



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE. COMUNA JAMBELÍ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MERCY CARMEN MALAVÉ BORBOR

TUTORA: LCDA. MYRIAM SARABIA MOLINA, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE. COMUNA JAMBELÍ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MERCY CARMEN MALAVÉ BORBOR

TUTORA: LCDA. MYRIAM SARABIA MOLINA, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

La Libertad, Marzo del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: **TEMA: “EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE. COMUNA JAMBELI, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. Elaborado por la señora Mercy Carmen Malavé Borbor, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de la Licenciatura de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas las partes, debido a que reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de grado.

Atentamente

MSC. Myriam Sarabia Molina.
TUTORA

La Libertad, Marzo del 2015

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Malavé Borbor Mercy Carmen, con cédula de Ciudadanía N° 090906305-9 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en calidad de autor del trabajo de investigación “El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar del Centro de Educación Básica Rafael Moran Valverde. Comuna Jambelí. Cantón Santa Elena. Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Atentamente

Malavé Borbor Mercy Carmen
C. I. 090906305-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Myriam Sarabia Molina, Msc
DOCENTE TUTOR

Lic. María Mederos Machado, Msc
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi querida familia que supieron brindarme su apoyo y su comprensión en este propósito de cumplir mi sueño, que siempre me motivaron también, a los compañeros de aula que fueron mi fortaleza con quienes compartí nuevos conocimientos además de comprender mis alegrías y las tristezas que se presentaron en esta etapa muy importante de mi vida.

También dedico este trabajo de titulación a mis padres Sr. Víctor Malavé y Sra. María Borbor.

Mercy

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a nuestro Creador, quien siempre me está iluminando en cada paso que doy fortaleciendo mi capacidad intelectual, don maravilloso que los seres humanos tenemos, expreso un agradecimiento especial a mi querida hija Candy por su apoyo físico y moral supo compartir esta maravillosa experiencia conmigo, a mi querida amiga Cecibel quien me daba voz de aliento para seguir adelante y no desmayar antes las dificultades que se presentan, a las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes siempre me motivaron y transmitían confianza, a mi querida tutora Msc. Miriam Sarabia que supo orientar para llegar a un feliz término con mi proyecto.

Mercy

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	i
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Contextualización.....	4
1.4.-Análisis Crítico	5
1.5 Prognosis	7
1.6 Formulación del problema	8
1.7. Delimitación del Objeto de Estudio	9
1.8.-Preguntas directrices	9
1.9. Justificación.....	10
1.10. Objetivos	11
1.10.1 Objetivo general	11
1.10.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Investigaciones previas	13

2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.4 Fundamentación Filosófica	18
2.5 Fundamentación Sociológica	19
2.6 Fundamentación teórica	20
2.6.1. Origen de la familia.....	20
2.6.1.1. Rol de la Familia en la formación integral de sus hijos	20
2.6.1.1.2. Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas	22
2.6.1.1.3. Las Características más relevantes de la relación familia-escuela:.....	23
2.6.1.1.4. Los componentes de la familia y sus roles dentro de ella	24
2.6.2. Significado de convivencia escolar	25
2.6.2.1. Concepción tradicional de convivencia escolar	25
2.6.2.2. La convivencia escolar y los niños.....	27
2.7. Fundamento legal	27
2.8 Hipótesis.....	28
2.8.1 Variable Dependiente.....	28
2.8.2 Variable Independiente	28
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA	29
3.1. Diseño de la investigación	29
3.2. Modalidad básica de la investigación	29
3.3. Tipos de investigación.....	29
3.3.1 Exploratorios,.....	29
3.3.2 Descriptivos,	30
3.3.3 Explicativos,.....	30
3.4. Métodos.....	30
3.4.1 Analítico – Sintético:.....	30
3.4.2 Inductivo – deductivo:	30
3.4.3 Histórico – lógico:.....	31

3.5. Población y muestra	31
3.5.1 Población.-	31
CUADRO N° 1 Distribución de la Población.....	31
3.5.2 Muestra.....	31
3.6. Operacionalización de Variables.....	31
CUADRO N° 2 Variable Independiente: El rol de la familia.....	31
CUADRO N° 3 Variable dependiente: Convivencia Escolar	32
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación	33
3.7.1 Técnicas.....	33
3.7.1.1 La Encuesta	33
3.7.1.2 La Entrevista	33
3.7.2 Instrumentos de investigación.....	34
3.8. Plan de recolección de información	34
3.9. Plan de procesamiento de la información	36
3.10. Análisis e interpretación de los resultados	37
3.10.1 Resultado de la entrevista al Director	37
3.10.2. Resultados de las entrevistas a los docentes	38
3.11. Conclusiones y Recomendaciones	53
3.11.1. Conclusiones	53
3.11.2 Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO IV	55
LA PROPUESTA.....	55
4.1 Datos informativos	55
4.1.1 Título de la Propuesta.....	56
4.1.2 Beneficiarios.....	56
4.1.3 Equipo técnico responsable	56
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	56
4.3 Justificación de la Propuesta	57
4.4 Objetivos de la Propuesta.....	58

4.4.1	Objetivo General	58
4.4.2	Objetivos Específicos	59
4.5	Fundamentación teórica de la propuesta	59
4.6	Metodología (Plan de acción)	63
4.7.-	Desarrollo de la propuesta	67
4.8	Introducción	67
CAPÍTULO V		98
MARCO ADMINISTRATIVO		98
CUADRO N°23 Recursos		98
BIBLIOGRAFÍA.....		100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	30
CUADRO 2 VARIABLE DEPENDIENTE ROL DE LA FAMILIA.....	31
CUADRO 3 VARIABLE INDEPENDIENTE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	32
CUADRO 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	35
CUADRO 5 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	36
CUADRO 6 FRECUENCIA DE SOCIALIZAR CON UN COMPAÑERO.....	40
CUADRO 7 TEMOR A EXPRESAR CRITERIOS.....	41
CUADRO 8 EVITAR ENFRENTAMIENTOS.....	42
CUADRO 9 LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES.....	43
CUADRO 10 SENTIRSE NERVIOSO.....	44
CUADRO 11 CONFIANZA EN MI MISMO.....	45
CUADRO 12 CONFIANZA EN LOS PADRES.....	46
CUADRO 13 GRADO DE INSTRUCCIÓN.....	47
CUADRO 14 CONTROL DE TAREAS ESCOLARES.....	48
CUADRO 15 FRECUENCIA DE ASISTIR AL COLEGIO.....	49
CUADRO 16 DIÁLOGO CON LOS HIJOS.....	50
CUADRO 17 TALLERES DE MOTIVACIÓN.....	51
CUADRO 18 CONOCE EL CODIGO DE CONVIVENCIA.....	52
CUADRO 19 DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA.....	55
CUADRO 20 PLAN DE ACCIÓN.....	64
CUADRO 21 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN.....	65
CUADRO 22 PLAN DE EJECUCIÓN.....	71
CUADRO 23 RECURSOS.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 FRECUENCIA DE SOCIALIZAR CON UN COMPAÑERO.....	40
GRÁFICO 2 TEMOR A EXPRESAR CRITERIOS.....	41
GRÁFICO 3 EVITAR ENFRENTAMIENTOS.....	42
GRÁFICO 4 LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES.....	43
GRÁFICO 5 SENTIRSE NERVIOSO.....	44
GRÁFICO 6 CONFIANZA EN MI MISMO.....	45
GRÁFICO 7 CONFIANZA EN LOS PADRES.....	46
GRÁFICO 8 GRADO DE INSTRUCCIÓN.....	47
GRÁFICO 9 CONTROL DE TAREAS ESCOLARES.....	48
GRÁFICO 10 FRECUENCIA DE ASISTIR AL COLEGIO.....	49
GRÁFICO 11 DIALOGO CON LOS HIJOS.....	50
GRÁFICO 12 TALLERES DE MOTIVACIÓN.....	51
GRÁFICO 13 CONOCE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.....	52



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE. COMUNA JAMBELÍ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014 - 2015.

Autora: Mercy Carmen Malavé Borbor

Tutor: Lcda. Myriam Sarabia Molina, Msc

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo principal elaborar una guía de convivencia para desarrollar las diversas actividades en los talleres de motivación e interacción a los padres de familia y estudiantes del Centro de Educación Básica “Rafael Moran Valverde” en la búsqueda de mejorar el rol de la familia que a veces consciente o inconscientemente no se realiza el respectivo acompañamiento, desmotivando de esta manera al niño, niña o adolescente. Siendo este un inconveniente que afecta el proceso de formación y la convivencia escolar incluso con los maestros, esto se da porque los representantes no participan en las actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo. Por eso es muy importante realizar estos talleres como espacios alternativos para motivar a los estudiantes e interactuar con padres de familia y más actividades que beneficiarán y mejorarán el entorno familiar. Esta falta se pudo conocer de acuerdo a las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes, y padres de familia de la escuela; la metodología utilizada se fundamentó en la investigación cualitativa, bibliográfica y de campo con el fin de obtener información verídica y de total confiabilidad, además se aplicaron varias técnicas como instrumento de investigación, siendo partícipes el director de la institución, los docentes, padres de familias y estudiantes. Estos talleres contribuirán a fortalecer requerimientos dentro del ámbito educativo para obtener cambios que se establecen dentro del marco institucional.

Palabras claves: Motivación, interacción, convivencia escolar, rol de la familia.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde se caracteriza por brindar una educación de calidad, en los actuales momentos la educación exige el cumplimiento del Rol de la Familia que es el pilar fundamental en el proceso de aprendizaje en vista que hay cambios que generan en el desarrollo personal ya que hay familias tradicionales que tienen otra mentalidad de lo que es la familia y que es muy importante el apoyo tecnológico dentro del proceso educativo.

Sin embargo es necesario recalcar estas falencias en los padres de familia porque siempre hay que persistir en los anhelos de ser mejores cada día siempre con humildad y sencillez por lo que será de gran beneficio brindar talleres de motivación, interacción recuperando saberes con nuevas metodologías de conocimientos participando en las actividades en un entorno de integración familiar digno y emotivo para la sociedad.

Este trabajo investigativo de titulación en el Centro Educativo Rafael Moran Valverde de la Comuna Jambelí, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena permitirá mejorar el proceso educativo y por ende tener una buena convivencia escolar contribuyendo así al desarrollo de una educación de calidad. Consta de 5 capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución a la problemática que existe en la comunidad educativa.

El capítulo I plantea el tema de la investigación, describiendo las causas que se

encontró en la institución, contextualización de la institución, análisis crítico sobre el tema investigado, prognosis, formulación del problema que se encuentra la incidencia, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos general, específico sobre el tema investigado.

El Capítulo II describe el marco teórico, investigaciones previas realizadas a nivel internacional y dentro del país, en el repositorio de la UPSE para la correcta verificación de los temas, fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, fundamentación legal con los respectivos artículos sobre el tema investigado.

El Capítulo III expone el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, metodología, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis del aspecto cuantitativa de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV Incluye la propuesta siendo la parte medular en la realización de la investigación para llegar a la solución al problema de dicha institución, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, objetivo general, objetivos específicos, fundamentación, metodología, plan de acción.

El Capítulo V se enfoca al marco administrativo, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) materiales de referencia, cronograma, bibliografía y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficio, fotos con los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde, Comuna Jambelí, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.2 Planteamiento del problema

En el mundo actual existen diversos modelos de familia con diferentes culturas según el lugar donde viven por lo que las relaciones interpersonales varían. No hay un solo modelo de familia estándar aunque cada familia fortalece sus relaciones de diferentes formas por la incertidumbre de la vida actual.

En las familias cada quien organiza su vida según sus metas establecidas sin dejar a un lado su grupo familiar.

En el Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí hay padres y madres de familia que no están cumpliendo con su rol de ayudarles a sus hijos a realizar las tareas diarias ni tampoco asisten a las reuniones donde se informa sobre el rendimiento escolar y otras actividades dentro del proceso educativo.

En la entrevista con el Director del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde, Arturo Montenegro, de fecha 10 de diciembre del 2014 menciona que a diario se presentan inconvenientes con los estudiantes, no solo en el aprendizaje sino también en la convivencia con los compañeros de clase; algo muy preocupante para el Centro Educativo.

El presente trabajo tiene como propósito encontrar las causas y consecuencias que originan este tipo de problemas además de buscar métodos para cambiar esta situación de comportamiento y rendimiento escolar en los estudiantes y la convivencia con los padres de familia; logrando una armonía entre estudiantes, profesores y padres por el bienestar del Centro de Educación, las familias y la sociedad en general.

1.3 Contextualización

En la comunidad de Jambelí, los problemas familiares se deben a la falta de recursos económicos porque no cuentan con un trabajo rentable y permanente; algunos padres emigran a buscar trabajo a otras ciudades dejando encargado a los hijos con los abuelos que tampoco pueden ayudar a los niños o niñas en la enseñanza diaria de las tareas, la falta de valores éticos y morales es otro de los factores en esta clase de problemas, los padres a veces ni siquiera han terminado la etapa escolar por lo que no pueden ayudar en las tareas académicas a sus representados; como también el divorcio entre parejas o existen hogares disfuncionales, es decir que la familia está compuesta de madre e hijos o padre e

hijos; puede ser también que los padres de los estudiantes del centro de educación básica son muy jóvenes por lo que no se preocupan por sus representados, todos los padres y madres de familia no han tenido la oportunidad de tener una educación adecuada ni tampoco se han preocupado de seguir formándose. Todo esto influye en el ambiente familiar y escolar, los estudiantes no se sienten seguros y pierden interés en los estudios, no ponen atención en el aula, no presentan tareas, no quieren desarrollar otras actividades encargadas o hacen problemas en clases o con sus compañeros para llamar la atención de sus padres o profesores; es ahí cuando más necesitan el apoyo, la agudeza y la unión de sus padres como una oportunidad de cambiar las circunstancias en el contexto social.

1.4.-Análisis Crítico

Los inconvenientes familiares que ocurren en los hogares deberían darse a conocer en el centro de educación al maestro de su representado para que este pueda entender porque el niño o niña se comporta de tal manera o si falta a clases.

El maestro guiará un poco para que tenga una mejor conducta, le orientará o sugerirá una mejor forma de tratar a los hijos según la edad, ya que el maestro debe estar capacitado para atender casos especiales de malos comportamientos de sus alumnos. El nivel socio económico de las familias del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde es otro factor que origina problemas familiares, porque sus recursos económicos son muy bajos.

El nivel cultural a veces es heredado de los padres y abuelos, ya que los niños y niñas han aprendido diferentes comportamientos en la infancia.

Otro factor son los vacíos del aprendizaje ya que los conocimientos adquiridos en años anteriores no han sido reforzados por lo que habrá problemas de equipararse en las asignaturas. Esto sucede al cambiar de centro de educación por diversas razones familiares los niños o niñas deben asistir a otro Centro lo que significa que se va a encontrar con diferentes formas de enseñanza y otro ambiente escolar.

Actualmente en el país y en el mundo entero el rol de la mujer es también importante en el ámbito laboral por lo que no solamente trabaja el esposo sino también la esposa en el ámbito profesional. Esto ocasiona la falta de tiempo de dedicación para sus hijos o éstos a la vez buscan apoyo en amigos que supuestamente le ayudan. En conclusión en el ámbito familiar hay un déficit de tiempo hacia sus hijos.

Inclusive la comunicación entre los miembros del hogar o con su pareja se vuelve deficiente o nula ya que la mayor parte de tiempo se la ocupa en el trabajo o cuando regresan del trabajo se sienten muy cansados que ya no le quedan ganas de dedicárselo a sus hijos; y se confían de que sus hijos si han realizado normalmente las tareas o están muy bien en el centro de educación porque los profesores no le han llamado la atención. Pero es ahí que los padres preocupados e interesados deben asistir frecuentemente a la Institución a enterarse cómo va el

desenvolvimiento de sus hijos, si cumple o no con las tareas o si es que si asiste o no a clases.

El bajo rendimiento escolar es un problema que al no ser tratado a tiempo, las dificultades que se van a presentar en el establecimiento van a ser varias. Una de ellas es la deserción escolar que se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Otro de los efectos con los que no se podría encontrar si no se resuelve el problema, es que existan muchas pérdidas de año escolares porque no lograrían tener o captar todos los conocimientos que fueron impartidos por el docente durante todo el año lectivo.

1.5 Prognosis

La familia es muy importante en el hogar porque es donde empieza la formación, los padres deben ayudar en el proceso de enseñanza en los estudiantes para que cumplan sus objetivos propuestos en las Instituciones Educativas, pero hoy en día por diversas causas empiezan los inconvenientes porque hace falta la convivencia en la comunidad educativa, puede que el centro de educación tenga su manual de convivencia pero no lo aplican ni lo ponen en práctica o no lo dan a conocer.

Al haber realizado mis pasantías en este centro educativo observé esta realidad, es por eso que hay muchos estudiantes que se sienten desamparados en sus estudios,

siempre debe existir el acompañamiento de los padres durante el proceso de formación no solamente en la etapa escolar sino a nivel familiar.

Es muy importante orientarlos para que cumplan con este rol, ser padres es difícil ya que deben cumplir muchas responsabilidades además se debe enseñar y demostrar los verdaderos valores éticos y morales porque el hogar y el centro educativo son los pilares fundamentales para una buena formación educativa y personal.

El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los trepidantes cambios sociales, económicos y geográficos, pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. Ya históricamente se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad.

1.6 Formulación del problema

Para mejorar lo que actualmente está sucediendo en el centro de educación básica Rafael Morán Valverde es de fundamental importancia plantear a través de esta investigación el rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar y el diseño de talleres de motivación o de convivencia e integración que les permita mejorar las relaciones familiares y tomar medidas correctivas.

1.7. Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Educativo de investigación

Área: Educativa

Aspecto: Convivencia escolar

Propuesta: Desarrollo de talleres de motivación, interacción e integración dirigidos a los padres de familia del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde.

Problema: ¿De qué manera incide el rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la comuna Jambelí de la provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015?

1.8.-Preguntas directrices

¿Cuáles son los roles que tienen las familias en la educación de los hijos?

¿Cómo se desarrolla el rol de la familia?

¿Cómo se potencia la convivencia escolar como eje formador?

¿De qué manera influye el rol de la familia en la convivencia escolar?

Delimitación temporal: El estudio de investigación se desarrollará durante el primer quimestre.

Delimitación poblacional: Se educan 47 estudiantes.

1.9. Justificación

En la comuna Jambelí existe un centro de educación básica que debido a la falta de comunicación por parte de los padres de familia con sus hijos e hijas no hay un buen eje formador en la convivencia escolar donde se puedan determinar cuáles son las necesidades de los estudiantes.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar de los habitantes de Jambelí de donde provienen la mayoría de los escolares, determinan en gran parte su nivel de formación que incide en la convivencia dentro y fuera del ámbito escolar. Estudiantes que crecen en hogares donde se discute constantemente, existen barreras para expresar sentimientos, opiniones, lo que conlleva a demostrar inseguridad y desconfianza frente a las demás personas.

Es por este motivo y debido a la preocupación que tienen las personas encargadas de dicho centro al no contar con una guía que les permita mejorar la situación que afrontan día a día los estudiantes al tener un comportamiento no ajustado a la educación que deberían tener, buscando la manera más apropiada y accesible que los maestros y padres de familia contribuyan con su formación, más aún con el nuevo Régimen de Educación al que deberán regirse y mediante el Plan Nacional Decenal de Educación escolar que exige el gobierno a las instituciones educativas.

Se espera que estos talleres sean utilizados por los directivos del centro de educación adaptándolo a la realidad de los estudiantes ya que se explicará de

manera comprensible y entendible donde se pueda emplear rápida y sencillamente junto a los padres de familia.

Estos conceptos básicos de rol de familia o convivencia escolar les permitirán encontrar explicaciones a situaciones internas que se dan en el diario vivir del centro.

Les admitirá evaluar su desarrollo estudiantil a través del tiempo, tendrán información real y oportuna del comportamiento de los estudiantes por medio de evaluaciones o reuniones constantes.

Para cumplir con lo requerido del estudio investigativo se aplicará el método inductivo-deductivo y las técnicas de Investigación serán: La entrevista y la encuesta que servirán para medir el grado de comportamiento, confianza, actitudes y relación entre compañeros. Una vez que se haya hecho el estudio de la problemática y análisis de los resultados se motivará al diseño y aplicación.

1.10. Objetivos

1.10.1 Objetivo general

Desarrollar técnicas de convivencia escolar para destacar el rol de la familia como eje formador, del Centro de Educación Rafael Morán Valverde, de la Comuna Jambelí en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.10.2 Objetivos específicos

- Reconocer el rol de la familia en la convivencia escolar del Centro de Educación Rafael Morán Valverde durante el periodo lectivo 2014-2015.
- Diseñar una guía de convivencia escolar impartida a través de talleres que contengan estrategias motivadoras para que los padres de familia apoyen en las actividades escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

La familia es considerada el centro de expresión dentro de la sociedad. A través de los tiempos han surgido cambios trascendentales en la familia actual, con incidencia en el nivel, estructural, funcional y vital, frente al fenómeno de la diversidad de las culturas y las familias, elementos que impiden plantear una única definición de familia.

Existen diversos criterios, a nivel internacional específicamente en la sociedad Chilena, donde según estudios realizados de la transformación de la sociedad, obedecen a los cambios que se dan en la sociedad, esto abarca aspectos culturales y económicos, más la modernización que responde a cuatro ejes de cambio:

Primero, debe darse un mayor bienestar de la población incluido nuevos servicios y oportunidades, segundo; incluir a los sectores más desprotegidos, tercero, se da en la estabilidad geográfica y cuarto, existe una mayor heterogeneidad social lo que revela la diversificación de las formas de familia que existen.

Según consultas realizadas se encontraron estos temas en referencia al rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar:

La familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Antonio Cabri” del Cantón Santa Clara de la Provincia de Pastaza durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012. Autora: Erika Gavilanes de la Universidad Técnica de Ambato.

Además también se basa en “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena, en el año 2011-2012. Autora: Martha Villon Tomalá de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

También aporta con esta investigación el tema: El rol de los padres de familia en relación al Rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues, Autora: Narcisa de Jesús García García de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

El tema: “Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11 Atahualpa, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Año Lectivo 2012-2013”. Autora: Katty Esther Pilay Quirumbay de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Conducta de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo, de la ciudad de Machala 2009-2010. Autores: Cabrera Valverde Ariana y Cuenca Arévalo Nancy de la Universidad Técnica de Machala

El tema “Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del Centro de Educación General Básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2.011 – 2.012”. Autoras: Ligia Villacís Díaz y Sady Villao Magallan de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

2.2 Fundamentación Psicológica

Se puede decir que los profesores de enseñanza básica o media siempre estarán propensos a convivir con problemas de comportamiento en el aula de clase según el curso, la asignatura y el tipo de Centro de Educación. El comportamiento del alumno varía de un profesor a otro, ellos identifican al maestro como amigo o profesor además puede tener una mala conducta frente a sus compañeros pero al frente de sus maestros tiene otra conducta.

Peña, M. (2010); Los estudiantes, en particular aquellos que se encuentran en la etapa de formación de su niñez, fueron concebidos como figuras unidimensionales por parte de las personas adultas. Por ejemplo, la psicología del niño o de la evolución es una de las ciencias que se han hecho cargo de este problema desde una perspectiva que se amolda. Las teorías del aprendizaje tradicional por su

parte, determinan dibujar a un niño neutro, análogo a un recipiente que simplemente recibe el conocimiento del otro. El cambio hacia modelos contribuyentes, es necesariamente pasar por la reflexión acerca de la igualdad de aquellos que se involucran en la enseñanza.

También dice que: Cuando emprendemos el conocimiento desde la educación, éste queda generalmente anulado por los conceptos de contenido y aprendizaje. La palabra conocimiento es entendida en forma transversal, es decir como recurso constituido para el aprendizaje. Por su parte, el conocimiento como acción, es decir, el concepto "conocer" es usado en forma muy restringida, utilizándose en cambio como verbo la percepción del aprendizaje o el binomio enseñanza-aprendizaje. El concepto aprendizaje se centra en el conocimiento de tomar algo de fuera para incorporarlo (aprehender), por lo que se ubica dentro de un modelo representacioncita de la realidad.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Peña, M. (2010); Esta realidad no es opuesta con el rol pedagógico tradicional de la escuela, ya que la instrucción formal se desarrolla bajo la idea de construir los procesos de la razón sobre la irreflexión: la verdad sobre la mentira. La tradición cartesiana confía en que hay un procedimiento racional de acceso a la verdad, método que la niñez no tiene (Foucault, 1973). Es por ello que los modelos referentes a la experiencia en primera persona, donde el conocimiento toma un lugar trascendental, y la forma de aprendizaje de la escuela actual no tienen por

qué ser desligadas. Responden a costumbres diferentes y sus énfasis son otros. No obstante, ha existido un esfuerzo por tratar de hacer conexiones entre ambas perspectivas, llevando el nuevo conocimiento a la institución educativa, con diferentes resultados.

Galli, (1991) La pedagogía familiar ha sido hasta ahora obra de católicos y de estudiosos de alguna forma asociados a la concepción religiosa de la existencia. Esto se puede comprender en parte por el hecho de que entre la familia y la religión hay alguna analogía, lo que explica el influjo de la primera en la formación de las conductas de la segunda. Sin embargo, no se entiende por qué los laicos no han profundizado en un campo de estudio que tiene que ver con todos y que tiene que ser estudiado desde la sensibilidad y la preparación cultural de muchas personas.

Terrón, M. (2011); “Educación e Integración Social desde una Perspectiva Internacional”. Las mencionadas expectativas, al ser elaborados se aplican con un trato dirigido a el alumnado, de manera verbal y gestual.

Por lo tanto cuando estas expectativas son positivas, el profesorado trata al alumnado de manera más amistosa, entusiasta, accesible, agradable lo cual ayuda que exista mayor intervención, logrando así una mayor atención, y aumenta la frecuencia para dar mayores oportunidades que muestren el tipo de capacidades, destrezas y habilidades tienen, no solo de manera cognitiva sino más reflexivo.

También estos estudiantes son capaces de crear expectativas por lo tanto se esperará más de ellos, creando así un ambiente más óptimo de aprendizaje, pues las respuestas que emiten los estudiantes son más correctas y exactas, recibiendo felicitaciones por parte de los docente, y si ocurre lo contrario también habrá que hacer las correcciones pertinentes.

Por el contrario, en los casos en los que el profesorado tiene expectativas negativas sobre el alumnado y esperan un peor rendimiento, por lo tanto reciben menos elogios, más críticas y los docentes les otorgan menos oportunidades para que analicen las respuestas.

2.4 Fundamentación Filosófica

Los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar es un gran problema para los estudiantes del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comunidad de Jambelí. Identificados en el paradigma crítico – propositivo, la finalidad de nuestra investigación es realizar una acción social transformadora para el buen desarrollo de los estudiantes y de los padres de familia, basándonos en múltiples factores que existen y afectan a los miembros de la familia y por ende se da la desintegración familiar teniendo como consecuencia la separación.

2.5 Fundamentación Sociológica

Rodríguez, N. (2012); Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica, en la búsqueda de contribuir a las Ciencias Sociales y preocuparse por la familia desde la Sociología es ya una mirada diferente que nuclea a los representantes de esta ciencia y ella se mantiene sobre el modelo de la contradicción.

La superioridad del enfoque institucional en los saberes sociológicos de la familia en el siglo XIX no sólo se debe al proceso propio de la especialidad, está también decretada por la creencia en algunos sociólogos de que la Sociología era la cultura que estudiaba a las instituciones sociales.

Montandon y Perrenoud, (1994); La relación familia-escuela es un tema clave en educación: los trabajos de sociología histórica han mostrado el control del Estado sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social; la sociología de la familia, después de una fase funcionalista, ha estudiado la relación de la familia con su contexto y, en éste, con la escuela; y la sociología de la educación se cuestiona el papel de la escuela en la sociedad y su relación con el entorno. La familia, tradicionalmente considerada una agencia de socialización, y a la que se atribuía hándicaps culturales, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor con estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa.

2.6 Fundamentación teórica

2.6.1. Origen de la familia

Según varios autores definimos a la familia como:

“Comprendemos como Familia a un conjunto de seres que están vinculados en forma de parentesco, de manera consanguíneo, matrimonio e incluso por adopción que conviven juntos por un período indeterminado. Que forman la unidad básica de una comunidad.

Además se puede indicar que es destacable que dentro de la familia nuclear o conyugal, la que está formada por el padre, la madre y los hijos se diferencia de las denominadas familias extendidas, que están conformadas por abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

2.6.1.1. Rol de la Familia en la formación integral de sus hijos

Entre los roles de la familia es ser un trasmisor de los valores, la familia ejerce una acción educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos, los cuales están en concordancia con los valores del sector social que representa.

La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando a un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que direcciona y orientan el desarrollo de la personalidad del niño y jóvenes que están en ella.

Según **Eroles, C. (2004)**; Actualmente no se puede decir que hay un solo tipo de familia, por lo tanto es imprescindible que se identifiquen los diferentes tipos que existen:

Familia con vínculo jurídico y/o religioso: significa que tienen una unión matrimonial

Familia consensual o de hecho: es aquella que tienen un vínculo estable con características casi idénticas a la familia formalizada por matrimonio jurídico.

Familia nuclear: se denomina así a la familia conformada por los padres y los hijos.

Familia ampliada o extensa: consiste en la familia donde hay convivientes de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada o modificada: aquí no existe una convivencia, debido que las relaciones entre los miembros de la familia son un tipo de comportamiento clínico.

Familia mono parental: la conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de la familia.

Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones: es aquel que está conformado por una pareja que ha tenido anteriores experiencias matrimoniales.

Familia separada: como su nombre lo indica es aquella que parte de padres separados. Este puede o no ser aceptado, también está los grupos de familia de crianza. Incluyendo tíos, primos, abuelos y otros miembros de la familia cercana.

Familiarización de amigos: es una realidad creciente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañables amigos. Hay así abuelos, tíos o hermanos “familiarizados”.

2.6.1.1.2. Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas

Mayor, Z. (2001); defiende la educación como vía de desarrollo de la humanidad, e insiste en propugnar que su objetivo fundamental será lograr que cada uno lleve las riendas de su propio destino.

Así mismo **Mair, (1970);** Desde la Pedagogía, se puede indicar que la familia como “educador”, siendo éste todo elemento que posee la cualidad de educatividad, es decir, todo lo que está capacitado para educar.

La taxonomía puede diferenciar en primer término, entre los “educadores personales” y los “institucionales” que a su vez se diferencian en: “Educadores primarios”.

Y también se puede denominar así a las personas o instituciones que tienen el derecho específico de educar.

“Educadores secundarios”. En ocasiones al escuchar este término pueden confundirse con ayudantes o asistentes educativos, pero realmente son las personas o instituciones que, sin tener derechos específicos sobre la educación de la persona, tienen una importante influencia en ella.

Quienes pertenecen a esta categoría son los amigos, los compañeros de trabajo o estudio, los vecinos. Así como las instituciones a las que pertenezca el individuo: organizaciones recreativas, culturales, políticas, religiosas.

2.6.1.1.3. Las Características más relevantes de la relación familia-escuela:

Para **Fromm, et al (1998)**; En una de sus publicaciones indica que son los padres quienes escogen el centro educativo, más que todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Debido que son quienes ayudan a sus hijos también a elegir los amigos que los situarán en determinados contextos sociales, donde se entablan las interrelaciones de amor y de amistad.

Una vez elegida la escuela les comunican sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas además un vínculo de confianza, mediante la cual delegan funciones y objetivos que se determinaran en las autoridades y docentes de esa institución. Actualmente los padres suelen perder autoridad o no la ejercen y delegan sus funciones a las instituciones educativas.

Según **BAEZA, S. (1999)**; en la conferencia Jornadas Interdisciplinarias de Instituciones de Promoción Social Educación y Salud comenta: Los centros educativos son imperceptible y sutilmente que la responsabilidades las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales.

Se determina así su función específica de enseñanza haciéndose cargo en bloque de cambios socio-emocionales y culturales de los estudiantes que, por otra parte, no puede desarrollar, lo que produce un círculo de frustración y descalificación continua.

2.6.1.1.4. Los componentes de la familia y sus roles dentro de ella

Según **Educarchile**; los integrantes de mi familia y sus roles, se pueden constituir en una unidad básica de la sociedad. Donde cada una de las familias son únicas y viven en sus propios entornos.

Cada familia tiene un propósito esencial en el momento del desarrollo de las personas que la conforman, desde su concepción hasta la muerte, debido que es allí donde se forma la personalidad en todos sus aspectos físicos y espirituales. Pero ante los diferentes cambios sociales, culturales, económicos y otros; la familia se ha visto trastornada en esta función, resultando de especial interés el cambio que ha experimentado el rol de los padres.

Función educadora de la familia

Para el experto Sánchez Rivas, afirma que la familia dentro de la sociedad, seguirá siendo siempre la primera guía del ser humano. Este tipo de enseñanza pueden ser espontánea, es decir, mediante la observación y mimetismo del educando;

refiriéndose como un propósito finalista: las personas mayores, conscientemente, propician la enseñanza de un contenido determinado y su objetivo prefijado.

2.6.2. Significado de convivencia escolar

Se comprende por convivencia a la capacidad de las personas de convivir con las demás personas en un ámbito de mutuo respeto y solidaridad; que incluye el reconocimiento y por la diversidad.

Además de la capacidad de las personas de entenderse, valorar y aceptar las diferencias e identidades de los otros. En esta convivencia se enseña y se aprende a vivir, más aun la convivencia escolar que es muy importante debido que se relacionan todos los actores educativos.

En la escuela la convivencia está en un aprendizaje continuo pues se enseña, se aprende y se ve siempre reflejada en los diversos espacios durante el proceso enseñanza y aprendizaje. Como son también las salidas de campo, los patios de recreo, los actos o eventos, además de las exposiciones y casa abierta.

2.6.2.1. Concepción tradicional de convivencia escolar

En el Documento **Valoras UC - Cecilia Banz1, (2008)**; Convivencia Escolar: Con mucha frecuencia se escucha en las escuelas: “vamos a realizar una convivencia” o “no está muy bueno el ambiente en esta aula” o “entre los

profesores, vamos a compartir una convivencia”. Esa mirada refleja una manera de comprender la convivencia como algo que comienza a ocurrir cuando decidimos conscientemente encontrarnos y pasar juntos un rato de entretenimiento, en espacios diferentes a los que se relacionan con los aspectos educativos. En ese sentido no sería parte de la convivencia la cotidianeidad de los encuentros que ocurren en la escuela en vistas a su meta educativa: entre los estudiantes, entre los profesores, entre profesores y estudiantes, entre profesores y directivos, etc.

Se determina que la escuela es una institución que reúne a personas y las organiza para un objetivo y una concepción de convivencia que se reduce solo a los espacios pueden ser programas de esparcimiento no permite concebirla así. En un centro educativo estamos inmersos en la convivencia, ya siempre presente en una organización social. No podemos dejar de con-vivir, ya que la naturaleza misma de este tipo de instituciones es que las personas se motiven e interactúan en forma permanente.

Para **MINEDUC, (2005); Maldonado, (2004)**. Indican que la convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, se forma independientemente del rol que desempeñen. De allí que todos son partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, además de gestores de ésta.

2.6.2.2. La convivencia escolar y los niños

Estos procesos constitutivos de la convivencia escolar deben ser objeto de reflexión y análisis por parte de los actores educativos con el fin de proveer ambientes más propicios para la formación de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más civilizada.

2.7. Fundamento legal

Constitución Política Del Ecuador 2008. Capítulo segundo Derechos del buen vivir. Sección Quinta. Educación Art. 26. Art. 27.

Constitución Política del Ecuador 2008. Título VII Régimen del Buen Vivir.

Capítulo primero. Inclusión y Equidad. Sección primera. Educación Art. 347. # 2

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art.2

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo V. Art. 12.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo V. Art. 15

Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 38

2.8 Hipótesis

Al fortalecer el rol de la familia como eje formador se mejorará la convivencia escolar del centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí,

2.8.1 Variable Dependiente

Rol de la familia.

2.8.2 Variable Independiente

Convivencia escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación consiste en la planeación estratégica mediante métodos y técnicas de investigación que se aplicó, utilizada para obtener información, tabularlas e interpretarlas.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del centro de educación básica Rafael Morán Valverde haciendo uso de las aulas de clase de la institución y de algunos espacios abiertos, que permite el desarrollo de las actividades que se aplicaron a través de las modalidades aplicadas en el trabajo investigativo.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Exploratorios, este tipo de estudios fue el primer paso que dio la investigadora para su aproximación al objeto de estudio, por lo tanto contiene información viable para dar inicio a la investigación.

3.3.2 Descriptivos, este es el segundo nivel de estudio de la investigación debido a que una vez que se realiza el acercamiento, se pueden describir las diferentes características e indicadores mediante una observación diagnóstica del problema.

3.3.3 Explicativos, siendo el tercer nivel de estudio permite una vez obtenida la información se explicarán por qué se dio la problemática y sus posibles soluciones que puede proponer el investigador.

3.4. Métodos

Para la presente investigación desarrollaremos la modalidad de la investigación:

3.4.1 Analítico – Sintético: Es analítico porque se dividió en algunas partes utilizando los instrumentos de investigación y con esta información realizar un mejor análisis y así llegar a realizar un buen estudio sobre el rol de la familia en la educación de los hijos. Y es sintético porque recopilamos toda la información para llegar a las conclusiones y buscar las posibles soluciones mejorando la formación de los estudiantes del Centro de Educación que estamos investigando.

3.4.2 Inductivo – deductivo: La inducción es cuando se procede tomando en cuenta enunciados particulares a través de la encuesta y entrevista, encontrar coincidencias y llegar a una idea generalizada de cómo perciben los estudiantes y los profesores del Centro de Educación el rol de la familia. Y la deducción cuando procedemos a establecer las características y causas que originan la convivencia escolar.

3.4.3 Histórico – lógico: Es necesario investigar previamente el origen del problema en las familias como falta de comunicación, migración o emigración, nivel educativo de los padres, etc. y los posibles efectos que provoca a los estudiantes en la convivencia diaria con los compañeros y profesores.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población.- La población la conforman las personas que estarán inmersas y serán el objeto de estudio como: Directivos, profesores (as), estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” y se distribuyen de la siguiente manera:

CUADRO N° 1 Distribución de la Población

POBLACIÓN		
No	Descripción	Cantidad
1	Autoridades	1
2	Docentes	5
3	Niños y niñas	47
4	Padres de Familia	47
	Total	100

Fuente: Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

3.5.2 Muestra

El número de la población es mínima por lo que no se aplicará ninguna fórmula estadística de muestreo en la investigación.

3.6. Operacionalización de Variables

CUADRO N° 2 Variable Independiente: El rol de la familia

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Al fortalecer el rol de la familia como eje formador se mejorará la convivencia escolar del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí,	La familia está constituida actualmente de los seres que viven en conjunto, teniendo metas u objetivos en común. Estas pueden ser la familia nuclear o elemental, la familia extensa o consanguínea, la familia monoparental, la familia de madre soltera y la familia de padres separados	Socio afectiva Familiar Social Económica	Actitudes Capacidades Destrezas Interacción Relaciones personales Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.	Encuesta Entrevista

Fuente: Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

CUADRO N° 3 Variable dependiente: Convivencia Escolar

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
La convivencia escolar fortalecerá la corresponsabilidad para el mejoramiento de las relaciones de la comunidad educativa	La palabra convivencia proviene de convivir que es interactuar socialmente entre las personas más cercanas, en el ámbito escolar es la relación que se tiene con compañeros, compañeras, docentes, padres de familia y directivos	Social Personalidad Entornos	Conducta Comportamiento Aptitud Emociones Sensaciones Personalidad y Carácter	Encuesta Entrevista

Fuente: Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1 Técnicas

Son los mecanismos que se utilizarán para obtener la información acerca del tema de investigación en el Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” tales como son: La encuesta y la entrevista que nos ayudarán a acercarnos más al objeto de estudio.

3.7.1.1 La Encuesta

Una encuesta busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado para obtener información con varias preguntas dirigidas a los estudiantes, profesores y padres de familia del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambeli, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena con el fin de obtener información importante y determinar el tipo de familia y el comportamiento hacia los hijos y por ende la forma de ser de los estudiantes en el ámbito escolar y el interés de los profesores de este Centro de Educación.

3.7.1.2 La Entrevista

Es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas, en este caso se realizó la entrevista al Profesor Arturo Montenegro Director de la Institución y a los profesores para conocer sus opiniones con respecto al rol de las familias como instrumento de tener una buena convivencia escolar con los compañeros y

profesores, las fortalezas y debilidades y temas de especial importancia para el buen desarrollo de la Institución aplicando este proyecto.

3.7.2 Instrumentos de investigación

Son todos los medios que se utilizan para llevar a término la investigación tales como: cámara fotográfica, cuaderno de notas y cuestionario de preguntas.

Cámara fotográfica.- Dispositivo que se utiliza para capturar imágenes fotográficas que sirven como evidencia del trabajo realizado dentro de la Institución.

Cuaderno de Notas.- Sirve para tomar apuntes cuando no utilizamos la herramienta tecnológica.

Cuestionario.- es el conjunto de preguntas claras y sencillas de manera que sea entendible para la persona a quien se le aplique la encuesta o la entrevista, obteniendo así relevante información.

3.8. Plan de recolección de información

En esta investigación se reunió información de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de Familia. Además de la entrevista a la autoridad de la Institución.

Cuando ya se ha aplicado las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente para la presente investigación que involucra a los estudiantes encontraremos que la capacitación y talleres brindados a los padres de familia en cuanto a sus hijos en

la convivencia escolar lograrán mejores resultados en su relación entre estudiantes.

Una vez recabados los datos analizamos cada una de las preguntas con su respectivo proceso considerando las variables relacionadas a nuestro tema.

A continuación el proceso utilizado en la recolección de información acerca del rol de familia como eje formador en la convivencia escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”

CUADRO N° 4 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para dar talleres como motivación a los padres de familia
2. ¿A qué personas?	A estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica
3. ¿Sobre qué aspecto?	El rol de la familia
4. ¿Quién?	Investigadora Mercy Malavé Borbor
5. ¿A quiénes?	Directivos, profesores, estudiantes y padres de familia
6. ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”
8. ¿Desde Cuándo?	Durante el período lectivo 2014-2015
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma autónoma con las técnicas: Entrevista Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, cámara fotográfica y cuaderno de notas

Fuente: Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

3.9. Plan de procesamiento de la información

La información que obtenemos de las encuestas y entrevistas a personas que tienen que ver con este proyecto es en base al cuestionario de preguntas y respuestas. Para lo cual elaboramos un plan de procesamiento de la información para llegar al análisis con buenos resultados y dar solución a la problemática.

CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información

Determinación de la situación Realizando las encuestas a los estudiantes y padres de familia se identificó el desinterés de la familia hacia los hijos y la falta de interés de los profesores hacia los problemas familiares.
Búsqueda de la Información Una vez detectado el problema se procedió a elaborar las investigaciones en el internet en artículos, libros, tesis, publicaciones. Para determinar las causas-efectos del problema investigado.
Recopilación de datos y análisis Se realizan las encuestas y entrevistas a las personas involucradas, se recoge más información en el cuaderno de notas para priorizar y buscar las soluciones.
Definición y formulación Cuando ya hemos precisado el rol de la familia que influye mucho en la educación de los hijos y no hay un plan de convivencia que se cumpla, esto incide en la falta de motivación de los estudiantes en el ámbito escolar.
Planteamiento de soluciones Mediante talleres y capacitaciones a los padres de familia como un recurso de acercarse más a los hijos de forma interactiva y participativa. Y así los estudiantes sean más activos en el aula y más llevaderos con sus compañeros y profesores.

Fuente: Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

3.10. Análisis e interpretación de los resultados

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cuanti-cualitativamente y se describió en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presente en los objetivos. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores y se comparó entre sí para establecer conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Resultado de la entrevista al Director

En la entrevista al Sr. Director Arturo Montenegro dice que las innovaciones tecnológicas están avanzando y los niños/as cambian su forma de ser y comportarse con sus compañeros y docentes. Contestó las siguientes preguntas:

¿Notifica usted a los padres cuando los estudiantes no cumplen con las tareas? Por supuesto hay que avisarles a los padres de familia que sus hijos no están cumpliendo con su responsabilidad de hacer las tareas escolares.

¿Se aplica el Código de Convivencia en el Centro de Educación? En su totalidad no, pero tratamos en lo posible de cumplir con el Código de Convivencia que diseñamos para nuestro Centro de Educación.

¿Cómo animan a los estudiantes a cumplir con su rol? Los días lunes en las horas cívicas incentivamos la participación de los estudiantes, organizamos encuentros deportivos entre Instituciones y casa abierta cada dos meses.

¿Denota usted que hay buena comunicación entre Padres e hijos/as?

Realmente parece que no hay buena comunicación hay niños/as tímidos que no le gusta contar sus problemas familiares.

¿Acuden a su llamado los padres de familia o no le dan importancia?

En su mayoría si asisten los padres de familia cuando lo mandamos a llamar por algún asunto que ha sucedido.

¿Cree usted que los padres de familia ayudan y orientan a realizar las tareas

de los hijos/as? No, algunas veces los estudiantes hacen solo sus tareas y eso es notable cuando las traen un poco descuidadas, sucias o de forma desordenada. Ahí nos damos cuenta que los padres no controlan las tareas.

3.10.2. Resultados de las entrevistas a los docentes

Los padres de familia muy poco le dan importancia a la educación de sus hijos y muchas veces dejan en manos de los docentes la crianza y desarrollo escolar.

¿Notifica usted a los padres cuando los estudiantes no cumplen con las

tareas? Si, nuestra responsabilidad es avisar permanentemente a los padres el desenvolvimiento de sus hijos y cumplimiento de las tareas.

¿Se aplica el Código de Convivencia en el Centro de Educación?

No, es de nuestro interés ponerlo en práctica y recordarlo constantemente.

¿Cómo animan a los estudiantes a cumplir con su rol? Enseñándoles sus deberes y obligaciones y motivándolos a ser mejores cada día en todo ámbito.

¿Denota usted que hay buena comunicación entre padres e hijos/as? Nos hemos dado cuenta que los hijos/as no confían en los padres cuando tienen problemas será por temor a castigos físicos o los padres no les toman importancia.

¿Acuden a su llamado los padres de familia o no le dan importancia? A veces vienen los padres que son más responsables y otros mandan un representante o no vienen cuando se los convoca.

¿Cree usted que los padres de familia ayudan y orientan a realizar las tareas de los hijos/as? Algunos padres si ayudan a sus hijos otros no, se debería incentivar a que los padres le orienten en la realización de las tareas escolares y así compartan un momento en el día cerca de sus hijos y ellos se sientan estimados.

Análisis de Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”

Pregunta 1: ¿Consideras que te cuesta socializar con un compañero?

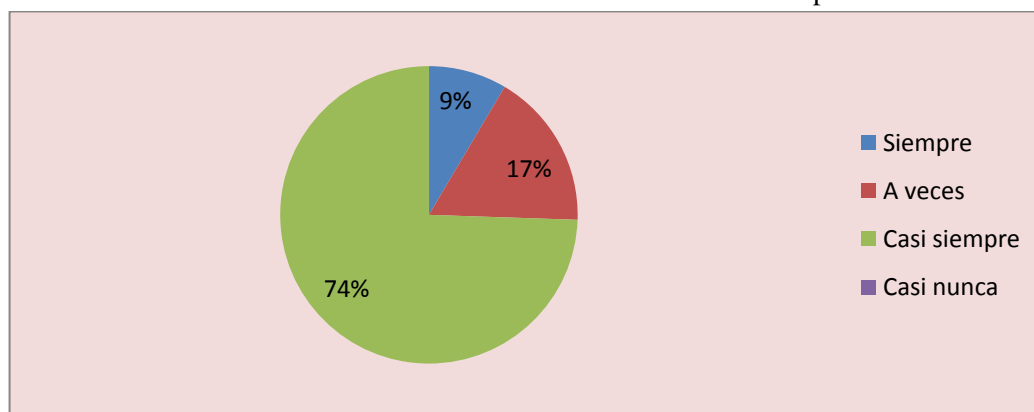
CUADRO N° 6: Frecuencia de Socializar con un compañero

Variables	frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	09%
A veces	8	17%
Casi siempre	35	74%
Casi nunca	0	00%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Moran Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 1: Frecuencia de Socializar con un compañero



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Los estudiantes del Centro de Educación Básica “ Rafael Morán Valverde” que fueron encuestados respondieron que en efecto le cuesta socializar con un compañero con frecuencia porque hay padres que no les permiten interactuar, lo que hace que un estudiante sea tímido. Por lo que es necesario diseñar taller de convivencia familiar, motivación e interacción dirigido a los padres de familia.

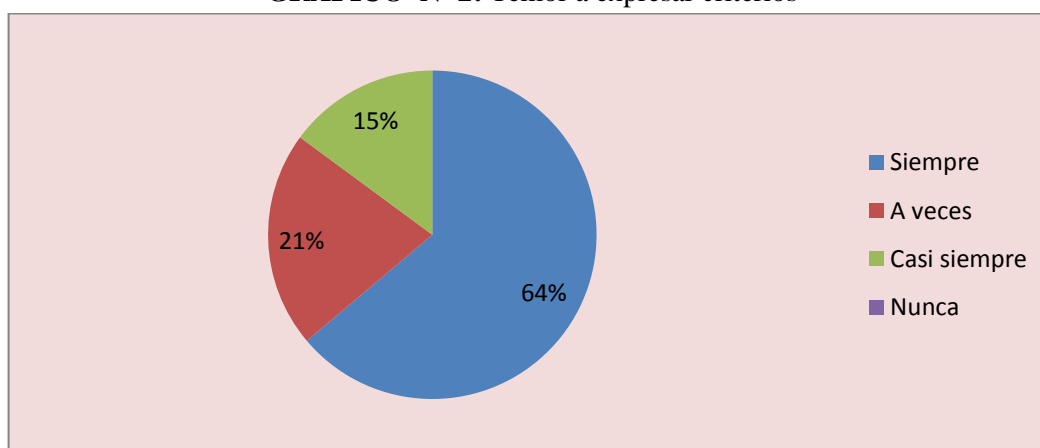
Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia tienes temor al expresar tus criterios contrarios a lo que manifiestan los compañeros?

CUADRO N° 7: Temor a expresar criterios

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	64%
A veces	10	21%
Casi siempre	7	15%
Nunca	0	0%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé

GRÁFICO N° 2: Temor a expresar criterios



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé

Análisis:

Realizada esta encuesta los estudiantes manifestaron que siempre sienten temor al expresar sus criterios contrarios ante sus compañeros, porque en sus hogares no se valoran sus ideas o sus opiniones por lo que son niños, niñas o adolescente, los adultos creen que ellos no tienen criterios formados por lo que es muy importante socializar con los padres y hacerles comprender que la educación actual ha generado muchos cambios y que deben participar en estos talleres.

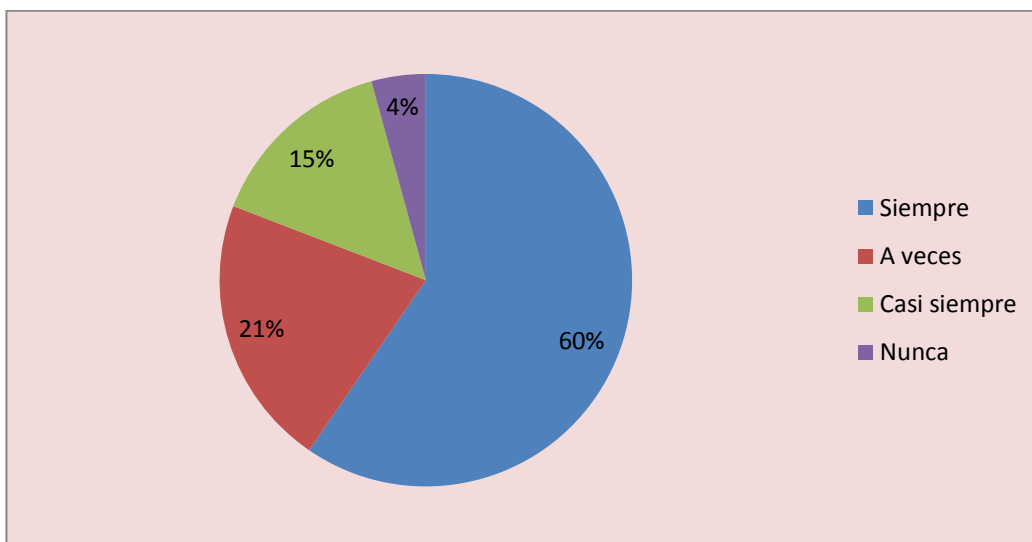
Pregunta 3: ¿Evito momentos de convivencia difíciles o enfrentamientos?

CUADRO N° 8 Evitar enfrentamientos

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	60%
A veces	10	21%
Casi siempre	7	15%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 3 Evitar enfrentamientos



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Realizada la encuesta se pudo verificar que en su mayoría siempre evitan momentos de convivencia difíciles o enfrentamientos entre compañeros incluso con los profesores pero que a veces hay situaciones que no los pueden evitar, en caso de adolescentes se revelan hasta con los padres; es por eso la preocupación de orientar a los padres de familias en estos talleres.

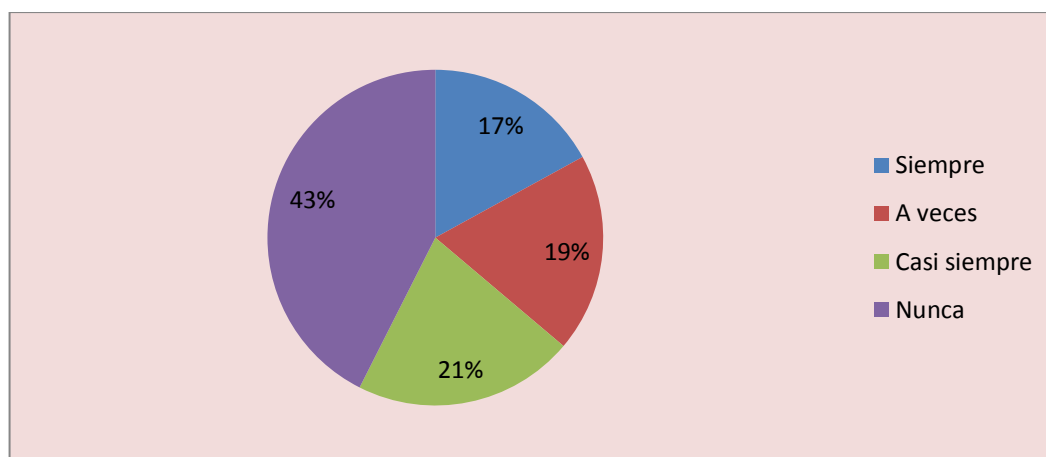
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia durante la convivencia escolar demuestro liderazgo y toma de decisiones?

CUADRO N° 9 Liderazgo y Toma de decisiones

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17%
A veces	9	19%
Casi siempre	10	21%
Nunca	20	43%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 4 Liderazgo y Toma de decisiones



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Se puede comprobar que casi nunca los estudiantes de este centro educativo demuestran liderazgo y toma de decisiones por temor a ser criticado o simplemente no tienen esa valentía de demostrar lo que saben, se les hace difícil hacer valer sus derechos a veces por desconocer o no participar en los espacios alternativos que brindan entidades en beneficio de la familia, es por eso que se invitara a los padres a participar en los talleres de motivación e interacción.

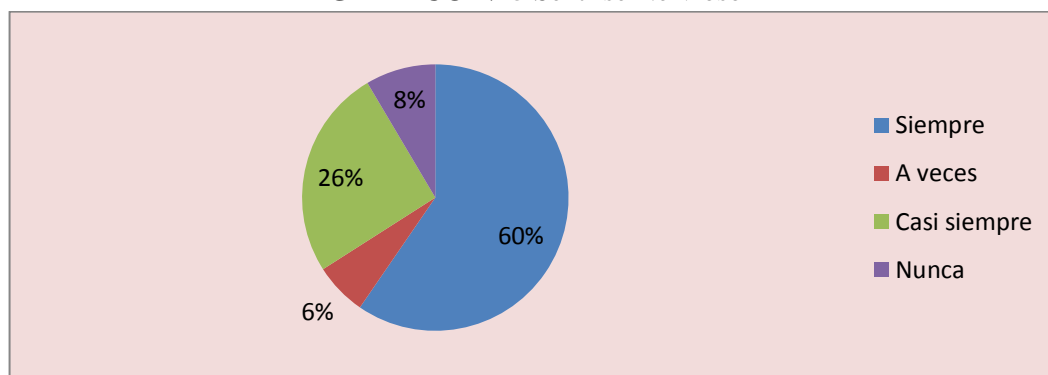
Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia me siento nervioso durante la convivencia escolar?

CUADRO N° 10 Sentirse Nervioso

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	60%
A veces	3	6%
Casi siempre	12	26%
Nunca	4	8%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 5 Sentirse Nervioso



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis

Realizada esta encuesta se puede comprobar que los estudiantes del Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” siempre se muestran nerviosos durante la convivencia escolar por lo que en dicha institución hay alumnos de otras comunidades y por lo general tienen distintas formas de convivir, y es cuando los padres no apoyan a que haya un cambio; porque ellos tal vez no han terminado una educación básica y es muy importante invitarles a las capacitaciones.

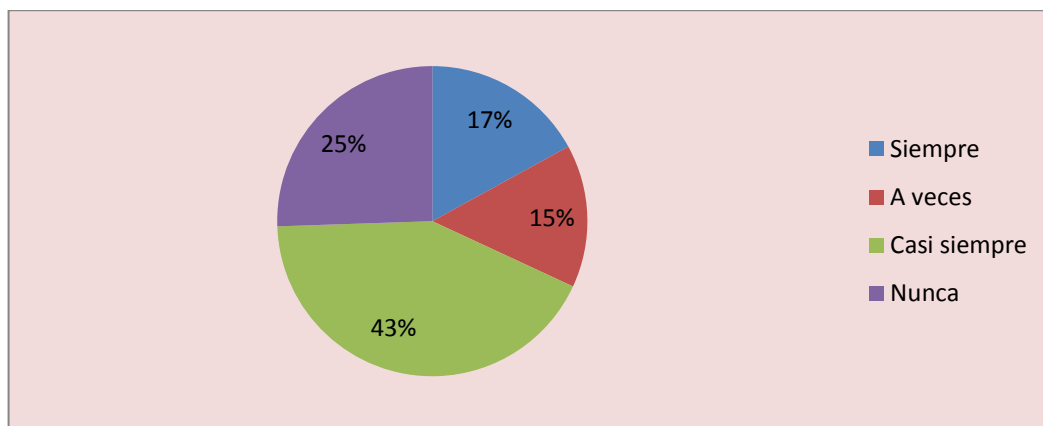
Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia siento confianza durante la convivencia con los compañeros de la escuela?

CUADRO N° 11 Confianza en mí mismo

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17%
A veces	7	15%
Casi siempre	20	43%
Nunca	12	25%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N°6 Confianza en mí mismo



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Es muy importante que participen los padres incluso con sus hijos en este taller de motivación e interacción, porque casi siempre no sienten confianza durante la convivencia escolar con sus compañeros, porque sucede que solo se relacionan dentro de su paralelo y esto afecta a los niños en su desarrollo.

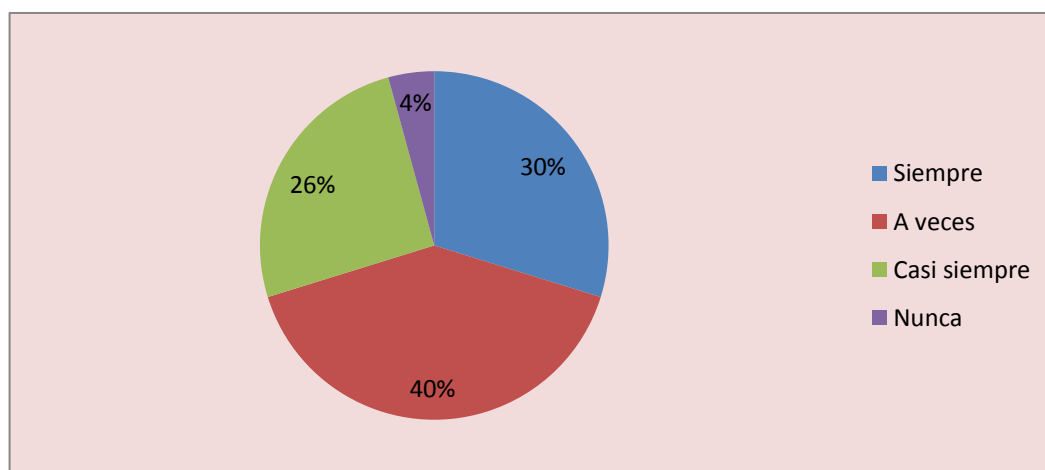
Pregunta 7: ¿Cuándo tiene algún problema en el Centro de Educación lo comparte con sus padres o representante?

CUADRO N° 12 Confianza en los padres

Variables	frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	30%
A veces	19	40%
Casi siempre	12	26%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 7 Confianza en los padres



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Los niños y niñas a veces solo confían en los padres sobre algún problema que tengan en la escuela por falta de comunicación en la familia. Los padres por lo general no pasan con sus hijos durante el día por motivos laborales o por otras circunstancias.

Análisis de la encuesta a padres de familia

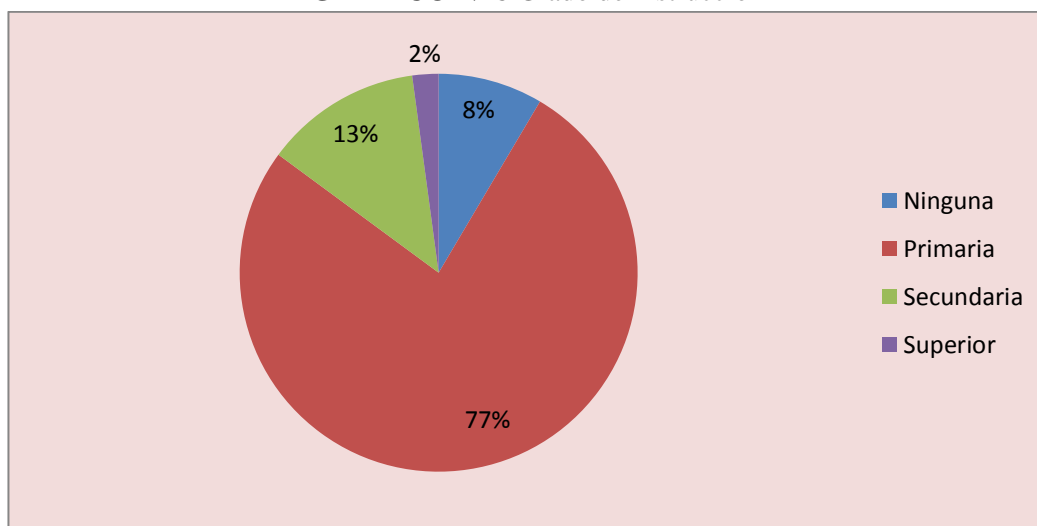
Pregunta 1: ¿Qué grado de instrucción posee?

CUADRO N° 13 Grado de Instrucción

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	4	8%
Primaria	36	77%
Secundaria	6	13%
Superior	1	2%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 8 Grado de Instrucción



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Una vez realizada la entrevista a los padres de familia se puede verificar que el 78% posee un grado de educación primario, es por eso que se le hace difícil ayudarle en las tareas a sus hijos, además en la actualidad la educación presenta muchos cambios donde es importante participar de estos talleres para tener más conocimientos.

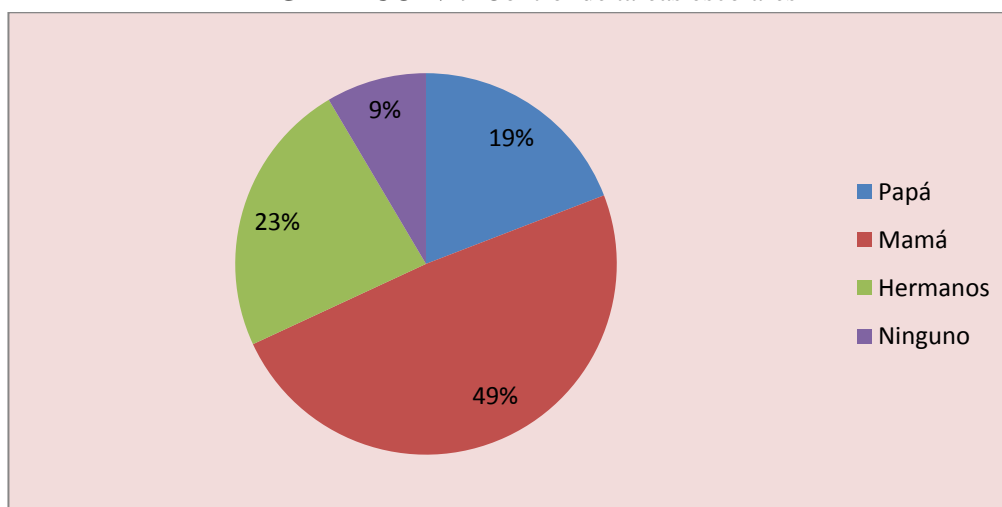
Pregunta 2: ¿Quién enseña y controla las tareas escolares de sus hijos/as?

CUADRO N° 14 Control de tareas escolares

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Papá	9	19%
Mamá	23	49%
Hermanos	11	23%
Ninguno	4	9%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 9 Control de tareas escolares



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Se puede observar que el 51% que enseñan y controlan las tareas son las madres, porque los padres tienen que trabajar para el sustento diario; ellas les ayudan en lo que pueden es por eso que se debe capacitar a los padres y madres de familias para mejorar su calidad de vida.

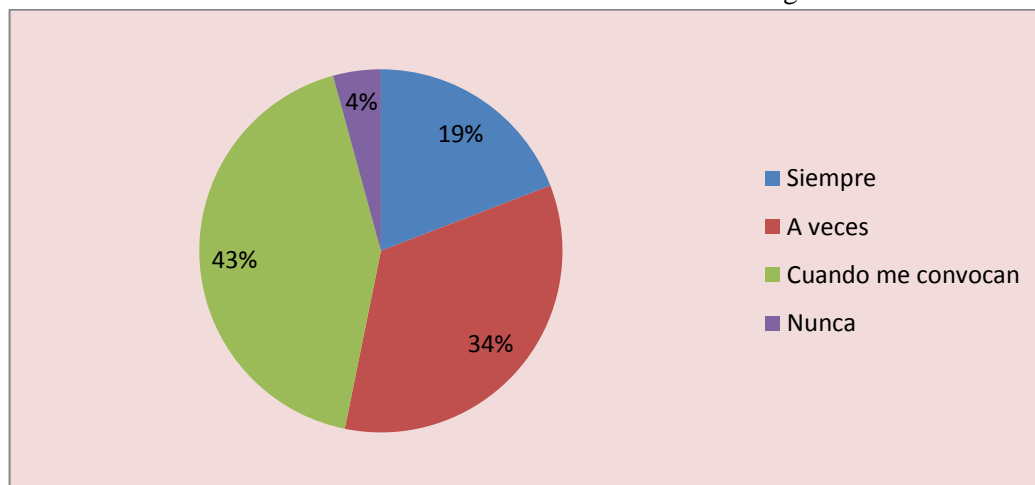
Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia asiste al colegio para averiguar sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo/a?

CUADRO N° 15 Frecuencia de asistir al colegio

Variables	frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	19%
A veces	16	34%
Cuando me convocan	20	43%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 10 Frecuencia de asistir al colegio



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

El 45% de los padres reconocen que asisten con frecuencia al centro educativo para averiguar el comportamiento de su hijo/a porque tienen otras ocupaciones y piensan que es responsabilidad del profesor la educación, pero en realidad los padres deben integrarse a las actividades que se realizan en la escuela; de esta manera los hijos ven que no están solos.

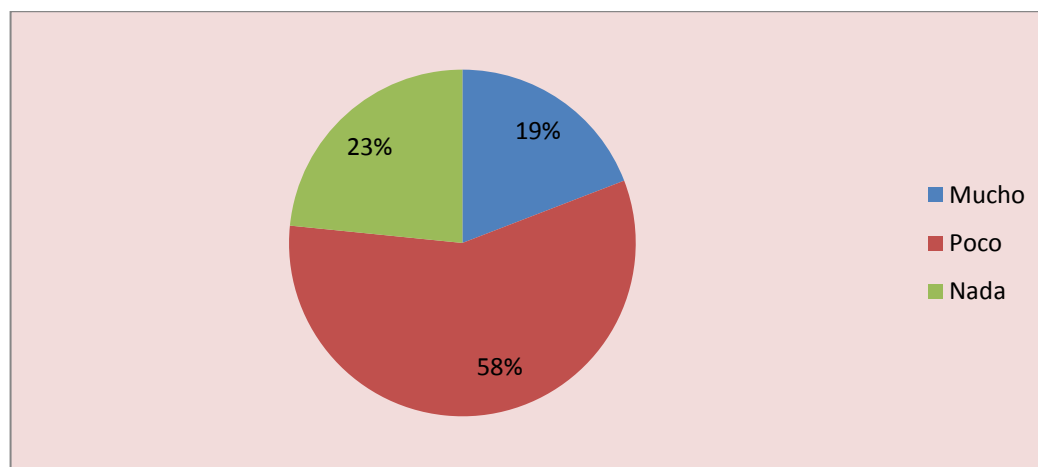
Pregunta 4: ¿Dialoga con su hijo/a sobre aspectos del Centro de Educación?

CUADRO N° 16 Diálogo con los hijos

Variables	frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	32%
A veces	22	47%
Nunca	10	21%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 11 Diálogo con los hijos



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Según los resultados el 56% de los padres dialogan con su hijo sobre aspecto del Centro de Educación, porque creen que no es importante y no le dan el espacio que los hijos se merecen o se hace difícil pues piensan que los hijos no fundamentan lo que dicen.

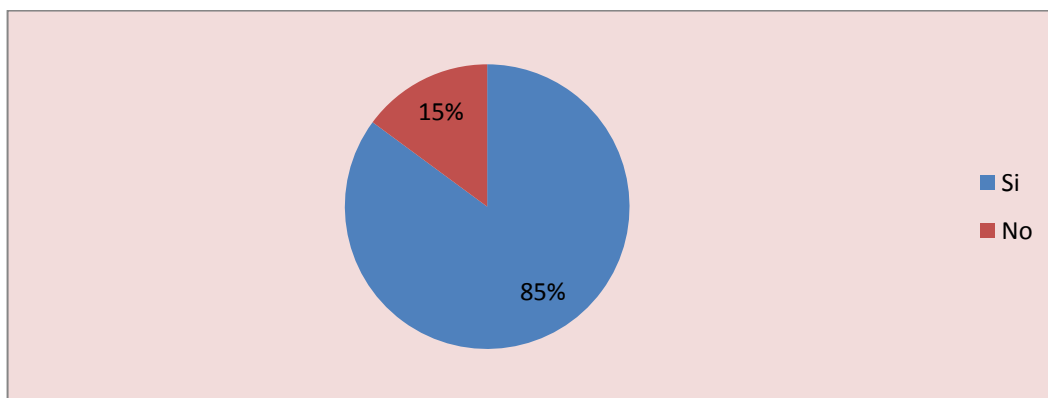
Pregunta 5: ¿Considera que es importante que se dicte talleres de motivación e interacción a los padres de familia?

CUADRO N° 17 Talleres de motivación

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	82%
No	7	18%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 12 Talleres de motivación



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

En su mayoría los padres de familia comentan que si son muy importantes los talleres de motivación ya que de esta manera se aprende a vivir con optimismo y enfrentar la vida con alegría queriéndose uno mismo y valorando al resto de personas en el hogar.

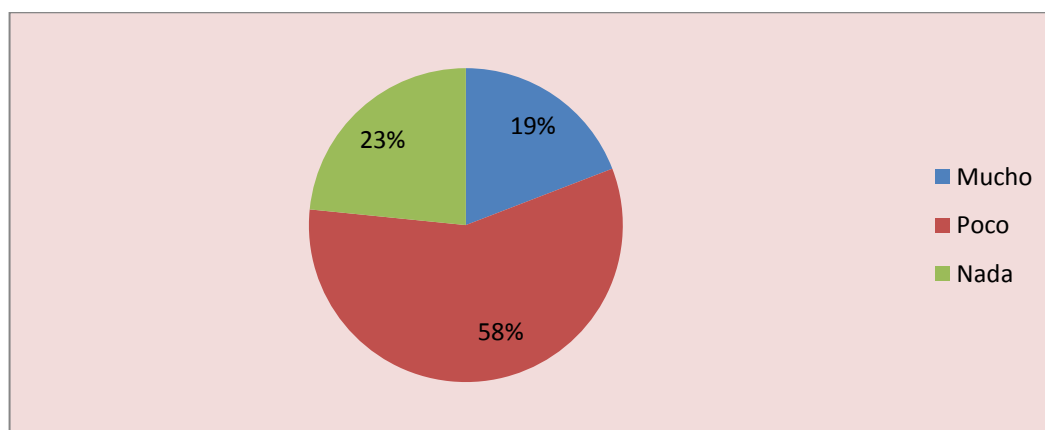
Pregunta 6: ¿Conoce usted del Código de Convivencia que existe en el Centro de Educación donde se educa su hijo/a?

CUADRO N° 18 Conoce el Código de Convivencia

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	18%
Poco	27	59%
Nada	11	22%
Total	47	100%

Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GRÁFICO N° 13 Conoce el Código de Convivencia



Fuente: Estudiantes CEB Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

Análisis:

Los padres de familia respondieron que en el Centro de Educación si le han expuesto el Código de Convivencia pero una sola vez y de forma rápida así conocen muy poco de lo que contiene este importante documento. Y que deberían darlo a conocer en las reuniones de padres.

3.11. Conclusiones y Recomendaciones

3.11.1. Conclusiones

La familia es un pilar fundamental en el proceso educativo y en el desarrollo personal, tienen un modo de vida determinado pero esto depende de sus actividades sociales, culturales, políticas que es suficiente para desempeñar responsabilidades de padres; pero cada día se aprende algo nuevo.

La estructura familiar tiende a favorecer funciones importantes, ser flexibles y autoritarios favorece la autonomía de los hijos y una serie de condiciones como la confianza, el amor, el acompañamiento; esto eleva su autoestima y mejora sus capacidades educativas y sociales.

Las familias no pueden ser causa para que los estudiantes del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde no sean afectados físicamente en lo moral, por lo que los docentes tienen la responsabilidad ética y profesional de contribuir en la formación de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Por tal razón los padres de familia deben participar en talleres de motivación y tener una verdadera convivencia familiar, escolar y social para enfrentarse a la realidad de la sociedad emergente en la que vivimos la que demanda mayor compromiso en la formación de seres humanos.

3.11.2 Recomendaciones

Es recomendable que los docentes consideren la gran importancia del rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar de los estudiantes, donde se sugiere lo siguiente:

Que el sistema educativo considere fundamental analizar el rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar, logrando cambios sustanciales, brindando estabilidad en el ámbito social, aspecto que propicia la idea de afianzar el trabajo desde los hogares de los estudiantes.

Se recomienda a los directivos y docentes que se mantengan talleres con temas sobre la importancia del rol de la familia brindando la posibilidad de diseñar acciones destinadas a la solución de problemas que se presentan para reforzar la convivencia escolar en la trilogía educativa.

Se recomienda la utilización de la Guía de convivencia escolar para el cumplimiento de los indicadores establecidos con el fin de contribuir a un ambiente propicio dentro y fuera del establecimiento educativo.

Es importante que el padre de familia entienda el rol principal que desempeña y conduce al niño a desarrollarse en todos los ámbitos necesarios para una formación integral para que a través de los talleres propuestos en la guía desarrollen la convivencia armónica que el estudiante requiere.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

CUADRO N° 19: Datos Informativos de la propuesta

Título	El Rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar
Institución Ejecutora	Centro de Educacion Básica Rafael Morán Valverde la Comuna Jambeli, Parroquia Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.
Producto	Guía de Convivencia Escolar
Beneficiario:	Niños y Niñas del Centro de Educación básica
Ubicación:	Comuna Jambeli, Cantón Santa Elena
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014-2015
Equipo Técnico:	Mercy Carmen Malavé Borbor Tutor: Msc. Myriam Sarabia Molina
Cantón:	Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Centro de educación básica Rafael Morán Valverde
Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

4.1.1 Título de la Propuesta

Guía de convivencia escolar para el Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí.

4.1.2 Beneficiarios

Niños, niñas, adolescentes y padres de familia del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí.

4.1.3 Equipo técnico responsable

Autora: Mercy Malavé Borbor.

Tutora: Lic. Mirian Sarabia, Mg.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Es muy importante conocer que la familia es un pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, en la actualidad no se da la debida importancia a niñas, niños y adolescentes del Centro de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”. Esto sucede porque hay padres y madres que trabajan, también se evidencian que al cuidado de los estudiantes están los abuelitos que a veces por desconocimiento o por salud no pueden ir a reuniones o a los llamados de los

profesores, otra situación es que los padres son muy jóvenes que se están desarrollando junto con los hijos, la falta de valores, familias disfuncionales; son muchas las causas que no permiten que las familias cumplan su verdadero rol, esto afecta mucho en la convivencia escolar. Sé que las soluciones no están definidas y la búsqueda continuará por algún tiempo quizás cuando el ser humano concientice que somos hijos de DIOS y que fuimos creados a su imagen y semejanza, y que él también tuvo una familia. Pero como ente educador y parte de este espacio en base a los resultados obtenidos en las encuestas y la entrevista, se debe poner en práctica el código de convivencia para un mejor nivel académico.

4.3 Justificación de la Propuesta

La propuesta está dirigida al Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí, debido que entre las varias necesidades que tiene el mencionado centro, se encuentra seguir un código de convivencia debido a los cambios sustanciales que se dan en los niños, niñas y jóvenes. En la actualidad no tienen un acompañamiento adecuado en lo que respecta con las tareas, además su comportamiento entre compañeros es de gran preocupación, la integración y el cumplimiento por parte de los padres de familia; participando en diferentes actividades ayudara a mejorar la convivencia diaria de los educandos. Por lo tanto se presenta esta propuesta como un mecanismo viable para que se mejore a través del importante rol de la familia en relación a la convivencia diaria que tienen los estudiantes, no solo entre ellos sino con docentes y directivos.

Existe poco material para este tema, pues en ocasiones las docentes se encuentran más preocupadas en impartir solamente conocimientos, y es cuando surgen los problemas que recién se presta atención al comportamiento de los niños y niñas que en un porcentaje alto es el fiel reflejo de las situaciones que se viven en casa.

La propuesta plantea un programa preventivo sobre la importancia del rol de la familia a través de una campaña en conjunto con padres de familia, niños y niñas y personal docente. A través de esta guía se plantearán las actividades que se realizarán, así como tiempos, objetivos, involucrados y contenidos.

Por tanto, la propuesta se justifica pues fortalecerá los valores de respeto, honestidad, comprensión, interacción y empatía en una relación más solidaria entre los actores educativos.

4.4 Objetivos de la Propuesta

4.4.1 Objetivo General

Proporcionar a los educadores una Guía de convivencia escolar que fortalecerá el rol de la familia en su relación con el proceso interactivo que tienen los educandos con los compañeros, docentes y directos del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar el interés de los niños y niñas en realizar las actividades que plantea la guía.
- Fortalecer el conocimiento de los y las docentes en la importancia del rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar.
- Utilizar los recursos, experiencia, dinámicas y anécdotas que se conozcan para proponer la utilización de la presente guía y su socialización con los padres de familia.
- Comprobar los resultados, luego de la aplicación del código de convivencia, para que los padres cumplan sus responsabilidades.

4.5 Fundamentación teórica de la propuesta

Para el **Instituto Manuel Galecio, (2002);**

"Un Manual de Convivencia es un producto de construcción colectiva entre los diferentes estamentos de un Centro Educativo; así en este año se presenta como un instrumento para la acción pedagógica dirigido a prevenir y concertar soluciones a los eventos que se puedan presentar en nuestra comunidad, pretende servir de guía a los miembros del Plantel haciendo posible y real el camino de la calidad y excelencia educativa"

Se entiende que un manual de convivencia para una Institución Educativa es una guía para todos los que integran la organización tal como: Director, docentes, estudiantes y padres de familia donde deben cumplir varias normativas y responsabilidades para un mejor porvenir de ellos mismos y del Centro de Educación.

Según el Acuerdo 332-13 del 6 de Septiembre del 2013 del Ministerio de Educación expide la “Guía para la Construcción participativa del Código de Convivencia Institucional” en su Art. 2 dice que se debe institucionalizar el Código de Convivencia como un documento de carácter público y que debe realizarse con la participación de los actores de la comunidad educativa.

En la Guía que nos presentan se desarrollará mediante los siguientes ítems:

-Introducción.- se anota quienes serán los beneficiarios de este documento, valores humanos éticos y morales a tomar en cuenta para fortalecer la Institución Educativa en concordancia con la Ley Organiza de Educación Intercultural.

-Integración de comisiones de diagnóstico, sistematización y redacción, promoción y veeduría y aprobación y ratificación.

-Realizar un diagnóstico de la convivencia escolar recolectando información de varios aspectos.

Realizar una matriz FODA.

- Despejar los ámbitos (espacio donde se ejecuta prácticas de vida que permiten desarrollar personalmente y socialmente a los actores de la Institución) y las dimensiones (son los aspectos fundamentales del ámbito; características y cualidades).

- Realizar acuerdos y compromisos colectivos mediante una matriz considerando:

Puntualidad

Asistencia

Limpieza

Respeto a la propiedad ajena

Distinciones honoríficas de abanderados, excelencia docente, compañero solidario, entre otros.

- Se conformará la comisión de la convivencia armónica institucional. En las instituciones públicas será responsabilidad del Gobierno Escolar y en las fiscomisionales y particulares será el Consejo Educativo

- Se dejará como constancia unas actas con las firmas de respaldo de los representantes del director, docentes, estudiantes, padres de familia, inspector y consejería estudiantil.

- Se formará también las Asambleas de Aula que recogerán propuestas de los estudiantes que vayan en mejoramiento del aspecto educacional sera

conducida por un docente tutor y estará conformada por un coordinador y un secretario.

- Además se formará el Círculo de Estudio donde los docentes presentarán orientaciones de los ámbitos de la convivencia escolar.
- Las Asambleas de padres, madres de familia y/o representantes también serán en beneficio de la Institución.
- Se hará un seguimiento constante para el cumplimiento de esta Guía mediante una matriz.
- Se elaborará un Plan de Comunicación Institucional.

El esquema para la presentación del Código de Convivencia Institucional será:

- 1.- Antecedentes y justificación
- 2.- Fundamentos del código de convivencia
- 3.- Objetivos
- 4.- Acuerdos y compromisos
- 5.- Procedimientos regulatorios
- 6.- Comisiones de participación en la construcción del código

7.- Plan de convivencia armónica institucional

8.- Plan de seguimiento

9.- Plan de evaluación

10.-Plan de comunicación

11.-Presupuesto

12.-Anexos

Luego se mandará a aprobación y ratificación mediante un acta con firmas de respaldo. Deben cumplirse Normas y Procedimientos regulatorios que están en el Código de Convivencia Estudiantil como: Disciplina y Cuidado del Patrimonio Institucional

4.6 Metodología (Plan de acción)

La metodología es participativa a través de la ejecución de 5 talleres de motivación dirigida a los padres de familia de la Escuela Rafael Morán Valverde.

CUADRO N° 20: Plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fin:</p> <p>Formular una guía de convivencia escolar.</p>	<p>Lograr en un 80%, el mejoramiento la convivencia escolar entre los niños y niñas de la institución</p>	<p>Guía de convivencia escolar. Actividades. Listados de asistencia de padres e hijos. Record anecdóticos.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Socializar la importancia del rol de la familia en la convivencia escolar.</p>	<p>Aumentar el interés por desarrollar actividades en común, para fortalecer los valores humanos de convivencia.</p>	<p>Fichas de registros</p>
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños” 2. “Aprendiendo a controlar las emociones frente a situaciones difíciles” 3. Educar en la libertad. 4. Magia y tiempo fuera 5. Parar y pensar <p>¿Cómo manejar nuestras emociones?</p>	<p>Lograr un ambiente armónico de respeto interacción y responsabilidad.</p>	<p>Educadores, padres de familia y niños.</p>

Fuente: Centro de educación básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

CUADRO N° 21 Cronograma del Plan de Acción

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MEDIOS	ORGANIZACIÓN
Actividad 1: “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”	Dinámica motivacional Charlas de inducción Despejar dudas Plenaria participativa Actividades grupales Exposiciones	Hojas papel bond, lápices, crayones, cartulinas, borrador, reglas,	2 semanas
Actividad 2: “Aprendiendo a controlar las emociones frente a situaciones difíciles”	Dinámica motivacional Manejo de conceptos básicos de convivencia escolar. Plenaria participativa Actividades grupales Exposiciones	Hojas papel bond, marcadores, lápices, cinta	2 semanas
Actividad 3: Educar en la libertad	Dinámica participativa Presentación del Código de Convivencia del Centro de Educación Rafael Moran Valverde Plenaria Grupos y exposiciones	cámara fotográfica, Papelografos, marcadores, reglas.	2 semanas
Actividad 4 Magia y tiempo fuera	Dinámica y canto de introducción. Exposición del tema Por parte de la investigadora Plenaria Trabajo en grupo para la casa Exposiciones y conclusiones	Papel periódico, pinturas, pinceles, gomas, silicona, estiletes reglas,	1 semanas
Actividad 5 Parar y pensar ¿Cómo manejar nuestras emociones?	Dinámica Explicación del tema Trabajo grupal Exposición Resumen de todas las actividades	Papelografos Marcadores, esferos, tijeras, marcadores pequeños	1 semana

Fuente: Centro de Educación básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- AUTORA: MERCY MALAVE BORBOR

4.7.-Desarrollo de la propuesta

Se plantea para ser ejecutada en dos meses divididos en 5 unidades con sus respectivas actividades de sesión de trabajo por semana con una duración mínima de 2 horas para cumplir con los indicadores establecidos.

4.8 Introducción

¿Qué es la sana convivencia escolar? Es una de las preguntas que podemos hacernos en muchas ocasiones, y al pensar en su posible concepto es necesario recordar la etimología de sus connotaciones como; convivir que significa vivir con otros y cuando expresamos lo que es un ambiente sano, podemos indicar que se habla de un ambiente escolar donde puede observarse y practicarse los valores entre sus compañeros.

Reconociendo las diferencias individuales mediante un clima de socialización que permita aprender y además compartir a diario.

Con el fin de contribuir en este ambiente es necesario que los niños puedan ser capaces de reflexionar en torno a las posibles efectos de sus acciones, en este punto la autorregulación es parte primordial ya que permitirá que, al lograrla, podrán lograr mejores resultados de sus decisiones y más aún participar de un adecuado ambiente.

Orientaciones para el uso de la Guía

- Mantener el manual en un lugar visible y accesible para su uso.
- Reproducir el manual para la entrega a los participantes.
- Acompañar al manual, cartillas y carteles gráficos.
- Conseguir que este un ejemplar tanto en dirección del plantel como en cada aula de la institución.
- Tener un cd con la elaboración de los talleres para su mejor socialización.
- Recurrir a su uso no solo al percatarse de algún indicador del mal convivir sino en todo momento.

Indicaciones sobre las actividades:

Presentación

Es necesario explicar en qué consisten los talleres y campañas que se van a hacer en referencia al rol de la familia y su importancia como eje principal en la convivencia escolar, también se tomará en cuenta los criterios de los padres de familia.

Desarrollo

Después de la reflexión y el diálogo se procederá a entregar el material:

- Material didáctico
- Instrumentos lúdicos
- Hoja de indicaciones generales.

Cierre

Una vez desarrollado el taller es el momento de resaltar los criterios y participaciones de los padres de familia o niños y niñas que estén en el taller, sacando conclusiones y recomendaciones para implementarlas en próximas ocasiones.

Sugerencias

Es necesario escuchar las sugerencias de los participantes pues así se fortalecerán los próximos talleres.

Aspectos importantes que se deben tomar en cuenta al implementar la Guía de convivencia escolar

Entre varios aspectos conceptuales se pueden indicar los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con

citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

CUADRO N° 22 Plan de Ejecución

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
Presentar la propuesta al Director del Centro de Educación y esperar la aprobación	1 semana	Encargada de la Propuesta	Rector Propuesta	Aprobación de la propuesta
Socializar la importancia de la propuesta y conseguir la colaboración de los padres de familia.	1 semana	Encargada de la Propuesta	Padres de Familia Equipo audiovisual	Aceptación de la propuesta
Planificación de la propuesta	2 semanas	Encargada de la Propuesta	Directivos, Profesores Padres de familia Agenda de actividades	Diseñar el cronograma de actividades
Ejecución del Cronograma de actividades.	2 semanas	Encargada de la Propuesta	Expositora Padres de familia Estudiantes	Comprobación de las actividades realizadas y preparación de Informes.

Fuente: Centro de Educación básica Rafael Morán Valverde

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GUIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACTIVIDAD 1

Título: “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”

Participantes: Padres de familia.

Objetivo: Fortalecer la seguridad de los niños y niñas de la institución.

Tiempo de duración: 2 horas.

Materiales: Hojas, Lápices. Colores.

Tiempo de Presentación: aproximadamente 10 min.

Una vez que se socializa con los padres se familia, se inicia el desarrollo de una dinámica motivacional que incluye órdenes como “Simón manda” o “Pirhuallapirhuay”, siendo el objetivo de mejorar el estado emocional de los participantes cuando mencionamos indicaciones como: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, “Todos tristes” y otros estados de ánimos.

Al continuar se debe preguntar sobre las emociones que se están sintiendo e incluso como pueden demostrarlos.

El desarrollo de esta actividad dura aproximadamente 1:30 H, dentro de la cual se cuenta con la participación madres y padres de familia, después se simula una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño al centro de educación.

Durante 20 minutos se pueden hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué demuestra esta escena?

¿Cómo se sintieron al ver esta dinámica?

- ¿Qué podría estar ocurriéndole al niño?

¿Por qué no desea quedarse en la institución?

- ¿A sus niños le han ocurrido algo similar?
- ¿Se pueden verificar qué hay cambios en las hijas o hijos?

También se puede elaborar una lista de todas las características que consideran que son inadecuadas. A continuación se pide a cada equipo que prepare y presente una dinámica en la cual muestre diferentes formas de actuar correctamente ante una situación en la cual el niño o la niña no deseen quedarse en la institución educativa.

En caso de emplear la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se recomienda que la sesión debe ayudar a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una ventaja dialogar sobre las pautas de crianza, el patriarcado en el hogar deben detectar las situaciones de dificultades, negligencia y maltrato que pueden existir en el hogar o en la escuela. Esta identificación se hace en forma general (sin reconocerlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

Cierre (40 m.) Se direcciona y refuerzan algunos conocimientos principales:

- Es por eso que el “apego excesivo” (es causante de no querer separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones

psicológicas más continuas en niñas y niños pequeños cuando han tenido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.

El principal ente formador son los padres que pueden ayudar a sus hijos a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, mejorar su relación con sus hijos, deben considerar los siguientes aspectos: -

- Tratar de tranquilizarlos con palabras, en voz suave.
- Les den la confianza y la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Les hagan comprender cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione y se le haga conocer cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha comprensión frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos porque esto causa daño psicológico.

Se evalúa el trabajo cumplido respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

**PLANIFICACIÓN N°1
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°1**

TÍTULO: Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños.

Eje de aprendizaje: Sentimientos de seguridad.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
--	--	--

OBJETIVO: Fortalecer la seguridad de los niños de la institución.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Reforzar sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños.	Reforzando los sentimientos de seguridad.	<p>Experiencia previa. Dinámica motivacional: “Simón manda”</p> <p>Reflexión. *¿Se siente seguridad en la institución escolar?</p> <p>Conceptualización. Preguntar a los estudiantes cómo se están sintiendo. -Emplear una dramatización. -Que los padres expresen sus temores sobre la seguridad de sus hijos.</p> <p>Aplicación. ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué sirve lo trabajado?</p>	-Hojas -Lápices -Colores.	Refuerza los sentimientos de seguridad.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 2

“Aprendiendo a controlar las emociones frente a situaciones difíciles”

Objetivo:

Identificar qué tipo de emociones se demuestran en las diferentes circunstancias con los hijos o hijas.

Duración: 120 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Padres de familia

Participantes: 20 integrantes

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: tarjetas, diapositivas, cuentos entre otros.

Preparación:

El guía debe adjuntar la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

A los padres se les entrega una tarjeta con la mitad de una fábula. Luego los integrantes forman un círculo y a leer su parte de la fábula en voz alta para que encuentren a su pareja. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para darse a conocer y responder ciertas preguntas como:

¿Cómo te llamas?

¿En qué lugar vives?

¿Cómo se llaman sus hijos?

¿Qué tipo de pasatiempo tiene?

Después cada integrante presenta a su compañero o compañera de fábula., una vez que se realiza la dramatización se puede preguntar cómo se sintieron, en sus diferentes roles de padres o hijos, entonces se comienza un diálogo con el equipo de trabajo, con preguntas tales como:

- ¿Qué tipo de comportamiento nos define como madre o padre?
- ¿De qué manera reaccionan ahora los niños y las niñas ante las angustias y temores de los padres?
- ¿Cuáles son las actitudes más comunes ante los temores en el entorno?

Además también se puede referir a la necesidad que se tiene de sentir motivación y apoyo emocional, de tal manera que esta pueda ser transmitida a de padres a hijos y viceversa.

Al sentir una buena autoestima se tendrán mejores actitudes a cuidar a otros seres como son los hijos, esto se verá evidenciado en el desarrollo de la siguiente parte del taller:

- Hacen mención de dos situaciones donde se sintieron seguros ante sus hijos y que sentimiento tuvieron.
- Recuerdan que sentimiento tuvieron al recordar esta acción.
- Mencionan como identifican la reacción de sus hijos y que fue lo que sintieron ante ello.

El cierre tomará aproximadamente 20 minutos

Donde se podrán hacer diferentes conclusiones tales como:

- Observar que tipo de reacción tiene los hijos cuando se aprenden a manejar las emociones y sensaciones.
- Anotar las características más relevantes que tienen al momento que se enojen o tengan iras.
- Identificar que situaciones confusas pueden desestabilizar los niños y niñas.

**PLANIFICACIÓN N°2
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°2**

TÍTULO: Aprendiendo a controlar las emociones frente a situaciones difíciles.

Eje de aprendizaje: Controlando las emociones.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
--	--	--

OBJETIVO: Identificar qué tipo de emociones se demuestran en las diferentes circunstancias con los hijos e hijas.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Controlar las emociones frente a situaciones difíciles.	Aprendiendo a controlar las emociones.	<p>Experiencia previa. Informar sobre la actividad.</p> <p>Reflexión. ¿Cómo se debe actuar frente a situaciones difíciles?</p> <p>Conceptualización. *Entregar las tarjetas a los padres. *Formar un círculo para leer la fábula. *Dramatizar la actividad.</p> <p>Aplicación. Realizar un diálogo sobre la actividad.</p>	Tarjetas. fábulas	Controla las emociones en situaciones difíciles.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 3

Educación en la libertad

Objetivo:

Concientizar que el desarrollo de los hijos en su autonomía ayudará en su evolución integral y holística.

Duración: 120 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Padres de familia

Participantes: 20 integrantes

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: tarjetas, cajas mágicas.

Dinámica:

En la dinámica denominada “caja mágica”, el guía dará a conocer que tiene una caja muy especial, que tiene como característica principal que puede hacerse más pequeña o más grande, todo de acuerdo a las necesidades de lo que desea el participante.

A continuación pueden hacerse las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le agradecería encontrar en la caja mágica para su actual pareja?
2. ¿Qué podrías desear para tu hijo?
3. ¿Qué actitud desearías cambiar en ti?
4. ¿Qué podrías cambiar en tu hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que desearías tener?

A continuación se deben formar grupos y compartir las diferentes respuestas.

Reflexionar:

¿Qué sentí cuando estaba realizando el ejercicio?

¿Qué valoro más de esta reunión con mis compañeros?

**CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°3**

TÍTULO: Educar en la libertad.

Eje de aprendizaje: Desarrollo autónomo de los hijos.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
---	--	--

OBJETIVO: Concientizar que el desarrollo de los hijos en su autonomía pueda ayudar en su evolución integral y holística.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Desarrollar la autonomía en los hijos.	Educar en la libertad.	<p>Experiencia previa. Dinámica: “Caja mágica”</p> <p>Reflexión. ¿Cuáles son sus necesidades como estudiante?</p> <p>Conceptualización. El docente explicará la característica principal de la “caja mágica” *Selección de las preguntas. *Formar grupos para compartir las repuestas.</p> <p>Aplicación. Socializar las preguntas en los grupos formados.</p>	<p>*Caja de cartón. *Papel celofán (para adornar el cartón) *Tarjetas.</p>	Desarrolla un proceso de sentido autónomo.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 4

MAGIA Y TIEMPO FUERA

Objetivo:

Aprender a poner límites a los niños y niñas para su óptimo desarrollo sin violencia.

Duración: 100 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Padres de familia

Participantes: hasta 25 integrantes

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

Dificultad de la dinámica: Poca.

PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos) El facilitador/a del encuentro invita a las personas a sentarse en un círculo. Luego continúa de la siguiente manera: • Da la apertura a esta actividad, y agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría

mencionar: Estamos reunidos/as para aprender una técnica llamado 1-2-3 Magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer desarrollando juegos divertidos.

- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse mencionando su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre este encuentro.
- Debe decir al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas.

SEGUNDO PASO

La explicación sobre el Método 1-2-3 Magia debe durar aproximadamente unos 20 minutos.

De allí el guía procede a presentar varias indicaciones a los padres de familia, donde deberán utilizar papel para apuntes, tarjetas u otros, además deberán ilustrar los resultados en diapositivas o carteles para su exposición.

El mismo deberá realizar varias preguntas al grupo, como:

¿Cómo los padres de familia llegan a maltratar y/o de esta manera afectan psicológicamente a sus hijos e hijas?

Una vez que se tienen las respuestas el orientador procederá a colocar varias razones en un cuadro demostrativo.

Después entran en el círculo de conversar, pedir, gritar y pegar, donde se darán cuenta de sus reacciones.

El guía invita a los participantes a plantear ejemplos, ante los siguientes cuestionamientos:

¿De qué manera se instruyen los padres de familia para educar a sus hijos e hijas?

El guía puede iniciar la terapia preguntando si conocen del método 1 2 3 magia y una vez obtenidas que se tiene las respuestas, se podrá tener una definición: se constituye en un método en el cual las madres y los padres le solicitan a sus hijos e hijas que dejen de ejecutar algo, luego le dan tres sugerencias, y si ellos no responden, los mandan a otro lugar.

Para finalizar se debe explicar las recomendaciones para poner en ejecución el método 1-2-3 Magia.

Puede incluir el siguiente listado en un papel sulfite, una pizarra o diapositivas para que los integrantes puedan leer las recomendaciones, al mismo tiempo que el guía desarrolla la dinámica.

**PLANIFICACIÓN N°4
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°4**

TÍTULO: Magia y tiempo fuera.

Eje de aprendizaje: Sentimientos de seguridad.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
--	--	--

OBJETIVO: Aprender a poner límites a los niños y niñas para su óptimo desarrollo sin violencia.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Aprender que se debe poner límites a los niños y niñas.	Magia y tiempo fuera.	<p>Experiencia previa. Dinámica “1-2-3 magia”</p> <p>Reflexión. ¿Qué se debe limitar en los niños y niñas?</p> <p>Conceptualización. *Presentación de los participantes. *En la apertura los participantes se sientan en círculos. *Explicar la técnica “1-2-3 magia” *Plantear ejemplos ante los cuestionamientos.</p> <p>Aplicación. Seleccionar lo mejor de la técnica “1-2-3 magia”</p>	<p>*Papel sulfito</p> <p>*Cartulinas</p> <p>*marcadores</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Proyector.</p>	Aprende a poner límites a los niños y niñas.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 5

PARAR Y PENSAR

¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

Objetivo:

Reconocer emociones como ira o enojo a través de terapias de relajación, para proceder sin violencia al momento de reprender a los hijos o hijas.

Duración: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Padres de familia

Participantes: 15 personas.

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: Colchonetas, mantas y música de relajación.

Preparación: El guía debe adjuntar la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

PRIMER PASO

Al recibir a los participantes, debe ser de manera gentil, con una sonrisa presentarse e invitar a participar en las sesiones de trabajo.

Luego se puede indicar que todo taller tiene un objetivo y podrá decir:

Estamos reunidos para identificar la ira o el enojo; aprendiendo a recobrar la calma, de manera que se pueda poner límites al maltrato que se tiene contra el hijo o la hija.

De manera inmediata el guía puede completar la información incluida una reflexión en el cuadro. En su gran mayoría las madres y los padres incurren en sancionar de manera corporal o humillan a sus hijos e hijas provocado por la ira.

En muchas ocasiones no es un trabajo fácil compartir con niños y niñas pequeñas o adolescentes y tampoco educarlos.

Los padres y madres están expuestos a numerosos acontecimientos familiares que podrían llevarlos a un desborde emocional.

- Luego al presentarse pueden indicar sus cualidades, edad, cantidad de hijos e hijas y sus edades.

SEGUNDO PASO

Se plantea de manera imaginaria un viaje aproximadamente unos 20 minutos.

Quien dirige la sesión indica que los participantes se pongan cómodos en sus asientos, se relajen o si desean puede sentarse en el suelo, procediendo a cerrar los ojos y comenzar a concentrarse.

La respiración y el relajamiento tiene que ser de manera integral incluyendo músculos y movimientos motrices, intensidad de respiración y meditación

Además se le puede proponer que se imaginen una imagen o fotografía del mejor recuerdo que tengan de sus hijos, procediendo a analizar la foto para encontrar detalles en los gestos, miradas o acciones que pueden ser identificadas.

¿Qué recuerdos considera usted que se pueden ver reflejadas en esta foto?

Estos pueden ser como: enojo, impotencia, coraje, tristeza o lo contrario como tranquilidad, paz, alegría, es decir se tomara en cuenta las emociones que demuestren.

TERCER PASO

Se procede a compartir en plenaria de 10 minutos.

El guía invita a los participantes a participar con los demás compañeros compartiendo sus fotografías o imágenes mentales en esta actividad.

El ocasiones el grupo es numeroso, más de 15 personas, por lo tanto podría plantear que permitan interrelacionarse con los demás compañeros por medio de sus fotografías o imágenes mentales con el compañero de al lado.

**PLANIFICACIÓN N°5
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°5**

TÍTULO: ¿Cómo manejar nuestras emociones?

Eje de aprendizaje: Nuestras emociones.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
---	--	--

OBJETIVO: Reconocer emociones como ira o enojo a través de terapias de relajación, para proceder sin violencia al momento de reprender a los hijos e hijas.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Reconocer las emociones a través de terapias de relajación.	¿Cómo manejar nuestras emociones?	<p>Experiencia previa. Informar sobre la actividad a desarrollar</p> <p>Reflexión. ¿Mantiene la calma o se deja llevar por la ira o el enojo?</p> <p>Conceptualización. Dinámica de presentación al empezar la actividad. *Plenaria de 10 minutos *Compartir la experiencia grupal</p> <p>Aplicación. Interrelacionar la actividad con las fotografías</p>	Colchonetas. *Mantas de relajación. *Música de relajación.	Reconoce las emociones como la ira o enojo.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

GUIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACTIVIDAD 6

Título: “Los derechos de todos”

Participantes:

Docente y estudiantes.

Objetivo:

Reflexionar acerca de los derechos propios y de las otras personas para fomentar el respeto en el aula.

Tiempo de duración: 2 horas.

Materiales:

*Tarjetas para discutir.

*Papel y lápiz.

*Papel afiche.

*Cinta adhesiva.

*Marcadores.

Tiempo de Presentación: aproximadamente 40 minutos.

Proceso:

Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco estudiantes. Se entregará a cada subgrupo una tarjeta con interrogantes para discutir.

Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.

Cada grupo sacará conclusiones que se expondrán en clases. Luego se reflexionará acerca del tema expuesto, y el docente coordinador llevará a los

participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que se han adquirido. De esta forma los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de llegar a un consenso en las relaciones interpersonales.

El maestro debe dirigir nuevamente el trabajo entregando a los grupos una tarjeta que diga: “Yo quiero respetar los derechos de los demás en todo momento. Tú, ¿te animas? SI / NO ¿Por qué?

Se analizan los resultados y si la mayoría decide respetar siempre los derechos de los demás, se procede a elaborar un decálogo de derechos por respetar en el aula.

El decálogo será trabajado en plenario. Los derechos que la conformen surgirán de las propuestas ideadas por los estudiantes que obtuvieron mayor votación.

Por último, se registrarán en un papel afiche y se pegará en un lugar visible en el aula.

Se evalúa el trabajo cumplido respondiendo a las siguientes preguntas:

*¿Qué les pareció el plenario?

*¿Consideran que van a respetar los derechos de las personas sin ningún tipo de marginalidad o discriminación?

PLANIFICACIÓN N°6
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°6

TÍTULO: Los derechos de todos.

Eje de aprendizaje: Conociendo nuestros derechos.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
---	--	--

OBJETIVO: Reflexionar acerca de los derechos propios y de las otras personas para fomentar el respeto en el aula.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Conocer nuestros derechos para comprender el mundo en el que vivimos.	Los derechos de todos.	<p>Experiencia previa. Lluvia de ideas.</p> <p>Reflexión. ¿Qué son los derechos? *¿Respetamos los derechos de los demás?</p> <p>Conceptualización. *Formar grupos. *Exponer en plenario lo trabajado en grupos *Elaborar un decálogo de derechos para el aula. *Registrar los derechos seleccionados en un afiche.</p> <p>Aplicación. Exponer el afiche en un lugar visible del aula.</p>	<p>*Tarjetas para discutir. *Papel y lápiz. *Papel afiche. *Cinta adhesiva. *Marcadores.</p>	Conoce nuestros derechos para comprender el mundo en el que vivimos.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 7

“La escuela con la que soñamos”

Objetivo:

Identificar qué tipo de necesidades afronta la comunidad educativa para buscar posibles soluciones al problema.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Toda la comunidad educativa.

Participantes: Representantes, docentes, autoridades y estudiantes.

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: tarjetas con refranes, fábulas, cuentos y retahílas.

Preparación:

La escuela con la que todos soñamos debe ser la instancia que permita a sus estudiantes desarrollarse plenamente y alcanzar su plena felicidad y un nivel cognitivo aceptable y deseado por todos.

Proceso:

Los estudiantes deben elaborar tarjetas con retahílas, refranes, fábulas y cuentos cortos para trabajar con la participación de todas y todos los estudiantes, para que los espacios escolares sean espacios dignos, respetuosos de la naturaleza; espacios donde los niños se sientan contentos de estudiar. Donde los educandos estén insertos en proyectos productivos o de servicios orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad escolar y considerándose la participación de los padres de familia como un elemento fundamental de su funcionamiento. Deben

procurar también que sus instalaciones no sólo sean amplias, bellas, dignas, organizadas, sino que también sean comunidades solidarias, que se preocupen de resolver las necesidades que se presenten en sus instalaciones. Comunidades que entiendan que no se trata sólo del problema de su comunidad escolar, sino que ellas están insertas en un barrio, en una urbanización, en un municipio, en un estado, en un país, en el mundo.

Para lograr este anhelo, la escuela que todos soñamos, los niños deben expresar sus sentimientos, anhelos y necesidades por medio de las tarjetas y los docentes, representantes y autoridades deben trabajar en conjunto para lograr la meta.

El plan a ejecutar debe ser un plan de desarrollo integral de la comunidad escolar, que abarque las diferentes áreas de la institución y que tenga como meta el pleno desarrollo (económico, social, cultural, organizativo, espiritual, etcétera). Un plan que dignifique a los educandos, que le permita tener un local digno y promueva un desarrollo armónico y sustentable que permita que la población estudiantil cuente con “la escuela que todos soñamos”

**PLANIFICACIÓN N°7
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°7**

TÍTULO: La escuela con la que soñamos.

Eje de aprendizaje: La comunidad educativa.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
---	--	--

OBJETIVO: Identificar qué tipo de necesidades afronta la comunidad educativa para buscar posibles soluciones al problema.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Comprender las necesidades educativas para buscar las posibles soluciones.	La escuela con la que soñamos.	<p>Experiencia previa.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Reflexión. ¿Qué podría hacer para mejorar mi escuela?</p> <p>Conceptualización.</p> <p>*Elaborar tarjetas que reflejen las necesidades escolares. *Socializar las tarjetas con la comunidad educativa. *Plantear posibles soluciones.</p> <p>Aplicación.</p> <p>Presentar un plan de acción escolar.</p>	<p>Tarjetas:</p> <p>-retahílas, cuentos, fábulas y refranes.</p>	Comprende las necesidades de la escuela.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

ACTIVIDAD 8

Dinámica para la planificación escolar.

Objetivo:

Concientizar en la importancia de la planificación para el desarrollo integral de los estudiantes.

Duración: 100 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Estudiantes, docentes y padres de familia

Participantes: 21 integrantes

Estado de dificultad de la actividad: Media.

Lugar: sala de reuniones

Materiales: tarjetas, hojas de planificaciones.

Dinámica: ¿Por qué es necesario planificar?

Procedimiento: Es necesario planificar para tener claro el camino a seguir y evitar las improvisaciones; aunar esfuerzos entre los docentes y representantes, y con otras instituciones; potenciar las fortalezas de dicha comunidad; actuar sobre los problemas; y administrar mejor los recursos con que se cuenta.

Dinámica: “El barco de la vida”

Antes de lanzarnos a navegar en un barco es necesario saber a dónde vamos, tener una hoja de ruta en la que se señale el camino a seguir y las acciones concretas que hay que emprender para llegar a ese destino. Sin ella viajaríamos a la deriva, conducidos por los vientos y no por la mano del capitán. El plan de desarrollo de la comunidad estudiantil es el instrumento orientador de las acciones que sus integrantes deben desarrollar para alcanzar la meta deseada.

Pasos para la planificación:

- 1.- ¿Cuál es la situación que tenemos? Es decir, los problemas y potencialidades que caracterizan nuestra comunidad estudiantil.
2. ¿Qué queremos hacer? Debemos definir con precisión el objetivo que queremos alcanzar.
3. ¿Por qué lo vamos a hacer? Es decir, las razones que nos determinaron a elegir ese objetivo
4. ¿Qué vamos a lograr con ese plan? Es decir, qué beneficios vamos a alcanzar
5. ¿Cuánto se quiere hacer? Es decir, las metas que nos proponemos.
6. ¿A quiénes se va a beneficiar? Es decir, cuantas personas se van a beneficiar.
7. ¿Dónde lo vamos a hacer? Es decir, el espacio físico en el que vamos a realizar el plan y la cobertura territorial que éste va a tener.
8. ¿Cómo lo vamos a hacer? Es decir, qué actividades y tareas vamos a poner en práctica; y con qué métodos y técnicas vamos a trabajar.
9. ¿Cuándo se va a hacer? Es decir, cuál va a ser el cronograma de trabajo que permite ubicar el plan en el tiempo.
10. ¿Quiénes lo van a hacer? Es decir, qué personas lo van a llevar a cabo (recursos humanos) y quienes serán los responsables de las distintas actividades que intervienen en el plan.

PLANIFICACIÓN N°8
CONVIVENCIA FAMILIAR.
ACTIVIDAD N°8

TÍTULO: Dinámica para la planificación escolar.

Eje de aprendizaje: Planificación escolar.	Eje integrador: Comprender el mundo en el que vivimos.	Eje transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación.
--	--	--

OBJETIVO: Concientizar en la importancia de la planificación para el desarrollo integral de los estudiantes.

Destreza con criterio de desempeño.	Conocimientos:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
Planificar las actividades escolares.	Dinámica para la planificación escolar.	<p>Experiencia previa. Dinámica: ¿Por qué es necesario planificar?</p> <p>Reflexión. ¿Cómo se debe realizar una buena planificación?</p> <p>Conceptualización. Iniciar la actividad. *Dinámica “Barco de la vida” *Planificar las actividades a realizar</p> <p>Aplicación. Exponer en un gran cartel la planificación de actividades.</p>	Tarjetas -Hojas de planificaciones. *Papelote *Marcadores.	Planifica tus actividades escolares.

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

CUADRO N°23 Recursos

INSTITUCIONALES	
Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambeli.	
HUMANOS	
1 Investigadora, 1 Tutor	
MATERIALES	
Computador, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo.	
ECONÓMICOS	
INVERSIÓN	
Computador	\$500
Impresora	\$150
Cámara fotográfica	\$140
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$790
OPERACIÓN	
Papelería	\$40
Movilización	\$60
Consumo de teléfono	\$40
Consumo de internet	\$60
Anillados	\$50
Empastados	\$100
Alquiler de proyector de imágenes	\$60
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$410
HONORARIOS	
Equipo multidisciplinario. (Parvulario, Psicopedagoga)	\$180
Gramatólogo	\$50
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$230
IMPREVISTOS	\$80
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$1,510

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

5.2 Cronograma

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	2014				2014				2014				2014				2014				2014				2015				2015				2015				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■																																							
Anteproyecto	■																																							
Presentar para la aprobación de consejo académico		■	■																																					
Designación de tutor				■	■																																			
Elaboración de capítulo I					■	■	■		■	■																														
Elaboración del problema									■	■																														
Elaboración de objetivos									■	■	■		■	■																										
Elaboración de marco teórico									■	■	■	■	■	■																										
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■																									
Elaboración de Marco Administrativo																	■	■																						
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■																						
Tabulación de datos e informe de resultados																	■	■	■		■	■																		
Elaboración de la propuesta																					■	■	■	■	■	■														
puesta en marcha la propuesta																					■	■	■	■	■	■														
Finalización de la propuesta																									■	■	■	■	■	■										
Presentación final a Consejo Académico																													■	■										
Corrección del trabajo de titulación																																	■	■						
Presentación final a Consejo Académico																																					■	■		
Sustentación final																																								■

Elaborado por: Mercy Malavé Borbor

BIBLIOGRAFÍA

Baeza, S (1999) *Conferencia Jornadas Interdisciplinarias de Instituciones de Promoción social*, Educacion y Salud.

Carderera, M. (2009). Principios de educacion y métodos de enseñanza. Madrid.

Christ, Alejandro Jorge. (2007) "Cultura de paz y reformas educativas.**cnae (8 de diciembre del 2014)** - cnae.edu.ec/index.php/estudiantes/convivencia-escolar-y-disciplina

Gregory (9 de diciembre del 2014)-gregory-construyendolaconvivencia.blogspot.com/

Cide (9 de octubre del 2014)-Centro de Investigación y Documentación Educativa. (<http://www.mec.es/cide/index.htm>).Dialnet (7 de Octubre del 2014)

Dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=4756889Educarchile (8 de diciembre del 2014) -

www2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/.../55%20Comunicacion.pdf

Educarchile (8 de diciembre del 2014) -

www2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/.../55%20Comunicacion.pdf

Eroles, C. (2004) tipos de familias

Escolar, v. J. D. C., de navarra, c. L. C., & de centro, e. S. C. O. L. A. R. E. S. La convivencia en los centros escolares.

Estudios Pedagógicos. (2002) No.28 Valdivia [Http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012)

Eurodice (9 de octubre del 2014)-

(http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/045ES.pdf).

Fromm, et al (1998). Características de la relación familia-escuela

Galli, (1991) La pedagogía familiar.

García, B. S. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*.
Barcelona: Grao.

Mayor, Z, (2001) Rol de la familia como apoyo educativo

Mair.(1970) Pedagogía de la familia

Mineduc, (2005), Maldonado (2004) Convivencia

MINEDU (6 Diciembre del 2014) -

http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm

Ministerio de Educación (4 de Enero del 2014)

educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/.../ACUERDO_332-13_OK.pdf

Montandon y Perrenod. (1994) Relación Familia –Escuela

Pedagogía de la familia (10 de octubre del 2014)

www.octaedro.com/pdf/10527.pdf

Peña, M. (2010). Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 2: 195-211, eped@uach.cl

Raco (8 de diciembre del 2014) -

[www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/ 250107/334676](http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/250107/334676), de
fecha

Recuperado de [http: www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/
250107/334676](http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/250107/334676), de fecha 8 de diciembre del 2014.

Rol de la Familia. (5 de diciembre del 2014) -

www.derecho.uba.ar/investigación/los_rols_en_la_familia.pdf

Plan Decenal de Educacion. www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf

Roldan (1993). Orígenes de las Costumbres

Rodríguez, N, (2012) Un acercamiento a la familia desde la perspectiva
sociológica

Rol de la familia (6 de Noviembre de 2014)

<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

Rol de la familia (5 de Noviembre del 2014) -

[Www.educando.edu.do/.../ROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO DE LOS HIJOS E HIJAS](http://www.educando.edu.do/.../ROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_DE_LOS_HIJOS_E_HIJAS)

Serrano (2009). Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica. En J. L. SERRAMONA, Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica (pág. 15). España: Ariel.

Terrón, M. (2011) Educación e integración Social desde una Perspectiva Internacional.

Tesis (2 de diciembre del 2014)Repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/.../430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf

Tesis (6 diciembre del 2014) www2.ucsg.edu.ec/listado-de-tesis.html

Tesis (25 de Noviembre del 2014) -

Repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%...

Tesis (20 de Noviembre del 2014) -

Repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4223/tse_2012_29.pdf?

UNESCO (6 de noviembre del 2014)-

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/

Valoras UC – Cecilia Banzl, (2008). Convivencia Escolar

CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CROSER, SILVIO (1753). Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo.

Retrieved from <http://www.ebib.com>

CQ PRESS (2004). Asuntos de educación : Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

CQ PRESS (2004). Asuntos de menores : Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

WHO (2006). Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el rol de los padres de familia en la convivencia escolar de los hijos/as.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por Tanto le pido responder con toda sinceridad.

Pregunta 1: ¿Consideras que te cuesta socializar con un compañero?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencias tienes temor al expresar tus criterios contrarios a lo que manifiestan los compañeros?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 3: ¿Evito momentos de convivencia difíciles o enfrentamientos?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia durante la convivencia escolar demuestro liderazgo y toma de decisiones?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se siente nervioso durante la convivencia escolar?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia siente confianza durante la convivencia con los compañeros de la escuela?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

Pregunta 7: ¿Cuando tiene algún problema en el Centro de Educacion lo comparte con sus padres o representante?

- a) Siempre () b) A veces () c) Casi siempre () d) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos o hijas.

Instrucciones: Sr. Padre de familia, encarezco, contestar la presente encuesta, Marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por Tanto le pido responder con toda sinceridad.

Pregunta 1: ¿Qué grado de instrucción posee?

Ninguna () Primaria () Secundaria () Superior ()

Pregunta 2: ¿Quién enseña y controla las tareas escolares de sus hijos/as?

Papá () mamá () hermanos () ninguno ()

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia asiste al colegio para averiguar sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo/a?

Siempre () A veces () Cuando me convocan () Nunca ()

Pregunta 4: ¿Dialoga con su hijo/a sobre aspectos del Centro de Educación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 5: ¿Considere que es importante que se dicte talleres de motivación e interacción a los padres de familia?

Si () No ()

Pregunta 6: ¿Conoce usted del Manual de Convivencia que existe en el Centro de Educación donde se educa su hijo/a?

Mucho () Poco () Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Notifica usted a los padres cuando los estudiantes no cumplen con las tareas?

Pregunta 2: ¿Se aplica el Código de Convivencia en el Centro de Educación?

Pregunta 3: ¿Cómo animan a los estudiantes a cumplir con su rol?

Pregunta 4: ¿Denota Usted que hay buena comunicación entre Padres e hijos/as?

Pregunta 5: ¿Acuden a su llamado los padres de familia o no le dan importancia?

Pregunta 6: ¿Cree usted que los padres de familia ayudan y orientan a realizar las tareas de los hijos/as?



ANEXO 4

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Pregunta 1: ¿Notifica usted a los padres cuando los estudiantes no cumplen con las tareas?

Pregunta 2: ¿Se aplica el Código de Convivencia en el Centro de Educación?

Pregunta 3: ¿Cómo animan a los estudiantes a cumplir con su rol?

Pregunta 4: ¿Denota Usted que hay buena comunicación entre Padres e hijos/as?

Pregunta 5: ¿Acuden a su llamado los padres de familia o no le dan importancia?

Pregunta 6: ¿Cree usted que los padres de familia ayudan y orientan a realizar las tareas de los hijos/as?

Anexo 5



Aprobación de la propuesta del Trabajo de Titulación por el Director



Entrevista al Director del Centro de educación básica “Rafael Morán Valverde



Entrevista a Estudiantes y a madres de familia



Entrevista a Estudiantes y a madres de familia



Entrevista a Estudiantes y a madres de familia



Exposición de taller a estudiantes y padres de familia



Portada del centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde



Actividades con los niños y niñas

ANEXO 6

Fundamentación Legal

Constitución Política Del Ecuador 2008. Capítulo segundo Derechos del buen vivir. Sección Quinta. Educación Art. 26. Art. 27.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Constitución Política del Ecuador 2008. Título VII Régimen del Buen Vivir.

Capítulo primero. Inclusión y Equidad. Sección primera. Educación Art. 347.

2

Será responsabilidad del Estado: # 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo V. Art. 12.

Recibir informes periódicos sobre el proceso académico de sus representados así como todas las situaciones que se presentan en la Institución Educativa y que requiere sus conocimientos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo V.

Art. 13 lit.e)

Respetar leyes reglamentos y normas de convivencia en su relación con las Instituciones educativas

Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 38

Objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes. Lit b) promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo a la autonomía y a la cooperación.

Jambeli, 20 de Julio del 2014.

Lcdo.

Arturo Montenegro

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA RAFAEL MORAN
VALVERDE

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole que sus objetivos se cumplan con la bendición de nuestro señor Jesucristo en su vida Personal y éxitos en sus labores cotidianas, menesteres que desempeña por el bienestar de la comunidad donde a continuación expongo:

Distinguida Directora , Yo **Mercy Carmen Malave Borbor** egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad **0909063059**, me dirijo ante usted su persona para expresarle me conceda el permiso necesario para realizar mi Proyecto de grado denominado: **"EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORAN VALVERDE, COMUNA JAMBELI, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**. Dentro de la institución que muy acertadamente Ud. Dirige.

Por la aceptación que se brinde a la presente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente:


Mercy Carmen Malave Borbor
C.I 090906305-9

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA # 21
"RAFAEL MORÁN VALVERDE"
JAMBELI - COLONCHE - SANTA ELENA

RECIBIDO

FECHA: 20-07-2014

HORA: 08:40

Por: 

Jambeli, 22 de Noviembre del 2014.

Lcdo.

Arturo Montenegro

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA RAFAEL MORAN VALVERDE

Presente.-

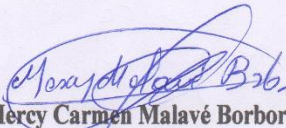
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole que sus objetivos se cumplan con la bendición de nuestro señor Jesucristo en su vida Personal y éxitos en sus labores cotidianas, menesteres que desempeña por el bienestar de la comunidad donde a continuación expongo:

Distinguida Directora , Yo **Mercy Carmen Malave Borbor** egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad **0909063059** , me dirijo ante usted su persona para expresarle me conceda el permiso necesario para realizar las encuestas a los estudiantes , padres de familia y entrevista a docentes en mi Proyecto de grado denominado: **"EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORAN VALVERDE, COMUNA JAMBELI, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**. Dentro de la institución que muy acertadamente Ud. Dirige.

Por la aceptación que se brinde a la presente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente:


Mercy Carmen Malavé Borbor
C.I 090906305-9

· ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA # 21
"RAFAEL MORÁN VALVERDE"
JAMBELI - COLONCHE - SANTA ELENA

RECIBIDO

FECHA: 22-11-2014

HORA: 07:43

Por: 

Jambeli, 22 de Noviembre del 2014.

Lcdo.

Arturo Montenegro

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA RAFAEL MORAN VALVERDE

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, deseándole que sus objetivos se cumplan con la bendición de nuestro señor Jesucristo en su vida Personal y éxitos en sus labores cotidianas, menesteres que desempeña por el bienestar de la comunidad donde a continuación expongo:

Distinguida Directora , Yo **Merçy Carmen Malave Borbor** egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad **0909063059**, me dirijo ante usted su persona para expresarle me conceda el permiso necesario para realizar las actividades de la propuesta del Proyecto de titulación denominado: **"EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORAN VALVERDE, COMUNA JAMBELI, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**. Dentro de la institución que muy acertadamente Ud. Dirige.

Por la aceptación que se brinde a la presente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente:


Mercy Carmen Malavé Borbor
C.I 090906305-9

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA # 21
"RAFAEL MORÁN VALVERDE"
JAMBELI - COLONCHE - SANTA ELENA
RECIBIDO
FECHA: 22.11.2014
HORA: 07:30
Por: 



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"RAFAEL MORÁN VALVERDE"
Jambeli - Colonche - Santa Elena



JAMBELI ,13 DE ENERO DEL 2015

CERTIFICADO

Certifico que la Señora MERCY CARMEN MALAVE BORBOR egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad **0909063059**, realizo las investigaciones del trabajo de titulación denominado: El Rol de la Familia como eje formador en la convivencia escolar del Centro de Educación Básica Rafael Moran Valverde, comuna Jambeli, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015 "I". En nuestra institución



Atentamente:

PROF. ARTURO MONENEGRO MORALES
DIRECTOR

Lic. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.
Número de Registro: 1006-12-747645
Número de Teléfono: 0939789609 0983988220
Correo Electrónico: annitha20009@hotmail.com

CERTIFICACIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. ANA DEL PILAR QUINDE MATEO, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Con el registro de SENESCYT N° 1006-12-747645, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por: **MERCY CARMEN MALAVE BORBOR**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA DE TESIS: "EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE, COMUNA JAMBELÍ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015."

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 3 marzo de 2015

Licda. Anita Quinde Mateo Mgs.

LIC. ANA DEL PILAR QUINDE MATEO, Mg.
C.I. 0913983680



La libertad, 03 de marzo del 2015

CERTIFICACIÓN URKUND

L.cda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación de la egresada **Malavè Borbor Mercy Carmen**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación, **EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORAN VALVERDE, COMUNA JAMBELI, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Document	capitulo II y IV MERCY MALAVE material para urkund28. xls feb.docx (DL3397456)
Submitted	2015-03-01 06:44 (-06:00)
Submitted by	Mercy Carmen Malave Borbor (mercymalave1966@hotmail.com)
Receiver	msarabia.upse@analysis.orkund.com
Message	FW: [REVTESIS]MERCY Show full message
	99% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 6 sources.

L.cda. Myriam Sarabia Molina. MSc. RyTI.
Docente Carrera de Educación Básica

← → ↻ 📄 https://secure.orkund.com/view/13406556-417354-997217#DcS7DcAgEETBxohfAMvd+tOK5RKIHFr0DJo/jK+cj+qqCGhJoLYkjbXkCb3J3nhhsW7jhwnMB ☆ ☰

URKUND

Document [capitulo II y IV MERCY MALAVE material para urkun28 de feb.docx](#) (D13397456)

Submitted 2015-03-01 06:44 (-06:00)

Submitted by Mercy Carmen Malave Borbor (mercymalave1966@hotmail.com)

Receiver msarabia.upse@analysis.orkund.com

Message FW: [REVTESIS]MERCY [Show full message](#)

9% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 6 sources.

List of sources

- TESIS.MC1.docx ✓
- tesis Morales.pdf ✓
- <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/26/1/Tesis%20de%20Martha%20Vil...>
- <http://es.slideshare.net/DianaZavaia1/la-participacion-activa-de-los-padres-de-familia>
- http://prezi.com/do-mihlgz_pg/copy-of-las-capacidades-psicomotrices-y-los-mdeios-tecnolo...
- revision diciembre.docx ✓
- Tesis Verónica.docx ✓

0 Warnings Reset Export Share ?

ACCIÓN ENUNCIADOS INDICADORES MEDIOS DE VERIFICACIÓN Fin: Formular una guía de convivencia escolar. Lograr en un 80%, el mejoramiento la convivencia escolar entre los niños y niñas de la institución Guía de convivencia escolar. Actividades. Listados de asistencia de padres e hijos. Record anecdóticos. Propósito: Propagar la importancia del rol de la familia en la convivencia escolar. Aumentar el interés por desarrollar intereses en común, para fortalecer los valores humanos de convivencia. Fichas de registros

Actividades: "Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños" ¿Cómo manejar nuestras emociones? Lograr un ambiente armónico de respeto interacción y responsabilidad. Educadores, padres de familia y niños. Elaborado por: Mercy Malavé

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MERCY MALAVE INTRODUCCIÓN ¿Qué es la sana convivencia escolar? Es una de las preguntas que podemos hacernos en muchas ocasiones, y al pensar en su posible concepto es necesario recordar la etimología de sus connotaciones como; Convivir que significa vivir con otros y cuando expresamos lo que es un ambiente sano, podemos indicar que se habla de un ambiente escolar donde puede observarse y practicarse los valores entre sus compañeros. Participando ante todo las diferencias individuales mediante un clima de socialización que permita aprender y además compartir a diario. Con el fin de contribuir en este ambiente, y es necesario que los niños puedan ser capaces de reflexionar en torno a las posibles efectos de sus acciones, en este punto la autorregulación es parte primordial ya que permitirá que, al lograrla, podrán lograr

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.




La libertad, 03 de Marzo del 2015

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación de la egresada **Malavé Borbor Mercy Carmen**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la investigación, **EL ROL DE LA FAMILIA COMO EJE FORMADOR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORAN VALVERDE, COMUNA JAMBELL, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.


Lcda. Myriam Sarabia Molina, MSc. RyTL,
Docente Carrera de Educación Básica