



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MERCEDES LILIBETH CHANGO VILLAPRADO

TUTOR:

MSC.YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MERCEDES LILIBETH CHANGO VILLAPRADO

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “El reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”, elaborado por Mercedes Lilibeth Chango Villaprado, egresada de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Lic. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mercedes Lilibeth Chango Villaprado con cédula de identidad 2400128316 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de licenciada de educación básica, en mi calidad de autora del trabajo de investigación **“El reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”**, me permito certificar que el escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo del trabajo de titulación.

Mercedes Lilibeth Chango Villaprado

C.I N°2400128316

DEDICATORIA

Con mucho cariño y esfuerzo, dedico el presente trabajo a mi abuelito, que desde el cielo me guió para cumplir con este postulado educativo.

A mis padres y familiares que me brindaron su apoyo en todo momento y llegar al término de mi formación profesional en el ámbito educativo.

Mercedes

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha brindado sabiduría, salud y energía para cumplir con una meta profesional;

A todos, quienes con su comprensión y ayuda en todo momento, me permitieron finalizar la carrera de educación.

A mi tutor, quien con toda la paciencia y sabiduría supo guiar el proceso investigativo.

Mercedes

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mercedes Chango V.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Yuri Ruiz Rabasco. MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo. MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Portadilla.....	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría	iv
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria.....	vii
Tribunal de grado	viii
Índice general de contenidos	viiix
Índice de tabla.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiiiv
Resumen	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio.....	8
1.2.6. Preguntas directrices	9
1.3. Justificación.....	10

1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo General.....	12
1.4.2	Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II .-MARCO TEÓRICO		13
2.1	Investigaciones previas.....	13
2.2	Fundamentaciones de la Investigacion	13
2.2.1	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.2	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.4	Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.5	Fundamento Legal.....	18
2.3	Fundamentacion Teórica.....	19
2.3.1.	Reciclaje.....	19
2.3.1.1.	La Regla de las tres R.....	20
2.3.1.2.	Ventajas de reciclaje.....	21
2.3.2.	Recurso didáctico	22
2.3.2.2.	Características de los recursos didácticos.....	23
2.3.3.	La Educación Ambiental	24
2.3.3.1.	Plan Nacional de Educación Ambiental	24
2.3.3.2.	Educación con el Buen Vivir.....	26
2.3.4.	El mejoramiento del aprendizaje	277
2.4.	Ideas a defender.....	28
2.5.	Señalamiento de las variables.....	28
2.5.1.	Variable Independiente:	28
2.5.2.	Variable Dependiente:	28

CAPITULO III .-MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Enfoque investigatio.....	29
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	29
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.	30
3.3.1. Nivel descriptivo	30
3.3.2. Nivel exploratorio	30
3.4. Métodos de investigación.....	30
3.4.1. Analítico Sintético.....	30
3.4.2. Histórico -lógica.....	31
3.5. Población y muestra.	31
3.5.1. Población.....	31
3.5.2. Muestra.	31
3.5. Operacionalización de las variables.....	33
3.6.1. Variable Independiente: El Reciclaje	33
3.6.2. Variable Dependiente: Elaboración de Recursos Didácticos	34
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	35
3.7. Plan de Recolección de Información.	36
3.8. Plan de procesamiento de la información.	37
3.9. Análisis e interpretación de resultados.	37
3.10.1. Análisis de encuesta realizada a los padres de familia.....	38
3.10.2 Análisis de encuesta realizada a los estudiantes.	45
3.10.3. Análisis de entrevista realizada a la directora de la institución.....	52
3.10.4. Entrevista dirigida a la docente de sexto grado.....	54
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	56
3.11.1. Conclusiones.	56
3.11.2. Recomendaciones.....	57

CAPITULO IV.-LA PROPUESTA.....	58
4.1. Datos informativos.....	58
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	59
4.3. Problemática fundamental.....	61
4.4. Objetivos.....	61
4.4.1. General.....	61
4.4.2. Específicos.....	61
4.5. Fundamentación de la propuesta.....	62
4.5.1. Los ejes transversales dentro del proceso educativo.....	62
4.5.2. Sistema Nacional de Educación.....	63
4.5.3. Recursos hechos con material del medio.....	64
4.5.3.1. Elaboración de recursos didáctico con material reciclable.....	65
4.5.4. Taller formativo.....	65
4.6. Metodología de plan de acción.....	65
4.7. Cronograma de plan de acción.....	67
4.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	68
4.8. Actividades de plan de acción.....	69
CAPITULO V.-MARCO ADMINISTRATIVO.....	811
5.1. Recursos.....	81
5.1.1. Institucionales.....	81
5.1.2. Humanos.....	81
5.1.3. Materiales.....	82
5.1.4. Económicos(presupuesto).....	82
MATERIALES DE REFERENCIA.....	82
1.Cronograma.....	82
2 .Bibliografía.....	83
3. Referencias bibliográficas.....	86
4.Anexos.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	31
Tabla N°2 Variable Independiente: Reciclaje	33
Tabla N°3 Variable Dependiente: Recursos Didácticos	34
Tabla N°4 Plan de Recolección de Información.....	36
Tabla N°5 Importancia de utilizar materiales de reciclaje	38
Tabla N°6 Recicla en el hogar.....	39
Tabla N°7 Recursos hechos con materiales de reciclaje	40
Tabla N°8 La enseñanza del hábito del reciclaje	41
Tabla N°9 Recurso didáctico en el ámbito educativo.	42
Tabla N°10 Conocimiento si se puede reutilizar materiales de reciclaje	43
Tabla N°11 Capacitación al docente en la elaboración.....	44
Tabla N°12 Utilización de recursos didácticos.....	45
Tabla N°13 Uso de recursos didácticos con materiales de reciclaje.	46
Tabla N°14 Enseñanza del hábito del reciclaje.	47
Tabla N°15 Importancia de los recursos didácticos.....	48
Tabla N°16 Aprendizaje significativo con el uso de recursos didácticos	49
Tabla N°17 Recursos didácticos son útiles en el ámbito pedagógico.....	50
Tabla N°18 Recursos didácticos con material de reciclaje	51
Tabla N°19 Datos informativos de la propuesta.	58
Tabla N°20 Metodología de plan de acción.	66
Tabla N° 21 Cronograma de plan de acción.....	67
Tabla N°22 Formato de Planificación micro	68
Tabla N°23 Costos investigación	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Importancia de utilizar materiales de reciclaje	38
Gráfico N°2	Recicla en el hogar o enseña a su representado.....	39
Gráfico N°3	Recursos didácticos hechos con material de reciclaje	40
Gráfico N°4	La enseñanza del Hábito del reciclaje	41
Gráfico N°5	Recurso didáctico en el ámbito educativo	42
Gráfico N°6	Reutilizar materiales de reciclaje en la elaboración.	43
Gráfico N°7	Aceptación de capacitación al docente en la elaboración.....	44
Gráfico N°8	Utilización de recursos didácticos.....	45
Gráfico N°9	Uso de recursos didácticos con materiales de reciclaje	46
Gráfico N°10	Enseñanza del hábito del reciclaje.	47
Gráfico N°11	Importancia de los recursos didácticos.....	48
Gráfico N°12	Aprendizaje significativo con recursos	49
Gráfico N°13	Recursos didácticos en el ámbito pedagógico	50
Gráfico N°14	Recursos didácticos con materiales.....	51



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

EL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

Autora: Mercedes Lilibeth Chango Villaprado

RESUMEN

El presente trabajo está dirigido a conocer la importancia del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Escuela Carmen Calisto de Borja, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se observó poca aplicación del tema planteado, determinando el estudio y el impacto de la utilización de recursos de reciclaje en los procesos educativos; de la misma manera tiene la intención de fortalecer las actitudes, capacidades y valores destacando la importancia de utilizar recursos didácticos elaborados con material de reciclaje en el ámbito educativo potenciando así el aprendizaje significativo. Para lograr este proceso de manera efectiva se presenta en el trabajo investigativo fuentes actualizadas que fundamenten los aportes y teorías; la metodología aplicada para éste trabajo de titulación requiere de la observación directa, encuesta, entrevista, con el método teórico, análisis y sintético, que fueron procesados en forma estadística, por tanto posibilitaron el análisis de los resultados de este trabajo, también se determinan los recursos, cronograma y el presupuesto de la investigación, se elaboró un plan de talleres de carácter formativo acerca de la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para los estudiantes de sexto grado promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la utilización de recursos didácticos innovadores.

Palabras Claves: el reciclaje, recursos didácticos ámbito educativo.

INTRODUCCIÓN

La educación sin lugar a dudas es un proceso significativo para la vida de las personas, a lo largo de la historia la educación ha desarrollado un papel fundamental para el desarrollo de la sociedad y por ende, para el nivel educativo de quienes la constituyen; entonces, la educación es considerada como uno de los mayores capitales en las sociedades y la escuela como uno de los medios para alcanzarlo.

El ambiente escolar de los estudiantes es el factor que proporciona e impulsa las transformaciones de los individuos. A través de la utilización constante de recursos didácticos elaborados con material del reciclaje el ambiente educativo se volverá armonioso, participativo en la cual los estudiantes obtendrán aprendizajes significativamente de forma dinámica y practica de un determinado tema.

Al observar la importancia de este tema, se presenta el trabajo investigativo que está conformado por los siguientes capítulos:

Capítulo I.- En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, con la justificación, objetivos general y específico que se pretenden encontrar.

Capítulo II.- Se detalla el Marco Teórico de la investigación, las fundamentaciones pedagógica, filosófica y psicológica. Se encuentra también la hipótesis y sus variables.

Capítulo III.- Se determina la metodología de investigación, se define el tipo de investigación, métodos, la población objetivo y la muestra; técnicas, obtención y procesamiento de información, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- La propuesta determinada desde los antecedentes, la justificación y las actividades que se llevarán a cabo.

Capítulo V.- Marco Administrativo especificando los recursos financieros y materiales que se utilizaron en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL RECICLAJE EN LA ELABORACION DE RECURSOS DIDÁTICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, EN EL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015– 2016.

1.2. Planteamiento del problema

El cuidado de la educación ambiental en el mundo es una de las áreas de mayor apogeo e importancia en la actualidad, motivo por el cual, los pensum académicos de las unidades educativas se han planteado por incluir dichos conocimientos que pretendan concienciar a los estudiante sobre la problemática, existen muchos materiales de reciclaje que se pueden reutilizar para la elaboración de recursos didácticos y ayudar al docente en la enseñanza aprendizaje.

Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales. A la hora de impartir las clases se piensan que no tiene importancia los recursos, pues lo específico es dar la clase utilizando recursos didácticos

porque constituyen herramientas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador existe una empresa llamada Reciclar (Reciclar & Cia, 2005), que ha llegado a ser la compañía más innovadora en gestión de residuos en el país, para minimizar la contaminación del planeta. Por este motivo, el reciclaje es fundamental tanto para el presente como para generaciones futuras; las actividades humanas generan muchos residuos que pueden ser aprovechados en elaborar recursos didácticos que contribuyan al medio ambiente y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables se pueden aprovechar, proporcionan hábitos que le sirven a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y estos a su vez sirven para que los docentes se interrelacionen con sus estudiantes.

En la provincia de Santa Elena el Ministerio del Ambiente, a través del Programa Nacional para la Gestión Integral de Desechos Sólidos PNGIDS, impulsa un manejo operativo eficiente en todas las fases de la gestión desde la generación, manejo, separación y aprovechamiento de desechos, este programa además de ayudar al medio ambiente, puede ser utilizado para la elaboración de recursos didácticos, (Ministerio de Ambiente, 2015).

1.2.1. Contextualización

En la institución educativa Carmen Calisto de Borja, luego de un proceso de observación se pudo determinar la problemática de la poca utilización de recursos didácticos con materiales de reciclaje para el proceso de aprendizaje y las deficientes campañas sobre el reciclaje en el medio escolar. Los niños y las niñas deben tener materiales didácticos tangibles con orientación adecuada del docente, explorando experiencias de gran valor, que les facilitan no sólo nuevas informaciones, sino un aprendizaje significativo.

Los niños y las niñas deben tener en el ámbito educativo materiales didácticos que puedan verlos, manipularlos y usarlos con la orientación adecuada del docente, a través de esta constante utilización, exploran experiencias de gran valor, que les facilitan no sólo nuevas informaciones, sino un aprendizaje significativo. Por ello, si los materiales no están bien preparados, organizados y presentados, el aprendizaje podría resultar poco motivante para inducir a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades.

El reciclaje es una forma de contribuir en la sociedad, enseñando a los niños a reciclar y a los docentes a reutilizar el material reciclado, existirá aporte en ámbito educativo y será de mucha relevancia en la actualidad al determinar su importancia, necesidad de no contaminar el medio ambiente.

1.2.2. Análisis Crítico.

El material didáctico brinda a los niños y las niñas muchos beneficios en la etapa infantil que facilitan el aprendizaje, buenas muestras de materiales reciclables son los metales, el papel, el plástico y el vidrio, los cuales pueden ser utilizados para la elaboración de recursos didácticos y obtener una buena enseñanza aprendizaje.

El impacto que tiene la limitada utilización de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes es considerado trascendental, ya que la no aplicación de estos recursos, podría determinar un bajo nivel de aprendizaje. Así que una de las soluciones al problema es reutilizar los materiales de reciclaje en la enseñanza aprendizaje como recursos didácticos para que los niños desarrollen una cultura de reciclaje ayudando con el medio ambiente.

El medio ambiente, el ecosistema y el entorno inmediato proveen de muchos desechos los cuales pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esta razón que los recursos didácticos con materiales de reciclaje deben ser utilizado en las aulas de clase de forma metódica, sistemática hacia la formación integral del estudiantado.

1.2.3. Prognosis.

Al no existir creatividad en el buen uso de los materiales didácticos, y más aún si en la presente investigación se hace énfasis a la utilización de materiales de reciclaje, es posible no desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas; sensibilizar a los que conforman el ámbito educativo sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, los cuales pueden ser utilizados en la elaboración de recursos didácticos promoviendo un mayor compromiso por parte de la sociedad educativa, a través de acciones y dinámicas basadas en distintas metodologías propias del reciclaje.

Es muy posible que los docentes tengan un escaso conocimiento de recursos didácticos innovadores que aporten al cuidado del medio ambiente, lo que exigiría que el proceso enseñanza aprendizaje siga los esquemas tradicionales. Los efectos son numerosos, pero lo más importante es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los niños de dicho establecimiento ya que el reciclaje es fundamental tanto para el presente como para generaciones futuras.

Al no poner empeño en solucionar, este inconveniente, los estudiantes, la sociedad estudiantil y la sociedad en general serían los únicos afectados; ya que se generaría más basura proporcionando que los niños no desarrollarían todas sus destrezas y habilidades.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo el reciclaje puede aportar en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del Sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015– 2016?

1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Aprendizaje / Recursos didácticos en el ámbito educativo
- **Aspecto:** Medio ambiente / Reciclaje.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizara durante el periodo lectivo 2015-2016.
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de sexto grado de educación básica.
- **Delimitación temporal:** Escuela “Carmen Calisto de Borja” del Cantón Santa Elena

Tema: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes del grado sexto de educación general básica de Escuela Fiscal “Carmen Calisto de Borja”, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.2.6. Preguntas directrices

¿Cómo aplicar la cultura del reciclaje para elaborar recursos didácticos en la institución educativa?

¿Cómo influye el desarrollo de los materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en la Escuela Carmen Calisto de Borja?

¿Cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje en el ámbito educativo?

¿Qué importancia tiene reciclar materiales para elaborar nuevos recursos en la enseñanza aprendizaje?

¿Por qué los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables son importantes en los ámbitos educativos?

¿Qué es el reciclaje y como ayuda en la conservación del medio ambiente?

¿Por qué es importante reciclar en la institución educativa?

1.3. Justificación

Los recursos didácticos son materiales para alcanzar los fines del currículo, que se orienta hacia la formación sistémica del estudiante, el mismo que ayuda a formar e instruir la enseñanza aprendizaje, por esta razón es de gran importancia investigar y aportar en la investigación. Un material es educativo cuando posee un conjunto de características concretas, donde se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje, el cual pasa a constituir la enseñanza aprendizaje que es una parte integral de la educación.

El presente proceso investigativo se torna negable a medida que en la institución no elaboran materiales concretos con recursos del medio, los cuales permitirían mejorar los niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. (MIN EDUC, 2015)

Se considera novedoso el tema referente la elaboración de recursos didácticos en proceso de enseñanza –aprendizaje, con la ayuda de los diferentes materiales que se reciclan en la escuela o el hogar, cuyo uso permitirá que los estudiantes del sexto año de Educación Básica, no solo tengan insumos didácticos para su clases, sino, que pueden obtener ciertos conocimientos sobre el reciclaje, lo que aporte al fomento de la cultura de cuidado del medio ambiente, que es uno de los objetivos del plan de calidad educativa propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El uso de materiales didácticos es de gran utilidad, los estudiantes desarrollan capacidades como el razonamiento, la retentiva, la percepción, análisis, atención y concentración; sirve para aplicar los conocimientos en las actividades curriculares programadas para trabajar procedimientos, concepciones, valores y actitudes; los niños y niñas despliegan su creatividad.

La Investigación es indisputable en la medida que todos los actores involucrados en el proceso investigativo están motivados por adquirir información y conocimientos sobre cómo elaborar recursos didácticos a partir del reciclaje para la escuela Carmen Calisto de Borja en el cantón Santa Elena. Los recursos didácticos que se elaboren serán económicos, gran parte se hacen con material reciclable, todos contribuirán a convertir la enseñanza aprendizaje en un proceso activo.

El tema ha despertado interés en los estudiantes que conforman la Escuela Fiscal “Carmen Calisto de Borja” del cantón Santa Elena, pues, consideran que las estrategias meta cognitivas lograrán cambios en su forma de pensar y actuar aplicando el desarrollo de las destrezas, el proyecto cuenta con persona capacitada para su debida y efectiva difusión. La pertinencia de la adecuada utilización de los recursos didácticos facilita el aprendizaje de los niños y si están elaborados con materiales reciclaje aportan a la conservación del medio ambiente.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Conocer la importancia de los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos en el ámbito educativo de la escuela Carmen Calisto de Borja sexto grado de la Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015– 2016

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar el grado de conocimientos que poseen los profesores para la elaboración de recursos didácticos.
- Determinar la importancia y beneficios que generan los recursos didácticos hechos con materiales de reciclaje en la preservación del ambiente educativo por medio de la revisión de las diferentes fuentes bibliográficas.
- Establecer la elaboración de los recursos didácticos con materiales de reciclaje en conjunto con los padres y estudiantes.
- Definir la aplicación de materiales reciclables en la hora de emplear recursos didácticos en todo el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Es preciso citar a (Escobar, Quintero, & Serradas, 2006), investigadores del tema “El reciclaje como instrumento para concienciación de la conservación del ambiente, en el preescolar mi casita de colores”, aportando a la presente investigación en la importancia del reciclaje y conservación del medio ambiente, además del rol del docente en la elaboración de recursos didácticos, determinándose necesario que desde temprana edad se promueva el hábito de reciclaje, de modo que en la edad adulta permanezca como una costumbre; y las futuras generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida.

(Campos, Peña, & Vera, 2006), realizaron trabajo de investigación: “Los recursos didácticos concretos y su uso en la Educación Parvulario, la posibilidad de alcanzar un buen nivel de pensamiento abstracto”, describiendo la adecuada utilización de los recursos didácticos, deben ser preparados para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo ya que los recursos didácticos facilitan la enseñanza, siendo importantes en el ámbito educativo.

(Pincho & Manuel, 20011) Aportaron en el tema: “Elaboración de una guía didáctica para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el primer año de educación básica de la Escuela “Ignacio Flores Hermano Miguel”.

El apoyo que da este trabajo de titulación es el valor de los recursos didácticos en el ámbito educativo, guía didáctica con un enfoque moderno basado en variedad de recursos didácticos y actividades motivadoras las cuales certificaría capacidades y habilidades de los niños y niñas.

(López & Macías, 2008), aportaron en tema: “Los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de los niños/as del primer grado del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos" de la ciudad de Manta”, determinando en el enfoque de la calidad que tiene la utilización de recursos didáctico, indispensables para la enseñanza y la interacción del docente - estudiante.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas específicamente en Carrera de Educación Básica, no existe trabajo investigativo de tesis que estudie el reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del sexto grado.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Pedagógica.

La pedagogía social expresa que la educación es la comunidad, es decir, que los seres humanos pertenecen a la sociedad en la que se desarrolla todo el individuo, por esta razón, la sociedad debe conservar el medio en el que se vive, tal como lo expresa (Pérez, 2004, pág. 39) en su obra, “Educación en la comunidad, por la comunidad y para la comunidad”

Manchús toma las ideas del pedagogo Paulo Freire, quien expresa que:

(Monclús, 1988) “La educación, cualquiera que sea el nivel en que se dé, se hará tanto más verdadera a cuanto más estimule el desarrollo de esa necesidad radical de los seres humanos, la de la expresividad”

En todos los niveles educativos los docentes como encargados de impartir enseñanza deben de utilizar recursos didácticos que estimulan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son de gran ayuda para el docente y para el estudiante. El docente al crea un ambiente educativo mucho más agradable, logran que los niño y las niña obtengan conocimientos y desarrollen habilidades, destrezas y estrategias las cuales son de gran importancia en un individuo para el desarrollo de la sociedad.

2.2.2 Fundamentación Filosófica.

(Delva, 2008, pág. 34), toma la idea de Aristóteles, quien hace referencia: **“La mayoría de los juegos de la infancia deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futuras”**, los juegos de la infancia es una de las bases fundamentales para el futuro de las personas. Los materiales que se utilizan en la infancia para la enseñanza aprendizaje deben ser adecuados; por esta razón, es importante el diseño de recursos didácticos en la educación y un aprendizaje para toda la vida.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

El docente debe ser innovador y creativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, trabajar en conjunto con los estudiantes en el desarrollo de todas sus habilidades y destrezas. Es preciso considerar los aportes de (Carrasco & Basterretche, 2004), **“Producir algo que a su vez, origine interés y de este interés nace el aprendizaje creativo”**, los recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje son innovadores, creativos e interesantes en el ámbito educativo, los nuevos conocimientos y aprendizajes serán adquiridos a lo largo de la educación es por esta razón, que si los docente generan nuevas técnicas de enseñanza ;los estudiantes van a generar interés por la adquisición de conocimientos .

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

La sociedad se ha encargado de la decadencia del medio ambiente y por esta situación la contaminación cada día avanza por el ritmo de vida, el crecimiento de la población, las industrias, la quema y talas de bosques; el ser humano cumple un papel muy importante ya que al general desechos y al no reciclarlos o reutilizarlos se convierten en basura.

(Pérez, 1979) “El acelerado ritmo de desarrollo industrial y el espectacular aumento de la población y el nivel de vida han traído con sigo un grave problema de degradación de nuestra biosfera, de contaminación en todas las ordenes y de explotación abusiva de nuestros recursos naturales”.

Es necesario comentar en relación a la contaminación, todo lo que se vive en la actualidad hoy en día tiene como consecuencia la destrucción del medio ambiente, por esta razón, los seres humanos deben de adoptar una mentalidad de cuidado y conservación del medio en el contexto .En conclusión ,los seres humanos son los únicos que se han encargado de la contaminación del planeta; por la generación excesiva de desechos ,una de la soluciones seria que los seres humanos creen conciencia e incorporen a sus vida el hábito del reciclaje.

2.2.5. Fundamento Legal.

Esta investigación está fundamentada en la Constitución de la República del Ecuador capítulo segundo, derechos del buen vivir, sección segunda ambiente sano. (Carta magna, 2008, pág. 24), artículo 14 que garantiza la preservación de medio ambiente, que es uno de los objetivos del proyecto, aplicando reciclaje se aporta a la conservación del ecosistema. Los materiales que se recicle podrán ser utilizados para elaborar recursos didácticos en el ámbito educativo.

(Código & Niñez, 2003), artículo 37, los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, entonces, al implementar los recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje, garantizarán una calidad educativa; además, se fundamenta en la ley de gestión ambiental, título 1, ámbito y principios de la ley artículos uno y dos:

“Todos los seres vivos tienen la responsabilidad de conservar el medio ambiente en el que se vive, la participación de la sociedad tiene que ver mucho en el cambio de la forma de pensar acerca del reciclaje ya que gran parte de la población generan desechos, que si no se reciclan se convierten en basura que contamina el medio ambiente por este motivo se debe concientizar y acoger la cultura del reciclaje como forma de vida. (Ley & Ambiental, 1999)

2.3. Fundamentación teórica.

2.3.1. Reciclaje

Según (Virginie, 2011), el reciclaje es un método que intenta remediar los síntomas más que curar las causas del consumo. Se trata de un elemento indisociable del consumismo, que toma en consideración el exceso de residuos, su variedad y agotamiento de los recursos que se utilizan en la producción y distribución de estos bienes de consumo.

Para (Hernández, 1999), reciclar significa que todos los desechos y desperdicios que se generan en la sociedad, se vuelvan a integrar a un ciclo natural, industrial o comercial, mediante un proceso cuidadoso que permite llevarlo a cabo de manera adecuada y limpia.

Los materiales de reciclaje se pueden utilizar para trabajos manuales en el uso formativo en campo de acción escolar, familiar y de ocio, se puede construir muchas cosas como recursos didácticos con los plásticos, el vidrio, el papel y el cartón. La intención es dar uso a materiales reciclables haciendo despertar la imaginación y creatividad de los niños.

Se considera que con poco dinero se puede obtener buenos resultados dando oportunidad a los materiales usados, los trabajos manuales tienen interés pedagógico porque desarrolla muchas a habilidades (Martínez & Bigues, 2013)

2.3.1.1. La Regla de las tres R

Es una propuesta ecológica sobre la forma de vivir de los seres humanos y los hábitos que poco a poco destruyen el ecosistema, esta propuesta trata de cambiar la forma de pensar y actuar de las personas reduciendo, reutilizando y reciclando.

Reducir: la cantidad de residuos (envoltorios)

Reciclar: los residuos que generemos (papeles y latas)

Reutilizar: los artículos que lo permitan (vidrio y ropa)

- **Reducir**

Los envases, cartones y envoltorios constituyen casi el 80% de la fracción inerte de la basura, esto es decir, que cerca del 40% de los desechos se encuentra en la bolsa de residuos.

- **Reciclar**

El reciclaje, según un documento de gobierno británico se entiende por la recogida y separación de materiales de los residuos los cuales pueden procesarse para producir bienes comercializables. El reciclaje no ha alcanzado a ser económicamente rentable, por esta razón, no se practica habitualmente. Si en el propio hogar se separara los residuos que se generan, esto permitiría tratar posteriormente que cada uno de ellos sea separado en forma más exitosa.

- **Vidrio:** El reciclaje de vidrio ahorra dinero, materia prima, energía y espacio en los vertederos.
- **Plástico:** Una botella retornable de gaseosa se puede rellenar más de 50 veces antes de que se rompa y se funda para hacer nuevas botellas plásticas.
- **Papel y Carbón:** ecológicas, económicas y sanitarias
- **Metales:** Hay dos tipos: las chatarras férricas son residuos recogidos de forma domestica como las latas de conserva y las no férricas son desguaces de automóviles, acero.

- **Reutilizar**

Generalmente no se incita tanto la reutilización como el reciclaje ya que no se acostumbra a reutilizar algo que ya llevo a su vida útil .La cultura del consumismo nos lleva a utilizar vajilla y vasos desechables y reciclables, que se venden como, ecológicos, cuando existen la alternativa de los lavables y reutilizables. (Otero, 1998)

2.3.1.2. Ventajas de Reciclaje

Las ventajas de reciclaje son de gran importancia para la conservación del medio ambiente y la preservación del ecosistema para las presentes y futuras generaciones las cuales son:

- **Ecológicas**

Para elaborar una tonelada de papel se requiere cerca de 17 a 20 árboles, los cuales tardaron en crecer más de diez años cada uno. Por otro lado, en el proceso de fabricación se producen una aserie de contaminación atmosférica como ácido sulfhídrico y dióxido de azufre.

- **Económicas**

Los ahorros, al disminuir sensiblemente el consumo de agua y energía, son considerables en términos de dinero, por razón por cada tonelada producida de papel reciclable, disminuye el costo en 700 dólares.

- **Sanitario**

El predio de disposición final será utilizado en formar más eficiente dejando lugar para los residuos más fáciles de reciclar para la naturaleza. (Otero, 1998)

2.3.2. Recurso Didáctico

Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza aprendizaje y posibilita el resultado de los objetos de aprendizaje que se pretenden.

Según (Calvo, 2005, pág. 97), manifiesta que todo docente debe elegir el contenido y el tipo de recurso didáctico que va a utilizar en sus acciones formativas en función de los siguientes:

- La materia específica a enseñar.
- La necesidad y la situación de aprendizaje del estudiante.
- La condición ambiental.
- El tiempo disponible para la aplicación.

2.3.2.2. Características de los Recursos Didácticos

Hay que tener en cuenta el papel y función que cumplen los recursos didácticos para la asimilación de los contenidos, habilidades o actitudes, por lo tanto, el docente debe seleccionar el mejor recurso para que el niño desarrolle todas sus destrezas. (Calvo, 2005) Determina las siguientes características:

- Visible: de fácil visibilidad en su uso.
- Sencillos: con un contenido concreto.
- Precisas: debe contener información objetiva, actualizada, concreta y ordenada.
- Interesante: a través de diseño, los colores y gráficos.
- Prácticos: de tal forma que los oyentes se identifique con ellos y, al mismo tiempo, sean fáciles de comprender y aplicar.

2.3.3. La Educación Ambiental

Es un proceso que se da en la vida de las personas que buscan o generan conciencia, a pesar de la complejidad que los estudiantes puedan valorar la educación ambiental, se generan instrumentos valiosos como el respeto a la naturaleza, a sus semejantes y el respeto a la vida.

El consumismo en ocasiones puede calificarse como excesivo, existen muchas personas que generan desechos que son arrojados sin control y sin orden de continuar esta situación, los únicos perjudiciados serán las futuras generaciones y el ecosistema. Tomar conciencia de la problemática ambiental de la necesidad de la intervención responsable de la toda la sociedad para equilibrar el ecosistema. (Porrás, 2011)

2.3.3.1 .Plan Nacional de Educación Ambiental

Es un plan que propuso el Ministerio del Ambiente del Ecuador, busca la sensibilización y el cambio de actitud de los seres humanos con respecto a la basura que se desecha día a día. Uno de los campos más importante es el educativo, a través de los docentes se impulsa la participación del ámbito educativo en el proceso de protección de la naturaleza, la cual se tiene que cuidar la provisión de recursos para las presentes y futuras generaciones (Ministerio de Ambiente, 2005).

Somos parte de la solución, es el nombre que adoptó esta campaña, se valora el aporte de la ciudadanía en general desde todo ámbito, mediante cambios de actitudes y prácticas amigables con el ambiente, El Ministerio trabajó en propuestas “Ecotalleres para la Formación de Promotores Ambientales Comunitarios”, “Educación Ambiental Sobre Rieles” y “Casita del Buen Vivir” plan que arrancó en el 2012 y finalizó en 2014 (Ministerio de Ambiente, 2005)

A través del plan del Ministerio del Ambiente, se quiere crear en la sociedad en todos los ámbitos, concienciar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y de esta manera se conserva el ecosistema; el proyecto “Somos parte de la solución”, busca la participación de la comunidad desde su hogar, escuela, oficina, trabajo, mediante el hábito del reciclaje como forma de vida, la educación ambiental en la etapa escolar se debe aplicar enseñando el hábito del reciclaje y utilizando materiales de reciclaje en el ámbito educativo.

- **Ecotalleres**, son propuestos a las áreas rurales, es un proceso de capacitación destinado a líderes comunitarios, tiene la finalidad de formar promotores ambientales, se involucran en el mejoramiento de la calidad ambiental de sus comunidades. (Ministerio de Ambiente, 2005)

- **Educación Ambiental Sobre Rieles**, Los Ferrocarriles del Ecuador y el Ministerio del Ambiente ejecutaron un convenio donde se incluía información

ambiental educativa en todos los guiones de los trenes, de esta forma los turistas nacionales y extranjeros se informaban de las riquezas naturales protegidas y como conservarlas. (Ministerio de Ambiente, 2005)

- **Casita del Buen Vivir**, Consistía en una vivienda elaborada con materiales y tecnología amigable con el ambiente, construida a escala infantil en la cual se impartían charlas y se motiva a la ciudadanía sobre el beneficio de cambiar los hábitos orientados por las buenas prácticas ambientales. (Ministerio de Ambiente, 2005)

Este plan propuso tres proyectos los cuales fueron realizados en el periodo del 2012-2014 que son los ecotalleres los cuales capacitaban a líderes comunitarios de áreas rurales estos se encargada del mejoramiento de la calidad ambiental de su comunidad ,la educación ambiental sobre rieles es un convenio que se realizó con el ferrocarril y el ministerio de ambiente en el cual se exponía información educativa y ambiental sobre las áreas naturales de nuestro ecuador y por ultimo casitas del buen vivir que son casa rodantes hechas con material de reciclaje que educa a la sociedad sobre la conservación del medio ambiente.

2.3.3.2. Educación con el Buen Vivir

La educación y el buen vivir esta interrelaciona porque la educación es un componente esencial del Buen Vivir, de esta manera permite el desarrollo de las

potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, el proceso educativo debe contemplar la preparación de los ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, serena, fundadora de la interculturalidad, flexible con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (MIN EDU E.)

El buen vivir y al educación están estrechamente vinculados porque la educación es un derecho en el cual su componente es el buen vivir donde qué es eje esencial de la educación donde el educando debe de ser formado para la sociedad.

2.3.4. El Mejoramiento del Aprendizaje

El mejoramiento del aprendizaje, es uno de los fines de la educación que busca mejorar la calidad educativa. El aprendizaje significativo tiene que garantizar que las estrategias estén respaldadas con recursos suficientes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las cuales se deben incluir en los planes educativos, en los programas de estudios y en las evaluaciones para mejorar el aprendizaje de todos los niños, los docentes necesitan apoyarse en estrategias que permitan reducir las diferencias en el aprovechamiento escolar y ofrecer a todos los niños y jóvenes la oportunidad de adquirir capacidades esenciales para la vida. (UNESCO, 2012)

El docente puede utilizar estrategias donde el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y utilizar todos los medios para que el niño obtenga dicho aprendizaje para que en el futuro desarrollen sus capacidades y destrezas, las cuales son esenciales para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

2.4 Ideas a Defender

- Como influyen los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.
- la enseñanza del hábito del reciclaje en el ámbito educativo para elaborar recursos didácticos

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente: El reciclaje

2.5.2 Variable Dependiente: Los Recursos Didácticos en el ámbito educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación está dirigida a los estudiantes del sexto año de la escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Boja del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena; la presente se encuentra enmarcada en un enfoque descriptivo, el mismo que argumenta una situación problemática definida por la formulación respectiva de la, conjetura esta se establece antes recolectar y analizar los datos que surja con la investigación exploratoria óptica, interpretando la información para luego elaborar el reporte de resultados, en esta caso el reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo.

3.2 Modalidad de la Investigación.

La investigación se hace factible desde la recopilación de datos investigación de campo, entrevistas y encuestas a los actores del sistema educativo, realidad de la población objeto de estudio; bibliográfica porque permite la búsqueda de información en textos, libros y folletos para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

3.3.2. Nivel exploratorio

La presente investigación tiene estudio exploratorio porque permite al investigador iniciar con un diagnóstico de la situación en relación al uso de los recursos didácticos con materiales de reciclajes que permitieron formar las bases y está centrada en captar una perspectiva general del problema.

3.3.1. Nivel Descriptivo

La presente investigación se realizó para describir la realidad que se aprecia a través del proceso, la misma fue analizada con la finalidad de dar factibilidad al tema investigado respondiendo a un proceso de tabulación por las características que plantea el problema.

3.4. Métodos de investigación.

3.4.1. Analítico Sintético

Utilizado para analizar los resultados que se obtuvieron al realizar la entrevista y la encuesta, por medio del análisis realizado se determinó conclusiones del instrumento y las generalidades de la investigación. En el proceso de investigación se utilizaron técnicas de observación, aplicación de encuesta, entrevista, trabajo de campo y recopilación de información a través de instrumentos.

3.4.2. Histórico -lógica

La aplicación de este método se hizo con la finalidad de estudiar los antecedentes del problema establecido, de igual manera permite analizar las causas y consecuencias del mismo. En el proceso de investigación se utilizaron técnicas de observación, aplicación de encuesta, realización de entrevista, trabajo de campo y recopilación de instrumentos bibliográficos.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población es el conjunto de todos los elementos objetos de estudio, el mismo que se detallan de la siguiente manera

Cuadro N° 1 Población

Segmento poblacional	# personas / Población	Técnica
DIRECTIVO	01	Entrevista
DOCENTES	01	Entrevista
ESTUDIANTES	35	Encuesta
REPRESENTANTES LEGALES	35	Encuesta
TOTAL	72	

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

3.5.2. Muestra.

Por todos los datos expuestos de la población, no es necesario realizar muestreo

Como el número de unidades de investigación, en cada segmento, no es grande, no fue necesario sacar muestra, puesto que todas las unidades fueron entrevistadas

y encuestadas .Se divide la población en grupos o conglomerados y se considera muestra a todo los elementos.

La encuesta de forma independiente se aplicó a los estudiantes y representante legales; la entrevista se determinó para un directivo y para el docente encargado del grado sexto.

3.6. Operacionalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente: Reciclaje

Cuadro N°2 Variable Independiente: Reciclaje

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Es la acción y efecto de reciclar, aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse. El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la contaminación del planeta.	Reciclar	Enseñanza del hábito del reciclaje	¿Tu profesor(a) se preocupa por enseñar el hábito del reciclaje?	Encuesta a estudiantes
	Medio ambiente	Medio educativo	¿Fomenta la cultura del reciclaje en el aula de clases con sus estudiantes?	Entrevista a el docente
	La regla de las 3 R	Reutilización de materiales de reciclaje	¿Cree que los materiales de reciclaje se pueden reutilizar para elaborar recursos didácticos?	Encuesta a los padres de familia.

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

3.6.2. Variable Dependiente: Recursos didácticos en el ámbito educativo

Cuadro N°3 Variable Dependiente: Recursos Didácticos en el Ámbito Educativo

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en el ámbito educativo, facilitan la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el niño crea un interés por el contenido a estudiar, además del desarrollo de sus habilidades y la interacción del docente estudiante.	Herramientas y materiales didácticos.	Elaboración de recursos didácticos	¿Cree usted que los recursos didácticos son importantes en las actividades educativas?	Encuesta a los estudiantes
	Competencias didácticas	Desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos	¿Los recursos didácticos existentes en la institución permiten principalmente el hábito del reciclaje además del desarrollo de conocimientos habilidades y destrezas?	Entrevista a la directora
	Interacción del docente estudiante	Calidad y calidez en la educación	¿Desarrolla y aplica diferentes formas de enseñanza con respecto a los recursos didácticos?	Entrevista al docente

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas.

Durante el proceso de desarrollo de esta investigación, se utilizaron técnicas como encuesta y entrevista, las mismas que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos planteados y a la validación de variables e hipótesis, elementos que busca identificar la importancia en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo.

Encuesta: Este instrumento fue aplicado a los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, los mismos que contestaron un listado de preguntas previamente elaboradas, consistía en la temática que se investiga y con sus respuestas ayudaron a determinar causas y soluciones de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadística.

Entrevista: Esta técnica se utiliza para obtener datos a través de una conversación o un dialogo serio que se propone un fin determinado distinto del simple placer de conversar .la entrevista fue realizada al docentes y directivo del plantel. Con la aplicación de esta técnica se entrevistó al docente encargado del grado sexto y al directivo del plantel los cuales brindaron información en forma de cuestionario previamente elaborado con las variables planteadas.

3.8. Plan de Recolección de Información.

Cuadro N°4 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Conocer la importancia del reciclaje en la elaboración de los recursos didácticos en el ámbito educativo.
¿De qué persona u objeto?	Niños, docentes y padres de familia.
¿Sobre qué aspecto?	El reciclaje en la elaboración de recurso didáctico.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercedes Chango Villaprado.
¿A quiénes?	A los niños y docentes de sexto año de educación básica.
¿Cuándo?	2015-2016.
¿Dónde?	En la Escuela Carmen Calisto de Borja.
¿Cuántas veces?	Dos meses.
¿Cómo?	De forma colectiva.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y Encuesta.
¿Con que?	Cuestionario, Cámara fotográfica.

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

3.9. Plan de procesamiento de la información.

El documento elaborado se aplicó a diferentes las personas con el registro de tabulación y codificación de la encuesta y entrevista realizadas; durante este análisis se pudo aplicar técnicas como inducción, deducción y síntesis a través de una página sistemática constituida para calcular información, a la misma que se le establecieron la frecuencias de respuesta y por medio de ella se logró graficar mediante formatos estadísticos, visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron de sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

Los resultados de la investigación de campo aplicada a directivo, padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, obtenidos de la encuesta , entrevista realizada; sirvieron para dar solución a la problemática la propuesta a aplicar se elaboró de manera adecuada, sencilla y práctica. Se observaron los gráficos con su respectivo análisis, los porcentajes estadísticos se encuentran determinados al finalizar cada uno de los resultados de las respuestas de cada encuestas, al igual que define conclusiones, recomendaciones a nivel general.

3.10.1. Análisis de encuesta realizada a los padres de familia.

Tabla N°5

Importancia de reutilizar materiales de reciclaje

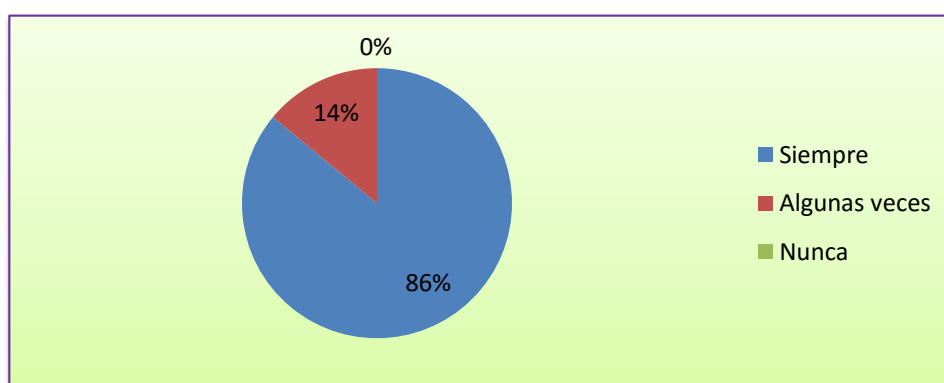
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	30	86%
	Algunas veces	5	14%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N°1

Importancia de reutilizar materiales de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 86% de la población encuestada expresó que siempre es importante el uso de materiales de reciclaje, el 14% dice que algunas veces; se concluye que es importante la utilización de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°6

Recicla en el hogar o enseña a su representado sobre el reciclaje

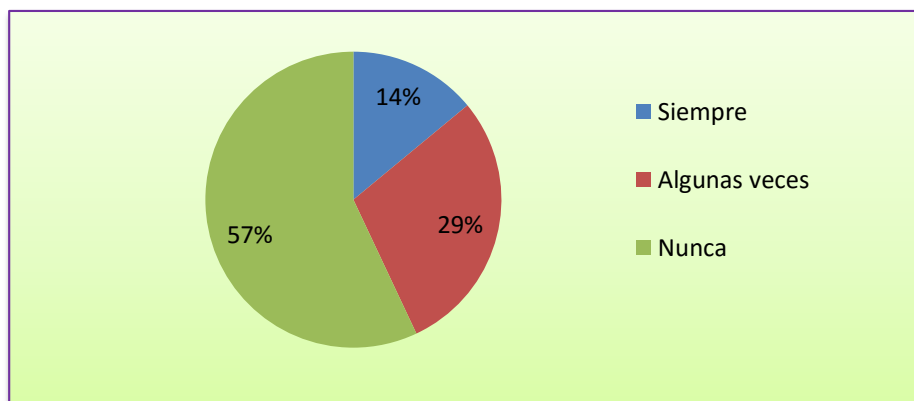
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Siempre	5	14%
	Algunas veces	10	29%
	Nunca	20	57%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N°2

Recicla en el hogar o enseña a su representado sobre el reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 14% de los encuestados siempre reciclan y enseñan a su representado, el 29% dice que algunas veces y el 57% nunca ha reciclado ni enseña a su hijo lo que es el reciclaje; entonces, se concluye que los padres no tienen conocimientos acerca del reciclaje, es importante motivar y concienciar en los actores de la comunidad educativa.

Tabla N°7

Los docentes utilizan recursos hechos con materiales de reciclaje

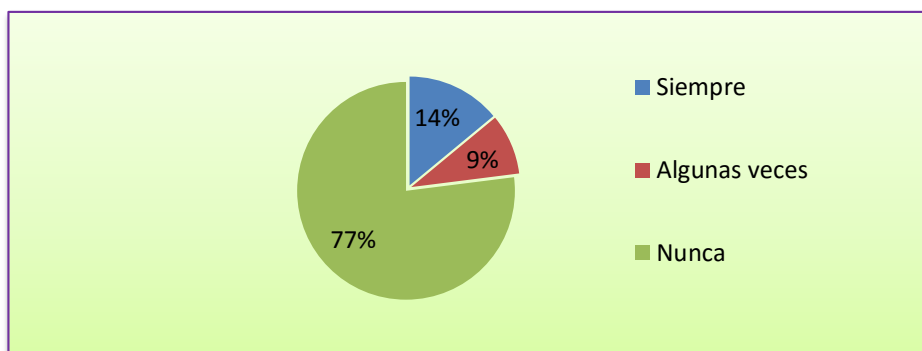
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	5	14%
	Algunas veces	3	9%
	Nunca	27	77%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N°3

Los docentes utilizan recursos didácticos hechos con material de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado

Análisis

Del total de informantes, el 14% de los representantes legales de los estudiantes expresaron que siempre los docentes utilizan recurso con material de reciclaje, el 9% dice que algunas veces y el 77% expresan que nunca los docentes utilizaron recursos; estableciendo conclusión, que es necesario elaborar propuesta de orientaciones a los actores docentes sobre el tema investigado.

Tabla N°8

La enseñanza del Hábito del reciclaje

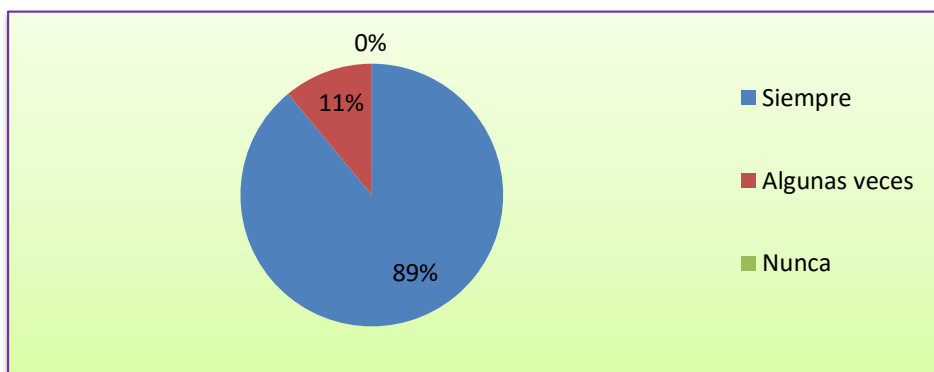
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	31	89%
	Algunas veces	4	11%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico 4°

La enseñanza del Hábito del reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 89% de los padres encuestados opinaron que siempre le gustaría que el docente le enseñe a su representado el hábito del reciclaje y el 11% opinan, algunas veces; en conclusión, es urgente que la institución fomente actividades con reciclaje.

Tabla N°9

Recurso didáctico en el ámbito educativo.

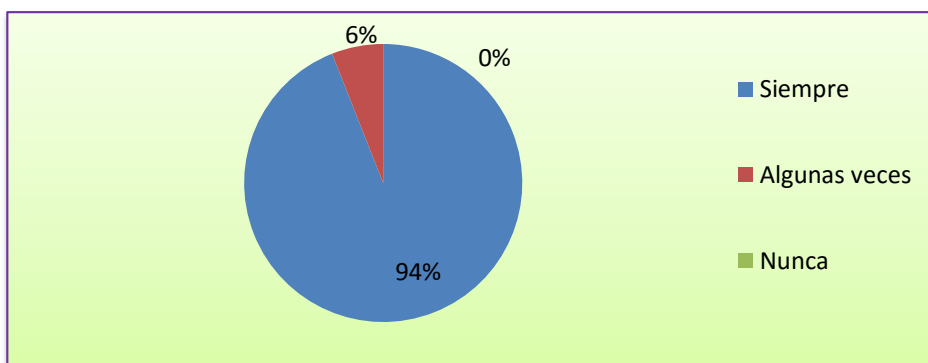
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Siempre	33	94%
	Algunas veces	2	6%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 5

Recurso didáctico en el ámbito educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

En relación a la consulta, el 94% opina que siempre, el 6% algunas veces, en conclusión se debería utilizar recursos didácticos en el ámbito educativo porque así los estudiantes se interesarían más por los conocimientos que se imparten en la educación.

Tabla N°10

Conocimiento si se puede reutilizar materiales de reciclaje en le elaboración de recursos didáctico.

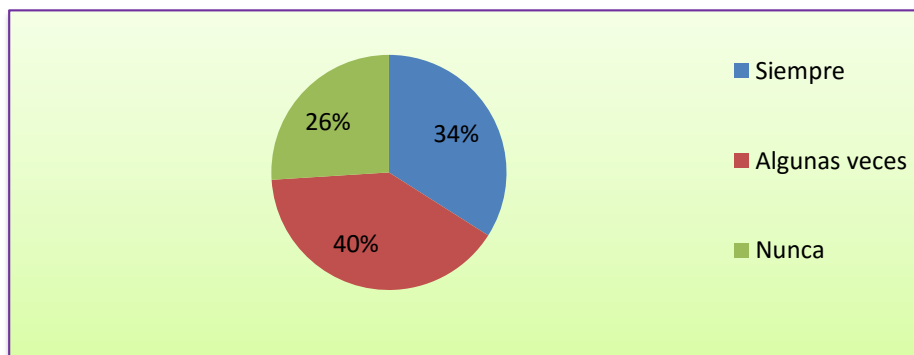
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre	12	34%
	Algunas veces	14	40%
	Nunca	9	26%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 6

Conocimiento si se puede reutilizar materiales de reciclaje en le elaboración de recursos didáctico.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 34% de los informantes opinaron siempre, el 40% algunas veces y el 26% nunca se podría reutilizar materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos en el ámbito educativo, es decir, los padres por desconocimiento no utilizan recursos materiales.

Tabla N°11

Aceptación de capacitación al docente en la elaboración de recursos con materiales de reciclaje.

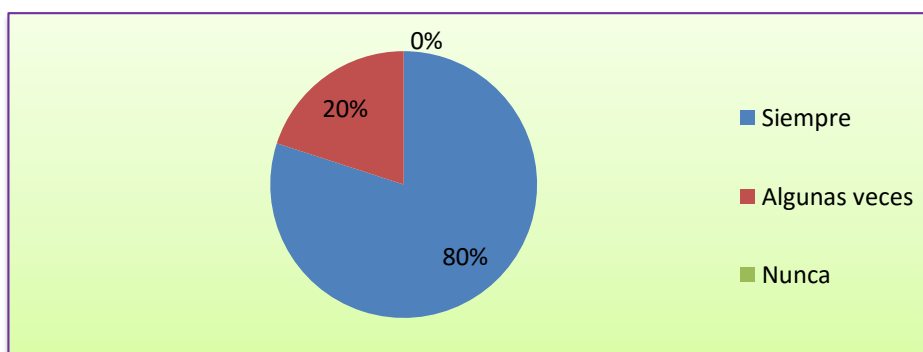
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Siempre	28	80%
	Algunas veces	7	20%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N°7

Aceptación de capacitación al docente en la elaboración de recursos con materiales de reciclaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 80% de los padres de familia manifestaron que siempre y el 20% algunas veces; por lo tanto, se considera que los docentes deben estar capacitados en la elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables.

3.10.2 Análisis de encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla N°12

Utilización de recursos didácticos

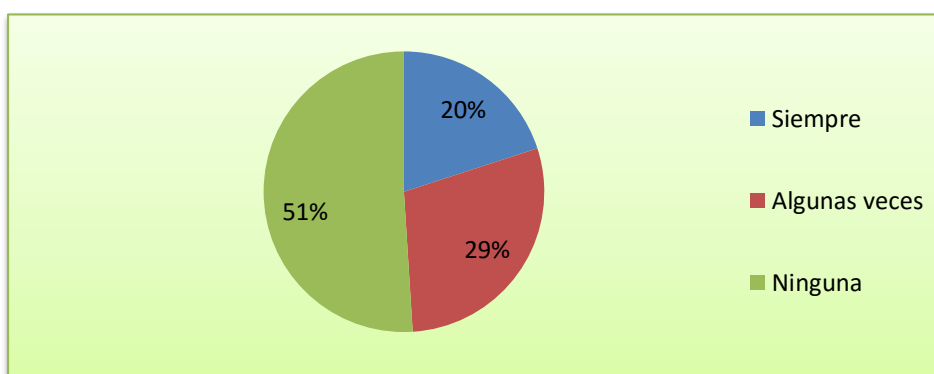
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	7	20%
	Algunas veces	10	29%
	Nunca	18	51%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 8

Utilización de recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 20% de los estudiantes opinaron que siempre, el 29% algunas veces, el 51% nunca se utilizan recursos didácticos en el aula de clase; en conclusión los estudiantes no utilizan recursos didácticos en el aula de clase.

Tabla N°13

Uso de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el ámbito educativo.

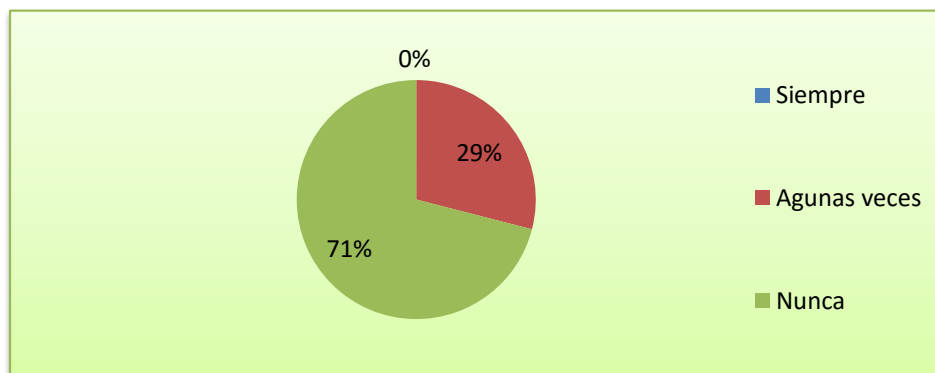
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Siempre	0	0%
	Algunas veces	10	29%
	Nunca	25	71%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 9

Uso de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el ámbito educativo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 29% de los informantes manifiestan que algunas veces utilizan recursos didácticos con material reciclado y el 71% expresaron que nunca; por lo tanto, el docente debe investigar e incorporar en sus actividades de planificación elaboración de recursos con diversos tipos u objetos de reciclaje.

Tabla N°14

Enseñanza del hábito del reciclaje.

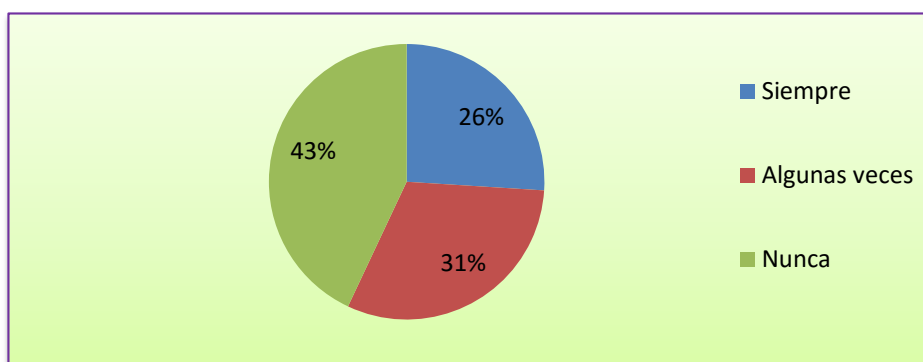
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	9	26%
	Algunas veces	11	31%
	Nunca	15	43%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 10

Enseñanza del hábito del reciclaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

La anterior gráfica indica que un 26% dice que siempre, el 31% opina que algunas veces y el 43% expresa que nunca se preocupan por enseñar el hábito del reciclaje, en conclusión el maestro encargado del sexto grado en ocasiones enseña el hábito del reciclaje pero la mayoría del tiempo no ilustra a sus estudiantes acerca del hábito del reciclaje como forma de vida.

Tabla N°15

Importancia de los recursos didácticos.

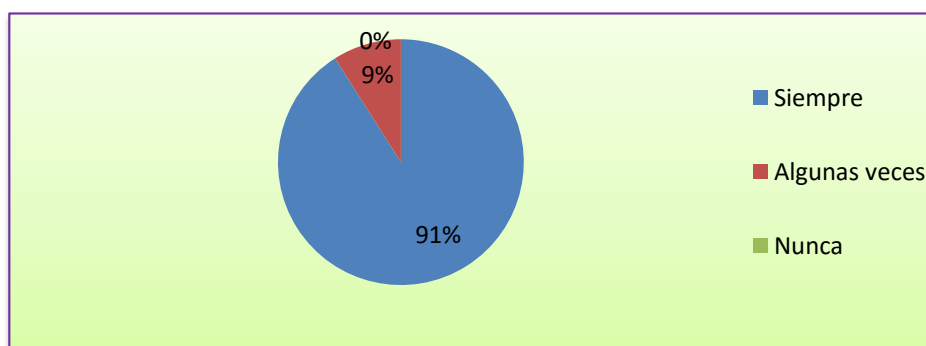
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	32	91%
	Algunas veces	3	9%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 11

Importancia de los recursos didácticos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado

Análisis

Con respecto a la pregunta realizada en cuanto a la importancia de los recursos didácticos en las actividades educativas el 91% dice que siempre, el 9% expresa que algunas veces, en conclusión la mayor parte de los estudiantes opinaron que los recursos didácticos son de gran importancia para el aprendizaje significativo y en el ámbito educativo son de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante.

Tabla N°16

Aprendizaje significativo con el uso de recursos didácticos.

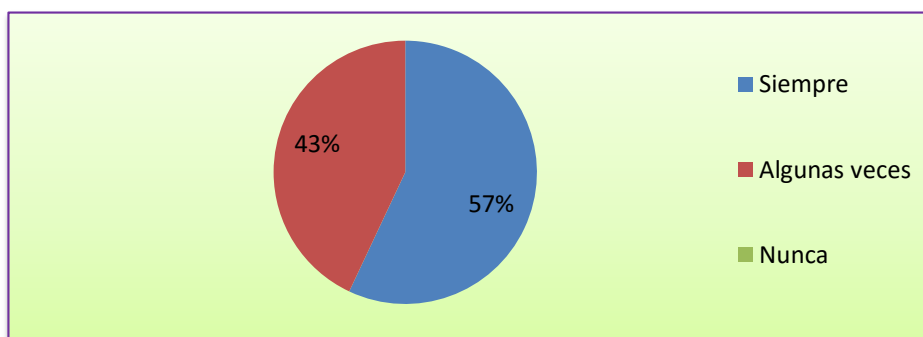
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Siempre	20	57%
	Algunas veces	15	43%
	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 12

Aprendizaje significativo con el uso de recursos didácticos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado

Análisis

El 57% opinan que siempre los recursos didácticos influyen en la obtención de aprendizajes significativos y el 43% dice que algunas veces; en conclusión si los docentes utilizarán recursos didácticos innovadores, es lógico que existirían aprendizajes significativos, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Tabla N°17

Los recursos didácticos son útiles en el ámbito pedagógico.

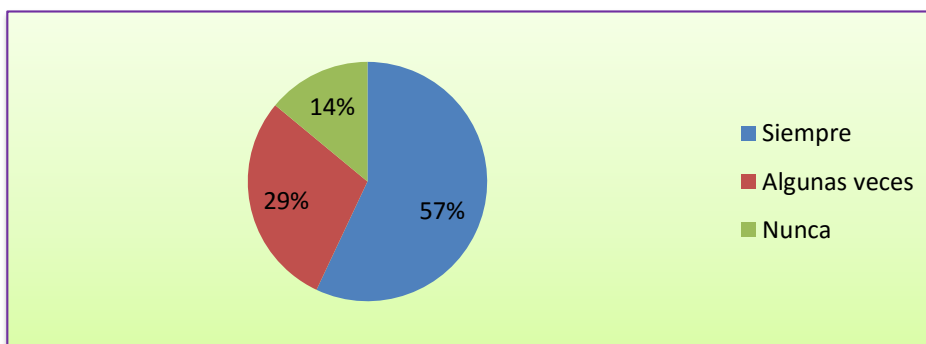
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre	15	57%
	Algunas veces	10	29%
	Nunca	5	14%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 13

Los recursos didácticos son útiles en el ámbito pedagógico.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

El 57 % de los encuestados expresaron que siempre se utilizan recursos didácticos, mientras que el 29 % manifestaron algunas veces, siendo el 14 % que expresaron que nunca; entonces, se concluye que si es pertinente la utilización de materiales de reciclaje elaborados en recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo un aporte a la educación y también al medio ambiente.

Tabla N°18

Aprendizaje de recursos didácticos con material de reciclaje

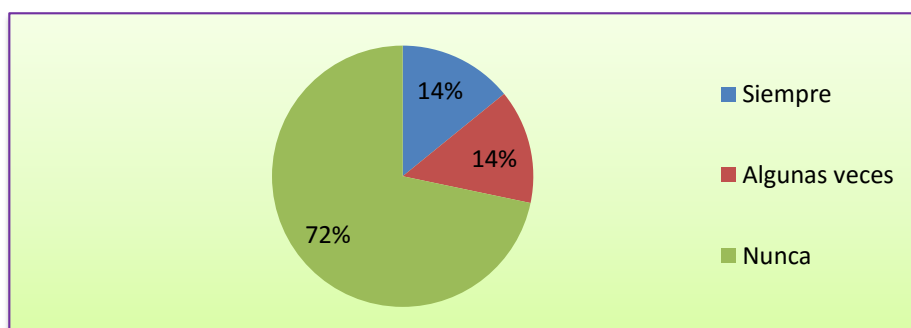
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Siempre	5	14%
	Algunas veces	5	14%
	Nunca	25	72%
	Total	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Gráfico N° 14

Aprendizaje de recursos didácticos con material de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

Análisis

Con respecto a la pregunta realizada en cuanto a si los docentes enseñan a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje el 14% dice que siempre, el 14% expresa que algunas veces y el 71% que nunca, en deslance la mayor parte de los estudiantes encuestados señalan que el docente no enseña a elaborar recursos con materiales de reciclaje para el ámbito educativo y que en similitud el 14% expresan que siempre, algunas veces enseña a elaborar recursos con material de reciclaje.

3.10.3. Análisis de entrevista realizada a la directora de la institución.

1.- ¿Sabe usted si los maestros(a) utilizan materiales de reciclaje para la elaboración de recursos didáctico en el ámbito educativo?

R/: La directora manifiesta que como docentes son creativos y le gusta elaborar materiales didácticos con el reciclaje, a diario comenta que es de gran beneficio reciclar por el medio ambiente y sobre todo por una educación de calidad.

2.- ¿Usted como directivo fomenta la cultura del reciclaje en la institución educativa?

R/: Si se fomenta sobre la cultura de reciclaje, se ha hecho campañas de reciclaje programadas por el ministerio del medio ambiente y organizadas por la institución.

3- ¿Los docentes deben desarrollar y aplicar diferentes formas de enseñanza con respecto a los recursos didácticos?

R/: Los recursos didácticos son herramientas que ayudan al docente a cumplir con un objetivo, por eso se debe aplicar en todas las materias los cuales permiten cumplir con la calidad de la educación.

4- ¿Considera usted que los recursos didácticos existente en la institución permiten principalmente el hábito del reciclaje además del desarrollo de conocimientos habilidades y destrezas?

R/: En la institución existe materiales didácticos pero la mayor parte es hecho con material comprado, estos recursos didácticos ayuda a que el niño sean creativo y permite la motivación, pero los recursos elaborados con material de reciclaje a la vez concientiza que es importante el reciclaje y el medio ambiente.

5.- ¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes de la institución contribuyen a que los niños tenga la costumbre de reciclar?

R/: Por supuesto, los recursos didácticos que se utilizan en la institución cumple con un fin, aprender a valorar lo que nos rodea y que el niño acostumbre a reciclar en la escuela y hogar.

6.- ¿Cree necesario que los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables se apliquen en la en la institución educativa?

R/: Es muy necesario aunque diariamente se repita a los estudiantes que no deben botar basura, ellos los siguen haciendo y es por esto que se debe aplicar o elaborar con ellos el material didáctico.

7.- ¿Considera conveniente que se debe capacitar a los docentes en el uso de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?

R/: Las capacitaciones siempre son buenas porque día a día aprendemos algo nuevo, pero como docente debemos siempre valernos o crear con el material que tenemos en nuestro entorno

3.10.4. Entrevista dirigida a la docente de sexto grado.

1.- ¿Utiliza materiales de reciclaje para la elaboración de recursos didáctico en el ámbito educativo?

R/: Si, cuando la ocasión lo amerita utilizo materiales de reciclaje para elaborar recursos porque son de gran importancia la utilización de recursos didácticos en el aula de clase y en todo el ámbito educativo.

2.- ¿Fomenta la cultura del reciclaje en el aula de clases con sus estudiantes?

R/: si, enseño a mis estudiantes sobre la cultura del reciclaje y los beneficios que existen al reciclar y sobre todo que se porque así contribuye al medio ambiente y la educación del niño.

3- ¿Desarrolla y aplica diferentes formas de enseñanza con respecto a los recursos didácticos?

R/: Claro, porque como maestros debemos que aplicar diferentes formas de enseñanza para que así el niño obtenga un aprendizaje significativo y desarrollen sus destrezas y habilidades.

4- ¿Considera usted que los recursos didácticos existente en la aula de clases permiten principalmente el hábito del reciclaje, además del desarrollo de conocimientos habilidades y destrezas?

R/: si, por supuesto porque con los recursos didácticos los niños desarrollan muchas destrezas y habilidades.

6.- ¿Cree necesario que los recursos didácticos sean elaborados con materiales reciclables en el ambiente pedagógico?

R/: Claro ,porque así se aporta al medio ambiente reutilizando los materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos y además los niños aprende de manera más dinámica

5.- ¿Los recursos didácticos utilizados por usted contribuye a que el niño tenga un hábito en el reciclaje?

R/: desde luego, porque los recursos en ocasiones se elaboran con material de reciclaje y de esta manera el estudiante aprende nuevos conocimientos y contribuye el hábito del reciclaje.

7.- ¿Cree conveniente que se debe capacitar acerca del uso de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?

R/: Desde luego que sí, los docentes siempre se deben de capacitar y estaría de acuerdo con una capacitación en la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje.

3.11. Conclusiones y Recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

Después de un análisis profundo de resultado puede concluirse que la escuela de educación básica Carmen Calisto de Borja se debe fomentar el reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para mejorar la maya curricular , aportar con el medio ambiente y que los estudiante desarrollen sus destrezas y habilidades.

Los recursos que se elaboran con material de reciclaje además de contribuir al medio ambiente favorece al ámbito educativo son innovadores, el niño obtendrá los conocimientos mucho más prácticos y dinámicos además de adquirir destrezas la cual va a hacer y será útil en la vida diaria, académica y profesional del niños. Una educación de calidad y calidez requiere de cambios de la forma de pensar de la comunidad educativa en la que el docente, estudiante, el representante se encuentra inmerso por esta razón el maestro debe utilizar estrategias ser innovadoras y creativas.

Realizar talleres formativos basados en la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje es muy innovador, económico; estos permitirán que el docente facilite y potencialice las clases en el ámbito educativo y al estudiante adquirir destrezas, habilidades además de la importancia del hábito del reciclaje.

3.11.2 Recomendaciones.

Se recomienda a los docente que dentro del proceso educativo del aula fomenten la creatividad, imaginación y el hábito del reciclaje, a través de la aplicación de recursos didácticos con materiales de reciclaje con el objetivo que los estudiante desarrollen sus destrezas.

Es considerable que la escuela Carmen Calisto de Borja procure utilizar recursos didácticos con material de reciclaje ya que es fundamental, empleando talleres formativos acerca de la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el ámbito educativo.

Se recomienda trabajar con los estudiantes enseñándole el hábito del reciclaje y la importancia del mismo en el nuestro ecosistema y en el ámbito educativo apoyando con campañas de reciclaje en la escuela y hogar.

Los estudiantes deben de ser preparados para la vida, una la educación donde se impulse el hábito de reciclaje como forma de vida y como un nuevo método en la educación a través de recursos didácticos hechos de material de reciclaje garantizara un medio ambiente más saludable donde el niños y una educación donde el estudiante obtendrá destreza, habilidades, aprendizaje significativamente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

Cuadro N°19 Datos informativos de la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS	
Título	Talleres formativos acerca de la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje para los estudiantes de sexto grado de Educación Básica
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja
Beneficiario	Niños de sexto grado, docentes, directivo y padres de familia de la institución.
Ubicación	Santa Elena
Tiempo estimado para su ejecución	El primer quimestre.
Equipo responsable	Estudiante: Mercedes Chango Villaprado.
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

4.2. Antecedentes de la propuesta.

La utilización de recursos didácticos en el ámbito educativo se dimensiona como uno de los elementos necesarios en la educación, el docente debe planificar actividades prácticas, dinámicas e interactivas y aplicarlas, de tal manera que los estudiantes se involucren, mucho más si utilizan material de reciclaje; el aprendizaje, localizado y significativo quedará impregnado en actividades creativas.

Los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje desarrolla la creatividad y habilidades, además de la imaginación, por esta razón es necesario que los docentes aprovechen los recursos que encuentra en el medio, existe una gama diversa, dado que en el ambiente donde se educa, existen inmensidad de recursos que se pueden disponer para elaborar sus propios materiales didácticos. (Secretaría de E, 2009)

El aprendizaje incide con la frecuencia en que se aplique los recursos didácticos, por lo tanto los estudiantes necesita que los docentes incorporen en todas las asignaturas recursos hechos con material de reciclaje , ya que los recursos que se utilizan no son tradicionales además no son elaborados con material del medio.

4.3. Justificación.

La propuesta medida desde el propósito investigativo en la escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, está dispuesta a favorecer el proceso educativo desde una enseñanza utilizando recursos didácticos innovadores que favorecen el desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de los niños en el ámbito educativo en sexto grado de Educación Básica.

Los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje facilitan experiencias que los estudiantes aprovechan para ampliar su aprendizaje significativo, de esta manera los docentes pueden interrelacionarse en las actividades educativa. En definitiva, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan observar, manejar, expresar, averiguar, al tiempo que se instruyen en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores, y sobre todo el respeto a la naturaleza. (Secretaria de E, 2009)

La presente propuesta pretende mostrarse como una herramienta de orientación didáctica para el docente de sexto grado de Educación Básica, de este modo mejorar el proceso participativo y creativo de los estudiantes por medio de la aplicación de recursos didácticos innovadores dentro de las clases en el ámbito educativo, también de esta manera el docente se interrelaciona con los estudiantes creando un ambiente agradable en el aula de clases.

4.3.2. Problemática fundamental.

El reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes es de gran importancia, sin embargo, en la escuela se presenta ausencia del uso de recursos didácticos hechos con material de reciclaje en los niños de sexto grado de Educación Básica, no permite un fortalecimiento en la educación que brinda la institución.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Implementar talleres formativos acerca de la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje en el ámbito educativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Carmen Calisto de Boja del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Establecer los conocimientos esenciales del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.
- Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de recursos didácticos innovadores.
- Vincular a los sujetos que aprendan en los talleres formativos de elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje.

4.5. Fundamentación teórica.

4.5.1. Los Ejes Transversales Dentro del Proceso Educativo

El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra implementando ejes transversales como formas de concienciación, trabajo en equipo y precisamente el eje transversal, educación ambiental, es de referencia para el presente tema investigativo, con reciclaje que puede ayudar a la conservación del medio ambiente.

- **Protección del medio ambiente**

El medio ambiente y el mundo deben de ser conservado y protegido por los seres humanos, vivir en armonía con la naturaleza y adoptar normas para conservar y proteger nuestro mundo.

(MINEDU & ECUADOR, educacion.gob.ec, 2010) **“La interpretación de los problemas medio ambientales, la interrelación del ser humano con la naturaleza y la integración para su conservación y protección”**

Esta temática tiene que ser aplicada en el ámbito educativo por el docente con respecto a la protección del medio ambiente en la educación se puede ayudar a la naturaleza con el reciclaje escolar o con la elaboración de recursos didácticos hechos con material de reciclaje de esta manera se aporta con la conservación y la protección del medio ambiente; donde el docente enseñaría a los estudiantes el hábito del reciclaje.

4.5.2. Sistema Nacional de Educación

Art.343 la finalidad es el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población estudiantil que faciliten el aprendizaje, conocimiento, técnicas, saberes, arte y cultura. (MIN EDU, 2010)

La educación tiene como finalidad desarrollar en el ámbito educativo todas las potencialidades del individuo, en las cuales tiene dominar los aprendizajes significativamente así como los nuevos conocimientos, adquirir técnicas de esta manera los docentes encargados de la educación de los estudiantes tendrán que aplicar metodologías en las cuales el niño tenga un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos tiene un papel fundamental en el ámbito educativo ya que los estudiantes desarrolla sus habilidades y destrezas, creatividad, aprende nuevos conocimientos de manera más dinámica además de la interacción del docente estudiante.

La enseñanza de los establecimientos educativos tiene que facilitar a los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativo que es una de las finalidades del sistema nacional de educación.

4.5.3. Recursos con material del medio

Los recursos didácticos son de gran importancia en la educación una de las causas de un aprendizaje significativo es la utilización de diversos recursos en el ámbito educativo ya que los materiales didácticos desarrollan en el niño capacidades y destrezas donde el docente convertirá sus clases más agradables y motivadoras.

Los Recursos didácticos elaborados con materiales del entorno son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, que cumplen un papel en los procesos de enseñanza aprendizaje, el bajo costo al elaborarlos es satisfactorio en el ámbito educativo. Los docentes, estudiantes y comunidad tienen acceso al medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato los cuales son de gran utilidad en su proceso educativo porque pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo (Secretaría de E, 2009)

Los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje son de gran ayuda en el ámbito educativo ya que son reciclados y por ende de bajo costo. La comunidad educativa en general tiene acceso al medio ambiente y el entorno inmediato los cuales son ricos en posibilidades por esta razón debe de ser aprovechado en la pedagogía.

4.5.3.1. Elaboración de recursos didáctico con material reciclable

Los recursos didácticos al ser elaborados con materiales de reciclaje facilitan al docente las tareas en el aula , ya que al elaborar los recursos didácticos en el en el salón de clases se contribuye para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar las destrezas , habilidades y obtener nuevos conocimientos . (Secretaria de Educación, 2009)

Los recursos didácticos elaborados con el material reciclado proporcionan al estudiantes muchas experiencias entre las cuales están el hábito del reciclaje donde se puede reducir ,reutilizar y reciclar ,el respeto a la naturaleza ,los valores ,el desarrollo de las capacidades y destrezas también el docente se interrelaciona con el estudiante de esta manera el ambiente educativo se vuelve más agradable.

4.5.4. Taller formativo

Un Taller Educativo formativo es una metodología que le permite a los individuos desarrollar todas sus potencialidades y a la vez formarse en un determinado tema (Ardila, 2007); es la formación y participación del individuo, que aprende cómo se elaboran los recursos didácticos con material didáctico y desarrolla dentro del taller habilidades y destrezas. La utilización de este método tiene como cometido formar a los estudiantes de una manera dinámica.

4.6. Metodología de Plan de Acción.

Cuadro N°20 Metodología de plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medio de verificación	Supuesto
<p>Fin Aplicar recursos didácticos elaborados con material de reciclaje en el ámbito educativo para los estudiantes de sexto grado de educación básica.</p>	<p>Obtener más del 90% de aprobación por parte de la propuesta en un tiempo de 2 meses de inversión.</p>	<p>Elaboración de fichas de observación</p>	<p>Trabajo creativo, práctico y participativo, con el fin de mejorar el ámbito educativo a través de talleres formativos.</p>
<p>Propósito Talleres formativos para la implementación de recursos didácticos hechos con material de reciclaje</p>	<p>Alcanzar un 90% de aplicación de los talleres formativos propuestos.</p>	<p>Elaboración de informes de seguimiento acerca de los talleres planeados</p>	<p>Intervención y apoyo por parte de la institución educativa</p>
<p>Aula Espacios apropiado a parar los talleres formativos planteados</p>	<p>Ambientar de forma adecuada el aula que se ocupara para el desarrollo de la propuesta.</p>	<p>Recopilación de materiales reciclables Necesarios para la elaboración de recursos didácticos tales como :botellas, cajas de cartón, papel, tapillas, etc.</p>	<p>Intervención y apoyo por parte de la institución educativa</p>
<p>Actividades Taller N°1: Matemática elaboración de tablero de secuencias numéricas. Taller N°2: Ciencias Naturales elaboración de un mapa de las culturas que existían en el Ecuador. Taller N°3: Estudios Sociales elaboración del planeta tierra. Taller N°4: Lengua y Literatura elaboración de franelógrafo con un cuento. Taller N°5: recurso de Educación Física con material de reciclaje.</p>	<p>Cumplir con el 85% de la actividades propuesta en el cronograma de actividades</p>	<p>Evaluación observación directa.</p>	<p>La población objeto de estudio serán partícipes de las actividades programadas</p>

Fuente: Escuela educación Básica Carmen Calisto de Boja.

Elaborado por: Mercedes Chango Villaprado.

4.7. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 21 Cronograma de plan de acción

Asignatura	Tema	taller	medio	Tiempo de inicio y fin
Matemáticas	Secuencias numéricas: Adición, Sustracción, división y multiplicación.	Taller N°1: elaboración de tablero de secuencias numéricas.	Cartón, tapas de cola o agua, silicón, tijera, marcador y fomix.	1 semana
Ciencias Naturales	Planeta tierra con su vida, estructura de la tierra.	Taller N°2: elaboración del planeta tierra.	Cartón, pintura, silicón, goma, silicón, globo, marcador ,fomix y tijera	2 semanas
Estudios Sociales	Mapa del Ecuador.	Taller N°3: elaboración de un mapa multiuso de las culturas que existían en el ecuador.	Papel, cartón, goma, fomix, cartulina, marcador, pintura, silicón y tijera.	1 semana
Lengua y Literatura	Cuento y su estructura.	Taller N°4: elaboración de franelografo con un cuento.	Cartón, tela, tijera, marcador, pintura, franela, y fomix.	1 semana
Educación Física	Precisión	Taller N°5: elaboración de elefante trompita.	Cartón, pintura, rollos de papel higiénico y silicón.	1 semana

Autora: Mercedes Chango Villaprado.

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada a desarrollarse en un período de dos meses cuenta con cinco talleres, planificados desde el objetivo, contenido procedimental, tiempo, materiales, propósito, recursos didácticos y la evaluación que se hace al final de cada actividad.

Las actividades de cada taller proponen trabajarse un taller por semana, pueden repetirse más veces en el quimestre, variando la temática dentro del taller planeado, con la finalidad de lograr un seguimiento y logro efectivo en los estudiantes. Se describe un cuadro o formato que facilita la sistematización de las actividades propuestas.

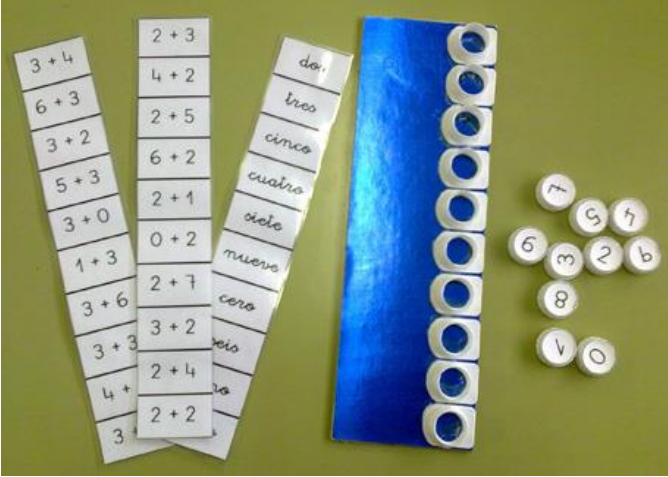
CuadroN°22 Formato de Planificación micro

TALLER N°			GRADO:		DURACION:	
Área						
Tema						
Objetivo						
Materiales						
Procedimiento						
Desarrollo						
Variantes						
Evaluación						
Referencia visual						

4.8. Actividades de plan de acción.

TALLER N°	1	Tablero con Secuencias Numéricas	GRADO:	6°	DURACIÓN:	1 Semana
Área	Matemática					
Tema	Secuencias numéricas: Adición, Sustracción, división y multiplicación.					
Objetivo	Ampliar en los niños de Sexto Grado de Educación Básica la capacidad creativa desde su imaginación utilizando de forma dinámica la elaboración de un recursos en el cual asimilaran las secuencias numéricas crecimientos y decreciente además de las divisiones y multiplicaciones que plantea el Bloque N°1 Relaciones y funciones.					
Materiales	Cartón, tapas de cola o agua, botellas plásticas, silicón ,marcadores , fomix y tijera					
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cortar el cartón de forma rectangular y luego pintarlo de su color preferido o forrarlo con fomix. • Cortar las botellas en la parte superior desde el 					

	<p>pico hasta unos 3 centímetros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar los picos de las botellas en el cartón. • En las tapas escribir los números con marcador, decorarlas. • En fomix hacer los signos. • Enrocar las patas en el tablero.
Desarrollo	<p>Este recurso sirve para múltiples operaciones matemáticas como son la resta, la suma, multiplicación y división de una forma dinámica en la cual el niño tiene que realizar la operación matemática de una manera diferente donde el tablero tendrá las operaciones y las tapas estará el resultado de dicha operación este ejercicio tendrá un tiempo por cada estudiante depende de la operación.</p>
Variantes	<p>Esta estrategia se puede utilizar en varias formas y en diferentes operaciones matemáticas.</p>

<p>Evaluación</p>	<p>Se desarrolla a través de observación directa en los estudiantes determinando que es necesario aplicar estas estrategias donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas.</p>
<p>Referencia visual</p>	 <p>The image shows educational materials for learning addition. On the left, there are three strips of paper with various addition problems written on them. The first strip contains: $3+4$, $6+3$, $3+2$, $5+3$, $3+0$, $1+3$, $3+6$, $3+3$, $4+$, and 3. The second strip contains: $2+3$, $4+2$, $2+5$, $6+2$, $2+1$, $0+2$, $2+7$, $3+2$, $2+4$, and $2+2$. The third strip contains the Spanish words for numbers: <i>dos</i>, <i>tres</i>, <i>cuatro</i>, <i>cinco</i>, <i>seis</i>, <i>siete</i>, <i>ocho</i>, <i>nueve</i>, <i>diez</i>, <i>once</i>, <i>doce</i>, <i>trece</i>, <i>catorce</i>, <i>quince</i>, <i>dieciséis</i>, <i>diecisiete</i>, <i>dieciocho</i>, <i>diecinueve</i>, and <i>veinte</i>. In the center, there is a blue ten-frame with ten white circles. To the right, there are several small white tiles with numbers and letters: 7, 9, 4, 6, 3, 2, 8, 1, 0, and a letter 'v'.</p> <p>http://www.actiludis.com/?page_id=24456</p>

TALLER N°	2	Planeta Tierra	GRADO:	6°	DURACIÓN:	1Semana
Área	Ciencias Naturales					
Tema	Planeta Tierra: vida y su estructura de la tierra.					
Objetivo	Explorar en forma práctica la estructura de la tierra a través de la elaboración de planeta tierra donde niño explore de forma dinámica nuevas forma de aprender sobre la tierra, su estructura y todo lo que habita en ella como plantea el Bloque N°1La Tierra un Planeta con Vida.					
Materiales	Cartón ,papel ,revista o periódico ,goma, silicón, pintura tijeras ,marcador ,globo y fomix					
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar el globo. • Remojar el papel con de agua disuelto con goma. • Dejar por un 1 minuto. • Luego formar una circunferencia con el papel remojado, en el molde de globo. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar secar. • Pintar. • Decorar y poner los palillos, elaborar con fomix lo que habita en la tierra.
Desarrollo	<p>El planeta tierra servirá para que los estudiantes de a través de la observación directa visualicen y manipulen este recurso y a su vez aprendan la estructura y lo que habita en ella.</p> <p>El planeta va estar elaborado de papel en el cual en una de las parte va estar la estructura de la tierra y la otra todo los seres vivos que se pondrán con los palillos.</p>
Variantes	Este recurso se puede utilizar para enseñar muchas cosas de la área de Ciencias Naturales
Evaluación	Se desarrolla a través de observación directa en los estudiantes determinando que es necesario aplicar estas estrategias donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas.

Referencia visual




http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311114&id_seccion=198


TALLER	3	Mapa del Ecuador	GRADO:	6°	DURACION:	2 Semanas
Área	Estudios Sociales					
Tema	Mapa del Ecuador					
Objetivo	Elaboración del mapa del Ecuador de forma práctica y dinámica estableciendo asimilación de conocimientos de las culturas de Ecuador y sus regiones como plantea el Bloque N°2 Sociedad aborígenes avanzados.					
Materiales	Cartón ,goma ,silicón, pintura ,tijeras ,marcador, fomix, cartulina y agua					
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar en un cartón el molde y silueta de nuestro Ecuador • Pintar el cartón y decorar • Realizar las provincias del Ecuador con fomix • Formar figuras con fomix de las culturas 					
Desarrollo	El mapa del Ecuador servirá para que los niños a través de la observación directa visualicen y participen de manera dinámica obteniendo conocimientos de las culturas que existían en el cual los estudiante participaran pegando según la provincia o lugar donde se asentaron aquellas culturas.					

<p>Variantes</p>	<p>Este recurso puede ser utilizado para enseñar muchas cosas en el área de Estudios Sociales ya que el mapa del Ecuador sirve para múltiples actividades en la enseñanza.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se desarrolla a través de observación directa en los estudiantes determinando que es necesario aplicar estas estrategias donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas.</p>
<p>Referencia visual</p>	<div data-bbox="619 1010 1337 1910" data-label="Image"> </div> <p>Foto tomada en el taller formativo</p>

TALLER N°	4	Fanelógrafo con un cuento	GRADO:	6°	DURACIÓN:	1Semana
Área	Lengua y Literatura					
Tema	Cuento y su Estructura					
Objetivo	Aprender de forma práctica y dinámica a través de esta técnica, nuevos conocimientos de lengua y literatura a través de cuentos recreativos y asimilar el Bloque N°2. El Mundo de los Cuentos a través de una estrategia dinámica y creativa donde el niño aprender significativamente las características del cuento, sus elementos y su estructura.					
Materiales	Cartón, tela, silicón, pintura , tijera, fomix y tela					
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Doblar el cartón en forma de libro y luego recortar según el tamaño que desee. • Pegar fomix en el cartón y decorar. • Pegar ya en el fanelógrafo la tela en la parte donde se pegaran las figuras del cuento. • Realizar figuras del cuento que desee. 					
Desarrollo	El fanelógrafo es una forma muy original de enseñar,					

	<p>está estructurado estilo libro o cuaderno grande, el niño observa y aprender en este caso un cuento y su estructura y lo divertido es que se utiliza la creatividad al redactar un cuento solo con figuras de dicho cuento.</p>
Variantes	<p>El franelógrafo son solo sirve para contar cuento sino para pegar figuras en él y enseñar muchas cosas más.</p>
Evaluación	<p>Se desarrolla a través de observación directa en los estudiantes determinando que es necesario aplicar estas estrategias donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas.</p>
Referencia visual	 <p>http://prekinder2013.blogspot.com/2013_04_01_archive.html</p>

TALLER N°	5	Elefante trompita	GRADO:	6°	DURACION:	1Semana
Área	Educación Física					
Tema	Precisión					
Objetivo	Desarrolla la concentración y coordinación óculo –manual de los estudiantes a través de este juego dinámico.					
Materiales	Cartón, rollos de papel higiénico ,silicón ,pintura, tijeras, marcador y fomix					
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cortar el cartón con forma de una cara de elefante. • Realizarla de fomix o pintar el cartón con la forma de la cara de un elefante. • Realizar de los rollos de papel una trompa con unos 5 rollos. • Pintar la trompa. • Pegar la tropa en la cara del elefante. • Hacer de cartón aros y pintarlos. 					
Desarrollo	La educación física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida.					

	<p>La precisión de este juego ayuda al niño a desarrollar la concentración y coordinación de la vista y el tacto, este recurso se utiliza lanzando a la tropita del elefante los 3 aros de una distancia prudente y acertando en colocar el aro en la trompa del elefante.</p>
Variantes	<p>Este recurso sirve para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños.</p>
Evaluación	<p>Se desarrolla a través de observación directa en los estudiantes determinando que es necesario aplicar estas estrategias donde los niños desarrollan sus habilidades y destrezas.</p>
Referencia visual	 <p>https://blog.uchceu.es/magisterio/taller-de-elaboracion-de-juguetes-con-materiales-de-desecho/2013-04-22-15-47-16/</p>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

5.1.1. Humanos

- Asesor de proyecto
- Rectora de la Unidad Educativa
- Docentes de la institución
- Estudiantes del Sexto grado de Educación Básica

5.1.2. Materiales.

- Establecimiento educativo
- Salón de clases
- Elementos de papelería y pintura
- Materiales de reciclaje
- Computadora
- Impresora
- Resmas de hojas
- Fotografía
- Libros de guía
- Internet
- esferográficos

5.2. Presupuesto operativo.

Cuadro N°23 Costos investigación

RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
3	Resmas de hojas	\$ 3.80	\$ 11.40
4 Meses	Internet	\$ 35.00	\$ 140.00
100	Copias	\$00.02	\$2.00
6	Anillado	\$1.50	\$9.00
6	Impresiones	\$3.50	\$21.00
2	Tinta a blanco y negro	\$27.00	\$54.00
6	Empatados	\$12.00	\$72.00
2	Elaboración de CD guía	\$5.00	\$10.00
4 meses	Movilización	\$60.00 por mes	240,00
Subtotal			559,40
Total de gastos			559,40

Autora: Mercedes Chango Villaprado.

5.2.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Nº	ACTIVIDADES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	FEB	MAR
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2016
1	Presentación del tema a consejo académico	X											
2	Aprobación y designación del tutor	X											
3	Elaboración del Proyecto Capítulo I	X											
4	Capítulo II marco teórico		X										
5	Capítulo III marco metodológico		X										
6	Capítulo IV Propuesta		X	X									
7	Capítulo V marco administrativo			X									
8	Recolección de actividades para la guía				X								
9	Elaboración de la guía didáctica					X							
10	Revisión del primer borrador Tutor						X						
11	Redacción del informe final						X						
12	Presentación del proyecto al tribunal							X	X				
13	Corrección del proyecto									X	X		
14	Predefensa del proyecto											X	
15	Sustentación del proyecto investigativo												X

Elaborado por: Mercedes Lilibeth Chango Villaprado

BIBLIOGRAFÍA.

- Ambirnte M, de. (23 de Febrero de 2015). ambiente.gob.ec. Recuperado el 23 de Febrero de 2015, de <http://www.ambiente.gob.ec/ministerio-del-ambiente-propone-gestion-integral-mancomunada-de-residuos-solidos-en-santa-elena/>
- Ambiente, M. d. (30 de JUNIO de 1999). Ley-Gestion-Ambiental-Ecuador.html. Recuperado el 15 de MAYO de 2015, de Ley-Gestion-Ambiental-Ecuador.html: <http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Ley-Gestion-Ambiental-Ecuador.html>
- Ardila, P. H. (2007). Docentes y Directivos de Básica - El Taller Educativo. Recuperado el 30 de junio de 2015, de Colombia Aprende. La Red del Conocimiento / Ministerio de Educación Nacional República de Colombia: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-164715.html>
- Asamblea, N. (20 de octubre de 2008). Constitucion del Ecuador. Constitucion del Ecuador. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Calvo, M. V. (2005). Formador ocupacional: formador de formadores : formación profesiona. España: Mad.l.s4172.
- Calvo, V. M. (2005). Formador Ocupacional. españa: Mad,S.L.
- Campos, C., Peña, A., & Vera, R. (2006). Los recursos didácticos concretos y su uso en la Educación Parvularia, la posibilidad de alcanzar un buen nivel de pensamiento abstracto. Chile: Universidad de Chile.
- Carrasco, J., & Basterretche, J. (2004). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid: Rialp2421.
- Caudillo, F. G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Ra-Ximhai. Volumen 8 número 2, 345-346.
- Codigo de la, Niñez,n. (3 de enero de 2003). Cod_ninez. Recuperado el 28 de febrero de 2015, de www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pd

Cosejo del Medio Ambiente,N. (30 de julio de 1999). ley de gention ambiental. Recuperado el 20 de mayo de 2015, de ley de gestion ambiental: asambleanacional.gov.ec

Delva, J. (2008). El desarrollo humano. España: España Editorial S.A-28036 .

Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2006). El reciclaje como instrumento para concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar mi casita de colores. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Fernandez, M. E. (1986). Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal.

Hernández, M. A. (1999). El cuidado del medio ambiental: análisis, reseñas, propuestas, crónicas. Mexico: UAEM 50000.

Jenny Navarro, e. c. (20 de febrero de 2015). Útiles biodegradables para iniciar el año escolar. Diaro El Comercio.

Martinez, S., & Bigues, J. (2009). El libro de las 3 r. Barcelona: C/aribau ISBN.

Martínez, S., & Bigues, J. (2013). El libro de las 3R: Reducir, Reclicar, Reutilizar. Barcelona: Aribau 08036.

MIN AMB, E. (s.f.). <http://www.ambiente.gob.ec/>. Recuperado el 18 de junio de 2015,de<http://www.ambiente.gob.ec/>:<http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-solucion/>

MIN EDU ECUADOR. (18 de febrero de 2015). educacion.gob.ec. Recuperado el 18 de febrero de 2015, de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

MIN EDU, ECUADOR. (junio de 2010). educacion.gob.ec. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-Intro.pdf>

MIN EDU, ECUADOR. (s.f.). <http://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 18 de JUNUIO de 2015, de <http://educacion.gob.ec/>: <http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>

MIN EDU, ECUADOR. (junio de 2010). educacion.gob.ec. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf

Min Educ, M. d. (29 de Abril de 2014). Educar Ecuador. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>

Monclús, A. (1988). Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. Barcelona: anthropos 08008.

Montero, L., & De Sousa, B. (2008). Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales. La Paz: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Muela del Diablo Editores. ISBN 978-99905-40-54-3.

Otero, A. (1998). Medio Ambiente y Educacion. Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas.

Pérez, A. (1979). Medio ambiente e ideología en el capitalismo avanzado. Madrid: Encuentro.

Pérez, S. G. (2004). Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención. madrid: Narcea S.A.28039.

Pincho, S., & Manuel, V. (20011). Elaboracion de una guia didactica para la utilizacion de los recursos didacticos eb el porceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de educacion basicade la escuela IGNACIO. Cotopaxi: Universidad de Cotopaxi. UTC.

Porras, J. (2011). Cuidar el planeta desde el ámbito educativo. madid: vision libro 28029.

Reciclar, & Cia, L. (22 de febrero de 2005). RECICLAR ECUADOR. Recuperado el 22 de ferbrero de 2015, de RECICLAR ECUADOR: <http://www.reciclar.com.ec/>

Salanova, M. E.-S. (s.f.). María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Salanova, M., & Sánchez, E. (20 de febrero de 2015). María Montessori. Recuperado el 20 de febrero de 2015, de María Montessori: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Secretaria de Educacion, R. D. (Febrero de 2009). www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos. Recuperado el 19 de junio de

2015, de <http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos:><http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticolinicial.pdf>

Secretaría de Educación, R. D. (Febrero de 2009). www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos. Recuperado el 19 de junio de 2015, de www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos:<http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticolinicial.pdf>

Semenovich, L. (2007). Pensamiento y habla. Buenos Aires: Colihue S.R.L.11723.

Senplades, S. N. (2009). Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013. Quito: SENPLADES.

UNESCO. (2012). <http://unesdoc.unesco.org/>. Recuperado el 19 de JUNIO de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org:><http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

Ventiades, d. J. (2014). Políticas Nacionales en Educación Intercultural Bilingüe en Perú, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y Guatemala. Dinamarca. http://ibis-global.org/sites/default/files/media/pdf_global/education_pdf/estudio_de_eapi_final_dec._2014.pdf: EAPI Programa de Educación Contra la Pobreza e Inequidad. IBIS Dinamarca.

Virginie, M. (2011). La Sociedad y el Reciclaje. barcelona: Carrer Aribau168170.

Virginie, M. (2011). Los caminos del reciclaje. Barcelona: Carrer Aribau 08036.

Bibliografía Virtual UPSE

DORSEY, JULIE; RUSMEIER, HOLLY; SILLION FRANCOIS (2010). Digital modeling of material appearance .Retrieved from <http://www.ebib.com>

OLIVERA, GUILLERMO (2011). Laboratorios de meditación: la experimentación con materiales mediáticos, la teoría y la crítica cultural argentina, 1965-1978.Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

ANEXO 1

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador capitulo segundo, derechos del buen vivir, sección segunda ambiente sano.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Código de la Niñez y Adolescencia artículo 37.

Art.37.-Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad .Este derecho demanda de un sistema adecuado que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas

y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Cogreso, 2003)

La ley de gestión ambiental, título1; ámbito y principios de la ley.

Art. 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.

Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales. (Cosejo, 1999)

Anexo 2

Encuesta y entrevista

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista a la director (a) de la institución de Educación Básica “CARMEN CALISTO DE BORJA”

OBJETIVO.-: Reconocer la importancia del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes de sexto grado de educación básica.

1.- ¿Sabe usted si los maestros(a) utilizan materiales de reciclaje para la elaboración de recursos didáctico en el ámbito educativo?

.....
.....

2.- ¿Usted como directivo fomenta la cultura del reciclaje en la institución educativa?

.....
.....

3.- ¿Los docentes deben desarrollar y aplicar diferentes formas de enseñanza con respecto a los recursos didácticos?

.....
.....

4.- ¿Considera usted que los recursos didácticos existente en la institución permiten principalmente el hábito del reciclaje además del desarrollo físico, emocional, actitudinal?

.....
.....

5.- ¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes de la institución contribuyen a que los niños tenga la costumbre de reciclar?

.....
.....

6.- ¿Cree necesario que los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables se apliquen en la en la institución educativa?

.....
.....

7.- ¿Considera conveniente que se debe capacitar a los docentes en el uso de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?

.....
.....

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta a niños y niñas de la institución de Educación Básica “CARMEN CALISTO DE BORJA “del cantón Santa Elena.

OBJETIVO.- Reconocer la importancia del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiante de sexto grado se educación básica.

Marque con una x la respuesta correcta en cada pregunta

1.- ¿En el aula de clase utilizan recursos didácticos?

Siempre Algunas veces Nunca

2.- ¿Tu maestro (a) utiliza recursos didácticos hechos con material de reciclaje en el ámbito educativo?

Siempre Algunas veces Nunca

3.- ¿Tu profesor(a) se preocupa por enseñar el hábito del reciclaje?

Siempre Algunas veces Nunca

4.- ¿Cree usted que los recursos didácticos son importante en las actividades educativas?

Siempre Algunas veces Nunca

5.- ¿Cuándo utilizan recursos didáctico en el ámbito educativo piensas que estas obteniendo un aprendizaje significativo?

Siempre Algunas veces Nunca

6.- ¿Los recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje son económicos y útiles en el ambiente pedagógico?

Siempre Algunas veces Nunca

7.- ¿tu maestro (a) te enseña a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje?

Siempre Algunas veces Nunca

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Utilizar la presente encuesta a padres y madres de familia de la institución “CARMEN CALISTO DE BORJA”, para que sirvan de ayuda a sus representados (a).

OBJETIVO.- Reconocer la importancia del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiante de sexto grado se educación básica.

Marque con una x la respuesta que crea conveniente

1.- ¿Es importante reutilizar los materiales de reciclaje para la elaboración de recursos didácticos en el aula de clases?

Siempre Algunas veces Nunca

2.- ¿Usted como padre de familia recicla en su hogar o enseña a su representado sobre el reciclaje?

Siempre Algunas veces Nunca

3.- ¿Conoce si los profesores imparten sus clases utilizando recursos didácticos con materiales reciclables?

Siempre Algunas veces Nunca

4.- ¿Le gustaría que el docente le enseñe el hábito del reciclaje a los estudiantes?

Siempre Algunas veces Nunca

5.- ¿Cree que se debe utilizar recursos didácticos en el ámbito educativo?

Siempre Algunas veces Nunca

6.- ¿Cree que los materiales de reciclaje se pueden utilizar para elaborar recursos didácticos en el ámbito educativo?

Siempre Algunas veces Nunca

7.- ¿Le gustaría que la institución educativa capacite a los docentes en la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?

Siempre Algunas veces Nunca

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista al maestro(a) del grado sexto, de la institución de Educación Básica “CARMEN CALISTO DE BORJA”.

OBJETIVO.-: Reconocer la importancia del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes de sexto grado de educación básica.

1.- ¿Utiliza materiales de reciclaje para la elaboración de recursos didáctico en el ámbito educativo?

.....
.....

2.- ¿Fomenta la cultura del reciclaje en el aula de clases con sus estudiantes?

.....
.....

3- ¿Desarrolla y aplica diferentes formas de enseñanza con respecto a los recursos didácticos?

.....
.....

4- ¿Considera usted que los recursos didácticos existente en la aula de clases permiten principalmente el hábito del reciclaje además del desarrollo físico, emocional, actitudinal?

.....
.....

5.- ¿Los recursos didácticos utilizados por usted contribuye a que el niños tenga un hábito en el reciclaje?

.....
.....

6.- ¿Cree necesario que los recursos didácticos sean elaborados con materiales reciclables en el ambiente pedagógico?

.....
.....

7.- ¿Cree conveniente que se debe capacitar acerca del uso de materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos?

.....

Anexo 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



SANTA ELENA, DE JUNIO DEL 2015

L.cda.

Alexandra Gómez Bernabé

Directora de la escuela de Educación Básica "Carmen Calisto De Borja"

Presente

De mis consideraciones

Yo, Mercedes Lilibeth Chango Villaprado, portadora de la CI. 2400128316 Estudiante de la carrera de Educación Básica del año 4/1 modalidad semipresencial, en cumplimiento a lo que disponen los art. 15 y 16 del reglamento del trabajo de titulación y graduación con mi tema: El reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes de sexto grado de educación básica de la escuela "Carmen Calisto De Borja" Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

Ante usted encarecidamente le expongo lo siguiente: Que por motivo de realizar mi tesis se me permita el debido permiso para realizar las encuestas en ésta prestigiosa institución, la misma que me servirá de mucha utilidad para seguir con la finalidad propuesta.

Esperando que mi petición sea aceptada quedo de usted muy agradecida.

Atentamente

Mercedes Chango V.

CI.2400128316





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARMEN CALISTO DE BORJA"
SANTA ELENA- ECUADOR



Santa Elena, 22 de julio del 2015

Yo Lcda. Alexandra Gómez Bernabé con CI.0917000754 directora de la Escuela de Educación Básica "CARMEN CALISTO DE BORJA"

CERTIFICO:

Que Srta. MERCEDES CHANGO VILLAPRADO, con CI.2400128316 egresada de la facultad de ciencias de la educación de la universidad UPSE aplicó los instrumentos de evaluación como son la entrevista al directivo y a docentes y la encuesta a estudiantes del 6to grado y la propuesta de su proceso investigativo TALLERES FORMATIVOS ACERCA DE LA ELABORACION DE RECURSOS DIDACTICOS CON MATERIALES DE RECICLAJE.

Es todo cuanto puedo certificar en honor de la verdad, quedando el interesado en dar a la presente el uso que bien tuviere conveniente.

Atentamente


Lcda. Alexandra Gómez B.

DIRECTORA





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 21 de septiembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

002-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2015

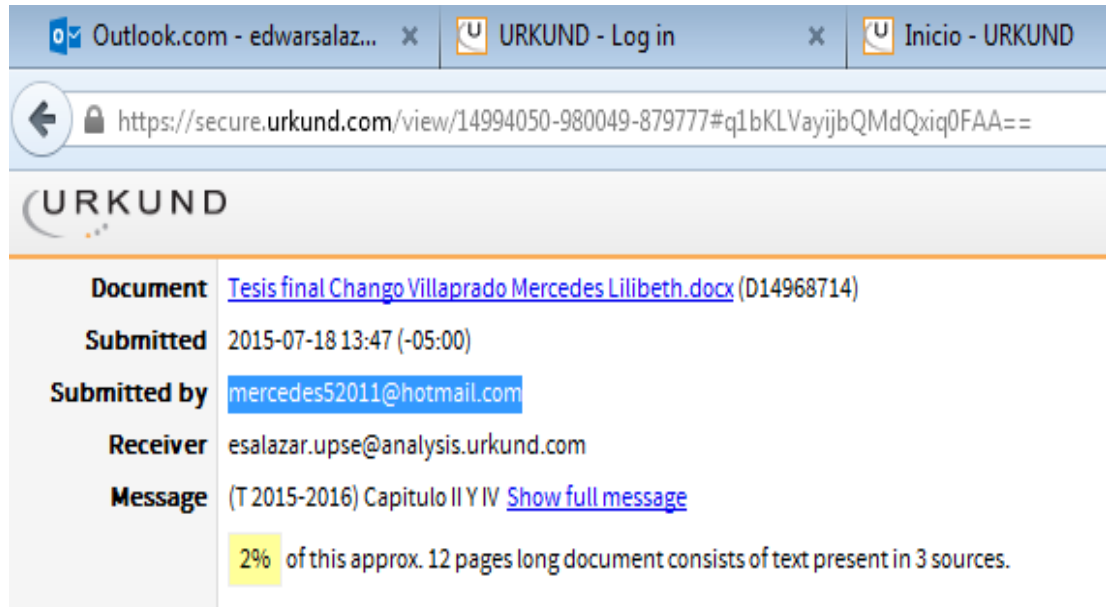
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“EL RECICLAJE EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARMEN CALISTO DE BORJA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por la estudiante CHANGO VILLAPRADO MERCEDES LILIBETH egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
C.I.: 1727124360
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

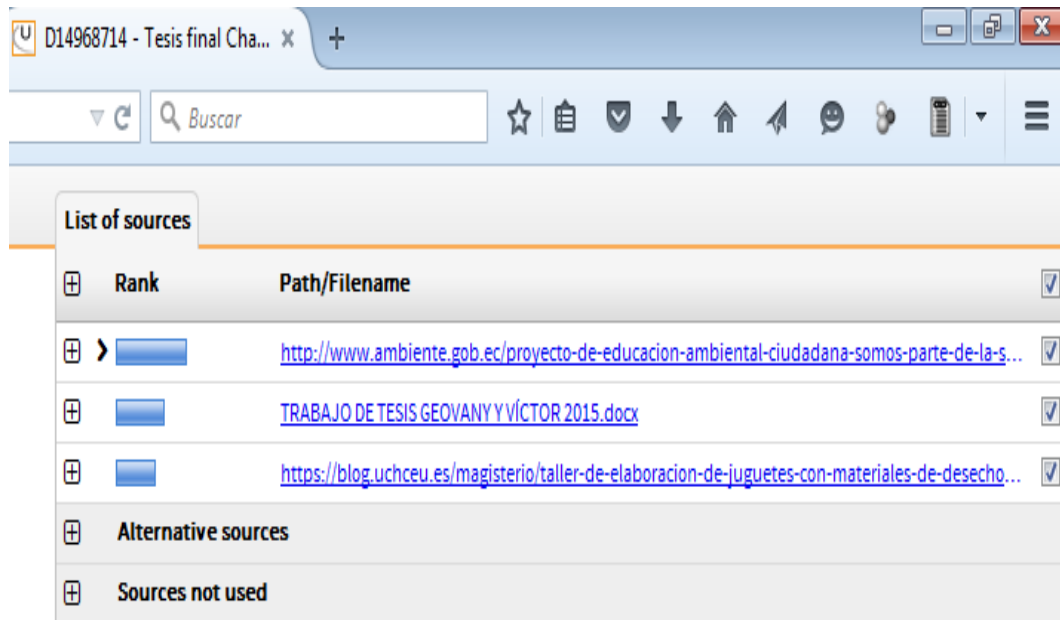


The screenshot shows a web browser with three tabs: Outlook.com, URKUND - Log in, and Inicio - URKUND. The address bar displays the URL: <https://secure.urkund.com/view/14994050-980049-879777#q1bKLVayijbQMdQxiq0FAA==>. The page header features the URKUND logo. The main content area displays the following information:

- Document:** [Tesis final Chango Villaprado Mercedes Lilibeth.docx](#) (D14968714)
- Submitted:** 2015-07-18 13:47 (-05:00)
- Submitted by:** mercedes52011@hotmail.com
- Receiver:** esalazar.upse@analysis.urkund.com
- Message:** (T 2015-2016) Capitulo II Y IV [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that 2% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 3 sources.

Fuentes de Similitud



The screenshot shows a web browser with a single tab titled 'D14968714 - Tesis final Cha...'. The address bar contains the text 'Buscar'. The main content area displays a table titled 'List of sources' with the following columns: Rank, Path/Filename, and a checkmark column.

Rank	Path/Filename	
1	http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-s...	<input checked="" type="checkbox"/>
2	TRABAJO DE TESIS GEOVANY Y VÍCTOR 2015.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
3	https://blog.uchceu.es/magisterio/taller-de-elaboracion-de-juguetes-con-materiales-de-desecho...	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources		
Sources not used		

La Libertad, agosto 24 del 2015

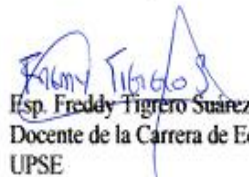
CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señorita **Mercedes Lilibeth Chango Villaprado**, cuyo tema es: **"El reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en el ámbito educativo para los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Carmen Calisto de Borja, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez

Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE

Anexo 4



Entrevista a la directora del plantel



Entrevista realizada al docente de sexto grado de educación básica.



Docente del grado sexto respondiendo la entrevista



Encuesta realiza a los estudiantes de sexto grado



Niños realizando la encuesta



Elaboración de la encuesta por parte de los estudiante



Niños realizando la propuesta



Los estudiantes preparando para el taller de elaboracion de recursos didacticos con material de reciclaje



Realizando los talleres en el aula de calses



Niños realizando el recurso didáctico de matemáticas



Realizando el material didactico de Educación Fisica



Docente del grado sexto en el taller de elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje



Explicación de la elaboración del recurso de Ciencias Naturales