



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: VICTOR MANUEL EUSEBIO DEL PEZO

TUTOR: M.Sc.YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: VICTOR MANUEL EUSEBIO DEL PEZO

TUTOR: M.Sc.YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016

La Libertad, 12 de enero del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016, elaborado por VICTOR MANUEL EUSEBIO DEL PEZO, Estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de investigación en todas sus partes; solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente

M.Sc. Yuri Ruiz Rabasco
TUTOR

La libertad, 12 de enero del 2016

AUTORÍA

Yo, Víctor Manuel Eusebio Del Pezo, portador de la cédula de ciudadanía N°092766628-9 Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de investigación “MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, certifico que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Víctor Manuel Eusebio Del Pezo
C.I. N° 092766628-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA FACULTAD
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

M.S.c. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA
CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

M.Sc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR

M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo
PROFESOR DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi madre, Manuela Del Pezo, por sus sabias enseñanzas, quien ha sido apoyo incondicional en el estudio emprendido.

A mi esposa e hija, que han sido pilares fundamentales en este largo recorrido de mis estudios.

También a mis hermanos que me brindaron su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

Esta investigación es un importante aporte para nuestra Península y a la niñez con el anhelo de dar un paso hacia la excelencia y la paz del país, Ecuador.

Víctor Eusebio

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro guía principal por darnos la vida, sabiduría, e inteligencia, la fuerza, la esperanza y el amor a nuestros familiares. Para el prójimo y así poder lograr un objetivo deseado en mi vida profesional.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de superación brindada; a los maestros y al tutor M.Sc. Yuri Ruiz, quien ha sabido guiar con paciencia en este camino, para culminar la meta deseada.

Gratitud a todo aquel que de una u otra manera han contribuido para fortalecer mis ideales y poder llegar al éxito deseado.

Víctor Eusebio

DECLARATORIA

El contenido de este presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad y patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Víctor Eusebio

C.I. # 092766628-9

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Tablas	xiv
Índice de Fotografía	xv
Resumen Ejecutivo	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	7
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas	10
2.2. Fundamentaciones de la investigación	11
2.2.1. Fundamentación filosófica	11

2.2.2.	Fundamentación metodológica	12
2.3.	Categorías fundamentales	13
2.3.1.	Las tics en la educación	13
2.3.1.1	La tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje	13
2.3.1.2	La buena prácticas de las tics	14
2.3.1.3	Microsoft y la educación	14
2.3.1.4	Microsoft office en la educación	15
2.3.1.5	Influencia del uso de Microsoft office en el proceso de enseñanza- aprendizaje	16
2.3.2.	El cd	17
2.3.2.1	Cd interactivo	17
2.3.2.2	El uso de cd interactivo en la educación	18
2.3.2.3	Viabilidad de la creación de un cd interactivo	19
2.4	Fundamentación legal	20
2.5.	Idea a defender	23
2.6.	Señalamiento de Variables	24
2.6.1.	Variable Independiente	24
2.6.2.	Variable Dependiente	24

CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque Investigativo	25
3.1.1.	Cualitativo	25
3.1.2.	Cuantitativo	25
3.2.	Modalidad básica de investigación	25
3.2.1.	Inductivo - deductivo	25
3.2.2.	Científico	26
3.3.	Nivel o tipo de investigación	26
3.3.1	De Campo	26
3.3.2	Bibliográfico	26
3.3.3	Correlacional	26
3.3.4	Aplicada	27
3.4.	Población y muestra	27
3.4.1.	Población	27
3.4.2.	Muestra	27
3.5.	Operacionalización de las variables	28
3.5.1.	Variable independiente	28
3.5.2.	Variable dependiente	29
3.6.	Técnicas e instrumentos	30

3.6.1.	Técnicas	30
3.6.2.	Instrumentos	30
3.7.	Plan de recolección de información	31
3.8.	Plan de procesamiento de la información	32
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	33
3.9.1.	Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes	33
3.9.2.	Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia	43
3.9.3.	Matriz de resultados a Estudiantes	53
3.9.4.	Matriz de resultados a Padres de Familia	54
3.10	Conclusiones y recomendaciones	55
3.10.1	Conclusiones encuestas a estudiantes	55
3.10.2	Conclusiones encuestas a padres de familia	55
3.10.3	Recomendaciones encuestas a estudiantes	56
3.10.4	Recomendaciones encuestas a padres de familia	56

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

4.1.	Datos Informativos	57
4.2.	Antecedentes de la propuesta	58
4.3.	Justificación	59
4.4.	Objetivos	59
4.4.1.	Objetivo General	59
4.4.2.	Objetivos Específicos	59
4.5.	Fundamentación de la propuesta	60
4.5.1.	Fundamentación pedagógica	60
4.6.	Metodología, plan de acción	61
4.6.1.	Cronograma del plan de acción	62
4.7.	Administración	73

CAPÍTULO V.- MARCO ADMINSTRATIVO

5.1.	Recursos	74
5.1.1.	Institucionales	74
5.1.2.	Humanos	75
5.1.3.	Materiales	75
5.1.4.	Económicos	75
5.2	Cronograma	76

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Bibliografía	78
2.	Referencia virtuales	82
3.	Anexos	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	#	Título	Pág.
Cuadro	1	Operacionalización de variables.....	29
Cuadro	2	Plan de recolección de la información.....	31
Cuadro	3	Plan de procesamiento de la información.....	32
Cuadro	4	Metodología, plan de acción.....	61
Cuadro	5	Cronograma del plan de acción.....	62
Cuadro	6	Estrategias de cambio.....	70
Cuadro	7	Cronograma de actividades.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #	Título	Pág.
Gráfico 1	Cd interactivo CCNN.....	18
Gráfico 2	Cd Office 2013.....	19
Gráfico 3	Conocimiento de Microsoft Office.....	33
Gráfico 4	Uso de Microsoft Office.....	34
Gráfico 5	Uso de Word en tareas.....	35
Gráfico 6	Uso de Excel en tareas.....	36
Gráfico 7	Uso de Power Point en tareas.....	37
Gráfico 8	Uso de la computadora en el aprendizaje.....	38
Gráfico 9	Uso de documentos de Microsoft Office.....	39
Gráfico 10	Interés por usar Microsoft Office.....	40
Gráfico 11	Experiencia en el uso del cd interactivo.....	41
Gráfico 12	Accesibilidad en un cd interactivo.....	42
Gráfico 13	Influencia de la computadora en su hijo.....	43
Gráfico 14	Frecuencia en el uso de la computadora.....	44
Gráfico 15	Beneficio de la computadora en su hijo.....	45
Gráfico 16	Redacción de texto digital por su hijo.....	46
Gráfico 17	Formas de presentación de tareas.....	47
Gráfico 18	Revisión de tareas de su hijo.....	48
Gráfico 19	Interés en el uso de la computadora por su hijo.....	49
Gráfico 20	Mejorar presentaciones de tareas.....	50
Gráfico 21	Uso del cd interactivo en las tareas.....	51
Gráfico 22	El cd interactivo en sus hijos.....	52
Gráfico 23	Cd interactivo AUMO 2013.....	63
Gráfico 24	Botones principales del Cd interactivo AUMO.....	63
Gráfico 25	Menú y entradas de AUMO.....	64
Gráfico 26	Pantalla introductoria de Word.....	64
Gráfico 27	Opciones de Word.....	65
Gráfico 28	Botón de contenidos.....	65
Gráfico 29	Pantalla en opciones en Word.....	65
Gráfico 30	Pantalla opción de Excel.....	66
Gráfico 31	Opciones abrir Excel.....	66
Gráfico 32	Opción crear Excel.....	67
Gráfico 33	Opciones Power Point.....	67
Gráfico 34	Abrir pantalla Power Point.....	68
Gráfico 35	Opciones en Publisher.....	68
Gráfico 36	Opción crear tarjeta de invitación.....	69
Gráfico 37	Pantalla final AUMO 2013.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	#	Título	Pág.
Tabla	1	Población.....	27
Tabla	2	Conocimiento de Microsoft Office.....	33
Tabla	3	Uso previo de Microsoft Office.....	34
Tabla	4	Uso de Word en tareas.....	35
Tabla	5	Uso de Excel en tareas.....	36
Tabla	6	Uso de Power Point en tareas.....	37
Tabla	7	Uso de la computadora en el aprendizaje.....	38
Tabla	8	Tutorías previas en uso Microsoft Office.....	39
Tabla	9	Interés por usar Microsoft Office.....	40
Tabla	10	Experiencia en el uso del cd interactivo.....	41
Tabla	11	Accesibilidad en un cd interactivo.....	42
Tabla	12	Influencia de la computadora en su hijo.....	43
Tabla	13	Frecuencia en el uso de la computadora.....	44
Tabla	14	Beneficio de la computadora en su hijo.....	45
Tabla	15	Redacción de texto digital por su hijo.....	46
Tabla	16	Formas de presentación de tareas.....	47
Tabla	17	Revisión de tareas de su hijo.....	48
Tabla	18	Interés en el uso de la computadora por su hijo.....	49
Tabla	29	Mejorar presentaciones de tareas.....	50
Tabla	20	Uso del cd interactivo en las tareas.....	51
Tabla	21	El cd interactivo en sus hijos.....	52
Tabla	22	Matriz de resultado - estudiantes.....	53
Tabla	23	Matriz de resultado – padres de familia.....	54
Tabla	24	Recursos Institucionales.....	74
Tabla	25	Recursos humanos.....	74
Tabla	26	Recursos técnicos.....	74
Tabla	27	Recursos materiales.....	75
Tabla	28	Recursos financieros.....	75

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía	#	Título	Pág.
Fotografía	1	En la entrevista con MSc. Janeth Choez Lucero Directora de la Escuela Francisco Valdivia Díaz.....	79
Fotografía	2	En la entrevista con la Lcda. Marisol Rodríguez Cochea.....	79
Fotografía	3	Explicación previa a encuesta a niños 6to grado.....	80
Fotografía	4	Entregado encuesta a los estudiantes de 6to Grado.....	80
Fotografía	5	Los estudiantes mientras realizan encuestas.....	81
Fotografía	6	Mientras receptaba las encuestas.....	81
Fotografía	7	Exteriores de la Institución.....	82
Fotografía	8	Interiores de la Institución.....	82
Fotografía	9	Puerta de Ingreso a la institución FVD.....	83
Fotografía	10	Aplicando encuestas a padres de Familia.....	83



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016 ”.

Autor: Víctor Manuel Eusebio del Pezo

Tutor: M.Sc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

La creación de un medio interactivo sobre el uso de Microsoft office ayudará al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas tecnológicas en la presentación de tareas escolares ya sean estas escritas u orales, los estudiantes de las instituciones del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena no cuentan con una orientación digital en el uso de herramientas digitales básicas, como puede ser Word, Excel, Power Point o Publisher, para esto se necesita una unidad de almacenamiento móvil, siendo así el cd, un medio utilizado para guardar programas en el que pueda interactuar con el usuario. En la teoría cognitiva de Jean Piaget orienta mediante sus principios en el desarrollo intelectual y biológico, a que el individuo experimente para que se organice y se adapte en su medio, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familias, entrevistas a docentes y autoridades de la institución Francisco Valdivia Díaz se comprobó la deficiencia en el conocimiento y manipulación de estas herramientas de trabajo, se propone implementar un cd interactivo que facilite el uso de Microsoft Office en el desarrollo de actividades escolares en el aula y fuera de ella, el docente como protagonista del aprendizaje debe vincularse en el manejo de nuevas tecnologías, en esta era contemporánea estudiantil que constantemente pedirá mayor competitividad al individuo que se prepara profesionalmente y es nuestro deber facilitar las herramientas que les permitan alcanzar el conocimiento.

Palabras claves: Microsoft Office, cd interactivo, herramienta de trabajo, tareas.

INTRODUCCIÓN

Microsoft Office ha sido un instrumento digital se la puede considerar didáctica de acuerdo al uso que se dé en la educación, pero cuando no se conoce la manipulación de la misma se convierte en un problema de vinculación en el área en la que necesitemos aplicarla, debemos considerar que consiste en el procesamiento de textos, hoja de cálculo, publicidades, diapositivas y ediciones de imágenes, las exigencias propias de los estudiantes es mejorar y vincularse con el uso óptimo de las herramientas digitales Word, Excel, Power Point, y Publisher en el proceso que permita lograr un aprendizaje significativo.

La poca influencia sobre aparatos tecnológicos y el no asesoramiento en el manejo de las mismas retrasa el entorno tecnológico en el aula de clases, la escasa capacitaciones a docentes evita que los estudiantes aprendan el manejo de estas aplicaciones, limitando así el interés por conocer y aprender sobre ellas y erróneamente guiamos a los estudiantes a que solo participen en la observación de trabajos realizados y no a que ellos las manipulen y las creen. Además la poca accesibilidad a una computadora es un factor muy real, debido a diferentes motivos ya sean económicos o sociales, pero existen proyectos educativos a nivel nacional donde los estudiantes tienen apertura total en el manejo de computadoras, pero sino saben manejar las herramientas básicas, no servirá de mucho tener el equipo o herramienta tecnológica. Se considera que el uso de un cd interactivo sobre el manejo de las herramientas básicas de Microsoft office, ayudará en el interés colectivo por desarrollar creaciones digitales escolares que mejoren el rendimiento tecnológico además las competencias contemporáneas en el manejo de Microsoft Office o algunos aparatos tecnológicos me mejoren la vinculación con las tics.

A continuación se detallan los capítulos acerca de cómo está constituido este proyecto de investigación:

El primer capítulo engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos.

El segundo capítulo muestra las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

El tercer capítulo contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El cuarto capítulo con la propuesta que detalla cada una de las características del cd interactivo, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y creación.

El quinto capítulo detalla el marco administrativo que contiene: los recursos utilizados en esta investigación, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016.

1.2. Formulación Del Problema

El desconocimiento del uso de herramientas digitales en la educación mantiene el área educativa en el tradicionalismo, limitándose al manejo de útiles escolares con una presentación novedosa que influya en lo de se pretende enseñar o aprender, los cambios en la sociedad y el entorno implica varios aspectos, entre ellos la tecnología, siendo ésta la que infiere en la educación; es decir para vincular los nuevos procesos educativos se debe conocer la tecnología con la que se puede trabajar en un currículo escolar.

El medio que se orienta a lo laboral y escolar es el tecnológico, por ende se debe considerar la forma de llegar a ellos, sin la correcta guía se pueden desviar fácilmente de los objetivos que se propone como destreza de competitividad en la sociedad, el aislamiento por el conocimiento tecnológico provoca que a futuro los individuos ignoren los beneficios de la manipulación de aparatos tecnológicos y una asimilación lenta ante las actividades comunes de la sociedad.

1.2.1 Contextualización

El éxito de países desarrollados es por la influencia de la tecnologías en las vidas de sus habitantes, sin embargo, el desinterés y el desconocimiento en la manipulación de la misma limita al individuo que teniendo las herramientas de trabajo no las utiliza debido al desconocimiento. El uso de herramientas tecnológicas en el mundo ha surgido de forma constante y ha ido mejorando considerablemente, expertos de varios países han creado diversidad de conjunto de programas de acuerdo a las necesidades y requerimiento que surjan con el medio, Microsoft Office ocupa un lugar necesario en el manejo y creación trabajos digitales, así como en el otros continentes, América aplica el uso estratégico de este programa en el aula de clases, buscando la forma que los docentes, estudiantes y padres de familias desde su conocimiento previo puedan realizar la creación de tareas digitales, presentación de información ilustrada, hasta diarios personales e interactivos que ofrece esta tecnología básica, de alguna manera esto influye en el consumo excesivo del papel, ya que su uso es el protagonista en la realización de trabajos o tareas escolares en la actualidad.

La educación ecuatoriana dentro de un gran cambio, ha integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de computadoras mediante proyectos educativos social. El proyecto “Mi Compu” del Ministerio de Educación del Ecuador aplicada en pocas instituciones del país, consiste en entregar Netbook personalizadas a estudiantes de 5to, 6to y 7mo de forma individual, con fines académicos que faciliten la educación con el uso de la tecnología; en la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz del Cantón La Libertad desarrolla el proyecto antes mencionado y ya ha entregado el equipo a sus estudiantes, quienes por el desconocimiento en el uso de estos aparatos no las utilizan adecuadamente, a su vez la aplicación de varias herramientas digitales como los procesadores de textos, hojas de cálculos, diapositivas, etc., las cuales han ayudado en la explicación o resolución de un tema en cuestión en el proceso de enseñanza

aprendizaje, pero en varias instituciones educativas se presume que los docentes no demuestran el dominio de las herramientas básicas de office, también no están beneficiadas con objetos tecnológicos dedicados a la educación sino de uso administrativo, pero implícitamente incentivan al uso de ellos, se busca no descuidar la orientación y la capacitación de las herramientas digitales de mayor uso de Microsoft Office, así sea mínimo el tiempo invertido, además demostrar su aplicación en las diferentes asignaturas, mejorando el desarrollo lógico en el uso de software en la consulta de páginas web educativas, de esta manera satisfacer las actuales necesidades educativas.

En la creación del ambiente escolar tecnológico un limitante es la no constante capacitación a los docentes y a los estudiantes, en el uso programas de computadoras en el aula de clases, pero se puede establecer un tiempo determinado invertido en el uso de software y hardware, de esta manera mejorar la vinculación de estudiante con la tecnologías en su educación convirtiéndose a su vez en un medio de expresión tecnológica.

1.2.2 Análisis Crítico

Los estudiantes no muestran el uso adecuado del software básico debido al poco conocimiento en el uso de Microsoft Office, además el uso no adecuado de las computadoras contribuye al desconocimiento del manejo de software usado en el medio educativo, provocando que las tareas sean realizadas por terceras personas, sin interés por la actividad que haya realizado, entonces se puede decir que mientras se ignore la manipulación de office no se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

Debido a que Microsoft Office no ha sido creada con fines educativos no es considerada como software educativo, pero es utilizada en el entorno virtual educativo ya que permite el desarrollo con miras al ambiente tecnológico, es decir da pautas en el manejo de software en la interacción digital y de creación visual de

textos e ilustraciones, lo cual se convertirá en el resultado de un trabajo, estos complementos de Office se convierten en un futuro medio de relación de la comunidad educativa.

1.2.3 Prognosis

En la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz debido a que escasamente las herramientas que ofrece Microsoft Office son aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes limitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas tecnológicas debido a la poca influencia en su utilización. Su uso óptimo es indiferente en los estudiantes y en los docentes, la cultura en su manejo no ha sido considerada en todos sus aspectos, provocando el desvío del interés en el uso de las herramientas que ofrecen los diferentes complementos de Office en la comunidad educativa en el nuevo siglo tecnológico.

Los estudiantes si no aplican óptimamente el uso de Microsoft Office limitan el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de recursos tecnológico, ya que Office reúne varias similitudes que se direcciona al manejo de programas educativos más complejos, además no desenvolverá presentaciones de sus trabajos e investigaciones al máximo, convirtiendo en un individuo excluido de las actividades en las que se desarrolle mediante el uso de aparatos y herramientas tecnológicas digitales.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿De qué manera incide la aplicación de un cd interactivo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Francisco Valdivia Díaz Del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 -2016?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Existe interés de los estudiantes en aprender el uso del Microsoft Office?

¿Qué importancia tiene fortalecer la práctica de herramientas digitales básicas en la formación de los estudiantes?

¿Cómo identificar las estrategias de Microsoft Office para la fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué marco teórico fundamenta esta postura tecnológica?

¿Cuáles son las estrategias más prácticas para el sustento de este problema?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo : Educación

Área : Socio-Educativo

Aspectos : Pedagógico - Tecnológico

Tema: Microsoft Office en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Francisco Valdivia Díaz, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016.

1.3 Justificación de la investigación

La tecnología ha invadido el área educativa, convirtiéndose en un factor importante en el desarrollo de actividades escolares, la realidad nacional demuestra que aún se sigue observando la poca influencia de los estudiantes en el uso de aparatos tecnológicos y herramientas tecnológicas con fines educativos, debido a la poca accesibilidad económica y social, además la poca influencia que ésta tiene sobre padres de familias y por ende su desinterés por adquirir una computadora y conocer los programas que esta incluye como puede ser Microsoft office u otros componentes de una pc.

Dentro del uso de Microsoft office se encuentran las herramientas necesarias para que el estudiante inicie a crear sus tareas o actividades en clases, pero depende del conocimiento que tenga el estudiante en el uso de programas, lamentablemente a pesar de los proyectos que ha ejecutado el gobierno respecto a la educación con las tics, no ha bastado para satisfacer la demanda de los estudiantes por manipular dichos aparatos.

Un papel muy influyente son los docentes, a quienes no les alcanza el tiempo para capacitarse en aplicar estratégicamente estas herramientas, varios profesores tienen conocimiento sobre Microsoft office debido a la práctica lenta pero diaria que les ha ayudado a vincularla con sus actividades educativas, sin embargo falta mucho por aprender, ya sea por la edad o la situación socio-económica de los docentes que no demuestran el interés por desarrollar sus clases utilizando material tecnológico – digital, además que las instituciones educativas no siempre cuentan con equipos necesarios para realizar esta actividad, dentro de ellas se puede nombrar la falta de infraestructura, seguridad para los equipos y capacitación docente y estudiantil.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 General

Analizar las estrategias didácticas sobre el uso de Microsoft Office mediante el diseño de un cd interactivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016.

1.4.2 Específicos

- Identificar planificación y actividades pedagógicas con el uso de las tics en el área de Ciencias Naturales en sexto grado de la Escuela Francisco Valdivia Díaz.
- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.
- Diseñar un cd interactivo sobre el uso adecuado de Microsoft Office en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Dentro de la recopilación de la información, se encontró una tesis en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, realizada por Carlos Manuel Cambo Allas (2010) con el tema “El Microsoft Office en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Liceo Militar Particular “Héroes Del 95” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua en el año lectivo Septiembre 2009 – Julio 2010”.

En esta tesis se considera los aspectos necesarios para llegar al conocimiento del estudiante, desde las consideraciones básicas como prender un pc, abrir archivos etc., la propuesta se manifiesta mediante una guía didáctica de esta manera se busca incentivar el estudiante en el uso de esta herramienta para beneficio mutuo de estudiante a docente y viceversa explicando el uso de la plataforma de Microsoft Office.

Otra tesis encontrada es la del repositorio de la Universidad Técnica del Norte, realizada por Calderón Hernández Claudio Javier y Tirira Morillo Fernando Javier (2011), con el tema “El programa Microsoft office 2007: Word, Excel y PowerPoint, diseño de una guía didáctica, para niños del 7° año de educación básica de la escuela 17 de Julio de la ciudad de Ibarra-Imbabura”.

Mediante la lectura de la tesis se pudo comprender que se busca desarrollar una guía didáctica que enseñe la manipulación de Microsoft office 2007, utilizando las estrategias de ilustraciones, siendo muy llamativa, mostrando su forma de aprender guiada con imágenes, la versión de Microsoft no es la actualizada, la guía didáctica

propuesta necesita mejorar y actualizarse, con una nueva propuesta, se debe aplicar una nueva forma para incentivar al estudiante.

2.2. Fundamentación de la investigación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Dentro de la gran gama de filósofos, el señor (GAGNE.R.M., 1968) direcciona con su siguiente pronunciamiento. “La tecnología educativa es un cuerpo de conocimientos técnicos con relación al diseño sistémico y la conducción en la educación, con base en la investigación científica”. La misma que enfatiza la educación tecnológica como el medio de desarrollo académico contemporáneo, con ella guía a buscar nuevos descubrimientos metodológicos en la educación.

El uso de herramientas tecnológicas en el mundo ha surgido de forma constante y ha ido mejorando considerablemente, la diversidad de conjunto de programas se han creado de acuerdo a las necesidades y requerimiento que surgen con el medio, Microsoft Office ocupa un lugar necesario en el manejo y creación de trabajos digitales, el uso estratégico de este programa en el aula de clases, busca la forma que los estudiantes desde su conocimiento previo puedan realizar la creación de tareas digitales, presentación de información ilustrada, hasta diarios personales e interactivos mediante el uso estratégico que ofrece la tecnología básica.

El presente trabajo enfatiza el paradigma del constructivismo donde surge la necesidad del uso de las herramientas virtuales básica y necesaria en los procesos de enseñanza aprendizaje; las instituciones educativas se encuentran en procesos de adaptación tecnológica, por lo que están en constante cambio, inclinadas al uso de recursos digitales.

2.2.2. Fundamentación Metodológica

En el 1er. Congreso Nacional de Investigación Educativa en la ciudad de México en 1981, se expresa la tecnología educativa en un conjunto de métodos considerando que dentro de ella reúne varios de las formas para llegar a un conocimiento. (CNIEM, 1981) “La tecnología educativa es un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso, para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y replicable”.

Se explica la tecnología en la educación como una metodología interactiva para el desarrollo y la comprensión del uso de procesadores de textos, hojas de cálculos, presentaciones, etc., además mejora el procedimiento en la creación de trabajos escolares, ya sea en el área de Ciencias Naturales o en otras asignaturas que las que sean necesarias, de esta manera considerada la tecnología se aplica como método en el aula de clase para poder convertirla en una forma contemporánea de aprendizaje.

Los hábitos de aprendizaje se heredan diariamente y los estudiantes son los constantes beneficiados, pero cuando no puede manipular las tics dentro de la educación, provoca que en un futuro el individuo no pueda desenvolverse laboral y socialmente, debido a que la tecnología día a día abarca más las líneas en su manipulación. Microsoft Office es la pauta para el manejo de cualquier programa, ya sea por su similitud en los iconos, en la pantalla y en los procedimientos a comparación a otros software educativos, de entrenamiento, laborales y personales, solo se debe esperar que finalmente la tecnología influya en la educación completamente, para de esta forma el desarrollo educativo nacional visualice el desarrollo de proyectos nuevos y tecnológicos.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Las tics en la educación

2.3.1.1 La tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje

De una publicación de RED Revista de Educación a Distancia, 11, 32 publicado por Salinas Jesús. (2012) en España, titulado “La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros.” Describe las nuevas formas de relacionar procesos adquisición de conocimientos desde el uso de medios tecnológico, pero señalando la importancia de utilizar formas virtuales de comunicación, convirtiéndose en un medio de interés para los estudiantes combinando el uso de las tics en la actual y futura era.

Según (Salinas, 2012)

**“Los avances tecnológicos y los cambios en los usos sociales de las tecnologías de red, han propiciado la diversificación de espacios de comunicación y aprendizaje. Así, suele hablarse de entorno social de aprendizaje, que apoyado en una rápida evolución del software social está permitiendo nuevas formas de interacción y comunicación más horizontal, y que configuran otros entornos como redes sociales y comunidades virtuales que toman cada vez mayor importancia”.
(p.12)**

La influencia de la tecnología en nuestras vidas es inevitable, los cambios sociales y económicas hace que diariamente se ofrezcan nueva formas para llegar a ellas, muchas de la cuales tienen objetivos sociales como la comunicación, la interacción, la emisión y recepción de contenidos o archivos; pero también están las educativas que buscan vincular a estudiante, docentes y padres de familias, dentro del proceso educativo, ya sea en la consulta de cuadros de calificaciones o rendimiento por asignaturas, formando de esta forma una comunidad interactiva que va a tener el soporte de las plataformas virtuales necesario con el fin de cumplir el objetivo de interactuar, vincular y establecer contacto con el docente o

autoridad de área y directamente despejar dudas. Esta es la forma de manejo que se explica y se visualiza a corto plazo en la educación ecuatoriana.

2.3.1.2 La buena práctica de las tics

Del libro publicado por los editores Guillermo Sunkel y Daniela Trucco (2012), en Santiago de Chile, CEPAL, titulado Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América latina.

Según (Sunkel&Trucco, 2012)

“El concepto de buena práctica es relativo y que no tiene sentido por sí mismo sino sólo cuando se mira en relación con un objetivo particular. Así, una buena práctica de TIC en educación se define como tal cuando demuestra ser efectiva para el logro de determinados objetivos educativos. En la investigación internacional se tienden a destacar tres de ellos: lograr mejores y/o nuevos aprendizajes, generar un cambio (o innovación) pedagógica y producir un cambio organizacional”. (pág.27)

La buena práctica de las tics implica no solo la tecnología, sino también la educación que se debe tener en el manejo de ésta, el individuo que manipule directa e indirecta la tecnología debe tener en cuenta el objetivo por la que está utilizando la herramienta tecnológica, adquiriendo nuevos saberes; el uso de las misma debe generar un beneficio para el usuario, no exagerar en el tiempo que se dedique o se invierta en la manipulación de la misma, para una práctica de las tics se necesita organizarse en las actividades que vaya a realizar al utilizar un recurso tecnológico, para que se optimice su uso y el tiempo determinado.

2.3.1.3 Microsoft y la educación

Del libro publicado por Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo, (2010), en Buenos Aires-Argentina, titulado Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.

Describe que Microsoft Office ha surgido como un medio contemporáneo de competitividad educativa convirtiéndose en metodología didáctica que direcciona al desarrollo de destrezas tecnológicas en los estudiantes, la misma que aplicando como estrategias para el aprendizaje permitirá ser interactivo y significativo, oportuno como herramientas para lograr los fines educativos esperados.

Según (Dussel & Quevedo, 2010)

“La presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y en el sistema educativo es un dato innegable en los últimos años. Estamos viviendo una revolución por el impacto de las nuevas tecnologías en la economía, la política, la sociedad y la cultura, que transformó profundamente las formas de producir riqueza, de interactuar socialmente, de definir las identidades y de producir y hacer circular el conocimiento”. (p9)

Las nuevas tecnologías influyen actualmente en varias actividades diarias que realiza el ser humano, entre estas, la laboral, personal y escolar. Dentro del aspecto laboral la tecnología facilita las creaciones de productos, controles de calidad etc., en lo personal la tecnología ocupa un papel fundamental en el desarrollo de la comunicación a larga distancia utilizando redes sociales u otros software, el aspecto académico o educativo es el más influyente debido a que el objetivo es formar estudiantes capacitados que manipulen las herramientas tecnológicas en cualquier aspecto con fines investigativos; la pauta para poder cumplir este fin es brindar las facilidades y capacitaciones en el manejo de equipos tecnológico, como computadoras, proyectores, etc.

2.3.1.4 Microsoft Office en la educación

Como manifiesta (Cambo Allas, 2010) “Son programas desarrolladas por la corporación Microsoft que incluye a los productos: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft PowerPoint, cada uno de ellos, sirve para un propósito

diferente, estos programas permite automatizar las actividades de una oficina”.
(p36)

Se puede utilizar el paquete de office en una oficina de trabajo, pero hay que considerar que este software puede ser utilizado por estudiantes y docentes para el desarrollo de actividades escolares, sin embargo no todos la saben utilizar estratégicamente, se cambia ambiente de una oficina a la del aula de clases, mostrando que no hay mucha diferencias, ya que en los dos ambientes el objetivo es mostrar, evidenciar y explicar interactivamente algo. Dentro del paquete de office se encuentran varios tipos de software con diferentes objetivos y usos, los cuales se pueden manifestar positivamente en el proceso cognitivo o podrían mejorar oportunamente una actividad dada, no hay que descartar que dichos usos se pueden aplicar en el sistema escolar y más aún si la institución cuenta con facilidades de utilizar computadoras individuales para los estudiantes.

2.3.1.5 Influencia del uso de Microsoft Office en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del libro publicado por Morillo, Calderón Hernández & Tirira (2011), en Ibarra-Ecuador, titulado “El Programa Microsoft Office 2007: Word, Excel Y Power Point, en Niños Del 7° Año de Educación Básica de la Escuela 17 De Julio.- Diseño de una Guía Didáctica”

Según (MORILLO, 2011)

“El paquete de Microsoft Office: Word, Excel y PowerPoint es una herramienta significativa para el aprendizaje y desarrollo educativo. Se expresa que para dar transcendencia al aprendizaje surge la necesidad de proveer al docente una serie de métodos y estrategias para ser aplicados y así fomentar el aprendizaje.”(p11)

Agrega es su introducción que la educación ecuatoriana dentro de un gran cambio, ha integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las Tics, a su vez la

aplicación de varias herramientas digitales como los procesadores de textos, hojas de cálculos, diapositivas, etc., las cuales han ayudado en la explicación o resolución de un tema en cuestión. No todas las instituciones están beneficiadas con objetos tecnológicos dedicados a la educación, pero implícitamente incentivan al uso de ellos, se busca no descuidar la orientación y la capacitación de las herramientas digitales de mayor uso (Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, etc.), además demostrar su aplicación en las diferentes asignaturas, mejorando el desarrollo lógico en el uso de software en la consulta de páginas web educativas, de esta manera satisfacer las actuales necesidades educativas.

2.3.2 Cd.

Es un dispositivo de almacenamiento multimedia y de datos en las que se puede archivar software, músicas, videos etc., existen de diversos tipos, marcas y capacidades de almacenamiento.

2.3.2.1 Cd Interactivo

Es un cd debidamente programado para su reproducción automática, ejecutando software y/o presentaciones interactivas.

Gráfico 1 Cd Interactivo CCNN



Extraído: w Fotografía www.gepm.com.mx

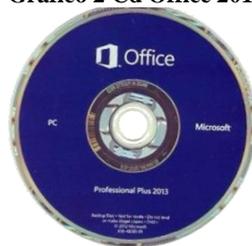
2.3.2.2 El uso de cd interactivo en la educación

En la tesis de investigación de Molina, C., & Floresmilo, H. (2013). CD interactivo sobre nacionalidades y pueblos indígenas para el apoyo del aprendizaje de la materia de Estudios Sociales de 4to año de EGB en la capital Quito (Cando Molina, 2013) brinda la siguiente opinión “Las funciones de interactividad y participación que brinda un CD interactivo contribuyen en el principio de acercamiento al educando. Buscar que el niño sienta interés por el contenido y al usar este recurso digital se puede empezar una retroalimentación en el proceso de comunicación, es decir, buscar la participación”. (Pag.27)

Explica el objetivo de la creación de un cd interactivo educativo, además enfatiza que depende mucho el contenido que éste tenga para poder llamar el interés del niño, ya que se convierta en el tutor o guía digital en el manejo del contenido que tenga, la estrategia en el uso del cd depende del diseño que este tenga, puede ser solo de entrenamiento o educativo e interactivo como la mayoría de dispositivos han sido creado.

En lo que va de la implementación de la tecnología, el cd interactivo ha sido un poco valorado, desde los que se adquiere en la compra de diccionarios, textos escolares o en aparatos tecnológicos, en ocasiones no se verifica su contenido, este puede ser innecesario en dicho casos, sin embargo, se debe considerar que el cd interactivo como tutorial puede despertar el interés de los niños, quienes están en la etapa de la curiosidad y tienen ansias por aprender cosas nuevas, además servirá como un guía digital que les brindará la confianza al crear un archivo.

Grafico 2 Cd Office 2013



Extraído: www.qatarliving.com

2.3.2.3 Viabilidad de la creación de un cd interactivo

Analizando la tesis de investigación de Molina, C., & Floresmilo, H. (2013). CD interactivo sobre nacionalidades y pueblos indígenas para el apoyo del aprendizaje de la materia de Estudios Sociales de 4to año de EGB en la capital Quito (Cando Molina, 2013):

“Ahora es importante preguntarse ¿Por qué escoger un Cd interactivo en lugar de otros productos comunicacionales? Y es aquí cuando resaltamos cada categoría antes explicada que permite argumentar lo factible y útil de crear un Cd interactivo, por ejemplo:

- 1. El considerar a la comunicación como un proceso dialogante en un nuevo escenario educativo que permita al estudiante ser un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.**
- 2. La Educomunicación como un espacio o un escenario interactivo donde se pueda aprender y donde los jóvenes se sienten motivados de formar parte.**
- 3. La cotidianidad de los usuarios, educandos y estudiantes que forman parte de nativos digitales.”(pag.27)**

Implica el uso del cd interactivo como forma de tutor digital y describe la relación entre el usuario y el cd, el cual será directa y activa, el escenario que el niño manipule será nuevo y desarrollará aún más el proceso óptimo del aprendizaje, su entorno social influye mucho también, no solo debe ser motivado por el docente, sino y por la familia también, ya que de acuerdo al interés que muestren sus allegados el ánimo por aprender será más grande, muchos de los individuos desarrollarán habilidades y destrezas que le brindarán la facilidades en el manejo de nuevos software y programas informáticos, además que ayudará en la creación de tareas escolares o personales.

2.4 Fundamentación Legal

<p style="text-align: center;"> CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008) TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR Sección primera Educación </p>	Artículo	Descripción
	Art. 343	<p>El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.</p> <p>El estado garantizará la una educación contemporánea de calidad para los docentes con el objetivo de desarrollar sus habilidades y destrezas físicas y mentales.</p>
	Art. 347	<p>Será responsabilidad del Estado:</p> <p>8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.</p> <p>11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.</p> <p>El estado debe facilitar los medios necesarios para llegar a un conocimiento utilizando las nuevas tecnologías y además debe facilitar el acceso total de los estudiantes.</p>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5	<p>La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.</p> <p>El estado siempre debe mantener el presupuesto para la educación excluido de algún gasto o inversión que no tenga que relación con lo educativo.</p>
Art. 6.-	<p>El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.</p> <p>Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.</p> <p>La educación debe ser gratuita de modo que las personas de cualquier nivel económico puedan acceder a ella, no debe ser restringida de cualquier forma.</p>

		<p>El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía; e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación; j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. <p>Se mantiene el respeto de los credos, culturas y costumbres en las instituciones educativas, no se discrimina a nadie además el personal debe ser profesional y brindar la facilidades que se necesite para desarrollar el proceso de educación.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017</p>	<p>Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía</p> <p>Política 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.</p> <p>Meta 4.4. Aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos al 90,0%.</p> <p>Mediante este objetivo, política y meta contribuye al fortalecer el uso de la tecnología en la educación y la sociedad, direcciona el desenvolvimiento en el uso de materiales y aparatos tecnológicos equitativamente, además facilitar el acceso a estas herramientas en las instituciones educativas.</p>
--	---

2.5 Idea a defender

¿El diseño de un cd interactivo del Microsoft Office mejorará en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz?

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente: poco uso de Microsoft Office

Es un conjunto de programas de uso ofimático, es decir con objetivo laboral, sin embargo ha sido utilizado en el área educativo, laboral y profesional convirtiéndose en una herramienta digital de estudiantes y profesionales, actualmente se exige más el uso de ésta debido a esto se busca formas que las personas aprendan el uso de la misma.

2.6.2 Variable Dependiente: cd interactivo para Ciencias Naturales

El cd interactivo en el área de Ciencias Naturales ayuda a crear trabajos y tareas escolares en Microsoft, de esta forma busca mejorar la calidad de presentación y exposición, busca mejorar el nivel que tiene el estudiante de conocimientos sobre las herramientas tecnológicas al realizar sus obligaciones escolares.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

3.1.1 Cualitativo

Permite el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas en el manejo de un cd interactivo, a la vez que la misma ejerce resolución de problemas que aparecen en el desarrollo de un trabajo o tarea digital.

3.1.2 Cuantitativo

En el uso del cd interactivo podrá aprender a resolver problemas que se le presentaban al momento de crear un trabajo o tarea en la asignatura de Ciencias Naturales, que aumentará sus habilidades mentales y cognitiva.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Se han priorizado los siguientes métodos.

3.2.1 Inductivo – deductivo

Permite ir de lo particular a lo general, por lo que ayuda identificar la causa de la problemática y los efectos que esta produce. Mientras que el deductivo deriva a la mejor opción para resolver la problemática.

3.2.2 Científico

Indica la búsqueda de información con bases científicas, es decir, indica que se debe buscar una solución para que los estudiantes despierten el interés de conocer nuevas formas de aplicar Microsoft office a las presentaciones de tareas e investigaciones escolares en el área de Ciencias Naturales.

3.2.3 Observación

Este método permitirá describir, reconocer e identificar los motivos que causan el poco uso de Microsoft office en la resolución de tareas escolares en el área de Ciencias Naturales y los aspectos que le ocasionan dificultad para desenvolverse significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera desarrollar una clase interactiva y con una comprensión amplia en el manejo de recursos digitales.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 De campo, el proceso investigativo se realizará en forma directa ya que involucra con la población que percibe el problema para obtener datos reales y evitar sesgos investigativos.

3.3.2 Bibliográfico, se acude al tipo bibliográfico para sustentar bajo un contenido científico teórico y técnico la problemática a investigar.

3.3.3 Correlacional, este tipo de investigación dirige a establecer a que los estudiantes despierten el interés por un mejor uso de Microsoft office mediante el uso de un cd interactivo.

3.3.4 Aplicada, tiene como propósito aplicar los instrumentos para la adquisición de datos en los estudiantes del Sexto Grado de Básica Elemental de las diferentes asignaturas.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”**.

Tabla # 1 Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridad	1	1,28
2	Docente	1	1,28
3	Estudiantes	38	48,72
4	Padres de Familia	38	48,72
Total de Población		78	100%

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.4.2 Muestra

No se realizará debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización de las variables.

3.5.1 Variable independiente: Microsoft Office.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Software libre de uso estudiantil y laboral, conformado por procesadores de texto, hojas de cálculos, presentaciones en diapositivas etc.	Software estudiantil	Asimilación de Microsoft Office al estudiante	¿El uso del Microsoft office al máximo permitirá el manejo adecuado y oportuno a los estudiantes?	Observación	Cámara fotográfica	Docentes
	Tics en el aula de clases	Uso de herramientas tecnológicas	¿Mejora la atención y el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas?	Entrevista	Videocámara	Autoridades
	Programas interactivos	Interacción CD y estudiante.	¿El cd interactivo creará y mejorará el manejo a la resolución de problemas al realizar tareas que necesites el uso de un computador?	Encuesta		Padres de Familia
						Estudiantes

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.5.2 Variable dependiente: Cd interactivo para Ciencias Naturales

Cuadro #1 Operacionalización de variable

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Dispositivo en la que el estudiante asimila el uso de recursos tecnológicos mediante la aplicación de Software o herramienta digitales convirtiéndose en aprendizaje interactivo.	Enseñar	Estudiantes dispuestos a atender.	¿Considera que los estudiantes atenderán si se usa herramientas digitales?	Observación	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Aprender	Asimilación y comprensión del proceso	¿La comprensión de un proceso digital en office mejorará el aprendizaje?	Entrevista	Cámara fotográfica	Autoridades
	Aprendizaje Interactivo	Aprehensión de lo observado	¿Piensa usted que el uso de un CD interactivo mejorará el aprendizaje?	Encuesta	Videocámara	Padres de Familia Estudiantes

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Observación.- Permite extraer información de manera directa y así estar en acercamiento con los estudiantes del Sexto Grado de Básica para identificar cuáles son las problemática en la realización de tareas digitales en la consulta del internet y el manejo de Microsoft office.

Entrevista.- Esta técnica permite tener un diálogo directo con la MSc. Janeth Choez Lucero directora de esta institución con el objetivo de establecer la problemática en la aplicación de Microsoft Office en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y en especial de los estudiantes.

Entrevista.- Esta técnica permite tener un diálogo directo con la Lcda. Marisol Rodríguez Cochea docente de sexto grado en esta institución con el fin de conocer la influencia que tiene el poco uso de Microsoft Office en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Encuesta.- Se extrae información a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a los estudiantes y padres de familia de sexto Grado de Básica de la Escuela “Francisco Valdivia Díaz” del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena.

3.6.2. Instrumentos

Cámara fotográfica.- Aparato tecnológico que se utilizó para capturar momento en el desarrollo de encuestas, entrevistas, etc.

Cuaderno de notas.- Utilizado como medio de apunte para considerar los aspectos observados en el desarrollo de la investigación.

Videocámara.- Aparato necesario para grabar el proceso de manipulación del cd interactivo en los estudiantes.

Cuestionario.- Medio aplicado para puntos importantes de la investigación y las necesidades sugeridas y adquiridas por los estudiantes y docentes.

3.7 Plan de Recolección de Información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familias y las respectivas entrevistas a la autoridad y docente del aula, una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

Cuadro # 2. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para desarrollar destrezas y habilidades tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de sexto grado de E.B.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización del Cd interactivo.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Víctor Manuel Eusebio Del Pezo.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2015 - 2016
7.- ¿Dónde?	En la Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2015 – 2016.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas

3.8 Plan de procesamiento de la Información

Cuadro #3. Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Después de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia se determinó que los estudiantes desconocen el uso oportuno y adecuado de Microsoft Office en el desarrollo de tareas e investigaciones que pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Luego de identificar el problema se procedió a investigar sobre las formas de enseñar Microsoft Office a los estudiantes, también las destrezas que pueden desarrollar al iniciar con el uso de las mismas considerando además las consecuencias que pueden tener seguir en el desconocimiento.	Con los datos obtenidos de los estudiantes y docente, se aplicó encuestas y entrevistas dando como resultado información importante además se consideró especialmente posibles temas específicos sobre inquietudes de los estudiantes en el aspecto tecnológico-educativo.	Identificado el problema en el desconocimiento en el uso de Microsoft Office y su poco uso se consideró la poca apertura que se brinda a los estudiantes y la casi nula asesoría en el uso de estas herramientas.	Con la creación de un CD interactivo los estudiantes podrán aplicar Microsoft office en la creación y presentación de tareas mejorando su rendimiento y la interacción tecnológica dentro del aula de clases.

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes

Pregunta 1: Conocimiento de Microsoft Office

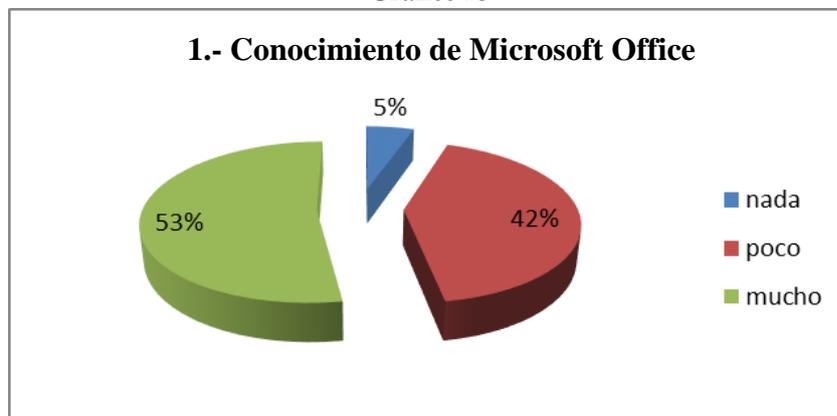
Objetivo: Conocer si los estudiantes poseen conocimiento sobre Microsoft Office.

Tabla #2

1.- Sabe Ud. ¿Qué es el Microsoft office?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	3	Mucho	20	53
	2	Poco	16	42
	1	Nada	2	5
		Total	38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #3



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 53% de los estudiantes del sexto grado asimila que es Microsoft office, mientras que el 42% conoce poco y un 5% no conoce nada.

Análisis cualitativo: En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes conocen o han observado el uso de Microsoft Office mientras que varios de ellos conocen solo pocos aspectos y un mínimo no conocen de ello.

Pregunta 2: Uso de Microsoft Office

Objetivo: Conocer si los estudiantes han utilizado Microsoft office y con qué frecuencia la utilizan.

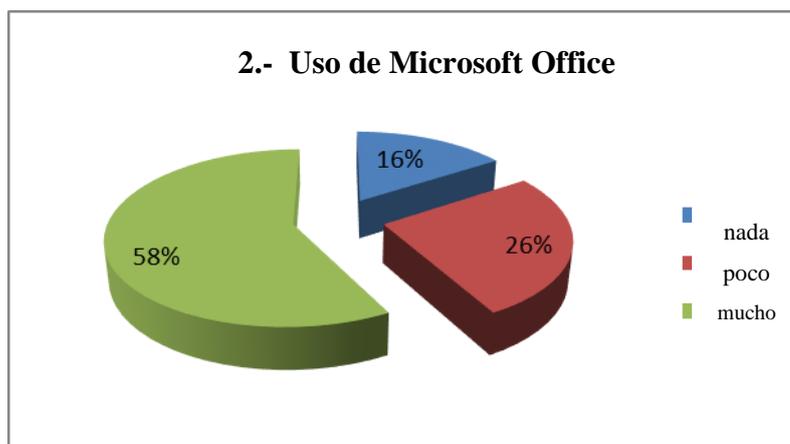
Tabla #3

2.- ¿Ha utilizado Microsoft office?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	3	Mucho	22	58
	2	Poco	10	26
	1	Nada	6	16
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #4



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 58% de los estudiantes del sexto grado ha utilizado Microsoft office, mientras que el 26% ha utilizado poco y un 16% no la ha utilizado nada.

Análisis cualitativo: Es este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes han manipulado Microsoft Office muy independientemente de la poca manipulación de la misma, sin embargo por la poca apertura en el uso de este programa no han podido descubrir los detalles y las herramientas que esta tiene.

Pregunta 3: Uso de Microsoft Word

Objetivo: Conocer si los estudiantes han utilizado Microsoft Word en la realización de tareas.

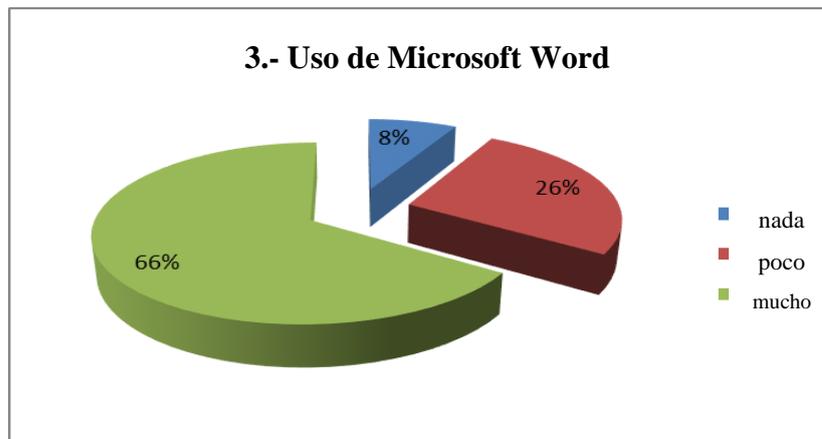
Tabla # 4

3.- ¿Ha utilizado Word para realizar su tarea?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	3	Mucho	25	66
	2	Poco	10	26
	1	Nada	3	8
		Total	38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #5



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 66% de los estudiantes del sexto grado ha utilizado Word en la realización de tareas, mientras que el 26% ha utilizado poco y un 8% no la ha utilizado nada.

Análisis cualitativo: En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes han aplicado Microsoft Word en el desarrollo de tareas y varios de ellos solo saben “Copiar” y “Pegar”, y básicamente dan formato y nada más y una pequeña cantidad solo mandan hacer sus tareas.

Pregunta 4: Uso de Microsoft Excel

Objetivo: Conocer si los estudiantes han utilizado Microsoft Excel en la realización de tareas.

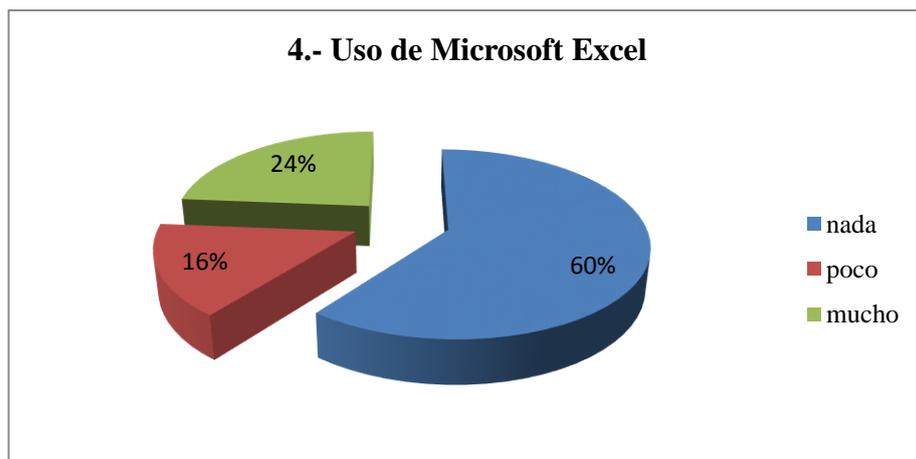
Tabla # 5

4.- ¿Ha utilizado Excel para realizar su tarea?				
Preguntas	Valoración		F	%
4	3	Mucho	9	16
	2	Poco	6	24
	1	Nada	23	60
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #6



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 24% de los estudiantes del sexto grado ha utilizado Microsoft Excel, mientras que el 16% ha utilizado poco y un 60% ha utilizado nada en lo respectivo a la hojas de cálculos.

Análisis cuantitativo: En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes no han manipulado Microsoft Excel muy independientemente de la poca manipulación de la misma, sin embargo por la poca apertura en el uso de este programa no han podido descubrir los detalles y las herramientas que esta tiene.

Pregunta 5: Uso de Power Point

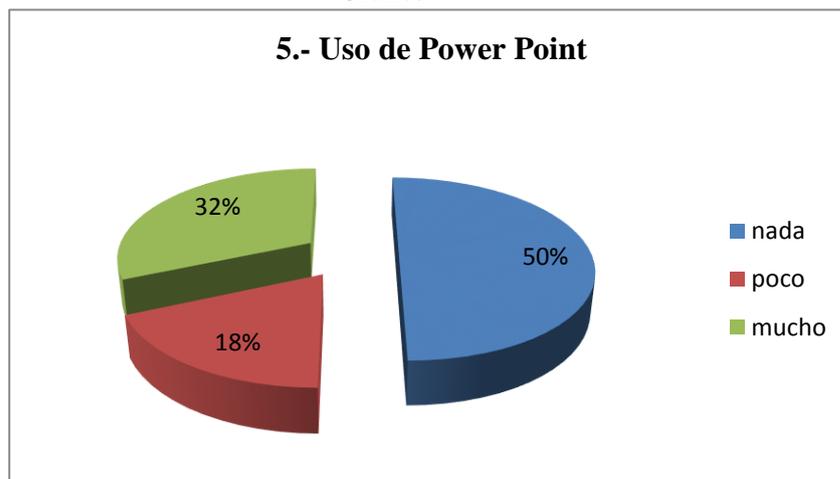
Objetivo: Conocer si los estudiantes han utilizado Power Point en la realización de tareas o exposiciones.

Tabla #6

5.- ¿Ha realizado presentaciones usando Power Point?				
Preguntas	Valoración		F	%
5	3	Mucho	12	18
	2	Poco	7	32
	1	Nada	19	50
		Total	38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #7



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 50% de los estudiantes del sexto grado no ha utilizado Power Point, mientras que el 18% ha utilizado poco y un 32% la ha utilizado.

Análisis cualitativo: En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes han manipulado Power Point muy independientemente de la poca manipulación de la misma, sin embargo por la poca apertura en el uso de este programa no han podido descubrir los detalles y las herramientas que esta tiene para los estudiantes.

Pregunta 6: Uso de la computadora en el proceso de aprendizaje

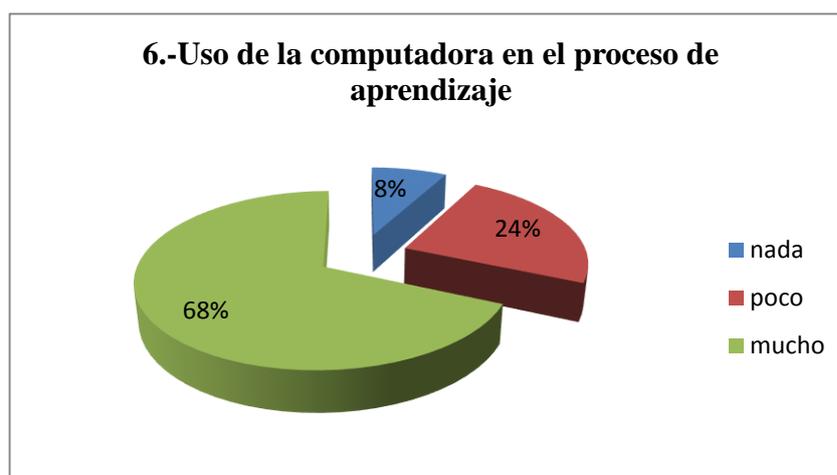
Objetivo: Identificar lo que significa el uso de una computadora en la resolución de tareas para los estudiantes

Tabla #7

6.- Cree Ud. ¿Que con el uso de la computadora mejorará el aprendizaje?				
Preguntas	Valoración		F	%
6	3	Mucho	26	68
	2	Poco	9	24
	1	Nada	3	8
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #8



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 68% de los estudiantes del sexto grado creen que el uso de la computadora ayudará al aprendizaje, mientras que el 24% cree que solo un poco y un 8% cree que no ayudará.

Análisis cualitativo: En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes piensan que el proceso de aprendizaje mejorará utilizando la computadora y que eso hace falta en el aula de clases.

Pregunta 7: Uso de documentos o videos tutoriales.

Objetivo: Conocer si se ha utilizado guía o tutorial como medio de aprendizaje de Microsoft Office.

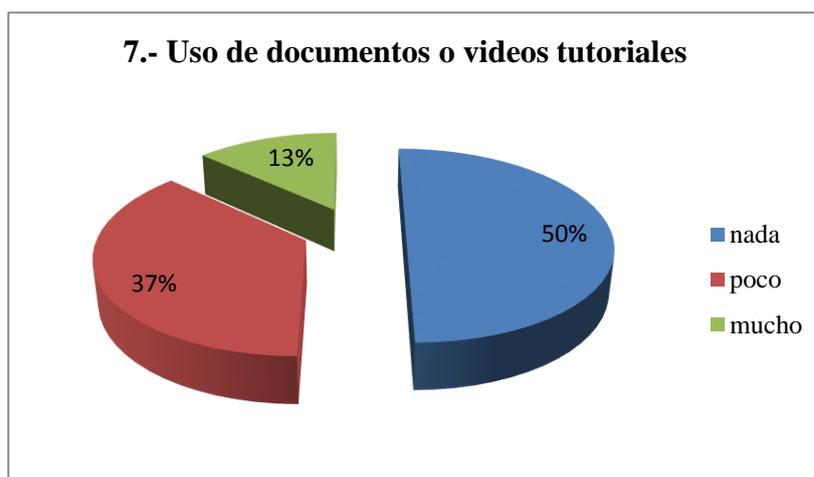
Tabla #8

7.- ¿Alguna vez ha utilizado un video o documento tutorial que le sirvió en el uso de Microsoft office para realizar una tarea?				
Preguntas	Valoración		F	%
7	3	Mucho	5	13
	2	Poco	14	37
	1	Nada	19	50
		Total	38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #9



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 50% de los estudiantes del sexto grado no ha utilizado un tutorial para aprender a utilizar Microsoft Office, mientras que el 37% ha utilizado solo poco y un 13% cree que no ha utilizado nada.

Análisis cualitativo En este análisis se aprecia que solo la mitad de los encuestados ha utilizado tutoriales o de alguna manera ayuda para aprender a utilizar Office.

Pregunta 8: Necesidad de Microsoft Office

Objetivo: Conocer el interés de los estudiantes por aprender el uso de Microsoft Office en el desarrollo de tareas o investigaciones escolares.

Tabla #9

8.- ¿Le gustaría aprender a usar mejor Microsoft Office?				
Preguntas	Valoración		F	%
8	3	Mucho	31	81
	2	Poco	6	16
	1	Nada	1	3
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #10



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 81% de los estudiantes del sexto grado le gustaría aprender a utilizar Microsoft Office, mientras que el 16% le gustaría aprender a utilizar solo poco y un 3% no le gustaría aprender nada.

Análisis cualitativo: Analizando esta información se consideran que varios estudiantes le gustaría aprender a manipular Microsoft office y poder realizar tareas con mejor presentación.

Pregunta 9: Uso del cd interactivo

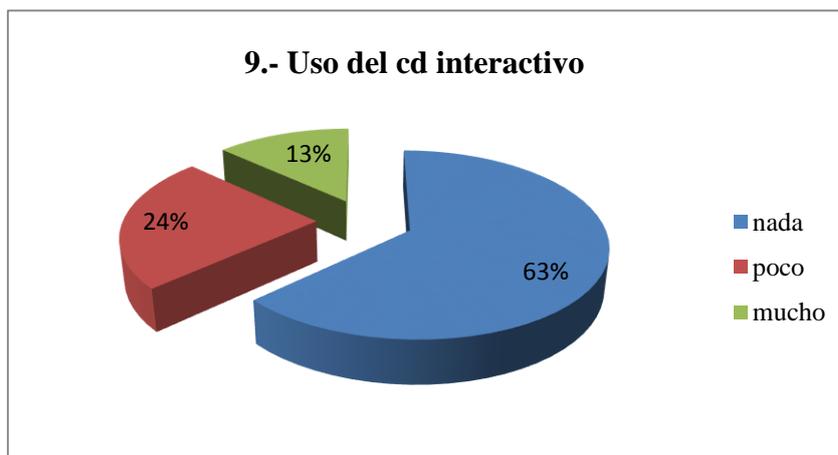
Objetivo: Verificar el conocimiento previo en el uso de un cd interactivo de un software.

Tabla #10

9.- ¿Ha utilizado un cd interactivo para aprender a utilizar un software?				
Preguntas	Valoración		F	%
9	3	Mucho	5	13
	2	Poco	9	24
	1	Nada	24	63
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #11



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 63% de los estudiantes del sexto grado no ha utilizado cd interactivo para aprender a utilizar un software, mientras que el 24% solo ha utilizado uno o dos veces no más y un 13% si han utilizado y manipulado un cd interactivo.

Análisis cualitativo: Esta información describe la poca manipulación de un CD interactivo por parte de los estudiantes para aprender a trabajar con software.

Pregunta 10: Cd interactivo para realizar tareas.

Objetivo: Conocer el conocimiento previo en el uso de un cd interactivo de un software.

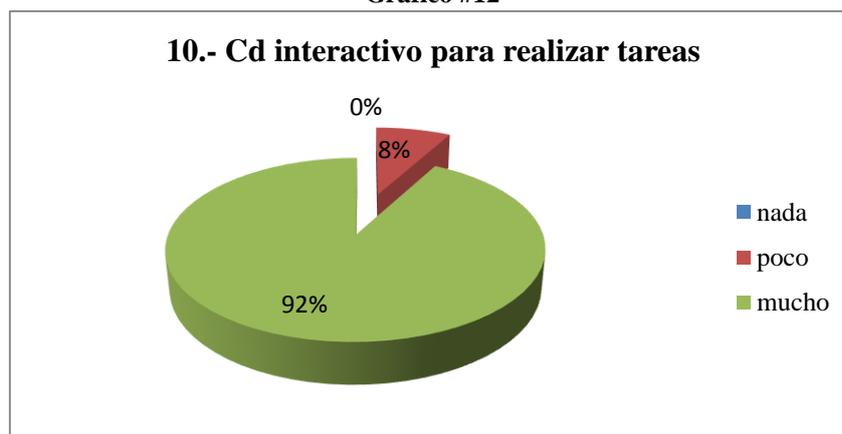
Tabla #11

10.- ¿Le gustaría tener un Cd interactivo que te ayude a realizar tareas en la computadora?				
Preguntas	Valoración		F	%
	10	3		
2		Poco	3	8
1		Nada	0	0
		Total	38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #12



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: En el siguiente gráfico se muestra que el 92% de los estudiantes del sexto grado le gustaría aprender a utilizar con un cd interactivo Microsoft Office para realizar sus tareas, mientras que el 8% muestran poco interés por aprender esta forma de aprender a utilizar este software y un 0% no le gustaría aprender nada.

Análisis cualitativo: De acuerdo a esta información la mayoría de los estudiantes desean aprender a manejar Microsoft office con el uso de un cd interactivo que les ayuden a manipular las herramientas.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia

Pregunta 1: Conocimiento del padre de familia en el uso de la computadora

Objetivo: Saber si los padres de familias conocen si sus hijos utilizan la computadora para realizar tareas escolares.

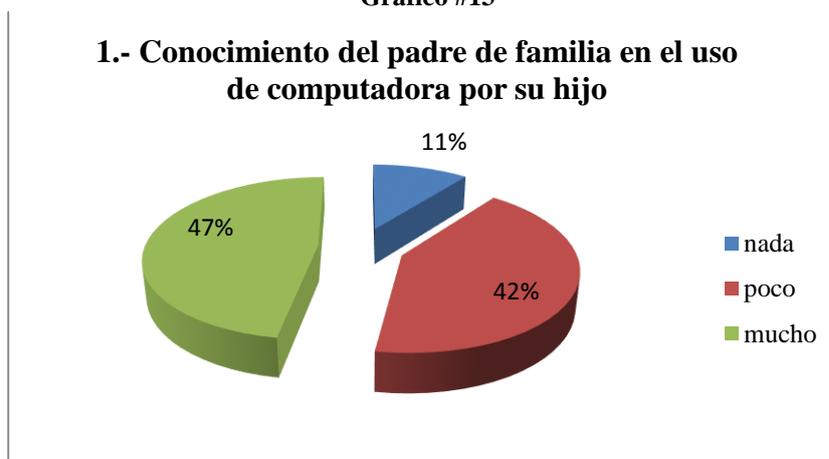
Tabla #12

¿Conoce si su hijo/a utiliza la computadora para realizar tareas?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	3	Mucho	18	47
	2	Poco	16	42
	1	Nada	4	11
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #13



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: El 47% de los padres de familia del sexto grado conoce que sus hijos utilizan la computadora para realizar tareas, mientras que el 42% conoce que solo utiliza poco el computador, sin embargo el 11% asimila que sus hijos no necesitan la computadora para realizar tareas.

Análisis cualitativo: Este análisis sugiere el poco conocimiento de los padres de familia respecto a la realización de tareas por parte de sus hijos la mayoría duda y desconoce que sus hijos manipulan la pc para realizar las diferentes tareas a ellos encomendados.

Pregunta 2: Frecuencia del uso de computadora

Objetivo: Conocer si los padres de familia asimilan la frecuencia en el uso de la computadora por parte de sus hijos.

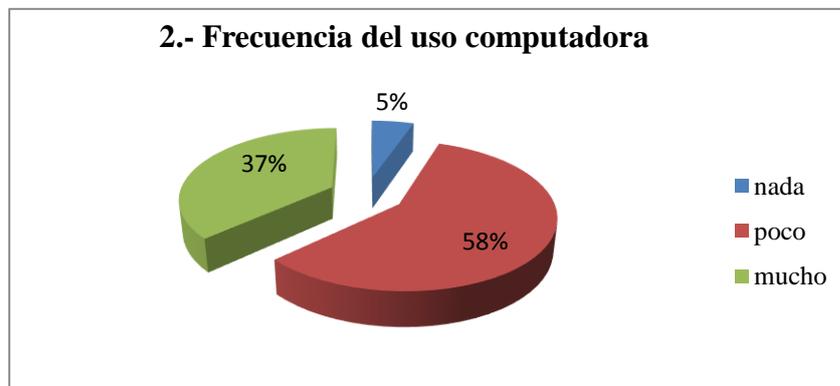
Tabla #13

¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza la computadora?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	3	Mucho	14	58
	2	Poco	22	37
	1	Nada	2	5
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #14



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: La representación gráfica expresa que el 58% de los padres de familias encuestado asimilan que sus hijos utilizan poco la computadora sin embargo el 37% aduce que sus hijos utilizan con mucha frecuencia la computadora a su vez que el 5% agrega que no utiliza la computadora.

Análisis cualitativo: Analizando este gráfico se determina que los padres de familia conocen que sus hijos utilizan poco la computadora dependiendo de la accesibilidad que tengan a las pc.

Pregunta 3: Uso de la computadora en el aprendizaje.

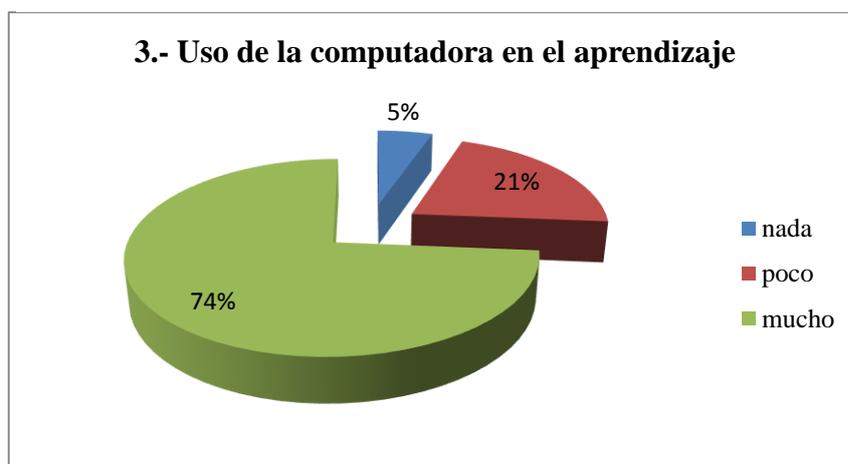
Objetivo: Considerar la opinión de los padres de familia sobre la influencia de la computadora en el desarrollo de su aprendizaje.

Tabla #14

¿Cree usted que el uso de la computadora es beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	3	Mucho	28	74
	2	Poco	8	21
	1	Nada	2	5
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #15



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: El 74% de los encuestados creen que la influencia de la computadora mejorará el aprendizaje de sus hijos, el 21% dice que solo mejorará brevemente o poco y el 5% aduce que no tiene nada que ver y que no influirá en el desarrollo cognitivo.

Análisis cuantitativo: La acogida mayoritaria motiva aplicar una forma en la que se debe utilizar la computadora responsable y estratégicamente.

Pregunta 4: Redacción y uso de textos por los hijos en la computadora.

Objetivo: Conocer la manipulación de los estudiantes con procesadores de texto o lectura de documentos.

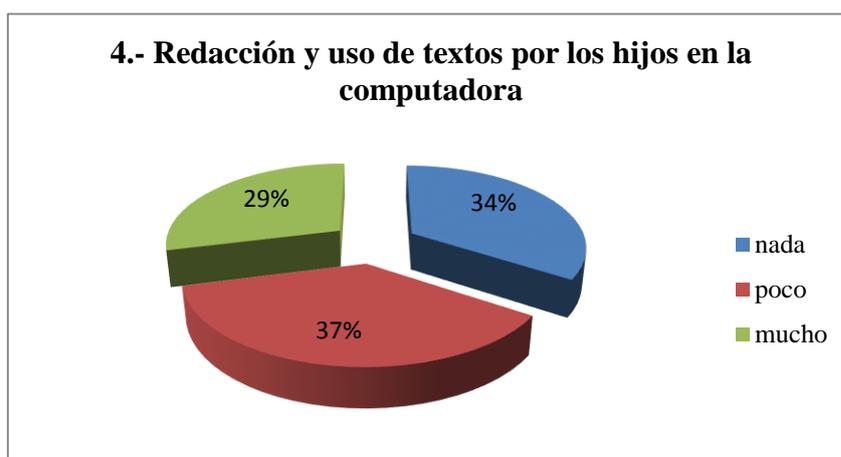
Tabla #15

¿Su hijo/a realiza escrituras, lecturas en un documento digital en la computadora?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	3	Mucho	11	29
	2	Poco	14	37
	1	Nada	13	34
		Total	38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #16



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Se muestra que el 29% de los encuestados conocen que sus hijos realizan escrituras con la ayuda de la computadora y realizan lectura, sin embargo el 29% aduce que solo las utiliza mediamente en la lectura y el 34% escasamente práctica.

Análisis cualitativo: Este recurso no es aprovechado más que para redes sociales y observaciones de videos de entrenamiento.

Pregunta 5: Uso de herramientas digitales

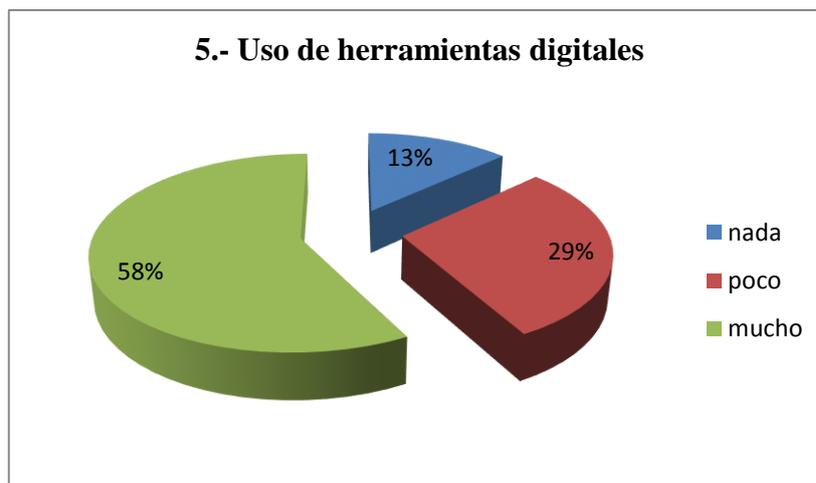
Objetivo: Saber si los padres han visualizado tareas terminadas y realizadas por sus hijos con el uso de herramientas digitales.

Tabla #16

¿Cree usted que su hijo/a aplica muchas formas de presentación al realizar tareas?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	3	Mucho	22	58
	2	Poco	11	29
	1	Nada	5	13
		Total	38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #17



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativa: Gráficamente se muestra que el 58% de los padres de familias creen que sus hijos aplican varios tipos de tareas aplicando Office, mientras que el 29% opinan que solo las aplican solo lo más básico y simple y un 13% confirma que no la aplican.

Análisis cualitativo: Muchos padres de familias creen que sus hijos dominan Office pero se nota que aún falta práctica y manipulación por otra cantidad de estudiantes.

Pregunta 6: Revisión de tareas.

Objetivo: Conocer si los padres de familia revisan las tareas que realizan sus hijos.

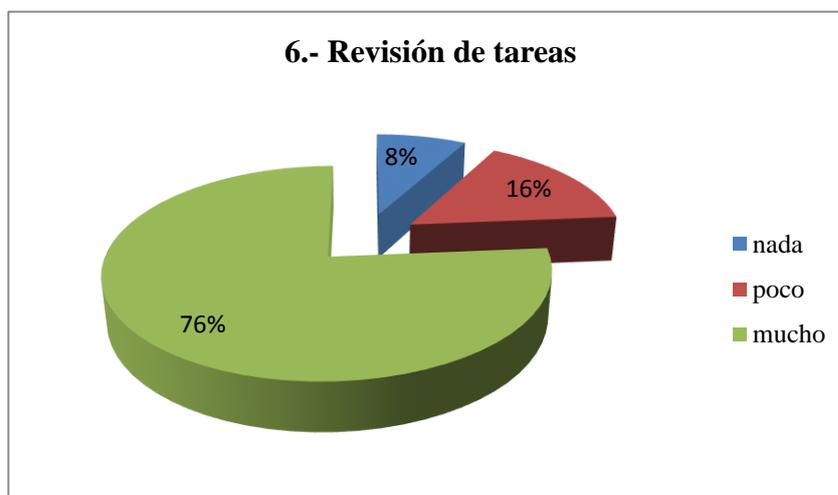
Tabla #17

¿Ha tenido la oportunidad de observar las tareas de sus hijo/a?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	3	Mucho	29	76
	2	Poco	6	16
	1	Nada	3	8
	Total		38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #18



Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Este gráfico describe que el 76% de padres de familia está pendiente en la revisión de tareas de sus hijos y de la forma de presentación de los mismos, un 16% se preocupa muy poco de la forma como estén presentado las tareas y un 8% no revisan las tareas de sus hijos.

Análisis cualitativo: Es necesario tener en cuenta la presentación de las tareas que van mejorando con el uso de aparatos tecnológicos.

Pregunta 7: Interés para que sus hijos mejoren el uso de la computadora.

Objetivo: Conocer el interés de los padres de familia por la superación en la manipulación de la computadora con fines educativos por parte de sus hijos.

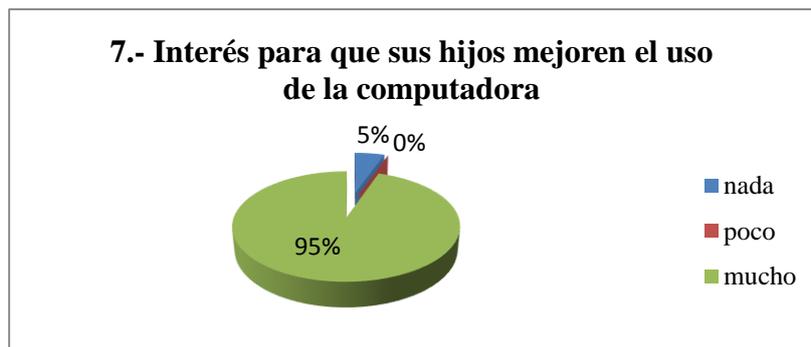
Tabla # 18

¿Le gustaría que su hijo/a aprendiera a usar mejor la computadora?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	3	Mucho	36	95
	2	Poco	0	0
	1	Nada	2	5
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #19



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Este gráfico muestra que el 95% de los encuestados están interesados que sus hijos aprendan a manejar mejor la computadora, el 5% no les interesa, posiblemente sea por desconocimiento o por el aspecto económico.

Análisis cualitativo: Actualmente el interés por el uso de la tecnología asciende debido a los posibles beneficios que conlleve a saber utilizar estos recursos, en lo escolar muchos padres sienten temor en que sus hijos manipulen estos aparatos, por eso limitan el aprendizaje tecnológico de sus hijos.

Pregunta 8: Control de tareas en casa

Objetivo: Establecer la importancia de los padres de familias en la presentación de tareas de sus hijos.

Tabla #19

¿Le gustaría que su hijo/a aprenda a realizar mejores presentaciones de sus tareas?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	3	Mucho	36	95
	2	Poco	0	0
	1	Nada	2	5
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #20



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”
Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Este gráfico demuestra que el 95% de los padres de familia le gustaría que sus hijos realicen tareas con sus propios conocimientos y mejoren sus presentaciones, y el 5% no le interesa que sus hijos mejoren en el uso de herramientas tecnológica.

Análisis cuantitativo Mejorar las presentaciones de las tareas es un paso a realizar trabajos excelentes y además que se pueda convertir en una persona competente en el desarrollo de su aprendizaje.

Pregunta 9: Uso del cd interactivo en las tareas.

Objetivo: Conocer si los padres de familia consideran que el uso de un CD interactivo mejorará presentaciones de tareas.

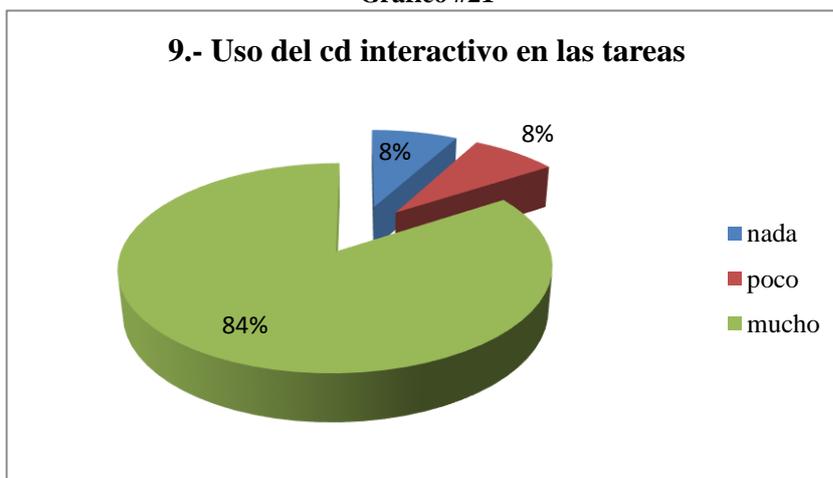
Tabla #20

¿Cree usted que un Cd interactivo le ayudaría a realizar mejor las tareas de su hijo/a?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	3	Mucho	32	84
	2	Poco	3	8
	1	Nada	3	8
	Total		38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #21



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Gráficamente se expresa que el 84% cree que el uso de un cd interactivo ayudará a realizar mejor las tareas de sus hijos, el 8% piensa que solo ayudará un poco y el 8% restante piensa que no ayudará nada.

Análisis cuantitativo: la creación de un cd interactivo en el uso de Microsoft office debe tener las opciones aplicadas estratégicamente en esta interacción, es decir, debe cumplir las necesidades de los estudiantes.

Pregunta 10: El cd interactivo como recurso didáctico

Objetivo: Conocer que si creen que el uso de un Cd interactivo le enseñará a utilizar Microsoft Office.

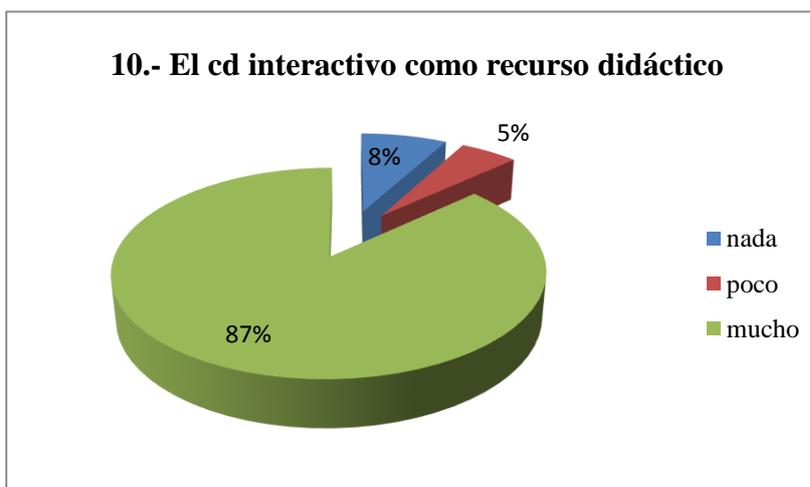
Tabla #21

¿Le gustaría tener un Cd interactivo que le enseñe a su hijo o hija a realizar mejor sus tareas y presentaciones escolares?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	3	Mucho	33	87
	2	Poco	2	5
	1	Nada	3	8
		Total	38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Gráfico #22



Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Análisis cuantitativo: Se representa que el 87% de los padres de Familia le gustaría que un cd interactivo sea el instrumento de aprendizaje de sus hijos sin embargo un 8% no le interesa que sus hijos aprendan, un 5% desea poco que sus hijos aprendan, tal vez no consideren las ventajas del cd interactivo.

Análisis cuantitativo: Consideran importante el uso del cd interactivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar en interés por manejar Microsoft office en clases.

3.9.3 Matriz de resultados – Estudiantes

Tabla # 22 Matriz de Resultado - Estudiantes

N°	Preguntas	Nada		Poco		Mucho		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1	Sabe Ud. ¿Qué es el Microsoft office?	2	5	16	42	20	53	38	100
2	¿Ha utilizado el Microsoft office?	6	16	10	26	22	58	38	100
3	¿Ha utilizado Word para realizar su tarea?	3	8	10	26	25	66	38	100
4	¿Ha utilizado Excel para realizar su tarea?	23	61	6	16	9	24	38	100
5	¿Ha realizado presentaciones usando Power Point?	19	50	7	18	12	32	38	100
6	Cree Ud. ¿Que con el uso de la computadora mejorará el aprendizaje?	3	8	9	24	26	68	38	100
7	¿Alguna vez ha utilizado un video o documento tutorial que le sirvió en el uso de Microsoft office para realizar una tarea?	19	50	14	37	5	13	38	100
8	¿Le gustaría aprender a usar mejor Microsoft Office?	1	3	6	16	31	82	38	100
9	¿Ha utilizado un cd interactivo para aprender a utilizar un software?	24	63	9	24	5	13	38	100
10	¿Le gustaría tener un Cd interactivo que te ayude a realizar tareas en la computadora?	0	0	3	8	35	92	38	100

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.9.4 Matriz de resultados - Padres de familia

Tabla # 23 Matriz resultados - Padres de Familia

N°	Preguntas	Siempre		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Conoce si su hijo/a utiliza la computadora para realizar tareas?	4	11	16	42	18	47	38	100
2	¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza la computadora?	2	5	22	58	14	37	38	100
3	¿Cree usted que el uso de la computadora es beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a?	2	5	8	21	28	74	38	100
4	¿Su hijo/a realiza escrituras, lecturas en un documento digital en la computadora?	13	34	14	37	11	29	38	100
5	¿Cree usted que su hijo/a aplica muchas formas de presentación al realizar tareas?	5	13	11	29	22	58	38	100
6	¿Ha tenido la oportunidad de observar las tareas de sus hijo/a?	3	8	6	16	29	76	38	100
7	¿Le gustaría aprender que su hijo/a usar mejor la computadora?	2	5	0	0	36	95	38	100
8	¿Le gustaría que su hijo/a aprenda a realizar mejores presentaciones de sus tareas?	2	5	0	0	36	95	38	100
9	¿Cree usted que un Cd interactivo le ayudaría a realizar mejor las tareas de su hijo/a?	3	8	3	8	32	84	38	100
10	¿Le gustaría tener un Cd interactivo que le enseñe a su hijo o hija a realizar mejor sus tareas y presentaciones escolares?	3	8	2	5	33	87	38	100

Fuente: Escuela "Francisco Valdivia Díaz"

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones de encuestas a estudiantes

- Actualmente los estudiantes están prestos a los cambios tecnológicos ya que de allí depende el desenvolvimiento escolar y laboral el mismo que empieza con la manipulación de computadoras y herramientas digitales.
- El cd interactivo ayudará al desarrollo de las habilidades tecnológica-escolares ya que será una guía en la creación y presentación de tareas e investigaciones en el área de Ciencias Naturales.
- Los estudiantes muestran interés por conocer sobre el uso de Microsoft office con la orientación de un cd interactivo que facilite su aplicación.

3.10.2 Conclusiones de encuestas a padres de familia

- Los padres de familia deben preparar a sus hijos más respecto al entorno virtual ya que es la nueva era de la educación y guiar en la creación de actividades escolares.
- El tiempo es un factor muy importante y debido a que varios padres de familia trabajan no brindan la atención oportuna que deben a sus hijos, buscan la forma de guiarlos en la aplicación de nuevas formas de presentar tareas pero no lo logran.
- Se busca aplicar el cd interactivo como forma de enseñanza orientada en la creación de las tareas escolares, los padres de familias aprecian mucho la importancia que se brinda al uso de estos recursos.

3.10.3 Recomendaciones para estudiantes

- El uso de los aparatos tecnológicos sean estratégicamente aplicados en las clases no solo en computación sino en las áreas básicas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales).
- Se aumente el uso de software libres especializados en áreas mencionadas anteriormente, en los actuales momentos existe software gratuitamente desde internet los cuales ayudan a manipulación de estos aparatos.
- Mejorar las facilidades de manipulación de computadoras para los estudiantes por parte de los docentes.

3.10.4 Recomendaciones para padres de familias

- Brindar la apertura en el uso de las computadoras en las escuelas con fines escolares (realización de tareas).
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en la utilización de herramientas tecnológicas aplicadas en la educación básica.
- Los padres de familias deben brindar confianza y apertura cuando su hijo muestre interés con aprender de Microsoft office.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Creación de un cd interactivo en la asignatura de Ciencias Naturales para fomentar el uso de Microsoft Office en los estudiantes del sexto grado de Básica Elemental.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” del Cantón La Libertad ubicada en el Barrio Puerto Rico.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes de Sexto Grado paralelo A, docentes del sexto grado de Básica Elemental. Ubicado en la Provincia de Santa Elena en el Cantón La Libertad,

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Víctor Eusebio Del Pezo.

Tutor: M.Sc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Los estudiantes de la institución escolar Francisco Valdivia Díaz, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena no cuenta con una cd interactivo que le explique el uso de Microsoft Office en el desarrollo de tareas e investigaciones escolares, muchos estudiantes solo encargan a terceras personas que las realicen dejando así nula su vinculación en el uso de la computadora y de las herramientas que ésta tenga, este tipo de sedentarismo hace que poco a poco se muestre poca importancia por manipular software básico como Microsoft office.

El desarrollo de tareas escolares ha tenido cambios ya que están direccionadas al uso de herramientas tecnológicas, varios estudiantes no aplican el uso de la computadora con fines académicos sino lúdico, debido a esto no asimilan el uso de procesadores de textos, hojas de cálculos, entre otras herramientas que tiene Office, solo se necesita relacionarla con la educación y para ser más explícito con el desarrollo de tareas en clases.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrolla las destrezas y mejora las habilidades cognitivas que tienen los niños y mejora aún más cuando éstas se desenvuelven con el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la innovación escolar. Los niños cumplen con sus tareas pero muchos de ellos ni siquiera las realizan debido al desconocimiento del uso de Microsoft Office, esto hace que acudan a pedir ayuda a terceras personas para realizar sus tareas.

En la Escuela “Francisco Valdivia Díaz” del Cantón La Libertad no existe un guía efectiva que brinde las facilidades en el uso de herramientas básicas de la computadora como es Microsoft Office, debido a esto varios estudiantes no aplican dicha herramientas en sus tareas, además la poca capacitación de los docentes hace que se limite el desarrollo de habilidades tecnológicas a pesar de que se cuente con aparatos tecnológicos.

4.3 Justificación

El uso de herramientas digitales es el principio de una vida interactuada con recursos tecnológicos, las actividades se realizan con medios contemporáneos los cuales avanzan constantemente y se adaptan a cambios estratégicos en lo académico y laboral, los mismos facilitan actividades a presentar.

La aplicación de un cd interactivo puede convertirse en una guía en el manejo de Microsoft Office dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la influencia que tiene esta plataforma en el desarrollo de tareas escolares, además dicho cd direcciona al manejo de varios software educativos ya que han sido estructurados con efectos o funciones similares a las de office, de esta manera se amplían la formas de aprendizaje y se vincula la tecnología con la educación que se ha convertido en el mejor medio de aprendizaje.

El cd interactivo ayudará a los estudiantes, docentes, y padres de familias en la creación de documentos digitales, trabajos, trípticos, tabulaciones, etc., considerando la constante mejora en el manejo de herramientas similares.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

Crear un cd interactivo para desarrollar habilidades y destrezas tecnológicas en los estudiantes del Sexto grado de la Escuela “Francisco Valdivia Díaz”.

4.4.2 Específico

- a) Establecer la iniciativa tecnológica y didáctica de los docentes hacia los estudiantes para motivar el uso de Microsoft Office en clases.

- b) Determinar el uso interactivo de Microsoft office en el desarrollo de trabajos escolares.
- c) Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso del cd interactivo de Microsoft Office en proceso educativo habitual.

4.5 Fundamentación de la propuesta

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Dentro de criterios pedagógicos (Collier, 1969) aduce que “La tecnología educacional, en el sentido más amplio, abarca la aplicación de sistemas, técnicas y materiales para mejorar el proceso del aprendizaje”, el campo educacional se debe considerar los tipos de aplicación de aparatos tecnológicos y herramientas digitales ya que estas deben buscar cumplir objetivos de aprendizaje y mejorar la interactividad en el aula de clase entre el docente y estudiantes.

Es muy importante que los estudiantes manipulen constantemente las herramientas básicas que tiene un computador como es office, debido a los constantes cambios tecnológicos y adaptaciones con el medio contemporáneo que exige el conocimiento en el manejo de este recurso digital. El deber de ejecutar el uso del cd interactivo es de la comunidad escolar comprendiendo la importancia que tiene este instrumento en la vida diaria y profesional, además reconociendo que ésta es el inicio en el uso del software educativo.

4.6 Metodología, plan de acción

Cuadro #4 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Implementación de un Cd interactivo para aprender el uso de Microsoft Office.	Lograr que el 90% de los estudiantes manipulen Microsoft Office.	Contestar encuestas en relación al uso de Microsoft Office	¿El Cd interactivo ayudara a los estudiantes en el manejo de Microsoft Office en el desarrollo estudiantil?
Propósito Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización del cd interactivo.	Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes utilicen el Cd interactivo en el proceso de aprendizaje.	Charlas para el uso del Cd interactivo.	¿Las autoridades u el personal docente estarán dispuestos a utilizar el cd interactivo?
Aula de Clases Facilitar el cd interactivo a los estudiantes de 6to grado	Conseguir que el 95% de los estudiantes manipule el uso de computadoras y herramientas digitales para realizar sus tareas.	Docentes, Estudiantes.	¿Mejorará el nivel académico en la asignatura de Ciencias Naturales?
Actividades Lograr el manejo didáctico del CD interactivo.	Cumplir con 95% de las actividades planteadas.	Utilizar los laboratorios de computación para la implementación del Cd interactivo.	¿El Cd interactivo mejorará el uso de herramientas digitales en el aula de clases?

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

4.6.1 Cronograma del plan de acción

Cuadro #5 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Octubre				
		1	2	3	4	
Instalar el software en la institución educativa	Víctor Eusebio Del Pezo	X				Asistir a la institución
Invitar a los docentes a que asistan a la capacitación			X			Incentivarlos a la utilización y manejo del Cd interactivo.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo del software				X		Interesar a los estudiantes en el uso de Microsoft Office mediante el cd interactivo.

Fuente: Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Elaborado por: Víctor Eusebio Del Pezo

Presentación

Al insertar el cd interactivo se ejecutará automáticamente, al abrir el archivo aparecerá la ventana de Presentación. Gráfico 38.



Al iniciar el cd interactivo se encontrará la primera pantalla que será solo la presentación un cd interactivo en la que se visualizará en nombre del mismo, además el botón entrar, la cual llevará al ingreso de la pantalla menú, donde habrá más opciones.

Gráfico #24 Botones principales del Cd Interactivo "AUMO"



Permite ingresar al menú



Con la tecla ESC se podrá salir del cd.

Al ingresar con el botón ENTRAR llevará al menú que ofrece este cd interactivo, aquí se encontrará las aplicaciones de mayor uso de Office como Word, Excel, Publisher y Power Point, considerar que las flechas en constante movimiento

indica donde dar clic, luego llevará a una pequeña introducción sobre la herramienta escogida.

Gráfico #25 Menú y entradas de “AUMO”



Contenidos

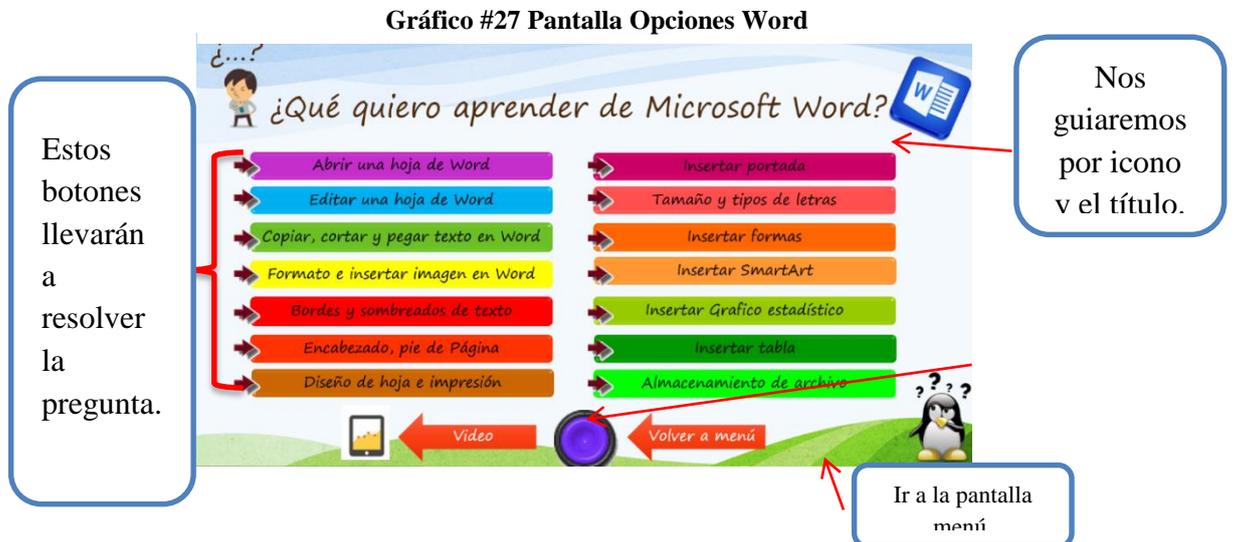
Al ingresar a una de las opciones que se visualizan de AUMO, como es Word, Excel, Power Point y Publisher, además una opción necesaria de conocer que son las combinaciones de teclas, al seleccionar el icono Word se continuará a la introducción de la misma, de allí se encontrarán los botones clic para opciones que llevará a los temas relacionados aprender de Word.

Gráfico #26 Pantalla introductoria de Word con botones de opciones

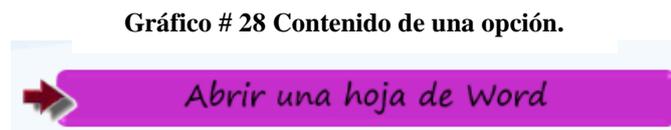


Luego de haber seleccionado la herramienta que se desea aprender a usar se dirige a las opciones que esta presta, en dicha pantalla están las opciones de aprender solo con un clic, en la parte inferior están dos botones “Video” solo si se cuenta

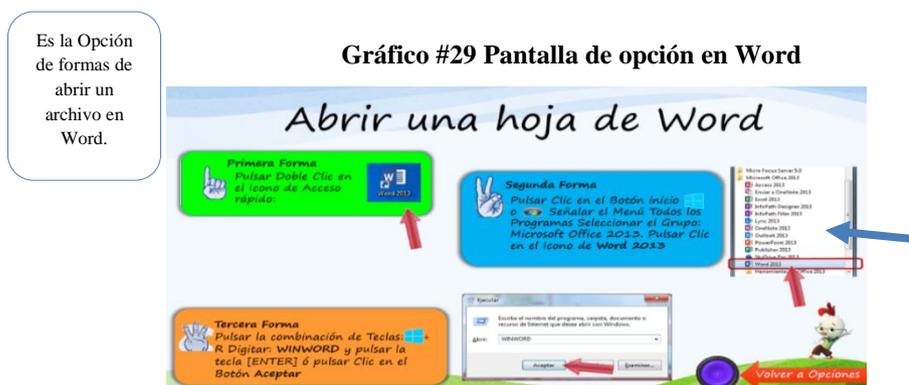
con internet llevará a visualizarlo y el siguiente botón “Volver a menú” que regresará para escoger otra herramienta.



Posteriormente de haber ingresado a una opción de la pantalla anterior (Gráfico 43), aparecerá una pantalla donde no explicará pasos a paso la pregunta seleccionada, y de forma sencilla, también estarán en la parte inferior los botones para regresar a las otras opciones luego de haber leído y aprendido como vemos en el gráfico 43.

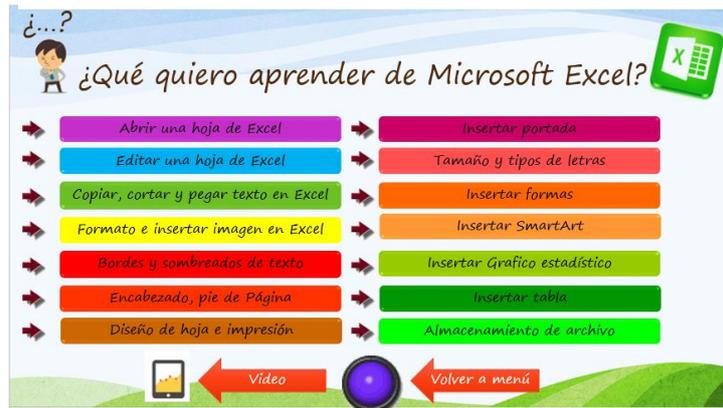


Para visualizar o despejar la duda y aprender los que enseña el cd interactivo podemos dar clic sobre el botón deseado, brindará las opciones a aprender.



De esta manera el ingreso a la pantalla de Opciones es similar en la opción de Excel, damos clic sobre este botón y guiará a la pantalla de opciones que ayudarán a manejar Excel.

Gráfico #30 Pantalla opciones Excel



Seleccionando un botón Abrir una hoja de Excel, éste llevará a las opciones esperadas.

Gráfico #31 Pantalla Opción abrir en Excel



Haciendo énfasis en una de las opciones de la pantalla anterior, se puede ir a Crear un nuevo libro de trabajo, es decir guiará y enseñará a abrir un archivo en Excel o crear uno nuevo

Gráfico #32 Pantalla Opción en Excel



Trabajando con la pantalla de opciones de Power Point, aprender hacer presentaciones guiándose con los botones en la pantalla, señalando y seleccionando el botón de lo que desea aprender.

Gráfico #33 Pantalla de opciones Power Point



Al manipular Microsoft Office, utilizar Publisher que ayudará a crear tipos de publicidades escogiendo plantillas que agrade de acuerdo al objetivo a ejecutar, en la pantalla de opciones de Publisher se escoge lo que se prefiere aprender.

Gráfico #34 en la pantalla de abrir una presentación pp



Seleccionando una opción en la pantalla de Power Point se explicará cómo se puede realizar la actividad que se desea, como abrir y crear presentaciones.

En la ventana de opciones de Publisher se observará menú similar al de los otros componentes de Microsoft office, brindará orientación en la construcción de publicidades que pueden ser aplicadas en la educación.

Gráfico #35 Pantalla de opciones de Publisher



Después de abrir la ventana de las opciones de Publisher se puede aprender lo que se desea seleccionando la opción correcta, aprender a crear una tarjeta de invitación o trípticos escolares.

Gráfico #36 Opción Crear Una Tarjeta Invitación



Finalmente realizar un agradecimiento por el uso del cd Interactivo o AUMO 2013, aprendiendo a utilizar Microsoft office 2013.

Gráfico #37 pantalla final de AUMO 2013



Características generales

- ✓ Cd interactivo
- ✓ Archivo .pptx
- ✓ Contiene imágenes .gif, video online, sonidos, etc.
- ✓ Fue elaborado en el programa Microsoft Power Point

Estrategias de cambio

Utilización de papel antes de la propuesta	Utilización del cd interactivo después de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">✚ Desinterés por parte de los estudiantes en hacer tareas.✚ Uso de material didáctico no contemporáneos.✚ Desconocimiento en la manipulación de Microsoft Office.✚ Casi nulo uso de herramientas tecnológicas en clases.	<ul style="list-style-type: none">✚ Interés por conocer y aprender el uso de herramientas digitales.✚ Interacción en clases.✚ Manipulación de herramientas digitales en clases.✚ Creatividad y aplicación estratégica en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Cuadro # 6 Estrategias de cambio

Descripción de la propuesta

La aplicación de un cd interactivo para mejorar el manejo de Microsoft office de los estudiantes del Sexto grado de Básica de la Escuela “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, para el período lectivo 2015 – 2016, desarrollar en el estudiante la facilidad en el uso de herramientas digitales en el aula de clases.

El cd interactivo es una herramienta digital que es creada para interactuar con el usuario en las dudas más frecuentes que este tiene de forma activa y didáctica conociendo paso a paso el desarrollo de una acción específica por parte del mismo, este instrumento ayudará a dispersar el temor al manejar Microsoft office en la creación de un archivo específico.

El cd interactivo tiene como objetivo despejar dudas y guiar al estudiante en la creación de un archivo .doc .xls., pptx., pub., que mejore la presentación de tareas escolares o exposiciones en el aula de clases, además busca innovar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigiendo al estudiante activamente a descubrir manipulación de esta herramienta.

Utilización del CD interactivo para los docentes del sexto grado

El uso de herramientas tecnológicas influye en el medio escolar contemporáneo, a la misma vez que se van creando medios que faciliten su uso, la innovación es inevitable ya que la educación está creando objetivos que fomenten el uso de la tecnología en la educación, teniendo como objetivo que el docente anime al estudiante en el uso de la tecnología, forjando de esta manera la interactividad del estudiante y docente y viceversa mejorando la calidad educativa en el aula de clases.

El uso del cd interactivo beneficiará a la comunidad escolar siendo el docente quien sea el guía en la manipulación del cd, ya que en ella encontraran el detalle

de cómo crear un determinado archivo de Microsoft Office para aplicarlo en el salón de clases despertando la curiosidad por mejorar y aprender más sobre su uso.

Utilización del Cd interactivo para los estudiantes del sexto grado.

En el cd interactivo los estudiantes podrán visualizar el tipo de aplicación que van a usar y por ende lo que desean saber del mismo, desde como como crear un documento hasta guardarlo con los cambios ya realizados, las animaciones y textos están dirigidas para su edad siendo cortas y directas, de esta manera facilitará su uso convirtiéndose en una guía interactiva que le permitirá innovar y presentar su trabajo de calidad en el aula de clases.

Debido al uso del cd interactivo mejorará aún más el interés por aprender y servirá como guía digital de los estudiantes al crear una presentación escolar en una tarea determinada podrán aplicar su imaginación con las diferentes oportunidades que le brinda Microsoft office desarrollando conjuntamente su creatividad

Descripción del CD Interactivo “AUMO”.

El Cd interactivo “**AUMO 2013**”, Aprendiendo a usar Microsoft Office 2013 ha sido creado para que los estudiantes tengan una guía interactiva que le dirija paso a paso en la manipulación de Microsoft Office y en la creación de documento, tablas, presentaciones, etc., de forma digital. Actualmente no es suficiente tener un computador sino saberlo utilizar, por lo tanto es necesario conocer y manipular herramientas básicas de Microsoft ya que su uso mejorará la competitividad escolar y laboral, siendo así que los estudiantes disfrutará creando e innovando.

4.7. Administración

Organización funcional:

Funciones del Director

- Incentivar el uso del cd interactivo constantemente por docentes y estudiantes.

- Destinar el espacio y tiempo para realizar las charlas a los padres y madres de familia sobre la importancia de practicar el uso de Microsoft Office en las tareas.

Funciones de la docente.

- Aplicar el uso de Microsoft Office en el área de Ciencias Naturales en tareas, exposiciones, investigaciones, etc.

- Motivar e interiorizar al aprendizaje significativo para el resultado favorable en cuanto al uso de la tecnología en las diferentes actividades escolares.

Funciones de los Padres y madres de familia.

- Ser ejemplo para que el aprendizaje tecnológico sea tomado con responsabilidad por los estudiantes.

- Participar en las charlas y talleres sobre el uso de Microsoft Office u otras herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

N°	Descripción
1	Escuela “Francisco Valdivia Díaz”

Tabla #24 Recursos Institucionales

5.1.2 Humanos

N°	Descripción
1	Tutorías técnicas

Tabla #25 Recursos Humanos

5.1.3 Tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Computadora portátil	700.00	700.00
1	Impresora tinta continua	120.00	120.00
TOTAL			820.00

Tabla #26 Recursos tecnológico

5.3.4 Materiales

Descripción	Costo unitario	Total
Empastado	15.00	15.00
Anillados	1.25	10.00
Impresiones	0.15	50.00
Resma de papel	4.00	12.00
Bolígrafos	4	2.00
Cuadernos	2	2.50
TOTAL		91.50

Tabla #27 Recursos Materiales

5.1.5 Financieros

Descripción	Costo unitario	Total
Aperitivos	2.00	10.00
Mobiliarios	1.50	40.00
Recursos humanos	0.00	0.00
Recursos tecnológicos	820.00	820.00
Recursos materiales	70.50	100.50
TOTAL		920.50

Tabla #28 Recursos Financieros

Bibliografía

Aguilar, G. A., & Méndez, M. D. R. R. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Revista Innovación Educativa*, 12(59), 121-141.

Área Moreira, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7(2).

Blasco Mira, J. E., Mengual Andrés, S., & Roig Vila, R. I. (2011). Competencias tecnológicas en el espacio europeo de educación superior. Propuesta de formación del maestro especialista en educación física.

Cambo Allas Carlos Manuel. Ambato Ecuador (2010). El Microsoft office en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el liceo militar particular “héroes del 95” del cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo septiembre 2009 – julio 2010. Universidad Técnica de Ambato, Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención de título de licenciado en ciencias de la Educación. (p36)

Calderón Hernández Claudio Javier & Tirira Morillo Fernando Javier (Ibarra 2011) El Programa Microsoft Office 2007: Word, Excel y Power Point, en niños del 7° año de educación básica de la escuela 17 de julio.-diseño de una guía didáctica.

Carrillo Sandal, N. M., & Romo Ramos, M. E. (2012). La aplicación de Microsoft Office Word, Power Point y Excel mejora el rendimiento académico de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Rosendo González de la parroquia La Magdalena en el año lectivo 2011-2012.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2011). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.

Collins, J. C. (2013). Microsoft Office 2013: New Version Delivers Touch-Screen, Cloud, Mobility, and Dozens of Functional Enhancements. *Journal of Accountancy*, 215(4), 32.

Cuadrado, V. A., & Carballo, J. S. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de investigación en educación*, (7), 83-90.

Dussel I. & Quevedo. L.A. - 1a ed. - .Buenos Aires: Santillana. (2010)VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital /. 80 p. ; 15x21 cm. ISBN 978-950-46-2252-9

Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana, 2011.

Espinosa, M. P. P., & Quintero, L. J. C. (2010). Competencias para el uso de TIC en futuros maestros. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (35), 175-182.

Fallas, J. G. (2011). El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. *Actualidades investigativas en educación*, 3(1).

Fernández, M. D., & González, A. S. (2011). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2).

Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 32, 30.

López, Y. M. (2010). En búsqueda de las competencias tecnológicas en la formación de formadores en matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, (6).

Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez Moreno, M., Murillo, P., Rodríguez López, J. M., & Pardo, A. (2012). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? Ministerio de Educación.

Martín, A. G., & Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (38), 31-39.

Medellín, E. A. S., Torres, R. G., & Montoya, M. S. R. (2012). Competencias tecnológicas y de contenido necesarias para capacitar en la producción de recursos de aprendizaje móvil. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (39).

Mendoza, L. V., Zermeño, M. G. G., & Zermeño, R. D. L. G. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 3(6), 30-39.

Molina, C., & Floresmilo, H. (2013). CD interactivo sobre nacionalidades y pueblos indígenas para el apoyo del aprendizaje de la materia de Estudios Sociales de 4to año de EGB.

Morillo, Calderón, Hernández & Tirira. (2011). Ibarra Ecuador. El programa Microsoft office 2007: Word, Excel y Power Point, en niños del 7° año de educación básica de la escuela 17 de julio.-diseño de una guía didáctica”... Tesis Facultad de Ciencias de La educación Universidad técnica del Norte.(p13).

Peña, R., & Pérez, Á. (2010). Microsoft Office 2010 Todo Práctica.

Peñalvo, F. J. G. (2009). Estado actual de los sistemas e-learning. Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 6(2), 1.

Pina, A. R. B. (2013). Conocimiento y aprendizaje en la revolución tecnológica. In Enseñanza y aprendizaje en la educación superior (pp. 161-190). Síntesis.

Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM.

Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED. Revista de Educación a Distancia, 11, 32.

Schwartz, S. (2010). Microsoft Office 2008 para Mac. México: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Smith, C. J., Watson, J. D., Spencer, W. C., O'Brien, T., Cha, B., Albeg, A., & Miller 3rd, D. M. (2010). 2010. Time-lapse imaging and cell-specific expression profiling reveal dynamic branching and molecular determinants of a multi-dendritic nociceptor in *C. elegans*. *Dev Biol*, 345, 18-33.

Zapata-Ros, M. (2012). Calidad y entornos ubicuos de aprendizaje. RED, Revista de Educación a Distancia, 31.

Biblioteca Virtual UPSE

Andersen, Virginia, Paso a paso: Microsoft® Office Access® 2007, Páginas: 643 Editorial: McGraw-Hill Interamericana, Ubicación: México, Fecha de publicación: 12/2010, Idioma: es, pISBN: 9789701062418. <http://site.ebrary.com/lib/UPSEsp/docDetail.action?docID=10433795&p00=paso%20paso%3A%20microsoft%C2%AE%20office%20access%C2%AE%202007>

Carmona Romera, Gabriel, Aplicaciones informáticas de tratamiento de textos (UF0320) Páginas: 270 Editorial: IC Editorial Ubicación: España, Fecha de publicación: 2011, Idioma: es, eISBN: 9788483648322 - pISBN: 9788483645079. <http://site.ebrary.com/lib/UPSEsp/docDetail.action?docID=10692680&p00=aplicaciones%20informaticas%20tratamiento>

Cutropía Fernández, Carlo Martínez Tercero, Mario, Las nuevas tecnologías: un enfoque real sobre su aplicación en la creación de comunidades virtuales basadas en la fidelización de clientes a través de estrategias de venta personalizada, Páginas: 324, Editorial: Universidad Complutense de Madrid, Ubicación: España, Fecha de publicación: 2005, Idioma: es, eISBN: 9781413592597. <http://site.ebrary.com/lib/UPSEsp/docDetail.action?docID=10086684&p00=las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%3A%20enfoque%20real%20su%20aplicaci%C3%B3n%20creaci%C3%B3n%20comunidades%20virtuales>

Ferreya Cortés, Gonzalo Lomelí Díaz, Luz Ángeles Grillo Giannetto, Marcelo, Office 2010: paso a paso con actividades Páginas: 513 Editorial: Alfaomega Grupo Editor, Ubicación: México, Fecha de publicación: 2012, Idioma: es, ISBN: 9786077074472.

<http://site.ebrary.com/lib/UPSEsp/docDetail.action?docID=10804033&p00=office%202010%3A%20paso%20paso%20actividades>

Referencia UPSE

Ing. Otto Santiago Vera Palacios (2012). Tesis: Estrategias didácticas virtuales y su influencia en el proceso de interaprendizaje. Proyecto de implementación de un entorno virtual. La Libertad-Ecuador.

Referencias virtuales.

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-2/m2-1.html>

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/05%20FECYT%201058%20TESIS%20FINAL%20A4.pdf>.

<http://www.microsoft.com/sv-se/kundreferenser/Microsoft-Office-365/Colegio-de-Ciencias-y-Humanidades-CCH/Microsoft-Office-365-La-mejor-solucion-para-la-maxima-casa-de-estudios/710000004199>

https://books.google.com.ec/books?id=ngxq2nYRD1gC&pg=PA107&lpg=PA107&dq=estrategias+didacticas+de+microsoft+office&source=bl&ots=3f4ZAJO_kg&sig=EmMO6Q2QOp6rkwI5Mz6-Lf4rbJw&hl=es&sa=X&ei=7zraVN-HO4KqNoqBhPgK&ved=0CDQQ6AEwBA#v=onepage&q=estrategias%20didacticas%20de%20microsoft%20office&f=false

<https://sites.google.com/site/estrategiasensetecnologia/home/d-recursos-educativos-actividades-con-herramientas-microsoft-office>.

<http://www.monografias.com/trabajos55/uso-de-las-tic/uso-de-las-tic.shtml>

Anexos



Foto # 1 Entrevista con MSc. Janeth Choez, Lucero Directora de la Escuela Francisco Valdivia Díaz



Foto # 2 En la entrevista con la Lcda. Marisol Rodríguez Cochea

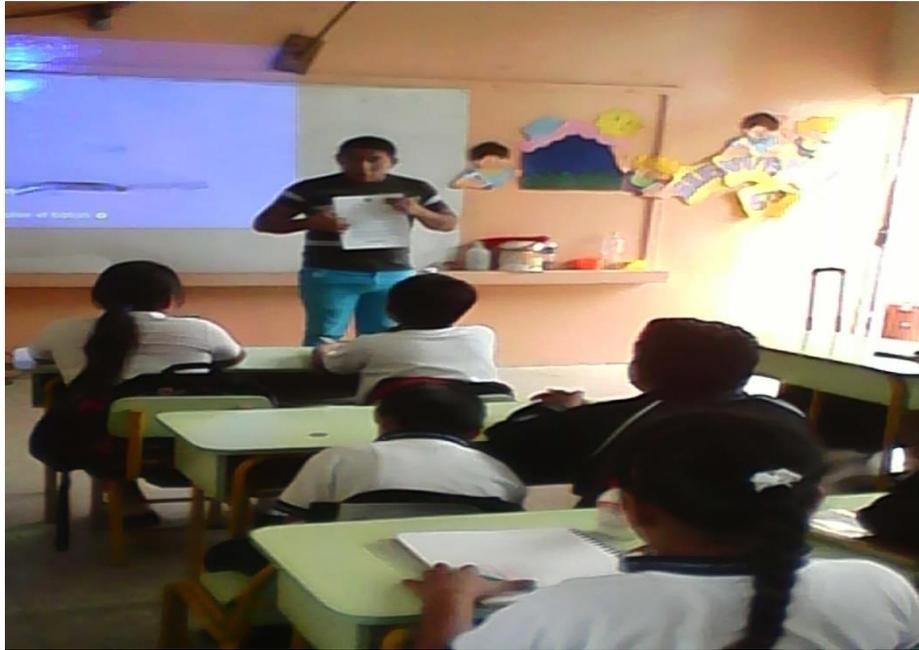


Foto # 3 Explicación previo a encuesta a niños sexto grado



Foto # 4 Entregado encuesta a los estudiantes de 6to Grado



Foto # 5 Los estudiantes mientras realizan encuestas



Foto # 6 Mientras receptaba las encuestas



Foto # 7 Exteriores de la Institución



Foto # 8 Interior de la Institución



Foto # 9 Puerta de Ingreso a la institución FVD



Foto # 10 Aplicando encuestas a padres de Familias



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INVESTIGACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el uso de Microsoft Office en la realización de tareas escolares para establecer soluciones a las necesidades en la creación de un cd interactivo.

Solicito a Ud. Comedidamente se digne a responder a la siguiente encuesta en forma precisa y sincera, su aporte será de mucha ayuda para el encuestador.

Marca con (X) la opción con el que se identifica en cada pregunta.

<i>Preguntas</i>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Mucho</i>
<i>Pregunta 1. Sabe Ud. ¿Qué es el Microsoft office?</i>			
<i>Pregunta 2. ¿Ha utilizado el Microsoft office?</i>			
<i>Pregunta 3. ¿Ha utilizado Word para realizar su tarea?</i>			
<i>Pregunta 4. ¿Ha utilizado Excel para realizar su tarea?</i>			
<i>Pregunta 5. ¿Ha realizado presentaciones usando Power Point?</i>			
<i>Pregunta 6. Cree Ud. ¿Que con el uso de la computadora mejorará el aprendizaje?</i>			
<i>Pregunta 7. ¿Alguna vez ha utilizado un video o documento tutorial que le sirvió en el uso de Microsoft office para realizar una tarea?</i>			
<i>Pregunta 8. ¿Le gustaría aprender a usar mejor Microsoft Office?</i>			
<i>Pregunta 9. ¿Ha utilizado un cd interactivo para aprender a utilizar un software?</i>			
<i>Pregunta 10. ¿Le gustaría tener un Cd interactivo que te ayude a realizar tareas en la computadora?</i>			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

INVESTIGACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA A REPRESENTANTES O PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el uso de Microsoft Office en la realización de tareas escolares para establecer soluciones a las necesidades en la creación de un cd interactivo.

Solicito a Ud. Comedidamente se digne a responder a la siguiente encuesta en forma precisa y sincera, su aporte será de mucha ayuda para el encuestador.

Marca con (X) la opción con el que se identifica en cada pregunta.

<i>Preguntas</i>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Mucho</i>
<i>Pregunta 1. ¿Conoce si su hijo/a utiliza la computadora para realizar tareas?</i>			
<i>Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza la computadora?</i>			
<i>Pregunta 3. ¿Cree usted que el uso de la computadora es beneficioso para el aprendizaje de su hijo/a?</i>			
<i>Pregunta 4. ¿Su hijo/a realiza escrituras, lecturas en un documento digital en la computadora?</i>			
<i>Pregunta 5. ¿Cree usted que su hijo/a aplica muchas formas de presentación al realizar tareas?</i>			
<i>Pregunta 6. ¿Ha tenido la oportunidad de observar las tareas de sus hijo/a?</i>			
<i>Pregunta 7. ¿Le gustaría aprender que su hijo/a usar mejor la computadora?</i>			
<i>Pregunta 8. ¿Le gustaría que su hijo/a aprenda a realizar mejores presentaciones de sus tareas?</i>			
<i>Pregunta 9. ¿Cree usted que un Cd interactivo le ayudaría a realizar mejor las tareas de su hijo/a?</i>			
<i>Pregunta 10. ¿Le gustaría tener un Cd interactivo que le enseñe a su hijo o hija a realizar mejor sus tareas y presentaciones escolares?</i>			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el uso de Microsoft Office en la realización de tareas escolares para establecer soluciones a las necesidades en la creación de un cd interactivo.

Datos personales

Nombre: _____

Sexo: Femenino Masculino Edad _____

Asignatura que imparte _____

Nombre de la Escuela E.E.B. Francisco Valdivia Díaz Cantón La Libertad

Antigüedad: En la docencia ____ años ____ meses

Tipo de puesto que tiene: Nombramiento Contratado

Preguntas para la entrevista

1. ¿Utiliza Microsoft office en el proceso de clases de la asignatura que usted imparte?

Sí. () No. () ¿Por qué?

2. ¿Utiliza recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí. () No. () ¿Por qué?

3. ¿Usted motiva el uso de Word Excel, Power Point, etc., en las diversas tareas que envía a sus estudiantes?

Sí. () No. () ¿Por qué?

4. ¿Cree que el proceso académico del estudiante, la tecnología influirá en su desarrollo personal y profesional?

Sí. () No. () ¿Por qué?

5. ¿Se siente satisfecho/a con el uso de Microsoft en el aula en su asignatura?

Sí. () No. () ¿Por qué?

6. ¿Los estudiantes aplican el uso de Microsoft office en la realización de tareas e investigaciones?

Sí. () No. () ¿Por qué?

7. ¿Cree necesario utilizar un CD interactivo que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su asignatura?

Sí. () No. () ¿Por qué?

8. ¿Cree que un cd interactivo mejore el rendimiento y presentaciones de trabajos realizados en Microsoft office?

Sí. () No. () ¿Por qué?

Firma de entrevistado.

Firma de entrevistador.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DIRECTIVO

Objetivo: Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el uso de Microsoft Office en la realización de tareas escolares para establecer soluciones a las necesidades en la creación de un cd interactivo.

Datos personales

Nombre: _____

Sexo: Femenino Masculino Edad _____

Nombre de la Escuela E.E.B. Francisco Valdivia Díaz Cantón La Libertad

Antigüedad: En la docencia ____ años ____ meses

Preguntas para la entrevista

1. ¿Sabe usted si los docentes de su institución aplican Microsoft Office?

Sí. () No. () ¿Por qué?

2. ¿Su personal docente han sido capacitados en el uso de la tecnología en la educación?

Sí. () No. () ¿Por qué?

3. ¿Considera importante aplicar la tecnología en clases?

Sí. () No. () ¿Por qué?

4. ¿Los docentes aplican Microsoft Office en el desarrollo de actividades escolares?

Sí. () No. () ¿Por qué?

5. ¿Motiva a sus docentes a aplicar el uso de herramientas digitales en sus estudiantes?

Sí. () No. () ¿Por qué?

6. ¿Cree que el uso de Microsoft Office mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí. () No. () ¿Por qué?

7. ¿Cree que los estudiantes necesitan constantemente ayuda en la creación de trabajos escolares utilizando Microsoft Office?

Sí. () No. () ¿Por qué?

8. ¿Considera que el uso de Microsoft office mejoraría si los estudiantes tuvieran un Cd interactivo que les ayude a realizar las presentaciones de sus tareas o trabajos escolares?

Sí. () No. () ¿Por qué?

Firma de entrevistada

Firma de entrevistador





FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-758-M

La Libertad, julio 9 de 2015

PARA: EUSEBIO DEL PEZO VÍCTOR MANUEL
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Modificación en el tema de Trabajo de Titulación

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-016-2015 en sesión ordinaria del 02 de julio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO

MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Atentamente,

[Firma manuscrita]
Dña. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Eusebio del Pezo Victor M.

FECHA: *9/7/2015*

HORA: *15:10*

[Firma manuscrita]

FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N: CEB-2015-033

La Libertad, 09 de julio de 2015

Ing. César Roca MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad.-

De mis consideraciones.

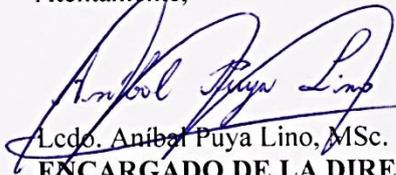
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que el señor **EUSEBIO DEL PEZO VÍCTOR MANUEL** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-758M, fechado al 09 de julio de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcdo. Aníbal Puya Lino, MSc.

**ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Cc archivo



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1154-OF

La Libertad, 09 de julio de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOBRE TEMA DE TESIS EN LA EEB. FRANCISCO VALDIVIA DIAZ

Anibal Javier Puya Lino
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. CEB-2015-033, de fecha 09 de julio del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-3063, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Eusebio Del Pezo Víctor Manuel, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema de trabajo de titulación; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza al estudiante antes mencionado a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema de trabajo de titulación denominado: "MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016"

Se remite copia del presente a la Directora de la Escuela de Educación Básica "Francisco Valdivia Díaz", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



UPSA
LICENCIATURA
EDUC. BÁSICA
RECIBIDO

HORA: 14 JUL 2015
17:03

RECIBIDO
R.M. AUTORIZAD





La Libertad, 2 de Octubre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
010-TUTOR YWRR-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "MICROSOFT OFFICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 -2016", elaborado por el estudiante **VICTOR MANUEL EUSEBIO DEL PEZO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document [Tesis Eusebio Victor V1.docx \(D15502102\)](#)

Submitted 2015-10-01 16:45 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message Tesis Eusebio Victor [Show full message](#)

7% of this approx. 31 pages long document consists of text present in 8 sources.

Fuentes de similitud

List of sources

- <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/16/1/TESIS%20PAT...>
- <http://myslide.es/documents/ejemplo-de-nuestro-proyecto.html>
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/05%20F...>
- <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2015>
- <http://biblioteca.ucm.es/tesis/inf/ucm-t26353.pdf>

Alternative sources

 0 Warnings  Reset  Export  Share 