



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARITZA ALEXANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

TUTORA:

Psic. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARITZA ALEXANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

TUTORA:

Psic. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

1998
2015

UPSE

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de Titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”, elaborado por la estudiante Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Psic. Gina Parrales Loor, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0926671777 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de titulación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez
C.I. 0926671777

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. María Mederos Machado MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Gina Pinales Llor, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi padre, Santos Rodríguez Gonzabay por la humildad y seguridad que forjó en mi enfrentando los caminos de la vida.

A mi madre, Cecilia Rodríguez Granados por la confianza y brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A tí, amor de mi vida, Edgar Aquino Muñoz por tu comprensión ya que juntos logramos cumplir la meta anhelada.

A mis pequeños hijos: Edgar Damián y Adrián Alexander Aquino Rodríguez para que valoren mis esfuerzos y los difícil momentos que he pasado en la vida para obtener éxitos en la labor profesional y ser ejemplo para ellos.

Maritza

AGRADECIMIENTO

A Dios verdadera fuente de amor y sabiduría, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, aún recuerdo haberme levantado con mi hijo en los brazos y darme la oportunidad de emprender mis estudios, y a mis estimados maestros que a lo largo de mi carrera, me han transmitido sus amplios conocimientos y sus sabios consejos; especialmente a la Psicop. Gina Parrales Loor, quien muy acertadamente dirigió mi tesis.

Maritza

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	17
2.1.1. Fundamentación Filosófica	20
2.1.2. Fundamentación Psicológica	23
2.1.3. Fundamentación Pedagógica	24
2.2. Categorías Fundamentales	26
2.2.1. La motivación escolar	26
2.2.2. Conceptualización de motivación	28
2.2.2.1. Tipos de motivación	30
2.3. Propuesta para mejorar la motivación en el aula	32
2.3.1. Fuentes y técnicas de la motivación escolar	33
2.3.2. La motivación en el aula	34
2.3.3. Factores que determinan la motivación	35
2.3.4. Rendimiento Escolar	37
2.3.5. Importancia del rendimiento escolar en los niños	38
2.3.5.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños	39
2.4. Fundamentación legal	41
2.5. Hipótesis	44
2.6. Señalamiento de variables	44
2.7. Glosario de términos	44

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	45
3.2. Modalidad de la investigación	46
3.3. Diseño de la investigación	46
3.4. Nivel o tipo de investigación	47
3.5. Población y Muestra	48
3.5.1. Población	48
3.6. Técnicas e instrumentos	49
3.6.1. Cuestionario	49

3.6.2. Encuesta	49
3.6.3. La entrevista	50
3.7. Operacionalización de las variables	51
3.7.1. Variable independiente	51
3.7.1. Variable dependiente	52
3.8. Plan de recolección de información	53
3.8.1. Encuestas aplicadas a docentes	54
Encuesta dirigida a Padres de Familia	64
3.9. Conclusiones y recomendaciones	74
3.9.1. Conclusiones	74
3.9.2. Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	76
4.2. Antecedente de la propuesta	77
4.3. Justificación	78
4.4. Objetivos	80
4.4.1. Objetivo general	80
4.4.2. Objetivo específico	80
4.5. Fundamentación	81
4.5.1. Fundamentación Filosófica	81
4.5.2. Fundamentación Pedagógica	81
4.5.3. Fundamentación Psicológica	82
4.6. Descripción de las actividades a realizar	83
4.7. Metodología de plan de acción	84
Guía de Actividades para fortalecer el aprendizaje	86

CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.1. Recursos Institucionales	103
5.1.2. Recursos Humanos	103

5.1.3. Recursos Materiales	104
5.1.4. Recursos Económicos	104
Materiales de referencia	105
Cronograma	106
Bibliografía	107
Anexos	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Contenido	Pág.
Cuadro N° 1	Causas y consecuencias	8
Cuadro N° 2	Población	48
Cuadro N° 3	Variable independiente	51
Cuadro N° 4	Variable dependiente	52
Cuadro N° 5	Plan de recolección de información	53
Cuadro N° 6	Importancia de la motivación	54
Cuadro N° 7	Necesidad de ser estimulados	55
Cuadro N° 8	Aplicación de la motivación	56
Cuadro N° 9	Utilización de diferentes materiales didácticos	57
Cuadro N° 10	Metodología adecuada	58
Cuadro N° 11	Cómo debe ser la motivación en el aula	59
Cuadro N° 12	Aplicación de la motivación	60
Cuadro N° 13	La motivación permite mejorar el rendimiento escolar	61
Cuadro N° 14	Ayuda de los representantes legales	62
Cuadro N° 15	Responsabilidad del docente	63
Cuadro N° 16	Influencia de la motivación	64
Cuadro N° 17	Aplicación de la motivación	65
Cuadro N° 18	Reuniones para informar sobre aplicación de motivación en el aula.	66
Cuadro N° 19	Mejorar el aprovechamiento recibiendo motivación	67

Cuadro N° 20	Beneficios de la aplicación de la motivación	68
Cuadro N° 21	Aplicación de la motivación debe ser práctica	69
Cuadro N° 22	Talleres de motivación	70
Cuadro N° 23	Realizar trabajos extras fuera del horario de clase	71
Cuadro N° 24	Maestros realicen talleres de motivación	72
Cuadro N° 25	Formas de recibir talleres de motivación	73
Cuadro N° 26	Datos informativos	76
Cuadro N° 27	Metodología (Plan de acción)	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	Pág.
Gráfico N° 1	Importancia de la motivación	54
Gráfico N° 2	Necesidad de ser estimulados	55
Gráfico N° 3	Aplicación de la motivación	56
Gráfico N° 4	Utilización de diferentes materiales didácticos	57
Gráfico N° 5	Metodología adecuada	58
Gráfico N° 6	Cómo debe ser la motivación en el aula	59
Gráfico N° 7	Aplicación de trabajos en el aula	60
Gráfico N° 8	La motivación permite mejorar el rendimiento escolar	61
Gráfico N° 9	Ayuda de los representantes legales	62
Gráfico N° 10	Responsabilidad del docente	63
Gráfico N° 11	Influencia de la motivación	64
Gráfico N° 12	Aplicación de la motivación	65
Cuadro N° 13	Reuniones para informar sobre aplicación de motivación en el aula	66
Gráfico N° 14	Mejorar el aprovechamiento recibiendo motivación	67
Gráfico N° 15	Beneficios de la aplicación de la motivación	68
Gráfico N° 16	Aplicación de la motivación debe ser práctica	69
Gráfico N° 17	Talleres de motivación	70
Gráfico N° 18	Realizar trabajos extras fuera del horario de clase	71
Gráfico N° 19	Maestros realicen talleres de motivación	72
Gráfico N° 20	Formas de recibir talleres de motivación	73



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”.

TUTOR: Psicop. Gina PARRALES LORR, MSc.

AUTOR: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

RESUMEN EJECUTIVO

La motivación es lo que mueve al individuo hacia una dirección o meta específica, disponiendo del esfuerzo por conseguirlo, por tanto compone un elemento que condiciona la capacidad para aprender, al igual que los intereses, dependen de los éxitos y fracasos de las personas. La motivación en el aprendizaje precisa de enseñar valores de orden superior como la complacencia por el aprender, la superación personal, la autonomía y la libertad del conocimiento. En la enseñanza, el objetivo del docente es que su estudiante conciba sus aprendizajes, para lo cual necesita incorporar a la motivación dentro de la praxis educativa, utilizando estrategias de enseñanza, técnicas y métodos innovadores que faciliten la asimilación de los conocimientos, además de ser necesario que la motivación sea dada de forma espontánea, sin que el mismo educado se dé cuenta de que se lo está impulsando a aprender, sino que el interés por aprender nace de él mismo. La presente investigación se encuentra planteada por una contextualización del problema de la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Grado de la Escuela “Francisco de Miranda”, para el desarrollo de sus estudios, se precisa de bases fundamentadas en estudios realizados de otros investigadores para lo cual se recurrió a fuentes bibliográficas que se relacionan con la temática para darle veracidad al contenido de esta síntesis. Su metodología de investigación está diseñada bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, los cuales permiten la recolección de la información para su posterior análisis. Como solución a la problemática detectada se plantea la propuesta que consiste en un conjunto de actividades didácticas motivadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Grado.

DESCRIPTORES: Motivación – Enseñanza y aprendizaje – Octavo Grado

INTRODUCCIÓN

La motivación en el proceso de enseñanza desempeña un papel fundamental en el educando, su aplicación en el desarrollo del aprendizaje colabora con el alcance de los objetivos en la actividad educativa, constituyendo un elemento primordial para lograr calidad de la enseñanza.

El docente es el encargado de crear el ambiente motivacional, aplicando la participación activa de todos sus educandos. Cuando el estudiante tiene la oportunidad de participar, indagar y de manifestar su criterio se incrementa su interés por aprender, lo mismo que contribuye al desarrollo de las motivaciones más profundas intensivas hacia el aprendizaje, implicando un mayor compromiso del desempeño del docente en el proceso de la enseñanza de sus educandos.

La motivación hacia el estudio es significativo antecedente de la continuidad en el conocimiento, pues su orientación está basada en los intereses cognoscitivos, los cuales varían de acuerdo a las características de los estudiantes.

Esta investigación se encuentra realizado en la escuela “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, entidad educativa donde resultó conveniente la aplicación de este proyecto educativo en que los docentes tomen la iniciativa de estimular el desarrollo intelectual en sus educandos de Octavo Grado en beneficio de una enseñanza que garantice en sus educandos la predisposición de participar

activamente en sus enseñanzas, estimulando el deseo por aprender y dirigir sus esfuerzos para alcanzar sus metas.

Esta investigación se encuentra estructurada en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Detalla el Planteamiento del Problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación, justificación, objetivos e importancia de este trabajo investigativo.

En el Capítulo II: Contiene el Marco Teórico, investigaciones previas, y todas las fundamentaciones: Epistemológica, Filosófica, Sociológica, Psicológica, Pedagógica, Legal y Teórica, en donde se hace una amplia exhibición de la información bibliográfica del contexto que se investiga, las cuales le dan el soporte científico a esta investigación.

El Capítulo III expone la Metodología de este proyecto, que se establece de la siguiente manera: diseño, modalidad, tipo de investigación, a más de la investigación de campo, de donde se establece la problemática existente a fin de poder dar una solución a la problemática.

En el Capítulo IV, Contiene la Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentaciones, actividades y sus objetivos,

las cuales serán aplicadas por los docentes para corregir la problemática que se investigó y que servirá de base para posteriores estudios.

El Capítulo V, se presenta el Marco Administrativo en donde se especifica los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación. Para finalizar se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el octavo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" en el tiempo que se ha convivido con los estudiantes, donde se ha observado que los problemas de desmotivación son el resultado de la sobreprotección familiar, falta de afecto, horario laboral de los padres, hijos únicos, la migración interna, los estatus sociales, nivel educativo de los padres dentro del tradicionalismo, falta de innovación en las técnicas activas de enseñanza de los docentes, la etapa de transición de pre-primaria a primaria, niños que provienen de otras instituciones educativas reflejado en su nivel bajo de conocimientos, programas de televisión, juegos electrónicos, factores que van paulatinamente influyendo de manera negativa en el rendimiento de los

estudiantes, dando como resultado una baja autoestima ¿Cómo solucionar este problema? Es la interrogante que se plantea con el fin de suprimir esta dificultad.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos de la persona, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran el atrevimiento de superación, de esta forma se puede ver que la motivación es un acto volitivo; cuando el ser humano desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos, sino que se concentra en algo cierto.

Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, especialmente en las Instituciones Educativas se plantea que cada estudiante motivado busca una meta, lo que explica que se ha dirigido hacia éste un comportamiento para su logro, se sensibiliza hacia algunos refuerzos para que desempeñen un papel, también, tiene que ver los estudiantes que son ambiciosos y los que quieren destacar, ambos quieren el éxito y evitar el fracaso, lo que generará en ellos situaciones ambiguas o neutrales para su logro.

Todo lo antes mencionado no puede escapar de cuanto esté motivado el docente que está a cargo de canalizar el éxito del estudiante, el educador también debe proponerse para sí mismo planes para mantener el interés de los estudiantes, tomando en cuenta la premisa de que conocer las necesidades e intereses del estudiante, que le permita escoger sus metas, conocer sus límites y que las consiga de una manera adecuada. Esto está propuesto en los objetivos de la educación, sólo que a veces se olvida el apoyo al fomentarla.

En la provincia de Santa Elena, a través de la Dirección provincial de Educación se realizan las distintas evaluaciones a las Instituciones educativas a fin de ver el estado en que se encuentran cada una de éstas, promoviendo la función que debe cumplir el docente frente al desempeño de sus estudiantes; por lo que, el docente debe comprender que para mejorar el aprendizaje del estudiante, deberá concentrarse en los aspectos motivacionales que le está proporcionando al mismo, para que el proceso cognitivo impulse favorablemente su esfuerzo como estudiante; éste deberá demostrar un deseo por poseer conocimientos para sí mismo, ya que será su recompensa hacia su crecimiento como persona, y por ende a la sociedad.

En el aprendizaje de los estudiantes del entorno educativo de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia se observa una desmotivación en los estudiantes del octavo grado de la Institución mencionada debido a factores como la deficiencia de recursos disponibles para el desarrollo y cumplimiento de actividades pedagógicas adhiérase a esto el cumplimiento de

objetivos claros y la aplicabilidad de los contenidos que se enseñan a los estudiantes, esto implica que los estudiantes no realizan las tareas debido a que se complican por falta de explicación y claridad de los docentes cuando les envían las tareas que deben realizar en el hogar.

1.2.2. Análisis crítico

Es muy conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los estudiantes en todos los niveles, no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad.

Las consecuencias de esta falta de motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y auto concepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; escaso rendimiento.

Partiendo de esta realidad, el desarrollo de este estudio pretende aportar con evidencia de la relación que existe entre la falta de motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”, y se procede a la construcción del mapa mental de una muestra de estudiantes que manifiestan una falta de motivación y por ende un bajo

rendimiento escolar desde un punto de vista evolutivo y que repercute en su vida futura.

**Cuadro N° 1
Causas y Consecuencias**

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poca participación de los estudiantes en clases	Enseñanza y aprendizaje monótono, aburrido y tradicional.
Falta de recursos didácticos	Enseñanza mecánica y problemas de asimilación en los aprendizajes.
Metodología tradicional	Desinterés en los estudiantes por aprender e investigar sobre sus aprendizajes.
Poca práctica educativa	Aburrimiento en las clases
Poco interés de los padres en la enseñanza de sus hijos	Incumplimiento de tareas y bajo rendimiento académico.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

1.2.3. Prognosis

Lo más importante a considerar es que para mantener ese ambiente motivacional, debe haber el refuerzo y la interacción docente alumno lo que permitirá la generación de un clima apropiado para lograr un buen desarrollo en el aprendizaje del niño en el aula. Esto es especialmente necesario y prioritario, en virtud de reducir los indicadores negativos que acompañan a una considerable mayoría de estudiantes a lo largo de todo su proyecto de formación.

En razón de esto, se convoca a todos los docentes a reflexionar y crear sus propias experiencias motivacionales para incrementar el interés y la actitud de sus estudiantes por los estudios en las etapas iniciales de su formación y que van a repercutir cuando el niño ingrese a los primeros años de la sección secundaria. Por lo tanto, se considera que la motivación genera grandes beneficios expresados en la práctica docente, que mejoran el desarrollo del aprendizaje y por ende el rendimiento académico de cada estudiante.

De no ser solucionado el problema que es tema de la presente investigación podrían suscitarse las siguientes circunstancias, debido a la situación en la que los estudiantes se desarrollan al momento de insistir que repita una y otra vez la misma tarea cuando él ya ha demostrado que tiene problemas en procesarla, lo cual lo marca negativamente ya que en algún momento tuvo el interés de realizarla pero de forma mecánica, canal de aprendizaje altamente nocivo que adoptará en adelante; por lo tanto con esta investigación se quiere que a futuro los estudiantes tengan el espacio suficiente para dedicarse por completo a sus labores netamente educativas lo que tendrá incidencia directa en el mejoramiento de la educación de la enseñanza.

Si no se toman las medidas pertinentes para solucionar esta problemática se seguirá observando como los estudiantes no tienen cambios reales en el entorno, dado que no desarrollarán las capacidades, competencias que poseen cada estudiante, la motivación es el eje fundamental para elevar el autoestima y el ambiente favorable de trabajo de la enseñanza.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la motivación en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comunidad de Valdivia parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo interviene la motivación en la aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”?
- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas generan motivación en la enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué factores intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”?
- ¿De qué modo evaluar la disposición de los estudiantes respecto a la motivación dentro del aula?
- ¿Es necesario elaborar el manual con la finalidad de promover el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- ¿Es importante motivar a los estudiantes a desarrollar actividades que le permitan mejorar su aprendizaje?
- ¿Qué tipo de motivación poseen los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica – Didáctica – Social.

Aspecto: Motivación estudiantil – Rendimiento Académico.

Delimitación Temporal: El desarrollo de la investigación e implementación de la propuesta se realizará en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en el octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Delimitación contextual: El objeto de estudio se desarrollará dentro del ámbito de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Escuela “Francisco de Miranda” de la comunidad de Valdivia parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación

Es de recordar que hasta hace diez años, la formación pedagógica sólo se impartía a los estudiantes encerrados en las instituciones, lo que generó gran controversia en su salida al campo laboral, desconociendo las verdaderas necesidades de los estudiantes y totalmente ajenos a la problemática social que afrontaba el país, el docente era visto como un dador de clases, que lo sabía todo y que todo lo que él planteara en el aula de clases era incuestionable. Lo que generó grandes distancias entre docentes y estudiantes.

Así mismo, el docente creía saberlo todo y los estudiantes nada, concebían al individuo como un saco vacío donde se depositaba el conocimiento. La participación del mismo era nula sólo sentado en un pupitre a escuchar, copiar y decodificar información. No existía una interacción docente – estudiante, los métodos usados eran repetitivos (tradicionalistas), las estrategias educacionales nulas, por tal razón su motivación se caracterizaba por ser baja en desmedro de los estudiantes.

Las investigaciones realizadas en Ecuador, en cuanto a la influencia motivacional, no conceden mayor importancia a la motivación de los estudiantes, elemento muy importante en la conducta humana ya que éstas determinan la actuación del mismo en su rendimiento escolar. No se ha estudiado con profundidad las fuerzas que impulsan a los estudiantes a obtener un buen desempeño académico.

Con estos antecedentes mencionados, se tomará además en cuenta los aspectos afectivos y sociales como factores influyentes en el aprendizaje de los estudiantes, para garantizar que la motivación sea realmente la que necesite y pueda ser aplicada en su contexto.

El presente trabajo de investigación es **importante**, por cuanto permite conocer los diferentes niveles o razones de desmotivación en la individualidad de los estudiantes, no todos ellos rinden como él o la docente espera, una vez detectado el problema ayudará inmediatamente a buscar y aplicar soluciones necesarias para mejorar el nivel académico de cada uno de ellos y de la institución.

Así mismo esta investigación se **justifica**, porque los niños/as son la esencia misma del presente y de un futuro mejor, de esta manera se espera que el nivel de educación de octavo grado de la Escuela “Francisco de Miranda” se vea reflejado con buenos resultados y así marcar la diferencia con los demás planteles educativos, siempre que exista el trabajo en equipo de la trilogía; el apoyo incondicional de autoridades, directivos, padres de familia.

Este trabajo será de **beneficio** tanto para los estudiantes como para la institución y para la sociedad, el niño irá mejorando su modo de vida; la institución albergará mayor número de estudiantes lo que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y tomar conciencia de sus propios sentimientos gracias a la facilidad de acceso a fuentes de información y a la apertura de la institución para desarrollar la investigación.

También se propone clasificar los motivos que afectan en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo tanto se los encuadra en: naturales, materiales, espirituales y superiores; lo que genera acciones complejas y que siempre habrá uno que destaque más que otros, que genere la actuación del individuo. Esta teoría toma en cuenta en mayor grado las acciones externas que desarrolla el individuo dentro y fuera del aula de clases y que se le facilita al momento de desarrollar alguna actividad.

La investigación resulta factible de ser aplicada por cuanto permite conocer los diferentes niveles o razones de desmotivación en la individualidad de los estudiantes, no todos ellos rinden en su aprendizaje como él docente espera, una vez detectado el problema ayudará inmediatamente a buscar y aplicar soluciones necesarias para mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos y de la institución educativa porque los jóvenes son la esencia misma del presente y de un futuro mejor.

De esta manera se espera que el nivel de educación de la institución sea reflejado con buenos resultados y así marcar la diferencia con los demás planteles educativos, siempre que exista el trabajo en equipo; el apoyo incondicional de autoridades, directivos que al ponerlo en ejecución la presente investigación será de gran beneficio tanto para los estudiantes como para la institución y para la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de la motivación a través del análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje que incide en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de educación básica de la Escuela “Francisco de Miranda”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la motivación como parte de la enseñanza y aprendizaje.
- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes, a través de los resultados de aprendizajes del octavo grado de la Escuela “Francisco de Miranda”

- Establecer la relación que existe entre las emociones personales y la motivación escolar del octavo grado de educación básica de la Escuela “Francisco de Miranda”, por medio de la exploración de datos observables en la institución educativa.
- Diseñar un manual de estrategias para estimular la motivación a través de la aplicación de actividades pedagógicas para mejorar la calidad del proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

En este apartado se pretende reflejar algunas de las múltiples investigaciones que se han realizado, dentro y fuera del país, con un propósito similar al estudio empírico que en este trabajo se propone: explicar los determinantes o variables que influyen en el fenómeno del rendimiento escolar así como, establecer perfiles en función del nivel de rendimiento.

La motivación y su influencia en el rendimiento es un problema de investigación, ya formulado con anterioridad en una tesis reposada en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Como es la tesis doctoral elaborada por (Estrella, 2001) y Otros. Con la temática: “La Motivación como influencia en los estudiantes”. Tesis de Doctorado.

Garanto, Mateo y Rodríguez (1985) presentan un trabajo donde intentan explicar el rendimiento académico a partir de una serie de variables relacionadas con aspectos intelectuales, de personalidad y de autoconcepto. Para ello, utilizan tres técnicas diferentes de análisis: regresión múltiple, análisis de perfiles y modelos causales.

Los resultados fueron coherentes con las tres técnicas. La regresión permitió conocer que los factores intelectuales y de autoconcepto influyen directamente en el rendimiento y tanto el análisis de perfiles como el modelo causal planteado indicaron que los factores de personalidad, aunque parecen tener cierto efecto directo sobre el rendimiento, destacan por ejercer un efecto indirecto debido a su relación con los aspectos intelectuales y el autoconcepto.

El fracaso escolar es una expresión subjetiva que viene determinado por contextos muy cambiantes -históricos, económicos y socioculturales- que envuelven al acto educativo. Por ello, es una percepción que estimula mucha disputa ya que, por un lado, comunica el pensamiento del estudiante fracasado que no ha prosperado prácticamente nada en sus metas escolares, ni en el contorno de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad.

Por otro lado, brinda una imagen negativa del estudiante, lo que impresiona a su autoestima y, por consiguiente, a su motivación y a sus expectativas de perfeccionar en el futuro. Por último, concentra la problemática del fracaso en el estudiante y cree olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

(González C. , 2009)

“El resultado de este fracaso se materializa en el estudiante tanto desde un punto de vista cuantitativo, bien en la repetición

de curso, bien en el abandono escolar; como desde un punto de vista cualitativo, en la medida que afecta a sus expectativas de éxito, su motivación hacia el aprendizaje y su autoestima, entre otros” (González, 2009)

El fracaso en la educación cuando no es contrarrestada con la acción educativa (clases de apoyo, compensatoria u otro tipo de ayudas que permiten superar estos déficits), ocasionan un bajo nivel escolar, falta de confianza en las propias capacidades y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar.

El funcionamiento del sistema educativo tiene una incidencia importante en lo que respecta al fracaso escolar, relacionando aspectos como la planificación de los docentes, la flexibilidad del currículo, los juicios de evaluación instituidos y la existencia de programas disponibles para afrontar y dar respuesta a los problemas educativos que actúen como factores de riesgo de la aparición del fracaso escolar.

La predicción del rendimiento académico, partiendo de la inteligencia ha sido probablemente uno de los primeros factores y tal vez, el más investigado al respecto de esta temática. Las investigaciones efectuadas ya desde los años ochenta señalan una relación proporcional entre déficit intelectual y déficit académico, siendo los factores verbal, abstracto y numérico los que mayor incidencia presentan en el rendimiento académico

Un aprendizaje, en donde se incluya la motivación y demás procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, dan resultado de un conjunto de variables en continua interacción. Es importante, por tanto, descubrir cuál o cuáles son los motivos que impulsan a los estudiantes a seguir adelante o abandonar una tarea de aprendizaje.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

La motivación es la fuerza que mueve a ejecutar actividades. Perennemente se escucha decir que los estudiantes no manifiestan interés por los asuntos académicos y que no están motivados. Pero, frecuentemente, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Desde la perspectiva del estudiante, se consideran las motivaciones intrínsecas, esenciales a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente. Aunque en la motivación intervienen contextos familiares o culturales, tiene mayor significancia el ámbito, siendo desde allí el incentivo para promover así un aprendizaje útil.

“Motivar para el aprendizaje, es mover al estudiante, a aprender, y crear las condiciones necesarias para lograrlo.... La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos” (Entwistle, 2009)

Lo citado por el autor deduce que, partiendo de que, todo proceso educativo falla, si el estudiante no quiere aprender, le corresponde al educando como cogestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso, motivándose hacia el logro y conduciéndose hacia el punto óptimo de flujo de aprendizaje, en el cual la excelencia no solicita de ningún esfuerzo extraordinario, ya que se está concentrado en una tarea enriquecedora, que origina una sensación agradable intrínsecamente gratificante. Por lo que se debe establecer un ambiente de confianza y participación que favorezca la responsabilidad y que motive al estudiante propiciando su aprendizaje.

Relacionando la temática del presente trabajo investigativo con la Teoría de la Complejidad, que es concebida por Edgar Morín (2000), como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Presta atención al estudio de los "sistemas complejos" (sean objetos, fenómenos y procesos determinados); entendidos como aquellos que presentan las características, las cualidades o particularidades siguientes:

- Heterogeneidad de las partes (naturaleza diversa y múltiple).
- Interacciones no lineales
- Riqueza de interacción entre ellas (incluye su carácter contradictorio).
- Carácter multidimensional y multirreferencial.
- Presentan comúnmente numerosas variables valorables.

- Ofrecen una información que por sí misma, revela la medida de su complejidad (poco accesible al estudio y conocimiento humano).
- Son ricos en sucesos múltiples e interdependientes que usualmente manifiestan consecuencias no previsibles, no lineales y frecuentemente asimétricas.
- Bajo una aparente estática o simpleza, se ocultan frecuentemente la verdadera dinámica de dichos procesos, y las interacciones entre sus partes.
- Están influidos por factores y circunstancias imprevistas, que pueden incidir propiciar o provocar un cambio en su comportamiento y los resultados previstos, alterándolo todo o variándolos significativamente.

Este hecho permite comprender, que la teoría de la complejidad asume una filosofía que sustentada en bases científicas, rechaza todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación; procesos estos que clasifican como complejos, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al asumir posturas y procedimientos sustentados.

Existen distintos argumentos y consideraciones que justamente, demuestran la complejidad del aprendizaje y la utilidad de dicha teoría. El aprendizaje humano, es un proceso durante el cual cada individuo se apropia de capacidades, de conocimientos, de experiencias, de habilidades y hábitos a través de la acción e

interacción con el medio externo, lo que como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

La motivación es un proceso psicológico multidimensional que entrega razón, orientación e intensidad de un comportamiento comprometido principalmente por los resultados de un trabajo. Desde una perspectiva educacional, la motivación promueve y orienta a los estudiantes a dedicarse a actividades académicas y establece el nivel de aprendizaje de estas actividades.

(García & Domenech, 2010):

“La motivación está compuesta por cuatro dimensiones: interés, relevancia, probabilidad de éxito y satisfacción en aprender matemáticas. Mientras el “interés” surge de la curiosidad del estudiante por aprender, responder y poner

atención a una materia en particular, la “relevancia” corresponde al nivel de percepción que los estudiantes le dan al significado y valor del contenido de alguna materia en particular” (Pág. 56).

La “probabilidad de éxito” muestra la percepción de los escolares respecto de la posibilidad de resultar triunfantes a través del control personal de sus conductas. Es decir, los estudiantes se esforzarán en aprender cierta materia si creen que es posible obtener un buen desempeño. Finalmente, la “satisfacción” es el equilibrio psicológico de los estudiantes debido a la experiencia de recompensa extrínsecas y la realización de crecimiento personal intrínseco.

El apoyo de los docentes hacia sus estudiantes sobre las dimensiones de “motivación por el aprendizaje”, implica una ardua labor, donde el docente desempeña un papel que va más allá de un simple transmisor de conocimiento, donde además debe de estimular el pensamiento y la acción de sus educandos motivando el aprendizaje de los mismos.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Los docentes son los encargados de fomentar en sus estudiantes la motivación adecuada, produciendo el interés y sintonizando con sus aspiraciones de autonomía, progreso, creencia o, sencillamente, bienestar (motivación inicial). Posteriormente, deben de gestionar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje,

de forma que se puedan lograr los objetivos trazados facilitando estrategias para enfrentar las diversas tareas (motivación para el logro).

(Maquilón Sánchez, 2010):

“Para lograr la motivación se debe promover el aprendizaje de los alumnos, para favorecer el flujo de aprendizaje en su punto óptimo, por lo que se requiere conocer y orientar los deseos, necesidades y expectativas; hacia conductas positivas, dirigidas hacia acciones benéficas para la persona y su contexto social. Así mismo, facilitar la discusión libre basada en los intereses, que propicie sus intervenciones y participación, el elogio objetivo y el reforzamiento positivo debe prevalecer sobre las sanciones reduciendo al mínimo tensiones y amenazas que atenten contra la motivación” (Pág. 36).

A criterio del autor, se deduce que los estudiantes han de conocer los objetivos educativos de los temarios impartidos y deberían entender la verdadera utilidad de lo que van a aprender. Al explicar el significado de las actividades escolares, se descubre el objetivo y la importancia de lo que se le enseña. El inicio del proceso de aprendizaje ha de ser propicio al ser mostrado de forma interesante, pero se debe conservar una continuidad durante toda la programación.

Lamentablemente, los contenidos impartidos y los conocimientos adquiridos, muchas veces, están alejados de la realidad cotidiana y resultan irrelevantes. Los docentes han de ser sensatos que las tareas propuestas más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva la actividad cerebral.

2.2. Categorías Fundamentales

2.2.1. La motivación escolar

(Gómez & Moncayo, 2010)

“El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que expresa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y conmoción, es por tanto, un constructo incierto usado para declarar el comienzo, orientación, intensidad y permanencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (Pág. 49).

La motivación se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero la explicación de cómo se origina la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte.

A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989; etc.).

Enfocándose en el contexto escolar y considerando el carácter voluntario de la conducta humana, es indudable que las actitudes, percepciones, expectativas y

representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a efectuar y de los objetivos que intenta alcanzar establecen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito educativo. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Si se analiza las principales teorías sobre motivación, teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, etc. (García y Doménech, 2005), son las variables personales las que van a establecer, en gran medida, la motivación escolar, siendo referencia exigida de todo docente que anhele incurrir en la motivación de sus educandos:

- **El autoconcepto;** es la consecuencia de un proceso de análisis, evaluación y unificación de la información precedida de la propia práctica y de la retroalimentación de los otros significativos como compañeros de aula, padres de familia y docentes. Se regula la conducta mediante un proceso de autoevaluación de modo que el proceder de un estudiante en un momento fijo está establecido por el autoconcepto.

- **Los patrones de atribución causal;** están definidos usualmente por los resultados afectivo-emocionales precedidas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos de la misma.

- **Las metas de aprendizaje;** son los objetivos que intenta obtener el estudiante, dependiendo de ellas, aplicando modos distintos de afrontar las tareas académicas y diferentes patrones motivacionales.

Algunos autores diferencian entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento, es por ello que se instituyen dos tipos bien distinguidos de motivación, la intrínseca y la extrínseca. Estas motivaciones van a estar intrínsecamente correspondidas con el uso preferente de unas establecidas estrategias de aprendizaje, que a su vez concretarán el enfoque de aprendizaje, y por ende, los resultados académicos de los estudiantes entendidos en términos de rendimiento escolar.

2.2.2. Conceptualización de motivación

(Valle Arias & Cabanach, 2009) **“La motivación está formada por todos los elementos idóneas de incitar, conservar y dirigir la conducta hacia un objetivo”**. Actualmente es un elemento importante en la administración de personal por lo que se necesita conocerla, y más que ello, dominarla, sólo así la persona estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

Un ejemplo de la motivación, que se podría indicar es el hambre el cual es motivado, puesto que éste induce la conducta que radica en ir a buscar comida y, además, la conserva; es decir, cuanta más hambre tenga la persona, más

claramente nos encaminaremos a la satisfacción adecuada. Si se tiene hambre se busca el alimento; es decir, la motivación nos envía para satisfacer la necesidad.

También se considera a la motivación como el impulso que transporta a un individuo a preferir y efectuar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una establecida contexto. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee el empuje al esfuerzo, orientado a conseguir los objetivos planteados, empujando al ser humano, la investigación perpetua de mejores situaciones a fin de lograr sus anhelos.

Según (Chiavenato, 2009), existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- El comportamiento es causado; es decir, existe un origen interno y externo que ocasiona el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- El comportamiento es motivado; los impulsos, ambiciones, necesidades o propensiones, son los motivos del comportamiento.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos; existe un propósito en todo comportamiento humano, debido a que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

2.2.2.1. Tipos de motivación

Existen 4 tipos de motivación entre las cuales se tienen las siguientes:

La motivación positiva

Este es el deseo constante que se tiene de superación, el cual se encuentra guiado por el espíritu positivo. Se puede decir que es un proceso mediante el cual el individuo inicia dirección y sostiene su conducta hacia la obtención de la recompensa o gratificación derivada de la ejecución de las actividades que realiza.

Motivación negativa

Es la obligación que se le hace cumplir a una persona por medio de amenazas, castigos, etc., por parte de la familia o la sociedad. Es el proceso de activación, orientación y mantenimiento de la conducta individual, con la expectativa de poder evitar una consecuencia desagradable, ya sea esta una frustración o una reprimenda.

Motivación intrínseca

Esta es cuando la persona fija su interés debido al estudio o trabajo, demostrando en todo momento la personalidad y superación para la consecución de las aspiraciones, metas y fines. Esta es definida por el hecho de realizar las diferentes

actividades a placer y satisfacción de lo que se experimenta mientras se aprende, explora o lo que se trata de entender como un conocimiento nuevo.

En esta se relacionan diferentes fases como lo son, la curiosidad, exploración, la intelectualidad intrínseca, objetivos de aprendizaje para aprender. También se puede decir que esta motivación es originada por la gratificación que se deriva de la propia ejecución de la conducta, en esta la conducta es expresiva de forma simultánea.

(REEVE, 2009) **Con la conducta motivada intrínsecamente la motivación emana de las necesidades internas y la satisfacción espontánea que la actividad proporciona".**

Motivación extrínseca

Esta depende de otro individuo actuante, la otra persona puede percibir o no la conducta, esta puede evaluar según sus propios estándares, también tiene la facultad de poder suministrar o no las recompensas y los castigos, de tal manera que no haya garantía de que el comportamiento que le individuo crea adecuada su conducta.

Esta es originada de las expectativas de obtener las sanciones externas sobre la propia conducta. Se espera la consecución de la recompensa o la evitación de algún castigo. Se puede decir en otras palabras que la

conducta se vuelve instrumental, convirtiéndose en un medio para poder alcanzar un fin.

2.3. Propuesta para mejorar la motivación en el aula

El papel que tiene la motivación dentro del aula de clase es una de las partes más importantes para poder llegar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. El docente debe considerar dentro de su planificación de estrategias motivadoras que impulsen los resultados de satisfacción en la formación de los estudiantes.

Es por esta razón que dentro del aula de clases el docente debe realizar un diagnóstico previo para de esta manera conocer cuáles son las expectativas y las necesidades que tiene el estudiante, como también las limitaciones y posibilidades, de tal manera que puedan generar situaciones interesantes para los niños y niñas despertando la motivación de los estudiantes.

Evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad-estrés que aparecen en las situaciones de control o examen. En ese sentido, resulta muy recomendable la "evaluación criterial" que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos y alumnas, evitando comparaciones en torno a la norma permitiendo valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

2.3.1. Fuentes y técnicas de la motivación escolar

Las fuentes de la motivación se constituyen en elementos, circunstancias o factores que despiertan en los estudiantes, algún motivo o actitud que sea favorable para las diferentes actividades que realizan; entre las principales fuentes son:

- Necesidades del educando que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social.
- Curiosidad natural del ser humano.
- Vida social: acontecimiento de la actualidad.
- Ambiente escolar adecuado.
- Personalidad del docente.
- Competición.
- Necesidades económicas y de conocimiento.
- Aspiraciones

Son innumerables las técnicas de motivación existentes entre los que se tiene están:

- Relación del conocimiento aprendido con la realidad.
- Victoria inicial, el estudiante es llevado a responder preguntas relativamente fáciles pero pomposas.

- Fracaso inicial, aquí son echas preguntas aparentemente fáciles provocando respuesta erradas.
- Problemática de edades, el docente debe relacionar siempre que le sea posible que el asunto tratado sea en lo posible de la edad de los estudiantes.
- Material didáctico, ésta debe ser un medio de motivación para todas las clases para las cuales el docente se proponga ilustrar y llevar a cabo asuntos a través de algo más que las palabras.
- Participación del estudiante, surge de la interrogante que puede emitir tanto el docente como el estudiante.

2.3.2. La motivación en el aula

El despertar el interés de los estudiantes en el aula de clase se puede tornar un poco complicado en las diferentes ocasiones y contextos. Los docentes deben emplear recursos, técnicas juegos y dinámicas como herramientas para poder conseguir la motivación de los estudiantes en los temas que abarca antes, durante y después.

Al ser la motivación un acto volitivo de las personas, algo que depende muchas veces de la voluntad que tiene el ser humano, el papel de los docentes es vital,

cuando estos logran crear un entorno de estudio que sea agradable, donde los estudiantes se puedan sentir partícipes y a gusto, la aparición de la motivación de ellos es mucho más difícil de lograr.

(MARINE, 2010) **"La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el tramo de la enseñanza. Tanto el docente como el alumno deben realizar acciones; antes, durante y después, para que persista o se aumente una disposición favorable para el estudio".**

2.3.3. Factores que determinan la motivación

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto

por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.

Hay una serie de factores concretos muy modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar mediante sus situaciones y mensajes. Dichos factores modificables se refieren, por ejemplo, al nivel de involucramiento de los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito y de interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo.

La motivación en el aula depende de factores relacionados con los alumnos:

- a) Tipos de metas que establece.
- b) Perspectiva asumida ante el estudio.
- c) Expectativas de logro.
- d) Atribuciones de éxito y fracaso.
- e) Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo.

Factores relacionados con el profesor:

- a) Actuación pedagógica
- b) Manejo interpersonal
- c) Mensajes y retroalimentación con los alumnos
- d) Organización de la clase

2.3.4. Rendimiento Escolar

Es necesario el relacionar los planteamientos del aprendizaje en conjunto con el de rendimiento escolar. (De Natale, 2009) Expresa que el rendimiento escolar es: **“El conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.”**

La evolución de esta terminología durante el tiempo ha dado lugar a una conceptualización generalizada del rendimiento escolar como (Manzano, 2009) **“El resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje”**

El modelo de aprendizaje 3P cuyo autor es Biggs, menciona todos los componentes del rendimiento escolar, los mismos que son los siguientes: familia, docente, entorno áulico, procesos de evaluación.

Cuando el estudiante no ha alcanzado el puntaje mínimo determinado se puede denominar como un fracaso escolar, puesto que esta variable se ve influenciada por las demás variables que hacen parte del proceso de aprendizaje.

2.3.5. Importancia del rendimiento escolar en los niños

Cuando se nace, se es parte integral de un grupo social primario denominado la familia, la cual no tan solo se limita al cuidado y alimentación que es necesario para la subsistencia, sino que además se brinda cuidados que protegen y ayudan a mantener la salud en buen estado, sin embargo existen diversos estímulos que ayudan al correcto y normal desarrollo tanto en la formación como también el crecimiento como personas.

Dentro de estos estímulos de edad temprana es donde se aporta a la formación de las habilidades cognitivas como por ejemplo la forma en que se interactúa con los demás, de esta forma se conoce al entorno que los rodea, en esta fase se aprende nuevos conocimientos por medio de los juegos didácticos que ayudan a distinguir entre las formas y los colores; luego llega lo que es la enseñanza básica.

Posterior a ellos se recibe la enseñanza primaria, que otorga al sujeto las herramientas necesarias para que este pueda entablar comunicación con el mundo, aprende a escribir y leer; luego recibe la enseñanza secundaria en donde recibe la formación y las herramientas para la elección de la profesión.

En cada etapa de enseñanza que ha pasado el sujeto, ha sido sometido a diversas pruebas o evaluaciones, las mismas que deben ser aprobadas para poder demostrar los conocimientos que han sido adquiridos, es aquí donde aparece el llamado rendimiento escolar, así mismo como su nombre lo indica es la aptitud que ha tenido el estudiante para hacer frente ante las pruebas o exámenes, de esta forma demostrando el entendimiento y capacidad sobre un tema determinado, teniendo diversos factores que pueden llegar a influenciar tanto de forma positiva como negativa. El rendimiento infiere básicamente en lo que el estudiante tiene mayor o menor afinidad para ciertos contenidos dentro de su formación estudiantil.

2.3.5.1. Factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños.

Se pueden encontrar varios factores que llegan afectar el rendimiento escolar del estudiante dentro de la escuela, entre estos factores se pueden mencionar los siguientes:

Temperamento del estudiante: Los estudiantes que demuestran interés, atención, y participación en el salón de clases, tienen notas mayores a lo que no

realizan ninguna de estas actividades. Sin embargo el ser obsequioso o colaborador no mantiene ninguna relación con los resultados obtenidos. Por esto el estudiante debe mantener atención, demostrar interés y participar de forma activa en la clase.

Estado emocional del estudiante: Se ha demostrado mediante estudios que los estados de autoestima, depresión o agresividad influyen el rendimiento escolar de los estudiantes y principalmente en el género femenino. La sensibilidad del estudiante demostrado ante otras personas puede contribuir a la creación de un entorno positivo dentro del salón de clases, además de asistir en la lectura y la comprensión de hechos.

Los padres: Los padres de familia llegan a influenciar de distintas formas en el rendimiento de sus hijos, ya que los mismos se ven afectados tanto por lo el pensar como del actuar de sus padres. Por ejemplo los padres que mantienen la creencia que factores externos son los que guían el destino, sus hijos son en poca forma persistentes al realizar trabajos. Esto se produce por que los padres no hablan con sus hijos y les comunican que las acciones que ellos realicen son las que van a influenciar en la vida de cada uno de ellos.

Los docentes: La influencia del docente en la vida del estudiante puede notarse incluso hasta en la edad adulta del sujeto. Por ejemplo un estudio realizado en una escuela con una docente que dedicada más tiempo y motivaba a los

estudiantes a estudiar, determinó que estos estudiantes mantenían un coeficiente intelectual mucho mayor al de otros estudiantes de otros paralelos. Inclusive los estudiantes de edad inicial se dan cuenta cuando un docente presta mayor atención a un estudiante en específico, llegando afectar en sustancial medida el rendimiento del estudiante durante su vida escolar.

2.4. Fundamentación Legal

El presente Trabajo de Titulación tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador Título II: Sección Quinta: De la educación.

Art. 26: La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje, se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Programa Nacional del Buen Vivir, Objetivo 2: Inclusión y Equidad, Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

2.5. Hipótesis

- Desarrollando la motivación en el aula, mejorará significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

2.6. Variables

2.6.1. Variable Independiente

- Motivación

2.6.2. Variable Dependiente

- Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Esta metodología se fundamenta en la investigación cuantitativa, que es aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

Para que haya investigación cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre los elementos.

Esta investigación mantiene el control sobre la variable independiente y dependiente, las mismas que son base del presente estudio, por medio del cual la investigadora, describe las variables; así como también los efectos que provoca sobre otro fenómeno, que es la variable dependiente y así lograr establecer el nexo de unión.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Bajo esta premisa, el presente trabajo de investigación, se enmarca como “Proyecto Factible de desarrollo”, para lo cual se estudia la realidad a través de un proceso sistemático, sobre hechos y fenómenos; así como, las propiedades, relaciones en contradicción y movimiento, explicando su cambio y transformación con el objetivo principal de producir un nuevo conocimiento en cuanto a la aplicación de la motivación y su influencia en el rendimiento escolar.

3.3. Diseño de la investigación

El presente proyecto está diseñado en función del paradigma cualitativo cuantitativo que se caracteriza principalmente por que nace de un problema social, tiene una sustentación teórica. La intención es buscar las posibles soluciones a los problemas y en función de eso plantear propuestas para mejorarlas, en beneficio de los estudiantes en el rendimiento escolar del Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comunidad de Valdivia, parroquia de Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo académico 2014 – 2015.

Para el presente trabajo de investigación, se tomará dos tipos de investigación que son diferentes en su metodología, pero que están interrelacionadas entre sí, nos referimos a: Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica, que constituyen la búsqueda del procedimiento idóneo, que facilita los procesos de recolección y análisis de información.

3.4. Nivel o tipo de investigación

De acuerdo a la naturaleza del problema se sustentará bajo la utilización de la investigación descriptiva, que consiste en la elaboración de una propuesta tendiente a implementar la motivación en formación de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comunidad de Valdivia para el mejoramiento del rendimiento escolar en el aula; el mismo que nace a partir de un diagnóstico realizado en el establecimiento, el cual describe las necesidades detectadas en la institución educativa motivo de estudio.

Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, (Campos, 2010) “la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción, en este caso se establece que la implementación de la motivación para mejorar el rendimiento escolar cumple con todos estos requisitos para ser considerada como motivo de estudio”.

A partir del estudio descriptivo se identifican necesidades y se define el evento a modificar, de modo que una explicación plausible del evento permitirá predecir ciertas circunstancias o consecuencias en caso de que se produzcan determinados cambios.

En función de esta información, el investigador debe diseñar o crear una propuesta capaz de producir los cambios deseados.

¿Por qué se hace una investigación proyectiva?

Porque hay situaciones que no están funcionando como debieran, y que se desean modificar. Porque hay potencialidades que no se están aprovechando, existen problemas que deben ser resueltos. El investigador diagnostica el problema (evento a modificar), explica a qué se debe (proceso causal) y desarrolla la propuesta con base en esa información.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población en el presente proyecto estuvieron constituidos por miembros de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, los mismos que se detallan a continuación:

Cuadro N° 2

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Director	1
Docentes	13
Padres de familia	50
Niños/as	51
Total	115

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

El modelo de cuestionario diseñado para la presente investigación se encuentra estructurado con preguntas de fácil comprensión para lograr determinar los puntos claves de acción que tiene la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela “Francisco de Miranda”, dicho cuestionario fue resuelto por los docentes y padres de familia.

3.6.2. La Encuesta

La Encuesta es un instrumento de investigación que sirve para la recolección de la información, proporcionada por los protagonistas de la investigación, siendo los docentes y padres de familia de Octavo Grado los principales elementos a estudiar, y a quienes se les aplicará la encuesta sobre la temática planteada, para posteriormente hacer un análisis de los datos recolectados.

3.6.3. La Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto y que requiere soluciones a ser aplicadas a mediano y corto plazo, para favorecer a un grupo determinado de individuos que padecen esta problemática. La encuesta planteada en esta investigación estuvo dirigida al MSc. Víctor Rendón Laínez, Director de La Institución Educativa donde se realiza este estudio, para conocer su opinión acerca de la importancia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Grado.

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable Independiente

CUADRO N° 3

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Motivación: constructo incierto, usado para declarar el comienzo, orientación, intensidad y permanencia de la conducta dirigida hacia un objetivo</p>	<p>Actitudes</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Recursos tecnológicos, materiales del medio</p>	<p>Predisposición por aprender.</p> <p>Métodos y Técnicas</p> <p>Recursos didacticos.</p>	<p>¿Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y justos?</p> <p>¿Pone en práctica la motivación con los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el aula de clases al?</p> <p>¿En el desarrollo de su clase, utiliza diferentes materiales didácticos para que el niño se sienta motivado?</p>	<p>ENCUESTAS A: Docentes y Padres de familia</p>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

3.7.2. Variable dependiente

CUADRO N° 4

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una evaluación, modulada según factores como nivel de escolaridad, aptitudes, actitudes y/o motivación.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Métodos de la enseñanza</p> <p>Recursos Didácticos</p>	<p>Trabajo grupal.</p> <p>Métodos activos.</p> <p>Materiales para trabajar en el medio.</p>	<p>¿Cree que la metodología utilizada en la motivación de los estudiantes es la adecuada para mejorar su rendimiento académico?</p> <p>¿Coincide con sus compañeros docentes con el criterio de que la motivación permite mejorar el rendimiento escolar con?</p> <p>¿Cómo considera apropiado que debe ser la motivación en el aula de clases para los estudiantes?</p>	<p>ENCUESTAS A:</p> <p>Docentes y Padres de familia</p>

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

3.8. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar las metas y propósitos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Directivos, estudiantes, docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes, para potenciar el proceso de aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Maritza Rodríguez Rodríguez
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 - 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante nueve semanas
9. ¿Cómo?	Aplicación grupal de la propuesta
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a directivo Encuestas realizadas a docentes, estudiantes y representantes legales
11. ¿Con qué?	Hojas de cuestionarios

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

3.8.1. Encuestas aplicadas a Docentes

1. ¿Cree usted que la motivación es importante de ser aplicada en las escuelas?

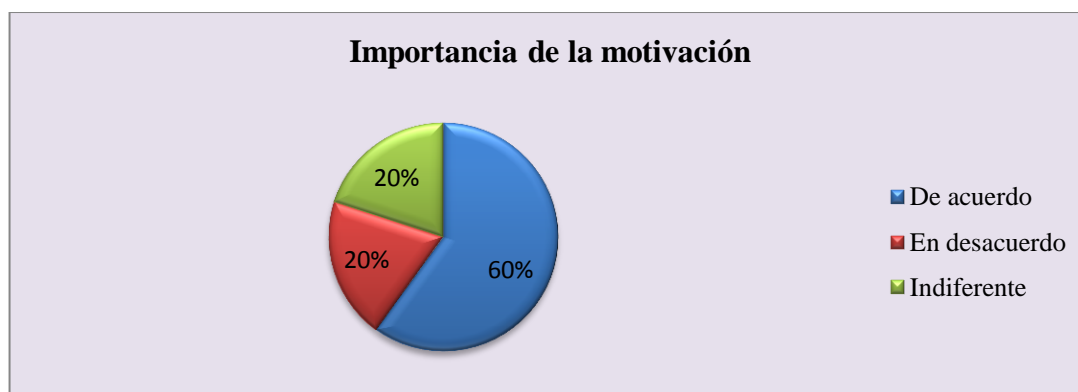
CUADRO N° 6

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	6	60
	Indiferente	2	20
	En desacuerdo	2	20
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta a docentes se refleja que la mayoría expresa que la motivación si es importante de ser aplicada en las escuelas, por lo que la labor del docente dentro del aula de clases es vital para que el niño pueda rendir al máximo sus capacidades siempre y cuando se lo estimule para que se adapte a la forma de trabajo y al desarrollo de las actividades que se aplican en el salón de clases.

2. ¿Los estudiantes necesitan de que se los motive para mejorar su rendimiento escolar?

CUADRO N° 7

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	De acuerdo	9	90
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	1	10
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: Todo trabajo o actividad necesita estimulación y más aún si se trata de estudiantes, pues se debe tener presente que los niños/as muestran cierto desinterés con determinadas materias, se podría decir que a muchos no les gusta la matemática, por lo que el estímulo es importante y necesario para que puedan asimilar los conocimientos y así poder avanzar con las planificaciones, de no ser así, el docente se quedaría estancado con el proceso de enseñanza aprendizaje y se perdería valioso tiempo en hallar la forma de cómo sus estudiantes puedan aprender.

3. ¿Pone en práctica la motivación con los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el aula de clases al?

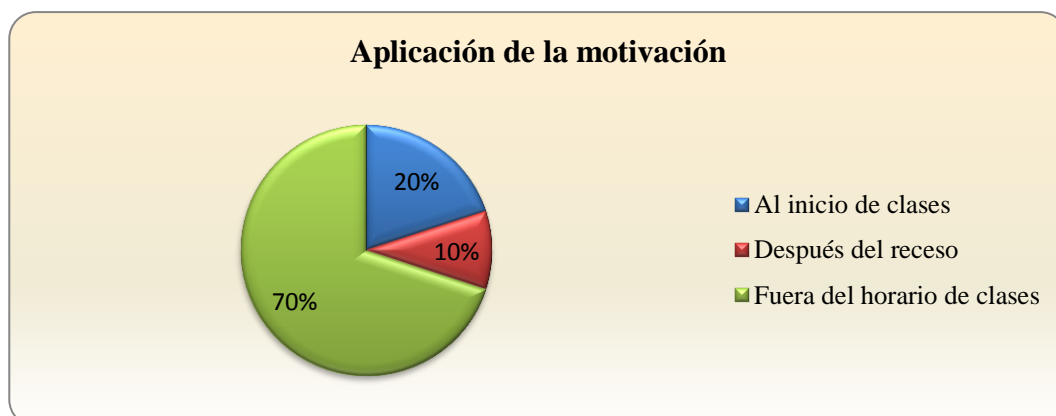
CUADRO N° 8

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Al inicio de clases	2	20
	Después del receso	1	10
	Fuera del horario de clases	7	70
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes pone en práctica la motivación con los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el aula fuera del horario de clases, porque consideran que si lo hace en esta etapa se atrasan en cuanto a la aplicación de lo programado en las planificaciones, y que como ahora todo tiene que seguir un proceso, no se arriesgan a hacerlo durante el transcurso de la clase, son pocos quienes lo hacen antes de que empiecen la clase porque consideran que este es el momento propicio porque el niño/a viene con la mente abierta y fresca, y son capaces de asimilar mejor los conocimientos.

4. ¿En el desarrollo de su clase, utiliza diferentes materiales didácticos para que el niño se sienta motivado?

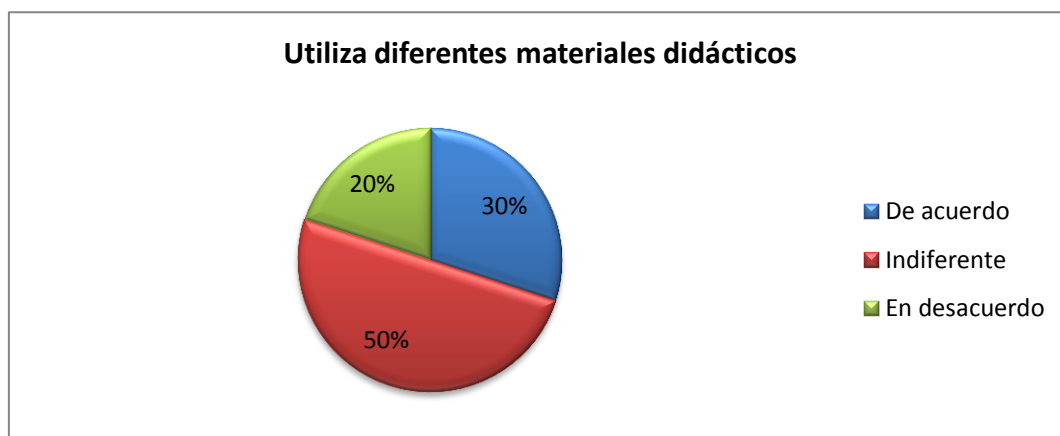
CUADRO N° 9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	De acuerdo	3	30
	Indiferente	5	50
	En desacuerdo	2	20
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados, la mitad de los docentes encuestados no utiliza materiales didácticos para el desarrollo de su clase; una cuarta parte de ellos si lo aplica y el restante manifiesta que a veces lo hace. Es necesario que los docentes replanteen su manera de trabajar con los estudiantes, debido a que la clase lo hacen de manera rutinaria, lo que conlleva a que el estudiante se canse, no sienta ese apego por aprender, no realice las tareas, no atienda la clase y se vea obligado a asistir a clases, por lo que se tiene que hacer una revisión de todo lo actuado para detectar en donde radica el problema y buscarle una solución a corto plazo.

5. ¿Cree que la metodología utilizada en la motivación de los estudiantes es la adecuada para mejorar su rendimiento académico?

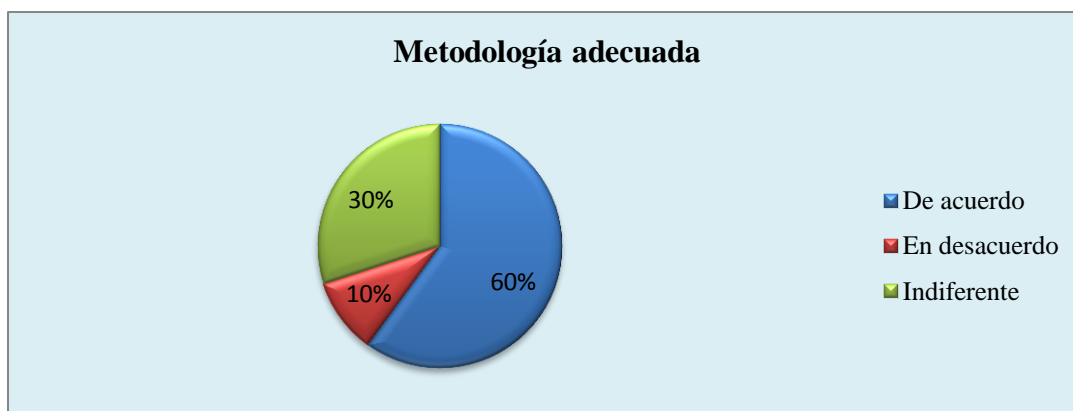
CUADRO N° 10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	De acuerdo	6	60
	Indiferente	3	30
	En desacuerdo	1	10
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La mayoría de los docentes encuestados consideran que la metodología utilizada en la motivación de los estudiantes es la adecuada para mejorar su rendimiento académico dentro del aula de clases; son pocos quienes no la consideran apropiada; ante esta situación, se debe establecer qué tipo de estrategias, técnicas o métodos son los más adecuados para lograr que el estudiante se sienta motivado a aprender en el momento que el docente expone su clase y a la vez desarrolla las actividades en el aula de clases.

6. Considera que la motivación en el aula de clases para los estudiantes debe ser a través de actividades:

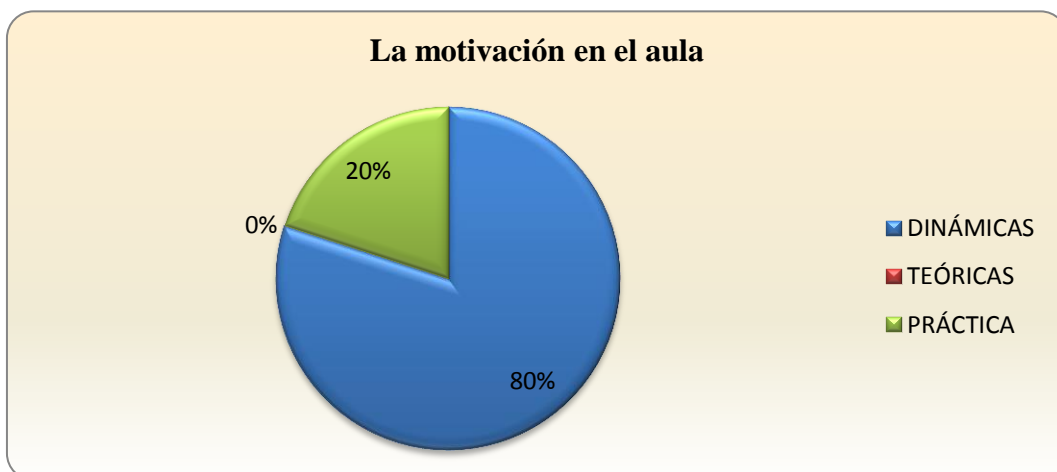
CUADRO N° 11

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Dinámicas	8	80
	Teóricas	0	0
	Práctica	2	20
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: Sobre este particular los docentes expresaron que la aplicación de la motivación en el aula de clases para los estudiantes debe ser dinámica, un pequeño sector consideró que deben ser prácticas. Según lo expresado, la práctica docente debe estar encuadrada en situaciones que conlleven el bienestar del desarrollo intelectual de los estudiantes, a más de enmarcarse dentro del esquema que quiere establecer el Ministerio de Educación, la misma que ha impuesto nuevos cambios en el sector educativo.

7. ¿Se realizan trabajos en el aula de clases encaminadas a desarrollar la motivación personal en los estudiantes?

CUADRO N° 12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	De acuerdo	3	30
	Indiferente	3	30
	En desacuerdo	4	40
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: En cuanto a esta pregunta, los criterios están divididos, pues unos expresan que si se realizan trabajos en el aula de clases en donde se aplica la motivación personal para los estudiantes, otros ponen de manifiesto que no y unos que a veces se lo hace. Es hora de trabajar mancomunadamente y todos deben de expresar una sola situación, por lo que se hace imprescindible que se establezcan parámetros de trabajo y que conlleven un solo fin, el de lograr elevar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas.

8. ¿Coincide con sus compañeros docentes con el criterio de que la motivación permite mejorar el rendimiento escolar con?

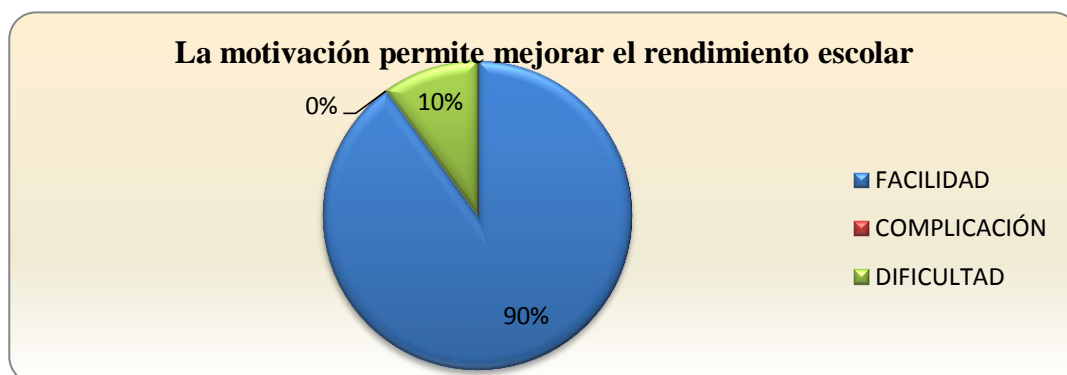
CUADRO N° 13

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Facilidad	9	90
	Complicación	0	0
	Dificultad	1	10
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La casi totalidad de los encuestados coincide con el criterio de que la motivación permite mejorar el rendimiento escolar con mucha facilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, apenas un pequeño grupo manifiesta lo contrario; por lo que es indudable que se establezcan parámetros de trabajo para realizar una mejor labor dentro del aula de clases y así mejorar el desarrollo de las actividades que se realizan con los estudiantes, para de esta manera enrumbar a la Institución a ser reconocida en el contexto educativo peninsular como una de las mejores de su clase.

9. ¿Los representantes legales ayudan complementariamente con la motivación en el hogar para que sus hijos puedan seguir adelante en sus estudios?

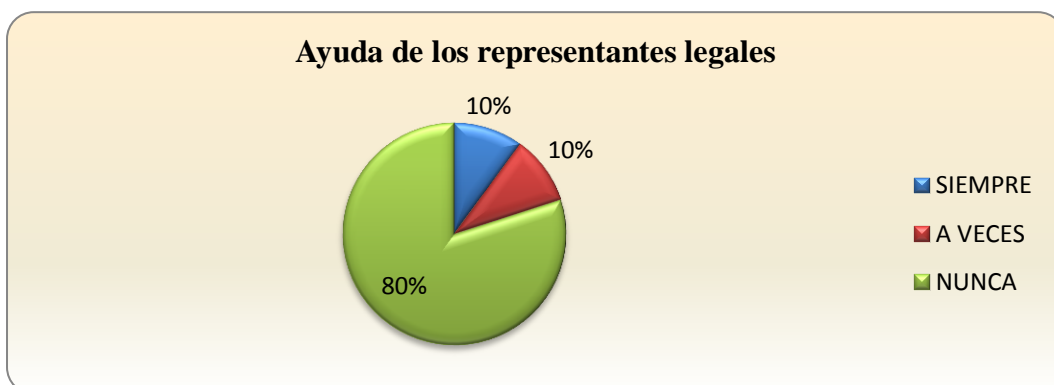
CUADRO N° 14

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Siempre	1	10
	A veces	1	10
	Nunca	8	80
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La mayoría de los encuestados expresó que los representantes legales no ayudan con la motivación en el hogar para que sus hijos puedan seguir adelante en sus estudios, son poquísimos quienes realizan esta actividad con responsabilidad, mientras que otro grupo minúsculo a veces lo hace; esto demuestra la poca importancia que a veces tienen los padres para con los estudios de sus hijos, pues consideran que los docentes son quienes tienen que estar al tanto de lo que sucede con los niños/as y buscar la forma de ayudarlos.

10. ¿Está de acuerdo con el criterio de que el docente es el responsable de que el estudiante tenga un buen rendimiento académico dentro del aula de clases?

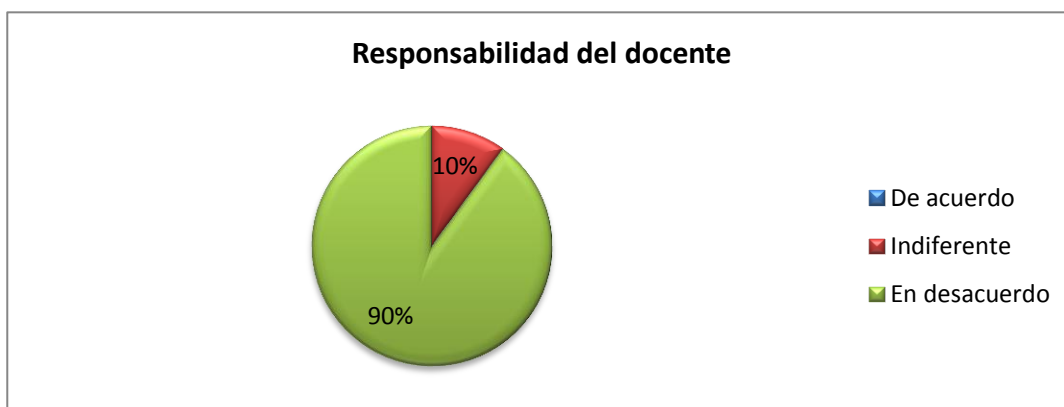
CUADRO N° 15

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	De acuerdo	0	0
	Indiferente	1	10
	En desacuerdo	9	90
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La casi totalidad de los docentes encuestados no está de acuerdo con el criterio de que el docente es el responsable de que el estudiante tenga un buen rendimiento académico dentro del aula de clases. Esta situación es la que está arraigada en los padres de familia quienes ponen de manifiesto que el docente es quien tiene que velar por el buen rendimiento académico de los niños y todos deben sacar o tener buenas calificaciones y que ninguno de ellos puede perder año, por lo tanto son muy pocos padres quienes se acercan a las escuelas a ver como es el rendimiento, comportamiento de sus representados.

Encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Conoce usted sobre la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes?

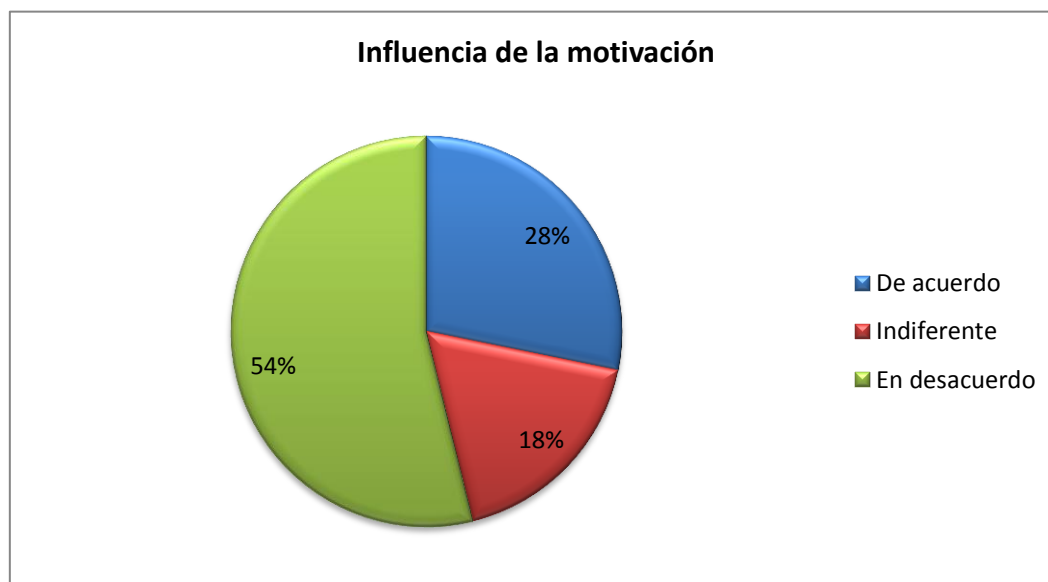
CUADRO N° 16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	11	28
	Indiferente	07	18
	En desacuerdo	21	54
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 11



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: Más de la mitad de los encuestados no conoce sobre la influencia que ejerce la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que es necesario que se trabaje con los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos sobre cómo motivarlos a que sigan estudiando, es muy importante el apoyo que éstos den a los pequeños, para que así puedan cumplir las metas propuestas.

2. ¿Está de acuerdo con la aplicación de la motivación impartida por los docentes en el aula de clases?

CUADRO N° 17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	De acuerdo	07	24
	Indiferente	01	04
	En desacuerdo	21	72
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 12



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La mayor cantidad de encuestados no está de acuerdo con la aplicación de la motivación impartida por los docentes en el aula de clases, por lo que se debe hacer un replanteo del desarrollo de las diversas actividades que se realizan en el aula de clases, de esta manera se daría una incentivación a que el niño pueda trabajar de un manera amena y cordial, siempre con el apoyo de los padres y bajo la supervisión del docente, para que juntos se pueda cumplir con lo estipulado en las leyes y reglamentos de educación.

3. ¿Realiza el docente reuniones para informar sobre la aplicación de la motivación en el aula de clases con los estudiantes?

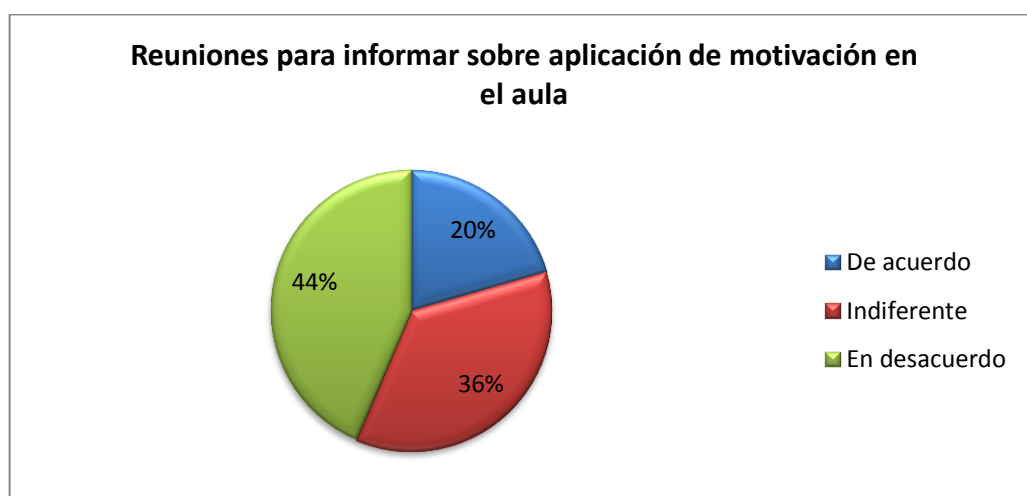
CUADRO N° 18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	De acuerdo	08	20
	Indiferente	14	36
	En desacuerdo	17	44
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 13



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: Las opiniones están divididas, mientras la mayoría (44 %) expresa que no se realizan reuniones para informar sobre la aplicación de la motivación en el aula de clases con los estudiantes, otros dejan entrever dudas (36 %), apenas un reducido número opina que si (20%) se lo hacen. Es necesario cambiar de actitud en cuanto a la responsabilidad que se tiene con los estudiantes, pues de la enseñanza y asimilación de conocimientos depende el rendimiento académico de cada uno de ellos.

4. ¿Cree usted que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo motivación de parte de los docentes en el desarrollo de la clase?

CUADRO N° 19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	De acuerdo	27	69
	Indiferente	04	10
	En desacuerdo	08	21
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 14



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: El 69 % está de acuerdo en que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo motivación de parte de los docentes en el desarrollo de la clase; un 21% manifestó está en desacuerdo; y, un 10 % se expresó indiferente. Es de mencionar que la motivación ayuda al niño a ser una persona más activa dentro del desarrollo de las clases, por lo que: el docente, padres de familia y/o representantes legales deben trabajar en conjunto para realizar la motivación adecuada a sus hijos para así tener resultados positivos en cuanto al aprovechamiento que deben tener.

5. ¿Qué beneficios brinda la aplicación de la motivación en los estudiantes?

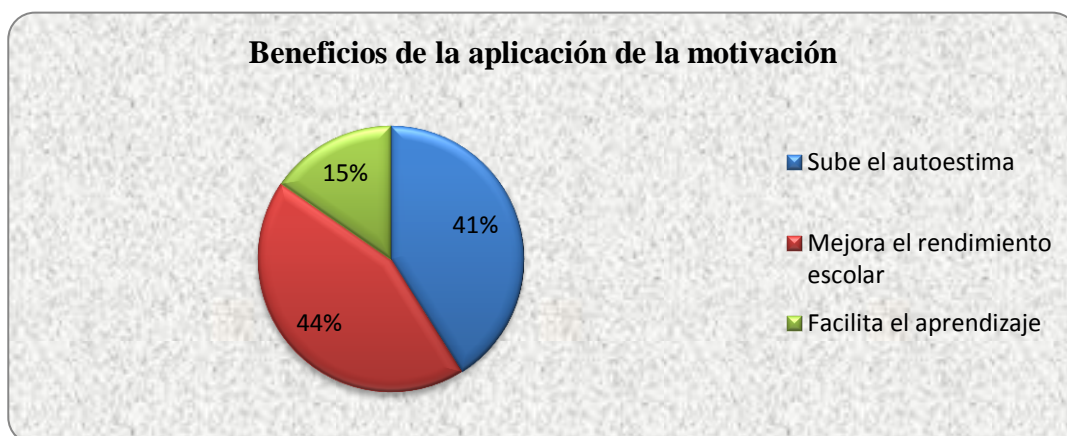
CUADRO N° 20

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Sube el autoestima	16	41
	Mejora el rendimiento escolar	17	44
	Facilita el aprendizaje	06	15
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 15



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: En cuanto a conocer qué beneficios brinda la aplicación de la motivación en los estudiantes, éstas fueron las respuestas obtenidas: 41% sube la autoestima; 44% mejora el rendimiento escolar; 15% facilita el aprendizaje. Sea cual fuese la aceptación de cada uno de ellos, lo importante es conocer a cabalidad qué efectos positivos influyen en el desarrollo de la motivación en las actividades en el aula de clases, así se cumpliría lo estipulado en las leyes y reglamentos de educación y el código del Buen Vivir.

6. ¿Cree usted que la aplicación de la autoestima debe de ser práctica y no teórica?

CUADRO N° 21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	De acuerdo	29	74
	Indiferente	04	10
	En desacuerdo	06	16
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 16



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: La gran mayoría de los representantes legales y/o padres de familia, está de acuerdo en creer que la aplicación de la autoestima debe de ser práctica y no teórica; un 10% se muestra indiferente y un 16% manifestó que está en desacuerdo. Es necesario puntualizar que la teoría debe de ir junto a la práctica, porque si no, ¿Cómo entendemos el funcionamiento de algo?, por lo tanto los criterios divididos expuestos es algo natural porque de ello depende el ponernos de acuerdo y trabajar en conjunto para beneficio de nuestros hijos.

7. ¿Desarrollan sus hijos los talleres de motivación en la institución educativa donde se educan?

CUADRO N° 22

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	De acuerdo	02	06
	Indiferente	19	51
	En desacuerdo	16	43
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 17



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: El 43 % manifestó que está en desacuerdo, el 51% se mostró indiferente y apenas un 6% están de acuerdo en que desarrollan los talleres de motivación en la institución educativa donde se educan sus hijos. Como se dijo, es necesario que la trilogía educativa trabaje en armonía con los estudiantes, ellos son los beneficiados y por ende la calidad de la educación va a subir, por lo que se debe recomendar a los directivos de la Institución el trabajar mancomunadamente para cumplir con las metas y objetivos de las autoridades educativas.

8. ¿A su hijo le gustaría realizar trabajos extras fuera del horario de clase?

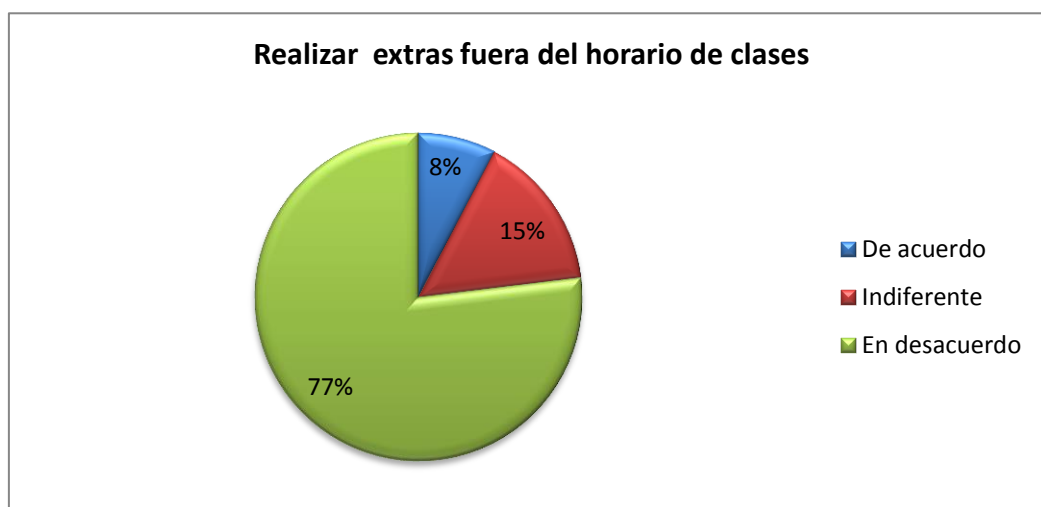
CUADRO N° 23

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	De acuerdo	03	08
	Indiferente	06	15
	En desacuerdo	30	77
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 18



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: A la gran mayoría de los estudiantes no le gustaría realizar trabajos extras fuera del horario de clases, por lo que se recomienda a los docentes el de buscar alternativas viables para poder realizar los trabajos considerados extras dentro del horario de clases, el dedicarles cinco minutos diarios en cualquier asignatura es suficiente para motivarlos que trabajen y así mejorar el desarrollo de las diferentes actividades dentro del aula de clases.

9. ¿Está de acuerdo que los maestros realicen talleres de motivación de una manera?

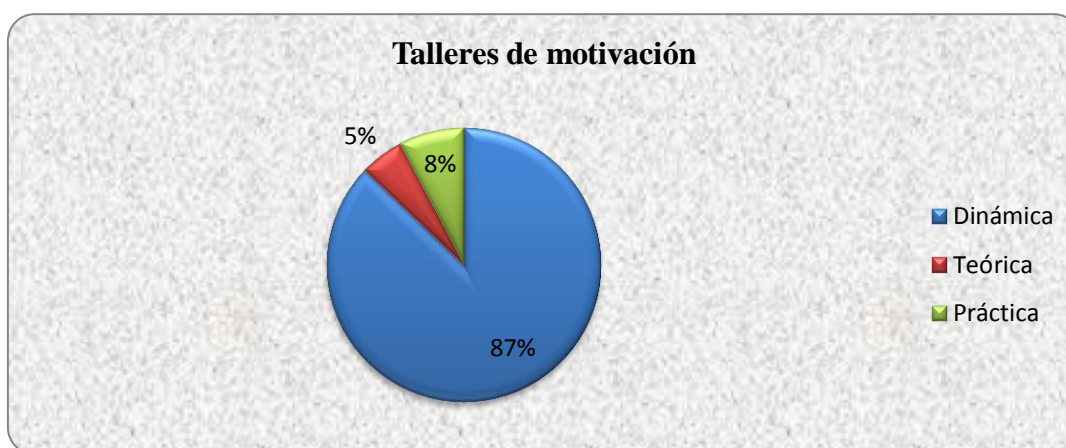
CUADRO N° 24

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Dinámica	34	87
	Teórica	02	05
	Práctica	03	08
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 19



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: El 87% de los representantes encuestados está de acuerdo que los maestros realicen talleres de motivación de una manera dinámica; un 8% lo considera factible de manera práctica y un 5% que lo haga de manera teórica. Es de mencionar de cómo se trabaje en el aula de clases es responsabilidad del docente, porque él es quien planifica, orienta, distribuye trabajo, y organiza las diferentes actividades dentro del aula de clases.

10. ¿Considera usted que la mejor manera de recibir talleres de motivación sería?

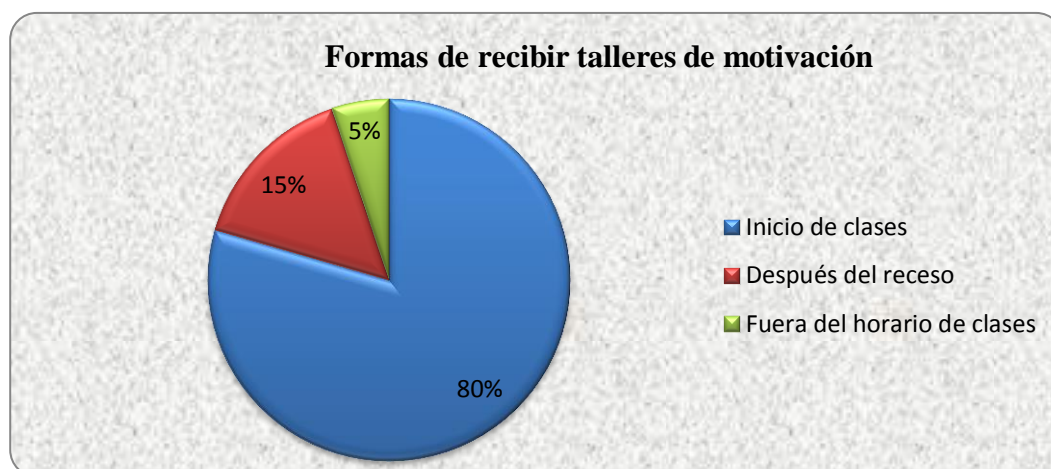
CUADRO N° 25

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Inicio de clases	31	80
	Después del receso	06	15
	Fuera del horario de clases	02	05
	Total	39	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

GRÁFICO N° 20



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Francisco De Miranda

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ANÁLISIS: El 80% de los representantes legales considera que la mejor manera de recibir talleres de motivación sería al inicio de las labores docentes; un 15% expresó que se lo haga después del receso; y un 5% fuera del horario de clases. Esta apreciación se da porque los padres consideran apropiado que el inicio de la mañana ayuda a que las actividades que se realicen serán aprovechadas por los estudiantes.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

3.9.1. Conclusiones

No se identifica la motivación como parte de la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases que imparte el docente.

No se conoce el rendimiento académico de los estudiantes, a través de los resultados de aprendizajes del octavo grado de la Escuela “Francisco de Miranda”

Desconocimiento de la relación que existe entre las emociones personales y la motivación escolar del octavo grado de educación básica de la Escuela “Francisco de Miranda”, por medio de la exploración de datos observables en la institución educativa.

No se ha diseñado un manual de motivación a través de la aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad del proceso educativo que se imparte en el establecimiento educativo.

Recomendaciones

Identificar a la motivación como parte de la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases que imparte el docente y así mejorar la calidad de educación que reciben los niños.

Se debe conocer el rendimiento académico de los estudiantes, a través de los resultados de aprendizajes del octavo grado de la Escuela “Francisco de Miranda”, para establecer medidas correctivas que permitan tener una mejor calidad de educación, profesores interactivos, estudiantes motivados y prestos a trabajar en el momento oportuno.

Se debe conocer de la aplicación de la relación que existe entre las emociones personales y la motivación escolar del octavo grado de educación básica de la Escuela “Francisco de Miranda”, por medio de la exploración de datos observables en la institución educativa aplicados al sitio de estudio.

Diseñar un manual de motivación a través de la aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad del proceso educativo que se imparte en el establecimiento, dando espacios donde el niño pueda sentirse automotivado y responsable de sus actos

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta se realizará en la escuela de educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo académico 2014 – 2015”, y cuyos datos son los siguientes:

4.1 Datos informativos

CUADRO N ° 26

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	La influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2014 – 2015.
BENEFICIARIOS:	Niños y niñas de octavo de grado
UBICACIÓN:	Parroquia Manglaralto
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: noviembre del 2014 Final: marzo del 2015
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Maritza A. Rodríguez Rodríguez TUTORA: Mg. Gina Parrales Loor
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”
Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

4.2. Antecedentes de la propuesta

En la actualidad los ciudadanos han dejado la educación de los niños y niñas en manos de los docentes, en ellos cae toda la responsabilidad de formar a los estudiantes, ya que la escuela es como un lugar de trabajo en el que los estudiantes tienen que hacer diferentes actividades que requiere de menos esfuerzo físico y más cognitivo.

Brophy, (1983) **“la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación”**.

La motivación hace referencia a una disposición continua de valorar el aprendizaje, de forma satisfactoria por medio de actividades con un merecedor esfuerzo para dominar y conocer diferentes formas de aprendizaje, para los niños y niñas la motivación es una forma de aprender divertida con el cual satisfacen sus conocimientos e incrementado su entendimiento en diversas ramas de la educación, con ello fomentan sus destrezas en cada tarea que realizan.

Brophy, (1987) **“Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de la clase intensamente placenteras o excitantes, sino que podrían hacer frente a ellas seriamente, encontrándolas significativas e intentar obtener el beneficio prefijado de ellas”**.

Se puede decir en general que la motivación puede ser descrita por lo que se conoce teoría expectativa-valor (esto quiere decir; es el grado de esfuerzo que ponga el estudiante o individuo con el fin de lograr alcanzar una meta trazada que será en función del esfuerzo y valor que ellos pongan para obtenerlo.

El concepto de motivación de logro subraya el nivel de aspiración al que el estudiante se encuentre decidido alcanzar, para el docente debe de ser importante saber de qué forma motivar al estudiante para lograr la atención y el amor al aprendizaje, al querer aprender y valorar los procesos y resultados. Por lo general las clases motivacionales ayudan a concentrar la atención en el estudio, saber la importancia de ello y aprender a valorar el aprendizaje por sí mismos.

Para concluir se puede decir que la motivación es óptima para la resolución y acercamiento de tareas académicas, que forman una serie de componentes cognitivos, que tienen relación con obtener beneficios determinados del aprendizaje, con ello los estudiantes no tendrían ansiedad o miedo al fracaso, de tal manera que valorarían el estudio, el aprender cada día algo nuevo que les ayudara en su formación profesional de forma relajada más que preocupada.

4.3. Justificación

Una vez que se puede tener una idea clara de la importancia de la motivación en el aprendizaje se puede justificar la teoría de dicha propuesta, considerando las

técnicas y juegos para desarrollar, generando la motivación del aprendizaje significativamente e incorporando los valores en los estudiantes.

Esta propuesta es un medio, como una herramienta que posee el docente para fortalecer la motivación por el estudio en los estudiantes, los lazos de amor, respeto entre ellos, hacia los profesores y padres de familia.

En los estudiantes de octavo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, se nota que se encuentran desmotivados, tienen un comportamiento tímido en cuanto a los procesos de aprendizaje, por ello se ha visto la necesidad de implementar dicha propuesta con el fin de aplicar una forma pedagógica innovadora que pueda lograr la motivación en los estudiantes por el estudio que reconozcan sus debilidades y fortalezas en cuanto a sus actitudes y conocimientos.

Con esto se podrá observar un cambio positivo en los estudiantes de como enfrentan las diversas situaciones escolares que se le presentan en el diario vivir de su educación, generando en ellos un cambio muy significativo para la vida profesional.

Por eso es muy importante la responsabilidad que tienen el docente como educador, debe estar siempre motivando al estudiante en su aprendizaje con diversas formas pedagógicas y los valores que con ello lleva a la formación del estudiante tanto en lo profesional como lo social.

El proyecto que se está dando a conocer es preciso ejecutarlo y no es muy complicado realizarlo ya que se ve la necesidad que hay en los estudiantes de octavo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, la necesidad de tener motivación para el aprendizaje, de forma entretenida, interactiva, con dinámicas de forma que le encuentre divertido el estudio.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementar en los docentes una forma diferente de pedagogía, para fortalecer la motivación y los lazos de afectividad, en los estudiantes de octavo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, hacia el aprendizaje.

4.4.2. Objetivo Específicos

- Facilitar al docente estrategias motivacionales para poder mejorar el desempeño de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Ayudar al docente, con herramientas que puedan crear espacios de armonía y convivencia por medio de estrategias pedagógicas.
- Implementar las estrategias debidas para mejorar la pedagogía de los docentes en cuanto a la enseñanza y aprendizaje basándose en la motivación.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1. Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica tiene como su principal objetivo, encaminar al docente en la reflexión de diversas situaciones que se puedan dar mientras ejerce la docencia, es una actividad de asuntos teóricos con respecto a la educación.

Aplicando la filosofía en la educación se puede atender en primera instancia a los problemas de aprendizaje en los estudiantes, para después lograr hechos concretos en la formación educacional del alumnado.

(Dewey, 2009) **“define la filosofía como una teoría general de la educación, que debe preocuparse por la lógica lingüística del léxico educativo: el significado de las palabras, los errores conceptuales y ambigüedades lingüísticas”**.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

Para la mayoría de los docentes es muy importante tener conocimiento sobre una correcta pedagogía de motivación, ya que son las personas encargadas del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se encuentran en constante comunicación directa con ellos.

Según algunos autores dicen que la mayoría de estudiantes aprenden de forma memorísticas, como quien dice sin comprender el significado de lo que se está explicando solo lo memorizan de forma automática, es lo que se quiere cambiar con dicha propuesta la forma de enseñar al estudiante.

(Wells, 2008);

“La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significativo al conocimiento. Sin motivación el estudiante no realizara un trabajo adecuado, no solo el de aprender un concepto, sino poner en marcha las estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos”.

4.5.3. Fundamentación Psicológica

Se entiende por fundamentación psicológica, la relación de los conocimientos de las diferentes experiencias previas o encuentros con las situaciones problemáticas con teorías, modelos y diferentes opiniones personales.

Para la Academia la motivación es **“un ensayo mental preparatorio de una acción para animarse a ejecutarla con interés y diligencia”**. Con ello se quiere decir que la motivación es un proceso psicológico que define la planificación de un estado o sujeto, que trabaja de forma dinámica.

La personalidad tienen mucho que ver para tener un proceso de aprendizaje, ya que con él se construyen los conocimientos, destrezas y capacidades de forma

inseparable; este método es la fuente de enriquecimiento intelectual y afectivo, ya se forman los valores, convicciones, ideales, el aprender es la participación, interacción y colaboración en grupo, en la comunicación con otras personas sociabilizando.

4.6. Descripción de las actividades a realizar

Las actividades que se van a realizar son para los estudiantes de octavo grado con el fin de motivar al aprendizaje, por medio de estrategias, juegos, etc., que ayuden a que el estudiante no solo memorice, si no que entienda, comprenda la actividad del docente en cuanto al aprendizaje-enseñanza, las actividades se encuentran estructuradas de forma que se pueda trabajar en grupo o individual, con un objetivo, y una evaluación; esto le permitirá al estudiante captar lo que se quiere enseñar sin necesidad de que se una molestia o aburrido el estudio, al contrario que ame estudiar y le guste.

A continuación se detallara el plan de actividades:

4.7. Metodología (Plan de Acción) propósito pedagógico

CUADRO N° 27

ACTIVIDAD	PROPÓSITO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Narración de alguna obra literaria	Reconocer y vivenciar la importancia de la Narración	El docente practicante desarrolla la narración haciendo dinámicas de preguntas y respuestas	Papel, marcadores obra literaria estudiantes	Docente en formación	Con esta actividad el ambiente se volvera participativo, motivante interpretando la narración
Aprendiendo a pintar los valores	Identificar la importancia de trabajar en grupo	La practica que se induce a los estudiantes para que efectúen los trabajos asignados	Pinturas, valdes escoba, brochas grabadora, CD.	Docente en formación	Al realizar esta actividad se lograr centrar la atención del estudiante en un ambiente participativo
Vivamos las matemáticas a través de rondas	Analizar la importancia de las matemáticas por medio de la resolución de problemas.	Uso de dinámicas, rondas y juegos para lograr la motivación frente a las matemáticas.	Grabadora, CD. copias, marcadores	Docente en formación	La evaluación se lleva a cabo en distintas pruebas que van desde escritas y orales realizadas por ellos
Salida del campo al cerro	Reconocer la importancia de la naturaleza en aprendizaje	A través de la observación compartir ideas y experiencias con dinamicas y preguntas	Lupa, cámara grabadora, hojas de papel lapicero	Docente en formación	Se debe lograr el desarrollo de toda la imaginación en la creación de trabajos inspirando en su motivación

Charla del medio ambiente	Aplicar estrategias pedagógicas para que tomen conciencia del cuidado al ambiente	Lectura al aire libre Dinámicas para motivar utilizar carteleras Mensaje de cuidado	Cartulinas marcadores cámara grabadora	Docente en formación	Se debe realizar un proceso de evaluación por cada actividad realizada si se encontraba atento, comentarios al respecto
Realización de un collage	Valorar la importancia de la creatividad para diseñar un collage	Rondas y dinámicas, se comparte ideas y se usa la imaginación para engalanar la actividad	cartón, cartulina tempera, lana materiales del medio ambiente	Docente en formación	El objetivo es sumergir al estudiante en el mundo artístico, se notará la participación y lo agradable
Bailando aprendo y me divierto	Identificar los movimientos y direccionalidad por medio del baile	Los estudiantes animados participaran alegres escuchando lo que se quiere enseñar.	Sombreros faldas, CD grabadora cámara	Docente en formación	Los estudiantes se destacan brindando interés por el baile interactuando con alegría y atención a los movimientos.
Juego de palabras	identificar los articulos verbos, pronombres	Los estudiantes por medio de la competencia y la motivación de ganar mejorara su gramatica	Cartulinas marcadores	Docente en formación	El grupo que tenga más aciertos es el que ganara puntos en la materia.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL



Guía de Actividades para Fortalecer el aprendizaje

Autor:

Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

ACTIVIDAD N° 1

NARRACIÓN DE UNA OBRA LITERARIA



Objetivo:

Motivar al estudiante la pasión por la lectura, ya que a través de ella se puede aprender muchas cosas, como los valores.

Desarrollo:

- En este caso se hará la narración de la obra literaria más conocida en el mundo actual “Romeo y Julieta”
- En primera todos los estudiantes deben formar dos grupos en mesa redonda.

- Le ponen a cada mesa algún nombre, que vaya acorde a la obra literaria que se va a realizar, en este caso sería Romeo y Julieta.
- Lo siguiente es que vaya narrando el docente la obra y cada momento que tenga que hablar Romeo o Julieta lo haga la mesa que tenga dicho nombre.
- De esta forma cada estudiante pondrá atención a la obra literaria de una forma divertida, después se procederá a realizar preguntas y en base a lo que cada estudiante vaya contestando obtendrá un punto en la materia de Literatura.
- Con ello se consigue el diálogo entre los estudiantes y el docente encargado de su formación en el proceso pedagógico.

Compromiso

Para los estudiantes ya no les será aburrida cuando se trate de una obra literaria, con esto se podrán dar cuenta de lo hermoso que es la lectura y se sentirán más comprometidos en el aprendizaje de Literatura y en diferentes labores académicas.

Evaluación

Al evaluar a los estudiantes se podrá lograr la atención de ellos y el ambiente se volverá participativo, relajado, motivante, alcanzando la interacción entre sus compañeros y que analicen, interpreten, las situaciones que se daban en la narración de la obra literaria.

ACTIVIDAD N° 2

APRENDIENDO A PINTAR LOS VALORES

Objetivo

Es lograr que el estudiante tenga claro sobre la importancia de los valores en la vida de cada uno y que practique constantemente cada uno de ellos.



Desarrollo:

Se debe proceder primero a formar grupos en base al número de estudiantes que tenga cada salón de clases.

Luego se procede a explicar sobre los valores, y que dibujen o pinten cada valor que piensen que tiene sus compañeros de grupo.

De esta esta forma se logrará que interactúen en grupo, pidiendo opiniones, sugerencias acerca del tema, para después ponerlas en práctica en la vida diaria de cada estudiante.

Al terminar la actividad los estudiantes se encontrarán alegres y consientes de la importancia de los valores en su vida.

También lo puede hacer realizando una sopa de letras con los valores, para que cada estudiante encuentre un valor.

Plenaria:

En los valores que más se puede destacar en dicha actividad, está el respeto, la amabilidad, confianza, educación.

Compromiso:

Que los estudiantes practiquen a diario los valores con sus compañeros y docentes para tener una correcta educación y salir adelante.

Evaluación:

Con esta actividad centrará la atención en cada estudiante para que sea participativo, agradable y motivante.

Para los grupos que perdieron tendrán que realizar alguna penitencia.

Plenaria:

De esta forma los estudiantes se encontrarán motivados por las matemáticas, y así se logrará fortalecer el aprendizaje, de una manera divertida.

Compromiso:

Es la dedicación por el aprendizaje cada día y la motivación con que el estudiante tenga hacia las matemáticas, que son muy importantes en la vida diaria.

Evaluación:

Los estudiantes son evaluados constantemente en base a las respuestas que dan mientras realiza la actividad en clase mostrando su participación y concentración.

ACTIVIDAD N° 4

SALIR AL CAMPO

Objetivo

Es motivar al estudiante por el amor a la naturaleza y saber la importancia de ella en la vida de cada ser humano por medio de la observación del entorno.



Desarrollo

Primero se debe llevar a los estudiantes a algún bosque, parque o cerro que se encuentre cerca de la institución.

Se procede a formar una ronda con todos los estudiantes, en donde cada estudiante realizará alguna oración o petición para compartir con sus compañeros.

Una vez realizada la oración se procede a caminar por el lugar, diciéndoles a los estudiantes que observen cada detalle y que anoten lo que más les llamó la atención.

Cada cierto tiempo realizar una parada para proceder a preguntar a los estudiantes que es lo más interesante que han observado hasta ese momento. Con esto se logrará que el estudiante pueda argumentar o cuestionar sobre la naturaleza.

Una vez terminado el recorrido se procede a que cada estudiante dibuje lo que más le interese de la naturaleza de todo lo que observó en su caminar, así sociabiliza con sus compañeros por medio de dinámicas y se encuentran atentos a la actividad.

Plenaria

El docente debe aprovechar este momento para poder hacer preguntas que le interese que el estudiante deba aprender, para obtener los resultados deseados. Y por cada respuesta correcta dar puntos en la asignatura que corresponda.

Compromiso

Al poner todo el interés necesario en la actividad por medio de dicha motivación el estudiante hará frente al estudio y podrá salir adelante en su educación sin problemas obteniendo buenos resultados.

Evaluación:

Para cuando se termine la actividad podrá observar los excelentes resultados que obtuvo del proceso que realizó con los estudiantes, ya que constantemente se les está evaluado por cada pregunta que se les realice o a cada interrogante que tengan. Mejorando su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD N° 5

CHARLA CON EL MEDIO AMBIENTE

Objetivo

Lograr que el estudiante haga conciencia sobre la importancia que es cuidar el medio ambiente.



Desarrollo

Se formarán grupos de estudiantes, los cuales deberán plasmar en la cartulina objetos de contaminación que observan alrededor de la institución.

El grupo que lo realice en menor tiempo es el ganador, y obtendrá puntos a su favor en la asignatura que el docente crea conveniente.

Plenaria

El docente debe aprovechar el momento para fomentar en los estudiantes sobre la importancia que es cuidar el medio ambiente.

Compromiso

Crear en el estudiante conciencia sobre lo fundamental que es cuidar el medio ambiente, para la correcta salud de la capa de ozono y de todo ser vivo.

Evaluación

Constantemente estará evaluando a los estudiantes en base al que más trabaje, al que sea dinámico, el que tenga la motivación de realizar la actividad.

ACTIVIDAD N° 6

REALIZACIÓN DE UN COLLAGE

Objetivo:

Es que cada estudiante aprenda a trabajar en equipo y valorar la importancia de diseñar un collage.



Desarrollo:

Para realizar un collage, primero debe de fijarse qué es lo que quieren que transmiten los estudiantes, o aprendan por medio de esta dinámica.

En este caso se lo hará para que plasmen la importancia de los valores, entonces se procede a dar el tema de lo que desea que diseñen los estudiantes.

Se les entrega los materiales con los que disponen y les motiva para que lo hagan bien, con puntos adicionales en alguna asignatura o algún premio.

Para terminar deben exponerlo con entusiasmo y alegría.

Plenaria:

Podrán demostrar los estudiantes su creatividad y motivación para realizar el collage.

Compromiso:

Los estudiantes se deben comprometerse a poner en práctica los valores que interpreten en el collage.

Evaluación:

Los estudiantes alcanzarán el objetivo deseado en base a la dedicación y colaboración que pongan a la actividad, con la motivación que trabajen y observando el ambiente agradable que mantengan como grupo.

ACTIVIDAD N° 7

BAILANDO APRENDO Y ME DIVIERTO



Objetivo:

Que el estudiante pueda mejorar su proceso de aprendizaje de forma alegre, por medio del baile.

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad se debe de tener claro, que es lo que el estudiante debe aprender con esta actividad, en este caso se quiere que el estudiante aprenda a reconocer cada extremidad de su cuerpo con los nombres que son.

Primero se debe escoger una canción adecuada, y seleccionar las parejas.

Después explicar cada paso o movimiento que se va a realizar una pequeña coreografía, indicando si debe mover mano derecha, o izquierda, el movimiento de alguna extremidad del cuerpo.

Por último gana la pareja que mejor lo haga sin equivocarse en la dinámica.

Plenaria:

Con esto podrán interactuar con sus compañeros, perder el miedo a equivocarse ya que todos cometerán errores al no saber la coreografía, así empezarán a tener confianza en sí mismos.

Compromiso:

Se compromete cada estudiante a valorar la música tradicional del país.

Evaluación:

Los estudiantes se destacan brindando mayor interés por el baile interactuando con alegría y atención a todos los movimientos que se les orienta.

ACTIVIDAD N° 8

JUEGO DE PALABRAS



Objetivo:

Lograr que el estudiante conozca la gramática

Desarrollo:

Organizar grupos de dos o tres estudiantes

A un estudiante se le coloca en la espalda una cartulina con un verbo, articulo, sustantivo etc.; lo que tenga que ver con gramática.

El compañero de grupo tiene que proceder a por medio de señas explicar que es lo que tienen en su espalda o con palabras que hagan referencia a lo que tiene escrito en la espalda. Ejemplo

Pablo.- Dígame ¿soy un sustantivo o artículo?

Rosario.- Un artículo. ¿Y yo?

Pablo.- Usted es un sustantivo y dime la definición

Rosario.- Sustantivo de signo personas, animales o cosas. ¿Y yo? ¿Qué definición tengo?

Pablo.- Artículo modifica o determina el sustantivo.

Rosario.- ¿Cuáles son los artículos?

Pablo.- Son, las, les, los, la, e., etc.

Gana el grupo que lo realice más rápido sin cometer errores.

Plenaria:

Al realizar esta actividad podrán mejorar su proceso de estudio en cuanto a la ortografía, artículos, verbos etc., de una forma divertida.

Compromiso:

El estudiante se encontrará más comprometido con la gramática.

Evaluación:

El docente podrá hacer una evaluación a cada estudiante en su conocimiento, y en que debe reforzar más la enseñanza.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” HUMANOS: 1 Tutor MATERIALES: Computadora, impresora, papel bond A-4, esferos, entre otros. ECONÓMICOS: \$ 537.00 Aporte propio investigadora.
-----------------	--

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

5.1.2. Humanos

HUMANOS:	Asesor de proyecto Director de la Escuela Personal Docente Padres de Familia Estudiantes de la Institución Ejecutora del proyecto
-----------------	--

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

5.1.3. Materiales

MATERIALES:	Establecimiento educativo Salones de clases Patios cívicos
--------------------	--

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

5.1.4. Económicos

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 350.00	\$ 350.00
2	Impresora	1	\$ 50.00	\$ 50.00
3	Fotos	15	\$ 1.00	\$ 15.00
4	Papel Bond A 4	03	\$ 9.00	\$ 27.00
5	Pen drive	01	\$ 17.00	\$ 17.00
6	Material de oficina (esferos, Marcadores, tableros, entre otros)	-	\$ 30.00	\$ 30.00
7	CD	03	\$ 1.00	\$ 1.00
8	Copias	-	\$ 25.00	\$ 25.00
9	Anillados	20	\$ 20.00	\$ 20.00
TOTAL RECURSOS ECONÓMICOS				\$ 537.00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

Materiales

de

Referencia

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES		MES				JUNIO 2014				JULIO 2014				AGOSTO 2014				SEPT. 2014				OCT. 2014				NOV. 2014				DIC. 2014				ENERO 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Nº	SEMANAS																																				
1	Seminario de Titulación			X	X	X	X	X																													
2	Investigación diagnóstica					X		X																													
3	Presentación del anteproyecto							X																													
4	Revisión y revisión del anteproyecto								X	X																											
5	Designación del Tutor/Tutorías									X	X	X	X	X	X	X																					
6	Investigación Bibliográfica											X	X																								
7	Elaboración Marco Teórico											X																									
8	Elaboración Marco metodológico												X	X																							
9	Elaboración aplicación de encuesta													X																							
10	Tabulación de resultado													X	X		X	X																			
11	Elaboración propuesta																			X	X																
12	Aplicación de la Propuesta																			X	X																
13	Redacción del informe																				X	X															
14	Entrega de informe																				X	X	X	X													
15	Defensa de trabajo de Titulación																												X								

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. (2009). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós.
- AEBLI, H. (2010). *12 Formas Básicas de Enseñar*. Madrid: Narcea S.A.
- Amós, C. (2009). *Didáctica Magma*. México: Porrúa.
- BALLY, G. (2009). *El Juego como Expresión de Libertad*. México: F.C.E.
- Barudy, J., & Marquebreucp, A. (2008). *Los buenos tratos a la infancia 5ta Edición*. Barcelona: Gedisa.
- Basaco Suárez , M. (2009). *Reorganización de los servicios de salud mental Infanto-Juvenil en: salud mental, experiencias cubanas*. La habana: MISAP-OPS.
- Benassini. (2001). *Población y muestra*.
- Bernard , J. (2009). *Libro de escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Bogotá: Unidas.
- Bernard, A. (1985). La práctica psicomotriz: reeducación y terapia. En A. Bernard, J. Ajuriaguerra, I. Darrault, & J. Empinet, *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia* (pág. 94). Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Bolívar de López, J. (2012). *Estrategias Lúdicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje*. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe- ULAC.
- Bruner, J. (2009). *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana S.A.
- CAIF. (2009). *Centro de atención a la infancia y la familia, programa de estimulación oportuna " Un lugar para crecer y aprender jugando"*. Uruguay: Ceanim.
- Caillois, R. (2009). *Clasificación de juegos", en los juegos y los hombres*. México: FCE.
- Cardenas . (2009). *La lúdica en la etapa escolar*. Madrid: Paidós .
- Carretero, M. (1985). *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud*. Madrid: Alianza Editorial.

- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Correa, Guzmán, & Tirado. (2009). *El aula: análisis de la interacción en la didáctica*. Barcelona: Barcanova.
- Cosas de la infancia*. (2012). Recuperado el 10 de Julio de 2013, de www.cosasdelainfancia.com
- Cuenca, V. (2005). *Una mirada a las sesiones de clase*. Lima : Universidad Católica Sede Sapientiae.
- Chateau, J. (2009). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Chiavenato, L. (2009). *La conducta humana en el desarrollo del proceso educativo*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Asociadas.
- Chiroque, S. (2000). *Pedagogía Histórica-crítica:Apuntes para el debate*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De Espinoza, L. (2007). *¿Nuevas formas de familia?* Madrid: Trivium.
- De Natale, J. (2009). *Los niños y su rendimiento escolar en la escuela*. Malaga: Ediciones S.A.
- Dewey, L. (2009). *La filosofía en el proceso educativo*. Malaga - España: Kapeluz.
- Díaz, B. (1996). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2010). La psicomotricidad en educación infantil. En M. Díaz, & M. J., *La psicomotricidad en educación infantil* (pág. 129). Granada: España.
- Díez, P. L. (2008). *Familia y Derecho*. Madrid: Civitas.
- Educación con igualdad*. (2010). Recuperado el 23 de Junio de 2013, de www.educacionconigualdad.com
- Entwistle, N. (2009). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Estrella, M. (2001). *La motivación como influencia en los estudiantes*. Ambato - Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Fernández, J. (2008). *Motivación en el aprendizaje*. Lima: Publicaciones Torres.

- Fernando , T. (2005). *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación*. Navarra: Departamento de educación.
- Francisco , M. (2007). *Metodología de la investigación*. Guayaquil: Departamento de publicaciones de la Universidad de Guayaquil.
- Fullea Bandera, P. (2009). *Lúdica por el desarrollo humano* . Bogotá: Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos.
- García , R. (2010). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- García, M., & Domenech, D. (2010). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Paulinas.
- Genovard, C., Beltrán LLera, J., & Rivas , F. (2008). *Psicología de la instrucción III*. Madrid: Paidós.
- Gilda, W. (2007). *Expresión plástica y creatividad. Guía didáctica para maestros*. México: Editorial Trillas.
- Gómez, L., & Moncayo, C. (2010). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, motivación y emoción*. Barcelona - España: Océano.
- Gonzáles, Y., Montes de la Barrera, J., Hernández, R., & López, J. (2010). *Validación de la lúdica como herramienta metodológica complementaria en la enseñanza del método de producción y del método de producción de la teoría de restricciones para el manejo de los entornos multitarea*. Bogotá, Colombia.
- González, C. (2009). *Los niños y su repentino abandono de las aulas de clases*. Malaga: Kapeluz.
- González, M. (2009). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Madrid: Eunsa.
- Infancia*. (s.f.). Recuperado el 01 de 07 de 2013, de www.infancia.com
- Infancia*. (2008). Recuperado el 01 de Julio de 2013, de www.infancia.com
- Jesus, M., & Comellas, C. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Jiménez. (2010). *Lúdica y recreación*. Barcelona: Novedades Educativas .
- Jiménez, C. (2009). *La lúdica en la psicología*. Bogotá : Editorila Paidos.

- Jimenez, C. (2009). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- José , G., & Casals, J. M. (2009). *Manual de Juegos*. España: Paidós.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid : Pirámide.
- Lowenfeld, V., & Lambert Brittain, W. (1992). Lowenfeld, Viktor ; Lambert Brittain, W. En V. Lowenfeld, & W. Lambert Brittain, *Desarrollo de la capacidad creadora* (pág. 171). Buenos Aires: Kapelusz.
- Manzano, T. (2009). *El rendimiento escolar y su influencia en los niños* . Barcelona - España: Kapeluz.
- Maquilón Sánchez, J. (2010). *Identificación de las características del aperndizaje de los estudiantes de Educación Primaria*. México: Trillas.
- Marcos , P. (2000). *Manual de Investigación educativa*. Maracaibo: Episteme.
- MARINE, K. (2010). *La motivación en el aula de clases*. Gordoña.
- Menéndez, H. (2001). La adolescencia: sus conflictos. Un reto para el médico de familia. En H. Menéndez, *La adolescencia: sus conflictos. Un reto para el médico de familia* (pág. 101). La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Muñoz Díaz, J. (2009). *Unidad Didáctica "Juegos de interior"*. Buenos Aires: Revista Didáctica.
- Muñoz Henao, J. (2009). *Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros*. Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Muñoz, D. (2009). *El juego. Principios generales de educacion* . Carácas : Monte Ávila.
- Nuñez , J. (2011). *Aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educaión*. Bogotá: Red de revista científicas.
- Oliva, A., & Palacios , J. (2009). *Familia y escuela. Padres y profesores*. Madrid: Alianza editorial.
- Pacahualca, V. (2000). *Desarrollo del pensamiento crítico en las Ciencias Sociales*. Lima: Consorcio de centros educativos católicos.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (2009). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Pavía, V. (2006). *Jugar de un modo lúdico*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Perez , F. (2010). *Libro de evaluación y cambios educativos el fracaso escolar*. Quito : Andes.
- Pérez, S. (2009). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar.
- Pichardo, S. (2008). *Familia y escuela, Enciclopedia de la Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- REEVE, T. (2009). *el proceso educativo y el desarrollo de la conducta* . Casablanca: Editex S.A.
- Roca , I. I. (2008). *Familia y cambio social " De la casa" a la persona*. Madrid: Civitas.
- Rocha, M., & Rocha, J. (2010). *Un ambiente de aprendizaje lúdico y creativo para el desarrollo de competencias*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*. Cordoba, España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Sánchez, J. (2009). *La importancia de la autoestima como base del proceso educativo*. Barcelona: Kairos.
- Suárez, O., & Moreno, J. (2008). *La familia como eje fundamental en la formación en la formación de valores del niño*. Santiago de Chile: Santiago. Subsecretaría de Educación de Jalisco. (2009). *Escuela para padres*. Barcelona: Kairos.
- Tapia, A. (2008). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Torres , A. (2009). *Pedagogía de la Educación* . Caracas: Editoriales Campos .
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador . (2008). (UPEL). Venezuela.
- Valle Arias, A., & Cabanach, R. (2009). *Variables cognitivo - emocionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico*. Madrid: Nancea.
- Vélez Jiménez, C. A. (2005). *La iinteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*.

Wells, J. (2008). *LA MOTIVACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO* . Barcelona: Ediciones Asociadas.

Wikipedia. (2013). Recuperado el 18 de Junio de 2013, de www.wikipedia.com

Winnicott, D. (2009). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Yépez, E. (2000). La población y muestra. En E. Yépez, *La población y muestra* (pág. 93). Guayaquil: Biblioteca Vicente Rocafuerte.

BIBLIOTECA VIRTUAL

CROSERA, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>

KARAPETKOVA, Holly; Britannica Digital Learning; Feldman, Jean (2013). Me gusta ir a la escuela (I Like to Come to School). Retrieved from <http://www.ebib.com>

LARSON, Jeanette; (ALSC), Assoc. for Library Service to Children (2011). El día de los niños/El día de los libros : Building a Culture of Literacy in Your Community through Día. Retrieved from <http://www.ebib.com>

PHELAN, Thomas W., PhD (2002). 1-2-3 Magia: Disciplina efectiva para niños de 2 a 12. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Phelan, Thomas W.; Lewis, Tracy M. (2010). 1-2-3 Magia para niños: Ayudando a sus hijos a entender las nuevas reglas. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Anexos

ENCUESTAS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”.																
Objetivos																
Determinar la importancia de la motivación a través del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje que incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.																
Instrucciones																
Por favor responda con una “X” el grado de satisfacción de las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación					1 De acuerdo	5 Teórica	9 Siempre	2 En desacuerdo	6 Práctica	10 A veces	3 Indiferente	7 Facilidad	11 Nunca	4 Dinámica	8 Complicación	
Institución:																
Cantón							Parroquia									
Grado de cargo		5°	6°	7°	8°	Lugar		Urbano			Rural					
N°	Descripción					Grado de Satisfacción										
1	¿Conoce usted sobre la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes?					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	¿Está de acuerdo con la aplicación de la motivación impartida por los docentes en el aula de clases?															
3	¿Realiza el docente reuniones para informar sobre la aplicación de la motivación en el aula de clases con los estudiantes?															
4	¿Cree usted que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo motivación de parte de los docentes en el desarrollo de la clase?															
5	¿Qué beneficios brinda la aplicación de la motivación en los estudiantes?															
6	¿Cree usted que la aplicación de la autoestima debe de ser práctica y no teórica?															
7	¿Desarrollan sus hijos los talleres de motivación															

	en la institución educativa donde se educan?																		
8	¿A su hijo le gustaría realizar trabajos extras fuera del horario de clase?																		
9	¿Está de acuerdo que los maestros realicen talleres de motivación de una manera?																		
10	¿Considera usted que la mejor manera de recibir talleres de motivación sería?																		
Encuesta a Docentes																			
1	¿Cree usted que la motivación es importante de ser aplicada en las escuelas?																		
2	¿Los estudiantes necesitan que se los motive para mejorar su rendimiento escolar?																		
3	¿Pone en práctica la motivación con los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el aula de clases al?																		
4	Considera que la motivación en el aula de clases para los estudiantes debe ser a través de:																		
5	¿Cree que la metodología utilizada en la motivación de los estudiantes es la adecuada para mejorar su rendimiento académico?																		
6	¿Cómo considera apropiado que debe ser la motivación en el aula de clases para los estudiantes?																		
7	¿Se realizan trabajos en el aula de clases en donde se aplique la motivación personal para los estudiantes?																		
8	¿Coincide con sus compañeros docentes con el criterio de que la motivación permite mejorar el rendimiento escolar con?																		
9	¿Los representantes legales ayudan complementariamente con la motivación en el hogar para que sus hijos puedan seguir adelante en sus estudios?																		
10	¿Está de acuerdo con el criterio de que el docente es el responsable de que el estudiante tenga un buen rendimiento académico dentro del aula de clases?																		

FOTOGRAFÍAS



La Prof. Maritza Rodríguez dando una explicación a los estudiantes de Octavo año referente al tema que se investiga



Con el Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” realizando la entrevista respectiva para conocer de cerca la problemática que se investiga



Las explicaciones del caso a los representantes legales de Octavo Año Básico del porque se realiza la investigación y cuales son las opciones a contestar en la encuesta dirigida a ellos



La Prof. Maritza Rodríguez dando una explicación a los estudiantes sobre la influencia de la motivación en el rendimiento escolar



Los estudiantes de Octavo Año Básico en un alto de la jornada de trabajo recibiendo la estimulación respectiva de parte de la Prof. Maritza Rodríguez



El trabajo continua de parte de la Prof. Maritza Rodríguez para motivar a los estudiantes de Octavo Año

Glosario de términos relevantes

- **Actitud:** Tipo de motivación social que dispone la actitud de cualquier sujeto hacia definidas metas u objetivos.

- **Aprendizaje:** Adquisición de nuevos conocimientos en el sujeto por medio de la interacción con el entorno externo.

- **Aptitud:** Rasgo propio de cualquier sujeto que le simplifica el aprender las actividades y tareas al sujeto y le permite ser distinguido con el resto de personas.

- **Constructivismo:** Postura filosófica y psicológica que demuestra como los sujetos construyen o forman la mayor parte de los que comprenden y aprenden. De esto destacan las relaciones entre los sujetos y las situaciones de perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades.

- **Currículo:** Curso de aprendizaje y enseñanza que es aplicado de forma organizada y sistemática, dependiendo de los niveles de educación.

- **Enseñanza:** Presentación de forma sistematizada de ideas, técnicas y habilidades en los estudiantes.

- **Extraversión:** Rasgo personal que es caracterizado por exteriorizar los sentimientos, demuestra una personalidad extrovertida hacia el entorno exterior que lo rodea.

- **Introversión:** Rasgo personal de cada sujeto el cual es caracterizado por interiorizar los sentimientos, el sujeto introvertido indaga sobre las satisfacciones en su interior.

- **Motivación:** Estado emocional interno del ser humano que dirige e incita y mantiene cualquier conducta.



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-708-M

La Libertad, octubre 23 de 2014

PARA: RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ MARITZA ALEXANDRA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



La Libertad, 31 de enero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, M Sc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL
PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: MARITZA ALEXANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA
VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”.**

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 3%

<https://secure.arkund.com/view/13028953-650932-483931#q1bKLVayij>

URKUND

Document [MARITZA RODRIGUEZ PARA URKUND.docx \(D13036750\)](#)

Submitted 2015-01-27 03:11 (-05:00)

Submitted by maritza_rodri@hotmail.es

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message MARITZA RODRIGUEZ -PARA PLAGIO [Show full message](#)

3% of this approx. 12 pages long document consists of text
present in 2 sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

DOCENTE TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: MARITZA ALEXANDRA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 31 de enero de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692
N° de Registro: 1006-03-416729



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
2014 - 2015



VALDIVIA NOVIEMBRE, DEL 2014.

Lcdo. Víctor M. Rendón Láinez, MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE
MIRANDA"
Presente.-

De mi consideración:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez, portador de la cédula de ciudadanía 0926671777 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península De Santa Elena, solicito a usted encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder ejecutar mi propuesta de Tesis **Influencia de la motivación en el rendimiento escolar**, en su prestigiosa Institución con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el Reglamento de Trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente

.....
Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez

C. I.0926671777





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"

VALDIVIA – SANTA ELENA – ECUADOR
CELULAR: 0993761918

E-mail: c.e.b.franciscodemiranda@hotmail.es

E-mail: vimarela@yahoo.com



Valdivia, 13 de noviembre de 2014
Oficio N° 085

Sra.

Maritza Alexandra Rodríguez Rodríguez
EGRESADA DE LA FACULTAD DE CC. EE. E IDIOMAS
En su despacho

De mis consideraciones:

Mediante la presente me permite hacerle conocer que su petición con oficio que recibí el 12-11-2014 para realizar la ejecución de su tesis INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR en la institución, ha sido ACEPTADA, por lo tanto le auguro éxitos en su propósito y nos complace como institución educativa ser parte de los proyectos que van encaminados hacia el mejoramiento de la calidad de la educación. Espero que vuestros objetivos sean alcanzados y logre la meta anhelada, la de obtener la licenciatura en educación básica.

Sin otro particular y para los fines pertinentes, me suscribo de usted.

Atentamente,

Mg. Víctor Manuel Rendón Laínez
DIRECTOR

