



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO  
PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS  
AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD,  
PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR: SANTANA GARCÍA HOLGER ENRIQUE**

**TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR: SANTANA GARCÍA HOLGER ENRIQUE**

**TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JUNIO 2015**

**La Libertad, Junio de 2015**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.”**, elaborado por el bachiller Santana García Holger Enrique, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....  
MSc. Yuri Ruiz Rabasco MSc

**La Libertad, Junio de 2015**

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Santana García Holger Enrique, portador de cédula de ciudadanía N° 092667869-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría, a excepción de las citas Bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

---

Santana García Holger Enrique  
C.C. 092667869-9

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

---

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Msc. Kléber Loor Zambrano.  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

La concepción de este proyecto está dedicada a mi madre Venencia García Coello, pilar fundamental en mi vida. Sin ella, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado. Su tenacidad y lucha constante han hecho de ella el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

También dedico este proyecto a Mónica Ramírez, compañera inseparable de cada jornada. Ella representó gran esfuerzo y tesón en momentos de declive y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

*Holger*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a cada uno de los que son parte de mi familia; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, a los señores docentes que participaron en mi formación profesional durante toda mi carrera y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Por último a mis compañeros de la universidad porque en esta armonía grupal lo hemos logrado en todo momento.

*Holger*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CONTRAPORTADA	<b>Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA</b>	<b>2</b>
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico .....	3
1.2.3 Prognosis .....	4
1.2.4 Formulación del problema .....	4
1.2.5 Preguntas directrices .....	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	5

1.3	Justificación.....	7
1.4	Objetivos .....	8
1.4.1	Objetivo General .....	8
1.4.2	Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II</b>		<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>		<b>9</b>
2.1	Investigaciones previas .....	9
2.1.1	Las Tics en el Ecuador .....	9
2.1.2	Las Tics en la educación .....	9
2.1.3	Importancia de las Tics en la Educación.....	10
2.1.4	Ventajas de las Tics en la educación.....	10
2.1.5	Software .....	11
2.1.6	Software educativo.....	12
2.1.7	Tipos de software educativo .....	12
2.1.8	Tecnología informática en la enseñanza aprendizaje.....	14
2.2	Fundamentación filosófica.....	14
2.3	Fundamentación pedagógica.....	16
2.4	Fundamentación sociológica.....	16
2.5	Fundamentación legal .....	17
2.6	Categorías fundamentales .....	19
2.6.1	Ciencia y tecnología.....	19
2.6.5	¿Que es el aprendizaje?.....	21
2.6.6	Proceso Enseñanzas aprendizaje.....	22
2.7	Hipótesis.....	22
2.8	Señalamiento de las variables .....	22

2.8.1	Variable dependiente: Enseñanza Aprendizaje.....	22
2.8.2	Variable independiente: Software Educativo de Lengua Extranjera. ....	22
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>23</b>
3.1	Enfoque investigativo.....	23
3.1.2	Cuantitativa .....	23
3.1.3	Cualitativa .....	23
3.2	Modalidad básica de la investigación .....	23
3.2.1	Inductivo- deductivo .....	23
3.2.2	Científico.....	23
3.2.4	Observación.....	24
3.3	Nivel o tipos de investigación .....	24
3.3.1	De campo .....	24
3.4	Población y muestra .....	25
3.4.1	Población.....	25
3.4.2	Muestra.....	25
3.5	Operacionalización de las variables .....	26
3.6	Técnicas e instrumentos .....	28
3.6.1	Técnicas.....	28
3.6.2	Instrumentos .....	29
3.7	Plan de recolección de información .....	30
3.9	Análisis o recolección de resultados .....	32
3.9.1	Resultados de las encuestas a los estudiantes .....	32
3.9.2	Resultados de las encuestas a los padres de familia.....	42
3.9.3	Matriz de resultados estudiantes .....	52

3.9.4	Resultado de la entrevista dirigida a los docentes.....	55
3.10	Conclusiones y recomendaciones .....	55
3.10.1	Conclusiones .....	55
3.10.2	Recomendaciones.....	56
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>58</b>
<b>LA PROPUESTA</b>		<b>58</b>
4.1	Datos informativos .....	58
4.2	Antecedentes de la propuesta .....	59
4.3	Justificación.....	59
4.4	Objetivos .....	60
4.4.1	Objetivo General .....	60
4.4.2	Objetivos Específicos.....	60
4.5	Metodología, plan de acción .....	61
4.5.1	Cronograma Plan de acción .....	63
4.5.2	Taller de Capacitación .....	64
4.6	Descripción de la propuesta .....	65
4.6.1	Utilización del software educativo por parte de los docentes .....	65
4.6.2	Utilización del Software educativo interactivo por los estudiantes. ....	66
4.7	Descripción del software educativo. ....	66
4.7.1	Portada .....	67
4.7.2	Mapa de Contenidos.....	67
4.7.3	Acceso a las ventanas del software educativo.....	69
4.8.4	Características Generales .....	72
<b>CAPITULO V</b>		<b>74</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>		<b>74</b>

5.1	Recursos .....	74
5.1.1	Institucionales .....	74
5.1.2	Tecnológico.....	74
5.1.3	Materiales.....	75
5.1.4	Económicos.....	76
	Cronograma de actividades	77
	Bibliografía	78
	Biblioteca virtual - UPSE	84
	Anexos	85

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<b>GRÁFICO 1 :</b>	Fotografía satelital del C.E.B Luis Augusto Mendoza .....	6
<b>GRÁFICO 2:</b>	Recursos tecnológicos en clases .....	32
<b>GRÁFICO 3:</b>	Docente conoce los recursos tecnológicos.....	33
<b>GRÁFICO 4:</b>	El docente enseña a utilizar los recursos tecnológicos .....	34
<b>GRÁFICO 5:</b>	Docente utiliza recursos tecnológicos en las clases.....	35
<b>GRÁFICO 6:</b>	Recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas .....	36
<b>GRÁFICO 7:</b>	Software educativo mejoraría rendimiento académico.....	37
<b>GRÁFICO 8:</b>	Software educativo ayudaría a comprender la asignatura.....	38
<b>GRÁFICO 9:</b>	Mejoraría su aprendizaje un software educativo de inglés .....	39
<b>GRÁFICO 10:</b>	Implementación del software educativo .....	40
<b>GRÁFICO 11:</b>	Creación del software incentiva en la asignatura.....	41
<b>GRÁFICO 12:</b>	Uso de la computadora para realizar la tarea .....	42
<b>GRÁFICO 13:</b>	Docente usa recursos tecnológicos .....	43
<b>GRÁFICO 14:</b>	Los docentes utilicen los recursos tecnológicos .....	44
<b>GRÁFICO 15:</b>	Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas.....	45
<b>GRÁFICO 16:</b>	Manejo de las herramientas tecnológicas .....	46
<b>GRÁFICO 17:</b>	Comprensión de la asignatura.....	47
<b>GRÁFICO 18:</b>	Manejo de las herramientas tecnológicas .....	48
<b>GRÁFICO 19:</b>	Docente debería capacitarse.....	49
<b>GRÁFICO 20:</b>	Software educativo en las aulas .....	50
<b>GRÁFICO 21:</b>	Incentivar el interés en la asignatura.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b>	Tipos de software educativos .....	13
<b>TABLA 2:</b>	Artículo de la constitución de Ecuador .....	17
<b>TABLA 3:</b>	Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	18
<b>TABLA 4:</b>	Artículos de Código de la Niñez y Adolescencia .....	19
<b>TABLA 5:</b>	Población.....	25
<b>TABLA 6:</b>	Operacionalización de las variables: variable independiente .....	26
<b>TABLA 7:</b>	Operacionalización de las variables: variable dependiente.....	27
<b>TABLA 8:</b>	Plan de recolección de información .....	30
<b>TABLA 9:</b>	Plan de procesamiento de información .....	31
<b>TABLA 10:</b>	Recursos tecnológicos en clases .....	32
<b>TABLA 11:</b>	Docente conoce los recursos tecnológicos.....	33
<b>TABLA 12:</b>	El docente enseña a utilizar los recursos tecnológicos .....	34
<b>TABLA 13:</b>	Docente utiliza recursos tecnológicos en las clases .....	35
<b>TABLA 14:</b>	Recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas .....	36
<b>TABLA 15:</b>	Software educativo mejoraría rendimiento académico .....	37
<b>TABLA 16:</b>	Software educativo ayudaría a comprender la asignatura.....	38
<b>TABLA 17:</b>	Mejoraría su aprendizaje un software educativo de inglés .....	39
<b>TABLA 18:</b>	Implementación del software educativo .....	40
<b>TABLA 19:</b>	Creación del software incentiva en la asignatura.....	41
<b>TABLA 20:</b>	Uso de la computadora para realizar la tarea .....	42
<b>TABLA 21:</b>	Docente usa recursos tecnológicos .....	43
<b>TABLA 22:</b>	Los docentes utilicen los recursos tecnológicos .....	44
<b>TABLA 23:</b>	Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas.....	45
<b>TABLA 24:</b>	Manejo de las herramientas tecnológicas.....	46
<b>TABLA 25:</b>	Comprensión de la asignatura .....	47
<b>TABLA 26:</b>	Manejo de las herramientas tecnológicas.....	48
<b>TABLA 27:</b>	Docente debería capacitarse.....	49
<b>TABLA 28:</b>	Software educativo en las aulas .....	50
<b>TABLA 29:</b>	Incentivar el interés en la asignatura.....	51

<b>TABLA 30:</b> Matriz de Resultados - Estudiante .....	52
<b>TABLA 31:</b> Matriz de Resultados – Padres de Familia.....	54
<b>TABLA 32:</b> Metodología Plan de acción.....	62
<b>TABLA 33:</b> Cronograma Plan de acción .....	63
<b>TABLA 34:</b> Taller de capacitación .....	64
<b>TABLA 35:</b> Recursos institucionales.....	74
<b>TABLA 36:</b> Recursos Humanos.....	74
<b>TABLA 37:</b> Recursos Material .....	75
<b>TABLA 38:</b> Recursos Económicos .....	76
<b>TABLA 39:</b> Cronograma de Actividades.....	77

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

<b>ILUSTRACIÓN 1:</b> Icono software educativo.....	66
<b>ILUSTRACIÓN 2:</b> Pantalla inicio .....	67
<b>ILUSTRACIÓN 3:</b> Mapa de contenidos .....	68
<b>ILUSTRACIÓN 4:</b> Selección del botón del mapa de contenidos .....	69
<b>ILUSTRACIÓN 5:</b> Pantalla del juego de números .....	69
<b>ILUSTRACIÓN 6:</b> Selección del botón learn .....	70
<b>ILUSTRACIÓN 7:</b> Pantalla números en Inglés .....	70
<b>ILUSTRACIÓN 8:</b> Pantalla de números.....	70
<b>ILUSTRACIÓN 9:</b> Botón pronunciación .....	71
<b>ILUSTRACIÓN 10:</b> Botón siguiente.....	71
<b>ILUSTRACIÓN 11:</b> Botón atrás.....	71
<b>ILUSTRACIÓN 12:</b> Botón practice.....	71
<b>ILUSTRACIÓN 13:</b> Pantalla practica de números .....	72



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

**Autor:** Holger Enrique Santana García

**Tutor:** MSc. Yuri Ruiz Rabasco

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente trabajo se formula la creación e implementación de un Software Educativo que permite aprender el idioma inglés de una forma dinámica y entretenida para poder aplicar una mejor metodología con el uso de las TICs en el aula de clases, este tipo de metodología permitiría captar una mejor comprensión y claridad del idioma inglés por parte de los educandos y por ello los estudiantes se incentivarían en aprender dicho idioma. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en el método de observación que sirvió para destacar los aspectos fundamentales del problema y el método inductivo- deductivo generando las fundamentaciones y conclusiones del proceso de enseñanza y aprendizaje que están adquiriendo los estudiantes, la población de este trabajo se conformó de 42 estudiantes, 1 docentes y 1 entrevista a la directora adscrito en el C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La libertad provincia de Santa Elena, en este trabajo se aplicaron técnicas de recolección de datos que permitieron incorporar la aplicación de este software educativo, cuyo resultados de aprendizajes lograron un mayor conocimiento y habilidades en los estudiantes, lo cual se lograron una educación de calidad. En este software se incluyen los contenidos encontrados dentro del libro de la asignatura de lengua extranjera, incluyen también gráficos, sonidos, animaciones que le va a permitir al estudiante interactuar con este programa y así poder lograr un aprendizaje significativo, con la aplicación del software educativo es, que sea indispensable y necesario no solo los contenidos del aprendizaje como el último fin, de la Educación, sino que estos sirvan como medio para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Lengua Extranjera, Software, Enseñanza y Aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

La aparición de las Tics en el ámbito escolar del mundo ha venido creciendo considerablemente al pasar el tiempo de la última década, por lo que la incorporación de las tics en la educación ayudaría a romper las barreras que hay entre los estudiantes y un computador. Es por esto que la aplicación de un software educativo en la asignatura de Lengua extranjera mejoraría de forma significativa la educación en el C.E.B Luis Augusto Mendoza Moreira, el presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El **Primer Capítulo** contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, preguntas y directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos.

El **Segundo Capítulo** considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

El **Tercer Capítulo** comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, población y muestra, la Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El **Cuarto Capítulo** corresponde a la propuesta y comprende los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, los objetivos, las fundamentaciones, la metodología y la administración.

El **Quinto Capítulo** corresponde al marco administrativo donde se desarrollarán los recursos a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía y anexo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La enseñanza del idioma inglés a nivel mundial es una habilidad social, interpersonal y generalizada, donde se demanda de personas especialmente formadas para educar, y un conjunto de reglas básicas, siendo dirigida por quien enseña, los que aprenden, que tengan un entorno adecuado, y sobre todo contenidos valiosos; son mecanismos centrales de una interdependencia recíproca en el procedimiento, es trascendental saber que los que aprenden no son espectadores neutrales, sino que interactúan en su aprendizaje, desde un intercambio en el conocimiento a equiparar, poniendo sus reglas, habilidades y expresiones, es importante nombrar el rol que cumple el contexto en este proceso, en cierta medida interviene en los resultados de la enseñanza, como por ejemplo en el intercambio del grupo, en el diálogo, en el debate, engrandeciendo el resultado, por la intervención de ideas, ideologías distintas, logrando por medio de guía, llegar al resultado verdadero.

En el Ecuador la enseñanza aprendizaje ha avanzado desde hace dos década atrás, la aplicación de estándares de calidad, la medición de logros en conocimientos, la intervención en las políticas educativas, el buen vivir, y la preparación de los docentes, son referentes de cambios; sin embargo aún falta un largo camino por recorrer, si se quiere referir a calidad. Los agentes de cambio o sujetos que aprenden deben ser los primeros actores del sistema educativo que desde las aulas de clases propongan estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. El docente debe estar preparado con nuevas herramientas en el área del idioma inglés en búsqueda de aprendizajes significativos, tal como lo dispone el MinEduc en las horas determinadas para la Básica Superior.

En la provincia de Santa Elena, las escuelas de educación básica y los colegios con el nivel de básica superior, tienen la obligación de cumplir con lo dispuesto en la malla curricular de la educación ecuatoriana (2011), es decir, desarrollar actividades del área de inglés, cinco horas obligatorias; pero, según fuentes: Distrito Educativo 24D02 de La Libertad - Salinas y Carrera de Idiomas de la UPSE, aún faltan profesionales en el área de inglés. Por lo tanto, una de las causas es justamente la falta de docentes para el cumplimiento normal; siendo principal dificultad en los aprendizajes. Además, muestran situaciones que no cautivan la atención del educando, fomentando un desinterés en el salón de clases por el idioma inglés. Asimismo no será capaz de confrontar la realidad de su contexto.

En la institución educativa el estudiante es un protagonista con interés por aprender un segundo idioma como es el inglés que hoy en día es muy importante a nivel mundial, encontrándose dificultades en los procesos de enseñanza, como también falta establecer seguimiento y control en la ejecución de actividades en el aula de clases.

### **1.2.2 Análisis crítico**

En el centro C.E.B Luis Augusto Mendoza Moreira existe carencia del aprendizaje del idioma inglés por la forma tradicional en que se enseña a los estudiantes, no existiendo aprendizaje significativo, es posible analizar lo siguiente “muchas veces

el estudiante se distrae en las jornadas de clases y por ellos existen un vacío en los conocimientos adquirido”, esto se da por el interés mínimo del docente en aplicar estrategias o porque el estudiante no demuestra interés, consecuencias de ello, aprovechamiento muy bajo en el área de investigación.

Por otra parte, la escasa preocupación de los padres de familia en tareas escolares o control de actividades, influyen en el educando a no tomar conciencia del aprendizaje de inglés. Hoy en día se quiere llegar al mejoramiento de la educación ecuatoriana, y la aplicación de estrategias metodológicas, tecnológicas, didácticas son imprescindibles. El presente trabajo investigativo requiere del uso de las tics, uno de los pasos esenciales a seguir es la incorporación de un software educativo en dicha institución educativa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Es necesario la existencia de un software educativo, en el caso de no poner en acción el software educativo en el centro de Educación Básica Luis Augusto Moreira, no se lograría un adecuado proceso en la enseñanza aprendizaje y no se alcanzaría llegar al 100% del aprendizaje requerido en el área de inglés.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿La creación de un software educativo mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua Extranjera en los estudiantes de octavo año de educación básica del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira, en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014”?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué metodología aplican los docentes para enseñar la asignatura de Lengua Extranjera?

¿Cuáles serían los beneficios en la creación de un software educativo en la enseñanza aprendizaje?

¿Existen en la institución educativa algún software educativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué efectos produce el uso del software educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo se realizarían las capacitaciones a los Docentes sobre el software educativo?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

- CAMPO: Educación básica
- ÁREA: Enseñanza Aprendizaje
- ASPECTO: Software Educativo
- TEMA: Creación e implementación de un software educativo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua Extranjera en los estudiantes del octavo año de educación básica del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón la libertad, provincia Santa Elena, para el periodo lectivo 2013-2014.

- **PROBLEMA:** ¿La creación de un software educativo mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua Extranjera en los estudiantes del octavo año de educación básica del C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira, en el cantón la libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014?
- **TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2013-2014
- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** En la institución educativa Luis Augusto Moreira el problema está inmerso en niños entre 13 a 14 años de un estrato social medio bajo.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** En los estudiantes de 8vo año en la asignatura de Lengua Extranjera.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La investigación se realizará en el Centro de Educación Básica Luis Augusto Mendoza del cantón La Libertad, barrio San Francisco, calle 6 y 7, provincia de Santa Elena, en el año 2013.



**Gráfico 1 : Fotografía satelital del C.E.B Luis Augusto Mendoza**  
**Fuente: Vía satelital**

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Es **importante** para la educación ecuatoriana, porque cambiaría el padrón del docente de ser un maestro conductista, a un maestro constructivista, se actuaría como mediador del conocimiento al facilitar la información a través de las Tics.

El maestro podrá apoyarse de este software educativo para hacer más dinámica y atractiva su clase, hoy en día es muy importante y beneficioso para los estudiantes el uso de la computadora en el salón de clase, pueden tener un mejor aprovechamiento académico.

Es **factible** elaborar un software educativo porque permite a los estudiantes mejorar el proceso de aprendizaje, por medio de este programa el estudiante podrá recibir información visual, actual y de interés. A través del aprendizaje cooperativo, el estudiante podrá desarrollar su propio intelecto.

Es **útil** para los docentes porque permitirá descentralizar el uso del ordenador, abatiendo el paradigma de que solo se usa en un laboratorio y en la materia de informática.

También es **beneficioso** este software educativo, se lograría captar más la atención del educando, porque es una herramienta que él maneja y le interesa; se conseguiría despertar las habilidades, desarrollar destrezas, aprender a trabajar en equipo, desarrollar la creatividad y el sentido crítico, así como la expresión verbal al exponer sus ideas y opiniones, además de permitirle adquirir la sabiduría para aceptar el conocimiento proporcionado por sus propios compañeros de aula.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la importancia de la enseñanza de Lengua Extranjera a través del uso del uso de un software educativo y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la aplicación de estrategias en el aprendizaje de Lengua Extranjera en los estudiantes de octavo grado de básica superior del C.E.B “Luis Augusto Mendoza Moreira”
- Identificar estrategias metodológicas básicas para mejorar los procesos de enseñanza en el área de Lengua Extranjera.
- Creación y aplicación de un software educativo con estrategias metodológicas para el área de Lengua Extranjera.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas

##### 2.1.1 Las Tics en el Ecuador

Según el libro **“informe sobre desarrollo humano Ecuador 2001”**, sobre el tema **“El Ecuador frente a las tic e internet”**, con autoría del, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, define que el Ecuador fue uno de los primeros estados en incorporar el uso de esta tecnología en todo el pueblo para que así haya un avance tecnológico en el la nación, haciendo el uso de las tic un hábito normal con el uso del internet y las nuevas tecnologías, el Ecuador tiene que ponerse al día en lo que se trata en tecnología para estar a la par con los demás países subdesarrollados y que por medio de las tic el Ecuador pueda llegar a ese nivel de excelencia académica. (pág. 8). Según el criterio de (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) **“Ecuador fue pionero en torno a las nuevas tecnologías de información y comunicación, incorporándose permanentemente a la red mundial internet en el contexto latinoamericano”**.

##### 2.1.2 Las Tics en la educación

De acuerdo a la redacción de la revista digital **“Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas”**, sobre el tema **“La aplicación de las TIC: ¿Esnobismo o necesidad educativa?”**, con autoría de Almenara, J. C. escrita en la Universidad de Sevilla, define que las tic en la educación lograría que el docente se convierta en un facilitador del conocimiento para el estudiante, de este modo el educando pasaría de ser un experto en la materia que el imparte a un facilitador de los conocimiento. El cual va a crear situaciones que van a girar en

torno al estudiante como ofrecerle una base de conocimientos para que el estudiante se vaya motivando y adquiriendo los conocimientos previos. El profesor también debería facilitar el diseño de los materiales, recursos y medios que van a ser adaptados a las necesidades del escolar. (pág. 1). Según el criterio de (Almenara) “El profesor se convertirá en un facilitador del aprendizaje desde la perspectiva de que lo importante no será el entorno en que se produzca, sino que él mismo se encuentre a disposición del estudiante para que éste llegue a aprender.”

### **2.1.3 Importancia de las Tics en la Educación**

De acuerdo a la redacción de la página en internet **“innovación y experiencias educativas”**, sobre el tema **“las nuevas tecnologías en la educación”**, con autoría de Antonia María Moya Martínez escrita en Madrid en el año (2009), dice que el uso de las tic es indispensable para los estudiantes ya que en esta sociedad cambiante y con las nuevas tecnologías que hoy en día avanzan a pasos agigantados, por eso en la educación para los profesores será un reto equipararse a las nuevas tecnologías y de esta forma poder dar un aprendizaje de calidad que logre en el estudiante un aprendizaje significativo, es por eso que las aulas de clases deben equiparse con estas herramientas tecnológicas para que así al estudiante se le haga más fácil de aprender. (pág. 2). Según el criterio de (Moya Martínez, 2009) , “incorporar las TIC a la educación no solo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problema dentro de la nueva sociedad.”

### **2.1.4 Ventajas de las Tics en la educación**

De acuerdo a la redacción de la página en internet **“innovación y experiencias educativas”**, sobre el tema **“las nuevas tecnologías en la educación”**, con autoría de Antonia María Moya Martínez escrita en Madrid en el año (2004), dice que las

Tecnología en la Información y Comunicación en la educación no solo es una forma más para que el estudiante logre aprender, sino que también tiene múltiples beneficios que ayudan al estudiante a desenvolverse tanto en el aula de clase como en la sociedad, el trabajo en grupo, la interrelación entre sus compañeros, la construcción de los conocimientos en grupo el cual se logra con la cooperación entre los mismos compañeros de clase, la creatividad que logren adquirir por medio de destrezas. (pág. 2). Según el criterio de (Moya Martínez, 2009) , “las Tics otorga múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.”

### **2.1.5 Software**

De acuerdo al libro digital “**SISTEMAS OPERATIVOS: Diseño e Implementación**” con el tema “**Software**”, con autoría de Andrew S. Tanenbaum y Albert S. Woodhull, en el año (2007), dice que el software es la parte intangible del computador, que sin el software el computador no lograría funcionar, por medio de éste se puede llegar a hacer infinidad de cosas como puede ser la creación de proyectos multimedia, presentación de diapositivas, hacer investigación en un sitio web, guardar información que son importantes para el usuario y así realizan múltiples tareas que sin el software no se lograría hacer (pág. 1).

Según el criterio de (Tanenbaum & Woodhull, 2007) “Sin su software, la computadora es básicamente un montón de metal inútil. Con su software, una computadora puede almacenar, procesar y recuperar información; exhibir documentos multimedia; realiza búsquedas en Internet; y realizar muchas otras actividades valiosas para justificar su existencia.”

### **2.1.6 Software educativo**

De acuerdo a la página virtual **“Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías”**, con el tema **“El software educativo”**, con autoría de Pere Marqués, en el año de (2008), define el software educativo como una herramienta importante y de fácil utilización en el área educativa, lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes convirtiéndose estos tipos de software en materiales didácticos que ayudarán al estudiante a adquirir nuevos conocimientos de forma dinámica y entretenida (pág. 2). Según el criterio de (Marqués, 2008)

**“En esta obra se utilizarán las expresiones software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.”**

### **2.1.7 Tipos de software educativo**

De acuerdo al documento en pdf con el título de **“NUEVAS HERRAMIENTAS PARA VIEJOS RETOS EN EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, con autoría de (Fresno Chávez, Gavilondo Mariño, Domínguez Lobaina, & Ramos Pérez), en la Ciudad de La Habana. Cuba. Nos dice que los tipos de software son los siguientes.

Tipos de software educativos	Descripción
Software de ejercicios y prácticas	“Se refieren a programas de tipo instructivo que intentan reforzar hechos y conocimientos que han sido analizados en una clase expositiva o de laboratorio
Software de juegos educativos (interactivos)	Este tipo de software educativo de tipo instructivo que se basa en la fórmula de "aprender jugando". Se trata efectivamente de juegos computacionales pero que han sido diseñados para conseguir una determinada meta instructiva
Software entrenador	Por lo general, consisten en presentar un número de preguntas o problemas al estudiante repetidamente hasta que este los resuelva todos con determinado nivel de eficiencia
Software evaluador	Programa de tipo instructivo que permite la retroalimentación y comprobación de la efectividad del proceso de instrucción
Software simulador	Son programas de tipo instructivo que imitan determinado fenómeno para enseñar al estudiante sobre el mismo. Pueden ir desde una simple animación que imita un fenómeno hasta la simulación de procesos
Software tutorial y de diagnóstico	Es el tipo más extendido, intenta enseñar una materia y a la vez controlar su aprendizaje, esencialmente presentan información que se plasma en un diálogo entre el estudiante y el computador”

**Tabla 1: Tipos de software educativos**  
**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

### **2.1.8 Tecnología informática en la enseñanza aprendizaje**

De acuerdo al libro con el título de **“DOCENTES DEL SIGLO XXI”**, con el tema **“¿Por qué se usa la tecnología informática en la enseñanza aprendizaje?”**, con autoría de Bernard J. Poole, edición CRETAS AC, dice que existen diferentes formas en que los estudiantes pueden lograr aprender mediante el computador en lo que se refiere a la educación, ya que se puede integrar el uso del Pc, encontrando muchos métodos que implique el usar el computador en clases. (pág. 3) según el criterio de (Poole, 2008), “Existen al menos cinco maneras en que el ordenador, debidamente integrado, puede contribuir a la obtención de resultados de calidad en clases”

### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La teoría constructivista, aplicada a la enseñanza, parte del supuesto que el pensamiento “está en permanente construcción por tanto este no se descubre en el aula sino que los estudiantes reciben un conocimiento construido previamente por los docentes, en base al currículum y, éste se reconstruye una vez los estudiantes lo interiorizan y se apropian del mismo, de esta manera se logra que tengan saltos cualitativos y cuantitativos.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje, el aprendizaje del ser humano empieza desde que el niño nace, primeramente tiene reflejos y posteriormente utiliza el cerebro para ir comprendiendo el mundo exterior y va aprendiendo a medida que crece y razona, aprende a utilizar el lenguaje para transmitir sus ideas y su pensamiento.

En la medida que avanza en edad el niño va desarrollando sus destrezas y pensamientos analíticos para lograr la abstracción de los hechos y conocimientos concretos, es a través del lenguaje que comprendemos y transmitimos nuestras percepciones y al valorarlas con las de los demás.

Según el escritor y filósofo Jurgen Habermas (2004) indica que “la educación es una acción en la que se relacionan los seres humanos y que buscan el entendimiento mutuo, a través del lenguaje, la educación es una acción comunicativa y solamente tiene valor la comunicación que transmite saberes, conocimientos, valores.

Según el psicólogo Gardner (2001), manifiesta que “las personas poseemos varias inteligencias (ocho que funcionan casi independiente la una de las otras) lo que permite desarrollar actividades para las que tenemos habilidades y fortalezas, frente a otras en las que nos sentimos menos competentes. Mantiene que la inteligencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para resolver problemas o elaborar productos de gran valor social.

Según Goleman (2002) “en cierto sentido tenemos dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional”

Goleman que el punto óptimo de la inteligencia emocional es el flujo “el flujo representa tal vez lo fundamental en reparar las emociones al servicio del desempeño y el aprendizaje.

Según Skinner “el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente.”

La enseñanza de destrezas discretas en secuencia lineal es rechazada por los constructivistas como también la idea que el éxito en destrezas básicas sea un requisito para aprendizajes mayores y el desarrollo del pensamiento de más alto orden (Means & Knapp, 1991). Los constructivistas perciben el aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos (Reid, 1993). Los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción pero no provee información en forma explícita, (Tharpe & Gallimore, 1989).

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Antonio Semiónovich Makarenko (1977), quien menciona que “...para nosotros no bastaba corregir a una persona. Era preciso educarla de un modo nuevo, no solo para hacer de ella una persona inofensivo y seguro para la sociedad, sino para convertirla en un elemento activo de la nueva época.”

En lo expuesto anteriormente nos indica que para cambiar la forma tradicional en que se enseña a los estudiantes no basta con solo educarlos sino también de aplicar nuevas herramientas tecnológicas que le va a servir para su formación profesional y así convertir a los estudiantes en personas con pensamiento crítico y se puedan desenvolver solos en la vida.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en los que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón Arteaga, 2006).

En el sistema jerárquico de los valores la responsabilidad ocupa uno de los lugares fundamentales por lo que significa en la determinación de la posición que ocupa el hombre en relación con el cumplimiento de la tarea de contenido social en la educación.

La diversidad de valores parece motivar este nuevo siglo. La formación del estudiante están presentes para servir a la posición que asume cada sujeto ante la vida, así, la filosofía del ser es escogida en la formación profesional de los estudiantes.

De esta forma podemos decir que la formación de los estudiantes se da a base de motivación ante la sociedad y al aplicar las nuevas tecnologías el educando logra captar mejor la idea e interactuar con sus demás compañeros de clases y así llegar a una mejor comprensión del tema tratado en clase y lograr formarse no solo en conocimientos sino también en valores.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

<b>RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Descripción</b>
<b>343</b>	El Régimen del Buen Vivir en su artículo 343 nos manifiesta el compromiso del sistema nacional de educación en desplegar las potencialidades del sujeto de manera dinámica, flexible, eficaz y eficiente, donde se involucren todos los actores que permitan el uso adecuado y oportuno de los conocimientos, el arte y la cultura.
<b>347 lit 8</b>	Es el deber de todos los actores involucrados Directivos, docentes, padres de familia el concentrar sus esfuerzos en la incorporación de las TIC dentro de las aulas de clases como una herramienta fundamental en las actividades educativas y de esta forma desterrar el analfabetismo digital.

**Tabla 2: Artículo de la constitución de Ecuador**

<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Descripción</b>
<b>2 lit b</b>	<p>La educación se ha constituido en un factor fundamental en el progreso de un país. El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.</p>
<b>2 lit i</b>	<p>La educación en valores consiste en preparar a los estudiantes en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;</p>
<b>2 lit u</b>	<p>Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer mejorar la calidad de vida.</p>

**Tabla 3: Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Descripción</b>
<b>37 lit 1.</b>	Los niños, niñas y adolescentes están en pleno derecho de gozar de una educación de calidad que les permita una adecuada formación integral para que puedan desenvolverse en la sociedad. A los niños y niñas a la educación básica y a los adolescentes hasta el bachillerato o su equivalente.
<b>37 lit 2.</b>	El sistema educativo del país debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes respeto hacia sus culturas relacionada a cada región.
<b>37 lit 3.</b>	Las instituciones educativas deben contar con el personal docente capacitado de acuerdo al área que van a trabajar para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad y calidez.

**Tabla 4: Artículos de Código de la Niñez y Adolescencia**  
**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

## **2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.6.1 Ciencia y tecnología**

La ciencia y la tecnología pueden palpase en lo cotidiano. Basta echar una ojeada a los objetos que rodean nuestro diario vivir y preguntarnos por el contenido de conocimiento que ha hecho posible su producción. Subyacen a este conjunto innumerable de productos, procesos y equipos infinidad de tecnologías «que no existían y no hubieran existido jamás si no hubiera sido por el talento y la creatividad del hombre».

## **2.6.2 Software**

El software satura nuestro mundo y algunas veces damos por sentado su rol en hacer que nuestras vidas sean más confortables, eficientes y efectivas. Consideremos, por ejemplo, la simple tarea que implica la preparación de las tostadas para el desayuno. En la tostadora, el software controla cuan tostado deberá quedar el pan y cuando se tendrá el producto terminado. Son programas que controla la distribución domiciliaria de energía eléctrica y es un software el encargado de facturar a los usuarios por el valor a la energía utilizada. Hoy en día el software trabaja tanto explícitamente como detrás de escena, virtualmente en todos los aspectos de nuestra vida, incluso en los sistemas críticos que comprometen nuestra salud y bienestar.

## **2.6.3 Software de Lengua Extranjera**

El software te da una visión amplia de cómo funciona el idioma que estás aprendiendo, facilitando no sólo a comprender los conceptos básicos de la lengua sino también lograr fluidez y comprensión sobre el idioma extranjero, aprender nuevas palabras, este tipo de software ayuda al estudiante a tener una mayor comprensión del idioma, se utiliza para aprender un nuevo vocabulario, ya que muchas veces es la parte más complicada y tediosa del aprendizaje, aprender inglés es sumamente importante en la actualidad para desarrollarte profesionalmente e incluso para terminar la carrera, ya que por la reforma de la ley universitaria es obligatorio una segunda lengua.

## **2.6.4 Aprendizaje significativo**

El término “significativo” (meaningful) se utiliza en oposiciones al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabras o sílabas sin sentido, etc. Dicho contenido se refiere tanto a la estructuración lógica

propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido en forma significativa. La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto, además, este aprendizaje significativo no es arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio. No arbitrario se opone a *ipsis litteris*, o sea, al aprendizaje que ocurre cuando el sujeto aprende contenidos sin darles sentido, sea porque los contenidos carecen de sentido (silabas inconexas, por ejemplo).

### **2.6.5 ¿Que es el aprendizaje?**

El aprendizaje puede referirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o respuesta innata. Esta definición de aprendizaje tiene tres componentes importantes: primero el aprendizaje refleja un cambio en el potencial de una conducta, por ejemplo aunque sepas donde se encuentra la cafetería del campus universitario, no acudirás allí al menos que tengas hambre, también podemos abstenernos de realizar una conducta determinada aun cuando la hayamos aprendido y estemos suficientemente motivados para ello. Por ejemplo, puedes saber por medio de tus amigos que están poniendo una buena película pero no puedes costearte ir a verla.

Segundo, los cambios en el comportamiento producidos por el aprendizaje no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia, puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a darse. Por ejemplo, puedes aprender un camino muy rápido

## **2.6.6 Proceso Enseñanzas aprendizaje**

Que el alumno deba adquirir una serie de competencias que le capaciten para el ejercicio de su profesión en el futuro. Por tanto, en este nuevo marco y considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno adquiere mayor protagonismo que el profesor, siendo necesario conocer primero cómo el alumno aprende para después dirigir la atención a cómo se le enseña

## **2.7 HIPÓTESIS**

¿La creación e implementación de un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera, permitirá mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el octavo año de educación general básica superior del C.E.B " Luis Augusto Mendoza Moreira "?

## **2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.8.1 Variable dependiente: Enseñanza Aprendizaje.**

Este tipo de proceso tiene como fin fundamental la formación del estudiante en el cual están involucrados dos sujetos, uno que posee los conocimientos que es el que enseña y el otro que es quien desconoce que es el que puede llegar aprender

### **2.8.2 Variable independiente: Software Educativo de Lengua Extranjera.**

Es un programa que sirve para mejorar la educación y de fácil manejo que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y puede ayudar al desarrollo de habilidades.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

##### **3.1.2 Cuantitativa**

Este tipo de investigación se basa en examinar los datos de forma científica, o más específico sería de forma numérica, regularmente con la ayuda de herramientas basadas en el campo estadístico.

##### **3.1.3 Cualitativa**

La investigación cualitativa, también llamada interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Inductivo- deductivo:**

Este método va de lo particular a lo general y de lo general a lo particular, observa cómo se relacionan diferentes fenómenos impropios entre sí, busca la solución de un problema científico.

##### **3.2.2 Científico:**

Método científico es un proceso consignado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

### **3.2.4 Observación:**

El método de observación consiste en la interrelación con el medio y con la gente que lo forma para realizar los estudios de observación del campo, el convivir con lo que se va a investigar, esto otorga al investigador el material de estudio para su trabajo, Este método se lo realizó a la institución educativa.

## **3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 De campo:**

Porque es el lugar de los hechos en la institución Luis Augusto Mendoza Moreira

### **3.3.2 Bibliográfica:**

Porque se realizará consultas bibliográficas de diversos autores como en internet, libros, revistas y otras fuentes.

### **3.3.3 Correlacional:**

Porque permite relacionar el problema con la solución

### **3.3.4 Aplicada:**

Tiene el propósito de ser aplicada nuestra propuesta en los estudiantes del colegio Luis Augusto Mendoza Moreira

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

Una población o también llamada universo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan unas de las observaciones, además es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (hacer inferencia). Normalmente es demasiado grande para poder abarcarlo.

En el caso del proyecto tomaremos como población al C.E.B. “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad, provincia Santa Elena, la cual se detalla a continuación:

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	DIRECTIVOS	1	2.4%
2	DOCENTES	2	4.9%
3	ESTUDIANTES	38	92.7%
TOTAL		41	100%

**Tabla 5: Población**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

#### 3.4.2 Muestra

La muestra es una parte significativa de una población, que bajo la asunción de un error (habitualmente no superior al 5%) estudiamos solo una parte de la población global.

Debido al número de elementos de la población no se va a tomar muestra, se ha considerado tomar la totalidad de la población para realizar el estudio.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Software educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	
Un software educativo es un programa que está destinado a la educación y el cual es muy didáctico y fácil de utilizar	Asignatura de Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Técnicas de estudio</li> </ul>	¿Mejoraría su aprendizaje utilizando un software educativo de inglés?	Observación	Cuestionario de preguntas	Directivos	
			¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de Lengua Extranjera?	Encuestas	Cámara fotográfica	Docentes	
	Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramienta tecnológicas</li> <li>• Las tic en la educación</li> </ul>					
				Entrevista	Grabadora	Estudiantes	

**Tabla 6: Operacionalización de las variables: variable independiente**

Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Variable Dependiente:** Enseñanza Aprendizaje

**Tabla 7: Operacionalización de las variables: variable dependiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Asignatura impartida dentro de la malla curricular para aprender el idioma inglés	Pedagogía  Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza del idioma inglés</li> <li>• Malla curricular</li> <li>• Metodología de la asignatura</li> <li>• Técnicas de estudio</li> </ul>	<p>¿Le gusta como el docentes enseñan la asignatura de Inglés?</p> <p>¿Cree usted que se debería mejorar la malla curricular en la asignatura?</p>	<p>Observación:</p> <p>Encuestas:</p> <p>Entrevista:</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Grabadora</p>	<p>Directivos</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1 Técnicas**

#### **3.6.1.1 La Encuestas:**

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en un estudio observacional en el cual el investigador busca recolectar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

La encuesta que se realizará está orientada a los estudiantes y docentes que están involucrados en la materia de Lengua Extranjera.

#### **3.6.1.2 La Entrevista:**

Una entrevista es una conversación empezada entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que indagan y el o los entrevistados que responden.

La entrevista que se realizará está orientada al director de la institución educativa Luis Augusto Mendoza Moreira.

#### **3.6.1.3 La Observación:**

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso. Tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación se la realizará a la institución educativa Luis Augusto Mendoza Moreira.

## **3.6.2 Instrumentos**

### **3.6.2.1 Cuestionario:**

Se lo utilizó para tomar apuntes y documentar lo escrito de las preguntas realizada a los profesores y directivos de la institución educativa.

### **3.6.2.2 Cámara fotográfica:**

Es un aparato que sirvió especialmente para tomar fotografías de los lugares donde se está realizando la investigación, para tener evidencia de la investigación realizada en dicha institución educativa.

### **3.6.2.2 Cámara de video:**

Fue utilizada para grabar videos de como el docente imparte sus clases antes y después de aplicar el software educativo

### **3.6.2.4 Grabadora de voz:**

Se lo utilizó en la entrevista realizada a la directora de la institución educativa Luis Augusto Mendoza Moreira.

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de la encuesta, una vez presentados los datos se procesaron

<b>preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1.- ¿Para Qué?	Para saber la aceptación que tendría la implementación de un software educativo en inglés.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Las personas a investigar serán: Docentes, Directivos, estudiantes
3.- ¿Sobre Qué?	Software educativo de inglés
4.- ¿Quién o Quiénes?	Holger Enrique Santana García
5.- ¿A Quiénes?	A los estudiantes del 8vo año básico
6.- ¿Cuándo?	2014 – 2015
7.- ¿Dónde?	Escuela Mendoza ubicada en el cantón La Libertad
8.- ¿Cuántas veces?	1 vez al año durante el año 2014
9.- ¿Cómo?	Se va a realizar individualmente
10.-¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta, entrevista, observación
11.- ¿con que?	El cuestionario, cámara fotográfica, grabadora, etc.

**Tabla 8: Plan de recolección de información**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formación</b>	<b>Planteamiento de solución</b>
Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución se determinó que los docentes siguen dando las clases de forma tradicional y no utilizan los recursos tecnológicos.	A partir de que se conoció el problema se procede a sacar la información mediante artículos de revistas, páginas web, libros digitales, blog.	Se realizaron las encuestas, entrevista y la observación, y se tomaron apuntes en una libreta, para su posterior análisis para así poder analizar la propuesta para resolver el problema; con una cámara fotográfica se tomaron fotos para tener de evidencia la investigación realizada.	Una vez definida la ausencia del proceso enseñanza aprendizaje se llegó a la conclusión de que si no se resuelve el problema las clases serán dadas de forma tradicional y no se llegaría a dar el proceso enseñanza aprendizaje adecuado para los estudiantes	Mediante este software educativo se harán las clases más dinámicas y los estudiantes se sentirían motivados para aprender y les servirá para la vida

**Tabla 9: Plan de procesamiento de información**  
**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

### 3.9 ANÁLISIS O RECOLECCIÓN DE RESULTADOS

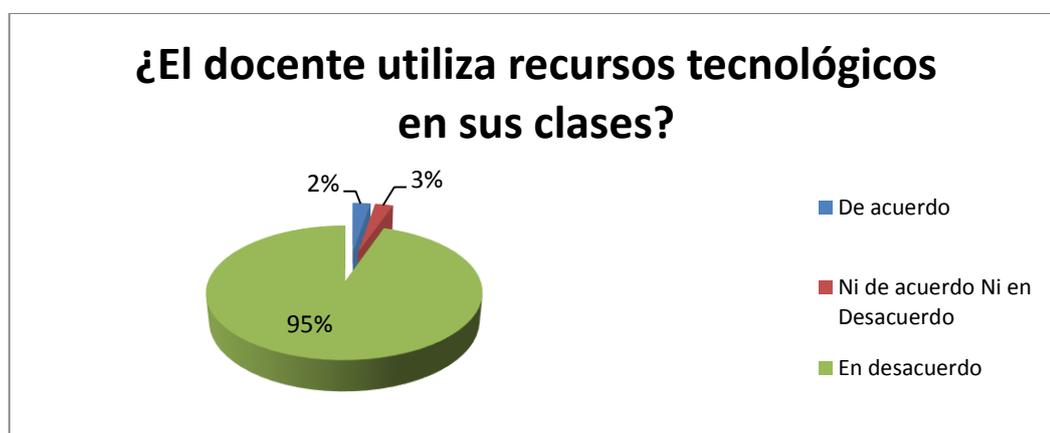
#### 3.9.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta 1:** ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

**Objetivo:** Conocer si el docente utiliza los recursos tecnológicos en sus clases.

¿El docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
1	3	De acuerdo	1	2
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	1	3
	1	En desacuerdo	36	95
		Total	38	100

**Tabla 10:** Recursos tecnológicos en clases  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 2:** Recursos tecnológicos en clases  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 95% que representa que el docente no utiliza los recursos tecnológicos para dar sus clases, un 3% indica que no sabe si el docente utiliza estos recursos tecnológicos, el 2% indica que el docente si lo utiliza.

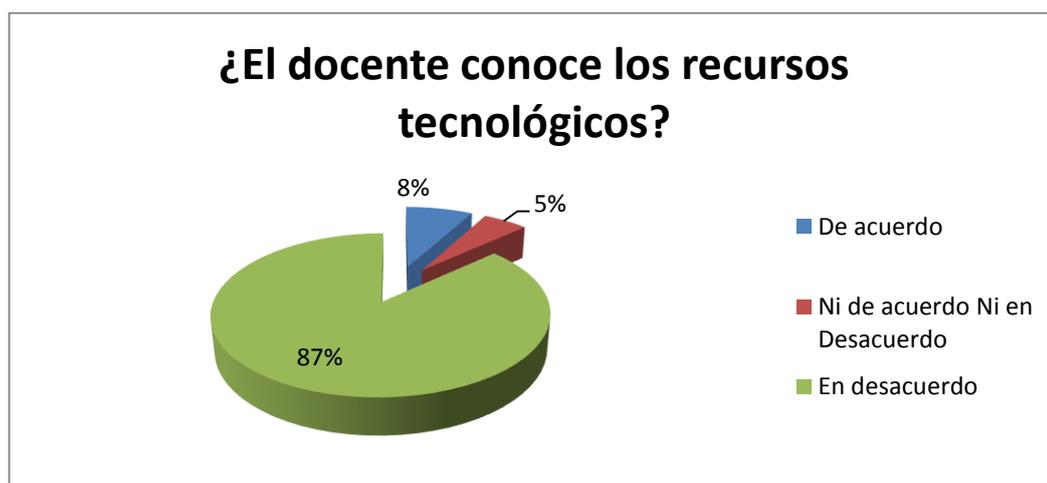
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes indican que el docente no utiliza los recursos tecnológicos durante su hora clase.

**Pregunta 2:** ¿El docente conoce los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Saber si el docente conoce las Tics.

¿El docente conoce los recursos tecnológicos?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
2	3	De acuerdo	3	8
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	2	5
	1	En desacuerdo	33	87
		Total	38	100

**Tabla 11: Docente conoce los recursos tecnológicos**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 3: Docente conoce los recursos tecnológicos**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 87% que representa que el docente no conoce los recursos tecnológicos, un 8% indica que el docente si conoce estos recursos tecnológicos, el 5% indica que no saben si el docente conoce los recursos tecnológicos.

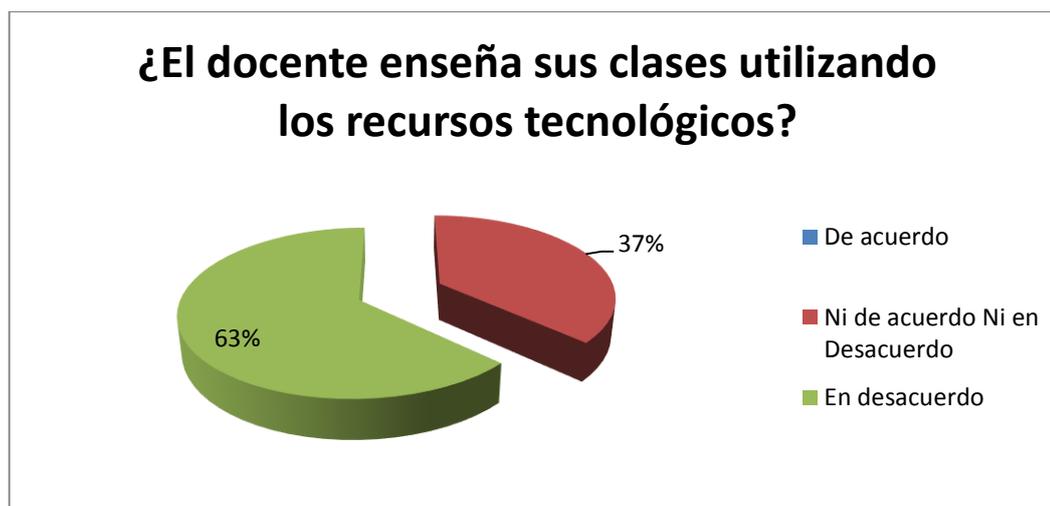
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes indican que el docente no conoce cuales son los recursos tecnológicos.

**Pregunta 3:** ¿El docente enseña sus clases utilizando los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Conocer si el docente enseña utilizando las nuevas tecnologías.

¿El docente enseña sus clases utilizando los recursos tecnológicos?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
3	3	De acuerdo	0	0
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	14	37
	1	En desacuerdo	24	63
		Total	38	100

**Tabla 12:** El docente enseña a utilizar los recursos tecnológicos  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 4:** El docente enseña a utilizar los recursos tecnológicos  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 63% que representa que el docente nunca utiliza los recursos tecnológicos como las computadoras, proyectores, etc. para dar sus clases, un 37% indica que el docente algunas veces utiliza estos recursos tecnológicos.

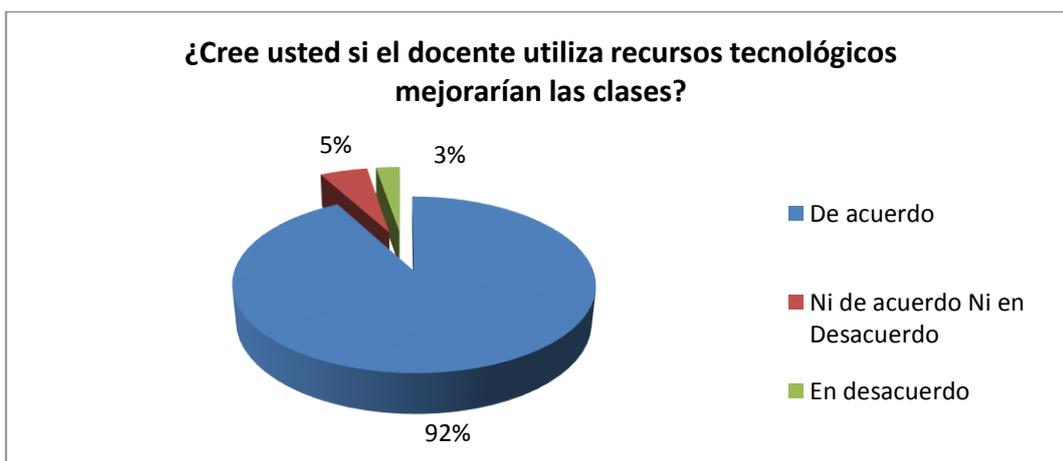
**Interpretación:** Más de la mitad de los estudiantes indican que el docente no imparte sus clases utilizando los recursos tecnológicos.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted si el docente utiliza recursos tecnológicos mejorarían las clases?

**Objetivo:** Conocer si el estudiante está de acuerdo que con las Tics mejorarían sus clases.

¿Cree usted si el docente utiliza recursos tecnológicos mejorarían las clases?					
Pregunta	VALORACIÓN			F	%
4	3	De acuerdo		35	92
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo		2	5
	1	En desacuerdo		1	3
	Total			38	100

**Tabla 13: Docente utiliza recursos tecnológicos en las clases**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 5: Docente utiliza recursos tecnológicos en las clases**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 92% que están de acuerdo que si se utiliza los recursos tecnológicos mejorarían las clases, un 5% están en duda en que los recursos tecnológicos ayudarían a mejorar las clases haciéndolas más dinámicas, el 3% indica que están en desacuerdo en que los recursos tecnológicos mejorarían las clases.

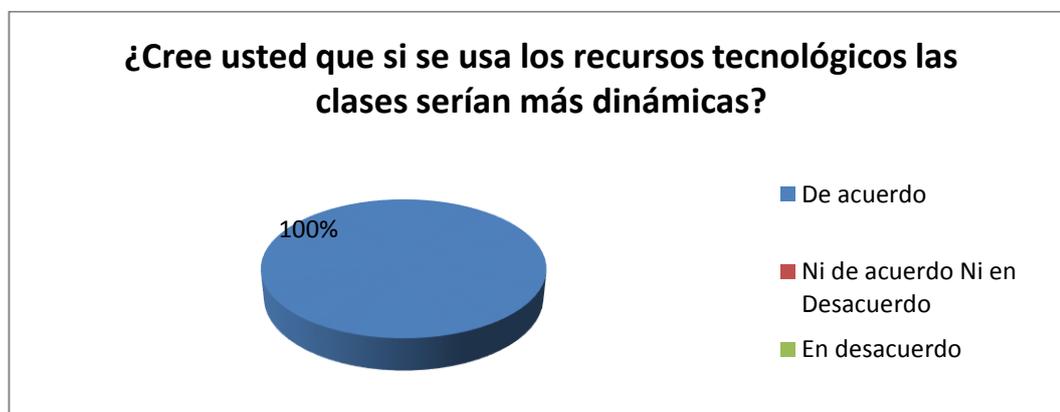
**Interpretación:** la mayoría de los estudiantes indican que si el docente utiliza los recursos tecnológicos mejorarían las clases en la asignatura de Lengua Extranjera.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que si se usa los recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas?

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes están de acuerdo con la aplicación de las Tics harían las clases más dinámicas y entretenidas.

¿Cree usted que si se usa los recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas?						
Pregunta	VALORACIÓN			F	%	
5	3	De acuerdo			38	100
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo			0	0
	1	En desacuerdo			0	0
	Total			38	100	

**Tabla 14:** Recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 6:** Recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar que en su totalidad del 100 % de estudiantes están de acuerdo en que se implementan estos recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas.

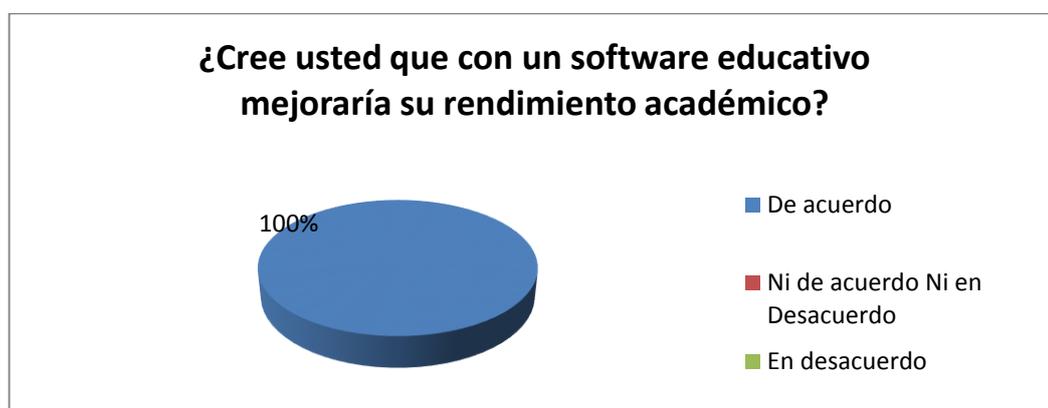
**Interpretación:** La totalidad de los estudiantes indican que si se utiliza los recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas.

**Pregunta 6:** ¿Cree usted que con un software educativo mejoraría su rendimiento académico?

**Objetivo:** Conocer si el software educativo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cree usted que con un software educativo mejoraría su rendimiento académico?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
6	3	De acuerdo	38	100
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	0	0
	1	En desacuerdo	0	0
		Total	38	100

**Tabla 15: Software educativo mejoraría rendimiento académico**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 7: Software educativo mejoraría rendimiento académico**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como un porcentaje del 100 % que están de acuerdo que si se implementa un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

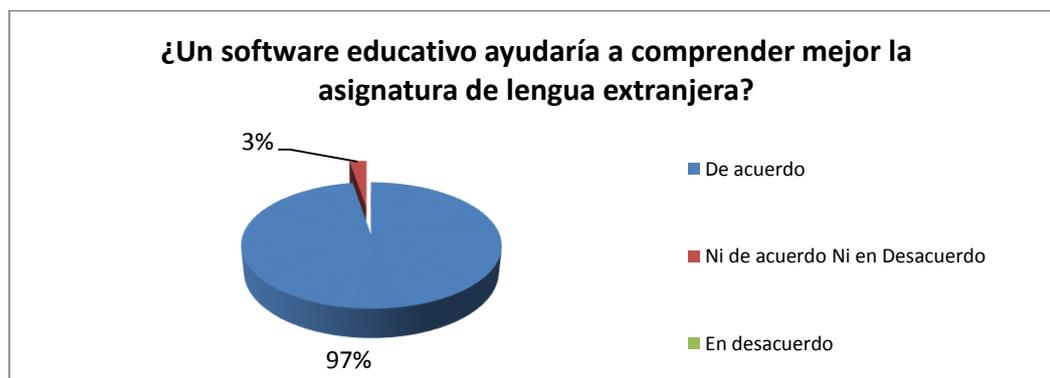
**Interpretación:** La totalidad de los estudiantes indican que mejorarían su rendimiento académico con la implementación de un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.

**Pregunta 7:** ¿Un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de Lengua Extranjera?

**Objetivo:** Conocer si un software educativo de inglés ayudaría a comprender mejor la asignatura en los estudiantes.

¿Un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de lengua extranjera?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
7	3	De acuerdo	37	97
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	1	3
	1	En desacuerdo	0	0
	Total		38	100

**Tabla 16:** Software educativo ayudaría a comprender la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 8:** Software educativo ayudaría a comprender la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico el 97% que representa que los estudiantes están de acuerdo que con la implementación de un software educativo ayudaría a comprender de mejor manera la asignatura de Lengua Extranjera, el 3 % restante indica que no saben si este software ayudaría a comprender la asignatura.

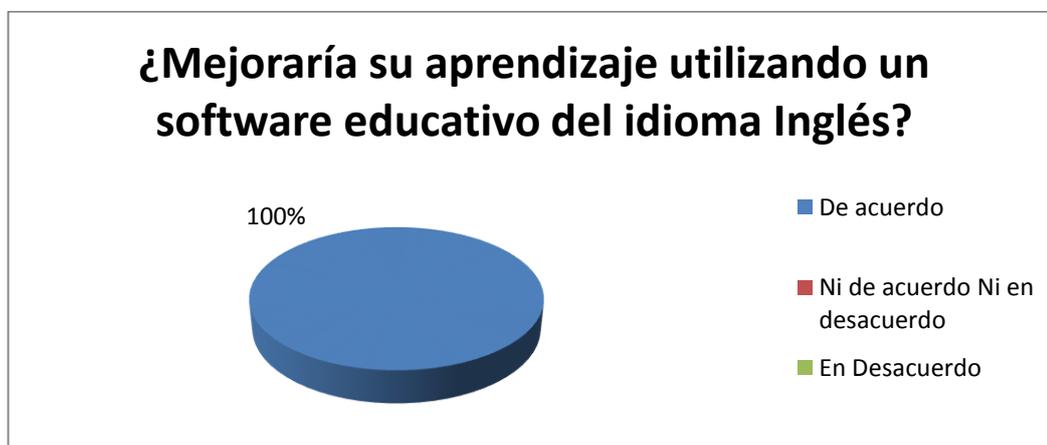
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes indican que sí se implementa un software educativo les ayudaría a comprender de mejor manera la asignatura de Lengua Extranjera.

**Pregunta 8:** ¿Mejoraría su aprendizaje utilizando un software educativo del idioma Inglés?

**Objetivo:** Conocer si el estudiante está de acuerdo en que utilizando un software educativo de Inglés mejoraría su aprendizaje.

¿Mejoraría su aprendizaje utilizando un software educativo del idioma Inglés?					
Pregunta	VALORACIÓN			f	%
8	3	De acuerdo		38	100
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo		0	0
	1	En desacuerdo		0	0
		Total		38	100

**Tabla 17:** Mejoraría su aprendizaje un software educativo de inglés  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 9:** Mejoraría su aprendizaje un software educativo de inglés  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar con un porcentaje del 100 % que todos los estudiantes están de acuerdo en que al utilizar un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera mejorarían su aprendizaje.

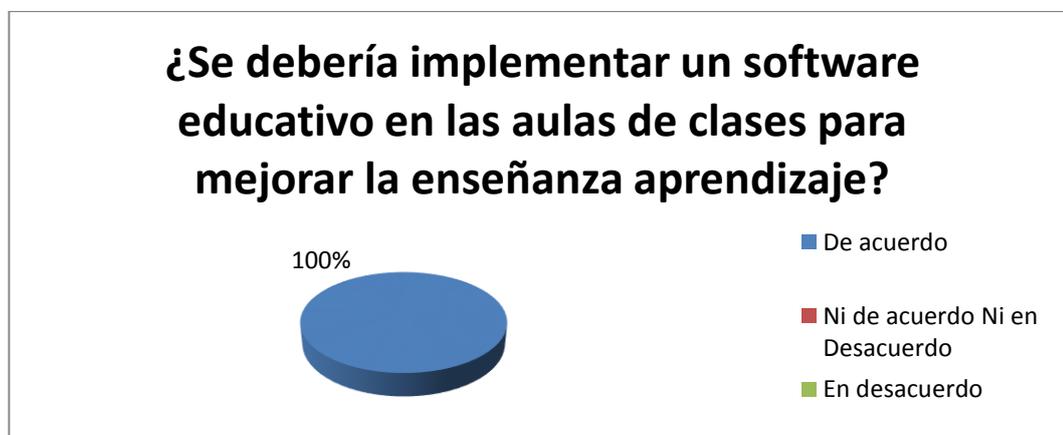
**Interpretación:** La totalidad de los estudiantes dicen que si ellos utilizan un software educativo mejorarían su aprendizaje.

**Pregunta 9:** ¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza aprendizaje?

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes están de acuerdo en que al implementar un software educativo mejoraría la enseñanza aprendizaje.

¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza aprendizaje?					
Pregunta	VALORACIÓN			f	%
9	3	De acuerdo		38	100
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo		0	0
	1	En desacuerdo		0	0
		Total		38	100

**Tabla 18: Implementación del software educativo**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 10: Implementación del software educativo**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar que el 100 % de los estudiantes están de acuerdo en que para mejorar la enseñanza aprendizaje se debería implementar un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.

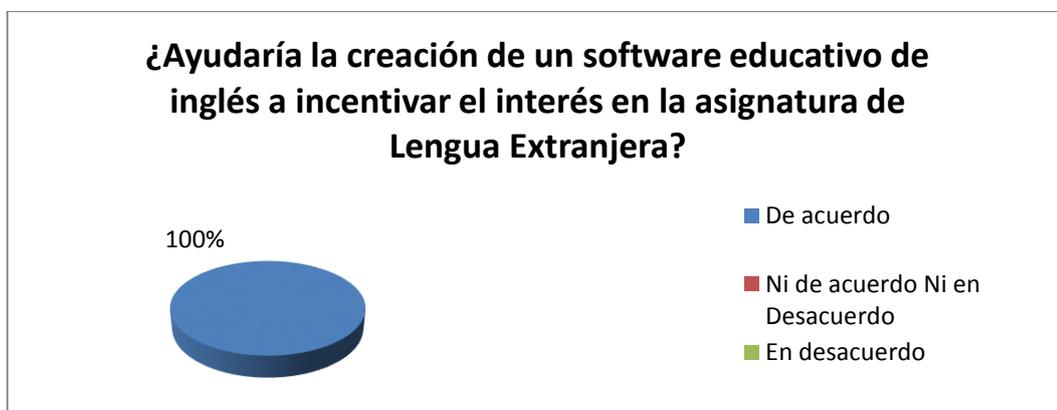
**Interpretación:** La totalidad de los estudiantes dicen que para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje se debe implementar un software educativo.

**Pregunta 10:** ¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de Lengua Extranjera?

**Objetivo:** Conocer si la creación de un software educativo de inglés ayudaría a incentivar el interés en los estudiantes por la asignatura de Lengua Extranjera.

¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de Lengua Extranjera?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
10	3	De acuerdo	38	100
	2	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	0	0
	1	En desacuerdo	0	0
		Total	38	100

**Tabla 19:** Creación del software incentiva en la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 11:** Creación del software incentiva en la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar con un 100 % del porcentaje de los estudiantes están de acuerdo que para incentivar el interés en la clase y no se vuelva tan cansada se debería crear un software educativo que ayude en este problema.

**Interpretación:** En su totalidad los estudiantes indican que para incentivar el interés por la materia se debe crear un software educativo.

### 3.9.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 1:** ¿Su hijo hace uso de la computadora para realizar la tarea?

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes utilizan las computadora para realizar las tareas.

¿Su hijo hace uso de la computadora para realizar la tarea?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
1	5	Totalmente De acuerdo	3	25
	4	De acuerdo	6	50
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	3	25
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total		12

**Tabla 20:** Uso de la computadora para realizar la tarea

Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 12:** Uso de la computadora para realizar la tarea

Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 50% que representa que la mitad de los Padres de familia están de acuerdo, el 25% están totalmente de acuerdo y el otro 25% desconoce si su hijo utiliza el computador para las tareas.

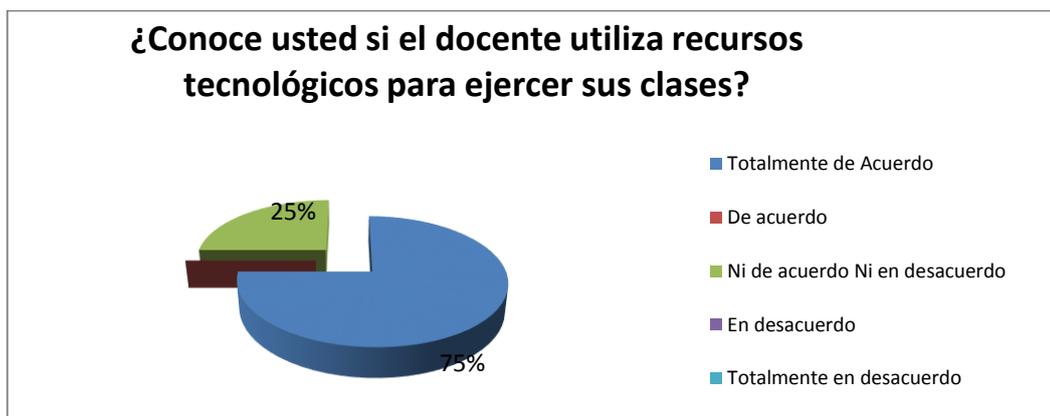
**Interpretación:** La mitad de los padres de familia dicen que su hijo utiliza el computador para realizar la tarea, la otra mitad algunos de los estudiantes utilizan el computador de vez en cuando.

**Pregunta 2:** ¿Conoce usted si el docente utiliza recursos tecnológicos para dar sus clases?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia saben si el docente utiliza los recursos tecnológicos en todas las horas clases.

¿Conoce usted si el docente utiliza recursos tecnológicos para ejercer sus clases?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
2	5	Totalmente De acuerdo	9	75
	4	De acuerdo	0	0
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	3	25
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 21: Docente usa recursos tecnológicos**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 13: Docente usa recursos tecnológicos**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 75% que representa que los padres de familia están totalmente de acuerdo que el docente que imparte la materia hace uso de los recursos tecnológicos para ejercer sus clases, el 25% restante indica que no saben si el docente utiliza los recursos tecnológicos.

**Interpretación:** la mayoría de los padres de familia dicen que los docentes si utilizan los recursos tecnológicos para dar sus clases.

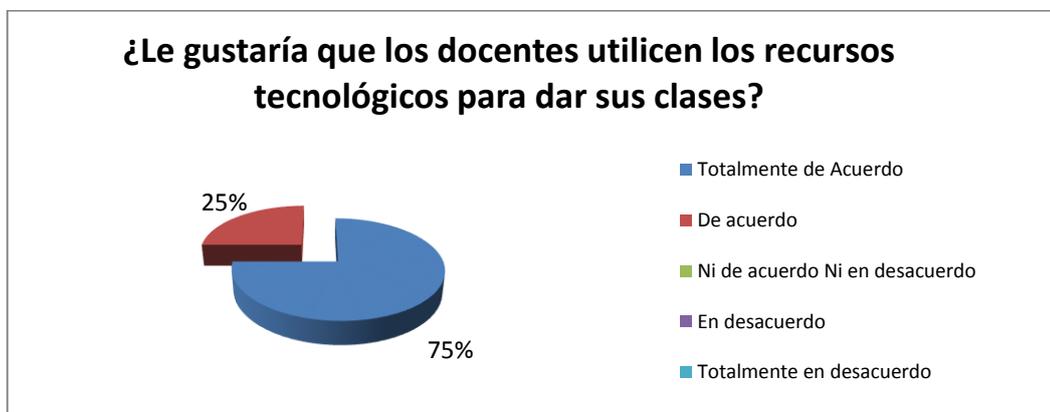
**Pregunta 3:** ¿Le gustaría que los docentes utilicen los recursos tecnológicos para dar sus clases?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia desean que su hijo aprenda la asignatura de Lengua Extranjera con un software educativo.

¿Le gustaría que los docentes utilicen los recursos tecnológicos para dar sus clases?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
3	5	Totalmente De acuerdo	9	75
	4	De acuerdo	3	25
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 22: Los docentes utilicen los recursos tecnológicos**

Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 14: Los docentes utilicen los recursos tecnológicos**

Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 75% que representa que los padres de familia están totalmente seguros que los docentes deben utilizar los recursos tecnológicos para dar sus clases, el 25 % dicen que están de acuerdo también con los demás padres de familia.

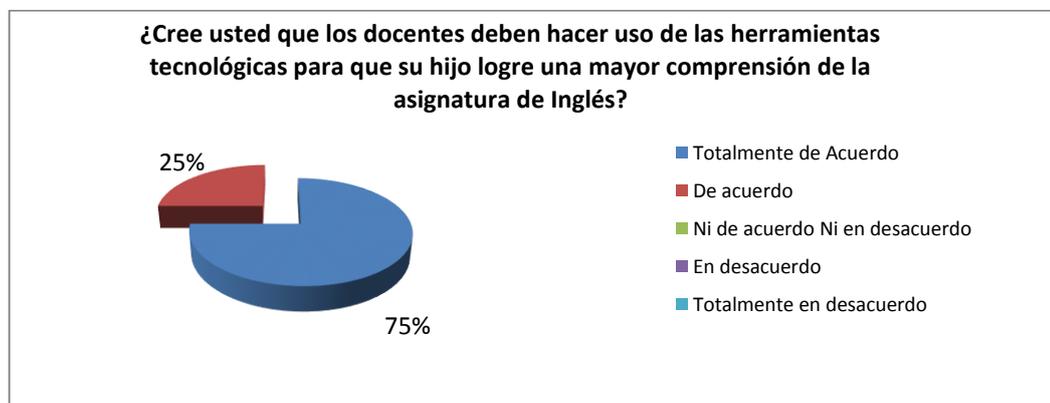
**Interpretación:** La mayoría de los padres están de acuerdo que los docentes deberían utilizar los recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que los docentes deben hacer uso de los recursos tecnológicos para que su hijo logre una mayor comprensión de la asignatura de Lengua Extranjera?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas para que su representado logre una mayor comprensión del idioma Inglés.

¿Cree usted que los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas para que su hijo logre una mayor comprensión de la asignatura de inglés?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
4	5	Totalmente De acuerdo	9	75
	4	De acuerdo	3	25
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 23: Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 15: Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar el 75% de los padres de familia están totalmente seguros que los docentes deben hacer uso de las herramientas tecnológicas para poder lograr la comprensión por el idioma Inglés, el 25% indican que están de acuerdo.

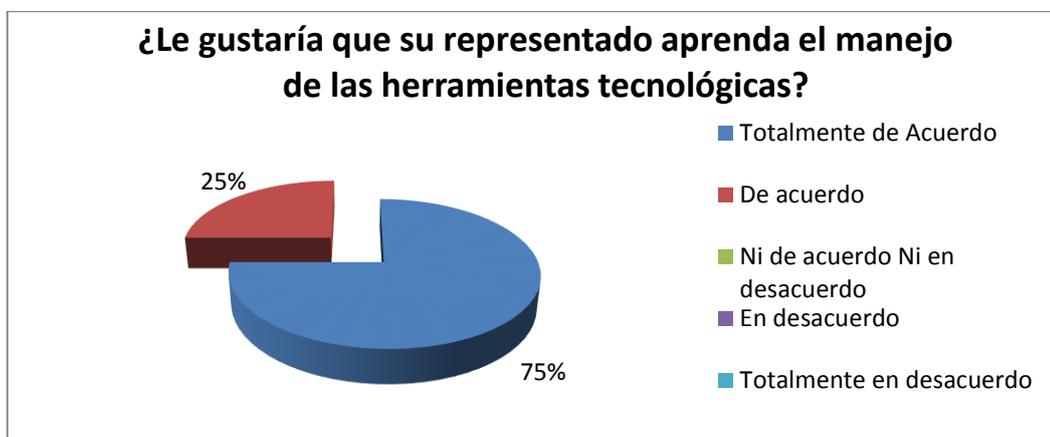
**Interpretación:** la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben utilizar las Tics para mayor comprensión en la asignatura.

**Pregunta 5:** ¿Le gustaría que su representado aprenda el manejo de los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia desean que su representado aprenda el manejo de las herramientas tecnológicas

¿Le gustaría que su representado aprenda el manejo de las herramientas tecnológicas?				
Pregunta	VALORACIÓN		F	%
5	5	Totalmente De acuerdo	9	75
	4	De acuerdo	3	25
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 24: Manejo de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 16: Manejo de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 75% indican que la mayoría de los padres les gustaría que su representado aprenda el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, el 25% indican que están de acuerdo el uso de las mismas.

**Interpretación:** La mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que su representado aprenda el uso de las herramientas tecnológicas.

**Pregunta 6:** ¿Cree usted que si se utiliza un software educativo su hijo lograría comprender mejor la asignatura de Lengua Extranjera?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que si se utiliza un software educativo sus representados lograrían una mayor comprensión de la asignatura.

¿Cree usted que si se utiliza un software educativo su hijo lograría comprender mejor la asignatura de Lengua Extranjera?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
6	5	Totalmente De acuerdo	6	50
	4	De acuerdo	6	50
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

Tabla 25: Comprensión de la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

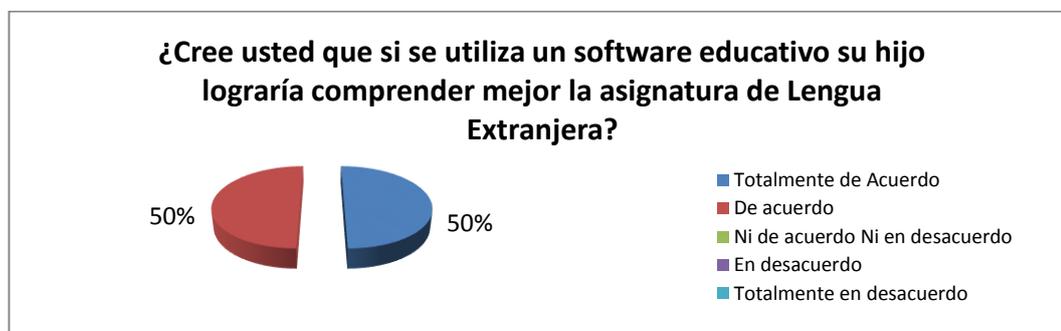


Gráfico 17: Comprensión de la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar que la mitad de los padres de familia están totalmente seguro que para comprender mejor la asignatura de Inglés se debería utilizar un software educativo, el otro 50% también apoya esta medida.

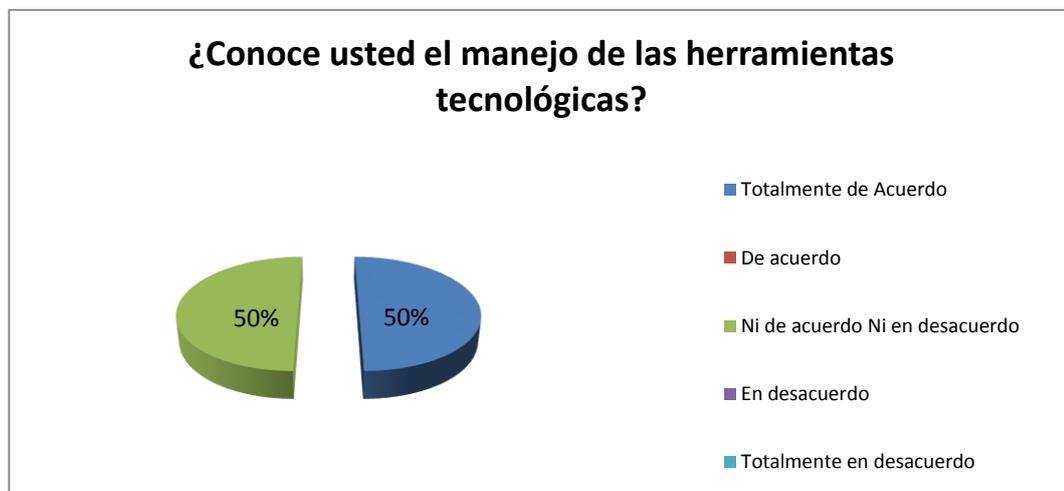
**Interpretación:** La mitad de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que si se utiliza un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de Lengua Extranjera.

**Pregunta 7:** ¿Conoce usted el manejo de los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia usan las herramientas tecnológicas.

¿Conoce usted el manejo de las herramientas tecnológicas?				
Pregunta	VALORACIÓN		F	%
7	5	Totalmente De acuerdo	6	50
	4	De acuerdo	0	0
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	6	50
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 26: Manejo de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 18: Manejo de las herramientas tecnológicas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar que el 50% de los padres de familia conocen el manejo de las herramientas tecnológicas, el otro 50% solo conocen cuales son las herramientas tecnológicas pero no saben cómo se usan.

**Interpretación:** la mitad de los padres de familia conocen como se usan las herramientas tecnológicas y la otra mitad solo algunos conocen como se utilizan.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que el docente debería capacitarse en el manejo de los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben capacitarse en el manejo de las Tics.

¿Cree usted que el docente debería capacitarse en el manejo de las Tics?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
8	5	Totalmente De acuerdo	12	100
	4	De acuerdo	0	0
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 27: Docente debería capacitarse**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 19: Docente debería capacitarse**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar con el 100 % de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los docentes se deben capacitar en el manejo de las herramienta tecnológicas.

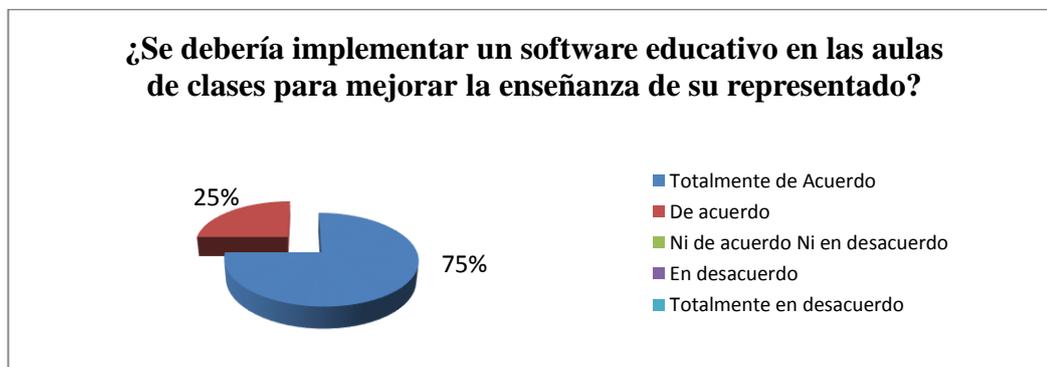
**Interpretación:** todos los padres de familia están totalmente de acuerdo en que los docentes deberían capacitarse en el manejo de las herramientas tecnológicas.

**Pregunta 9:** ¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza de su representado?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que se debería implementar un software educativo para mejorar la enseñanza de su representado.

¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza de su representado?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
9	5	Totalmente De acuerdo	9	75
	4	De acuerdo	3	25
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

**Tabla 28: Software educativo en las aulas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique



**Gráfico 20: Software educativo en las aulas**  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar el 75% que representa que los padres de familia están totalmente de acuerdo en implementar un software educativo para mejorar la enseñanza de su representado, el 25 % indican que están de acuerdo.

**Interpretación:** La mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje se debería implementar un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.

**Pregunta 10:** ¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de Lengua Extranjera de su representado?

**Objetivo:** Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que la creación de un software educativo ayudaría a incentivar el interés por la asignatura de Lengua Extranjera.

¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de Lengua Extranjera de su representado?				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
10	5	Totalmente De acuerdo	6	50
	4	De acuerdo	6	50
	3	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	0	0
	2	En desacuerdo	0	0
	1	Totalmente En desacuerdo	0	0
		Total	12	100

Tabla 29: Incentivar el interés en la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

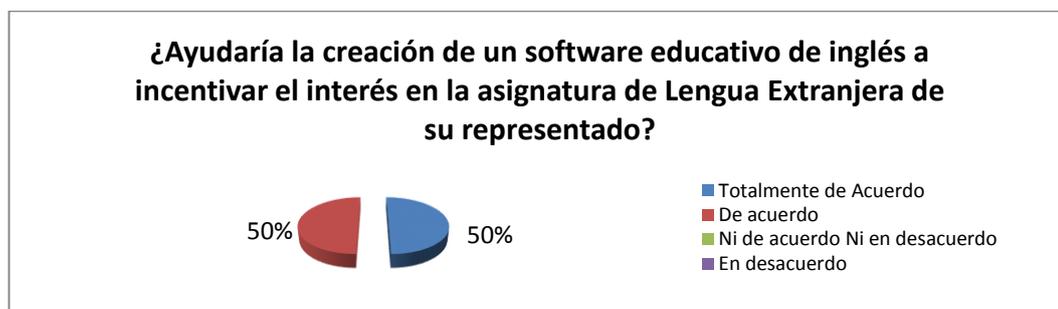


Gráfico 21: Incentivar el interés en la asignatura  
Elaborado por: Santana García Holger Enrique

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como la mitad de los padres de familia están totalmente de acuerdo que ayudaría en gran manera la creación de un software educativo a incentivar a los estudiantes, el otro 50% indican que están también de acuerdo pero tienen algunas dudas sobre aquello.

**Interpretación:** los padres de familia indican que la creación de un software educativo ayudaría a despertar el interés en los estudiantes.

### 3.9.3 Matriz de resultados estudiantes

N°	PREGUNTAS	De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo		En desacuerdo		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.	¿El docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?	1	2	1	3	36	95	38	100
2.	¿El docente conoce los recursos tecnológicos?	3	8	2	5	33	87	38	100
3.	¿El docente enseña sus clases utilizando los recursos tecnológicos?	0	0	14	37	24	63	38	100
4.	¿Cree usted que si el docente utiliza recursos tecnológicos mejoraría las clases?	35	92	2	5	1	3	38	100
5.	¿Cree usted que si se usa los recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas?	38	100	0	0	0	0	38	100
6.	¿Cree usted que con un software educativo mejoraría su rendimiento académico?	38	100	0	0	0	0	38	100
7.	¿Un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de lengua extranjera?	37	97	1	3	0	0	38	100
8.	¿Mejoraría su aprendizaje utilizando un software educativo de inglés?	38	100	0	0	0	0	38	100
9.	¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza aprendizaje?	38	100	0	0	0	0	38	100
10	¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de lengua extranjera?	38	100	0	0	0	0	38	100

**Tabla 30: Matriz de Resultados - Estudiante**  
**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

## **Análisis de la Matriz de Resultados-Estudiantes**

En los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes nos damos cuenta que los educandos muestran interés por querer aprender de forma diferente, incorporando el uso del software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera e incorporando el uso de las tic en las mismas, facilitando el laboratorio de computación para utilizar el software educativo y poder así el docente utilizar esta herramienta durante toda la jornada escolar

Todos los estudiantes se sintieron muy emocionados y motivados por querer saber el funcionamiento de este programa.

### Matriz de Resultados –Padres de familia

N°	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	¿Su hijo hace uso de la computadora para realizar la tarea?	3	25	6	50	3	25	0	0	0	0	12	100
2.	¿Conoce usted si el docente utiliza recursos tecnológicos para ejercer sus clases?	9	75	0	0	3	25	0	0	0	0	12	100
3.	¿Le gustaría que los docentes utilicen los recursos tecnológicos para dar sus clases?	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	12	100
4.	¿Cree usted que los docentes deben hacer uso de los recursos tecnológicos para que su hijo logre una mayor comprensión de la asignatura de inglés?	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	12	100
5.	¿Le gustaría que su representado aprenda el manejo de los recursos tecnológicos?	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	12	100
6.	¿Cree usted que si se utiliza un software educativo su hijo lograría comprender mejor la asignatura de lengua extranjera?	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0	12	100
7.	¿Conoce usted el manejo de los recursos tecnológicos?	6	50	0	0	6	50	0	0	0	0	12	100
8.	¿Cree usted que el docente debería capacitarse en el manejo de los recursos tecnológicos?	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
9.	¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza de su representado?	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	12	100
10	¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de lengua extranjera de su representado?	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0	12	100

**Tabla 31: Matriz de Resultados – Padres de Familia**  
**Elaborado por: Santana García Holger Enrique**

### **Análisis de la Matriz de resultados-padres de familia**

Tanto los padres de familia como las autoridades del plantel deben capacitarse para que los estudiantes logren un 100 % utilizar este software educativo y le saque el mayor provecho en sus estudios y que se vea reflejado en el aprovechamiento del estudiante.

Los padres de familia deberán involucrarse en este proyecto e incentivar a sus representados a utilizar diariamente este software educativo para que de esta forma el estudiante vaya conociendo el entorno del mismo y se vaya familiarizando con las palabras del idioma inglés.

### **3.9.4 RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

El utilizar estas herramientas es esencial para que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas, tener un aprendizaje con retención, de una forma más dinámica, un entorno dinámico donde la base de esto será el uso de las Tics, herramientas que son indispensables en un salón de clase a la hora de enseñar a los estudiantes.

Las instituciones educativas deben de capacitar a los profesores para que estos se sientan muy seguros de las clases que imparten con las herramientas tecnológicas que hoy en día se deben usar para el mejoramiento de la educación en nuestro País.

## **3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.10.1 Conclusiones**

- Se ha determinado que en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente de vez en cuando utiliza las herramientas tecnológicas para dar sus clases, éstas son muy importante para la formación académica de los estudiantes.

- El uso del software educativo despertó el interés del estudiante por querer aprender más sobre la materia y de esta manera facilita su aprendizaje en el transcurso del año lectivo.
- Se deben capacitar a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas para la utilización de nuestro software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.

### **3.10.2 Recomendaciones**

- Es muy importante que las autoridades de las instituciones educativas doten de recursos tecnológicos las aulas de clases o facilitar el uso de los laboratorios como también utilizar proyectores para dar las clases.
- Los docentes deben manejar eficientemente estas herramientas tecnológicas para así el estudiante logre una mayor comprensión de las clases.
- Se ha creado el software educativo con la finalidad de que el docente se les haga más fácil enseñar una lengua extranjera tan complicada como es el idioma inglés.
- Tanto los docentes como los estudiantes deben manejar este software educativo en su totalidad para tener una mejor comprensión de la asignatura de Lengua Extranjera.

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.



**AUTOR:**

**HOLGER ENRIQUE SANTANA GARCIA**

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 DATOS INFORMATIVOS**

Título de la Propuesta

Software educativo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo grado de básica superior.

Institución Ejecutora

C.E.B. Luis Augusto Mendoza Moreira

Beneficiarios

Estudiantes del octavo grado de básica superior, docente de la asignatura de Lengua Extranjera.

Ubicación

La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Equipo Técnico Responsable

Autor: Holger Santana García

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

## **4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los grandes cambios en el sistema educativo y la gran demanda que hay en el mundo por enseñar con las nuevas tecnologías en la información y comunicación (Tic), hace que sea una gran necesidad implementar estas herramientas didácticas en el sistema académico.

A medida que la tecnología avanza también lo hace la forma en que los docentes deben enseñar con estas tecnologías para así poder satisfacer las demandas del nuevo sistema académico y llegar a la excelencia en la educación.

Sin embargo en el C.E.B Luis Augusto Mendoza Moreira no ha alcanzado el nivel adecuado para la utilización de las nuevas tecnologías por el escaso recurso que hay y la escasa utilización del centro de cómputo para impartir sus materias o las aulas de clases no están adecuadas para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (tic).

Es por eso que este software educativo ayudaría a los estudiantes a despertar su interés por la asignatura de Lengua Extranjera, ya que en este software educativo es muy llamativo gráficamente, el cual será de gran motivación para los estudiantes y así puedan aprender de una forma más entretenida por todos los gráficos y la forma dinámica en que está hecho este software para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **4.3 JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día es común que los estudiantes se lleguen a cansar con las clases por la forma tradicional en que se enseña y el estudiante no presta mucha atención a las clases impartidas por los docentes, es por eso que se crean esos vacíos de aprendizaje y el estudiante no logra las calificaciones adecuadas y hasta pueden llegar a perder el año.

El propósito de este software educativo es que el estudiante logre aprender de una forma muy fácil y entretenida, que el educando se sienta muy a gusto aprendiendo por medio de esta herramienta didáctica, también este software le ayudaría al docente a poder enseñarle la pronunciación de la palabras a los estudiantes ya que estos también podrán practicar desde sus hogares.

El poder utilizar este software educativo en dicha materia va a ser un material de apoyo muy importante tanto para el docente que imparte la materia como para los estudiantes que la recibe ya que responde a las necesidades de la actualidad de mejorar la educación

#### **4.4 OBJETIVOS**

##### **4.4.1 Objetivo General**

Crear e implementar un software educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua Extranjera en los estudiantes del octavo grado de básica superior del C.E.B Luis Augusto Mendoza Moreira

##### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- Buscar que lenguaje de programación se va a utilizar en la creación del software educativo.
  
- Investigar los temas que se van a incluir en nuestro software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.
  
- Capacitar a los docentes sobre la utilización de software educativo de Inglés.

#### 4.5 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Aplicación de un software educativo para la asignatura de Lengua Extranjera para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Lograr en un 85 % la comprensión y ejecución del software educativo.</p>	<p>Pronunciación de las palabras en Inglés.</p>	<p>¿Se podrá ejecutar el software educativo en el computador?</p>
<p>Propósito</p> <p>Socializar el uso del Cd interactivo a los docentes de la institución mediante un taller.</p>	<p>Incentivar en un 93% a los docentes de la materia en la institución educativa para la aplicación del software educativo de Inglés</p>	<p>Elaboración de materiales para poder realizar talleres con los docentes de la institución.</p>	<p>¿Existe la motivación por parte de los estudiantes para aprender a utilizar el software educativo?</p>
<p>Aula</p> <p>Laboratorio de informática o aula de clase con una laptop y un proyector.</p>	<p>Obtener un 95% del laboratorio de computación implementado con el software educativo de inglés.</p>	<p>Directivos, docentes de la institución, estudiantes y padres de familia.</p>	<p>¿Se podrá adecuar el laboratorio de informática o el salón de clases con el software educativo?</p>

<p>Actividades</p> <p>Creación de un software educativo dinámico y entretenido basado en los temas del libro de inglés del octavo grado en el computador.</p>	<p>Ejecutar en un 98% las actividades señaladas en la propuesta.</p>	<p>Creación de un software educativo con los temas de clases.</p>	<p>¿Se podrán ejecutar el software educativo que se aspira realizar?</p>
---	--	---	--

**Tabla 32: Metodología Plan de acción**  
**Elaborado por: Holger Santana García**

#### 4.5.1 Cronograma Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Enero 2014				
		1	2	3	4	
Invitar a todos los docentes de la asignatura de Inglés en la institución para participar en el taller programado.	Director de la institución Holger Santana García	X				Socializar e Integrar a los docentes de la asignatura de Inglés.
Instalación del software en las computadoras	Holger Santana García		x			Instalar el software educativo en todos los computadores
Realizar un taller del uso del software educativo en el laboratorio de computación	Holger Santana García		X			Lograr que los docentes de las asignatura de Inglés aprendan el uso del software educativo
Evaluar a los docentes sobre los conocimientos adquiridos en el taller en el laboratorio.	Holger Santana García			X		Indagar si los docentes lograron un aprendizaje significativo sobre temas tratados en el taller.

**Tabla 33: Cronograma Plan de acción**  
Elaborado por: Holger Santana García

#### 4.5.2 Taller de Capacitación

Título del taller: Manejo del software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.

Objetivo: Motivar a los docentes y estudiantes a utilizar el software educativo diariamente en los laboratorios de computación.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Conocer la importancia de la utilización de un software educativo para poder llegar a la excelencia académica</p> <p>Comparar las clases con el software educativo y con las clases tradicionales de los docentes</p> <p>Analizar las diferentes formas de utilizar el software educativo.</p>	<p>-Importancia del uso de las TIC en la educación.</p> <p>-Importancia del software educativo en la enseñanza de los estudiantes sobre una Lengua Extranjera.</p> <p>-Forma de poner en práctica el software educativo.</p>	<p>Breve introducción y presentación.</p> <p>Exponer el uso del software educativo de Inglés.</p> <p>Criterios por parte de los docentes.</p> <p>Análisis sobre los temas tratados.</p>	<p>-laboratorio de computación</p> <p>- Computador.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Pizarra</p>	<p>Realizar preguntas a los docentes sobre el manejo del software educativo.</p>

**Tabla 34: Taller de capacitación**  
**Elaborado por: Holger Santana García**

## **4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La creación e implementación de un software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de básica superior del C.E.B Luis Augusto Mendoza Moreira cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014, ayudará a los docentes a motivar a sus colegas y lograr una excelente comprensión del idioma Inglés, fortaleciendo la enseñanza y logrando un aprendizaje significativo que se verá reflejado a final de cada ciclo en las calificaciones de los educandos.

El software educativo está basado en imágenes entretenidas y en voces grabadas de la pronunciación adecuada del idioma Inglés y con algunos juegos interactivos que ayudarán de una mejor forma la comprensión de la asignatura.

Este software también permitiría al docente lograr una clase dinámica y con mucha participación por parte de los estudiantes en el salón de clases y lograr un rendimiento académico excepcional al final de cada quimestre.

### **Utilización del software educativo en la asignatura de Lengua Extranjera (idioma inglés)**

#### **4.6.1 Utilización del software educativo por parte de los docentes**

Este software educativo es muy fácil de utilizar ya que se compone de botones e imágenes que son fáciles de manipular y de un menú perfectamente ubicado, para el docente es esencial que logre adaptarse al software educativo ya que hoy en día la educación busca eso, que se pueda implementar el uso de las tic en un salón de clases y que los estudiantes logren aprender por medio de las herramientas tecnológicas para una educación de calidad.

#### **4.6.2 Utilización del Software educativo interactivo por los estudiantes.**

En cuanto a los estudiantes se trata este software educativo logrará su fácil manejo y los estudiantes lograrán adaptarse en un 98% ya que por sus imágenes llamativas y por su presentación dinámica el estudiante se sentirá muy motivado a practicar la pronunciación adecuada del idioma extranjero como es el Inglés.

Esta herramienta será de gran ayuda para el estudiante a la hora de dar evaluaciones orales como escritas ya que el estudiante siempre tendrá esta herramienta a su disposición para que pueda practicar tanto su escritura como su pronunciación.

#### **4.7 DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO.**

Este software educativo se creó con la finalidad de que el docente logre incentivar a los estudiantes a aprender el idioma Inglés y que los estudiantes logren aprender de una forma diferente y entretenida y que tenga un rápido aprendizaje.



**Ilustración 1: Icono software educativo**  
**Elaborado por: Holger Santana García**

#### 4.7.1 Portada

El software educativo tiene la siguiente portada que muestra el nombre de la aplicación, el nombre del colegio, el grado básico a quién va dirigido, el nombre del autor, el año en que se creó el software educativo, una barra de progreso que al llegar al 100% o cargar toda la barra se ejecutará el menú de contenidos.



**Ilustración 2: Pantalla inicio**  
**Elaborado por: Holger Santana García**

#### 4.7.2 Mapa de Contenidos

Los contenidos del software educativo contienen algunos de los temas más importantes basado en el libro para los estudiantes del octavo grado de educación básica del Ministerio De Educación del Ecuador, teniendo en cuenta los diferentes temas.

## Contenidos

- NUMBERS 1 TO 20
- THE ENGLISH ALPHABET
- MONTHS OF THE YEAR
- DAYS OF THE WEEK
- COLOR
- A CLASSROOM
- CLASSROOM OBJECTS
- CLASSROOM COMMANDS
- WORDS FOR PEOPLE
- COMMON ADJECTIVES

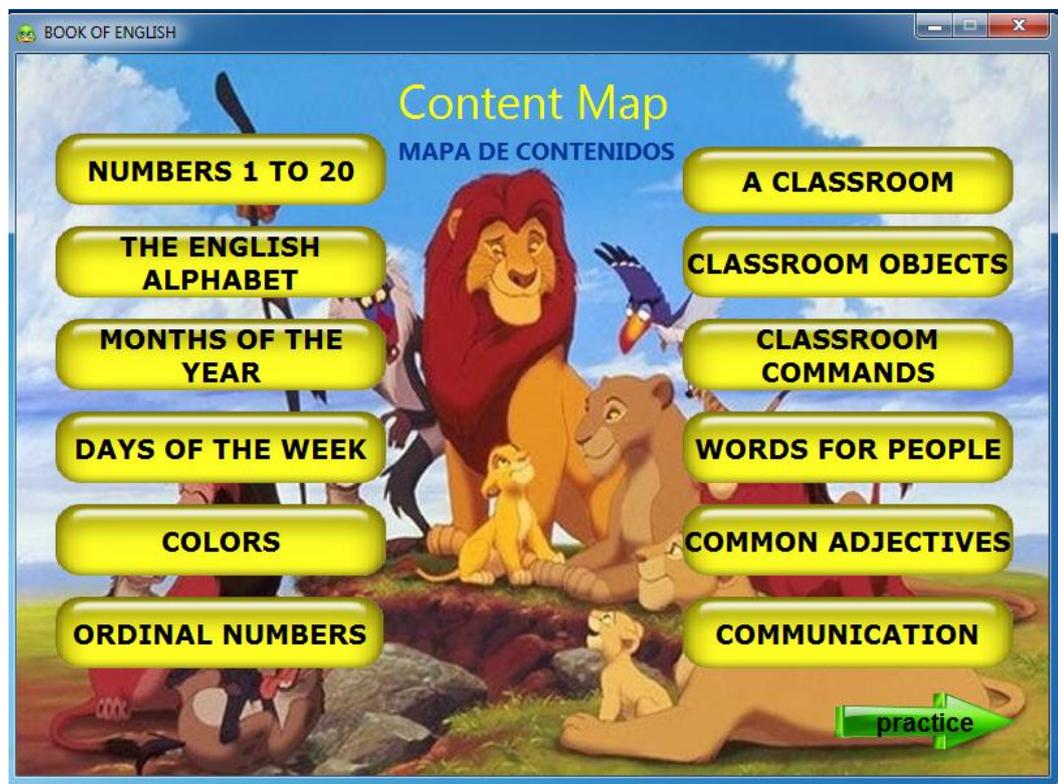


Ilustración 3: mapa de contenidos  
Elaborado por: Holger Santana García

#### 4.7.3. Acceso a las ventanas del software educativo.

Cada uno de los temas conduce a otra ventana referente al tema seleccionado en este caso escogeremos de ejemplo el botón del tema “ NUMBERS 1 TO 20”, el cual no guiará a otra ventana.



**Ilustración 4: Selección del botón del mapa de contenidos**  
Elaborado por: Holger Santana García

Se mostrará la siguiente ventana que contiene 3 botones.



**Ilustración 5: Pantalla del juego de números**  
Elaborado por: Holger Santana García

El primer botón “LEARN” que significa **APRENDER** nos guiará a otra ventana en el cual el estudiante va a lograr aprender los números del 1 al 20 en inglés.



Ilustración 6: Selección del botón learn

Presionando el botón “LEARN” nos mostrará la siguiente ventana, en la cual podemos presionar el botón **APRENDER** para comenzar a practicar los números.

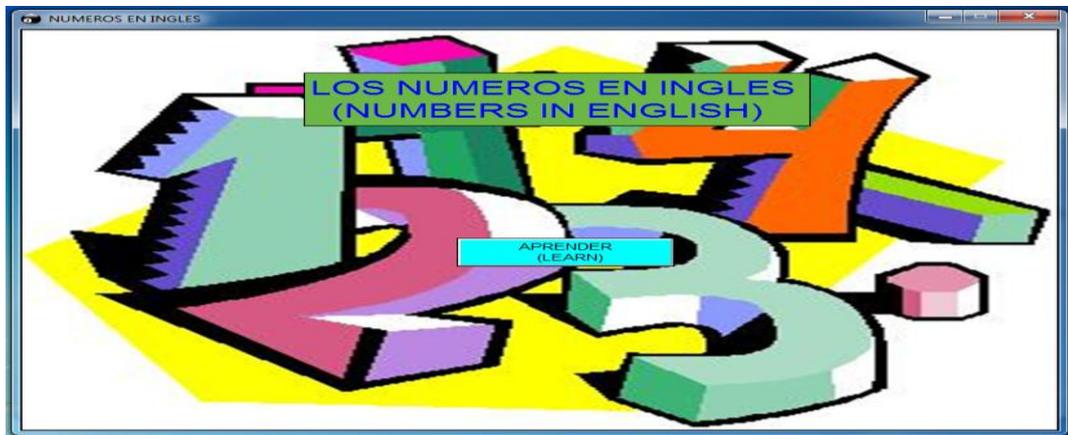


Ilustración 7: Pantalla números en Inglés  
Elaborado por: Holger Santana García

Una vez presionado el botón **APRENDER** nos mostrará la siguiente ventana

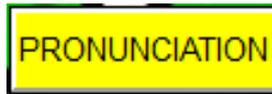


Ilustración 8: Pantalla de números  
Elaborado por: Holger Santana García

En esta pantalla encontraremos 3 botones.

Estos botones sirven para:

**PRONUNCIACIÓN:** escucharemos la pronunciación de los números en Inglés.



**Ilustración 9: Botón pronunciación**

**Elaborado por: Holger Santana García**

**SIGUIENTE:** se mostrará la siguiente pantalla que contendrá otro número



**Ilustración 10: Botón siguiente**

**Elaborado por: Holger Santana García**

**REGRESAR:** volveremos a la pantalla anterior



**Ilustración 11: Botón atrás**

**Elaborado por: Holger Santana García**

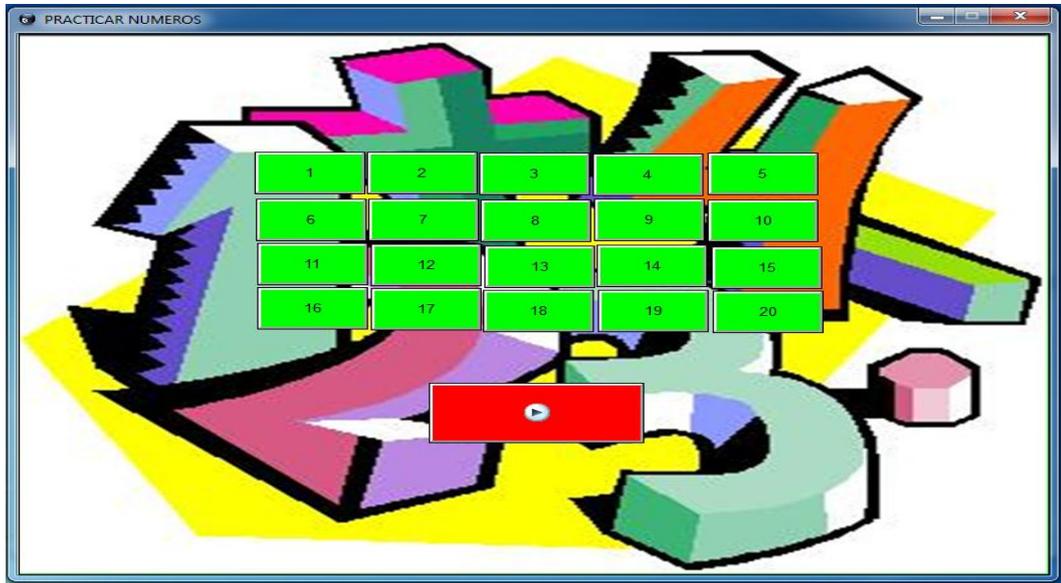
El segundo botón que se llama “PRACTICE”



**Ilustración 12: Botón practice**

**Elaborado por: Holger Santana García**

Este botón nos guiará a otra ventana en el cual los estudiantes en forma de juego logran practicar la pronunciación de los números en Inglés.



**Ilustración 13: Pantalla practica de números**  
Elaborado por: Holger Santana García

#### 4.8.4 Características Generales:

- Es un programa ejecutable.
- Esta elaborado en el programa AutoPlay Media Studio Versión 8.0 y NeoBook 5
- Utiliza gráficos de formato .jpeg.
- Utiliza objetos flash.
- El software educativo se utiliza de una forma ejecutable desde el escritorio del computador.

Condiciones de Hardware y Software mínimas para la ejecución del software educativo:

**Hardware:**

- Computador con microprocesador a 1.65 GHz ó superior.
- 2 Gigabyte de memoria RAM
- 10 MegaBytes (Mb) de espacio disponible en el disco Duro.
- Monitor, teclado y mouse compatibles con Microsoft Windows 7

**Software:**

- Sistema Operativo Windows XP/Vista/7
- No compatible con Sistema Operativo Linux o Ubuntu
- Adobe Flash Player

**4.10.5 Características específicas.**

La Guía Interactiva de actividades lúdicas fue realizada con los programas AutoPlay Media Studio 8.0 que convirtió el archivo en ejecutable.

## CAPITULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 RECURSOS

##### 5.1.1 institucionales

<b>INSTITUCIONALES</b>
“Centro de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira”

Tabla 35: Recursos institucionales

##### 5.1.2 Tecnológico

<b>HUMANOS</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Computadora portátil	---	\$ 800,00
Pendrive	\$ 12,00	\$ 12,00
<b>TOTAL</b>		<b>812,00</b>

Tabla 36: Recursos Humanos

### 5.1.3 Materiales

<b>MATERIAL</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Cuaderno	\$ 10,00	\$ 10,00
Impresiones	\$ 30,00	\$ 30,00
Cámara	\$ 150,00	\$ 150,00
Tinta para impresora	\$ 5,00	\$ 20,00
Resma de hojas bond A4	\$ 5,00	\$ 50,00
Esferográficos	\$ 0,50	\$ 2,00
Especies valoradas	\$ 3,00	\$ 24,00
Anillado y empastado	\$ 70,00	\$ 70,00
Libreta de apuntes	\$ 4,00	\$ 4,00
Cd	\$ 1,00	\$ 5,00
Perforadora	\$ 4,00	\$ 4,00
Alquiler de un proyector	\$ 10,00 *1h	\$ 70,00
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1237,00</b>

**Tabla 37: Recursos Material**

#### 5.1.4 Económicos

<b>OTROS</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Transporte	\$ 0,25	\$ 80,00
Internet		\$ 80,00
Aperitivos	\$ 2,00	\$ 25,00
Imprevistos		\$ 100,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 285,00</b>
<b>TOTAL DE RECURSOS</b>		
Institucionales		\$ 00,00
Humanos		\$ 00,00
Materiales		\$ 1237,00
Otros		\$ 285,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1522,00</b>

Tabla 38: Recursos Económicos

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	MARZO		ABRIL		MAYO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO		JUNIO	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Socialización tutor de tesis	X																					
Elaboración de tesis		X																				
Elaboración del Capítulo I			X																			
Avances de la tesis del Capítulo I				X																		
Elaboración del Capítulo II					X																	
Elaboración del capítulo III							X															
Avances de la tesis del Capítulo III									X													
Elaboración del Capítulo IV y V											X	X										
Revisión del borrador de la tesis														X								
Presentación de correcciones del primer borrador de tesis															X							
Presentación de correcciones del segundo borrador de tesis																X	X					
Presentación al consejo académico del trabajo de titulación																			X			
Resultado de aprobación y defensa del trabajo de titulación																						X

Tabla 39: Cronograma de Actividades  
**Elaborado por: Holger Santana García**

## BIBLIOGRAFÍA

- Reglamento Oficial Orgánico del Gobierno del Ecuador.* (31 de Marzo de 2011). Recuperado el 19 de Enero de 2014, de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff19/RO%20LEY%20DE%20ECUCACI%C3%93N%20INTERCULTURAL.pdf>
- ALMENARA, J. (s.f.). *dialnet*. Obtenido de [http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero\\_2.html](http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero_2.html)
- ANN SMITH, J. (2001). *Desarrollo de proyectos con programación orientada a objetos con c*. Thompson Editores.
- ARAUJO, J. B., & CHADWICK, C. B. (s.f.). *Tecnología educacional*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: PAIDOS.
- ARCOS CABRERA, C. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador*. Flacso Ecuador.
- ARÉVALO, J., PITKANEN, S., & GRITTEN TAHVANAINEN, D. (2010). *Las competencias relevantes para el mercado de los silvicultores profesionales en educación graduado europea*. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.1505/ifer.12.3.200?prevSearch=%255Bkeyword%253A%2Bcurriculum%255D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZMmKyOles>
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE . (s.f.). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 19 de 01 de 2014, de [http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- B ABBOTT, L., & L LAUNCHBAUGH, K. (2012). *La educación media en el siglo 21: en busca del equilibrio para mantener una profesión relevante*. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.2111/REM-D-11-00142.1?prevSearch=%255Bkeyword%253A%2Bcurriculum%255D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZLYKyOles>
- BONILLA BAQUERO, C. B. (2004). *Didáctica de la educación física de base*. Kinesis.
- BRAÑA TOBIO, T., REAL DEUS, E., & RIAL BOUBETA, A. (2008). *El libro de texto ante la incorporación de las TICS a la enseñanza*. Obtenido de [http://www.federacioneditores.org/0\\_Resources/Documentos/Los\\_TIC\\_enEnsenanza.pdf](http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf)
- CAMPRODON, J. (2008). *Análisis de balances, software de gestión*.
- CHAMORRO, M. d. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Pearson Prentice Hall.

- CIRCULO LATINO AUSTRAL S.A. (2007). *Como enseñar proyectos integradores en la educación primaria*. CIRCULO LATINO AUSTRAL S.A.
- CRUKIERMAN, U., & ROSENHAUZ, J. (2009). *Tecnología educativa (recursos, modelos y metodológicos)*. Pearson education limited .
- CUKIERMAN, U., & ROSENHAUZ, J. (2009). *Tecnología educativa (recursos, modelos y metodologías)*. Pearson educacion de argentina S.A.
- DEYANIRA SANCHEZ, A. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria*. Ecoe ediciones.
- ENVEGA S.A. (1999). *Curso de inles practico*.
- FREEMIND, & CMAPTOOLS. (2009). *Manual de software educativo*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/34639399/Manual-de-Software-Educativo>
- Fresno Chávez, C., Gavilondo Mariño, L. X., Domínguez Lobaina, J., & Ramos Pérez, L. (s.f.). Obtenido de [http://www.rcim.sld.cu/revista\\_20/articulo\\_pdf/nuevasherramientas.pdf](http://www.rcim.sld.cu/revista_20/articulo_pdf/nuevasherramientas.pdf)
- GARCÍA BALTASAR, L. (2008). *Metodología y tecnología de la programación*. Pearson education limited .
- GIARRATANO, J. (2001). *Sistemas expertos principios y programación* . Thompson Editores.
- HERNÁNDEZ ORTEGA, J., PENNESI FRUSCIO, M., SOBRINO LÓPEZ, D., & VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, A. (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Obtenido de [http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias\\_emergentes\\_en\\_educacin\\_con\\_TIC.pdf](http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf)
- JARAMILLO ANDRADE, A. (2008). *Abrevitura cosmica y los bajitos pintaron las flores*.
- JARAMILLO, L. J. (2011). *Ciencia y tecnología y desarrollo*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/5338/1/Ciencia\\_tecnologia\\_desarrollo.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5338/1/Ciencia_tecnologia_desarrollo.pdf)
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Pearson education limited.
- KLEIN, S. B. (2008). *Aprendizaje*.
- KOLLING, M. (2011). *Introduccion a la programación con greenfoot: programación orientada a objetos en java con juegos y simulaciones*. Pearson education limited.

- LAWRENCE PFLEEGER, S. (s.f.). *Ingeniería de software*.
- LI, J. &. (2011). *Software Professional English Teaching Model in Higher Vocational College Based on Occupational Ability*. *Journal of Chongqing College of Electronic Engineering*, 3, 003. Obtenido de [http://en.cnki.com.cn/Article\\_en/CJFDTOTAL-CQZB201103003.htm](http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTOTAL-CQZB201103003.htm)
- MARQUÉS, P. (2008). *Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/educativo\\_de\\_pere\\_MARQUES.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/educativo_de_pere_MARQUES.pdf)
- MARQUEZ, T. (2011). *Introducción a la programación: estructurada en c*. Pearson prentice hall.
- MEZZADRA, F., & BILBAO, R. (2010). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Obtenido de Disponible en: <http://www.slideshare.net/guest04e1053/libro-tics>
- MIFSUD TALÓN, E. (2010). *buenas practicas tic*. Obtenido de Disponible en: [http://www.cece.gva.es/ite/docs/Buenas\\_Prac\\_Tic.pdf](http://www.cece.gva.es/ite/docs/Buenas_Prac_Tic.pdf)
- MORALES ESCOBAR, M. (2011). *El Software Libre en tiempos de la globalización y el copyright*. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/max-morales-escobar/el-software-libre-en-tiempos-de-la-globalizaci%C3%B3n-y-el-copyright/ebook/product-17440390.html>
- MORENO CHAUSTRE, J. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. Obtenido de [http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/146/pdf/tics.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/146/pdf/tics.pdf)
- MOYA MARTÍNEZ, A. M. (2009). *innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_M\\_MOYA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)
- PASCUAL MEJIA, P. (2006). *Didáctica de la música: para educación infantil*. Pearson Prentice Hall.
- PIATTINI, M. G. (2007). *Tecnología y diseño de base de datos*. Alfaomega grupo editor, S.A.
- POOLE, B. J. (2008). *DOCENTES DEL SIGLO XXI*. CRETAS.A.C.
- POOLER, B. (2001). *Docente del siglo xxi como desarrollar una práctica docente competitiva: tecnológica*. Mc Graw Hill.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (s.f.). *Informe sobre desarrollo humano Ecuador 2001*.

- PUCHE C, M. (2008). *videos como herramienta de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/pumaritza/videos-como-herramienta-de-aprendizaje-presentation>
- RODENAS PASTOR, M. (2012). *La utilización de los videos tutoriales en educación*. Obtenido de <http://www.sociedadelainformacion.com/33/videos.pdf>
- SANCHEZ , V. (2010). *software educativo*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Mari1598/software-educativo-4511134>
- SANTALLA FERNÁNDEZ, S. (2011). *Aplicación de las Tic´s en EF en el ámbito escolar*. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/susana-santalla-fern%C3%A1ndez-and-manuel-losada-gonz%C3%A1lez-and-ana-lamas-p%C3%A9rez-and-c%C3%A9sar-vi%C3%B1as-pi%C3%B1ero/aplicaci%C3%B3n-de-las-tics-en-ef-en-el-%C3%A1mbito-escolar/ebook/product-17483048.html>
- SEVILLANO GARCÍA , L. (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Pearson education limited.
- TANENBAUM, A. S., & WOODHULL, A. S. (2007). *Sistemas operativos: diseño e implementación*. Obtenido de <http://wcruzzy.pe/so/01introduccion.pdf>
- VÁZQUEZ REINA, M. (2010). *Técnicas para motivar al estudiante*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>
- YANES GUZMÁN, J. (2012). *Las tics y la crisis de la educación*. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/nuria-prieto-vigo-and-gustavo-1%C3%B3pez-mor%C3%A1n-and-olalla-ponte-justo-and-rub%C3%A9n-ponte-justo/influencia-y-aplicaci%C3%B3n-de-las-tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n/ebook/product-17409861.html;jse>
- ZAPPALÁ, D., KOPPEL, A., & SUCHODOLSKI, M. (2010). *inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/97>

## INTERNET

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/05/investigacion-cuantitativa.html>

<http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todos\\_de\\_razonamiento](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todos_de_razonamiento)

<http://www.monografias.com/trabajos82/metodocientifico/metodocientifico.shtml>

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n\\_estad%C3%ADstica](http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_estad%C3%ADstica)

<http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/la-poblacion-en-metodologia-de-la-investigacion/>

[http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page\\_07.htm](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista\\_period%C3%ADstica](http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica)

<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasinvestigacion.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cuaderno>

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/recorrido-y-busquedaarboles/recorrido-y-busqueda-arboles.shtml>

[http://www.rcim.sld.cu/revista\\_20/articulo\\_htm/nuevasherramientas.htm](http://www.rcim.sld.cu/revista_20/articulo_htm/nuevasherramientas.htm)

[http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/)

<http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/19126/2/Hiperuricemia.ps>

<http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff19/RO%20LEY%20DE%20ECUCACI%C3%93N%20INTERCULTURAL.pdf>

[http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero\\_2.html](http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero_2.html)

[http://www.rcim.sld.cu/revista\\_20/articulo\\_pdf/nuevasherramientas.pdf](http://www.rcim.sld.cu/revista_20/articulo_pdf/nuevasherramientas.pdf)

[http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/5338/1/Ciencia\\_tecnologia\\_desarrollo.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5338/1/Ciencia_tecnologia_desarrollo.pdf)

<http://wcruzy.pe/so/01introduccion.pdf>

[http://en.cnki.com.cn/Article\\_en/CJFDTOTALCQZB201103003.htm](http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTOTALCQZB201103003.htm)

<http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos82/metodocientifico/metodocientifico.shtml>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n\\_estad%C3%ADstica](http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_estad%C3%ADstica)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista\\_period%C3%ADstica](http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica)

<http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

[http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala\\_english\\_ecosoc\\_final.ppt](http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala_english_ecosoc_final.ppt)

[http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=6V-](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[n&ots=LNLrkouXr\\_&sig=9WIsnOwsaM-](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[6UtbzTbjTD\\_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[http://books.google.es/books?id=5DTxj1QEDQAC&pg=PA19&dq=freire+frases](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[+sobre+pedagogia+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=ePruU6LIA8mYyASU5o](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[CgBQ&ved=0CDEQ6AEwAg#v=onepage&q=freire%20frases%20sobre%20pedagogia%20en%20la%20educacion&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[http://www.englishspanishlink.com/cursos-de-ingles/software/aprender-](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[ingles.htm](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[http://www.eumed.net/libros-](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[gratis/2011c/1015/Fundamentacion%20filosofica%20sociologica%20psicologica](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[%20y%20pedagogica%20de%20la%20responsabilidad%20ante%20la%20sexuali](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

[dad%20como%20valor%20moral.htm](http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=pensamiento+paulo+freire+sobre+educacion&ots=LNLrkouXr_&sig=9WIsnOwsaM-6UtbzTbjTD_amrao#v=onepage&q=pensamiento%20paulo%20freire%20sobre%20educacion&f=false)

## **Biblioteca virtual - UPSE**

ARÉVALO , J., PITKANEN, S., & GRITTEN TAHVANAINEN, D. (2010). *Las competencias relevantes para el mercado de los silvicultores profesionales en educación graduado europea*. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.1505/ifor.12.3.200?prevSearch=%255Bkeyword%253A%2Bcurriculum%255D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZMmKyOles>

B ABBOTT, L., & L LAUNCHBAUGH, K. (2012). *La educación media en el siglo 21: en busca del equilibrio para mantener una profesion relevante*. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.2111/REM-D-11-00142.1?prevSearch=%255Bkeyword%253A%2Bcurriculum%255D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZLYKyOles>

WORLD TRADE PRESS (2010). Ecuador Travel Complete Profile :

The All-Inclusive Travel Report for Ecuador. Retrieved from

<http://www.ebib.com>

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=535784>

# ANEXOS

**ANEXO 1** Encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado



**ANEXO 2** Explicación de la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado



**ANEXO 3** Laboratorio de informática del colegio “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”



**ANEXO 4** Aplicando contenidos del Software Educativo de Lengua Extranjera



## ANEXO 5 ESTRATEGIA DE CAMBIO

<b>ANTES DE LA PROPUESTA</b>	<b>DESPUÉS DE LA PROPUESTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las clases de Lengua Extranjera se realizaban de la manera tradicional, no se aplicaban las nuevas tecnologías.</li> <li>✓ El educador se dedicaba a hablar y repetir la pronunciación hasta que el estudiante logre aprender la correcta pronunciación.</li> <li>✓ Estudiantes no muestran interés por aprender la asignatura de Lengua Extranjera.</li>  <li>✓ Desinterés en los estudiantes por seguir practicando la pronunciación del idioma Inglés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las clases de Lengua Extranjera son entretenidas, dinámicas e interactivas.</li> <li>✓ El educador emplea el software educativo para que los estudiantes practiquen la pronunciación del idioma Inglés de manera dinámica.</li> <li>✓ Estudiantes se muestran motivados por aprender el idioma Inglés con el software educativo.</li>  <li>✓ El estudiante está más activo en clase y dispuesto a practicar la correcta pronunciación.</li></ul>

## ANEXO 6 SOLICITUD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MENDOZA MOREIRA"**  
**LA LIBERTAD - SANTA ELENA**  
2014



La Libertad, 20 de agosto de 2014.

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

### **CERTIFICA:**

Que el estudiante universitario SANTANA GARCÍA HOLGER ENRIQUE con C.I. N° 0926678699, ha realizado dentro de la institución a mi cargo el trabajo de investigación cuyo tema expresa: "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014."

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo se ha realizado dentro de los parámetros normales.

Atentamente,

MSc. Soraya De la A  
DIRECTORA



# ANEXO 7 TALLER DE CAPACITACIÓN

## ASISTENCIA AL TALLER DE CAPACITACIÓN

Título del taller: Utilización del Software Educativo en la asignatura de Lengua Extranjera.  
 Objetivo del aprendizaje: Incentivar a los docentes al uso del Software Educativo mediante la proyección de videos para que sean utilizados de acuerdo a su planificación curricular.

Fecha: 11/ Julio / 2014 Total Horas: 4

Responsable: **Holger Samana Garcia** Directora: **MSc. Soraya de la A.**

nº	Nombres	Apellidos	Firma	Observación
1	MARCELO SANCHEZ	MARCELO SANCHEZ	<i>[Firma]</i>	
2	YANILIN YANIRA	OSWALDI SOTOMAYOR	<i>[Firma]</i>	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Unidad Educativa "LUIS A. MENDOZA MOREIRA"

## ANEXO 8 ENTREVISTA DIRECTORA



### ENTREVISTA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

¿Cree usted que las herramientas tecnológicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
¿Cuenta con herramientas tecnológicas en la institución (proyector, computadoras, pizarra electrónica)?
¿Considera usted que la tecnología le ayudará en el salón de clases al fortalecimiento del aprendizaje?
¿Cree usted que las TICs son indispensables para la educación?
¿Considera usted que el uso de las Tic es un medio importante para mejorar la enseñanza de los estudiantes?
¿Considera usted que las herramientas tecnológicas se refuerzan los temas tratados durante las clases?
¿Qué entiende por un Software educativo?
¿Considera usted que al presentar una clase en un proyector motivará en los estudiantes la inducción a la investigación?
¿Considera usted que la investigación es importante para la formación académica de los estudiantes?
¿Piensa usted que las Tics tienen importancia en el proceso educativo al momento de enseñar?

## ANEXO 9 ENTREVISTA DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

OBJETIVOS: Conocer si los docentes desean que utilice un software educativo para impartir sus clases en la asignatura de lengua extranjera.

DOCENTES		5	4	3	2	1
Nº	PREGUNTAS	TOTAL NÚMERO DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	¿Utiliza recursos tecnológicos para dar sus clases?					
2	¿Conoce el manejo de los recursos tecnológicos?					
3	¿Cree usted que si utiliza recursos tecnológicos mejorarán sus clases?					
4	¿Cree usted que si utilizara los recursos tecnológicos mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?					
5	¿Le gustaría implementar recursos tecnológicos para dar sus clases?					
6	¿Cree usted que mejoraría los conocimientos de los estudiantes utilizando un software educativo?					
7	¿Un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de lengua extranjera?					
8	¿Le gustaría tener un software educativo de inglés para poder impartir sus clases?					
9	¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?					
10	¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incrementar el interés en la asignatura de lengua extranjera?					

## ANEXO 10 ENCUESTA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

OBJETIVOS: Conocer si los estudiantes desean que se ponga en práctica la utilización de un software educativo para recibir sus clases en la asignatura de lengua extranjera.

ESTUDIANTES		5	4	3	2	1
Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	¿El docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?					
2	¿El docente conoce los recursos tecnológicos?					
3	¿El docente enseña sus clases utilizando los recursos tecnológicos?					
4	¿Cree usted que si el docente utiliza recursos tecnológicos mejoraría las clases?					
5	¿Cree usted que si se usa los recursos tecnológicos las clases serían más dinámicas?					
6	¿Cree usted que con un software educativo mejoraría su rendimiento académico?					
7	¿Un software educativo ayudaría a comprender mejor la asignatura de lengua extranjera?					
8	¿Mejoraría su aprendizaje utilizando un software educativo de inglés?					
9	¿Se debería implementar un software educativo en las aulas de clases para mejorar la enseñanza aprendizaje?					
10	¿Ayudaría la creación de un software educativo de inglés a incentivar el interés en la asignatura de lengua extranjera?					

## ANEXO 11 CERTIFICADO GRAMATÓLOGO

La Libertad, Marzo 02 del 2015

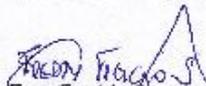
### CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

**Esp. Freddy Tigreiro Suárez**  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena

#### CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación del señor **HOLGER ENRIQUE SANTANA GARCÍA**, de C.I. 092867869-9, cuyo tema es: **"CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.



**Esp. Freddy Tigreiro Suárez**  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
UPSE

## ANEXO 12 CERTIFICADO URKUND 1



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

La Libertad, 30 de Enero de 2014

**Dra. Nelly Parodiána Rodríguez**  
**Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **HOLGER ENRIQUE SANTANA GARCÍA** cuyo tema es **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DEL C.E.B. "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 0% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

**0%**

Atte.

**León Yasi Ruiz Rabasco, Msc.**  
Tutor

