



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARIA VICTORIA CASTILLO MONCADA

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARIA VICTORIA CASTILLO MONCADA

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2016

La Libertad, Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por Castillo Moncada María Victoria, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

ATENTAMENTE

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Castillo Moncada María Victoria, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0923674113, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

Castillo Moncada María Victoria
C.I. 0923674113

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala. MSc
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Mi familia, por ser esa ayuda idónea en darme ese aliento para poder llegar a estas instancias para ser una profesional.

Mis hijas, quienes de una u otra manera han sabido entender el duro deber de lograr un sueño, que de seguro me abrirá puertas para superarme como profesional y como persona.

Cada uno de los padres y madres de familia que anhela aprendan a socializarse y sobre todo a poner en evidencia sus valores como personas.

Esperando que el presente trabajo investigativo sea de gran ayuda para el uso y aplicación de los juegos recreativos en la educación de valores en la formación estudiantil.

Y en especial a mi madre Rosa Moncada Córdova, por su apoyo incondicional, amor y paciencia.

Marta Pastillo M.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, por ser mi guía para poder culminar otra etapa más de la vida y ser el protagonista de esta maravillosa felicidad;

Mis docentes, por sus sabios consejos y enseñanzas, sobre todo a mi tutor, MSc. Edwar Salazar Arango, por enseñarme y guiarme en la preparación de este trabajo de investigación.

Cada uno de quienes conforman la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, que me permitió poder realizar el trabajo de investigación que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través de juegos recreativos aplicados en los niños y niñas del Cuarto Grado.

A mis amistades y en especial a la Lcda. Bertha Guale, y amigo Ing. Randy Tigreiro, quienes aportaron con sus consejos para mi formación profesional. Gracias, mil gracias, Dios los bendiga.

Marta Castillo M.

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María Victoria Castillo Moncada

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5 Delimitación del Objeto de Estudio	10
1.2.6 Preguntas Directrices.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13

1.4.2	Objetivos Específicos.....	13
-------	----------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones Previas.....	14
2.2.	Fundamentaciones	16
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2.	Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.3	Fundamentación Axiológica	18
2.2.4	Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.5	Fundamentación Legal	20
2.3.	Categoría Fundamental	21
2.3.1.	El juego	21
2.3.1.1.	Características del Juego	22
2.3.1.2.	Clasificación de los juegos.....	23
2.3.1.3.	Los juegos recreativos.....	24
2.3.1.4.	Importancia de los Juegos recreativos	25
2.3.1.5.	Los juegos recreativos en la escuela	26
2.3.1.6.	Clasificación de los Juegos Recreativos	26
2.3.2.	Definición de Educación	27
2.3.2.1.	Características de los valores	29
2.3.2.2.	Clasificación de los modelos de valoración.....	30
2.3.2.3.	Los valores como un deber.	31
2.3.2.4.	Los valores y su importancia.	31
2.3.2.5.	Los valores necesarios para vivir y convivir.....	35
2.3.2.6.	Formas de expresión y transmisión de los valores.....	36
2.3.2.7.	Manifestaciones de valores.	36

2.3.2.8. Aprendizaje de los valores para mejorar actitudes	37
2.3.2.9. Taxonomía de los valores	39
2.3.2.10. Formación de los valores en la niñez.....	39
2.3.2.11. Instrumentos para evaluar la formación de los valores.....	40
2.4 Ideas a defender.....	42
2.5 Señalamiento de las variables	42
2.5.1 Variable Independiente:	42
2.5.2 Variable Dependiente:.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	43
3.2. Modalidad de la investigación.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4 Métodos de Investigación	45
3.5 Población y Muestra.....	46
3.6 Operacionalización de las variables.....	47
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.8 Plan de recolección de la información.....	50
3.9 Plan de procesamiento de la información.....	51
3.10 Análisis e interpretación de resultados	52
3.10.1 Encuestas a los docentes sobre los juegos recreativos	52
3.10.2 Encuestas realizadas a los estudiantes de Cuarto Grado	58
3.10.3 Encuestas realizadas a los padres de familia.....	65
3.10.4 Entrevista realizada al Director de la Intuición Educativa.....	71
3.11 Conclusiones y Recomendaciones.	73
3.11.1 Conclusiones	73
3.11.2 Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	75
4.2. Antecedentes de la propuesta	76
4.3. Justificación.....	77
4.3.1. Problemática fundamental.....	78
4.4. Objetivos	78
4.4.1. Objetivo General	78
4.4.2. Objetivos específicos.....	78
4.5 Fundamentación Teórica	79
4.5.1 La formación en valores como acción educativa	79
4.5.2 Orientación en la aplicación de los juegos	79
4.5.2.1 Funciones básicas de la aplicación de los juegos recreativos	80
4.5.2.2. Estructura del material de orientación.....	82
4.6. Metodología de plan de acción.	83
4.7. Cronograma de plan de acción.....	84
4.7.1. Modelo operativo	85
4.8. Actividades de plan de acción.....	91

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1. Recursos	99
5.1.1. Humanos	99
5.1.2. Materiales.....	99
5.2. Presupuesto operativo	100
5.3. Cronograma de actividades	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
Cuadro N° 1 Grupos de valores.....	29
Cuadro N° 2 Manifestaciones de los valores.....	36
Cuadro N° 3 Tipos de instrumentos para evaluar valores	41
Cuadro N° 4 Muestra.....	46
Cuadro N° 5 Variable independiente Los juegos recreativos.....	47
Cuadro N° 6 Variable dependiente: La educación en valores	48
Cuadro N° 7 Plan de recolección de la información	50
Cuadro N° 8 Plan de procesamiento de la información	51
Cuadro N° 9: Desarrollo de los valores humanos.	52
Cuadro N° 10: Formación y enseñanza de valores con juegos	53
Cuadro N° 11: Promoción de valores a través de juegos recreativos.....	54
Cuadro N° 12: Los juegos recreativos para fomentar los valores	55
Cuadro N° 13: Los estudiantes demuestran una formación en valores.	56
Cuadro N° 14: Aplicación de una propuesta para la formación de valores.....	57
Cuadro N° 15: Con los juegos recreativos se aprende valores.....	58
Cuadro N° 16: El docente práctica valores.....	59
Cuadro N° 17: Práctica de los valores en casa	60
Cuadro N° 18: Jugar recreativamente ayuda al desarrollan de valores	61
Cuadro N° 19: Los docentes práctica los valores en las actividades.....	62
Cuadro N° 20: Los valores humanos para ser un buen ciudadano.	63
Cuadro N° 21: Aplicación de los valores.	64
Cuadro N° 22: Los valores en la convivencia.	65
Cuadro N° 23: Se enseña los valores a través de juegos recreativos.....	66
Cuadro N° 24: Se promueve la educación de los valores en casa	67
Cuadro N° 25: Los juegos recreativos para fomentar los valores	68
Cuadro N° 26: Participación de la propuesta metodológica.....	69
Cuadro N° 27: Fomentar los juegos recreativos para fortalecer los valores.	70

Cuadro N° 28: Datos informativos	75
Cuadro N° 29: Plan de acción	83
Cuadro N° 30: Cronograma de plan de acción	84
Cuadro N° 31: Modelo operativo	85
Cuadro N° 32: Gastos de la investigación	100
Cuadro N° 33: Cronograma de actividades	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
Gráfico N° 1: Fases de los juegos de clasificación.....	24
Gráfico N° 2: Clasificación de los modelos de valores.....	30
Gráfico N° 3: Aspectos de las cualidades de los valores.....	38
Gráfico N° 4: Desarrollo de los valores humanos.....	52
Gráfico N° 5: Formación y enseñanza de valores con juegos.....	53
Gráfico N° 6: Promoción de los valores a través de juegos recreativos.....	54
Gráfico N° 7: Los juegos recreativos para fomentar los valores.....	55
Gráfico N° 8: Los estudiantes demuestran una formación en valores.....	56
Gráfico N° 9: Aplicación de una propuesta para la formación de valores.....	57
Gráfico N° 10: Con los juegos recreativos se aprende valores.....	58
Gráfico N° 11: El docente prácticavalores.....	59
Gráfico N° 12: Práctica de los valores en casa.....	60
Gráfico N° 13: Jugar recreativamente ayuda al desarrollan de valores.....	61
Gráfico N° 14: Los docentes práctica los valores en las actividades.....	62
Gráfico N° 15: Los valores humanos para ser un buen ciudadano.....	63
Gráfico N° 16: Aplicación de los valores.....	64
Gráfico N° 17: Los valores en la convivencia.....	65
Gráfico N° 18: Se enseña los valores a través de juegos recreativos.....	66
Gráfico N° 19: Se promueve la educación de los valores en casa.....	67
Gráfico N° 20: Los juegos recreativos para fomentar los valores.....	68
Gráfico N° 21: Participación de la propuesta.....	69
Gráfico N° 22: Fomentar los juegos recreativos para fortalecer los valores.....	70



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA,
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO
LECTIVO 2014-2015.**

Autora: María Victoria Castillo Moncada
Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

RESUMEN

Los juegos recreativos son poco aplicados por los docentes de Cuarto Grado, pues no han sabido ejecutarlos en el desarrollo de valores de los niños y niñas donde muchos de ellos no poseen la habilidad para inculcarlos en los demás estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, situación que permitió plantear la investigación de los juegos recreativos en la educación en valores, cuyo objetivo fue identificar cuáles juegos influyen en la formación de valores en el Centro educativo, esto ayudó a buscar la información de forma teórica metodológica y seleccionar los principales juegos recreativos que ayuden al desarrollo de los valores. El marco teórico metodológico permitió el diseño de las interrogante para recopilar datos, cuyos resultados determinaron que muy pocos eran aplicados en la escuela, situación que viabilizó la propuesta que se basa en la aplicación de actividades de juegos recreativos donde los niños y niñas del Cuarto Grado aprenden valores mediante el contacto directo con los demás estudiantes, pues al interrelacionarse moldean su personalidad, aprenden a ser respetuosos, responsables, etc. El trabajo investigativo necesitó de diversos recursos administrativos, los mismos que se describen para efectivizar el desarrollo del presente trabajo, además se anexan los soportes como respaldo de la ejecución del estudio.

Palabras Claves: Guía Didáctica, Valores, Juegos recreativos.

INTRODUCCIÓN

El juego recreativo constituye para el niño parte de su vida y una de las formas de desarrollar valores, comprobando por medio de éste la imperiosa necesidad que tiene la aplicación de este tipo de actividad en el campo formativo. A partir de lo anteriormente expresado se reafirma que los juegos recreativos son en sí una de las experiencias para la educación de la generación, tomando como referencia los rasgos esenciales de interacción, donde se cumplen requisitos o normas acordadas previamente y que contribuyen al desarrollo de los valores como parte de la personalidad.

El estudio realizado sobre los juegos recreativos tiene como característica fundamental promover la cooperación, ayuda mutua, compañerismo y solidaridad entre los compañeros, características fundamentales para el desarrollo de valores en los estudiantes, donde uno de los objetivos esenciales de la educación es instruir al niño en su formación, tan importantes para la integración futura a la sociedad.

Al ser actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento donde no solo se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos sino para crecer sanamente emocionalmente, que en vista a la escasa aplicación en la escuela se plantea el desarrollo de la presente investigación, la misma que está distribuida en cinco capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema. Se encuentra desarrollado el planteamiento del problema, formulación del mismo, delimitación, evaluación, objetivos generales, específicos, justificación del problema e importancia de la investigación que se realiza con la finalidad de ayudar a mejorar las normas de convivencia en relación a la educación en valores a través de los juegos recreativos, para el adecuado comportamiento de niños y niñas de este centro educativo.

Capítulo II: Marco Teórico. Este trabajo se fundamenta teóricamente en el estudio que se va a realizar, presenta las diferentes fundamentaciones, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de esta investigación, determinando los estamentos legales se tomaron para direccionar la misma.

Capítulo III: Metodología. Constan las técnicas y los métodos, la población y muestra: además el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos de cada una de las preguntas, por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV: La propuesta. Establece lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer la educación en valores mediante la aplicación de juegos recreativos en la población que se plantea como objeto de estudio.

Capítulo V: Marco Administrativo. Establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARIA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2. Planteamiento del Problema

El juego no sólo es una forma de expresarse, canalizar energías o relacionarse con otros. En el juego, los niños manipulan con sus representaciones mentales o conocimientos y crean a partir de sus propias intenciones, una nueva situación o un cambio en lo que están experimentando. Por este motivo, se cree que el juego, lejos de estar dissociado de las situaciones de enseñanza, puede transformarse en sí mismo en una de ellas, según lo expone (Leone, 2009, pág. 21).

Los juegos sirven a más de aportar al aprendizaje de los niños y niñas, desarrollar empatías donde despiertan la estimulación creando inducciones para la convergencia social; En el ámbito educativo se considera al juego como un recurso pedagógico, con conexión directa entre el aprendizaje o adquisición de saberes cognitivos y las diferentes actividades recreativas lúdicas, que tienen como objetivo la formación integral de niños con un adecuado desarrollo social, afectivo.

Aquello se encuentra fundamentado en las relaciones interpersonales directas con sus compañeros para el mejoramiento de ciertas conductas, comportamientos y actitudes, teniendo como medio la puesta en práctica de valores, los mismos que deben ser fortalecidos desde el seno familiar, como núcleo principal en la formación de ciudadanos de bien en la sociedad y fortalecido en el ámbito escolar por los docentes.

(Rojas, 2010, p.12) Los juegos recreativos **“son actividades gozosas donde participan uno o más personas, su principal función es facilitar diversión, alegría, entretenimiento y educación, los niños utilizan diariamente esta herramienta para disfrutar e integrarse, desarrollar habilidades motrices, también las capacidades creadoras propias y de las demás personas, estas son las características principales del juego que predisponen al niño a seguir normas y a la adaptación de los espacios que necesitan para realizar los juegos.**

Entre las causas que se evidencian están la carencia de práctica, fomentación y difusión de la educación en valores, ante esta situación es importante promover los valores en la humanidad, consolidando normas conductuales para el Buen Vivir, destacando la notabilidad desde las primeras etapas de formación de niños para conseguir mejores estilos de vida.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. En la cual reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de valores positivos que constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura,

modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas según lo expone (Gómez, 2007, pág. 8).

Los juegos recreativos aportan al desarrollo de distintas potencialidades en los niños y al aplicarlos en la educación se logra que ellos lleguen a descubrir nuevos conocimientos y aprendizajes, donde mediante experiencias adecuadas, aprenden a valorarse y valorar a las demás personas demostrando valores humanos propios de su personalidad.

En Ecuador, la educación en valores no es tomada como una materia enseñanza aprendizaje, pero está inmersa en el desarrollo de la convivencia que cumple la función de formar a los estudiantes con valores éticos y morales, en la cual ellos aprenden a ser personas con una personalidad de respeto, donde actualmente se promueve dentro de las instituciones educativas la práctica del deporte y la recreación para aprovechar el tiempo libre con los estudiantes (Mineduc, 2014, p.1).

La aplicación de los juegos recreativos ejecutados en los centros educativos no es representativa, donde los niños escolares crecen alejados de una vida social y vivencial, sin afecto, ni una buena convivencia de demostración de valores y que para su aplicación adecuada, debe tener un objetivo su práctica en las instituciones educativas, con lo que se puede ofrecer una infinidad de logros en su aplicación.

Además, de aquello, se puede determinar que según los últimos resultados de la educación escolar descritos por el Ineval en las Pruebas Ser Estudiantes uno de los factores incidentes en el bajo desempeño estudiantil en algunas asignaturas de los educandos de la Provincia de Santa Elena ha sido la práctica de juegos como factor motivante, en la cual ellos se sienten con una actitud positiva para aprender llegando a demostrar responsabilidad para mejorar su rendimiento escolar (Ineval, 2013, p.7).

1.2.1. Contextualización

El planteamiento del problema y proceso investigativo se enfoca en la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015, específicamente para los estudiantes de Cuarto Grado.

En la mayoría de escuelas de la Provincia de Santa Elena y la institución educativa objeto de estudio no es la excepción, se evidencia que la enseñanza de valores humanos es insuficiente, debido a la carencia de tiempo del docente dedicado a la formación de los valores en los estudiantes, donde su mayor tiempo lo dedican a cumplir con aquellos requerimientos educativos nacionales y locales, enfocándose más a responder pedidos de autoridades distritales, padres de familia que por su trabajo se olvidan de contribuir en la educación de los estudiantes, por otra parte los padres de familia no aportan a la formación de sus hijos, esto porque en algunos hogares sobresale la disfuncionalidad, ocasionando situaciones

adversas que impiden la formación integral y adecuada del niño, soslayando en el accionar correcto, principalmente en los periodos de clases.

Mediante una observación desarrollada en la Escuela “Pedro María Zambrano” de la Parroquia Santa Rosa se pudo corroborar que muchos niños y niñas no practican buenos valores dentro del campo escolar siendo muy visible los antivalores, aquello no se ha podido corregir por parte del docente, quien necesita mejorar aquello a través de la práctica de juegos recreativos, acciones que ayudan a desarrollar una mentalidad sana.

1.2.2. Análisis Crítico

Las estrategias metodológicas deficientes influyen positiva o negativamente en los educandos, quienes en su mayoría no manifiestan principios y valores humanos ya que hay mucha disfunción de los hogares que afectan a la formación de los valores humanos en los estudiantes, en especial, esto repercute en su conducta dentro y fuera de las mismas provocando malos comportamientos que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Este aspecto social es primordial en los aprendizajes, componente motivante utilizado como una herramienta de enseñanza con actividades lúdicas, desarrollando juegos recreativos y sobretodo aprovechando bien el tiempo en la formación de valores, lo cual ayuda a mejorar el comportamiento y el control de las emociones estudiantiles y mejorando el Buen Vivir.

Los valores humanos son el eje esencial en la vida de los seres humanos por lo tanto es un fundamento en el ámbito escolar que establece correlación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Pedro María Zambrano” ante esto, es una necesidad implementar juegos recreativos para reforzar los valores humanos y fortalecer una convivencia armónica.

La idea de que los niños aprenden jugando, comenzó con Froebel, quien construyó su sistema de enseñanza en el valor educacional del juego. Montessori, consideraba la participación activa de los niños con los materiales y el medio ambiente como el método principal para la asimilación del conocimiento y el aprendizaje. John Dewey también recomendaba y animaba el aprendizaje activo, creía que los niños aprenden por actividades de juego basándose en sus propios intereses según lo expone (Morrison, 2010, pág. 241).

1.2.3. Prognosis

En caso de no llegarse a la aplicación de los juegos recreativos en la escuela, los estudiantes de Cuarto Grado desarrollarán antivalores que de una u otra forma afectarían al proceso del aprendizaje, además, ellos crecerán con actitudes negativas que perjudicarían su personalidad y el logro de sus metas.

El abordaje de esta propuesta didáctica a través de aplicación de juegos recreativos apoyarán indiscutiblemente al currículo nacional en cada año lectivo y proyectarán resultados favorables, más aún aporta a la preparación de un escenario adecuado, donde los estudiantes crecen con buenos valores de respeto y

responsabilidad para aprender que al diseñárselos de acuerdo a la edad de los niños, se crearán vínculos afectivos que fomentará en ellos ser mejores ciudadanos, con vida futura agradable y con principios.

Mediante la práctica de los juegos recreativos articulados con el currículo nacional de educación, los valores como: el amor, respeto, justicia, entre otros, se manifestarán en los educandos, en el nivel de aprendizajes, como un recurso didáctico, participativo, interactivo, ayudando al docente a interactuar con el estudiante, por lo tanto no será un ente pasivo sino activo.

A través de los juegos recreativos se ayudará a que los estudiantes se estimulen e interesen por conocer y practicar los valores morales ya que son un factor muy importante, esto permitirá adquirir conocimientos que mejoren la capacidad de expresión conductual porque a su vez les enseña a entender que el valor se involucra como la base del comportamiento en la institución y en el hogar para que puedan desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la aplicación de los juegos recreativos en la educación en valores de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Formativo / Educación en valores
- **Aspecto:** Juegos Recreativos
- **Delimitación Espacial:** Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena
- **Delimitación poblacional:** Los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica Elemental.
- **Delimitación Temporal:** período lectivo 2014-2015.

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Qué beneficios obtendrán los niños de Cuarto Grado con la puesta en práctica de los juegos recreativos?

¿Los juegos recreativos ayudarán a los estudiantes a mejorar y demostrar los buenos valores humanos?

¿El fomentar los juegos recreativos estimulará la práctica de valores humanos en los niños?

¿Los juegos recreativos como recurso pedagógico contribuirán en la reafirmación de manifestaciones personales como son los valores?

1.3. Justificación

La investigación desarrollada en relación a la estrategia que aplican los docentes para desarrollar una base del conocimiento de los valores humanos, su presencia en la vida cotidiana a través de los juegos recreativos que inciden en la actitud de los estudiantes, de Cuarto Grado de la Escuela “Pedro María Zambrano” tiene su característica de originalidad, en razón de que nunca antes se había realizado una investigación acorde a las exigencias de las líneas planteadas por el Ministerio de Educación encaminadas al Buen Vivir de los estudiantes, en tal virtud se garantiza su trabajo único.

Es preciso enfatizar que la nueva Ley de Educación, exige que el aspecto relativo a la demostración de valores es fundamental en la formación de los estudiantes en general, puesto que es el vínculo de la razón y existencia de una vida diaria de los niños, la institución y su hogar, todos estos grupos sociales van a estar correlacionados, sea directa e indirectamente. La investigación es esencial, porque a través de la información proporcionada por los elementos indagados poseen el propósito de alcanzar el objetivo en el marco conceptual que exige la utilidad hipotética dentro de la investigación científica.

De igual manera contempla no solamente el enfoque teórico si no también la utilidad práctica propios de la actividad inmersa de la investigación científica propuesta por la investigadora. Hoy los aspectos sociales son una debilidad social por la carencia de prácticas en valores humanos, en las instituciones educativas no

llevan a cabo un programa formativo en este aspecto, por lo tanto en la escuela se ha exteriorizado la necesidad de aplicar métodos de enseñanza tipo lúdicos, activos e interactivos como son los juegos recreativos para rescatar estos valores y predomine el Buen Vivir en la formación integral de futuros buenos ciudadanos.

La **importancia** de esta herramienta lúdica es presentar al docente otras maneras de poder impartir sus clases en valores y así ellos logren en los estudiantes un aprendizaje significativo, basado en valores humanos, se suma la necesidad de rescatarlos en el estudiante, que a través del docente se promuevan actividades para interactuar con los estudiantes y a su vez demostrarles que por medio del juego están aplicando y aprendiendo lo que es un principio, un valor y de esta manera mejorar los valores humanos de cada uno de ellos.

La **utilidad** de los juegos recreativos motivarán a los estudiantes a aprender, a desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo en base a los conocimientos adquiridos sobre los valores. Mientras prime la aplicación de valores a través de juegos recreativos, actividades lúdicas, incluidas en una planificación de clase, sin alejarse del currículo nacional, se fortalece el ciclo de aprendizaje, en donde se divierta al educando, jugando y aprendiendo, con la certeza que pondrán mucho interés en aprender cada valor propuesto en el proceso.

La aplicación de los juegos recreativos en la formación de valores es factible porque ayuda a la buena convivencia dentro del aula de clases, que al aplicárselas de forma estratégica con respecto al estilo de aprendizaje de los estudiantes se

fomenta los buenos valores, en las cuales se puede hacer uso de recursos lúdicos como herramientas en su desempeño profesional que ayudarán y comprometerán a mejorar el comportamiento como base del proceso de formación académica y promover institucionalmente la interactividad armónica con cada uno de los miembros de la comunidad y su entorno social.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo influyen juegos recreativos en la formación educativa de valores en los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”, Parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Estructurar el marco teórico metodológico aplicado en el proceso investigativo sobre los juegos recreativos en la educación de valores.
- Diagnosticar el estado actual de la práctica de valores en la escuela.
- Analizar la percepción de la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de valores a través de un estudio de campo.
- Aplicar juegos recreativos para estimular la práctica de valores humanos en los estudiantes del Cuarto Grado de la escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Durante los actuales períodos se ha comprobado la escasez o poca habilidad de que los educandos desplieguen un acumulado de capacidades humanas que forman parte del desarrollo de la inteligencia y que tienen gran influencia en la formación educativa de los valores, los mismos se asientan en encauces ideológicos, especial en los que direccionan de manera estructurada la utilización de los juegos recreativos para esta finalidad.

Respecto a esto, (Badilla, 2014) expresa que: **“se pueda representar aspectos diarios de la realidad que se vive, revelando emociones que investigan el privativo de cada niño y que reflejan las condiciones que ellos descubren y de algún modo tratan de dar soluciones a ellas”**. p.33.

Una de las formas que ayudan a formar valores en los estudiantes, es haciendo ejemplos prácticos de la vida real, aquello permite crear conciencia positiva dándoles a entender cuáles son los resultados de los antivalores, por lo cual el docente debe facilitar de nuevas experiencias que estimulen la convivencia y el respeto entre los estudiantes.

Para comprender como los juegos recreativos aportan a la educación en valores se cita a (Méndez, 2010) quien desarrolló un estudio titulado: "Programa de Integración Escuela Comunidad Fundamentados en la Actividad Recreativa para

la Escuela Básica Fernando Álvarez de Lugo, Universidad Pedagógica Libertador (UPEL), Maracay, Estado Aragua, Venezuela". P.12.

Entre los descubrimientos más significativos en cuanto a la formación de los valores, se medita el poco interés de los padres y madres o representantes legales, a la solución de problemas de la institución educativa de actuar como promotor de la colectividad en la solución de los dificultades, en la plantel al no planificar el desarrollo dinámico de los profesores esto admite que la escuela y comunidad velen asociadamente con la finalidad de coadyuvar a llevar un proceso formativo de valores que sean representativos en la vida diaria de los y las estudiantes.

En su indagación Méndez empleó un estudio comparativo de las inteligencias múltiples que se forma en los niños, cuya función práctica le permitió obtener la conclusión hay una correlación directa en los resultados obtenidos lo cual era necesario desarrollar actividades y juegos recreativos para estimular una educación en los valores humanos con los estudiantes del Cuarto Grado.

Es importante destacar que la educación en valores humanos permite un mejor desarrollo ético de la personalidad, en el cual los y las docentes consiguen acogerlas para aprovecharlas en el marco del desarrollo de sus actividades escolares y para aportar al aprendizaje en los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La recreación, debe formar parte de un proceso dinámico, integrador y evolutivo dentro de la formación escolar, en la que se intentan compensar necesidades institucionales, grupales, individuales y comunitarias, en la cual el docente llega a ser aquel facilitador de nuevos aprendizajes significativos y como tutor amante de los cambios, debe involucrarse en las necesidades que existen en el entorno educativo, lo que permite identificarlo como un hombre con virtudes, capacitado para ampliar su modelo de enseñanza y obtener la autorrealización en la formación educativa de los estudiantes, fortaleciendo las destrezas que posee, donde obtiene las relaciones humanas, el ente sensible debe ser encauzado, para que conciba a sí mismo y sus semejantes.

De la misma manera (Gispert & Gárriz, 2010) Citan a Hernández, en donde señala que “los valores de la recreación de acuerdo a la identificación de las necesidades, donde la inteligencia interpersonal favorece a la auto-observación y al autoanálisis donde los niños y niñas desarrollan su propia cognición interior”, esto les permite tener una mejor comprensión propia para explorar las emociones y reconocerlas, distinguirlas y manipularlas.

Los valores son esenciales en la formación del estudiante, les ayudan a interrelacionarse y crear nuevas formas de convivencia, demostrando una actitud eficiente ante ciertas normas de convivir.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

El aspecto sociológico en cuanto a los valores toma relevancia, puesto que es en el aspecto social donde salen a relucirse actitudes negativas y positivas en la cual hay diversos factores que lo motivan, que pueden ser intrínseco e extrínseco asimismo, al no ser motivado hace que los niños se sientan desanimados o demuestren posturas negativas, en las cuales han acogido posturas de familiares que son acciones negativas, donde ellos solo se limiten a imitarlos, cada una de estas acciones van formando la personalidad del niño.

La personalidad del estudiante para que ellos puedan formarse en valores debe estimulársela de manera constante, por lo cual resultan bastantes influyentes las actividades recreativas donde se induce al escolar a realizar diversas acciones positivas, de este modo junto a sus compañeros van formando buenos valores.

En relación al desarrollo de la interpersonal. (Valero, 2010)
Hace mención a que la recreación es un elemento que permite
“la independencia de la energía psíquica y física de una forma atractiva durante el tiempo libre, causando una calma mental” Pág. 18

La personalidad y su desarrollo está ligado al proceso mental, pues los niños van receptando todas aquellas acciones positivas o negativas que se den en su entorno, aquellas experiencias se alojan en su mente como un subconsciente que sale a la luz de manera innata, de ahí que se puede formar los valores por medio de lo que observan.

Por otra parte, (Kuhl, 2010) Indica que **“cada persona poseen capacidades y habilidades, y éste mundo brinda diversas oportunidades para desarrollar prácticas de aprendizaje”**

Pág. 178

Cuando los niños y niñas han asimilado diversas acciones de su entorno, aquellas, se convierten en habilidades humanas, por lo cual la recreación es un elemento que intervienen en las relaciones sociales que pueden trascender cultura y épocas, puesto que estimulan en el individuo el sentido de compañerismo, respeto, la paciencia ,honestidad, sinceridad, responsabilidad y amistad de manera grupal e individual; en un contexto de seguridad social y democracia. La recreación social es un mecanismo que influye potentemente en el progreso de la escuela, de la familia y la comunidad. Todo esto bajo un sello holístico de cuerpo y mente, espíritu equilibrado e integrado en calificativo común.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La axiología se encarga de estudiar en la formación de los valores en el ser humano, aquella actúa en las decisiones de las actitudes que se hacen manifiesto de forma natural, pero desde este punto de vista, los valores no son perceptivos de forma visible para evitarlos, sino que se van formando en las actitudes de quienes rodean a la persona, y aquello no necesariamente, son provocados por personas, sino por cosas inanimadas, es decir, algo que le incomoda.

Respecto a esto, (Martínez J. , 2010) cita en su estudio a Schiller, Ortega y Gasset (1883-1955) mencionan que: **“los valores son caracteres de tipo irreal, y que directamente, no pueden ser perceptivos, solo se llega a percibir los objetos que lo provoca, pero no los valores”**. p.3

Al no ser evidentes los valores, es importante cultivarlos con acciones positivas, donde a través de juegos recreativos se puede educar a los estudiantes para que vayan asimilando buenas actitudes, que de una u otra forma se convierten en valores para la vida.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La concepción de la formación en valores como actividad del aspecto social de las personas considera el desarrollo de una personalidad como aquel proceso que debe tomar en cuenta, debido que los valores no se forman aisladamente, sino que están inmersa en la actividad social que ejercen día a día las personas, por ello en la educación en valores debe tomarse en cuenta los principios básicos para su formación.

(Baxter, 2009, pág. 5) Citado por Eloísa Vasco, se refiere a los valores y su formación en las personas indicando que: "Los valores son juicios de la vida moral que se manifiestan en las acciones del diario vivir". Los valores que se desarrollan en las personas no son estables y eternos, se modifican al pasar del tiempo, aquello dependen del ambiente social que toma parte de su mentalidad como una concepción educativa que se potencializa su carácter.

La formación del valor en las personas está determinada entre la actividad reflexiva y aquello que se la realiza de forma consciente definiendo la vida personal y social, lo que significa identificarse con el desarrollo de conductas, lo

cual debe ser un trabajo psicológico y pedagógico que aporte a la formación psicológica de la personalidad del estudiante, que los docentes le den la importancia y relevancia y aquello sean de significación al individuo para que puedan actuar con dependencia y manifieste una buena relación interpersonales.

2.2.5 Fundamentación Legal

En la Constitución Política de la República del Ecuador, Según el artículo 27 menciona que la educación debe estar centrada en el ser humano garantizando su desarrollo, respetando sus derechos; la misma que debe ser participativa, incluyente y diversa, impulsando la equidad de género; estimulando a más de otros aprendizajes, la cultura física, logrando que ellos actúen con iniciativa y desarrollando competencias y capacidades.

Esto permite fomentar en los niños los valores acogiendo este derecho que aporta para poder desarrollar esta investigación en cuanto a los juegos recreativos para fortalecer la personalidad de los estudiantes, donde ellos descubren ciertas capacidades y habilidades que de una u otra forma deben ser potencializadas basados en ciertos principios Legales.

Además, el estudio se afianza en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011**, que dentro de los principios y fines basados en el literal b. en la que se expone la educación para el cambio, el cual es un instrumento que contribuye a la construcción social, y que reconoce a las niñas y niños como el medio para poder aplicar procesos de aprendizajes múltiples por lo cual la presente investigación

que se basa en los juegos recreativos ayuda a potenciar las capacidades y el conocimiento, logrando un buen desarrollo personal del educando, y quien aplican los buenos principios.

La investigación también se apoya en el **Código de la Niñez y Adolescencia, del 2008**, en el artículo 38 donde sus objetivos están basados en los programas de educación que afirman el desarrollo de conocimientos para el logro de una personalidad, aptitud, capacidad mental y física del niño través de prácticas lúdicas. Cada una de las políticas legales incide en contribuir al desarrollo de la investigación donde a través de la aplicación de los juegos recreativos se mejora la formación de los valores de los niños y niñas del Cuarto Grado.

2.3. Categoría Fundamental

2.3.1. El juego

El juego ha formado parte de la vida, desde la antigüedad ha sido involucrado en la educación como un medio para la formación de habilidades y destrezas y para la recreación vivencial, además, como medio de animación.

Se puede nombrar a (Morrisson, 2010). Quien dice que: **“El juego es una actividad ineludible de los seres humanos que permite experimentar ciertas conductas sociales; además, es una herramienta útil para la adquisición y desarrollo de ciertas capacidades intelectuales, que para su aplicación se necesita de tiempo y espacio necesarios”**. p.131.

Los juegos son actividades lúdicas usadas en la educación para formar aprendizaje, destrezas y habilidades, su finalidad es diversa que involucra al facilitador tomar ciertas indicaciones para que aquello se convierta en la más significativa experiencia.

2.3.1.1. Características del Juego

El juego posee ciertas características convirtiéndose en una actividad placentera, dinámica y motivadora, además, su aplicación implica tener en cuenta lo siguiente: (Huertas, 2009)

- El juego para lograr la mayor experiencia debe ser libre, abierto e íntegramente, voluntario.
- El juego debe ser una finalidad de quien la aplica.
- El juego en sí, su aplicación requiere e implica de la acción o actividad.
- El juego debe basarse su desarrollo en una realidad ficticia.
- Todos los juegos deben ser aplicados en un espacio y tiempo adecuado.
- El juego es una actividad que debe ser inculcada desde la infancia para que tome importancia en los posteriores años.
- El juego debe ser una expresión natural y no obligatoria.
- El juego ayuda a determinar formas de desarrollo en el niño o la niña
- El juego accede a fortalecer en el niño o la niña su área motriz.
- El juego beneficia al proceso de socialización e integración.
- El juego es compensador

2.3.1.2. Clasificación de los juegos

Los juegos para la recreación y formación de buenas actitudes en los estudiantes presentan múltiples aspectos, en la cual el docente debe ser capaz de elegir cuales ayudan a ampliar las actitudes por medio de nuevas experiencias y que son simples juegos.

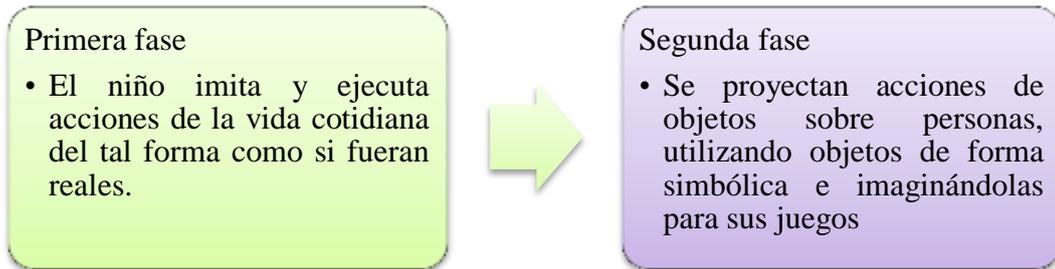
Según (Gispert, Vidal & Gárriz, 2010), explican que: **“La clasificación de los juegos está relacionada según las edades de los estudiantes, las mismas que facilitan establecer buenas relaciones mediante su utilización en el espacio escolar”**. p.13.

Se puede mencionar ciertas clasificaciones de los juegos:

- **Juegos de instrucción:** Son juegos recreativos que permiten la agrupación para la acción, donde a través de distintos movimientos; se amplía el desarrollo del temperamento como medio del aprendizaje acompañado del placer para fomentar la autonomía en las interacciones incidentes en el desarrollo de las capacidades personales.
- **Juegos de clasificación o codificación:** Son aquellos juegos recreativos que corresponden a la etapa pre operacional descrito por Piaget, la misma que se diferencian en dos fases:

Cada una de las dos fases, son formas que se pueden lograr un aprendizaje en los estudiantes, las mismas que se los describen inmediatamente.

Gráfico N° 1: Fases de los juegos de clasificación



Fuente: (Gispert, Vidal & Gárriz, 2010)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria.

Juegos de construcción: Son aquellos que permiten la manipulación de formas simbólicas, especialmente, se da la compaginación entre el grupo de estudiante quienes deben coordinar acciones para lograr construir algo en el tiempo predestinado.

Juegos reglados: Son juegos recreativos que necesitan del uso de reglas como base específica para el desarrollo afectivo, social y de interacción. Este tipo de juego es usado con el propósito de formar algo específico, en este caso valores, donde los estudiantes aprenden a respetar turnos, ideas, espacios y tiempo.

2.3.1.3. Los juegos recreativos

Los juegos recreativos aplicados en la educación a más de ser una mera forma de diversión, contribuye en la escuela a crear un ambiente de paz y armonía en el aula de clases, donde el niño experimenta nuevas formas de convivir con sus compañeros, de amenizar y en el trabajo escolar estrechar relaciones y amistades nuevas.

(Badilla, 2014). Menciona que los juegos recreativos dentro del campo de la educación son: “Aquellas dimensiones prácticas donde se sitúa al niño a un ambiente diferente basado en reglas, donde la esencia moral de las personas es mostrada en la actividad y se transforma en lo más profundo de su ser”. p.18.

Los juegos recreativos son espacios que permiten ampliar habilidades sociales, por lo que aplicarlo en la educación formativa se puede llegar a lograr que los niños y niñas lleguen a descubrir nuevas formas atractivas de dinamizar entre un grupo de personas, por lo cual aquellas actividades lúdicas aportan a que los estudiantes comprendan y aprendan a interrelacionarse.

2.3.1.4. Importancia de los Juegos recreativos

Los juegos recreativos son significativos en desarrollarlos en la educación de con los estudiantes donde logran manifestar capacidades y habilidades para la interacción con diversas personas, además les ayuda a los escolares a descubrir nuevas formas experienciales a través de acciones dinámicas y creativas (Collantes, 2013).

En relación a la importancia de los juegos recreativos se puede mencionar que aportan a las experiencias propias para favorecer a ampliar capacidades sociales para empatizar con los demás, además, su incorporación en la educación es esencial porque ayuda a fomentar la educación en la convivencia y el respeto mientras se juega y aprende.

Aplicar los juegos recreativos representan una función donde el educador debe tener esa predisposición para introducir a los estudiantes a un mundo lleno de experiencias, a esto hay que mencionar a (Méndez, Jaime, 2010) , quien fue uno de los impulsores de aplicar los juegos recreativos para diversos fines escolares, por lo que tuvo que clasificarlos de la siguiente forma:

2.3.1.5. Los juegos recreativos en la escuela

El juego recreativo es un tipo de actividad que se aplica de forma especial en los estudiantes y de gran importancia para instruir. Tiene mayor relevancia en la escuela porque a través de su aplicación existe mayor integridad entre el grupo de estudiantes, quienes convergen y ponen a prueba la interrelación social, emocional y afectiva (Céspedes, 2009).

Los juegos recreativos son una actividad consiente; en ellos los niños reconocen su entorno donde conviven mientras desarrollan ciertas actividades, que promueven el valor integral, la capacidad de cooperación y la ayuda mutua entre ellos.

2.3.1.6. Clasificación de los Juegos Recreativos

Los juegos recreativos se clasifican según su finalidad, de las cuales se pueden describir los siguientes:

Los juegos recreativos individuales.

Ayudan al autoconocimiento del propio niño.

Ayudan a aprender a satisfacerse, es decir, encontrar la satisfacción durante la aplicación de los juegos.

Los juegos permiten experimentar propósitos.

Los juegos recreativos comunitarios.

Permiten Interactuar con los grupos sociales de base.

Ayudan a la adquisición de habilidades sociales.

Minimiza los agentes disociadores.

Los juegos recreativos ambientales.

Permiten mejorar la motivación para visitar espacios y zonas recreativas.

Contribuye a la seguridad y salud de los habitantes.

2.3.2. Definición de Educación

(Martínez Y. , 2011). “La educación es el proceso que ayuda a interiorizar el aprendizaje, los nuevos conocimientos, a desarrollar habilidades, valores y hábitos que se demuestran en un grupo de personas, acciones que son transferidos a otras a través de la enseñanza y la formación”. La educación no solo se da a través de la teoría, sino de la práctica, pues está presente en cada una de las acciones y actitudes. Generalmente, la educación debe ser llevada a cabo bajo la dirección de los educadores o facilitadores, en la que los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado autoaprendizaje o aprendizaje asimilado.

Cualquier experiencia posee un efecto formativo en las personas que lo desarrollan, y están activos en la forma en que uno piensa, siente, o actúa aspectos que pueden tomárselos y considerárselos como educativo. Generalmente, la educación está dividida en las etapas como: preescolar, primaria, secundaria, universidad y tercer o cuarto nivel, las mismas que se acogen a cierta metodología de enseñanza que se la llama pedagogía.

El derecho a la educación como parte del desarrollo humano ha sido reconocido por algunos gobiernos, aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces con la ayuda de la tecnología educativa que puede tener lugar en contextos formales o informales.

Educación en Valores: La educación en valores actualmente, es vista como una oportunidad de superar las barreras sociales que impiden la interrelación entre cada una de las personas que componen un entorno social, ayudan en gran manera a crear una mentalidad positiva que permite asimilar acciones y actitudes para demostrar mayor responsabilidad en las funciones que se desempeñan a diario.

Sobre aquello, (Mendoza, 2010) Indica que **“Educar en valores es trasladar a los estudiantes en el proceso de objeción adecuadas para formar su propia identidad, y sobre todo es el componente formativo de las metas direccionadas a conseguir la felicidad”**. p.14.

Valores e identidad personal son dos puntos claves dentro del área social que una persona debe desarrollar, en consecuencia, son realidades inseparables, ambas cualidades actúan para la formación plena de la identidad de las personas, en este caso los niños y niñas de Cuarto Grado, no puede desvincularse o prescindir de aquella educación en los valores.

El protagonismo de los padres en la formación de los valores en los estudiantes es insustituible. Ellos son los que los inculcan en sus hijos y hacen de ellos personas de bien y que en su vida no tienen de que avergonzarse. Los valores pueden agruparse en cinco grupos: Ecológicos, biológicos, intelectuales, morales y religiosos, descritos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Grupos de valores

Valores ecológicos	Se refiere al cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.
Valores biológicos	Se refieren a la formación de valores relacionados a la alimentación, la salud y necesidades básicas.
Valores intelectuales	El conocimiento, la creatividad, razonamiento que se origina el mundo cultural del niño.
Valores morales	Se basa en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
Valores religiosos	Son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

Fuente: (Vasco, 2010)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

2.3.2.1. Características de los valores

Existe diversas manifestaciones de las personas, los cuales lo caracterizan si poseen valores o no, cuando los niños y niñas desarrollan buenos valores aprenden a desarrollar actitudes como:

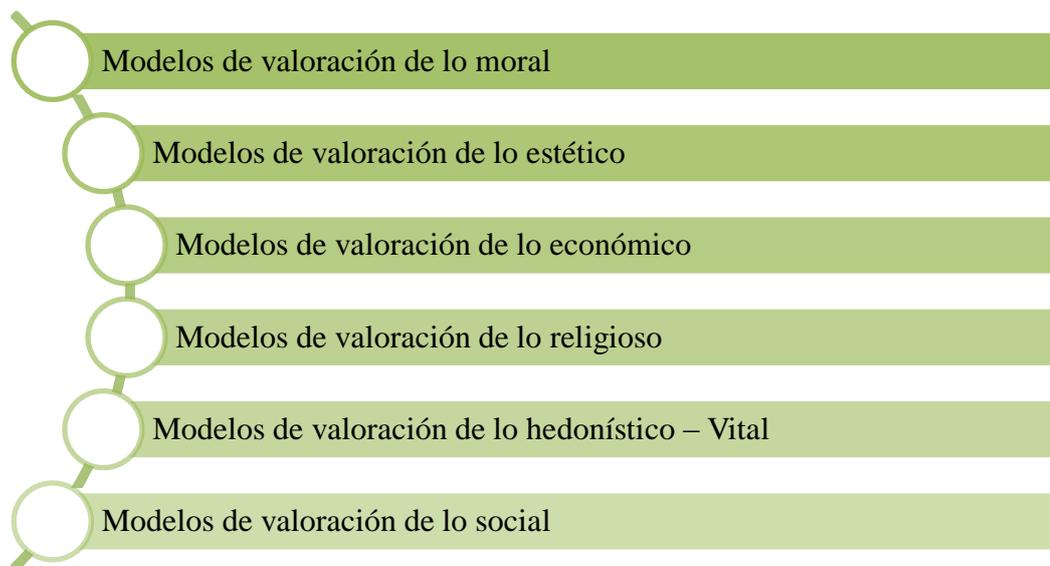
- Decir no a la Indiferencia ° Gradualidad Cualitativa
- La Exigencia de Objetividad ° La polaridad ° La jerarquía
- Son extraños a la cantidad, el tiempo y el espacio. ° Respectividad
 - ° Normatividad ° La preferibilidad
- No son entes sino valientes que adhieren a las cosas

Todas estas características son esenciales observar para retroalimentar la formación de los buenos valores en las personas.

2.3.2.2. Clasificación de los modelos de valoración

Los tipos de valoración se distinguen de acuerdo a las áreas de actividad valorativa, a saber:

Gráfico N° 2: Clasificación de los modelos de valores



Fuente: (Claire, Amanda, 2014, p.1)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

2.3.2.3. Los valores como un deber.

(Méndez J. , 2011) Sobre la definición de los valores, menciona que: **“son un aspecto formal y sensible, constituyen los elementos y esencia de las cualidades propias en cuanto a la ética se refiere, los valores se destacan por su carácter universal y normativo”**. Es decir, los valores son principios que cada persona debe cumplir como deber que demuestran sus propias actitudes y aptitudes. p.8.

El aspecto normativo de los valores se basa en la forma de receptarlos, lo que actúa en las personas de forma independiente de una conducta a partir de la definición de la práctica de costumbre arraigada a su cultura, como productos de la realidad.

2.3.2.4. Los valores y su importancia.

- **Responsabilidad:** La responsabilidad es una obligación moral o incluso legal de cumplir, es un elemento indispensable en el cumplimiento de un deber. Tiene un efecto directo en otro concepto fundamental que es la confianza, desarrollarlo es un compromiso que debe empezárselo a realizar en las temprana edad, donde los niños van creciendo con ese deseo de ser respetuoso tanto para con ellos como para con los demás.

- **Respeto:** El respeto es la consideración, atención, deferencia o contemplación que se debe a una persona, también es el sentido que lleve a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz, su instrucción debe

empezársela a desarrollar cuando los niños recién comienzan a convivir en un mundo lleno de saberes, siendo la familia el primer lugar donde se insta, pasando luego por los centros de cuidado, que son unidades de servicio, que deben ayudar a formarse como persona y como seres humanos.

- **Equidad:** La receptividad e imparcialidad son aspectos importantes, no deben tomarse decisiones arbitrarias, caprichosas ni pres enjuiciados. Se debe tratar a los demás con equidad y tolerancia. Este valor es tan importante para los actuales momentos que se habla en la educación de inclusión e integración, donde el trato debe ser equitativo, donde no existen diferencias sociales, que mediante juegos cooperativos se puede fortalecerla.

- **La honestidad:** Cuando un ser humano no oculta nada, y esto le da tranquilidad, quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

- **La amistad:** Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que se puede sentir por otra persona. Los que son amigos se quieren y se aceptan sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Este es uno de los valores más importantes en los niños que se tiene que fomentar. A través de esto pueden tener afecto puro y desinteresado, comparten y ponen a evidencia las interrelaciones.

- **La justicia:** La justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás.

- **Culturalidad:** Es el fundamento cultural que se basa en un consenso amplio en los individuos sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Es muy importante que los niños de temprana edad aprendan a respetar y a valorar la naturaleza. El amor a la naturaleza se fortalece a través de este valor, los estudiantes aprenden a apreciar el mundo natural y a actuar contribuyendo al cuidado y preservación de su entorno.

Para conseguir educandos que amen la naturaleza, el mejor camino son la formación de valores que ayudan a enriquecer sus vivencias, al docente los incita a planificar actividades relacionadas al medio ambiente.

- Dentro de las actividades que fomentan la formación del valor de la culturalidad son las siguientes:
- Actividad para tener contacto con ella siempre que sea posible.
- Realizar paseos por el campo o entorno, sean estos los parques, los jardines, entre otros espacios naturales.

- Realizar pequeñas pero significantes excursiones para conocer distintos animales de la naturaleza.
 - Acciones de aprender a plantar un árbol o cuidar de ellos.
 - Aprender a cuidar a las mascotas.
 - Cuidar el entorno no echando basura en la calle, o en cualquier otro lugar del entorno.
 - Enseñarles a realizar acciones de ahorrar agua y luz.
- **Integridad:** Ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad. El atenerse a los principios, mantener un criterio independiente, y desempeñar sus deberes con imparcialidad, contribuye a mantener la integridad y a evitar conflictos de intereses de hipocresía.
- **La tolerancia:** La tolerancia es tolerar, respetar y considerar las opiniones o prácticas de los demás, aunque entren en contradicción con las propias. Es preciso desarrollarla en el niño/a sirviendo los adultos de ejemplo.
- **La obediencia:** Es un valor que se forma con el aprendizaje para la regulación de la conducta asimilando reglas, aprendiendo a controlarse de manera consciente, ser obediente consiste también en: respetar las decisiones de los padres o profesores.

2.3.2.5. Los valores necesarios para vivir y convivir.

Los valores son importantes y necesarios para educar a los niños con la finalidad de que aprendan a tener conductas y comportamientos para convivir de mejor manera y sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Dentro de la formación en valores se fortalece la comprensión, tolerancia, paciencia, solidaridad y el respeto, valores esenciales para un sano desarrollo de los niños, quienes aprendiendo a respetar a los demás lograrán de manera adecuada ser respetados (Claire, 2014, p.1).

Los valores fomentados en los niños son las reglas de conducta y actitudes según las cuales ayudan a determinar si los estudiantes las han desarrollado para la convivencia, aprenden lo que está bien y lo que está mal, consiguen hacer, actuar, vivir y convivir. Para educar en valores, lo primero que se debe hacer es, conocer los tipos de valores existen según la necesidad, aunque todos son importantes; segundo, hay que hacer una selección de los principales valores para que los niños y niñas aprendan dentro del entorno formativo estudiantil; tercero, es lograr insertar los valores en los niños y niñas con el ejemplo.

Si se educa con el ejemplo se fomenta la forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, compartir mesa, asiento, cooperar, ayudar a los otros, defender, reclamar, tolerar y aceptar, cuando los educadores o padres de familia no tienen la paciencia para fomentar los valores en los niños y niñas, ellos no aprenden la responsabilidad de actuar socialmente.

2.3.2.6. Formas de expresión y transmisión de los valores.

El carácter integrador social se refleja desde las implicaciones del modo de vida, que abarcan las expresiones en las diversas formas de sus relaciones donde sus valores se transmiten y determina la perdurabilidad de las manifestaciones culturales.

2.3.2.7. Manifestaciones de valores.

Los niños aprenden de distintas maneras, de tal forma que logran sentirse a gusto con ellos mismos, siendo esta una fuerza motora de impulso formativo.

Cuadro N° 2 Manifestaciones de los valores

Ser obediente	Sabiendo el por qué y el valor de cada orden Teniendo claras sus obligaciones y deberes Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades Con las experiencias de sus padres
Ser perseverante	En los estudios, deberes, en los problemas y dificultades Jugando, perdiendo o ganando Con sus ilusiones y metas, teniendo el apoyo de sus padres En sus participaciones en tareas de equipo En el deporte o juego. Cuando recibes impulsos y estímulos Haciendo manualidades
Ser respetuoso	Con ejemplos A través de la narración de cuentos Observando las señales de prohibición que hay en los sitios públicos Acudiendo a museos, parques, playas. Participando de talleres sobre el reciclaje Reciclando la basura de su casa Estando en contacto con la naturaleza Conociendo los beneficios que nos brinda la naturaleza
Ser bueno	Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes Ayudando a sus padres en la labor del hogar Abriendo la puerta Contribuyendo con su profesora en clase Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución

Ser generoso	Cuando es animado a ser dadivoso Cediendo sus juguetes en el juego Escuchan cuentos que hablan del tema Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso Compartiendo sus juguetes, caramelos Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores Identificando las necesidades de los demás.
---------------------	--

Fuente: (Claire, 2014, p.1)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

2.3.2.8. Aprendizaje de los valores para mejorar actitudes

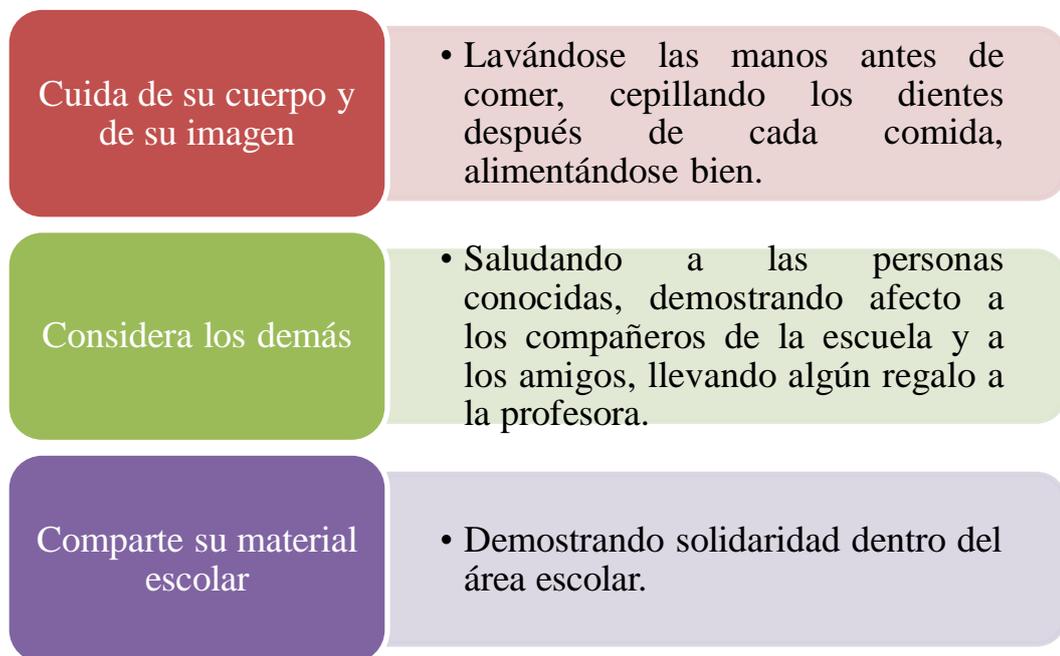
El juego recreativo en el que es posible modelar las más diversas situaciones en las que esté implícito el desarrollo del valor de la amabilidad, es una de las vías más importantes para que aprendan, por ello, los padres y educadores deben ser modelos a imitar de estas cualidades, que de una u otra forma, los niños y niñas aprenden imitando.

El aprendizaje en valores estará ligado a la existencia de la persona, de ello dependerá que modele sus ideas y manifieste sus sentimientos, el entorno en el que se desenvuelva repercutirá en cada momento de su vida, por eso se considera al ser humano como un ente cambiante y dinámico. Los valores están ligados a las relaciones socio-culturales. Por ejemplo, los juegos tradicionales han sido transmitidos de generación en generación, ayudan a fomentar valores con nuestra familia y las personas de nuestro entorno se fomentan la amistad, la alegría, la confianza, el cariño. A esto agregamos que estos juegos recreativos reflejan la vida de un pueblo.

En las instituciones educativas se debe tener un lugar donde los estudiantes puedan recrearse después de la jornada de clase, de esta manera se ayudará a desarrollar la motricidad gruesa, con el desarrollo de cada actividad recreativa el estudiante podrá cultivar valores de amistad, espontaneidad, compañerismo, afectividad, solidaridad y muchos valores más que lo definirían en el futuro como ser humano con sólidos principios morales **Fuente:** (Maura, 1999, p, 25).

El niño puede aprender y a ser amable cuando desarrolla diversas cualidades, lo que permite identificar sus actitudes positivas:

Gráfico N° 3: Aspectos de las cualidades de los valores



Fuente: (Claire, 2014, p.1)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

2.3.2.9. Taxonomía de los valores

A través de la experiencia y el análisis, la educación en valores debe ser basada en aquellos que fomenten: el bien, la justicia, el amor, la verdad, libertad, paz. Más aún debe ser un momento vivencial de formación moral y el desarrollo profundo de la conciencia de los educandos. Explicar adecuadamente, la formación de los valores, debe ser exclusivamente un acto educativo, en la que intervienen todas aquellas personas que están inmersas en el desarrollo de los niños y niñas de tempranas edades, que debe actuar profesionalmente para formar estudiantes responsables y respetuosos.

2.3.2.10. Formación de los valores en la niñez.

(Mendoza, 2010) Dice que: “La escuela es el lugar para educar los valores básicos para la convivencia, dependerá siempre de la colaboración de los medios de comunicación como medio de persuasión de modificar actitudes y hábitos”. Existen muchas influencias en la formación de valores, entre los que se puede destacar las siguientes:

- **La Familia:** Es una institución fundamental en la formación de valores, donde se muestran vínculos afectivos. La familia es el seno donde se les puede brindar buenos ejemplos e inculcarles valores a los niños y niñas de corta edad.
- **La Sociedad:** Las personas son agrupación que constituyen distintas áreas de unidad, que mediante la mutua cooperación, buscan conseguir fines en la vida.

- **La Escuela formativa:** Son las instituciones que se encargan de a más de educar, formar a los niños y niñas como individuos moldeados, preparados y estimulados en el largo proceso de transformación para que sean entes responsable de la sociedad y se constituyan como mecanismos de socialización. La formación para los estudiantes se basa en aplicar juegos para la cooperación social.
- **La Televisión:** Es el medio que fomenta buenos o malos sentimientos, opiniones, actitudes, conocimientos y conductas. Influye en los resultados actitudinales que emplean las personas. La televisión rompe los tabúes para la infancia, transforman su inocencia infantil, forman o deforman los valores de vida, su uso en los niños y niñas debe ser de carácter formativo.

2.3.2.11. Instrumentos para evaluar la formación de los valores.

Uno de los importantes asuntos que se debe tomar en cuenta al evaluar la formación de los valores son los instrumentos, los mismos que deben ser sistemáticos y significativos para conseguir una evaluación eficaz, para esto es necesario clasificarlos.

Los tipos de instrumentos que pueden facilitar la evaluación de valores deben ser utilizados de manera aislada o conjunta, entre los principales están: los registros anecdóticos, listas de cotejo, juegos, escala de apreciación y de actitud. De esa forma se podrán evaluar las actitudes de los estudiantes para obtener un resultado y así retroalimentar sus valores humanos.

Cuadro N° 3 Tipos de instrumentos para evaluar valores

Registro anecdótico	Corresponde a descripciones de los comportamientos observados en situaciones variadas, deben referirse a hechos significativos, y característicos del individuo.
Lista de control/Cotejo	Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Se las valora con si - no
Observación en el juego	Básicamente, se trata de realizar diversas actividades grupales a través del juego, donde ellos demuestran ciertos valores que naturalmente, poseen. Se valora solo mediante la observación directa.
Escala de apreciación	Este instrumento es similar al anterior pero permite detectar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde la escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de una determinada actitud o conducta. Se la representa por escala gráfica, categórica o numérica.
Escalas de actitudes	Corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud, tipo Likert) o con adjetivos bipolares (diferencial semántico). Se determinan sentimientos o percepciones.

Fuente: (Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, 2012)

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

2.4 Ideas a defender

La aplicación de los juegos recreativos ayuda a la educación en valores en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela “Pedro María Zambrano”

El juego y la recreación son importantes para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de Cuarto Grado.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente:

Juegos recreativos

2.5.2 Variable Dependiente:

Educación en valores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La metodología que se aplica en la investigación sobre los juegos recreativos para la formación de valores tiene un carácter operativo donde se estudiará el campo en el que se ha diagnosticado la problemática, en la cual se recopiló toda la información necesaria que permita conocer la importancia de llevar a efecto la elaboración y aplicación de la propuesta investigativa.

Además, el estudio se enfoca en el aspecto de fomentar valores en los estudiantes que al describir sus aspectos cualitativos, se los puede inducir a jugar recreativamente, de esta forma se puede ayudar a disminuir los problemas sociales que se dan en el entorno educativo que se desarrollan en la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

3.2. Modalidad de la investigación

La investigación por ser operativa está enmarcada en la modalidad de investigación acción, con lo que se busca de manera concreta ejecutar los juegos recreativos en la Escuela “Pedro María Zambrano” lugar en el cual se ha detectado que existen problemas de afluencia axiológica en los estudiantes, a través de un estudio de campo se determina la importancia que tiene aplicarlos para el mejoramiento de la personalidad de los estudiantes de Cuarto Grado.

Además, el estudio permite aplicar el método inductivo-deductivo, descriptivo y bibliográfico, con lo que se pretende realizar una indagación profunda de cómo se aplican los juegos recreativos en la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena y qué logros en el aprendizaje y desarrollo interpersonal se han obtenido.

- **Investigación descriptiva:** a través de ésta se explora, describe, analiza e interpreta cómo los juegos recreativos fortalecen el proceso formativo de valores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
- **Investigación de campo:** se la aplica en el estudio porque se analiza directamente en la institución educativa, se detecta que no se han aplicado correctamente los juegos recreativos en el proceso formativo de valores, lo cual permite recopilar información en los propios educadores, padres de familia y estudiantes, situación que ayuda al planteamiento de la propuesta.
- **Investigación bibliográfica:** se aplica este tipo de investigación porque permite indagar en diferentes fuentes secundarias tales como: libros de juegos, revistas educativas, foros web, páginas de internet, biblioteca virtual de la UPSE, entre otras fuentes bibliográficas que darán un mejor enfoque teórico a la investigación para poder diseñar la guía de juegos recreativos para el desarrollo de valores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela

“Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

3.3. Nivel de investigación

El presente estudio que se desarrolla en la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, se apoya en los tipos investigación exploratoria y documental de la siguiente forma:

- **Investigación exploratoria:** Se aplica la investigación exploratoria porque se indagan en los causales y efectos de la problemática que se dan en cuanto a los juegos recreativos y su influencia en la educación en valores.

3.4 Métodos de Investigación

- **Deductivo:** es de carácter deductivo porque se estudia cómo se aplican los juegos recreativos en la formación de los valores para determinar los principales causales y efectos que ha provocado la no adecuada aplicación de estas actividades lúdicas en el Cuarto Grado de la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
- **Inductivo:** se caracteriza el estudio por ser inductivo porque una vez determinado el problema se induce a los involucrados a facilitar información que conlleven a plantear una solución para poder aplicar los juegos recreativos cuya finalidad será mejorar la práctica de valores.

3.5 Población y Muestra

Población: para llevar a efecto el estudio de investigación se ha determinado la población considerando a todos aquellos que están inmersos en la Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, la cual se describen a continuación:

Muestra: por considerarse una población no muy extensa se la considera como muestra, a quienes se aplicará las técnicas de investigación para poder realizar la recopilación de la información en la investigación, la misma que se describe a continuación:

Cuadro N° 4 Muestra

Descripción	Cantidad	Tipo de técnica
DIRECTOR	1	Entrevista
DOCENTES	5	Encuestas
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	44	Encuestas
NIÑOS Y NIÑAS	44	Encuestas
Total	94	

Fuente: Datos de la Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado: Castillo Moncada María Victoria

3.6 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 5 Variable independiente Los juegos recreativos

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Son actividades lúdicas que permiten desarrollar habilidades sociales y psicomotrices, siendo esenciales en el desarrollo escolar.	Habilidades sociales	Interrelación	¿Al jugar recreativamente con tus compañeros, crees que desarrollas valores humanos?	Encuesta a estudiantes
	Habilidades psicomotoras	Fortalecimiento corporal	¿Realiza con frecuencia tu profesor juegos recreativos dentro y fuera del aula para enseñarte lo que son los valores humanos?	Encuesta a docentes
	Aporte lúdico	Recreación	¿En las clases diarias que usted imparte, promueve la aplicación y el desarrollo de valores a través de los juegos recreativos?	Encuesta a docentes

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: María Victoria Castillo Moncada

Cuadro N° 6 Variable dependiente: La educación en valores

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Educación en valores es conducir a los estudiantes en el proceso de respuesta adecuadas para formar su propia identidad, y sobre todo es el mecanismo formativo de las metas direccionadas a conseguir la felicidad.	Formación Práctica de valores Integridad	Educación Conocimiento Identidad	¿Identifica usted, si los estudiantes de Cuarto Grado de la institución educativa desarrollan los valores humanos mediante los juegos recreativos? ¿Considera usted como docente que a través de los juegos recreativos se puede brindar una buena formación y enseñanza de valores? ¿Tu profesor te indica que los valores humanos son importantes para que seas un buen ciudadano?	Entrevista al director Encuesta a docentes Encuesta a estudiantes

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: María Victoria Castillo Moncada

3.7 Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se emplearán técnicas de recolección de datos como: encuestas, entrevistas y la técnica de observación directa, cuyos resultados permiten obtener datos reales del problema investigado sobre los juegos recreativos y su influencia en la educación en valores.

Observación de campo.- Es aplicada con el propósito de determinar el problema en base a verificar cómo se desarrollan las actividades escolares, en la cual se esclareció que era necesario fortalecer los valores por medio de los juegos recreativos.

Encuestas.- Técnica que se la aplica para recopilar información de los docentes y padres y madres de familia, cuyos datos aportan a dar un mejor planteamiento de la propuesta de la guía de juegos recreativos para el desarrollo de la formación educativa de valores en los estudiantes del Cuarto Grado de la escuela.

Entrevista.- Esta técnica es aplicada al director de la escuela para conocer información más directa con respecto a la aplicación de los juegos recreativos y su influencia en la educación en valores en los estudiantes.

3.8 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 7 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer como se ha desarrollado los valores en los niños de Cuarto Grado.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Docentes, niños, padres y madres de Familia, Director.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los juegos recreativos para la educación de valores
4.- ¿Quiénes?	Docentes parvularios Egresada María Castillo
5.- ¿A quiénes se les va aplicar las actividades del juego?	A los niños de Cuarto Grado.
6.- ¿Cuándo?	Año 2014-2015
7.- ¿Dónde?	Escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas como las encuestas y entrevista.

Elaborado: Castillo Moncada María Victoria

3.9 Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 8 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación de campo	Se observó a los niños de Cuarto Grado en cuanto al uso de los juegos recreativos en el proceso formativo de los valores.	La información permitió conocer el problema y los causales, con los cuales se trabajó para conseguir un buen planteamiento de la solución.
Encuestas	Con la información recopilada se formuló las preguntas claves para recolectar información de los docentes y padres de familia, las mismas que permitirían plantear la solución a la problemática de la aplicación de los valores en la formación de los valores.	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cual era el problema y que se podría realizar para solucionar la problemática existente en la escuela “Pedro María Zambrano” Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
Entrevista	Se aplica al director de la escuela para conocer más información sobre el tema del escaso uso de juegos recreativos para el desarrollo de los valores en los estudiantes	Esta información permite verificar e ir de forma más directa a la búsqueda de información para la selección de los juegos más viables en la educación en valores

Elaborado: Castillo Moncada María Victoria

3.10 Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Encuestas a los docentes sobre los juegos recreativos

1. ¿Identifica usted, si los estudiantes de Cuarto Grado de la institución educativa desarrollan los valores humanos mediante los juegos recreativos?

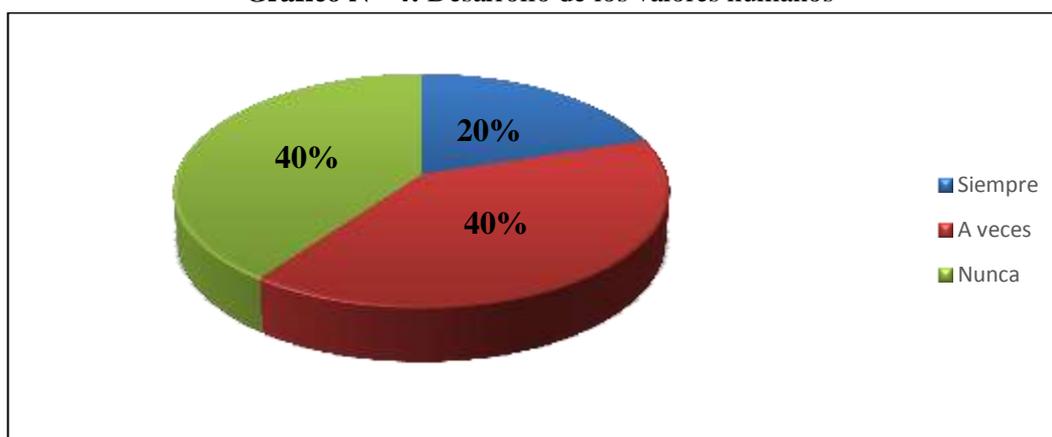
Cuadro N° 9: Desarrollo de los valores humanos.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	20%
	A veces	2	40%
	Nunca	2	40%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 4: Desarrollo de los valores humanos



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes demuestran que el 20% los estudiantes siempre desarrollan los valores en la aplicación de los juegos recreativos, el 40% dijo que a veces lo hacen; mientras que para el restante 40% de los docentes nunca los estudiantes desarrollan los valores, de acuerdo a esto se puede determinar que muy poco posee un buen desarrollo de valores los estudiantes.

2. ¿Considera usted como docente que a través de los juegos recreativos se puede brindar una buena formación y enseñanza de valores?

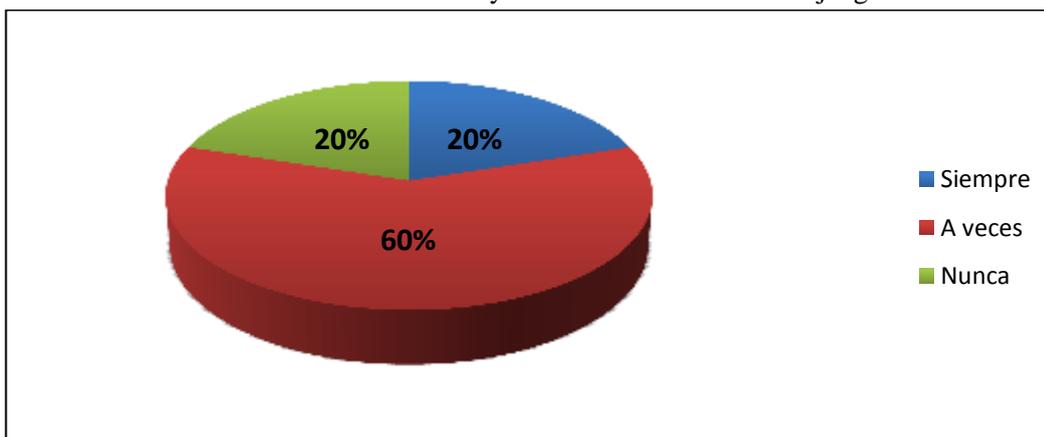
Cuadro N° 10: Formación y enseñanza de valores con juegos

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	1	20%
	A veces	3	60%
	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 5: Formación y enseñanza de valores con juegos.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta a los docentes, el 60%, indica que a veces los juegos ayudan a brindar una buena formación e valores; mientras el 20% indica que nunca aportan a la formación de valores y el 20% dijo siempre; de esta manera se puede determinar que es importante y necesario aplicar los juegos recreativos para la formación en valores en los estudiantes de Cuarto Grado.

3. ¿En las clases diarias que usted imparte, promueve la aplicación y el desarrollo de valores a través de los juegos recreativos?

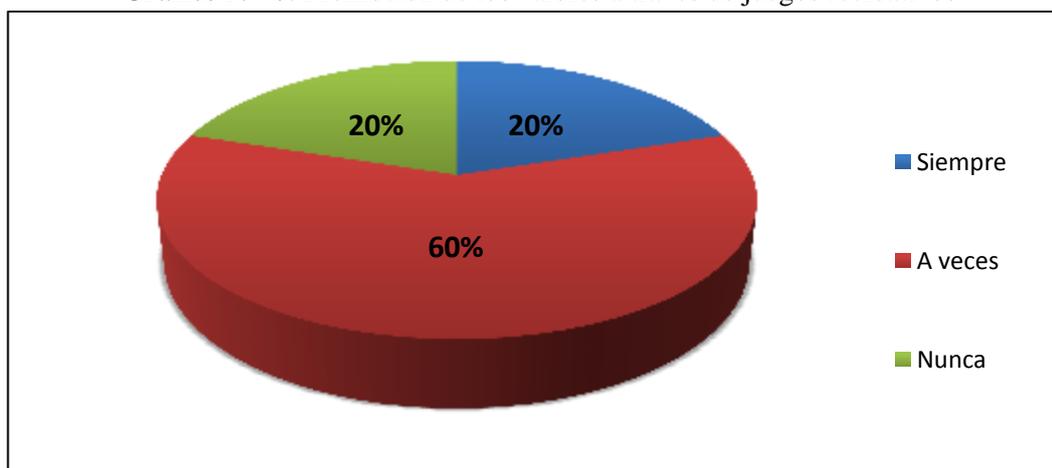
Cuadro N° 11: Promoción de valores a través de juegos recreativos

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	1	20%
	A veces	3	60%
	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 6: Promoción de los valores a través de juegos recreativos



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta a los docentes se pudo conocer que el 20% dijo que, siempre promueve los valores a través de los juegos recreativos; el 60% mencionó que a veces lo hace; mientras que el 20% expresó que nunca lo realiza; de esta forma se puede observar muy poco los docentes promueven la formación educativa de valores a través de los juegos lo cual debe mejorarse para crear estudiantes responsables con sus deberes.

4. ¿Cree usted que los juegos recreativos son necesarios e importantes para fomentar en los estudiantes los valores humanos?

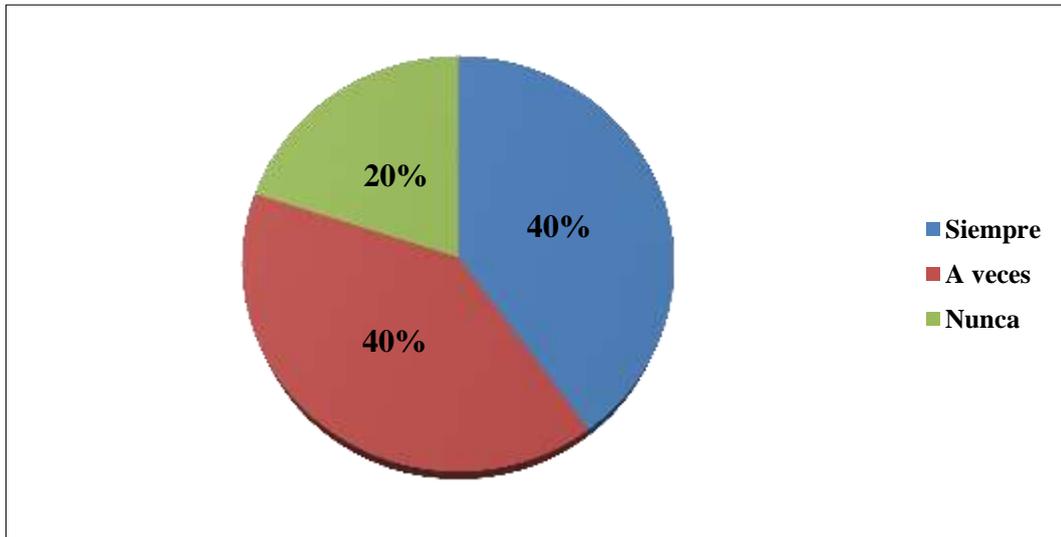
Cuadro N° 12: Los juegos recreativos para fomentar los valores

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	2	40%
	A veces	2	40%
	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 7: Los juegos recreativos para fomentar los valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los docentes se demuestra que, el 40% considera que siempre los juegos recreativos son importante para fomentar los valores en los estudiantes; el 40% mencionó que a veces son necesarios y el 20% dijo que nunca lo son, a través de esto, se puede manifestar la importancia de fomentar la educación en valores a través de la aplicación de los juegos recreativos en los estudiantes para crear personas de bien.

5. ¿Los estudiantes en sus actividades escolares demuestran tener una formación en valores?

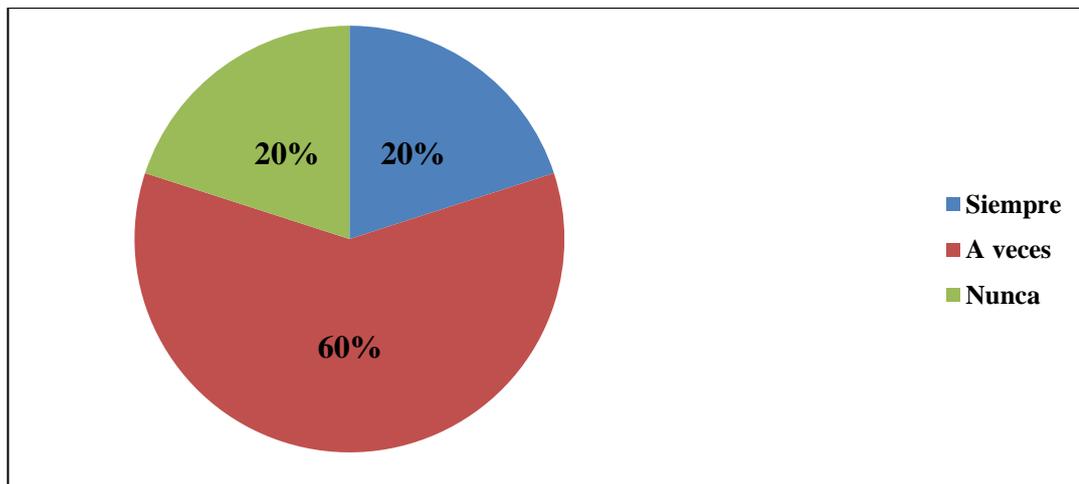
Cuadro N° 13: Los estudiantes demuestran una formación en valores.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	1	20%
	A veces	3	60%
	Nunca	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 8: Los estudiantes demuestran una formación en valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes indica que el 20% de ellos dicen que siempre los estudiantes demuestran tener una formación en valores en sus actividades diarias; mientras que el 60% dijo que a veces lo hacen y el 20% que nunca; aquello ayuda a entender que es necesario formar a los estudiantes en valores humanos que les permitan crear en ellos personas responsables.

6. ¿Si hubiese una propuesta alternativa, donde usted pueda identificar cuáles son los juegos recreativos como aporten a la educación en valores, usted la utilizaría?

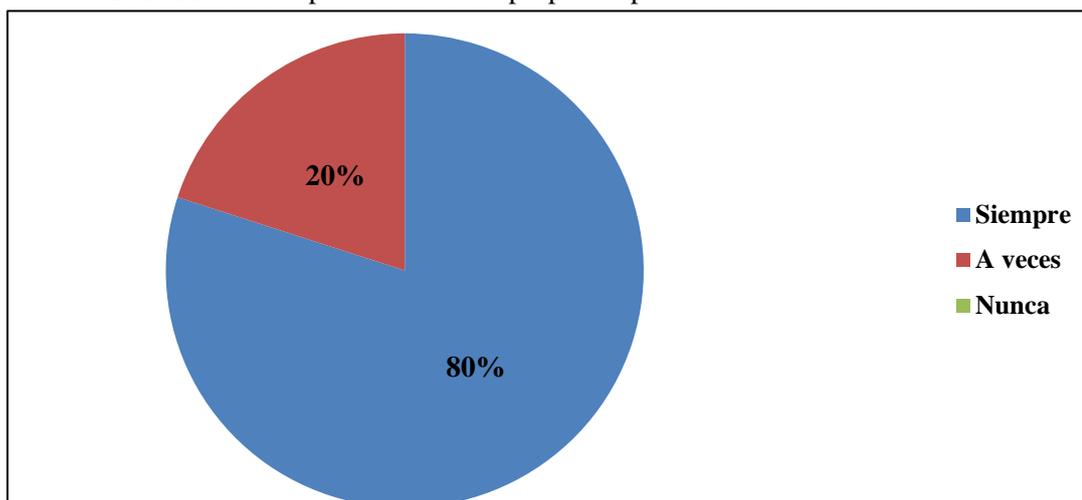
Cuadro N° 14: Aplicación de una propuesta para la formación de valores.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	4	80%
	A veces	1	20%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 9: Aplicación de una propuesta para la formación de valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los docentes, el 80% de ellos dicen que si contaran con un material que les ayudara a utilizar los juegos recreativos para la formación de valores en los estudiantes siempre lo harían, mientras que el restante 20% dijo que a veces lo aplicaría, por lo cual aquello permite determinar que es importante la implementación de la propuesta que ayude a la educación de los valores en los estudiantes.

3.10.2 Encuestas realizadas a los estudiantes de Cuarto Grado

1. ¿Realizas juegos recreativos con tu profesor en el cual aprendes valores?

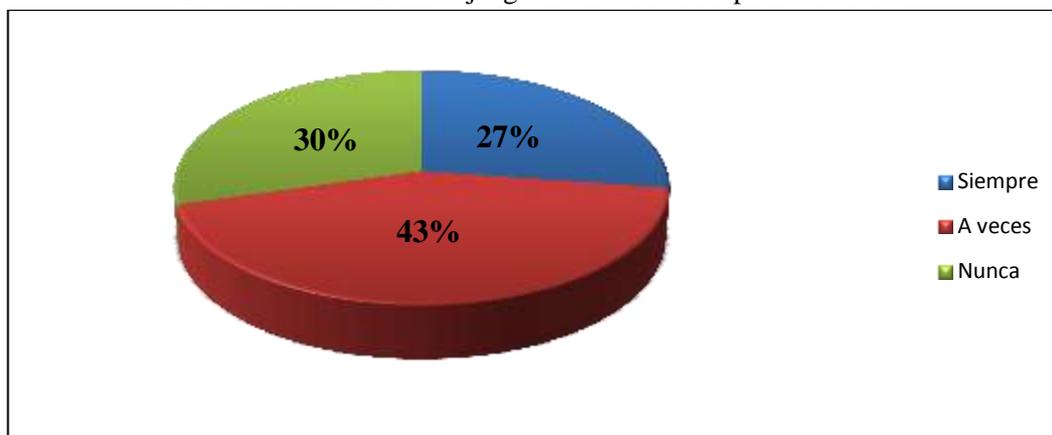
Cuadro N° 15: Con los juegos recreativos se aprende valores.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	27%
	A veces	19	43%
	Nunca	13	30%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 10: Con los juegos recreativos se aprende valores



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según los resultados de las encuesta aplicadas a los estudiantes de Cuarto Grado demuestran que el 17% siempre desarrollan los valores en la aplicación de los juegos recreativos con el profesor, el 43% dijo que a veces logran desarrollar los valores; mientras que para el restante 30% nunca desarrollan los valores a través de los juegos que realizan con el profesor, de acuerdo a esto se puede determinar que los juegos recreativos aplicados por el docente muy poco aportan al desarrollo de valores los estudiantes de Cuarto Grado, lo cual debe mejorarse tomando en cuenta aquello.

2 ¿Tu profesor te enseña los valores humanos en clases?

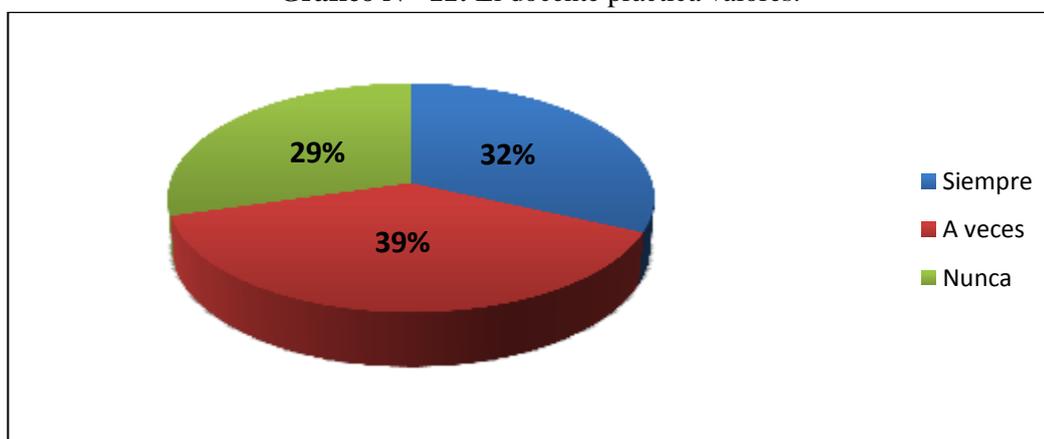
Cuadro N° 16: El docente práctica valores

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	14	32%
	A veces	17	39%
	Nunca	13	29%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 11: El docente práctica valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes demuestra que el 32%, de ellos dicen que el docente siempre practica los valores humanos en el desarrollo de sus clases; mientras que el 39% a veces lo practica y el 29% dijo que nunca, de esta manera se puede determinar importante y necesario que el docente en el desarrollo de sus actividades escolares aporten a la enseñanza de valores al aplicar los juegos recreativos con los estudiantes de Cuarto Grado.

3 ¿En casa tus padres te enseñan los que son valores mediante los juegos recreativos?

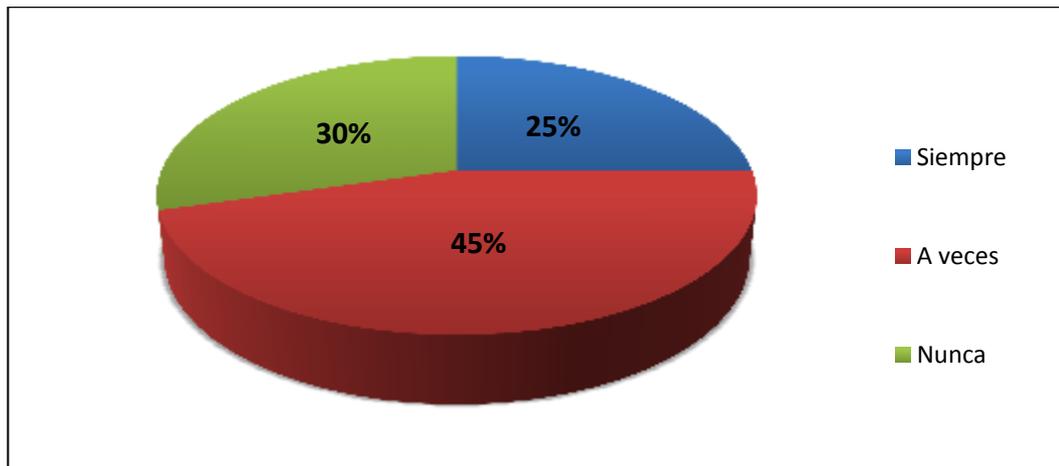
Cuadro N° 17: Práctica de los valores en casa

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	11	25%
	A veces	20	45%
	Nunca	13	30%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 12: Práctica de los valores en casa



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes de Cuarto Grado se pudo conocer que el 25% dijo que sus padres practican los valores a través de los juegos recreativos; el 45% mencionó que a veces lo hacen; mientras que el 30% expresó que nunca; de esta forma se puede observar que los padres de familia no han aportado a la educación en valores de los estudiantes de Cuarto Grado.

- 4 ¿Al jugar recreativamente con tus compañeros, crees que desarrollas valores humanos?

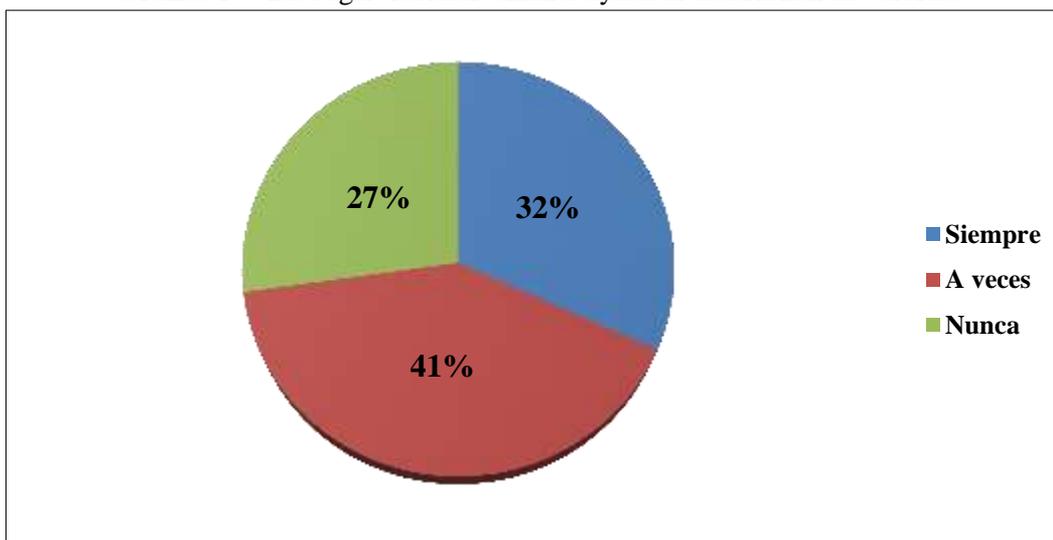
Cuadro N° 18: Jugar recreativamente ayuda al desarrollan de valores

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	14	32%
	A veces	18	41%
	Nunca	12	27%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 13: Jugar recreativamente ayuda al desarrollan de valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes de Cuarto Grado demuestra que, el 32% cree que siempre al jugar recreativamente con sus compañeros desarrollan los valores; el 41% mencionó que a veces se da aquello y el 27% dijo que nunca se logra aquel desarrollo de valores, a través de esto, se puede manifestar que se debe fomentar la educación en valores a través de la aplicación de juegos recreativos donde los estudiantes juegan libremente con sus compañeros.

5 ¿Realiza con frecuencia tu profesor juegos recreativos dentro y fuera del aula para enseñarte lo que son los valores humanos?

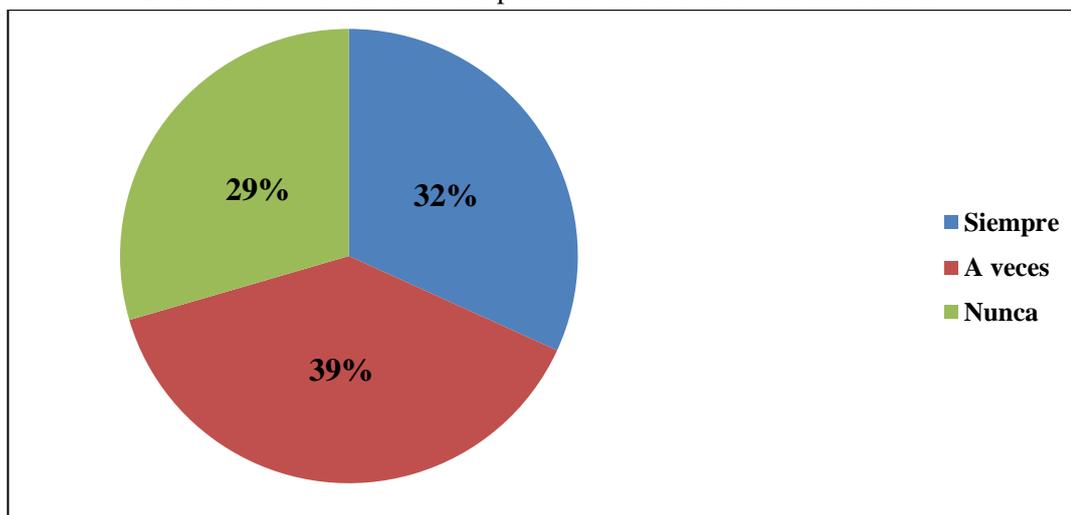
Cuadro N° 19: Los docentes práctica los valores en las actividades.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	14	32%
	A veces	17	39%
	Nunca	13	29%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 14: Los docentes práctica los valores en las actividades



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indica que el 32% en las actividades diarias que realizan los docentes no les enseñan los valores; mientras que el 39% si lo hace y el 29% nunca, aquello ayuda a entender que no se está desarrollando una buena educación en valores dentro de la escuela; por lo cual muchos estudiantes poseen ciertas actitudes negativas que deben ser corregidas en el desarrollo de las actividades escolares.

- 6 ¿Tu profesor te indica que los valores humanos son importantes para que seas un buen ciudadano?

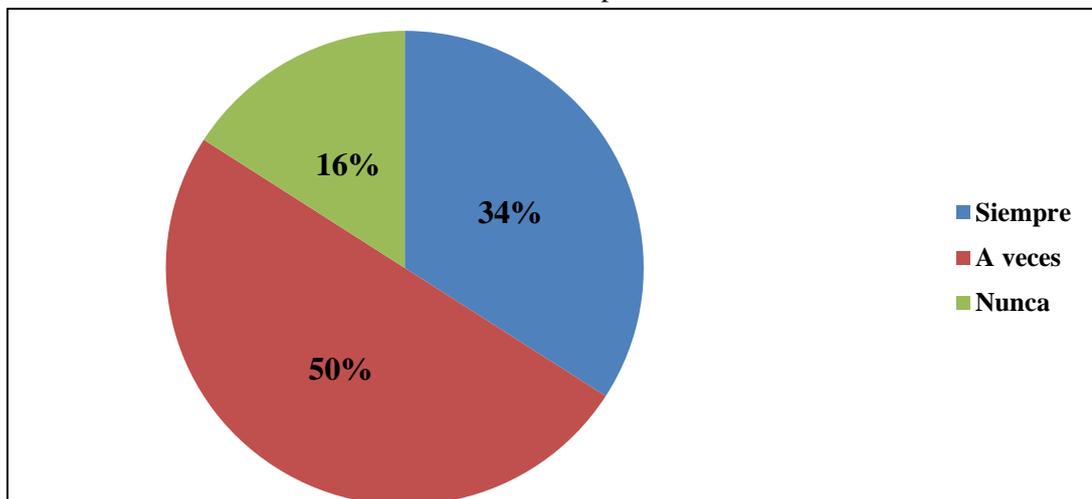
Cuadro N° 20: Los valores humanos para ser un buen ciudadano.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	15	34%
	A veces	22	50%
	Nunca	7	16%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 15: Los valores humanos para ser un buen ciudadano.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% de ellos dicen siempre los docentes les indican cuán importante es desarrollar valores, mientras que el 50% dijo que a veces los docentes promueven una enseñanza en valores con los estudiantes y el 16% que nunca lo hacen, por lo cual aquello permite determinar que él porque es necesario la implementación de una guía de didáctica de juegos recreativos para la educación en valores de los estudiantes de Cuarto Grado.

7. ¿Cuándo juegas en el patio de tu escuela aplicas los valores humanos?

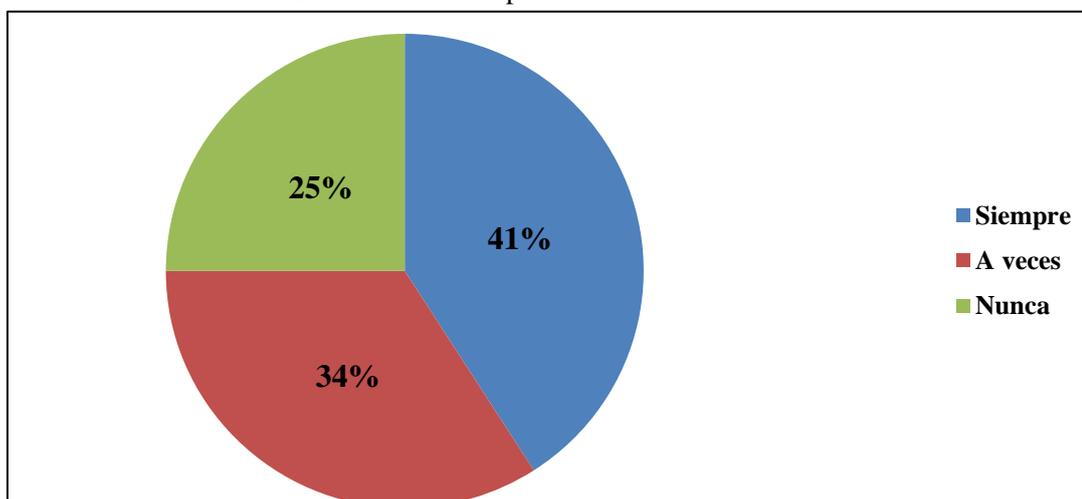
Cuadro N° 21: Aplicación de los valores.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	18	41%
	A veces	15	34%
	Nunca	11	25%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 16: Aplicación de los valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes, el 41% de ellos dicen que si aplican los valores humanos cuando juegan en el patio de la escuela con sus compañeros, mientras que el 34% dijo que a veces lo aplica y el 25% nunca se percata de ponerlo en práctica; se determina que es importante la implementación de la propuesta para la educación en valores en los estudiantes de Cuarto Grado.

3.10.3 Encuestas realizadas a los padres de familia

1 ¿Sabe usted sí su hijo reconoce los valores más adecuados para su convivencia diaria?

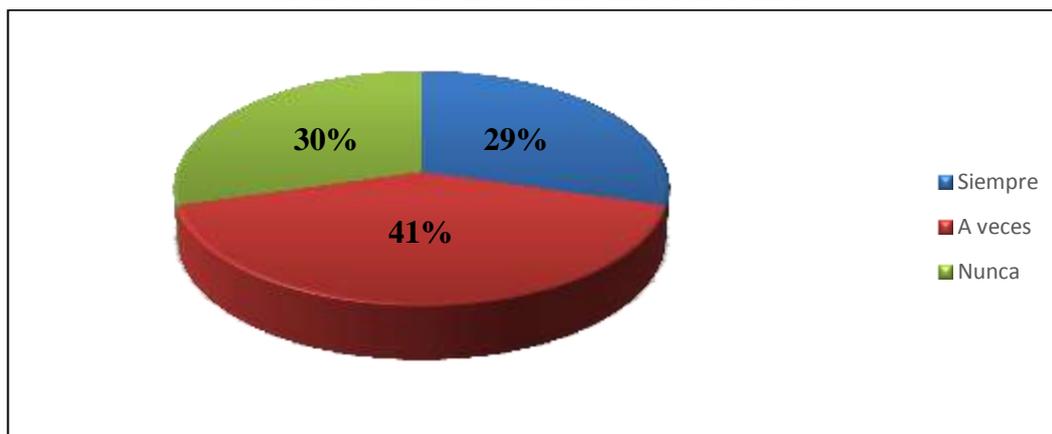
Cuadro N° 22: Los valores en la convivencia.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	29%
	A veces	18	41%
	Nunca	13	30%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 17: Los valores en la convivencia



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según los resultados de las encuesta aplicadas a los padres de familia, demuestran que el 29% de ellos creen que sus hijos siempre desarrollan los valores en la convivencia, el 41% dijo que a veces lo hacen; mientras que para el restante 30% nunca sus hijos desarrollan los valores mientras conviven con las demás personas, de acuerdo a esto se puede determinar que es necesario la educación en valores de los niños y niñas de Cuarto Grado.

2. ¿Conoce si el docente aplica juegos recreativos para enseñar los valores en el aula de clases?

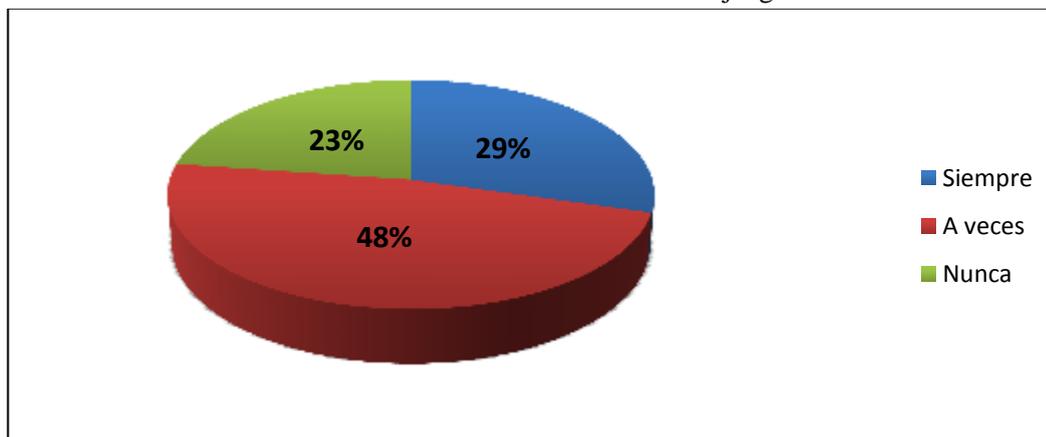
Cuadro N° 23: Se enseña los valores a través de juegos recreativos

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	13	30%
	A veces	21	48%
	Nunca	10	23%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 18: Se enseña los valores a través de juegos recreativos.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta a los padres de familia, el 29%, indica que siempre se desarrollan los valores en la enseñanza que realiza el docente por medio de los juegos recreativos; mientras que el 48% que a veces si lo hace y el 23% dijo que nunca; de esta manera se puede determinar que es importante que los docentes aprovechen la aplicación de los juegos recreativos para la formación en valores en los estudiantes de Cuarto Grado.

3. ¿Usted como padre de familia en casa utiliza los juegos, para indicar y enseñar lo que son valores humanos a sus hijos?

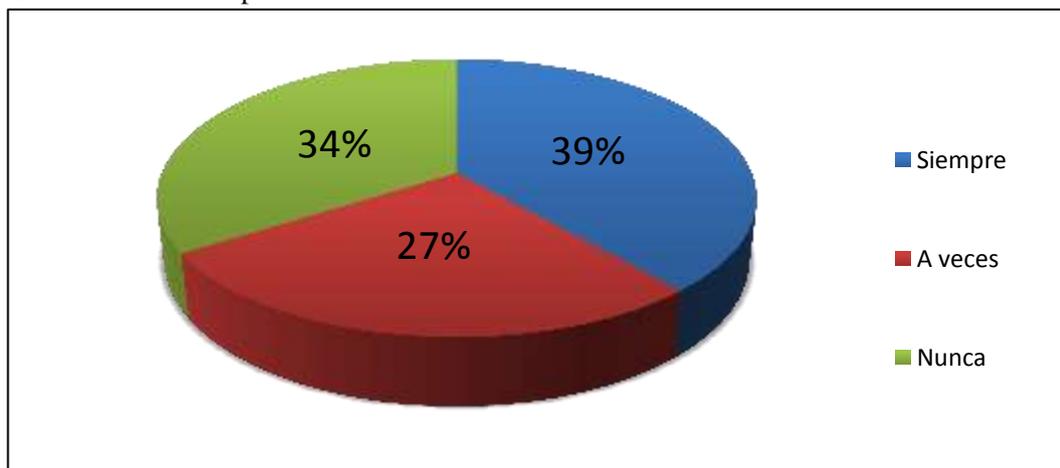
Cuadro N° 24: Se promueve la educación de los valores en casa

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	17	39%
	A veces	12	27%
	Nunca	15	34%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 19: Se promueve la educación de los valores en casa



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta a los padres de familia se pudo conocer que el 39% dijo que siempre promueve los valores a través de los juegos recreativos desarrollados en su casa con sus hijos/as; el 27% mencionó que a veces lo hace; mientras que el 34% expresó que nunca lo realiza, de esta forma se puede observar muy poco los padres promueven la formación educativa de valores en casa mediante el juego recreativo con sus hijos.

4. ¿Considera usted que los juegos recreativos serán de mucha ayuda para que sus hijos aprendan y apliquen de valores humanos?

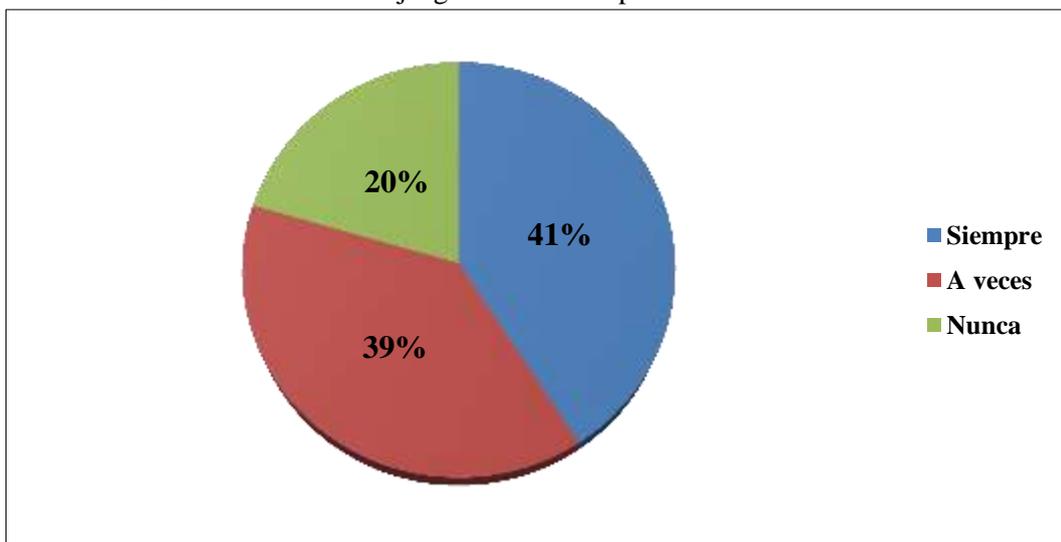
Cuadro N° 25: Los juegos recreativos para fomentar los valores

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	18	41%
	A veces	17	39%
	Nunca	9	20%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 20: Los juegos recreativos para fomentar los valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de Cuarto Grado se demuestra que, el 41% considera que siempre los juegos recreativos son importante para fomentar los valores en sus hijos; el 39% mencionó que a veces son necesarios y el 20% dijo que nunca lo son, a través de esto, se puede manifestar que se debe fomentar la educación en valores a través de la aplicación de los juegos recreativos en los niños para que ellos los puedan aplicar en cada momento de sus vida.

5. ¿Si hubiera una propuesta metodológica de los juegos recreativos que aporte desde la educación en valores usted participaría de ella?

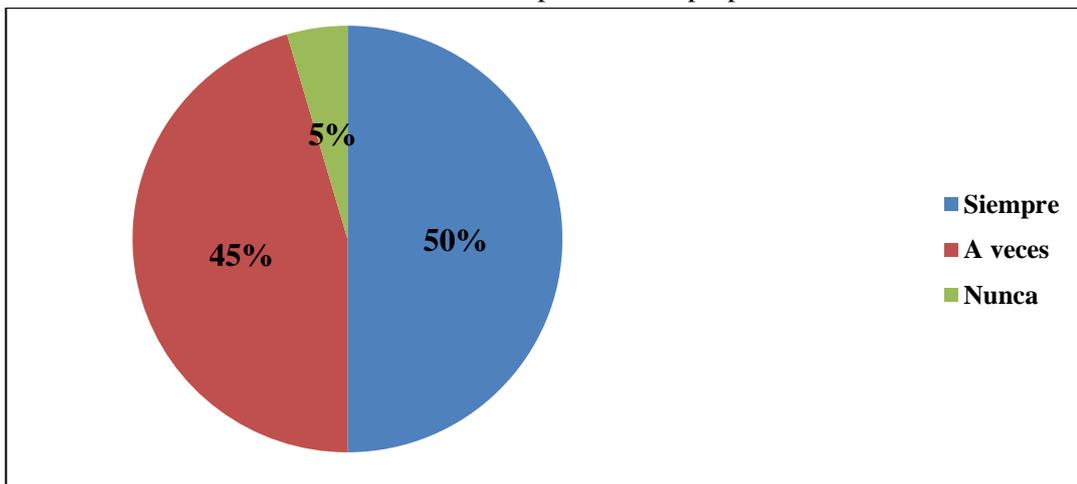
Cuadro N° 26: Participación de la propuesta metodológica.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	22	50%
	A veces	20	45%
	Nunca	2	5%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 21: Participación de la propuesta.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia indica que, el 50% de ellos dicen que siempre participaría de la propuesta para la educación en valores en sus hijos; mientras que el 45% a veces lo haría y el 5% que nunca, esto por sus diversas ocupaciones, aquello ayuda a entender que es necesario la implementación de una guía de juegos recreativos para formar estudiantes con una educación en valores.

6. ¿Se compromete usted a participar y ayudar con el maestro en fomentar esta actividad de los juegos recreativos para fortalecer lo que son los valores humanos?

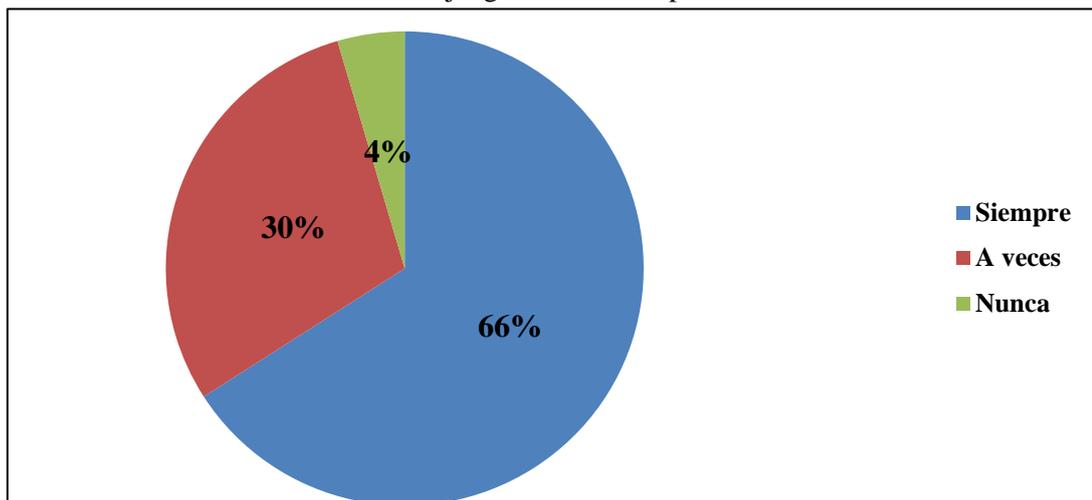
Cuadro N° 27: Fomentar los juegos recreativos para fortalecer los valores.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	29	66%
	A veces	13	30%
	Nunca	2	4%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Gráfico N° 22: Fomentar los juegos recreativos para fortalecer los valores.



Fuente: Escuela “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: Castillo Moncada María Victoria

Análisis:

Según la encuesta aplicada a los padres de familia, el 66% de ellos dicen que siempre participarían en la formación de valores en sus hijos, mientras que el 30% dijo que a veces lo aplicaría, y el 4% nunca; por lo cual aquello permite determinar que es importante la implementación de la propuesta que ayude a la educación de los valores en los niños y niñas.

3.10.4 Entrevista realizada al Director de la Intuición Educativa.

1 ¿Conoce usted, si los docentes utilizan como instrumento pedagógico los juegos recreativos para desarrollar y fomentar la enseñanza de los valores humanos?

A veces, esta formación más se aplica en el aula, de acuerdo a esto la enseñanza de los valores es importante para desarrollar ambientes agradables durante el desarrollo de juegos, acción que debe fomentarse de forma recreativa en el Cuarto Grado.

2 ¿Considera usted que a través de los juegos recreativos se puede enseñar los valores humanos?

Sí, es un momento donde hay socialización, esto permite observar que se puede aplicar los juegos recreativos con fines de educar a los estudiantes en valores, aquello será trascendental para crear una interrelación entre los niños y niñas que se educan en la escuela.

3¿Piensa usted que al trabajar con los juegos recreativos, los estudiantes, podrían mejorarse la educación formativa de valores en ellos?

A veces, porque los niños y niñas se dedican a jugar y muy poco prestan atención, esto ayuda a entender por qué muy poco se ha fomentado la formación educativa en valores en los estudiantes del Cuarto Grado, quienes al jugar no demuestran

valores y debe tomarse en cuenta para promover el respeto y la responsabilidad en ellos como parte de su personalidad.

4 ¿Actualmente en la planificación institucional se promueven los juegos recreativos como fuente de enseñanza de los valores humanos?

En parte sí, depende como se los llegue a aplicar, esto ayuda a entender que para formar en los estudiantes los valores, debe introducir a un mundo de juegos y recreaciones lo cual les ayuda a socializar y crea un ambiente agradable de armonía y sobre todo de demostrar los valores que son parte de la personalidad.

5 ¿Usted se comprometería a la aplicación de los juegos recreativos para desarrollar los valores humanos como aporte al aprendizaje en los estudiantes?

Sí, si se contara con el material adecuado se haría, esto ayuda a esclarecer la necesidad que los docentes puedan contar con una guía de ayuda para fomentar los valores en los estudiantes que cursan el Cuarto Grado, nivel adecuado para que a través de la recreación y el juego se los promueva educativamente.

3.11 Conclusiones y Recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones

A través de la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo conocer que ellos muy poco han sido instruidos en valores, lo cual hace que no tengan una conducta agradable en el desarrollo de las actividades escolares, además, muy poco se aplican los juegos para que los niños y niñas se recreen y vayan interrelacionándose con sus compañeros.

Por otra parte, los padres de familia que fueron encuestados sostienen que es muy poca la educación que sus hijos han tenido en la escuela, ellos tampoco han aportado a esta actividad, en la cual son carentes a la aplicación de los juegos recreativos para que los estudiantes vayan formando valores humanos parte de su personalidad.

Los docentes sí que aplican los juegos recreativos pero no direccionados a la educación en valores, esto no ha permitido formar niños y niñas con un carácter de respeto y responsabilidad, lo cual hace ver la necesidad de fomentar los valores a través de los juegos.

A través de la entrevista al director se pudo conocer que en la escuela muy poco se planifican los juegos recreativos para educar a los estudiantes en valores, esto debido a que no se cuenta con un material guía que les ayude a hacerlo y fomentarlo siendo aquello una necesidad actual en el Cuarto Grado.

3.11.2 Recomendaciones.

Es importante que a los estudiantes a través de los juegos recreativos se los eduque en valores, esto es esencial para que ellos puedan tener una buena interrelación con las demás personas, especialmente durante el desarrollo de las actividades escolares.

Los padres deben aportar al desarrollo de la educación en valores de sus hijos, esto ayuda a que los estudiantes puedan tener confianza y cuando jueguen recreativamente, logren disfrutar del ambiente, la armonía y paz que se transmite con la aplicación de los valores.

Los docentes deben aplicar los juegos recreativos con fines de educar a los estudiantes en valores, esto ayuda a mejorar el ambiente escolar, debido a que ellos se sentirán en armonía de seguridad y de respeto para los demás y para consigo mismos.

En vista que en la escuela no hay un material que ayude a los educadores a formar en los estudiantes los valores, se torna factible la implementación de los juegos recreativos para poder educar en valores a los estudiantes de Cuarto Grado, de este modo ayudará a cumplir los fines objetivos del estudio.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro N° 28: Datos informativos

Título	Aplicación de juegos recreativos para estimular la práctica de valores humanos en los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”.
Producto	Juegos recreativos para estimular la práctica de valores humanos.
Beneficiario:	Niños y Niñas del Cuarto Grado.
Ubicación:	Parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015.
Equipo Técnico:	Egresada. María Castillo Moncada Tutor: MSc. Edward Salazar Arango
Cantón:	Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Elaborado por: **María Castillo Moncada**

4.2. Antecedentes de la propuesta

La propuesta de la aplicación de juegos recreativos para estimular la práctica de valores humanos en los estudiantes de Cuarto Grado se basa en el aspecto social del aprendizaje, donde los docentes muy poco han contribuido a la educación en valores, desarrollando juegos recreativos y sobretodo aprovechando bien el tiempo en esta formación lo que ha conducido a crear comportamientos inadecuados que no permiten un buen desarrollo armónico de las actividades escolares.

Los valores humanos no han sido parte esencial en el ámbito escolar, lo cual ha permitido que se establecieran un proceso de enseñanza-aprendizaje poco trascendental, representando en una de las necesidades para poder implementar la aplicación de los juegos recreativos para educar a los estudiantes en los valores humanos y fortalecer una convivencia armónica en el Cuarto Grado.

La aplicación de los juegos recreativos como parte de la propuesta, permitirá crear un ambiente agradable en las actividades escolares que se llevan a cabo en la escuela, tornándose factible su ejecución que ayudará a mejorar las relaciones armoniosas entre estudiantes y docentes creando ambientes sociables adecuados para percibir una enseñanza de calidad y ajustada a las actuales necesidades educativas que se ha observado en la escuela.

4.3. Justificación

La propuesta de la aplicación de los juegos recreativos es esencial, porque a través de las actividades a desarrollarse, se logrará alcanzar el objetivo que es educar en valores a los estudiantes para que ellos demuestren responsabilidad, respeto y buen desempeño como persona.

La importancia de la aplicación de los juegos recreativos ayudará al docente en poder impartir cada uno de los tipos de valores, lo cual representan una necesidad en el estudiante, que a través de su aplicación el docente promoverá actividades lúdicas para interactuar con los estudiantes donde aquello permite formar los valores.

La utilidad de la aplicación de los juegos recreativos motivarán a los estudiantes a poner en evidencia una personalidad de respeto y responsabilidad, demostrando que son estudiantes formados en valores.

La aplicación de los juegos recreativos en la educación de valores es factible porque ayuda al docente a crear un ambiente agradable, en lo cual se hace manifiesto la buena convivencia dentro del aula de clases, que al aplicárselas de forma estratégica de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes se fomenta los buenos valores, siendo la guía una herramienta que favorece a crear en el estudiante un desempeño de buen comportamiento.

4.3.1. Problemática fundamental

Escasa aplicación de los juegos recreativos para la formación de valores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”, Parroquia Santa Rosa.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer la práctica de valores a través de la aplicación de juegos recreativos en los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela Educación Básica “Pedro María Zambrano”, Parroquia Santa Rosa.

4.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los principales juegos recreativos que ayuden a la formación de los valores en los estudiantes.

- Aplicar los juegos recreativos como parte de la educación en valores.

- Mejorar las actitudes de personalidad de los estudiantes de Cuarto Grado mediante la estimulación de los valores en aplicación de los juegos recreativos.

4.5 Fundamentación Teórica

4.5.1 La formación en valores como acción educativa

Respecto a esto, (Valdivia, 2009) expresa que: **La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en los centros, se puedan desarrollar aquellos valores del proyecto social concreto que vienen explicitados en la constitución. Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas, reconozcan el sentido de las cosas y de la vida, respeten la dignidad de todos. (p. 11)**

En concordancia con la cita anterior, se da a entender, que la educación está ligada a la práctica de los valores, a través del nuevo sistema educativo, y que deben de ser llevados a la práctica, consolidándola como acción pedagógica reflejada en el comportamiento de los estudiantes; no sin antes desde una perspectiva actual, que el estudiantes valoren la forma de convivir con los demás y con lo que le rodea, íntegramente respetando a quienes están inmersos en su entorno; Aprendiendo a conocer y reconocer lo que le es conveniente para un buen convivir social.

4.5.2 Orientación en la aplicación de los juegos.

El docente debe contar con un material que le permita orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante que a través de aquello promueve la interacción y conduce al estudiante en la práctica de valores a través de diversos recursos y estrategias, hacia el aprendizaje autónomo (Aguilar, Ruth, 2009). Esto da a entender que para desarrollar una buena aplicación de juegos,

específicamente aquellos que son recreativos, se debe cumplir ciertos parámetros con el propósito de lograr un buen proceso, apoyado en los implementos y destrezas que los educadores deben de aflorar al momento de enseñar, con lo que los niños podrán tener aquella libertad en realizar sus actos recreativos.

4.5.2.1 Funciones básicas de la aplicación de los juegos recreativos

La aplicación de los juegos recreativos cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada.

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.

- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, práctica).
- Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado.
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso.
- Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el escolar controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al discípulo, a fin de provocar reflexión.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

4.5.2.2. Estructura del material de orientación

El material para la orientación de la aplicación de los juegos recreativos contempla los apartados siguientes:

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción / antecedentes.
4. Objetivos generales.
5. Objetivos específicos
6. Orientaciones generales y específicas
7. Contenidos.

Cabe reconocer que básicamente en el proceso de la aplicación de los juegos recreativos se relacionan cada una de los valores.

Para que los estudiantes sensibilicen la importancia que es aplicar cada valor humano hoy en día.

4.6. Metodología de plan de acción.

Cuadro N° 29: Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin. Fortalecer la práctica de valores a través de la aplicación de los juegos recreativos.	Un 90% se ha fortalecido la práctica de valores con la aplicación de los juegos recreativos.	Actividades prácticas.	Participación activa de los estudiantes en las actividades recreativas de expresión corporal.
Propósito. Mejorar las actitudes de personalidad de los estudiantes de Cuarto Grado mediante la estimulación de los valores en aplicación de los juegos recreativos.	Se ha logrado el 90% de mejoría de las actitudes de los niños y niñas como parte de su personalidad.	Cronograma de aplicación de las actividades recreativas de expresión corporal para la comunicación interpersonal.	Los niños y niñas participan activamente en las actividades recreativas en la comunicación interpersonal.
Espacio. Aula y patio como espacio adecuado para aplicar los juegos recreativos como parte de la educación en valores.	El espacio en un 90% adecuado para el desarrollo de los juegos recreativos en la formación educativa de los valores.	Recursos adecuados para la aplicación de juegos recreativos de expresión corporal.	Gestión de espacio y organización por parte del docente.
Actividades. Juego recreativos: tradicional, pre deportivo, de roles, de habilidades y destrezas, de coordinación. De carreras, de contacto y de relevos.	Avalar el 90% del desempeño corporal de los estudiantes en las actividades programadas.	Cronograma de actividades.	Todos los estudiantes participan en los juegos prácticos de las actividades recreativas para la comunicación interpersonal y práctica de valores.

Fuente: escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”

Autora: María Castillo Moncada.

4.7. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 30: Cronograma de plan de acción

Tipo de Juegos Recreativo	Valores a inducir	Actividades	Recursos medios	Tiempo por actividad	Fechas								
					Septiembre				Octubre				
					1	2	3	4	1	2	3	4	
Tradicional	Humildad	La rayuela	Patio, tiza y fichas	Una hora por semana	X	X							
Pre deportivo	Solidaridad	Pásame la pelota	Patio y Balón										
De roles	Respeto	Lo que quiero que haga	Patio, papel y lápiz	Una hora por semana			X	X					
De habilidades y destrezas	Responsabilidad	El teléfono dañado	Patio, papel, vasos y piola										
De coordinación	Perseverancia	Cógele la cola al dragón	Patio y chompa	Una hora por semana					X	X			
De carreras	Colaboración	La carretilla	Patio y objetos										
De contacto	Autoestima	El maniquí	Patio prendas de vestir	Una hora por semana							X	X	
De relevo	Honestidad	Carreras mínimas con relevos	Patio, globos, conos										

Fuente: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”.

Elaborado por: María Castillo Moncada.

4.7.1. Modelo operativo

Cuadro N° 31: Modelo operativo

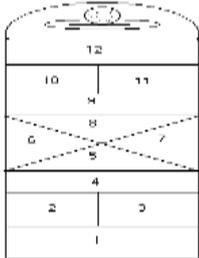
ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
I. Socialización de la propuesta.	Establecer acuerdos con el directivo y docentes de la institución.	Humanos Materiales Institucional	María Castillo Moncada	Acuerdo asumido entre responsable del proyecto y docente de grado.
Ejecución de la propuesta.	Desarrollo y aplicación de los Juegos Recreativos.	Humanos Materiales Institucional	María Castillo Moncada	Desempeño del desarrollo de la propuesta.
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados en cada actividad.	Humanos Materiales Institucional	María Castillo Moncada	Adquisición y práctica de valores a través de los juegos recreativos.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”.

Elaborado por: María Castillo Moncada.

4.8. Actividades de plan de acción.

Actividad N°1

SEMANA N°	1	Tiempo: 1 horas	Fecha: 30 de septiembre del 2015
Actividad: Juego “La rayuela”			
Tipo de juego: Tradicional		Valores a inducir: Humildad	
Objetivo: Desarrollar el valor de la solidaridad respetando las limitaciones de los demás y demostrando compañerismo.			
<p>Desarrollo: En espacio abierto, trazar diferentes modelos de rayuela, forman grupos de cinco estudiantes, con fichas individuales, previo al sorteo los primeros jugadores en cada grupos inician la actividad de juego, se recorre los casilleros de la rayuela saltando con un pie, el casillero ocupado por la ficha se debe omitir, cuando se llega al final de regresar de la misma manera que inició, al terminar el recorrido se marca una casa en cualquier compartimento que esté vacío. El ganador será el que consiga más números de casas. Durante el juego hacer una pausa y explicar a los participantes qué es la humildad en el convivir cotidiano. Continuando con el juego, enfatizar en los estudiantes la práctica de la humildad cuando uno de los participantes va ganando o está realizando mejor la actividad de juego; animar a quienes de pronto no pueden saltar en un solo pie, insistir en ellos, a que deben de compartir el juego con los demás, así no realicen la actividad a la perfección.</p> <p>Reglas: Cada participante tiene una sola oportunidad de lanzar la ficha, si la ficha sale o rosa en los márgenes, pierde el turno, así mismo, si el jugador asienta los dos pies, topa el margen, o se apoya con las manos en el piso, esto lo descalifica.</p> <p>Variantes: Solo jugar con los números pares o impares.</p>			
Evaluación: escrito en que momento del juego practicastes la humildad. Luego piensa y describe en que momento debes de ser humilde con tus compañeros.			
Referente gráfico:	 		

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 2

SEMANA N°	1	Tiempo: 1 horas	Fecha: 30 de septiembre del 2015
Actividad: Juego “Pásame el balón”			
Tipo de juego: Pre deportivo		Valor a inducir: Solidaridad	
Objetivo: Practicar el valor la humildad a y través del juego momentos a través del juego.			
<p>Desarrollo: En espacio abierto, se reúne a los estudiantes en semicírculo y el guía explica; que el valor a practicar durante el juego será la solidaridad dando un pequeño mensaje a cerca de su significado y por qué debe de practicarse. Luego según la cantidad de estudiantes se forman grupos, se delimita el espacio a utilizar, ese da inicio al juego por la derecha, pasando el balón a otro compañero dando un bote en el suelo, sin devolver el pase a quien se lo cedió. Al practicar las variantes, el docente recuerda a los estudiantes el porqué de la práctica de la solidaridad en el juego; específicamente en ocasiones cuando a un compañero se les resbala el balón, o se equivoca en la entrega o en la temática de la variante.</p> <p>Reglas: No dejar resbalar el balón, no devolver a quien le cedió el pase.</p> <p>Variantes: Con la misma temática de inicio de juego, al bote del balón cambian de posición entre quienes se dieron el pase. Pases con una sola mano, con dos manos sin botear el balón.</p>			
<p>Evaluacion: Escribir en en que momento del juego fue solidario con sus compañeros, así mismo describir en qué momentos es solidario en casa.</p>			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 3

SEMANA N°	2	Tiempo: 1 horas	Fecha: 07 de octubre del 2015
Actividad: Juego “Lo que quiero que hagas”			
Tipo de juego: De roles		Valor a inducir: El respeto	
Objetivo: Demostrar el valor del respeto antes situaciones cotidianas que se comparten.			
<p>Desarrollo: En espacio abierto, el director de juego agrupa a los estudiantes en semicírculo y sentados, antes de empezar el director leerá en el significado del respeto dando ejemplos prácticos que suceden en ámbito escolar, en casa y fuera de ella; entrega un determinado número de papелitos con un lápiz a cada uno. Luego se pedirá a los alumnos que piensen en el compañero que está a su lado y que escriban en el papel lo que quiere que su compañero haga, es decir imitar ciertas acciones de animales, personas u otras situaciones. Cuando todos hayan escrito sus deseos para el compañero, le entregará el papel doblado en la mano, el que recibe saldrá al frente a exponer lo que le han pedido. Cuando esto va a suceder el docente debe enfatizar, que práctica del respeto en este juego es estar atentos y escuchar a la persona que está al frente y que en todo momento cuando una persona habla las demás escuchan. Cuando esta ronda de exposiciones termine, se invierten los papeles.</p> <p>Reglas: Debe existir mucha predisposición de los participantes; primero, debe realizarse el juego con acciones de animales luego de personas y después situaciones cotidianas.</p> <p>Variantes: Repetir el juego, con los que estén después de tres o en frente.</p> <p>Evaluación: Cada niño debe presentar en una cartelera, escrito cómo demostró respeto durante el juego; luego dibujar dos momentos en los que debe respetar a sus padres, profesores y compañeros.</p>			
Gráfico referente:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 4

SEMANA N°	2	Tiempo: 1 horas	Fecha: 07 de octubre del 2015
Actividad: Juego “El teléfono dañado”			
Tipo de juego: De habilidades y destrezas		Valor a inducir: La responsabilidad	
Objetivo: Lograr que los estudiantes practiquen la honestidad a través del juego consolidándola en situaciones cotidianas.			
<p>Desarrollo: En espacio abierto, el director de juego forma tres equipo de estudiantes, emite un pequeño diálogo sobre la responsabilidad dando dos ejemplos en relación con las actividades escolares y las que se tiene en casa, luego, el docente recomendará la responsabilidad que deben tener cada integrante al escuchar y emitir el mensaje, pues este debe de llegar completo al final, de ser necesario repetir el mensaje, debe de hacérselo, así mismo debe recalcar, que la responsabilidad es individual y del grupo para culminar el juego; porque el último de cada equipo tendrá la responsabilidad de emitir el mensaje completo, sin que esté distorsionado.</p> <p>Reglas: Prestar mucha atención y las frases deben tener relación.</p> <p>Variantes: Repetir la temática del juego, pero con verbos, nombres de ciudades.</p>			
Evaluación: En un formato A-4 describa porqué hay que aprender a ser responsables, recorte y pegue cinco ejemplos y compártalos con sus compañeros.			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 5

SEMANA N°	3	Tiempo: 1 horas	Fecha: 14 de octubre del 2015
Actividad: Juego “Cógele la cola al dragón”			
Tipo de juego: De coordinación		Valor a inducir: La perseverancia	
Objetivo: Inducir el valorar la perseverancia a través del juego practicándola en situaciones en las que debemos ser constantes y dedicados.			
<p>Desarrollo: En espacio abierto, el guía de juego agrupa a los estudiantes en dos equipos, ambos con igual número de integrantes, en cada equipo los participantes deberán cogerse de la cintura para formar el dragón; el primero hará de cabeza del dragón y el último de cola. Como el propósito del juego consiste, en que los estudiantes que están como cabeza del dragón deberán tratar de coger la cola del otro dragón, ambos dragones no deben dejarse coger la cola (chompa), gana el equipo dragón que coja primero la cola. Durante el juego va a suceder que se les hará difícil cogerle la cola al dragón; el docente al momento de emplear variantes, debe enfatizar y relacionar el juego con las actividades del entorno y la práctica de este valor con los logros que se desean alcanzar; en este caso individual y grupal, que como estudiantes y personas se deben practicar e inducir en ellos que las dificultades son parte de la perseverancia.</p> <p>Reglas: El gusano no debe de soltarse.</p> <p>Variantes: Aumentar el número de dragones, durante el juego; el participante que hace de cola, si es agarrado formará parte de la cola del dragón que lo agarro.</p>			
<p>Evaluación: Elabore un pequeño dragón de fomix relacionado con el juego, en cada parte del cuerpo y escriba cuatro momentos en las que se deben ser perseverantes.</p>			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N°6

SEMANA N°	3	Tiempo: 1 horas	Fecha: 14 de octubre del 2015
Actividad: Juego “La carretilla”			
Tipo de juego: De carreras		Valor a inducir: Colaboración	
Objetivo: Demostrar la actitud de responsabilidad, cuidado y empatía en las actividades cotidianas.			
<p>Desarrollo:</p> <p>En espacio abierto el guía de juegos, forma parejas de estudiantes. En línea recta a distancia de 16 m. se colocan los conos cada 8 m. como punto de llegada, para el relevo de participantes, la pareja uno haciendo de carretilla apoyándose con las manos en el piso y el otro quien la lleva sujetado de los pies a su compañero, antes de empezar las carreras, el docente conversa con los estudiantes la mutua colaboración que debe haber en este juego por parten de ambos participantes para no sufrir accidentes y llegar bien a la meta, continuando con el juego cada pareja sale desde la línea de salida al oír la orden del silbato hasta llegar a la primera meta, allí cambian los roles hasta llegar a la meta final, gana la pareja que llega primero. Al momento de aplicar variantes, recordar por qué se debe colaborar con los demás en diversas situaciones, esto relacionándolas con el juego.</p> <p>Reglas: Las carretilla no debe caerse ni invadir carril ajeno, el que lleva la carretilla debe sujetarse a la velocidad de su compañero.</p> <p>Variantes: La misma temática de juego; pero la carretilla puede tener dos acompañantes, en la meta recoger un objeto y regresar. Cambio de roles en los participantes.</p>			
<p>Evaluación: En un papelógrafos, grafica el juego y luego responde: ¿Cómo colaboró con su compañero en el juego? ¿Cómo colaboro en clases y en casa?</p>			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 7

SEMANA N°	4	Tiempo: 1 horas	Fecha: 21 de octubre del 2015
Actividad: Juego “El maniquí”			
Tipo de juego: De contacto		Valor a inducir: El autoestima	
Objetivo: Demostrar confianza a través del compañerismo en actividades de contacto corporal en situaciones de ayuda o cooperación.			
<p>Desarrollo:</p> <p>En espacio abierto el guía de juegos agrupa a los estudiantes en parejas, el docente preguntará a cada participante sobre lo que más les gusta de sí mismos, y en parejas decirse qué no les gusta de su compañero. Esta práctica debe de hacérsela con mucho respeto, luego el docente debe formar seis grupos, ellos eligen a un compañero para que desempeñe el papel de maniquí, anteriormente el capitán debió haber pedido que los estudiantes traigan prendas de vestir. Cada grupo debe de tener igual número de prendas. El juego consiste en que los compañeros; uno a uno pasa al frente a vestir al maniquí y así mismo lo desvisten, al momento de aplicar variantes, el docente debe enfatizar en reconocer las habilidades y limitaciones de ciertos participantes que demoran más tiempo en vestir al maniquí, manifestando que no todos son iguales, pero debe existir una valoración y estima tal y como se es según las propias habilidades y limitaciones. Gana el grupo que culmine primero con la consigna del juego.</p> <p>Reglas: Deben respetar el turno, quien hace de maniquí no debe de ayudarse a vestir.</p> <p>Variantes: Con la misma temática de juego, vestir al maniquí en parejas utilizando ambas manos, también puede ser con una mano cada participante. Pueden intercambiar roles entre participantes.</p>			
<p>Evaluación:</p> <p>Presenta en la próxima sesión, en un collage, qué es la autoestima y lo que te gusta y valoras de ti mismo.</p>			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Fuente sitio web: (foto capturada imp pnt): <https://www.youtube.com/watch?v=3kaj1Zw5OjM>
Elaborado por: María Castillo Moncada.

Actividad N° 8

SEMANA N°	4	Tiempo: 1 horas	Fecha: 21 de octubre del 2015
Actividad: Juego “Carreras mínimas con relevos”			
Tipo de juego: De relevos		Valor a inducir: La Honestidad	
Objetivo: Lograr que los niños practiquen la honestidad cumpliendo acertadamente con las reglas de juego y su organización.			
<p>Desarrollo:</p> <p>En espacio abierto, el capitán forma equipo de 8 estudiantes, los grupos se forman en columna desde una línea de partida, a distancia de 12 m. siendo esta, la línea de llegada identificada por los conos; los primeros de cada equipo deberán tener en sus manos un globo inflado que servirá para las diferentes actividades a realizar, todos saldrán al sonar un primer silbato. En cada cambio de actividad, el docente debe de enfatizar en cumplir las reglas de juego, y terminar la actividad honestamente, así no se gane, sentirse satisfecho de haber participado.</p> <p>Actividades a desarrollar como juegos de relevos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puente por arriba y puente por abajo 2. Pelota bumerán 3. Pasa por abajo y puente por arriba 4. Pasa por arriba y termina por abajo 5. Casa e inquilinos <p>Reglas: Cumplir con las dinámicas de cada juego, explicadas cada una anteriormente por el guía de juegos.</p>			
<p>Evaluación: En formato A-4 responde las siguientes interrogantes: ¿Por qué no tomó ventaja en juego?</p> <p>Describe: En que momentos ha sido honesto en clases, con sus padres o familiares.</p>			
Referente gráfico:			

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”
Fuente sitio web: (foto capturada imp pnt): <https://www.youtube.com/watch?v=3kaj1Zw5OjM>
Elaborado por: María Castillo Moncada.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1. Recursos

5.1.1. Humanos

En la ejecución del presente trabajo investigativo: Los juegos recreativos y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela “Pedro María Zambrano” parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015. Se trabajó con los siguientes autores.

- Directivos de la institución, docentes de grado y estudiantes legalmente matriculados, representantes legales, una investigadora del proyecto y un tutor de tesis fungibles

5.1.2. Materiales

- **Fungibles:** Hojas de papel bond, papelógrafos, fomix, lápices de colores, esferográficos, revistas.
- **Tecnológicos:** Computador, proyector, impresora, cámara fotográfica, pen drive, copiadora.
- **Técnicos:** Encuestas y entrevistas.

5.2. Presupuesto operativo

A continuación se detalla los gastos que se incurrieron para el desarrollo de la investigación:

Cuadro N° 32: Gastos de la investigación

RECURSOS HUMANOS			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Digitador	\$ 100	\$ 100
5	Impresiones	\$ 10	\$ 50
SUBTOTAL			\$ 150
RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
4	Resmas de hojas F-A4	\$ 4,00	\$ 16,00
6 meses	Internet	\$ 25,00	\$ 150,00
1	Laptop	\$ 300,00	\$ 300,00
6 meses	Movilización	\$ 25,00	\$ 150,00
6 meses	Telefonía	\$ 20,00	\$ 120,00
	Suministros de oficina	\$ 25,00	\$ 25,00
	Elementos para actividades	\$ 70,00	\$ 70,00
SUBTOTAL			\$ 831,00
DESCRIPCIÓN RECURSOS		TOTALES	
HUMANOS		\$ 150,00	
MATERIALES		\$ 831,00	
TOTAL DE GASTOS		\$ 981,00	

Elaborado por: María Castillo Moncada.

5.3. Cronograma de actividades

Cuadro N° 33: Cronograma de actividades

Actividades	NOV	DIC	ENE	FEB.	MARZ	ABR.	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Aprobación del anteproyecto	■														
Revisión del anteproyecto	■														
Aprobación del anteproyecto	■														
Entrevista con el tutor	■	■													
Corrección del proyecto		■	■												
Desarrollo del cap. I y II			■	■	■	■									
Desarrollo del cap. III							■	■							
Elaboración de encuestas								■							
Aplicación de encuestas									■						
Análisis y conclusiones									■						
Elaboración de la propuesta									■	■					
Socialización del trabajo										■	■				
Presentación del borrador tesis												■			
Presentación de anillados												■			
Corrección del Trabajo de Titulación												■	■		
Entrega del informe final													■		
Distribución del tribunal													■		
Defensa del Trabajo de Titulación														■	■

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano”

Elaborado por: María Castillo Moncada.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Ruth. (2009). Orientaciones Generales para la elaboración de Guías Didácticas en la Modalidad de Educación a Distancia. Ecuador: UTPL.

Ander, Egg. (2009). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.

Badilla, V. &. (2014). Juegos recreativos. España: Secretaría de la Educación Pública.

<http://www.comfenalcoantioquia.com/Esparcimiento/ProgramasRecreativos/JuegosM%C3%BAltiples.aspx>

Baxter, E. (2009). La Educación en valores. Papel de la escuela. La Habana: Ed. IPLAC, p.1-10.

Céspedes, G. (2009). Los juegos recreativos, una opción para favorecer la educación. México: Editorial FIPMA y CELA, 13-14pp.

Claire, A. (2014). Educación en valores. Obtenido de www.guiainfantil.com

Claire, Amanda. (2014). Guía infantil: Educación en valores. México: Prentice.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.

Collantes, M. (2013). La importancia de la educación física en el desarrollo de valores. España: Universidad de Valladolid.

Constitución Política de la República del Ecuador. (s.f.). (2010) Asamblea Nacional.

Fabelo, J. (2009). Práctica, conocimientos y valores. La naturaleza del reflejo valorativa de la realidad. La Habana, Cuba: Ed. Ciencias Sociales. Ibidem. P.1-10.P-5.

Gardner. (2010). La educación a través del movimiento. En D. Realpe, Manual para el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésico Corporal (pág. 3). Universidad Técnica del Norte.

Gispert, Vidal & Gárriz. (2010). Juego y desarrollo educativo. En Manual de juegos (pág. 13). España: Oceano.

Gómez, J. F. (2007). Creciendo en valores. Obtenido de Creciendo en valores: <http://www.sanpablo.com.co>

Guitarra, M. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Huertas, C. (2009). El juego: características y clasificación. Revista digital innovación educativa, 3.

Ineval. (2013). Pruebas Ser Estudiantes. Ecuador: Ineval.

Kuhl, P. (2010). El nuevo mundo de la Educación. En G. Morrison, La Educación Infantil (pág. 178). España: Pearson Prentice Hall.

Leone, R. y. (2009). El Juego en la educación infantil: crecer jugando. Obtenido de El Juego en la educación infantil: crecer jugando: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9875381020>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.

Marshall. (2014). Inteligencia-interpersonal.

<http://revista-digital.com/inteligencia-interpersonal/#>.

Martínez, J. (2010). En torno a la axiología y los valores. Cuba: Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, Cuba.

Martínez, Y. (2011). Democracia y educación. México: Tendencias, ED.

Méndez, J. (2010). Programa de Integración Escuela Comunidad Fundamentados en la Actividad Recreativa para la Escuela Básica Fernando Álvarez de Lugo. Aragua: Universidad Pedagógica Libertador. Pag 13 ISBN.

Méndez, J. (2011). Scielo. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 8. Obtenido de ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?: Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Méndez, Jaime. (2010). Programa de Integración Escuela Comunidad Fundamentados en la Actividad Recreativa para la Escuela Básica Fernando Álvarez de Lugo. Aragua, Venezuela: Universidad Pedagógica Libertador. Pag 13 ISBN.

Mendoza Portales, Lissette. (2010). Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. La Habana. Cuba: Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico.

Mendoza, L. (2010). Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. La Habana. Cuba: Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico.

Mineduc. (2014). www.mineduc.edu.ec. Obtenido de www.mineduc.edu.ec

Morrison, G. (2010). Educación Infantil. México: Prentice Hall.

Morrisson, G. (2010). La educación. México: Prentice Hall.

Piaget. (2010). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. escoltesiguies.

Piaget, J. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morrison, La Educación Infantil (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.

Plan Decenal. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ecuador: Ministerio de Educación.

Realpe, D. (2010). La educación a través del movimiento. Manual para el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésico Corporal. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Rojas, c. (2010, P.12). Estudio y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Ecuador: Universidad Técnica Del Norte.

Serradelll, A. (2011). Inteligencia interpersonal. En Asesor de padres. Cómo ayudarles a crecer y aprender (pág. 70). España: Oceano.

(2012). Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades. En J. Marchant. Chile: CODSAC-SEP.

Valdivia, A. (2009). La formación de valores como propósito educativo. Revista universitaria, 11.

Valero, M. (2010). Juegos: El deseo de jugar. España: Alicante.

Vasco, E. (2010). Juegos recreativos: El maestro como formador de valores. España: Terrativa coop.

Villalpando & Badilla. (2014, p.17). Juegos RECREATIVOS. España: Secretaría de la Educación Pública.

<http://www.comfenalcoantioquia.com/Esparcimiento/ProgramasRecreativos/JuegosM%C3%BAltiples.aspx>

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Barba, Bonifacio, (2006), Educación en valores o formación de valores. *Órbita Científica*. 59(16): 8, 2011.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10311426&p00=educacion%20valores%20humano>

Suaza y Rodríguez (2011), La conducta de la Universidad de Ciencias *Órbita Científica*.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10125737&p00=educacion%20valores%20humano>

UPSE. Biblioteca Virtual (2009). Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Colombia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

Dos santos y Zubiaurre (2013) Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. España.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232013000200007&script=sci_arttext

Moyles, J. (2010). La excelencia del juego. Editorial Mc. Graw-Hill.

<http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1015253>

Santiago, D. (2009). Biblioteca Virtual UPSE. Guíalos al mejor plantel. El Norte.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

Serrano, E. (2009) Familia y teoría de juegos.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n2/v4n2a06>

ORDENI Y BERICAT (2010) Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Chile.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000500002

UNICEF (2014) Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño.

<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

Anexos

ANEXO N° 1: Fundamentación Legal

Fundamentación Legal

Constitución política de la República de Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica.

Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales.

Objetivo 5.1. Promover la democratización del disfrute del tiempo y del espacio público para la construcción de relaciones sociales solidarias entre diversos.

Fortalecer y democratizar los espacios y programas públicos de actividad física, expresión corporal, recreación y mejoramiento de la salud.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental, física del niño, niña y de los adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Art. 92.- Trabajo formativo.- Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

ANEXO N° 2: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista a Director del establecimiento educativo

Tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARÍA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS- PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

1.- Datos Informativos.

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
1.2. Cantón: _____ 1.3. Provincia: _____
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista.

Obtener información de la Autoridad de la institución educativa “Pedro María Zambrano” (Directora), con respecto a aplicación y desarrolla los Juegos Recreativos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica para el desarrollo y potencialización de los valores humanos.

3. preguntas

1 ¿Conoce usted, si los docentes utilizan como instrumento pedagógico los juegos recreativos para desarrollar y fomentar la enseñanza de los valores humanos?

2 ¿Considera usted que a través de los juegos recreativos se puede enseñar los valores humanos?

3¿Piensa usted que al trabajar con los juegos recreativos, los estudiantes, podrían mejorarse la educación formativa de valores en ellos?

4 ¿Actualmente en la planificación institucional se promueven los juegos recreativos como fuente de enseñanza de los valores humanos?

5 ¿Usted se comprometería a la aplicación de los juegos recreativos para desarrollar los valores humanos como aporte al aprendizaje en los estudiantes?

Encuesta a Estudiantes del Cuarto Grado del establecimiento educativo

Tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARÍA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS-PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

OBJETIVO:

Obtener información necesaria de los estudiantes, de la institución educativa “Pedro María Zambrano”, con respecto a cómo se desarrolla y potencia los Juegos Recreativos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica para el desarrollo y potencialización de los valores humanos.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Siempre

2= A Veces

3= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Realizas juegos recreativos con tu profesor en el cual aprendes valores?			
2	¿Tu profesor te enseña los valores humanos en clases?			
3	¿En casa tus padres te enseñan los que son valores mediante los juegos recreativos?			
4	¿Al jugar recreativamente con tus compañeros, crees que desarrollas valores humanos?			
5	¿Realiza con frecuencia tu profesor juegos recreativos dentro y fuera del aula para enseñarte lo que son los valores humanos?			
6	¿Tu profesor te indica que los valores humanos son importantes para que seas un buen ciudadano?			
7	¿Cuándo juegas en el patio de tu escuela aplicas los valores humanos?			

Encuesta a Representantes Legales del Cuarto Grado del establecimiento educativo

Tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “PEDRO MARÍA ZAMBRANO” PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS-PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

OBJETIVO:

Obtener información necesaria de los padres de familia, de la institución educativa “Pedro María Zambrano”, con respecto a cómo se desarrolla y potencia los Juegos Recreativos en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica para el desarrollo y potencialización de los valores humanos.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Representante Legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una **X** el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Siempre 2= A Veces 3= Nunca

Para su mejor comprensión es necesario que tenga en cuenta el siguiente concepto:

Valores Humanos: conocemos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la **forma buena o correcta de actuar**.

N°	Preguntas	1	2	3
1	¿Sabe usted si su hijo reconoce los valores más adecuados para su convivencia diaria?			
2	¿Conoce si el docente aplica juegos recreativos para enseñar los valores en el aula de clases?			
3	¿Usted como padre de familia en casa utiliza los juegos, para indicar y enseñar lo que son valores humanos a sus hijos?			
4	¿Considera usted que los juegos recreativos serán de mucha ayuda para que sus hijos aprendan y apliquen de valores humanos?			
5	¿Si hubiera una propuesta metodológica de los juegos recreativos que aporte desde la educación en valores usted participaría de ella?			
6	¿Se compromete usted a participar y ayudar con el maestro en fomentar esta actividad de los juegos recreativos para fortalecer lo que son los valores humanos?			

ANEXO N° 3: Documentación.

DESIGNACIÓN DE TUTOR

**OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN EL
CENTRO EDUCATIVO**

CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

ANEXO N° 4: FOTOS



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA



DESARROLLO DE PREGUNTAS A LA DIRECTORA



ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE



RESOLUCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE



SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVO



NIÑOS/AS REALIZAN LOS JUEGOS



APLICACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS



NIÑOS Y NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS