



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ,
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO
LECTIVO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

KENYA MIRTHA MANTUANO GONZÁLEZ

TUTORA:

Ps. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO

LA LIBERTAD- ECUADOR

DICIEMBRE - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ,
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO
LECTIVO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

KENYA MIRTHA MANTUANO GONZÁLEZ

TUTORA:

Ps. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD- ECUADOR

DICIEMBRE - 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por el estudiante, Kenya Mirtha Mantuano González, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

Ps. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO.
TUTORA

AUTORÍA

Yo Kenya Mirtha Mantuano González, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092158213-6, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Kenya Mirtha Mantuano González

C.I. N° 092158213-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a:

Mis padres Mirtha González y Galo Mantuano, por sus sabias enseñanzas, quienes han sido apoyo incondicional en el estudio emprendido.

Mi esposo Javier que me brindó su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

También a mis hijas Nallely y Javierita que han sido pilares fundamentales en este largo recorrido de mis estudios.

Kenya

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro guía principal por darme la vida, sabiduría e inteligencia, por bendecirme y darme fortaleza para seguir trazando y alcanzando metas.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme brindado la oportunidad de prepararme para lograr un título profesional que de seguro me abrirá puertas al éxito.

A nuestros queridos maestros en especial a la tutora Ps. Carlota Ordoñez Villao quien ha sabido guiarme con paciencia en este camino, para culminar con la meta deseada.

Gratitud a todos aquellos que de una u otra manera han contribuido para fortalecer mis ideales y poder llegar al éxito deseado.

Infinitas gracias.

Kenya

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Kenya Mantuano

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
PROFESORA DE ÁREA**

**Ps. Carlota Ordoñez Villao. MSc.
PROFESORA TUTORA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRTAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TRIBUNAL DE GRADO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	18
2.2.1. Fundamentación Sociológica	20
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	21
2.2.3. Fundamentación Legal	21
2.2.3.1. La Constitución de la República del Ecuador	22
2.2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	22
2.2.3.3. El Código de la Niñez y Adolescencia.....	23
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.3.1 Problemas conductuales	23
2.3.1.1. Factores que influyen en las conductas de los estudiantes.....	24
2.3.1.2. Conductas agresivas	25
2.3.1.3. Características de niños con agresividad.....	26
2.3.1.4. Violencia en la escuela.....	27
2.3.1.5. Los problemas conductuales como afectan al aprendizaje de los estudiantes	28
2.3.1.6. Rol del docente para minimizar los problemas conductuales	28
2.3.1.7. La agresividad como parte de los problemas conductuales	29
2.3.2. La enseñanza aprendizaje.....	32
2.3.2.1. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje	32
2.3.2.2. Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje	33
2.3.2.3. Cómo organizar el proceso de aprendizaje	34
2.4. HIPÓTESIS.....	35
2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	36
---------------------------------	----

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.5. Operacionalización de las variables	41
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	45
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A ESTUDIANTES	46
3.9.1. Encuesta realizada a estudiantes	46
3.9.2. Encuesta realizada a padres de familia.....	53
3.9.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE	62
3.9.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR	64
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS	71
CUADRO N° 22 Datos informativos de la propuesta.....	71
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	72
4.3. JUSTIFICACIÓN	73
4.4. OBJETIVOS	75
4.4.1. Objetivo General	75
4.4.2. Objetivos Específicos.....	75
4.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	76
4.5.1. Fundamentación Psicológica.....	76
4.5.2. Fundamentación Pedagógica.....	77
4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN	78
4.7. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA	80

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	101
5.1.1 Institucionales	101
5.1.2 Humanos	101
5.1.3 Materiales	101
5.1.4 Económicos	101
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	109

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO N° 1 Población.....	40
CUADRO N° 2 Variable independiente	41
CUADRO N° 3 Variable dependiente.....	41
CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información	44
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información	45
CUADRO N° 6 Violencia en el hogar	46
CUADRO N° 7 Maltrato	47
CUADRO N° 8 Corrección de los padres	48
CUADRO N° 9 Comportamiento.....	49
CUADRO N° 10 Atención a los estudiantes.....	50
CUADRO N° 11 Confianza en las personas frente a los problemas.....	51
CUADRO N° 12 Comportamiento conductual negativo	52
CUADRO N° 13 Atención al comportamiento	53
CUADRO N° 14 Mal comportamiento	54
CUADRO N° 15 Corrección ante las conductas negativas.....	55
CUADRO N° 16 Diálogo entre docente-padres de familia sobre la conducta.....	56
CUADRO N° 17 Interés de los padres en las acciones de sus hijos	57
CUADRO N° 18 Control de la conducta	58
CUADRO N° 19 Programa para controlar la conducta de los estudiantes	59
CUADRO N° 20 Actividades didácticas para el control de las conductas	60
CUADRO N° 21 Los docentes deben fortalecer los valores conductuales.....	61
CUADRO N° 22 Datos informativos de la propuesta.....	71
CUADRO N° 23 Plan de Acción	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1 Violencia en el hogar.....	46
GRÁFICO N° 2 Maltrato	47
GRÁFICO N° 3 Corrección de los padres	48
GRÁFICO N° 4 Comportamiento	49
GRÁFICO N° 5 Atención a los estudiantes	50
GRÁFICO N° 6 Confianza en las personas frente a los problemas	51
GRÁFICO N° 7 Comportamiento conductual negativo.....	52
GRÁFICO N° 8 Atención al comportamiento	53
GRÁFICO N° 9 Mal comportamiento	54
GRÁFICO N° 10 Corrección ante las conductas negativas	55
GRÁFICO N° 11 Diálogo entre docente-padres de familia sobre la conducta ...	56
GRÁFICO N° 12 Interés de los padres en las acciones de sus hijos	57
GRÁFICO N° 13 Control de la conducta.....	58
GRÁFICO N° 14 Programa para controlar la conducta de los estudiantes.....	59
GRÁFICO N° 15 Actividades didácticas para el control de las conductas.....	60
GRÁFICO N° 16 Los docentes deben fortalecer los valores conductuales	61

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Tutora: Ps. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
Autora: Kenya Mirtha Mantuano González.

RESUMEN

Los problemas conductuales y su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje se presentan a diario en las instituciones educativas, ante las mismas se debe desarrollar mecanismos de actuación frente a estas situaciones adversas donde es importante para la corrección de conductas negativas que suelen salir a relucir en el proceso educativo desarrollado con los niños y niñas, que de acuerdo a una indagación previa en la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez del cantón Salinas, se pudo conocer que los estudiantes de cuarto grado presentan problemas conductuales en el desarrollo de las actividades escolares que no permitían un buen desempeño de la docente, acciones que conllevaron a realizar un estudio investigativo para disminuir aquello, planteando como objetivo general determinar su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se diseñó el marco teórico metodológico de acuerdo a las variables de la problemática cuya hipótesis fue si la aplicación de una guía de actividades reduciría aquellos problemas, que al aplicarse los instrumentos bajo la modalidad de campo, los resultados demostraron que es necesario desarrollar acciones dentro del aula para prevenir que los estudiantes se porte mal, logrando de esta manera mejorar el proceso educativo brindado en la escuela. Las actividades ejecutadas con las y los estudiantes fueron prácticas que de una u otra manera han aportado a reducir las conductas negativas de los educandos. Todo el diseño investigativo está respaldado con las documentaciones que viabilizaron el estudio y los respectivos anexos.

Palabras Claves: Enseñanza-aprendizaje, Problemas conductuales, actividades.

INTRODUCCIÓN

Entender como son las reacciones dentro del entorno escolar de los niños y niñas ayuda a prevenir aquellas conductas que son negativas y que son influyentes en el resto de estudiantes por lo que se debe tener presente como poder actuar frente a estos tipos de problemas educativos que no permiten un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar las indagaciones previas en la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez” se encontró que muchos niños y niñas suelen presentar reacciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en las aulas de clases por lo que se tuvo que realizar un estudio que conlleve a mejorar estas situaciones.

El desarrollo del proceso formativo se había visto empañado por los problemas conductuales que afectaban al entorno social y educativo, la buena conducta no solo permite conocer a los niños/as en su forma de ser, sino también ayuda a crear un clima interactivo en el proceso escolar. Para llegar a entender cómo se puede actuar ante las diversas problemáticas que se dan por los problemas conductuales se desarrolló un estudio investigativo, en la que se lo detalla en cinco capítulos que se describen de forma continua.

Capítulo I El problema, en este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, justificación del problema e

importancia de la investigación y los objetivos: general y específicos con la intención de aportar al proceso y desarrollo del estudio.

Capítulo II Marco teórico. Se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de las variables de la investigación, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos y como fuente para el diseño de la propuesta a realizarse.

Capítulo III Metodología. Constan las técnicas, los métodos, la población y muestra. Además el análisis e interpretación de los resultados. En este capítulo, se tabula cada uno de los datos, se los analiza y se procede a concluir y recomendar el diseño de la propuesta para minimizar el impacto de los problemas conductuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo IV La propuesta. Establece qué es lo que se va a realizar para resolver los problemas conductuales de los estudiantes en el aula de clases, el mismo que contribuirá a mejorar la práctica estudiantil que se da en el cuarto grado de la Escuela de educación básica. “Abg. Cesar Montenegro Laínez”.

Capítulo V Marco Administrativo. Establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación, además se anexan aquellos documentos, fotos e instrumentos para la recolección de datos aplicados en el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación acerca de la conducta en los niños es un problema que se evidencia en el aula de clase de todas las unidades educativas, la misma que requiere de una cuidadosa atención por parte de los docentes y padres de familias. Es así que toda agresión de los niños es preocupante, la violencia genera la agresividad que es la causa principal de la no integración y como déficit disminuye el nivel de aprendizaje.

Los roles paternos y maternos juegan un papel fundamental en el desarrollo de actitudes y conductas de los niños y de la interacción entre ellos, las características de la familia, los valores que fomentan y el tipo de disciplina que los padres utilizan en la formación de sus hijos son requerimientos

indispensables para su desarrollo, al utilizar conductas agresivas se verán reflejadas en el actuar de éste. La problemática al no ser resuelta aumentará una mala convivencia la que influirá en el aprendizaje, por lo que es necesario buscar las distintas alternativas y estrategias que permitan mejorarlas, logrando obtener un excelente clima de confianza dentro del aula de clases.

Según la encuesta Nacional sobre la niñez y adolescencia de la sociedad civil (2010) del Ecuador el porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años según el trato que reciben de sus padres, cuando no obedecen o cometen una falta. En el 2010 dialogan y ayudan el 31%, hablar o regañar el 71%, privar de gustos 11%, no hacen caso el 2%, golpes 41%, insultos y burlas 3%, encierro, baños, expulsión, privar comida 1%, no violento 53%, solo violento 44%.

Porcentaje de niños/as según el trato que reciben de sus profesores cuando no cumplen con sus deberes o cometen una falta en el año 2010, dialogar con el niño el 26%, mandar por el representante 32%, bajar notas 36%, castigo sin recreo 12%, golpes 10%, insultos burlas 7%, no violento 58%, violento o castigador 30%, indiferencia 12%.

En el Ecuador de acuerdo a datos estadísticos INEC de maltrato infantil se ha diagnosticado un aumento de las conductas agresivas en niños y niñas entre primero y segundo año básico, las causas que originan estas conductas son las faltas de estrategias dentro de las escuelas para atender esta problemática, en

Ecuador las conductas agresivas, se encuentran a menudo en la población infantil y juvenil como parte de un desarrollo evolutivo, de tal forma que la desobediencia pueden formar parte de un desarrollo normal del niño en ciertas edades.

(Araújo López & Silva Salinas, 2011) Indica que uno de los problemas conductuales es la agresividad:

En el niño, la agresividad se muestra mediante una fuerte rebeldía y una continua desobediencia hacia los adultos. Es agresivo hacia los demás, a los que llega a causar daño físico. Es importante que sea tratada desde la infancia para evitar problemas en el futuro, tanto a nivel social como a nivel de sus aprendizajes. Pág. 37

Si esta problemática de alto interés persiste, los niños llegarán a adoptar malos hábitos de conducta que se verán reflejados en el futuro de su educación, en la limitada capacidad de aprendizaje, en la carencia de liderazgo para asimilar los cambios que se presentan en el entorno habitual y demás situaciones dadas en la actualidad. (Latorre, Teruel, & Bisetto, 2011) Indica lo siguiente: “El tratamiento a seguir dependerá de diversas circunstancias y que tendrá muy en cuenta el médico. Entre ellas la edad del niño y su estado general, los síntomas que presente, su tolerancia a determinados medicamentos, etc.” Pág. 23

El presente estudio es un tema de mucho interés para los docentes y padres de familia de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, el

poder solucionar estas conductas es de vital importancia ya que los estudiantes lograrán mejorar su capacidad intelectual debido a que existen varias fases en el niño, estas empiezan desde muy temprana edad y es perseverante en el comportamiento durante toda la etapa de su vida, por ello es significativo analizar y estudiar el porqué de estas malas conductas en los infantes que provoca el limitado nivel de aprendizaje.

1.2.1 Contextualización

En el cantón Salinas se encuentra ubicada la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, la misma que lleva desempeñando sus actividades educativas desde el año 1981, acoge a 380 estudiantes clasificados en las respectivas aulas, donde reciben día a día las enseñanzas que brindan los maestros.

Una de las problemáticas detectada dentro de la institución educativa, según una docente de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, hay un 40% de los estudiantes de cuarto grado que presentan problemas conductuales, y que éstos se deben a diferentes causas: porque tienen problemas familiares en su hogar, por separación de sus padres, por violencia intrafamiliar, entre otros. Además, se ha observado que los niños reflejan esas malas conductas porque a veces no acceden a las cosas que ellos quieren, los compañeros los molesta y es ahí cuando ellos actúan de una manera desagradable, reflejan más su agresividad en el desarrollo de las actividades

escolares en cada una de las asignatura, aún más en aquellas que se vuelven pesadas.

Según el autor (Moreno, 2009) pág.7:

El comportamiento en síntesis y desde una perspectiva neutral se entiende por el conjunto de conductas y las características de estas conductas con los que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos.

Comportarse es mostrar y tener actitudes y actividades con cierta dinámica que tienen que ver con la motivación real y como la perciben a partir de sus capacidades cognitivas y físicas, el comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño, puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación.

(Salvari & Dias, 2006) pág. 445. Consideran que la familia es uno de los contextos sociales más importantes para el desarrollo humano, revisar la relación entre algunas características de organización y a la vez de los roles que se asumen frente a los hijos, muestra sin lugar a dudas que cuando la madre asume la crianza, el admitir errores, animar y reconocer a otros son habilidades sociales que no se desarrollan con tanta contundencia como cuando el padre es quien la asume.

Igualmente, se puede considerar una fuente de problemas en el proceso de aprendizaje de los niños/as la dependencia de la madre en la crianza y una

participación periférica del padre en su desarrollo formativo conductual, donde son factores familiares que directamente, afectan a su buen desempeño humanista que influye en su posterior vida como persona.

1.2.2 Análisis crítico

El problema de conducta en los estudiantes, es de preocupación para los docentes ya que esto interfiere en el aprendizaje diario, pues con sus actitudes y conductas no permiten un correcto desarrollo de las mismas. Las conductas son complejas, en ellas influyen factores muy diversos, de tipo social y familiar, que deben ponderarse adecuadamente para que el profesor conozca las causas y factores de estas situaciones para de esta forma buscar soluciones inmediatas o alternativas adecuadas para tomar correctivos a tiempo.

La familia es el pilar fundamental donde el niño/a se desarrolla desde que nace, siendo esta la etapa más importante que incide en la formación de su personalidad, por eso es importante la relación que existe entre ellos depende su desarrollo como persona. El objetivo de esta investigación es lograr profundizar y buscar aquellos factores que están incidiendo; para corregir estas conductas es necesario buscar estrategias para ayudar no solo al estudiante sino a padres y a docentes a orientarlos para así de esta forma crear actitudes positivas hacia ellos mismos y mejorar la relación entre quienes conforman la institución educativa que se ha visto afectada al buen desempeño de las actividades de enseñanza aprendizaje por las conductas negativas de los niños/as.

1.2.3 Prognosis

Ante la problemática existente en la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez” y conocedores de aquello, los docentes ante los problemas de conductas existentes en el plantel educativo, conscientes que éstas obstruyen el proceso de enseñanza aprendizaje, se propone el empleo de estrategias de intervención para que el maestro actúe tomando todos los correctivos que estén a su alcance con la finalidad que los dicentes adquieran conocimientos de forma tranquila, y de esta manera no repercuta en el clima armónico del aula de clase.

Si no se llegaran a tomar correctivos por todos los miembros de la comunidad educativa en mención, los niños objeto de estudio en esta investigación seguirían adoptando conductas agresivas y un comportamiento inadecuado que va a repercutir en la institución educativa y comunidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden los problemas conductuales y su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena período lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

1.- ¿Qué son las conductas?

- 2.- ¿Cuáles son los tipos de problemas conductuales frecuentes en los niños?
- 3.- ¿De qué manera afectan los problemas de conducta en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje?
- 4.- ¿Que estrategias permitirán minimizar actitudes negativas?
- 5.- ¿Cuál será el beneficio de la aplicación de estrategias para mejorar el comportamiento en los niños?
- 6.- ¿Cuál es el índice de aprendizaje de los estudiantes?
- 7.- ¿De qué manera los docentes pueden aportar para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Básica

Aspecto: Psicológico-Pedagógico-social

Beneficiados: Niños/as, docentes y padres de familia de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez”, del cantón Salinas.

Delimitación temporal: La investigación se realizará tomando en cuenta a los niños y niñas de cuarto grado, matriculados en el año lectivo 2014 – 2015

Delimitación poblacional: Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la institución Abg. Cesar Montenegro Laínez del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena año Lectivo 2014-2015.

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los problemas conductuales y su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tiene como **finalidad** el mejoramiento productivo del nivel de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, determinando los factores que influyen en este aspecto importante para el fortalecimiento académico de los niños de esta prestigiosa institución.

La **importancia** de esta investigación es tratar de mejorar el comportamiento en los estudiantes, pues se ve enfocada al progreso del aprendizaje de los niños satisfaciendo las necesidades de los padres de familia que constantemente buscan empíricamente solventar este tipo de inconvenientes que a medida que pasa el tiempo va limitando la adquisición de nuevos conocimientos.

El propósito de la investigación es utilizar conceptos básicos que avale la importancia de estructurar nuevos procesos que garanticen el desarrollo de las

actividades hacia la consecución de objetivos concretos, que permitirá conocer un poco más sobre las conductas y cómo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución.

Estas conductas se obtienen en la enseñanza aprendizaje que han recibido dentro del hogar y el entorno que los rodea, porque la familia constituye el enfoque de los primeros aprendizajes, donde los niños aprenden a ser una mejor persona adquiriendo capacidades y potencialidades, y llegando a vivir sus mejores experiencias para formar su personalidad conductual estable.

Este trabajo de investigación es de gran **utilidad**, contribuye con la aplicación de una **guía didáctica** a la orientación donde el docente fomenta la integración para favorecer a la sociedad, ya que depende de la familia de cómo aporta a la formación del niño, para que ellos puedan comportarse y ser personas de bien, es así que reflejan en el aula de clase y fuera de ella su comportamiento, incluso los docentes para evitar estas conductas, intentan tranquilizar al estudiante haciendo valer su autoridad donde existen niños que no respetan, no prestan atención, suelen demostrar sus sentimientos a través del llanto buscando apoyo en las personas adultas, es ahí donde el docente debe saber actuar manteniendo un contacto verbal y afectivo.

Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, docentes y padres de familias, de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, por medio de la aplicación de técnicas metodológicas se mejorará los problemas

conductuales y fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que permitirá dar soluciones a distintos tipos de problemas de conductas que se presenten en los niños, mejorara el comportamiento tanto de la escuela como en el hogar.

Esta investigación es **factible** porque se cuenta con el apoyo del director, con una amplia información científica que permite mejorar el comportamiento que tienen los estudiantes en el aula de clases mediante una guía de técnicas que ayudará a padres y docentes ya que ellos son parte de la formación de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto es vital para la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, la formulación del presente estudio de impacto educativo, para optimizar y asegurar la máxima eficiencia y eficacia del desempeño escolar, hacia la consecución de sus objetivos con la participación de todos los docentes involucrados.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los problemas conductuales y el impacto en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014- 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.- Establecer los tipos de problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, para su correcto análisis.

2.- Caracterizar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.- Aplicar guía de actividades didáctica, que permitirá optimizar las malas conductas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

La investigación cuenta con el aporte de varios autores que mediante sus artículos de investigación se toma como referencia para el sustento del marco teórico así el trabajo de indagación toma varias temáticas de distintos contextos de América Latina, Ecuador y del repositorio principal de la UPSE, que son fundamentos que permitirán profundizar el análisis de la problemática planteada en los problemas conductuales y su impacto en la enseñanza aprendizaje.

Se puede citar el trabajo realizado en la Universidad de Chile por Navarrete Acuña, Lucia en el año 2011, en su tesis denominada “Estilos de Crianza y Calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan Conductas Disruptivas en el aula”; a través de un tipo de estudio descriptivo cualitativo llegó a describir cuales eran las razones por que los estudiantes se comportaban mal, siendo su conducta influyente en el proceso del aprendizaje que percibían en la escuela.

En otro estudio investigativo desarrollado en la Universidad de Monterrey de México por Flores Millán, Leslie en el año 2012 sobre las conductas negativas

de los estudiantes, llegó a la conclusión que para actuar sobre estas acciones negativas de los estudiantes se debe conocer cuáles son los principales factores que inciden en aquello por lo que su estudio tuvo un enfoque cualitativo.

En Argentina Bernal Rodríguez, Jesús, en el año 2009 desarrolló una investigación sobre los problemas de Conducta en los estudiantes para verificar ciertas causas y determinar el tipo de orientaciones para secundaria que se puede aplicar llegando a la conclusión que es importante involucrar a los estudiantes en ciertas actividades para que ellos tengan una ocupación del tiempo en algo productivo que disminuya aquellas conductas negativas que influyen en el proceso del aprendizaje.

En los citados estudios se puede describir ciertas aportaciones que contribuyeron en verificar un análisis acerca del comportamiento, donde la agresión ocupa siempre un lugar en la vida de los seres humanos y en la educación, pues es en el clima escolar, familiar donde ellos demuestran su conducta agresiva con sus compañeros y padres, la conducta es detectada desde la infancia.

En Ecuador se han desarrollado proyectos con el objetivo de mejorar el comportamiento de los niños/as. En un estudio desarrollado por Bautista Ortega, Diana en el año 2014, de la universidad de Ambato cuya temática fue sobre las conductas sociales y su impacto en el interaprendizaje llegó a la conclusión una

vez que aplicó el estudio descriptivo que los factores externos inciden en el mal comportamiento de los estudiantes, donde los estudiantes han adoptado estas acciones negativas y la han hecho parte de su vida diaria.

En la universidad de Cuenca, Fares Barbecho, Paola Jackeline y Trujillo Brito, Patricia Gabriela, en el año 2013 desarrollaron un estudio sobre las estrategias psicoeducativas cognitivas-conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos, que a través de un enfoque descriptivo llegaron a la conclusión que ante las conductas negativas de los niños/as se debe actuar de forma estratégica para crear un ambiente de armonía para el buen desarrollo del aprendizaje.

En la universidad Técnica de Machala, Barcia Cruz, Rosa Patricia; Bustamante Ríos, María Beatriz y Cobos Valarezo, Johanna Yomari en el año 2012 desarrollaron una investigación tipo descriptiva sobre los Factores Psicosociales que influyen en la conducta de los niños en el aula de clase de los centros educativos donde llegaron a la conclusión que la familia, el entorno escolar, las amistades y los aspectos personales son los más influyentes por lo que se debe actuar ante estos aspectos negativos para fortalecer la educación dentro del aula de clases.

En conclusión, estas investigaciones dan a conocer como se originan las malas conductas en los estudiantes, a través de distintas teorías, cómo influye en su formación y en el interaprendizaje que ellos tienen dentro del aula, tienen como

objetivo determinar estas conductas que se están volviendo un problema de preocupación dentro de las instituciones, para lo cual en el presente estudio se plantea elaborar una guía didáctica para tratar de mejorar la conducta y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez.

Analizando estos trabajos de titulación que aportan a esclarecer que influye en el comportamiento de los estudiantes, a la vez se llega a la misma conclusión a buscar las estrategias adecuadas para tratar de mejorar su comportamiento dentro de su contexto, se puede considerar que aportan a los problemas conductuales es importante pues que el tema se puede debatir, por lo tanto al utilizar una implementación de técnicas metodológicas que permitirá mejorar el comportamiento de los estudiantes tanto dentro del aula de clase como en el contexto familiar y en su propia comunidad.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del estudiante que interfieren en el logro de las metas académicas, un problema actual y creciente en la comunidad educativa es la agresión y violencia que se observa entre los estudiantes, provocando incidentes negativos como dificultades en el aprendizaje, se puede observar esta problemática en diversos contextos como culturales y sociales.

De acuerdo a esto, (Bandura, Albert, 2010), en su teoría del aprendizaje social enfatiza el proceso de aprendizaje por observación en el cual dijo que: “El comportamiento del educando cambia, como resultado de la observación del accionar de otros y de las consecuencias producidas”. (pág.65)

Los problemas de conducta son una preocupación para las familias, escuelas y para sociedad, el comportamiento que manifiestan los estudiantes es una causa de lo que les toca coexistir, dentro de su contexto sea familiar, escolar y social, los malos ejemplos brindado a los niños/as les afecta, porque ellos asimilan de lo que observan, puesto que están en un proceso de aprendizaje, así mismo afectan a la interrelación que desarrollan en su entorno.

Según (Sechenov, 2010) hace referencia a la teoría de Sechenov como tentativa de explicar el proceso de la vida subjetiva donde explica que: “Es un modo meramente fisiológico donde todo tipo de comportamiento humano depende de la influencia que se desarrollen por el medio ambiente. (pág. 7).

Como consecuencia pueden surgir conductas de incompreensión, sea en el ámbito escolar, familiar y social, esta realidad es uno de los factores que está afectando e incrementando asiduamente en los estudiantes con problemas de conducta, que obstruyen a su desarrollo educativo, afectando de forma habitual a docentes y a compañeros de clase, por eso es ineludible mantener un ambiente integral con los demás, pasar más tiempo con los niños, por lo tanto serán más permisibles ante la situación.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

Los problemas conductuales poseen un gran impacto en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje que se brinda en las instituciones educativas que según (Skinner, 2010), con respecto al comportamiento menciona que estos problemas son condicionantes que afectan al niño/a en su forma de comportarse ante las demás personas, por lo que para el estudiante es impulsado a tener una actitud positiva, debido a que:

El comportamiento es continuo de una situación a otra a través de secuelas similares o análogas o a través de estas situaciones. En síntesis lo procederes son factores imprevistos que son influenciados por consecuencias. Se debe contribuir al entendimiento del comportamiento al explicar la conducta y el comportamiento social y sus eventualidades. (Pág. 25)

El comportamiento se debe a las secuelas de cómo el niño/a haya sido tratado desde su infancia, a la vez se puede prestar atención cómo va evolucionando su conducta a través de los años por lo tanto la mediación es importante en la prevención del progreso y desarrollo de dichos problemas actitudinales, por tal motivo es importante y necesario saber modificar la conducta del niño/a tanto en lo emocional como en lo cognitivo, llegando a mediar los problemas de comportamiento donde se requiere trabajar de forma coordinada para aportar al desarrollo psicosocial del estudiante, ayudando a reducir aquellas conductas desadaptadas dentro del contexto escolar, familiar y social.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Skinner, quien es citado por (Fares, Paola y Trujillo, Patricia, 2013) indica que:

Las emociones son propensiones de conductas en estados inferidos a partir de la fuerza o extenuación de una respuesta, cuyo fenómeno se da por las mediaciones entre estímulos y respuestas afectada directamente con la activación del organismo.

Los estudiantes manifiestan un comportamiento impulsivo desde la edad escolar, los padres y docentes pueden transformar estas conductas, en consecuencia el temperamento que posee el niño/a influye en la conducta y la actitud de los padres, por lo que se debe tomar un comportamiento violento, sin importar la edad, teniendo en cuenta que no todos las personas son iguales, ya que generan emociones negativas dentro de su contexto y afecta su rendimiento escolar y en el desarrollo de las relaciones padre e hijo.

2.2.3. Fundamentación Legal

El trabajo de la investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el código del Niñez y Adolescencia, aspectos legales que están encaminados a mejorar las conductas negativas que se dan en el proceso del aprendizaje, por lo que tomarlas en cuenta ayuda a plantear soluciones viables y óptimas para corregirlas en el mediano plazo.

2.2.3.1. La Constitución de la República del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, atendiendo al principio de sus intereses superior, donde sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Este artículo hace referencia a los derechos que tienen los niños y niñas para crecer en un ambiente estable que favorezca a su desarrollo social y afectivo donde se pueda disminuir las conductas negativas y disruptivas que comúnmente se dan en los ambientes escolares.

2.2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 3.- Fines de la educación.- son fines de la educación.

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicios de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de cultura de paz de los pueblos y de no violencia entre las personas y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Estos artículos hacen referencia de como el niño tiene derecho a desarrollarse como persona y sobre todo estar protegido en la violencia que existe entre los compañeros, para así vivir en armonía.

2.2.3.3. El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son igual ante la ley y no serán discriminados por cualquier causa u otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares, el estado optará las medidas necesarias, para eliminar toda medida de discriminación.

Estos derechos son importantes, debemos conocer de qué se trata cada uno porque así podemos ayudar a muchos estudiantes dentro de la institución o fuera de ella, pues ellos tienen el derecho a ser respetados y hacer guiados en este contexto, sea familiar, social y sobre todo en el ámbito escolar.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Problemas conductuales

Los problemas de conducta son “fruto de interacciones complicadas que se da entre el niño y un entorno en la que puede ser capaz de modificación”. (Martin, María, 2014) Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento.

De acuerdo a este autor la conductas es la manera que tienen los estudiantes de mostrar las características, de cada uno, ha sido una queja por parte de los padres y docentes, por el comportamiento agresivo, desafiantes, explosiones de ira y rabietas; éstas son expresiones de que se pueden encontrar en estudiantes de diferentes edades.

En algunos casos son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos se necesitan medidas severas por su frecuencia intensidad, sociales y sobre todo aparecen dificultades en el ámbito escolar, es ahí donde los padres buscan el apoyo necesario para poder ayudarlos a manejar el comportamiento.

2.3.1.1. Factores que influyen en las conductas de los estudiantes

Dentro de los factores que intervienen en las conductas agresivas se encuentran el factor sociocultural del individuo, donde influye el entorno donde se desarrolle el niño, así también como el tipo de expresiones que se dan a su alrededor y que fomentan la agresividad, otro factor es el familiar, donde depende de las condiciones afectivas y del trato que se les brinde a los niños y niñas para que ellos puedan desarrollar una buena conducta, pues es de donde parte el buen comportamiento o el agresivo. (Daniel Goleman, 2010).

Otro factor influyente son los propios padres de familia que al tener una conducta de agresividad, se muestran como aquellos modelos a seguir por sus

hijos/as, imitando comportamiento, más aun cuando son objetos de violencia intrafamiliar donde con sus actitudes fomentan la agresión, así mismo el factor ambiente como la escuela y su propio hogar, que también afectan en su personalidad, en el comportamiento agresivo también influyente los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, ya que afectan la conducta del niño.

2.3.1.2. Conductas agresivas

Según (Bandura, Albert, 2010), “las manifestaciones en cuanto a la agresión van variando según las influencias y factores y conforme a la edad”. Los niños suelen desarrollar conductas negativas donde aprenden a golpear a sus compañeros, morder o patear, e incluso se muestran desafiantes, con criterios opositoristas, más aún suelen ser destructivos con los materiales de sus compañeros e intolerantes.

La conducta agresiva es una acción que lo único que busca es causar daño sea en forma física o psicológica que puede ser destructiva y como consecuencia pueden dañar el autoestima de los estudiantes y es precisamente, en la etapa escolar en donde más se puede observar acciones agresivas que afectan a las relaciones entre las demás personas y dificulta la integración.

Según ciertas investigaciones como lo describe (Martin, María, 2014)

Los problemas de comportamiento conductual y el rendimiento escolar se evidencian en los conflictos que los estudiantes tienen con sus padres, por tal motivo es importante desarrollar una buena relación en la familia, por otra parte, las interacciones sociales entre docente-estudiante-compañeros es importante para el desarrollo social del educando, pues le ayuda para desempeñarse adecuadamente en el sistema escolar y también para valorarse como persona.

2.3.1.3. Características de niños con agresividad

Entre las características de la agresividad de los niños se debe apuntar las siguientes según lo describe (Keogh, Barbara, 2012).

- Accesos de cólera, que no es otra cosa que demostrar una conducta negativa ante cualquier inquietud o cuando algo le sale mal.
- Actos de desobediencia en los estudiantes ante la autoridad escolar y a las normas del hogar.
- Amenazas verbales ante otros compañeros/as cuando desean que les hagan algún favor o simplemente, para demostrar su agresividad.
- Daños a cosas materiales como producto de su irritación o descontrol conductual
- Deterioro o bajo desempeño en la actividad educativa social por incidentes de rabias o cóleras que son conductas negativas.
- Discusiones compulsivas con los hermanos, padres y otros integrantes de la familia.

- Gritos como reacción ante cualquier cosa.
- Molestar o deseo de impacientar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse furioso o disgustado.
- Pleitos continuos sin ninguna causa o razón.

Para evitar que estas características de las conductas negativas influyan en los estudiantes es necesario disponer de un ambiente placentero de modo que el educando no aprenda a comportarse agresivamente, donde por lo general estas conductas pueden causar daño y que posteriormente trasgredan la personalidad y lleguen a producir un ambiente adverso, siendo de gran impacto al proceso de la enseñanza que se da en las instituciones educativas, donde los mayores perjudicados en el buen ambiente escolar son los educandos.

2.3.1.4. Violencia en la escuela

La violencia escolar es un fenómeno que continuamente ha estado en los establecimientos educativos, donde en los últimos años ha adquirido mayor importancia y preocupación debido a la reincidencia con la que se presenta entre los educandos, esto debido a los resultados de cómo ha sido su forma de vida, en la que se puede observar que los docentes sufren agresiones de sus estudiantes, así mismo ellos están expuestos a las malas conductas de parte de sus compañeros y de los profesores, donde la violencia funciona como un espiral que se escapa de todo control y que cada vez genera más violencia. (Breu, 2010).

Este tipo de situación de presión y tensión que se vive en los centros escolares, refleja ciertas incomodidades ocasionando estrés laboral y que confluente en conducta negativa, por lo que se debe actuar de manera frontal para que aquellas reacciones no dañen y perjudiquen la integridad de los educandos y más aún, no perjudique el buen desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje.

2.3.1.5. Los problemas conductuales como afectan al aprendizaje de los estudiantes

(Fares, Paola y Trujillo, Patricia, 2013), p.43. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que se van adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, son numerosos los niños que presentan problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados a tiempo, esto no solo genera problemas en el estudiante sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentar la situación, se sienten excedidos, al reconocer que ya no pueden tratar a un niño, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente en otras ocasiones prefieren culpar a la familia, se orientan en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema que es tan común en la comunidad educativa.

2.3.1.6. Rol del docente para minimizar los problemas conductuales

La praxis como modelo pedagógico es definida como aquella actividad práctica intelectual y cotidiana, implantada en una lógica táctica a través de la cual el

docente construye un ambiente individual y colectivo desarrollando una cultura ideal en el contexto educativo. Así el rol del docente ideal conlleva a la innovación para la construcción de su práctica pedagógica. (Mujica, Lexy y Campos, Mercedes, 2012).

El rol del docente abarca múltiples dimensiones pues tiene efectos importantes en la educación de los niños, como guiar y crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no solo a seguir lo que él hace o dice, proporcionar información, controlar la disciplina, sino a ser un mediador entre el educando y el ambiente, dejando de ser el protagonista principal del aprendizaje para pasar a ser un guía, el colaborador o acompañante del estudiante.

Por lo tanto debe de responder ante la disciplina dentro del aula, es decir, lograr que los escolares modifiquen su comportamiento, a través de las técnicas metodológicas para corregir dicho problema que está afectando a toda la comunidad educativa.

2.3.1.7. La agresividad como parte de los problemas conductuales

La agresividad se puede ocasionar en el maltrato que se ocasiona de parte de los padres, “que es una acción o negligencia que perjudiquen a los niños, que los priva de su libertad o de sus derechos humanitarios, impidiendo su normal desarrollo” (Dinapen, 2011).

La (Dinapen, 2011) p.12. menciona que para evitar los problemas en las conductas “Los padres no deben incitar un daño a la integridad y salud física del hijo”, se debe cambiar el maltrato, por una caricia brindándoles confianza y amor, escucharlos y demostrarles que entienden sus afectos, es decir, escuchar sus problemas, evitando los agravios y hacerlos quedar mal frente a las demás personas, cambiar aquellas actitudes por el compartir tiempos de distracción para que los hijos/as se sientan con mayor confianza en los padres, y sobre todo manteniendo esa comunicación que fortalece el desarrollo de una buena conducta emocional.

La familia es la base donde los niños/as aprenden a comportarse con ellos mismos y con los demás, la agresividad en muchos casos, según (Bandura, Albert, 2010) “se aprende en el hogar y es precisamente allí donde surgen las relaciones intrafamiliares, las cuales ejercen una influencia en su desarrollo emocional”, y es cuando ellos exteriorizan conductas agresivas en su infancia, desarrollan y crecen con ellas formando parte de su personalidad, en la cual se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden concebir conductas antisociales, dificultades en la adaptación al trabajo escolar y a la familia, y en ciertos casos llegan a presentar una conducta delictiva o sufrir afectación mental grave.

Los problemas conductuales de agresividad se presentan principalmente en los hogares disfuncionales, padres separados o divorciados, padres que por ausencia

dejan a terceras personas el cuidado de sus hijos e hijas, los cuales les provocan agresividad con otros niños y niñas, porque no existe un adulto que los guíe, para evitar esa descarga de ira y violencia con otros compañeros/as, por su incapacidad de manejar conflictos personales es que buscan la manera de descargar su frustración o demostrar que tienen poder y capacidad de influencia sobre los demás.

En los establecimientos educativos los docentes descubren diversos problemas conductuales en los niños/as, en los cuales destacan aquellos que son agresivos, les gusta molestar a sus compañeros, e inclusive hay los que no atienden en clases o no cumplen las disposiciones que les dan, donde ellos hacen los que quieren y no permiten el normal desarrollo de las clases.

Es necesario acotar que lo que ocasiona que un niño/a actúe negativamente en el aula y con los compañeros es por causa de que no le tomen en cuenta, en la cual el docente tiene que buscar apresuradamente el origen del problema, y pueda proseguir con el curso normal de las clases, por lo que aquello dificulta que el aprendizaje se torne lento, por lo cual el docente y los padres de familias necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre los estudiantes, y que a través de su ejemplo ellos aprenden formas de comportarse en base de la asimilación de las actitudes de los adultos.

2.3.2. La enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, es muy complicado donde se dan las conductas de comportamientos diversos que inciden en el desarrollo para interrelacionarse en la cual no es posible lograr la optimización del proceso de manera óptima. (García, Gilberto , 2012).

La enseñanza aprendizaje es un proceso que requiere un ambiente estable que permita recopilar toda aquella información que se brinda en cada una de las asignaturas, y que se ve truncado cuando existen diversos tipos de problemas conductuales que no conllevan a mejorar la asimilación de conocimientos, más bien retrae este proceso educativo.

2.3.2.1. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para favorecer un ambiente que beneficie el diálogo y reflexión entre los copartícipes del proceso escolar, se debe partir del conocimiento de las características personales de cada estudiante, lo cual apunta a bosquejar la estrategia didáctica a emplear.

Dicha táctica debe originar la atención a la diversidad y la contribución de cada uno de los que hacen el diario vivir en el aula de clases. Debe además, desplegar la generación de habilidades sociales para que los estudiantes pueda interactuar exitosamente. Para esto se deben mencionar las siguientes acciones didácticas como:

Escuchar atenta y reverentemente a las necesidades de los estudiantes, valorando el aporte y la opinión de cada uno de los niños/as.

Se debe permitir el tomar la palabra para opinar, para exponer y más aún para argumentar y fortalecer su aprendizaje.

Se debe dar la oportunidad para que los estudiantes logren expresarse con claridad y eficacia.

Es necesario desarrollar el trabajo en equipo brindándoles a cada uno diversos roles, con el fin de propiciar las responsabilidades en ellos.

Cuidar que los procesos de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de evitar comportamientos negativos.

Se debe generar puntos de aprendizaje para la interacción de los educandos con otros estudiantes.

2.3.2.2. Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los estudiantes deben cumplir la tarea como parte de su responsabilidad.
(Keogh, Barbara, 2012)

Todos los estudiantes deben ser responsables y además, deben compartir el material de trabajo, esto ayuda a crear un ambiente de solidaridad y respeto.

Los docentes deben interactuar con otros estudiantes para propiciar la armonía y que la clase sea llevadera, por lo que es necesario que exista retroalimentación en la parte conductual.

Se debe fomentar la comunicación interpersonal.

Es importante fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas para las interacciones.

2.3.2.3. Cómo organizar el proceso de aprendizaje

La enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción docente-estudiantes-docente, los roles deben manejársela con suficiente flexibilidad, lo cual requiere de un cambio de actitud en los colaboradores para lograr que los educandos aporten a que cada actividad escolar sea significativa. (Martin, María, 2014).

Una de las cosas de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje es la motivación, aquello ayuda a fortalecer el desarrollo de las actividades y los programas educativos, también ayuda a organizar a los estudiantes de distintas maneras para que el ambiente sea agradable.

2.4. HIPÓTESIS

Con la aplicación de una guía didáctica para disminuir los problemas conductuales se desarrollará positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, del cantón Salinas.

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

Los problemas conductuales

2.5.2. Variable dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación sobre los problemas conductuales y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, es factible porque cuenta con un sustento teórico que permite profundizar la investigación. De acuerdo a lo expresado por (Navas, 2010), donde menciona lo siguiente: “Está basado en la elaboración de una propuesta operativa viable, que brinde una solución para satisfacer una necesidad ante un determinado problema”. (p.1).

Cuantitativa: Porque se realizan los respectivos análisis que afectan y desarrollan los problemas conductuales en los estudiantes del cuarto grado, mediante la ejecución de herramientas de recolección de datos como son la observación de campo, entrevista y la encuesta dirigida al personal idóneo y que está inmerso dentro de la problemática conductuales y su impacto en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Cualitativa: Porque en el estudio actual se logra identificar y detallar las cualidades y aptitudes que se dan en el proceso de la enseñanza aprendizaje, mediante el análisis de la investigación, que admitirá obtener información

basada en la realidad del desarrollo de las actividades escolares, describiendo las características de los estudiantes, cuyos datos ayudarán a indagar mejor la problemática para conseguir plantear una solución ante el comportamiento de los escolares.

Enfoque factible: Porque en la investigación presente se propone el uso de una guía didáctica para poder mediar ante las conductas inadecuadas de los estudiantes con lo cual el docente tiene una nueva forma de intervenir dentro del aula y mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje que brinda a los educandos, que a través de la descripción de la forma de actuar de los niños/as y sus diversas reacciones que comúnmente se presentan en las tareas y actividades diarias se podrá proponer de una manera creativa.

El principal enfoque de la investigación es actuar para determinar qué elementos o situaciones se ponen en riesgo en adoptar una conducta diferente a la adecuada en el salón de clases y como el docente deberá minimizar la problemática de las conductas incorrectas de los estudiantes cuando realizan sus actividades educativas, observando sus actitudes y que esto conlleven a atenderlas para prevenir lesiones graves que podrían darse en caso de no actuar adecuadamente.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el trabajo de la investigación, se aplicó el respectivo estudio de campo, el mismo que constituye el fundamento práctico en poner en evidencia la conducta

errada y reacciones adversas que tienen los escolares del cuarto grado, datos que son de suma importancia para el diseño y aplicación de una guía didáctica para la atención de las conductas y de esta forma reducir el impacto de estas negatividades en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lo cual se aplica el método **Inductivo–Deductivo**, de acuerdo a esto, (Freyces, 2011), menciona que: “La inducción es obtener conclusiones experimentales obtenidas en el campo, la deducción ayuda a ser más metódicos”. p.1.

Deductivo: Para esto se trabaja en la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Láinez” del cantón Salinas desarrollando la observación de campo para analizar el porqué del comportamiento conductual inadecuado de los niños/as del cuarto grado que tiene gran impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Inductivo: Permite a través de la observación determinar causales y consecuencias que originan la problemática encontrada en los niños y niñas y poder diseñar los instrumentos que induzcan a los elementos de la población involucrada directa e indirectamente en esta situación a brindar información que ayude a direccionar el planteamiento de la propuesta para intervenir en esta situación de las conductas escolares.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: Se aplica la investigación de campo porque se indaga los problemas conductuales de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”. Con respecto a la investigación de campo, (Palella & Martins, 2013). Mencionan que: “La Investigación de campo consiste en la recolectar datos reales e información válida directamente de la realidad donde ocurren los hechos”. p.1.

Investigación documental o bibliográfica: Se aplica este tipo de investigación porque se indaga en diversas fuentes teóricas de textos, folletos, revistas, libros, internet, etc. sobre la temática de los problemas conductuales y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual ayuda a tener una idea más teórica de lo que concierne al problema.

Explicativa: Se aplica para entender del por qué causas se desarrollan problemas conductuales de los estudiantes de cuarto grado dentro del aula de clases, y cuáles podrían ser las consecuencias o efectos o qué impacto aquello tiene para que no se pueda brindar un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje, cuyos datos ayudan a proponer acciones didácticas para mejorar el comportamiento de los educandos durante las clases escolares.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que será la Escuela de Educación Básica Abg. “César Montenegro Láinez”, con un total de 64 personas de la cual están divididos de la siguiente manera 31 estudiantes, 31 padres de familia, 1 docente y 1 director., la cual se describe a continuación:

CUADRO N° 1 Población

ESTRATO	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	1
Padres de Familia	31
Niños y niñas	31
TOTAL	64

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Muestra: Por considerarse una población finita, donde los elementos son inferiores a 100 no se aplica el proceso estadístico para obtener una muestra, donde todos los miembros de la población seleccionada se les aplica las técnicas de recolección de datos para conocer más de la realidad de los problemas conductuales.

3.5. Operacionalización de las variables

CUADRO N° 2 Variable independiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTOS
Independiente Problemas conductuales	El comportamiento es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo.	Factores que influyen en la conducta de los estudiantes Tipos de conducta	Sociocultural Familiar Características de niños Actitudes	3. ¿Cuándo cometes alguna falta eres corregido por tus padres? 4. ¿Tu comportamiento se altera cuando eres castigado? 5. ¿Cuándo necesitas hablar con tus docentes, padres y amigos te prestan atención? 6. ¿Cuándo tienes problemas le cuentas a otras personas lo sucedido? 7. ¿Agredes físicamente a tus compañeros cuando te molestan o cuando no te hacen caso? 4 ¿Dialoga con el docente sobre la conducta de su hijo/a? 3. ¿La conducta de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el aula de clases?	Entrevista Encuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

CUADRO N° 3 Variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
Dependiente Proceso enseñanza aprendizaje.	Es la forma como la enseñanza permite la adquisición del conocimiento, lo cual depende del rol del docente quien debe guiar y crear un ambiente agradable para proporcionar información y controlar al grupo de estudiante para superar los niveles de aprendizaje	Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos	3. ¿Considera que la implementación de técnicas metodológicas ayudará a los estudiantes a mejorar su comportamiento?	Entrevista Encuesta
		Rol del docente	Control de la disciplina El nivel de aprendizaje	5. ¿En sus horas de clases los estudiantes permanecen sentados y en silencio? 6. ¿Los estudiantes cumplen con las obligaciones escolares? 8.- ¿Le gustaría que se aplique actividades didácticas con los estudiantes para controlar las conductas de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Durante el proceso de investigación se utilizan como técnicas primarias; la entrevista y la encuesta, como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

La Encuesta: Se aplica esta técnica de recolección de datos para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho sobre las conductas inadecuadas de los niños y niñas, la misma que será aplicada a la muestra poblacional determinada, que son los docentes, y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”.

La Entrevista: En el desarrollo de este trabajo de investigación se realiza la entrevista al Director de la Escuela Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”, donde se indaga sobre el tema de la problemática investigada.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer cuál es el impacto de los problemas conductuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Director, docentes, niños y niñas, padres y madres de Familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los problemas conductuales de los estudiantes y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4.- ¿Quiénes?	Egresada Kenya Mirtha Mantuano González
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	A los niños y niñas del cuarto grado.
6.- ¿Cuándo?	Año 2015
7.- ¿Donde?	Escuela Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de encuestas, entrevista.

Elaborado: Kenya Mirtha Mantuano González

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Encuestas	Con los datos observados se diseñó los instrumentos de recolección de datos, donde la encuesta fue aplicada a los padres de familia y estudiantes para obtener la información que conlleve al planteamiento de la propuesta de la guía didáctica.	Con los resultados encontrados en la aplicación de la encuesta se pudieron concretar el problema conductual que tienen gran impacto en la enseñanza aprendizaje donde se direcciona al planteamiento de la guía didáctica.
Entrevista	La entrevista fue realizada al Director y a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”. Quienes con su información aportaron a la descripción del problema y al planteamiento de la propuesta.	Los datos ayudaron a que dentro del proceso de la investigación se tenga datos más relevantes que ayudan a darle un mejor planteamiento a la guía didáctica que se plantea como medio de solución al problema encontrado.

Elaborado: Kenya Mirtha Mantuano González

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A ESTUDIANTES

3.9.1. Encuesta realizada a estudiantes

1. ¿Existe violencia en tu hogar?

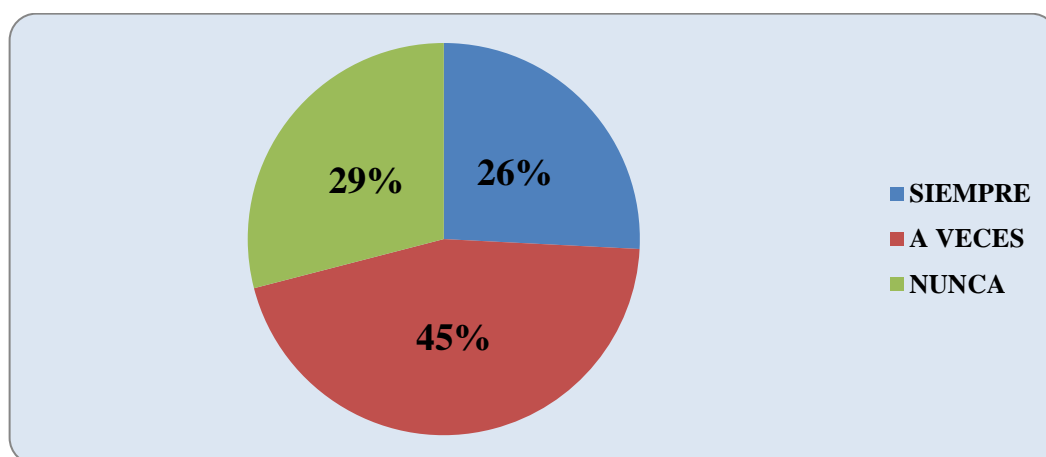
CUADRO N° 6 Violencia en el hogar

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	8	26%
	A VECES	14	45%
	NUNCA	9	29%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 1 Violencia en el hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Según los datos recopilados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de pudo conocer que el 45% de ellos a veces presencian casos de violencia familiar en sus hogares, el 26% que siempre ocurre aquello y el 29% que nunca, esto permite determinar que este es un factor que influye en el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2 ¿Alguna vez as sufrido de maltrato?

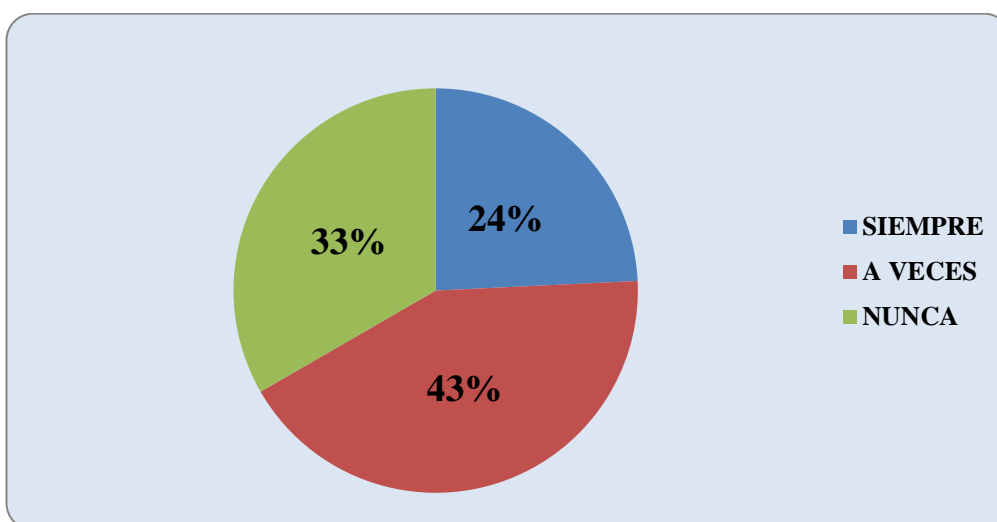
CUADRO N° 7 Maltrato

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	SIEMPRE	8	24%
	A VECES	12	43%
	NUNCA	11	33%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 2 Maltrato



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los datos de la encuesta a los estudiantes demuestra que el 43% de ellos a veces ha sufrido casos de maltrato, el 24% que siempre y el 33% que nunca, esto permite observar que la familia tiene incidencia en los comportamiento que tienen los estudiantes dentro del salón de clases.

3- ¿Cuándo cometes alguna falta eres corregido por tus padres?

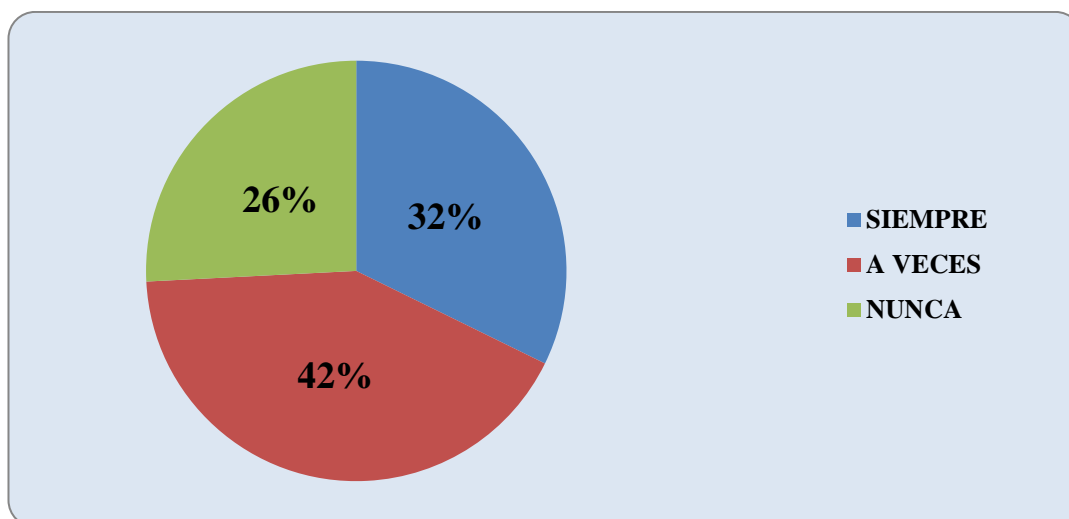
CUADRO N° 8 Corrección de faltas disciplinarias

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SIEMPRE	10	32%
	A VECES	13	42%
	NUNCA	8	26%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 3 Corrección de faltas disciplinarias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los estudiantes mencionan en un 42% que a veces reciben la corrección de sus padres cuando cometen alguna falta, el 32% siempre sus padres lo hace y el 26% que nunca, esto ayuda a entender por qué los estudiantes se comportan mal debido a la escasa corrección de sus padres frente a sus conductas negativas.

4 ¿Tu comportamiento se altera cuando eres castigado?

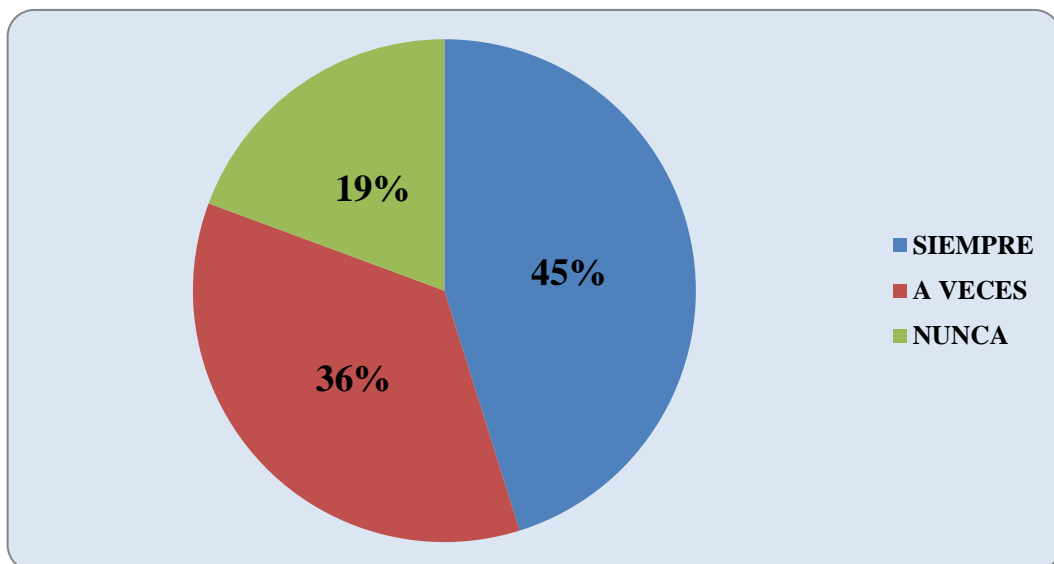
CUADRO N° 9 Comportamiento infantil

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	SIEMPRE	14	45%
	A VECES	11	36%
	NUNCA	6	19%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 4 Comportamiento infantil



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Sobre el comportamiento de los estudiantes se pudo conocer que en el 45% de ellos cambia cuando son castigados, en el 36% también a veces pasa aquello y en el 19% nunca sucede, esto ayuda a determinar que ante los problemas conductuales de los estudiantes no se lo ha tratado adecuadamente.

5. ¿Cuándo necesitas hablar con tus docentes, padres y amigos te prestan atención?

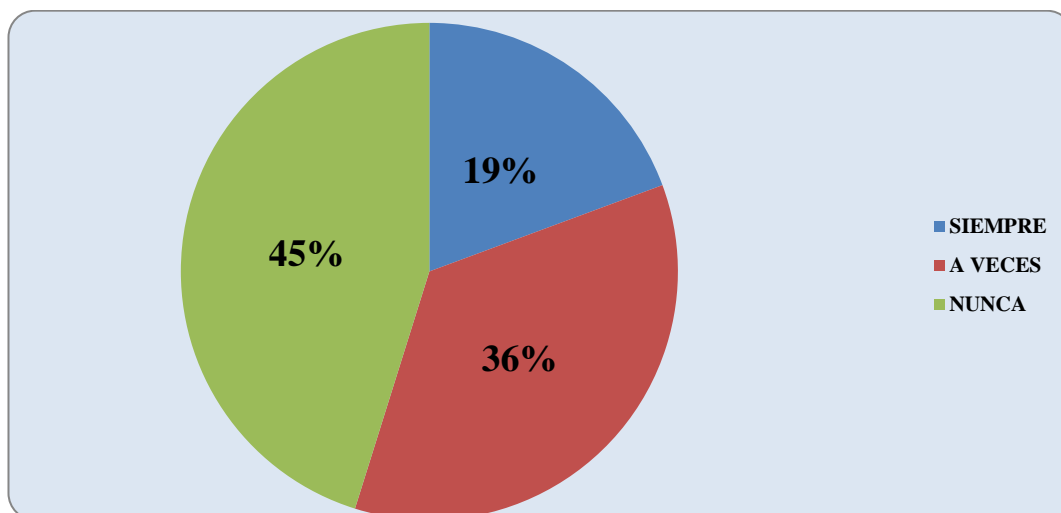
CUADRO N° 10 Atención a los estudiantes

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	SIEMPRE	6	19%
	A VECES	11	36%
	NUNCA	14	45%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 5 Atención a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los estudiantes en un 19% dijeron que si reciben la atención cuando necesitan conversar con sus padres y amigos; mientras que el 36% dijo que a veces le prestan atención y el 45% que nunca, por lo que aquello lo lleva a comportarse mal dentro del aula de clases causando aquella conducta gran impacto en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

6. ¿Cuándo tienes problemas le cuentas a otras personas lo sucedido?

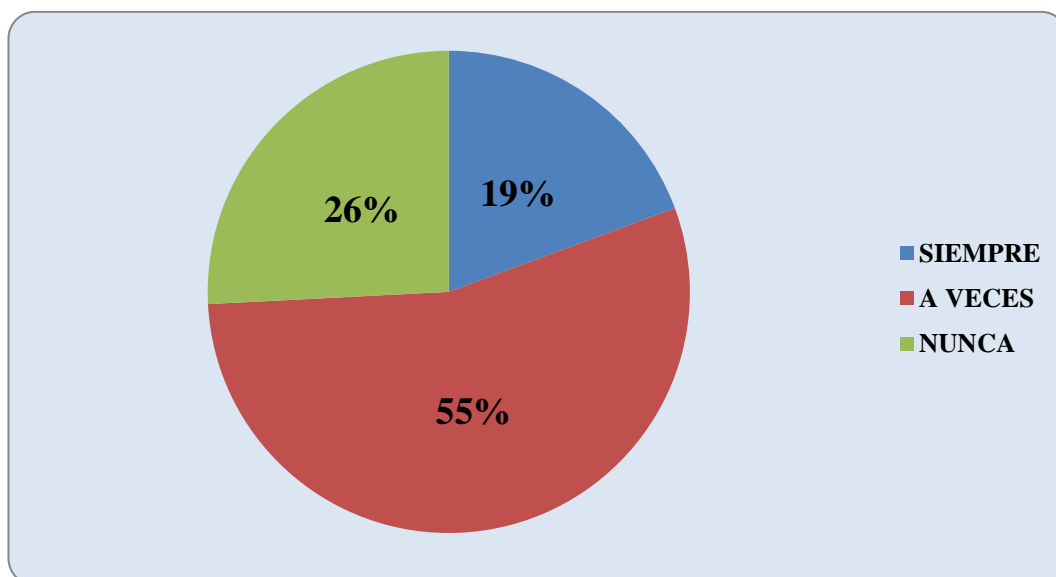
CUADRO N° 11 Confianza en las personas frente a los problemas

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	SIEMPRE	6	19%
	A VECES	17	55%
	NUNCA	8	26%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 6 Confianza en las personas frente a los problemas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los estudiantes en un 19% cuando tienen problemas le cuentan a sus familiares; mientras que el 55% de ellos a veces lo hace y el 26% que nunca, esto ayuda a entender que uno de los problemas que conduce a las malas conductas de los estudiantes es la falta de comunicación y la confianza que ellos puedan tener ante las demás personas.

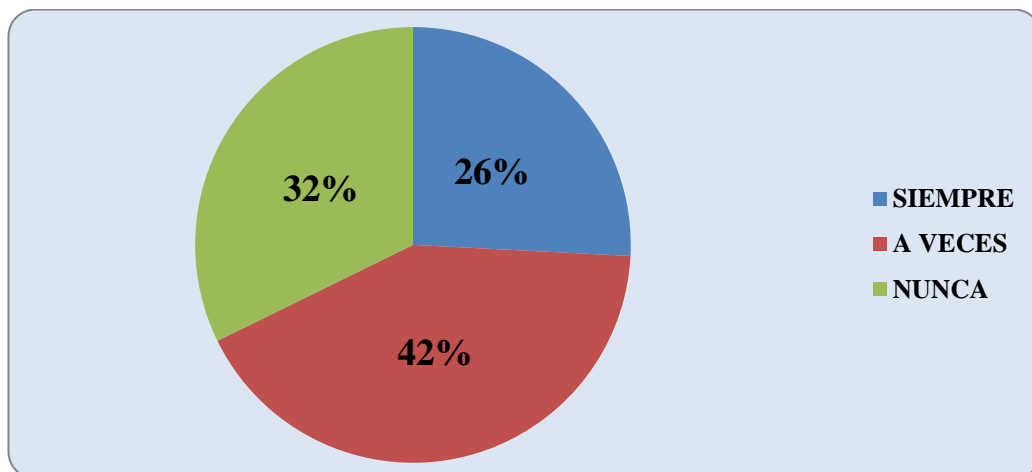
7. ¿Agredes físicamente a tus compañeros cuando te molestan o cuando no te hacen caso?

CUADRO N° 12 Comportamiento conductual negativo

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SIEMPRE	8	26%
	A VECES	13	42%
	NUNCA	10	32%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”.
Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 7 Comportamiento conductual negativo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Laínez”.
Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: según datos de las encuestas a los estudiantes, un 26% reacciona con agresión física a su compañero cuando no le prestan atención, el 42% a veces también lo hace y el 32% nunca tienen esta reacción, esto ayuda a determinar que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en su conducta dentro del aula de clases, lo cual causa impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9.2. Encuesta realizada a padres de familia

1. ¿Usted está pendiente del comportamiento de su hijo/a en la escuela?

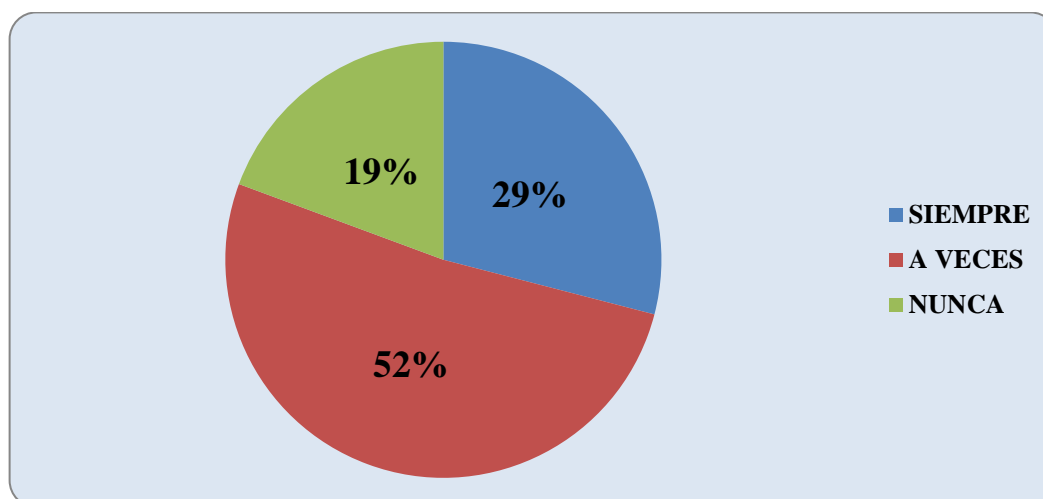
CUADRO N° 13 Atención al comportamiento

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	9	29%
	A VECES	16	52%
	NUNCA	6	19%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 8 Atención al comportamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Según los datos recopilados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se pudo conocer que el 52% de ellos solo a veces le prestan atención al comportamiento de su hijo/a, el 29% mencionó que siempre lo hacen y el 19% que nunca, esto permite observar que los padres muy poco le prestan atención al comportamiento de su hijo/a en la escuela, lo cual ayuda a determinar que este problemas causa un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2 ¿Conoce si su hijo/a se porta mal en clases?

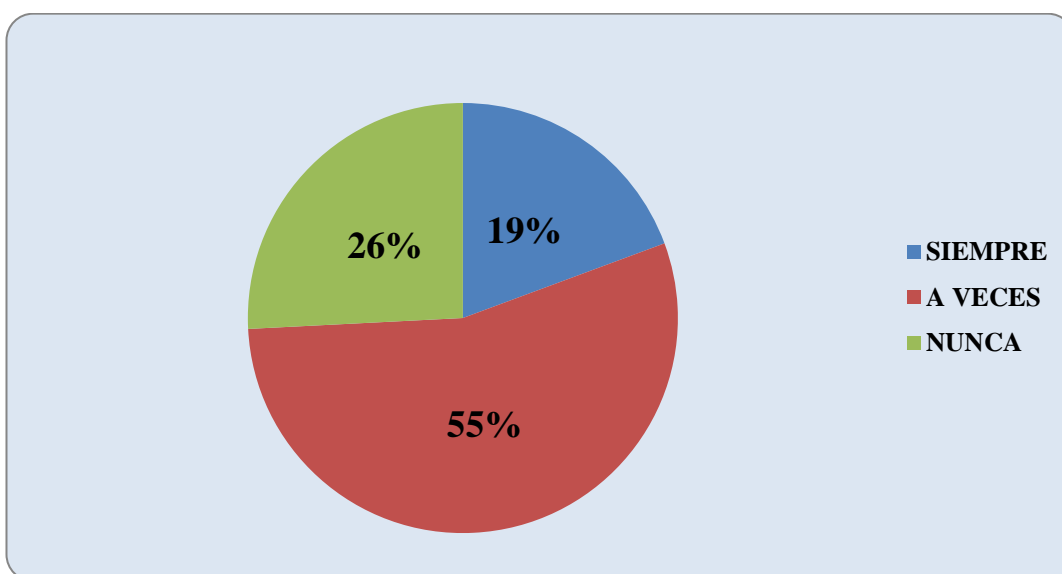
CUADRO N° 14 Mal comportamiento

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	SIEMPRE	6	19%
	A VECES	17	55%
	NUNCA	8	26%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 9 Mal comportamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los datos de la encuesta aplicadas a los padres de familia demuestran que el 55% de los estudiantes a veces se comportan mal en clases, el 19% mencionó que siempre lo hacen y el 26% que nunca, esto permite observar que pese al mal comportamiento conductual de los estudiantes, los padres no han sabido controlar aquello, donde esta situación afecta a la enseñanza aprendizaje.

3- ¿Cuándo cometes alguna falta su hijo/a, usted lo corrige a tiempo?

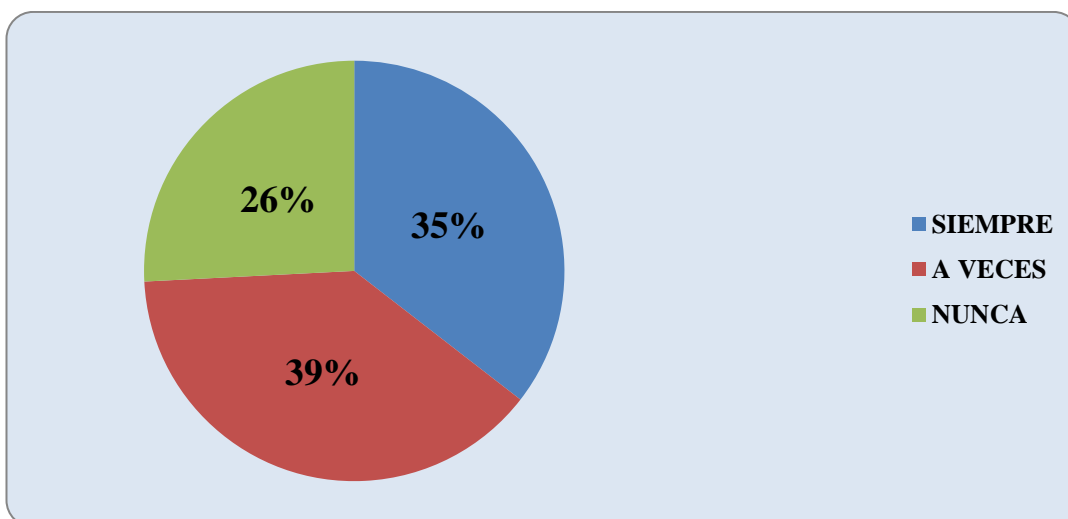
CUADRO N° 15 Corrección ante las conductas negativas

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SIEMPRE	11	35%
	A VECES	12	39%
	NUNCA	8	26%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 10 Corrección ante las conductas negativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los padres de familia encuestados mencionan en un 39% que a veces corrigen a tiempo a sus hijos/as cuando se portan mal, el 35% dijo que siempre lo corrigen a tiempo, y el 26% que nunca, esto permite determinar que los padres no han actuado a tiempo ante las conductas negativas de sus hijos/as.

4 ¿Dialoga con el docente sobre la conducta de su hijo/a?

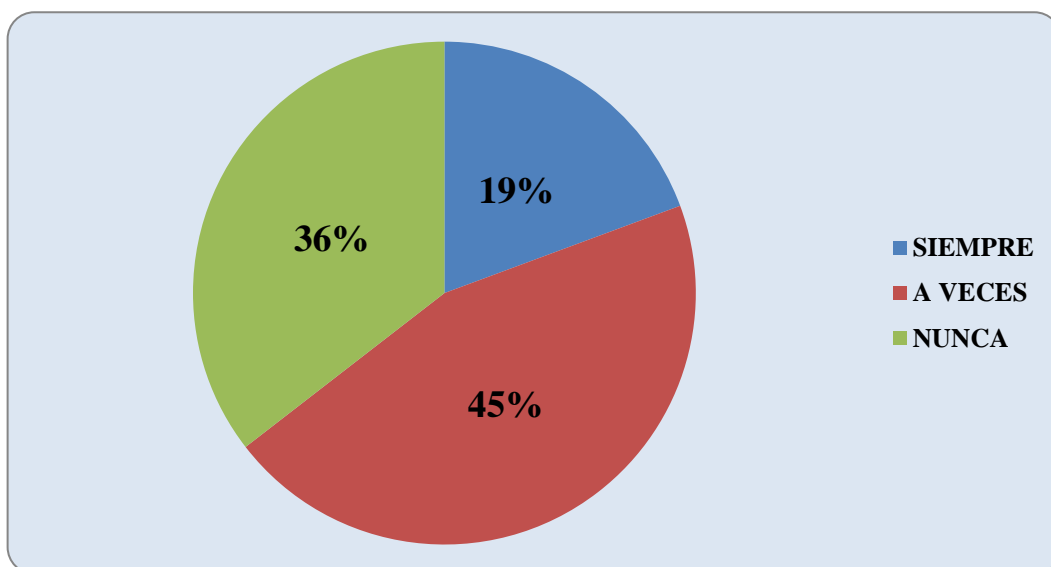
CUADRO N° 16 Diálogo entre docente-padres de familia sobre la conducta

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	SIEMPRE	6	19%
	A VECES	14	45%
	NUNCA	11	36%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 11 Diálogo entre docente-padres de familia sobre la conducta



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: En la pregunta sobre la comunicación entre docente-padres de familia, el 45% mencionó que a veces existe el diálogo sobre las conductas negativas de los estudiantes, el 36% mencionó que nunca se ha dado el diálogo sobre este problema, mientras que el 19% mencionó que siempre lo hacen, esto ayuda a determinar que ha existido un poco comunicación entre los docentes y padres de familia sobre los problemas conductuales de los estudiantes.

5. ¿Dialoga con su hijo/a sobre las actividades desarrolladas en clases?

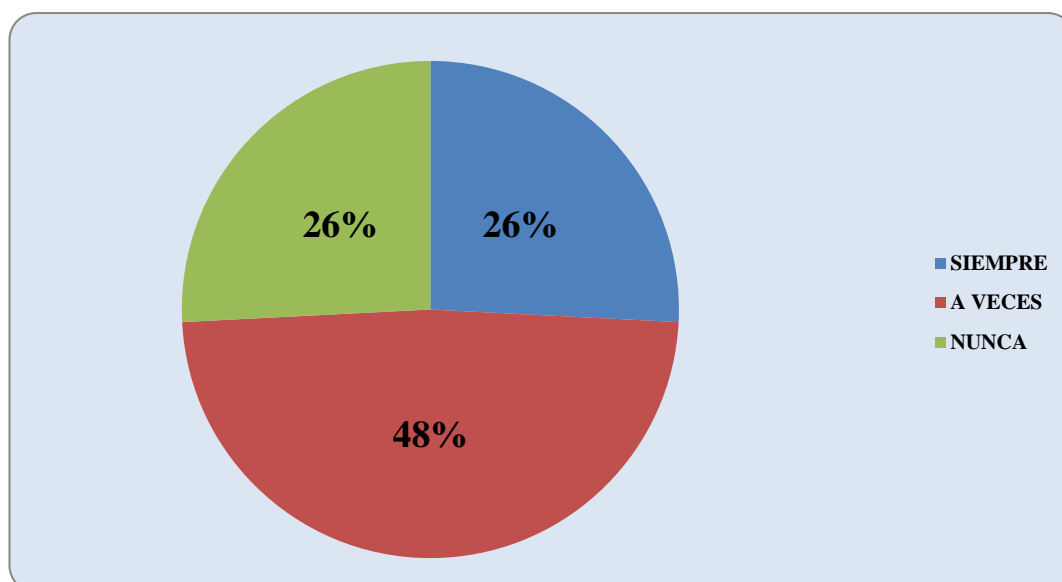
CUADRO N° 17 Interés de los padres en las acciones de sus hijos

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	SIEMPRE	8	26%
	A VECES	15	48%
	NUNCA	8	26%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 12 Interés de los padres en las acciones de sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los padres de familia mencionaron en un 48% que solo a veces se interesan sobre las actividades que realizan sus hijos/as en clase; mientras que el 26% dijo que siempre lo hace y el 26% que nunca, estos datos ayudan a determinar que existe poco interés de los padres hacia los hijos/as en cuanto a las actividades escolares que ellos desarrollan en la escuela.

6. ¿Cree usted que los docentes controlan la conducta de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades escolares?

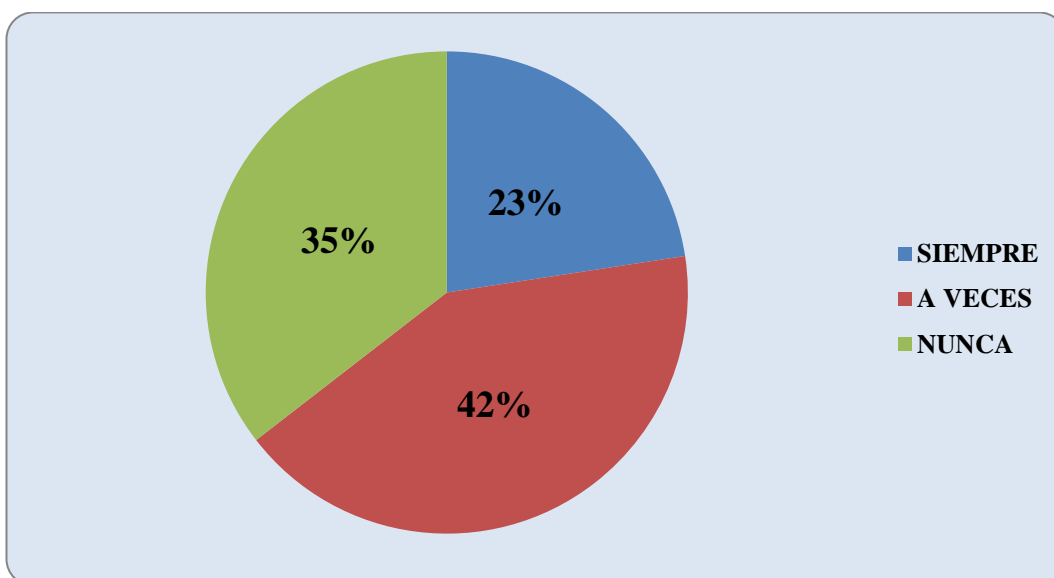
CUADRO N° 18 Control de la conducta

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	SIEMPRE	7	23%
	A VECES	13	42%
	NUNCA	11	35%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 13 Control de la conducta



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los padres de familia consideran que solo un 42% a veces tienen control de las clases; mientras que el 23% dijo que siempre lo hace y el 35% que nunca, esto ayuda a determinar que los docentes muy poco controlan la conducta de los estudiantes y que necesitan mejorar aquello para que la enseñanza aprendizaje sea significativa para los estudiantes.

7. ¿Conoce si la institución aplica un programa para controlar la conducta de los estudiantes en clases?

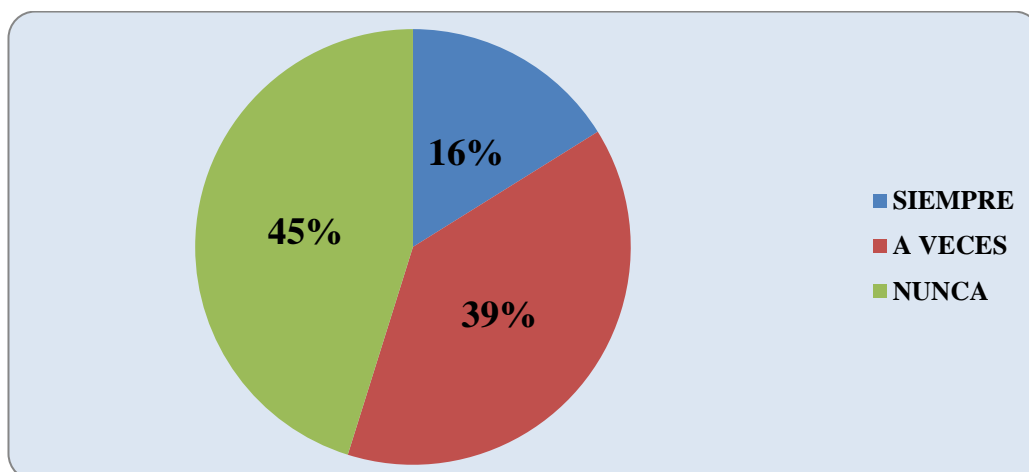
CUADRO N° 19 Programa para controlar la conducta de los estudiantes

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SIEMPRE	5	16%
	A VECES	12	39%
	NUNCA	14	45%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 14 Programa para controlar la conducta de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Los padres de familia encuestados mencionaron en un 39% que a veces la institución aplica programas para controlar la conducta de los estudiantes, el 16% dijo que siempre se lo hace y el 45% que nunca, esto ayuda a determinar que es importante controlar la conducta de los estudiantes dentro del salón de clases.

8.- ¿Le gustaría que se aplique actividades didácticas con los estudiantes para controlar las conductas de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

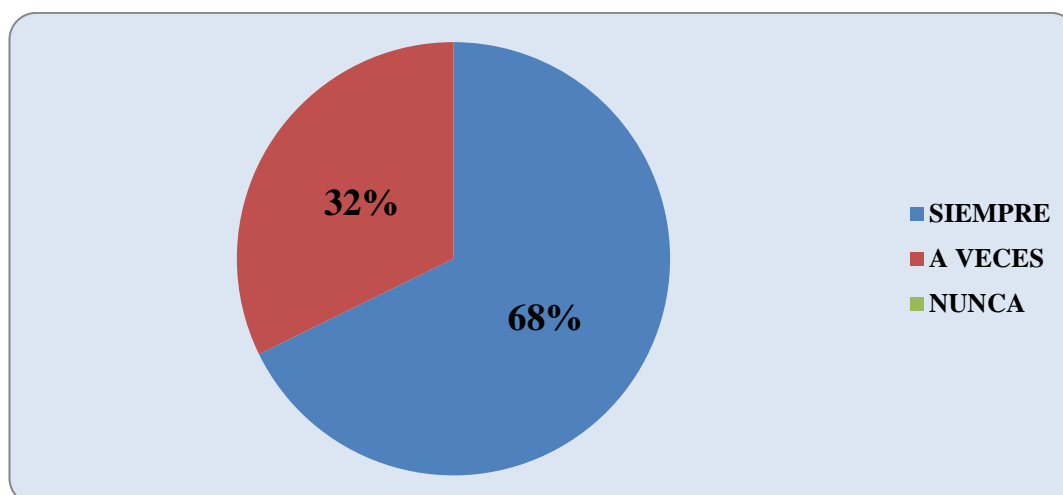
CUADRO N° 20 Actividades didácticas para el control de las conductas

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	SIEMPRE	21	68%
	A VECES	10	32%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 15 Actividades didácticas para el control de las conductas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Según los datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia, se conoció que para el 68% siempre le gustaría que se apliquen actividades didácticas para controlar las conductas negativas que se dan en el aula de clases, mientras que para el 32% también a veces es necesario, lo cual permite determinar la necesidad del diseño de una guía didácticas de actividades para optimizar las conductas negativas de los estudiantes.

9. ¿Cree usted que los docentes deben fortalecer los valores conductuales de los estudiantes?

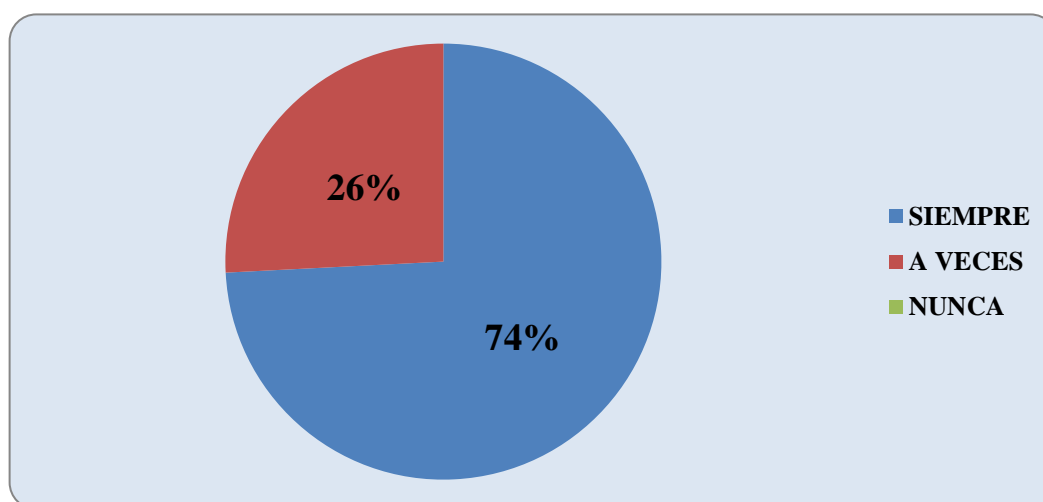
CUADRO N° 21 Los docentes deben fortalecer los valores conductuales

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	SIEMPRE	23	74%
	A VECES	8	26%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

GRÁFICO N° 16 Los docentes deben fortalecer los valores conductuales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abg. César Montenegro Láinez”.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Análisis: Según los datos recopilados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, ellos consideran en un 74% que se deben fortalecer los valores respecto a la conducta; mientras que el 26% dijo también que a veces, lo que permite determinar la importancia de actuar ante las actitudes de los estudiantes para mejorar el desarrollo de las actividades escolares.

3.9.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

1. ¿Está usted de acuerdo en que docentes y padres deben trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento?

Sí, porque el docente controla en sus horas de clases el comportamiento de los estudiantes, pero también depende del control de los padres de familia en casa, esto con el fin de que los estudiantes se encuentren emocionalmente bien.

Análisis: Según los docentes debe existir esta compaginación para controlar las conductas de los estudiantes, donde con esto se podrá prevenir malas acciones que tengan relación con buen desarrollo de las actividades escolares.

2. ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectará la personalidad del estudiante en el futuro?

Sí, porque el comportamiento refleja la imagen de los estudiantes, y debe controlarse a tiempo para que ellos no crezcan con una personalidad negativa.

Análisis: Los docentes creen que se debe actuar a tiempo para corregir las conductas negativas de los estudiantes y que aquello no llegue a perjudicar el aprendizaje.

3. ¿Considera que la implementación de técnicas metodológicas ayudará a los estudiantes a mejorar su comportamiento?

Sí, porque se sabría cómo proceder cuando los estudiantes actúan mal o se comportan de una forma negativa.

Análisis: Se considera necesaria la implementación de actividades didácticas que ayuden a actuar metodológicamente a los docentes ante las conductas negativas de los estudiantes mientras se desarrollan las actividades escolares.

4. ¿Cree usted que los valores no han sido bien establecidos en casa?

Sí, porque las conductas negativas de los estudiantes no solo dependen del actuar del docente, sino de qué factor interviene en aquello.

Análisis: Esto ayuda a determinar que se deben fortalecer las relaciones del estudiante con su medio para que aquello no dañe su buena formación en valores.

5. ¿En sus horas de clases los estudiantes permanecen sentados y en silencio?

A veces, ellos siempre encuentran cualquier pretexto para salir de su asiento y dirigirse ante su compañero o salir del aula.

Análisis: Esto ayuda a describir que se debe diseñar actividades escolares que permitan a los estudiantes permanecer en sus aulas y mantener una actitud positiva.

6. ¿Sus estudiantes cumplen con las obligaciones escolares?

A veces, pues depende también de como los padres los están educando.

Análisis: Ante esto es necesario que se trabaje con los padres para que ellos colaboren en mejorar las actitudes conductuales de sus hijos.

3.9.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR

1. ¿Cree usted que los espacios de recreación durante las horas de clases evitan conflictos?

Sí, porque son espacios de entretenimiento que en parte disminuye los problemas conductuales.

Análisis: Es importante considerar que se deben aprovechar los espacios recreativos para fomentar una cultura de paz y fortalecer la conducta adecuada de los estudiantes para que aquello incida en el aprendizaje.

2. ¿Los estudiantes respetan las reglas que existen dentro de la institución?

En parte, existen estudiantes que tienen una reacción negativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que, a pesar de sancionarlo son reincidentes.

Análisis: Es importante señalar que las correcciones desarrolladas por los docentes no han sido necesarias para controlar los problemas conductuales que se da en el aula, lo cual necesita ser mejorada.

3. ¿La conducta de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el aula de clases?

Sí, porque en parte distraen al resto de estudiantes afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje, además, no les permite a los estudiantes captar mejor cada conocimiento que es impartido por los docentes.

Análisis: Se debe considerar que los docentes necesitan mejorar la atención al control de las conductas que se dan en el desarrollo de las actividades escolares

diarias, esto se podría lograr que ellos contaran con una guía didácticas de actividades para la disminución de las conductas negativas de los estudiantes.

4. ¿Considera usted que la utilización de técnicas metodológicas mejorará el comportamiento de los estudiantes?

Sí, porque el docente tendrá esa capacidad de intervenir ante las conductas negativas que podrían darse en el desarrollo de las actividades escolares.

Análisis: Es importante considerar que se deben fortalecer la labor docente a través de la implementación de técnicas y actividades que ayuden a mejorar los procesos conductuales de los estudiantes.

5. ¿La institución cuenta con talleres de capacitación a docentes?

Sí, pero en cuanto al control disciplinario no de forma específica.

Análisis: Se puede mencionar que los docentes deben conocer cómo prevenir conductas negativas de los estudiantes, para esto es necesarias la implementación de una guía didácticas con actividades prácticas.

6. ¿Cree usted que aplicando el código de convivencia se evitará conflictos en el comportamiento de los estudiantes?

Si, los estudiantes necesitan mejorar su conducta en la enseñanza, para esto se hace necesaria la aplicación del código de convivencia, en la cual destaca la aplicación de actividades para mejorar aquello.

7. ¿Cuándo existe una problemática en la escuela usted se apoya con el código de convivencia o qué estrategia ejecuta para resolver el problema?

Siempre se actúa de acuerdo al problema que se da, por lo general se transfiere el problema al encargado del control disciplinario de la escuela.

Análisis: Este dato ayuda a entender que los docentes muy poco saben cómo actuar ante los problemas conductuales que se dan en el aula de clases por lo que es necesario aplicar una guía didáctica para actuar ante las conductas negativas de los estudiantes.

Análisis: Acorde a las respuestas obtenidas de la entrevista realizada a la directora de la escuela se puede concluir que dentro de la institución se han dado casos de conductas disruptiva en los niños y niñas donde no se han desarrollado programas para prevenirlas y mejorar el ambiente escolar, por lo cual es imprescindible que se implemente actividades didácticas que fomenten comportamientos adecuados en los estudiantes y que aquello ayude a promover un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Acorde a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia, se puede concluir que hay un alto índice de violencia por parte de los padres hacia sus hijos, en el cual se los maltrata provocando que exista una conducta negativa en ellos que puesto en evidencia cuando se desarrollan las actividades escolares.

Los padres cuando sus hijos/as cometen acciones negativas, aplican una corrección errada a tal punto de ofenderlos causándole un daño y trauma psicológico lo cual ocasiona que su comportamiento cambie y ellos tomen ciertas conductas negativas cuando están en clases que de una u otra manera infieren en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se conoce que los estudiantes que poseen conductas inadecuadas siempre van a tener un proceso de aprendizaje que conlleva problemas conductuales, esto se da porque en muchas ocasiones cuando han buscado el diálogo con las demás personas no han sido escuchados, lo cual lo ha llevado a que los problemas que pasan no lleguen a contárselo a nadie, siendo aquello uno de los factores influyentes en las conductas negativas de los estudiantes que provoca un gran impacto en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Una de las reacciones más comunes de los estudiantes que poseen conductas negativas es la agresión física a los compañeros, donde aquello permite que no exista confianza entre ellos, hecho que ocasiona gran impacto dentro del aula de clases, específicamente en la enseñanza aprendizaje.

Además, los padres de familia muy pocas veces han estado pendientes del comportamiento de su hijo/a en la escuela, donde no conocen si su hijo/a se porta mal en clases, y cuando conocen de aquello la primera reacción es agredirlos físicamente, que según para ellos es su forma de corregirlos

Por otra parte, también se sabe que muy poco se da la comunicación entre el docente-padreas de familia-estudiantes sobre la conducta, donde se presume que dentro del aula de clases existe muy poco control de aquello, pese a esto en la institución educativa no se han desarrollado programas para controlar la conducta de los estudiantes en clases, debido a que no se ha implementado una guía didáctica para su tratamiento, por lo que se considera necesario fortalecer los valores en los estudiantes para que ellos tengan una mejor actitud en el desarrollo de las actividades escolares.

Recomendaciones.

Ante el alto índice de violencia por parte de los padres hacia sus hijos que provoca que exista una conducta negativa, lo cual desvaloriza su autoestima y seguridad en el proceso de aprendizaje y de interrelación con el grupo por lo cual se considera necesario que se desarrollen actividades escolares para disminuirlas y mejorar las prácticas educativas.

Es importante trabajar con los padres para orientarlos en cómo ellos pueden aplicar una corrección adecuada a sus hijos/as si llegarle a causarles daño, lo cual ayudará a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje que se da en la institución educativa.

Es necesario que los padres conozcan las directrices que se manejan en el plantel, así como el código de convivencia, esquema de valores y la visión-misión de la institución para que esto permita que ellos aporten a reducir los problemas conductuales y sobrellevar un buen proceso de la enseñanza aprendizaje, permitiendo crear en los estudiantes la confianza y que puedan tener conductas positivas en las actividades escolares.

Los docentes deben conocer cuáles son las reacciones más comunes de los estudiantes y cuales ocasionan conductas negativas de agresión física a los compañeros, donde aquello permita corregirlas mediante acciones adecuadas.

Se debe también trabajar con los padres de familia sobre el comportamiento de su hijo/a en la escuela, esto ayudará a disminuirlas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante cada una de las problemáticas ayuda a proponer la validación de la propuesta de la guía didáctica para que minimizar los problemas de conductas y en conclusión se plantea su implementación para el tratamiento de las conductas negativas que se dan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aquello permitirá actuar adecuadamente ante estos problemas educativos que causan gran impacto en las actividades escolares que diariamente se desarrollan en la institución educativa, en especial con los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Láinez, del cantón Salinas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

CUADRO N° 22 Datos informativos de la propuesta

Título	Guía didáctica de actividades para disminuir los problemas conductuales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez”, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.
Producto	Guía didáctica de actividades.
Beneficiario:	31 Niños y Niñas de cuarto grado Básico
Ubicación:	Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015.
Equipo Técnico:	Prof. Kenya Mirtha Mantuano González Tutor: Ps. Carlota Ordoñez Villao
Cantón:	Cantón Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Educación Básica Abg. Cesar Montenegro Laínez.

Autor: Kenya Mirtha Mantuano González.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las malas acciones que adquieren los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares es uno de los problemas que se ha encontrado en la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez”, del cantón Salinas, lo que ha impulsado a ejecutar la investigación y la aplicación de una guía didáctica para la atención de las conductas negativas e inadecuadas que se presentan en el desarrollo de las actividades escolares, que a la vez causa gran impacto en el proceso del aprendizaje y en la buena convivencia dentro del salón de clases.

Es común observar conductas negativas de los niños y niñas del cuarto grado, lo cual influye en el desarrollo normal de las clases, que no permite que la enseñanza se la lleve con normalidad, por lo que el proceso de aprendizaje es necesario, analizar, conocer, inferir para que no decaigan los estudiantes en el rendimiento educativo. A esto se añade los problemas personales que tiene el niño lo que provoca diferentes tipologías de su comportamiento que ha conducido al diseño de la presente propuesta de la guía didáctica. La guía contendrá 10 actividades que será considerada de ayuda, cuyo contenido es de tipo recreativo y lúdico, cuyo tiempo destinado será para el presente ciclo lectivo, bajo la responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Las actividades a aplicarse con los niños y niñas del cuarto grado están las que permiten disminuir los riesgos de agresión entre compañeros y de reacciones negativas que suelen presentarse en los comportamientos inadecuados donde el

docente pueda mediarlos a través de las actividades planteadas en la propuesta ante esta situación problemática que se da en la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, del cantón Salinas. Cada uno de los antecedentes y los resultados de la información recopilada en los instrumentos de recolección de datos ha permitido diseñar la presente guía didáctica, la cual permitirá a los docentes llevar un buen desarrollo de sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La Guía didáctica es un instrumento útil en el proceso de enseñanza aprendizaje que brindará una solución a los problemas de comportamientos que se dan en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, del cantón Salinas.

Al aplicar la guía didáctica de actividades educativas se dará una serie de soluciones a problemas en donde el docente podrá actuar estratégicamente, y tendrán las dinámicas para prevenir o minimizar las actitudes negativas y que ayude a optimizar las actividades escolares en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Es importante que para su la aplicación de la guía didáctica de actividades educativas considerar:

Actitud del docente sea la adecuada, quien debe ser el facilitador de llevar a cabo las acciones previstas en la guía, pues, de esta manera, sabrá cómo intervenir ante los comportamientos y conductas negativas e inadecuadas de los niños y niñas del cuarto grado de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez, del cantón Salinas.

Factibilidad: Es necesario que cada actividad sea factible a su aplicación y que se cuente con los medios necesarios para poder desarrollarlas, en la cual se llegue a lograr los fines deseados para disminuir los problemas conductuales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Beneficios: A través de la guía didáctica, su aplicación beneficiará a los estudiantes, quienes desarrollarán conductas positivas que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje, además, facilitará el trabajo docente en la realización de las actividades escolares.

Contribución: La aplicación de la guía de actividades didácticas contribuirá a crear un ambiente armonioso en el desarrollo de las clases, donde existirá la interactividad entre docente-estudiantes-docente.

Impacto: La guía didáctica de actividades será de grande beneficio en el campo educativo que se brinda en el cuarto grado, donde se podrá intervenir en las conductas desfavorables que se puedan ocasionar durante la aplicación diaria de las actividades educativas que realizan cada uno de los y las estudiantes.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Disminuir los problemas conductuales de los niños y niñas del cuarto grado a través de la aplicación de las actividades didácticas en la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez”.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar las actividades didácticas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.
- Reducir el impacto de los problemas conductuales de los estudiantes a través de la aplicación de las actividades didácticas.
- Fortalecer el aspecto conductual de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se brinda en la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez.

4.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art.50.-**Derecho a la integridad personal.**-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art 59 **Derecho a la libertad de expresión.**- Los niños niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública, para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Permite escuchar al niño sus opiniones con el respeto, atención, una expresión libre y espontánea dando a conocer lo que él piensa y se siente de acuerdo al tema que quiere expresar, aquello ayuda a fomentar las buenas conductas dentro del aula de clases de la escuela de educación básica Abg. Cesar Montenegro Laínez.

4.5.1. Fundamentación Psicológica

El modo en que los niños/as se comportan en las aulas pone en evidencia su comportamiento que al concordar con lo que expresa (Daniel Goleman, 2010) quien establece “la importancia de educar para reducir las dificultades relacionadas a la conducta emocional”.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

Los niños deben aprender a valorar el proceso de enseñanza aprendizaje como aquel entorno social, donde se debe incentivar al niño/a a cumplir sus metas con mucho empeño sin llegar a comportarse inadecuadamente, apoyado en la motivación para enseñarles a los estudiantes a ser capaces de asumir responsabilidad, sobre todo a contener aquellos impulsos negativos llegando al dialogo como mecanismo y acción para formar personas emocionalmente activas.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 23 Plan de Acción

ACTIVIDAD	META	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
Formando valores El juego del panel	Desarrollar la comprensión de aquellos valores que permiten ser personas respetuosas y responsables a través del aprendizaje que se dan en las dinámicas grupales.	Patios del plantel, formato A4, marcador, cinta adhesiva.	DOCENTES EGRESADA	\$ 200.90 (incluido en el presupuesto)
Describiendo los valores	Desarrollar acciones dinámicas para la socialización e interacción con los estudiantes.			
Así soy La técnica de la tortuga	Fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes para disminuir los problemas conductuales en el aula.	Aula, pizarra, papelote, marcadores, cartulina, cinta adhesiva.		
La bulla La interacción	Desarrollar acciones de motivación como medio para disminuir los problemas de conductas.			
La obra de teatro Si yo fuera el tutor Respetando las normas escolares	Preparar a los estudiantes a valorarse mutuamente y fomentar acciones negativas para que ellos puedan afrontar los conflictos de forma constructiva.	Objeto, materiales de los estudiantes.		

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía didáctica de actividades



para disminuir
los problemas conductuales


Autora: Kenya Mirtha Mantuano González
Santa Elena - Ecuador
2015

4.7. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

La guía didáctica de actividades para disminuir los problemas conductuales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Abg. Cesar Montenegro Láinez” son acciones educativas que ayudan a que exista un control de aquellos comportamientos de los niños y niñas mediante el desarrollo en las clases, es una propuesta sustancial y necesaria, que permitirá a los docentes propiciar un contexto social, armonioso y de buena relaciones, donde se evalúa los principios conductuales de cada educando, en especial para fortalecer el respeto y la responsabilidad.

Cada una de las actividades son desarrolladas con fines educativos, debido a que a través de dinámicas y juegos permiten fortalecer el buen desarrollo de las clases diarias, donde los estudiantes participan activamente, a la vez aquello se vuelve un medio motivador que tiene como objetivo mejorar las prácticas de buena relación en el aula entre docente-estudiantes, en la cual sobresale el respeto mutuo, siendo aquello, el eje principal para disminuir el impacto de los comportamientos que suelen tener los estudiantes.


Actividad # 1

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">FORMANDO VALORES</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la comprensión de aquellos valores que permiten ser personas respetuosas y responsables a través del aprendizaje que se dan en las dinámicas grupales.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patios del plantel, formato A4, marcador, cinta adhesiva.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Se trabaja en la dinámica en el patio del plantel. Para trabajar en esta dinámica se procede a explicar el procedimiento del trabajo. Se ubica a los estudiantes en 5 fila de 5. Se escoge a 5 estudiantes para evaluar la actividad. La docente ubica letreros en un lugar visible de la escuela con frases como: “hacer silencio”; “no corra”; “Deténgase”, etc. Se les hace entrega de un letrero a los estudiantes que dice respeto o cualquier otro valor. Los estudiantes se colocan el letrero frente de ellos y comienza a caminar en el contorno indicado por el docente.</p>

	<p>Cada fila de estudiantes camina en diferentes direcciones</p> <p>Mientras ellos caminan van conversando entre ellos o jugando y deben respetar aquella orden.</p> <p>Cuando realizan esta acción el docente y los estudiantes califican su accionar.</p> <p>Al finalizar se analiza que fila de estudiantes cumplió y realizó las indicaciones que había en los letreros.</p> <p>Se procede a aplicar la lluvia de ideas para fomentar como se puede cumplir con las normas de respeto dentro del desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>La docente realiza una reflexión final sobre cada una de las opiniones de los estudiantes.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>Escuchar atentamente y cumplir las indicaciones dada por la docente.</p> <p>Trabajar en equipo.</p> <p>No hay líder, lo que permite calificar las actitudes de los estudiantes en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede utilizar el aula adecuándolo para desarrollar la actividad.</p> <p>Para fomentar el cumplimiento de las normas, se puede utilizar frutas y frases con indicaciones como: que se coman las frutas, para observar que acción toman con los desechos.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Observar a los estudiantes en su comportamiento conductual para corregir ciertas acciones negativas.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

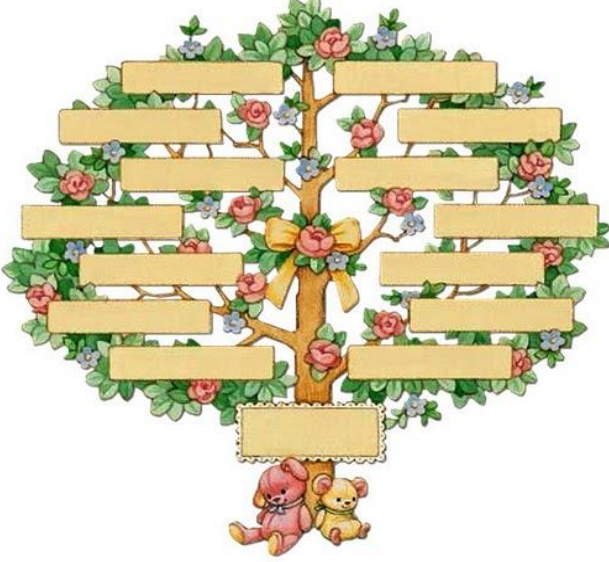
Actividad # 2

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">EL JUEGO DEL PANEL</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar acciones dinámicas para la socialización e interacción con los estudiantes.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, mesa, preguntas y respuestas, campana.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La profesora escoge a grupos de 5 estudiantes. Cada grupo se pone un nombre dinámico: por ejemplo los veloces, o los auténticos, etc.</p> <p>Participan dos grupos primero en las preguntas y respuestas.</p> <p>Cada respuesta tiene un puntaje de 2 puntos.</p> <p>Para conocer quien empieza el juego, se ubican un representante de cada grupo al frente y la docente realiza una pregunta, quien toque la campana primero podrá responder, si se equivoca tendrá la opción de responder la otra persona.</p> <p>El que responda continúa con el juego.</p> <p>El grupo debe escoger la categoría de preguntas que desea responder: por ejemplo matemáticas, y las</p>

	<p>preguntas solo son de esta área.</p> <p>Tienen que responder 5 preguntas, una por cada integrante, si se equivocan dos se da paso al otro grupo para que responda la pregunta y si responde ganan los puntos que habían acumulado en esa área.</p> <p>Se continua de la misma manera con la otra ronda de preguntas hasta culminar para que el equipo ganador siga en competencia con otro grupo de estudiantes.</p> <p>Se prosigue a realizar el mismo procedimiento del juego hasta que exista un ganador final.</p> <p>La docente debe entregar algo simbólico como medio motivador al equipo ganador.</p> <p>Al finalizar la profesora puede proceder a trabajar en su jornada de clases debido a que los estudiantes están motivados por aprender</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>Durante el juego los estudiantes deben estar atentos a las preguntas.</p> <p>Para responder a las preguntas solo tienen 5 segundos para hacerlo.</p> <p>Deben existir cinco categorías de preguntas: matemáticas, entorno, lengua y literatura, computación, inglés.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede desarrollar el juego como un programa escolar durante una semana de integración para fomentar el aprendizaje.</p> <p>También se puede usar preguntas que tengan que ver con el diario vivir o sobre programaciones televisivas.</p> <p>Esta actividad se la desarrolla después del receso donde los niños/as ingresan con cansancio.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se realiza diversas dinámicas actitudinales de los niños y niñas para fomentar un ambiente agradable dentro del aula.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González


Actividad # 3

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIBIENDO LOS VALORES</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes para disminuir los problemas conductuales en el aula.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, pizarra, papelote, marcadores, cartulina, cinta adhesiva.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La docente presente un video sobre los valores y antivalores.</p> <p>Se fomenta el diálogo analítico sobre la temática del video.</p> <p>Se pide la opinión de los estudiantes.</p> <p>La docente les pregunta: ¿Qué se puede hacer para evitar los antivalores?</p> <p>¿Cómo podemos contribuir al respeto durante el desarrollo de las actividades escolares?</p> <p>¿De qué forma se puede hacer conciencia a los</p>

	<p>estudiantes para ser respetuoso con los docentes y compañeros? Entre otras preguntas.</p> <p>Luego la profesora los invita a ser parte de una actividad grupal.</p> <p>Los estudiantes deben diseñar un árbol de valores y antivalores, y decorar afiches con los valores y antivalores que serán ubicados en el árbol explicando de qué manera se puede contribuir para fomentar aquel valor o de qué forma evitar los antivalores.</p> <p>El árbol puede ser exhibido en el patio de la escuela para fomentar los valores.</p> <p>Se puede realizar una programación después en el patio para que los estudiantes del cuarto grado participen haciendo conciencia a los demás estudiantes del plantel sobre los buenos valores y los antivalores.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>Se debe fomentar el trabajo en grupo.</p> <p>Los estudiantes deben darle un buen uso a los materiales brindando en la actividad.</p> <p>No se necesita aprenderse algo, simplemente dar su punto de vista sobre el valor o antivalor</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Si no se cuenta con la proyección de video, se debe hacer lectura a casos de la vida real sobre los antivalores y los buenos valores para proceder al desarrollo de la actividad.</p> <p>Es necesario desarrollar la programación sea después de receso o antes de empezar las actividades escolares.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se evalúa como los estudiantes conocen y reconocen los valores y antivalores para aplicarlos en su vida diaria</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González


Actividad # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<p style="text-align: center;">ASÍ SOY</p> 
Objetivo	Fortalecer la personalidad de los estudiantes para que se sientan en confianza y con una autoestima eficaz en el aprendizaje.
Medios a utilizar en la actividad	Aula, pizarra, papelote, marcadores, cartulina, cinta adhesiva.
Desarrollo de la actividad	<p>Antes de iniciar la actividad, la profesora les da las indicaciones respectivas sobre cómo desarrollar una buena imagen personal.</p> <p>Se realiza una dinámica actitudinal (juego-canción)</p> <p>La maestra pide que cada estudiante se fije en el comportamiento en su compañero.</p> <p>Luego le entregará una hoja a cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se les solicita dibujar una cara con un gesto (triste, alegre, llorando, etc.).</p> <p>La profesora le pide que a cada estudiante que pase al</p>

	<p>frente de sus compañeros/as y muestre la imagen.</p> <p>Se les solicita que explique por qué escogió el gesto y a su compañero/a.</p> <p>Después cada uno construirá un mensaje según el estado de ánimo de su compañero/a.</p> <p>Con esto cada estudiante se dará cuenta si sus actitudes son buenas o malas y que deben cambiar.</p> <p>Posterior a esto, cada estudiante dará su punto de vista él porque es así.</p> <p>La profesora retroalimentará su argumento.</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	<p>Se debe lograr que aquellos argumentos no sean expuestos ofensivamente, sino que sean de beneficio para los estudiantes.</p>
Variantes que se puede utilizar	<p>Se puede aplicar títeres para poder explicar las actitudes de los niños/as.</p> <p>Se puede representar una obra de teatro sobre los gestos antes de comenzar el desarrollo de la actividad para fomentar la comprensión del tema a tratar.</p>
Evaluación	<p>Se evalúa como el estudiante aprende a distinguir actitudes positivas y negativas de sus compañeros/as.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

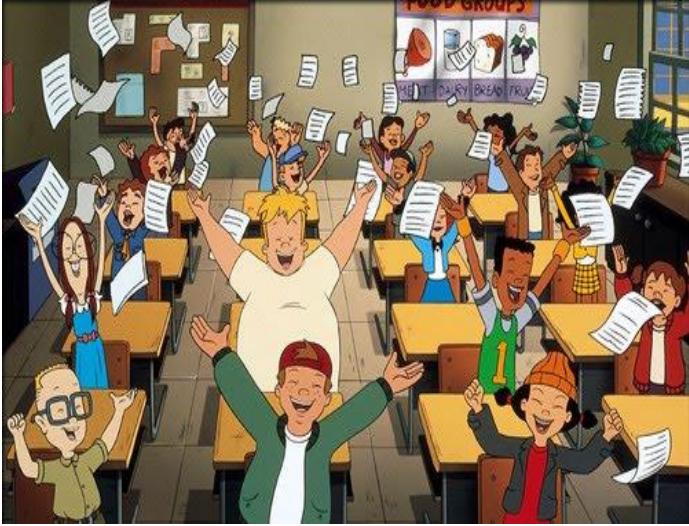
Actividad # 5

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>LA TÉCNICA DE LA TORTUGA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Enseñar a los estudiantes a mantener un control de sus propias conductas y emociones.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, lectura.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Para desarrollar esta actividad se utiliza la analogía de la tortuga.</p> <p>La profesora explica del porque la tortuga se esconde de su caparazón.</p> <p>La profesora enseña al niño a imitar a la tortuga en su caparazón.</p> <p>Cuando ella menciona la palabra tortuga el niño/a debe imitar la posición de la tortuga en el caparazón.</p> <p>Se enseña al niño a solucionar sus propios problemas</p> <p>La docente evalúa las distintas situaciones que realizan los estudiantes.</p> <p>Se debe explicar que ante los problemas para no</p>

	<p>actuar con conductas negativas se debe reflexionar (meter en el caparazón) antes de actuar.</p> <p>No se debe tomar decisiones negativas.</p> <p>Al finalizar la profesora explica que es necesario razonar como debo comportarme.</p>
<p>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</p>	<p>Es importante aplicar las etapas o pasos de la técnica de la Tortuga.</p> <p>PASO 1: el docente debe definir una problemática a tratar en la aplicación de esta actividad.</p> <p>PASO 2: Se debe propiciar la búsqueda de alternativas ante la problemática</p> <p>PASO 3: El docente debe poner al tanto a los estudiantes de las consecuencias que se podrían dar al desarrollarse conductas negativas.</p> <p>PASO 4: Poner en práctica con los estudiantes la solución adoptada.</p> <p>PASO 5: Verificar aquellos resultados dados.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Aunque este proceso parece complicado para los niños, su práctica es fácil y comprensible.</p> <p>Sí se posee un video sobre la técnica es mejor proyectarla para que puedan visibilizar mejor el problema.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Observar las reacciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares diarias y corregir aquellas acciones negativas.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González


Actividad # 6

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">LA BULLA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar acciones de motivación como medio para disminuir los problemas de conductas en los estudiantes induciéndolos a interactuar entre ellos.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, pizarra, papelote, marcadores, cartulina, cinta adhesiva.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>El docente invita a los estudiantes a ubicar sillas en medio del salón de clases.</p> <p>Realiza secuencia de recomendaciones para el desarrollo de actividades.</p> <p>Escoge a un grupo de niños/as para comenzar el desarrollo de la actividad.</p> <p>Cada niño/a debe tener cinco cosas en una funda o maleta.</p> <p>Solicita que para el desarrollo de la actividad el resto de estudiantes deben hacer bulla y alborotarse para evitar que los participantes puedan desarrollar bien su acción.</p>

	<p>Solicita que el grupo de niños/a de vuelta alrededor de las sillas caminando</p> <p>El docente pide que recuerden la ruta al caminar</p> <p>Les pide estar atento de quienes son las cosas que se van dejando en las sillas al decir la palabra motivación.</p> <p>Luego ingresa otro grupo de estudiantes deben dar vueltas alrededor de las sillas y al escuchar la palabra motivación deben recoger los objetos que según ellos pertenecen al otro integrante.</p> <p>Al finalizar se verifica quien pudo darse cuenta a pesar de la bulla cuales eran los objetos de su compañero/a.</p> <p>El docente entra a dar la reflexión de que es imposible desarrollar las clases cuando se hace bulla en el aula.</p> <p>Es importante que el docente haga hincapié de cuáles son las dificultades cuando se dan este tipo de problemas conductuales en el proceso del aprendizaje</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	Se debe evitar que haya contacto entre los compañeros/as durante la dinámica.
Variantes que se puede utilizar	Se puede proyectar algún video mientras se desarrolla la actividad con el fin de que se distraiga a los estudiantes para que ellos comprendan el valor de prestar atención al desarrollo de las clases.
Evaluación	Observar el desenvolvimiento de los estudiantes durante las actividades escolares determinando ciertas reacciones negativas y fomentando acciones positivas.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González


Actividad # 7

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>LA INTERACCIÓN</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Ofrecer un espacio adecuado a los estudiantes donde se pueda fomentar la socialización conociendo los nombres de los compañeros/as disminuyendo las conductas negativas.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, patio, cartulina, marcadores, cinta adhesiva.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Se adecua el aula para el desarrollo de la actividad. En caso de ser muy pequeño el espacio se los saca al patio del plantel para desarrollar la actividad. Se debe escoger a los estudiantes por pareja o trio. Cada estudiante debe presentarse “decir sus dos nombres y apellidos”. Los demás compañeros/as deben estar atentos Se coloca una parte de los nombre en cada uno: es decir, Mar-cos, Ant-onio. Se escoge a un integrante de los grupos y debe juntar las partes para formar los nombres de otro grupo.</p>

	<p>El que realice la actividad en menor tiempo pasa a la siguiente ronda, esto se hace hasta que queden dos grupos para desarrollar el final de la actividad.</p> <p>El profesor analiza si los estudiantes colocan mal los nombres solos con el objeto de jocosidad.</p> <p>Al desarrollarse aquello, al finalizar se desarrolla el debate.</p> <p>Se debe propiciar el debate sobre alguna temática suscitada en el desarrollo de la actividad</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	<p>Se debe evitar que los estudiantes que den la ubicación de los nombres a los participantes.</p> <p>Se debe fomentar el debate al finalizar la actividad.</p>
Variantes que se puede utilizar	<p>Si los estudiantes conocen los nombres de sus compañeros/as se puede variar con otra cosa, por ejemplo: con nombre de animales o frutas o ciudades y provincias para fomentar el aprendizaje.</p>
Evaluación	<p>Observar como los estudiantes fomentan la interacción entre sus compañeros/as.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González


Actividad # 8

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>LA OBRA DE TEATRO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Preparar a los estudiantes a valorarse mutuamente y fomentar acciones positivas para que ellos puedan afrontar los conflictos de forma constructiva.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, objeto, materiales de los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>El profesor debe elegir una dramatización de un conflicto que permita fomentar la forma constructiva de darle solución.</p> <p>Se escoge a un grupo de estudiantes que serán parte de la dramatización sin que sus compañeros/as se enteren.</p> <p>El profesor hace como si va a desarrollar un juego y debe elegir parejas.</p> <p>Un miembro de cada pareja debe ubicarse en otro lugar fuera del alcance de sus compañeros/as.</p> <p>El profesor hace como si desarrolla con los estudiantes que quedaron en el aula el juego, luego se</p>

	<p>procede a la dramatización de la pérdida de un objeto de su compañeros/as</p> <p>El docente indica que hay que buscar el responsable. Se hace ingresar al resto de estudiantes a la clase. Uno de los estudiantes que forma parte de la dramatización debe incitar caos, por ejemplo decir que hay que revisar a los que estaba afuera o salieron o se comienza a buscar en la mochila.</p> <p>Antes de aquello, uno de los cómplices ubica un objeto de su compañero/as también de la dramatización en su mochila.</p> <p>Al buscar en las mochilas se encuentra el objeto. El docente menciona que debe realizar un comunicado que aplicará las normas de sanciones a los que han cometido tal agravio.</p> <p>El docente debe observar como los niños/as de afuera y los de adentro mantienen la convivencia en el aula. El docente debe fomentar el diálogo para buscar una solución pacífica.</p> <p>Al finalizar se da a conocer a los estudiantes que aquello fue una dramatización y se retroalimenta el aprendizaje.</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	Se debe escoger a niños/as para la dramatización que sean su conducta buena para que haya mayor apertura a la discusión de la problemática
Variantes que se puede utilizar	Se puede aplicar la dramatización de realizar una pelea para ver la reacción de los demás compañeros/as en el aula
Evaluación	Fomentar actividades con la finalidad de que exista un mayor aprovechamiento del tiempo en acciones positivas.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

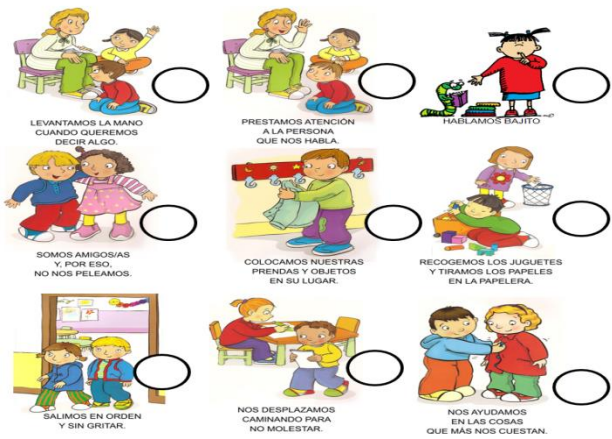
Actividad # 9

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">SI YO FUERA EL TUTOR</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Preparar a los estudiantes a ponerse en la posición del tutor para ver su actitud frente a los problemas que se dan en el aula.</p> <p>Lograr que los estudiantes concienticen sobre sus comportamientos que son problemas conductuales que influyen en el aprendizaje.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula, objeto, materiales de los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>El docente expondrá brevemente en qué consiste la actividad y su finalidad.</p> <p>Se pide a los estudiantes que formen grupos para desarrollar el trabajo de aula.</p> <p>Se tiene que designar a un representante de cada grupo para que haga del tutor y ver cuál es su posición frente a los problemas conductuales.</p> <p>Los argumentos a favor deben salir de la discusión del grupo.</p> <p>Se debe observar la postura de los niños/as al</p>

	<p>momento de actuar ante los problemas conductuales. Al finalizar se analiza cada una de las posturas que tomó cada estudiante quien hizo de tutor y se visualiza objetivos y finalidades para minimizar los problemas conductuales en el aula.</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	<p>Al finalizar la estrategia se debe permitir que cada uno de los estudiantes de su punto de vista en relación a la postura de los estudiantes.</p>
Variantes que se puede utilizar	<p>Se puede tomar a estudiantes de otros paralelos para que hagan de tutor o de estudiantes con el fin de visualizar mejor los problemas conductuales y la actitud de los estudiantes.</p>
Evaluación	<p>Observar la reacción de los estudiantes cuando toman ciertas responsabilidades.</p>

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

Actividad # 10

<p style="text-align: center;">NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">RESPETANDO LAS NORMAS ESCOLARES</p> <p style="text-align: center;">Señalo como cumplo las normas de la clase:</p>  <p style="text-align: center;"><small>aventuradiminuta.blogspot.com Imágenes: diversas fuentes Internet</small></p>
<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p>Lograr que los estudiantes sean capaces de analizar normativas respecto a los problemas conductuales.</p>
<p style="text-align: center;">Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Aula.</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p>	<p>Se selecciona alguna normativa relacionada al código de convivencia o reglamentos de la escuela.</p> <p>El docente debe dar lectura a las normativas frente a los estudiantes.</p> <p>Se debe ubicar la normativa en una cartelera dentro del aula.</p> <p>Se debe propiciar a las preguntas para el análisis del porque se dan tales normativas.</p> <p>Por ejemplo los estudiantes preguntan: ¿por qué hay que respetar la hora de clases?</p> <p>Se debe propiciar que el resto de estudiantes den su opinión a las interrogantes.</p> <p>El docente hace un análisis de aquellas normas que se han llevado al análisis.</p>

	<p>El docente debe elaborar un cuadro similar al cartel de las normas con las sugerencias de los estudiantes. Se verifica en que puede contribuir a reducir los problemas conductuales aquellas aportaciones. Si alguna de las aportaciones de los estudiantes es viable para minimizar los problemas conductuales en el aula.</p> <p>Lograr que aquellas sugerencias sean puestas en marcha para el cumplimiento dentro del aula de clases.</p>
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	Es necesario usar normativas más comunes que se dan en el aula.
Variantes que se puede utilizar	Se puede usar algún artículo de la constitución o del código de la niñez y adolescencias referente a los problemas conductuales si no hubiera código de convivencia.
Evaluación	Observar como los estudiantes cumplen y hacen cumplir ciertas reglas impuestas en el desarrollo escolar.

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	<p>5.1.1 Institucionales</p> <p>Escuela de Educación Básica “Abg. Cesar Montenegro Laínez” Ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.</p> <p>5.1.2 Humanos</p> <p>Docentes, directivos, (de la institución educativa) Tutor, investigadora, representantes legales, estudiantes.</p> <p>5.1.3 Materiales</p> <p>Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Folletos, Internet, Cuestionarios.</p> <p>5.1.4 Económicos</p> <p>200,90 APOORTE DE LA INVESTIGADORA</p>
---------------------	--

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES	- Copias		5.00	5.00
	- Anillados	06	1.50	9.00
	- CD	02	1.00	2.00
	- Impresiones			30,00
	- Hojas A4	03	4,00	12,00
	- Esferos	06	0,35	2.10
	- Lápices	03	1,10	3.30
	- Marcador	10	0,75	7.50
	TOTAL			

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
TECNOLÓGICOS	Impresora láser	01	120.00	120.00
	Pen drive	01	10.00	10.00
	TOTAL		130.00	\$ 130.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Recursos materiales	\$ 70.90
<u>Recursos tecnológicos</u>	<u>\$ 130.00</u>
TOTAL	\$ 200,90

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2014 -2015

MES	Dic. 2014				Enero 2015				Febr. 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015				Agos. 2015				Sept. 2015				Oct. 2015				Nov. 2015				Dic. 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
N	ACTIVIDADES																																																			
1	Presentación del anteproyecto																																																			
2	Aprobación del anteproyecto																																																			
3	Asesorías y tutorías de tesis																																																			
4	Presentación del capítulo I																																																			
5	Elaboración capítulo II																																																			
6	Elaboración capítulo III																																																			
7	Aplicación de encuestas																																																			
8	Elaboración capítulo IV																																																			
9	Implementación de propuesta																																																			
10	Revisión URKUND																																																			
11	Entrega del Trabajo de Titulación.																																																			
12	Designación de Tribunal de grado para revisión																																																			
13	Pre defensa del Trabajo de Titulación.																																																			
14	Sustentación final del trabajo de titulación																																																			

Elaborado por: Kenya Mirtha Mantuano González

BIBLIOGRAFÍA

Alvari & Dias, (2009). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en los niños. pag. 445.

Araújo López, I., & Silva Salinas, S. (2011). Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. España: Ideas propias Ediciones S. L.

Aron, A. (2010). Educadores y niños. Chile: Editorial Andrés Bello.

Bandura, Albert. (2010). El aprendizaje social.

Breu, R. (2010). El documental como estrategia educativa. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Calero, M. D., Carles, R., Mata, S., & Navarro, E. (2010). Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE,

Daniel Goleman. (2010). La conductas sociales. Edumex.

Díaz Rodríguez, C. L., & González Ramírez, M. T. (2014). Conductas problema en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México. Enfermería Global.

Dinapen. (2011). Guia para padres. Ecuador: Educar. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/48666720/MANUAL-PROC-dinapen#scribd>

Escobedo, D. L. (2013). Alumnos con problemas emocionales y de conducta:¿ cómo abordar el problema desde una perspectiva inclusiva?. In Inadaptación psicosocial y su influencia en el ámbito educativo

Equipo de redactores. (2012). Psicología de la motivación y de la emoción. e repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%

Fares, Paola y Trujillo, Patricia. (2013). Las conductas . Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Freyces. (2011). Cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación en los procesos formativos. Colombia: Círculo Latino Austral.

García, Gilberto . (2012). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Keogh, Barbara. (2012). Temperamento y rendimiento escolar. Madrid: Narcea Ediciones.

Lamata, F. (2009). Manual de administración y gestión . España: Ediciones Díaz de Santos.

Latorre, Á., Teruel, J., & Bisetto, D. (2011). Trastornos de conducta. España: CEDRO.

Martín, E., & Solé, I. (2011). Orientación educativa. Barcelona: Editoril GRAÓ.

Martin, María. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Artículo PyM, 14. Obtenido de Artículo_PyM_Empecemos.pdf

- Martin, María. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf
- Morán, R. (2009). Educando con desórdenes emocionales y conductuales. Puerto Rico: La editorial.
- Moreno. (2009). los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona: Prentice.
- Moreno Oliver, F. (2010). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona: Servei de publicacions.
- Mujica G. Lexy A., C. M. (2012). La actividad investigativa y el rol del docente en la voz de un investigador . Educare.
- Navas, M. (2010). Mètodos y tècniques de investigaciòn. Recuperado el junio de 2014, de nvestigacionmnavas.blogspot.com/2010/11/el-proyecto-factible.html
- Ortega Torres, J. (2006). Bajo rendimiento escolar. Incipit Editors.
- Parella & Martins. (2013). Paradigmas y Métodos. modalidades de la investigación. Páidos. Recuperado el junio de 2014
- Ramírez Méndez, E., Gordillo Martínez, A., & Sampedro Rosas, M. (2012). Estrategia educativa en desarrollo sustentable. Editorial academia española.
- Salvari & Dias. (2011). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Estudios de Psicología, 445.
- Sechenov. (2010). El comportamiento humano. Revista digital, 7.

Shapiro, L. (2002). La salud emocional de los niños. Madrid: Edaf S. A.

Skinner. (2010). El control adversivo. En L. Barone, Como mejorar el aprendizaje y mejorar las conductas (pág. 25). Colombia: Círculo Latino Austral.

Vargas, Z. (2011). La investigación explicativa: una forma de conocer las realidades con evidencia. REDALYC.ORG, 159.

REFERENCIAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Escala, Miguel J. Sánchez, Julio C. (2009) Análisis conductual aplicado a la educación: ¿liberación o domesticación?

Editorial: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352975&p00=problemas%20de%20conductas>

Ramírez, C. M. A. (2006). Contexto familiar: diferencias conductuales entre niños y niñas. México: Red Convergencia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Alsina Masmitjà, Gemma Amador Campos, Juan Antonio Arroyo Rodríguez, Àngels (2014) Déficits de atención y trastornos de conducta

Editorial: Editorial UOC

Temas: Trastornos de la cognición. Gestión del aula. Intervención temprana (Educación) Cognition disorders.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=problemas+conductuales+2014&fromSearch=fromSearch>

Mendoza González, Brenda (2010) Manual de autocontrol del enojo: tratamiento cognitivo-conductual

Editorial: Editorial El Manual Moderno

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=problemas+conductuales+2010&fromSearch=fromSearch>

Ruiz Ortega, Lucero Alexandra. (2009). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación. Colombia. Editorial: D - Universidad de Caldas. Número OCLC: 849500437. Pág. 22. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352916&p00=La++cultura+f%C3%ADsica+y+el+desarrollo+corporal>

ANEXOS

ANEXO N° 1: DOCUMENTACIÓN.

DESIGNACIÓN DE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-083-M

La Libertad, enero 13 de 2015

PARA: MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizados los informes presentados por la Comisión en Consejo Académico RCA-030-2014 en sesión extraordinaria del 19 de diciembre de 2014, **RESUELVE** designarla **TUTORA** de los siguientes temas:

EGRESADO (A)	TEMA TRABAJO DE TITULACIÓN
MEJÍA GONZÁLEZ SUSSETY ESTEFANIA	EL BULLYNG ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILÉS", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015
MANTUANO GONZÁLEZ KENYA	LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FRANK VARGAS PAZZOS, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015
SANDOVAL ALMEIDA SHIRLEY HELLEN	LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL BLOQUE DE GEOMETRÍA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENÍNSULA DE SANTA ELENA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA", PERIODO LECTIVO 2014-2015

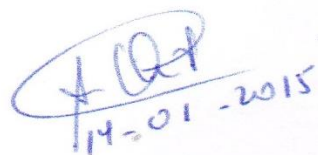
Las tutorías deberán ser cumplidas de acuerdo a lo que estipula el Reglamento de Trabajo de Titulación, en los Art. 22, 23, 24 y 25.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA

Adjunto: 3 anillados

NPR/lq


14-01-2015

OFICIO PARA LA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0324-O

La Libertad, 24 de febrero de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Señora Licenciada
Tacilda Esperanza Montenegro Saltos
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio N°CEB-2015-139, de fecha 20 de febrero del 2015, ingresado a esta dependencia en igual fecha, mediante solicitud de trámite Nro. 005459, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Kenya Mirtha Mantuano González, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al proyecto de tesis de grado; mucho agradeceré a usted informar a esta dependencia el tema del proyecto a desarrollar.

Es importante indicar que una vez remitida la información requerida, se procederá a analizar su requerimiento y a emitir el documento de respuesta respectivo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-0717-E

Anexos:

- 24D02-5459.pdf

gmtg

Recibido
R 24/03/2015
10:00

CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ABG. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ
Dirección: Salinas Avenida 41 y Calle 54.
Cooperativa Pedro José Rodríguez.



Oficio No. 060 -ESC-CML-2015

Salinas, 25 de Junio del 2015.

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución educativa, autoriza a la Sra. Kenya Mirtha Mantuano González, con C.I. 092158213-6, para que proceda a realizar su proyecto educativo **“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciada en ciencias de la educación.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente

Lic. Maritza Neira V

Directora



Av. 41 y Calle 54. Coop. Pedro José Rodríguez
e-mail: escuelacesarmontenegro@hotmail.com
Telef. 042930568
Salinas – Santa Elena – Ecuador

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MÁSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

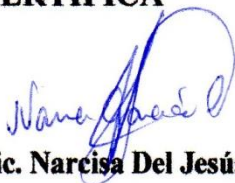
A petición de la interesada tengo a bien certificar que he realizado la revisión y el análisis del contenido de la presente Tesis de grado con el tema:

“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA ABG. CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, de la egresada KENYA MIRTHA MANTUANO GONZÁLEZ, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que el mencionado trabajo, en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española para el uso del idioma español.

Certificación, que otorgo en la ciudad de Santa Elena a los treinta días del mes de junio del dos mil quince, para fines académicos respectivos.

CERTIFICA



Lic. Narcisa Del Jesús García Cajape. MSc.

C.I. 1307095818

Nombre	GARCIA CAJAPE NARCISA DEL JESUS					
Identificación	1307095818					
Nacionalidad	ECUATORIANA					
Genero	FEMENINO					
Títulos de Cuarto Nivel						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observacion
MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	NACIONAL		1032-13-86036224	03-06-2013	
Títulos de Tercer Nivel						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observacion
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270083	27-09-2002	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270084	27-09-2002	

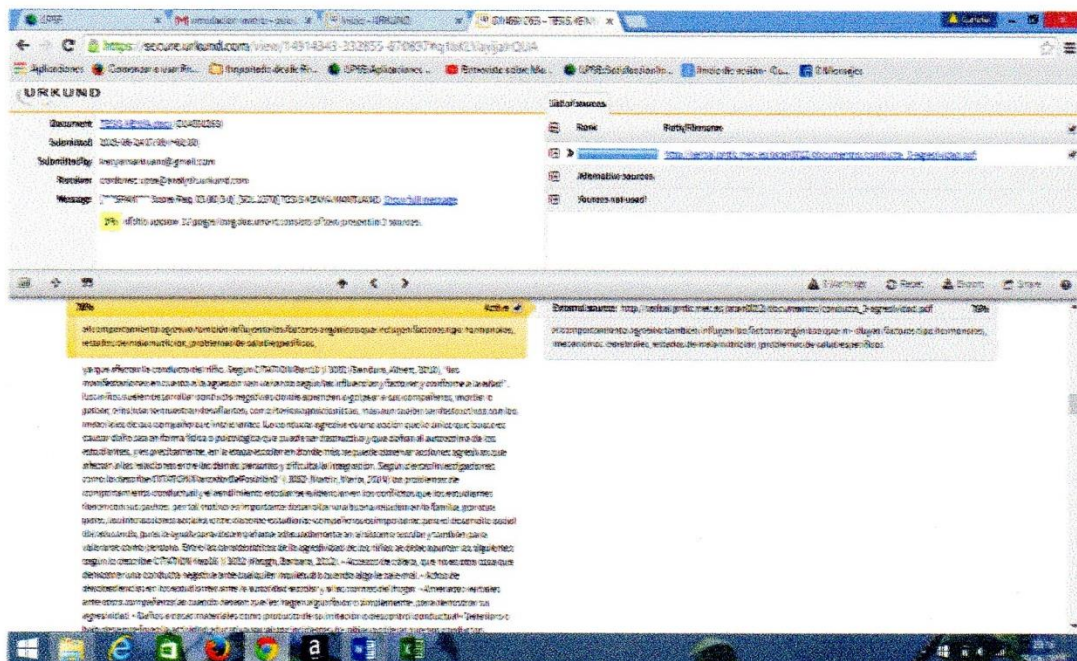
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

La Libertad, 29 de junio del 2015

PARA: **Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.**
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: **INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.**

Por medio del presente expongo lo siguiente que la egresada: **KENNYA MIRTHA MANTUANO GONZÁLEZ**. **Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 1%** Como se evidencia en el reporte del mismo programa.



Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE

ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: La encuesta tiene la intención de medir los problemas conductuales que se encuentran dentro del aula de clase.

Instructivo: a continuación encontraras una escala que de acuerdo a tu apreciación colocarás una (X) a tu respuesta elegida.
No olvides encerrar la edad.

Edad: 8 ---- 9----- 10 ----- 11-----

1.- ¿Existe violencia en tu hogar?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

2.- ¿Alguna vez as sufrido de maltrato?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

3.- ¿Cuándo cometes alguna falta eres ofendido por tus padres?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

4.- ¿Tu comportamiento se altera cuando eres castigado?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

5.- ¿Cuándo necesitas hablar con tus docentes, padres y amigos te prestan atención?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

6.- ¿Cuándo tienes problemas le cuentas a otras personas lo sucedido?

Siempre ----- A veces----- Nunca -----

7.- ¿Agredes físicamente a tus compañeros cuando te molestan o cuando no te hacen caso?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Está usted de acuerdo en que docentes y padres deben trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento?
2. ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectará la personalidad del estudiante en el futuro?
3. ¿Considera que la implementación de técnicas metodológicas ayudará a los estudiantes a mejorar su comportamiento?
4. ¿Cree usted que los valores no han sido bien establecidos en casa?
5. ¿En sus horas de clases los estudiantes permanecen sentados y en silencio?
6. ¿Sus estudiantes cumplen con las obligaciones escolares?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

1. ¿Cree usted que los espacios de recreación durante las horas de clases evitan conflictos?
2. ¿Los estudiantes respetan las reglas que existen dentro de la institución?
3. ¿La conducta de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el aula de clases?
4. ¿Considera usted que la utilización de técnicas metodológicas mejorará el comportamiento de los estudiantes?
5. ¿La institución cuenta con talleres de capacitación a docentes?
6. ¿Cree usted que motivando a los estudiantes se evitara conflictos en su comportamiento?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: La encuesta tiene la intención de medir los problemas conductuales que se encuentran dentro del aula de clase.

Instructivo: a continuación encontraras una escala que de acuerdo a tu apreciación colocarás una (X) a tu respuesta elegida.

1.- ¿Usted está pendiente del comportamiento de su hijo/a en la escuela?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

2.- ¿Conoce si su hijo/a se porta mal en clases?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

3.- ¿Cuándo cometes alguna falta su hijo/a usted lo corrige a tiempo?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

4.- ¿Dialoga con el docente sobre la conducta de su hijo/a?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

5.- ¿Dialoga con su hijo/a sobre las actividades desarrolladas en clases?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

6.- ¿Cree usted que los docentes controlan la conducta de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades escolares?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

7.- ¿Conoce si la institución aplica un programa para controlar la conducta de los estudiantes en clases?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

8.- ¿Le gustaría que se aplique actividades didácticas con los estudiantes para controlar las conductas de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

9.- ¿Cree usted que los docentes deben fortalecer los valores conductuales de los estudiantes?

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS



FOTO N°. 1 Entrevista a la directora de la escuela



FOTO N°. 2 Entrevista a docente



FOTO N°. 3 Socialización de la investigación con los padres de familia



FOTO N° 4 Encuesta a padres de familia



FOTO N°. 5 Niños y niñas de cuarto grado



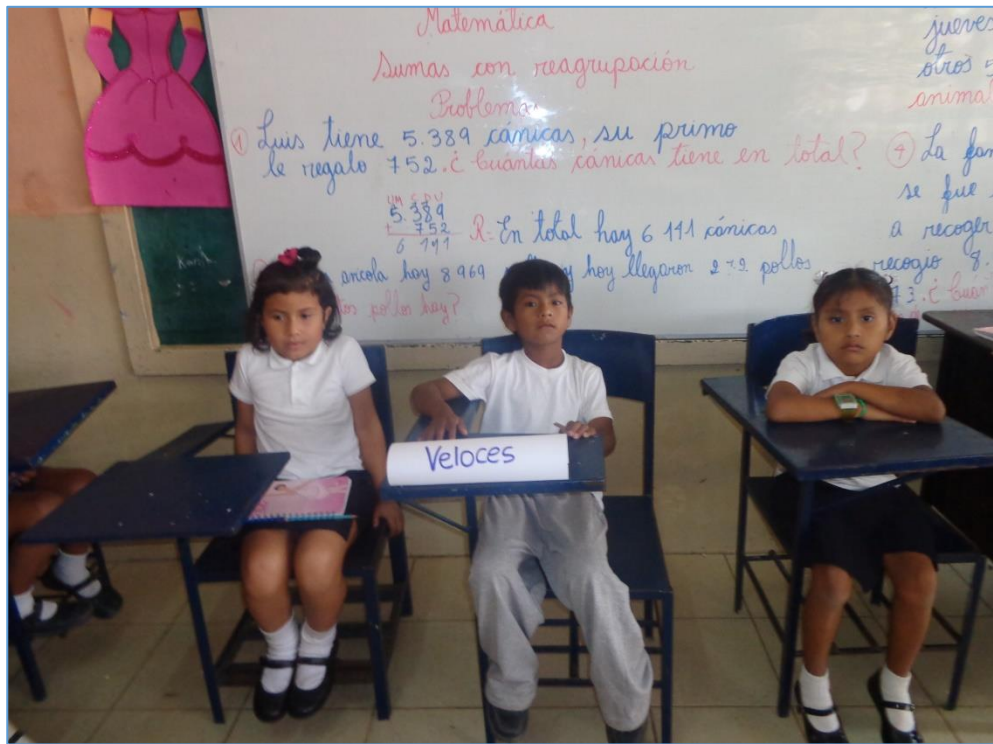
FOTO N°. 6 Realización de la propuesta



FOTOS NO. 7 Realización de la propuesta



FOTOS NO. 8 Realización de la propuesta



FOTOS NO. 9 Realización de la propuesta



FOTOS NO. 10 Realización de la propuesta