



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL I Y II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**MARTHA MARIBEL TOMALÁ LAÍNEZ**

**TUTORA:**

**LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSC**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO -2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL I Y II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**MARTHA MARIBEL TOMALÁ LAÍNEZ**

**TUTORA:**

**LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSC**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO - 2016**

La Libertad, Febrero del 2016

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL I Y II EN LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2015-2016” elaborado por: **Martha Maribel Tomalá Laínez** egresada de la Carrera de Educación parvularia, Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente.**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría Msc.  
TUTORA

## **AUTORÍA**

Yo, Martha Maribel Tomalá Laínez, portadora de la cédula de ciudadanía N°240001558-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada de Educación Parvularia, en mi calidad de autora del trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo del trabajo de titulación.

**Atentamente.**

---

**Martha Maribel Tomalá Laínez**  
C.I. N° 240001558-8

## TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel Msc.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría Msc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla Msc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por darme sus bendiciones y sabiduría para la realización del presente proyecto.

A mis padres, Liborio Tomalá y Cecilia Laínez, quienes con su apoyo me permitieron continuar mis estudios profesionales, motivándome en todo momento.

Con mucho cariño a mi esposo, Washington Borbor, por su presencia, estímulo moral y apoyo para cumplir una de mis metas.

De manera especial a mis hijas Brigitte y Brianna Borbor Tomalá, ángeles motivadores del éxito de mi carrera profesional.

**Martha**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogerme y convertirme en excelente profesional.

A mi tutora Msc. Mónica Tomalá Chavarría, por las recomendaciones necesarias en la realización del proyecto de investigación que me consagra como profesional de calidad.

A la Unidad Educativa “Salinas Innova School” por abrirme las puertas para poder realizar este tema de investigación.

A los docentes que me impartieron sus conocimientos y así poder llevar a cabo este tema de investigación

**Martha**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de Graduación, es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Martha Maribel Tomalá Laínez



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	5
1.2.2.- Análisis crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema.....	8
1.2.4.- Preguntas y directrices.....	8
1.2.5.- Delimitación del problema.....	9
1.2.6.- Delimitación del objeto de Investigación.....	9
1.3.- Justificación.....	10

1.4.- Objetivos .....	12
1.4.1.- Objetivo general.....	12
1.4.2.- Objetivos Específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1.- Investigaciones previas.....	13
2.2.- Fundamentaciones.....	14
2.2.1.- Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3.- Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4.- Fundamentación Sociológica .....	19
2.2.5.- Fundamentación Legal.....	20
2.2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	20
2.2.5.2.- Derechos del Buen Vivir.....	21
2.3.- Categorías fundamentales.....	23
2.3.1.- Estrategias de aprendizaje .....	23
2.3.2.- Estrategias de enseñanza aprendizaje a usar en el aula.....	25
2.3.3.- Estrategias didácticas en el nivel inicial.....	26
2.3.4.- El perfil de la educadora y el educador del nivel inicial y la aplicación de estrategias de aprendizaje .....	28
2.3.5.- Tipos de estrategias de aprendizaje.....	31
2.3.6.- La calidad educativa.....	34
2.3.7.-Para una educación de calidad se debe tener en cuenta los siguientes aspectos.....	35
2.4.- Hipótesis.....	38
2.5.- Operacionalización de las variables.....	38

<b>CAPÍTULO III</b> .....	39
<b>METODOLOGÍA</b> .....	39
3.1.- Enfoque investigativo .....	39
3.2.- Modalidad básica de la investigación .....	39
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	40
3.3.1.- Explorativa y descriptiva .....	40
3.4- Tecnicas e instrumentos.....	41
3.4.1.- Observación .....	41
3.4.2.- Entrevista .....	41
3.4.3- Encuesta.....	41
3.5.- Población y muestra.....	42
3.5.1.- Población.....	42
3.5.2.- Muestra. ....	42
3.6.- Operacionalización de variable.....	43
3.7.- Plan de Recolección de información.....	44
3.8.- Plan de procesamiento de la información .....	44
3.9.- Analisis e interpretación de los resultados.....	45
3.9.1.- Encuesta Aplicada al personal docente.....	45
3.10.- Verificación de Hipótesis.....	63
3.11.- Conclusiones y recomendaciones de las encuestas.....	63
3.11.1- Conclusiones.....	63
3.11.2- Recomendaciones .....	64
3.12.- Análisis de la entrevista realizada a la directora.....	65
3.12.1.- Análisis de la entrevista realizada.....	65
3.12.2.- Conclusión general de la entrevista.....	65

3.13.- Guía de observación.....	67
3.14.- Conclusiones y recomendaciones.....	68
3.14.1.- Conclusiones.....	68
3.14.2.- Recomendaciones.....	69
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	70
<b>LA PROPUESTA</b> .....	70
4.1.- Datos Informativos .....	70
4.1.1.- Tema: .....	70
4.1.2.- Institución .....	70
4.1.3.- Ubicación .....	70
4.1.4.- Equipo técnico responsable .....	70
4.1.5.- Beneficiarios:.....	70
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	71
4.3.- Justificación .....	71
4.4.- Objetivos .....	72
4.4.1.- Objetivo General.....	72
4.4.2.- Objetivos Específicos.....	72
4.5.- Fundamentación.....	72
4.6.- Plan de Acción. ....	73
<b>CAPÍTULO V</b> .....	96
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	96
5.1.- Recursos.....	96
5.1.1.- Recurso institucional.....	96
5.1.2.- Recursos humanos .....	96
5.1.3.- Materiales.....	97

5.2.- Cronograma de Actividades.....	98
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>99</b>
Bibliografía Virtual.....	101
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pags
Contenidos	
Cuadro N° 1 Población	42
Cuadro N° 2 Variable Independiente	43
Cuadro N° 3 Variable Dependiente	43
Cuadro N° 4 Técnicas y estrategias para el fortalecimiento del PEA	45
Cuadro N° 5 Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias	46
Cuadro N° 6 Aplicación de estrategias para el fortalecimiento del PEA	47
Cuadro N° 7 Aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa	48
Cuadro N° 8 Guía de estrategias para mejorar la calidad educativa	49
Cuadro N° 9 Participación en la aplicación de estrategias de aprendizajes	50
Cuadro N° 10 Evidencia de las estrategias en la planificación diaria	51
Cuadro N° 11 Utilización de recursos didácticos	52
Cuadro N° 12 Juego didáctico como estrategia de aprendizaje	53
Cuadro N° 13 Implementación de estrategias de aprendizajes	54
Cuadro N° 14 Rendimiento académico de los niños	55
Cuadro N° 15 Educación de calidad y calidez	56
Cuadro N° 16 Aplicación de estrategias por parte de los docentes	57
Cuadro N° 17 Actividades significativas realizadas por los niños	58
Cuadro N° 18 Aplicación de estrategias para fortalecer la calidad educativa	59
Cuadro N° 19 Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias	60
Cuadro N° 20 Aplicación del juego didáctico como estrategia	61
Cuadro N° 21 Importancia del desarrollo y aplicación de estrategias	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pags.
Gráfico N°1	Técnicas y estrategias para el fortalecimiento del PEA 45
Gráfico N°2	Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias 46
Gráfico N°3	Aplicación de estrategias para el fortalecimiento del PEA 47
Gráfico N°4	Aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa 48
Gráfico N°5	Guía de estrategias para mejorar la calidad educativa 49
Gráfico N°6	Participación en la aplicación de estrategias de aprendizajes 50
Gráfico N°7	Evidencia de las estrategias en la planificación diaria 51
Gráfico N°8	Utilización de recursos didácticos 52
Gráfico N°9	Juego didáctico como estrategia de aprendizaje 53
Gráfico N°10	Implementación de estrategias de aprendizajes 54
Gráfico N°11	Rendimiento académico de los niños 55
Gráfico N°12	Educación de calidad y calidez 56
Gráfico N°13	Aplicación de estrategias por parte de los docentes 57
Gráfico N°14	Actividades significativas realizadas por los niños 58
Gráfico N°15	Aplicación de estrategias para fortalecer la calidad educativa 59
Gráfico N°16	Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias 60
Gráfico N°17	Aplicación del juego como estrategia 61
Gráfico N°18	Importancia del desarrollo y aplicación de estrategias 62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL I  
Y II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016**

**Tutor:** Msc. Mónica Tomalá Chavarría  
**Autora:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**RESUMEN**

Las niñas y los niños de 3 y 4 años que se encuentran en la etapa inicial, según la normativa legal subniveles de formación preescolar, deben recibir una educación de calidad y calidez, siendo las docentes las que aplicarán estrategias de aprendizaje para un desarrollo integral; mediante la observación se detectó que los docentes de preescolar no utilizan a diario estrategias de aprendizaje dentro de sus salones de clases las mismas que contribuirán en mayor medida en el desarrollo de las habilidades y destrezas, potenciando así la calidad educativa de los estudiantes. La presente investigación será un aporte de reflexión para los docentes, quienes considerarán aspectos cognitivos, actitudinales, y psicomotor agrupando los elementos necesarios para incrementar los procesos cognitivos; además servirá de base experiencial porque está fundamentado con aportes de profesionales psicólogos, pedagogos u otros en el ámbito del aprendizaje, teóricos que hacen notar que los niños necesitan desarrollarse totalmente en su etapa inicial, se tomarán en cuenta los criterios de las docentes parvularias y profesionales del área, quienes resaltarán de la misma manera sintetizar criterios que servirán para el desarrollo, remarcando que las técnicas utilizadas corroboran la necesidad de aplicar estrategias para incrementar la calidad educativa en niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” para dicha falencia se facilitará una guía con estrategias de aprendizaje.

**Palabras Claves:** estrategias de enseñanza-aprendizaje, calidad educativa



## INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Salinas Innova School ubicada en el cantón Salinas, se evidenció que existe una educación de calidad pero aún falta fortalecer la calidad de educación que se brinda a los niños y las niñas del nivel inicial ya que las docentes encargadas del área de preescolar no aplican en su totalidad las estrategias de enseñanza-aprendizaje para interiorizar conocimientos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que son sin lugar a dudas elementos importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños; en términos generales, obtener parte del conocimiento mediante la práctica e interacción, así puede decir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son un conjunto de acciones utilizadas para el desarrollo cognitivo y su finalidad principal consiste en fortalecer la calidad educativa.

Al tener en cuenta que las estrategias de enseñanza-aprendizaje ayudan a fortalecer la calidad educativa para los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se facilitará a las docentes una guía de estrategias de aprendizaje.

Para la realización de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve descripción de cada uno.

**Capítulo I:** Se elaborará el problema donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la

contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

**Capítulo II:** Se pondrá de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas y relacionadas al tema, las fundamentaciones respectivas que sirven de sustento, las hipótesis y sus variables.

**Capítulo III:** Detallará el nivel que respalda la investigación científica, sustentando a partir de métodos técnicas e instrumentos así como la población necesaria para evidenciar el estudio realizado.

**Capítulo IV:** Aquí se demuestra los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando su importancia y la metodología a utilizar.

**Capítulo V:** el último capítulo contiene recursos administrativos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitieron realizar la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL I Y II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016

#### **1.2 Planteamiento del problema**

En relación a esta investigación de análisis del proyecto, como son las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se ha detectado que no se aplican en su totalidad las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad educativa.

Es por ello, que se plantea el siguiente problema, ya que permitirá fortalecer la calidad educativa, aplicando las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para que se afiancen los conocimientos de forma creativa y significativa, y de esta manera, tener una educación de calidad y calidez en los infantes de la unidad educativa “Salinas Innova School”.

el objetivo de este proyecto es brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respeten sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad;

Las metas propuestas fueron hasta Diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel, se capacitará a todo el personal responsable del nivel inicial en las direcciones provinciales de educación, se incorporará un porcentaje de niños y niñas de 3-4 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el Ministerio de Educación y Cultura, se incrementará educadores para educación infantil; hasta Diciembre del 2008, el mínimo porcentaje de instituciones que dan atención a menores de 5 años, contará con autorización para funcionar como centros de educación infantil, estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano;

A partir del 2010 se ampliará la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años, se incrementará más educadores de nivel infantil, se dotará de aulas, equipadas y material didáctico especial para niñas y niños; hasta Diciembre del 2015 el nivel de educación infantil del Ministerio de Educación y Cultura contará con el mayor porcentaje del personal profesional, capacitado y con óptimos perfiles de desempeño;

En relación a la Constitución Política establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del

Estado” y agrega que la educación debe ser de calidad. La provincia de Santa Elena desde sus inicios como jurisdicción territorial ha presentado un desarrollo social y económico en el transcurso del tiempo, este desarrollo ha traído resultados favorables en todas las áreas donde se enmarca su crecimiento, y que al momento de instruirse las estrategias de aprendizajes no se puede quedar atrás, por lo que las Instituciones Educativas de la provincia han implementado en el proceso de estrategias de aprendizajes para conseguir una educación de calidad.

La Unidad Educativa “Salinas Innova School”, es una de las instituciones de Educación Inicial que enfrenta la necesidad de fortalecer la Calidad Educativa por medio de la aplicación continua de estrategias de aprendizajes, por ello, en este nivel educativo se debe optar por presentar una guía de estrategias de aprendizajes a fin de fortalecer la calidad educativa en los docentes y favorezcan el pleno desarrollo de competencias; de acuerdo a la unidad de análisis, como es la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ubicada en el cantón Salinas, se puede identificar que se aplican las estrategias de aprendizajes en los niveles que de acuerdo a los años establecidos y autorizados se establecen, pero aún no se aplican en su totalidad para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes.

### **1.2.1 Contextualización**

Los niños y las niñas son los principales actores del proceso educativo, para ello es importante utilizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr una educación de calidad, la misma se ha ido evidenciando desde la infancia, a través de los diferentes niveles de aprendizajes que superan la realidad, ellos retienen

información y la transmiten en su entorno; en vista de la importancia de este proyecto se debe crear y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizajes que fortalezcan la calidad educativa de los niños/ñas del nivel inicial, que a través de una adecuada planificación de autoridades, directivos del plantel y docentes para su aplicación efectiva conviertan las clases en medios de aprendizajes significativos.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de la Unidad Educativa Salinas Innova para el fortalecimiento de la calidad educativa no son utilizadas en su totalidad estas estrategias deben ser aplicadas diariamente ya que son las diferentes formas como el educador o educadora participan en el proceso enseñanza aprendizaje manifestando su intención pedagógica y promoviendo aprendizajes significativos para los niños/ñas; la variedad de recursos que la educadora de este nivel utiliza en el trabajo cotidiano en el aula son los que se hallan presente en todas las secciones.

El juego en sus múltiples forma, es un recurso didáctico de primera magnitud en la educación; el mismo que ayudará enormemente a potenciar las diversas falencias que presentan los establecimientos educativos; en la provincia de Santa Elena, especialmente en la Unidad Educativa Salinas Innova School.

Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la educación infantil ya que en opinión generalizada es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño y la niña; sin embargo se debe profundizar el

hecho de lograr el fortalecimiento de la calidad educativa; la interacción, debería ser considerada como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, utilizando los objetos físicos del entorno o relacionándolos con los propios compañeros y con los adultos

### **1.2.3 Prognosis**

El Ministerio de Educación tiende a mejorar la calidad educativa implementando estrategias de aprendizajes con el fin de lograr una equidad es decir, una igualdad de oportunidades, los docentes aplicarán las estrategias de aprendizaje para lograr mejorar la educación de nuestras instituciones y en nuestro medio; Las estrategias metodológicas representan un valioso aporte para que los niños obtengan una educación de calidad

Las estrategias de aprendizajes fortalecen las habilidades en los niños y niñas de Educación Inicial, si en los tiempos actuales se continuara dejando de lado la utilización de las estrategias como herramienta de enseñanza aprendizaje para desarrollar las actividades escolares, lo que se obtendría serían niños sin capacidad para resolver conflictos presentados en su vida cotidiana; con este trabajo de investigación se desea lograr que los niños reciban una educación de calidad y que los docentes de nivel inicial pongan en práctica las estrategias de aprendizajes; el siguiente proyecto enfoca un resumen analítico sobre las estrategias de aprendizaje para una educación de calidad y tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias para aplicarlas dentro del salón de clases

#### **1.2.4- Formulación del problema**

¿De qué manera incide la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué son las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

¿Se utilizan las estrategias de enseñanza- aprendizaje correctamente en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?

¿La Unidad Educativa “Salinas Innova School” posee aulas pedagógicas que permitan aplicar correctamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo desarrollar y aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizajes?

¿Qué labor del docente incide en la aplicación de Estrategias de enseñanza-aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?

¿En la actualidad se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?

¿Qué acciones contribuyen para mejorar la calidad de conocimientos adquiridos en los niños de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?



¿Qué recursos se tomarán en cuenta para lograr un niño pensante, interesado, creativo y dispuesto para trabajar con libertad en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?

¿Qué beneficios obtendremos al implementar la aplicación de la estrategias de aprendizajes en la comunidad educativa?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Inicial

**Aspecto:** Didáctico

**Área:** Desarrollo afectivo-social

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2015-2016.

**Delimitación Poblacional:** Se trabajará con los niños y niñas del nivel inicial I y II, docentes, padres de familia y directivos.

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Salinas Innova School del Cantón Salinas; provincia de Santa Elena.

**Delimitación Contextual:** Éste estudio se desarrolla con los niños y niñas del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Salinas Innova School del cantón Salinas; provincia de Santa Elena.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación es una alternativa didáctica para que la enseñanza logre uno de sus grandes objetivos, los cuales son las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad educativa que brinda la institución; se propone que las educadoras parvularias como responsables de la formación de los niños y niñas, accedan a una reforma integral, por medio de un conjunto de técnicas, recursos que le permitan poner en marcha las herramientas educativas acorde a los avances del nuevo milenio, incluso los propios niños y niñas que permitan sistematizar y mejorar la calidad educativa, además promoviendo la manifestación del mundo interior, la experimentación y la formación de aprendizajes significativos; las estrategias de enseñanza-aprendizaje son de gran importancia y debe concebirse como un proceso permanente, que con lleve en su desarrollo.

Es factible, porque el mejoramiento del trabajo docente en el aula es una realidad a través de la propuesta de estrategias de aprendizajes permitiendo que las/os educadoras/es parvularias/os reflexionen y participen de una manera más protagónica en la construcción de los conocimientos basadas en una pedagogía que le permita en los niños y niñas ir desarrollando su capacidad de razonamiento para que sean actores de un cambio educativo al que aspiramos.

La implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Salinas Innova School, sirve para desarrollar actividades que les permite explorar sus pensamientos y llevarlos al autoconocimiento; una memoria

comprensiva, inteligencia creadora y capacidad perceptiva también desarrolla la creatividad ya que el rol de las/os docentes parvularias/os es promover la inteligencia misma para que los niños y las niñas de este nivel puedan resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas usando su imaginación.

La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento; como docentes parvularias pueden proporcionar estrategias de enseñanza

aprendizaje que muestren un clima de libertad en clases que permitan que los niños y las niñas se expresen creativamente; crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas; crear estrategias para desarrollar la creatividad ya que con los/as docentes podrán iniciar una historia y los niños y las niñas la terminen de manera distinta; motivar a los/as estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

El tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen una temática muy importante por lo que se desarrollan habilidades en los niños y niñas; desde el punto de vista práctico, es importante destacar que el éxito futuro que pueda tener un profesional en sus labores depende en gran medida de las habilidades que éste haya adquirido desde sus primeros años de escolaridad; es así, como este proyecto sobre las estrategias de aprendizajes que se realizarán, representen un gran aporte para la comunidad estudiantil en el sentido de que significa un referente teórico para los docentes que ejercen la cátedra en esta Unidad Educativa, para aplicar y verificar sus niveles de logro en función a la metodología para la enseñanza;

El proyecto es factible realizarlo porque los directivos de la Unidad educativa Salinas Innova School del cantón Salinas brinda todas las facilidades y se considera que su desarrollo es viable ya que las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ser aplicados en su totalidad para que los estudiantes reciban una educación de calidad y calidez.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas didácticas para fortalecer la calidad educativa en los niños/as del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la problemática que presentan los niños/ñas en la deficiencia de aprendizajes que impiden el fortalecimiento de la calidad educativa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificar estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en los estudiantes
- Determinar los beneficios que obtienen los educandos con la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizajes.
- Diseñar una Guía de Estrategias de Aprendizaje dirigida a las docentes para el fortalecimiento de la Calidad educativa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Salinas “Innova School”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

La educación necesita de nuevos conceptos que le permitan a los estudiantes ser líderes en la formación de los niños y niñas con calidad y calidez, razón valedera para realizar este proyecto, que va desde un estudio de estrategias de aprendizajes para fortalecimiento de la calidad educativa hasta la aplicación de un material didáctico correlacionado para el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, a lo largo del quehacer educativo de la Unidad Educativa Salinas Innova School se han dado acontecimientos que ponen en manifiesto la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa. Para dicha investigación se cuenta con tres salones de inicial con 75 estudiantes y con 3 docentes.

El presente estudio encaminado a promover las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial tiene la finalidad de convertirse en un referente para las nuevas generaciones del conocimiento, el mismo que por el avance tecnológico necesita cada vez mas de estudios que potencialicen la calidad en la educación.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

Las estrategias de aprendizaje son las artes de planificar un método para lograr un fin, los métodos son cualidades alternas que se utilizan para enfrentar un problema; entonces las estrategias de aprendizajes son planes que se efectúan con métodos alternos para llegar a un objetivo que constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades; se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Nisbet Schuckermirth 1987. Sostuvo que las estrategias “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades” (Nisbet Schuckermirth 1987), de acuerdo al pensamiento del autor las estrategias bien aplicadas permiten poner en práctica las habilidades por ello es pertinente su utilización en el proceso aprendizaje para lograr beneficios importantes en los estudiantes; se vincula con el aprendizaje significativo con el aprender a aprender la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje que requiere.

Bernal 1990. Señala que los “docentes comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los docentes de las tareas. (Bernal 1990).

En torno al pensamiento citado, a los docentes les toca darse cuenta que los conocimientos son beneficiosos y productivos, pues en la medida que es positivo en los estudiantes significará entonces que son el reflejo de la buena estrategia de aprendizaje aplicada durante la clase; el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas en la medida que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permite también el entendimiento de las estrategias de aprendizajes en aquellos estudiantes que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Es de gran importancia que los/as docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dinamizando la actividad de los/as estudiantes, los padres, las madres así como los miembros de la comunidad, los/as profesores/as a través de ellas pueden organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias, concesiones, emociones que son las que determinan su acción en el proceso aprendizaje constituyendo su intervención educativa intencionada, se conoce de los intereses de los estudiantes, identifican, respetan las diferencias, los ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación y la libre expresión.

### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

Es de mucha importancia expresar que este estudio investigativo se fundamenta pedagógicamente en la Teoría Socio- Cultural de Lev Vigotsky, puesto que se basa no solo en dar importancia a la transmisión de contenidos a los mediadores sino también preferentemente en los agentes sociales y sus particularidades ya que estos provienen del medio social externo, entonces si se quiere fortalecer los valores se debe prestar atención a todas las acciones que rodean al estudiante que lo incitan a actuar de tal o cuál manera.

Ausubel 1976 (Rodriguez, 2004) señala que el aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento, solo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente; Ausubel plantea que en el aprendizaje significativo -receptivo, las nuevas ideas se relacionan con las antiguas.

A medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación.

Hay que precisar que la teoría de Ausubel hace referencia a un aprendizaje del nivel cognoscitivo, pero a diferencia de la teoría de Gagné, considera el



aprendizaje repetitivo (por encadenamiento verbal en la teoría de Gagné) como tal, pero en el que no se han ligado adecuadamente los significados a su representación, como se verá más adelante al tratar los tipos de aprendizaje significativo.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el estudiante antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva; la tarea es descubrir algo, después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace en gran parte significativo.

La Teoría Piagetana aporta la idea de que los conocimientos que adquiere un aprendiz son frutos de los sucesivos procesos de asimilación y acomodación que en él ocurren; de este modo, cada niño constituye su propio conocimiento y aprende según los esquemas mentales de los que dispone.

La teoría sociocultural de Vigotsky (Nolfa, 2004) plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo. Vigotski propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social, por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

En torno a fundamentar psicológicamente el trabajo investigativo, es pertinente que se determine que los estudios psicológicos sobre las estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la calidad educativa se fundamenta en la

teoría de Shardaikov, psicólogo soviético, dice que hay que formar el pensamiento inductivo y propone el siguiente procedimiento: Elegir objetos a ser presentados a los alumnos, para su observación; determinar previamente las características comunes de los objetos, así como las relaciones existentes entre ellos.

Construir previamente el razonamiento inductivo, es decir, cuáles serán las proposiciones, antecedentes y cuál será la conclusión; determinar previamente las relaciones de la conclusión con los objetos de observación; y llevar adelante la clase; el aprendizaje en clase debe tomar en cuenta la motivación del estudiante; una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia; hacer una buena secuencia de aprendizaje es esencial, use el reforzamiento, la intervención del profesor debe ayudar al estudiante confiar en sus posibilidades de aprender.

Jean Piaget, (Nolfa, 2004) psicólogo suizo y fundador de la epistemología genética, sus estudios sobre el origen del pensamiento humano y su desarrollo hasta alcanzar mayores niveles de elaboración significaron un aporte importante para la psicología cognitiva del siglo XX; a través del método clínico y numerosos estudios con sus hijos Piaget afirma que, los pensamientos difieren cualitativamente según la etapa de desarrollo por la que pasa el niño; los estudios se fundamentaron básicamente en dos principios biológico la organización y la adaptación.

Sanz y Rodríguez 2001 la definen como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un

problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Este trabajo de investigación tiene su fundamento Sociológico debido a que estudia el comportamiento de un grupo social, cuyo contexto son los establecidos por la educación específicamente en el área Preescolar; es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura, cognoscitivista social, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el estudiante con necesidades educativas especiales para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”.

Jaramillo 2003 se refiere a que “la epistemología con visión externa es como la consideración del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del conocimiento” (Jaramillo 2003); no tiene sentido el conocimiento sin una relación con el contexto y sin posibilidades de aplicación para adquirir real significado, se debe incluir estos espacios a partir de los cuales se desarrollen oportunidades de reflexión y construcción de aprendizajes siendo éstos una vía para desarrollar habilidades del pensamiento, facilitando herramientas en la formación de un estudiante con autonomía y responsabilidad en su participación social.

Según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer, esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo; los niños tienen que aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad de gozar la vida, los niños comienzan a jugar con pares a esta edad.

### **2.2.5 Fundamentación Legal**

Considerando el nivel sujeto de estudio se fundamenta en la Declaración de Derechos Humanos donde se alude expresamente al significado de la Calidad de Educación que tiene la sociedad.

#### **2.2.5.1.- Marco legal: Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26** de la Constitución. Se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” Art. 28 de la Constitución. Este servicio público que es la educación puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares;

**Art 345** el que en todos los centros educativos se deben ofrecer “sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. En el caso de los establecimientos fiscomisionales.

**Art. 348**, como la LOEI en su artículo 55 establecen que solo podrán recibir apoyo económico del Estado si cumplen con las condiciones de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia de los estudiantes, rendición de cuentas de sus resultados educativos y su manejo de los recursos, y

respeto a la libertad de credo de las familias. En el caso de los establecimientos particulares, el principio constitucional de que la educación no debe estar al servicio de intereses individuales y corporativos.

#### **2.2.5.2. Derechos del Buen Vivir**

##### **Código de La Niñez y adolescencia**

**Art. 37** Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad; este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; respete la culturas y especificidades de cada región y lugar; contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje; este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes; la educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el

bachillerato o su equivalencia; el Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación, asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud; fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; la capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; el respeto al medio ambiente.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de

los niños, niñas y adolescentes: Matricularlos en los planteles educativos; seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; participar activamente para mejorar la calidad de la educación; asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2009-2013)

### **Código de convivencia de la Unidad educativa Salinas Innova School:**

#### **De la política de calidad como objetivo general**

Ha sido asumida como una directriz del Sistema de gestión de la calidad de la Unidad Educativa Salinas Innova School y se ha constituido además en su objetivo general; esta política establece que en la unidad educativa aplique metodologías, técnicas y pedagogías acordes a las necesidades de nuestra comunidad, mejorando continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje del país mediante la capacitación de nuestro personal.

### **2.3.- Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1.- Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un educando emplea en forma consiente,

controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente estudiantes altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones e aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

Las estrategias metodológicas representan un valioso medio para que los niños obtengan una educación de calidad las cuales tienen varios beneficios en diferentes áreas:

**Área socioemocional:**

Algunos principios que se consideran orientados para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecución de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son comprender las características del desarrollo social, aceptar los sentimientos del niño o la niña sin prejuicios para ayudar a conocerse a sí mismo, estimular al niño o a la niña para el logro de una mejor autonomía, brindar oportunidades para que escoja, decida, emita, opiniones y proponga iniciativas, utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta, limitar al mínimo las consecuencias, dando oportunidades para que pueda él o ella misma realizar elecciones.

**Área de la comunicación y expresión:** La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio de significados entre personas; esta área



plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área.

### **2.3.2.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje a usar en el aula**

El trabajo autónomo el/la docente le proporciona a los/as niños/as estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades, favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención imprescindible, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva, favorece a que los/as niños/as piensen y recuerden.

### **Desarrollo de la creatividad**

La creatividad del docente es promover la inteligencia misma, puesto que la inteligencia permite resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación, la creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento; como docente se debe propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

- Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.
- Inicia una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

## **Resolución de conflictos**

Los/as docentes motivan a los/as niños/as a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando; favorece la mayor libertad de expresión de tus estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

**Aprendizaje cooperativo:** Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, gorditos, alegres, tímidos, muy activos; promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todas y todas con el intercambio de sus habilidades.

### **2.3.3.- Estrategias didácticas en el nivel inicial**

La intervención del docente es un elemento que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos propios de su profesión y con materiales que selecciona en función de las posibilidades, las necesidades y las expectativas de sus alumnos, permitiéndose acercar los contenidos escolares a las posibilidades de comprensión y aprendizaje por parte de los niños/as, algunas de estas estrategias son: escogiendo los objetos que le servirán de apoyo y el material que le brindará determinadas actividades que seleccionará, proponiendo ciertos objetivos,

anticipando diferentes resultados para los niños que componen su grupo y dar sentido a lo que se realiza; el aprendizaje no consiste en un proceso lineal de acumulación de contenidos, sino por el contrario es un proceso de transformación dialéctica y dinámica, de la información y de los procedimientos para construir las y utilizarlas.

El docente pondrá de manifiesto su creatividad en la elaboración y planificación de las estrategias didácticas, permitiendo al/a niño/a apropiarse de los contenidos curriculares; se toma al niño de 5 años como un todo global y unificado, para que se produzca una completa y armónica educación a través del desarrollo de la relación y de la integración social y las referidas al desarrollo moral y ético, de esta manera estaremos desarrollando el potencial o la aptitud que posee una persona para así llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que a su vez le van a permitir la adquisición de nuevos aprendizajes, a través de la actividad propia de esta edad.

Para procurar el desarrollo de competencias intelectuales y prácticas, que capaciten para operar con la realidad desde la acción reflexiva y la aplicación de estrategias originales ante los problemas a resolver, es necesario determinar que las acciones estarán dirigidas a aportar al proceso educativo sus bases esenciales:

- Desarrollo del juicio crítico, exactitud y precisión del lenguaje,
- Búsqueda permanente de soluciones alternativas.
- Aplicación de estrategias originales.
- Incorporación del mundo tecnológico como herramienta facilitadora del

accionar del pensamiento reflexivo y el campo de aplicación, generador de experiencias recreativas.

Los contenidos a lo largo del tiempo, han variado, en su significatividad social como en las estrategias implementadas para desarrollar los procesos que conducen a su incorporación como bien cultural y como práctica cotidiana, estos son la base de una educación de calidad adecuada a los requerimientos que hoy plantean las demandas personales, culturales, sociales y económicas en el amplio espacio nacional e internacional, respetando la diversidad entre las jurisdicciones y las escuelas, contribuyendo a fortalecer la necesaria unidad del sistema educativo federal.

#### **2.3.4.- El perfil de la educadora y el educador del nivel inicial y la aplicación de estrategias de aprendizaje**

El currículo del nivel inicial, dice que el perfil del educador se concibe como el conjunto de características, capacidades, rasgos, valores y actitudes, integradas no sólo por aquellas deseables, sino también por las que se van construyendo desde la práctica educativa cotidiana; para Luna 2002, dichas características se fundamentan en las orientaciones generales que sobre el ser humano, la, sociedad la educación y el currículo ha formulado Plan Decenal y, sobre todo, en las exigencias propias del nivel.

Las características que componen el perfil del educador y de la educadora del nivel inicial se han agrupado en los siguientes aspectos:

**Conocimiento:** Poseer conocimientos generales de las diferentes áreas, de las diferentes culturas, conocimientos específicos sobre el desarrollo del niño de 0 a 6 años en todas sus dimensiones, conocimientos de la situación y perspectivas del nivel inicial en nuestro país y los recursos educativos que les son propios.

**Identidad personal-social:**

Mostrar autoestima adecuada y aceptarse; mostrar confianza y aprecio por los demás, estimar su trabajo como proceso de autorrealización personal y social, acoger las manifestaciones artísticas, culturales, costumbres, valores y tradiciones del país, asumir conscientemente su nacionalidad manteniendo apertura a otras realidades culturales, cuidar su salud y apariencia personal procurando una presentación agradable.

**Creatividad:** Actuar de forma innovadora frente a sí mismos, a la vida y a las necesidades individuales, grupales y del medio que les rodea; adecuarse con flexibilidad a las realidades y exigencias del medio y a la vez involucrarse en acciones para transformarlo: integrar sus saberes y experiencias en el análisis y la construcción de soluciones a los problemas y dificultades que se presenten; promover la creatividad de los niños y las niñas; expresarse imaginativamente, con inventiva, de modo que pueda armonizar con las ocurrencias de los/as estudiantes.

**Solidaridad:** Demostrar actitud de servicio y disposición a ofrecer apoyo a los compañeros y las compañeras de trabajo, niños y niñas y demás miembros de la

comunidad; mostrar un espíritu de cooperación, equidad y justicia en las diferentes circunstancias de su experiencia como educador y educadora; tomar en cuenta las necesidades, intereses, valores, actitudes y saberes de los niños y las niñas, de la familia y la comunidad.

**Expresividad:** Poseer agilidad motora que les posibilite una interacción dinámica con los niños y las niñas del nivel; usar la lengua materna con la dicción y la sintaxis adecuada a la situación; mostrar afecto por los niños y las niñas del nivel, sus compañeros y compañeras y el propio trabajo que realizan; integrarse a los cantos y juegos infantiles con alegría y espontaneidad.

**Participación:** Valorar el trabajo, la reflexión y la construcción en equipo, conformándolos con estudiantes, como con sus compañeros/as y, otras personas que participen de la experiencia educativa; aportar sus sugerencias, sus inquietudes y dudas, así como las iniciativas que les parezcan apropiadas; involucrarse en los procesos del centro educativo, de la comunidad y del país; integrarse en reuniones de su equipo de trabajo y en actividades de actualización permanente; contribuir a crear un clima de relaciones democráticas que posibilite la participación de todos y todas, empezando por sus estudiantes.

**Criticidad:** Cuestionar, plantear, resolver problemas y tomar decisiones conscientes de sus derechos y deberes; expresar sus opiniones y juicios acerca de los diferentes aspectos y situaciones relacionadas con su trabajo, su centro educativo, su comunidad y la sociedad; mostrar una actitud abierta y disposición para aportar sus ideas de manera independiente; manifestar una actitud de apertura

hacia la renovación, el perfeccionamiento, la experimentación y el cambio en su práctica educativa.

**Investigación:** Manifestar su curiosidad e interés por los objetos, eventos y personas, intuyendo su esencia y explicando su naturaleza, mostrar actitud de búsqueda de la información para la construcción del conocimiento que le permita la comprensión del medio natural y social, manifestar disposición hacia el análisis de datos, hechos, circunstancias y situaciones, anticiparse a los problemas y situaciones difíciles que puedan ocurrir en la experiencia educativa, formular y verificar las hipótesis con espíritu de permanente profundización y problematización.

**Organización:** Disponer el ambiente educativo de manera que posibilite la autonomía en el trabajo de los niños y las niñas, así como la cooperación entre ellos; disponer de recursos naturales y materiales motivadores para la experiencia educativa; manifestar cumplimiento y puntualidad en el trabajo.

### **2.3.5.- Tipos de estrategias de aprendizaje**

- El aprendizaje a través del juego.
- El ejercicio de la expresión oral
- El trabajo con textos
- La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales
- Resolución de problemas

- **El aprendizaje a través del juego:** una de las estrategias de aprendizaje muy importante es el juego se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes por que facilitan el esfuerzo para interiorizar los conocimientos de manera significativa; conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional individual y social con la finalidad de propiciarles un desarrollo integral, significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz donde su ingenio se extralimita conscientemente.
- **El ejercicio de la expresión oral:** La expresión oral como estrategia de aprendizaje tiene un carácter permanente, pues el habla es la principal herramienta de expresión del pensamiento y de comunicación con y entre niños y está presente en el desarrollo de actividades de cualquier campo informativo; actividades como narrar y relatar cuentos o sucesos que acontecieron en el mismo día, el día anterior, durante el recreo o durante la visita a un lugar cercano esto favorece a que los niños y las niñas tengan valiosas oportunidades para expresar sus impresiones.
- **El trabajo con textos:** es también una estrategia de enseñanza permanente y sistemático que permite familiarizar a los niños con diferentes fuentes de información, con la lectura y la escritura propiciando el uso de las capacidades



cognitivas; con ello no significa enseñar a los niños y niñas a trazar y descifrar letras y palabras, se trata de poner al alcance de los niños materiales escritos con distintas intenciones comunicativas. La lectura de cuentos por parte de la educadora es una actividad que los niños disfrutan enormemente, pero también gustan de ser ellos los lectores ya que a esta edad los niños interpretan las imágenes de algún texto o cuento.

- **La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales:** Los niños tiene un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa, les gusta explorar, preguntar se interesan por cosas nuevas y aspectos de su entorno a través de la observación se favorece en los niños la actitud de indagación y da lugar a la elaboración de supuestos iniciales, a la búsqueda de información, al establecimiento de semejanzas y diferencias acerca del porqué ocurren dichos cambios en fenómenos u objetos que se observan.

**Resolución de Problemas:** favorece el desarrollo de la capacidad de razonamiento cuando se tiene la oportunidad de movilizar los recursos propios en la búsqueda de alternativas de solución, la resolución de problemas es una estrategia ya que implica un reto para los niños por lo cual no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato, ni tan difícil que no está al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución, la resolución de problemas radica en su potencial para hacer emerger sus aprendizajes un ejemplo de esta estrategias son las adivinanzas ya que los niños tienen que explorar varias alternativas para llegar a la respuesta.

- **La experimentación:** es otra estrategia de aprendizaje que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas; la curiosidad y deseo por indagar son actitudes que la educadora tiene que aprovechar para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la descripción, la identificación, la comparación y la discusión.

#### **2.3.6.- La calidad educativa**

El papel que desempeña el docente de Educación Inicial es relevante ante la sociedad por estar directamente comprometido en la formación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años como seres sociales, integrantes de una familia y una comunidad. En este sentido, su labor ha adquirido connotaciones valiosas impuestas por el avance de los conocimientos y la complejidad de los problemas generados en el proceso educativo, por lo cual, su desempeño, debe orientarse a fomentar la investigación, la innovación y creatividad en los alumnos evitando la repetición de procesos académicos tradicionales.

En razón de esos cambios, la educación debe, como agente de transformación, de formación y de información, evaluar los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y morales que desarrolla el hombre desde la escuela para poder desempeñarse con autonomía, independencia y creatividad en la sociedad, de allí,

su rol relevante que tal y como lo expone Tedesco (2000) debe ser el de más responsabilidad por forjar las bases del individuo para el futuro, y por consiguiente, debe mantenerse actualizado en todos los aspectos referidos a las teorías y metodologías con las cuales se dé respuesta a los cambios que puedan presentarse en la sociedad

En las instituciones educativas sería necesario implementar métodos educativos innovadores e integradores que propicien la renovación del saber del educando, esto conlleva a considerar a los docentes debidamente formados, como ejes principales que obedecen a planteamientos de enseñanza de alta calidad, donde su quehacer debe asumir una práctica con estrategias de interacción positiva, enfocándose en las fortalezas y formando auténticas relaciones entre los pequeños.

Lo aludido, es producto de métodos de enseñanza que proporcionan oportunidades para que los mismos se involucren en experiencias de forma creativa e intencionada, como lo es el aprendizaje cooperativo, la investigación a través de proyectos, y sobre todo, contar con un docente emprendedor, transformador, líder que trabaja con los padres/representantes, comunidad, por el beneficio de sus estudiantes.

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo es un medio para lograr la calidad en la educación que se logra cuando los docentes están dispuestos a reconstruir nuevos comportamientos en los educandos, y a quien le deben enseñar un nuevo modo de vida para enfrentar la globalización.

**2.3.7.- Para una educación de calidad se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:**

- **La planificación anticipada:** El aula como laboratorio tiene que reproducir los acontecimientos de la vida por lo tanto los aprendizajes allí adquiridos deben contribuir a resolver las dificultades cotidianas, debe existir en ella la fluidez, la espontaneidad, los deseos de aprender, deben aportar ideas para resolver cambios fortuitos que puedan resolver con su ayuda estas situaciones especiales aportan grandes conocimientos al grupo y al educador las modificaciones no deben afectar las competencias que se requiere lograr en cada estudiante.
- **El logro de objetivos específicos o competencias:** Las competencias básicas deben convertirse en la guía del diseño, planificación y ejecución de la estrategia, el docente necesita conocer muy bien las necesidades en el nivel de cada niño o niña; en su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje: difícilmente una sola actividad puede reforzar, ampliar y lograr determinada competencia es ahí donde nace la necesidad de establecer una red que fortalezca ese aprendizaje, cuando se crea conveniente se puede repetir una estrategia pero nunca convertirla en una actividad diaria por que estimula el deseo de aprender.
- **Su vinculación con el ambiente:** donde se desenvuelve el niño o niña es fundamental.

**Profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos; al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

**Los estudiantes:** que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

**El contexto** en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones tiempo, espacio; el escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia; los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

El concepto de calidad de la educación es complejo, entre otras dimensiones, podemos considerar las instituciones educativas. En esta publicación se consideran los componentes de la calidad, los predictores y los agentes; si complejo resulta precisar el concepto de calidad educativa, mayor aún es la dificultad para precisar los niveles de calidad de la misma, ni el determinar cuándo una institución educativa es de calidad; una primera aproximación nos la proporciona Gento Palacios cuando afirma que si “la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus

propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles”; Componentes de la calidad en los centros educativos:

- Indicadores
- Resultados
- El producto educativo
- La satisfacción de los alumnos
- La satisfacción de todas las personas que trabajan en el centro
- El efecto de impacto social

#### **2.4.- Hipótesis**

La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje fortalecerá la calidad educativa de los niños y niñas del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

#### **2.5.- Operalización de variables**

**Variable independiente:** Estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Variable Dependiente:** Fortalecimiento de la calidad educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

En cuanto al tema de investigación, como es, estrategias de aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en los niños/as del nivel Inicial I y II, se determina identificar la metodología adecuada y de ello poder identificar los indicadores que se desarrollen al momento de aplicar la metodología adecuada lo que va a permitir establecer las estrategias de aprendizaje

Si se aplican las estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos educativos de una manera adecuada y diariamente la calidad educativa será excelente.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1.- De campo y Bibliográfica**

La modalidad que se utilizó en este trabajo de investigación, es de proyecto factible ya que por medio de los resultados de la investigación se propone establecer una Guía de Estrategias de aprendizaje, en donde se establecen las estrategias que se necesitan para fortalecer la calidad educativa dando lugar al desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, cabe recalcar que gracias a la implementación de las estrategias de aprendizaje, se abordará una serie de resultados positivos tanto para el docente como para el estudiante de manera que establezca en ellos una facilidad para

desempeñarse académicamente ante la aplicación adecuada en el aspecto técnico y pedagógico que fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

En relación a la investigación, es necesario determinar el tipo de estudio de acuerdo a la obtención de resultados efectivos, es decir que sean de gran ayuda para establecer los indicadores que enriquezcan nuestra investigación, por lo tanto a continuación se determina el tipo de investigación de una manera más detallada y específica:

#### **3.3.1 Explorativa y descriptiva**

La investigación explorativa y descriptiva puede ser determinada como un tipo de investigación más certera ya que esta llegará al lugar donde sucedió el problema, es empleado cuando la investigación no se ha determinado completamente y los datos que se obtienen hasta el momento o las características indagadas no son suficientes para satisfacer las necesidades de dicho tema de investigación y el investigador debe estudiar los datos que ha obtenido y determinar si es necesario o indagar más. Es importante señalar que se necesita proveer de una cantidad adecuada de estrategias que permitan al investigador obtener la información que desea y que cree que sea necesaria para su investigación como los recursos materiales, humanos, monetarios, físicos y para esto se empleó una estrategia más



práctica que es la implementación de una encuesta realizada a las personas relacionadas con nuestro tema de investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos son muy necesario en nuestro trabajo investigativo ya que necesitamos estar enterados de todo lo que sucede los problemas y datos que se suscitan, es decir que esta técnica nos permite acercarnos más a la posible solución de la problemática.

#### **3.4.1 Observación**

Permitirá recoger datos para determinar el impacto que provocará los resultados.

**3.4.2 Entrevista:** La entrevista se basa en establecer una conversación sobre un tema específico, el cual estamos investigando, haciendo preguntas de respuesta libre lo cual nos ayudara a obtener la información necesaria., en esta investigación será aplicada a la Directora de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

**3.4.3 Encuesta:** Consta básicamente de preguntas de tipo cerradas y de selección que permitan una mayor facilidad al momento de responder para que el encuestado no se canse sobre la misma; en relación a estas alternativas, están respuestas como: Si y No

### 3.5.- Población y muestra

#### 3.5.1.- Población

La población de esta investigación la conforman las personas que tienen que ver con la problemática, como muestra el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1

<b>SELECCIÓN DE POBLACIÓN</b>	
<b>ESTRATO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivo	2
Docente	3
Estudiantes	60
Representantes Legales	60
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>

#### 3.5.2.- Muestra

Cuenta con 60 niños en Nivel inicial I y II, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se aplicará la fórmula.

### 3.6.- Operacionalización de las variables

Cuadro N<sup>o</sup> 2 Variable independiente

Estrategias de enseñanza - aprendizaje

<b>Variable independiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje ayudan a desarrollar las habilidades en los niños y niñas	-Estrategias -Capacidad cognitiva	-Proceso de aprendizaje -Aplicación de estrategias -Desarrollo de habilidades	Encuestas

Cuadro N<sup>o</sup> 3 Variable Dependiente

Calidad educativa.

<b>Variable independiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Fortalecimiento de la calidad educativa.	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Tomado del art. 26 del Código del buen vivir	- Educación Inicial - Perfil del niño de 3 a 4 años de edad.	-Aplicación de estrategias - El niño desarrolla sus habilidades	Encuestas

### **3.7 Plan de recolección de información**

Para la eficaz recolección de datos se debe aplicar una técnica específica como la encuesta, la cual deberá ser entregada a todas las partes inmiscuidas en nuestro problema de investigación, los cuales son:

Los estudiantes, los docentes y los representantes o padres de familia. en el momento que se respondan las preguntas, se utilizará la técnica de preguntas dicotómicas que sean de selección múltiple y de grados indicadores, es decir preguntas cerradas que por lo tanto no le darán la opción de responder libremente al encuestado.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

1. Se elaboró una tabla en Excel de tabulación donde se procede a recolectar la información y de esta manera tener de forma ordenada el proceso de analizar los datos obtenidos en las encuestas.
2. Además se consideró establecer el análisis porcentual en cada una de las interrogantes para conocer los indicadores de necesidad en la aceptación de la propuesta
3. Mediante un GRÁFICO de pastel, se consideró analizar la manera de aplicar su mejor comprensión y asimilación para poder deducir de la mejor manera.
4. Y por último, mediante un análisis crítico poder determinar la relación que existe entre las preguntas frente a la propuesta y por ende determinar su grado de factibilidad.

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

**Pregunta 1.** ¿Considera usted que es necesario que existan técnicas y estrategias para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

**Cuadro N.- 4**

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

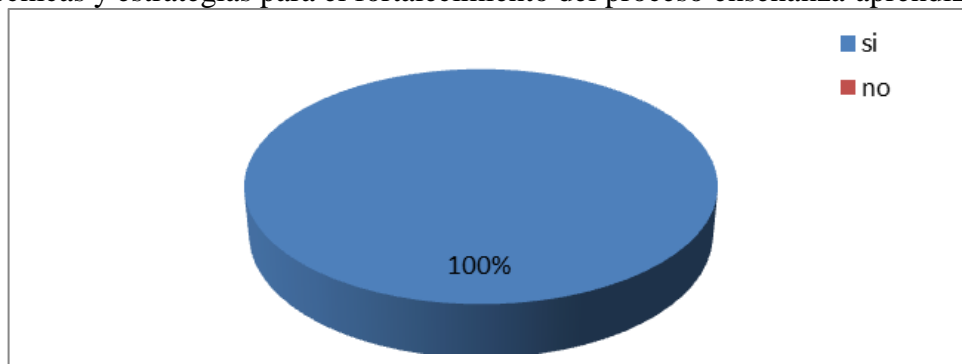
ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>1</b>	SI	3	100
	NO	0	0
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 1**

Técnicas y estrategias para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje?



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** Esta siguiente pregunta realizada a los docentes es muy importante y a su vez su respuesta también lo es, debido a que el 100% de los docentes consideran que es necesario que existan técnicas y estrategias para fortalecer la calidad de educación que se imparte a los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

**Pregunta 2** ¿Cree usted que existe un buen ambiente para la aplicación de estrategias de aprendizajes para desarrollar un buen proceso educativo en los estudiantes?

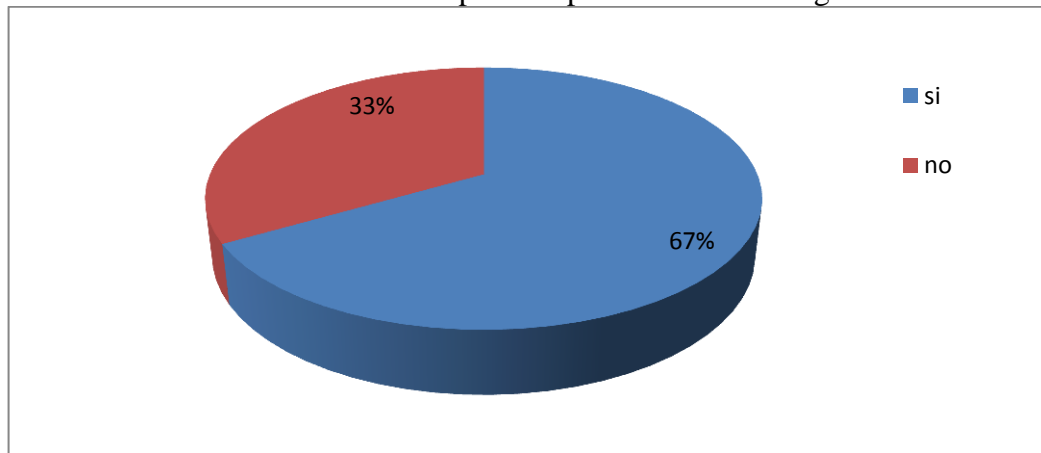
**Cuadro N.- 5**  
Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>2</b>	SI	2	67
	NO	1	33
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 2**  
Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** Es importante que la Institución educativa cuente con un ambiente agradable para la aplicación de estrategias de aprendizaje, por lo que se puede determinar la calificación por parte del docente, en donde se determina que el 33% considera que la institución a veces no cuenta con un buen ambiente y el 67% considera que si existe un ambiente adecuado.

**Pregunta 3** ¿Aplica usted como docente las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa en el proceso de aprendizaje?

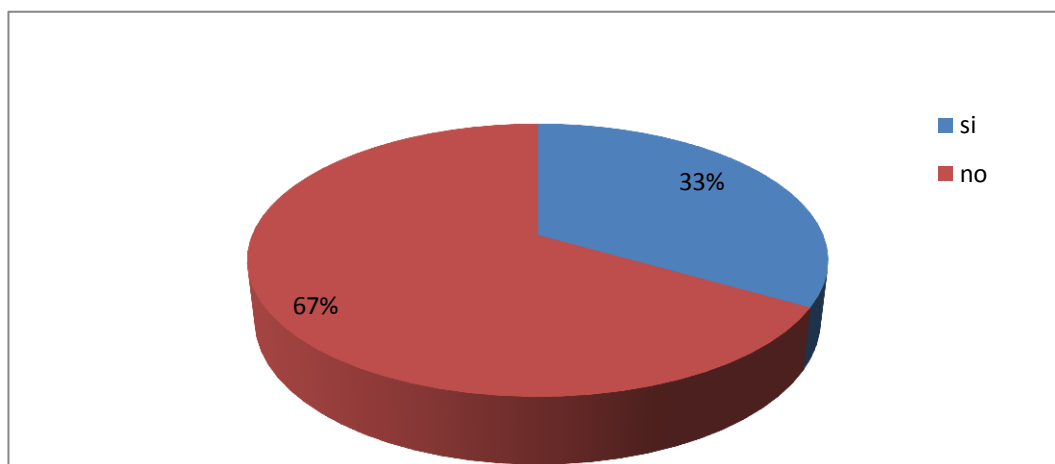
**Cuadro N.- 6**  
Aplicación de estrategias para el fortalecimiento del PEA

ITEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>3</b>	SI	<b>1</b>	<b>67</b>
	NO	<b>2</b>	<b>33</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 3**  
Aplicación de estrategias para el fortalecimiento del PEA



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** La aplicación de estrategias de aprendizajes son de vital importancia ya que ayudan a fortalecer la calidad educativa donde el 33% si aplican las estrategias y el 67% de los docentes encuestados no aplican las estrategias de aprendizaje por algún inconveniente que se les presentaba durante la jornada de trabajo.

**Pregunta 4** ¿Considera importante que al aplicar las estrategias de aprendizaje mejorará la calidad educativa en los/as niños/as del nivel inicial?

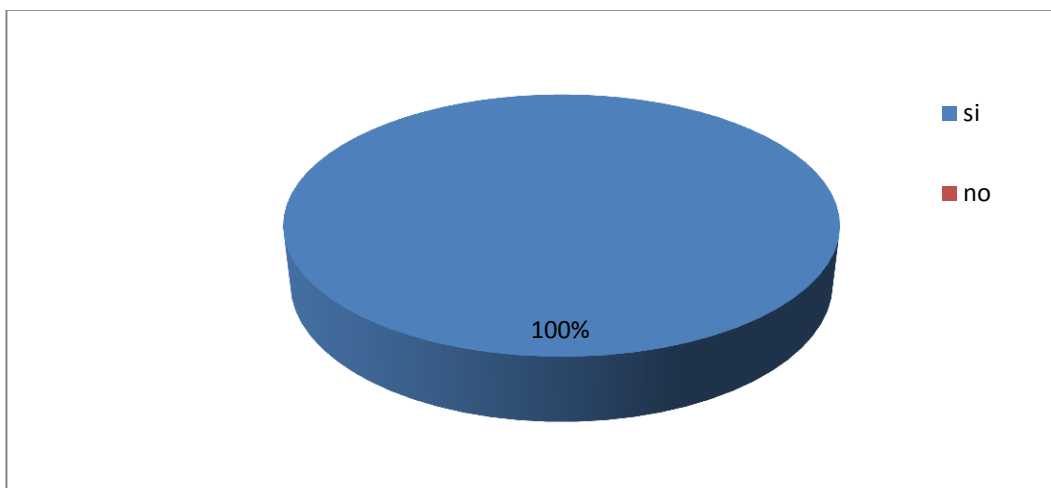
**Cuadro N.- 7**  
Aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>4</b>	SI	<b>3</b>	<b>100</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 4**  
Aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** Muchos docentes pueden aplicar las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero su correcta aplicación es basada en conocimientos previos de cómo utilizarlas, por ello es que el 100% de los docentes opina que es de vital importancia que la aplicación de estrategias incide de forma positiva para fortalecer la educación.



**Pregunta 5** ¿Aplicaría usted una guía de estrategias de aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en sus estudiantes?

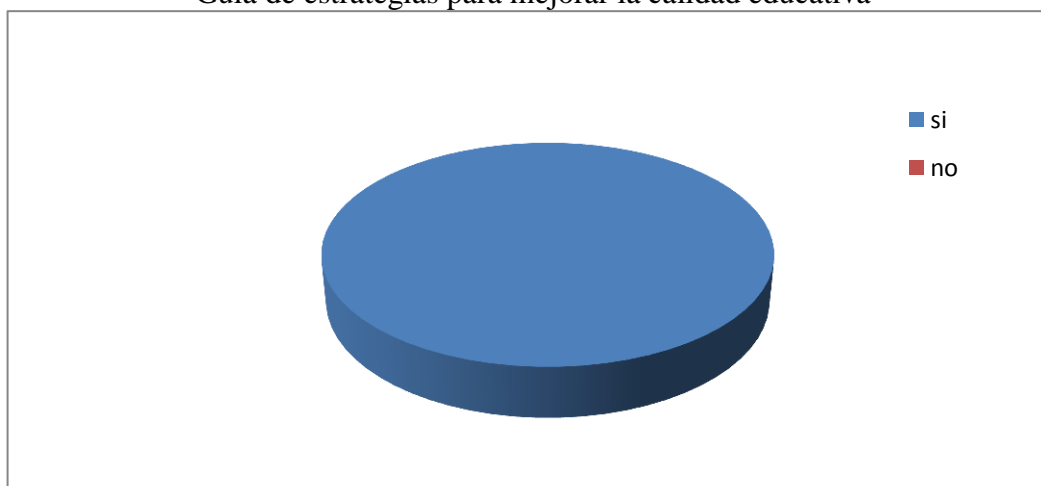
**Cuadro N.- 8**  
Guía de estrategias para mejorar la calidad educativa

ITEM	Alternativas	frecuencia	%
<b>5</b>	SI	3	100
	NO	0	0
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 5**  
Guía de estrategias para mejorar la calidad educativa



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** La aceptación del docente en poder asimilar la práctica de las estrategias de aprendizaje para fortalecer la calidad educativa determina ya que se determina que el 100% del personal docente encuestado infiere en que si aceptaría una guía de estrategias de aprendizaje.

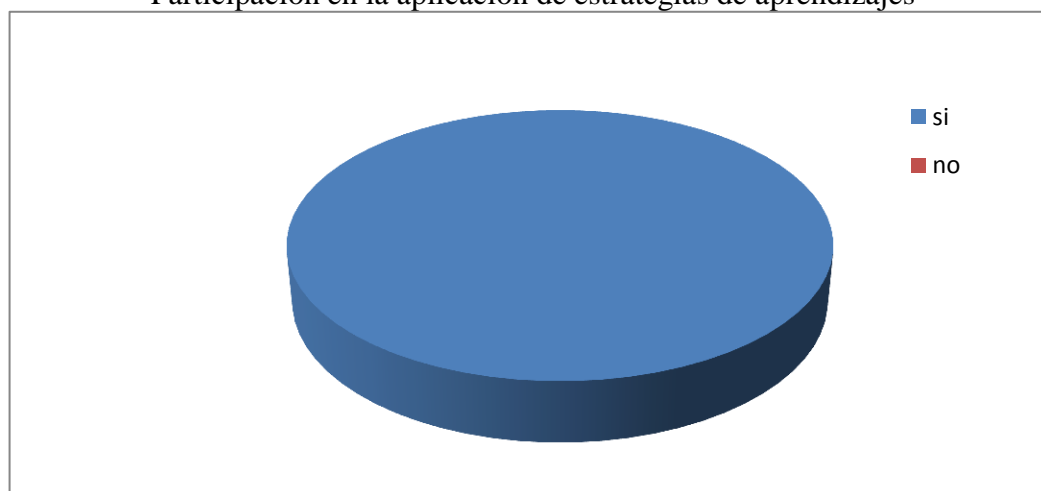
**Pregunta 6** ¿Participaría usted en la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa?

**Cuadro N.- 9**  
Participación en la aplicación de estrategias de aprendizajes

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>6</b>	SI	<b>3</b>	<b>100</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School  
**Elaborado por:** Martha Tomalá

**Gráfico N.- 6**  
Participación en la aplicación de estrategias de aprendizajes



**Fuente:** Innova School  
**Elaborado por:** Martha Tomalá

**ANÁLISIS:** La participación de los docentes en la guía de aplicación de estrategias de aprendizaje en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje permite dar una aceptación a la propuesta, debido a que se puede dar lugar a la capacitación y formación en donde se puede analizar el interés por parte de los docentes, debido a que el 100% considera que si participarían.

**Pregunta 7** ¿Está usted de acuerdo que en la planificación se debe evidenciar la aplicación de estrategias de aprendizajes que se utilizan en el salón de clases?

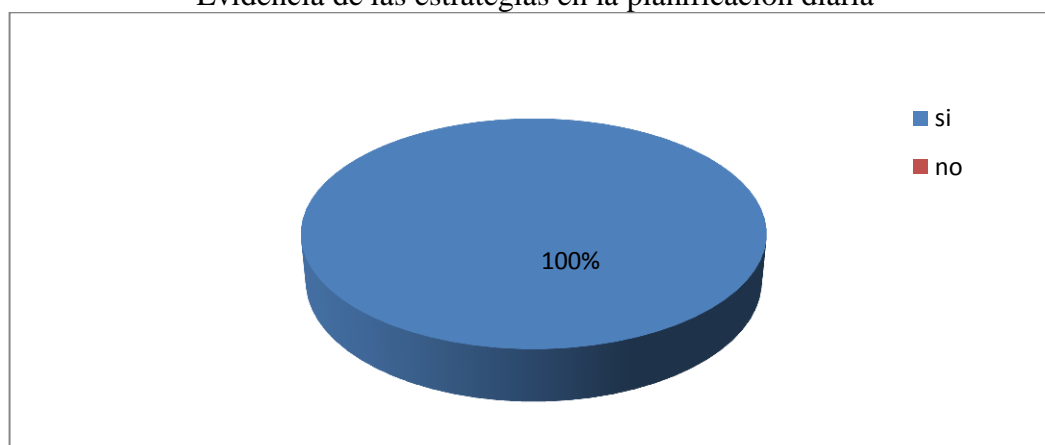
**Cuadro N.- 10**  
Evidencia de las estrategias en la planificación diaria

ITEM	Alternativas	frecuencia	%
<b>7</b>	SI	3	100
	NO	0	0
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 7**  
Evidencia de las estrategias en la planificación diaria



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Tomalá

**ANÁLISIS:** de la encuesta realizada a los docentes el 100% considera que es de gran importancia que las estrategias de aprendizaje se deben evidenciar en la planificación para que él y la docente las utilice al momento de impartir los conocimientos a los/as niños/as.

**Pregunta 8** ¿Considera usted que la utilización de recursos didácticos facilite el aprendizaje de los/as niños/as?

**Cuadro N.- 11**

Utilización de recursos didácticos

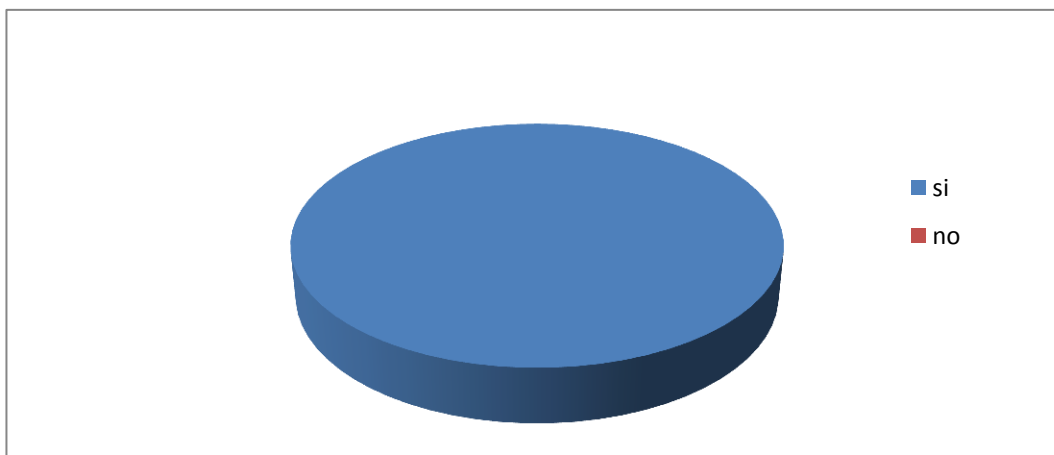
ITEM	Alternativas	frecuencia	%
<b>8</b>	SI	3	100
	NO	0	0
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 8**

Utilización de recursos didácticos



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los docentes del nivel inicial el 100% considera que la utilización de recursos didácticos si facilita el aprendizaje por que por medio de actividades lúdicas y la utilización de legos, cuentos, pinturas, juguetes ellos desarrollan sus habilidades cognitivas y afectivas.

**Pregunta 9** ¿Considera usted que el juego didáctico es una de las estrategias de aprendizaje más significativa para el proceso enseñanza-aprendizaje en los/as niños/as?

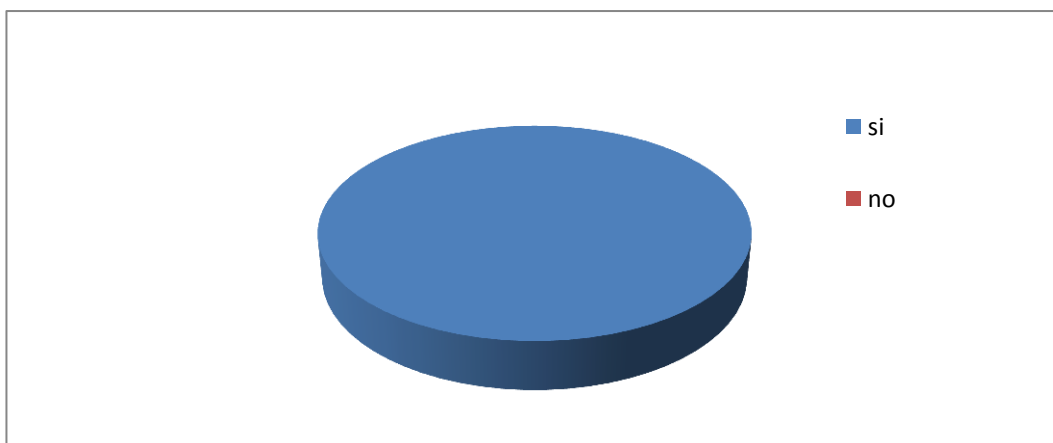
**Cuadro N.- 12**  
Juego didáctico como estrategia de aprendizaje

ITEM	Alternativas	frecuencia	%
<b>9</b>	SI	3	100
	NO	0	0
	TOTAL	3	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 9**  
Juego didáctico como estrategia de aprendizaje



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los/as docentes del nivel inicial el 100% considera que el juego didáctico es una de las estrategias de aprendizaje más significativa para el proceso enseñanza-aprendizaje en los/as niños/as porque a través de él desarrollan sus habilidades cognitivas y socio-afectivas.

**Pregunta 10** ¿Cree usted que al implementar las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje fortalecerá la calidad educativa?

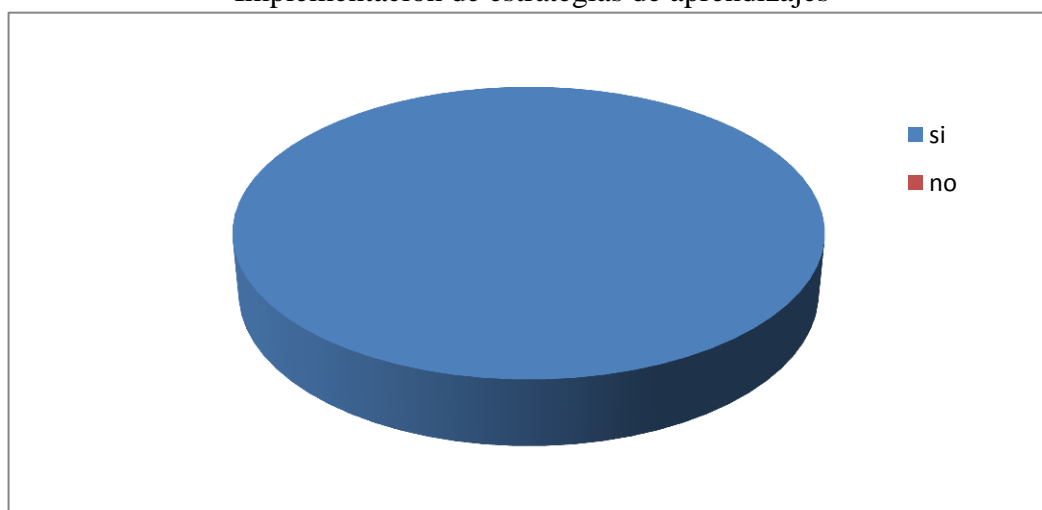
**Cuadro N.- 13**  
Implementación de estrategias de aprendizajes

ITEM	ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
<b>10</b>	SI	<b>3</b>	<b>100</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
	TOTAL	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 10**  
Implementación de estrategias de aprendizajes



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los/as docentes el 100% considera que la implementación de las estrategias de aprendizaje para en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental por que ayudan a desarrollar la parte cognitiva y creativa que es esencial en el estudiante.

### 3.9.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 1** ¿Considera usted que su representado tiene un buen rendimiento académico?

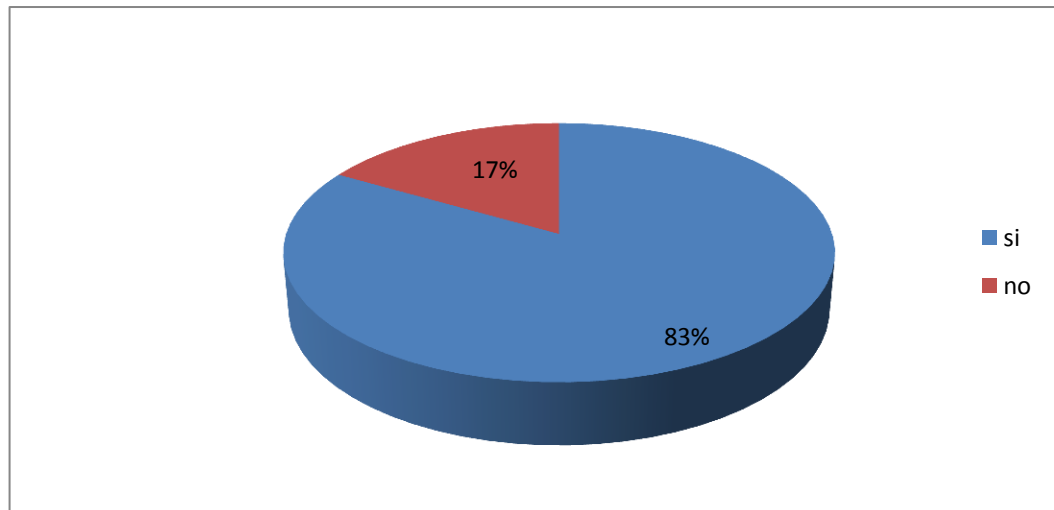
**Cuadro N.- 14**  
Rendimiento académico de los niños

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>1</b>	SI	<b>50</b>	<b>83</b>
	NO	<b>10</b>	<b>17</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 11**  
Rendimiento académico de los niños



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** En la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 83% de padres respondieron que sus hijos tienen un buen desempeño escolar y el 17% de padres de familia respondió que en ciertos periodos sus hijos descuidan sus actividades y es ahí donde su rendimiento académico se debilita.

**Pregunta 2** ¿Considera usted que la educación que se imparte en la institución donde se educan sus hijos/as es de calidad y calidez?

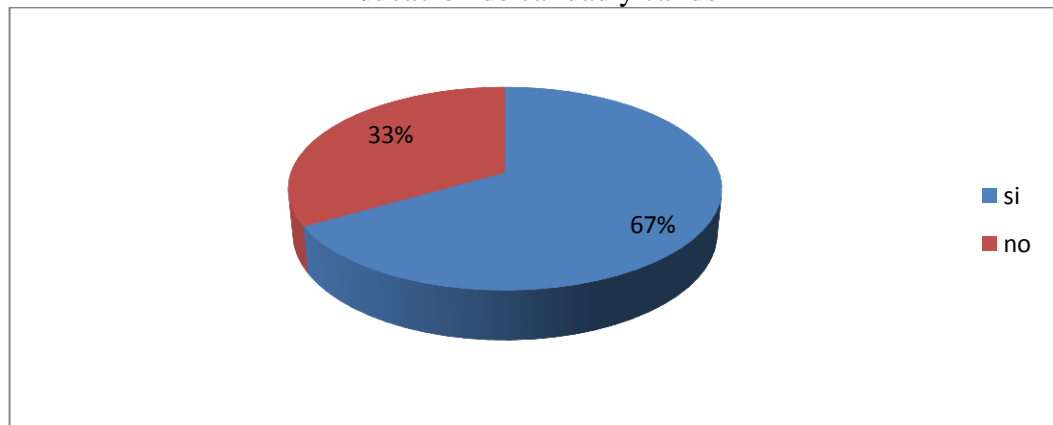
**Cuadro N.- 15**  
Educación de calidad y calidez

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>2</b>	SI	40	67
	NO	20	33
	TOTAL	60	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 12**  
Educación de calidad y calidez



**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia el 67% considera que la educación brindada en la institución es de calidad, el 33% de padres considera que la educación no es de calidad ya que existen desmanes y ven la educación impartida en la institución de forma tradicional y que no se realizan actividades lúdicas.



**Pregunta 3** ¿Considera usted que al aplicar el docente estrategias adecuadas, fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje?

**Cuadro N.- 16**  
Aplicación de estrategias por parte de los docentes

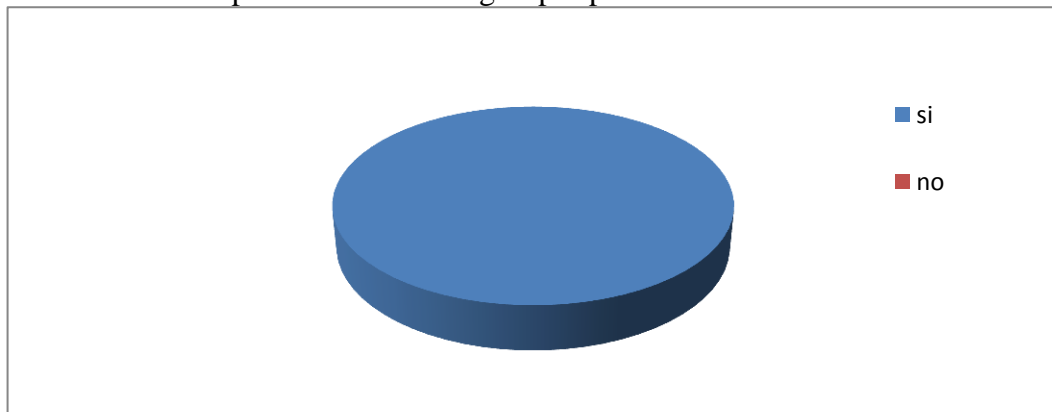
ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>3</b>	SI	60	100
	NO	0	0
	TOTAL	60	100

**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 13**

Aplicación de estrategias por parte de los docentes



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** Las encuestas realizadas a los padres de familia el 100% considera que si los/as docentes utilizan actividades lúdicas despiertan el interés por aprender ya que por medio de los juegos se divierten y aprenden y a así fortalecerán la educación.

**Pregunta 4** ¿Cree usted que son significativas las actividades que realiza su representado en la unidad educativa donde se educa en cuanto a la aplicación de las estrategias de aprendizajes?

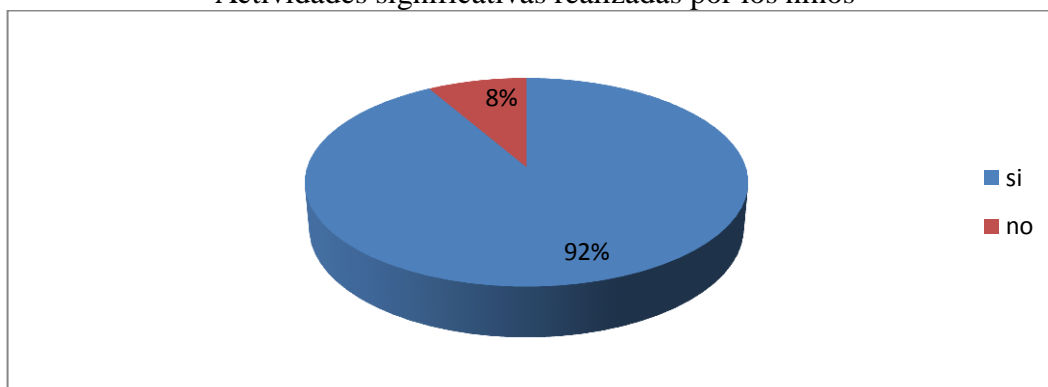
**Cuadro N.- 17**  
Actividades significativas realizadas por los niños

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>4</b>	SI	55	92
	NO	5	8
	TOTAL	60	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 14**  
Actividades significativas realizadas por los niños



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia el 92% considera que las actividades o estrategias que utiliza el o la docente para impartir conocimientos a sus representados son significativas pues esto motiva a los estudiantes a participar durante las clases y el 8% de los padres considera que las actividades lúdicas no son significativas.

**Pregunta 5** ¿Conoce usted si el docente aplica estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la calidad educativa?

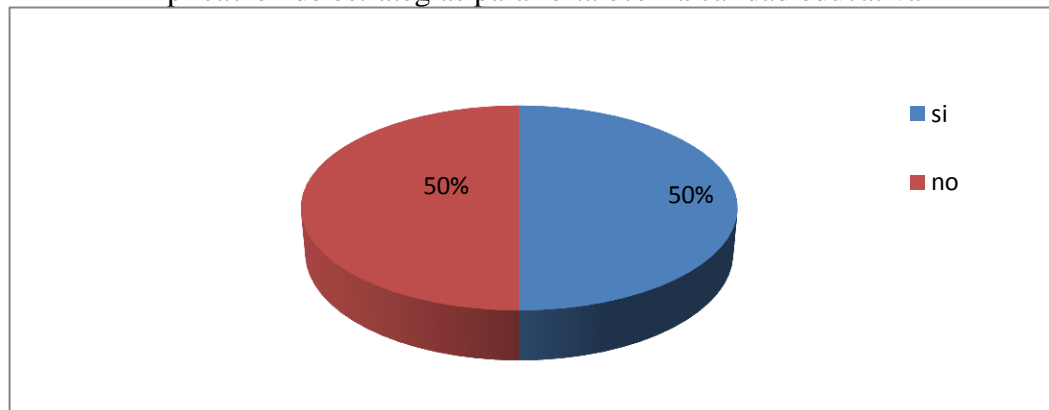
**Cuadro N.- 18**  
Aplicación de estrategias para fortalecer la calidad educativa

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>5</b>	SI	30	50
	NO	30	50
	TOTAL	60	100

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 15**  
Aplicación de estrategias para fortalecer la calidad educativa



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia dela institución el 50% conoce que la docente si aplica estrategias para motivar a los niños a que realicen actividades dentro y fuera del salón para fortalecer los conocimientos adquiridos porque sus representados indican como la maestra impartió su clase; el 50% no conoce de estas estrategias utilizadas.

**Pregunta 6** ¿Cree usted que la institución donde se educan sus hijos/as cuenta con un ambiente adecuado para el desarrollo y la aplicación de estrategias de aprendizajes en su representado?

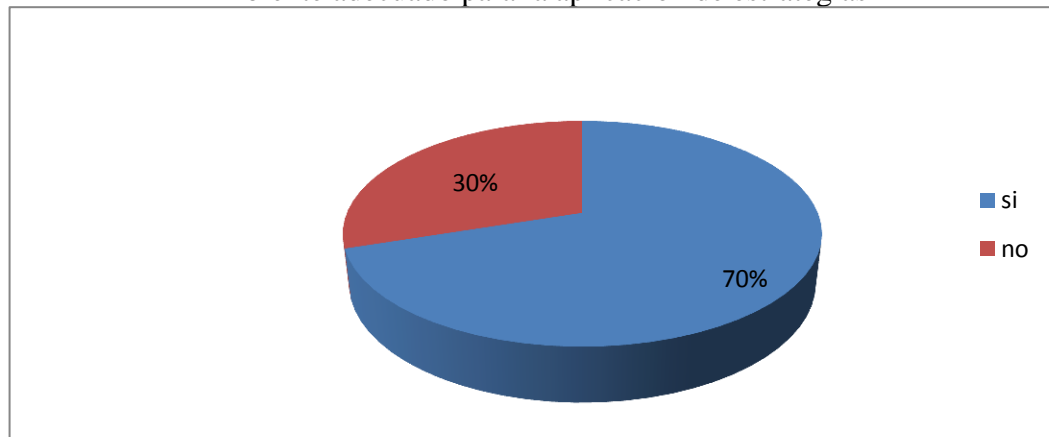
**Cuadro N.- 19**  
Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>6</b>	SI	42	70
	NO	18	30
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Gráfico N.- 16**  
Ambiente adecuado para la aplicación de estrategias



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia el 70% considera que la institución si cuenta con un ambiente adecuado para que sus hijos se eduquen en dicha institución y el 30% de padres considera que la institución cuenta con una espacio pero aún falta adecuar el ambiente para que sus hijos de sientan cómodos y motivados a dedicarse a las actividades que realiza la docente.

**Pregunta 7** ¿Cree usted si el docente aplica juegos didácticos, como estrategia de aprendizaje fortalecerá la calidad de educación en su representado?

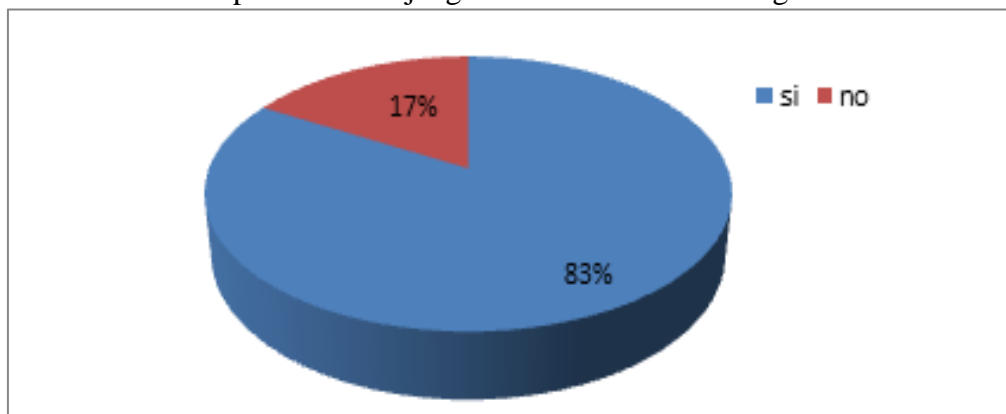
**Cuadro N.- 20**  
Aplicación del juego didáctico como estrategia

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>7</b>	SI	50	83
	NO	10	17
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 17**  
Aplicación del juego didáctico como estrategia



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 83% conoce que la docente si realiza juegos al momento de impartir su clase y motiva a los niños a sean partícipes de dicha actividades porque sus representados realizan los juegos en casa; el 17% indica que no conoce si la docente aplica juegos en las clases.

**Pregunta 8** ¿Considera importante que el desarrollo y aplicación de estrategias ayudarán a su representado a resolver problemas en la vida cotidiana?

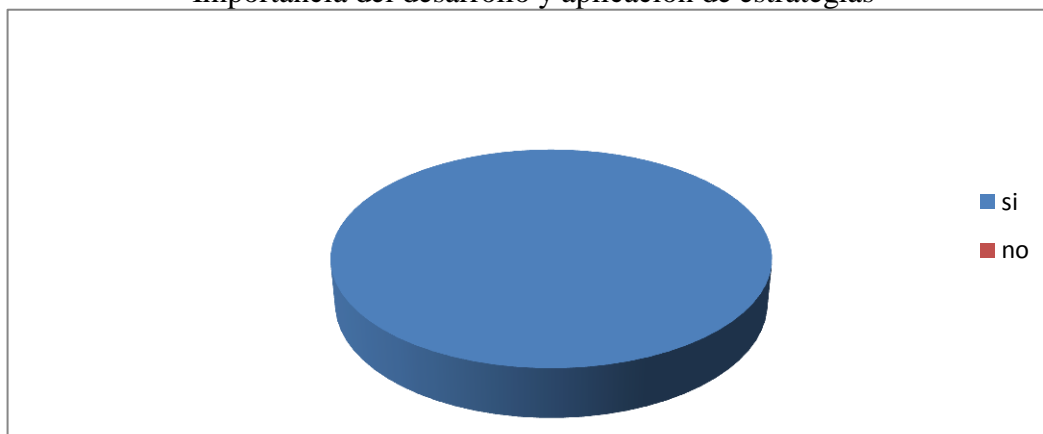
**Cuadro N.- 21**  
Importancia del desarrollo y aplicación de estrategias

ITEM	Alternativas	Frecuencia	%
<b>8</b>	SI	<b>60</b>	<b>100</b>
	NO	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Innova School

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**Gráfico N.- 18**  
Importancia del desarrollo y aplicación de estrategias



**Fuente:** Innova School.

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Láinez

**ANÁLISIS:** en la encuesta realizada a los padres de familia el 100% considera que el desarrollo y aplicación de estrategias ayudarán a sus hijos a resolver problemas que se les puede presentar en su vida cotidiana y que recibiendo una educación de calidad serán unas personas autónomas porque la base fundamental es la educación que reciben durante los 5 primeros años de vida

### **3.10 Verificación de Hipótesis**

En la investigación de campo emprendida en la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena se establece y verifica la hipótesis planteada inicialmente, ya que sin lugar a dudas la poca aplicación de las estrategias de aprendizaje no permite brindar una educación de calidad a los estudiantes como se lo pudo detectar en la recolección de datos; lo cual conlleva a realizar una guía de estrategias de aprendizaje a partir de la necesidad evidenciada en los niños y niñas del nivel inicial.

### **3.11 Conclusiones y recomendaciones de las encuestas**

#### **3.11.1 Conclusiones**

Al concluir esta investigación, de acuerdo a todos los pormenores que se han venido desarrollando, se concluye que:

- Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje a través de una propuesta diferente.
- Las autoridades y docentes estiman su aplicación pertinente para mejorar la calidad educativa.
- La institución educativa cuenta con el personal humano para que aplique la propuesta.
- El conjunto de estrategias de aprendizaje son relacionadas al currículo del año escolar aplicado en este estudio.

### **3.11.2 Recomendaciones:**

En beneficio de la institución educativa, de sus componentes humanos y en el buen uso de las diversas habilidades para hacer de la enseñanza un momento importante para la formación, se recomienda:

- Poner en práctica las estrategias de aprendizaje para motivar a los niños y niñas del nivel inicial a desarrollar sus habilidades.
- Cultivar las potencialidades de los estudiantes para el logro de una educación de calidad y calidez.
- Compartir estrategias de aprendizaje que enriquezcan de alguna manera el proceso de enseñanza para el fortalecimiento de la calidad educativa.
- Ampliar y enriquecer la propuesta de estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños y niñas del nivel inicial.



### **3.12.- Análisis de la entrevista realizada la directora de la institución**

#### **3.12.1.- Análisis de la entrevista realizada**

La entrevista que se realizó a la Directora de la institución, fue de vital importancia, pues en ella se pudo encontrar respuestas claras y precisas pertinentes al tema de investigación.

A continuación, se muestra un análisis del criterio expuesto por la directora, podemos empezar diciendo que la directora, tiene gran amplitud de conocimientos en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así también de conocer el estado actual en la aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su beneficio en el afianzamiento de los conocimientos en los niños.

Las interrogantes planteadas sobre la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clases, es que se puede apreciar el interés por desarrollar jornadas en donde se aplicarán las estrategias. Las mismas que deben tener coherencia y mostrar un nivel de satisfacción en los niños.

#### **3.12.2.- Conclusión general de la entrevista.**

La directora Lcda. Janeth Guamantica, muestra un nivel de interés y preocupación, para la atención escolar en general destacado que la escuela "Salinas Innova School" requiere de interés profesional para potenciar investigaciones que generen solvencia educativa, viendo a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, direccionados a un solo campo de trabajo el cual manifiesta solvencia para fortalecer la calidad educativa.

### **3.12.3.- Recomendación de la entrevista.**

Es importante que la entrevistada haga uso de las investigaciones de mayor relevancia para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que estructure su aplicación metodológica, contando con los aportes y las necesidades que se manifiesten en la Unidad Educativa, así como también la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad de educación en los niños del nivel inicial.

### **3.13.- Guía de observación en la Unidad Educativa Salinas Innova School y en los niños y niñas**

**Objetivo:** Observar las características generales de los niños de la institución, para la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad educativa.

Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Existen espacios adecuados para aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje?		X		
2.- Disponen de áreas al aire libre para aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje?			X	
3.- Disponen de recursos didácticos para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje?				X
4.- Los docentes ejecutan a menudo la aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje?		X		
5.- Los niños se sienten motivados en sus jornadas diarias de clases?				X
6.- Se aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante las clases?			X	

**Fuente:** Guía realizada en la Unidad Educativa "Salinas Innova School"

**Elaborado por:** Martha Maribel Tomalá Laínez

### **3.14.- Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.14.1- CONCLUSIONES.**

Se puede apreciar en la guía de observación, que existe un área que se puede trabajar con una planificación adecuada y acorde a las características de la institución y sus integrantes.

En la Unidad Educativa denota falencias debido a la falta de conocimiento y aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Dado los datos alojados en la guía de observación como método de observación se puede apreciar que las áreas adecuadas o modificadas son aptas para el trabajo el mismo que puede ser puesta en práctica con adecuaciones aptas para los niños del nivel inicial que asisten a la Unidad Educativa "Salinas Innova School"

Los materiales y recursos que dispone Unidad Educativa "Salinas Innova School" son aptos y moldeables para la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su función para fortalecer la calidad educativa. El personal a cargo cuenta con el dominio teórico de las estrategias de enseñanza aprendizaje más no con la especificidad de aplicar en las clases, a pesar de contar con implementos que motiven a realizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante cada jornada.

### **3.14.2.- Recomendaciones.**

Se recomienda promover la realización de estrategias de enseñanza en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Salinas Innova School, de manera que los encargados estén pendientes a la información que se les pueda proveer, ya que la práctica diaria de las estrategias de enseñanza-aprendizaje fortalece la calidad educativa es preciso tener en cuenta aspectos como: procurar que las expectativas sean enfocadas para los niños, llevar a cabo juegos, lectura de pictogramas, resolución de problemas que brinde seguridad y orientación para que realicen de manera correcta.

Desde otro punto de vista y con una visión más representativa, ampliar las áreas de trabajo y planificación estratégica de Unidad Educativa "Salinas Innova School", para desarrollar en los niños importantes vivencias sociales y comunicativas las cuales fortalezcan la calidad de educación.

Se recomienda tener en cuenta las características de los niños del nivel inicial cada estrategia debe estar seleccionada y analizada en el contexto que se va a desarrollar, así como también, sean partícipes de practicar en sus hogares contando con el apoyo de los padres o vinculantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1. Tema:**

Estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, cantón Salinas provincia de Santa Elena periodo 2014-2015.

##### **4.1.2. Institución**

Unidad Educativa “Salinas Innova School”

##### **4.1.3. Ubicación**

Institución ubicada en vía a Salinas – cdla. Santa Paula, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.4. Equipo técnico responsable**

**Egresada:** Martha Maribel Tomalá Laínez

**Tutora:** Lcda. Mónica Tomalá Chavarría

##### **4.1.5. Beneficiarios**

Niños del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

## **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

La unidad educativa “Salinas Innova School”, ubicada en el cantón Salinas, es una institución educativa que se caracteriza por brindar un servicio de calidad a los estudiantes.

En la actualidad, la reforma educativa es muy exigente, eso origina que los y las docentes sean más dinámicos y participativos en sus horas de clase con los estudiantes, por tal motivo este trabajo de investigación indica que no se aplican en su totalidad las estrategias de enseñanza-aprendizaje, esto se evidenció en las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes, es por estas razones que surge el interés de ejecutar estrategias en el aula.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán y que serán guiados por los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” se presentarán a manera de guía, para que las autoridades del plantel lleven el respectivo seguimiento, y así, puedan ser evaluados, de manera ordenada, y sistemática, y por otro lado se valore la factibilidad de estos.

## **4.3 Justificación**

Se llevará a cabo la guía de estrategias de enseñanza – aprendizaje para facilitar a las docentes de la unidad Educativa para que pongan en práctica dichas estrategias las cuales ayudarán a fortalecer la calidad educativa, integrando la asimilación del

aprendizaje en ambientes favorables, divertidos, emocionantes e incluso el inicio de la creación de resolución de conflictos que se les presenta en la vida cotidiana.

#### **4.4.- Objetivos**

##### **4.4.1.- Objetivo General**

Fortalecer la calidad educativa mediante una guía didáctica de estrategias de aprendizaje, en niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

##### **4.4.2.-Objetivos Específicos**

- Ejecutar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa en los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa Unidad Educativa “Salinas Innova School”.
- Desarrollar habilidades por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza para que los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa puedan resolver conflictos que se presenten en la vida cotidiana

#### **4.5 Fundamentación**

Las estrategias de aprendizaje son las artes de planificar un método para lograr un fin, los métodos son cualidades alternas q se utilizan para enfrentar un problema; permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades; se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de



aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias metodológicas representan un valioso medio para que los niños obtengan una educación de calidad las cuales tienen varios beneficios en diferentes áreas:

Área socioemocional, Área Corporal, Área cognitiva, Área afectiva

### **Metodología, plan de acción**

Las estrategias de aprendizaje gozan de las posibilidades de llevar a cabo un recurso metodológico de mucho valor en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que es necesario que el niño se eduque, motive, grafique y construya su propio aprendizaje y reciba estímulos para seguir aprendiendo.

Otro factor es la expresión y capacidad que los niños/as tienen dentro de sí y que espera ser desarrollada mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, las mismas que se pueden potenciar en el hogar, la escuela, con los amigos y la sociedad; las habilidades de los niños/as se desarrollan utilizando varias estrategias como:

- El aprendizaje a través del juego.
- El ejercicio de la expresión oral
- El trabajo con textos
- La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales
- Resolución de problemas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



**PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**AUTORA: MARTHA MARIBEL TOMALÁ LAÍNEZ.**

**TUTORA: MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**

**2015-2016**

## **ORIENTACIONES PARA REALIZAR LAS ESTRATEGIAS**

**Objetivo de la guía de estrategias:** que los niños y niñas participen en la realización de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades que fortalecerán la calidad educativa


Los docentes en cada estrategia a realizarse deben plantear y establecer los materiales con los que se va a realizar.

La ocupación de los espacios es de gran importancia, debido a que del docente debe tener en consideración el manejo y apropiación de los juegos en todo momento.

El docente debe lograr que todos los niños participen de las actividades mostrando una integración general y voluntaria.

Contenidos	ÍNDICE	Pgs.
Orientaciones	.....	75
<b>JUEGOS</b>	.....	77
El baile de los peces	.....	77
Cajas y cajas	.....	80
<b>EJERCICIOS DE LA EXPRESIÓN</b>	.....	82
<b>ORAL</b>		
Lectura de pictogramas	.....	82
Trabalenguas	.....	84
<b>EL TRABAJO CON TEXTOS</b>	.....	86
Cuento	.....	86
¿Dónde está la palabra?	.....	88
<b>LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS</b>	.....	90
<b>DEL ENTORNO</b>		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	.....	92
Separando pelotas	.....	92
Problema	.....	94

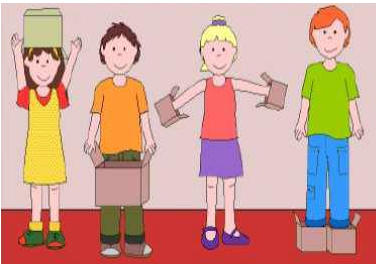
..

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA					
Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°1	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p><b>Aplicar el Juego “Baile de los peces” como estrategia de Aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa</b></p>	<p><b>EL JUEGO</b>            Baile de los peces            La docente inicia la actividad con una canción sobre los movimientos del cuerpo.            Si tu tienes muchas ganas de zapatear,            si tu tienes muchas ganas de zapatear,            si tu tienes la razón y no hay oposición,            no te quedes con las ganas de zapatear.</p> <p>1° La docente elabora unos peces de cartulina con los niños del salón, para elaborarlos la docente facilitará los materiales necesarios como cartulinas, lápices de colores o crayolas, tijeras a cada uno de los niños.            2° Una vez diseñados los peces de cartulina la docente explica las reglas del juego.            - Cada niño debe soplar su pez sin salirse del camino</p>	<p>Cartulinas            Tijeras            Crayolas o lápices de colores            Tiza            Grabadora            cd</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No empujar a los compañeros.</li> <li>- Bailar cuando la docente indique.</li> </ul> <p>3° La docente motiva a que los niños formen una fila en el patio de juegos</p> <p>4° La docente dibuja en el suelo una línea con una tiza que será la línea de partida y perpendiculares a ella unas líneas que indiquen los caminos por donde los niños soplando empujan los peces de cartulina</p> <p>5° La docente da la consigna a los niños y niñas que se sitúen detrás de la línea de salida y delante de cada uno ubicará su pez de cartulina.</p> <p>6° La docente indica que a la cuenta de tres los niños empiezan a soplar su pez para avanzar hasta la línea de llegada</p> <p>7° Una vez que los peces lleguen a la meta con ayuda de los niños se entona una música y los niños bailan con cada uno de sus peces de cartulina.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>8° A continuación la docente también participa en el baile.</p> <p>9° Los niños observan a su docente y deben imitar los pasos y movimiento.</p> <p>10° Se sugiere que quien mejor la imite será el ganador.</p> <p>Esta estrategia ayuda en el desarrollo corporal de los niños para que se puedan expresar en el medio que los rodea y fortalezcan su calidad de educación.</p>				
Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez		Fuente: <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=301">http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=301</a>			




**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**



Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°2	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Aplicar el juego "Cajas y cajas" como estrategia de Aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa</p>	<p align="center"><b>EL JUEGO</b></p> <p align="center">Cajas y cajas</p> <p>1° La docente indica con anterioridad a los padres de familia que sus niños deben traer una caja de cartón para poder realizar el juego.</p> <p>2° En el patio de juegos la docente indica a los niños que formen un círculo</p> <p>3° Una vez que los niños tengan la caja de cartón que se pidió con anterioridad la docente debe colocarlas todas en el centro del círculo que formaron los niños.</p> <p>4° La docente indica que a la cuenta de tres se entona la música y deben empezar a bailar.</p> <p>5° Cuando los niños estén bailando la música se detiene y los niños y las niñas tienen que escoger una caja y bailar con ella</p> <p>6° La docente indica cómo deben bailar con la caja por ejemplo: bailar con la caja encima de la cabeza, bailar dentro de la caja,</p>	<p>Cajas de cartón Grabadora Cd Sillas</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>30 minutos</p>	





	<p>bailar con la caja en las manos</p> <p>7° Una vez que bailen con la caja de cartón y deje de sonar la música deben ponerla en el centro y escoger otra distinta</p> <p>8° El juego concluye cuando la docente indique que bailen sin las cajas</p> <p>9° Una vez que el juego concluya se dialoga sobre los usos que se ha dado a las cajas (de sombrero, abanico, zapatos). Esta estrategia ayuda en el desarrollo corporal de los niños para que se puedan expresar en el medio que los rodea y fortalecerá su calidad de educación.</p>				
Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez		Fuente: <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=301">http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=301</a>			

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°3	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Fortalecer la calidad educativa por medio de la lectura de pictogramas</p>	<p align="center"><b>EJERCICIOS DE LA EXPRESIÓN ORAL</b></p> <p>La lectura de pictogramas</p> <p>1° La docente selecciona las imágenes para realizar la lectura,</p> <p>2° Una vez seleccionadas dichas imágenes la docente indica que los niños se sienten formando un círculo</p> <p>3° Observar las imágenes que la docente muestra</p> <p>4° Luego la maestra da las pautas respectivas para armar las oraciones, por ejemplo La docente dice: si hay una imagen de un ratón y de un queso entonces la oración queda de la siguiente manera:</p> <p>5° A continuación los niños leerán las oraciones con las imágenes que la docente muestra</p> <p>niños: El  come </p> <p>si hay una imagen de un rábano y una zanahoria entonces la oración queda de la siguiente manera:</p> <p>6° A continuación los niños leerán las oraciones con las imágenes</p>	<p>Tarjetas con imágenes Tapete Cinta Pizarra</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>35 minutos</p>	

	<p>el  y la  son hortalizas nutritivas</p> <p>6° Una vez armada la oración las tarjetas deben ser pegadas con cintas en la pizarra para una mejor visualización de las oraciones armadas con las tarjetas.</p> <p>7° La docente debe realizar varias lectura de pictogramas con varias imágenes.</p> <p>Esta estrategia ayuda a que los niños desarrollen su lenguaje y así mejorar la calidad educativa</p>				
Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez		<a href="http://cuentosinfantilesut.blogspot.com/p/los-cuentos-pictograficos.html">http://cuentosinfantilesut.blogspot.com/p/los-cuentos-pictograficos.html</a>			

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°4	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Fortalecer la calidad educativa por medio de los trabalenguas.</p>	<p align="center"><b>EJERCICIOS DE LA EXPRESIÓN ORAL</b></p> <p align="center">Trabalenguas</p> <p>1°La docente debe escoger trabalenguas sencillos para hacer la repetición del mismo con los niños del salón</p> <p>2°Solicitar a los niños que escuchen con atención el trabalenguas que la docente leerá</p> <p>3° Una vez que los haya leído los niños deben repetir palabra por palabra varias veces, aumentando la velocidad.</p> <p>4° Sugierele que para ello, deberán repetirlo varias veces en voz alta hasta que lo aprenda.</p> <p>5° Una vez que lo haya memorizado, solicitar a cada uno de los niños y niñas que lo repita cada vez más rápido.</p>	<p>Tarjetas</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>30 minutos</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="text-align: left; margin-bottom: 20px;"> <p>Piquito, picotea                      poquito a poquito                      pica que te pica                      con el piquito.</p> </div> <div style="text-align: right;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Tres tristes tigres tragaban tripa en un tripa.                      ¿Qué tigre tragaba más?                      Los tres igual.</p> </div> </div> </div>

Con esta actividad los niños podrán identificar y reconocer qué es un trabalenguas y podrán memorizarlo. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario. Se pueden presentar trabalenguas con un mayor grado de dificultad según vayan transcurriendo los días

CARACOL

El ajo picó a la col  
la col picó al ajo,  
ajo, col, caracol,  
caracol, col, ajo



PABLITO

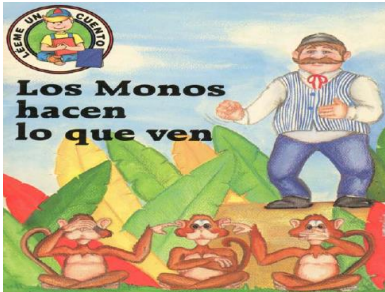
Pablito clavó un clavito  
en la calva de un clavito.  
En la calva de un calvito,  
Pablito clavó un clavito.



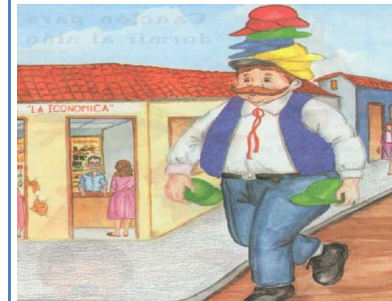
Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez

[http://www.\\_lenguaje/ejercicio-de-lengua-para-ninos-aprender-un-trabalenguas/](http://www._lenguaje/ejercicio-de-lengua-para-ninos-aprender-un-trabalenguas/)

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°5	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>El trabajo con textos como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa</p>	<p><b>EL TRABAJO CON TEXTOS</b>                      Lectura del cuento: Los monos hacen lo que ven                      La docente inicia esta actividad con la música: La lechuza                      La lechuza, la lechuza hace shuu, hace shuu hagamos silencio como la lechuza que hace shuu                      1° La docente selecciona el cuento que se va a relatar                      2° La docente proporciona un ambiente adecuado para relatar el cuento                      3° Solicitar a los niños que presten atención a la lectura del cuento.                      Había una vez un señor que vendía gorras, cuando iba a vender él usaba su gorra negra, encima de la gorra negra se ponía las gorras amarillas, encima de las amarillas se ponía las azules, encima de las azules las verdes y encima de todas se ponía las rojas; entonces recorría las calles gritando: -¡vendo gorras,</p>	<p>Cuento                      Imágenes del cuento en tamaño grande</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>25 minutos</p>	 <p>The illustration shows a man in a striped shirt and blue pants standing on a path, surrounded by three monkeys. The text 'Los Monos hacen lo que ven' is written in bold letters. A small circular logo in the top left corner of the illustration contains the text 'LEEME UN CUENTO'.</p>


vendo gorras a 10 dólares cada una!  
4° la docente debe usar el tono adecuado para relatar el cuento las palabras del cuento deben ser bien vocalizadas para que el niño pueda entender el relato, se sugiere hacer movimientos si el cuento lo sugiere  
5° Una vez que se concluya el cuento la docente realizará preguntas acerca del relato:  
¿Cuál es el título del cuento?  
¿Cuáles son los personajes del cuento?  
¿Qué hacían los monos con las gorras?.  
Esta estrategia ayuda al niño a desarrollar su concentración cuando se trabaje con los textos.



**Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez**

**Fuente: Google: cuentos para desarrollar la imaginación en los niños**


**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°6	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>El trabajo con textos como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa</p>	<p><b>EL TRABAJO CON TEXTOS</b>                      ¿Dónde está la palabra?                      La docente inicia esta actividad con una música: Muñeco de trapo                      Yo soy el muñeco,                      muñeco de trapo,                      ni alto ni bajo,                      ni gordo ni flaco.</p> <p>1° La docente escribe una palabra en el pizarrón estas palabras deben ser cortas por ejemplo: oso. mamá etc.</p> <p>2° Luego en el pizarrón dibuja un cuadrado y dentro del cuadro las letras de la palabra escrita pero de manera desordenada y con otras letras</p> <div data-bbox="600 970 1014 1185" data-label="Image"> </div> <p>3° La docente solicita a uno de los niños del salón que pase a realizar la actividad.</p>	<p>Cuento                      Imágenes del cuento en tamaño grande</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	




	<p>4° la docente indica al niño que observe la palabra escrita en el pizarrón y una vez que haya observado la palabra debe buscar cada una de las letras y encerrarlas en un círculo.</p> <p>5° Para que todos los niños sean participe de esta actividad la docente utilizará varias palabras</p>				
Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez		Fuente: libro de actividades para preescolar editorial lexis			

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

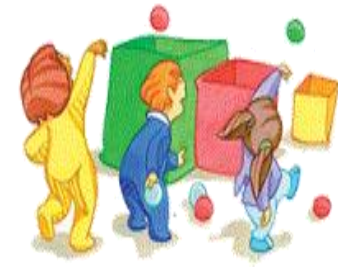
<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia de Aprendizaje N°7</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Observación</b>
Aplicar la observación de objetos del entorno como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa	<p align="center"><b>LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO.</b></p> <p>1°La docente deberá realizar un recorrido por algún lugar determinado en este caso podría ser por la playa</p> <p>2° una vez que los niños retornen a su salón de clases la docente deberá plantear preguntas pertinentes acerca de lo que observaron los niños y niñas durante el recorrido– es indispensable para propiciar las habilidades que poseen y de los conocimientos que logran a partir de las experiencias de observación. La interacción con los compañeros y con la docente ya que constituyen un medio importante para compartir y explicar los descubrimientos a través del habla y de las diversas formas que los niños tengan a su alcance para registrar los hallazgos.</p>	Imágenes sobre el lugar recorrido	Docente del aula	45 minutos	
<b>Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez</b>		<b>Fuente: 2014/01/la-observacion-de-objetos-del-entorno-y.html</b>			

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N°8	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Aplicar la observación de objetos del entorno como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa</p>	<p align="center"><b>LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS DEL ENTORNO.</b></p> <p>1°La docente deberá realizar un recorrido por algún lugar determinado podría ser un zoológico. 2° una vez que los niños retornen a su salón de clases la docente deberá plantear preguntas pertinentes acerca de lo que observaron los niños y niñas durante el recorrido, es indispensable para propiciar las habilidades que poseen y de los conocimientos que logran a partir de las experiencias de observación. La interacción con los compañeros y con la docente ya que constituyen un medio importante para compartir y explicar los descubrimientos a través del habla.</p>	<p>Imágenes sobre el lugar recorrido</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>1 hora</p>	 <p>The illustration shows a teacher and several children in a zoo enclosure. The teacher is standing and talking to the children. In the background, there are enclosures with a giraffe, a bear, and a monkey. The children are looking at the animals and talking to each other.</p>
<p>Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez</p>		<p>Fuente: 2014/01/la-observacion-de-objetos-del-entorno-y.html</p>			


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA					
Objetivo	Estrategia de Aprendizaje N° 9	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
Fortalecer la calidad educativa con la actividad “Separando pelotas” como estrategia de enseñanza aprendizaje	<p align="center"><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p align="center"><b>Separando pelotas</b></p> <p>La docente inicia la actividad entonando una canción de los colores. Y pintándose tres dedos con temperas de color amarillo, azul y rojo</p> <p>1° La docente se sienta a cantar con las manos en los bolsillos y mientras canta, muestra el dedo pintado con el color que nombran. La canción dice:</p> <p style="padding-left: 40px;">De los colores que tanto ves en mi bolsillo van sólo tres, no llevo menos ni llevo más con esos puedo hacer los demás. Vaya que trío para un bolsillo azul y rojo con amarillo”</p> <p>2° Una vez que se entona la canción de los colores la docente pondrá en una caja una serie de pelotas de plástico de diferentes colores.</p> <p>3° La docente formará a los niños en grupos.</p> <p>4° La docente asignará una color para cada grupo de niños que será</p>	Caja de cartón Pelotas de colores	Docente del aula	25 minutos	

igual al de los colores de las pelotas  
5° la docente indicará que cada grupo de niños debe sacar las pelotas del color que se les asignó  
6° Una vez que los niños logren sacar todas las pelotas del cartón la docente contará cuantas pelotas sacó cada grupo de niños.



Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez

Fuente: libro de actividades para preescolar editorial lexis

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA					
Objetivo	Estrategia de Aprendizaje Nº 10	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
Fortalecer la calidad educativa utilizando la resolución de problemas como estrategia de enseñanza aprendizaje	<p align="center"><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>1º la docente escogerá un problema sencillo.            2º los niños deben prestar atención al problema que indicará la docente para que puedan resolverlo.            3º una vez que la maestra ha indicado el problema procede a mostrar las imágenes sobre la resolución o respuesta del problema:  <b>PROBLEMA:</b> María se ha hecho una herida jugando futbol ¿Qué debe hacer María?            a. Seguir jugando</p> 	Tarjeta de imágenes	Docente del aula	25 minutos	

b. Limpiar la herida



c. Dar de comer al gato



4° la maestra indagará cada una de las imágenes.

5° por último la docente pedirá que den su respuesta al problema planteado.

Esta estrategia mejora el pensamiento lógico mediante la deducción de la respuesta a través de la información también mejora la competencia lingüística.

Elaborado por: Martha Maribel Tomalá Laínez

Fuente: <http://www./juegos-matematicas/juego-resolver-problemas-deduccion/>

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

Unidad Educativa “Salinas Innova School”

##### **5.1.2 Humanos**

**Tutor:** Msc. Mónica Tomalá Chavarría

**Investigadora:** Martha Tomalá laínez

**Docentes:** Diana Pezo Cifuentes, Ingrid García Del Pezo, Elsy Suárez

**Directivos:** Lcda. Janeth Guamantica, Msc. Fernanda Reyes



### 5.1.3 Materiales

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
<b>MATERIALES</b>	- Copias	600	0,03	<b>18,00</b>
	- Anillados	12	3,00	<b>36,00</b>
	- CD	6	1,50	<b>9,00</b>
	- Impresiones	600	0,10	<b>60,00</b>
	- Hojas A4	600	0,02	<b>12,00</b>
	- Esferos	4	0,50	<b>2,00</b>
	- Lápices	4	0,40	<b>1,60</b>
	- Marcador acrílico	2	0,60	<b>1,20</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>139,80</b>

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
<b>TECNOLÓGICOS</b>	Laptop	1	1100,00	<b>1100,00</b>
	Impresora láser	1	150,00	<b>200,00</b>
	Pen drive	2	10,00	<b>20,00</b>
		<b>TOTAL</b>		



## **Bibliografías**

**Bernal 1990.** Señala que los “docentes comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias,

**COSTA, Ferrer, (2009).** Importancia del juego infantil, Universidad de Valencia, España

**DÍAZ, M. I., (2010)** Saber didáctico en el nivel de Educación Escolar: orientaciones para la planificación y evaluación. Santiago. Editorial Andrés Bello.

**JARAMILLO, Certain, (2010).** El rol del docente infantil, Colombia.

**Jaramillo 2003** se refiere a que “la epistemología con visión externa es como la consideración del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del conocimiento”

**MARTINEZ, Vicente, (2010).** Espacios lúdicos, juegos aplicados, Barcelona, España.

**Nisbet Schuckermirth 1987.** Sostuvo que las estrategias “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”

**PAPALIA, Wendkos, (2010).** La etapa inicial, Editorial Nuevo Mundo, España.

**RAMÍREZ CAICHE** Alberto, Lcdo., (2009), Pedagogía Contemporánea parvularia, Santa Elena.

**Sanz y Rodríguez 2001** la definen como “la distancia entre el nivel real de desarrollo,

**Según Erickson**, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades,

**Tedesco** (2000) debe ser el de más responsabilidad por forjar las bases del individuo para el futuro

**UNESCO**. (2010). Conferencia mundial; Construir la riqueza de las naciones. Federación de Rusia. Moscú.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013-2017). Plan

**ZHUKOSKAIA**, Tasley. (2009). El juego como medio de educación, Revista Simientes, Cuba.

**Derechos del buen vivir -Código de La Niñez y adolescencia**

**Código de convivencia de la Unidad educativa Salinas Innova School.**

<http://www.monografias.com/trabajos98/calidad-educativa-desarrollo-del-aprendizaje-del-educando-del-nivel-educacion-inicial/calidad-educativa-desarrollo-del-aprendizaje-del-educando-del-nivel-educacion-inicial.shtml#ixzz3yrdMLM8Q>

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10444636&p00=ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20ni%C3%B1os%205%20a%C3%B1os>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DEL MENOR DE 5 AÑOS**

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10327636>

**CALIDAD EDUCATIVA Y MEJORA CONTINUA**

**JULIO CESAR GÓMEZ**

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10820650&p00=estandares%20aprendizaje>

**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: MARTÍN BIEZMA,**

**CONCEPCIÓN**

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560353&p00=%20educaci%C3%B3n%20infantil%20>

**INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INCLUSIÓN DE CALIDAD EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD GENTO PALACIOS, SAMUEL.**

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE**

**Objetivo:** Encuestar al personal docente mediante un banco de preguntas para saber si aplican al 100% las estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:**

1.- ¿Considera usted que es necesario que existan técnicas y estrategias para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

SI  NO

2.- ¿Cree usted que existe un buen ambiente para la aplicación de estrategias de aprendizajes para desarrollar un buen proceso educativo?

SI  NO

3.- ¿Aplica usted como docente las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa?

SI  NO

4.- ¿Considera importante que al aplicar las estrategias de aprendizaje mejorará la calidad educativa en los/as niños/as del nivel inicial?

SI  NO

5.- ¿Aceptaría usted una guía de estrategias de aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en sus estudiantes?

SI  NO

6.- ¿Participaría usted en la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa?

SI  NO

7.- ¿Está usted de acuerdo que en la planificación se debe evidenciar la aplicación de estrategias de aprendizajes que se utilizan en el salón?

SI  NO

8.- ¿Considera usted que en la planificación se identifiquen las habilidades del pensamiento que serán desarrolladas con la aplicación de las estrategias?

SI  NO

9.-¿Considera usted que el juego es una de las estrategias de aprendizaje más significativa para el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI  NO

10.- ¿Cree usted que al implementar las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje fortalecerá la calidad educativa?

SI  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Encuestar a los padres de familia mediante un banco de preguntas para saber si están de acuerdo que en la institución donde se educan sus hijos es de calidad y calidez y si tienen conocimiento en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:**

1.- ¿Tiene su representado un buen rendimiento académico?

SI  NO

2.- ¿considera usted que educación que se imparte en la institución es de calidad y calidez?

SI  NO

3.- ¿Considera usted que aplicar estrategias adecuadas fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI  NO

4.- ¿Cree usted que son significativas las actividades que realiza su representado en la unidad educativa en cuanto a la aplicación de las estrategias de aprendizajes?

SI  NO

5.- ¿Conoce usted si el docente aplica estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la calidad educativa?

SI  NO

6.- ¿Cree usted que la institución cuenta con un ambiente adecuado para el desarrollo y la aplicación de estrategias de aprendizajes en su representado?

SI

NO

7.- ¿Cree usted que el juego es una estrategia de aprendizaje que fortalece la calidad de educación en su representado?

SI

NO

8.- ¿considera importante que el desarrollo y aplicación de estrategias ayudarán a su representado a resolver problemas en la vida cotidiana?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

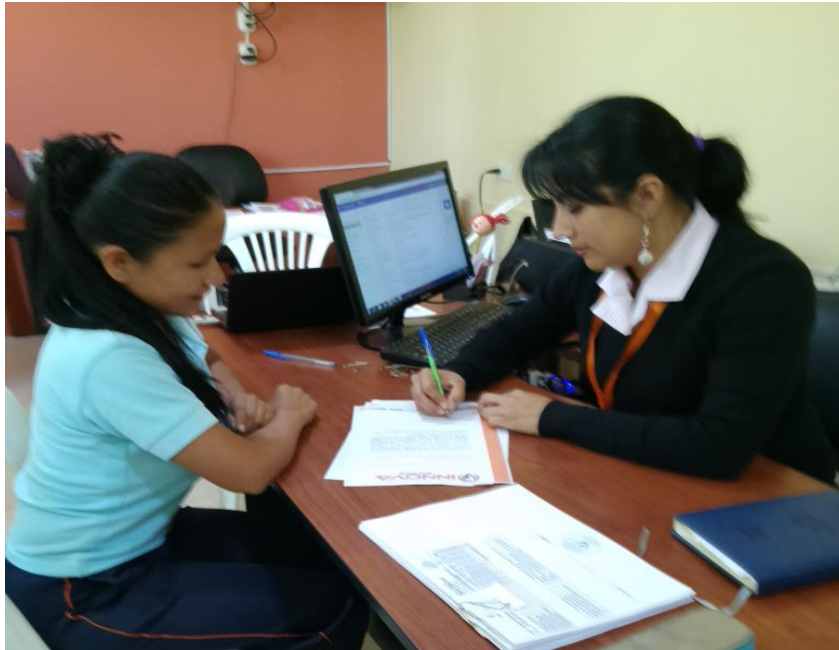
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

**RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

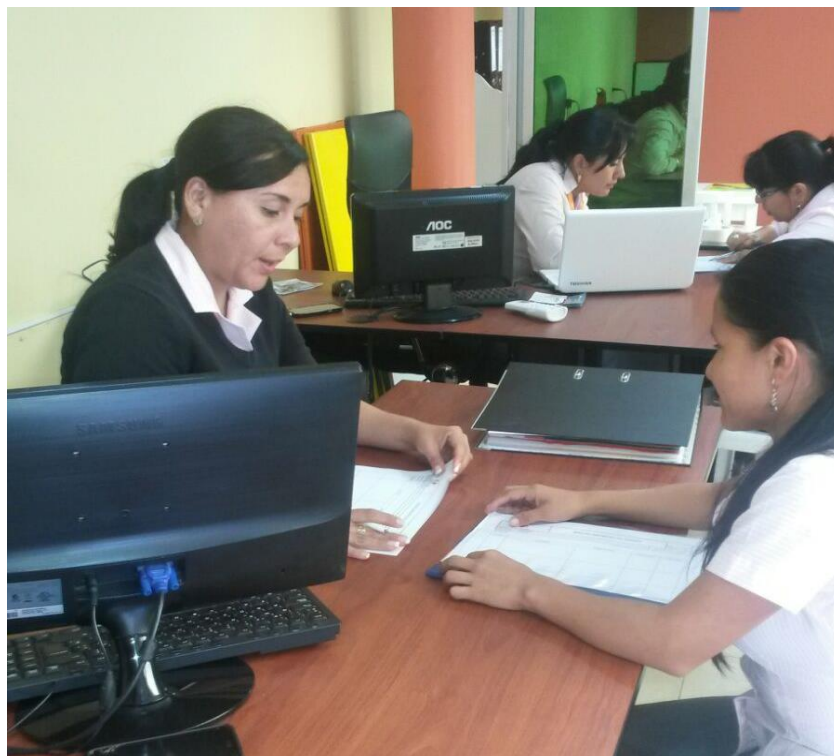
- 1. ¿Qué opina Ud. sobre las estrategias de aprendizajes?**
- 2. ¿Ud. Cree que se utilizan las estrategias de aprendizajes en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”**
- 3. ¿En la Institución que usted dirige, considera que existe el ambiente adecuado para aplicar las estrategias de aprendizajes?**
- 4. ¿Qué tipos de habilidades considera usted que se desarrollan al aplicar las estrategias de aprendizajes?**
- 5. ¿Cuál es la labor del docente en la aplicación de Estrategias de aprendizajes en los niños de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?**
- 6. ¿Cuál es la situación actual en la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?**

- 7. ¿Qué acciones contribuyen para mejorar la calidad conocimientos adquiridos en los niños de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?**
  
- 8. ¿Qué recursos se tomarán para lograr un niño se pensante, interesado, creativo y dispuesto para trabajar con libertad en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?**
  
- 9. ¿Qué beneficios consideraría usted obtener al implementar la aplicación de la estrategias de apendizajes en la comunidad educativa?**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA Lcda. Janeth Guamantica



ENTREVISTA A LA COORDINADORA ACADÉMICA Msc. Fernanda Reyes



ENCUESTA A LA DOCENTE DIANA PEZO



ENCUESTA A LA DOCENTE INGRID GARCÍA



ENCUESTA A LA DOCENTE ELSY GONZÁLEZ



LECTURA DE PICTOGRAMAS





LECTURA DE PICTOGRAMAS



LECTURA DE PICTOGRAMA



## JUEGOS



INDICACIONES PARA REALIZAR LOS JUEGOS



REALIZACIÓN DEL JUEGO EL BAILE DE LOS PECES



PAUTAS PARA QUE LOS NIÑOS LOGREN DAR LA RESPUESTA DEL PROBLEMA



PAUTAS PARA QUE LOS NIÑOS LOGREN DAR LA RESPUESTA DE L PROBLEMA



Salinas, Febrero del 2015

Dra.  
Nelly Panchana  
DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Ciudad.

Me es grato saludar a Usted y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la Facultad que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como Directora de la escuela Salinas Innova, doy la aceptación y la apertura para que la estudiante MARTHA MARIBEL TOMALÁ LAÍNEZ con cédula de identidad 2400015588, egresada de la carrera de Educación Parvularia, pueda desarrollar su trabajo de investigación y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera obtenga el título Académico de Licenciada en Educación Parvularia

Sin otro particular me suscribo

Atentamente,



  
Leda Janet Guamantica





La Libertad 13 de Octubre del 2015


Lcda. Janeth Guamantica Suárez

DIRECTORA DE ESCUELA SALINAS INNOVA SCHOOL

En mi calidad de Directora de la Escuela Salinas Innova School certifico que la estudiante **Martha Maribel Tomalá Láinez** con C.I:2400015588 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Parvularia, realizó en esta institución educativa el tema de su tesis denominado: **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa de los niños del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa Salinas Innova School, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la estudiante dar al presente documento el uso conveniente.

Atentamente,

  
Lcda. Janeth Guamantica Suárez  
DIRECTORA



La Libertad, agosto 24 del 2015

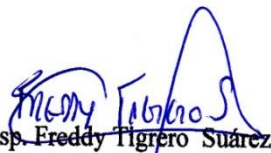
### CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena

### CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señora Martha Maribel Tomalá Láinez, cuyo tema es **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la Calidad Educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa “Salinas Innova School” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016”**, me permito declarar que el trabajo investigativo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.



Esp. Freddy Tigrero Suárez  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENINSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, Junio 16 del 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
009-TUTOR LATG-2015**

En calidad de tutor de trabajo de titulación denominado **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa del nivel inicial I y II en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo 2014-2015”** , elaborado por la estudiante **Martha Maribel Tomalá Laínez**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud

Atentamente,

Lic. Luis Tomalá González  
C.I.:0907341937  
DOCENTE TUTOR

[URKUND] En vidarebefordra x D14840126 - TESIS TOMALA x

← → ↻ <https://secure.orkund.com/view/14862995-583218-927300#q1bKLvayijaIrQUF>

Aplicaciones ★ Bookmarks 📧 Hotmail gratuito 📄 Personalizar vínculos 📁 Windows Media 📁 Windows

**URKUND**

**Dokument** [TESIS TOMALA LAINEZ MARTHA.docx](#) (D14840126)

**Inskickat** 06/15/2015 doce y treinta y ocho (-05:00)

**Inskickad av** marti\_ka17@yahoo.com

**Mottagare** latomala.upse@analysis.orkund.com

**Meddelande** tesis orkund [Visa hela meddelandet](#)

1% av här det c: a 10 Sidor Stora dokumentet består av texto också som förekommer i 1 st Kallor.

📄 🔄 🔍 ⬆ ⬅ ➡

👤 - 📄 ✕

🔍 ☆ ☰

📁 Otros marcadores

**Källförteckning**

Rankning	Sökväg / Filnamn	☑
➕ >	<a href="https://ropohuayta.files.wordpress.com/2011/04/13-pedagogc3ada-construct-piaget.pdf">https://ropohuayta.files.wordpress.com/2011/04/13-pedagogc3ada-construct-piaget.pdf</a>	☑
➕	<b>Kallor Alternativa</b>	
➕	<b>Oanvända Kallor</b>	

⚠ 0 Varningar 🔄 Återställ 📄 Exportar 📧 Message Enviar ?