



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU UTILIDAD EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERON GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DELICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

ROXANNA ELIZABETH GUALE GUALE

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

**La Libertad – Ecuador
Enero 2016**

La Libertad, enero del 2016.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Los recursos didácticos y su utilidad en el área de lengua y literatura para los estudiantes de tercer grado del centro de educación básica “Abdón Calderon Garaicoa” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”, elaborado por la Sra. Roxanna Elizabeth Guale Guale, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Gina Parrales Loor
TUTORA

La Libertad, enero del 2016.

AUTORÍA

Yo, Guale Guale Roxanna Elizabeth con Cédula de Identidad N°. 0920470036, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Los recursos didácticos y su utilidad en el área de lengua y literatura para los estudiantes de tercer grado del centro de educación básica “Abdón Calderon Garaicoa” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Guale Guale Roxanna Elizabeth

C.I. 0920470036

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Msc. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Aníbal Puya Lino

PROFESOR DEL ÁREA

MSc. Gina Parrales Loor.

PROFESORA TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala Mg.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida Madrecita Gladys Guale, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y cariño hacia mí dentro de mi proceso de estudio.

A mis hermanas Jacqueline, Mercy, Anita, Diana que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

A mis adorables hijos Nathaly, Arlette y Anthony, quienes son mi inspiración, que supieron comprender mi ausencia en momentos especiales, ya que sin ellos no hubiese sido posible llegar a mi meta propuesta, muchas gracias de corazón.

Y a las demás personas que con sus sabios consejos, siempre estuvieron presentes en mi perseverancia de obtener mi meta.

Roxanna Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por darme la vida, salud, inteligencia, confianza, fortaleza, esperanza y amor para poder lograr el objetivo deseado profesionalmente.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme abierto las puertas de su magnífica institución y poder emprender el reto del buen conocimiento.

Mis más sinceros agradecimientos al Centro Educativo “Abdón Calderón Garaicoa” a su Sr. Rector Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen Quien me dio la oportunidad de realizar este proyecto en su institución.

A mis queridos maestros y tutora la Msc. Gina Parrales Loor, quienes supieron guiarnos por el buen camino hacia el éxito y reconocimiento y poder alcanzar con la meta anhelada.

Gracias a quienes de una u otra manera estuvieron allí para alentarme cuando sentía desfallecer, muchas gracias por todo.

Roxanna Elizabeth

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Roxanna Guale

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CONTRAPORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE CUADROS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	11
2.2 FUNDAMENTACIONES.....	13
2.2.1 Fundamentación filosófica	13

2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3	Fundamentación legal	16
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.3.1	¿Qué son recursos didácticos?.....	18
2.3.1.1	Importancia de los recursos didácticos	18
2.3.1.2	Clasificación de los recursos didácticos	19
2.3.1.3	Recursos utilizados en Lengua y Literatura	20
2.3.1.4	Aportación de los recursos didácticos	21
2.3.2	Área de Lengua y Literatura.....	21
2.3.2.1	Importancia de Lengua y Literatura	21
2.3.2.2	Macro Destrezas	22
2.3.2.3	Bloques Curriculares	22
2.3.2.4	Perfil de salida de los estudiantes de 3 grado	22
2.4	Hipótesis	24
2.5	Señalamiento de variables	24
2.5.1	Variable Independiente: Recursos Didácticos	24
2.5.2	Variable Dependiente: Área de Lengua y Literatura	24
	CAPÍTULO III	25
	METODOLOGÍA	25
3.1	Enfoque investigativo	25
3.2	Modalidad básica de la investigación	25
3.3	Nivel o tipo de investigación	26
3.4	Población y muestra	27
3.4.1	Población	27
3.4.2	Muestra	27
3.5	Operacionalización de las variables	28
3.6	Técnicas e Instrumentos	30
3.6.1	Técnicas	30

3.6.1.1 Ficha de Observación	30
3.6.2 Instrumento	30
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	32
3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO	33
3.9.1 Resultados de la entrevista dirigida a los Docentes....	33
3.9.2 Resultados de la guía de observación a los estudiantes.....	36
3.9.3 Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de cada paralel.....	37
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	38
3.10.1 Conclusiones	38
3.10.2 Recomendaciones	39
CAPÍTULO IV	40
LA PROPUESTA	40
4.1 DATOS INFORMATIVOS	40
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	41
4.3 JUSTIFICACIÓN	42
4.4. OBJETIVOS	44
4.4.1 Generales	44
4.4.2 Específicos	44
4.5 FUNDAMENTACIÓN	45
4.5.1 MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS	45
4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN	46
4.6.1 ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN	47
CAPÍTULO V	71
MARCO ADMINISTRATIVO	71
5.1. RECURSOS	71
5.1.1 Institucionales	71
5.1.2 Humanos	71

5.1.3 Tecnológicos	71
5.1.4 Materiales	72
5.1.5 Financieros	72
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	73
Bibliografía	74
Anexos	78

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	pp.
1	Fundamentación Legal: Constitución del Ecuador	17
2	Fundamentación Legal: Código de la Niñez y Adolescencia	17
3	Clasificación de los recursos didácticos	19
4	Recursos Didácticos	20
5	Bloques Curriculares	22
6	Población	27
7	Operacionalización de variables: Independiente	28
8	Operacionalización de variables: Dependientes	29
9	Plan de recolección de la información	31
10	Plan de Procesamiento de la información	32
11	Metodología, plan de acción	46
12	Actividades del plan de acción	47



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU UTILIDAD EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERON GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

Autora: Roxanna Guale Guale
Tutora: MSc. Gina PARRALES LOOR

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se basa en la utilización de Recursos Didácticos para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado, beneficiando a los educandos en el desarrollo de habilidades y destrezas, mediante, la manipulación de materiales fomentando la buena actitud de participación activa de conocimientos e interpretando la información a través de materiales del agrado del estudiante. Se conoce que el niño aprende mucho mejor manipulando, por lo tanto lo que se busca es que éste pueda comprender y captar conocimientos a través de sus manos, convirtiéndose en el arma de mayor apoyo durante su aprendizaje, siempre y cuando lo que se coloque en ellas no sea un peligro a su integridad. Como docente se debe buscar diversas maneras de mejorar el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases, ya que no solo ellos aprenden sino también cada docente al saber despejar cualquier duda o dificultad que se presente en el desarrollo de alguna actividad. Al utilizar esta guía didáctica el docente impartirá sus clases, de manera interactiva, permitiendo que los niños tengan una buena participación al demostrar sus habilidades y destrezas como (visuales, corporales, expresivas, etc) por medio de los cuales se logrará la debida atención, durante el desarrollo de los contenidos curriculares. El mundo está en constante cambios y por ende la educación, haciendonos participe de las innovaciones para mejorar nuestra manera de enseñar y educar a un niño o niña, joven, adolescente, personas mayores para mejorar su desenvolvimiento en cualquier situación que se presente.

PALABRAS CLAVES: Recursos didácticos, Aprendizaje Significativo, Lengua y literatura, Habilidades y Destrezas, Bloques Curriculares.

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos son una parte muy importante dentro del aprendizaje del estudiante en el campo educativo, pues facilita el desarrollo de contenidos de los bloques curriculares. Las mismas que permitirán mejorar, notablemente, el proceso de enseñanza – aprendizaje en un área específica, se manifiesta que se ha cambiado, gradualmente, la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, debido a que todos somos parte del proceso por alcanzar una educación de calidad. El presente proyecto se encuentra distribuido por los siguientes capítulos:

El **Capítulo I**, describe el planteamiento del problema, la contextualización y el análisis crítico, sobre la problemática encontrada en el Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, donde se ha evidenciado que los estudiantes del tercer grado, no asimilán, completamente, la clase impartida por el docente, lo que genera como consecuencia la falta de interacción en los estudiantes.

En este capítulo también se plantean los objetivos de la investigación, lo que dará origen al **Capítulo II**, en donde se acentúan las investigaciones previas y sus respectivas fundamentaciones, acerca de la influencia y los parámetros que intervienen en este proceso, para luego formular la idea a defender y plantear un supuesto sobre el porqué se suscitan los hechos de la problemática encontrada, para puntualizar las respectivas variables.

En el **Capítulo III**, se definirán el tipo de investigación, descrita junto con las respectivas técnicas e instrumentos, mediante, los cuales, se realizará la recolección de la información, para, posteriormente, llegar a las conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo IV**, en donde se desarrolla la propuesta del proyecto, que consiste en diseñar y aplicar una guía de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura.

Finalmente se presenta el **Capítulo V**, para presentar de forma detallada la actividad económica que conlleva la realización del presente proyecto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU UTILIDAD EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERON GARAICOA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador las normas de educación se han ido evolucionando paulatinamente, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que permite al Docente adaptar dichas evoluciones dentro de sus actividades en el aula de clases.

Dentro del manual de Didácticas de Lengua y Literatura de la profesora de la Universidad de Salamanca Rosa Ana Martín Vegas, dice que es una obra orientada a la consecución de un objetivo: que los maestros logren que sus alumnos desarrollen una buena competencia comunicativa. En esta obra, ella propone el cine y un listado de películas didácticas, prensa y el uso de las TIC como recursos atractivos y contemporáneos para que el estudiante desarrolle todas sus competencias pretendidas.

Dentro de las nuevas estrategias que se están implementando en la educación del Ecuador para el mejoramiento de los estudiantes en todos sus niveles educativos,

deberían ofrecerle recursos didácticos óptimos para su aprendizaje y que así pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, demostrándolas al usar dichos recursos.

El Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” es una institución que busca el porvenir de los estudiantes, ubicado en el Cantón La Libertad, el mismo que cuenta con un cuerpo docente que están dispuesto a realizar cambios en Áreas como Lengua y Literatura en beneficio de los estudiantes.

Lengua y Literatura es una asignatura muy importante porque ayuda a mejorar la comunicación y relaciones afectivas que el niño-niña debe de potenciar en los primeros años de educación básica ,siguiendo un proceso continuo de enseñanza, por eso es necesario, que los docentes esten capacitados y sean flexibles a realizar transformaciones a nivel educativo.

La falta de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ocasionado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar y que docentes busquen la manera de crear materiales que ayuden a promover el aprendizajes significativos dentro del aula de clases.

1.2.1.Contextualización

Esta investigación pretende mostrar su importancia a través del análisis de sus variables con sus conceptos, las cuales son: Recursos Didácticos en el área de Lengua y Literatura.

La implementación de material didáctico dentro de esta área como es Lengua y Literatura, es saber aprovechar al máximo las mismas. Esto implica que los

docentes como los estudiantes posean la capacidad y creatividad de aprovechar lo que tengan a su disposición dentro de su entorno, mejorando la presentación de tareas, trabajos para exposiciones e investigaciones a realizar.

El uso de material didáctico son instrumentos pedagógicos que ayudarán tanto al docente como a los estudiantes una mejor interrelación, mejorando sus actividades dentro y fuera del aula de aprendizaje.

La intervención del Ministerio de Educación a nivel Provincial ha sido de gran ayuda para las instituciones a pesar que todavía les hace falta contar con materiales necesarios dentro de las áreas pedagógicas, donde los Docentes han tenido que adquirir por su propia cuenta material complementarios para dar una excelente educación.

1.2.2. Análisis crítico

Para poder desarrollar este proyecto hay que tener en cuenta las causas y las consecuencias que permitirán poder cumplir todos los objetivos trazados, en beneficio de los niños y niñas de la comunidad educativa donde se ha podido detectar la problemática.

Al conocer la situación en el Centro Educativo se buscaron alternativas con mejores resultados dentro del aprendizaje, sin dejar a un lado al docente ya que sin su ayuda y su disposición de cambiar su metodología de aprendizaje si fuera necesario, dando así, el éxito que se busca al mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Al poder implementar una variedad de recursos didácticos hace posible que el estudiantado mejore sus destrezas y sea más activa su participación dentro del aula de clases ya que, el único fin que se busca es de que todas las dificultades que se hayan presentado con anterioridad puedan ser superadas sin ningún contratiempo.

1.2.3. Prognosis

Al acercarse a la institución donde se encuentra la problemática se pudo dar cuenta que los docentes no poseen una debida capacitación con la implementación de recursos didácticos, haciendose una problemática dentro del año escolar, ya que los estudiantes no podrán desarrollar sus habilidades, capacidades y creatividad dentro de las áreas escolares, asi sea en la misma institución como en otra.

Por esta razón es que se buscó materiales didácticos sencillos y de fácil manipulación de los estudiantes para otorgar una solución a la problemáticas detectada en el Centro Educativo, logrando que con el pasar del tiempo los estudiantes mejoren su rendimiento académico y sus destrezas dentro del área establecida, sin dejar a un lado los valores inculcados desde su nacimiento y los plasman en el aula de clases a diario con sus compañeros y docentes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Qué efecto tendrá la implementación de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado del Centro de

Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015-2016.

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué efectos producen los recursos didácticos en el área de lengua y literatura?

¿Cómo utilizar, adecuadamente, los recursos didácticos dentro del área de Lengua y Literatura?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar recursos didácticos dentro del área de Lengua y Literatura?

¿Cómo mejora el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, con la utilización de los recursos didácticos?

¿Qué función cumple los recursos didácticos en el aprendizaje dentro del área de Lengua y Literatura?

¿Cuenta la institución con recursos didácticos apropiados dentro del área de Lengua y Literatura?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo Primario.

Área: Lengua y Literatura.

Aspecto: Recursos Didácticos.

Delimitación Espacial: Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en el Barrio Manabí del Cantón La Libertad.

Delimitación Temporal: Se realizará en el año lectivo 2015-2016

Delimitación Poblacional:Esta investigación se realizará con los estudiantes y docentes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Delimitación Contextual: El objetivo de estudio son los estudiantes del tercer grado, con edades entre 7 a 8 años de edad provenientes de clase media y baja, la Institución Educativa se ubica en una zona urbana.

Propuesta:Implementar manual de recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2015-2016.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de contar con recursos didácticos dentro del área de Lengua y Literatura permitirán a los estudiantes aprovechar dicha contribución y se les haga más **factible** adquirir conocimientos y desarrollar cualquier tipo de trabajos lingüísticos, propiciar la competitividad de los estudiantes, estimular la creatividad, enseñar estrategias de aprendizaje, utilizar las formas de actividad colectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por eso el trabajo a realizar es de mucha **utilidad** en el área de Lengua y Literatura, ya que permitirá ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades, capacidades y problemas de razonamiento. Por ello es que se debe motivar a los profesores, para que utilicen dichos recursos y que generen cambios significativos dentro del proceso educativo.

Los recursos didácticos serán muy útiles a los estudiantes, ya que con ellos podrán poner a prueba sus conocimientos adquiridos dentro del área de Lengua y Literatura en el año básico establecido o se darán cuenta de las fallas cometidas, durante su proceso de enseñanza, y así dejaran a un lado la pedagogía tradicional que se hubiese estado empleando en de la institución y que han estado causando mucho daño a la misma y a la comunidad que depositan su confianza en dicha institución para que sus hijos reciban una educación factible y que en lo posterior lleguen a ser excelentes profesionales.

El educador por su parte conoce su temática de trabajo y lo ejerce con profesionalidad pero está consciente de que es necesario, realizar cambios, ya que en toda institución educativa llegan niños con diferentes formas de pensar que necesitan ser motivados y para esto se debe estar preparados ser conocedores, implantar y facilitar ese aprendizaje para que sea valorado y efectivo.

Los **beneficiarios** de la implementación de los recursos didácticos serán los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos que fortalezcan el proceso aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”del

Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los recursos didácticos que aplicarán los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
- ❖ Determinar los recursos didácticos en la investigación.
- ❖ Desarrollar y aplicar una guía con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

El presente trabajo investigativo se pudo desarrollar gracias a grandes pedagogos y filósofos, ya que con su aporte hacia la educación a través de sus trabajos investigativos, donde permiten mirar las estrategias que podemos emplear como futuros docentes dentro de un aula de clases. Así mismo al Estado Ecuatoriano a través de la Ley de Educación Intercultural que manifiesta la importancia de brindar a la niñez y juventud del país una educación innovadora.

De acuerdo, a un artículo publicado por educarchile, sobre “La importancia del material didáctico en la educación” manifiesta la Sra. Nelly Artigas profesional de apoyo de la dirección de estudios y programas de la Fundación Integra que: “El material didáctico va, directamente, a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes” (Educarchile2011).

Según lo manifestado por la Sra. Artigas en el artículo ella hace referencia a que material didáctico es aquel recurso que permite al estudiante poder recordar lo aprendido a través de lo concreto, es decir, que aprenden mejor tocando y mirando las cosas.

Existe un trabajo de titulación en la Universidad Técnica de Ambato de la Srta. Paredes Diana (2013) titulado Los recursos didácticos y el proceso cognitivo de

la Lecto-Escritura, donde enfoca las estrategias que utiliza como recurso didáctico para mejorar la Lecto-escritura.

(Gysella, 2013) Expresa lo siguiente:

“Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes de lenguaje, ya que no se puede prescindir de estas para comunicar pensamientos. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de lecto-escritura con el propósito de aplicar recursos didácticos, que resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo es aplicar un proceso eficaz en la enseñanza de la lecto-escritura”.

Al hablar de recursos didácticos manifiesta que emplearlos dentro del proceso de lecto-escritura es muy factible que se mejora el desarrollo cognitivo del estudiante es verdad como docente se debe buscar, emplear nuevas estrategias en base a recursos que sean del agrado de los estudiantes, así poder llamar su atención, mejorando su comunicación con los demás, sus habilidades para reflexionar y criticar sin dañar a nadie.

En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se encuentra una tesis de las Srtas. Vanegas Rivera, Elena Luz (2013) titulado “Actividades rítmicas como recursos didácticos de enseñanza” que tiene como objetivo mostrar que el baile u otra actividad con movimiento también se puede utilizar como recurso didáctico.

(Luz, 2013) Expresa lo siguiente:“Las actividades rítmicas constituyen un recurso didáctico muy importante para el profesorado ya que ayudan al desarrollo de sus actividades diarias”.

De acuerdo, a lo investigado por la Srta. Vanegas Elena, plantea que existen un sinnúmero de materiales didácticos que se pueden utilizar en clases con los estudiantes, ella emplea las actividades rítmicas como recurso didáctico dentro de su trabajo de titulación, dando así a entender que aprender con movimientos hará que los estudiantes se muestren más activos dentro de su jornada de estudio.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación filosófica

Al tratar sobre fundamentos filosóficos podemos tomar en cuenta los pensamientos que tiene hacia el aprendizaje el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey, quién nos manifiesta que el aprendizaje se realiza a través de la práctica, esta teoría nos da a entender que los niños aprenden mucho más cuando hacen algo por su propia cuenta, siempre y cuando con la guía del docente o tutor.

El niño a través de la manipulación de objetos o materiales escolares es capaz de moldear y perfeccionar un trabajo y es a través de ello que será capaz de explicar al docente como lo hizo, que estrategias utilizó, y que dedicación puso para tener un trabajo excelente y de su agrado, ya que cuando siente que está mal, vuelve a desarrollarlo pero cada vez mucho mejor.

Debido a sus investigaciones Dewey llevó a cabo un proyecto sobre una escuela experimental en la Universidad de Chicago y el desafío de la misma era

“descubrir en la administración y la selección de materias los métodos de aprender, enseñar y disciplinar. Cómo una escuela podía volverse una comunidad cooperativa mientras, desarrolla en los individuos sus propias capacidades y satisfacer sus propias necesidades”(Dewey, 1903). Esto quiere decir que para Dewey las instituciones deben de contar con un personal docente adecuado, ya que ellos deben emplear métodos o recursos didácticos acordes a las clases a impartir dentro del aula a sus estudiantes, incentivando su creatividad y destrezas al realizar trabajos y presentarlos de la mejor manera posible, gracias a sus destrezas afloradas.

Es por eso que Dewey afirma que “los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas ya es, intensamente, activo y el contenido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”, “ya desde su primer día de escuela el niño lleva en sí cuatro impulsos innatos: el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”.(Natalia, 2008).

Si aprendieran a conocer un poco más al estudiante y no dejarnos llevar, por lo que, vemos a simple vista y tacharlo como un niño mal educado debido a su manera de actuar o expresarse evitaría tantos inconvenientes dentro y fuera del aula de clases. Cuando se acercan a ellos como una amiga o una madre, saben descubrir su corazón para poder entrar en ellos y así saber cómo poder guiarlos para que ellos expresen a través de sus manos y con la ayuda de su inteligencia ya que todos la poseemos, sean capaz de convertirse en buenos ciudadanos y con un intelecto que harán sentirse triunfadores. Y es aquí donde nosotros los docentes

podemos decir que hemos desarrollado un buen papel en aquel niño y que la satisfacción será mayor.

2.2.2.Fundamentación Pedagógica

Según lo que nos dice María Montessori: “los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados, individualmente, o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral”.

Para Montessori el estudiante tiene una capacidad infinita, la misma que el docente debe saber cómo llenar esas expectativas, buscando métodos y técnicas acordes a su clase, emplear recursos didácticos necesarios donde el niño utilice su capacidad para crear, moldear o reestructurar el objeto en estudio, de esta manera el aprendizaje será aún más significativo. Se debe entender que el estudiante no es una cajita donde van a depositar lo que sabemos, sino brindarle las herramientas necesarias para este lo haga por su propia cuenta, sin que el docente deje de supervisar lo que hace.

2.2.3. Fundamentación Legal

El siguiente trabajo de investigación se fundamenta, legalmente, a través de lo expuesto en la Nueva Constitución de la República (aprobada en el 2008) Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), el Reglamento Vigente (2012) los mismos que modifican la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano, los cuales nos manifiestan:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)	
Art. 26	Descripción
“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado ...”	Dentro de este artículo nos dice, claramente, que todas las personas tienen derecho de recibir una educación de buena calidad con un trato excelente, sin distinciones de ningún tipo y más aún por parte del gobierno de proporcionar todos los recursos necesarios y buenas condiciones para entrelazar lazos de amistad y respeto mutuo.
Art. 27	Descripción
	Dentro de este artículo nos indica que el método holístico se basa en enseñanza participativa, especificando la equidad de género sin olvidar los valores que debemos de practicar a cada momento dentro del proceso de competencia por querer alcanzar nuestras metas de llegar a hacer parte de un país que se supera cada día.
Art. 28	Descripción

“...Es deber de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.”	Según este artículo como seres humanos es nuestro derecho de que seamos conocedores y participe de las diferentes culturas que existen en el país sin discriminación alguna y que esta debe ser gratuita en todos los niveles.
Art. 29	Descripción
	Este artículo es muy claro en la situación de que los padres de familia están en todo sus derecho y libertad de decidir cuál es la mejor educación para sus hijos y que deben ser respetadas sus decisiones según sus creencias y principios.

CUADRO N° 1: Constitución de la República del Ecuador.

Fuente: Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
Art. 38	Descripción
Lit. a	Este artículo ampara el desarrollo de las cualidades naturales e individuales que poseen los niños y adolescentes en su etapa formativa, mediante actividades lúdicas, para enriquecer y fijar los conocimientos asimilados durante las horas clases.

CUADRO N° 2: Código de la niñez y adolescencia

Fuente: Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. ¿Qué son recursos didácticos?

Un recurso es un medio al cual se puede recurrir como alternativa, durante algún proceso para poder cumplir un objetivo favorablemente.

Por otra parte didáctico es un objetivo que hace referencia directa a la formación, capacitación, instrucción o enseñanza de algo.

Los **recursos didácticos**, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos. Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del alumno.

2.3.1.1. Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos dentro del aprendizaje de los niños y niñas son indispensables en la adquisición de los conocimientos ya que estos ayudan a percibir la realidad del entorno donde se encuentre el estudiante, para esto deben ser materiales llamativos y fáciles de adquirir.

En el mismo artículo publicado por educarchile la psicopedagoga y microempresaria Ema Uribe, nos dice que: “un recurso didáctico debe ser un material durable, de calidad, legible para los niños, ya que estos les llama la atención los colores y sus formas”.

De acuerdo, a lo expresado por la Psicopedagoga es veraz lo que manifiesta, en cuanto, a la utilización de materiales didácticos, estos deben ser según lo que se imparta dentro del aula de clases en las diferentes asignaturas, de acuerdo, a la malla curricular vigente.

2.3.1.2. Clasificación de los recursos didácticos

TEXTOS IMPRESOS	<ul style="list-style-type: none"> - Manual o libro de estudio. - Libros de consultas. - Biblioteca o departamento. - Cuadernos de ejercicios. - Materiales específicos: prensa, revistas, anuarios.
MATERIAL AUDIOVISUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectorables. - Videos, películas.
TABLEROS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra tradicional
MEDIOS INFORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Software adecuado. - Medios interactivos. - Multimedia e internet.

Cuadro # 3 clasificación de recursos didácticos

2.3.1.3. Recursos didácticos utilizados en el área de Lengua y Literatura.

RECURSOS DIDÁCTICOS	DEFINICIÓN
CARTELES	Material gráfico que transmite un mensaje, formado por imágenes y textos breves hacia el espectador.
PERIÓDICO MURAL	Es un medio de comunicación elaborado por los estudiantes con la guía del docente, para dar a conocer tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros. En el estudiante desarrolla sus capacidades y creatividad.
ROTAFOLIO	Material didáctico que consta de varias hojas de papel unidas en la parte superior para dar paso a una demostración, en ella se pueden realizar dibujos, diagramas, fotografías o letras.
SOPA DE LETRAS	Estas ayudan a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos para mejorar su vocabulario, nivel de comprensión, memoria visual.
PELICULAS	Son empleados como fuente de información para entender a la sociedad que nos rodea, sus costumbres, culturas, personajes históricos, etc.
LIBRO DE ACORDEÓN	Son utilizados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, si nivel de desarrollo sensorial y cognitivo fácil de manipular y entender.
ROMPECABEZAS	Es útil en las áreas de estudios de contenidos que pueden ser fragmentados y que cada miembro del aula posee una pieza diferente, ayuda en la cooperación, responsabilidad, donde cada pieza es imprescindible para completar la tarea a presentar.

Cuadro#4 Recursos didácticos utilizados en Lengua y Literatura

2.3.1.4. Aportación de los recursos didácticos en Lengua y Literatura

Los recursos didácticos dentro del área de Lengua y Literatura son indispensables ya que a través de ellos se pueden proporcionar mayor información hacia el estudiante, ayuda a ejercer mejor sus habilidades y destrezas destacándose en cualquier ámbito.

Mejora la creatividad, despertando en ellos la motivación, el impulso por querer seguir estudiando. Facilitan la percepción y comprensión de hechos y conceptos, contribuyendo así en su aprendizaje.

Según Marqués en el 2010 dentro de una publicación “Los medios didácticos y los recursos educativos” nos dice: “Los recursos didácticos se pueden utilizar en situaciones de enseñanza y aprendizaje porque son un apoyo en la presentación de contenidos o temas a abordar”.

Esto quiere decir que los recursos didácticos permiten al estudiante ser más reflexivos y analítico dentro de cualquier situación en su etapa escolar, y que su ingreso de información será aún más significativo.

2.3.2 Lengua y Literatura

2.3.2.1 Importancia de Lengua y Literatura en el proceso de aprendizaje

El texto de Lengua y Literatura para tercer año de básica consta de seis bloques, de los cuales los números impares tratan sobre los textos no literarios y los pares textos literarios.

2.3.2.2 Macro destrezas

En cada uno de los bloques se desarrollan las macro-destrezas que son:

✚ Escuchar.

✚ Hablar.

✚ Leer.

✚ Escribir.

2.3.2.3 Bloques Curriculares

TIPOS DE TEXTOS PARA TERCER AÑO

NO LITERARIOS	LITERARIOS
BLOQUE 1: Instrucciones orales y escritas/Reglas de juego.	BLOQUE 2: Cuento de hadas.
BLOQUE 3: Mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación.	BLOQUE 4: Juegos de lengua: retahílas, rondas y nanas.
BLOQUE 5: Carteleras, afiches, cartelera de cine.	BLOQUE 6: Cuentos maravillosos.

Cuadro #5 Tipos de textos

2.3.2.4 Perfil de salida de los estudiantes de tercer año básico

El perfil de salida de los estudiantes de educación general básica abarca diez años de estudios, los mismos que al terminar serán estudiantes capaces de seguir sus estudios superiores. Entre estos tenemos:

✚ Convivir y participar, activamente, en una sociedad intercultural y plurinacional.

- ✚ Sentirse orgullosos de ser ciudadanos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ✚ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- ✚ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- ✚ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- ✚ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- ✚ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- ✚ Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- ✚ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- ✚ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación,.
- ✚ Hacer el buen uso del tiempo libre en actividades, culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- ✚ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

2.4.HIPÓTESIS

¿La implementación de recursos didácticos, fortalecerá el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”?

2.5SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1. Variable independiente:Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son implementos con los que los estudiantes podrán adquirir mejor los conocimientos impartidos por el docente dentro del aula de clases, desarrollando así sus destrezas y habilidades, para destacarse en cualquier campo donde se desarrolle.

2.5.2. Variable dependiente:Área de Lengua y Literatura

Dentro de ésta área podrán demostrar su capacidad de captación del aprendizaje en el desarrollo de cada uno de los Bloque Curriculares impartidos, durante su etapa escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Dentro de la metodología se puede distinguir los procedimientos y las destrezas que se encuentran relacionadas cuando se aplican el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?, del fenómeno investigativo.

Se escoge el método científico ya que a través de él se manifestará el ¿por qué? De los datos obtenidos. Enfoque cualitativo, es el que permite insentivar en los estudiantes el interés por la asignatura de Lengua y Literatura; es decir, inculcar que esta es fundamental dentro de su proceso de aprendizaje educativo. En el Cuantitativo, es en cambio poder obtener a través de trabajos grupales e individuales una visión general de las problemáticas que se generen en ciertos estudiantes al poder realizarlos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de este proceso investigativo se han basado en los siguientes métodos:

Inductivo-deductivo: es aquel donde se podrá obtener dos etapas, la primera el inductivo donde se establecen las causas y consecuencias del problema detectado. Mientras, que en el deductivo se podrá emplear recurso didácticos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Científico: aquí encontrarán la ayuda necesaria para comprobar el ¿Por qué? De los datos obtenidos y emplear las mejores estrategias para solucionar el problema encontrado y así los estudiantes mejorarían en sus estudios.

Observación: esta se realizará en el salón de clase para obtener los resultados más precisos y poder describir las situaciones de los estudiantes, durante su proceso enseñanza-aprendizaje, que necesita esta investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: este se ejecuta en el centro educativo con la ayuda del director, personal docente y padres de familia.

Investigación descriptiva: permitió determinar que los recursos didácticos ayudan en el proceso educativo evitando así volver el aprendizaje monótono o aburrido para el estudiante.

Investigación documental: permitió el orden y selección de la información obtenida para llegar a un resultado óptimo del tema planteado.

Investigación Explicativa: permite dar una justificación de todo el proceso que se desarrolla al realizar la investigación y poder tomar las decisiones convenientes y adecuadas, de acuerdo, al problema.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.- Población

El conjunto de la población que se refiere forma un total de 30 estudiantes, 30 padres de familia y 3 docentes del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicado en el Barrio Abdón Calderón del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

POBLACIÓN				
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje(%)	Instrumentos
1	Docentes	3	9,09	Entrevista
2	Estudiantes	30	90,91	Ficha de Observación
Total de Población		33	100%	

CUADRO # 6. Población

Fuente: Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

Por considerar muy poco el número de población, se trabajará con todos sin, aplicar ninguna fórmula estadística.

3.4.2.- Muestra

Debido a que la población es muy pequeña, no se realizará el muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Recursos Didácticos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
Los recursos didácticos son elementos necesarios dentro del aprendizaje de los estudiantes, ya que, a través de ellos la adquisición de conocimientos es mejor.	Proceso de enseñanza en Lengua y Literatura	Desarrollo intelectual y verbal	¿Qué técnicas se emplean para mejorar la utilización de los recursos didácticos?	Observación	Fichas de observación a estudiantes	Estudiantes
	Nivel educativo. Recursos didácticos	Desmotivación al emplear los recursos didácticos.	¿Crean recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Entrevista	Entrevista (preguntas estructuradas) a docentes	Docentes

CUADRO # 7. Operacionalización de variables

Fuente: Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

Variable Dependiente: Lengua y Literatura

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
Dependiente: Mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura con recursos didácticos favorables para su aprendizaje.	Emplear recursos didácticos.	Poco uso de material didáctico.	¿Utiliza recurso didáctico para enseñar Lengua y Literatura, de acuerdo, a las clases?	Observación.	Fichas de observación.	Estudiantes
	Desempeño académico en el área de Lengua.	Emplear nuevas estrategias didácticas en Lengua y Literatura.	¿Su docente motiva la clases cuando emplea recursos didácticos?	Entrevista	Cuestionarios de entrevista.	Docentes
Mejorar el nivel académico de los estudiantes. aprendizaje cooperativo.						

CUADRO # 8. Operacionalización de variables

Fuente: Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1.- Técnicas

Para obtener los datos necesarios se emplearon técnicas adecuadas que nos permitieron llegar al problema investigado.

3.6.1.1.- Ficha de Observación

Esta técnica permite una mejor atención a través de los órganos de los sentidos, y así tener los datos necesarios para poder realizar el análisis de la situación y poder interpretarlos para llegar a una conclusión y tomar la mejor decisión.

3.6.1.2.- La entrevista

Es una manera de poder obtener la información que se requiere a través de un cuestionario de preguntas que la persona investigada llena sin complicación alguna. Esta se aplicará a los docentes.

A continuación se muestran los modelos a emplearse al grado 3 del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” la Guía de Observación y la Entrevista a los Docentes, para conocer si estos emplean los recursos necesarios y factibles en el área de Lengua y Literatura.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Aplicación de recursos didácticos.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de Recursos Didácticos en el área de Lengua y Literatura.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Roxanna Guale Guale.
5. ¿A quiénes?	Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015-2016
7. ¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en el Barrio Abdón Calderón del Cantón La Libertad.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo?	Aplicación de técnicas de investigación individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes. Fichas de observación a los estudiantes
11. ¿Con qué?	Cuestionarios de encuesta. Fichas de Observación.

CUADRO # 9. Plan de procesamiento de información

Fuente: Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con la Guía de Observación y la Entrevista realizada a los Docentes de cada paralelo se identificó el problema en el uso poco consecutivo de materiales didácticos en el área de lengua y Literatura, debido a que no existe talleres que se informe como poder obtener y emplear dichos materiales y así poder realizar una clase amena en cada aprendizaje.</p>	<p>Al identificar el problema el siguiente paso fue realizar las investigaciones previas sobre el tema de implementación de recursos didácticos en el aprendizaje a través de artículos científicos, libros, entre otros. Para determinar las causa y efectos que se producen, en cuanto, a este problema.</p>	<p>Con la información obtenida sobre el tema de recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura se realizaron observaciones y entrevistas, recogiendo la información en el cuaderno de notas para dar solución a la problemática.</p>	<p>Ya determinado que el problema en el poco uso de materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura se debe a que no existe una debida información sobre la variedad de recursos didácticos y por ende convierte la clase monótona y aburrida.</p>	<p>Mediante, la implementación de una guía didáctica, los docentes realizarán las clases de forma interactiva y participativa debido a que emplearán material didáctico en el aprendizaje. De esta manera se promoverá el interés por parte de los estudiantes.</p>

CUADRO # 10. Plan de procesamiento de la información

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 Resultados de las entrevistas dirigidas a los Docentes

PREGUNTA 1: ¿Tiene usted una buena relación con el estudiantes y el padre de familia?

Los docentes indican que tiene una buena comunicación con el padre de familia, dando a conocer que la comunicación entre ellos es estable y por ende conocedores del rendimiento de sus hijos en clase, a pesar de los pequeños contratiempos que puedan tener.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que ha usado, adecuadamente, los recursos didácticos dentro del aula de clases?

Los Docentes creen haber utilizado bien los recursos didácticos en el aula de clases y que por ende el aprendizaje es satisfactorio, situación que en la realidad no es así, ya que los estudiantes presentan falencias en su desarrollo académico.

PREGUNTA 3: ¿Ha recibido por parte del Ministerio de Educación, capacitaciones sobre la implementación y utilización de los recursos didácticos?

De acuerdo a lo manifestado por los docentes no han recibido talleres adecuados de como poder utilizar correctamente un recurso didáctico y que es muy necesario orientarlos con nuevas alternativas para poder mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes tanto en el aula como afuera representando a la institución a la que pertenece.

PREGUNTA 4: ¿Cómo Docente conoce que recursos didácticos utilizar dentro del aula de clases?

No todos los docentes conocen que material didáctico utilizar en la clase a impartir, ya sea, por falta de conocimientos, investigación o factor tiempo para manipular los mismos antes de implementarlos en el aula de clases y que podrían ocasionar mayor confusión entre los estudiantes.

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que debe haber talleres sobre como poder elaborar recursos didácticos?

Los tres docentes están, de acuerdo, de que deben existir talleres donde se dé a conocer cómo elaborar materiales didácticos que serán de mucha ayuda al momento de impartir sus clases así mejorarían la intervención de los estudiantes en aula, haciendo del día más ameno.

PREGUNTA 6: ¿Cuenta con los materiales suficientes para poder elaborar recursos didácticos?

Los docentes no disponen de recursos didácticos para sus clases, debido por la falta de materiales para elaborarlos y en mucho de los casos la ayuda de los padres de familia o representantes legales no es factible.

PREGUNTA 7: ¿Considera importante tener acceso a estos recursos sin inconvenientes?

Los docentes consideran que debería ser más fácil la adquisición de recursos didácticos y más aún por parte del gobierno quienes buscan mejorar el aprendizaje en el Ecuador y específicamente en la Provincia de Santa Elena.

PREGUNTA 8: ¿Tiene el apoyo necesario de los padres de familia cuando elabora estos recursos?

La escasa colaboración de los padres de familia en hacer llegar a los docentes, el material necesario para poder elaborar recursos didácticos en beneficio a sus propios representados es poco satisfactorio, y en algunos casos se aferran a la idea de que el docente debe de entregar a los estudiantes todos los recursos que necesiten.

3.9.2 Resultados de la Guía de Observación dirigida a los estudiantes

Objetivo: Conocer la falta de interés de los estudiantes al recibir clases de Lengua y Literatura.

Análisis e interpretación de resultados:De acuerdo, a los indicadores observados los estudiantes del grado 3 tienen poca participación en el aula de clases al empezar el área de Lengua y Literatura, por lo tanto, se necesita emplear recursos didácticos dentro de esta área para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El 25% de los resultados indican que es escasa la participación del estudiante dentro del aula de clase en el área de Lengua y Literatura, debido a que no existen materiales indicados que llamen la atención de los mismos.

Debido a la poca utilización de recursos didácticos, un 20% de los estudiantes no les es fácil asimilar la clase aprendida en el día y estos a su vez hacen que el refuerzo sea menos positivo en la clase. Otro de los motivos se diferencia en el 15% de que el Docente no emplea los recursos adecuados, tal vez por la falta de conocimiento o su poco empeño de buscar nuevas estrategias a base de implementación de recursos didácticos.

Un 13% de los estudiantes no les llama la atención el material que a veces emplea la docente acarreado que se genere pocas oportunidades de participación según un 12% de los estudiantes. Al aplicar técnicas inapropiadas ha hecho que un 15% de los estudiantes no presten atención a las clases y estos nos despejen sus dudas o inquietudes, para que su adquisición de conocimientos sea muy satisfactoria.

3.9.3 Resultados de la Entrevista dirigida a los Docentes de cada paralelo del grado “3”

Objetivo: Saber si el Docente aplica recursos didácticos factibles en el área de Lengua y Literatura.

Análisis e interpretación: En la Entrevista a los Docentes de cada paralelo del grado se pudo divisar, la falta de conocimientos sobre la implementación de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes.

Los niños necesitan ser motivados a cada momento al recibir sus clases, pero al no contar con material didáctico innovador y llamativo hacen que ellos no participen, constantemente.

Estas son unas de las causas por la que los estudiantes reflejan bajo rendimiento en sus calificaciones y la adquisición de nuevos conocimientos son con gran dificultad por que no llegan a comprender por la falta de material didáctico.

Pero al final llegan a la misma conclusión entre los tres docentes que no cuentan con la ayuda necesaria por parte del Gobierno y de las Autoridades Educativas al fomentar talleres o adquisición de materiales didácticos a tiempo y que buscarán maneras factibles de adquirir dichos recursos para brindar a los niños una excelente educación.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- ✚ En la actualidad, es muy importante que los estudiantes mejoren su capacidad de comprensión, crítica y reflexión dentro del campo educativo y en un futuro en el profesional, que les permita enfrentar los retos de la vida dentro de una sociedad evolucionante, haciendolos merecedores del aprecio y confianza de todos aquellos que los conozcan.
- ✚ La implementación de recursos didácticos en el aprendizaje permitirá que el estudiante mejore su adquisición de conocimientos y sea participativo junto con el Docente, en las clases de Lengua y Literatura, mejorando sus habilidades, destrezas y creatividad en cada actividad que realicen dentro del aula de clases.
- ✚ Todo este proceso de investigación nos permitirá mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con la constante motivación a través de los recursos didácticos, dándoles así confianza para que puedan expresar sin miedo lo que sientan y deseen hacer sin restricciones.
- ✚ Muchas de las falencias que presentan los estudiantes es justamente por la falta de conocimiento de los docentes a cerca de los recursos didácticos que se pueden utilizar en varias clases dentro del área de Lengua y Literatura.

3. 10.2 Recomendaciones

- ✚ Que los Docentes busquen mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de materiales didácticos atractivos en su proceso de enseñanza.
- ✚ Es importante que los Docentes reciban capacitaciones o talleres en los cuales reciban una orientación en la elaboración o adquisición de estos recursos para que los ponga en práctica con sus estudiantes y que estos reciban una educación de calidad.
- ✚ Buscar por sus propios medios materiales didácticos sencillos y fáciles de elaborar por los estudiantes, ya que, sabemos que ellos mejor aprender manipulando dichos materiales.
- ✚ Buscar la ayuda del gobierno nacional o de instituciones que puedan facilitar modelos de materiales didácticos a los docentes y que estos los puedan emplear con los estudiantes de escasos recursos económicos y así su aprendizaje sea completo.
- ✚ Mejorar la comunicación con los padres de familia para que estos brinden la ayuda necesaria solicitada por los docentes en la elaboración de estos recursos y así hacer más atractiva sus clases.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” DEL CANTÓN LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016

4.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la Institución Educativa:**“Centro de Educación Básica Abdon Calderón Garaicoa”
- **Provincia:**Santa Elena
- **Cantón:**La Libertad
- **Nivel:**Básico
- **Número de estudiantes:**30
- **Número de padres:**30
- **Número de docentes:**3
- **Dirección:**La Libertad

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los recursos didácticos son medios importantes por los cuales se manifiesta la incorporación al campo educativo donde se recomienda la aplicación a las actividades diarias empleadas por los docentes en el transcurso de aprendizaje escolar. Se manifiesta que su aplicación y reconocimiento es viable, ya que se demuestra que los contenidos prácticos teóricos son los aprovechados por los diferentes aspectos negativos presentados en la acción docente.

Su importancia radica en que sean los estudiantes constructores de su propio aprendizaje escolar basado en parámetros eficaces de incorporación en las aulas de clase, en el cual debe ser manifestado, de manera clara, y ordenada por los docentes en el área de Lengua y Literatura, cabe indicar y asegurar el rendimiento potencial que se obtendrá de los resultados de las acciones en el campo de la Lengua cuando se determina la incidencia de manejar estos medios como parte esencial de la enseñanza.

En el Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se visualizó en los estudiantes de tercer grado la poca apreciación por parte del área de Lengua y Literatura, de manera participativa, el escaso amor por la lengua, demuestra que se debe incorporar con medios actualizados para combatir con estos enfoques negativos en las escuelas.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Todos los docentes deben de reconocer la importancia de emplear actividades participativas que despierten el entusiasmo por aprender algo nuevo que motive y ayude al desarrollo de habilidades y capacidades narrativas y escritas por parte del estudiante, en el momento de incorporar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el campo social educativo, la lengua y literatura es la interacción activa de mecanismos que contribuyan al manejo del dialogo en situaciones diversas.

Es **novedoso**, porque radica en contemplar y aplicar recursos didácticos que ayuden al desarrollo de la lengua en las diversas acciones docentes impartidas en las aulas de clases, por motivos pertinentes se realizó una series de investigaciones que evidenciaron la problemática presentada en el campo educativo.

Es **útil**, para el desarrollo de diversas habilidades y capacidades conceptuales, de tal forma se añaden nuevas formas de enseñar en las aulas de clase, mediante, la aplicación de recursos didácticos participativos que conlleven a la realización de nuevos parámetros eficientes que ayuden a que los contenidos científicos sean efectivos en el aula.

Es **factible**, la realización de actividades que tengan relación con la problemática presentada con las investigaciones realizadas en este campo. Los docentes tendrán

facilidad por interactuar con los estudiantes en la participación de nuevos recursos que contemplen las diversas interrogantes educativas, como por ejemplo com presentar algo diferente que motive a dar con eficiencia estos temas.

Es **pertinente**,su aplicación en las aulas de clase, de tal forma se incrementaránnuevos planteamientos participativos y activos que ayuden a la realización de nuevos lineamientos educativos, y por ende se manifestara un desarrollo eficaz en las actividades formuladas en las planificaciones curriculares, con objetivos precisos.

En la asignatura de Lengua y Literatura incorpora lineamientos importantes en el uso de contenidos que ayuden a la comunicación efectiva entre el docente y el estudiante en medio de la sociedad en la que se está inmerso, en elcumplimiento de los objetivos y los indicadores esenciales que representan gran variedad de aceptación para radicar con el mal uso de la lengua desde la escuela, para esto se debe adaptar con los recursos didácticos investigados para el desarrollo de cada actividad.

Se ha considerado que los recursos didácticos potencializarán el área cognitivy en otras áreas de enseñanza caracterizados por mantener su alto nivel de ayuda en las aulas de clase.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo general

- Aplicar recursos didácticos como medios efectivos para fortalecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2015-2016

4.4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer el ampleo de los recursos didácticos en contribución con la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Incorporar la importancia de acciones con los recursos didácticos en las aulas de clase, para desarrollar habilidades.
- Socializar con los docentes el beneficio de emplear recursos didácticos en el transcurso del interaprendizaje escolar.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Manual de recursos didácticos

Este manual incorpora, de manera eficaz, para que se establezcan, de forma ordenada, los lineamientos funcionales para fortalecer el proceso de aprendizaje escolar en las aulas de clase. Contribuye a mantener los requerimientos sobre el manejo adecuado de las actividades empleadas, en este manual se visualiza los objetivos propuestos en las planificaciones curriculares, donde detalla con precisión los estándares de calidad y calidez las fundamentaciones presentadas.

El empleo de este manual en las aulas de clase determina con precisión las habilidades y capacidades que se ejecutarán cuando se mantiene y desarrolla con claridad cada uno de los parámetros conceptuales, respetando cada lineamiento para enfocarse con determinación las metas establecidas en Actualización y Fortalecimiento Curricular donde es viable el área de Lengua Literatura en beneficio de todos, especialmente, en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “ Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón Libertad, Provincia de Santa Elena, Durante el período lectivo 2015-2016

Es necesario, mantener liderazgo de todas las acciones para establecer un desarrollo eficaz de las actividades curriculares.

4.6 METODOLOGIA PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Asociar con los integrantes de la comunidad educativa los recursos didácticos fáciles en el aprendizaje escolar	Reconocer en un 90% la aprobación de los docentes para emplear los recursos didácticos	Acciones participativas	Docentes
Proposito: Aplicar un manual de recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura	Mantener a un 90% de la aprobación de las actividades empleadas	Acciones activas	Estudiantes
Aula: medio escolar	Aulas escolaes para la aplicación de actividades	Acciones linguistaicas	Docentes estudiantes
Actividades: Actividad 1 Las retahílas Actividad 2 Tarjeta de invitación Actividad 3 Los trabalenguas Actividad 4 Juego de palabras Actividad 5 Cuentos maravillosos Actividad 6 Las adivinanzas Actividad 7 Cuentos de hadas	Aplicar recursos didácticos en las aulas de clase	Acciones de fortalecimiento	Estudiantes

Cuadro 11: Metodología

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

4.6.1 Actividades de plan de acción

Objetivo	Recurso didáctico	Actividades	Responsable	Medios
Interpretar de forma objetiva y creativa las actividades enfocadas en potencializar la enseñanza.	Carteles	Las retahílas	Docente	Cambrela Imágenes
Establecer importancia de la creatividad de los diferentes acciones artísticas	Periodico mural	Tarjeta de invitación	Docente	Cartulina Imágenes
Pronunciar las palabras y entender el significado de estas en el diario vivir.	Rotafolio	Los trabalenguas	Docente	Cambrela Imágenes
Participar, creativamente, en las actividades de lengua de forma participativa.	Sopa de letras	Juego de palabras	Docente	Hojas marcadores
Determinar la importancia de la comprensión de textos en la enseñanza de los cuentos.	Pelicula	Cuentos maravillosos	Docente	Videos
Determinara la aplicación de palabras para formular rimos de acentuación	Libro de acordeón	Las adivinanza	Docente	Cartulina Imágenes
Incrementar la imaginación y la creatividad estudiantil en el ámbito escolar	Rompecabezas	Cuentos de hadas	Docente	Cartulina Imágenes

Cuadro 12: Actividades plan de acción.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE**



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+de+RECURSOS+DIDACTICOS&espv=2&biw=1366&bih=>

ÍNDICE

Contenido:	Pág.
Portada	48
Actividad N°1: Retahílas	50
Proceso de Desarrollo	51
Planificación de Actividad	52
Actividad N°2: Tarjeta de Invitación	53
Proceso de Desarrollo	54
Planificación de Actividad	55
Actividad N°3: Trabalenguas	56
Proceso de Desarrollo	57
Planificación de Actividad	58
Actividad N°4: Juego de Lenguaje	59
Proceso de Desarrollo	60
Planificación de Actividad	61
Actividad N°5: Cuentos Maravillosos	62
Proceso de Desarrollo	63
Planificación de Actividad	64
Actividad N°6: Adivinanza	65
Proceso de Desarrollo	66
Planificación de Actividad	67
Actividad N°7: Cuentos de Hadas	68
Proceso de Desarrollo	69
Planificación de Actividad	70

ACTIVIDAD # 1

RETAHÍLAS

❖ Ejemplo:



Este es el queso
que María se comió.

Este es el quesero
que hizo el queso
que María se comió.

Esta es la leche
que usó el quesero
que hizo el queso
que María se comió.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=RETAHILA&espv=2&biw=>

Las retahílas son pasos que se siguen en un determinado lineamiento enfocado en fortalecer la expresión oral, fortalecen el desarrollo de la memoria en los diversos esquemas de enseñanza aprendizaje basado en esquemas de socialización y participación estudiantil.

Objetivo: Interpretar de forma objetiva y creativa las actividades enfocadas en potencializar la enseñanza.

Recurso didáctico: El cartel es un recurso didáctica empleado para desarrollar y fortalecer los esquemas de aprendizaje en las diversas funciones de conocimiento en las aulas de clase.

PROCESO DE DESARROLLO

- Presentar un cartel con la retahíla a los estudiantes
- Socializar la retahíla en forma grupal

❖ Ejemplo:



Este es el queso
que María se comió.


Este es el quesero
que hizo el queso
que María se comió.

Esta es la leche
que usó el quesero
que hizo el queso
que María se comió.

- Crea tu propia retahíla con ayuda del docente con los siguientes elementos



PLANIFICACIÓN

Actividad # 1 La retahíla Bloque curricular: 3 Destrezas con criterio de desempeño: Describir retahílas como fuente de aprendizaje del lenguaje oral para contribuir a las funciones lingüísticas.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Ejemplo:</p>  <p>Este es el queso que María se comió. Este es el quesero que hizo el queso que María se comió. Esta es la leche que usó el quesero que hizo el queso que María se comió.</p> </div> <p>https://www.google.com.ec/search?q=RETAHILA&espv=2&biw=</p>	
Recurso didáctico: Carteles		Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Desarrollo verbal y fluidez de las palabras en texto .			
Objetivo: Interpretar de forma objetiva y creativa las actividades enfocadas en potencializar la enseñanza.			
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un cartel con la retahíla a los estudiantes • Socializar la retahíla en forma grupal • Crea tu propia retahíla con ayuda del docente 			
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación de carteles como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Evaluación Crea tu propia retahíla en un cartel	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 2

TARJETA DE INVITACIÓN



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=RETAHILA&espv=2&biw=>

La tarjeta de invitación es donde se emplean acciones y diálogo en forma coherente y precisa para estimular creatividad e ingenio en la enseñanza de textos cortos, con parámetros fundamentales de realización en los diferentes lineamientos.

Objetivo: Establecer importancia por aprender de la creatividad de las diferentes manifestaciones artísticas individuales y grupales de los estudiantes.

Recurso didáctico: Periódico mural presenta la forma de comunicación por parte del estudiante en esquema de aprendizaje basado en imágenes variados con lineamientos conceptuales.

PROCESO DE DESARROLLO

- **Presentar un periodico mural de tarjetas de invitación a los estudiantes en el salón de actos de la escuela**



- **Formar grupos de trabajos con los estudiantes**
- **Entregar a los estudiantes material para elaborar tarjetas de invitación empleando su creatividad**






•

Crear tarjetas de invitación

colocarlas en el periodico mural

PLANIFICACIÓN

Actividad # 2 Tarjeta de invitación Bloque curricular: 2 Destrezas con criterio de desempeño: Escribir mensajes cortos en tarjetas de invitación desde la escritura adecuada de oraciones		 https://www.google.com.ec/search?q=RETAHILA&espv=2&biw=
Recurso didáctico: Periodico mural	Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Desarrollo verbal y fluidez de las palabras en texto		
Objetivo: Establecer importancia por aprender de la creatividad de los diferentes manifestaciones artísticas individuales y grupales de los estudiantes.		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un periodico mural de tarjetas de invitación a los estudiantes en el salón de actos de la escuela • Formar grupos de trabajos con los estudiantes • Entregar a los estudiantes material para elaborar tarjetas de invitación empleando su creatividad • Crear tarjetas de invitación colocarlas en el periodico mural 		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación del periodico mural como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Evaluación Desarrollar tarjetas de invitación

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 3

TRABALENGUA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=TRABALENGUA&espv=>

Los trabalenguas son acciones participativas donde al estudiante se le facilita la pronunciación de palabras de forma creativa que ayude al desarrollo del lenguaje en el entorno donde este se encuentra, para desarrollar habilidades lingüísticas mediante actividades de recreación.

Objetivo: Pronunciar, correctamente, las palabras y entender el significado de estas en el diario vivir.

Recurso didáctico: Rotafolio, es una herramienta que facilita el incremento de ideas de forma visual que facilita la comunicación en las actividades presentadas en las aulas de clase.

PROCESOS DE DESARROLLO

1.- Presentar en el rotafolio diversos trabalenguas con su reflexión



2.- Elegir un trabalenguas y arma tu propio rotafolio empleando tu creatividad

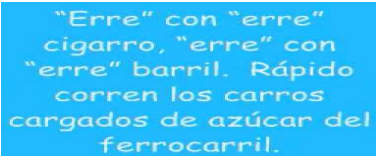


"Erre" con "erre"
cigarro, "erre" con
"erre" barril. Rápido
corren los carros
cargados de azúcar del
ferrocarril.



3.- Expone tu trabalenguas

PLANIFICACIÓN

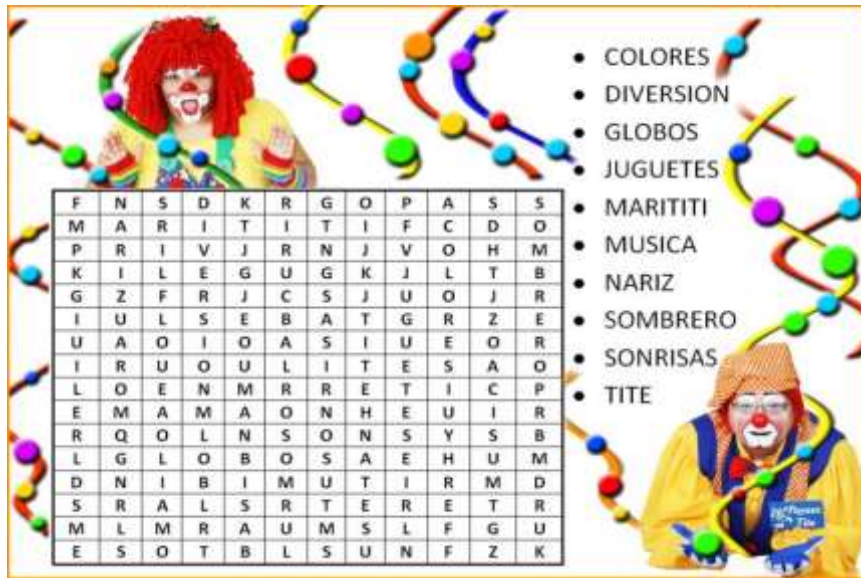
Actividad # 3 Trabalengua Bloque curricular: 2 Destrezas con criterio de desempeño: Comprender trabalenguas desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades		 <p>https://www.google.com.ec/search?q=TRABALENGUA&espv=</p>
Recurso didáctico: Rotafolio	Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Desarrollo del lenguaje, incremento del vocabulario		
Objetivo: Pronunciar, correctamente, las palabras y entender el significado de estas en el diario vivir.		
Desarrollo: 1.- Presentar en el rotafolio diversos trabalenguas con su reflexión 2.- Elegir un trabalengua y arma tu propio rotafolio empleando tu creatividad 3.- Expone tu trabalengua		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación del rotafolio como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Evaluación Exponer un trabalengua

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 4

JUEGO DE LENGUAJE



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=juego+de+lenguaje&biw=1366&bih>

Los juegos de lengua se conllevan a la realización y creatividad de actividades en los diferentes aspectos motivacionales donde esta inmerso el educando como fuente primordial de excelencia educativa, para contribuir al desarrollo verbal de lengua y literatura.

Objetivo: Participar, creativamente, en las actividades de lengua de forma participativa.

Recurso didáctico: Sopa de letras son juegos creados con el proposito de que al estudiante se entusiasme de manera participativa en las diversas actividades planteadas en clase.

PROCESO DE DESARROLLO

1.- Llevar modelos de sopa de letras a clase

2.- Plantear normativas del juego

- Calcular el tiempo
- Debera estar terminado
- Con letra visible


3.- En forma individual se entregara una copia de sopa de letra con termino sencillos para que los estudiantes en un determinado tiempo finalicen este juego



4.- Entregar premios para los estudiantes ganadores

5 Realiza algunas rondas

PLANIFICACIÓN

Actividad # 4 Juego de lenguaje		
Bloque curricular: Destrezas con criterio de desempeño: Comprender y analizar desde la valoración del aspecto lúdico en la lengua		
Recurso didáctico: Sopa de letras	Tiempo: 40	https://www.google.com.ec/search?q=juego+de+lenguaje&biw=1366&bih
Aspecto a desarrollar: Ayuda a encontrar nuevos terminos, desarrolla el pensamiento		
Objetivo: Participar, creativamente, en las actividades de lengua de forma participativa.		
Desarrollo: 1.- Llevar modelos de sopa de letras a clase 2.- Plantear normativas del juego 3.- En forma individual se entregara una copia de sopa de letra con termino sencillos para que los estudiantes en un determinado tiempo finalicen este juego 4.- Entregar premios para los estudiantes ganadores 5 Realiza algunas rondas		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación de la sopa de letra como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Trabaja con tu compañero

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 5
CUENTOS MARAVILLOSOS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=cuentos+maravillosos&espv=>

Los cuentos maravillosos son sucesos imaginarios creados por la imaginación de los estudiantes, se caracterizan por mantener un alto nivel de seguridad al implementar estos cuentos en la enseñanza de Lengua y Literatura como una forma de desarrollar la expresión oral

Objetivo: Determinar la importancia de la comprensión de textos en la enseñanza de los cuentos.

Recurso didáctico: Película es una forma de narrar lo que sucede en un determinado lugar y tiempo, de forma visible y auditiva, es un elemento indispensable en el aula de clase, para contribuir, de manera participativa.

PROCESO DE DESARROLLO

1.- Realiza una lluvia de ideas

2.- Narrar un cuento maravilloso por parte de los estudiantes



3.- Formar equipos de estudiantes

4.- Observar la película sobre cenicienta




5.- Entregar a los estudiantes hojas y escribir cual es el inicio, desarrollo, nudo y desenlace.

Inicio del cuento

Desarrollo del cuento

Desenlace

PLANIFICACIÓN

Actividad # 5 Cuentos maravillosos Bloque curricular: 2 Destrezas con criterio de desempeño: Comprender cuentos maravillosos en función de disfrutar de las historias y el lenguaje empleado		 https://www.google.com.ec/search?q=cuentos+maravillosos&espv=
Recurso didáctico: Película	Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Desarrolla la imaginación en las clases		
Objetivo: Determinar la importancia de la comprensión de textos en la enseñanza de los cuentos.		
Desarrollo: 1.- Realiza una lluvia de ideas 2.-Narrar un cuento maravilloso por parte de los estudiantes 3.- Formar equipos de estudiantes 4.- Observar la película sobre cenicienta 5.- Entregar a los estudiantes hojas y escribir cual es el inicio,desarrollo,nudo y desenlace.		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación de la pelicula como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Realiza una reflexión de la película

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 6

ADIVINANZA

ADIVINA, ADIVINANZA...

EL SOL LAS MADURA,
LAS MANOS RECOGEN,
EL PIE LAS TRITURA,
LA BOCA LAS COME.
¿QUÉ ES?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ADIVINANZA&espv=2&>

Las adivinanzas son acertijos de palabras que ayudan a formular y desarrollar rimas en la construcción de adivinanzas, y además se caracteriza por determinados componentes esenciales en el manejo de Lengua y Literatura en el espacio de aprendizaje.

Objetivo: Determinara la aplicación de palabras para formular rimas de acentuación

Recurso didáctico: Libro de acordeón es un instrumento empleado por el docente, de manera efectiva, y creativa en el aula de clase, construido con diversos colores para dar seguridad en el enfoque de esta técnica

PROCESO DE DESARROLLO


- 1.- Lluvia de ideas en el aula de clase
- 2.- Socializar la importancia de las adivinanzas
- 3.- Mostrar el uso del acordeón en la actividad planteada



- 4.- Entregar material a los estudiantes para que elaboren un acordeón con su adivinanza preferida



PLANIFICACIÓN

Actividad # 6 Adivinanza Bloque curricular: 3 Destrezas con criterio de desempeño: Escuchar adivinanzas para la construcción de nuevas ideas		 https://www.google.com.ec/search?q=ADIVINANZA&espv=2&
Recurso didáctico: Libro de acordeón	Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Vocalización de palabras con correcta pronunciación		
Objetivo: Determinara la aplicación de palabras para formular rimos de acentuación		
Desarrollo: 1.- Lluvia de ideas en el aula de clase 2.- Socializar la importancia de las adivinanzas 3.- Mostrar el uso del acordeón en la actividad planteada 4.- Entregar material a los estudiantes para que elaboren un acordeón con su adivinanza preferida		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación del libro del acordeón como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Construir un libro de acordeón de adivinanzas

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

ACTIVIDAD # 7
CUENTOS DE HADAS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=&espv=2&biw=627&bih=>

Los cuentos de hadas son historias ficticias así como los personajes que la componen, sin determinar un lugar específico, en el cual se emplean las directrices activas participativas en las cuales se desarrollara, de manera creativa, en los diferentes esquemas de aprendizaje.

Objetivo: Incrementar la imaginación y la creatividad estudiantil en el ámbito escolar

Recurso didáctico: Rompecabezas es un juego de habilidad construida para desarrollar con entusiasmo las habilidades lingüísticas en determinadas secuencias de trabajo.

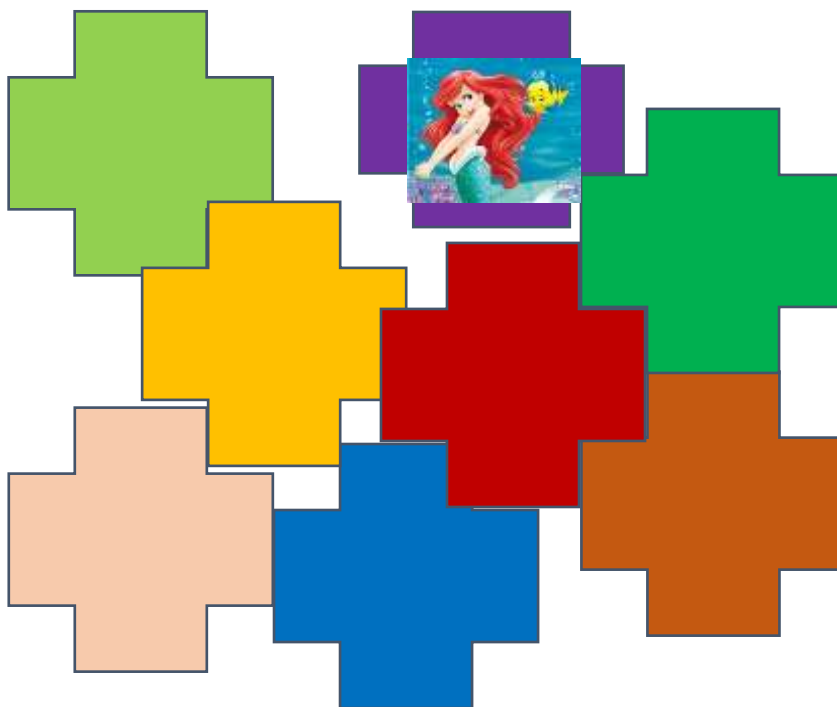
PROCESO DE DESARROLLO

1.- Presentar un cuento en rompecabezas




2.- Socializar la importancia de los cuentos como un hábito de aprendizaje

3.- Formular tu propio cuento utilizando como recurso didáctico el rompecabeza



PLANIFICACIÓN

Actividad # 7 Cuentos de hadas Bloque curricular: 2 Destrezas con criterio de desempeño: Comprender cuentos maravillosos en función de disfrutar de las historias y el lenguaje empleado		 https://www.google.com.ec/search?q=&espv=2&biw=627&bih=
Recurso didáctico: Rompecabezas	Tiempo: 40	
Aspecto a desarrollar: Desarrolla la imaginación, incrementa la creatividad en las aulas de clase		
Objetivo: Incrementar la imaginación y la creatividad estudiantil en el ámbito escolar		
Desarrollo: 1.- Presentar un cuento en rompecabezas 2.- Socializar la importancia de los cuentos como un hábito de aprendizaje 3.- Formular tu propio cuento utilizando como recurso didáctico el rompecabeza		
Humanos Docentes, estudiantes	Aprendizaje ¿ Consideras necesario la aplicación del rompecabeza como recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje	Construye un rompecabezas de un cuento

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Roxanna Guale Guale

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

5.1.1 Institucionales

N°	Descripción
1	Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

5.1.2 Humanos

N°	Descripción
1	Investigador

5.1.3 Tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Computadora portátil	650.00	650.00
2	Impresora tinta continua	120.00	120.00
TOTAL			770.00

5.1.4 Materiales

Descripción	Costo unitario	Total
Empastado	15.00	15.00
Anillado	1.25	10.00
Impresiones	0.15	50.00
Resma de papel	4.00	12.00
Especies valoradas	3	9.00
Bolígrafos	4	2.00
Cuaderno	2	2.50
TOTAL		100.50

5.1.5 Financieros

Descripción	Costo unitario	Total
Aperitivos	2.00	10.00
Mobiliarios	1.50	40.00
Recursos humanos	0.00	0.00
Recursos tecnológicos	770.00	770.00
Recursos materiales	70.50	100.50
TOTAL		920.50

MATERIALES DE REFERENCIA

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES					Octubre				Junio				Julio				Agosto				septiembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.		X																										
Presentación del tema a consejo académico.			X																									
Aprobación de Consejo académico.						X																						
Revisión comisión trabajo de titulación.						X																						
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.						x																						
Seminario.						x	x																					
Tutorías.									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		X	x	x					
Presentación del trabajo de titulación completa a consejo.																									x			
Defensa del trabajo de titulación.																											X	

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

Bibliografía

20 TEXTOS

- Atorresi, a., & montemayor-borsinger, a. (2014). El discurso del docente en clase de lengua y literatura: entre la facilitación y la portación de saberes. *Enunciación*, 18(1), 8-18.
- Benlloch adsuara, b. (2014). La lengua oral en el aula: una propuesta didáctica para trabajar la exposición oral.
- Bikandi, u. R. (2011). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Ministerio de educación, instituto de formación del profesorado, investigación e innovación educativa (ifiie).
- Costilla mateo, s. (2014). Técnicas y recursos para la mejora de la ortografía en el segundo curso de educación primaria.
- Cruz, m. D. P. B., & jiménez, e. A. Rediseño del taller de literatura ii a partir de la implementación del palimpsesto como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la literatura.
- Lengua, r. D. P. E., & de, s. Capítulo iii recursos didácticos para enseñar lengua y literatura en segundo año de educación básica de la escuela tobias celestino zanimba gavilanes. Universidad politécnica salesiana sede cuenca, 63.
- López, j. L. O. (2013). *Didáctica de asignaturas curriculares básicas a través de la dramatización: casos prácticos y experiencias*. Centro de profesores y recursos de azuaga (badajoz), 64.

- Masaquiza Quinga, m. B. (2014). El material didáctico y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica “dr. Alberto Gómez” del caserío quitocucho, parroquia bolívar, cantón san pedro de pelileo, provincia de tungurahua.
- Mortera, f. J., Ramírez, m. S., Salazar, a. L., Morales, r., & Pacheco, a. (2011). Avances del proyecto: metaconector de repositorios educativos para potenciar el uso de objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos: mejores prácticas. Memorias de la reunión de primavera cudi 2011.
- Muñoz, c. M., & Caravaca, r. V. (2004). Los cuentos y juegos, carácter lúdico necesario como recurso didáctico para la animación a la lectura. Glosas didácticas: revista electrónica internacional de didáctica de las lengua y sus culturas, (11), 13.
- Obando, m., Judith, m., & Valencia Medranda, j. M. (2014). Aplicación del material didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en niños de 4 a 5 años de los centros de educación inicial “Piedad Gómez Jurado”, “Francisco Javier Salazar” y “Rincón del Saber”.
- Pillajo, g., & Julio, c. (2012). Los recursos didácticos concretos facilitan un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes del 4to año de educación básica paralelos “a” y “b” de la escuela “Pedro Luis Calero” de la parroquia zámبiza, cantón quito, provincia de pichincha (doctoral dissertation).

- Pujol, a. M. (2014). Leemos imágenes. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, (65), 46-54.
- Rovira Collado, J., Llorens García, r. F., Díez mediavilla, a., Mendiola Oñate, p. J., Martín Martín, a., Fernández Tarí, s., ... & Soler Quílez, g. (2014). De las tabletas a los mooc en la lij 2.0 y la didáctica de lengua y literatura.
- Sánchez, a., Elena, m., & Godoy Alvarado, e. N. (2011). El material didáctico, en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en quinto año paralelos “a” y “b” de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Pacífico Villagómez” parroquia la matriz, cantón guano, provincia chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011.
- Sánchez, p. A. L. (2014). Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura. Revista torreón universitario, (6).
- Sojo, n. (2014). El enfoque didáctico de los programas del área de lengua en tres escuelas de comunicación social. Entretemas, (3), 31-62.
- Tapia, m. T. P. (2011). Martín vegas, Rosa Ana." manual de didáctica de la lengua y la literatura". Linred: lingüística en la red, (9), 23.

Virtual upse

Alba Quiñones, virginia de (2012). Lexias simples y colocaciones lexicas en la ensenanza de ele: analisis e implicaciones didacticas. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Bibliografías de google (académico)

Cassella, Sarah (2011). La nécessité en droit international: de l'état de nécessité aux situations de nécessité. Retrieved from Educaciongeneralbasic.blogspot.com/.../**perfile-salida-de-los-estudiantes..** Es.slideshare.net/edifm5/3-**terceranioegb**

lee todo en: definición de recursos didácticos - qué es, significado y concepto <http://definicion.de/recursos-didacticos/#ixzz3qzf4szqg>

Muñoz, Luis Alonso García (2006). El uso de marcas como herramienta para apoyar estrategias competitivas en turismo comunitario. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS



Afuera de la Institución “Abdón Calderón Garaicoa”



Patio de la Institución “Abdón Calderón Garaicoa”



Diálogo con el Director de la Institución “Abdón Calderón”



Con la docente del grado 3 donde se realizaron las actividades.



Entrevista a la docente del grado 3 paralelo "A".



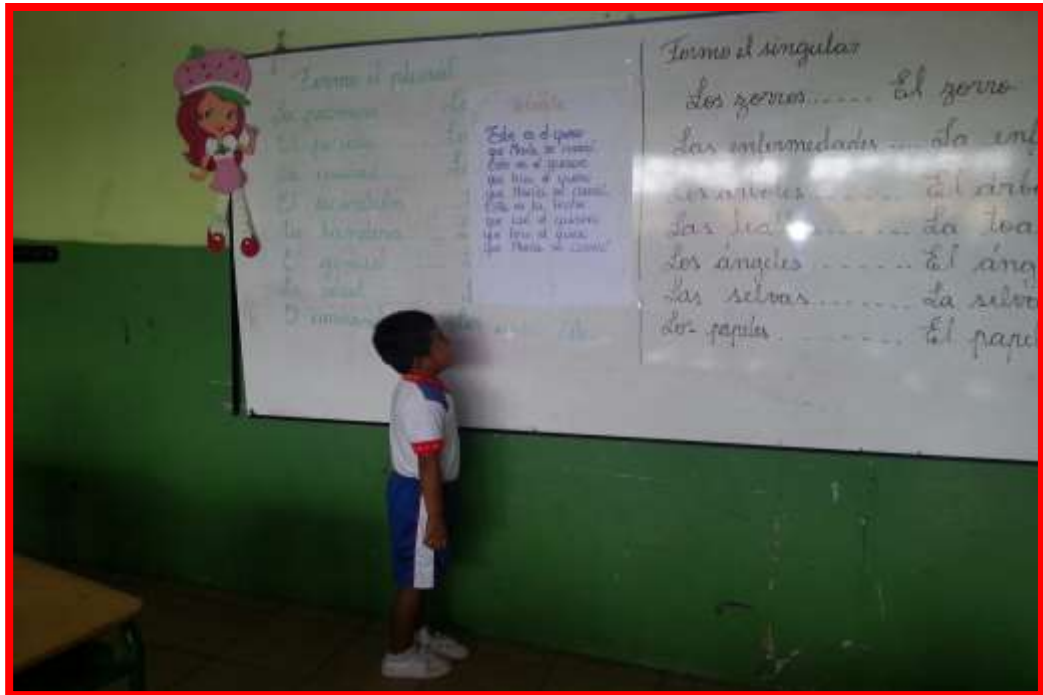
Entrevista a la docente del grado 3 paralelo "B"



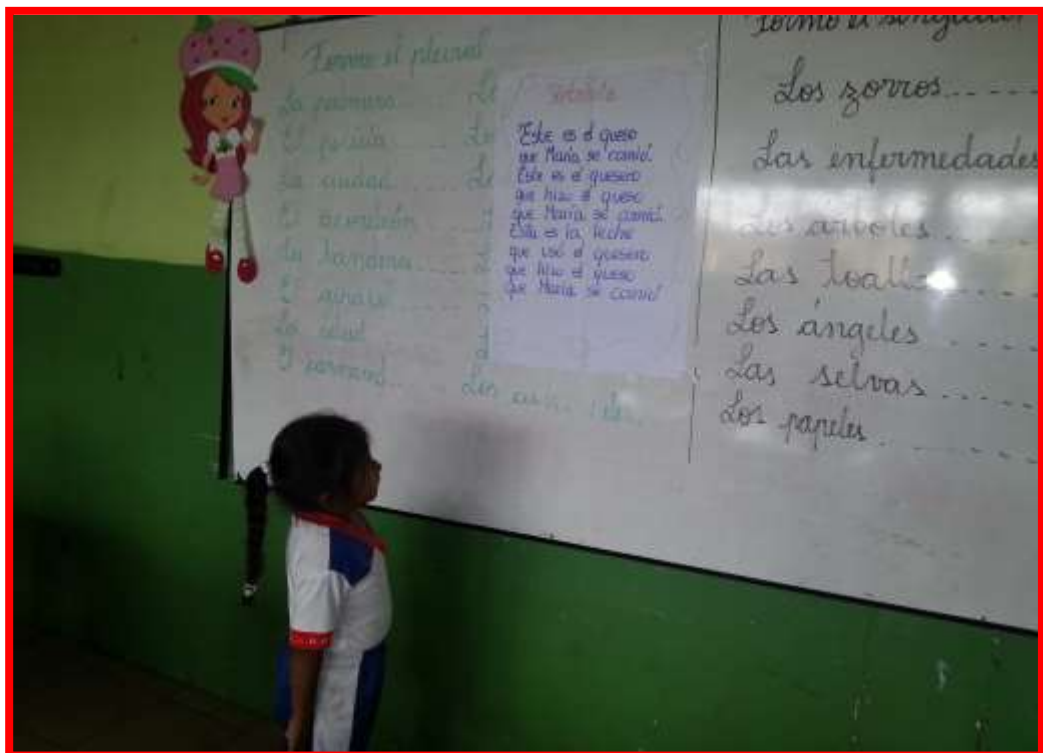
Estudiantes del grado 3 paralelo “A” con quienes se realizaron las actividades.



Explicando a los estudiantes la actividad N° 1 “Las retahílas”



Aplicando la actividad N° 1 “Las Retahílas”



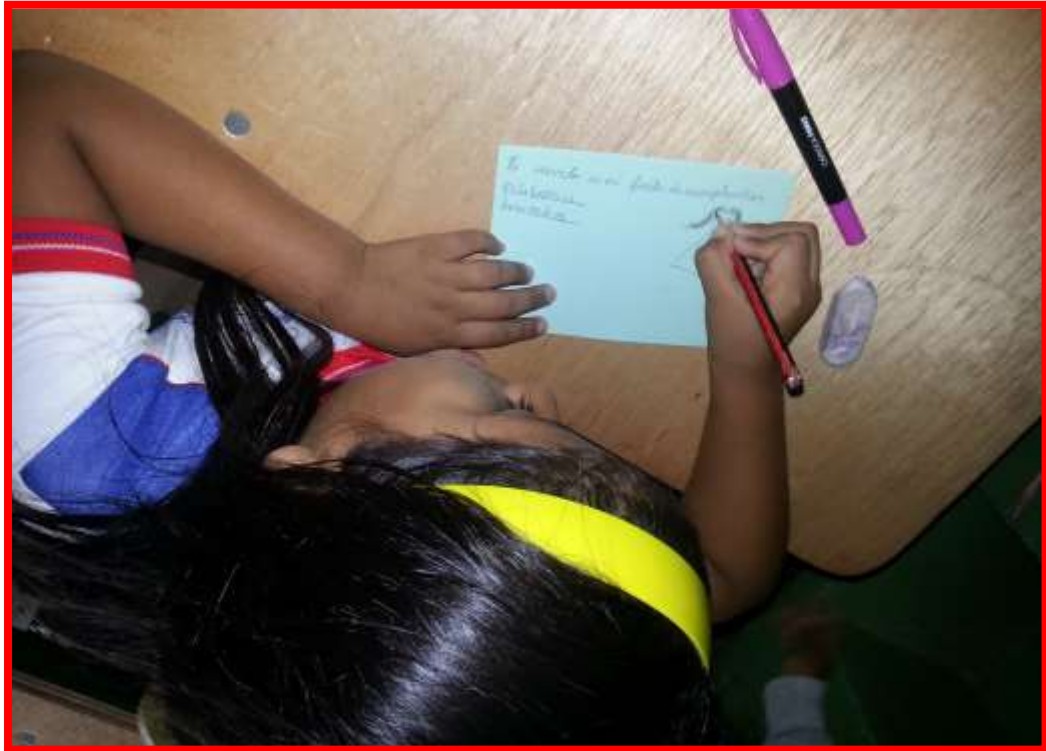
Aplicando la actividad N° 1 “Las retahílas” con otra estudiante.



Desarrollando actividad N° 4 “ Juego del Lenguaje”



Aplicando actividad N° 4 “ Juego de Lenguaje”



Realizando actividad N° 2 “Tarjetas de invitación”



Aplicando actividad N° 2 “Tarjetas de invitación”



Realizando actividad N° 7 “Cuentos de hadas”



Ejecutando actividad N° 7 “Cuentos de hadas”



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.**

NOMBRE: _____ FECHA: _____

SECCIÓN: _____ MATERIA: _____

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SI	NO	A VECES
El docente emplea material adecuado en cada clase.			
Cuenta con el material didáctico siempre.			
El material empleado es del agrado de los estudiantes.			
Usa técnicas apropiadas para aplicar el contenido de la clase.			
Presta atención a las inquietudes de los estudiantes.			
Usa ejemplos pertinentes para ayudar a la comprensión del tema.			
Existe una participación activa de los estudiantes.			
El material didáctico ayuda al refuerzo positivo en la clase.			
Genera oportunidades para que el estudiante emplee el material didáctico utilizado.			

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.**

Objetivo: Reconocer la importancia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Insuficiente = 1. Regular = 2 Bueno = 3 Muy bueno = 4 Excelente = 5.	1	2	3	4	5
1	¿Tiene usted una buena relación con el estudiante y el padre de familia?					
2	¿Cree usted que ha usado adecuadamente los recursos didácticos dentro del aula de clases?					
3	¿Ha recibido por parte del Ministerio de Educación, capacitaciones sobre la utilización de los mismos?					
4	¿Cómo docente conoce que recursos didácticos utilizar dentro del aula de clases?					
5	¿Cree usted que debe haber talleres sobre como poder elaborarlos?					
6	¿Cuenta con los materiales suficientes para poder elaborar recursos didácticos?					
7	¿Considera importante tener acceso a estos recursos sin inconvenientes?					
8	¿Tiene el apoyo necesario de los padres de familia cuando elabora estos recursos?					

Elaborado por: Roxanna Guale Guale.