



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA: MARIUXI ELIZABETH BROON RUIZ

TUTOR: Licdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA: MARIUXI ELIZABETH BROON RUIZ

TUTOR: Licdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborada por la señorita: Broon Ruiz Mariuxi Elizabeth, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada Parvularia me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, debido a que los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Licdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.

TUTOR

AUTORIA

Yo, Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz con cédula de identidad: 0923401996, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia de la Modalidad Presencial, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, en calidad de autora del trabajo de investigación “Estrategias Didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepto de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz
C.I: 092340199-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lic. Luis Miguel Mazón, MSc
PROFESOR TUTOR

Ed.Párv. Ana Uribe Veintimilla, M.Sc
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, sobre todo mis padres Mercedes Ruíz y Ruperto Broon, quienes me apoyaron todo el tiempo impulsándome a culminar esta carrera tan anhelada

A una persona muy especial Julio Reyes quien permanentemente me alentó con espíritu alentador contribuyendo incondicionalmente a lograr mi objetivo propuesto.

A los docentes quienes tuvieron paciencia en las aulas de clases impartiendo sus conocimientos, y en especial a mi tutor que fue una guía importante en la realización de mi tesis y culminar con éxito mi carrera profesional.

Mariuxi

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos agradecimientos a mi padre Celestial por haberme brindado la inteligencia y la fortaleza que necesitaba para cumplir la meta que me propuse, que parecía imposible realizar, pero con paciencia e inteligencia puedo dar por culminado mi meta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de realizar mis sueños de ser una Educadora Parvularia.

A la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas por tener un equipo de trabajo intachable, preparado y que incentiva a los estudiantes a convalidar los estudios e investigaciones para el desarrollo local y del país.

A la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” quienes me brindaron con todas las informaciones requerida y terminar con existo mi trabajo de investigación.

Mariuxi

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mariuxi Broon Ruiz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
ANTIPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORIA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICES DE TABLAS	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Investigaciones previas	14
2.2 Fundamentaciones.....	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica	16
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	17
2.3 Fundamentación Legal	18
2.3.1 Constitución de la República	18
2.3.2 Plan Nacional del Buen Vivir	20
2.4 Categorías Fundamentales	21
2.4.1 Estrategias didácticas	21
2.4.2 Tipos de estrategias	22
2.4.3 Estrategias educativas.....	23
2.4.4 Estrategias metodológicas para el nivel Inicial.....	24
2.4.5 Materiales didácticos	25
2.4.6 Recursos didácticos	26
2.4.7. Clasificación de los recursos didácticos	26
2.4.8 Relación objetivo contenido – métodos recursos didácticos.	28
2.4.9 Desarrollo personal y social.....	28
2.5 Hipótesis	30
2.6 Señalamiento de las variables	31
2.6.1 Variable Independiente.....	31

2.6.2 Variable Dependiente	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 Enfoque Investigativo	32
3.1.1 Modalidad básica de la investigación.....	33
3.2 Diseño de la Investigación.....	34
3.2.1 Investigación explicativa	34
3.2.2 Investigación descriptiva	35
3.2.3 Investigación de campo	35
3.3 Población y muestra.	36
3.3.1.- Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	36
3.4 Operacionalización de las variables	37
3.4.1 Variable independiente: Estrategias didácticas.....	37
3.4.2 Variable dependiente: Desarrollo personal y social.....	38
3.5 Métodos de investigación científica.....	39
3.5.1 Métodos teóricos	39
3.5.2.- Métodos empíricos.....	40
3.6 Instrumentos	41
3.6.1 Cuaderno de nota	41
3.7 Plan de recolección de la información	42
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	43
3.8.1 Determinación de una situación.....	43
3.8.2 Búsqueda de información	43
3.8.3 Recopilación de datos y análisis	43
3.8.4 Definición y formulación	44
3.8.5 Planteamiento de soluciones.....	44
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	45
3.9.1 Análisis e interpretación de las encuestas a los docentes.....	45
3.9.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a la directora.....	52

3.9.3 Análisis general de la guía de observación.....	56
CAPÍTULO IV	59
PROPUESTA	59
4.1 Datos Informativos.....	59
4.1.1. Tema:	59
4.1.2. Institución.	59
4.1.3. Ubicación.....	59
4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:.....	59
4.1.5. Equipos técnicos responsables.	60
4.1.6. Beneficiarios.	60
4.2 Antecedente de la propuesta.....	60
4.3 Justificación	61
4.4 Objetivos.....	62
4.4.1 Objetivo General	62
4.4.2 Objetivos Específicos	63
4.5 Fundamentación.....	63
4.5.1 Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta	63
4.5.2 Recomendaciones metodológicas	64
4.5.3 Principios de las estrategias didácticas.....	66
4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción.....	66
4.6.1 Diagnóstico	68
4.6.2. Planificación metodológica.	69
4.6.3 Factibilidad de la implementación de la propuesta.....	69
4.6.4 Implementación del plan de acción.....	70
4.6.5 Orientación metodológica del plan de acción.....	75
4.6.6 Medios	75
4.6.7 Sistema de evaluación	76
4.6.7.2 Actividades con estrategias didácticas	76

4.6.7 Presentación de la propuesta estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años.....	77
4.7 Conclusiones.....	100
4.8 Recomendaciones	100
CAPÍTULO V	101
MARCO ADMINISTRATIVO.....	101
5.1 Recursos	101
5.1.1 Institucional	101
5.1.2 Humanos.....	101
5.1.3 Materiales	101
MATERIALES DE REFERENCIA	105
* Cronogramas de actividades.....	106
* BIBLIOGRAFÍA	107
* ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1 Tipos de estrategias	22
CUADRO N° 2 Variable independiente	37
CUADRO N° 3 Variable dependiente	38
CUADRO N° 4 Plan de acción de la información	42
CUADRO N° 5.- Guía de observación: Enfocado al desarrollo personal y social	56
CUADRO N° 6 Aparato Metodológico o Instrumental.....	67
CUADRO N° 7 Implementación del plan de acción	71
CUADRO N° 8 Plan de actividades.....	72
CUADRO N° 9 Cronograma de actividades	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1 Conocimientos sobre estrategias didácticas	45
GRÁFICO N° 2 Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social.....	46
GRÁFICO N° 3 Aplicación de estrategias didácticas	47
GRÁFICO N° 4 Práctica pedagógica utilizando las estrategias didácticas	48
GRÁFICO N° 5 Motivación a los estudiantes con nuevas enseñanzas	49
GRÁFICO N° 6 Las actividades fortalecen mediante las estrategias didácticas .	50
GRÁFICO N° 7 Aplicación de nuevos recursos didácticos	51

ÍNDICES DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
TABLA N° 1 Población.....	36
TABLA N° 2 Conocimientos sobre estrategias didácticas	45
TABLA N° 3 Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social.....	46
TABLA N° 4 Aplicación de estrategias didácticas	47
TABLA N° 5 Práctica pedagógica utilizando las estrategias didácticas	48
TABLA N° 6 Motivación a los estudiantes con nuevas enseñanzas.	49
TABLA N° 7 Las actividades fortalecen mediante las estrategias didácticas	50
TABLA N° 8 Aplicación de nuevos recursos didácticos	51
TABLA N° 9 Recurso institucional.....	102
TABLA N° 10 Recursos humanos	102
TABLA N° 11 Recursos tecnológicos.....	102
TABLA N° 12 Suministros de oficina.....	103
TABLA N° 13 Viáticos.....	103
TABLA N° 14 Otros gastos	103
TABLA N° 15 Total de inversión y gastos	104



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

Autor: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Autor: Lcdo. Luis Miguel Mazón
Arévalo, MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito plantear estrategias didácticas dirigidas a los docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, en esta área existen escasez en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social el mismo que es evidenciados por los niños y niñas de 4 años en orientaciones vocacionales. Para poder ampliar la investigación, se estableció investigación de campo de tipo descriptiva. La población estuvo conformada 1 directora, 7 docentes y 50 padres de familias. La información se obtuvo mediante un cuestionario a cada docente, se trabajó con técnicas como: entrevista, encuestas y observación directa; la misma para extraer información primaria. Luego se realizaron los análisis e interpretación de los resultados estos ayuda para reconocer cuales son las falencias que tiene la escuela y de esta manera buscar soluciones por medio de la propuesta en la elaboración de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años. Es importante destacar que las estrategias didácticas sirven para el desarrollo y las habilidades de los estudiantes al momento que realizan actividades sean estas grupales o individuales. La propuesta está basada para los docentes se adquirió datos informativo del centro educativa se elaboró la justificación de la propuestas, objetivo general y específicos, metodología un plan de acción, para que los docentes asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades en el diario vivir de los niños y niñas de 4 años, estructurando sus necesidades de adaptación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias didácticas, enseñanza, desarrollo personal y social.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el implementar métodos que proporcionen un aprendizaje optimo en las escuelas de educación demanda de docentes que sean competentes al impartir las clases, haciendo uso de las herramientas adecuadas para realizar sus actividades, así mismo implementar nuevas concepciones filosóficas que sean competentes, esencial para una superación educativa por medio de estrategias educativas.

Es importante deducir que hoy en día se cuenta herramientas mediadoras del aprendizaje, en el cual los niños y niñas pueden hacer uso de materiales didácticos implementando en los salones de clases, en el que se incluyan estrategias para el buen desempeño al momento de realizar sus actividades educativas.

Por esta razón, que la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” muestra atención a mejorar el desempeño docente por medios de estrategias didácticas aplicadas en los niños y niñas las cuales servirán para el trabajo desarrollador de enseñanza y el aprendizajes.

Así mismo las estrategias didácticas son parte fundamental en el desarrollo de sus actividades diarias, siendo esto importante la organización de sus labor, en ello los conocimientos adquirido proporcionaran un cambio constante en los niños y niñas ya que esto servirá para el desarrollo personal y social de cada uno de ellos,

destacando también que podrán desenvolverse con normalidad en el futuro haciendo uso de lo aprendido.

Para continuar con el presente estudio se especifica los capítulos, en el cual se aborda las estrategias didácticas en el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

En capítulo I, Está organizado por el tema, seguido por el planteamiento del problema en donde se realizó una estructura de investigación macro, meso y micro, la contextualización, análisis críticos, prognosis, y en fundamental la formulación del problema con sus respectivas preguntas directrices, también se desarrolló la delimitación del objeto de investigación, justificación, los objetivos tanto general con específicos.

En el capítulo II, Se detalló las investigaciones previas, fundamentación filosófica, se consideró otras fundamentaciones como: psicológica, sociológica y pedagógica con sus respectivos autores, se tuvo en consideración y de mucha importancia la fundamentación legal, luego la categoría fundamental, y la hipótesis con sus respectivas variables independiente como dependiente.

En el capítulo III, Se ejecutó una investigación con la metodología, el tipo de investigación, se utilizaron técnicas como las encuestas entrevistadas con sus análisis e interpretación de resultados; y por último se utilizaron los instrumentos necesarios acorde al tema.

En el capítulo IV, Se muestran la información con los datos antecedente de la propuesta, justificación su importancia metodológica y la presentación de las estrategias didácticas.

En el capítulo V, Se desarrolló el marco administrativo, se elaboró un presupuesto, comprende los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos. Se adjunta también el cronograma de actividades, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” CANTÓN SALINAS PROVINCIA SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2 Planteamiento del problema

Los cambios que realizan los docentes en el siglo XXI, conllevan a realizar estudios minuciosos en el campo educativo y formativo, en el cual los paradigmas educativos tiene que ser esquematizados para la creación de nuevos aportes, sin embargo en la Educación Inicial aún existen debilidades conceptuales sobre el trabajo continuo con los niños y niñas en las edades tempranas.

Es por eso que dentro del campo formativo de la enseñanza y el aprendizaje como motor primordial de una de las etapas de la vida, se ha identificado falencia en el proceso de aplicación de orientaciones vocacionales, en ello se ve involucrada la falta de proyección social, es decir, los eventos que promuevan la participación estudiantil y educativa, las relaciones sociales y el uso del lenguaje y la comunicación compuestos por los elementos de la personalidad.

Cabe destacar que el trabajo del docente con los niños y niñas de 4 años es imprescindible ya que el emplear nuevos métodos y técnicas sin una debida

orientación provocan el desagrado o incluso el aburrimiento en los salones de clases, por eso, también hace referencia a las falencias vivenciadas en las habilidades de la personalidad y el uso de los enfoques sociales los cuales promueven una adecuada y activa participación.

La (UNESCO, Directrices para las políticas de aprendizajes , 2013). Hace referencia a la promoción del “derecho de todas las mujeres y hombres, niñas y niños a una educación de calidad que satisfaga todas las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida”. (Pág. 34).

Sin embargo, la autora de esta investigación plantea que dichos aportes son partidarios de una enseñanza en general, y por lo tanto necesitan de especificidad de acuerdo al contexto y ubicación en la que se encuentren los niños, sobre todo cuando se habla de las edades de 4 años.

Es fundamental precisar que el entorno de área de Educación Inicial existe una escasez en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social el mismo que es evidenciado en los niños y niñas de 4 años demandan de estímulo en las escalas valorativas, efectivas y culturales. Es importante conocer que, de no existir una enseñanza aprendizaje de calidad los niños y niñas de 4 años, serán los primeros afectados causando un retraso educativo.

1.2.1 Contextualización

En esta investigación se hace referencia a los estudios de (CEDEÑO, IGLESIA), que aborda la “Fundamentación teórica para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje” el maestro debe tomar en consideración

las características individuales de los alumnos, sus diferentes niveles de desarrollo, eficiencia y potencialidades, para promover en ellos el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades (Pág. 14).

Se toma como referencia a (WOOLFOLK, 2010) “Psicología educativa” que plantea “existe un marco de referencia básico para entender las necesidades de los niños en relación con la sociedad donde crecen y aprenden” (Pág. 66).

Para el desarrollo personal y social en los niños y niñas las docentes deben compartir con los estudiantes los principios y valores ya que son los pilares fundamentales para que los educandos y se identifiquen ante los demás, esto es con la única finalidad que a tan temprana edad ellos conozcan que estos valores tienen que estar plasmado para toda su vida tanto estudiantil como para la sociedad.

Es por eso que en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” los docentes tienen que fortalecer los conocimientos basados en las estrategias, esto es con la única finalidad que los niños y niñas se adapten al cambio de enseñanza que no solo debe ser teórico sino también desarrollar la prácticas con las nuevas herramientas estrategias didácticas y descubrir todas las habilidades en los niños/as y prestarle la debida atención.

1.2.2 Análisis crítico

Los niños de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se sienten desmotivados porque no cuentan con

materiales didácticos actualizados: pizarra líquida, organización con los juegos y cantos para despertar el interés en los niños. Esto causa un bajo rendimiento al momento de realizar alguna tarea, existe poca motivación por los propios niños/as y no se sienten aptos de promover su propio desarrollo de manera segura en los juegos trabajo individual, trabajo en equipo y dinámica que deben explicar.

En los trabajos que realizan los niños y niñas en forma individual, se registra un déficit en cuanto a las habilidades en cada uno de ellos, se ha podido observar que se sienten inseguros, tímidos, tristes; esto es por la falta de: motivación, comunicación, y atención, que no se ha podido brindar por parte de los educadores esto es por la falta de atención que no se brinda en las hora de clases.

Ante la falta de estrategias didácticas las educadoras han observado como esto ocasiona un problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede apreciar cómo afectan a los niños y niñas en el aula de clase, por lo que se considera importante que en la escuela tome conciencia en cuanto al proceso de enseñanza con los estudiantes.

Las estrategias metodológicas, según el autor (GIMÉNEZ, Terminología conceptual para docentes de nivel inicial, 2014) en su libro terminología conceptual para docente de nivel inicial, “se utiliza esta dominación para identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Pág. 57).

Los materiales didácticos desarrollados por medio de juegos, cantos y recurso del medio; sirven para proporcionar experiencias en cada niño de esta forma puede visualizar e identificar propiedades, clasificar, establecer semejanza y resolver cualquier problema, de la misma manera sirve para que las educadoras se interrelacione de la mejor manera con los niños y niñas del área de educación inicial.

1.2.3 Prognosis

La presente propuesta está direccionada a ejecutar actividades con estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, permitiendo utilizar recursos que faciliten las actividades, tanto individuales y en equipos, con el propósito que los estudiantes se sientan seguros, sea interactivos, motivados y puedan compartir las enseñanzas con otros estudiantes.

Las nuevas enseñanzas didácticas ante el manejo de acciones mediante estrategias didácticas será con la finalidad que se impartirán a los niños y niñas conocimientos tanto teórico y práctico donde los estudiantes puedan descubrir por sí solo las habilidades en cuanto a juegos, trabajos individuales como grupales por medio de innovación y creación, de esta manera sentirán los niños y niñas que sus actividades son importantes y entretenidas y sobre todo se podrá lograr que la motivación por el estudio no termine.

La finalidad del presente trabajo es que las docentes proporcionen a los niños y niñas una educación de calidad, enfatizar a los padres y madres de familias, a

trabajar en equipo para dar una educación digna en el hogar a los niños, razón por la cual de una u otra manera los niños van despertando el interés y descubriendo las destrezas y otras actividades, con el manejo de objetos que sea fácil en utilizar, incentivarlos a que cada día conozcan los medios y las técnicas que los docentes les presenten.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influirán las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿De qué modo ayudan las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?
2. ¿Cuáles serían los beneficios de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?
3. ¿Cuáles serían las causas y las consecuencias con la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?
4. ¿Se considera algún procedimiento para dar solución en la problemática para optimizar las enseñanzas y aprendizajes por medio de las estrategias

didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, durante el periodo lectivo 2015–2016?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Estrategias didácticas.

Área: Educación Inicial.

Campo: Niños y niñas de 4 años.

Aspecto: Estrategias didácticas.

Tema: “Estrategias Didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela De Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” cantón Salinas, provincia Santa Elena año lectivo 2015 – 2016”.

Delimitación Temporal: La investigación se efectuara en el primer quimestre del año 2015.

Delimitación Poblacional: Directora, docentes parvularias, 50 entre niños y niñas, 50 entre padres y madres de familias del área de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Espacial: La Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, está ubicado en el barrio italiana, dirección cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Delimitación Contextual: El progreso educativo de estudio se fundamenta en los niños y niñas de 4 años con la edad antes mencionada su nivel socioeconómico es medio bajo, bajo todos los niños son de raza mestizas.

Objeto de estudio: Niños y niñas de 4 años.

1.3 Justificación

(CEDEÑO, IGLESIA). En... su fundamentación teórica para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, define “el educador realiza la organización, conducción, evaluación del aprendizaje y las premisas fundamentales del método son: motivación, comunicación y actividades”. Una estrategia es un mecanismo específico que consigue desencadenar el proceso de enseñanza aprendizaje, de conceptos, procedimientos, actitudes, de hecho la implementación de los recursos didácticos o medio de enseñanza son los componentes operacionales del proceso de enseñanza aprendizaje, estos manifiestan el modo de expresarse de los métodos, así mismo, se sentirá un cambio constante el interés que despierta el docente por investigar sobre las estrategias didácticas, las cuales permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo.

Las estrategias didácticas implementadas por el docente en el contexto educativo garantizan que las clases sean motivadoras, creativas, innovadoras y espontáneas.

El proceso de enseñanza en los estudiantes es captar las clases de tal manera que se vea reflejado el trabajo docente – alumno, alumno-docente y alumno con alumno.

De los elementos expuesto anteriormente se destaca que los enfoques de la enseñanza y aprendizaje va con la finalidad de conocer los métodos medios y procedimientos que el docente debe de implantar en las clases para un desarrollo cognitivo, invocando al alumno para que tenga un mayor asimilación sobre el desarrollo personal y social.

Una vez más es importante mencionar que los docentes, deben desarrollar más sus conocimientos sobre las estrategias, para perfeccionar y evaluar su trabajo pedagógico. El proceso que tiene cada clase es colaborar a favor del estudiante, tener en cuentas sus necesidades, interés y características, conservar el vínculo adecuado sin exceso de confianza, hacer que los estudiantes incrementen más sus habilidades cuando realizan actividades independientes. Los docentes deben aplicar estrategias didácticas en función con el autoaprendizaje y el autocontrol en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas.

Como primicia investigativas se destaca que (CEDEÑO, IGLESIA) y sus estudios sobre los fundamentos teóricos en la didáctica, muestra con claridad los pasos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicados por el docente, además de detallar los aportes teóricos que sirven de validación para estructurar los lineamientos teóricos y prácticos de esta investigación.

Es por eso, que esta investigación se justifica en los aportes educativos dados por el investigador para que mejore las estrategias didácticas den el proceso de

enseñanza y aprendizaje dirigido a los niños y niñas de 4 años el mismo que va enfocado para el desarrollo personal y social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los elementos teóricos metodológicos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas.
- Distinguir las habilidades mediante las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.
- Utilizar los recursos mediante las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños de 4 años de la Escuela de educación básica “Carlos Espinosa Larrea.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

La Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas, no existe un proyecto de tesis de grado de tercer nivel, que estudie el desarrollo progresivo a través de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años que incremente la enseñanzas y aprendizajes.

Es significativo destacar que los niños y niñas deben contar con la garantía de un estudio digno y estable, con todos los recursos materiales e intelectuales de los docentes esto es con la única finalidad que los estudiantes se sientan motivados en utilizar todos los materiales para resolver actividades sean estos en cantos, motricidad fina y gruesa y juegos; para que ellos descubran sus habilidades en cada una de las actividades encomendadas y no sientan temores al momento que están desarrollando sus tareas.

Se percibe la necesidad de desarrollar este proyecto en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas, la misma que ayudara a fortalecer las capacidades sensibles de los niños y niñas del Nivel Inicial en el desarrollo personal y social. Los derechos y bienestar de los niños en nuestra sociedad crezcan en mejores condiciones con una educación de calidad respeto por sus derechos.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

(PENCHANSKY DE BOSCH, 2014) Manifiesta por medio de su texto “El nivel inicial: Estructuración. Orientación para la práctica”, lo siguiente:

“La necesidad de una educación temprana de los niños, está enmarcada dentro del contexto de la educación permanente que considera que la educación del ser humano debe comenzar con la vida misma y continuar a todo lo largo de ella. La educación permanente tiende hacia el desarrollo, desde la más temprana edad, de capacidades tales como la creatividad y las que son necesarias para enfrentar los nuevos aprendizajes que imponen los cambios de una sociedad, como la actual, en continua transformación”. (Pág. 15)

Se considera que el niño y la niña deben desarrollar en totalidad en lo que es mental y lo físico por eso es que las actividades motora es de fundamental importancia en el desarrollo intelectual, dado que todo lo que le llega del exterior a través de dicha actividad sean estas con las manos en particular, es lo que alimenta la inteligencia infantil.

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

Ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación, los seres humanos pueden alcanzar su potencial únicamente a través de

la interacción con el entorno humano, es recomendable buscar estrategias, técnicas, habilidades direccionada a mejorar la relación y las enseñanzas de los estudiantes en tiempos libres. Las escuelas están orientadas a los padres de familias a buscar una solución en cuanto al aprendizaje de los niños.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

(MORALES, 2013) En su texto “Enséñame a pensar” defiende que “La psicología infantil ha probado que el cerebro humano aprende mediante el descubrimiento de las relaciones y estructuras del mundo. El niño nace con un cerebro primitivo y luego se va desarrollando la corteza cerebral (Pág. 75).

Los docentes tienen que apoyar con motivaciones de sus estudiantes adaptándose a sus actividades de asimilación y brindarles la confianza para que logren adaptarse a los cambios.

La educación como institución se considera la construcción de saberes y con estos a la formación educativa de los miembros de la sociedad. La enseñanza comienza desde el contacto del pequeño con la familia, y continúan en la escuela; desde esa primera instancia las docentes tienen la tarea de hacer de este nuevo ser una persona de bien para la sociedad con la educación que cada día deben impartir a favor de su desarrollo personal y social.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

(PENCHANSKY DE BOSCH, 2014) En su libro “El nivel inicial: Estructuración. Orientación para la práctica”. Plantea que:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasias como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

Hoy en día las familias sienten que no pueden sola con la educación de sus hijos y brindar la educación necesaria que ellos necesitan, es por esta razón que los gobiernos a realizados estrategias para que los niños y niñas de 4 años no se queden sin estudiar, esto no quiere decir que las escuelas van a sustituir a la familia en su acción educativa, sino que la complementación y amplían mediante una tarea didáctica adecuada.

Es necesario que los niños aprendan a desenvolverse solos en cuanto a las actividades que desarrollan en su área por cuanto se debe de diferenciar cada una de las tareas tener comunicación con los otros niños que lo rodean para que exista comprensión y armonía entre ellos.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Según el autor (PENCHANSKY DE BOSCH, 2014) propone crear un ambiente en el que los docentes favorables pueda encontrar elementos cognitivos, a fin que permita un aprendizaje que les servirá de apoyo al momento de impartir las clases.

La acción didáctica en esta pedagogía, gira alrededor de los contenidos. Dado que éstos son realidades exteriores al niño y que deben ser asimilados por él,

atendiendo a su significación social los contenidos deben estar enraizados en sus experiencias concretas y relacionadas con sus intereses (Pág. 70).

Es importante conocer que el nivel inicial es considerado el punto de partida para los niños y niñas, en donde al docente le corresponde la constatación de lo que realmente sabe el niño o la niña y sobre esa base, seleccionar contenidos con los cuales pueda relacionarse los saberes que trae, logrando a través de su propia experiencia o de aprendizaje escolares anteriores, en el proceso de su escolarización se descubrirá si los estudiantes son activos porque el docente lo es con ellos, y ha existido un lugar agradable para las enseñanzas y aprendizajes con las estrategias didácticas que sirven para desarrollar las actividades de los niños y niñas, dentro del establecimiento educativo como en sus hogares y poder reforzar lo aprendido.

2.3 Fundamentación Legal

Para el sustento de la fundamentación legal se consideran las siguientes leyes:

2.3.1 Constitución de la República

Sección primaria

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y mérito académico. La Ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescente

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio plenos de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superiores y sus derechos; se prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.3.2 Plan Nacional del Buen Vivir

2 Objetivos nacionales para el plan el Buen Vivir

Objetivo 2

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

3 Políticas y lineamientos

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derecho, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudiantes.

Literal

b) Mejorar la calidad de educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinente para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

d) Implantar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.

En base a los artículos expuestos se puede evidenciar que la Constitución de la República del Ecuador existen leyes que protegen al menor, promoviendo el derecho a la educación. El Estado y los organismos oportunos aseguran que las escuelas ofrezcan servicios de equidad, calidad y oportunidad y que se garantice

también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Estrategias didácticas

Según (OLIVER, SEVILLANO, 2010) En su libro “Estrategia didáctica en el aula. Buscando la calidad y la innovación” las estrategias didácticas ayudarán a los educadores en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, en la utilización de las herramientas para desarrollar cualquier actividad. El autor defiende las siguientes ideas:

“Una estrategia, en general, es un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo. Aplicando al campo didáctico, se puede definir la estrategia didáctica como el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Pág. 49).

Al realizar una actividad cada docente deben buscar la forma de utilizar los recursos, las herramientas para elaborar una labor, cómo hacer la forma de cumplir con esa actividad, también indagar el recurso humano con las técnicas y habilidades que cada uno posee para alcanzar los objetivos propuestos cada día al realizar una labor dentro de la escuela como fuera de ella, ser reflexivo es lo primordial que debe tener un docente.

Con las nuevas estrategias en la actualidad se están desarrollando, se podrán establecer un sinnúmero de trabajos, con las nuevas tecnologías estas pueden cambiar aún más para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 4 años.

2.4.2 Tipos de estrategias

Estrategias didácticas basadas en la enseñanza, la interacción o el aprendizaje individual.

CUADRO N° 1 Tipos de estrategias

Tipos de estrategias	Ejemplos
Estrategias interactivas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diálogo ❖ Debate ❖ Trabajo por proyectos. ❖ Centros de interés. ❖ Estudios de casos. ❖ Resolución de problemas. ❖ Simulación. ❖ Juego de rol. ❖ Juegos no competitivos.
Estrategias de aprendizaje individual inductivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje por descubrimiento. ❖ Metodología heurística. ❖ Enseñanza programada. ❖ Enseñanza multimedia. ❖ Contrato didáctico.

Fuente: (OLIVER, SEVILLANO, 2010) “Estrategia didáctica en el aula.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz

Los educadores deben investigar qué se debe hacer en la preparación cuando alguien tiene que realizar una exposición, cuáles son las técnicas que deben emprender; las bases para dirigir una conferencia, las estrategias y las herramientas a utilizar son los medios como soporte digitales que serán la fuente

de apoyo para dirigirse ante un público. Las habilidades que debe poseer un profesional ante una proyección es preparar el aula o el salón de clases que tiene que ser un lugar adecuado para dirigirse porque son proyectado y visualizado. Cada tema tiene su orden y por ende se comprometen a brindarle una conferencia o una proyección de calidad para los oyentes.

Las estrategias interactivas son los medios de cambios que tienen que existir en un diálogo o en un debate, se trata de buscar la forma adecuada para que no existan inconvenientes al momento de dirigirse a otras personas, las destrezas y los conocimientos son de mucha importancia porque saben en qué se basan cuando están en una mesa redonda. Las docentes tienen que tenerlas presente en el momento que se les presente un caso con los niños, buscar la forma adecuada por medios de las palabras más idóneas o buscar los juegos más interesantes para que los niños y niñas de 4 años puedan comprenderlos.

Las educadoras deben perfeccionarse con herramientas por medios de juegos y cantos para las diferentes enseñanzas que brindan en las escuela de Educación Inicial, ya que son llamativos para esa área. Las estrategias de aprendizaje individual o inductivo son muy importantes, es significativo destacar que las docentes deben prepararse por medios de capacitación, conferencias y talleres, investigar y dar clases de calidad para los niños.

2.4.3 Estrategias educativas

(GIMÉNEZ, Terminología conceptual para docentes de nivel inicial, 2014) En su texto “Terminología conceptual para docentes de Nivel Inicial”, se refiere a las

estrategias como: “El plan que dirige el docente y se diseña en base a una situación instructiva concreta. Incluye el conjunto de decisiones educativas adoptadas por el profesor para facilitar el desarrollo personal de los alumnos o el proceso de aprendizaje”. (pág. 57).

Deben implementarse recursos didácticos acorde a la edad de los niños, y buscar la forma más habilidosa en el momento que los niños realicen una labor puedan trabajar con cada uno de los recursos que la docente le ha impartido, es necesario tener presente que cada herramienta sirve para ver la habilidades de cada uno de ellos.

2.4.4 Estrategias metodológicas para el nivel Inicial

(LÓPEZ LOYALA, 2012) Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador y la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel Inicial tiene que ir acorde a las planificaciones, es difícil porque los niños y niñas tienen que adaptarse al cambio que va a surgir en su vida, con nuevas modalidades y descubrir nuevos conocimientos que la docente va a impartir en la hora de clases.

Las técnicas y herramientas son importantes para los niños y niñas porque al realizar una actividad ellos establecerán nuevos lenguajes y escritura, se trabajarán libros, cuentos infantiles de acuerdo a la edad de cada niño, además en cada actividad que desarrollen los niños y niñas se evidenciarán las destrezas y habilidades. También es importante que los padres y madres de familias tengan que aportar y ampliar los conocimientos en sus hogares para que los estudiantes no pierdan el interés y no solo se dediquen a realizar las actividades en los centros educativos.

2.4.5 Materiales didácticos

(GIMÉNEZ, Terminología conceptual para docentes de nivel inicial, 2014) En su texto define:

“Los materiales didácticos, como recurso en manos del educador o de la educadora para ayudar al proceso de aprendizaje, pueden ubicarse en una o en diversas fases de la secuencia educativa y, dentro de ella, cumpliendo funciones distintas. Por ejemplo, en la fase inicial, pueden estar al servicio de reforzar la motivación, de introducir un tema o cuestión, o de ayudar a reflexionar sobre los conocimientos y las ideas previas del sujeto; en la fase de desarrollo pueden servir para proporcionar información, para practicar una habilidad, para autoevaluarse”.

Los materiales didácticos son accesorios de apoyo, instrumentos o herramientas que ayudan a cada uno de los educadores en el transcurso educativo, de forma llamativa e interesante, como estaciones de conocimientos en el ámbito de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados que deben mostrar los docentes del área de educación Inicial estarán relacionados con la utilización de recursos didácticos activos y funcionales que produzcan aprendizajes específicos y los niños y niñas sean innovadores, creativos y constructivos; estos puede establecer que los estudiantes obtengan una práctica positiva durante la enseñanzas y aprendizaje. Se deben establecer buenas relaciones con los demás compañeros para obtener una buena actitud dentro y fuera de la escuela y hacer que siempre los niños/as se sientan motivados en el medio ambiente.

2.4.6 Recursos didácticos

(CEDEÑO, IGLESIA). Defiende la tesis de que: “Para aprovechar las potencialidades del alumno, deben utilizarse medios que exijan de éste, un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrándolos en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del docente”.

Esto quiere decir que gracias al empleo adecuado de métodos y recursos didácticos que estimulen la actividad cognitiva de los estudiantes, además de asimilar mejor los contenidos, contribuye a que éstos aprendan a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

2.4.7. Clasificación de los recursos didácticos

(CEDEÑO, IGLESIA) En su obra “Fundamentación teórica para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, plantea

diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza, sin embargo convencionalmente puede dividirse en cuatro subgrupos:

- ❖ Materiales para la enseñanza programada y de control que pueden ser atendiendo a su estructura, lineal, ramificada, y mixta. En este subgrupo se incluyen los llamados medios de programación y de control, materializados a través de diferentes software educativos y los destinados a controlar la adquisición de conocimientos.

- ❖ La experimentación escolar, como los equipos, utensilios e instrumentos de laboratorio.

- ❖ Los de entretenimiento, que agrupa a los simuladores y otros equipos que se emplean para reproducir situaciones que requieren habilidades manipulativas.

El uso adecuado de medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad de trabajo de los docentes, su eficiencia metodológica y pedagógica, perfecciona las actividades cognitivas y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al exponer el nuevo material el área de educación Inicial utilizan perfectamente, los medios demostrativos destinados para trabajar con todo el grupo: tablas, mapas, modelos, maquetas, el docente realiza prácticas ante todo el grupo y durante la exposición organiza la observación por parte de los estudiantes.

2.4.8 Relación objetivo contenido – métodos recursos didácticos.

(CEDEÑO, IGLESIA). Defiende la idea de que los métodos y los recursos didácticos están determinados, en primer lugar, por los objetivos y el contenido de enseñanza, los que se convierten en criterios decisivos para su elección y utilización.

La relación docente – alumno, ocupa un lugar fundamental en este contexto. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los educadores tienen funciones importantes, y los recursos didácticos multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los estudiantes. Los docentes son quienes evalúan las condiciones internas y externas que prevalecen en este proceso para lograr los objetivos de una formación integral. Se precisa un análisis por parte de los docentes al planificar sus clases, que permita seleccionar los métodos que deben utilizarse y los recursos didácticos que resulten más eficaces para transmitir los contenidos de forma objetiva, facilitar su asimilación y dirigir el trabajo encaminado al desarrollo las habilidades, los hábitos, y las capacidades y a la formación de convicciones.

2.4.9 Desarrollo personal y social

El ser humano es fundamentalmente una persona social que vive y se desarrolla en un transcurso de aprendizaje social, este ocurre seguidamente después del nacimiento. Por consiguiente, la familia es el principal componente social donde el niño y niña se desenvuelven y adquieren los primeros hábitos sociales.

El área personal y social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activo de la sociedad. En este sentido, el área personal social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones:

* Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y

* Social (como ser en relación con otros).

Los niños y niñas involucran cuatros campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que los niños estructuren su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

En Educación Inicial, el trabajo tiene que orientarse a que cada niño y niña se reconozcan así mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. La labor también de estar dirigida a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades; asimismo, que los niños y las niñas ganen confianza y seguridad en sus capacidades, dándoles tiempo para que logren hacer las cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades. Cuando los niños estudiante de 4 años realizan actividades por sí mismo, se sienten competentes, y eso les permite ganar más confianza en sus capacidades.

A lo largo del proceso del desarrollo personal los niños contribuyen su identidad reconociendo y valorando sus características personales, familiares y culturales, ellos incluyen desarrollar las capacidades de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto.

La escuela es el segundo lugar de socialización donde los niños y niñas comienzan a desarrollar direcciones de relaciones interpersonales, van a emprender conductas, reglas, valores morales y sociales mediante la interacción de sus compañeros. Las metas de cada escuela deben enfocarse solamente en los contenidos, y luego realizar las diferentes prácticas para buscar un desarrollo integral de los niños y niñas como seres humanos, para alcanzar esto, es imperioso el uso de guías y habilidades de relaciones interpersonales, puesto que la carencia en estas prácticas que surgen en edades tempranas, se empeoran con el tiempo

Las escuelas forman uno de lo más importante lazos para el desarrollo social de los niños y niñas, y a su vez sirven para potenciar y enseñar las habilidades y métodos de relación ante las demás personas en el comportamiento. Es necesario que exista una comunicación y acuerdo mutuo entre los padres de familias y los centros educativos, las dos partes son importantes porque es donde los niños y niñas van a aprender a interactuar.

2.5 Hipótesis

El uso y el manejo de los recursos didácticos impulsará al desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente

- Estrategias didácticas.

2.6.2 Variable Dependiente

- Desarrollo personal y social de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

El presente trabajo de investigación está encaminada por el trabajo y la forma que se lograron utilizar, para la validación del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” se implantó el diseño de investigación explicativa, busca demostrar asociaciones entre las variables causales (variable independiente) y la variable efecto (variable dependiente).

Es de gran importancia utilizar la investigación descriptiva porque se tiene que analizar las variaciones de una o más variables, la investigación de campo es donde se originaron los hechos, es decir donde se recolectaron las informaciones primarias para la elaboración de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

De esta manera la búsqueda se plantea el dominio de las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y está se ubica en la formación pedagógica.

Las técnicas e instrumentos de investigación permitió levantar información veraz y oportuna tanto de las encuestas que se realizó a los padres de familias y las entrevistas a las autoridades de las escuelas, con estas informaciones nos proporcionaron que en la escuela requiere más conocimientos sobre las estrategias didácticas para las enseñanzas y el aprendizaje en los niños/as.

Para ser más considerado el trabajo de investigación se utilizaron los diferentes instrumentos como son los cuestionarios, cámara fotográfica, cuaderno de nota; de esta manera se tendrá más respaldo el trabajo de investigación.

Se ha establecido una propuesta factible, y a la vez se da a conocer que se cuenta con el apoyo de las autoridades administrativas, docentes y padres de familias de la escuela.

3.1.1 Modalidad básica de la investigación

Los autores (PÉREZ, R; GALÁN, A; QUINTANAL, J; 2012) En su texto “Método y diseño en la investigación de la educación”, ofrecen una metodología de la que se obtiene información importante para la propuesta.

(Pérez, Galán, Quintanal , 2012). Puede ser realizada por expertos metodólogos, por los propios protagonistas de la acción educativa o a través de la fructífera colaboración entre ambos tipos de profesionales (Pág. 52)

De acuerdo a lo proyectado se pretende resolver un problema que se da en los ámbitos educativos, por esta razón el tema es factible porque se trata de los docentes y la formación profesional que deben poseer los involucrados, cada docente debe conocer hábitos, métodos de enseñanza y aprendizaje, valores y disciplina. De esta manera este trabajo investigativo se desarrolla en el campo para ver las falencias que tienen los niños y niñas de la escuela educativa y buscar una solución brindándole nuevos conocimientos para desarrollar las actividades.

3.2 Diseño de la Investigación

Se puede conocer por medio del autor (ARIAS, F. 2012) en su libro “El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica” En este punto se identifica el tipo de investigación según el diseño o estrategia adaptada para responder al problema planteado. La investigación a realizarse puede ser explicativa, descriptiva y de campo. (Pág. 110).

Mediante la investigación, se obtienen diversos puntos idóneos que servirán para desarrollar los diferentes diseños y a la vez poder orientarlos y obtener conocimientos sobre la investigación de campo que se va a ampliar en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, mediante la propuesta establecida se alcanzará más información para plantear las diferentes estrategias didácticas que servirán para los niños y niñas de 4 años de edad.

3.2.1 Investigación explicativa

(BORDA PÉREZ, 2013). En el diseño propuesto es necesario que el investigador señale las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Se constituye, así, en una verdadera estrategia de promoción humana, ya que involucra a una población en la investigación de su problemática y en la solución de las necesidades. (Pág. 145 – 146).

En el trabajo de investigación se emplean para identificar las causas que promueven las necesidades de utilizar estrategias didácticas y para descubrir las habilidades y las destrezas de los niños/as de la escuela.

3.2.2 Investigación descriptiva

(BORDA PÉREZ, 2013)

Los estudios descriptivos buscan la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. Identificar la forma de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, aceptación de liderazgo, motivación frente al trabajo.) (Pág. 144).

Mediante la recaudación de información, por medio de técnicas e instrumentos como son las encuestas y entrevistas se identifica la realidad que vive la escuela entre ellos los directivos, docentes (parvularios) niños/as y padres de familias de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” con la afinidad al conocimiento sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes.

3.2.3 Investigación de campo

(ÍBAÑEZ PEINADO, 2015). El estudio de campo posee las siguientes características: se desarrolla en su ambiente natural. Se realiza una recogida sistemática de los datos. Existe un mínimo control de las variables y debe cuidarse su objetividad, evitando cualquier tipo de sesgo e interferencia (Pág. 101).

En esta investigación se utilizó la investigación de campo al aplicar encuestas a los docentes y padres de familias, la observación estuvo dirigida a los estudiantes y las entrevistas a la directora de la escuela, en obtener información veraz y oportuna en la realización de la propuesta de desarrollo de estrategias didácticas.

3.3 Población y muestra.

3.3.1.- Población

En este sentido la población es un conjunto finito e infinito de personas con características comunes, estuvieron reflejados en las siguientes personas como directivo, los docentes, los niños y niñas y padres de familias de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas. A continuación se detalla la población con que se va a trabajar.

TABLA N° 1 Población

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Autoridades	2	0.02 %
2	Docentes	7	0.06 %
3	Padres de familias	50	0.46 %
4	Niños y Niñas	50	0,46 %
	TOTAL	109	1.00 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

3.3.2 Muestra

A los niños y niñas del nivel inicial no se realizó las encuestas sino a los 50 padres de familia que los representan, por cuanto la muestra es pequeña, en este caso no se realiza ninguna fórmula.

3.4 Operacionalización de las variables

3.4.1 Variable independiente: Estrategias didácticas

CUADRO N° 2 Variable independiente

CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	ÁREA DE TRABAJO	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas constituyen nuevos conocimientos, métodos para emprender tareas o secuencia de decisiones, tomadas para alcanzar un objetivo y a la vez optimizar un proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estrategias	Ordenamiento lógico. Actividades prácticas	Métodos	¿Considera Ud. que las estrategias didácticas son pertinentes para aplicar en los momentos de clases?	Encuesta
	Nuevos conocimientos	Habilidades Comunicación Destrezas	Proceso de conocimiento	¿Cree Ud. que las estrategias didácticas impulsa el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?	Entrevista
	Enseñanza y aprendizaje	Nivel de Preparación Tipos de Ilustraciones Cultura. Nociones	Proceso de enseñanzas	¿Los recursos didácticos están en lugares adecuados para los niños y niñas?	Guía de observación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruíz.

3.4.2 Variable dependiente: Desarrollo personal y social

CUADRO N° 3 Variable dependiente

CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	ÁREA DE TRABAJO	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los padres de familias y docentes, como representantes primarios de refuerzo y modelo, son los integrantes de transmisión de interacciones sociales indispensables para el progreso agradable de personalidad. La familia y las escuelas educativas son partes primordiales del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Desarrollo personal	Moral Valores Costumbres	Modalidades	¿Cree Ud. que aplicar estrategias didácticas en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” se motivará el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?	Encuestas
	Desarrollo social	Ética Conductas Comportamiento	Guías de directrices	¿Sabe usted qué son las estrategias didácticas, y guías directrices?	Entrevistas
	Educativas	Socializar con los demás. Comunicación. Aprender e interactuar.	Estudios	¿Cuál es su opinión acerca de las estrategias didácticas aplicadas para impulsar el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”?	Observación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broom Ruiz.

3.5 Métodos de investigación científica.

3.5.1 Métodos teóricos

3.5.1.1 Teórico:

Se accedió y puntualizó el conocimiento, por medios de conceptos, categorías, leyes, y sobre todo la base teórica que permitió de una u otra manera el análisis sobre los contenidos de las estrategias didácticas, el desarrollo personal y social en los niños y niñas, con estos parámetros se pudo realizar la propuesta basada en una investigación científica.

3.5.1.2 Inductivo- Deductivo

El método inductivo se estudia particularmente en la escuela, para esto se utilizó el cuestionario con sus respectivas preguntas que se aplicó a las personas idóneas, de esta manera se busca establecer las estrategias didácticas en las enseñanzas de los niños y niñas de 4 años.

El método deductivo permitió recolectar y analizar información primaria mediante la investigación de campo, esto comprende que las estrategias didácticas son aplicadas por los docentes, los estudiantes fortalecer sus enseñanzas tanto en el desarrollo personal y social de sus vidas. Además se evidencia las necesidades que requiere los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cursos de capacitación, programas con profesionales de acuerdo con el tema de estrategias didácticas en las enseñanzas y aprendizajes.

3.5.1.3 Análisis síntesis

Mediante la utilización de este método se logró analizar las características de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” y por ende satisfacer las necesidades por medio de estrategias didácticas para impulsar el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de esta escuela.

3.5.1.4 Modelación

Este método permitió las acciones coherentes para cada labor de enseñanza con los estudiantes, es importante considerar la valoración en sus funciones que tiene que ser eficaz y eficiente en su cumplimiento.

3.5.2.- Métodos empíricos

3.5.2.1 Encuesta

(Arias, 2012) “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujeto acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular”. (Pág. 72).

Con este instrumento se recogió información primaria y a la vez se obtuvieron numerosas opiniones y criterios; se trata de un rastreo que se realizó a los padres de familias.

3.5.2.2 Guía de observación

Con la técnica se pudo observar en el interior del aula de clase, a los niños y niñas de 4 años para notar las habilidades destrezas que poseen a la vez enseñarles a descubrirlas, para que les resulte más fácil resolver una actividad, sea esta con la motricidad fina o gruesa.

3.5.2.3 Entrevista

Es importante destacar que por medio de la entrevista obtendremos información primaria por parte de los directivos y docentes, en cuanto al tema de las estrategias didácticas que deben implementar los niños y niñas de 4 años para el desarrollo de sus actividades diarias. Se establecerá un diálogo con las personas idóneas para que nos brinden información de los métodos y procedimientos que están llevando en la escuela.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Cuaderno de nota

Mediante este instrumento se respaldaron hechos, y las vivencias más profundas a través de preguntas para la realización de la encuesta y entrevistas al personal de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, en este instrumento quedaron registradas las respuestas de cada una de ellas.

3.7 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4 Plan de acción de la información

PREGUNTAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Fortalecer las estrategias didácticas por medios de métodos.
¿De qué persona u objeto?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familias.
¿Sobre qué aspecto?	Diseñar estrategias didácticas para los niños y niñas de 4 años.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz
¿A quién?	Estudiantes de educación inicial (4 años).
¿Cuándo?	En el período del segundo quimestre 2015 - 2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.
¿Cuántas veces?	Colectiva e individual.
¿Cómo?	En equipo
¿Qué técnica de recolección?	Observación Encuestas Entrevistas
¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica y cuaderno de notas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

3.8 Plan de procesamiento de la información

3.8.1 Determinación de una situación

Mediante el diálogo que se realizó con las autoridades y docentes de la escuela se estableció y constató la problemática que existe en cuanto a la falta de conocimientos de estrategias didácticas en los niños y niñas de educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

3.8.2 Búsqueda de información

Una vez analizadas las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas de 4 años de la escuela, enseguida se detalló el orden de la teoría y métodos para las estrategias didácticas, esto sirvió para las enseñanzas cognitiva, motivación y emprendimiento. Todos estos puntos esenciales sirvieron para el trabajo de investigación.

3.8.3 Recopilación de datos y análisis

Es necesario demostrar que para la determinación de esta investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos de resolución de información primaria desde el lugar de los hechos e información secundaria por medios de libros páginas web, revistas y una guía de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” en la forma de enseñanzas y la aplicación de nuevas estrategias didácticas aplicadas a los niños y niñas de 4 años. Por medio de las técnicas se podrá mejorar el desarrollo personal y social de los niños.

3.8.4 Definición y formulación

Una vez de haber concluido las encuestas y entrevistas, estas permitieron constatar y demostrar que el desinterés de aplicar estrategias en los niños y niñas de educación inicial de 4 años por parte de los educadores, es por la falta de técnicas, métodos y herramientas.

3.8.5 Planteamiento de soluciones

Es importante que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas se capaciten constantemente en el tema de estrategias y recursos didácticos, con la única finalidad de que los estudiantes obtengan una educación de calidad. La elaboración de la propuesta permitirá a los estudiantes obtener nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las estrategias aplicadas por sus docentes.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Análisis e interpretación de las encuestas a los docentes

1.- ¿Sabe usted que son las estrategias didácticas?

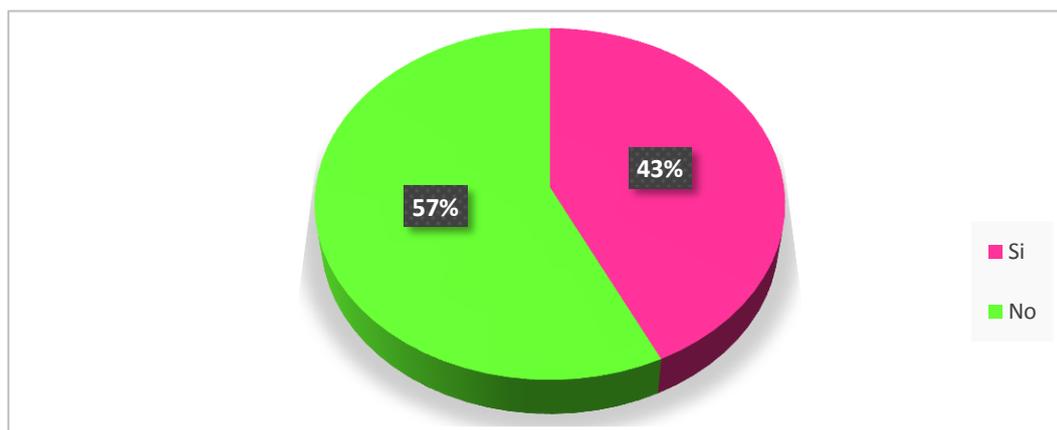
TABLA N° 2 Conocimientos sobre estrategias didácticas

1	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	3	43%
	No	4	57%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 1 Conocimientos sobre estrategias didácticas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.-Como se observa en la gráfica el 57 % de los docentes encuestados manifestaron que no conocen las estrategias didácticas. Mientras que el 43% manifestó que si las conocen y trabajan para dar a conocer nuevos conocimientos a los niños y niñas de 4 años. Por esta razón deben implementarse herramientas de recursos didácticos para facilitar a los estudiantes desarrollar habilidades al momento de realizar actividades en horas de clases.

2.- ¿Cree Ud. que las estrategias didácticas impulsarán el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?

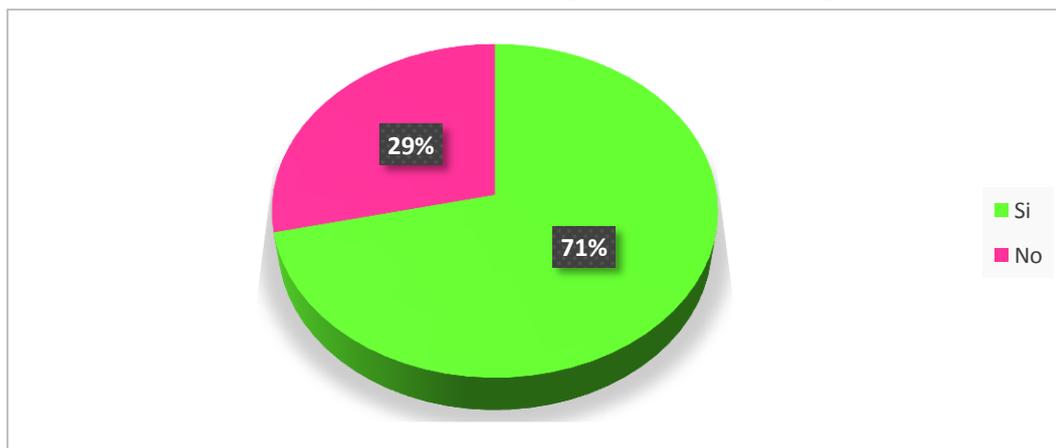
TABLA N° 3 Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social

2	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	5	71%
	No	2	29%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 2 Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.- Un índice mayor representado por 71 % de los docentes encuestados manifestó que por medio de las estrategias didácticas se impulsaría el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, el 29 % de los docentes manifestó no estar de acuerdo con que las estrategias didácticas impulsen el desarrollo personal y social. Es evidente que se deben implementar nuevas técnicas en la hora de realizar las clases.

3.- ¿Considera Ud. que las estrategias didácticas son pertinentes para aplicar en los momentos de clases?

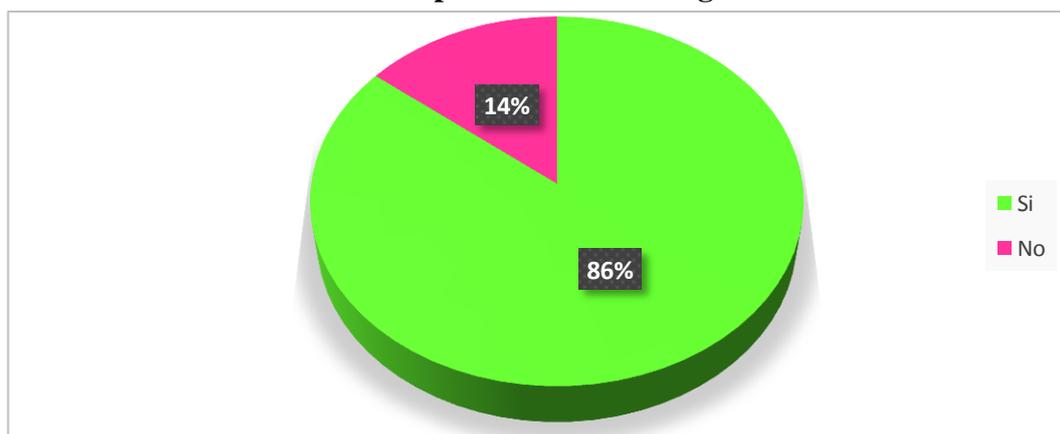
TABLA N° 4 Aplicación de estrategias didácticas

3	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	6	86%
	No	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 3 Aplicación de estrategias didácticas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.- Es importante destacar que el 86 % de los docentes encuestados expresaron que si es pertinente aplicar las estrategias didácticas, por medio de estas técnicas los estudiantes desarrollarán su potencial, pero el 14% manifestó que no es pertinente aplicarlas.

4.- ¿Ha observado si la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” realiza estrategias didácticas para el desarrollo personal y social?

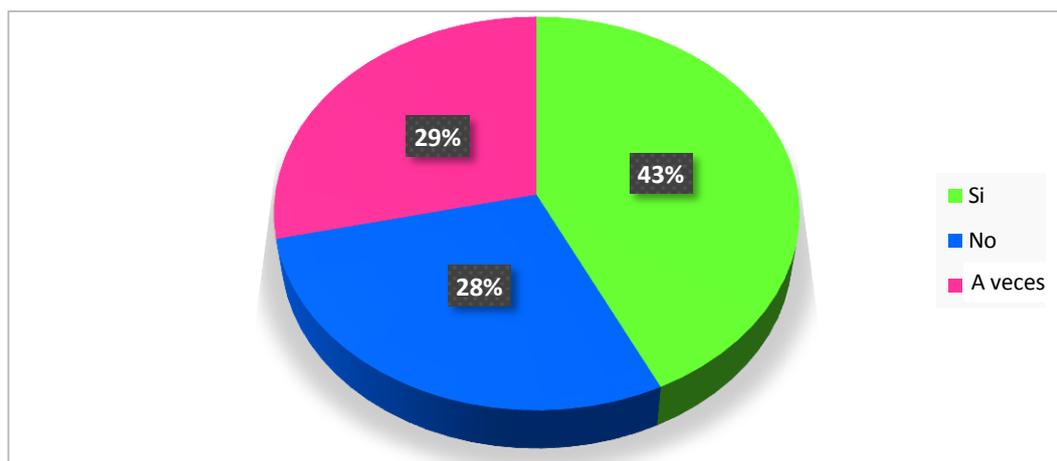
TABLA N° 5 Práctica pedagógica utilizando las estrategias didácticas

4	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	3	43%
	No	2	28%
	A veces	2	29%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 4 Práctica pedagógica utilizando las estrategias didácticas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.- Mediante la gráfica se muestra que el 43 % de los docentes encuestados manifestó que se utilizan estrategias didácticas, El 28 % de los docentes dijeron que en la escuela no implementa estrategias didácticas, y el 29% manifestó que a veces, pero no de la forma adecuada para que los estudiantes descubran sus habilidades. Por eso es factible la realización de la propuesta donde habrán nuevos conocimientos y temáticas para la educación de los niños y niñas de 4 años.

5.- ¿Cree Ud. que aplicar estrategias didácticas en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” impulsará el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?

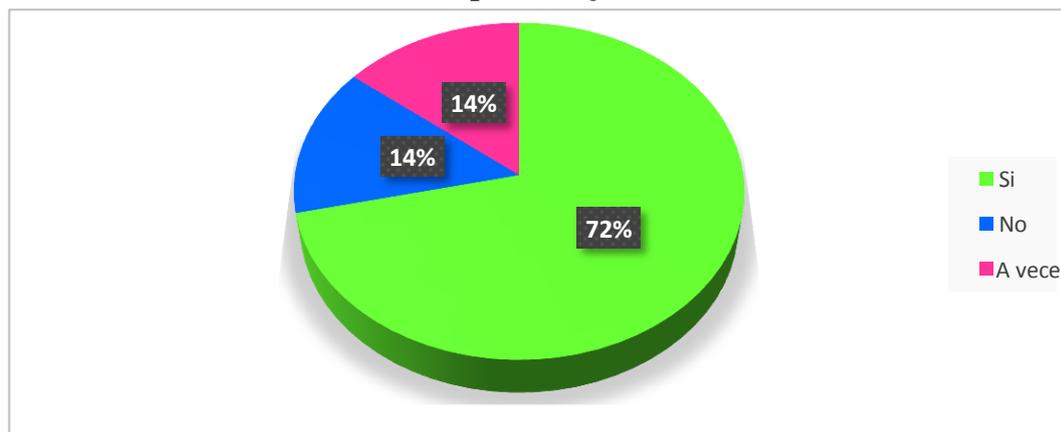
TABLA N° 6 Motivación a los estudiantes con nuevas enseñanzas aprendizajes

5	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	5	72 %
	No	1	14%
	A veces	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 5 Motivación a los estudiantes con nuevas enseñanzas y aprendizajes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.- Existe un alto porcentaje equivalente al 72 % de los docentes encuestados que están de acuerdo con que se implementen estrategias didácticas a los niños y niñas, mientras que el 14% de los docentes dijo que no y 14% a veces. Por medio de estas habilidades los estudiantes se verán motivados a realizar cualquier actividad dentro y fuera de la escuela, y beneficiará el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años.

6.- ¿Considera Ud. que si el niño realiza actividades apoyadas en las estrategias didácticas sistemáticamente se fortalecerán los rasgos efectivos, volitivo y actitudinales?

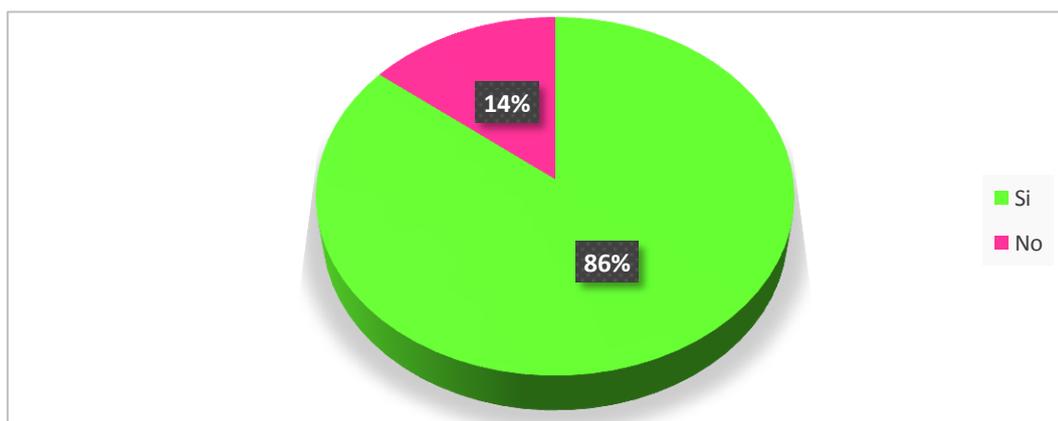
TABLA N° 7 Las actividades fortalecen mediante las estrategias didácticas

6	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	6	86%
	No	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 6 Las actividades fortalecen mediante las estrategias didácticas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.- Se observa que el 86 % de los docentes encuestados consideran que aplicar estrategias didácticas constantemente obtendrán un desarrollo positivo en educación, el 14 % de los docentes dijeron que no. Es recomendable que las docentes del área de educación inicial se capaciten constantemente en temas de enseñanzas que brinda el gobierno, para que los estudiantes reciban una educación de calidad, y en un futuro ellos puedan ser el ejemplo en el ámbito educativo.

7.- ¿Estaría Ud. de acuerdo en formar parte de la aplicación de las estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 años para el desarrollo personal y social?

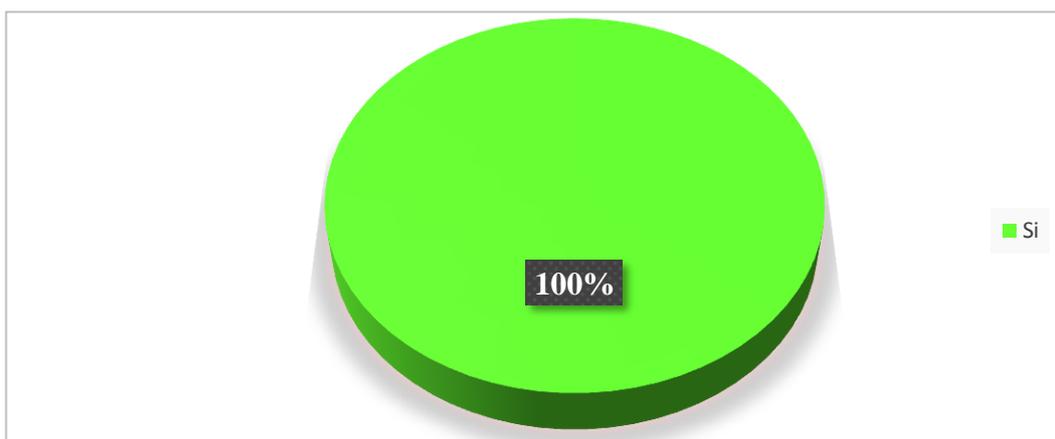
TABLA N° 8 Aplicación de nuevos recursos didácticos para el desempeño tanto personal y social

7	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	7	100%
	No	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

GRÁFICO N° 7 Aplicación de nuevos recursos didácticos para el desempeño tanto personal y social



Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Análisis.-Existe un alto índice del 100 % de los encuestados manifestaron que sí están de acuerdo en formar parte en la utilización de las estrategias porque obtendrán conocimientos y al momento de realizar sus clases con los estudiantes de 4 años no estarán aburridos. Al aplicar nuevas enseñanzas el desempeño personal y social se verá reflejado con las destrezas y el manejo de las herramientas como armar y desarmar algún juguete o realizar juegos recreativos.

3.9.1.1 Conclusión general de la encuesta

La encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” se realizó para determinar los conocimientos que tienen sobre las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo personal y social. Los docentes no consideran las prácticas en el momento al desarrollar las clases.

Otra de las causas que provoca el hecho no se aplican las estrategias y como resultado se obtendrán escasos conocimientos en los docentes. Los recursos didácticos aportaran los conocimientos en los niños y niñas del área Inicial y se utilizaran por medio de técnicas.

3.9.1.2 Recomendación de la encuesta

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” deberán llevar una planificación para la práctica de estrategias didácticas con el fin de ser aplicadas en el salón de clases ya que estas ayudarán al estudiante a desenvolverse mejor con las personas que les rodea creando un ambiente de amor y confianza hacia él y los demás.

3.9.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a la directora

La entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia Santa Elena, arrojó que en los últimos 5 años ha aumentado el ingreso de los niños a la escuela, razón por la cual existen horarios de clases tanto matutina como vespertina, el área de educación Inicial consta de 60 niños que están legalmente matriculados.

1 ¿Cuál es su opinión acerca de las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años en la escuela que usted dirige?

Favorable porque por medio de las estrategias didácticas los niños y niñas pueden desarrollar actividades como juegos recreativos, cantar, realizar mímica, correr en forma adecuada y sobre todo desarrollar su inteligencia en forma tanto personal y social ante otros niños.

2 ¿A qué se debe que los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” no compartan con sus padres?

Las enseñanzas rutinarias hacen que los niños y niñas de 4 años se sientan desmotivados y esto causa que los estudiantes al momento de compartir con los padres de familias lo que han aprendido durante el día de clases sean tímidos. Es por esta razón que al elaborar una propuesta de trabajo de titulación servirá de mucho beneficio porque las docentes tendrán una guía de cómo utilizar las estrategias didácticas para que los niños y niñas se sientan motivados en la hora de clases y a la vez puedan tener contactos con los padres y sentirse seguros y alegres esto ayudará al desarrollo personal y social de los estudiantes.

3 ¿Qué opina acerca de la estrecha relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo personal y social?

La directora manifestó que debe existir un liderazgo desde los lineamientos educativos y dar a conocer a los docentes las nuevas enseñanzas y aprendizajes por medio de estrategias didácticas, con el fin de que los estudiantes puedan

desarrollarse en el aspecto personal y social dentro del ámbito educativo al momento de realizar un concurso estudiantil y en lo social cuando tengan que participar en algún programa en su barrio, y demostrar las habilidades por medio de los recursos didácticos.

Es factible la realización de la propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años para la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

3.9.2.1 Conclusión general de la entrevista

La directora Lcda. Frescia Tomalá Montenegro, Msc, muestra un nivel de interés y preocupación por la escasez de convivencia que tienen los niños de 4 años, especialmente cuando se trata de estrategias didácticas, debido a que en las encuestas se demuestra la falta de conocimientos que tienen los docentes acerca de los beneficios que otorgan estas al momento de implementarlas, y a su vez la falta de información con respecto a su incidencia en el desarrollo personal y social.

También un hecho notable que se destaca en la entrevista, es la opinión de que los docentes necesitan capacitaciones con el tema desarrollo personal y social y sobre todo cómo implementarlas estrategias en las clases.

3.9.2.2 Recomendación de la entrevista

Es fundamental que los entrevistados hagan uso de las investigaciones, contando con las necesidades que se manifiesten en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” más que todo en las relaciones interpersonales, donde es necesario implementar estas estrategias didácticas para los niños y niñas sean los principales actores.

3.9.3 Análisis general de la guía de observación

3.9.3.1 Guía de observación de las características generales del área de educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Objetivo: Se observan las áreas y las condiciones generales de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, para el desenvolvimiento de las estrategias didácticas en función del desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años.

CUADRO N° 5.- Guía de observación: Enfocado al desarrollo personal y social de los niños y niñas

Características generales	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
1.- Disponen de un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule el desarrollo personal y social de los niños (as) y potencie sus capacidades, que les permita contar con mejores oportunidades en el futuro.		X		
2.- Impulsan y practican valores, para fomentar el desarrollo personal y social de los niños		X		
3.- Los docentes brindan a los niños experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo.				X

4.- Integran a los niños de 4 años al medio ambiente para que se desenvuelvan con confianza y seguridad				X
5.- Las docentes utilizan las palabras adecuadas al momento de realizar las actividades.				X

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

3.9.3.2 Valoración de los indicadores de la guía de observación

- Se establece **de acuerdo**, porque dispone de lugares amplios, es decir tener los espacios suficientes para que los niños y niñas puedan realizar las actividades pertinentes. considerar que los docentes van hacer protagonista de su propio desarrollo, a relacionarse y cumplir con sus iguales en un ambiente donde las personas, los espacios y los materiales son desconocidos para los niños y niñas.
- Se constituye, **de acuerdo**, cuando el lugar sea amplio, pero resulta que no está en perfecto estado para la realización de las actividades de los estudiantes de 4 años. Tienen que existir en el interior del aula imágenes, que fomenten los valores para el desarrollo personal y social en los niños del área inicial.
- Se observó que los docentes poco interés brindan de su experiencias positivas desde el inicio de clases, se considera que los docentes deben impulsar la confianza desde el primer día de clases.
- La escuela cuenta con un espacio amplio, no se utiliza por falta de incentivo, los recursos materiales no están en óptimas condiciones. Esto impide que los niños no tengan un proceso educativo en el desarrollo personal y social.

➤ Se constituye **en desacuerdo**, cuando las docentes no utilizan las palabras adecuadas al iniciar las clases y para la organización de los grupos al comenzar alguna actividad como: juegos, canciones, trabajos grupales e individuales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

3.9.3.3 Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.3.3.1 Conclusiones.

- Se puede estimar en la guía de observación, que existen sitios amplios donde los niños pueden realizar las actividades, pero que no están en un buen estado para que los niños puedan dirigirse sin problemas.
- La Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” tiene falencias al no contar con los materiales adecuados para la realización de las diferentes estrategias.
- Los docentes no están capacitados para dialogar con los niños al momento de organizar las diferentes estrategias.

3.9.3.3.2 Recomendaciones

Se aconseja aplicar las diferentes estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, ya que estas estrategias no solo ayudarán a los niños a desenvolverse con otras personas, sino que también motivará a los docentes y a las autoridades a buscar los materiales adecuados para la realización de dichas estrategias.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

4.1 Datos Informativos

Esta investigación de trabajo instructivo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

4.1.1. Tema:

“Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

4.1.2. Institución.

Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

4.1.3. Ubicación

Institución ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

Durante el año lectivo, 3 veces por semana.

4.1.5. Equipos técnicos responsables.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.

Egresada: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

4.1.6. Beneficiarios.

50 Niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

4.2 Antecedente de la propuesta

La realización de esta propuesta llamó mucho la atención porque después de haber realizados las prácticas pre-profesionales en la escuela, logré verificar que al momento de ejecutar las clases en los primeros años de educación básica eran tradicionales, donde no se tomaban en cuenta los esfuerzos de los niños y niñas sobre sus destrezas y habilidades, muchos menos motivarlos para que siguieran esforzándose y fueran más aplicados.

Al ver la realidad de la enseñanza en la escuela, surgió la investigación sobre las numerosas formas de ampliar el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 4 años, dejando constancia en primera instancia que la mejor manera de enseñar a los niños y niñas es desarrollando las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los estudiantes. Se propone con el proyecto establecer estrategias didácticas, recursos, para desarrollar habilidades y favorecer el desarrollo personal y social de los niños. Se proponen juegos interactivos, canciones, que se utilicen para fortalecer las destrezas, habilidades y

conocimientos en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

4.3 Justificación

En primicia, no hay una estrategia mejor que otra, la mejor estrategia es aquella que mejor facilita los aprendizajes conocidos. ¿Qué significa aprendizaje?

Aprender no representa sustituir un punto de vista el correcto con el incorrecto, ni estrictamente recolectar nuevos conocimientos sobre lo viejo, sino más bien innovar el conocimiento. Esta innovación, a su vez, sucede mediante el pensamiento activo y original del aprendiz. También, la educación enlaza la experiencia y la resolución de dificultades y considera que los errores no son paradójicos del aprendizaje sino más conforme, la plataforma del mismo.

Los niños y niñas de 4 años perciben sus clases mejor, cuando están rodeados de elementos llamativos como son, los rompecabezas, cuando tienen que hacer trabajos con pinturas, juegos interactivos, cantar y también argumentos que capturan su atención. Por consiguiente los docentes investigan lo que le concierne a los estudiantes, y las docentes al instante de ejecutar sus planificaciones curriculares tienen que apoyarse y transmitir esos beneficios, e implicar al educando en el proyecto de enseñanza y aprendizaje.

Se justifica considerablemente la introducción, al derecho que tienen los niños y niñas en la confianza de sus contenidos, enlazar la tolerancia y valoración de su persona, la generalidad de su cuerpo, el conocimiento de su identidad como ser humano componente de la familia y la sociedad.

También, incide la importancia que en los niños y las niñas debe existir la posibilidad de tomar sus propias decisiones y resolver sus inconvenientes conforme a su período y nivel de desarrollo, los medios que lo afectan, y la relación con otras personas y el entorno que le rodean: debe existir seguridad y confianza en realizar sus actividades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para revolver varios desafíos en la vida. Además se debe presentar los elementos del área por medio de convivencia como:

- Interacción social.
- Hábitos.
- Normas.
- Deberes y derechos.
- Costumbres, y valores.

Las escuelas como establecimientos importantes en la Educación Inicial, son creadas como un lugar en una sociedad, donde se comunican métodos pedagógicos completos, comunitarios y sociales.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Aplicar estrategias didácticas, para mejorar el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las actividades por medio de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” del cantón Salinas.
- Implantar nuevas enseñanzas para el desarrollo personal y social.
- Facilitar conocimientos y prácticas en habilidades didácticas para el desarrollo personal y social.

4.5 Fundamentación

(OLIVER, SEVILLANO, 2010). La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los docentes utilizan en la práctica educativa: determinada de un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas se basan en unos principios metodológicos como señal de identidad de una actuación educativa concreta. Además son aquellas acciones que les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza y aprendizaje, del grupo de clase al que van dirigidas y de la naturaleza de los aprendizajes.

4.5.1 Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta

(OLIVER, SEVILLANO, 2010). Considerar el desarrollo de habilidades para la selección, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, deben considerarse como una de las competencias fundamentales para los docentes y deberán tener un

peso importante en los procesos de formación e implementados para las escuelas, de tal manera que se conviertan en una práctica consciente, crítica, planificada y orientada a objetivos de aprendizaje debidamente definidos desde la etapa del diseño del proceso.

Además la función pedagógica, está relacionada con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y de aprendizaje. Busca obtener información sobre qué sucedió con las estrategias de enseñanza y como están ocurriendo los aprendizajes, para tomar decisiones que permitan ajustar y mejorar sobre el mismo proceso, considerando las circunstancias de cada situación educativa.

Los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, tienen que aprender (técnicas, métodos, habilidades, destrezas, estrategias) adaptándolas a sus necesidades de desarrollo personal y para su integración social.

El docente que tiene a cargo a los niños y niñas de 4 años ha de conocer el ciclo en el que va a trabajar y disponer de los recursos educativos que les permitan llegar a conocer cada una de las situaciones específicas en las que desarrollará su labor.

4.5.2 Recomendaciones metodológicas

- ❖ Actividades propuestas sean aplicadas en el proceso educativo.
- ❖ Exista espacio suficiente al momento de realizar las dinámicas.
- ❖ Incentivar a los niños y niñas para que se sientan motivados al momento que están participando.

- ❖ Facilitar a los estudiantes la utilización de todos los recursos didácticos y descubrir sus destrezas en cada uno de ellos.
- ❖ Desarrollar los procesos de imitación para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años.

4.5.3 Principios de las estrategias didácticas

Cuando el niño o la niña de 4 años, inician los aprendizajes de un nuevo contenido, constituye representaciones o modelos mentales para cada dinámica y juego interactivo, pero no lo hacen a partir de la nada, sino que parte de sus ideas y representaciones previas, además forma un ámbito agradable y la integración facilita a la comunicación entre estudiantes.

Las actividades de los estudiantes de 4 años tienen dinámicas propias, y evidentemente un tiempo que es necesario respetar el momento en que los niños y niñas formen grupo que se integren con otros para realizar las actividades. Es además un proceso que implica a la totalidad de los estudiantes, es decir, no solo a sus conocimientos sino también a sus expectativas, cuando los niños y niñas comienzan a realizar sus movimientos e interés.

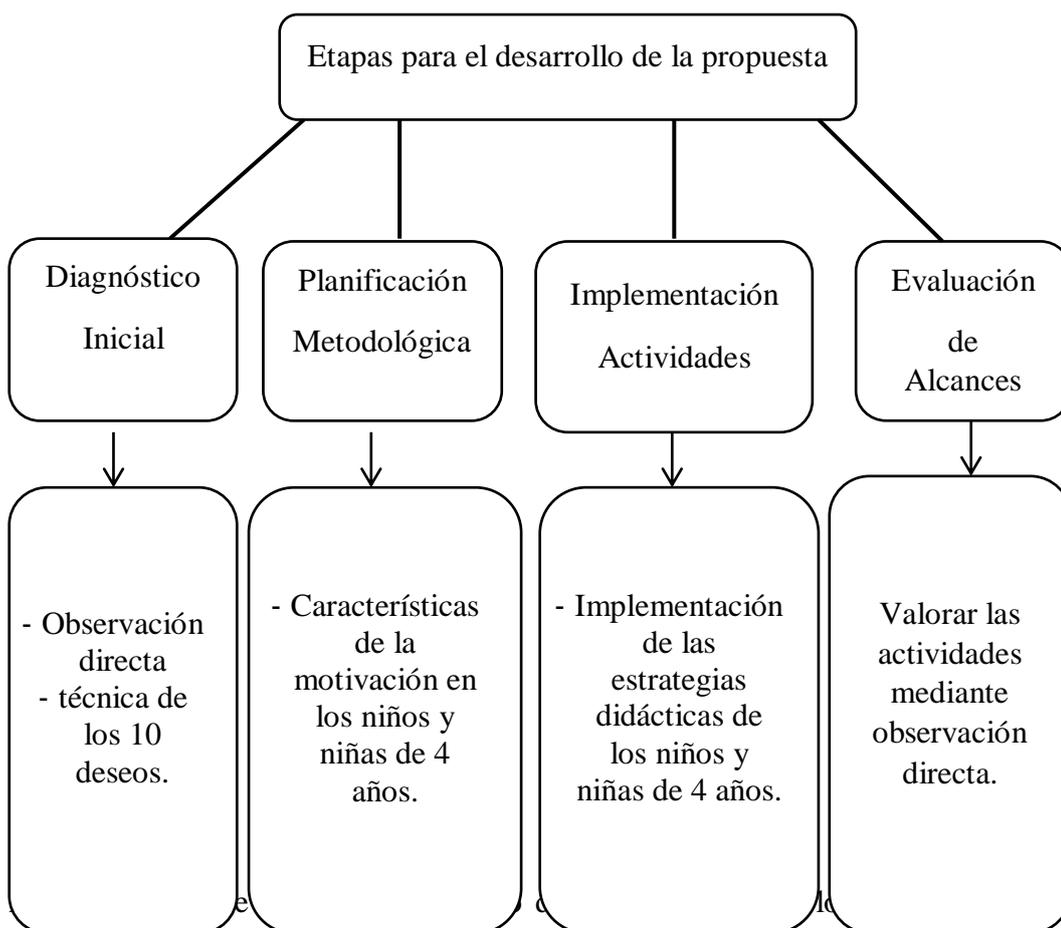
Es evidente que la pedagógica como docentes se puede ofrecer a los estudiantes dependerá del momento en que se encuentre el proceso de conocimiento y se ajustará a sus necesidades formativas sociales en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, del cantón Salinas.

4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción

Constituye un paso para generar en los estudiantes de 4 años una actitud positiva y motivadora hacia la actividad a realizar. No se pretende el conocimiento real, sino crear un ambiente favorable en el aula de clase y en los niños y niñas para el trabajo o actividad.

Como plan de acción en el aula, la formalización de las actividades pueden orientarse, desde un enfoque participativo, como: una opción de los distintos grupos a formar, un trabajo en equipo sobre la planificación y medios de trabajos; un análisis de las dificultades y soluciones que se pueden prever: en las actividades como: dibujar la silueta, jugar con los globos, y maquillarse la cara como indios. Son actividades que tiene un proceso de adaptación que los niños y niñas deben orientarse por las docentes.

CUADRO N° 6 Aparato Metodológico o Instrumental.



son elaboradas por el docente y aplicadas a los niños y niñas de 4 años para favorecer su desarrollo personal y social.

4.6.1 Diagnóstico.- Se utiliza como método auxiliar el test de los diez deseos, el cual mide los datos cualitativos alojados por los niños y niñas de 4 años, en el que además de expresar sus verdaderos sentimientos u opiniones marcan una determinada referencia individual para el trabajo pedagógico dado por el docente, su objetivo es: investigar el área emocional y afectiva de los niños y niñas de 4 años, permitiendo conocer motivos fundamentales y jerarquías motivacionales así como también las posibles tendencias orientadas para trabajar en las posibles áreas de frustración.

Instrucciones para su aplicación y análisis.

1.-Tomar en cuenta los aspectos más significativos para hacer el análisis de contenido.

2.- Valorar la polaridad afectiva dentro de una enunciado o en diferentes enunciados, está muy relacionado con el contenido expresado, la polaridad afectiva puede ser:

- Positiva cuando manifiesta un grado de respuesta.
- Negativa cuando manifiesta desagrado.
- Contradictoria manifiesta agrado y desagrado en la misma respuesta.
- Indefinida porque resulta imprecisa la respuesta.

3.- El contenido de las preguntas alojan respuestas específicas ya que permiten conocer la necesidad, motivos, valoraciones, preocupación.

4.- En algunos casos existen omisiones, estas se dan cuando los niños no responden al deseo, esto es un indicador de conflicto.

5.- Estar presente en todo momento de la aplicación del test de los diez deseos.

4.6.2. Planificación metodológica.

De acuerdo al período de crecimiento de los niños y niñas de 4 años, este enmarca un desarrollo en la personalidad social, lo cual hace que suceda por un proceso de cambios radicales en su temperamento, tanto en las relaciones internas como externas, por eso la educación como ente ejecutor de la enseñanza-aprendizaje plantea alternativas didácticas como son las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social.

4.6.3 Factibilidad de la implementación de la propuesta

El modelo educativo que se busca establecer en el centro educativo favorece al estudiante como ser social, capaz de expresarse y participar activamente en el entorno donde habita. Se considera para proporcionar el uso y manejo de las metodologías en la propuesta se establece el análisis FODA donde se conocerán las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”. A continuación se identifican:

4.6.3.1 Fortalezas

- ❖ La Escuela de Educación Básica es amplia en su estructura.
- ❖ Es considerable la propuesta por parte del personal administrativo y docente.

- ❖ Recibe el apoyo del Ministerio de Educación.
- ❖ Los docentes se capacitan por medio del Ministerio de Educación.
- ❖ La directora de la escuela educativa utiliza las estrategias para la mejoría del establecimiento.

4.6.3.2 Debilidades

- ❖ Escasez al momento de realizar las planificaciones individuales, falta de conocimiento en la materia parvulario
- ❖ Falta de motivación por el personal docente de la escuela.
- ❖ Escasez de estrategias didácticas al momento de realizar las clases.
- ❖ Falta de recursos didácticos para los niños y niñas de 4 años.

4.6.3.3 Oportunidades

- ❖ Educar con nuevos conocimientos para el área Inicial.
- ❖ Realizar convenios con representantes del Ministerio de Educación, para implementar con nuevos recursos didácticos.
- ❖ Área extensa para realizar juegos interactivos con los niños y niñas de 4 años.

4.6.3.4 Amenazas

- ❖ No se establece organización ni coordinación apropiada.
- ❖ Innovación de forma no adecuada.
- ❖ Falta de nuevas tecnologías para el establecimiento.

4.6.4 Implementación del plan de acción

La acción pedagógica es desarrollada en el entorno, familiar y de la comunidad, mediante diferentes actores demostrativos que tienen relación con los niños y

niñas, además del docente, también participan los padres de familias y otros integrantes de la familia que establezcan labores culturales, sociales en beneficio al desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

CUADRO N° 7 Implementación del plan de acción

Acciones	Principios proceso pedagógico
Trabajo científico	Precisar la labor metodológica para precisar la participación de los estudiantes.
Proceso pedagógico	Vinculado a los estudiantes, en el desarrollo personal y social.
Desarrollar habilidades	Trabajo individual y en equipo, aprender uno con los otros, interactuar y ser solidario.
Valoración de resultados	Las actividades personales y sociales son productivas para nuevos conocimientos

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

4.6.4.1 Planificación

La planificación estratégica, servirá para mejorar y a la vez motivar la confianza entre docentes y estudiantes; de estudiantes con otros estudiantes, al momento de realizar las actividades, estableciendo vínculos de amistad formando convivencia social y participando en todas las actividades.

La planificación va a ser la coordinación con el resto de políticas que se establecen en el área educativa, de manera que se pueda garantizar el desarrollo personal y social de los niños y niñas pretendidas con la planificación, técnicas y estrategias para el conocimiento de las actividades que se realizarán tanto individuales y en equipo.

CUADRO N° 8 Plan de actividades

N°	PLAN TEMÁTICO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
1	IMITANDO MOVIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Ubicación frente a frente con el niño.➤ Jugar imitando los movimientos.➤ Recomendable utilizar un espejo.➤ Los movimientos que realiza las docentes deben ser muy sencillos.
2	SILUETAS	<ul style="list-style-type: none">➤ Colocar el papel boom en el suelo.➤ Utilizar una foto grande del niño o la niña.➤ Los niños y las niñas se colocan encima del papel.➤ Crayón para dibujar la silueta.

3	ELIJO MI ROPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En un baúl colocar todas las prendas de vestir de los niños. ➤ Armar equipos entre niños y niñas. ➤ Realizar un juego del primero que se vista más rápido y después del que se desvista también con mayor rapidez.
4	CARA DE INDIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se maquilla a los niños y niñas en forma de indios. ➤ Todos los niños se colocan en fila. ➤ Explicarle que la docente es la jefa de los indios. ➤ Realizar todas las imitaciones que hace la docente en forma de indios.
5	¿QUÉ JUGUETE DESAPARECIÓ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños se sientan en círculo en el suelo. ➤ Colocar en el centro del círculo diferentes juguetes desconocidos. ➤ Luego los niños y niñas dan la espalda a los juguetes. ➤ Unos de los niños /as coge un juguete mientras los otros están de espaldas. ➤ Los niños/as miran que juguete desapareció.
6	EL RATÓN Y EL GATO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al inicio de la dinámica todos los niños/as se quedan en silencio. ➤ Los niños y niñas tienen que tener los ojos cerrados según las indicaciones de las docentes. ➤ Los docentes en voz suave comenzarán a narrar la historia.

7	EL GUSANITO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enhebrar el cordón. ➤ Luego pasar por el vaso. ➤ Pegar los botones en forma de ojos. ➤ Pegar los trocitos de lanas en los laterales del vaso.
8	JUGANDO CON GLOBOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar un círculo con los niños/as ➤ Pasar el globo unos con otros. ➤ Hacer las imitaciones según las docentes que den las indicaciones como va hacer el juego con los globos.
9	ENCUENTRA A TU PAREJA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todo el equipo se reúne en pareja. ➤ Asignar un instrumento para cada pareja. ➤ Los niños que tengan el instrumento se dispersarán por el entorno. ➤ Los niños y niñas que tengan los ojos vendados tendrán que buscar al instrumento de su pareja.
10	FIESTAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes indicarán los diferentes movimientos que deben realizar los estudiantes. ➤ Los niños y niñas deben estar atentos a la canción. ➤ Realizar acciones como bailar, dar vueltas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

4.6.5 Orientación metodológica del plan de acción

- Todas las acciones a desarrollar primero fueron planificadas.
- Las actividades a desarrollar se impartirán durante el año lectivo, 3 veces por semana.
- Cada actividad tiene una meta de lo que se quiere alcanzar con las enseñanzas
- Las enseñanzas están establecidas para los niños y niñas de 4 años.
- En la labor se utilizaron recursos didácticos para un mejor desenvolvimiento.
- Las enseñanzas fueron creadas para favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.
- Las definiciones fueron de formas claras, precisas y sencillas de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 4 años.
- El período de cada actividad debe estar establecido por medio de las planificaciones.

4.6.6 Medios

Los recursos didácticos se crearon como principal material y las actividades estuvieron basadas en las enseñanzas, además teniendo en cuenta como objetivo la propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años, la metodología de trabajo con este material es fundamental para lograr que, con la narración de los cuentos y las actividades sugeridas, los niños y las niñas de 4 años desarrollen las capacidades de: intuición, imaginación, abstracción y razonamiento lógico.

4.6.7 Sistema de evaluación

4.6.7.1 Tipos de evaluaciones

- La técnica de observación es muy importante porque al utilizarla se verificó que los niños y niñas al momento de realizar las actividades utilizaron de forma adecuada los recursos didácticos.
- La participación de los niños y niñas fue activa y motivadora, se estableció de una forma ordenada, dinámica durante el tiempo de la labor.
- Uno de los instrumentos fue el cuaderno de nota que sirvió para escribir cada detalle que se presentaba al momento de realizar las actividades sobre las estrategias didácticas en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

4.6.7.2 Actividades con estrategias didácticas

Objetivo: fortalecer los conocimientos de los docentes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años, y que estos logren participar en todas las actividades individuales y en equipos con los demás niños.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AUTORA: MARIUXI ELIZABETH BROON RUIZ

2015-2016

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada	77
Índice.....	78
Introducción.....	79
Estrategia didáctica N° 1: Imitando movimientos.....	80
Estrategia didáctica N° 2: Silueta	82
Estrategia didáctica N° 3: Elijo mi ropa.....	84
Estrategia didáctica N° 4: Cara de indios.....	86
Estrategia didáctica N° 5: ¿Qué juguete desaparece?.....	88
Estrategia didáctica N° 6: El ratón y el gato	90
Estrategia didáctica N° 7: El gusanito	92
Estrategia didáctica N° 8: Jugando con globos	94
Estrategia didáctica N° 9: Encuentra a tu pareja	96
Estrategia didáctica N° 10: Fiesta.....	98

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje para el desarrollo personal y social de los niños del área de Educación Inicial, empieza entre la realidad y la fantasía, los niños y niñas mantiene juegos imaginarios y representa escenas imitando a mayores.

A través de las estrategias didácticas se implementan varios juegos, asumiendo roles y acciones que se complementan entre sí. Generalmente, se utilizan los mismos materiales existentes en la sala de clase, aunque es posible que en algunas ocasiones se deban traer ciertos elementos necesarios para la implementación del juego. Por lo tanto, no requiere por parte de los niños una participación previa, exhaustiva, de los materiales.

Esta tarea estará a cargo de los docentes, quien planificará los elementos necesarios, a veces con la colaboración de los niños, para su realización.

Los movimientos, juegos se desarrolla en un determinado lapso de la jornada escolar sin prolongarse en el tiempo, de todo modo, es probable que, si la experiencia fue interesantes, los niños la repetirán en algún sector durante el juego, o le solicite al docente volver a implementar en otra ocasión.

El aprendizaje que realizan los niños y niñas de 4 años es interactuando con los objetos no tiene un fin determinado, algunos niños perciben nociones de voluntad, capacidad, equilibrio y reconocen la diversidad de los objetos permitiéndose establecer la pertenencia de cada objeto en un conjunto referente.

Estrategias didácticas aplicadas por el docente para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años.

Estrategia didáctica N° 1: Imitando movimientos

 Estrategia didáctica: Imitando movimientos			
OBJETIVO	RECURSOS	N° DE PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO
<p>Desarrollar la atención del niño y la niña la capacidad de observación e imitación.</p>	<p>Espejos</p>	<p>Individual</p>	<p>Ubicarse frente a frente con el niño o la niña. Explicarle que van a jugar a imitar los movimientos de cada uno. Se puede emplear un espejo para “ensayar la actividad”, así el niño o la niña podrá verse y luego realizarlo sin el espejo. Los movimientos que Ud. debe hacer en un inicio deben ser sencillas</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Imitando movimiento

	<p>Este juego permite favorecer la socialización por medio de la adquisición de la empatía, la tolerancia y el respeto. En el aspecto físico permite favorecer el desarrollo de la coordinación, la fuerza y el equilibrio grueso.</p>
--	--

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Se caracteriza por tener el cuerpo como protagonista de la acción lúdica, los niños y niñas de 4 años, a través del movimiento y los sentidos, entran en contacto consigo mismos y con el medio que lo rodea; esta vivencia corporal da paso a la imitación, en la que se ejecuta una acción que reproduce algo de manera diferida: por ejemplo la imitación de movimientos.

Estrategia didáctica N° 2: Silueta

 Estrategia didáctica: Silueta			
OBJETIVO:	RECURSOS:	N° DE PARTICIPANTES:	PROCEDIMIENTO:
<p>Reconocer las partes del cuerpo humano, propias y de sus compañeros</p>	<p>Papel boom. Crayones de colores</p>	<p>Grupal</p>	<p>Se coloca el papel boom en el suelo, se explica a los niños y niñas que se necesitan fotos grandes de ellos, luego se les dice cómo se va a hacer. Los niños y niñas se colocan encima del papel boom, acostados y con un crayón de su color de preferencia se dibuja la silueta.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Dibujando la silueta



Para divertirnos más con el juego, convertir cada silueta en un personaje diferente: en una reina con corona, en un indio con plumas, en un pirata con un parche, en una vaquera.... dejemos volar nuestra imaginación.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Desarrollar esta actividad fue muy enriquecedor para los niños y niñas de 4 años, se sintieron motivados a conocer e identificar las partes externas de su cuerpo y el de sus compañeros.

Por medios de técnicas se logró identificar las partes externas de su cuerpo, y comparten información con sus compañeros como por ejemplo: quien está más grande o más pequeño o quien esta flaco o gordo.

Estrategia didáctica N° 3: Elijo mi ropa

 Estrategia didáctica: Elijo mi ropa			
OBJETIVO:	RECURSOS:	N° DE PARTICIPANTES:	PROCEDIMIENTO:
<p>Progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solo.</p>	<p>Ropa infantil</p> <p>Ropa de disfraces</p>	<p>Grupal</p>	<p>Se colocan en un baúl diferentes prendas de vestir, se forman grupos de compañeros y realizan una competencia quien se viste rápido y después el que se desviste. Todos los niños y niñas juegan con diferentes habilidades.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Vestirse y desvestirse en menos tiempo



Vestirse es una de las cosas que los niños puede aprender a hacer solos y que, siguiendo unos consejos, se puede facilitar su independencia.

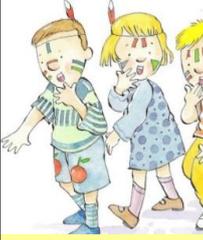
Se debe preferir camisetas que tengan un broche al lado del cuello que se desprenda fácilmente al tirar, esto los ayudará a desvestirse con menos esfuerzo

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

La práctica es importante la variación de técnicas, porque con ellas, se estimula el desarrollo de distintas capacidades, no solo motrices, sino además, intelectuales, creación e imaginación. Durante las actividades, los niños y niñas de Educación Inicial se independizan del adulto, utilizan los materiales con libertad y confianza.

Estrategia didáctica N° 4: Cara de indios

		<p>Estrategia didáctica: Cara de indios</p>	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Identificar las emociones y el estado de ánimo de los niños y niñas de 4 años.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Pañuelos</p> <p>Plumas de gallina.</p> <p>Pintura de colores</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p> <p>Grupal</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Antes de comenzar la actividad el docente se maquilla en forma de indio, después les explica a los niños y niñas que el jefe de los indios vive en las montañas, y todos los indios hacen los que el jefe hace.</p> <p>Todos los niños se colocan en fila y se convierten en indios y a imitar al jefe. La docente hace de jefe y hará diferentes formas de estados de ánimos.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Identificar las emociones y el estado de los niños y niñas



Este tipo de aprendizaje es bien práctico para aplicarlo con los niños y niñas, ya que a través de la imaginación y con diferentes tipos de historias, pueden transmitirse lo que se quiere para los niños, y que estos puedan recibir la información de manera directa y exacta.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

En esta actividad es conveniente que los niños y niñas observen obras de pintores que trabajaron con técnicas de puntos y rayas para los adornos del dibujo. Es conveniente utilizar colores de acuerdo al personaje que van a repetir.

Estrategia didáctica N° 5: ¿Qué juguete desaparece?

	Estrategia didáctica: ¿Qué juguete desapareció?		
<p>OBJETIVO:</p> <p>Desarrollar las capacidades memorísticas en los niños y niñas de 4 años.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Diferentes juguetes</p> <p>Antifaz</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p> <p>Grupal</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Todos los niños se sientan en círculos en el suelo, y en centro se colocan juguetes que sean conocidos.</p> <p>Los niños dan la espalda al juguete y para esto sale el niño que se va a llevar el objeto, luego el niño lo esconde y los demás niños y niñas dan la vuelta y miran qué juguete se llevaron.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Desarrollar las capacidades memorísticas



La felicidad y la satisfacción del niño/a de ser mejor y seguir avanzando en su proceso educativo a través de juegos y estrategias didácticas que puedan ayudar en su motivación, la importancia de sentarse en círculo favorece mucho porque tiene frente a frente a todos los niños y ver en la parte céntrica todos los juguetes, parte de la dinámica.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

En este tipo de juegos, los niños y niñas construyen varias rutas que reconocen a los otros como adversarios y que implican razonamientos para pensar en qué y cómo lograr cooperar con el fin de llegar a la meta del juego y resolver el problema que este plante. Por ejemplo en el juego de las escondidas los estudiantes de 4 años deben resolver el problema que juguete desapareció, y en ese sentido, colocarse en el lugar de quien lo busca y pensar en dónde lo ocultó.

Estrategia didáctica N° 6: El ratón y el gato

 Estrategia didáctica: El ratón y el gato			
<p>OBJETIVO:</p> <p>Vivenciar las diferencias de poder y establecer el razonamiento</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Historia del ratón</p> <p>Historia del gato</p> <p>Dejar un espacio amplio</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p> <p>Grupal</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Al empezar la dinámica se quedan todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la docente con voz suave empezará a contar la historia.</p> <p>“Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga.....llega a una casa vieja y abandonada.....</p> <p>.”</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Historia que se va a contar para los niños y niñas



El material preciso para la ejecución de esta actividad, será la historia que vamos a contar. Y el espacio preciso será aquel que esté libre de sonidos. Reflexión: ¿Alguien ha tenido miedo? ¿Quién quiere decir algo? ¿Te has sentido amenazado alguna vez?

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Los juegos organizan técnicas que promueven un pensamiento específico y constituye un modelo singular. Podemos decir, que se configura un pensamiento contextual para el que se hacen imprescindibles conocimientos y experiencias. La repetición de un juego, o de un mismo juego, hace posible la mejora en la representación o en el rendimiento de las acciones, lo que permite identificar a los jugadores como buenos jugadores por sus compañeros de juegos.

Estrategia didáctica N° 7: El gusanito

 <p style="text-align: center;">Estrategia didáctica: El gusanito</p>			
<p>OBJETIVO:</p> <p>Vivenciar la diferencia del poder.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Vasos plásticos.</p> <p>Cordón</p> <p>Lana</p> <p>Trozos de lanas.</p> <p>Botones</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p> <p>Individual</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>1.- Enhebrar el cordón y va pasando por la base de los vasos para juntarlos uno dentro de otros.</p> <p>2.- Pegar los botones pequeños en el extremo, a modo de ojos y en la grande pinta la boca.</p> <p>3.- Luego pega los trocitos de lana en los laterales de los vasos para que parezcan las patitas.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Vivenciar la diferencia del poder, en la actividad del gusanito.



El docente comunica a los estudiantes que se formarán 3 subgrupos de cuatro entre niños/as. En cada subgrupo habrá un niño que ejerza la función de jefe.

A cada grupo se le permitirán materiales para que logren realizar los trabajos manuales y a la vez se le darán conocimientos a cada uno de ellos.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Las planeaciones de experiencias pedagógicas deben ofrecer diferentes opciones para que los niños y niñas puedan identificarse con un espacio, unos objetos y una propuesta y comenzar a desarrollar sus propias experiencias desde sus intereses. Es importante reconocer que todos juegan diferente, no porque tengan condiciones particulares, sino porque todos tienen historias y viven en distintos contextos.

Estrategia didáctica N° 8: Jugando con globos

			
Estrategia didáctica: Jugando con globos			
OBJETIVO:	RECURSOS:	N° DE PARTICIPANTES:	PROCEDIMIENTO:
<p>Desarrollar habilidades en los niños y niñas y se establezca una cooperación entre ellos</p>	<p>Globos</p>	<p>Grupal</p>	<p>En el círculo se ha de pasar el globo de uno a otro sin que caiga ni estalle. En la primera vuelta se puede pasar con las manos.</p> <p>En la segunda, con la palma de una mano.</p> <p>En la tercera, con la cabeza.</p> <p>En la cuarta con el dedo.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Elementos visuales, movimientos, afectivos y comunicación



En esta fase infantil los elementos visuales, movimientos, los afectivos y la comunicación representan una parte fundamental en sus procesos de aprendizajes, las actividades con globos son recurso visual, lúdico y creativo. Son herramientas didácticas para el trabajo en grupos.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

La actividad consistió es que los niños y niñas del área de Educación Inicial puedan controlar la fuerza de sus manos al tomar el globo, esto es para que puedan tener dominio en los movimientos que realizan con las manos al comenzar a colorear o a escribir.

Estrategia didáctica N° 9: Encuentra a tu pareja

 Estrategia didáctica: Encuentra a tu pareja			
<p>OBJETIVO:</p> <p>Organizar los grupos y relacionarse con los otros niños</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Pañuelos</p> <p>Diferentes Instrumentos musicales</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p> <p>Parejas</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Todo el grupo se divide en pareja y a cada pareja se le asigna un instrumento.</p> <p>A uno de los miembros de la pareja se le tapan los ojos con un pañuelo y al otro se le dará el instrumento.</p> <p>Los niños que tengan el instrumento se dispersarán por el espacio y empezarán a tocar el instrumento que les hayan correspondido, los niños que tengan los ojos vendados tendrán que buscar a su pareja mediante el sentido auditivo.</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Organizar a los grupos para encontrar a la pareja.



Se tendrá en cuenta si se han cumplido los objetivos propuestos. A partir de la observación del grupo se verá si hay que variar la duración de la actividad o si hay que realizar alguna otra modificación. A medida que se va incrementando la edad se pueden elegir instrumentos, el sonido de los cuales sea más semejante. En niños más pequeños se pueden sustituir los instrumentos por sonidos de animales.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

A través de los juegos se deben fomentar la solidaridad y el compañerismo entre los participantes, hay que evitar las exclusiones de los niños y niñas de 4 años durante el desarrollo del juego.

Estrategia didáctica N° 10: Fiesta

		<p style="text-align: center;">Estrategia didáctica: Fiesta</p>	
<p>OBJETIVO:</p>	<p>RECURSOS:</p>	<p>N° DE PARTICIPANTES:</p>	<p>PROCEDIMIENTO:</p>
<p>Crear un ambiente armónico e integración de los niños.</p>	<p>Canción</p>	<p>Grupal</p>	<p>Se realizan diferentes movimientos mediante el ritmo de la canción: “Todo el mundo está de fiesta se tiene que divertir” A...a... todo el mundo.....a..a, todo el mundo a....a En lugar de los puntos suspensivos se indican las distintas acciones a realizar: bailar, dar....</p>

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Ejemplo: Crear un ambiente armónico para la fiesta



Consiste en realizar por la zona de juego todo aquello que indica la canción.

Según se va entonado la canción con las distintas acciones, los niños y niñas van ejecutando por la zona de juego.

Los docentes deben dar las indicaciones pertinentes para la realización de la actividad.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

La expresión musical en los primeros años de la educación es contribuir al pleno desarrollo del niño posibilitándole experiencias integradas y globalizantes para desarrollar destrezas, habilidades y capacidades de los estudiantes de Educación Inicial, mediante el empleo de canciones educativas, ayudando de esta manera a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

4.6 Conclusiones

Después de haber realizado un estudio minucioso, durante el proceso de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Según las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, no realizan las estrategias didácticas de acuerdo a las falencias de los niños.
- El presente trabajo de investigación presentó varias estrategias didácticas que contribuyeron al desarrollo personal y social de los niños y niñas 4 de años.
- Las estrategias didácticas propuestas ayudaron que los niños convivieran y se desarrollaran con sus demás compañeros.
- Las estrategias didácticas incrementaron la autoestima y favorecieron la convivencia entre los niños.
- Se pudo verificar que las estrategias didácticas de manera grupal e individual ayudaron a la interacción con el medio que rodea al niño.

4.8 Recomendaciones

- A los docentes se les recomienda que asistan a capacitaciones para estar mejor preparados en dichas áreas y así trabajar con empatía y armonía con los niños.
- Los docentes siempre deben ser atentos con los niños, escuchar las necesidades que ellos tienen, para así crear un vínculo afectivo y de confianza entre ellos.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Los recursos económicos que se utilizaron para la elaboración del trabajo de investigación son los siguientes:

5.1.1 Institucional

Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

5.1.2 Humanos

- Guía del proyecto: tutor del trabajo de titulación.
- Autora del tema.
- Niños y niñas de 4 años.
- Directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.
- Docentes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

5.1.3 Materiales

- Biblioteca virtual UPSE
- Computadoras
- Copiadora
- Libros y folletos de consultas.
- Hojas de entrevistas y encuestas.
- Almacenamiento de información (pendrive y CD).

TABLA N° 9 Recurso institucional

Recurso institucional	
Cantidad	Descripción
1	Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 10 Recursos humanos

Recursos Humanos			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
1	Tutoría técnica	0,00	0,00
TOTAL			0,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 11 Recursos tecnológicos

Recursos Tecnológicos			
Cantidad	Descripción	V unitario	V. Total
1	Laptop	\$ 650,00	\$ 650,00
1	Impresora sistema de tinta continúa	\$ 150,00	\$ 150,00
2	Pen drive (4GB)	\$ 10,00	\$ 20,00
TOTAL			\$ 820,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 12 Suministros de oficina

Suministro de Oficina			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
3	Resma de hoja A 4	\$ 4,50	\$ 13,50
4	Bolígrafos	\$ 0,80	\$ 3,20
3	Borradores	\$ 0,25	\$ 0,75
2	Cuadernos	\$ 1,00	\$ 2,00
1	Perforadora	\$ 3,50	\$ 3,50
1	Grapa	\$ 3,00	\$ 3,00
1	Pizarrón	\$ 35,00	\$ 35,00
3	Resaltadores	\$ 0,75	\$ 2,25
TOTAL			\$ 63,20

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 13 Viáticos

Viáticos			
Descripción	Tiempo	Costo unitario	Total
Movilización	5 semanas	\$ 3,00	\$ 3,00
Comunicación	5 semanas	\$ 8,00	\$ 8,00
TOTAL			\$ 11,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 14 Otros Gastos

Otros Gastos			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Cámara fotográfica	\$ 320,00	\$ 320,00
8	Internet	\$ 1,00	\$ 8,00
3	Anillados	\$ 1,50	\$ 4,50
3	Ejemplares de impresiones	\$ 37,50	\$ 112,50
3	Soporte digital	\$ 1,00	\$ 3,00
1	Grabadora	\$ 100,00	\$ 100,00
7	Copias de encuestas	\$ 0,10	\$ 0,70
2	Copias de la entrevistas	\$ 0,10	\$ 0,20
3	Empastados	\$ 15,00	\$ 45,00
2	Energía eléctrica	\$ 20,00	\$ 40,00
50	Pliegos de papel boom	\$ 0,15	\$ 7,50
200	Vasos	\$ 0,75	\$ 3,00

3	Crayones	\$ 1,50	\$ 4,50
2	Pañuelos	\$ 1,00	\$ 2,00
100	Plumas	\$ 0,15	\$ 15,00
3	Temperas	\$ 2,00	\$ 6,00
50	Cordón fino	\$ 0,10	\$ 0,50
25	Lanas	\$0,50	\$ 12,50
50	Par de ojos movibles	\$0,35	\$ 17,50
50	Globos	\$ 0,15	\$ 7,50
2	Flautas	\$ 1,25	\$ 2,50
TOTAL			\$ 1,452.40

Fuente: Escuelas de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

TABLA N° 15 Total de inversión y gastos

TOTAL DE INVERSIONES Y GASTOS		
Descripción	Costo unitario	Total
Recursos tecnológicos	\$ 820,00	
Suministro de oficinas.	\$ 63,20	
Viáticos	\$ 11,00	
Otros gastos	\$ 1. 452,40	
TOTAL		\$ 2.346,60

Fuente: Escuelas de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broon Ruiz.

**MATERIALES
DE
REFERENCIA**

5.2 Cronogramas de actividades

CUADRO N° 9 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades 2015 - 2016																																
Actividades	Agosto.				Sept.				Oct.				Nov.				Dic				Enero				Febrero							
	Meses	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Presentación del anteproyecto	■	■	■	■																												
Presentación al consejo académico					■	■																										
Correcciones de planteamiento del problema, justificación y objetivos							■	■																								
Seminario de fin de carrera									■	■																						
Designación del tutor											■	■																				
Elaboración de entrevista y encuesta													■	■																		
Tabulación de análisis e interpretación de resultados															■	■																
Finalización de la propuesta																	■	■														
Presentación final a consejo académico																		■	■													
Recepción de correcciones																					■	■	■									
Entrega de correcciones finales																									■	■	■					
Empastados																													■			
Sustentación final																																■

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinoza Larrea”.

Elaborado por: Mariuxi Elizabeth Broom Ruiz.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica 6ta edición. Republica Bolivariana Venezuela: Episteme.
- BAENA L, G. (2009). I+ E Investigación estratégica. Colombia: ISBN.
- BETANCUR GÓMEZ, F. (2012 segunda edición). Proceso de formación y aprendizaje organizacional. Colombia: FBG consultoria.
- BORDA PÉREZ, M. (2013). El proceso de investigación: visión general de su desarrollo. Colombia: Universidad del norte.
- CEDEÑO, IGLESIA, C. (s.f.). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje. Universidad de Cienfuegos.
- FERNANDEZ GUTIERREZ, A. (2011). La intervención socioeducativa como proceso. Reflexion accion .
- FISK, E. (2012). Atlas Mundial de la igualdad de genero en la educación. Francia: UNESCO.
- GIMÉNEZ, P. V. (2014). Terminología conceptual para docentes de nivel inicial. Buenos Aires: DUNKEN.
- GONZÁLEZ, BELLO, G. (2014). La infancia social de los niños: hacia un pacto de estado por la infancia. Madrid: UNICEF.
- ÍBAÑEZ PEINADO, J. (2015). Metodos , tecnicas e instrumentos de investigación criminologica. Madrid: Dykinson .S.L.
- JIMÉNEZ, GONZÁLEZ, SERNA, FERNÁNDEZ, M. (2009). Expresión y comunicación. Servicio socioculturales y a la comunidad. Madrid: EDITEX, S.A.
- LÓPEZ LOYALA, V. (Martes 16 de Octubre de 2012). Estrategias metodologica para el nivel inicial. Obtenido de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- MARÍN RODRÍGUEZ, M. (2013). Cuentos para aprender y enseñar matematica: En educación infantil, primeros años. España: narcea.
- MORALES. (2013). Academia libre y popular Latinoamericana de humanidades. Revista de filosofía Nuestramericana. Enseñame a pensar, 75.
- OLIVER, SEVILLANO, C. (2010). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación . Madrid: UNED AULA ABIERTA.
- Organización Panamericana de la salud, O. M. (2010). Determinantes e inequidades en salud. Washington: dc: OPS.

- ORIA, LAURO, C. (2013). Con este si, con este no. Enseñar, aprender y jugar con materiales. Argentina: DUNKEN.
- PENCHANSKY DE BOSCH, L. (2014). El nivel inicial: estructuracion. Orientacion para la práctica. Buenos Aires: COLIHUE.
- PÉREZ, GALÁN, QUINTANAL , R. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
- PILAR, PILAR, D. (2010). Terapia ocupacional en geriatría, principios y prácticos . España: MASSON.
- UNESCO. (2013). Directrices para las políticas de aprendizajes. Francia: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura UNESCO.
- UNESCO. (2013). Directrices para las políticas de aprendizajes . Francia: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura UNESCO.
- UNESCO. (2014). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013 - 2014 Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. París Francia: UNESCO.
- WOOLFOLK, A. (2010). Psicología educativa. Mexico: Novena edicion, PEARSON.

PÁGINA WEB

- INEN. (2010). Obtenido de Situación de la niñez y la adolescencia: http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=74&Itemid=79
- Educarecuador.ec/. (Octubre de 2013). Obtenido de Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guía elaboración y uso recursos didacticos ed ini 021013.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guía%20elaboración%20y%20uso%20recursos%20didacticos%20ed%20ini%202013.pdf)
- GUARANDA, V. (1 de Abril de 2012). Educación inicial. Obtenido de [http://vivianagaranda.blogspot.com/2012 04 01 archive.html](http://vivianagaranda.blogspot.com/2012/04/01%20archive.html)
- LÓPEZ LOYALA, V. (Martes 16 de Octubre de 2012). Estrategias metodologica para el nivel inicial. Obtenido de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>

A N E X O S

(ANEXO 1)



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Impulsar el desarrollo personal y social de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” mediante estrategias didácticas.

Preguntas:

1.- ¿Sabe usted que son las estrategias didácticas?

Si ()

No ()

2.- ¿Usted piensa que las estrategias didácticas impulsarán el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?

Si ()

No ()

3.- ¿Conoce si las estrategias didácticas son pertinentes para aplicar en los momentos de clases?

Si ()

No ()

4.- ¿Ha observado si la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” realiza algunas estrategias didácticas para desarrollo personal y social?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- ¿Usted cree que al aplicar las estrategias didácticas en la Escuela de Educación Básica se impulsará el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años?

Si ()

No ()

A veces ()

6.- ¿Usted cree que si el niño realiza las estrategias didácticas sistemáticamente aumentará los rasgos afectivos, volitivos y actitudinales?

Si ()

No ()

7.- ¿Estaría usted de acuerdo en formar parte de la aplicación de las estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 para el desarrollo personal y social?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

(ANEXO 2)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Objetivo: La siguiente entrevista va dirigido a la directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, para fundamentar sobre las estrategias didácticas que se deben impartir a los niños y niñas de 4 años de edad.

Estimada directora con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Cargo actual: _____

Preguntas:

1.- ¿Cuántos niños y niñas de 4 años asisten a la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cuál es su opinión acerca de las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿A qué se debe que los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” no compartan con sus pares?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué opina acerca de la estrecha relación en las estrategias didácticas y el desarrollo personal y social?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLACIÓN

(ANEXO 4)



ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS ESPINOSA LARREA"

Salinas – Ecuador
Teléfono 2 777935



RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS ESPINOSA LARREA"

Desde los albores de la civilización según la historia las costumbres de nuestros primitivos aborígenes, estos ofrendaron hasta sus propias vidas en respeto y temor a los fenómenos sobrenaturales, este pequeño preámbulo es para refrescar la memoria a todos quienes hacemos esta institución educativa.

Pues todo tiene un punto de partida y origen; las raíces y origen de nuestra escuela se basan en la constancia de un grupo de moradores que hace 66 años se forjaron esa idea de crear una institución educativa al servicio de nuestra comunidad, es así que por allá en el año 1935 nace nuestra escuela por primera vez en la casa de la señora Griselda Panchana de Quimí, teniendo como única Directora profesora Sara Carrera González.

La vetustez del local no resistió y se desplomó parte de su piso pasando la escuela a otros establecimientos.

Al crearse el nuevo Cantón Salinas en 1937 aún estaba latente el ánimo y entusiasmo en los ciudadanos activos de este pueblo, 4 años después gestionaron ante la muy Ilustre Municipalidad del Cantón, la donación de un terreno y un nuevo local escolar, para dar cabida y comodidad a los estudiantes, anhelo que se ve colmado en 1943 en que se constituye un canchón de caña y madera para la escuela municipal N° 3, cinco años más tarde siendo la señora Inelda Suárez Velásquez Directora, en justo homenaje al primer personero municipal en reconocimiento y gratitud pone el nombre de "Carlos Espinosa Larrea" a la escuela que en ese entonces los pobladores de la localidad la llamaban "El control", el 19 de Octubre de 1946 en un baile de gala.

Por las aulas de este local desfilaron directores y maestros dejando como cimiento sus sabias enseñanzas como promesas de un futuro mejor. Hasta que en 1950 tomó a su responsabilidad la directora Graciela Jácome de Secaira, con 4 grados por un lapso de 9 años en que logra que la escuela sea completa con 6 grados y con un número reducido de cinco alumnos que son los primeros egresados en el año 1959.

A través de los años la población infantil en edad escolar iba acrecentándose a igual que la necesidad de una mejor preparación, la dirección provincial de educación del Guayas, nombra a doña Perfecta Panchana de Vera en el año 1963, directora guía de la labor tesonera de la Educación, amante al trabajo al bien y la justicia, logra al siguiente año conjuntamente con los dirigentes de la asociación central de los padres de familia, encabezado por el señor Luis Panchana Tigreiro la aprobación para la construcción de este nuevo y hermoso local en que nos encontramos actualmente, en este mismo año se adquiere la primera banda de guerra para la escuela.

Al siguiente año el Ilustre Consejo Provincial y Consejo de Salinas hacen entrega de este nuevo local que fue inaugurado en el año 1965 con la asistencia de distinguidas personalidades de la península.

En el año de 1980 la escuela municipal "Carlos Espinosa Larrea" se convierte en fiscal y con la labor tesonera de Doña Perfecta Panchana de Vera ha obtenido resultados positivos e obras materiales, culturales y educativas lo que ha sembrado en cada corazón de los niños las virtudes que dignifican al ser humano para ser útil a la sociedad y la patria en un día no muy lejano.



ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
"CARLOS ESPINOSA LARREA"

Salinas – Ecuador
Teléfono 2 777935



Actualmente contamos con un seleccionado y ameritado grupo de profesores quienes estamos capacitados no solo para preparar a los estudiantes en la parte pedagógica sino en la parte actitudinal, tal es el caso de los compañeros:

Prof. Lino Andrés Silvestre Reyes, Prof. Víctor Yagual Bazán, Prof. Yolanda Tomalá González, Prof. Carmen Rivera de Cruz, Prof. Sofía Lino Orrala, Lcda. Norma Suárez Salinas, Lcda. Sandra Castro Reyes, Téc. Educ, Especial Mercedes Gómez Castillo, Lcda. Gloria González Soriano, Lcda. Evelyn Prudente Perero, Lcda Nelbia Cruz Sánchez, Lcda. Denice Panchana Bazán, Prof. Martha Moreno Galarza, Lcda. Kerly Clemente Balón, Lcdo. Jorge Enrique Muñoz Baquerizo, Prof. María Eugenia Arce Del Pezo, Prof. Lucía Raquel Rodríguez Cochea, Lcda. Lourdes Karina Perea Rivera, Lucy Martina Del Pezo Del Pezo, Prof. Edinson Omar Quimí Reyes, Lcdo. Mario Bolívar Soriano Salvatierra, Lcda. en Informática María Alexandra Domínguez Limones, Lucy Medina Suárez, Prof. Wilson Alfonso Villao Beltrán, Lcda. María del Pilar Matías Reyes, Ing. Tania Avelino Tomalá Prof. Norma Alicia Solano Morales, Prof. de Inglés Gloria Daroch voluntaria.

Esta ha sido la trayectoria que ha venido llevando nuestro Escuela de Educación Básica "Carlos Espinosa Larrea", gracias al tesonero y silencioso trabajo de un grupo de personas con miras futuristas que dieron pie a crear esta institución educativa que hoy está al servicio de toda esta comunidad y de la Provincia en general por lo cual como maestros partícipes en la actualidad del mismo nos sentimos orgullosos de prestar nuestro contingente para esta niñez Espinosista ávida de conocimientos y fe.


MÁSTER FRESCIA TOMALÁ MONTENEGRO
DIRECTORA



(ANEXO 5)

FOTOGRAFÍAS



Actividad “silueta” realizada con los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.



Presentación de los niños y niñas en el momento de realizar la actividad “Elijo mi ropa”



Estudiantes de nivel inicial realizando la actividad “¿Qué juguete desapareció?”



Explicación de la actividad “Jugando con globos” a los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

(ANEXO 6)



Encuesta realizada a docente del nivel inicial 2 paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Lcda. María Eugenia Arce.

Encuesta realizada a docente del nivel inicial 2 paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

Lcda. Lucía Rodríguez.



(ANEXO 7)



Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”. Msc. Mérida Borbor Maldonado.