



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.**

**TESIS DE GRADO**

Previa la obtención del título de:

**LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**PARRALES YAGUAL CARLOS MANUEL**

**TUTOR:**

**MSC. YURI RUÍZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.**

**TESIS DE GRADO**

Previa la obtención del título de:

**LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**PARRALES YAGUAL CARLOS MANUEL**

**TUTOR:**

**MSC. YURI RUÍZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO 2016**

La Libertad, Marzo del 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por el estudiante Parrales Yagual Carlos Manuel, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

---

Msc. Yuri Ruíz Rabasco  
TUTOR

La Libertad, Marzo del 2016

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, PARRALES YAGUAL CARLOS MANUEL, portador de cédula de ciudadanía N° 091479478-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas Bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

---

PARRALES YAGUAL CARLOS MANUEL

C.C. 091479478-9

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

---

Lic. Laura Villao Laylel MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

---

Lcdo. Freddy Tigreiro Suárez Msc.

**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco Msc.

**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi corazón dedico este trabajo a mi amada esposa Sara, a mis hijas Karlita y Debbie, quienes son mi inspiración para seguir superándome profesionalmente y que supieron asimilar todo el sacrificio y esfuerzo que implica estudiar siendo casado.

A mis padres, que con sus sabias enseñanzas supieron marcar mi horizonte, aconsejándome en todo tiempo y apoyándome en todo para llegar a alcanzar este objetivo.

A todos mis hermanos que con su apoyo incondicional me animaron en esta etapa de formación académica.

A mis compañeros de estudio, por haberme brindado la confianza y juntos apoyarnos en estos años de estudio.... cumplimos nuestra meta!

**Carlos**

## **AGRADECIMIENTO**

El haber culminado uno de mis objetivos más grandes, ha sido de gran satisfacción personal y familiar, por tanto quiero agradecer por sobre todo al Creador, ya que sin su guía no hubiese culminado tan ansiado proyecto.

A mi familia por su apoyo.... Muchas gracias.

Al lugar que por varios años estuvo moldeándome profesionalmente.  
A la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Y como no agradecer a los directivos de la Carrera Informática Educativa, y al Tutor de trabajo de titulación MSc. Yuri Ruíz Rabasco, por las horas invertidas en este servidor para culminar con éxito mi carrera.

Finalmente a mis compañeros de curso, que me acompañaron a lo largo de mi formación profesional.

**Carlos**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Sr. Carlos PARRALES YAGUAL

C.I. 0914794789

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Aprobación del tutor .....	iii
Autoría del trabajo de titulación.....	iv
Tribunal de grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	ix
Índice general.....	ix
Índice tablas .....	xiii
Índice gráficos.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1- Tema.....	3
1.2- Planteamiento del Problema. ....	3
1.2.1- Contextualización. ....	3
1.2.2- Análisis Crítico. ....	5
1.2.3- Prognosis.....	5
1.2.4- Formulación del problema. ....	6
1.2.5- Preguntas directrices. ....	6
1.2.6- Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3- Justificación del problema. ....	8
1.4- Objetivos .....	10
1.4.1- Objetivo general.....	10
1.4.2- Objetivos específicos. ....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1- Investigaciones Previas.....	11

2.1.1- Proceso de la enseñanza-aprendizaje.....	11
2.1.2- Factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje .....	11
2.1.3- El Educando.....	12
2.1.4- El Educador.....	13
2.1.5- Estudios sociales como asignatura básica.....	14
2.1.6- Estudios Sociales en la era digital.....	15
2.1.7- Software.....	16
2.1.8- Software educativo.....	17
2.1.9- La computadora como medio educativo.....	18
2.1.10- Multimedia.....	19
2.1.11- Cd multimedia.....	20
2.1.12- Recursos multimedia.....	21
2.1.13- Tics.....	22
2.1.14- Ventajas de las Tics.....	23
2.1.15- Características de las Tics.....	24
2.1.16- Las Tics en la educación.....	26
2.2- Ubicación institucional.....	27
2.3- Fundamentaciones.....	28
2.3.1- Fundamentación Legal.....	28
2.2.1- Fundamentación Sociológica.....	30
2.3.2- Fundamentación Pedagógica.....	31
2.2.4- Fundamentación Psicológica.....	32
2.2.5- Fundamentación Filosófica.....	33
2.4- Categorías Fundamentales.....	34
2.5- Hipótesis.....	35
2.6- Señalamiento de las variables.....	35
2.6.1- Variable independiente.....	35
2.6.2- Variable dependiente.....	35
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>36</b>
3.1- Enfoque Investigativo.....	36
3.1.1- Cualitativo.....	36
3.1.2- Cuantitativo.....	36

3.2-	Nivel de la Investigación. ....	37
3.2.1-	De campo. ....	37
3.2.2-	Exploratoria. ....	37
3.3-	Población y muestra. ....	38
3.3.1-	Población. ....	38
3.3.2-	Muestra. ....	38
3.4-	Operacionalización de las variables. ....	40
3.5-	Técnicas e instrumentos de investigación. ....	42
3.5.1-	Técnicas ....	42
3.5.2-	Instrumentos. ....	44
3.6-	Plan de Recolección de Información. ....	45
3.7-	Plan de procesamiento de la información. ....	46
3.8-	Análisis de interpretación de resultados. ....	47
3.8.1-	Encuesta dirigida a estudiantes. ....	47
3.8.2-	Encuesta dirigida a padres de familia. ....	56
3.9-	Matriz de resultados. ....	67
3.9.1.	Matriz de resultados – Estudiantes. ....	67
3.9.1.1	Análisis de la matriz de resultados estudiantes. ....	68
3.9.2.	Matriz de resultados – Padres de familia ....	69
3.9.1.1	Análisis de la matriz de resultados Padres de familia ....	70
3.10	Conclusiones y recomendaciones. ....	71
3.10.1	Conclusiones. ....	71
3.10.2	Recomendaciones. ....	72
	<b>CAPÍTULO IV. ....</b>	<b>73</b>
	<b>PROPUESTA. ....</b>	<b>73</b>
4.1	Datos Informativos. ....	73
4.1.1	Título de la propuesta. ....	73
4.1.2	Institución ejecutora. ....	73
4.1.3	Beneficiarios. ....	73
4.1.4	Equipo técnico responsable. ....	74
4.2	Antecedentes de la propuesta. ....	74
4.3	Justificación. ....	75
4.4	Objetivos. ....	76

4.4.1	General.....	76
4.4.2	Específico.....	76
4.5	Fundamentaciones.....	77
4.5.1	Legal.....	77
4.5.2	Pedagógica .....	78
4.5.3	Visión .....	78
4.5.4	Misión .....	79
4.5.5	Beneficiarios.....	79
4.6	Metodología - Plan de acción.....	80
84.6.1	Cronograma del plan de acción.....	81
4.6.2	Taller de capacitación. ....	82
4.7	Descripción de la propuesta. ....	83
4.7.1	Página de inicio.....	84
4.7.2	Datos. ....	84
4.7.3	Índice.....	85
4.7.4	Bloques.....	85
4.7.5	Evaluación.....	86
4.7.6	Tema.....	86
4.7.7	Video.....	87
	<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>88</b>
	<b>MARCO ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>88</b>
5.1	Recursos.....	88
5.1.1	Institucionales. ....	88
5.1.2	Humanos. ....	88
5.1.3	Materiales.....	88
5.1.4	Económico (presupuesto).....	89
5.1.5	Resumen.....	89
1.	Cronograma de Actividades. ....	90
2.	Bibliografía.....	90
3.	Anexos.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1.-</b>	Población.....	38
<b>Tabla N° 2.-</b>	Muestra.....	39
<b>Tabla N° 3.-</b>	Variable independiente.....	40
<b>Tabla N° 4.-</b>	Variable dependiente.....	41
<b>Tabla N° 5.-</b>	Plan de recolección de información. ....	45
<b>Tabla N° 6.-</b>	Plan de procesamiento de la información. ....	46
<b>Tabla N° 7.-</b>	Frecuencia con que el docente maneja la computadora. ....	47
<b>Tabla N° 8.-</b>	Frecuencia con que el profesor utiliza herramientas tecnológica. ....	48
<b>Tabla N° 9.-</b>	Frecuencia con que observas herramientas multimedia. ....	49
<b>Tabla N° 10.-</b>	Afición por los temas de estudios sociales.....	50
<b>Tabla N° 11.-</b>	Nivel de aceptación de recursos tecnológicos multimedia.....	51
<b>Tabla N° 12.-</b>	Aceptación de uso de recursos multimedia para estudios ....	52
<b>Tabla N° 13.-</b>	Recurso multimedia mejorará aprendizaje.....	53
<b>Tabla N° 14.-</b>	Observando videos mejora el aprendizaje.....	54
<b>Tabla N° 15.-</b>	Preferencia de uso de recursos multimedia. ....	55
<b>Tabla N° 16.-</b>	Clases interesantes si se utilizará recursos multimedia. ....	56
<b>Tabla N° 17.-</b>	Frecuencia con que el docente maneja la computadora. ....	57
<b>Tabla N° 18.-</b>	Frecuencia con que se utiliza la computadora para realizar tarea ....	58
<b>Tabla N° 19.-</b>	Frecuencia con que se utiliza recurso multimedia.....	59
<b>Tabla N° 20.-</b>	Afición por los temas de estudios sociales.....	60
<b>Tabla N° 21.-</b>	Aceptación de capacitación de los docentes. ....	61
<b>Tabla N° 22.-</b>	Nivel de uso del internet.....	62
<b>Tabla N° 23.-</b>	Utilización de recurso multimedia mejorará aprendizaje.....	63
<b>Tabla N° 24.-</b>	Utilizando la tecnología mejora el aprendizaje. ....	64
<b>Tabla N° 25.-</b>	Cd multimedia y su preferencia de uso como recursos ....	65
<b>Tabla N° 26.-</b>	Clases motivadoras con tecnología ....	66
<b>Tabla N° 27.-</b>	Matriz de resultados - estudiantes ....	67

<b>Tabla N° 28.-</b> Matriz de resultados – padres de familia.....	69
<b>Tabla N° 29.-</b> Plan de acción.....	80
<b>Tabla N° 30.-</b> Cronograma del plan de acción.....	81
<b>Tabla N° 31.-</b> Taller de capacitación.....	82
<b>Tabla N° 32.-</b> Institucionales.....	88
<b>Tabla N° 33.-</b> Humanos.....	88
<b>Tabla N° 34.-</b> Materiales.....	88
<b>Tabla N° 35.-</b> Económicos .....	89
<b>Tabla N° 36.-</b> Resumen.....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.-</b>	Ubicación Geográfica de la Institución Educativa.....	8
<b>Gráfico N° 2.-</b>	Esquema del proceso de enseñanza.....	11
<b>Gráfico N° 3.-</b>	El educando y el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	13
<b>Gráfico N° 4.-</b>	Docente como agente facilitador.....	14
<b>Gráfico N° 5.-</b>	Cd multimedia.....	20
<b>Gráfico N° 6.-</b>	Recursos multimedia .....	21
<b>Gráfico N° 7.-</b>	Ventajas de las Tics.....	23
<b>Gráfico N° 8.-</b>	Características de las Tics.. .....	24
<b>Gráfico N° 9.-</b>	Ubicación institucional.....	27
<b>Gráfico N° 10.-</b>	Categorías fundamentales. ....	34
<b>Gráfico N° 11.-</b>	Ficha de observación.....	42
<b>Gráfico N° 12.-</b>	Frecuencia con que el docente maneja la computadora. ....	47
<b>Gráfico N° 13.-</b>	Frecuencia en que se utiliza proyector o imágenes en clase. ....	48
<b>Gráfico N° 14.-</b>	Frecuencia con que se utiliza recursos multimedia.....	49
<b>Gráfico N° 15.-</b>	Afinación como el docente expone los temas.....	50
<b>Gráfico N° 16.-</b>	Nivel de aceptación de recursos multimedia.....	51
<b>Gráfico N° 17.-</b>	Aceptación de uso de recursos multimedia para Estudios S.....	52
<b>Gráfico N° 18.-</b>	Agrado por la utilización de recursos multimedia.. .....	53
<b>Gráfico N° 19.-</b>	La utilización de la tecnología mejora el aprendizaje.....	54
<b>Gráfico N° 20.-</b>	Utilización del internet para reforzar los contenidos. ....	55
<b>Gráfico N° 21.-</b>	Clases motivadoras con tecnología. ....	56
<b>Gráfico N° 22.-</b>	Frecuencia con que el docente maneja la computadora. ....	57
<b>Gráfico N° 23.-</b>	Frecuencia en que se utiliza la computadora para realizar .....	58
<b>Gráfico N° 24.-</b>	Frecuencia en que se utiliza recursos multimedia en clase.....	59
<b>Gráfico N° 25.-</b>	Afinación como el docente expone los temas .....	60
<b>Gráfico N° 26.-</b>	Aceptación de capacitación de los docentes. ....	61
<b>Gráfico N° 27.-</b>	Nivel de uso del internet. ....	62
<b>Gráfico N° 28.-</b>	Utilización de recurso multimedia mejorará aprendizaje.....	63

<b>Gráfico N° 29.-</b>	La utilización de la tecnología mejora el aprendizaje.....	64
<b>Gráfico N° 30.-</b>	Cd multimedia y su uso como recursos multimedia. ....	65
<b>Gráfico N° 31.-</b>	Clases motivadoras con tecnología. ....	66
<b>Gráfico N° 32.-</b>	Página de inicio. ....	84
<b>Gráfico N° 33.-</b>	Datos. ....	84
<b>Gráfico N° 34.-</b>	Índice.....	85
<b>Gráfico N° 35.-</b>	Bloques.....	85
<b>Gráfico N° 36.-</b>	Evaluación.....	86
<b>Gráfico N° 37.-</b>	Tema.....	87
<b>Gráfico N° 38.-</b>	Video .....	87



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

**Autor:** Carlos Manuel Parrales Yagual

**Tutor:** Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco MSc.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Se debe tomar en cuenta las necesidades detectadas en la asignatura de Estudios Sociales; donde se encontró conflicto al momento de querer obtener información de modo interactivo, donde actualmente se realiza con el libro. A través del uso de las tics en el cual optimiza el tiempo, sistematiza la labor del docente, para un análisis rápido y eficaz; donde se ofrece un cd multimedia de calidad más exacto cada tema con videos e interacción, se utilizó el método cuantitativo - cualitativo con los instrumentos: observación, entrevistas y encuestas para la recolección de la información de esta problemática. Los procesos automatizados, son factores de vital importancia en la labor docente, el proyecto creación e implementación de un cd multimedia para la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de educación básica superior del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, tiene por objetivo el proceso de cd multimedia y que el mismo genere información atinada, precisa y confiable, propiciando con ello un ambiente laboral de reciprocidad y aprovechando al mismo tiempo las Tics y todos los recursos disponibles en la institución educativa. Para este proyecto de grado se propone la implementación de un cd multimedia que permita representar la asignatura de Estudios Sociales de un modo interactivo y distinto, que permita el uso de las Tics dentro del salón de clases.

**PALABRAS CLAVES:** Cd multimedia, herramienta tecnológica, contenidos, docente.

## INTRODUCCIÓN

A medida que transcurre el tiempo, se tiende a establecer un mayor enlace entre usuario y computador, más aun con el apareamiento de los computadores personales. La educación en la presente era, ha requerido de una actualización inmediata frente a la aparición de la tecnológica como medio de vida, por tal razón el entorno informático ha ido formando parte de todo campo social, involucrándose de una forma inmediata con la educación. Todo estudiante conoce el manejo de una computadora, por lo que su interés hacia esta herramienta desarrolla inquietudes sobre los procesos de enseñanza–aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

Un cd multimedia desarrolla interés dentro de una clase, por lo que su contenido incluye imágenes, animaciones y textos, volviendo la clase entendible, a tal punto de que el estudiante se orienta y se desarrolla como su contexto lo pide.

Este proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se plantea el problema investigativo, el que pretende establecer la importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educacional; también se realiza un análisis crítico sobre la falta de una aplicación informática de Estudios Sociales para los estudiantes del octavo año del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”; además presenta los objetivos planteados, causas y efectos del problema, justificación, entre otros.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico que de acuerdo a la revisión bibliográfica, expone diversos enfoques teóricos que permiten conocer la problemática.

Este capítulo enmarca las investigaciones previas realizadas en la Institución Educativa sobre el enfoque de la falta de Aplicación Informática, como también se

plantean las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas acerca de un Software Educativo.

**Capítulo III:** Metodología, este capítulo describe las estrategias metodológicas aplicadas en el estudio. Se empleó en la investigación, el método de observación directa porque es la que pone en contacto directamente con el fenómeno mediante la vista; el método deductivo es una premisa general para obtener las conclusiones del problema investigado y el método empírico porque se retoma experiencias vividas en el ámbito del campo educativo.

Las técnicas utilizadas fueron las entrevistas, encuestas y la observación directa, se analizaron las mismas, concluyendo que el C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”, no cuenta con una aplicación informática que pueda ayudar en el desarrollo intelectual.

**Capítulo IV:** La propuesta, presenta alternativas de solución al problema, como es una Aplicación Informática para ayudar a los estudiantes del octavo año del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena a mejorar su rendimiento académico.

**Capítulo V:** Marco Administrativo, en este capítulo están los recursos utilizados en el estudio como son: Humanos, materiales y económicos; el cronograma empleado en el trabajo de investigación y su presupuesto.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1- Tema**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

### **1.2- Planteamiento del problema**

#### **1.2.1- Contextualización**

Desde la década de los años 70, con el surgimiento y desarrollo de los microcomputadores, se inicia una nueva era en la cual, todo tipo de personas comienzan a tener acceso a la programación y utilización de sus propias máquinas, facilitando así el estudio, aplicación y desarrollo de programas para la solución de problemas especiales y particulares de todo tipo.

Hoy en día, con la proliferación de las aulas de computadoras en las instituciones educativas, existe la necesidad de implementar metodologías para la enseñanza de las distintas asignaturas que cuestionen sobre el desarrollo de la lógica estructurada y la forma de preparar al estudiante para resolver eficientemente la ejecución de cualquier acción, tanto humana como mecánica o de sistemas.

La tecnología es un elemento indispensable en el desarrollo de cualquier actividad diaria así como también en el ámbito de la educación.

Las instituciones educativas actualmente están adquiriendo diversos medios tecnológicos para agilizar los procesos de matriculación, registros, estadísticas, etc. pero lamentablemente no cuentan con aplicaciones que faciliten la labor del docente para impartir conocimientos acerca de nuestra historia, cultura y contenidos que se ven en un determinado año básico y que permitan despertar el interés de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Si bien es cierto, existen diferentes formas de interpretar y mostrar las ciencias sociales, sin embargo, es indispensable hacer uso de recursos actualizados en cuanto a la enseñanza, puesto que a los estudiantes en la actualidad les atrae mucho el mundo de la informática, pues les resulta un medio de fácil acceso y adaptación y al mismo tiempo entretenido. Es aquí donde inicia el interés de adaptar la informática con las Ciencias Sociales y la pedagogía, para alcanzar mejores resultados en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes y motivar a todos los docentes a implantar este método en sus respectivas asignaturas.

Actualmente los docentes del octavo año de educación básica superior de la Escuela Luis Augusto Mendoza Moreira del cantón La Libertad, excepto en la materia de computación, no se han apoyado con herramientas de la nueva tecnología para impartir sus clases, esto con el fin de agilizar su trabajo y al mismo tiempo captar la atención de los educandos en dicha materia y dejar a un lado la monotonía, ya que la falta de interés sobre una de las asignaturas básicas para su formación como estudiantes no está permitiendo desarrollar dicha actividad, es por eso que dentro de la asignatura de Estudios Sociales se puede profundizar temas culturales de nuestro país y conjuntamente con el uso la tecnología realizar un cd multimedia que provoque interés en los estudiantes del octavo año de

aprender el contenido de la materia de Estudios Sociales, haciendo uso de las Tics como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.2.2- Análisis Crítico**

Un problema frecuente es la falta de utilización de aplicaciones tecnológicas en las Instituciones educativas para enseñar materias del currículo escolar, de tal manera, que facilite al docente la explicación de la clase y a su vez el estudiante pueda comprender mejor lo que el docente quiere transmitir, ya que, el aprendizaje será de manera práctica e interactiva, un tema que los docentes no le dan la importancia adecuada por la falta de conocimiento sobre los beneficios que obtendrían si emplearan dichas aplicaciones tecnológicas. Las metodologías que utilizan están disconformes, son muy academicistas y no estimulan la innovación y la creatividad del educando.

Actualmente en la península de Santa Elena la mayoría de los docentes no poseen un programa informático interactivo aplicable, que les facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo resultados eficientes y positivos en el estudiante.

La sociedad del nuevo siglo se caracteriza por el papel central de la renovación de conocimientos sería el nuevo paradigma educativo, y con ello los sistemas educativos deben superar estos retos y mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje para así tener unos estudiantes de calidad.

### **1.2.3- Prognosis**

La idea de que el docente sea un profesional de la educación implica que debe estar investigando, actualizando conocimientos y experimentando, de ahí surge la iniciativa de diseñar un Cd interactivo para ayudar la enseñanza – aprendizaje de

los estudiantes del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”, la misma que ayudará a afianzar el proceso educativo que se imparte en este establecimiento educativo.

Con los antecedentes antes expuestos, surge la siguiente interrogante, la misma que trata de sistematizar en sí la problemática existente en este Centro Educativo.

Si no se da solución al problema de esta institución los estudiantes se verían seriamente afectados en el aspecto académico ya que su nivel de rendimiento bajaría y por ende perdería su interés por la materia de Estudios Sociales.

#### **1.2.4- Formulación del problema**

¿Cómo incidirá la implementación de un cd Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” en la asignatura de Estudios Sociales del octavo año del nivel básico superior?

#### **1.2.5- Preguntas directrices**

¿Cómo incentivar en los docentes la necesidad de incorporación de nuevas estrategias didácticas?

¿De qué manera se puede incorporar las Nuevas Tecnologías en el aula de clase?

¿De qué manera influye en el desarrollo estudiantil la aplicación de nuevas tectologías en el aula de clases?

¿Si al laborar una aplicación informática interactiva, esta herramienta permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué criterios deben considerarse al momento de aplicar el programa interactivo para el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **1.2.6- Delimitación del objeto de investigación**

- **Campo:** Educación Básica

- **Área:** Ciencias Sociales

- **Aspecto:** Enseñanza Aprendizaje

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el período lectivo 2015 – 2016.

**Delimitación espacial:** C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Delimitación contextual:** La presente investigación se la realizará con los estudiantes del Octavo Año de educación Básica.

**Delimitación poblacional:**

- **Provincia:** Santa Elena
- **Cantón:** La Libertad
- **Parroquia:** La libertad
- **Institución educativa:** C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”
- **Dirección:** Barrio 10 de Agosto
- **Jornada:** Matutina

**Delimitación geográfica:** Cantón La Libertad, Parroquia La Libertad, Barrio 10 de Agosto.



ecuanimidad tecnológica en el entorno educacional en el que diariamente se relacionan.

El estar convincente de una enseñanza innovadora con la aplicación de las Tics en la inserción de un cd multimedia como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá mantener una mirada firme hacia un futuro donde los educandos muestren interés por una materia básica, sabiendo aplicar los recursos informáticos, con los cuales los estudiantes se sentirán placenteros y motivados en participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.

La **factibilidad** para poder llevar acabo cualquier actividad relacionada para la aplicación del cd multimedia y otros elementos que se encuentren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es que el C.E.B “Luis Augusto Mendoza Moreira” cuenta con los recursos y equipos tecnológicos necesarios para realizar dicha propuesta.

La implementación del CD Multimedia será muy **útil** porque va a permitir desarrollar interés y motivación en el entorno de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, siendo la tecnología uno de los principales factores para la enseñanza que pide la actual sociedad.

Los **beneficiarios** en esta implementación del cd Multimedia serán los estudiantes que conforman la comunidad educativa del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” y por ende la sociedad entera, ya que el recurso tecnológico será establecido en esta asignatura en el octavo año del nivel básico superior y por ende acapará el interés en los docentes de otros paralelos y de distintas asignaturas a imitar este sistema de enseñanza para obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.4-Objetivos**

### **1.4.1- Objetivo general**

Analizar las técnicas y métodos empleados para la asignatura de Estudios Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del octavo grado de educación básica superior del C.E.B “Luis Augusto Mendoza Moreira”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

### **1.4.2- Objetivos específicos**

- Determinar la metodología que se emplearán en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes mediante la observación.
- Identificar los aspectos teóricos y metodológicos óptimos para la aplicación de la propuesta.
- Diseñar y aplicar un cd multimedia, fundamentados en contenidos de la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes
- Realizar un programa informático interactivo de Estudios Sociales dirigido a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la escuela “Luis Alberto Mendoza Moreira.”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

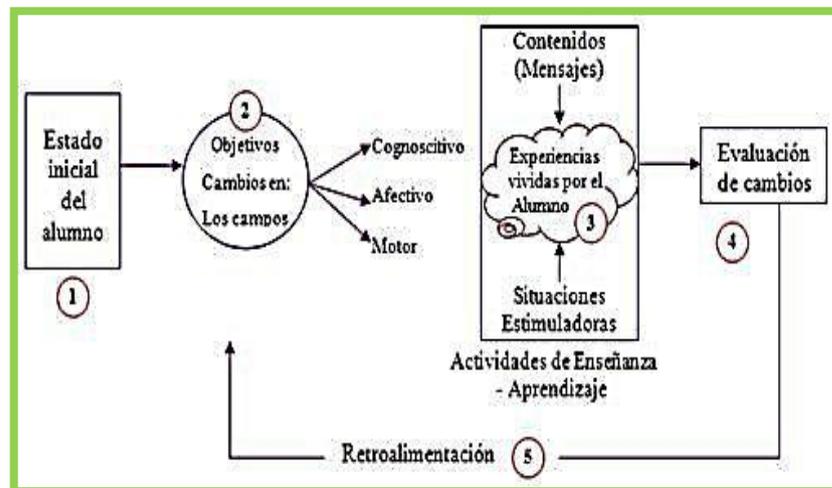
#### 2.1- Investigaciones Previas

##### 2.1.1- Proceso de la enseñanza-aprendizaje

Según (RUBÉN EDEL NAVARRO, 2015) da a conocer en su artículo “El concepto de enseñanza aprendizaje en donde encontré que el proceso de la enseñanza aprendizaje a medida que pasa el tiempo permite evolucionar los modelos educativos centrados en la enseñanza y que están dirigidos al aprendizaje en donde el estudiante adquiere nuevos conocimientos”.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instrucciones y con el apoyo de una serie de materiales.

Gráfico N° 2.- Esquema del proceso de enseñanza.



Fuente: [www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje](http://www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje)

### **2.1.2 Factores que influyen en el proceso enseñanza- aprendizaje**

Del sitio web Eumed (Cornejo, 2009), la revista semestral de la universidad de Málaga en su artículo factores en el proceso educativo en donde señala “Que el peso de los factores propios de la escuela y el aula es mucho menor del que quisiéramos, la evidencia muestra que algunas instituciones escolares logran, si no revertir, al menos amortiguar la magnitud de las desigualdades de origen en el plano socio educativo”

Es importante reiterar que cada agente cumple funciones que ayuda a construir la interiorización de una información para tener un conocimiento claro y preciso. La forma de convivencia en la comunidad educativa se ve inmersa en proceso de la enseñanza – aprendizaje, ya que el estudiante capta todo lo que en su entorno de manera empírica, y esto fomenta en el comportamiento y rendimiento escolar dentro de la institución educativa.

### **2.1.3- El Educando**

Según (Cidoncha y Díaz, 2012) en la página web deportes de la revista digital en el artículo Papel del alumno en el ámbito en donde mencionan que “El discente en este caso por tanto, actúa de forma prácticamente automática en base a la enseñanza que le es suministrada por el maestro”.

El estudiante es un ente receptor que la orientación del docente desarrolla su capacidad intelectual, realiza actividades que puedan producir un estilo personal llegando a adquirir un cambio de conducta que sea de tipo intelectual, psicomotriz o positivo, depende de los objetivos que se desea lograr y todos las herramientas seleccionadas y organizadas por el docente, logrando de esta forma que el educando busque y pida ayuda, realice actividades previamente seleccionados.

**Grafico N° 3.-** El educando y el proceso de enseñanza - aprendizaje



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje](http://www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje)

#### **2.1.4- El Educador**

Según (Hidalgo, 2010) de la página web Scielo, en su artículo Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. “Que el educador también debe dominar, precisando y explotando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, para lograr la formación integral de los educandos, bajo el principio de la educación a través de la instrucción”.

Es muy indispensable que el docente siempre actualice sus para manejar cualquier situación educativa que se le presente ya que ellos son los actores más relacionados directamente con el aprendizaje de sus estudiantes, su deber es avanzar el desarrollo del educando a través de los métodos, estrategias y herramientas que se apliquen dentro del clima educativo, este es quien guía el aprendizaje y busca de los estudiantes centrarse en un aprendizaje significativo.

**Gráfico N° 4.-** Docente como agente facilitador.



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje](http://www.google.com.ec/search?q=proceso+enseñanza+aprendizaje).

### **2.1.5- Estudios Sociales como asignatura básica**

Según (Tovar Horta, 2012) En el sitio web Eumed en la revista semestral en su artículo Consideraciones sobre la dimensión ética en ciencia y tecnología “hacen mención que la asignatura de Estudios Sociales está presente desde la creación del mundo direccionando a varios conocimientos relativos a nuestro entorno”.

Los Estudios Sociales de la ciencia desarrollada durante este siglo han puesto de manifiesto la naturaleza social de la práctica científica y su consecuente comprometimiento con los valores, prioridades e intereses propios de la estructura y los agentes sociales. Es decir, la ciencia es una actividad social vinculada a las restantes formas de la actividad humana. La asignatura estudios sociales se imparte en los centro educativos con el fin de cultivar el amor por la cultural enfatizando la ciencia que buscan conocer la conducta social de un gran número de individuos los cuales integran diversos grupos colectivos, es decir, multitud de comportamientos. Las ciencias sociales no pueden establecer leyes exactas como las de la física o la química, sino solamente regularidades o generalizaciones con un margen amplio de excepciones sobre el comportamiento humano.

### **2.1.6- Estudios Sociales en la era digital**

Según (POOLE, 2008) en la página web menciona que “Para lograr este cambio, se insta a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia”.

La importancia que puede surgir del contenido de la ciencias sociales es que el tiempo al igual que el espacio pues tiene cambios y con el busca escribir la historia con cada hecho que se suscita teniendo en cuenta la evolución que construye al individuo en todo su aspecto biológico, psicológico y social nada se encuentra aislado del ser humano todo surge a través de la interiorización e importancia de los pensamientos y sentimientos que contenga satisfacción alguna de forma que favorezca la individualidad del ser humano.

Cuando se habla de capacidad hace referencia a la potencialidad al cual siente que puede exponerse una persona, todos somos capaces de experimentar y conocer cuan valioso es el territorio en el que vivimos, no se puede decir yo valgo más que el otro. Seria despreciar la integridad individual de cada uno porque bien se dice que cada persona es diferente esto hace referencia a que siempre necesitamos de otro no se puede aislarse porque por naturalidad el individuo es un agente social, cuando de social se trata la convivencia grupal en una sociedad, grupo o integración a que esto permite las “maneras colectivas de obrar, pensar y sentir externas al individuo”, porque se garantiza la intervención y aportación de ideas que puedan surgir y se tomen la más adecuadas.

### **2.1.7- Software**

Según (NIÑO, 2011) en el libro Software y hardware conocimientos básicos dice: “Es la parte intangible del ordenador, un elemento lógico que se define como un conjunto de ordenes e instrucciones que al ejecutarse sirven para realizar alguna tarea”.

Software, programas de computadoras. Son las instrucciones responsables de que el hardware (la máquina) realice su tarea. Como concepto general, el software puede dividirse en varias categorías basadas en el tipo de trabajo realizado. Las dos categorías primarias de software son los sistemas operativos (software del sistema), que controlan los trabajos del ordenador o computadora, y el software de aplicación, que dirige las distintas tareas para las que se utilizan las computadoras.

El software del sistema procesa tareas tan esenciales, aunque a menudo invisibles, como el mantenimiento de los archivos del disco y la administración de la pantalla, mientras que el software de aplicación lleva a cabo tareas de tratamiento de textos, gestión de bases de datos y similares ya que provee el poder a los estudiantes que se comprometan en un marco cognitivo con nuevas situaciones de aprendizaje, permitiéndoles tomar el control de su propio aprendizaje, reflejándose en su pensamiento y en las consecuencias de la selección que ellos hagan.

El avance en las tecnologías de la información es sin duda una de las grandes herramientas que está determinando el avance técnico de la humanidad, ya sea a niveles de investigación, ciencia, educación, comunicación, gobierno o de comercio. La tecnología de la información es una de las disciplinas que rápidamente han pasado del plano estrictamente científico al mundo cotidiano. Cada vez y con mayor frecuencia el hombre incorpora a su vida cotidiana una serie de instrumentos de naturaleza electrónica. El más conocido de estos equipos es la computación y la informática.

### **2.1.8- Software educativo**

Según (CACURRI, 2013) en su libro los programas informáticos dice “el término Software educativo se utiliza de manera genérica para designar a los programas informáticos que se crean con la finalidad de ser utilizados como medios didácticos, es decir, como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje”.

Son aquellos programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias (matemáticas, idiomas, estudios sociales, geografía, dibujo...), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los estudiantes, mediante la simulación de fenómenos...) y ofrecer un entorno de trabajo estable y sencillo de manejar.

La importancia que tiene el software educativo es la de fomentar el aprendizaje individualizado, ya que permiten su adaptación a las características de los usuarios, por lo que pueden ser diseñados según los rasgos de los estudiantes: edad, nivel madurativo, conocimientos previos, intereses, etc., también media la integración curricular dentro del sistema educativo debe elaborar y usar teniendo en cuenta las características y demandas curriculares de un nivel educativo y área, ya que deben estar al servicio de un modelo o programa de enseñanza. Son materiales activos, ya que permiten combinar la información con la demanda de realización de actividades, estimulando el aprendizaje activo

### **2.1.9- La computadora como medio educativo**

De esta manera (Santos, 2008) opina” El ordenador es una herramienta versátil ya que puede conectarse a una afinidad de periféricos que posibilitan la producción, edición o transformación del material didáctico aun ya que es posible mostrar el material didáctico al estudiantado y al mismo tiempo evaluar sus conocimientos”.

La integración con éxito del ordenador en el aula ha de partir de una adecuada formación del profesorado en las nuevas tecnologías. Esta capacitación informática debe orientarse hacia el objetivo de que cada profesor, desde su propia realidad, intereses personales y expectativas profesionales, cómo el ordenador puede serle útil en su actividad docente. El uso de la informática educativa en el área docente se manifiesta como objeto de estudio, herramienta de trabajo y como medio de enseñanza. Es precisamente por la implicación que tiene en todo el personal docente, que se deben hacer cambios sustanciales y hacia ellos centrar esfuerzos, porque la elevación de la base técnico-material de la enseñanza, en correspondencia con el nivel actual científico-técnico, es una tarea de vital importancia para nuestro país, en el cual se está luchando por la masificación de la cultura y la automatización de cada rincón del mismo al introducir el ordenador en el sistema educativo es algo más que un problema de dotación de recursos materiales. La utilidad de las herramientas informáticas es máxima cuando se ha conseguido integrar, de modo paulatino, esta tecnología con la cultura del centro educativo.

Debe ser considerado como una herramienta de uso general, útil para cualquier miembro de la comunidad educativa en función de sus necesidades, debería ser enseñar y aprender con el ordenador, más que aprender de informática. Es preciso que el equipo directivo del centro, y la administración educativa, asuman como propios los proyectos relacionados con la informática.

### **2.1.10- Multimedia**

Según (Alejandro Peña, 2013) en su blog explica: “Es un término que hace referencia a cualquier tipo de presentación de la información a través de sonido, imágenes, animaciones, videos e interactividad.”

En los años 70, la difusión de las redes de ordenadores, supuso una primera colaboración entre la informática y las telecomunicaciones, la palabra multimedia significa “múltiples medios”, y utilizada en el contexto de las Tics, hace referencia a que existen “múltiples intermediarios entre la fuente y el destino de la información, es decir, que se utilizan diversos medios para almacenar, transmitir, mostrar o percibir la información sea la combinación de texto, sonidos, imágenes o gráficos (estáticos o en movimiento).

Una televisión o un periódico serían dispositivo multimedia, pero nosotros vamos a restringir este concepto al de multimedia digital, las creaciones multimedia se basan generalmente en presentar los contenidos con gran atención al detalle, enfatizando mediante los recursos expresivos más sofisticados aquellos pormenores susceptibles de una mejor comprensión por esos medios. La motivación y el interés del receptor del documento se fomentan asimismo con elementos de impacto, entre los que se pueden incluir sonidos o efectos de diversa índole en el momento adecuado. También la organización de la información puede mejorarse recurriendo a modelos sofisticados de navegación por el documento.

### 2.1.11- Cd multimedia

Según (Rodriguez, 2014) da a conocer en su blog Ejemplos de cd multimedia expone:

GRÁFICO No 5 Cd multimedia



Fuente: [http://www.intervideo.mx/cd\\_multimedia.php](http://www.intervideo.mx/cd_multimedia.php)

Los discos en multimedia deben ser grandes y rápidos, para soportar la necesidad de almacenamiento de datos, y para poder almacenar o leer esos datos sobre la marcha. Probablemente ninguna otra palabra está de moda y causando tanto interés en el mundo de la computación como el uso de los cd multimedia en el aprendizaje.

Al interactuar y presentarnos la información, las aplicaciones multimedia apelan más a los sentidos que las aplicaciones tradicionales sobre todo en los pequeños ya que ellos aprenden jugando, al ver gráficos, videos, animación y sonidos hacen mucho más interesante el aprendizaje. Aunque parezca un método nuevo e interesante es mucho más efectivo que enviar a un niño a leer un libro.

### 2.1.12- Recursos multimedia

Según (Eduardo, 2012) da a conocer en su blog Ejemplos de cd multimedia expone:

GRÁFICO No 6 Recursos multimedia



Fuente: <https://arteyapartemg.wordpress.com/category/recursos-multimedia/>

Las aplicaciones multimedia se basan en el material tomado de numerosas fuentes se especifican los más utilizados:

**Archivos de texto.-** Los archivos de texto siguen siendo parte integral de las aplicaciones multimedia pero en muchos caso se reemplazan con gráficos.

**Archivos de sonido.-** Son en forma de ondas contienen instrucciones para crear el sonido en versión de un lugar digital del sonido.

**Archivos de imagen.-** Multimedia es visual y para ser visual se necesitan muchas imágenes. Hay en 3 fuentes básicas de imágenes.

**Usted,** puede crear sus propias imágenes con el software básico.

**Imágenes prediseñadas,** Cualquiera que realmente quiera crear material multimedia tendrá una abultada biblioteca de imágenes prediseñadas.

**Imágenes digitalizadas,** Si cuenta con un scanner, puede digitalizar cualquier imagen impresa (fotografías, dibujos, etc.)

### **2.1.13- Tics**

Según (MAJÓ, 2009) en su libro El uso de las Tics y Telecomunicaciones señala que: "La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Las personas usan para compartir, distribuir, reunir información para comunicarse unas con otras o en grupo, mediante el uso de computadoras interconectadas entre si son medios que utilizan las telecomunicaciones y la tecnología informática al mismo tiempo son herramientas necesarias en la sociedad de la información en general y en particular nos son útiles en nuestra vida personal, social y laboral.

Nos ofrecen muchas oportunidades: nuevos empleos, participación más amplia en los procesos políticos, participación ciudadana en la toma de decisiones, acceso fácil a información y comunicación con el mundo más allá del hogar y la comunidad, desarrollo de redes...y aunque también presentan riesgos, mantenerse al margen de las Tics significa desaprovechar todas las oportunidades que nos ofrecen y más aún, es tener muchos números para quedar más excluidas del proceso de cambio social.

El aprovechamiento de las Tics mejora de la productividad en general, atendiendo a la creciente multiculturalidad de la sociedad y al consiguiente aumento de la diversidad del estudiantado en las aulas. Creemos firmemente que al aprovechar las posibilidades de estas nuevas tecnologías nos permitirán un trabajo donde la innovación metodológica lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

### 2.1.14- Ventajas de las Tics

Según (Sara, 2012) da a conocer en su blog Ventajas e inconvenientes de las Tics expone:

**GRÁFICO No 7** Ventajas de las Tics.



**Fuente:**<http://www.efdeportes.com/efd161/utilizacion-de-las-tic-en-educacion-fisica.htm>

Los recursos productivos que gozan de la actividad educacional envolviéndola en un marco relativo que garantice la buena educación por medio de los alcances tecnológicos estos son;

- a) Incrementar la variedad metodológica
- b) Aumentar la accesibilidad y la flexibilidad
- c) Promover el protagonismo del estudiante
- d) Mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información
- e) Fomentar el trabajo cooperativo
- f) Mejorar el trabajo individual
- g) Acceder a nuevos entornos y situaciones
- h) Optimizar recursos y costes

## 2.1.15- Características de las Tics

GRÁFICO No 8 Características de las Tics



**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

Son tecnologías y herramientas necesarias conocerlas y saber utilizarlas. El conocimiento sobre las posibilidades de uso y de aplicación a las propias necesidades que ofrecen como adquirir soltura en su manejo para el tener acceso a todas estas tecnologías. Se consideran como características específicas de las Tics:

**Interactividad:** Las Tics que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas.

**Instantaneidad:** Es la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

**Interconexión:** Podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

**Digitalización:** Hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información, esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

**Diversidad:** Permiten desempeñar diversas funciones. Por ejemplo: un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

**Colaboración:** Varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las Tics no implican, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

### **2.1.16- Las Tics en la educación**

Según (Fundora y Lourdes, 2012) la define como “la ciencia que integra la educación y las herramientas informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje”.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación. En este sentido creemos que la escuela y los centros educativos en general, deben integrar también la nueva cultura: de alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, o como instrumento cognitivo, etc.

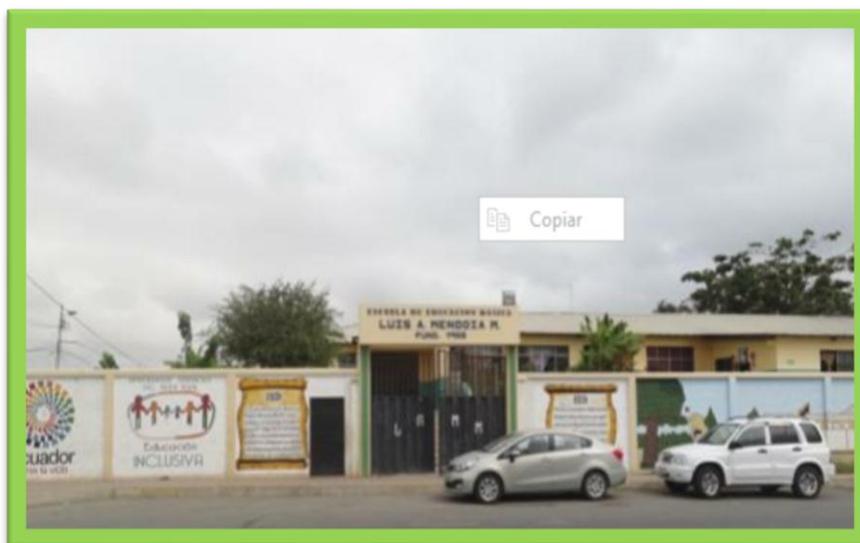
La adopción del aspecto lúdico usando las Tics en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre.

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las Tics en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.

## 2.2.-Ubicación Institucional

El centro de educación básica “Luís Augusto Mendoza Moreira” se encuentra ubicada geográficamente en Ecuador, provincia de Santa Elena, Cantón la Libertad, Barrio 10 de Agosto, Av. 15 y Calle 24, en su jornada matutina consta de 76 estudiantes y en la que laboran 2 docentes en el área de Estudios Sociales.

**GRÁFICO No 9** Ubicación Institucional



**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

Fue creado en el año 1961, en memoria al maestro, Luís Augusto Mendoza Moreira quien nació en Portoviejo el 29 de Agosto de 1896. Hijo legítimo de Agustín Mendoza Briones y de Delmira Moreira Izaguirre, mujer caritativa, sensible, callada, que dio a los suyos un lugar lleno de amor y cuando llego la pobreza supo sobrellevarla admirablemente sin amarguras ni reproches. Gracias a sus logros como fundador de diarios, escritor de varios textos siempre emprendedor, amante de la labor social y humanitaria supo ganarse la admiración y respeto de todos los que lo conocieron. Hacía mucho tiempo que ya no trabajaba en la redacción de diario “EL UNIVERSO” pero infaltablemente seguía concurriendo, hacia los editoriales diariamente y recibía sueldo. Se había transformado en algo como un consejero, por años, seriedad, respetabilidad y firmeza de carácter.

## **2.3-Fundamentaciones**

### **2.3.1- Fundamentación Legal**

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**  
**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**  
**TÍTULO VII**  
**RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**  
**Sección primera**  
**Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del estado:

**8.** Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**

**Art. 2.-** (Principios),- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional.
- i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer mejorar la calidad de vida.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificaciones de cada región.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

**2.2.4- Fundamentación Sociológica**

**Palabras de Barón:**” La sociología en el ámbito educativo ofrece información en temas de mucho interés a docentes, aportando sus análisis en las relaciones interpersonales tanto que aporte a nivel personal como a nivel comunitario sin olvidar el aula y el grupo”.

El ser humano por tener la capacidad de razonar también tiene la necesidad de integrarse a un grupo social interactivo y dinámico. En cual se encuentre inmerso las demás personas de forma que lo lleve a compartir es por eso que todos llevamos ciclo de vida en el cual crecemos, nacemos, reproducimos y morimos.

Toda etapa tiene un proceso y por ende experiencia que servirán para transformar la personalidad. La sociedad nos pone factores positivos y negativos de los cuales somos los únicos que podemos decidir, cuando se son pequeños los llamados a educar y fortalecer en valores y amor a la cultura o creencias son los padres quienes crean la primera escuela que es el hogar.

En los primeros años de estudios el niño según Piaget tiene que socializar para que tenga oportunidad para desarrollar sus habilidades y potenciales.

#### **2.2.5- Fundamentación Pedagógica**

**Palabras de Ausubel:** “Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

Los fundamentos pedagógicos se realizan bajo el enfoque pedagógico cultural de David Paul Ausubel, el cual es considerado como la adquisición de nuevos significados, los que tienen un impacto significativo en el estudiante ya que entran en juego los conocimientos que éste tiene al momento de enfrentarse a una nueva información, para que así la asimilación de contenidos sea exitosa, duradera y pueda ponerse en práctica durante largos periodos, encontrando una aplicación práctica a lo aprendido dentro del aula. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los estudiantes, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Disposición favorable, es la actitud del educando frente al aprendizaje significativo, es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

#### **2.2.6- Fundamentación Psicológica**

**Palabras de Fernández:** “La falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación”.

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Hablan acerca de la zona de desarrollo, señalando que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otros más experto o capaz, hablan del aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante. estudiante-docente y estudiante comunidad. La aportación que haga el estudiante al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza se debe elegir el tipo de metodología adecuada y estrategia empleada para tal fin.

Lo que hemos de hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. Lo señalado por el investigador, lleva a la reflexión que la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollarse en el área, ocasionando desmotivación en el mismo.

Donde al estudiante debe prestársele la mayor ayuda posible bien sea un maestro, un estudiante más ducho en la materia, los padres, o una persona más capaz.

### **2.2.7- Fundamentación Filosófica**

**Palabras de Engels:** “Las formas fundamentales de todo ser son el espacio y el tiempo, y un ser concebido fuera del tiempo es tan absurdo como lo sería un ser concebido fuera del espacio”.

Esta corriente filosófica define la materia como el sustrato de toda realidad sea concreta o abstracta (pensamientos), emancipa la primacía e independencia de la materia ante la conciencia y lo espiritual del mundo en virtud de su naturaleza material, y aplica la dialéctica basada en las leyes dialécticas propuestas para interpretar el mundo, superando así al materialismo mecanicista.

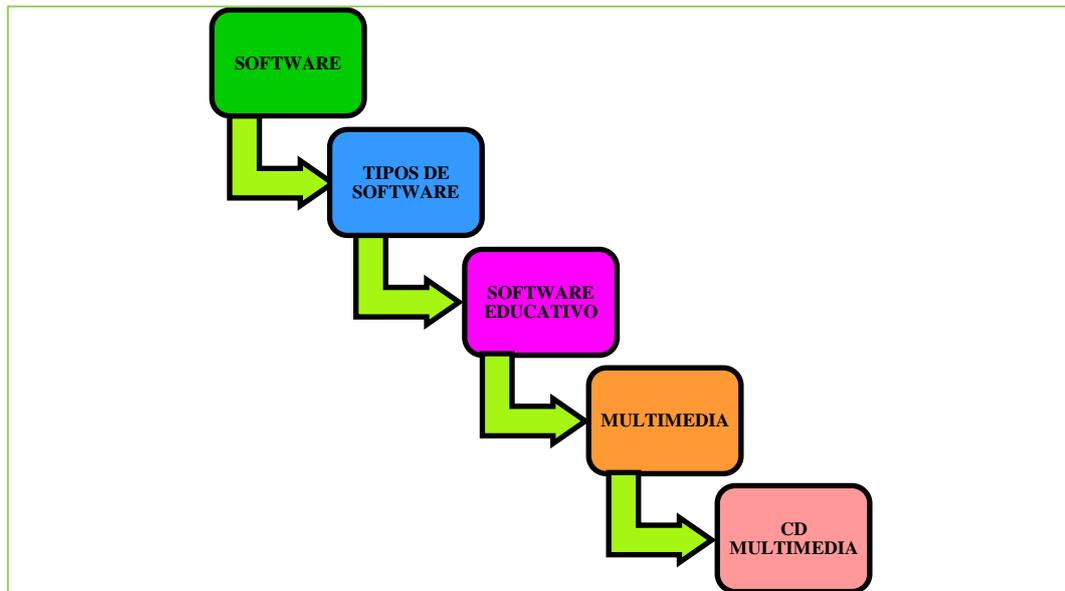
El materialismo dialéctico, como sistema filosófico, es opuesto al idealismo filosófico que concibe al espíritu como el principio de la realidad. Para el materialismo dialéctico las ideas tienen un origen físico, esto es, lo primero es la materia y la conciencia lo derivado se apoya en los datos, resultados y avances de las ciencias y su esencia se mantiene en correspondencia y vigencia con la tradicional orientación progresista del pensamiento racional científico.

El materialismo dialéctico es el descubrimiento activo de la dialéctica de las cosas, toma de conciencia de los planteamientos eficaces de la ciencia y vigilancia permanente contra toda ideología, no admite más que un sólo postulado: la creencia en el mundo exterior. Respecto a los demás, sólo es una dirección en la investigación, una investigación atenta a la lógica desconcertante de todo lo que vive, se desarrolla y muere. El respeto por los hechos que gobiernan entonces nuestra acción.

## 2.4-Categorías fundamentales

A continuación se detalla los temas referentes a la investigación Cd multimedia de la asignatura de Estudios sociales.

Gráfico N° 10.- Categorías fundamentales.



Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual

**Software.-** Es la parte intangible que controla las partes físicas de una computadora, a su vez hace referencia al conjunto de programas y rutinas que permiten en el equipo informático realizar diferentes tareas.

**Tipos de software.-** Son los de sistema, programación y de aplicación que cada computadora debe tener para su correcto funcionamiento.

**Software educativo.-** Son programas vinculados a la educación tienen por objetivo instruir, formar y enseñar, es una herramienta pedagógica, compuestas de varias actividades y opciones, este material de aprendizaje ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades del estudiante.

**Multimedia.-** Es un sistema que utiliza informaciones almacenadas o controladas digitalmente (texto, gráficos, animación, voz y vídeo) que se combinan con el computador para formar una representación única.

**Cd multimedia.-** Se sustenta no tanto en la narración audiovisual sino en la interacción tiene como misión difundir e informar de un modo distinto.

## **2.5- Hipótesis.**

¿El diseño e implementación de un CD interactivo para fortalecer el proceso enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado del Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”?

## **2.6- Señalamiento de las variables**

### **2.6.1-Variable independiente**

➤ Diseño e implementación de un cd multimedia.

El diseño de un cd multimedia permitirá que los estudiantes desarrollen una comunicación asimétrica con el computador, fortaleciendo el aprendizaje y mejorando las habilidades de los educandos.

### **2.6.2-Variable dependiente**

➤ Fortalecer el proceso enseñanza –aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Proponer actividades que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante el cual los estudiantes podrán conocer y analizar temas culturales de nuestra localidad, el país y el mundo entero.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1- Enfoque Investigativo**

Para el desarrollo del presente se ha tomado en cuenta los enfoques cualitativos y cuantitativos, los mismos que se apoyan en las técnicas de investigación de observación, entrevista y encuesta enfocadas en la recolección de información de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del Cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2015 – 2016.

##### **3.1.1- Cualitativo**

Tienen la finalidad de obtener datos de la situación actual del centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, específicamente a los estudiantes de octavo grado de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales.

##### **3.1.2- Cuantitativo**

Permite procesar la información obtenida a través de tablas y gráficos estadísticos, de tal manera que puedan ser analizados. Mostrar los resultados con mayor y menor aprobación, con la finalidad de comprender y establecer soluciones a la problemática.

### **3.2- Nivel de la investigación**

En este proyecto se utiliza el tipo de investigación de campo, exploratoria, porque se plantea a la solución de un problema que trata sobre la creación e implementación de un cd multimedia para la aplicación de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado de educación básica superior del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

#### **3.2.1- De campo**

Este tipo de investigación se realizó en el C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”, para la recolección de información que hacen posible la deducción de la problemática, es necesario reconocer el lugar donde se desarrollan los diferentes procesos de deficiencia y desmotivación por parte de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

#### **3.2.2- Exploratoria**

Permitirá observar el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, teniendo en cuenta los factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el contexto al que constantemente se relacionan y al que se exponen. Se buscará como finalidad principal deducir circunstancias que intervengan para cualquier tipo de deficiencia en el entorno educativo.

### 3.3- Población y muestra

#### 3.3.1- Población

La población corresponde a la totalidad de personas involucradas en la investigación, en el C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad en la que se involucran 155 personas entre padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades.

**Tabla N° 1.- Población.**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Autoridad</b>	1	0,65
<b>Docentes</b>	2	1,29
<b>Estudiantes</b>	76	49,03
<b>Padres de Familia</b>	76	49,03
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

#### 3.3.2- Muestra

Es el conjunto de individuos extraídos de una población, con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población con el objetivo de identificar fallas dentro de un determinado proceso.

En función de esto se tomó como muestra de la población del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” a 63 estudiantes por cada paralelo del Octavo grado de Educación Básica Superior y la misma cantidad para los padres de familia del mismo año.

La muestra es de 63.33, este resultado es aplicado a estudiantes como a los padres de familia.

**Tabla N° 2.- Muestra.**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Autoridad</b>	1	0,77
<b>Docentes</b>	2	1,55
<b>Estudiantes</b>	63	48,84
<b>Padres de Familia</b>	63	48,84
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

### 3.4- Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Diseño de un cd multimedia

**Tabla N° 3.-** Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
CD interactivo es una herramienta de almacenamiento que permite la interactividad entre el usuario y el equipo mediante el análisis de sus contenidos dinámicos.	Recurso Tecnológico	Programas interactivos	¿Considera que el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas, fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?	Observación	Cuestionarios de preguntas	Autoridad
		Herramienta didáctica	¿Emplea programas audiovisuales para la enseñanza de Estudios Sociales?	Entrevista		Docentes
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Aprendizaje interactivo	¿Cree usted que el docente debe innovar sus métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?	Encuesta		Padres de familias
		Método de enseñanza	¿Crees que el docente debe usar presentaciones interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en Estudios Sociales?			Estudiantes

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

**Variable dependiente:** Fortalecer el proceso enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

**Tabla N° 4.-** Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
<b>Enseñanza es el medio o técnica que complementa la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje, que permite perfeccionar la parte cognitiva y mental de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza – aprendizaje</li> <li>• Instrumento tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas interactivos</li> <li>• Estrategias de enseñanza</li> </ul>	<p>¿La institución educativa cuenta con programas interactivos para la enseñanza de Estudios Sociales</p> <p>¿Planifica actividades lúdicas para fortalecer la asimilación de conocimiento en los estudiantes sobre la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios de preguntas</p>	<p>Autoridad</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familias</p> <p>Estudiantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios Sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cd multimedia</li> <li>• Técnica de enseñanza</li> </ul>	<p>¿Considera usted que con actividades interactivas se fortalecería los conocimientos sobre Estudios Sociales en los estudiantes?</p> <p>¿El docente se preocupa por el conocimiento adquirido de la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Encuesta</p>		

Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual

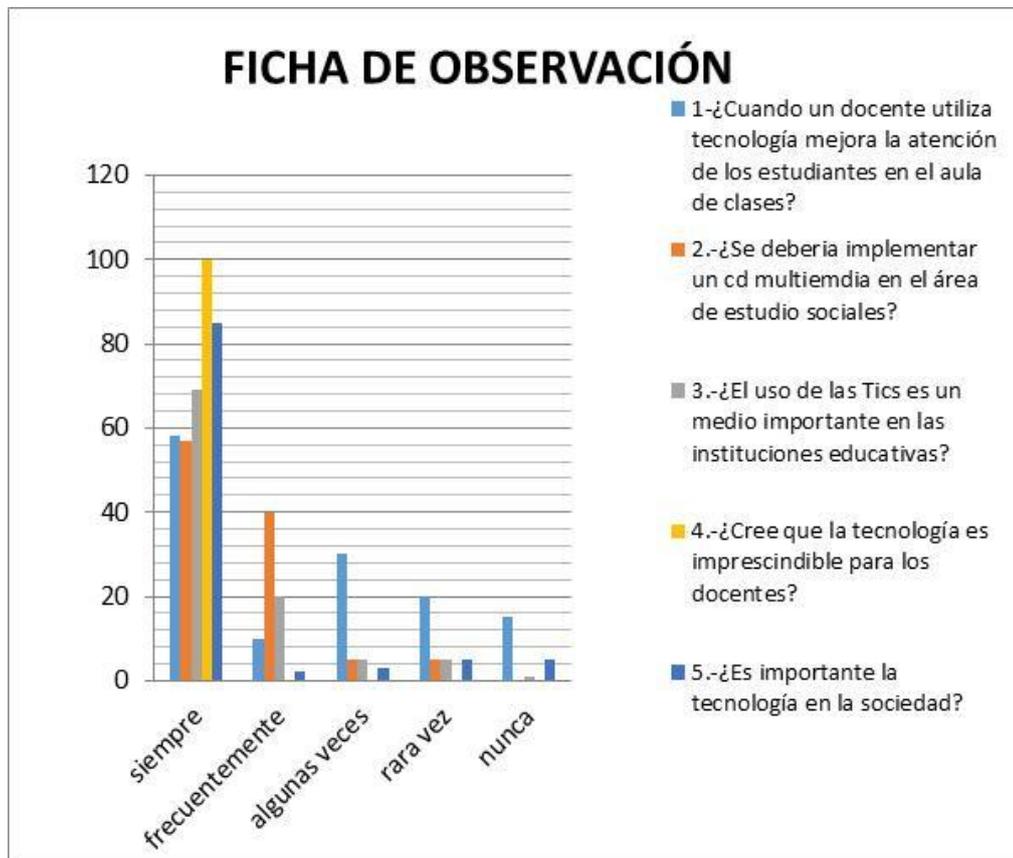
### 3.5- Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.5.1- Técnicas

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el proceso de la investigación es necesario el uso de las técnicas de la encuesta, entrevista y observación.

**Observación.-** Permite obtener datos directamente de la fuente de información como conocer la metodología aplicada en la enseñanza por parte del docente del octavo grado de educación básica para identificar cuáles son las dificultades que presentan al realizar las clases de Estudio Sociales.

Gráfico N° 11.- Ficha de observación



Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual.

**Encuesta.-** Utilizada para la obtención de información de fuentes primarias es aplicada a los padres de familia con el fin de constatar el desarrollo de los métodos de enseñanza brindado a los estudiantes. Además de realizará a los estudiantes una encuesta para conocer el grado de conocimiento con la que cuentan los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y su nivel de interacción con recursos tecnológicos. Esta técnica está diseñada con un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, las mismas que permiten obtener datos necesarios para la investigación.

**Entrevista.-** Permite tener un diálogo con la directora de la institución educativa la Msc. Soraya Marlene de la A Gamboa, y a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de conocer las técnicas y métodos de enseñanza que se aplican con los estudiantes. Para el diálogo se elaboran un banco de preguntas como guía para llevar a cabo la entrevista.

### **3.5.2- Instrumentos**

#### **Cuaderno de notas**

A través de este instrumento se realizaron apuntes de información relevante para investigación realizada en el Centro de Educación Básica. “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

#### **Cámara digital**

Este instrumento es de gran utilidad al momento que se realiza una investigación de campo con la técnica de la observación ya que representa un complemento para el levantamiento de información, la misma que luego puede ser evidenciada, mediante imágenes captadas en la aplicación del cd multimedia.

#### **Cuestionario**

Banco de preguntas diseñadas con el fin de confirmar las técnicas y métodos empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

#### **Grabadora de voz**

Instrumento fundamental en la ejecución de la entrevista a la Directora de la institución educativa la MSc. Soraya Marlene De La A Gamboa, y a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales, ya que a través de este se logró grabar y analizar las respuestas obtenidas.

### 3.6- Plan de recolección de información

Tabla N° 5.- Plan de recolección de información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 ¿Para qué?	Analizar las falencias de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
2 ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y profesores.
3 ¿Sobre qué aspectos?	Área de Estudios Sociales.
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Carlos Parrales Yagual.
5 ¿A quiénes?	A los estudiantes de octavo grado de educación básica superior.
6 ¿Cuándo?	2015
7 ¿Dónde?	En el C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”
8 ¿Cuántas veces?	Una vez en el periodo 2015
9 ¿Cómo?	De forma individual.
10 ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista. Encuesta.
11 ¿Con qué?	Cámara fotográfica, cuestionario de preguntas, cámara de videos.

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual.

### 3.7- Plan de procesamiento de la información

Tabla N° 6.- Plan de procesamiento de la información.

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>A través de la entrevista dirigida a la Directora del C. E. B “Luis Augusto Mendoza” y la encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia del octavo se determinó un estado de desinterés en la asignatura de Estudios Sociales de la misma forma se ve el interés que poseen los involucrados en este proyecto de incorporar el cd multimedia en esta área.</p>	<p>Una vez que se determinó el problema el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones con herramientas útiles como el internet para leer artículos, libros, etc. Con los datos determinamos las causas y efectos del tema de investigación.</p>	<p>Con la información obtenida sobre el desinterés y el bajo rendimiento que existe en los estudiantes, por la falta de recursos, realice entrevistas, encuestas para determinar la problemática y buscarle una solución. Tomando apuntes de la observación y la investigación de campo.</p>	<p>Se determinó el desinterés y bajo rendimiento en estudios sociales de los estudiantes se debe a la falta de recursos en la institución y por otra parte que los docentes de octavo año no utilizan herramientas innovadoras para impartir Estudios Sociales.</p>	<p>Para la solución se ejecuta el diseño de un Cd multimedia como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza de enseñanza y aprendizaje y despertar el interés en los por la asignatura por los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales.</p>

Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual

### 3.8- Análisis de interpretación de resultados

#### 3.8.1- Encuesta dirigida a estudiantes

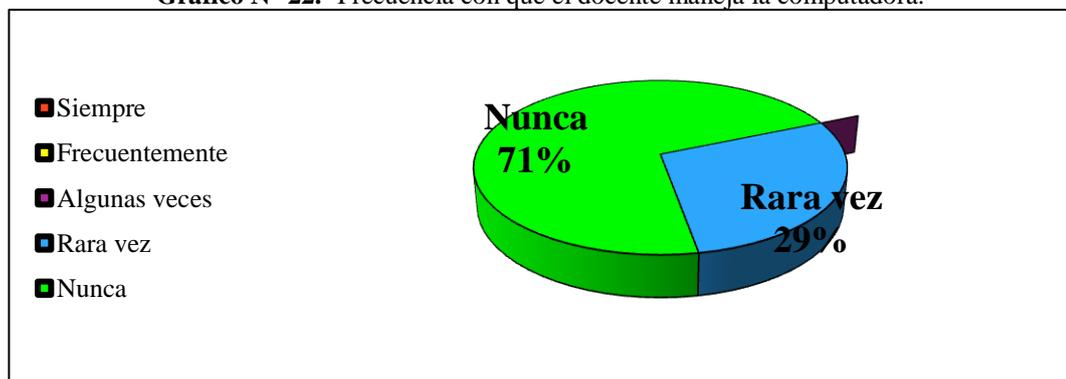
**Pregunta 1:** ¿Con qué frecuencia tu profesor maneja los recursos tecnológicos (computadora)?

**Objetivo:** Establecer si el profesor sabe manejar una computadora para que manipule un recurso multimedia.

Tabla N° 7.- Frecuencia con que el docente maneja la computadora.

Pregunta	Valoración	f	%
1	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	18	29
	1 Nunca	45	71
	<b>Total</b>		63

Gráfico N° 22.- Frecuencia con que el docente maneja la computadora.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** El 71% respondió que nunca su profesor utiliza los recursos tecnológicos, mientras el 29% manifestó que rara vez entonces denota que utiliza la tecnología en el área de Estudios Sociales.

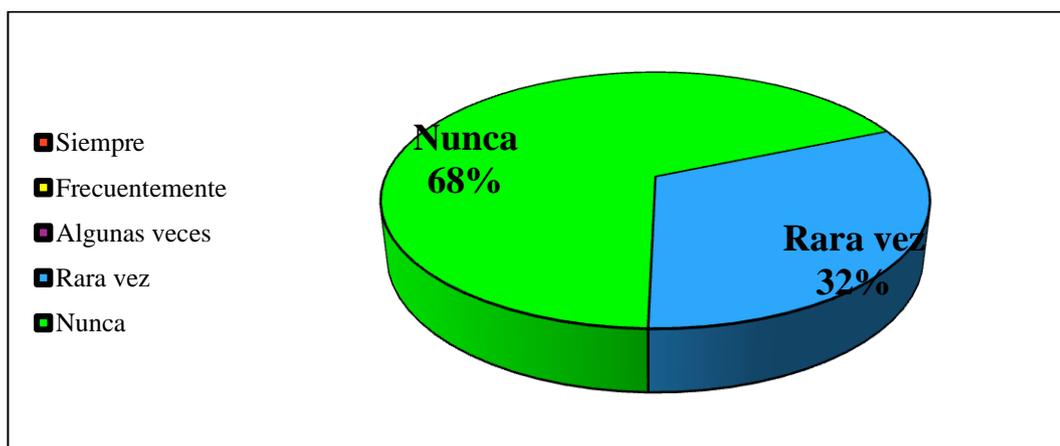
**Pregunta 2:** ¿Tu profesor con qué frecuencia utiliza en clases la computadora, el proyector de imágenes, videos?

**Objetivo:** Conocer la frecuencia en que los profesores utilizan en clases la equipos informáticos.

**Tabla N° 8.-** Frecuencia con que el profesor utiliza herramientas tecnológicas.

Pregunta	Valoración	f	%
2	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	20	32
	1 Nunca	43	68
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 13.-** Frecuencia en que se utiliza proyector o imágenes en clases.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En este gráfico se denota la proyección de la respuesta con relación a la pregunta dos en donde el 68% manifiesta que nunca el profesor utiliza el proyector en ni algún otro recurso tecnológico y el 32 % respondió que rara vez, entonces se denota un porcentaje muy alto en donde no se está utilizando nuevas herramientas en la asignatura de Estudios Sociales.

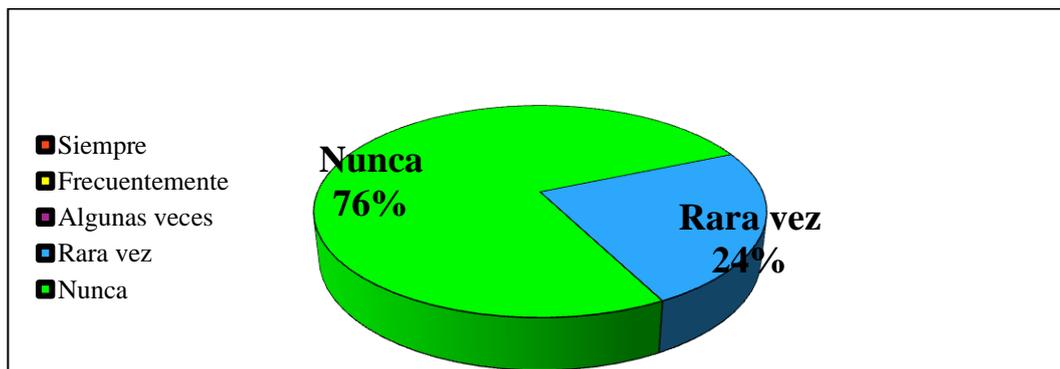
**Pregunta 3:** ¿Con que frecuencia utiliza tu profesor herramientas multimedia durante las clases o los temas referente a la asignatura de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Establecer la frecuencia en que se utiliza las herramientas multimedia en Estudios Sociales.

**Tabla N° 9.-** Frecuencia con que observas herramientas multimedia.

Pregunta	Valoración	f	%
3	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	15	24
	1 Nunca	48	76
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 14.-** Frecuencia con que se utiliza recursos multimedia.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico el 76% respondió que nunca su profesor utiliza herramientas multimedia durante las clases de la asignatura de Estudios Sociales, mientras el 24% manifestó que el docente lo realiza rara vez; quedando explicito que es muy necesario utilizar los recursos multimedia.

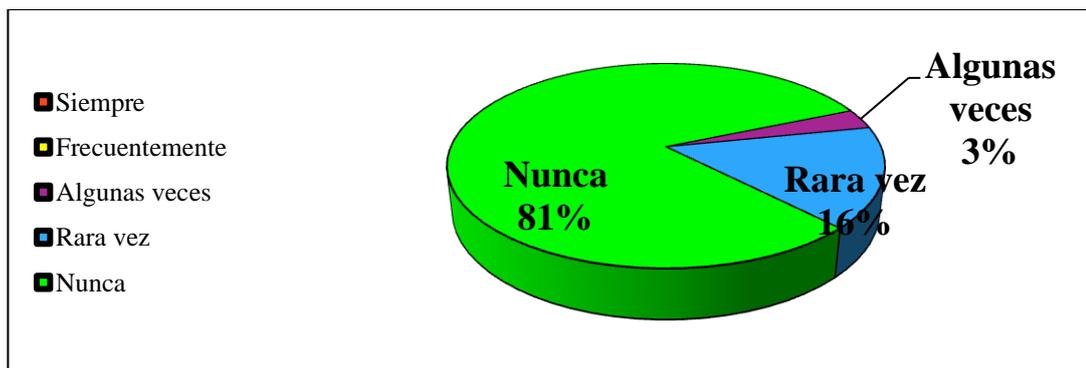
**Pregunta 4:** ¿Te gusta como tu profesor expone los temas de la asignatura de Estudios Sociales sin recursos multimedia?

**Objetivo:** Conocer la metodología que utiliza el docente para exponer los temas de Estudios Sociales.

**Tabla N° 10.-** Afición por los temas de Estudios Sociales.

Pregunta	Valoración	f	%
4	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	2	3
	2 Rara vez	10	18
	1 Nunca	51	79
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 15.-** Afinación como el docente expone los temas.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se observa que el 79% de la población de los estudiantes no les gusta como enseña la asignatura de Estudios Sociales, el 18% menciona que rara vez les gusta, el 3% respondió que algunas veces les gusta la metodología que utiliza el profesor al exponer los temas de Estudios Sociales.

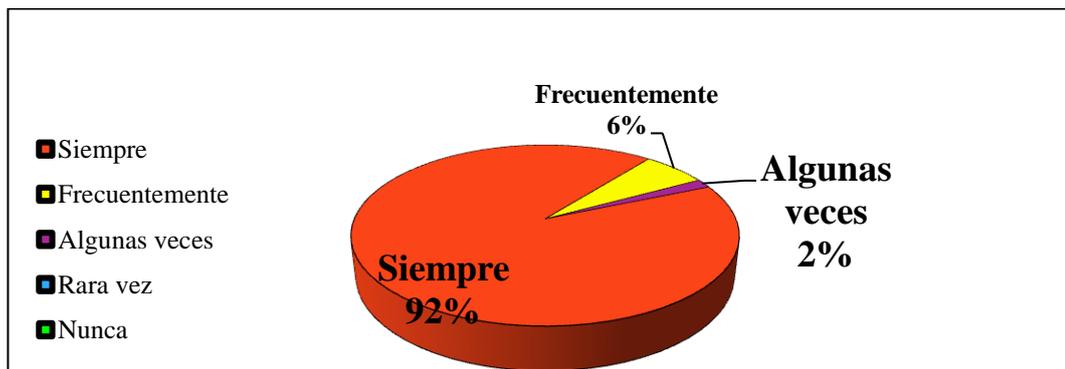
**Pregunta 5:** ¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utilizarán recursos tecnológicos multimedia?

**Objetivo:** Diagnosticar la aceptación del uso de recursos multimedia por parte de los estudiantes.

**Tabla N° 11.-** Nivel de aceptación de recursos tecnológicos multimedia.

Pregunta	Valoración	f	%
5	5 Siempre	58	92
	4 Frecuentemente	4	6
	3 Algunas veces	1	2
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
<b>Total</b>		63	100

**Gráfico N° 16.-** Nivel de aceptación de recursos multimedia.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En este gráfico estadístico se especifica el porcentaje de las respuesta por parte de los estudiantes, dando un porcentaje del 92% cree que aprenderá de una mejor forma utilizando recursos multimedia para la asignatura de Estudios Sociales, el 6% respondió que frecuentemente y el 2% menciona que algunas veces; llegándose al análisis que es necesario incluir recursos multimedia en las clases de Estudios Sociales.

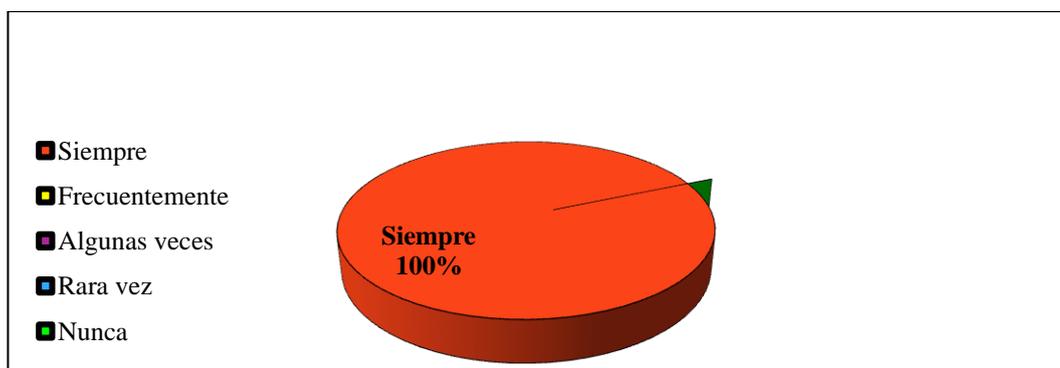
**Pregunta 6:** ¿Si en tu escuela existiera un recurso multimedia para Estudios Sociales te gustaría que lo utilicen?

**Objetivo:** Conocer el grado de aceptación de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

**Tabla N° 12.-** Aceptación de uso de recursos multimedia para Estudios Sociales.

Pregunta	Valoración	F	%
6	5 Siempre	63	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 17.-** Aceptación de uso de recursos multimedia para Estudios Sociales.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se muestra el 100% de estudiantes que respondieron que si existiera un recurso multimedia para la asignatura de Estudios Sociales les gustaría que hiciera uso su profesor de esta herramienta para cambiar el tipo de enseñanza – aprendizaje.

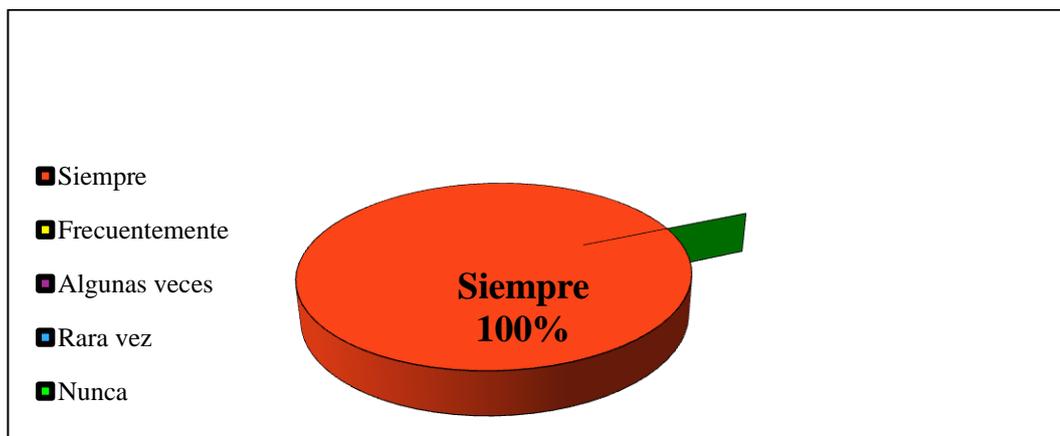
**Pregunta 7:** ¿La utilización de un recurso multimedia mejorará tú aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Conocer el criterio de los estudiantes por la utilización de recursos multimedia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

**Tabla N° 13.-** Recurso multimedia mejorará aprendizaje.

Pregunta	Valoración	F	%
<b>7</b>	5 Siempre	63	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 18.-** Agrado por la utilización de recursos multimedia.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se detalla los datos estadísticos en donde el 100% de los estudiantes identifican que si se utilizan recursos multimedia mejorará su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

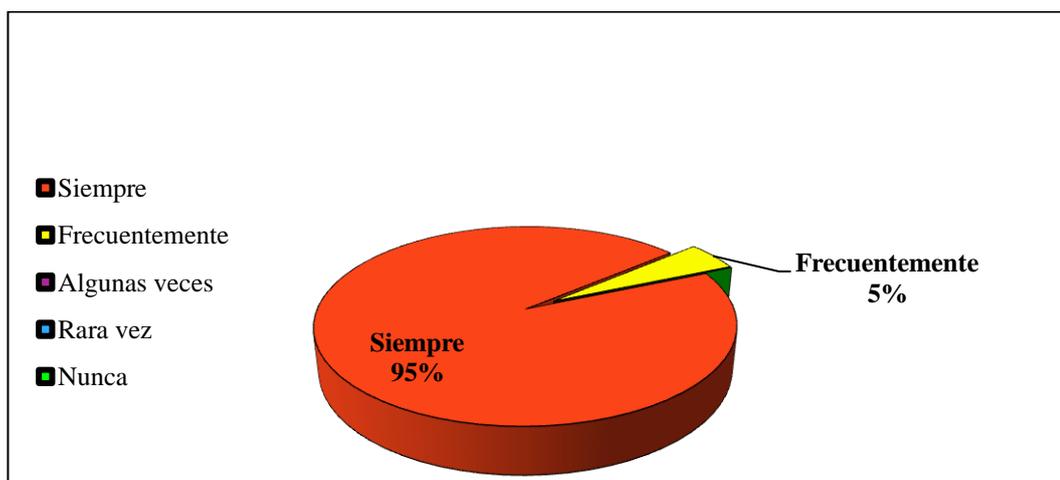
**Pregunta 8:** ¿Cree usted que si se utilizarán la tecnología e en la asignatura de Estudios Sociales esta se volvería para usted interesante y dinámica?

**Objetivo:** Diagnosticar la utilización de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales.

**Tabla N° 14.-** Observando videos mejora el aprendizaje.

Pregunta	Valoración	f	%
8	5 Siempre	60	95
	4 Frecuentemente	3	5
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 19.-** La utilización de la tecnología mejora el aprendizaje.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En la representación gráfica estadística da a conocer que como mayor porcentaje está siempre con un valor del 95% que origina una interpretación a que si se utilizará la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales fuese muy satisfactoria, mientras el 5% respondió que frecuentemente se volvería interesante.

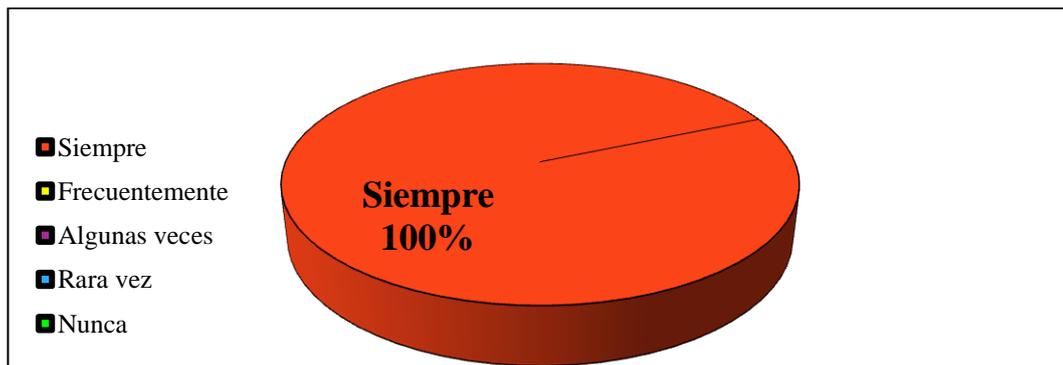
**Pregunta 9:** ¿Utilizas internet para reforzar los temas de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Diagnosticar el uso del internet para retroalimentar los temas impartidos por el docente en la asignatura de Estudios Sociales.

**Tabla N° 15.-** Preferencia de uso de recursos multimedia.

Pregunta	Valoración	F	%
9	5 Siempre	52	83
	4 Frecuentemente	5	8
	3 Algunas veces	4	6
	2 Rara vez	2	3
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 20.-** Utilización del internet para reforzar los contenidos.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

### **Análisis e interpretación.-**

En este gráfico se presencia que el 83% utiliza internet para retroalimentar los contenidos de los temas de la asignatura de Estudios Sociales, el 8% lo realiza frecuentemente el 6% lo ejecuta algunas veces y el 3% rara vez, esto estos datos hacen referencia a que los estudiantes hacen uso del internet para reforzar su aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.

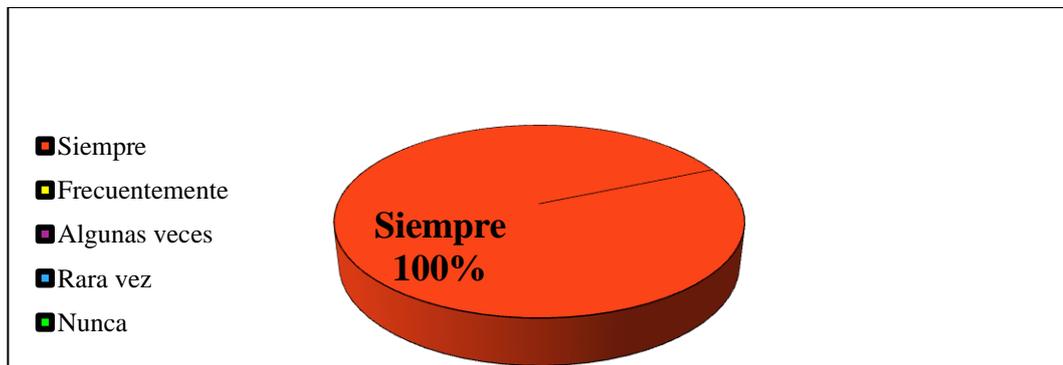
**Pregunta 10:** ¿Los temas de clase serían más interesantes si se utilizará nuevas herramientas tecnológicas?

**Objetivo:** Establecer el uso de la tecnología en Estudios Sociales al utilizar la tecnología.

**Tabla 16.-** Clases interesantes si se utilizará recursos multimedia.

Pregunta	Valoración	f	%
10	5 Siempre	63	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
		0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N°21.-** Clases motivadoras con tecnología.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En los resultados de este gráfico se observa que el 100% respondió que la utilización de nuevas herramientas tecnológicas podría ser muy beneficiosa para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza en el aula.

### 3.8.2- Encuesta dirigida a padres de familia.

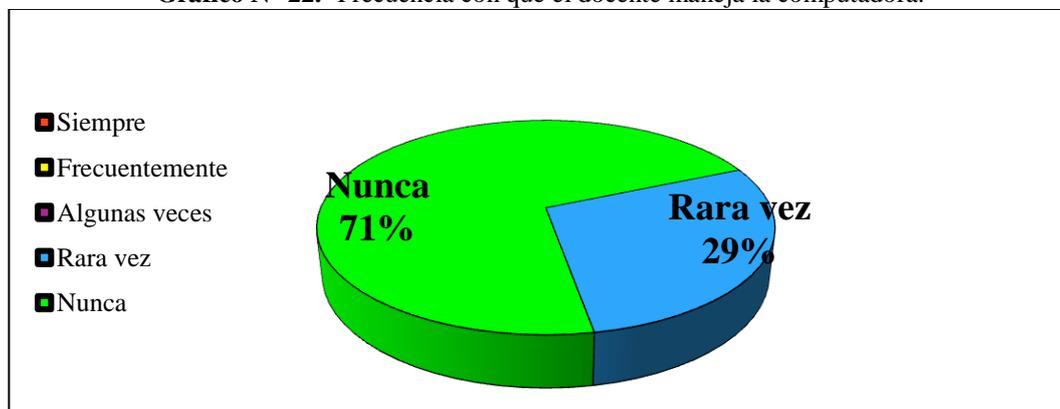
**Pregunta 1:** ¿El docente de Estudios Sociales maneja los recursos tecnológicos (computadora)?

**Objetivo:** Establecer si el profesor sabe manejar una computadora para que manipule un recurso multimedia.

**Tabla N° 17.-** Frecuencia con que el docente maneja la computadora.

Pregunta	Valoración	F	%
1	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	18	29
	1 Nunca	45	71
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 22.-** Frecuencia con que el docente maneja la computadora.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** El 71% respondió que nunca su profesor utiliza los recursos tecnológicos, mientras el 29% manifestó que rara vez entonces denota que utiliza la tecnología en el área de Estudios Sociales no se la utiliza en esta asignatura.

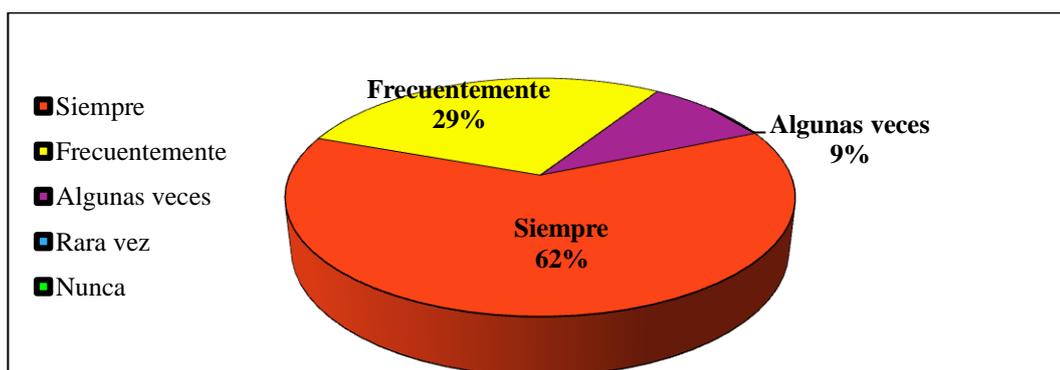
**Pregunta 2:** ¿Utiliza su representado la computadora para realizar tareas?

**Objetivo:** Diagnosticar el uso de la computadora por el estudiante para realizar sus tareas.

**Tabla N° 18.-** Frecuencia con que se utiliza la computadora para realizar tareas.

Pregunta	Valoración	f	%
2	5 Siempre	39	62
	4 Frecuentemente	18	29
	3 Algunas veces	6	9
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 23.-** Frecuencia en que se utiliza la computadora para realizar tareas.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En este gráfico con respecto a la pregunta que hace referencia de la utilización de las computadoras para realizar las tareas el 62% respondió que su representado hace uso del computador para estos fines, el 29% respondió que frecuentemente utiliza la computadora, el 9% indicó que algunas veces hace uso del computador, entonces se aprecia que es necesaria la utilización de la tecnología para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

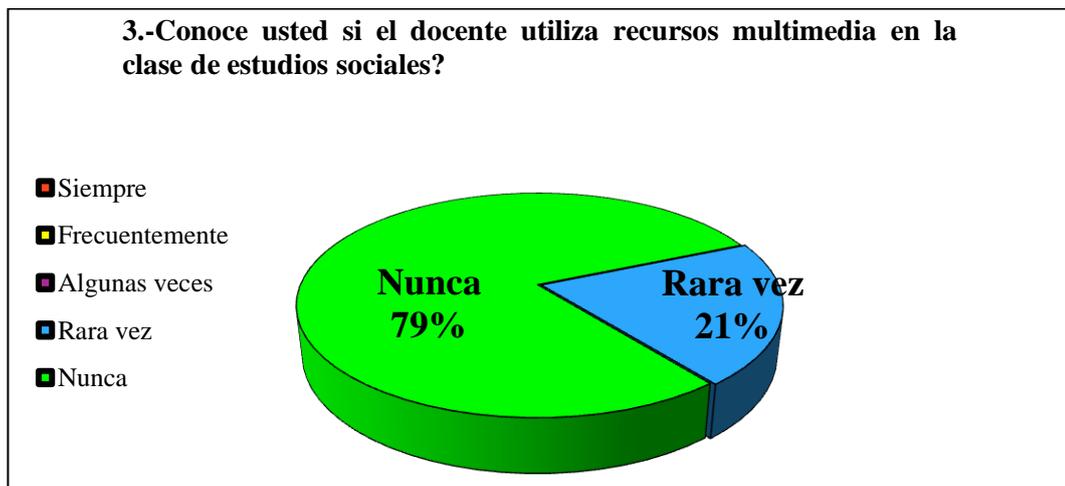
**Pregunta 3:** ¿Conoce usted si el docente utiliza recursos multimedia en la clase de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Reconocer si el docente utiliza los recursos multimedia en Estudios Sociales.

**Tabla N° 119.-** Frecuencia con que se utiliza recurso multimedia.

Pregunta	Valoración	f	%
3	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	13	21
	1 Nunca	50	79
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N°24.-** Frecuencia con que se utiliza recursos multimedia en clase.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** Con un 79% los padres de familia afirman que el docente nunca utiliza recursos multimedia en clases de Estudios Sociales, por otra parte el 21% afirma que rara vez esto sucede.

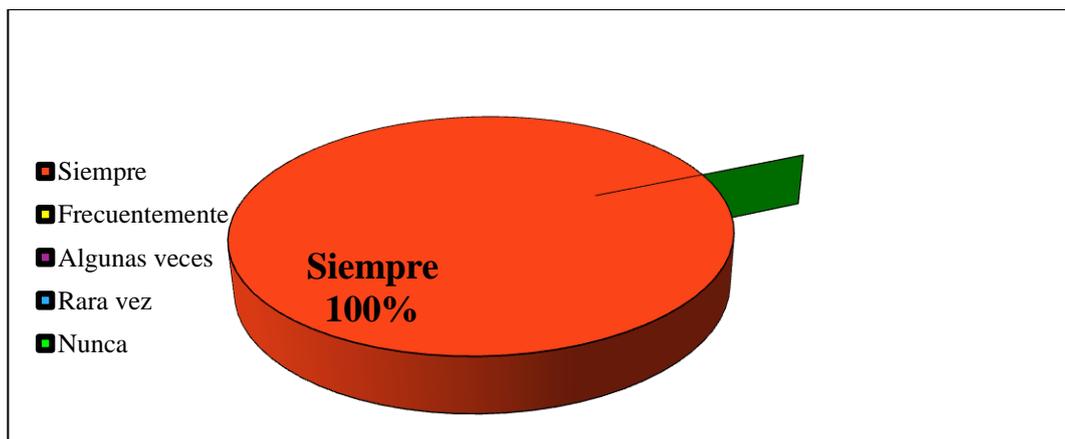
**Pregunta 4:** ¿Cree usted que si el docente expone los temas de la asignatura de Estudios Sociales con recursos multimedia sería mejor para el estudiante?

**Objetivo:** Conocer la metodología que utiliza el docente para exponer los temas de Estudios Sociales.

**Tabla N° 20.-** Afición por los temas de estudios sociales.

Pregunta	Valoración	f	%
<b>4</b>	5 Siempre	63	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 25.-** Afinación como el docente expone los temas.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se observa que el 100% de la población de los padres de familia afirman que si el docente expone los temas de la asignatura de Estudios Sociales serían mejor para el estudiante.

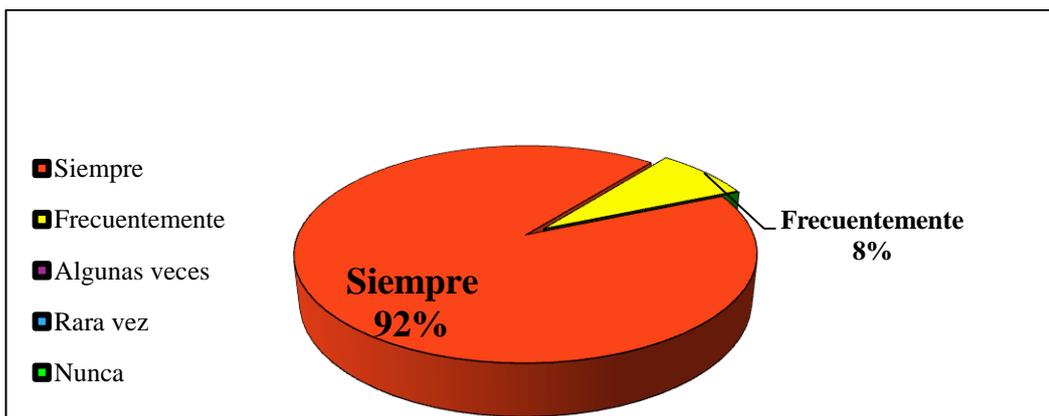
**Pregunta 5:** ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para utilizar nuevos recursos multimedia y aplicarlos?

**Objetivo:** Establecer si los docentes deben capacitarse para utilizar nuevos recursos multimedia.

**Tabla N° 21.-** Aceptación de capacitación de los docentes.

Pregunta	Valoración	F	%
5	5 Siempre	58	92
	4 Frecuentemente	5	8
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 26.-** Aceptación de capacitación de los docentes.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En este gráfico estadístico se especifica el porcentaje de las respuesta por parte de los padres de familia, dando un porcentaje del 92% que afirman que los docentes siempre se deben capacitar para utilizar nuevos recursos multimedia, mientras el 8% mencionó que el 5% debe de hacerlo frecuentemente.

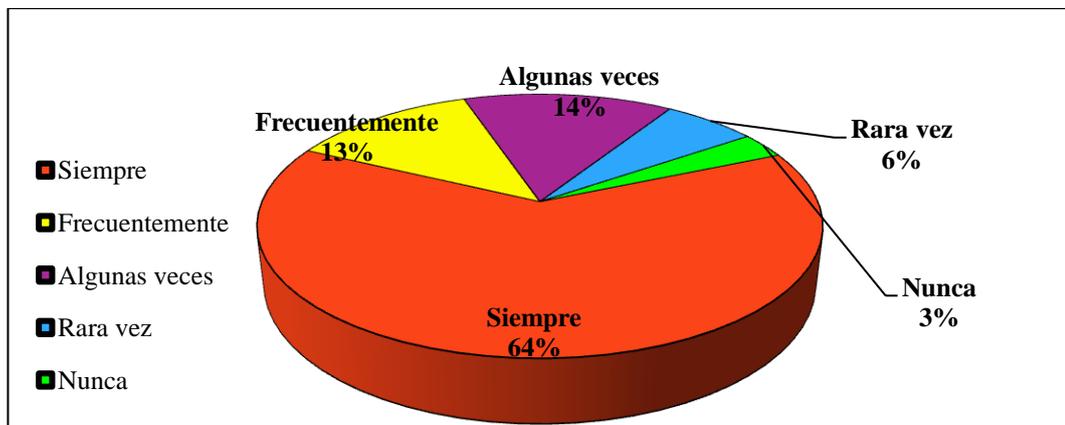
**Pregunta 6:** ¿Su representado hace uso del internet para investigar temas de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Diagnosticar el uso del internet para fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

**Tabla N° 22.-** Nivel de uso del internet

Pregunta	Valoración	F	%
6	5 Siempre	40	64
	4 Frecuentemente	8	13
	3 Algunas veces	9	14
	2 Rara vez	4	6
	1 Nunca	2	3
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 27.-** Nivel de uso del internet



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se muestra el 64% de los padres de familia respondieron que su representado hace uso del internet para investigar temas de estudios sociales, el 13% afirma que frecuentemente, el 14% expresa que algunas veces, el 6% indica rara vez y el 3% respondió que nunca.

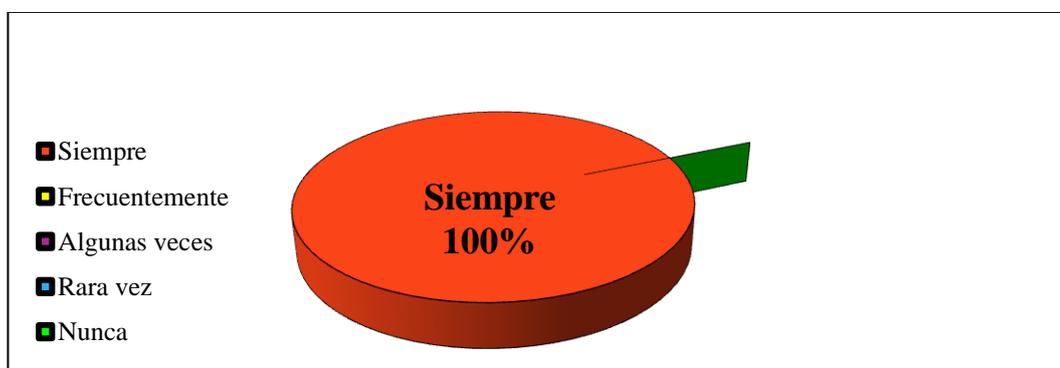
**Pregunta 7:** ¿Cree usted que la utilización de un recurso multimedia mejorará el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en su representado?

**Objetivo:** Conocer el criterio de los padres de familia por la utilización de recursos multimedia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los representados.

**Tabla N° 23.-** Utilización de recurso multimedia mejorará aprendizaje.

Pregunta	Valoración	F	%
7	5 Siempre	63	100
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N°28.-** Utilización de recurso multimedia mejorará aprendizaje.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En el siguiente gráfico se detalla los datos estadísticos en donde el 100% de los padres de familia identifican que si se utilizan recursos multimedia mejorará el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes

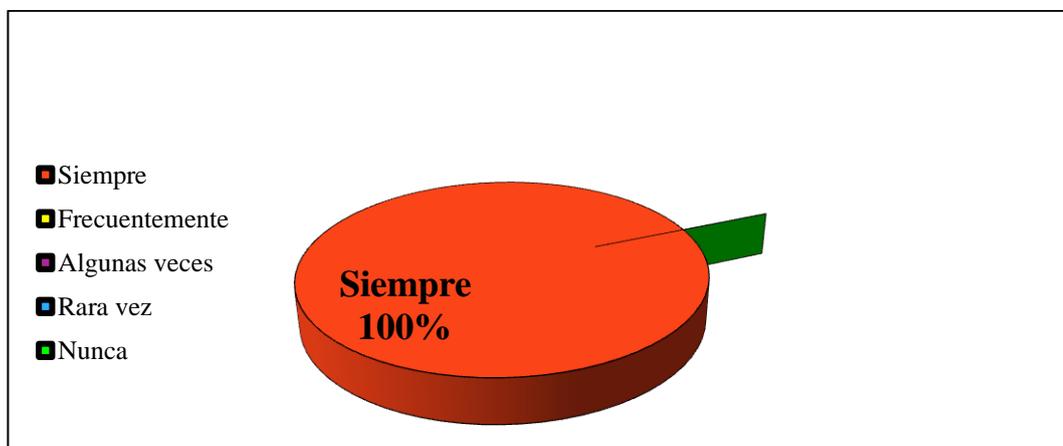
**Pregunta 8:** ¿Cree usted que si se utilizarán la tecnología en la asignatura de Estudios sociales esta se volvería para los estudiantes las clases interesantes y dinámicas?

**Objetivo:** Diagnosticar la utilización de la tecnología en la asignatura de Estudios sociales.

**Tabla N° 24.-** Utilizando la tecnología mejora el aprendizaje.

Pregunta	Valoración	f	%	
8	5	Siempre	63	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63	100

**Gráfico N° 29.-** La utilización de la tecnología mejora el aprendizaje.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** El 100% de los padres de familia respondieron que frecuentemente debería utilizar la tecnología ya que este volverá la clase dinámica e interesante.

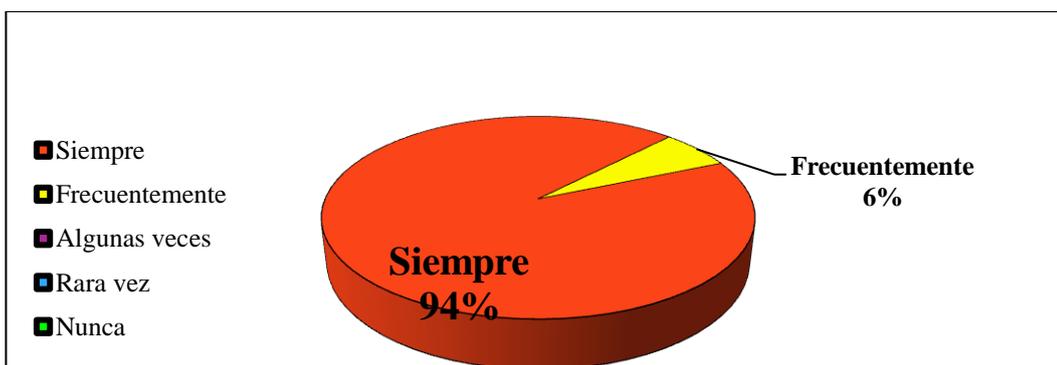
**Pregunta 9:** ¿La opción de un cd multimedia de estudios sociales mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en su representado?

**Objetivo:** Diagnosticar el uso de un cd multimedia como recurso en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Tabla N° 25.-** Cd multimedia y su preferencia de uso como recursos multimedia.

Pregunta	Valoración	F	%
9	5 Siempre	59	94
	4 Frecuentemente	4	6
	3 Algunas veces	0	0
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>Total</b>		63

**Gráfico N° 30.-** Cd multimedia y su uso como recursos multimedia.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En este gráfico se presencia que el 94% afirma que desean el uso del cd multimedia para la asignatura de estudios sociales siempre, mientras un 6% respondió que frecuentemente se lo debe utilizar al momento de impartir los temas.

**Pregunta 10:** ¿Utilizando la computadora en las horas clases de la asignatura de estudios sociales el rendimiento del estudiante mejorará?

**Objetivo:** Establecer el uso de la tecnología en estudios sociales al utilizar la tecnología.

**Tabla N° 26.-** Clases motivadoras con tecnología.

Pregunta	Valoración		F	%
	10	5	Siempre	63
4		Frecuentemente	0	0
3		Algunas veces	0	0
2		Rara vez	0	0
			0	0
1		Nunca	0	0
<b>Total</b>		63	100	

**Gráfico N°31.-** Clases motivadoras con tecnología.



**Fuente:** Estudiantes de 8vo grado del C. E. B “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Carlos Parrales Yagual.

**Análisis e interpretación.-** En los resultados de este gráfico se observa que el 100% respondió que la utilización de nuevas herramientas tecnológicas podría ser beneficiosa para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza en el aula para los estudiantes.

### 3.9- Matriz de resultados

#### 3.9.1. Matriz de resultados – Estudiantes

Tabla N° 27.-Matriz de resultados - Estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas Veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Con qué frecuencia tu profesor maneja los recursos tecnológicos (computadora)?	0	0	0	0	0	0	18	29	45	71	63	100
2	¿Tu profesor con qué frecuencia utiliza en clases la computadora, el proyector de imágenes, videos?	0	0	0	0	0	0	20	32	43	68	63	100
3	¿Con que frecuencia utiliza tu profesor herramientas multimedia durante las clases o los temas referente a la asignatura de estudios sociales?	0	0	0	0	0	0	15	24	48	76	63	100
4	¿Te gusta como tu profesor expone los temas de la asignatura de Estudios Sociales sin recursos multimedia?	0	0	0	0	2	3	10	18	51	79	63	100
5	¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utilizarán recursos tecnológicos multimedia?	58	92	4	6	1	2	0	0	0	0	63	100
6	¿Si en tu escuela existiera un recurso multimedia para Estudios sociales te gustaría que lo utilicen?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
7	¿La utilización de un recurso multimedia mejorará tú aprendizaje en la asignatura de Estudios sociales?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
8	¿Cree usted que si se utilizarán la tecnología en la asignatura de Estudios sociales esta se volvería para los estudiantes las clases interesantes y dinámicas?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
9	¿Utilizas internet para reforzar los temas de Estudios sociales?	52	83	5	8	4	6	2	3	0	0	63	100
10	¿Los temas de clase serían más interesantes si se utilizará nuevas herramientas tecnológicas?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100

Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual

### **3.9.1.1 Análisis de la matriz de resultados estudiantes**

Habiendo realizado la encuesta y sus resultados en cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos multimedia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, podemos deducir que es muy necesario la aplicación de las mismas para dejará en el estudiante un aprendizaje significativo gracias a su influencia, las herramientas tecnológicas permiten que cualquier conocimiento evolucione.

Los estudiantes muestran mucho interés por el uso de la tecnología dando cuenta que vivimos en una sociedad que avanza en conjunto de ella, determinando su uso para avances agigantados.

En la obtención de resultados de la encuesta se encuentra que por parte de los estudiantes están ávidos de utilizar herramientas tecnológicas y que el docente no las aplica en la actualidad para cambiar la metodología tradicional.

### 3.9.2 Matriz de resultados – Padres de familia

Tabla N° 28.-Matriz de resultados – Padres de familia.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas Veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿El docente de Estudios Sociales maneja los recursos tecnológicos (computadora)?	0	0	0	0	0	0	18	29	45	71	63	100
2	¿Utiliza su representado la computadora para realizar tareas?	39	62	18	29	6	9	0	0	0	0	63	100
3	¿Conoce usted si el docente utiliza recursos multimedia en la clase de Estudios Sociales?	0	0	0	0	0	0	13	21	50	79	63	100
4	¿Cree usted que si el docente expone los temas de la asignatura de Estudios Sociales con recursos multimedia sería mejor para el estudiante?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
5	¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para utilizar nuevos recursos multimedia y aplicarlos?	58	92	5	8	0	0	0	0	0	0	63	100
6	¿Su representado hace uso del internet para investigar temas de Estudios Sociales?	40	64	8	13	9	14	4	6	2	3	63	100
7	¿Cree usted que la utilización de un recurso multimedia mejorará el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en su representado?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
8	¿Cree usted que si se utilizarán la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales esta se volvería para los estudiantes las clases interesantes y dinámicas?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100
9	¿La opción de un cd multimedia de Estudios Sociales mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en su representado?	59	94	4	6	0	0	0	0	0	0	63	100
10	¿Utilizando la computadora en las horas clases de la asignatura de Estudios Sociales el rendimiento del estudiante mejorará?	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	63	100

Elaborado por: Carlos Manuel PARRALES YAGUAL

### **3.9.2.1 Análisis de la matriz de resultados Padres de familia**

La utilización de las tics permite conocer nuevas herramientas aplicadas a la educación en la cual manifiestan una gama de contenidos pedagógicos que van de la mano de nuevas herramientas tecnológicas informáticas.

En la sociedad educativa se ha llegado a definir que la tecnología en la educación trae grandes avances para cualquier desafío que se presente, las herramientas informáticas son de gran ayuda al momento de la ejecución en clases ya que esta herramienta permite crear un ambiente creativo dinámico

El entorno al que se ponen los estudiantes deberá estar dotado de herramientas tecnológicas que permitan de manera dinámica dotar de conocimientos al estudiante en donde el docente deberá estar capacitado para la utilización de nuevas aplicaciones informáticas que mejoren y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

La mayoría de los estudiantes de octavo año están predispuestos a utilizar la tecnología en el área de Estudios Sociales, para un mayor rendimiento académico,

De acuerdo a los datos estadísticos puedo deducir que el uso de un cd multimedia en estudios sociales es indispensable en los estudiantes con temas relevantes al área de estudio.

En la actualidad es importante que los estudiantes dominen los temas con ayuda de recursos tecnológicos ya que estos le permiten desenvolverse en su vida estudiantil y profesional a un futuro

El uso de un cd multimedia contiene herramientas relevantes a los temas de Estudio Sociales de fácil manipulación y de mucha ayuda como recurso novedoso para impartir los contenidos de manera dinámica.

### **3.10.2 Recomendaciones**

Se recomienda hacer uso de la tecnología en la educación estos programas mejoran la comprensión de temas relevantes a un área de estudio en donde el conjunto de estos software hacen más dinámicas las clases.

El uso de herramienta informáticas educativa es sin duda más fácil el aprendizaje para los estudiantes y mucho más útiles para los docentes en la enseñanza es por eso que los estudiantes necesitan de esta herramienta para que refuercen su proceso de enseñanza aprendizaje en estudios sociales.

Los profesores de la institución educativa deben de capacitarse para la implementación y el uso de nuevas herramientas tecnológicas en sus planificaciones curriculares y conlleven a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes.

Que los profesores se involucren con el uso e implementación del cd multimedia, con ellos se capaciten para mejorar la calidad de educación, la computadora en el aula sirve como recurso indispensable para la comprensión de los temas y el uso de nuevas herramientas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos Informativos**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Creación de cd multimedia para la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de educación básica superior del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad ubicada en el barrio 10 de Agosto.

##### **4.1.3 Beneficiarios.**

Estudiantes y docentes del octavo grado de básica superior, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, barrio 10 de Agosto.

Estudiantes → 76

Profesores → 2

Directora → 1

#### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Autor:** Carlos Manuel Parrales Yagual.

**Tutor:** MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

La tecnología se ha vuelto un paradigma ante la sociedad sin embargo la evolución de la informática viven cambios que permiten facilidades y despertar el interés por aprender algo, un contenido de manera dinámica y diferente. La educación en el Ecuador en la actualidad forma parte de la revolución tecnológico donde varios factores intervienen en la pedagogía modernista, los recursos informáticos didácticos aparecieron de la mano con la llegada del ordenador y su utilización en el aula, los mismos que permiten actualizar conocimientos conectándose con una realidad acorde a nuestro nivel social.

En la actualidad en el Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira” existe un bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, en esta área no existe material didáctico con recursos multimedia, la institución educativa no cuenta con estas herramientas ni mucho menos puede enviar a capacitarse a los profesores para el uso de las mismas.

La metodología que utilizan los docentes de octavo grado para impartir la asignatura de Estudios Sociales no es la más adecuada, dado el bajo rendimiento escolar, con el texto no es la mejor opción para aprender, se necesita de la tecnología y toda los beneficios que se puedan recibir de ella para hacer una clase óptima con logros significativos para el estudiante.

En la entrevista realizada a la directora de la institución educativa, encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia se denota que en este centro de educación básica se necesitan de herramientas multimedia que fortalezcan la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

### **4.3 Justificación**

La tecnología y la utilización de herramientas básicas son importantes para el desenvolvimiento de los estudiantes en su vida estudiantil y profesional, deben estar aptos para el manejo de los programas utilitarios y los desafíos que se le presenten en la vida, los videos tutoriales son una herramienta significativa para implementar en el aprendizaje de computación que facilitará en la enseñanza del profesor y el aprendizaje del estudiante, mientras aprende haciendo guiándose de los videos tutoriales.

La utilización de un cd multimedia en Estudios Sociales para octavo grado es una herramienta factible para la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales ya que esta ayudará a generar la motivación en el estudiante y a su vez fortalecer este proceso y mejorar el rendimiento académico.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo general**

Crear un cd multimedia para docentes y estudiantes de octavo grado de educación general básica del C E B “Luis Augusto Mendoza Moreira” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

-  Diagnosticar la metodología aplicada en el área de Estudios Sociales del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira”.
-  Aplicar el cd multimedia en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de octavo grado de educación general básica.
-  Posibilitar el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de situaciones problemas.
-  Utilizar las herramientas básicas del computador y de las Tics con actividades virtuales que refuercen los conceptos de la asignatura de Estudios Sociales o clasifiquen estos conceptos.

## **4.5 Fundamentaciones**

### **4.5.1 Legal**

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**  
**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

**TÍTULO VII**

**RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

**Sección primera**

**Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como

**Art. 347 -** Será responsabilidad del Estado:

- 1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 2.** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
- 3.** Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- 4.** Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- 6.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

#### **4.5.2 Pedagógica**

Para el estudiante es necesario e indispensable el uso del cd multimedia en Estudios Sociales a través de esta herramienta podrá tener a la mano información de los temas a conocer en el área de Estudios Sociales que se relacionen en su vida estudiantil y que les permita tener un nivel de aprendizaje de calidad.

#### **4.5.3 Visión**

Fortalecer el nivel de aprendizaje en Estudios Sociales para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades e involucrando a los docentes y así puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

#### **4.5.4 Misión**

Mejorar el nivel de aprendizaje logrando que los estudiantes del octavo grado del C E B “Luis Augusto Mendoza Moreira” despierten el interés por aprender los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales, actualizando conocimientos de docentes para un desarrollo colectivo en la formación profesional, humanista y moral.

#### **4.5.5 Beneficiarios**

76 ———> Estudiantes que mejoren el nivel de conocimiento en el área de Estudios Sociales.

2 ———> Docentes para que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.6 Metodología - Plan de acción

Tabla N° 29.- Plan de Acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p><b>Fin</b> Fortalecer la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales</p>	<p>Tener como objetivo que el 90% de los estudiantes obtengan una enseñanza aprendizaje significativa.</p>	<p>Hacer uso del cd multimedia por lo menos dos a tres veces a la semana.</p>	<p>¿El cd multimedia permitirá que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades de aprendizaje?</p>
<p><b>Propósito</b> Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización del cd multimedia.</p>	<p>Incentivar a que el 88% de los estudiantes se motiven en la utilización del cd multimedia.</p>	<p>Charlas para la utilización del cd multimedia.</p>	<p>¿Existirá disposición por parte de los docentes de octavo para la utilización del cd multimedia en Estudios Sociales?</p>
<p><b>Aula</b> Computadoras en buen estado para instalar la aplicación del cd multimedia.</p>	<p>Conseguir que el 88% de los estudiantes mejoren el nivel de aprendizaje.</p>	<p>Docentes, Estudiantes</p>	<p>¿Se fortalecerá la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?</p>
<p><b>Actividades</b> Lograr que los estudiantes manipulen las aplicaciones del cd multimedia.</p>	<p>Cumplir con el 88% de las actividades planteadas.</p>	<p>Utilizar el cd multimedia.</p>	<p>¿El cd multimedia permitirá fortalecer la enseñanza – aprendizaje en Estudios Sociales?</p>

Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual.

#### 4.6.1 Cronograma del plan de acción

Tabla N° 30.- Cronograma del plan de acción.

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		DICIEMBRE				
		1	2	3	4	
Instalar la aplicación del cd multimedia en las computadoras del laboratorio de la institución educativa.	Carlos Parrales	X				Asistir a la institución educativa.
Presentar a las autoridades de la institución educativa el cd multimedia.			X			Involucrar a las autoridades a que fomenten la utilización del cd multimedia para fortalecer los conocimientos en Estudios Sociales.
Incitar a los estudiantes a que presencien la capacitación.				X		Incentivarlos a la utilización del cd multimedia.
Capacitar a los docentes para el uso del cd multimedia.					X	Inducir al aprendizaje significativo por medio de la utilización del cd multimedia.

Elaborado por: Carlos Manuel Parrales Yagual.

#### 4.6.2 Taller de capacitación

**Título del taller:** El cd multimedia como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales.

**Objetivos:** Identificar el funcionamiento del cd multimedia mediante la exploración y utilización de los elementos para fortalecer la enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales.

**Tabla N° 31.-** Taller de capacitación.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<p>Definir que es multimedia.</p> <p>Comprender los contenidos del cd multimedia.</p> <p>Reconocer las actividades del cd multimedia.</p>	<p>Importancia del multimedia.</p> <p><b>Contenidos del cd multimedia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida económica.</li> <li>La sociedad ecuatoriana.</li> <li>Derechos fundamentales.</li> <li>Democracia, deberes y derechos.</li> <li>Organización del estado.</li> <li>La cultura.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b> Docentes Estudiantes</p> <p><b>Materiales</b> Pizarra Marcador Proyector Computadora</p>	<p>Define que es cd multimedia.</p> <p>Identificar las herramientas que presenta el cd multimedia.</p>	<p>Explorar los conocimientos previos sobre el tema mediante interrogaciones y lluvias de ideas.</p> <p>Reconoce los elementos de las opciones multimedia del cd.</p>

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual.

## 4.7 Descripción de la propuesta

La utilización de nuevos recursos tecnológicos como el cd multimedia para fortalecer la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, que permitirá a los educandos a que aprendan a manejar los contenidos teniendo como guía este recurso multimedia. El cd multimedia busca fortalecer en los estudiantes los contenidos expresados por el docente de una manera secuencial, explícita y directa con la adquisición inmediata de nuevas herramientas tecnológicas. Esta herramienta multimedia contiene videos, imágenes, animaciones, sonidos y textos que permiten una fácil interacción entre el docente, estudiante y el computador, esta herramienta ha desarrollado su importancia en ámbito cultural, educacional, social y laboral en la educación. El cd multimedia busca educar e informar a la comunidad educativa utilizando esta herramienta tecnológica, como recurso didáctico transmite conocimientos al estudiante de forma directa, certera y precisa, siendo para el docente una herramienta de apoyo en clases que complementa las actividades curriculares de la asignatura.

### 4.7.1 Página de inicio

El cd multimedia es fácil de manejar consta todas las páginas de los mismos botones para poder utilizarlo, todas las imágenes, textos, gráficos utilizadas son del libro del Ministerio de Educación, cada botón contiene sonido lo que hará divertida e entretenido aprender Estudios Sociales en octavo año de básica.

Se detalla la página de inicio del cd multimedia que consta de 2 botones:



Sirve para darle clic a la siguiente página o hay otra página con el mismo tema.



Para salir directamente del cd multimedia



Para regresar a la página donde se encontraba



Para ir al menú principal

Esta es la página principal del cd multimedia que da la bienvenida con imágenes en movimiento.

Gráfico N°32.-Página de inicio



4.7.2 Datos.-Esta es la segunda página donde se encuentran datos del autor y el logo de la institución para quien fue creado y del libro una frase importante.

Gráfico N° 33.-Datos



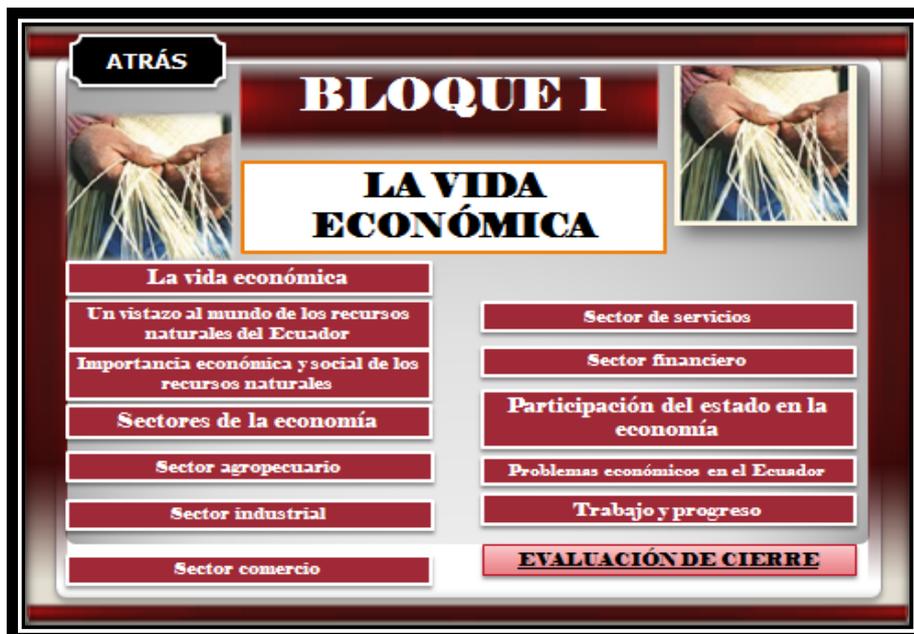
**4.7.3 Índice.**-Donde se encuentran todos los bloques que están conformado el libro del gobierno con imágenes del libro.

Gráfico N°34.-Índice



**4.7.4 Bloques.**- Lleva los temas que conforman la unidad con su respectiva evaluación del bloque.

Gráfico N° 35.-Bloques



**4.7.5 Evaluación.-** Esta es una de las páginas que contiene 3 temas que son indispensables en el libro:

- 1.- Herramientas de aprendizaje
- 2.- Constitución y buen vivir
- 3.- Evaluación de cierre.

Cada uno de los temas lleva una breve descripción de lo que se explica en el libro todas las imágenes son aquellas del libro para entender el tema explícitamente.

**Gráfico N°36.-Evaluación**



**4.7.6 Tema.-**La página del tema lleva texto, imágenes del libro del Ministerio de Educación, sencillo de manejar y con los botones detallados anteriormente.

Gráfico N°37.-Tema

**SIGUIENTE** **La vida económica** **MENÚ**

**¿Qué es la Economía?**  
En un sentido amplio, la Economía es la ciencia social que estudia las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo, de bienes y servicios, como medios para satisfacer las necesidades humanas. Su objetivo es analizar la forma en la que se distribuyen los recursos, escasos y limitados, para satisfacer las necesidades del ser humano, que son ilimitadas. A diferencia de las ciencias puras o naturales, las ciencias sociales no pueden realizar predicciones exactas, debido a que el sujeto de su estudio es altamente dinámico. De ahí su complejidad, ya que requiere de aproximaciones para poder establecer tendencias en el comportamiento de las variables económicas.

**Relaciones sociales a partir de la producción**  
Si analizas la definición anterior, te darás cuenta de la estrecha vinculación que existe entre la economía y la sociedad. Las personas trabajan para proveer a otros de soluciones a sus necesidades y de esta manera, se generan relaciones de interdependencia entre los seres humanos. En el mundo actual, es difícil que una familia, una región o un país puedan producir todo lo que necesitan sin depender de otros.

**Comercio justo**  
Es una relación de intercambio basada en el diálogo, la transparencia y el respeto, para lograr una mayor equidad en el trato entre los productores y los consumidores. Entre sus objetivos están: garantizar para los trabajadores o trabajadoras un salario justo; mejorar las condiciones de seguridad e higiene del lugar de trabajo; fomentar la igualdad de oportunidades para las mujeres; proteger los derechos de los niños; salvaguardar las minorías étnicas; y preservar el medio ambiente. El comercio justo se contrapone al consumismo irracional que busca precios bajos sin considerar sus consecuencias.

**SAUP**

4.7.7 Video.- La siguiente página lleva un icono muy importante que es el de video al dar clic en aquel icono automáticamente verán un video del tema tratado en clase es para entender un tema específico, la mayoría de temas tienen adjuntos videos.

Gráfico N°38.-Video


**MENÚ**

**VIDEO**

**ATRÁS** **SAUP**

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

##### 5.1.1 Institucionales

Tabla N° 32.- Institucionales

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	“Luis Augusto Mendoza Moreira”	-	-
<b>TOTAL</b>		-	-

##### 5.1.2 Humanos

Tabla N° 33.- Humanos

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Tutor	-	-
1	Digitador	-	
1	Lcda. Ángela Suárez cd multimedia.	-	\$ 70.00
<b>TOTAL</b>		-	<b>\$ 70.00</b>

##### 5.1.3 Materiales

Tabla N°34.-Materiales

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
5	Resma	\$ 3.75	\$ 18.75
70	Impresiones	\$ 0.10	\$ 70.00
12	Anillados	\$ 1.50	\$ 18.00
1	Empastados	\$ 10.00	\$ 10.00
	Copias	\$ 0.03	\$ 15.00
4	Tinta	\$ 18.00	\$ 50.00
1	Libreta de apuntes		\$ 1.00
4	Esferográficos	\$ 0.50	\$ 2.00
	Internet		\$ 35.00
7	Cd	\$ 0.80	\$ 5.60
1	Pen drive	\$ 15.00	\$ 15.00
1	Teléfono y comunicación		\$ 25.00
1	Alquiler de computadora		\$ 80.00
1	Alquiler de cámara		\$ 30.00
4	Especies valoradas	\$ 3.00	\$ 12.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 387.35</b>

#### 5.1.4 Económicos (PRESUPUESTO)

Tabla N° 35.- Recursos económicos

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
	Movilización del tutor a la institución	-	\$ 40.00
	Aperitivos a los docentes y directivos	-	\$ 20.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 60.00</b>

#### 5.1.5 RESUMEN

Tabla N° 36.- Resumen

INSTITUCIONALES	\$ 0,00
HUMANOS	\$ 70.00
MATERIALES	\$ 387.35
ECONÓMICOS (PRESUPUESTO)	\$ 60,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 517,35</b>

**Elaborado por:** Carlos Manuel Parrales Yagual

## 1. Cronograma de Actividades

Tabla N° 37.- Cronograma de actividades

AÑO 2015-2016																									
N°	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	Socialización trabajo de titulación	x	x																						
2	Elaboración de tesis			x	x																				
3	Elaboración Capítulo I				x	x	x																		
4	Avance de tesis Capítulo I						x	x	x																
5	Elaboración Capítulo II						x	x	x	x															
6	Investigación de campo										x	x	x												
7	Aplicación de encuestas										x	x	x	x											
8	Análisis y ponderación de resultados														x	x	x	x							
9	Elaboración Capítulo III															x	x	x	x						
10	Avance de tesis Capítulo III															x	x	x	x						
11	Elaboración Capítulos IV y V																		x	x	x	x			
12	Elaboración Cd multimedia																			x	x				
13	Revisión del borrador de tesis																			x	x				
14	Presentación de correcciones del borrador del trabajo de titulación																				x	x			
15	Presentación a Consejo Académico de trabajo de titulación																				x	x			
16	Resultados de aprobación																				x	x			
17	Sustentación de trabajo de titulación																						x		

## **2 Bibliografía**

AZINIAN H, (2009). Las tecnologías de información y la comunicación en las prácticas pedagógicas, primera edición. Argentina: Novedades Educativas Editorial.

COSTAÑEDA, E. (2002) Aplicaciones de la Nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones (NTC) en el proceso enseñanza-aprendizaje. Perú, Universidad Peruanas de Ciencias Aplicadas.

GARCIA & GARCIA, (2012). Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre. España: Narcea. S. A.

GÓMEZ D, (2010), Estudios Sociales del Ecuador, Enciclopedia Aula, Ecuador, Cultural S.A. de Ediciones.

GONZÁLEZ G, (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mexico: Max Mexico.

HERNANDEZ Roberto, (2011). Metodología de la investigación, quinta edición. Perú, El comercio S.A Editorial.

MARIN Alberto, (2012). Panorama de la Educación, primera edición. Madrid-España, Santillana Editorial.

MAQUÉS P, (2011) Cd multimedia. Guía de uso y metodología de diseño. Esteban ,Lima-Perú.

MORTESEN C, (2011). Módulos de Competencias de aplicaciones en entorno de cuarta generación y con herramientas case, segunda edición. Guayaquil–Ecuador, Servilibros Editorial.

MORTESEN C, (2011). Módulos de Aplicaciones Informáticas, segunda edición. Guayaquil – Ecuador, Servilibros Editorial.

PERALTA, (2008). Los sistemas automatizados mejoran la vida de los seres humanos, Madrid.

RUIZ E, (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa, primera edición. Coyoacán-México, D.D.S México Editorial.

SUÁREZ R, (2010). Tecnologías de la información y la comunicación, primera edición Vigo-España, Ideas Propias Editorial.

VALVERDE. J. (2009) El Software Libre y las Buenas Prácticas Educativas con Tics”. Comunicación y Pedagogía. Segunda edición Madrid-España, Ideas Propias Editorial.

### **Webgrafía**

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)

UNESCO, (2008). Estándares de competencias en Tics para docentes. Paris.

### **Biblioteca virtual – upse**

BAY,Y.(4 de mayo de 2012).practica Database Programming with Visual Basic.  
<http://upse.ebib.com/patron/full Record.aspx.p=822098>.

TAYLOR,A.G.(2 de febrero de 2011).Sql-All-in-One-For-Dummies.  
<http://upse.ebib.com/patron/full Record.aspx.p=325425>.

**ANEXOS**

## CUADRO DE ESTRATEGIAS

<p style="text-align: center;"><b><u>ANTES</u></b> <b>SISTEMA DE CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES REALIZADO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FORMA MANUAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS</u></b> <b>USO DEL CD MULTIMEDIA DE ESTUDIOS SOCIALES POR LOS DOCENTES DEL OCTAVO GRADO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de enseñanza por medio del libro utilizando medios físicos.</li><li>• Pérdida de tiempo al buscar un tema.</li><li>• Información recopilada y almacenada en libros.</li><li>• El sistema manual que lleva la unidad educativa, hace que sea lento el proceso de enseñanza - aprendizaje y todo depende de la predisposición que tengan para hacer uso de las Tics en beneficio de cada Institución.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cd multimedia que permitirá recopilar la información en un medio digital.</li><li>• Información precisa en cuestiones de segundos, ahorrando tiempo.</li><li>• Automatización de información</li><li>• La elaboración de un cd multimedia para las clases de Estudios Sociales en un medio tecnológico, que ayudará al proceso de enseñanza – aprendizaje en el C.E.B “Luis Augusto Mendoza Moreira”</li></ul>

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**Instrucciones.-** Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a la escala del 1 al 3 seleccione la alternativa, y escriba una x en la casilla que usted considere correcto.

N°	PREGUNTAS	3	2	1
		Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿El docente de Estudios Sociales realiza un recuento de la clase anterior para iniciar la nueva clase?			
2	¿El docente presenta el objetivo de la clase de Estudios Sociales al inicio de la misma?			
3	¿Cree usted que el docente debería innovar nuevos métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales?			
4	¿Al final de la clase el docente de Estudios Sociales realiza una retroalimentación de la misma?			
5	¿Le gustaría que las clases de Sociales sean más dinámicas?			
6	¿Aprendería Usted de una mejor manera si en la clase de Estudios Sociales su docente hace uso de la tecnología?			
7	¿Cree usted que las clases de Estudios Sociales serán más interactivas cuando el docente cuente con un Cd multimedia?			
8	¿Le gustaría que su profesor utilizara un Cd multimedia para impartir la clase de Estudios Sociales?			
9	¿Cree usted que con el uso del Cd multimedia el docente optimizaría su presentación de la clase de Estudios Sociales?			
10	¿Está usted de acuerdo que un Cd multimedia ayudaría a mejorar la clase del profesor de Estudios Sociales?			

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**



**Instrucciones.-** Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a la del 1 al 5 seleccione la alternativa, y escriba una x en la casilla que usted escala considere correcto.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	Utiliza suficiente tiempo para efectuar un plan de clases completo					
2	Al realizar su planificación relaciona eficazmente los métodos con las técnicas usadas para el aprendizaje del estudiante.					
3	Distribuye adecuadamente el tiempo que usara en la clase para desarrollar las estrategias metodológicas de su planificación					
4	Establece en su planificación adecuadamente los indicadores esenciales de evaluación en relación a las destrezas con criterios de desempeño.					
5	Retroalimenta usted su clase al terminarla					
6	Está usted de acuerdo que los estudiantes aprenderían mejor con el uso de la tecnología					
7	Le gustaría usar un programa informático para realizar su planificación.					
8	Con el uso de un programa informático que incluyan todos los procesos de la planificación de clase, usted mejoraría la presentación de la misma y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.					
9	Cree usted que ahorraría tiempo y esfuerzo usando un programa informático, para realizar su plan de clase					
10	Como docente considera que algunos trabajos pedagógicos deben ser automatizados					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD**



**Instrucciones.-** Formule detenidamente cada pregunta y grabe la información para su posterior procesamiento

<p><b>Al revisar los procesos en las clases de Estudios Sociales, ¿Cree usted que el docente tenga algún inconveniente en alguna técnica de enseñanza?</b></p>
<p><b>¿Cuáles son aquellos inconvenientes que usted descubre al instante de efectuar las visitas áulicas a los docentes de Estudios Sociales?</b></p>
<p><b>¿Han sido capacitados los docentes para el uso de las tics en la labor pedagógica?</b></p>
<p><b>¿Actualmente los docentes han sido capacitados para hacer uso de un Cd multimedia?</b></p>
<p><b>¿Piensa usted que el uso de la tecnología es importante en la labor del docente?</b></p>
<p><b>¿Si pudiera contar con un Cd multimedia para ejecutar una cátedra en Estudios Sociales lo haría?</b></p>
<p><b>¿Piensa usted que implementando un Cd multimedia ayudaría a mejorar la técnica de enseñanza en el docente, proporcionando un aprendizaje significativo en los estudiantes?</b></p>
<p><b>¿Ha estudiado la posibilidad de gestionar la adquisición de herramientas informáticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución?</b></p>

**Entrevista dirigida al directivo del Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”**

**Al revisar los procesos en las clases de Estudios Sociales, ¿Cree usted que el docente tenga algún inconveniente en alguna técnica de enseñanza?**

En las estrategias metodológicas, pues no se articula de forma adecuada los métodos y las técnicas.

**¿Cuáles son aquellos inconvenientes que usted descubre al instante de efectuar las visitas áulicas a los docentes de Estudios Sociales?**

Los mayores inconvenientes, pues es en la forma cómo llegar al estudiante. Se debería dinamizar más la clase, buscar estrategias para llamar la atención del estudiante.

**¿Han sido capacitados los docentes para el uso de las tics en la labor pedagógica?**

En ciertas capacitaciones internas, nos falta fortalecer más todas las áreas, a veces lo hacen por cuenta propia o por investigación en el Internet.

**¿Actualmente los docentes han sido capacitados para hacer uso de un Cd multimedia?**

Bueno cada año tratamos que reciban un curso de actualización, y cuando el caso lo amerita nosotros como autoridades estudiamos el contenido o estamos a la expectativa de algún cambio y le proporcionamos las directrices.

**¿Piensa usted que el uso de la tecnología es importante en la labor del docente?**

Por supuesto que sí, en el ámbito de que uno como docente investigue, prepare y haga uso de las tics y de las herramientas tecnológicas en el aula de clase, por otra parte cuando se interactúa con el estudiante en el uso de plataformas estudiantiles, redes sociales.

**¿Si pudiera contar con un Cd multimedia para ejecutar una cátedra de Estudios Sociales lo haría?**

Claro que sí, creo que sería de mucha ayuda y al docente le ahorraría tiempo, dinero y esfuerzo.

**¿Piensa usted que implementando un Cd multimedia ayudaría a mejorar la técnica de enseñanza en el docente, proporcionando un aprendizaje significativo en los estudiantes?**

Creo yo que ayudaría a mejorar su presentación y participación, por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje que estaría empleando acapararía la atención de los estudiantes, tornando la clase más dinámica y participativa.

**¿Ha estudiado la posibilidad de gestionar la adquisición de herramientas informáticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución?**

Lamentablemente no se ha podido contar con la suficiente ayuda del parte de las autoridades de educación, hemos hecho las gestiones correspondientes pero aun no contamos con una respuesta favorable, mientras tanto el compromiso que tiene cada docente con los estudiantes los impulsa a hacer uso de sus herramientas informáticas personales para apoyar su técnica de enseñanza.

## FOTOS



**Ingreso a la institución educativa.**



**Entrevista a la directora de la institución educativa.**

**Entrevista a los profesores de la institución educativa.**



**Encuesta a los padres de familia de la institución educativa.**



Solicitud para realizar el trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Msc. Soraya De La A Gombon  
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"

De mis consideraciones.-

Yo, Carlos Manuel Parrales Yagual, con C.I. 0914794789 y egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación, tengo el honor de saludarle y al mismo tiempo hacerle participe que debido a la proximidad de culminar mi formación académica de Licenciado en Informática Educativa y como requisito de aquello debo realizar un proyecto educativo. Razón por la cual me dirijo muy respetuosamente a usted para solicitarle el permiso correspondiente para realizar mi proyecto de grado en la noble y prestigiosa institución que usted acertadamente dirige.

Esperando una respuesta favorable en pos de un mejor futuro para mí y mi familia, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

  
Carlos Parrales Yagual  
EGRESADO



Recibido  
17.09.2014  


**Autorización para realizar el trabajo de investigación.**



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUIS A. MENDOZA MOREIRA"  
LA LIBERTAD - PROV. SANTA ELENA - ECUADOR**



La Libertad, 02 de Octubre del 2014

**Sr. Carlos Farrales Yagual  
EGRESADO DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

Presente.

Yo, Msc. Soraya De La A Gamboa, Directora del Centro de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira", me dirijo a usted expresándole lo siguiente:

Por medio de la presente le autoriza a usted servirse a continuar con el proceso que tiene a bien seguir, con su realización de tema de investigación **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

Por una comunidad educativa, por una educación de calidad, calidez y el avance al camino a la excelencia.

Atentamente.

Msc. Soraya De La A Gamboa  
DIRECTORA



## Solicitud para realizar capacitación uso del cd multimedia.

### Certificado de entrega de cd multimedia a la institución educativo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



La Libertad, 25 de Septiembre del 2014

Msc. Soraya De La A Gamboa  
Directora del C. E. B. "Luis Augusto Mendoza Moreira"

De mis consideraciones:

Yo, **Carlos Parrales Yagual**, con cédula de identidad N° 0914794789 de nacionalidad ecuatoriana, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Informática Educativa me dirijo a usted expresándole lo siguiente:

Solicito a usted me permita realizar una capacitación a los profesores de Octavo grado de Educación Básica, la misma que me ayudará con mi tema de investigación en mi tesis: **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015** y a su vez conocer el nivel actual de conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales de la institución básica que tiene a bien a dirigir.

Conociendo su alto espíritu colaborador para con la comunidad educativa y esperando que mi petición tenga la merecida acogida quedo de usted muy agradecido.

Atentamente.



Sr. Carlos Parrales Y.  
C.I. N° 0914794789

Recibido  
25-09-2014