



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

TEMA: “CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO ORTIZ #21” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTORA: KARINA DEL PILAR DE LA O TOMALÁ
TUTOR: MSc. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Agosto 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

***TEMA: CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “JULIO ORTIZ #21” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

AUTORA:

KARINA DEL PILAR DE LA O TOMALÁ

TUTOR:

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

La Libertad – Ecuador

Agosto 2015

La Libertad, 28 de Agosto del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Creación de un Cd Interactivo Generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje, para los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 -2015”, elaborado por la Srta. Karina Del Pilar De La O Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc. YURI RUIZ RABASCO.

TUTOR

La Libertad, 28 de Agosto del 2015.

AUTORÍA DE TESIS.

Yo, Karina Del Pilar De La O Tomalá, portadora de la cédula de identidad N° 0923312185, Egresada de la Universidad Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Informática Educativa en calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Creación de un Cd Interactivo Generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje, para los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 -2015” , me permito certificar que lo escrito en éste trabajo investigativo, es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

Karina Del Pilar De La O Tomalá.

C.I. N° 092331218-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco MSc.
DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico éste trabajo, en primer lugar a Dios, por la fuerza inmensa que me ha brindado todos estos años, que cuando estuve a punto de caer, él me dio la mano para seguir adelante en mi camino.

A mi esposo y a mis padres por su gran apoyo incondicional en todo momento, gracias por confiar en mí.

A mi hijo, el regalo más hermoso que Dios me pudo dar, el motor fundamental de mis esfuerzos, quien es el motivo para seguir adelante.

Karina

AGRADECIMIENTO

A Dios, amigo y compañero de las colosales batallas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme brindado las facilidades de instruirme en mi carrera.

A mis docentes mil gracias, especialmente a mi tutor, sigan adelante les deseo lo mejor del mundo.

A mi familia gracias por confiar en mí.

A mis amigos por la amistad incondicional, Sigam adelante.

A la Institución Educativa “Julio Ortiz”, autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes.

Pediré a Dios por todos, pues las palabras no alcanzan para expresar todo lo que uno desea para cada uno de ustedes.

Karina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.

Contenido

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	1
RESUMEN EJECUTIVO.....	10
CAPÍTULO I.....	13
El PROBLEMA.....	13
1.1 TEMA.....	13
1.2 Planteamiento del Problema.....	13
1.2.1 Contextualización.....	13
1.2.2. Análisis Crítico.....	15
1.2.3 Prognosis del Problema.....	16
1.2.4 Formulación del Problema.....	16
1.2.5 Preguntas Directrices.....	16
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Investigaciones Previas.....	21
2.1.1 Definición de Técnicas.....	21

2.1.1.1	Características principales de las Técnicas.	21
2.1.1.2	La enseñanza con técnicas didácticas.	22
2.1.1.3	Importancia de las Técnicas Didácticas.	22
2.1.2	Aprendizaje.	23
2.1.2.1	Definición de Aprendizaje.	23
2.1.2.2	Teorías de Aprendizaje.	24
2.1.2.3	Definición de Estilos de Aprendizaje.	25
2.1.2.4	Estrategias en el Aprendizaje.	25
2.1.2.5	Estrategias que contienen Técnicas Didácticas de Aprendizaje.	26
2.1.2.6	Estrategias que contienen Técnicas Didácticas para formar Grupos de Estudios.	27
2.1.3	Aprendizaje Significativo.	28
2.1.3.1	Definición de Aprendizaje Significativo.	28
2.1.3.2	Como adquirir Aprendizaje Significativo en el Aula.	28
2.1.3.4	Vías productivas y significativas de Aprendizaje.	29
2.1.4	Importancia de las Tics en el Aprendizaje.	30
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	31
2.3	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.	32
2.4	FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.	33
2.5	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	34
2.6	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	36
2.3.1	Técnicas.	36
2.3.2	Aprendizaje significativo.	36
2.3.3	Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	36
2.3.4	Tics.	37
2.5	HIPÓTESIS.	37
2.6	Señalamiento de variables.	37
2.6.1	Variable Independiente: Cd Interactivo,	37
2.6.2	Variable Dependiente: Técnicas Didácticas y Aprendizaje.	37
	CAPÍTULO III.	38
	METODOLOGÍA.	38
3.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO.	38

3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	39
3.2.1	De campo	39
3.3.2	Investigación exploratoria	39
3.3.3	Investigación descriptiva	40
3.3.4	Investigación bibliográfica	40
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.	40
3.4.1	Población.....	40
CUADRO N° 4. Totalidad de la Población.....		40
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	41
3.5.1.	Variable Independiente: Creación de un Cd Interactivo.	41
3.5.2	Variable Dependiente: Técnicas Didácticas y Aprendizaje.	42
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.6.1.	Técnicas.	43
3.6.2	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	44
3.6.2.1	Notas De Apuntes.....	44
3.6.2.2	Escalas.....	44
3.6.2.3	Cuestionarios.	44
3.6.2.4	Cámara Fotográfica.	44
3.6.2.5	Teléfono.	45
3.7	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	48
3.8.1	Resultados de las encuesta dirigida a estudiantes.	48
3.9.2	Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.....	58
3.9.4	Matriz de resultados - Estudiantes.	68
3.9.5	Matriz de resultados - Padres de familia.	69
3.9.4	Conclusiones y Recomendaciones.....	70
3.9.4.1.	Conclusiones	70
3.9.4.2.	Recomendaciones	72
CAPÍTULO IV		74
PROPUESTA.....		74
4.1	Datos Informativos.....	74

4.2 Antecedentes de la propuesta.	74
4.3 Justificación.	75
4.3.1 Importancia.	75
4.4 Objetivos.	76
4.4.1. General.	76
4.4.2 Específicos.	76
4.5 Fundamentación.	77
4.5.1. Legal.	77
4.5.2. Pedagógico	77
4.5.3 Visión.	77
4.5.4. Misión.	77
4.5.5 Beneficiarios.	78
4.5.6 Impacto Social.	78
4.7. Descripción de la Propuesta.	82
4.7.1 Aspectos Básicos:.....	82
4.7.2 Características.	82
4.7.2.1 Pasos Para Ingresar al Programa.....	82
4.7.3. MENÚ PRINCIPAL DEL SISTEMA INTERACTIVO.....	83
4.7.4 CONTENIDO DEL CD INTERACTIVO.	83
4.7.4.1 OPCIONES DE MENÚ	84
4.7.5 POLÍTICAS Y NORMATIVAS	89
4.7.5.1 Políticas del docente.....	89
4.7.5.2 Políticas para los estudiantes	90
4.7.4. 3 Requerimientos mínimos para su ejecución	90
CAPÍTULO V	91
5.1.- Recursos	91
5.1.1.- Institucionales	91
5.1.3.- Materiales	92
5.2 Económico	92
MATERIALES DE REFERENCIA.....	93
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	93

Bibliografia.....	94
ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE CUADROS.

CUADRO N° 1. Fundamentación legal	21
CUADRO N° 2: Código de la Niñez y la Adolescencia	21
CUADRO N° 3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	23
CUADRO N° 4. Totalidad de la Población.....	28
CUADRO N° 5. Variable Independiente.....	29
CUADRO N° 6. Variable dependiente	30
CUADRO N° 7. Plan de recolección de la información.....	34
CUADRO N° 8. Plan de procesamiento de la información.....	35
CUADRO N° 9 : Uso de técnicas de motivación	36
CUADRO N° 10. Explicación de actividades en clases.....	37
CUADRO N° 11 Métodos utilizados por el docente	38
CUADRO N° 12 Evaluación de los contenidos.....	39
CUADRO N° 13 Aplicación de técnicas grupales	40
CUADRO N° 14 Elaboración de organizadores gráficos.....	41
CUADRO N° 15 Participación de estudiantes en clases.....	42
CUADRO N° 16 Motivación del aprendizaje.....	43
CUADRO N° 17 Uso de recursos tecnológicos.....	44
CUADRO N° 18 Cd interactivo con técnicas didácticas	45
CUADRO N° 19 Colaboración padres de familia.....	46
CUADRO N° 20 Uso del computador para el aprendizaje.....	47
CUADRO N° 21 Utilización de programas educativos.....	48
CUADRO N° 22 Programas educativos y rendimiento estudiantil.....	49
CUADRO N° 23 Uso de herramientas tecnológicas.....	50
CUADRO N° 24 Frecuencia del uso de la tecnología.....	51
CUADRO N° 25 Uso de las técnicas didácticas en las asignaturas.....	52
CUADRO N° 26 Uso de programas interactivos.....	53
CUADRO N° 27 Programas educativos y aprendizaje.....	54
CUADRO N° 28 Capacitación a los docentes.....	55
CUADRO N° 29 Matriz de resultados de estudiantes.....	56

CUADRO N° 30 Matriz de resultados de padres de familia.....	57
CUADRO N° 31 Fundamentación Legal.....	58
CUADRO N° 32 Plan de acción.....	67
Cuadro N° 33: Cronograma plan de acción.....	68
Cuadro N° 34: Planificación de la capacitación.....	69
CUADRO N° 36. Recursos humanos.....	79
CUADRO N° 37: Materiales.....	80
CUADRO N° 38: Presupuesto.....	80
CUADRO N° 39: Cronograma de Actividades.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. Análisis Crítico.....	3
GRÁFICO N° 2. Situación Geográfica de la Institución.....	6
GRÁFICO N° 3 : Uso de técnicas de motivación	36
GRÁFICO N° 4. Explicación de actividades en clases.....	37
GRÁFICO N° 5 Métodos utilizados por el docente	36
GRÁFICO N° 6 Evaluación de los contenidos.....	39
GRÁFICO N° 7 Aplicación de técnicas grupales	40
GRÁFICO N° 8 Elaboración de organizadores gráficos.....	41
GRÁFICO N° 9 Participación de estudiantes en clases.....	42
GRÁFICO N° 10 Motivación del aprendizaje.....	43
GRÁFICO N° 11 Uso de recursos tecnológicos.....	44
GRÁFICO N° 12 Cd interactivo con técnicas didácticas.....	45
GRÁFICO N° 13 Colaboración padres de familia.....	46
GRÁFICO N° 14 Uso del computador para el aprendizaje.....	47
GRÁFICO N° 15 Utilización de programas educativos.....	48
GRÁFICO N° 16 Programas educativos y rendimiento estudiantil.....	49
GRÁFICO N° 17 Uso de herramientas tecnológicas.....	50
GRÁFICO N° 18 Frecuencia del uso de la tecnología.....	51
GRÁFICO N° 19 Uso de las técnicas didácticas en las asignaturas.....	52
GRÁFICO N° 20 Uso de programas interactivos.....	53
GRÁFICO N° 21 Programas educativos y aprendizaje.....	54
GRÁFICO N° 22 Capacitación a los docentes.....	55
GRÁFICO N° 23: Portada del Programa.....	71
GRÁFICO N° 25: Ventana Principal	72
GRÁFICO N° 26: Ventana de la técnica lluvia de ideas.....	73
GRÁFICO N° 27: Ventana de la técnica interrogatorio grupal.....	73
GRÁFICO N° 28: Ventana de la técnica de la dramatización.....	74

GRÁFICO N° 29: Ventana de la técnica del Crucigrama.....	74
GRÁFICO N° 30: Ventana de una de las actividades.....	75
GRÁFICO N° 31: Ventana de una de las actividades.....	75
GRÁFICO N° 32: Ventana aplicando la técnica en videos.....	76
GRÁFICO N° 33: Ventana aplicando la técnica en videos.....	76



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

“CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO ORTIZ #21” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015”.

Autora: Karina De La O Tomalá
Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como propósito la elaboración de un Cd interactivo para reforzar la aplicación de técnicas didácticas para los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21. Su diseño se apoya en las teorías del aprendizaje significativo, los recursos multimedia y el Cd interactivo en la educación como agente de logro para enriquecer e incrementar los conocimientos en los discentes y su interés por aprender. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, 3 docentes y 65 estudiantes y 50 padres de familia. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y creación del CD interactivo. Este recurso tiene como intención mostrar todas las representaciones didácticas a nuestro alcance. Por tal creación los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21 del séptimo grado de básica media, serán los que gozarán de éste beneficio, demostrando así los conocimientos adquiridos en cada clase. Obteniendo como finalidad resultados beneficiosos en el transcurso del proceso de la enseñanza y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Cd Interactivo, técnicas didácticas, Aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN.

La limitada aplicación de técnicas didácticas, brinda un aprendizaje tradicional, receptivo y con las clases unidireccionales e impositivas, en ella se emite mensajes en una sola dirección y predomina el aprendizaje memorístico, la trasmisión de la información y los conocimientos repetitivos.

El proceso de la enseñanza y aprendizaje, se convierte en un simple hecho de recepción sin estímulos; situación que no permite el desarrollo de la motivación, destrezas con criterio de desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, por el contrario, genera una actitud y aptitud negativa y pasiva con aprendizajes memorísticos y siempre dependientes.

El maestro juega un papel fundamental, ya que como guía y facilitador, de él depende que los conocimientos sean comprensibles, significativos y sobre todo que les sirva para la vida de los estudiantes. Por ello, la misión del docente es histórica, en la medida que trabajen para formar seres humanos reflexivos, analíticos y críticos, con ideas extraordinarias para crear un cambio positivo dentro de la familia, comunidad y sobre todo, comprometidos con los aportes que necesita la sociedad.

Los docentes para realizar con éxito ésta tarea, deben crear un ambiente altamente motivador, activo y creativo; donde las actividades escolares se convierten en algo atractivo, práctico, motivador y donde exista una buena interacción en la enseñanza y aprendizaje. Además que ésta efectiva, mediante la participación en el marco del respeto a los derechos humanos, con visiones que garanticen la adquisición de los conocimientos.

Por ende se infiere la orientación fundamental de éste trabajo investigativo: la necesidad de que el docente utilice en su labor educativa las técnicas de aprendizaje como estrategias pedagógicas; mejore su trabajo en el aula, y por consiguiente, tenga conciencia de que, la verdadera educación implica una acción positiva, distinta al simple hecho de “dictar clases” para transmitir conocimientos. La

importancia éste trabajo radica en diseñar una propuesta que permita mejorar la labor docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Verificando así nuestro bloque de trabajo de investigación, hemos optado por la incorporación de cinco capítulos, en los cuales encontramos fuentes de investigación, requerida por nuestro trabajo. Cada capítulo tiene diferentes temas a tratar.

A continuación la descripción de cada bloque.

En el **primer capítulo**, está establecido por: Tema, Planteamiento del Problema, la formulación del problema, delimitación del objeto de Investigación, justificación, beneficios y objetivos tanto general como los específicos.

El **Segundo Capítulo**: Las investigaciones previas del contenido, Las fundamentaciones, hipótesis, variables.

El **Tercer Capítulo**: Enfoque Investigativo, la modalidad y nivel de la investigación, la población, y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

El **Cuarto Capítulo**: Propuesta, datos y antecedentes, justificación, objetivos, fundamentación, metodología, plan y cronograma de acción. El Cd Interactivo, Capacitaciones.

El **Quinto Capítulo**: Marco Administrativo, Recursos, Presupuesto Operativo, Cronograma, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA.

1.1 TEMA.

CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO ORTIZ #21” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La educación a nivel mundial posee varias carencias, que dejan rezagos en el aprendizaje de los estudiantes, como: bajo rendimiento académico, estudiantes desmotivados, entre ellos la falta de la aplicación de las técnicas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes, por ello la educación no deja de ser tradicional por la falta de capacitación específica y oportuna.

En la provincia de Santa Elena, el empleo de técnicas y el aprendizaje que se utilizan en la enseñanza son determinantes de lo que aprende, a grandes rasgos existen métodos o técnicas centrados en el docente, la actividad corresponde casi exclusivamente al profesor y los estudiantes tienen una participación más o menos pasiva con un protagonismo que presenta menos actividad.

En la actualidad, estas situaciones han estado dirigidas en su mayoría, a preparar al formador en conocimientos teóricos, tanto de la ciencia particular como pedagógicos, desligados en su mayoría de la práctica acerca de cómo el estudiante aprende y cómo instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica profesional.

Las técnicas que se pueden utilizar en el aula, laboratorio o taller son muy variadas, con características propias, por lo tanto, al seleccionar alguna el maestro debe considerar criterios tales como: el objetivo a lograr, las características del grupo con el cual trabajará, el tema a tratar, el espacio y recursos con que cuenta.

En la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” del Cantón La Libertad, luego de una observación directa, se aprecia que los/as maestros/as aplican regularmente técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje, de esta manera los/as estudiantes no se encuentran motivados y sus actividades a cierto punto son rutinarias.

Para entender la labor pedagógica, es necesario que exista el proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo; el modo en que éste se produce y el entablado social en el que se desarrolla dicho proceso.

De no realizarse un aprendizaje acorde a las necesidades de la época actual, en el futuro el papel de los maestros, no será el de orientar el aprendizaje utilizando técnicas didácticas y constantemente asequibles, ayudar a los estudiantes a cultivarse de forma independiente y sembrar su desarrollo cognitivo personal por medio de actividades críticas y aplicativas que; aprovechando la colosal información favorable y las grandiosas herramientas, tengan en cuenta sus particularidades (formación centrada en el educando) y les requieran un procesamiento activo e interdisciplinario de la indagación para que cimenten su propio conocimiento, restringiéndose a plasmar una recepción pasiva y memorización.

Si no se sintetiza la propuesta, no se logrará ampliar la habilidad de trabajar en equipo, ni tampoco promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Análisis Crítico.



Gráfico 1: Árbol de Problema
Elaborador por: Karina De La O Tomalá

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

en el salón de clases e influye en los siguientes aspectos:

- La carencia del uso de técnicas didácticas, en las asignaturas impartidas por parte de los docentes, ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados y exista un aprendizaje significativo insuficiente.
- Labor pedagógica insuficiente por la falta de actualización y capacitación al docente, sobre el uso de las técnicas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, existe déficit en el interés y atención en las clases.

- Las actividades rutinarias en las clases, crean un ambiente escolar tedioso, debido a que la recepción de conocimientos son memoristas, transformándose en una educación tradicional.

1.2.3 Prognosis del Problema.

Disipando éste problema en la institución educativa, se logrará sembrar el desarrollo cognitivo y personal de acuerdo a las necesidades de la época actual.

Si no se sintetiza la propuesta, no se logrará ampliar la habilidad de trabajar en equipo, ni tampoco promover la participación activa de todos los educandos en el proceso educativo.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿De qué manera incide la creación de un Cd interactivo, en el uso de las técnicas activas y aprendizaje, de los estudiantes del séptimo grado de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”?

1.2.5 Preguntas Directrices.

¿Cómo ayudan las técnicas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Por qué es importante utilizar las técnicas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué tipos de técnicas didácticas utilizan los docentes para producir aprendizajes significativos?

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?

¿Es necesario disponer de un cd interactivo de técnicas didácticas como, criterio científico, técnico y pedagógico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

El estudio se realizará en la Escuela “Julio Ortiz” con el séptimo grado de básica media que cuenta con 66 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Educación Básica.

ASPECTO: Cd interactivo.

TEMA: Creación de un Cd Interactivo Generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje, para los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 -2015”

PROBLEMÁTICA: ¿De qué manera incide la Creación de un Cd Interactivo Generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje, para los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 -2015”?

DELIMITACION TEMPORAL: La investigación se realizará durante el período 2014-2015.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Docentes, estudiantes y padres de familia del Séptimo año de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

PROVINCIA: Santa Elena

CANTÓN: La Libertad

PARROQUIA: La Libertad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21

DIRECCIÓN: Cdla. Las Palmeras.

DIRECTOR: Lcda .Sandra Cedeño Chilan.

JORNADA: Matutina.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA: La Libertad, Cdla La Propicia

Ilustración: Ubicación Geográfica

Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21



Gráfico 2: Ubicación Geográfica de la Institución.

Elaborador por: Karina De La O Tomalá

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El objeto de estudio, es la importancia que tiene la implementación del Cd interactivo, como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El trabajo de investigación es **importante**, en cuanto posee un resultado práctico sobre el mejoramiento del aprendizaje y de éste modo, vencer los problemas que se susciten.

La investigación es pertinente realizarla, ya que se debe sembrar acciones que ayuden a los estudiantes a estar motivados y desarrollar destrezas, habilidades que

acarreen a aprendizajes significativos, es decir que, en base de la aplicación de las técnicas didácticas, ayude a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

El aprendizaje siempre está inmerso, en nuevas evoluciones que pretenden alcanzar mayores grados de significación, en base a los conocimientos adquiridos en el salón de clases, por tanto, los docentes deben mejorar las condiciones posibles, para que la enseñanza a los estudiantes sea significativa, aplicando estrategias activas que contengan técnicas didácticas.

La investigación referida a la aplicación de las técnicas didácticas en aprendizaje de los estudiantes, buscará mediante la teoría y la guía práctica, mejorar el proceso cognitivo, la motivación, la actividad dentro del salón de clases, criterio de análisis, seguridad y confianza al realizar las tareas escolares dentro y fuera del salón de clases.

La investigación es **factible** realizarla, ya que se debe promover acciones que, ayuden a los estudiantes a estar motivados y a desarrollar sus destrezas y habilidades que conduzcan a aprendizajes significativos.

Si los docentes aplicaran en la práctica diaria, una planificación firme con técnicas didácticas constructivas, el desarrollo del proceso de aprendizaje sería de gran **utilidad** y se aportaría de manera positiva, para la formación de un nuevo ser humano, que transforme a la sociedad.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes y docentes de ésta institución, utilizando los variados recursos disponibles para personalizar la acción docente, y se trabaje en colaboración con otros miembros excluyendo el tradicional aislamiento, y mantener una actitud inteligente en las aulas.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

- Aplicar las técnicas didácticas mediante la creación de un Cd interactivo, para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Determinar las estrategias y técnicas metodológicas.
- Mejorar el proceso-aprendizaje, la motivación y la actividad dentro del salón de clases.
- Diseñar y aplicar un Cd con técnicas didácticas, para regenerar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Séptimo grado de Básica Media, de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Investigaciones Previas.

2.1.1 Definición de Técnicas.

Las técnicas en el área educativa son procedimientos que utiliza el docente, para facilitar la enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases, es decir que las técnicas didácticas, son utilizadas a lo largo del proceso educativo, con el fin de lograr un aprendizaje significativo positivo.

Según el concepto de (Bará, J., Domingo, J., & Varela, M., 2011) expresa que “Las técnicas son un conjunto de procedimientos reglamentados, que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin y que operan en todo el proceso de enseñanza aprendizaje” (p2).

2.1.1.1 Características principales de las Técnicas.

En la revista publicada por Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014), **titulada Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente**, las técnicas nos ayudan a en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera fácil y aplicables en dicho proceso.

Según el concepto de (Sánchez, L. P., & Llera, J. B., (2014), manifiesta “Las técnicas, en el otro extremo, son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o un esquema. Entre los dos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos” (p3)

Las características principales son:

- Promueven a los estudiantes a realizar, una investigación por cuenta propia, para su autoconstrucción de conocimientos.
- Suscita el aprendizaje amplio y profundo de sapiencias.
- Impulsa el aprendizaje y desarrollo colaborativo por medio de actividades grupales,
- El estudiante se convierte en el responsable de su propio aprendizaje.
- Convierte en rol de docente, en facilitador y hacer que el estudiante profundice sus conocimientos.
- Permite la participación del estudiante en el proceso de evaluación de su aprendizaje.

2.1.1.2 La enseñanza con técnicas didácticas.

De la Revista publicada por Cardenas, Zermeño y Tijerena (2013), titulado **Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección**. Como enseñar mejor, la educación no solo depende del correcto uso de los recursos didácticos, sino ir enlazando diversas metodologías entre ellos empleo de las técnicas didácticas para el desarrollo cognitivo del estudiante. Como menciona en el siguiente apartado.

(Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G. G., & Tijerina, R. F. A., (2013) Define que “La enseñanza con técnicas didácticas, ayuda a dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados”. (p191).

La instrucción con éstas técnicas, aplicándolas oportuna y correctamente orienta a un aprendizaje de excelencia.

2.1.1.3 Importancia de las Técnicas Didácticas.

De acuerdo con la revista publicada por Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G. G., & Tijerina, R. F. A. (2013) titulado, **Tecnologías educativas y estrategias**

didácticas: criterios de selección, nos ayuda como herramientas que guían a la participación activa de docentes y estudiantes. Es significativo utilizar las técnicas de aprendizaje dentro del aula de clases, para que el trabajo educativo del docente sea más fácil y sus propósitos sean efectivos, esto involucra directamente en la comprensión de los conocimientos. Para que los educandos sean analíticos, críticos y consientes de la realidad del país, con ésta perspectiva se aportará a un bienvivir dentro de la sociedad.

Para referirse (Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G. G., & Tijerina, R. F. A., (2013) enfatiza que, “la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos”. (p.1).

2.1.2 Aprendizaje.

2.1.2.1 Definición de Aprendizaje.

Como otro aporte a esta definición según el libro de Salinas, J. (2013) titulado **Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto**, la palabra aprendizaje posee varios conceptos, etimología y definiciones que enfocan directamente al arte de aprender, de recibir el conocimiento con un criterio analítico.

(Salinas, J. y L. Castañeda y J. Adell (Eds.),, 2013) Define al aprendizaje como: “... una adquisición y adición de hechos, conceptos y destrezas”. (p.64)

El aporte tiene una orientación pedagógica constructiva, por cuanto se determina al aprendizaje como un proceso dinámico vital, para el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades de los y las estudiantes en el futuro, esto demuestra que todo proceso de enseñanza garantiza la formación de seres humanos con desenvolvimiento para la vida.

.2.1.2.2 Teorías de Aprendizaje.

Según la revista publicada por Rivera Muñoz, J. (2014), titulada **El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes**, una teoría de aprendizaje es, un constructor que explica y predice como aprende el ser humano, al hablar de las teorías de aprendizaje se dice que, son un conjunto variado de ciencias que genera el conocimiento de los seres humanos, en relación a los modelos educativos. Como menciona en el siguiente párrafo:

(Rivera Muñoz, J., 2014) Manifiesta “La concepción cognitiva del aprendizaje postula, que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y, de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor, que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. Aprendizaje. Evaluación”. (p.1).

Además también según estudios existen cinco teorías de aprendizaje:

- Teoría de la Inteligencia (Jean Piaget)
- Teoría del Aprendizaje (Bruner)
- Teoría del Aprendizaje (Robert Gagné)
- Teoría Aprendiendo a Aprender (Josep Novak)
- Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Estas son las teorías más conocidas del aprendizaje, para aplicar en los diferentes campos educativos, y en el presente trabajo se utilizará. La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, el mismo que sustenta el modelo constructivista. Por tal motivo el docente desarrollará ésta teoría en los estudiantes para llegar al conocimiento significativo.

Las teorías fundamentales que sustentan al modelo constructivista, los mismos que garantizan la pedagogía por descubrimiento; así como, también la Teoría de Bruner,

se caracteriza porque el estudiante, aprende descubriendo por sí mismo a través de los medios adyacentes, por lo que el maestro se convierte en orientador de los procesos cognitivos.

Mientras que la Teoría de Ausubel propone para que los estudiantes aprendan relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos conceptos, es decir, asimilan, interpretan, y valoran lo que aprenden.

2.1.2.3 Definición de Estilos de Aprendizaje.

Del informe publicado por Lozano, A. (2014), titulado **Estilos de enseñanza y aprendizaje**, es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene.

Según (Lozano, A. , (2014) menciona que los estilos de aprendizaje “aluden a la identificación y clasificación de las diversas formas de aprender a enseñar. Profundizar en este estudio es importante para entender la génesis del proceso educativo y, para diseñar métodos y tratamientos específicos orientados a incrementar el rendimiento de los estudiantes, por una parte, y la efectividad del esfuerzo docente, por otra.”. (p1)

Este es una forma de llegar al conocimiento significativo desde la noción de estilo de aprendizaje, se superpone a la del estilo cognitivo pero es más comprensivo puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos.

2.1.2.4 Estrategias en el Aprendizaje.

Según la revista publicada por Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012), titulada **Motivación**

escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia, tiene por objetivo destacar que las técnicas son varias y se los aplicará de acuerdo al tema de la clase que orienta el docente, siempre se realizará de manera que llame la atención de los educandos.

(Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C., 2012) Manifiesta que: "...en cada período pedagógico el profesor deberá utilizar las técnicas". (p. 17)

El autor considera que existen grandes grupos de técnicas de estudio lo que significa que, cada maestro debe aplicar las técnicas seleccionando lo más relevante de cada grupo. Se debe escoger según el tema, el grupo de estudiantes, es decir dependiendo de la realidad en que se encuentre.

2.1.2.5 Estrategias que contienen Técnicas Didácticas de Aprendizaje.

De la revista publicada por Herrera, C. R. (2013) titulada **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos,** tiene por objetivo recalcar que las técnicas de aprendizaje, son aquellas que permiten concretar los conocimientos en los estudiantes y que éstos sean significativos. Como menciona en el siguiente párrafo:

(Herrera, C. R., (2013) Expresa que las técnicas ...” en la enseñanza aprendizaje que el docente aplica en el aula, ayudan a desarrollar habilidades y destrezas, que le permitan obtener un aprendizaje significativo.”.

Las técnicas de aprendizaje, son aquellas que permiten concretar los conocimientos en los estudiantes y que, estos sean significativos y sirvan para la vida.

Dichas técnicas permiten una enseñanza y aprendizaje activo y recíproco como parte primordial del proceso, además sirven para especificar los conocimientos y lograr un aprendizaje significativo, éste se empleará para desarrollar las destrezas de manera fácil.

Las técnicas que se utilizan para que el educando participe son: animar, desinhibir, integrar o hacer más sencillos y comprensibles los temas que se quieran tratar, son muchas y pueden variar según la disciplina, circunstancias y los objetivos planteados.

2.1.2.6 Estrategias que contienen Técnicas Didácticas para formar Grupos de Estudios.

Del artículo publicado por Gámez Montalvo, M. J., & Torres Martín, C. (2013) titulado **Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo**, tiene por objetivo indicar que éstas técnicas fortificarán la labor del maestro dentro del salón de clases, siendo un soporte esencial para formar grupos de trabajo de manera dinámica y no agrupar de forma habitual, esto permitirá para que la nueva construcción del conocimiento del ser humano progrese, como menciona en el siguiente párrafo:

(Gámez Montalvo, M. J., & Torres Martín, C. , 2013) considera que:

“Estas técnicas son necesarias no sólo como estrategia metodológica dentro del aula, sino como instrumento de reflexión en el alumnado para la valoración de su comportamiento grupal, con el fin de modificar las estrategias de conducta que hacen que las relaciones con los demás influyan en su proceso formativo. De ahí la importancia de esta competencia al sensibilizar al alumnado de forma positiva para el trabajo colectivo”, (p1)

Es importante conformar grupos de trabajo en forma compleja porque permiten la construcción y sociabilidad de los educandos, durante el aprendizaje colectivo y significativo dentro del salón de clases. Esto demuestra que al aplicar las técnicas se definirá que no existen estudiantes “lentos y rápidos”, sino más bien, los docentes deben utilizar tácticas adecuadas y de acuerdo a la realidad de la sección.

2.1.3 Aprendizaje Significativo.

2.1.3.1 Definición de Aprendizaje Significativo.

De la revista publicada Palmero, M. L. R. (2011) titulado **La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual**, tiene por objetivo destacar que el aprendizaje significativo, es producto de una aplicación de la nueva pedagogía actual, lo que manifiesta que los conocimientos, son duraderos y aplicados desde cualquier punto de vista psico-cognitivo, como se menciona en el siguiente párrafo:

(Palmero, M. L. R., 2011) Menciona que: “...el aprendizaje significativo, es el que tiene relación entre la nueva información y, la información previa forma parte de una estructura cognitiva del educando, estos conocimientos pueden ser utilizados en cualquier momento para solucionar problemas...”. (p.1).

El aprendizaje se origina cuando los estudiantes aprenden a partir de lo existente, es decir, de lo que ya conocen para llegar a lo desconocido, en relación a las estructuras cognitivas que poseen cada uno.

2.1.3.2 Como adquirir Aprendizaje Significativo en el Aula.

En la publicación realizada por Ballester Vallori, A. (2014), titulado **El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula**, tiene por objetivo mencionar que el aprendizaje en el aula,

es uno de los factores trascendentales para llevar a cabo la clase, pues desde allí se obtienen seres humanos con criterio de análisis como se menciona en el siguiente párrafo:

(Ballester Vallori, A., 2014) define que “...El aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo...”. (p. 16).

El aprendizaje en el aula, debe partir de una información previa hacia la nueva información para que exista un aprendizaje significativo. Además se añade que depende de la forma de llegar al conocimiento, es decir que el estudiante lo realiza en base a la información previa y, al nuevo conocimiento que imparte el docente a través de sus estrategias utilizadas dentro del aula o a su vez, que el estudiante descubra sus propios conocimientos sin que exista la información previa.

Esto demuestra que, para que la mente humana brinde resultados eficientes, es recomendable la relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje entre dos o más personas. Lo que significa que un grupo es una exigencia, como estrategia, procedimientos y medios que permitan crear una situación que hace posible el aprendizaje.

2.1.3.4 Vías productivas y significativas de Aprendizaje.

Esta iniciativa pedagógica que plantean los nuevos paradigmas, sirve para que el aprendizaje, se desarrolle en base a las vías productivas y significativas que dinamicen la metodología aplicada por los y las docentes.

Al respecto el libro de la (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010) publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador, considera que: “...para llegar a la meta cognición, se debe seguir los siguientes

procesos; comprender textos, ordenar ideas, comparar, resumir, elaborar mapas de información, experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar, debatir para investigar, resolver problemas y proponer nuevas alternativas de solución”. (p.11).

Este proceso que propone la autora, es una recomendación que los y las docentes del nivel básico, deben aplicar dentro de cada proceso educativo. Al utilizar este proceso los y las estudiantes estarán en la capacidad de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que plantea la nueva reforma curricular.

2.1.4 Importancia de las Tics en el Aprendizaje.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el país, se enfrentan al desafío que presentan las Tics en los estudiantes, como herramientas fundamentales para el desarrollo del conocimiento.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son muy valiosas dentro del aprendizaje de los y las estudiantes de todos los niveles de educación del país, y que además estos permiten alcanzar un trabajo cooperativo, exitoso en relación con los compañeros en busca de nuevos criterios para aprender mejor.

Todos los establecimientos, deben contar con internet para que resulte como medio indispensable, desde el primer momento que los estudiantes lleguen a las escuelas. La propuesta impulsa para que los y las docentes del sector primario dominen las herramientas tecnológicas y fomenten un aprendizaje didáctico y activo por parte de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, N°5 en la revista publicada plantea en ella lo siguiente: “La visión que plantea el Ministerio en relación a las nuevas tendencias educativas es muy amplia, por cuanto todos los establecimientos deben contar con internet. para que resulte como medio indispensable desde el primer momento que los estudiantes lleguen a las escuelas. La propuesta impulsa para que los y las

docentes del sector primario dominen las herramientas tecnológicas y, fomenten un aprendizaje didáctico y activo por parte de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador plantea en la revista No 5 (2010) de las escuelas del milenio y dice que: "...la tecnología de la información y comunicación en el proceso de la enseñanza - aprendizaje son medios para potenciar la educación desde las etapas más tempranas del desarrollo estudiantil". (p.3)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

En el libro publicado por Marco Enriquez, Como parte del constructivismo se hace presente lo filosófico y axiológico, con la finalidad de dar a conocer fuentes de carácter humano, hacia la pedagogía actual.

Para reforzar, (Enriquez, 2009) dice que: "...la concepción filosófica del hombre, es que asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social". (p.173).

La ponencia muestra el panorama educativo impuesto por los tres procesos filosóficos que alimenta la educación; desde la visión del ser humano como ser supremo ante la humanidad, como un ente cultural en relación a sus principios, y como responsable del medio que lo rodea.

En primer lugar, se debe tener en cuenta que la axiología se refiere al concepto de valor, en otras palabras, son valores predominantes de una sociedad, esto demuestra la actitud que mantienen los seres que rodean a los estudiantes hacia los diferentes aspectos desde sus valores: morales, éticos y religiosos en las personas, promoviendo la elaboración de conocimientos destrezas y habilidades de las demás personas que aprenden.

Eso significa que, los estudiantes no se centrarán solo en la adquisición de conocimientos, sino en la orientación humanista rechazando o aceptando su actitud positiva o negativa en la sociedad que lo rodea.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar del aspecto pedagógico nos referimos al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Paradigmas que permiten abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

Según SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES (2011) “el docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo.

Es por ello que el sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa del estudiante para el desarrollo de las competencia como; el **aprender a conocer, aprender a ser y aprender convivir**, para que en un futuro los niños y jóvenes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre como un individuo solidario y humanista. Y en base a este enfoque, esta propuesta pretende reforzar los procedimientos didácticos en la asignatura de Ortografía, a través de un CD interactivo.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Nuestro propósito fundamental como educadores es entender y aceptar las actividades lúdicas que nos brinda la ciencia de la tecnología, para complementar a aquellos procesos que resultan tradicionales y monótonos durante la transferencia de los contenidos en los educandos. Y así dar paso las nuevas tendencias visionarias que actualmente están revolucionando el desarrollo de las actividades escolares.

La educación actualmente incluye y propicia como medio eficaz en la enseñanza el juego dinámico, es por ello que el docente en su condición de guía, debe instruirse sobre el uso adecuado de la tecnología para posteriormente socializarla en el proceso educativo, acciones que de una u otra manera conllevan al cambio positivo.

Los programas educativos en Ortografía requieren de materiales audiovisuales, que alegren, diviertan y compensen la transmisión de los saberes en los educandos, recursos como el CD interactivo u otros materiales tecnológicos que faciliten la estimulación y el desarrollo de las habilidades y destrezas en los educandos.

Desde este enfoque podemos manifestar que una educación de calidad y calidez, se logra no solo con la expresión verbal del docente, sino que requiere de la utilización de las nuevas tendencias que nos brinda la ciencia, como complemento interactivo para alcanzar la evolución técnica y estratégica en nuestra educación.

Estrategias que generan un entorno dinámico, así como también el progreso en actitudes y destrezas del estudiante, logrando romper el escudo protector de muchos discentes, es decir que este de ser una persona dependiente se vuelve independiente, cualidades que permiten lograr una personalidad de logro y virtudes en cuanto al patrimonio social.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.5.1 Constitución del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)	
Art. 347	Descripción
Numeral 1	El Estado Ecuatoriano tiene como objeto integrar equipos tecnológicos en las instituciones educativas, con el fin de la alcanzar la calidad educativa.
Numeral 7	La transcripción de este literal respalda los procesos educativos orientados, en la enseñanza tecnológica con la finalidad de disminuir los retrasos en conocimientos digitales tanto en estudiantes como en personas adultas.
Numeral 8	Este apartado apoya la incorporación de las TIC's dentro del proceso educativo mediante actividades interactivas que conllevan al progreso de la educación pública y sobre todo el fortalecimiento de los conocimientos en nuestros niños.

CUADRO N° 1: Fundamentación Legal

2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
Art. 38	Descripción
Lit. a	Este artículo ampara el desarrollo de las cualidades naturales e individuales que poseen los niños y adolescentes en su etapa

CUADRO N° 2 : Código de la Niñez y la Adolescencia

	formativa, mediante actividades lúdicas, para enriquecer y fijar los conocimientos asimilados durante las horas clases.
--	---

2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)	
Art. 2	Descripción
Lit. h	Este principio hace referencia a una enseñanza guiada e instruida por el docente con la finalidad de mejorar y aumentar la parte intelectual y cognitiva del discente por medio de actividades y recursos como la tecnología y el saber .
Art. 6	Descripción
Lit. j	Este apartado respalda la enseñanza a través de técnicas digitales ; como las TIC's, con la finalidad de integrar nuevos métodos de educación y favorecer las acciones de comunicación en la enseñanza.
Lit. m	Ampara las tareas de investigación científica y tecnológica , la conservación cultural y lingüísticas ; componentes que día a día aumentan los preparativos empíricos e intelectuales dentro del proceso educativo.

CUADRO N° 3 : Ley Orgánica de Educación Intercultural

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1 Técnicas.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

2.3.2 Aprendizaje significativo.

Es el conocimiento que integra el estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual, considera que una persona aprende mejor aquello que percibe, como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo), aquello que considera ajeno o sin importancia.

2.3.3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso consciente, organizado y dialéctico, de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, constituidos en la experiencia socio, histórico, como resultado de la actividad del individuo y, su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual producen cambios, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

2.3.4 Tics

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación TICS, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICS incluyen la electrónica, como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

2.3.4 Educación.

Es un aprendizaje en la formación e instrucción de conocimientos de una persona, relacionada con hechos e ideas, buscando la percepción de forma descriptiva, con características positivas asimilando nuevas razones de conocimiento.

2.5 HIPÓTESIS.

¿La creación de un cd interactivo, mejorará el uso de las técnicas didácticas y aprendizaje en la asignatura de Computación de los estudiantes del Séptimo grado de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena?

2.6. Señalamiento de variables.

2.6.1 Variable Independiente: Cd Interactivo,

Disco compacto, con actividades recreativas a ejecutar, mediante programación, viable de programas, conocidos como el avance tecnológico del nuevo aprendizaje.

2.6.2 Variable Dependiente: Técnicas Didácticas y Aprendizaje.

Son estrategias para lograr un objetivo deseado dentro del salón de clases.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

El proyecto de investigación, se enfoca de ser un plan viable en el campo de la enseñanza, y en un plazo cercano poder ejecutarse.

3.1.1 Cuantitativo.

Es aquella que analiza diversos elementos, que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza, es decir permite datos de manera numérica tomando como referencia elemental a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”.

3.1.2 Cualitativo

Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, es decir que permite definir con claridad los elementos del problema de investigación (definirlo, limitarlo).

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se tomó como modalidad básica de la investigación, la Escuela de Educación Básica “Julio Ortiz #21”, puede decirse que una investigación está determinada por la indagación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y, experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

3.2.1 Método empírico

Es un modelo de investigación científica, basado en la experiencia humana, y es el método más utilizado en las ciencias.

Permite al investigador una serie de resultados fundamentalmente de la experiencia de investigación referente a su problemática, también conlleva a efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar los juicios teóricos, que posibilitan revelar las relaciones principales y las características fundamentales del objeto de estudio, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio.

3.2.2 Método científico

Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y, enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se realizará, es de nivel exploratorio descriptivo, por que caracterizan un fenómeno, que se ha notado en el trayecto del tiempo con resultado interesante para la investigación.

3.2.1 De campo

Se obtuvo información del sujeto u objeto de investigación, en el lugar donde ocurrieron los hechos, es decir de la misma institución.

3.3.2 Investigación exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza para conocer el criterio de los estudiantes de séptimo grado de educación básica y así dar una explicación adecuada sobre el tema de investigación.

3.3.3 Investigación descriptiva

Por cuanto a través de la recolección de datos se detallan los elementos del contexto o realidad.

3.3.4 Investigación bibliográfica

Permite fundamentar contenidos de carácter científico sobre el uso de las TIC's en el sistema educativo, temas que se detallan en el marco teórico con el fin de sustentar la propuesta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población.

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro, considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “Julio Ortiz 21”**.

CUADRO N° 4. Totalidad de la Población

No.	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
01	Estudiantes	65	59,63 %
02	Docentes	3	2,75 %
03	Autoridades	1	0,98 %
04	Padres de familia	50	45,87
	Total	109	100 %

Fuente: Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Indicamos que la muestra es muy reducida, entonces queda especificado que no se procede a realizar la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.5.1. Variable Independiente: Creación de un Cd Interactivo.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Dispositivos que almacena información creativa, y es creado para el funcionamiento en la aplicación de transmitir conocimientos a los estudiante.	Programa interactivo	Interfaz educador-educando	¿La utilización del Cd interactivo como recurso didáctico ayuda a mejorar la educación?	Observación	Cuestionarios de preguntas. Escalas.	Autoridades
	Recursos didácticos	CD interactivo	¿El cd interactivo al utilizarlo como recurso didáctico permite mejorar la enseñanza?	Encuesta		Docentes
	Instrumento técnico	Tecnología	¿Es recomendable el uso adecuado del Cd interactivo para mayor desenvolvimiento en torno a las clases?	Entrevista	Padres de familia	
						Estudiantes

CUADRO N° 5. Variable Independiente.

Elaborado por: Karina De La O

3.5.2 Variable Dependiente: Técnicas Didácticas y Aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Las técnicas son estrategias fundamentales dentro del proceso educativo, estos facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.	Estrategias	*Técnicas didácticas de aprendizaje. *Técnicas para formar grupos de estudios	¿Las estrategias que utiliza en clases ayudan al aprendizaje de los estudiantes? ¿Organiza en el aula la participación grupal de los estudiantes? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Observación	Cuestionarios de preguntas. Escalas. Cámara fotográfica. Notas de apuntes	Autoridades
	Aprendizaje	*Teorías de aprendizaje *Estilos de aprendizaje				¿Considera útil contar con una guía didáctica de técnicas didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?
	Aprendizaje Significativo	*Medios para llegar al conocimiento. *Vías productivas y significativas de aprendizaje. *Las Tics en el aprendizaje	Encuesta	Padres de familia		
						Estudiantes

CUADRO N° 6. Variable Dependiente.
Elaborado por: Karina De La O

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.6.1. Técnicas.

Las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos, serán de manera directa utilizando formularios de entrevistas y encuestas.

3.6.1.1 La observación.

Se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21, a docentes y estudiantes, con la percepción directa del objeto de investigación, con el fin de obtener cuidadosamente el mayor número de datos, registrarla para su respectivo análisis.

3.6.1.2. La entrevista.

Se realizó mediante diálogo directo a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” Lcda. Sandra Cedeño Chilán, y a 3 docentes con el propósito de obtener datos significativos sobre las metodologías y técnicas aplicadas en la enseñanza.

3.6.1.3. La encuesta.

Se aplicó a padres de familia para obtener resultados sobre metodologías, estrategias utilizados, en proceso educativo. En los estudiantes la encuesta se realizó con el fin de obtener resultados del nivel de conocimiento de los mismos, cabe recalcar que se realizará la encuesta con preguntas cerradas previamente estructuradas.

3.6.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Todos estos instrumentos utilizamos en la investigación de nuestro trabajo:

3.6.2.1 Notas De Apuntes.

Se utilizó para anotar todas las interrogantes, preguntas, inquietudes que en algún momento podemos no interpretar, especificando nuevos objetivos de la problemática en respectivos soluciones, en otro ámbito especificar todos las sugerencias de los involucrados. Lo más importante por parte de docentes, estudiantes, etc.

3.6.2.2 Escalas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas, se elaboró la base que sirvió para identificar hechos, la misma que determinó las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de resultados, en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada.

3.6.2.3 Cuestionarios.

Se elaboró para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información, acerca de la problemática estudiada.

3.6.2.4 Cámara Fotográfica.

Este dispositivo, fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia la utilización del Cd interactivo.

3.6.2.5 Teléfono.

Este dispositivo es utilizado con dos condiciones: en primera instancia para capturar imágenes y también, en determinado momento para grabar alguna información requerida en alguna entrevista.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para ésta investigación, se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y las respectivas autoridades, una vez recolectados los datos, se analizaron por su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

CUADRO N° 7. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Analizar la importancia de los recursos didácticos en el ámbito de la asimilación de conocimientos de los estudiantes del octavo año.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas didácticas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Karina De La O Tomalá
¿A quiénes?	Estudiantes del séptimo año
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Julio Ortiz #21
¿Cuántas veces?	1 vez durante el tiempo que se disponga para culminar el proyecto.
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista y encuesta.
¿Con quién?	Escala, cámaras fotográficas, celular, notas de apuntes, cuestionario.

Fuente: Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

Elaborado por: Karina De La O Tomal

Plan de Procesamiento de la Información.

CUADRO N° 8. Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la observación directa, mediante las clases, dirigidas a la comunidad educativa, se verificó la problemática de la ausencia de los recursos tecnológicos, establecemos la importancia de los recursos educativos al momento de impartir las clases</p>	<p>Luego de la interpretación explorada se procede a la recolección de los datos, y luego a buscar información en fuentes como: Google Académico, revistas científicas, libros. Estableciendo las causas y efectos que producen. Logrando también formar una comunicación con la comunidad cercana de la institución.</p>	<p>Al informarnos mejor acerca del tema, se procede a recolectar la información y tener mayor conocimiento de la importancia acerca de los recursos educativos en el aprendizaje, se realiza las entrevistas a los docentes y director de la institución, y las encuesta a los padres y estudiantes, para luego determinar una solución a la problemática establecida.</p>	<p>Ya obtenidos los resultados de las encuestas, entrevista, especificamos la importancia de los recursos educativos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, terminando con un aprendizaje tradicional, actualizándonos en nuevas tecnologías, no solo el docente debe buscar mejor opción para el aprendizaje sino que también padres de familia, para favorecer ventajas positivas.</p>	<p>Con todos los resultados expuestos, implementamos un CD interactivo, como apoyo tanto para los estudiantes y docentes en de proceso de enseñanza, recurso manejable dentro y fuera de la institución, siempre brindado una mejor alternativa de trabajo, tanto padres deberán colaborar con la verificación de un seguimiento en casa de los trabajos.</p>

Fuente: Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.8.1 Resultados de las encuesta dirigida a estudiantes.

PREGUNTA 1: ¿El profesor utiliza técnicas de motivación en clases?

Objetivo: Conocer si existe motivación en las clases con los maestros.

CUADRO N° 9: Uso de técnicas de motivación.

¿El profesor utiliza técnicas de motivación en clases?			
Pregunta	Valoración	F	%
1	5 Siempre	6	9
	4 Frecuentemente	10	15
	3 Algunas veces	32	49
	2 Rara vez	7	11
	1 Nunca	10	15
	Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O

GRÁFICO N° 3: Uso de técnicas de motivación.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá.

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 9% de los estudiantes del séptimo grado le gustan las clases que imparte su maestro, mientras que el 15% frecuentemente, un 49% algunas veces, 11% rara vez y 10% nunca. En éste análisis se aprecia que no pocas veces el estudiante, se siente motivado al escuchar las clases que imparte su docente, mediante el cd interactivo el docente conocerá nuevas técnicas de aprendizaje para ayudar a despertar el interés dentro del salón de clases.

PREGUNTA 2: ¿Tu maestro explica las actividades que debes realizar durante la clase?

Objetivo: Conocer si los docentes explican correctamente las actividades a realizarse durante las horas de clases.

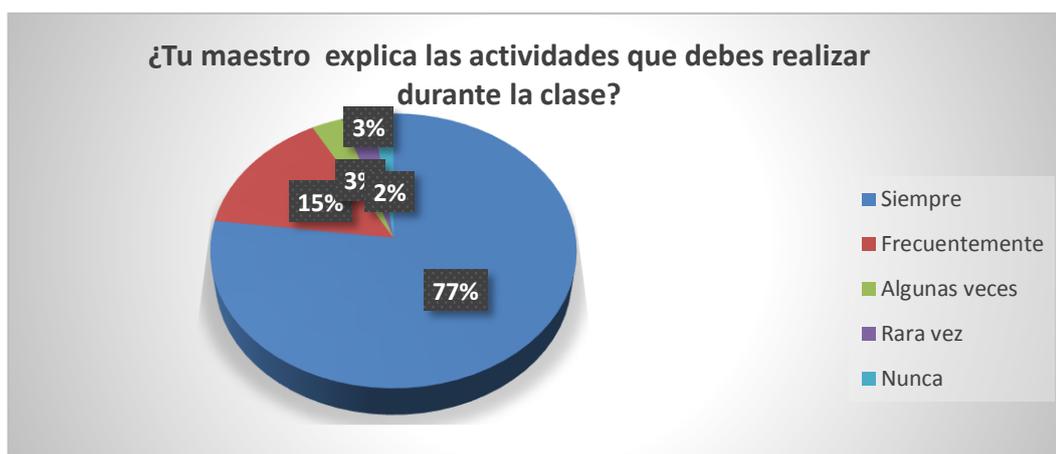
CUADRO N° 10: Explicación de actividades en clases.

¿Tu maestro explica las actividades que debes realizar durante la clase?			
Pregunta	Valoración	f	%
2	5 Siempre	50	77
	4 Frecuentemente	10	15
	3 Algunas veces	2	3
	2 Rara vez	2	3
	1 Nunca	1	2
	Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá.

GRÁFICO N° 4: Explicación de actividades en clases.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá.

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 77% de los estudiantes del séptimo grado, menciona que su maestro explica las actividades que se debe realizar en las clases, mientras que el 15% frecuentemente, un 3 % algunas veces, 3% rara vez y 2% nunca. Este gráfico indica que los trabajos encomendados, son explicados en forma clara, esto se considera como fortaleza de los maestros. La respuesta de la mayoría de los encuestados coincide con lo que afirman los maestros.

PREGUNTA 3 ¿Los métodos utilizados por el profesor facilitan el aprendizaje?

Objetivo: Conocer si el contenido de las asignaturas y la forma de ser impartidas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

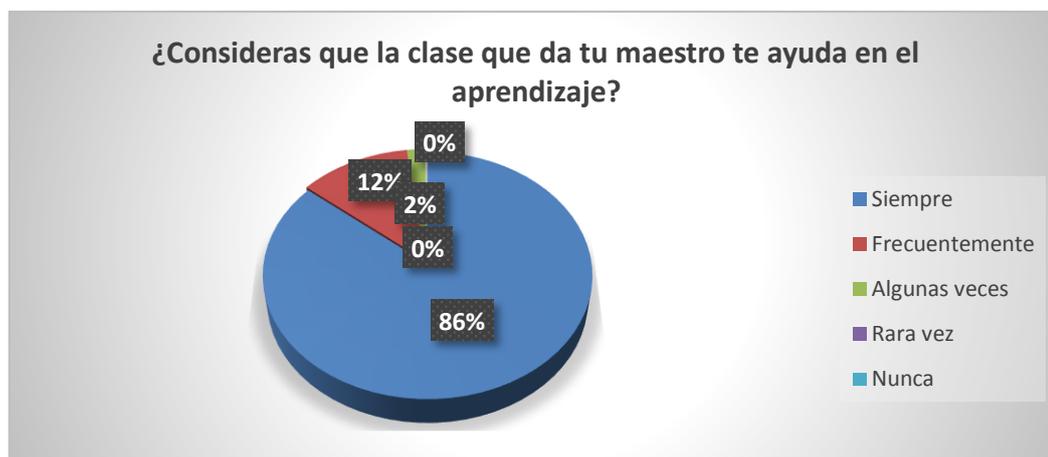
CUADRO N° 11: Métodos utilizados por el docente.

¿Consideras que la clase que da tu maestro te ayuda en el aprendizaje?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	56	86
	4	Frecuentemente	8	12
	3	Algunas veces	1	2
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		65

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá.

GRÁFICO N° 5: Métodos utilizados por el docente.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 86% de los estudiantes del séptimo grado, menciona que las clases impartidas por los docentes, son de gran ayuda en su aprendizaje, mientras que el 12% frecuentemente. Éste gráfico señala que la labor del docente, debe ser orientada desde una metodología dinámica con técnicas didácticas, que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes en todas las asignaturas.

PREGUNTA 4: ¿Al final de la clase tu profesor realiza preguntas orales o escritas sobre el tema tratado?

Objetivo: Conocer si existe interactividad en el salón de clases con relación a las asignaturas impartidas.

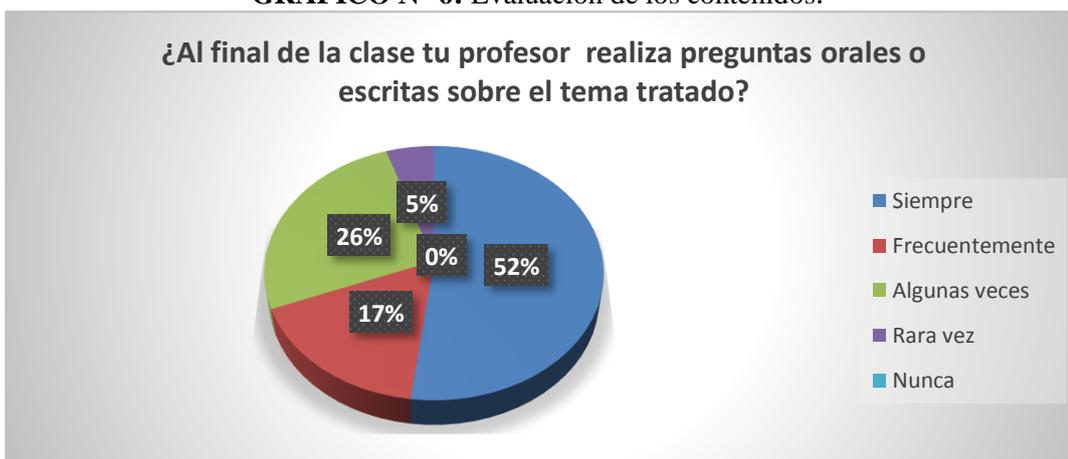
CUADRO N°12: Evaluación de los contenidos.

¿Al final de la clase tu profesor realiza preguntas orales o escritas sobre el tema tratado?				
Pregunta	Valoración	f	%	
4	5 Siempre	34	52	
	4 Frecuentemente	11	17	
	3 Algunas veces	17	26	
	2 Rara vez	3	5	
	1 Nunca	0	0	
	Total	65	100	

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 6: Evaluación de los contenidos.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 52% de los estudiantes del séptimo grado menciona que su maestro si realiza preguntas orales y escrita,s sobre los diferentes temas que se tratan en la clase, mientras que el 17% frecuentemente, un 26% algunas veces, 5% rara vez. En el diagrama se muestra que el docente interactúa con los estudiantes, con la elaboración del Cd Interactivo le ayudará a conocer más técnicas para evaluar a los estudiantes.

PREGUNTA 5: ¿Tu maestro realiza talleres grupales en el aula de clases?

Objetivo: Conocer si su maestro realiza o emplea técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.

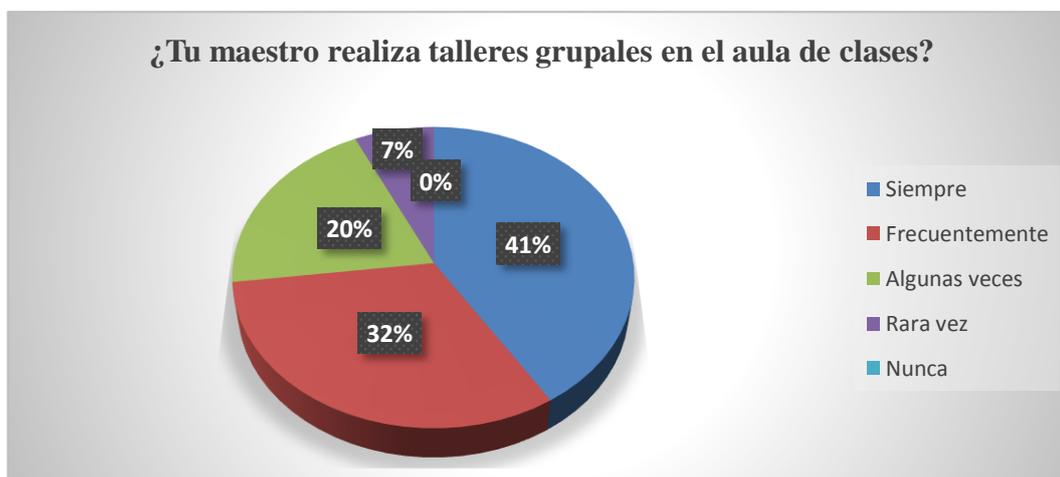
CUADRO N° 13: Aplicación de técnicas grupales.

¿Tu maestro realiza talleres grupales en el aula de clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	27	41
	4	Frecuentemente	21	32
	3	Algunas veces	13	20
	2	Rara vez	4	7
	1	Nunca	0	0
		Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 7: Aplicación de técnicas grupales



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 41% de los estudiantes del séptimo grado, menciona que su maestro realiza talleres grupales con sus estudiantes, mientras que el 32% frecuentemente, un 20% algunas veces y un 7% algunas veces. En el gráfico se muestra que no se trabaja frecuentemente en grupo, es decir la metodología educativa, es tradicional creando un ambiente desmotivado.

PREGUNTA 6: ¿Tu maestro te enseña a elaborar organizadores gráficos?

Objetivo: Verificar si el maestro enseña a elaborar organizadores gráficos en las diferentes asignaturas a los estudiantes.

CUADRO N° 14: Elaboración de organizadores gráficos.

¿Tu maestro te enseña a elaborar organizadores gráficos?				
Preguntas	Valoración		F	%
6	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	5	8
	3	Algunas veces	25	38
	2	Rara vez	35	54
	1	Nunca	0	0
		Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 8: Elaboración de organizadores gráficos.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente diagrama se muestra que el 8% de los estudiantes del séptimo grado, menciona que frecuentemente su maestro les enseña a elaborar organizadores gráficos, mientras que el 38% algunas veces, el 54% rara vez. Este diagrama indica, que el maestro casi nunca les enseña a elaborar organizadores gráficos, es decir que la enseñanza se basa en una metodología rígida.

PREGUNTA 7: ¿Tu maestro te permite realizar exponer tus opiniones y realizar preguntas?

Objetivo: Conocer si el estudiante expresa sus opiniones y el maestro le permite realizar preguntas sobre el tema tratado en clases.

CUADRO N° 15: Participación de estudiantes en clases.

¿Tu maestro te permite realizar exponer tus opiniones y realizar preguntas?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	10	15
	4	Frecuentemente	42	65
	3	Algunas veces	13	20
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		65

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 9: Participación de estudiantes en clases.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 15% de los estudiantes del séptimo grado, menciona que su maestro si realiza preguntas orales y escritas sobre los diferentes temas que se tratan en la clase, mientras que el 65% frecuentemente, un 20% algunas veces. En este gráfico se indica que el estilo de trabajo del docente, es memorista y repetitivo, es decir se limita a la exposición de criterios por lo tanto se crea estudiantes dependientes.

PREGUNTA 8: ¿El maestro los motiva a interesarse por la clase?

Objetivo: Conocer si existe motivación en las clases con los maestros.

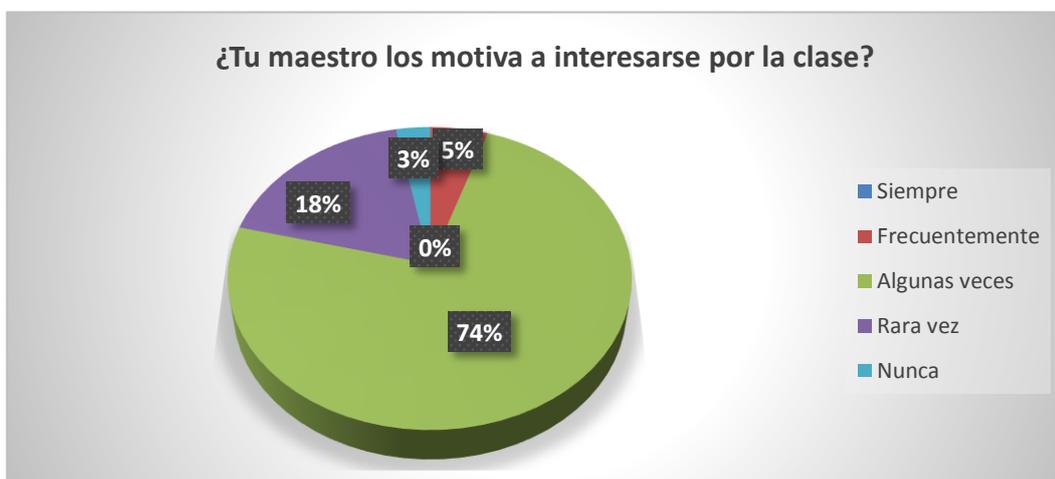
CUADRO N° 16: Motivación para el aprendizaje

¿El maestro los motiva a interesarse por la clase?				
Pregunta	Valoración		f	%
8	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	3	5
	3	Algunas veces	48	74
	2	Rara vez	12	18
	1	Nunca	2	3
		Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 10: Motivación para el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 3% de los estudiantes del séptimo grado indica que el maestro motiva a los estudiantes a interesarse por la clase, mientras que el 5% frecuentemente, un 74% algunas veces y un 18% rara vez. Este diagrama indica que los estudiantes no se sienten motivados en las clases, por ende es necesario implementar las diferentes técnicas didácticas en las asignaturas.

PREGUNTA 9: ¿Qué tan a menudo te gustaría que tu maestro utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?

Objetivo: Conocer el maestro utiliza las herramientas tecnológicas en el momento de impartir las clases.

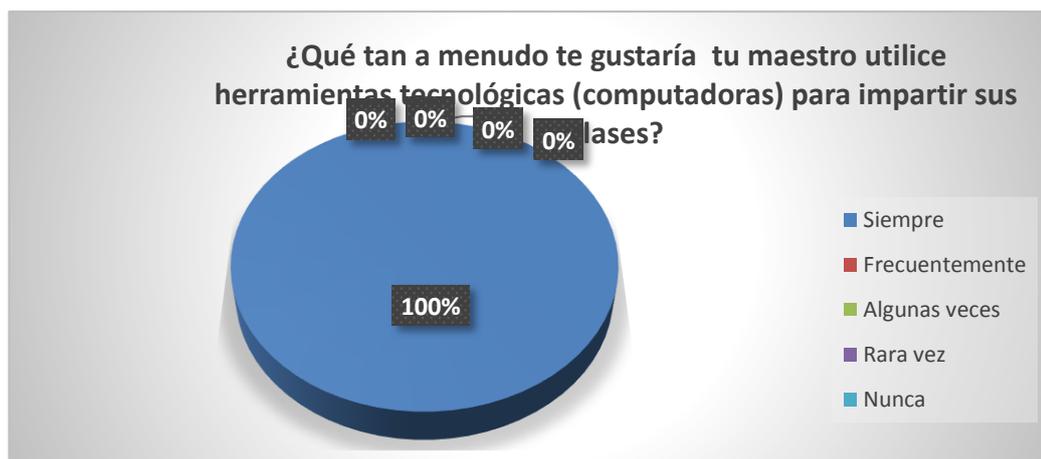
CUADRO N° 17: Uso de recursos tecnológicos.

¿Qué tan a menudo te gustaría tu maestro utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?				
Pregunta	Valoración		F	%
9	5	Siempre	65	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		65

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 11: Uso de recursos tecnológicos.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los estudiantes del séptimo grado indica que a ellos les gustaría que a menudo que sus profesores utilicen herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Éste gráfico indica la importancia de implementar herramientas tecnológicas de la mano con las técnicas didácticas.

PREGUNTA 10: ¿Te gustaría manejar un Cd interactivo para entender mejor la clase?

Objetivo: Conocer si al manejar un cd interactivo los estudiantes podrán entender mejor la clase.

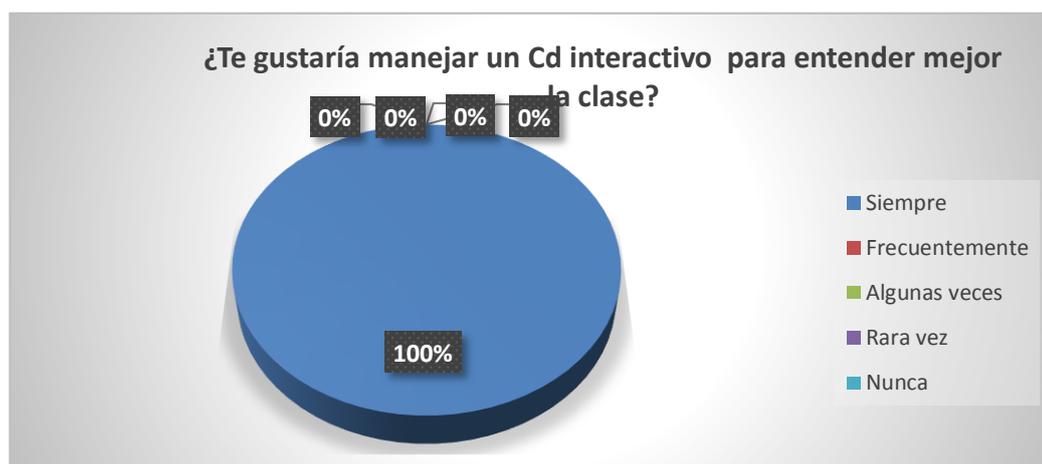
CUADRO N° 18: Cd interactivo con técnicas didácticas.

¿Te gustaría manejar un Cd interactivo para entender mejor la clase?			
Preguntas	Valoración	f	%
10	5 Siempre	65	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	Total	65	100

Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 12: Cd interactivo con técnicas didácticas.



Fuente: Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los estudiantes del séptimo grado indica que le gustaría manejar el cd interactivo y de esta manera conocer las diferentes técnicas didácticas para un mejor entendimiento de las clases con la ayuda de las herramientas tecnológicas.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.

PREGUNTA 1: ¿Ayuda Ud. constantemente a su hijo en las tareas independientes?

Objetivo: Confirmar la presencia de padres de familia en las actividades diarias de su representado.

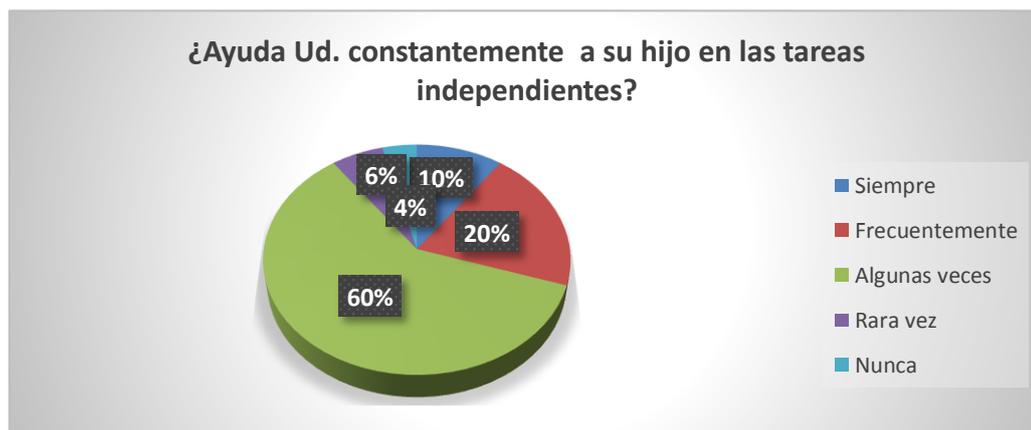
CUADRO N° 19: Colaboración de los padres de familia.

¿Ayuda Ud. constantemente a su hijo en las tareas independientes?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	5	10
	4	Frecuentemente	10	20
	3	Algunas veces	30	60
	2	Rara vez	3	6
	1	Nunca	2	4
		Total	50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 13: Colaboración de los padres de familia



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 10% de los padres del séptimo grado, apoyan a los estudiantes en sus tareas, mientras que el 20% lo hace frecuentemente, un 60% algunas veces y 4% nunca. Este gráfico nos indica que la mayoría de padres de familia, cumplen frecuentemente con la observación diaria de las tareas de sus representados, pero, si requieren de una capacitación para motivar más a los niños al interés por las clases.

PREGUNTA 2: ¿Su hijo utiliza el computador para realizar sus tareas independientes?

Objetivo: Verificar si los estudiantes realizan sus trabajos independientes en el computador.

CUADRO N° 20: Uso del computador para el aprendizaje

¿Su hijo utiliza el computador para realizar sus tareas independientes?				
Pregunta	Valoración		F	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	15	30
	3	Algunas veces	31	62
	2	Rara vez	4	8
	1	Nunca	0	0
		Total		50

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 14: Uso del computador para el aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 30% de los padres del séptimo grado, afirma que los estudiantes utilizan el computador frecuentemente para realizar sus tareas, mientras que el 62% lo hace algunas veces, un 8% rara vez. Este gráfico interpreta que la mayoría de estudiantes, si trabaja con el computador para la realización de tareas.

PREGUNTA 3: ¿Según su representado el docente utiliza programas educativos para incentivar la enseñanza?

Objetivo: Demostrar la utilización de programas educativos, una fuente de alternativa innovadora dentro del proceso de enseñanza.

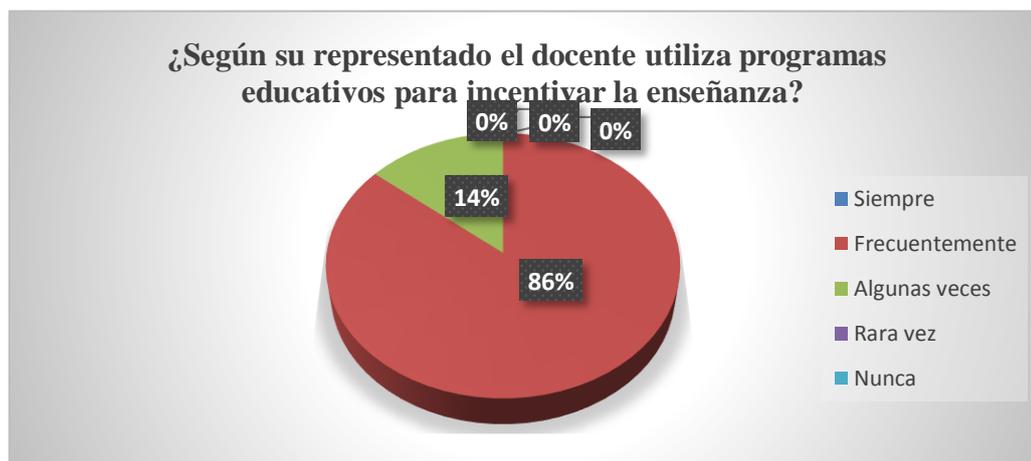
CUADRO N° 21: Utilización de programas educativos.

¿Según su representado el docente utiliza programas educativos para incentivar la enseñanza?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	43	86
	3	Algunas veces	7	14
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		50

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 15: Utilización de programas educativos.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 86% de los padres del séptimo grado, manifiesta que los docentes frecuentemente utilizan programas educativos, mientras que el 14% algunas veces. En el diagrama específica, que algunas veces dispone de la iniciativa y que es de gran importancia para mejorar las clases.

PREGUNTA 4: ¿Usted cree que si utiliza un programa educativo, ayudará en el rendimiento de los estudiantes?

Objetivo: Comprobar el rendimiento de los estudiantes, mediante la utilización de programas educativos.

CUADRO N° 22: Programas educativos y rendimiento estudiantil.

¿Usted cree que si utiliza un programa educativo, ayudara en el rendimiento de los estudiantes?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	50	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 16: Programas educativos y rendimiento estudiantil.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres de familia, manifiesta que utilizando un programa educativo ayudará a un rendimiento eficaz en los estudiantes.

PREGUNTA 5: ¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta tecnológica (computadora, proyector de imágenes) para impartir las clases?

Objetivo: Verificar la utilización de herramientas tecnológicas al impartir las clases.

CUADRO N° 23: Uso de herramientas tecnológicas

¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta tecnológica (computadora, proyector de imágenes) para impartir las clases?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	10	20
	4	Frecuentemente	30	60
	3	Algunas veces	10	20
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		50

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 17: Uso de herramientas tecnológicas.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: Se muestra que el 20% de los padres del séptimo grado, conoce que el docente utiliza herramientas tecnológicas, mientras que el 60% frecuentemente, un 20% algunas veces. Éste diagrama nos indica, que los padres saben que los docentes utilizan de las herramientas tecnológicas, puesto que es un medio de ayuda para la motivación de los estudiantes en las clases.

PREGUNTA 6: ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?

Objetivo: Verificar la frecuencia del uso de la tecnología.

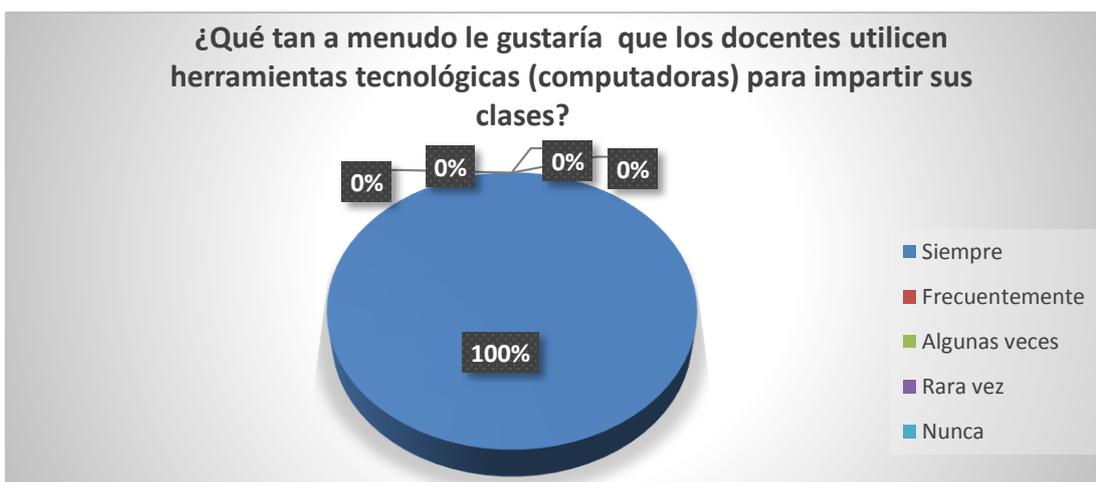
CUADRO N° 24: Frecuencia del uso de la tecnología

¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?			
Pregunta	Valoración	f	%
6	5 Siempre	50	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	Total	50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 18: Frecuencia del uso de la tecnología.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres del séptimo grado, desea que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Acotan que las clases serían más dinámicas.

PREGUNTA 7: ¿Con la implementación de un programa que contenga técnicas didácticas sus representados despertarán el interés por las diferentes asignaturas?

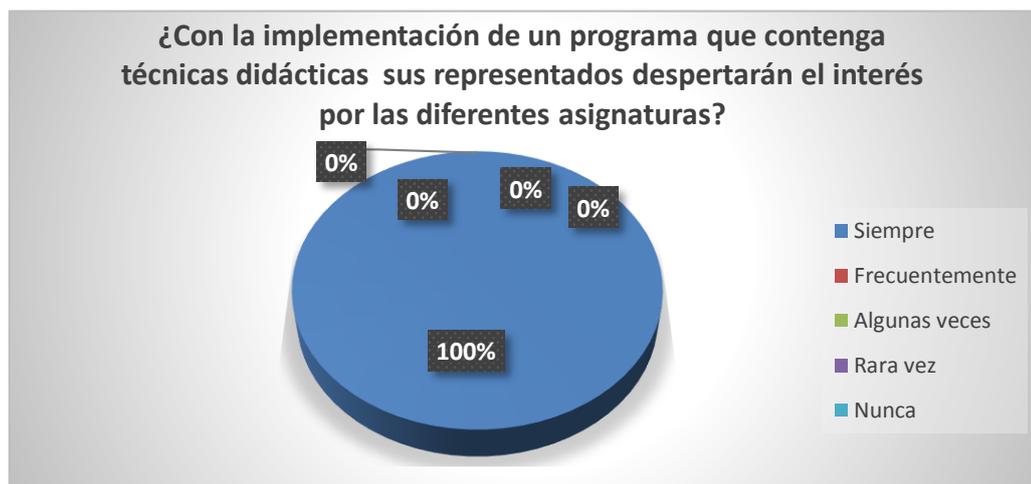
Objetivo: Verificar el uso de las diferentes técnicas didácticas en las asignaturas.

CUADRO N° 25: Uso de técnicas didácticas en las diferentes asignaturas.

¿Con la implementación de un programa que contenga técnicas didácticas sus representados despertarán el interés por las diferentes asignaturas?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	50	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		50

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 19: Uso de técnicas didácticas en las diferentes asignaturas.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

.Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres del séptimo grado, la implementación de un programa que contenga técnicas didácticas, despertarán el interés por las diferentes asignaturas.

PREGUNTA 8: ¿Utilizando un programa de computadora que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender?

Objetivo: Verificar el uso de programas interactivos para el aprendizaje.

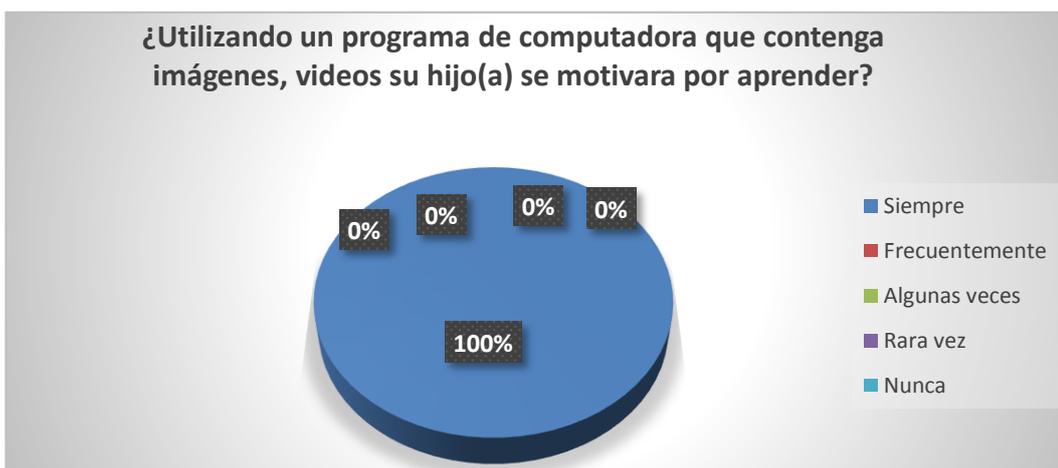
CUADRO N° 26: Uso de programas interactivos para el aprendizaje.

¿Utilizando un programa de computadora que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender?			
Pregunta	Valoración	f	%
8	5 Siempre	50	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	Total	50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 20: Uso de programas interactivos para el aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres del séptimo grado, están seguros que utilizando programas con imágenes y videos, sus representados se motivaran por aprender.

PREGUNTA 9: ¿La implementación de un programa educativo será una opción para mejorar el aprendizaje en sus hijos(as)?

Objetivo: Identificar si los estudiantes se motivarán para el aprendizaje.

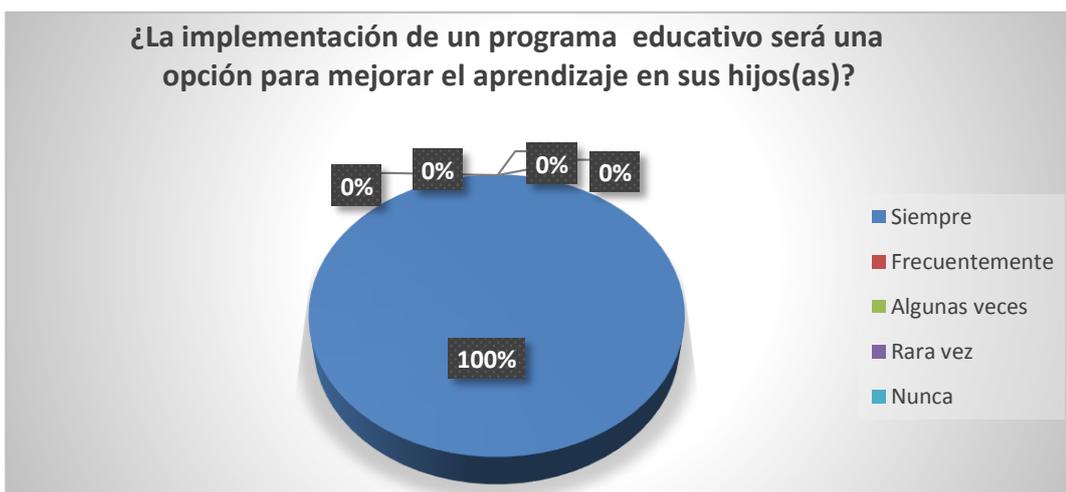
CUADRO N° 27: Programas educativos y aprendizaje.

¿La implementación de un programa educativo será una opción para mejorar el aprendizaje en sus hijos(as)?			
Pregunta	Valoración	f	%
9	5 Siempre	50	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	Total	50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 21: Programas educativos y aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres del séptimo grado, tienen un gran interés, de que se utilice un programa educativo para mejorar la enseñanza.

PREGUNTA 10: ¿Le gustaría que el docente se capacite en Técnicas Didácticas?

Objetivo: Determinar las técnicas didácticas, que el docente puede utilizar en las diferentes asignaturas.

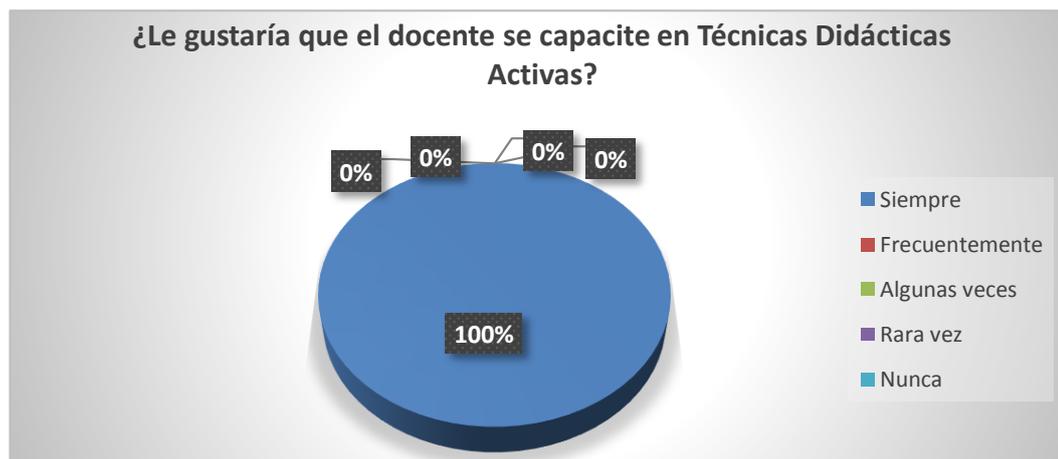
CUADRO N° 28: Capacitación a los docentes.

¿Le gustaría que el docente se capacite en Técnicas Didácticas Activas?				
Pregunta	Valoración	f	%	
10	5 Siempre	50	100	
	4 Frecuentemente	0	0	
	3 Algunas veces	0	0	
	2 Rara vez	0	0	
	1 Nunca	0	0	
	Total	50	100	

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

GRÁFICO N° 22: Capacitación a los docentes



Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico, se muestra que el 100% de los padres del séptimo grado está de acuerdo que los docentes, actualicen sus conocimientos de las diferentes técnicas didácticas, mediante la capacitación para facilitar la enseñanza en los estudiantes

3.9.4 Matriz de resultados - Estudiantes.

CUADRO N° 29 Matriz de resultados de estudiantes.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿El profesor utiliza técnicas de motivación en clases?	6	9	10	15	32	49	7	11	10	15	65	100
2	¿Tu maestro explica las actividades que debes realizar durante la clase?	50	77	10	15	2	3	2	3	1	2	65	100
3	¿Los métodos utilizados por el profesor facilitan el aprendizaje?	56	86	8	12	1	2	0	0	0	0	65	100
4	¿Al final de la clase tu profesor realiza preguntas orales o escritas sobre el tema tratado?	34	52	11	17	17	26	3	5	0	0	65	100
5	¿Tu maestro realiza talleres grupales en el aula de clases?	27	41	21	32	13	20	4	7	0	0	65	100
6	¿Tu maestra te enseña a elaborar organizadores gráficos?	0	0	5	8	25	38	35	54	0	0	65	100
7	¿Tu maestro te permite realizar exponer tus opiniones y realizar preguntas?	10	15	42	65	13	20	0	0	0	0	65	100
8	¿Tu maestro los motiva a interesarse por la clase?	0	0	3	5	48	74	12	18	2	3	65	100
9	¿Qué tan a menudo te gustaría tu maestro utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100
10	¿Te gustaría manejar un Cd interactivo para entender mejor la clase?	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	65	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

3.9.5 Matriz de resultados - Padres de familia.

CUADRO N° 30: Matriz de resultados de Padres de Familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentem ente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Ayuda ud constantemente a su hijo en las tareas independientes?	5	10	18	20	30	60	3	6	2	4	50	100
2	¿Su hijo utiliza el computador para realizar sus tareas independientes?	0	0	15	30	31	62	4	8	0	0	50	100
3	¿Según su representado el docente utiliza programas educativos para incentivar la enseñanza?	0	0	43	86	7	14	0	0	0	0	50	100
4	¿Usted cree que si utiliza un programa educativo, ayudara en el rendimiento de los estudiantes?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	35	50	100
5	¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta tecnológica (computadora, proyector de imágenes) para impartir las clases?	10	20	30	60	10	20	0	0	0	0	50	100
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100
7	¿Con la implementación de un programa que contenga técnicas didácticas sus representados despertarán el interés por las diferentes asignaturas?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100
8	¿Utilizando un programa de computadora que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100
9	¿La implementación de un programa educativo será una opción para mejorar el aprendizaje en sus hijos(as)?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100
10	¿Le gustaría que el docente se capacite en Técnicas Didácticas?	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100

Fuente: Padres de familia de Séptimo grado de la Escuela “Julio Ortiz #21”

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

3.9.4 Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.4.1. Conclusiones

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los docentes indican las diferentes actividades antes, durante y después de la clase, logrando que las clases dictadas sean explicativas, es decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es comprensible.
- Las clases dictadas por los docentes ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, en sus tareas cotidianas y refuerza valores en cada uno de ellos.
- Los estudiantes indican que sus docentes realizan preguntas orales y escritas como medio de evaluación al finalizar la clase y verificar el aprendizaje obtenido en dicha clase.
- La manipulación de un Cd interactivo con técnicas didácticas ayudará a los estudiantes a motivar su interés por las clases dictadas por sus docentes.
- A los estudiantes les gustaría que se implementen recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que clases sean más emotivas.
- Los padres de familia rara vez ayudan a sus representados a realizar sus tareas independientes.
- Según los representantes sus representados utilizan la computadora para realizar las tareas independientes.

- Según los representantes los docentes muy poco utilizan programas educativos para incentivar a los estudiantes a interesarse por las clases.
- A los padres de familia les gustaría que los docentes, se capaciten en Técnicas Didácticas para reforzar sus enseñanzas.
- La metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de técnicas didácticas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes aplican las pruebas orales y escritas, como único instrumento de evaluación respecto al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño; esto crea estudiantes inseguros, desmotivados en el momento de demostrar sus capacidades.
- El desarrollo de las clases por parte de los docentes, son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos.
- La falta de conocimientos de técnicas didácticas, como un instrumento metodológico que oriente y facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, son un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes investigados, por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar.

3.9.4.2. Recomendaciones

- Orientar a los docentes a través de la auto-capacitación bibliografía, documentos e Internet, respecto al proceso de aprendizaje dentro del aula para lograr una educación de calidad basada en los procesos de aprendizaje.
- Que los docentes investiguen lo referente a las técnicas de trabajo grupal y organizadores gráficos, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más objetivas.
- Participar en cursos y talleres respecto a las técnicas pedagógicas para facilitar la enseñanza de los estudiantes y crear un ambiente motivador, activo y confianza y seguridad entre docentes y estudiantes.
- Aplicar nuevas técnicas de evaluar las destrezas con criterio de desempeño con la finalidad de que los estudiantes, no rehúyan a la evaluación sino más bien demuestren un ambiente de confianza y seguridad entre los y las estudiantes, los y las docentes para juntos crear juicios de valor y tomar decisiones, para proponer el avance de los conocimientos significativos.
- Utilizar nuevas estrategias metodológicas, basadas en la pedagogía constructivista, para permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones, que faciliten el desarrollo de las destrezas, en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, activo y explicativo.
- Los docentes deben conseguir espacios para formar a los estudiantes en valores éticos y morales; durante el desarrollo de las clases, en la hora del receso, en momentos de programas sociales, giras de observación y otros. Para que sean seres humanos, útiles a sí mismos y a la sociedad.

- Crear y utilizar adecuadamente el Cd interactivo como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de las y los estudiantes tomando en cuenta el conjunto de sugerencias y orientaciones que fomenten un ambiente de confianza, seguridad y motivación en el quehacer educativo y obtener una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

4.1 Datos Informativos.

Título de la propuesta.

Creación de un Cd Interactivo generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje para los estudiantes de Séptimo grado de Básica Media.

Institución Ejecutora.

Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21 del Cantón La Libertad, Cdla La Palmeras.

Beneficiarios.

Estudiantes del Séptimo grado de Básica Media, docentes de la Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21.

Ubicación.

Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Cdla Las Palmeras.

Equipo Técnico Responsable.

Autora: Karina De La O Tomalá.

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

El estado, siempre está pendiente de la educación de los estudiantes, su rendimiento y capacidad, llevando un proceso de calidad. Mejorando amplios campos de conocimientos, complementando en las técnicas didácticas en las tecnologías educativas, que ayuden a los estudiantes y docentes de todas las áreas. La Provincia

de Santa Elena, posee establecimientos educativos en el cual muchos docentes no implementan las diferentes técnicas didácticas en el momento de impartir las clases, por lo tanto los estudiantes no pueden poner en práctica estas técnicas, para poder obtener un aprendizaje significativo en cada asignatura impartida.

En la actualidad de un 100% de las instituciones educativas, un 50% no cuenta con una capacitación para fortalecer su actualización curricular, esto es favorable en la educación, y en su rendimiento educativo.

4.3 Justificación.

4.3.1 Importancia.

La investigación realizada, demuestra que la metodología y técnicas utilizadas por los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Julio Ortiz #21, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; no es suficiente para desarrollar destrezas, además el docente aplica las pruebas orales y escritas, como único instrumento de evaluación, la clase impartida es tradicional, los estudiantes no practican valores de solidaridad y respeto. Esto ha provocado la desmotivación, la desorganización de trabajo de forma habitual, desmotivación por aprender, los conocimientos no son significativos, una evaluación tradicional y la deficiencia de hábitos de estudio.

Frente a ésta realidad se plantea la elaboración de un Cd Interactivo, generador de Técnicas Didácticas y Aprendizaje como estrategias, que faciliten el aprendizaje significativo, ella servirá de orientación metodológica y didáctica para los docentes, que facilitará el quehacer educativo de manera dinámica, propiciará estudiantes motivados en el desarrollo de las clases, generará un ambiente superior de confianza entre docentes y estudiantes.

Se considera **factible** éste trabajo de investigación, por cuanto demostrará resultados basados en el nuevo paradigma que plantean desde el Ministerio de Educación, para trabajar con coherencia y alcanzar objetivos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Si los maestros se capacitan mediante éste Cd interactivo en una práctica diaria, constructiva, el desarrollo del proceso de aprendizaje sería de gran **utilidad** integral, y se aportarían positivamente con el empleo de técnicas didácticas

Los **beneficiarios** serán los estudiantes y docentes de ésta Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”

4.4 Objetivos.

4.4.1. General.

- Crear Cd Interactivo generador de técnicas didácticas para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4.2 Específicos.

- Capacitación a los docentes para la implementación del Cd interactivo en la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”.
- Identificar la metodología que trae el Cd interactivo, para la enseñanza en los estudiantes.
- Fomentar el uso del Cd interactivo a los estudiantes del séptimo grado de básica, para la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando nuevas formas de aprender.
- Capacitar a los docentes y estudiantes, en el uso adecuado del Cd Interactivo.

4.5 Fundamentación.

4.5.1. Legal.

CUADRO N° 31 Fundamentación Legal.

Constitución de la República del Ecuador Publicado en el Registro Oficial No 449	
Título VII: Régimen del Buen Vivir: Capítulo primera Educación	
Artículo	Descripción
347	Éste artículo se refiere a empleo de metodologías mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo proporcionando un enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Cuadro N° 31: Fundamentación legal.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.5.2. Pedagógico .

Hoy en día todo docente tiene que implementar técnicas didácticas, para incentivar al estudiante en el aprendizaje, la manera de educar y enseñar es fundamental y tiene que ser clara, llevando así a una formación íntegra en sus actividades, interfiere también lo instructivo e ilustrativo.

4.5.3 Visión.

Incorporar el cd Interactivo a los estudiantes del séptimo grado de Básica Elemental y docentes, logrando así una nueva forma de optimizar el aprendizaje con el empleo de técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.4. Misión.

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con la elaboración de un Cd Interactivo generador de Técnicas Didácticas.

4.5.5 Beneficiarios.

65.....	Estudiantes
50.....	Padres de Familia.
3.....	Docentes.
1.....	Autoridades.

4.5.6 Impacto Social.

La aplicación del presente Cd Interactivo generador de Técnicas Didácticas y aprendizaje de los estudiantes ayudará:

- A modificar las formas de enseñanza tradicional, donde el centro de atención es el estudiante y no el maestro.
- Conseguir que las clases dictadas por el docente, se conviertan en didácticas, dinámicas y participativas.
- Promover la actividad mental en los estudiantes al momento de aprender.

4.6 Metodología. Plan de Acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos.
Fin Incorporación del Cd Interactivo generador de Técnicas Didácticas	Llegar a un 85% en las actividades y empleo de las técnicas didácticas.	Realizar la integración del Cd Interactivo a los docentes.	¿Habrá manejo financiero para la incorporación de éste recurso?
Propósito Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.	Incentivar en un 85% a la utilización de las técnicas didácticas mediante la elaboración del cd interactivo despertando así el interés del estudiante.	Exhibir a los estudiantes el cd Interactivo logrando la motivación al utilizarlo.	¿Habrá participación de los estudiantes, padres de familia? ¿Le agrada el recurso tecnológico?
Lugar Salón de la Sala de Computación de la institución educativa.	Alcanzar en un 85% en trabajo autónomo dentro del salón de clases.	Autoridades, docentes y padres de familia.	¿Las autoridades apoyarán la incorporación de éste recurso tecnológico?
Actividades Trabajo directos en clases, docentes y estudiantes.	Finalizar en un 85% la exposición de las técnicas didácticas generadas en el Cd Interactivo.	Crear espacios	¿Seguirán implementando recursos didácticos con ésta iniciativa?

Cuadro N° 32: Plan de Acción.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.6.1 Cronograma de Plan de Acción.

Actividades	Responsables	Fecha				Cumplimientos
Socialización del Cd Interactivo sobre las técnicas didácticas, por parte de la directora	Karina De La O Tomalá	Febrero				Promover la iniciativa de utilizar técnicas didácticas, en todas las asignaturas.
		1	2	3	4	
		x				
Implementación del Cd interactivo de las Técnicas Didácticas, en la sala de computación.	Karina De La O Tomalá		x			Ejecución del Cd interactivo, descartando errores, ante la presentación a los directivos.
Capacitación a los docentes de la institución educativa, para el uso del Cd Interactivo de Técnicas Didácticas.	Karina De La O Tomalá			x		Clase demostrativa, interés de adaptación del Cd interactivo, por parte de los docentes.

Cuadro N° 33: Cronograma plan de acción.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.6.2 PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
 - 1.1. **Tema:** Taller de capacitación.
 - 1.2. **Duración:** 4 Período (30 minutos)
2. **OBJETIVOS:**
 - 2.1. **Objetivo de la Clase:** Manipulación del uso del Cd interactivo a través de la computadora mediante la presentación en clase para la correcta utilización en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y como puede ayudar en las tareas.
3. **Tema:** Aplicación del Cd interactivo.

Destrezas con Criterios de Desempeño	Temática Especifica de la Destreza (conocimiento)	Precisiones para la Enseñanza Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación	
				Indicadores Esenciales de Evaluación	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar el Cd interactivo, conocer sus ventajas dentro del ámbito educativo. 	Aplicación del Cd interactivo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia. ▪ Beneficios. ▪ Características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvias de ideas acerca de los recursos tecnológicos. ▪ Presentación del Cd interactivo. ▪ Observación de las características del Cd Interactivo. ▪ Análisis de la importancia de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. ▪ Desarrollo de los pasos para realizar las actividades que tiene el Cd interactivo. ▪ Explicación de cada ítem en la realización de cada ejercicio. ▪ Preguntas de razonamiento, interrogaciones. ▪ Sugerencias y consejos. 	Proyector. Lápiz Libreta de apuntes. Borrador. Humanos. Físicos. Computador.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de procedimientos, demostrando mis conocimientos adquiridos. 	Técnica/ estudio Observación. Lluvia de ideas. Trabajos individuales. Preguntas directas. Razonamiento.

Cuadro N° 34: Planificación de la capacitación.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.7. Descripción de la Propuesta.

4.7.1 Aspectos Básicos:

Programa Neobook 5.- Es un software educativo, producto de NeosoftCorp, denominados Herramientas de Autor, de gran difusión en aplicaciones interactivas, por su fácil manejo y su bajo costo en el mercado. Sus aplicaciones son de distribución libre. Estas aplicaciones son adaptadas a los archivos de tipo (.EXE). En sus cuadros de herramientas contiene para su modificación de los programas: texto, imagen, sonidos, videos paletas de colores, cambiar fuentes, tamaño de fuentes, imágenes en movimientos, botones de selección, casilla de verificación. Etc. En algunos casos los textos tienen que estar en formato de WordPerfect archivos Richtextformat.

4.7.2 Características.

Programa adaptable en Windows 7 ultimate.

Con solo un espacio libre de 4,00 KB en el disco duro

Tipo de sistema: Sistema Operativo de 32 bits. Cd interactivo.

Manejo de utilización con el Mouse, teclado.

Botones de conectividad.

Enlace o hipervínculos con otras páginas.

Ingreso de texto e imágenes. Video o audio. Fácil acceso.

4.7.2.1 Pasos Para Ingresar al Programa

- 1.- Este es el icono de Neobook 5. Lo localizas en el escritorio de tu PC.
- 2.- Como segundo paso, clic derecho del ícono para empezar.
- 3.- Encontrarás una página principal del Cd interactivo.

4.7.3. MENÚ PRINCIPAL DEL SISTEMA INTERACTIVO

Al ejecutar la aplicación se despliega una ventana de presentación, donde se puede observar la “**Portada principal**” del programa con imágenes y textos animados, con opciones de menús y submenús.



Gráfico N° 23: Portada del Programa..
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.7.4 CONTENIDO DEL CD INTERACTIVO.

Para éste formato se ha implementado opciones de menú y submenús (técnicas, ayuda, videos y salir). Ésta es la página principal de la publicación de las Técnicas Didácticas.



Gráfico N° 24: Portada principal.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.7.4.1 OPCIONES DE MENÚ

Pero que tiene de interesante ésta página. Se observa en la parte de arriba los submenús, éstos ayudarán a interactuar con otras páginas.

Se observa en la figura de inferior, se enfoca las diferentes técnicas. Visualizando se encuentra los temas dispuestos para el aprendizaje.



Gráfico N° 25: Ventana Principal..
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Botón salir: Esta opción permite al usuario salir de la aplicación.

Menú: Se despliega las diferentes técnicas didácticas.

Textos animados: Son botones que permiten observar la animación de las diferentes páginas.

Se observa las diferentes técnicas didácticas que existen:



Gráfico N° 26: Ventana de la técnica lluvia de ideas.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá



Gráfico N° 27: Ventana de la técnica interrogatorio grupal.

Elaborado por: Karina De La O Tomalá

TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

¿En qué consiste?
 La dramatización en la educación no es teatro, éste requiere memorización rigurosa de textos, en tanto que la dramatización permite a los demás el uso espontáneo del lenguaje. Es necesario de acuerdo a los personajes que se plantea en el tema de trabajo. Para alcanzar los fines propuestos de esta técnica es primordial un salón de clases o auditorio.

¿Cuáles son sus objetivos?

- Enriquecer el vocabulario.
- Lograr soltura, claridad y precisión en la expresión.
- Optimizar la pronunciación y el tono de voz.
- Desarrollar la imaginación creadora, la originalidad y la inventiva.
- Proporcionar momentos de regocijo y descarga emocional.
- Inculcar el sentido de cooperación, responsabilidad y tolerancia.
- Proporcionar oportunidades de actuar y manifestarse a los demás, de acuerdo a su individualidad.



[Pág. siguiente](#)

Gráfico N° 28: Ventana de la técnica de la dramatización.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

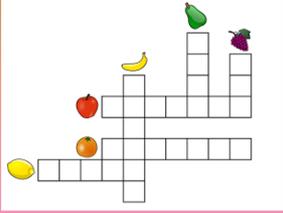
TECNICASDIDACTICAS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES VIDEOS SALIR

Técnica del Crucigrama

¿De qué se trata?
 Esta técnica se utiliza para desarrollar procesos de análisis y síntesis respecto a cualquier tema de estudio y además sirve como instrumento de evaluación. Se recomienda la participación de todos los estudiantes del aula. Un salón o espacio amplio para que los estudiantes puedan trabajar en grupo.

¿Cuál es el propósito?
 Permite reconocer y afianzar los conocimientos, además sirve para conceptualizar y evaluar un tema de estudio de manera dinámica.



[Pág. siguiente](#)

Gráfico N° 29: Ventana de la técnica del Crucigrama
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Y se encontrará aún más técnicas.

4.7.4.2 ACTIVIDADES.

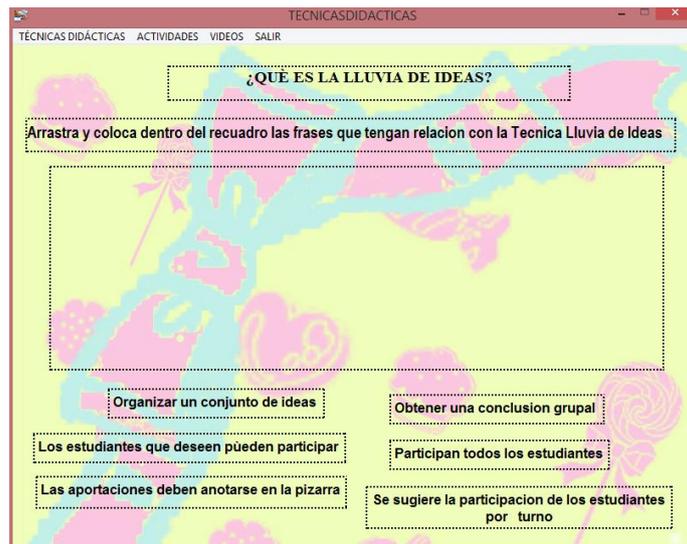


Gráfico N° 30: Ventana de una de las actividades.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

Actividad: Esta opción presenta actividades selectivas que permite poner en práctica lo aprendido textualmente.

Permite al estudiante conocer el grado de conocimiento asimilado durante las horas clases. Al dar clic en el botón se despliega una pantalla de registro donde obligatoriamente el estudiante deberá ingresar su nombre para acceder al contenido

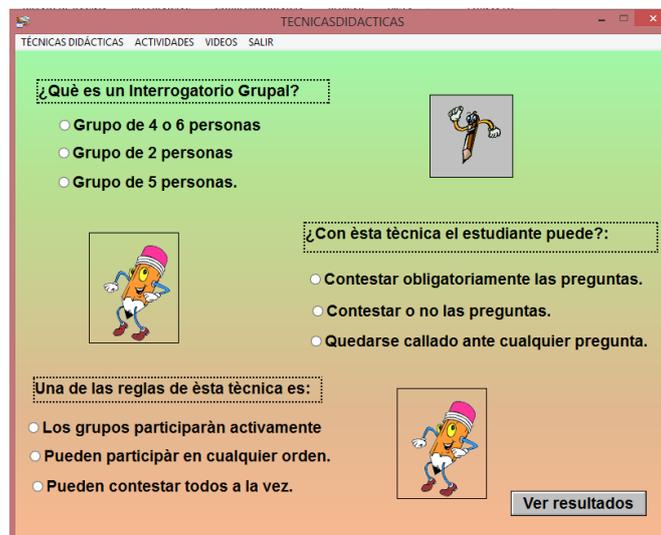


Gráfico N° 31: Ventana de una de las actividades.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.7.4.3 VIDEOS.

Se encontrarán los diferentes videos aplicando las diferentes técnicas que posee el Cd interactivo.

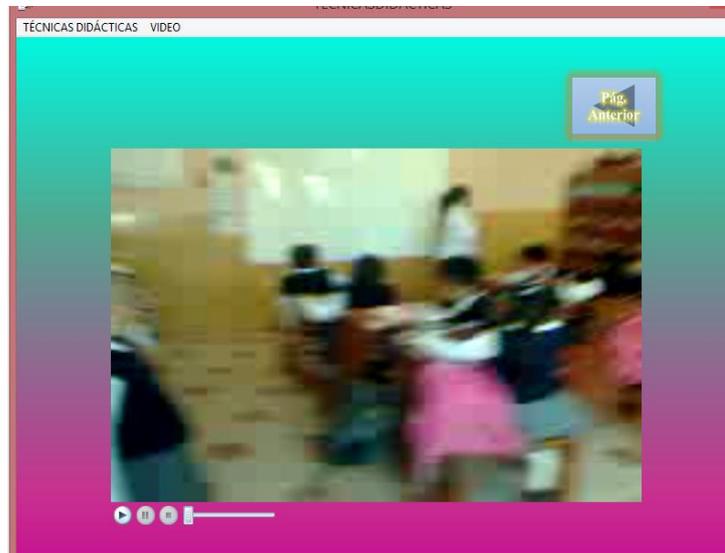


Gráfico N° 32: Ventana aplicando la técnica en videos.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá



Gráfico N° 33: Ventana aplicando la técnica en videos.
Elaborado por: Karina De La O Tomalá

4.7.5 POLÍTICAS Y NORMATIVAS

Las aplicaciones tecnológicas interactivas requieren de un manejo adecuado en su utilización, es por ello que estos sistemas poseen políticas que rigen su funcionamiento mediante absoluta responsabilidad.

4.7.5.1 Políticas del docente

Considerando las condiciones de uso se establecen las siguientes políticas para el docente:

- Hacer buen uso de la aplicación interactiva.
- Poseer conocimientos actualizados sobre sistemas interactivos.
- Dominio en el uso del Cd interactivo implementado en la Institución.
- Prepara los temas de estudios planteados en el Cd interactivo para alcanzar el progreso educativo en la institución.
- Aceptar que la calidad y rendimiento académico del estudiante, depende no solo de las actividades propuestas en el Cd interactivo, recae también en la responsabilidad del docente en cuanto a preparación de los temas de estudio.
- Se prohíbe la venta del Cd interactivo a terceras personas, pues su uso es gratuito y exclusivamente educativo.
- Crear un entorno motivador dentro del laboratorio.

4.7.5.2 Políticas para los estudiantes

- Respetar los lineamientos establecidos por la autoridad educativa para el ingreso al laboratorio.
- Utilizar el Cd interactivo con fines educativos.
- Al término de la actividad escolar dejar ordenado el laboratorio.
- Manipular adecuadamente el Cd interactivo.
- Manifestar sus inquietudes sobre los temas de estudios presentados en el Cd interactivo.

4.7.4. 3 Requerimientos mínimos para su ejecución

- Monitor, teclado, mouse y parlantes.
- Una disquetera.
- Sistema operativo Windows XP/Vista/7
- Microprocesador de 32 bits.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

Para la ejecución y aplicación de esta propuesta se contó con recursos relacionados con las necesidades del Establecimiento educativo.

5.1.1.- Institucionales

DESCRIPCIÓN
Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21” del Cantón La Libertad.

CUADRO N° 35: Recursos institucionales

5.1.2.- Humanos

Entre los recursos humanos que ayudaron a la obtención de información para que este proyecto sea realizable tenemos los siguientes:

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Director• Docentes• Padres de familias• Estudiantes• Investigadora• Tutor

CUADRO N° 36. Recursos humanos

5.1.3.- Materiales

Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Impresora • CD. • Cámara fotográfica • Hojas A4 • Anillados y empastados.

CUADRO N° 37: Materiales

5.2 Económico

Para la realización de la investigación y ejecución de la propuesta se presupuestó un monto de \$ **1.244,00**. Estos valores son propios del investigador.

N°	Denominación	Costo unitario	Total
6	Resma	4,00	24,00
10	Anillados	2,50	25 ,00
5	Empastados	10,00	50,00
400	Copias	0,20	80,00
80	Internet (horas)	0,80	64,00
5	Cartuchos de impresora negros	37,00	185,00
3	Cartuchos de impresora a color	42,00	126,00
15	Cd	1,00	20,00
1	Pendrive	15,00	15,00
80	Movilización	3,50	280,00
21	Recargas teléfono	3,00	63,00
4	Especies valoradas	3,00	12,00
	Aperitivos	2.50	100,00
Subtotal			1044,00
Imprevistos			200,00
Total aporte del investigador			1.244,00

CUADRO N° 38: Presupuesto

Bibliografía

Ballester, A. (2014). El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. [En línea]. Disponible en:
<http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/423>

Bará, J., Domingo, J., & Varela, M. (2011). Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos. *Taller de Formación, 17*. [En Línea]. Disponible en:
<http://www.ehu.eus/ehusfera/helaz/files/2010/04/ATT00040.pdf>

Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología, 28*(3), 848-859. [En línea]. Disponible en:
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/156101>

Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G. G., & Tijerina, R. F. A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología, 2013*(3). [En línea]. Disponible en:
file:///C:/Users/Hp_4Generacion2014/Downloads/2013%20Revista%20Educaci%C3%B3n%20y%20Tecnolog%C3%ADa%20-%20Tecnolog%C3%ADas%20educativas%20y%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20criterios%20de%20selecci%C3%B3n.pdf

Carrera, J. C (2010). Viviendo metodológicamente para el aprendizaje. [En línea], Disponible en:
<https://viviendometodologicamente.wordpress.com/feed/>

Ferrero, O. V (2011). Planes estratégicos de técnicas educativas. [En línea]. Disponible en:
<https://viviendometodologicamente.wordpress.com/feed/%20100%>

Gámez Montalvo, M. J., & Torres Martín, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. [En línea]. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/28131#.VTXhYI6G-So>

G. Gómez, C. (2012). Desarrollo Cognitivo y sus características. [En línea].
Disponible en:

<http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>

Gómez. H. J (2011), Técnicas de motivación para estudiantes del educación primaria- [En línea]. Disponible en:

http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf

Jurado, K. L (2014). Psicología Educativa General. [En línea]: Disponible en:

<http://digibug.ugr.es/handle/10481/28131#.VTXhYI6G-So>

Herrera, C. R. (2013). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente en el aula de multigrado, para lograr aprendizajes significativos. *Revista Científica FAREM-Estelí*, 5(5). [En línea]. Disponible en:

<http://revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/view/705>

Hurtado, D. C (2010). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. [En línea]. Disponible en:

<https://fcebillos.wordpress.com/2007/08/15/estrategias-y-tecnicas-de-ensenanza/feed/>
<https://fcebillos.wordpress.com/2007/08/15/estrategias-y-tecnicas-de-ensenanza/feed/>

Litwin, E. (2013). Investigación en el campo de la didáctica. *Educación*, 2(4), 199-206. [En línea]. Disponible en:

[file:///C:/Users/Hp_4Generacion2014/Downloads/4450-17009-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp_4Generacion2014/Downloads/4450-17009-1-PB%20(2).pdf)

Lozano, A. (2014). Estilos de enseñanza y aprendizaje. [En línea]. Disponible en:

<http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/8328>

Merejildo, C. (2013). Educación y Funciones del docente. [En línea] Disponible en:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Quito-Ecuador

Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. [En línea]. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Peralta L. P., & Bazurto, J. B. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente, (358), 34-39. [En línea]. Disponible en: <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/view/64>

Rivera Muñoz, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación Educativa*, 8(14), 47-52. [En línea]. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53-70). Alcoy: Marfil. [En línea]. Disponible en : http://mc142.uib.es/observatorio/sites/default/files/Salinas_J_2013.pdf

Salcedo, G. D. (2012). Las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primaria. [En línea]. Disponible en: <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/423>

Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, (358), 34-39. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086/4014>

Sánchez, G. F (2010). Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas*, (358), 34-39. [En línea]. Disponible en: <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/view/64>

Santos, F. (2011). Entornos personales de aprendizaje [En línea] Disponible en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Smit, D. (2010). Estrategias metodológicas para una enseñanza de calidad, [En línea] Disponible en: <http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/8328>

La Constitución de la República del Ecuador: [En línea]. Disponible en: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

LOEI, Ley Orgánica De Educación Intercultural: [En línea]. Disponible en: http://www.anjatega.com/attachments/043_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf

Vázquez , A. (2014). El Aprendizaje Significativo en la Práctica y Rol del Docente actual . [En línea]. Disponible en: <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>

Sánchez, L. P. (2014). Estrategias de aprendizaje. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, (358), 34-39. [En línea]. Disponible en:

VIRTUAL UPSE:

OCR CAMBRIDGE NACIONALES EN TIC STUDENT BOOK, By: Stuart, Sonia; Gillinder, Brian; Cushing, Steve. *Hodder Education Dewey*. Septiembre 2012, p255, lenguaje: Español, <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1220874>

SIMPLEMENTE COMPUTACIÓN, By: Clark, Linda. *Computadoras*. julio 2011,p226, lenguaje: Español, <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1132536>

INFORMACIÓN TECHNOLOGIEN BEWERTEN, By: Böhm, Rolf. *Educación superior - Efecto de las innovaciones tecnológicas en Tecnología de la información*. marzo 2013, p90, language: English, <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1132863>

ULTIMATE GUÍA DE RECURSOS DE INTERNET PARA PROFESORES, By: Stephens, Kristen R.; Karnes, Frances A. *Educación - recursos de red informática*. enero 2013, p183, language Spanish, <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1120071>

ANEXOS

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)

Sección primera Educación

Art.347.- Sera responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones públicas.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación Básica y media aseguran los conocimientos, valores actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)

CAPITULO SEGUNDO.

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art.6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio, y la diversidad cultural y lingüística;

CLASES TRADICIONALES



Estudiantes distraídos por falta de motivación.

ENCUESTA



Encuesta a los niños del séptimo grado de la Institución

ENTREVISTA



En la entrevista con la directora de la Institución Lcda. Sandra Cedeño.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA



Estudiantes utilizando el programa educativo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD

1. Se utiliza métodos audiovisuales para lograr la asimilación de los conocimientos del educando en las diferentes áreas?

Sí

Muy ocasionalmente

2. ¿La institución educativa cuenta con programas interactivos para la enseñanza de las diferentes asignaturas?

Sí

No

3. ¿Cree usted qué es necesario la implementación de las TIC's como recurso de enseñanza?

Sí

No

4. ¿Por qué cree usted que es importante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza?

Hoy en día la nueva generación de estudiantes tiene la oportunidad de los medios audiovisuales a través del computador, haciendo posible, que la recepción sensorial sea más rápida para captar todo tipo de enseñanza.

5. ¿Cree usted que si se le proporciona una herramienta interactiva, facilitará la tarea del docente y mejorará el aprendizaje del estudiante?

Por su puesto, todo recurso audiovisual incrementa la percepción de los sentidos en el estudiante, además esta herramienta interactiva permitirá reforzar los conocimientos

6. ¿Si se le proporciona un CD-interactivo con actividades didácticas, tendrá su apoyo, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes del Séptimo grado?

Sí

No



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SÉPTIMO GRADO.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ortografía en los estudiantes del Séptimo grado.

1. ¿Antes de iniciar una clase Ud. realiza una retroalimentación de la clase?

Sí

No

2. ¿Explica Ud. las actividades que deben realizar los estudiantes durante la clase?

Sí

No

3. ¿Ud. da las indicaciones necesarias al inicio de cada clase?

Sí

No

4. ¿Al final de la clase Ud. realiza preguntas orales o escritas sobre el tema tratado?

Sí

No

5. ¿Realiza Ud. talleres grupales en el aula de clases?

Sí

No

6. ¿Cree usted que es importante la implementación de un Cd –Interactivo con las diferentes técnicas didácticas ayudará en el desempeño académico de los estudiantes?

La integración de esta herramienta interactiva es importante en la enseñanza, pues fortalece la capacidad intelectual del discente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz #21”

Tema: Creación de un CD interactivo

Objetivo: Medir el nivel de aceptación del CD interactivo.

Instrucción: Señale con una X en el casillero que corresponda su pregunta.

N°	ESTUDIANTES	5	4	3	2	1
	Preguntas	Siempre	Frecuentemente	Algunas Veces	Reara vez	Nunca
1	¿Te gusta la clase que imparte tu maestro?					
2	¿Tu maestro explica las actividades que debes realizar durante la clase?					
3	¿Consideras que la clase que da tu maestro te ayuda en el aprendizaje?					
4	¿Al final de la clase tu profesor realiza preguntas orales o escritas sobre el tema tratado?					
5	¿Tu maestro realiza talleres grupales en el aula de clases?					
6	¿Tu maestra te enseña a elaborar organizadores gráficos?					
7	¿Tu maestro te permite realizar exponer tus opiniones y realizar preguntas?					
8	¿Tu maestro los motiva a interesarse por la clase?					
9	¿Qué tan a menudo te gustaría tu maestro utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?					
10	¿Te gustaría manejar un Cd interactivo para entender mejor la clase?					

Nota: Gracias por su amable colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Ortiz #21”

Tema: Creación de un CD interactivo

Objetivo: Medir el nivel de aceptación del CD interactivo.

Instrucción: Señale con una X en el casillero que corresponda su pregunta.

N°	ESTUDIANTES	5	4	3	2	1
	Preguntas	Siempre	Frecuente mente	Algunas	Reara vez	Nunca
1	¿Ayuda ud constantemente a su hijo en las tareas independientes?					
2	¿Su hijo utiliza el computador para realizar sus tareas independientes?					
3	¿Según su representado el docente utiliza programas educativos para incentivar la enseñanza?					
4	¿Usted cree que si utiliza un programa educativo, ayudara en el rendimiento de los estudiantes?					
5	¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta tecnológica (computadora, proyector de imágenes) para impartir las clases?					
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?					
7	¿Con la implementación de un programa que contenga técnicas didácticas sus representados despertarán el interés por las diferentes asignaturas?					
8	¿Utilizando un programa de computadora que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender?					
9	¿La implementación de un programa educativo será una opción para mejorar el aprendizaje en sus hijos(as)?					
10	¿Le gustaría que el docente se capacite en Técnicas Didácticas?					

Nota: Gracia por su amable colaboración

SOLICITUD DE LA EGRESADA A LA INSTITUCIÓN.

ESCUELA FISCAL MIXTA
"JULIO ORTIZ #21"
La Libertad- Santa Elena

La Libertad, 3 de Julio del 2014

L.cda. Sandra Cedeño Chilán.
Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Julio Ortiz #21"

A quien corresponda:

Por este medio hago constar que he aprobado el tema del proyecto de tesis de la Sra. Karina De La O Tomalá, portadora de la Cedula de identidad N° 0923312185, egresada de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera Informática Educativa de la Universidad Península de Santa Elena, a quien autorizo realizar su trabajo sin ningún inconveniente dentro de esta institución con el siguiente tema: **CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO ORTIZ #21" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015**.

Extiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

Atentamente,


L.cda. Sandra Cedeño Chilán
Directora



Dirección: La Libertad,

Barrio: Cda. Las Palmeras

**CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE
APLICO EL CD – INTERACTIVO**

ESCUELA FISCAL MIXTA
“JULIO ORTIZ #21”
La Libertad- Santa Elena.

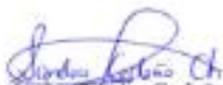
La Libertad, 25 de Febrero del 2015

El suscrito Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Ortiz”,
A petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que la Sra. **Karina Del Pilar De La O Tomalá** con cedula de identidad N° **092331215**, egresada de la universidad Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera Informática Educativa, ha desarrollado la investigación y ha implementado un software interactivo de Técnicas Didácticas para la motivación y refuerzo de las clases para los estudiantes del séptimo grado, desde el 3 de julio del 2014 hasta la presente fecha en esta institución educativa.

Se expide la presente solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.


Lcda. Sandra Cedeño Chilán
Directora



Dirección: La Libertad.

Barrio: Cdla. Las Palmeras

CERTIFICADO DE URKUND

	<p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA</p>
	<p>La Libertad, 17 de Mayo de 2015</p>
	<p>Dra. Nelly Panchana Rodríguez Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas</p>
	<p>Saludos.-</p>
	<p>A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación de la egresado KARINA DEL PILAR DE LA O TOMALÁ cuyo tema es "CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO ORTIZ #21" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015," con la herramienta URKUND dio como resultado un 1% de similitud en el contenido.</p>
	<p>Sin más indicar pongo a su disposición este informe.</p>
	<p>VALOR DE SIMILITUD 1%</p>
	<p>Atte. Licdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc. Tutor</p>

VENTANA DE PORCENTAJE URKUND

URKUND

Document: Tesis de Maestría en Ciencias (31410077)

Submitted: 2025-05-21 17:30:45:00

Submitted by: Yur Ruiz (yruiz@psic.edu.ec)

Receiver: yruiz.yur@andymos.orkund.com

Message: Tesis de Maestría en Ciencias (31410077)

2% of this appears. 47 pages long document consists of text present in 2 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	tesis de maestría en ciencias
2	tesis de maestría en ciencias
3	Tesis de Maestría en Ciencias (31410077) (31410077) (31410077)
4	Tesis de Maestría en Ciencias (31410077) (31410077) (31410077)

99%	Active	Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA, T...	99%
<p>UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: "CREACION DE UN CO-INTERACTIVO GENERADOR DE TECNICAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL SANTA JULIO ORTIZ KCI" DEL CANTON LA LIBERTAD.</p> <p>PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025. TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN INFORMATICA EDUCATIVA. AUTORA:</p> <p>NARRA DEL PILAR DE LA O TOMALA TUTOR: PSC. YUR RUIZ</p> <p>BABASCO LA LIBERTAD - ECUADOR MAY 2025 UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE</p>		<p>UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: "CREACION DE UN CO-INTERACTIVO GENERADOR DE TECNICAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL SANTA JULIO ORTIZ KCI" DEL CANTON LA LIBERTAD.</p> <p>PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025. TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN INFORMATICA EDUCATIVA. AUTORA:</p> <p>NARRA DEL PILAR DE LA O TOMALA TUTOR: PSC. YUR RUIZ</p> <p>BABASCO LA LIBERTAD - ECUADOR MAY 2025 UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE</p>	

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

La Libertad, 14 de Mayo del 2015.

CERTIFICADO DE REVISIÓN GRAMATICAL.

Lcda. González Suárez Gladys Mercedes, con especialización en Literatura y Castellano con el N° de Registro 1006-10-993752 por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR:**

Que he leído el trabajo de titulación elaborado por el Sra. Karina Del Pilar De la O Tomalá con C.I. # 0923312185, previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Con el tema del trabajo de titulación:

"CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO GENERADOR DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO ORTIZ N. 21" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015"

Trabajo que ha sido escrito de acuerdo con las normas orográficas y de sintaxis vigentes.



Gladys Mercedes González Suárez
Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialización Literatura y Castellano
C.I. 0908022320
N° de Registro 1006-10-993752

C.C. Archivo