



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 “PABLO NERUDA” DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MACÍAS TRIVIÑO LADY LILIANA

TUTORA:

PSIC. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE DEL 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MACÍAS TRIVIÑO LADY LILIANA

TUTORA:

PSIC. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación **“EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por la estudiante Lady Liliana Macías Triviño, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el plan o proceso investigativo lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

PSIC. GINA PARRALES LOOR, MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Macías Triviño Lady Liliana portadora de la cédula de ciudadanía N° 0926355843 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación **“EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015 ”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Lady Liliana Macías Triviño
C.I. N° 0926355843

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psic. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA

Lcda. Eperanza Montenegro, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría dedicar esta tesis por su apoyo, ánimo y compañía, en las diferentes etapas de mi vida.

Si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por parte de mí.

A MI MADRE LORENA

No me equivoco si digo que eres la mejor mama del mundo, gracias por tu apoyo, consejos, por tus ejemplos de perseverancia y constancia, que te caracterizan y que me has infundado siempre por el valor mostrado para salir adelante y por tu amor

A MI PADRE JORGE

Este un logro que quiero compartir contigo gracias por creer en mí.

A MI ESPOSO

Por su paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir el mío.

A MIS HIJOS ABIGAIL Y MARVIN

Que son esa motivación e inspiración que me da la fuerza para luchar cada día.

Al más especial de todos a ti **DIOS** por qué hiciste realidad este sueño y por todo el amor con el que me rodeas.

Lady Liliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme cada día en todo lo que realizo.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado incondicionalmente mi formación, académica, creyeron en mí en todo momento, no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos gracias, a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como yo, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales.

Lady Liliana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.)

Lady Liliana Macías Triviño
C.I. N° 0926355843

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada	I
Contraportada	II
Aprobación del tutor	III
Autoría de tesis	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Declaratoria	VIII
Índice General	IX
Índice de Cuadros	XII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen Ejecutivo	XIV
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Contextualización	3
1.4. Análisis crítico	5
1.5. Prognosis	7
1.6. Formulación del problema	8
1.6.1 Preguntas directrices	8
1.6.2 Delimitación del objeto de investigación	9
1.7. justificación.	9
1.8. Objetivos	13
1.8.1 Objetivo general	13
1.8.2 Objetivo específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas	15
2.2. Fundamentaciones	16
2.2.1. Fundamentación psicológica	16
2.2.2. Fundamentación sociológica	18

2.2.3.	Fundamentación Legal	20
2.3.	Categorías fundamentales	25
2.3.1.	Definición del maltrato Infantil	25
2.3.2.	Formas de maltrato infantil	26
2.3.2.1.	Maltrato psicológico	26
2.3.2.2.	Maltrato sexual	27
2.3.3.	El niño Maltratado	29
2.3.4.	Tipos de maltrato infantil	30
2.3.5.	Características sociales de los niños de sétimo grado	31
2.3.6.	Repercusiones del maltrato	32
2.4.	Idea a defender	33
2.5.	Variables	33
2.5.1.	Variable independiente	33
2.5.2.	Variable dependiente	33

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	34
3.2.	Modalidad básica de la investigación	35
3.3.	Nivel o tipo de investigación	35
3.4.	Técnicas e instrumentos	36
3.4.1.	Técnicas	36
3.4.2.	Encuesta	37
3.4.3.	Entrevista	37
3.5.	Población	38
3.6.	Operacionalización de variables	39
3.6.1.	Variable Independiente	39
3.6.2.	Variable Dependiente	40
3.7.	Plan de procesamiento de la información	41
3.8.	Encuesta aplicada a estudiantes	42
3.9.	Encuesta aplicada a padres de familia	50
3.10.	Entrevista aplicada al docente	58
3.11.	Conclusiones y recomendaciones	61
3.11.1.	Conclusiones	61
3.11.2.	Recomendaciones	62

CAPITULO IV: LA PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	63
------	--------------------	----

4.2.	Antecedentes de la propuesta	64
4.3.	Justificación	65
4.4.	Objetivos de la propuesta	66
4.4.1.	Objetivo general	66
4.4.2.	Objetivo específicos	66
4.5.	Fundamentación	67
4.5.1.	Fundamentación psicológica	67
4.5.2.	Fundamentación pedagógica	68
4.5.3.	Fundamentación sociológica	68
4.5.	Metodología (Plan de acción)	69
	Guía de Actividades	

CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	118
5.1.1.	Institucionales	118
5.1.2.	Humanos	118
5.1.3.	Materiales	118
5.1.4.	Económicos	119
	Cronogramas	120
	Bibliografía	121

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1 Población	38
CUADRO N° 2 Variable independiente	39
CUADRO N° 3 Variable dependiente	40
CUADRO N° 4 ¿Tu profesor conversa sobre el maltrato infantil?	42
CUADRO N° 5 ¿Te castigan fácilmente?	43
CUADRO N° 6 ¿Te dicen palabras que te molestan?	44
CUADRO N° 7 ¿Cumples con las tareas escolares?	45
CUADRO N° 8 ¿Tienes conflictos con tus compañeros de clase?	46
CUADRO N° 9 ¿Te has quedado más tiempo en la escuela para evitar llegar a tu casa?	47
CUADRO N° 10 ¿Te comportas agresivo en el salón de clases?	48
CUADRO N° 11 ¿Tus padres te apoyan diariamente en las tareas de la escuela?	49
CUADRO N° 12 ¿Tiene conocimiento de que el maltrato infantil repercute negativamente, a la integridad emocional física, psicológica y social en el estudiante?	50
CUADRO N° 13 ¿Considera usted que las peleas, discusiones en el hogar influyen en el rendimiento escolar de su hijo?	51
CUADRO N° 14 ¿Está de acuerdo que se castigue física o verbalmente al niño cuando no logra un buen aprendizaje?	52
CUADRO N° 15 ¿Está de acuerdo que el docente reciba seminarios, charla con respecto al maltrato infantil y sus repercusiones sociales en los estudiantes	53
CUADRO N° 16 ¿Piensa usted que existe maltrato infantil por parte de los docentes en la institución a la que asiste su hijo?	54
CUADRO N° 17 ¿Está dispuesto a recibir orientación sobre maltrato infantil y sus repercusiones sociales?	55
CUADRO N° 18 ¿Considera usted que apoyando diariamente a su hijo en las tareas escolares, el rendimiento serian óptimos y eficaces?	56
CUADRO N° 19 ¿Está dispuesto a denunciar a las autoridades si su hijo sufre maltrato?	57
CUADRO N° 20 Datos informativos	63
CUADRO N° 21 Metodología (plan de acción)	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1 ¿Tu profesor conversa sobre el maltrato infantil?	42
GRÁFICO N° 2 ¿Te castigan físicamente?	43
GRÁFICO N° 3 ¿Te dicen palabras que te molestan?	44
GRÁFICO N° 4 ¿Cumples con las tareas escolares?	45
GRÁFICO N° 5 ¿Tienes conflictos con tus compañeros de clase?	46
GRÁFICO N° 6 ¿Te has quedado más tiempo en la escuela para evitar llegar a tu casa?	47
GRÁFICO N° 7 ¿Te comportas agresivo en el salón de clases?	48
GRÁFICO N° 8 ¿Tus padres te apoyan diariamente en las tareas de la escuela?	49
GRÁFICO N° 9 ¿Tiene conocimiento de que el maltrato infantil repercute negativamente, a la integridad emocional física, psicológica y social en el estudiante?	50
GRÁFICO N° 10 ¿Considera usted que las peleas, discusiones en el hogar influyen en el rendimiento escolar de su hijo?	51
GRÁFICO N° 11 ¿Está de acuerdo que se castigue física o verbalmente al niño cuando no logra un buen aprendizaje?	52
GRÁFICO N° 12 ¿Está de acuerdo que el docente reciba seminarios, charla con respecto al maltrato infantil y sus repercusiones sociales en los estudiantes	53
GRÁFICO N° 13 ¿Piensa usted que existe maltrato infantil por parte de los docentes en la institución a la que asiste su hijo?	54
GRÁFICO N° 14 ¿Está dispuesto a recibir orientación sobre maltrato infantil y sus repercusiones sociales?	55
GRÁFICO N° 15 ¿Considera usted que apoyando diariamente a su hijo en las tareas escolares, el rendimiento serian óptimos y eficaces?	56
GRÁFICO N° 16 ¿Está dispuesto a denunciar a las autoridades si su hijo sufre maltrato?	57



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

AUTORA: Lady Liliana Macías Triviño

TUTORA: Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato infantil es un tema de gran interés para el ámbito educativo, los resultados de la investigación dan cuenta que son formas frecuentes, como en lo verbal o psicológica. En la Institución educativa “Pablo Neruda”, no es la excepción, se dan casos de forma física y emocional, por lo que los docentes tratan de erradicar este mal que perjudica en el rendimiento escolar del estudiante. Los maestros, aunque sus limitaciones son pequeñas, por la poca capacitación que se les da en la escuela, hacen lo posible por evaluar a los niños y corregir cualquier anormalidad que se presenta; además, se comprueba que no existe relación entre el tiempo que el padre pasa con sus hijos e hijas y el tipo de maltrato que ejerce, este particular al igual que otros parece mostrar la poca participación del progenitor en aspectos de la educación de sus hijos. La presente investigación toma en consideración la recopilación de información de los niños que comprende el Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”, de la parroquia Posorja del cantón Guayaquil, provincia del Guayas; se evidenció que el maltrato infantil además de afectar al niño física y psicológicamente afecta produciendo dificultad en los procesos de enseñanza – aprendizaje; por ejemplo, se indica que el 41% de los menores dicen que son golpeados cuando no obedecen o cometen alguna falta; al 11% le privan de gusto; al 3% los insultan o se burlan, al 1% lo encierran, lo privan de comida o los mandan al baño, también hay reportes de que el 71% de los niños son regañados por sus padres como señal de castigo. Es por ello que en esta investigación se establece la incidencia del maltrato infantil en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal mixta n° 6 Pablo Neruda de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del guayas, periodo lectivo 2014 – 2015.

Palabras claves: Maltrato Infantil - Repercusiones sociales - Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El maltrato ha existido desde tiempos remotos; cuando el maltrato se produce en un ámbito familiar es un problema social muy importante que incluso puede ocasionar víctimas fatales. Por lo general, aunque no de manera excluyente, el maltratador suele ser el hombre de la casa que hace abuso y uso de su fuerza física contra la mujer y niños.

Este proyecto educativo está compuesto por cinco capítulos, de los cuales, el primer capítulo contiene el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación. El segundo, considera las investigaciones previas referentes al tema de estudio; fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, teórica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo. El tercero comprende el enfoque, el nivel y la modalidad de la investigación, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación. El cuarto capítulo corresponde la propuesta, la justificación, objetivos y fundamentación de la propuesta, plan de acción y las actividades lúdicas; y el, El quinto capítulo se presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se utilizaron para la realización de este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento del Problema

No existe a nivel mundial una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones; sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño en todas sus etapas de desarrollo, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.

Los investigadores sobre esta temática del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: Horowitz, (2009)...“el modelo sociológico, que considera que el maltrato físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social” (Pág. 97).

A criterio de este autor, expone que la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil, se da en la mayoría de los casos en el entorno familiar, entre los factores que más inciden para que se de estos acontecimientos se cuentan: historia familiar de abuso familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad.

La falta de estimulación durante las etapas iniciales del desarrollo, tan frecuente en niños maltratados, puede desembocar en trastornos en la personalidad de los niños/as, hay que tener en cuenta que los aspectos fundamentales para el desarrollo de un niño son los de carácter físico-biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, un niño privado de afecto o con un afecto distorsionado tendrá gravemente dañadas las diferentes áreas del desarrollo y su inserción en la sociedad tendrá repercusiones negativas, que posteriormente se convertirá en un peligro para la sociedad.

1.3 Contextualización

A través de la investigación se detecta que los niños del Séptimo Grado de la Escuela “Pablo Neruda”, que presentan dificultades de adaptación al entorno escolar, esto es producto de las agresiones físicas, psicológicas, sociales, que recibe el niño dentro y fuera del entorno familiar.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales, que no permiten que los niños se expresen espontáneamente y se comporten de manera reprimida, esquiva, timorata, que hacen del niño un ser antisocial.

La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de factores que a continuación se detallan:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física en el contexto familiar.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

Por medio de la presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “PABLO NERUDA” ubicada en la Parroquia Posorja, provincia del Guayas, Cantón Guayaquil durante el periodo 2014-2015; la escuela funciona en la jornada matutina, unos niños son acompañados por sus padres o por alguna persona mayor a la llegada de la escuela y otros llegan solos. Muchas veces se observa que el acompañante le reclama al niño algo que ha olvidado. En

ocasiones se puede ver a niños que llegan cargando a algún bebé (de meses) y en la escuela se lo entrega al acompañante.

1.4 Análisis crítico

Causas.- El maltrato infantil es un problema multifactorial y multidisciplinario que determinan entre los factores principales:

- **Personalidad o modelo psicológico:** La presencia de enfermedades mentales o síndrome de desorden psicológico específico.
- **Económico:** El desempleo que trae consigo que los padres se desquiten sus frustraciones con los hijos.
- **Cultural:** La sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, al padre se le considera la máxima autoridad en la familia.
- **Social:** Cuando se produce una inadecuada comunicación entre los padres y sus hijos.
- **Emocional:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez, su baja autoestima, su inseguridad.
- **Historia de maltrato en los padres:** Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltratos en su infancia,

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente, de forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de

maltrato en la etapa adulta, y ésta continua hacia sus hijos, volviéndose un círculo vicioso, que no tiene fin.

Efectos.- en escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal, prostitución, etc.

A la Salida de clases se observan niños que deambulan dentro del aula o del Plantel y no se quieren ir a la casa. En las clases hay niños que están nerviosos, y a la defensiva, ya que si un compañero los toca ellos responden con un golpe; situación que obliga a que la maestra le llame la atención; a la vez, son niños que no buscan la integración con los compañeros y más bien se aíslan de los grupos.

Descripción.- Con estos antecedentes, es necesario comprender que el niño es un ser único, inigualable, que necesita afecto, estímulo, apoyo, confianza, no por el hecho de ser infante, merece humillación, maltrato, y abandono, un niño que crece en un hogar lleno de amor, valores, responsabilidad, afecto, donde pueda sentirse amado, respetado e importante alcanza un óptimo perfeccionamiento en todos sus aspectos, ante por el contrario, un niño que se desenvuelve en un lugar lleno de violencia y menosprecio desarrolla actitudes negativas, hacia la propia sociedad en donde vive y hacia sí mismo.

1.5 Prognosis

En las aulas se forman problemas entre compañeros y son culpados a veces injustamente aquellos estudiantes que son agredidos, no traen los deberes y mientras la profesora da explicaciones ellos están ensimismados en sus pensamientos, por lo que al preguntarles qué decía la educadora, éstos no sabían que contestar.

Esta situación conlleva a que estos niños no rindan lo esperado por los docentes y peor aún por sus padres quienes en el afán de lograr resultados positivos aplican el castigo como una forma de lograr que el niño/a rinda al máximo de sus capacidades sin observar siquiera la actitud que ellos presentan ante sus hijos; esto da como resultado que los niños se atrasen en los conocimientos académicos y no desarrollen su intelecto en la real capacidad de su aprendizaje.

Ante esto, es necesario que los padres de familia y/o representantes legales, conozcan sobre la problemática del maltrato infantil y las consecuencias que éste genera, para que apliquen los correctivos necesarios a fin de que cambien su actitud, comportamiento, trato que brindan a sus hijos/as, para que ellos sientan el afecto y el cariño que debe existir en las relaciones de padres e hijos, para que ellos sientan el respaldo que tienen en casa y puedan asimilar los conocimientos que el docente imparte.

No hacerlo sería ahondar en la situación real que aqueja a estos estudiantes, lo que más tarde se convertiría en un serio problema para la sociedad donde se

desenvuelve el niño/a, es hora de cambiar, aplicar y proteger los deberes y derechos contemplados en la Constitución de la República y salvaguardar la integridad de estos niños aplicando el concepto del Buen Vivir.

1.6 Formulación del problema

¿Cómo repercute socialmente el maltrato infantil en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”, de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2014–2015?

1.6.1 Preguntas directrices

- ¿Qué es el maltrato infantil?
- ¿Cuáles son las clases de maltrato Infantil?
- ¿Cuál es la importancia de detectar el maltrato?
- ¿Cómo influye el maltrato infantil en el aspecto social?
- ¿Qué dice la Constitución sobre el maltrato al menor?
- ¿Cómo detectar a los niños maltratados?
- ¿Cómo concienciar al padre de familia acerca del maltrato infantil?
- ¿Cuáles son las repercusiones de carácter social que se da en el niño?
- ¿Quiénes están llamados a velar por la integridad de los estudiantes?
- ¿Cuál es la responsabilidad de los padres en el desarrollo socio afectivo de los hijos?

- ¿Existen programas de protección al menor, cuando se detecta que son maltratados en el seno familiar?

1.6.2 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Psicológica

Aspectos: Pedagógico – Social – Psicológico

Beneficiarios: Estudiantes del séptimo grado de educación básica

Delimitación Poblacional: Estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela “Pablo Neruda”

Delimitación espacial: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

Delimitación contextual: El objeto de estudio está ubicado en el Barrio 30 de Agosto perteneciente a la Parroquia Posorja y se efectúa realizando encuestas a los educandos, docentes, y padres de familia de la Escuela Fiscal “Pablo Neruda”.

1.7 Justificación:

La presente investigación se considera importante en el aspecto académico ya que por medio de esta investigación se puede saber si el maltrato infantil influye en la educación de niños y jóvenes tanto académica como disciplinariamente. Se busca

identificar, explicar y ayudar a los estudiantes que van mal académicamente en las áreas durante el transcurso del año lectivo, la idea no es solo ayudar a estos estudiantes sino a otros adolescentes que tengan este problema.

El maltrato físico, emocional, psicológico infantil, lamentablemente se lo observa cada día de nuestras vidas, diariamente se ve cómo padres de familia maltratan a sus hijos en plena calle, frente a la escuela, u otros sitios y nosotros como testigos mudos de aquel hecho, solo limitamos a presenciar y no hacemos nada para corregir esta situación.

Existen muchos problemas relacionados con el poco conocimiento que tienen los padres de familia/representantes legales, de las consecuencias que trae el maltrato Infantil, la escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado para tratar de resolverlo o de aplicar las medidas correctivas para terminar con esta situación, de esta manera todos los niños pasan por ella, el Director de la institución, docentes y organismos estatales, son el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño/a en el aula, la interacción con sus iguales, en resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño/a.

Si se preguntara al niño o niña si sus padres lo maltratan, éste contestaría que no, eso es porque está acostumbrado y lo justifica como un castigo por la travesura

que hizo o porque se lo merece. El niño a temprana edad llega a pensar que merece la represión, y lo toma como algo natural, que afectará en el futuro.

Con esta investigación se pretende dar a conocer las diferentes formas de maltrato que sufren los niños, las cuales deben ser erradicadas para lograr una sociedad más justa y equilibrada, donde los niños brillen con alegría propia y les pertenece un momento de esparcimiento en compañía de sus seres queridos.

Este trabajo investigativo se reviste de utilidad práctica porque es un tema de gran interés para los docentes, porque ayudará a conocer las formas de detectar a los niños/as que sufren de maltrato y proporcionará las pautas necesarias para ayudar al niño y frenar el abuso con la ayuda de las entidades y organismos competentes.

Para llevar a ejecución el proyecto se empleó encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes, éstas fueron sencillas y de fácil comprensión para todos, permitió demostrar nuestro diagnóstico previo, que resultó, que muchos niños/as sufren de maltrato, lo cual está afectando la conducta y su repercusión social en el entorno en que se desenvuelve.

Esta investigación beneficia a los niños/as, representantes legales y docentes de la escuela Pablo Neruda de la Parroquia Posorja, se beneficiarán ampliamente con la propuesta del presente proyecto a ejecutarse en la Institución mencionada. El desarrollo de este trabajo será de manera concreta y versará sobre cómo influyen los problemas familiares y sociológicos en la conducta de los educandos.

Se lo considera relevante, porque va a ser de mucha importancia para los profesores del nivel básico y puesto que trabajan con menores.

Es factible realizarlo porque cuenta con todos los recursos financieros y humanos para su elaboración; además, del apoyo de las autoridades del plantel, la colaboración de los docentes y de la comunidad, quienes están contentos por el beneficio que obtendrán sus representados al dárseles un trato mejor.

Es efectivo, porque nace de la urgencia por detectar el maltrato infantil en niños y niñas del 7mo. Grado de Educación Básica en la institución mencionada, es la primera vez que se realiza un proyecto de esta naturaleza que va a mejorar la comunicación lingüística de estos niños y niñas.

Además está redactado de forma clara, precisa, con la terminología adecuada para la comprensión del mismo. Así mismo, se menciona que el tema que se investiga es evidente, porque ayudará a solucionar los problemas de maltrato en los/as niños/as que le impiden desarrollarse en forma normal tanto en lo psíquico como en lo conductual.

Es de mencionar que formar el carácter de cada una de las personas de la sociedad es muy difícil, si no se toma el camino apropiado razón por la cual es deber como educadoras del tiempo actual y futuro brindar una adecuada guía a padres y madres de familia, con el fin de conseguir que les ofrezcan cariño, respeto y

consideración a sus hijos/hijas, en lugar de que le encierren y opriman en un mundo que les impida su desarrollo normal dentro de la sociedad. Este aspecto revela la trascendencia que encierra la investigación.

1.8. Objetivos

1.8.1 Objetivo General

- Determinar cómo influye el maltrato infantil, mediante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje para precisar el impacto social en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Detectar las formas de maltrato infantil en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de Escuela Fiscal “Pablo Neruda”
- Identificar el comportamiento dentro del aula de clases de los niños y niñas que sufren de maltrato intrafamiliar.
- Analizar las formas de Maltrato Infantil para determinar la influencia en el aspecto social de los estudiantes.

- Determinar si las causas económicas, culturales y sociales llevan a los padres a cometer este maltrato infantil físico y psicológico hacia sus hijos.
- Es un programa con actividades motivacionales para el fortalecimiento de la integración educativa y social aplicada a los padres de los niños y niñas del Séptimo Grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

El problema del maltrato infantil, es un fenómeno que aún está latente en nuestra sociedad, infortunadamente, afecta en gran mayoría a niños y niñas de nuestro País. Prevenir esta situación y tratar de solucionarla constituye una labor ardua, que demanda esfuerzo y un trabajo coordinado, que incluya las administraciones públicas, comunidad en general y profesionales en contacto permanente con el tema de la infancia y la adolescencia.

Si bien el maltrato en los niños es un tema muy conocido e irreparable, recién en el siglo XIX se empezó a develar el tema con más profundidad que dejaba en un mar de dudas esta problemática. Los antecedentes del maltrato infantil Se reconocen en la conceptualización siguiente:

(QUEZADA QUEZADA, 2009); de la Universidad Técnica de Machala, realizó una investigación sobre “El maltrato infantil en los Barrios Sauces I y Sauces II del cantón Machala” , llegando a determinar cuál es el nivel del maltrato infantil en la condición social de los niños en estos dos barrios del cantón de Machala, la conclusión se estableció, que el maltrato se origina en hogares de baja condición económica y educativa de los padres por el grado de analfabetismo por una parte,

constatando que en estos sectores tienen prácticas inadecuadas para corregir a sus hijos.

(DE LA CRUZ MENDOZA Emerita y FRANCO VELASQUEZ Adriana, 2011);

De la Universidad de Manta, en su investigación realizada sobre el “Maltrato infantil y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes”, se llegó a la conclusión de que los niños/as que son maltratados dentro del hogar, reciben castigo de tipo verbal y físico, por los mismos familiares, uno de estos problemas es por la falta de educación de los padres, también la inexperiencia de ellos o tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos a terceras personas.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La Psicología es la ciencia que se fundamenta en la conducta y los procesos mentales. Describe y examina todo lo relacionado al pensamiento, los sentimientos, de las percepciones y acciones de las personas.

Para (Joel Cooper, 1999)

“La psicología es el estudio y análisis del desarrollo y expresión de funciones, como, la voluntad, motricidad, memoria, atención, pensamiento, imaginación, sensaciones, percepciones inteligencia, carácter, personalidad, etc.,”

En todo proceso de aprendizaje participan estas cualidades, de allí el concepto de la importancia en que se fundamenta la psicología, que permite guiar, orientar y conducir todo el potencial psíquico del ser humano hacia el registro de conocimientos sólidos bien estructurados, de tal forma que en lo posterior pueda tomar decisiones educativas acertadas, seguras, perdurables e incuestionables, en esta orientación psíquica se agregan actividades que llevan un fondo normativo en la búsqueda de la máxima expresión en valores y sentimientos, es decir, las funciones psíquicas afectiva de la vida emotiva.

Un caso de maltrato infantil ha de tener su fundamento en los daños producidos y secuelas físicas y psicológicas dejadas en el niño/a, en las necesidades no atendidas, relacionadas con determinadas conductas parentales, el maltrato infantil siempre se acompaña con el maltrato psicológico, el cual requiere de una prolongada intervención en el niño y su familia.

El infante para poder cumplir adecuadamente sus actividades diarias, normales, que caracterizan a un niño, requiere de una estabilidad emocional, salud mental, cuando esto no sucede, el resultado que se obtiene es una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal y social.

Para los psicólogos de niños y adolescentes, es común investigar en el historial personal del paciente, presentándose como una historia llena de hechos oscuros y desgarradores, en donde se logran escuchar desde maltratos verbales (insultos,

gritos), hasta maltratos físicos (violencia, golpes) pasando por la poca preocupación y negligencia de los padres (no otorgarles educación, dejar de lado el cuidado, no otorgarles cariño) y llegando incluso a los abusos de forma sexual que en algunos casos vienen de parte de algún familiar cercano.

Esto da producto en muchos de los casos en sufrimientos psicosomáticos y psicológicos que mantiene su origen en la infancia vivida (miedos nocturnos, pánico, bajo rendimiento en la escuela) y además, siendo estos sufrimientos reprimidos por sus compañeros con el fin de no ser “descubiertos”.

El apoyo o ayuda del Psiquiatra, se basa en introducir al sujeto afectado por maltratos y abusos, en un proceso de terapia psíquica que le ayudará a identificar su yo personal, a conocer quién es él y sus reales deseos, que posteriormente se libere de sus miedos y temores, llegando a la vez a un entendimiento de seguridad de sí mismo, dejando de lado su “mea culpa”, rencor y odio, factores principales desencadenantes de conflictos.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

(Hernández, 2010):

“Todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, entendiéndose por relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. Esta conducta de abuso debe ser de naturaleza crónica, permanente o al menos periódica para que la relación familiar pueda ser considerada como un caso de violencia intrafamiliar”. (Pág.57)

Las víctimas o victimarios de violencia familiar poseen autoestima bien baja; ya que, por un lado, la víctima, que es alguien al que violentan de maltratos, sin que ésta pueda establecer límites y de no darse cuenta del abuso en que está siendo sometido. Por otro lado, los victimarios al sentir su orgullo superior solo por el hecho de maltratar y abusar,

Si en el momento en que la persona maltratada es adulta, transmitirá esta humillación o maltrato a personas menores vulnerables, es una cadena hereditaria de poder y abuso, ya que las secuelas de desprecio y vergüenza vividas en la niñez son la raíz que van a desencadenar en problemas que afectaran posteriormente su vida adulta y los causantes de su baja autoestima.

(OÑA NINAZUNTA Gladys, 2013, pág. 15); De la Universidad técnica de Cotopaxi señala lo siguiente:

“La educación no es un caso social cualquiera, la actividad de la educación es la incorporación de cada individuo en la sociedad, así como el incremento de sus potencialidades individuales la transfigura en el hecho social central, con la conveniente identidad como para cimentar el objeto de una reflexión específica sociológica”

Lo que trata de hacer entender el autor que la educación tiene una responsabilidad mayor con los ciudadanos, al tener la obligación de incorporar a la sociedad a ciudadanos con formación integral física, y psíquica Del entorno familiar, al respeto de su libertad y dignidad, una persona debe formarse total, integra y espiritual, el desarrollo de sus aptitudes individuales la convierte en un hecho

social, con la relevante identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto en una reflexión específica sociológica.

El maltrato infantil conlleva serias consecuencias en el desarrollo del progreso evolutivo, tales consecuencias determinan en el éxito o el fracaso del entorno del aprendizaje del niño, el ser humano tiene el derecho desde su gestación a la vida y al nacer a ser protegido, alimentado, educado, etc. pero inconcebiblemente estos derechos no los tienen todos los niños/as.

La sociedad civil, se propone replantear las normas de convivencia en las familias y a adquirir mejores hábitos de enseñanza en relación al trato, y la comunicación. Por ello es importante lograr cambios que permitan una convivencia saludable entre padre, madre y sus hijos.

2.2.1. Fundamentación Legal

La presente investigación, se encuentra amparada por los estatutos legales establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, realizando un estudio sobre las principales causas del maltrato infantil.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la investigación estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, la iniciativa individual y comunitaria, y de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El aprendizaje, se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capitulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

Código de la niñez y adolescencia.

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art.1.-Finalidad.-Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes

que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art.2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art.3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicaran los demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art.4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art.5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

La Constitución de Montecristi, en el artículo 46, numeral 4, consagra que el Estado protegerá y atenderá a los menores “contra todo tipo de violencia, **maltrato**, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 347 literal 6, señala: “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integral física, psicológica y sexual de los estudiantes.

Según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, en su Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes, así mismo en el artículo 67. “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima....”

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. El maltrato infantil

(Lopez, 2010)El maltrato infantil se puede definir como una forma de abusar contra los menores de 14 años. Muchas son las causas contra el maltrato infantil como son: los acosos por parte de personas mayores; o, también se produce por jóvenes, insinuándoles a hacer cosas que no quieren, otros casos se presentan cuando hay poca atención por parte de la madre estos problemas podrían afectar la salud del niño o se podría llegar al caso de que el menor provoque su propia muerte.

Magnitud del problema

El maltrato infantil es un fenómeno patológico a nivel mundial; ya que son secuelas que dejan de niño, y que, pueden durar toda la vida e incluso con final nefastico.

En algunos países de escasos recursos explican, que todavía no se sabe con exactitud cuál es la cifra de maltratos de muchos países. El maltrato infantil es un problema muy difícil de resolver, ya que en la actualidad son muchas las clases de maltratos que existen según métodos de investigación. Estas dependen de:

- Las varias definiciones que se da al maltrato infantil;
- La clase de maltrato infantil investigado

- La cobertura y la realidad de las estadísticas oficiales;
- La cobertura y la realidad de las encuestas basadas en las investigaciones de las propias víctimas, los progenitores o los protectores.

2.3.2. Formas de maltrato infantil

Hay muchas formas con las que se le puede maltratar a los niños o niñas como son los golpes con algún objeto que puede causarle daño al cuerpo del niño produciéndole alguna hematoma o heridas otros casos como quemaduras de tercer grado por parte de las personas que lo producen.

2.3.2.1. Maltrato Psicológico

(Acosta.Y, 2012) El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intelectual los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni si quiera advirtiera el problema.

A nivel mundial se conoce que con frecuencia los padres utilizan palabras no aptas para humillar a sus propios hijos. A veces no solo se produce con insultos

sino también con amenazas que en algunas ocasiones son producidas por parte de algunos docentes o compañeros de la propia escuela.

Es un su propia casa donde se incide con mucha frecuencia diciéndole a los niños palabras que afectan sus sentimientos como: “eres un tonto“, “idiota”, “no sirves para nada”, etc. estas palabras en algunas familias son dichas por sus propios hermanos. Esta forma de maltrato psicológico generalmente pasa a convertirse en una forma de agresividad física.

(Volnovich, 2009):

“Con tanta insistencia de padres y/o profesores, el niño acepta el maltrato verbal o psicológico como si fuera verdad, dando lugar a una importante patología emocional, alteraciones nerviosas o comportamentales (hiperactividad), trastornos del sueño, alteraciones del ritmo en el lenguaje (tartamudez) y, por supuesto, a un bajo rendimiento escolar”. (Pág. 37)

Indiscutiblemente esta manera de maltrato igual que el físico o sexual influirá notablemente desde el momento en que el niño haga su ingreso al primer año de educación básica, resultando un proceso de adaptación y aprendizaje con mucha dificultad.

2.3.2.2. Maltrato Sexual

(M., 2009) Dentro de los malos tratos o abusos sexuales que puede sufrir un niño están: Cuando niños y niñas son tocados y manoseados sus genitales o partes íntimas del cuerpo, para obtener satisfacción sexual.

- Cuando los niños son violentados sin pudor (violación sexual) en los genitales o ano, para satisfacerse sexualmente.
- Cuando personas adultas enseñan sus órganos genitales y obligan a los niños a tocarlos
- Cuando los niños son fotografiados o son filmados desnudos para exponerlos en revistas o cintas de videos pornográficos.
- Cuando al infante es víctima de acoso o insinuaciones sexuales
- Cuando la familia, abuelos, padres, madres, parientes etc. utilizan a los niños y niñas para tener relaciones sexuales, conocido como incesto.

Detección del abuso sexual en niñas y niños

(NSOPW, 2012)

- Defecto al caminar
- Mancha de sangre o ropa interior rota
- En las áreas genitales o anales presenta:
 - Dolor, Picazón, o hinchazón
 - Sangrados o lesiones frecuentes
 - Fuerte Dolor al orinar
 - infección en el pene o vagina
- Infecciones venéreas
- Estado de gestación
- Cambio de peso

2.3.3. El niño maltratado

En la actualidad nos enfrentamos ante un fenómeno muy particular, que es cada vez más indolente, es una preocupación constante de quienes se encuentran en pleno ejercicio de docencia.

(Cicchetti y Olsen, 1990)

Señala que el Maltrato Infantil presenta una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le ubica en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta antisocial y posterior psicopatológica, relacionada con el síndrome de los malos tratos. (Pag.44)

Los diarios a nivel mundial y las noticias que leemos, escuchamos a diario por radio y televisión con titulares como: “Padre golpeó brutalmente a su hijo”, “Recién nacida fue abandonada por su progenitora”; “niña víctima fue abusada sexualmente”; “Padre de familia mata a sus hijos por su situación económica precaria”, etc. las mismas que tienden a formar una información sensacionalista.

La presencia de este fenómeno, que es un problema que atrae profundas consecuencias psicológicas, sociológicas, físicas, jurídicas, éticas y médicas, necesita ser atendida con un minucioso conocimiento y de resultados inmediatos, en virtud de la magnitud del problema que puede ser mayor de lo que se pretende pensar.

2.3.4 Tipos de maltrato infantil

(Ochoa, 2008)

a) Maltrato Físico.- Se explica cómo lesión física causada al niño/a. Es importante resaltar el carácter intencionado, nunca imprevisto, del perjuicio o de los actos de negligencia llevadas a efecto por los responsables del custodio de los niños, se debe ver como maltrato cualquier lesión física que se ocasione por el uso de algún tipo de castigo, como arañones, golpes, pinchazos, fracturas, mordeduras, quemaduras, sacudidas violentas.

b) Mendicidad.- Se deduce por Mendicidad la posición donde los niños o niñas se ven forjados a la labor continua de acciones o actividades concernientes a pedido o demandas de dinero en la vía pública, este tipo de Maltrato se halla relacionado con la Explotación Laboral ya que son designados a los mismos con el objeto de conseguir un provecho económico, sin tener que efectuar, los mayores, ninguna otra tarea.

c) Maltrato psicológico y emocional.- Es una de las maneras más usual de maltrato infantil, ya que compromete las actitudes de insensibilidad, también los niños/as son insultados, ridiculizados, menospreciados o regañados, producidos por los adultos cuidadores o los mismos padres que los/as lastiman en su ambiente emocional.

d) Abandono o negligencia.- Es un descuido de responsabilidad familiar que causa una falta ante aquellas exigencias para su supervivencia y no son satisfechas permanente o temporal por los padres cuidadores o tutores, interpreta una vigilancia insuficiente, privación de alimento, vestido o en actuar debidamente para proteger la salud, educación, seguridad, y bienestar del niño en el desarrollo de su vida.

2.3.5 Características Sociales de los niños de séptimo grado

Ronald E. Galloway D., 2002, nos comenta que:

El niño se apasiona cada vez por formar parte en la vida social y el aprendizaje en común con los niños del séptimo año de educación. nace un enorme interés por su emancipación, surgimiento de autoconciencia y específicamente sentimientos de una conducta social como: considerable estabilidad emocional, buena adecuación social, sentimientos de afecto, antipatía, simpatía, sentimientos de vergüenza, supera dificultades, tenencia de confianza en sí mismo, reglamenta sus intereses, pospone sus deseos, acata preceptos establecidos por el adulto y compañeros de juego, Colabora y apoya con entusiasmo a niños y adultos, comparte sus pertenencias, obtiene la idea de peligro, instaura diálogos con facilidad.

Una vez iniciados las principales características mínimas de los niños de séptimo grado (8 a 9 años) de ingreso a su primer año de escolaridad según la Reforma Curricular, se toma a continuación los elementos que se han considerado parte de

la investigación para efectos de referencia científicos y técnicos apoyados en la Psicología Evolutiva la misma que sugiere

2.3.6 Repercusiones del maltrato

Herrera Abasto Emilio habla de las consecuencias en que deriva el peligro de un niño maltratado es:

- Tiene terror, dolor e impotencia y culpabilidad
- Trastornos de personalidad
- Trastornos escolares
- Intranquilidad crónica
- Estrategias de adaptación
- docilidad u obediencia extremas
- Agresividad por identidad con el agresor

El niño confrontado al atropello del poder de sus padres, no puede interpretar la defensa de su probidad en palabras; por lo tanto, lo realiza con una serie de actuaciones agresivas, de inhibición ante sus padres, de decepción escolar o de sumisión, que establecen los síntomas que los padres subsistirán como agresivos para ellos. En este momento se instaura un cuadro vicioso

El maltrato infantil trae serias repercusiones tanto en la persona como en la sociedad en general. Indistintamente del efecto físico que originan directamente la agresión creada por el atropello físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a alteraciones conductuales, sociales y emocionales. En los primeros

instantes del desarrollo escalonado se contemplan repercusiones negativas en las capacidades relacionadas de afecto y en la autoestima del niño, así como problemas de sueño y pesadillas, cambios de costumbres en la comida, trastornos psicosomáticos, deficiencias psicomotoras. En los escolares y adolescentes hallamos, fugas del hogar, fracaso escolar, conductas auto lesivas, trastornos de identidad, consumo de drogas y alcohol, delincuencia juvenil, miedo generalizado, culpa y vergüenza, depresión, agresividad.

2.4. Idea a defender

- En la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda” de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, el maltrato infantil repercute de forma Social en los estudiantes del Séptimo grado.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente.

- Maltrato Infantil

2.5.2 Variable dependiente.

- Repercusiones sociales en los estudiantes
 - Negligencia
 - Maltrato físico
 - Maltrato psicológico emocional
 - Mendicidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Investigación Cualitativa:

El principal interés de ésta investigación, es permitirle al ser humano descubrir su mundo, su interrelación, sus comportamientos, ya que esto lo lleva a ser sujeto activo, directo, creador de sí mismo, a tener un concepto más claro sobre la realidad, reconocer los paradigmas que le impiden ver, de otra manera la realidad .

Este Proyecto se lo realiza con base a la propuesta metodológica de la investigación, siempre buscando visualizar y aplicar estrategias de trabajo que permitan una mayor coherencia con las necesidades y demandas de los estudiantes. La teoría y la práctica constituyen momentos o énfasis de un mismo proceso, pues el acercamiento a las problemáticas sociales con la intención de comprenderlas y propiciar cambios que impliquen una interdependencia entre el conocimiento y las acciones emprendidas, afectándose mutuamente.

En base a lo expuesto se concibe una investigación cualitativa porque los problemas se construyen y se caracterizan como inestables. Esta metodología combina aspectos formativos e informativos porque se centra en un sector donde

se detecta una problemática generada por el desconocimiento del maltrato infantil, que inculca a realizar actividades para el reconocimiento del problema, dándole importancia, generando interés para afectar y mejorar el proceso educativo.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de este proyecto es factible ya que se basa en la investigación de campo porque facilita la información de forma directa, pues se realiza en el mismo lugar donde se desarrollan o producen los acontecimientos. Esta investigación parte de un proceso de diagnóstico previo y se puede detectar los problemas más significativos a los que se enfrenta la institución educativa y sus estudiantes.

(Tamayo, 2009)

“Define como proyecto factible como un estudio que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación científica fue un trabajo descriptivo de campo, mediante la aplicación de una ficha de recolección de datos tomando información de las encuestas, las cuales fueron seleccionadas mediante la muestra de los estudiantes, una vez completado el muestreo, se tabularon los resultados electrónicamente con la ayuda de software especializado. Con esta propuesta se propondrá estructurar

estrategias para el buen desempeño y rendimiento de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda” de la Parroquia Posorja del Cantón Guayaquil.

Al mismo tiempo emplea una investigación de tipo exploratoria, ya que persigue un objetivo primario para permitirle al investigador enfrentar el problema de manera más precisa ya que su principal característica es la flexibilidad y versatilidad en su proceso, descartando los protocolos y procedimientos de la investigación formal, además de indagar y examinar a través de la problemática para poder lograr una mejor idea y comprensión de la misma.

3.4. Técnicas e Instrumentos

El desarrollo de esta investigación contiene un proceso investigativo de campo, debido a que se mantiene un contacto directo con la problemática planteada, pues la investigación es realizada en lugar en el que suscitan los acontecimientos Escuela Fiscal N°6 “Pablo Neruda”, específicamente con los estudiantes del Séptimo Grado, dicho estudio permitió obtener información concerniente al tema

3.4.1. Técnicas

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo, hace relación al procedimiento,

condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela Fiscal “Pablo Neruda”, del cantón Posorja, por lo que presentan problemas relacionados que afectan el desarrollo normal de las actividades de los estudiantes dentro del aula de clases, debido a la problemática que se evidenció, en el diagnóstico se involucró a toda la comunidad educativa, haciendo partícipe del trabajo y en la búsqueda de soluciones. Para el desarrollo y aplicación de esta propuesta metodológica se van aplicar las siguientes técnicas con el propósito de lograr unos resultados óptimos las cuales son:

3.4.2 Encuesta

La Encuesta es el Instrumento que se utilizará para ambas variables; El Maltrato infantil y sus Repercusiones en el rendimiento de los alumnos del séptimo grado, la información fue obtenida por un total de 98 padres de familia, representantes legales de 98 alumnos.

3.4.3 Entrevista:

A los Maestros docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”, Parroquia Posorja, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, quienes darán valiosa información referente al tema que se investiga.

3.5 Población

La presente investigación toma en consideración realizar la recopilación de información a los niños que comprende el Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”, de la Parroquia Posorja del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas y que consisten en:

CUADRO N° 1

POBLACIÓN	TOTAL	APLICACIÓN
Estudiantes	45	Test del investigador
Docentes DIRECTOR	1	Entrevista
Padres de Familia	45	Encuesta
TOTAL DE POBLACIÓN	91	

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”

Elaborado por: Lady Liliana Macías Triviño.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6.1. Variable independiente: Maltrato Infantil

CUADRO N° 2

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Maltrato infantil</p> <p>Es cualquier perjuicio Psíquico o Psicológico no accidental a un menor ocasionado por sus padres o cuidadores que acontece como actuación de acciones físicas, emocionales, sexuales, o de negligencia que amenazan al normal desarrollo tanto fisiológico como físico del niño</p>	<p>Características generales</p> <p>Factor Socio económico</p> <p>Tipos de Agravio</p>	<p>Edad, Sexo, Nivel de instrucción, Procedencia, Estructura familiar.</p> <p>Ingresos, Físico, Psico-emocional</p> <p>Lugar donde recibió el maltrato, De quien recibió el maltrato</p>	<p>¿Los estudiantes que están bajo su responsabilidad, responden a las actividades que se realizan en clases?</p> <p>¿Usted se siente satisfecho con el rendimiento de los estudiantes en el aula de clase?</p>	<p>ENCUESTAS A: Docentes, y Padres de familia.</p> <p>ENTREVISTA A: Directora de la Institución Educativa.</p>

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”

Elaborado por: Lady Liliana Macías Triviño.

3.6.2. Variable Dependiente: Repercusiones Sociales

CUADRO N° 3

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Repercusiones son:</p> <p>El maltrato infantil retrasa el proceso normal de desarrollo emocional del niño. Los niños con maltrato corren el peligro de padecer de una gran variedad de problemas vinculados con la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias, criminalidad y otras formas de conducta emocional poco regulada. Los adultos que viven en la pobreza a menudo experimentan altos niveles de estrés e inestabilidad social</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Conducta.</p>	<p>Aplicación de estrategias.</p> <p>Aplicación de conocimientos.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes adquiridos.</p>	<p>Asiste a clases</p> <p>Participación en clases</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Descripción en clases</p> <p>Técnicas de evaluación,</p> <p>Ha sido sancionado por problemas de conducta</p> <p>Cuando te llaman la atención, cuál es tu reacción</p>	<p>ENCUESTAS A: Docentes, y Padres de familia.</p> <p>ENTREVISTA A: Directora de la Institución Educativa.</p>

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”

Elaborado por: Lady Liliana Macías Triviño.

3.7 Plan de Procesamiento de la información

A partir de la recolección de la información que se realizaron por medio de la encuesta realizada a los Padres de familia y docentes de la institución se procederá al análisis y el procesamiento de la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica y sistemática de la información que se obtuvo en su totalidad
- Revisión sobre la recolección de información que se realizó, para de esta manera ejecutar un análisis sobre las posibles fallas en la contestación de las interrogantes.
- Se tabula la información.
- Se exhiben los resultados que se obtuvieron por medio de los gráficos y sus respectivos porcentajes procesados en la hoja de cálculo Microsoft Excel.
- Estudio de los resultados que se obtuvieron.

Conclusiones de los resultados obtenidos por medio de las tabulaciones

3.8 Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Tu profesor conversa sobre el Maltrato Infantil?

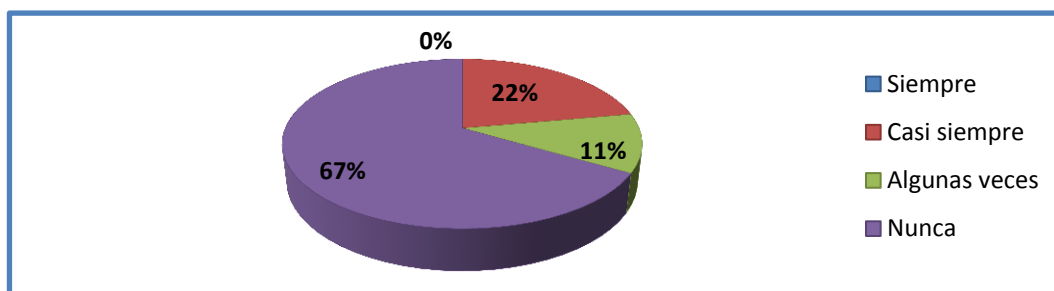
CUADRO N° 4: ORIENTACIÓN DEL PROFESOR SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	10	22
3	Alguna veces	5	11
4	Nunca	30	67
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 1: ORIENTACIÓN DEL PROFESOR SOBRE EL MALTRATO INFANTIL



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Con base en los resultados, observamos que el 67% de los estudiantes que es el resultado de 30 en base a 45 estudiantes, opina que nunca el profesor les explica o les da alguna charla sobre lo que es el Maltrato infantil, el 5% expresa que algunas veces, en cambio el 22% que son 10 estudiantes expresan que si les explican pero en una forma individual, por lo que se deduce que hay docentes que no aplican las normas de cuidado, de seguridad y de integridad física, charlas como estas deben ser indispensables en las aulas de clases a fin de prevenir cualquier eventualidad

2 ¿Te castigan físicamente?

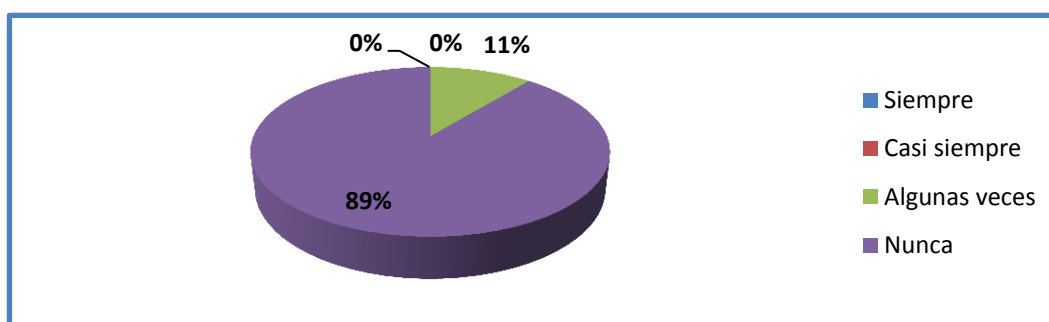
CUADRO N° 5: CASTIGOS FÍSICOS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	5	11
4	Nunca	40	89
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 2: CASTIGOS FÍSICOS



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Según lo observado el 89% de los estudiantes, aseguran no haber recibido maltrato físico por nadie, ni de su familia ni por otra persona mayor; en cambio, el 11% que son 5 estudiantes si indicaron que han sido castigados físicamente por parte de sus padres aunque no frecuente pero si con dureza, por lo que se determina, que el maltrato físico todavía es latente en nuestra sociedad, sin hacer conciencia de las consecuencias que pueden derivar estos castigos.

3 ¿Te dicen palabras que te molestan?

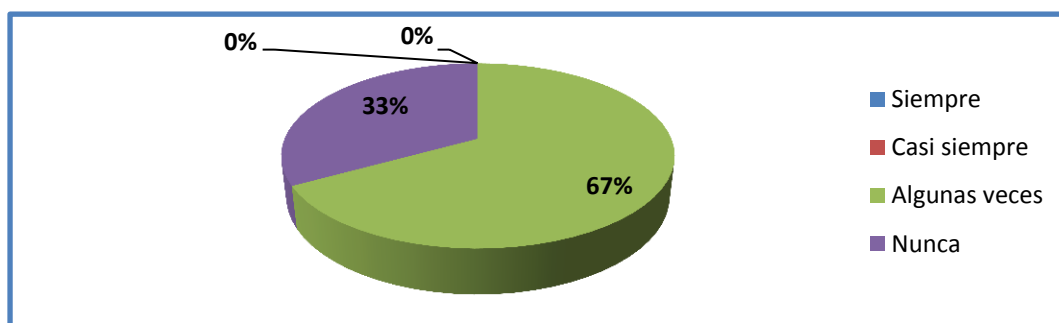
CUADRO N° 6: MALTRATO PSICOLÓGICO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	30	67
4	Nunca	15	33
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 3: MALTRATO PSICOLÓGICO



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Según lo demuestra la gráfica, el 67% de los encuestados confirman que algunas veces son objetos de palabras groseras, insultantes, que llegan a molestar hasta el punto de contestarles de la misma manera que ellos lo hacen, tornándose un poco violenta la situación, en cambio el otro 33% opina que hasta el momento no han recibido estas clases de palabras insultantes ni en la escuela ni fuera de ella, por lo que deducimos, que el maltrato psicológico es uno de los factores de incidencia en las repercusiones del estudiante.

4 ¿Cumple con las tareas escolares?

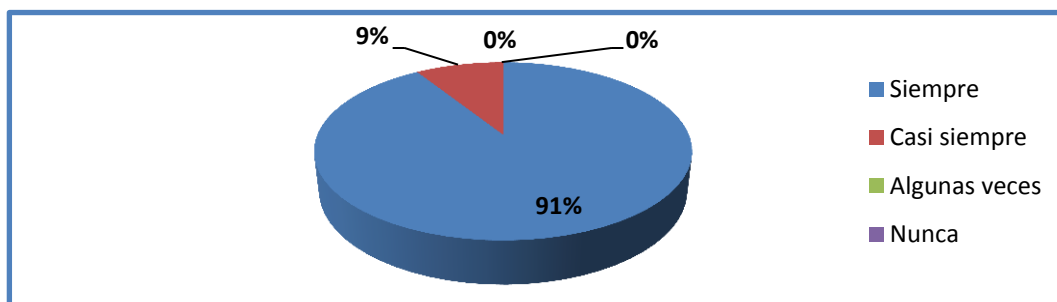
CUADRO N° 7: CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	41	91
2	Casi siempre	4	9
3	Algunas veces	0	0
4	Nunca	0	0
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 4: CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 91% de los estudiantes cumple con todas sus tareas escolares, no teniendo inconvenientes con ningún maestro docente, salvo casos extremos por alguna enfermedad o diligencia extra; no así el 9% de los estudiantes, quienes expresan que casi siempre cumplen con sus tareas educativas, esto debido a veces, a que no han entendido las clases, otras porque se olvidaron de las tareas, deduciéndose que existen casos que dentro del hogar no hay quien controle las tareas educativas de los estudiantes, por lo que existe un queimportismo de los padres de familia.

5. ¿Tienes conflictos con tus compañeros de clase?

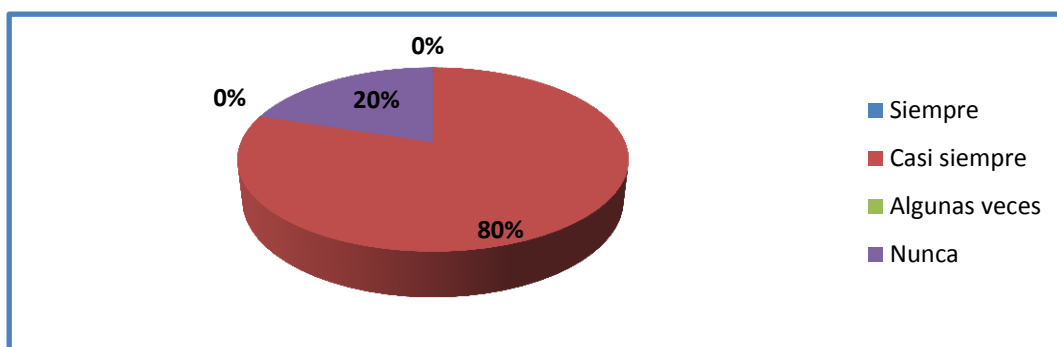
CUADRO N° 8: CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	36	80
3	Algunas veces	0	0
4	nunca	9	20
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 5: CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Como se observa en la gráfica, el 80% de los estudiantes casi siempre tienen conflictos entre compañeros por problemas de pertenencia en materiales, útiles escolares, o por bromas mal hechas que casi siempre se tornan hostigosos; el otro 20% no tiene inconvenientes con el resto de sus compañeros porque expresan que ellos conocen quienes son los compañeros un poco conflictivos y mal llevados, lo que se deduce que dentro del aula si hay inconvenientes de maltrato entre compañeros y que hay compañeros que son conflictivos.

6. ¿Te has quedado más tiempo en la escuela para evitar llegar a tu casa?

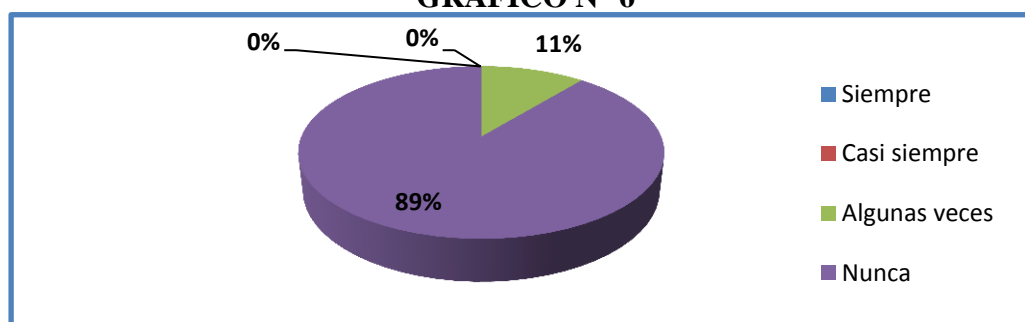
CUADRO N° 9: TEMOR A LOS CASTIGOS EN MI HOGAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	5	11
4	Nunca	40	89
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 11% de los encuestados indican que algunas veces se quedan haciendo tiempo en la escuela o fuera de ella, evitando llegar a la casa, unos por entretenimiento en los juegos virtuales, otros por esperar a los padres que los vengán a recogerlos, otros por temor a que los regañen por actos de indisciplina; el otro 89% de los estudiantes se van directo a sus casa apenas terminan las clases; por lo que se puede deducir que hay estudiantes con temor de llegar a sus casas temprano por regaños y también se analiza la conducta de irresponsabilidad de los padres al no preocuparse por el estado de presencia de su hijo.

7. ¿Te comportas agresivo en el salón de clases?

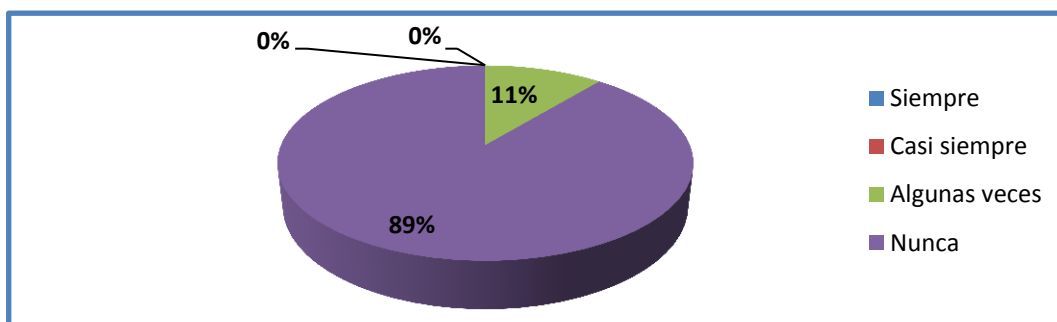
CUADRO N° 10: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	5	11
4	Nunca	40	89
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 7: COMPORTAMIENTO AGRESIVO



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

AANÁLISIS:

Se refleja en el análisis siguiente que 11% de los encuestados que son 5 estudiantes, tiene problemas de conducta agresiva dentro del aula, reconocidos por los mismos compañeros de clases; el otro 89% que son 40 estudiantes, son más atento a las clases; por lo que se deduce y se analiza que dentro del aula existen estudiantes con problemas de conducta agresiva que las autoridades del plantel tendrían que seguir muy en cuenta

8. ¿Tus padres te apoyan diariamente en las tareas de la escuela?

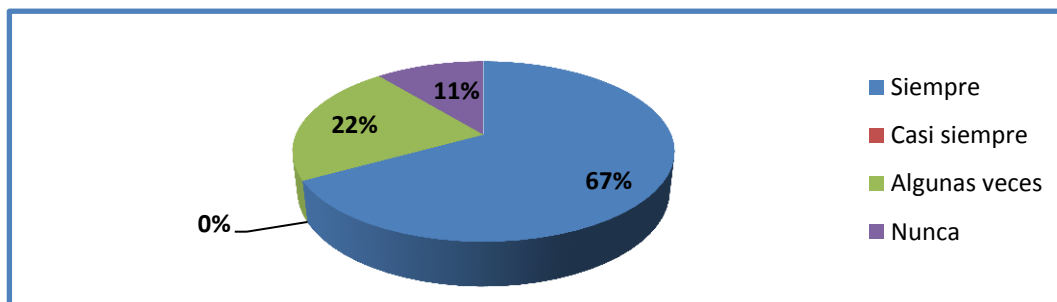
CUADRO N° 11: CONTROL DE TAREAS EN CASA

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	30	67
2	Casi siempre	0	0
3	Algunas veces	10	22
4	Nunca	5	11
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 8: CONTROL DE TAREAS EN CASA



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Como se demuestra en la gráfica, el 67% de padres de familia apoya a sus hijos diariamente en los deberes escolares, pero así mismo hay inconvenientes con el resto de padres, ya que, el 22% de los estudiantes expresan que algunas veces los padres les revisan los cuadernos y los deberes, no todos los días, pero sin embargo están atentos, el 11% de estudiantes dijo que nunca los padres les preguntan por sus deberes; por lo que deducimos y reafirmamos la falta de responsabilidad de los padres hacia a sus hijos, que las mismas autoridades de la institución deberían de tomar cartas en el asunto y poder confirmar a que se debe esta despreocupación.

3.9 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene conocimiento de que el Maltrato infantil repercute negativamente, a la integridad emocional física, psicológica y social en el estudiante?

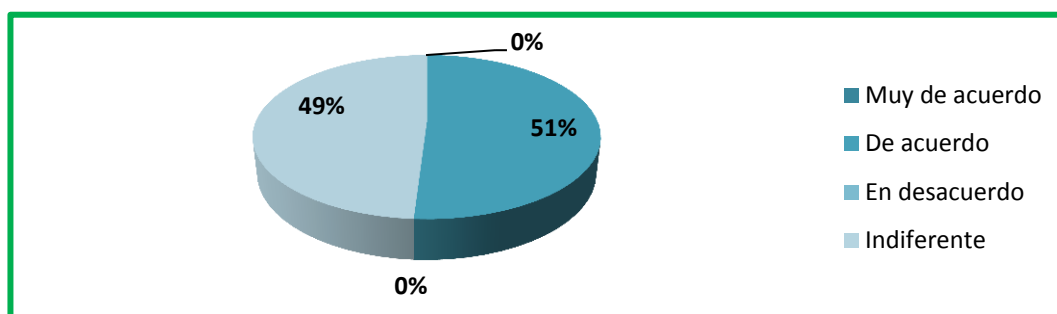
CUADRO N° 12: CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	23	51
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	22	49
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 9: CONSECUENCIA DEL MALTRATO



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 51% de padres de familia del séptimo grado de esta institución, está de acuerdo o conoce de qué forma repercute si un estudiante es maltratado emocional o físicamente, el rendimiento es bajo y en el aprendizaje sufre de retraso escolar, pero también observamos que casi el otro 49% es indiferente porque no conoce o poco sabe de qué manera influye este problema.

2. ¿Considera usted que las Peleas, discusiones frecuentes en el hogar influyen en el rendimiento escolar de su hijo?

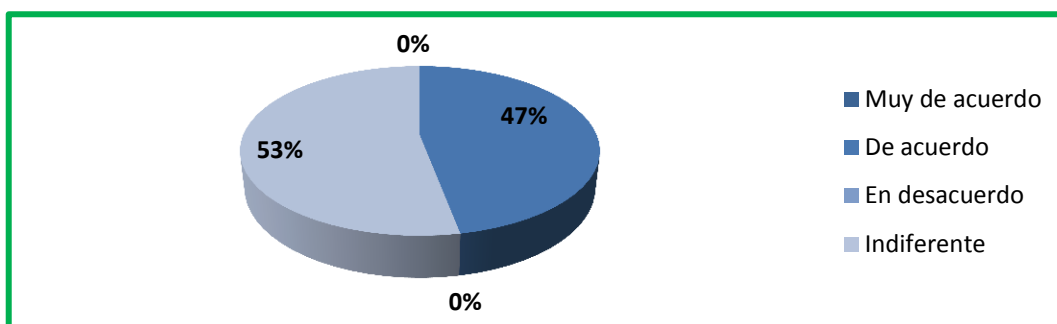
CUADRO N° 13: INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	21	47
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	24	53
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 10: INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Se deduce que el 47% de padres de familia tiene conocimiento que las peleas, discusiones en el hogar, trae consecuencias contraproducentes dentro de la familia, e influye negativamente en el rendimiento escolar del estudiante, el otro 53% de padres no están bien entendidos del asunto, y requieren más bien del asesoramiento o charla del profesor o algún entendido en la materia para comprender y estar atento a cualquier situación que pueda presentarse.

3 ¿Está de acuerdo que se castigue física o verbalmente al niño cuando no logra un buen aprendizaje?

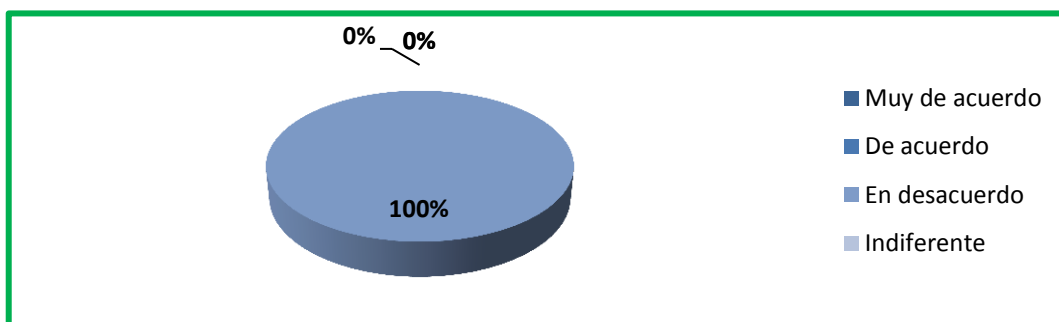
CUADRO N° 14: CASTIGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	45	100
4	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 11: CASTIGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Podemos concluir, que el 100% de los padres de familia están de acuerdo de que no se puede y no se debe castigar física y verbalmente a un niño, solo por el hecho de no tener buenas calificaciones, no se debe imponer castigos excesivamente duros, el castigo físico de ninguna manera es aceptable, lo que provoca en el estudiante es miedo, y solo sirve para que se olvide del verdadero motivo por el que se les está regañando.

4. ¿Está de acuerdo que el Docente reciba seminarios, charlas con respecto al Maltrato infantil y sus repercusiones sociales en los estudiantes?

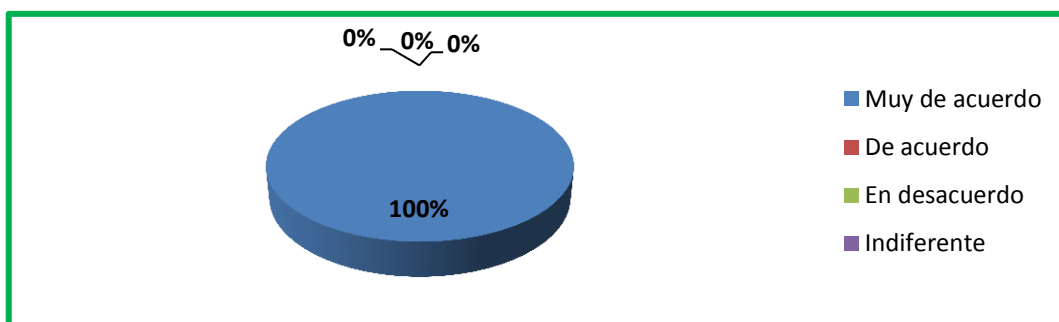
CUADRO N° 15: CHARLAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	45	100
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 12: CHARLAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 100% de padres de familia está muy de acuerdo y hace énfasis a que el personal docente reciba instrucciones a través de seminarios o cursos relacionado al Maltrato físico y sus consecuencias en el rendimiento de los estudiantes, que los directivos de la Institución educativa gestionen medidas para la consecución de estas actividades importantes que van en beneficio no solo de la escuela sino para la comunidad en general.

5 ¿Piensa usted que existe maltrato infantil por parte de los docentes en la Institución a la que asiste su hijo?

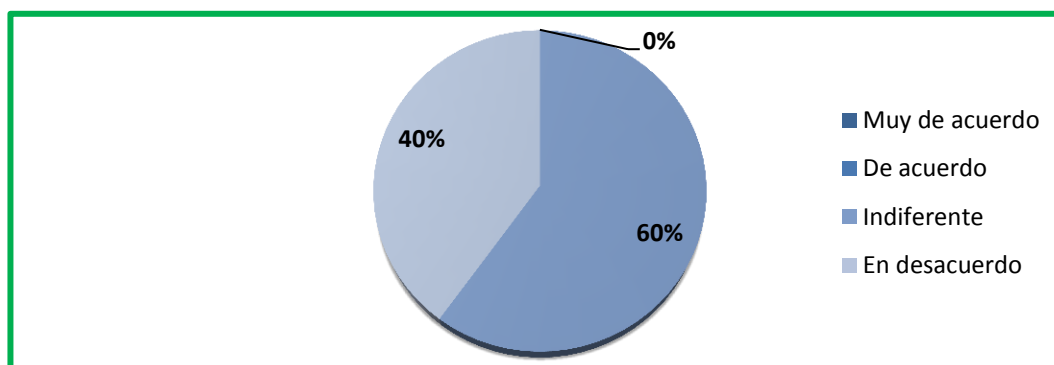
CUADRO N° 16: MALTRATO FÍSICO POR PARTE DE LOS DOCENTES

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	27	60
4	En desacuerdo	18	40
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 13: MALTRATO FÍSICO POR PARTE DE LOS DOCENTES



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 60% de padres de familia está en desacuerdo o no cree que dentro de la Institución educativa exista maltrato estudiantil de parte del docente porque no tienen conocimiento de alguna anomalía fortuita que haya ocurrido en la Unidad escolar, el 40% es indiferente o no responde con exactitud a la pregunta por temor a represalias.

6 ¿Está dispuesto a recibir orientación sobre el Maltrato infantil y sus repercusiones sociales?

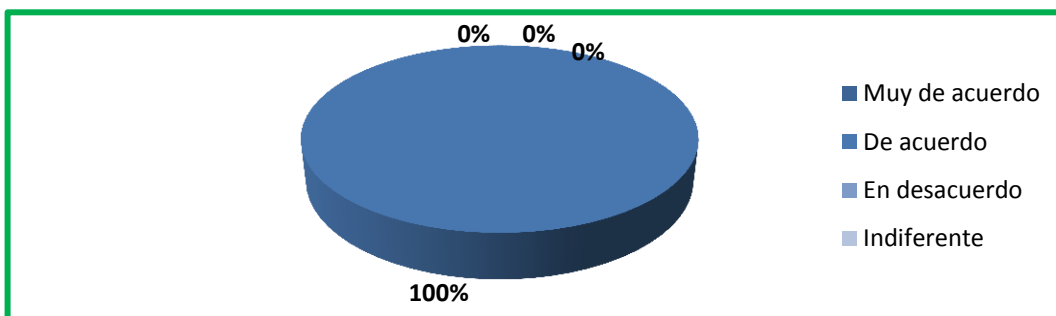
CUADRO N° 17: ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	45	100
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 14: ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL.



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 100% de padres de familia, está de acuerdo en recibir charla u orientación en base a las repercusiones que pueda tener su hijo, si tuviere algún maltrato físico o emocional dentro del entorno educacional o fuera de ella, además, de cómo se puede detectar esta conducta anómala en su hijo y estar prevenido de cualquier manera a fin de actuar de forma apropiada y equivalente sin ocasionar daño alguno en su representado.

7. ¿Considera usted que apoyando diariamente a su hijo en las tareas escolares, el autoestima y su rendimiento serían óptimos y eficaces?

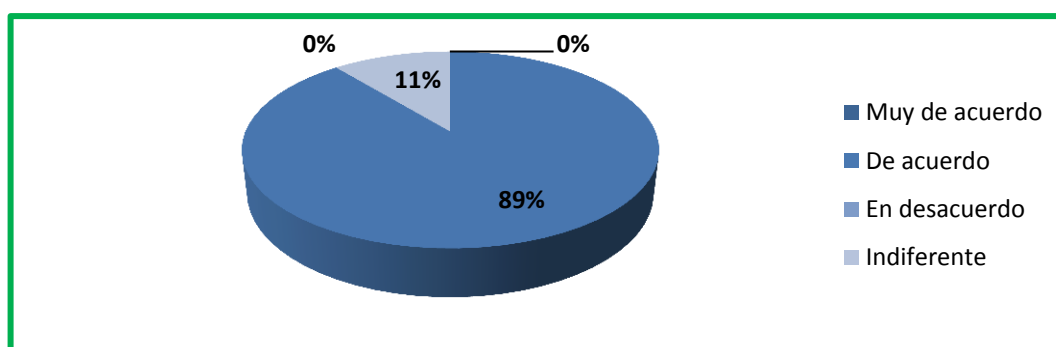
CUADRO N° 18: COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	40	89
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	5	11
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 15: COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES.



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

Según el análisis presente, el 89% está de acuerdo que, apoyando diariamente a su hijo en las tareas escolares, el rendimiento de su representado tendrá un resultado positivo; en cambio el 11% es indiferente, ya que existen padres que por el poco tiempo que tienen disponible no pueden complementar y abastecer del todo las tareas asignadas a su hijo pero que están pendientes de la responsabilidades que tiene su hijo con los deberes de la escuela.

8 ¿Está dispuesto a denunciar a las autoridades si su hijo sufre maltrato?

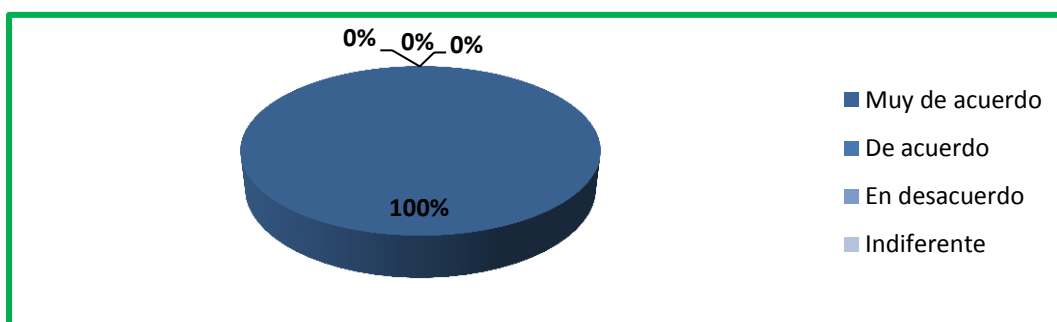
CUADRO N° 19: PRESENTACIÓN DE DENUNCIAS EN CASOS DE MALTRATO

ÍTEMES	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	45	100
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	0	0
4	Indiferente	0	0
	TOTAL	45	100

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

GRÁFICO N° 16: PRESENTACIÓN DE DENUNCIAS EN CASOS DE MALTRATO



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Pablo Neruda”

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

ANÁLISIS:

El 100% de padres de familia expresan estar muy de acuerdo en no dudar por ningún momento en denunciar ante las autoridades a cargo, si su hijo sufre algún maltrato físico o emocional de parte de terceras personas, se tiene conocimiento sobre el maltrato infantil a nivel nacional e internacional del acoso moral que padecen estudiantes por parte de profesores, de los mismos compañeros por el llamado tema del bullying que es un problema psicológico.

3.10 Entrevista aplicada al Docente

1. ¿Tiene conocimiento sobre el significado de lo que es el Maltrato infantil y las repercusiones sociales en los estudiantes?

Se trata de un problema social, se produce en cualquier nivel económico o tiene cultura, que viola los derechos fundamentales de los niños. Sus consecuencias, pueden ser psicológicas, físicas, retrasos y pueden ser a largo plazo, el niño aprende lo que vive, se dice que los niños que sufren malos tratos presentan un comportamiento problemático, suceden también casos que los niños sienten miedos, temor, desobediencia

2. ¿Recibe conferencia alguna, taller o charla sobre el Maltrato Infantil?

Sobre este tipo de temas no tenemos ninguna charla a nivel de docencia, ya que no es un tema que sufre cambios estructurales, sino, que se refleja visualmente En los niños a través de cambios de personalidad o físicos, siempre se lo detecta de esa manera y llegando a conclusiones de prevención directamente de la Institución educativa.

3. ¿Qué tipo de conversación sobre el maltrato infantil y sus repercusiones habla con sus estudiantes?

Se trata de llegar a concientizar a los estudiantes sobre los tipos de maltratos que existen en el mundo, que ellos se formen una idea valorizada de cómo puede prevenir estos abusos dentro y fuera de la escuela, a no sentir temor ni

miedo ante nada y lo que más tarde puede llegar a ocasionar estos tipos de abusos

4. ¿Se podría considerar, que sus estudiantes si cumplen con las tareas escolares?

No todos los estudiantes cumplen con las tareas escolares, hay unos que no traen sus deberes por diferentes motivos que exponen, pero así mismo se lleva un control diario, donde hacemos constar las observaciones sobre los incumplimientos de tareas, rendimientos y conducta.

5. ¿Considera usted que el Maltrato infantil influye en el rendimiento de los estudiantes?

Desde luego que sí, no cabe duda que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje que trae como consecuencia el atraso académico, que perjudica e impide el desarrollo natural del niño y por ende la captación, elaboración o comunicación de información.

6. ¿Observa usted en los estudiantes maltrato físico?

En algunos casos si hemos tenido que lidiar con estos tipos de maltratos que no solo provienen de los hogares, sino de aquí mismos dentro de la institución escolar, se denota por su actitud, los maltratos más comunes observados son los infringidos por laceraciones corporales y los psicológicos-emocionales.

7. ¿ha detectado estudiantes con comportamiento agresivo?

En el aula de clases siempre tenemos este tipo de comportamientos de uno o dos niños por aula, los cuales pasan a ser observados muy detenidamente por el resto de los docentes y por consiguiente el departamento de Orientación, donde se analiza su situación, hasta lograr saber cuál es el motivo de su conducta agresiva

8. ¿Ha notado en los estudiantes autoestima baja?

Se percibe al instante cuando un niño tiene la autoestima baja, sus temores, miedos, son poco activos en las clases, desmotivados, que también se refleja en el rendimiento escolar

9. ¿Qué casos de maltrato ha identificado?

Con la experiencia que se tiene hemos identificado tantos casos como los castigos o laceraciones en el cuerpo de los niños, así también el maltrato psicológico-emocional que sufren los estudiante por parte de personas adultas son los casos más comunes vistos

Análisis de la entrevista:

En medio de las diferentes respuestas obtenidas de parte de la Directora del plantel, se analiza lo siguiente, Se habla de que el maltrato infantil si repercute considerablemente en el aprendizaje académico del estudiante; por lo que los maestros docentes están en constante observación, porque declaran que ellos sí

han detectado este tipo de comportamiento en algunos estudiantes y se refleja en alumnos que no cumplen con sus tareas escolares, o a veces la baja autoestima que presentan en el aula de clases, que aunque los docentes no tengan capacitación sobre este tipo de tema, se habla constantemente con los estudiantes para concientizarlos sobre éste problema y que no llegue a afectarlos de ninguna manera en la sociedad.

1.11 Conclusiones y Recomendaciones

1.11.1 Conclusiones

- Se puede concluir, que el Maltrato infantil es un factor negativo que incide en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, haciendo que ellos tengan dificultad en la hora de la concentración.
- Que entre las clases de Maltrato infantil que se dan con mayor intensidad son: El emocional o psicológico, el físico. El abuso sexual y el abandono.
- Que el maltrato influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que, existen malos hábitos de estudio.
- El apoyo dado por los docentes hacia los estudiantes que padecen de estos maltratos es muy saludable, ya que con el poco conocimiento que ellos tienen motivan a seguir adelante.

- Es imprescindible el diseño e implementación de una guía de actividades para motivar a los estudiantes que sufren de maltratos.

3.11.2 Recomendaciones

- Debe existir una buena intercomunicación entre el padre, hijo y los estudiantes para que no existan casos de maltratos y poder fortalecer el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- Los educadores deben estar atentos con el cuidado integral de los niños y motivarlos en caso de algún maltrato físico o emocional.
- Se hace indispensable capacitar al docente para que ellos contribuyan a erradicar por completo este mal que afecta a la niñez y adolescencia.
- Considerando que los estudiantes son los elementos involucradas en el problema, será siempre factor necesario la comunicación constante entre docente y padres de familia acerca del rendimiento de su representado, para de esta manera mejorar la conducta de los estudiantes.
- Es necesario que la institución educacional tramite a los órganos superiores a fin de que se realicen charlas o seminarios con respecto a este tema que involucra a toda la comunidad

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Guía pedagógica y lúdica motivacional para el fortalecimiento de la integración educativa social aplicada a padres de familia de los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela fiscal Mixta No.6 “Pablo Neruda”, de la Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas

4.1. Datos Informativos

CUADRO N° 20

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía lúdica motivacional para el fortalecimiento de la integración educativa social aplicada a padres de familia.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela Fiscal Mixta No. 6 “Pablo Neruda”
BENEFICIARIO:	Estudiantes del Séptimo Grado
UBICACIÓN:	Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	4 meses
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Lady Macías Triviño TUTOR: Psic. Gina Parrales Loor, Mg.
CANTÓN:	Guayaquil
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño

4.2. Antecedentes de la Propuesta

En la Escuela Fiscal Mixta No. 6 “Pablo Neruda” los programas de actividades motivacionales para el fortalecimiento de la integración educativa, se desarrollan con muy escasa frecuencia, esto debido a que, se halla la idea que es un tiempo olvidado, así como también por lo que no se hallan preparados de una manera conveniente, si no se emplean estas actividades lúdicas los afectados serán los educandos, pues estas actividades forman un espacio de motivación para disminuir las causas que genera el maltrato infantil; no solo tienen que aprender sino también a razonar, actuar y reflexionar como ciudadanos comprometidos y autónomas en la sociedad.

El juego fomenta y estimula el carácter de los niños, es el ejercicio donde mejora el aprendizaje y las relaciones interpersonales. El diagnóstico, ya nos señaló que el Maltrato infantil es causa del bajo rendimiento en los niños y niñas, se comprobó además que existe una inadecuada capacitación del educador para tratar de manera profesional los casos de maltrato, motivo por el cual se sugiere como propuesta esta guía de actividades que complementara el poco conocimiento que se tiene del Maltrato infantil.

Por tanto, en materia psicológica esta propuesta contendrá actividades que fortalecerán el vínculo familiar de padres e hijo, así mismo se evaluará la conducta del estudiante.

4.3. Justificación

La ejecución de la propuesta de las actividades motivacionales que fortalecerá la integración educativa, es con la finalidad en que se pueda mejorar el rendimiento académico de aquellos niños y niñas que sufren maltrato infantil, lo que incentivará los procesos de enseñanza – aprendizaje, así mismo. Se ha podido constatar en la presente proyecto de investigación que en la escuela Fiscal Mixta No. 6 “Pablo Neruda”, no existe una comunicación latente y profunda entre docentes y padres de familia en relación a la integridad personal del estudiante, además que hay estudiantes que sienten desconfianza para contar sus problemas con sus maestros docentes, lo que en sí ha afectado su rendimiento académico, por tal motivo, esta investigadora ha sentido interés por proporcionar una solución al problema mediante esta guía de programas, que permitirá mejorar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que sufren maltrato físico o emocional.

Esta opción que se da como propuesta, se justifica porque los servirá no solo para los docentes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta No. 6 “Pablo Neruda”, sino para el resto de Centro educativos escolares que tengan este tipo de problemas, si es que lo considerasen conveniente las autoridades educativas correspondientes, siendo un aporte para currículo educativo.

Los resultados que se obtendrán con la aplicación de esta guía serán los siguientes:

- estudiantes motivados sin complejo alguno que desarrollen sus actividades escolares en un marco de armonía, mejorando su rendimiento académico.
- Educadores con más preparación para tratar con profesionalismo este tema y para impartir sus clases con mucho afecto a los estudiantes que sufren maltrato infantil.
- Padres de familia con el real conocimiento para motivar a sus hijos dentro del hogar en los estudios.

4.4 Objetivos de la Propuesta

4.4.1. Objetivo General.

- Diseñar la Guía de actividades lúdica motivacional para fortalecer la integración educativa social.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Instruir al personal docente y padres de familia a fin de mejorar el rendimiento académico de los niños que sufren maltrato infantil.
- Socializar la propuesta en las instalaciones del plantel, previa ejecución del programa de actividades.
- Aplicar la guía de actividades lúdica motivacional en la Institución.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Psicológica

**A criterio de (Férrandez, Motivación en el aprendizaje , 2008)
“La escasa motivación supone un fracaso escolar, a la vez, la
percepción repetida de un fracaso escolar conlleva a una falta
de motivación”.**

A lo que se refiere el autor en este sentido es que el juego como actividad lúdica, aportan al crecimiento de las formas psicológicas como son las afectivas, cognitivas, emocionales, incentivando a descomponer las barreras que complican el correcto y normal desarrollo del aprendizaje.

Jiménez conceptúa a la lúdica como una hábito cultural: “declarando que es una magnitud transversal por las que atraviesa toda su vida, no es una ciencia, no son actividades, ni un método, ni muchos menos una nueva moda novedad, sino que es un desarrollo inseparable a la evolución del ser humano en su completa dimensión psíquica, social, cultural y biológica”.

En resumen, la lúdica como práctica creativa, permite que la conciencia se ahonde en diferentes formas del sujeto; o sea, que cuanto más se cree una conciencia lúdica, se halla una gran probabilidad de entendimiento, tanto personal como en el entorno externo donde se desenvuelve las actividades del estudiante.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

Vygotsky citado por Torres: “La educación es la dominación creativa de los procesos naturales del ser humano, no solamente influye sobre los aspectos de su progreso, sino que reordena, de una manera más elemental todas las competencias de la conducta” (Torres, 2009)

La pedagogía crea una muy estrecha correlación con la psicología, esto incentiva a que se obtenga como utilidad una buena educación. Tanto en el aprendizaje como la pedagogía de los contenidos curriculares, se debe utilizar un correcto nivel de comprensión y entendimiento; para complementar lo dicho, los sujetos se amparan en el manejo de recursos y materiales educativos, que aporten a la adquisición del conocimiento.

4.5.3. Fundamentación Sociológica

Las actividades motivacionales son características naturales de cada persona, de tal forma que cada persona demuestre su complacencia por desplazarse, moverse, saltar, y su destreza ante el juego, que es el motivo por la que se ocasione el desarrollo social, transformado posteriormente en satisfacción y labor de ingenio. Si se estudia las consecuencias que produce estas actividades motivacionales en la persona, esta se define como una agilidad, que incita al ser humano a sobresalir socioculturalmente, si no se emplea esta actividad motivacional, el ser humano quedaría opacado a causa de la dependencia y el stress.

4.6 Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 21

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Actividad N° 1: Rótulos	Objetivo: Experimentar la importancia que tiene la integración educativa, la motivación que se da a la persona.
Actividad N° 2: Tenemos un problema	Objetivo: Analizar las distintas actitudes ante un problema de grupo
Actividad N° 3: Frasas inconclusas	Objetivo: Romper el hielo en una agrupación que no se conoce
Actividad N° 4: Ese yo soy	Objetivo: Conocerse bien y lograr mayor seguridad en la agrupación, estimular íntegramente al grupo
Actividad N° 5: Mi objeto más querido	Objetivo: Admitir la subsistencia de prejuicios en la valoración que creamos de las personas
Actividad N° 6: Aprendemos a relajarnos	Objetivo: Aprender a relajarse ante problemas usando técnica sencilla
Actividad N° 7: Tomar una decisión	Objetivo: Buscar solución correcta ante situación de problemática
Actividad N° 8: Elige compañía	Objetivo: Reconocer la existencia de prejuicios
Actividad N° 9: Tus problemas cuáles son	Objetivo: hablar explícitamente en grupo sobre los reales problemas que tienen los estudiantes
Actividad N° 10: Esquema para resolver conflictos	Objetivo: Ejercitarse en la resolución de conflictos
Actividad N° 11: Agresivo o asertivo	Objetivo: Mejorar la capacidad de comunicación
Actividad N° 12: Cuestionario socio métrico	Objetivo: Conocer las relaciones existentes entre alumnos
Actividad N° 13: Test para valorar la autoestima	Objetivo: Conocer y detectar el nivel de autoestima de los estudiantes

ELABORADO POR: Lady Macías Triviño



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de Actividades motivacionales para el fortalecimiento de la integración educativa



DIRIGIDO:

A NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO

AUTORA:

LADY MACÍAS TRIVIÑO

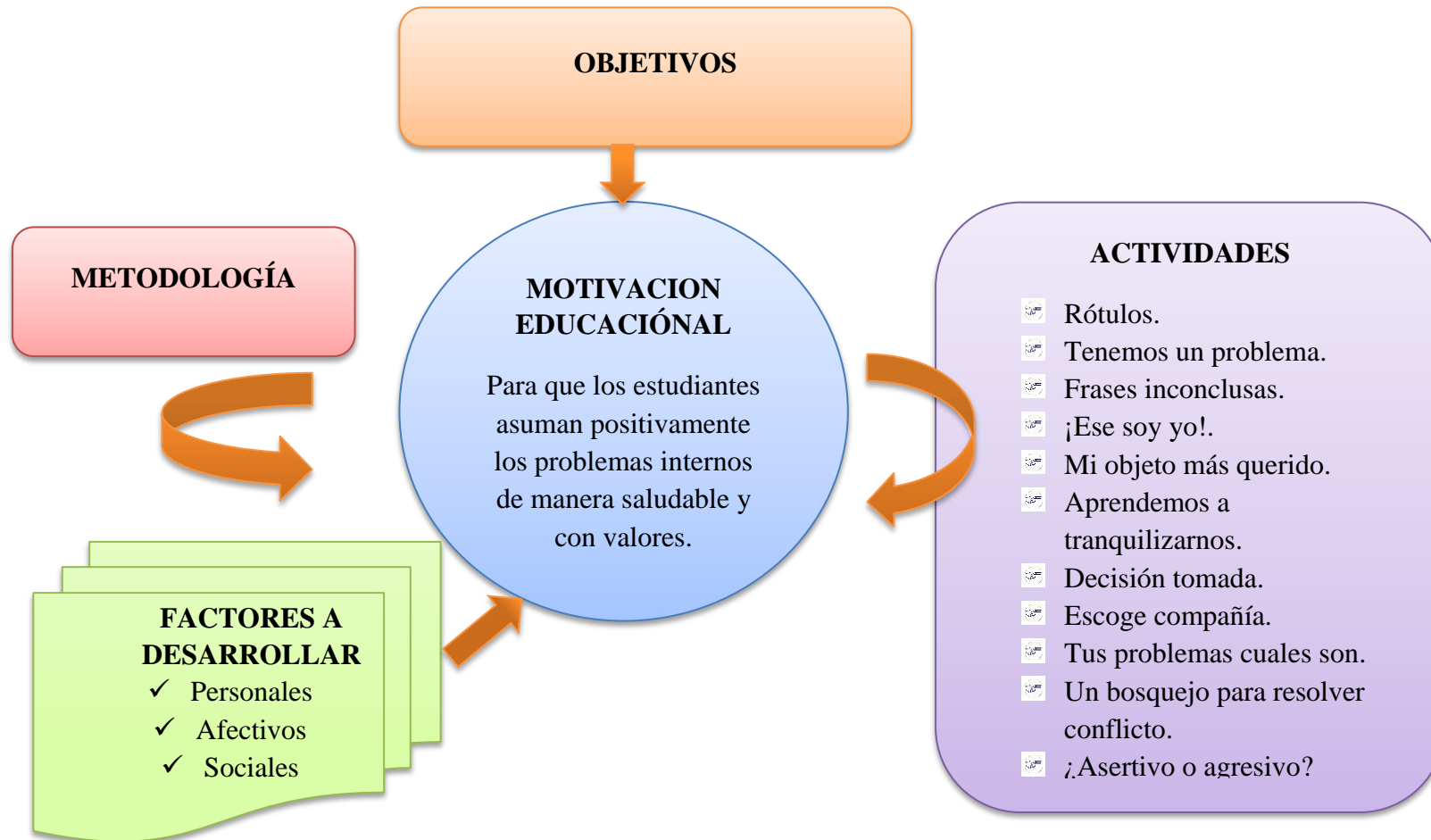
Contenido:	Pág.
Introducción	72
Estructura de la Guía	73
Objetivos esperados de la guía	74
Metodología	75
¿A quién está dirigida la guía didáctica?	75
¿Dónde se aplicará la guía?	75
Desarrollo de actividades	75
Actividad N°1: Rótulos	77
Actividad N°2: Tenemos un problema	81
Actividad N°3: Frases inconclusas	84
Actividad N°4: Ese soy yo	87
Actividad N°5: Mi objeto más querido	90
Actividad N°6: Aprendo a tranquilizarme	93
Actividad N°7: Decisión tomada	98
Actividad N°8: Escoge compañía	101
Actividad N°9: Tus problemas cuales son	104
Actividad N°10: Un bosquejo para resolver conflicto	107
Actividad N°11: ¿Asertivo o Agresivo?	111

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de mejorar el sistema de protección a los niños, se ha elaborado esta guía de actividades motivacionales acerca del fenómeno del maltrato infantil, aunque no suficiente, para conseguir la detección precoz; de lo que no cabe duda, es de que la sensibilización hacia esta problemática es fundamental para que estos casos sean notificados a las entidades competentes y poder así agilizar la intervención oportuna. Se espera que esta Guía básica motivacional sirva para impedir que ningún niño o niña en nuestra comunidad se vea desatendido en cualquier situación de riesgo para su integridad física, psíquica o social.

En esta guía se presentan estrategias motivacionales para los profesores docentes que dirigen a estudiantes escolares. Estas actividades que se presentan a continuación sirven para fortalecer el clima de motivación, o ambiente tenso que hay en el estudiante. Este clima es la sensación que tienen los educandos del éxito o del fracaso. Cambiando el clima motivacional, como se propone en esta guía, se podrá conseguir que valores como la paciencia, la tranquilidad, el esfuerzo y la persistencia sean percibidos como éxito por los estudiantes y que lo busquen activamente para repetirlo. Se pueden distinguir dos tipos de climas*, uno orientado al ego y otro a la tarea. Debido a sus múltiples beneficios en el aprendizaje, esta guía se centra en presentar actividades motivacionales para generar un clima que oriente hacia la paz y tranquilidad interna del estudiante.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA



Objetivos esperados de la guía:

Para favorecer la consecución de objetivos, resulta necesario desarrollar un conjunto de actividades en el ámbito del aprendizaje de la educación sexual en los adolescentes, los cuales comprenden los siguientes aspectos:

- Socializar y aplicar el manual en la Institución educativa con el fin de contribuir y reemplazar las ideas basadas en prejuicios y creencias sobre el maltrato infantil.
- Remover cualquier obstáculo que impida la formación integral del estudiante.
- Desarrollar actividades individuales y grupales, para que el educando tenga la pauta de resolver problemas propios de su vida, en torno al maltrato psicológico, físico y emocional.
- Desarrollar la autoestima asumiendo una identidad segura y confianza en sí mismo.
- A través de las actividades tener más información y entender mejor al estudiante y saber si se puede llevar a cabo alternativas de apoyo integral

Metodología

Analizar por medio de estas actividades prácticas, una propuesta educativa sobre la motivación y el fortalecimiento integral basada en tareas sencillas y claras, con el fin de orientar a los estudiantes en su autoestima.

¿A quiénes está dirigida la guía didáctica?

El presente manual, establece como punto de entrada, la atención a los niños/as, interesados en obtener información y orientación para conocer y manejar su propia autoestima en casos de extremo maltrato,

Docentes: De nivel básico, que requieren ser capacitados sobre clases motivacionales y orientación en maltrato infantil.

Madres y padres de familia: Interesados en capacitarse para orientar a sus hijos en temas relativos a su desarrollo integral.

¿Dónde se aplicará la guía?

Las actividades contenidas en este manual didáctico motivacionales para fortalecer la integración educativa en los niños de séptimo grado, serán ejecutadas en la Escuela Fiscal Mixta No.6 “Pablo Neruda”, lugar donde se desarrolla el estudio.

Programación de las actividades

Una vez establecida la población con la que se va a trabajar, es importante tener en claro las líneas de acción de acuerdo a los principios del contenido del manual, las características y necesidades específicas reveladas en la Institución Educativa, las personas encargadas de poner en práctica el manual y bajo las circunstancias específicas con las que se pretende trabajar.

ACTIVIDAD N° 1

Rótulos

Objetivo:

- Poder experimentar la importancia que tiene la integración educativa, la forma de motivación que da a la persona.

Materiales:

- Rótulos hechos en etiquetas adhesivas enumeradas como a continuación se describe.

Desarrollo de la actividad:

Requerimos de un aula amplia, para que los estudiantes puedan estar cómodamente. No es necesario sillas, porque los participantes se tienen que desplazar de un lugar a otro.

Ponemos en la frente de cada estudiante un rótulo con el adhesivo, intentando que nadie vea su rótulo. Las etiquetas a poner son éstas. (Se pueden insistir cuantas veces según cuantos participantes haya)

- Apréciame
- Ignórame
- Aconséjame
- Enséñame
- Ríete de mí

- Búrlate de mí
- Ten compasión de mí
- Salúdame con respeto
- Mírame con asco
- Ayúdame

Luego, el educador hace ver a todos que deben responder para con el resto de los compañeros del grupo, acorde a lo que aparece anotado en los rótulos respectivos,

sin pronunciar lo que figura en ellos, ya que esto debe ser una adivinanza para el interesado/a.

En tiempo de nueve o diez minutos, cada estudiante debe ir expresando si ha alcanzado adivinar lo que manifiesta el rótulo que tiene en su frente.

Se tiene que evaluar esta actividad, para lo cual pueden ayudarnos estas preguntas:

- ¿Disfrutaste de la actividad?
- ¿Cómo te sientes al verte tratado/a de una manera determinada?
- A quienes les trataron de manera negativa, ¿Se han quedado con deseos de seguir jugando?
- ¿Consideras que a algunos compañeros les tratamos siempre de manera determinada?
- ¿Contribuye en la forma de asociarte con un grupo la manera en que este grupo te trate?
- ¿Hay algún amigo/a de clase que le pueda suceder algo parecido?

Apréciame
Ignórame
Aconséjame
Enséñame

Evaluación:

Se evaluará entre los participantes los siguientes aspectos:

- Asistencia.
- Desarrollo e interés en el desarrollo de la actividad.
- Observación en la conducta.



www.fotografiapublicitaria.lesprivatmalang.com

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Disfrutaste de la actividad?

Si	No
1	2

2. ¿Consideras que a algunos compañeros les tratamos siempre de manera determinada?

Si	No
1	2

3. ¿A quiénes les trataron de manera negativa, Se han quedado con deseos de seguir jugando?

Si	No
1	2

4. ¿Hay algún amigo/a de clase que le pueda suceder algo parecido?

Si	No
1	2

5. ¿Contribuye en la forma de asociarte con un grupo la manera en que este grupo te trate?

Si	No
1	2

Comentarios:

ACTIVIDAD N° 2

Tenemos un problema:

Objetivo:

- Analizar las distintas actitudes ante un problema de grupo.
- Analizar cómo se estructura un grupo de frente a la resolución de una dificultad concreta.

Material:

- Tiras sueltas para cada estudiante con dos o tres datos del problema.
(Cortar la hoja en tiras)

Desarrollo de la actividad:

Se crean grupos de 10 personas. A cada grupo se le pedirá que solucione, de manera colectiva, un problema. El profesor distribuye una serie de información en torno al problema a cada compañero del grupo. La actividad del grupo consiste en analizar todos los aspectos de dicho problema y abordar todas las soluciones que se requieren.

Ninguna información de los que se entrega es inexacto, pero sí puede tener alguna información irrelevante, es decir, que siendo veraz no tenga sustento para lo que el grupo quiere aclarar. El grupo puede estructurarse como bien le parezca para resolver el problema en el menor tiempo posible.

Un observador por cada grupo toma nota de las diferentes actitudes y reacciones que ve en el grupo.

Si en el lapso de 30 minutos el grupo no consigue solucionar el problema, se corta y, luego de dar la solución, se examina el proceso que se ha seguido.

Respuesta al problema:

Luego de haber obtenido una herida superficial de José Pérez, Jorge Roig entró en el elevador y fue asesinado por el Sr. Hernández, (el ascensorista) con un cuchillo, a las 12,30 de la noche, porque estaba ebrio.



www.juegospopulares.org/.....jj

Evaluación:

Los observadores pueden expresar sus comentarios, más adelante se debate con estas preguntas:

- ¿Cómo se estructuró el grupo? ¿Han sido eficientes?
- ¿Hubo alguien del grupo que dirigió la reunión? ¿Y alguien que hiciere las veces de secretario para recabar información que presentaban los demás?
- ¿Se han puesto a consideración todas las pistas? ¿Están organizados?
- ¿han compartido todos en el grupo? ¿Han dialogado todos a la vez?
- ¿Ha notado personas cohibidas? ¿Se han hecho pequeños grupos?
- ¿De qué manera podría haber mejorado el grupo?
- ¿Qué aprendemos con esta actividad?

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD: 11 años

SEXO: femenino

GRADO O CURSO: Séptimo grado

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD N° 3

Frases inconclusas

Objetivo:

- Romper el hielo en una agrupación que no se conoce
- Estimular el diálogo contribuyendo a profundizar el conocimiento

Material:

- Hoja de papel con frases incompletas para cada estudiante.

Desarrollo de la actividad:

Animamos a los alumnos para que comprendan que en el aula formen grupos y durante el año compartirán, opiniones, ideas, actividades y experiencias. De cada estudiante depende el que las cosas funcionen bien. Es importante que todos colaborem de la mejor manera posible. Por eso es necesario que nos conozcamos, para que cada día seamos mejores amigos.

Se distribuyen las hojas con sus respectivas frases. En un tiempo de ocupación personal cada estudiante rellena las frases inconclusas. Es recomendable que en ese lapso de tiempo, no se comuniquen nada entre ellos.

Se pone en actividad el trabajo. Si el grupo es cuantioso, se puede repartir en grupos más pequeños de 10 estudiantes. En cada grupo uno de sus integrantes selecciona una frase, cada uno por turno, expresa lo que ha escrito. Entre ellos se pueden hacer preguntas para profundizar algo o pedir explicación. Así se van seleccionando frases por turno. Al término se exhiben las frases que no han sido seleccionadas por nadie.

Esta técnica se puede evaluar al término de la actividad, de una manera sencilla y con estas preguntas siguientes:

- ¿Cuál de las frases expuestas te parece más importante?
- ¿Cuál de ellas te ha sido difícil de responder
- ¿Hay alguna frase en particular que no querías poner en común
- ¿Te has puesto incómodo/a cuando exponías tus conclusiones?
- ¿Crees que es necesario comunicarse y relacionarse en grupo?
- ¿Tienes problemas, aficciones, deseos,... parecidos a algunos de tus compañeros?
- ¿Sientes algo en lo que te haga ser distinto a ellos?
- ¿Qué has aprendido en esta actividad?



EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Aprendiste algo de esta actividad.					
Hay alguna frase que no querías poner a consideración?					
Aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar en actualmente o a futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La actividad didáctica utilizadas para abordar el tema fueron adecuadas.					
Crees que es necesario comunicarse y relacionarse en grupo.					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

ACTIVIDAD N° 4

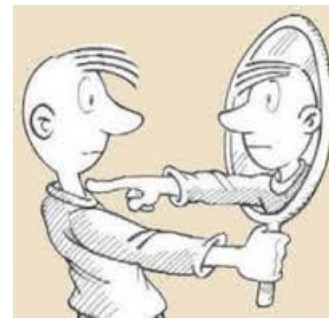
¡Ese yo soy!

Objetivos:

- Conocerse bien y lograr mayor seguridad en la agrupación, estimular íntegramente al grupo
- Motivar integralmente al grupo.

Material:

Hojas A3, Revistas, tijeras, pegamento, tijeras



www.pinterest.com/pin/

Desarrollo de la actividad:

Cada estudiante tiene que desarrollar un collage con el título “Ese yo soy”. De las revistas que tienen para la actividad, recortan palabras sueltas y fotografías, las agruparán cómo prefieran. Un estudiante ajeno tendrá que hallar su personalidad al analizar el collage.

Podrá contestar según el collage a preguntas como, Que esperan de la vida, en qué creen, quien es su familia, dónde viven, su deporte favorito, sus amigos, cómo son,...

En el collage no podrán escribir su nombre.

Una vez culminado el collage, cada quien lo cuelga en la pared, abajo se pega una hoja en blanco A3.

Cada estudiante en un rato calmado, va examinando los collages del resto de los grupos, redacta sobre hojas en blanco, una o dos frases, lo que entiende sobre cada collage. Se podrán proponer preguntas, expresar una opinión,...

Cuando todos concluyen se organizan grupos de cuatro personas. Cada estudiante toma su collage con la hoja de observaciones y lo entrega al grupo, examinan e interpretan los comentarios del collage. El director explica al grupo las partes que conforman su collage.



www.pinterest.com/pin

Explicará también lo que considera de los comentarios que le han propuesto. Los tres participantes del grupo pueden hacer cuestionamientos para entender mejor el collage y, por consiguiente, la personalidad del compañero/a.

Al concluir la actividad cada participante dejará exhibirá en el mural su collage con el nombre.

La actividad se puede evaluar con las siguientes preguntas:

- ¿Me gustó este juego?
- ¿Me parece que los compañeros/as han plasmado en el collage su personalidad?
- ¿Cuál es para mí la parte más sobresaliente de mi collage?
- ¿Qué parte de mi collage miro ahora con otra perspectiva?
- ¿Qué aspecto de mi personalidad desearía cambiar para desenvolverme en el futuro?
- ¿Cómo me he sentido interiormente ante la crítica de mis compañeros/as?
- ¿He aprendido algo?
- ¿Qué hubiera querido hacer con mi collage?
- ¿Cómo me siento luego de concluir esta actividad?

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

- **DATOS GENERALES**
- **EDAD:**
- **SEXO:**
- **GRADO O CURSO:**
- Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Como estuvo la actividad.				
Como calificas la Interacción de tus compañeros en el grupo.				
Estas conforme con tu trabajo realizado.				
Cómo te sientes ahora después de la actividad realizada				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Cuál es la parte más sobresaliente de mi collage?

¿Qué aspecto de mi personalidad desearía cambiar?

Comentarios:

ACTIVIDAD N° 5

Mi objeto más querido

Objetivos:

- Admitir la subsistencia de prejuicios en la valoración que creamos de las personas.
- Conocerse mejor y más ampliamente.

Material:

- Objeto favorito de cada participante, hoja y bolígrafo.

Desarrollo de la actividad:

Comunicar a los compañeros/as que para esta actividad deben organizarse en casa. Deben analizar todos los elementos de su propiedad y escoger uno que para ellos tengan una importancia especial. Que mediten sobre la elección y que transcriban después, en pocas palabras, por qué ese elemento es tan significativo para ellos/as. En la fecha convenida deben traer al aula el objeto y lo que han transcrito.

Los estudiantes forman grupos de seis, cada estudiante enseña por turno a sus compañeros/as el objeto favorito y exponen también por qué ese objeto es tan significativo para él o ella. Pueden pasar el elemento de mano en mano, de modo que los estudiantes puedan observarlo de cerca y hacer preguntas o expresar sus impresiones.

Después de 30 minutos se vuelve al grupo grande.

Se ubican todos los elementos en el centro del círculo, en el suelo, de manera que todos/as puedan observarlos bien. Un participante por grupo será el portavoz y explicará a los demás cuáles son los elementos que pertenecen a los participantes de su grupo.

Esta dinámica se puede evaluar con estas preguntas:

- ¿Te ha agradado esta actividad?
- ¿Para qué te ha servido?
- ¿A quién mejor he conocido gracias a esta dinámica?
- ¿Cuál era mi elemento favorito hace tres años?
- ¿Te parece que los elementos favoritos de tus amigos se parecen al tuyo?



www.juegospopulares.org/.....

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Te ha agradado esta actividad?

Si ()

No (). ¿Por qué?

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Te parece que los elementos favoritos de tus amigos se parecen al tuyo?

() Si () No

4. ¿A quién mejor has conocido gracias a esta dinámica?

ACTIVIDAD N° 6

Aprendemos a tranquilizarnos

Objetivos:

- Aprender a tranquilizarse ante problemas utilizando una sencilla técnica.

Material: Un aula amplia con sillas, ropa cómoda, música ambiental.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad es importante que no haya ruidos que desatiendan la sala. Se puede poner música suave de fondo. Se les pedirá que se sienten en una posición cómoda, con la espalda bien reclinada en el respaldo del asiento y las manos colocadas sobre los muslos. El director debe delinear los pasos que deben dar los estudiantes con voz lenta, suave y tranquila.

Aprende a distenderte.

Siéntate holgadamente en la silla y emplea ejercicios de relajación.

Cierra los ojos hasta culminar los ejercicios prácticos.

Aspira aire por la nariz muy despacio.

Despide el aire por la boca bien tranquilo.

Repite ésta actividad nueve o diez veces.

Relaja todo tu cuerpo, suelta los músculos.

Presta atención ahora a tu mano derecha.

- Oprime el puño y observa cómo los músculos se ponen en tensión.

- Distiende el puño. afloja la mano.
- ¿A que es más grato tener relajada la mano?

Mantente con los ojos cerrados durante unos minutos y tu mirada puesta en la mano derecha... calmada y sin apretar.

Presta ahora atención a tu mano izquierda.

- Oprime el puño y observa cómo los músculos se vuelven tensos.
- Relaja el puño. Afloja la mano.

Mantén los ojos cerrados durante unos minutos y tu mirada fija en la mano izquierda... distendida sin apretar.

Ejercita nuevamente, realiza algunos ejercicios de respiración.

- Piensa que en tu mano derecha hay mucho peso, está muy distendida.
- Así mismo todo el brazo derecho está muy distendido. Afloja los músculos de tu brazo derecho. Apenas sientes el brazo.
- Imagina tu brazo derecho distendido durante unos momentos.
- Ahora piensa que en tu mano izquierda hay mucho peso, está muy distendido.
- Así mismo todo tu brazo izquierdo está muy distendido. relaja los músculos de tu brazo izquierdo.
- Imagina en tu brazo izquierdo distendido durante unos momentos.
- Vuelve hacer este ejercicio de manos y brazos distendidos durante unos minutos.

Ahora aprenderás a distender las piernas.

- Oprime despacio los músculos de la pierna derecha y... ¿a qué te sentirás incómodo/a?

Nos sentimos incómodos cuando los músculos están en tensos.

- Relaja la pierna derecha: los muslos, la pantorrilla, los pies
- Mantente unos minutos concentrado/a en tu pierna derecha, que vas distendiendo y relajando cada vez más.
- Apenas logras sentir la pierna.
- Oprime muy despacio los músculos de la pierna izquierda y... ¿a qué te sentirás incómodo/a?
- Relaja la pierna izquierda: los muslos, la pantorrilla, los pies.
- Mantente unos minutos concentrado/a en tu pierna izquierda, que vas distendiendo y relajando cada vez más.

Imagina... Tengo las piernas bien distendidas, casi no lo siento, estoy muy relajado/a. me siento como un maniquí.

Ahora aprenderás a relajar la cara.

- La frente lo arruga un poco.
- ¿A qué te sientes incómodo/a si sigues así?
- relaja la frente, ahora estas mejor. Está más fresca tu frente.
- Imagina tu frente distendida durante varios minutos.
- Cierra intensamente los ojos. observa cómo estás incómodo/a con los ojos apretados.
- Relaja poco a poco los músculos de los ojos, no los aprietes apenas.
- Imagina tus ojos relajados sureste unos instantes.
- Comprime un labio contra el otro y nota cómo es algo incómodo.
- Relájalos despacio. Sepáralos un poco, que levemente se toquen. Tus labios están distendidos y relajados sin comprimirlos.

Imagina... Tienes toda la cara bien distendida: los labios, los ojos, la frente. Observo mi cara muy relajada y fresca. Me encuentro cómodo.

Y finalmente... Repite los ejercicios de respiración.

- Inhala el aire lentamente por la nariz.

- Exhala el aire despacio por la boca.

Recrea... Estoy muy distendido/a y relajado/a. Mi cara, mis brazos, mis manos, mis piernas, todo mi cuerpo está muy distendido; estoy bien, me siento muy tranquilo/a. Para lo cual contarás hasta 5 muy pausado: 1-2-3-4-5 y poco a poco irás abriendo los ojos y ya... te reintegraras.

¿Te sientes bien? ¿Estás más relajado/a?



[www.efdeportes.com/Juegos para compensar la dislalia en niños](http://www.efdeportes.com/Juegos%20para%20compensar%20la%20dislalia%20en%20ni%C3%B1os)

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD N° 7

Decisión Tomada

Objetivos:

- Buscar una respuesta acertada a una situación en conflicto.
- capacitarse en la toma de decisiones grupales.
- Aprender a oír al otro/a y estimar sus opiniones.

Material:

- Ficha “El barco salvavidas”

Desarrollo de la actividad:

Desde pequeños, en la vida nos encontramos a menudo, en circunstancias que nos exhortan tomar una determinación. El proceso de toma de decisiones no es simple. Se complica la situación cuando realizamos una elección poniéndonos de acuerdo entre varias personas. Por lo que es sugestivo tomar conocimiento de algunos aspectos que implica tener en cuenta al momento de escoger entre varias posibles alternativas.

Se distribuye a los estudiantes en grupos de cinco personas. Motivamos el ejercicio práctico con ideas del anterior párrafo. Se les entrega la ficha “El barco salvavidas”, indicándoles que van a tomar una decisión determinante en el grupo. Podemos pronunciar en voz alta la parte primera de la ficha donde se describe el trabajo a seguir.

Cada grupo se concentra por separado. Uno a uno repasan la ficha y cada integrante anota los ocho nombres que son de su preferencia. Luego se delibera en

el grupo, cada quien coopera con sus apreciaciones. Se ponen de acuerdo y sacan una lista de grupo, obviando llegar a votaciones, sin que haya un debate previo.

Cada grupo pequeño expondrá su decisión al resto de los compañeros. Se interpretaran los criterios formulados para tomar la decisión definitiva.



www.efdeportes.com/Juegos para compensar la dislalia en niños

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

En el desarrollo de la actividad aprendí:

Hubo ciertas cosas que no las tengo claras:

Se debe priorizar cosas como:

ACTIVIDAD N° 8

Escoge compañía

Objetivos:

- Considera la presencia de prejuicios
- Favorece la estimación del otro por sus aptitudes internas y no por su imagen externa o su apariencia a un grupo social, etnia,...

Material:

- Lápiz, Papel, Pizarra para cada estudiante



www.fotografiapublicitaria.lesprivatmalang.com

Desarrollo de la actividad:

- Hacemos en la pizarra una fila con 10 personajes y otra columna con 10 cualidades de cada personaje.
- Con papel y lápiz cada estudiante debe seleccionar a uno de los 10 personajes señalados por una de sus cualidades íntegras; en la segunda columna como compañía elegida para cada una de sus funciones a las que hace alusión las preguntas de la primera columna. Se puede seleccionar a la misma persona en diferentes actividades, si se lo desea. Es una opción privada, no se mencionará a los demás.

- Luego se anula la columna 2 y en su lugar se pone la lista de rasgos aparentes. Se vuelve con el mismo proceso de selección de compañía para las diferentes actividades.
- Se solicita que coloquen en común, sus selecciones para cada pregunta cuando se trataba de la columna de cualidades internas y cuando se trataba de rasgos externos. El personaje coincide con los números de las dos listas en el mismo personaje, así se puede ver si en la segunda selección hemos marginado a alguien por su aspecto exterior.
- Evaluación, con las siguientes preguntas:
 1. ¿Te ha parecido útil la práctica para aprender sobre nuestros prejuicios y acerca de las consecuencias que los tienen sobre quienes los soportan?
 2. ¿Has entendido la diferencia grande que hay entre los rasgos externos u las cualidades individuales internas?
 3. ¿Hay disconformidad en la valoración que nos formamos de otras personas cuando elegimos fijándonos en las actitudes internas y cuando lo hacemos por los rasgos externos?
 4. ¿Conociendo ambos aspectos de la persona cambiarías tu elección?
 5. ¿En qué momento crees que se acierta en la elección, cuando se escoge por, las cualidades externas o internas?
 6. ¿En nuestra sociedad está el prejuicio? ¿Y en nuestra escuela?
 7. ¿Cómo te sientes efectuando esta experiencia?
 8. ¿Aprendes algo?

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Te ha parecido útil la práctica para aprender sobre nuestros prejuicios y acerca de las consecuencias que los tienen sobre quienes los soportan?

Si ()

No (). ¿Por qué?

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. Aprendiste algo nuevo

() Si

() No

4. En nuestra sociedad existe el prejuicio ¿Y en nuestra escuela?

ACTIVIDAD N° 9

Tus problemas cuáles son

Objetivos:

- Conversar abiertamente en grupo sobre los serios problemas que tienen los estudiantes.
- Revelar que muchos compañeros/as de la edad tienen los mismos problemas.

Material: Papel fotocopiada con diferentes problemas.

Desarrollo de la actividad:

Se distribuyen las hojas fotocopiadas con una lista de problemas. En un momento de actividad personal, cada uno selecciona de entre la lista aquellos que, en el instante actual de su vida, son sus dificultades. Han de señalar todas las situaciones que les expresen un problema en menor o mayor medida.

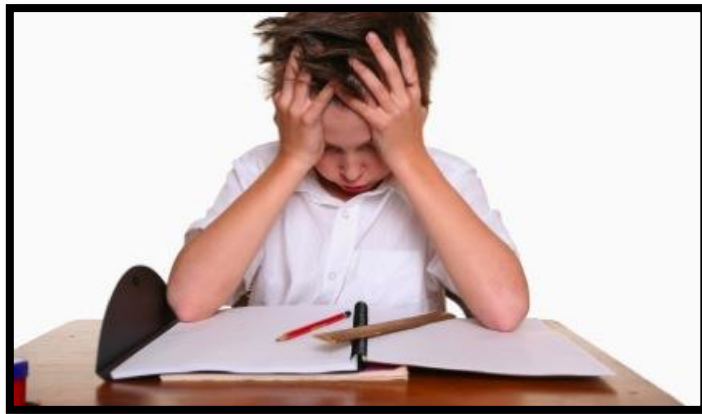
Después de un momento señalarán **los tres problemas más destacables** por orden de preferencia, aquellos que más les intranquiliza o hacen afligir.

Terminado el tiempo de actividad personal **ponemos a consideración los resultados.**

Inicialmente, realizamos una estadística de cuánta gente tiene determinadas dificultades. Es necesario persistir en la sinceridad. Si es oportuno, se puede hacer este ejercicio en grupos más pequeños, poniendo a un director adulto por cada grupo.

Esta actividad se evalúa con estas preguntas:

- ¿En la lista has encontrado tus problemas propios?
- ¿Te ha sido difícil seleccionar los tres problemas más significativos?
- ¿Crees que tus inconvenientes problemas son de diferentes situaciones a los de los demás?
- ¿Te cuesta describir tus problemas? ¿Los haces saber a alguien?
- ¿Consideras que tus problemas te llegar a angustiar?
- ¿Durante la actividad, cómo te has sentido?
- ¿Aprendiste algo?



www.efdeportes.com/Juegos para compensar la dislalia en niños

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Te ha sido difícil seleccionar los 3 problemas más significativos?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Te cuesta describir tus problemas?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿Ha aprendido cosas que desconocía?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Consideras que tus problemas te llegan a angustiar?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Comentarios:

ACTIVIDAD N° 10

Un Bosquejo para resolver conflictos

Un conflicto sucede cuando hay una hostilidad en los intereses o las necesidades de una con la de otra persona, o con los del grupo, o con los de quien dependa el dominio legítimo.

También se produce un conflicto cuando un estudiante o un docente que debe apoyarse con muletas o con silla de ruedas, no puede llegar acceder a los lugares mismos que sus compañeros; cuando los jóvenes llenen la parte del centro del patio con sus juegos de pelota más o menos combativos y marginan a los pequeños y a las chicas, etc.

Los conflictos más frecuentes que se presentan en la escuela es la siguiente:

- Conflictos de correlación entre el estudiantado, y entre éstos con el profesorado.
- Conflictos de conducta. (apatía, pasividad, parasitismo...)
- Conflictos de supremacía (arbitrariedad, liderazgos negativos...)
- Conflictos de personalidad (actitudes agresivas y cerradas que se vuelven contra los objetos: mobiliario o edificio; o contra los demás compañeros)

Pues bien, el conflicto no es, particularmente, sinónimo de indisciplina. Como hemos expuesto anteriormente, un conflicto se crea cada vez que hay un enfrentamiento de intereses; por lo tanto, este conflicto entre personas sociables puede dar cabida a un enriquecimiento mutuo.

Esta sencilla estrategia puede ser verás a la hora de resolver sencillos conflictos.

Objetivos:

- Ejercitarse en solucionar conflictos.

Material:

- ningún material específico.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad propone un marco teórico práctico para resolver conflictos en clase. Podemos procurar solucionar un conflicto imaginario o real a partir de este bosquejo.

Subrayar las 2 percepciones de los elementos **en común**.

- Mostrar el problema **sin personalismo ni generalizaciones**, en **términos manejables y concretos**, con una actitud **optimista**, que resalte su posibilidad de solución.
- Ver un procedimiento que consienta **que una persona se pongan en el lugar del otro** (ejemplo: pedir que “B” exprese cómo observa al A el problema; B señala su problema y A explica con sus propias palabras su problema)
- **Orientar el problema según las distintas soluciones posibles**. Eso exige a poner vehemencia en el futuro, no en el pasado. No se debería ignorar posibles resoluciones no pensadas.
- **A la búsqueda de conclusiones**. El trabajo de conciliación depende en gran medida de que se puedan crear alternativas renovadoras, nuevas opciones que sean aprobadas por las partes.

Para esto se debe requerir lo siguiente:

- Crear un ambiente que posibilite investigar lo desconocido sin desconfianza.
- Aislar la solución propuesta de la evaluación misma.
- Hacer que razonen en las soluciones que a la otra parte le conviene.
- Promover una orientación positiva hacia el problema.
- Escoger por una de las dos estrategias elementales para buscar soluciones:

En principio, estar de acuerdo. Buscar un acuerdo desde un principio elemental para después pasar a debatir los detalles específicos.

La desintegración. Radica en separar en partes el problema e ir reconociendo soluciones para cada una de ellas con el propósito de conseguir un acuerdo total por suma de arreglos menores.

Todo lo antes dicho no asegura el éxito, pero posibilita mediar, es decir, pretende que un tercero permita un proceso de soluciones de un conflicto o litigio.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indiferente
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
El tema tratado en la actividad fue de gran importancia en mi formación personal y educativa.					
La información presentada en la actividad, modificó en gran medida mis ideas anteriores sobre la temática.					
Conocí y aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar en actualmente o a futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
El material didáctico utilizado para abordar el tema fueron adecuadas.					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

ACTIVIDAD N° 11

¿Asertivo o Agresivo?

Objetivos:

- Mejorar la amplitud de la comunicación.
- Entender las propiedades de una respuesta comunicativa de tipo agresivo o asertivo.

Material:

- Hoja de ejercicio para cada estudiante

Desarrollo de la actividad:

Conducta Agresiva: Un individuo posee sus derechos vulnerando los derechos de otros individuos. Es una agresión, más que contra el comportamiento del otro, contra su misma persona, puede ser una repulsión desmesurada o un arrebato.

Conducta asertiva: Un individuo posee sus derechos legítimos sin vulnerar los derechos de otros individuos, es una expresión adecuada, honesta y directa de los sentimientos, expresa respeto hacia la otra persona.

Demostrar con diferentes ejemplos la diferencia entre una conducta asertiva y otra agresiva (puede dramatizarse)

Puesta en común la hoja de la actividad.

Se puede analizar la actividad con estas preguntas:

- ¿En qué ocasiones utilizamos respuestas agresivas?

- ¿Con cuales personas?
- ¿Tus repulsiones normales? ¿son de asertividad o agresividad?
- ¿Cuál de estas dos respuestas te ha sido más fácil de contestar en la hoja de actividades?
- ¿Te ha servido de utilidad esta actividad?



www.efdeportes.com/Juegos para compensar la dislalia en niños

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 11

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

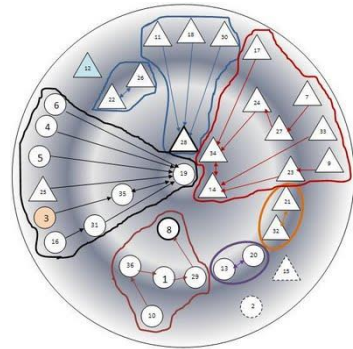
Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD N° 12

Test socio- métrico

Objetivos:

- Entender las relaciones halladas entre los estudiantes
- Localizar los posibles guías o estudiantes marginados de la clase.



Material: Hoja de trabajo para cada estudiante.

Desarrollo de la actividad:

Es necesario que al instante en el que se va a revisar el test, los estudiantes estén tranquilos, relajados y que estén animados para responder.

Se conversa con los estudiantes sobre el test que les vamos a dar. Se les informa que solo tiene como finalidad ayudarles y se les estimula para que respondan con veracidad.

Se conversa con los estudiantes sobre el test que les vamos a dar. Se les informa que solo tiene como finalidad ayudarles y se les estimula para que respondan con veracidad.

No se les proporciona un tiempo definido para que terminen su hoja, sino que se les da autonomía para pensar y contestar con calma.

Al momento de haber entregado todos la hoja del test, el director las verifica y luego, en otra sección , evalúa con los estudiantes los resultados logrados, conversa con ellos sobre cómo se han sentido y examinan, mediante un consenso estrategias a proseguir para que el grupo se una cada vez más.

ACTIVIDAD N° 13

Cuestionario para evaluar la autoestima. (Piers-Harris adaptados)

Varias veces he razonado sobre todo cuando estos son menores de edad y empiezan a escribir, leer y dan sus primeros pasos como estudiante. Siendo aún muy pequeños, ya van llevando una imagen sobre ellos mismos, que muchas veces es muy negativa y otra distorsionada. Me ha emocionado mucho, constatar que muchos niños han mejorado su rendimiento académico al motivarles la autoestima, aunque conocemos los profesores que no es trabajo fácil de adquirir.

Animado por esta inquietud, al efectuar un master de orientación educativa, me decidí a trabajar mi obra final con un tema para mí determinante: “la autoestima en los niños: como renovarla”. Y halle que necesitaba un mecanismo para poder “evaluar” la autoestima en los niños, porque todo lo que hallaba en mi investigación era información para trabajar con adultos.

Para confeccionar este cuestionario me he fundamentado en el original del autor Piers-Harris y lo he adecuado a niños, esencialmente, de educación primaria.

Es un cuestionario fácil de llenar y de modificar por el profesor posteriormente. No tiene una gran confiabilidad porque fue confeccionado para uso “casero”, pero me parece que me ha sido de gran utilidad cuando lo he trabajado en clases.

Objetivos:

- Saber el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Localizar a los estudiantes con una baja autoestima, para poder restablecerla.

Material:

- Hoja de trabajo para cada estudiante.

Desarrollo de la actividad:

Es necesario que al instante en el que se va a revisar el cuestionario, los estudiantes estén tranquilos, serenos y que estén animados para contestar.

Se conversa con los estudiantes sobre el test que les vamos a proporcionar. Se les informa que solo tienen como finalidad protegerles y se les incentiva para que respondan con sinceridad.

No se les da un tiempo definido para que llenen su hoja, sino que les da autonomía para pensar y contestar con calma.

Cuando los estudiantes hayan terminado de llenar el cuestionario, le entregan al educador y este personalmente las revisa y hace partícipe a los estudiantes su evaluación general sobre la autoestima en el aula de clase.

Es preferible que se personalicen las críticas con cada estudiante en una tutoría a solas.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N°12

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en esta actividad le ha parecido una experiencia interesante?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Le ha parecido fácil comprender el tema que se ha tratado?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿Ha aprendido cosas que desconocía?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Cree que lo aprendido le resultara útil?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

5. ¿El participar de esta actividad, le ha hecho reflexionar acerca del papel de tomar una decisión determinante en un caso extremo?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Comentarios:

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela Fiscal Mixta No.6 “Pablo Neruda” MATERIALES Computadora, Pendrive, impresora HojasA-4, ECONÓMICOS \$ 600,00 Aporte de la investigadora
-----------------	--

5.1.2. Humanos

Humanos:	Egresada Guía de proyecto Director de la Escuela. Personal Pedagógico Padres de Familia Alumnos de la Institución
-----------------	--

5.1.3. Materiales

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Materiales (Varios)	-	\$ 400.00	\$ 400.00
2	Viáticos	-	100.00	100.00
3	Refrescos	60	1.00	60.00
4	Copias	100	0.03	3.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 563.00

5.1.4. Económicos

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 450.00	\$ 450.00
2	Impresora	1	80.00	80.00
3	Scanner	1	40.00	40.00
4	Fotos	20	1.00	20.00
5	Hojas Bond A4 (pqte.)	06	\$ 4.50	27.00
6	Pen drive	01	\$ 15.00	15.00
7	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 20.00	20.00
8	CD	03	\$ 0.80	2.40
9	Copias	-	\$ 65.00	65.00
10	Anillados	06	\$ 60.00	\$ 60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 779.00

BIBLIOGRAFÍA

- BRINGIOTTI, MARÍA INÉS La Escuela ante los niños maltratados. Edic. 1ra.ed. Buenos Aires. 2000.Edit.Paidos
- COHEN IMACH, SILVINA. infancia maltratada en la posmodernidad. Edic. 1ra.ed. Buenos Aires. 2010.
- CAMPOS, Alfredo, Psicología y Educación: Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. 2010.
- CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador. Quito – Ecuador. Ediciones Legales 2008.
- GONZÁLEZ C. (2011), Principios generales de la disciplina. Bruguera. Mexicana Ediciones.
- GILBERT, EVA. Abuso sexual y malos tratos entre niños y adolescentes, perspectiva psicológica y social. edición 1ra.ed. Buenos Aires 2005
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito – Ecuador. Ediciones Legales 2011.
- MATTOS Alves (2010). Luis Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz.
- MATURANA, Humberto y VARELA, Francisco. El Árbol del Conocimiento. Editorial Debate, Madrid. 2009
- MORALES Gómez Gonzalo (2011) “Cómo educar hoy en ética, valores y morales” Editorial Kapelusz.

- RAMOS Rafael (2009) Valores escolares y educación para La ciudadanía. pág. /33.
- SKINER, Burrhus Frederic. Disciplina escolar. Editorial Mc-Graw Hill.
- Primera Edición. 2009.
- SANMARTÍN, JOSÉ. Violencia contra niños edición 3ª ed.act. Barcelona España 2005.

CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL

http:/ www.upse.edu.ec/Lusthaus, Charles, Adrián, Marie, Helene, Anderson, Gary, Mejorando el desempeño de las organizaciones:

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx2>

Belair, Louisem, Christene, lebel, Sorin, Noelle. Regualtion et evaluation descompetences en enseignemennt: Verslu Professionnslisation.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx2p=599872>

Jarro, Anne.La Reconnaissanceprofessionnelle en education: “Evaluater, Valorisee, Legitimer”.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?=565339>

AneXOS

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema de la encuesta El Maltrato Infantil y las repercusiones sociales en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”, parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014 – 2015.

Objetivo.- Obtener información sobre el Maltrato Infantil y sus repercusiones en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de la encuesta, con el fin de erradicar a tiempo éste problema y elaborar un proyecto educativo en procura del desarrollo físico emocional y académico

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1. ¿Tu profesor conversa sobre el Maltrato Infantil?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Te castigan físicamente?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunc	<input type="checkbox"/>

3. ¿Te dicen palabras que te molestan?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cumples con las tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Tienes conflictos con tus compañeros de clases?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Te has quedado más tiempo en la escuela para evitar llegar a tu casa?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Te comportas agresivo en el salón de clases?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Tus padres te apoyan diariamente en las tareas de la escuela?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

ANEXO # 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CUESTIONARIO: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿Tiene conocimiento de que el Maltrato infantil repercute negativamente, a la integridad emocional física, psicológica y social en el estudiante?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

2. ¿Considera usted que las Peleas, discusiones frecuentes en el hogar influyen en el rendimiento escolar de su hijo?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

3. ¿Está de acuerdo que se castigue física o verbalmente al niño cuando no logra un buen aprendizaje?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

4. ¿Está de acuerdo que el Docente reciba seminarios, charlas con respecto al Maltrato infantil y sus repercusiones sociales en los estudiantes?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>

5. ¿Piensa usted que existe maltrato infantil por parte de los docentes en la Institución a la que asiste su hijo?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>

6. ¿Está dispuesto a recibir orientación sobre el Maltrato infantil y sus repercusiones sociales?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera usted que apoyando diariamente a su hijo en las tareas escolares, el autoestima y su rendimiento serían óptimos y eficaces?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>

8. ¿Está dispuesto a denunciar a las autoridades si su hijo sufre maltrato?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>



ANEXO # 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE

Tema de la entrevista El Maltrato Infantil y las repercusiones sociales en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N°6 “Pablo Neruda”, parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014 – 2015.

Objetivo.-Obtener información sobre el Maltrato Infantil y sus repercusiones en los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos de la entrevista, con el fin de erradicar a tiempo éste problema y elaborar un proyecto educativo en procura del desarrollo físico emocional y académico

1. ¿Tiene conocimiento sobre el significado de lo que es el Maltrato infantil y las repercusiones sociales en los estudiantes?

2. ¿Recibe conferencia, charla o taller sobre el Maltrato Infantil?

3. ¿Qué tipo de conversación sobre el maltrato infantil y sus repercusiones habla con sus estudiantes?

4. ¿Se podría considerar, que sus estudiantes si cumplen con sus tareas escolares?

5. ¿Considera usted que el Maltrato infantil influye en el rendimiento de los estudiantes?

6. ¿Observa usted en los estudiantes maltrato físico?

7. ¿Ha detectado estudiantes con comportamiento agresivo?

8. ¿Ha notado en los estudiantes autoestima baja?

9. ¿Qué casos de maltrato ha identificado?

ANEXO # 4

FOTOGRAFÍAS



LADY MACÍAS JUNTO A LOS ESTUDIANTES MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN



LA PROFESORA LADY, EN UNA ACTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES EN EL SALÓN DE CLASES



LA PROFESORA LADY, EN UNA ACTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES
EN EL SALÓN DE CLASES



ESTUDIANTES DESARROLLANDO ACTIVIDADES EN CLASE



TRABAJO EN GRUPOS CON LOS ESTUDIANTES



ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-277-M

La Libertad, febrero 5 de 2015

PARA: MACÍAS TRIVIÑO LADY LILIANA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-003-2015 en sesión ordinaria del 28 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA** Trabajo de Titulación EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NO. 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,

Dra. ~~Nely Pachana Rodríguez~~

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: _____

FECHA: _____ HORA: _____

FIRMA




UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 13 de noviembre de 2015


CERTIFICADO ANTIPLAGIO 032-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “EL MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 PABLO NERUDA DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por la estudiante **MACÍAS TRIVIÑO LADY LILIANA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

← ↻  <https://secure.orkund.com/view/14895524-432027-433901#DYhBCgJBDAT/Mud>

URKUND

Document [Tesis Lady Macias 19 Junio 2015.docx](#) (D14872334)

- Submitted 2015-06-19 12:39 (-05:00)

Submitted by Lady Macias Triviño (ladyli68@hotmail.es)

Receiver gparrales.upse@analysis.orkund.com

Message Tesis [Show full message](#)

8% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 6 sources.

dCjJPJPEr4kEWIT24lz2Kfzc0BV31bZ+zXW/SBemjmIUIUmgvhdmYk5L6qmhggg1MMcdKkz

List of sources

Rank	Path/File name
1	http://www.slideshare.net/teslycarvajal/estrategias-educativas-24403794
2	1433474267-426- PERFIL%252BSOCIODEMOGR%2525C3%252591FICO.pptx
3	http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala_english_ecosoc_final.pdf
4	https://mates0123456789.wikispaces.com/file/view/APRENDEMOS-A-RELAJARNOS.pdf
5	https://prezi.com/84evtjzsreoa/abuso-negligencia-y-maltrato-infanti/

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la Redacción Ortografía del Proyecto Educativo, Tema: “MALTRATO INFANTIL Y LAS REPERCUSIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 6 “PABLO NERUDA” DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015” TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, de la egresada MACÍAS TRIVIÑO LADY LILIANA. Con Cédula de Identidad N° 092635584-3.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN BÁSICA.

Atentamente,

Dr. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA
Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil
Ex. profesor principal de la U.P.S.E. CC: 0901200097
Registro del CONESUP – 1006 – 06 - 665122

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "PABLO NERUDA"

Resolución Administrativa 0040 del 15 de Agosto del 2013
Parroquia Posorja - Cantón Guayaquil - Provincia del Guayas

Posorja, 15 de Octubre del 2015

Sra.: Lady Liliana Macías Triviño

Egresada de la carrera de licenciatura en Educación Básica

De mis consideraciones:

Yo Carlos William De la A Muñoz, Director de la Escuela Fiscal Pablo Neruda ubicada en el barrio Treinta de Agosto de la parroquia Posorja provincia del Guayas cantón Guayaquil doy fe de que la Sra. Lady Liliana Macías Triviño, Egresada de la Carrera de Licenciatura de Educación Básica culmino su PROYECTO DE INVESTIGACION en nuestra prestigiosa institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Lcd. Carlos William De la A Muñoz
DIRECTOR

Lcd. Carlos William De la A Muñoz
Director



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

Lcdo. Carlos William De la A Muñoz

Director de la Escuela Fiscal PABLO NERUDA

De mis Consideraciones:

Yo Macías Triviño Lady Liliana con CI: 0926355843 **EGRESADA** de la carrera de licenciatura Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda permiso en tan h institución para realizar un proyecto de investigación que sirve como requisito fundar para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

El proyecto de investigación tiene carácter netamente pedagógico y será elaborado n objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio, sien estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado me suscribo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Lady Liliana Macías Triviño
EGRESADA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA