



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR: PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL

TUTOR: Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES , EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR: PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL

TUTOR: Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO 2015

La Libertad, Junio de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**, elaborado por Pilay Gonzabay León Vidal, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

MSc Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, Junio de 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Pilay Gonzabay León Vidal con cédula de identidad N°. 240000168-7, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática Educativa en mi calidad de autor del trabajo de investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Pilay Gonzabay León Vidal
C.I. 240000168-7

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.
DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.
DOCENTE DEL AREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres que día a día se esfuerzan para ayudarme con mis estudios y en mi preparación profesional, incentivándome y motivándome para ser una persona de bien, ya que esto me va a servir en el presente y en el futuro permitiendo desenvolverse ante la sociedad.

León

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en los que más lo necesité, a mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, por su apoyo incondicional, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y por los recursos económicos para hacer este tipo de proyecto, también a la institución donde hice la investigación y a sus profesores por dar toda la información que se quería para hacer este trabajo investigativo.

León

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE GRAFICO	xiv
INDICE DE CUADROS.....	xv
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Pregunta directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	9

1.4	Objetivos	9
1.4.1	General	9
1.4.2	Específicos	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....		11
2.1	Investigaciones previas	11
2.1.1	Las TICs: Sociedad del conocimiento.....	11
2.1.2	TIC en el proceso enseñanza aprendizaje	11
2.1.3	Concepto de software educativo	12
2.1.4	Software en el proceso enseñanza aprendizaje	13
2.1.5	Software y en el aprendizaje significativo	13
2.1.6	Software libre en la educación	14
2.1.7	Aplicación del software en el ámbito escolar	15
2.1.8	Crear y publicar software en las instituciones.....	15
2.1.9	Prácticas o proceso de software	16
2.1.10	Presidentes del Ecuador	17
2.2	Fundamentación Filosófica	19
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	19
2.4	Fundamentación Sociológica	19
2.5	Fundamentación Legal	20
2.6	Categoría fundamentales	22
2.6.1	La tecnología educativa.....	22
2.6.2	Ciencia y tecnología	23
2.6.3	Software	23
2.6.4	Software libre	24
2.6.5	TICs en la educación	24

2.7	Hipótesis.....	24
2.8	Señalamiento de variables.....	25
2.8.1	Variable independiente.....	25
2.8.2	Variable dependiente.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		26
3.1	Enfoque investigativo.....	26
3.1.1	Diseño de la investigación	26
3.1.2	Cuantitativa	26
3.1.3	Cualitativa	26
3.2	Modalidad básica de la investigación	26
3.2.1	Científica.....	26
3.2.2	Método empírico	27
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	27
3.3.1	Investigación de campo.....	27
3.3.2	Investigación Exploratoria	27
3.3.3	Investigación descriptiva.....	27
3.3.4	Bibliográfica.....	27
3.3.5	Correlacionar.....	28
3.3.6	Aplicada	28
3.4	Población y Muestra.....	28
3.5	Operacionalización de las variables	30
3.6	Técnica e instrumentos.....	32
3.6.1	Técnicas.....	32
3.6.1.1	La observación	32
3.6.1.2	La entrevista	32

3.6.1.3	La encuesta.....	32
3.6.2	Instrumentos.....	33
3.6.2.1	Cuestionarios.....	33
3.6.2.2	Cuaderno de notas.....	33
3.6.2.3	Cámara fotográfica.....	33
3.6.2.4	Videocámara.....	33
3.7	Procesamiento de análisis de información.....	34
3.8	Plan de procesamiento de la información.....	35
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	36
3.9.1	Resultado de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	36
3.9.2	Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia.....	46
3.9.3	Resultado de la entrevista dirigida a la directora y docentes.....	56
3.9.4	Matriz resultado- Estudiantes.....	58
3.9.5	Matriz resultado-Padres de familia.....	59
3.10	Conclusiones y Recomendaciones.....	60
3.10.1	Conclusiones.....	60
3.10.2	Recomendaciones.....	62
	CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.....	64
4.1	Datos informativos.....	64
4.1.1	Título de la propuesta.....	64
4.1.2	Institución ejecutora.....	64
4.1.3	Beneficiarios.....	64
4.1.4	Equipo técnico responsable.....	64
4.2	Antecedente de la propuesta.....	65
4.3	Justificación.....	65

4.4	Objetivos	66
4.4.1	Objetivo General	66
4.4.2	Objetivo Especifico	66
4.5	Fundamentación	67
4.5.1	Visión	67
4.5.2	Misión	67
4.5.3	Beneficiarios	67
4.6	Metodología plan de acción	68
4.6.1	Cronograma del plan de acción.....	69
4.6.2	Taller de capacitación	70
4.7	Descripción de la propuesta	71
4.8	Utilización del software para los docentes del séptimo grado	71
4.8.1	Utilización del software para los estudiantes del séptimo grado	72
4.9	Descripción del software educativo “Presidentes del Ecuador”	72
4.9.1	Presentación	73
4.9.2	Contenidos	74
4.9.3	Característica Generales.....	76
4.9.4	Estrategia de cambio	76
	CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	77
5.1	Recursos	77
5.1.1	Institucionales	77
5.1.2	Tecnológico.....	77
5.1.3	Materiales.....	77
5.1.4	Financieros	78
	Cronograma de actividades	79

BIBLIOGRAFIA	80
WEB	83
BIBLIOTECA VIRTUAL-UPSE	86
ANEXOS	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Alguna vez has utilizado una computadora	36
Grafico 2: Tu profesor(a) te hablado de los que es un software educativo	37
Grafico 3: Con la creación de un software serán más participativos en clase .	38
Grafico 4: Ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase	39
Grafico 5: Enseñar sobre los presidente utilizando un programa	40
Grafico 6: Algún maestro ha utilizado software educativo	41
Grafico 7: Es necesario que tu profesor utilice un proyector de imagen	42
Grafico 8: Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juegos	43
Grafico 9: Software es la mejor opción para mejorar la calidad educativa	44
Grafico 10: Si se usan herramientas tecnológica	45
Grafico 11: Los docentes deben capacitarse al uso de la nuevas tecnologías.....	46
Grafico 12: Su hijo(a) hace uso de una computadora para realizar sus tareas.....	47
Grafico 13: El docente utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase	48
Grafico 14: Cree Aprender sobre los presidentes del ecuador es importante	49
Grafico 15: El Software educativo es importante para las instituciones	50
Grafico 16: El Software educativo permitirá mejor enseñanza aprendizaje	51
Grafico 17: A menudo le gustaría que los docente utilicen las tic's.....	52
Grafico 18: Un Programa que contenga imágenes, videos	53
Grafico 19: Usted conoce un software educativo	54
Grafico 20: Laboratorio de computación	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Fundamentación Legal.....	20
Cuadro 2: Código de la niñez y la adolescencia.....	21
Cuadro 3: Ley Orgánica de educación intercultural	21
Cuadro 4: Población	28
Cuadro 5: variable independiente	30
Cuadro 6: variable dependiente	31
Cuadro 7: Plan de procesamiento de la información.....	35
Cuadro 8: Alguna vez has utilizado una computadora	36
Cuadro 9: Tu profesor(a) te hablado de los que es un software educativo	37
Cuadro 10: Con la creación de un software serán más participativos en clase .	38
Cuadro 11: Ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase	39
Cuadro 12: Enseñar sobre los presidente utilizando un programa	40
Cuadro 13: Algún maestro ha utilizado software educativo	41
Cuadro 14: Es necesario que tu profesor utilice un proyector de imagen	42
Cuadro 15: Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juegos	43
Cuadro 16: Software es la mejor opción para mejorar la calidad educativa	44
Cuadro 17: Si se usan las herramientas tecnológicas	45
Cuadro 18: Los docentes deben capacitarse al uso de la nuevas tecnologías.....	46
Cuadro 19: Su hijo(a) hace uso de una computadora para realizar sus tareas.....	47
Cuadro 20: El docente utiliza de recursos tecnológicos para impartir su clase..	48
Cuadro 21: Cree aprender sobre los presidentes del Ecuador es importante	49
Cuadro 22: El Software educativo es importante para las instituciones	50
Cuadro 23: El Software educativo permitirá mejor enseñanza aprendizaje	51

Cuadro 24: A menudo le gustaría que los docente utilicen las tic's	52
Cuadro 25: Un programa que contenga imágenes, videos	53
Cuadro 26: Usted conoce un software educativo	54
Cuadro 27: Laboratorio de computación	55
Cuadro 28: Matriz resultado-estudiantes	58
Cuadro 29: Matriz de resultados – Padres de Familia	59
Cuadro 30: Metodología plan de acción	68
Cuadro 31: Cronograma del plan de acción	69
Cuadro 32: Taller de la capacitación	70
Cuadro 33: Estrategia de cambio	76
Cuadro 34: Cronograma de actividades	79

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol del problema	4
Ilustración 2: Delimitación espacial	7
Ilustración 3: Vía satélite.....	8
Ilustración 4: Software educativo “Presidente del Ecuador”	73
Ilustración 5: Botones principal del software “Presidentes del Ecuador”	73
Ilustración 6: botón secundario del software “Presidentes del Ecuador”.....	74
Ilustración 7: Contenido de las biografías	74
Ilustración 8: Botón evaluar	75
Ilustración 9: Tipo de Evaluación	75
Ilustración 10: Botón imprimir.....	75



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

CREACIÓN E IMPLEMENTACION DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autor: León Vidal Pilay Gonzabay

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de esta investigación, consistió en desarrollar un software educativo con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje procurando que se dé un aprendizaje significativo en los estudiantes de Séptimo Grado y así beneficiar a la Institución, ya que mejora la calidad educacional permitiendo que en los establecimientos se dé una mejor enseñanza dedicada a formar ciudadanos autosuficientes. Del mismo modo ayudará a los educandos a disminuir la falta de concentración permitiendo que desarrollen sus potencialidades, creatividad e imaginación y despierte en ellos el interés de conocer, rescatar y preservar la historia de los Presidentes del Ecuador. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, dos docentes, 47 padres de familia y 47 estudiantes. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y aplicación. A través del software se ayudará a la labor del maestro, evitando los recursos materiales como libros, cuadernos y papelotes, ya que promueve en los educandos un aprendizaje activo, conocer la biografía de cada uno de los presidentes será de manera interactiva y animada ya que este software cuenta con un juego interactivo y preguntas de evaluaciones. La computadora se convierte en un recurso necesario y se logrará que el educando preste atención durante el desarrollo de la clase.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, enseñanza aprendizaje, software

INTRODUCCIÓN

Los ecuatorianos hoy en día desconocen la biografía los presidentes y a la mayoría de los estudiantes se les hace muy cansado en aprenderlas, entonces es importante e indispensable conocer, rescatar y preservar la historia de los presidentes del Ecuador, ya que conocer la historia de los gobernantes ayudará a reforzar los conocimientos en los educandos en cómo el Ecuador ha ido avanzando con cada Presidente que ha estado al mando de nuestro país y amplíe sus conocimientos y desarrollen su capacidad de pensamiento.

En la actualidad existe un mundo tecnológico llamado TICs que ayuda a tener un mejor rendimiento en la sociedad globalizada en el aprendizaje, en tener conocimientos y habilidades con el fin de enseñar y producir el aprendizaje con propósito a contribuir a la formación integral con la adquisición de nuevos conocimientos.

Por tal razón se ha elegido crear un software educativo “Presidentes del Ecuador” en el área de Estudios Sociales para que la clase ya no sea tradicionalista y disminuir la falta de concentración gracias a que las clases serán interactivas, aplicando la tecnología para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Séptimo Grado, paralelo A,B,C y a su vez le facilitará un aprendizaje significativo.

A continuación se detallan los capítulos acerca de cómo está constituido este proyecto de investigación:

CAPÍTULO I, engloba el **planteamiento del problema**, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II, muestra el **marco teórico**, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

CAPÍTULO III, contiene la **metodología** aplicada a la investigación, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV, presenta la **propuesta** la cual detalla cada una de las características del software, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y creación.

CAPÍTULO V, detallaremos el **marco administrativo** que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1 TEMA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCULELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En nuestros días en las instituciones públicas o privadas muchos de ellos adoptan las nuevas tecnologías para mejorar la enseñanza aprendizaje en los educandos pero no se logra la eficacia esperada ya que los docentes no utilizan estas nuevas herramientas. Para así mejorar la metodología de su clase, como en el área de Estudio Sociales sobre los presidentes del Ecuador.

Los ecuatorianos desconocen la biografía de los Presidentes del Ecuador y a la mayoría de estudiantes se les hace muy aburrido aprenderlas y pierden el interés de aprender sobre los Presidentes y sus respectivos mandatos. La mayoría de los docentes solo se basan en una metodología tradicional descuidando la parte procedimental, actitudinal y no se involucran con las nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena desconocen a los Presidentes del Ecuador por la carencia del uso de las metodologías adecuadas en las instituciones educativas. Los problemas de aprendizaje se debe a que los profesores enseñan según el modelo tradicionalista de manera usual y tediosa, no aplican métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes adecuados y no se capacitan de acuerdo a los avances tecnológicos, la falta y aplicaciones de las TICs provocan un bajo rendimiento de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Actualmente en la institución “Dieciocho de Agosto” ubicado en el cantón Santa Elena cuenta con un laboratorio de cómputo, sin embargo es necesario resaltar que no cuenta con una implementación de un software de los presidentes para el área de Estudios Sociales ya que surge un efecto perjudicial para los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior, cabe reiterar que los estudiantes desconocen a los Presidentes del Ecuador, por lo tanto provoca el bajo rendimiento y perjudica el proceso de formación correcta y disminuye el interés por conocer a los Presidentes y sus mandatos.

1.2.2 Análisis crítico



Ilustración 1: Árbol del Problema
Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

La sociedad vive diferentes cambios permanentes apresurados y significativos que produce profundas modificaciones y sobre todo en el uso de la tecnología de la información y comunicación (tics), En el Ecuador las Tics en el ámbito educativo en los estudiantes está ayudando a reforzar conocimiento, hoy en día se encuentra estudiantes a quienes se les hace muy aburrido y difícil aprender sobre la historia de los Presidentes del Ecuador.

En la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto” una de las principales causas es que los estudiantes pierden concentración, las clases son monótonas lo cual produce este efecto en los estudiantes y se genera pérdida de año. Otra de las causas es que el docente no se da a entender en su clase y por eso los estudiantes no le prestan mucha atención. , la mayoría de los docentes se preocupan más en cumplir con los contenidos de los sílabos, descuidando la parte procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Otra de las causas es que la institución no cuenta con un tipo de software educativo ya que produce este efecto en un bajo rendimiento en los estudiantes en utilización de las nuevas tecnologías.

1.1.1 Prognosis

Por lo tanto se pretende dar solución a este problema a través de la implementación de un software educativo, que se utiliza para mejorar el rendimiento de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, también ayudaría a tener destrezas y habilidades con este programa, así los estudiantes se sentirán motivados e interactuar en la clase.

1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La implementación de un software educativo sobre los Presidentes del Ecuador ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la escuela mixta “Dieciocho de Agosto”?

1.1.3 Preguntas directrices

¿El uso del software contribuiría a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Están los docentes capacitados en las nuevas tecnologías y saben usarlas como estrategia de enseñanza?

¿Utilizando el software fortalecerá el desempeño laboral del docente en beneficio de los estudiantes?

¿Qué efectos existe en el uso de software educativo en la enseñanza aprendizaje?

¿Cómo elaborar un software educativo que sirva de apoyo para fortalecer el desempeño del maestro?

1.1.4 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educación Básica Superior

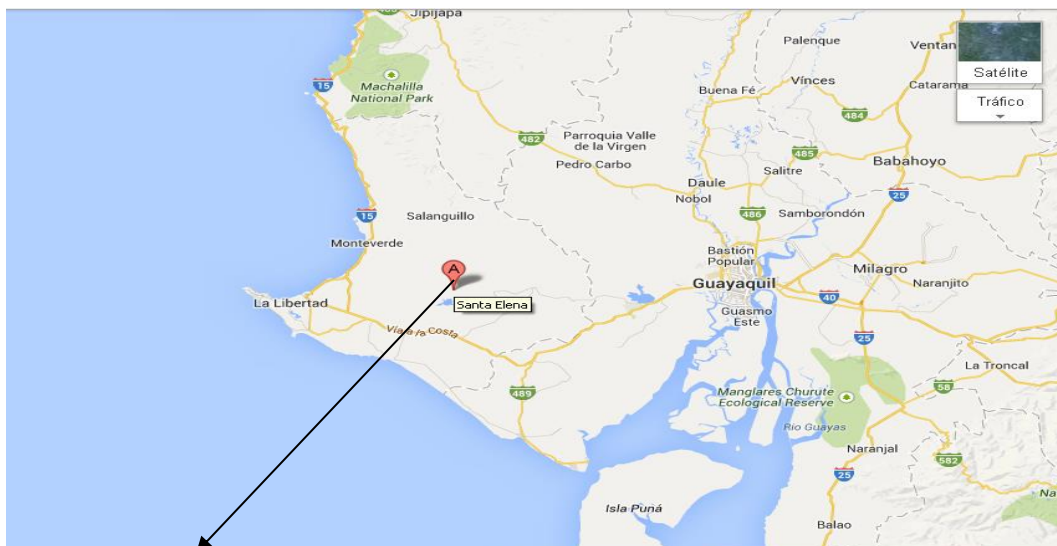
ÁREA: Enseñanza Aprendizaje

ASPECTO: Software Educativo

TEMA: Creación e implementación de un software educativo “Presidentes del Ecuador” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios sociales, en los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la escuela mixta “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

PROBLEMA: ¿La implementación de un software educativo sobre los presidentes del Ecuador ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la escuela mixta “Dieciocho de Agosto”?

DELIMITACIÓN ESPACIAL: La Escuela de Educación Básica Superior “Dieciocho de Agosto” se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena, Provincia



Santa Elena

Ilustración 2: Delimitación espacial
Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay



Ilustración 3: Vía satélite

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará durante el Año Lectivo 2014-2015

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: La presente investigación se realizará con los estudiantes de Séptimo Año, en la asignatura de Estudio Sociales.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: en la Institución Educativa el problema está inmerso en niños entre 11 a 12 años.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es **importante** éste software educativo porque permite encontrar la mejor solución y brindar aportes significativos considerando que los estudiantes obtendrán un mejor aprendizaje, el cual es un medio poderoso para desarrollar en el educando sus potencialidades, creatividad e imaginación, además la Institución cuenta con un Laboratorio de Computación y por el surgimiento de las llamadas nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información (TICs), que ayuda a tener un mejor aprendizaje en la materia de Estudios Sociales.

Es **factible** elaborar un software educativo importante y original ya que permite al docente a tener una mejor estrategia y enseñanza-aprendizaje hacia sus dicentes, por medio de este programa el estudiante tendrá la posibilidad de rescatar y preservar la historia de los Presidentes del Ecuador.

Es **útil** ya que se puede comprobar por medio de los resultados de la enseñanza y aprendizaje de los educandos será satisfactorio el momento de evaluar a los mismos.

También **beneficioso** este software porque mejora la enseñanza-aprendizaje, disminuye la falta de concentración en los estudiantes, asimismo el facilitador guiará al estudiante quien con ayuda del software educativo y aplicando su propia lógica creará y resolverá aspectos cognitivos de los Presidentes del Ecuador.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Determinar la importancia del software sobre “Presidentes del Ecuador” en el área de Estudios Sociales en la escuela de Educación Básica Superior

“Dieciocho de Agosto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de séptimo Grado período lectivo 2014-2015.

1.3.2 Objetivo Específico

- ✓ Diagnosticar la metodología de enseñanza de los profesores en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Determinar la influencia que tienen las tecnologías de información y comunicación (Tics) en el rendimiento educativo.
- ✓ Diseñar un software educativo sobre los Presidentes del Ecuador para los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Dieciocho de Agosto”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

2.1.1 Las TICs: Sociedad del Conocimiento

Según el libro **“Crear y publicar las tics en la escuela”** sobre el tema **“las tics transición hacia una sociedad del conocimiento”** con autoría de , grupo de I+D Tecnología de la información- GTI grupo de investigación en enseñanza de las ciencias y contextos naturales –GEC, define que hoy se vive otra realidad donde cualquiera puede acceder a todo tipo de información que quiera y necesite, las TICs juegan un importante papel en la medida en que desarrolla la capacidad intelectual del ser humano, las TICs no son el fin, si no las mediadoras para construir nuevas dinámicas sociales, por lo tanto no son solo una denominación que recibe un conjunto de aparatos o servicios, más bien abarca algunos aspectos: como computadores, celulares, agendas electrónicas son procesos relacionados con el manejo de información y los medios para el establecimiento de comunicaciones. (pág. 5). Según el criterio de, (Benavides Maya, Alvira Manios, & Córdova Melo, 2011) (grupo de I+D Tecnología de la información- GTI grupo de investigación en enseñanza de las ciencias y contextos naturales –GEC)

“Hasta hace dos décadas los computadores e internet eran tecnologías que se asociaban exclusivamente con grandes empresas o instituciones de educación superior. Sin embargo esta situación ha cambiado radicalmente, convirtiéndose en algo cotidiano incluso para las personas y comunidades más alejadas de los centros urbanos”.

2.1.2 TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Según el libro **“Tic y la crisis de la educación”** sobre el tema **“Algunas ideas relevantes sobre sociedad de la información, enseñanza aprendizaje”** con autoría de biblioteca digital virtual educa dirigida por Jorge Rey Velzzacchi,

define que las TICs en el proceso de enseñanza –aprendizaje ayudan a tener un mejor rendimiento académico para favorecer el aprendizaje del estudiante, a tener conocimientos y habilidades con el fin de enseñar y producir el aprendizaje ,ya que ayuda a cambiar su manera de pensar e interactuar en el aula de clase, las TICs tienen como propósito; contribuir a la formación integral aportando a la adquisición de nuevos conocimientos y mejorar su rendimiento de aprendizaje, permite la interactividad del estudiante retroalimentando y evaluando lo aprendido. (pág.199). según el criterio de, (Yanes Guzmán, 2010)

“las TICs posibilitan la creación de un nuevo espacio social para las interrelaciones humanas llamado tercer entorno, para distinguirlo de los lugares naturales y urbanos. Este tercer entorno posibilitaría a la educación nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes telemáticas, nuevos conocimientos y destrezas y la creación de un nuevo escenario social que implique las TICs en centro educativo”

2.1.3 Concepto de software Educativo

De acuerdo a la redacción de la página de internet “ **El Software Educativo**” sobre el tema “**Definición de Software Educativo**” con autoría de la Universidad Autónoma de Barcelona, define que el software es indispensable para el funcionamiento del computador y están formado por una serie de instrucciones y datos, también son pasos a seguir, para llegar a la solución de un problema, de manera él que lo utiliza pueda resolver gran cantidad de procedimientos y cumpla por completo su objetivo haciendo que sus componentes funcionen de forma ordenada y detallada, el software debe ser eficiente y sencillo de manejar, también incluye al programador así de los detalles mínimos del software para que éste sea utilizado para el beneficio del usuario. (pag.3). Según el criterio de (Marqués, 2009) “Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de enseñanza asistida por ordenador”.

2.1.4 Software en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Según la revista digital **“Tecnología de información y comunicación en educación”** sobre el tema **“diseño de un software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para la cátedra Matemática Financiera”** con autoría de, Ismari Marcano, define que los software educativo como medio de enseñanza aprendizaje son las herramientas mediadoras del proceso de enseñanza utilizadas por maestro y estudiantes que contribuye a la participación activa tanto individual como colectiva, los software no solamente son usados por los maestros, si no debe de resultar de verdadera utilidad a los estudiantes para el desarrollo de habilidades específicas que ayuden a mejorar el conocimiento pedagógico y que sirven al que enseña y al que aprende. (pag.np). Según el criterio de (Marcano, Diseño de un software educativo, 2012) .

“proveer a los estudiantes a tener una herramienta didáctica que le permita desarrollar el proceso de aprendizaje en forma eficiente, mediante la interacción con un software educativo, que le ayude a disminuir las limitaciones de aprendizaje impuestas por la enseñanza tradicional”

2.1.5 Software y el aprendizaje significativo

Según el libro **“Las TICs y la crisis de la educación”** con el tema **“ Aprendizaje significativo”** con autoría de , Jaime Yanes Guzmán define que los softwares educativos constituyen una gran estrategia para lograr el aprendizaje significativo ya que apoya a la participación activa del estudiante , la nueva información debe relacionarse ,de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la disposición ,motivación y actitud del estudiante que éste tenga por aprender, Los estudiantes se han beneficiado ya que el software permite la repetición y ejercitación reflexiva de cada problema en forma rápida y sencilla.(pag.10). Según criterio de (Yanes Guzman)

“Entendemos que la finalidad de cualquier ambiente de aprendizaje consiste en implicar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativo. Estas experiencias tienen en común algunas características:

En primer lugar, el aprendizaje es activo: los alumnos no son sujetos que esperan para aprender sino que aprenden implicándose en tareas o actividades significativas que les llevan a indagar, formularse preguntas, recopilar información, reflexionar, etc.”

2.1.6 Software Libre en la Educación

De acuerdo a la página de internet **“Congreso Internacional EDUTECH”** con el tema **“Aplicabilidad de software libre en el ámbito educativo”** con autoría de, EDUTECH define que estos softwares libres son muy importantes y beneficiosos ya que lo puedes descargar de internet, así evitarían gastos innecesarios y obtendrían mayores ingresos en distribuirlos en la educación para mejorar el aprendizaje, el usuario dispone de plena libertad para copiarlo y compartirlo, por medio del uso de estos softwares libre las instituciones educativas logren un mayor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje. Según criterio de (Lozado, y otros, 2011)

“software libre en algunas instituciones educativas de nivel básico se plantea que estas logren además de un mayor aprovechamiento en sus equipos de cómputo, una estabilización económica así como evitar el pago de *software* de licencia que en algunas ocasiones es irrelevante su uso y no se explota al máximo debido a la evolución de todas las amenazas informáticas que aparecen día a día”

2.1.7 Aplicación del Software en el ámbito escolar

Según la revista digital **“Tecnología de información y comunicación en educación”** sobre el tema **“diseño de un software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para la cátedra Matemática Financiera”** con autoría de Unidad experimental de puerto Ordaz, Universidad de Oriente define que en la utilización de software está destinado a apoyar o facilitar diferentes procesos presentes en los sistema educacionales, aplicando este software educativo como medio de enseñanza resulta eficiente y auxiliar para el profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor metodología y a una interacción del maestro con el estudiante, también es importante porque estimula al estudiante a dominar el pensamiento abstracto permitiendo la retroalimentación y así evaluando lo aprendido. (pag.49).

Según criterio de (Marcano, Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 2012)

“Dentro de las tecnologías de información y comunicación presentes hoy día en la educación, está el software educativo, que ha propiciado cambios significativos en la forma de enseñar y aprender. Es posible que estemos frente a una nueva pedagogía en la cual la tecnología asume un rol protagónico”

2.1.8 Crear y Publicar Software en las Instituciones

Según el libro **“Crear y Publicar con las TICs en la escuela”** sobre el tema **“creo , público y comparto”** con autoría de, grupo de I+D Tecnología de la información- GTI grupo de investigación en enseñanza de las ciencias y contextos naturales –GEC, define que al crear y publicar softwares en las instituciones educativas, la comunidad educativa participaría activamente en la nueva sociedad de la tecnología de la información y comunicación (tic), dando visibilidad a la realidad y fortalecer a las instituciones educativas Este tipo de

experiencia hacen que la instituciones represente un papel fundamental aprovechando para ello la aplicación de las TICs.(pag.246) según criterio de (grupo de I+D Tecnología de la información- GTI grupo de investigación en enseñanza de las ciencias y contextos naturales –GEC).

“Crear y publicar con las TIC en la escuela es una consulta creado con dos propósitos: brindar elementos para que el maestro y directivo que trabaja en la integración de las TICs en la educación, reflexione, defina y fortalezca su visión y postura frente al tema, a la vez que expone algunos programas y servicios web, enfatizando en su valor y uso pedagógico como mediadores en la idea de una escuela generadora de conocimiento”

2.1.9 Prácticas o Proceso de Software

De acuerdo a la página de internet **“Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación”** sobre el tema **“Optimización de la calidad del Proceso Software con Gestión del Conocimiento”** con autoría de Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero define que Existe una diferencia entre práctica y proceso ya que la práctica son los pasos que debe hacer y el proceso es la estructura o pasos de cómo voy a realizar el software de forma que genere resultado para el beneficio de los usuarios, Las prácticas aprovechan el proceso de ingeniería de software y sistemas que explica las tareas y el orden en el que se deben realizar para crear productos de trabajo específicos para así dar una buena satisfacción al cliente.(pag.694) según criterio de (Lopez, Liliana María, Palavecino, Maldonado, & Flores, 2012) **“La mejora del proceso software tiene por cometido analizar y definir cómo mejorar las prácticas de desarrollo software de una organización o institución educativa”**

2.1.10 Presidentes del Ecuador

De acuerdo a la página de internet” **Presidente de la República del Ecuador**” sobre el tema “**Presidentes del Ecuador**” es el jefe de Estado y jefe de Gobierno del país andino. El cargo es ejercido actualmente por Rafael Vicente Correa Delgado. Es el jefe de la Función Ejecutiva, siendo asistido por un Vicepresidente y un equipo de colaboradores agrupados en el Gabinete de Ministros. Su lema es "Mi Poder en la Constitución", frase que aparece desde 1830 en la Banda Presidencial. Al ser investido, el presidente recibe la Banda, que tiene los colores de la bandera ecuatoriana con el escudo nacional en el centro, el Gran Collar de la Orden de San Lorenzo y un bastón de mando, que son los símbolos de su autoridad como jefe del Estado. El Presidente del Ecuador es comandante, es Jefe de las Fuerzas Armadas.

El Gabinete de Ministros se integra por funcionarios designados por el Presidente, bajo las denominaciones de Ministro, Ministro de Coordinación y Secretario Nacional. Además, los funcionarios de los organismos de control (designados por el Consejo Nacional de Participación Ciudadana y Control Social) forman parte del Gabinete Ampliado del Estado.

Entre 1830 y 1869, el cargo de Presidente de la República fue elegido de manera indirecta, es decir, a través del Legislativo. Desde 1869, el presidente surge del voto de la población, sin embargo, debe tenerse en cuenta que durante el siglo XIX, Ecuador vivía una democracia censitaria, solo votaban los varones con renta suficiente y oficio decente.

Entre 1906 y 1945, las elecciones se realizaban de manera generalmente fraudulenta, por ello se estima al año 1946 como el inicio de la democracia en Ecuador. Entre 1946 y 1967, no había el cargo de Vicepresidente.

Desde 1979, el Presidente y Vicepresidente son elegidos en sufragio directo en una misma papeleta. Gana el candidato que haya obtenido más de la mitad de votos válidos, caso contrario, se recurre a un ballottage o segunda vuelta, entre los

dos candidatos más votados. Desde 1998, también puede ganar un candidato que obtenga más del 40% de votos, siempre que tenga una diferencia de al menos 10% sobre el segundo candidato. Todos estos porcentajes se calculan sobre el total de votos válidos (es decir, sin contar votos nulos y en blanco).

El Presidente ejerce un período de 4 años. Entre 1906 y 1967, el mandato iniciaba el 1 de septiembre. Entre 1979 y 1998, el mandato presidencial iniciaba los días 10 de agosto, aniversario del Primer Grito de la Independencia, dado en Quito en 1809. Desde 1998, los Presidentes elegidos en las urnas asumían el cargo el día 15 de enero. En 2009 se asume de manera ocasional el 10 de agosto dado que la Constitución 2008 establece como fecha de posesión el 24 de mayo, aniversario de la Batalla del Pichincha.

Desde la fundación de la República hasta la Revolución Liberal, el presidente recibía el tratamiento de Su Excelencia. A partir del gobierno de Eloy Alfaro se le trata como Señor Presidente. En ceremonias protocolares, se usa el vocativo de "excelentísimo señor presidente constitucional de la República".

La sede y residencia oficial del Presidente del Ecuador es el Palacio de Gobierno de Quito, o Palacio de Corondeles. Su condecoración oficial es la del Gran Collar de la Orden de San Lorenzo, que lo convierte automáticamente en Gran Maestro de la misma una vez que asume la presidencia, y cuya joya es generalmente usada en las ceremonias más importantes de Estado.

Aunque no se ha oficializado, durante la actual administración se ha usado como marcha presidencial la "Canción Patria", o Himno del Centenario de la República, compuesta en 1930. Dicha Canción Patria se ejecuta durante el ingreso del presidente a actos oficiales tanto en la Capital como en las Provincias.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según Vigotsky (1995), Desde este punto de vista aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar del aspecto pedagógico nos referimos al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Paradigmas que permiten abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

Según SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES (2011) “el docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo y mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Nuestro propósito fundamental como educadores es entender y aceptar las actividades lúdicas que nos brinda la ciencia de la tecnología, para complementar a aquellos procesos que resultan tradicionales y monótonos.

Los programas educativos como los Presidentes del Ecuador requieren de materiales audiovisuales, que alegren, diviertan y compensen la transmisión de los saberes en los educandos. Desde este enfoque podemos manifestar que una educación de calidad y calidez, se logra no solo con la expresión verbal del docente, sino que requiere de la utilización de las nuevas tendencias que nos brinda la ciencia.

Estrategias que generan un entorno dinámico, así como también el progreso en actitudes y destrezas del estudiante, logrando romper el escudo protector de muchos discentes, es decir que este de ser una persona dependiente se vuelve independiente.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.5.1 Constitución del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)	
Art. 347	Descripción
Numeral 1	El Estado Ecuatoriano tiene como objeto integrar equipos tecnológicos en las instituciones educativas, con el fin de la alcanzar la calidad educativa.
Numeral 7	La transcripción de este literal respalda los procesos educativos orientados, en la enseñanza tecnológica con la finalidad de disminuir los retrasos en conocimientos digitales tanto en estudiantes como en personas adultas.

Numeral 8	Este apartado apoya la incorporación de las TIC's dentro del proceso educativo mediante actividades interactivas que conllevan al progreso de la educación pública y sobre todo el fortalecimiento de los conocimientos en nuestros niños.
--------------	---

Cuadro N° 1: Fundamentación Legal

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
Art. 38	Descripción
Lit. a	Este artículo ampara el desarrollo de las cualidades naturales e individuales que poseen los niños y adolescentes en su etapa formativa, mediante actividades lúdicas, para enriquecer y fijar los conocimientos asimilados durante las horas clases.

Cuadro N° 2 : Código de la Niñez y la Adolescencia

ELABORADO POR: León Vidal Pilay Gonzanbay

2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)	
Art. 2	Descripción
Lit. h	Este principio hace referencia a una enseñanza guiada e instruida por el docente con la finalidad de mejorar y aumentar la parte intelectual y cognitiva del discente por medio de actividades y recursos como la tecnología y el saber .

Art. 6	Descripción
Lit. j	Este apartado respalda la enseñanza a través de técnicas digitales ; como las TIC's, con la finalidad de integrar nuevos métodos de educación y favorecer las acciones de comunicación en la enseñanza.
Lit. m	Ampara las tareas de investigación científica y tecnológica , la conservación cultural y lingüísticas ; componentes que día a día aumentan los preparativos empíricos e intelectuales dentro del proceso educativo.

Cuadro N° 3 : Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

2.6 Categorías Fundamentales

A continuación se especificarán los temas referentes a la investigación del software Educativo de los presidentes del Ecuador para mejorar la enseñanza aprendizaje.

2.6.1. La tecnología educativa.- Definición

Según el libro **“Tecnología Educativa”** sobre el tema **“Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza”** con autoría de, SADPRO-UCV- Universidad Central de Venezuela, define que la tecnología es una disciplina integradora que conforma un conjunto de saberes, conocimientos, experiencias y habilidades técnicas para tener una mejor enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas con el objetivo de crear herramientas, productos, servicios que satisfagan nuestras necesidades y que estas sean aplicadas en todas las instituciones educativas (sp). Según criterio de, (Cabero, 2011)

“Incorporar las TIC's a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación, debe orientarse al como elevar la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje con las mismas y como integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico”

2.6.2 Ciencia y la tecnología

Según la revista digital **“Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias”** sobre el tema **“La selección de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología”** con autoría de, Revisión de las aportaciones de la investigación didáctica define que la ciencia y tecnología es desarrollar competencias para que la personas comprenda el mundo que los rodea y lleven de la mano lo que es la tecnología de una forma colectiva para que esta sean aplicada en cualquier lugar para así innovar ideas a los jóvenes del futuro.(pag.7). Según criterio de (Ángel Vázquez & Antonia Manassero, 2011) **“científica y tecnológica para todos, como guía general para lograr educar la competencia científica de los estudiantes; y la naturaleza de la ciencia y tecnología como componente innovador de la alfabetización para todos”**

2.6.3 Software

(Ferrer, 2011) Define el Software Educativo como **“el componente lógico que incorpora los conceptos y metodologías pedagógicas a la utilización del ordenador, buscando convertir éste en un elemento activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje”**.

2.6.4 Software Libre

Según el libro “**computadores para educar**” con autoría de Universidad del Cauca (2012), Esta implementación se puede hacer en dos momentos: primero instalando aplicaciones libre pero sin cambiar el sistema operativo privativo, mientras las personas se acostumbran a los programas y sus funcionalidades; luego reemplazando el sistema operativo por uno libre e instalar las mismas aplicaciones. Según criterio de (cauca, 2012) “Este proceso se puede realizar debido a que la mayoría de programas libres son multiplataforma, es decir, funcionan sobre casi cualquier sistema operativo”

2.6.5 Tics en la educación

De acuerdo a la revista publicada “**Tecnología de la información**” con el tema “**Tic en la educación**” con autoría Morena Rocío , se define que las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) son las herramientas importantes para mejorar en los estudiantes la calidad de aprendizaje y en los docentes optimizar el proceso de enseñanza. Estas herramientas tecnológicas favorecen a las instituciones porque a través de estas los docentes aplicarán nuevos métodos y estrategias permitiéndole entrar a un mundo lleno de información. Según criterio (Morenas, 2011) , “Las TICs para facilitar el aprendizaje de los educandos, en conclusión las herramientas tecnológicas contribuirán al desarrollo de habilidades y destrezas que permite una comunicación entre el docente y el estudiante.”

2.7 HIPÓTESIS

¿La creación e implementación de un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales, permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en Séptimo Grado de Educación Básica de la escuela mixta “Dieciocho de Agosto”?

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente: Software educativo “Presidentes del Ecuador”.

Software educativo representa a todos los programas educativos y didácticos creados para computadoras con fines específicos de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje

2.6.2 Variable dependiente: Proceso Enseñanza-aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje es el elemento facilitador de la apropiación del conocimiento que tiene como fin la formación académica del estudiante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

3.1.1 Diseño de la investigación

En la presente investigación se empleará un proyecto factible, porque este se va a poner en prácticas con los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la escuela mixta “Dieciocho de Agosto”.

3.1.2 Cuantitativa

Este método permitirá examinar los datos de manera numérica tomando como referencia fundamental los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridad de la institución.

3.1.3 Cualitativa

Este método permitirá localizar con claridad los elementos del problema de investigación limitarlo y saber exactamente donde se inicia el problema.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

3.2.1 Científica

El tipo de investigación es científica y exploratoria por que los resultados de la investigación son analizados e interpretados considerando criterios específicos que permitieron comprender la realidad estudiada.

3.2.2 Método empírico

Con este método se analizan y describen las perspectivas cuantitativas y cualitativas a partir de las opiniones de los estudiantes y docente de Séptimo año de educación básica, sobre las técnicas y métodos utilizados durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación de campo

Por medio de este método se permite la recolección de datos en la institución “Dieciocho de Agosto” para diagnosticar las necesidades, problemas y para obtener datos reales.

3.3.2 Investigación exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza para conocer el criterio de los estudiantes de séptimo grado de educación básica y así dar una explicación adecuada sobre el tema de investigación.

3.3.3 Investigación descriptiva

Por cuanto a través de la recolección de datos se detallan los elementos del contexto o realidad.

3.3.4 Bibliográfica

Mediante este método me permite bajar información de revistas, libros, biblioteca consultas a internet, para reforzar la investigación que deseo realizar en la institución “Dieciocho de Agosto”.

3.3.5 Correlacional

Este tipo de investigación nos conlleva a establecer a que los estudiantes despierten el interés por nuestros Presidentes a través de la creación de un software educativo y nos permite establecer una relación entre el problema planteado y la propuesta.

3.3.6 Aplicada

Este método es aplicable ya que tiene como propósito aprovechar los instrumentos para obtener los datos de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la asignatura de Estudios Sociales.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Población es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Para la demografía, centrada en el estudio estadístico de las poblaciones humanas, la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos - por nacimiento o inmigración- y salen otros -por muerte o emigración. La población total de un territorio o localidad se determina por procedimientos estadísticos y mediante el censo de población.

POBLACIÓN			
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	DIRECTIVOS	1	1.03%
2	DOCENTES	2	2.06%
3	ESTUDIANTES	47	48.45%
4	PADRES DE FAMILIA	47	48.45%
TOTAL		97	100%

Cuadro N° 4 : Población

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

MUESTRA

La muestra descansa en que una parte de la población representa al todo y por lo tanto refleja en cierta medida las características que definen la población de la cual fue extraída.

Debido que la muestra no sobrepasa al límite de la población no se le efectúa la muestra.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Software educativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Software educativo representa a todos los programas educativos y didácticos creados para computadoras con fines específicos de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Software educativo • Tecnología en la educación • Herramientas tecnológicas 	<p>Acceso a las nuevas tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TICs • Medios electrónicos • Estrategias en el uso de las Tic 	<p>¿El software educativo permitirá un mejor interés en la asignatura?</p> <p>¿Proporcionan Desarrollo de habilidades cognitivas utilizando software?</p> <p>¿Las nuevas tecnologías permitirán una mejor enseñanza aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta 	Cuestionario de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad • Docentes • Estudiantes • Padres de familia

Cuadro#5. Operacionalización de la variable independiente.

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

Variable dependiente: Proceso de enseñanza -aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El proceso enseñanza-aprendizaje es el elemento facilitador de la apropiación del conocimiento que tiene como fin la formación académica del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de enseñanza-aprendizaje Desarrollar el autoaprendizaje Automatización de la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> Docente guía y facilitador. Habilidades de conocimientos Aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos Métodos-técnicas Planes estratégicos 	<p>¿La enseñanza aprendizaje conduce a la educación del individuo?</p> <p>¿Cree usted que la elaboración de un software educativo de los Presidentes del Ecuador mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	Cuestionario de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad Docentes Estudiantes Padres de familia

Cuadro #6. Operacionalización de la variable dependiente.

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 La Observación

Porque a través de la observación se permite observar las dificultades, los hechos y fenómenos que existen dentro de la institución y sobre todo el ambiente colectivo que hay en la misma.

La observación que se realizara está orientada a la institución.

3.6.1.2 La Entrevista

Fue la más importante ya que me ayudó a tener datos sobre el problema para así mejorar la información del tema.

La entrevista realizada estuvo orientada a la Directora de la Institución Educativa.

3.6.1.3 La Encuesta

Este instrumento de evaluación me permitió encuestar al Personal Directivo, Profesores y Estudiantes de la escuela “Dieciocho de Agosto” junto al personal que se encuentra más próximo a la Institución.

La encuesta realizada se dirigió a los estudiantes que están involucrados en la asignatura de Estudios Sociales.

3.6.2 Instrumentos.

3.6.2.1 Cuestionarios

Se elaboró para dar inicio al a encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que accedió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.6.2.2 Cuaderno de notas

Se lo utilizó para tomar apuntes acerca de los problemas que tienen los educandos en cuanto a la adquisición de conocimientos de los Presidentes del Ecuador.

3.6.3.3 Cámara fotográfica

Es un dispositivo que se utilizó para capturar imágenes, para luego reproducirlas que sirva como evidencias y dejar constancia en cuanto a la utilización de software.

3.6.3.4 Videocámara

Es un dispositivo que se utilizó con cuya finalidad, será grabar videos que sirva como soporte en cuanto al manejo y utilización de software en el laboratorio.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Este trabajo de información Creación e implementación de un software educativo “Presidentes del Ecuador” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, en los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica media de la escuela “Dieciocho de Agosto”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”, se aplicó una encuesta a los estudiantes , directivos, docentes y padres de familia del paralelo de Séptimo Grado de Educación Básica Superior, con la finalidad de determinar si las actividades didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigida a los estudiantes, son provechosas y cuan realizable es la utilización de las herramientas tecnológicas (software educativo) dentro del salón y fuera de ella.

A continuación se muestran los resultados que han tenido mayor y menor aceptación en la formulación de las preguntas en términos de porcentaje y gráficos, para tener un mejor cálculo de los hechos reales, y así poderlos descifrar y sacar conclusiones.

3.8 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Ya determinada la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia se identificó el desinterés por parte del educando en aprender sobre los Presidentes del Ecuador debido a que el docente enseña de una manera tradicional las clases no utilizando las herramientas tecnológicas para la motivación en el aula de clase.</p>	<p>Determinado el problema el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones como herramientas útiles; internet, libros, artículos etc. Para determinar las causas y efectos que se producen en cuanto a este problema.</p>	<p>Con la información obtenida sobre el desinterés por aprender sobre los Presidentes del Ecuador por parte de los estudiantes se realizaron las encuestas, entrevista y se recogió información en el cuaderno de notas para solucionar la problemática</p>	<p>El desinterés por conocer sobre los Presidentes del Ecuador se debe a que los docentes enseñan de una manera tradicional y eso a su vez incide en que ellos no se motiven en conocer la historia de nuestros Presidentes del Ecuador.</p>	<p>Con la creación de un software los docentes realizarán las clases interactiva y participativa debido a que utilizarán una herramienta tecnológica. Y de esta manera los estudiantes despertarán el interés por aprender la historia de nuestros Presidentes.</p>

Cuadro #7. Plan de procesamiento de la información

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultado de las encuestas dirigidas a estudiantes.

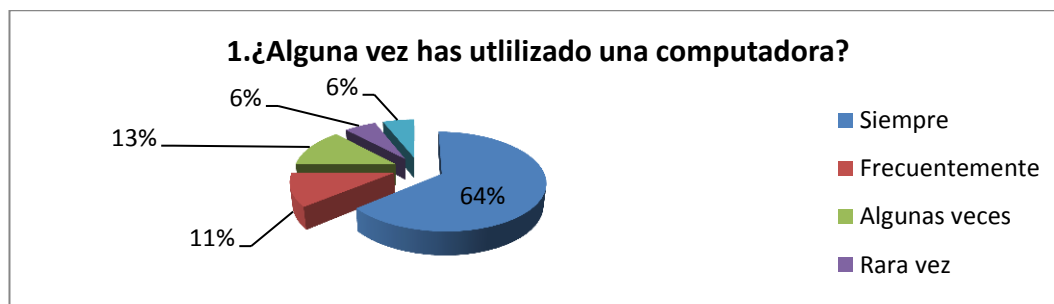
PREGUNTA 1: ¿Alguna vez has utilizado una computadora?

Objetivo: Conocer si existen los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO #8

¿Alguna vez has utilizado una computadora?				
Preguntas	Alternativas		f	%
1	5	Siempre	30	64
	4	Frecuentemente	5	11
	3	Algunas veces	6	13
	2	Rara vez	3	6
	1	Nunca	3	6
		total		47

GRÁFICO #1



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: según la información mostrada en el gráfico se determina que el 64% de los estudiantes de Séptimo Grado han utilizado una computadora, mientras que el 11% frecuentemente, un 13% algunas veces, 6% rara vez y un 6% nunca. En este análisis se aprecia que la mayoría de los estudiantes han utilizado una computadora, es importante resaltar que la utilización de las computadoras por parte de los estudiantes es un factor primordial, para su formación académica.

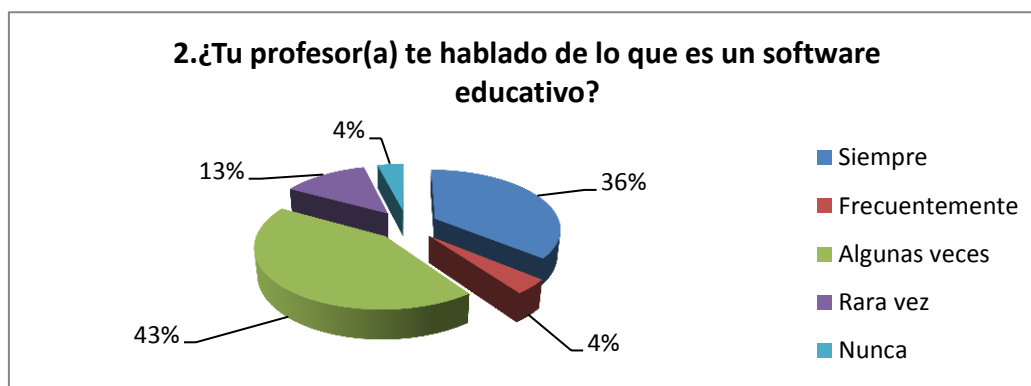
PREGUNTA 2: ¿Tu profesor(a) te hablo de lo que es un software educativo?

Objetivo: Conocer si los docentes han enseñado a los estudiantes de lo que es un software educativo.

CUADRO #9

¿Tu profesor(a) te hablo de los que es un software educativo?			
Preguntas	Alternativas	f	%
2	5 Siempre	17	36
	4 Frecuentemente	2	4
	3 Algunas veces	20	43
	2 Rara vez	6	13
	1 Nunca	2	4
	total	47	100

GRÁFICO #2



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta indican que un 36% de los estudiantes aseguran que el docente si les ha enseñado de lo que es un software educativo, un 4% han remarcado que frecuentemente les enseña lo que es un software, un 43% algunas veces, un 13% rara vez y un 4% nunca. El diagrama anterior muestra que una gran parte de los estudiantes ha adquirido un cierto conocimiento de lo que es un software educativo dentro del aula de clase.

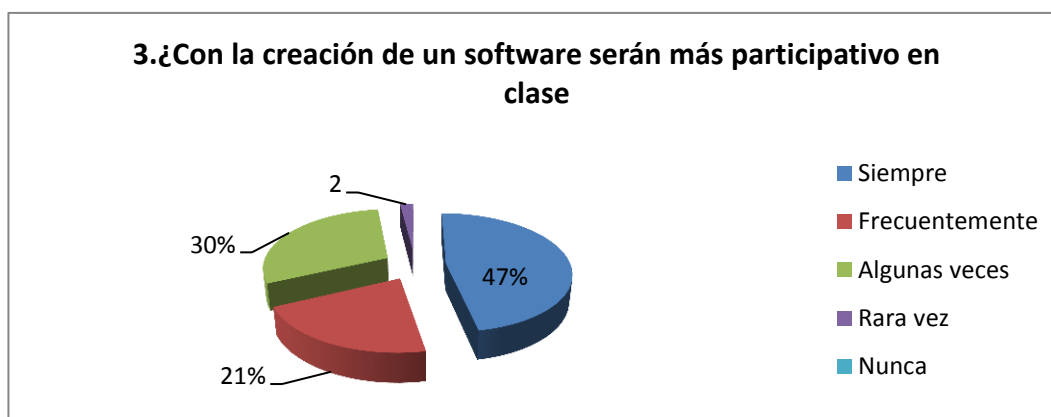
PREGUNTA 3: ¿Con la creación de un software educativo serán más participativos en clase?

Objetivo: Conocer si los estudiantes participan en clase en la asignatura de Estudios Sociales.

CUADRO # 10

¿Con la creación de un software serán más participativos en clase?				
Preguntas	Alternativas		f	%
3	5	Siempre	14	30
	4	Frecuentemente	10	21
	3	Algunas veces	22	47
	2	Rara vez	1	2
	1	Nunca	0	0
		total		47

GRÁFICO # 3



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual se puede observar que un 47% de los estudiantes están de acuerdo con la creación de un software educativo, esto les hará más participativo en clase, un 21% frecuentemente, un 30 algunas veces participarían en clases y un 2% rara vez. Como no muestra el gráfico existe interés por parte de los estudiantes en mejorar su enseñanza a través de la tecnología que se usa actualmente, lo cual resulta muy práctico y beneficioso para ellos.

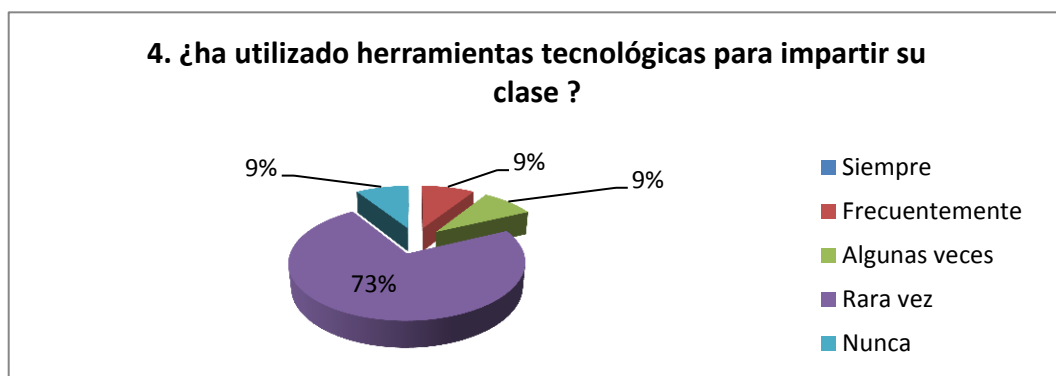
PREGUNTA 4: ¿Tu profesor(a) ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase en la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO # 11

¿ ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase?				
Preguntas	Alternativas		f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	4	9
	3	Algunas veces	4	9
	2	Rara vez	35	73
	1	Nunca	4	9
	total		47	100

GRÁFICO # 4



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: El gráfico estadístico nos muestra que el 73% de los docentes rara vez utilizan las herramientas tecnológicas para impartir su clase, un 9% frecuentemente, un 9% algunas veces y un 9% nunca. El gráfico refleja que los docentes rara vez hacen uso de las nuevas herramientas tecnológicas para así tener una mejor enseñanza-aprendizaje.

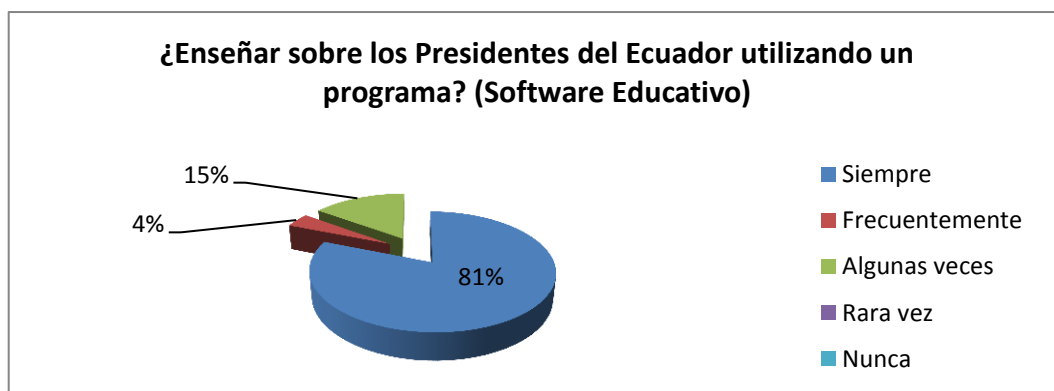
PREGUNTA 5: ¿Te gustaría que tu profesor(a) enseñe sobre los Presidentes del Ecuador utilizando un programa de computadora? (Software Educativo)

Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizarían un recurso tecnológico para que el aprendizaje de los Presidentes del Ecuador sea eficiente.

CUADRO # 12

¿Enseñar sobre los Presidentes del Ecuador utilizando un programa? (Software Educativo)				
Preguntas	Alternativas		f	%
5	5	Siempre	38	81
	4	Frecuentemente	2	4
	3	Algunas veces	7	15
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	total		47	100

GRÁFICO # 5



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Como apreciamos en la gráfica al 81% de los estudiantes le gustaría utilizar un software educativo de los Presidentes del Ecuador para aprender de una manera más eficaz, un 4 % frecuentemente y un 15% algunas veces. Previa a la investigación desarrollada se aprecia que la mayoría de los estudiantes cree que es conveniente el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño en cuanto a la materia.

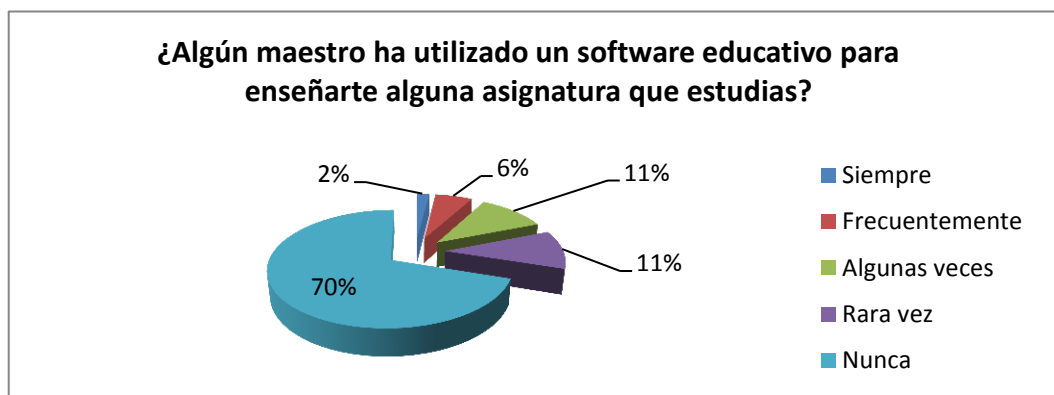
PREGUNTA 6: ¿Algún maestro ha utilizado un software educativo para enseñarte alguna asignatura que estudias?

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan un tipo de software educativo para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

CUADRO # 13

¿Algún maestro ha utilizado un software educativo para enseñarte alguna asignatura que estudias?			
Preguntas	Alternativas	f	%
6	5 Siempre	1	2
	4 Frecuentemente	3	6
	3 Algunas veces	5	11
	2 Rara vez	5	11
	1 Nunca	33	70
	total		47

GRÁFICO # 6



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual se puede observar que un 70% de los estudiantes afirman que los docentes no ha utilizado software educativo, mientras un 6% frecuentemente, un 11% algunas veces han utilizado, un 11% rara vez y un 2% nunca. El gráfico no muestra que la mayoría de los docentes no hacen uso de las nuevas tecnologías para así poder impartir su clase ya que esto genera poco interés en el estudiante en adquirir conocimientos en la asignatura.

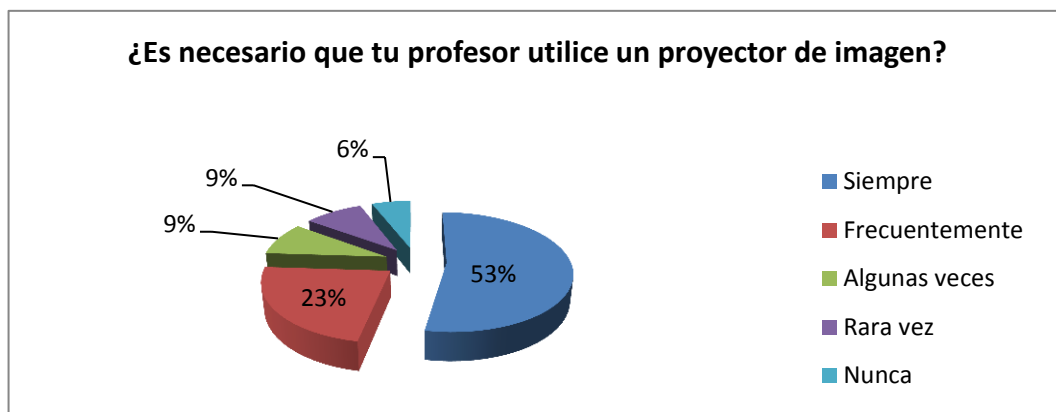
PREGUNTA 7: ¿Es necesario que tu profesor utilice un proyector de imagen para comprender la signatura?

Objetivo: Verificar si los docentes utilizan herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus clases.

CUADRO # 14

¿Es necesario que tu profesor utilice un proyector de imagen?				
Preguntas	Alternativas		f	%
7	5	Siempre	25	53
	4	Frecuentemente	11	23
	3	Algunas veces	4	9
	2	Rara vez	4	9
	1	Nunca	3	6
		total		47

GRÁFICO # 7



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: Como apreciamos en el gráfico un 53% de los resultados de las encuesta manifiesta que es necesario que los docentes utilicen los recursos tecnológicos para la enseñanza, un 23% frecuentemente, un 9 %algunas veces, un 9% rara vez y un 6% nunca. Un gran porcentaje de los estudiantes concuerda que se debe utilizar recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje en ellos, en cuanto a la materia que son prácticamente teóricas.

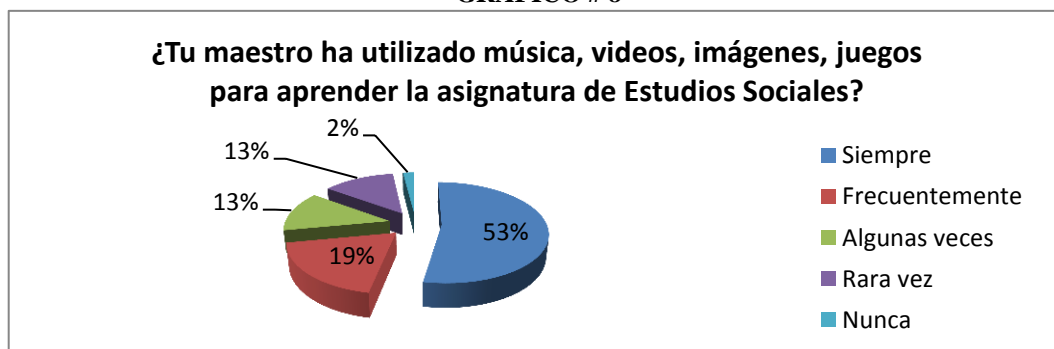
PREGUNTA 8: ¿Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juegos para aprender la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo: Conocer si el docente de Estudios Sociales utiliza los recursos necesarios para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

CUADRO # 15

¿Tu maestro ha utilizado música, videos, imágenes, juegos para aprender la asignatura de Estudios Sociales?				
Preguntas	Alternativas		f	%
8	5	Siempre	25	53
	4	Frecuentemente	9	19
	3	Algunas veces	6	13
	2	Rara vez	6	13
	1	Nunca	1	2
		total		47

GRÁFICO # 8



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: Este gráfico estadístico muestra que el 53% de los estudiantes indica que el maestro de Estudios Sociales utiliza los recursos necesarios para mejorar la enseñanza al momento de impartir su clase, un 19 % frecuentemente, un 13% algunas veces, un 13% rara vez y un 2% nunca. El gráfico especifica que existe un gran interés por parte del docente para utilizar música, videos entre otros para poder llegar con la asignatura de una manera más clara y precisa.

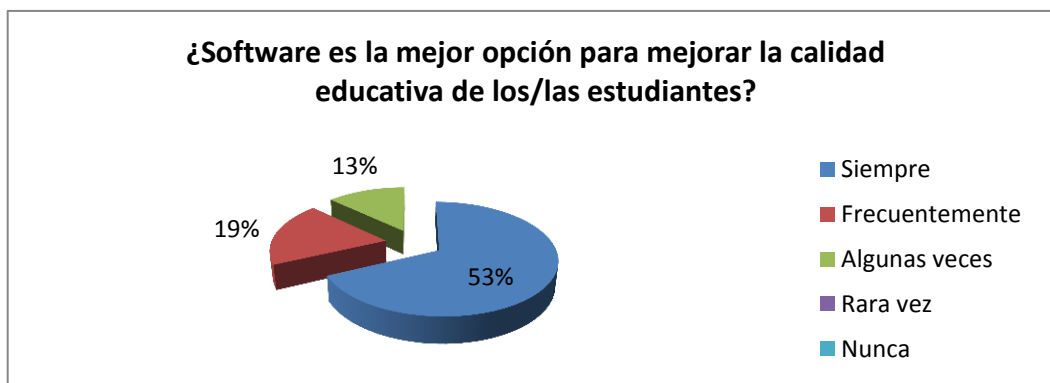
PREGUNTA 9: ¿Un software educativo será la mejor opción para mejorar la calidad educativa de los/las estudiantes?

Objetivo: Conocer si un software educativo mejoraría la calidad educacional de los estudiantes.

CUADRO # 16

¿Software es la mejor opción para mejorar la calidad educativa de los/las estudiantes?				
Preguntas	Alternativas		f	%
9	5	Siempre	32	68
	4	Frecuentemente	9	19
	3	Algunas veces	6	13
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		47	100

GRÁFICO # 9



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: Los resultados de las encuesta indican que un 53% de los educandos consideran que la calidad de la educación va a mejorar si se utiliza un software educativo, sin embargo un 19% opina que puede ser frecuentemente y un 13% algunas veces. De lo deducido anteriormente es importante recalcar que los docentes deben incluir la utilización de las herramientas multimedia, para lograr la calidad educativa del estudiante.

PREGUNTA 10: ¿Si se usan las herramientas tecnológicas, el aprendizaje será más didáctico y dinámico?

Objetivo: Conocer si las herramientas tecnológicas promueve aprendizaje significativo en los estudiantes.

CUADRO # 17

¿Si se usan las herramientas tecnológicas, el aprendizaje será más didáctico y dinámico?			
Preguntas	Alternativas	f	%
10	5 Siempre	31	65
	4 Frecuentemente	12	26
	3 Algunas veces	4	9
	2 Rara vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	total	47	100

GRÁFICO # 10



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta indica que un 65% de los educandos opinan que con el uso de las herramientas tecnológicas, el aprendizaje será más dinámico y didáctico, sin embargo 26% opina que puede ser frecuentemente y un 9% rara vez. La utilización de herramientas tecnológicas como estrategia metodológica por parte de los docentes, van a lograr que el estudiante adquiera el conocimiento con interés y motivación.

3.9.2 Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia.

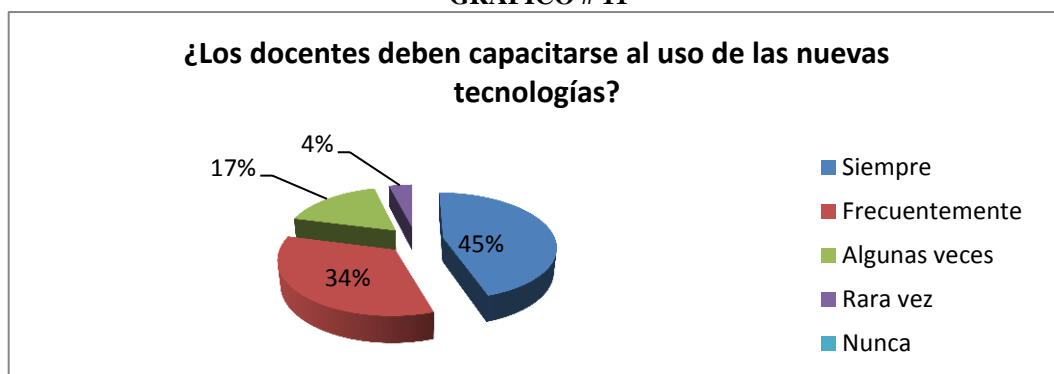
PREGUNTA 1: ¿Los docentes deben capacitarse al uso de las nuevas tecnologías?

Objetivo: Conocer si los docentes están dispuestos a capacitarse en cuanto al uso de las nuevas tecnologías.

CUADRO # 18

¿Los docentes deben capacitarse al uso de las nuevas tecnologías?				
Preguntas	Alternativas		f	%
1	5	Siempre	21	45
	4	Frecuentemente	16	34
	3	Algunas veces	8	17
	2	Rara vez	2	4
	1	Nunca	0	0
		total		47

GRÁFICO # 11



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta manifiestan que el 45% deben capacitarse en cuanto al manejo del uso de las nuevas tecnologías de la información, sin embargo un 34% opina que puede ser frecuentemente, un 17% opina que algunas veces y un 4% opina que rara vez. La ilustración demuestra que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo de que los docentes tengan un alto conocimiento en el manejo de las nuevas tecnologías a través de capacitaciones para facilitar la enseñanza de los estudiantes

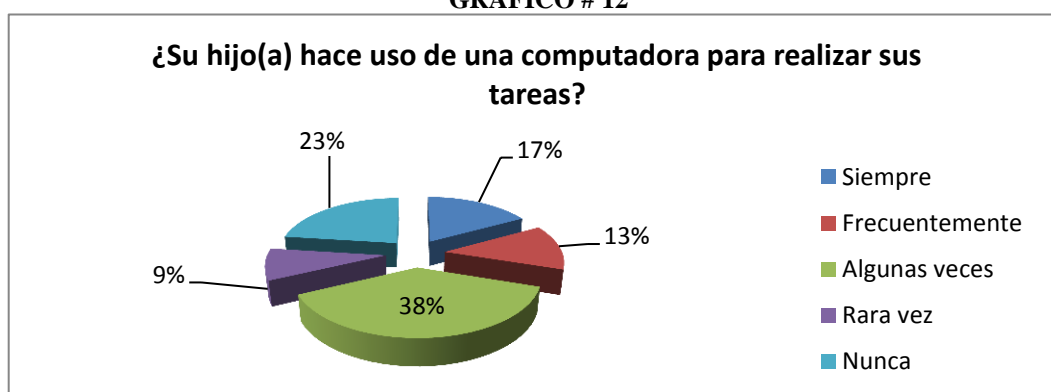
PREGUNTA 2: ¿Su hijo(a) hace uso de una computadora para realizar sus tareas?

Objetivo: Conocer si los estudiantes hacen uso de las nuevas tecnologías para realizar sus tareas.

CUADRO # 19

¿Su hijo(a) hace uso de una computadora para realizar sus tareas?				
Preguntas	Alternativas		f	%
2	5	Siempre	8	17
	4	Frecuentemente	6	13
	3	Algunas veces	18	38
	2	Rara vez	4	9
	1	Nunca	11	23
		total		47

GRÁFICO # 12



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: El gráfico indica que el 38% de los padres de familia consideran que algunas veces su hijo(a) hace uso de una computadora, y un 23% manifiesta que nunca utiliza el computador, un 17% opina que siempre, un 13% opina que frecuentemente y un 9 % rara vez. Existe un índice alto de que los estudiantes no hacen uso tan a menudo de un computador por lo que hoy en día en la actualidad son muy utilizados e importantes que los estudiantes se involucren con las herramientas tecnológicas.

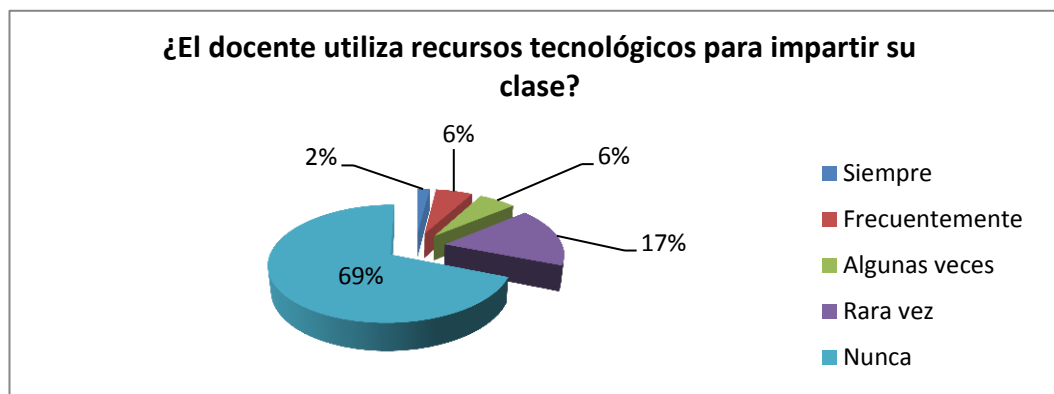
PREGUNTA 3: ¿El docente utiliza de recursos tecnológicos al momento de impartir su clase?

Objetivo: Conocer si los docentes hacen uso de las nuevas tecnología para la enseñanza de los estudiantes.

CUADRO # 20

¿El docente utiliza recursos tecnológicos para impartir su clase?			
Preguntas	Alternativas	f	%
3	5 Siempre	1	2
	4 Frecuentemente	3	6
	3 Algunas veces	3	6
	2 Rara vez	8	17
	1 Nunca	32	69
	total	47	100

GRÁFICO # 13



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 69% de padres de familia desconocen si los docentes utilizan estos recursos tecnológicos, por lo que un 17% rara vez, mientras un 6% rara vez, un 6 % opina que frecuentemente y un 2% opina que siempre. La ilustración de la gráfica nos da a conocer que la mayoría de los padres de familia desconocen que el docente de sus hijos utiliza alguna herramienta tecnológica al momento de impartir su clase.

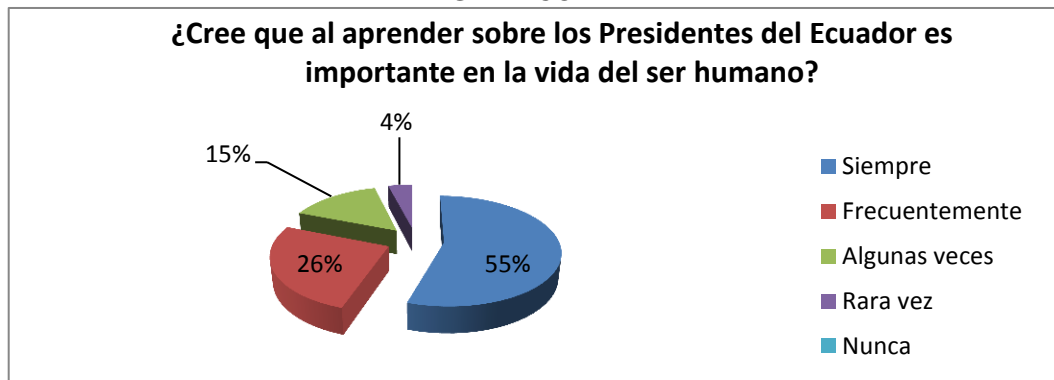
PREGUNTA 4: ¿Cree que al aprender sobre los Presidentes del Ecuador es importante en la vida del ser humano?

Objetivo: Conocer si para los padres de familia es importante que sus educandos aprendan o conozca sobre la historia de nuestros presidentes.

CUADRO # 21

¿Cree que al aprender sobre los Presidentes del Ecuador es importante en la vida del ser humano?			
Preguntas	Alternativas	f	%
4	5 Siempre	26	55
	4 Frecuentemente	12	26
	3 Algunas veces	7	15
	2 Rara vez	2	4
	1 Nunca	0	0
	total	47	100

GRÁFICO # 14



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta demuestran que un 55% de los padres de familia indica que conocer de los Presidentes del Ecuador es muy importante, mientras un 26% frecuentemente, un 15% opina que algunas veces y un 4% indica que rara vez. La mayoría de los padres saben que es muy importante conocer la historia de nuestros Presidentes y es indispensable en la vida de las personas ya que esto permite que se pueda desenvolver en el ámbito social.

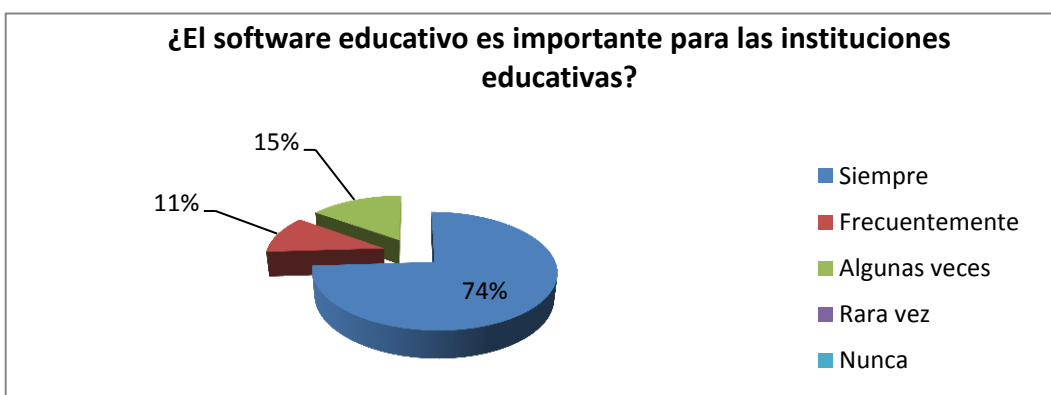
PREGUNTA 5: ¿Cree que los software educativo son importante para las instituciones educativas?

Objetivo: Conocer si el software educativo resulta muy beneficioso para las instituciones educativas

CUADRO # 22

¿El software educativo es importante para las instituciones educativas?				
Preguntas	Alternativas		f	%
5	5	Siempre	35	74
	4	Frecuentemente	5	11
	3	Algunas veces	7	15
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		total		47

GRÁFICO # 15



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta dicen que el 74% de los padres de familia creen que es muy importante la utilización de software educativo en las instituciones, mientras un 11 % frecuentemente y un 15% opina que algunas veces. La ilustración nos demuestra que es muy importante la utilización de software ya que es una manera diferente de trabajar con los estudiantes y la clase será muy eficiente en el manejo de estas herramientas tecnológicas.

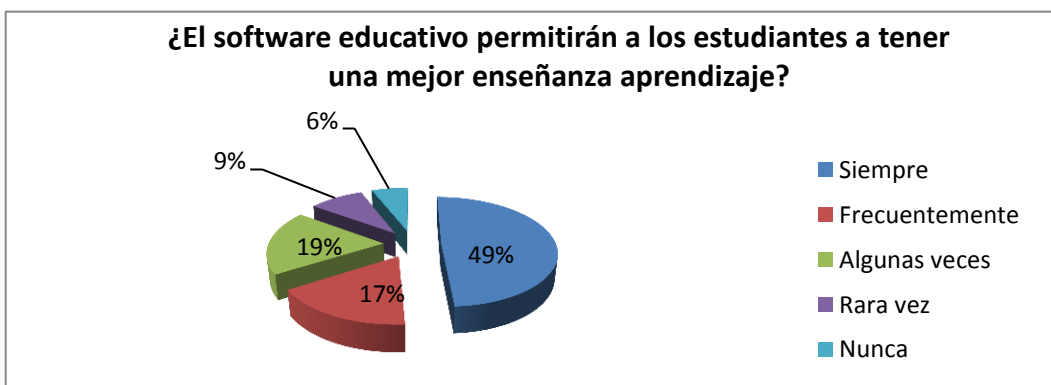
PREGUNTA 6: ¿Cree que el software educativo permitirán a los estudiantes a tener una mejor enseñanza aprendizaje?

Objetivo: Conocer si la utilización de un software educativo mejorará la enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes.

CUADRO # 23

¿El software educativo permitirán a los estudiantes a tener una mejor enseñanza aprendizaje?			
Preguntas	Alternativas	f	%
6	5 Siempre	23	49
	4 Frecuentemente	8	17
	3 Algunas veces	9	19
	2 Rara vez	4	9
	1 Nunca	3	6
	total	47	100

GRÁFICO # 16



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: El resultado de la información permite conocer que el 49% de los padres de familia está de acuerdo que los softwares educativos mejoran la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un 17% opina que frecuentemente, un 19% algunas veces, mientras que un 9% rara vez y un 6% opina nunca. El gráfico nos da a conocer que un software educativo es de mucha ayuda para la enseñanza.

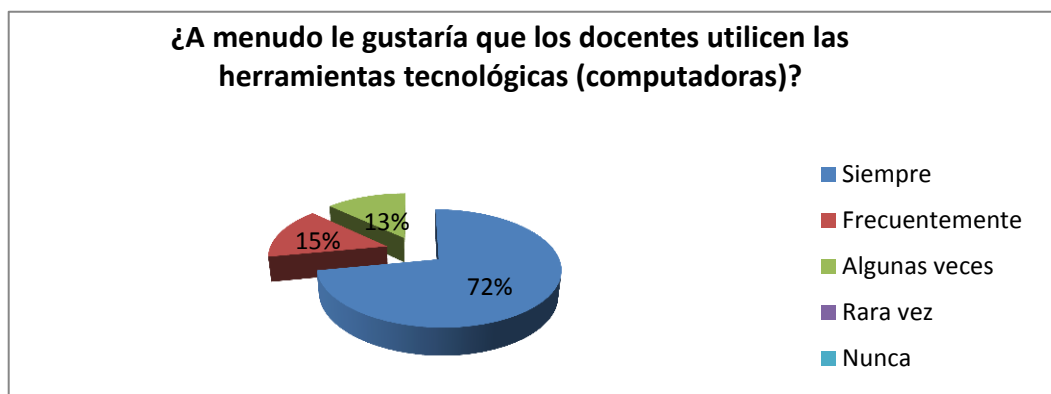
PREGUNTA 7: ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas (computadoras)?

Objetivo: Identificar si los padres de familia están de acuerdo que a menudo utilicen las herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus representados.

CUADRO # 24

¿A menudo le gustaría que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas (computadoras)?				
Preguntas	Alternativas		f	%
7	5	Siempre	34	72
	4	Frecuentemente	7	15
	3	Algunas veces	6	13
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		total		47

GRÁFICO # 17



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: El gráfico muestra que el 72% de padres de familia opina que siempre se debe utilizar las herramientas tecnológicas, un 15% opina que frecuentemente y un 13% rara vez. El gráfico nos da a conocer que existe un gran interés por parte de los padres de familia de que hagan uso de los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

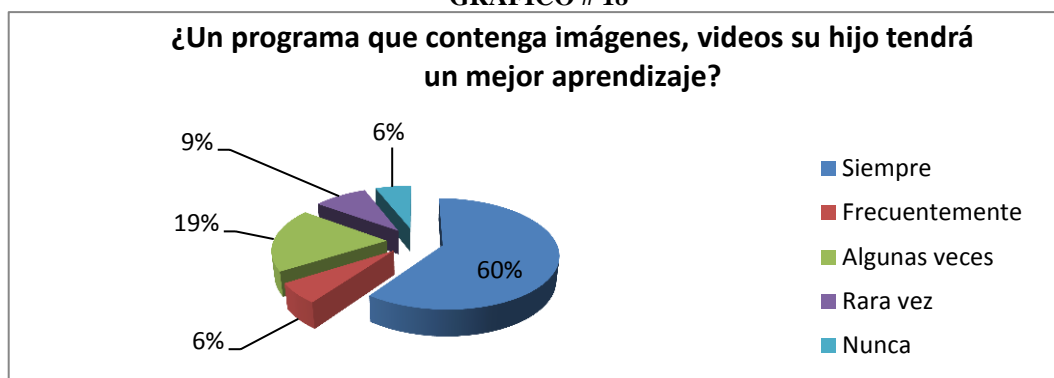
PREGUNTA 8: ¿Utilizando un programa que contenga imágenes, videos su hijo tendrá un mejor aprendizaje?

Objetivo: Identificar si los padres de familia creen que utilizando un programa los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje.

CUADRO # 25

¿Un programa que contenga imágenes, videos su hijo tendrá un mejor aprendizaje?				
Preguntas	Alternativas		f	%
8	5	Siempre	28	60
	4	Frecuentemente	3	6
	3	Algunas veces	9	19
	2	Rara vez	4	9
	1	Nunca	3	6
		total		47

GRÁFICO # 18



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual nos muestra que el 60% de los padres de familia opina que se utilice un programa que contenga imágenes, videos, un 19% opina que algunas veces, mientras un 6% frecuentemente, un 9% rara vez y un 6% opina que nunca. La mayor parte de los padres de familia está de acuerdo que un software obtenga imágenes, videos para estimular al estudiante en su aprendizaje es de suma importancia conocer estos requerimientos para la implementación de un software educativo.

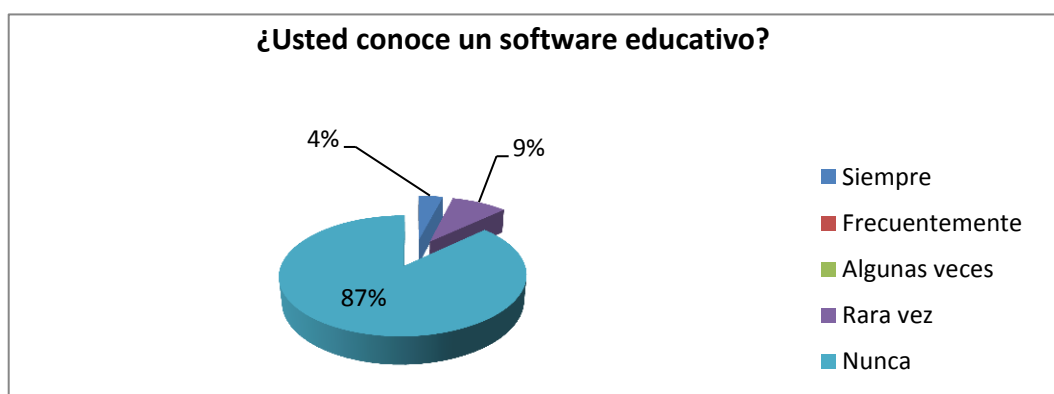
PREGUNTA 9: ¿Usted conoce un software educativo?

Objetivo: Conocer si los padres de familia algunas ves han utilizado un tipo de software educativo.

CUADRO # 26

¿Usted conoce un software educativo?				
Preguntas	Alternativas		f	%
9	5	Siempre	2	4
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	4	9
	1	Nunca	41	87
		total	47	100

GRÁFICO # 19



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: El gráfico nos manifiesta que 87% de padres de familia desconocen que es un software educativo, mientras un 9% rara vez y un 4% siempre. Por lo tanto podemos determinar que la mayoría de los padres de familia desconocen de este tipo de programa ya que estos son muy utilizados actualmente.

PREGUNTA 10: ¿En la institución en la que estudia su hijo tiene laboratorio de computación?

Objetivo: Conocer si en la institución cuenta con herramientas tecnológicas como un laboratorio de computación.

CUADRO # 27

¿En la institución en la que estudia su hijo tiene laboratorio de computación?				
Preguntas	Alternativas		f	%
10	5	Siempre	47	100
	4	Frecuentemente	0	
	3	Algunas veces	0	
	2	Rara vez	0	
	1	Nunca	0	
		total		47

GRÁFICO # 20



Fuente: Escuela “Dieciocho de Agosto”

Elaborado por: Pilay Gonzabay León Vidal

Análisis e interpretación: Según los resultados obtenidos muestran que la Institución Educativa cuenta con los recursos tecnológicos como laboratorio de computación. Previo a la investigación desarrollada se aprecia que la institución actualiza la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes.

3.9.3 Resultado de la entrevista dirigida a la directora y docentes

Resultado de la entrevista aplicada a la docente Mariana Panchana Rodríguez Directora de la Escuela de Educación Básica superior “Dieciocho de Agosto”, profesora Jaqueline Villao y a la profesora Jesica Alejandro Franco del Cantón Santa Elena.

Al referirse a la preguntas si usted ha trabajado con un software educativo ellas indicaron que si conoce y han utilizado estos tipos de programas, pero no conocen como crearlo para así ellos poderlo aplicarlo en la institución, al referirse a la siguiente pregunta si los docentes deben ser capacitados para el uso de la herramientas tecnológicas indicaron que están de acuerdo e importante que los docentes tenga un alto conocimiento del manejo de las herramientas informáticas a través de las capacitaciones, sobre si existe un software educativo para la enseñanza de los presidentes del Ecuador que garantice un aprendizaje significativo nos dicen que no han utilizado un tipo de software sobre los presidentes ya que este sería muy beneficioso para la institución ayudando que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo a través de este programa. Siguiendo con la entrevista el software de los presidentes mejorara la enseñanza aprendizaje se los estudiantes, manifestaron que están totalmente de acuerdo que estos tipo de programa mejora la enseñanza y el nivel de aprendizaje, al referirse a la pregunta si es importante utilizar la herramientas tecnológicas indicaron que las herramientas tecnológicas son de mucha ayuda para la enseñanza permitiendo el desarrollo de conocimientos e interés por la signatura.

durante la entrevista en la siguiente pregunta si las Tics produce calidad educacional indicaron ellas están totalmente de acuerdo y que estas mejora la eficacia de la educación ya que la calidad implica varios factores, sobre si el software de los presidentes despertara el interés por parte de los estudiantes ellas indicaron que es necesario la aparición de este programa ya que habrá una gran motivación por parte de los educandos, Al utilizar las herramientas tecnológicas facilita la labor del docente ellas indican que los docentes deben manejar

correctamente las herramientas tecnológica para así ofrecer una enseñanza de calidad. Al referirse a la pregunta si el personal docente utiliza las herramientas tecnológica para impartir su clase ellas indicaron que los docentes no utilizan la tics en su clase y provoca la desmotivación y el interés en aprender en lo que es en la asignatura. Al referirse a la pregunta si la institución cuenta con herramientas tecnológicas ellas indicaron que la institución cuenta con las herramientas tecnológicas ya que posee con un laboratorio de computación.

3.9.4 Matriz de resultados-Estudiantes.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Alguna vez ha utilizado una computadora?	30	64	5	11	6	13	3	6	3	6	47	100
2	¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que es un software educativo?	17	36	2	4	20	43	6	13	2	4	47	100
3	¿Con la creación de un software educativo serán más participativos en clase?	14	30	10	21	22	47	1	2	0	0	47	100
4	¿Tu profesor(a) ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase en la asignatura de Estudios Sociales?	0	0	4	9	4	9	35	73	4	9	47	100
5	¿Te gustaría que tu profesor(a) enseñe sobre los Presidentes del Ecuador utilizando un programa de computadora?	38	81	2	4	7	15	0	0	0	0	47	100
6	¿Algún maestro tuyo ha utilizado un software educativo para enseñarte alguna asignatura que estudias?	1	2	3	6	5	11	5	11	33	70	47	100
7	¿Es necesario que tu profesor(a) utilice un proyector de imagen para comprender la asignatura?	25	53	11	23	4	9	4	9	3	6	47	100
8	¿Tu maestro ha utilizado música, video, imágenes y juegos para aprender la asignatura de Estudios Sociales?	25	53	9	19	6	13	6	13	1	2	47	100
9	¿Un software educativo será la mejor opción para mejorar la calidad educativa de los/las estudiantes?	32	68	9	19	6	13	0	0	0	0	47	100
10	¿Si se usan las herramientas tecnológicas, el aprendizaje será más dinámico y didáctico.	31	65	12	26	4	9	0	0	0	0	47	100

Cuadro#28. Matriz resultado- Estudiantes

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

3.9.5 Matriz de resultados-Padres de Familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Los docentes deben capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías?	21	45	16	34	8	17	2	4	0	0	47	100
2	¿Su hijo(a) hace uso de una computadora para hacer su tarea?	8	17	6	13	18	38	4	9	11	23	47	100
3	¿El docente utiliza recursos tecnológicos al momento de impartir su clase?	1	2	3	6	3	6	8	17	32	69	47	100
4	¿Cree que el aprender sobre los Presidentes del Ecuador es importante en la vida del ser humano?	26	55	12	26	7	15	2	4	0	0	47	100
5	¿Cree que el software educativo es importante para las instituciones educativas?	35	74	5	11	7	15	0	0	0	0	47	100
6	¿Cree que el software educativo permitirá a los estudiantes tener una mejor enseñanza-aprendizaje?	23	49	8	17	9	19	4	9	3	6	47	100
7	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas (Computadora)	34	72	7	15	6	13	0	0	0	0	47	100
8	¿Utilizando un programa que contenga imágenes, videos su hijo tendrá un mejor aprendizaje	28	60	3	6	9	19	4	9	3	6	47	100
9	¿Usted conoce un software educativo?	2	4	0	0	0	0	4	9	41	87	47	100
10	¿En la institución en la que estudia su hijo tiene laboratorio de computación?	47	100	0	0	0	0	0	0	0	0	47	100

Cuadro # 29. Matriz de resultados – Padres de Familia

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 CONCLUSIONES

- ✓ La mayoría de los estudiantes han utilizado una computadora ya que es importante resaltar que el empleo de las computadoras es un factor primordial para su formación académica.
- ✓ Los estudiantes están de acuerdo con la creación de un software educativo ya que existe interés por parte de ellos en mejorar su educación a través de la tecnología que se usa actualmente lo cual resulta muy práctico y los hará más participativos en clase.
- ✓ A la mayoría de los estudiantes le gustaría utilizar el software educativo “Presidentes del Ecuador” para aprender de una manera eficaz y mejorar su desempeño en cuanto la materia de Estudios Sociales.
- ✓ Un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo que se debe utilizar los recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de ellos en cuanto a la materia de Estudios Sociales que es bastante teórica.
- ✓ Los estudiantes indican que los docentes deben incluir la utilización de las herramientas tecnológicas como el software educativo para lograr la calidad educativa en las instituciones.
- ✓ Los padres de familia están de acuerdo que los docentes deben capacitarse en cuanto al uso de las nuevas tecnologías para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los educandos.

- ✓ Existe un gran interés por parte de los padres de familia para que los docentes a menudo hagan uso de los recursos tecnológicos.
- ✓ La mayoría de los padres de familia indican que es muy importante conocer la historia de los Presidentes del Ecuador ya que es indispensable y tener la posibilidad de rescatar y preservar nuestra historia.
- ✓ Un gran porcentaje de los padres de familia demuestra que es muy importante la utilización del software educativo ya que es una manera diferente de trabajar con los estudiantes y la clase sería eficiente.
- ✓ Previo a la investigación los padres de familia indican que la Institución cuenta con laboratorio de computación pero solo se lo utiliza en la materia de Computación.
- ✓ Los profesores encuestados aseguran haber trabajado con software educativo lo cual permite conocer que los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas.
- ✓ Los maestros indican que la utilización de las Tics produce la calidad educacional permitiendo que en las instituciones se dé una mejor enseñanza-aprendizaje tendiente a formar ciudadanos auto eficientes para enfrentar los retos de este mundo globalizante y moderno.
- ✓ Los docentes opinan que es importante el manejo de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de los educandos permitiendo el desarrollo de conocimientos e interés en la materia.
- ✓ Los maestros opinan que con la utilización del software “Presidentes del Ecuador” aumentará el rendimiento en los educandos ya que mejorará el nivel de aprendizaje y habrá una mejor motivación por parte de ellos.

- ✓ Los docentes consideran que con la utilización de las herramientas tecnológicas se ayuda a la labor del maestro porque mejora la enseñanza y disminuye la falta de concentración en los estudiantes, considerándose un medio eficaz para desarrollar en los educandos sus potencialidades, creatividad e imaginación.

3.10.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que los docentes hagan uso de las herramientas tecnológicas al momento de impartir sus clases, ya que esto ocasiona un bajo rendimiento de enseñanza en la asignatura sobre todo en el área de Estudios Sociales puesto que el docente hace uso de solo papelotes y libros al momento de explicar su clase.
- ✓ Es importante que los docentes utilicen un tipo de software educativo para su enseñanza ya que esto genera poco interés en el estudiante en adquirir conocimiento en la asignatura.
- ✓ Es sustancial que los educandos hagan uso de una computadora para realizar su tarea debe cambiar la situación del poco uso de la tecnología por lo que hoy en día son muy utilizados en otros ámbitos, por eso es importante que se involucren con las herramientas tecnológicas.
- ✓ Un software educativo para la enseñanza de los Presidentes del Ecuador sería beneficioso para la Institución ayudando al educando a procurarse una mejor enseñanza en cuanto la materia de Estudios Sociales, logrando un aprendizaje significativo.
- ✓ Es muy importante que los docentes incorporen los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza como estrategia pedagógica, para lograr una

mejor aprehensión e interés en los estudiantes dentro del aula por los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Creación e implementación del software educativo “Presidentes del Ecuador” para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica Superior periodo lectivo 2014-2015.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica Superior “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena provincia Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes y docentes de Séptimo Grado, paralelo A, B y C. Ubicado en la Provincia de Santa Elena en el cantón Santa Elena.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Pilay Gonzabay León

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs), se presentan cada vez más como una necesidad en nuestras comunidades educativas, donde los rápidos cambios, el aumento de conocimiento de una educación de alto nivel constantemente actualizado se convierte en una exigencia permanente.

Actualmente en la provincia de Santa Elena existen instituciones que tienen laboratorio de computación pero que no cuenta con un software educativo que le permitan a los estudiantes a que se incluya con los recursos tecnológicos en la cual pueda el educando tener destrezas y aprender de manera entretenida.

La mayoría de los estudiantes desconocen la biografía de los presidentes y se les hace muy monótono aprenderlas por la manera tradicional de enseñanza de los docentes, y esto a su vez conlleva a que los educandos no comprendan y pierdan el interés en la materia.

En la Escuela “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena existen los recursos didácticos de tipo tecnológico pero no cuenta con un tipo de software educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes en el área de Estudios Sociales, es por eso que los docentes deben buscar alternativas las cuales le permitan optimizar el proceso educativo.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La tecnología es un factor muy importante en la actualidad, pues se vienen introduciendo sistemas de aprendizajes computarizados ya que estos benefician a los estudiantes y mejora la calidad de educación. La implementación del Software Educativo “PRESIDENTES DEL ECUADOR”, para Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la Escuela “Dieciocho de Agosto” va a ser utilizado como

estrategia para facilitar la labor del docente, permitiendo que sea investigativo y busque maneras de enseñar y por ende no sea tradicionalista. Mejorará la interactividad de aprendizaje del estudiante y el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales.

El software educativo será factible porque motivará a los estudiantes, padres de familia y personal docente, considerando de gran importancia exigir al maestro dentro de sus planificaciones incluya la utilización de estos recursos tecnológicos haciendo que sus clases sea motivadoras y dinámicas logrando despertar en el educando el interés de conocer la historia de los Presidentes y sus mandatos logrando desarrollar la capacidad creadora y logrando que el estudiante sea protagonista del proceso, socialice sus ideas y aporte sus propio criterio.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 General

- Crear e implementar el software educativo de los Presidentes del Ecuador con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así los educandos tengan un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales de Séptimo Año de Educación Básica Superior de la Escuela “Dieciocho de Agosto”.

4.4.2 Específicos

- Presentar un software amigable y atractivo para que despierte el interés del estudiante en conocer la materia.
- Brindar las bases teóricas que permitan reforzar los conocimientos del educando proporcionando procedimientos dinámicos e interactivos.
- Capacitar a los docentes en la utilización del software educativo cuando éste se ejecute.





4.5.3 Visión

Conseguir que la educación, se convierta en una estrategia de cambios que permita responder a los desafíos en el campo tecnológico educativo, forjando un nuevo joven empleador e innovador en el uso de las nuevas tecnologías.

4.5.4 Misión

Lograr que los estudiantes de la Escuela “Dieciocho de Agosto” despierten el interés por conocer la historia de los Presidentes y sus mandatos así causando una participación interactiva dentro en el salón de clases.

4.5.5 Beneficiarios

- 47  Estudiantes fortalecer su pensamiento y mejorar su enseñanza-aprendizaje.
- 47  Padres de familia para mejorar el nivel académico.
- 2  Docentes para que mejoren la enseñanza-aprendizaje.
- 1  Directora que brinda la colaboración necesaria.

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Implementación de un software educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos.</p>	<p>Lograr que el 90% de los estudiantes tengan una mejor enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Contestar preguntas en base a temas tratados</p>	<p>¿El software educativo permitirá que los educandos se interesen en conocer la historia de los Presidentes?</p>
<p>Propósito Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización de software</p>	<p>Impulsar a que el 90% de los estudiantes y docentes se motiven en la aplicación del software</p>	<p>Charlas para el manejo y utilización del software educativo</p>	<p>¿Existirá disposición por parte de personal docente para la utilización del software?</p>
<p>Sala de computo Computadora en buen estado para instalar el software</p>	<p>Lograr que el 95% de los estudiantes manipulen la computadora</p>	<p>Docentes, Estudiantes</p>	<p>¿Mejorará la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales?</p>
<p>Actividades Logar que los estudiantes despierten el interés de conocer la historia de los presidentes</p>	<p>Concretar en un 95% las actividades señaladas</p>	<p>Valerse del laboratorio de computación para la implementación del software</p>	<p>¿El software permitirá mejorar la calidad educativa?</p>

Cuadro# 30 Metodología plan de acción

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

4.6.1 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		1	2	3	4	
		Insertar el software en la Institución Educativa	Pilay Gonzabay León	x		
Invitar a los docentes y estudiantes a que asistan a la capacitación		x				Incentivarlos a la utilización del software
Capacitar a los docentes y estudiantes para el uso y manejo del software				x		Despertar el interés en los estudiantes en conocer la historia de los presidentes.

CUADRO # 31. Cronograma del plan de acción

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzabay

4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN

Título de taller: Utilización del software educativo

Objetivo: Capacitar a los docentes y estudiantes en el manejo y el uso del software educativo “Presidentes del Ecuador”.

DESTREZA CON CRITERIO DDE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRESICIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos donde se encuentra el software educativo y procedemos a abrir el programa. • Reconocemos cada uno de los botones de control del programa e identificamos como ingresar a cada biografía de cada presidente. • Explicar cómo sirve el botón de juego y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasamos nuevamente para que sirva cada botón. • Leemos y repasamos la biografía de varios Presidentes. • Utilizamos el botón, juego interactivo mediante el repaso y la práctica. 	<p>Humanos(Docentes y Estudiantes)</p> <p>Pizarra</p> <p>Proyector</p> <p>computador</p>	<p>Procedemos a que cada docente utilice el Programa</p>	<p>Explorar los conocimientos sobre el tema mediante lluvias de ideas</p> <p>¿Cree que el software educativo es importante en las instituciones?</p> <p>Socializar criterios con los docentes</p>

Cuadro # 32. Planificación de la capacitación

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La utilización de las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de Séptimo Grado de Educación Básica Superior de la Escuela “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, para el Año Lectivo 2014-2015, va a contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales, contando con destrezas interactivas.

El software educativo busca mejorar el proceso académico en cuanto al área de Estudios Sociales y que mejor manera de hacerlo con medios tecnológicos, así los estudiantes se motiven y despierten el interés de conocer la historia de los Presidentes y sus mandatos de una manera entretenida, desarrollando habilidades de manipular este tipo de herramienta que son muy necesarias para su formación académica.

4.8 Utilización del software para los docentes del séptimo grado.

El uso de las herramientas tecnológicas es importante en las instituciones y en el ámbito social ya que estos recursos permiten que el docente se involucre con la tecnología y sean innovadores y puedan aplicarlo en un salón de clase donde se busque mejorar el nivel académico en los educandos.

La aplicación de este software va a beneficiar al docente de Estudio Sociales ya que no necesitará de libros o de papelotes o mande investigar al estudiante ya que este software contiene la bibliografía de cada presidente, juego, imágenes y una evaluación interactiva mejorando en ellos un aprendizaje significativo.

4.8.1 Utilización del software para los estudiantes de Séptimo Grado

Los estudiantes al momento de utilizar el software encontrarán una ventana principal con los primeros Presidentes del Ecuador con sus respectivas imágenes, lo cual les permitirá despertar el interés para que se motiven por la historia de los Presidentes pudiendo interactuar con un medio que será muy factible para su enseñanza y también mejoraría la calidad de educación.

4.9 Descripción del software educativo “Presidentes del Ecuador”

El software educativo **“Presidentes del Ecuador”** se desarrolló para que los estudiantes se motiven en la materia y se interesen en conocer la historia de los Presidentes y sus mandatos, a la vez tendrá la posibilidad de rescatar y preservar la historia y que mejor manera que haciéndolo con la utilización de una herramienta tecnológica.

En esta era moderna es necesario que los educandos se involucren con cada uno de estos medios ya que le facilitará información que les será propicia para una participación activa con el docente y en el aula de clase.

4.9.1 Presentación

Cuando se inicie el programa aparecerá la primera ventana la cual mostrará el nombre del mismo.



Ilustración 4: software educativo “Presidentes del Ecuador”

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

Al momento de cargar la ventana principal aparecerá otra en la cual asomarán dos botones. El primer botón como lo indica permite salir del programa, mientras que el siguiente botón en el que se debe dar clic es para seguir viendo los demás Presidentes.

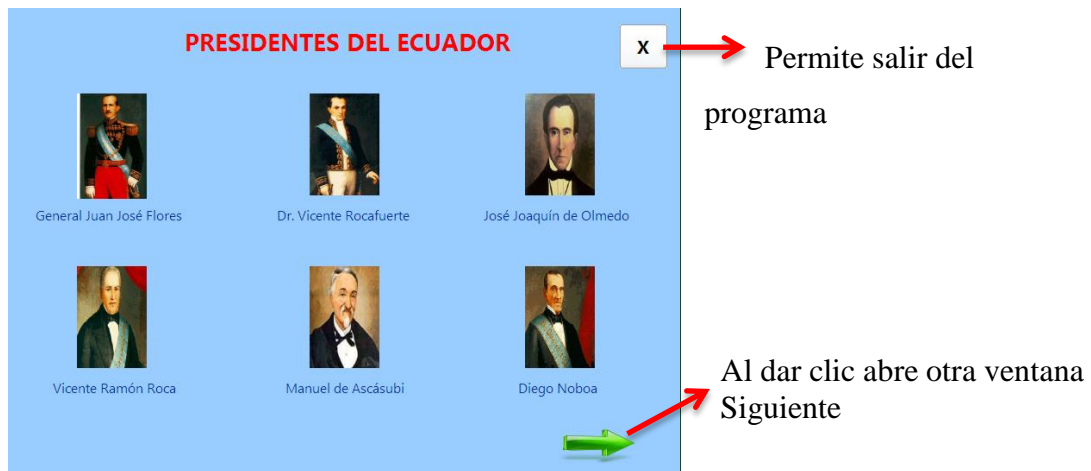


Ilustración 5: Boton principal del software “Presidentes del Ecuador”

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

Al dar clic en el botón **siguiente** muestra otra ventana donde se encuentran los demás Presidente hasta el actual. Como se podrá dar cuenta aparecerá otro botón **atrás** por lo cual retrocederá la ventana anterior.



Ilustración 6: botón secundario del software “Presidentes del Ecuador”

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

4.9.2 Contenidos

Una vez dado clic en unas de las imágenes de un Presidente aparecerá la historia relevada de ese Presidente y aparecerá una **barra de desplazamiento** lo cual nos fijará para ver la lectura del Presidente hacia arriba y abajo, también incluye otro botón **salir** al dar clic sale la biografía del Presidente para ubicar en otro que necesitemos.



Ilustración 7: Contenido de las biografías

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay



Ilustración 8: .Botón Evaluar
Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

En la parte inferior de la Biografía del presidente encuentran el botón **Evaluar** ya que ese botón se dirige a otra ventana que se presenta.

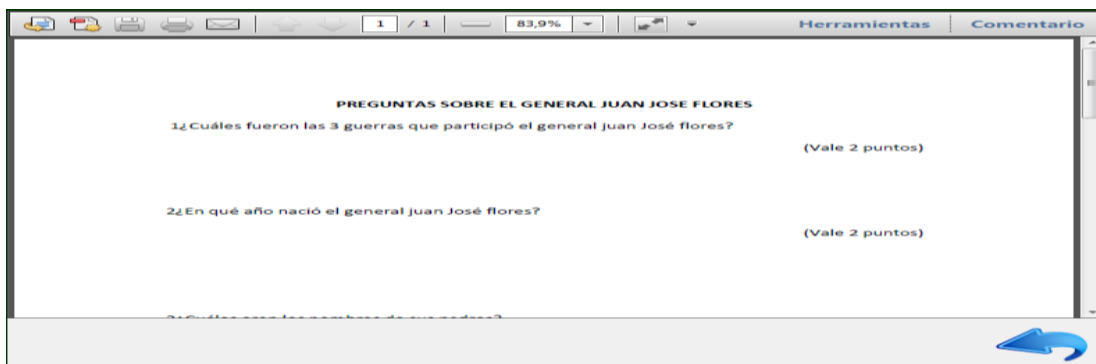


Ilustración 9: Tipo de Evaluación
Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

Este gráfico demuestra el tipo de evaluación que se puede tomar al educando ya que tiene el botón para imprimir.

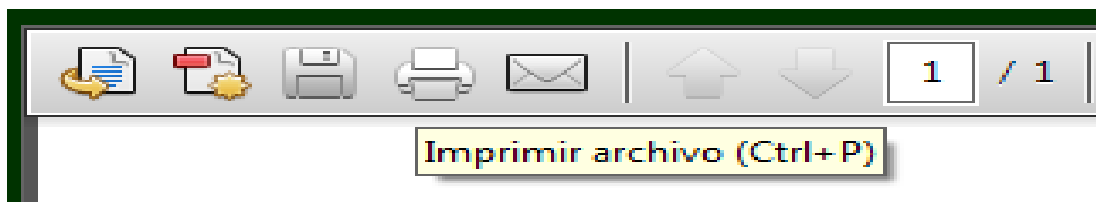


Ilustración 10: Botón Imprimir
Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

El software educativo va a profundizar de manera activa en lo que es la “historia de los Presidentes” al momento de manipularlo encontrarán todas las imágenes de los Presidentes desde el primero hasta el actual, permitirá al docente la posibilidad operativa de hacer clic en los diferentes botones o imágenes para navegar en todas las ventanas que presenta el software, como lo requiera, será muy útil como estrategia tecnológica motivando al educando que se interese en la materia.

4.9.3 Características generales

- ✓ Software educativo
- ✓ El Software
- ✓ Contiene imágenes, juegos, sonidos, evaluación interactiva
- ✓ Fue elaborado en el programa neobook 5 y Autoplay media studio versión 8.0

4.9.4 ESTRATEGIA DE CAMBIO

Utilización de libros, cuadernos y papelotes ante de la propuesta.	Utilización del software interactivo después de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">✓ Estudiantes demuestran poco interés en conocer la historia de los Presidentes.✓ Utilización de material didáctico tradicional.✓ Contenidos muy extensos.✓ Poca participación en clase.	<ul style="list-style-type: none">✓ Motivación e interés por aprender.✓ Participación activa en el aula de clase.✓ Asimilación de contenidos virtuales✓ Interés por parte de los educandos al manejo y el uso del software

Cuadro# 33. Estrategia de cambio

Elaborado por: León Vidal Pilay Gonzanbay

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 Institucionales

Recursos Institucionales
Escuela "Dieciocho de Agosto"

5.1.2 Tecnológicos

N°	Descripción	Costo unitario	Total
1	Computadora portátil	700.00	600.00
2	Impresora tinta continua	100.00	100.00
TOTAL			700.00

5.1.3 Materiales

N°	Descripción	Costo unitario	Total
1	Empastado	13.00	13.00
2	Anillado	1.25	15.00
3	Impresiones	0.10	35.00
4	Resma de papel	3.50	7.00
5	Especies valoradas	3.00	12.00
6	Bolígrafos	2	1.00
7	Cuaderno	1	1.25
TOTAL			84.25

5.1.4 Financieros

N°	Descripción	Costo unitario	Total
1	Aperitivos	1.00	10.00
4	Recursos tecnológicos	810.00	700.00
5	Recursos materiales	84.25	84.25
TOTAL			814.25

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Junio				Julio				diciembre				Enero				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.	x																											
Presentación del tema a Consejo Académico.			x																									
Aprobación de Consejo Académico.						x																						
Revisión comisión trabajo de titulación.						x																						
Aprobación y designación del tutor por Consejo Académico.						x																						
Seminario.						x	x																					
Tutorías.									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x									
Presentación de trabajo de titulación																							x					
Defensa del trabajo de titulación																											x	

Cuadro #34. Cronograma de actividades

10.-BIBLIOGRAFÍA

Libros

- ANN SMITH, J. (2011). Desarrollo de proyectos con programación orientada a objetos con c. Thompson Editores.
- ARCOS CABRERA, C. (2008). Desafíos de la educación en el Ecuador. Flacso Ecuador.
- BONILLA BAQUERO, C. B. (2004). Didáctica de la educación física de base. Kinesis.
- CABERO, J. (2011). tecnología educativa.diseño y utilización de medios en la enseñanza. Editorial Sfntesis s.o.
- CAMPRODON, J. (2008). Analisis de balances, software de gestion.
- CAUCA, u. d. (2012). computadores para educar.
- CHAMORRO, M. d. (2005). Didáctica de la Matemática para educación infantil. Pearson Prentice Hall.
- CÍRCULO LATINO AUSTRAL S.A. (2007). Como enseñar proyectos integradores en la educación primaria. CÍRCULO LATINO AUSTRAL S.A.
- CRUKIERMAN, U., & ROSENHAUZ, J. (2009). Tecnología educativa (recursos, modelos y metodológicos). Pearson education limited .
- CUKIERMAN, U., & ROSENHAUZ, J. (2009). Tecnología educativa (recursos, modelos y metodologías). Pearson educación de Argentina S.A.
- DEYANIRA SANCHEZ, A. (2009). Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria. Ecoe ediciones.
- ENVEGA S.A. (1999). Curso de inglés práctico.
- FERRER. (2011). Software Educativo.
- GARCÍA BALTASAR, L. (2008). Metodología y tecnología de la programación. Pearson education limited .

- GIARRATANO, J. (2001). Sistemas expertos principios y programación . Thompson Editores.
- GRUPO de I+D Tecnología de la información- GTI grupo de investigación en enseñanza de las ciencias y contextos naturales –GEC. (s.f.). crear y publicar.
- JARAMILLO ANDRADE, A. (2012). Abrevitura cósmica y los bajitos pintaron las flores.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. Pearson education limited.
- KOLLING, M. (2011). Introducción a la programación con greenfoot: programación orientada a objetos en java con juegos y simulaciones. Pearson education limited.
- MARCANO, I. (2012). Diseño de un software educativo.
- MARCANO, I. (2012). Tecnología de Información y Comunicación en Educación.
- MARQUÉZ, P. (2009). http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/.
- MARQUEZ , T. (2011). Introducción a la programación: estructurada en c. Pearson prentice hall.
- MORENAS, R. (2011). tic en la educaion.
- PASCUAL MEJIA, P. (2011). Didáctica de la música: para educación infantil. Pearson Prentice Hall.
- PIATTINI, M. G. (2011). Tecnología y diseño de base de datos. Alfaomega grupo editor, S.A.
- POOLER, B. (2001). Docente del siglo xxi como desarrollar una práctica docente competitiva: tecnológica. Mc Graw Hill.
- SSEVILLANO GARCÍA , L. (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Pearson education limited.
- VÁZQUEZ, A., & Antonia MANASSERO, A. (2011). La seleccion de contenidos para enseñar naturaleza de la ciencia y tecnología. Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las ciencias.

VÁZQUEZ REINA, M. (2010). Técnicas para motivar al estudiante. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>

YANES GUSMÁN, J. (2010). algunas ideas relevantes sobre sociedad de la información, enseñanza-aprendizaje.

YANES GUSMÁN, J. (s.f.). las tics y la crisis de la educación.

WEB

ANTALLA FERNÁNDEZ, S. (2011). Aplicación de las Tic's en EF en el ámbito escolar. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/susana-santalla-fern%C3%A1ndez-and-manuel-losada-gonz%C3%A1lez-and-ana-lamas-p%C3%A9rez-and-c%C3%A9sar-vi%C3%B1as-pi%C3%B1eiro/aplicaci%C3%B3n-de-las-tics-en-ef-en-el-%C3%A1mbito-escolar/ebook/product-17483048.html>

ARÉVALO , J., PITKANEN, S., & GRITTEN TAHVANAINEN, D. (2010). Las competencias relevantes para el mercado de los silvicultores profesionales en educación graduado europea. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.1505/ifor.12.3.200?prevSearch=%25Bkeyword%253A>

B ABBOTT, L., & L LAUNCHBAUGH, K. (2012). La educación media en el siglo 21: en busca del equilibrio para mantener una profesion relevante. Obtenido de <http://www.bioone.org/doi/full/10.2111/REM-D-11-00142.1?prevSearch=%25Bkeyword%253A%2Bcurriculum%25D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZLYKyOles>

BRAÑA TOBIO, T., REAL DEUS, E., & RIAL BOUBETA, A. (2008). El libro de texto ante la incorporacion de las TICS a la enseñanza. Obtenido de http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf

BENAVIDES MAYA, Á., Alvira Manios, B., & Córdova Melo, E. (2011). <http://www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia>.

FREEMIND, & CMAPTOOLS. (2009). Manual de software educativo. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/34639399/Manual-de-Software-Educativo>

HERNÁNDEZ ORTEGA, J., PENNESI FRUSCIO, M., SOBRINO LÓPEZ, D., & VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, A. (2012). Tendencias emergentes en educación con TIC. Obtenido de http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

https://www.acrobat.com/exportpdf/es_ES/pricing.html?trackingid=JBVXA

<http://www.slideshare.net/willivalle2012/manual-de-office-excel-2010>

LOPEZ, G., Liliana Maria, F., Palavecino, R., Maldonado, M., & Flores, C. (2012). http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19216/Documento_completo.pdf?sequence=1.

LOZADO, R., Ángel, L., hernández, G., Gerardo, C., fernández Gonzales, Méndez Guevara, y otros. (2011). <http://www.informatica-hoy.com.ar/software-libregnu/>.

MEZZADRA, F., & BILBAO, R. (2010). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Obtenido de Disponible en: <http://www.slideshare.net/guest04e1053/libro-tics>

MIFSUD TALÓN, E. (2010). buenas practicas tic. Obtenido de Disponible en: http://www.cece.gva.es/ite/docs/Buenas_Prac_Tic.pdf

MORALES ESCOBAR, M. (2011). El Software Libre en tiempos de la globalización y el copyright. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/max-morales-escobar/el-software-libre-en-tiempos-de-la-globalizaci%C3%B3n-y-el-copyright/ebook/product-17440390.html>

MORENO CHAUSTRE, J. (2011). Crear y Publicar con las TIC en la escuela. Obtenido de http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/146/pdf/tics.pdf

PUCHE C, M. (2008). videos como herramienta de aprendizaje. Obtenido de <http://www.slideshare.net/pumaritza/videos-como-herramienta-de-aprendizaje-presentation>.

RODENAS PASTOR, M. (2012). La utilización de los videos tutoriales en educación. Obtenido de <http://www.sociedadelainformacion.com/33/videos.pdf>

SANCHEZ , V. (2010). software educativo. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Mari1598/software-educativo-4511134>

Tesis de periodismo deportivo Carlos serrano (corregida).docx

YANES GUZMÁN, J. (2012). Las tics y la crisis de la educación. Obtenido de <http://www.lulu.com/shop/nuria-prieto-vigo-and-gustavo-1%C3%B3pez-mor%C3%A1n-and-olalla-ponte-justo-and-rub%C3%A9n-ponte-justo/influencia-y-aplicaci%C3%B3n-de-las-tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n/ebook/product-17409861.html;jse>

ZAPPALÁ, D., KOPPEL, A., & SUCHODOLSKI, M. (2010). inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos. Obtenido de <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/97>

[%2Bcurriculum%255D&searchHistoryKey=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZMmKyOles](#)

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

B. ABBOTT Laurie, L. LAUNCHBAUGH Karen, EDINGER-MARSHALL Susan. (2012). La educación media en el siglo 21: En busca del equilibrio para mantener una profesión relevante

<http://www.bioone.org/doi/full/10.2111/REM-D-11->

00142.1?prevSearch=%25Bkeyword%253A%2Bcurriculum%255D&searchHistory
Key=&queryHash=582de1fb148409f46478943c115a1b6c#.UhZLYKyOles

ANEXOS

ANEXO 1: Foto de la entrevista dirigida a la directora de la escuela de Educación Básica Superior “Dieciocho de Agosto” Dra. Mariana Panchana Rodríguez.



ANEXO 2: Foto de la entrevista con docentes de Séptimo grado de educación media Profesora Jaqueline Villao.



ANEXO 3: Foto de la entrevista con docentes de Séptimo grado de la materia de Estudio Sociales.



ANEXO 4: Foto de encuestas realizadas a los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”



ANEXO 5: Capacitación a los estudiantes en el manejo del software



ANEXO 6: Entrega del software educativo a la institución





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 3 de Febrero de 2015

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL** cuyo tema es **"CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACION BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015."**

, con la herramienta URKUND dio como resultado un 5% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

5%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

Document [PilayLeon.V2.docx](#) (D13105392)

Submitted 2015-02-02 11:19 (+05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

7% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 15 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
	PilayLeon.V2.docx
	TESIS DORIS.docx
	TESIS DORIS V2.docx

Active	100%	Urkund's archive:	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA / ...	100%
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA-CREACION E IMPLEMENTACION DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES		UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA-CREACION E IMPLEMENTACION DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES		
DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA ESCUELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO"; CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. TRABAJO DE TITULACION Previo a la		DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA ESCUELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO"; CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. TRABAJO DE TITULACION Previo a la		
calificación y aceptación del trabajo de titulación AUTOR: PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL		calificación y aceptación del trabajo de titulación AUTOR: PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL		
LA LIBERTAD - ECUADOR FEBRERO-2014 UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE		LA LIBERTAD - ECUADOR FEBRERO-2014 UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE		

CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO

Cecilia M. Del Pezo Suárez, Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de Licenciatura, elaborada por el Sr. **PILAY GONZABAY LEÓN VIDAL** con C.I. 240000168-7, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**.

TEMA:CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES , EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA MIXTA “DIECIOCHO DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigente.



Mg. Cecilia Mirella Del Pezo Suárez

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y CASTELLANO

C.I. **0914708102**

Número de registro:**1006-09-910821**

Teléfono: **2776685** Celular:**0989727946**

La Libertad, 11 de Agosto del 2014

Msc. Mariana Panchana Rodríguez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DIECIOCHO DE AGOSTO

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las diferentes funciones que muy acertadamente dirige.

De mis consideraciones:

Yo, Pilay Gonzabay León Vidal, con cédula de identidad N° 240000168-7, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Informática Educativa, solicito muy respetuosamente se me permita realizar la investigación del tema " CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACION BÁSICA MEDIA DE LA ESCULELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", dentro de la facultad que usted dirige.

Esperando una respuesta positiva, me despido no sin antes reiterarle mis agradecimientos y deseando muchas bendiciones sobre todas sus actividades profesionales.

Atentamente,



Pilay Gonzabay León Vidal
C.I. 240000168-7

Recibido
11/08/2014
13H 20
Jacqueline [Signature]



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
" DIECIOCHO DE AGOSTO "
ZONA: 5 DISTRITO: 24D01 CÓDIGO AMIE 24H00005
PROVINCIA SANTA ELENA - CANTÓN SANTA ELENA

Oficio N° 61
Santa Elena, Agosto 13 del 2014.

Sr.
León Pilay Gonzabay
Presente.

De mis consideraciones:

En contestación a la solicitud presentada referente a la autorización para realizar la investigación del tema "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015, se le comunica que tiene la apertura para realizar dicho trabajo.

Atentamente,

LABOR, ABNEGACION Y PROGRESO


Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc.
DIRECTORA DEL PLANTEL



Dirección: Av. Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo
e-mail: esc18dagosto@hotmail.com

TELÉFONO 2 - 942527

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



REGISTRO DE CONTROL DE TUTORIA DE TESIS

TUTOR: Msc. YURI RUIZ RABASCO.		TEMA PROPUESTO:				
ESTUDIANTE: LEÓN VIDAL PILAY GONZABAY						
TEMA MODIFICADO Y APOBADO: CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BASICA MEDIA DE LA ESCUELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.						
TUTORIA	HORAS	FECHAS	AVANCES	OBSERVACIONES	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
1	2	16/06/2014	PAGINAS PRELIMINALES CAPITULO I	REVISIÓN Y CORRECCIÓN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	2	23/06/2014	CAPITULO II INVESTIGACIONES PREVIAS	REVISIÓN Y CORRECCIÓN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	2	16/07/2014	CAPITULO III METODOLOGIA	REVISIÓN Y CORRECCION	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	2	30/07/2014	CAPITULO III ENCUESTAS	REVISION Y CORRECCION	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Observaciones:.....

.....
 DIRECTORA DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

REGISTRO DE CONTROL DE TUTORIA DE TESIS

TUTOR: Msc. YURI RUIZ RABASCO.		ESTUDIANTE: LEÓN VIDAL PILAY GONZABAY		TEMA PROPUESTO:		
TEMA MODIFICADO Y APOBADO: CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BASICA MEDIA DE LA ESCUELA MIXTA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.						
TUTORIA	HORAS	FECHAS	AVANCES	OBSERVACIONES	FIRMA TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
5	2	09/12/2014	CAPITULO IV PROPIETAS PANTALLAS	REVISIÓN Y CORRECCIÓN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	2	13/01/2015	CAPITULO IV SOFTWARE	REVISIÓN Y CORRECCIÓN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	2	27/01/2015	REVISIÓN URKUND	REVISION UNO	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Observaciones:.....

.....
 DIRECTORA DE LA CARRERA



LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Y EN SU NOMBRE Y POR AUTORIDAD DE LA LEY,

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

HACE NOTORIO: Que la PROFESORA

CECILIA MIRELA DEL PEZO SUAREZ

ha cumplido con los requisitos previstos en la Ley y en el Reglamento, inserto en vigencia, por lo que le otorga el TITULO de

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Especialización: LITERATURA Y CASTELLANO

En tal virtud, las autoridades y la ciudadanía le guardarán los fueros y privilegios que le corresponden.

Dado y firmado por los señores Decano y Secretario de la Facultad, en la ciudad de Guayaquil, los dos días del mes de septiembre de mil novecientos noventa y ocho.

Rectorado de la Universidad de Guayaquil,
Referido a folio N.º 3-5-57 del Libro respectivo
Guayaquil, 5 de Septiembre de 1959.

Francisco Márquez
Decano
A. FRANCISCO M. MARQUEZ
Decano

Ab. Anastasio Cabeni Alvarado
Secretario
A. ANASTASIO CABENI ALVARADO
Secretario

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Escuela Superior de Educacion
Guayaquil, 5 de Septiembre de 1959
D. L. O. de M. D. P. de la S. S. S. S.
Art. 1.º de la Ley N.º 1.004



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información previa a la investigación de tesis

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Tu profesor te ha hablado de lo que es un software educativo?					
2	¿Te gustaría que tu profesor enseñe sobre los presidentes del Ecuador utilizando un programa de computadora? (software educativo)					
3	¿Con la creación de un software educativo serán más participativos en clases?					
4	¿Tu profesor ha utilizado herramientas tecnológicas para impartir su clase en la asignatura de Estudios Sociales?					
5	¿Alguna vez has utilizado una computadora?					
6	¿Algún maestro ha utilizado un software educativo para enseñarte alguna signatura que estudias?					
7	¿Es necesario que tu profesor utilice un proyector de imagen para que comprendas mejor las lecturas?					
8	¿Tu maestro ha utilizado música, video, imágenes, juegos para aprender la asignatura de Estudios Sociales?					
9	¿Un software educativo será la mejor opción para mejorar la calidad educativa de los/las estudiantes?					
10	¿Si se usan las herramientas tecnológicas, el aprendizaje será más dinámico y didáctico?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información previa a la investigación de tesis

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Los docentes deben capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías?					
2	¿Su hijo(a) hace uso de una computadora para realizar sus tareas?					
3	¿El docente utiliza de recursos tecnológicos al momento de impartir su clase?					
4	¿Cree que el aprender sobre los Presidentes del Ecuador es importante en la vida del ser humano?					
5	¿Cree que los software educativo son importantes para las instituciones educativas?					
6	¿Cree que el software educativo permitirá a los estudiantes tener una mejor enseñanza aprendizaje?					
7	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas (computadoras)?					
8	¿Utilizando un programa que contenga imágenes, videos su hijo tendrá un mejor aprendizaje?					
9	¿Usted conoce un software educativo?					
10	¿En la institución en la que estudia su hijo tiene laboratorio de computación?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES

Objetivo: Obtener información previa a la investigación de tesis

¿Usted ha trabajado con un software educativo?
¿Los docentes deben ser capacitados para el uso de las herramientas tecnológicas?
¿Existen software educativo didáctico para la enseñanza de los Presidentes del Ecuador que garanticen un aprendizaje significativo?
¿La utilización del software educativo de los Presidentes del Ecuador mejorará la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes?
¿Cree usted que es importante la utilización de las herramientas tecnológicas?
¿Cree Usted que las TIC's producen calidad educacional?
¿Usted cree con la utilización del software de los Presidentes del Ecuador despertará el interés en los estudiantes por conocer la historia de nuestros Presidentes?
¿El utilizar las herramientas tecnológicas facilita la labor del docente y el aprendizaje del estudiante?
¿El personal docente utiliza una herramienta tecnológica para impartir su clase?
¿La institución cuenta con herramientas tecnológicas?

CRONOGRAMA DE CAPACITACION

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN	FECHA	HORA	FIRMAS
LCDA. JAQUELINE VILLAO	12 de Enero del 2014	2:00 horas	
LCDA. MARIANA PANCHANA	12 de Enero del 2014	2:00 horas	

