



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SANDY MELISSA BARZOLA MORENO

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2015



PROJADA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SANDY MELISSA BARZOLA MORENO

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2015

La Libertad, enero del 2016

Aprobación del tutor

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación **“LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por la Sra. Sandy Melissa Barzola Moreno, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

Tutor

La Libertad, enero del 2016

Autoría del trabajo de titulación

Yo, Barzola Moreno Sandy Melissa, portador de cédula de ciudadanía N° 092783131-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

Barzola Moreno Sandy Melissa

C.I. 092783131 - 3

Tribunal de grado

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

MSc. Laura Villao Laylel

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE TUTOR

MSc. Aníbal Puya Lino

DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Con gran complacencia tengo el honor de dedicarle este trabajo de investigación a mi familia especialmente a mí madre que ha sido el pilar fundamental para superarme y lograr este sueño anhelado como es ser profesional; a mí padre que mientras estuvo en este mundo me demostró confianza y seguridad.

A mis hijos Jeremías y Moisés que me permitieron terminar los estudios, a mis hermanos Naazón, Gaudy, Sara y Marcos, a mis sobrinos, a mis abuelos y a mis tíos que siempre estuvieron motivándome para luchar y obtener mi licenciatura con éxito.

Y a mi Esposo Luis que siempre demostró de su apoyo incondicional, confiando en mis capacidades y proporcionándome la fortaleza que necesitaba en los momentos más difíciles.

Gracias por sus buenos pensamientos y confiar en mí a pesar de mis tropiezos.

Sandy Melissa

Agradecimiento

Gracias a DIOS, por darme la oportunidad de superarme en mi carrera y por brindarme el título de tercer nivel, Dios ha sido mi fortaleza y mi roca de quien he confiado plenamente para terminar con éxito mis estudios, quien estuvo conmigo siempre.

Es un orgullo terminar este trabajo de titulación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me abrió las puertas para educarme y educar en un futuro a la sociedad principalmente a los estudiantes de Educación Básica.

A la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” y a su directora Lcda. Narrima Palacios De Vera por darme la facilidad de investigar a fondo mi proyecto y poder aplicar la propuesta.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica por enseñarme y compartir sus conocimientos; siendo ellos el ejemplo claro a seguir, que me demostraron claramente sus principios éticos y morales.

A mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabasco por ser eficaz, inteligente y ayudarme con paciencia en mi proyecto de titulación.

A mis compañeros y amigos por darme la mano y apoyarme en lo que requerí.

Sandy Melissa

Declaratoria

El contenido de presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Barzola Moreno Sandy Melissa

C.I. 092783131 - 3

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Págs.
Portada	II
Aprobación del tutor	III
Autoría del trabajo de titulación	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Declaratoria	VIII
Índice general de contenidos	IX
Índice de cuadros	XII
Índice de gráficos	XIII
Resumen ejecutivo	XV
Introducción	XVI

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	4
1.2.5 Preguntas directrices	4
1.2.6 Delimitación del objeto	5
1.3 Justificación	6
1.4. Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	9
2.1.1 La red internet	10
2.1.2 Historia	10
2.1.3 La red	12
2.1.4 Adicciones a internet	12
2.1.5 Uso de internet en adolescentes	14
2.1.6 ¿Cómo nos perjudica abusar de la red internet?	14

2.1.7 ¿Qué son las redes sociales?	15
2.1.8 Valores y contravalores de las redes sociales	16
2.1.9 Las tics	17
2.1.10 Las tics en educación	17
2.1.11 Riesgos que plantean las tics	18
2.1.12 Uso frecuente y contenidos más visitados en internet	19
2.2. El rendimiento escolar	19
2.2.1 El bajo rendimiento escolar	19
2.2.2 El rendimiento académico y la familia	21
2.2.3 El rendimiento académico y las nuevas tecnologías de la información.	22
2.2.4 El rendimiento escolar y las relaciones sociales	23
2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento escolar	23
2.4 Fundamentación legal	25
2.5. Hipótesis	27
2.6.1 Variable Independiente: La red internet	27
2.6.2 Variable Dependiente: El rendimiento escolar	27

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	28
3.2. Modalidad básica de la investigación	28
3.3. Nivel o tipo de investigación	29
3.4.1 Población	29
3.4.2. Muestra	30
3.5.- Operacionalización de las variables	31
3.5.1 Variable Independiente: La red internet	31
3.5.2 Variable Dependiente: El rendimiento escolar	32
3.6. Técnicas e instrumentos	33
3.6.1 Técnicas	33
3.6.2 Recursos	34
3.6.2.1. Cámara fotográfica	34
3.6.2.4 Video cámara	34
3.6.2.2 Cuadernos de apuntes	34
3.6.3 Instrumentos	34
3.6.3.1 Cuestionarios	34
3.7 Plan de recolección de información	35
3.8. Plan de procesamiento de la información	36
3.9. Análisis e interpretación de resultados	37
3.9.2 Encuesta realizada a docente	47
3.9.3 Encuesta realizada a padres y madres de familia	57

3.9.3 Matriz de resultados- estudiantes	67
3.9.3.1 Análisis de la matriz de resultados – estudiantes	68
3.9.4 Matriz de resultados- docentes	69
3.9.3.2 Análisis de la matriz de resultados – docentes	70
3.9.5 Matriz de resultados- padres y madres de familia	71
3.9.3.3 Análisis de la matriz de resultados – padres y madres de familia	72
3.10 Conclusiones y recomendaciones	73
3.10.1 Conclusiones	73
3.10.2 Recomendaciones	74

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

	75
4.1. Datos informativos	75
4.1.1. Título de la propuesta	75
4.1.2 Institución ejecutora	75
4.1.3 Beneficiario	75
4.2 Antecedentes de la propuesta	76
4.3 Justificación	76
4.4 Objetivos	77
4.4.1 Objetivo general	77
4.4.2 Objetivos específicos	77
4.5.- Fundamentación	78
4.5.1 Fundamentación pedagógica	78
4.5.2 Fundamentación didáctica	78
4.5.3 Fundamentación legal	78
4.5.3 Visión	78
4.5.4 Misión	79
4.5.5 Beneficiario	79
4.6. Metodología de plan de acción	80
4.6.1 Cronograma de plan de acción	81
4.6.2 Taller de capacitación	82
4.7 Descripción de la propuesta	83
4.8 Programas para la elaboración del cd- interactivo	83
4.8.1 Utilización del cd-interactivo en los docentes de noveno grado	84
4.8.2 Utilización del cd interactivo en los y las estudiantes de noveno grado	84
4.9 Descripción del software interactivo lengua y literatura de 9no grado	85
4.9.1 Presentación	85

CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	90
5.1.1 Institucionales	90
5.1.2 Humanos	90
5.1.3 Materiales	90
5.1.4 Económicos	91
5.2 Cronograma de actividades	92
5.4 Bibliografía	93
5.5 Anexos	96

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro# 1 Población	30
Cuadro# 2 Variable Independiente.....	31
Cuadro# 3 Variable Dependiente	32
Cuadro# 4 Recolección de información	35
Cuadro# 5 Plan de procesamiento de la información.....	36
Cuadro# 6 Acceso a internet en el hogar	37
Cuadro# 7 Acceso a l red internet	38
Cuadro# 8 Uso de la red internet para realizar tareas y trabajos.....	39
Cuadro# 9Pregunta 4 Uso de redes sociales	40
Cuadro# 10 Descuido en tareas escolares	41
Cuadro# 11 Desatención de actividades por uso de la red.....	42
Cuadro# 12 El uso inadecuado de la red y el rendimiento académico.....	43
Cuadro# 13 La red internet y las tareas escolares	44
Cuadro# 14 Comunicación en red.....	45
Cuadro# 15Pregunta 10 La red internet y el rendimiento académico	46
Cuadro# 16 Consultas bibliográficas en la red internet	47
Cuadro# 17 Uso de recursos tecnológicos	48
Cuadro# 18 Orientación para el uso de la red internet.....	49
Cuadro# 19 El auto aprendizaje mediante el uso de la red internet.....	51
Cuadro# 20 La salud mental y el uso de la red internet	52
Cuadro# 21 Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar	53
Cuadro# 22 Ventajas y desventajas de la red internet.....	54
Cuadro# 23 Uso de redes sociales.....	55
Cuadro# 24 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.....	56
Cuadro# 25 Acceso a la red internet en las instituciones educativas.....	57
Cuadro# 26 Uso de internet para realizar tareas	58
Cuadro# 27 Uso de programas informáticos por parte del profesor	59

Cuadro# 28 Influencia negativa por el uso excesivo de la red internet	60
Cuadro# 29 Necesidad de internet	61
Cuadro# 30 La red internet y su influencia en el aprendizaje.....	62
Cuadro# 31 Uso indebido de red internet	63
Cuadro# 32 Acceso a la red internet	64
Cuadro# 33 Uso de redes sociales.....	65
Cuadro# 34 Capacitación para uso de la red internet.....	66
Cuadro# 35 Matriz de resultados estudiantes.....	67
Cuadro# 36 Matriz de resultados docentes	69
Cuadro# 37 Matriz de resultados padres y madres de familia	71
Cuadro# 38 Metodología del plan de acción.....	80
Cuadro# 39 Cronograma del plan de acción	81
Cuadro# 40 Taller de capacitación.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico 1 Acceso a internet en el hogar	37
Gráfico 2 Acceso a l red internet.....	38
Gráfico 3 Uso de la red internet para realizar tareas y trabajos	39
Gráfico 4 Uso de redes sociales	40
Gráfico 5 Descuido en tareas escolares.....	41
Gráfico 6 Desatención de actividades por uso de la red	42
Gráfico 7 El uso inadecuado de la red y el rendimiento académico	43
Gráfico 8 La red internet y las tareas escolares.....	44
Gráfico 9 Comunicación en red	45
Gráfico 10 La red internet y el rendimiento académico.....	46
Gráfico 11 Consultas bibliográficas en la red internet.....	47
Gráfico 12 Uso de recursos tecnológicos.....	48
Gráfico 13 Orientación para el uso de la red internet	49
Gráfico 14 Uso de la red internet para mejorar el aprendizaje	50
Gráfico 15 El auto aprendizaje mediante el uso de la red internet.....	51
Gráfico 16 La salud mental y el uso de la red internet.....	52
Gráfico 17 Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar.....	53
Gráfico 18 Ventajas y desventajas de la red internet	54
Gráfico 19 Uso de redes sociales	55
Gráfico 20 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar	56
Gráfico 21 Acceso a la red internet en las instituciones educativas	57
Gráfico 22 Uso de internet para realizar tareas	58
Gráfico 23 Uso de programas informáticos por parte del profesor.....	59
Gráfico 24 Influencia negativa por el uso excesivo de la red internet	60

Gráfico 25 Necesidad de internet.....	61
Gráfico 26 La red internet y su influencia en el aprendizaje	62
Gráfico 27 Uso indebido de red internet.....	63
Gráfico 28 Acceso a la red internet.....	64
Gráfico 29 Uso de redes sociales	65
Gráfico 30 Capacitación para uso de la red internet	66
Gráfico 31 Software Interactivo de Lengua y Literatura	85
Gráfico 32 Pantalla de bienvenida	86
Gráfico 33 Pantalla de menú principal.....	86
Gráfico 34 Bloques curriculares.....	87
Gráfico 35 Pantalla con respuesta incorrecto.....	87
Gráfico 36 Pantalla con respuesta correcta	87
Gráfico 37 Pantalla con unir con líneas la respuesta correcta.....	88
Gráfico 38 Pantalla con numeración	88
Gráfico 39 Pantalla con numeración	89



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

Autor: Sandy Melissa Barzola Moreno

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

Resumen ejecutivo

Esta investigación tiene como propuesta realizar un Cd interactivo para desarrollar el manejo de los recursos tecnológicos y mejorar el rendimiento académico, con esta propuesta se quiere alcanzar que las y los estudiantes pongan empeño en todo su año académico y eviten el mal uso de la red internet. Es necesario que las y los estudiantes conozcan las ventajas y desventajas de la red internet para que ellos a través de esta propuesta alcancen los logros esperados. Actualmente la red internet ha tenido una gran acogida en las personas y no se quieren despegar de esto ningún momento es por ello que es necesario concienciar su uso. Como sabemos la red internet se ha vuelto una necesidad para todos, que ayuda a comunicarse con familiares, amigos y para realizar diferentes actividades laborales y escolares. La formación de los docentes es necesaria porque ellos son los que promueven en sus estudiantes conocimientos que serán significativos, es por ello que la tecnología es un pilar fundamental para estudiar pero que también necesita de un control para que las y los estudiantes no tengan problemas de adicción a la red internet. El Cd – **INTERACTIVO** permite a los estudiantes una adecuada planificación de estrategias, que ayudará a que las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” aprendan sobre el manejo de los recursos tecnológicos y permitirá alcanzar un mayor grado de conocimiento sobre el uso de los recursos tecnológicos. En este proyecto el estudiante mejorará sus conocimientos sobre el uso de la red internet y aprenderán a conseguir nuevos hábitos indispensables para no ser un adicto más a la red internet.

INTERNET

RENDIMIENTO ESCOLAR

CD INTERACTIVO

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como finalidad determinar las diferentes causas del uso de la red internet y el rendimiento escolar en las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

En la actualidad es muy común el uso de las tecnologías avanzadas, que cada vez existen nuevos modos de comunicación, que son impresionantes para el ser humano permitiendo que obtenga beneficios en la red de internet. Las y los estudiantes están más conectados con las nuevas tecnologías del conocimiento gracias a sus avances científicos que permite que los alumnos/as construyan sus propios aprendizajes.

La red internet está influyendo mucho en la sociedad y más aún les llama la atención a los jóvenes que le piden a sus padres y madres que no les puede faltar este medio para comunicarse, para ellos/as es tan importante porque la mayoría de las tareas que envían los docentes son por este medio por lo que deben de saber manejarla muy bien y facilitarles su aprendizaje de manera dinámica.

La mayor parte de los centros de educación cuentan con un laboratorio de informática, que consta de computadoras individuales para las y los estudiantes y con personal especializado en esta área, que les ayudan a desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera personalizada y grupal para que los estudiantes tengan un rendimiento escolar muy bueno.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos, y son los que se detallan a continuación como es el problema, la interpretación, la fundamentación teórica y vivencial.

Cabe recalcar que dentro de las zonas urbanas la mayoría de las escuelas cuentan con recursos tecnológicos y personal capacitado; a diferencia de la zona rural que hay escuelas que solo tienen una computadora y no hay personal capacitado en tecnologías de la comunicación e información por lo que es imposible que ellos obtengan un rendimiento académico apropiado porque no cuentan con los beneficios necesarios.

Capítulo I, se encuentra aquí la selección del tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la formulación del problema que conlleva a el bajo rendimiento escolar por causa de la red internet, la justificación del trabajo de investigación, los objetivos generales y específicos que delimitan el objeto de la investigación.

Capítulo II, se crea el marco teórico que abarca los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, filosóficas, psicológicas, pedagógicas, legales de la investigación; además se definen las variables.

Capítulo III, abarca la metodología para cumplir los objetivos propuestos, en los que se usa técnicas e instrumentos para la recolección de datos que sirven para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se indica la propuesta, los beneficiarios, la institución ejecutora, los responsables, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentaciones, metodología, cronograma de acción de la propuesta, taller de capacitaciones y descripción de la propuesta.

Capítulo V, señala el marco administrativo donde establecen los recursos que se utiliza para la investigación y propuesta del tema, el presupuesto que es el dinero de los gastos de la investigación, el cronograma de actividades donde especifica las fechas desde que se empezó a elaborar el proyecto, la bibliografía con las normas APA 6 y los nexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“LA RED INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

Las y los estudiantes ven en la actualidad una sociedad contagiada por el uso de la red de internet, es por ello que buscan la forma de obtener los equipos como: celulares, tablets, laptops, computadoras de escritorio, etc. Para poder conectarse en la web sabiendo que el buen uso de la red internet trae muchos beneficios como son comunicarse con amigos/as, familiares y también permite conectarse en youtube para ver videos que auto eduquen y además es útil para bajar juegos, música e imágenes.

La red internet es uno de los medios de comunicación e información más utilizados a nivel mundial por la amplia gama de beneficios con los que cuenta como es el uso de redes sociales, videos, juegos, proyectos, programas, libros, películas, fotos, etc.

Cada día la red internet busca mejorar las comodidades de los individuos en general, que como objetivo busca que el ser humano aprenda de manera directa e indirecta mejorando el rendimiento académico y los saberes de la sociedad.

En nuestro país se habla mucho de la revolución ciudadana que ha permitido una excelente calidad de educación, siendo así que ha implementado escuelas del Milenio, se realiza talleres de actualización de conocimientos para docentes, la realización de diferentes programas donde las y los estudiantes deben usar la red internet para matricularse, para enviar tareas y para realizar diferentes chats de comunicación entre docentes y estudiantes.

Es necesario que las y los estudiantes reflexionen y usen la red internet con mucha más responsabilidad de tal manera que puedan aprender y obtengan provecho. En la escuela las y los estudiantes pasan el mayor tiempo aprendiendo; pero es importante que usen la red internet como una guía de auto conocimiento.

La red internet ha revolucionado desde su creación por las facilidades de encontrar información ya sea en museos de diferentes países, conocer nuevos lugares, leer libros de manera gratuita, visitar escuelas o universidades, realizar seminarios en líneas, aprender idiomas, estar en contacto con personas de diferentes países, acceder a información sin tener que moverse del lugar donde está. La realización de este trabajo de investigación se origina por el déficit uso de la red internet en el rendimiento escolar en las y los estudiantes, que depende del nivel de conocimiento que ellos alcancen para beneficiarse de la red internet.

El rendimiento escolar es la capacidad que tiene el alumno/a para expresar lo que aprendió en su proceso formativo. También es considerado como la capacidad de responder a los estímulos al momento de realizar diferentes preguntas este puede ser alto y satisfactorio, cuando el estudiante tiene la disponibilidad de aprender y captar con atención lo que el docente explica, así como puede ser bajo si el estudiante no presta la debida atención y se distrae con facilidad en otras cosas.

El uso de la red internet en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ha beneficiado algunos pero aún hay estudiantes que no han desarrollado esta cultura.

1.2.2.- Análisis crítico

En las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se realizó la encuesta que dio como resultados que los estudiantes no evidencian saber usar la red internet de manera adecuada y esto afecta el rendimiento escolar, que es importante que ellos aprendan tanto la teoría como la práctica. Los docentes están más enfocados a enseñar la práctica y dejan a un lado la teoría haciendo que los estudiantes no aprendan la importancia de la red.

El rendimiento escolar tiene diferentes factores como la dificultad de los estudiantes en algunas asignaturas, la dificultad de memorizar ciertas evaluaciones, falta de hábitos de lectura todo esto implica un bajo rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación tiene como propuesta crear un cd interactivo, para enseñar el manejo de los recursos tecnológicos en las los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, dándoles a conocer, las metodologías y teóricos que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

Se quiere que las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, contribuyan al buen uso de los recursos tecnológicos para evitar el bajo rendimiento escolar, pero para ello se necesita de un mutuo compromiso sabiendo que esto le ayudará a prevenir el mal rendimiento académico.

1.2.3.- Prognosis

La red internet es un recurso tecnológico muy importante para la investigación de las y los estudiante también es un medio de comunicación que permite relacionarse con sus compañeros, familiares y amigos por medio de las redes sociales. Gracias a estas Tics las y los estudiantes aprenden de manera eficaz usando las aulas virtuales e investigando temas de su propio interés.

Por lo mencionado anteriormente los jóvenes estudiantes han hecho del internet una adicción, creando problemas de bajo rendimiento escolar en sus estudios, causando bajas calificaciones, falta de concentración y atención en las instituciones educativas, pero si este problema sigue continuando posteriormente tendríamos graves problemas de aprendizaje, por ello es necesario aplicar un buen manejo de los recursos tecnológicos, que ayuden a mejor este problema del bajo rendimiento escolar.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo influye la red internet en el rendimiento escolar en las y los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

1.- ¿Qué beneficios tiene la creación de un cd interactivo para mejorar el mal uso de la red internet?

2.- ¿La creación de un cd interactivo para fomentar un buen manejo de los recursos tecnológicos ayudará a mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiantes?

3.- ¿Con este cd interactivo el estudiante se sentirá motivado a investigar y aprender de manera autónoma?

4.- ¿El cd interactivo motivara a que las y los estudiantes aprendan a manejar los recursos tecnológicos?

5.- ¿El cd interactivo va a permitir crear hábitos de estudio para eliminar el mal uso de la red internet?

1.2.6 Delimitación del objeto

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” con el noveno grado de Educación Básica Superior, que cuenta con 200 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Computación
- **Aspecto:** Cd- interactivo

Tema: “La red internet y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

Problema: La creación e implementación de un CD-interactivo logrará mejorar el rendimiento escolar en las y los estudiantes de noveno grado de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el período lectivo 2015 – 2016.

Delimitación poblacional: Directivos, docente, estudiantes, padres y madres de familia del noveno grado de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicada en la Avenida Francisco Pizarro y 24 de mayo, cantón y provincia de Santa Elena.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicada en la Avenida Francisco Pizarro y 24 de mayo, cantón y provincia de Santa Elena.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se basa en los educandos y en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito de los niños/as de 12 a 14 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” de Santa Elena.

1.3 Justificación

La **importancia** de aplicar este proyecto de investigación en las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, es para prevenir la incidencia del internet y el bajo rendimiento escolar que provocan malas calificaciones en los estudiantes.

Este proyecto es útil para los adolescentes porque ayudará a que obtengan buen rendimiento, para eso se debe hacer reflexionar sobre la importancia de aprender en el aula de clase y usar la red internet después de terminar las tareas es decir en sus ratos libres.

Es necesario que los docentes incluyan en su currículo motivaciones y hábitos de estudio que beneficien a los estudiantes y eviten pasar más tiempo en la red internet sin generar aprendizaje significativas de aquello.

La **factibilidad** del proyecto porque ayudará que los estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico y cumplir con las tareas designadas por los docentes mejorando su nivel académico y aprendizaje formativo.

Las y los estudiantes deben de comunicar a todos sus compañeros que el uso desadaptado de Internet produce el bajo rendimiento escolar y la necesidad de dependencia de artículos móviles, que al momento de perderse uno de estos son capaces de producirse un desequilibrio emocional, la depresión, cambia el ánimo y baja la autoestima.

Es necesario que los estudiantes reciban consejos para prevenir mucho tiempo de estar en internet y bajar los niveles de su uso, que es el único modo de que ellos puedan desarrollar sus conocimientos.

Se debe promover el interés y motivación al estudio para mejorar las competencias y habilidades que este desarrolla para mantenerse al día con la información.

También se debe promover la interacción entre compañeros y la buena camaradería en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, con la participación y el compromiso de todos sus estudiantes.

Los **beneficios** que se obtiene dentro de esta propuesta es que ayudará a que las y los estudiantes aprendan a través de la lectura; obteniendo estabilidad emocional, buena retención de datos, concentración, eficacia para realizar sus tareas y participar en clase, imagen corporal positiva, sentirán menos niveles de ansiedad por estar conectados a la red internet y se motivará a la lectura de libros físicos y digitales.

La red internet es de gran ayuda para todos los seres humanos, que gracias a ella podemos comunicarnos con nuestros familiares, realizar tareas, elaborar trabajos, bajar video juegos, escuchar música, ver películas, enterarse de las últimas noticias, etc.

Los adolescentes modernizados están en contante relación con internet, es importante que a través de este medio de comunicación ellos aprendan de manera autónoma, pero las horas que pasan conectados son más de ocho horas y en ese lapso de tiempo ellos se alejan de su alrededor porque sienten la satisfacción y son atraídos(as) por la red internet.

La red internet promueven patrones dentro de las personas que hace que dependan mucho de internet son comportamientos que afectan a lo largo de la vida puede ser de una manera inadecuada produciendo una mala costumbre y desequilibrando su modo de vivir para ser más dependiente a internet.

Cuando no consiguen estar conectados sienten depresión ya que los videos juegos, películas online, chats, información de la web o diversos contenidos que genera la red internet es indispensable para ellos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la red internet en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período 2015– 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer cuáles son los factores que producen bajo rendimiento en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- Determinar las estrategias y metodologías de la investigación.
- Diseñar un cd interactivo sobre el uso de los recursos tecnológicos que beneficie a las y los estudiantes a disminuir el mal uso de la red internet en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Luego de haber consultados fuentes personales y el registro en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se puede argumentar que no se han realizado investigaciones sobre la red internet y su influencia en el rendimiento escolar, por lo que este tema gozará de su originalidad, y a su vez ayudará a controlar el rendimiento escolar en las y los estudiantes por el mal uso de la red internet.

Se han realizado diversas investigaciones en la Universidad Estatal Península de Santa Elena sobre este tema del rendimiento escolar como: “IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR “MIGUEL DE LETAMENDI” DEL RECINTO FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012” por GONZÁLEZ ÁLVAREZ, NINFA CARMELINA. “FACTORES NUTRICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA PALMAR. SANTA ELENA. 2013-2014” por POZO LIRIANO, LASTENIA CLARIBEL; VILLÓN GONZÁLEZ, KATHERINE JOHANNA. Dentro del Ecuador en las diferentes universidades también se han encontrado dichas investigaciones sobre el rendimiento escolar y del mal uso de la red internet como es la Universidad Técnica Particular de Loja, y la Universidad Técnica de Ambato.

En Países Asiáticos como Japón y China también han hecho un estudio de este tema, que influye de manera negativa en la sociedad y afecta a todos los habitantes donde llega la tecnología y su desarrollo.

2.1.1 La red internet

Como lo publica el artículo titulado Internet como un espacio de interacción social y opinión: diferencias entre ecuatorianos que estudian, no estudian, trabajan a tiempo completo y tiempo parcial por Cajiao Brito Fernando (2010), en Ecuador, el cual especifica que la red internet es una herramienta muy necesaria para la sociedad que a su vez facilita la interacción, comunicación y el individuo tiene la información de su conveniencia a su alcance.

(CAJIAO, 2010) Manifiesta que “Internet ha revolucionado la manera de comunicarnos, en la era tecnológica todo individuo tiene a su libre disposición la web (red de redes) y los instrumentos necesarios para estar conectados a la misma” (p.163).

Internet en la actualidad se ha convertido en un recurso de información que se ha sumado a la búsqueda de investigaciones, comunicación, diversión y otras cosas que favorecen las necesidades personales y sociales de los individuos, que en la red encuentran todo de acuerdo a su interés; además pueden subir comentarios, artículos, crear diarios, libros, recetas, revistas, cuentos que son creadas por ellos mismos, siendo justamente un factor tecnológico importante en el ámbito social, escolar y profesional.

La red internet es instrumento que se encuentra disponible para todos, siendo tan influyente para la sociedad tanto que llena las expectativas de las personas.

2.1.2 Historia

En el artículo publicado por B. Riemann (2009), titulado Historia de Internet en USA tiene por objetivo dar a conocer la historia de internet que surge con la finalidad de comunicarse entre usuarios desde diferentes computadoras. Internet unió sus redes a nivel mundial creando nuevas tecnologías en esto participaron diversos investigadores que ayudaron a optimizarla.

(RIEMANN, 2009) "La unión de todos estos desarrollos culminó con la red de redes que conocemos como Internet. Esto incluía tanto desarrollos tecnológicos como la fusión de la infraestructura de la red ya existente y los sistemas de telecomunicaciones."(p1)

En la década de los 60 apareció internet en Estados Unidos en el campo militar, que los militares cuando decidieron desarrollar una red operativa, sin importar que se quedaran desconectados los segmentos de ella, fruto de esta investigación la gente de ARPA (AdvancedResearchProject Agency), luego llamaron a DARPA (DefenseAdvancedResearchProject Agency), ellos permitieron conectar varios ordenadores en la red llamada ARPANET.

En 1983 se implantó un protocolo de TCP/IP (Transmisión control Protocol/InternetProtocol), que permitía conectarse a cualquier ordenador. DARPA contrató el avance de TCP/IP a la Universidad de Berkeley, que se incluyó a UNIX y lo distribuyó de manera gratuita siendo así que se comercializó rápidamente, luego de esto se le denominó con el nombre de Internet.

Después de la implementación del TCP/IP, ARPA se dedicó exclusivamente a los centros de investigación siendo una evolución extraordinaria para ellos. Al fin de los ochenta se creó NSFNet (NationalScienceFoundation Network) esto permitió la conexión de ordenadores de alta velocidad y a ella estaban conectadas varias universidades de allí que nace la red de internet.

2.1.3 La red

Del libro publicado por Remedios Zafre (2010), en Madrid titulado Un cuarto propio conectado que menciona que la red se ha convertido en una tarea heterogénea para los individuos y una intimidad de un cuarto propio en el que pueden hacer diversas cosas sin que otros se den cuenta.

(REMEDIOS, 2010) Indica que la red internet es como un cuarto propio:

“Lo crucial aconteció porque la Red hizo de la pantalla: ventana, espejo, pizarra y panóptico, y porque era portátil. De forma que nos permitía ser productores y distribuidores de cosas e ideas digitalizadas, cosas que podíamos compartir y construir con los otros conectados desde un rincón de nuestra casa o de cualquier otro espacio online. Pasó además que la pantalla estaba diseñada - unipersonalmente”

De acuerdo con lo expuesto anteriormente por el autor Remedio Zafre la red internet se ha convertido en un sistema de información y de comunicación que permite construir nuevos saberes mediante esta máquina de tiempo que hace que cada día las personas tengan la necesidad de tenerla.

La red internet facilita diversas actividades necesarias en la vida cotidiana, para los adolescentes la red internet a dominado la mayor parte de su tiempo y a su vez dejan de hacer actividades necesarias como hacer deportes, comer, estudiar, etc. Simplemente por el hecho de estar todo el tiempo interesados por los avances tecnológicos de la web.

2.1.4 Adicciones a internet

De la revista publicada por Echeburúa Odriozola Enrique (2010), en España titulado Adicciones a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes un nuevo reto; tiene por objetivo destacar el uso y el abuso de la red internet en los

jóvenes como también los diferentes factores que ocasionan adicción a la red internet.

(ECHEBURRIA, 2010) Define a internet:

“Internet constituye una tecnología que ha impactado especialmente a las personas jóvenes y les ha proporcionado muchos beneficios. Pero algunas personas llegan a estar obsesionadas con Internet, se muestran incapaces de controlar su uso y pueden poner en peligro su trabajo y sus relaciones”. (p. 91).

En la actualidad estar conectados la mayor parte de su tiempo frente a un ordenador es considerado con el término de ciberadicción esto puede causar diversos problemas patológicos, por medio de diferentes dispositivos como ordenadores, teléfonos, tablets, etc. Estos electrodomésticos influyen en la vida diaria de las personas. La ciberadicción es un término de la adicción al internet y fue originario de una broma en correos electrónicos.

Muchos niños(as) son llamados ciberadictos porque pasan jugando en internet la mayoría de ellos no quieren despegarse de los juegos virtuales ahora la red internet a tomado ventajas, que crearon el Facebook o twitter que ha enganchado a los chicos pasando todo el tiempo comentando o publicando fotos constantemente la mayor parte que pasa conectado a internet no realizan ejercicios físicos creando una vida sedentaria, obesa y promoviendo enfermedades que son originadas por no tener movimientos corporales constantes.

La red internet es un beneficio para comunicarse con las personas más queridas pero poco a poco se está convirtiendo en una adicción que va provocando graves patologías en la sociedad.

Las y los estudiantes dejan de realizar las tareas por estar la mayor parte de su tiempo conectado a internet y el no estar conectado a las redes sociales les

produce a muchos ansiedad y tristeza. Que están haciendo de la red internet algo indispensable para su vida.

2.1.5 Uso de internet en adolescentes

De acuerdo con el libro publicado por Ferran Viñas Poch (2009) en España titulado Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red muestra que por el excesivo uso de Internet los adolescentes pueden tener problemas que afecta su vida social y escolar.

(FERRAN, 2009) Define el mal uso de la red como:

“Un uso excesivo de Internet, definido por el número de horas que una persona permanece navegando por la red, puede afectar a la vida social y escolar del adolescente y, como consecuencia de ello, llevar a sus padres a solicitar ayuda psicológica”.(p.109).

La red internet con sus diversas aplicaciones se ha transformado en una de las actividades más significativas para los adolescentes, el uso inadecuado de ciertas aplicaciones de internet a generado una problemática en los individuos tanto psicológicos como conductuales. Los adolescentes presentan diversos síntomas de adicción como son: estar conectado más de ocho horas en el computador, tablets o celulares; problemas conductuales, dejan de hacer sus tareas por estar conectado; sienten necesidad de estar en las redes sociales de su preferencia y en el momento de dejar el dispositivo en su casa sienten desesperación por ir a casa de urgencia a conectarse en internet.

2.1.6 ¿Cómo nos perjudica abusar de la red internet?

En el artículo especial publicado por Alfredo H. Cía (2013) titulado Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones

categoriales vigentes en La República Dominicana define que internet a más de ser una actividad recreativa, causa patologías, internet a revolucionado a nivel mundial y es muy conocido en nuestra sociedad.

(CÍA, 2013) Nos demuestra algunos factores que perjudica abusar de la red internet:

“Existen una serie de antecedentes que actúan como factores de riesgo de esta adicción: introversión, depresión, baja autoestima, búsqueda de sensaciones, ansiedad social y timidez.

Los sujetos más proclives a sufrir problemas de este tipo son las personas que presentan déficits específicos en sus habilidades de relación y comunicación.” (p.215).

El no estar conectado a una red les provoca inquietud, falta de concentración que también altera el ánimo, cuando ellos no se ponen al día en cambiar la foto de su perfil o revisar sus comentarios y mensajes; no saben que si no se desconectan y pasan todo el tiempo en la red con el tiempo esto puede afectarle la visión causando también dolores musculares y depresión, estrés, inseguridad, etc.

Cuando una persona no se puede concentrar en otras cosas que se encuentran a su alrededor está perdiendo el tiempo en cosas que a la larga no se beneficiará por ello se debe evitar el internet porque puede estar perdiendo la oportunidad de disfrutar con sus familiares, amigos que están a su ambiente.

2.1.7 ¿Qué son las redes sociales?

Del libro publicado por Borja Fernández Canelo (2010), en España titulado Las redes sociales. Los que hacen sus hijos en Internet. Tiene como propósito estar comunicados en todo momento por medio de internet con las personas conocidas y desconocidas, permitiendo también que suban imágenes, videos, etc. A fin de darse a conocer a las personas que también tiene redes sociales.

(BORJA, 2010) Explica que las redes sociales son:

“Las redes que pueden utilizar los jóvenes son las redes personales de ocio. En éstas, lo que se busca es estar en contacto directo con nuestros contactos, ya sean amigos, conocidos, familiares...

Para intercambiar fotos, comentarios, impresiones y también se usan mucho para quedar. Existen diferentes tipos de redes. Estas son las redes profesionales, temáticas, mixtas, de ocio, personales, etc... Y aún hoy siguen apareciendo nuevos tipos de redes”. (p.7)

Las redes sociales hoy en día, todos las quieren tener, permite comunicarse con las personas de manera agradable, y también conocer algunos datos informativos de las personas que conocen o quieran conocer. Además permite subir fotos y comentarlas de tal manera que los amigos puedan darle un like o me gusta y dejar sus comentarios. Las redes sociales han unido a muchas personas que por la distancia no podían comunicarse ni volverse a ver, siendo así indispensable para todos.

2.1.8 Valores y contravalores de las redes sociales

Del libro publicado por García Fernández Fernando (2010), en Barcelona titulado Las redes sociales en la vida de sus hij@s. En el que da a conocer cómo las redes sociales influyen en la vida de los adolescentes de manera positiva y negativa permitiendo que de este modo los adolescentes cambien su modo de pensar, actuar y de sentir.

(GARCIA, 2010) Determina los valores y contravalores de las redes sociales:

“Algunos de estos cambios son positivos y ofrecen oportunidades que no deberíamos desaprovechar. Por ejemplo, las nuevas posibilidades de comunicación entre seres humanos que permiten o las herramientas que se le ofrecen a la escuela para facilitar el aprendizaje y adecuarlo a las competencias que debería tener un ciudadano digital.

Pero no podemos olvidar que su mal uso también está produciendo el deterioro de ciertos valores humanos universalmente reconocidos como la intimidad, la empatía o la veracidad. Algunos de los comportamientos observados están fuera de la ley. Otros están afectando a cuestiones tan importantes como el rendimiento escolar o, incluso, el futuro laboral.” (p.41)

2.1.9 Las tics

En la revista publicada por Zer por Juan Cristóbal Cobo Romaní (2009) en México titulada El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC. Define que las tics son una herramienta tecnológica muy importante para la sociedad porque permite generar nuevos conocimientos los maestros, las y los estudiantes enriqueciendo y fortaleciendo el aprendizaje además la utilización de plataformas permite que exista una comunicación directa entre docentes y estudiantes.

(COBO, 2009) Define que las tics son:

“Las TICS se definen colectivamente como innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica - microprocesadores, semiconductores, fibra óptica - que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación”. (p. 305).

2.1.10 Las tics en educación

Del artículo publicado por Marcelo Cabrol & Eugenio Severin (2010) en Washington USA titulada Tics en educación: Una innovación disruptiva tiene por objetivo describir las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en educación, permite integrar la tecnología dentro de las instituciones educativas con el fin de tener una educación de calidad mejorando los estándares institucionales.

(CABROL & SEVERIN, 2010)Mencionan que las tics en la educación:

“Las TICS deben abrir una nueva oportunidad a la educación personalizada, en el contexto de sistemas escolares masivos e inclusivos. También deben diseñarse, implementarse y evaluarse de manera integral (considerando un conjunto de variables simultáneamente en el conjunto de la política educativa)”. (p.1)

A medida que pasa el tiempo la tecnología avanza por lo que es necesario que las personas también conozcan los avances tecnológicos por eso se ha implementado dentro de las instituciones departamentos u laboratorios de computación en el que se imparten nuevos conocimientos sobre los recursos tecnológicos.

2.1.11 Riesgos que plantean las tics

Del libro publicado por Xavier Bringué Sala & Charo Sádaba Chalezquer (2009) en España titulado La Generación Interactiva En España tiene por objeto analizar los riesgos causados por las Tics en los adolescentes con el fin de que eviten el uso inadecuado de la red internet.

(BRINGUÉ & SÁDABA, 2009) Manifiesta que las tics: “Dicha responsabilidad debe extenderse al resto de tecnologías, como los videojuegos (p.ej., mediante la clasificación de contenidos) o Internet, aunque en el caso de la Red los límites quedan más difusos y, a menudo, es complicado delimitar responsabilidades”. (p.22).

Las tics a pesar de ser un factor importante dentro del aprendizaje de las y los estudiantes, también presentan diferentes riesgos o desventajas como las publicidades que se muestra en la pantalla de violencia y sexo, el uso inadecuado de las páginas de la web, los videojuegos, la búsqueda de contenidos inadecuados que causan problemas psicológicos y conductuales.

Existen los riesgos de buscar información y seguir el ejemplo de las personas que encuentran en la red internet, como por ejemplo un estudiante que busca información sobre la alimentación en la web; donde hay mucha información y no toda es buena, entonces el niño/a hace lo posible por adelgazar de tal manera que sigue paso a paso lo que vio en internet, entonces el niño/a puede enfermarse y esto es un riesgo que enfrentan al buscar información no adecuada.

2.1.12 Uso frecuente y contenidos más visitados en internet

En el artículo publicado por Amaia Arribas & Octavio Islas (2009) en México titulado Niños/a y jóvenes Mexicanos ante internet manifiesta que la red es uno de los entretenimientos más preferidos en la actualidad, permite la interacción directa con la sociedad. Aunque muchos prefieren contenidos como los videos juegos, contenidos de ocio, deportes, humor y otros bajar videos y chatear.

(ARRIBA & ISLAS, 2009) Clasifica los contenidos más visitados en cuatro ejes:

“Relativos al ocio (música, juegos, humor, deportes, aficiones...); relativos a la educación y cultura (vinculado al desarrollo de tareas escolares); contenidos calificados para adultos, y otros contenidos como una alternativa a aquellas visitas que no se pueden clasificar en las anteriores. Los resultados revelaron que a los niños y adolescentes iberoamericanos visitan sobre todo aquellas páginas que les proporciona experiencias de ocio”. (p. S/N)

2.2. El rendimiento escolar

2.2.1 El bajo rendimiento escolar

Del artículo científico de Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez & López Vicente (2011) en España titulado Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada afirma que los niños/as presentan bajo rendimiento escolar cuando no es capaz de conseguir los resultados

académicos esperados, los adolescentes deben demostrar su aprendizaje en la sociedad y mediante el rendimiento escolar se darán cuenta si el estudiante aprende o no lo que se le enseña en clases.

(PÉREZ, 2011) Enfatizan que:

**“Un niño presenta un bajo rendimiento cuando éste no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración, pudiendo verse explicado básicamente por dos aspectos relacionados: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales”
(p.75)**

El bajo rendimiento escolar se da en todas las instituciones ya sean privadas o públicas, que el 50% de tener un buen rendimiento escolar depende de las y los estudiantes y el otro 50% del profesor, porque que ellos son los que enseñan mediante recursos didácticos y sabe cómo llegar con los aprendizajes a las y los estudiantes; a diferencia de los estudiantes que son los que captan el aprendizaje impartido por el docente y si ellos no prestan la adecuada atención por estar distraído en la red internet, no serán capaz de mejorar el rendimiento escolar.

Las causas del bajo rendimiento académico de las y los estudiantes es cuando el niño/a alcanza un nivel de conocimiento muy bajo o malas notas quiere decir que el niño/a no ha logrado los aprendizajes esperados en su edad, o nivel escolar. Cuando existen bajas notas o malas calificaciones es porque hay alguna problemática que se debe solucionar para así mejorar el rendimiento académico.

Dificultades de aprendizaje: Para dar respuesta a esta problemática se necesita la aplicación de pruebas que se empleen en los estudiantes para saber si tiene o no dificultades en el aprendizaje, por el cual es necesario aplicar diversos Test que den la respuesta a este interrogante. Es necesario enfocarse en el problema para que mediante una adecuada construcción del aprendizaje los estudiantes puedan superar sus falencias.

Necesidades no cubiertas o conflictos a solucionar: En algunos casos los estudiantes se sienten preocupados por conflictos familiares, escolares y personales que les permiten estar la mayor parte concentrados en el problema. Para ello es necesario ayudar a los estudiantes a que dialoguen con una persona mayor que pueda ayudarlos a solucionar este malestar.

Fallos en las técnicas de estudio: En la mayoría de los casos nos encontramos con estudiantes que no tienen dificultades en el aprendizaje, es decir que cuentan con un alto rendimiento académico. Pero al contrario también existen estudiantes con un bajo rendimiento académico en el cual se necesita aplicar técnicas de motivación y de estudio para que los estudiantes sientan un agrado por escucharla y un interés.

Mal manejo de los recursos tecnológicos: Los estudiantes de esta edad sienten la necesidad de estar actualizados con la tecnología que a su vez es un recurso importante pero que también afecta el mal uso a los estudiantes porque algunos la usan para chatear todo el tiempo, bajar música, estar en los videos juegos, ver películas y estar en redes sociales. Porque no saben generar en este recurso tecnológico conocimientos que les servirán en un futuro.

2.2.2 El rendimiento académico y la familia

De la revista educación y desarrollo publicado por Paz Navarro, Rodríguez Roldán & Martínez González (2009) en Guadalajara se refiere al rendimiento académico y su influencia con la familia por la falta de comunicación o la ausencia de uno de sus padres por la falta de afecto ya que si ellos no tienen un apoyo de la familia esto puede influenciar en su proyecto de vida.

(PAZ, RODRÍGUEZ & MARTÍEZ, 2009) Afirman que: “El bajo rendimiento académico de los adolescentes representa un motivo de consulta en la Terapia

Familiar, ya que es una fuente de preocupación para los padres dado que afecta el desarrollo del adolescente hacia su proyecto de vida” (p.6)

La familia incide mucho en el desarrollo de los adolescentes más en esta etapa, en la que ellos necesitan del apoyo y comunicación de cada uno de sus padres y madres además de sus hermanos, si dentro de su hogar los jóvenes no encuentran afecto entonces busquen otro modo de sentirse amados y motivados, de tal manera que por tener problemas en su familia bajan el rendimiento escolar es por eso que se necesita el apoyo incondicional de los padres y madres para que así puedan conseguir sus logros y obtener un proyecto de vida positivo.

2.2.3 El rendimiento académico y las nuevas tecnologías de la información.

En el artículo publicado por María Ángeles Díez Sánchez (2010), en España titulado Frecuencia en el uso de los videojuegos y rendimiento académico tiene por propósito explicar las consecuencias negativas que hoy en día tienen las nuevas tecnologías de la información en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que existe un incontrolable uso de la red internet en los estudiantes porque realizan diferentes actividades, buscando entretenimiento como son; los videos juegos en el que existen comportamientos agresivos tomando como ejemplo y lo aplicándolo en su vida cotidiana dejando a un lado las tareas y la lectura de libros por el hecho de buscar información o aplicaciones que generen un tiempo de recreación y distracción para mantenerse ocupados o generar conocimientos.

(DIEZ, 2010) Compara el rendimiento académico con las tecnologías como:

“Sus efectos encuentran y generan, continuamente, gran preocupación entre los grupos de padres y educadores, y uno de los aspectos más controvertidos y que mayor alarma social crea, es la posible repercusión negativa sobre el rendimiento académico y, por supuesto, el potencial adictivo de estas tecnologías” (p.3).

2.2.4 El rendimiento escolar y las relaciones sociales

De la revista Education y psychology publicado por Martínez González, Ingles Saura, Piqueras Rodríguez & Ramos Linares (2009) en España titulado Importancia de los amigos y los padres en el rendimiento escolar enfatiza el valor que tienen las relaciones sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes.

(MARTÍNEZ, INGLES, PIQUERAS & RAMOS, 2009) Añaden que:

“Las relaciones sociales, tanto los amigos como los padres juegan un papel clave en el bienestar emocional, físico, así como en el rendimiento escolar y laboral. Ambas influencias terminan por ser complementarias en la vida de los jóvenes y los adultos. Además dichas influencias evolucionan a lo largo de los años sin dejar de tener importancia”. (p.127)

El papel que cumple las relaciones sociales en los adolescentes permite desarrollar un estado de salud positivo, que si una persona está bien en su salud mental, física y emocional entonces tendrá mayor facilidad de atención y concentración para obtener buenos resultados académico y alcanzar la calidad escolar que se busca.

2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento escolar

En la revista de Psicología de la PUCP titulado Autoestima en Adolescentes con Bajo Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach publicado por Magally De Garrido Lecca (2009) en Perú afirma que existen diferentes factores que disminuyen el rendimiento escolar.

(DE GARRIDO, 2009) Refiere que:

“En nuestro medio existe una gran cantidad de alumnos de nivel secundario que presentan un bajo rendimiento escolar, el cual ha tratado de ser explicado, generalmente por los

psicólogos educacionales, como el resultado de múltiples factores entre los que podemos mencionar los de tipo biológico, los sociales, e incluso los denominados Problemas Específicos de Aprendizaje” (p.181)

Los factores fisiológicos involucran la falta de alimentación que tienen, es decir que los estudiantes no se alimentan muy bien y pierden apetito teniendo como consecuencia los problemas hormonales: las hormonas son las que le dan energía a nuestro organismo, se encargan del ciclo menstrual, regulan la sal y azúcares en nuestra sangre.

Problemas en la falta de atención porque cuando los estudiantes están distraídos es difícil que ellos puedan captar la clase que está tratando la docente y bajan sus niveles de captación y el rendimiento, difusiones neurológicas: este problema ocasiona falta de atención y de interés de los estudiantes y hasta hiperactividad, trastornos del lenguaje: que no permite que el estudiante pueda desarrollar su léxico y dialéctico; problemas de peso y salud: este es muy común que existen personas gruesas como delgadas y no se aceptan como son:

Los factores pedagógicos este factor está relacionado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el que se relaciona las estrategias, los métodos, el clima escolar, la personalidad, las técnicas y el grado de conocimiento y de enseñanza de los docentes para que el estudiante adquiera conocimientos que les va a servir para la vida. También están involucrados los padres y madres que deben permitir que exista una buena comunicación entre padres y madres eh hijos/as para mejorar el rendimiento académico.

Los factores psicológicos en este factor influye la adaptación que tiene el estudiante en el aula de estudio y la relación que exista entre compañeros de estudiantes y los docentes con quien él se vea relacionado. Como también está involucrado la concentración y la memoria los cuales le ayudan a desarrollar el rendimiento académico.

Los factores sociológicos en este factor influye las características familiares, el medio que lo rodea, las condiciones económicas, condiciones de salud, las oportunidades de estudio, el nivel de preparación de las y los estudiantes, la cultura y las diferentes tradiciones.

Los factores de adicción Uno de los factores de adicción que tienen las y los estudiantes es el uso exagerado de la red internet es decir que la mayor parte de ellos pasan conectados largas horas sin darse cuenta cómo pasa el tiempo y en que lo pueden utilizar.

Cuando las y los estudiantes dejan de usar la red internet llegan a sentirse inseguros y desesperados por estar en la red internet, muchos de ellos sienten que cuando dejan el celular en la casa, les vibra en el bolsillo. Otros no saben cómo llegar rápido a casa para coger la computadora y conectarse.

2.4 Fundamentación legal

Este proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)
TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Sección primera
Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 350.- El sistema de Educación Superior, tiene como finalidad La formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

Art. 8.- Obligaciones.-

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

2.5. Hipótesis

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

Si los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, mantienen un mal uso de la red internet, entonces aumentará el bajo rendimiento escolar.

2.6.1 Variable independiente: La red internet

La red internet es una herramienta tecnológica que sirve como interacción entre dispositivos móviles, computadoras, tablets, para comunicarse con la sociedad, bajar aplicaciones y además para realizar diversos trabajos de acuerdo a los intereses individuales.

2.6.2 Variable dependiente: El rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la relación que existe entre lo obtenido y el esfuerzo o empeño para alcanzar buenos resultados. Tiene como finalidad un alto rendimiento tanto en el ámbito académico como laboral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El enfoque de investigación es cualitativo porque permite interpretar de manera crítica los resultados logrados; esta exploración se desarrolló en el ámbito educativo para dar a conocer la realidad que existe en la institución educativa, ayudó a comprender los hechos y buscar las posibles mejoras a esta problemática para obtener un aprendizaje significativo en las y los estudiantes.

Este tipo de investigación cualitativa se lo utilizó en la aplicación de entrevistas para conseguir el diagnóstico de la realidad en cuanto al rendimiento escolar por causa de la red internet. Se realizó una socialización con los estudiantes para poder prevenir esta problemática y buscar las alternativas a considerar, fue realizado en base a una mirada más allá de las vicisitudes.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Se ha antepuesto los siguientes métodos:

Inductivo o deductivo.-Esta investigación se la realizará de lo específico a lo general; es decir lo específico es buscar las causas del problema mientras que lo general o deductivo es buscar las soluciones que existe para resolver estas falencias en las y los estudiantes.

Científico.- Es buscar diversos procesos de conocimientos de carácter científico realizados y analizados por profesionales comprendidos en el tema para ayudar a

solucionar los problemas del bajo rendimiento escolar causados por la red internet.

3.3. Nivel o tipo de investigación

De campo.- Esta investigación se la realizará de manera directa con las y los estudiantes de dicha población para evitar posibles incorrecciones en el proceso de averiguación.

Bibliográfico.- Que se baja contenidos bibliográficos para fundamentar el marco teórico de la investigación.

Correlacional.- Esta investigación nos ayuda a que las y los estudiantes despierten el interés de aprender de manera activa los aprendizajes impartidos por los docentes.

Aplicada.- Tiene como finalidad aplicar los instrumentos de evaluación a las y los estudiantes, padres y madres de familia, directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.4.1 Población

La población que será objeto de nuestro estudio fue tomado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” está compuesta por 1 directivo, 8 docentes, 48 estudiantes y 41 padres y madres de familia, lo que nos da como resultado una población total de 98 individuos que será parte de nuestro estudio.

Cuadro# 1 Población

Población		
Descripción	Cantidad	Porcentaje
Directivo	1	1,02
Docente	8	8,16
Estudiantes	48	48,97
Padres y madres de Familia	41	41,83
Total	98	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.4.2. Muestra

Se trabajará con las y los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, por ser la población muy pequeña no es necesario aplicar un muestreo aleatorio estratificado.

3.5.- Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La Red Internet

Cuadro# 2 Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de información
La red internet permite que las familias se conecten para entablar conversaciones y también para ver videos, jugar en la web, escribir blogs, conocer ciudades por fotos, obtengan aplicaciones, etc.	Recursos tecnológicos Técnicas de enseñanza	-Computadora -La red internet -Cd Interactivo Estrategias Métodos Procesos	¿Tiene internet en casa? ¿Tiene acceso a la red internet en la escuela? ¿Utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos? ¿Cuento con acceso a internet en mícelular?	Entrevista Encuesta	Libros Internet Cuaderno de apuntes Cuestionario de preguntas Análisis e interpretación de resultados.	Directivos Docentes Estudiantes Padres y madres de familia

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Variable Dependiente: El Rendimiento Escolar

Cuadro# 3 Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de información
El rendimiento escolar es la relación que existe entre lo obtenido y el esfuerzo o empeño para alcanzar buenos resultados. Tiene como finalidad un alto rendimiento tanto en el ámbito académico como laboral	Significado Características Factores que influyen	Resultados Rendimiento Niveles Buena actitud Buen rendimiento Ética profesional Fisiológicas Psicológicas Sociológicas Adicción a la red internet	¿Cree que el mal uso de la red internet ha logrado afectar tu rendimiento académico? ¿Cree usted que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento escolar en la etapa escolar de los adolescentes?	Entrevista Encuesta	Libros Internet Cuaderno de apuntes Cuestionario de preguntas Análisis e interpretación de resultados.	Directivos Docentes Estudiantes Padres y madres de familia

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Para el proyecto la red internet y su influencia en el rendimiento escolar se han aplicado la técnica de la encuesta a las y los estudiantes, padres y madres de familia, docentes, y la entrevista a directivos de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Entrevista: La técnica de la entrevista permite que exista una comunicación entre dos personas como es el entrevistado y el investigador con la finalidad de obtener información que sirva como estrategia para resolver el problema del uso inadecuado de la red internet.

La entrevista dentro de una investigación puede ser estructurada o semiestructurada, es importante que la entrevista cualitativa sea de forma abierta para los entrevistados de tal manera que puedan responder las preguntas de manera clara y concisa.

Se le realizó la entrevista a la Directora Narriman Palacios de Vera de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Quien acotó y mencionó diferentes problemáticas que aparecen por el uso inadecuado de la red internet.

Encuesta: La encuesta es una técnica muy significativa que se aplica para obtener información de varias personas siendo necesarias para el investigador. Dentro de la encuesta se realizan preguntas cerradas, esta técnica ha servido para tabular de manera más rápida las respuestas obtenidas por la población y así poder conseguir resoluciones problemáticas.

Esta investigación permitió la recolección de información de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.6.2 Recursos

3.6.2.1. Cámara fotográfica

Esta herramienta fue utilizada para capturar las imágenes de las (evidencias) que capturamos en el momento en que se realizó las respectivas encuestas.

3.6.2.4 Video cámara

Esta herramienta fue utilizada para grabar un video en el momento de realizar la encuesta y entrevista a las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y directivos.

3.6.2.2 Cuadernos de apuntes

Se utilizó para anotar los acontecimientos más importantes en el momento de la investigación.

3.6.3 Instrumento

3.6.3.1 Cuestionarios

El cuestionario se lo realizó en base a la problemática de investigación y fue dirigida a las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y directivos de la institución educativa.

3.7 Plan de recolección de información

La recolección de la información se dio mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, padres y madres de familia, docentes y también a la entrevista realizada a los directivos. Luego de la aplicación recolecté los datos para hacer el respectivo análisis con cada una de las respuestas dadas por los mencionados anteriormente.

Cuadro# 4 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de la red internet
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Sandy Melissa Barzola Moreno.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
6.- ¿Cuándo?	Período 2015-2016
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
8.-¿Cuándo	Una vez durante el período 2015-2016
9.-¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De manera individual utilizando las siguientes técnicas de investigación *Encuesta *Entrevista
10.- ¿Con que?	Cuestionario, cámara fotográfica, video cámara, cuaderno de apuntes.

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro de plan de procesamiento de información

Cuadro# 5 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de las encuestas realizadas a estudiantes, padres y madres de familia de la institución se mencionó la falta de interés por parte de la comunidad educativa de incentivar al buen manejo de la red internet para mejorar el rendimiento de las y los estudiantes.</p>	<p>Cuando conocí la problemática de los estudiantes con respecto a este tema busqué información relevantes de diversos actores de la actualidad, busqué en revistas, libros, sitios web, etc.</p>	<p>En la búsqueda de información consideré como una propuesta tentativa la creación del cd interactivo con imágenes, videos, presentación para llamar la atención de las y los estudiantes.</p>	<p>El cd interactivo es una herramienta diseñada para aprender de una manera adecuada y llegar con los conocimientos a las y los estudiantes.</p>	<p>Con la creación del cd interactivo las y los estudiantes tendrán una enseñanza aprendizaje adecuada y ayudará a que ellos se motiven más por aprender</p>

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Resultados de las encuestas dirigidas a las y los estudiantes de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf”

1. Pregunta: ¿Tiene internet en casa?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes tienen internet en su hogar para conectarse.

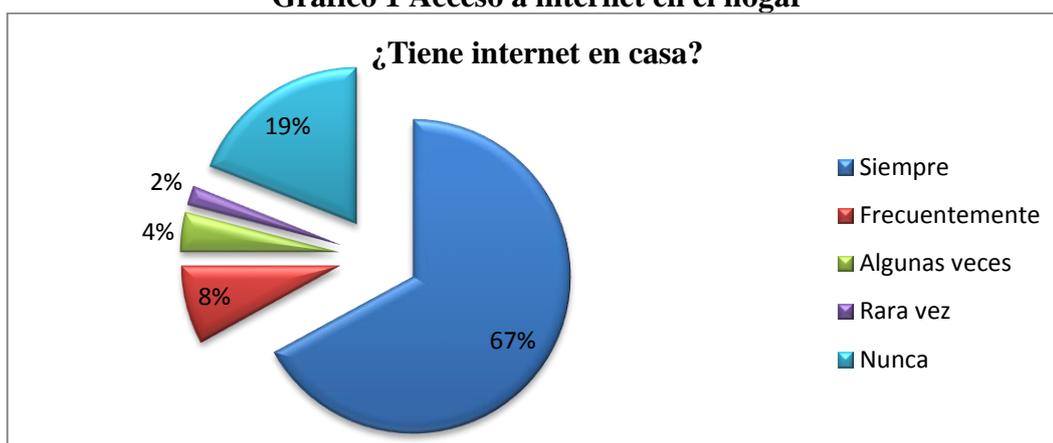
Cuadro# 6 Acceso a internet en el hogar

¿Tiene internet en casa?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
1	5 Siempre	32	67
	4 Frecuentemente	4	8
	3 Algunas Veces	2	4
	2 Rara Vez	1	2
	1 Nunca	9	19
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 1 Acceso a internet en el hogar



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 67% de las y los estudiantes manifiestan que cuentan con internet en sus hogares, el 19% nunca, es por ello que es necesario que los docentes enseñen a manejar muy bien la red internet.

2. Pregunta: ¿Tiene acceso a la red internet en la escuela?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes tienen acceso a la red internet en la Escuela.

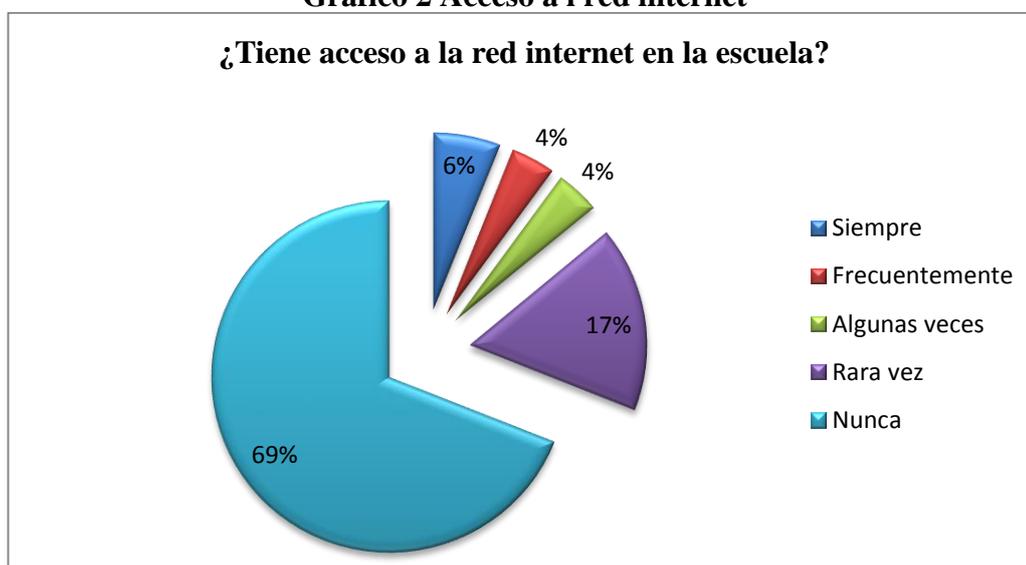
Cuadro# 7 Acceso a l red internet

¿Tiene acceso a la red internet en la escuela?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
2	5 Siempre	3	6
	4 Frecuentemente	2	4
	3 Algunas Veces	2	4
	2 Rara Vez	8	17
	1 Nunca	33	69
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 2 Acceso a l red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 69% de las y los estudiantes encuestados mostraron que no tienen acceso a la red internet en el colegio, el 17% rara vez, por lo que dentro de la institución educativa no es tan preocupante el uso desadaptado de la red internet.

3. Pregunta: ¿Utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes realizan tareas y trabajos con la red internet.

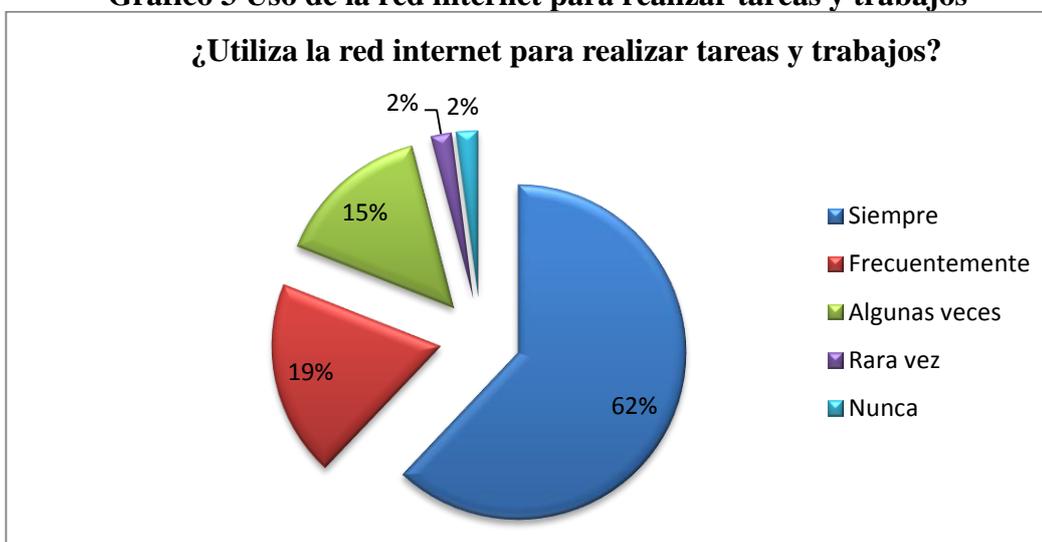
Cuadro# 8 Uso de la red internet para realizar tareas y trabajos

1. ¿Utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
3	5 Siempre	30	62
	4 Frecuentemente	9	19
	3 Algunas Veces	7	15
	2 Rara Vez	1	2
	1 Nunca	1	2
	TOTAL	48	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 3 Uso de la red internet para realizar tareas y trabajos



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 62 % de las y los estudiantes indicaron que si utilizan la red internet para realizar tareas y trabajos, el 19% frecuentemente realizan tareas, 15% algunas veces por lo que la mayoría muestra mucho interés por la utilización de la red internet en realizar las tareas.

4. Pregunta: ¿Usa las redes sociales?

Objetivo: Conocer si los y las estudiantes conocen o tienen redes sociales para comunicarse.

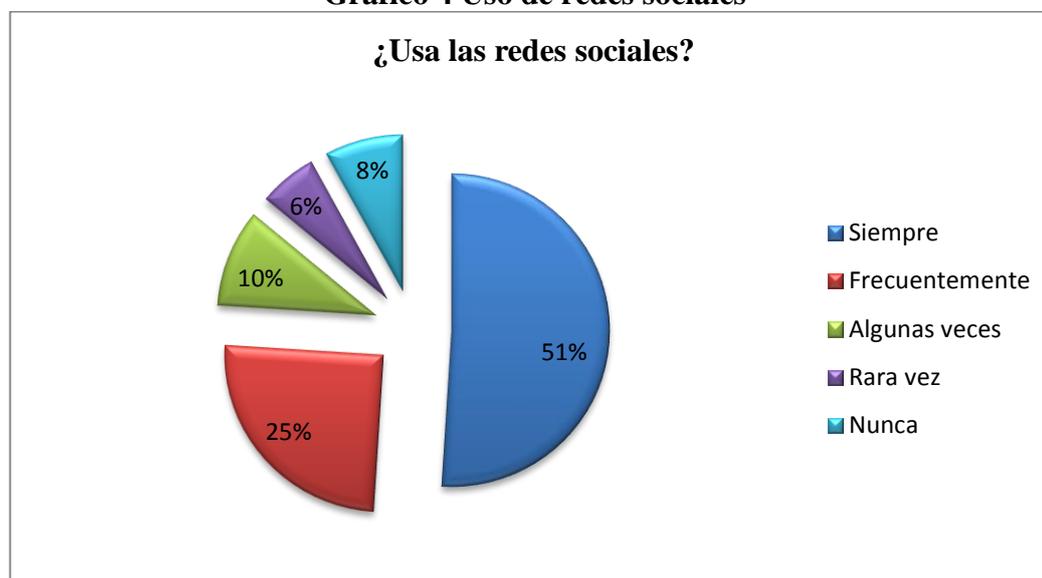
Cuadro# 9 Pregunta 4 Uso de redes sociales

Pregunta	¿Usa las redes sociales?		
	ALTERNATIVAS	F	%
4	5 Siempre	24	51
	4 Frecuentemente	12	25
	3 Algunas Veces	5	10
	2 Rara Vez	3	6
	1 Nunca	4	8
	TOTAL	48	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 4 Uso de redes sociales



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 51% de las y los estudiantes indicaron que usan redes sociales y el 25% frecuentemente, siendo así que la mitad de los y las estudiantes utilizan las redes sociales con finalidad de comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as, familiares, etc.

5. Pregunta: ¿Descuida sus estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?

Objetivo: ¿Conocer si las y los estudiantes descuidan sus estudios y bajan el rendimiento escolar?

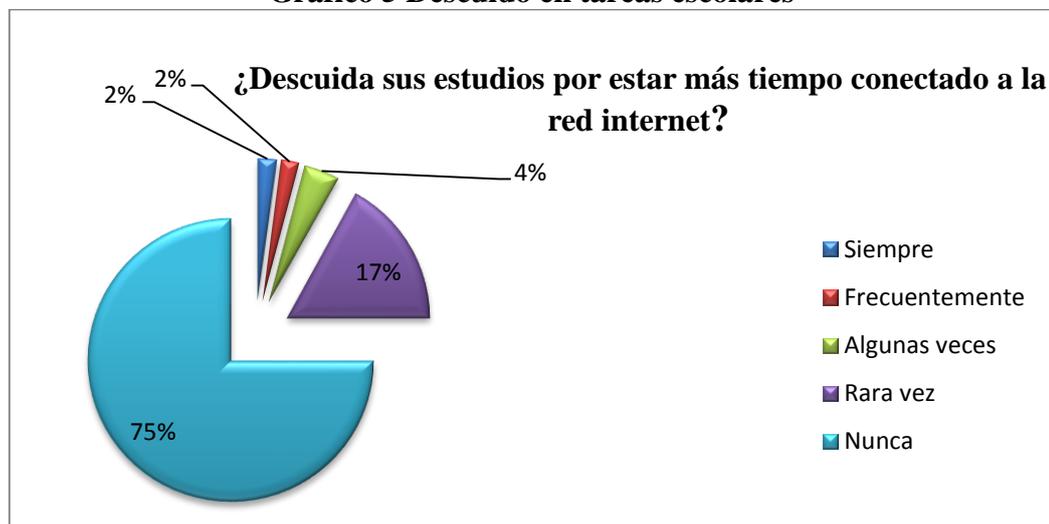
Cuadro# 10 Descuido en tareas escolares

¿Descuida sus estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
5	5 Siempre	1	2
	4 Frecuentemente	1	2
	3 Algunas Veces	2	4
	2 Rara Vez	8	17
	1 Nunca	36	75
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 5 Descuido en tareas escolares



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 75% de las y los estudiantes indican que no le dan más atención a la red internet que a sus estudios mientras que el 17% rara vez, por lo que es necesario que los estudiantes aprendan hábitos de estudio mediante un horario establecido por ellos mismos para mejorar su rendimiento académico.

6.- Pregunta: ¿Ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes dejan de hacer sus cosas habituales por estar en internet por más tiempo.

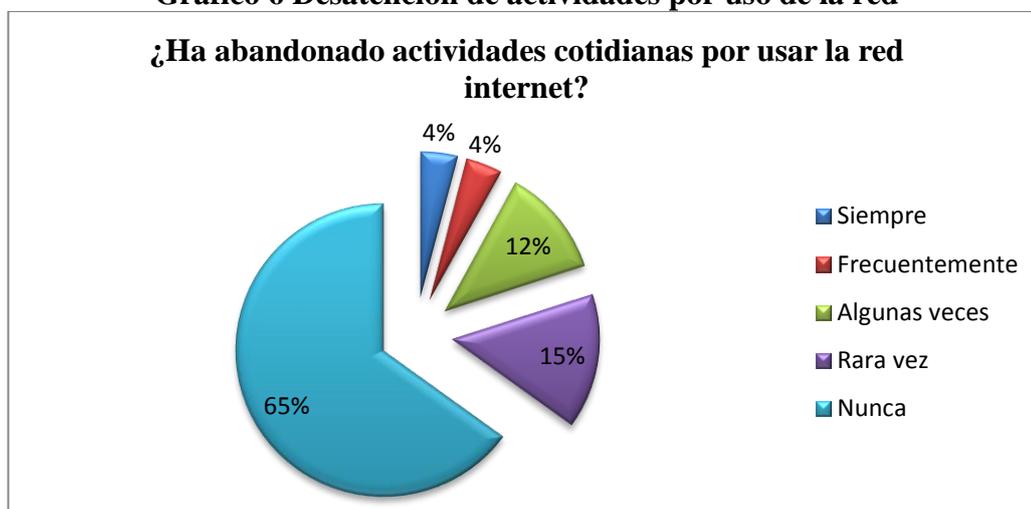
Cuadro# 11 Desatención de actividades por uso de la red

¿Ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
6	5 Siempre	2	4
	4 Frecuentemente	2	4
	3 Algunas Veces	6	12
	2 Rara Vez	7	15
	1 Nunca	31	65
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 6 Desatención de actividades por uso de la red



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 65% de las y los estudiantes indican que no han abandonado actividades cotidianas por estar conectado a la red internet, el 15% rara vez, es indispensable que las y las y los estudiantes conozcan la importancia de cumplir con las actividades diarias.

7.- Pregunta: ¿Cree que el mal uso de la red internet ha logrado afectar tu rendimiento académico?

Objetivo: Conocer si la red internet afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes.

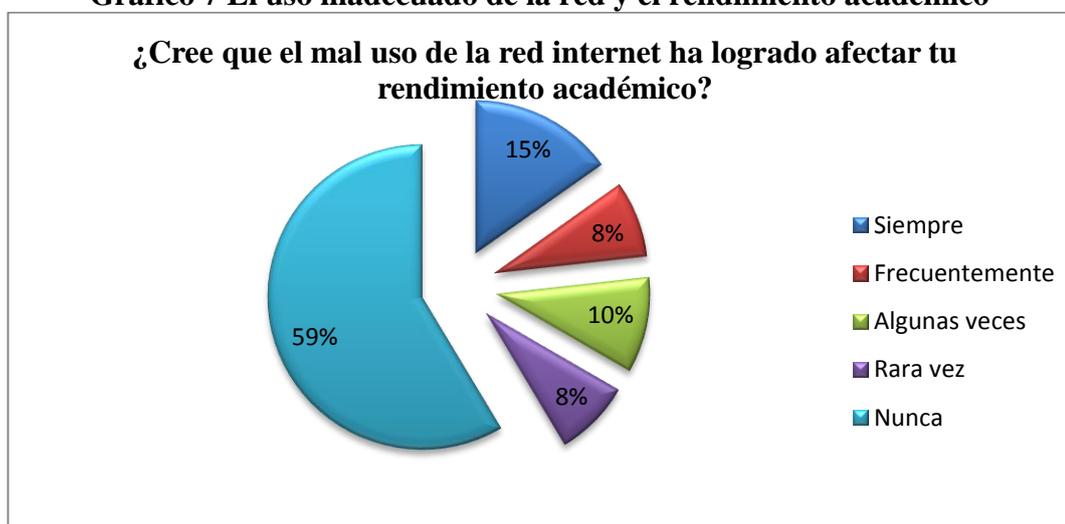
Cuadro# 12 El uso inadecuado de la red y el rendimiento académico

¿Cree que el mal uso de la red internet ha logrado afectar tu rendimiento académico?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
7	5 Siempre	7	15
	4 Frecuentemente	4	8
	3 Algunas Veces	5	10
	2 Rara Vez	4	8
	1 Nunca	28	59
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 7 El uso inadecuado de la red y el rendimiento académico



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 59% de las y los estudiantes encuestados indican nunca el mal uso de la red internet afecta el rendimiento escolar mientras que el 15% de las y los estudiantes manifiestan que si afecta el mal uso de la red internet en el rendimiento académico.

8.- Pregunta: ¿Posterga tareas por estar conectado en la red internet?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes postergan las tareas por estar conectado a la red internet.

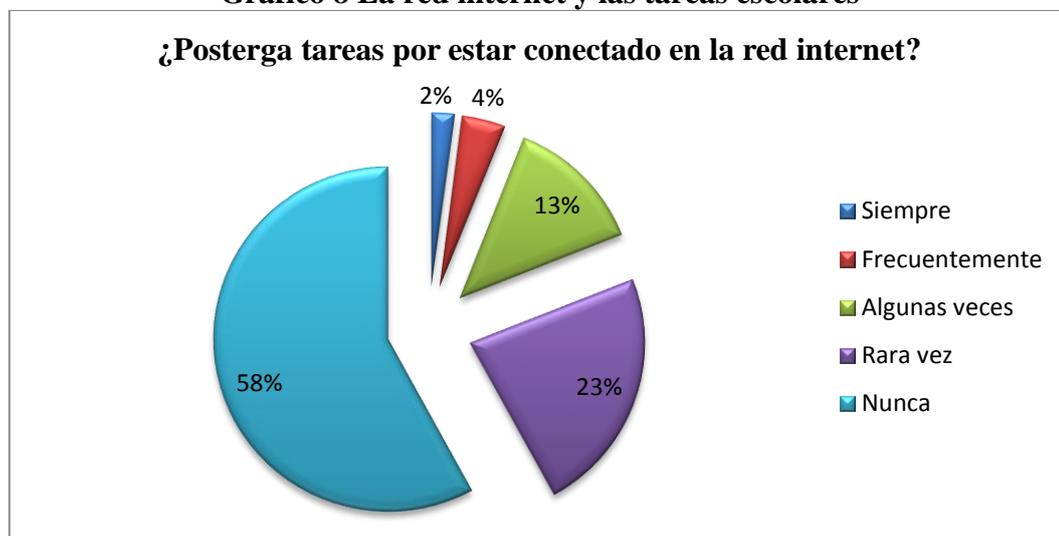
Cuadro# 13 La red internet y las tareas escolares

¿Posterga tareas por estar conectado en la red internet?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
8	5 Siempre	1	2
	4 Frecuentemente	2	4
	3 Algunas Veces	6	13
	2 Rara Vez	11	23
	1 Nunca	28	58
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 8 La red internet y las tareas escolares



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 58% de las y los estudiantes indican que nunca postergan las tareas por estar conectados a la red internet, el 11% de las y los estudiantes rara vez dejan de hacer las tareas por lo que no es tan importante para ellos estar en la red internet.

9.- Pregunta: ¿Sientes la necesidad de estar conectado a la red internet para estar comunicado con los demás?

Objetivo: Conocer si les gustaría utilizar un programa dinámico para poder aprender de manera fácil y motivadora la materia de computación.

Cuadro# 14 Comunicación en red

¿Sientes la necesidad de estar conectado a la red internet para estar comunicado con los demás?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
9	5 Siempre	16	33
	4 Frecuentemente	5	10
	3 Algunas Veces	12	25
	2 Rara Vez	9	19
	1 Nunca	6	13
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 9 Comunicación en red



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 33% de las y los estudiantes indicaron que si sienten la necesidad de estar conectados a la red internet para comunicarse con los demás, mientras que el 25% algunas veces, por lo que es necesario comunicarse con las y los estudiantes y enseñarles el uso adecuado de las redes sociales.

10.- Pregunta: ¿Cree usted que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento académico en la etapa escolar de los adolescentes?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes están de acuerdo en que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento de los adolescentes.

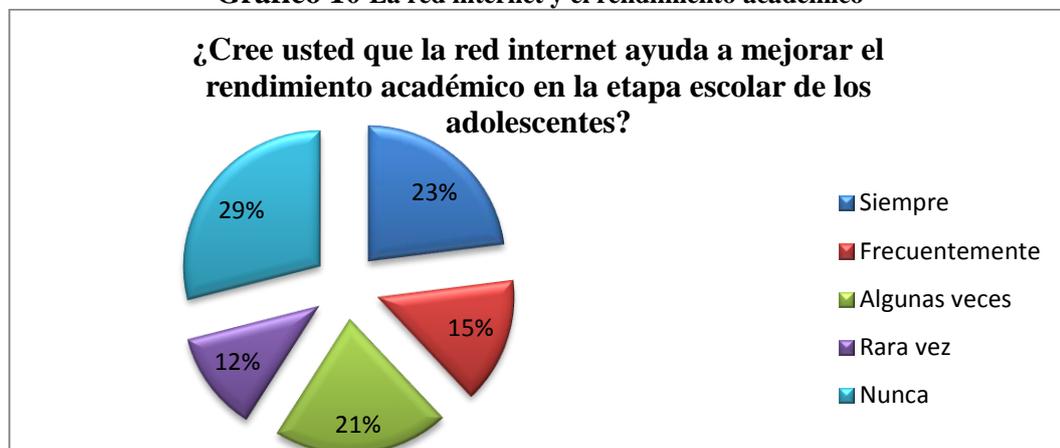
Cuadro# 15 Pregunta 10 La red internet y el rendimiento académico

¿Cree usted que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento académico en la etapa escolar de los adolescentes?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
10	5 Siempre	11	23
	4 Frecuentemente	7	15
	3 Algunas Veces	10	21
	2 Rara Vez	6	12
	1 Nunca	14	29
	TOTAL		48

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 10 La red internet y el rendimiento académico



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 29% de las y los estudiantes indican que no es necesario tener internet para mejorar el rendimiento académico, mientras que el 23% indica que si ayuda a mejorar el rendimiento académico por lo que los docentes necesitan aplicar diferentes estrategias para mejorar el uso de la red internet.

3.9.2.-Encuesta realizada a docente

1 Pregunta: ¿Al analizar las tareas de internet con mis estudiantes ellos defienden el tema?

Objetivo: Conocer si al momento de enviar a investigar una tarea por internet las y los estudiantes defienden el tema.

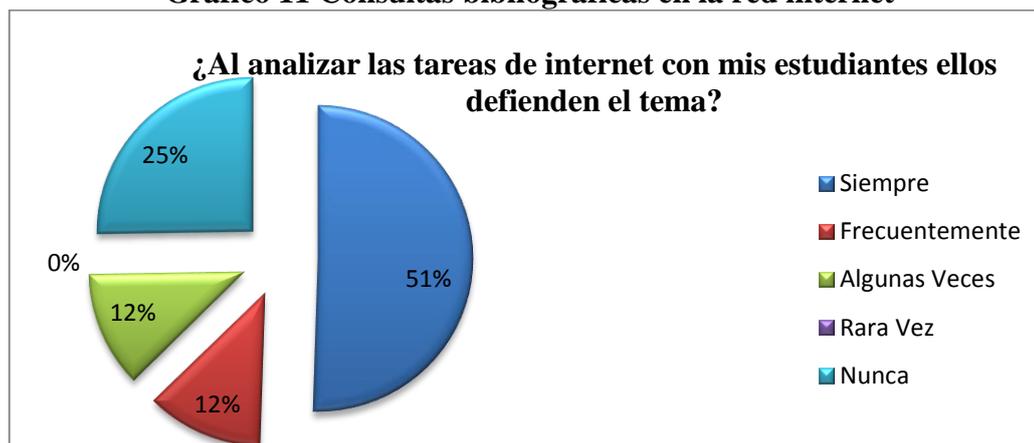
Cuadro# 16 Consultas bibliográficas en la red internet

¿Al analizar las tareas de internet con mis estudiantes ellos defienden el tema?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
1	5 Siempre	4	51
	4 Frecuentemente	1	12
	3 Algunas Veces	1	12
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	2	25
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 11 Consultas bibliográficas en la red internet



Fuente: Escuela “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Sandy Melissa Barzola Moreno

Análisis: El 51% de los docente encuestado indican que sus estudiantes si defienden el tema que les envían a investigar por internet, que estudian lo que van a exponer.

2. Pregunta: ¿Mis estudiantes pasan el mayor tiempo distraídos con celular o tablets?

Objetivo: Conocer si el docente se ha percatado que las y los estudiantes lleven tablets o celulares con los que pasen distraídos.

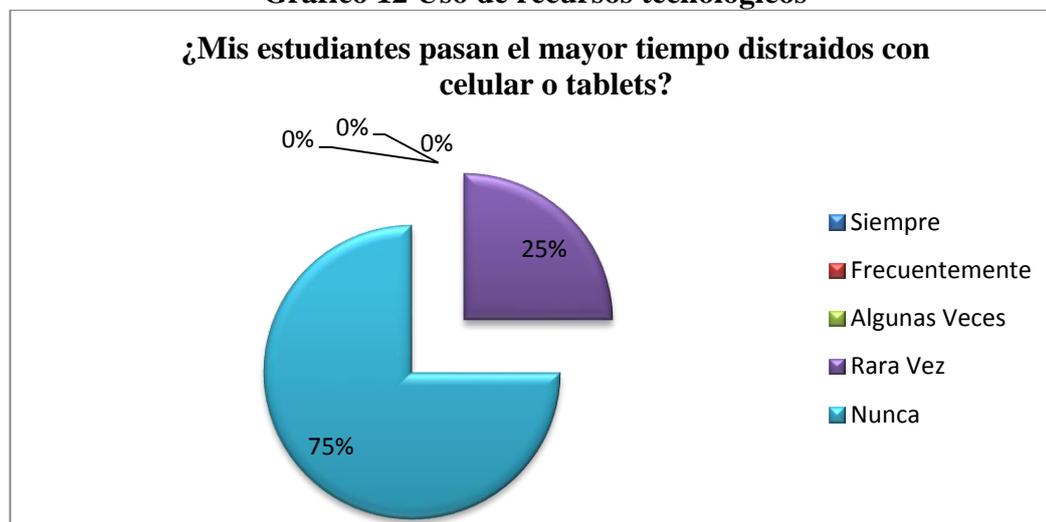
Cuadro# 17 Uso de recursos tecnológicos

¿Mis estudiantes pasan el mayor tiempo distraídos con celular o tablets?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
2	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	0	0
	3 Algunas Veces	0	0
	2 Rara Vez	2	25
	1 Nunca	6	75
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 12 Uso de recursos tecnológicos



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 75% de docente indicaron que sus estudiantes nunca pasan conectados en el celular o tablets, mientras que el 25% indicó que rara vez es que ven a las y los estudiantes utilizando un celular o tablets en sus clases.

3. Pregunta: ¿Concientiza a las y los estudiantes sobre la influencia de la red internet?

Objetivo: Conocer si dentro de las clases los docentes concientizan a las y los estudiantes sobre la influencia que tiene la red internet.

Cuadro# 18 Orientación para el uso de la red internet

¿Concientiza a los estudiantes sobre la influencia de la red internet?				
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%	
3	5 Siempre	1	12	
	4 Frecuentemente	4	51	
	3 Algunas Veces	2	25	
	2 Rara Vez	0	0	
	1 Nunca	1	12	
	TOTAL		8	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 13 Orientación para el uso de la red internet



Fuente: Escuela “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Sandy Melissa Barzola Moreno

Análisis: El 51% de los docentes indicaron que si hablan con los estudiantes sobre la influencia de la red internet en los estudiantes como son las ventajas y desventajas de la misma y el 25% algunas veces trata sobre este tema.

4. Pregunta: ¿Considera que es necesario el uso de la red internet para mejorar el rendimiento escolar?

Objetivo: Conocer si es necesario el uso de la red internet en el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

Cuadro# Uso de la red internet para mejorar el aprendizaje

¿Considera que es necesario el uso de la red internet para mejorar el rendimiento escolar?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
4	5 Siempre	1	12
	4 Frecuentemente	4	50
	3 Algunas Veces	3	38
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 14 Uso de la red internet para mejorar el aprendizaje



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: En la encuesta realizada al docente un 50% dijo que frecuentemente se necesita usar la red internet para mejorar el rendimiento de los estudiantes, un 38% algunas veces, 12% siempre, 0% rara vez y 0% nunca. Es necesario indicar que el uso de la red internet debe ser manejado con mucha responsabilidad, que hay páginas que no se pueden abrir a menores de edad.

5. Pregunta: ¿Creo que el uso de la red internet motiva a los estudiantes para tener un auto-aprendizaje?

Objetivo: Conocer si los docentes creen que al usar la red internet las y los estudiantes buscan información por su propia cuenta para reforzar la clase.

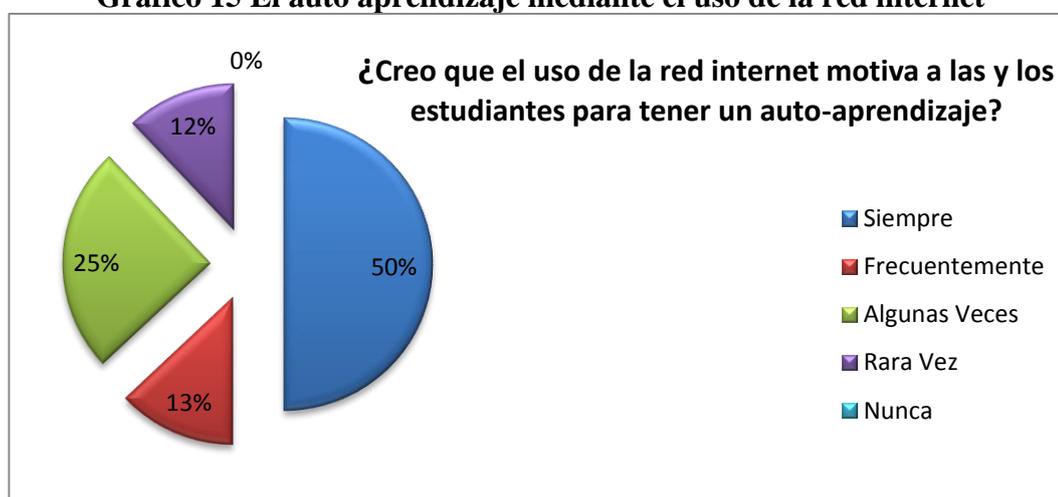
Cuadro# 19 El auto aprendizaje mediante el uso de la red internet

¿Creo que el uso de la red internet motiva a las y los estudiantes para tener un auto-aprendizaje?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
5	5	Siempre	4	50
	4	Frecuentemente	1	13
	3	Algunas Veces	2	25
	2	Rara Vez	1	12
	1	Nunca	0	0
TOTAL				100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 15 El auto aprendizaje mediante el uso de la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 50% de los docentes indican que siempre las y los estudiantes se conectan en la red internet para investigar y tener un auto-aprendizaje, el 25% algunas veces, el 12% rara vez, el 12% frecuentemente y el 0% nunca.

6.- Pregunta: ¿La red internet puede ocasionar daños en la salud por el uso desadaptado?

Objetivo: Conocer si la red internet tiene consecuencias en la salud por el uso desadaptado.

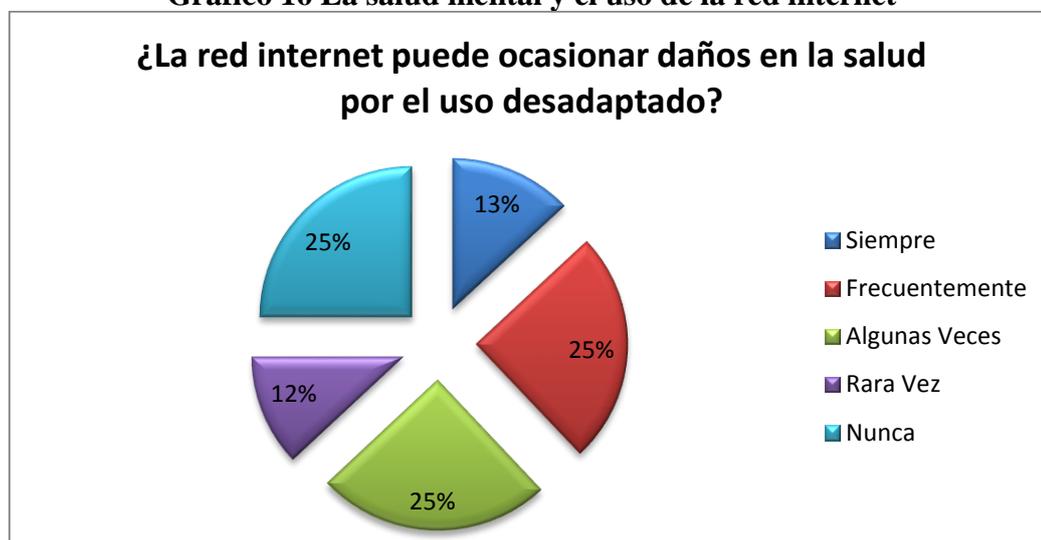
Cuadro# 20 La salud mental y el uso de la red internet

¿La red internet puede ocasionar daños en la salud por el uso desadaptado?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
6	5 Siempre	1	13
	4 Frecuentemente	2	25
	3 Algunas Veces	2	25
	2 Rara Vez	1	12
	1 Nunca	2	25
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 16 La salud mental y el uso de la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 25% de los docentes manifestaron que en algunas veces la red internet puede ocasionar daños en la salud, el 25% frecuentemente, el 12% rara vez y el 25% nunca. Es decir que casi no ocasiona consecuencias en la salud.

7. Pregunta: ¿Creo que las redes sociales influyen en el rendimiento escolar?

Objetivo: Conocer si las redes sociales influyen de manera directa o indirecta en el aprendizaje de los estudiantes.

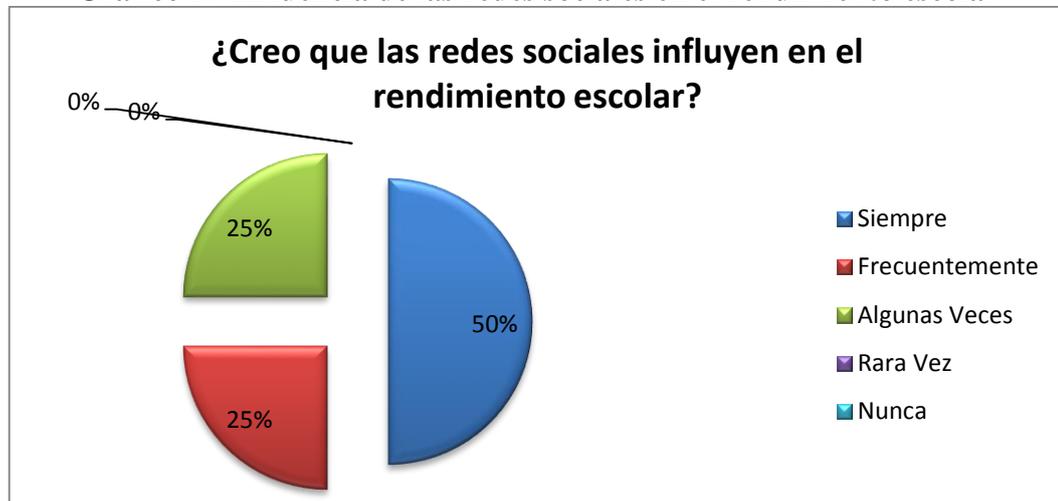
Cuadro# 21 Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar

¿Creo que las redes sociales influyen en el rendimiento escolar?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
7	5 Siempre	4	50
	4 Frecuentemente	2	25
	3 Algunas Veces	2	25
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 17 Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 50% de los docentes indicaron siempre las redes sociales afectan el rendimiento de las y los estudiantes el 25% frecuentemente, el otro 25% algunas veces por lo que es necesario que el uso de las redes sociales no solamente sirvan como una manera de comunicar sino también de aprender.

8. Pregunta: ¿Creo que la red internet tiene ventajas y desventajas?

Objetivo: Conocer si la red internet tiene ventajas y desventajas para las y los estudiantes.

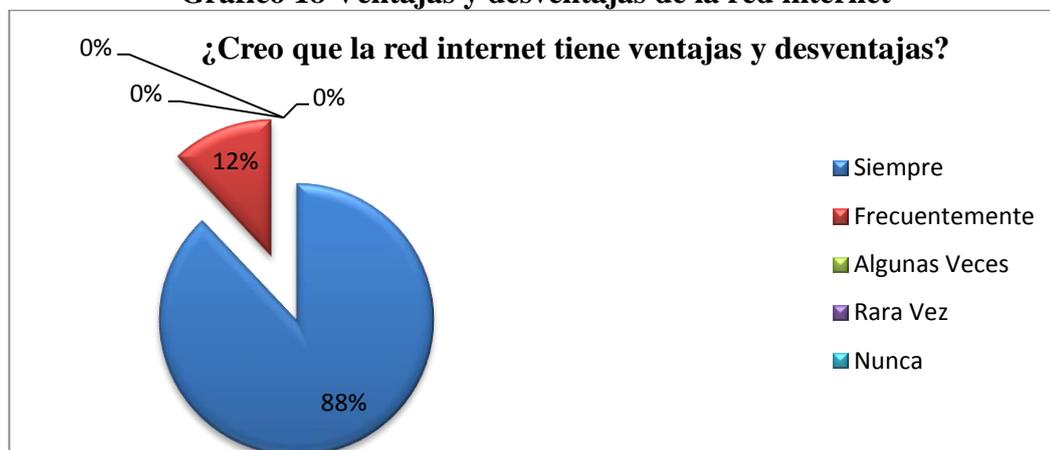
Cuadro# 22 Ventajas y desventajas de la red internet

¿Creo que la red internet tiene ventajas y desventajas?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
8	5 Siempre	7	88
	4 Frecuentemente	1	12
	3 Algunas Veces	0	0
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 18 Ventajas y desventajas de la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: el 88% de los docentes mencionan que siempre la red social tiene peligros y beneficios, el 12% frecuentemente indican mientras que el 0% algunas veces, 0% rara vez, 0% nunca. Por lo que es necesario enseñar el manejo adecuado de la red internet.

9. Pregunta: ¿Creo que los adolescentes utilizan la red internet solo por pasar el tiempo?

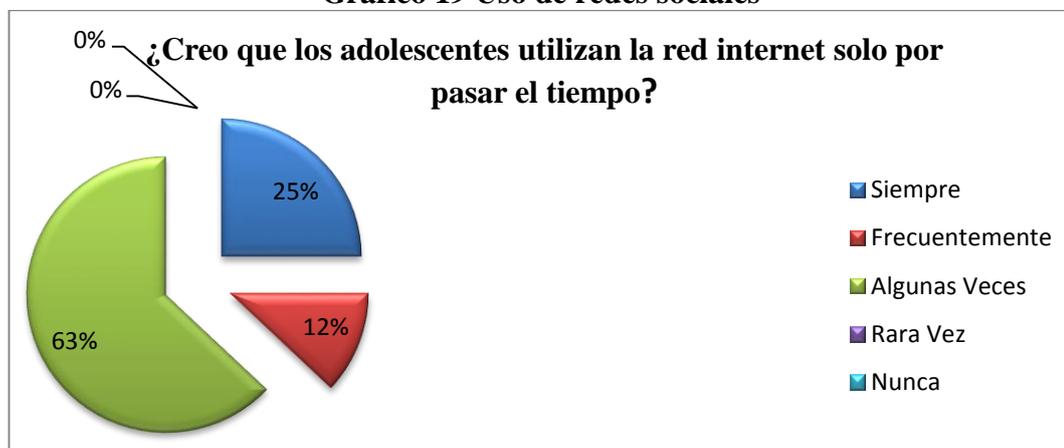
Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizan la red social para distraerse y pasar el tiempo.

Cuadro# 23 Uso de redes sociales

¿Creo que los adolescentes utilizan la red internet solo por pasar el tiempo?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
9	5 Siempre	2	25
	4 Frecuentemente	1	12
	3 Algunas Veces	5	63
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 19 Uso de redes sociales



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 63% de los docentes indicaron que algunas veces las y los estudiantes se conectan por pasar el tiempo, el 25% siempre, el 12% frecuentemente, el 0% rara vez y el 0% nunca. Las y los estudiantes pasan en internet investigando o aprendiendo de manera autónoma diferentes interrogantes que tienen y a su vez pasan conectados para comunicarse mediante redes sociales.

10.- Pregunta: ¿Cree que la implementación de estrategias ayudará a mejorar el rendimiento escolar?

Objetivo: Conocer si ayudaría a mejorar el rendimiento escolar la implementación de estrategias.

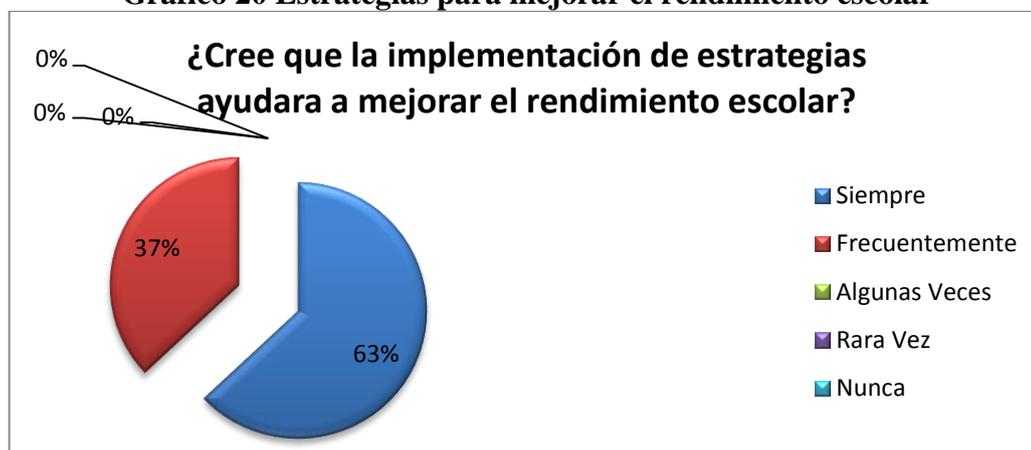
Cuadro# 24 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar

¿Cree que la implementación de estrategias ayudara a mejorar el rendimiento escolar?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
10	5 Siempre	5	63
	4 Frecuentemente	3	37
	3 Algunas Veces	0	0
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	TOTAL		8

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 20 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 63% de los docentes encuestados indicaron que si están de acuerdo que la implementación de estrategias ayudara a mejorar el rendimiento académico mientras que el 37% frecuentemente es decir que si aplicamos estrategias beneficiaran en el aprendizaje de las y los estudiantes.

3.9.3.-Encuesta realizada a padres y madres de familia

1. **Pregunta:** ¿Tiene acceso a la red internet en la escuela su representado?

Objetivo: Conocer si los padres y madres saben si su representado se conecta a la red wiffi de la institución.

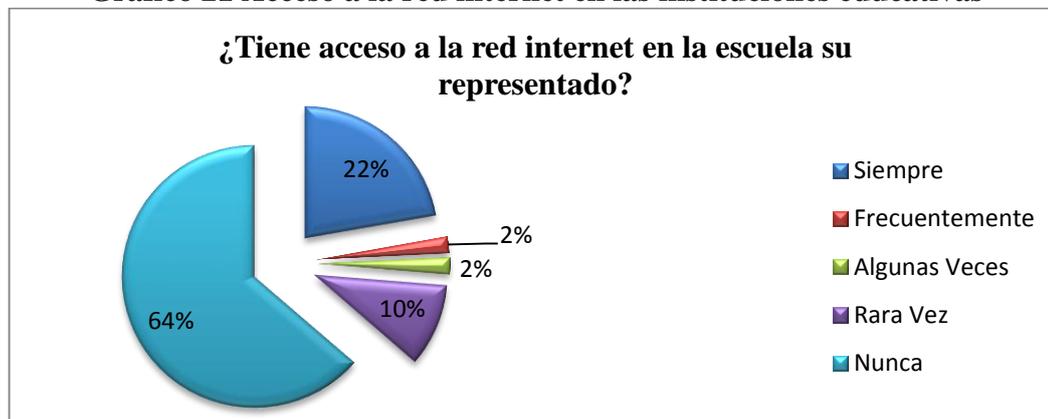
Cuadro# 25 Acceso a la red internet en las instituciones educativas

¿Tiene acceso a la red internet en la escuela su representado?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
1	5	Siempre	9	22
	4	Frecuentemente	1	2
	3	Algunas Veces	1	2
	2	Rara Vez	4	10
	1	Nunca	26	64
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 21 Acceso a la red internet en las instituciones educativas



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 64% de los padres y madres de familia mencionan que sus hijos/as nunca tiene internet dentro de la escuela, el 10% rara vez y el 22% siempre. Lo que quiere decir que algunos padres y madres si les permiten a sus hijos/as el uso de celulares o tablets para navegar.

2. **Pregunta:** ¿Utiliza su representado la red internet para realizar tareas y trabajos?

Objetivo: Conocer si el padres y madres de familia sabe si su representado utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos enviados por los docentes.

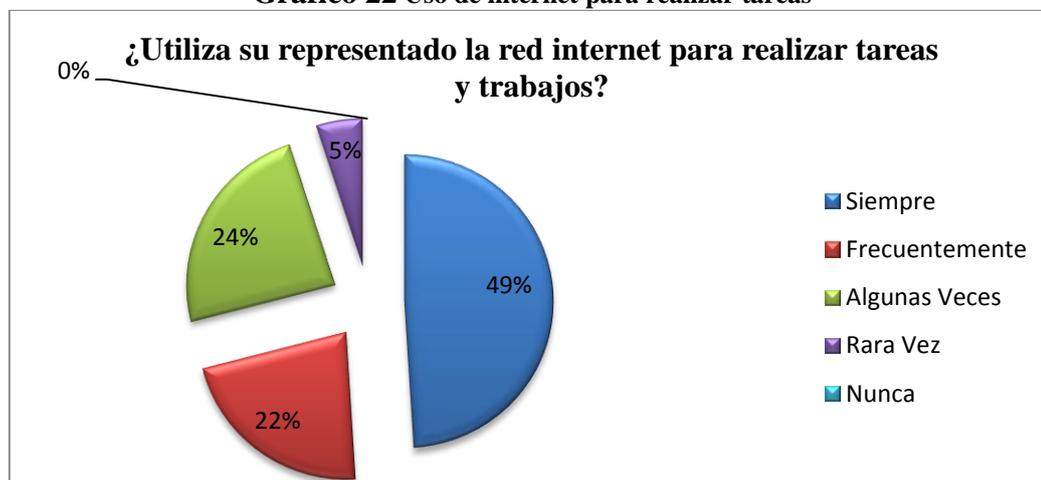
Cuadro# 26 Uso de internet para realizar tareas

¿Utiliza su representado la red internet para realizar tareas y trabajos?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
2	5	Siempre	20	49
	4	Frecuentemente	9	22
	3	Algunas Veces	10	24
	2	Rara Vez	2	5
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 22 Uso de internet para realizar tareas



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: Los padres y madres de familia encuestados dan a conocer que el 49% de sus representados siempre usan la red internet para realizar tareas y trabajos, el 22% frecuentemente, el 24% algunas veces porque prefieren comprar laminas o buscar en libros, el 5% rara vez.

3. Pregunta: ¿Considera usted que su representado pasa conectado en la red internet?

Objetivo: Conocer si el profesor utiliza algún programa informático en las clases de computación.

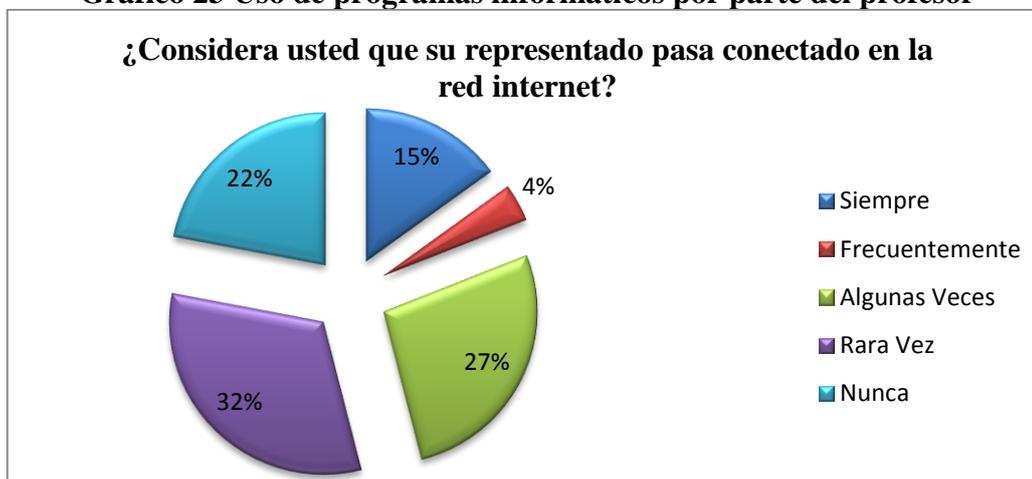
Cuadro# 27 Uso de programas informáticos por parte del profesor

¿Considera usted que su representado pasa conectado en la red internet?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
3	5	Siempre	6	15
	4	Frecuentemente	2	4
	3	Algunas Veces	11	27
	2	Rara Vez	13	32
	1	Nunca	9	22
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 23 Uso de programas informáticos por parte del profesor



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: Los padres y madres de familia encuestados dan a conocer que el 22% no pasan conectados a internet; un 32% rara vez, 27% a menudo, 15% regularmente y 4% frecuentemente. Los padres y madres de familia necesitan pasar más tiempo y ver si sus estudiantes están o no conectados a la red internet y por cuánto tiempo.

4. Pregunta: ¿Ha observado en su representado cansancio, fatiga, decaimiento?

Objetivo: Conocer si los padres y madres de familia observan cansancio, fatiga y decaimiento en sus hijos por el uso desadaptado de la red internet.

Cuadro# 28 Influencia negativa por el uso excesivo de la red internet

¿Ha observado en su representado cansancio, fatiga, decaimiento?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
4	5	Siempre	3	7
	4	Frecuentemente	1	2
	3	Algunas Veces	5	12
	2	Rara Vez	13	32
	1	Nunca	19	47
	TOTAL			41

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 24 Influencia negativa por el uso excesivo de la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: Los padres y madres de familia encuestados dan a conocer que el 47% de las y los estudiantes no presentan decaimiento, ni fatiga, ni cansancio; un 32% rara vez, 12% a menudo, 2% frecuentemente y 7% siempre. Es por ello que los padres y madres de familia no conocen si cuando observan estos síntomas es por el uso desadaptado a la red u por otras cosas.

5. Pregunta: ¿Siente que es imprescindible estar conectado en internet para su representado?

Objetivo: Conocer si los padres y madres de familia se dan cuenta cuan imprescindible es para sus hijos/as tener internet.

Cuadro# 29 Necesidad de internet

¿Siente que es imprescindible estar conectado en internet para su representado?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
5	5	Siempre	4	10
	4	Frecuentemente	4	10
	3	Algunas Veces	10	23
	2	Rara Vez	6	14
	1	Nunca	18	43
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 25 Necesidad de internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 43% de los padres de familia indican que sus hijos no necesitan de la red internet; el 23% a menudo, el 14% rara vez, el 10% siempre, 10% frecuentemente, por lo tanto es necesario que los padres de familia desarrollen una comunicación con sus hijos sobre estas vicisitudes.

6. Pregunta: ¿Descuida su representado los estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?

Objetivo: Conocer si las y los estudiantes descuidan sus estudios por pasar en internet.

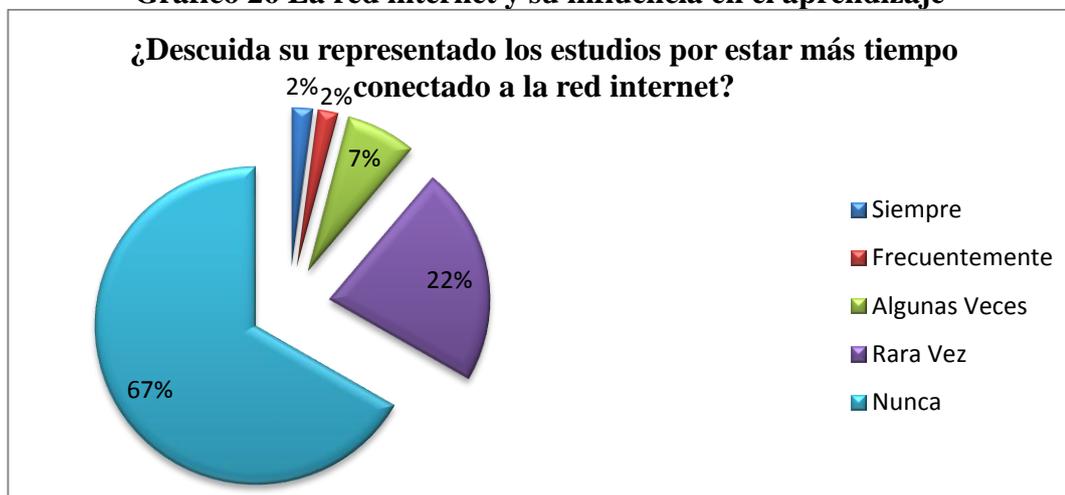
Cuadro# 30 La red internet y su influencia en el aprendizaje

¿Descuida su representado los estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
6	5 Siempre	1	2
	4 Frecuentemente	1	2
	3 Algunas Veces	3	7
	2 Rara Vez	9	22
	1 Nunca	27	67
	TOTAL		41

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 26 La red internet y su influencia en el aprendizaje



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 67% de los padres y madres indicaron que sus estudiantes no descuidan sus estudios; el 22% rara vez lo descuidan, el 7% algunas veces y el 2% siempre y frecuentemente. Por eso se necesita que los padres y madres de familia controlen el uso de la red internet sin estar hostigando a sus hijos/as.

7.- Pregunta: ¿Su representado ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?

Objetivo: Conocer si deja de hacer las actividades diarias por usar internet.

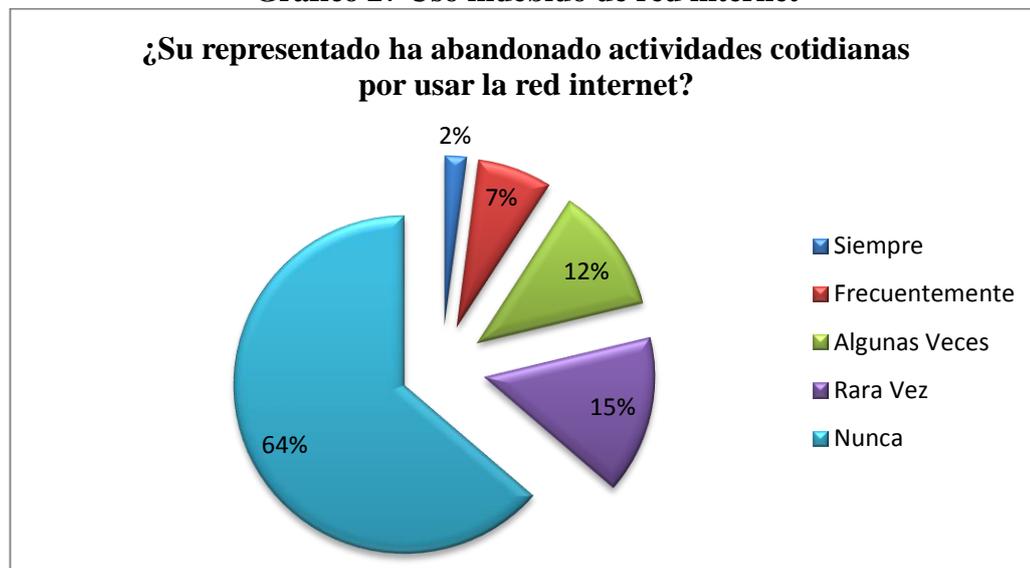
Cuadro# 31 Uso indebido de red internet

¿Su representado ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
7	5	Siempre	1	2
	4	Frecuentemente	3	7
	3	Algunas Veces	5	12
	2	Rara Vez	6	15
	1	Nunca	26	64
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 27 Uso indebido de red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 64% de los padres y madres de familia indican que sus hijos/as nunca dejan lo sus obligaciones por estar en internet; el 15% rara vez, el 12% algunas veces, el 7% frecuentemente y el 2% siempre. Por lo que no existe ninguna preocupación en este caso.

8.- Pregunta: ¿Tiene acceso a la red internet en la casa su representado?

Objetivo: Conocer si el niño/a tiene internet en casa

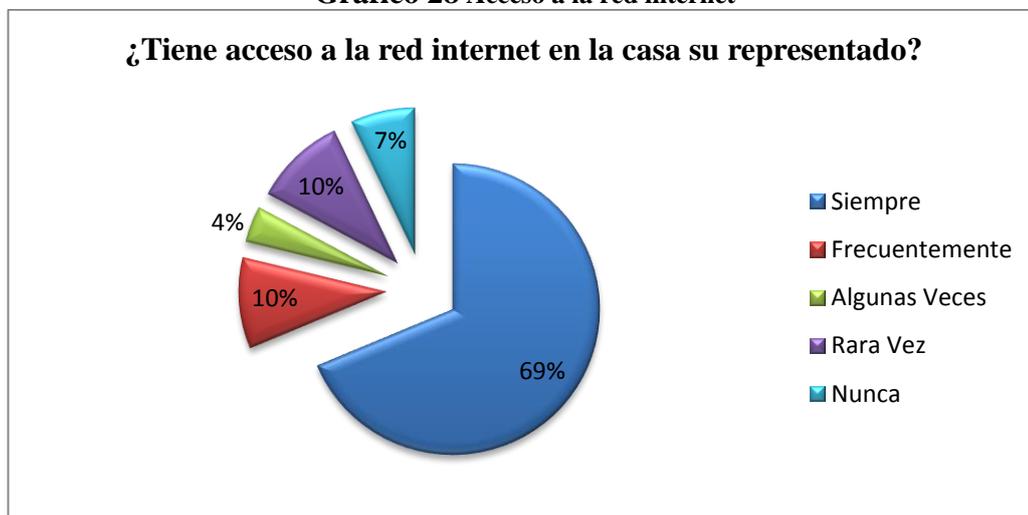
Cuadro# 32 Acceso a la red internet

¿Tiene acceso a la red internet en la casa su representado?			
Pregunta	ALTERNATIVAS	F	%
8	5 Siempre	28	69
	4 Frecuentemente	4	10
	3 Algunas Veces	2	4
	2 Rara Vez	4	10
	1 Nunca	3	7
	TOTAL		41

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 28 Acceso a la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 69% de los padres y madres de familia si cuentan con la red internet en casa, que es una herramienta fundamental en educación y para el hombre, el 7% no cuenta con internet en casa. Por lo que es necesario que se implementen diferentes estrategias para mejorar el uso de las TICS y la red internet.

9.- Pregunta: ¿Ha observado que el rendimiento de su representado no es muy satisfactorio por estar chateando en las redes sociales?

Objetivo: Conocer si influyen las redes sociales en el rendimiento de las y los estudiantes.

Cuadro# 33 Uso de redes sociales

¿Ha observado que el rendimiento de su representado no es muy satisfactorio por estar chateando en las redes sociales?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
9	5	Siempre	1	2
	4	Frecuentemente	2	5
	3	Algunas Veces	19	47
	2	Rara Vez	5	12
	1	Nunca	14	34
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 29 Uso de redes sociales



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 47% de los padres y madres de familia si creen que algunas veces el rendimiento de sus hijos/as baja por estar conectado a la red internet mientras que el 34% nunca ha observado eso, el 12% rara vez, el 5% frecuentemente y el 2% siempre. Lo que indica que a menudo si se observa que influye mucho la red internet en los hábitos de estudio de las y los estudiantes.

10.- Pregunta: ¿Considera usted que su representado necesita de capacitaciones para utilizar mejorar el manejo de la red internet?

Objetivo: Conocer si el padre y madres de familia está de acuerdo que las y los estudiantes asistan a capacitaciones para mejorar el uso de la red internet.

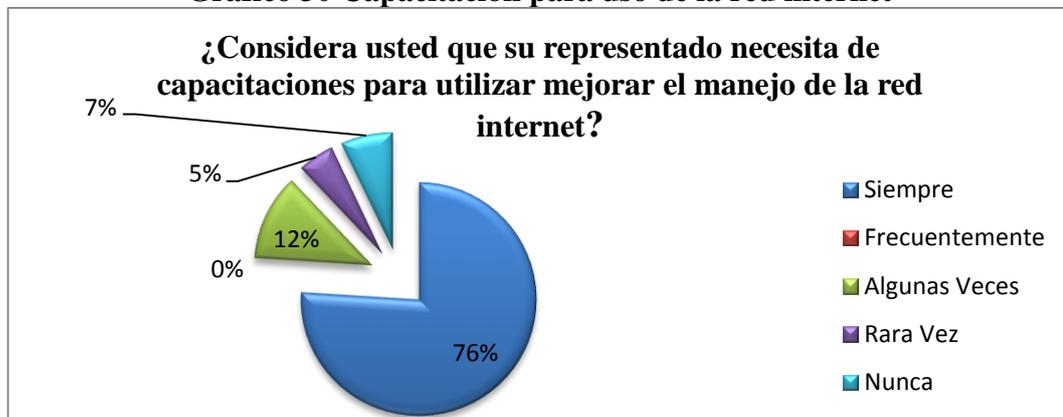
Cuadro# 34 Capacitación para uso de la red internet

¿Considera usted que su representado necesita de capacitaciones para utilizar mejorar el manejo de la red internet?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
<h1>10</h1>	5	Siempre	31	76
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas Veces	5	12
	2	Rara Vez	2	5
	1	Nunca	3	7
	TOTAL		41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Gráfico 30 Capacitación para uso de la red internet



Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

Análisis: El 76% de los padres y madres de familia si están de acuerdo en que sus estudiantes asistan a capacitaciones para mejorar el uso de la red internet, el 12% algunas veces, el 7% nunca y el 5% nunca. Es necesario que se implementen diferentes cursos de computación donde además de enseñar el manejo de diversos programas también las y los estudiantes aprendan a cuidar su salud mental e incentivarse por aprender lo bueno de la red internet.

3.9.3 Matriz de resultados- estudiantes

Cuadro# 35 Matriz de resultados estudiantes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentem ente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tiene internet en casa.	32	67	4	8	2	4	1	2	9	19	48	100
2	Tiene acceso a la red internet en la escuela.	3	6	2	4	2	4	8	17	33	69	48	100
3	Utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos.	30	62	9	19	7	15	1	2	1	2	48	100
4	Usa las redes sociales.	24	51	12	25	5	10	3	6	4	8	48	100
5	Descuida sus estudios por estar más tiempo conectado a la red internet.	1	2	1	2	2	4	8	17	36	75	48	100
6	Ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet.	2	4	2	4	6	12	7	15	31	65	48	100
7	Cree que el mal uso de la red internet ha logrado afectar tu rendimiento académico.	7	15	4	8	5	10	4	8	28	59	48	100
8	Posterga tareas por estar conectado en la red internet.	1	2	2	4	6	13	11	23	28	58	48	100
9	Sientes la necesidad de estar conectado a la red internet para estar comunicado con los demás.	16	33	5	10	12	25	9	19	6	13	48	100
10	Cree usted que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento académico en la etapa escolar de los adolescentes	11	23	7	15	10	21	6	12	14	29	48	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.9.3.1 Análisis de la matriz de resultados – estudiantes

En los resultados obtenidos en esta encuesta de las y los estudiantes existe la necesidad de aprender más sobre la red internet y su manejo de forma adecuada las y los estudiantes dijeron que internet es una herramienta fundamental ya sea para la comunicación como para investigar tareas enviadas por los docentes.

Las y los estudiantes utilizan la red internet en sus hogares de tal manera que pasan conectados la mayor parte de su tiempo, que sienten la necesidad de interactuar con las diversas aplicaciones de la red internet como para conectarse en las redes sociales.

Con la implementación de Cd interactivo para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes se quiere fomentar un buen manejo de la red internet a fin de que apliquen la investigación autónoma de libros, bibliotecas, historias, cuentos, etc. Para fomentar la lectura y también realizar diferentes ejercicios matemáticos con el fin de que sea provechoso para ellos el tiempo que imparten en la red internet.

A las y los estudiantes si les gustaría que se aplicaran estrategias para mejorar el rendimiento académico en el colegio ya que es muy provechoso obtener siempre buenas calificaciones.

3.9.4 Matriz de resultados- docentes

Cuadro# 36 Matriz de resultados docentes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Nunca		Rara vez		Total	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
1	Al analizar las tareas de internet con mis estudiantes ellos defienden el tema.	4	51	1	12	1	12	0	0	2	25	8	100
2	Mis estudiantes pasan el mayor tiempo distraídos con celular o tablets.	0	0	0	0	0	0	2	25	6	75	8	100
3	Concientiza a las y los estudiantes sobre la influencia de la red internet.	1	12	4	51	2	25	0	0	1	12	8	100
4	Considero que es necesario el uso de la red internet para mejorar el rendimiento escolar.	1	12	4	50	3	38	0	0	0	0	8	100
5	Creo que el uso de la red internet motiva a las y los estudiantes para tener un auto-aprendizaje.	4	50	1	13	2	25	1	12	0	0	8	100
6	La red internet puede ocasionar daños en la salud por el uso desadaptado.	1	13	2	25	2	25	1	12	2	25	8	100
7	Creo que las redes sociales influyen en el rendimiento escolar	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0	8	100
8	Creo que la red internet tiene ventajas y desventajas	7	88	1	12	0	0	0	0	0	0	8	100
9	Creo que los adolescentes utilizan la red internet solo por pasar el tiempo	2	25	1	12	5	63	0	0	0	0	8	100
10	Creo que la implementación de estrategias ayudara a mejorar el rendimiento escolar.	5	63	3	37	0	0	0	0	0	0	8	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.9.3.2 Análisis de la matriz de resultados – docentes

En los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes indica que las y los estudiantes mejoran su auto-aprendizaje con el uso de la red internet en la que también influyen los docentes en el momento de impartir la clase y dejar interrogantes a los estudiantes para que ellos investiguen y formen su propio concepto sobre lo que deseen saber.

Los docentes también indican que cuando les envían a investigar en internet ya sea para una exposición individual o grupal las y los estudiantes defienden el tema que están hablando de tal manera que favorece al rendimiento de los mismos.

Algunos docentes también indicaron que la red internet influye en las y los estudiantes por lo que es importante que los padres y madres conciencien a sus hijos/as cuanto tiempo pueden estar conectados para evitar que ellos sean adictos a este tipo de red que trae ventajas como desventajas en los adolescentes.

Los docentes están de acuerdo en la creación de un Cd interactivo para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes y evitar el uso inadecuado de las redes sociales y de la red internet.

3.9.5 Matriz de resultados- padres y madres de familia

Cuadro# 37 Matriz de resultados padres y madres de familia

Nº	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Nunca		Rara vez		Total	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
1	Tiene acceso a la red internet en la escuela su representado.	9	22	1	2	1	2	4	10	26	64	41	100
2	Utiliza su representado la red internet para realizar tareas y trabajos.	20	49	9	22	10	24	2	5	0	0	41	100
3	Considera usted que su representado pasa conectado en la Red Internet.	6	15	2	4	11	27	13	32	9	22	41	100
4	Ha observado en su representado cansancio, fatiga, decaimiento.	3	7	1	2	5	12	13	32	19	47	41	100
5	Siente que es imprescindible estar conectado en internet para su representado	4	10	4	10	10	23	6	14	18	43	41	100
6	Descuida su representado los estudios por estar más tiempo conectado a la red internet.	1	2	1	2	3	7	9	22	27	67	41	100
7	Su representado ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet.	1	2	3	7	5	12	6	15	26	64	41	100
8	Tiene acceso a la red internet en la casa su representado.	3	7	4	10	2	4	4	10	28	69	41	100
9	Ha observado que el rendimiento de su representado no es muy satisfactorio por estar chateando en las redes sociales.	1	2	2	5	19	47	5	12	14	34	41	100
10	Considera usted que su representado necesita de capacitaciones para utilizar mejorar el manejo de la red internet.	31	76	0	0	5	12	2	5	3	7	41	100

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

3.9.3.3 Análisis de la matriz de resultados – padres y madres de familia

En las encuestas realizadas a los padres y madres de familia mencionan que ellos no conocen si sus estudiantes pasan el mayor tiempo conectado a la red y tampoco observan decaimiento, cansancio, ni fatiga por el uso desadaptado de mismo por lo que es necesario que los padres y madres como pilar fundamental en la familia asistan a cursos de capacitación donde puedan aprender a manejar la tecnología y poder tener más control con sus hijos/as.

Hoy en día es importante la aplicación de los recursos tecnológicos a nivel mundial siendo así que son conocidos, es por ello que se pide a todos los individuos que aprendan a capacitarse en cursos de computación o informática y más aún cuando se tiene hijos/as a quien se debe enseñar buenos hábitos a en general.

Los padres y madres de familia si están de acuerdo para que sus representados sean capacitados y beneficiados con un proyecto de mejora que les ayude a fortalecer el rendimiento académico.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- La red internet es una herramienta con múltiples funciones en que las y los estudiantes aprenden de una manera interactiva siempre y cuando sepan utilizarla de manera adecuada y estar conectado menos de ocho horas para evitar problemas de salud ya que el uso de la red internet siempre debe de tener límites por parte del estudiante u del representante responsable.

- Las y los estudiantes hoy en día pasan conectados a la red internet o redes sociales como un cuarto propio cerrado en la que lo único que les importa es comunicarse con sus amigos, compañeros y personas de su misma edad, sexo, o conocidos. Interactuar en las redes sociales ha traído buenas ventajas en educación y comunicación pero es necesario recrear la mente y las vistas en el descubrimiento de la naturaleza.

- El uso de las herramientas tecnológicas ayudan a que las y los estudiantes sean investigativos, creativos, innovadores, aprendan nuevas cosas por ello es necesario que usen la red internet para ver videos educativos, crear diapositivas interactivas, generar nuevos proyectos para el bienestar de la comunidad educativa a fin de que lo que aprendan lo compartan con sus compañeros(as).

- El dejar de hacer actividades diarias o no fijarse un hábitos de estudio también afecta el rendimiento escolar o académico porque abandonan ciertas actividades por estar conectado en la red internet, olvidándose de las personas que los rodean y dejan a un lado la comunicación y hasta se olvidan de que tienen que alimentarse por darle prioridad a las redes sociales conociendo sus ventajas y no sus desventajas.

3.10.2 Recomendaciones

- El docente al momento de enviar tareas o trabajos en la red internet debe de aconsejar a sus estudiantes o informarles lo necesario que es usar la red internet para aprender y realizar buenos trabajos ya sean creativos y a su vez que ellos tengan noción de los que les envían a investigar.

- El docente debe de dar a conocer las ventajas y desventajas de la red internet en las y los estudiantes para que mediante estos conocimientos ellos eviten el mal uso de estas tecnologías.

- Capacitarse siempre es muy satisfactorio, aprender a navegar por la red internet, a comunicarse con sus amigos, conocer diversas ciudades, parques, ver videos, etc. Permite recrear la mente por esto que es necesario que las personas utilicen la red internet de manera adecuada cuidando su salud mental y física y no permitir el mal uso porque trae consecuencias a la larga.

- El Cd interactivo es una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico en la que encontramos diferentes estrategias para aplicar, podemos interactuar con nuestros compañeros y docentes y de esta manera obtener buenos resultados.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

4.1.1. Título de la propuesta

Cd interactivo de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes de noveno grado de Educación Básica.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicada en la Avenida Francisco Pizarro y 24 de mayo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiario

Estudiantes del noveno año de Educación Básica

Ubicación

Ubicada en la Avenida Francisco Pizarro y 24 de mayo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Equipo técnico responsable

Autora: Sandy Barzola Moreno

Tutor: MSc.: Yuri Ruiz Rabasco

4.2 Antecedentes de la propuesta

La escuela de educación básica “Teodoro Wolf”, no cuenta con un Cd interactivo de lengua y literatura donde las y los estudiantes apliquen estrategias para mejorar el rendimiento académico en esta materia.

Es por eso que facilito un Cd interactivo donde se desglosan diferentes estrategias de lengua y literatura con respecto a cada uno de los bloques curriculares para el buen manejo de la red internet, el mejoramiento y dedicación al rendimiento académico.

La propuesta consiste en tener diversas estrategias en el Cd interactivo en donde las y los estudiantes podrán observar el buen manejo de la red internet y diversos contenidos para aprender de una manera interactiva y motivadora.

4.3 Justificación

En la actualidad los docentes de las instituciones educativas utilizan mucho los recursos tecnológicos con las y los estudiantes al momento de impartir sus clases por lo que les envían tareas para investigar o trabajos.

Las y los estudiantes al momento de investigar en la red internet lo primero que hacen es buscar el tema que le enviaron, luego copia, pega y lo imprime para presentarlo al día siguiente, siendo así que no utilizo ningún minuto para leer o analizar el texto que el docente le envió.

El Cd interactivo motivará a las y los estudiantes para que manejen de forma adecuada la red internet y aprendan de manera significativa diversos contenidos que se hacen difíciles de captar cuando el docente le está explicando la clase.

Es necesario que los estudiantes conozcan y aprendan a manejar los recursos tecnológicos, que esto le ayudará en un futuro porque estamos viviendo una era digital, como también es necesario que los estudiantes no se despeguen del mundo en el que viven rodeados como son la familia simplemente por el hecho de estar conectados a la red ya sea viendo video, descargando documentos, o chateando en las redes sociales. Los beneficiarios son las y los estudiantes del noveno grado de Educación Básica de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Es necesario que tanto el docente como los padres y madres de familia que pertenecen a la comunidad educativa estén pendientes del comportamiento de las y los estudiantes para que de esa manera se pueda evitar dañar la salud mental de los alumnos/as por el simple hecho de estar conectados a la red internet o abriendo páginas que son prohibidas para menores y dañan la salud de los mismos.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Crear un cd interactivo para promover el rendimiento académico en las y los estudiantes del noveno grado de la Escuela Básica “Teodoro Wolf”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Analizar las causas y consecuencias de la red internet a fin de mejorar el manejo adecuado de las tecnologías en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- Implementar el Cd interactivo para las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- Capacitar a las y los estudiantes de noveno año de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” para el buen manejo del Cd interactivo.

4.5.- Fundamentación

4.5.1 Fundamentación pedagógica

Los docentes son el ejemplo a seguir de las y los estudiantes por lo que se debe enseñar de una manera equitativa capacitarlos para que vivan una vida armónica y que puedan conseguir sus sueños con firmeza, esfuerzo y dedicación.

4.5.2 Didáctica

Los docentes deben de fomentar las capacitaciones en las y los estudiantes y estar en constantes cambios de manera que asistan a cursos donde puedan aprender para luego impartir lo adquirido con sus estudiantes para tener una educación de calidad y cumplir con las obligaciones educativas.

4.5.3 Fundamentación legal

Según la ley orgánica de educación intercultural es valioso promover la creatividad en los estudiantes para que sean innovadores y contribuyan al bienestar de la patria.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, describe la gratuidad de la educación, la equidad, el respeto, la igualdad, la transversalidad, la pluriculturalidad y la libre expresión para que los y las estudiantes digan lo que sienten y también tienen diversos derechos a una vida digna, a un nombre, a jugar, a estudiar, etc.

4.5.3 Visión

Ser una institución emblemática con bases cognitivas, psicoafectivas e inclusiva de calidad con calidez con estudiantes preparados en la vida política-social;

padres y madres de familia comprensivos, solidarios e involucrados en el proceso aprendizaje – servicio, guiados por docentes identificados y comprometidos con la educación, dispuestos a enfrentar retos y desafíos del buen vivir.

4.5.4 Misión

Somos una Escuela de formación integral e inclusiva que brinda una educación de calidad humanística de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes, para formar una cultura inclusiva, con valores ético, morales incentivando el respeto a la diversidad natural, socio – cultural.

4.5.5 Beneficiario

48 estudiantes fortalezcan su pensamiento propio

41 padres y madres de familia para mejorar el nivel académico

8 docente para que mejore el proceso de enseñanza

1 director que brinda la colaboración necesaria

4.6. Metodología de plan de acción

Cuadro# 38 Metodología del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Aplicación del Cd interactivo por parte de los docentes.	Llegar a un 90% de conocimiento y elaboración de la condición de uso del cd interactivo.	Evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes mediante una capacitación	¿El financiamiento de entidades conocidas por la institución educativa?
Propósito Capacitar a las y los estudiantes para que puedan usar de manera adecuada la red internet	Impulsar un 90% de los estudiantes por aprender el manejo adecuado de la red internet para evitar futuros contingencias.	Realizar charlas a las y los estudiantes donde se comprometan a usar la red de manera adecuado.	¿El apoyo de los padres y madres de familia, docentes y directivos?
CD Herramienta tecnológica que contiene estrategias de aprendizaje.	Tener un 90% de eficiencia en el cd interactivo.	Sacarle el máximo de provecho a la red internet a fin de mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes	¿Los directivos están de acuerdo en brindar lo que se necesite para aplicar esta propuesta?
Actividades Buen uso del Cd interactivo y el manejo adecuado de las estrategias a describir.	Formar un 90% estrategias que lleguen a las y los estudiantes con el Cd interactivo	Usar un aula con proyector para que todo puedan observar el cd interactivo.	¿Colaboran con las aulas y el laboratorio para aplicar el proyecto?

Fuente: Datos de la investigación

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moren

4.6.1.- Cronograma de plan de acción

Cuadro# 39 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	Fecha					Cumplimientos
		Enero					
		1	2	3	4	5	
Dar a conocer a las y los estudiantes las actividades a realizar	Director de la institución Prof. Sandy Barzola	x					Conocer las actividades de la capacitación.
Implementar o instalar el cd interactivo.	Prof. Sandy Barzola		x				Pasar la información del Cd interactivo a las y los estudiantes.
Dar una charla sobre el Cd interactivo y las estrategias que contiene	Prof. Silvia Carpio			x			Dar a conocer las estrategias que contienen el Cd interactivo y concienciar el manejo adecuado de la red internet.

Fuente: Datos de la investigación

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

4.6.2.- Taller de capacitación

Título de capacitación: Cd interactivo de lengua y literatura con las estrategias para mejorar el rendimiento de las y los estudiantes

Objetivo: Recalcar el manejo del cd interactivo para fortalecer el uso de la red internet de manera adecuada.

Cuadro# 40 Taller de capacitación

Destreza con criterio de desempeño	Proceso, estrategias, precisiones de enseñanza y aprendizaje, métodos y técnicas.	Recursos	Indicadores de logro/ desempeño autentico
<p>Verificar la importancia del uso de la red internet en el rendimiento académico de las y los estudiantes</p> <p>Desempeños auténticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el uso del cd interactivo en la enseñanza de las y los estudiantes - Recordar las clases de computación. 	<p>CD INTERACTIVO EN COMPUTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXPERIENCIA - Indicar el tema a tratar - Dar ideas sobre el tema a tratar. <p>Reflexión ¿Por qué es necesario manejar de forma adecuada la red internet?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Dar ventajas y desventajas de la red internet en el ser humano.</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular las estrategias que presenta el Cd interactivo. 	<p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Cd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr cumplir los parámetros mencionados anteriormente. - Fomentar el buen manejo de la red internet con nuestros compañeros y familiares

Fuente: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaboración: Prof. Sandy Barzola Moreno

4.7.- Descripción de la propuesta

La realización del Cd interactivo para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período 2015– 2016 va a favorecer en la enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.

El Cd interactivo presenta imágenes, videos, música, con la finalidad de que ellos se motiven por aprender de una manera dinámica.

El software es una aplicación informática creada para realizar tareas específicas como investigaciones, textos, imágenes, audios, videos, etc. Con la finalidad de que exista una interacción con lo intangible, que mediante el monitor o el computador las personas pueden buscar información, desarrollar habilidades e independizarse de las aplicaciones que ofrece.

El software mediante sus programas permite que las personas aprendan de manera creativa y que se llenen de conocimientos para la vida, independientemente de la información que busque, que tiene ventajas como desventajas.

El docente y el estudiante tienen una herramienta innovadora para aprender diariamente utilizando la tecnología con materiales educativos que beneficien el aprendizaje de los educandos.

4.8.- Programas para la elaboración del cd- interactivo

NeoBook: Es un programa que permite realizar aplicaciones multimedia, en el que la persona puede interactuar leyendo y respondiendo preguntas y al momento de contestarlas les aparece automáticamente el resultado si es correcto o falso.

Las personas pueden interactuar sobre las diferentes páginas creadas por neobook, que contiene imágenes, videos, sonidos y palabras creativas que los motivan a aprender de una manera fácil y didáctica

Es un software libre que se puede instalar en cualquier ordenador permitiendo la creación de aplicaciones libres y es una herramienta propia del autor que utiliza esta aplicación en el que se pueden insertar archivos ejecutables.

4.8.1.- Utilización del cd-interactivo en los docentes de noveno grado

La aplicación del cd- interactivo como un recurso tecnológico es muy innovador en el ámbito educativo, que permite que el docente explique la clase utilizando una nueva estrategia para enseñar y para que los alumnos/as se diviertan en la clase, lo que se busca en el aula de clase es que las y los estudiantes estén atentos a las explicaciones u enseñanzas de los docentes.

La creación del cd interactivo beneficia a las y los estudiantes, que tienen materiales y contenidos curriculares de Lengua y Literatura del mismo texto del estudiante.

4.8.2.- Utilización del cd interactivo en los y las estudiantes de noveno grado

El cd-interactivo al momento de ser manipulado por las y los estudiantes encontrarán contenidos curriculares del libro de noveno grado de Lengua y Literatura, de tal manera que favorecerá para que las y los estudiantes capten y tengan toda la atención puesta por responder las preguntas que contiene así como observar las imágenes, leer las historias, permitiendo mejorar la lectura de los estudiantes.

Hoy en día el Ecuador está buscando una educación excelente y para ello se han formado diferentes maneras para mejorar la educación es por ello que es importante de que cada día las y los estudiantes estén en constante evaluación, en

este cd-interactivo encontrarán una manera de evaluar a las y los estudiantes y de mejorar el aprendizaje y el interés de los mismos.

4.9.- Descripción del software interactivo lengua y literatura de 9no grado

El software interactivo Lengua y Literatura de 9no grado se creó para que las y los estudiantes realicen actividades correspondientes a los contenidos curriculares del libro para que los estudiantes en base a los conocimientos previos que poseen puedan desarrollar las preguntas u ejercicios que contiene el cd-interactivo.

La tecnología ha permitido que las y los estudiantes aprendan contenidos de la red de una manera adecuada y favorable permitiendo que los docentes puedan desarrollar sus planificaciones de una manera idónea, que los estudiantes captan atención cuando observan videos, imágenes y audios; por ello la creación de este cd-interactivo.

4.9.1.- Presentación

Al momento de abrir el cd interactivo aparece la primera imagen con el nombre de la materia, el curso y en la parte inferior encontramos el botón entrar que nos permite ingresar a la siguiente pantalla.

Gráfico #32



En la siguiente **Gráfico 31 Software Interactivo de Lengua y Literatura** se le pide con amabilidad que por favor escriba su nombre como por ejemplo: Laura, al momento de ingresar el nombre aparecerá en todas las pantallas.

Gráfico #33

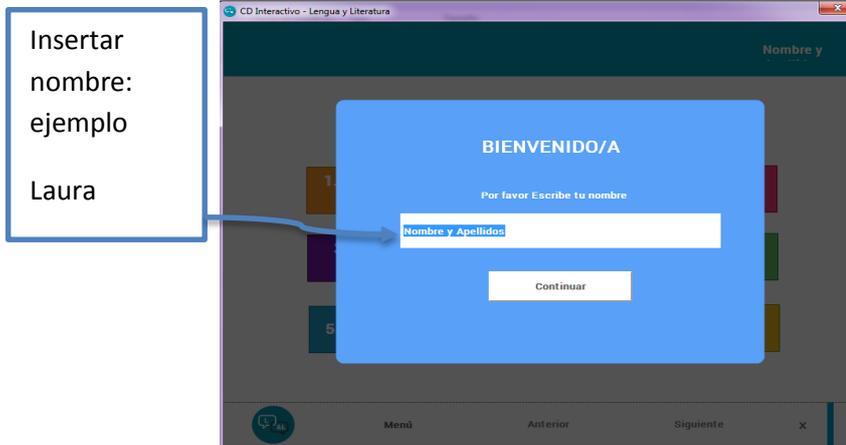


Gráfico 32 Pantalla de bienvenida

En esta tercera versión de los seis bloques curriculares como son: 1. Textos de divulgación científica, 2. Novela de ciencia ficción, 3. Periódicos/bitácoras/ Páginas electrónicas, 4. El romance, 5 Informes y resúmenes, 6. Teatro/drama.

Encontramos en la parte inferior la palabra menú que permite regresar al menú principal que es la página que estamos observando.

La palabra anterior que una vez estando en los contenidos permite regresar a la ventana anterior, siguiente que nos permite continuar a la siguiente pantalla.

Y la X nos permite salir del programa.

Gráfico 34

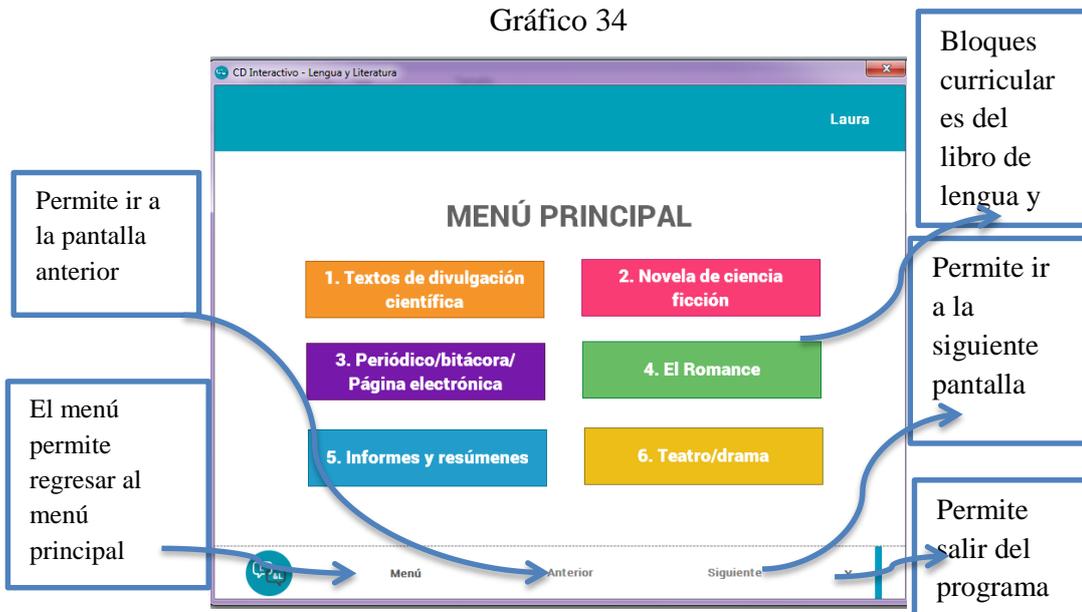


Gráfico 33 Pantalla de menú principal

Las ventanas siguientes nos permiten ir a los contenidos curriculares de Lengua y Literatura



Gráfico 34 Bloques curriculares

En la siguiente pantalla se pide al lector que observe las siluetas que podrían servir como avances científicos es decir que el estudiante debe elegir la imagen que más le parezca sobre los avances científicos, al dar clic le aparece el siguiente cuadro donde le da como resultado que su elección es correcta. Al contrario del gráfico 35 que al dar clic en otra imagen le sale el cuadro con la palabra de tu elección es incorrecto.

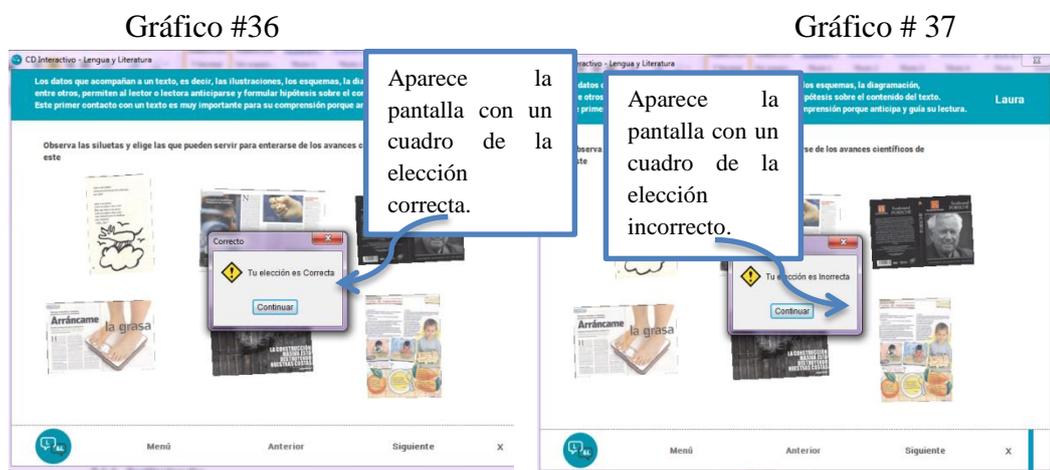


Gráfico 36 Pantalla con respuesta correcta

Gráfico 35 Pantalla con respuesta incorrecto

La siguiente pantalla corresponde al bloque N.- 3 El romance. Dentro de este bloque se encuentra el tema del verso donde se indican algunos temas sobre el verso. El estudiante deberá leer el concepto y unir con líneas las respuestas correctas para poder obtener la mayor cantidad de puntos.

Gráfico #38

Pregunta

Temas relacionados con el verso

Total de puntos ganados en esta pregunta

Conceptos y significado de los temas relacionados con el verso

Gráfico 37 Pantalla con unir con líneas la respuesta correcta

En esta pantalla se muestra el bloque N.- 6 relacionada con informes y resúmenes aquí leemos a la derecha los temas y en el recuadro escribimos la numeración correcta de la estructura del informe de acuerdo a la lectura.

Gráfico #39

Tema

Indicaciones a seguir

Temas de la estructura del informe numerado

Cuadros para colocar la numeración

Conceptos de los temas numerados

Gráfico 38 Pantalla con numeración

Gráfico #40

En esta pantalla tenemos el bloque N.-5 que corresponde a teatro/drama. Aquí podemos leer cada uno de los textos y buscar los conceptos de cada tema para ganar puntos.

The screenshot shows an interactive interface for 'CD Interactivo - Lengua y Literatura'. The main title is 'Estructura de la Obra Dramática' and the user's name is 'Laura' with 'Puntos: 6'. On the left, there is a list of topics: 'Personajes:', 'El Cuadro:', 'Las Escenas:', 'El Parlamento:', and 'El Aparte:'. The main area contains five text boxes with definitions and examples of dramatic elements. On the right, there are three callout boxes with blue arrows pointing to specific text boxes: 'Tema General' points to the title, 'Temas de la obra dramática' points to the list of topics, and 'Conceptualización de los temas relacionados con la obra dramática' points to the definitions of 'Personajes', 'El Cuadro', and 'El Aparte:'. At the bottom, there are navigation buttons: 'Menú', 'Anterior', 'Siguiente', and 'X'.

Tema General

Temas de la obra dramática

Conceptualización de los temas relacionados con la obra dramática

Estructura de la Obra Dramática Laura Puntos: 6

Personajes: Por otra parte, en este trozo, los personajes también han hablado. Todo el lenguaje que se usa para dar forma a esta conversación, es lo que denominamos parlamento, es decir, lo que los personajes dicen. Este parlamento puede estar expresado, como en este trozo, mediante un diálogo, una relación de dos personas que se comunican, en la que una habla y la otra le escucha y viceversa, o mediante un monólogo, en el que una persona habla para sí mismo.

El Cuadro:

Las Escenas:

El Parlamento:

El Aparte:

En el que un personaje habla como pensando que los demás personajes no lo escuchan. Es como si hablara nada más que para el público, y se supone que los demás personajes no pueden oír.

Son quienes llevan a cabo la acción dramática mediante el diálogo. Hay principales y secundarios. Suelen valerse de mímicas y gestos para complementar el discurso.

Es una división que se genera cuando hay un cambio de escenografía, cuando el lugar donde se desarrolla la acción es distinto. Por ejemplo, si la acción transcurre en el interior de una casa, y luego se muestra a los personajes en el jardín, ha comenzado un nuevo cuadro.

Dentro de los actos también hay otras divisiones más pequeñas, que son las escenas. Estas comienzan o terminan cuando un personaje nuevo entra o sale del escenario. Por ejemplo: si al comienzo de la acción, escena primera, hay tres personajes, y uno de ellos se retira, comienza la segunda escena.

Menú Anterior Siguiente X

Gráfico 39 Pantalla con numeración

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Institucionales

Recursos	Institucionales: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
	Humanos: Docentes de la escuela, estudiantes
	Materiales: Neobook, computadora, mouse, teclado, CPU, entre otros.
	Económicos: 0.00

5.1.2.- Humanos

Recursos humanos			
Nº	Descripción	Costo unitario	Total
1	Tutor		00,00
1	Asesor de tesis	50.00	50,00
Total			50,00

5.1.3.- Materiales

Recursos materiales				
Nº	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
1	Anillados	3	4,50	13,50
2	Resma de hojas	3	4,80	14,00
3	Copias	100	0,05	5,00
5	Bolígrafos	3	0,25	0,75

6	Marcadores	2	0,80	1,60
7	Pendrive	1	15,00	15,00
8	Cd	5	1,50	7,50
9	Cámara	1	500,00	100,00
	Total			157,35

Recursos tecnológicos		
Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Internet	50,00
2	Impresiones	100,00
	Total	150,00

Otros recursos		
Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Movilización	50,00
2	Alimentación	50,00
3	Imprevistos	30,00
	Total	130,00

5.1.4.- Económicos

Recursos económicos	
Descripción	Valor total
Recursos Humanos	50,00
Recursos Materiales	157,35
Recursos Tecnológicos	150,00
Movilización	130,00
Total de recursos	487,35

5.2 Cronograma de actividades

Actividades	Marzo	Abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Elaboración del tema	X										
Presentación del tema a Consejo Académico		X									
Aprobación de Consejo Académico			X								
Revisión comisión trabajo de titulación				X							
Aprobación y designación del tutor por Consejo Académico					X	X					
Evaluación final							X	X	X		
Presentación de la trabajo de titulación completa a Consejo Académico										X	
Defensa de la Trabajo de titulación											X

5.4 BIBLIOGRAFÍA

- ARRIBA & ISLAS. (2009). Niños y jóvenes mexicanos ante internet. *Razón y palabra*, S/n.
- BORJA, F. C. (2010). *Las redes sociales, lo que hacen sus hijos en internet*. ESPAÑA: Club Universitario.
- BRINGUÉ & SÁDABA. (2009). *La generación interactiva en España*. España: ARIEL, S.A.
- CABROL & SEVERIN. (2010). Tics en educación. Una innovación disruptiva . *Bid educación* , 1.
- CAJIAO, B. F. (2010). Internet como un espacio de interacción social y opinión: diferencias entre ecuatorianos que estudian, no estudian, trabajan a tiempo completo y tiempo parcial. *Con humanistas*, 163.
- CÍA, H. A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM_5, APA;2013) Un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en la clasificación categoriales vigentes. *Neuropsiquiatr*, 215.
- COBO, R. J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking Sobre las definiciones de las tics en la sociedad del conocimiento. . *ZER*, 295.
- DE GARRIDO, L. M. (2009). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través de psicodiagnóstico de rorschach. *Psicología de la PUCP*, 181.
- DEL VALLE, N. (2012). *Software educativo para el aprendizaje*. Venezuela.
- Delacote.G. (1998). *Enseñar y aprender con nuevos métodos*. Gedisa.
- DIEZ, S. M. (2010). Frecuencia en el uso de videojuegos y rendimiento académico. *Libros nuevos medios, nueva comunicación*, 3.
- ECHEBURRIA, O. E. (2010). Adicciones a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. Un nuevo reto. *Socidrogalcohol*, 91.
- Echeverría J. (2001). Las TIC en educación. *Revista Iberoamericana*, 24.
- FERRAN, V. P. (2009). *Uso auto informado de internet en adolescentes: Perfil psicológico de uso elevado de la red*. España: Universidad de Girona.
- García González, R. (2010). Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones de salud. *Revista Cubana de Salud*, 3.
- GARCÍA, F. F. (2010). *Las redes sociales en la vida de sus hij@s*. Barcelona-España: Foro generaciones interactivas.
- García, P. S. (2009). *Las teorías de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil: Facultad de ciencias económicas de la universidad de guayaquil.
- Gracia. (2009). 4.

- Granados ROMERO, J. (2007). Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales . *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 3.
- Granados Romero, J. (2007). Programas multimedia en el proceso de integración curricular de las tecnologías digitales. *interuniversitaria de formación del profesorado*.
- JIMÈNEZ. (2008). 4.
- JIMÉNEZ, M. G. (2008). *Metodología para utilizar los software educativos en el preceso de enseñanza aprendizaje*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Macías, B. L. (2009). Los recursos de la Web 2.0 para el manejo de información académica. *Revista fuente vol.1(1)*, 22.
- Marqués, P. (1996). El software eduactivo. *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, 119-144.
- MARTÍNEZ, INGLES, PIQUERAS & RAMOS. (2009). Importancia de los amigos y los padres en el rendimiento escolar. *Education y psychology*, 127.
- Marulanda, L. V. (2011). Implementación del programa de informática y bilinguismo en una institucion educativa de Cali. *Universidad del Valle* , 145.
- Morán, J. L. (2007). La observación . *JL Morán*, 2.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, que es aprendizaje significativo? *Qurrriculum*, 2.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo:una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e Inovación Educativa y Socioeducativa*, 34.
- PAZ, RODRÍGUEZ & MARTÍEZ. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Educación y desarrollo*, 6.
- PÉREZ, A. M. (2011). Violencia escolar y rendimiento académico (VERA) Aplicación a la realidad aumentada. *European journal of investigation in health, education and psychology*, 75.
- Pina, A. R. (2009). sistemas multimedia en educación. 2.
- Ramos Pérez, L. D. (2007). Software educativo, hipermedia o entorno educativo. *Acimed* , 5.
- REMEDIOS, S. (2010). *Un cuarto propio conectado*. Madrid: Forcola ediciones.
- Requena. (2008).
- Requena. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicando en el proecso de aprendizaje. *Universidad y sociedad del Conocimiento*, 5(2), 6., 2.
- Riascos-Erazo. (2009).

- Riascos-Eraza, S. C.-C.-F. (2009). Las tics en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educacion y educadores*, 3.
- Ribes, E. (2010). La práctica de la investigación científica y la noción del juego del lenguaje. *Revista Latina de Análisis del comportamiento*, (1)64.
- RIEMANN, B. (2009). *Historia de internet*. Usa: IPESAD.
- Rodríguez, J. R. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. *Graó*, 15.
- Ruiz, F. O. (2007). Nuevas herramientas tecnológicas para la realización de recursos por computador. *Revista de Enseñanza Tecnológica*, 22.
- Sánchez, J. C. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Diaz de Santos .
- Valle, D. (2012).
- Vidal Ledo. (2010). Multimedia educativa. *Educación medica superior*.
- Vidal Ledo, M. &. (2010). Multimedias educativas. *Educación medica superior*, 1.
- Vidal Lora M., G. M. (2010). Software Educativo. *Software Educativo*.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Bartolomé, A. R. (2006) *Familia y escuela: el miedo a Internet* España: Red Comunicar. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10149052&ppg=3&p00=internet>

Sureda, J. C, (2010) *Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares. Comunicar, 34, XVII, 2010*. España. Red Grupo Comunicar.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10625355&ppg=2&p00=internet>

ANEXOS

Entrevista dirigida a la directora de la escuela

Preguntas:

- 1. ¿Cree usted que la red internet influye en el rendimiento escolar en las y los estudiantes?**
- 2. ¿Qué efectos causa la red internet en las y los estudiantes por el uso desadaptado del mismo?**
- 3. ¿Podría considerarse a la red internet como un factor importante para mejorar el rendimiento escolar?**
- 4. ¿Considera factible utilizar la red internet para potenciar el rendimiento escolar de las y los estudiantes?**
- 5. ¿Considera que los docentes deben aplicar estrategias para evitar el mal uso de la red internet?**
- 6. ¿Qué ventajas y desventajas tiene las redes sociales?**
- 7. ¿Tienen los docentes capacitaciones permanentes de forma institucional sobre el buen manejo del uso de las TICS?**
- 8. ¿Cuál es su opinión acerca de la capacitación permanente a los docentes de su institución?**

Preguntas dirigidas a los y las estudiantes

USO DE LA RED INTERNET EN EL ÁMBITO EDUCATIVO						
Pregunta		1	2	3	4	5
1	¿Tiene internet en casa?					
2	¿Tiene acceso a la red internet en la escuela?					
3	¿Utiliza la red internet para realizar tareas y trabajos?					
4	¿Usa las redes sociales?					
5	¿Descuida sus estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?					
6	¿Ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?					
7	¿Cree que el mal uso de la red internet ha logrado afectar tu rendimiento académico?					
8	¿Posterga tareas por estar conectado en la red internet?					
9	¿Sientes la necesidad de estar conectado a la red internet para estar comunicado con los demás?					
10	¿Cree usted que la red internet ayuda a mejorar el rendimiento académico en la etapa escolar de los adolescentes					

Preguntas dirigidas a docentes.

USO DE LA RED INTERNET EN EL ÁMBITO EDUCATIVO						
Pregunta		1	2	3	4	5
1	¿Al analizar las tareas de internet con mis estudiantes ellos defienden el tema?					
2	¿Mis estudiantes pasan el mayor tiempo distraídos con celular o tablets?					
3	¿Concientiza a las y los estudiantes sobre la influencia de la red internet?					
4	¿Considero que es necesario el uso de la red internet para mejorar el rendimiento escolar?					
5	¿Creo que el uso de la red internet motiva a las y los estudiantes para tener un auto-aprendizaje?					
6	¿La red internet puede ocasionar daños en la salud por el uso desadaptado?					
7	¿Creo que las redes sociales influyen en el rendimiento escolar?					
8	¿Creo que la red internet tiene ventajas y desventajas?					
9	¿Creo que los adolescentes utilizan la red internet solo por pasar el tiempo?					
10	¿Creo que la implementación de estrategias ayudara a mejorar el rendimiento escolar?					

Preguntas dirigidas a Padres y Madres de familia.

USO DE LA RED INTERNET EN EL ÁMBITO EDUCATIVO						
Pregunta		1	2	3	4	5
1	¿Tiene acceso a la red internet en la escuela su representado?					
2	¿Utiliza su representado la red internet para realizar tareas y trabajos?					
3	¿Considera usted que su representado pasa conectado en la Red Internet?					
4	¿Ha observado en su representado cansancio, fatiga, decaimiento?					
5	¿Siente que es imprescindible estar conectado en internet para su representado?					
6	¿Descuida su representado los estudios por estar más tiempo conectado a la red internet?					
7	¿Su representado ha abandonado actividades cotidianas por usar la red internet?					
8	¿Tiene acceso a la red internet en la casa su representado?					
9	¿Ha observado que el rendimiento de su representado no es muy satisfactorio por estar chateando en las redes sociales?					
10	¿Considera usted que su representado necesita de capacitaciones para utilizar mejor el manejo de la red internet?					

**Encuesta a docentes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica
“Teodoro Wolf”**



Realizando la encuesta a la docente



Realizan las encuestas los docentes de Matemáticas y Ciencias



Docente de Computación realizando la encuesta



Docente de Estudios Sociales realiza la encuesta

Estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica contestando las encuestas



Estudiantes de noveno realizando la encuestas



Estudiantes de noveno realizando la encuestas