



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TÍTULO

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN

TUTORA

LIC. MARÍA MEDEROS MACHADO, MSC.

La Libertad – Ecuador

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN

TUTORA

LIC. MARÍA MEDEROS MACHADO, MSC.

La Libertad – Ecuador

2016

Aprobación de trabajo de titulación

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”., elaborado por el estudiante JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente



Lic. María Mederos Machado MSc.

TUTORA

Autoría del trabajo de titulación

Yo, JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN con Cédula de Ciudadanía N° 240009199-3, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

JOHNNY MEJILLÓN BALÓN

C.I. 240009199-3

Tribunal de grado

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel. Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. María Mederos Machado MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Gina PARRALES LooR. Mg
PROFESOR ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación:

A MI FAMILIA:

Que estuvo siempre conmigo apoyándome y motivándome para salir adelante con mis estudios a pesar de las adversidades de la vida.

Johnny

Agradecimiento

Al Creador por haberme dado la sabiduría e inteligencia necesaria para superarme cada día.

A la UPSE por haberme permitido culminar mi carrera profesional.

A mi tutora por guiarme y corregirme para que mi proyecto fuese aceptado.

A mis docentes por haberme instruido durante este largo proceso de formación, y brindado los conocimientos necesarios.

Johnny

Declaratoria

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Johnny Javier Mejillón Balón

Índice general de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Portada | i |
| Contraportada..... | ii |
| Aprobación de trabajo de titulación | iii |
| Autoría del trabajo de titulación..... | iv |
| Tribunal de grado | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Declaratoria..... | viii |
| Índice de cuadros | xiii |
| Índice de gráficos | xiv |
| Resumen Ejecutivo | xv |
| Introducción | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1.- Selección del tema | 3 |
| 1.2.- Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2.1.- Contextualización | 6 |
| 1.2.2.- Análisis crítico | 8 |
| 1.2.3.- Prognosis | 9 |
| 1.2.4.- Formulación del problema..... | 10 |
| 1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación | 10 |
| 1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación..... | 11 |
| 1.3.- Justificación | 12 |
| 1.4.2.- Objetivos específicos | 13 |
| | |
| CAPÍTULO II..... | 14 |
| MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1.- Investigaciones previas..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.- Fundamentación Filosófica..... | 16 |
| 2.1.2.- Fundamentación Psicológica | 17 |
| 2.1.3.- Fundamentación Pedagógica | 19 |
| 2.1.4.- Fundamentación Legal..... | 21 |
| Constitución de la República del Ecuador (2008)..... | 21 |
| Ley Orgánica de Educación Intercultural | 23 |
| Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural | 24 |
| Código de la Niñez y la Adolescencia | 25 |
| 2.2.- Categorías fundamentales..... | 26 |
| 2.2.1.- Las estrategias pedagógicas..... | 26 |
| 2.2.1.1.- Las estrategias pedagógicas y el entorno escolar..... | 26 |
| 2.2.2. Habilidades asertivas | 35 |
| 2.2.2.1. Importancia de las habilidades asertivas | 36 |
| 2.2.3. La inclusión escolar | 36 |
| 2.2.3.1.- Teorías cognitivas que sustentan la inclusión..... | 39 |
| 2.2.3.2.- Beneficios y consecuencias de la inclusión escolar..... | 42 |
| 2.3.- Idea a Defender..... | 46 |
| 2.4.- Señalamiento de las variables..... | 46 |
| 2.4.1.- Variable dependiente | 46 |
| 2.4.2.- Variable independiente | 46 |
| | |
| CAPÍTULO III..... | 47 |
| MARCO METODOLÓGICO | 47 |
| 3. 1.- Enfoque investigativo | 47 |
| 3.2.- Modalidad básica de la investigación | 48 |
| 3.3.- Nivel o tipo de investigación | 48 |
| 3.4.- Población y muestra..... | 50 |
| 3.4.1.- Población y muestra..... | 50 |
| 3.4.2.- Muestra | 50 |
| 3.5.- Operacionalización de las variables..... | 51 |
| 3.6.- Recolección de la información | 54 |

| | |
|--|-----|
| 3.6.1.- Técnicas | 54 |
| 3.6.2.- La encuesta | 54 |
| 3.6.3.- La entrevista | 55 |
| 3.7.- Instrumentos de la investigación | 55 |
| 3.7.1.- Cuestionarios | 55 |
| 3.8.- Procesamiento y análisis..... | 57 |
| 3.8.2.- Plan de análisis e interpretación de resultados..... | 58 |
| 3.9.- Conclusiones y recomendaciones | 82 |
| 3.9.1.- Conclusiones..... | 82 |
| 3.9.2 Recomendaciones | 83 |
| | |
| CAPÍTULO IV..... | 84 |
| LA PROPUESTA | 84 |
| 4.1.- Datos informativos | 84 |
| 4.2.- Antecedentes de la propuesta..... | 84 |
| 4.3.- Justificación | 85 |
| 4.4.- Objetivos de la propuesta..... | 86 |
| 4.4.1.- Objetivo general | 86 |
| 4.4.2.- Objetivos específicos | 86 |
| 4.5.- Fundamentaciones | 86 |
| 4.5.1.- Fundamentación teórica..... | 86 |
| 4.5.1.1- Las estrategias pedagógicas | 86 |
| 4.5.1.1- Importancia de la asertividad en el aula | 87 |
| 4.6.- Metodología (Plan de acción)..... | 88 |
| 4.7.- Administración | 114 |
| 4.8.- Previsión de la evaluación | 115 |
| | |
| CAPÍTULO V | 118 |
| MARCO ADMINISTRATIVO | 118 |
| 5. 1. Recursos..... | 118 |
| 5.1.1. Recursos institucionales..... | 118 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 5.1.2. Recursos humanos | 118 |
| 5.1.3. Recursos materiales | 118 |
| 5.1.4. Recursos económicos | 119 |
| 1 Cronograma..... | 120 |
| Bibliografía | 121 |
| ANEXOS | 124 |

Índice de cuadros

| Cuadro | N° | Temas | Pág. |
|---------------|-----------|--|-------------|
| Cuadro | 01 | Población..... | 50 |
| Cuadro | 02 | Operacionalización de las variables..... | 51 |
| Cuadro | 03 | Plan de procesamiento de la información..... | 57 |
| Cuadro | 04 | Atención a necesidad educativa especial..... | 58 |
| Cuadro | 05 | Derechos de los estudiantes..... | 59 |
| Cuadro | 06 | Inclusión educativa..... | 60 |
| Cuadro | 07 | Respeto hacia los demás..... | 61 |
| Cuadro | 08 | Orientación sobre inclusión..... | 62 |
| Cuadro | 09 | Interrelación entre compañeros..... | 63 |
| Cuadro | 10 | Influencia de la Inclusión escolar..... | 64 |
| Cuadro | 11 | Aplicación de estrategias..... | 65 |
| Cuadro | 12 | Seguimiento estudiantil..... | 66 |
| Cuadro | 13 | Actividades participativas..... | 67 |
| Cuadro | 14 | Interrelación..... | 68 |
| Cuadro | 15 | Trabajo en Grupo..... | 69 |
| Cuadro | 16 | Actividades Áulicas..... | 70 |
| Cuadro | 17 | Relación con niños con necesidades educativas especiales..... | 71 |
| Cuadro | 18 | Participación grupal..... | 72 |
| Cuadro | 19 | Inclusión escolar..... | 73 |
| Cuadro | 20 | Colaboración en tareas..... | 74 |
| Cuadro | 21 | Colaboración en el aula..... | 75 |
| Cuadro | 22 | Respeto en opiniones..... | 76 |
| Cuadro | 23 | Interacción con niños con necesidades educativas especiales..... | 77 |
| Cuadro | 24 | Metodología (Plan de acción)..... | 88 |
| Cuadro | 25 | Cronograma del plan de acción..... | 113 |
| Cuadro | 26 | Modelo operativo..... | 114 |
| Cuadro | 27 | Previsión de la evaluación..... | 115 |
| Cuadro | 28 | Cronograma..... | 120 |

Índice de gráficos

| Gráfico | N° | Temas | Pág. |
|----------------|-----------|---|-------------|
| Gráfico | 01 | Atención a necesidad educativa especial..... | 58 |
| Gráfico | 02 | Derechos de los estudiantes..... | 59 |
| Gráfico | 03 | Inclusión educativa..... | 60 |
| Gráfico | 04 | Respeto hacia los demás..... | 61 |
| Gráfico | 05 | Orientación sobre inclusión..... | 62 |
| Gráfico | 06 | Interrelación entre compañeros..... | 63 |
| Gráfico | 07 | Influencia de la Inclusión escolar..... | 64 |
| Gráfico | 08 | Aplicación de estrategias..... | 65 |
| Gráfico | 09 | Seguimiento estudiantil..... | 66 |
| Gráfico | 10 | Actividades participativas..... | 67 |
| Gráfico | 11 | Interrelación..... | 68 |
| Gráfico | 12 | Trabajo en Grupo..... | 69 |
| Gráfico | 13 | Actividades Áulicas..... | 70 |
| Gráfico | 14 | Relación con niños con necesidades educativas especiales... | 71 |
| Gráfico | 15 | Participación grupal..... | 72 |
| Gráfico | 16 | Inclusión escolar..... | 73 |
| Gráfico | 17 | Colaboración en tareas..... | 74 |
| Gráfico | 18 | Colaboración en el aula..... | 75 |
| Gráfico | 19 | Respeto en opiniones..... | 76 |
| Gráfico | 20 | Interacción con niños con necesidades educativas especiales | 77 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Autor: Johnny Javier Mejillón Balón.

Tutores: Lic. María Mederos Machado MSc.

Resumen Ejecutivo

Esta investigación tiene el propósito de analizar la utilización de estrategias pedagógicas para mejorar la asertividad y pensamiento crítico en los alumnos, tomando a consideración la poca participación de los estudiantes en el aula de clases. Actualmente, los docentes utilizan pero estas no promueven la participación activa de todos, solo buscan alcanzar logros cognitivos mas no de personalidad. Este proyecto se basa precisamente en las estrategias pedagógicas que permitan formar habilidades asertivas en los estudiantes, que no poseen complejidad, más bien serán claras y precisas para la correcta aplicación tanto del docente y educando. Por ende esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, porque describe ciertas acciones críticas y busca obtener resultados en el cambio de actitudes de los niños y niñas de cuarto grado. La elaboración de una guía didáctica para trabajar la asertividad es sin duda alguna una alternativa que permitirá que el estudiante se exprese de una manera más espontánea. Se sustenta en detalles e informaciones generadas por autores como Paulo Freire, Decroly, etc., y que buscan en los estudiantes cambiar la manera de pensar y actuar dentro y fuera de un aula de clases, desarrollando el pensamiento crítico. Por los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” se considera existirá un cambio en la manera de trabajar a raíz que se aplique la guía de estrategias pedagógicas, y que permitirán mayor interacción en la institución por parte de los estudiantes.

DESCRIPTORE

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ANÁLISIS CRÍTICO

GUÍA DIDÁCTICA

Introducción

En Ecuador el tema de inclusión es algo que se ha dado recientemente, puesto que en tiempos anteriores se mencionaba el término integración que a simple vista parece significar lo mismo pero no es así. El Estado ecuatoriano ha realizado cambios significativos y ha invertido en la educación, para que esta se vuelva de calidad y calidez.

En su momento cuando se decidió incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de la provincia de Santa Elena, los docentes se mostraron preocupados y ciertos educandos se impresionaron al ver la inserción de niños con capacidades diferentes, el entorno educativo tomo un giro notable y se convertía en un escenario diferenciado.

Los cambios hasta ahora han sido satisfactorios para la educación, los docentes se han preocupado por prepararse, capacitarse y actualizarse para poder trabajar con niños y niñas que presentar un aprendizaje diferenciado, logrando comprender que todo es posible cuando la persona se propone superar sus propios obstáculos.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos, los que se detallan a continuación y son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica y vivencial.

En el **Capítulo I**, se encuentra el planteamiento y la formulación del problema que conlleva la falta de técnicas visuales, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

En el **Capítulo II**, se establece el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

El **Capítulo III**, abarca la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

En el **Capítulo IV**, se plantea como propuesta de solución al problema de investigación la ejecución de talleres inclusivos, que permitirán la interacción socio-afectiva de los estudiantes.

El **Capítulo V**, señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, bibliografía utilizada y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Selección del tema

La presente investigación se la realiza en la escuela de Educación Básica Santa Rosa, del cantón Salinas, en donde se ha observado que se practica la inclusión educativa, en la que niños y niñas con necesidades educativas especiales reciben el mismo respeto e instrucción que los demás estudiantes.

Desde que se promovió la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares, se presentaron diversas controversias debido a la preocupación de ciertos docentes y directivos que no se sentían preparados para manejar tal situación, pero a medida que se fueron capacitando y formando como educadores inclusivos la educación en tal institución cambio.

Si bien se menciona que la educación inclusiva cambió, aún existen algunos conflictos internos en las instituciones educativas, donde se observa que cierta parte de estudiantes excluyen a niños y niñas con capacidades diferentes, por lo tanto el entorno educativo se ve afectado y por ello se realizó este trabajo investigativo, pues se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para lograr una inclusión positiva de niños y niñas en la institución.

“Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar, de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

1.2.- Planteamiento del problema

Los sistemas educativos actuales vienen afrontando en las últimas décadas el reto de la calidad y la excelencia educativa en una era compleja y en permanente cambio social (Pérez, 2012). Esto quiere decir que los sistemas educativos están sujetos al cambio debido al tema inclusivo, y que cada vez son mayores las exigencias, por lo tanto si se quiere tratar de educación de calidad hay que referirse también a la calidad en la educación inclusiva.

A inicios del año 2012, la provincia Santa Elena fue designada como promotora y ejecutora del proyecto modelo de educación inclusiva, por ende, se puede presenciar que desde ese momento en las instituciones educativas de la provincia se aceptaron e incluyeron niños con capacidades diferentes, para que sean parte de esa educación integral y formadora.

El principal objetivo de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales es brindar una educación equitativa, sin índice de exclusión, más bien que exista una integración y colaboración por parte de los que comprenden el

organismo educativo, promoviendo el respeto y participación de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los sistemas educativos formales.

Una de las interrogantes más importantes, es si las estrategias pedagógicas a implementar formarán habilidades asertivas en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, y consecuentemente su influencia en la inclusión escolar.

La educación que implica casos especiales debe fomentar la integración y respeto de los derechos humanos de los niños y niñas, donde todos tienen los mismos derechos, y debe ser ejemplo de otras instituciones que también practican la inclusión pero que aún se detectan anomalías.

Uno de los principales problemas que ocasionan la discriminación aun de ciertos niños con necesidades educativas especiales, son la falta de referencias en valores por parte de los padres, la escasa implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de las instituciones, donde este tema de los valores solo queda como una asignatura mas no se motiva a la práctica y las estrategias utilizadas no van acorde a la situación.

En la provincia ya no se observa tanto esa parte de exclusión en el entorno educativo pues las autoridades respectivas se han preocupado bastante por la capacitación de los docentes en referencia al tema de inclusión y respeto de los

derechos éticos de los ciudadanos, especialmente de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Las estrategias pedagógicas influyen mucho en el entorno educativo de diversas instituciones, por este motivo actualmente no solo se están formando docentes humanistas y con la capacidad de tomar a cargo un aula de clases sino que también docentes que puedan manejar herramientas o estrategias relevantes y acordes con el tema en los que estén inmersos niños con necesidades educativas especiales.

En la escuela de Educación Básica Santa Rosa, ubicada en la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, se observa un ambiente de armonía en los estudiantes que comparten actividades con niños y niñas con necesidades educativas especiales, desde ya se están observando cambios en la institución y en los docentes porque se han preocupado por brindar una educación de calidad y calidez.

1.2.1.- Contextualización

La educación inclusiva no es más que una educación personalizada y reestructurada, que busca atender e impartir enseñanza significativa para todos los estudiantes sin índice de exclusión, tengan alguna capacidad especial, lo que se pretende con esta educación es atender las diferencias interpersonales de todos los estudiantes.

El docente inclusivo como se le conoce ahora, es el encargado de guiar e instruir a los niños y niñas dentro de una institución educativa para que éstos sean entes competentes para la sociedad donde se desenvuelven y para el país, ya que como desde tiempos anteriores se dice que los educandos son el futuro de nuestra patria, pero en esta ocasión también se les brinda oportunidades a estudiantes con capacidades diferentes, para que compartan su potencial e intelecto.

La elaboración de este trabajo investigativo enfocado a las estrategias pedagógicas e inclusión escolar, se realiza al momento de observar que en la escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, del cantón Salinas, existe una enseñanza dirigida a la inclusión educativa, en donde docentes como autoridades se han preocupado por capacitarse y atender las diferencias individuales de cada uno de estos niños con necesidades educativas especiales.

Cuando nos referimos a una educación inclusiva hacemos hincapié en el Código de la niñez y adolescencia en la que en su artículo 42 indica: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. Es decir, que todos y todas tienen la oportunidad de instruirse y formar parte de los cambios que están surgiendo en la educación y de recibir todos los beneficios que promulga la ley, y así como el código de la niñez y adolescencia sitúa esto,

también la constitución y otras leyes amparan aquello, puesto que se pretende mejorar la calidad de vida de la población.

Los talleres inclusivos sin duda alguna serán de gran importancia para las instituciones de la provincia puesto que permitirán la interacción de niños con necesidades educativas especiales con sus demás compañeros en general, y porque no de gran relevancia en la escuela de Educación General Básica Santa Rosa, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.2.2.- Análisis crítico

Una de las limitaciones que no permitían que se brindara una educación inclusiva, integradora y sobre todo de calidez, era la poca preparación de los docentes en el tema de inclusión, pero a medida que ha transcurrido el tiempo se ha observado que ha existido una preocupación de los mismos, por prepararse e instruirse en el tema, dejando atrás la parte de exclusión, porque los niños y niñas con capacidades educativas especiales tienen derecho a recibir la misma educación que los demás, porque somos iguales, lo único que nos diferencia es el ritmo de aprendizaje que llevamos. Aún esta preparación y actuación no son suficientes.

Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje disminuyéndoles la accesibilidad al currículo y su posibilidad de aprender (Cortés, 2010).

Lamentablemente existen aún docentes que no se encuentran preparados para tratar con niños y niñas con capacidades educativas especiales, por lo tanto, siguen existiendo esas limitaciones para que ciertos alumnos con capacidades diferentes no tengan el acceso e instrucción adecuada, y se siguen tomando en cuenta sus diferencias para el aprendizaje y sus derechos como cualquier ciudadano.

1.2.3.- Prognosis

Lo que se espera en un tiempo no muy lejano es tener una educación integral inclusiva, es decir, una educación para todos sin excepción ni discriminación a niños con necesidades educativas especiales, donde la enseñanza sea equitativa para lugares que aun piensan que poseer una capacidad o necesidad especial es una limitación para la superación.

La educación inclusiva busca además reducir el porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que no tenían apertura a una educación formalizada, pudiendo así hacer respetar sus deberes y derechos.

-¿Después de desarrollar las estrategias pedagógicas se solucionará esta problemática?

Sí, porque se trabajará mucho en la integración y la asertividad de cada uno de los estudiantes, para que puedan sobresalir en el ámbito pedagógico.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo contribuir a la formación de habilidades asertivas en niños y niñas de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación

¿Cómo se manifiestan las habilidades asertivas de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación Básica Santa Rosa?

¿Qué beneficios tiene la inclusión en el aula de niños y niñas con necesidades educativas especiales?

¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en la escuela de educación Básica Santa Rosa?

¿Qué preparación tienen los docentes para contribuir a la formación de habilidades asertivas?

¿Cómo elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la formación de habilidades asertivas en los estudiantes de cuarto grado?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo : Educativo

Área : Educación Inclusiva

Aspecto: Pedagógico

Tema: Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

Problema: ¿Cómo contribuir a la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

Delimitación temporal: 2015-2016

Delimitación poblacional: Estudiantes del 4to grado.

Delimitación espacial: Escuela Fiscal Santa Rosa, ubicada en la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas entre la Calle 60 y Av. 44

Delimitación contextual: Escuela Fiscal Santa Rosa.

1.3.- Justificación

El motivo por el que se realizó esta investigación es para conocer la influencia que tienen las estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes de la escuela Santa Rosa, exactamente del cuarto grado. Además de comprender la **importancia** que tiene el proceso de asimilación e integración de un niño-niña con capacidades educativas en el aula y las adaptaciones curriculares que se han tenido que realizar en la institución educativa para atender a dichos desafíos o cambios que se presentan en la educación ecuatoriana que solo busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando una educación de calidad y calidez.

El **enfoque temático** de esta investigación se basa en los cambios ocurridos en los últimos años en base a la inclusión educativa de niños y niñas con capacidades educativas especiales.

En el proyecto son **beneficiarios** los estudiantes y docentes. Será de gran beneficio para los docentes porque conocerán las estrategias pedagógicas adecuadas a utilizar en casos de inclusión escolar, a los estudiantes porque aprenderán a conocer que ser diferente o poseer una capacidad especial no nos hace diferentes de los demás y que se puede interactuar y compartir, habilidades, experiencias o conocimientos y por ende mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto es **factible** ya que existe la colaboración de la Lcda. Leddy Brito - Directora de la Escuela de Educación Básica Santa Rosa y de los docentes del año lectivo correspondiente, además permitirá conocer más a fondo los resultados que han permitido la inclusión de niños y niñas con capacidades educativas especiales.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Determinar la incidencia que tiene la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas de los niños y niñas del cuarto grado, de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado de formación de habilidades asertivas en los estudiantes del cuarto grado.
- Determinar el nivel de preparación de los docentes para la formación de habilidades asertivas en los estudiantes.
- Elaborar y validar la propuesta de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas, mediante la aplicación de métodos y técnicas científicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

En Costa Rica, debido a estudios realizados se sustenta que las relaciones interpersonales son adecuadas si se maneja una buena comunicación y las conductas asertivas son tomadas a consideración por los docentes.

De acuerdo a un estudio realizado en la Universidad de California en Berkeley ha puesto de manifiesto que los individuos que muestran su “dominancia” o tienen una marcada tendencia a ser asertivos logran una mayor influencia porque parecen más competentes, aunque no lo sean realmente. Esto quiere decir, que presentan una actitud diferente ante cualquier situación.

El trabajo elaborado por Santander y Tisalema (2013), plantea que la familia y las instituciones educativas influyen directamente en el desarrollo de los niños y niñas con capacidades diferentes, es por eso necesario la investigación de un instrumento pedagógico, para la inclusión escolar de niños y niñas.

Mientras tanto Cubero en el 2011, desarrolló un estudio que consistió en la determinación de los cambios curriculares, mediante Talleres de Inclusión como estrategia de atención a la diversidad. Para ello, se investigaron las metodologías,

estrategias, técnicas que predominan en el diario accionar del docente frente al desafío de la Inclusión; posteriormente se identificaron las innovaciones sugeridas por la Ley de Educación ecuatoriana para la inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales; se señalaron las características del currículum que ameritan modificaciones y finalmente se planificaron talleres de Inclusión con los cambios pertinentes.

Según Quishpe (2013), considera que la inclusión educativa que va ganando importancia en el país, contribuye al desarrollo del aprendizaje de los niños/as con capacidades individuales, su trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la Inclusión Educativa en el Aprendizaje Escolar de los niño y las niñas.

Las investigaciones realizadas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena sobre este tema son las siguientes:

El trabajo desarrollado por Pozo y González (2012), busca brindar las oportunidades que los niños/as con necesidades especiales necesitan y a su vez enseñar a las futuras generaciones el respeto que merecemos todas las personas sin excepción alguna.

Según Morán (2012), plantea que un factor que no permite una mejor relación entre nosotros, esto incide en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Por ello

hay que realizar la integración social y afectiva y que reflexionen de lo importante que es valorar al prójimo y que es necesario ir al rescate de los valores, pues este se encuentra ligado a la situación afectiva.

2.1.1.- Fundamentación Filosófica

Esta investigación se sustenta en lo que acotaba el filósofo español Savater, F. (1947) “No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad”.

Esto quiere decir que cada docente tiene que preocuparse por enseñar y saber llegar a sus estudiantes con conocimientos significativos y no se debe discriminar a los demás por ciertas capacidades o necesidades educativas especiales que les haga diferente a los demás.

Los valores en el hogar son fundamentales para que el niño tenga una evolución psicopedagógica de la mejor manera, porque identificará acciones en las que tendrá que participar con personas que tengan alguna necesidad educativa especial y por ende no se podrá menospreciar el trabajo y esfuerzo que realizan ellos.

Al menos para este autor es importante que el estudiante se relacione con personas que les orienten sobre situaciones o cosas que estén bien, debido a esto los niños podrán interrelacionarse y respetar las diferencias que puedan encontrar en otras

personas. Además la inculcación de valores dentro del hogar permitirá sentir en el estudiante mayor confianza, mayor admiración y sobre todo transmitir valores a aquellos que aun piensen que por poseer alguna necesidad educativa especial son muy diferentes a los demás.

Según Bredo, citado por Serpa (2005), señalan que “La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy... El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes”.

Entonces para estos autores la educación se encuentra en un estado cambiante porque permite que el individuo se forme cognitivamente a pesar de sus necesidades especiales, y que a su vez este proceso incentive a la investigación por descubrir nuevas cosas, por lo tanto permite reflexionar e indagar sobre posibles soluciones a ciertos conflictos que se presentaren.

2.1.2.- Fundamentación Psicológica

Según Decroly (1983) indica que "La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela".

Este pensamiento hace referencia a que la escuela debe adaptarse a las necesidades del niño/a y más no el niño debe de adaptarse a la escuela, por ende,

nos referimos a adaptaciones curriculares que promuevan la participación activa de los educandos en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Las adaptaciones no las debe realizar el estudiante debido a las exigencias o normas que establece la escuela, sino más bien la escuela debe adaptarse o condicionarse a las necesidades de los estudiantes, tomando a consideración su formación integral y atención permanente.

Según Piaget, (1972) “los niños utilizan los procesos de la construcción y la invención”. Esto significa que intentan activamente comprender sus experiencias y entender lo que sucede y al hacerlo construye e inventa ideas significativas que a su vez provocan conductas nunca antes vistas.

La teoría en conjunto con la praxis permitirá que el estudiante aprenda de la mejor manera, porque va experimentando lo que va aprendiendo, por ende, podrá convertirse en un aprendizaje para toda la vida.

Por su parte Vygotsky (1986), señala que “según el constructivismo el aprendizaje llega a ser un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos recibidos con anterioridad”. Debido a esto se puede argumentar que el estudiante se va formando diariamente debido a que se relaciona en diversos entornos con diferentes personas, de las cuales se va adquiriendo experiencias, conocimientos e incluso valores que otros mantienen inmersos y demuestran.

Como argumentación a lo citado por estos autores, la educación y la interrelación con demás personas permiten que el estudiante vaya moldeando su aprendizaje, por ende, un contexto social en donde se difundan y compartan valores será el escenario apropiado para el educando.

Es imprescindible acotar que la psicología dentro de la educación es de gran importancia porque permite conocer en el estudiante problemas o conflictos que no permiten que se desarrollen cognitivamente como se espera.

Desde el punto de vista psicológico, la educación inclusiva tiene como propósito formar personas en conocimientos pero que desarrollen habilidades en base a las experiencias de lo que se ha vivido o aprendido anteriormente, además busca formar personas en valores con características relevantes que los diferencien en los demás.

2.1.3.- Fundamentación Pedagógica

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, y tiene como objeto de estudio la formación integral del niño, además se centra en lo aportado por el pedagogo Paulo Freire (1970):

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van

comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación» Paulo Freire (1970).

Los niños van aprendiendo a lo largo de la vida en base a lo que observan, practican o experimentan y que por lo tanto el docente cumple un papel fundamental, porque guía por esa construcción cognitiva de la manera adecuada. No se debe educar de la misma manera como se lo hacía antes, debido a los grandes avances y cambios surgidos, uno de ellos es la inclusión escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La educación debe ir cambiando y adaptándose a los nuevos estudiantes, porque si se sigue educando de la misma manera de antes, no se van a observar cambios o buenos resultados, debido a las exigencias que se plantean actualmente y al gran giro que se dio con la educación.

El docente por su parte debe de comprender y estar consciente que en sus manos está la formación de un grupo de estudiantes, debe de ser un guía para cada uno de ellos y por ende debe de ser un ejemplo para ellos, exigiendo y demostrando valores de integración y respeto por los demás.

De acuerdo a lo que Dewey (s/f) decía: “El aprendizaje se da a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de los maestros”.

Por su parte Dewey pone a consideración que el aprendizaje de los estudiantes se forma no tan solo de lo que le puede enseñar el docente, sino que también de las actividades en las que experimente el estudiante, como antes se mencionó una actividad que conlleve la teoría con la práctica ejecutándose progresivamente.

Las interrelaciones que tenga el estudiante con los demás niños permitirán que se formen nuevas habilidades y destrezas, porque valoraría el trabajo que realiza cada uno de sus compañeros, en esta parte se podría decir que la educación inclusiva ayudará a ser mejores seres humanos, ya que se aprenderá a aceptar y convivir con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

2.1.4.- Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Todas las personas tienen el pleno derecho y acceso a recibir una educación de calidad y calidez, porque están amparados en la constitución, y deberían aprovechar todos los beneficios que nos brinda la educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En esta parte indica de una educación para todos, respetando a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y que permitirá el cambio en la manera de pensar de los demás, con relaciones a diversos factores que nos hacen diferentes a los demás.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La educación estará sujeta a la formación de las personas sin tomar en cuenta la parte económica, sino que el amor y dedicación para la formación de una sociedad intelectualmente igualitaria.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Literal b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Lo que se busca es una educación que permita erradicar la discriminación para tener una sociedad democrática en la que se permita la participación de todos.

De las Necesidades Educativas Específicas

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La educación ha cambiado desde el momento que se dio la apertura para el ingreso de niños y niñas con necesidades educativas especiales a los centros de formación y por ello cambio la manera de pensar de los educadores y educandos.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título VII. Art. 227.- La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Las autoridades educativas son las encargadas de evidenciar y hacer cumplir con estos artículos respetando y promoviendo el ingreso a estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos formales.

Art. 228.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Se consideran estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellos que requieren una atención diferenciada por alguna discapacidad que posean.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

El derecho a la educación es para todos, sin tomar en cuenta la condición social, por ello, es obligación para las instituciones educativas velar por el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y apoyarlos en situaciones de riesgo o en actividades individualizadas que no puedan realizar.

2.2.- Categorías fundamentales

2.2.1.- Las estrategias pedagógicas

Las estrategias comprenden un conjunto de acciones definidas y encaminadas para alcanzar un determinado objetivo o fin.

Las estrategias pedagógicas por su parte comprenden a aquellas acciones que planifica el docente para facilitar el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes y satisfacer ciertas necesidades educativas.

Las estrategias pedagógicas son aquellos métodos y vías que utiliza el docente para mejorar las situaciones que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes. Cabe recalcar que para la utilización de ciertas estrategias se debe conocer bien el procedimiento, las características principales y los posibles recursos a utilizar, puesto que dicha estrategia será puntualizada a cierto problema, dicho de tal manera.

No se puede utilizar una estrategia que sabemos que anteriormente no ha dado un resultado positivo. En el momento que se conozca bien dicha estrategia entonces se puede utilizarla y el principal participe en la orientación es el docente.

2.2.1.1.- Las estrategias pedagógicas y el entorno escolar

El entorno escolar se refiere al ambiente en donde los estudiantes se instruyen y reciben una educación personalizada, en el se encuentra inmersos tanto el entorno

educativo materia, que corresponde a las instalaciones de la institución y el entorno educativo ético, que corresponde a los valores, actitudes, etc. Entonces podemos decir que tanto las estrategias pedagógicas como el entorno escolar son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes, ya que influyen directamente en ellos.

Según Booth, (2009) “La inclusión es también una cuestión de valores, de opción cultural, social y política”.

Entonces la inclusión no solo significa que se debe aceptar a un estudiante con necesidades educativas especiales, sino también a respetar y promover sus derechos y oportunidades, a la inculcación de valores por parte del docente y compañeros, además de la vinculación en actividades lúdicas creativas que promuevan la participación de los estudiantes con capacidades diferentes.

La sociedad es muy importante dentro de la inclusión educativa ya que en muchas ocasiones la mayor parte de discriminación o poca aceptación se da en el ambiente externo de la institución, la practica exhaustiva de valores ayudarán a que los estudiantes que poseen capacidades diferentes se motiven a aprender y convivir con los demás.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales beneficia al sistema educativo, ya que exige una serie de adaptaciones y capacitación profesional de los docentes para saber guiar a dichos estudiantes, a la elaboración

de programas que ayuden a la inclusión de todos los que comprenden el sistema educativo, así como también la creación o reestructuración de estrategias pedagógicas.

No siempre el currículo dispuesto y el modo en que se despliega en las aulas es adecuado para promover aprendizajes valiosos para todos los alumnos (Escudero, 2007).

Por lo consiguiente en algunas instituciones el currículo no ha sido adaptado para atender e incluir a niños con necesidades educativas especiales y piensan que con ese mismo currículo se puede trabajar con todos y todas.

La inclusión forma parte de la transformación educativa, y que viéndole de diversas maneras su objetivo principal es promover la educación igualitaria, y por ello se busca con este proyecto, elaborar ciertas estrategias pedagógicas que permita en los niños con necesidades educativas especiales formarse intelectualmente y humanísticamente, demostrándoles a los demás que poseer algún tipo de capacidad especial no es ningún impedimento para poder superarse y seguir adelante.

La inclusión escolar influye en el entorno educativo en base a los cambios que se efectúan para la integración armónica de niños y niñas con necesidades educativas especiales, el territorio donde participan los agentes educativos es adecuado en base a las exigencias y necesidades de sus estudiantes.

El enfoque de educación inclusiva provoca o incentiva a cambios que tienen que ver con el currículo, adaptaciones en la forma de enseñar y trabajar de una manera diferenciada con ciertos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los cambios en el entorno escolar han surgido en base a los estándares de calidad que propuso el Ministerio de Educación, y según como este organismo lo menciona son: criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Autores como Neirotti y Poggi indican que:

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas).

Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad

donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (Neirotti y Poggi, 2004).

Si se quiere conseguir una educación de calidad, no solo se debe preocupar por los contenidos impartidos diariamente, sino también de la praxis social, que favorecerán para que los estudiantes interioricen dichos contenidos.

El entorno educativo desde el punto de vista pedagógico puede ser considerado como objeto de estudio como un recurso indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque les permite a los alumnos desarrollar diversas actividades académicas.

Además se considera dos entornos importantes como lo son el entorno material y el entorno sociocultural.

El **entorno material**, corresponde a todo aquello que rodea la institución como por ejemplo, las canchas deportivas, los espacios recreativos, la iluminación, las baterías sanitarias, las bancas de las aulas, las pizarras, etc.

Mientras que el **entorno sociocultural**: comprende a la parte humana que se comparte en la escuela, es decir, los valores, aptitudes y demás cualidades del ser humano como tal.

La relación de los dos factores citados anteriormente son indispensable para podernos referir a un entorno adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, así como también para su desenvolvimiento y desarrollo de habilidades que permitan su relación socio-afectiva con los demás compañeros.

2.2.1.2. Clima escolar y su relación con la calidad de la educación

El clima escolar comprende un factor indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que las exigencias de la demanda educativa van acrecentando cada vez mucho más y se deben realizar adaptaciones para la inclusión escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades (UNESCO, 2005).

La UNESCO nos indica que el entorno educativo debe de ser democrático para que los niños puedan expresar sus sentimientos y emociones que conlleven a explotar ciertas potencialidades que en muchas ocasiones no son descubiertas en un aula de clases.

De acuerdo a un sinnúmero de investigaciones muchos expertos han llegado a la conclusión que el entorno educativo o también conocido como ambiente escolar debe de ser el propicio para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas, además

que cuente con las condiciones que permiten la interrelación de toda la comunidad educativa.

2.2.1.3. Consecuencias de un entorno educativo en pésimas condiciones

Una de las consecuencias que se observa en un entorno educativo mal organizado es la violencia escolar, ésta a su vez afecta directamente en el desenvolvimiento del niño en el aula de clases, es decir, una acción como el bullying provocará que el estudiante tenga ese temor por interactuar con los demás compañeros, debido a la agresión que observa a su alrededor.

De acuerdo a investigaciones realizadas con anterioridad, el clima escolar se sitúa en uno de los temas más relevantes tratados en los últimos años, por motivo que incide directamente en el desempeño estudiantil de los niños y niñas del nivel básico.

Para que la educación que brinda el docente sea de gran importancia, es decir, significativa debe de tener un respaldo en el entorno donde se desenvuelven sus estudiantes es por esta razón que el ambiente debe de ser el adecuado y si no existe algo así, se deberían realizar adaptaciones para cubrir dicha falencia.

Por lo tanto, se debería diseñar en las instituciones educativas un entorno educativo compuesto de los elementos fundamentales para que se pueda brindar una educación de excelencia, cumpliendo así con los indicadores de

infraestructura que propuso el Ministerio de Educación ecuatoriano y ese entorno debe de estar adaptado a las condiciones de cada uno de los estudiantes, sean estos con o sin necesidades educativas especiales.

Los niños y niñas cada día interactúan en cada uno de los elementos que conforman el entorno educativo, se interrelacionan niños y niñas entre sí, para cumplir ciertas actividades que en muchas ocasiones están dispuestas en la planificación curricular de cada docente.

Pero ya que se menciona del entorno escolar, se debe referir también a la coordinación u organización que le da el docente a dicho ambiente, pues en ciertos casos debido a la mala planificación este entorno se vuelve un poco caótico y perjudica que los niños y niñas se puedan relacionar en actividades lúdicas o pedagógicas, por lo tanto los resultados de que el aprendizaje se direcciona de la mejor manera no tan solo depende de tener un excelente entorno, sino también de la organización que este tenga.

Las exigencias de tener un ambiente adecuado comprenden un sinnúmero de exigencias cuando los estudiantes que se encuentran inmersos son niños bien pequeños, y estos espacios de esparcimiento para ellos deberían ser distintos en cuanto a que las actividades realizadas por ellos son diferenciadas y necesitan tener contextos de colaboración.

Entonces al momento de planificar y desarrollar un entorno educativo adecuado se debe tomar en cuenta ciertos aspectos o factores como: las diferencias individuales de cada niño o niñas, los recursos apropiados, el espacio físico, etc.

Una de las características que debería tener el ambiente o entorno escolar, es en el colorido, además de la manera creativa en la que se tome en cuenta su desarrollo, debe de tener un carácter dinámico, algo acogedor, lleno de recursos para que cada integrante de la escuela se sienta cómodo en un lugar comfortable.

Se debe tomar mucho en cuenta que el ambiente que se pretenda desarrollar en la institución sea acorde a las necesidades de los niños y niñas, con un espacio amplio y bien estructurado para así poder conseguir que desarrollen sus potencialidades.

El entorno educativo adecuado permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades y si no es el correcto les perjudicará, y no dejará que fluya su creatividad.

El entorno educativo, no sólo corresponde el espacio de interacción, sino también el lugar donde los estudiantes desarrollen las diferentes actividades áulicas, los materiales con los que cuente son indispensables para que los resultados sean realmente significativos.

Se debe indicar que entorno familiar y cultural, también son de gran importancia para que el niño desarrolle su parte socio-afectiva.

Entonces el espacio físico o conocido también entorno educativo constituye una parte primordial para el desarrollo personal de los educandos.

De este modo al momento de planificar el desarrollo del entorno escolar se tomará en cuenta los materiales necesarios, porque como se mencionó anteriormente este factor es indispensable para el desarrollo del niño y niña.

2.2.2. Habilidades asertivas

Las habilidades sociales y la conducta asertiva están en la actualidad en el centro de interés, como muestra la amplia difusión y profusión de obras sobre el tema tanto teóricas como de divulgación (Gismero, 2000). Es decir, que cada vez estos temas cobran mayor relevancia en cuanto a que se van encontrando dificultades o falencias que no permiten que los resultados académicos esperados no sean los correctos.

La asertividad se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas la pasividad y la agresividad. Se la puede definir entonces como un comportamiento comunicacional en la que la persona expresa libremente lo que siente y lo que piensa.

2.2.2.1. Importancia de las habilidades asertivas

Según estudios realizados en la Universidad de Berkeley: se puede conocer que las personas asertivas son más influyentes en las organizaciones, por tanto tienen mayor predominancia a pesar de mostrar ciertas falencias que los caracterizan. Por ello, se torna un tema de gran análisis, del porque estos estudiantes son influyentes.

Por lo tanto los docentes forman parte de ese cambio y por ende es de gran importancia mantener ese grado de asertividad, aunque también es necesario que sean conscientes de que ciertas acciones deben cambiar para poder ser personas altamente competitiva.

2.2.3. La inclusión escolar

La inclusión escolar abarca factores que se asocia a la participación activa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pero cabe recalcar que el término inclusión aun no es bien empleado, muchos se refieren a aquello como integración y verificando diversos estudios son dos concepciones diferentes, puesto que el concepto de educación inclusiva o inclusión educativa es bien amplio.

Cuando se refiere a la inclusión escolar están inmersas ciertas características que diferencian a este tipo de educación, pero que a su vez no existe limitante o un

requisito indispensable para acceder a ella. Se refiere a la participación de estudiantes con las mismas oportunidades y beneficios que reciben otros alumnos.

El término inclusión hace referencia a la aceptación e inserción de todas las personas a una educación sin discriminación alguna y que se ampara por derechos constitucionales.

La Educación Inclusiva promueve la transformación social de las personas, promoviendo el respeto, la participación de toda persona con capacidades diferentes, buscando así eliminar barreras y prejuicios que no permiten acceder a una educación de calidad y calidez.

La inclusión escolar busca orientar e instruir a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, prestando una atención diferenciada que conlleve a la transformación educativa y a la participación tanto de educando como educador.

Por su parte Pérez, (2012), indicaba que: “los sistemas educativos actuales vienen afrontando en las últimas décadas el reto de la calidad y la excelencia educativa en una era compleja y en permanente cambio social”.

Para poder afrontar la demanda de brindar una educación de calidad en pleno siglo XXI, se debe pensar en promover la igualdad de oportunidades para todos y todas, pudiendo así alcanzar los cambios sociales, transformar la manera de pensar

de las personas en cuanto a la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en un sistema público de educación.

La inclusión escolar además de ser un paradigma que ha transformado a la educación también ha contribuido a erradicar el índice de discriminación que existía hacia las personas con capacidades educativas diferentes.

A lo largo de muchos años se luchó por conseguir que los derechos de las personas fueran respetados sin que existiera preferencia por las condiciones sociales.

El derecho a la educación en el Ecuador ha sido fortalecido con el pasar del tiempo, es más, las autoridades del país se han preocupado por disminuir el porcentaje de niños y niñas que no tenían acceso a la educación, por alguna necesidad educativa especial que presentaban y que los centros de educación no los acogían. Por tal motivo uno de los desafíos más grandes del país es incluir a todos los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo regular.

La Educación inclusiva se propuso para equiparar las deficiencias que se presentaban en la educación al no permitir que niños, niñas, jóvenes y adolescentes accedieran a una educación regular. A principios fue un tema de gran debate debido a que ciertas instituciones no querían incluir a niños que poseían algún tipo de enfermedad, pero gracias a la reestructuración de leyes es que ahora

podemos decir que la inclusión ha marcado un cambio radical para el proceso de aprendizaje.

La inclusión escolar no es sinónimo de integración puesto que el tema de inclusión abarca más aspectos relevantes, anteriormente cuando nos referíamos a la integración de niños con capacidades diferentes, se trataba de que ellos recibían una educación diferente y no se los incluía en actividades con sus demás compañeros. He aquí que se cambió ese término y el propósito es una educación para todos en la que exista colaboración de los directivos, docentes y padres de familia, ya que quien puede motivar directamente a aprender a un niño o niñas es la familia, porque es el lugar donde más tiempo pasan y donde se encuentran rodeados de personas que son de su entera confianza.

Entonces, tenemos como conclusión a este primer apartado que la inclusión escolar no es más que la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en un aula regular y con los mismos derechos que los demás.

2.2.3.1.- Teorías cognitivas que sustentan la inclusión

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989), especialmente en el artículo 23: “Los estados partes reconocen que los niños y las niñas mental y físicamente impedidos deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, les permita llegar a valerse por sí mismos y faciliten la participación activa en la comunidad...”.

De acuerdo a Naranjo, (2013) “La educación inclusiva lleva inherente el respeto y la aceptación de todos los niños y niñas, así como la oportunidad de asegurar una educación basada en la respuesta a las necesidades de todos”.

Se comprende que la formación de niños y niñas con o sin necesidad educativa especial en un mismo sistema educativo conlleva un cambio profundo en la enseñanza, por ello se adaptan programas o se planean actividades diferentes que desarrollen el potencial intelectual de cada uno de los participantes. Para hablar de inclusión educativa se debe poner en práctica los valores y saber aceptar a los demás, porque los que los hace diferentes son sus necesidades educativas mas no son un limitante para que aprendan.

Ahora bien, “no se puede olvidar que la excelencia también depende del grado de inclusión de todo el alumnado, también de aquel que puede mostrar en algún momento de su escolarización algún tipo de necesidad educativa específica” (Escudero y Martínez, 2011).

Entonces para alcanzar una calidad educativa excelente se debe tomar en cuenta factores importantes que presentan los niños con capacidades diferentes, y así realizar adaptaciones indispensables para promover la igualdad entre compañeros.

La UNESCO (2009) establece que la educación inclusiva se basa en el derecho de todo el alumnado a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades básicas de aprendizaje y que enriquezca su vida.

Se refiere a lo antes citado de las adaptaciones que debe realizar la escuela en cuanto a las necesidades educativas de su alumnado, para atender las diferencias individuales, buscando conseguir la formación continua de sus estudiantes pero en base a las expectativas que presenta cada uno.

Por su parte, Echita y Ainscow (2007) señalan: En muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general.

Este autor trata de explicar que en ciertos países aún se sigue viendo al niño con necesidad educativa especial como un sujeto extraño o diferente y que piensan que ellos deberían estar en un lugar especializado en el que se debe tratar dicho problema.

Hay que estar conscientes que para que se diese la inclusión en los centros escolares se tuvieron que realizar muchos cambios estructurales del sistema educativo, además de retos tanto para la comunidad de aprendizaje y para los componentes externos.

Por su parte El MINEDUC, indica que:

La inclusión trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la

forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

Actualmente la inclusión escolar ha marcado reglas de respeto e integración, por ende, ahora se denominan a las instituciones que practican la inclusión "escuelas integradoras", es decir, escenario en el que participan estudiantes con o sin necesidades educativas especiales y que comparten actividades de aprendizaje y de vivencias.

2.2.3.2.- Beneficios y consecuencias de la inclusión escolar

Uno de los principales beneficios que ha traído consigo la inclusión educativa es promover la educación para todos en igualdad de derechos y oportunidades, logrando así un cambio radical en la manera de enseñar y pensar de los docentes.

Sabemos que un cambio no se logra si no existe colaboración de todos los agentes tanto internos como externos que presenta la comunidad educativa por ello para conseguir la educación de calidad y calidez de la que tanto se habla se debe tomar en cuenta el aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales.

En cuanto a las consecuencias que puede acarrear la inclusión escolar, específicamente sería en la manera de pensar de los compañeros en relación a la

persona que posea dicha capacidad diferentes, a las adaptaciones constantes que promuevan la elaboración de actividades inclusivas, la elaboración de materiales adecuados por parte de los docentes para poder guiar en un proceso de enseñanza-aprendizaje complejo.

Por lo tanto requiere la participación de todo el personal que comprende un sistema educativo, de la colaboración y aceptación que cada uno de ellos pueda tener con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Otros autores piensan como Durán y Giné:

En lugar de fijarnos en las peculiaridades de nuestro alumnado, hemos de preocuparnos para que nuestro centro educativo sea capaz de responder a las necesidades de ese grupo de estudiantes, y eso ha de reflejarse en el pensamiento del profesorado y en las prácticas educativas, que han de adaptarse al alumnado y no al revés (Durán y Giné, 2011).

Otro de los beneficios de la inclusión escolar es que permite que los estudiantes aprendan a compartir vivencias, valores, conocimientos y un sinnúmero de situaciones que conllevan a la reflexión de que todos poseemos la habilidad de aprender, aunque muchos tengan un nivel de aprendizaje diferente.

Los aspectos positivos que se pueden rescatar de la inclusión escolar es que los niños aprenderán a respetarse los unos a los otros, compartirán experiencias y

promoverá en la institución y en la sociedad la colaboración y aceptación de personas con capacidades diferentes.

El aprendizaje cooperativo, una buena relación afectiva del docente con el alumnado, son aspectos importantes que desea rescatar la inclusión escolar y que a raíz de las adaptaciones están dando resultados positivos para poder lograr una educación de excelencia.

Para poder mejorar la calidad educativa en niños y niñas con necesidades especiales se debe primero cambiar la manera de pensar de los docentes que no se sienten capaces de poder trabajar con niños que tienen alguna dificultad para aprender, luego proponer alternativas didácticas en las que estén inmersos todos los estudiantes que conforman una institución educativa formal. Además de las adaptaciones pertinentes de acuerdo al caso de necesidad educativa especial que presenten los niños inmersos en la institución.

Desde el punto de vistas de la investigación, los talleres inclusivos son una excelente alternativas para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, puesto que permitirán una interacción socio-afectiva con los demás.

Se pueden lograr resultados significativos con la inclusión en el aula de niños y niñas con capacidades diferentes, ya que los demás aprenderán a compartir y respetar los derechos que tiene cada persona, sin importar que tipo de enfermedad,

anomalía o perjuicio presente, y quien puede lograr que esto suceda es el docente ya que conoce el desenvolvimiento que tiene cada estudiante en su aula de clase.

La escuela inclusiva es el modelo perfecto para que la sociedad acepte y comparta con las personas con capacidades diferentes. Los jóvenes deben de ser partícipes de los cambios ocurridos en la educación ecuatoriana.

Los talleres inclusivos y las actividades lúdicas pueden jugar un papel importante para integrar a los estudiantes, además son estrategias que ayudaran a desarrollar destrezas y potenciar habilidades que en muchas ocasiones no son descubiertas ni por los propios estudiantes.

La creatividad del docente al momento de integrar a sus estudiantes en actividades grupales colaborativas ayudará al desenvolvimiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en conjunto con los demás educandos.

Entonces se considera que no es perjudicial incluir en un aula a niños y niñas con necesidades especiales, ya que la educación es un escenario donde comparten vivencias, conocimientos, experiencias, etc. Al contrario permitirán a cada uno de ellos a aprender cosas nuevas de los demás.

La inclusión escolar a su vez llevara a concienciar a todos y todas, que si incluimos a algún estudiante con algún problema de aprendizaje en nuestras

actividades cotidianas no nos ocasionara ningún problema, y cabe recalcar que este tema además perfecciona la parte humanística del individuo.

2.3.- Idea a Defender

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

Si, se aplican estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas, se mejorará el contexto de inclusión escolar de los estudiantes.

2.4.- Señalamiento de las variables

2.4.1.- Variable dependiente

Inclusión Escolar.

2.4.2.- Variable independiente

Estrategias Pedagógicas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque investigativo

La investigación estuvo fundamentada de manera concreta en el enfoque de investigación cualitativo, puesto que se dirigió al estudio del comportamiento de los estudiantes hacia niños y niñas con capacidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Santa Rosa, mediante el:

1. Seguimiento de las actividades realizadas en el aula.
2. Fomentación de participación de todos en el aula.
3. Conocimiento impartido de los docentes.
4. Adaptaciones curriculares por motivo de la inclusión.

Se pretendió recabar información necesaria para dar un análisis minucioso al tema de inclusión educativa y la interrelación con niños y niñas con capacidades educativas especiales, realizando una investigación de campo que será de gran ayuda para mejorar el ambiente dentro de un aula de clases en donde estará presente la participación de todos.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la presente investigación se relaciona con el aspecto socio-afectivo que se desarrolla en el campo educativo, con una modalidad de tipo aplicada, buscando así relacionar e interpretar cuales serían las principales alternativas para poder trabajar en el proceso de la inclusión escolar, anhelando una inclusión equitativa y con respeto, buscando perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ende se analizó los cambios y reestructuraciones realizadas en el currículo en base a niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales.

Por lo antes citado se puede objetar que esta investigación se proyectó al análisis y posible resolución de un problema, para ello se tuvo contacto directo con casos que involucren una atención diferenciada a niños que poseen algún grado de necesidad educativa especial, y cuáles han sido las adaptaciones realizadas por los docentes para trabajar en conjunto e involucrarlos con todos.

Además se concluyó que este proyecto es factible debido al análisis minucioso que se realizó y por los avances que se han dado con el tema de la inclusión escolar.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

Esta investigación tiene nivel **descriptivo** porque detalla los cambios y adaptaciones realizados en las instituciones educativas para llevar un proceso

inclusivo acorde con lo que plantean las autoridades educativas. Además de cómo ha sido el grado de aceptación de niños y niñas hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Esta investigación es de tipo socio-afectivo ya que se basa en la investigación de campo, con el objetivo de encontrar falencias que no permiten que la inclusión educativa hacia niños con necesidades educativas especiales se realice de manera clara, buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos estudiantes que en muchas ocasiones se ven excluidos por motivos de sus capacidades diferentes o ritmos de aprendizaje por parte de sus compañeros de aula.

Desde el punto de vista de Arias (2012), aduce con respecto a la investigación de campo que:

Es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Esta investigación de campo tuvo una importancia formativa porque permitió palpar de cerca lo que es tema inclusivo y las actividades o roles que realizan cada niño o niña con necesidades educativas especiales. Por ende este proyecto es factible y viable.

3.4.- Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por los agentes principales que componen la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, siendo estos 50 estudiantes, 47 padres de familia, 2 docentes y 1 directivo.

3.4.1.- Población y muestra

Cuadro N°1 Población

| ESTRATO | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Autoridad | 1 | 100% |
| Docentes | 2 | 100% |
| Estudiantes | 50 | 100% |
| Padres de Familia | 47 | 94% |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

Elaboración: Mejillón, Johnny

3.4.2.- Muestra

En virtud que la población es menor a cien, no se considera necesario realizar un tipo de muestreo.

3.5.- Operacionalización de las variables

Cuadro N°1. Operacionalización de las variables

| Variables | Indicadores | Ítems o preguntas | Técnicas | Instrumentos |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias Pedagógicas</p> <p>Las estrategias pedagógicas comprenden a aquellas acciones que planifica el docente para facilitar el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Pedagógicas. • Entorno educativo. • Características del entorno educativo. • Ambiente escolar. • Importancia de un buen ambiente escolar para la convivencia. • Recursos indispensables del entorno educativo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El aula cuenta con un ambiente apropiado para aprender? 2. ¿Al trabajar en la escuela cuentan con los recursos necesarios para trabajar? 3. ¿Conoce si la escuela donde estudia su representado, ha realizado adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales? 4. ¿Considera que el ambiente escolar debe adaptarse para que exista una mayor interrelación entre compañeros? 5. ¿Usted lleva un seguimiento constante de lo que realiza su representado en el escenario de aprendizaje? | <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p> |

| Variables | Indicadores | Ítems o preguntas | Técnicas | Instrumentos |
|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Variable dependiente</p> <p>Inclusión Escolar</p> <p>El termino inclusión hace referencia a la aceptación e inserción de todas las personas a una educación sin discriminación alguna y que se ampara por derechos constitucionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • Importancia de la inclusión educativa. • Beneficios de la inclusión escolar. • Consecuencias de la inclusión escolar. • Proceso inclusivo de niños con necesidades educativas especiales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te relacionas bien con todos tus compañeros? 2. ¿Se te complica trabajar en grupo? 3. ¿Te gustaría interactuar con tus compañeros en actividades fuera del aula de clases? 4. ¿Es complicado para ti relacionarte con compañeros que tengan necesidades educativas especiales? 5. ¿El docente promueve la participación de todos? 6. ¿Te parece bien que se incluyan en el aula de clases a niños con capacidades diferentes? 7. ¿Existe colaboración entre todos para resolver las tareas encomendadas por el docente? 8. ¿En la escuela los docentes respetan las opiniones de cada uno de ustedes? | <p>Encuestas Entrevistas</p> | <p>Cuestionarios Formularios</p> |

| Variables | Indicadores | Ítems o preguntas | Técnicas | Instrumentos |
|-----------|-------------|---|----------|--------------|
| | | <p>9. ¿Considera usted que un niño o niña que posea alguna necesidad educativa especial es difícil de atender?</p> <p>10. ¿Cree usted que se deben respetar los derechos de los estudiantes dentro y fuera del aula?</p> <p>11. ¿Está de acuerdo con que se incluyan niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula?</p> <p>12. ¿Dentro del hogar promueve el respeto hacia los demás sin tomar en cuenta las limitaciones?</p> <p>13. ¿En la escuela le han orientado sobre el tema inclusivo?</p> <p>14. ¿Conoce usted si su representado se involucra con todos sus compañeros?</p> <p>15. ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y alumnos?</p> | | |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaboración: Mejillón, Johnny

3.6.- Recolección de la información

3.6.1.- Técnicas

Para el proyecto de la inclusión escolar se han aplicado las técnicas de encuestas a padres de familia, estudiantes; y entrevista para docentes y directivo de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

3.6.2.- La encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos utilizada por un investigador y que cuenta con un conjunto de preguntas cerradas. Esta técnica permitió recolectar la información necesaria para la elaboración de este proyecto de investigación.

Mientras tanto Palacios, Vázquez & Bello (2005) señalan que:

“Las **encuestas** son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”.

Este instrumento de investigación permitió recolectar la información necesaria de los agentes que comprender la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

3.6.3.- La entrevista

Esta técnica que permite obtener datos mediante la conversación entre dos personas como lo son el entrevistador y el entrevistado, con el objetivo de obtener la información necesaria para sustentar un tema de gran relevancia y que amerita una investigación de campo.

Para Díaz y Ortiz, (2005) la entrevista se entiende como “una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador y entrevistado), cuya finalidad es lo que en verdad le otorga el carácter, es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso”.

En esta investigación fue necesario realizar una entrevista al directivo y los docentes por motivo que no comprendían una población numerosa, es decir, solo teníamos 1 directivo, y 2 docentes respectivamente. Cabe recalcar que la entrevista en relación con la encuesta, esta cuenta con preguntas abiertas mientras que en la encuesta se realizan preguntas cerradas.

3.7.- Instrumentos de la investigación

3.7.1.- Cuestionarios

Las interrogantes planteadas en las encuestas realizadas a padres y estudiantes, permitieron conocer como ha sido el cambio y la aceptación que han tenido en relación a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Para la elaboración de los instrumentos de investigación, se tomó muy en cuenta las características de la población y el grado de conocimiento que cada uno pueda tener en relación al tema tratado.

3.8.- Procesamiento y análisis

3.8.1.- Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 3. Plan de procesamiento de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|--|---|--|---|--|
| Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes de la Institución se determinó la falta de conocimientos en relación al tema de inclusión escolar. | A partir de que se conoció el problema que existía en la institución por medio se indago en diversas fuentes para conocer la realidad acerca de los cambios que han surgido a raíz de la inclusión escolar. | El resultado de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación acerca de cómo influenciarían las estrategias pedagógicas en los estudiantes, permitieron analizar la posible solución a dicha problemática. | Al identificar que la carencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo habilidades asertivas es muy clara, se analizó realizar esta propuesta e instruir a los docentes para que se aplique de la manera correcta y poder así conseguir que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico. | Mediante la guía de estrategias pedagógicas el docente constara con recursos necesarios para incentivar al desarrollo de la asertividad y dotar a los estudiantes con herramientas que le permitan expresar lo que piensan de una manera coherente y asertiva. |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaboración: Mejillón, Johnny

3.8.2.- Plan de análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a representantes legales

1.- ¿Considera usted que un niño o niña que posea alguna necesidad educativa especial es difícil de atender?

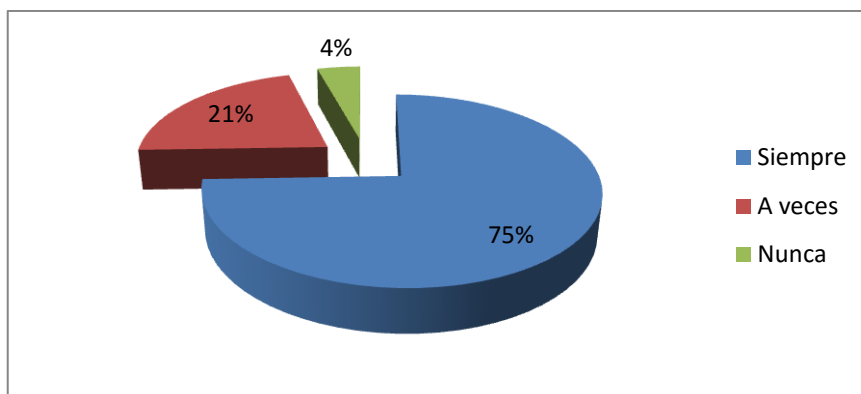
Cuadro N° 4. Atención a necesidad educativa especial

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 35 | 75 |
| A veces | 10 | 21 |
| Nunca | 2 | 4 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa"

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 1. Atención a necesidad educativa especial



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 75% de los representantes legales encuestados consideraron que **Siempre** un niño o niña que posea alguna necesidad educativa especial es difícil de atender, el 21% indicaron que **A veces** y el 4% que **Nunca**. Con estos resultados se aprecia que los representantes legales en un gran porcentaje piensan que un niño o niña que posea alguna necesidad educativa especial es difícil de atender.

2.- ¿Cree usted que se deben respetar los derechos de los estudiantes dentro y fuera del aula?

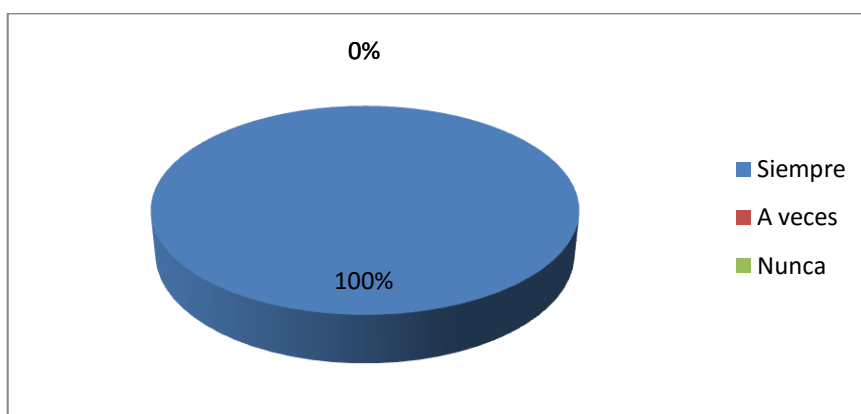
Cuadro N° 5. Derechos de los estudiantes

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 47 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 2. Derechos de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 100% de los representantes legales consideran que **Siempre** deben respetarse los derechos de los estudiantes. Con estos resultados constatamos que los representantes legales en un total porcentaje están de acuerdo que se respeten los derechos de los estudiantes en los planteles educativos.

3.- ¿Está de acuerdo con que se incluyan niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula?

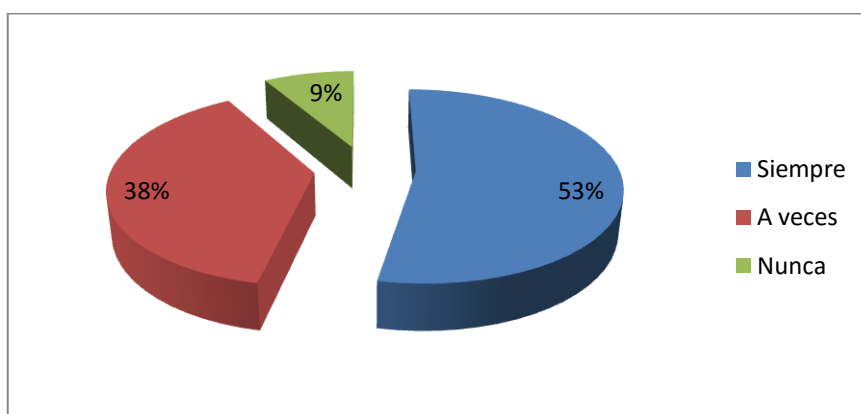
Cuadro N° 6. Inclusión educativa

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 53 |
| A veces | 18 | 38 |
| Nunca | 4 | 9 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 3. Inclusión educativa



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 53% de los representantes legales encuestados consideran que **Siempre** se deben incluir niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula, el 38% indicaron que **A veces** y el 9% que **Nunca**. Con estos resultados se aprecia que los representantes legales en un gran porcentaje están de acuerdo que se incluyan niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula, y un porcentaje minoritario que no se los incluya.

4.- ¿Dentro del hogar promueve el respeto hacia los demás sin tomar en cuenta las limitaciones?

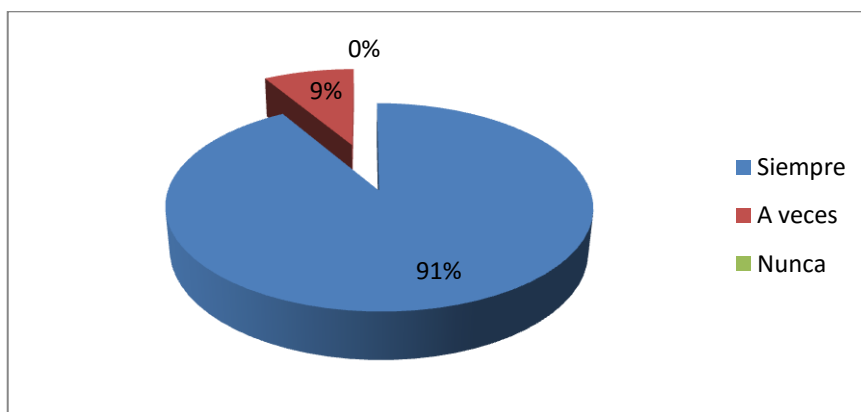
Cuadro N° 7. Respeto hacia los demás

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 43 | 91 |
| A veces | 4 | 9 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 4. Respeto hacia los demás



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 91% de los representantes legales encuestados consideran que **Siempre** se promueve en el hogar el respeto hacia los demás sin tomar en cuenta las limitaciones y el 9% consideran que **A veces**. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje promueven en el hogar el respeto hacia los demás.

5.- ¿En la escuela le han orientado sobre el tema inclusivo?

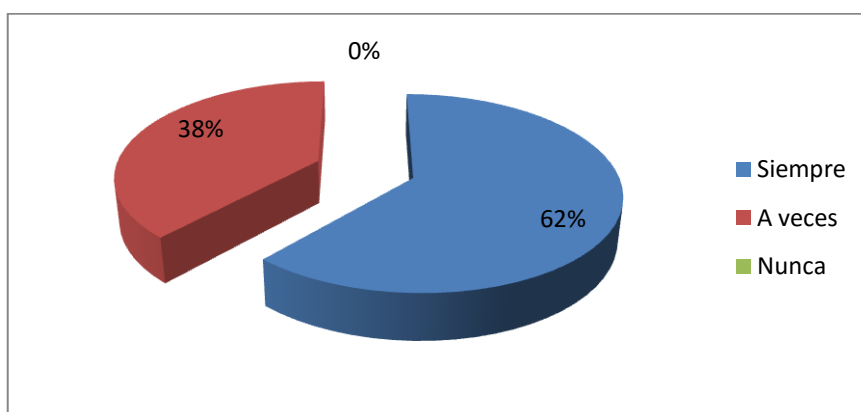
Cuadro N° 8. Orientación sobre inclusión

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 29 | 62 |
| A veces | 18 | 38 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 5. Orientación sobre inclusión



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 62% de los representantes legales encuestados consideran que **Siempre** se le ha orientado sobre el tema inclusivo y el 38% consideran que **A veces**. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje conocen sobre el tema de inclusión escolar.

6.- ¿Conoce usted si su representado se involucra con todos sus compañeros?

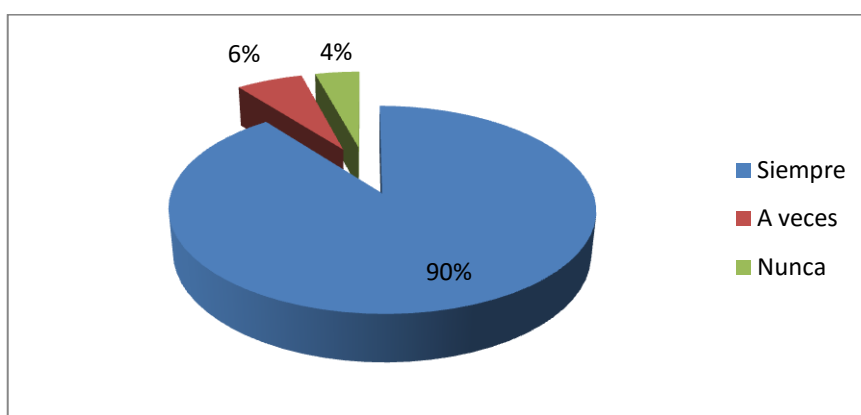
Cuadro N° 9. Interrelación entre compañeros

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 42 | 90 |
| A veces | 3 | 6 |
| Nunca | 2 | 4 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 6. Interrelación entre compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 90% de los representantes legales encuestados indicaron que **Siempre** están al tanto si su representado se involucra con todos sus compañeros, el 6% que **A veces** y el 4% que **Nunca**. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje están al tanto de la interrelación de sus niños en el centro educativo.

7.- ¿Cree usted que la educación inclusiva influenciara en su representado?

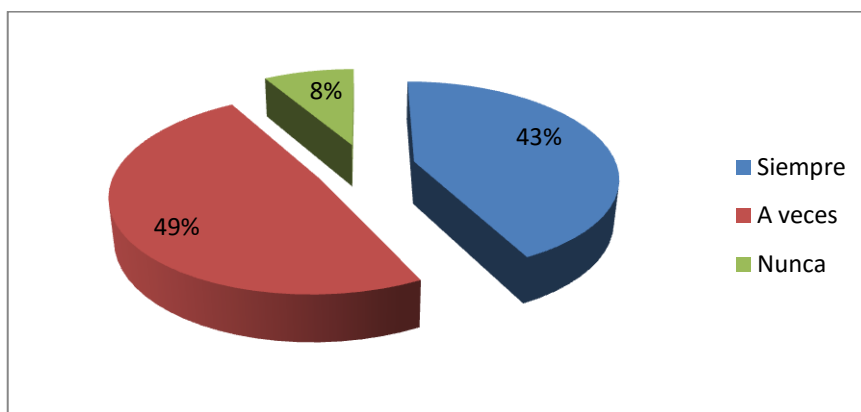
Cuadro N° 10. Influencia de la Inclusión escolar

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 20 | 43 |
| A veces | 23 | 49 |
| Nunca | 4 | 8 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 7. Influencia de la Inclusión escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 43% de los representantes legales encuestados indican que **Siempre** la educación inclusiva influencia en su representado, el 49% que **A veces** y el 8% que **Nunca**. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que a veces la educación inclusiva puede influenciar en su representado.

8.- ¿Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de su representado?

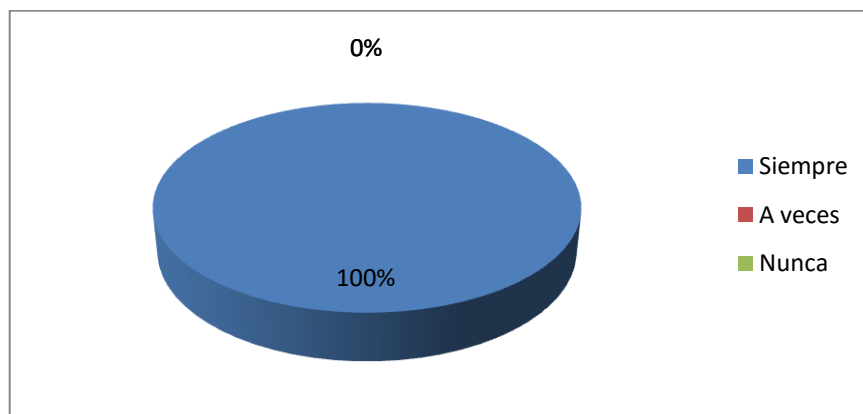
Cuadro N° 11. Aplicación de estrategias

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 47 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 8. Aplicación de estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 100% de los representantes legales encuestados consideran que **Siempre** se deben aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de su representado. Con estos resultados se constatamos que los representantes legales en un total porcentaje están de acuerdo que se apliquen estrategias pedagógicas para mejorar la participación de sus niños.

9.- ¿Usted lleva un seguimiento constante de lo que realiza su representado?

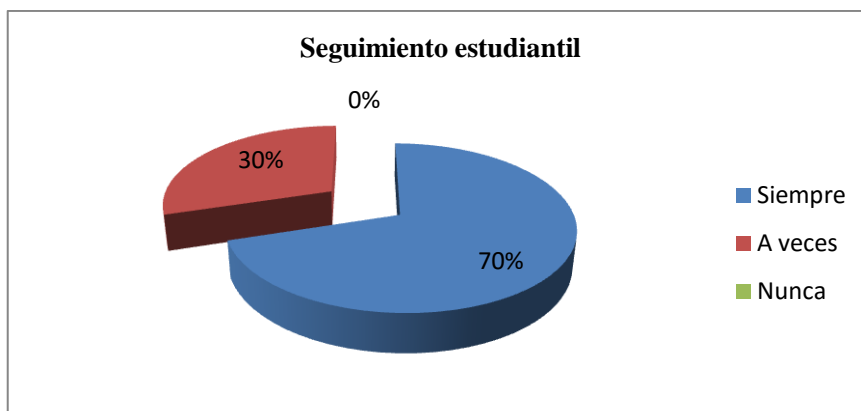
Cuadro N° 12. Seguimiento estudiantil

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 33 | 70 |
| A veces | 14 | 30 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 9. Seguimiento estudiantil



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 70% de los representantes legales encuestados indicaron que **Siempre** llevan un seguimiento constante de lo que realiza su representado y el 30% que **A veces**.

De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje llevan un seguimiento constante de lo que realiza su representado tanto en la institución educativa como en el hogar.

10.- ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y alumnos?

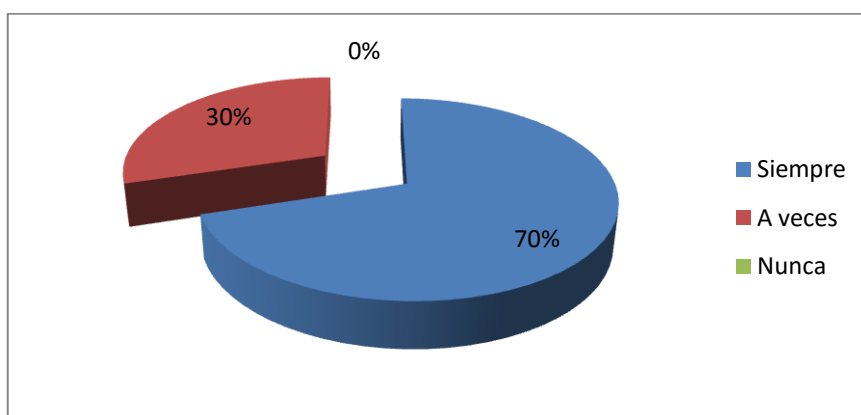
Cuadro N° 13. Actividades participativas

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 33 | 70 |
| A veces | 14 | 30 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 47 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 10. Actividades participativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 70% de los representantes legales encuestados consideran que **Siempre** se realizan en la escuela actividades que involucren la participación de padres y alumnos, el 30% que **A veces** y el 0% que **Nunca**. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que a veces se realizan actividades que involucren a padres en su participación.

Encuesta dirigida a estudiantes

1.- ¿Te relacionas bien con todos tus compañeros?

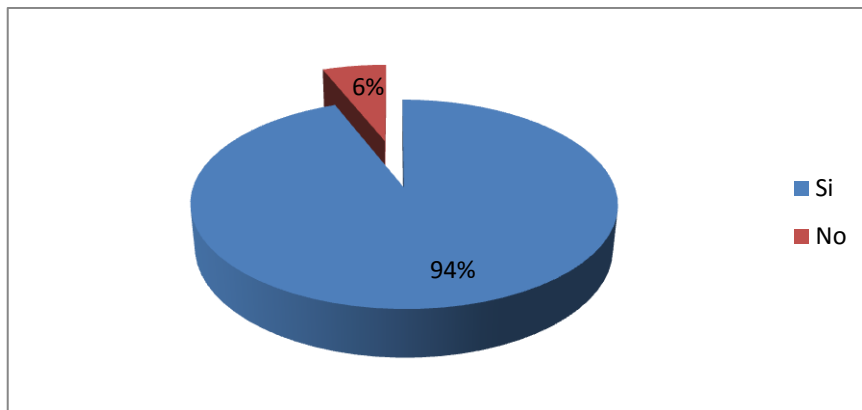
Cuadro N° 14. Interrelación

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 47 | 94 |
| No | 3 | 6 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 11. Interrelación



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 94% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que se relacionan bien con todos sus compañeros y el 6% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que la relación entre los estudiantes es la mejor, excepto ese pequeño porcentaje.

2.- ¿Se te complica trabajar en grupo?

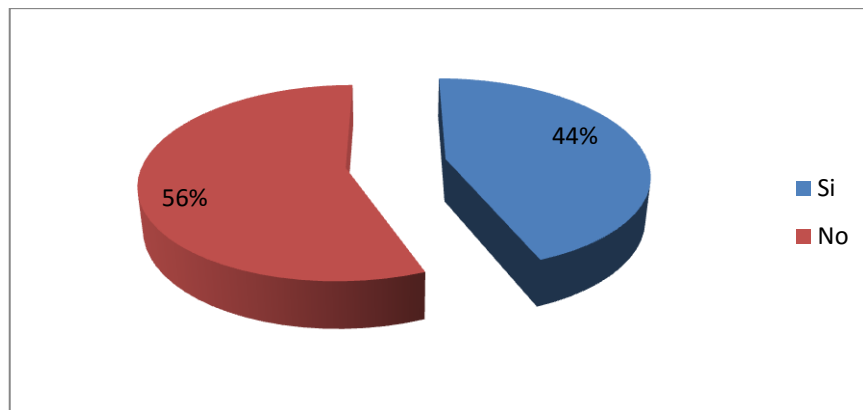
Cuadro N° 15. Trabajo en Grupo

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 22 | 44 |
| No | 28 | 56 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 12. Trabajo en Grupo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 44% de los estudiantes encuestados respondieron que **Si** se les complica trabajar en grupo y el 56% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje a los estudiantes no se les complica trabajar en grupo y un porcentaje considerable que sí.

3.- ¿Te gustaría interactuar con tus compañeros en actividades fuera del aula de clases?

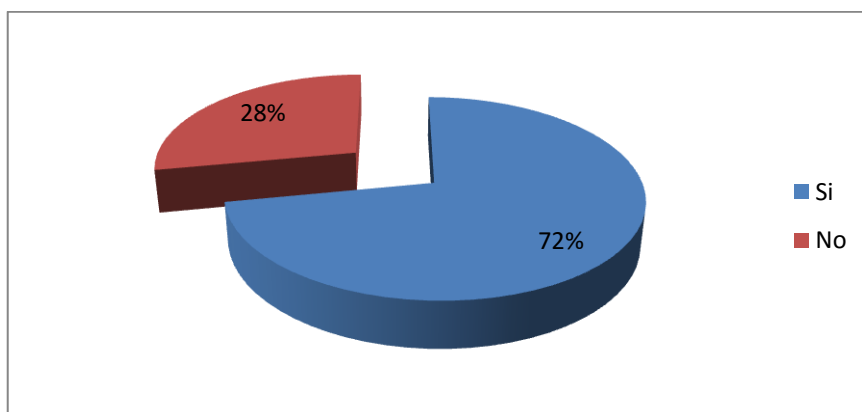
Cuadro N° 16. Actividades Áulicas

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 36 | 72 |
| No | 14 | 28 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 13. Actividades Áulicas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 72% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que le gustaría interactuar con los compañeros en actividades fuera del aula y 28% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes les gustaría interactuar con sus compañeros en actividades fuera del aula de clases y el otro porcentaje que no.

4.- ¿Es complicado para ti relacionarte con compañeros que tengan necesidades educativas especiales?

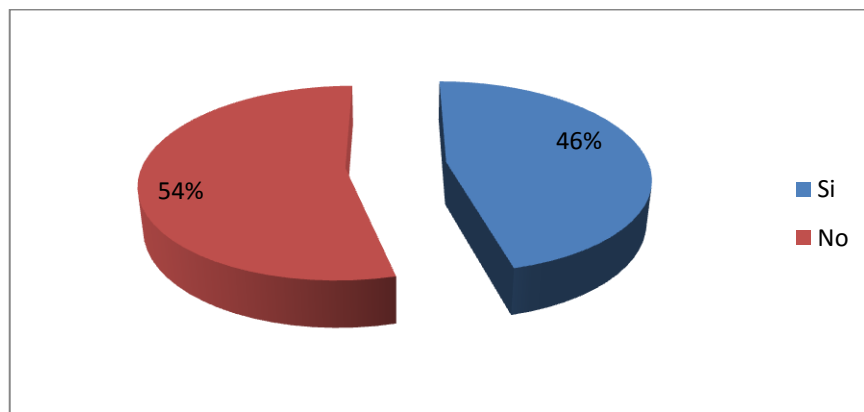
Cuadro N° 17. Relación con niños con necesidades educativas especiales

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 23 | 46 |
| No | 27 | 54 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 14. Relación con niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 46% de los estudiantes encuestados respondieron que **No** es complicado para ellos relacionarse con niños con niños con necesidades educativas especiales. y 54% que **Sí**. Con estos resultados podemos decir, que a la mitad de los estudiantes se les hace complicado relacionarse con niños con necesidades educativas especiales y que la otra mitad no se les complica.

5.- ¿El docente promueve la participación de todos?

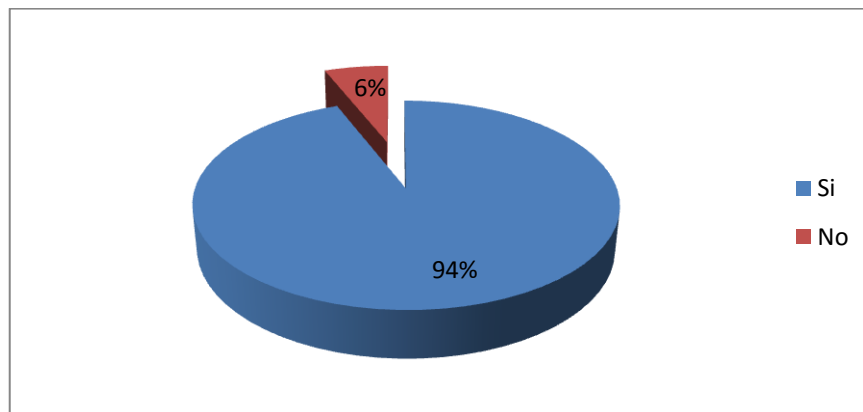
Cuadro N° 18. Participación grupal

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 47 | 94 |
| No | 3 | 6 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 15. Participación grupal



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 94% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que el docente promueve en el aula de clases la participación de todos y el 6% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes indicaron que el docente les permite interactuar a todos y el otro pequeño porcentaje que no.

6.- ¿Te parece bien que se incluyan en el aula de clases a niños con capacidades diferentes?

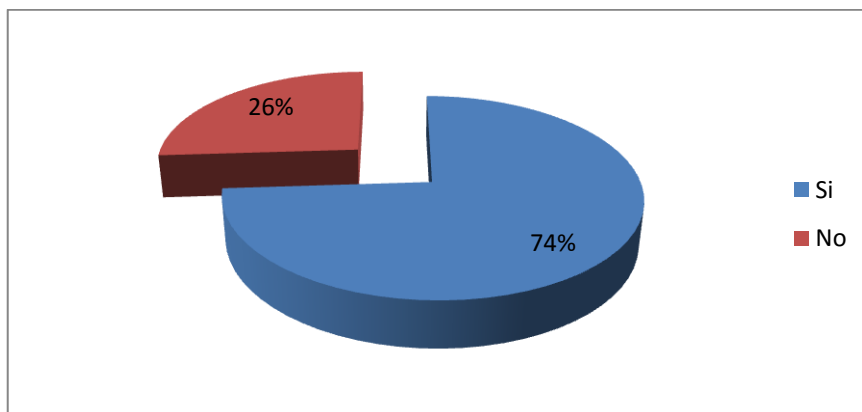
Cuadro N° 19. Inclusión escolar

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 37 | 74 |
| No | 13 | 26 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 16. Inclusión escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 74% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que les parece bien que se incluyan niños con capacidades diferentes en el aula de clases y 26% que **No**.

Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes les gusta la idea de que si incluyan compañeros con capacidades diferentes en el aula de clases y el otro porcentaje que no.

7.- ¿Existe colaboración entre todos para resolver las tareas encomendadas por el docente?

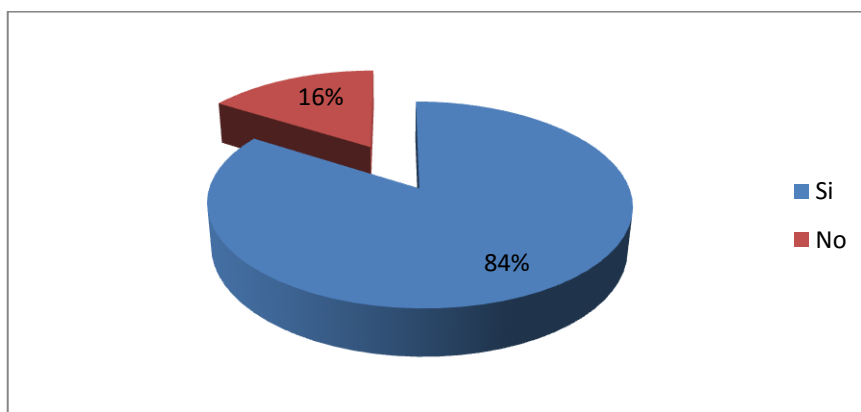
Cuadro N° 20. Colaboración en tareas

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 42 | 84 |
| No | 8 | 16 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 17. Colaboración en tareas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 84% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que existe colaboración entre todos para resolver las tareas encomendadas por el docente y 16% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes indicaron que si existe colaboración en la resolución de tareas y un pequeño porcentaje que no.

8.- ¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos?

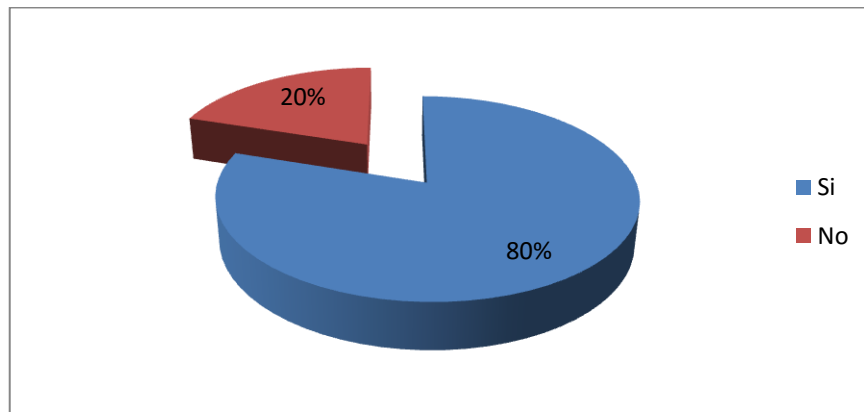
Cuadro N° 21. Colaboración en el aula

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 40 | 80 |
| No | 10 | 20 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 18. Colaboración en el aula



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 80% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos y 20% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes indicaron que si se realizan actividades en las que participan todos y un pequeño porcentaje que no.

9.- ¿En la escuela los docentes respetan las opiniones de cada uno de ustedes?

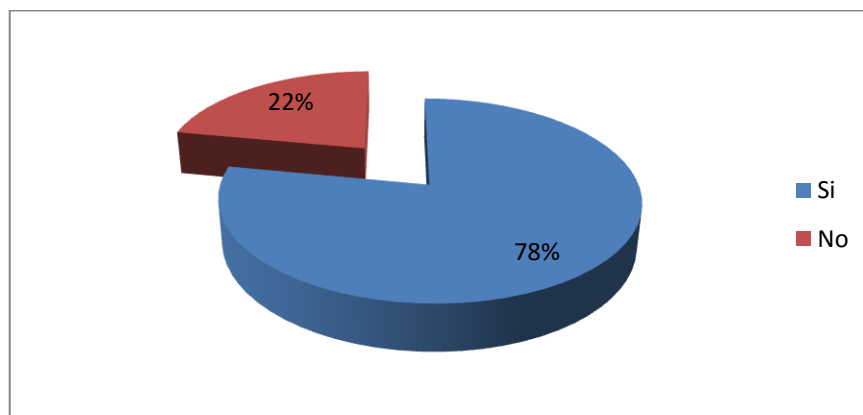
Cuadro N° 22. Respeto en opiniones

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 39 | 78 |
| No | 11 | 22 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 19. Respeto en opiniones



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 78% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que los docentes en la escuela respetan las opiniones de todos y 22% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes indicaron docentes permiten expresar libremente las ideas de todos y un pequeño porcentaje que no.

10.- ¿Te gusta interactuar con personas que poseen necesidades educativas especiales?

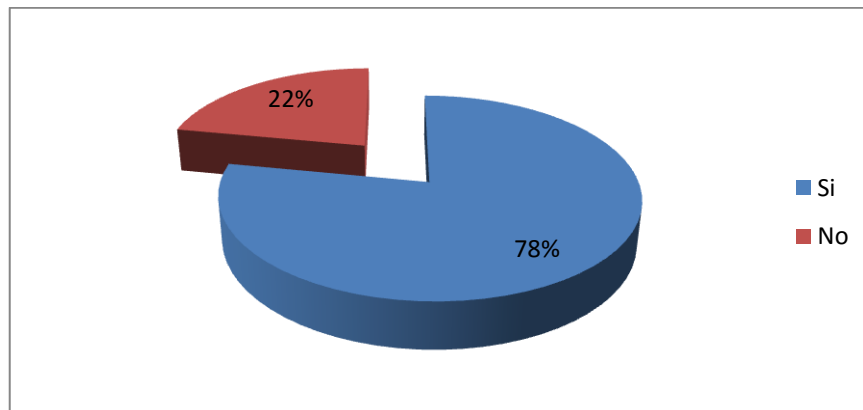
Cuadro N° 23. Interacción con niños con necesidades educativas especiales

| Escalas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Si | 39 | 78 |
| No | 11 | 22 |
| Total | 70 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Gráfico N° 20. Interacción con niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".

Elaboración: Mejillón, Johnny

Análisis

El 78% de los estudiantes encuestados respondieron **Si** a que les gusta interactuar con personas que poseen necesidades educativas especiales y 22% que **No**. Con estos resultados podemos decir, que en un gran porcentaje los estudiantes indicaron que les gusta interactuar con niños que poseen necesidades educativas especiales y el otro porcentaje que no.

Resumen de las respuestas a las entrevistas dirigidas a los docentes del establecimiento educativo

Ante la pregunta de ¿Cómo ha influenciado la inclusión escolar en los docentes y estudiantes? Se respondió lo siguiente: En la actualidad la inclusión escolar ha influenciado tanto los docentes y estudiantes porque han aprendido a relacionarse a través de charlas que se les ha impartido para que conozcan más acerca del tema de la inclusión escolar.

En primera instancia un poco difícil pero poco a poco uno se ha ido adaptando, las exigencias cada vez son mayores y nosotros debemos acatar lo que establecen las leyes o lineamientos inclusivos a nivel nacional, sin embargo, hay muchos y muchas que no lo cumplen.

En cuanto a la pregunta ¿Por qué cree usted que la educación inclusiva es importante para mejorar la calidad educativa del país? Esta fue la respuesta: La educación inclusiva es importante porque a través de ella se demuestra que todos y todas puedan lograr un objetivo propuesto y no existe ninguna traba para que no puedan avanzar.

Sabemos también que todos los ecuatorianos tenemos derechos a la educación de calidad y calidez y no se le debe prohibir a ninguna persona éste acceso a superarse y poder ser alguien en la vida, se deben respetar y promover sus deberes y derechos.

Desde el punto de vista docente ¿Cuáles cree que serán los beneficios y las consecuencias para toda la comunidad educativa la inclusión escolar? Esta fue la acotación: la inclusión escolar beneficia a la comunidad educativa porque permitirá cambiar muchas cosas, pero una consecuencia es que a todos los docentes nos falta aprender mucho más, es decir, capacitarnos. Los beneficios serían que nadie quedaría al margen de la educación y consecuencias porque se realizaría doble trabajo.

A razón de ¿Cuáles han sido las adaptaciones que se han dado en el entorno educativo en base a las necesidades educativas especiales de los niños? Se obtuvo la siguiente información: Las adaptaciones que hemos realizado en torno a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas en el aula, es que se ha planificado de acuerdo a las necesidades especiales de los niños y se ha preparado material didáctico para ellos. Se ha realizado una planificación aparte para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Para concluir se realizó la pregunta ¿Por qué considera que un buen ambiente escolar permitirá mejorar la convivencia entre los niños? y los docentes concordaron que un buen ambiente escolar permitirá mejorar la convivencia entre los niños, ya que permitirá que los niños impartan los valores que muchas veces no practican. Además indicaron que un buen ambiente mejora la convivencia entre los niños porque es esta la forma o manera que debe existir para que los niños se sientan motivados.

Respuestas de la entrevista dirigida a la Directora del establecimiento educativo

Ante la pregunta ¿Conoce usted la situación actual de la inclusión educativa en el país? respondió lo siguiente: La situación actual del país en cuanto a la inclusión educativa ha cambiado muchísimo desde que se decidió incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en nuestros centros escolares y por ende existió una reestructuración del currículo nacional.

Además, se observa cada vez mayor apoyo o colaboración por parte de la autoridades para promover el respeto hacia todos, aunque falta mucho para poder decir que se ha avanzado sobre la inclusión, considero que vamos por buen camino.

En cuanto a ¿Qué adaptaciones se han realizado en la institución que tiene a su cargo en cuestión al tema inclusivo? se obtuvo la siguiente información: Se han realizado capacitaciones y adaptaciones para atender casos de niños que necesiten una atención diferenciada, por parte de los docentes, se ha evidenciado la preocupación por conocer más sobre el tema y capacitarse.

Actualmente no existen programas que estén promoviendo directamente la inclusión, pero si existe el interés por parte del docente para conocer más acerca de cómo poder trabajar con niños con necesidades educativas especiales, y atender sus diferencias en el aula de clases.

Mediante la pregunta de ¿Cuáles cree que han sido los beneficios de incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula? se conoció que uno de los beneficios que permite la inclusión educativa será la convivencia, ya que todos y todas se relacionaran, compartirán vivencias y sobre todo aportaran conocimientos a los demás.

Cabe recalcar que también se disminuirá el porcentaje de niños que no tienen oportunidad de estudiar por ciertos problemas que presenten, es decir, con alguna necesidad educativa especial o problemas de aprendizaje, ya que tendrán una atención acorde a su dificultad

Al momento de preguntarle ¿Cuáles cree que sean las consecuencias de reestructurar el currículo en cuestión a la inclusión escolar? respondió que desde su punto de vista cree que no existirán consecuencias, a pesar de que los padres piensen que sí, se les debe instruir para que sepan que su representado está cerca de un niño o niñas con necesidad educativa especial no le afectara en lo absoluto.

Y para concluir se realizó la siguiente pregunta si ¿Han existido estrategias pedagógicas para promover la participación activa en los estudiantes del plantel?

Hasta ahora son pocas las estrategias que se han aplicado en nuestra institución para mejorar la convivencia y asertividad en los niños del plantel, debido a que como mencione anteriormente los docentes se encuentran investigando para adaptar su aula al niño.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones

- 1.** Mediante la entrevista realizada a los docentes de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, se pudo evidenciar que los docentes están tratando de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que poco están familiarizados con el tema de la inclusión escolar.
- 2.** Los docentes entrevistados acotaron que no conocen muy a fondo el tema de la inclusión escolar, y que por lo tanto no han podido realizar adaptaciones para trabajar con estos niños, por lo consiguiente se han realizado planificaciones diferentes para trabajar con ellos.
- 3.** Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes no permiten la integración de todos, más bien permiten trabajar de una manera diferenciada. Por ende aparece la respuesta a la hipótesis de la propuesta, porque la estrategia pedagógica es de gran importancia y mejorara la participación activa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.
- 4.** Los representantes legales de los estudiantes creen, en un gran porcentaje, que la educación inclusiva no afecta directamente a sus representados y que se deben realizar trabajos con estrategias nuevas para mejorar la integración y participación de todos.
- 5.** Por su parte los estudiantes indicaron que la integración y participación con sus compañeros es adecuada, y que si les gusta involucrarse con todos.

6. La directora por su parte parece estar muy instruida en el tema de la educación inclusiva aunque supo indicar que si se deberían aplicar estrategias que mejoren la participación de todos en el aula.

3.9.2 Recomendaciones

1. Los docentes deben buscar la manera de atender las diferencias individuales de los estudiantes, sin tener que realizar un trabajo diferenciado en el aula.
2. Deben elaborar materiales o estrategias que promuevan la integración y participación de todos.
3. Se sugiere a los docentes tomar en cuenta la relación socio-afectiva de los estudiantes, ya que es muy bueno inculcar valores de respeto entre ellos y que a su vez deben estar inmersos en los contenidos que imparte en clases.
4. Por su parte para los representantes legales, deben estar más al tanto de las actividades que realizan sus representados, e involucrarse en programas que realiza la escuela para conocer un poco más de la educación inclusiva, y comprender que no es ningún riesgo integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula.
5. Los estudiantes por su parte deben exigir a su docente cambiar la metodología de trabajo e innovar en la creatividad de recursos didácticos llamativos que faciliten el aprendizaje y promuevan la integración de todos.
6. La directora debe gestionar actividades de formación docente con relación a la educación inclusiva, para que ellos pueden realizar las adaptaciones pertinentes en el aula de clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

| | |
|--------------------------------|--|
| Institución: | Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” |
| Comunidad: | Santa Rosa |
| Parroquia: | Santa Rosa |
| Provincia: | Santa Elena |
| Jornada: | Matutina |
| Régimen: | Costa |
| Título de la propuesta: | Guía didáctica de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas en niños y niñas del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Santa Rosa. |

4.2.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se plantea a raíz de la falencia observada, en la que los niños no han desarrollado esa habilidad asertiva para la comunicación escolar y que a su vez motivarán la participación activa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

Sin duda la falta de estrategias pedagógicas que fomenten la formación de habilidades asertivas ha influenciado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y por ende su proceso de enseñanza-aprendizaje no ha tenido los resultados esperados.

Con los cambios surgidos en la educación ecuatoriana también se debe tomar en cuenta que para que los niños puedan desenvolverse correctamente en la sociedad donde se encuentran deben de formar habilidades asertivas en los mismos, por medio de la asertividad ellos podrán expresar libremente lo que piensan y sienten sin cohibirse, más bien podrán ayudar a encontrar alternativas de solución para problemas educativos.

Los educandos de hoy en día carecen de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el proceso de formación de sus estudiantes. Por ende nació la idea de elaboración de esta propuesta de estrategias pedagógicas, que a la final tendrán resultados positivos tanto para el plantel como para la comunidad.

4.3.- Justificación

Anteriormente a la investigación se evidenció la necesidad de elaborar estrategias, por la poca participación de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”. Posteriormente se analizó si lo que se pretendía realizar cambiaría esta problemática o en si mejoraría la participación de cada uno de los estudiantes.

La planificación y ejecución de esta guía de estrategias pedagógicas beneficiará a los docentes y estudiantes, en primer lugar citamos al educador porque tendrá una alternativa para trabajar la asertividad con sus estudiantes y será un soporte para mejorar la participación en clase de sus educandos, y luego a los estudiantes porque en si es por ellos que se ha elaborado esta estrategia para disminuir ciertas falencias.

Se garantiza un cambio con la ejecución de esta estrategia puesto que fue elaborada con un análisis minucioso de alternativas innovadoras, para incentivar a los estudiantes a la participación activa en clases, y los que se beneficiaran con estos cambios serán los docentes y estudiantes.

4.4.- Objetivos de la propuesta

4.4.1.- Objetivo general

- Diseñar una guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas en la inclusión escolar.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Socialización de la aplicación de estas estrategias.
- Aplicar dichas estrategias.

4.5.- Fundamentaciones

4.5.1.- Fundamentación teórica

4.5.1.1- Las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas comprenden cada una de las decisiones que tome el docente para el desarrollo de diversas acciones enfocadas en el proceso de

enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la atención de cada uno de sus estudiantes.

Las estrategias pedagógicas por su parte comprenden a aquellas acciones que planifica el docente en busca de soluciones temáticas a ciertos problemas o situaciones dentro del aula de clases.

4.5.1.1- Importancia de la asertividad en el aula

La importancia de la asertividad radica en que una persona asertiva es más influyente dentro del aula, debido a que transmite esa confianza grupal, y que a su vez resalta a pesar de ciertas falencias que los caracterizan.

Por lo tanto los docentes forman parte de ese cambio y por ende es de gran importancia mantener ese grado de asertividad, aunque también es necesario que sean conscientes de que ciertas acciones deben cambiar para poder ser personas altamente competitivas.

La presente guía de “Estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas en la inclusión escolar” ha sido elaborada no solo en los niños considerados normales sino también para aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial sea ésta asociada o no a una discapacidad, buscando así mejorar la participación activa en el aula de clases de todos, y en especial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Santa Rosa” que fue en donde se realizó el estudio y análisis minucioso de la problemática.

4.6.- Metodología (Plan de acción)

En esta propuesta se observa el gran interés por la aplicación de estrategias para la formación de habilidades asertivas que beneficiara a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.

Cuadro N° 24. Metodología

| ENUNCIADOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|--|---|---|
| Fin: Aplicación de las estrategias pedagógicas para mejorar la asertividad en los estudiantes. | Alcanzar que la mayor parte comprenda la importancia de la utilización de estas estrategias. | Práctica con los docentes en la ejecución de las estrategias. | ¿La predisposición de los docentes para ejecutar las estrategias será la adecuada? |
| Propósito: Socializar las estrategias con los docentes de la institución para su correcta aplicación. | Motivar a los docentes a aplicar la guía de estrategias pedagógicas. | Construcción del material para poder trabajar y evaluar. | ¿Existe colaboración de las autoridades de la institución para la aplicación de dichas estrategias? |
| Actividades: Obtener el material necesario para la correcta capacitación para aplicar las estrategias con los estudiantes. | Completar con un mayor porcentaje en los objetivos propuestos. | Coordinar con los docentes para la capacitación y ejecución de las estrategias. | ¿Colaborarán las autoridades del plantel con un espacio físico apropiado para trabajar con las estrategias? |

Elaboración: Mejillón, Johnny

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES ASERTIVAS

AUTOR: JOHNNY MEJILLÓN B.

TUTORA: MSc. MARÍA MEDEROS M.

ASERTIVIDAD



2016

“Aprender a vivir en armonía respetando los ideales de los demás nos ayudará a triunfar en el futuro”

Johnny Mejillón

Tabla de Contenidos

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | Presentación: | 92 |
| 2. | Objetivos:..... | 92 |
| 2.1. | Objetivo general..... | 92 |
| 2.2. | Objetivos específicos | 92 |
| 3. | Aspectos a desarrollar:..... | 93 |
| 4. | Conceptualizaciones: | 93 |
| 5. | Test de asertividad | 95 |
| 6. | Estrategias pedagógicas: | 97 |
| 1. | Mirándome en el espejo..... | 97 |
| 2. | Disco Rayado..... | 98 |
| 3. | Juego soy Asertivo: Tortuga, Lobo y Persona..... | 99 |
| 4. | Técnica Banco de niebla | 101 |
| 5. | Aplazamiento asertivo | 103 |
| 6. | Técnica para procesar el cambio..... | 104 |
| 7. | Técnica cosquillitas..... | 106 |
| 8. | Técnica de las 3 R..... | 107 |
| 9. | Defender los propios derechos..... | 109 |
| 10. | Formular una queja | 111 |

1. Presentación:

En el sistema educativo actual el docente enfrenta un sinnúmero de cambios en su proceso de enseñanza aprendizaje y una de estas es la atención e integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales o estudiantes con déficit de aprendizaje. Tomando en cuenta el rol que cumple el docente para la formación integral y cognitiva de cada uno de sus estudiantes y la carencia de estrategias o métodos para poder trabajar la asertividad o pensamiento crítico en los educandos, se procedió a elaborar esta pequeña guía de orientación en base a estrategias innovadoras que permitan formar habilidades asertivas en los agentes del sistema educativo.

2. Objetivos:

2.1.Objetivo general

- Motivar la utilización de la guía de estrategias pedagógicas, para formar habilidades asertivas en los estudiantes.

2.2.Objetivos específicos

- Familiarizarse con la guía para trabajar de una manera diferente.
- Aplicar dichas estrategias.

3. Aspectos a desarrollar:

- 1. La autoestima:** Los estudiantes primeramente deben desarrollar su autoestima, ya que si esta se encuentra baja, no podrá desenvolverse en ningún campo de acción educativa.
- 2. La seguridad en sí mismo:** Para que se motive y sienta que lo que ha realizado esta bien y que puede hacerlo mucho mejor, desde allí partimos a trabajar mucho el tema de la asertividad.
- 3. Las interacciones con los demás:** Generar un espacio de cordialidad y armonía en el aula de clases para que exista esa integración de todos los estudiantes.
- 4. Aprender a escuchar a otros:** Porque así comprenderán realmente como instruirse aprendiendo un poco más de cada persona.
- 5. El compromiso y esfuerzo:** Porque de nada serviría esforzar en trabajar con un estudiante que no tiene ese compromiso por aprender.

4. Conceptualizaciones:

¿Qué es ser asertivo?

La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, defender las propias necesidades frente a las exigencias de los demás sin llegar a utilizar comportamientos agresivos o violentos.

Causas de no ser asertivo

Las causas de no haber desarrollado la asertividad pueden ser una o varias de las siguientes razones:

- 1.- Castigos o represiones por parte de los padres hacia algún comportamiento.
- 2.- No ha existido un refuerzo de los comportamientos asertivos.
- 3.- La persona no ha aprendido a aprobar y reconocer errores propios.
- 4.- Poca interrelación con los demás.
- 5.- No existe apoyo ni atención de las personas que le rodean.

Derechos asertivos básicos

1. El derecho a ser tratado con respeto y dignidad.
2. El derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones.
3. El derecho a reconocer las propias necesidades, establecer objetivos personales y tomar sus propias decisiones.
4. El derecho a cambiar.
5. El derecho a decir "no" sin sentirme culpable.
6. El derecho a pedir lo que quiero, aceptando a la vez que me lo nieguen.
7. El derecho a pedir información y ser informado.
8. El derecho a cometer errores.
9. El derecho a ser tratado con respeto y dignidad.
10. El derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones.

5. Test de asertividad

NOMBRE: FECHA: / /

GRADO: EDAD:

PREGUNTAS

1. Me gusta hablar con los demás

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

2. Soy agresivo

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

3. Expreso lo que pienso a los demás

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

4. No me gusta participar en clases

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

5. Te cuesta trabajo relacionarte con los demás

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

6. Temas hablar en público

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

7. Me cuesta mucho trabajo decir "no"

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

8. Expreso los sentimientos negativos a los demás

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

9. Me cuesta asumir mis errores

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi Siempre | |
| Nunca | |

6. Estrategias pedagógicas:

1. Mirándome en el espejo

Esta estrategia permitirá que el estudiante se observe detenidamente y se dé cuenta tal y como es, elevando así la autoestima y siendo asertivo, además repetirá constantemente acciones en las que se ha equivocado.

Objetivos

1. Averiguar si existe esa aceptación de errores en el alumno.
2. Desarrollar la capacidad de asumir sus falencias.
3. Expresar sus ideas con los demás.
4. Aprender a aceptarse y respetar a los demás.

¿Cómo empezar?

- Colocar en la pizarra la idea para empezar esta técnica.
- Luego hacer que el estudiante se coloque frente al espejo.
- Que empiece a repetir las cosas en las que se equivoco.
- A continuación anotarlas en la pizarra.
- Por último reflexionar sobre lo escrito y motivarlo a superarse la próxima vez.

Responsable y participantes: Docente del grado y estudiantes

Materiales: Espejo, marcadores y pizarra.

Tiempo: 2 minutos por estudiante.

Evaluación: Constatar esa reflexión y aceptación de errores.

2. Disco Rayado

Esta técnica asertiva, como su nombre indica, hace referencia a un disco rayado en el que siempre suena lo mismo, repetir con claridad una y otra vez el mismo mensaje.

Objetivo

- Ser persistentes en aquello que queremos y que en ocasiones, cuesta mantener tras la insistencia del otro.

¿Cómo empezar?

- Primeramente hay que tener claro lo que el estudiante quiere.
- Luego colocar otros estudiantes alrededor.
- Hacer que los demás traten de cambiar lo que el estudiante quiere por alguna otra actividad.
- El docente debe motivar al estudiante a persistir en lo que quiere sin dejarse influenciar por los demás, repitiendo lo que desea.
- Por último escribir en el cuaderno lo que quiere el estudiante.

Responsable y participantes: Docente del grado y estudiantes.

Materiales: Marcadores, pizarra y cuaderno de trabajo.

Tiempo: 5 minutos por estudiante.

Evaluación: Verificar si el estudiante siguió con la idea con la que empezó.

Recuperado de <http://news.psykia.com/content/t%C3%A9nicas-asertivas-disco-rayado>

3. Juego soy Asertivo: Tortuga, Lobo y Persona

Esta dinámica educativa, permite enseñar a los niños y niñas los tres estilos comunicativos: pasivo (tortuga), agresivo (lobo) y asertivo (persona). Este Juego educativo para enseñar a los niños y niñas a ser asertivos: capaces de expresarse sin dañar a los demás.

Objetivos:

- Enseñar a los niños y niñas a expresarse y defenderse sin hacer daño a los demás.
- Educar para una comunicación positiva e inteligente.
- Fomentar la capacidad de perder el miedo a expresarse sin ser agresivos.

¿En qué consiste el juego?

A través de una divertida dinámica podrán conocer los tres estilos mencionados, reflexionar sobre ellos y descubrir la importancia de comunicarse de forma asertiva, lo que les permitirá defenderse sin ser agresivos. La asertividad es una habilidad de la inteligencia emocional que resulta clave para comunicarnos y relacionarnos, por ello es fundamental desarrollar en los más pequeños desde el principio un estilo asertivo.

¿Cómo empezar?

Preparación: Preparamos las cartulinas con el tronco del árbol y los materiales.

Explicación: Cuando nos comunicamos con los demás es muy importante que podamos decir nuestra opinión, expresar nuestras ideas y defendernos de los ataques y al mismo tiempo no atacar a los demás, no hacerles daño con nuestra forma de comunicarnos. Existen tres estilos de comunicación que vamos a explicar a continuación:

- **Lobo (Estilo agresivo):** Este estilo es el que utiliza el dragón impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunican amenazando y agrediendo.
- **Tortuga (Estilo pasivo):** La tortuga se esconde en su caparazón cuando la decimos algo. No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones.
- **Persona (Estilo Asertivo):** Las personas nos comunicamos con las palabras, es importante usar bien las palabras y respetar nuestros propios derechos así como los demás. Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás.

Después de explicarles esto, les repartimos la ficha TORTUGA, LOBO Y PERSONA. En grupos de 3 o 4 participantes les pedimos que completen la ficha. Se trata en un primer lugar clasificar las diferentes expresiones en uno de los estilos. Les daremos tiempo para que reflexionen y completen la segunda parte de la ficha.

Una vez completadas las dos partes de la ficha, cuando conozcan los diferentes estilos comunicativos, en los mismos grupos de 3 o 4, les diremos que se repartan los tres estilos (tiene que haber como mínimo una tortuga, un Lobo y una persona) y que inventen una situación que luego tendrán que escenificar, para que los demás participantes adivinen quien representa cada estilo.

Participantes: Niños y niñas de 9 años en adelante.

Materiales: Mascaras de: Tortuga, Lobo, Persona.

Adaptado y recuperado de <http://www.educayaprende.com/juego-educativo-para-desarrollar-la-asertividad/>

4. Técnica banco de niebla

Se introducirá la técnica del banco de niebla, la cual es muy eficaz cuando nos insultan o critican. Es como si las palabras entraran en una nube que te protege y no resuenan en tu interior haciéndote sentir culpable o desdichado.

Se reconoce que puede ser verdad o probable lo que el otro dice, sin negarlo, sin contraatacar, pero sin ceder a sus presiones. Con esta técnica le das de cierta forma la razón a la otra persona y parece que aparentemente está cediendo

Debe utilizarse un tono de voz sereno y reflexivo.

- Se analizará el siguiente caso el cual puede dramatizarse:

Sandra y Mónica son amigas.

Mónica: ¡Qué gorda estás!

Sandra (Banco de niebla): Si es verdad, podría estar más delgada

Mónica: Deberías ponerte a régimen

Sandra (Banco de niebla): Si, tal vez comiendo un poco menos estaría menos gorda

Mónica: Bueno y no olvides el deporte

Sandra (Banco de niebla): Sí, a lo mejor me decido por alguno

Mónica: Pues yo te aconsejo que te decidas ya, porque francamente estás gorda.

Sandra (Banco de niebla): Sé que podría estar más delgada

- Por parejas se inventarán situaciones donde se utilice la técnica del banco de niebla, se escribirá un diálogo y se dramatizará.

Observaciones:

Se pretende que aprendan esta técnica y comprueben que reduce el sentimiento de culpabilidad o ansiedad que se siente cuando te critican y te pones a la defensiva. A lo mejor, posteriormente te lo piensas y ves sus críticas de forma positiva o simplemente las ignoras, pero eso será por tu propia decisión, no porque la otra persona te lo diga.

Recuperado de
<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2006&parId=69C1594C8A6D221D!2001&app=Word&wacqt=undefined>

5. Aplazamiento asertivo

Esta técnica es muy útil para personas indecisas y que no tienen una rápida respuesta a mano o para momentos en que nos sentimos abrumados por la situación y no nos sentimos capaces de responder con claridad.

Consiste en aplazar la respuesta que vayamos a dar a la persona que nos ha criticado, hasta que nos sintamos más tranquilos y capaces de responder correctamente.

Por ejemplo:

– Tú tienes la culpa de que llegáramos tarde, como siempre

– (Aplazamiento asertivo:) – Mira, es un tema muy polémico entre nosotros. Si te parece, lo dejamos ahora, que tengo trabajo y lo hablamos con calma mañana ¿vale?

Si la persona insistiera, nosotros debemos insistir por nuestra parte, al estilo del disco roto, en nuestra postura.

Si uno no quiere discutir, no hay discusión posible.

Recuperado de <https://psicologosbonnet.wordpress.com/2010/11/03/tecnicas-asertivas/>

6. Técnica para procesar el cambio

Esta técnica es muy útil, ya que no suscita agresividad en la otra persona ni incita a defenderse a nadie y ayuda tanto a la persona que la emite como a la que la recibe.

Consiste en desplazar el foco de discusión hacia el análisis de lo que está ocurriendo entre las dos personas. Es como si nos saliéramos del contenido de lo que estamos hablando y nos viéramos “desde fuera”.

Por ejemplo:

– Tú tienes la culpa de que llegáramos tarde, como siempre

– Pues no sé porqué lo dices. Llegamos tarde porque tú te empeñaste en grabar el partido de fútbol en vídeo-

– ¡Pero qué cara tienes! Yo me puse a grabar el partido porque vi que estabas pintándote y no acababas nunca. Además, tú sabes muy bien quién es el que siempre está esperando en la puerta y quién es la que, en el último momento, tiene cosas importantes que hacer... (etc.)

(Procesamiento del cambio:) – Mira, nos estamos saliendo de la cuestión. Nos vamos a desviar del tema y empezaremos a sacar trapos sucios, o – Estamos los dos muy cansados. Quizás esta discusión no tiene tanta importancia como le estamos dando ¿no crees?

Quizás lo más difícil en una discusión es precisamente lo que propugna esta técnica: ser capaces de mantenernos fríos y darnos cuenta de lo que está ocurriendo. No meternos “a saco” en contenidos que no nos llevan a ninguna parte, no dejarnos provocar por incitaciones ante las que creemos necesario defendernos. Es mucho más efectivo reflejar objetivamente qué es lo que está

ocurriendo y reconocer nuestra parte de culpa (“estamos cansados los dos”), que defender a capa y espada cualquier pequeño ataque que nos envíen.

Recuperado de <https://psicologosbonnet.wordpress.com/2010/11/03/tecnicas-assertivas/>

7. Técnica cosquillitas

Pedimos dos niñas voluntarias que quieran hacer algo de teatro.

Las indico que una hace cosquillas a la otra.

Analizamos lo que pasó.

Repetimos la actividad con otra pareja.

Reflexión:

¿Qué os ha parecido?

¿Os habéis sentido a gusto?

¿Os ha molestado algo?

¿Cómo os gustan las cosquillas?

¿Qué cosquillas son las que no os gustan?

¿Cuándo os hacéis cosquillas?

¿Quién os las hace?

¿Os habéis dado cuenta que cada persona tiene unos gustos diferentes y todos son respetables?

¿Qué cosas os molestan?

¿Qué podemos hacer cuando alguien nos hace algo molesto?

Cuando algo molesta a alguien tenemos que dejar de hacerlo.

Recuperado de <https://pazuela.files.wordpress.com/2012/04/12-17-actividades-de-assertividad.pdf>

8. Técnica de las 3 R

El profesor pide a los alumnos que doblen 4 veces un folio con el fin de formar 4 columnas y les da las siguientes instrucciones:

* En la 1ª columna deben poner una lista de los nombre de 10 personas con los que estén más en contacto diariamente (padres, amigos, profesores...)

* En la 2ª columna 1 ó 2 enunciados que expresen un resentimiento hacia tres personas señaladas en la columna anterior. Ej.: Estoy resentida con Carlos porque no me ha pasado los apuntes. Estoy resentida con mi amiga Lucia porque no me hace caso.

El profesor aclarará que el resentimiento supone un modo de expresar un enfado u ofensa hacia otras personas. Es importante que sepan escribir ese resentimiento sin caer en la ofensa personal.

* En la 3ª columna trata de escribir lo que desea realmente que hagan aquellas personas hacia las que siente un resentimiento, es decir, realiza un requerimiento. Lo tiene que decir de forma clara y precisa. Ej.: Estoy resentido con mi Amiga Lucia, porque no me hace caso y requiero que me escuche pues he discutido con mis padres.

* En la 4ª columna corresponde al reconocimiento. El resentimiento y el requerimiento pueden resultar más significativos para la persona hacia quien los diriges si intentas ver los aspectos positivos de su actuación y apreciar las razones de su comportamiento. Ej.: Reconozco que tiene mucho que estudiar y no puede atenderme como antes...

El ejemplo completo sería: Estoy resentido con mi amiga Lucia, porque no me hace caso y requiero que me escuche pues he discutido con mis padres, pero reconozco que tiene mucho que estudiar y no puede atenderme como antes.

Observaciones:

Esta actividad proporciona una buena estrategia asertiva para el control de diversas emociones tales como ira, ansiedad, celos, tristeza... al permitir manifestar y comunicar positivamente nuestros sentimientos, empalizando con los de los demás y ayudándonos a resolver conflictos de forma no violenta.

Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2006&parId=69C1594C8A6D221D!2001&app=Word&wacqt=undefined>

9. Defender los propios derechos

El Profesor explica los tres estilos de conducta (pasivo, agresivo y asertivo) y sus respectivas ventajas y desventajas, luego divide la clase en grupos de 3 ó 4 alumnos. A cada uno de los grupos le corresponde preparar una de las situaciones que se presentan a continuación utilizando uno de los tres estilos de comportamiento: agresivo, asertivo y pasivo.

- 1.** Debes acercarte a las dos personas que están delante de ti en un evento público (cine, teatro, etc.) para decirles que no puedes escuchar. Estas personas llevan un buen tiempo hablando (Estilo asertivo).
- 2.** Tu grupo de compañeros se reúne en los recreos y en esta ocasión deciden ofrecerte para que fumes. Pero a ti no te interesa. (Estilo pasivo).
- 3.** Uno de tus profesores acostumbra llegar tarde a clase, para reponer este tiempo toma 10 min. del recreo. Tu grupo de amigos está incómodo con esta situación y deciden hablar con el profesor. (Estilo asertivo).
- 4.** Tu compañero habitúa invadir con sus cosas tu mesa, dejándote poco espacio para trabajar (estilo agresivo).

Se realizan las representaciones y después se hace una puesta en común en torno a los siguientes puntos:

* ¿Cómo fue la representación de cada persona?

* ¿Cómo se sintió cada actor con su papel? ¿Se identificó con el estilo de comportamiento representado?

* ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del estilo de conducta representado en cada situación?

Observaciones:

Se pretende con esta actividad que los alumnos conozcan las ventajas y desventajas de los tres estilos de conducta, valorando el comportamiento asertivo como el más apropiado en nuestra relación con las otras personas.

Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2006&parId=69C1594C8A6D221D!2001&app=Word&wacqt=undefined>

10. Formular una queja

Previamente se repasan los conceptos de formulaciones asertivas, agresivas y pasivas. Se divide la clase en parejas y cada una inventa un diálogo con una situación conflictiva y un estilo de comportamiento (de las opciones que aparecen bajo) Dichos diálogos serán grabados en una cinta, previo a la realización de la actividad en clase.

Las opciones que se presentan a las distintas parejas son:

- 1) Situación entre compañeros en el aula – queja pasiva
- 2) Situación entre novios- queja asertiva
- 3) Situación entre alumno y profesor- queja agresiva del alumno
- 4) Situación entre compañeros en el patio- queja asertiva
- 5) Situación entre padre/madre e hijo – queja pasiva del hijo
- 6) Situación entre novios-queja agresiva
- 7) Situación entre alumno y profesor – queja asertiva del alumno
- 8) Situación entre compañeros en una salida escolar- queja agresiva
- 9) Situación entre padre/madre e hijo – queja asertiva del hijo

Una vez realizada la cinta, se escucha entera en la clase y se analiza en cada caso ¿de qué trata la situación? ¿Quiénes hablan? ¿De qué manera se quejan? ¿Qué ocurre con la persona que formula y la que recibe la queja?, destacando de forma clara los beneficios de las quejas asertivas.

Observaciones:

Con esta actividad se pretende que los alumnos formulen quejas de manera asertiva y tomen conciencia de los efectos que producen las quejas asertivas, agresivas y el no formularlas (actitud pasiva).

Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=69c1594c8a6d221d&page=view&resid=69C1594C8A6D221D!2006&parId=69C1594C8A6D221D!2001&app=Word&wacqt=undefined>

4.6.1.- Cronograma del plan de acción

Cuadro N° 25. Cronograma del plan de acción

| Actividades | Responsables | FECHA | | | | Cumplimiento |
|--|---|-------|---|---|---|---|
| | | JULIO | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Invitar a los docentes a la socialización de la guía de estrategias pedagógicas. | Directora de la institución. Lcda. Leddy Brito Arana | X | | | | Integrar a los padres de familia |
| Exponer el taller N° 1 | Autor de la propuesta | | X | | | Incitar para participar en las siguientes capacitaciones. |
| Exponer el taller N° 2 | Autor de la propuesta | | | X | | Despertar interés en los docentes por la utilización de la guía de estrategias pedagógicas. |

Elaboración: Mejillón, Johnny

4.7.- Administración

Para la práctica de la propuesta se elaboraran estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades asertivas en los estudiantes, que sean claras y permitan instruir a los docentes de la institución; por ende se debe contar con los recursos necesarios que permitan conseguir el objetivo.

4.7.1.- Modelo operativo

Cuadro N° 26. Modelo operativo

| ETAPAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|--|
| 1. Socialización de la propuesta. | Coordinar con los docentes y directivos de la institución beneficiaria del proyecto. | Computadora Proyector | Autor de la propuesta | Previsión acordada con los docentes de la institución. |
| 2. Ejecución de la propuesta. | Investigación de estrategias pedagógicas. Diseñar la guía estrategias pedagógicas. Capacitación a los docentes. | Computadora Proyector Guía didáctica | Autor de la propuesta Directora de la institución. Docentes. | Registro de experiencia. Datos e informe de resultados. |

Elaboración: Mejillón, Johnny

4.8.- Previsión de la evaluación

Para dar cumplimiento al acuerdo con los docentes se anexa la matriz que servirá para evaluar los resultados.

Cuadro N° 27. Previsión de evaluación

| N° | Guía | Indicadores | Valoración | | | | |
|----|--|--|------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Socialización | <ul style="list-style-type: none">- Expresión oral- Dominio escénico- Comunicación asertiva- Interacción | | | | | |
| 2 | Elaboración de estrategias pedagógicas | <ul style="list-style-type: none">- Fácil uso- Coherentes- Adecuadas- Indicadores del diseño- Contenido | | | | | |
| 3 | Capacitación | <ul style="list-style-type: none">- Expresión oral- Dominio escénico- Competencia- Trabajo en equipo- Resultados esperados | | | | | |

Elaboración: Mejillón, Johnny

4.9.- Talleres de capacitación

Título del taller N° 1: Las estrategias pedagógicas: un cambio para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas en el aula de clases.

| LOGROS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia de las estrategias pedagógicas.- Aplicación de las estrategias pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none">- Concepto de estrategia.- Importancia de aplicar una buena estrategia.- ¿Cómo aplicar ciertas estrategias? | <ul style="list-style-type: none">- Motivación:- Realizar preguntas si existe la utilización de alguna estrategia pedagógica.- Anotar las ideas sobresalientes y que servirán de mucho para conseguir resultados positivos.- Conclusiones y recomendaciones | <ul style="list-style-type: none">- Papel- Marcadores- Pizarra- Computadora- Proyector | <ul style="list-style-type: none">- Reflexión acerca de la aplicación de las estrategias pedagógicas.- Aplicación de las estrategias elaboradas. |

Título del taller N° 2: Importancia de la asertividad en el aula.

Objetivo: Conocer la importancia de la asertividad para el aprendizaje de los niños.

| LOGROS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| Motivación para lograr asertividad en nuestros niños. | La asertividad en el aula Pensamiento crítico en el aula | <ul style="list-style-type: none"> - Video de la asertividad y su importancia. - Realizar la exposición acerca de la importancia de la formación asertiva en los estudiantes. - Realizar la dinámica. - Resaltar ideas relevantes de la asertividad y pensamiento crítico. - Conclusiones y recomendaciones. | <ul style="list-style-type: none"> Papel Marcadores Pizarra Computadora Proyector | Reflexión a cerca de la asertividad y pensamiento crítico de los estudiantes. |

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1. Recursos

5.1.1. Recursos institucionales

| | |
|--|--|
| RECURSOS INSTITUCIONALES | |
| Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” | |
| GRADO | |
| Cuarto Grado | |

5.1.2. Recursos humanos

| | |
|-------------------------|-----------|
| RECURSOS HUMANOS | |
| 1 INVESTIGADOR | 2 TUTORES |

5.1.3. Recursos materiales

| | |
|----------------------------|---------------|
| RECURSOS MATERIALES | |
| COMPUTADORA | \$ 250 |
| IMPRESORA | 100 |
| PAPEL BOND | 10 |
| TINTA | 20 |
| TOTAL | \$ 380 |

5.1.4. Recursos económicos

| | |
|--|-----------------|
| • Adquisición de libros para fundamentar el marco teórico y la propuesta | \$150.00 |
| • 4 Encuestas para profesores | 1.00 |
| • 70 Encuestas para estudiantes | 3.00 |
| • Impresión del borrador del Proyecto | 40.00 |
| • Impresión definitiva del proyecto | 100.00 |
| • Fotocopia de 3 ejemplares del Proyecto | 15.00 |
| • Empastada del borrador del Proyecto | 10.00 |
| • Empastada de 3 ejemplares | 30.00 |
| • 10 fotos | 5.00 |
| • Movilizaciones | 35.00 |
| • Acceso a Internet | 45.00 |
| • 10 fichas Nemotécnicas | 5.00 |
| • 6 CD ROM para grabar información | 6.00 |
| • Gastos varios | 25.00 |
| TOTAL | \$470.00 |

| APORTE DEL INVESTIGADOR | |
|--------------------------------|------------------|
| Recursos materiales | 380.00 |
| Presupuesto del proyecto | 470.00 |
| Total General | \$ 850.00 |

1 Cronograma

| MES | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | |
|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| SEMANTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elaboración del Anteproyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del Proyecto Capítulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Recolección de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Procesamiento de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Análisis de los resultados y conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Formulación de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Revisión final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Redacción del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Transcripción del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Presentación del Informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Sustentación del trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cuadro N° 28 Cronograma
Elaboración: Mejillón, Johnny

Bibliografía

- Booth, T. (2011). *El nombre de la rosa: Valores inclusivos en acción en la formación docente. Desarrollos internacionales en la formación docente para una educación inclusiva: temas y desafíos*, *Prospects*, 159 (3), 303-318.
- Castañeda, A (s/f). *¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular?*. Disponible en <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf>
- Decroly, (1983). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Ediciones Morata.
- Díaz, G., & Ortiz, R. A. (2005). *La entrevista cualitativa*. Cultura de investigación universitaria. Universidad Mesoamericana.
- Echita y Ainscow, (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*, *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Escudero, J., & Domínguez, B. (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. *Revista iberoamericana de educación*, (55), 85-105.
- García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/5352>
- Gisbert, D., & Giné, C. (2011). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2).
- González, F., & Mitjans, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Leiva, J. (2013). *De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3).
- López, C. (2009). *Hacia una escuela inclusiva: un nuevo modelo de escuela*. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf
- Naranjo, B. (2013). *Educación" exclusiva" desde la norma*. RESED. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 58_65.
- Freire, P. (1970). *Educación liberadora del oprimido*. Unpublished) Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm> [29 de abril 2012].
- Piaget, (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Peraza, H. (2010). *Técnicas asertivas*. Disponible en <https://psicologosbonnet.wordpress.com/2010/11/03/tecnicas-asertivas/>
- Serpa, G. (2005). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*. *Revista iberoamericana de Educación*, 36(8), 4.

Biblioteca virtual UPSE

- Gento, S. (2010). *Integración Educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad*. UNED. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10560353&p00=inclusioneducativa>.
- Martín, E. y Maurí, T. (2011) *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva*. Editorial GRAO. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10804000&p00=inclusioneducativa>.
- Narvarte, L. y Blanco, R. (2010) *Educación especial e inclusión educativa*. UNESCO-OREALC. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10418389p00=inclusioneducativa>.
- Pujolás, P. (2010) *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Ediciones Octaedro. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10751485&p00=inclusioneducativa>.
- Slee, R. (2013) *La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Ediciones Morata. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10820764&p00=inclusioneducativa>.

ANEXOS



Aplicando las encuestas a estudiantes de cuarto grado "A".



Estudiantes concentrados en la resolución de la encuesta.



Aplicando las encuestas a estudiantes de cuarto grado "B".



Estudiantes revisando minuciosamente las preguntas.



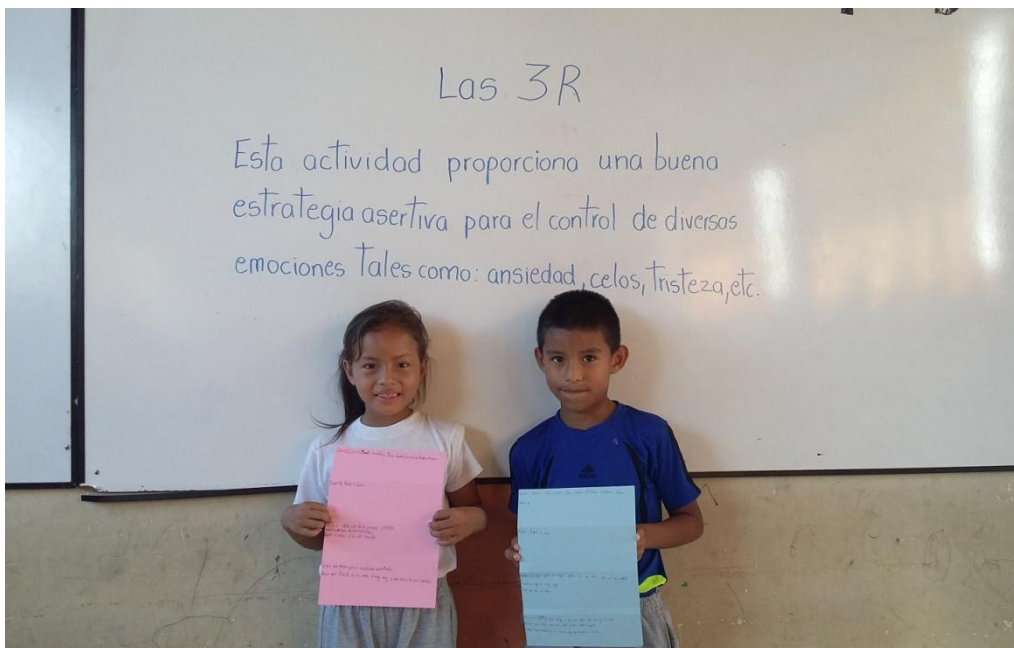
Estudiantes ejecutando la estrategia “Mirándome en el espejo”.



Alumnos satisfechos después de aplicar la estrategia.



Estudiantes realizando las actividades de la estrategia “3R”



Alumnos presentando sus trabajos a los demás de la estrategia “3R”



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”.**

OBJETIVO

- Obtener información correspondiente a la inclusión educativa y su influencia en el entorno escolar.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que crea conveniente:

| ITEMS | ESCALAS | SI | NO |
|---|----------------|-----------|-----------|
| 1. ¿Te relacionas bien con todos tus compañeros? | | | |
| 2. ¿Se te complica trabajar en grupo? | | | |
| 3. ¿Te gustaría interactuar con tus compañeros en actividades fuera del aula de clases? | | | |
| 4. ¿Es complicado para ti relacionarte con compañeros que tengan necesidades educativas especiales? | | | |
| 5. ¿El docente promueve la participación de todos? | | | |
| 6. ¿Te parece bien que se incluyan en el aula de clases a niños con capacidades diferentes? | | | |
| 7. ¿Existe colaboración entre todos para resolver las tareas encomendadas por el docente? | | | |
| 8. ¿Existen actividades en el aula en las que involucre la colaboración de todos? | | | |
| 9. ¿En la escuela los docentes respetan las opiniones de cada uno de ustedes? | | | |
| 10. ¿Te gusta interactuar con personas que poseen necesidades educativas especiales? | | | |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”.**

OBJETIVO

- Conocer los cambios que se han producido con la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Representante legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Siempre

2= A veces

3= Nunca

| ITEMS \ ESCALAS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|------------|-------|
| 1. ¿Considera usted que un niño o niña que posea alguna necesidad educativa especial es difícil de atender? | | | |
| 2. ¿Cree usted que se deben respetar los derechos de los estudiantes dentro y fuera del aula? | | | |
| 3. ¿Está de acuerdo con que se incluyan niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula? | | | |
| 4. ¿Dentro del hogar promueve el respeto hacia los demás sin tomar en cuenta las limitaciones? | | | |
| 5. ¿En la escuela le han orientado sobre el tema inclusivo? | | | |
| 6. ¿Conoce usted si su representado se involucra con todos sus compañeros? | | | |
| 7. ¿Cree usted que la educación inclusiva influenciara en su representado? | | | |
| 8. ¿Considera usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de su representado? | | | |
| 9. ¿Usted lleva un seguimiento constante de lo que realiza su representado? | | | |
| 10. ¿En la escuela existen actividades que involucren la participación de padres y alumnos? | | | |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Entrevista a Directivo del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
- 1.2. Cantón: _____
- 1.3. Provincia: _____
- 1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Conocer el grado de conocimiento por parte de la autoridad con respecto al tema de la educación inclusiva y los cambios surgidos a raíz de las adaptaciones curriculares.

3. Preguntas:

3.1. ¿Conoce usted la situación actual de la inclusión educativa en el país?

.....
.....

3.2. ¿Qué adaptaciones se han realizado en la institución que tiene a su cargo en cuestión al tema inclusivo?

.....
.....

3.3. ¿Cuáles cree que han sido los beneficios de incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula?

.....
.....

3.4. ¿Cuáles cree que sean las consecuencias de reestructurar el currículo en cuestión a la inclusión escolar?

.....
.....

3.5. ¿Han existido estrategias pedagógicas para promover la participación activa en los estudiantes del plantel?

.....
.....



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”.**

Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
- 1.2. Cantón: _____
- 1.3. Provincia: _____
- 1.4. Fecha de aplicación: _____

Objetivo de la Entrevista

- ❖ Obtener información referente los cambios que se han dado en el aula de clases por la inclusión educativa y su influencia en el entorno escolar.

Preguntas:

1. ¿Cómo ha influenciado la inclusión escolar en los docentes y estudiantes?

.....
.....

2. ¿Por qué cree usted que la educación inclusiva es importante para mejorar la calidad educativa del país?

.....
.....

3. Desde su punto de vista como docente. ¿Cuáles cree que serán los beneficios y las consecuencias para toda la comunidad educativa la inclusión escolar?

.....
.....

4. ¿Cuáles han sido las adaptaciones que se han dado en el entorno educativo en base a las necesidades educativas especiales de los niños?

.....
.....

5. ¿Por qué considera que un buen ambiente escolar permitirá mejorar la convivencia entre los niños?

.....
.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Docente del grado:

Nº de alumnos:

Fecha:

TEMA: Estrategias pedagógicas para mejorar la inclusión escolar

Objetivo: Observar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente que faciliten la inclusión escolar y las diferentes características del aula de clases.

Escala de evaluación

| | | |
|---------|--------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Nunca |
|---------|--------------|-------|

| INDICADORES | ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS | | |
|--------------------------|--|---------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| AMBIENTE Y CONVIVENCIA | El aula cuenta con un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| | Los asientos se encuentran ubicados correctamente. | | | |
| | Las características ambientales del aula producen armonía para el estudiante al momento de aprender. | | | |
| | La relación socio-afectiva de los estudiantes es la correcta. | | | |
| ACTIVIDADES DEL PROFESOR | El docente utiliza estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje. | | | |
| | Promueve en el aula la participación de todos los estudiantes sin excluir a nadie. | | | |
| | Atiende las diferencias personales de cada uno de los estudiantes. | | | |
| | Responde a cada una de las interrogantes de sus estudiantes. | | | |
| | Promueve el respeto hacia los demás estudiantes. | | | |
| | Elabora trabajos en grupo y hace énfasis a la integración. | | | |
| | El docente realiza adaptaciones curriculares con relación a niños y niñas con dificultades de aprendizaje. | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | Valora el esfuerzo y capacidad en los trabajos que realiza cada alumno. | | | |
| RECURSOS Y MATERIALES | Los recursos utilizados por el docente son adecuados al tema que se trata. | | | |
| | El docente utiliza recursos innovadores para facilitar el aprendizaje. | | | |
| | Los recursos se adaptan a las necesidades de todos los alumnos | | | |
| | Los materiales son de atracción para cada uno de los estudiantes. | | | |
| PROCESO METODOLÓGICO | El docente adapta los contenidos para trabajar con niños y niñas que muestran alguna necesidad educativa especial. | | | |
| | Existe una atención diferenciada para los niños con necesidades educativas especiales. | | | |
| | Las estrategias utilizadas motivan el interés de aprender de cada estudiante. | | | |
| | Los contenidos fomentan valores de igualdad e integración de los estudiantes. | | | |
| | El profesor retroalimenta los contenidos impartidos en la clase anterior. | | | |
| EL AULA | La dimensión de las aulas de clases es adecuada. | | | |
| | Las paredes de las aulas están pintadas y limpias. | | | |
| | La iluminación y la ventilación es la correcta. | | | |
| | La ubicación de la puerta principal está en un buen lugar. | | | |
| | Los pupitres son adecuados para los estudiantes. | | | |



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Institución: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Docente del grado:

Nº de alumnos:

Fecha:

TEMA: Guía de Estrategias pedagógicas para mejorar la asertividad

Objetivo: Constar los resultados que se obtuvieron, mediante el siguiente instrumento, a partir de la implementación de las actividades de la guía.

Escala de evaluación

| | | |
|---------|--------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Nunca |
|---------|--------------|-------|

| INDICADORES | ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS | | |
|----------------------------|--|---------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE | Desarrolla las actividades propuestas en la guía didáctica. | | | |
| | Determina el procedimiento de cada actividad. | | | |
| | Identifica conceptos y lineamientos de las actividades planteadas en la guía. | | | |
| | Describe características propias y ajenas de lo realizado en el aula. | | | |
| | Analiza los procesos de cambio a partir de la aplicación de las actividades asertivas. | | | |
| | Se expresa de manera espontanea ante los demás. | | | |
| ACTIVIDADES DEL PROFESOR | El docente utiliza correctamente las estrategias pedagógicas asertivas. | | | |
| | Promueve en el aula la participación de todos mediante las actividades de la guía. | | | |
| | Construye un escenario de aprendizaje asertivo. | | | |
| | Promueve el respeto hacia los demás estudiantes. | | | |
| | Permite desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes. | | | |
| | Valora el esfuerzo de los estudiantes en las actividades de la guía didáctica. | | | |



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-125-M

La Libertad, enero 19 de 2015

PARA: MEJILLÓN BALÓN JOHNNY JAVIER
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA**, Trabajo de Titulación LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



Oficio N°: CEB-2015- 065
La Libertad, 26 de enero del 2015

Lcda. Leddy Brito Arana
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA
Ciudad.-

De mis consideraciones.

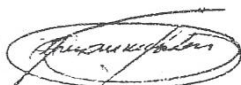
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el egresado **Johnny Javier Mejillón Balón** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutora MSc. Mario Mederos Machado, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°:UPSE-FCEI-2015-124-M. con fecha 26 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,



Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

C.c: Archivo



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 25 de septiembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
006-TUTOR MCOMM- 2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”, elaborado por el(a) estudiante JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

JOHNNY JAVIER MEJILLÓN

Reporte de URKUND

Document [TESIS PARA U.docx](#) (D15280513)

Submitted 2015-09-15 06:52 (-05:00)

Submitted by mariacamederos@gmail.com

Receiver mmederos.upse@analysis.orkund.com

Message Trabajo de titulación de Johnny Mejillón [Show full message](#)

1% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 2 sources.

Fuentes de similitud

| Rank | Path/Filename |
|------|---|
| 1 | Proyecto de Titulacion.docx |
| 2 | esquema del diseño de la investigación upse.docx |
| 3 | Maltrato infantil intrafamiliar.docx |
| 4 | http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1782 |

Alternative sources

0 Warnings Reset Export Share


CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR;** la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 28 de septiembre 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
Nº de Registro: 1006-03-416729



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“SANTA ROSA”

Santa Rosa – Salinas
2015-2016



Salinas, 26 de octubre del 2015

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CERTIFICO

Yo, Lic. Leddy Brito Arana, en calidad de Rectora de la institución, certifico respecto al proyecto de titulación del Sr. JOHNNY JAVIER MEJILLÓN BALÓN con C.I: 2400091993, con el tema:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, que el mencionado realizó todas las actividades con los estudiantes, en el mes de julio del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que el interesado disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente,

Lic. Leddy Brito Arana

DIRECTORA (E)

