



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:
CRISTINA MARINA MÉNDEZ SEGARRA**

**TUTORA:
Lcda. MARÍA MEDEROS, MSc.**

LA LIBERTAD, ECUADOR

FEBRERO- 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:
CRISTINA MARINA MÉNDEZ SEGARRA**

**TUTORA:
Lcda. MARÍA MEDEROS, MSc.**

LA LIBERTAD, ECUADOR

FEBRERO - 2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”, elaborado por la estudiante, Cristina Marina Méndez Segarra, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

Lcda. MARÍA MEDEROS, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Cristina Marina Méndez Segarra, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0917869596, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor, a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Cristina Marina Méndez Segarra

C.I. N° 0917869596

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lic. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
DOCENTE DE ÁREA**

**Lcda. María Mederos, MSc.
DOCENTE TUTORA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en especial a:

Mi familia por su apoyo incondicional, quienes en todo tiempo han estado alentándome a avanzar.

A mis profesores y en específico a mi tutora MSc. María Mederos, que ha sido parte del desarrollo del presente Trabajo de Titulación para lograr ser una profesional de la educación.

Está dedicado también a toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio”.

Cristina Méndez

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me da fuerzas para avanzar cada día.

A mi familia, por ser esa fuerza que me impulsa a avanzar.

A la célebre Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme emprender la carrera profesional de Licenciada en la Educación.

A cada una de las personas que han sido parte importante en mi vida.

A todos y todas, muchas gracias.

.

Cristina Méndez

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Cristina Marina Méndez Segarra

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada	i
Portadilla	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN EJECUTIVO	XVI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	7
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del Problema	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	15
2.2 FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica	16
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.4 Fundamentación Legal	20
2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador	20
2.2.4.2 Plan del Buen Vivir 2013-2017.....	21
2.2.4.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	21
2.3 CATEGORÍA FUNDAMENTALES.....	22
2.3.1 Estrategias pedagógicas motivadoras.....	22
2.3.1.1 Importancia de las estrategias pedagógicas motivadoras.....	23
2.3.1.2 Las estrategias pedagógicas y su acción en el aprendizaje.	25
2.3.1.3 Las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizaje.	28
2.3.1.4 La interacción social en el aula	31
2.3.2 Las habilidades motivacionales hacia el estudio.....	32
2.3.2.1 El dinamismo en el aula como fuente de motivación	33
2.3.2.2 La conducta dentro de la motivación	34
2.3.2.3 Clases de motivos y características	37
2.3.2.4 Las habilidades sociales en la motivación	38
2.3.2.5 Formas para motivar a los estudiantes en el estudio	40
2.4 HIPÓTESIS.....	42
2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	43
2.5.1 Variable independiente.....	43
2.5.2 Variable dependiente.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	44
---------------------------------	----

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48
3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
3.9.1 Encuestas aplicadas a los Docentes.....	53
3.9.2 Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	62
3.9.3 Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno grado	71
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS	79
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	80
4.3. JUSTIFICACIÓN	81
4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	82
4.4.1. Objetivo General	82
4.4.2. Objetivos Específicos.....	82
4.5. FUNDAMENTACIÓN	82
4.5.1. Fundamentación filosófica	82
4.5.2. Fundamentación Pedagógica.....	83
4.5.3. Fundamentación Psicológica.....	85
4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.	86
4.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	111

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	112
---------------------	-----

5.1.1 Institucionales	112
5.1.2 Recursos Humanos.....	112
5.1.3 Recursos Materiales	112
5.1.4 Recursos Económicos	112
5.2 PRESUPUESTO	112
5.3 RECURSOS MATERIALES.....	113
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS	120

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
Cuadro 1 Rol docente.....	24
Cuadro 2 Estrategias que fomentan el aprendizaje en el estudio	26
Cuadro 3 Acciones docentes.	30
Cuadro 4 Clases de motivos.....	37
Cuadro 5 Características de la motivación.....	38
Cuadro 6 Población.....	47
Cuadro 7 Variable independiente:.....	48
Cuadro 8 Variable dependiente:.....	49
Cuadro 9 Plan de recolección de información	51
Cuadro 10 Plan de procesamiento de la información.....	52
Cuadro 11 Estrategias para motivar al aprendizaje.....	53
Cuadro 12 Rol docente en el aprendizaje.....	54
Cuadro 13 Desmotivación en el estudio.....	55
Cuadro 14 Habilidad para motivar a los estudiantes.....	56
Cuadro 15 Estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes	57
Cuadro 16 Acción para la motivación al estudio	58
Cuadro 17 Para la planificación estratégica	59
Cuadro 18 Acción a desarrollar para motivar	60
Cuadro 19 Necesidad de aplicar estrategias pedagógicas	61
Cuadro 20 Implementación de un manual de estrategias pedagógicas	62

Cuadro 21 Gusto por el aprendizaje.....	63
Cuadro 22 Motivación por el estudio.....	64
Cuadro 23 Importancia de la motivación.....	65
Cuadro 24 Habilidad para motivar.....	66
Cuadro 25 Habilidad necesaria para motivar.....	67
Cuadro 26 Motivación por parte del padre de familia.....	68
Cuadro 27 Dedicación del tiempo necesario para los hijos y las hijas.....	69
Cuadro 28 Necesidad de un manual para saber cómo motivar.....	70
Cuadro 29 Las asignaturas más interesantes.....	71
Cuadro 30 Las asignaturas poco interesantes.....	72
Cuadro 31 Medios para motivar en el estudio.....	73
Cuadro 32 Medios para enseñar.....	74
Cuadro 33 Organización del estudio escolar.....	75
Cuadro 34 Datos informativos de la propuesta.....	79
Cuadro 35 Previsión de la evaluación.....	111
Cuadro 36 Recursos utilizados en la investigación.....	112
Cuadro 37 Recursos humanos.....	112
Cuadro 38 Recursos materiales.....	113
Cuadro 39 Cronograma de actividades (2015-2016).....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
Gráfico 1 Clasificación de las estrategias.	25
Gráfico 2 Acciones a través de los estilos de aprendizaje.	29
Gráfico 3 Estrategias para motivar al aprendizaje	53
Gráfico 4 Rol docente en el aprendizaje	54
Gráfico 5 Desmotivación en el estudio	55
Gráfico 6 Habilidad para motivar a los estudiantes	56
Gráfico 7 Estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes.....	57
Gráfico 8 Acción para la motivación al estudio.....	58
Gráfico 9 Para la planificación estratégica.....	59
Gráfico 10 Acción a desarrollar para motivar.....	60
Gráfico 11 Necesidad de aplicar estrategias pedagógicas.....	61
Gráfico 12 Implementación de un manual de estrategias pedagógicas.....	62
Gráfico 13 Gusto por el aprendizaje	63
Gráfico 14 Motivación por el estudio	64
Gráfico 15 Importancia de la motivación.....	65
Gráfico 16 Habilidad para motivar	66
Gráfico 17 Habilidad necesaria para motivar.....	67
Gráfico 18 Motivación por parte del padre de familia.....	68
Gráfico 19 Dedicación del tiempo necesario para los hijos y las hijas.....	69
Gráfico 20 Necesidad de un manual para saber cómo motivar.....	70
Gráfico 21 Las asignaturas más interesantes	71
Gráfico 22 Las asignaturas poco interesantes	72
Gráfico 23 Medios para motivar en el estudio.....	73
Gráfico 24 Medios para enseñar	74
Gráfico 25 Organización del estudio escolar	75

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Cristina Marina Méndez Segarra

Tutora: Lcda. María Mederos MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas que se dan en el aprendizaje, donde los estudiantes no se sienten motivados socialmente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ha hecho que el presente proyecto de investigación tome relevancia dentro de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, donde se han descrito diversas falencias en los estudiantes del noveno grado. Además, los docentes muy poco aplicaban las estrategias pedagógicas para formar habilidades sociales motivadoras siendo las principales causas que han permitido proceder a plantear un estudio tipo descriptivo para verificar cómo la falta de motivación influye en el proceso formativo. En la investigación se planteó como objetivo analizar cómo las estrategias pedagógicas influyen en la formación social de las habilidades motivacionales hacia el estudio, que al estructurar el proceso teórico metodológico se pudo llegar de manera concreta a determinar que era necesario el diseño de una guía de estrategias pedagógicas como parte de la motivación en el estudiante hacia el estudio. Esta propuesta ayudó a mejorar en los estudiantes del noveno grado las habilidades que puedan ser motivadoras para aprender, además, los educandos aprendieron nuevas formas de fortalecer su proceso formativo siendo influenciados por diversas actividades estratégicas que de forma pedagógica han aportado a que ellos sientan interés por el estudio expuesto por los docentes. El estudio investigativo, para llevarlo a su ejecución, se valió de mecanismos esenciales como lograr la autorización para ingresar a la escuela y proceder a desarrollar el estudio, donde se aplicaron los instrumentos para la recopilación de información, los cuales están anexados conjuntamente con el marco administrativo, el cronogramas de actividades y la bibliografía textual que respalda los contenidos utilizados en la investigación, también se evidencian las fotos del desarrollo del estudio.

Palabras Claves: Estrategias pedagógicas, guía, habilidades, motivación, estudio.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motivacionales hacia el estudio ayudan a estimular el aprendizaje, despertar el interés y manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real. En este caso, la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo.

Para que un incentivo sea en realidad eficaz, tienen que relacionarse la motivación y el aprendizaje, hecho que era escaso dentro de la escuela de educación básica 24 de Julio, y donde no se despertaba el interés en el estudiante. Las estrategias pedagógicas eran muy escasas y pocas veces aplicadas para incentivar a los escolares, lo cual llevó a plantear el presente estudio investigativo, que tiene como propósito: analizar la importancia de la motivación hacia el estudio, por lo que la estructura del estudio se compone de la siguiente forma:

Capítulo I: En este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, justificación e importancia de la investigación. Se exponen de igual modo los objetivos: general y específicos sobre las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio.

Capítulo II: Se expone el marco teórico. Se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de las variables de la investigación: estrategias motivadoras y el desarrollo social.

Capítulo III: Se determina la metodología aplicada en la investigación. Se explica el proceso metodológico para la recopilación de la información, detallándose la población muestra. Además del análisis e interpretación de los resultados, con los cuales se procedió a tabular los datos para luego, concluir y recomendar el diseño de la propuesta.

Capítulo IV: La propuesta establece cada una de las actividades estratégicas que se aplicaron para mantener a los estudiantes del noveno grado motivados en el estudio que a diario desarrollan. Las estrategias son acciones educativas que no solo crean una motivación, sino que fortalecen el aprendizaje en los escolares del noveno grado.

Capítulo V: El marco administrativo establece los recursos, material, humano y económicos empleados en las diferentes actividades de la investigación, también se anexan aquellos documentos, fotos e instrumentos para la recolección de datos aplicados en el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación ha tomado parte esencial dentro del campo de la educación. Los estudiantes necesitan despejar su mente de toda obstinación y circunstancias problemáticas ocurridas antes de emprender un nuevo tiempo para el aprendizaje, y este ha sido uno de los problemas que se suscitan en la enseñanza, puesto que, los docentes, al no actuar con actividades de incentivo inicial en una nueva enseñanza, no logran que los estudiantes lleguen a captar y asimilar los nuevos conocimientos, y esto influye en el interés que debe prestarse en cada clases.

La motivación logra mantener a las personas atentas, presentes en una nueva realidad de aprendizaje, es un autodinamismo, donde en esencia, cada ser humano necesita que su organismo esté activo en una nueva experiencia de adquirir conocimientos importantes para la vida intelectual. La motivación se ha convertido en uno de los factores determinantes en la formación de las personas,

esta acción ayuda en el comportamiento después de realizarlo, es decir, si se motiva a los estudiantes antes de empezar una nueva enseñanza, ellos estarán predispuestos a recibir los conocimientos impartidos por los docentes, a participar en cada actividad, y más aún fortalece la predisposición hacia el estudio.

Uno de los problemas actuales dentro del campo de la educación se da en la motivación, pues el docente llega a confundir el estimular y el orientar al estudiante hacia el interés al trabajo escolar. Es importante tener en claro que ambos conceptos son acciones esenciales en la formación estudiantil, y ambas deben guiar para que las actividades aplicadas posteriormente tengan resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Según datos de la revista *Scielo*, en un estudio realizado por Flores y Gómez (2010), indican que en varios países los problemas de aprendizaje y rendimiento académico se derivan de la motivación del estudiante antes de empezar una nueva actividad. También se señala que los estímulos deben actuar en ellos, debido a que no superan los cambios generados de pasar de la básica elemental a la superior, donde las cargas de trabajo aumentan y requieren mayor disponibilidad para aprender.

El interés forma parte esencial del aprendizaje, conduce a la adquisición, recepción y captación de los nuevos conocimientos. Sin embargo, no se aplica dentro de la enseñanza de los estudiantes de educación básica superior, donde en

su mayoría, los docentes van directo a sus clases, sin llegar a experimentar un momento de motivación para lograr que se predispongan a atender y prestar toda su atención, llegando al punto de no sentir el gusto por aquellas asignaturas.

En el Ecuador, muchos problemas de aprendizaje que se dan en el nivel básica superior son por causas motivacionales, presentan cambios que afectan la personalidad y que no permiten desarrollarse a plenitud en la sociedad, lo que afecta el carácter, y esto a su vez hace que se pierda cada día más la práctica de valores en la vida familiar y social.

Según datos de las pruebas PISA (2014) aún persisten los problemas de aprendizaje en muchas áreas pese a existir una mayor inversión en la educación. Se denotan los problemas de aprendizaje determinados en las pruebas APRENDO, donde se visualiza que los índices están entre un 11/20, esto se debe no a la inversión económica y de falta de recursos, sino a la motivación hacia el aprendizaje.

Además, la adolescencia al cambiar de una etapa a otra, llega a definir una nueva personalidad, donde persiste el miedo a ciertos temores por el aumento de materias y por la diversidad de docentes que dictan clases, lo cual hace que ellos no desarrollen totalmente sus destrezas y habilidades, por lo cual se sienten desmotivados por aprender.

A nivel de instituciones educativas cada día se refleja que los estudiantes adolescentes presentan muchos cambios en su personalidad. En esta etapa es donde se encuentra el mayor grado de carencia de práctica de valores en los adolescentes, y esta situación influye de modo directo e indirecto en los procesos formativos, los cuales requieren que los docentes estén en la capacidad de superar esas barreras que impiden mejorar el nivel de aprendizaje, creando motivación al estudio.

De esta forma se puede apreciar que la educación actual está cambiando, también la forma de comenzar una enseñanza-aprendizaje debe mejorarse, desarrollando acciones motivacionales que preparen al estudiante a estar atento a recibir nuevos conocimientos y se sienta capaz de participar en ello, siendo un ente autónomo, que después de cada enseñanza busque auto-educarse, para que sienta ese deseo impulsivo por el estudio.

En la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” del cantón Santa Elena, como en otras instituciones, los adolescentes mantienen tendencias actuales de poca socialización, evitan integrarse a grupos de trabajo, mantienen problemas familiares en muchos casos graves, poca práctica de valores, entre otros problemas sociales. Estos inconvenientes, en el nivel académico que se encuentran los estudiantes reduce el interés al estudio ocasionando posibles deserciones y abandonos de los estudios u hogares.

En vista de los problemas antes expuestos en la educación, se plantea desarrollar un estudio investigativo con el fin de insertar estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio, de los niños y las niñas del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, donde se espera crear entusiasmo y mayor responsabilidad del docente para ejecutar una enseñanza, que favorezca en crear un clima emocional positivo para que los estudiantes adquieran conocimientos y sobre todo sientan ese interés hacia el estudio.

1.2.1 Contextualización

Es tanta la importancia de insertar una motivación que cause el interés y la atención en el estudiante, que este se encuentre motivado por aprender. Es una tarea difícil, pero no imposible, debido a que los adolescentes que cursan el noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, están en una edad que todo le atrae, lo cual le hace perder el interés a las enseñanzas que les brindan los docentes, y aquello debe ser un factor determinante para que el docente cambie su forma de enseñar, aplicando nuevas formas motivacionales que creen impacto y que los motive al estudio.

La enseñanza-aprendizaje a través de la motivación debe ser una finalidad para mejorar las posibilidades de acción de los estudiantes, así como también para propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de su desarrollo en cada una de las áreas: tanto cognitiva, afectiva, como la motriz y el lenguaje, que al

aplicarse diversas estrategias motivadoras se logra cambiar esa percepción errada de los actuales adolescentes.

La Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio”, es una institución que cada día busca superar las barreras que impiden el buen desarrollo de las actividades escolares y académicas, pese a esto, hay diversas razones que no han permitido lograrlo, que de acuerdo a un estudio de campo realizado en la propia institución educativa se comprobó que los docentes no les dan la mayor importancia a las habilidades motivacionales en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, presentándose la misma como una de las principales causas que hacen que los niños y las niñas pierdan ese interés hacia el estudio.

El planteamiento de la investigación parte en esencia de este problema de la falta de motivación a los educandos, que ha causado deficiencias de aprendizaje, desinterés por el conocimiento de nuevos saberes, y sobre todo ha creado un clima escolar sin trascendencia, donde es evidente ver a los niños en cada actividad educativa que no participan en clase, se distraen constantemente, creando un clima escolar efímero, por lo que presente estudio, propone estrategias motivadoras para incentivar el desarrollo social.

1.2.2 Análisis Crítico

Es preocupante observar cómo los factores motivacionales han influido en la enseñanza-aprendizaje y en el estudio en los estudiantes, que al no aplicárselo al

inicio de cada actividad escolar, han creado desinterés, con lo cual no se hace nada fácil insertar los nuevos conocimientos y esto ha repercutido en el buen desempeño y rendimiento académico de los niños y las niñas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje; se debe ir buscando promover la misma de una forma diversa, atrayente y motivadora que binde posibilidades de adquirir los conocimientos, más aún que exista ese interés en el estudiante que se encuentra desmotivado. Para esto es necesario que se apliquen estrategias pedagógicas, para mejorar el proceso inicial para incentivar al educando hacia el estudio.

La escasa aplicación de la habilidad motivacional por parte del docente debe cambiarse, donde se ayude a mejorar los procesos actuales de enseñanza que de una u otra manera han causado el desinterés por el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

Desde otra perspectiva, la no aplicación por parte del docente de estrategias motivadoras ha repercutido en el estudiantado, quien no se siente motivado en el estudio, donde no hay interés por adquirir nuevos conocimientos y saberes que se les imparten dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además cada una de las actividades son realizadas con explicaciones sencillas y no se aplican recursos y medios atrayentes.

Con todos estos antecedentes se hace necesario mejorar el proceso formativo de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades motivacionales puesta en marcha por los docentes que imparten sus enseñanzas en el noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

1.2.3 Prognosis

Para motivar al estudiante hacia el estudio se deben aplicar estrategias motivadoras, donde se forme dicha habilidad innata dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la presente investigación se busca fortalecer esta área importante y esencial dentro de la preparación estudiantil, sobre todo para que creen interés y fomenten la atención a cada una de las actividades educativas que se les imparte dentro del aula de clases.

Además, la presente propuesta investigativa ayudará a los docentes a realizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ellos las principales fuentes de motivación en la planificación de cada actividad de forma significativa y atrayente, usando los medios y recursos que procuren llamar la atención y cautivar a los estudiantes en la recepción de los conocimientos impartidos en sus clases y así contribuir al estudio.

Los docentes deben ser pilares fundamentales dentro de la formación estudiantil, que si no llegan a aplicar estrategias motivacionales dentro de sus actividades

diarias escolares, no podrán incentivar a los estudiantes en el estudio, lo cual repercutirá en el buen desempeño escolar y en el rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas de noveno grado de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo se manifiesta la motivación hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Unidad Educativa “24 de Julio” del cantón Santa Elena?

¿Es posible formar habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena?

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas son las adecuadas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educación Básica Superior.

Área: Pedagógica.

Aspecto: Estrategias pedagógicas en la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio.

Delimitación Temporal: El trabajo investigativo se realizará en el período lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Delimitación Espacial: Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: La investigación busca mejorar el proceso docente desarrollando habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La motivación es uno de los factores psicológicos que influyen en la educación, por lo que es importante desarrollar el estudio investigativo para conocer de qué forma el docente debe desarrollar su papel motivador en el aprendizaje

estudiantil, donde investigadores como Ausubel (2010), consideran que “la motivación no constituye una de las condiciones indispensables para aprender que se basa en impulso para el logro de aprendizajes”. (p.35).

Al implementarse el desarrollo de este estudio investigativo sobre las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes, se beneficiarán a los estudiantes del noveno año, quienes desarrollarán la predisposición por aprender, se sentirán motivados en cada enseñanza y superarán barreras que le impedían estar atentos en el estudio de cada una de las actividades que son ejecutadas por los docentes.

El desarrollo de la investigación es de gran utilidad porque se conocerá qué estrategias pedagógicas son las más adecuadas para motivar a los estudiantes en el estudio, donde no solo se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se superarán ciertas barreras que influyen en el desempeño de los estudiantes en el aula de clases.

La investigación desarrollada cuenta con el respaldo y apoyo profesional para la preparación de todo el bagaje informativo de cómo se puede motivar a los estudiantes en el estudio, además, del respaldo y apertura de quienes componen la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio”, quienes buscan mejorar el proceso formativo estudiantil, haciendo que el estudio se torne factible para su aplicación.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en niños y niñas del noveno grado de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la motivación hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Identificar las posibilidades de formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Diseñar una guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Durante el análisis bibliográfico sobre las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales en el estudio se han considerado algunas investigaciones que permiten determinar la función de estas acciones para formar en los estudiantes ese deseo por aprender y sobre todo enriquecer sus conocimientos que, además de capacitarlos, les ayuda a mejorar sus capacidades para autoeducarse.

Tomando como referencia el estudio desarrollado por Aguilar (2011), con el tema: “Incidencia de la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje” realizado en la ciudad de Quito, donde se aplicó la investigación descriptiva bajo el método deductivo, se llegó a la conclusión de que las estrategias son importantes porque se convierten en una de las herramientas más significativas para mejorar la motivación en el estudio de los estudiantes.

De esta manera se observa la importancia de aplicar estrategias pedagógicas, pues son una fuente de motivación al estudio en los estudiantes, y se necesita que los docentes las apliquen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como un recurso influyente para cambiar la perspectiva estudiantil en cuanto a la recepción de aprendizajes.

En otro estudio realizado por Pila (2012), se llegó a la conclusión de que un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases, se puede lograr un efecto positivo su proceso de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son esenciales para inducir a los estudiantes para que ellos sientan esa motivación en el estudio, donde se incentiva a percibir los conocimientos necesarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que de acuerdo con Guatapi(2012), es importante que los docentes se conviertan en entes motivadores para que los estudiantes puedan poner de manifiesto su potencial en el aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Gastón (2012), define a la estrategia como “el arte de realizar combinaciones y coordinaciones de las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos”.

La aplicación de estrategias es una forma de fomentar o cumplir una finalidad dentro del campo de la educación, que bajo el modelo pedagógico se enriquece la práctica docente, donde existe un recurso adecuado para motivar al estudio a los estudiantes y por ende mejorar ciertas falencias que han sido afectadas por la escasa motivación en el aprendizaje escolar, siendo aquello un elemento clave para la formación adecuada del estudio en los educandos.

Indica Romero (2012), con respecto a las estrategias pedagógicas que: “es precisamente, donde se puede cuestionar el proceso para formar a los estudiantes que a la vez ayuda a crear interés en el estudio mostrando acciones estratégicas adecuadas”. (p.65).

Las instituciones educativas deben dentro de sus principales propósitos de la formación académica de los estudiantes, tener en cuenta ciertos aspectos de la filosofía educativa que está direccionada a mejorar las prácticas de aprendizaje, darle la importancia e interés a las herramientas que fomenten aumentar el nivel de motivación al estudio, donde al aplicar una pedagogía estratégica se pueden lograr grandes beneficios para el estudiante, quien aumenta su incentivación para seguir formándose, y para el docente porque tiene un instrumento para mejorar la calidad de enseñanza.

Pérez, González & Díaz (2011), en su estudio sobre cuán importante es promover el aprendizaje desde la propia aula, indican que: “el modo de aprendizaje responde a funcionamiento modificable. La estrategia es un carácter preferente para resaltar los estilos docentes en el ámbito educativo que ayudan a brindar una mejor enseñanza y motivar al estudiante en el estudio”. (p. 33).

El papel de cada uno de los docentes es de carácter de mediador en la interacción social y la educación, quienes aportan al progreso de los estudiantes debido a que motiva su nivel de estudio y los promueve para que sean entes productivos,

animados y dinámicos, que basado en aspectos filosóficos a través de los años han dado grandes resultados a la educación que poniéndole el toque creativo se puede aplicar la estrategia pedagógica como el medio para motivar en el estudio a los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Flores y Gómez (2010), citando a Bandura quien menciona que: “es importante enseñar al estudiante a estudiar y asimilar conocimientos, a que realicen la tarea y se preparen estableciendo metas de aprendizaje, de esta manera alcanzarán a ser más competentes”. (p. 76).

Cuando los estudiantes no valoran el aprendizaje que se logra mediante las actividades estratégicas, entonces es importante favorecer a su desarrollo de habilidades para la comprensión de los contenidos escolares, los logros o los fracasos son causas que en muchos casos están fuera de su control, por lo que es importante que el docente se apoye a través del empleo de las estrategias adecuadas.

De igual manera Paris y Ayres quienes son citados por Flores y Gómez (2010) indican que “las forma de calificar son un soporte que pueden ayudar a orientar a los estudiantes más hacia el aprendizaje”, cuya acción toma importancia donde se busca promover en los estudiantes que pongan empeño en sus trabajos acordes con sus capacidades, y el trabajo docente evidencie el aprendizaje adquirido

mediante la aplicación de estrategias pedagógicas como la fuente de motivación hacia el estudio.

Es necesario que se puedan atribuir éxitos y/o fracasos a diversas causas externas en la educación, tales como la dificultad en el desarrollo de las tareas donde se relaciona de forma directa con la deficiencias en la aplicación de las estrategias pedagógicas, además, del poco interés por las actividades escolares, acciones que se hacen notorias a través de los años de educación del estudiante donde cada vez la presión y exigencias hacen que ellos prosigan o desistan en el campo académico.

La escuela como institución formadora debe promover la motivación hacia el estudio y orientar a la independencia de los estudiantes para que ellos lleguen a aprender de manera autónoma e independiente, sobre todo que con el interés en el aprendizaje logren mejorar su nivel de rendimiento escolar. Sin embargo, las expectativas sociales ayudan a conseguir un mayor éxito mientras se esfuercen, donde aquello se convierte en un factor motivante para asimilar ciertos conocimientos.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, la aplicación de estrategias pedagógicas juega un rol esencial como fuente motivadora en los estudiantes hacia el estudio, sobre el tema se puede hacer mención a Ausubel, citado por Félix (2013), que señala que “la

educación es un asunto en el cual el estudiante desarrolla cada una de sus habilidades intelectuales para mantener los principios sociales”. (p.34).

Desde esta perspectiva se puede hacer mención que la aplicación de estrategias pedagógicas como medio para la formación de habilidades motivacionales en el estudio ayuda a mejorar el desempeño de cada estudiante, donde este llega a sentir un pleno interés por aprender y desenvolverse de manera sigilosa en el estudio.

2.2.4 Fundamentación Legal

2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

Según la Carta Magna decretada en el año 2008, la Educación es uno de los principales derechos de las personas, la misma se convierte en un hecho ineludible e inexcusable y es parte de la Política Pública para la igualdad e inclusión social, que son bases del Buen Vivir.

Las personas, como fuente de la comunidad en conjunto con las familias tienen derecho y la responsabilidad de aportar y participar en el proceso educativo de sus hijos, como expresa el Artículo 26, en el que se señala que la educación está centrada en el ser humano y donde su acción será participativa, incluyente, de calidad y calidez.

Mediante la educación se impulsará la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, la iniciativa individual y el desarrollo de competencias y capacidades en el trabajo creativo y dinámico. La Educación es indispensable para el conocimiento, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Art. 27).

2.2.4.2 Plan del Buen Vivir 2013-2017

En el segundo objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir se hace mención al desarrollo de las capacidades y habilidades que posee cada uno de los estudiantes, y que mediante el proceso investigativo y las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio se puede aportar al cumplimiento de esta finalidad, donde los estudiantes mejorarán sus capacidades innatas y serán más autónomos e independientes para aprender superando las debilidades que le impiden el superarse y desempeñarse dentro de cada una de las actividades escolares que se desarrollen dentro del salón de clases.

2.2.4.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La presente Ley de Educación en su Artículo 2, señala la importancia del desarrollo de las habilidades que forman parte del desarrollo integral, en la que debe el docente ser capaz de aportar al fortalecimiento de las habilidades y capacidades que poseen los educandos, diseñando estrategias pedagógicas para inducirlos al estudio y al aprendizaje.

Los artículos de la Constitución Política del Ecuador y de la LOEI tienen total relación en cuanto al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por lo que hace factible la realización del estudio, donde además de mejorar el aprendizaje se motiva a los estudiantes a ser seres independientes en sus estudios y a realizar sus tareas escolares para fortalecer sus conocimientos.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Estrategias pedagógicas motivadoras

Son las acciones que dentro del campo escolar realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes, que mediante técnicas deben apoyarse en la formación teórica que favorece a la creatividad requerida dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando los estudiantes llegan a poseer una formación teórica en los diversos aprendizajes, el docente puede orientarlos con una enseñanza aplicando un conjunto de técnicas, que según (Camacho & Flores, 2012), se convierte en una simple acción instrumental, que ayuda al estudiante a “ser independiente en su forma de aprender”, es decir, la pedagogía los motiva a mejorar su enseñanza – aprendizaje y a la vez los capacita instándolos a buscar un interaprendizaje para la solidificación de sus conocimientos.

En la investigación sobre las estrategias pedagógicas se busca que los estudiantes sientan ese deseo por aprender, esa motivación intrínseca por el estudio y que en cada una de las enseñanzas, ellos las conviertan en un espacio para facilitar su formación escolar, siendo los entes protagónicos de su propio mejoramiento académico.

2.3.1.1 Importancia de las estrategias pedagógicas motivadoras

Es importante aplicar las estrategias dentro del aula porque a través de métodos y técnicas que utiliza el docente para motivar, explicar, hacer comprender, estimular o mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se logra fortalecerla. Además, permiten poder desarrollar una correcta una intervención educativa ante ciertas dificultades que poseen los educandos que se están formando en las aulas educativas y que necesitan que las actividades vayan acorde a sus necesidades.

Con mucha frecuencia, los docentes se encuentran con una serie de dificultades que no le permiten fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, esto se debe a que no saben exactamente de qué forma pueden motivarlos e interaccionar con ellos en el aula de clases, y por esta razón no encuentran la manera de cómo resolver diversos conflictos académicos que suelen darse en el desarrollo de las actividades educativas.

Desde el punto de vista profesional, es necesario observar la aplicación de las estrategias, pues la experiencia que posea el docente en su desempeño en el aula,

permitirá que los estudiantes vayan adquiriendo hábitos en el estudio, tal como indican Beltrán y Cabanach(2011) que “actualmente el nuevo rol docente, está basado en la calidad de enseñanza”, donde entre las funciones más básicas destacan son las siguientes:

Cuadro 1 Rol docente

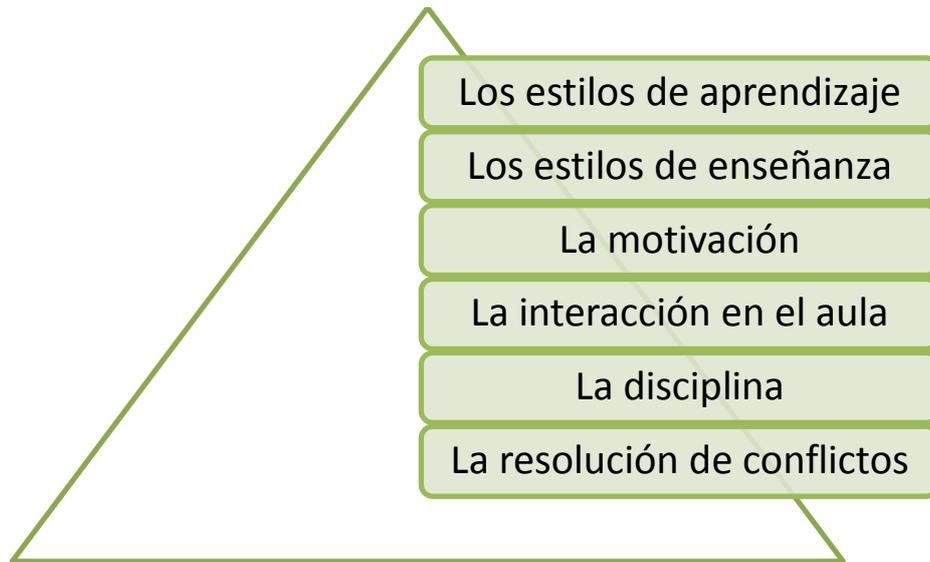
Roles	Acción
Rol de manager	Manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
Ejecutivo	Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
Orientador	Actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, <i>feedback</i> y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
Estratega	Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, se anticipa a las dificultades, conoce las estructuras del conocimiento.
Experto	Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
Persona de apoyo	Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

El rol del docente se ha convertido en la piedra angular de la formación y educación de calidad, ya que la clave radica en su profesionalismo, y para conseguir resultados favorables en la motivación hacia el estudio se necesita de estrategias para apoyar su intervención en cada una de las actividades escolares a aplicarse.

Las estrategias que puede aplicar el docente como metodología de intervención pedagógica son las siguientes:

Gráfico 1 Clasificación de las estrategias.



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

A partir de esta clasificación de las estrategias se puede diseñar cómo actuar e intervenir para fomentar el estudio en los estudiantes que por diversas causas se sienten desinteresados por aprender y que necesitan ser motivados para mejorar su aprendizaje y desempeño académico.

2.3.1.2 Las estrategias pedagógicas y su acción en el aprendizaje.

Las estrategias y su acción en el aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (2011): “son procesos por el cual se aprenden de forma coordinada fortaleciendo aquellas habilidades significativas para aprender”. (p. 25)

Para ayudar a crear en los estudiantes un estilo de enseñanza-aprendizaje se requiere que los docentes comprendan a los estudiantes y a cada una de sus

necesidades derivadas de los escasos conocimientos previos y de la poca aplicación de estrategias en la ejecución de las tareas y actividades académicas, por lo que necesario hacer mención a las estrategias que fomentan el aprendizaje. (Ver cuadro 2)

Cuadro 2 Estrategias que fomentan el aprendizaje en el estudio

Roles	Acción	
Estrategias de apoyo	Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo	Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia.
	Estrategias de control del contexto	Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material.
Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información	Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto aprende a ser estratégico, conoce las fuentes y la selección de información y cómo acceder a ellas.	
Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida	Estrategias atencionales	Dirigidas al control de la atención.
	Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información	Control de procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
	Estrategias de repetición y almacenamiento	Control de los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas.

Roles	Acción	
	Estrategias de personalización y creatividad	Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas.
	Estrategias de recuperación de la información	Controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados.
	Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida	Permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia.
Estrategias meta cognitivas de regulación y control	Conocimiento	De la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
	Control	Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto.
	Estrategias de planificación	Del trabajo, estudio, exámenes
	Estrategias de evaluación, control y regulación	Implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autor refuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

A través de las estrategias antes mencionadas se pueden extraer grandes rasgos de aprendizaje donde se lo puede fortalecer llevando a cabo en la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes, y además diversas tácticas para ello.

2.3.1.3 Las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizaje.

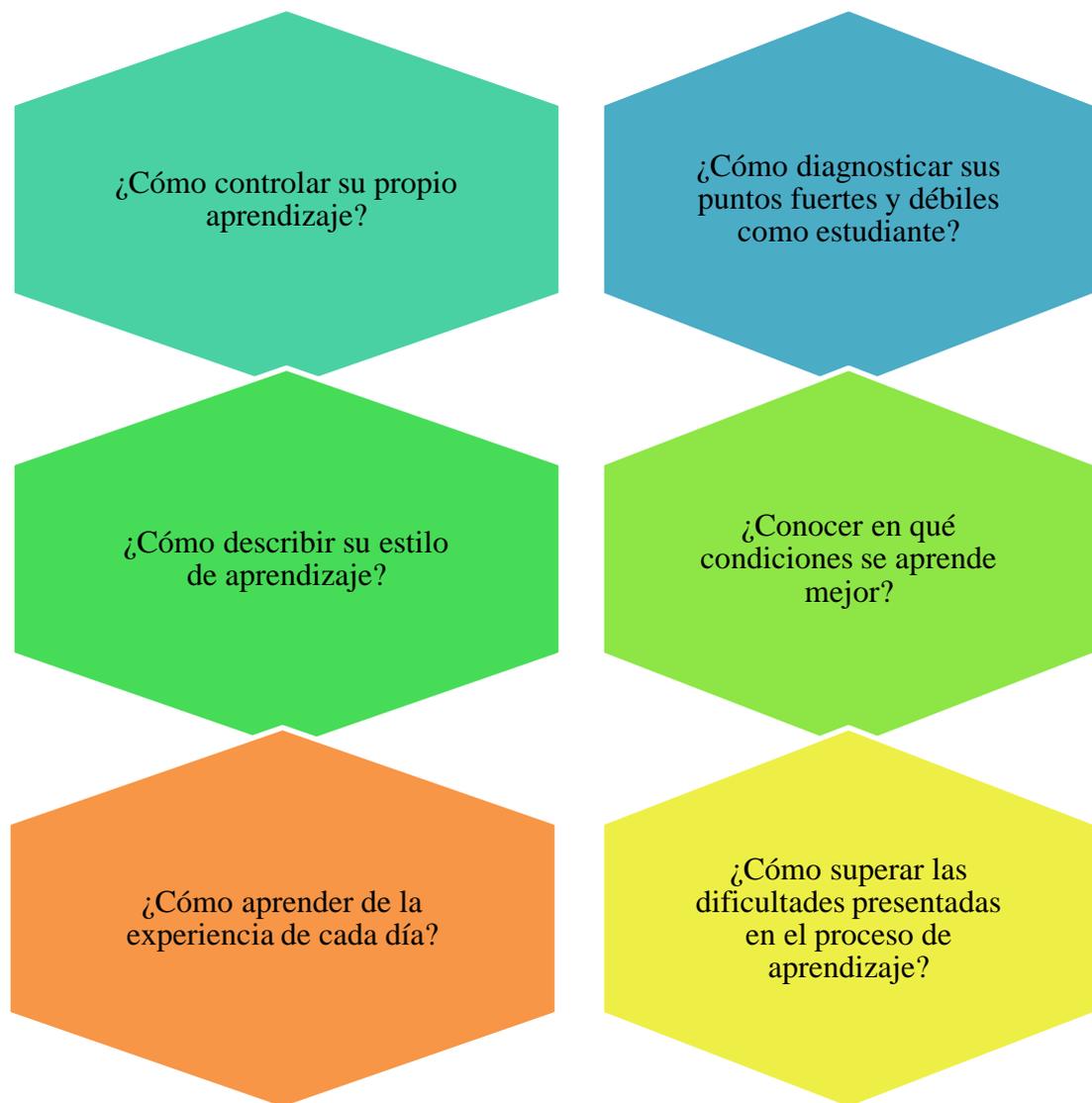
Los estilos de aprendizaje dentro de las estrategias según Smith (2010), “son un conjunto de hábitos que se forman en cada persona que les permite actuar y pensar en diversas situaciones”, además, son modos característicos para el procesamiento de la información. Estos estilos son relativamente estables, es decir, pueden ser modificados para lograr mejoras en los estudiantes que poseen falencias en el estudio.

A través de las estrategias se puede orientar mejor el aprendizaje de los estudiantes dependiendo también de determinar cómo ellos aprenden, con lo cual se puede llegar a tener una selección de estrategias para lograr una enseñanza más efectiva.

Dentro del aula es imprescindible que los docentes puedan lograr una buena aplicación de las estrategias pedagógicas, poniendo en ejecución los estilos de aprendizaje para poder individualizar la instrucción en cada estudiante, para posterior a ello aplicarlos de forma grupal o general.

Si en la escuela existen en los estudiantes problemas en su instrucción educativa donde no se puede lograr que ellos lleguen a aprender, entonces se deben ayudar mediante la motivación en el aprendizaje a través de los estilos de aprendizaje. Con la motivación en el estudio y aprendizaje se puede lograr que los estudiantes lleguen a realizar diversas acciones como:

Gráfico 2 Acciones a través de los estilos de aprendizaje.



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Es importante también mencionar que cada docente debe actuar para fomentar el aprendizaje del estudiante mediante ciertas acciones que son fundamentales, cuyos procesos ayudan a crear en ellos ciertas habilidades y destrezas donde es imprescindible que cada docente pueda aplicar. (Ver cuadro 3)

Cuadro 3 Acciones docentes.

Motivación	Motivación intrínseca. Motivación extrínseca.
Atribuciones	Factores internos. Factores externos.
Refuerzo	Primario. Secundario.
Emoción	Grado de ansiedad.
Procesos de atención	Atención selectiva. Atención global. Mantenimiento de la atención.
Procesos de adquisición	Comprensión de la información. Retención de la información. Transformación (clasificación).
Procesos de personalización y control	Antes de acometer la tarea (qué hace). En la resolución de la tarea. Después de realizar la tarea.
Procesos	Procesos de recuperación (memorización). Procesos de transfer (generalización).
Variables que afectan al estilo de aprendizaje	Variables sociales (agrupamientos). Variables visuales.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

2.3.1.4 La interacción social en el aula

Dentro del desarrollo de las actividades que se realizan en el aula de clases, es importante aplicar procesos de interacción. Esto ayuda a facilitar la comprensión del aprendizaje, por lo que es conveniente que se inste a los estudiantes con diversas acciones pedagógicas, que son procesos de intervención académica para que exista una interactividad de aula, la misma que fomenta la comunicación entre docente-estudiante.

La interacción a través de la comunicación permite disminuir las barreras que dificultan el desarrollo de cada clase donde no se favorece a los estudiantes para que puedan resolver los problemas que se dan en cada asignatura, donde su comportamiento se ve alterado. Una forma de evitar esta situación es con el logro de una buena comunicación para facilitar el buen desempeño académico de los educandos.

En las instituciones educativas tradicionales, la comunicación entre docente-estudiante no permitía la interactividad, no solo provocaba el temor en los estudiantes, sino que privaba su buena información convirtiéndose en meros receptores y no en entes activos, formadores de su propio conocimiento. En la actualidad, se da una educación que ayuda a fomentar efectos positivos, que aumenta la atención e interés por las tareas que se proponen, gracias a la aplicación de diversas estrategias pedagógica.

Uno de los problemas que se dan en la formación del interés hacia el aprendizaje es cuando existe una numerosa cantidad de estudiantes en una clase, donde hay menos posibilidades de intervención y participación, disminuyendo el gusto por el aprendizaje, y el desarrollo de las clases, en la que disminuye la cohesión del grupo. La interacción debe ser una fase y proceso necesario para aumentar en los estudiantes la disposición al trabajo individual, donde ellos llegarán a expresarse fácilmente.

2.3.2 Las habilidades motivacionales hacia el estudio

La motivación escolar es un efecto de las habilidades motivacionales que aplica cada docente dentro del desarrollo de sus actividades escolares como proceso del aprendizaje que involucra ciertas variables tanto cognitivas para la adquisición del conocimiento como afectivas para estar en la facultad emocional para lograrlo. Dentro de la motivación hacia el estudio para adquirir un aprendizaje significativo es necesario conocer la autosuficiencia de los estudiantes, es decir, la predisposición que ellos tienen.

El objetivo de la habilidad motivacional hacia el estudio que favorece tanto el éxito como el fracaso escolar. Las diferencias significativas en la autopercepción de habilidades y esfuerzos son las que ayudan a determinar la situación de éxito o fracaso escolar, en especial en la lectura. En muchos casos este problema es atribuido a la falta de dedicación y esfuerzo en el estudio y aprendizaje, mientras que en una situación de éxito se confiere igual peso a la habilidad y al esfuerzo.

2.3.2.1 El dinamismo en el aula como fuente de motivación

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento dentro de la enseñanza-aprendizaje hasta alcanzar la meta deseada, a través de ella se apoya para aprender. Para esto es necesaria la participación del docente, la misma que toma importancia en la intervención para el desarrollo de las actividades que se desarrollan en cada clase, ya que esta acción contribuye a incentivar la participación estudiantil lo que ayuda a crear entes productivos de su propio autoaprendizaje.

Con respecto al dinamismo dentro de las actividades escolares Flores & Gómez (2010), mencionan que “los docentes son pilares fundamentales para producir, atraer y alimentar esta motivación en el estudiante por aprender y hacia el estudio”. (p. 38).

Es importante que cada docente pueda adoptar nuevas ideas y prácticas de enseñanza eficaces, y sea una influencia para mejorar de la calidad del aprendizaje.

La motivación ayuda a mejorar la labor de cada docente basados en el desarrollo de actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. Es necesario que cada vez los educadores puedan aumentar su autopercepción en aquellos elementos que son determinantes para incentivarlos, y para esto debe:

- Potenciar en los estudiantes los rasgos y valores que poseen.
- Lograr que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- Usar diversas actividades de juegos con fines didácticos y pedagógicos.
- Debe aplicar acciones participativas para poner en actividad a los estudiantes.
- Darle la oportunidad para que ellos puedan producir sus propias ideas y opiniones.
- Crear un clima dentro del aula que sea positivo para el aprendizaje.
- El docente debe trazarse objetivos que sean medibles y alcanzables en cuanto a mejorar el nivel de estudio en los estudiantes.
- El docente tiene que mostrar interés por cada uno de sus estudiantes.
- Debe dentro de cada una de sus enseñanzas aplicar estrategias pedagógicas, no solo debe limitarse a enseñar de forma conceptual.
- Debe darle la importancia a la motivación hacia los estudiantes.
- Debe aplicar actividades que motive a los estudiantes a ser voluntarios para resolver los problemas de aprendizaje.
- Debe fortalecer las habilidades de cada estudiante.
- Realizar una retroalimentación.
- Estimular la creatividad.

2.3.2.2 La conducta dentro de la motivación

En el desarrollo de las actividades escolares es importante conocer cuál es el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases, para esto hay que

conocer cómo pueden aplicar la motivación. El motivo que se origina para el aprendizaje es el impulso que lleva a los estudiantes a actuar de determinada forma, es decir, que origina un comportamiento impulsivo para actuar, el mismo que debe ser provocado por un estímulo externo proveniente del ambiente escolar.

Se debe aplicar la motivación no solo cuando existe una necesidad educativa, sino que debe ser una causa que impulse a realizar acciones para que los estudiantes se sientan atraídos y estimulados por aprender. El factor inicial es el motivo para actuar, debe ser razón, deseo o necesidad de aprendizaje, los motivos hacen que los estudiantes lleguen a desarrollar una acción.

La motivación es una fuerza activa impulsora de conocimientos, donde a través de expectativas permite que los estudiantes se interesen por los contenidos aplicados por el docente. Además, impulsa para que a través del autoaprendizaje se adquieran nuevos y enriquecedores conocimientos ayudando a superar barreras de desempeño y rendimiento escolar, que en muchos casos tienden a llevarlos al fracaso escolar.

La motivación actúa en las habilidades para poder alcanzar objetivos personales dentro del campo formativo, donde se fomenta la formación de las capacidades, las mismas que están sujetas a etapas que deben ser bien estimuladas para que exista un éxito en culminar sus estudios. Por lo tanto se debe incentivar para que los estudiantes tengan una conducta de aprendizaje efectiva mediante:

1. **El comportamiento causado:** El docente a través de la motivación crea una causa (aplicación de actividades pedagógicas) que origina mejorar la conducta de aprendizaje de los estudiantes valiéndose del medio ambiente para provocar estímulos internos y externos.
2. **El comportamiento conductual motivado:** Esto se logra a través de impulsos, que incita al deseo de participación, donde se cambia la actitud negativa de los estudiantes y los lleva a un nivel de mejora continua.
3. **El comportamiento orientado:** En todo aspecto conductual de aprendizaje existe una finalidad, para esto es necesario describir ciertos aspectos claves como:
 4. **Describir una necesidad:** que es lo que motiva para buscar acciones con la cual se pueda satisfacer ciertas carencias.
 5. **Los estímulos a través de la motivación:** para esto se necesita trabajar con materiales y recursos concretos o simbólicos, los mismos que ayudan a interiorizar los aprendizajes, los mismos pueden darse y estar en el ambiente o deben ser clasificados según su estructura.
 6. **Los impulsos hacia el estudio:** es el estado resultante de la necesidad que motivan a actuar, donde sus funciones son muy diferentes a los estímulos, estos impulsos direccionan la buena práctica en el aprendizaje.

2.3.2.3 Clases de motivos y características

Muchos psicólogos según Aguilar (2011) difieren tres clases de motivos: los de carácter fisiológico, los de tipo sociales y aquellos que son psicológicos. (Ver cuadros 4 y 5).

Cuadro 4 Clases de motivos.

Motivos	Conceptualización
Fisiológicos	Se originan en las necesidades fisiológicas, son innatos, es decir que están presentes en todo momento, dentro de esta están: la necesidad de aire, de dormir para poder estar dispuesto a receptor los aprendizajes.
Sociales	Son adquiridos en la socialización, se forman con respecto a las relaciones interpersonales, las normas se deben tener en cuenta para despertar un motivo influyente en el estudio como conducta independientemente.
Psicológicos	Se desarrollan mediante los procesos de aprendizaje, este tipo de motivación varía de un individuo a otro, en función de sus experiencias pasadas y de la clase de aprendizaje que haya tenido.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Cuadro 5 Características de la motivación.

Característica	Conceptualización
No son estáticos	Son fuerzas dinámicas que provocan comportamientos relacionados con el aprendizaje, se vuelven más eficaces en la satisfacción de ciertas necesidades.
No causa tensión o incomodidad	Una necesidad puede ser satisfecha, frustrada o compensada por la tensión provocada en el surgimiento de una necesidad. En otras ocasiones, la necesidad no es satisfecha, ocurre cuando la satisfacción de otra necesidad reduce la intensidad.
Es temporal	El comportamiento hacia el estudio es casi un proceso de resolución de problemas, de satisfacción de necesidades, cuyas causas pueden ser específicas. El motivo busca actuar mediante el logro de una necesidad urgente.
Actúa como factor inicial del aprendizaje	Los motivos hacen que el estudiante inicie la acción, pueden satisfacer en muchas formas. La existencia del motivo determina el curso final del comportamiento.
El incentivo	Es la fuerza que atrae la atención del estudiante, pueden satisfacer sus deseos y motivos. La consideración se centra en el esfuerzo dedicado.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

2.3.2.4 Las habilidades sociales en la motivación

Hablar de habilidades hacia el estudio, es tratar sobre el área cognitiva, implica, en primer lugar, introducir en el estudio de una forma pensante al estudiante, dentro de esta área abordan el estudio de la inteligencia como herramienta básica del pensamiento en el aprendizaje; en segundo lugar, su relación es afectiva para fomentar el autoconcepto, eleva la autoestima, valora la autoeficacia, etcétera.

La motivación es una cuestión práctica, es una imposición de la perspectiva cognitiva frente al aspecto conductual. Se interesa por el procesamiento y almacenamiento de la información, que favorece a los resultados del aprendizaje donde el docente interioriza los aprendizajes de una forma más diversa y significativa. Las habilidades se presentan de forma sintética y analítica.

Sintéticas: En este caso, se presentan las actividades estratégicas en un sentido general, siendo fácil detectar habilidades en los estudiantes. Las habilidades son entendidas como procedimientos para adquirir, retener y recuperar conocimientos y que actúan en las capacidades de representación y de selección, en esta parte hay que distinguir dos formas sintéticas:

1°. El desarrollo de modelos complejos que permite identificar las habilidades y estrategias más importantes y esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2°. La elaboración de diseños para la instrucción y promoción de la actuación competente, son procesamientos de la información para la resolución de problemas utilizando estrategias para la comprensión, imaginación que incluye una enseñanza planificada.

Analíticas: En este caso, las habilidades aportan al control y regulación referidas a las tareas o más prácticas de actividades para razonar y pensar de manera concreta y más preciso, hablar de estrategias, se puede también mencionar que existen otros tipos de habilidades según las áreas de aprendizaje:

Habilidades cognitivas: Son las que facilitan el conocimiento, operan sobre la información: procesando información en la memoria, para, posteriormente, poder utilizarla cuando sea necesario.

Para la atención: Permite la exploración, selección de materiales y recursos específicos para cada enseñanza, lo cual hace que los estudiantes se concentren y no se distraigan dentro de la educación.

Para la comprensión: Con este tipo de habilidad se logra la captación de ideas, se consigue que los estudiantes se interesen por el estudio favoreciendo a mejorar sus capacidades.

Para la elaboración: Es importante que el docente para fomentar esta habilidad pueda desarrollar preguntas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la memorización: Dentro de esta es necesario que el docente para fomentar la habilidad motivacional en el estudio deba aplicar la lectura, la recitación.

2.3.2.5 Formas para motivar a los estudiantes en el estudio

- Fomentar los motivos de aprendizaje en los estudiantes ayuda a que ellos aprendan mejor. Es importante resaltar que los incentivos pueden ser útiles para el docente para identificar las necesidades de los educandos, tanto las que son de tipo conscientes como las que no. Antes de cada enseñanza, el docente debe dedicar tiempo sobre los aprendizajes apoyado en el incentivo y la motivación.

- Lograr que los estudiantes sean participativos no es tarea fácil, sobre todo cuando se trata de educandos que se sienten rezagados o comúnmente no les gusta estudiar. Para ello se necesita aplicar la estrategia de aprender haciendo, donde se promulga la construcción de los conocimientos mediante ideas propias de los estudiantes.
- Animar a los estudiantes es persuadir problemas a través de la participación activa donde se mantiene en ellos las expectativas sobre cada enseñanza.
- Al hacer que ellos participen en debates, o actividades de estudio ayuda a que lleguen a tener éxito. Esa combinación funciona cuando se logra establecer objetivos.
- Ayudar a los educandos a través de la animación es evaluar sus progresos, criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, fortaleciendo sus debilidades, y lo más importante es animarlos ayudarse a centrarse en el proceso de superación en el estudio. Las exigencias en cada enseñanza ayudan a que los estudiantes muestren responsabilidad por la asignatura para aprobarla, lo que ayuda a fortalecer la automotivación y la autoestima.

Cuando se motiva se debe evitar crear competencias entre los educandos. La competencia produce ansiedad, que provoca que los aprendizajes sean confusos o se maneje una mala acción receptiva de conocimientos, lo cual interfiere de forma

negativa con el aprendizaje. Es positivo subyugar la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

El entusiasmo es crucial para la motivación de los estudiantes. Si las clases son aburridas, no se podrá incentivar a los estudiantes en el estudio, es mejor que los docentes demuestren incentivos con los contenidos por enseñar. Los docentes deben variar los métodos de enseñanza, aplicar la variedad ayuda a despertar la participación en los estudiantes, ayuda a romper la rutina para el dominio y aprendizaje.

Recompensar el éxito. Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, los estudiantes reaccionan mejor a través de la retroalimentación que ayuda a construir la confianza, se reconocen los esfuerzos, y se aporta al desarrollo de conocimientos y habilidades individuales.

2.4 HIPÓTESIS

El uso de estrategias pedagógicas en el aula ayuda a fomentar la motivación en el estudio de los niños y las niñas de noveno grado de la Unidad Educativa “24 de Julio” del Cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Variable independiente

Aplicación de las estrategias pedagógicas

2.5.2 Variable dependiente

Motivación hacia el estudio

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El trabajo de investigación sobre las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades sociales motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado tiene un enfoque estratégico-educativo, donde a través de diversas técnicas aplicadas en la Escuela “24 de Julio”, se lograron obtener datos relevantes sobre esta problemática que se da en el aula de clases, en la cual se puede proponer el uso de estas en la educación de los educandos.

Cada una de las actividades que se desarrollaron como parte del proceso de estudio, sirven para plantear de manera adecuada la propuesta de la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la temática que se investiga tiene una modalidad de campo y bibliográfica donde se busca la información en diversas fuentes textuales como secundarias, y de forma primaria porque se trabaja en la institución educativa “24 de Julio” del cantón Santa Elena. Además es participativa, debido a que se desarrollan diversas actividades con el fin de llegar de manera concreta a obtener datos relevantes para poder aplicar de manera adecuada las estrategias pedagógicas como fuente motivadora del estudio.

Durante el desarrollo de las acciones estratégicas, los estudiantes del noveno grado fortalecen su habilidad motivacional en el estudio con lo cual el docente puede proceder a evaluar el desempeño de cada uno de los y las estudiantes, y de esta forma garantiza seguir aplicando estas estrategias en la formación de los educandos.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo sobre las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio se basa en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con el método deductivo-inductivo, en el cual se analiza el efecto que se produce en la acción de las variables tanto la independiente como la dependiente, sacando las conclusiones respectivas que permiten aplicarlas en la educación de los educandos del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

Investigación descriptiva: Es aplicada dentro del estudio para describir la problemática que se da en la formación de las habilidades motivacionales de los estudiantes del noveno grado, donde permite trabajar en los causales y efectos para encontrar un lineamiento que permita desarrollar estrategias pedagógicas como medio de solución a la problemática.

Investigación de campo: Es aplicada en la investigación porque permite trabajar en la escuela “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, lugar donde se ha suscitado el problema de la escasa aplicación de estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado.

Investigación bibliográfica: Se la aplica para indagar en fuentes secundarias tales como: textos escritos sobre la problemática investigada, en trabajos de investigación similares y en diversas fuentes de internet, con el fin de direccionar a la propuesta de la aplicación de estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades motivacionales hacia el estudio. De esta forma se mejora una de las partes esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena.

Deductivo-Inductivo: Es aplicado para describir las características de cada uno de los estudiantes del noveno grado en relación a la motivación hacia el estudio mediante las técnicas de recolección de datos, para determinar las falencias, y permitió desarrollar las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso del aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- Está compuesta por los directivos, docentes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”, cantón Santa Elena, y están descritos de la siguiente manera:

Cuadro 6 Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICA
1	Directivos	1	Entrevista
2	Docentes	10	Encuesta
3	Padres y madres de familia	27	Encuesta
4	Estudiantes	27	Encuesta
	Total	65	

Fuente: Datos estadísticos de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Muestra: El tamaño de la muestra es similar a la población, tomando la totalidad para aplicar las técnicas de recolección de datos.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 7 Variable independiente: Estrategias pedagógicas

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTOS
El uso de estrategias pedagógicas en el aula ayuda a fomentar la motivación en el estudio de los niños y las niñas de noveno grado de la Unidad Educativa “24 de Julio” del Cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.	Independiente Estrategias pedagógicas.	Son acciones de aula que se aplican para motivar al estudiante dependiendo de los estilos de enseñanza de los docentes y del tipo de estrategia que aplique para motivar.	Estilos de enseñanza Tipos de estrategias	Motivación en el aprendizaje Aplicación	¿Qué te gustaría que los docentes en su enseñanza utilicen como medio motivador? ¿Usted como docente cuáles de las siguientes estrategias aplica para motivar al estudio en los estudiantes? ¿Qué tan importante es aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Considera usted necesario aplicar los recursos y medios didácticos como estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?	Encuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Cuadro 8 Variable dependiente: Formación de habilidades motivacionales hacia el estudio

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El uso de estrategias pedagógicas en el aula ayuda a fomentar la motivación en el estudio de los niños y las niñas de noveno grado de la Unidad Educativa “24 de Julio” del Cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.	Dependiente Formación de habilidades motivacionales hacia el estudio	Es la capacidad que se desarrolla para el dinamismo en el aula donde se controla la disciplina por medio de diversas formas de motivación para fomentar la participación de los estudiantes.	La conducta La motivación Formas para motivar	Impulso Comportamiento Fisiológicos Sociales Psicológicos Fomentar los motivos Participación Persuadir	¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio? ¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para que puedan adaptarse al estudio? ¿Cree usted que se necesita tener habilidad para motivar a los alumnos al estudio? ¿Es necesario que el docente cuente con un manual para saber cómo motivar en el estudio a los educandos?	Encuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se aplicaron las técnicas siguientes:

La entrevista: Se aplicó a la Directora de la escuela Mg. Juana Marlene Salinas Suárez para recabar información sobre el problema en cuanto a la aplicación de las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio de los estudiantes. Se recopiló la información a través de una conversación que permitió obtener información directa mediante un cuestionario de preguntas relacionados al tema en estudio.

La encuesta: Fue aplicada a los docentes, estudiantes y a los padres y madres de familia, para conocer criterios e información con respecto a las habilidades hacia el estudio y la aplicación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades escolares lo que permitió la elaboración de la propuesta. La encuesta fue una técnica aplicada para la adquisición de información de interés mediante un cuestionario de preguntas previamente elaborado, que fue aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes a través del cual se pudo conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro 9 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejorar la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, directora y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales en el estudio.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cristina Marina Méndez Segarra
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del noveno Grado.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015.
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”, ubicada en el cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	En el segundo quimestre.
9. ¿Cómo?	Aplicación de forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas: Entrevista, Encuesta.
11. ¿Con qué?	Escalas de Likert, instrumentos.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro 10 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
Mediante la observación realizada a los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”, se pudo verificar que existe un bajo interés por el estudio donde no se aplican adecuadamente estrategias pedagógicas con este fin, lo cual permite plantear la investigación.	Una vez que se ha observado el problema que se da en la escuela se procede a indagar el tema en diversas fuentes textuales y por medio de técnicas de recolección de información para obtener datos relevantes sobre la temática investigada.	Se aplicó la entrevista y encuestas que una vez formuladas se obtuvieron los datos relevantes que ayuda a plantear mejor la propuesta que ayudará a mejorar la formación de las habilidades motivacionales hacia el estudio.	Cada uno de los datos recopilados ayudó a tener presente la importancia de aplicar estrategias pedagógicas para formar habilidades motivacionales en los estudiantes del noveno grado.	La aplicación de las estrategias pedagógicas conducirá a optimizar la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado de la escuela “24 de Julio”.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 Encuestas aplicadas a los Docentes

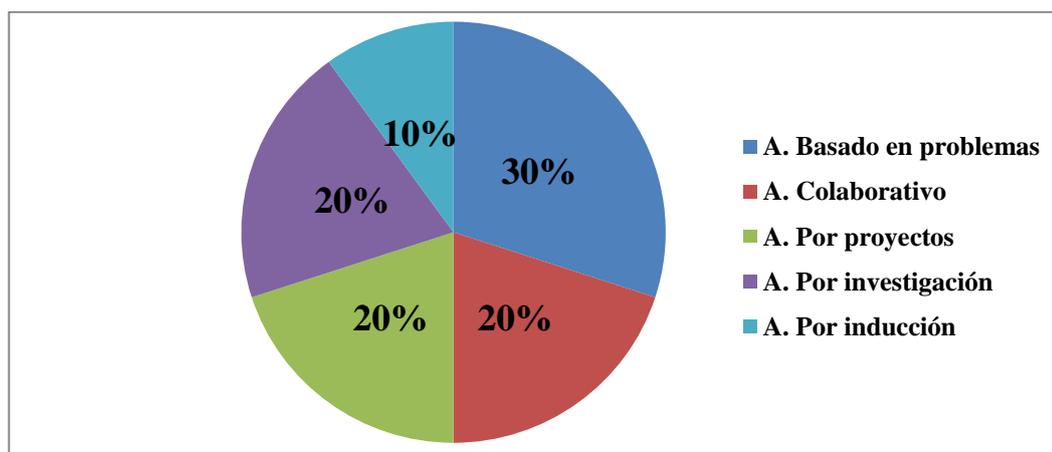
1.- ¿Usted como docente cuales de las siguientes estrategias aplica para motivar al estudio en los estudiantes?

Cuadro 11 Estrategias para motivar al aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Basado en problemas	3	30
A. Colaborativo	2	20
A. Por proyectos	2	20
A. Por investigación	2	20
A. Por inducción	1	10
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 3 Estrategias para motivar al aprendizaje



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Según datos de las encuestas aplicadas a los docentes el 30% de ellos aplican estrategias basados en problemas, el 20% aplica el aprendizaje colaborativo, el 20% el aprendizaje por proyectos, el 20% el aprendizaje por investigación; mientras que el 10% aplica el aprendizaje por inducción, acorde a esto se puede manifestar que es importante fortalecer el aprendizaje a través de diversas estrategias que sean motivadoras.

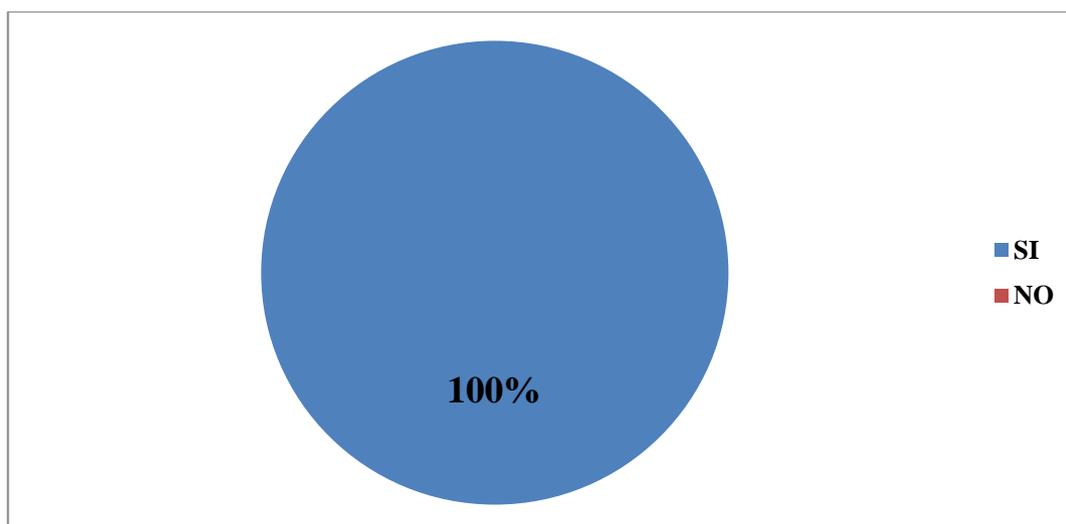
2. ¿Usted conoce cuál es su rol como docente para con los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

Cuadro 12 Rol docente en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 4 Rol docente en el aprendizaje



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Los docentes encuestados en un 100%, dijeron conocer cuál es su rol en el aprendizaje que se imparte a los estudiantes del noveno año de educación básica. De acuerdo a esto se puede definir que es importante fortalecer este rol por medio de la implementación de las estrategias de motivación para que los jóvenes se sientan comprometidos por aprender.

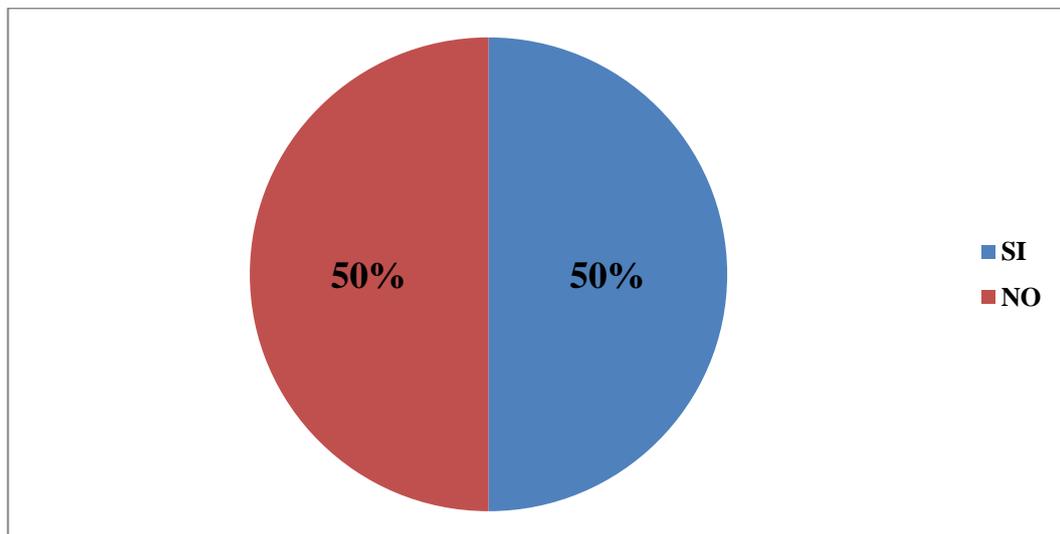
3. ¿Cree usted que los estudiantes se sienten desmotivados en el estudio?

Cuadro 13 Desmotivación en el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50
NO	5	50
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 5 Desmotivación en el estudio



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Con respecto a la desmotivación en el estudio de los estudiantes, los docentes encuestados mencionaron que hay un 50% de ellos que se encuentran desmotivados; mientras que el 50% dijo que no. Esto permite determinar que los docentes deben poner mayor atención a la motivación para que los estudiantes sientan ese deseo hacia el estudio.

4. ¿Cree usted que es importante como docente tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?

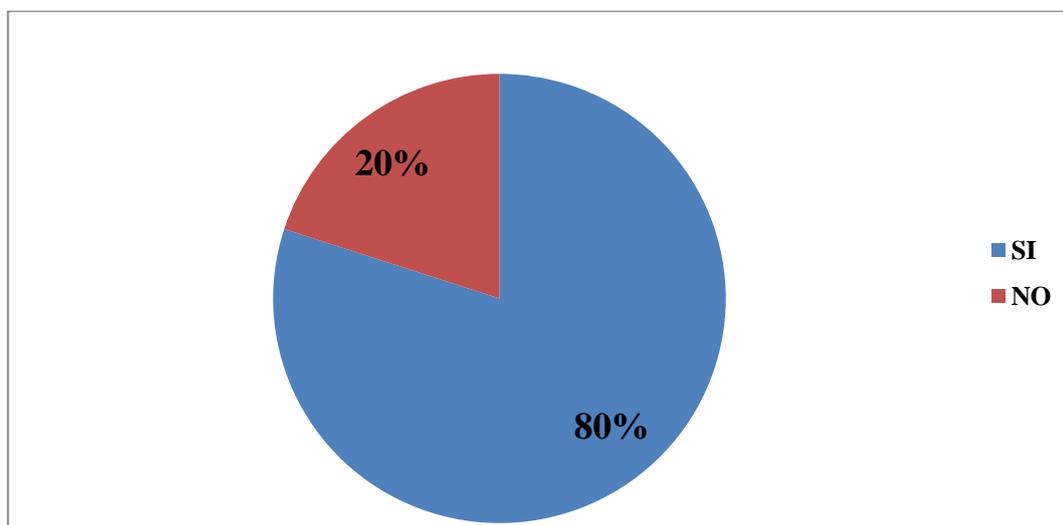
Cuadro 14 Habilidad para motivar a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 6 Habilidad para motivar a los estudiantes



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la habilidad para la motivación los docentes que fueron encuestados en un 80%, dijeron que se debe poseer la habilidad para motivar a los estudiantes antes de iniciar sus actividades escolares; mientras que el 20% dijo que no se necesita de aquello, esto ayuda a determinar que es necesario que el docente desarrolle ciertas habilidades para motivar a los estudiantes antes, durante y después de cada enseñanza.

5. ¿Qué tan importante es aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio?

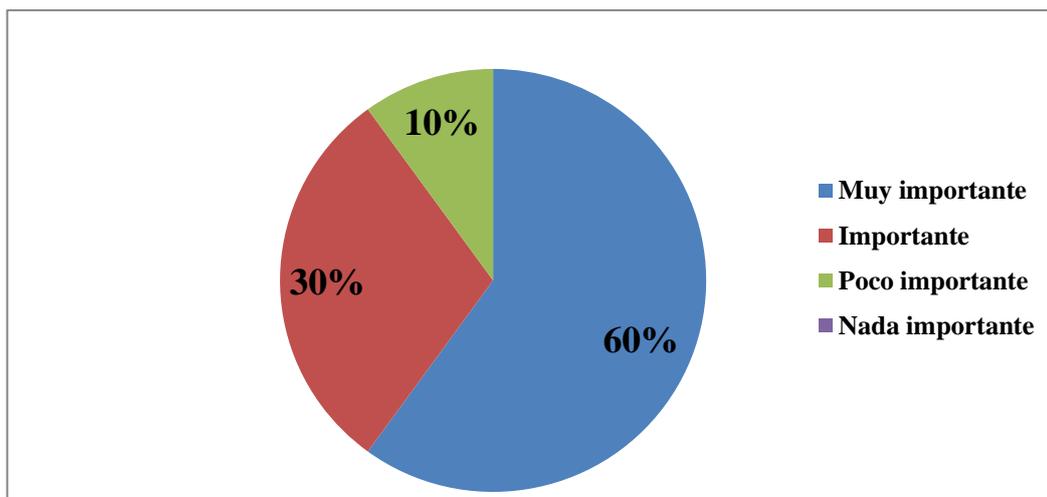
Cuadro 15 Estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	6	60
Importante	3	30
Poco importante	1	10
Nada importante	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 7 Estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Los docentes que fueron encuestados en un 60% dijeron que es muy importante aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio, el 30% también dijo que es importante y solo el 10% mencionó que es poco importante. Esto ayuda a determinar que necesario e importante motivar al estudiante en cada una de las actividades educativas.

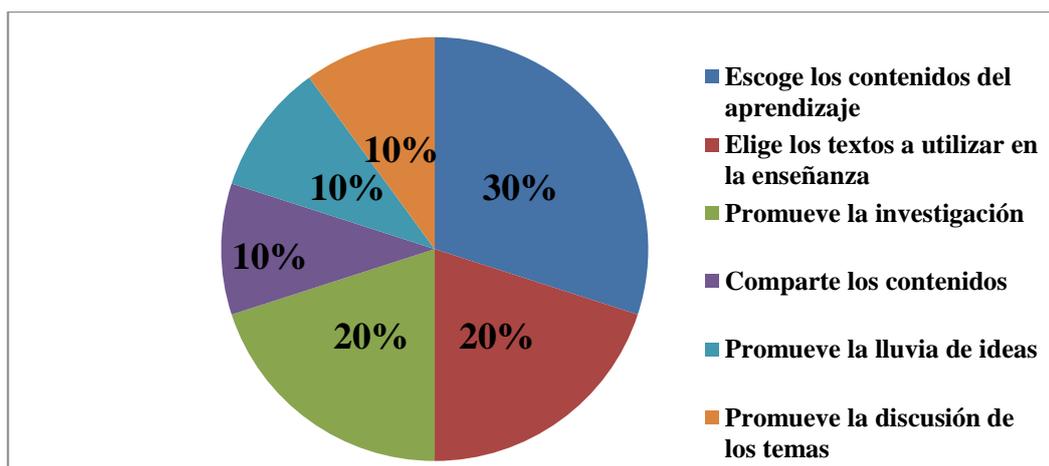
6. ¿Cómo usted motiva a los estudiantes al estudio?

Cuadro 16 Acción para la motivación al estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escoge los contenidos del aprendizaje	3	30
Elige los textos a utilizar en la enseñanza	2	20
Promueve la investigación	2	20
Comparte los contenidos	1	10
Promueve la lluvia de ideas	1	10
Promueve la discusión de los temas	1	10
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 8 Acción para la motivación al estudio



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Respecto a cómo el docente aplica la motivación en el estudio en los estudiantes, el 30% lo hace por medio de los contenidos, el 20% elige los textos para la enseñanza, el 20% promueve la investigación, el 10% comparte los contenidos; mientras que el 10% lo hace por medio de la lluvia de ideas y el 10% realiza la discusión de los contenidos. Esto indica que es importante aplicar las estrategias pedagógicas para motivar al estudio a los estudiantes.

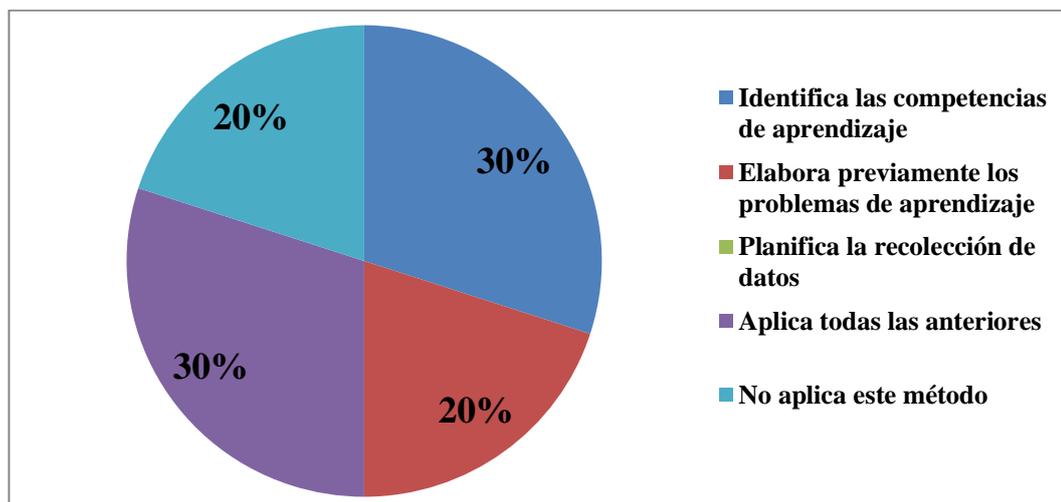
7. ¿Dentro de la planificación de las estrategias pedagógicas usted?

Cuadro 17 Para la planificación estratégica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Identifica las competencias de aprendizaje	3	30
Elabora previamente los problemas de aprendizaje	2	20
Planifica la recolección de datos	0	0
Aplica todas las anteriores	3	30
No aplica este método	2	20
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 9 Para la planificación estratégica



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: El 30% de los docentes mencionó que para la planificación estratégica aplica la identificación de competencias de aprendizaje, el 20% aplica la elaboración de los problemas de aprendizaje, el 30% aplica diversas metodologías de aprendizaje y el 20% no aplica aquellos métodos, esto ayuda a entender la falta de motivación que posee el estudiante en el estudio, por lo que se debe actuar ante esta necesidad educativa para fomentar el interés por el aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases.

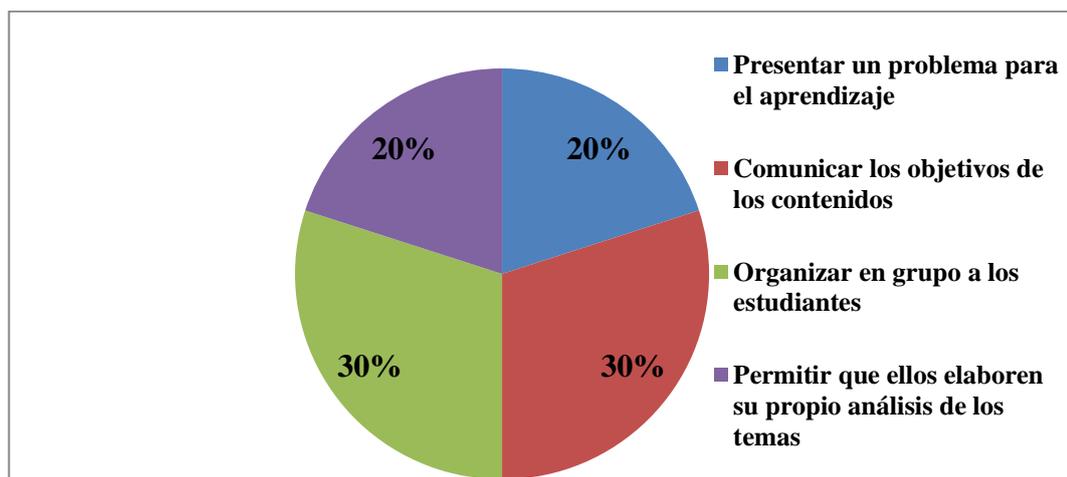
8.- ¿Usted considera que para motivar a los estudiantes al estudio se debe?

Cuadro 18 Acción a desarrollar para motivar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presentar un problema para el aprendizaje	2	20
Comunicar los objetivos de los contenidos	3	30
Organizar en grupo a los estudiantes	3	30
Permitir que ellos elaboren su propio análisis de los temas	2	20
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 10 Acción a desarrollar para motivar



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Los docentes encuestados mencionaron que para motivar a los estudiantes en el estudio se debe en un 20% presentar el problema de aprendizaje, el 30% dijo que se debe comunicar y dar a conocer los objetivos de los temas, el 30% mencionó que se debe organizar en grupos de trabajo y el 20% dijo que se debe lograr que los estudiantes elaboren su propio análisis de los temas, lo cual determina la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio.

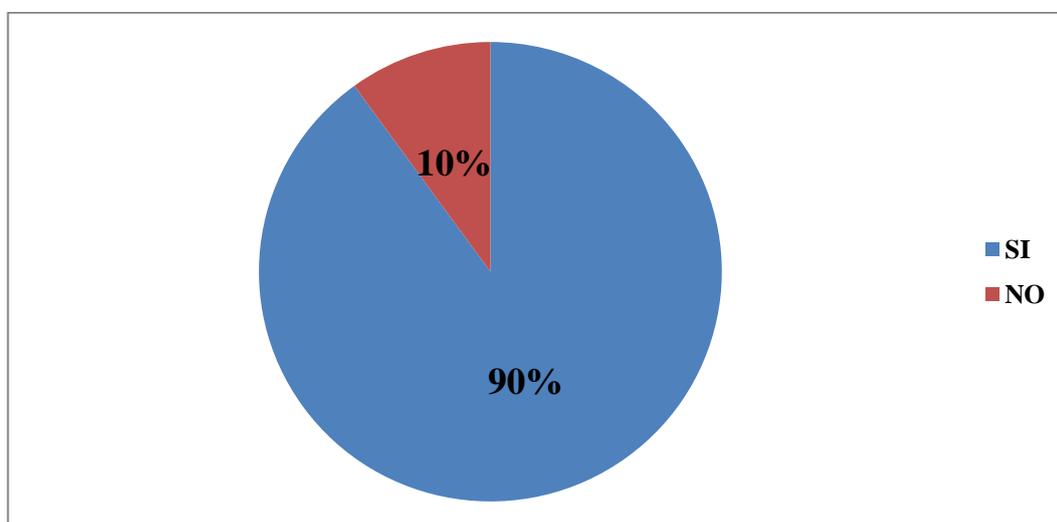
9.- ¿Considera usted necesario aplicar recursos y medios didácticos como estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?

Cuadro 19 Necesidad de aplicar estrategias pedagógicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 11 Necesidad de aplicar estrategias pedagógicas



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio en un 90% de los docentes dijo que sí; mientras que el 10% mencionó que no; de acuerdo a esto se puede mencionar que para lograr mayor motivación en el aprendizaje de los estudiantes se debe fomentar el uso y aplicación de las estrategias pedagógicas, porque las actividades escolares se vuelven más interactivas y dinámicas.

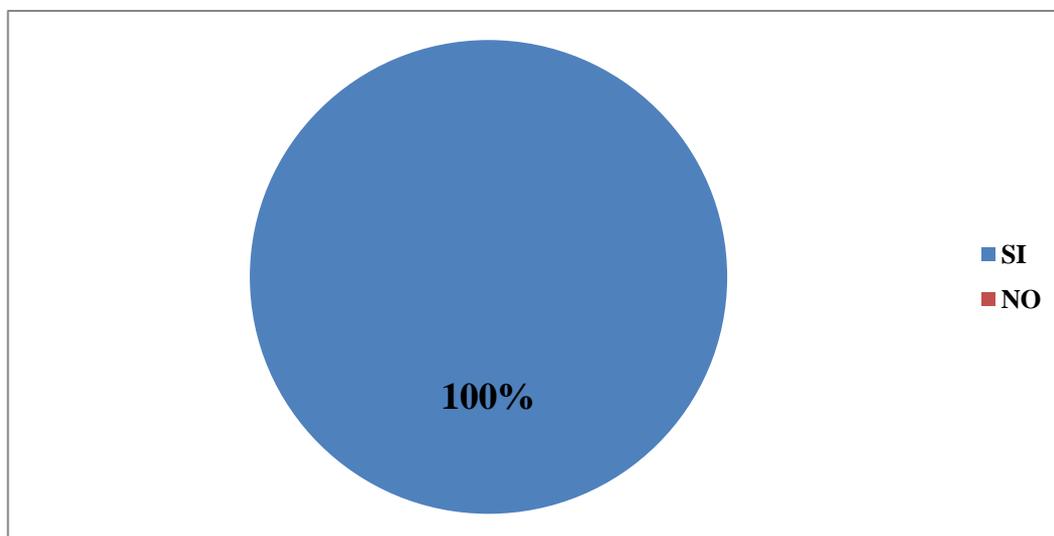
10.- ¿Es importante un manual de estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio?

Cuadro 20 Implementación de un manual de estrategias pedagógicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 12 Implementación de un manual de estrategias pedagógicas



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la necesidad de implementar un manual de estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio el 100% de los docentes mencionó que sí es necesario; de acuerdo a esto se puede mencionar que para que exista mayor interés en el estudio por parte de los estudiantes se debe diseñar estrategias pedagógicas e implementarlas en la práctica diaria que se desarrolla como medio de aprendizaje.

3.9.2 Encuestas aplicadas a los padres de familia

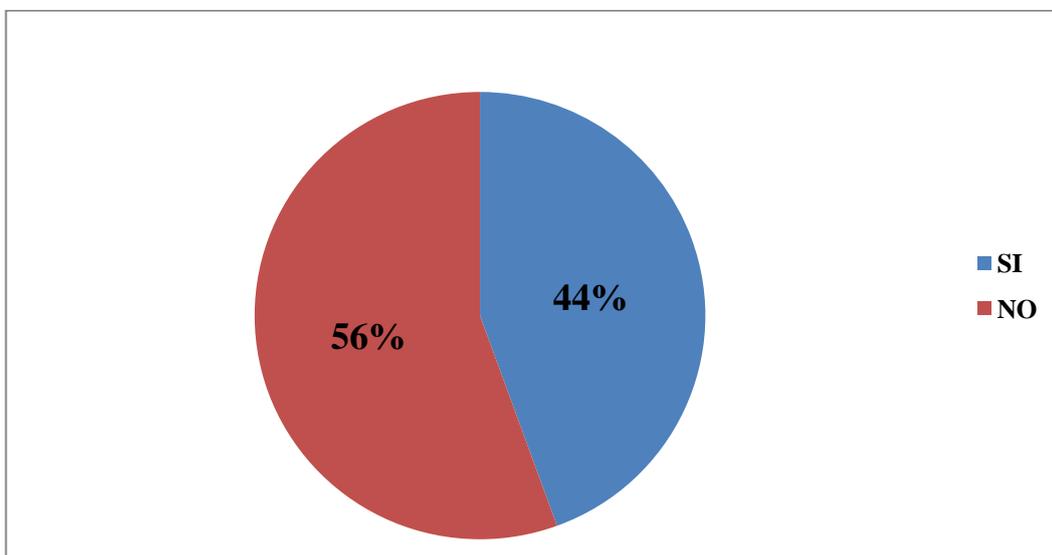
1.- ¿A su hijo/a le gusta aprender?

Cuadro 21 Gusto por el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	44
NO	15	56
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 13 Gusto por el aprendizaje



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Según datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 56% de ellos dicen que a su hijo no le gusta aprender; mientras que el 44% dijeron que sí, acorde a esto se puede manifestar que es importante incentivar a los estudiantes para que se motiven en el aprendizaje.

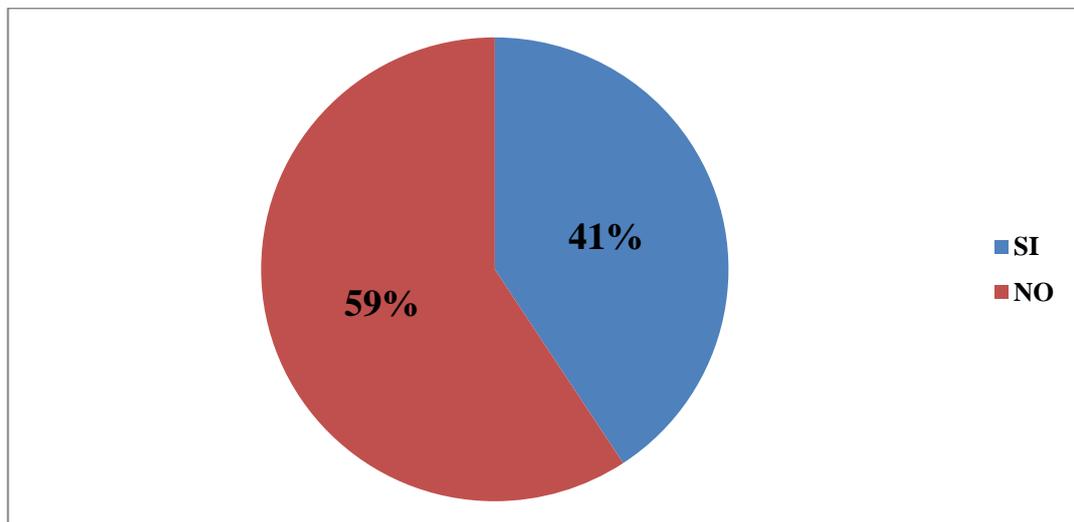
2. ¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio?

Cuadro 22 Motivación por el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	41
NO	16	59
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 14 Motivación por el estudio



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Los padres de familia encuestados en un 41%, dijeron que sus hijos si se sienten motivados en el estudio; mientras que el 59% dijo que a ellos le hace falta motivación en el estudio. Se puede definir que sí hay problemas en los estudiantes del noveno grado en cuanto a las motivaciones hacia el estudio, por lo que es importante intervenir para ayudarlos a sentirse activos en la educación.

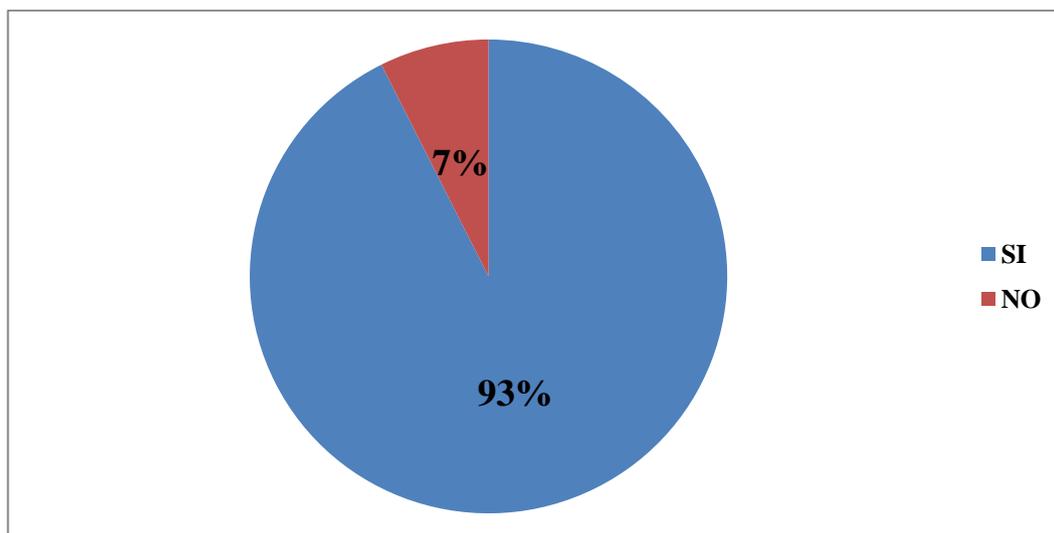
3. ¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para puedan adaptarse al estudio?

Cuadro 23 Importancia de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	93
NO	2	7
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 15 Importancia de la motivación



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Con respecto a la importancia de la motivación en la adaptación en el estudio de los estudiantes, los padres de familia encuestados mencionaron en un 93% que sí es importante; mientras que el 7% dijo que no. Esto permite determinar que los docentes deben poner mayor atención a la motivación para que los estudiantes sientan ese deseo hacia el estudio.

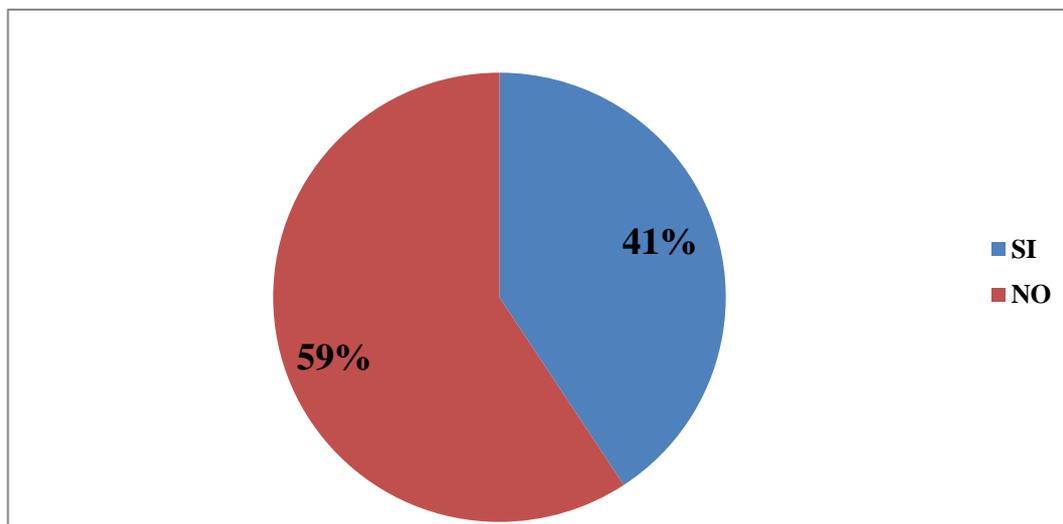
4. ¿Usted cree que el docente tenga habilidad para motivar a los estudiantes en sus clases?

Cuadro 24 Habilidad para motivar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	41
NO	16	59
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 16 Habilidad para motivar



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la habilidad para la motivación por parte del docente, los padres de familia que fueron encuestados en un 59%, dijeron que el profesor no posee la habilidad para motivar a los estudiantes antes de iniciar sus actividades escolares; mientras que el 41% dijo que sí, esto ayuda a determinar que es necesario que el docente desarrolle ciertas habilidades para motivar a los estudiantes antes, durante y después de cada enseñanza.

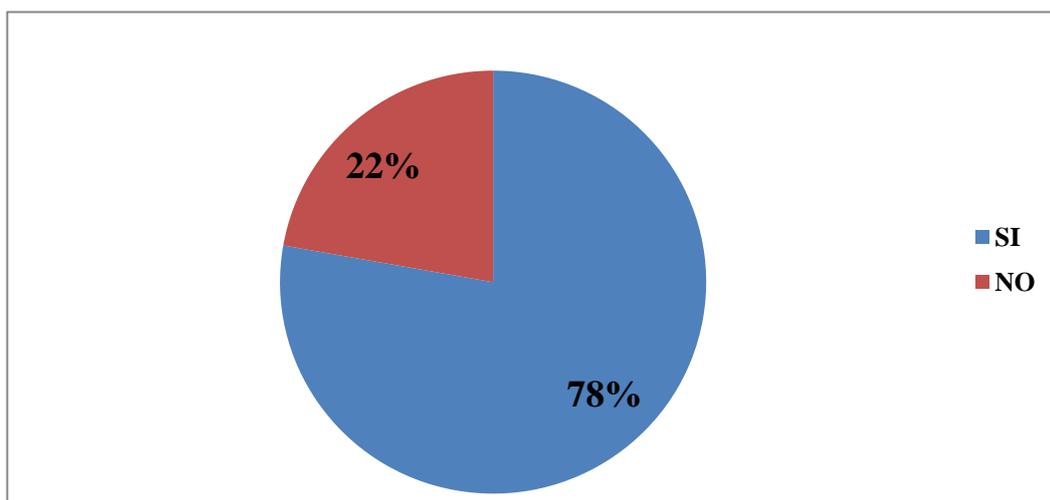
5. ¿Cree usted que se necesita tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?

Cuadro 25 Habilidad necesaria para motivar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	78
NO	6	22
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 17 Habilidad necesaria para motivar.



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Sí se necesita de habilidad para motivar. Los padres de familia que fueron encuestados en un 78% dijeron que sí es necesario. Esto ayuda a animar a los estudiantes en el desarrollo de la actividad educativa; mientras que el 22% mencionó que no, esto indica que la habilidad para motivar es muy importante, donde el docente debe ser capaz de llevar sus actividades de forma atractiva y amena para motivar a los estudiantes en el estudio.

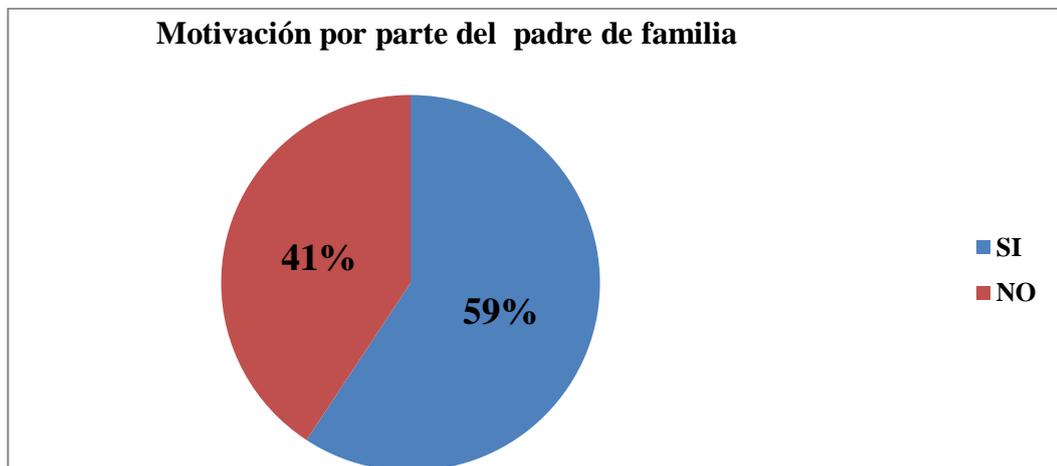
6. ¿Usted motiva a su hijo/a en el estudio?

Cuadro 26 Motivación por parte del padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	59
NO	11	41
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 18 Motivación por parte del padre de familia



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Respecto a la motivación de los padres hacia los hijos en el estudio, el 59% dijo que sí lo hace; mientras que el 41% mencionó que no. Esto indica que hay una gran cantidad de padres de familia que no le dan el acompañamiento necesario a los hijos, por esta razón se sienten desmotivados a seguir aprendiendo, asunto que debe ser tomado en cuenta para crear un ambiente familiar motivante hacia los estudiantes.

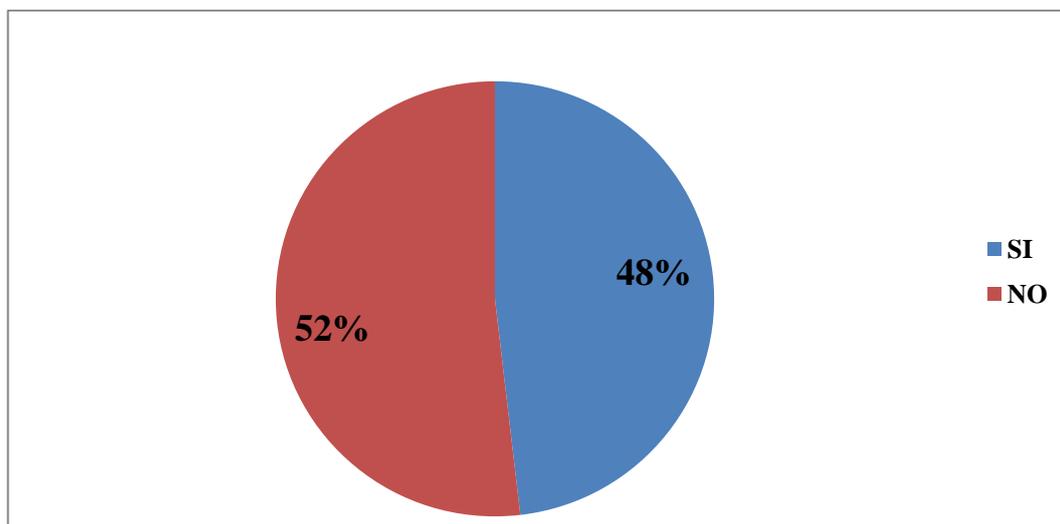
7. ¿Usted le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a en la enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 27 Dedicación del tiempo necesario para los hijos y las hijas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	48
NO	14	52
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 19 Dedicación del tiempo necesario para los hijos y las hijas



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Sobre si los padres les dedican el tiempo suficiente a los estudiantes, el 48% mencionó que sí y el 52% que no, esto ayuda a entender la falta de motivación que posee el estudiante en el estudio, por lo que se debe actuar ante esta necesidad educativa para fomentar el interés por el aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases.

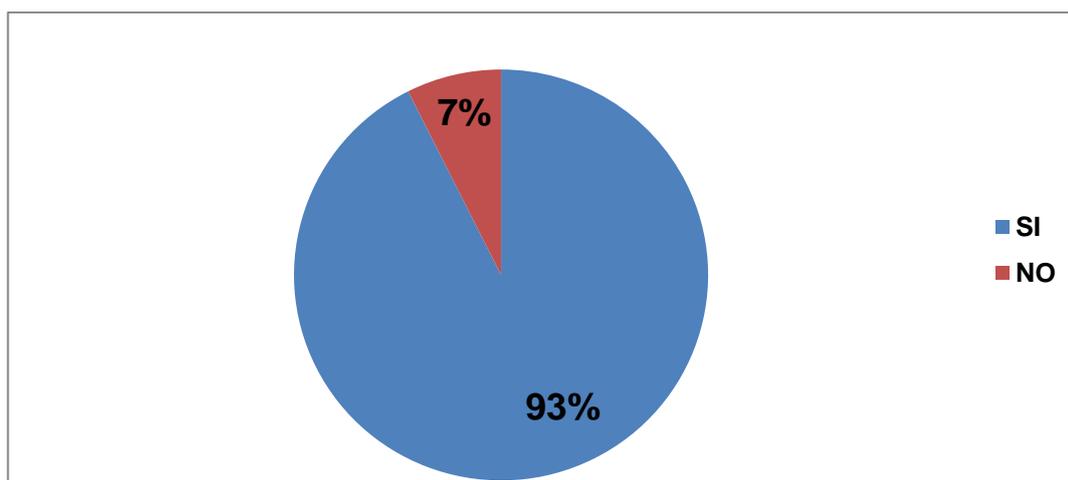
8.- ¿Es necesario que el docente cuente con un manual para saber cómo motivar en el estudio a los estudiantes?

Cuadro 28 Necesidad de un manual para saber cómo motivar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	93
NO	2	7
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 20 Necesidad de un manual para saber cómo motivar



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Para determinar si es necesario un manual para saber cómo motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, el 93% de los padres de familia consideran que los docentes deben contar con este material y el 7% dijo que no, lo cual determina la necesidad de diseñar un manual para saber cómo motivar a los estudiantes en el estudio.

3.9.3 Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno grado

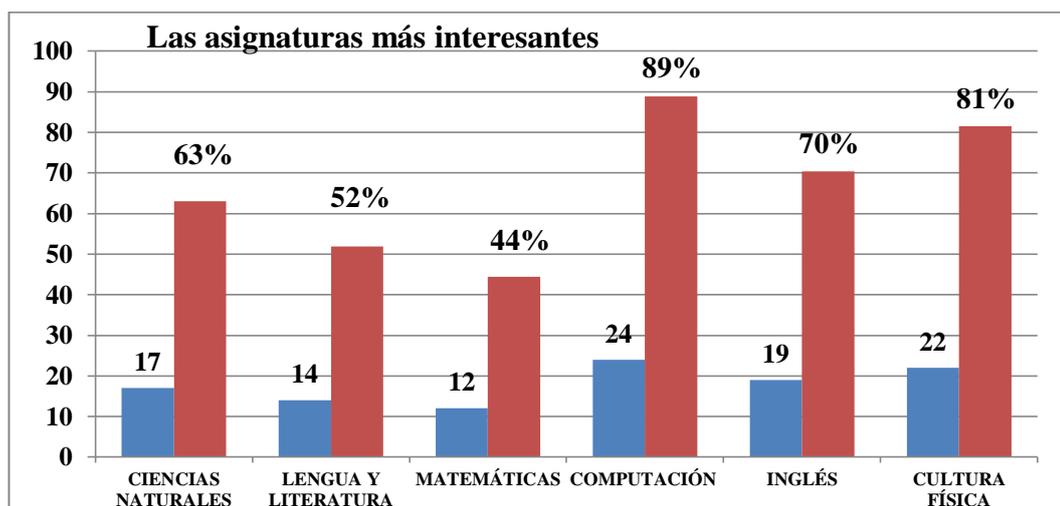
1.- ¿Las asignaturas que más te interesan son?

Cuadro 29 Las asignaturas más interesantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias naturales	17	63
Lengua y literatura	14	52
Matemáticas	12	44
Computación	24	89
Inglés	19	70
Cultura física	22	81
TOTAL	108	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 21 Las asignaturas más interesantes



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la asignatura que a los estudiantes más les gusta están: a un 63% de ellos les gusta el área de Ciencias Naturales; al 52% Lengua y Literatura; al 44% las Matemáticas; al 89% Computación; al 70% Inglés; y al 81% Cultura Física; de acuerdo a esto se puede mencionar que en las materias básicas hay poco interés, donde ellos encuentran más atractivo son en otras áreas de aprendizaje, porque son más interactivos y dinámicos como lo son las asignaturas de computación, inglés y cultura física.

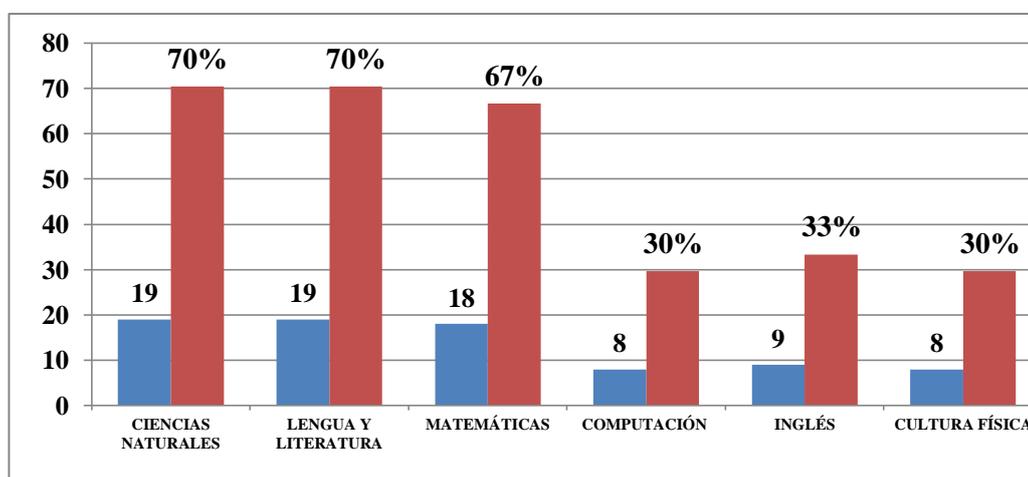
2.- ¿Las asignaturas que menos le interesan?

Cuadro 30 Las asignaturas poco interesantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias naturales	10	37
Lengua y literatura	13	13
Matemáticas	15	11
Computación	3	22
Inglés	8	18
Cultura física	5	20
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 22 Las asignaturas poco interesantes



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a la asignatura que a los estudiantes menos les gusta están: a un 70% de ellos no les gusta el área de Ciencias Naturales; al 70% Lengua Y Literatura; al 67% las Matemáticas; al 30% Computación; al 33% Inglés; y al 30% Cultura Física; de acuerdo a esto se puede mencionar que en las materias básicas siguen teniendo poco interés en los estudiantes, lo cual hay que mejorarlo a través de la motivación para que los estudiantes se interesen en su estudio hacia estas materias esenciales en su aprendizaje.

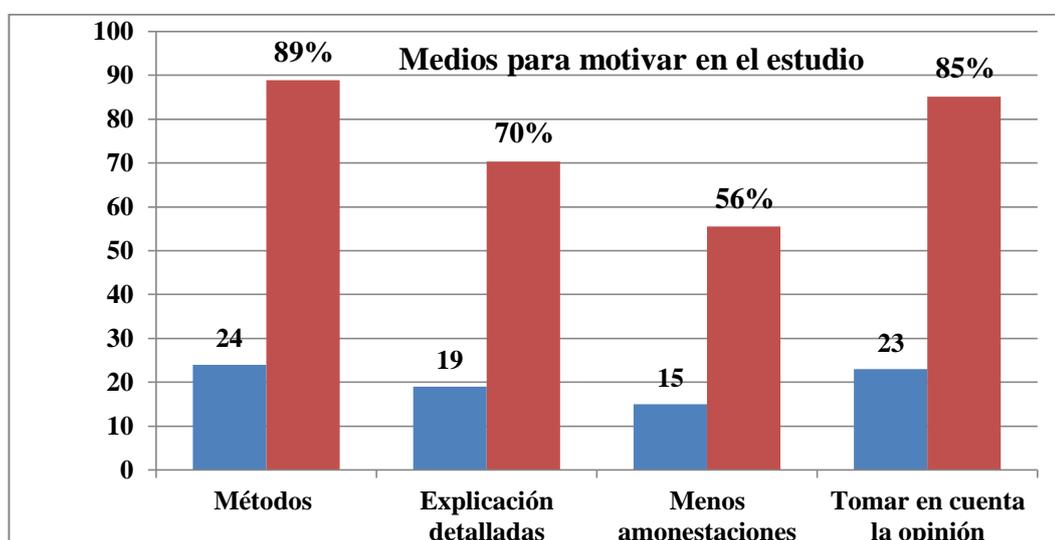
3.- ¿Qué te gustaría que los docentes en su enseñanza utilicen como medio motivador?

Cuadro 31 Medios para motivar en el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Métodos	24	89
Explicación detalladas	19	70
Menos amonestaciones	15	56
Tomar en cuenta la opinión	23	85
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 23 Medios para motivar en el estudio



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: En relación a los medios que según los estudiantes, los docentes pueden aplicar para motivar sus actividades escolares son: al 89% de ellos les gusta que el docente aplique métodos; al 70% que se explique mejor la clase; al 56% que exista menos amonestación; al 85% que se tome en cuenta las opiniones de los estudiantes. De acuerdo a esto se puede mencionar que es importante que el docente aplique ciertos medios que ayudan a crear una clase interesante y motivadora.

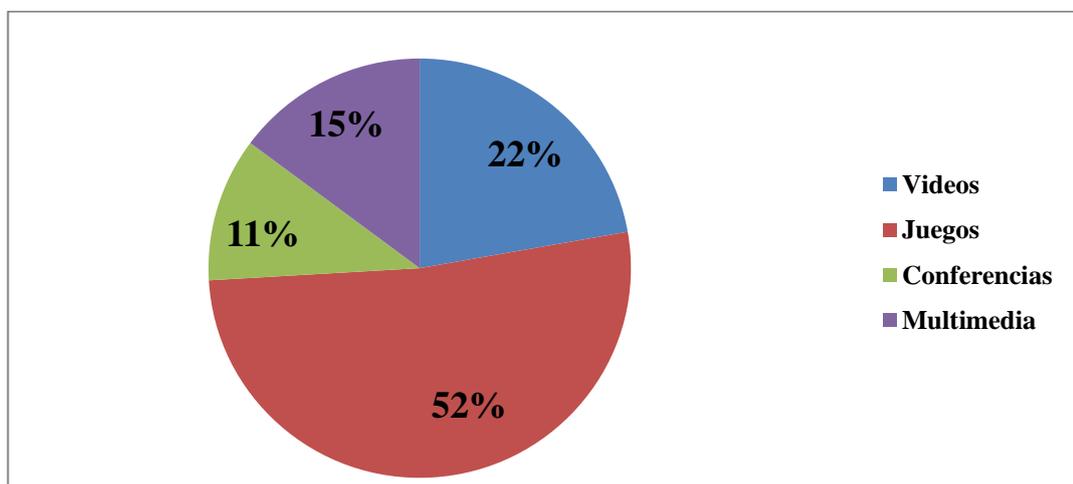
4.- ¿Qué le gustaría que el docente use medios para enseñar?

Cuadro 32 Medios para enseñar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	6	22
Juegos	14	52
Conferencias	3	11
Multimedia	4	15
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 24 Medios para enseñar



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Los estudiantes encuestados sobre qué medios le gustaría que el docente aplique para que sus enseñanzas sean más motivantes, en un 52% mencionaron que le gustaría que apliquen los juegos que son como medio motivador; el 22% mencionó que se deben usar los videos para animar la enseñanza; el 15% las actividades multimedia y el 11% las conferencias. Esto indica que el medio que mayor motivación para los estudiantes brinda en la enseñanza son los juegos, los cuales se deben aplicar como un medio de enseñanza-aprendizaje.

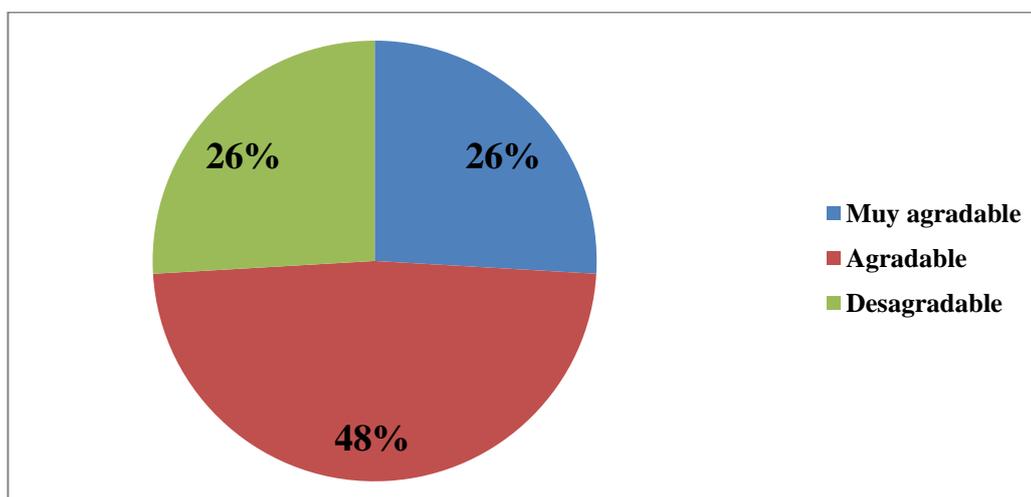
5.- ¿Cómo es la organización de ambiente de estudio dentro de la escuela?

Cuadro 33 Organización del estudio escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy agradable	7	26
Agradable	13	48
Desagradable	7	26
TOTAL	27	100%

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Gráfico 25 Organización del estudio escolar



Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

Análisis: Sobre cómo es el ambiente de organización para el estudio, los estudiantes en un 48% mencionaron que solo es agradable; mientras que el 26% dijo que es muy agradable y el restante 26% que es desagradable, lo que implica que se debe mejorar el ambiente de estudio que se brinda a los estudiantes para que ellos se sientan motivados a aprender cada una de las enseñanzas que les brindan sus docentes.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de las encuestas y una vez tabuladas se puede concluir que:

Existe gran porcentaje de padres de familia que creen que sus hijos o hijas no sienten motivación en las enseñanzas que brindan los docentes. Esto ha permitido apreciar que ellos sientan poco interés en el estudio de las materias básicas como la Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales e Inglés, debido a que son más teóricas, donde se ha visto que por el uso de medios encuentran mayor motivación en Computación y la Cultura Física por los juegos.

Se considera de mucha importancia la motivación en el aprendizaje, lo cual no se ha aplicado de manera adecuada en la escuela, por lo que debe haber habilidad tanto en los docentes como en los padres para que los estudiantes puedan ser motivados hacia el estudio y lleguen a superar aquellas barreras que le impiden aprender.

Por otra parte, los docentes han aplicado muy poco medios motivadores en su enseñanza, no han aplicado métodos y no han tomado en cuenta las opiniones de

los estudiantes, siendo las clases solo teóricas las que han causado desinterés en el estudiantado.

Además, dentro de la escuela no se cuenta con un material donde el docente pueda encontrar la forma de aplicar métodos y medios para motivar a los estudiantes en la enseñanza que brindan, por lo que es imprescindible diseñar un manual para mejorar la actividad escolar.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones obtenidas de las encuestas se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

En vista de que la enseñanza brindada por los docentes no ha causado mayor interés en los estudiantes y padres de familia, se debe mejorar la práctica profesional del profesor para que este puede aplicar una metodología que le permita motivar a los estudiantes, y causar el interés en el estudio de las materias básicas como la Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales e Inglés, que son las que más se ven que poseen poca estimulación motivante.

Es importante tomar en cuenta la motivación en el aprendizaje que se brinda en la escuela, por lo que se recomienda que los docentes puedan desarrollar cierta habilidad para lograr motivar a los estudiantes hacia el estudio y con ello lleguen a asimilar los aprendizajes requeridos.

Es necesario que se implemente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje los diversos medios motivadores, además, se realicen actividades participativas donde los estudiantes puedan ser partícipes de su propio aprendizaje.

En vista de que no existe un material guía sobre la motivación en el estudio se considera necesario el diseño de un manual para poder mejorar la práctica educativa que se brinda en la escuela.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Cuadro 34 Datos informativos de la propuesta

Título	Guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.
Institución Ejecutora	Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.
Producto	Guía de estrategias pedagógicas.
Beneficiario:	Niños y Niñas de noveno grado.
Ubicación:	Santa Elena, provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015.
Equipo Técnico:	Prof. Cristina Marina Méndez Segarra Tutor: Lic. María Mederos, MSc.
Cantón:	Cantón Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es preocupante observar cómo los factores motivacionales habían influido en la enseñanza-aprendizaje y en el estudio en los estudiantes, que al no aplicárselo al inicio de cada actividad escolar, han creado desinterés, con lo cual no se hace nada fácil insertar los nuevos conocimientos y esta situación ha repercutido en el buen desempeño y rendimiento académico de los niños y las niñas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe ir buscando promover la enseñanza de una forma diversa, atrayente y motivadora, que brinde variadas posibilidades de adquirir los conocimientos, más aún que propicie el interés en el estudiante que se encuentra desmotivado; por lo que se hace necesario que se apliquen estrategias pedagógicas para mejorar el proceso inicial e incentivar al educando hacia el estudio.

La escasa aplicación de la habilidad motivacional por parte del docente debe cambiarse, de tal forma que ayude a mejorar los procesos actuales de enseñanza que de una u otra manera han causado el desinterés por el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

Desde otra perspectiva, la no aplicación por parte del docente de estrategias pedagógicas ha repercutido en el estudiantado, quien no se siente motivado en el estudio, donde no hay interés por adquirir nuevos conocimientos y saberes que se

les imparten dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además cada una de las actividades es realizada con explicaciones sencillas y no se aplican recursos y medios atractivos.

Con todos estos antecedentes se hace necesario mejorar el proceso formativo de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades motivacionales puestas en marcha por los docentes que imparten sus enseñanzas en el noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La guía pedagógica será un material de gran ayuda para los docentes, pues al contener estrategias facilitará el desarrollo de actividades para el aprendizaje y para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas durante la jornada en la escuela “Veinticuatro de Julio”.

Este instrumento pedagógico es útil para enseñar de modo estratégico y prevenir problemas escolares, en especial, en la pérdida de la motivación hacia el estudio, donde los docentes podrán desarrollar el conocimiento de los niños y los motivarán a ser entes productivos que buscan cada día aprender, y que desarrollarán un pensamiento analítico en el desenvolvimiento de cada actividad que realicen, y que al ser aplicadas ayudarán a incentivar a los estudiantes, quienes se sentirán motivado por aprender.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo General

Aplicar la guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio en los niños y las niñas del noveno grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

4.4.2. Objetivos Específicos

- a.- Seleccionar las estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de habilidades motivacionales hacia el estudio.

- b.- Diseñar la metodología de aplicación de las estrategias pedagógicas seleccionadas.

- c.- Fomentar las habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación filosófica

La propuesta de las estrategias pedagógicas para fomentar las habilidades motivacionales para el estudio, se basan en lo que describió Gastón (2012), que

deben ser aplicadas de forma “coordinadas para alcanzar la finalidad, de formas, de habilidades para estudiar, donde se aplica una planificación previa para lograr los resultados propuestos”. (p 46).

Las estrategias al ser aplicadas de forma coordinada, fomentan el desarrollo de las habilidades hacia el estudio en los niños y las niñas de noveno grado, en donde ha prevalecido el desinterés por la poca práctica estratégica de pedagogías hacia el estudio. El papel de cada uno de los docentes al momento de aplicar las estrategias pedagógicas debe ser interactivo, ayudando a la formación y educación de los estudiantes, a la vez debe ser creativo para motivar en el estudio y promover estudiantes animados y dinámicos.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

Las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades hacia el estudio se acoge a lo que dispone Flores & Gómez (2010), que “las actividades deben conllevar al estudiante a asimilar conocimientos”, de esta manera alcanzarán a ser más competentes.

Cuando los estudiantes logran aplicar cada una de las estrategias pedagógicas puestas en marcha aprenderán a valorar el aprendizaje para favorecer a su desarrollo de habilidades para la comprensión de los contenidos escolares,

manteniendo el control para asimilar conocimientos, por lo que es importante que el docente se apoye a través del empleo de estrategias adecuadas.

De igual manera Paris y Ayres quienes son citados por Flores & Gómez (2010) indican que “las formas de calificar son un soporte que pueden ayudar a orientar a los estudiantes más hacia el aprendizaje”, cuya acción toma importancia donde se busca promover en los estudiantes que pongan empeño en sus trabajos acordes con sus capacidades, donde el trabajo docente evidencie el aprendizaje adquirido mediante la aplicación de estrategias pedagógicas como la fuente de motivación hacia el estudio.

Es necesario que se puedan atribuir éxitos y/o fracasos a diversas causas externas en la educación, tales como la dificultad en el desarrollo de las tareas que se relaciona de forma directa con las deficiencias en la aplicación de las estrategias pedagógicas; además del poco interés por las actividades escolares, acciones que se hacen notorias a través de los años de educación del estudiante donde cada vez la presión y las exigencias hacen que ellos prosigan o desistan en el campo académico.

La escuela como institución formadora debe promover la motivación hacia el estudio y orientar a la independencia de los estudiantes para que ellos lleguen a aprender de manera autónoma e independiente y sobre todo con el interés en el aprendizaje que logren mejorar su nivel de rendimiento escolar. Sin embargo, las

expectativas sociales ayudan a conseguir un mayor éxito mientras se esfuerzan, donde aquello se convierte en un factor motivante para asimilar ciertos conocimientos.

4.5.3. Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, la aplicación de estrategias pedagógicas juega un rol esencial como fuente motivadora en los estudiantes hacia el estudio, sobre esto se puede hacer mención a Ausubel, citado por Félix(2013) quien señala que “la educación es un asunto en el cual el estudiante desarrolla cada una de sus habilidades intelectuales para mantener los principios sociales. (Félix, 2013, p.43)

Desde esta perspectiva se puede hacer mención que la aplicación de estrategias pedagógicas como medio para la formación de habilidades motivacionales en el estudio ayuda a mejorar el desempeño de cada estudiante, donde este llega a sentir un pleno interés por aprender y desenvolverse de manera sigilosa en el estudio.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	APLICACIÓN ESTRATÉGICA	META	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Estrategia pedagógica a través de metodologías de interacción.</p> <p>Estrategias Pedagógicas de interacción, cooperación y participación en el uso de los materiales didácticos para motivar a los estudiantes hacia el estudio.</p> <p>Mesa Redonda</p>	<p>Caracterización Desarrollo de la temática</p> <p>Método de intervención. Aplicación de la estrategia a través del tema propuesto.</p> <p>Técnica de actuación. Uso de diversos medios para hacer de la acción más adecuada y significativa</p>	<p>Desarrollar estrategias metodológicas mediante destrezas docentes para mejorar el proceso educativo en el aula.</p> <p>Aplicar las estrategias pedagógicas mediante desarrollo áulico para mejorar la interactividad en el desarrollo de las actividades educativas y que fomenten la habilidad motivacional en el estudio.</p> <p>Objetivo: Conocer opiniones diversas de un tema específico para afianzar el conocimiento y ayudar a la actitud crítica en aceptación o rechazo de las ideas en los estudiantes.</p>	<p>Textos</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Escritorio</p> <p>Papelería</p> <p>Sillas</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

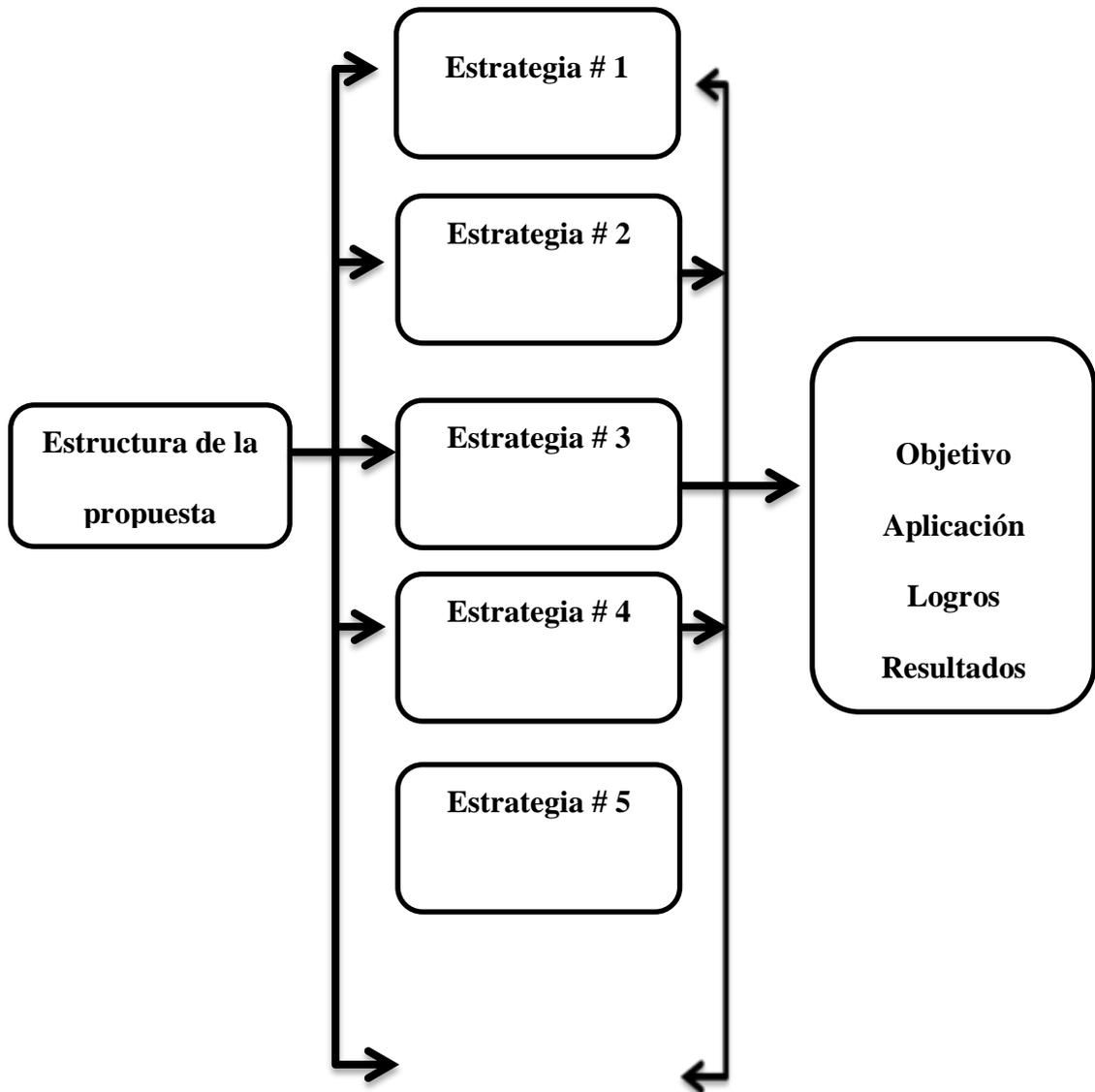
Guía de estrategias pedagógicas



motivación de habilidades
formación de habilidades hacia el estudio

AUTORA:
CRISTINA MARINA MÉNDEZ SEGARRA
TUTORA:
Lic. MARÍA MEDEROS, MSc.
2016

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



PRESENTACIÓN

La presente guía de estrategias pedagógicas está realizada con el propósito de ser un material de apoyo para los docentes que imparten su enseñanza en el noveno grado, ya que contiene actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje que permitirán desarrollar la habilidad motivacional en los estudiantes.

Cada una de las estrategias pedagógicas implementadas en esta guía se diseñó acorde a la necesidad que existe en los estudiantes del noveno grado. Estas actividades permitirán inducirlos en el desarrollo de las habilidades motivacionales hacia el estudio que es parte fundamental para que ellos puedan aprender.

Todo el material estratégico está realizado con actividades prácticas, donde se deben seguir las instrucciones de uso, con el propósito que al aplicarlas se logre el fin deseado en la motivación hacia el estudio de los estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa “24 de Julio” del cantón Santa Elena.

Además de ser un recurso pedagógico para los docentes, sirve también como apoyo para los estudiantes, que al seguir las instrucciones podrán reforzar el conocimiento y el aprendizaje desde sus hogares induciéndose y motivándose en el estudio.

Estrategia # 1

Estrategia pedagógica a través de metodologías de interacción, cooperación y participación en el uso de la tecnología de la información para desarrollar la habilidad motivacional en el estudio.

OBJETIVO: Desarrollar estrategias metodológicas mediante destrezas docentes para mejorar el proceso educativo en el aula.

Proceso de la estrategia pedagógica



Caracterización de la estrategia:

El docente tiene que identificar un problema específico de aprendizaje que poseen los estudiantes a través del diálogo, en el cual el docente se apoya en la aplicación de la tecnología para aprender.

Métodos de intervención:

Posterior a ello debe aplicar métodos que conlleven a trabajar en la resolución del problema que poseen los estudiantes en cuanto al aprendizaje. Dentro de esta, el docente debe aplicar el método adecuado para mejorar el uso de la tecnología como medio de motivación hacia el aprendizaje.





Técnica de actuación: El docente implementa la técnica en el trabajo grupal para mejorar el uso tecnológico en la realización de la tarea. Puede trabajar aplicando un programa específico que les guste a los estudiantes para motivarlos en el estudio.

El docente debe organizar trabajos en grupo.



Debe nombrar un líder del grupo.

Designar el tema del trabajo a realizar.

Dar a conocer términos a cumplir en la realización del trabajo.



Con anticipación haber obtenido los materiales a ocupar.

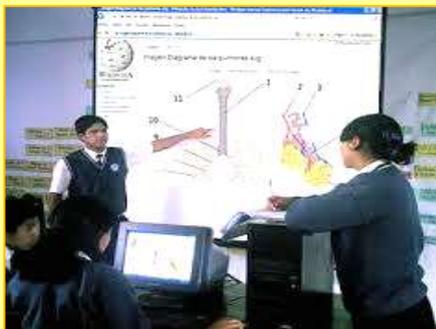


Realizar el trabajo grupal.

Medir desempeños en el uso de la tecnología en el trabajo elaborado.



Evaluar el uso de la tecnología de forma individual para verificar que estudiante aún posee falencias en el uso de la tecnología.



Retroalimentar.



El docente puede hacer uso de las estrategias pedagógica de comprensión, autorregulación y otras para medir el desempeño de sus estudiantes para motivarlos.

Fuente: (<http://salesianos.pe/>)

Estrategia N° 2

Estrategias Pedagógicas de interacción, cooperación y participación en el uso de los materiales didácticos para motivar a los estudiantes hacia el estudio.

OBJETIVO: Aplicar las estrategias pedagógicas mediante el desarrollo áulico para mejorar la interactividad en el desarrollo de las actividades educativas y que fomenten la habilidad motivacional en el estudio.

Proceso de la estrategia pedagógica



Caracterización de la estrategia: El docente debe diseñar un trabajo para mejorar la aplicación de las herramientas pedagógicas en los estudiantes, donde se mejora el proceso educativo docente haciendo que las clases sean significantes y logren mayor alcance de aprendizaje.

Métodos de intervención: El docente debe dar a conocer los temas a tratar escogiendo grupos de 4 integrantes donde cada uno tendrá una participación: 1. Investiga los subtemas del tema general dado. 2. Diseñan los recursos pedagógicos y material didáctico a utilizar en la exposición del tema. 3. Expone.



Fuente: (<http://salesianos.pe/>)



Técnica de actuación: El docente pone en marcha el trabajo, dando las directrices necesarias para terminar el trabajo y exponer. Esta actividad se la debe trabajar por lo menos en dos clases.

Actividades para el primer día de trabajo



El estudiante encargado de recopilar la información textual y preparar el trabajo escrito debe comenzar indagando en diversas fuentes informativas para extraer los fragmentos y conceptos más adecuados para una mejor investigación que

permita una clara comprensión para el resto de los compañeros que tengan que realizar el trabajo.

Mientras el estudiante investiga la información, los demás compañeros tienen que comenzar a buscar y diseñar los recursos pedagógicos, tales como papelotes, mapas mentales, y otros recursos.

Fuente: (<http://salesianos.pe/>)



Cada uno de los integrantes deben reunirse para que toda la información sea socializada entre los integrantes del grupo y de esta manera se comiencen a ubicar los temas en los recursos preparados.



Actividades secundarias previas a la exposición del trabajo final



Días antes de exponer el tema, los estudiantes deben reunirse para juntos trabajar y se pueda escoger la información que sea necesaria para el trabajo tanto escrito como para la exposición. El docente debe

permitir esta actividad dentro del aula de clases.

Exposición: El docente debe constatar que los recursos a utilizar sean los adecuados para las exposiciones de los estudiantes. Se ponen en marcha las exposiciones de cada uno de los grupos, el docente debe controlar tiempo, postura, contenido, conocimiento del tema por parte del expositor o los expositores.



Aplicación de la estrategia pedagógica de adquisición de conocimientos como parte de la motivación en el aprendizaje

Proceso:

1.- El docente debe motivar a los estudiantes ante de cada actividad a través de dinámicas, juegos o dramatizaciones escénicas.



Fuente: (<http://salesianos.pe/>)

2.- El docente debe aplicar los medios más adecuados para interiorizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.



Fuente: (juegos.cuidadoinfantil.net)

3.- Se debe incentivar a la participación en el desarrollo de las clases para que aprendan de forma práctica.



Fuente: (malu-coeducar)

4. Se debe evaluar el aprendizaje.



Fuente: (www.geocities.jp)

5. Se debe realizar la retroalimentación (post-aprendizaje)

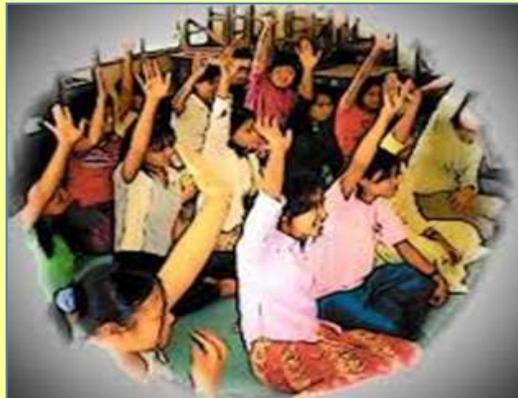


Fuente: (www.ucapanama.org)

Aplicación de la estrategia pedagógica para la retención de conocimientos como parte de la motivación hacia el estudio

Proceso:

- 1.- El docente debe aplicar los medios más adecuados para lograr que el niño/a retenga los conocimientos expuestos.
- 2.- Se debe tratar que el estudiante participe en el desarrollo del lenguaje, permitiendo que repita los contenidos expuestos en la enseñanza.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

- 3.- Se debe evaluar el aprendizaje.

Al trabajar con literaturas, el docente debe trabajar en la retención de los contenidos expuestos.

- 4.- Se debe realizar la retroalimentación (post-aprendizaje)

Lograr que el estudiante reproduzca una actividad de acuerdo a la enseñanza que se brinda en el aula, puede ser de forma individual o grupal.



Si se trabaja con los juegos de roles, es importante que se permita al niño/a ser el protagonista, con lo que podrá aplicar el aprendizaje en saber dirigir un grupo.

Fuente: (juegos.cuidadoinfantil.net)

Al trabajar con carteleras, el docente debe facilitar los medios para que los niños elaboren su propio cartel y que lo puedan exponer para desarrollar el lenguaje expresivo. Se deben facilitar revistas, tijeras, marcadores y papelotes.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

Aplicación de la estrategia pedagógica de autorregulación fomentar la motivación hacia el estudio

Proceso:

1. El docente debe poner en marcha esta estrategia cuando sean actividades de exposición de aprendizajes, donde el estudiante es capaz de demostrar sus propias capacidades para aprender.
2. Permitir que el estudiante tome la iniciativa en el proceso de aprendizaje.
3. Realizar un diagnóstico de las necesidades propias de aprendizaje del estudiante con lo que en lo posterior se podrá reforzarlo.
4. Lograr que los estudiantes de forma individual se formulen metas con lo que vayan a exponer.
5. Permitir que los estudiantes apliquen los recursos necesarios acorde al tema a explicar en la exposición.
6. Lograr que los estudiantes también apliquen estrategias para poder explicar su exposición y llegar con los conocimientos impartidos a los demás estudiantes.
7. Permitir que los niños/as también auto examinen a los demás niños/as con el tema tratado en la exposición.

Aplicación de la estrategia pedagógica de adquisición de conocimientos como resultado de la motivación en el estudio

Proceso:

1.- Para lograr que el aprendizaje se interne en la retentiva de los estudiantes se deben aplicar métodos dinamizadores que los motiven a aprender e interesarse en el estudio.

2.- El docente debe aplicar los medios adecuados para introducir la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y que su adquisición sea más significativa.

3.- Debe hacer que los estudiantes participen en el desarrollo de ejercicios básicos de matemáticas para que puedan aprender a resolver diversos problemas matemáticos dados utilizando los recursos didácticos.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

El docente durante el desarrollo de las actividades educativas debe analizar las fortalezas y debilidades de cada niño y niña en la resolución de los ejercicios matemáticos, con lo que podrá trabajar en lo posterior para reforzar el aprendizaje y generar una fuente de opciones para que

el estudiante no se quede con vacíos en su aprendizaje y se frustre con relación a esta asignatura.



Fuente: (rohayhuparaguay.com)

El docente debe evaluar los aprendizajes a través de las evaluaciones prácticas y de tareas de aula como parte de la motivación en el estudio.

Debe poner énfasis en la forma que los estudiantes logran resolver los ejercicios matemáticos, si aplicó o no los métodos y recursos matemáticos adecuados.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

Aplicación de la estrategia de autorregulación

Proceso:

Se debe aplicar esta estrategia para lograr que los estudiantes demuestren y pongan a prueba sus propios conocimientos donde los docentes deben:

Impulsar la resolución de los ejercicios matemáticos de forma grupal e individual para que ellos demuestren sus conocimientos adquiridos.

Es importante que se motive al estudiante a razonar de forma lógica para que pueda resolver los ejercicios matemáticos.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

El docente también debe ser un ente motivador para que los niños que más han receptado el aprendizaje matemático puedan ayudar a sus demás compañeros de aula.



Fuente: (www.geocities.jp)

Aplicación de la estrategia de adquisición

Proceso: Para poder explicar cada uno de los contenidos de las unidades que comprende la asignatura de Ciencias Naturales, es necesario que los estudiantes se acoplen a la enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de la estrategia de adquisición que debe ser la forma de como motivar en el estudio y que ayude a mantener al estudiante atento y concentrado en la enseñanza para esto se debe:

1.- El docente para explicar el contenido a explicar, debe preparar un pequeño video motivador referente al tema, con lo cual se logra mantener atento al educando para que pueda adquirir los conocimientos previos al tema a tratar, que como resultado podrá participar dando su punto de vista:



Fuente: YouTube.com

2.- El docente debe utilizar los recursos más adecuados para interiorizar este tema, apoyándose en las TICs.



Fuente: YouTube.com

Otra forma de motivar en el estudio y aprendizaje del estudiante es a través de realizar representaciones de vestimentas típicas de la ciudad



Fuente: (www.fotolog.com)

3.- Es importante que en la adquisición de esta estrategia los niños y las niñas puedan participar y realizar una breve explicación de lo que han aprendido para comprobar si han adquiridos los conocimientos previos.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

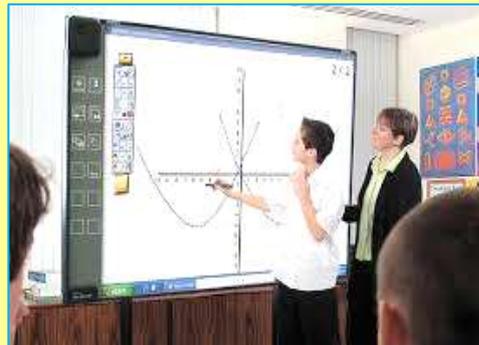
4.- El docente debe evaluar de forma teórica la retención de los conocimientos adquiridos.

Pizarra Digital para motivar en el estudio a los estudiantes



La Pizarra Digital como instrumento Interactivo: Su aplicación debe ser novedosa mediante sistema para revolucionar la manera de enseñar en las aulas valiéndose de los últimos avances de las TICs Tecnología de Información y Comunicación. Este sistema abre todo un abanico de opciones en el ámbito educativo como medio de motivación en el estudio.

Se la utiliza como medio de exposición para interactuar con el computador y presentar información de cualquier tipo de archivo que permitan la interacción del estudiante y sea motivado a aprender.



Al desarrollársela debe ser un medio de interacción entre docente-estudiante logrando que la clase se vuelva interactiva y atractiva.

Aplicar el debate como parte de la motivación en el estudio



Es la disputa, la controversia, la defensa de un tema, o la confrontación de dos grupos donde se defiende la tesis y el otro la antítesis bajo el control de un moderador.

Objetivos

Fundamentar en los grupos sus respectivas posiciones y respetar los criterios ajenos

Características

Es formal: Orden y tiempo, hay confrontación de ideas, hay varias intervenciones, el rol del moderador es clave, y funciona con reglamento.

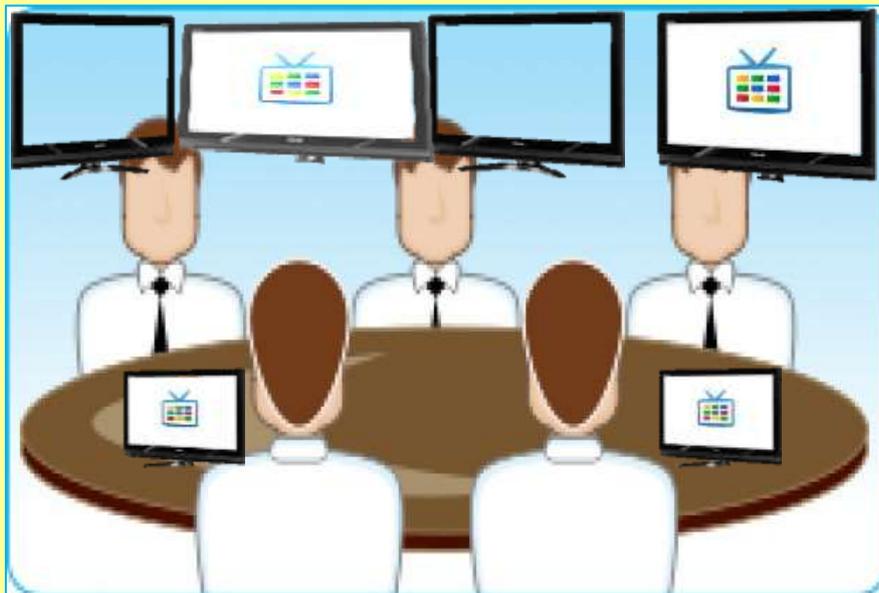


Proceso

- Selección del tema o problema
- Forma dos grupos de trabajos
- Organiza a los participantes de acuerdo a su postura
- Se escoge un modelador quien al final dará un enfoque de la tesis de cada grupo y las posibles conclusiones
- El docente guiará la conversación y el confrontamiento de ideas
- En todo momento se debe guiar la discusión con respeto y aceptación de ideas y opiniones diferentes
- Pedir que conversen entre los grupos afines para asegurar su posición.
- Solicitar que expongan en cada clase las posiciones y argumentos elaborados en cada grupo.



La mesa redonda como parte de la motivación en el estudio



Consiste en formar un grupo de expertos (estudiantes previamente capacitados en un tema específico) explican puntos de vista, puestos o contradictorios, el cual exponen ante el grupo de asistentes (demás estudiantes) en forma sucesiva.

Se la aplica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

El moderador presenta el tema en pantalla gigante (tv plasma o proyector), quien tiene el control para manejar imágenes y contenidos de la temática.



Objetivo: Conocer opiniones diversas de un tema específico para afianzar el conocimiento y ayudar a la actitud crítica en aceptación o rechazo de las ideas en los estudiantes.

Número de participantes: Para realizar la técnica: dos grupos de seis estudiantes, ambos manejan el tema desde dos puntos de vistas distintos.

4.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro 35 Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de estrategias pedagógicas
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita fortalecer las habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del noveno grado.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para establecer criterios que ayuden a motivar a los estudiantes en el estudio.
4.- ¿Con qué criterios?	Aplicación de actividades estratégicas pedagógicas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 95 % de los estudiantes se sienten motivados hacia el estudio.
6.- ¿Quién evalúa?	La investigadora, egresada Cristina Méndez.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Entre diciembre del 2014 y enero del 2015
8.- ¿Cómo evaluar?	En el desarrollo de las actividades de animación a la lectura.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los niños y niñas de noveno grado.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

Elaborado por: Cristina Marina Méndez Segarra.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

Cuadro 36 Recursos utilizados en la investigación.

RECURSOS	5.1.1 Institucionales Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
	5.1.2 Recursos Humanos Directora, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, egresada
	5.1.3 Recursos Materiales Computadora, impresora, útiles de oficina, cámara fotográfica, grabadora, CD, papelería, útiles e implementos, internet, libros.
	5.1.4 Recursos Económicos Se contó con un presupuesto de \$1.776,00 que fueron aporte propio de la parte investigativa.

5.2 Presupuesto

Cuadro 37 Recursos humanos.

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			200,00

5.3 Recursos Materiales

Cuadro 38 Recursos materiales.

MATERIALES				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 1000,00	1000,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
1	Grabadora		100,00	100,00
13	Anillados		26,00	26,00
3	Empastados		12,00	36,00
6	Resma de hojas		4,00	24,00
	Internet			30,00
	Material para actividades		50,00	50,00
	Otros		50,00	50,00
	TOTAL			1.536,00

OTROS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	20,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			40,00

Fuente: Datos de la investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro 39 Cronograma de actividades (2015-2016).

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del tema.	X												
Análisis del problema y la propuesta.	X												
Elaboración del diseño del trabajo de investigación.		X											
Presentación del tema al Consejo Académico.		X											
Aprobación del Consejo Académico.		X											
Revisión Comisión de Trabajo de Titulación.		X											
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico.		X	X										
Evaluación del Tutor.		X	X	X	X	X	X						
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico.								X				X	
Defensa del Trabajo de Titulación.													X

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, m. (2011). Incidencia de la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quito - Ecuador: universidad tecnológica equinoccial.
 - Araújo López, I., & Silva Salinas, S. (2011). Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. España: Ideas propias Ediciones S. L.
 - Arias, F. (2010). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. Ecuador: episteme 5ª edición.
 - Aron, A. (s.f.). Educadores y niños. Chile: Editorial Andrés Bello.
 - Ausubel. (2010). Cómo la motivación afecta el aprendizaje. *Psicología del Aprendizaje*. México: NACAP.
 - Bandura, Albert. (2010). El aprendizaje social. En L. Baroni. Colombia: Círculo Latino Austral.
 - Bautista. (2010). Estrategias didácticas. Su uso en base a la nuevas tecnologías. España: U. de Madrid. .
 - Beltrán y Cabanach. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Bolivia: revista académica EUMET.
 - Bermeo, Grace. (2010). La animación a la lectura. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
 - Breu, R. (2010). El documental como estrategia educativa. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Caldera de Briceño. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista Scielo*, 12.
- Camacho y Flores. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
 - Ceretta, María. (2010). La promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información. Uruguay: Universidad Carlos III de Madrid.
 - Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
 - Constitución política de la República Ecuador. (2009). Ecuador: Nacional, Asamblea.
 - Daniel Goleman. (2010). La conductas sociales. Edumex.
 - Díaz, Carmen. (2013). La animación a la lectura. Ecuador: UTE, QUITO.
 - Dinapen. (2011). Guia para padres. Ecuador: Educar. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/48666720/MANUAL-PROC-dinapen#scribd>
 - Fares, Paola y Trujillo, Patricia. (2013). Las conductas . Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Félix, M. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. “Estudios en centros educativos del Ecuador” año 2011-2012. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Flores y Gómez. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 12, No. 1.
- Flores y Gómez. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Scielo*, 10.
- Flores, Miguel. (2010). Necesidades educativas especiales en cuanto a la lectura. ULA. Venezuela.
- Freyces. (2011). Cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. *La investigación en los procesos formativos*. Colombia: Círculo Latino Austral. Recuperado el 2014
- Gadné. (2011). La lectura comprensiva de textos y su influencia en el aprendizaje significativo del lenguaje y literatura. Bolívar: Universidad de Bolívar.
- García, Aracely. (2010). Estrategias de animación a la lectura para niños-as de cinco a seis años de edad. En A. F. LEDY. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- García, Gilberto . (2012). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón, M. (2012). Diccionario de ciencias de la educación. España: Enciclopedia de Pedagogía.
- Godman. (2010). Las tic como elemento mediador para el desarrollo de competencias de lectura y escritura . En R. y. Martínez. Colombia: Comisión Pedagógica de la lectura de Antioquia.
- Guatapi, H. (2012). La mediación pedagógica en el proceso lector. Quito: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.
- INEVAL. (2013). Pruebas ser. Ecuador: Instituto de Evaluación Educativa.
- Kenneth y Goodmann . (2013). Hábitos de lectura. Ecuador: http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/613/10/capitulo_III.pdf.
- Keogh, Barbara. (2012). Temperamento y rendimiento escolar. Madrid: Narcea Ediciones.
- Latorre, Á., Teruel, J., & Bisetto, D. (2011). Trastornos de conducta. España: CEDRO.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Martín, E., & Solé, I. (2011). Orientación educativa. Barcelona: Editoril GRAÓ.

- Martín, María. (Abril de 2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Artículo PyM*, 14. Obtenido de Artículo_PyM_Empecemos.pdf
- Martín, María. (Abril de 2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf
- Mineduc. (2013). Clubes escolares. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Montes, Manuel. (2010). Velocidad y comprensión lectora. En M. Bañuelos. Venezuela: Universidad de Valparaíso.
- Moreno. (2009). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona: Prentice.
- Moreno Oliver, F. (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona: Servei de publicacions.
- Mujica, Lexy y Campos, Mercedes. (2012). La actividad investigativa y el rol del docente en la voz de un investigador. *Educare*, 74. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4392753
- Navas, M. (2010). Métodos y técnicas de investigación. Recuperado el junio de 2014, de investigacionmnavas.blogspot.com/2010/11/el-proyecto-factible.html
- Nisbet y Shuckersmith. (2011). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba.
- Nisbeth y Shucksmith. (2010). Estrategias de Aprendizaje. México: U. S. P. "Enrique José Barona".
- Palella & Martins. (2013). Paradigmas y Métodos. modalidades de la investigación. Páidos. Recuperado el junio de 2014
- Pérez, González y Díaz. (2011). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez.
- Piaget, Jean. (2010). Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación de comprensión lectora. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Pila, J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel. Guayaquil-Ecuador: Universidad De Guayaquil.
- PISA. (2014). Pisa. Otra mirada a la Educación. CEACCES.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Ramírez Méndez, E., Gordillo Martínez, A., & Sampedro Rosas, M. (2012). Estrategia educativa en desarrollo sustentable. Editorial Academia española.
- Romero, P. (2012). La formación de competencias: Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Colombia: ASCOFADE. MEN.

- Salvari & Dias. (2006). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 445.
- Sechenov. (2010). El comportamiento humano. *Revista digital*, 7.
- Shapiro, L. (2002). La salud emocional de los niños. Madrid: Edaf S. A.
- Sisa, Javier. (2010). Actividades para la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del centro educativo comunitario intercultural bilingüe cristóbal pajuña, de la comunidad del lindero, parroquia ambato. Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Skinner. (2010). El control adversivo. En L. Barone, *Como mejorar el aprendizaje y mejorar las conductas* (pág. 25). Colombia: Círculo Latino Austral.
- Smith. (2010). La estrategias de aprendizaje y sus estilo de enseñanza. México: Prentice Hall.
- Staiger, Ralph. (2013). Estrategias de animación a la lectura. En I. Araujo. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- UNESCO. (2013). Unicef y Unesco presentan un nuevo informe sobre la educación. 22,1 millones de niños, niñas y adolescentes en la región no están en la escuela o están en riesgo grave de abandonarla. Latinoamérica: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ossclac-report-launch.aspx>.
- Vargas, Z. (2011). La investigación explicativa: una forma de conocer las realidades con evidencia. *Redalyc.org*, 159.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Bixio, Cecilia (2013) ¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela. Homo Sapiens Ediciones. Argentina
- Equipo de redactores. (2012). *Psicología de la motivación y de la emoción*. Obtenido de [repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%](http://repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20)
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10721925&p00=motivaci%C3%B3n>
- Llanes Belett, Reynel (2009) La motivación: una importante función de dirección. El Cid Editor. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10149751&p00=motivaci%C3%B3n>
- Martín, María. (Abril de 2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1: Documentación

Designación de la tutora

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22 

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-223-M
La Libertad, enero 27 de 2015

PARA: MÉNDEZ SEGARRA CRISTINA MARINA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, **RESUELVE** designar como **nueva TUTORA**, Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO.**

Atentamente,

Dra. Nelly Parichiana Rodríguez
DECANA
NPR/lq



RECIBIDO
NOMBRE: _____
FECHA: _____ HORA: _____

FIRMA

OFICIO DE SOLICITUD DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

 <p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No. 110 R.O. No. 306 (Suplemento) 1995-07-22 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UPSE - MATRIZ MODALIDAD PRESENCIAL</p> 
<p>Oficio N°: CEB-2015- 053 La Libertad, 24 de febrero del 2015</p>
<p>MSc. Juanita Salinas DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 de JULIO Ciudad.-</p>
<p>De mis consideraciones.</p>
<p>Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el egresado CRISTINA MARINA MÉNDEZ SEGARRA se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor Msc. María Mederos Machado, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:</p>
<p>ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.</p>
<p>Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-223-M con fecha 27 de enero de 2015.</p>
<p>Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.</p>
<p>Atentamente,</p>
<p>Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc. DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>
<p>C.c: Archivo JRR</p>
<p>C.E.B. VEINTICUATRO DE JULIO Nº 24-02-2015 FECHA 27-02-2015 HORA 2:59 P.M. [Firma]</p>

OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"VEINTICUATRO DE JULIO"
CREADA EN 1839
174 AÑOS EDUCANDO AL PAÍS
TELF: 2-940-519



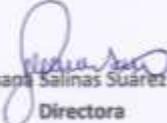
Santa Elena, 11 de marzo del 2015

AUTORIZACIÓN

La suscrita Msc. Juana Marlene Salinas Suárez con cédula de identidad # 0905329660 Directora de la Escuela de Educación Básica "VEINTICUATRO DE JULIO" de la cabecera Cantonal de Santa Elena, en uso de sus atribuciones.

Que la señorita Cristina Marina Méndez Segarra con cédula de identidad No. 0917869596 estudiante de la Universidad Upse carrera de Educación Básica presenta el tema de Investigación de la tesis "ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015" por lo que se autoriza realizar el tema de investigación en la institución que me honro a dirigir.

Atentamente


Lic. Juana Salinas Suárez MSc.
Directora



CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"VEINTICUATRO DE JULIO"
CREADA EN 1839
174 AÑOS EDUCANDO AL PAÍS
TELF: 2-940-519 

Santa Elena, 7 de diciembre del 2015

La suscrita Msc. Juana Marlene Salinas Suárez con cédula de identidad # 0905329660 Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "VEINTICUATRO DE JULIO", de la Cabecera Cantonal de Santa Elena, en uso de sus atribuciones:

Que la Señorita **Cristina Marina Méndez Segarra** con cédula de identidad No. 0917869596 estudiante de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, carrera de Educación Básica realizó su Proyecto de Investigación de Tesis **"ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**, por lo que doy fe que se realizó con total éxito en la institución que me honro a dirigir.

Atentamente


Lic. Juana Salinas Suárez MSc.
Directora



CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.

Lic. Marilín Balmaseda Mederos, MSc.
REGISTRO SENESCYT No. CU-15-13304

La Libertad, 03 de agosto de 2015

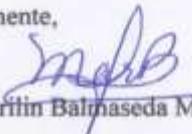
CERTIFICO

En mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Cristina Marina Méndez Segarra, con número de Cédula de Identidad: 0917869596, con el tema: **“ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que la interesada disponga.

Atentamente,


Lic. Marilín Balmaseda Mederos, MSc.
C.I. 0959896861

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 26 de Noviembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 022-TUTOR MCM- 2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por el(a) estudiante CRISTINA MARINA MÉNDEZ SEGARRA, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

Reporte de URKUND

The screenshot shows the URKUND report interface. At the top, there are browser tabs for 'Maria Mederos - Ma...', 'Gmail - Recibidos', 'Diario de Cuba', and 'UPSE'. The address bar shows the URL: <https://secure.arkund.com/view/1470143-012916-962709q79R2Yqj8CMAFQ4B23Kd9H8AMv0TH11MAcCud29P9v4M6uMA>. The URKUND logo is visible. The document details are as follows:

- Document:** ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES MOTIVACIONALES HACIA EL ESTUDIO DE NIÑOS Y NIÑAS EN NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO.docx (D14741946)
- Submitted:** 2015-05-04 20:56 (-05:00)
- Submitted by:** mariacamederos@gmail.com
- Receiver:** mmederos.upse@analysis.arkund.com
- Message:** tesis de Cristina Marina Méndez [Show full message](#)

Below the message, it states: 4% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 4 sources.

Fuentes de similitud

The screenshot shows the 'Fuentes de similitud' section of the URKUND report. It features a table with the following columns: Rank, Path/Filename, and a column with icons. The table lists the following sources:

Rank	Path/Filename
1	Cristina Pacheco, Katherine, Rodriguez, Cinthia Moreira.docx
2	PROYECTO EDUCATIVO MAYRA GORDON Y SANDRA VELASCO ...
3	http://www.hacienda.go.cr/centro/datos/Articulo/Influencia...
4	http://tecalumnos.blogspot.com/2013/11/nombre-delalum...

Below the table, there are sections for 'Alternative sources' and 'Sources not used'. At the bottom of the interface, there are buttons for 'Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias pedagógicas que se aplican en el desarrollo de las habilidades para la motivación al estudio en el noveno año de Educación Básica.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1.- ¿Usted como docente cuáles de las siguientes estrategias aplica para motivar al estudio en los estudiantes?

Estrategias:

Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje colaborativo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje por proyectos	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje por investigación	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje por inducción	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Usted conoce cuál es su rol como docente para con los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

SI NO

3. ¿Cree usted que los estudiantes se sienten desmotivados en el estudio?

SI NO

4. ¿Cree usted que es importante como docente tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?

SI NO

5.- ¿Qué tan importante es aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio?

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cómo usted motiva a los estudiantes al estudio?

- Escoge los contenidos de aprendizaje
- Elige los textos a utilizar en la enseñanza
- Promueve la investigación para resolver problemas
- Comparte los contenidos de aprendizaje con los estudiantes
- Promueve la lluvia de ideas para la resolución de problemas
- Promueve la discusión de los temas en clases

7.- ¿Dentro de la planificación de las estrategias pedagógicas usted?

- Identifica las competencias de aprendizaje
- Elabora previamente los problemas de aprendizaje
- Planifica la recolección de datos para la resolución de problemas
- Aplica todas las anteriores
- No aplica este método

8.- ¿Usted considera que para motivar a los estudiantes al estudio se debe considerar?

- Presentar un problema para el aprendizaje
- Comunicar los objetivos de los contenidos
- Organizar en grupo a los estudiantes
- Permitir que ellos elaboren su propio análisis sobre los temas

9. ¿Considera usted necesario aplicar los recursos y medios didácticos como estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?

Sí No

10. ¿Es importante un manual de estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?

Sí No

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Objetivo: Conocer la relevancia que tiene la aplicación de estrategias pedagógicas en la motivación a los estudiantes hacia el estudio.

Nombre: _____ Años de experiencia: _____

Fecha: _____

1.- ¿Los docentes de la institución aplican estrategias pedagógicas con los estudiantes para motivarlos al estudio? ¿Por qué?

2.- ¿Los docentes de la institución educativa poseen habilidades para motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Por qué?

3.- ¿Los docentes están capacitados para desarrollar enseñanzas motivadoras con los estudiantes? ¿Por qué?

4.- ¿Considera importante la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar al estudio a los estudiantes? ¿Por qué?

5 ¿Cree usted que los estudiantes fácilmente se desmotivan en la enseñanza que les brindan los docentes? ¿Por qué?

6. ¿Se capacita a los docentes para que sean entes motivadores en las enseñanzas aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué forma?

7. ¿Considera importante que los docentes cuenten con un manual para conocer como motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Por qué?

8. ¿Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos/as en el estudio desde sus hogares? ¿Por qué?

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el nivel de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos/as como medio de motivación en el estudio.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

Preguntas a Padres de Familia		SI	NO
1	¿A su hijo/a le gusta aprender?		
2	¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio?		
3	¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para puedan adaptarse al estudio?		
4	¿Usted cree que el docente tenga habilidad para motivar a los estudiantes en sus clases?		
5	¿Cree usted que se necesita tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?		
6	¿Usted motiva a su hijo/a en el estudio?		
7	¿Usted le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a en la enseñanza-aprendizaje?		
8	¿Es necesario que el docente cuente con un manual para saber cómo motivar en el estudio a los estudiantes?		

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer el nivel de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos/as como medio de motivación en el estudio.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1.- ¿Las asignaturas que más te interesan son?

CC.NN	LENGUA	MATEMÁTICAS	COMPUTACIÓN	INGLÉS	CULTURA FÍSICA
-------	--------	-------------	-------------	--------	----------------

2.- ¿La asignaturas que menos le interesan?

CC.NN	LENGUA	MATEMÁTICAS	COMPUTACIÓN	INGLÉS	CULTURA FÍSICA
-------	--------	-------------	-------------	--------	----------------

3.- ¿Qué te gustaría que los docentes en su enseñanza utilicen como medio motivador?

MÉTODOS	EXPLICACIÓN	MENOS AMONESTACIÓN	TOMAR EN CUENTA LA OPINIÓN
---------	-------------	--------------------	----------------------------

4.- ¿Qué le gustaría que el docente use medios para enseñar?

Videos	JUEGOS	CONFERENCIAS	MULTIMEDIA
--------	--------	--------------	------------

5.- ¿Cómo es la organización de ambiente de estudio dentro de la escuela?

Muy agradable	Agradable	Desagradable
---------------	-----------	--------------

ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO



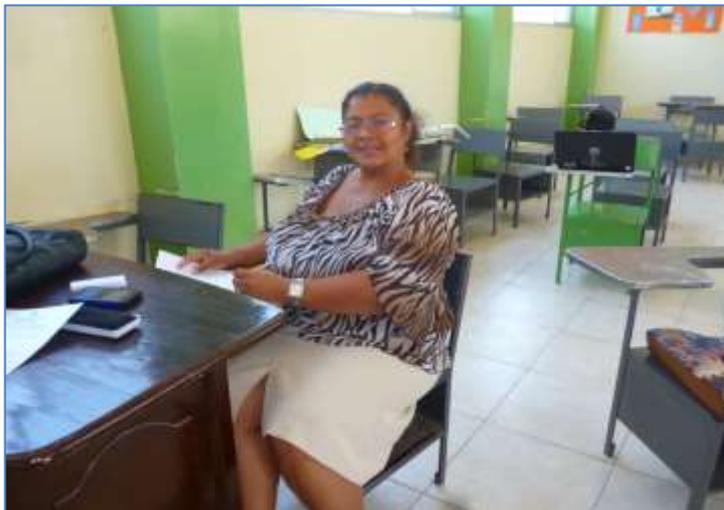
ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



Encuesta aplicada a docentes



Docente llenando la encuesta



Docente guía de Noveno Grado



Socialización de la investigación con los padres de familia.



Niños y niñas de Noveno Grado.



Resolucion de las encuestas por parte de los estudiantes



Aplicación de las encuestas a los estudiantes del Noveno Grado



Niños/as en la aplicación de las estrategias pedagógicas



En el desarrollo de las estrategias pedagógicas