



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

XIMENA MADELAINE BARRETO RAMÍREZ

TUTOR:

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, Msc

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO MEJORAS DEL
BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

XIMENA MADELAINE BARRETO RAMÍREZ

TUTOR:

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, Msc

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2015

La Libertad, Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”, elaborado por la Señorita **Ximena Madelaine Barreto Ramírez**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Ximena Madelaine Barreto Ramírez, portadora de la cédula de ciudadanía N°092708316-2, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de titulación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son de mi responsabilidad exclusiva como autora.

Atentamente.

Ximena Madelaine Barreto Ramírez
C.I. N° 092708316-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms.C
DOCENTE - TUTOR

Lic. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo a:

Mi Señor, el autor de mis días, al dueño de mi vida.

Mis padres Martha Ramírez y Orly Barreto, quienes me brindaron su apoyo en toda esta linda experiencia y que hoy culmino con satisfacción.

Mis queridas abuelitas Martha y Teresa, por cada palabra de aliento y ser un ejemplo de superación y amor.

Mis hermanas Carolina y Evelyn, por todo el apoyo brindado.

Mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia, porque cada enseñanza impartida en el aula de clases, fue puesto en práctica en el presente proyecto.

Mis familiares, amigos y a mis niños, porque gracias a ellos he llegado hasta donde estoy.

Ximena

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, porque él me formó con la vocación de ser maestra, en sus planes estaba que yo lo fuera, nací para esto y me dedicaré a los niños toda mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar la Carrera que tanto anhelé y que ahora estoy a punto de culminar.

A los docentes que tuve la oportunidad de conocer desde el inicio de mi Carrera, cada uno con su metodología supo impartir bien su materia, aprendí mucho de ello y más que nada supieron llegar a mi corazón.

Al Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo por abrirme las puertas para que yo pueda realizar el presente trabajo.

A mi tutor el Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc, gracias a las enseñanzas en los dos últimos semestres; sus tutorías: previo y durante el trabajo de investigación y sobre todo la motivación que recibí por parte de él, influyó para que yo pueda terminar el presente trabajo.

Ximena.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
RESUMEN.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA	5
1.1 Tema.....	5
1.2.- Planteamiento del problema.	5
1.2.1.- Contextualización.	7
1.2.2.- Análisis crítico.	8

1.2.3.- Prognosis.....	9
1.2.4.- Formulación del problema.....	9
1.2.5.- Preguntas directrices.....	9
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3.- Justificación.....	11
1.4.- Objetivos.....	13
1.4.1.- Objetivo general.....	13
1.4.2.- Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.- Investigaciones previas.....	14
2.2.- Fundamentación Teórica.....	14
2.3.- Fundamentación Filosófica.....	14
2.4.- Fundamentación Psicológica.....	16
2.5.- Fundamentación Social.....	17
2.6.- Fundamentación Pedagógica.....	18
2.7.- Categorías fundamentales.....	18
2.7.1.- Características de las actividades recreativas.....	18
2.7.2.- Convivencia social.....	19

2.7.3.- Actividades recreativas.....	19
2.7.4.-Educación Parvularia	20
2.7.5.- Perfil de la profesora parvularia.	20
2.7.6.- Características de las actividades recreativas.	21
2.7.7.- Clasificación de las actividades recreativas.....	22
2.8.- Fundamentación legal.....	24
2.8.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	25
2.8.2.- Plan Nacional del Buen Vivir.	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA	27
3.1.- Enfoque investigativo.	27
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	27
3.2.1.- Investigación de campo.	27
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.	27
3.2.3.- Investigación experimental.....	28
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	28
3.3.1.- Exploratoria.	28
3.3.2.- Descriptiva.	28
3.4.- Población y muestra.....	28

3.4.1.- Población.	28
3.4.2.- Muestra	29
3.5.- Hipótesis.	29
3.6.- Operación de variables.	29
3.7.-Operacionalización de las variables.	29
3.8.- Métodos de investigación científica	32
3.8.1. Métodos teóricos	32
3.8.1.1.- Teórico:	32
3.8.1.2.- Inductivo-Deductivo.	32
3.8.1.3.- Análisis-Síntesis.	32
3.8.1.4.- Modelación	32
3.8.2.- Métodos empíricos.....	33
3.8.2.1.- Observación	33
3.8.2.2.- Encuesta.	33
3.8.2.3.- Entrevista.	33
3.8.2.4.-Estadístico Matemático.....	33
3.9.- Plan de recolección de la información.....	34
3.10.- Plan de procesamiento de la información.....	35
3.10.1.- Determinación de la situación.	35
3.10.2.- Búsqueda de información.	35

3.10.3.- Recopilación de datos y análisis.....	35
3.10.4.- Definición y formulación.....	36
3.10.5.- Planteamiento de soluciones.....	36
3.11.- Análisis de interpretación de resultados.	36
3.11.1.- Conclusión general de la encuesta.....	47
3.11.1.1- Recomendación de la encuesta.	48
3.11.2.- Análisis de la entrevista realizada.	48
3.11.2.1.- Conclusión general de la entrevista.	49
3.11.2.2.- Recomendación de la entrevista.	49
3.11.3.- Conclusión general de la Guía de Observación.....	50
3.11.3.1.- Guía de observación de las características generales del barrio San Lorenzo.	51
3.11.3.2.- Valoración de los indicadores de la guía de observación...	51
3.12.- Conclusiones y recomendaciones.	52
3.12.1.- Conclusiones.....	52
3.12.2.- Recomendaciones.	52
CAPÍTULO IV	54
PROPUESTA.....	54
4.1. Datos Informativos.....	54

4.1.1. Tema:.....	54
4.1.2. Institución.....	54
4.1.3. Ubicación.	54
4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.....	54
4.1.5. Equipo técnico responsable.....	54
4.1.6. Beneficiarios.	54
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	55
4.2.1.- Condiciones de los juegos recreativos adaptados.....	56
4.2.2.- Historia.....	56
4.3.- Justificación.	58
4.4.- Objetivos.....	59
4.5.- Fundamentación.....	59
4.5.1.- Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta	60
4.5.2.- Recomendaciones metodológicas.....	60
4.5.3.- Principios de lass actividades recreativas.....	61
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.....	61
4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta.	61
4.6.2.- Partes principales de una planificación según Costés (1991)..	62
4.6.3.- Implementación del plan de acción.	63
4.6.4.- Orientaciones metodológicas del plan de acción.....	66

4.6.5.- Medios:	67
4.6.6.- Sistema de evaluación.....	67
4.6.7.1.- Tipo de evaluación:.....	67
4.6.8.- Actividades recreativas de la primera semana.....	68
4.6.9.- Actividades recreativas de la primera y segunda semana de abril.	73
4.7.- Conclusiones y recomendaciones.....	81
4.7.1.- Conclusiones generales.....	81
4.7.2.- Recomendaciones.	82
CAPÍTULO V.....	83
MARCO ADMINISTRATIVO.....	83
5.1.- Recursos:.....	83
5.1.1.- Institucionales.	83
5.1.2.- Humanos.	83
5.1.3.- Materiales.....	83
5.1.4.-Financiamiento.	84

MATERIALES DE REFERENCIA.

1.- Cronograma de actividades.....	85
2.- Bibliografía.....	88
3.- Anexos	98

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Tabla 1.- Conocimientos sobre actividades recreativas.	35
Tabla 2.- Aplicación de actividades recreativas.....	36
Tabla 3.- Motivación de las actividades recreativas.	37
Tabla 4.- Barrio y actividades recreativas.....	38
Tabla 5.- Desempeño institucional.....	39
Tabla 6.- Incremento de la convivencia social.....	40
Tabla 7.- Propagación institucional.	41
Tabla 8.- Profesionalismo en las instituciones.....	42
Tabla 9.- Actividades recreativas de manera sistemática.....	43
Tabla 10.- Aplicación de juegos recreativos.	44
Tabla 11.- Guía de observación.	45
Tabla 12.- Estructuras de sesión para niños y niñas de 3 a 5 años.....	63
Tabla 13.- Plan de actividades	65
Tabla 14.- Actividades recreativas del mes de Marzo.	66
Tabla 15.- Actividades recreativas del mes de Abril. Primera Semana.	71
Tabla 16.- Recursos Humanos.	82
Tabla 17.- Presupuesto operativo.....	83
Tabla 18.- Movilización y comunicación.....	84
Tabla 19.- Total de gastos.	84
Tabla 20.- Cronograma.	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1.- Conocimientos sobre actividades recreativas.	35
Gráfico 2.- Aplicación de las actividades recreativas.	36
Gráfico 3.- Motivación de las actividades recreativas.	37
Gráfico 4.- Posibles Actividades recreativas	38
Gráfico 5.- Desempeño institucional.	39
Gráfico 6.- Incremento de la convivencia social.....	40
Gráfico 7.- Propagación institucional.	41
Gráfico 8.- Profesionalismo en las instituciones.....	42
Gráfico 9.- Actividades recreativas de manera sistemática	43
Gráfico 10.- Aplicación de las actividades recreativas.	44

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1.- Conocimientos sobre actividades recreativas.	35
Tabla 2.- Aplicación de actividades recreativas.	36
Tabla 3.- Motivación de las actividades recreativas.	37
Tabla 4.- Barrio y actividades recreativas.	38
Tabla 5.- Desempeño institucional.	39
Tabla 6.- Incremento de la convivencia social.	40
Tabla 7.- Propagación institucional.	41
Tabla 8.- Profesionalismo en las instituciones.	42
Tabla 9.- Actividades recreativas de manera sistemática.	43
Tabla 10.- Aplicación de juegos recreativos.	44
Tabla 11.- Guía de observación.	45
Tabla 12.- Estructuras de sesión para niños y niñas de 3 a 5 años.	63
Tabla 13.- Plan de actividades	65
Tabla 14.- Actividades recreativas del mes de Marzo.	66
Tabla 15.- Actividades recreativas del mes de Abril. Primera Semana.	71
Tabla 16.- Recursos Humanos.	82
Tabla 17.- Presupuesto operativo.	83
Tabla 18.- Movilización y comunicación.	84
Tabla 19.- Total de gastos.	84
Tabla 20.- Cronograma.	85



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.

Autora: Ximena Madelaine Barreto Ramírez

Email: ximemaddy23@gmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

La sociedad ecuatoriana tiene una forma particular de ver y presenciar la convivencia mediante la recreación, siendo los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Club Pro-Mejoras del barrio San Lorenzo, del cantón Salinas, a quienes vayan dirigidas estas actividades, que posibiliten elevar el vínculo social, utilizando el tiempo y el ocio en otras formas de recreación; para lo cual, es preciso emplear complementos para que el aprendizaje se enfoque en el núcleo familiar, el área artística, al aire libre, actividades de relajación y visitas a lugares culturales, que en cierto modo desvían la atención del mal uso de la tecnología, aprovechando el tiempo libre de manera planificada, guiada, e instruida, acorde a las características de sus edades, tomando en cuenta los aportes sociales benéficos. El desarrollo de esta propuesta está fundamentado en un enfoque investigativo eminentemente cualitativo, con una modalidad investigativa de campo, donde se aplicaron técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas y guía de observación, que permitieron identificar, luego del análisis, la poca existencia de vínculos afectivos entre niños de estas edades. La implementación de esta propuesta fortalecerá, de manera sistémica, los nuevos lazos de amistad

creados en cada actividad y con la práctica mejorar la convivencia social de los niños y niñas de 3 a 5 años de este sector de la provincia.

Palabras claves: convivencia, sociedad, recreación, niños, actividades

INTRODUCCIÓN

Al pensar en lo social como algo retrógrado, histórico y tradicional, antiguamente, los niños y niñas jugaban en los sectores aledaños a sus hogares, en el cual se veía y observaba los juegos que han sido heredados de sus padres y abuelos, formando un círculo social de emociones, competencias, vivencias y el intercambio de ideas y nuevas formas de juegos, las mismas que han sido conllevadas hasta el anochecer haciendo uso de la sana diversión y uso del tiempo libre.

Al hablar de los hechos históricos, de las vivencias y el intercambio de ideas de los niños y niñas, es importante expresar que en la actualidad, el uso de la tecnología es muy pronunciado, perdiendo en su totalidad la importancia de los juegos tradicionales, sociales, culturales, interrumpiendo la enseñanza de los padres y los abuelos y también las actividades que se realizaban en conjunto con otros niños y niñas, opacando así el intercambio social.

Es por eso, que los niños y niñas son potencia en el tipo de intercambio y expresión dentro de la sociedad y para eso realizan diferentes acciones como es el uso del lenguaje y la comunicación, en algunos casos el uso de creencias y en otros, la práctica de actitudes concadenadas de la sociedad, lo cual involucra el uso del tiempo libre, sobre todo, en temporada de receso escolar, siendo los sectores barriales un complemento esencial para generar una convivencia guiada.

En el barrio San Lorenzo, ubicado en el cantón Salinas, la convivencia de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad no tiene una guía o una instrucción social durante el periodo vacacional que provee de una sana diversión, de igual forma, el uso de los juegos y actividades motivacionales que eleven y mejoren el comportamiento, resultado que en la actualidad no se refleja, el uso de la tecnología demanda de juegos virtuales, que limitan salir a los niños a jugar y tener contacto físico con los demás niños del sector.

Es por eso, que en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo demandan o requieren de actividades recreativas para el trabajo de las relaciones intrapersonales e interpersonales enfocadas en los niños y niñas de 3 a 5 años, para que sea un requisito pre-educativo dentro de la comunicación y las acciones sociales y desvincular por momentos prolongados el uso de la tecnología para lograr la conexión social y el intercambio de ideas, cuentos, charlas y matizar el buen vivir.

Uno de los medios provisorios, son las actividades recreativas para complementar el desarrollo de los niños, siendo un elemento importante para la convivencia de los niños y niñas, los cuales se destacan por ser un conjunto de acciones utilizadas en la diversión y su finalidad consiste en lograr disfrute de quien lo ejecute y quien lo reciba, de manera lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, permitiendo la relación con otros sujetos, por ello, se convierte en una actividad importante para el desarrollo de todo ser humano.

Al destacar que la coexistencia como una característica del ser humano, es por eso, que todos los niños y niñas deben desarrollar aspectos sociales como parte de la vida diaria, una de ellas, la convivencia la cual beneficia tanto en el accionar de los niños como es el aprendizaje significativo dentro de cada una de las actividades, ya que interactúa, experimentan, socializan, y vivencian cada momento.

Para la realización del presente trabajo se lo dividió por capítulos, a continuación, una breve descripción de cada uno:

Capítulo I: Se elaboró el marco conceptual, donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Está el marco teórico, con sus correspondientes aspectos, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas, filosóficamente, por temas, anteriormente, ya estudiados, con categorías de base legal.

Capítulo III: Se detalló el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con la cual se realizó el trabajo, el análisis, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Aquí se mostraron los datos informativos junto al antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar, así como sus componentes.

Capítulo V: Se detallaron los recursos que se utilizaron, especificando cada uno como los: institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitió realizar el presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.

1.2.- Planteamiento del problema.

El Ecuador es un país que está sujeto a los cambios evolutivos y tecnológicos, tomando en consideración que el uso de juegos actualizados denominados video-juegos, hacen que los niños y niñas dependan en cierto modo de tiempo que puede ser destinado para juegos recreativos y vínculos sociales, denotando que los padres de familia por sus ocupaciones laborales, se desprenden de la afectividad familiar, por ello los niños y niñas de 3 a 5 años usan distractores como son la televisión y otros equipos tecnológicos, evitando así el contacto físico con otros niños y niñas de su edad, al igual que el afecto, emociones, en sí, el aprendizaje significativo, por la convivencia social.

Sin embargo, en el barrio San Lorenzo, existe poca convivencia social entre niños y niñas, debido a factores externos como la tecnología y el mal uso de algunos aparatos electrónicos, razón por lo que los lleva a estar en casa todo el

día jugando en la computadora, viendo televisión, reflejando poca actividad social.

Uno de los hechos más relevantes es que los encuentran en sus hogares, puesto que, en la red o en el Internet existen juegos para interactuar con otras personas, deteriorando la sociedad, porque son juegos sociales que permiten interactuar de manera personal, esto ha provocado que se comparta con otras personas, aunque no exista el contacto físico.

Los juegos de la red son un punto de concentración de los niños y niñas, pero no tienen los componentes esenciales como son: el afecto, la motivación, aumento del estado emocional, las acciones motrices y el contacto humano; a pesar de existir parques, los cuales se pueden usar en momentos recreativos y de uso del tiempo libre, no se han presentado juegos que contribuyan a la convivencia y eviten que los niños y niñas, a largo plazo presenten sedentarismo, es decir, una vida monótona y sin amistades vinculantes.

Este sector donde se llevó a cabo el estudio, pertenece al barrio San Lorenzo, existe un Comité Pro-mejoras, el que realiza actividades por festividades internas y navideñas, y en su planificación no se concretan actividades que permitan a los niños y niñas del sector desarrollar el área social a partir de la recreación.

Ponce (2006), describe la recreación como una experiencia o un estado emocional atado a las necesidades de las personas. Estas necesidades pueden ser de socialización, de relajación, de diversión, de expresión corporal, de cambio

de rutina o de aptitud física. Sostiene que la recreación no es lo que la persona hace (la actividad) sino lo que deriva de lo que hace. Por tal razón, se puede decir que la recreación y el hecho de que los niños y niñas convivan entre sí es una necesidad y sobre todo los niños y niñas de 3 a 5 años con los que se va a trabajar, con relación a la convivencia social.

1.2.1.- Contextualización.

En la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, en el barrio San Lorenzo, se evidencia la escasez de convivencia social en niños y niñas de 3 a 5 años. Plant, James (2009), plantea que la recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, y también, contribuye al desarrollo personal y de la comunidad. Desde ese punto, se puede analizar que la recreación es muy importante en la vida del ser humano porque ayuda a fortalecer muchos aspectos del ser humano y más que todo, a desarrollar la convivencia social en los niños y niñas.

En el Ecuador, en general, los niños y niñas de la edad entre 3 y 5 años, dominan el manejo de la tecnología, esto implica que a ellos más les interesa estar en los aparatos tecnológicos que recreándose con cualquier juego tradicional en los sectores aledaños a su casa o incluso jugando dentro de ésta.

En el seguimiento realizado a los miembros del Comité Pro-Mejoras del cantón Salinas, se pudo recopilar información necesaria para conocer a los niños y niñas con los que se va trabajar, se aplicó una entrevista denotando que existen 15 niños

y niñas, de los cuales 7 representan al sexo femenino y 8 al sexo masculino en edades de 3 a 5 años, los que son objeto de estudio.

Como referencia a la Organización Mundial de la Salud (OMS). (1993), la que especifica la identificación y procesos de intervención en edades tempranas, mediante, actividades recreativas en búsqueda del incremento de la convivencia contribuyendo a disminuirla y con el tiempo mejorarla en la atención a esta población tan sensible para el desarrollo motor de los niños y niñas de 3 a 5 años.

1.2.2.- Análisis crítico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO. 2010. P7) reconoce la recreación como un derecho del niño pero no se han realizado estudios sobre la convivencia y que esta va de la mano con las actividades recreativas, mediante la cual se busca que los niños y niñas de un determinado barrio se integren a un grupo y convivan, además de compartir entre ellos para que así se cumpla la convivencia social y los niños y niñas puedan desarrollarse de una mejor manera, sin que se presenten más adelante las dificultades en las relaciones interpersonales.

Con el trabajo se busca que los niños y niñas no se aíslen o vivan en un mundo virtual como el de los videojuegos, más bien que ellos conozcan que hay vida más allá de la televisión o la tablet y que ellos pueden ser parte de él.

1.2.3.- Prognosis.

La presente propuesta va encaminada a realizar actividades recreativas para la convivencia de los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité. Pro – Mejoras del barrio San Lorenzo, accediendo así una herramienta que permitirá una actividad, libre, placentera y se efectuará, de manera grupal, con el fin de incorporar momentos recreadores donde los niños y niñas puedan conocerse y convivir entre ellos.

Los actividades recreativas son sistemas de acciones destinados a la diversión con la finalidad de disfrutar un momento recomendable para trabajar la convivencia, destacando que su práctica es divertida, lúdica, entretenida, al mismo tiempo desarrolla la parte física que se refleja en el mejoramiento de la salud de muchos niños y niñas, que muchas veces, por falta de actividad han caído en el sedentarismo.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cómo influirán las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿De qué manera contribuyen las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?

2. ¿Cuál es la importancia de las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?
3. ¿Cuáles son las causas que se pondrán de manifiesto al no aplicar las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?
4. ¿Existe algún tipo de solución en la problemática para mejorar la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Propuesta: Actividades Recreativas.

Campo: Niños y niñas de 3 a 5 años.

Área: Educación Inicial.

Aspecto: Uso adecuado del tiempo libre.

Tema: Actividades recreativas para la convivencia de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Problema: ¿Cómo influirá la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015?

Delimitación temporal: Este trabajo de investigación se aplicó en 3 semanas.

Delimitación poblacional: 15 niños y niñas entre la edad de 3 a 5 años.

Delimitación espacial: Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se impartió 2 veces a la semana en las instalaciones del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.

Objeto de estudio: Niños y niñas con necesidad de convivencia social.

1.3.- Justificación

La ONU, (2004) plantea que el derecho a la recreación y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre del que gozan niños y niñas, supone un importante reto para la sociedad que debe brindar los espacios apropiados para que este derecho sea una realidad. Según los estudios, el tiempo libre debería usarse para fortalecer el aprendizaje, desarrollar habilidades de cada niña y niño, en los ámbitos artístico, deportivo, entre otros, para su participación en distintos proyectos de su comunidad.

Esta investigación responde a la necesidad de que los niños y niñas del barrio San Lorenzo aprendan a convivir entre ellos, las actividades recreativas ayudarán en que cada semana a que los niños y niñas se vean en el lugar donde se vayan a

realizar las actividades, se conozcan, conversen, convivan para así tener niños y niñas más desenvueltos, más activos y más comunicativos.

Las actividades recreativas que se van a realizar tienen un orden jerárquico ya que se comienza desde lo más fácil hasta lo más difícil, es una influencia positiva en la parte educativa que corrobora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tiene sus lineamientos para cada actividad que se vaya realizar, además de los diferentes parámetros y principios didácticos.

Por otra parte, tiene carácter flexible, porque cada actividad que se desarrolle, se adapta a cada niño, es dinámico, porque se realizan los juegos; motivacional, porque cada actividad tendrá cierto grado de entusiasmo; personalizado, porque se trabaja en forma personalizada con cada niño, y, desarrollador porque van a desenvolver en cada actividad la parte física, psicológica, cognitiva, afectiva y sobre todo, la parte social.

La recreación va a funcionar en todos sus aspectos, ya que va a hacer que los niños y niñas compartan y convivan, gracias a lo que se va a realizar, a partir de las actividades que se planificaron.

Es importante, para todos los niños y niñas aprender a convivir y sobre todo, para que jueguen fuera de casa, y que conozcan lo que es vivir, aprendan a desenvolverse y desarrollarse solos.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general.

Fomentar las actividades recreativas para la convivencia social de los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo – Salinas.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- Caracterizar el estado actual del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.
- Analizar los fundamentos teóricos metodológicos sobre las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.
- Seleccionar las actividades recreativas para la convivencia social de los niños y niñas de 3 a 5 años del barrio San Lorenzo.
- Aplicar las actividades recreativas para lograr la convivencia social de los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

En el barrio San Lorenzo del cantón Salinas, todos los años se celebran las actividades navideñas con un pequeño grupo de niños y niñas, pero, no se ha observado que se realicen más actividades en todo el año donde se vea a los mismos niños y niñas compartir entre ellos.

Durante el despliegue de esta investigación, se hizo referencia a que la UNICEF, 2013 plantea que la recreación y el juego desarrolla en los niños y niñas la habilidad social; es decir, que los niños y niñas deben estar en contacto con otros niños y niñas, para que su proceso sea completo.

Se llegó a la conclusión que los niños y niñas ya no comparten juegos por estar inmersos en otras actividades y porque no reciben estímulo o se los incentiva, no hay áreas específicas para éstas, por temor a que tengan accidentes de cualquier tipo.

2.2.- Fundamentación Teórica.

Vygotsky (1998), plantea que el niño construye sus conocimientos, mediante, la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas compartidos con alguien, es decir que todo niño siempre debe estar acompañado para que su aprendizaje sea completo y significativo.

El niño aprende de muchas maneras, una de éstas es, mediante la recreación, que es la actividad humana, libremente asumida, que convierte al individuo, y es el medio de actualizar el potencial creativo, relacionando al hombre con su contexto histórico-social, contribuyendo sus valores para enriquecerlos. (Moreno, 2009) Dicho esto se puede recalcar que la recreación es un área muy fundamental para el desarrollo del niño en todos los aspectos.

En el objetivo 5.3 literal m del Plan Nacional del Buen Vivir se menciona que se deben fortalecer los espacios públicos para la recreación, lo cual significa que todo programa dirigido a la recreación de los niños y niñas debe ser impulsado, y las áreas verdes, parques y demás sitios donde los niños y niñas puedan jugar y divertirse, siempre deben estar a su alcance.

2.3.- Fundamentación Filosófica

La socialización se da, mediante, diferentes agentes como son la familia, la escuela y los grupos de amigos, este proceso transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional.

Así mismo, se dice que es bidireccional porque va en las dos direcciones, es decir, se necesita de dos personas para que la socialización se dé. El proceso de socialización que el niño debe tener consiste en que toda experiencia social, le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso es el resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

A partir de los 3 años es cuando los niños empiezan a socializar con otros, por eso es muy importante que los padres no se lo prohíban, más bien les den las facilidades de socializar y compartir con sus pares. Martí, 1961 plantea que el amor al prójimo es el elemento fundamental para el desarrollo personal, el mismo que se caracterizaba por un alto compromiso social. Por lo expuesto, anteriormente, se puede deducir que el individuo debe amar a sus semejantes y que la socialización consiste en la integración por parte del individuo de toda experiencia social.

2.4.- Fundamentación Psicológica

Las relaciones personales son cruciales para el desarrollo como personas, siendo las primeras interacciones con los padres lo cuidadores, es decir, perciben todo lo que está en su entorno; pero percibir no significa aprender, sino lo que se percibe se experimenta y en base a estas experiencias cada individuo finalmente, interiorizará y hará suyas unas estrategias y/o valores. (Lera & Cela, 2000).

Los valores se aprenden desde la primera infancia, y estos serán las clave para que la relaciones de amistad sean o no duraderas. Para Da Costa, 2003, la convivencia se aprende, es un duro y prolongado e interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues solo se aprende a partir de la experiencia, solo se aprende si se convierte en una necesidad y solo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Según Vygotsky, 1998 el ser humano nace y es en la interacción social que despliega las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural, es decir que los niños y niñas una vez que interactuaron con sus padres, pueden relacionarse con las personas de su alrededor.

La convivencia está desde el nacimiento, ya que los padres son las primeras personas con la que el niño se relaciona, a medida que el niño va creciendo se va relacionando con sus demás familiares, como los tíos, primos, etc. y finalmente con las personas de su comunidad o escuela.

2.5.-Fundamentación Sociológica

Aunque el ser humano posea una tendencia natural a convivir con los otros, la convivencia social es construida, no se da naturalmente, es deber de toda la vida de una persona y de una sociedad. Para ello, la convivencia social tiene aprendizajes básicos para aprender a convivir como lo son: Aprender a comunicarse, a interactuar, a decidir en grupo, cuidar entre ellos el entorno y valorar el saber social.

Luis Rojas, plantea que la clave para una buena convivencia se crean en la infancia y la adolescencia, es decir, que los niños y niñas desde pequeños deben aprender normas de convivencia y la única manera de que las aprendan es compartiendo con sus semejantes, para que así haya un aprendizaje significativo y ellos aprendan a convivir en armonía.

Conocerse bien es el primer paso para poder relacionarse bien con los congéneres. El ser humano construye a partir de las relaciones. Es decir, que para poder congeniar con una persona en este caso niños y niñas, primero deben conocerse, tratarse, compartir juegos para luego relacionarse y llevar una amistad que puede durar incluso toda la vida.

2.6.-Fundamentación Pedagógica

En su naturaleza pedagógica, las actividades recreativas muestran en cierto grado, un carácter complejo de las interacciones que tienen lugar en la dinámica de los procesos educativos en los niños y niñas de 3 a 5 años, el papel desempeñado por los profesores, la utilización de métodos que propicien la activación del conocimiento, la comunicación y la participación cooperativa desde una posición sistémica, flexible y dinámica, también considera el lazo de los contenidos con la realidad, así como la concepción en los niños y niñas de 3 a 5 años.

2.7.- Categorías Fundamentales.

2.7.1. La convivencia

Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y

respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

2.7.2. Convivencia social:

La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en, el cual se vive y se desarrolla la actividad diaria. Se dice de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social. Es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, que su supervivencia es casi imposible sin el apoyo y la protección de otros individuos.

2.7.3. Actividades recreativas

Desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas, libremente, que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el avance de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. (Mateo, 2014).

El papel de la educadora en el juego con los niño/as: El juego es el medio educativo por excelencia en Educación Preescolar, la actividad natural predominante del niño y la niña a través de la cual explora su entorno. Este permite relacionar las necesidades del niño y la niña con las escuelas.

De acuerdo, a Piaget'' es una manera de aprehender el mundo exterior y manipularlo de modo tal que coincide con el esquema organizacional que la persona tiene en ese momento''.

El juego realiza la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

El juego tiene en cada edad características diferentes, pues son distintos los beneficios y los medios de los menores, y, además, porque existe una gran variedad de éstos, cada uno de los cuales puede influir, significativamente, en la personalidad de cada niño y niña.

2.7.4. Educación Parvularia

Es el nivel del Sistema Nacional de Educación, en que de una manera sistémica se procura el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años. Un término, comúnmente, usado como sinónimo y que, en la actualidad tiende a destacarse es Educación Preescolar.

2.7.5. Perfil de la Profesora Parvularia

La educación infantil y la educadora parvularia han crecido en función de las necesidades familiares, económicas, educativas, formación académica de cada época, han generado una gran demanda de educación preescolar.

“La educadora parvularia debe conocer los grandes cambios que suceden a lo largo de los años; planificar y organizar estrategias, realizar las actividades

didácticas que fomenten y estimulen el desarrollo cognitivo, social y físico; establecer relaciones constantes con agentes educativos como la familia y el entorno inmediato.

La educadora parvularia es un apoyo en el cuidado y formación de los niños y niñas que quedan bajo su responsabilidad, pero jamás será una sustituta de los padres durante las horas que ellos destinan para sus quehaceres.

2.7.6. Características de las actividades recreativas:

Múltiples son los autores que han resumido las principales características de las actividades recreativas, entre ellos F. Ureñas (1992), M. Hernández y L. Gallardo (1994), J. Torres (1997), C. Lezama (2000) y M. Vigo citado A. Pérez (2003).

Características de la actividad recreativa según M. Vigo citado por A. Pérez (2003):

-Es voluntaria.

-Es de participación gozosa, de felicidad.

-No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.

-Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.

-Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

-Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

-Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

-Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.

-Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

-Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

2.7.7. Clasificación de las actividades recreativas

En relación con la clasificación de las actividades recreativas también existen varias tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, a continuación se enuncian algunas de ellas:

Lupe Aguilar (2000) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades, las divide en cinco categorías:

-Espiración.

-Las visitas culturales.

-Sitios naturales.

-Actividades deportivas.

-Asistencia a acontecimientos programados.

Otra clasificación de las actividades recreativas:

Actividades deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

Actividades lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

Actividades culturales participativas: actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.

Asistencia a espectáculos: asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.

Visitas: realización de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.

Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.

Actividades audio-visuales: escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.

Actividades de lectura: lectura de libros, revistas, periódicos, etc.

Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.

Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

2.8.- Fundamentación Legal.

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 31 específico, que los Estados que fueron parte de ésta incluido Ecuador, deben respetar y promover el derecho del niño a participar, plenamente, en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad.

Según, la publicación de UNICEF “Deporte, Recreación y Juego”, el deporte, la recreación y el juego fortalecen el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas, desde temprana edad, para su futuro aprendizaje, reducen los

síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia.

2.8.1.- Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador en el Art 24 manifiesta:

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Además:

Sección quinta

Niñas, niños y niñas y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Los niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse, de manera prioritaria, en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.8.2 Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

Políticas y lineamientos estratégicos. (PNBV.2013-2017. P 190)

Ítem 52, literal (s): garantizar agendas culturales, recreativas y lúdicas, con énfasis en las personas con diversos tipos de discapacidad.

Ocio tiempo libre, deporte y actividad física.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

El enfoque de la investigación es eminentemente cualitativo porque analiza y busca la comprensión de los hechos, estudia la convivencia social desde el marco de referencia de los actores directos de esta investigación en este caso los niños y niñas de 3 a 5 años del barrio San Lorenzo.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

3.2.1.- Investigación de campo.

Esta investigación es de modalidad investigativa de campo, ya que se apoya en los datos obtenidos en el Comité Pro-mejora del barrio San Lorenzo, lugar en que se desarrolló el proceso investigativo, apoyado de los resultados obtenidos en encuestas, entrevistas, y guías de observación, efectuados en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.

Se da en la parte documental-bibliográfica porque está fundamentada en el proceso investigativo basado en documentos, libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2.3.- Investigación experimental.

Se consideró la investigación experimental porque permitió cambiar o modificar la realidad.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Exploratoria.

Se basó en la investigación exploratoria porque permitió sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

3.3.2.- Descriptiva.

Aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes detallando y puntualizando las características del problema, permitiendo obtener datos actuales de los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población.

La población de esta investigación la conforman 15 niños y niñas en edades de 3 a 5 años del Barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.4.2.- Muestra

Cuenta con 15 niños y niñas de 3 a 5 años, respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

3.5. Hipótesis

¿La aplicación de actividades recreativas fomentará la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?.

3.6. Operación de variables.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

-Actividades Recreativas

Variable Dependiente

-Convivencia Social

3.7.- Operacionalización de variables

Las variables investigativas son el complemento teórico para dar paso al desarrollo estructural de la tesis, independientemente, del desarrollo de la convivencia en el cual se entiende que el juego en las edades tempranas es un facilitador, mediador y un potenciador del aprendizaje, siendo las actividades recreativas el método más instructivo para ser aplicado, durante el proceso:

El cuadro que se detalla a continuación, se muestra la información:

3.8.- Métodos de investigación científica.

3.8.1.- Métodos teóricos.

3.8.1.1.- Teórico:

Permitió fundamentar el trabajo con conceptos, categorías, leyes, teorías que posibiliten proyectar la propuesta, mediante, una investigación científica.

3.8.1.2.- Inductivo-Deductivo.

Con este método se pudo deducir la poca convivencia que existe, actualmente, en el barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.8.1.3.- Análisis-Síntesis.

Se utilizó este método para poder analizar las características del barrio y la necesidad de las actividades recreativas para que los niños y niñas desarrollen una convivencia.

3.8.1.4.- Modelación:

Permitió deducir qué actividades eran acordes para cada día de trabajo con los niños y niñas, también para valorar su efectividad en la ejecución.

3.8.2.- Métodos empíricos.

3.8.2.1.- Observación.

Se utilizó para analizar las actividades recreativas que se realicen por día y semana en el barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.8.2.2.- Encuesta.

Una de las técnicas que se formulan a través de preguntas que sirvió para detectar las carencias de convivencia que tiene el barrio San Lorenzo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

3.8.2.3.- Entrevista.

Se la generó a los padres de familia del barrio San Lorenzo.

3.8.2.4.- Estadístico Matemático.

Se utilizó el programa Microsoft Excel 2010 para realizar el análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia, del barrio San Lorenzo.

3.9.- Plan de recolección de la información.

En el plan de recolección de información se aplicaron los métodos empíricos, los cuales se detallarán a continuación para mayor validez científica.

Los métodos de investigación científica permitieron indagar en la parte teórica y empírica, la parte teórica en el método histórico-lógico en que se puede detallar y revelar qué metodología de enseñanza se va a utilizar, así también el método inductivo deductivo, que aborda la teoría para enfocarla en la práctica y por último el análisis-síntesis, que permite obtener resúmenes para plantear una idea de forma clara y precisa.

El método empírico se utilizó para la recolección de la información por medio de la encuesta, diseñada para obtener información sobre las diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia, otra técnica es la entrevista, la cual ayuda a obtener información de los directivos, con respecto a la situación actual de las características de los niños y niñas 3 a 5 años del Comité Pro-Mejoras del barrio San Lorenzo.

La guía de observación permitió caracterizar y generalizar los aspectos físicos pertenecientes al comité pro-mejoras del barrio san Lorenzo, así también poder diferenciar las necesidades de los niños y niñas, a los cuales van a ir direccionadas las actividades recreativas para la convivencia social.

El método matemático estadístico se utilizó para determinar el porcentaje de la población a estudiar, dando detalles en la representación gráfica o escala nominal.

3.10.- Plan de procesamiento de la información.

3.10.1.- Determinación de la situación.

Por medio de la entrevista a los directivos del barrio San Lorenzo y la encuesta aplicada a los padres de familia, se determinó la ausencia de actividades recreativas para la convivencia en los niños y niñas de 3 a 5 años.

3.10.2.-Búsqueda de información.

Después de haber indagado acerca de la falta de convivencia de los niños y niñas del barrio se procede a la organización de la teoría fundamentada para la elaboración de las actividades recreativas los cuales sirve de aporte para el trabajo conjunto de esta investigación, así como también los aportes tomados de Gómez, L. López, A Menéndez, S. y Ranzola, A. Vigotsky, L. entre otros autores los mismos que abordan sobre el tema de la convivencia, las actividades recreativa y la recreación.

3.9.3.-Recopilación de datos y análisis.

Para la caracterización de esta investigación, se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información, como es la encuesta, la entrevista y la guía de observación, aplicada en el barrio y cómo se desarrolla la convivencia, mediante, actividades recreativas aplicada en los niños y niñas en lo cual demuestra la falta de atención por parte de los padres, así como también la desmotivación de los niños y niñas, dándole interpretación a los resultados que sirven de gran aporte para la propuesta.

3.9.4.- Definición y formulación.

Habiendo establecido el problema de convivencia en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, el contexto socio cultural, el desconocimiento de las personas sobre este tema, de su importancia en el cambio de esquemas mentales y hábitos de vida, indiferentemente, de su grado de preparación académica, influye si al niño no realizan las actividades diarias adecuadas para lograr su mejoría.

3.9.5.- Planteamiento de soluciones.

La elaboración de una propuesta de actividades recreativas para la convivencia social, es de vital importancia para que los niños y niñas del barrio San Lorenzo tengan una buena convivencia, cada semana cuando se reunieron al realizar las actividades en ellos se desarrolló lazos de amistad y compañerismo.

3.10.- Análisis e interpretación de resultados.

Este estudio estuvo dirigido a conocer los beneficios y efectos de las actividades recreativas en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del barrio San Lorenzo; los resultados de esta investigación fueron analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante, un análisis cualitativo y descriptivo, utilizando cámara, hojas de encuestas y bolígrafos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia de niños y niñas de 3 a 5 de años de edad del barrio San Lorenzo.

3.9.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Sabe usted que son las actividades recreativas?

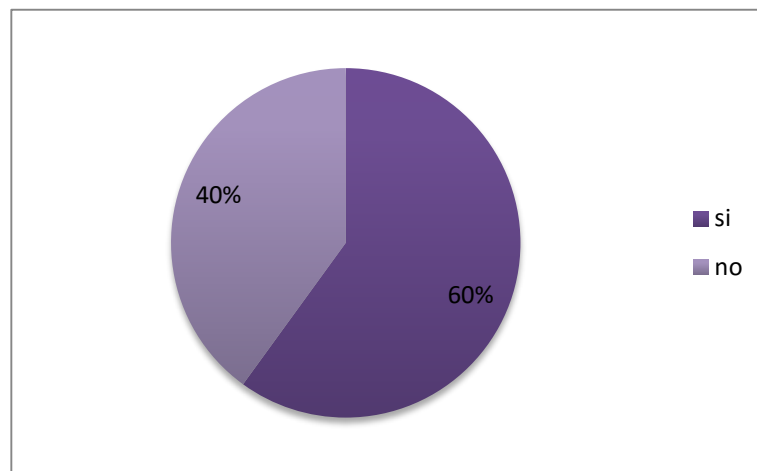
Tabla 1.- Conocimiento sobre actividades recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 1.- Conocimiento sobre actividades recreativas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 60% no tienen conocimientos sobre actividades recreativas, mientras que el 40% de encuestados tiene conocimiento sobre lo que son las actividades recreativas, lo cual muestra que casi un medio índice desconoce el tema y por ello no se encuentran familiarizados con los beneficios de las actividades.

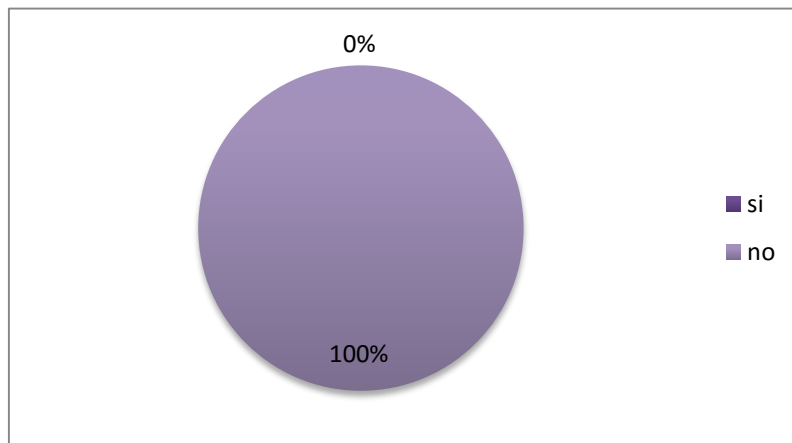
2.- ¿Tiene conocimiento si en el Comité Pro-mejoras aplican actividades recreativas para la convivencia social para los niños y niñas de 3 a 5 años?

Tabla 2.- Aplicación de actividades recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0 %
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

Gráfico 2.- Aplicación de las actividades recreativas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- En el gráfico #2 se puede apreciar que 100% de las personas encuestadas no saben si el Comité Pro-mejoras realiza actividades recreativas a los niños y niñas del barrio. Esto quiere decir que dichas actividades no se realizan en el barrio.

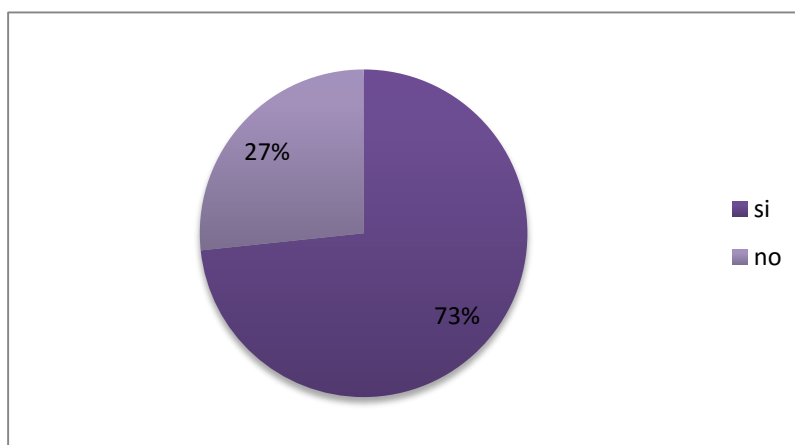
3.- ¿Usted piensa que las actividades recreativas aumentarán la convivencia en los niños y niñas de 3 a 5 años?

Tabla 3.- Motivación de las actividades recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 3.- Motivación de las actividades recreativas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- El 27% de la población no cree que las actividades recreativas motivan la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años, mientras que el 73% piensa lo contrario, y aluden que puede ser beneficioso para los niños y niñas que convivan entre ellos y más que todo aprendan algo nuevo con estas actividades.

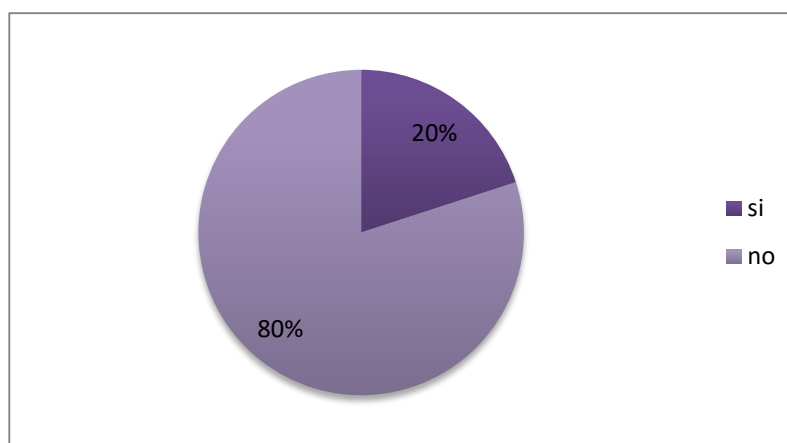
4.- ¿Conoce las actividades recreativas que se podrían realizar en el Barrio San Lorenzo?

Tabla 4.- Posibles actividades recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

Gráfico 4.- Posibles Actividades recreativas



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

Análisis.- El 80% no tiene conocimiento de cuáles serían las actividades recreativas que se realizarían en el barrio, mientras que el 20% si tiene más o menos el conocimiento de lo que serían las actividades didácticas. Lo que revela un alto índice de desconocimiento y desinterés por conocer las actividades que les van a beneficiar a sus niños y niñas.

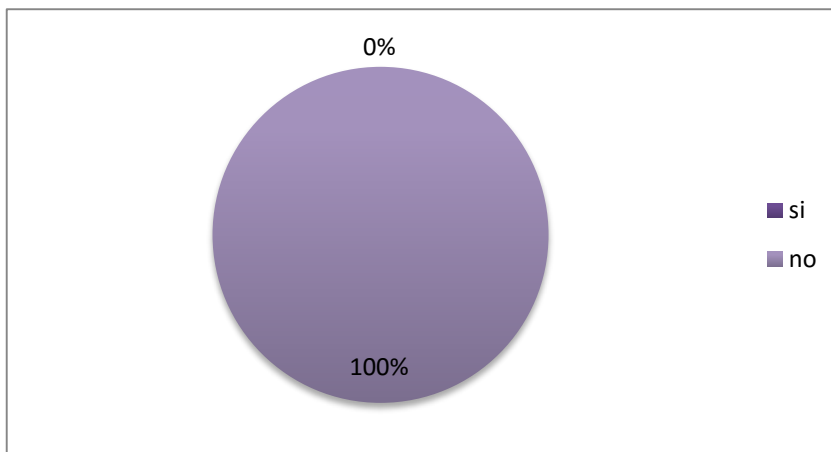
5.- ¿Ha observado si el Comité Pro-mejoras realiza alguna actividad recreativa para los niños y niñas?

Tabla 5.- Desempeño institucional.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	14	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 5.- Desempeño institucional.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- En el gráfico #5 se puede apreciar que el 100% de la población encuestada no ha observado que el Comité Pro-mejoras realice alguna actividad recreativa.. En conclusión se puede decir que no se registra ninguna actividad recreativa.

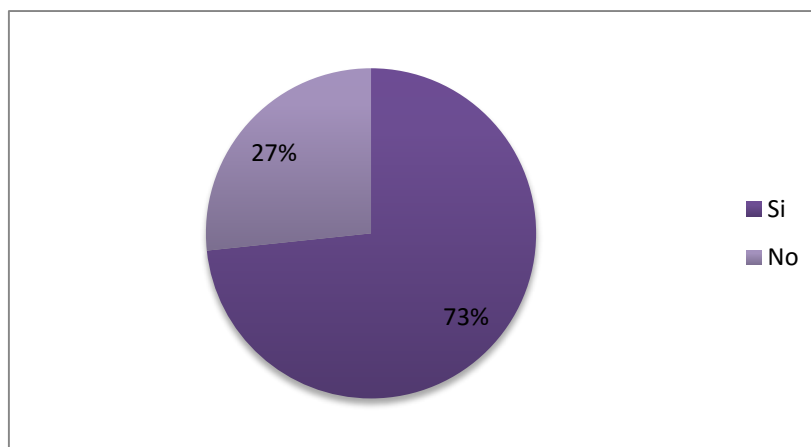
6.- ¿Usted cree que aplicar las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 a 5 años del barrio incrementará la convivencia social?

Tabla 6.- Incremento de la convivencia social.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 6.- Incremento de la convivencia social



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- El 27% de las personas encuestadas creen que aplicar actividades recreativas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Barrio San Lorenzo no incrementará la convivencia social, mientras que el 73% manifiesta lo contrario, por lo que aplica la factibilidad de esta propuesta.

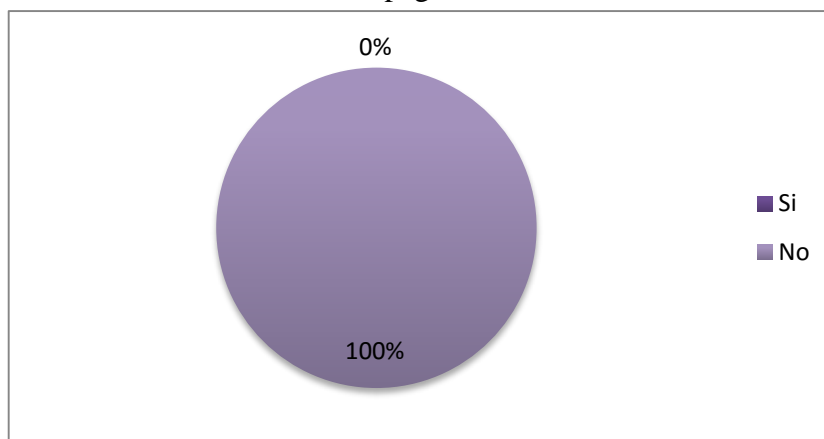
7.- ¿Sabe usted si los directivos realizan actividades para que los niños y niñas socialicen y se integren?

Tabla 7.- Propagación institucional.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 7.- Propagación institucional.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se obtuvo que los directivos del Comité Pro-Mejoras del Barrio San Lorenzo realiza alguna actividad a favor de la convivencia de los niños y niñas.

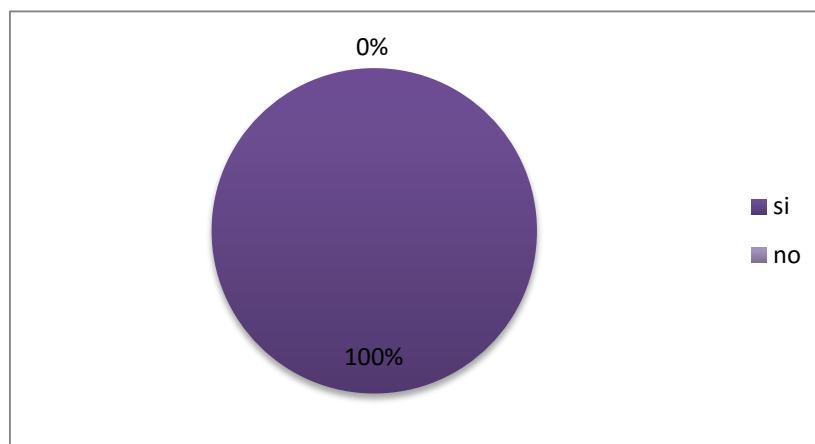
8.- ¿Cree usted que las actividades recreativas serian mejor ejecutadas por un profesional en la carrera de Educación Parvularia?

Tabla 8.- Actividades ejecutadas con el personal en el área.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 8.- Actividades ejecutadas con el personal en el área.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- El 100% de los encuestados están de acuerdo que las personas que realicen las actividades recreativas sean profesionales en lo que refiere educación parvularia para que así puedan realizar mejor el trabajo.

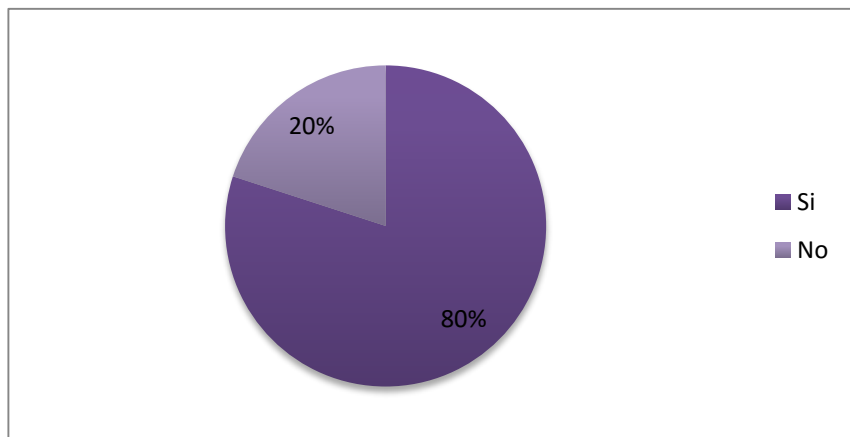
9.- ¿Usted cree que si el niño realiza las actividades recreativas sistemáticamente durante las 3 semanas, se verá reflejada la convivencia social?

Tabla 9.- Actividades recreativas que reflejen la convivencia.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 9.- Actividades recreativas que reflejen la convivencia.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.
Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 80% manifiesta que los niños y niñas si realizan de manera sistemática las actividades recreativas si se verá reflejada la convivencia social, y el 20% dice que no, porque se necesita más tiempo y continuidad.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo que el niño de 3 a 5 años realice actividades recreativas con el fin de incrementar la convivencia social?

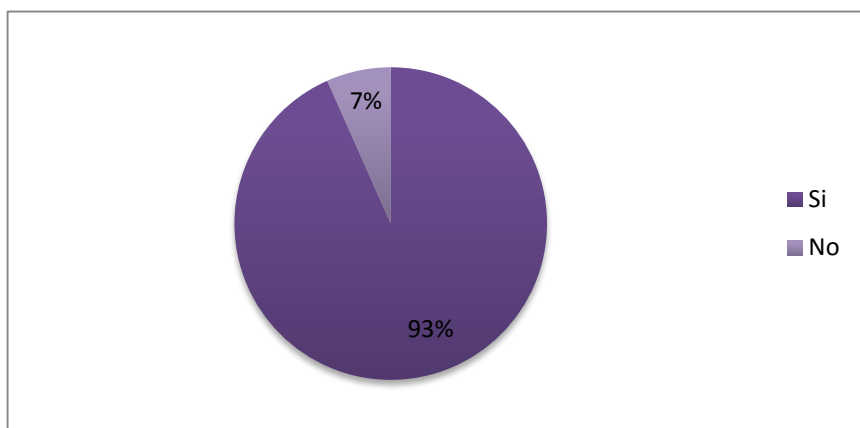
Tabla 10.- Aplicación de Actividades Recreativas.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	14	92%
No	1	8%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Gráfico 10.- Aplicación de las actividades recreativas.



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

Análisis.- En el gráfico #10 se puede apreciar que el 8% de los encuestados no están, de acuerdo, que los niños y niñas del barrio realicen las actividades recreativas mientras, que el 92% si está de acuerdo, ya que las actividades recreativas sería de gran ayuda para que los niños y niñas no estén todo el día en casa, sino que se relacionen con más niños y niñas.

3.10.1.- Conclusión general de la encuesta.

Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas del Barrio San Lorenzo, permitió valorar el pensamiento que tienen sobre la convivencia social y que en el barrio el Comité Pro-mejoras no trabaja para el bien común del niño, ya que no realiza ningún tipo de juego o actividad.

Otro de los factores es el poco conocimiento sobre el beneficio de las actividades recreativas y la contribución física, cognitiva, motivacional y más que todo social, destacando que la contribución es global, debido a que el niño, a medida que se van dando las actividades conocerá a los niños y niñas de su entorno, y en un tiempo no tan lejos podrá compartir con ellos.

Otro de los aspectos es que los padres de familia, comprenden la importancia y la aplicación de las actividades recreativas, ya que de manera específica, con un orden lógico y con su debida planificación desarrollará en gran medida la convivencia social de sus hijos así como también traerá beneficios a la sociedad en general por el vínculo social y motivacional característico de la recreación.

3.10.1.1- Recomendación de la encuesta.

Es importante que la encuesta sea diseñada en base a los objetivos propuestos, que contengan preguntas claras, que sean dirigidas y orientadas con un orden lógico hacia los padres de familia de los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, y obtener la información requerida para el desarrollo del trabajo de titulación.

3.10.2.- Análisis de la entrevista realizada.

Se muestra a continuación un análisis de los criterios recopilados en la entrevista realizada a los Directivos encargados del Comité Pro-mejoras, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre actividades recreativas para la convivencia social, así como la aceptación e importancia de llevar a efecto la aplicación.

Se puede comenzar diciendo que la Sra. Alexandra Yagual B. (Presidenta) y la Vice-presidente el Arq. Vicente Panchana son los entrevistados, los mismos que manifiestan un pensamiento más amplio de las características del Barrio, así como también conocen porque no se realizan las actividades recreativas, dentro ello expresan la importancia de las actividades recreativas para los niños y niñas del Barrio.

Otra de las interrogantes planteadas fue sobre la aplicación de las actividades recreativas para los niños y niñas de 3 a 5 años las mismas que desarrollan la convivencia, obteniendo respuestas gratificantes ya que la aplicación de las actividades recreativas permiten generar espacios constructivistas de manera sistémica y dinámica en el que los niños y niñas conozcan, se diviertan y asimilen mediando su trabajo que es la actividad recreativa.

Para finalizar la entrevista, se consultó acerca de la estrecha relación entre las actividades recreativas y convivencia social, denotando necesidad de implementar la práctica sistémica en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, enfatizado la convivencia y compañerismo entre ellos, principal eje del proyecto.

3.10.2.1.- Conclusión general de la entrevista.

La Señora Alexandra Yagual B. (Presidenta) y Arq. Vicente Panchana (vice-presidente) muestran preocupación por la falta de convivencia entre los niños y niñas de 3 a 5 años, más aún cuando se habla de actividades recreativas, debido a que en las encuestas realizadas denotan escasos conocimientos de los beneficios que otorgan al ser aplicadas, en ello destaca la falta de información de los padres que no estimulan a que sus niños y niñas realicen actividades fuera de casa.

Otro hecho relevante es, que en el Barrio hace mucha falta personas capacitadas y con motivación de que los niños y niñas compartan con sus amigos, que disfruten de los parques que aunque no están en óptimas condiciones, hay espacios donde ellos pueden jugar y disfrute de una forma sana.

3.10.2.2.- Recomendación de la entrevista.

Es muy importante que los entrevistados tomen conciencia que la infancia de los niños y niñas se está perdiendo entre la televisión y la tecnología, su desarrollo físico y emocional, más que todo en las relaciones interpersonales, está siendo afectado es necesario implementar, programas donde los niños y niñas sean los partícipes activos de estos, ellos deben ser los principales actores, para que las tradiciones y costumbres de los juegos fuera de casa no se pierda.

3.11.3.- Conclusión general de la Guía de Observación.

3.11.3.1.- Guía de observación de las características generales de Barrio San Lorenzo, Cantón Salinas

Objetivo: Observar las características generales del Barrio San Lorenzo para el desarrollo de las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Tabla 11.- Guía de observación.

CARACTERISTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Existen espacios adecuados para aplicar las actividades recreativas?		X		
2.- Disponen de áreas al aire libre?		X		
3.- Disponen de recursos materiales para realizar actividades recreativas?				X
4.- Los parques y áreas verdes donde los niños y niñas juegan están en óptimas condiciones?			X	
5.- Los niños y niñas se sienten motivados a jugar en los parques?				X
6.- Se aplican actividades recreativas en el barrio?				X

3.11.3.2.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo**, cuando las áreas sean, de manera específica, es decir, cuenten con un espacio óptimo para el desarrollo de las actividades recreativas.
- Se considera, **de acuerdo**, cuando existe un área en la que se pueda trabajar y pero no está en óptimas condiciones.
- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas de trabajo y los espacios, y materiales tendrán que ser reemplazados.
- Se considera **en desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas previstas y muestran falencias en infraestructura y aplicación de actividades aplicadas en los niños y niñas de 3 a 5 años.

3.12.- Conclusiones y recomendaciones.

3.12.1.- Conclusiones.

Se puede apreciar en la guía de observación, que si bien es cierto existen áreas donde los niños y niñas pueden jugar no están en buen estado por lo tanto, no es llamativo para ellos.

El Comité Pro-mejoras denota falencias ya que no realiza actividades de ningún tipo para el niño.

No hay personal capacitado y encargado de realizar distintas actividades para el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de 3 a 5 años.

3.12.2.- Recomendaciones.

Se recomienda promover la realización de actividades recreativas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, a que estas prácticas no solo ayudarán al niño a que conviva con otros, sino que también motivará a los moradores a arreglar las áreas verdes, los parques y así los más pequeños de la casa ya no desperdiciarán su infancia.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO-MEJORAS DEL
BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO 2015”

AUTORA:

XIMENA MADELAINE BARRETO RAMÍREZ

TUTOR:

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO - 2015

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos.

4.1.1. Tema:

“Actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015”

4.1.2. Institución.

Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo

4.1.3. Ubicación.

Institución ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.

3 semanas.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc

Egresada: Ximena Madelaine Barreto Ramírez.

4.1.6. Beneficiarios.

15 niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Comité Pro-mejoras del barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

Es importante mencionar las características y necesidades de los niños de 3 a 5 años, debido a la riqueza de movimientos que poseen, así como también el interés que tiene por conocer el mundo que los rodea, se destaca que el vínculo afectivo, motivacional y actitudinal son dados en el proceso de formación. Cabe destacar que las características son amplias en las edades de 3 a 5 años, por lo tanto es necesario conocer las siguientes:

- Son muy activos, están llenos de energía y a veces pueden ser agresivos al jugar.
- Disfrutan más de actividades en grupo, pueden mantener su nivel de interés por períodos más largos.
- Disfrutan haciendo gestos y muecas y comportándose ridículamente.
- Pueden formar grupitos entre sus amigos y cambian sus amigos rápidamente.
- Tienen mejor control al correr, brincar y saltar.
- Experimentar y descubrir, con límites.
- Desarrollar su propio interés en materias académicas como las ciencias, la música, el arte y las matemáticas.
- Disfrutar actividades basadas en la exploración y la investigación.
- Agrupar objetos que sean similares (ya sea por tamaño, color o figura).
- Utilizar la imaginación y la curiosidad.

- Desarrollar las destrezas del lenguaje al hablar y escuchar.
- Y ver que la lectura y la escritura son agradables y útiles (por ejemplo, al escuchar cuentos y poesías, los niños ven a los adultos utilizando los libros para encontrar información y al dictarle historias a los adultos).

4.2.1.- Condiciones a tomar en cuenta dentro de las actividades recreativas.

Para tomar en cuenta una actividad recreativa dentro de este proceso, es necesario tomar en consideración argumentos válidos para un buen desarrollo, dentro de ello se destacan las siguientes condicionantes:

- Que el trabajo sea en función de las características propias de los niños y niñas en edad de 3 a 5 años.
- Que las actividades recreativas deban ser de carácter motivacional enfocadas en el uso del tiempo libre.
- Que las actividades recreativas sean incluyentes e integrales, de acuerdo, al contexto en el que se lo realice.
- Que las actividades recreativas motiven la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años.

4.2.2.- Historia.

Para abordar los hechos históricos, autores como Zaragoza (2013), plantea que convivir significa compartir vivencias juntos; es encontrarse y conversar. Si

conversamos en la escuela, se va construyendo la convivencia escolar, si se realiza en la ciudad, se está construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

Por otro lado pero con un mismo enfoque los padres y madres de familia deben contribuir de manera decisiva en la formación de valores, facilitadores para la convivencia. Son ellos los encargados que los niños y niñas aprendan a convivir con otras personas, enseñándoles normas para que puedan socializar con otros niños y niñas, incluso adultos sin ninguna dificultad.

Es por eso que las actividades recreativas son métodos o acciones planeadas que contribuyen o ayudan a interactuar a los niños y niñas o a un grupo de personas, para poder intercambiar ideas, compartir y hacer amistad, entre las actividades que se menciona están la música, juegos, atracciones, juegos tradicionales, actividades al aire libre entre otras de carácter recreativo.

Haciendo énfasis que desde nuestros ancestros el juego y la recreación marcan un hecho y un legado importante en la tradición, el cual perdura con su esencia aunque con pequeñas modificaciones, sin embargo, la práctica dada por los integrantes de los barrios generalmente se realizaba en horas de la noche, los fines de semana buscando una sana distracción, creando así un ambiente de armonía entre la comunidad, escuchando risas y gritos, los cuales llenaban el barrio de alegría.

4.3.- Justificación.

La recreación es una de las necesidades fundamentales en la niñez, mediante, el cual el niño experimenta un aprendizaje creativo, permitiéndosele la libre expresión esta se da, normalmente, a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar, libremente, de acuerdo a sus intereses y preferencias.

Una vez más, al referir esta investigación sobre la recreación, ésta se asocia como factor intelectual, educativo y saludable, es decir, está compuesta de un sin número de experiencias y situaciones agradables, motivadoras y alentadoras por parte quienes lo practicas, creando experiencias inolvidables en el proceso de formación. Quien trabaja como si fuera un juego obtiene placer en lo que hace, disfruta del proceso al realizar las actividades y en consecuencia se obtiene un reconfortable estado de recreación, desarrollándose en lo individual y social.

Para un mejor entender, la convivencia social es construida, es decir, no se da naturalmente, la convivencia se aprende, se realiza, se enseña y es tarea de toda la vida, para ello se plantea las siguientes directrices a seguir:

- Motivar a todos los niños y niñas en la ejecución de las respectivas actividades recreativas.
- Propiciar un clima y una actitud alegre y entusiasta.
- Ayudar a liberar y contrarrestar tensiones de la vida cotidiana.

- Crear acciones que propicien desarrollo recreativo.
- Seguir los lineamientos de un buen vivir.

Por consiguiente se -formulan los siguientes objetivos los cuales tendrán las siguientes direcciones:

4.4.- Objetivos.

- ❖ Introducir las actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo.
- ❖ Ejecutar actividades recreativas que logren la convivencia social.
- ❖ Propiciar la práctica habitual de las actividades recreativas para la convivencia social.

4.5.- Fundamentación

Luis Rojas Marcos (2009), apunta que las claves para una buena convivencia se crean en la infancia y en la adolescencia, en la relación de los niños con los padres y con otros niños. También contribuye el carácter de las personas, algunas son más extrovertidas y otras más introvertidas, unas más alegres y otras menos según como se hayan relacionado.

No obstante, la clave de la convivencia es saber lo que el niño y la niña desean o lo que varios niños desean, resaltando que dicha clave permite tener una relación más armónica, es por eso que, el énfasis en las aspectos sociales es conocer a los

demás de manera pacífica, dinámica y congruente, dando aspectos recíprocos durante la convivencia, generando valores y actitudes durante su proceso de formación, destacando una vez más los aportes benéficos que tiene las actividades recreativas y los resultados influyentes positivos en la convivencia social.

4.5.1- Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta.

López Gómez J. (2001), plantea que el sustento a nivel educativo del profesional de Educación Parvularia, se concreta en dos parámetros esenciales:

- **Recreación sana:** Permite coordinar y temporalizar las acciones necesarias, estableciendo las estrategias de supervisión y evaluación de las mismas a partir de los recursos técnicos necesarios.
- **Adaptación de las actividades recreativas:** Se modifica los contenidos, objetivos, metodología y actividades, el modo de evaluar, modificación de aspectos como los contenidos y objetivos, la metodología, las actividades y los horarios, para un mejor proceso educativo.

4.5.2.- Recomendaciones Metodológicas.

- Escoger el área idónea, donde se puedan realizar las actividades recreativas.
- Explicar, detalladamente, a los padres las actividades que se van a realizar.
- Motivar a los niños y niñas mediante incentivos para lograr así la participación activa.

- Utilizar al máximo los materiales didácticos y la implementación de acciones educativas.
- Contribuir de manera general en el desarrollo y dominio de sus movimientos.
- Propicia un desarrollo motor condicionado en cada una de las actividades recreativas.

4.5.3.- Principios de las actividades recreativas.

Al realizar una programación de actividades recreativas, siempre se debe tener en cuenta los objetivos que se propone para alcanzar un nivel de convivencia acertado en los niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 5 años, partiendo de un punto de fijación que desarrolle el proceso de aplicación de actividades recreativas en el cual se estructure en un orden adecuado y el uso de métodos y procedimientos oportunos.

También, se debe lograr que los niños y niñas convivan con sus semejantes por medio de las actividades recreativas, haciendo uso de los juegos lúdicos en las áreas libres, la recreación artística, momentos socio-familiares y momentos de esparcimientos competitivo-deportivo.

Estos métodos o actividades ayudarán a que el niño se integre al grupo o en otros casos forme grupos de juego, y lo más importante es que proporciona el reconocimiento y más que todo nuevas experiencias que tal vez el niño no ha vivenciado, a su vez se crean atmósferas agradables, amplía la participación y facilita la comunicación.

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.

4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta

Se destaca que para facilitar el uso de las metodologías de trabajo se hace referencia a las fortalezas del barrio San Lorenzo en, el cual se puede identificar lo siguiente:

Dentro de las fortalezas están:

-Es un barrio muy amplio donde se pueden realizar las actividades recreativas.

-Las casas de los niños están cerca una con otra y eso facilita reunirlos con más facilidad.

-La disponibilidad de los padres en que demuestren apertura para que los niños sean partícipes de las actividades recreativas.

Dentro de las debilidades están:

-Aunque el barrio es amplio los parques están con pequeños deterioros.

- No cuenta con personal capacitado para impartir actividades recreativas.

4.6.2.- Partes principales de una planificación según Costes, A. (1993).

Dado que en estudios de Educación Parvularia no explica las partes principales de la planificación de la recreación, se ha tomado los aportes de Costes, A (1993), el cual explica el tipo de sesión en función del desarrollo de cada una de las clases, la misma que se divide en tres fases. (Ver Anexo 1)

Se detalla que dicha planificación dada por fases, es una estructura fundamental para llevar a cabo la distribución del tiempo en cada sesión de actividades recreativas, también sirve de guía para saber los componentes teóricos prácticos esenciales para impartir y así lograr una mejor apreciación del tiempo.

Cabe destacar que una adecuada planificación conlleva al logro y cumplimiento de los objetivos planteados en cada sesión dando por resultado la acción y efecto de planificar, elaborar, economizar y distribuir bien el tiempo conllevando a distribuir de la siguiente manera:

Tabla 12.- Estructura de sesión para niños y niñas de 3 a 5 años.

ESTRUCTURA DE SESIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD	
Primera parte	Actividades recreativas preparatorias para el desarrollo de la parte principal, utilizada para la convivencia social.
Segunda parte	Desarrollo del método mediante diversos instrumentos de trabajo.
Tercera parte	Movimientos respiratorios, vuelta a la calma.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

4.6.3.- Implementación del plan de acción.

Para dar mayor realce a las actividades recreativas que se implementaron a los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras, se da a conocer las diversas

conceptualizaciones referentes al dinamismo ocupacional del tiempo libre y su introducción en el plan de acción.

Clasificación de las actividades recreativas

Actividades recreativas	Descripción de las actividades recreativas
Actividades deportivas-recreativas:	Encuentros, competencias, y encuentros de alguna disciplina recreativa o deporte en los patios de Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo.
Actividades al aire libre	Actividades donde los niños y niñas estén en contacto con la naturaleza: en tierra, en el medio acuático y en el aire.
Actividades de creación artística y manual	Actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manualidades.
Visitas	Realización de visitas de interés: Turístico-natural, social, físico-deportivo, artístico-cultural, histórico y social.
Actividades socio-familiares	Asistencia a fiestas infantiles, realizar visitas a familiares, juegos tradicionales familiares.
Actividades audio-visuales	Escuchar la radio, ver la televisión y/o vídeos en Internet.
Actividades de relajación	Meditación, auto relajación, masaje, escuchar música clásica y auto masaje.

4.6.3.1.- Planificación.

La planificación organizada, favorece y motiva el compañerismo entre los niños, se conocieron mejor gracias a las actividades que se realizaron porque en su mayoría se trabaja en grupo, creando así vínculos de amistad, cariño y convivencia con un enfoque social y participativo en momentos vacacionales sin períodos de clases.

Tabla 13.- Plan de actividades

Nº	PLAN TEMÁTICO POR TU DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES RECREATIVAS
1	Actividades deportivas-recreativas	Atrapa al contrario
		Cazar el conejo
		Perseguir el lado
		Poner en la cesta
		El gavián y el ratón
2	Actividades al aire libre	Protegiendo las botellas
		Pompas de jabón
		Globos y más globos
		Carrera con vasos de agua
		¡Alto para....!
3	Actividades de creación artística y manual	Títere de papel
		Peces con pintura de dedos
		Juegos con plastilina
		Pintando los paisajes
		Tarjeta para la mamá
4	Visitas	Visita al Museo Amantes de Sumpa
		Visita a la playa
		Recorrido al parque
		Visita a una persona influyente
		Visita a Museo de las Ballenas
5	Actividades socio- familiares	Partido de futbol, padres e hijos.
		El espejo
		Juegos tradicionales
		Aprender el nombre de los compañeros.
		Conversarle a los compañeros su día.
6	Actividades audiovisuales	Ida al cine
		Observamos dibujos animados
		Escuchamos música infantil
7	Actividades de	Juego el globo

	relajación	Lectura de cuentos
		Juego del avión
		Ejercicios de relajación
		Escucha música clásica

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez.

4.6.4. Orientaciones metodológicas del plan de acción.

- Las actividades a realizar fueron planificadas con anticipación para una mejor distribución y uso de variantes.
- Las actividades se impartieron 3 veces a la semana en un lapso de 3 horas cada día.
- Cada actividad tuvo un objetivo determinado por lo cual la socialización es importante, para dar inicio de cada sesión.
- Las actividades fueron estructuradas y contextualizados para los niños y niñas en edades de 3 a 5 años.
- El trabajo fue enfocado a la convivencia entre los niños.
- El trabajo fue de forma reflexivo y sistemático.
- La explicación y demostración de las actividades recreativas fue tomada en cuenta que los niños y niñas son en edades de 3 a 5 años.
- El orden de las actividades se formuló de manera clara y comprensible.
- Se explicó de forma simple los objetivos de las actividades recreativas.
- El tiempo en cada actividad debe ser el adecuado entre la explicación y la demostración.

- Sé seleccionó de forma cuidadosa los medios o materiales a utilizar considerando las edades y etapas de formación.
- Se realizó un seguimiento para que ellos apliquen estas tareas de manera eficaz.

4.6.5 .- Medios.

Los materiales que se utilizaron para las diferentes actividades fueron fáciles de encontrar y manipular, estimularon la auto-actividad, fomentaron la iniciativa y el trabajo en equipo.

4.6.6.- Sistema de evaluación.

4.6.6.1.- Tipo de evaluación.

- La observación fue muy rigurosa en cada actividad recreativa, ya que se observó la actitud de cada niño y niña que asistió y participo de manera activa y dinámica durante el tiempo determinado.

- La nota de registro fue muy importante porque se anotó cada detalle de todo lo realizado por los niños en las actividades.

- Las evaluaciones fueron frecuentes y sistemáticas con la predisposición que tuvo cada niño y niña en todas las tareas orientadas y que se designaron, también de la participación de las actividades recreativas, tradicionales, familiares, físico-deportivos.

4.6.7.- Actividades recreativas de la primera semana.

MES DE MARZO

Objetivo: Incrementar la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años, mediante, actividades recreativas donde los niños y niñas puedan participar activamente, convivan entre ellos, y se conozcan.

Contenido:

Tabla 12.- Actividades recreativas del mes de Marzo.

Actividades deportivas-recreativas	Cazar al conejo
Actividades al aire libre	Pompas de jabón
	Carrera con vasos de agua
Actividades de creación artística y manual	Pintando los paisajes
	Peces con pintura de dedos
Visitas	Museo de las ballenas
Actividades socio-familiares	Aprender el nombre de los amigos
	Juegos tradicionales
Actividades audiovisuales	Ver televisión

Tabla 13.- Actividades recreativas del mes de Marzo.

Horas	Lunes	Miércoles	Viernes
09:00 – 10:00	Peces con pintura de dedos	Aprender el nombre de los amigos	Pintando los paisajes
10:00- 11:00	Carrera con vasos de agua	Juegos tradicionales	Cazar al conejo
11:00- 12:00	Pompas de jabón	Ver televisión	Museo de las ballena

Actividad recreativa: Pompas de jabón.



Instrumentos: Vaso, sorbete, shampoo y agua.

Formas Organizativas: Grupal.

Desarrollo: Se le entrega a cada niño un vaso con agua hasta la mitad y un sorbete, se le coloca una pequeña cantidad de shampoo en el vaso, se revuelve y los niños empezarán a soplar por el sorbete y saldrán pompas de jabón.

Regla:

✓ El niño debe soplar muy fuerte para que las pompas vuelen.



Actividad recreativa: Carrera con vasos de agua.

Instrumentos: Vaso de plástico, agua.

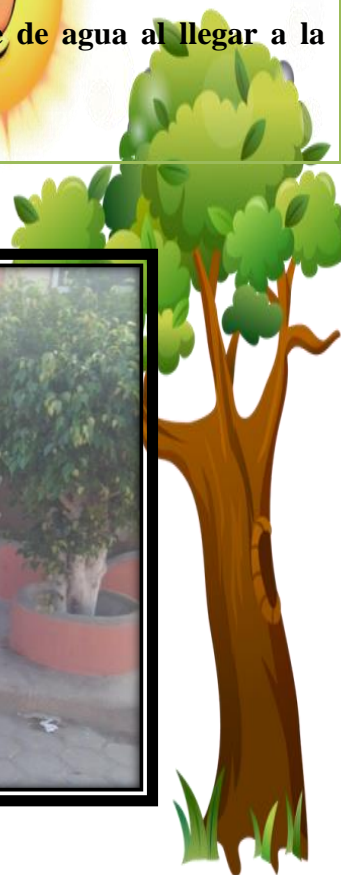


Formas Organizativas: Grupal.

Desarrollo: Cada uno debe correr llevando en la mano un vaso (de plástico o de papel) lleno de agua. Gana el pequeño que llega antes a la meta sin haber derramado el líquido. Para evitar malentendidos, antes de dar la salida conviene marcar el nivel de agua en el vaso con un bolígrafo.

Reglas:

- Quien derrama la menor cantidad posible de agua al llegar a la meta ese es el ganador.



Actividad recreativa: Pintando los paisajes.



Instrumentos: Pliego de papel bond, pintura, pinceles.

Formas Organizativas: Grupos.

Desarrollo: Previamente se hace un paisaje en el pliego de papel, se le entrega el pincel a los niños, y se los divide en tres grupos, y se les da las instrucciones que cada grupo va a pintar el paisaje sin pelear y cooperando, por último se coloca las pinturas en el centro y empiezan a pintar.



Actividad recreativa: Peces con pintura de dedos.



Instrumentos: Cartulina A4 de cualquier color, pintura, algodón y plastilina.

Formas Organizativas: Grupal.

Desarrollo: Con la pintura se coloca pintura en la manito del niño, luego el estampa su manito pintada en la cartulina, se la deja secar para luego colocarle la plastilina como el ojito.



4.6.8.- Actividades recreativas de la primera y segunda semana de Abril.

MES DE ABRIL

Objetivo: Incrementar la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años, mediante actividades recreativas donde los niños y niñas puedan participar activamente, convivan entre ellos, y se conozcan.

Contenidos:

Tabla 15.- Actividades recreativas del mes de Abril. Primera Semana.

Actividades deportivas-recreativas	Poner en la cesta
Actividades de creación artística y manual	Títeres de papel
	Juego con plastilina
Actividades socio-familiares	Partido de futbol, padres e hijos
	Las banderas
	Conversarle a los compañeros su día.
Actividades audiovisuales	Canto de música infantil
Actividades de relajación	Juego "El globo"
	Lectura de cuentos

Horas	Lunes	Miércoles	Viernes
09:00–10:00	Títeres de papel	Juego con plastilina	Conversarle a los compañeros su día.
10:00-11:00	Poner en la cesta	Juego "El globo"	Las banderas
11:00-12:00	Lectura de cuentos	Partido de futbol, padres e hijos	Canto de música infantil

Actividad recreativa: Atrapa al contrario



Instrumentos: Pelotas pequeñas, canastas, pintura o tiza para delimitar el terreno.

Formas Organizativas: Dos grupos.

Desarrollo: Se traza una línea recta justo a la mitad del patio y se distribuyen en cada lado dos canastas, se separa a los niños y niñas en grupos iguales, ellos deben colocarse a los extremos de la cancha, luego se les da a cada uno una pelota y al sonido del silbato ellos tratarán de insertar las pelotas en la canasta contraria.

Reglas:

- ✓ Los niños y niñas no deben empujarse, ni mucho menos golpearse.
- ✓ Gana el equipo que logre insertar todas las pelotas en el extremo contrario.



Actividades recreativas: Juego “El globo”



Instrumentos: Comité Pro-Mejoras.

Formas Organizativas: Grupo.

Desarrollo: Los niños se acostarán en el piso, con los brazos abiertos, cuidando que no toque al que está en el costado, se le explica a los niños que nos imaginamos que cada uno es un globo, que se hincha y se deshincha, y se le da diferentes instrucciones para que aspiren y boten el aire.



Actividad recreativa: Las banderas



Instrumentos: Cintas de dos colores diferentes (una para cada participante), dos banderas

Formas organizativas: Equipos.

Desarrollo: Se divide a los participantes en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda afuera.



Actividad recreativa: Cazar al conejo



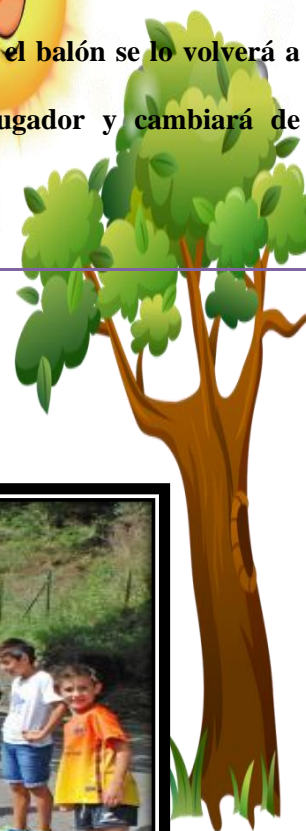
Instrumentos: Pelotas y silbato.

Formas Organizativas: Grupal

Desarrollo: Un jugador se encuentra rodeado de jugadores en el área de portería, un jugador con balón lanzará este a tratar de darle al jugador que se encuentra en el centro, quién tratará de evadir el lanzamiento desplazándose hacia cualquier dirección.

Reglas:

- ✓ Si no es tocado por el balón el jugador que toma el balón se lo volverá a lanzar, hasta que éste haga contacto con el jugador y cambiará de posición.



SEGUNDA SEMANA DE ABRIL

Contenidos:

Tabla 18.- Actividades recreativas del mes de Abril. Segunda semana.

Actividades deportivas-recreativas	Atrapa al contrario
	Juguemos en el bosque
Actividades al aire libre	Globos y más globos
Visitas	Visita a la playa
	Recorrido por el barrio
Actividades de relajación	Juego “El avión”
	Escuchar música clásica
	Ejercicios de relajación

Horas	Lunes	Miércoles	Viernes
1	Títeres de papel	Globos y más globos	Juguemos en el bosque
2	Atrapa al contrario	Recorrido por el barrio	Ejercicios de relajación
3	Juego “El avión”	Escuchar música clásica	Visita a la playa

A continuación se enumerarán las actividades recreativas para los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, adaptados a su edad, de tal manera que los niños puedan participar en cada actividad.

Actividad recreativa: Globos y más globos.

Instrumentos: Globos.

Formas Organizativas: Grupal.

Desarrollo: Se le entrega a cada niño un globo previamente inflado, luego se les da las instrucciones para que realicen diferentes cosas con él, por ejemplo que se lo coloquen encima de la cabeza, entre las piernas, que lo usen como balón, que se lo cambien con el compañero, etc.

Regla:

- ✓ El niño debe seguir las instrucciones que diga la persona que está al frente.



Juego del avión.



Instrumentos: Aula.

Formas Organizativas: Individual.

Desarrollo: Se explica el juego a los niños:

-Vamos a jugar al avión.

-Se les pregunta: ¿Qué es un avión?

-Empezamos por explicar el juego. Le decimos que miren y escuchen, y luego lo haremos juntos.

-Cuando diga “Todos los pasajeros se tienen que abrochar el cinturón de seguridad”, serán un piloto que se abrocha el cinturón a la cintura.

-Ahora, voy a hacer la cuenta atrás para el despegue: ¡Despegue!, En ese momento, os transforméis en un avión y despegaréis.

-Haremos alas con los brazos, e imaginar que volamos.

-Cuando damos palmadas, bajamos la velocidad, sacamos las ruedas acercando las rodillas al suelo y aterrizamos. Nos estiramos boca abajo, como un avión que está en el suelo.



4.7.- Conclusiones y recomendaciones.

4.7.1.- Conclusiones generales.

Después de haber realizado un estudio minucioso durante el proceso investigativo se arribó en las siguientes conclusiones:

- Según la encuesta realizada a los padres de familia del Barrio San Lorenzo manifiestan que el Comité Pro-mejoras no realizan ningún tipo de actividad para que los niños se integren.
- El presente trabajo investigativo cuenta con una serie de actividades recreativas que aportarán al aumento de la convivencia los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Las actividades recreativas implementadas ayudarán a que los niños convivan, se conozcan y luego de que el proyecto termine ellos sigan jugando en los parques y calles, porque ya se conocen.
- Las actividades deportivas-recreativas facilitaron la acción motriz de los niños, así también incrementó su autoestima y redujo la tendencia a desarrollar comportamientos agresivos.
- Se pudo constatar que las actividades al aire libre ayudaron en gran medida a la interacción con el entorno.

4.7.2.- Recomendaciones.

- A los padres de familia se recomienda que reduzca el uso de la TV en momentos de ocio y tiempo libre de los niños para aprovechar de una recreación sana y productiva.
- Para las profesoras Parvularias, trabajar con empatía y simpatía con los niños y niñas de 3 a 5 años, sobre todo propiciar momentos afectivos fortuitos para dichas edades.
- La profesora Parvularia, siempre debe escuchar las necesidades del niño, para que entre ellos se cree un vínculo.
- No romper los principios educativos ni esquematizar teorías que puedan causar daños o el uso de métodos poco ortodoxos en la aplicación de actividades.
- Para los nuevos Licenciados en Educación Parvularia se recomienda emprender proyectos sociales, donde se fomenten los valores y compañerismo.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales.

Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo.

5.1.2.- Humanos.

- Guía del proyecto: Tutor del Trabajo de Titulación.
- Autora del Tema.
- Niños y niñas de 3 a 5 años.
- Director del Comité Pro-mejoras.

5.1.3.- Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.

- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Celulares.
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive).

5.1.4.- Financiamiento.

En cuanto a la realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	INSTITUCIONALES
	Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
	HUMANOS
	Presidenta, Vice-presidente, Padres de familia, niños y niñas.
	MATERIALES
	Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara e internet.
	ECONÓMICOS: Se contará con un presupuesto de \$1.500,00 que serán aporte propio de la parte investigativa.

Tabla 16.- Recursos Humanos.

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL L

1	Tutor	1	0,00	0,00
2	Egresada	1	0,00	0,00
Subtotal				\$0,00

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

Tabla 17.- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$500,00	\$500,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$100,00	\$100,00
5	Resma de papel bond	\$2.50	\$30,00
1	Internet	\$30.00	\$30.00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	\$187.50
3	En anillados del Informe Final	\$1.50	\$4.50
3	Soporte digital	\$1.00	\$3.00
1	Pen drive	\$8.00	\$8.00
1	Grabadora	\$100.00	\$100.00
20	Hojas de la encuesta	\$0.10	\$2.00
5	Empastados	\$12.00	\$60.00
1	Grabadora	\$150.00	\$150.00
10	Balones de futbol	\$10.00	\$100.00
3	Silbatos	\$3.00	\$9.00
50	Vasos de plástico	\$1,00	\$1,00
1	Shampoo	\$2,00	\$2,00
30	Papel bond	\$0,15	\$4.50
3	Fundas de Cartulina Iris	\$1,00	\$3,00
1	Televisor	\$500,00	\$500,00
1	Tiza	\$2,50	\$2,50
20	Fundas de papel	\$2,50	\$2,50
20	Cajas de plastilina	\$1,00	\$20,00
1	Espejo grande	\$25.00	\$25.00
1	Funda de globos	\$8,00	\$8,00
20	Cuentos	\$2,00	\$40,00
20	Pelotas pequeñas	\$1,80	\$36,00
15	Cuentos	\$3.00	\$45.00
15	Cajas de témpera	\$3.00	\$45.00
30	Pinceles	\$0.50	\$15.00
30	Fundas cartulina Iris	\$1.00	\$30.00
Subtotal			2.063.50

Fuente: Presupuesto Operativo

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

Tabla 148.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	3 Semanas	\$2,00	\$48,00
2	Comunicación	3 Semanas	\$7,00	\$21,00
Subtotal				\$2063,50

Fuente: Movilización y Comunicación.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de Recursos Utilizados.

Tabla19.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos Humanos	\$00,00
2	Recursos y Materiales	\$
3	Transporte y movilización	\$49,00
Total		\$

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Ximena Barreto Ramírez

BIBLIOGRAFÍA.

Bandera, A. (2008) Propuesta de juegos para la formación de valores En estudiantes del IPA. *Angel Galañena en la isla de la Juventud*. Tesis de maestría

Gutiérrez, R. (1997) *El juego como elemento educativo*. Madrid, Editorial CCS.

Ahuja, M. y Cols. (2011) Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar. En: *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14 (2): 163-178pp.

Carrascosa, S (2008) La psicomotricidad en educación infantil. En: *Revista digital enfoques educativos*, (28): 63-73pp.

Cruz E, y Pino, J. (2009) *Estudio sobre la actividad física en la infancia*. Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia.

Díaz, M. (2009) La importancia del juego en la salud de niños escolares. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 12 (3): 224-237pp.

Gil, P. y Cols. (2008) Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y educadores*, 11 (2): 159-177pp.

Linares García, N., & Linares Gómez, M. (2013). *PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA*.

<http://www.monografias.com>. (2008). Recuperado el 15 de marzo de 2013, de

<http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com>

www.aldia.com.ec. (25 de Junio de 2012). Obtenido de <http://www.aldia.com.ec>

Advisor, P. (02 de Marzo de 2010). Obtenido de

http://www.cponline.org/CRS/CRS/pa_menret_spg.htm

Águila, C. (2000). *EFDeportes.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de

<http://www.efdeportes.com/efd20/metodol.htm>

- Alonso, D., & Del Campo, J. (2001). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de iniciación al atletismo en la primaria: http://books.google.com.ec/books?id=G_oO1FQOwOMC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CEAQ6AEwAw#v=onepage&q=atletismo&f=false
- Ana. (5 de Abril de 2008). *Habilidades de motricidad fina*. Obtenido de <http://ana-motricidadfina.blogspot.com/>
- Anula, A. (13 de Septiembre de 2011). *www.google.com*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&ved=0CEYQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.feaps.org%2Farchivo%2Fcentro-documental%2Fdoc_download%2F43-convencion-internacional-de-naciones-unidas-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-di
- Arco, J., & Fernández, A. (2008). *Necesidades Educativas Especiales*. Mc. Graw Hill.
- autores, c. d. (1998). *Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educacio.
- Aza, T. (2000). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juegos-Cognitivos/3899435.html>
- Brizuela Rodríguez, Y. (s.f.). *www.google.com*. Recuperado el 24 de Julio de 2013, de [monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos82/indicadores-seleccion-talentos-atletismo/indicadores-seleccion-talentos-atletismo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos82/indicadores-seleccion-talentos-atletismo/indicadores-seleccion-talentos-atletismo.shtml)

- Calderon , A., Frideres, J., & Palao, J. (Diembre de 2009).
<http://www.efedeportes.com>. Recuperado el 20 de febrero de 2013, de
<http://www.efedeportes.com>: <http://www.efedeportes.com>
- Campos Granel, J., & Gallat Lazcorreta, J. E. (2004). *www.google.com*.
 Recuperado el 28 de Julio de 2013, de Las Tecnicas del Atletismo:
[http://books.google.com.ec/books?id=qHO3gQboG-
 oC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb
 4AOq5IDQDw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=atletismo&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=qHO3gQboG-oC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=atletismo&f=false)
- Carvallo Ramos, Y. (2011). Retraso Mental Leve. *Educación Inicial*.
- Cidoncha Flacon, V., & Diaz Rivero, E. (agosto de 2010). *www.efdeportes.com*.
 Recuperado el 20 de febrero de 2013, de www.efdeportes.com:
www.efdeportes.com
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la República
 de Ecuador*.
- Contreras, O. (1998). *Didactica de la Educación Física*.
- Cortegaza Fernández, L. D., Hernández Prado, C. M., & Suárez Sosa, J. C.
 (Diciembre de 2003). *efdeportes.com*. Recuperado el 25 de Diciembre de
 2012, de [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com/): <http://www.efdeportes.com/>
- Cristina, O. V. (2010). LA MOTRICIDAD FINA PARA UNA ADECUADA
 COORDINACIÓN MOTRIZ. En P. C. ELIZABETH. Ibarra.
- Deporte, C. N. (2005). *Juegos Recreativos*. Colombia.
- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). *Super Entrenamiento*. España:
 paidotribo.

- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). *Super Entrenamiento* (primera ed.). España: Paidrotibo.
- Dyson, G. (s.f.). *Mecánica del Atletismo*. Buenos Aires, Argentina: Stadium.
- Erikson, E. (1968). *www.google.com*. Recuperado el 29 de Julio de 2013, de Desarrollo de la Personalidad: <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Escuela Superior de Estudios Aplicados, D. (07 de Mayo de 2010). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de <http://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- Fe, C. R. (s.f.). *Proyecto de Mini-Atletismo*. Recuperado el 04 de Junio de 2013, de Presentación del Programa de Mini Atletismo del C.R.A.S.: <http://www.cras-atletismorafaelino.com/mini-atletismo/>
- Fernández Gil, A. (2002). Programa "Miniatletismo en la Escuela". *Revista Educar en Castilla-La Mancha.*, 1-4.
- García, L. O. (17 de Octubre de 2011). *Actividades físicas, deportivas y recreativas para niños con retraso mental*. Obtenido de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/10713-actividades-fisicas-deportivas-y-recreativas-para-ninos-y-ninas-con-retraso-mental>
- Gozzoli, C., Locatelli, E., Massin, D., & Wangemann, B. (2002). *MINIATLETISMO. Asociación Internacional de Federaciones Atléticas*, 5-6.

Grosser, B., & Zintl. (1989).

Guillen, S. (s.f.). *Guía Académica de Educación Física Especial*. Santa Elena.

Hornillos Baz, I. (2000). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de

Atletismo:

http://books.google.com.ec/books?id=S1opr_HlUaMC&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=atletismo&f=false

<http://www.monografia.com>. (s.f.). (M. Vidal castañeda, Productor) Recuperado el

marzo de 2013, de <http://www.monografia.com>:

<http://www.monografia.com>

Jaramillo Rodriguez, C. (2004). *Atletismo Basico. Fundamentos de pista y campo*.

Armenia: Kinesis.

Katerin, Y. (Mayo de 2012). Obtenido de <http://kater-0.blogspot.com/>

Lainez, T. M. (2012). *motricidad fina*.

Langenbach, A. (2004). <http://www.hrea.net/learn/guides/discapacidad.html>.

Recuperado el 20 de Febrero de 2013

Leiva Deantonio, J. H. (2010). *Selección y orientación de Talentos Deportivos*.

Armenis, Colombia: Kinesis.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). *Ley del Deporte,*

Educación Física y Recreación.

Lic.Alemán MArtín , S., & Lic. Cáceres Ponce , M. L. (s.f.). *MAnnual de*

Educación Física Escolar.

Mancipe, Y. K. (Mayo de 2012). Obtenido de <http://kater-0.blogspot.com/>

Martín. (1982).

Martínez Márquez, B. (s.f.). *www.google.com*. (R. P. Grether, Editor) Recuperado el 24 de Julio de 2013, de *monografias.com*:
<http://www.monografias.com/trabajos87/indicadores-seleccion-talentos-natacion/indicadores-seleccion-talentos-natacion.shtml#bibliograa>

Matveyev, L. (1977). *Fundamentals of Sports Training, Fizkultura i Sport Publ.* Moscow (Russian).

Matveyev, L. (1981). *Fundamentals Of Sports Training.* Moscow (English): Progress Publ.

Mazón, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014

monografias.com. (s.f.). Recuperado el 3 de Enero de 2013, de *monografias.com*:
<http://www.monografias.com/trabajos21/preparacion-fisica/preparacion-fisica.shtml>

Monteagudo, M. (2008). *El deporte escolar durante la infancia: claves para la gestión de preferencias y adquisición de hábitos deportivos* . Bilbao: Universidad de Deusto.

Mouche, M. (2009). *Preparación física y fortaleza mental.* cuba: El Cid. Editor / apuntes.

Müller, H., & Ritzdorf, W. (1996). *Correr, Saltar, Lanzar.* Santa Fe, Argentina: Imprenta Lux.

- Olivera Beltran, J. (s.f.). *1169 Ejercicios y Juegos de Atletismo*. Barcelona: Paidotribo.
- Ortega. (2010). Ibarra.
- Peréz, A. (2002). *Material complementario de la asignatura recreación*.
- Plan Nacional del buen vivir. (2009-2013). *Plan Nacional del buen vivir*.
- Platonov, V. (1995). *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Platonov, V. (1995). *Preparación Física*. Barcelona. España: Paidotribo.
- Platonov, V. N., & Bulatova, M. M. (1998). *Preparación Física*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Polischuk, V. (s.f.). *Atletismo Iniciación y Perfeccionamiento*. Ucrania: Paidotribo.
- Porris Sorrias, E. (2009). *Preparación física compilacion de apuntes*. Cuba: El Cid. Editor / apuntes.
- Pradet, M. (1999). *La preparación física* (primera ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Psicodiagnosis. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasomental/index.php>
- Quizhpe, C., & Benavides Cordova, C. (2008). *Análisis de composición corporal y somatotipo de levantadores de potencia seleccionados de Pichincha 2007 y determinación del somatotipo ideal*. ESPE / SANGOLQUÍ / 2008.
- Recreación, A. d. (2007). *Juegos*.

- Rodilla E, G. L. (2004). importancia del síndrome metabólico en el control de la presión arterial y la dislipemia . Barcelona .
- Rodríguez, B. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Pueblo y educación.
- Rodríguez, B. (s.f.). *Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas*. La Habana.
- Rodríguez, B., & López Machín. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, C. (1993). *Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: conceptos, antecedentes y problemática actual en deporte adaptado*. La Laguna.
- ROMÁN, I. (1995). *FUERZA-ENTRENAMIENTO ZONA 3. CIENTÍFICO-TÉCNICA*.
- ROMERO, M. (1976). *DEFENSA PERSONAL*. MEXICO: JANIBI.
- Rubio, J. (2005). *www.google.com*. Recuperado el 26 de Julio de 2013, de www.atletismorosario.com.ar:
<http://www.atletismorosario.com.ar/articulo.asp?id=1>
- Rubio, J. (2008). *Club Rafaelino de Atletismo y Servicios Sociales y Deportivos Cras*. Recuperado el 27 de Julio de 2013, de www.google.com: www.cras-atletismorafaelino.com/proyecto-de-mii-atletismo/
- Ruis Sant, J. (2005). *www.google.com*. Recuperado el 28 de Julio de 2013, de *Metodología y Técnica del Atletismo:*

<http://books.google.com.ec/books?id=4qxLd2bV-a8C&printsec=frontcover&dq=atletismo&hl=es&sa=X&ei=uYf2UZvxDJjb4AOq5IDQDw&ved=0CEYQ6AEwBA#v=onepage&q=atletismo&f=false>

Ruiz, B., Mendez, Echevarría, J., & Estrada, C. (2002). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Universidad de Oviedo.

Sanchez, A. P. (2003). *Fundamentos Teóricos Metodológicos*.

SIFF, V. Y. (2000). *SUPERENTRENAMIENTO* (PRIMERA EDICIÓN ed.). BARCELONA: PAIDOTRIBO.

Soriano, A. (2010). *La familia es la base de la sociedad*.

TONI, N. (2002). *GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES*. MADRID: BROSMAC S.A.

VERDUGO, M. (2007). *RESISTENCIA Y ENTRENAMIENTO* (PRIMERA EDICIÓN ed.). BARCELONA: PAIDOTRIBO.

Vidal Castañeda, M. (Ed.). (s.f.). *Http://www.monografias.com*. Recuperado el 15 de 03 de 2013, de <Http://www.monografias.com>: <Http://www.monografias.com>

WADSWORTH, A. (2011). *ENTRENADOR PERSONAL*. MADRID: LIBSA.

Weineck, j. (s.f.). *Optimales Training, 15a ed. completamente rielaborata e ampliata, Balingen, Spitta Verlag, 2007(traduzione ed edizione italiana a cura di M. Gulinelli, L'allenamento ottimale, 2° edizione italiana, dalla 15ª edizione tedesca, Perugia Calzatti-Mariucci, 2009)*.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

Neuropsychology Review (2012)

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

Culture and Retardation (1986)

- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills>

Learning by Playing (2009)

Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.

A N E X O S

ANEXO 1.- CUADRO DE PLANIFICACIÓN DE CLASES.

Partes principales de una planificación según Costes, A. (1993).

ESTRUCTURAS DE SESIÓN Costes, A. (1993)	
Primera parte	Inicial o de animación - parte inicial o fase de inicio.
Segunda parte	Parte principal o parte fundamental o fase de desarrollo.
Tercera parte	Relajación - parte final o vuelta a la calma.

Fuente: Costes, 1993

ANEXO 2.- MODELO DE ENCUESTA

Objetivo: Incrementar la convivencia de los niños de 3 a 4 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo mediante actividades recreativas.

1.- ¿Sabe usted que son las actividades recreativas?

Si

No

2.- ¿Tiene conocimiento si el Comité Pro-mejoras aplican actividades recreativas para la convivencia social para los niños y niñas de 3 a 5 años?

Si

No

03.- ¿Usted piensa que las actividades recreativas aumentarán la convivencia en los niños y niñas de 3 a 5 años?

Si

No

4.- ¿Conoce las actividades recreativas que se podrían realizar en el Barrio San Lorenzo?

Si

No

5.- ¿Ha observado si el Comité Pro-mejoras realiza alguna actividad recreativa para los niños y niñas?

Si

No

6.- ¿Usted cree que aplicar las actividades recreativas en los niños y niñas de 3 a 5 años del barrio incrementará la convivencia social?

Si

No

7.- ¿Sabe usted si los directivos realizan actividades para que los niños y niña socialicen y se integren?

Si

No

8.- ¿Cree usted que las actividades recreativas serian mejor ejecutadas por una profesional Parvularia?

Si

No

9.- ¿Usted cree que si el niño realiza las actividades recreativas sistemáticamente durante las 3 semanas se verá refleja la convivencia social?

Si

No

10.- ¿Estaría usted de acuerdo que el niño de 3 a 5 años realice actividades recreativas con el fin de incrementar la convivencia social?

Si

No

Ante todo Muchas gracias a las personas por permitir elaborar esta encuesta, sus repuestas serán el aporte necesario para mi avance de tesis de grado previo al título de Licenciada en Educación Parvularia

ANEXO 2.- MODELO DE ENTREVISTA.

ENTREVISTA A LA PRESIDENTA DEL COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA

Objetivo: La siguiente entrevista va dirigida a la presidenta del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo para fundamentar sobre las actividades recreativas que se deberían impartir a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Estimada presidenta con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____
Apellidos: _____
Edad: _____
Título académico: _____
Año de graduación: _____
Institución en la que labora: _____
Tiempo en la institución: _____
Cargo actual: _____

1.- ¿Cuántos niños y niñas de 3 a 5 años conviven en los alrededores del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades recreativas aplicadas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del Comité Pro-mejoras del Barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿A qué se deben que los niños de 3 a 5 años del Barrio San Lorenzo no compartan con sus pares?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué opina acerca de la estrecha relación en las actividades recreativas y la convivencia social?

.....
.....
.....
.....
.....

**ANEXO 2.- NÓMINA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ
PRO-MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO.**

1. Molina Barreto Samuel Omar
2. Tigrero Párraga Manuel Adrián
3. Tigrero Párraga Analy Cecilia
4. Moreno Díaz Víctor Aarón
5. Laínez Yagual Marlene Soledad
6. Panchana Guerrero Danna Valentina
7. Vera Ángel Emily Andrea
8. Altamirano Vazquez José Antonio
9. Rabotti Gomez Layla Valentina
10. Pluas Torres Alan Jair
11. Arias Triviño Nicolas Alexander
12. Figueroa Saverio Katlyn Abigail
13. Giraldo Alcivar Elijah Gabriel
14. Olivares Carreño Gabriel Agustín
15. Morales Romero Santiago Maximiliano

FOTOS



Una parte de los niños del Comité Pro-mejoras realizando una de las actividades de recreación.

Layla jugando con las pompas de jabón.



Peces con pintura de dedos: Trabajo realizado por los niños.

Niños jugando: Poner en la cesta.





Preparándonos para el siguiente juego.

Disfrutando un helado y una linda conversación.



Disfrutando una mañana en la playa

Realizando los ejercicios de relajación.



Los niños jugando con plastilina



Ejecutando actividades.

Preparando tarjetas para su mamá.





UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-073-OF

La Libertad, 09 de Abril del 2015.

Señora
ALEXANDRA YAGUAL B.
PRESIDENTA DEL COMITÉ "PRO MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO"
Salinas.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la señorita **BARRETO RAMÍREZ XIMENA MADELAINE**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la institución que usted acertadamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

Recibido
10/04/2015

La Libertad, 11 de Mayo del año 2015

Para: Lcda. Anita Uribe Veintimilla. MSc.
Directora de la carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señorita: **Ximena Madelaine Barreto Ramírez** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 3% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada/o en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

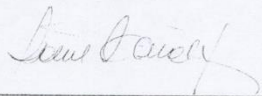
CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO SAN LORENZO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**", elaborado por **XIMENA MADELEINE BARRETO RAMÍREZ**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, mayo de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534