



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”, RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARÍA NOELIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOO

LA LIBERTAD-ECUADOR

Marzo 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”, RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

MARÍA NOELIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el año lectivo 2014- 2015”, elaborado por González Ramírez María Noelia, egresada de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

ATENTAMENTE

Psc. Carlota Ordóñez Villao, MSc

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, González Ramírez María Noelia, portadora de la cédula de ciudadanía N°092046906-1, Egresada de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación **Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015**. Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y aportes de otros autores, utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

González Ramírez María Noelia

C.I 092046906-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, M.Sc.
**DECANADE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
TUTOR

PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño.

Con mucho cariño, principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo.

Con mucho amor, a mi esposo quien ha estado conmigo en las buenas y en las malas. Esta tesis la dedico a mis hijos quienes me impulsan a seguir adelante con mi objetivo.

Noelia

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa,

quienes guían mi vida y mis pensamientos. Un profundo reconocimiento a todos quienes conforman la familia UPSE.

A los profesores de la UPSE-Playas, quienes con mucho esfuerzo y dedicación impartieron sus conocimientos que ha contribuido a la formación de mi carrera profesional.

A todas esas personas en general que de una u otra manera me apoyaron en todo sentido brindándome su apoyo, su fuerza, su optimismo a lo largo de mi trabajo de investigación.

Noelia

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

María Noelia González Ramírez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
DECLARATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Contextualización	1
1.4 Análisis Crítico	3
1.5 Prognosis	3
1.6 Formulación del problema	4
1.7 Delimitación del Objeto de Estudio	4
1.8 Preguntas directrices	5
1.9 Justificación	5
1. 10 Objetivos	6
1. 10. 1 Objetivo General	6
1. 10. 2 Objetivo Específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2. Investigación previa	7

2. 1 Fundamentación Filosófica	8
2. 2 Fundamentación Psicológica	9
2. 3 Fundamentación Sociológica	11
2. 4 Fundamentación Pedagógica	12
2. 5 Fundamentación Legal	13
2.6 Característica Fundamental	14
2.6.1 Definición de estrategia	14
2.6.2 Estrategias didácticas actuales	15
2.6.3 estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico	15
2.6.4 El pensamiento lógico – definición	15
2.6.5 El pensamiento lógico y la escuela	16
2.6.6 Importancia del desarrollo lógico como antecedente al pensamiento	18
2.6.7 Ventajas para el pensamiento lógico en niños de 8 años	19
2.7 Hipótesis	20
2.8 Señalamiento de las variables o respuesta científicas	20
2.8.1 Variable Independiente	20
2.8.2 Variable dependiente	20
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA	21
3.1 Enfoque investigativo	21
3.2 Modalidad de la investigación	21
3.3 Niveles de investigación	21
3.3.1 Nivel exploratorio	21
3.3.2 Nivel descriptivo	22
3.4 Método de investigación	22
3.4.1 Método teórico	22
3.4.2 Método empírico	23
3.4.3 Método matemático y estadístico	23
3.5 Población	24
3.6 Operacionalización de las variables	24
3.6.1 Variables Independiente: Estrategias didáctica	24

3.6.2 Variables Dependiente: Desarrollo del pensamiento	24
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación	24
3.7.1 Técnicas	25
3.8 Plan de recolección de información	25
3.9 Plan de procesamiento de la información	25
3.10 Análisis e interpretación de resultado	33
3.10.1 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes	33
3.10.2 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución	34
3.10.3 Análisis de la entrevista realizada a los docentes de la institución	34
3.11 Conclusiones y recomendaciones	35
3.11.1 Conclusiones	35
3.11.2 Recomendaciones	36
CAPÍTULO IV	37
PROPUESTA	37
4.1 Datos informativos	37
4.2 Antecedentes de la propuesta	37
4.3 Justificación	37
4.3.1 Importancia	39
4.3.2 Factibilidad	40
4.3.3 Problemática fundamental	40
4.4 Objetivos	41
4.4.1 Objetivo General	41
4.4.2 Objetivos específicos	41
4.5 Fundamentación	41
4.5.1 Guía de estrategia didáctica	41
4.5.2 La relación entre estrategia y didáctica	43
4.5.3 Aporte de las guías de estrategias didáctica	43
4.5.3.1 Para los estudiantes	43
4.5.3. 2 Para los profesores	44
4.5.3.3 Para la institución	44
4.5.4 El pensamiento lógico en el niño	44

4.5.5 Espacio que se consideran para desarrollar el pensamiento lógico en los niños	45
4.6 Metodología de plan de acción	46
4.6.1 Desarrollo de la propuesta	46
4.7 Cronograma de plan de acción	47
4.8. Actividades del plan de acción.	48
CAPÍTULO V	78
MARCO ADMINISTRATIVO	78
5.1 Recurso	78
5.1.1 Humano	78
5.1.2 Materiales	78
5.2. Presupuesto operativo	78
5.3 Cronograma general	80
Bibliografía	81
Anexos	84

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1 Población	23
CUADRO N° 2 Variable independiente: estrategias didáctica.....	24
CUADRO N° 3 Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento	25
CUADRO N° 4 Plan de recolección de información.....	26
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información	27
CUADRO N° 6 Resolución de problemas con facilidad	28
CUADRO N° 7 Docente gratifica la participación en clase	29
CUADRO N° 8 Motivación en clase	30
CUADRO N° 9 Padres aplican otras alternativas	31
CUADRO N° 10 Utilización de diversos recursos	32
CUADRO N° 11 Datos informativos de la propuesta.....	37
CUADRO N° 12 Metodología de plan de acción	45
CUADRO N° 13 Cronograma de plan de acción	47
CUADRO N° 14 Recursos humanos	78
CUADRO N° 15 Recursos Materiales	79
CUADRO N° 16 Cronograma	80

ÍNDICES DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1 Resolución de problemas con facilidad	28
GRÁFICO N° 2 Docente gratifica la participación en clase	29
GRÁFICO N° 3 Motivación en clase	30
GRÁFICO N° 4 Padres aplican otras alternativas	31
GRÁFICO N° 5 Utilización de diversos recursos	32

ÍNDICES DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO N° 1 Modelo de encuesta para los niños . ¡Error! Marcador no definido.	
ANEXO N° 2 Modelo de entrevista para la directora	72
ANEXO N° 3 Modelo de entrevista para los docentes	73
ANEXO N° 4 Foto entrevista a la directora	74
ANEXO N° 5 Foto. Breve explicacion de la encuesta a los niños	74
ANEXO N° 6 Foto entrevista a un docente	75
ANEXO N° 7 Guías puesta en prácticas.....	75
ANEXO N° 8 Guías puesta en prácticas.....	76
ANEXO N° 9 Guías puesta en prácticas.....	76
ANEXO N° 10 Guías puesta en prácticas.....	77
ANEXO N° 11 Guías puesta en prácticas.....	77
ANEXO N° 12 Guías puesta en prácticas.....	78



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”,
RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Autora: González Ramírez Maria Noelia

e-mail: maria.gonzalez_2010@hotmail.com

Tutor: Psc. Carlota Ordóñez Villao, MSc.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo alcanzar un desarrollo del pensamiento lógico como estrategia didáctica de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015, donde se observó la poca importancia por parte de los maestros por promover el desarrollo del pensamiento lógico, es por ello que se plantea la propuesta de realizar una guía de estrategias didácticas con la intención de fortalecerlo, dando a conocer lo importante que es el pensamiento lógico, potenciando así su desarrollo en el accionar de la vida cotidiana. Para lograr este proceso de manera eficaz se presenta este trabajo de titulación con fuentes actualizadas que fundamenten la teoría al problema presentado a solucionar. Los métodos aplicados para esta tesis han sido los siguiente: encuesta, entrevista, con el método teórico, histórico- lógico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis, los cuales fueron procesados de manera estadística, por tanto nos ayudaron al análisis de los resultados de esta investigación. También se determinan los recursos, cronograma y el presupuesto; se elaboró un plan de talleres que se desarrollarán en un periodo determinado.

Palabras clave: estrategias didácticas, pensamiento lógico, guía didáctica

INTRODUCCIÓN

La lógica está en el hombre desde que aparece sobre la faz de la tierra, empezando por el sentido común, la misma que condiciona la forma de razonar, escuchar y expresar sus pensamientos correctamente. Todas las personas nacemos con una capacidad de razonamiento lógico y que mediante la estimulación y la aplicación de estrategias didácticas en la educación puede ser desarrollada y mejorada.

El desarrollo del pensamiento lógico no es otra cosa que la resolución de problemas utilizando el raciocinio humano. Los procedimientos lógicos del pensamiento juegan un importante rol en la adquisición del conocimiento, en el proceso pedagógico, así como en el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, por lo que la adecuada dirección de su aprendizaje permitirá favorecer la calidad de su instrumentación y su desarrollo.

El constante cambio en la educación infantil ha ido rompiendo paradigmas con respecto a aprendizajes. Lo expuesto anteriormente se sustenta en el papel de agente socializador y en las funciones que cumple para la sociedad, resultan imprescindibles para lograr el progreso social e individual en un mundo que crece en complejidad.

La educación que se transmite a los niños que se les brinda a partir del proceso enseñanza aprendizaje que les otorga la institución, es orientada en base a estrategias didácticas que el profesor conduce al conocimiento, didáctica, aprendizaje, disciplina y poniendo en práctica valores que fomenten la competencia y el trabajo.

El desarrollo de la presente investigación se desarrolló en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: El problema. Aquí se encontrará desarrollado el planteamiento y, formulación del problema, delimitación, evaluación, objetivos generales y

específicos, y justificación del problema e importancia de la investigación que se realiza con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se redactan las bases teóricas necesarias, las mismas que sirvieron para la elaboración de esta investigación.

Capítulo III: Metodología. Constan los métodos y las técnicas de investigación, la población, el análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros y gráficos de cada una de las preguntas realizadas, por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo IV: La propuesta. Establece qué es lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer aprendizaje en la población objeto de estudio.

Capítulo V: Marco Administrativo: Establece los recursos humanos, institucionales y materiales que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”, RECINTO LA BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento del Problema

Hoy en día existe no un acelerado desenvolvimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es por eso que muchos poseen dificultades en comprender y razonar sobre lo que está siendo propuesto en un determinado problema, notándose una gran dificultad de los mismos con relación al pensamiento lógico ya que está ligado a conceptos capaces de organizar y aclarar situaciones cotidianas, preparando a los jóvenes para circunstancias más complejas.

De acuerdo con el constructivismo de Piaget, las matemáticas o cualquier materia enseñada a través de la imposición de conceptos limitados, ejercicios repetitivos imposibilitan el aprendizaje; generando estudiantes pasivos, desinteresados y con falta de creatividad, fundamental y muy importante en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, ya que para que se pueda pensar, hablar o escribir correctamente, es necesario primero ordenar en el pensamiento, esto es, utilizar la lógica.

(LUCIA, "Cómo trabajar en el área de matemática", 2010). Según la revista Ediciones Santillana, ¿Cómo trabajar el área de matemática?, expone que el Pensamiento Lógico es aquel que garantiza, el conocimiento que se proporciona sea el correcto, se ajuste a la realidad que refleja y es el que aplica la corrección lógica como el único criterio para juzgar la validez de un pensamiento. Ahora se nos da una interrogante, sobre si ¿se puede formar este tipo de pensamiento?; es importante tomar en cuenta que la escuela y la matemática son las más significativas en contribuir a su desarrollo. En ciertas ocasiones los maestros aplican procedimientos lógicos de manera inconsciente; sin un objetivo determinado y sin tomar en cuenta las particularidades esenciales que los caracterizan.

Sin embargo esta situación no se está dando a cabalidad en el Ecuador, aún existen dificultades que demuestran que los estudiantes no asimilan e interpretan los contenidos de clase, obteniendo bajas calificaciones.

Los docentes están confundidos pensando que los estudiantes deben estudiar de forma exagerada para desarrollar el pensamiento lógico, pero esto no es así, lo importante no es la cantidad de información que se le dé al estudiante sino la calidad de la misma, desarrollando una buena enseñanza para poder entender y resolver algún problema planteado.

1.3. Contextualización

En la Escuela de Educación Básica "Elisa Ayala González", la mayoría de los estudiantes de cuarto grado, vienen de familias de bajos ingresos económicos, los padres de familia son personas que no han alcanzado terminar la educación primaria, estos son algunos problemas sociales que presentan los estudiantes y que preocupan a los docentes porque está en juego la formación integral de sus alumnos.

Con este proyecto se quiere que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico, con actividades dentro y fuera del aula, que su maestro enfatice en la formación para que descubra las necesidades que tienen los estudiantes, aportando sus conocimientos en el medio que le rodea, los mismos que estén actos para afrontar sus inquietudes del mañana, gracias al interés del docente en aplicar correctamente las estrategias se lograría un buen desenvolvimiento puesto que estamos siendo evaluados continuamente por nuestras autoridades en diferentes campos administrativos.

1.4. Análisis Crítico.

El estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico en los niños ha sido motivo de múltiples investigaciones en la educación básica media. De manera especial los aportes ofrecidos por la teoría biogénica de Piaget han constituido un importante elemento de referencia para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. El pensamiento lógico es caracterizado como un área científica a la cual concierne un conjunto de conocimientos, capacidades, aptitudes y destrezas que configuran las estructuras lógico-cognitiva, cuantitativa y espacial del niño. Este conjunto de aspectos configuran las características de la persona en el segundo período de su vida, que abarca de los 6 a los 12 años.

Es por ello que el origen del pensamiento lógico hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. En las manipulaciones el niño descubre, aprende a relacionar. Las que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Las relaciones que va descubriendo entre uno objetos al principio sensoriales, luego intuitiva y progresivamente lógicas.

1.5. Prognosis.

En caso de no buscar alternativas de solución y salidas al problema planteado en el futuro, los estudiantes no tendrían bases para desarrollar el pensamiento crítico, lógico y reflexivo, se ahondará el temor de las áreas básicas, tendrán poco desplazamiento de razonar y resolver problemas en su vida diaria, no demostrarán agilidad y desarrollo mental, serán poco creativos e incapaces de resolver problemas de cálculo mental, los mismos que darían como resultado estudiantes no competentes en el desarrollo del pensamiento lógico, problema que posiblemente se arrastrarán hasta el Bachillerato, siendo evaluados constantemente para el término de su Carrera, lo que se exige actualmente para poder continuar con los estudios.

1.6. Formulación del problema.

¿De qué manera influye la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, del recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.6. Delimitación del Objeto de Estudio

- a) **Campo:** Educación básica
- b) **Área:** Pedagogía
- c) **Aspecto:** Estrategias didácticas

Delimitación Espacial

Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal

Durante el año lectivo 2014 - 2015.

Delimitación Poblacional

Estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”.

1.8. Preguntas directrices

¿Cuáles son los conceptos teóricos y fundamentos sobre estrategias didácticas utilizadas para desarrollar el pensamiento lógico en niños?

¿Cuál es la situación actual de los estudiantes de cuarto grado de educación básica con respecto a su desarrollo del pensamiento lógico?

¿Cuáles son los sustentos del marco teórico para desarrollar el pensamiento lógico en el escolar?

¿Cuáles son las causas que limitan el desarrollo el pensamiento lógico en los estudiantes?

¿Qué significado se le da al desarrollo del pensamiento lógico?

¿Cómo contribuyen los profesores en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes al utilizar las estrategias didácticas?

1.9. Justificación

El proyecto, desarrollo del pensamiento lógico por medio de estrategias didácticas aplicado en la Institución, constituye una visión clara de aplicación de actividades de aula a partir de problemas en contextos lógicos, funciones, numéricos, geométricos, medidas y estadísticos, de tal manera que se potencie en los estudiantes el desarrollo de las competencias básicas en el área, con el ánimo de aumentar las posibilidades de ingreso a la educación básica superior y elevar los aprendizajes y el logro de destrezas con criterios de desempeño aplicables en la vida diaria

Las acciones, presentadas en forma dinámica y lúdica se constituyen en un medio valioso dentro del desarrollo de las estructuras mentales, favoreciendo así el

potencial intelectual del estudiante, ya que se pretende vivenciar el enfoque cognitivo, enfatizando en talleres creativos orientados al proceso de desarrollo del pensamiento lógico, a la resolución de problemas matemáticos y cotidianos; ya que es una manera activa de despertar habilidades, destrezas y lo más importante la autonomía.

1.10. Objetivos

1.10.1 Objetivo general

- Determinar qué estrategias didácticas permiten fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico en la inducción del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”

1.10.2 Objetivos específicos

- 1.- Seleccionar un conjunto de contenidos teóricos- prácticos que sustenten el valor de las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico.
- 2.- Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes a través de un previo diagnóstico y de observación.
- 3.- Diseñar una guía de estrategias didácticas para lograr el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

De acuerdo a los registro de varias fuentes para obtener información sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015, se han realizado algunos estudios e investigaciones que hacen referencia al “desarrollo del pensamiento lógico” en los niños de edad escolar y el desarrollo de los “aprendizaje”; los mismos que sirven como antecedentes para desarrollar este tema de investigación, así:

Aguilar Andrade Guillermo y Riera Barzola Marcia. (2010). Universidad Estatal de Cuenca. *Propuesta Metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la escuela*

“Remigio Romero León” del cantón Cuenca. Esta propuesta metodológica constituye un aporte para que los maestros se motiven a conocer, profundizar y aplicar la diversidad de estrategias metodológicas que se plantean en la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que el docente al conocer las estrategias metodológicas estará en condiciones de propiciar situaciones para desarrollar la reflexión y la síntesis.

Pajón Gualpa Isabel y Ordóñez Mónica Patricia. (2002) Universidad de Cuenca. *Pensamiento Formal y su relación con el rendimiento escolar.* Este trabajo investigativo concluye que en nuestra realidad educativa para que el alumno tenga un buen rendimiento, el estudiante debe tener desarrollado las características del pensamiento abstracto-lógico, es decir que el rendimiento escolar está influenciado directamente por el grado de desarrollo de la capacidad intelectual que posee cada alumno.

Paltán Zumba Geovanna y Quilli Morocho Carla (2010). Universidad de Cuenca. *Estrategias Metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto año de básica de la escuela Martín Welte del cantón Cuenca en el año lectivo 2010-2011;* la misma que concluye: que las diversas concepciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático apuntan al contacto y manipulación directa de material concreto, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, también hay que partir del contexto de los alumnos y los problemas de la vida diaria para trabajar las matemáticas y apuntar al desarrollo del pensamiento lógico.

Señalan que es esencial que los niños y niñas desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a construir y desarrollar ideas y transformarlas en algo que tenga sentido.

2.1. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo ya que parte de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, incidiendo en la relación entre filosofía y ciencia, desde una óptica crítica de los fundamentos educativos. A la luz de este paradigma la investigadora se implica de una manera directa con el problema y con los involucrados, docentes y estudiantes, analizando y considerando sus propios intereses y necesidades y, a partir de ello, efectuar una propuesta que mejore las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y del entorno en el que se desenvuelven, que les convierta en los gestores de un aprendizaje significativo, por lo tanto llegar a un rendimiento académico de éxito.

De acuerdo a Bertrand Russell, las matemáticas son un estudio que, cuando se parte de sus porciones más familiares, puede llevarse a cabo en cualquiera de dos direcciones opuestas (una busca la expansión del conocimiento, la otra darle fundamentos).

Pero se debe entender que la distinción es una, no en la materia objeto, pero en el estado de la mente del investigador (...) así como necesitamos dos tipos de instrumentos, el telescopio y el microscopio, para la ampliación de nuestras capacidades visuales, igual necesitamos dos tipos de instrumentos para la ampliación de nuestras capacidades lógicas, una para hacernos avanzar a las matemáticas superiores, y el otro que nos lleve hacia atrás, hacia los fundamentos lógicos de las cosas que estamos inclinados a tomar por sentado en las matemáticas.

Veremos que mediante el análisis de las nociones matemáticas ordinarias se adquiere una nueva perspectiva, nuevos poderes, y los medios de llegar a nuevos temas matemáticos completos, mediante la adopción de nuevas líneas de avance, siguiendo nuestro viaje hacia atrás.

2.2 Fundamentación psicológica

Es el proceso cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad y que da la posibilidad de valorar aquello que no se observa directamente, de prever el resultado futuro de las acciones humanas y comprender las pasadas.

Para un profesor ha de ser un objetivo importante el conocimiento de los procesos del pensamiento, con los cuales tiene que operar para cumplir los propósitos de la actividad que realiza.

La actividad.- Es la forma esencialmente humana de relación activa hacia el mundo circundante. Su contenido es precisamente el cambio y la transformación del mundo con arreglo a un fin determinado.

La actividad del hombre presupone una determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad: el hombre contrapone el objeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades y convertirse de material en producto de la actividad.

Mediante la actividad de estudio, el alumno asimila de forma subjetiva, ya sea como conceptos, juicios u otras formas del pensamiento, los contenidos de la enseñanza. Una vez formados estos el alumno puede aplicarlos, siempre y cuando las circunstancias lo demanden.

Por eso, es necesario detenerse en el análisis de la naturaleza del pensamiento, pues el conocimiento de la realidad objetiva por el hombre en su actividad social comienza a través de las sensaciones y percepciones y hasta el pensamiento.

El análisis de diferentes definiciones acerca del pensamiento lógico permite sintetizar los siguientes rasgos:

Las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizajes en los estudiantes. (Pérez.1995, pag 62) .

Las estrategias didácticas suponen un proceso de enseñanza aprendizaje con ausencia y sin ausencia del docente porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales (Cammaroto, 1999).

Los docentes deben estar preparados para enfrentar un proceso de enseñanza exigente donde se combinen los conocimientos teóricos con los metodológicos y pedagógicos.

“El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación”, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. (Elkind D. 1981).

Oliveros E. (2002) señala: El pensamiento Lógico es eminentemente deductivo, incluso algunos autores lo definen como tal, mediante este pensamiento se van infiriendo o asegurando nuevas proposiciones a partir de proposiciones conocidas, para lo cual se usan determinadas reglas establecidas o demostradas.

El uso del pensamiento lógico no solo nos posibilita la demostración de muchos teoremas matemáticos sino que permite de forma general analizar y encausar muchas de las situaciones que nos presentan en la vida diaria.

El pensamiento se desenvuelve bajo la acción de ciertas leyes generales de análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y clasificación, las cuales han de aprovecharse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Fundamentación sociológica

Uno de los aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento del niño es la comunicación con la sociedad con la que frecuentemente está rodeada, por lo tanto se debe reconocer que en todo ser humano existen habilidades mentales o intelectuales en forma potencial que deben ser desarrolladas.

La educación debe ser un medio para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico por medio de planes y programas establecidos, donde niños y niñas se involucren en este proceso continuo que requiere de ayuda del docente, además que es importante considerar los espacios escolares que permiten que los niños aprendan armoniosamente.

El pensamiento lógico existe por si mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva.

Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.(Piaget,2001)

2.4 Fundamentación pedagógica

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno. (Flórez Ochoa, 1994 pag. 285)

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción

humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Según Piaget (1992), pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva(pag. 250).

Tal como lo afirma Santiuste (2001, formar estudiantes capaces de pensar críticamente no solamente sobre contenidos académicos sino también sobre problemas de la vida diaria es un objetivo de principal importancia, tanto para el sistema educativo como para la sociedad en general. Promover experiencias que estimulen el ejercicio del pensamiento crítico es fundamental en un mundo complejo como el nuestro donde la información ya no es un problema pero sí lo es la valoración crítica de la misma.

El abordaje del pensamiento y del “enseñar a pensar” nos llevará necesariamente a evidenciar las dificultades a que conlleva la conceptualización misma del pensamiento al tratar de precisarlo a través de un conjunto de proceso cognitivos o de considerarlo más bien una categoría, igualmente nos conducirá a indagarnos si el pensamiento puede equipararse a habilidad o a juicio, a evaluar el pensamiento

desde una visión individualista, sin juicios e imparcial, o en una visión social fuertemente relacionada con el contexto y los intereses. (Dewey 1998, pag. 29).

2.5. Fundamento legal

Dentro de la investigación hecha y enmarcándonos a la legalidad para el desarrollo de la misma, podemos citar lo siguiente, comenzando desde la Constitución de la República del Ecuador del 2008:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe establece como principios en su artículo 2 al desarrollo de procesos y la motivación. El primero indica que los niveles educativos deben adecuarse al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los estudiantes porque a medida que el educando va creciendo va incrementando sus capacidades intelectuales.

Así como, promover el esfuerzo individual y la motivación a los niños y niñas para el aprendizaje debido a que si se despierta el interés por realizar actividades, el estudiante buscará incrementar su desarrollo.

También soporta legalmente la elaboración de la tesis y la estructuración de la propuesta investigativa la Ley de Educación del Estado Ecuatoriano, la Ley orgánica de educación Intercultural y los objetivos, lineamientos del Plan del Buen Vivir, los cuales expresan el apoyo en la educación en todos sus ámbitos dirigida al Buen Vivir (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013).

La capacidad creativa desde la niñez ayuda al desarrollo de nuevas ideas que incorporan al aula y en la convivencia diaria a través de estrategias con el fin de solucionar problemas detectados en el entorno insitucional y comunitario, lo que posibilita el desarrollo equitativo y equilibrado del pensamiento y expresen naturalmente sus emociones mejorando la calidad de vida.

2.6. Categorías Fundamentales

2.6.1. Definición de Estrategia

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. (Brandt,1998, pag .61)

Es tanto como afirmar que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso, sobre todo por los buenos “maestros”, la importancia decisiva de las técnicas y otros recursos aportados por el aprendiz. Es un concepto moderno que conecta adecuadamente con los principios de la psicología cognitiva, con la perspectiva constructivista del conocimiento y aprendizaje, con la importancia atribuida a los elementos procedimentales en el proceso de construcción de conocimientos.

2.6.2. Estrategias didácticas actuales.

Nuevas formas aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje permiten:

- Espacios de comunicación entre docentes- estudiantes, materiales- recursos.

- Accesos a nuevos recursos didácticos, lo que permite adecuar ofertas educativas.
- Cambiar nuevos espacios de aprendizaje lo que permite que el estudiante interactúe.
- Aprendizaje y proceso comunicativo.

Las estrategias didácticas ayudarían a la sistematización de una serie de actividades con un objetivo determinado.

2.6.3. Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico

Es importante que los niños o niñas tengan la oportunidad de vivir experiencias en las cuales puedan pensar, reflexionar, buscar soluciones alternativas para que desarrollen su pensamiento lógico. A continuación se detallan una serie de estrategias:

- El descubrimiento de nuevas ideas
- Investigación de problemas
- Exposición de problemas
- Resumen del problema
- Enseñanza académica

2.6.4. Definición de pensamiento lógico

El pensamiento lógico es eminentemente deductivo, incluso algunos autores lo definen como tal, mediante este pensamiento se van infiriendo o asegurando nuevas proposiciones a partir de proposiciones conocidas, para lo cual se usan determinadas reglas establecidas o demostradas. El uso del pensamiento lógico no solo nos posibilita la demostración de muchos teoremas matemáticos sino que permite de forma general analizar y encausar muchas de las situaciones que nos presentan en la vida diaria. Es la capacidad de establecer relaciones entre los

objetos a partir de la experiencia directa con estos favorece la organización del pensamiento.(Oliveros E. 2002, pag. 58)

De allí la importancia que el maestro propicie experiencias, actividades , juegos, proyectos que permitan a los niños desarrollar un pensamiento divergente a través de la observación, exploración, comparación, clasificación,seriación, medición y otros estimulando el uso de estrategias cognitivas para la solución de problemas.

2.6.5. El pensamiento lógico y la escuela

Es reconocido por los educadores que todas las materias escolares deben contribuir al desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero corresponde a las matemáticas un lugar destacado en la formación de la inteligencia (Goñi, 2000).

Así, se hace necesario que los profesores conciban a las matemáticas como una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida.

Lo anterior es importante porque la sociedad actual genera continuamente una gran cantidad de información, la cual se presenta de diversas formas: gráfica, numérica, geométrica y se encuentra acompañada de argumentaciones de carácter estadístico y probabilístico.

Por tanto, es importante que desde la infancia se desarrolle el pensamiento lógico matemático en el niño basado en la construcción de un conjunto de competencias que le posibiliten utilizarlas en cualquier situación que se le presente ya sea escolar o no.

En este sentido, surge la pregunta ¿qué es una competencia matemática? Nunes y Bryant (2005) mencionan que hace cien años se consideraba que una persona era numéricamente competente si dominaba la aritmética y los porcentajes, pero los requisitos de esta competencia en el mundo actual han cambiado, ahora implica poder entender relaciones numéricas y espaciales, y comentarlas utilizando las convenciones.

El primero se refiere a sentirse “a gusto” con los números y ser capaz de utilizar las habilidades matemáticas que permiten a una persona hacer frente a las necesidades matemáticas prácticas de la vida diaria.

Mientras que el segundo se enfoca a ser capaz de captar y entender la información que se presenta en términos matemáticos, por ejemplo en gráficas, diagramas o cuadros, mediante referencias a incrementos o decrementos porcentuales, ambos atributos implican que una persona con competencia numérica debe poder comprender y explicar.

En este sentido, se incluyen varios elementos innovadores dentro de la educación basada en desarrollo de destrezas y que son: la formación de actitudes; el propiciar una satisfacción y diversión por el planteamiento y resolución de actividades matemáticas; el promover la creatividad en el alumno, no indicándole el procedimiento a seguir sino que genere sus propias estrategias de solución y que durante este proceso las conciba como un lenguaje que presenta una terminología, conceptos y procedimientos que permiten analizar diversos acontecimientos del mundo real.

Por consiguiente, el pensamiento matemático se vincula con el ser capaz de hacer... relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta.

Las características que abarca el ser matemáticamente competente son:

- 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas;
- 2) Desarrollo de destrezas procedimentales;
- 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas;
- 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y
- 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Chamorro, 2003).

Por tanto, se trata de considerar, como lo más importante, que el niño realice una manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, se divierta con su propia actividad mental, haga transferencias a otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo para los nuevos retos de la tecnología (Guzmán, 2007).

2.6.6. Importancia del desarrollo lógico como antecedente al pensamiento matemático

Un elemento sustancial que todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es a ser lógico (Nunes y Bryant, 2005). En este sentido, solamente aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales.

Por tanto es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto (Chamorro, 2005). Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio.

Por ejemplo, para que un niño aprenda a contar se requiere que asimile diversos principios lógicos.

El primero de ellos es que tiene que comprender la naturaleza ordinal de los números, es decir, que se encuentran en un orden de magnitud ascendente. El segundo es la comprensión del procedimiento que se sigue para el conteo basado en que cada objeto debe contarse una vez y sólo una no importando el orden. El tercero es que el número final comprende la totalidad de elementos de la colección.

Para la Primera Infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.







La clasificación se define como juntar por semejanzas y separar por diferencias con base en un criterio; pero además, esto se amplía cuando para un mismo universo de objetos se clasifica de diversas maneras.

Para comprenderla es necesario construir dos tipos de relaciones lógicas: la pertenencia y la inclusión. La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte. Por su parte la inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte.

2.6.7. Ventajas para desarrollar el pensamiento lógico en niños de 8 años

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

- Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos.

-  Dejar que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.
-  Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
-  Mostrar los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.
-  Plantear problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades.
-  Dejar que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc. Dejar que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos.
-  Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.

2.7. Hipótesis

¿Las estrategias didácticas desarrollará el pensamiento lógico de los estudiantes de cuarto año de educación de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, Recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015?.

2.8. Señalamiento de las variables o respuestas científicas

2.8.1 Variable Independiente.

Estrategias didácticas.- Están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

2.8.2 Variable Dependiente.

Pensamiento lógico.- El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

La investigación está dirigida a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Elisa Ayala González”, del recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena; la institución se encuentra enmarcada en un enfoque cualitativo, que argumenta una situación definida con la formulación de la hipótesis, la que se establece antes de recolectar y analizar la información que nace desde la investigación, obteniendo, interpretando y analizando datos preliminares para luego realizar el informe de general de resultados, pensamiento lógico y su incidencia en la guía de estrategias didácticas.

3.2. Modalidad de la Investigación.

Los estudios permitieron socializar la información con los siguientes tipos de investigación:

Investigación de Campo: Se va a aplicar al momento de ir al lugar donde se plantea el problema, porque es ahí donde se va a recopilar la información necesaria para el correcto desarrollo de la investigación.

Investigación Documental: Ayudará a fortalecer el desarrollo del marco teórico del tema que se pretende investigar, y se realizará a través de las consultas con fuentes bibliográficas, revistas científicas, entre otras.

3.3. Niveles de investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio


Los estudios exploratorios permitieron a la investigadora socializar el grado de familiaridad con fenómenos o situaciones que permitieron establecer las bases para una investigación metodológica con estudios descriptivos y explicativos. El presente trabajo está dentro del nivel exploratorio ya que se basa en un problema y su correspondiente validación de hipótesis que tiene relación a la variables presentadas, las mismas que determinan las causas que llevaron a esta situación, además se propone luego de varios análisis, posibles soluciones, después de las visitas de campo y diálogos donde se pudo observar de forma específica y contextual la incidencia de las guías de estrategias del antes y el después de la aplicación a los niños del cuarto grado de la Escuela “Elisa Ayala González”.

3.3.2 Nivel Descriptivo

La investigación se realizó para describir la actual realidad que se puede evidenciar a través del proceso educativo, la misma que fue analizada con el objetivo de dar facilidad al tema propuesto, lo que condujo a la tabulación detallada del problema.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Métodos teóricos:

-  **Histórico Lógico.-** Se realizará cuando se estudie la perspectiva histórica del ser humano, recurriendo a las fuentes primarias y secundarias de la misma, analizando los eventos del pasado y buscando relacionarlos con otros del presente.

- 📌 **Inductivo- Deductivo.-** Se determinarán las regularidades que demuestran la necesidad de la inserción teórica, observativa y planificada en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico.
- 📌 **Análisis – Síntesis.-** Facilitará nexos de otras investigaciones y aportará información sobre el entrenamiento y la forma como se desarrollarán las estrategias didácticas para lograr el objetivo que es el desarrollo del pensamiento lógico.
- 📌 **Modelación.-** Se aplicará este método para construir de forma teórica resultados investigativos fiables, como resultado de estos estudios se presentará modelos, estrategias y otros tipos de construcciones teóricas.

3.4.2. Método Empírico

- 📌 **Encuesta.-** Ayudará a entender los conocimientos básicos que tienen los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico, así como también se podrán identificar los factores claves desarrollar en los niños el pensamiento lógico.
- 📌 **Entrevista.-** Se realizará un cuestionario con preguntas abiertas para realizar a los directivos de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”.

3.4.3. Método Matemático y estadístico

Técnica Porcentual.- Se la aplicará para cuantificar los resultados que se obtendrán de las encuestas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”

Tablas y gráficos.- Se las utilizará para la presentación de los resultados de los instrumentos de investigación que van a ser aplicados.

3.5. Población

3.5.1. Población

La población es el conjunto de todos los elementos que se estudian, de los cuales se sacan las conclusiones, los mismos que se detallan de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Población

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Directivos	1	1 %
Docentes	7	9 %
Estudiantes de Cuarto año	70	90 %
TOTAL	78	100 %

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: María González Ramírez

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Cuadro N°2 variable independiente: Estrategias didácticas

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS:</p> <p>Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS • DOCENTES • RECURSOS DIDÁCTICOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Características - Ventajas y desventajas - Rol de docente - Perfil del docente - Función del docente - Cualidades del docente - Importancia - Estrategias didácticas - Motricidad - Habilidades y destrezas 	<p>¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico?</p> <p>¿Estrategias didácticas les permitirán ser más creativos?</p> <p>¿Conocen los representantes legales la importancia que tienen estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico de sus hijos?</p>	<p>Encuestas dirigidas a los estudiantes</p>

Elaborado por: María González Ramírez

3.6.2. Variable Dependiente: Desarrollo del pensamiento

Cuadro N° 3 Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento


Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO:</p> <p>Activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS <p>RECURSOS MENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALIDAD EDUCATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de actividades – La escuela como centro de enseñanza. – Recreación para el aula. Cualidades del líder recreativo. – Principios educativos. 	<p>¿Cómo incorporar las estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa de los niños?</p> <p>¿De qué manera ayudarán los talleres de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Las estrategias didácticas les permitirán desarrollar la imaginación y creatividad?</p>	<p>Entrevista dirigida a las autoridades</p> <p>Observación</p>


Autor: María González Ramírez

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas

Durante el desarrollo de esta investigación, se utilizaron técnicas como: encuestas y entrevistas, las mismas que ayudaron al cumplimiento de los objetivos planteados y a la validación de variables e hipótesis, las mismas que buscan identificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

 **Encuesta:** Mediante este proceso se está interactuando con las personas que intervienen en la investigación, se conocerán todas sus inquietudes de estudiantes de la Escuela Elisa Ayala González, los mismos que contestaron un listado de preguntas previamente elaboradas, de esta manera impersonalmente se indicará cuestionamientos que nos serán de gran ayuda para la realización de este trabajo.

 **Entrevista:** Además se utilizó la entrevista para recabar información en forma verbal a través de preguntas que se proponen a través del diálogo o conversación con un fin determinado distinto. Fue realizada a la directora de la Escuela y docentes con el fin de optimizar los datos que se requieren con un objetivo determinado.

3.8. Plan de recolección de información

Se utilizaron instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista, guías de observación, y demás elementos que para este caso se requiere. Los mismos que serán analizados y procesados con veracidad cada una de las informaciones obtenidas.

Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

CUADRO 4.- Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Analizar la aplicación de las estrategias didácticas
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes padres y/o representantes y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Maria Noelia González Ramírez
5. ¿A quiénes?	Padres, madres y/o representantes y estudiantes
6. ¿Cuándo?	2014– 2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica ELISA AYALA GONZÁLEZ
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, entrevistas, encuestas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

Elaborado por: María González Ramirez

3.9 Plan de procesamiento de la información

Por medio del plan de procesamiento de la información determinaremos la situación actual de los estudiantes que nos conlleva a la búsqueda de información para reconocer el problema, además recopilaremos datos que nos ayudarán al planteamiento de posible soluciones.

CUADRO 5.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la convivencia diaria con los y las estudiantes.	Luego de reconocer el evidente problema que afecta a la mayoría de las y los estudiantes, se procede a buscar toda la información referente al tema en diversas fuentes tales como periódicos, revistas, textos y páginas web.	Luego de conocer el problema, se procedió a recopilar la información respectiva a fin de poder sustentar el proceso investigativo.	Detectado el problema se procede a plantear soluciones a la problemática existente, a fin de que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento lógico en diversos ejercicios de problemas proceso de enseñanza aprendizaje.	Los Talleres para padres, madres y/o representantes los ayudará a involucrarse en el ambiente de sus hijos, además de darles las herramientas necesarias para ayudar a elevar la confianza que tienen los estudiantes.

Elaborado por: María González Ramírez

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes.

1.- ¿Puedes resolver un problema con facilidad?

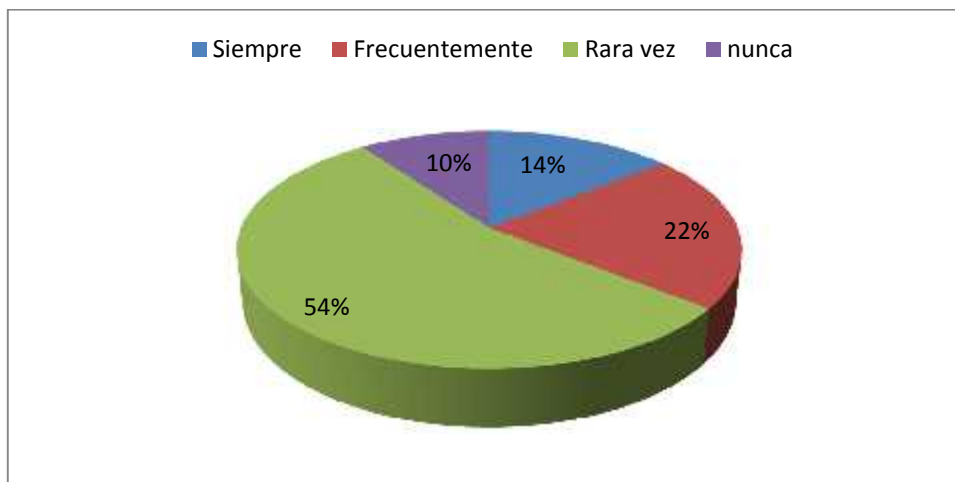
Cuadro N° 6 Resolución de problemas con facilidad

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	14%
	Frecuentemente	15	22%
	Rara vez	7	54%
	Nunca	38	10%
	Total	70	100%

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Gráfico N° 1 Resolución de problema con facilidad



Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Análisis

Como observamos el gráfico el 54% , los encuestados indican que nunca resuelven un problema con facilidad, el 22% indica que frecuentemente, el 14% siempre, el 10% rara vez; del total de los resultados obtenidos se llega a la conclusión que los estudiantes no resuelven problemas con facilidad.

2.- Al desarrollar un problema de pensamiento lógico tu docente gratifica la participación en clase.

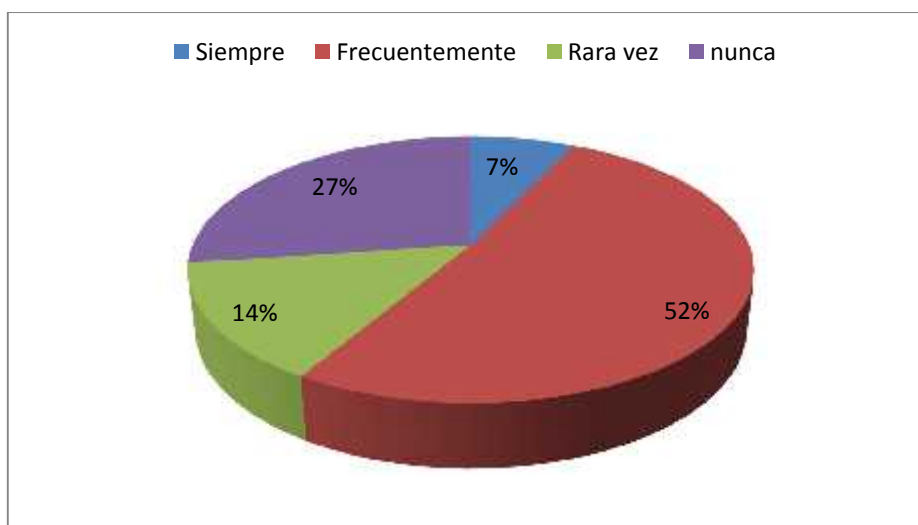
Cuadro N° 7 Docente gratifica la participación en clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Siempre	5	7%
	Frecuentemente	36	52%
	Rara vez	10	14%
	Nunca	19	27%
	Total	70	100%

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Gráfico N° 2 Docente gratifica tu participación en clase



Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Análisis.

Como se observa el gráfico el 52% de la población encuestada indican que frecuentemente se gratifica su participación con alguna contingencia, el 27% nunca, el 14% rara vez y el 7% siempre, se llega a la conclusión que en los procesos de clases se tornan con una metodología tradicional y poco motivadora.

3.- ¿Cuándo te explica algún tema tu maestro utiliza diversos recursos y que te sientes más motivado en tu clase?

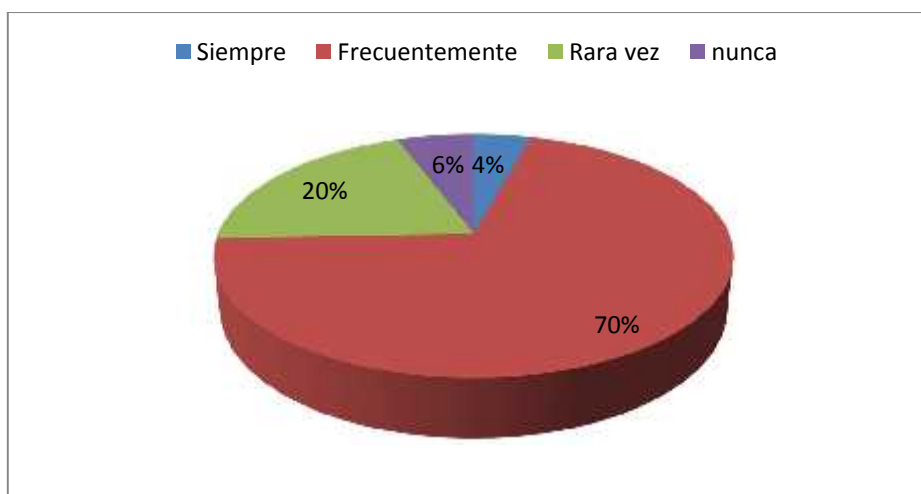
Cuadro N° 8 Motivación en clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	3	4%
	Frecuentemente	49	70%
	Rara vez	14	20%
	Nunca	4	6%
	Total	70	100%

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Gráfico N° 3 Motivación en clase



Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramírez

Análisis

Los resultados de esta pregunta expresan que el 70% de los niños afirman que frecuentemente el maestro utiliza diversos recursos para sentirse más motivado en la clase, el 20% indican que rara vez, el 6% nunca y el 4% siempre, es importante la motivación incentivando a los estudiantes con nuevos recursos.

4.- Tus padres aplican otras alternativas educativas al realizar tus tareas.

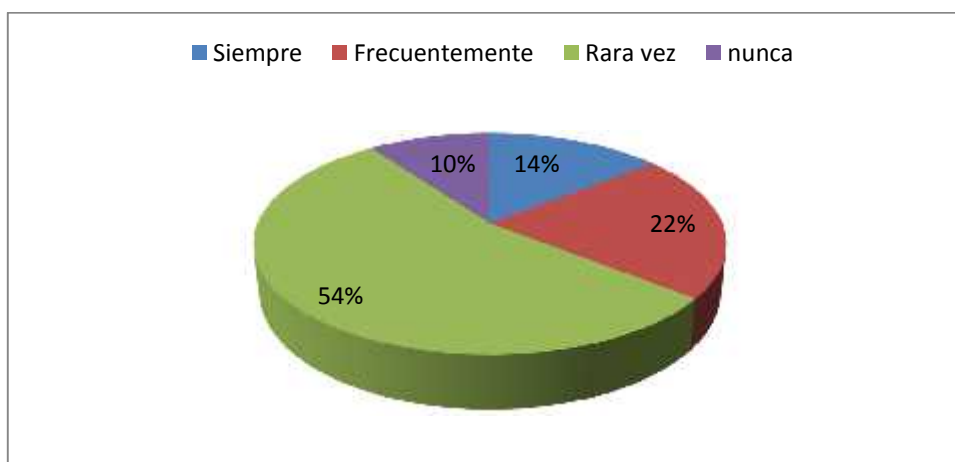
Cuadro N° 9 Padres aplican otras alternativas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	10	14%
	Frecuentemente	15	22%
	Rara vez	38	54%
	Nunca	7	10%
	Total	70	100%

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramírez

Gráfico N° 4 Padres aplican otras alternativas



Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramirez

Análisis

Como se observa el gráfico con respecto a la pregunta planteada en la encuesta, un 54% de la población considera que los padres rara vez aplican otras alternativas educativas, el 22% frecuentemente, el 14% siempre y el 10% nunca, puede concluirse de esta encuesta que los padres no les llevan un control de las tareas puesto que no aplican otras formas de explicarles a sus hijos.

5.- Para desarrollar tus tareas con creatividad utilizas diversos recursos como: textos, materiales, ejemplares en otros.

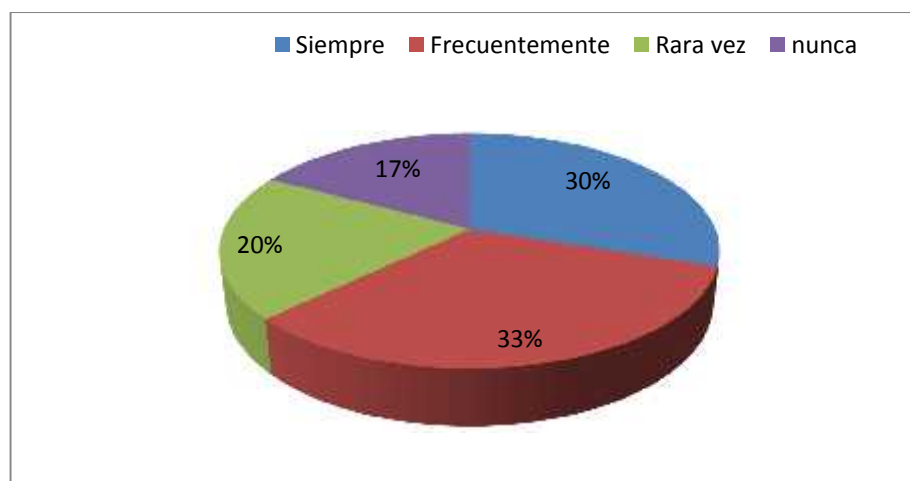
Cuadro N° 10 Utilización de diversos recursos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Siempre	21	33%
	Frecuentemente	23	30%
	Rara vez	14	20%
	Nunca	12	17%
	Total	70	100%

Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramírez

Gráfico N° 5 Utilización de diversos recursos



Fuente: Escuela Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria González Ramírez

Análisis

Como se observa el gráfico, el 33% de la población encuestada aseguran que siempre desarrollan sus tareas con creatividad utilizas diversos recursos como: textos, materiales, ejemplares en otros; el 30% frecuentemente; el 20% rara vez y el 17% nunca; de esta pregunta puede concluirse que con la enseñanza-

aprendizaje que reciben actualmente los estudiantes los motivan a utilizar otros recursos.

3.10.2 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución

1. ¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo pensamiento lógico?

Pienso que si, ya que por medio de estas estrategias ayudaremos al niño a que pueda desarrollar el pensamiento ya que muchas veces necesitan de nuestra ayuda; y mucho más ayuda también de sus padres.

2. ¿Utiliza la Institución una guía estratégicas didácticas para mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes?

No, no utiliza

3. Considera usted que las estrategias didácticas influye en el desarrollo del pensamiento lógico?

Claro que si, ya que por medio de ellas, los niños van a pensar de otra manera, es más van a poner en práctica lo aprendido.

4. Sra. Directora, ¿los docentes han recibido seminarios y de qué temática?

Si han recibido algunos entre ellos está la Animación a la Lectura., Evaluación de desempeño docente, Modelo curricular por competencias, etc.

5. ¿Si se realizara un curso de Estrategias didácticas el cuerpo docente de su Institución participaría?

Si, porque sería la forma de asociar a los Docentes para que por medio de ellos transmitir las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a los niños, para de esta forma ayudar al desarrollo del pensamiento.

3.10.3 Análisis de la entrevista realizada a los docentes de la institución

1. ¿Sabe Usted que son estrategias didácticas?

Sí, son los procesos que se utilizan para llegar de una mejor manera a los estudiantes.

2. ¿Cree usted que es necesario aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes?

Sería bueno que nos ayuden con las pautas para poder aplicar estas estrategias, sería de mucha ayuda para nosotros los profesores.

3. ¿Cómo podría mejorar el pensamiento lógico en los estudiantes?

Dando la clase de otra manera, adaptarme a otros cambios para así llegar al estudiante.

4. ¿Usted cree que los maestros utilizan adecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

Todos los profesores somos diferentes, unos usan estas estrategias, otros no.

5. ¿Cómo Autoridad de qué forma aportaría en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes?

Involucrándome mucho más con mis estudiantes, despejando las dudas que tienen en las tareas encomendadas.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

- ✓ Después de un análisis de los resultados obtenidos puede concluirse que en la Escuela Elisa Ayala González, se debe incentivar a los estudiantes con actividades relacionadas al desarrollo del pensamiento lógico para mejorar su capacidad intelectual de criticar, pensar, razonar o tener iniciativas que conlleven al desarrollo del pensamiento de cada uno de ellos

- ✓ El pensamiento lógico ayuda a la creación y desarrollo de habilidades sociales permitiendo que los estudiantes trabajen y usen la memoria para que, puedan desenvolverse de manera adecuada resolviendo problemas.

- ✓ Desarrollar la expresión corporal para conocer el cuerpo y sus posibilidades como instrumento para su desarrollo personal y como herramienta de conexión con el medio en que se desenvuelve el estudiante. La expresión corporal permite interpretar los mensajes corporales enviados por los integrantes de un grupo favoreciendo la comunicación entre compañeros y docentes.

3.11.2 Recomendaciones

- ✓ Admitir la importancia y el desarrollo del pensamiento lógico en los educandos de la Institución para obtener mejores resultados adecuados y de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran los niños y niñas.
- ✓ Motivar al desarrollo del razonamiento lógico mediante la aplicación de estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de habilidades, soluciones a problemas y experimentación del entorno que los rodea.
- ✓ Se recomienda realizar investigaciones en las que se profundice el estudio de las operaciones del pensamiento en los niños.
- ✓ Permitir a los maestros la oportunidad de vivenciar diferentes prácticas para que a partir de ellas las recreen, sin salirse del programa de estudio.
- ✓ Plantear a las autoridades, la necesidad de organizar cursos de capacitación a los docentes, en el que se haga ver la derivación que tienen las operaciones del pensamiento lógico en la formación integral del individuo.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro N° 11 Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, del recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, en el año lectivo 2014-2015”,
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela “Elisa Ayala González”
BENEFICIARIO:	Niños de Cuarto Grado de Educación Básica
UBICACIÓN:	Cantón Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	2 meses.
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: González María TUTOR: MSc. Carlota Ordoñez
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina

Fuente: Escuela Elisa Ayala González.

Elaborado por: González Ramírez María Noelia

4.2. Antecedentes de la propuesta

Después de la observación que se realizó se pudo constatar que las clases diarias en los niños de cuarto grado eran tradicionales, siempre estaban encaminadas hacia un fin determinado; es decir no se tomaban en cuenta las habilidades de los estudiantes.

Este análisis nos condujo a una investigación sobre diversas formas de desarrollar en los niños el razonamiento lógico tomando en cuenta metodologías innovadoras, actuales que puedan más bien mejorar el conocimiento de una manera eficaz construyendo aprendizajes significativos a través de la experiencia. Este trabajo no solo trae beneficios para los estudiantes ya que genera un aporte para los profesores de la Escuela”Elisa Ayala González “para que puedan mejorar su metodología referente al desarrollo del pensamiento.

El pensamiento del niño o niña debe de estar en acción mientras se interactúa, explora, juega, ya que por medio de estos aprendizajes se construye su actividad mental, al momento en que observan, analicen cada una de las actividades que realizan en su vida diaria sea en el hogar o en la escuela.

Por los puntos mencionados anteriormente, se elabora esta propuesta, la cual tiene como finalidad aplicarse a la población que es objeto de análisis con el apoyo de los directivos y docentes para el mejoramiento de la didáctica educativa en la Escuela, ya que con esta propuesta se va a ofrecer estrategias metodológicas claras para innovar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Justificación.

La propuesta desde el proceso investigativo en la Escuela “Elisa Ayala González”, está orientada a fortalecer necesidades que hemos observado dentro de la institución educativa, muchas de las maestras no están orientadas a dar un buen uso a los juegos didácticos, para desarrollar el razonamiento lógico y es de vital importancia ya que pequeños objetos como: legos, cubos, rompecabezas, bloques, ayudaran a contribuir a un mejor desarrollo, esto ayudará a fortalecerá el cerebro y aumentará la participación activa de los niños en las asignaturas impartidas en Cuarto Grado.

Las guías de estrategias didácticas ayudará al desarrollo del pensamiento lógico y actitudes intelectuales en los educandos y contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, y es una nueva metodología aplicable dentro de los salones de clases y fortalecerá a la maestra o maestro, mejorando su metodología en el momento de enseñar y aprenderá nuevas maneras para llegar con el conocimiento

4.3.1. Importancia.

En lo educativo el pensamiento lógico orienta a los estudiantes a comprometerse en actividades con sentido, originadas a partir de situaciones problemáticas y que tales situaciones requieren de un pensamiento creativo, que permita deducir y aplicar información, descubrir, inventar y comunicar ideas, a través de la reflexión.

Este aprendizaje permite a los estudiantes comprometerse a realizar actividades con sentido.

La propuesta basada en el diseño de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de Cuarto Grado es importante

para una institución ya que permite el apremio de fortalezas, perspectivas, intereses de los involucrados, participación colectiva, práctica en valores, proceso investigativos, los mismos que les permite a los estudiantes adquirir nuevas formas de pensamientos.

Brinda a los niños tener un desarrollo educativo en un ámbito social donde pueden hacer uso de su imaginación para el desarrollo de su conocimiento y la solución de problemas, lo que conlleva a un desarrollo integral en la educación del estudiante.

4.3.2. Factibilidad

El desarrollo de la propuesta es viable porque cuenta con la autorización y apoyo de la directora de la Unidad Educativa, del mismo modo los docentes han mostrado actitud positiva y apoyo para poner en práctica las guías de estrategia didácticas, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los niños del cuarto grado de educación Básica.

Los docentes muestran su ayuda incondicional, ya que van a adquirir una herramienta nueva para su planificación en las actividades propuestas dentro del aula, encaminando a la realidad actual del entorno educativo y familiar de la población en estudio.

4.3.3. Problemática fundamental

Los periodos de la niñez son años en los que se desarrollan el pensamiento lógico ya que este se va formando de las experiencias más pequeñas hasta las más complejas. Aun en las actividades de juego menos serias, la mente de los niños se desarrolla tan inevitablemente como cuando están ocupados en actividades profundas. No es de extrañar que sea tan difícil arrancar a los niños de sus juegos y volver a dirigir sus energías físicas y mentales hacia una meta concebida por el maestro.

La educación está en constante cambio, con ideas y metodologías nuevas por ello las guías de estrategias didácticas tiene la intención de cambiar la manera de enseñar, pasar de una educación pasiva a una educación activa a los niños del cuarto grado de la Escuela “Elisa Ayala González”, se estará construyendo una sociedad de entes reflexivos y con un pensamiento crítico formado.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que permita fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico mediante el uso de materiales didácticos y pedagógicos en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Elisa Ayala González”, recinto Bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015.

4.4.2. Objetivos específicos

- Formar los conocimientos esenciales del pensamiento lógico como didáctica del aprendizaje en los niños de cuarto grado.
- Implementar, socializar y poner en práctica estrategias que permitan contribuir ambiente de aprendizajes a los profesores utilizando herramientas que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico.
- Aplicar criterios de evaluación que ayudarán a la selección de materiales educativos con fundamentos pedagógicos y didácticos que influyen sobre la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

4.5. Fundamentación

4.5.1 Guías de estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza. (Velasco y Mosquera 2010).

En la práctica docente usada actualmente, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales se desarrollen las construcciones del conocimiento de los estudiantes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser muy creativo, con el fin de que los docentes logren que los estudiantes se den cuenta de sus conocimientos previos, los profundicen, creen y los apliquen y transmitan a los demás, las estrategias didácticas convierten los objetivos en acciones definidas.



Fuente: Libro de estrategias didácticas

Flavell y Welman (1977) postulan que los niños forman generalizaciones acerca del modo en que sus actos influyen en el entorno, por ejemplo aprenden “qué les funciona” para favorecer logros escolares. Esto es cierto sobre todo con la estrategia de memorización, tal vez porque gran parte del éxito en la escuela depende de memorizar información. Para lograr mejores niveles académicos y que los aprendizajes en los programas de estudio en escuelas, pueden ser realmente conocimientos significativos, se requiere del desarrollo y ejercitación del pensamiento lógico.

Las estrategias didácticas nos ayudarán a desarrollar el pensamiento lógico ya que:

- Las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los profesores y estudiantes en el proceso de enseñar y aprender.
- Brinda espacios donde el estudiantes puede desarrollar e imaginar situaciones que se puede representar involucrando métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Genera un vínculo entre estrategias y aprendizaje para la mediación en nuevas formas de enseñar.
- Innova la participación de los niños en proyectos educativos, los cuales pueden ser presentados en eventos relevantes de la institución mostrando la creatividad como aporte fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico.

4.5.2. La relación entre estrategia y didáctica

La relación entre estrategia y didáctica es abordada por el siguiente concepto que remite a pensar:

Un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo aplicado al campo didáctico, se puede definir la estrategia didáctica como el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y precripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje” (Joan Mallart Navarra, 2000)

De esta manera cuando se habla de estrategia cognitiva, se refiere a aquellas formas con que cuenta el estudiante para aprender y controlar los procesos de aprendizajes, las msmas que serian las que realizan los estudiantes durante la

enseñanza, con el objetivo primordial de adquirir nuevos conocimientos y obtener destrezas y desarrollar además habilidades metacognitivas.

4.5.3. Aportes de las guías de estrategias didácticas

4.5.3.1 Para los estudiantes:

- Mejor actitud hacia el autoaprendizaje
- Aumento en su capacidad de memoria, análisis y razonamiento
- Aprenden más, de una vez y para siempre
- El descubrimiento de nuevas ideas.

4.5.3.2 Para los profesores:

- Habilidades, técnicas, modelos, visión de aptitudes, ética profesional y vocacional. Y nuevas actitudes para el aprendizaje y la enseñanza
- Un mejor manejo en el diseño, planeación, ejecución y evaluación del programa educativo.
- Ventaja competitiva sobre otros profesores por la toma de conciencia.

4.5.3.2 Para la institución:

- Oportunidad de conocer las nuevas tendencias educativas en el contexto internacional, con lo que la comunidad regional tendrá ahora oportunidad de tener una educación de más calidad.
- Ventaja competitiva sobre otras escuelas que todavía usan el método tradicional.
- Mejora la manera en que los padres de familia perciben el nivel educativo de la escuela.

4.5.4. El pensamiento lógico en el niño

“El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación”, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción”. (Elkind D. (1981).

El conocimiento lógico se construye en el niño al relacionar experiencias según su espacio.

4.5.5. Espacios que se consideran para desarrollar el pensamiento lógico en los niños

- a) Espacios para armar, desarmar y construir objetos.
- b) Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones.
- c) Espacios para comunicar, expresar y crear.
- d) Espacios para jugar al aire libre.
- e) Espacios para descubrir el medio físico y natural.

Estos espacios son la base para desarrollar el pensamiento y que les permite a los niños agrupar, ordenar, y expresar sus pensamientos.

4.6. Metodología de plan de acción.

Cuadro N° 12 Metodología de plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
Fin. Diseñar una guía de estrategias didácticas que permita fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico mediante el uso de materiales	Lograr más del 95% de fortalecimiento en el proceso de	Guía de estrategias dirigidas a los

didácticos y pedagógicos en los estudiantes del cuarto grado	enseñanza y aprendizaje	profesores.
Propósito. Impulsar el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de cuarto grado.	Desarrollar esta cualidad en los niños en un 85%.	Elaboración de informes de seguimiento acerca de las guías planteadas.
Aula. Espacio apropiado para el desarrollo de las guías propuestas.	Adaptar de la mejor manera los espacios que se van a utilizar para el desarrollo de la propuesta.	Directivos, profesores, niños y padres de familia.
Actividades. Guía N°1: Ensalada de números Guía N°2: El objeto imaginario Guía N°3: Partes del cuerpo Guía N° 4: Rompecabezas de figuras geométricas Guía N° 5 El numeral Guía N° 6 Categorización de elementos Guía N° 7 Hagamos magia Guía N° 8 Canción para la presentación final	Lograr que el 90% de los profesores apliquen esta guía	Guías de estrategias didácticas. de aprendizaje.

Fuente: Escuela “Elisa Ayala González

Elaborado por: Maria Noelia González Ramírez

4.6.1. Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada se desarrollará en un periodo dos meses, se pondrán en práctica las ocho guías con los respectivos temas, participantes y objetivos.

Además se incluye actividades:

- Inicial
- Desarrollo
- Cierre
- Evaluación

Las actividades de cada guía propuesta se desarrollarán una vez por semana con una duración de dos horas por el lapso de dos meses, las actividades pueden repetirse más veces durante el año, con el objetivo de obtener un seguimiento y aprendizaje efectivo en los niños.

Se describe un cuadro, el mismo que nos ayudará con la sistematización de las actividades propuestas.

4.7. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 14 Cronograma de plan de acción

TEMA	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN	META
Guía 1: Ensalada de frutas	9 de Mayo del 2015	2 horas por semana	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.	Reconocer números por su características. (pares, impares, múltiplos, divisores, etc., por medio de este razonamiento lograr el desarrollo del pensamiento lógico.
Guía 2: El objeto imaginario	16 de Mayo de 2015	2 horas por semana	Se les preguntó a los niños si se les hizo difícil crear lo que se les pidió en esta actividad.	Desarrollar la imaginación de los niños a través de la motivación e incertidumbre, permite al niño crear objetos novedosos
Guía 3: Partes del cuerpo	23 de Mayo del 2015	2 horas por semana	Se les pregunta a los niños que si por medio de esta	Conocer las partes del cuerpo sus formas y tamaño a través de la exploración visual.

			dinámica quedó en claro las partes del cuerpo.	
Guía 4: Rompecabezas de figuras geométricas	30 de Mayo del 2015	2 horas por semana	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada	Desarrollar Competencias a través de habilidades y destrezas
Guía 5: El numeral	5 de Junio del 2015	2 horas por semana	Los niños se dieron cuenta que tuvieron problemas al momento de contar los números.	Dominar la secuencia numérica contando progresivamente los números, principio de orden y correspondencia
Guía 6: Categorización de elementos	12 de Junio del 2015	2 horas por semana	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.	Agrupar los diferentes elementos según su categoría, esta actividad motiva a la agrupación de las cosas en su respectivo lugar.
Guía 7:	19 de Junio del 2015		Se realizó una	Introducir materiales dentro

Autor:
MARÍA NOELIA
GONZÁLEZ
RAMÍREZ

Fuente:
GUÍA
METODOLÓGICA
PARA EL
DESARROLLO DE
LA INTELIGENCIA
LOGICA

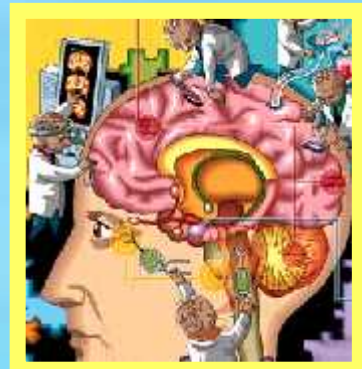
Hagamos magia		2 horas por semana	cuantas preguntas acerca de la actividad realizada	de otro hasta que se vea solo uno. Se permite desarrollar las destrezas y habilidades
Guía 8: Canción para la presentación final	26 de Junio del 2015	2 horas por semana	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.	Aprender la secuencia de la canción para su presentación.




UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO

AUTORA: MARÍA NOELIA GONZÁLEZ R.



4.8. Guías del plan de acción

GUÍA No. 1			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Ensalada de frutas		
Materiales:	Formatos de cartulina A 4		
Objetivo:	Reconocer números por su características. (pares, impares, múltiplos, divisores, etc., por medio de este razonamiento lograr el desarrollo del pensamiento lógico.		
Actividades:			
Inicial	Se les dará una breve explicación de las características de los números. Cada cartulina A4 debe estar escrita con números del 50 al 120. Se les entrega cada formato a los niños y se les pregunta si saben que números tienen en sus manos, cada participante dirá si es par o impar, si es divisor, si es múltiplo, etc.		
Desarrollo:	Formar un círculo de 9 sillas, en este caso como son 70 niños, se realizó esta actividad en siete grupo de 10 niños. Se invita a tomar asiento a los niños, un niño quedará de pie, se le indica al participante de pie que tiene que decir la frase “ ensalada de frutas ” y mencionará alguna de las características de los números como por ejemplo números impares, múltiplo, divisores, etc. En esos momentos quien quedó de pie aprovechará la oportunidad para sentarse. Solo se cambian de lugar los que deben hacerlo. Así sucesivamente se aplica esta estrategia.		
Cierre:	Después de jugar se organizó una puesta en común, se invitó a todos los niños a exponer lo que aprendieron, si sabían todas las características de los números, si se equivocaron y en que se equivocaron.		
Evaluación:	Se realizó unas cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.		
			

Fuente de imagen: //www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw

Evaluación de la actividad N° 1

Escriba en cada columna su criterio acerca de la actividad realizada anteriormente

Tabla NPI

Negativo	Positivo	Interesante

Evaluación al estudiante

De los números con los que se trabajaron en la actividad anterior, selecciona algunos de los que recuerdes que pertenezcan a cada grupo y escríbelos en la columna que corresponda.

Par	Impar	Múltiplo de 2	Divisor de 2

GUÍA No. 2

Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	El objeto imaginario		
Materiales:	Ninguno		
Objetivo:	Desarrollar la imaginación de los niños a través de la motivación e incertidumbre, permite al niño crear objetos novedosos.		

Actividades:

Inicial	Se ubican sentados en un círculo, se realizó esta actividad en siete grupo de 10 niños, entonces se les indica que deben de crear un objeto imaginario con las manos y que le agregue un sonido cualquiera (Ej. Brrrr).
Desarrollo:	Se lo pasa al del lado, esto manipula y luego así sucesivamente lo siguen haciendo. Despues se convierte en más complejo.
Cierre:	Luego se sigue pasando el objeto y el que lo recibe lo transforma en otro y lo pasa y así avanza.
Evaluación:	Se les preguntó a los niños si se les hizo difícil crear lo que se les pidió en esta actividad.



Fuente de imagen: [//www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw)

Evaluación de la actividad N° 2

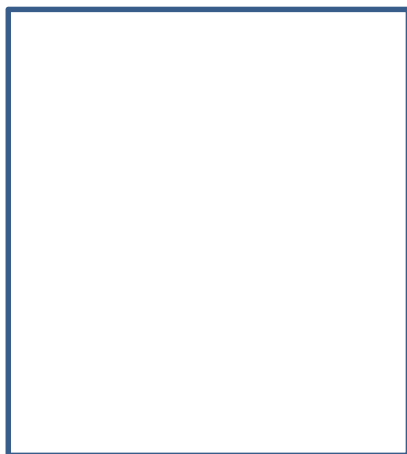
¿Te agradó la actividad? ¿Escribe dos cosas que te agradaron y dos que no?


Tabla me agrada, no me agrada

Me agrada	No me agrada

Evaluación al estudiante

Hoy eres inventor, imagina y dibuja un objeto cualquiera, tu eres el que lo ha creado, dale el nombre, características física y utilidad que consideres más creativo, comparte el trabajo con tus compañeros frente al aula



ACTIVIDAD No. 3			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Partes del cuerpo		
Materiales:	Ninguno		
Objetivo:	Conocer las partes del cuerpo sus formas y tamaño a través de la exploración visual.		
Actividades:			
Inicial	Todos los estudiantes caminarán sobre el salón de clases. Luego se les dará la instrucción en voz alta un número y las partes del cuerpo. Los niños se reunirán en grupos rápidamente según el número planteado, uniéndose a la parte del cuerpo que se dijo.		
Desarrollo:	Por ejemplo se dijo en voz alta ¡8 rodillas!. Se reúnen 8 niños con sus rodillas, luego todos vuelven a caminar y se dijo ¡3 narices! , se reúnen 3 niños reunidos por sus narices. Es un juego muy dinámico el cual permite desarrollar el pensamiento y actuar de una manera rápida. Cuando algún niño no logra incluirse en los grupos, va saliendo del juego hasta quedar 2 o 1 niño		
Cierre:			
Evaluación:	Se les pregunta a los niños que si por medio de esta dinámica quedó en claro las partes del cuerpo.		
			

Fuente de imagen: [//www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw)

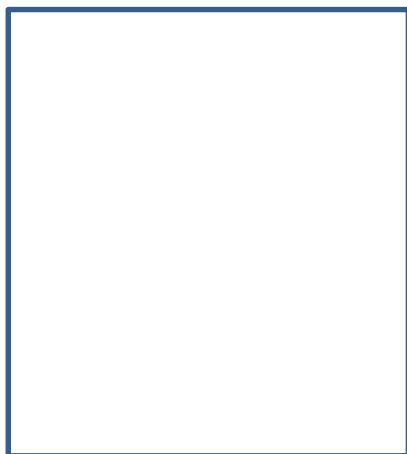
Evaluación de la actividad de la N° 3


¿Te agradó la actividad? ¿Qué cambio piensas que la volvería más interesante?

Mi idea

Evaluación al estudiante

Tú sabes cuantas partes del cuerpo tienes y sus nombres, ahora, dibuja una mascota con más partes del cuerpo de lo normal, (4 ojos, 8 brazos), escribe el nombre y el número de miembros que tiene y dale un nombre a tu mascota..



GUÍA No. 4			
Participantes:	Niños y niñas del Cuarto Grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Rompecabezas de figuras geométricas		
Materiales:	Fomix de colores Cajas de cartón		
Objetivo:	Desarrollar Competencias a través de habilidades y destrezas		
Actividades:			
Inicial	Se les entregará el material para que los niños armen la siguientes figuras: 4 triángulos, 1 cuadrado y 1 paralelogramo., y una caja de cartón.		
Desarrollo:	Después de tener el material listo, se les indica a los niños que con las figuras que tienen armen un cuadrado.		
Cierre:	Juego que permite diseñar figuras geométricas y es muy útil para desarrollar el pensamiento en los niños.		
Evaluación:	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.		
			

Fuente de imagen: //www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw

Evaluación de la actividad N° 4

Escriba en cada columna su criterio acerca de la actividad realizada anteriormente


Tabla NPI

Negativo	Positivo	Interesante

Evaluación al estudiante

Vamos a pensar. Ahora debes armar una de las siguientes figuras. Diviértete.



ACTIVIDAD No. 5			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	El numeral		
Materiales:	Vasos plásticos Marcadores permanentes		
Objetivo:	Dominar la secuencia numérica contando progresivamente los números, principio de orden y correspondencia.		
Actividades:			
Inicial	El material a utilizar se les entregará a los niños ya hecho, en los vasos van a estar escritos números con secuencias desde el 100. Se formará 7 grupos de 10 niños.		
Desarrollo:	Cada niño de cada grupo empezará a contar los números de forma ascendente y descendente.		
Cierre:	Por medio de esta técnica los niños pueden se pudieron dar cuenta que pueden confundirse al momento de contar		
Evaluación:	Los niños se dieron cuenta que tuvieron problemas al momento de contar los números.		
			

Fuente de imagen: [//www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw)

Evaluación de la actividad N° 5

Marca con una X la columna con la calificación que le darías a cada parámetro de la actividad


Parámetros	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo.
Todos pudieron trabajar de manera activa				
Ayudó al trabajo en equipo				
Mejóro los procesos para numerar y contar				
Se valoraron los criterios de todos				

Evaluación al estudiante

Vamos a contar:

Yo tengo una nariz, dos ojos, tres hermanosahora te toca a ti, continúa hasta

20

GUÍA No. 6			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Categorización de elementos		
Materiales:	Ninguno		
Objetivo:	Agrupar los diferentes elementos según su categoría, esta actividad motiva a la agrupación de las cosas en su respectivo lugar.		
Actividades:			
Inicial	Se les dará una breve explicación de agrupación de elementos según su categoría. Este trabajo se realiza en forma general.		
Desarrollo:	Se les preguntará a los niños lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de flores ➤ Nombre de mujeres ➤ Nombre de países ➤ Nombre de amigos 		
Cierre:	La intención de esta actividad es tratar de que lo que dicen los niños no se repita.		
Evaluación:	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.		
			

Fuente de imagen: //www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw

Evaluación de la actividad N° 6


¿Te agradó la actividad? ¿Qué fue aquello que te pareció fácil? ¿Qué te pareció difícil? Escríbelo en cada columna.

Complicado	Fácil

Evaluación al estudiante

Vamos a clasificar. Escribe 4 elementos que correspondan a cada grupo.

Países	Colores	Profesores	Compañeros de aula

GUÍA No. 7			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Hagamos magia		
Materiales:	Vasos plásticos		
Objetivo:	Introducir materiales dentro de otro hasta que se vea solo uno. Se permite desarrollar las destrezas y habilidades.		
Actividades:			
Inicial	Se presentan los vasos, y se les invita a que jueguen con ellos. Se arma 7 grupos de 10 niños. Se les va explicando que deben de colocar los vasos en orden, del más		
Desarrollo:	pequeño al más grande, de izquierda a derecha ahora si se les dice “hagamos magia, encajemos, cada grupo realizó la actividad.		
Cierre:	La mayoría de los grupos pudieron encajar los vasos hasta convertirlo en uno solo		
Evaluación:	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.		
			

Fuente de imagen: [//www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw)

Evaluación de la actividad N° 7

Tu docente te evalúa, ¿podrías tu evaluar a tu docente?


Parámetros	Cumple	No cumple
Explicó el procedimiento claramente		
Permitió que todos participen		
Logró generar un ambiente de participación		
Logró realizar la actividad respetando turnos		
Fue dinámico en la aplicación de la estrategia		
Explica con un ejemplo práctico y comprensible.		

Evaluación al estudiante

Pensemos un poco. ¿Con qué otros elementos se podría realizar la actividad?

Comparte tus ideas con tus compañeros.

Elementos

ACTIVIDAD No. 8			
Participantes:	Niños y niñas del cuarto grado.	Tiempo:	2 horas, una vez a la semana
Tema:	Canción para la presentación final		
Materiales:	CD CPU Infocus		
Objetivo:	Aprender la secuencia de la canción para su presentación.		
Actividades:			
Inicial	Se les hará observar y escuchar la canción “Don Pepito bandolero”		
Desarrollo:	Se tratará de que los niños se aprendan la canción, la misma que viene con imágenes para mejor ayuda.		
Cierre:	Los niños cantarán la canción que aprendieron frente a sus padres		
Evaluación:	Se realizó una cuantas preguntas acerca de la actividad realizada.		
			

Fuente de imagen: //www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw

Evaluación de la actividad N° 8

Escriba en cada columna su criterio acerca de la actividad realizada anteriormente

Tabla NPI

Negativo	Positivo	Interesante

Evaluación al estudiante

La evaluación de esta actividad será práctica, basándose en la siguiente rúbrica

Parámetros	Cumple	No cumple
Mantuvo el orden durante la presentación de la actividad		
Motivo a la participación de los demás		
Participó respetando las normas indicadas por el docente		
Respeto la participación de los demás		
Dio criterios productivos		
Valoro la opinión de los compañeros.		

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

- Asesor de proyecto
- Rectora de la Escuela
- Profesores de la Escuela
- Estudiantes del Cuarto grado de Educación Básica

5.1.2. Materiales.

- Establecimiento educativo
- Salón del plantel
- Útiles de oficina
- Tijeras
- Títeres disfraces

5.2. Presupuesto operativo

Cuadro N° 15 Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	
Cantidad	Detalle
1	Investigador
1	Tutor

Autor: **María Noelia González Ramírez**

Cuadro N° 16 Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
3	Resmas de hojas A4	\$ 4.00	\$ 12.00
4 meses	Internet	\$ 26.00 por mes	\$ 104.00
4 meses	Movilización	\$ 55.00 por mes	\$ 220.00
4 meses	Telefonía	\$ 25.00 por mes	\$ 100.00
1	Suministros de Oficina	\$ 120.00	\$ 120.00
	Materiales utilizados en las actividades	\$ 80.00	\$ 80.00
SUBTOTAL			\$ 636,00
TOTAL GASTOS		\$ 636,00	

Autora: **María Noelia González Ramírez**

5.3 Cronograma general

Cuadro N° 16 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MAYO				JUNIO				JULIO				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	2014				2014				2014				2015				2015				2015				2015				2016				2016				2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■																																							
Anteproyecto	■																																							
Presentar para la aprobación de consejo académico		■																																						
Designación de tutor		■																																						
Elaboración de capítulo I			■	■																																				
Elaboración del problema			■	■																																				
Elaboración de objetivos			■	■																																				
Elaboración de marco teórico				■																																				
Elaboración de Marco Metodológico				■																																				
Elaboración de Marco Administrativo					■																																			
Elaboración de la entrevista y encuesta						■	■																																	
Tabulación de datos e informe de resultados									■	■	■	■	■	■																										
Elaboración de la propuesta													■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
puesta en marcha la propuesta													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																									■															
Presentación final a Consejo Académico																									■	■	■	■	■											
Corrección de tesis																																								
Presentación final a Consejo Académico																																								
Sustentación final																																								

Autor: **María Noelia González Ramírez**

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, Mite (2009). El desarrollo de la inteligencia, Edit. Alfa Omega, México
- ARANCIBIA C, Violeta, HERRERA P,Paulina, STRASSER S. Katherine (2010). Psicología de la educación, 2da. Edición, edit. Alfa Omega, Colombia
- ARANDIGA, Antonio Valles (2009). El desarrollo del pensamiento lógico. Editorial: Promolibro
- ARREBILLAGA, María Elisa (2011). El pensamiento lógico matemático. Editorial: Brujas. Argentina
- BERNAL, Augusto, Cesar (2006). Metodología de la investigación, 2da.Edicion, Edit. Pearson, México
- CABERO ALMENARA, Julio (2007). Estrategias Educativas, 1ra. Edición, Edit. Mc.Graw Hill, Madrid- España.
- CABRERIZO, Jesús & Rubio Roldán María Julia. (2009) Atención a la diversidad. Teoría y práctica. Editorial: Pearson & Prentice Hall. Madrid
- CAPELLINE, F. (2011), Importancia de desarrollar el pensamiento lógico y crítico. Editorial: Vida, México
- GONZALES CAPETILLO, Olga, FLORES FAHARA, Manuel (2005). El trabajo docente, Enfoques innovadores para el diseño de un curso, 1ra. Edición, Edit.Trillas, México.

- LUZURIAGA, Jorge (2011). Manual de investigación, Guía para tesis y trabajo de Graduación en universidades, Edit. Graficas Iberias, Quito-Ecuador
- NARVARTE Mariana E. (2009). Soluciones pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico. Editorial: Peñalara S.A. España
- RAMIRO, Viso Alonso (2009). Didáctica que estimula el raciocinio en la escuela Editorial: ICCE
- REGUERA, Alejandra (2010). Metodología de la investigación. Prácticas de escritura. Editorial: Brujas. Buenos Aires.
- SACHAVES, I. (2011). Nuevos abordajes metodológicos en la educación: La evaluación. Editorial: Educa. Lisboa.
- SALAS, Silva Raúl Ernesto (2009). Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia. Editorial: Magisterio. Colombia
- STAKE, R. (2009). El arte de enseñar. Editorial: Averro. México
- TAPIA Pavón Adelfo (2010). El pensamiento lógico en la Escuela. Editorial. Tribia. Buenos Aires.
- WRAGG, E. (2010). Assesment and Learning in the primary school. Editorial: Routledge and falmer press. London.
- ZABALA, M. A. (2011). Didáctica de la educación infantil. Editorial: ASA.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10249824&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560325&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10592551&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10821058&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>

GLOSARIO DE PALABRAS

- **Ontología** La ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser.
- **Metafísica:** es una rama de la filosofía que estudia los problemas centrales del pensamiento filosófico: el ser en cuanto tal, el absoluto, Dios, el mundo, el alma. En esa línea, intenta describir las propiedades, fundamentos, condiciones y causas primeras de la realidad, así como su sentido y finalidad. Su objeto de estudio es lo inmaterial, de allí su pugna con los positivistas, quienes consideran que sus fundamentos escapan a la objetividad empírica.

ANEXOS



REPÚBLICA DEL ECUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ELISA AYALA GONZÁLEZ"
BAJADA DE CHANDUY – SANTA ELENA – ECUADOR

Bajada de Chanduy, Julio del 2015

Sra.
María Noelia González Ramírez
EGRSADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA – CENTRO DE APOYO PLAYAS

De mis consideraciones.-

Mediante solicitud presentada en mi oficina, con fecha de 14 de Noviembre del 2014, con la petición de Autorización para realizar investigaciones pertinentes para la Elaboración del Proyecto de **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELISA AYALA GONZÁLEZ" DEL RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA**, presentada por la estudiante **MARÍA NOELIA GONZÁLEZ RAMÍREZ**, de la Facultad de Ciencias de Educación e Idioma, Carrera de Educación Básica.

Por lo expuesto, habiendo transmitido la solicitud de la antes mencionada estudiante, confiero el **AVAL** para que se desarrolle dicho proyecto y señalando que este pueda ser aplicado en beneficio a nuestra Institución.

Sirva el presente documento para los fines pertinentes y de exclusividad para los solicitantes.

Sin otro particular, me suscribo de Ud.



Atentamente,

Lic. Lila Castro Gómez.
DIRECTORA



REPÚBLICA DEL ECUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ELISA AYALA GONZÁLEZ”
BAJADA DE CHANDUY – SANTA ELENA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Certifico que la egresada de la Carrera de Educación Básica, **María Noelia González Ramírez con C.I. 092046906-1**, realizó su proyecto de investigación en esta Institución Educativa con el Tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ELDESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ” DEL RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA”, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, culminando con éxito el trabajo realizado.

Autorizo a la Egresada **María Noelia González Ramírez**, hacer uso de éste documento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Lila Castro Gómez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

La Libertad, 18 de diciembre del 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

19-TUTORA COV. MSc. Carlota Ordoñez Villao, 2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELISA AYALA GONZÁLEZ", RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.** Por la estudiante **GONZÁLEZ RAMÍREZ MARÍA NOELIA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc
C.I.: 0913113189
DOCENTE- TUTORA

URKUND

Document: [TESIS MARIA NOELIA GONZALEZ RAMIREZ.docx](#) (D1683133)

Submitted: 2015-12-17 17:57 (-05:00)

Submitted by: maria.gonzalez_2010@hotmail.com

Receiver: cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message: [SOL2370] TESIS MARIA NOELIA GONZALEZ RAMIREZ [Show full message](#)

5% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 4 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	JARRON TESIS CAPITULO II LEGAL.docx
2	LA EDUCACION ES UN SERVICIO PUBLICO QUE GA...
3	http://www.fundacion-eluniverso.org/fundacion-...
4	tesis JARRON SUAREZ.docx

85% Active

Paitán Zumba Geovanna y

Quillí Morocho Carla (2010). Universidad de Cuenca. Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de cuarto año de básica de la escuela Martín Riera del cantón Cuenca en el año lectivo 2009-2011.

Aseguran que el docente debe buscar las estrategias necesarias para poder desarrollar correctamente el pensamiento lógico matemático, cita por ejemplo la aplicación de material concreto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, lo cual genera un verdadero aprendizaje significativo ya que sale del marco meramente conceptual con que se suele manejar esta área y permite al estudiante desarrollar una relación mental entre lo concreto que manipula y lo abstracto que debe conceptualizar, debiendo el docente manejar y desarrollar los temas desde el concepto propio de la comunidad en que está aprendiendo el estudiante, viviendo aplicable los conceptos y contenidos que se desarrollan. Fundamentación Filosófica La filosofía es el arte de explicar aquellos hechos que se observan, por medio de un análisis exacto, es la búsqueda de respuestas a través

Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, L... 85%

Paitán Zumba Geovanna,

Quillí Morocho Carla (2010) de la Universidad de Cuenca, con el tema estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico en los niños y niñas de cuarto año de básica de la escuela Martín Riera del Cantón Cuenca en el año lectivo 2009-2011.

URKUND

Document: [TESIS MARIA NOELIA GONZALEZ RAMIREZ.docx](#) (D1683133)

Submitted: 2015-12-17 17:57 (-05:00)

Submitted by: maria.gonzalez_2010@hotmail.com

Receiver: cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message: [SOL2370] TESIS MARIA NOELIA GONZALEZ RAMIREZ [Show full message](#)

5% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 4 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	JARRON TESIS CAPITULO II LEGAL.docx
2	LA EDUCACION ES UN SERVICIO PUBLICO QUE GA...
3	http://www.fundacion-eluniverso.org/fundacion-...
4	tesis JARRON SUAREZ.docx

Alternative sources

85% Active

Paitán Zumba Geovanna y

Gualpa Itabel y Ordóñez Mónica Patricia. (2002) Universidad de Cuenca. Pensamiento Formal y su relación con el rendimiento escolar. En este documento los autores aseguran que, sin un correcto desarrollo del pensamiento lógico abstracto, no se puede esperar que el rendimiento del estudiante sea excelente, pues existe una relación directamente proporcional entre rendimiento escolar y la capacidad intelectual que posee cada

Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA D... 85%

Paitán Zumba Geovanna,

Quillí Morocho Carla (2010). Universidad de Cuenca. Estrategias

Quillí Morocho Carla (2010) de la Universidad de Cuenca, con el

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DEL PROYECTO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”, DEL RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015

OBJETIVO: Recolectar información acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Con mucho respeto le solicitamos que luego de leer detenidamente las interrogantes, conteste en el paréntesis como usted estime conveniente para determinar la verdad.

1.- ¿Puedes resolver un problema con facilidad?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- Al desarrollar un problema de pensamiento lógico tu docente gratifica tu participación con alguna contingencia

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- Cuándo te explica algún tema tu maestro utiliza diversos recursos y que te sientes más motivado en tu clase

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- Tus padres aplican otras alternativas educativas al realizar tus tareas.

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- Para desarrollar tus tareas con creatividad utilizas diversos recursos como: textos, materiales, ejemplares en otros.

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD

TEMA DEL PROYECTO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELISA AYALA GONZÁLEZ”, DEL RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015

OBJETIVO: Recolectar información acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

1. ¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo pensamiento lógico?

.....
.....

2. ¿Utiliza la Institución una guía estratégicas didácticas para mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes?

.....
.....

3. Considera usted que las estrategias didácticas influye en el desarrollo del pensamiento lógico?

.....
.....

4. Sra. Directora, ¿los docentes han recibido seminarios y de qué temática?

.....
.....

5. ¿Si se realizara un curso de Estrategias didácticas el cuerpo docente de su Institución participaría?

.....
.....

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

1. ¿Sabe Usted que son estrategias didácticas?

.....
.....

2. ¿Cree Usted que es necesario aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes?

.....
.....

3. ¿Cómo podría mejorar el pensamiento lógico en los estudiantes?

.....
.....

4. ¿Usted cree que los maestros utilizan adecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

.....
.....

5. Como Autoridad de qué forma aportaría en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes. ?

.....
.....

ANEXO 4: ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



ANEXO 5 EXPLICACIÓN BREVE DE LA ENCUESTA REALIZADA



ANEXO 6 APLICANDO LA ENCUESTA A LOS NIÑOS



ANEXO 7 ENTREVISTA AL DOCENTE KLEBER GONZÁLEZ



ANEXO 8 GUÍAS PUESTAS EN PRÁCTICA



ANEXO 9 GUÍAS PUESTAS EN PRÁCTICA



ANEXO 10 GUÍAS PUESTAS EN PRÁCTICA



ANEXO 11 GUÍAS PUESTAS EN PRÁCTICA



ANEXO 12 GUÍAS PUESTAS EN PRÁCTICA

