



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR  
“RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA  
MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA  
ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**ELISA MARIELA CÓRDOVA YAGUAL**

**TUTORA:**

**Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**DICIEMBRE - 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR  
“RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA  
MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA  
ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**ELISA MARIELA CÓRDOVA YAGUAL**

**TUTORA:**

**Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**DICIEMBRE - 2015**

**La Libertad, Diciembre del 2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación: EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, elaborada por Elisa Mariela Córdova Yagual, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**

---

**Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. Mg.**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Elisa Mariela Córdova Yagual, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0925087777, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de Titulación, cuyo tema es: EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora, excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

---

Elisa Mariela Córdova Yagual

Autora

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.  
**DOCENTE TUTORA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico con amor a:

Cada una de las Coordinadoras del Centro de Desarrollo Integral del Buen Vivir “RAYITO DE LUZ” que me dieron la oportunidad de realizar este estudio investigativo para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas mediante los juegos, el mismo que me permitirá obtener el título profesional de licenciada en Educación Parvularia.

Deseo de todo corazón y consciente del esfuerzo puesto en la realización de esta propuesta investigativa, que este trabajo sea de gran ayuda para el uso de la educación y enseñanza que se brinda en el C.I.B.V. “Rayito de Luz”.

**Elisa**

## **AGRADECIMIENTO**

Con toda mi alma agradezco a:

DIOS, por guiarme por sendas de justicia;

Mis padres, Víctor Córdova e Hilda Yagual, quienes han sido el impulso para salir adelante.

Mis docentes, por compartir en las aulas de clases sus sabios consejos y sus enseñanzas, que hoy toman fuerza al llegar a este sitio de conseguir ser una profesional de la educación.

Todos y todas, quienes han sido parte de todo este proceso de aprendizaje.

**Elisa**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.)

---

Elisa Mariela Córdova Yagual  
C.I. N<sup>a</sup> 0925087777,

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	9
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	9

1.3. Justificación .....	9
1.4. Objetivos de la investigación .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
2.1. Investigaciones previas .....	13
2.2. Fundamentaciones.....	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4. Fundamentación Sociológica .....	22
2.3. Categorías Fundamentales .....	23
2.3.1. El Juego.....	23
2.3.1.1. El Juego y el desarrollo de los niños/as .....	24
2.3.1.2. El juego en las áreas de Desarrollo .....	26
2.3.1.2.1. Desarrollo Cognitivo.....	26
2.3.1.2.2. Desarrollo Moral .....	27
2.3.1.2.3. Desarrollo Motor.....	28
2.3.1.2.4. Desarrollo Social.....	28
2.3.1.3. Importancia del juego en la Educación Infantil .....	29
2.3.1.4. Clasificación de los Juegos .....	30
2.3.1.5. Desarrollo Socioafectivo del Niño .....	31
2.3.2. Habilidades Sociales .....	32
2.3.2.1. Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños y niñas .....	34

2.3.2.2. Demostrar habilidades sociales para niños y niñas .....	34
2.3.2.3. Ayudar a los niños pequeños a respetar a las personas y a sus bienes .....	35
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables de la investigación .....	38
2.5.1. Variable Independiente .....	38
2.5.2. Variable Dependiente.....	38
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>39</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>39</b>
3.1. Enfoque investigativo.....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	39
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	40
3.4. Población y muestra .....	41
3.5. Operacionalización de las variables .....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación .....	44
3.7. Plan de recolección de la información .....	45
3.8. Plan de procesamiento de la información .....	46
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	47
3.9.1. Análisis de Encuesta realizada a Padres de Familia.....	47
3.10. Conclusiones y recomendaciones .....	66
3.10.1. Conclusiones .....	66
3.10.2. Recomendaciones.....	67
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>68</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>68</b>
4.1. Datos informativos .....	68
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	69

4.3. Justificación.....	69
4.4. Objetivos de la propuesta.....	70
4.4.1. Objetivo General .....	70
4.4.1. Objetivos Específicos.....	71
4.5. Fundamentación .....	71
4.6. Metodología y/o Plan de acción.....	73
4.7. Descripción de la propuesta .....	75
4.8. Administración.....	92
4.8.1. Organización estructural .....	92
4.9. Previsión de la evaluación.....	93
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>94</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>94</b>
5.1. Recursos .....	94
5.1.1. INSTITUCIONALES: .....	94
5.1.2. HUMANOS.....	94
5.1.3. MATERIALES .....	94
5.1.4. ECONÓMICOS .....	94
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	 96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS .....	100

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
CUADRO N° 1 Población de la Investigación .....	41
CUADRO N° 2 Variable Independiente: El Juego .....	42
CUADRO N° 3 Variable Dependiente: Habilidades Sociales .....	43
CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información .....	45
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información .....	46
CUADRO N° 6 El niño saluda adecuadamente a otras personas.....	47
CUADRO N° 7 Conocimiento sobre las habilidades sociales .....	48
CUADRO N° 8 Que son las habilidades sociales .....	49
CUADRO N° 9 Su hijo se lleva bien con los compañeros.....	50
CUADRO N° 10 Aprender buenas habilidades sociales en el C.I.B.V .....	51
CUADRO N° 11 Convivencia con los hermanos .....	52
CUADRO N° 12 Expresión y verbalización de necesidades y peticiones.....	53
CUADRO N° 13 Utilización del juego como parte de las actividades diarias .....	54
CUADRO N° 14 El juego para desarrollar las diferentes habilidades de los niños .....	55
CUADRO N° 15 Aplicación de juegos para desarrollar las habilidades sociales .	56
CUADRO N° 16 Las habilidades sociales .....	57
CUADRO N° 17 Qué son las habilidades Sociales .....	58
CUADRO N° 18 Importancia de las habilidades Sociales en niños .....	59
CUADRO N° 19 Actividades para desarrollar el dialogo y la reflexión .....	60
CUADRO N° 20 Conocimiento de tipos de juegos .....	61
CUADRO N° 21 El juego es un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales.....	62
CUADRO N° 22 Los juegos para desarrollar habilidades sociales . 630925087777,	
CUADRO N° 23 Plan de Acción .....	73
CUADRO N° 24 Previsión de la evaluación.....	93
CUADRO N° 25 Recursos Administrativo.....	94
CUADRO N° 26 Recursos Materiales .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
GRÁFICO N° 1: Clasificación de los juegos .....	19
GRÁFICO N° 2: El niño saluda adecuadamente a otras personas .....	47
GRÁFICO N° 3: Conocimiento sobre las habilidades sociales .....	48
GRÁFICO N° 4: Que son las habilidades sociales .....	49
GRÁFICO N° 5: Su hijo se lleva bien con los compañeros .....	50
GRÁFICO N° 6: Aprender buenas habilidades sociales en el C.I.B.V .....	51
GRÁFICO N° 7: Convivencia con los hermanos.....	52
GRÁFICO N° 8: Expresión y verbalización de necesidades y peticiones .....	53
GRÁFICO N° 9: Utilización del juego como parte de las actividades diarias.....	54
GRÁFICO N° 10: El juego para desarrollar las diferentes habilidades de los niños .....	55
GRÁFICO N° 11: Aplicación de juegos para desarrollar las habilidades sociales	56
GRÁFICO N° 12: Las habilidades sociales .....	57
GRÁFICO N° 13: Qué son las habilidades Sociales.....	58
GRÁFICO N° 14: Importancia de las habilidades Sociales en niños .....	59
GRÁFICO N° 15: Actividades para desarrollar el dialogo y la reflexión.....	60
GRÁFICO N° 16: Conocimiento de tipos de juegos.....	61
GRÁFICO N° 17: El juego es un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales .....	62
GRÁFICO N° 18: Los juegos para desarrollar habilidades sociales.....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información. ....	101
ANEXO N° 2: Documentación. ....	106
ANEXO N° 3: FOTOS .....	111



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR  
RAYITO DE LUZ COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO,  
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO  
LECTIVO 2014-2015.**

**Autora:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Tutora:** Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

### **RESUMEN**

Los juegos son el mecanismo esencial y adecuado para que los niños y niñas a temprana edad comiencen a desarrollar sus diversas habilidades, acorde a esto se desarrolló un estudio investigativo en el C.I.B.V. “Rayito de Luz” de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, donde se pudo determinar que muchos infantes no son sociables, lo que permitió plantear la investigación sobre los juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, cuyo objetivo fue fortalecer esta área de juegos que ayude a mejorar el aprendizaje, que al buscar la información teórica y metodológica se detectó que, tanto padres de familia y docentes concuerdan que se debe mejorar el proceso de enseñanza en la interrelación del infante con su entorno y con todo lo que gira a su alrededor. También, se consideraron aspectos esenciales donde se llegó al planteamiento de la hipótesis si al aplicar los juegos se desarrollarán las habilidades sociales de los infantes. Se procedió a la elaboración de la metodología cuyo tipo de investigación fue la descriptiva, en la que se analizaron las causas y consecuencias de la problemática que conllevaron a la elaboración de los instrumentos para recopilar datos, donde se corroboró que era necesario fortalecer esta área de juegos. La propuesta es práctica donde mediante el juego la educadora logra que los educandos aprendan a ser sociables, a interrelacionarse y a tener una capacidad hábil. La investigación necesitó de diversos recursos administrativos, que son descritos en el capítulo V, además se anexan diversos documentos que son de soporte en el proceso de investigación.

**Palabras Claves:** Juego, habilidades sociales.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos permite identificar que en los niños y niñas de 1 a 3 años existen problemas, por una parte la escasa aplicación de aquellas actividades lúdicas dirigidas a esta área de evolución infantil por parte del docente y educador inicial y por otra parte, la falta de socialización que se dan dentro de la niñez que se educan en el Centro Integral del Buen Vivir “Rayito de Luz”.

Las habilidades sociales son las que permiten tener una buena socialización e interrelación con las demás personas y a través del tiempo se fortalecen con diversas acciones que se realizan, donde debe empezársela a desarrollar en los primeros años de vida como parte de su estimulación y que cada día se tiene que ir ejercitándola para prevenir ciertas conductas negativas que no permiten una buena relación.

La primera relación social se da en la familia, que es la parte esencial para un buen desarrollo, es precisamente, en el hogar donde el niño y niña, percibe acciones tanto positivas o negativas que les permite tener una buena o mala actitud, es por eso, que se le debe dar importancia al desarrollo de las habilidades sociales y que para aquello se ha realizado un estudio investigativo con la finalidad de fortalecer este proceso que se brinda en el Centro Integral “Rayito de Luz”, el mismo que se lo ha estructurado en 5 capítulos, los mismos que se los describe de forma continua:

**El Capítulo I**, contiene el problema de la investigación, planteamiento, contextualización, análisis crítico, pronosis, la formulación, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, y los objetivos generales y específicos de la temática del desarrollo de las habilidades sociales a través del juego.

En el **Capítulo II**, se consideran los antecedentes de las investigaciones previas, las diferentes fundamentaciones tanto: filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y sus respectivas variables de investigación.

En el **Capítulo III**, contiene el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y muestra a investigar, la operacionalización de las variables, el análisis e interpretación de los resultados que han sido obtenidos por las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, padres y madres de familia del Centro Integral “Rayito de Luz”, permitiendo observar la realidad del proceso de desarrollo de las habilidades sociales.

En el **Capítulo IV**, corresponde a la propuesta de juegos como medio de solución del problema, donde se describen las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

En el **Capítulo V**, constituye al marco administrativo, donde se exponen los recursos tanto humano, económico y material que se utilizaron en la investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

### 1.2. Planteamiento del problema

Desde pequeños los niños y niñas comienzan a interactuar con su medio, y con esto, la interacción con otro pasa a ser más intensa, objetivando a la socialización y desarrollo de sus habilidades sociales y competencias. Se debe estar atento a las necesidades de cada infante, a fin de que pueda construir de la mejor forma, acciones pedagógicas que direccionen el desarrollo de las habilidades sociales, buscando comprender de qué forma los juegos en las clases puedan favorecer a dichas habilidades.

Según, (Hops, 2011), indica que “el desenvolvimiento social del individuo se inicia en el nacimiento y el repertorio de habilidades sociales se torna más elaborado en la infancia”, éste se va adaptando de acuerdo con sus experiencias y necesidades. El contacto con los padres establece la principal oportunidad para el niño, de aprender habilidades y valores necesarios para una buena interacción

social. Posteriormente, en la escuela, él irá evaluando las propias habilidades, como una aceptación a un grupo, o al compararse con sus pares.

En este sentido, varios estudios tienen correlación en las prácticas educativas adoptadas por los padres y el posterior desarrollo del comportamiento pro y anti-social. (Del Pretto, 2011), apunta que uno de los antecedentes para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales “es un gran apego parental que se refleja, en el futuro, en buenas relaciones con los padres”.

Al ingresar a un nuevo grupo social, el niño precisa adquirir nuevas habilidades, con el ingreso a la escuela, tiene la oportunidad de construir nuevos conocimientos y expandir su comprensión social, hacer nuevos amigos y desarrollar aspectos afectivos y emocionales a través de la convivencia grupal entre el resto de infantes.

En el Ecuador, se está dando importancia a las habilidades sociales que los niños/as en Educación Inicial deben recibir, es por eso, que han incluido dentro del currículo de Educación Inicial, actividades que desarrollen dicha habilidad, de tal manera, que ellos puedan desenvolverse dentro de un marco de respeto, tolerancia, en donde sepan cómo actuar dentro del medio que los rodea.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, brinda sus servicios de enseñanza-aprendizaje a esta comunidad, logrando educar a los niños y niñas de este sector, sin embargo, las necesidades de este Centro Educativo son muchas, cuyos, representantes legales, educadoras comunitarias y autoridades, preocupados por el avance de esta Unidad

de atención, luchan, día a día, por obtener mayores logros o resultados que conlleven a mejorar la calidad de vida, creando un ambiente acogedor donde todos se vuelvan participativos y se vinculen, de manera general e integral, en la educación y así lograr altos niveles de vida.

Acorde a esto, se desarrolla la investigación sobre el juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Rayito de Luz”, en donde se busca mejorar la aplicación de esta actividad necesaria para el fortalecimiento de la relación de los niños y niñas con su medio y entorno.

### **1.2.1. Contextualización**

A través del estudio de la problemática sobre el juego para el desarrollo de las habilidades sociales, dificultad que haya permitido buscar ideas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda en el Centro Integral. Es importante, considerar dentro de la investigación al juego, actividad que debe concebirse como una herramienta de trabajo dentro de la formación infantil.

En la Educación Nacional del Ecuador se considera al juego como una actividad para el desarrollo infantil, útil que fortalece a los niños y niñas en todas sus áreas de desarrollo. Dentro de las planificaciones curriculares se debe considerar al juego tanto de acciones de inicio como de desarrollo durante el proceso de estimulación, además, se debe buscar ampliar las habilidades sociales creando un mundo propio que reconozca sus intereses y que les permitan ir descubriendo nuevas perspectivas de su vida cotidiana.

Las habilidades sociales deben ir desarrollándose acordes a su edad, que debido a la falta de conocimiento sobre qué actividades poner en práctica, los educadores no aplican los juegos como herramienta adecuada para fortalecer esta área, más aun que ayuda a condicionar a los infantes de acuerdo a la edad cronológica.

De las indagaciones ejecutadas en el Centro Integral del Buen Vivir “Rayito de Luz”, de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, surgen diversas necesidades que hace se tornen en una problemática, tales como: que el juego se aplica como una actividad de recreación, también, que la forma de trabajo en cuanto a la aplicación de esta actividad se considera que necesita fortalecerse para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Las habilidades sociales deben ser estimuladas con la aplicación de juegos acordes a su edad, por lo que al plantearse el estudio se llega de manera concreta a definir el tipo de actividad para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años, propuesta que ayuda a que la práctica docente mejore cada día y se garantice una buena estimulación dentro del Centro Integral del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El local donde funciona el Centro Infantil del Buen Vivir es donado a la comunidad por el PLAN INTERNACIONAL, una institución que vela por las necesidades de las familias, el C.I.B.V. es patrocinado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Manglaralto ya que cada 6 meses la institución firma

convenio con el MIES, el Centro cuenta con la cobertura de 40 niños y niñas, 4 educadoras, 2 de alimentación y 36 familias, en la visita realizada a la comunidad se observaron grandes dificultades en el desarrollo social de los niños, de acuerdo a diversos factores como: hogares disfuncionales, labores informales, violencia familiar, abuso y bajo nivel educativo, no hay que olvidar que la infancia es un momento de la vida, particularmente, importante, en la que se sientan bases de nuestras vidas.

Los padres de familia, Educadores, y autoridades preocupados por el avance del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, día a día, se preparan para lograr resultados óptimos que conlleven al bienestar de los niños y niñas. Es por eso, que a través de una guía de juegos se pretenden desarrollar las habilidades sociales en los niños.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la Comuna Sinchal, docentes parvularios y padres de familia están conscientes de la necesidad de aplicar estrategias que conlleven a mejorar el sistema educativo. Por tal motivo, se buscó alcanzar un mejor nivel de aprendizaje creando un ambiente acogedor donde todos los niños y niñas se vuelvan participativos y se vinculen de forma general e integral en una educación de calidad y calidez; qué mejor manera de hacerlo, es a través de los juegos.

### **1.2.3. Prognosis**

Según, Del Pretto (2011), el término habilidades sociales, se aplica a diferentes clases de comportamientos sociales de repertorio de un individuo, que contribuye

para la competencia social, favoreciendo una relación saludable y productiva con las demás personas. Es por eso, que a través del juego se pretendieron desarrollar las habilidades sociales previniendo con esto, el surgimiento de problemas de comportamiento en la medida que posibiliten que los niños y niñas interactúen positivamente, con sus compañeros, educadores y familiares, aumentando las oportunidades de acceso al refuerzo social, como elogios y atención.

Al desarrollarse la investigación se podrán mejorar los procesos de atención infantil dada por las educadoras dentro del Centro Integral del Buen Vivir “Rayito de Luz”, quienes podrán aplicar los juegos adecuados para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años, además, con estas actividades la niñez tendrá una nueva forma de interrelación.

De no llevarse a cabo la aplicación adecuada de los juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, los niños y niñas crecerán en un ambiente permisivo a cualquier conducta negativa que surgen en las relaciones, donde las educadoras no conocerán cómo actuar frente a estos inconvenientes que se suscitan durante su jornada de trabajo de estimulación temprana a los infantes.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera el juego incidirá en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, comuna Sinchal, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas?
- ¿Cuál es la situación actual de las habilidades sociales en los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”?
- ¿Cómo contribuirá la aplicación de juegos infantiles en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, año lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.6. Delimitación de la Investigación.**

**Campo:** Educación Inicial

**Área:** Convivencia

**Aspecto:** Desarrollo de habilidades sociales

**Delimitación Espacial:** Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la comuna Sinchal.

**Delimitación Temporal:** Se desarrollará durante el año lectivo 2014 – 2015, en los meses de abril y mayo.

**Delimitación Poblacional:** Niños y Niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”.

### **1.3. Justificación**

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la Comuna Sinchal es **importante** realizar la investigación para la búsqueda y empleo de nuevas estrategias que conlleven al desarrollo de las habilidades sociales, mediante la ejecución de juegos infantiles, como estrategias educativas que incentiven el aprendizaje de los niños y niñas dentro del establecimiento integral, en vista de esta **necesidad** existe la motivación en realizar la investigación para la ejecución de juegos infantiles como estrategia que se emplee durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma, desarrollar en el niño y niña el conocimiento y la creatividad.

La ejecución de los juegos infantiles en el aula será **factible** ya que se cuenta con los recursos humanos y materiales para fortalecer las habilidades sociales, que es la problemática que ha conducido a la realización de la investigación, que a través de aquello se motiva a los niños y niñas, de esta manera se puede ver una forma diferente para educar jugando, permitiendo a las educadoras un mejor desenvolvimiento en el salón de aprendizaje, lo cual amerita una investigación adecuada para lograr una nueva forma de conseguir que el niño y la niña obtengan una enseñanza-aprendizaje adecuada.

Sobre la factibilidad de aplicar juegos para fortalecer las habilidades sociales (Velasco, 2011) indica que: “Los juegos son esenciales en la formación del niño, el aprende a tener una interrelación e interactuar con sus pares, lo cual hace que la sociabilidad se fortalezca desde el ámbito formativo”. Es decir, es necesario

considerar los juegos para lograr grandes beneficios en la socialización del niño y la niña.

Los **beneficiarios** de esta propuesta en la ejecución de juegos infantiles para el desarrollo de las habilidades sociales son los propios niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la Comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, de la provincia de Santa Elena, así como, también, la comunidad y familias de cada uno de los infantes que concurren a este Centro de Atención, que por medio de estrategia de enseñanza aprendizaje se ejecutan los juegos de una manera amena y divertida.

El proyecto cuenta con el apoyo de los actores sociales de la comunidad, educadoras, padres de familias, entidades gubernamentales, tales como la Junta Parroquial de Manglaralto, MIES, y Plan Internacional, quienes han brindado su colaboración para mejorar la atención y educación de los niños y niñas del sector norte de la parroquia Manglaralto, de la cual el Centro Integral “Rayito de Luz” forma parte.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Desarrollar las habilidades sociales mediante juegos para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias que se emplearon en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante la ejecución de juegos infantiles.
- Desarrollar estrategias que se adapten a contenidos que la educadora imparte dentro del salón de clase, mediante, la aplicación de juegos que permitan desarrollar las habilidades sociales.
- Diseñar juegos para el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

La Convención sobre los Derechos de los niños, en 1989, reconocida por más de 189 países, surge debido a la vulnerabilidad de los niños y la necesidad de garantizar a ellos la protección y atención especiales, colocando la educación en el ámbito de esas necesidades y que la (UNICEF, 2009), Pág. 2, sintetiza así que: “La Educación debe destinarse a promover el desenvolvimiento de la personalidad del niño, de sus dones y aptitudes mentales y físicas, en medida de sus potencialidades”. Es importante considerar que debe prepararse al niño o niña para una vida adulta activa en una sociedad libre e inculcar el respeto por los padres, por su identidad, su lengua y valores culturales, así como por las culturas y valores diferentes a ellos.

El desarrollo del niño, como refiere la UNICEF, debe ser holístico y todas las actividades que contribuyan a ese desarrollo deben ser consideradas por los educadores. En la sociedad occidental, el juego es consensualmente, considerado como actividad fundamental para el desarrollo del niño y debe ser parte de lo cotidiano. El juego tiene un significado relevante en la vida del niño siendo reconocido por las Naciones Unidas como derecho específico, asumido por todos los estados partes.

Se debe reconocer que a través del juego desarrollado en el niño y niña es una de las formas en la cual tiene la oportunidad de participar en actividades recreativas propias de su edad y de participar libremente; los educadores deben ser los principales actores que lo promuevan fomentando su aplicación en beneficio de los infantes aprovechando los tiempos libres.

A nivel internacional, algunas indagaciones sobre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, menciona su importancia a la edad de 3 años, respecto a esto, en Buenos Aires, en la Universidad Abierta Interamericana, Martínez Tamara Giselle, desarrolló una investigación en el año 2012, cuyo tema es “Los juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de las Habilidades Sociales en la Educación Inicial”, a través del estudio de un caso mediante un nivel tipo descriptivo cuyos resultados permitieron conocer un verdadero aporte de los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales, ayudando a los docentes de Nivel Inicial, a conocer sobre este tema y aplicarlos en su labor diaria (Martínez, 2012).

En Ecuador, también, se han realizado investigaciones que tienen relación con este tema. En la Universidad Politécnica Salesiana, en el año 2009, Aravena Martínez Andrea Carolina, realizó la investigación “Rincones y juegos simbólicos en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar”, llegando a las conclusiones, que el juego es vital para los niños, sobre todo, de los más pequeños, a través del juego pueden experimentar y aprender herramientas útiles para su vida.

Se pudo comprobar a través de esta investigación, el juego simbólico es una ayuda, notablemente, considerable que se puede aplicar para que los niños y niñas se desarrollen, socialmente y puedan integrarse ante un mundo lleno de experiencias y nuevas formas de socialización y aprendizaje. (Aravena, 2009).

En la Península de Santa Elena, no se han realizado investigaciones que tengan que ver directamente con el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años. A pesar de eso, se pueden encontrar investigaciones que tienen similitud.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Cevallos Mora María José, en el año 2013, desarrolló un estudio de investigación cuyo tema fue: “Aplicación de una guía Didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Nuestro mundo””, a través de este trabajo investigativo descriptivo se logró promover el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas con la utilización de una guía de actividades lúdicas (Cevallos, 2013).

Es así que debido a la poca investigación que se ha desarrollado sobre los juegos y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años, se hace factible la realización del presente trabajo investigativo, llegando a aportar de manera positiva en la labor de los docentes parvularios, para que puedan utilizar el juego como una herramienta pedagógica que les dé resultados positivos a la hora de enseñar a sus estudiantes.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

El juego, según el filósofo holandés Huizinga, es más antiguo que la cultura por el hecho de que el mismo ya estaba presente en el mundo animal, por lo tanto, es decir, antes que en el ser humano, esta situación lúdica, ocurre, a partir del juego social y cultural.

Se percibe entonces que “el proceso de enculturación es juego, en que son aprendidos las reglas, conceptos y principios de la sociedad a través de la dimensión intermental e internacional de los individuos”. (López, John, 2010).

El juego, a partir de esta perspectiva es una totalidad, esto es, engloba al ser humano en sus dimensiones, sea espiritual, social, entre otras. Configurándose como base humana en sus más variadas dimensiones

“El juego es una actividad practicada dentro de los límites temporales y especiales propia”. Siendo limitados en el tiempo, no tienen contacto con cualquier realidad exterior en sí mismo. En lo que se refiere a los límites espaciales, Huizinga afirma que los terrenos del juego son lugares sagrados, marcados, en cuyo lugar se respetan las reglas (López, John, 2010, pág. 13).

Los juegos que se presentan a los niños para que los practiquen, deben ser conocidos por ellos, ya que la vivencia de los juegos, dentro de sus más variadas posibilidades, es fundamental en la formación del sujeto lúdico.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Todos los profesionales de la educación tienen un papel fundamental en el desarrollo del niño. Es él, el que proporciona un ambiente estimulante que proporciona experiencias enriquecedoras y divertidas, a fin de ayudar al niño a desarrollar sus capacidades y mejorar su autoestima.

Durante muchos años, el acto de enseñar fue visto como transmisión de conocimiento, donde el estudiante era un agente pasivo y se limitaba a oír. Ahora con el surgimiento de una nueva forma de enseñar, aparece, también, una nueva forma de aprender, donde el niño pasa a tener un papel más activo. De una forma espontánea, a través del juego, y de lo lúdico, los niños adquieren nuevos conocimientos.

La utilización de los juegos en la enseñanza se ven cambios en la postura del docente y su papel pasa de transmisor (orador) de conocimiento para observador, para mediador y hasta incentivador del aprendizaje. Reconociendo que a través del juego, el educador tiene la oportunidad de conocer el nivel de desarrollo de sus niños. Los docentes deben preparar un ambiente para proporcionar el juego con materiales que despierten la curiosidad y proporcionen la autonomía y la creatividad (Santos, Santa Marli, 2011)

La pedagogía de Montessori se relaciona con el movimiento de las Escuelas nuevas en oposición a los métodos tradicionales, que no respetaban los intereses y mecanismos evolutivos del desarrollo del niño, introduciendo nuevas técnicas de trabajo en los jardines de infantes y en la enseñanza formal.

El modelo curricular de Montessori realza la necesidad de que el desarrollo del niño debe ocurrir de forma natural, es decir, el niño a través de la manipulación de objetos tiene una mayor apreciación del mundo que lo rodea. Idea que se refleja en el pensamiento de (Spodek, 2011) al decir que el modelo curricular “permitía que el medio modificase el desarrollo. A medida que los niños avanzan en varios estados de desarrollo, o periodos sensibles, el docente preparaba el medio, para que el niño pudiese procurar nuevas experiencias que alimentasen su desarrollo” (Pág. 19).

Montessori, defendía que los sentidos de los niños deberían ser explorados, por esta razón, en la sala de clases los niños eran libres para actuar sobre los objetos sujetos a su acción, pero estos ya debían estar intencionalmente predefinidos por el educador, como por ejemplo, los conjuntos de juegos y otros materiales.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Jean Piaget, a lo largo de sus investigaciones y obras, siempre, dio gran importancia a lo lúdico, para el desarrollo infantil. Según el Psicólogo, el juego es fundamental para el desarrollo del niño al afirmar que la actividad lúdica es la cuna de las actividades intelectuales del niño, siendo por eso indispensable en la práctica pedagógica (Batro, Antonio, 2011).

Para Piaget el inicio de las actividades lúdicas está en sintonía con el desarrollo de la inteligencia, relacionados con sus estados de desarrollo cognitivo. Es así, que cada etapa de desarrollo está relacionada a un tipo de juego que sucede de la misma forma para todos los sujetos.

Para este autor, la clasificación de los juegos es hecha según tres clases que están en relación estricta con tres fases de los estados de desarrollo defendidos por él, como se puede verificar enseguida;

- **Fase Sensorio-motor** (desde el nacimiento hasta los 2 años): en esta fase el niño juega sólo y no necesita utilizar las reglas porque no tiene noción de ellas.

- **Fase Pre-operatoria** (desde los 2 años): surge el juego simbólico cuando el niño juega y los pocos conceptos de reglas comienzan a aparecer en sus juegos.

Visto esto, Piaget, clasificó entonces los juegos según la evolución de las estructuras mentales en tres categorías; (Batro, Antonio, 2011)

### GRÁFICO N° 1: Clasificación de los juegos



Fuente: (Dempsey, 2009)

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

A continuación, se pasará a presentar cada uno de los juegos, según las definiciones defendidas por el psicólogo.

**Juegos de Ejercicios:** jugar es una actividad natural del ser humano, y los juegos de ejercicios son los primeros en aparecer en la vida de los niños sin la presencia de símbolos ni reglas. El objetivo de estos juegos es la repetición de los movimientos y gestos por el simple placer que el niño tiene al ejecutarlos, por

ejemplo, emitir sonidos, agitar los brazos y las piernas, andar, sacudir objetos, correr, entre otros.

Piaget en sus estudios concluye que pueden dividir los juegos de ejercicios en dos categorías según la evolución del mismo y son; juegos de ejercicio sensorio – motor y los juegos de pensamiento. Los Juegos sensorio – motores se dividen en tres clases.

**Juegos de ejercicios simples:** este tipo de juegos van desde 1 mes hasta los 18 meses donde los niños apenas reproducen un comportamiento para adaptarse a su realidad. Su característica principal es el propio placer de funcionamiento de las estructuras ya existentes

**Juegos sin Finalidad:** La diferencia, entre esta clase y la anterior, es que aquí el niño a partir de las acciones adquiridas construye otras nuevas para su placer, en cambio, la anterior se limitaba a repetir movimientos.

**Combinaciones con finalidad:** En este tipo de combinaciones los niños procuran simplemente divertirse. Por ejemplo, se tiene la situación del niño que juega a saltar de unos neumáticos a otros, ellos pueden encontrar nuevas maneras de saltar.

La segunda categoría que divide los juegos de ejercicios son los juegos del pensamiento;

**Juegos de pensamiento:** Según Piaget, se pueden encontrar, los conductos de los ejercicios sensorio-motores, de la inteligencia práctica y de la inteligencia verbal.

Y da ejemplo de cuando un niño está haciendo preguntas, por el simple placer de interrogar (ejercicios simples), o inventa nuevas palabras combinando sonidos sin finalidad (combinaciones sin finalidad), y después pueden formular palabras por el placer que tienen al hacerlo (combinaciones lúdicas de pensamiento con finalidad).

**Juegos Simbólicos:** Los juegos simbólicos aparecen desde los 2 años. De acuerdo con el psicólogo, la principal característica de este juego consiste en satisfacer a sí mismo, por medio de una transformación de lo real en función de sus deseos, estos, asimilan la realidad a través del juego simbólico. A través del juego, el niño atribuye significado al símbolo (objeto) de forma a dar más placer.

Vygotsky en sus análisis sobre el juego, establecen una relación entre éste y el aprendizaje, una vez que el juego contribuye para el desarrollo intelectual, social y moral, esto es para el desarrollo integral del niño. Para este psicólogo, el juego solo surge en las actividades infantiles alrededor de los 3 años, pues antes de esta edad el niño no consigue interiorizar símbolos para representar la realidad a través de lo imaginario. De esta forma, Vygotsky acreditaba que es en el mundo ilusorio e imaginario del niño que aparece el juego, donde el niño es un ser activo que construye y crea a través de sus interacciones sociales. (Richard, 2010).

Cuando el niño imagina, juega y es aquí que crea un mundo con actividades lúdicas que proporcionan la acción de jugar. A través del juego el niño consigue definir conceptos, crear situaciones que desenvuelven su actuación de situaciones reales. Se puede entonces decir que para este autor, el juego aparece en el mundo

imaginario y contribuye para el desarrollo del sujeto donde las interacciones sociales llevan a un aprendizaje.

Esta idea defendida por Vygotsky de que el juego es resultado de la acción social, confirma en su teoría donde esto da valor al factor social. En este proceso dinámico, el juego simbólico se desarrolla en reglas de conducta, “la acción imaginaria contribuye en el desarrollo de las reglas de conducta social, donde los niños, a través de imitación, representan papeles y valores necesarios a la participación de la misma vida social por ellos internalizados durante los juegos en que imitan comportamientos de adultos” (Richard, 2010, pág. 53).

Se concluye así, que para este autor el juego presenta tres características fundamentales que son; la imaginación, la imitación y las reglas. Lo que convierte al juego en una actividad importante para el desarrollo infantil, no es la acción espontánea del niño, pero sí es la capacidad que este tiene que imaginar situaciones, en imitar papeles sociales y donde la interacción que existe durante las actividades lúdicas, los contenidos enfocados y las reglas de conducta implícitas a cada situación.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

Lo emocional, afectivo y constantemente, descrito y comentado en el mundo educativo y fuera de él también. En el medio escolar, hay una opinión entre educadores sobre la importancia de lo cualitativo en las relaciones afectivas del niño. La afectividad está relacionada, directamente, en la socialización, en las interacciones humanas y sobretodo, en el aprendizaje.

La afectividad tiene un sentido pleno: está relacionada a las experiencias vivenciadas por adultos y niños, la motivación de docentes y estudiantes es un factor determinante para la práctica educativa. Durante el juego el niño se esfuerza de la misma manera con que aprende a andar, hablar, comer, entre otros. Ese esfuerzo es intenso y demanda concentración. Y sólo por esa movilización que aparece en las actividades lúdicas los juegos deberían tener reconocida su real importancia en el desarrollo global de los niños. (Del Pretto, 2011)

Ciertos juegos parecen vencer el tiempo, y son transmitidos de generación a generación a través de la cultura. En esos momentos de imaginación el niño atribuye significados distintos de los que ellos tienen. La conducta de propiciar momentos lúdicos expresando situaciones de cotidiano amplía y las oportunidades de comprender sus propias experiencias como también de progresos de pensamientos. El niño se apoya en la imaginación para expresar sus sentimientos y los reproduce a través de los juegos permitiendo comprender mejor la realidad.

La conducta de propiciar momentos lúdicos expresando situaciones de lo cotidiano ampliando las oportunidades de comprender con sus propias experiencias como también del progreso de los pensamientos.

### **2.3. Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1. El Juego**

(Nallin, 2010, pág. 3) destaca que los primeros juegos fueron destinados al aprendizaje de las letras y viene desde el siglo XVI y la palabra juego viene del

latin “incus” que quiere decir diversión, broma. Los diccionarios de lengua española, definen el juego, en líneas generales, como juego, pasatiempo, diversión.

(Jesús, 2011; pág. 36), define el juego como; “una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites de tiempo y de lugar, según una regla libremente consentida más imperativa, acompañada de una sensación de ser diferente de lo que es en la vida normal”. En sí, el juego es una de las mejores formas de lograr que los niños y niñas aprendan, cuya actividad de goce y disfrute hacen que ellos se sientan a gusto y puedan compartir socialmente con el resto de niños y niñas.

#### **2.3.1.1. El Juego y el desarrollo de los niños y niñas**

La concepción del juego es variada como se puede verificar junto a diversos campos teóricos, para Spencer el juego representa la posibilidad de eliminar el exceso de energía reprimido en el niño, para Gross, prepara al niño para la vida futura, o representa, según Standley – Hall, un instinto heredado del pasado, es un elemento fundamental para el equilibrio emocional del niño, para Freud, Claparede, Erikson, Winicott (Kishimoto, 2010).

El juego a lo largo de los tiempos, ha asumido un papel relevante en investigación e interés teórico, sobretodo, por las implicaciones que tienen en el desarrollo de los niños. Dempsey (2009), en sus primeros artículos dieron las bases para la discusión del desarrollo social y cognitivo del niño a través del juego. Más tarde, fue el trabajo de Piaget que dio a la actividad lúdica de los niños un soporte

teórico que faltaba como parte de un proceso interactivo en el desarrollo de las capacidades sociales, cognitivas y físicas de los niños.

Los descubrimientos de estas investigaciones conducirían a un esquema de categorización que continúa a dominar la literatura sobre la actividad lúdica de los niños. Este esquema tiene que ver con 4 niveles del juego cognitivo – el juego funcional – el juego constructivo – el juego dramático, los juegos con reglas y 4 niveles del juego social – el juego solitario, el juego paralelo, el juego asociativo y el juego cooperativo.

La importancia del juego y sus características hacen que éste sea una herramienta del aprendizaje y de la comunicación ideal para el desarrollo de la personalidad del niño, como dice Alarcao (2009), que si la psicología del desarrollo, o acentuar la ecología del desarrollo humano, si la sociología de la infancia, o perspectivas de la infancia como construcción social realzan los factores históricos – culturales y sociales como factores que influyen el desarrollo de los niños.

La importancia de los contextos como promotores o inhibidores del desarrollo también son evidenciados, resaltando, en el primer caso, las siguientes características: estabilidad afectiva, experiencias diversificadas, interacción, estímulo, apoyo, seguridad, articulación intercontextual. (Pág. 200 – 201)

La relación entre el desarrollo y el aprendizaje defendida por diferentes corrientes de la psicología y de la sociología consideran que el ser humano se desenvuelve en un proceso de interacción social. Alarcao (2009), sustenta que en la infancia se

dan las bases del desarrollo en los diversos aspectos físicos, motores, sociales, emocionales, cognitivos, lingüísticos y comunicacionales.

En esta óptica, las actividades realizadas con el juego son cruciales para el desarrollo del niño y al analizar sus características y sus funciones se pueden encontrar vías que estimulan el desarrollo cognitivo, socioafectivo, moral y motor del niño. El juego promueve el desarrollo del niño y sus capacidades, no sólo las motoras, sino, también, las psicológicas, es decir, en todas las áreas del desarrollo.

### **2.3.1.2. El juego en las áreas de Desarrollo**

#### **2.3.1.2.1. Desarrollo Cognitivo**

En los niños de 1 a 3 años un ambiente seguro y estructurado, es necesario para que los niños exploren y enfrenten con confianza los nuevos desafíos, entre los límites definidos por el educador y fuera de ellos. El juego asume varios significados como se puede constatar a través de varios autores. Para Wallon el juego es una forma de infracción de lo cotidiano y sus normas y para Bruner tienen una interpretación semejante al atribuir el acto lúdico, el poder de crear situaciones exploratorias, propicias para la solución de problemas. También, Vygotsky y Elkonin entienden al juego como una situación imaginaria creada por el contacto del niño con la realidad social (Kishimoto, 2010).

De la teoría de desarrollo de Piaget resaltan dos implicaciones pedagógicas, en la primera se debe incentivar a los niños a utilizar su iniciativa y su inteligencia en el sentido de una manipulación activa del medio exterior, porque es, solamente, por

una compensación directa con la realidad que se desarrolla la capacidad biológica de base que lleva a la inteligencia.

#### **2.3.1.2.2. Desarrollo Moral**

A partir de la variedad de las experiencias, el niño se va apropiando de tradiciones, creencias, principios y valores morales compartidas en su grupo social, para Mata, 2012) la “característica principal de moralidad práctica de los niños en edad temprana es la heteronomía, quiere decir, moral de respeto unilateral, de vergüenza o de obediencia” (pág. 295). Educar para los valores, en niños de 1 a 3 años, se hace a través de enfoques y experiencias en una lógica relacional, que implique opciones didáctico – pedagógicas, que trate sobre asuntos/temas que enfoquen al juego.

En espacios destinados a jugar, es importante establecer reglas como utilizar los respectivos espacios, esta idea es utilizada por Mata (2012) que difiere que en el espacio donde los niños juegan es fundamental la búsqueda de soluciones conjuntas que ayuden a compartir, “las normas elaboradas como grupos sobre cuando deben recoger los objetos”, preparar y establecer estrategias que permitan procurar soluciones para satisfacer el deseo de las dos partes en conflicto relativamente a la utilización de un objeto, lo que implica tener capacidad social de negociación y establecer con el grupo, reglas sobre la existencia de objetos personales en el espacio común y el criterio a su utilización (Pág. 58 - 59)

### **2.3.1.2.3. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor es un proceso de alteraciones al nivel de funcionamiento de un individuo, donde una mayor capacidad de controlar movimientos e interacción con el medio físico y social son adquiridos a lo largo del tiempo. La Edad de 1 a 3 años constituye una fase de adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motoras, surgen las primeras formas de movimiento y las primeras combinaciones de movimiento, que ayudan al niño a dominar su cuerpo en diferentes posturas, estáticas y dinámicas, y las diferentes formas de locomoción, como por ejemplo, andar, correr, saltar, entre otras.

(Neto y Marques, 2010). De una manera general, ha sido dada una particular atención sobre la relevancia del juego en el desarrollo motor, indicando que el “juego es una de las formas a través del cual el niño se ayuda para interiorizar su desarrollo físico y social” (pág. 5). Es una de las bases para las habilidades motoras finas y gruesas establecidas en este período. Las actividades manipulativas, locomotoras y posturales son cruciales en todo el proceso de desarrollo y aprendizaje de habilidades motoras y capacidad física, siguiendo un perfeccionamiento gradual en términos cuantitativos y cualitativos.

### **2.3.1.2.4. Desarrollo Social**

Diversos pedagogos y estudiosos comenzaron desde muchos siglos atrás a buscar la importancia de los juegos en la educación infantil, intentando mostrar que no se trataba de simple diversión, sino de un papel fundamental para el desarrollo social de los niños. Como cita (Kishimoto, 2011), muchos educadores destacan la

importancia de aprender jugando, en oposición a la utilización de violencia y de represión. Aristóteles analiza la recreación como descanso de espíritu.

El juego es hace mucho tiempo una actividad vista como fundamental para el desarrollo de todo ser humano y esta hace posible el desarrollo de la imaginación, la fantasía, el contacto con el mundo interno y externo, que da la posibilidad de una aproximación con la realidad y una acción ella.

Un niño que no juega presenta una empobrecida capacidad de desarrollo en el ámbito social y en el campo de las relaciones. La socialización se refiere a los procesos a partir de los cuales los padrones de una sociedad transmiten de generación en generación. La adquisición de tales padrones es una de las tareas principales de la infancia.

Para (Kishimoto, 2010), la infancia es el momento de apropiación de imágenes y representación del mundo real, que son expresias dentro de un espacio cultural. Por eso no se puede pensar en el niño a partir de su desarrollo biológico, neurológico, cognitivo, sensorial, psiquico ,afectivo sino también en las acciones como fruto de determinado contexto social.

### **2.3.1.3. Importancia del juego en la Educación Infantil**

Desde tiempos remotos, el juego tiene un papel importante en la cultura de los pueblos, estando relacionados al carácter físico, las artes y la lógica, elementos indispensables para la formación social humana. Según Platón, los primeros años del niño deben estar ocupados con juegos educativos. Para los mayas, los juegos

servían de instrumento educativo usado por los ancianos a los más nuevos para enseñarles valores, conocimientos y normas de vida (Formosillo, 2011).

En el proceso de enseñanza – aprendizaje el juego favorece la intencionalidad del trabajo pedagógico y enriquecen los contenidos envueltos. Según Rubén Alves “el saber puede y debe tener sabor” (Formosillo, 2011, pág. 25). El docente debe crear situaciones lúdicas y propuestas esclarecedoras proporcionando el aprendizaje y el desarrollo infantil.

#### **2.3.1.4. Clasificación de los Juegos**

Existen varias formas de clasificación, una de ellas y apoyadas por Piaget, según Velasco (2011, pág. 79); Identificar a las familias de juegos por conductas cognitivas y afectivas, habilidades funcionales y de lenguaje y actividades sociales, se verán las siguientes clasificaciones.

- **Tradicional.** Es de valor cultural, registra la historia de un pueblo. Ejemplo los juegos folclóricos.
- **Ejercicios.** En estos juegos el sistema sensitivo es muy requerido (táctil, visual, cenestésico, olfativo y gustativo), no dejando de entrar en acción a la motricidad infantil. Ejemplo la música.
- **Simbólico.** El niño, en estos juegos, deja ver toda la imaginación, asumiendo papeles, representando personajes, reinventando historias.
- **Construcción.** Desarrolla habilidades manuales, imaginación e inteligencia. Ejemplo, los legos.

- **Educativos.** En estos juegos, normalmente, el tema no es libre. Son establecidos con contenidos para adquisición de conceptos como formas, tamaños y colores.
- **Reglas.** Pudiendo ser simples o complejas, traduciendo para el niño los límites personales y sociales de vida. Ejemplo, ajedrez, voleibol.

#### **2.3.1.5. Desarrollo Socioafectivo del Niño**

El juego tiene una presencia dominante en la educación de los niños pequeños y la interacción social, es un aspecto importante del juego. Por eso, es razonable a partir del principio de que los primeros años del niño constituyen un periodo en que los niños son particularmente, sensibles al desarrollo de sus competencias sociales (Formosillo, 2011).

Este autor, también, señala que, “la falta de oportunidades para los niños interactúen, socialmente, en los juegos, durante los primeros años, puede tener un efecto perjudicial de lo que pasará si tuvieran falta de oportunidad para jugar en una fase posterior” (pág. 46). En los primeros años de vida, el niño sale del egocentrismo y aprende la importancia de vivir en sociedad. El conocimiento de los otros y la participación en trabajos de grupo ayuda a los niños a tener conciencia de pertenecer a un grupo y de las ventajas resultantes.

Los niños aprenden a socializar con los otros a través de las interacciones en el espacio donde permanecen, “el espacio favorece al intercambio entre los diferentes elementos del grupo, la interacción social, exploración y el aprendizaje” (Formosillo, 2011, pág. 147).

En los niños de 1 a 3 años, una interacción social significa tener mayor probabilidad de ocurrir en el contexto de las actividades que va al encuentro de los intereses genuinos de niño. La mayor parte de las competencias adquiridas durante los primeros años de vida, el aprendizaje social, son aprendidos y reforzados mediante procesos interactivos. La comprensión social y las competencias sociales, positivas y negativas, son adquiridas, sobre todo, a través de acciones de dar y recibir, en el contexto de los juegos o de los trabajos con los compañeros (Formosillo, 2011).

### **2.3.2. Habilidades Sociales**

Caballo (2011), llama a las habilidades sociales; “un conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación”, respetando esos comportamientos en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de situaciones, minimizando la probabilidad de futuros problemas. (Pág. 126)

Van Hasselt y Albertini quienes son citados por (Caballo, 2011), presenta una serie de informaciones que no pueden ser perdidas de vista cuanto se trata de habilidades sociales.

- a) Ellas son específicas a las situaciones y el significado de una conducta puede variar conforme el contexto en que ocurran.

- b) Una conducta sólo puede ser evaluada a la luz del contexto socio-cultural del individuo, así como de otras variables situacionales relacionadas.
- c) La efectividad interpersonal de alguien es juzgada según sus conductas verbales y no verbales.
- d) El papel de otra persona es importante y la eficacia interpersonal debe suponer la capacidad de comportarse sin causar daños físicos o verbales a ella.
- e) Habilidades Sociales son una característica del comportamiento y no de las personas, sin embargo, ser o no habilidoso es una cuestión de aprendizaje.

Un repertorio pobre en habilidades Sociales puede llevar a la persona a poseer un círculo de amigos muy restricto, quizá inexistente, y soporte social, se caracteriza como factor de protección para una infinidad de problemas, algunos de los cuales son; depresión, esquizofrenia, ansiedad social, entre otros.

Caballo (2011) considera que el comportamiento, socialmente, hábil es aquel conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal específico, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de modo adecuado a aquella situación, respetando a los demás y, generalmente, resolviendo los problemas inmediatos de la situación al mismo tiempo en que minimiza la probabilidad de problemas futuros.

Es importante señalar que:

- 1.- Habilidad Social no es una característica de personas, sino un comportamiento.

2.- No es universal, se trata de una característica de comportamiento de aquella persona en una situación particular. Lo que significa que una determinada conducta puede variar, de acuerdo, con la situación a la que se enfrenta la persona.

3.- Al hablar de habilidades sociales, el contexto cultural del individuo debe ser contemplado del mismo modo que cualquier otra variable situacional.

4.- Es un patrón de respuestas aprendido y mantenido por sus consecuencias y puede ser alterado.

#### **2.3.2.1. Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños y niñas**

Desarrollar las habilidades sociales en niños, los prepara para una vida de interacción más saludable en todos los aspectos de la vida. Las habilidades sociales, son una parte integral del funcionamiento en la sociedad.

Exhibir las buenas maneras, comunicar de forma eficaz con otras personas, ser atento con los sentimientos de los otros y expresar necesidades personales son componentes importantes de habilidades sociales sólidas.

Ayudar a los niños a desarrollar esas importantes competencias, exige un conjunto diferente de estrategias en cada estado de desarrollo.

#### **2.3.2.2. Demostrar habilidades sociales para niños y niñas**

A los bebés les gusta la interacción social y los demuestran con sonrisas y arrullos. En esta fase, ellos son conscientes de sus propias necesidades y deseos.

- Hable con los bebés. Cuando ellos lloran, respóndales en su lenguaje habitual, esto les incentivará a intentar conversar con usted.
- Incentive la consideración por los otros. Al responder sus requerimientos y necesidades, usted está enseñando a los bebés a ser atentos a las necesidades de los otros.
- De atención y amor. La seguridad a los bebés es importante para su desarrollo social. Esa es una necesidad básica en este estado no debe ser confundida con mimar a un niño con mucha atención.

### **2.3.2.3. Ayudar a los niños pequeños a respetar a las personas y a sus bienes**

En esta fase, los niños están entre 1 a 4 años, los niños tienen acceso a algunas palabras y frases básicas. Ellos tienden a jugar solos y todavía no aceptan juguetes y otros objetos.

- Cree un ambiente social, en el lugar donde los niños están reunidos.
- Enseñe reglas básicas a los niños, ellos aprenden a compartir en los juegos.
- Recompensen comportamientos positivos. Cuando los niños pequeños demuestran delicadeza y bondad, elógielos.

## **2.4. Fundamentación Legal**

Las leyes son un fundamento esencial dentro de una proyección investigativa, en el cual se ampara para su ejecución, por lo que se ha considerado la Constitución

de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia para que tenga un carácter formativo y educativo para la mejora de la educación infantil.

#### **2.4.1. La Constitución Política del Ecuador**

Según, el artículo 28 de esta ley manifiesta que se debe garantizar que los niños y niñas del nivel inicial se pueda educar y esto es una norma y obligación que tanto instituciones públicas y privadas deben cumplir, por lo que al implementar este trabajo investigativo en el campo de la educación brindará una ayuda a los profesores y estudiantes, donde se mejorará el nivel de aprendizaje.

Por otro lado, el artículo 26, manifiesta que la educación es un derecho, garantizando igualdades para el buen vivir dentro del proceso de la educación de los niños y niñas, que al implementarse esta propuesta de investigación se estará brindando mejoras para la educación y la forma de enseñanza de los interaprendizaje mediante técnicas activas.

De igual manera, el artículo 27 indica que la educación debe garantizar el desarrollo de una educación de calidad en base a las capacidades y competencias educativas que tanto los docentes como estudiantes deben receptor.

En vista de aquello, se toma en cuenta estos aspectos legales para poner en funcionamiento la propuesta de las técnicas activas la educación que se imparte a los estudiantes del centro educativo.

#### **2.4.2. La Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

La LOEI, en su artículo 2 manifiesta que las actividades educativas deben atender diversas necesidades educativas en base a aspectos profesionales donde se adquiere los aprendizajes y se desarrollan las capacidades de los niños y niñas en base a juegos que son aplicados de forma individual o colectiva.

También, resume este artículo que para poder mejorar la educación se debe considerar a los padres de familia y comprometerlos en el interaprendizaje de los estudiantes, conjuntamente con la comunidad educativa crear responsabilidades y garantizar que los derechos de los niños no sean vulnerados, por lo tanto, con la investigación llevada a cabo se utilizan los juegos y las dinámicas como técnicas activas donde los profesores deben ser partícipes activos y garantizar que los niños y niñas mejoren, considerablemente, su aprendizaje escolar. Todos los niños y niñas son capaces de desarrollar su capacidad creativa, no importa si él vive en una zona rural o urbana, esto no debe ser un impedimento para estudiar y poder salir adelante.

#### **2.4.3. El Código de la Niñez y Adolescencia.**

Dentro de esta ley, en el artículo 26 señala que todos los niños y niñas tienen derecho a gozar de los beneficios, tanto materiales como económicos y destaca al interior a la educación como parte del desarrollo integral que cada uno necesita para receptar los diversos aprendizajes escolares.

Los artículos legales antes nombrados dan pautas para proseguir en el desarrollo de la investigación, donde se conseguirá que el aprendizaje de los niños y niñas sea visto por los docentes como importante para el desarrollo infantil en la educación.

#### **2.4. Hipótesis**

A través del juego desarrollarán las habilidades sociales los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, Comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

#### **2.5. Variables de la investigación**

##### **2.5.1. Variable Independiente**

El Juego

##### **2.5.2. Variable Dependiente**

Habilidades Sociales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

La presente investigación tiene un enfoque descriptivo porque se basa en toda la información recabada en el campo mediante encuesta y entrevista determinando el desarrollo de la propuesta para ponerse en ejecución en el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”.

A través de este enfoque se logró comprender las causas y efectos del problema que ayudó a la educadora a involucrarse en las situaciones que generaban aquellos problemas en lo que tiene que ver con el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, logrando hallar la solución más adecuada para dar mejor la situación actual en el aspecto social.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La investigación se realizó en el C.I.B.V. “Rayito de Luz”, de la comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, la misma que se determinó mediante un análisis, metódico inductivo y deductivo, donde era necesario la realización de los juegos para la formación de las habilidades sociales.

Además, el estudio se respalda en la información bibliográfica oportuna para la elaboración del marco teórico, también de los datos recopilados de los directivos, docentes y padres de familia.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes;

**De Campo.** A través de esta investigación se vinculó, directamente, con el lugar en donde interactúan los niños de 1 a 3, esto ayudó a recoger los datos reales de la investigación. Se recolectó los datos mediante entrevistas y encuestas a los docentes y padres de familia.

**Documental o Bibliográfica.** Se tuvo que realizar las investigaciones científicas para realizar el Marco Teórico, mediante la consulta de libros, revistas, artículos científicos, páginas en internet, además de documentos obtenidos desde la Biblioteca Virtual UPSE.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” la falta de desarrollo de habilidades sociales, mediante esta investigación se pudo determinar y analizar estudios realizados sobre el juego y la forma cómo éste puede ayudar al desarrollo de las habilidades Sociales en niños.

**Inducción – Deducción.** Por medio de este tipo de investigación se determinó el grado de desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 1 a 3 años existentes en el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, partiendo del análisis de forma general sobre la importancia de desarrollar las habilidades Sociales a través del juego, para luego llegar a las conclusiones específicas que ayudaron a determinar la solución al problema.

### 3.4. Población y muestra

**Población:** La población está dada por los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, Docentes y directivos;

**CUADRO N° 1** Población de la Investigación

<b>Extracto</b>	<b>Población</b>	<b>Técnicas de Investigación</b>
<b>Coordinadora</b>	1	Entrevista
<b>Educadoras de cuidado infantil</b>	1	Entrevista
<b>Niños y niñas</b>	40	Observación
<b>Padres de Familia</b>	40	Encuesta
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”  
Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

Al ser una población pequeña no es necesaria la utilización de fórmulas estadísticas para la obtención de muestras, ya que es factible trabajar con todos los miembros de la población.

### 3.5. Operacionalización de las variables

**CUADRO N° 2** Variable Independiente: El Juego

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN
El juego	El juego es una actividad recreativa que los seres humanos utilizan con el objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo.	<p>Ambiente lúdico</p> <p>Juegos Recreativos</p> <p>Juegos didácticos</p>	<p>El ambiente de juego es adecuado</p> <p>Se promueve los juegos recreativos en la escuela</p> <p>Se promueve juegos para desarrollar las destrezas sociales</p>	<p>¿El juego puede ser el mejor camino para ayudarles a los niños y niñas a desarrollar las habilidades sociales?</p> <p>¿Usted considera que a través de una guía de juegos se podrá desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?</p> <p>¿Le gustaría que las educadoras apliquen juegos en el área de clase, para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos?</p> <p>¿Qué tipos de juegos conoce?</p> <p>¿Estaría de acuerdo en utilizar los juegos para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?</p>	<p>Encuesta a las educadoras</p> <p>Encuesta a los padres de Familia</p> <p>Observación</p>

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

**CUADRO N° 3** Variable Dependiente: Habilidades Sociales

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN</b>
Habilidades Sociales	Grado en que una persona se puede comunicar con los demás, de manera que satisfaga sus derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable, sin hacer daño a los derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y los comparta con los demás en un intercambio libre y abierto.	Comunicación  Relaciones interpersonales	Lo que expresa el niño  Lo que se consigue gracias a la conducta socialmente, habilidades.	¿Para usted, qué son las habilidades sociales?  ¿Cuáles son las conductas, socialmente, inadecuadas o deficitarias?  ¿Usted, Sabe qué son las habilidades sociales?  ¿Expresa y verbaliza sus necesidades y peticiones?  ¿Le gustaría que las educadoras apliquen juegos en el área de clase, para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos?	Encuesta a la Educadora  Entrevista a la Coordinadora  Observación

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

### **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

En el desarrollo de la investigación sobre el juego para el desarrollo de las habilidades sociales se aplican las siguientes técnicas e instrumentos para la recopilación de la información.

**La observación:** este mecanismo técnico fue aplicado con la finalidad de observar dentro del Centro Integral cómo se aplicaban los juegos y de qué forma los niños y niñas desarrollaban sus habilidades para socializarse dentro del grupo de estudiantes, determinando la problemática que se investigó.

**Encuesta:** es aplicada en el estudio a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, que de una u otra manera la información recopilada ayudó a darle un mejor planteamiento al proceso investigativo.

**Entrevista:** es aplicada con el fin de recopilar información a través de preguntas direccionadas a la Coordinadora y las Educadoras de cuidado infantil del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, lo que permitió obtener datos fiables en la implementación para la estrategia metodológica.

### 3.7. Plan de recolección de la información

**CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PROCESO</b>
1.- ¿Para qué?	Para conocer cómo se han desarrollado las habilidades sociales de los niños y niñas.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Educadoras de cuidado infantil, niños y niñas, padres y madres de Familia, coordinadora del C.I.B.V.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Los juegos para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años.
4.- ¿Quiénes?	Egresada Elisa Mariela Córdova Yagual
5.- ¿A quiénes se les va a aplicar?	A los niños y niñas de 1 a 3 años
6.- ¿Cuándo?	Año 2014-2015
7.- ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”.
8.- ¿Cuántas veces?	Segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas, entrevista.

**Elaborado:** Elisa Mariela Córdova Yagual

### 3.8. Plan de procesamiento de la información

**CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Observación directa</b>	Se observó a los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de la estimulación ejecutada por las educadoras donde se describió la problemática de estudio.	La indagación permitió la identificar la problemática y los causales que no permitían que los niños y niñas tengan habilidades sociales, con los cuales se trabajó para conseguir un buen planteamiento de la solución.
<b>Encuestas</b>	Para recolectar la información fue necesario aplicar encuestas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, tuvo una duración de 2 semanas y se utilizó cuestionario de preguntas, que una vez aplicado se lo tabuló, procesó y analizó e interpretó mediante el uso del programa estadístico Excel.	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cual era el problema y que mecanismo se podría realizar para solucionar la problemática existente en el Centro integral.
<b>Entrevista</b>	La entrevista fue realizada a la Directora y educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, utilizando el cuestionario, se lo aplicó en el transcurso de una semana, siendo la responsable la Srta. Elisa Mariela Córdova Yagual.	Esta información permite verificar e ir de forma más directa a la búsqueda de información e fuentes bibliográficas

**Elaborado:** Elisa Mariela Córdova Yagual

### 3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1. Análisis de Encuesta realizada a Padres de Familia

##### 1.- ¿Su hijo o hija saluda de manera correcta a otras personas?

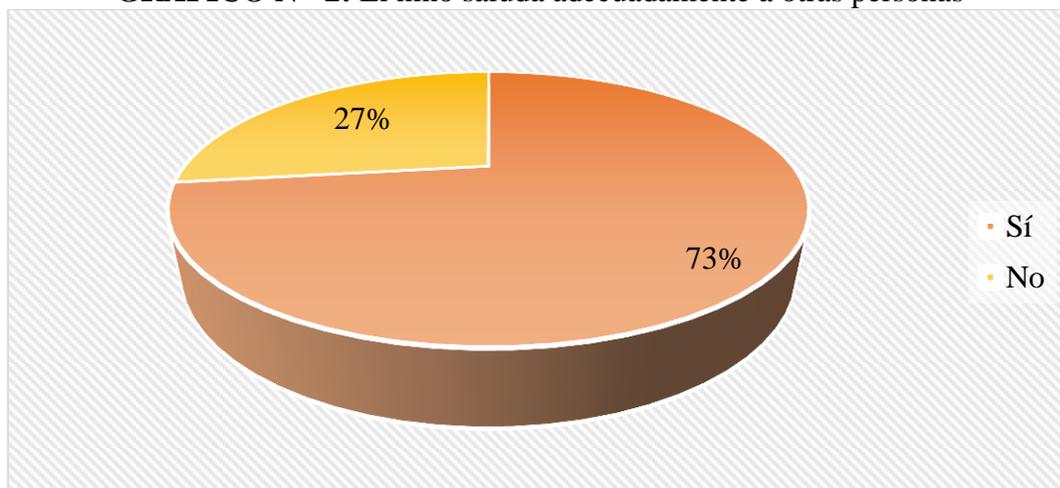
**CUADRO N° 6** El niño saluda adecuadamente a otras personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	73%
No	11	27%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 2:** El niño saluda adecuadamente a otras personas



Fuente: Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 73% de los padres de familia, consideran que sus hijos sí saludan, correctamente, cuando llegan a un lugar, en cambio el 27% consideran que sus hijos no lo hacen, atribuyendo esto a la edad de los niños.

## 2.- ¿Usted, sabe qué son las habilidades sociales?c+1

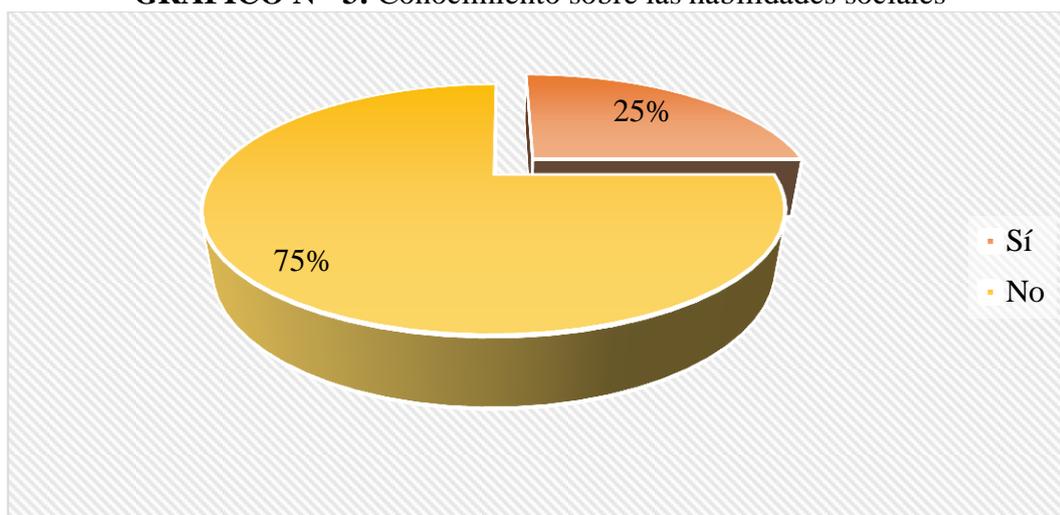
**CUADRO N° 7** Conocimiento sobre las habilidades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	25%
No	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 3:** Conocimiento sobre las habilidades sociales



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 25% de los padres de familia sí conocen qué son las habilidades sociales, mientras que el 75% de ellos consideran que no tienen claro su significado. Por lo tanto al no conocer qué son las habilidades sociales, difícil también, sabrán la importancia que tienen el desarrollarla.

**3.- Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son las habilidades sociales, para usted?**

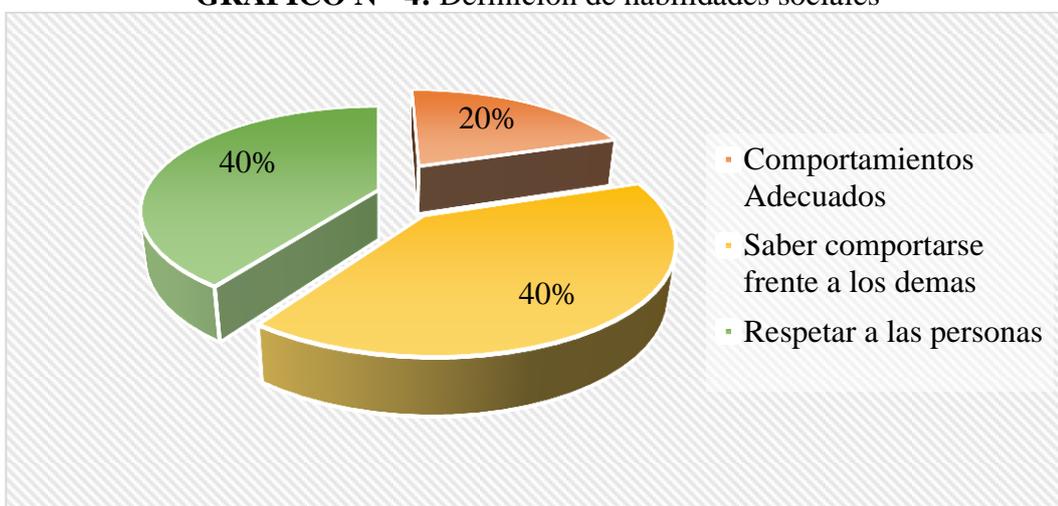
**CUADRO N° 8** Definición de habilidades sociales

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Comportamientos adecuados	2	20%
Saber comportarse frente a los demás	4	40%
Respetar a las personas	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 4:** Definición de habilidades sociales



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** Esta pregunta fue realizada de manera abierta, pues, sólo contestaron aquellos padres de familia que consideraban saber qué son las habilidades sociales. Lo que se hizo fue agruparlos por respuestas, obteniendo que, el 20% de padres consideran que las habilidades sociales tienen relación con los comportamientos adecuados de sus hijos, en cambio el 40% consideran que es saber comportarse frente a los demás, mientras que el 40% restante, piensan que tiene que ver con el respeto hacia las demás personas.

**4.- ¿Su hijo / hija se lleva bien con los compañeros del C.I.B.V. “Rayito de Luz”?**

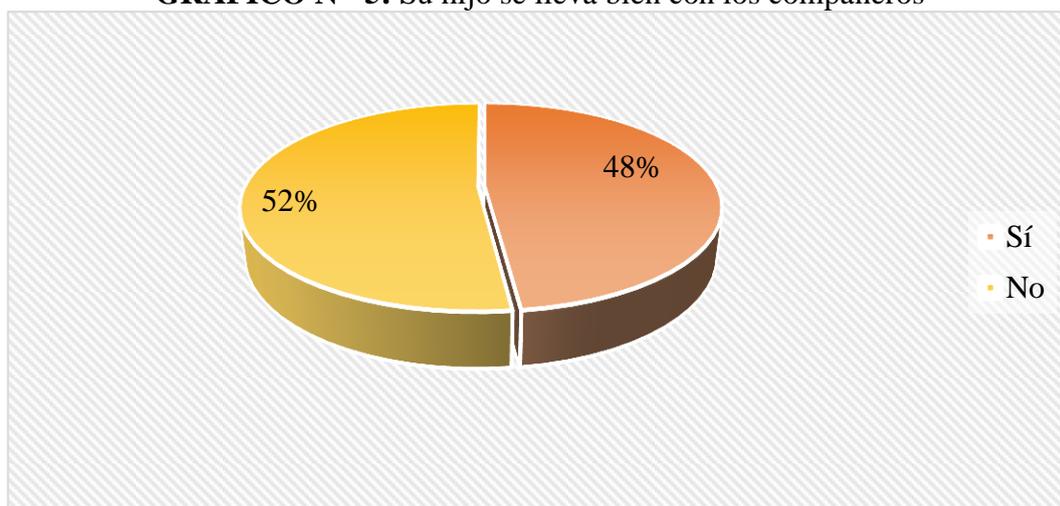
**CUADRO N° 9** Su hijo se lleva bien con los compañeros

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	19	48%
No	21	52%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 5:** Su hijo se lleva bien con los compañeros



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 48% de padres de familia afirman que sus hijos se llevan bien con sus compañeritos, en cambio, el 52% de ellos están conscientes que sus hijos no se llevan bien con los compañeros, en ocasiones pelean y se pegan o muerden, ellos asumen que es porque son pequeños y desconocen cuál debería ser su comportamiento frente a los demás.

**5.- ¿En el C.I.B.V. “Rayito de Luz”, su hijo está aprendiendo buenas habilidades Sociales?**

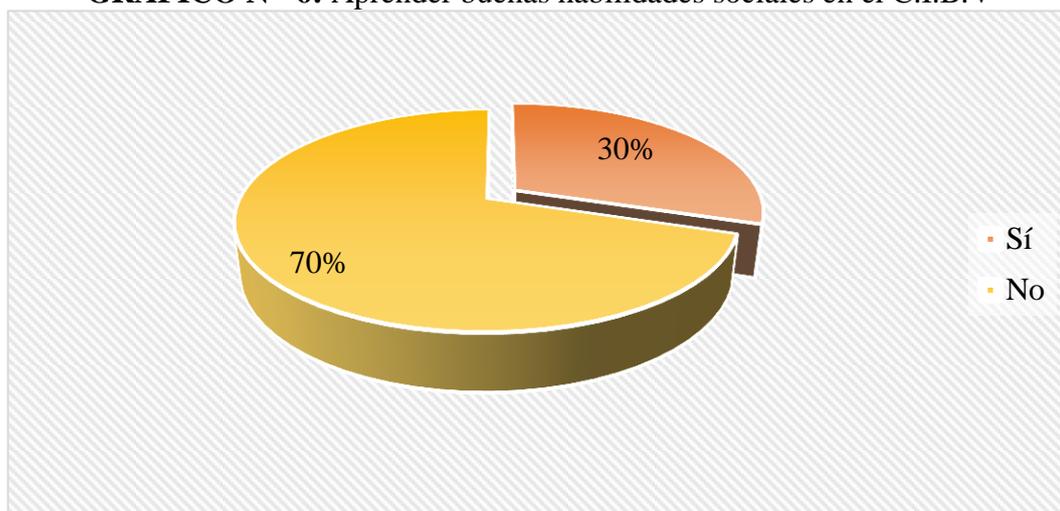
**CUADRO N° 10** Aprender buenas habilidades sociales en el C.I.B.V

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	30%
No	28	70%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 6:** Aprender buenas habilidades sociales en el C.I.B.V



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 30% de padres de familia afirman que sus hijos sí están aprendiendo buenas habilidades sociales en el C.I.B.V., mientras, que el 70% niegan que esto sea cierto, ya que aún sus hijos no saben cómo socializar con sus compañeros, y comportarse, de acuerdo, a las normas establecidas por la sociedad.

## 6.- ¿Cómo es la convivencia con sus hermanos (si los tuviera)?

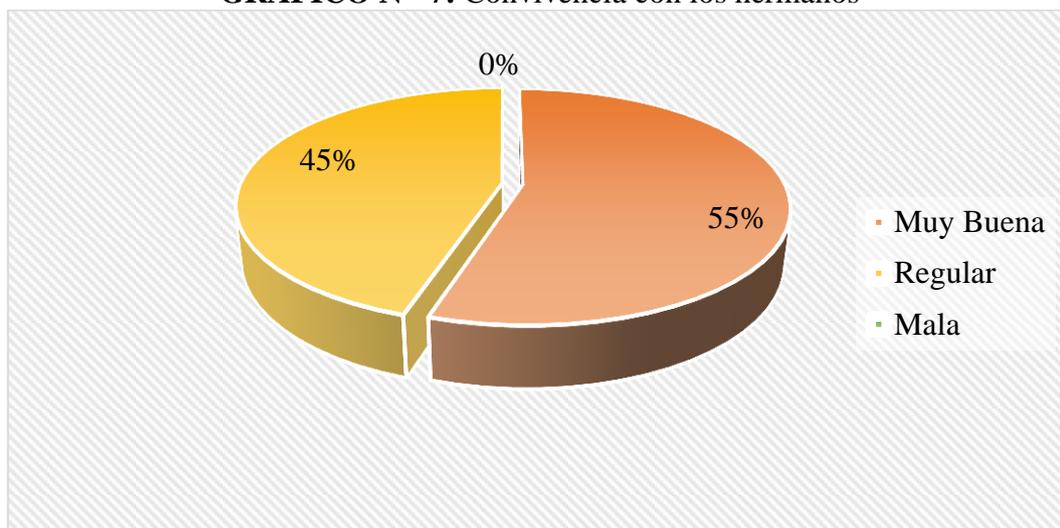
**CUADRO N° 11** Convivencia con los hermanos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	22	55%
Regular	18	45%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 7:** Convivencia con los hermanos



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 55% de los padres de familia afirman que sus hijos tienen muy buena relación, en cambio el 45% de padres considera que la relación que mantienen sus hijos es regular, pero, para ellos, es normal que existan las peleas entre hermanos.

## 7.- ¿Su hijo expresa y verbaliza sus necesidades y peticiones?

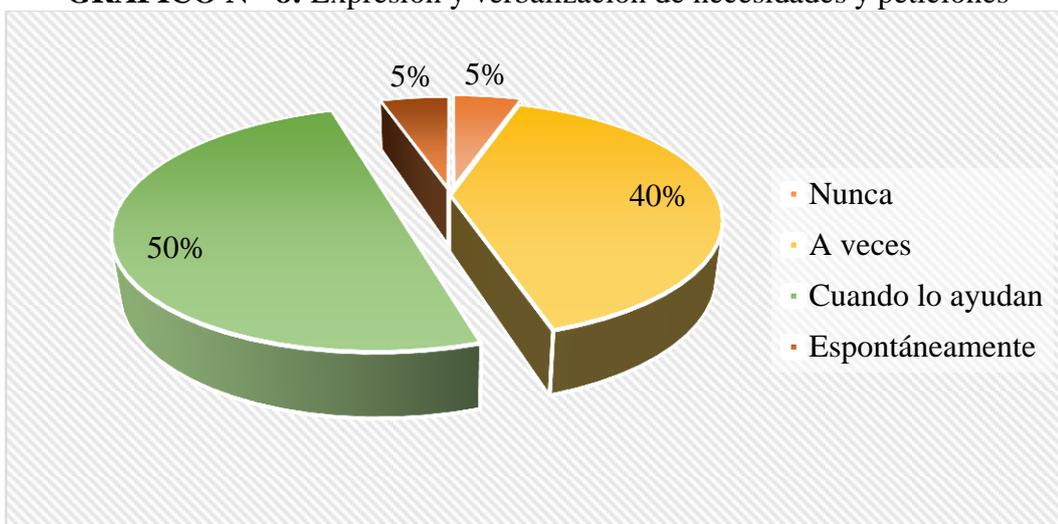
**CUADRO N° 12** Expresión y verbalización de necesidades y peticiones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	5%
A veces	16	40%
Cuándo lo ayudan	20	50%
Espontáneamente	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 8:** Expresión y verbalización de necesidades y peticiones



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 5% de padres de familia dice que sus hijos nunca expresan ni verbalizan sus necesidades y peticiones, mientras que el 40% dicen que a veces sus hijos lo hacen, mientras que el 50% dicen que sus hijos expresan sus emociones cuando ellos lo ayudan y el 5% restante consideran que lo hacen, espontáneamente.

**8.- ¿En el C.I.B.V. “Rayito de Luz” se utiliza el juego como parte de las actividades diarias que se realizan con los niños?**

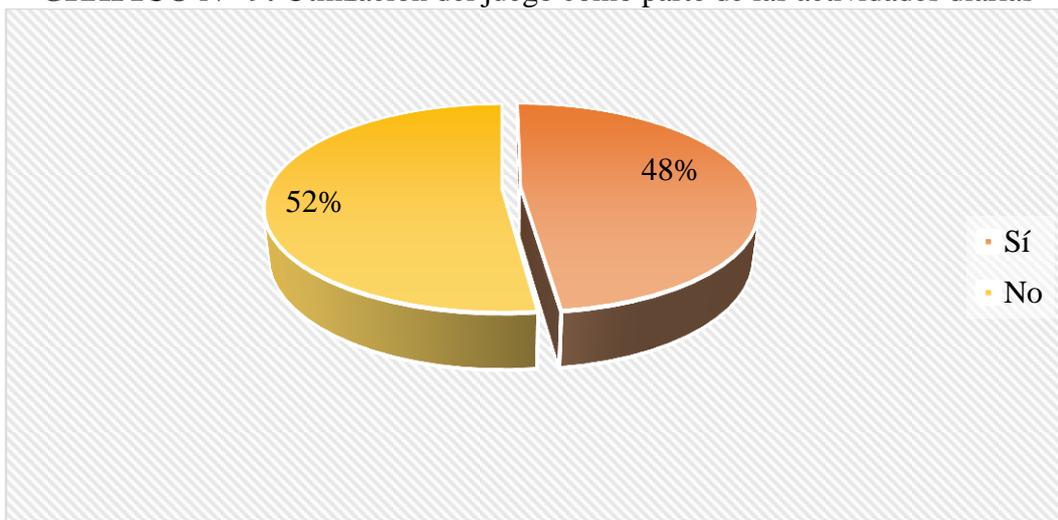
**CUADRO N° 13** Utilización del juego como parte de las actividades diarias

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	19	48%
No	21	52%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 9:** Utilización del juego como parte de las actividades diarias



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 48% de padres de familia afirman que en el C.I.B.V. el juego es común dentro de las actividades que realizan, en cambio el 52% contestaron que el juego no es muy común dentro de las actividades diarias.

**9.- ¿El juego es importante para desarrollar habilidades de diferente índole en el niño y niñas de 1 a 3 años?**

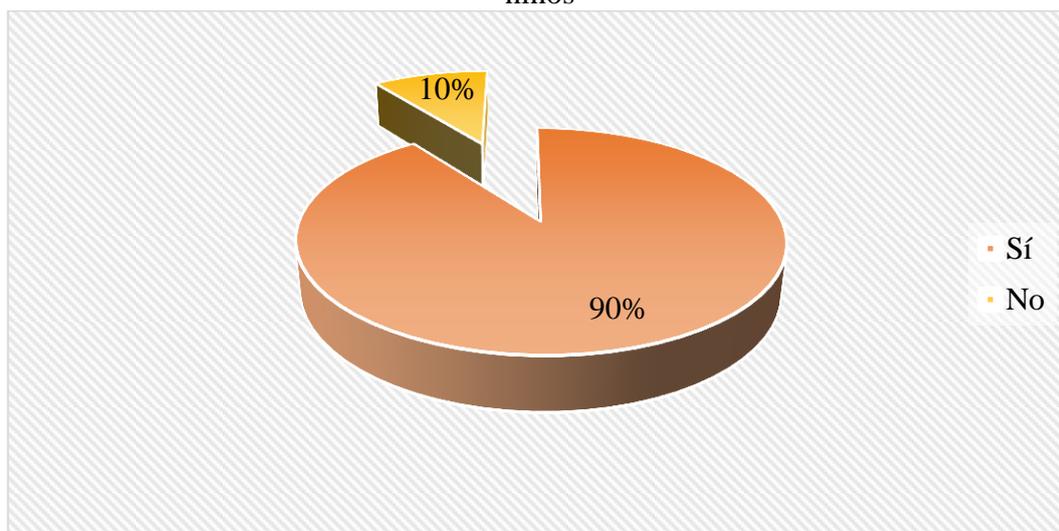
**CUADRO N° 14** El juego para desarrollar las diferentes habilidades de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	36	90%
No	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 10:** El juego para desarrollar las diferentes habilidades de los niños



Fuente: Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 90% de encuestados ven al juego como un puente para que el niño logre desarrollar diferentes habilidades, en cambio el 10% restante consideran que, esto no es así.

**10.- ¿Le gustaría que las educadoras utilicen el juego en el área de recreaciones, para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos?**

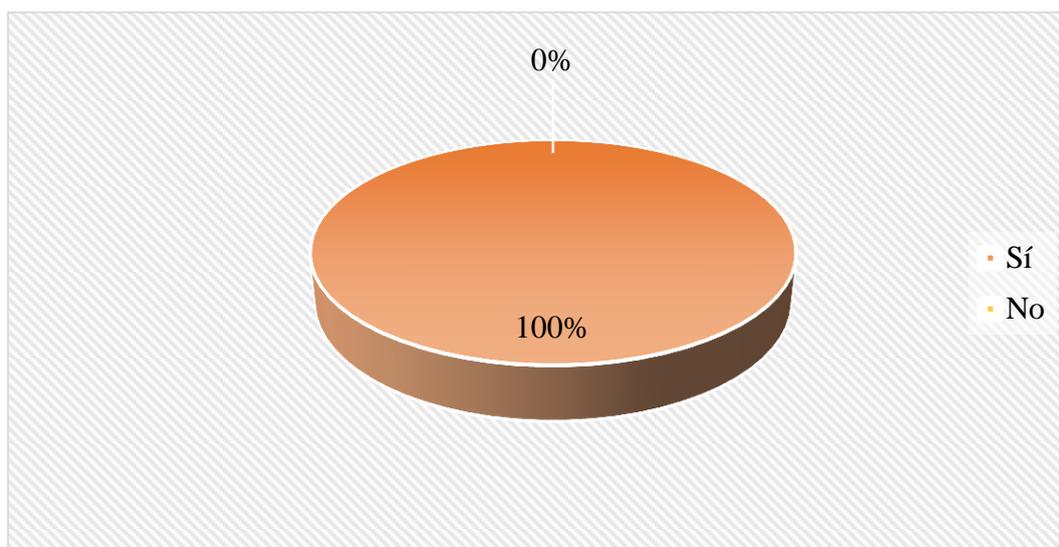
**CUADRO N° 15** Juegos para desarrollar las habilidades sociales

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	40	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 11:** Juegos para desarrollar las habilidades sociales



**Fuente:** Padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 100% de padres de familia encuestados consideran que sí les gustaría que se apliquen juegos en el C.I.B.V. debido a los aportes positivos que tienen en la vida del estudiante, siendo uno de ellos el desarrollar habilidades sociales.

### 3.9.2. Análisis de Encuesta realizada a la educadora.

#### 1.- ¿Usted sabe qué son las habilidades Sociales?

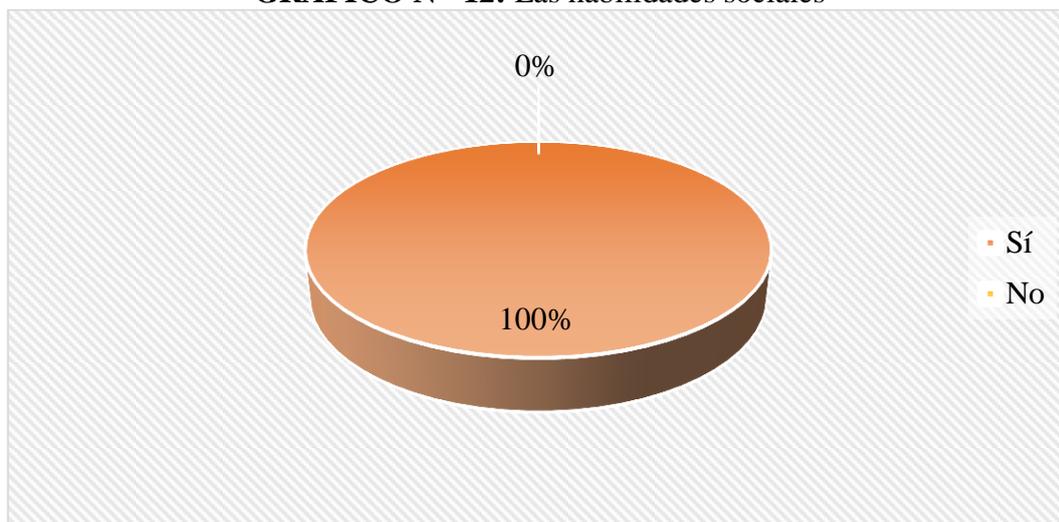
**CUADRO N° 16** Las habilidades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 12:** Las habilidades sociales



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 100% de los docentes encuestados afirman conocer el significado de habilidades sociales. Es muy importante para ellos esta información para poder tomar medidas y desarrollarla en los niños.

**2.- Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son las Habilidades Sociales para Usted?**

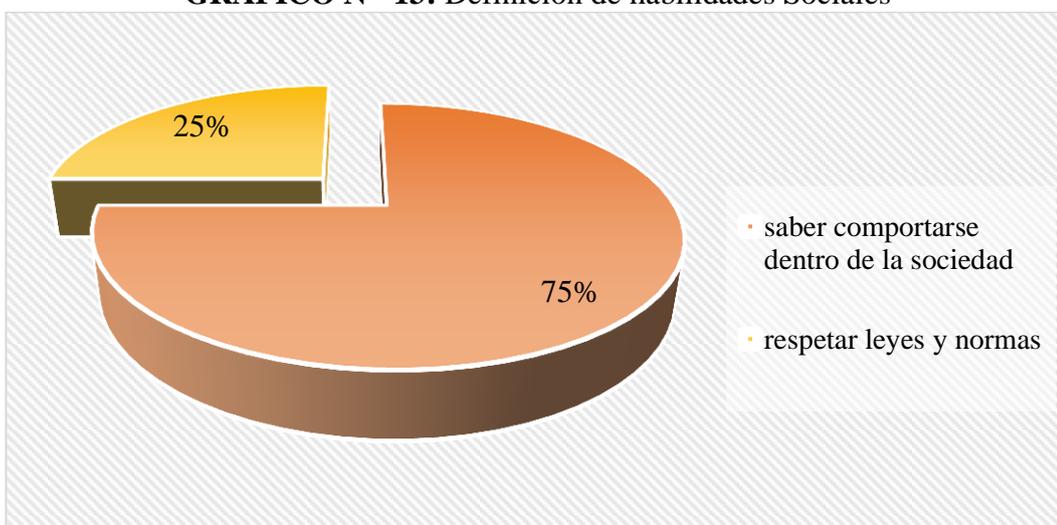
**CUADRO N° 17** Definición de habilidades Sociales

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Saber comportarse dentro de la sociedad	3	75%
Respetar leyes y normas	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 13:** Definición de habilidades Sociales



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 75% de docentes afirman que habilidades sociales implica el saber comportarse dentro de la sociedad, en cambio 25% lo relacionan con el respeto de leyes y normas que rigen en el entorno. Las habilidades sociales no tienen un significado único, y estas opciones dadas por los docentes forman parte de las características de las mismas.

**3.- ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades Sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?**

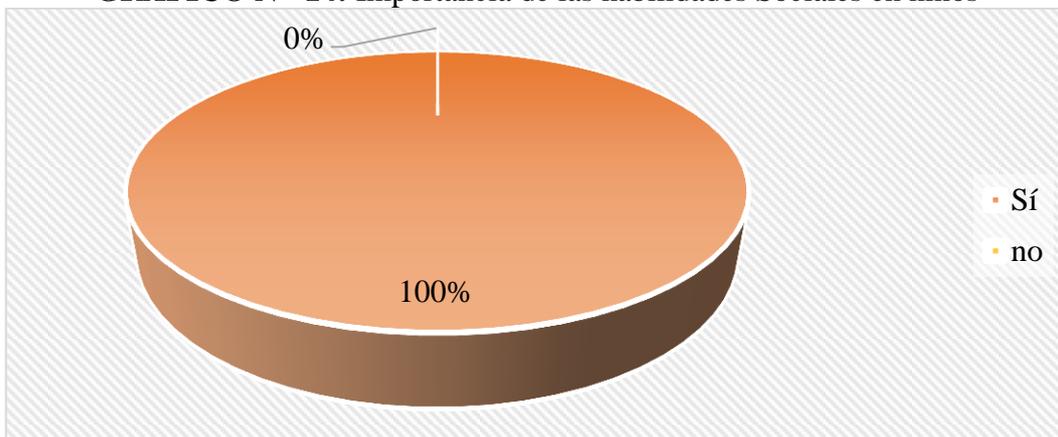
**CUADRO N° 18** Importancia de las habilidades Sociales en niños

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 14:** Importancia de las habilidades Sociales en niños



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 100% de docentes encuestados, consideran que las habilidades sociales son importantes en el desarrollo del niño. Sin embargo, en el C.I.B.V. los docentes no le dan la importancia necesaria, por falta de interés o porque no tienen los conocimientos necesarios para ayudar a su desarrollo. Son embargo, consideran que son importantes porque a través de ellas se establecen normas de comportamientos para las personas, garantizando el bienestar de todos.

#### 4.- ¿Qué actividades propone para el desarrollo del diálogo y la reflexión en el niño?

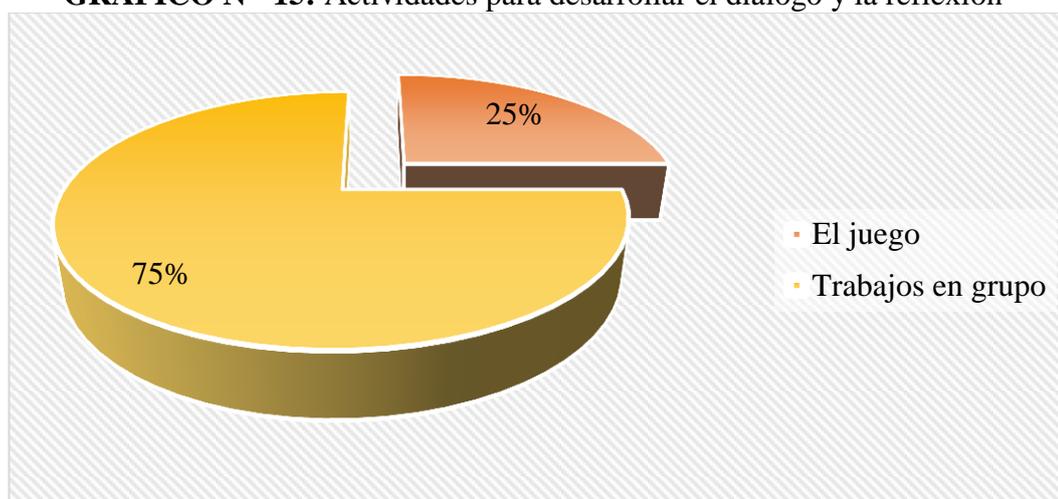
**CUADRO N° 19** Actividades para desarrollar el diálogo y la reflexión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El juego	1	25%
Trabajos en grupos	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 15:** Actividades para desarrollar el diálogo y la reflexión



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 25% de docentes consideran que a través del juego los niños podrán interactuar y lograr el desarrollo del diálogo y la reflexión, en cambio el 75% restante, afirma que esto se logrará a través del trabajo en grupo, en donde los niños y niñas tendrán que intercambiar ideas, pensamientos.

#### 5.- ¿Qué tipos de juegos conoce, que se puedan aplicar en niños de 1 a 3 años?

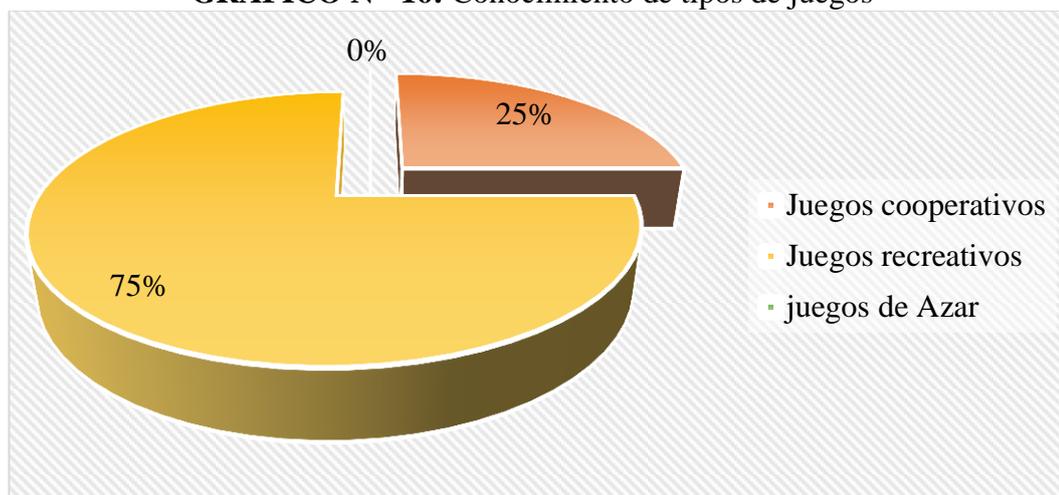
**CUADRO N° 20** Conocimiento de tipos de juegos

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Juegos Cooperativos	1	25%
Juegos recreativos	3	75%
Juegos de Azar	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 16:** Conocimiento de tipos de juegos



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 25% de docentes encuestados conocen los juegos cooperativos y consideran que son los adecuados para la edad del niño de 1 a 3 años, el otro 75% restante, considera que los juegos recreativos son los óptimos para aplicarlos con niños pequeños.

**6.- En base a su experiencia, ¿El juego puede ser un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales?**

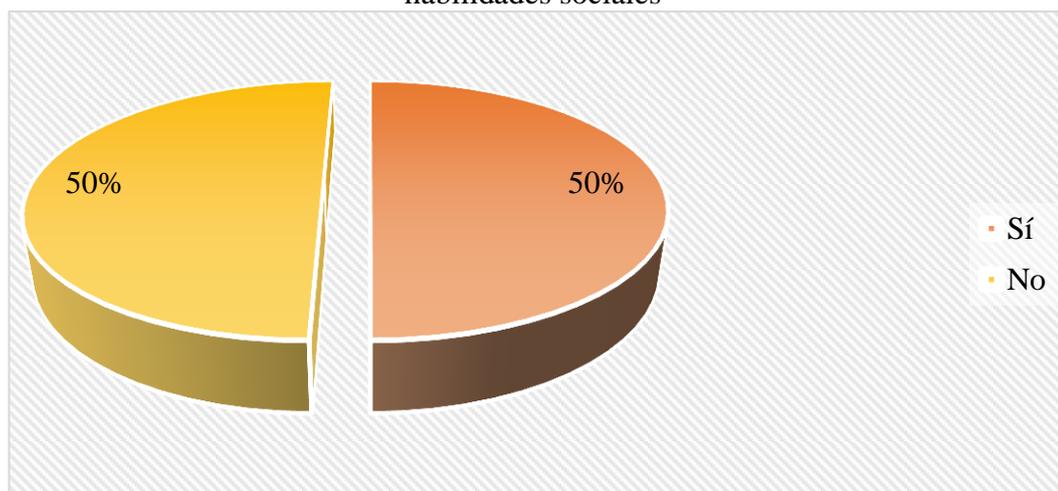
**CUADRO N° 21** El juego es un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	50%
No	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 17:** El juego es un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 50% de docentes encuestados consideran al juego como un camino factible para lograr el desarrollo de habilidades sociales. En cambio el 50% restante no lo ve así, esto se debe, quizá, a la falta de información sobre cómo usar el juego para lograr ese objetivo.

**7.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar juegos para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?**

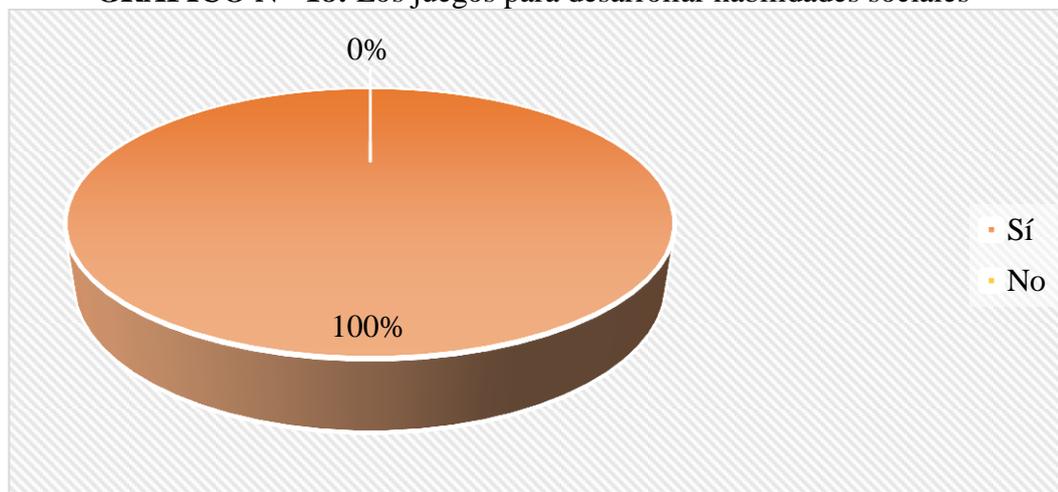
**CUADRO N° 22** Los juegos para desarrollar habilidades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**GRÁFICO N° 18:** Los juegos para desarrollar habilidades sociales



**Fuente:** Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

**Análisis de Resultados:** El 100% de docentes están dispuestos y de acuerdo a utilizar el juego como una herramienta que permita desarrollar las habilidades sociales. A través de esta pregunta se puede evidenciar la predisposición que tienen los docentes de participar de la propuesta.

### **3.9.3. Análisis de Entrevista realizada a la directora del C.I.B.V. “Rayito de Luz”**

#### **OBJETIVO:**

Obtener información sobre la aplicación de juegos para el desarrollo de las habilidades Sociales en niños y niñas de 1 a 3 años

#### **1.- ¿Para usted, qué son las habilidades sociales?**

Las habilidades sociales son comportamientos, normas, actitudes que están aceptadas, dentro de la sociedad, es la manera de relacionarse con las demás personas en un marco de respeto, tolerancia. Es saber actuar en la sociedad en la que se desenvuelve.

#### **2.- ¿Cuáles son las conductas socialmente inadecuadas o deficitarias?**

De manera general, considero que son aquellas conductas que van en contra de la honra de las personas, en donde les falte el respeto a los otros en donde no se pueda llevar una vida, socialmente, sana.

#### **3.- ¿Según su criterio, cómo pueden los niños de 1 a 3 años adquirir y desarrollar las habilidades sociales?**

Las personas somos seres sociales desde que nacemos, siempre estamos en continua interacción con otras personas, entonces, mientras más temprano se empieza a desarrollar las habilidades sociales será mucho mejor, por eso considero que si se empiezan a desarrollar las habilidades sociales a temprana edad, los resultados que se obtendrán serán satisfactorios.

#### **4.- ¿Conoce cuáles son las técnicas de enseñanza adecuadas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?**

No, lamentablemente, no conozco técnicas de enseñanza adecuadas para lograr el desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años, pero sí creo que esas técnicas deben ser dinámicas para que mantengan el interés de los niños logrando una participación activa de ellos.

**5.- ¿El juego puede ser el mejor camino para ayudarles a los niños y niñas a desarrollar las habilidades sociales?**

El juego es un recurso muy utilizado dentro de la enseñanza a niños pequeños, por su naturaleza, ya que los niños y niñas aprenden mejor a través de él. Al ser un recurso lúdico, lo vuelve atractivo para el niño, así que a mi criterio, es una de las mejores opciones para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades sociales a través del juego.

**6.- ¿Usted considera que a través de los juegos se podrá desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?**

Definitivamente sí, a través de una guía de juegos el docente podrá comprender de qué manera aplicar los distintos juegos propuestos en dicha guía para lograr desarrollar las habilidades de los niños a temprana edad.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1. Conclusiones**

- La mayoría de padres de familia desconocen qué son las habilidades sociales y cuál es la importancia de desarrollarlas en sus hijos de 1 a 3 años de edad.
- La mayoría de los niños que asisten al C.I.B.V. “Rayito de Luz”, no tienen una buena relación entre compañeros, siendo frecuentes las peleas entre ellos.
- A pesar de que el juego es importante dentro de los procesos de enseñanza, sobre todo en niños pequeños, en el C.I.B.V. “Rayito de Luz”, no siempre lo utilizan como parte de las actividades diarias.
- Las educadoras de cuidado infantil consideran que las habilidades sociales son comportamientos aceptados dentro de la sociedad en donde se respeten leyes y normas
- El juego es una de las alternativas adecuadas para contribuir, positivamente, a desarrollar las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años del C.I.B.V. “Rayito de Luz”.

### **3.10.2. Recomendaciones**

- Es necesario, dar a conocer a los padres de familia, la importancia que tiene desarrollar las habilidades sociales en sus hijos a temprana edad, pues, de esta manera, podrán relacionarse con las demás personas sin ningún inconveniente, logrando el desarrollo integral de las personas.
- Las educadoras deben ayudar al desarrollo de las habilidades Sociales, de los niños, y que aquello debe ser uno de los principales objetivos en el C.I.B.V. “Rayito de Luz”, garantizando así, la correcta convivencia con lo que los rodea.
- Se deben realizar capacitaciones a las educadoras de cuidado infantil sobre la utilización del juego como recurso para que los niños aprendan de desarrollar habilidades, principalmente, aquellas que tienen que ver con la interacción con las demás personas.
- Se plantea el diseño y aplicación de juegos que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en el C.I.B.V. “Rayito de Luz”, periodo lectivo 2014 – 2015

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

**Título:** JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

**Datos Informativos:** Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”

**Ubicación:** Comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

**Tiempo Estimado de Ejecución:** Periodo lectivo 2014 – 2015, en el segundo quimestre entre los meses de abril y mayo.

**Responsable de la Elaboración:** Egresada Elisa Mariela Córdova Yagual

**Responsable de la Ejecución:** Docente de la Institución

**Costo del proyecto:** \$ 770.00

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a la investigación científica realizada, en el Marco Teórico, se determinó que las habilidades sociales han sido el enfoque principal de varios estudios y de aplicaciones en diferentes contextos. Abarcan áreas relacionadas, con psicología educativa, desarrollo cognitivo, entre otros. Las habilidades sociales tienen que ver con el desempeño social y está relacionado a la presentación de comportamientos en una determinada situación social, garantizando, de esa manera, el éxito en las relaciones interpersonales de las personas.

A través de las investigaciones bibliográficas se pudo determinar la falta de investigaciones que tengan relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños, además, se pudo obtener información relevante sobre la ausencia de actividades lúdicas como juegos que ayuden a mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, con la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas a los directivos, docentes y padres de familia.

## **4.3. Justificación**

La promoción de habilidades sociales en las relaciones de los niños, a un nivel preventivo, proporcionan el desarrollo y mejoría de las competencias sociales, resultado en mayor adaptabilidad al medio social. Es importante el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, porque de esta manera se pueden evitar comportamientos antisociales y otros aspectos negativos del comportamiento.

Es necesario la utilización de juegos que ayuden a mejorar las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años, pues en esa edad, los niños aprenden a través de varias actividades lo que son las habilidades sociales. Ellos aprenden a esperar por más vueltas en juegos, como seguir instrucciones, como cooperar con otros niños en diferentes actividades, que incluyen oír historias, trabajando juntos en el diseño y construcción de cosas diferentes.

Los beneficiarios de la aplicación de juegos para desarrollar las habilidades sociales, serán los niños, pues, si son personas tímidas pueden aprender a superar sus tendencias introvertidas. Desde pequeños los niños comienzan a interactuar con su medio y con esto, la interacción con los otros pasa a ser más intensa, objetivando la socialización y desarrollo de sus habilidades sociales y competencias.

Es importante que se esté atento a las necesidades de cada niño, a fin de poder construir de mejor forma, las acciones pedagógicas que direccionen el desarrollo de las habilidades sociales, buscando comprender de qué forma las estrategias en las aulas pueden ayudar a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

#### **4.4. Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Aplicar el juego para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, Comuna

Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

#### **4.4.1. Objetivos Específicos**

- Seleccionar juegos adecuados para niños de 1 a 3 años que permitan desarrollar las habilidades sociales a través de ellos.
- Incentivar la utilización de los juegos para desarrollar las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años.
- Concienciar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales a través del juego en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz”, Comuna Sinchal, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

#### **4.5. Fundamentación**

El ser humano es un ser social por naturaleza, esto significa que sería imposible la vida solitaria. Se vive en grupos todo el tiempo, grupos sociales que desempeñan diversas funciones en la vida. Para que esta convivencia en grupo sea posible y tenga calidad es necesario el desarrollo de varias habilidades sociales en el ser humano. Esas habilidades que incluyen formas verbales y no verbales de comunicación y generalmente, determinan el carácter de una persona, su atractivo y condición de crecimiento en un mundo con una diversidad cultural tan acentuada.

Para identificar el nivel de habilidad social, algunos de los aspectos comportamentales, cognitivos y afectivos, son imprescindibles al desarrollo de del niño para que éste sea, socialmente, habilidoso, además de ser capaz de iniciar, mantener y familiarizarse, expresar amor, agrado y afecto que son partes esenciales de las habilidades sociales.

Trabajar con la construcción de habilidades sociales es ayudar al niño a reflexionar lo que hace bien o errado, es un buen camino para tener una eficacia personal y emocional. Así ellos van a aprender evaluando su propio conocimiento y tener una visión crítica de él.

#### 4.6. Metodología y/o Plan de acción

**CUADRO N° 23 Plan de Acción**

<b>JUEGO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>FRUTITAS</b>	Enseñarles a los niños a respetar las órdenes dadas por los mayores, y trabajar en equipo	Humanos Materiales:	30 Minutos	La Educadora
<b>LA CARA FELIZ</b>	Fomentar la interacción y colaboración entre los niños y niñas	Cartulina Blanca Un tacho, Mesa	30 minutos	La Educadora
<b>EL NOMBRE</b>	Socializar con sus compañeros de clase a través de la utilización de sus nombres al dirigirse y empezar una conversación	Pelota	25 Minutos	La Educadora
<b>TRABAJANDO EN CONJUNTO</b>	Desarrollar el trabajo en grupo	Soga, Legos, palos, ramas, entre otros.	30 minutos	La Educadora
<b>LA TELARANA</b>	Enseñarles a expresar sus sentimientos	Ovillo de cualquier color	30 minutos	La Educadora
<b>ENCONTRANDO A LA PAREJA ADECUADA</b>	Enseñarles a relacionarse con el grupo de trabajo	Instrumentos musicales Pañuelos	35 Minutos	La Educadora
<b>COSQUILLITA</b>	Desarrollar la interacción social y el contacto físico	Muñecos de Peluche	20 Minutos	La Educadora
<b>EXPRESANDO LO QUE SIEN TO</b>	Mejorar la habilidad para expresar lo que sienten los niños.	Dibujos de rostros	20 Minutos	La Educadora
<b>JUGANDO AL SEMÁFORO</b>	Aprender a controlar los sentimientos.	Globos	25 Minutos	La Educadora
<b>JUGANDO AL SÍ Y AL NO</b>	Comprende cómo se debe controlar la expresión de las emociones.	Marionetas	20 Minutos	La Educadora



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO  
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ”**



**AUTORA:**

**ELISA MARIELA CÓRDOVA YAGUAL**

**2015**

#### **4.7. Descripción de la propuesta**

Las habilidades sociales son por muchas razones, tan importantes para el desarrollo de un niño. Estas habilidades ayudan al individuo a interactuar con otras personas y las emocionales son esenciales para lidiar con las diversas circunstancias con que una persona puede toparse. Muchos juegos infantiles comunes ayudan a construir habilidades sociales.

A través de los juegos, los niños y niñas aprenderán a trabajar en equipo, lidiar con diferentes personalidades, liderar, obedecer y ser buenos vencedores y perdedores, además, a través del juego los niños y niñas podrán gastar energía y será más fácil comunicarse con los compañeros en función de la naturaleza de la actividad. Se debe mantener las interacciones divertidas y positivas ayuda para que los niños presten atención.



## **Objetivo General**

Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas mediante juegos a aplicarse en el Centro Infantil del Buen Vivir “Rayito de Luz” para un excelente proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Objetivos Específicos**

- ❖ Promover la participación de los niños y niñas de 1 a 3 años por medio de las actividades de juegos para el desarrollo de la habilidad social.
- ❖ Observar el desempeño de los niños y niñas en la construcción de las habilidades sociales.
- ❖ Proporcionar momentos lúdicos donde el niño pueda expresar sus deseos, sentimientos e ideas, así como sus desagradados.
- ❖ Fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V. “Rayito de Luz”.



## JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES

### JUEGO 1: FRUTITAS

**Objetivo:** desarrollar las habilidades sociales de los niños y niña a través del juego para enseñarles cómo tener respeto en el trabajo en equipo.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños a través de una dinámica.</li> <li>2. La educadora, debe asignarles nombres de frutas a cada niño, por ejemplo, un niño será manzana, otro pera, melón, banana, y así, sucesivamente.</li> <li>3. Luego él elegirá a un niño o niña, quien será ubicado de espaldas a los niños y con el frente a la pared.</li> <li>4. Se le pedirá que no miren atrás pues el objetivo es que adivine qué niño le topó sin necesidad de verlo.</li> <li>5. Una vez que el niño esté colocado de espaldas al salón, la educadora deberá nombrar una fruta X, diciendo, “La pera venga dele un golpe en la espada y váyase”</li> <li>6. El niño o niña que fue asignado con esa fruta, tiene que acercarse al niño y darle un golpe en la espalda y retirarse</li> <li>7. Si el otro niño adivina quién le dio el golpe, entonces, en este caso, esa fruta deberá ocupar su lugar.</li> <li>8. Luego se dice “a comer coles”</li> <li>9. La educadora debe repetir la operación, con el nuevo niño.</li> <li>10. La educadora prosigue de esa forma el juego para fomentar la habilidad en la socialización.</li> </ol>	<p>Pared. Niños Diversos Materiales</p> <p>La educadora debe entregarles a los niños tarjetas, de esta manera, ellos no podrán olvidarse de esas experiencias.</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>La educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 2: LA CARA FELIZ

**Objetivo:** Fomentar la interacción y colaboración en el juego entre los niños y niñas como parte del desarrollo de las habilidades sociales.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños/as a participar de una nueva experiencia.</li> <li>2. La educadora divide en grupo a los niños, lo recomendable es 5 niños o niñas por grupo.</li> <li>3. El juego consiste en que todos los grupos deben armar una cara</li> <li>4. Se colocará una mesa a dos metros de los grupos, en donde estarán en un recipiente con las partes de la cara (circulo, nariz, ojos boca)</li> <li>5. Luego, se vendará a un niño por cada grupo.</li> <li>6. En fila desde un punto de partida, donde deberán los niños vendados ir hasta la mesa, sacar una pieza y ponerla en la mesa</li> <li>7. Repetir la acción hasta que la cara esté, completamente, formada</li> <li>8. El niño que logre formar la cara, correctamente, será el grupo ganador.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales Cartulina Blanca Un tacho con etiquetas de partes de la cara Estos materiales son por grupo Mesa</p>	<p>30 minutos</p>	<p>La Educadora</p>

Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

### JUEGO 3: EL NOMBRE

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante la conversación que se da en el juego



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora canta con los niños para animarlos a ingresar a una nueva experiencia.</li> <li>2. La educadora da indicaciones sobre el nuevo juego.</li> <li>3. La educadora hace sentar a los niños alrededor de ella, formando un círculo.</li> <li>4. Luego él les explicará que al decir el nombre de un compañero de clases debe pasarle la pelota que le entregarán.</li> <li>5. La educadora comenzará el juego diciendo el nombre de un niño o niña y terminará la acción pasándole una pelota.</li> <li>6. Luego el/la niña tendrá que decir el nombre de un compañerito y pasarle el balón, así, sucesivamente.</li> <li>7. Al final, todos los niños y niñas, al menos una vez, tuvieron que tener la pelota en sus manos.</li> <li>8. Al finalizar el juego, el docente puede agregar una variante, por ejemplo, ahora, aparte de decir el nombre también tendrá que preguntarle al niño o niña cosas como por ejemplo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿Cómo estás hoy?,</li> <li>10. ¿Qué has hecho?, entre otros.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales Balón</p>	<p>25 minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

### JUEGO 4: ARMANDO A MI GUSTO

**Objetivo:** Desarrollar Las habilidades sociales en los niños y niña a través de la interacción en el juego de construcción “armando a mi gusto”.



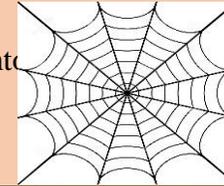
Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora realiza una dinámica con los niños.</li> <li>2. Les da indicaciones.</li> <li>3. Les indica que para esta actividad se deberá dividir a los niños y niñas en parejas.</li> <li>4. Luego deberá guiarlos al rincón de la creatividad, en donde a cada grupo se le dará unos bloques o legos, los cuales deberán ser usados por ellos, para armar objetos que se les pida.</li> <li>5. Por ejemplo, el docente puede decir que los niños armen la casa de sus sueños con los bloques.</li> <li>6. Pero, también, pueden trabajar al aire libre, para esto la, les dará a cada grupo una soga y les dirá que armen un barco, con las cosas que están a su alrededor en el patio de la escuela.</li> <li>7. Los niños deberán trabajar con su compañero uniendo sus ideas y respetando las de los otros.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Soga</p> <p>Legos</p> <p>Bloques grandes</p> <p>Materiales que están en el patio como palos, ramas, entre otros.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 5: EL JUEGO DE LA DESCRIPCIÓN

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas a través de expresiones de sentimientos mediante el juego de la descripción.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora invita a los niños a cantar para animarlos en un nuevo día de actividades.</li> <li>2. Para este juego, el docente deberá colocar a los niños en círculo.</li> <li>3. Luego, sosteniendo la punta de un hilo y pasará el ovillo a un niño, diciendo algo positivo de él. Por ejemplo, al pasarle al niño, dirá “él es un niño muy alegre” o “ella es muy buena dibujando”.</li> <li>4. Luego, esa niña o niño le lanza el ovillo a otro niño y dirá algo bueno de él o ella</li> <li>5. El juego continúa hasta que todos los niños estén en la red formada por el hilo, y hasta que ya todo el ovillo de hilo este deshecho.</li> <li>6. La educadora debe asegurarse que todos los niños fueron tomados en cuenta y están incluidos en el juego.</li> <li>7. Al finalizar pide que se den un abrazo entre compañeros.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales Ovillo de hilo de cualquier color</p>	<p>30 minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 6: EL PATO OCA

**Objetivo:** Desarrollar los juegos para el fortalecimiento de las habilidades sociales para fomentar la interrelación entre los niños y niñas.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora canta junto a los niños antes de empezar una nueva actividad.</li> <li>2. La educadora invita a los niños/as al patio y dibuja un círculo.</li> <li>3. Todos los niños/as, menos uno se colocan agachados o sentados formando círculos.</li> <li>4. Por la parte de afuera, tocando, ligeramente, la cabeza de cada jugador y repitiendo las palabras: "Pato, pato, pato".</li> <li>5. Esto continúa hasta que el que "queda" toca una cabeza y dice la palabra: "Oca", a lo que el toca salta fuera del círculo con toda la rapidez posible y persigue al que "queda".</li> <li>6. Si consigue atraparlo antes que llegue al lugar vacío del círculo, puede sustituirle.</li> <li>7. Si no lo logra, vuelve a su lugar en el círculo y aquél continúa el juego.</li> <li>8. Al finalizar la educadora felicita a los niños/as.</li> </ol>	<p>Aula o patio escolar, dado gigantes, tiza.</p> <p><b>Sugerencias</b> Si el grupo es numeroso, fórmese dos círculos. Advierta a los niños que deben tocar las cabezas, ligeramente. Cuando un jugador es atrapado, puede ir al centro del círculo, llamado "sopa de pato". No se deje demasiado tiempo a un niño en la "sopa".</p>	<p>30 minutos</p>	<p>La Educadora</p>



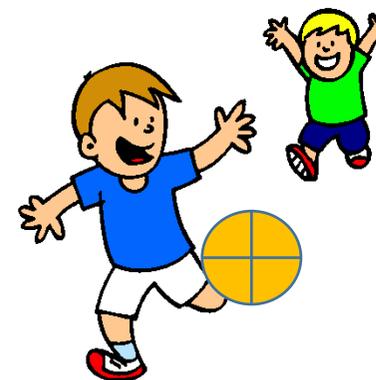
Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 7: ESQUIVAR LA PELOTA

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades sociales a través del juego grupal donde exista la comunicación entre los integrantes.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños a través de una dinámica.</li> <li>2. Invita a jugar a los niños.</li> <li>3. Traza un gran círculo en el suelo para jugar.</li> <li>4. Divida el grupo en los equipos de igual aptitud.</li> <li>5. Un grupo se coloca alrededor del círculo; el otro grupo (jugadores del centro) se coloca dentro del círculo.</li> <li>6. El jugador del círculo que tiene la pelota la lanza o la hace rodar para tocar a un jugador del centro.</li> <li>7. Los jugadores del centro saltan, se agachan, esquivan la pelota para que no les toque, pero no puede salir del círculo.</li> <li>8. Si traspasan la circunferencia para tocar a uno del centro, el "bit" no cuenta.</li> <li>9. Cada vez que un jugador toca al del centro se apunta un tanto al otro equipo.</li> <li>10. El equipo ganador es el que elimina a todos los jugadores del centro en menos tiempo.</li> </ol>	<p>Pelota Aula o patio</p> <p><b>Sugerencias</b> La educadora debe lograr que cada grupo socialice la forma cómo tocar al equipo contrario con la pelota para eliminarlos. Se debe considerar el trabajo en equipo.</p>	30 minutos	La Educadora



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 8: LA MÍMICA

**Objetivo:** Enseñar a los niños/as a expresarse de forma gestual como medio de socialización entre sus compañeros.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora invita a los niños/as a salir al patio.</li> <li>2. Forma dos grupos.</li> <li>3. Cada grupo escoge una acción que será ejecutada por gestos.</li> <li>4. Un grupo camina hacia el otro y pregunta:</li> <li>5. ¿De dónde vinieron? Nombrar una ciudad</li> <li>6. ¿Qué trajeron? Nombrar una fruta</li> <li>7. ¿Nos dan un poco? Responden si</li> <li>8. El grupo interrogado comienza, inmediatamente, a representar el asunto escogido.</li> <li>9. El grupo adversario intentará, por tres veces, adivinar de qué se trata.</li> <li>10. Si consiguen adivinar, los que dramatizan escapan hacia una meta, perseguido por el otro grupo.</li> <li>11. Los que fueron presos pasan al grupo que los apresó. Se alternan las dramatizaciones.</li> </ol>	<p>12. Pintura para piel</p> <p>Sugerencias. Es importante desarrollar estas acciones con el fin de facilitar el lenguaje para la comunicación social.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 9: LAS FLORES Y EL VIENTO

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades sociales infantiles a través del juego para fomentar la convivencia.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar una nueva experiencia, la educadora canta junto a los niños.</li> <li>2. La educadora coloca dos grupos de jugadores.</li> <li>3. A cada grupo se le pone un nombre, uno son las rosas y el otro, el viento.</li> <li>4. Las Flores avanzan hacia la línea de viento.</li> <li>5. Los jugadores del Viento procuran adivinar el nombre de la Flor elegida por los adversarios. Cuando se acierta el nombre, las Flores se dan vuelta y corren hacia su base perseguidas por los jugadores del Viento.</li> <li>6. Las Flores atrapadas por el grupo del Viento, antes de cruzar la línea de su base, pasan a formar parte del grupo del viento.</li> <li>7. El juego prosigue; el viento elige un nombre y las flores tratan de adivinarlo. Al finalizar la educadora los une y le pide que se den un abrazo.</li> </ol>	<p><b>Sugerencias</b> Pueden anotarse puntos por los atrapados, vez de cambiarlos de grupos (grados 4-6) cerca de la línea. Trácese una línea de base, la cual deberán atravesar todos los retadores antes que puedan empezar los intentos de adivinar. Pare evitar que el juego se alargue, hágase que el grupo socialice.</p>	30 minutos	La Educadora



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 10: ADIVINA, QUIÉN ES EL DIRECTOR

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas a través de expresiones de ideas sobre el descubrimiento del personaje.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños antes de la nueva actividad.</li> <li>2. Todos los jugadores se colocan formando círculo, cara al centro (si se juega en el área, todos permanecen sentados en sus lugares o de pie tras de sus pupitres).</li> <li>3. El que "queda" vuelve al grupo.</li> <li>4. El objeto del juego es adivinar quién es el "director" cambia la actividad siempre que lo cree conveniente y los otros jugadores deben estar atentos para imitar estos cambios.</li> <li>5. Pueden hacerse movimientos como: golpear con el pie, cabecear, levantar la mano hacia el techo, correr en torno a su lugar, aplaudir, etc.</li> <li>6. A fin de dar a un mayor número de niños la oportunidad de participar, elíjase cada vez un nuevo "director" y un nuevo jugador que "queda".</li> <li>7. Felicite a los niños y niñas para fomentar su habilidad social.</li> </ol>	<p>Patio</p> <p><b>Sugerencias</b> Póngase un límite al número de intentos de adivinar que pueda permitirse en el que "queda". Este es un excelente juego de ejercicios, especialmente, cuando se realiza en el gimnasio o en el patio. Advierta a los niños que no deben mirar al "director". El "director" es elegido cuando el que "queda" ha salido del aula.</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p> 	<p style="text-align: center;">La educadora</p>

Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

### JUEGO 11: ENCONTRANDO A LA PAREJA ADECUADA

<b>Objetivo:</b> Realizar juegos para relacionarse con el grupo de trabajo y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.			
Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
1. La educadora antes de iniciar la actividad canta junto a los niños. 2. Debe dividir a los niños en parejas y cada pareja se le va a asignar un instrumento musical. 3. La educadora para asignar las parejas lo puede hacer a través de una dinámica. 4. Luego con el pañuelo, se le tapan los ojos a un miembro de la pareja y al otro se le dará el instrumento. 5. Ahora a la orden del parvulario, los niños que tienen el instrumento se dispersarán por toda el aula, y los niños con el vendaje tendrán que buscar a su pareja, escuchando el sonido del instrumento. 6. Cuando todos los niños y niñas encontraron su pareja, entonces ahora se hará la misma actividad de manera inversa.	Humanos  Materiales  Instrumentos musicales de diferentes tipos Pañuelos para vendar los ojos	35 Minutos	La Educadora



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

### JUEGO 12: COSQUILLITAS

**Objetivo:** Desarrollar la interacción de las habilidades sociales mediante el juego del contacto físico.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños/as antes de empezar la actividad.</li> <li>2. La educadora tendrá que sentarse frente a los niños.</li> <li>3. Cada niño/a tendrá un peluche, que previamente, trajo de su casa</li> <li>4. La educadora cogerá al muñeco del niño y lo pondrá frente a él, diciéndole alguna cosa que le permita familiarizarse más con el muñeco.</li> <li>5. Luego, con el muñeco se le acariciará muy suavemente al niño, sin necesidad de agitarlo, pues se podría asustar.</li> <li>6. Cuando se esté acariciando al niño con el muñeco, procurar sonreír y susurrarle “cosquillitas, cosquillitas, cosquillitas”.</li> <li>7. Se debe acariciar por periodos cortos de tiempo y luego aumentar las sesiones.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Muñecos de Peluche</p>	<p>20 Minutos</p>	<p>La Educadora</p> 

Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

### JUEGO 13: EXPRESANDO LO QUE SIENTO

**Objetivo:** Mejorar la habilidad social del niño/a para expresar lo que sienten.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños para poder realizar el nuevo juego de socialización.</li> <li>2. Se utilizará el juego de roles, para lo cual, la educadora deberá dividir en dos grupos el salón de clases</li> <li>3. El primer grupo hará la mímica de las emociones que dirá la educadora, de acuerdo a la edad del niño.</li> <li>4. El segundo grupo deberá adivinar que emoción es, por ejemplo, alegría, tristeza, miedo, entre otros.</li> <li>5. El juego consiste en que los niños del otro grupo puedan identificar las emociones que los compañeros están dramatizando.</li> <li>6. Es importante que las educadoras hagan hincapié en decirles la importancia que tiene el que los niños y niñas siempre expresen lo que sienten.</li> <li>7. Al finalizar del juego, la educadora incentiva a los niños para que sean sociables.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Dibujos de rostros en donde demuestren todas las emociones posibles</p>	<p>20 Minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 14: JUGANDO AL SEMÁFORO

Objetivo: Aprender a controlar los sentimientos como parte del desarrollo social a través de juegos.			
Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora anima a los niños a través de una dinámica.</li> <li>2. Da indicaciones sobre cómo aplicar el nuevo juego de socialización.</li> <li>3. Indica que este juego, los niños tendrán en su poder, globos del color del semáforo: verde, amarillo y rojo. O también podrán disfrazarse de este color.</li> <li>4. La educadora deberá indicarles que el rojo significa coraje, furia, el amarillo, de precaución y el verde, de tranquilidad paz.</li> <li>5. Luego se expondrá una situación en el aula, donde se les indicará a los niños, qué hacen, normalmente, cuando sus padres no les dejan jugar con sus juguetes preferidos o no les compran lo que quieren en el momento.</li> <li>6. La educadora le hará la pregunta a un niño, y el resto de compañeros deberán identificar el tipo de emoción que el niño responde, por ejemplo, si él responde que usualmente se pone a llorar y comienza a gritar hasta que le compren el juguete, entonces, todos los niños sacaran el globo rojo, y así sucesivamente, para el resto de situaciones.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Globos (Amarillo, rojo, verde)</p> <p>Vestimentas</p>	<p>25 Minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## JUEGO 15: JUGANDO AL SÍ Y AL NO

**Objetivo:** Comprender cómo se debe controlar la expresión de la emociones como medio del desarrollo social infantil.



Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar la nueva actividad de juego, el docente anima a los niños/as cantando junto a ellos.</li> <li>2. La educadora da indicaciones sobre la nueva actividad.</li> <li>3. La educadora debe representar varias situaciones con marionetas en donde tengan que expresar emociones, dichas situaciones deben de presentarse de manera clara, para que los niños puedan identificar sin ningún inconveniente dichas emociones.</li> <li>4. La educadora debe explicarles a los niños y niñas la forma correcta de expresar lo que sienten, y la importancia de aquello.</li> <li>5. Además, se les enseñará a controlarse de acuerdo a la situación en donde están inmersos.</li> <li>6. Al finalizar los felicita por haber participado en los juegos de socialización.</li> </ol>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Marionetas</p>	<p>20 Minutos</p>	<p>La Educadora</p>



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## **4.8. Administración**

### **4.8.1. Organización estructural**

La organización estructural sirve para poder identificar cada una de las funciones que tienen los miembros de la comunidad educativa, logrando unos resultados positivos en los niños, sobre todos en los relacionados a las habilidades sociales.

Por ejemplo, la coordinadora General, es aquella que se encarga de controlar que todo lo planificado por las educadoras se cumpla en el tiempo establecido, así como brindar apoyo a la hora de realizar estas planificaciones.

Los educadores son aquellos que estan a cargo de los niños que asisten al C.I.B.V., son responsables de enseñarles todo lo que se considere necesario para lograr el desarrollo integral del niño, entre dichas actividades estan aquellos juegos que ayuden a que los niños logren fortalecer las habilidades sociales en ellos.

En cambio los padres de familia tienen el deber de monitorear y controlar que se esten llevando acabo actividades que sean beneficiosas para sus niños, entre estas actividades, estan incluidas aquellas que sirven para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que estas permiten que aprendan a convivir con sus compañeros, a comportarse frente a personas diferentes a la familia, mejorando sus relaciones sociales en general.

#### 4.9. Previsión de la evaluación

**CUADRO N° 24 Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PLAN DE EVALUACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	Juegos para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita mejorar el desarrollo social en los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar los resultados de la aplicación de juegos.
4.- ¿Con qué criterios?	Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollarán adecuadamente su área social a través de la aplicación de los juegos.
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada Elisa Mariela Córdova Yagual
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año 2014-2015
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la evaluación de la aplicación de los juegos.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 1 a 3 años.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

**CUADRO N° 25** Recursos Administrativo

<b>RECURSOS</b>	<b>5.1.1. INSTITUCIONALES:</b> Centro Infantil Del Buen Vivir “Rayito de Luz” de la Comuna Sinchal.
	<b>5.1.2. HUMANOS</b> 1 Investigador, 1 Tutor, 40 niños y niñas.
	<b>5.1.3. MATERIALES</b> Computador, impresiones, libros, internet, fotografías, materiales de trabajo, entre otros.
	<b>5.1.4. ECONÓMICOS</b> \$1045,00 aparte de los investigadores

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses		
	<b>TOTAL</b>			<b>200,00</b>

Elaborado por: ElisaMariela Córdova Yagual

## Recursos Materiales

**CUADRO N° 26 Recursos Materiales**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Computador		500.00	\$ 500.00
100	Impresiones		0.10	\$ 10.00
10	Anillado		1.00	\$ 10.00
100	Hojas de recopilación de datos		1.0	\$ 5.00
	Internet			\$ 10.00
	Materiales para los juegos		100.00	\$ 100.00
	Adecuación			\$ 100.00
	Otros			\$50.00
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 785.00</b>
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones	4 meses		30,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			30,00
<b>TOTAL</b>				<b>60,00</b>

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

## Total Recursos

<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>			
1	Recursos humanos	Total de presupuesto	200.00
2	Recursos materiales	Total de presupuesto	785.00
3	Otros gastos		60.00
<b>Total del presupuesto</b>			<b>\$ 1045.00</b>

Elaborado por: Elisa Mariela Córdova Yagual

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				NOVIEMBRE 2015				DICIEMBRE 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización del Tema de la investigación	X	X	X																													
2.- Presentación del tema				X																												
3.- Elaboración del Trabajo de Titulación.				X																												
4.- Elaboración del Planteamiento					X																											
5.- Elaboración de la Justificación					X																											
6.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis					X	X																										
7.-Elaboración de la Metodología						X																										
8.- Elaboración de la propuesta						X	X																									
9.- Envío de tesis al Urkund							X																									
10.- Revisión del Gramatólogo								X	X	X	X	X	X	X	X																	
11.- Tutorías															X	X	X															
12.- Impresión y Presentación del Trabajo de Titulación																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
13.- Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico																														X		
14.- Defensa del Trabajo de Titulación																															X	X

**Elaborado por:** Elisa Mariela Córdova Yagual

## BIBLIOGRAFÍA

Alarcao, I. (2009). Consideraciones finales y recomendaciones de Estudio - La Educación de los niños desde los 0 a los 12 años. Editorial: Consejo nacional de educación: Lisboa.

Aravena, M. A. (2009). Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3068/1/UPS-QT01567.pdf.pdf>

Batro, Antonio. (2011). Diccionario Terminológico de Jean Piaget. Editorial: Library Pionera: Murcia.

Caballo, L. S. (2011). Las habilidades Sociales. Editorial: Comportese: Santiago de Chile.

Cevallos, M. M. (2013). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de Aplicación de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socio-Emocional en los niños de Educación Inicial: [http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2F repositorio.upse.edu.ec%3A8080%2Fbitstream%2F123456789%2F558%2F1%2FTESIS%2520MARIA%2520CEVALLOS.pdf&ei=86noVOW7HcyhNqO3gKAF&usq=AFQjCNFxWkVyd\\_\\_JaRl7BXAkfALWDLfoZ](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2F repositorio.upse.edu.ec%3A8080%2Fbitstream%2F123456789%2F558%2F1%2FTESIS%2520MARIA%2520CEVALLOS.pdf&ei=86noVOW7HcyhNqO3gKAF&usq=AFQjCNFxWkVyd__JaRl7BXAkfALWDLfoZ)

Del Pretto, Z. (2011). La Psicología de las relaciones interpersonales: vivencias para el trabajo en grupo. . Editorial: Bello Horizonte: Buenos Aires.

Dempsey, J. &. (2009). Contextos lúdicos en la educación de la infancia. Editorial: Albert: Boston.

Formosillo, J. O. (2011). El desarrollo profesional de los educadores de infancia. Editorial: Thonson: Buenos Aires.

Hops, H. (2011). Children's social competence and skill: current research practices and future directions. Editorial: Study: Boston.

Kishimoto, T. M. (2010). El juego y la educación Infantil. Editorial: Thonson: Barcelona.

Kishimoto, T. M. (2011). Juegos y educación. Editorial: Cortez: Barcelona.

López, John. (2010). Hombre lúdico: el juego como elemento de cultura. Editorial: Perspectiva: Buenos Aires.

Martínez, T. G. (2012). Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

Mata, L. (2012). Psicología del desarrollo y del aprendizaje. Editorial: Aberta: Lisboa.

Neto y Marques. (2010). Los cambios de competencias motoras en los niños modernos: la importancia del juego en la actividad física. Editorial: Ediciones FMH: Santiago de Chile.

Richard, M. (2010). Las corrientes de la psicología. Editorial: Porto: Barcelona.

Santos, Santa Marli. (2011). Lo lúdico en la formación de Docente. Editorial: Voces: Buenos Aires.

Spodek, B. &. (2011). Alternativas curriculares en la educación infantil. . Editorial: Fundación Calouste Gullbenkian: Lisboa.

Velasco, C. (2011). Jugar, el despertar psicomotor. Editorial: Sprint: Buenos Aires.

## BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- COAN, Sharon (2011), Las estrellas “Brilla, brilla estrellita” y “Estrella alumbrada, estrella brillante”, Recuperado por:  
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=828525>
  
- CROSERO, Silvio (2013), Entender a los niños, recuperado por:  
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1121458>
  
- STEWART, Deborah D.; Unger Eider. (2011). El mejor comienzo: el primer año de tu bebe. recuperado por:  
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1121458>
  
- THOMAS, Vinod; Mansoor Dialami; Ashok Dhareshwar (2011). La calidad del crecimiento. Recuperado por  
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=272068>

# **Anexos**







Sí ( )

No ( )

Por qué: \_\_\_\_\_

**4.- ¿Qué actividades propone para el desarrollo del diálogo y la reflexión en el niño?**


**5.- ¿Qué tipos de juegos conoce?**

Juegos Cooperativos ( )

Juegos Recreativos ( )

Juegos de Azar ( )

**6.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar los juegos para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?**

Sí ( )

No ( )

Si su respuesta es negativa explique el motivo, por el cual no está de acuerdo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elisa Córdova Yagual

Fecha: \_\_\_\_\_

*Muchas gracias...*

**Formato de Entrevista realizada a la Coordinadora**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA A LA COORDINADORA**

**Tema de la Entrevista:** El Juego en el Desarrollo de las habilidades Sociales en niños 1 a 3 años

**DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar: ..... Fecha:  
.....

Entrevistado: .....  
.....

Institución: .....

Entrevistador: .....

**OBJETIVO:**

Obtener información sobre la aplicación de juegos para el desarrollo de las habilidades Sociales en niños y niñas de 1 a 3 años

**PREGUNTAS:**

**1.- ¿Para usted, qué son las habilidades sociales?**


**2.- ¿Cuáles son las conductas socialmente inadecuadas o deficitarias?**


**3.- ¿Según su criterio, como pueden los niños de 1 a 3 años adquirir y desarrollar las habilidades sociales?**


4.- ¿Conoce cuáles son las técnicas de enseñanza adecuadas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?

Sí ( )

No ( )

5.- ¿Si su respuesta es afirmativa, cuáles son esas técnicas de enseñanza?


6.- ¿El juego puede ser el mejor camino para ayudarles a los niños y niñas a desarrollar las habilidades sociales?


7.- ¿Usted considera que a través de una guía de juegos se podrá desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 1 a 3 años?


*¡Muchas gracias por su colaboración!*

ANEXO N° 2: Documentación.

DESIGNACIÓN DE LA TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-648-M

La Libertad, octubre 3 de 2014

**OFICIO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE TÍTULACIÓN**

**EN EL C.I.B.V.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**UPSE - MATRIZ**

---

**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-223-OF**

*La Libertad, Octubre 17 de 2014*

**CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL  
C.I.B.V.**



Ministerio De Inclusión Económica y Social

Salinas, 20 de abril de 2014

EL SUSCRITO TECNICO ANALISTA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, CIBV "RAYITO DE LUZ"

**MAGALLAN GUALE CELSO GEOVANY**

**CERTIFICA QUE:**

## **CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO**

### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS 1 - 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “RAYITO DE LUZ” COMUNA SINCHAL, PARROQUIAL MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Córdova Yagual Elisa Mariela, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

### INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

11 de junio del 2015

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada ELISA MARIELA CÓRDOVA YAGUAL, con su Tesis "EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS 1 - 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "RAYITO DE LUZ" COMUNA SINCHAL, PARROQUIAL MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
07/06/2015	<u>TESIS ELISA PARA</u> <u>URKUND.docx.</u> (D14774712)	7% aproximado en 24 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtemala@unse.edu.ec	mdtemala.unse@analysis.ur	Se enviaron los resultados de plagio

**ANEXO N° 3: FOTOS**



Fuente: Entrevista con la coordinadora del C.I.B.V. Lcda. Jacqueline Suárez



Fuente: Socialización de la investigación con los padres y madres de familia



Fuente: Encuesta a los padres y madres de familia



**Fuente:** Aplicación de los juegos para fortalecer las habilidades sociales con los niños y niñas



**Fuente:** Desarrollando las habilidades sociales en niños y niñas



**Fuente:** En el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante el juego



Fuente: Aplicación de los juegos