



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR:

OSCAR JONATHAN REYES REYES

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR:

OSCAR JONATHAN REYES REYES

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2015

La Libertad, Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015”**, elaborado por el Sr. Oscar Jonathan Reyes Reyes, egresado de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....
Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc

TUTOR

La Libertad, Agosto del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Oscar Jonathan Reyes Reyes, con Cédula de Identidad N° 092850527-0, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en “Informática Educativa”, en calidad de autor del Trabajo de Investigación **“GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015”** me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

Reyes Reyes Oscar Jonathan
C.I 092850527-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc

DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi madre Dolly del Rocío Reyes, que a pesar de las adversidades de la vida siempre me brindó su apoyo para culminar mis estudios

A mi fallecida abuela Micaela Cochea Suárez que con sus consejos me fortaleció para luchar y sobrepasar cada obstáculo que se me presentaba en mi vida.

A mis abuelos Leonardo Reyes y Adán Reyes Laínez por tenerme siempre esa confianza en que cumpliría con éxitos mis metas propuestas.

A mis tíos Milton Reyes Laínez y Freddy Reyes Laínez, que a pesar de la distancia, me daban la motivación necesaria para seguir en mis estudios logrando en mí el deseo de superación para alcanzar mi profesionalismo.

OSCAR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser siempre el guía de mí camino, el que me da las fuerzas necesarias para enfrentar las adversidades y vencer los obstáculos que se me presentan en el día a día.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, por ser nuestra principal fuente de desarrollo profesional.

A la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme esa facilidad de realizar la Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de Titulación en la Carrera de Educación Parvularia.

A todas las autoridades por hacer posible el buen funcionamiento de la entidad Educativa junto con nuestros docentes quienes con su valioso aporte supieron instruirnos con los conocimientos que nos transmitían día a día.

Al MSc. Yuri Ruiz Rabasco por haber transmitido esos conocimientos de la manera más desinteresada para la elaboración de este proyecto.

OSCAR

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORÍA DE TESIS..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES..... | xiii |
| ÍNDICE DE CUADROS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| RESUMEN EJECUTIVO | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1. 1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 4 |
| 1.2.3 Prognosis | 5 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 5 |
| 1.2.5 Preguntas directrices | 5 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 6 |
| 1.3 Justificación..... | 9 |
| 1.4 Objetivos | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 10 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1 Investigaciones previas | 11 |
| 2.1.1 Las herramientas de comunicación | 11 |
| 2.1.2 Software | 12 |
| 2.1.2.1 Software Educativo | 12 |
| 2.1.3 La interactividad..... | 13 |
| 2.1.3.1 La interactividad en la comunicación | 13 |
| 2.1.4 La Tecnología en el aula | 14 |
| 2.1.5 Tecnologías Multimedia en el ámbito educativo | 15 |
| 2.1.6 Usos de la Multimedia. | 16 |
| 2.1.7 Uso de diferentes medios | 17 |
| 2.1.8 Los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia..... | 17 |
| 2.1.9 Las Técnicas de Investigación y Comunicación (TIC's.) en la educación .. | 18 |
| 2.1.9.1 La integración curricular de las TICs..... | 19 |
| 2.1.10 Conocimiento | 20 |
| 2.1.10.1 El conocimiento científico | 21 |
| 2.1.10.2 Conocimiento empírico..... | 21 |
| 2.1.11 La motivación..... | 22 |
| 2.1.12 Las tareas específicas del tutor..... | 22 |
| 2.1.13 Definición del trabajo de titulación..... | 23 |
| 2.1.13.1 Aspectos para desarrollar un trabajo de titulación | 24 |
| 2.1.13.2 Características para desarrollar un trabajo de titulación. | 24 |
| 2.1.13.3 Objetivos de realizar el trabajo de titulación..... | 25 |
| 2.1.13.4 Normas para plantear en un trabajo de titulación..... | 25 |
| 2.2 Fundamentación filosófica | 26 |
| 2.3 Fundamentación pedagógica..... | 26 |
| 2.4 Fundamentación sociológica..... | 27 |
| 2.5 Fundamentación legal | 27 |
| 2.6 Categorías fundamentales | 30 |
| 2.6.1 Software Educativo | 30 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 2.6.2 | Multimedia | 30 |
| 2.6.2.1 | Clasificación de Multimedia | 31 |
| 2.6.3 | Guía | 32 |
| 2.6.4 | Trabajo de titulación | 32 |
| 2.7 | Hipótesis..... | 33 |
| 2.8 | Señalamiento de las variables | 33 |
| 2.8.1 | Variable independiente: Guía Multimedia..... | 33 |
| 2.8.2 | Variable dependiente: Elaboración del trabajo de titulación. | 33 |
| CAPÍTULO III..... | | 34 |
| METODOLOGÍA | | 34 |
| 3.1 | Enfoque investigativo..... | 34 |
| 3.1.1 | Cualitativa | 34 |
| 3.1.2 | Cuantitativa | 34 |
| 3.2 | Modalidad básica de la investigación | 34 |
| 3.2.1 | Investigación de campo..... | 34 |
| 3.2.2 | Investigación bibliográfica..... | 35 |
| 3.3. | Nivel o tipos de investigación | 35 |
| 3.3.1 | Investigación exploratoria..... | 35 |
| 3.3.2 | Investigación descriptiva... .. | 35 |
| 3.4 | Población y muestra | 35 |
| 3.4.1 | Población..... | 35 |
| 3.4.2 | Muestra..... | 36 |
| 3.5 | Operacionalización de las variables de la hipótesis | 37 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos | 39 |
| 3.6.1 | Técnicas..... | 39 |
| 3.6.1.1 | Observación..... | 39 |
| 3.6.1.2 | Entrevista..... | 39 |
| 3.6.1.3 | Encuesta | 39 |
| 3.6.2. | Instrumentos | 40 |
| 3.6.2.2 | Ficha de campo por observación..... | 40 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 3.6.2.3 | Cuestionario | 40 |
| 3.6.2.4 | Cuaderno de notas | 40 |
| 3.7 | Plan de recolección de información | 41 |
| 3.8. | Plan de procesamiento de información | 42 |
| 3.9 | Análisis e interpretación de resultados | 43 |
| 3.9.1 | Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes | 43 |
| 3.9.2 | Resultado de las encuestas dirigidas a docentes | 53 |
| 3.9.3. | Ficha de campo por observación..... | 63 |
| 3.9.4. | Análisis y conclusión de la ficha de campo por observación..... | 64 |
| 3.9.5. | Análisis y conclusión de la entrevista dirigida al directivo..... | 64 |
| 3.9.6. | Matriz de resultados – Estudiantes..... | 65 |
| 3.9.7. | Matriz resultados – docentes..... | 66 |
| 3.10. | Conclusiones y recomendaciones | 67 |
| 3.10.1 | Conclusiones | 67 |
| 3.10.2 | Recomendaciones..... | 67 |
| CAPÍTULO IV | | 69 |
| PROPUESTA..... | | 69 |
| 4.1 | Datos informativos | 69 |
| 4.1.1 | Título de la propuesta..... | 69 |
| 4.1.2 | Institución ejecutora | 69 |
| 4.1.3 | Beneficiarios | 69 |
| 4.1.4 | Equipo técnico responsable..... | 69 |
| 4.2. | Antecedentes de la propuesta..... | 70 |
| 4.3. | Justificación..... | 70 |
| 4.4. | Objetivos | 71 |
| 4.4.1. | Objetivo General | 71 |
| 4.4.2. | Objetivos específicos | 71 |
| 4.5 | Fundamentación | 72 |
| 4.5.1. | Visión | 72 |
| 4.5.2 | Misión | 72 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 4.5.3 | Beneficiarios | 72 |
| 4.6. | Metodología, plan de acción | 73 |
| 4.6.1 | Cronograma del plan de acción..... | 74 |
| 4.6.2. | Taller de capacitación | 75 |
| 4.7. | Administración..... | 76 |
| 4.7.1 | Descripción de la propuesta | 76 |
| 4.7.1.1 | Utilización de la Guía Multimedia | 76 |
| 4.7.1.1.1. | Utilización de la Guía por estudiantes. | 76 |
| 4.7.2. | Descripción de la Guía Multimedia | 77 |
| 4.7.2.1 | Botones de la Guía Multimedia..... | 77 |
| 4.7.2.2 | Portada de la Guía Multimedia | 78 |
| 4.7.2.3 | Menú principal | 78 |
| 4.7.3. | Características generales | 84 |
| CAPÍTULO V..... | | 85 |
| MARCO ADMINISTRATIVO..... | | 85 |
| 5.1 | Recursos..... | 85 |
| 5.1.1 | Institucionales | 85 |
| 5.1.2 | Recursos Humanos..... | 85 |
| 5.1.3. | Recursos Materiales | 85 |
| 5.1.4. | Otros..... | 86 |
| 5.2. | Económicos (Presupuesto)..... | 86 |
| MATERIALES DE REFERENCIA | | 87 |
| 5.3 | Cronograma de actividades..... | 87 |
| Bibliografía | | 88 |
| Anexos | | |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | | |
|-----------------|--|----|
| Ilustración 1. | Mapa de ubicación del establecimiento educativo..... | 7 |
| Ilustración 2. | Vista vía satélite de ubicación del establecimiento..... | 8 |
| Ilustración 3. | Vista vía satélite de la carrera de Educación Parvularia. | 8 |
| Ilustración 4. | Referente a multimedia interactiva | 14 |
| Ilustración 5. | Referente a las TICs en la educación | 20 |
| Ilustración 6. | El conocimiento | 20 |
| Ilustración 7. | Ventana de inicio | 78 |
| Ilustración 8. | Ventana principal | 79 |
| Ilustración 9. | Definición de investigación científica..... | 79 |
| Ilustración 10. | Definición de trabajo de titulación..... | 80 |
| Ilustración 11. | Ventana paginas preliminares | 80 |
| Ilustración 12. | Ventana paginas preliminares | 81 |
| Ilustración 13. | Ventana el problema | 81 |
| Ilustración 14. | Ventana planteamiento del problema..... | 82 |
| Ilustración 15. | Ventana marco teórico | 82 |
| Ilustración 16. | Ventana metodología. | 83 |
| Ilustración 17. | Ventana propuesta..... | 84 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|------------|---|----|
| CUADRO 1. | Población..... | 36 |
| CUADRO 2. | Variable independiente..... | 37 |
| CUADRO 3. | Variable dependiente..... | 38 |
| CUADRO 4. | Plan de recolección de la información | 41 |
| CUADRO 5. | Plan de recolección de la información | 42 |
| CUADRO 6. | Utilización de las herramientas tecnológicas | 43 |
| CUADRO 7. | Orientación a utilizar las herramientas tecnológicas..... | 44 |
| CUADRO 8. | Manejo de las herramientas tecnológicas..... | 45 |
| CUADRO 9. | Las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas ... | 46 |
| CUADRO 10. | Formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación.... | 47 |
| CUADRO 11. | La dificultad en la elaboración del trabajo de titulación | 48 |
| CUADRO 12. | Conocimiento en la elaboración del trabajo de titulación | 49 |
| CUADRO 13. | Implementación de la Guía Interactiva Multimedia..... | 50 |
| CUADRO 14. | Retención y adquisición del contenido la guía..... | 51 |
| CUADRO 15. | Motivación en presentar el trabajo de titulación | 52 |
| CUADRO 16. | Utilización de los recursos tecnológicos | 53 |
| CUADRO 17. | Conocimiento sobre Multimedia..... | 54 |
| CUADRO 18. | Incentivar a la utilización de las herramientas tecnológicas | 55 |
| CUADRO 19. | La utilización de las herramientas Multimedia en la educación . | 56 |
| CUADRO 20. | Utilización de un laboratorio de computación | 57 |
| CUADRO 21. | Las herramientas Multimedia en la motivación y retención del contenido..... | 58 |
| CUADRO 22. | Mejorar la capacidad interpretativa y expresiva | 59 |
| CUADRO 23. | Manual para elaborar el trabajo de titulación..... | 60 |
| CUADRO 24. | El manual cumple con la expectativa que se espera..... | 61 |
| CUADRO 25. | Factibilidad de la Guía Multimedia..... | 62 |
| CUADRO 26. | Ficha de Campo..... | 63 |
| CUADRO 27. | Matriz de resultado de los estudiantes | 65 |
| CUADRO 28. | Matriz de resultado de los docentes | 66 |
| CUADRO 29. | Metodología, plan de acción | 73 |

| | |
|---|----|
| CUADRO 30. Cronograma del plan de acción..... | 74 |
| CUADRO 31. Taller de capacitación..... | 75 |
| CUADRO 32. Botones de la Guía Multimedia..... | 77 |
| CUADRO 33. Recursos institucionales | 85 |
| CUADRO 34. Recursos Humanos | 85 |
| CUADRO 35. Recursos materiales..... | 86 |
| CUADRO 36. Otros recursos..... | 86 |
| CUADRO 37. Recursos Económicos | 86 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|-------------|--|----|
| GRÁFICO 1. | Utilización de las herramientas tecnológicas..... | 43 |
| GRÁFICO 2. | Orientación a utilizar las herramientas tecnológicas | 44 |
| GRÁFICO 3. | Manejo de las herramientas tecnológicas | 45 |
| GRÁFICO 4. | Las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas . | 46 |
| GRÁFICO 5. | Formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación. . | 47 |
| GRÁFICO 6. | La dificultad en la elaboración del trabajo de titulación | 48 |
| GRÁFICO 7. | Conocimientos para elaborar el trabajo de titulación | 49 |
| GRÁFICO 8. | Implementación de la Guía Multimedia | 50 |
| GRÁFICO 9. | Retención y adquisición del contenido la guía | 51 |
| GRÁFICO 10. | Motivación en la elaboración del trabajo de titulación..... | 52 |
| GRÁFICO 11. | Utilización de los recursos tecnológicos | 53 |
| GRÁFICO 12. | Conocimientos sobre Multimedia..... | 54 |
| GRÁFICO 13. | Incentivar a la utilización de las herramientas tecnológicas . | 55 |
| GRÁFICO 14. | Importancia de las herramientas Multimedia en la educación .. | 56 |
| GRÁFICO 15. | Utilización del laboratorio de computación. | 57 |
| GRÁFICO 16. | Las herramientas Multimedia como motivación | 58 |
| GRÁFICO 17. | Mejorar la capacidad interpretativa y expresiva | 59 |
| GRÁFICO 18. | Manual para elaborar el trabajo de titulación | 60 |
| GRÁFICO 19. | El manual cumple con la expectativa que se espera | 61 |
| GRÁFICO 20. | Factibilidad de la Guía Interactiva Multimedia Metodológica.. | 62 |



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autor: Oscar Jonathan Reyes Reyes
Tutor: Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La integración de las nuevas innovaciones tecnológicas en la educación está generando un gran cambio en el proceso educativo, facilitando la realización de varias actividades educativas. Este proyecto investigativo se fundamenta en la creación de una Guía Multimedia para brindar cierta accesibilidad a contenidos y definiciones referente a los temas que componen la estructura del trabajo de titulación con el fin de facilitar su elaboración en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ya que es un requisito importante para alcanzar los objetivos propuestos como lo es la titulación. Esta propuesta pretende ser de mucha ayuda ya que creará un ambiente óptimo, motivador y entretenido para el estudiante cambiando el aprendizaje tradicional a interactuar con nuevas innovaciones que nos ofrece el mundo actual. Para el desarrollo del marco teórico se utilizó textos bibliográficos, revistas, internet, entre otros con el fin de conocer sobre hechos posteriores relacionados con la temática de estudio. El trabajo investigativo se basa en el enfoque: cualitativo y cuantitativo, método: inductivo – deductivo, científica, modalidad: de campo y bibliográfica, por el tipo o nivel de investigación: descriptiva, además de la utilización de las técnicas e instrumentos de la investigación como encuestas para docentes, estudiantes y la entrevista dirigida a la directora de la Carrera de Educación Parvularia, logrando obtener información oportuna para dar crédito que la aplicación de la propuesta es de mucha factibilidad en la solución de la problemática.

PALABRAS CLAVES: Tecnología - Guía multimedia – Trabajo de Titulación.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen varias formas para obtener un aprendizaje significativo y más aún de manera novedosa, atractivo ya que el mundo actual ofrece un sinnúmero de herramientas tecnológicas que dirigidas al ámbito educativo ayudarán a crear un ambiente propicio en el desarrollo del proceso educativo.

La Guía Multimedia pretende ser un material de apoyo o ayuda en la elaboración del trabajo de titulación en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, que están próximos a obtener su título profesional, ya que recopila información relevante a los temas que estructuran el trabajo de investigación.

Este proyecto de investigación busca cambiar la manera tradicional en que se transmiten los conocimientos al educando, facilitando las diversas definiciones de los temas que componen la estructura del trabajo de grado.

En este trabajo investigativo se puntualizan cinco capítulos que detallan el desarrollo de la misma:

CAPÍTULO I.- En este capítulo se dará a conocer: **El tema, planteamiento del problema**, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, justificación, objetivo general y específico que detallarán la situación de nuestra temática de estudio.

CAPÍTULO II.- Este capítulo concierne al **Marco Teórico**, en el que se respaldan los estudios ejecutados en relación a nuestra temática de estudio en donde interviene la fundamentación: filosófica y legal, asimismo la hipótesis y variables.

CAPÍTULO III.- En este capítulo centra la **Metodología**, estrategia que utilizaremos para cumplir con nuestro objetivo en el cual intervendrán: los tipos

de investigación y métodos a aplicar, técnicas e instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV.- A partir de este capítulo se dará a conocer la **propuesta** con el afán de alcanzar nuestro objetivo en busca de la solución a la problemática planteada, el capítulo contiene: Datos informativos, antecedentes, justificación, los objetivos, fundamentación, metodología- plan de acción y la descripción la Guía Interactiva Multimedia Metodológica para la elaboración del trabajo de titulación.

CAPÍTULO V.- Este capítulo mostrará el **presupuesto** invertido y los recursos utilizados como lo son: institucionales, humanos, materiales y otros recursos que se utilizaron durante la duración de nuestra investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015 ”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Con el pasar del tiempo aparecen nuevas herramientas tecnológicas que generan diversos cambios en las instituciones educativas, y es responsabilidad de los docentes lograr que el educando se adapte a las exigencias del mundo actual.

En el país muchos centros de educación superior cuentan con estudiantes y egresados de diversas carreras que al finalizar sus estudios requieren de la elaboración de su trabajo de titulación, pero que muchas veces son rechazados por miembros de comisión o personas asignadas para la revisión del mismo, se debe a la falta de conocimiento u orientación que el educando tiene a la hora de realizar su trabajo de investigación.

En la provincia de Santa Elena, son pocas las universidades que utilizan una Guía Multimedia dirigidos a orientar al estudiante en la elaboración y desarrollo del trabajo de titulación, y la aplican de una manera teórica que la forma tradicional

de enseñanza, es por este motivo que la educación debe estar comprometida en brindar una educación de calidad que vaya de la mano con las exigencias del mundo actual.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, cuenta con dificultades a la hora de llevar a cabo la elaboración del trabajo de titulación, debido al retraso de la revisión del trabajo, la falta de conocimientos o por no contar con personas idóneas e inmiscuidas en la temática, Esto conlleva que dentro de ésta Carrera se **DISEÑE UNA GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

El objetivo principal es de orientar al estudiante en todas las pautas necesarias para el diseño del trabajo de investigación, así como al acceso de materiales multimedia, bibliografía y formato establecido por la carrera. Este trabajo permitirá reforzar los conocimientos del estudiante o egresado de manera fácil y entendible, logrando despertar el interés del proceso del trabajo de titulación.

1.2.2 Análisis crítico

Es indiscutible que los estudiantes se sienten desmotivados y fácilmente pierden el interés en elaborar el trabajo de investigación, debido al desconocimiento o a la falta de los materiales influyentes necesarios, que motiven y faciliten su desarrollo, en la actualidad las nuevas innovaciones tecnológicas ayudan a mejorar la transmisión de los contenidos educativos, pero lastimosamente en muchos casos no son utilizados, el inconveniente a la hora de elaborar el trabajo de titulación, se debe a que los educandos no cuentan con los conocimientos necesarios por parte de los tutores o por otras circunstancias individuales personales que se hayan presentado, en muchos casos buscan a personas que le faciliten la elaboración de su investigación a cambio de cierta cantidad de dinero.

1.2.3 Prognosis

Con la implementación de la Guía Multimedia ayudará a que el estudiante se motive y despierte el interés en la elaboración del trabajo de titulación ya que mediante la interacción con la aplicación multimedia retendrá y expondrá sus propias ideas referentes a su investigación.

El no llevarse a cabo la creación de la Guía Multimedia, se seguirá en el mismo dilema, que se ven no solo en nuestra institución si no en muchas instituciones que es la falta orientación para elaborar su trabajo de titulación, provocando desinterés, desmotivación, dificultando la aprobación y entrega del mismo.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influirá la Guía Multimedia en la elaboración del trabajo de titulación en la carrera Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena a del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2014 - 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuáles son las causas del fenómeno de estudio que incitan a la creación de la Guía Multimedia?
- ✓ ¿Cómo saber si los estudiantes reciben los conocimientos necesarios para elaborar su trabajo de titulación?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de crear la Guía Multimedia en la elaboración del trabajo de titulación?

- ✓ ¿Cuál es la ventaja que tendrán los estudiantes con la creación de la Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación?
- ✓ ¿De qué forma ayudará la Guía Multimedia a los estudiantes para desarrollar el trabajo de investigación?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio de la investigación se efectuará en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- **CAMPO:** Educativo
- **ÁREA:** Investigación
- **ASPECTO:** Guía Multimedia

- **TEMA:** Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

- **PROBLEMA:** ¿De qué manera influirá la creación de la Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período académico 2014 - 2015?

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** El trabajo de investigación se la ejecutará en el período académico 2014 -2015.

- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Directivos, docentes y estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal península de Santa Elena.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** El objeto de estudio se empleó en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la avenida principal La Libertad - Santa Elena, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

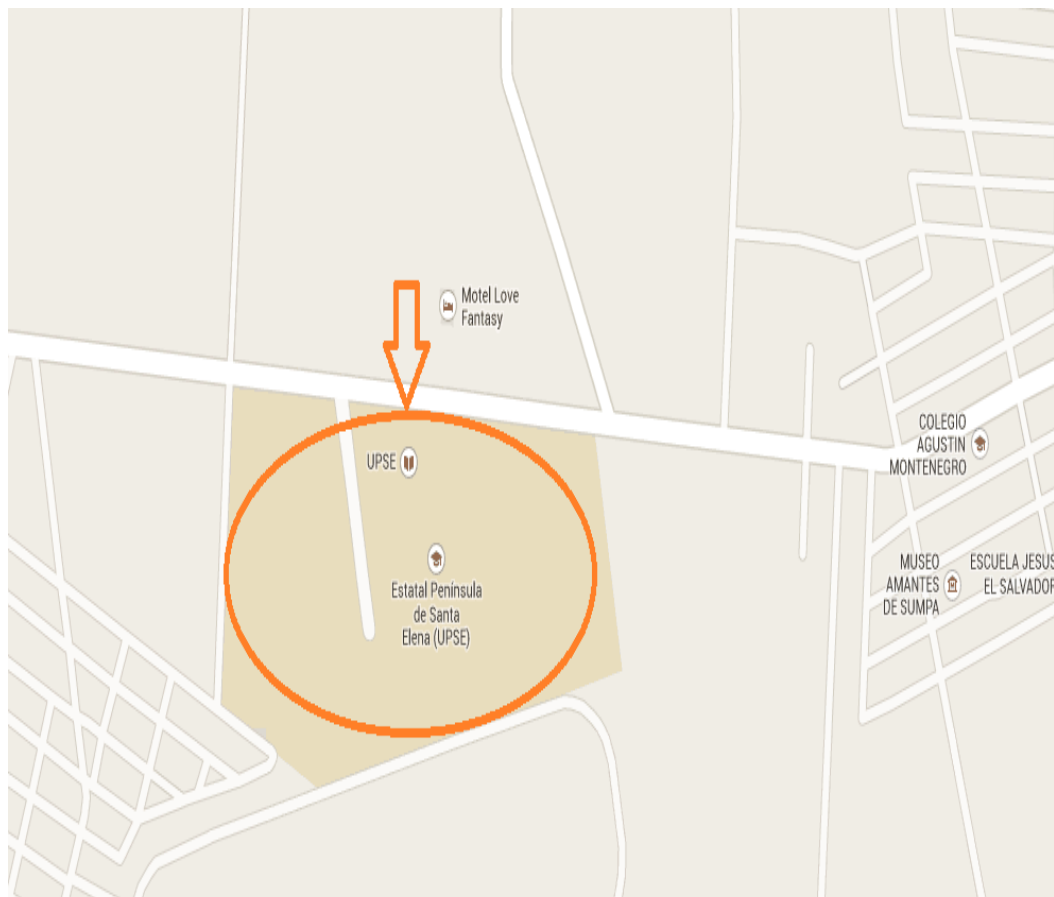


Ilustración 1. Mapa de ubicación del establecimiento educativo
Fuente: Google Maps



Ilustración 2. Vista vía satélite de ubicación del establecimiento
Fuente: Google Maps



Ilustración 3. Vista vía satélite de la carrera de Educación Parvularia.
Fuente: Google Maps

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El estudio de la investigación se aplica a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia 2014 - 2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Estar a la par con la tecnología es uno de los retos que demanda la actualidad, y es obligación de las instituciones educativas integrar a este grupo para brindar una educación de calidad donde el educando podrá interactuar con las nuevas innovaciones tecnológicas contribuyendo al proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La Guía Multimedia será de mucha **importancia**, porque permitirá dar un ambiente orientador al estudiante en el desarrollo de su trabajo de investigación, y despejará ciertas dudas respecto a los diversos temas que componen la estructura del trabajo de titulación.

Este trabajo de investigación es de **interés**, porque involucra a las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, dejando atrás la manera tradicionalista que aun en muchas instituciones se la emplea.

Es **factible** la investigación puesto que las autoridades de la Carrera de Educación Parvularia ofrecieron toda su confianza además de proveer la información oportuna que encaminó a realizar la propuesta final, ya que están de acuerdo que a través dichos materiales multimedia se logre una mejor trasmisión de los conocimientos, creando un ambiente óptimo para el desarrollo del proyecto investigativo.

Es **beneficiosa** ya que fortalecerá los conocimientos previos de los estudiantes en la elaboración del trabajo de titulación, que mediante la interacción con la Guía Multimedia se pretende lograr la culminación del trabajo de investigación

Los principales **beneficiarios** de la Guía Multimedia serán a directora, docentes y estudiantes o egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa

Elena, porque tendrán a su disposición un material de apoyo acorde a lo que el mundo actual exige como lo es la tecnología en la educación.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer los conocimientos de elaboración del trabajo de titulación, mediante la utilización de una herramienta multimedia para el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los métodos que los estudiantes utilizan para elaborar su trabajo de investigación en la Carrera de Educación Parvularia.
- ❖ Determinar los métodos y técnicas necesarias que permitan el desarrollo del trabajo de investigación.
- ❖ Diseñar una guía multimedia para la elaboración de trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

2.1.1 Las herramientas de comunicación

Tomado del libro Google Académico, de la página web de la revista “comunicar”, revista científica iberoamericana de comunicación y educación N° 38, p. 51 – 58, publicado por Roberto Aparici Marino (España) y Marco Silva, Río, de Janeiro (Brasil) año 2012, titulado “Pedagogía de la interactividad”. El cual da referencia de las nuevas maneras que pueden existir en nuestra vida diaria al momento de comunicarnos.

Aparici & Silva (2012) dicen que “Con los medios, nos encontramos con un ecosistema comunicativo e informacional de otra naturaleza donde todos los individuos potencialmente son emisores”.

La comunicación es muy importante, porque permite a las personas integrar de mejor manera a la sociedad, los medios de comunicación ayudan a facilitar la trasmisión y la recepción de información.

Con el pasar del tiempo el ser humano se ha visto en la necesidad de mejorar la manera de comunicarse, lo que ha inducido a la creación de nuevas formas y estrategias para la comunicación.

En la actualidad las nuevas innovaciones tecnológicas han integrado los diferentes campos facilitando la realización muchas tareas y nos es más decir que han tomado un protagonismo en cuanto a la comunicación, porque facilita el intercambio de información.

2.1.2 Software

Tomado de diccionario de la real academia de la lengua española (DRAE). Edición 23^o , publicada en Octubre 2014 , el cual da una definición acerca de los que es software.

Según la real academia de la lengua española define software como ((DRAE), 2014) es un “conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora”

El software desarrollado mediante distintos lenguajes de programación cuya función principal es hacer funcionar al computador y a los diversos programas que contiene, donde el usuario podrá tener control de estas aplicaciones mediante el hardware del ordenador.

No es más recalcar que el software es la parte intangible del computador (lo que no se puede tocar pero se puede ver), y el hardware es la parte tangible del ordenador (lo que se puede ver y tocar).

2.1.2.1 Software Educativo

Vidal, Gómez & Ruiz (2010) manifiestan que: “Los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 1).

Con el pasar del tiempo se han ido creando y mejorando las diferentes aplicaciones informáticas, ofreciendo las nuevas innovaciones que facilitan la realización de diversas tareas en varios ámbitos, como lo es en la educación, cual pretende ser un cambio favorable en la enseñanza - aprendizaje, dejando atrás la manera tradicional de instruir al educando.

El docente es el encargado de implementar en cualquiera de las áreas o materias instructivas las herramientas tecnológicas, pero sabrá escoger el más adecuado que convierta un ambiente agradable y factible para el aprendizaje.

2.1.3 La interactividad

Libro tomado de Google Académico, publicado por Carmen Costa Sánchez y Teresa Piñero Otero (2014), titulado “Estrategias de comunicación multimedia”, Editorial UOC (Oberta UOC Publishing, SLU), el cual da a conocer desde una perspectiva clara lo que es la interactividad.

Costa & Piñero (2014) puntualiza sobre “La interactividad implica ofrecer al usuario ciertas opciones de control de los elementos multimedia, de tal forma que pueda explorar la estructura de la obra en la forma y momento que decida”

La interactividad es la relación que tiene una persona con una herramienta tecnológica donde el usuario puede navegar, según el interés, propósito y conveniencia ya que toma cierto control en manipular el material multimedia.

2.1.3.1 La interactividad en la comunicación

Callejo (2009) argumenta lo siguiente sobre la interactividad:

La interactividad refuerza la estructura comunicativa y la relación social. Podría decirse que las hace “más calientes”. Pero se limita a reproducir ampliamente la estructura comunicativa, no a crearlas. Amplía e intensifica los vínculos, eso sí, regenerando el marco y la competencia interactiva. (p. 7)

La interactividad permite que la comunicación sea más provechosa, ya que accede a reproducir cierta variedad de información válida a través de instrucciones

o condiciones a fin de lograr el propósito determinado, que mediante la manipulación de las herramientas tecnológicas, se logra captar los contenidos que se visualizan durante la interacción entre medio de trasmisor a persona.



Ilustración 4. Referente a multimedia interactiva
Fuente: Google- imágenes

2.1.4 La Tecnología en el aula

Tomado de la página Web del Google Académico publicado Hernaiz Ignacio (2010), titulado: “Las nuevas tecnologías y la calidad educativa. El desafío de la equidad”. Metas Educativas 2021. Propuestas iberoamericanas y análisis nacional., refiriéndose a la calidad de la educación en cuanto a la integración de la tecnología como medio impulsador de nuevas estrategias de enseñanza.

Muchas instituciones educativas están integrando las herramientas tecnológicas en la educación y no es más decir que la tecnología permite crear un ambiente óptimo para el aprendizaje, donde el educando adquiera los conocimientos de una manera entretenida y pueda desarrollar todo su potencial.

Como argumenta (Hernaiz, 2010), acerca de la importancia de la tecnología en la sala de clase:

Si educar es una tarea que mira al futuro y si las personas deben ser preparadas para el mañana, serán importantes todos los esfuerzos y las experiencias con nuevas tecnologías en el aula, centradas en los conocimientos y en las habilidades que se requieren para la combinación creativa de los recursos. (p. 126)

Las instituciones educativas son las encargadas de preparar al educando para el futuro lograr ser unas personas productivas a la sociedad, capaz de afrontar las diversas situaciones que se presentan e integrarse a lo que exige en mundo actual que es donde predominan las innovaciones que ésta trae y que son parte importante en la educación ya que crean un ambiente favorable para que el docente trate de transmitir los conocimientos.

2.1.5 Tecnologías Multimedia en el ámbito educativo

Artículo tomado del Google Académico, de la revista PIXEL-BIT publicado por José Luis Ulizarna García (2009), titulado: “Tecnologías Multimedia en el ámbito educativo”, muestra la ventaja que se puede tener con la utilización de los recursos tecnológicos en la educación.

La tecnología ha abarcado varios campos, pero resulta beneficioso la integración de las Tic en la educación ya que facilita la realización de diversas actividades educativas, donde el docente podrá acceder a información a través de estas herramientas multimedia para obtener y crear su propia información, permitiéndoles preparar estrategias de aprendizaje, facilitando la elaboración de los contenidos necesarios para instruir al estudiante. Según García (2009) nos indica en su artículo lo siguiente:

Se ha dicho hasta la saciedad la ventaja que para el profesor posee el uso de la informática en general, no solamente desde el plano didáctico, sino desde el mismo personal (Acceso a información útil en una cantidad hasta hace poco impensable, facilitar la elaboración de la propia información, preparación de materiales autoinstructivos para los alumnos, procesos de simulación, análisis de datos, conectividad con otros profesionales para compartir información y evitar trabajos repetitivos o ya elaborado, etc.), que a la postre le abre al profesor un mundo de posibilidades que en conjunto van a permitir optimizar su labor instructiva/educativa, mejorando su eficacia y eficiencia en el aula. (p.40)

La búsqueda de información por parte de los docentes para con sus estudiantes en muchos casos se tornaba difícil, pero con el pasar del tiempo la tecnología avanza y se crearon aplicaciones o software útiles para facilitar la comunicación mejorando la relación con los estudiantes, motivándole a la participación activa ya que ellos se sienten familiarizados con las herramientas tecnológicas, y no es más decir que se han comprobado que la integración de estos materiales han mejorado el proceso de enseñanza – aprendizaje en las entidades educativas.

2.1.6 Usos de la Multimedia.

Tomado de los libros disponibles de la página de la biblioteca virtual UPSE e-libro, publicado por León Ramírez, Manuela (2009), titulado: “Multimedia”, da una perspectiva de la importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas y como interviene la Multimedia en los diferentes campos.

Como da a conocer León Ramírez (2009) sobre las otras categorías o diferentes campos que las herramientas Multimedia integra como lo puntualiza en lo siguiente:

La mayoría de las aplicaciones multimedia pueden quedar en alguna de las siguientes categorías:

- 1. Educación.**
- 2. Publicidad.**
- 3. Catálogos en línea y enciclopedias.**
- 4. Entretenimiento (juegos).**
- 5. Entrenamiento.**
- 6. BD interactivas.**
- 7. Teleconferencias. (p. 9)**

Con la facilidad que dan las nuevas herramientas tecnológicas, en realizar tareas esta ha integrado o encajado en diferentes disciplinas. En la actualidad existen muchas aplicaciones que permiten comunicarse ya sea por el internet, por la implementación de una red, o de alguna otra forma, con la ayuda del computador que es uno de los más utilizado en la actualidad.

2.1.7 Uso de diferentes medios

Tomado del Google Académico, publicado por Belloch Consuelo (2012), titulado: “Aplicaciones multimedia”, del cual da a conocer los diferentes medios que en unión mostrará una información coherente capaz de transmitir un mejor aprendizaje innovador y atractivo.

Como dice Belloch (2012) acerca de la utilización de diferentes medios:

El uso de los diferentes códigos o medios en la que se presenta la información debe realizarse integrándolos de forma coherentes, teniendo en cuenta la utilidad y funcionalidad de los mismos dentro del programa. Y, la inclusión de diferentes medios de comunicación –auditivo, visual- facilita el aprendizaje, adaptándose en mayor medida a los sujetos, a sus características y capacidades (pueden potenciar: memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral, etc.). (p. 2)

La Multimedia integra textos, gráficos, fotografías, imágenes y los medios audiovisuales como las animaciones, sonidos, voz y videos que llegan a integrarse o unificarse, capaz de formar aplicaciones que ayudarían en los diferentes campos o categorías, trasmitiendo cierto mensaje, facilitando el aprendizaje haciéndole más entretenida e interactiva navegando por las opciones que ofrece el contenido multimedia.

2.1.8 Los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia.

Informacion disponible en el Google Academico, publicado por la Dra. Jacqueline García Fallas (2011), titulado: “El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia”. Una reflexión epistemológica y pedagógica. Según la Resvista Actualidades investigativas en educación., muestra cuán importante puede ser el

potencial tecnológico y el efecto producto de la manipulación de los recursos tecnológicos.

García (2011) define que la tecnología multimedia en el ámbito educativo es como lo indica a continuación:

Las actuales tecnologías de la información y de la comunicación se convierten en medios masivos y simultáneos que tienden a la difusión de las ideas. Dichos medios añaden recursos de hipermedia para su funcionamiento y su utilización práctica, con el propósito de mejorar el tiempo y la fidelidad de los procesos de comunicación. No obstante, en estos procesos el alcance tecnológico está determinado por el acceso a las computadoras y el tipo de programas requeridos (Red física). (P. 4)

Las tecnologías son de mucha importancia que junto a los recursos tecnológicos como por ejemplo la computadora, son predominante en lo que respecta a dar a conocer cierta información, es decir que brindan nuevas condiciones para transmitir la comunicación o mensaje a través de recursos multimedia, facilitando el acceso a contenidos, que mediante la interacción que las personas mantienen con este ayudan a fortalecer o adquirir nuevos conocimientos logrando elaborar nuevas ideas constructivas.

2.1.9 Las Técnicas de Investigación y Comunicación (TIC's.) en la educación

Tomado del Google académico, publicado por Lucía Rosario Malbernat (2011), con título del libro "TICs en educación: competencias docentes para la innovación en pos de un nuevo estudiante". VI Congreso de Tecnología en Educación en Tecnología, nos da constancia de los cambios que se ha venido suscitando desde que se aplica las TICs en la educación.

Malbernat (2011) menciona lo siguiente sobre las TICs:

Las TICs, han modificado la manera en que se trabaja y se estudia, han cambiado la forma en que se interactúa con el medio y con otras personas y le proporcionan una perspectiva distinta al aula tradicional que se presenta como un ámbito aislado que, una vez que cierra la puerta para dar inicio al acto académico, se convierte en un espacio cerrado. (p. 2)

Las TICs son en nuestra actualidad parte fundamental en la educación y se ha comprobado que son un potencial en el desarrollo integral del estudiante, ya que propone diferentes maneras y estrategias de enseñanza- aprendizaje cambiando lo tradicional a lo que exige el mundo actual, adaptándose a los cambios influyentes que esta propone, innovando la condición de vida de las personas.

2.1.9.1 La integración curricular de las TICs

Tomado de la página web del Google Académico, titulado: “Planes de Integración de Tic en Contextos Educativos”, publicado por Guzmán Franco María Dolores y José Ignacio Aguaded Gómez (2011), el cual se refiere a la integración curricular de las TICs. en el ámbito educativo.

(Guzmán Franco & Aguaded Gómez, 2011), dan a conocer cuáles son las incidencias de las Tic en el ámbito curricular educativo:

La integración curricular de las TIC puede generar en el ámbito del profesorado nuevos roles docentes, diversidad de estrategias y metodologías que favorecerán una enseñanza activa, participativa y constructiva, nuevas necesidades formativas, sistemas de trabajo y colaboración, y organización escolar; en el ámbito del alumnado puede hacer lo propio con distintos tipos de herramientas para la comunicación, otras formas de acceder, generar y transmitir información. (p. 30)

La integración de las TICs en apoyo al docente en cualquier materia es de mucho interés ya que mejora la enseñanza y llama la atención del educando lo que es factible en el desarrollo o proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente debe estar preparado y contar con los conocimientos necesarios para utilizar las TICs en su clase lo que facilitará en el estudiante la adquisición y retención de los conocimientos que el docente trata de transmitir.



Ilustración 5. Referente a las TICs en la educación
Fuente: Google – Imagen

2.1.10 Conocimiento

Tomado de diccionario de la real academia de la lengua española (DRAE). Edición 23^o , publicada en Octubre 2014 , el cual da una definición acerca de los conocimiento.

Según la real academia de la lengua española ((DRAE), 2014) define conocimiento como “Acción y efecto de conocer”

Es la capacidad que tienen las personas para adquirir certeza de la realidad para el entendimiento formar la razón

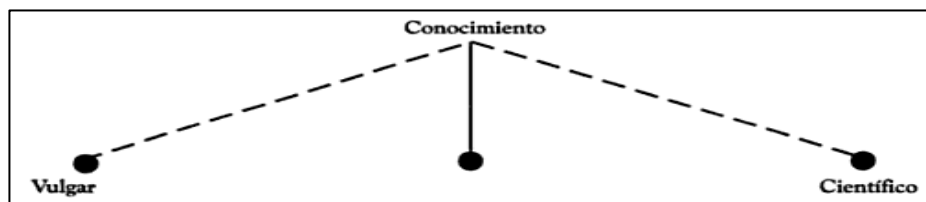


Ilustración 6. El conocimiento

Fuente: Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa

2.1.10.1 El conocimiento científico

Sánchez (2011) señala que:

El científico infiere lo que existe detrás de los hechos observados y continuamente inventa conceptos (masa, átomo, campo, selección, tendencia social, etc.), aunque no perciba su existencia. No son los hechos por sí mismos, sino su elaboración teórica y la comparación de las teorías con los datos observados lo que permite el descubrimiento de nuevos hechos. (p.7)

Los conocimientos científicos no siempre fueron científicos ya que primero fue empírico donde surgió cierta duda, formando una hipótesis de descubrir la realidad de fenómeno provocando la necesidad de buscar y obtener resultados que expliquen el porqué de las cosas, mediante la utilización de métodos y técnicas estratégicas.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de hechos reales posteriores que respalden cierta teoría a comprobar, para poder formar los nuevos conocimientos, mediante la aplicación de medios metódicos.

En la educación es el docente quien debe crear el hábito investigativo en el educando ya que esto le servirá a lo largo de la vida, ayudándolo en su formación integral permitiéndole ser crítico y reflexivo, integrando de mejor forma a la sociedad, conocer la realidad ya que siempre se presentan situaciones que requieren un estudio previo para relacionarlo con las teorías en busca de la solución más adecuada al fenómeno que se suscita.

2.1.10.2 Conocimiento empírico

El conocimiento empírico también conocido como “conocimiento vulgar”, se refiere a la adquisición de conocimientos a través de las experiencias y

necesidades que se le presentan a la persona en su ámbito social, sin embargo este se obtiene sin haberlo estudiando ni aplicado ningún método.

2.1.11 La motivación

Según nos manifiesta (Reyes, 2011) en relación a la motivación:

La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará una trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. (p. 68)

La desmotivación es un factor que repercute en desarrollo integral del educando ya que no demuestra todo su potencial debido a factores tales como la utilización de una metodología no adecuada o que se le imponga un aprendizaje tradicional, pero esas no son los únicos causas que provocan el malestar o desinterés ya que en la sociedad siempre se van a presentar situaciones de conflictos.

Con la tecnología al alcance de nuestras manos se puede crear muchas estrategias para la transmisión de los conocimientos, logrando facilitar el aprendizaje ya que se presenta como una herramienta útil y novedosa, el cual motiva al educando a su utilización ya que reúne varios recursos como videos, imágenes, músicas, etc.

2.1.12 Las tareas específicas del tutor

Tomada de los libros disponibles en la biblioteca virtual e-libros, publicado por Godoy, Emiliano (2011), titulado: “Cómo hacer una tesis”, con páginas 88,

Editorial Valleta Ediciones, el cual da a conocer el rol del asesor o guía para con el estudiante.

(Godoy, 2011) manifiesta el rol del asesor de tesis durante el proceso del proyecto de investigación, el cual nos menciona lo siguiente:

Persona que sugiere y guía al estudiante o profesional en el desarrollo del trabajo. Su función fundamental es la orientación ¿Qué procedimientos y técnicas se deben emplear? ¿Cuál será el orden de la investigación? ¿De dónde se parte y adónde se desea llegar? ¿Qué recursos literarios e instrumentales se tienen? En fin, todas estas preguntas brotan luego de definir con precisión la elección del tema, el objetivo del trabajo. El asesor es la persona de consulta, que con su experiencia, criterio y conocimiento técnicos constituye un respaldo integro para el asesorado. (p. 13)

El tutor de tesis es el coautor, donde colabora y guía al estudiante en la elaboración de su trabajo de investigación ya que cuenta con los conocimientos necesarios para instruir y orientar al educando, trabajando acorde al tema que se está estudiando, el asigna un cronograma donde el educando asistirá a las llamadas tutorías.

La función del tutor es de orientar al estudiante, el cual debe tener bien definidos sus objetivos para realizar con mayor claridad el trabajo de investigación.

2.1.13 Definición del trabajo de titulación

Se considera trabajo de titulación a una investigación realizada de manera práctica y escrita, es decir, lo que un estudiante labora bajo un enfoque de carrera o área, que permita dar una solución a una problemática a través de una investigación de campo. Para el desarrollo del trabajo de titulación el estudiante o egresado debe enfocarse a una problemática y desarrollar mediante la adquisición o recolección de información una propuesta que contribuya al beneficio de una comunidad.

2.1.13.1 Aspectos para desarrollar un trabajo de titulación

Los trabajos de titulación son exclusivamente un interés que tiene una determinada persona para buscar una solución, en base a una actitud reflexiva, dinámica y que busque llenar sus expectativas en cuanto al tema, duda, inquietud y solución del tema a investigar. Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la realización de un trabajo de titulación son los siguientes:

- a) ¿Cuenta con recursos necesarios para efectuar la investigación?
- b) ¿Cuenta con el tiempo suficiente para desarrollarlo?
- c) ¿El tema surge interés?
- d) ¿Cuenta con la información necesaria de la temática a investigar?
- e) ¿Cuenta con el apoyo de docentes, tutor, y directivos para efectuar su investigación?
- f) ¿Cumplirá su objetivo deseado, mediante la propuesta final a plantear?

La realización del trabajo de titulación debe ser en base a las preguntas planteadas, de encontrar respuestas a aquellas interrogantes, contar con los recursos e información necesaria y hacer efectiva la investigación a realizar

2.1.13.2 Características necesarias para desarrollar un trabajo de titulación.

Para el desarrollo del trabajo de titulación debe de contar con las siguientes características

- Tema a desarrollar
- Título
- Planteamiento del problema
- Formulación del problema
- Justificación

- Objetivos general y específicos
- Propuesta final o alternativa

Es necesario recordar, que no existen temas malos, sino temas que no tiene la claridad necesaria para ser entendidos o aprobados.

2.1.13.3 Objetivos de realizar el trabajo de titulación.

Para la buena realización de trabajos de titulación es necesario tomar en cuenta los siguientes ítems que serán de importancia para el desarrollo del trabajo de titulación, entre los objetivos se tiene lo siguiente:

- Buscar temática
- Obtener información necesaria
- Formularse preguntas directrices
- Orientar los objetivos a cumplir
- Proponer una solución

2.1.13.4 Normas para plantear en un trabajo de titulación.

Cada institución superior maneja sus normas en cuanto a trabajos de titulación, de manera general los trabajos investigativos deben seguir las siguientes:

- El trabajo debe ser de autoría del egresado
- No plagiar
- Realizar de manera real el estudio de campo
- La propuesta a plantear debe ser innovadora y creativa del egresado
- Contar con evidencias reales

Los trabajos de titulación deben ser espontáneos y creativos, la información recabada debe estar bien planteada y bajo fuentes, es necesario recordar, que una investigación a realizar deben estar bajos los lineamientos de la institución y carrera.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Tomado de los libros disponibles en el Google Académico, publicado por Gay A y Ferreras M. A. (2012), titulado: “La educación tecnológica”, el cual expresa la importancia de la tecnología en el entorno social del ser humano.

Según Gay & Ferreras (2012) manifiesta que: la “TECNOLOGÍA es el resultado de relacionar la técnica con la ciencia y con la estructura económica y sociocultural a fin de solucionar problemas técnico-sociales concretos “(p. 9).

La tecnología se emplea para dar solución o tratar de remediar ciertos problemas que involucra el desarrollo de las personas en su entorno social, usando las técnicas necesarias junto a la ciencia se procederá a relacionar de que lo que es conveniente para dar solución a ese fenómeno.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad con las numerosas herramientas tecnológicas están tomando mucha importancia en el proceso educativo ya que posibilita la enseñanza mediante aplicaciones multimedia despiertan, el interés del estudiante, encaminado al desarrollo de su propio aprendizaje y de gran importancia ya que busca las estrategias para transmitir los conocimientos involucrando al educando con la tecnología provocando un mayor interés en alcanzar sus objetivos.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Germaná (2013) nos dice:

La sociología sólo puede tener como punto de partida el supuesto normativo – que debe ser explicado y debatido- de la necesidad de alcanzar un orden social capaz de posibilitar que los seres humanos puedan vivir individual y colectivamente de manera libre y autónoma. (p. 19)

La sociología estudia la forma de cómo se relacionan las personas ante los demás, su comportamiento, la forma de expresarse, en cuanto a lo que respecta a la tecnología las instituciones educativas deberá propiciar una educación de calidad con las exigencias del mundo actual.

Las instituciones educativas forman al educando para el futuro ya que les inculcan los valores y conocimientos necesarios que le ayudaran a afrontar las diversas adversidades que la sociedad tiene preparado para todos.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Fundamentación del presente trabajo de investigación se ampara legalmente en:

- La Constitución Política de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Superior.
- Reglamento del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior.
- Normativas académicas: Reglamento del Trabajo de Titulación y Graduación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

8. Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Sección octava: ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.-

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO I: ÁMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo 2: Fines de la educación superior

Art. 5 Derechos de las y los estudiantes.- Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

a) Egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;

TÍTULO IX: INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo 1: De las instituciones de educación superior

Art. 160.- Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.- Corresponde a las universidades y escuelas Politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración del Estado y la sociedad.

REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo VI: Del Trabajo de Titulación o Graduación

Art. 34. El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución.

“UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” NORMATIVAS ACADÉMICAS REGLAMENTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN Y GRADUACIÓN

Capítulo II: Del trabajo de graduación o titulación

Art. 6. El trabajo de titulación es un requisito obligatorio para obtener el título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Los trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de Carrera, de acuerdo a los reglamentos de cada Facultad o Carrera.

Art.10. Para obtener el grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario, el aspirante debe realizar, defender y aprobar un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación

práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones,

Art. 12. Los trabajos de graduación o titulación deben propender a la innovación, diversificación, calidad y no repetir investigaciones ya realizadas. Los casos de plagio serán sancionados en acuerdo a lo dispuesto en el Título XI de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Capítulo IV: De la elaboración del trabajo de titulación o graduación

Art. 21. El Docente - Tutor del trabajo de graduación o titulación se encargará de dirigir científica y técnicamente su desarrollo y se responsabilizará de la solvencia académica del contenido y estructura final del trabajo.

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.6.1 Software Educativo

EL Software Educativo son programas creados con un fin específico educativo, resultando de mucha ayuda al docente ya que facilita la transmisión del contenido educativo en su clase, resultando un recurso motivador, atractivo y a la vez interesante.

2.6.2 Multimedia

Tomado de la página web de libros de la biblioteca virtual UPSE e-libro, publicado por Gonzales Urmachea, Mabel (2009), titulado: “Multimedia”, el cual expresa la importancia del Multimedia en el aprendizaje y los medios pertinentes que involucra la misma.

Como (Gonzales Urmachea, 2009), el cual dice que: “Multimedia es, en esencia, una tendencia de mezclar diferentes tecnología de difusión de información, impactando varios sentidos a la vez para lograr un efecto mayor en la comprensión del mensaje” (p. 4).

La Multimedia es la unificación o combinación de varios medios tales como: música, texto, videos, gráficos, animación de voz u otros, el cual ha generado un gran cambio en nuestra actualidad, dejando lo tradicional para estar con lo que exige el mundo actual, mostrándose de una manera más atractiva y novedosa al momento de transmitir un mensaje. Dentro de otras definiciones multimedia se aplica al término de la utilización de cualquier objeto que sea de uso tecnológico, en este caso, texto, videos, imágenes, animación, sonido que permita entretener al usuario. También es calificado como un medio electrónico que sea capaz de presentar y almacenar contenidos Multimedia.

La tecnología Multimedia ha sido parte importante ya que permite buscar las estrategias necesarias e innovadoras para transmitir cierta información, usando siempre la creatividad, combinando diferentes medios tecnológicos, con el fin de que exista un buen ambiente motivador que permita mejorar la capacidad de retención de los contenidos que se quiere transmitir.

2.6.2.1 Clasificación de Multimedia

Dentro de los tipos de Multimedia se obtiene lo siguiente:

- Multimedia interactiva.- Se utiliza cuando el usuario tiene cierto control sobre la presentación de un contenido cuando desea verlo.
- Multimedia lineal.- Cuando el usuario no tiene el control sobre las aplicaciones a ver.

- **Hipermedia.**- Considerada como Multimedia más compleja y que aumentan en base al control que el usuario tiene sobre la información obtenida.

2.6.3 Guía

Tomado de Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE). Edición 23^o , publicada en octubre 2014 , el cual da una definición clara de la palabra Guía.

Según la Real Academia de la Lengua Española ((DRAE), 2014) define guía como “Aquello que dirige o encamina”

La guía como orientador ayuda a cumplir un objetivo siguiendo el trayecto correcto utilizando ciertos procedimientos necesarios para lograrlo.

2.6.4 Trabajo de titulación

Según (Muñoz Razo, 2011) dice que “la realización de una investigación concreta sobre algún tema o situación real, a fin a la disciplina del estudiante que la presenta, con el propósito de obtener el grado académico que lo habilite para desempeñarse profesionalmente” (p. 5).

El trabajo de titulación es una investigación que el estudiante realiza para la detección de un problema, en donde se describe el todo el proceso que se llevó a cabo en la solución de este fenómeno de estudio, en el cual se emplean métodos y técnicas con el propósito de obtener el título que le acredita a desempeñarse como profesional.

2.7 HIPÓTESIS

¿La Guía Interactiva Multimedia Metodológica fortalecerá los conocimientos en elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena?

2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.8.1 Variable independiente: Guía Multimedia.

La Guía Multimedia.- Es la que ayudará a dirigir o encaminar a la transmisión de contenidos multimedia, mediante la utilización de un medio electrónico que facilitará la proyección de la información que será manipulada o controlada a interés del usuario.

2.8.2 Variable dependiente: Elaboración del trabajo de titulación.

Elaboración del trabajo de titulación, es la verificación y validación de cierta hipótesis que luego mediante la indagación se convertirá en un determinado tema cuyo objetivo será buscar solución a ese fenómeno de estudio o problemática.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

3.1.1 Cualitativa

Permitió evaluar el fenómeno de estudio en su contexto social, logrando captar en forma detallada las características de la situación real con el fin de buscar una solución a la problemática en el que consistió en motivar y despertar el interés en la elaboración de trabajo de investigación en el educando.

3.1.2 Cuantitativa

Consistió en examinar la realidad, para obtener datos de manera científica junto con el método estadístico apropiado que ayudó a recolectar la información cuantificable pertinente al fenómeno de estudio, logrando conseguir los resultados esperados y confiables para buscar la solución adecuada.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo logrará la obtención directa y detallada de información para el respectivo diagnóstico, análisis de la realidad que se vive en esta institución educativa, mostrándonos las causas que originan esta problemática, con el propósito de buscar la solución adecuada para solucionar este fenómeno de estudio.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Tiene el propósito de conocer, profundizar ciertos enfoques teóricos, de investigaciones científicas que se han realizado anteriormente, la cual servirá de ayuda a nuestro trabajo de investigación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación exploratoria

La investigación exploratoria ayudo a dar un acercamiento a la problemática, para conocer las causas que provocan la dificultad en la elaboración del trabajo previo a la titulación en los estudiantes y egresados de la Carrera de Educación Parvularia.

3.3.2 Descriptiva

La investigación es descriptiva ya permite describir ciertos aspectos en forma detallada de la situación real o fenómeno de estudio que se presenta en la Carrera de Educación Parvularia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Este proceso de investigación fue tomado de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CUADRO 1: Población

| POBLACIÓN | | | |
|------------------|---|-----------------|-------------------|
| N°- | DESCRIPCION | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| 1 | Directora de la Carrera de Educación Parvularia | 1 | 1,56 % |
| 3 | Docentes | 4 | 6,25 % |
| 4 | Estudiantes | 59 | 92,19 % |
| | Total | 64 | 100 % |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

La población la conforman la directora, 4 docentes y 59 estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, período 2014-2015

3.4.2 Muestra

Debido a que la población a la que se le está haciendo el estudio es pequeña no se la realizó la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: Guía Multimedia

CUADRO 2. Variable independiente

| Concepto | Categorías | Indicadores | Ítem | Técnicas | Instrumentos | Unidad de observación |
|--|--------------------|--|---|-------------|----------------------------|-----------------------|
| “Método tecnológico que reúne varios materiales multimedia o múltiples medios como gráficos, animaciones, sonidos, videos, etc., logrando que el estudiante aprenda los contenidos educativos de una manera más entretenida” | Software Educativo | <ul style="list-style-type: none"> • Interactivo | ¿La interactividad con el software permitirá al estudiante familiarizarse con las nuevas herramientas tecnológicas? | Observación | Ficha de campo | Directora |
| | Multimedia | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Sonidos • Animación • Videos | ¿Qué entiende por medios multimedia? | Entrevista | Cuestionario de preguntas. | Docente |
| | Guía | <ul style="list-style-type: none"> • Manual • Instructivo • Ayuda | ¿Contar con una guía mejoraría la comprensión de los contenidos educativos? | Encuesta | | Estudiantes |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Variable dependiente: Elaboración del trabajo de titulación

CUADRO 3. Variable dependiente

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos | Unidad de Observación |
|--|------------|--|---|--|---|--|
| <p>“Es un trabajo donde el estudiante deberá hacer un estudio teórico y práctico, el cual deberá tener los conocimientos necesarios para dar solución a una problemática cuya culminación del trabajo se le otorgara el título profesional ”</p> | Estructura | <p>Investigación científica</p> <p>Orientaciones generales del trabajo de titulación</p> | <p>1.- ¿Conoce lo que es un trabajo de titulación?</p> <p>2.- ¿Se le ha dificultado elaborar el trabajo de titulación?</p> <p>3.- ¿Le han dado a conocer la estructura del trabajo de titulación?</p> | <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> | <p>Ficha de campo</p> <p>Cuestionario de preguntas.</p> | <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Observación

Este método es de gran valor, porque permite la examinación directa con la realidad de los estudiantes en relación a la elaboración del trabajo de titulación, con el fin de analizar, concienciar y comprender cuales son los procedimientos que se utilizan para el desarrollo del trabajo la investigación mediante la utilización de una ficha de observación.

3.6.1.2 Entrevista

Estará direccionada a la Lcda. Anita Uribe Directora de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante la utilización de un cuestionario de preguntas abiertas, el cual permitió entablar un diálogo y a la vez obtener información oportuna para el desarrollo de la investigación.

3.6.1.3 Encuesta

La encuesta se la aplico a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mediante un cuestionario de preguntas cerradas, con el fin de recaudar información oportuna, que permitan llegar a alguna conclusión sobre los acontecimientos que ocurren en el lugar de los hechos.

3.6.2. Instrumentos

3.6.2.2 Ficha de campo por observación

Instrumento que se utiliza en la observación, el cual permitió recolectar datos de manera detallada sobre los aspectos más destacados, a través de la observación directa de los sucesos que provocan la problemática, para llegar a una conclusión de cuál sería la solución apropiada a este fenómeno de estudio.

3.6.2.3 Cuestionario

Preguntas elaboradas minuciosamente con el fin de recaudar información oportuna y relevante, para evidenciar los sucesos que se están suscitando en el lugar de los hechos para buscar la estrategia más idónea en la solución de esta problemática.

3.6.2.4 Cuaderno de notas

El cuaderno de notas ayudo a anotar los aspectos o sucesos que ocurre en el lugar de los hechos, para llegar a identificar las causas y posibles efectos que provoca este fenómeno de estudio, en cuanto al desarrollo del trabajo de investigación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recopilación de información el investigador utilizará las técnicas de recolección como: observación, la entrevista a la directora y la encuesta a los docentes y estudiantes para su respectivo análisis.

CUADRO 4. Plan de recolección de la información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| 1. ¿Para qué? | Para valorar el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de su trabajo de titulación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | De los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Utilización de la Guía Multimedia |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador Oscar Jonathan Reyes Reyes |
| 5. ¿A quiénes? | Directivos, docentes, estudiantes |
| 6. ¿Cuándo? | Período 2014 – 2015 |
| 7. ¿Dónde? | Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. |
| 8. ¿Cuántas veces? | Una vez durante el año lectivo 2014 -2015 |
| 9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | De forma individual aplicando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Encuesta |
| 10. ¿Con qué? | Ficha de campo y cuestionario de preguntas |

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

CUADRO 5. Plan de recolección de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de la información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|--|---|--|---|---|
| Mediante la observación se detectó la falta de interés y de conocimientos en el desarrollo del trabajo de titulación, por partes de los estudiantes. Por tal motivo se justifica la creación de la Guía Multimedia para ayudar a elaborar trabajos de titulación | Una vez detectado el problema se procedió a realizar las investigaciones pertinentes al caso, haciendo uso de las herramientas como el internet, libros, etc. Parte fundamental para establecer los efectos que ocasiona este fenómeno. | Con la base de información conseguida sobre la falta de conocimientos en elaborar el trabajo de titulación por parte de los estudiantes se procedió a aplicar las encuestas, entrevista y a respaldar información en el cuaderno de notas viables para el desarrollo de la investigación en busca de la solución al fenómeno de estudio. | Ya determinado el desconocimiento, y la falta de un material tecnológico interactivo en cuanto a la elaboración del trabajo de titulación en el estudiante se procedió a buscar la propuesta más idónea que permita la solución de esta problemática. | La Guía Multimedia pretende ser de ayuda en los estudiantes, logrando que interactúen, y despierten el interés en la elaboración del trabajo de titulación. |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes

Pregunta 1.- ¿Con que frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas?

Objetivo: Conocer si el estudiante están familiarizado esta con las herramientas tecnológicas.

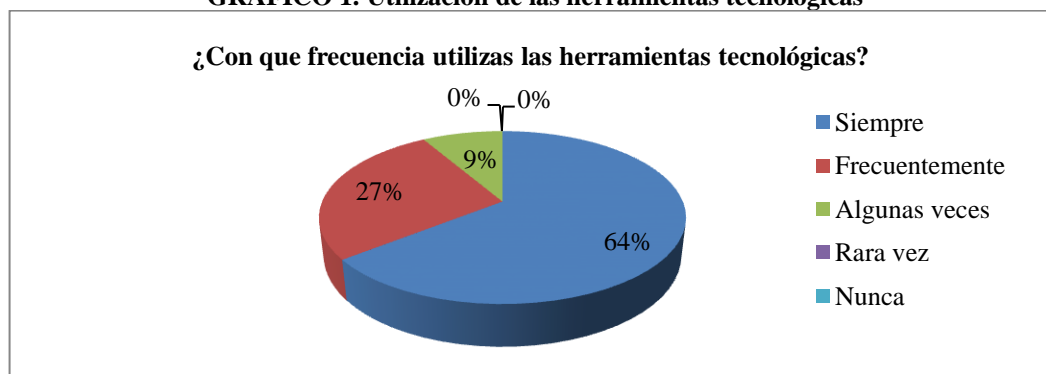
CUADRO 6. Utilización de las herramientas tecnológicas

| ¿Con que frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas? | | | | |
|---|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 1 | 5 | Siempre | 38 | 64 |
| | 4 | Frecuentemente | 16 | 27 |
| | 3 | Algunas veces | 5 | 9 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 1. Utilización de las herramientas tecnológicas



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 64% de los estudiantes utilizan continuamente con continuidad las herramientas tecnológicas, mientras que el 27% frecuentemente, 9% algunas veces. En el análisis se aprecia que los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas de manera continua así que no existiría complicación en la utilización de Guía Multimedia para elaboración de trabajo de titulación.

Pregunta 2.- ¿Los docentes te orientan a la utilización de las herramientas tecnológicas para realizar tareas u otra actividad?

Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas por parte del docente.

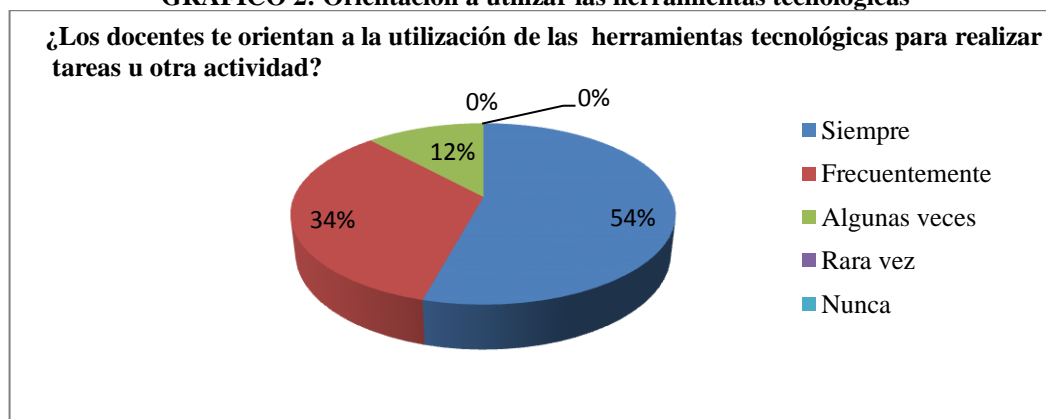
CUADRO 7. Orientación a utilizar las herramientas tecnológicas

| ¿Los docentes te orientan a la utilización de las herramientas tecnológicas para realizar tareas u otra actividad? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 2 | 5 | Siempre | 32 | 54 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 34 |
| | 3 | Algunas veces | 7 | 12 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 2: Orientación a utilizar las herramientas tecnológicas



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico muestra que el 54% de los estudiantes redirigidos utilizan las herramientas tecnológicas por parte del docente, mientras que el 34% frecuentemente, 12% algunas veces. En este análisis se puede valorar que los docentes orientan a que el estudiante pueda instruirse con la utilización de las herramientas tecnológicas, el cual facilitaría la familiarización con la Guía Multimedia.

Pregunta 3.- ¿Se te ha dificultado el manejo de las herramientas tecnológicas?

Objetivo: Conocer si el estudiante le ha dificultado la utilización de las herramientas tecnológicas.

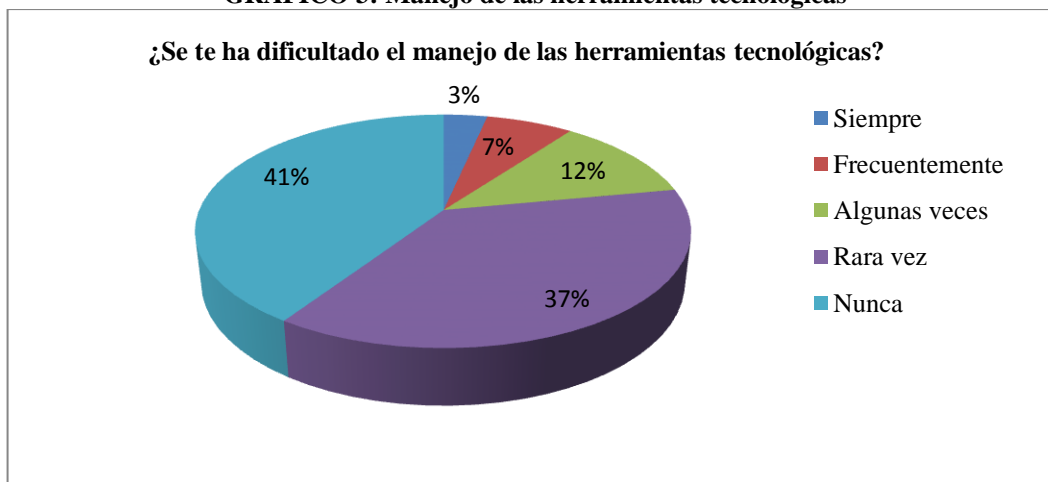
CUADRO 8. Manejo de las herramientas tecnológicas

| ¿Se te ha dificultado el manejo de las herramientas tecnológicas? | | | | |
|---|--------------|----------------|----|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 3 | 5 | Siempre | 2 | 3 |
| | 4 | Frecuentemente | 4 | 7 |
| | 3 | Algunas veces | 7 | 12 |
| | 2 | Rara vez | 22 | 37 |
| | 1 | Nunca | 24 | 41 |
| | Total | | 59 | 100 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 3: Manejo de las herramientas tecnológicas



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 3% se le ha dificultado la utilización de las herramientas tecnológicas, 7% frecuentemente, 12% algunas veces, 37% rara vez y 41% nunca. Valorando el análisis muestra que a los estudiantes no se les dificulta el manejo de las herramientas tecnológicas, el cual no obstaculizaría el manejo de la Guía Multimedia.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que con la utilización de las herramientas multimedia en las instituciones educativas mejorará la calidad de la educación?

Objetivo: Conocer si los estudiantes valoran la importancia de las herramientas multimedia en las instituciones de educación.

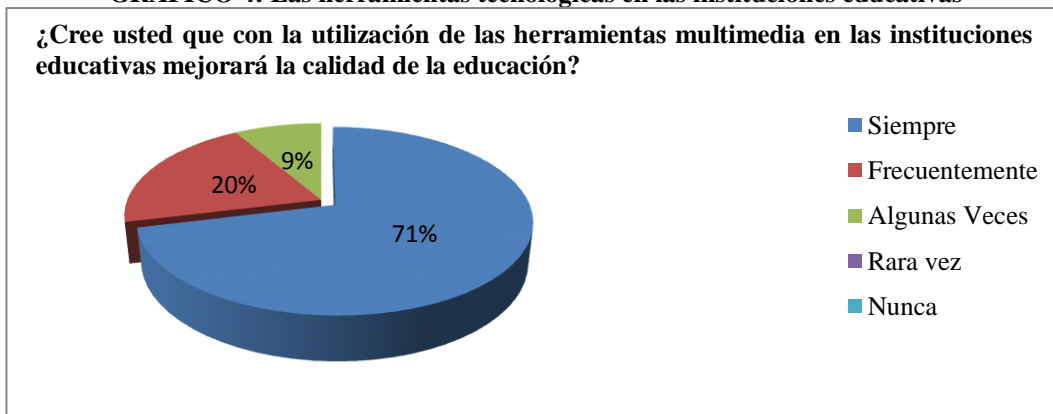
CUADRO 9. Las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas

| ¿Cree usted que con la utilización de las herramientas multimedia en las instituciones educativas mejorara la calidad de la educación? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 4 | 5 | Siempre | 42 | 71 |
| | 4 | Frecuentemente | 12 | 20 |
| | 3 | Algunas veces | 5 | 9 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 4: Las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 71% de los estudiantes cree que con la utilización de las herramientas multimedia mejorará la calidad de la educación en las instituciones educativas, mientras que el 20% frecuentemente, 9% algunas veces. Analizando se puede estimar que los estudiantes valoran la importancia de las herramientas multimedia y que es muy indispensable para una educación de calidad ya que facilitan el aprendizaje de una forma más entretenida.

Pregunta 5.- ¿Te dan a conocer si en la Carrera de Educación Parvularia existe un formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación?

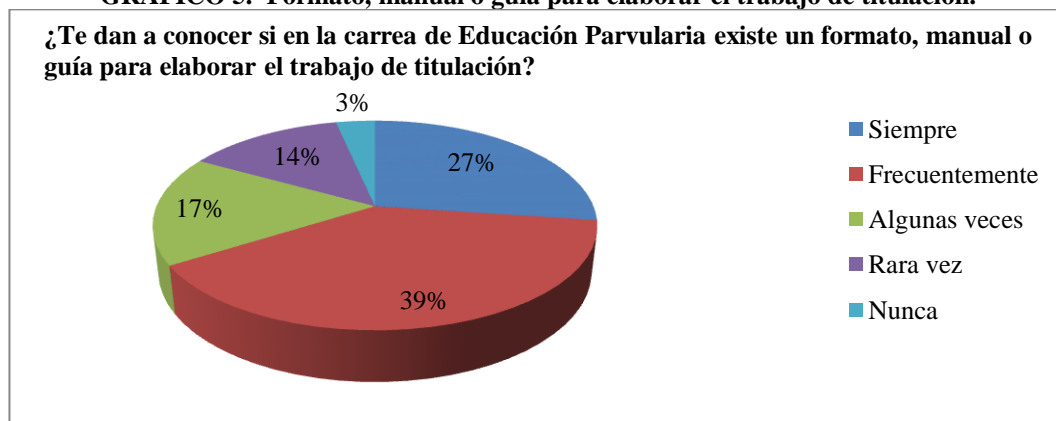
Objetivo: Conocer si a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia le dan a conocer si existe un material de ayuda para elaborar trabajos de titulación.

CUADRO 10. Formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación.

| ¿Te dan a conocer si en la carrera de Educación Parvularia existe un formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación? | | | | |
|---|--------------|----------------|----|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 5 | 5 | Siempre | 16 | 27 |
| | 4 | Frecuentemente | 23 | 39 |
| | 3 | Algunas veces | 10 | 17 |
| | 2 | Rara vez | 8 | 14 |
| | 1 | Nunca | 2 | 3 |
| | Total | | 59 | 100 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 5. Formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación.



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 27% de los estudiantes le dan a conocer si existe un formato, manual o guía para elaborar trabajos de titulación, mientras que el 39% frecuentemente, 17% algunas veces, 14% rara vez y 3% nunca. Valorando el análisis muestra que sí se le da a conocer a los estudiantes de la existencia de un material de ayuda para elaborar trabajos de titulación.

Pregunta 6.- ¿Considera que a los estudiantes se les dificulta elaborar el trabajo de titulación?

Objetivo: Conocer si a los estudiantes se le dificulta elaborar el trabajo de titulación.

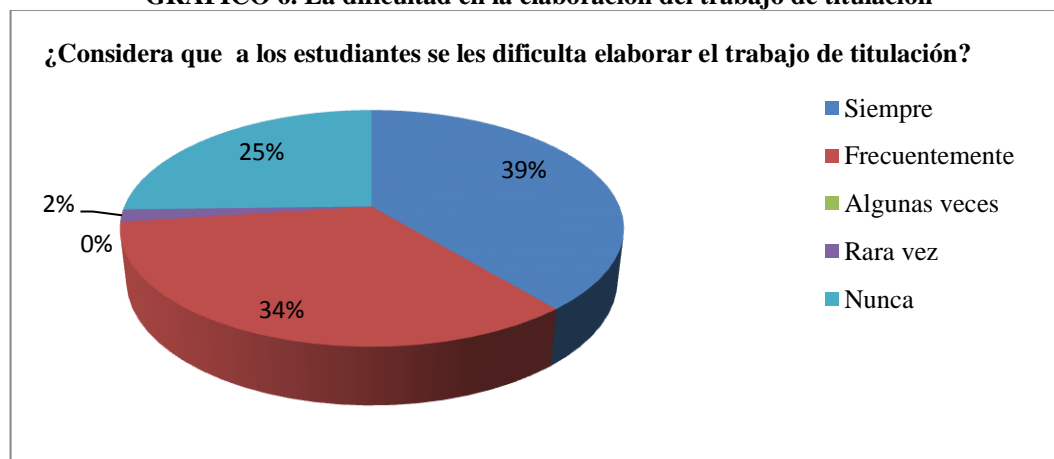
CUADRO 11. La dificultad en la elaboración del trabajo de titulación

| ¿Considera que a los estudiantes se les dificulta elaborar el trabajo de titulación? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 6 | 5 | Siempre | 23 | 39 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 34 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 1 | 2 |
| | 1 | Nunca | 15 | 25 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 6. La dificultad en la elaboración del trabajo de titulación



Fuente: Carrea de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 39% de los estudiantes consideran que se dificulta elaborar su trabajo de titulación, mientras que el 34% frecuentemente, 2% rara vez y el 25% nunca. Valorando el análisis muestra que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta elaborar su trabajo de titulación.

Pregunta 7.- ¿Consideras que cuentas con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación?

Objetivo: Conocer si los estudiantes cuentan con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación.

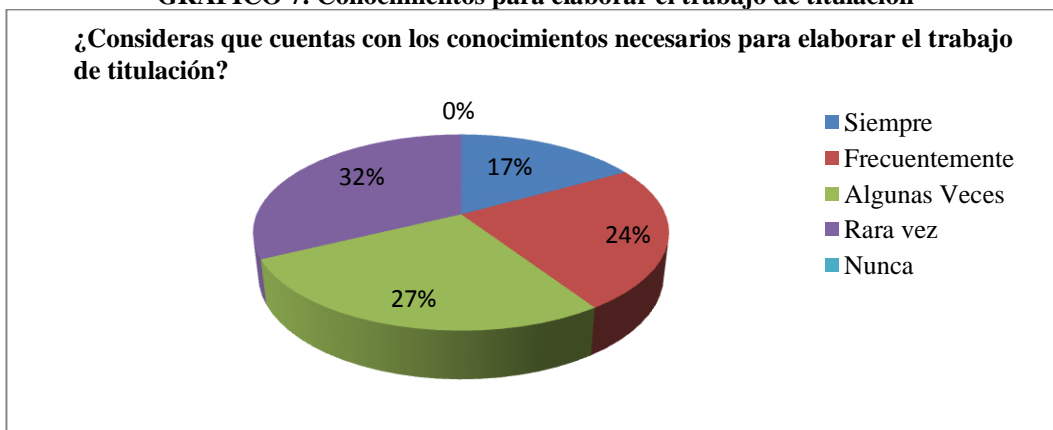
CUADRO 12. Conocimiento en la elaboración del trabajo de titulación

| ¿Consideras que cuentas con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 7 | 5 | Siempre | 10 | 17 |
| | 4 | Frecuentemente | 14 | 24 |
| | 3 | Algunas Veces | 16 | 27 |
| | 2 | Rara vez | 19 | 32 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 7. Conocimientos para elaborar el trabajo de titulación



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 17% de los estudiantes cuenta con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación, mientras que 24% frecuentemente, un 27% algunas veces, 32% rara vez. En el análisis se puede valorar que muchos estudiantes no están idóneos para elaborar el trabajo de investigación, el cual dificultaría la realización de la misma.

Pregunta 8.- ¿Considera que se deba implementar una Guía Multimedia para ayudar a elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia?

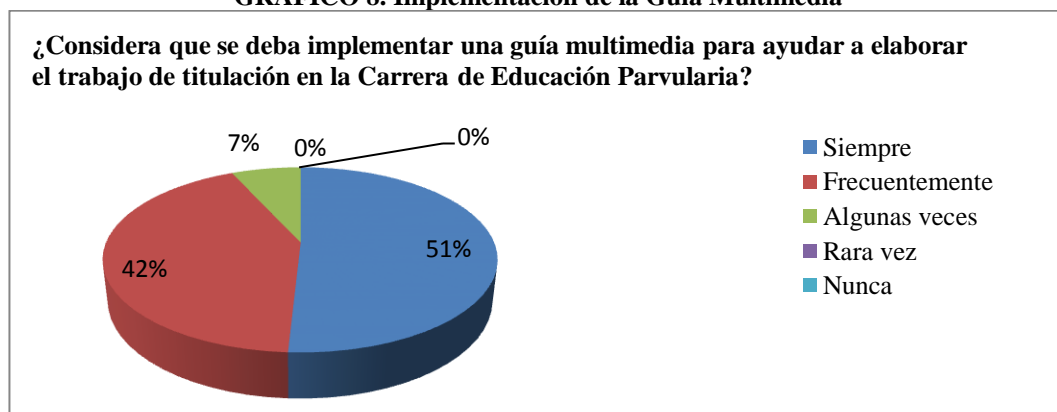
Objetivo: Conocer la importancia de implementar una guía multimedia para elaborar trabajos de titulación en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

CUADRO 13. Implementación de la Guía Interactiva Multimedia

| ¿Considera que se deba implementar una guía multimedia para ayudar a elaborar el trabajo de titulación en la carrera de Educación Parvularia? | | | | |
|---|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 8 | 5 | Siempre | 30 | 51 |
| | 4 | Frecuentemente | 25 | 42 |
| | 3 | Algunas veces | 4 | 7 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 8. Implementación de la Guía Multimedia



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 51% de los estudiantes considera que se debe implementar una Guía Multimedia como medio de ayuda para elaborar trabajos de titulación, mientras que el 42% frecuentemente, 7% algunas veces. Valorando el análisis se aprecia que los estudiantes están de acuerdo que hace falta un material que le ayude a facilitar de una forma interactiva la elaboración del trabajo de titulación.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que con la implementación de la Guía Multimedia mejorara la retención y adquisición del contenido para elaborar el trabajo de titulación?

Objetivo: Conocer si la Guía Multimedia mejorara en los estudiantes la retención y adquisición de los contenidos para elaborar trabajo de titulación.

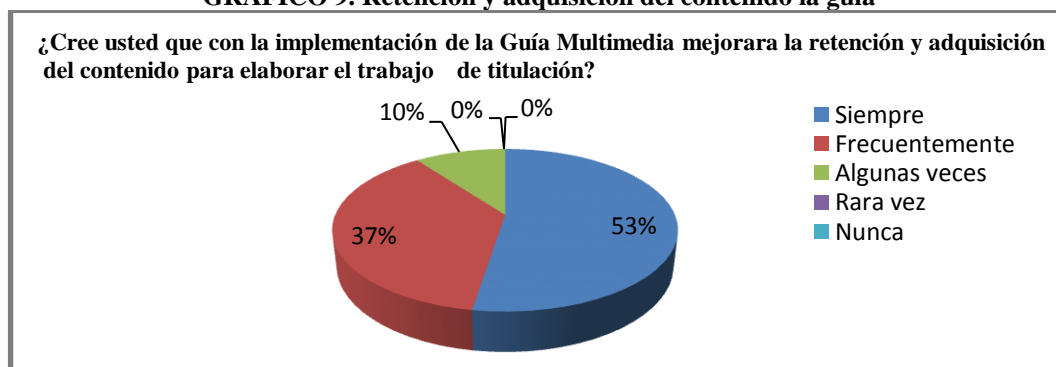
CUADRO 14. Retención y adquisición del contenido la guía

| ¿Cree usted que con la implementación de la guía multimedia mejorara la retención y adquisición del contenido para elaborar el trabajo de titulación? | | | | |
|---|--------------|----------------|----|----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 9 | 5 | Siempre | 31 | 53 |
| | 4 | Frecuentemente | 22 | 37 |
| | 3 | Algunas veces | 6 | 10 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 59 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 9. Retención y adquisición del contenido la guía



Fuente: Carrera de Educación Parvularia - Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 53% de los estudiantes considera que con la implementación de la Guía Multimedia mejorará la retención y adquisición del contenido para elaborar trabajo de titulación, mientras que el 37% frecuentemente, 10% algunas veces. Valorando el análisis se aprecia que los estudiantes consideran que la Guía Multimedia ayudará a que se transmitan de mejor manera los contenidos para elaborar el trabajo de titulación.

Pregunta 10.- ¿Con la implementación de la Guía Multimedia el estudiante se motivara a la realización, elaboración y presentación de su trabajo de titulación?

Objetivo: Conocer si la Guía Multimedia motivara al estudiante a la elaboración de su trabajo de titulación.

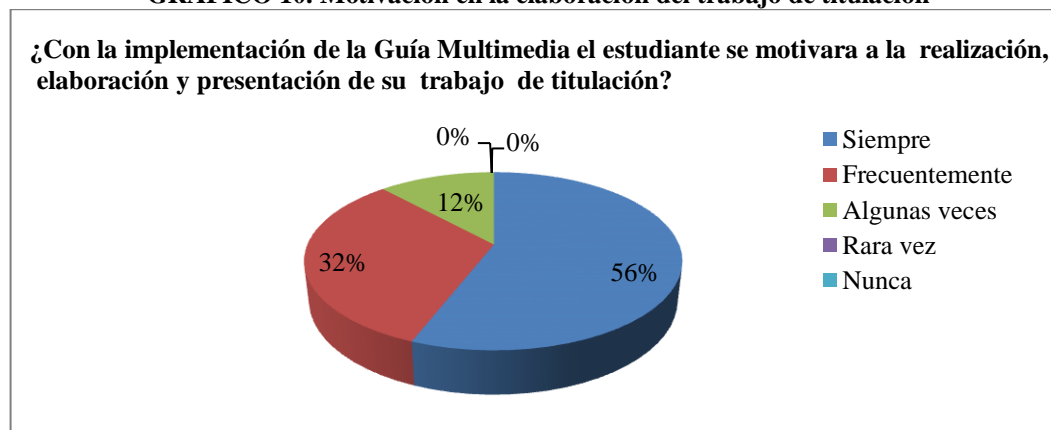
CUADRO 15. Motivación en presentar el trabajo de titulación

| ¿Con la implementación de la Guía Multimedia el estudiante se motivara a la realización, elaboración y presentación de su trabajo de titulación? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|-----|
| Preguntas | Alternativas | | F | % |
| 10 | 5 | Siempre | 33 | 56 |
| | 4 | Frecuentemente | 19 | 32 |
| | 3 | Algunas veces | 7 | 12 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| Total | | | 59 | 100 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 10. Motivación en la elaboración del trabajo de titulación



Fuente: Carrea de Educación Parvularia - Universidad Estatal de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 56% de los estudiantes se motivará a la realización, elaboración y presentación de su trabajo de titulación, mientras 32% frecuentemente, 12% algunas veces. Valorando el análisis se aprecia que los estudiantes se motivaran a la realización de su trabajo de titulación ya que la Guía Multimedia pretende ayudar a de una forma atractiva y llamativa e entretenida creando un buen ambiente de trabajo.

3.9.2 Resultado de las encuestas dirigidas a docentes

Pregunta 1.- ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase?

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan recursos tecnológicos para impartir su clase?

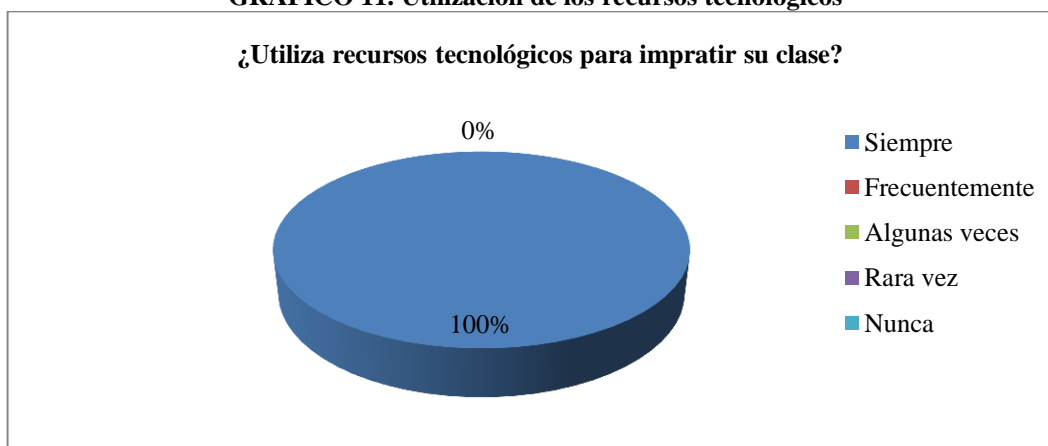
CUADRO 16. Utilización de los recursos tecnológicos

| ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase? | | | | |
|--|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 1 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 4 | 100 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 11. Utilización de los recursos tecnológicos



Fuente: Carrera de Educación Parvularia - Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado po: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes utilizan recursos tecnológicos para impartir su clase. Este análisis muestra que los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos como medio para impartir su clase.

Pregunta 2.- ¿Conoce que es Multimedia?

Objetivo: Conocer si el docente conoce lo que es Multimedia.

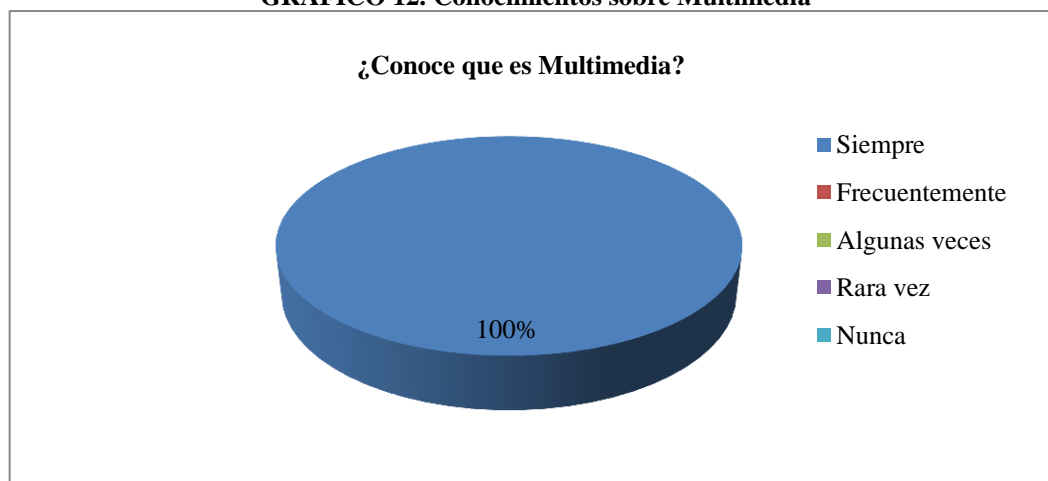
CUADRO 17. Conocimiento sobre Multimedia

| ¿Conoce que es Multimedia? | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 2 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 4 | 100 |

Fuente: Carrera de educación Parvularia–Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 12. Conocimientos sobre Multimedia



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Sante Elena

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes conoce que es multimedia. Valorando el análisis se aprecia que los docentes conocen que es multimedia así que no existirá ningún problema en familiarizarse con la guía multimedia.

Pregunta 3.- ¿Incentiva a los estudiantes a la utilización de las herramientas multimedia?

Objetivo: Conocer si los docentes incentivan a la utilización de las herramientas multimedia.

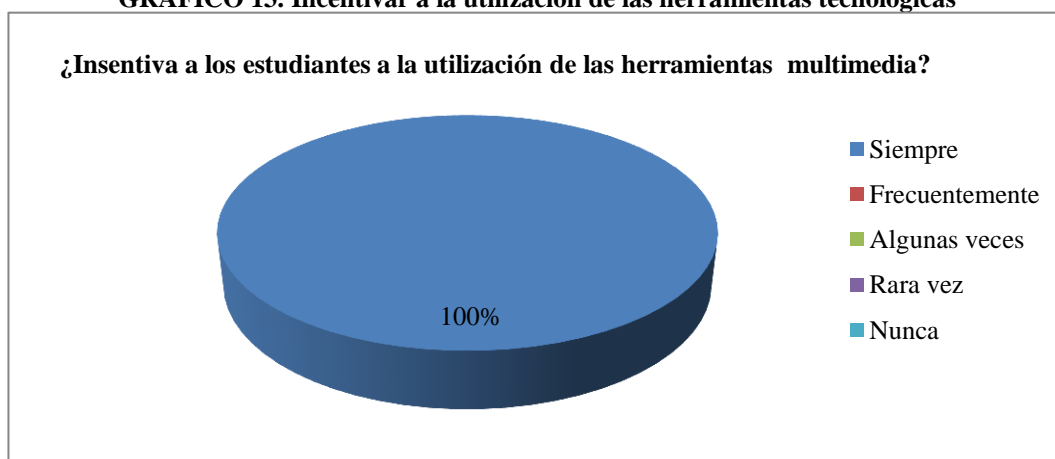
CUADRO 18. Incentivar a la utilización de las herramientas tecnológicas

| ¿Incentiva a los estudiantes a la utilización de las herramientas multimedia? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 3 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de educación Parvularia – Universidad Estatal península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 13. Incentivar a la utilización de las herramientas tecnológicas



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes incentivan a que los estudiantes utilicen las herramientas Multimedia. Valorando el análisis se aprecia que los docentes si incentivan y motivan al estudiante a interactuar con las herramientas Multimedia.

Pregunta 4.- ¿Cree importante la utilización de las herramientas multimedia en la educación?

Objetivo: Conocer si los docentes están de acuerdo en lo importante que es la utilización de las herramientas Multimedia en la educación.

CUADRO 19. La utilización de las herramientas Multimedia en la educación

| ¿Cree importante la utilización de las herramientas multimedia en la educación? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 4 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 14. Importancia de las herramientas Multimedia en la educación



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes considera importante la utilización de las herramientas tecnológicas en la educación. Valorando el análisis se aprecia que los docentes están de acuerdo sobre la importancia de la utilización de las herramientas Multimedia en la educación.

Pregunta 5.- ¿Ha solicitado alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase?

Objetivo: Conocer si el docente ha solicitado alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase.

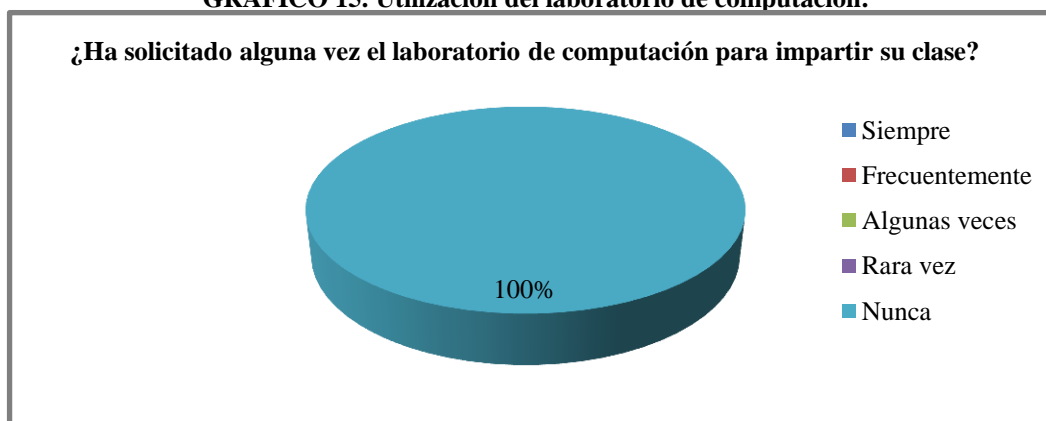
CUADRO 20. Utilización de un laboratorio de computación

| ¿Ha solicitado alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 5 | 5 | Siempre | 0 | 0 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 4 | 100 |
| | Total | | 4 | 100 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 15. Utilización del laboratorio de computación.



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes nunca han solicitado el laboratorio de computación para impartir su clase. Valorando el análisis se aprecia que los docentes de la Carrea de Educación Parvularia no tenían la necesidad de utilizar un laboratorio de computación para poder transmitir sus conocimientos, se valían solo de los recursos disponibles en el aula de clase.

Pregunta 6.- ¿Considera que las herramientas Multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes?

Objetivo: Conocer si los docentes consideran que las herramientas Multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes.

CUADRO 21. Las herramientas Multimedia en la motivación y retención del contenido

| ¿Considera que las herramientas Multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 6 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 16. Las herramientas Multimedia como motivación



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes consideran que las herramientas Multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes. Valorando el análisis se puede apreciar que los docentes consideran que las herramientas Multimedia son indispensables para el mejor aprendizaje ya que ayudan y mejoran la capacidad retentiva del estudiante.

Pregunta 7.- ¿Considera que con las herramientas Multimedia mejoraría la capacidad interpretativa y expresiva del estudiante?

Objetivo: Conocer si los docentes consideran que si se utilizan herramientas Multimedia mejoraran la capacidad interpretativa y expresiva del estudiantes.

CUADRO 22. Mejorar la capacidad interpretativa y expresiva

| ¿Considera que con utilización de las herramientas Multimedia mejoraría la capacidad interpretativa y expresiva del estudiante? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 7 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 17. Mejorar la capacidad interpretativa y expresiva



Fuente: Carrera de Educación Parvularia. Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes considera que si se utiliza herramientas Multimedia mejoraría la capacidad interpretativa y expresiva del estudiante. Valorando el análisis se aprecia que los docentes consideran que si es viable la utilización de herramientas Multimedia ya que mejoran la capacidad interpretativa y expresiva del estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Conoce usted sobre la existencia de un manual para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia?

Objetivo: Conocer si los docentes tienen conocimientos de la existencia de algún manual para elaborar trabajo de titulación en la Carrera de educación Parvularia.

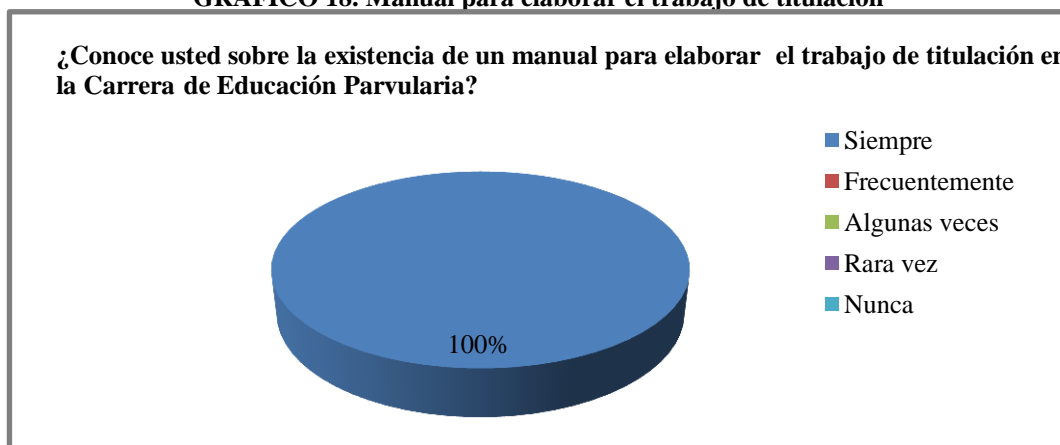
CUADRO 23. Manual para elaborar el trabajo de titulación

| ¿Conoce usted sobre la existencia de un manual para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia? | | | | |
|--|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 8 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”.

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 18. Manual para elaborar el trabajo de titulación



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal península de Santa Elena “UPSE”

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes conocen sobre la existencia de un manual para elaborar trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia. Valorando el análisis se aprecia que los docentes tienen conocimientos que si existe un material que ayude a elaborar el trabajo de titulación a los estudiantes de la carrea de Educación Parvularia.

Pregunta 9.- ¿Considera que el manual para elaborar trabajos de titulación en la Carrera de Educación Parvularia cumple con las expectativas que requieren los estudiantes al momento de desarrollar su trabajo de investigación?

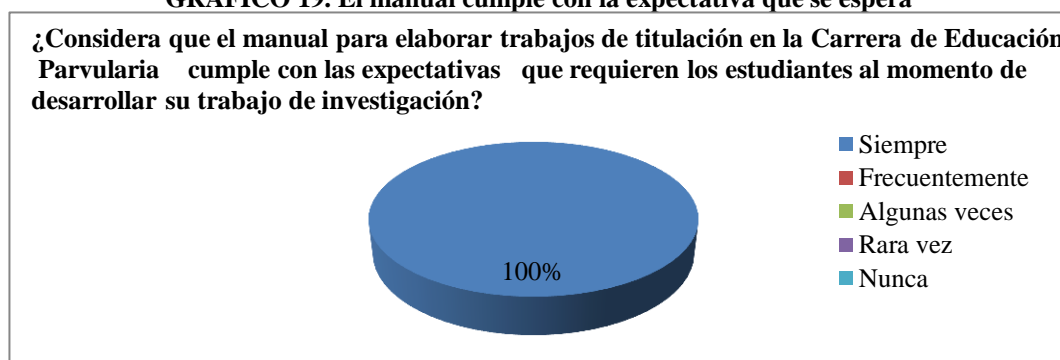
Objetivo: Conocer si los docentes están de acuerdo que el manual que existe en la Carrera de Educación Parvularia cumple con la expectativa que requieren los estudiantes al momento de elaborar su trabajo de titulación.

CUADRO 24. El manual cumple con la expectativa que se espera

| ¿Considera que el manual para elaborar trabajos de titulación en la Carrera de Educación Parvularia cumple con las expectativas que requieren los estudiantes al momento de desarrollar su trabajo de investigación? | | | | |
|--|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 9 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 19. El manual cumple con la expectativa que se espera



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes consideran que el manual para elaborar trabajos de titulación en la Carrera de Educación Parvularia cumple con las expectativas que requiere el estudiante. Valorando el análisis se da a conocer que los docentes cumplen con las expectativas que requiere el estudiante para elaborar trabajo de titulación.

Pregunta 10.- ¿Considera factible que se cree una Guía Multimedia para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia?

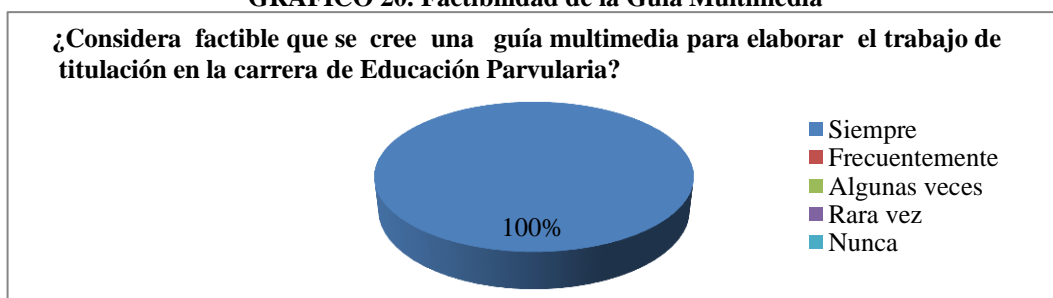
Objetivo: Conocer si los docentes consideran factible que se cree una Guía Multimedia para elaborar trabajo de titulación en la carrera de Educación Parvularia.

CUADRO 25. Factibilidad de la Guía Multimedia

| ¿Considera factible que se cree una guía multimedia para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia? | | | | |
|---|--------------|----------------|---|-----|
| Pregunta | Alternativa | | F | % |
| 10 | 5 | Siempre | 4 | 100 |
| | 4 | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 4 |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GRÁFICO 20. Factibilidad de la Guía Multimedia



Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 100% de los docentes consideran factible que se cree una Guía Multimedia en la Carrera de Educación Parvularia. Valorando el análisis se aprecia que los docentes están de acuerdo que es muy factible y beneficiosa la creación e implementación de una Guía Interactiva Multimedia Metodológica en la Carrera de educación Parvularia.

3.9.3. Ficha de campo por observación.

CUADRO 26. Ficha de Campo

| |
|--|
| <p>Lugar: Carrera de Educación Parvularia - Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”</p> <p>Fecha:</p> <p>Investigador evaluador: Oscar Jonathan Reyes Reyes</p> |
| <p>OBJETIVO DE EVALUACIÓN: Conocimientos en la Elaboración del Trabajo de Titulación</p> <p>Los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, se acercan a recibir las respectivas tutorías con sus respectivos tutores guías, otros se agrupan para socializar cuales son los posibles errores y los posibles cambios que deberán hacer en su trabajo de investigación. Hay quienes solicitan ayuda a profesores en busca de otra opinión en la elaboración del trabajo investigativo. Varios estudiantes se retiran y no asisten a sus respectivas tutorías por falta de tiempo.</p> |
| <p>INTERPRETACIÓN – VALORACIÓN:</p> <p>Se logró identificar que muchos estudiantes y egresados, desconocen sobre la estructura del trabajo de titulación, lo que dificultaría su elaboración, y no es más decir que varios educandos se acercan a recibir las respectivas tutorías, pero por el exceso de estudiantes muchos optan por retirarse, otros buscan a personas que puedan darle cierta orientación en el trabajo de investigación.</p> |

Fuente: Carrera de Educación Parvularia – Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.9.4. Análisis y conclusión de la ficha de campo por observación.

Dentro de los resultados que se obtuvo de la aplicación de la ficha de campo mediante la observación a estudiantes, Se logró identificar que a muchos educandos y egresados, desconocen sobre aquellos parámetros con relación a la elaboración del trabajo de titulación, lo que provocaría en muchos casos desmotivación y desinterés en realizar su trabajo de investigación, otros por la falta de tiempo no asisten a las tutorías respectivas o no reciben la asesoría adecuada por parte del docente tutor, debido al exceso de estudiantes que se acercan a recibirlas.

Sería factible que se le dé mayor atención al educando, proporcionándole una guía o instructivo que facilite los diversos contenidos referentes a la elaboración del trabajo de investigación.

3.9.5. Análisis y conclusión de la entrevista dirigida al directivo.

Mediante la entrevista realizada a la directora de la Carrera de la de educación Parvularia se logró conocer que si cuentan con una estructura para elaborar los trabajo de titulación.

Se deduce que la directora de la Carrera de Educación Parvularia está totalmente de acuerdo que las nuevas innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación ayudan a crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Con relación a la implementación de un material multimedia donde se pueda acceder a información pertinente al trabajo de titulación, considero que sería factible que se cree un material que ayude al estudiante y más aún si se relaciona con la utilización de las Tics, que ayudan a dar comodidad y facilidad en la realización de varias actividades educativas.

3.9.6. Matriz de resultados – Estudiantes.

CUADRO 27. Matriz de resultado de los estudiantes

| N° | Preguntas | Siempre | | Frecuentemente | | Algunas veces | | Rara vez | | Nunca | | Total | |
|----|---|---------|----|----------------|----|---------------|----|----------|----|-------|----|-------|-----|
| | | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | ¿Con que frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas | 38 | 64 | 16 | 27 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 2 | ¿Los docentes te orientan a la utilización de las herramientas tecnológicas para realizar tareas u otra actividad? | 32 | 54 | 20 | 34 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 3 | ¿Se te ha dificultado el manejo de las herramientas tecnológicas? | 2 | 3 | 4 | 7 | 7 | 12 | 22 | 37 | 24 | 41 | 59 | 100 |
| 4 | ¿Cree usted que con la utilización de las herramientas multimedia en las instituciones educativas mejorara la calidad de la educación? | 42 | 71 | 12 | 20 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 5 | ¿Te dan a conocer si en la carrera de educación Parvularia existe un formato, manual o guía para elaborar trabajo de titulación? | 16 | 27 | 23 | 39 | 10 | 17 | 8 | 14 | 2 | 3 | 59 | 100 |
| 6 | ¿Considera que a los estudiantes se les dificulta elaborar el trabajo de titulación de tesis? | 23 | 39 | 20 | 34 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 | 25 | 59 | 100 |
| 7 | ¿Considera que cuenta con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación? | 10 | 17 | 14 | 24 | 16 | 27 | 19 | 32 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 8 | ¿Considera que se deba implementar una guía multimedia ayudara a elaborar el trabajo de titulación en la carrera de Educación Parvularia | 30 | 51 | 25 | 42 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 9 | ¿Cree usted que con la implementación de la guía multimedia mejorara la retención y adquisición del contenido para elaborar el trabajo de titulación? | 31 | 53 | 22 | 37 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 10 | ¿Con la implementación de la guía multimedia el estudiante se motivara a la realización, elaboración y presentación de su trabajo de titulación? | 33 | 56 | 19 | 32 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.9.7. Matriz resultados – docentes

CUADRO 28. Matriz de resultado de los docentes

| N ^o | Preguntas | Siempre | | Frecuentemente | | Algunas veces | | Rara vez | | Nunca | | Total | |
|----------------|--|---------|-----|----------------|---|---------------|---|----------|---|-------|-----|-------|-----|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 2 | ¿Conoce que es multimedia? | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 3 | ¿Incentiva a los estudiantes a la utilización de las herramientas multimedia? | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 4 | ¿Cree importante la utilización de las herramientas multimedia en la educación? | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 5 | ¿Ha solicitado alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 6 | ¿Considera que las herramientas multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 7 | ¿Considera que con la utilización de las herramientas multimedia mejoraría la capacidad interpretativa y expresiva del estudiante? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 8 | ¿Conoce usted sobre la existencia de un manual para elaborar trabajo de titulación en la carrera de Educación Parvularia? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 9 | ¿Considera que el manual para elaborar trabajos de titulación en la carrera de Educación Parvularia cumple con las expectativas que requieren los estudiantes? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 10 | ¿Considera factible que se cree una Guía Multimedia para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia? | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- Podemos deducir que a los estudiantes sí se les dificulta la elaboración de su trabajo de titulación ya que muchas veces se entorpece el proceso, debido al poco conocimiento y a la no utilización de un material tecnológico, novedoso, llamativo, capaz de motivar y ayudar al educando a realizarlo .
- La Guía Multimedia es resulta algo interesante, novedoso y motivador en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.
- La Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación permitirá mejorar la retentiva por parte de los educandos motivándolos a realizar el trabajo de investigación, mostrando ciertas definiciones y parámetros que se utilizan en el proceso ya que en muchas ocasiones es el motivo por el cual los tutores guías lo rechazan.

3.10.2 Recomendaciones

- Que los docentes den más atención al educando al momento de hacer conocer los parámetros u orientaciones generales de la elaboración del trabajo de titulación
- Que los docentes motiven a la utilización de la Guía Multimedia en los educandos para que puedan desenvolverse mejor en la elaboración del trabajo de investigación.

- Se recomienda a la directora y docentes que una vez aplicado y creado la Guía Multimedia en la Carrera de Educación Parvularia se dé a conocer a los estudiantes para que tengan una idea de la existencia de un material multimedia como ayuda para elaborar el trabajo de titulación.

GUÍA MULTIMEDIA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.



AUTOR:

OSCAR JONATHAN REYES REYES

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas.

4.1.2 Institución ejecutora

Universidad Estatal Península de Santa “UPSE” del cantón La Libertad ubicada en la Avenida principal La Libertad - Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Los beneficiarios de la Guía Multimedia serán los estudiantes o egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” del cantón La Libertad, Avenida principal La Libertad - Santa Elena.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad en la provincia de Santa Elena existen entidades educativas que no cuentan con una Guía Multimedia, por el motivo que el educando no está aplicando lo que el mundo actual demanda que es la utilización de los recursos tecnológicos como medio de aprendizaje.

Varias universidades utilizan medios tecnológicos como ayuda para transmitir ciertos contenidos pero que algunos no son adecuados para la enseñanza aprendizaje.

En la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”, del Cantón La Libertad, existen materiales como tipos de ayuda para elaborar el trabajo de titulación, pero no se ha creado una Guía Multimedia, aplicada a la misma.

Los estudiantes a la hora de elaborar su trabajo de titulación, utilizan varios recursos, pero muchas no satisface o llega a ser de las expectativas que espera el estudiantado, los cuales buscan otros medios de apoyo, ya sea en libros o revistas, materiales multimedia como videos tutoriales, imágenes u otros, con la finalidad de despejar ciertas dudas en la elaboración de su trabajo de investigación, pero muchas no son lo suficiente mente apropiadas.

4.3. JUSTIFICACIÓN

En el mundo actual con los nuevos avances tecnológicos se van creando nuevas técnicas de aprendizaje constituyendo así al nuevo paradigma del proceso educativo donde se deberá adaptar a las nuevas innovaciones que facilitan el

proceso de la enseñanza, dejando a tras lo tradicional ayudando así a mejorar la educación.

La Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas ha optado por implementar una Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación el cual facilitaría su debido proceso.

La creación de la Guía Multimedia permitirá que el estudiante tenga un respaldo o ayuda visual a través de los medios multimedia para poder desarrollar su trabajo de investigación, el cual le despejará ciertas dudas, dándole ciertos parámetros, necesarios para su realización.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Crear una Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos

- Implementar en la carrera de Educación Parvularia de la Facultad Ciencia de la Educación e Idiomas la Guía Multimedia como herramienta de ayuda para elaborar el trabajo de titulación.
- Motivar al uso de las herramientas tecnológicas como instrumento útil para el aprendizaje del estudiante.

- Capacitar a los estudiantes a la utilización de la Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Visión

Fortalecer los conocimientos en cuanto a la elaboración del trabajo de titulación, para que los estudiantes despejen ciertas dudas que se le presenten durante el desarrollo del trabajo de investigación.

4.5.2 Misión

Conseguir que los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas puedan elaborar su trabajo de titulación sin mayor dificultad, que junto a la Guía Multimedia promuevan a la interacción con las nuevas tecnologías.

4.5.3 Beneficiarios

59-----→ Estudiantes refuercen sus conocimientos previos

4 -----→ Docentes para que mejoren el proceso de enseñanza

1-----→ Directora brinda su apoyo desinteresado.

4.6. Metodología, plan de acción

CUADRO 29. Metodología, plan de acción

| Enunciados | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|---|---|---|--|
| <p>Fin</p> <p>Creación de la Guía Multimedia para elaborar el trabajo de titulación.</p> | <p>Lograr que el 85% de los estudiantes conozcan la facilidad que se les ofrece para elaborar su trabajo de titulación.</p> | <p>Dialogar con los estudiantes de la Carrera de educación Parvularia sobre la propuesta.</p> | <p>¿La Guía Multimedia lograra que el estudiante se motive y tome interés en la elaboración del trabajo de titulación?</p> |
| <p>Propósito</p> <p>Capacitar a los estudiantes, en la utilización de la Guía Multimedia</p> | <p>Conseguir que el 85% de los estudiantes interactúen con la Guía Multimedia</p> | <p>Socializar sobre la manipulación y utilización de la Guía Multimedia.</p> | <p>¿La Carrera de Educación Parvularia será la encargada para la utilización de la Guía Multimedia?</p> |
| <p>Actividades</p> <p>Lograr que los estudiantes asimilen los contenidos de la Guía para elaborar el trabajo de titulación.</p> | <p>Consumar con el 90% de las actividades proyectadas.</p> | <p>Presentar la Guía Multimedia a los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia.</p> | <p>¿La Guía Multimedia ayudará y facilitará la elaboración del trabajo de titulación?</p> |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

4.6.1 Cronograma del plan de acción

CUADRO 30. Cronograma del plan de acción

| Actividades | Responsable | Fechas | | | | Cumplimientos |
|---|----------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | Abril 2015 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Presentar la Guía Multimedia a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia. | Oscar Jonathan Reyes Reyes | X | | | | Asistir a la Carrera de Educación Parvularia. |
| Citar a los estudiantes a que asistan a la capacitación. | | | X | | | Dar a conocer la ventaja de la utilización de la Guía Multimedia |
| Capacitar a los estudiantes para la utilización de la Guía Multimedia | | | | X | | Despertar el interés en la elaboración del trabajo de titulación. |

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes.

4.6.2. Taller de capacitación

Título del taller: Socializando y familiarizándose con la Guía Multimedia para elaborar el trabajo de titulación.

Objetivo del aprendizaje: Orientar a los educandos a la utilización de la Guía Multimedia como medio de ayuda para elaborar el trabajo de titulación.

CUADRO 31. Taller de capacitación

| Área: | Informática | |
|--|--|--|
| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | CONTENIDO | INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN |
| Promover la utilización de la Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación. | Importancia de la Guía Multimedia. Utilización de la Guía Multimedia. Manejo y navegación de la Guía Multimedia. | Definir la importancia en la utilización de la Guía Multimedia |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

4.7. ADMINISTRACIÓN

4.7.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los nuevos recursos y medios tecnológicos para mejorar el desenvolvimiento en cuanto a la elaboración del trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”, del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, para el período 2014 – 2015, permitirá que el educando se integre y a la vez se socialice con las nuevas tecnologías, permitiendo adquirir nuevos conocimientos que está nos brinda.

Multimedia es un recurso integrador de varios medios que se unifican con el fin de transmitir ciertas informaciones o contenidos, mostrando y presentándose de una manera atractiva.

La Guía Multimedia, será de gran realce en la ayuda de la elaboración del trabajo de titulación en el estudiante y más aún interactuando con las nuevas tecnologías que el mundo actual nos facilita, motivando al educando a esmerarse en realizar su trabajo de investigación que le llevará a cumplir con su objetivo que es la obtención del título profesional.

4.7.1.1 Utilización de la Guía Multimedia

4.7.1.1.1. Utilización de la Guía por estudiantes.

La utilización de esta Guía Multimedia permitirá al educando interactúe y a la vez se integre a lo que es el mundo actual, beneficiando y encaminando a una educación de calidad.

En la Guía Multimedia el educando podrá acceder a contenidos de ayuda para elaborar su trabajo de titulación al momento que le requiera, le ayudará a despejar ciertas dudas respecto a su elaboración, le mostrará información de una manera más atractiva ya que se utiliza la tecnología multimedia, el cual motiva al aprendizaje.





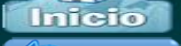

4.7.2. Descripción de la Guía Multimedia

La Guía Multimedia se presenta como un material atractivo y llamativo, con el propósito de que exista como refuerzo para que los estudiantes egresados al momento de presentar un tema para desarrollarlo puedan guiarse y conocer cuáles son los pasos a seguir para elaborarlo.

Con el pasar del tiempo se crean nuevas herramientas tecnológicas y con ello nuevas estrategias que facilitan el aprendizaje, ya que ofrecen infinidad de información al alcance de todos, logrando en el educando el esmero y la motivación necesaria para integrarse al mundo actual exigente.

4.7.2.1 Botones de la guía multimedia

CUADRO 32. Botones de la Guía Multimedia

| BOTONES | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
|  | Permite ingresar al menú principal |
|  | Permite salir del programa |
|  | Permite acceder al datos referentes al autor |
|  | Permite regresar al menú principal |
|  | Permite regresar a la página anterior |
|  | Permite retroceder y avanzar páginas |

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

4.7.2.2 Portada de la Guía Multimedia

Cuando la Guía Multimedia se inicie, se escuchará una música de fondo, además aparecerá la siguiente pantalla que contiene una animación gif, texto de bienvenida, el nombre de carrera que en este caso es la de Educación Parvularia que es donde se ejecutará el proyecto, el nombre de la universidad y tres botones: salir, entrar y créditos.



Ilustración 7. Ventana de inicio

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

4.7.2.3 Menú principal

La siguiente pantalla, la cual encontraremos los botones: regresar, salir e inicio, además de diferentes botones referentes a la Estructura del Informe del trabajo de Titulación, Orientaciones Generales, Citar y Glosario, al dar clic en uno de ellos mostrará su contenido.



Ilustración 8. Ventana principal
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón glosario.

Encontraremos palabras del contenido de la guía que usualmente no se escucha o emplea y su respectivo significado tales como:

- ¿Qué es investigación científica?
- ¿Qué es trabajo de titulación?
- Otros.

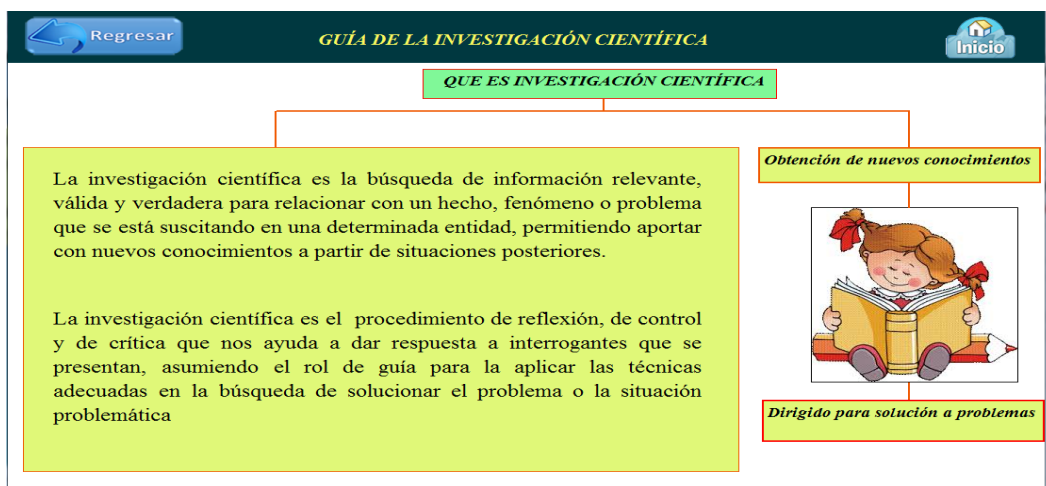


Ilustración 9. Definición de investigación científica
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Regresar **GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** Inicio

¿Que es el trabajo de Titulación?

Se considera trabajo de titulación a una investigación realizada de manera práctica y escrita, es decir, lo que un estudiante labora bajo un enfoque de carrera o área, que permita dar una solución a una problemática a través de una investigación de campo. Para el desarrollo del trabajo de titulación el estudiante o egresado debe enfocarse a una problemática y desarrollar mediante la adquisición o recolección de información una propuesta que contribuya a dar solución al fenómeno de estudio.

El trabajo de Titulación se presenta como algo novedoso y crítico, mediante este trabajo se expone una hipótesis original, se demuestra su validez utilizando un método de investigación científico para llegar a conclusiones definitivas.




Ilustración 10. Definición de trabajo de titulación
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón estructura

Esta página contiene diferentes botones referentes a la estructura del trabajo de titulación

Regresar **GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** Inicio

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El informe como trabajo de grado se organiza en tres partes

- Las páginas preliminares.
- El texto.
- Los materiales de referencia.

ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A. PÁGINAS PRELIMINARES

B. TEXTO:

- INTRODUCCIÓN
- EL PROBLEMA
- MARCO TEÓRICO
- METODOLOGÍA
- PROPUESTA
- MARCO ADMINISTRATIVO

C. MATERIALES DE REFERENCIA

- CRONOGRAMA
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS



Ilustración 11. Ventana páginas preliminares
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón páginas preliminares

Dándole clic en el botón **Páginas preliminares** aparecerá la siguiente pantalla donde encontraremos botones con nombres de temas referentes a lo que compone las páginas preliminares.

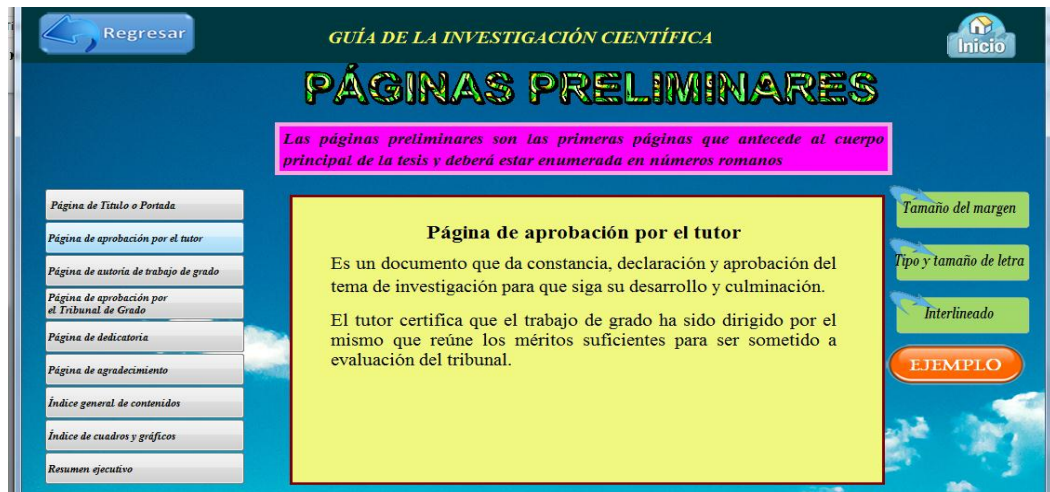


Ilustración 12. Ventana paginas preliminares
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón el problema

Dándole clic en el botón **problema** nos aparecerá una pequeña definición y botones con temas referentes a lo que compone el problema tales como tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos.



Ilustración 13. Ventana el problema
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Regresar

Inicio

Planteamiento del problema

¿Cual es la realidad a investigar?

| | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Contextualización | Análisis crítico | Prognosis |
| Formulación del problema | Preguntas directrices | Delimitación del objeto de estudio |

¿En que consiste el planteamiento del problema?

Consiste en comprender e interpretar de la manera más profunda posible el objeto de estudio, es decir llegar a obtener toda la información pertinente, en su contexto y relaciones que ayude a buscar una alternativa de solución a este fenómeno que se está suscitando.

Al plantear el problema, se recomienda dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- * ¿cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo?
- * ¿cuáles son los hechos anteriores que guardan relación con el problema?
- * ¿cuál es la situación actual?
- * ¿cuál es la relevancia del problema?

CONTEXTUALIZACIÓN

Se deberá recoger y organizar las evidencias del problema desde su origen, desarrollo y situación actual.

Para la recolección de información se podrá acceder a diferentes fuentes de información como: archivos, libros, periódicos, revistas, boletines, internet, etc.), o utilizando alguna técnicas de investigación (la de observación, entrevista, encuesta, etc.).

Una vez recogida la información se podrá reconstruir la contextualización del problema.

La contextualización deberá seguir el siguiente contexto como:

- 1.- Contexto macro
- 2.- Contexto meso
- 3.- Contexto micro

Ilustración 14. Ventana planteamiento del problema
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón Marco teórico

Dándole clic en el botón **marco teórico** nos aparecerá la siguiente pantalla, con un pequeño concepto y botones referentes al contenido del mismo tales como: investigaciones previas, fundamentación filosófica, Sociológica, pedagógica, legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Regresar

Inicio

MARCO TEÓRICO

Es la reunión o agrupación de conceptos y teorías siguiendo como modelo de la realidad que estamos investigando, con el fin de profundizar los conocimientos, permitiendo formular u desarrollar un argumento válido para nuestra investigación.

- Investigaciones previas
- Fundamentaciones Filosófica
- Fundamentaciones Sociológica
- Fundamentaciones Pedagógica
- Fundamentación legal
- Categorías fundamentales
- Hipótesis
- Señalamiento de variables

¿Como insertar una cita?

Ilustración 15. Ventana marco teórico
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón metodología.

Dándole clic en el botón **Metodología** aparecerá la siguiente pantalla, con un pequeño concepto y botones referentes al contenido del mismo tales como: enfoque investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra operalización de las variables, técnicas e instrumento, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación, verificación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

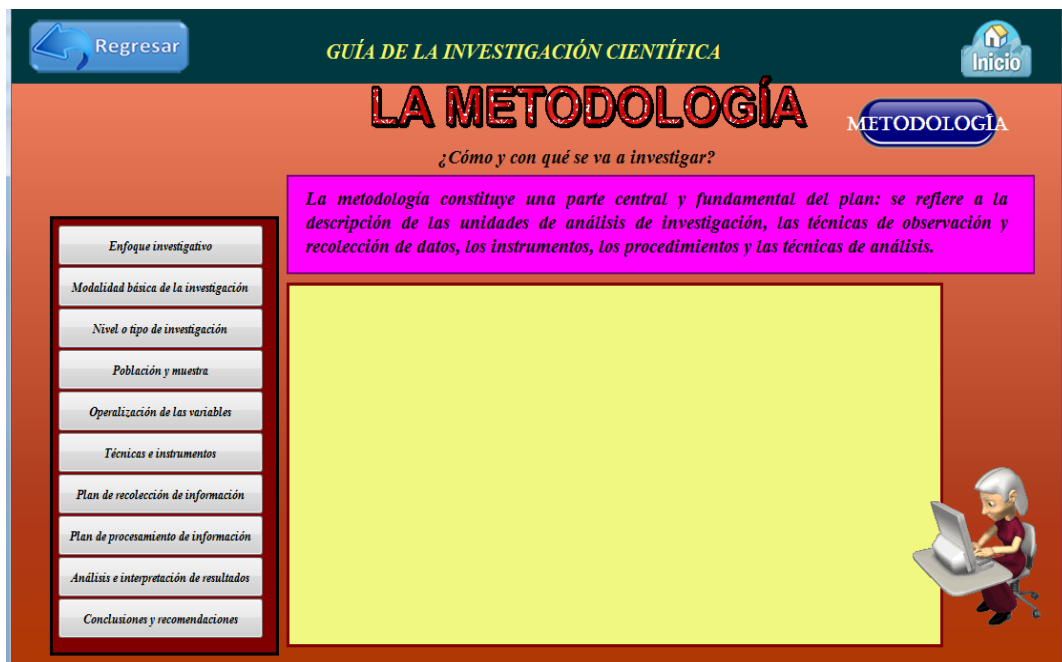


Ilustración 16. Ventana metodología.

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del botón propuesta.

Dándole clic en el botón **Propuesta** aparecerá la siguiente pantalla, con un pequeño concepto y botones referentes al contenido del mismo tales como: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación, metodología, administración, previsión de la evaluación.



Ilustración 17. Ventana propuesta
Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

Contenido del grupo de referencias.

En el grupo de materiales de referencia constan el botón Cronograma, Bibliografía y Anexos, dándole clic en cada uno de ellos aparecerá una ventana, con sus respectivos contenidos.

4.7.3. Características generales

- ✓ Software dinámico.
- ✓ Guía multimedia
- ✓ Su contenido se basa en imágenes gif, videos, sonidos, texto, etc
- ✓ Para su elaboración se utilizó el programa neobook 5.
- ✓ Computador para su ejecución

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

| DESCRIPCIÓN |
|--|
| Carrera de Educación Parvularia “UPSE” |

CUADRO 33. Recursos institucionales

5.1.2 Recursos Humanos

| RECURSOS HUMANOS | | |
|------------------|----------------|-----------------|
| Denominación | Costo Unitario | Total |
| Tutorías | \$ 00,00 | \$ 00,00 |
| Programador | \$ 80,00 | \$80,00 |
| TOTAL | | \$ 80,00 |

CUADRO 34. Recursos Humanos

5.1.3. Recursos Materiales

5.2.4.1 Tabla de los gastos utilizados en los recursos materiales y otros recursos

| RECURSOS MATERIALES | | | |
|---------------------|----------|----------------|-----------|
| Denominación | Cantidad | Costo Unitario | Total |
| Laptop HP | 1 | \$ 900,00 | \$ 700,00 |
| Impresiones | 1000 | \$ 0,10 | \$ 100,00 |
| Tinta | 2 | \$ 25,00 | \$ 50,00 |
| Resma de papel bond | 6 | \$ 3,50 | \$ 21,00 |
| Anillados | 3 | \$ 2,00 | \$ 20,00 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Empastados | 5 | \$ 20,00 | \$100,00 |
| Impresora | 1 | \$ 120,00 | \$ 120,00 |
| Servicio de internet | | \$ 21,00 | \$ 21,00 |
| Pendrivel | 1 | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Cámara | 1 | \$ 200,00 | \$ 200,00 |
| Videofilmadora | 1 | \$300.00 | \$300,00 |
| Cd | 5 | \$1.00 | \$3,00 |
| Total | | | \$1650,00 |

CUADRO 35. Recursos materiales

5.1.4. Otros

| OTROS RECURSOS: | |
|-------------------------|------------------|
| Denominación | Total |
| Movilización | \$ 75,00 |
| Teléfono y Comunicación | \$ 30,00 |
| Aperitivos | \$ 50,00 |
| Total | \$ 155,00 |

CUADRO 36. Otros recursos

5.2. Económicos (Presupuesto)

| RECURSOS ECONÓMICOS | |
|----------------------------|--------------------|
| Descripción | Valor Total |
| Recursos Institucionales | \$ 0.00 |
| Recursos Humanos | \$ 80,00 |
| Recursos Materiales | \$ 1650,00 |
| Otros | \$ 155,00 |
| Total de recursos | \$ 1885,00 |

CUADRO 37. Recursos Económicos

MATERIALES DE REFERENCIA

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| TIEMPO ACTIVIDADES | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | Junio | | | | Marzo | | | | Jun. | | Agost | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|-------|---|--|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| Elaboración del tema. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del tema a Consejo Académico. | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación de Consejo académico. | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión comisión trabajo de titulación. | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación y designación del tutor por Consejo Académico. | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminario. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Presentación del trabajo de titulación completa a Consejo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Defensa del trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

BIBLIOGRAFIA

(DRAE) (2014). *Guía*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/>

APARICIM, & SILVA, M. (2012). *Pedagogía de la interactividad*. (38), págs. 51 -58.

BELLOCH, C. (2012). *"Aplicaiones Multimedia"*.

CALLEJO, J. (2009). *De la virtualización a la interactividad*. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1971/1847>

COLMENAR, P. (2010). *Sistema Multimedia Educativos: Diseño y Buenas Prácticas*.

COSTA SÁNCHEZ, C. & PIÑEIRO OTERO, T. (2014). *Estrategias de comunicación multimedia*. UOC.

DI-CRISTO, V. (2010). *La importancia del uso de aplicaciones interactivas y multimedia en la educación y capacitación actual*.

GARCÍA, J. (2009). *Tecnologías multimedia en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n10/n10art/art104.htm>

GARCÍA FALLAS, J. (2011). *El Potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia*.

Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9009/17456>

GAY, A. & FERRERAS, M. (2012). *La educación tecnológica*.

GERMANÁ, C. (2013). *La sociología como ciencia y como profesión*. *Debates en Sociología*. (20.21), 183-201.

GODOY, E. (2011). *Cómo hacer una tesis*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10624063>

GONZALES, M. (2009). *Multimedia*. (Apuntes, Editor) Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10316464>

GUZMÁN, M. & AGUADED, J. (2011). "*Planes de integración de Tic en contextos educativos*". *En la práctica educativa en la Sociedad de la Información a través de la investigación*.

HERNAIZ, I. (2010). *II Las nuevas tecnologías y la calidad educativa*. En Á. Marchesi, *METAS EDUCATIVAS 2021. PROPUESTAS IBEROAMERICANAS Y ANÁLISIS NACIONAL* (1ra edición ed.).

LEÓN, M. (2009). *Multimedia*. (Apuntes, Editor) Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10327102>

MALBERNAT, L. R. (2011). *TICs en educación: Competencias docentes para la innovación en pos de un nuevo estudiante*. *VI Congreso de Tecnología en Educación en Tecnología*.

Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18307>

MUÑOZ, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.

REYES, N. (2011). *Motivación del estudiante y los entornos virtuales de aprendizaje*. *Educación a distancia y ruralidad*.

ROSABEL, R. (2014). *Nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la universidad: En experiencias de Innovación Docente Universitaria*.

SÁNCHEZ, J. C. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica* (Ediciones Díaz de Santos ed.).

SILVA, M. S. (2009). *Los Software educativos y la confección de medios de enseñanza-aprendizaje informáticos*.

VIDAL, M. (2010). *Software educativos*. Habana.

VIDAL, M. & RUIZ, A. (2010). *Software educativos*. Educación Médica Superior. 24(1), 97 - 110.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

GODOY, E. (2011). *Cómo hacer una tesis*.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10624063>

SABINO, C. (1994). *Como hacer una investigación*. Editorial Panapo. Caracas.

GONZALES URMACHEA, M. (2009). *Multimedia*. (Apuntes, Editor)

Obtenido de: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10316464>

LEÓN RAMÍREZ, M. (2009). *Multimedia*. (Apuntes, Editor)

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10327102>

PÁGINAS DE INTERNET

- <http://fraba.galeon.com/software.htm>
- <http://www.significados.com/conocimiento/>
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=metodologia+de+la+investigacion+cientifica&ots=Tq8CaoW4mN&sig=HfjdIDmvmvbfhSLNbgdOLb-FGCxt4#v=onepage&q=metodologia%20de+la%20investigacion%20cientifica&f=false>
- <http://blogthinkbig.com/metodo-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- <http://es.slideshare.net/fixer92ldu/constitucion-de-la-republica-del-ecuador-2008>

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista realizada a la directora de la Carrera de Educación Parvularia

| |
|--|
| <p>¿Usted ha utilizado alguna vez las herramientas tecnológicas con fines educativos? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Cree usted que en la actualidad la educación ha mejorado con la aparición de las herramientas tecnológicas? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Usted cree que se debe dar prioridad a las herramientas tecnológicas para la enseñanza en las instituciones educativas? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Incentiva a los docentes a que utilicen las herramientas tecnológicas para impartir sus clases? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Ha recomendado al estudiante utilizar las herramientas tecnológicas como medio de búsqueda o consulta de información? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Con la utilización de las herramientas multimedia mejorara la adquisición y retención de la información en los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia? Si ____ No ____ ¿Porque? _____</p> |
| <p>¿La Carrera de Educación Parvularia cuenta con un Formato para elaborar el trabajo de titulación? Si ____ No ____ ¿Porque? _____</p> |
| <p>¿Cree usted que en la Carrera de Educación Parvularia es necesario implementar una Guía Multimedia para la elaboración del trabajo de titulación? Si ____ No ____ ¿Porque? _____</p> |
| <p>¿Cree usted que será beneficiosa tener una guía multimedia en la elaboración del trabajo de Titulación en la carrera de Educación Parvularia? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |
| <p>¿Los medios multimedia como imágenes, videos, música, etc., ayudaran a que los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia presten mayor interés por elaborar su trabajo de titulación? Si ____ No ____ Porque? _____</p> |

ANEXO N° 2

Encuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA**

ENCUESTA A DOCENTE

Objetivo: Recaudar información pertinente al trabajo de investigación para la implementación de una guía interactiva multimedia metodológica para la elaboración del trabajo de titulación.

Instrucciones: Lea con detenimiento cada uno de los ítems y marque con una “X”, a la afirmación que usted crea conveniente.

| N° | PREGUNTAS | Siempre | Frecuentemente | Algunas Veces | Rara vez | Nunca |
|----|--|---------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase? | | | | | |
| 2 | ¿Conoce que es multimedia? | | | | | |
| 3 | ¿Incentiva a los estudiantes a la utilización de las herramientas multimedia? | | | | | |
| 4 | ¿Cree importante la utilización de las herramientas multimedia en la educación? | | | | | |
| 5 | ¿Ha solicitado alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase? | | | | | |
| 6 | ¿Considera que las herramientas multimedia motivan y ayudan a la retención de los contenidos educativos en los estudiantes? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que con utilización de las herramientas multimedia mejoraría la capacidad interpretativa y expresiva del estudiante? | | | | | |
| 8 | ¿Conoce usted sobre la existencia de un manual para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia? | | | | | |
| 9 | ¿Considera que el manual para elaborar trabajos de titulación en la Carrera de Educación Parvularia cumple con las expectativas que requieren los estudiantes al momento de desarrollar su trabajo de investigación? | | | | | |
| 10 | ¿Considera factible que se cree una Guía Multimedia para elaborar el trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia? | | | | | |

ANEXO N° 3

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia:



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA A ESTUDIANTE

Objetivo: Recaudar información pertinente al trabajo de investigación para la implementación de una guía interactiva multimedia metodológica para la elaboración del trabajo de titulación.

Instrucciones: Lea con detenimiento cada uno de los ítems y marque con una "X", a la afirmación que usted crea conveniente.

| N o | PREGUNTAS | Siempre | Frecuentemente | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
|--------|---|---------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Con que frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas? | | | | | |
| 2 | ¿Los docentes te orientan a la utilización de las herramientas tecnológicas para realizar tareas u otra actividad? | | | | | |
| 3 | ¿Se te ha dificultado el manejo de las herramientas tecnológicas? | | | | | |
| 4 | ¿Cree usted que con la utilización de las herramientas multimedia en las instituciones educativas mejorara la calidad de la educación? | | | | | |
| 5 | ¿Te dan a conocer si en la carrera de Educación Parvularia existe un formato, manual o guía para elaborar el trabajo de titulación? | | | | | |
| 6 | ¿Considera que a los estudiantes se les dificulta elaborar el trabajo de titulación? | | | | | |
| 7 | ¿Consideras que cuentas con los conocimientos necesarios para elaborar el trabajo de titulación? | | | | | |
| 8 | ¿Considera que se deba implementar una Guía Multimedia para ayudar a elaborar el trabajo de titulación en la carrera de Educación Parvularia? | | | | | |
| 9 | ¿Cree usted que con la implementación de la Guía Multimedia mejorara la retención y adquisición del contenido para elaborar el trabajo de titulación? | | | | | |
| 10 | ¿Con la implementación de la Guía Multimedia el estudiante se motivara a la realización, elaboración y presentación de su trabajo de titulación? | | | | | |

ANEXO N° 4



Foto de evidencia junto a la MSc. Anita Uribe Directora de la Carrera de Educación Parvularia.



Fotografía de estudiantes desarrollando la encuesta.



Fotografía de evidencia de la encuesta realizada a los docentes



Fotografía de evidencia de la encuesta realizada a los docentes

ANEXO N° 5



Fotografía de la socialización del software con los estudiantes.



Fotografía de la presentación del software a los estudiantes.

ANEXO N° 6
Estrategia de cambio

| Antes de la propuesta | Después de la propuesta |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Estudiantes sin una guía multimedia para elaborar del trabajo de titulación. ✓ Estudiantes con poco interés en realizar su trabajo de titulación. ✓ Estudiantes con desconocimiento en elaborar su trabajo de investigación. ✓ Contenidos tradicionales | <ul style="list-style-type: none">✓ Poseen Guía Multimedia para instruirse o guiarse en la elaboración del trabajo de titulación. ✓ Estudiantes motivados en realizar su trabajo de titulación. ✓ Estudiantes con conocimientos en la elaboración del trabajo de titulación. ✓ Contenidos interactivos. |

Elaborado por: Oscar Jonathan Reyes Reyes

ANEXO N° 7

Solicitud enviada a la directora de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Febrero 13 del 2015

Lcda. Anita Uribe

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Yo, Oscar Jonathan Reyes Reyes, con cedula de identidad # 0928505270, Estudiante da de la Carrera de Informática Educativa, solicito a usted de la manera más comedida, que me facilite el certificado que me autorice a realizar mi proyecto de tesis en la Carrera de Educación Parvularia que usted actualmente dirige, cuyo tema es: "GUÍA MULTIMEDIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA DEL CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO 2014 - 2015"

Por medio de la presente quedo de usted muy agradecido, deseándole éxitos en su vida y carrera profesional.

Atentamente,



Oscar Jonathan Reyes Reyes
C.I. 0928505270

UPSE
CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA
RECIBIDO

HORA: 13 FEB 2015
09:50

FIRMA AUTORIZADA

ANEXO N° 8

Aprobación de solicitud por parte de la Directora de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

| | |
|--|---|
|  | UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA UPSE – MATRIZ |
| OFICIO No. UPSE-CEP-2015-045-OF <i>La Libertad, 18 de Febrero del 2015.</i> | |
| <p><i>Doctora</i> Nelly Panchana Rodríguez, MSc., Directora Carrera de Informática Educativa <i>En su despacho.-</i></p> | |
| <p><i>De mi consideración:</i></p> <p><i>Mediante conversación realizada con el señor Reyes Reyes Oscar Jonathan, egresado de la Carrera de Informática Educativa, modalidad presencial, quien expresa el anhelo de realizar el proyecto denominado "Guía Multimedia Metodológica para la Elaboración del trabajo de titulación en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015", doy la aprobación y las facilidades para que el egresado pueda desarrollar su trabajo de investigación y logre terminar con éxito su trabajo de titulación.</i></p> | |
| <p><i>Atentamente,</i></p> <p> Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA</p> <p><i>Copia: Archivo</i></p> | |
|  UPSE - CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA RECIBIDO HORA: 18 FEB 2015 10:30  FIRMA AUTORIZADA | |
| <p>Dir.: Vía La Libertad-Santa Elena Teléfonos 2784504 Ext. 103 La Libertad-Ecuador e-mail: uribe@upse.edu.ec - anijavem@hotmail.com - celular 0991515150</p> <p> UPSE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS Fecha: 18/02/2015 Folio: 10 Firma: </p> | |

ANEXO N° 9

Certificado de entrega del proyecto

Santa Elena, 11 Junio del 2015

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA (E) DE LA CARRERA DE
EDUCACION PARVULARIA – UPSE**

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Yo, **Oscar Jonathan Reyes Reyes**, portador de la cédula de identidad N°0928505270, egresado de la Carrera de Informática Educativa, solicito a través de su digno intermedio que me reciba el proyecto dirigido a la Carrera de Educación Parvularia, haciéndole entrega de un software cuyo nombre es 'Guía Multimedia para la Elaboración del Trabajo de Titulación', que por motivo de cambio de autoridades en la antes mencionada Carrera no se pudo hacer la debida entrega formal.

Por medio de la presente quedo de usted muy agradecido, deseándole éxitos en su vida y carrera profesional.

Atentamente,




Oscar Jonathan Reyes Reyes
C.I.: 0928505270



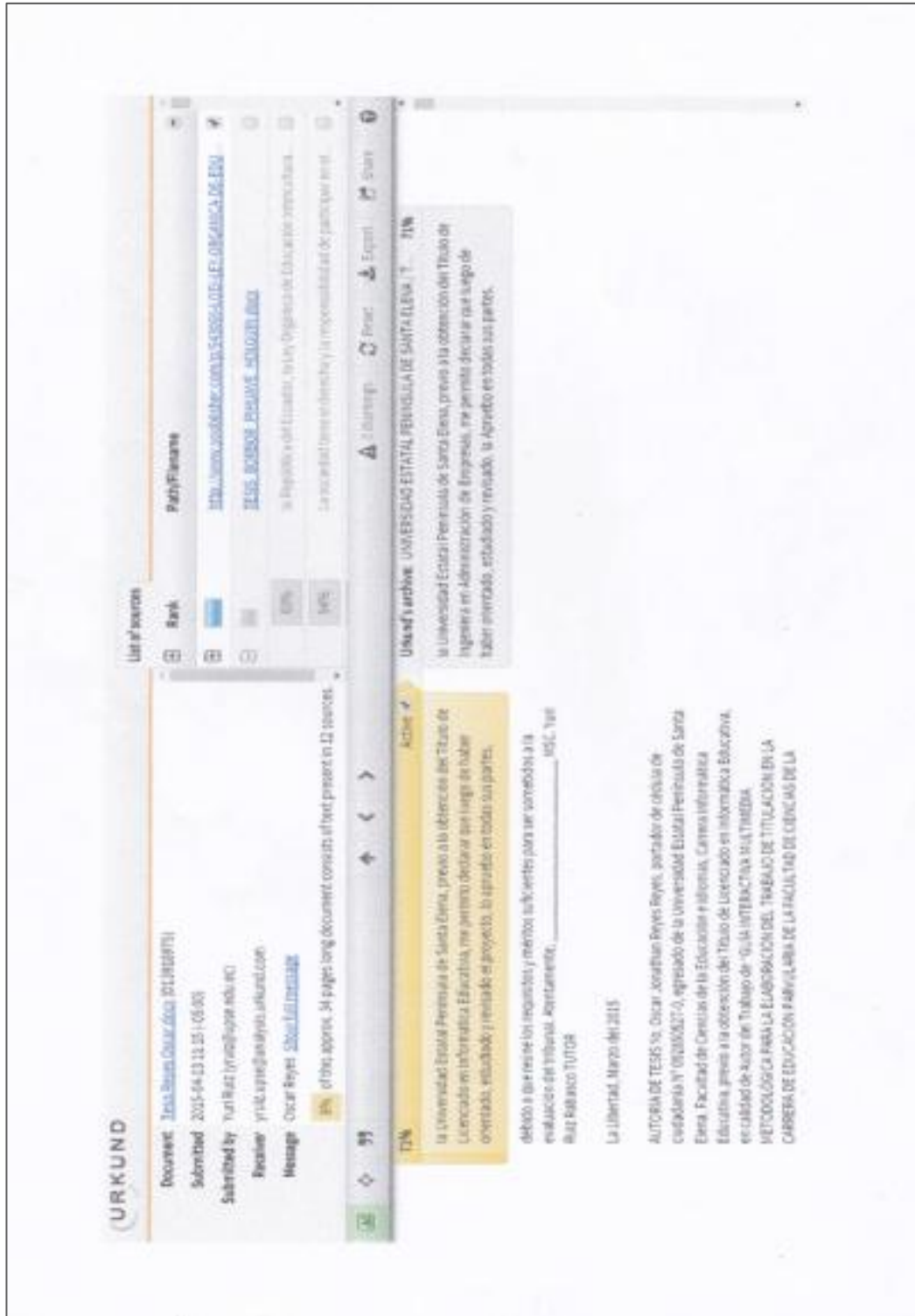
ANEXO N° 10

Certificado de Urkund

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| | <p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA</p> | | |
| <p>La Libertad, 15 de Abril de 2015</p> | | | |
| <p>Dra. Nelly Panchana Rodríguez Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas</p> | | | |
| <p>Saludos.-</p> | | | |
| <p>A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado OSCAR JONATHAN REYES REYES cuyo tema es "GUÍA INTERACTIVA MULTIMEDIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA DEL CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO 2014 -2015"</p> | | | |
| <p>, con la herramienta URKUND dio como resultado un 8% de similitud en el contenido.</p> | | | |
| <p>Sin más indicar pongo a su disposición este informe.</p> | | | |
| <p>Atte.  Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc. Tutor</p> | <table border="1"><tr><td>VALOR DE SIMILITUD</td></tr><tr><td>8%</td></tr></table> | VALOR DE SIMILITUD | 8% |
| VALOR DE SIMILITUD | | | |
| 8% | | | |

ANEXO N° 11

Porcentaje Urkund



ANEXO N° 12

Certificado de Gramatólogo

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la Redacción y Ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "GUÍA INTERACTIVA MULTIMEDIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", del egresado OSCAR JONATHAN REYES REYES. Con Cédula de ciudadanía No- 092850527-0

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADO en INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Atentamente,



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Registro del CONESUP.- 1006-06- 665122