



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ

TUTOR:

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ

TUTOR:

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015

La Libertad, 22 de septiembre del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”, elaborado por la Srta. GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0916858681, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE DEL AREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Al culminar uno de mis objetivos dedico este proyecto a las personas más importantes de mi vida, a:

Dios, por ser el creador de mi vida y por darme fuerza para no desfallecer ante las adversidades y vencer todos los obstáculos.

A mi familia, mi esposo que en todo momento me apoyo, a mis hijos por ser el pilar de mi formación gracias por su cariño, comprensión y sacrificio han hecho posible la culminación de esta etapa de mi vida. Hoy retribuyo parte de su esfuerzo por este logro que no es mío sino de ustedes, por lo cual viviré eternamente agradecido.

Gricelda.

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

Agradezco a DIOS por darme la vida, salud, trabajo y sabiduría y de esta forma culminar mis estudios universitarios, y lograr una de mis metas.

También, agradezco de todo corazón a mi familia por su apoyo brindado, que supieron comprender y entender durante mis años de estudios para lograr un objetivo con éxito y felicidad.

Y por último agradezco a mi tutor Msc Ana Uribe Veintimilla por toda su paciencia y enseñanza brindada, para poder culminar este proyecto y a la Junta Directiva de docente que con su cordura e intelecto desarrollaron esa labor diaria para ser un fruto más de la República del Ecuador.

Gricelda.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena U.P.S.E.

GRICELDA DE LA O DE LA CRUZ
C.I. N° 0916858681

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación de tutor	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Contextualización	6
1.4. Análisis crítico	8
1.5. Prognosis	9
1.6. Formulación del problema	11
1.7. Delimitación del problema	11
1.8. Preguntas directrices	12
1.9. Justificación	13
1.10. Objetivos	14
1.10.1. Objetivo General	14
1.10.2. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas	16
2.2. Fundamentaciones	19
2.2.1. Fundamentacion Filosófica	19
2.2.2. Fundamentacion Psicológica	21
2.2.3. Fundamentacion Sociológica	23
2.2.4. Fundamentación Pedagógica	25

2.2.5. Fundamentación Legal	27
2.3. Categorías fundamentales	33
2.3.1. La motivación	33
2.3.2. La motivación en el docente	33
2.3.3. La motivación en el aula de clases	34
2.3.4. Modelos organicista motivacional	35
2.3.5. El modelo y la motivación en la organización	35
2.3.6. Modelo contextualista de la motivación	36
2.3.7. Modelo Socioeconómico de la motivación	37
2.3.8. Teoría socio histórica y motivación en el aula	38
2.3.9 La motivación en los primeros años de estudios	38
2.3.10. La motivación a un niño	40
2.3.11. Los modelos de aprendizaje y la motivación	40
2.3.12. La necesidad de conocer algunos elementos del proceso de aprendizaje de los estudiantes	41
2.3.13. El aprendizaje de competencias.	42
2.3.14. La enseñanza de competencias	43
2.3.15. Confusión entre creatividad y genialidad	44
2.3.16. El aprendizaje colaborativo	45
2.3.17. El objetivo del aprendizaje colaborativo	45
2.3.18. Actividades que motivan el aprendizaje	46
2.3.19. El rol del profesor para motivar la participación y crear condiciones para aprendizaje colaborativo	47
2.3.20. El rol de la tecnología en el aprendizaje	48
2.3.21. Aprendizaje, adquisición y cambio	48
2.3.22. Modalidades básicas en el aprendizaje	49
2.3.23. El aprendizaje significativo	50
2.4. Hipótesis	51
2.5. Señalamiento de Variables	51
2.5.1. Variable Independiente	51
2.5.2. Variable Dependiente	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	52
3.2. Modalidad básica de la investigación	53
3.3. Nivel o tipo de investigación	54
3.4. Población y Muestra	54
3.5. Operacionalización de las variables	57
3.6. Técnicas e Instrumentos	59
3.7. Plan de recolección de información	60

3.8. Plan de procesamiento de información	61
3.9. Análisis e interpretación de resultados	62
3.9.1. Analisis de encuestas aplicada a docentes	62
3.9.2. Analisis de encuestas aplicada a Padres de Familia	72
3.9.3. Ficha de observación aplicada a estudiantes de nivel inicial	80
3.10. Conclusiones y recomendaciones	81
3.10.1. Conclusiones	81
3.10.2. Recomendaciones	82

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1 Tema	83
4.2. Datos informativos	83
4.3. Antecedente de la propuesta	84
4.4. Justificación	85
4.5. Objetivos	86
4.5.1. Objetivo general	86
4.5.2. Objetivos específicos	86
4.6. Fundamentación	87
4.7. Fundamentación Social	88
4.8. Metodología (Plan de acción)	89
Actividad N° 1 Las Vocales del poema	91
Actividad N° 2 ¿Qué ves? El duende Sabio	94
Actividad N° 3 Diferenciar grande, mediano y pequeño	96
Actividad N° 4 Pintura	97
Actividad N° 5 hula, hula	98
Actividad N° 6 Estampamos con cubitos	100
Actividad N° 7 La harina también pinta	102
Actividad N° 8 El collage	103
Estrategia N° 9 El circulo	105
Estrategia N° 10 El doblado de papel, construcciones básicas	106

CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	108
5.2. Presupuesto	109
DOCUMENTOS DE REFERENCIA	110
Cronograma de actividades	111
Bibliografía	112
Anexos	115

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Detalle poblacional	55
Cuadro N° 2 Muestra	56
Cuadro N° 3 Variable independiente	57
Cuadro N° 4 Variable dependiente	58
Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información	60
Cuadro N° 6 Plan de procesamiento de la información	61
Cuadro N° 7 Programa Ud. actividades motivacionales a sus estudiantes?	62
Cuadro N° 8 Ha recibido seminarios, cursos relacionados a la motivación educativa?	63
Cuadro N° 9 Utiliza métodos motivacionales en sus estudiantes de nivel inicial?	64
Cuadro N° 10 Los niños de nivel inicial tienen un mejor desempeño cuando se les motiva?	65
Cuadro N° 11 Considera usted que los niños de nivel inicial cuentan con una correcta motivación dentro de sus hogares?	66
Cuadro N° 12 Los resultados de los aprendizajes están en concordancia con la motivación que recibe de parte del docente ¿	67
Cuadro N° 13 De los siguientes tipos de motivación, cual es la que más aplica?	68
Cuadro N° 14 En qué momento de la clase cree usted que es el más adecuado para poner en práctica la motivación?	69
Cuadro N° 15 Que teoría o modelo motivacional es el que predomina en su aula de clases?	70
Cuadro N° 16 Considera necesario el implementar una guía didáctica de técnicas motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños de nivel inicial?	71
Cuadro N° 17 Su hijo tiene algún sitio determinado para la realización de sus tareas?	72
Cuadro N° 18 Cada que tiempo juega con su hijo o hija?	73
Cuadro N° 19 Sabe usted si dentro de la escuela su hijo se siente bien con la compañía de sus compañeros?	74
Cuadro N° 20 Su hijo le comenta si ha sido felicitado alguna vez por su docente?	75
Cuadro N° 21 Su hijo práctica en la casa los juegos realizados en la escuela?	76
Cuadro N° 22 Recibe quejas por parte de su hijo cuando la maestra lo reprende?	77

Cuadro N° 23	Considera usted que es necesaria la implementación de estrategias con actividades motivacionales?	78
Cuadro N° 24	Cree usted que con la aplicación de estrategias con actividades motivacionales se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	79
Cuadro N° 25	Ficha de observación aplicada a estudiantes de nivel inicial	80
Cuadro N° 26	La propuesta: datos informativos	83
Cuadro N° 27	Metodología de plan de acción	89
Cuadro N° 28	Recursos	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1 Programa Ud. actividades motivacionales a sus estudiantes?	62
Gráfico N° 2 Ha recibido seminarios, cursos relacionados a la motivación educativa?	63
Gráfico N° 3 Utiliza métodos motivacionales en sus estudiantes de nivel inicial?	64
Gráfico N° 4 Los niños de nivel inicial tienen un mejor desempeño cuando se les motiva?	65
Gráfico N° 5 Considera usted que los niños de nivel inicial cuentan con una correcta motivación dentro de sus hogares?	66
Gráfico N° 6 Los resultados de los aprendizajes están en concordancia con la motivación que recibe de parte del docente?	67
Gráfico N° 7 De los siguientes tipos de motivación, cual es la que más aplica?	68
Gráfico N° 8 En qué momento de la clase cree usted que es el más adecuado para poner en práctica la motivación?	69
Gráfico N° 9 Que teoría o modelo motivacional es el que predomina en su aula de clases?	70
Gráfico N° 10 Considera necesario el implementar una guía didáctica de técnicas motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños de nivel inicial?	71
Gráfico N° 11 Su hijo tiene algún sitio determinado para la realización de sus tareas?	72
Gráfico N° 12 Cada que tiempo juega con su hijo o hija?	73
Gráfico N° 13 Sabe usted si dentro de la escuela su hijo se siente bien con la compañía de sus compañeros?	74
Gráfico N° 14 Su hijo le comenta si ha sido felicitado alguna vez por su docente?	75
Gráfico N° 15 Su hijo práctica en la casa los juegos realizados en la escuela?	76
Gráfico N° 16 Recibe quejas por parte de su hijo cuando la maestra lo reprende?	77
Gráfico N° 17 Considera usted que es necesaria la implementación de estrategias con actividades motivacionales?	78
Gráfico N° 18 Cree usted que con la aplicación de estrategias con actividades motivacionales se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	79



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”.

TUTOR: Ed. Parv. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc.
AUTORA: Gricelda De La O De La Cruz

RESUMEN

El propósito de haber realizado la investigación sobre las Técnicas Motivacionales para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica José María Lequerica de la Comuna Montañita, luego de realizar un análisis de los fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos, filosóficos y legales, se ha podido diagnosticar, la realidad educativa de nuestro entorno, los cuales conducen a pensar de que los procesos necesitan ser revisados y replantear sus concepciones, criticar dicha situación y elaborar una propuesta que permita superar las deficiencias detectadas en la Institución Educativa motivo de estudio. Al emplear el enfoque del constructivismo social y bajo una metodología cualitativa que contempla la interpretación profunda y una comprensión sistémica del problema, se desarrolló la presente investigación cuyo resultado demuestra claramente que no ha sido suficientemente socializadas las técnicas motivacionales en dicho establecimiento, por lo tanto se mantiene en parte el sistema tradicional de trabajo en clase, encaminada a sistemas a través de técnicas e instrumentos que conducen al memorismo y por ende no permiten concluir los cambios en las planificaciones programadas. En la metodología se empleó la consulta bibliográfica para fundamentar el marco teórico, así como la propuesta; el trabajo de campo se desarrolló a través de encuestas aplicadas a los docentes y representantes legales con el fin de conocer la realidad educativa de éstos, verificando las hipótesis, para luego aplicar la guía de técnicas motivacionales que servirá como herramienta de trabajo para los docentes.

Las Palabras claves: Técnicas motivacionales – Proceso de Aprendizaje – Educación Nivel.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano está planteando un cambio en toda la organización, planificación y distribución de la educación en todos los niveles, para llegar a incrementar las capacidades específicas de sus educandos en el desarrollo de las habilidades en el aula, transformando a los docentes en verdaderos líderes de este gran cambio.

La educación actual no puede seguir respondiendo a los requerimientos de la sociedad en permanente cambio de la manera tradicional y memorística como lo ha venido haciendo hasta ahora. Es necesario, renovar los sistemas educativos, es decir, promover estrategias de acción para responder a estos procesos y atender a mejorar la calidad de la educación, a través del uso de la tecnología lo que contribuirá a cumplir con lo estipulado por las leyes que rigen el sistema educativo.

En los últimos años el proceso educativo ha sufrido muchos cambios, tanto por el empleo de la reforma curricular, como por la concepción de nuevos enfoques que se sitúan para conseguir una educación de calidad a través del desarrollo y mediante, experiencias concretas hacia la obtención de un aprendizaje valioso en el niño y niña desde el nivel inicial, al asegurar las bases para una preparación académica conforme a las exigencias de los cambios que se producen a nivel mundial.

Es fundamental que un docente manejar procesos apropiados y prácticos para llegar a los niños y niñas con contenidos fáciles, útiles y de gran ayuda para el desarrollo de su formación integral.

De allí la importancia de implementar este trabajo, el mismo que está constituido tal como se muestra a continuación:

El capítulo I, se encuentra el tema del proyecto, la contextualización, seguido del análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, delimitaciones, la justificación de la investigación, el objetivo tanto general como específico.

El capítulo II, constituye el marco teórico del proyecto, lo relativo a las fundamentaciones tanto teórica, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, legal, a partir de las leyes tales como el Plan Nacional del Buen Vivir, la ley orgánica de educación intercultural, el código de la niñez; además, de las categorías fundamentales, la hipótesis y sus variables que dan debido sustento a esta investigación.

El capítulo III, trata el enfoque de la metodología empleada en la investigación, la modalidad, el tipo de investigación, la recolección de la información, población motivo de aprendizaje, la muestra que permitirá la selección de datos, técnicas motivacionales e instrumentos a utilizar, el manejo de las encuestas, el análisis de los resultados, tabulación, las conclusiones y recomendaciones para la elaboración de la propuesta.

El cuarto capítulo IV, determina la elaboración de la propuesta, la misma que contribuirá a mejorar el aumento de las actividades dentro del aula de clases, para nutrir el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica Inicial de la Escuela de Educación Básica José María Lequerica.

El quinto capítulo V, corresponde al marco administrativo, aquí están los medios utilizados, tanto humanos, económicos, materiales y tecnológicos que se usaron en esta investigación., para finalizar se incluye el cronograma, la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015

1.2.- Planteamiento del problema

El proceso de aprendizaje busca una variación reestructuradora, en donde se comprometa la formación holística de las personas que componen esta actividad, la comunidad educativa busca la forma de incentivar al estudiante para que en esta sociedad pueda desempeñar un cargo dentro de ella; el sistema técnico pedagógico busca instaurar diferentes campos de estudios en donde el principal elemento es el niño o la niña sujeto de formación, en el que será el objeto principal de estudio investigativo, en el cual se evidencie el problema de la falta de motivación dentro del sistema educativo de este importante centro de formación a nivel general básico en este solemne sector de la población dentro de la provincia de Santa Elena.

“Uno de los problemas que más entorpecen el aprendizaje significativo es la repetición memorística, cuyos resultados son a corto periodo y no contribuyen a la formación del pensamiento crítico y creativo de niños y niñas”, (Tobar, 2009), pág. 2.

Otro de los problemas que más afectan el entusiasmo de las actividades curriculares dentro y fuera del aula de clases es la falta de motivación, con esta falta de práctica de actividades alternas y repetitivas está haciendo del proceso de enseñanza una función estática y memorista, este procedimiento se vuelve pesado, una de las principales motivos es la falta de capacitación del docente en actividades motivacionales que sirvan para que el estudiante se sienta cómodo y se sienta a gusto y con ganas por asistir, continuamente, a las jornadas de clases.

Las actividades tienen que estar direccionadas a fortalecer el pensamiento crítico creativo que es en este punto donde la motivación y las técnicas juega un papel muy importante, ya que sin una previa preparación del docente los estudiantes por más capacitados que estén no podrán potencializar todas las actitudes dentro del salón de clases.

La motivación es fundamental en todo proceso de enseñanza ya que a través de esto se podrá obtener los resultados que se necesitan para seguir con el programa de clases, y que los conocimientos sean bien utilizados por el docente debe existir una planificación previa que evidencie la conformidad de los estudiantes en cada

jornada de clases, a través de la utilización de las diferentes técnicas de estudio se podrá llamar la atención de estos.

En la escuela José Mejía Lequerica se evidencia la poca existencia de materiales destinados a la formación integral de los estudiantes desempeñando su dominio en la motivación escolar, y de esta forma tener una armónica relación entre los estudiantes y los docentes que son los actores de la educación, sin la existencia de habilidades que sean adaptables en este sector educativo, a través de la utilización de la lúdica, del juego presidido, y del aprendizaje cooperativo, que ayuden a promover la unidad dentro de la institución, motivando al estudiantes a asistir, regularmente, a las jornadas académicas, se estará limitando la consecución de destrezas significativas que servirán en todo momento para la práctica en su vida laboral.

1.3.- Contextualización

Como es de conocimiento de la educación tradicional, generalmente, e se basaba en la teoría y no en la práctica, por tal razón muchos niños y niñas tienen carencias en sus destrezas y habilidades es claro y tangible la poca motivación, en cuanto, al uso de técnicas que mejoren el proceso de aprendizaje, que constituyen uno de los temas agobiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, los padres de familia deben razonar que la mejor educación es un aporte importante para la comunidad, por lo que debe involucrarse aún más en el proceso educativo.

La educación dejó de ser tradicional, en la actualidad, para convertirse en educación moderna la misma que brinda atención a los niños y niñas de la comunidad, ya que es una etapa muy importante donde se aprende a socializar es por eso que la aplicación de técnicas motivacionales entre el juego volviéndose una herramienta importante el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, motrices, afectivas y sensoriales por eso es necesario, utilizar las técnicas motivacionales en el desarrollo de enseñanza como una guía práctica dentro de los desempeños diarios, éstas deben ser promovidas con el propósito de llamar la atención a los niños y lograr una educación de calidez y calidad .

Los niños y niñas son activos, curiosos y receptivos, desde temprana edad comprenden y pueden desenvolverse en el entorno que les rodea a través de diferentes técnicas motivacionales que utilice el docente, son una serie de actividades donde se utiliza en equipo, lo que será de mucho interés y beneficio para ellos en su vida cotidiana, por eso es necesario, buscar nuevos juegos, que en la práctica sean motivadores para mejorar su aprendizaje.

La escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, deberá establecer los medios necesarios para mejorar el proceso educativo y como docente estoy dispuesta en ayudar con diferentes técnicas motivacionales a los niños que se educan día a día en esta institución.

Este trabajo se refiere mejorar el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas con diferentes técnicas motivacionales para el avance educativo con ayuda de docentes, padres de familia y su entorno con el propósito de alcanzar las metas propuestas para el buen crecimiento de cada uno de los estudiantes de la comunidad.

1.4.-Análisis crítico

Al no utilizarse técnicas motivacionales en los estudiantes a nivel general básico, específicamente en los primeros años de estudios que es en donde se desarrollan la mayor parte de las habilidades y el dominio de destrezas cognitivas en todas las áreas de estudios, se considera que los estudiantes se volverán conformistas y asistirán a las jornadas de clases más por obligación que por una función de carácter formativa individual, evidenciando la falta de preparación del docente al instante de impartir sus clases, haciendo de estas, una actividad aburrida, cansada, estática, y memorística.

“D.McGregor basándose en la teoría de Maslow, indica cómo el hombre busca satisfacción, que no podrá lograr de forma definitiva sino a través de la autorrealización, mediante, la participación”. (Villameriel, 2011), Pág. 32

Como tal el ser humano siempre busca la realización de sus sueños y objetivos que intenta alcanzar para tener un mejor estilo de vida, de la misma manera los estudiantes necesitan un mejor método de estudio que haga más viable y cómoda

su estadía en el plantel educativo, más aún si es el primer año de estudio, el cual es el más difícil gracias a que se requiere un proceso de adaptación, tanto a la forma de estudio como también al nuevo lugar de trabajo que desarrolla la institución educativa en cualquier campo de acción que sea conveniente. Si no se toma precauciones en el momento indicado las actividades docentes serán en vano, no existirá la relación que se necesita entre el estudiante y el docente para que las funciones motivacionales sean las mejores en los diferentes campos de acciones educativa institucionales.

1.5.- Prognosis

Durante muchos años de estudios existen diferentes materias que se convierten en un serio problema para los estudiantes siendo así que empiezan a decaer en el aprovechamiento, provocando que se restrinja la integración de destrezas y habilidades relacionadas a estas, el objeto de estudio diagnóstico fue el estudiante, al cual, mediante, la captación se logró determinar que por la falta de la utilización de las técnicas motivacionales varios estudiantes tienden a desarrollar una aversión en relación a estas, distorsionando la utilidad de las estrategias didácticas erradicándolas de los planes de estudios.

Si se permite que el estudiante se agote en clase, es porque el profesor no usa las diferentes técnicas motivacionales que se comenzará a crear un alto grado de impacto negativo en la comunidad, el proceso no tendría el recibimiento deseado

por los estudiantes en los primeros niveles de formación, dentro en la institución educativa, restringiendo la utilización a cabalidad de los planes de estudio direccionados a la formación integral de los estudiantes.

La motivación empieza en el entorno familiar que es donde inicia el desarrollo educativo considerando que en el hogar es donde se imparte la primera educación y es donde el estudiante aprenderá valores de convivencia, que le concederá luego tener una buena relación con sus compañeros de clases, desde el hogar debe existir un ambiente motivacional para que al momento de ejercer sus funciones de educandos dentro de una institución educativa puedan contribuir con el desarrollo de los contenidos programáticos que componen los planes de estudios.

La problemática identificada en este centro de estudio demuestra en la falta de compromiso docente que mejore la adquisición de destrezas concernientes a la edad cronológica del estudiantes, como se puede establecer en una aplicación de la técnica de observación se podrá analizar que para que los estudiantes consigan rápidamente las destrezas se debe motivar a cada uno de ellos con técnicas participativas utilizando los medios educativos que les brinde la institución o a su vez la creación de los mismos por parte del docente a cargo de una diferentes áreas de estudio.

No debería haber limitaciones en la utilización de un manual didácticos, para evitar que se estén restringiendo a que los estudiantes puedan manipular,

directamente, los medios utilizados por los/as docentes que servirán de estrategia motivacional, las cuales están estipuladas en las leyes de educación y a su vez se debe hacer énfasis de en el uso práctico de técnicas motivacionales con el fin de obtener un proceso de elaboración de su propio conocimiento en base a la experiencia del docente y la formación científica del mismo.

1.6.- Formulación del problema.

¿Cómo inciden las técnicas motivacionales en el mejoramiento de la enseñanza de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, en el periodo lectivo 2014- 2015?

1.7.- Delimitación del problema

PROPUESTA: Manual didáctico.

CAMPO: Educación Inicial.

ÁREA: Pedagógico – Didáctico.

ASPECTO: Educativo (Aprendizaje).

TEMA: Manual didáctico de técnicas motivacionales para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará durante el periodo 2014 -2015.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes de Educación Inicial.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Educación Inicial. Escuela de Educación Básica

José Mejía Lequerica.

OBJETO DE ESTUDIO: Falta de fortalecimiento del proceso aprendizaje.

1.8.- Preguntas directrices

¿Cómo implementar las actividades motivacionales que aporten al desarrollo de las habilidades en los niños y niñas?

¿Cómo debería elaborar las estrategias de motivación en las instituciones educativas para que exista la formación integral de los estudiantes?

¿Cuáles son las utilidades de las estrategias motivacionales en los primeros años de estudio de los/as niños/as?

¿Por qué es importante la utilización de las técnicas motivacionales en el aula de clases en los primeros años de educación básica?

¿Considera usted como docente que la utilización de las técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudará a mejorar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizará usted como docente para tener aprobación de las técnicas motivacionales en la comunidad educativa?

¿Considera usted que a través de la utilización de una guía con juegos y técnicas se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica?

1.9. Justificación

La Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica de la comuna Montañita requiere de una investigación de campo que le permita ver las carencias que están pasando, de esa manera poder ayudar en el avance académico de los niños y niñas de esta comunidad, la utilización de las técnicas motivacionales serán de mucho valor y aplicación en la educación inicial, estas técnicas propuestas motivarán a los/as estudiantes a ver de una manera distinta la educación y el uso de su teorías logrando que sean prácticos y que sean de interés para los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases por tal motivo esta institución merece la investigación para mejorar el rendimiento escolar.

La importancia de este proyecto, es mejorar el aprendizaje con el desarrollo y aplicación de técnicas motivacionales que serán aplicados en las materias en donde los niños o niñas presentan dificultades de aprender logrando pasar de lo teórico a la práctica estimulando al niño a conseguir entender lo que el docente les enseña logrando que se vuelva de mucha importancia y facilidad. Los únicos que se beneficiarán con este proyecto son los niños y las niñas de esta comunidad ya que con la utilización de los juegos motivadores se logrará tener un mayor resultado en bien de los niños y niñas de esta institución.

Es posible ya que esta iniciativa cuenta con el apoyo de personas que se han preocupado por el progreso de esta escuela y que buscan poder de una u otra manera ayudar en este proceso, los mismos que son la comunidad, la directora del plantel, los docentes y padres de familias que se han visto en la gran necesidad de ayudar, de manera incondicional, a la institución, para lograr una educación de calidad y calidez para los niños y niñas de esta provincia.

El aspecto emocional en los/as niños/as es esencial en el proceso de enseñanza desde el inicio de su aprendizaje de la vida y luego en el quehacer educativo, el gobierno actual tiene como política de estado la universalización de la educación desde cero a tres años, luego a los cinco años coincidiendo con unas de las políticas del plan decenal que debe cumplir el gobierno hasta el 2015 o máximo hasta el 2016.

1.10.- Objetivos

1.10.1. Objetivo General

- Fortalecer el proceso de aprendizaje mediante un manual didáctico de técnicas motivacionales para el mejor rendimiento académicos de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

1.10.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las técnicas motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fundamentar la parte teórica y metodológica a partir de las variables del proyecto.
- Determinar las técnicas motivacionales más acordes para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- Elaborar técnicas motivacionales activas que permitan fortalecer procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Investigaciones previas

Los métodos de motivación son muy importantes en el sistema educativo actual, por cuanto permiten instaurar una relación estrecha entre el estudiante y el docente, manteniendo la confianza necesaria para poder desarrollar las jornadas de clases, para que sean pedagógicas y motivantes; en este sentido la motivación y el medio de aprendizaje siempre deben de tener un contacto con el ambiente y el medio que le rodea, si no existe un periodo de motivación es obvio que se perderá el sentido de asistir a clases, regularmente, y mantenerse en el sistema educativo de manera activa, esto puede estar ocurriendo con niños/as que en algún momento abandonan el salón de clases.

En datos encontrados en periódicos, libros, revistas, páginas de Internet que sirven de apoyo teórico para el progreso de este tema de investigación haciendo un sentido más dirigido a fin de motivar a los/as estudiantes para que aprendan las diferentes técnicas educativas; la teoría de estos métodos está sostenida, principalmente, en la psicología, la psicolingüística o la neurolingüística; estos métodos también poseen una dosis de dogmatismo; la utilización de la psicología de grupo a la enseñanza de segundas lenguas colaboró a romper prácticas mecanicistas de los sesentas, tanto es así que la inventiva para desarrollarse, debe

rechazar el conformismo, el exceso de datos e informaciones y el abuso de planeamiento.

Necesita, en cambio, cierta autonomía de acción, tiempo libre y estímulo para pensar, de manera distinta, a la de los demás y ver las cosas “del otro lado”, sin preocuparse mucho por estar conforme con lo establecido; el método creativo puede emplearse en cualquier disciplina y en cualquier momento, siempre que sea oportuno, buen momento para su aplicación es aquél en que la clase está falta de interés o se torna aburrida; el docente propone preguntas formuladas con respecto a incidentes del momento o preguntas que tiene ya preparadas, destinadas a esas ocasiones.

La motivación consiste en el acto de animar a los trabajadores con el fin de que tengan un mejor desempeño en la realización de los objetivos (KUNE, 2010). En los centros educativos, el arte de animar también es fundamental para que el desarrollo de las destrezas de aprendizaje sean excelentes, si se dirige la atención en el ámbito escolar es muy fácil perder la concentración en una jornada de clase, esta se da por distintos factores uno de ellos es la falta de motivación, que suele afectar, directamente, al rendimiento de los educandos, de esta manera será factible que el docente además de ser un elemento de sabiduría, fomente las costumbres tradiciones, mitos y leyendas, formación teórica y práctica, se debe dar un sitio para los modelos participativos de motivación que sean creados en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases y que lleguen a la meta establecida en los planes curriculares a nivel macro, meso y micro.

La práctica de profesores para motivar al estudiante ¿Cómo conseguir despertar su interés por la aprendizaje (motivación inicial), mantener una implicación regular (motivación de logro) o hacer que el proceso de evaluación sea útil?

Al fin y al cabo es como una de esas reacciones de combustión tan familiares: la chispa abastece la energía necesaria para iniciar el proceso que requiere el suficiente oxígeno para mantenerse y aunque la motivación surge del interior y constituye básicamente, una respuesta emocional (otra razón más para fomentar la educación socioemocional en el aula), la figura del profesor resulta importante como facilitadora del proceso; un profesor que sabe ser un motivador en la clase y tiene grandes expectativas positivas sobre sus estudiantes; no olviden que muchas reacciones de combustión son procesos espontáneos, aunque son tan lentos que requieren el suministro energético externo para iniciarse. ¡Busquen la chispa y suministre el oxígeno! La reacción acaba fluyendo con naturalidad.

Para ejercer un buen dominio de las asignaturas se debe utilizar el material didáctico necesario para que los contenidos programáticos puedan ser bien transmitidos a los estudiantes de los diferentes años básicos, logrando así complacer lo programado en el currículo educativo y que esta se lleve a cabo con naturalidad se debe utilizar un punto muy importante que se debe transformar en una estrategia didáctica muy fuerte como es la motivación a través de dinámicas grupales o individuales que demuestren la importancia de cada acción de los estudiantes.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

La terminología motivación se deriva del latín moveré, cuya definición es poner en movimiento, moverse o estar preparado para la acción. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere continuar desinteresado; en el aprendizaje, la motivación depende, inicialmente, de las necesidades y los estímulos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y consolidan la voluntad; de esta forma se puedan ver que la motivación es un hecho volitivo”. (BLANCO, 2009).

En el instante que un sujeto tiene la necesidad de aprender algo, las demás actividades no atraen su atención. Con esto se provoca un cambio, con el incremento de la tensión y expectativa, en donde los dos casos se posicionan como una disposición para el aprender, determinando una movilización de energía, la misma que se llega a consumir cuando se ha logrado el aprendizaje, en el caso que el esfuerzo de lugar al éxito, la tensión es aliviada: “La motivación es, generalmente, definida como algo que dirige la conducta y energiza. La motivación es la fortaleza que mueve a realizar actividades, continuamente, percibimos que los/as estudiantes no muestran interés por las asuntos académicos y que no están motivados”. (BLANCO, 2009).

Se debe motivar a los estudiantes a la realización de otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes; desde el punto de vista de los estudiantes, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje motivados por el docente; aunque en la motivación intervienen contextos familiares o culturales. En el presente artículo se centra en el entorno escolar para analizar cómo los docentes podemos mejorar la motivación de nuestros alumnos fomentando así un aprendizaje útil. (Guillén, 2012)

Siempre que exista la orientación de un docente en las actividades escolares se podrán incorporar a éstas un sinnúmero de elementos necesarios para profesar una buena labor docente, buscando el desarrollo de las actividades motrices, lingüísticas, cognitivas, y sensoriales, por mencionar unas de las más importantes habilidades propias de cada individuo en etapa de crecimiento emocional y cognitivamente, para que una de estas sean fomentadas y practicadas con naturalidad se debe establecer actividades que se relacionen, directamente, con las actividades escolares.

La relación que debe existir entre el docente y el estudiante es una actividad que se ha mejorado entre los años, tanto así que cuando se trata de ejercer una actividad curricular por más abierta que esta parezca deben existir un alto grado de confiabilidad así como también la implantación de reglas y tratados internos que sirvan para llevar en paz las actividades curriculares y extracurriculares.

La recreación, el entretenimiento y el esparcimiento son necesidades del ser humano. Está comprobado que la diversión relaja, trae alegría, ayuda a ser más fructíferos y fortalece los lazos entre las personas; es por esta razón que el juego cumple una función pedagógica asociada a la innovación de actitudes, generando nuevos conocimientos y desarrollando valores, este objetivo expresa generar conciencia y compromiso, hacer que el individuo sea protagonista de su historia, ahondando en el trabajo grupal y la autogestión.

La motivación parte desde el esparcimiento para que los estudiantes puedan sentirse cómodos en todos en los trabajos individuales y grupales, es así que se pretende implantar a través de estudio un sistemático y demográfico de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo de implementar clases más dinámicas está en la utilización renovadora de los insumos, materiales y accesorios educativos que sirvan para el reordenamiento de las ideas claras en un determinado sector.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica

“Es considerado como el interés con que cuenta el estudiante producto de sus propias actividades o del aprendizaje, el interés puede lograrse, sostenerse y hasta ampliarse en relación a los elementos extrínsecos e intrínsecos, y esto debe ser distinguido de lo que comúnmente se ha denominado en las aulas como motivación, que viene a ser nada más que la acción que realiza el docente con el fin de que los estudiantes se sientan estimulados”. (HUERTAS, 2009).

“El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, estudiantes y docente o entre los mismos, el gusto por acudir a clase, otros estudiantes también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del estudiante, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los estudiantes, evitando la censura o animando a la mejora”. (Sánchez, 2009)

La enseñanza va más allá de la simple difusión de saberes, sino va a llegar hasta la formación integral de la personalidad de los estudiantes haciendo que ellos comprendan la necesidad de una formación científica y formal, considerado uno de los principales aspectos a existir al momento de una planificación de clases, no se debe quedar, solamente, en los argumentos y nada más, se debe mencionar de los contenidos programáticos sino que utilizar la transversalidad en todo momento.

El aporte que hacen las palabras motivacionales o las actividades que ayuden a cada estudiante por separado o de manera grupal se estará promoviendo la cooperación mutua relacionando los contenidos con las actividades en todos los momentos vividos y así poder desarrollar las habilidades propias de la edad cronológica de cada estudiantes, respectivamente, de los que estos tenga y la pro actividad que el docente refleje en su desenvolvimiento diario dentro de las aulas de clases.

La motivación de forma intrínseca y extrínseca son dos puntos muy significativos a trabajar dentro de clases, la una se refiere a la demostración interna que tiene en cada estudiante las palabras o juegos que el maestro provoca dentro de una actividades regular en clases, y la forma de ver la realidad, mediante, el trabajo grupal, la segunda es la manifestación directa de las acciones que realiza el estudiante al momento de ejercer una actividad sin técnicas de motivación y la diferencia de esta actividad cuando se le ha motivado diferenciando de gran manera lo que sucede con el coeficiente intelectual de los estudiantes.

2.2.3.- Fundamentación Sociológica

En el proceso de evolución académica y personal de los estudiantes es importante, ir promoviendo su autonomía, una autonomía capaz que le permita actuar y responsabilizarse de sus actos; por ello es importante, que sea un integrante de una manera activa en cada labor; lo importante no es lo que explique sino lo que aprendan y permitirles que actúen en la elaboración de normas, selección de problemas o tácticas de trabajo, cuando en este proceso, el profesor cede parte del protagonismo, habla menos y escucha más porque en el aula aprenden todos; la utilización de las técnicas motivacionales como el aprendizaje basado en proyectos o el basado en la resolución de problemas.

“Tradicionalmente, se ha confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar; estos intentos

corresponden a mejorar el aprendizaje teniendo al docente como ente motivadora del estudiante”. (IAN, 2009).

De manera regular se considera que para que los estudiantes estén motivados se le aplique dinámicas grupales o se considere un punto extra en una asignatura que tenga un problema significativo, cuando en realidad se debería establecer una política de utilización con las estrategias motivadoras aplicables en cualquier momento dentro o fuera del aula de clases, con la finalidad de implementar un aire de convivencia armónica dentro y es así que actividades que se vinculan con el proceso de preparación.

La sociología es una rama del aprendizaje más importante dentro de la formación integral, la actividad escolar es considerada como una actividad que se realiza en conjunto por medio de esta se relacionan, fraternamente, muchos estudiantes los cuales comporten más que una aula de clases, sus sueños problemas e historias, siendo así es más fácil motivar a un grupos de personas que tienen una historia o una meta en común.

Para que exista un buen camino hacia la integración de aprendizaje desde temprana edad se debe motivar a cada ser, ya que la mejor arma existente en las diferentes instituciones sean de formación integral o de trabajo formal, es necesario una calidad de motivación que vaya acorde con las actividades que se realizan dentro de ese día de clases, para conseguir lo que necesita una persona exitosa e implementar una cultura de técnicas de motivación constante.

Cuando se estimula a un estudiante, normalmente, éste realizará bien una actividad en ese momento ya que tal vez este estímulo le durará en buena hora todo el día, pero cuando se motiva en realidad esas frases o esos momentos pueden durar por mucho más tiempo ayudando así a que se cumplirán las metas y objetivos necesarios para convertir a un estudiante en una persona exitosa.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Para que los/as estudiantes puedan aprender, de manera sistemática, es necesario, direccionar los contenidos programáticos insertando en ellos las técnicas motivacionales que sirvan de punto de partida como actividad detonante, de esta manera se podrá establecer relaciones ideológicas, que sirvan en todo momento; se conoce que un estudiante poco motivado no rendirá al máximo en las actividades académicas, de tal manera que cuando el docente no aplica en su totalidad los conocimientos que debe suministrarles a los educandos en todo momento se perderá el sentido de la asistencia a clases provocando deserción escolar, bajando tanto el rendimiento como la calidad de trabajos presentados en clases.

La motivación es una estrategia eficaz en todo momento, pero muy poca utilizada ya que en ocasiones las estrategias motivadoras son confundidas con las dinámicas de relajamiento que si bien tienen una relación no es la única manera de ejercer influencias positivas en los estudiantes.

Para que esto ocurra se debe implementar un avance tecnológico en el currículo educativo, es decir, ayudar a que el sistema educativo actual se debe acoplar a las actividades que suceden en el ámbito social, dentro de la planificación curricular se extiende, mediante, las necesidades del medio, para que se vinculen las actividades teóricas a las prácticas, dejando en claro que cada sector se debe acoplar a las técnicas de motivación que el docente aplique en el aula de clases con los estudiantes.

El estudiante puede desmotivarse tanto si el requerimiento de la tarea es grande (se siente desbordado y ve que no avanza) como si es pequeña (la rutina no motiva), es por ello que las finalidades de aprendizaje han de constituir retos adecuados que le permitan mostrar sus resistencias (que también las tiene a pesar del tradicional bolígrafo en rojo detector de errores).

Evidentemente, para que exista un desafío puesto que es necesario, producir nuevas estrategias de trabajo que mejoren, de manera significativa, esta actividad, es esencial para lograr los objetivos propuestos, el estudiante debe y puede aprender a dominar el estrés perjudicial (un cierto grado es conveniente para activarnos pero el estrés crónico es perjudicial) y adquiere confianza cuando el docente muestra perspectivas positivas.

Las actividades pedagógicas dirigidas son un buen recurso didáctico para interiorizar los contenidos que servirán para mejorar la estadía dentro de las aulas de clases estos contenidos servirán para que el estudiante en formación se pueda

defenderse en la vida social ya que el objetivo de escuela a más de integrar los diferentes aprendizajes es preparar a los estudiantes para la vida

2.2.5. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar, radicalmente, la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entro en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012).

Tanto la Constitución como a Ley y su Reglamento modifican, completamente, la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente, el servicio educativo que se ofrece en el país.

Capitulo III.- Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el avance integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos; se

atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás personas.

Las niñas, niños y adolescente tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará a vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse, de manera prioritaria, en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención aménos de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación a las niñas, niños y adolescentes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Segundo: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para, lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educación.

Plan Nacional de Buen Vivir (2013-2017)

Garantizar la igualdad real en el acceso a servicio de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación. Fortalecer y ampliar la oferta de educación para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de educación básica y bachillerato acelerado a nivel nacional.

En lo que respecta al Plan Nacional del Buen Vivir hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa indica que se trata de establecer orientaciones para la convivencia tratando de construir relaciones solidarias y de cooperación entre los integrantes de la comunidad socio educativo, transformándose en un ente social y política.

La unión de fraternidad en una institución educativa donde las sociedades envían a sus representados de diferentes etnias con creencias que diferencian a una cultura de la otra.

Objetivo. 4. Fortalecer las capacidades y potencial de la ciudadanía

Políticas, Lineamientos y Metas

4.1 Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

- a) Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

- b) Mejorar la prestación de servicio de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales e instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos, niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuidad hasta el bachillerato o su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. La motivación

Sin duda la motivación es el punto de partida de todo sistema, ya sea educativo, social y de trabajo forzado, de esta manera se podrán establecer nuevos planes de estudios y cosechar mejores resultados en las diferentes áreas del aprendizaje, la mente del hombre de cualquier edad reacciona a estímulos físicos o mentales, de acuerdo, a estos se podrá establecer la forma en que se van a cosechar mejores resultados en sus actividades.

El rol del docente en las actividades escolares es muy importante ya que a través de este debe establecer un sistema curricular que tenga un contacto directo con los sentimientos y las emociones de los estudiantes y maestros que están a cargo de un curso de trabajo, de esta manera se podrá incluir en las políticas educativas una nueva forma de motivación a través de las estrategias didácticas de estudios.

2.3.2. La motivación en el docente

El docente es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza, porque a medida que va avanzando es más activo, el profesor se tendrá que actualizar para estar en práctica con cada uno de sus materiales didácticos pre establecidos para cada línea curricular; tanto el que tenga mayor facilidad de análisis como menos capacidad comprendan de una manera fácil y activa lo que el maestro a cargo busca

manifestar a los estudiantes. La forma positiva que busca el docente es sacar de lo más profundo de los estudiantes esa calidad emocional que le permita fomentar en cada uno de sus estudiantes la pasión por el estudio la ganas de creación, la motivación interna y externa, las fuentes de comunicaciones que existen entre el mundo exterior y los estudiantes, aprovechando esta para que ellos tengan un aprovechamiento superior al que tienen al momento de trabajar, comúnmente, sin ningún valor positivo a lo que hacen.

Esto debe ser utilizado cada vez con mayor frecuencia así se podrá establecer una nueva forma de trabajo hasta llegar al punto en que el estudiante motive al docente con sus acciones.

2.3.3. La motivación dentro del aula de clases

Hay modelos de motivación que causan mucho impacto en las actividades escolares si se las hace, de manera externa, es decir, fuera del aula de clases, haciendo énfasis que para los estudiantes es una forma efectiva de motivación, pero en realidad se puede establecer otros puntos de vista, si salen del salón de clase, progresivamente, a los estudiantes se estará permitiendo que el estudiante tome la iniciativa y el control de la clase.

Cuando se establece destrezas internas, es decir, dentro del aula se podrá identificar al estudiante como persona que aprende a través de diferentes recursos didácticos motivacionales, y al docente se lo describirá como el ser que crea y

utiliza hasta el más mínimo detalle que le brinda su aula de clases con la finalidad de hacer del sistema educativo más pro activo y de esta manera no caiga en el aburrimiento y la repetición de un solo método de estudio.

2.3.4.-Modelos organicistas motivacional

Los modelos de motivación son tan variados como se necesite o influyendo en una actividad determinada, una de las motivaciones escolares es la organicista, está dirigida a ser utilizada en los primeros momentos de la actividad, o lo que sería los primeros años de estudio en donde aún los estudiantes no conocen el significado de lo que tienen a su alrededor, el docente deberá motivar a los estudiantes para que se establezca un lenguaje diferente en donde se muestre la actitud del estudiante para aprender.

Las necesidades primarias aparecen al momento de iniciar el proceso, y se fortalecerá, progresivamente, a través de una recompensa necesaria o el fomento de una nueva actividad, el maestro no debe regirse a un solo patrón determinado sino que a la creación de las más importantes modelos de estudio o los materiales más innovadores que sirvan para que el resultado de la clases sea el esperado.

2.3.5.- El modelo y la motivación en la organización

Otra de las importantes formas de motivación es la que se vive dentro de una empresa, considerando que la unidad educativa, es un punto de encuentro de

cultura, tradiciones y costumbres de las personas que comparten una aula de clases, si bien el docente es un motivador innato debe tomar en cuenta que la variedad de costumbres también tiene mucho que ver en la forma de motivar, para esto el docente debe formar parte de cada una de esas culturas participando activamente en el desarrollo de las actividades escolares y extra curriculares, con el objetivo de ayudar.

Todas las personas que forman un ámbito escolar tienen la convicción de fomentar las habilidades y destrezas propias de la edad cronológica, para que el objetivo de las clases sean cubiertos se deberá trabajar en forma de organización, delegando funciones pre establecidas, teniendo a una persona a cargo de cada situación y previendo lo que sucederá cuando se ponga en práctica una determinada acción.

La calidad de organización escolar se verá reflejada en la posibilidad de trabajo continuo, de entendimiento directo con las asociaciones escolares dentro del aula de clases, el docente será el encargado de llevar la cátedra por encima de todo.

2.3.6.-Modelo contextualista de la motivación

El desarrollo humano se da a través de múltiples estímulos corporales, de esta manera si el niño padece algún desorden psicomotor a través de esta motivación se podrá ejecutar un control sobre su parte dominante haciendo de esta una buena forma de realizar un cambio de actitud, y la genética avanza a medida que el

estímulo llega al cuerpo, se transforma en energía y le da sentido al cerebro para que este ejecute acciones que sin una buena motivación se le hará muy difícil de ejercer.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario, establecer un modelo a seguir en donde el maestro pueda ejercer su función a cabalidad, valorando la actitud de los estudiantes por aprender y desde este punto empezar a trabajar en un contacto directo con las emociones de los mismo, y así se podrá mejorar o validar una propuesta de estudio diferente a la tradicional.

La ayuda incondicional que presta el docente a las diferencias que presentan los estudiantes es muy importante para que este sepa de qué manera motivar o utilizar el material didáctico que tiene en el salón de clases y a su vez crear un nuevo material si la situación así lo requiere.

2.3.7.- Modelo Socioeconómico de la motivación

La motivación socioeconómica, cualquier situación se podrá establecer como una actividad destinada a economía social pero en realidad se pueden establecer diferentes actividades educativas en donde el estudiante en vez de ganar economía podrá subir sus propias calificaciones, de acuerdo, a la forma que tenga el maestro para motivar cada actividad, como se centra en la economía también se centra en lo social, lo psicológico y lo histórico.

La realidad socioeducativa es fundamental para que todos los que integran la comunidad puedan relacionarse, de manera fácil y armoniosa, para salir de cualquier problema que se pueda presentar en el aula de clases, conociendo los diferentes puntos de vista de cada persona del grupo de trabajo.

Otro punto de vista dentro de esta motivación es lo psicológico, que sirve para cambiar el punto accionar de los estudiantes tanto como su comportamiento general, dando una motivación especial a cada ser referente de un lugar, y tratando de hacer que los estudiantes se comporten, de acuerdo a las necesidades pre escritas en los modelos a seguir, volviendo más pacífica en su accionar.

2.3.8. Teoría socio histórica y motivación en el aula

Es importante, reconocer que las técnicas de motivación en el aula debe ser variada y en cualquier circunstancia, porque de ello depende que el estudiante pueda rendir en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr lo estipulado en las planificaciones.

2.3.9. La motivación en los primeros años de estudios

La motivación juega un papel determinante en este sentido. La comunicación oral unida a esta motivación para comenzar la tarea de comunicarnos es de máxima importancia en nuestra clases de idioma inglés. (GUERA, 2009, pag29)

Existen distintos modelos de motivación de acuerdo a la expectativa y al valor para explicar las elecciones entre las alternativas de acción, la intensidad y la persistencia del comportamiento, así como también los resultados.

En los primeros años de estudios tanto de la escuela como de un colegio son muy importantes, ya que es aquí en donde se establecerán las buenas relaciones entre los estudiantes y las diferentes asignaturas, o a su vez el rechazo mutuo a una en espacial o a las actividades curriculares en grupo o individuales, que sirvan para generar una cultura armónica en el centro educativo.

Es en este momento donde el docente debe utilizar la mejor pericia posible los recursos más sofisticados, con la única opción de crear una conciencia investigativa en los estudiantes, motivar de todas las formas posibles, así se podrá utilizar este periodo de transición de conocimiento como el cimiento de todo sistema educativo a nivel general.

Las formas de motivación van desde lo individual y lo colectivo, de lo pequeño hasta lo grande, desde el aula de clases hasta el patio un verdadero docente que sabe motivar nunca se limita a una actividad curricular ya establecida sino más bien a la creación de un nuevo sistema educativo.

Una de las áreas a la cual se le pone mayor resistencia es a las matemáticas, viendo siempre el grado de complejidad y la forma monótona que el maestro las imparte, la motivación gerencial deberá apuntar al personal encargado de esta área

de estudio tanto así que esa motivación sea transmitida hasta cada uno de los estudiantes que integran la comunidad educativa y más aún si son niños de educación inicial.

2.3.10.- La motivación a un niño

Para que el niño se sienta cómodo en su primer encuentro con el conocimiento se debe ambientar el salón de clases, para que así se pueda sentir más familiarizado y comprometido con el programa de estudio que maneja el maestro, de esta manera se podrá llegar al punto de la comprensión de cada área de estudio al máximo, así se podrá utilizar el tiempo, de manera óptima.

Tanto los estudiantes como los docentes necesitan una motivación especial en sus actividades para realizarlas de la mejor manera, no solo hay que ver la reacción ante el dinero sino ante la motivación y las ganas de estudiar de seguirse formando para transmitir los conocimientos adquiridos a sus estudiantes que vena el compromiso del docente por preparar una cátedra inolvidable que marque una historia en el momento de presentar los contenidos antes los estudiantes.

2.3.11.- Los modelos de aprendizaje y la motivación

Sin embargo, en ciertas ocasiones, se debe modificar la forma en que se aprende si es que el estudiante no puede asimilar o avanza en su desarrollo en relación a los conocimientos que se imparten dentro del salón de clases.

El aprendizaje y sus modelos van cambiando, de acuerdo, a las necesidades que tiene la sociedad de crear un personal competitivo que esté capacitado para desarrollar diferentes actividades y sobrellevar problemas socios afectivos que estén causando problemas con el convivir diario.

Los contenidos deben desarrollar un modelo de estudio cada vez más complicado, sin duda el docente que no se actualiza o se forma, de manera consiente, escasamente, podrá motivar a los estudiantes a acoplarse a un nuevo modelo de estudio significativo, para que esto no suceda con frecuencia se debe poner al alcance del profesor a cargo todo el material necesario para que interioricen los conocimientos más importantes que formen al ciudadano del futuro.

2.3.12. La necesidad de conocer algunos elementos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un tema estudiado a cabalidad, pero dándole más énfasis, al proceso de enseñanza y las características necesarias para que el docente pueda impartir su clase a cabalidad llegando a todos los objetivos propuestos antes, durante y después de la clase, es así como las principales teorías se han dirigido a fomentar el proceso de enseñanza, la forma de tratar a los estudiantes, la manera en que se puede insertar al proceso a los nuevos elementos de la comunidad educativa, teniendo un buen rendimiento individual y grupal.

Para que el proceso de enseñanza sea óptimo se debe establecer primero los posibles resultados que se obtendrán, esto es considerado como el proceso de aprendizaje, que es la transmisión de los saberes teóricos científicos desde los maestros hacia los estudiantes, este sistema es fundamental, es el inicio de una nueva era en el conocimiento si bien ellos han conocido, de manera empírica, muchas actividades que realizan en la sociedad, el proceso de aprendizaje es darle sentido a cada uno de esos saberes para que sea complementado con las actividades que se realizan en el aula de clases y así lograr establecer la consecución de las metas establecidas.

El docente a más de enseñar teorías que mejoren el proceso de aprendizaje, debe fomentar los valores, el arte, la cultura y cada punto de clase que sea un inicio para la apertura de nuevas ideológicas propias del estudiante, ya que él es el primer pilar en el proceso de aprendizaje, sin embargo, el docente encargado de brindar la cátedra, quien es el delegado de manifestar los resultados alcanzados por el docente en función.

2.3.13. El aprendizaje de competencias

De allí que el docente debe realizar bien su planificación para poder trabajar en el aula de clases con sus estudiantes. Uno de los puntos sobresalientes en el proceso de aprendizaje, son las competencias que adquieren los estudiantes al momento de estar presente en una área de estudio, cada actitud de un estudiantes es considerada una competencia innata de él, siendo así que hay destrezas y

habilidades que se pueden desarrollar en clase, de manera grupal, como son las emociones y los valores que cada ser posee por criterios de urbanidad.

Las competencias propias del estudiante son aquellas que ejercen efectos solo en un ser a diferencia del grupo, estas habilidades son motivadas y estimuladas por el propio estudiante, con el consentimiento o el inicio de partida que les da el maestro, haciendo alusión a la cultura general.

Para que esta actividad sea bien dirigida y organizada se debe establecer una preparación integral por parte del docente y así poner en práctica lo aprendido en las aulas de clases, y ser transmisores de un bagaje de información necesaria para que los estudiantes firmen su propio destino.

2.3.14. La enseñanza de competencias

Las competencias, en la actualidad, son muy importantes, tanto o más que las teorías que componen a los planes curriculares, es así que se pretende con la educación moderna elaborar nuevos planes de apoyo curricular que sean los encargados de la formación integral de los estudiantes, desde la forma de caminar hasta el arte de expresar, cantar o bailar, de acuerdo, a lo que su vida diaria o sus aptitudes capten, y sean capaces de reproducir a través de movimientos.

Las competencias son consideradas como un recurso autónomo de los estudiantes para sobresalir en un momento determinado, ya que la educación no es un sistema

rígido, es decir, tienen muchos componentes que se van a ir puliendo de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. En la etapa de la escuela es fundamental que se desarrolle las diferentes competencias educativas ya que estas permitirán que los estudiantes puedan ejercer a cabalidad una profesión o la forma de estudio que estos escojan en un futuro académico superior.

2.3.15. Confusión entre creatividad y genialidad

La creatividad es una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que para que exista la integración de los aprendizajes, se debe crear un sin número de actividades vinculantes a los dos procesos curriculares, la creatividad tiene un alto grado de imaginación que trata de igualar a las obras creadas por personas que has sido parte fundamental en la historia de la humanidad o de la ciencia.

La genialidad viene acompañada con el descubrimiento la creación, salir de un esquema viejo y entrar a un esquema más activo, reconocer las faltas y satisfacer una necesidad, básica educativa que permita desarrollar habilidades y destrezas comunes en un sector educativo, creando un nuevo modelo bien estructurado que evidencie la preparación tanto del maestro como de los estudiantes comprometidos por la formación integral.

Para llegar a una genialidad debe existir mucha imaginación y así crear una nueva visión de la realidad ya existente.

2.3.16. El aprendizaje colaborativo

Varios autores han investigado el tema y en este ámbito teórico van a revisar las contribuciones más importantes a la literatura en el área de aprendizaje colaborativo.

La colaboración que debe haber entre los estudiantes y los docentes sin importar de la cátedra, ya que será de esta manera que se establecerá una asociación interna con el fin de lograr los objetivos planteados en el constructivismo social, en donde el estudiante forme su propio aprendizaje en base a las experiencias vividas, tanto de las experiencias del maestro como de las ganas que tiene el estudiante por aprender, incentivando a las dos partes contagiándolas de experiencias y juventud.

Los docentes deben darle más interés en las historias que tienen sus estudiantes valorando los pocos procesos evolutivos a los cuales han sido insertados en su vida escolar, y de esta manera compartir con ellos más que teorías una formación integral basada en múltiples actividades extra curriculares.

2.3.17. El objetivo del aprendizaje colaborativo

Para que el proceso constructivista llegue a obtener el resultado esperado, se debe tener en claro que tanto el docente como los/as estudiantes deben trabajar, mutuamente, en mancomunidad; no se podrá perder el principio de la educación;

es decir, los valores institucionales, donde la autoridad la tendrá el docente y el estudiante será quien ejecutará las ordenes establecidas.

Como se dice enfocar de una educación moderna las órdenes que se les envíe a los estudiantes no serán autoritarias como las clases, tampoco lo deben ser, se trata de aprender, mediante, el diálogo, en donde ambos se sientan en confraternidad, con la única misión de establecer una actividad escolar más activa en donde cada estudiante aporte con conocimientos adquiridos y la imaginación que sea necesaria.

2.3.18. Actividades que motivan el aprendizaje

Cuando se establece la utilización del aprendizaje colaborativo debe de esclarecerse que la razón no la tendrá, solamente el libro guía, sino que cada uno puede ser él que escriba sus propias teorías si se trabaja en grupo y se tiene la convicción de que la sinergia del aprendizaje se da al momento que se engranan las diferentes áreas de estudios, no viendo lo relevante que es una por separado sino el grado de importancia que tiene una asignatura de estudio en una área de aprendizaje colaborativo, en donde participan todos los estudiantes con la guía del docente.

El grupo o equipo de trabajo debe de estar direccionado por la motivación que ejerza el maestro ante ellos de esta manera la influencia de este logrará que el aprendizaje sea óptimo y significativo, para de una u otra manera correlacionar al

estudiante con el proceso de aprendizaje, la motivación ejerce, de manera significativa, en todo los procesos de educación y esto queda demostrado al momento de recoger los resultados académicos esperado al inicio de la actividad curricular.

2.3.19. El rol del profesor para motivar la participación y crear condiciones para aprendizaje colaborativo

El docente es el ente principal en los dos procesos, en el de enseñanza es quien ejerce el cargo de facilitador y transmisión de saberes científicos y el paso de lo empírico a lo pulido y significativo, en el proceso de enseñanza el docente juega el papel de motivador, el que da las opciones y sobre todo le da un motivo al estudiantes para su preparación, en los dos aspectos el docente es un formados en el primero de conocimiento en el segundo de destrezas y habilidades de cada estudiante.

La parte más importante en los procesos de enseñanza es llegar al entendimiento mutuo, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje y la constante motivación que existe y debe existir en cualquier proceso educativo, dejando de lado la educación tradicional y empezando a vivir una época de cambio mutuo, significativo formando los saberes desde el punto más simple hasta la composición del aprendizaje científico y colaborativo.

2.3.20. El rol de la tecnología en el aprendizaje.

En el sector aprendizaje se ha insertado un nuevo estilo, las denominadas tic, que no son más que el recurso tecnológico del que muy poco se hablaba en las aulas de clases, los cuales han ido ganado terreno a través de la utilización de cada una de las nuevas herramientas pedagógicas que surgen a medida que las necesidades escolares lo requieren.

Tanto los proyectores, como los celulares son parte fundamental de la vida cotidiana de los estudiantes y maestros que componen una comunidad educativa, adaptándose a las necesidades propias de cada sector, en los primeros años de estudios es fundamental incorporar la mayor cantidad de estrategias tecnológicas que sean las más apropiadas para que el nuevo estudiante en formación se sienta cómodo en cada acción a realizar.

La interpretación de la tecnología y el proceso de enseñanza es un importante paso a un nuevo comienzo en el cual el estudiante se apodere de todos los recursos que tiene a su paso para formar y madurar su propio conocimiento, pero siempre bajo la supervisión del docente.

2.3.21. Aprendizaje: Adquisición y cambio

El proceso de aprendizaje está destinado a cambiar la forma de ver el mundo, de ver la realidad social, formar una mentalidad más abierta crítica, creativa, con la

función de crear procesos históricos educativos que vallan a relacionar al estudiante con la organización social política económica del sector donde se establece su vida diaria.

Las experiencias son muy importante como en todo proceso de enseñanza, de esta manera el podrá realizar conclusiones propias, por ellas o por los demás, apoderándose de lo bueno de cada una y reflexionando de lo malo de las mismas. Siendo considerados sujetos de cambio los estudiantes deben aprender de cada una de acciones que con el tiempo han significado un avance o la disminución de las oportunidades que puedan cambiar el sistema de un lugar, la educación para el cambio es la mejor opción de formación integral, de ellos con la motivación y la mejor forma de actualización pedagógica de los maestros.

2.3.22. Modalidades básicas en el aprendizaje

El modelo conductista da paso al modelo constructivismo, que busca mejorar desde la construcción de un nuevo conocimiento hasta la aplicación de las destrezas y habilidades formadas en la época constructiva del aprendizaje significativo, basado en las experiencias académicas y sociales, el proceso de repetición es básico al iniciar las actividades escolares, ya que los estudiantes no logran captar con naturaleza todos los contenidos programáticos ya que son parte de un ambiente que no han topado con anterioridad.

Esta forma de conocimiento también pretende cambiar la manera de actuar de los estudiantes, mejorando el sistema conductual de cada uno de ellos pero, de manera autónoma, es decir, que ellos se den cuenta de las falencias que sufren por causas de sus propias consecuencias de cambios de conductas, cuando esto sucede se podrá alcanzar los objetivos propuestos en cada sector del aprendizaje haciendo del aprendizaje científico en aprendizaje significativo.

2.3.23. El aprendizaje significativo

En aprendizaje significativo tiene características verbales y no verbales, las verbales se refiere a la manera de expresar, claramente, lo aprendido en el aula de clases, mediante, los proyectos individuales o en grupo, para que el proceso de enseñanza regular se convierta en el aprendizaje significativo se debe establecer una cultura pedagógica diferente, es decir que se utilice la mayor cantidad de recursos didácticos y pedagógicos que influyan en las actitudes de los estudiantes.

Las características no verbales se expresan, mediante, las emociones internas manifestadas en todo momento, con esta forma de expresión se puede establecer que el proceso ha sido mucho más activo que los anteriores, ya que se ha podido lograr que los propios estudiantes se den cuenta que su accionar es positivo o negativo para lograr cambiar el punto de vista de cada uno de ellos hacia la educación comprometiendo a cada sector de la clase en una manifestación cultural y la integración social.

2.4.-Hipótesis

Con la aplicación de un manual didáctico con técnicas motivacionales activas se fortalecerá el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, de la comuna Montañita - parroquia Manglaralto - cantón Santa Elena - provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014- 2015.

2.5.- Señalamiento de las variables.

2.5.1. Variable Independiente:

- Técnicas motivacionales

2.5.2. Variable Dependiente:

- Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La razón de estudio radica en el paradigma cualitativo, ya que asume la realidad dinámica y permite la observación naturalista que favorece la adquisición de conocimientos con el contacto directo con la naturaleza. Con el método cualitativo inicia con la recolección de datos sin medición numérica para establecer las preguntas fundamentales que se utiliza en el proceso investigativo.

La recolección de datos consiste en obtener los distintos puntos de vista de los participantes en este proceso como son, los estudiantes, los maestros y los directivos; analizando los diferentes puntos de vistas, para identificar la parte fundamental y la verdadera causa del problema que se investiga y que tipo de solución se puede aplicar a corto plazo.

Se conoce que el proceso de indagación es flexible y se encuentra inmerso entre los eventos de desarrollo de la teoría y la interpretación de respuestas y su fin es, básicamente, el de construir la realidad tal cual como es observada por los actores. Luego se complementa con el método cuantitativo, ya que en esta investigación se trata de identificar la naturaleza profunda de esta realidad a través del análisis de datos para explicar el problema existente en este plantel educativo, su estructura

dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones en la comunidad educativa; además posibilita el hacer uso de la recopilación de datos y su posterior estudio para de esta forma poder dar respuestas a las interrogantes de la investigación, con esto se puede realizar la comprobación de la hipótesis haciendo uso de la medición numérica y la utilización de la estadística pudiendo determinar patrones de comportamientos de la población objeto de estudio.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica de investigación: será **de campo, bibliográfica** y de apoyo de fuente en el internet.

De campo: porque la investigación ocurre en el lugar de los hechos, de la que obtuvo resultados del progreso de las habilidades sensoriales en forma grupal e individual en los niños y niñas.

Bibliográfica: de ayuda para ampliar conocimientos básicos en relación con las áreas verdes y su influencia radical en el desarrollo de la capacidad sensorial, donde se procederá a investigar en libros, revistas, folletos y otros.

Internet: medio electrónico que permitió dar apoyo a la investigación con información de calidad que sea factible para el desarrollo de habilidades y

destrezas que están estrechamente relacionadas con la motivación que debe existir.

3.3. Nivel o tipo de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo: porque involucra a la comunidad en general como parte de una acción social y educativa.

Explicativo: porque es necesario, determinar el seguimiento en el desarrollo individual de los niños y niñas para asistir a un oportuno aprendizaje.

Recolección de información:

Los instrumentos que viabilizarán a obtener la información en el desarrollo de la investigación será el cuestionario de preguntas estructuradas; la cual se tabularan los datos que hayan sido contestados en forma correcta.

3.4. Población y muestra

La población que será beneficiada está constituida con 60 niños y niñas, 60 padres de familia y 4 docentes, por este motivo se procedió a trabajar con cada uno de los niños que cumplan diferente roles, estudiantes, padres de familia y profesores que vincularan, directamente, con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla # 1 Detalle poblacional

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes	60
2	Padres de familia	60
3	Docentes	4
4	Directora	1
	TOTAL	125

Fuente: Datos de la investigación

Autora: Gricelda de la O

El Muestreo

El muestreo es de la población de estudiantes por ser un número mayor, se aplica la muestra probabilística, con el muestreo aleatorio simple.

Dónde.

$$n = \frac{N(p \cdot q)}{(N-1) \left(\frac{e}{K}\right)^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{60 (0,5 \cdot 0,5)}{(60-1)(0,05/2)^2 + (0,5 \cdot 0,5)}$$

$$n = \frac{60 (0,25)}{(59)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{15}{0,036875 + 0,25}$$

$$n = \frac{15}{0,286875}$$

$$n = 52,287581$$

$$n = 52$$

Cuadro N° 2: Muestra

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Padres de familia	52
2	Estudiantes	52
3	Docentes	4
4	Directora	1
	TOTAL	109

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica
Autora: Gricelda de la O

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro N° 3: Variable Independiente: Técnicas motivacionales

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable independiente	La motivación consiste en el acto de animar con el fin de que tengan un mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos, en el aula, constantemente, juegan ambos tipos de motivación, ninguna es menos importante que otra, sin embargo, el estudiante debe reconocer el valor que tiene el aprendizaje, por el hecho mismo de obtener más conocimientos que serán satisfactorios para su vida cotidiana más que obtener una recompensa numérica	Motivación dentro del salón de clases	Dinámicas, estrategias técnicas	¿Cuáles son las técnicas motivacionales que usted utiliza diariamente?	Encuestas a docentes
Técnicas motivacionales		Modelos de aprendizajes y motivación	Desarrollo de competencias	¿Trabaja con técnicas motivacionales que permitan el desarrollo de las competencias en los estudiantes?	
		Motivación en los primeros años de estudio	Competencias estudiantiles		

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Autora: Gricelda de la O

Variable Dependiente: proceso de enseñanza

Cuadro N° 4

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable Dependiente Proceso de enseñanza	Aprender es el acto por el cual un estudiante, por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto	Capacidad del estudiante	Trabajo autónomo	¿Presenta un buen nivel de atención en las actividades?	Encuesta a estudiantes
		Proceso formativo	Nivel de aprendizaje	¿El docente utiliza técnicas motivacionales que ayuden en el estudio?	
		Respuesta a estímulos educativos	Técnicas de enseñanzas	¿Realizan ejercicios que tengan como objetivo las buenas relaciones en clases?	

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica
Autora: Gricelda de la O

3.5. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Varios instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación son, la encuesta que se la aplicará a los padres, docentes y estudiantes para la recolección de datos reales que den soporte investigativo a este proyecto. Para tener procedimientos que permitirán diagnosticar a un número considerable de personas permitiendo encontrar las posibles soluciones acorde con el planteamiento del problema, para llegar a la profundidad de la investigación se utilizará la escala de Likert para tener una percepción más clara del problema y poder establecer las posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.

3.6.2. Instrumentos:

Encuestas: Con el propósito de obtener información primaria y de fuentes reales se procede a la realización de encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes, se obtuvieron respuestas claras de parte de los mismos, estas permiten tener un panorama claro acerca de la realidad a la que se exponen los estudiantes a la hora de recibir las clases ya que éstas no despiertan el interés en los estudiantes provocando que ellos no atiendan la clase y esto sumado al hecho que el docente no cuenta con algún material de apoyo necesario para poder utilizar la metodología adecuada para encontrar la solución a este problema, las cuales contestaban por escrito y se escogió una muestra aleatoria sin tomar en cuenta nombres, edad ni sexo.

3.2. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer la necesidad de la elaboración de un plan de actividades técnicas motivacionales para el fortalecimiento del proceso aprendizaje que mejoren el desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, director
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada: Griselda de la O Tutor: Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.
5. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015.
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los profesores, padres de familia y la entrevista a la Directora.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica
 Autora: Griselda de la O

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 6

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes se pudo determinar la poca aplicación de las estrategias motivacionales que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes al momento que los docentes imparten su docencia, dejando de lado el desarrollo de las capacidades del pensamiento.</p>	<p>Partiendo del planteamiento del problema que se presenta en la institución educativa, posteriormente se realizó la indagación de información bibliográfica haciendo uso de libros, revistas, artículos, en donde se pueda conocer la causa y los efectos que se originan producto del fenómeno en estudio.</p>	<p>A través de la información recabada en relación a la falta de aplicación de técnicas motivacionales que tengan efecto directo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la información se recabó por medio de la utilización de encuestas y entrevistas además, del uso de la técnica de observación para poder conocer de primera mano el problema presente en la institución educativa, para de esta forma poder dar alternativas de solución a la problemática.</p>	<p>Una vez que se encuentre determinada la falta de la implementación de estrategias motivacionales que sirvan de herramienta para el desarrollo correcto de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, involucrando de forma activa a los padres de familia y docentes de forma tal que se logre el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>Por medio de la utilización de técnicas de motivación, el docente contará con una ayuda de forma permanente para el desarrollo del pensamiento en el estudiante ya que las actividades escolares se desarrollarán dentro de un entorno motivacional.</p>

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica

Autora: Gricelda de la O

3.9. Análisis e Interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta dirigida a docentes

1. ¿En su planificación curricular, programa usted actividades motivacionales para aplicarlas en sus estudiantes?

TABLA N°7 ¿Programa de técnicas motivacionales en su planificación?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	4	100
	No	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 100% respondió que si programan actividades motivacionales en su planificación curricular. Se puede determinar que las a técnicas motivadoras aplicadas por los docentes no pueden ser acordes al estímulo o interés de los estudiantes, por lo cual no cuentan con una completa efectividad en su aplicación.

2. ¿Ha recibido seminarios o cursos relacionados a la motivación educativa para mejorar el aprendizaje de los niños?

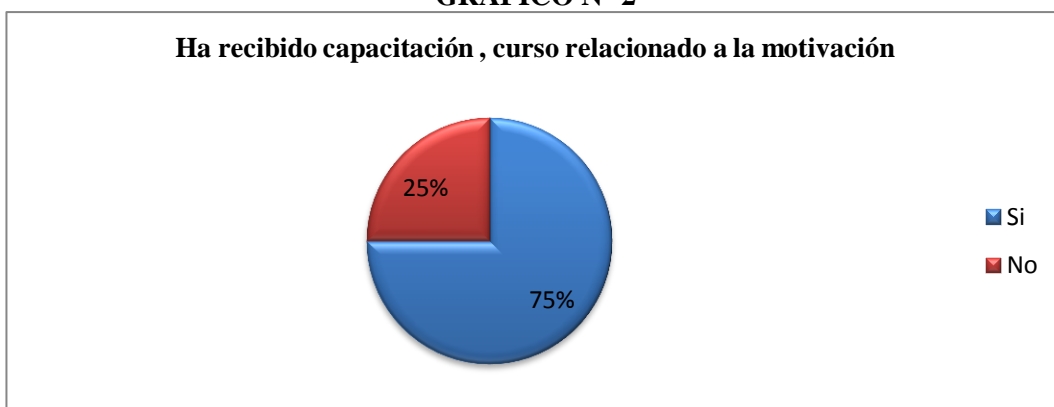
CUADRO N°8 ¿Ha recibido capacitación, cursos relacionados a la motivación?

ÍTEM S	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJ E
2	Sí	3	75
	No	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo, a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 75% de los docentes respondieron que sí han recibido capacitaciones; mientras el 25 % no han recibido capacitaciones. Se puede entender que la capacitación de los docentes no es una preocupación de parte de las autoridades de la institución educativa por lo que esto genera dificultades en la realización de la labor docente de calidad siendo los estudiantes los principales afectados.

3. ¿Utiliza metodologías motivacionales para desarrollar las actividades con estudiantes de nivel inicial?

CUADRO N° 9 ¿Utiliza metodología motivacional en sus estudiantes?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Sí	3	75
	No	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 75% de los docentes encuestados respondió que sí, mientras que el 25% restante respondió que no utiliza metodologías motivacionales en sus estudiantes. Esta respuesta se encuentra vinculada con la respuesta obtenida de la cantidad de docentes que planifican técnicas motivacionales que puedan estimular con efectividad al estudiante para poder alcanzar un mejor rendimiento escolar. La mayoría de los docentes aplican estas técnicas sin embargo no suelen ser efectivas en el alcance de sus propósitos.

4. ¿Los niños de nivel inicial tienen un mejor desempeño en las actividades cuando se les motiva?

CUADRO N°10 ¿Los niños, tienen mejor desempeño cuando se les motiva?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Sí	4	100
	No	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: El 100% de los docentes encuestados respondieron que sí en relación a que los niños tienen un mejor rendimiento cuando se los motiva. Esto posibilita dar importancia a las técnicas motivacionales que al ser aplicadas de forma efectiva generan un clima de aprendizaje adecuado en donde el estudiante se vuelve un ente participativo y realiza sus actividades con entusiasmo.

5. ¿Cree usted que el aprendizaje que recibe el niño no está acorde con las exigencias del pensum académico?

CUADRO N° 11 ¿El aprendizaje no está acorde con el pensum académico?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Sí	1	25
	No	3	75
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: El 75% de los docentes respondieron que los estudiantes no cuentan con una correcta motivación acorde a las exigencias del pensum académico, un 25%. Por lo tanto, si se tiene en consideración la causa y el efecto del bajo rendimiento de los estudiantes se puede tener en consideración que uno de los factores principales de esto es la poca o nula motivación que reciben los niños en las aulas de clases.

6. ¿Considera que el aprendizaje que reciben los niños está acorde con la motivación de parte del docente?

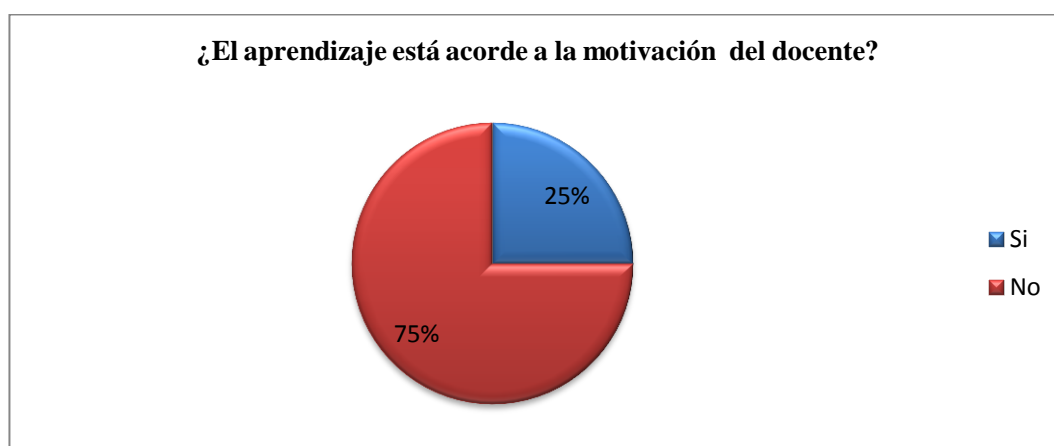
CUADRO N°12 ¿El aprendizaje está acorde a la motivación del docente?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	1	25
	No	3	75
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 75% de los docentes encuestados respondió que los resultados de los aprendizajes en los niños no está acorde con la motivación que se recibe de parte del docente; un 25% considera que sí. Es por esto que si la motivación es buena y efectiva, así mismo serán los aprendizajes, sin embargo al no estar correctamente capacitados los docentes no pueden implementar este tipo de técnicas por lo que los aprendizajes no son significativos.

7. ¿De los siguientes tipos de motivación, cuál es la que más aplica?

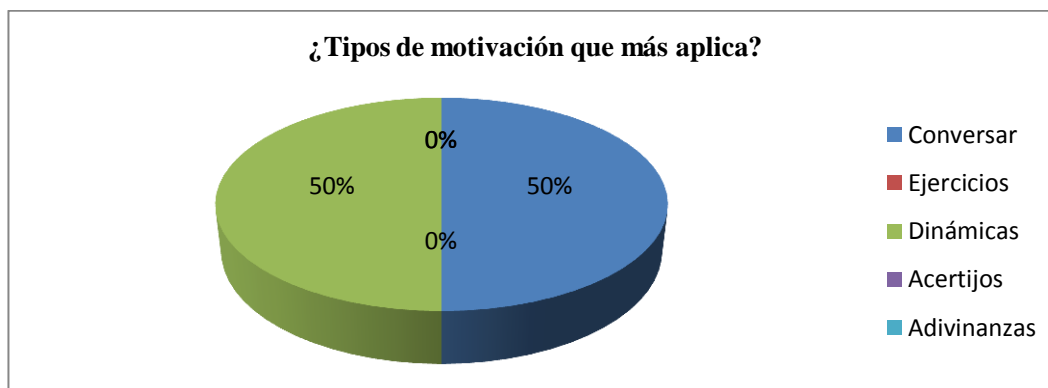
CUADRO N°13 ¿Tipos de motivación que más aplica?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Conversar	2	50
	Ejercicios	0	0
	Dinámicas	2	50
	Acertijos	0	0
	Adivinanzas	0	0
	TOTAL		4

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 50% de los docentes aplica la conversación; otro 50% hace uso de dinámicas. De acuerdo a estos resultados se puede deducir que los docentes no cuentan con una gran variedad de estrategias que puedan aplicar para motivar a los estudiantes, por lo que se debe proponer una guía de técnicas motivacionales de fácil aplicación, con el objetivo de incrementar el rendimiento de los estudiantes de nivel inicial.

8. ¿Cuál es el momento indicado para poner en práctica la motivación dentro del salón de clases?

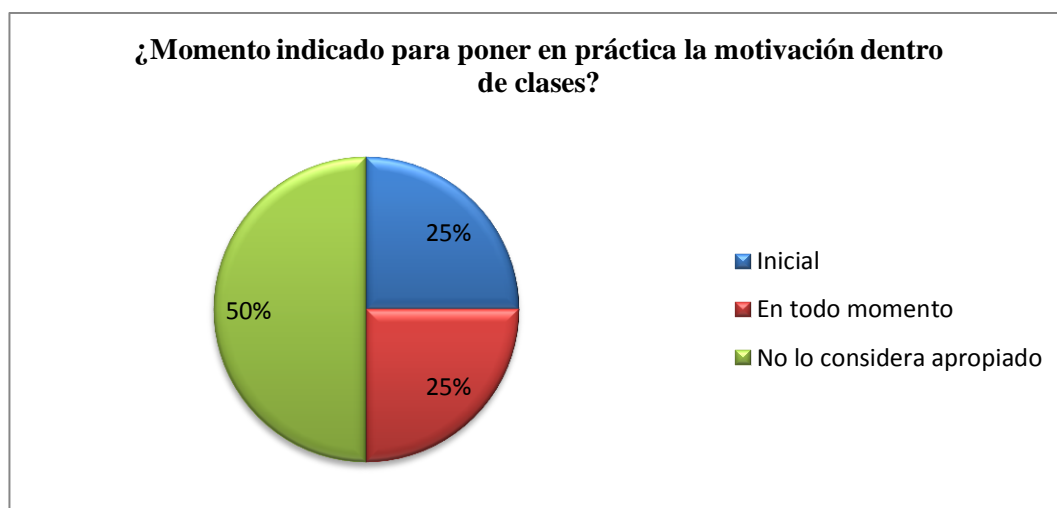
CUADRO N°14 ¿Momento indicado para poner en práctica la motivación dentro de clases?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Inicial	1	25
	En todo momento	1	25
	No lo considera apropiado	2	50
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: El 25% de los docentes respondieron que el momento más adecuado para poner en práctica la motivación es al inicio; mientras un 25% indicó que es en todo momento y un 50% no lo considera apropiado. Es de esta forma que la motivación es de carácter oportuno, permanente, espontáneo y concentrador de atención.

9. ¿Qué teoría o modelo motivacional es el que predomina en su aula de clases?

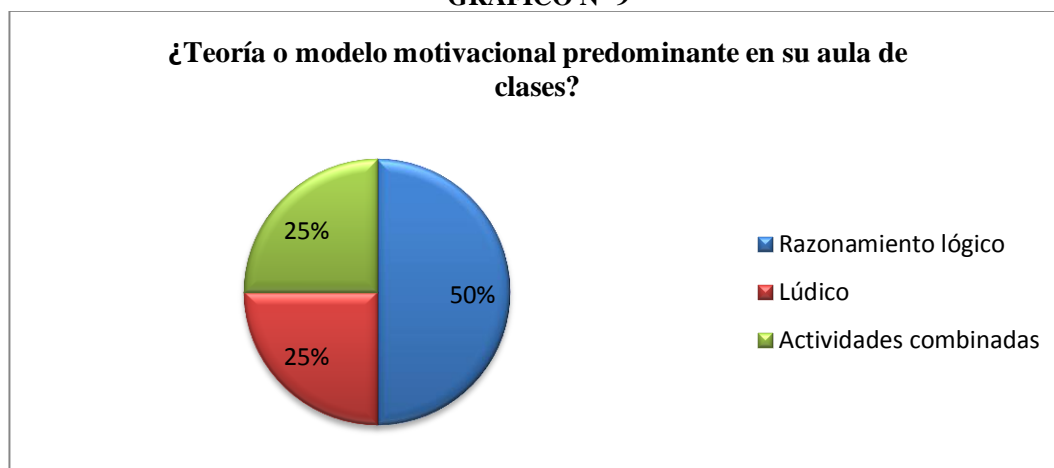
CUADRO N°15 ¿Teoría o modelo motivacional predominante en su aula de clases?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Razonamiento lógico	2	50
	Lúdico	1	25
	Actividades combinadas	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: El 50% de los docentes respondió que en su aula de clases el modelo que predomina es el razonamiento lógico, mientras que otro 25% respondió que es el modelo lúdico del cual hacen uso y las actividades combinadas predomina un 25 %. Por medio de estos resultados se puede determinar que los docentes no conocen o aplican otros tipos de metodologías o teorías en sus horas de clases esto puede ser debido a la falta de capacitación en técnicas motivacionales.

10. ¿Considera necesario el implementar una guía didáctica de técnicas motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

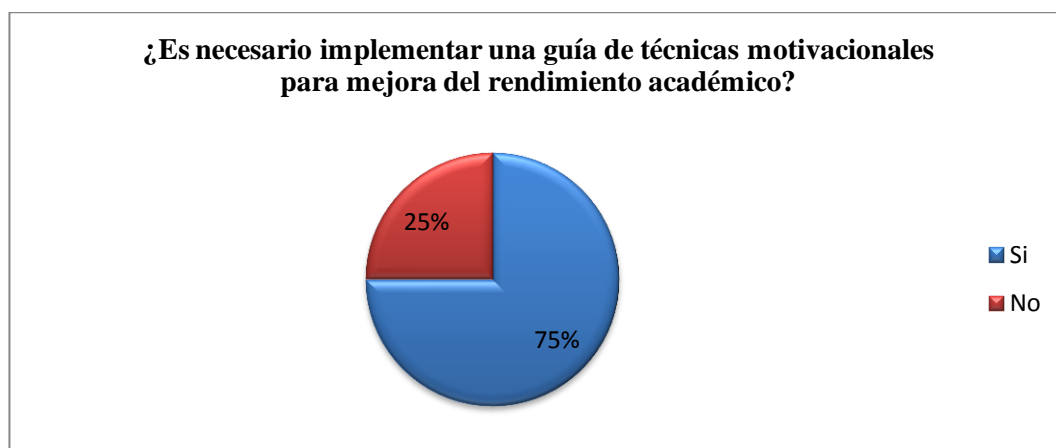
CUADRO N° 16 ¿Es necesario implementar una guía de técnicas motivacionales para mejora del rendimiento académico?

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Sí	3	75
	No	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda De la O De la Cruz

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se tienen los siguientes resultados: el 75 % de los docentes encuestados, respondió que sí debe implementarse una guía didáctica de técnicas motivacionales que ayude a incrementar el rendimiento de los estudiantes de nivel inicial, un 25 % manifestó que no.

3.9.2 Encuestas realizadas a padres de familia

1. ¿Su hijo o hija tiene en casa algún sitio determinado donde se siente a gusto para la realización de sus tareas?

CUADRO N° 17 ¿Su hijo/a tiene algún sitio a gusto para hacer las tareas?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	09	17
	No	43	83
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis

Frente a esta interrogante los padres de familia respondieron de la siguiente manera: un 17% manifestó que si, mientras que el 83% afirmó que no, con esta información obtenida se concluye que los encuestados concuerdan en que sus hijos en su mayoría no tienen un lugar predeterminado para realizar sus tareas.

2. ¿Cómo padre de familia, motiva a su hijo para que realice en casa las tareas a una hora adecuada?

CUADRO N° 18 ¿Motiva a su hijo en la realización de las tareas en casa?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Si	11	21
	No	26	50
	A veces	15	29
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por:Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N°12



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por:Gricelda de la O de la Cruz

Análisis:

El 21% de los padres de familia respondieron que sí, un 50% afirmó que no y un 29% a veces. Con estos antecedentes se puede determinar que en el hogar no hay un tiempo determinado a realizar actividades con sus hijos, dejando de lado la motivación necesaria en la interrelación de afecto y desarrollo emocional en los niños y niñas.

3. ¿Conoce si el estudiante recibe la motivación adecuada en el aula de clases de parte del docente para mejorar su rendimiento académico?

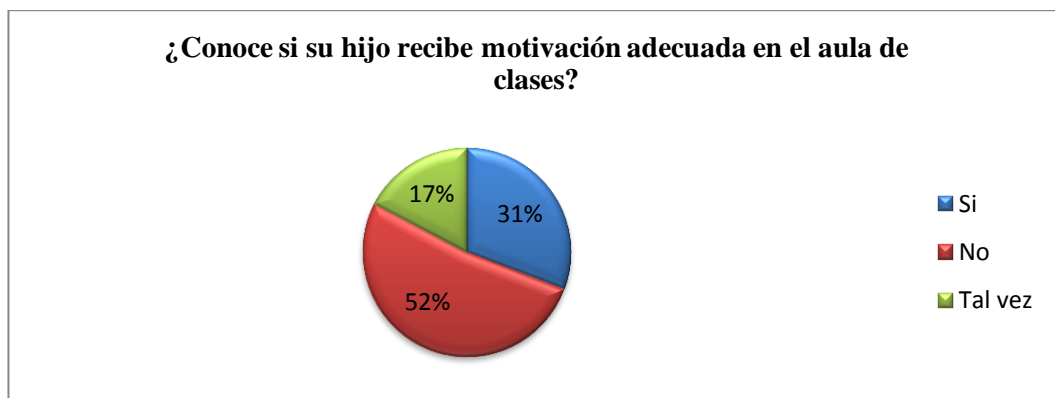
CUADRO N° 19 ¿Conoce si su hijo recibe motivación adecuada en el aula de clases?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Si	16	31
	No	27	52
	A veces	09	17
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis:

El 31% de los padres de familia encuestados respondieron que si, mientras que el 52% afirmó que no, mientras un 17% dijo a veces. Se pudo evidenciar que los niños y niñas en su mayoría no reciben la motivación adecuada de parte del docente al momento de impartir sus clases, por lo que se hace necesario cambiar de táctica, de estrategias o de métodos de enseñanza y así buscar alternativas que conlleven a lograr las metas deseadas.

4. ¿Tiene idea de que es una técnica motivacional y cuáles son los beneficios para su hijo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 20 ¿Tiene idea de que es una técnica motivacional?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Si	8	15
	No	44	85
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis

Se observa de la encuesta realizada que los padres de familia en un 15% manifiestan que sí, mientras que un 85% afirmó que no, con esta información se concluye que existe una total desinformación de parte de los padres de familia ya que desconocen cuál es el rendimiento de sus hijo en la escuela y más aún de lo que es técnica motivacional, por lo que se debe de dar a conocer al padre de familia la información requerida a fin de que colabore con la educación de sus hijos.

5. **¿Considera apropiado que las técnicas motivacionales aplicadas por el docente en el aula de clases ayudarán a su hijo a ser mejor estudiante?**

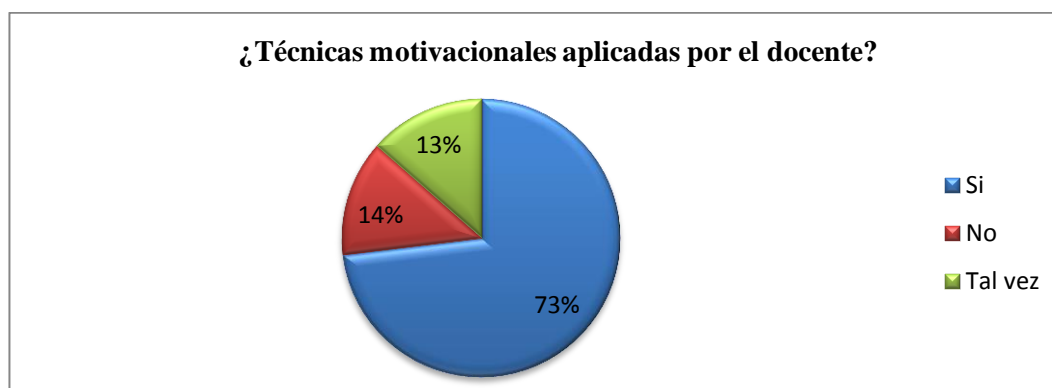
CUADRO N° 21 ¿Técnicas motivacionales aplicadas por el docente?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Si	38	73
	No	07	14
	Tal vez	07	13
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis

Se observa que de la interrogante planteada un 73% de los padres de familia respondieron que si, en tanto que un 14% dijo que no, y un 13% que tal vez. Las técnicas motivacionales aplicadas por el docente en el aula de clases en el desarrollo de las diferentes actividades con los estudiantes deben de contribuir a mejorar el rendimiento de cada uno de ellos y así lograr los objetivos y metas propuestas por la Institución.

6. ¿Los padres de familia están conscientes de que la aplicación de técnicas motivacionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

CUADRO N° 22 ¿La aplicación de técnicas motivacionales inciden en el rendimiento escolar?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Si	07	14
	No	45	86
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis

Frente a esta interrogante los padres de familia en un 14% manifestaron que si mientras que un 86% manifestó que no. Es fácil evidenciar que los padres de familia no tienen idea en lo concerniente al desarrollo del trabajo docente y más aún, ni siquiera se da por enterado que pasa con la educación de sus hijos, por lo que sería necesario el acercamiento más continuo de los padres a informarse de cómo va el aprendizaje de sus hijos.

7. ¿Considera usted que es necesaria la implementación de estrategias con actividades motivacionales?

CUADRO N° 23 ¿Considera necesaria estrategias con actividades motivacionales?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Si	45	87
	No	07	13
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis

De la interrogante planteada a los padres de familia ellos respondieron en un 87% que sí; mientras que el 13% dijo no, es evidente que los padres de familia concuerdan que es necesaria la implementación de estrategias con actividades motivacionales, para que de esta manera los niños y niñas se sientan motivados en el aula de clases y así el desarrollo de las actividades sea dinámica, amena y sirva para mejorar la calidad de educación.

8. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias con actividades motivacionales logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

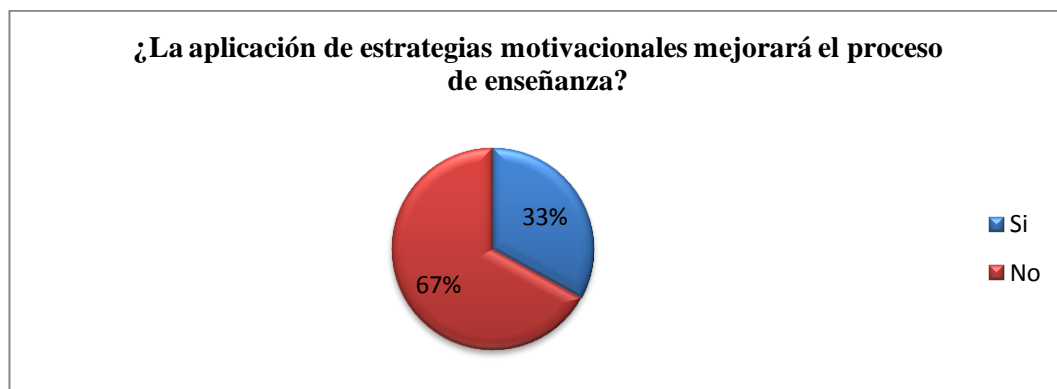
CUADRO N° 24 ¿La aplicación de estrategias motivacionales mejorará el proceso de enseñanza?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Si	17	33
	No	35	67
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta a Padres de Familia Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

Análisis:

El 33% de los padres de familia respondieron que si, mientras que un 67% afirmó que no, con esta información se concluye que los encuestados concuerdan que con la aplicación de estrategias con actividades motivacionales no se logrará que los niños y niñas mejoren su proceso de aprendizaje dentro del aula de clases, por lo que es necesario socializar la propuesta planteada a fin de conseguir que los padres de familia se interesen en apoyar los cambios que se plantean y mejorar la educación de sus hijos.

3.9.3 Ficha de observación aplicada a estudiantes de nivel inicial

Cuadro N° 25

DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
Los estudiantes asisten con entusiasmo a las clases		X
Los estudiantes realizan los trabajos de forma individual		X
Los estudiantes son felicitados cuando realizan bien una actividad	X	
El docente les narra historietas o cuentos	x	
Los estudiantes reciben su educación por medios audiovisuales		X
Los estudiantes se han disfrazado para realizar alguna actividad		X
Los estudiantes mantienen la curiosidad y atención en la clase		X
TOTAL	2	5

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación se tiene que en su mayoría los niños y niñas no reciben la motivación necesaria en el aula de clases, lo cual origina que asistan a sus clases sin entusiasmo y con pocas ganas de recibir clases.

310. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- El docente no diagnostica el grado de utilización de técnicas motivacionales en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases.
- No se identifican las técnicas motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte del docente.
- Se desconoce que se ha aplicado un manual didáctica de técnicas motivacionales activas que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
- No se establecen cuáles son las técnicas motivacionales más utilizadas en educación inicial de la Institución motivo de estudio.
- Existe escasa implementación del pensum académico en la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
- No se establece la aplicación de estrategias motivacionales que permitan fortalecer el aprendizaje significativo en los/as niños/as.

3.10.2. Recomendaciones

- El docente debe diagnosticar el grado de utilización de las técnicas motivacionales en el desarrollo de sus actividades dentro del aula de clases para así determinar cómo va el aprendizaje de sus estudiantes.
- Se debe identificar las técnicas motivacionales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte del docente para garantizar una educación de calidad con calidez.
- Se debe desarrollar una guía didáctica de técnicas motivacionales activas que permitan mejorar el rendimiento de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
- Al desarrollar la guía se establece cuáles son las técnicas motivacionales más utilizadas que se deben aplicar en educación inicial.
- Se recomienda la implementación del currículo educativo en la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar técnicas motivacionales que permitan fomentar el aprendizaje significativo en los/as niños/a

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Tema:

“Manual didáctico de técnicas motivacionales para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica”.

4.2. Datos informativos

CUADRO N° 26

DATOS INFORMATIVOS	
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.
BENEFICIARIO:	Estudiantes de Educación Inicial
UBICACIÓN:	Comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	2 meses
RESPONSABLE:	Egresada: Griselda De La O De La Cruz Tutora: Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla. MCs.
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado por: Gricelda de la O de la Cruz

4.3. Antecedentes de la propuesta

El enfoque de una determinada técnica dependerá de varios factores que el educando deberá analizar para poder adoptarla y transmitir en su enseñanza como practicas pedagógicas pedagógica. Es menester e importante recordar que motivar una clase no es, simplemente mover las manos en señal de estimulación; sino, más bien, es un plan estratégico bien estructurado junto a la clase y a cada alumno del aula, por medio de esas técnicas motivacionales es como se va a fortalecer el conocimiento integral de los educandos.

En relación con el estudio investigativo ejecutado en la escuela de Educación Básica se ha podido constatar que las técnicas motivacionales aplicadas en los niños y niñas de educación inicial inciden en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje escolar, muchos niños que llegan a ingresar a éste nivel no llegan con suficiente preparación, por lo que es necesario, que el Docente aplique en sus primeros días de clases, una evaluación que permita medir el nivel de aprendizaje y determinar el tipo de técnica motivacional que tiene que impartir para que la enseñanza a futuro puedan facilitarse..

Son varias las técnicas de motivación existentes; el docente, puede escoger según sean los resultados de las pruebas realizadas a los alumnos, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra técnica. Esto aportará, significativamente, en mayor magnitud a superar las deficiencias observadas, a la vez fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

4.4.- Justificación.

En el área escolar es frecuente encontrar casos de alumnos con déficit de atención, problemas perceptivos, conocimientos sin base de partida adecuadas, con una capacidad memorística diferente, capacidad intelectual inadecuada, en definitiva, estudiantes con bajo rendimiento; así mismo, las quejas frecuentes de padres de familia hacia los profesores y directivos, docentes que enfrentan situaciones durante el proceso educativo de niños escolares plasmado en el famoso “puede, pero no quiere” de modo que entendamos que se trata de problemas motivacionales.

(Sánchez Peña, 2009): “Las recomendaciones didácticas dirigidas a favorecer la accesibilidad de los entornos de enseñanza, desde la perspectiva del docente, proponen un conjunto de pautas para la utilización de herramientas didácticas que beneficien la enseñanza y aprendizaje”; (Pág. 38).

El docente, al aplicar técnicas motivacionales con los tipos de problemas descritos en los párrafos anteriores, permitirá desarrollar la propuesta en el currículo de educación básica y fomentar la enseñanza-aprendizaje en general. El proyecto investigativo ha generado un gran impacto en la comunidad educativa; es así que, tanto, maestros, padres de familia y autoridades educativas han demostrado un gran interés a la misma, pues los beneficiados son los docentes y la misma unidad educativa, a través de la aplicación de técnicas motivadoras de aprendizaje, el logro de dicha aplicación de nuevas técnicas mejorarán y fortalecerán los procesos mentales y conductuales, de manera sistemática, en la enseñanza-aprendizaje.

4.5. Objetivos.

4.5.1 Objetivo general

- Aplicar técnicas motivacionales para su desarrollo en el proceso educativo y mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de la Santa Elena.

4.5.2. Objetivos Específicos:

- Analizar las diferentes técnicas motivacionales que desarrollen el proceso de aprendizaje
- Seleccionar un conjunto de técnicas motivacionales que promuevan el fortalecimiento del proceso de aprendizaje
- Diseñar un manual con técnicas motivacionales para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial de la Escuela “José Mejía Lequerica”.
- Difundir el manual de técnicas de motivación a través de un taller o seminario dirigido a docentes de la Escuela José Mejía Lequerica.

4.6. Fundamentación:

Según el análisis y la indagación del presente proyecto, se presentaron varias técnicas de motivación para utilizar en el proceso del aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial. Estos son:

Las charlas de las conferencias: su importancia se encuentra en que expone algo específico de pronunciación y fluidez, motivando a los estudiantes tomar notas a la vez que escuchan, luego se invita a los estudiantes, a realizar una presentación en clase, acerca de lo que se expuso con la finalidad de que se dé una interacción entre todo los estudiantes.

Material de audiovisual: esta técnica es ideal para efectuar actividades que fomenten experiencias relacionadas con la de escuchar, dentro de esta técnica se destaca las entrevistas grabadas, por ser una muestra real del intercambio de ideas que permite al niño observar el lenguaje verbal y corporal.

Gráficos y listas: ayudan a los estudiantes a tomar notas, a analizar lo expresado y escuchado; llamando a reflexionar sobre su propios conocimientos, desarrollando así destreza de escritura y de escuchar utilizando información del docente.

Uso del humor: esta técnica en el campo educativo, es una de las más olvidadas y difíciles de enseñar, se lo integra de vez en cuando en el aula, generando ellos

mismos un sentimiento de aislamiento y exclusión cuando no lo entienden, por lo tanto, el docente debe aprender a enseñar bajo este esquema.

Canciones: esta técnica es de gran ayuda, en el aula de clase existen alumnos que les gusta la música, es por medio de ello que cuando se aplica esta técnica el objetivo es fácil de alcanzarlo, además de animar, divertir la clase permite el desarrollo de todas las destrezas en el aprendizaje.

4.7. Fundamentación Social:

La inclusión curricular implica la creación de contextos educativos que den contestación a un sinnúmero de necesidades en el aprendizaje, de tal forma que la institución se encuentre en las condiciones de albergar a más niños con necesidades educativas especiales, sin importar, de manera, su procedencia social, cultural, religiosa o de sus características propias.

La idea de inclusión educativa, se encuentra basada en la aportación del desarrollo de la sociedad, en los valores asignado a las personas con las cualidades que lo identifican, es un factor relevante para lograr este fin. Avanzar hacia sistemas educativos y a escuelas más inclusivas.

La escuela en este aspecto se ve en la necesidad grande de construir modelos que contemplen lo complejo y lo específico de los problemas que percibe, en función de generar propuestas educativas que analicen y determinen un perfil inclusivo – colaborativo.

4.8. Metodología de plan de acción

CUADRO N° 27

METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Actividad N°1: Las vocales del poema	Objetivo: Desarrollar concentración y memoria.
Actividad N°2: ¿Qué ves? El duende sabio	Objetivo: Desarrollar su creatividad, así como su capacidad expresiva e inventiva.
Actividad N°3: Diferenciar grande, mediano y pequeño	Objetivo: Identificar medidas y tamaños de los objetos; grande, mediano y pequeño.
Actividad N°4: Pintura	Objetivo: Aprender a captar lo agradable del medio que lo rodea, socializándose con cada uno de los materiales del trabajo a realizar.
Actividad N°5: La hula, hula	Objetivo: Estimular el control de la respiración.
Actividad N°6: Estampamos con cubitos de hielo	Objetivo: Implantar en el aula un nuevo material que permitirá a los estudiantes pintar de forma original, y que sin duda, resultará motivador y divertido para los niños.
Actividad N°7: La harina también pinta	Objetivo: Pretender que los niños observen como se puede pintar y crear obras originales sin necesidad de utilizar las pinturas comunes a las que se está acostumbrado.
Actividad N°8: El Collage	Objetivo: Desarrollar la creatividad del niño
Actividad N°9: El círculo	Objetivo: Valorar las cualidades positivas de otras personas.
Actividad N°10: El doblado del papel, construcciones básicas	Objetivo: Desarrollo del conocimiento y construcción de figuras.

Fuente: Escuela José Mejía Lequerica
Autora: Griselda de la O



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**Manual de Técnicas Motivacionales para el
fortalecimiento del proceso de aprendizaje de
los niños**

AUTORA: GRISELDA DE LA O DE LA CRUZ

2015

LAS VOCALES DEL POEMA

Objetivo: Desarrollo de concentración y memoria

Tiempo: 1 Hora

Recursos:

Eje: Comprensión oral y escrita

Destreza: Lenguaje Verbal

Las cinco vocales

Con saltos y brincos,
del brazo las cinco,
muy poco formales
vienen las vocales.

¿Las conoces tú?
a, e, i, o, u.

A, grita que grita,
se enfada, se irrita,
y se va al teatro.
Solo quedan cuatro.

E, llama que llama,
se marcha a la cama
con dolor de pies.
Solo quedan tres

I, chilla que chilla,
se sube a una silla,
porque ve un ratón.
Solo quedan dos.

O, rueda que rueda,
¡sálvese quien pueda!,
rodando se esfuma.
Solo queda una.

U, muy asustada,
se ve abandonada
y se va a la Luna.
No queda ninguna.

¿Las recuerdas tú?
a, e, i, o, u.

Fuente: es.slideshare.net

Autora: Gricelda De la O De la Cruz

Desarrollo:

Inicio

El docente entrega a los estudiantes dibujos que tengan relación con el poema, todos repiten en coro los nombres que le corresponden a cada dibujo.

El docente enfatiza que el objetivo de la clase es reconocer la letra **E** y **e**.

La lectura que se compartirá con el texto serán las cinco vocales.

El docente realizará las siguientes preguntas:

¿Por qué se retira a la cama? ¿Qué es lo que ha causado el dolor en la e? ¿Alguna vez te han dolido los pies?

El docente vuelve a leer la estrofa del poema con la letra e y requiere a los estudiantes que den un aplauso cada vez que se pronuncia la letra e.

La escritura es ejercitada por los estudiantes por medio de un movimiento en el aire en forma de guirnalda, posteriormente se repasará el movimiento de guirnalda en el cuaderno.

Después de aquello se presentarán palabras claves, que contengan la letra e, como por ejemplo escuela, escalera, escoba, etc.

Los estudiantes asocian la letra e con los dibujos que comiencen con esa letra.

Cierre:

- Todos comentan lo aprendido en la clase
- Recordar y mencionar las cinco vocales.
- Repiten los nombres que se encuentran asociados a los dibujos.
- Participación en conjunto de la lectura
- Identificación de la letra e
- Relación del sonido de la letra e y las palabras que comiencen con ella.

ACTIVIDAD N° 2

¿QUÉ VES? EL DUENDE SABIO

Objetivo:

- ☉ Que los niños desarrollen su creatividad, así como su capacidad expresiva e inventiva; además, que hagan conciencia de los valores que aporta el cuento como son: el amor por el conocimiento y la vida, la valentía, la perseverancia, etc.

Recursos:

- Cuento

Tiempo: 10 minutos



Fuente: sp.depositphotos.com

Autora: *Gricelda De la O De la Cruz*

DESARROLLO

- Se lee el cuento que a continuación se proporciona, pero se le pide a los niños que cierren los ojos mientras lo escuchan para que imaginen todo lo que se describe en el relato
- Al finalizar, se les indica que no abran los ojos y se les hace preguntas acerca de cuestiones no especificadas en el cuento.

EJEMPLO:

¿Cómo te imaginas que era el lugar donde vivía el duende?

Permitir que los niños se expresen; al terminar, analizar el cuento y pedirles que hagan un dibujo de la narración.



CUENTO

EL DUENDE SABIO

Había una vez en las profundidades de la tierra un duende llamado Tron, que su sueño era observar un arcoíris y saber dónde terminaba, pues él escuchó decir a otros duendes que en donde el arcoíris había otro.

Tron era respetado en su comunidad porque lo consideraban sabio, hasta que decidió comunicarles a sus amigos que estaba dispuesto a estudiar un arcoíris. Todos se burlaron de él. Al duende esto le importó muy poco e inició su marcha, porque para él era más importante descubrir los misterios del mundo que las carcajadas de sus amigos.

Armado con todo su entusiasmo. Tron salió a explorar el mundo de la superficie y buscar su anhelado arcoíris. Caminó durante mucho tiempo maravillándose a cada instante de la naturaleza, pasó por valles hermosos y altas montañas; pero un día, lo sorprendió una tormenta. Tron encontró resguardo en una cueva y decidió contemplar la caída del agua, al poco tiempo la lluvia se convirtió en una ligera llovizna y el sol le regaló al bosque un rayo .

De repente , estaba frente a Tron un magnífico arco iris, solo que se hallaba muy lejos; Tron corrió y corrió para acercarse y cuando por fin lo logró, cual fue su sorpresa al descubrir que el arco iris no empezaba ni terminaba en ningún sitio, sino que formaba un gran círculo en el cielo.

Tron sintió una inmensa tristeza , él realmente creía que al final del arco iris había un tesoro, pero no era cierto. Desanimado se sentó en una roca, pero justo en el momento en que se disponía a regresar a su hogar, se había dado cuenta que sí había encontrado un tesoro mayor que el oro: saber cómo se forma el arcoíris inolvidables; en ese instante el duende se dijo "el tesoro más grande que tengo"



Fuente: <http://elduendesabio.blogcindario.com/>
Autora: Gricelda de la O de la Cruz

ACTIVIDAD N° 3

DIFERENCIAR GRANDE, MEDIANO Y PEQUEÑO

Objetivo

- ☉ Identificar medidas y tamaño de los objetos: grande, mediano y pequeño.
- ☉ Comparación de tamaños.
- ☉ Autoevaluar el resultado de la actividad.

Tiempo

- ☉ 30 minutos

Materiales

- ☉ Pagina impresa de la actividad.
- ☉ Un lápiz.
- ☉ Ceras de colores.
- ☉ Gometes.



<http://www.actividadestipo/maticas:-tamanos/cuidado-con-los-osos.htm>

Sugerencias

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Léale al niño el enunciado de la actividad.
3. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

ACTIVIDAD N° 4

PINTURA

Objetivo: Aprender a captar y gozar lo agradable del medio que lo rodea, socializándose con cada uno de los materiales del trabajo a realizar.

Materiales:

- Ⓢ Papel bond blanco
- Ⓢ Lápiz negro
- Ⓢ Pinceles redondos y cuadrados
- Ⓢ Trapos
- Ⓢ Agua
- Ⓢ Vasos desechables
- Ⓢ Recipientes para mezclar.



Fuente: es.wikihow.com

Autora: Gricelda De la O De la Cruz

Descripción:

Los niños aplicaron los colores primarios y secundarios utilizando pinceles, en forma libre de acuerdo a su propia creatividad y la observación, mostrando aprecio y gusto por su entorno.

El trabajo se explica, detallando la forma en que se debe hacer las mezclas de colores, de utilizar el papel, los pinceles y recipientes de pintura; luego en el transcurso de la actividad se va orientando sobre la manera de aplicar los colores y observar las diferentes manifestaciones temperamentales en la realización de esa tarea.

ACTIVIDAD N° 5

LA HULA, HULA

Objetivo: Estimular el control de la respiración

Materiales:

- 1 hula
- Hula de plástico para cada participante

Instrucciones:

Instruir a los niños a colocarse a hula, hula en la cintura y hacerla girar en torno a la cadera, luego intentarlo en una de los tobillos y en las manos.



Desarrollo del juego:

Hace girar el hula, hula primero con la mano derecha y luego con la izquierda, una vez dominado el movimiento, hacerla girar en la cintura o en el cuello.



ACTIVIDAD N° 6

“ESTAMPAMOS CON CUBITOS DE HIELO”

Objetivo: Implantar en el aula un nuevo material que permitirá a los estudiantes pintar de forma original, y que sin duda, resultará motivador y divertido para los niños.

Material:

- Cubitos de hielo
- Papel pinocho
- Cartulinas blancas



Descripción:

¿Quién iba a imaginar que se podía pintar con cubitos de hielo? Pues a través de este ejercicio lo conseguiremos.

De esta forma, para la realización del ejercicio seguiremos los siguientes pasos:

- ➡ Enrollar los cubitos de hielo con el papel pinocho.

- ➡ Posteriormente, estampar con los cubitos cubiertos del papel los diferentes trazos que queramos trabajar, dejando que los niños expresen libremente su creatividad.

Esta actividad se realizará de forma individual, aunque también se podrá elaborar en pequeños grupos utilizando papel continuo.



ACTIVIDAD N° 7

“LA HARINA TAMBIÉN PINTA”

Objetivo: Pretender que los niños observen como se puede pintar y crear obras originales sin necesidad de utilizar las pinturas comunes a las que se está acostumbrado.

Material:

- ➡ Harina.
- ➡ Papel vegetal.
- ➡ Goma



Descripción:

Se seguirá los siguientes pasos:

- Marcar con cola la silueta de un dibujo sobre el papel vegetal

Dejar caer la harina o la sémola sobre el papel antes de que se seque la goma.

- Sacudir el papel para que se caiga la harina o sémola que no esté pegada, creando de esta forma el dibujo.

Se realizará este ejercicio de forma individual, dejando que cada estudiante cree sus propios dibujos.

ACTIVIDAD N° 8

EL COLLAGE

Objetivo:

Desarrollar la creatividad del niño

Materiales:

- ◆ Fotografías recortadas de diferentes revistas
- ◆ Pedazo de cartón de 50cm de ancho x 30cm de largo
- ◆ Goma
- ◆ Marcadores de colores



Fuente: www.abadiadigital.com

Autora: Gricelda De la O De la Cruz

Descripción:

- Reunir los materiales y pedirle a los estudiantes que creen un paisaje con los recortes que tienen.
- En el pedazo de cartón pegar los recortes de acuerdo al paisaje que imaginaron.
- Con los marcadores hacer un marco a su gusto.
- Se reconocerá el mejor trabajo.

ACTIVIDAD N° 9

EL CÍRCULO

Objetivo

- ➡ Que valoren sus cualidades positivas y aprendan a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
- ➡ Aprender a dar y a recibir elogios.

Números de estudiantes: Toda el aula de clase.

Duración recomendada

- ➡ Aproximadamente, 40 minutos

Materiales

- ➡ Folios
- ➡ Lápices

Desarrollo:

- ➡ El docente explica a los estudiantes que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (Por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.),
- ➡ A continuación, los estudiantes se colocan en círculo, y cada uno se escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da a compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.
- ➡ Con esta actividad se pretende que los estudiantes aprendan: siendo una dinámica enfocada a la autoestima, se conseguirá más fácilmente la motivación de los participantes.

ACTIVIDAD N° 10

EL DOBLADO DE PAPEL, CONSTRUCCIONES BÁSICAS

Objetivo: Se pretende que el alumno aprenda a trazar segmentos de recta sin usar una regla convencional por medio de procedimientos sencillos y con muy poco material; además, se hace mención de los conceptos de paralelismo y perpendicularidad, con la intención de que el niño pueda utilizar este conocimiento para construir figuras conocidas como cuadrados, rectángulos y triángulos.

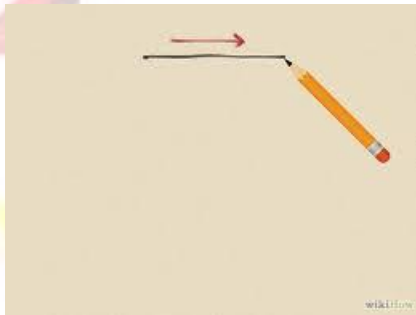
Materiales:

- Papel cebolla
- Lápiz

Actividad:

- Cada alumno recibe una hoja tamaño carta de papel cebolla y un lápiz. Inicialmente.
- Se alienta a los alumnos a pensar en formas en las cuales podrían hacer segmentos de recta sin usar una regla, solo usando el papel y lápiz que poseen.
- Tras una breve reflexión y discusión, se procede a doblar el papel de manera horizontal y vertical, haciendo énfasis en el trazo que se deja al realizarlos.

- A partir de esto, se comienzan a trazar segmentos de recta en diferentes direcciones y ubicar puntos de intersección.
- Para los conceptos de segmentos paralelos y perpendiculares, se trabaja primero con segmentos verticales y horizontales.
- Para segmentos no horizontales y no verticales, estos conceptos se trabajan mediante construcciones sencillas basadas en las mismas ideas de los alumnos y trazos básicos de segmentos de recta.



Fuente: es.123rf.com

Autora: Gricelda De la O De la Cruz

CAPÍTULO V:

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.Recursos

CUADRO N° 28

RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica de la Comuna- Montañita HUMANOS 1 Investigador 1 Tutor MATERIALES Proyecto, computador impresora, papel bond, tinta, lápices esferográficos, cartulina. ECONOMICO \$595.09
-----------------	---

Fuente: Recursos

Autora: Gricelda de la O

5.2. PRESUPUESTO

CUADRO N° 29

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
580	Copias bibliográficas	0.03	17.40
150	Horas en Cyber	0.50	75.00
22	Pasajes – Escuela	2.00	44.00
20	Refrigerios	2.50	50.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	10.00	10.00
80	Hojas de la encuesta	0.10	8.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de trabajo de titulación	37.50	187.50
TOTAL DE GASTOS			\$ 595.09

Fuente: Presupuesto Operativo

Autora: Gricelda de la O

Documentos de referencia

Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto		X																																		
Revisión del anteproyecto			X																																	
Aprobación del tema				X	X	X	X																													
Entrevista con el tutor					X	X	X	X	X																											
Evaluación del proyecto										X	X																									
Desarrollo del capítulo I y II											X																									
Identificación de la muestra													X	X	X																					
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación															X	X																				
Recolección y análisis de los resultados																X																				
Determinación de conclusiones y Recomendaciones																		X	X																	
Elaboración de la propuesta																			X																	
Elaboración del borrador del informe																				X																
Entrega del borrador del Informe																				X																
Entrega a pares académicos																					X	X	X													
Entrega de recepción de informes																							X	X												
Elaboración del informe final																										X	X		X	X			X	X		

Autora: Gricelda de la O de la Cruz

BIBLIOGRAFÍA

- AIZENCANG Noemí, Jugar, Aprender y Enseñar: relaciones que potencian las relaciones populares, edición 2005 pág.
- ARTÍCULO de Conchita Luengo Psicopedagoga: juegos motivadores
- BACKER Barbará. Didáctica para la etapa preescolar, edición 2008 pág.
- BANDURA, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.
- COLL, C. y SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20.
- CRATTY Bravant J. Desarrollo intelectual, editorial pax México, 2008
- DOMÉNECH, F. (1995). Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural.
- GARCÍA, F. J. y MUSITU, G. (1993a). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación, vol 4 (11), 73-87
- GARCÍA, F. J. y MUSITU, G. (1993b). Un programa de intervención basado en la autoestima: análisis de una experiencia. Revista de Psicología Universitat Tarraconensis, vol. XV (1), 5778.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador. Ediciones Legales 2011.
- Miller William, La entrevista emocional: Ayudar a las personas a cambiar. 3era. Edición. Buenos Aires – Argentina. 2014

- NOVEDUC Libros, propuesta didáctica, edición 1997, pág. 104
- ORTEGA, R. (2001): “Jugar y aprender: una estrategia de intervención educativa.” Sevilla: Díada
- ORTEGA, R. (2001): “Jugar y aprender: una estrategia de intervención educativa.” Sevilla: Díada
- ORTEGA. R.: El juego infantil y la construcción social del conocimiento, Alfar, Sevilla. 1992
- PAVIA Víctor et, deporte y juegos, editor fumanbulos
- ROMANCE SOLÁ, M^o Teresa: Juegos de Patio. 2da. Edición. Editorial Vilamalia. Barcelona, España.
- UNIVERSIDAD Católica del Ecuador, juego recurso en la edad pre escolar, edición 2006, pág. 78-82
- URDIALES ESCUDERO, M.A. y otros (1998): “Guía lúdica para el currículo de educación primaria.” Madrid: Escuela Española
- VENEZUELA Dirección de Cultura, Educación Numero 161-164 Departamento de publicidades, edición, pág.
- Web.educastur.princast.es/.../JUEGOS/juegos%20alternativo%2001
- [www.educar.org/lectura/-](http://www.educar.org/lectura/)
- www.ub.edu/histodidactica/libros/Ens_Hist.pdf

BIBLIOTECA VIRTUAL

- AM GIMENEZ TANDESI, es didáctica de la evaluación física 2009 reser chgute.net

- CROSER, Silvio (1753). Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- CROSER, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- JJ R SANCHEZ ACCION MOTRIZ, tu revista digital numero 6 asociacion 2011nt/a/upse.dranu.unijola.es
- PHELAN, Thomas W., PhD (2002). 1-2-3 Magia: Disciplina efectiva para niños de 2 a 12. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- V. D CARMONA MENDRANO. FL. CRUZ FERRER. 2014 siacurn curn virtual edu.com sianciur. Curvirtual. Edo.co: 8080/xm/vi/hondle123456789/808

AneXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ANEXO1.- ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVOS: Aplicar técnicas motivacionales en el mejoramiento del proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, dé su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación.

1. **¿En su planificación curricular, programa usted actividades motivacionales para aplicarlas en sus estudiantes?**

Sí

No

2. **¿Ha recibido seminarios o cursos relacionados a la motivación educativa?**

Sí

No

3. **¿Utiliza metodologías motivacionales en sus estudiantes de nivel inicial?**

Sí

No

4. **¿Los niños de nivel inicial tienen un mejor desempeño cuando se les motiva?**

Sí

No

5. **¿Considera usted que los niños de nivel inicial cuentan con una correcta motivación dentro de sus hogares?**

Sí

No

6. **¿Considera usted que los resultados de los aprendizajes son en concordancia con la motivación que recibe de parte del docente?**

Sí

No

7. **¿De los siguientes tipos de motivación, cuál es la que más aplica?**

Conversar
Ejercicios

Dinámicas
Acertijos

Adivinanzas

8. **¿En qué momento de la clase cree usted que es el más adecuado para poner en práctica la motivación?**

Inicial

En todo momento

9. **¿Qué teoría o modelo motivacional es el que predomina en su aula de clases?**

Razonamiento lógico

Lúdico

10. **¿Considera necesario el implementar una guía didáctica de técnicas motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños de nivel inicial?**

Sí

No



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ANEXO 2.- ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS: Aplicar técnicas motivacionales en el mejoramiento del proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación.

1. ¿Su hijo o hija tiene algún sitio determinado para la realización de sus tareas?

Si

No

2. ¿Cada que tiempo juega con su hijo o hija?

3.

Una vez al día
2 horas al día

Una vez por semana
A veces

4. ¿Sabe usted si dentro de la escuela su hijo o hija se siente bien con la compañía de sus compañeros?

Si

No

5. ¿Su hijo o hija le comenta si ha sido felicitado alguna vez por su docente?

Si

No

6. ¿Su hijo práctica en la casa los juegos realizados en la escuela?

Si

No

7. ¿Recibe quejas por parte de su hijo cuando la maestra lo reprende?

Si

No

8. ¿Considera usted que es necesaria la implementación de estrategias con actividades motivacionales?

9.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

10. ¿Cree usted que con la aplicación de estrategias con actividades motivacionales se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

11.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ANEXO 3.- FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES
DE NIVEL INICIAL

OBJETIVOS: Aplicar técnicas motivacionales en el mejoramiento del proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
Los estudiantes asisten con entusiasmo a las clases		
Los estudiantes realizan los trabajos de forma individual		
Los estudiantes son felicitados cuando realizan bien una actividad		
El docente les narra historietas o cuentos		
Los estudiantes reciben su educación por medios audiovisuales		
Los estudiantes se han disfrazado para realizar alguna actividad		
Los estudiantes mantienen la curiosidad y atención en la clase		
TOTAL		

Autora: Gricelda de la O de la Cruz

ANEXO 4.- FOTOS DE ACTIVIDADES MANUALES EN EL AULA DE CLASE



**ACTIVIDADES MANUALES EN EL AULA DE CLASES
JUEVES, 18-DIC-2014**



**ACTIVIDADES DE EXPRESION ORAL O ESCRITA EN EL
AULA DE CLASES MARTES, 09-DIC-2014**



**EXPRESION ARTISTICA ACTIVIDAD REALIZADA JUNTO A LA
PROFESORA EN EL SALON DE ACTOS DE LA ESCUELA
MARTES, 13-ENERO-2015**



**ACTIVIDAD DE PINTURA JUNTO CON LOS PADRES DE
FAMILIA LUNES, 19-ENERO-2015**



**AREA DE IDENTIDAD JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA EN
LOS PATIOS DE RECREO DE LA ESCUELA
VIERNES 23-ENERO-2015**



**LA PROFESORA GRICELDA EN SU GUIA DE MOTIVACION
MIERCOLES, 14-ENERO-2015**

ANEXO 5.- APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



**PADRES DE FAMILIA REALIZAN LAS ENCUESTAS
VIERNES 23-ENERO-2015**



**PADRES DE FAMILIA REALIZAN LAS ENCUESTAS
VIERNES 23-ENERO-2015**

ANEXO 6.- ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA”



**MAESTROS DOCENTES DE LA ESCUELA JOSE MEJIA LEQUERICA CONTESTANDO
LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA
VIERNES 23-ENERO-2015**



**DIRECTORA DE LA INSTITUCION RESPONDIENDO A LAS
PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA
VIERNES 23-ENERO-2015**



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-678-M

La Libertad, octubre 7 de 2014

PARA: DE LA O DE LA CRUZ GRICELDA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Gricelda De la O De la Cruz.

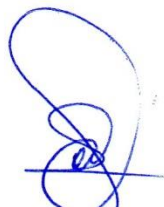
CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“TECNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, COMUNA MONTAÑITA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”** da como resultado un - 9% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad).** Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Dokument	GRICELDA DE LA O.docx (D14447161)
Inskickat	2015-05-20 18:04 (-05:00)
Inskickad av	gris1977@hotmail.com.ar
Mottagare	latomala.upse@analysis.orkund.com
Meddelande	[tesismat] tesis gricelda Visa hela meddelandet
	9% av det här c:a 27 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 12 st källor.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.
DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

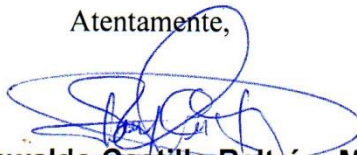
Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MEJÍA LEQUERICA DE LA COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015**, elaborado por la egresada. Gricelda De La O De La Cruz, previo a la obtención de título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-230-OF

La Libertad, Octubre 24 de 2014

Licenciada
Genoveva Matute García, **Directora**
Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica".
Montañita.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **DE LA O DE LA CRUZ GRICELDA**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL



"José Mejía Lequerica"

MONTAÑITA - SANTA ELENA - ECUADOR

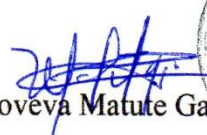
CERTIFICA

Autorizar a la estudiante Sra. **DE LA O DE LA CRUZ GRICELDA** con C.I. 091685868-1, para que desarrolle la propuesta de la tesis **"TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JOSÉ MEJÍA LEQUERICA " Comuna Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena periodo lectivo 2014 - 2015,**dicha propuesta será de ayuda para el desarrollo de los niños y niñas que se educan en nuestra institución.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad. La portadora del presente queda autorizada para que haga uso del certificado en lo que estime conveniente.

Montañita 24 de Octubre del 2014

Atentamente


Lic. Genoveva Matute Garcia

Directora





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"José Mejía Lequerica"

Montañita – Santa Elena – Ecuador



Montañita 22 de septiembre del 2015

CERTIFICO

Yo, Licenciada Genoveva Matute García. Directora de la Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica de la comuna Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Certifico que la egresada Gricelda De La O De La Cruz con C.I. 0916858681, realizó con éxito su propuesta de trabajo de titulación, comprendida en la fecha 24 de octubre del 2014 hasta el 22 de septiembre del 2015, con el tema: **"TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "JOSÉ MEJÍA LEQUERICA." COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015"**, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciada en Educación Parvularia.

Es todo cuanto puedo certificar en HONOR a la verdad.

Atentamente

Lcdo. Genoveva Matute García.

0908320872

