



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

OTTÓN IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ

TUTOR:

LCDO. FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD- ECUADOR

2013 – 2014

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

OTTÓN IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ

TUTOR:

LCDO. FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD- ECUADOR

2013 – 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lcdo. Freddy Tigrero Suárez en mi calidad de tutor del trabajo de Investigación **“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

Elaborado por el Sr. Ottón Ignacio Rodríguez Laínez egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcdo. FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ. ESP.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, OTTÓN IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ, portador de la cédula de ciudadanía N° 0912637071 Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de investigación formativa **“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**. Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizados para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo de son responsabilidad exclusiva del autor.

OTTÓN IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ

C.I 091263707

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez Esp.
PROFESOR TUTOR

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi madre Clarita y mi padre Félix por apoyarme con sus oraciones y su inmenso cariño en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hijos Arnaldo, Bryan y Rony por ser quienes me alentaron y ser mis pilares fundamentales, le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo. A Ivonne mi compañera, mi amiga por su paciencia y voces de aliento.

Ottón

AGRADECIMIENTO

A Dios por liderar mi vida y la de mi familia, llevándome por el camino correcto. A mi madre por sus sabias lecciones me ayudaron a comprender e implementar nuevos ideales. A mis hijos que son lo hermosísimo que me ha dado Dios por la cual soy capaz de sobrepasar todas las barreras.

A mi tutor Lcdo. Freddy Tigero Esp. que con paciencia supo guiarme para culminar con éxitos este trabajo quien siempre me aconsejó el no dejarme vencer y salir adelante, a mis maestros que vieron en mí las fortalezas y los deseos de superación y me dieron los consejos necesarios para seguir adelante. A todas las personas que han hecho posible que culmine con éxito este trabajo de titulación.

Ottón

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2. Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones previas.....	13

2.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	15
2.1.2.	Fundamentación Psicológica.....	16
2.1.3.	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.1.	Fundamentación legal.....	18
2.2.	Categorías Fundamentales.....	19
2.2.1.	¿Que entendemos por calidad de la educación?.....	19
2.2.1.1.	Dimensión de la Calidad Educativa.....	20
2.2.1.2.	El ciclo de garantía de calidad educativa.....	21
2.2.1.3	La calidad educativa vista de desde diferentes matices.....	24
2.2.1.4.	¿Qué es la calidad educativa en el Ecuador:?.....	25
2.2.2.	¿Para qué sirven los estándares de Calidad?.....	27
2.2.2.1.	Tipos de estándares.....	29
2.2.2.2.	Características de los Estándares de Calidad.....	30
2.2.2.3.	¿Qué tipo de estándares el Ministerio de Educación?.....	32
2.2.3.1.	Características de los resultados de aprendizaje.....	46
2.4.	Hipótesis.....	47
2.5.	Señalamiento de variables.....	48
5.5.1.	Variable Independiente.....	48
2.5.1.	Variable Dependiente.....	48
CAPÍTULO III.....		49
METODOLOGÍA.....		49
3.1.	Enfoque investigativo.....	49
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	51
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	52
3.4.	Métodos de investigación.....	53
3.4.2.	Población y Muestra.....	54
3.5	Operacionalización de las variables.....	55
3.6.	Técnicas e Instrumentos de investigación.....	57
3.6.1	Técnicas.....	57
3.6.2	Instrumento de Investigación.....	58
3.7	Plan de Recolección de Información.....	59

3.8.	Plan de procesamiento de la Información	60
3.9.	Análisis sobre la información recopilada.....	61
3.10.	Interpretación de los resultados.....	61
3.11.	Análisis e interpretación de los resultados.....	62
3.12.	Encuesta a docentes.....	62
3.13.	Encuestas a estudiantes	69
3.13.1.	Encuesta a padres de familia	75
3.14	Conclusiones y recomendaciones.	80
3.14.1.	Conclusiones	80
.3.14.2.	Recomendaciones.....	81
CAPÍTULO IV		83
LA PROPUESTA		83
4.1.	Datos informativos	83
4.2.	Antecedentes.	84
4.3.	Justificación.....	87
4.4.	Objetivos.	90
4.5.	Fundamentación Psicológica	91
4.6.	Metodología (plan de acción).....	92
4.7.	Portada del manual creativo	94
4.8.	Introducción	95
CAPÍTULO V.....		130
MARCO ADMINISTRATIVO		130
5.1	RECURSOS	130
5.1.1.	RECURSOS HUMANOS.....	130
5.1.2.	RECURSOS MATERIALES.....	131
5.1.3.	RECURSOS TECNOLÓGICOS	131
MATERIALES DE REFERENCIA		132
1.-	Cronograma	132
Bibliografía		133
ANEXOS		

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Causas y Consecuencias.....	9
Cuadro 2: Dimensión de la Calidad Educativa	20
Cuadro 3: Ciclo de garantía de calidad	23
Cuadro 4: Los estándares de calidad educativa.....	26
Cuadro 5: Tipos de Estándares.....	29
Cuadro 6: Población.....	54
Cuadro7: Muestra.....	54
Cuadro 8: Variable independiente.....	55
Cuadro 9: Variable dependiente.....	56
Cuadro 10 : Plan de recolección de la información.	59
Cuadro 11: Plan de procesamiento de la información	60
Cuadro 12:¿La aplicación de Estándares de calidad contribuye al intelecto de los estudiantes	62
Cuadro 13: ¿Los docentes deben aplicar los estandares de desempeño profesional docente?.....	63
Cuadro14: ¿Los resultados de aprendizajes inciden en los desempeños auténticos?.....	64
Cuadro 15: ¿Es importante desarrollar talleres sobre la aplicación de estándares de calidad para mejorar su aprendizaje?	65
Cuadro 16: ¿La aplicación de los estándares ayuda a mejorar los resultados de aprendizajes?.....	66
Cuadro 17: ¿Cree usted que los estudiantes mejorarían los resultados de aprendizaje si se desarrollaran estrategias con los estándares de calidad?	67
Cuadro 18:¿El docente debería participar en la elaboración de un manual creativoque utilice los estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de Ciencias Naturales?.....	68
Cuadro 19: ¿Sus docentes deben aplicar estándares de calidad para mejorar tú aprendizaje en el aula de clase?	69
Cuadro 20: ¿Ud cómo estudiante necesita mejorar sus aprendizajes a través de estrategias motivadoras en el aula de clases?.....	70

Cuadro 21: ¿ Reconoce con facilidad el estándar de calidad que aplica el profesor?.....	71
Cuadro 22: ¿Cree que los docentes están capacitados en aplicar los estándares en el área de Ciencias Naturales?.....	72
Cuadro 23: ¿Deberían los docentes trabajar con un manual creativo en donde se apliquen los estándares de calidad?	73
Cuadro 24: ¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deben considerar las tics, artes y cultura para mejorar los resultados de aprendizaje?	74
Cuadro 25: ¿Su representada/o conversa con usted sobre la calidad de educación que recibe en la escuela?	75
Cuadro 26: ¿Cree usted que los estándares de calidad mejorarían los resultados de aprendizaje de su representado?.....	76
Cuadro 27: ¿Su representado aprendería mejor: al escuchar, observar, comentar a través de las estrategias donde se apliquen los estándares de calidad?.....	77
Cuadro 28: ¿La aplicación de talleres grupales ayudan a la formación integral de su representado?.....	78
Cuadro 29: ¿Cree usted que su representado debe utilizar en el aula, el conocimiento de los estándares de calidad en todas las operaciones mentales?...	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Ciclo de garantía de Calidad	22
Gráfico 2: estándar de gestión escolar	32
Gráfico 3: Los estándares de desempeño profesional	35
Gráfico 4: Niveles de progresión	36
Gráfico 5: constitución de los estándares de aprendizaje.....	37
Gráfico 6: Áreas de aprendizaje	38
Gráfico 7: Taxonomía de Bloom.....	45
Gráfico 8: Taxonomía de Anderson.....	46
Gráfico 9 Porcentaje ¿La aplicación de los estándares de calidad contribuye al intelecto de los estudiantes?	62
Gráfico 10: Porcentaje ¿Los docentes deben aplicar los estándares de Desempeño profesional docente?.....	63
Gráfico 11: Porcentaje ¿Los resultados de aprendizajes inciden en los desempeños auténticos?	64
Gráfico 12. Porcentaje ¿Es importante desarrollar talleres sobre la aplicación de estándares de calidad para mejorar el aprendizaje?	65
Gráfico 13: Porcentaje ¿La aplicación de los estándares ayuda a mejorar los resultados de aprendizajes?	66
Gráfico 14: Porcentaje ¿Cree usted que los estudiantes mejorarían los resultados de aprendizaje si se desarrollaran estrategias con los estándares de calidad	67
Gráfico 15: Porcentaje ¿El docente debería participar en la elaboración de un manual creativo que utilice los estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de Ciencias Naturales?	68
Gráfico 16: Porcentaje ¿Sus docentes deben aplicar estándares de calidad para mejorar tu aprendizaje en el aula de clase?	69
Gráfico 17: Porcentaje ¿Ud como estudiante necesita mejorar sus aprendizajes a través de estrategias motivadoras en el aula de clases?	70
Gráfico 18: Porcentaje ¿Reconoce con facilidad el estándar que aplica el profesor?.....	71

Gráfico 19: Porcentaje ¿Cree que los docentes están capacitados en aplicar los estándares de calidad?	72
Gráfico 20: Porcentaje ¿Deberían los docentes trabajar con un manual creativo donde se apliquen los estándares de calidad?	73
Gráfico 21: Porcentaje ¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deben considerar las tics, artes y cultura para mejorar los resultados de aprendizaje? ..	74
Gráfico 22: Porcentaje ¿Su representada/o conversa sobre la calidad de educación que recibe en la escuela?	75
Gráfico 23: Porcentaje ¿Cree usted que los estándares de calidad mejorarían los resultados de aprendizaje de su representado?	76
Gráfico 24: Porcentaje ¿Su representado aprendería mejor: al escuchar, observar, comentar a través de las estrategias donde se apliquen los estándares de calidad?	77
Gráfico 25: Porcentaje ¿La aplicación de talleres o trabajos grupales ayudan a la formación integral de su representado?	78
Gráfico 26: Porcentaje ¿Cree usted que su representado debe utilizar en el aula, el conocimiento de los estándares de calidad en todas las operaciones mentales?... 79	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014”.

Autor Ottón Rodríguez Laínez.
Tutor Lcdo. Freddy Tigreiro S.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo, de investigación tiene por objetivo diseñar un Manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela Fiscal “José Antonio García Cando de la ciudad de La Libertad, , esta exploración tuvo su fundamentación teórica con (Aguerrondo, 2010), manifiesta que “La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, [...] de eficiencia social que considera al docente al momento de realizar su trabajo con el logro de objetivos propuestos, y para la variable independiente. Los resultados de aprendizaje permiten detallar enunciados precisos sobre lo que se desea que nuestro estudiante aprenda y como demostrará lo aprendido Declan Kennedy (2009). La metodología se estableció en el proyecto factible con un diseño de campo con una población de 70 estudiantes, como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta, entrevista con las respectivas conclusiones y recomendaciones. La propuesta tiene el propósito de los Estándares es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica Superior. El presente trabajo de investigación determina la importancia de aplicar estrategias para que los docentes aprendan a dominar el uso de los estándares de calidad a base de destrezas, habilidades y de experimentos educativos como parte del nuevo Currículo de Ciencias Naturales, utilizando los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales.

PALABRAS CLAVES: Estándares de calidad, rendimiento, resultados de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del año 2007 entre sus propuestas novedosas están los estándares de calidad para todas las áreas del conocimiento humano, que permiten buscar la optimación en el rendimiento académico de los estudiantes y hablar de estándares de calidad presentes en el área de Ciencias Naturales es indicar su aportación al desarrollo de destrezas del alumno, que da un ejemplo preciso de su gran utilidad y del provecho que se debe dar a tales herramientas necesarias en el quehacer docente.

El uso adecuado de los estándares de calidad por parte del docente se verá reflejado en un resultado positivo en el aprendizaje del alumnos-tan necesario en los actuales momentos-, la necesidad de mejorar es siempre loable.; las Instituciones Educativas en general están aplicando a los estudiantes y sus resultados se verán a largo plazo; pero su monitoreo debe ser perenne, para así obtener un verdadero cambio en las esferas educativas del país.

Si, se mejora el aprendizaje, aplicando todo lo expuesto ¿se llegará a superar todos los obstáculos presentes en la parte académica?, se piensa que sí; pero la eficacia de estos estándares de calidad se dan no solo con la presencia del docente sino con la debida participación de los padres de familia, todo ello con el aval de los directivos del plantel, de lograrlo, se obtendrá un estudiante con características holísticas, necesarias para el presente milenio.

Así para lograr un buen rendimiento académico el docente debe establecer qué estándares de calidad va a aplicar. Pero ante todo se debe buscar las causas para el mal rendimiento y cuáles son las estrategias más oportunas para superarlas y para ello es la creación de esta guía que contiene una serie de estrategias aplicadas a fortalecer el rendimiento de los estudiantes. Este proyecto educativo está integrado por cinco capítulos y que además pretende ser un modelo pedagógico que sirva para facilitar el trabajo docente. A continuación se presenta la estructura de cada capítulo:

El I Capítulo: Se plantea el tema de la investigación, planteamiento del problema describiendo las causas que se encontró en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, contextualización, análisis crítico sobre el tema investigado, prognosis que será para los estudiantes, formulación del problema donde se encuentra la incidencia, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos general, específico sobre el tema investigado.

El II Capítulo: Describe el marco teórico, investigaciones previas realizadas dentro del repositorio de la UPSE para la correcta verificación de los temas parecido al tema investigado y tener un ejemplo a seguir, fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, fundamentación legal que es necesaria para la sustentación con los respectivos artículos sobre el tema, categorías fundamentales que es la parte medular, la base del trabajo investigativo, la presencia de los estándares de calidad del área de Ciencias Naturales y su aplicación en las

diversas actividades, así como también las estrategias de aprendizaje relacionadas para mejorar los resultados de aprendizaje, hipótesis, señalamiento de las variables, variable independiente y la variable dependiente.

El III Capítulo: Expone la modalidad de investigación, metodología utilizando, métodos que se utilizará durante la investigación, enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, técnicas que sirven para el procesamiento de los datos recolectados, análisis profundo de estos datos recopilados que servirá para dar solución al problema encontrado en la escuela y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones dadas a toda la comunidad educativa.

El IV Capítulo: Es la propuesta misma que además de presentar el antecedente de la guía se muestran la justificación, objetivos y el plan de acción. Se da a conocer las diversas actividades que fortalecen el área de Ciencias Naturales y que servirán de modelo para otras instituciones educativas.

El V Capítulo: Está conformado por el Marco Administrativo en él están anotados todos los gastos económicos que se realizaron en este trabajo investigativo y finalmente están la bibliografía y los respectivos anexos que sirven de soporte al actual proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El Ministerio de Educación del Ecuador, desde el año 1996 establece una Reforma Curricular y posteriormente la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), donde se presentan cambios desde la planificación. En el 2010 surge una Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se determina que el ciclo escolar 2013- 2014 la evaluación será por quimestre, apareciendo una proceso que verificará el proceso de enseñanza aprendizaje bajo procesos prácticos que midan la efectividad, este proceso se le llama estándares de calidad parte de los estudiantes por mejorar su nivel de conocimiento.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que proponen la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscitivo pueda combinar los conocimientos de manera pertinente a la hora de resolver problemas reales, se propone mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayuden a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento.

Los estándares de calidad son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores del sistema educativo, es decir, que se plantea mejorar la calidad de la educación a través de aplicar los estándares. En la institución existe el problema que los docentes no conocen los lineamientos de los estándares de calidad, no utilizan metodología activas e innovadoras para mejorar la educación, también no se da las oportunidades para que los aprendizajes de los estudiantes contribuyan al mejoramiento mediante su formación, y así construir la sociedad que se desea para el país.

El propósito de los Estándares es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica Superior. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

1.2.2 Análisis Crítico

En la Escuela de Educación Básica “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena se pudo evidenciar la falta de la aplicación y utilización de los estándares de calidad como medidor efectivo de objetivos y metas, lo que obstaculiza el proceso de aprendizaje, y ocasiona muchas veces un bajo rendimiento académico. Si bien se puede estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la particularidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa”

Es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo que representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas consideran, las estrategias metodológicas tradicionales empleadas por los docentes, la resistencia al cambio, la falta de capacitación y el poco interés en las innovaciones pedagógicas, pueden provocar un inadecuado proceso de enseñanza.

La motivación es el interés que tiene los estudiantes por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, el interés se podrá adquirir, mantener o aumentar en función, siendo la metodología didáctica y las nueva tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad.

1.2.3 Prognosis

Ser un profesional de la docencia con preparación humanística, científica y tecnológica que garantice un servicio educativo de calidad es el reto en la actualidad, en todos los centros educativos en especial de los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando no se capacitan, no se preparan académicamente, no podrán brindar una educación de calidad con la cual puedan contribuir al desarrollo científico, social y económico de la Patria.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación rendición social de cuentas del sistema educativo.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales inciden en los resultados de aprendizaje en los estudiantes Séptimo Grado de Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué son los estándares de calidad?

¿Existe interés en los docentes en la aplicación de los estándares de calidad?

¿Qué importancia tiene fortalecer el aprendizaje de los bloques curriculares en el los grados de Educación Básica Superior?

¿Cómo identificar los estándares de calidad en los bloques curriculares de Ciencias Naturales?

¿De qué manera aplica los estándares de calidad?

¿Reconoce los dominios que plantean los estándares de calidad que propone el gobierno?

¿Cómo los estándares de calidad inciden en los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la básica superior?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Guía didáctica

Delimitación temporal: Segundo quimestre del periodo lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional: Estudiantes.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando.

Cuadro 1: Causas y Consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de capacitación de los docentes en el uso de los Estándares de Calidad	Los estudiantes no llegan a desarrollar hábilmente sus destrezas
Escasa aplicación de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales	Los maestros no utilizan estrategias que permitan desarrollar los estándares de calidad y actualizar conocimientos en los estudiantes
Escaso apoyo pedagógico en los hogares	Bajo rendimiento de los estudiantes y poco interés por aprender

Fuente: Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

1.3. Justificación

Los profesionales de la educación actualmente ven necesario que las instituciones educativas utilicen metodologías acorde a los avances metodológicos, didácticos y tecnológicos, es decir que en la enseñanza aprendizaje se utilice las nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje y la correcta aplicación de los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Superior.

El deterioro del sistema educativo se debe en gran parte a una deficiente preparación de los docentes, muchos de estos no desarrollan habilidades ni conocimientos necesarios para cumplir las demandas de la sociedad. Por ello una baja calidad educativa que incide directamente en el rendimiento escolar y desarrollo social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, de ahí la importancia de investigar, elaborar una propuesta educativa que contribuya a solucionar problemas a fin de mejorar su actividad profesional.

El estudio de las Ciencias Naturales es apoyar tanto la aptitud de la memoria como el de reflexión, y con una adecuada proporción e interacción entre estas dos facultades se obtienen los mejores resultados. Los docentes en el convivir diario con las estudiantes se ha detectado un alto porcentaje de deficiencias en los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, ya que se utiliza las técnicas innovadoras en el salón de clase. Hay que resaltar que la aplicación de una Guía para el docente en el área de Ciencias Naturales, permite detallar el desarrollo de

las destrezas con criterio de desempeño, de allí que los docentes deben utilizar y aplicar las recomendaciones metodológicas que se encuentran dentro del Fortalecimiento Curricular de la Educación de la Básica Superior, donde se comparte con los estándares de calidad.

El presente trabajo de investigación determina la importancia de aplicar estrategias para que los docentes aprendan a dominar el uso de los estándares de calidad a base de destrezas, habilidades y de experimentos educativos como parte del nuevo Currículo de Ciencias Naturales, utilizando los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales. El trabajo está dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, ubicada en la Libertad y será aplicado para transmitir conocimientos de calidad.

El tema ha despertado el interés en los estudiantes que conforman la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, ya que consideran, que los estándares de calidad servirán para mejorar la enseñanza aprendizaje para la evaluación estudiantil que es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, el proyecto cuenta con persona capacitada para su debida y efectiva propagación en cada uno de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la importancia que tienen los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales mediante la aplicación de una guía de estrategias que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

1.4.2. Específicos

Diagnosticar la incidencia de la aplicación de los estándares de calidad en los resultados de aprendizaje. .

Determinar la incidencia del desempeño del personal docente en la Calidad Educativa.

Determinar estrategias metodológicas de los estándares de calidad en los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Diseñar y aplicar un manual creativo para desarrollar los estándares de calidad que mejoren los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

El maestro es la figura idónea para educar niños, un sistema educativo puede tener la mejor infraestructura, innovación curricular, material didáctico de última tecnología, pero con profesores desmotivados y desconocedores de actualizaciones curriculares o de su labor docente, los estudiantes no podrán aprender. Al referirse a los estudios sobre ¿Cómo mejoraría la educación? Afirman que la calidad de la educación dependerá del verdadero trabajo que pongan los docentes y que sin el sentido del deseo del cambio no existiría una actualización menos un fortalecimiento a la reforma.

En el texto “El proceso de aprendizaje e innovación en el siglo XXI”; una experiencia Iberoamericana basada desde la perspectiva los estudiantes 2013, Irene Aguilar Juárez, José Rubén Heredia Alonso, Paulina Saiz Aguilar cita a Cano García destaca que la calidad debería entenderse como "un proceso de construcción continua más que como resultado" en esta definición los autores remarcan la verdadera significación de la calidad como el compromiso de toda la comunidad educativa en mejorar la educación de los educando y tener una educación de calidad y calidez.

A partir de la nueva Constitución Política nuestro país establece diversos cambios que se refieren a la educación como son cambios curriculares, indicadores esenciales de evaluación, las destrezas con criterio de desempeño, etc. Para verificar estos cambios mejorar los estándares de calidad como propósito fundamental de que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, necesaria, precisa y así llegar a resolver la dificultad de aprendizaje dar la solución respectiva para mejorar la calidad de la educación.

También en la Sexta Política del Plan decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Es necesario conocer lo que son los estándares, si esto se aplica a los estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deben adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

2.1.1. Fundamentación Filosófica.

La práctica de la Filosofía permite integrar a las personas de una Institución Educativa en un proceso de mejora continua, motivándola para redescubrir el enorme potencial del ser humano y su aplicación en el trabajo bien hecho con los consecuentes beneficios a la sociedad manifestando que aprender para.

(Martínez, 2013, pág. 2) “Consiste en acumular experiencia reutilizable en el futuro, y para ello necesita motivación, necesita tiempo y necesita práctica. Aprender es casi un sinónimo de predecir lo que va a ocurrir empleando la memoria de nuestras experiencias para recordar lo que ya ocurrió. El resultado de aprender es la experiencia y palabras hermanas como experimentar (hacer, probar, practicar) [...]”.

Dentro de la labor docente se concibe al estudiante como un ser libre desde que nace, instruirle, renovable, dinámico capaz de transformar la información que tienen de los lugares donde se desenvuelve cambiándola a derechos y saberes, es decir lo mencionado por el Ministerio de Educación (2007) trabajar con los niños y niñas desde el currículo intermedio. De esta definición parte el desarrollar el currículo intermedio alrededor del estudiante que forja en sí mismo lo aprendido por él con la ayuda del maestro. Esta idea determina que el hombre siempre está en constante construcción y evolución de sí mismo en aspectos orgánicos, anímicos, sociales y pedagógicos gracias a su dinamismo innato.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

La calidad educativa del país se enmarca dentro de las diversas concepciones, que posee la Psicología Educativa del ver como aprenden los hombres, Castañeda Fiorella (2012) indica que el fundamento psicológico de la calidad educativa aparece en las diversas teorías de aprendizaje que nacen con los más grandes exponentes como son Pavlov con sus principios estímulo-respuesta útil para modificar la conducta humana.

(Pavlov, 2009) “Es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas”

Esta teoría se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, temor, incremento de ritmo cardiaco, salivación, sudoración, etc. En ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos. A través del proceso del condicionamiento clásico es posible capacitar a animales y a humanos para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún efecto, el estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática a través del proceso que hace o produce una respuesta.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

El cambio pedagógico de la educación en el Ecuador se da en el 2010 con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, la que se apoya en las diversas teorías y metodologías de la labor educativa las mismas que se apuntalan dentro de la Pedagogía crítica, la que sitúa al niño como protagonista buscador de saberes dentro de su formación integral, es decir bajo un modelo cognitivo constructivista.

Los inicios de la teoría cognitivista tiene su origen basados en los investigadores y teóricos que han influido en la construcción de un enfoque que mejore las habilidades de los aprendices, los cuales se establecen mediante métodos que alimenta e interiorizan los conocimientos volviéndolos fácil de recordar dejándolos incrustados en la memoria para desarrollar las capacidades intelectuales. “La enseñanza cognitiva comprende una serie de métodos educativos que orientan a los alumnos a memorizar y recordar los conocimientos, así como a entenderlos y desarrollar sus capacidades intelectuales”. (Guerrero, 2009, pág. 7).

El cognitivismo colabora eficientemente con el aprendizaje intelectual, este establece una corriente psicológica cognitiva, desarrollando los procesos de aprendizajes para la adquisición de conocimientos de forma que se facilita el proceso de aprendizaje o la experiencia encontrada en cada actividad realizada, método de esta teoría es la de crear conocimientos, ya sean sencillos o complejos,

para entender la realidad y poder desempeñarse en la sociedad. Se dará bajo los siguientes enfoques:

- Desarrollar al ser humano en su parte biológica y en su capacidad comprensiva.
- Priorizar su desarrollo holístico (científico, cultural, interrelación social, inclusión, axiológicos, etc.).
- Fomentar la meta cognición del estudiante a través del aprender a hacer, a aprender y el para qué aprender (aprendizaje significativo).
- El trabajo e integración de la tecnología para dinamizar el aprendizaje.
- El cumplimiento de los objetivos planteados en la educación para ser verificados en la integración de la evaluación de los resultados del Aprendizaje.

2.1. Fundamentación legal

La fundamentación legal de este trabajo se enmarca en:

El Plan Decenal (2006) la Constitución de la República del Ecuador (2008) sección 5 art. 22, 26, 27 y 28.

L.O.E.I (2010) art. 2 Principios literal a, b, c. Los estándares de calidad Educativa (2012).

2.2. Categorías Fundamentales

2.2.1. ¿Que entendemos por calidad de la educación?

Inés Aguerrondo, en su artículo La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación para la O.E.I (2010) afirma que:

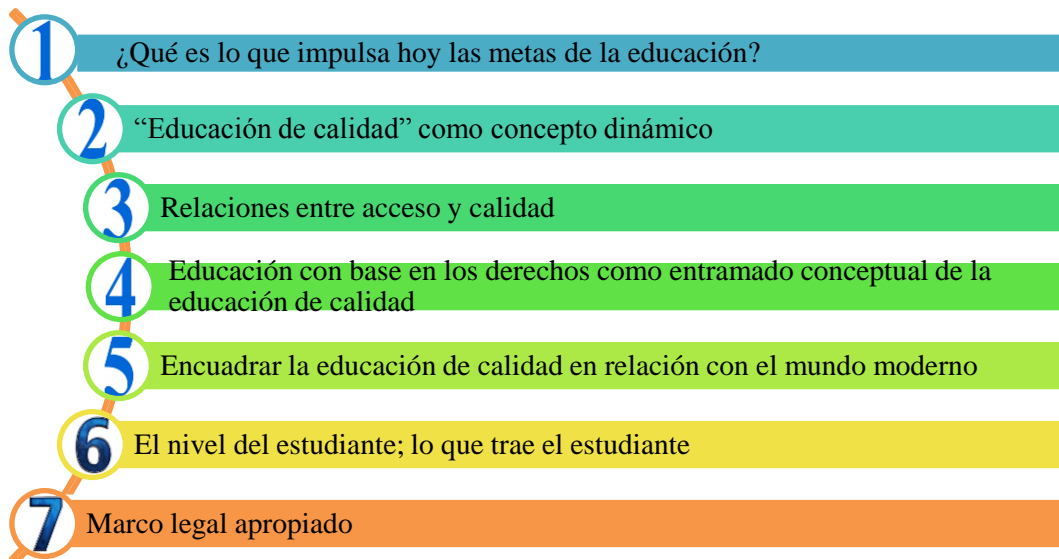
“La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, [...] de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final”.

La autora manifiesta que el término calidad educativa se enmarca en la eficiencia que tiene el docente en relación a su trabajo con el logro de objetivos propuestos, al hablar de calidad en educación es referirse a una frase muy utilizada actualmente, referido al proceso de transformación en pro de mejora de la educación, aquí se aplican las 3E representan en la verdadera esencia de esta definición, términos como eficacia, eficiencia y excelencia son los soportes más importantes, calidad no es una definición inerte es más bien lograr el perfeccionamiento, el progreso, alcanzar objetivos propuestos, o mejor dicho anhelar alcanzarla a través de los estándares de calidad en el desarrollo holístico.

2.2.1.1. Dimensión de la Calidad Educativa

La piedra angular de la definición de Calidad Educativa proviene de principios básicos como son los factores exógenos o los enmarcados en el sistema educativo que detalla la comunidad educativa es decir los objetivos propuestos o finalidad educativa. UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular (2008), cita 7 dimensiones que fortalecerán la calidad educativa

Cuadro 2: Dimensión de la Calidad Educativa



Fuente: Dimensiones de la calidad educativa.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

Estas dimensiones se enlazan en tres ejes: a.- Epistemológico que se refiere a los conocimientos, asignaturas y contenidos que debe manejar el docente. b.- Pedagógico eje que precisa al hombre que va a aprender y como trabaja el que va a enseñar. c.- Organización cuando se maneja un conocimiento real de la Institución Educativa.

2.2.1.2. El ciclo de garantía de calidad educativa

La necesidad de mejorar la calidad educativa con procesos innovadores llevó a elaborar un objetivo real de la calidad educativa, proceso que Juan Cevallos Ampuero, Docente universitario de la UNMSM (2012), como base de los Premios Malcom Baldrige EE.UU, basado en las Normas ISSO 9000 en relación a la educación propone un ciclo que relaciona la garantía de la educación con los estándares de calidad educativa.

La garantía de la calidad es un factor ordenado, proyectado y determinante que permite monitorear la calidad educativa mejorando la comunicación entendiendo las necesidades prioritarias de las instituciones. La garantía de la calidad se guía de acuerdo a las prioridades de los actores educativos como son los estudiantes y docentes, mediante las siguientes características:

- Satisfacer las carencias del proceso educativo.

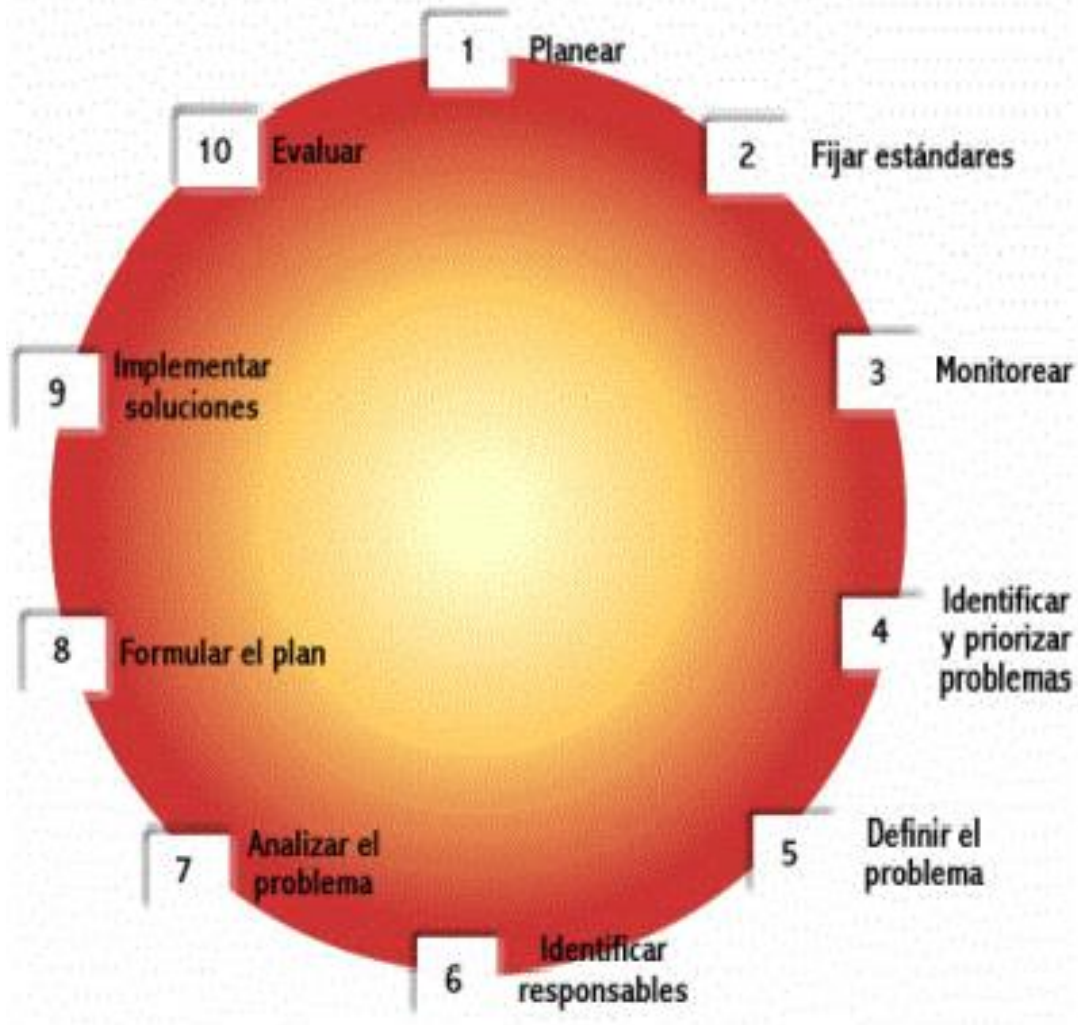
- Situar énfasis en la forma como desarrollamos nuestra labor educativa y que estrategias se utilizan en el desarrollo de las actividades.

- Fomenta la interdisciplinariedad del trabajo.

La Garantía de Calidad (GC) es un método sistemático, planificado y continuo de monitoreo, evaluación y mejora de la calidad de los servicios. La Garantía de

Calidad promueve la confianza, mejora las comunicaciones y permite entender en una forma más clara las necesidades y expectativas de las empresas.

Gráfico 1: Ciclo de garantía de Calidad



Fuente: Implementación de los Círculos de Calidad Cevallos Ampuero Juan

La Garantía de Calidad fomenta el trabajo en equipo interdisciplinario para solucionar los problemas y mejorar la Calidad de los servicios.

Cuadro 3: Ciclo de garantía de calidad

CICLO DE GARANTÍA DE CALIDAD	
Planear la Garantía	Promover el trabajar con calidad educativa Trabajar grupalmente Involucrar a actores de la comunidad educativa
Fijación y revisión de estandartes	Examinar la calidad de estándares a trabajar Evaluar su factibilidad y aplicación educativa
Monitoreo de la calidad	Seleccionar los indicadores y datos a trabajar. Realizar el seguimiento al proceso.
Identificar y priorizar dificultades	Reconocer las áreas con las que se va a trabajar, priorizando las necesidades
Identificar quien (es) trabajan en el problema	Formar los equipos de trabajo de acuerdo a sus conocimientos y facilidad para resolver problemas.
Analizar y estudiar el problema	Examinar el origen del problema y sus causas y posibles soluciones.
Sugerencias soluciones	Factibilidad soluciones
Decidir e implementar soluciones	Ubicar en el Plan de mejora las soluciones
Ver cómo está cambiando la situación inicial	Evaluar constantemente el proceso.

Fuente: Implementación de los Círculos de Calidad Cevallos Ampuero Juan.
Elaborado: Ottón Rodríguez Laínez.

2.2.1.3. La calidad educativa vista desde diferentes matices

Al referirse a la apreciación de la calidad educativa se debe tomar en cuenta a los actores que están inmersos en el acto educativo Guitarra Montalvo Guillermo (2010) manifiesta que los estudiantes, docentes administrativos y gerentes son los que realizan las acciones que distinguen las instituciones en aquellas que se manejan con calidad.

(Unicef, 2014) “Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica”.

Los docentes son los encargados de proporcionar todo su bagaje de enseñanzas, sus técnicas, metodologías a través de sus destrezas, los que son medibles por la implementación de los estándares de desempeño. El estudiante es la persona que se debe sentir compensada, completa de lo que ha aprendido. Lo que el estudiante trae consigo. ¿Qué experiencias aporta el estudiante a la escuela y qué dificultades concretas enfrenta? ¿El lenguaje empleado en su hogar es muy distinto del que se usa en su escuela?.

2.2.1.4. ¿Qué es la calidad educativa en el Ecuador: los principios que la orientan?

La preocupación del Ministerio de Educación se enmarca en años atrás en donde se quitaba obligaciones a los protagonistas del que hacer educativo haciendo que el sistema sea monótono, aburrido y complicado, el ente matriz del nivel educativo afirma pasos que están enmarcados en la ruptura 20 del Marco Legal (2010) donde se manifiesta que:

“El Ministerio como rector tiene que establecer los estándares de calidad a los que se define como la meta alcanzada dentro del aprendizaje de los estudiantes. el INEVAL se encargará de la evaluación, ésta se hará a través de los estándares de calidad y el actuar del docente”.

La institución educativa deberá autoevaluarse y desarrollar planes de mejora para alcanzar la calidad educativa de guiar que se cumplan los estándares.


➤ Componentes de la calidad de la Instituciones Educativas

Mireya Vivas García (2009) en su texto El Modelo de la Calidad Total para las Instituciones Educativas cita a Gento Palacios (1996) quien manifestara que para conocer realmente la calidad educativa se deberá utilizar indicadores, los que van a direccionar la política de la educación, estos datos serán obtenidos por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa). Es un indicador como el elemento que permite medir de forma cuantitativa, cualidad o característica.

➤ **¿Que son los estándares de calidad educativa**

Según el Ministerio de Educación 2012 indica que “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. La preocupación del gobierno ecuatoriano es fijar parámetros y lineamientos que permitan localizar y definir las metas que se esperan alcanzar en el sistema educativo realizadas por sus protagonistas. Son pautas de dominio público que marcan los objetivos propuestos y alcanzables para obtener calidad en la educación. Los estándares se aplican a los actores educativos: docentes estudiantes, autoridades e infraestructura, los estándares se interrelacionan de la siguiente manera.

Cuadro 4: Los estándares de calidad educativa

Estándar		Relación
Estudiante		Currículo (desarrollo del pensamiento)
Docente		Metodología (alcanzar aprendizaje)
Autoridad		Desempeño (forma de trabajar en bien de estudiantes y docentes)
Institución		Procesos (lograr el aprendizaje de los estudiantes)

Fuente: Estándares de calidad Ministerio de Educación.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

2.2.2. ¿Para qué sirven los estándares de Calidad?

La principal razón por la que se estructuraron los estándares de calidad es la de guiar, fortalecer, supervisar el trabajo que realizan los representantes que dirigen el sistema educativo los que persiguen buscan una verdadera transformación positiva, ofertando materiales y opciones que cambien las políticas dadas en desarrollo de la educación. Los estándares de calidad.

“Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños”.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. El Ministerio de Educación en su Documento sobre la Propuesta de los Estándares de Calidad 1, 2,3 (2012) indica que éstos tienen otras aplicaciones educativas tales como:



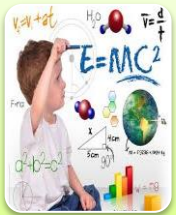

- Suministrar a los miembros de la comunidad educativa información del proceso educativo que se da y que puedan exigir cambios si los requieren buscando la calidad educativa.

- Proporcionar información a los representantes educativos (docentes, estudiantes y directivos) sobre lo que es prioritario aprender, sobre la labor que debe realizar el docente, el trabajo de la autoridad.
- Gestión administrativa y como debería ser la institución donde se trabaja el aprendizaje de los estudiantes.
- Procurar realizar autoevaluaciones constantes, desarrollar estrategias que procuren despejar dudas y que procuren fortalecer la Institución.
- Informar a las autoridades educativas los procesos metodológicos que se aplican en la institución para que se elaboren pruebas afines a la realidad que procuren fortalecer el trabajo docente.
- Brindar asesoría a los representantes educativos previo informe de la autoevaluación.
- Certificar y acreditar a los profesionales educativos.
- Revisar permanentemente textos, guías docentes para corregir errores y actualizar la información.
- Optimizar el ingreso al magisterio por medio de parámetros establecidos como los concursos de méritos y oposición, capacitación para desarrollo profesional.

2.2.2.1. Tipos de estándares

La propuesta oficial del Ministerio de Educación es crear lineamientos de perfeccionamiento de la calidad educativa a través de indicadores o estándares de Desempeño Docente, de Gestión Escolar, de Aprendizaje y de Infraestructura.

Cuadro 5: Tipos de Estándares

	<p>Estandar de Desempeño Profesional Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.</p>
	<p>Estandar de Gestion escolar Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.</p>
	<p>Estandares de aprendizaje Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.</p>
	<p>Estandares de Infraestructura escolar Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente</p>

Fuente: Ministerio de Educación Propuesta de Estándares de Calidad 1, 2, 3

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

2.2.2.2. Características de los Estándares de Calidad

Los estándares propuestos en la nueva Actualización Curricular poseen características propias que permitirán el mejor entendimiento de ellos a la hora de medir la calidad educativa, una escuela de calidad, un sistema educativo calidad es aquel que garantiza oportunidades de aprendizaje equivalentes para todos los estudiantes, es decir aquel que se preocupa por generar una conjunción favorable entre los factores externos e internos a la escuela para el desarrollo de resultados exitosos en términos de aprendizaje y por tanto garantizará los mejores resultados, de esta manera queda articulados los aspectos que integran el concepto de calidad, estas cualidades son:

- Tener un objetivo claro y fácil de alcanzar.
- Poseer logros que se puedan observar y medir.
- De fácil comprensión.
- Su fuente de inspiración debe ser el ideal educativo.
- Tener relación de unificar y guardar relación con lineamientos de otros países.
- Desafiar a los cambios sociales y relacionarlos con la educación.

¿Por qué necesitamos estándares de educación?

La razón de existir de los estándares de calidad es evidenciar de forma clara y objetiva los avances en el campo educativo de los diversos saberes en aprendizaje, sobre todo, el de que el existir en otros países estos indicadores elevan la capacidad de los actores educativos de seguir superándose y de estar en sitios altos en índices estadísticos mundiales. El anhelo de todo país es poder alcanzar los parámetros de las Normas PISA 2010, normativas que buscan el mejoramiento del sistema de educación.

➤ ¿Cómo se construyen los estándares en el Ecuador?

La propuesta planteada por el Ministerio de Educación permite edificar los estándares e indicadores que mejorarán la calidad educativa éstas etapas son: Automatización de datos educativos relacionados con otros países. Elaborar propuestas.

- Diferenciar que tipo de educación se da en las diversas instituciones metodologías, etc.
- Realizar seminarios que permitan distinguir normativas para construir estándares. Nacionales e internacionales.
- Realizar consultas a los representantes educativos.
- Socialización de estándares.

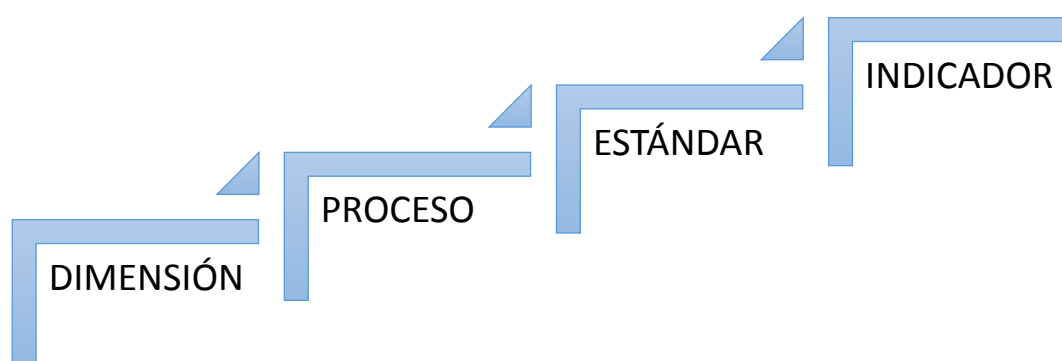
2.2.2.3. ¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?

La Política educativa propone cuatro tipos de estándares cada uno importante en su rama con estos son: Estándares Educativos.

a.- Estándares de gestión escolar

Instauran el modo de cómo trabaja una institución educativa las estrategias, procesos que mejoren la calidad educativa en mejora del aprendizaje de los niños, lo que lo fortalezca y optimice, en este estándar se aspira a que el docente tenga la capacidad de gestionar actividades a favor de los estudiantes, poseer la capacidad de resolver problemas, el trabajo en equipo incorporando la toma de decisiones de los participantes principales del quehacer educativo, estas opiniones servirán para elaborar planes de mejora. El estándar de gestión escolar posee:

Gráfico 2: Estándar de gestión escolar



Fuente: Estándares de calidad Ministerio de educación.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

La **dimensión** se refiere al ámbito de trabajo.

El **proceso** a las actividades que se realizan en busca de resultados educativos.

El **estándar**: indica las metas alcanzadas.

El **indicador**: marca el nivel obtenido al desarrollar las actividades.

Para que los estándares cumplan sus objetivos deben estar enmarcados en:

- El plan del Buen Vivir.
- La interculturalidad y plurinacionalidad.
- Inclusión educativa.
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza y su calidad.
- Favorecer el desarrollo y capacitación docente.

b. Estándares de desempeño profesional

Son lineamientos que guían el desempeño docente y directivo de la educación, medibles para ver su desarrollo en su trabajo y cómo se debería mejorar para lograr la optimización de la educación. para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo. Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento.

El Ministerio está aplicando de manera general los estándares por eso realiza estudios para aplicarlos dentro del sistema educativo por especializaciones, desempeños, etc.,

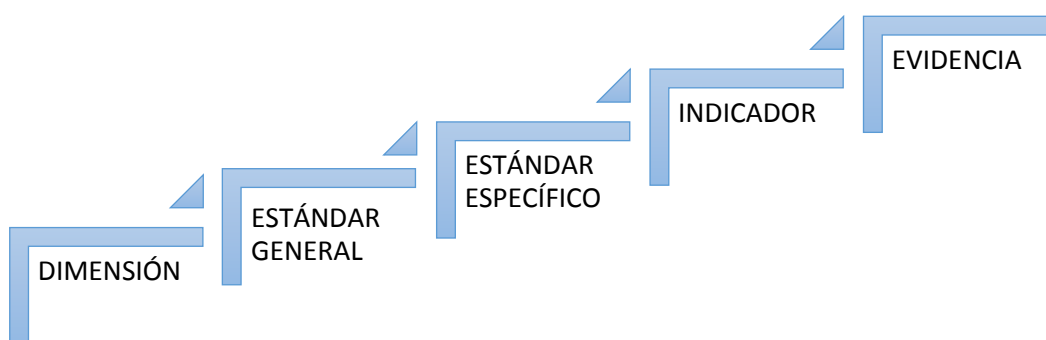
Estos estándares permiten

- Dirigir, analizar, medir y auto medir el trabajo educativo.
- Crea, desarrolla habilidades de mejora.
- Decidir sobre las necesidades de evaluación, apoyo y asesoramiento para la formación de docentes parámetros de ingreso, capacitaciones y desenvolvimiento profesional.

b.1 ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un maestro de calidad proporciona y da las oportunidades a los docentes a la hora de aprender, aprendizaje necesario y útil para el desenvolvimiento social. Permite conocer la habilidad innata del maestro el manejo de su área y las destrezas interdisciplinarias, la metodología, el manejo de las relaciones humanas su ética, desempeño laboral, etc., es decir, lo que distingue a un maestro de calidad de otro común. Los estándares de desempeño profesional poseen:

Gráfico 3: Los estándares de desempeño profesional



Fuente: Estándares de calidad Ministerio de educación.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

La **dimensión** es el área de acción. El **estándar General**: todas las estrategias que utiliza el docente en su labor. El **estándar Específico**: comprueba que la destreza utilizada por el docente se cumpla. El **indicador** cualifica el desempeño docente.

Las **evidencias** son las pruebas que se tienen de datos, fotografías, resultados que pueden ser comprobados.

c.- Estándares de aprendizaje

Son los indicadores que miden el nivel de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, este nivel debe ser permite verificar los conocimientos en proceso desde 1er grado hasta el III de bachillerato. Los estándares de aprendizaje se interrelacionan con los contenidos curriculares, ya que estos se desarrollan de manera sistemática, el estudiante para obtener la optimización debe haber pasado por la Educación por un proceso básico como es el ingreso al estudiante, desde 1er grado hasta 10mo grado. Es decir dosificar y ubicar éstos de manera que se conviertan los conocimientos en parámetros dosificados. Los estándares de aprendizaje se ubican en las cuatro disciplinas indispensables del proceso de formación específica como son Lengua y Literatura, Matemática, Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen niveles de progresión

Gráfico 4: Niveles de progresión

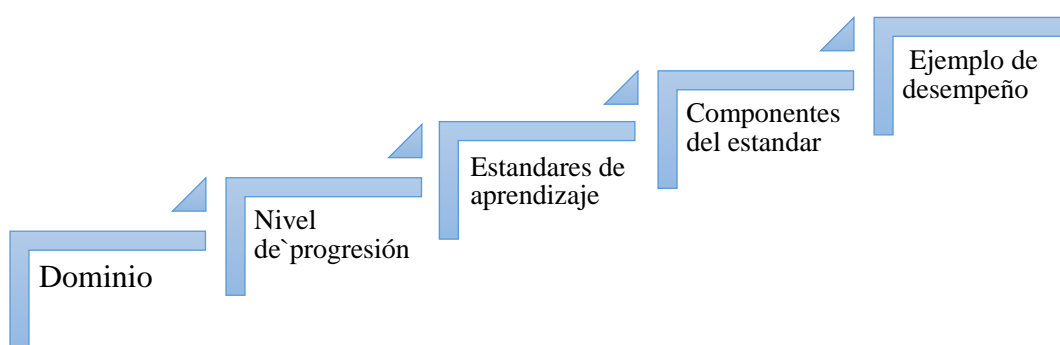


Fuente: Estándares de calidad Ministerio de educación.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

El dominio es el conocimiento que se tiene de la asignatura (as) que están dentro del currículo. Los niveles de progresión: reflejan el proceso sistemático del aprendizaje, va por etapas de acuerdo a la edad. Cada etapa corresponde a 3 años de escolaridad y son de carácter inclusivo, coherente y homogéneo.

Gráfico 5: Constitución de los estándares de aprendizaje



Fuente: Estándares de calidad Ministerio de educación.

Elaborado por: Ottón Rodríguez Laínez.

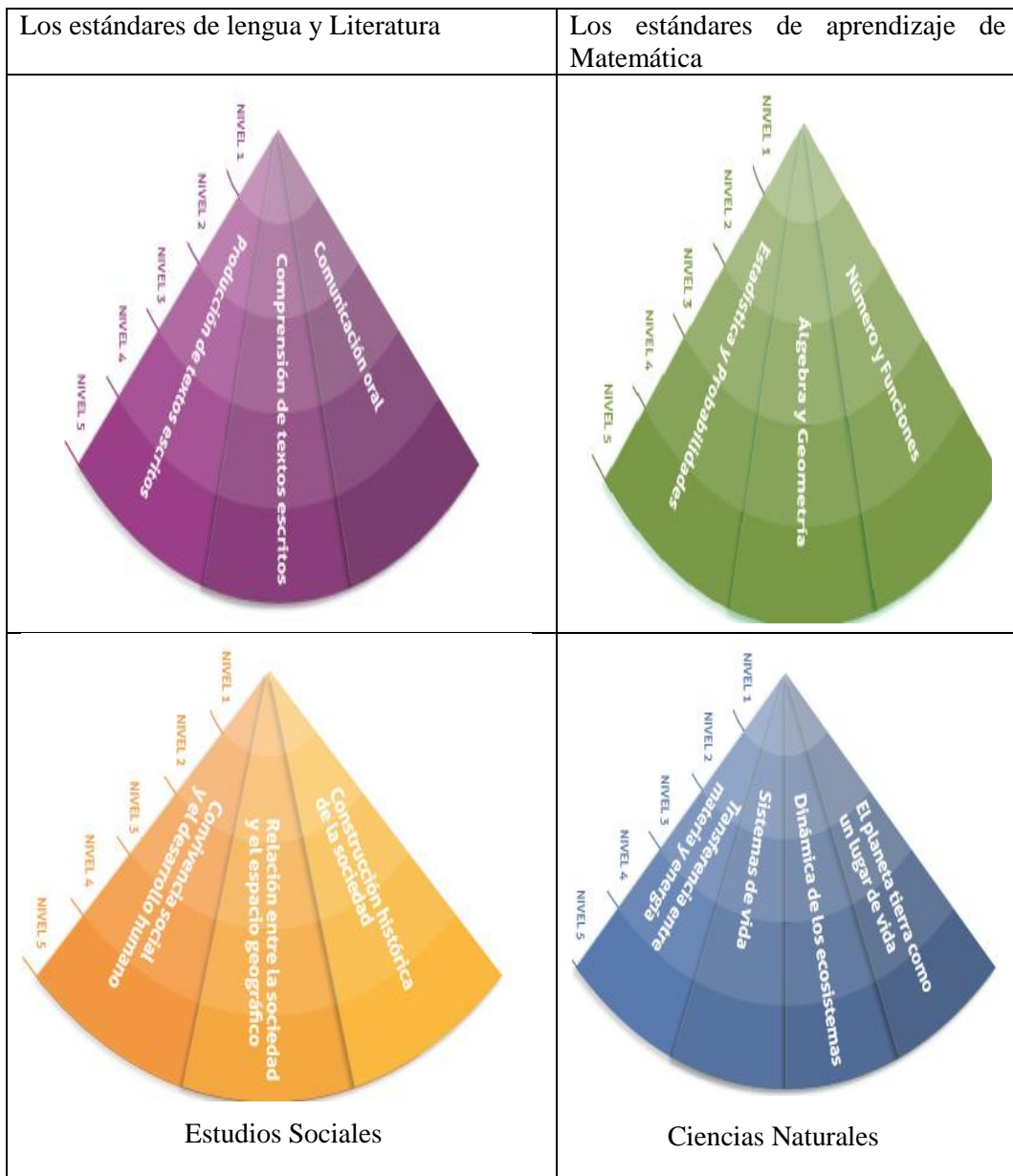
El estándar de aprendizaje metas alcanzadas por el estudiante en las diversas disciplinas, se dan progresivamente y van desarrollando habilidades y estrategias de lo particular a lo general. Manifestado por (Forster y Master, 1996-2001).

El componente del estándar muestra los componentes de aprendizaje que se desarrollan en cada nivel y son:

- Desarrollo de procesos del pensamiento (DP).
- Comprensión de conceptos (CC).
- Actitudes y prácticas (AP)

El ejemplo de desempeño: son las evidencias que se enseñan al finalizar el nivel, los estándares se desarrollan en cada área de aprendizaje y manejan dominios claros básicos que se deben aprender trabajar en el campo investigativo.

Gráfico 6: Áreas de aprendizaje



Fuente: Estándares de calidad Ministerio de Educación.

a. El planeta tierra como un lugar de vida

En este dominio se detalla la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida. Evidencia el desarrollo de acciones en la vida cotidiana para el aprovechamiento de los recursos naturales, el análisis de diversas situaciones en las que se interrelacionan conocimientos con información científica, y el desarrollo de argumentos sobre distintos ámbitos relacionados con el manejo sustentable de los recursos naturales.

b. Dinámica de los ecosistemas

En este dominio se detalla los aprendizajes sobre la estructura de los ecosistemas, los biomas y las biorregiones. Evidencia la comprensión de las formas de interrelación que se encuentran en los diferentes ambientes, con base en la biodiversidad.

Detalla aprendizajes relacionados al proceso de evolución de las especies.

Evidencia el desarrollo de acciones de la vida cotidiana, dirigidas al cuidado del ambiente inmediato.

Describe la construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación.

c. Sistemas de vida

En este dominio se enuncian los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal, la alimentación y la sexualidad. Describe el progreso en el desarrollo de prácticas de prevención, ante diferentes tipos de riesgos desarrolla procesos de análisis de diversas situaciones sobre avances biotecnológicos relacionados con la salud y la vivencia de los derechos y las responsabilidades.

d. Transferencia entre materia y energía

En este dominio se enuncia los aprendizajes sobre la estructura y las características esenciales de la materia, las leyes y los principios que determinan el comportamiento de esta, así como las formas de interacción entre materia y energía. Evidencia el desarrollo de acciones para la vida cotidiana, relacionadas con la debida utilización de diferentes tipos de sustancias y energía. Describe procesos de análisis de información científica relacionada con las formas de utilización de la energía y su aprovechamiento. Detalla el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el uso de energía alternativa.

En todos los dominios de conocimiento se describe, además, el desarrollo de habilidades relacionadas con el ciclo de indagación, a partir de la búsqueda de respuestas a preguntas o supuestos surgidos de la observación, la recopilación de

evidencias, su análisis, y la formulación de conclusiones de manera argumentada al terminar cada nivel se podrá comprobar y verificar el aprendizaje adquirido observando las habilidades que ha ido perfeccionando el estudiante al realizar diversas actividades.

d. Estándares de infraestructura

El Programa de Nueva Infraestructura Educativa tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público.

Son pautas y normativas reglamentarias que se deben dar en las Instituciones educativas que tienen que ver con el correcto uso de la edificación del plantel la misma que tendrá que estar pedagógicamente perfilada para poder aportar al mejoramiento de la educación y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se educan en dichos planteles. Se da este estándar para diagnosticar los requerimientos físico que poseen las instituciones y de esa manera satisfacer las inquietudes que llegasen a afectar el desenvolvimiento de los actores de la educación.

2.2.3.1. Los Resultados de aprendizaje

Andrade, Xavier (2013) en su Guía para el desarrollo de Resultados de Aprendizaje cita varias definiciones válidas sobre lo que es resultado de aprendizaje. Cita al Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (2005) quienes manifiestan que “Los resultados de aprendizaje se definen como enunciados acerca de lo que se espera de un aprendiente que sepa, comprenda y / o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de Aprendizaje”.

Cita lo manifestado por Moon, (2002) “Un resultado de aprendizaje es un enunciado acerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje, y cómo se puede demostrar ese aprendizaje.” Cita al Comité de Mejoramiento de la Calidad, Universidad de Texas, URL5 (s.f) manifiestan “Los resultados de aprendizaje describen lo que los estudiantes son capaces de demostrar en términos de conocimiento, destrezas y actitudes una vez completado un programa”.

Cita al Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (2007), Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”. p.47 Cita al (ECTS Users’ Guide, 2005) (Manual ECTS, 2005) “Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que un aprendiente deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje.”

Cualquiera de las apreciaciones anteriores relacionadas al resultado de aprendizaje el autor llega a una sola y evidente definición que todo el proceso de aprendizaje tendrá a un solo protagonista el estudiante que deberá evidenciar lo aprendido por el a lo largo de su formación académica.

El diario Mana visión en una publicación de Félix Pilay Toala (2012) sobre El aprendizaje centrado en el estudiante se refiere a las últimas transformaciones que se han dado en educación, donde se ha procedido a implementar normativas que efectivicen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, descartando la educación tradicional, dejar de ser analfabetos por desconocimientos de metodologías sino entrar a un proceso dinámico que permita evidenciar la importancia de que el estudiante centre el aprendizaje.

En el área de Ciencias Naturales se ha podido evidenciar la necesidad de jerarquizar roles el docente para a ser un orientador de aprendizajes, dejando de lado poses de docente magistral obligando a los estudiantes a aprender una de las asignaturas que lo vincularan con el mundo natural en una materia molesta y aburrida descartando el aprender a aprender y priorizando la memoria como proceso de formación. El docente en esta nueva fase situará al estudiante como eje central donde tendrá la facilidad de trabajar, de aprender, adquirir conocimientos, desarrollar la capacidad investigativa-científica aspectos que permitan evidenciar logros de aprendizaje, esto será fundamental en la transformación de un estudiante promedio a un verdadero estudiante en etapa de ciudadano responsable capaz de enfrentar los nuevos retos sociales, culturales, científicos que se le presenten en su

vida adulta .CEDEFOP en su NOTA INFORMATIVA | MARZO/ABRIL DE 2011 | ISSN 1831-2446 manifiesta: “El éxito de los currículos de la formación profesional basados en los resultados del aprendizaje depende de su diseño y aplicación y de la evaluación del alumnado”.

El conocimiento del currículo permitirá trabajar de mejor manera los parámetros de aprendizaje siempre que este esté interrelacionado con el estudiante, el diseño curricular, el conocimiento y el desempeño docente. Los resultados de aprendizaje son el manifiesto de percibir lo que el estudiante relaciona conoce y es aquello que él puede realizar de manera efectiva al término de su proceso de aprendizaje.

2.2.3.2. ¿Cómo redactar resultados de aprendizaje?

Declan Kennedy (2009) Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje un manual práctico. Los resultados de aprendizaje permiten detallar enunciados precisos sobre lo que se desea que nuestro estudiante aprenda y como demostrará lo aprendido, de ahí, la preparación del Sistema educativo de cómo se deben redactar, es decir, de forma fácil, clara, permitiéndoles ser utilizados en todos los niveles de educación. El desarrollo varios dominios se tomará como modelo ejemplificador el cognitivo. Benjamín Bloom (1913 – 1999). fue un maestro interesado en el desarrollo del pensamiento de sus alumnos del análisis de estos sobre el aprendizaje que recibían y el de cómo utilizarlo. Su obra Taxonomía de Bloom es hasta estos momentos la más solicitada y empleada para construir instrumentos de evaluación, ya que estos están ligados a lo que el educando ha

aprendido al término de su proceso de aprendizaje. La facilidad de utilizar los verbos de Bloom es la redacción de estos ya que todos son verbos de acción.

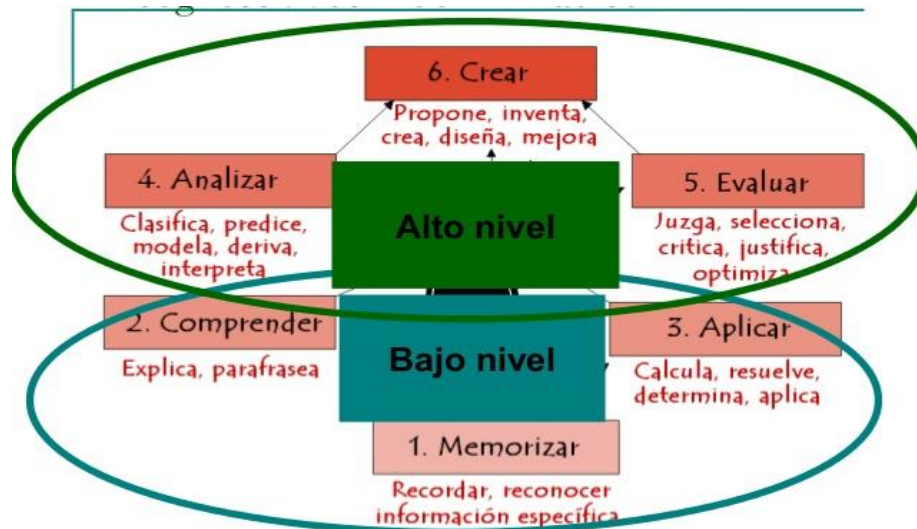
Gráfico 7: Taxonomía de Bloom.



Fuente <https://www.kalypolis.org> Manual Práctico Declan Kennedy.

Anderson propone esta pirámide de seis niveles, en cada uno una gama de verbos que permitirán al docente trabajar resultados de aprendizaje. Ejemplo de resultados de aprendizaje se emplean en: El área del conocimiento.

Gráfico 8: Taxonomía de Anderson



Fuente: <http://es.slideshare.net/ginnafa2/taxonomia-bloom-anderson>.

- 1.- Memorizar: Producir la información correcta desde la memoria.
- 2.- Comprender: Construir significado a partir de materiales educativos o experiencias.
- 3.- Aplicar: Utilizar un procedimiento.
- 4.- Analizar: Descomponer un concepto en sus partes y describir cómo las partes se relacionan con el todo.
- 5.- Evaluar: Emitir juicios basados en criterios y normas.
- 6.- Crear: Reunir las piezas para formar algo nuevo o reconocer los componentes de una nueva estructura.

2.2.3.3. Características de los resultados de aprendizaje

Para un adecuado aprendizaje la educación debe ser individualizada, teniendo en cuenta que este va a depender en gran medida del estado de salud de los

educandos, también de los docentes donde deberán potenciar los talentos en cada educando incluyendo su morbilidad, crecimiento y desarrollo, de la presencia o no de factores pre, peri y posnatales desfavorables, de sus hábitos, comportamientos, régimen de vida, características del ambiente de los hogares, de las instituciones educativas y de la comunidad.

Debe señalarse que todos los factores interactúan con el organismo de los educandos y les ayudan o no a mantener su capacidad de trabajo mental en el nivel adecuado por el tiempo suficiente, para garantizar el aprendizaje, identificar y darle solución a los problemas. Los resultados de aprendizaje para ser evidentes deben descartar la educación tradicional y centrarse en:

- Aprendizajes científicos con desarrollo de destrezas personales y socioculturales.
- Desarrollar la interdisciplinariedad.
- Basarse en un aprendizaje efectivo que le permita desenvolverse en la sociedad.
- Fomentar el conocimiento en diversos tópicos lo que le llevara al desarrollo integral del estudiante.

2.4. Hipótesis

El aplicar los estándares de calidad en el área de Ciencias naturales incidirá en los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Educación Básica

“José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013-2014.

2.5. Señalamiento de variables

5.5.1. Variable Independiente

Estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales.

2.5.1. Variable Dependiente

Los resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

La metodología, que el investigador utilice para resolver un problema nuevo o ya existente; es un camino que permite conocer con nitidez lo desarrollado por el investigador, ya sea para describirlo o para modificarlo. La metodología será la encargada de la parte operacional del proyecto investigativo y como tal es un medio de gran ayuda para superar el problema existente, puesto que en ella están inmersos: métodos, técnicas y herramientas que sirven como puntales que ayudan en el proceso de investigación de campo.

El rumbo investigativo se expondrá con detalles el método empleado para recopilar datos, productos de la indagación; así mismo se utilizarán diferentes técnicas para el trabajo exploración que darán como resultado un Manual creativo con estrategias que desarrollen los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”. Los lineamientos de este proyecto de investigación están relacionados con los estándares de calidad bajo.

Los conocimientos propuestos por el Ministerio de Educación, orientados en una perspectiva cualitativa que servirá de estudio y solución a los objetivos trazados. Uno de las principales intenciones de este proyecto de investigación es la de recopilar información evidente, oportuna, de una manera ordenada.

Se almacenan, comparan hechos opiniones, donde se involucran a padres de familia o/y representantes legales, docentes y estudiantes, quienes forman parte directa e indirectamente del proceso de aprendizaje, estos datos informativos servirán para elaborar un manual creativo donde las estrategias que se presenten permitan mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Se comenzó a indagar y a consultar sobre las estrategias y metodologías que empleaban los docentes por medio de entrevistas, que están organizadas y direccionadas a toda la comunidad educativa para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, dando como respuesta la necesidad de cambios organizados, dando con estos resultados la necesidad imperiosa de la implementación de un Manual creativo de estrategias sumados a experiencias vivenciales de los involucrados, y transformarlos en ciudadanos responsables y comprometidos con respetar y cuidar el medio ambiente donde se desenvuelven seguidamente se exponen los pasos desarrollados en el trascurso de este proyecto de investigación de campo, pasos donde se recoge la información necesaria, la misma que será interpretada y analizada.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La intención de este proyecto investigativo es la suministrar un abanico amplio de cómo están aplicando los docentes las diversas estrategias pedagógicas y su implicación en el manejo de las estrategias que mejoren la calidad de la educación y los correctivos oportunos a realizarse con la implementación de un Manual creativo. Este texto pretende servir como instrumentos valiosísimo y novedoso a Directivos, docentes y a otros profesionales involucrados en el área de Ciencias Naturales, sean empleados públicos o privados.

Para la aplicación de este trabajo de tesis se ha empleado un modelo metodológico, que permitirá revelar el problema a tiempo para darle solución, ayudado de la implementación lógica y con criticidad de la investigación de campo y del método de observación directa, que permiten conocer de cerca el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”. Donde surgen preguntas como por qué el desinterés de los educandos; cuál es la causa de la desmotivación; y por qué su bajo rendimiento académico. Para lograr un alto nivel de confiabilidad y veracidad al presente trabajo investigativo este se ha apoyado en los métodos cualitativos-cuantitativos de todas las experiencias observables durante el proceso de las prácticas pre-profesionales, de igual manera el trabajo de Titulación se sustenta en la información tomada de textos de consulta y de investigación vía internet.

3.3. Nivel o tipo de investigación

- **Investigación Descriptiva.**-La profundidad de este presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo porque refleja el principio y los causales que permiten conocer el problema en estudio, que darán como resultado la búsqueda de soluciones viables y aplicables del presente problema.
- **Investigación Explicativa.**-Esta clase de investigación se fundamenta en la hipótesis para buscar las razones y plantear soluciones con criterios científicos para la existencia de tal problema.
- **Investigación de campo.**- Se la implementó con el objetivo de establecer cuáles son las estrategias que desarrollaran la calidad educativa de los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” , que servirá de base estructural para la elaboración de un manual creativo para los maestros y los alumnos la cual permitirá el empleo adecuado de estrategias a través de las diversas actividades a desarrollarse en el salón de clases.
- **Investigación Bibliográfica.**-El docente investigador buscará la información en bibliotecas, lugares específicos para la investigación, donde están los documentos necesarios para el soporte del trabajo de investigación y que sirven como fuente importantísima para un mejor manejo de la propuesta. Sin olvidarse de las consultas oportunas en el internet.

3.4. Métodos de investigación

Es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta. El objetivo del profesional es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

➤ Método Analítico

La utilización de este método se da porque los conocimientos que se presentan en el actual trabajo de tesis se presentan como una totalidad y para luego ir desarticulándolos en segmentos, teniendo como base el principio que para comprender el fenómeno, es imperioso conocer las partes que la conforman.

➤ Método Inductivo

El método inductivo es muy útil para establecer causas de la problemática en estudio, igualmente es aplicable para la formulación, análisis e interpretación de encuestas, las que serán tabuladas y ayudarán a interpretar las encuestas. Todas estas acciones servirán de información para elaborar un Manual Creativo de estrategias para mejorar la calidad educativa que evidencien los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”. Su elaboración es de suma importancia puesto que ayudará a mejorar el aprendizaje y a la calidad educativa.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población que servirá de base para el estudio y aplicación de la propuesta está conformada por la comunidad educativa de la Básica Superior “José Antonio García Cando”.

Cuadro 6: Población

No	Población	Cantidad	Técnica e instrumentos	Porcentaje
1	Directivo	1	Entrevista	1%
2	Docentes	15	Encuesta	5%
3	Estudiantes	120	Encuesta	47%
4	Padres de Familia	120	Encuesta	47%
	Total	256		100%

Fuente: datos de la investigación

3.4.2. Muestra

Para realizar la recopilación de información se realizara una muestra de la población infinita la que saldrá de la fórmula a emplear:

$$N / [P^2 (N - 1) + 1]$$

$$256 / [(0,05)^2 (256-1)+1]$$

$$256 / [(0.0025) (255) + 1]$$

$$256 / [1,6375]$$

$$N=156$$

Cuadro 7: Muestra

No	Población	Cantidad	Técnica e instrumentos	Porcentaje
1	Directivo	1	Entrevista	1%
2	Docentes	15	Encuesta	9%
3	Estudiantes	70	Encuesta	45%
4	Padres de Familia	70	Encuesta	45%
	Total	156		100%

Fuente: Datos de la investigación.

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Estándares de Calidad.

Cuadro: 8

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo	Pedagogía educativa	Capacitación docente	¿Qué son los estándares de calidad?	Entrevista	Cuestionario de preguntas	Autoridades Docentes
	Ciclo de garantía de calidad	Planear Fijar estándares Monitorear Implementar soluciones	Reconocen los dominios que plantean los estándares de calidad?	Encuesta	Cámara fotográfica Video cámara	Estudiantes

Cuadro 9: Variable dependiente

Variable dependiente: Resultados de aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Es un enunciado acerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje.	Taxonomía de Bloom	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Los docentes utilizan Taxonomía de Bloom sus clases?	Entrevista	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Taxonomía de Anderson	Características de los resultados de aprendizaje.	¿Los estudiantes utilizan la resolución de problemas en su vida cotidiana?	Encuesta	Cámara fotográfica Video cámara	Autoridades Estudiantes

3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

3.6.1 Técnicas

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados para la recolección de datos para muestra de investigaciones y serán presentadas de manera directa utilizando: entrevistas y encuestas.

➤ Entrevistas

El propósito de utilizar esta técnica es para establecer un clima de confianza entre docentes, Padres de Familia y la autoridad. Conversar de manera formal con la Sra. Directora de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando ubicada en el cantón La Libertad para conocer conceptos y opiniones de la problemática ante la poca aplicación de los estándares de calidad para resolver problemas.

➤ La Encuesta

A través de la encuesta se realizó el estudio de investigación, realizando preguntas dirigidas a autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia, para poder recopilar los datos requeridos.

3.6.2. Instrumento de Investigación

Nota de Apuntes: Se utilizó para anotar todas las interrogantes, preguntas, inquietudes que en algún momento podemos no interpretar, especificando nuevos objetivos de la problemática en respectivos soluciones, en otro ámbito especificar todas las sugerencias de todos los involucrados, lo más importante por parte de docentes, estudiantes, etc. **Escalas:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaboró la base que sirvió para identificar hechos, la misma que de término las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretaciones de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada. **Cuestionarios** Se elaboró para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes, y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática. **Cámara Fotográfica** Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego producirlas y dejar constancia la utilización de un Cd interactivo de los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales. **Teléfono celular** Este dispositivo fue utilizado con dos condiciones: en primera instancia para capturar imágenes y también en determinado momento para grabar alguna información requerida en las entrevistas realizadas en su momento. **Grabadoras de Sonidos** Con el fin de reproducir algunas entrevistas y obtener información más confiable detallando los hechos, es una herramienta fundamental, pues si en alguna actividad no anotamos toda la entrevista dada para nuestra investigación, esta herramienta ayude mucho y en ella quedará grabada toda la información.

3.7. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para los resultados de aprendizaje en el área de CC.NN
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Clases activas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Ottón I. Rodríguez Laínez
¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
¿Cuándo?	Periodo 2013 – 2014
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando
¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2013 – 2014.
¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: Observación, Entrevista, Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas

CUADRO 10: Plan de recolección de la información.

3.8. Plan de procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la observación directa en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” se detectó la no aplicación de los estándares de calidad a la hora de visualizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Luego de reconocer el evidente problema que se presenta, es por el desconocimiento de aplicar los estándares de calidad el siguiente paso fue realizar las investigaciones referentes al tema en diversas fuentes tales como, libros, tesis, revistas, textos y páginas web.	Se aplicó la técnica de la encuesta, en las que se evidencia el problema en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” Donde se obtuvo resultados que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga.	Establecido la problemática de la no aplicación de los estándares de calidad y de la importancia que tendrían en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en Ciencias naturales del cambio de concepción y de hábitos de estudio en los estudiantes de la Básica Superior. Una vez recopilada la información se la examinó detalladamente con la ayuda de un proceso estadístico.	El manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias naturales mejoran los resultados de aprendizaje.

CUADRO 11: Plan de procesamiento de la información.

3.9. Análisis sobre la información recopilada

Para la elaboración de este capítulo se requirió de los resultados de las encuestas, entrevistas realizadas a la Autoridad; Docentes y Representantes Legales y/o Padres de Familia de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” Las preguntas planteadas eran fáciles y sencillas de comprender para los encuestados. Al tener recogidos los datos se procedió al desarrollo y análisis de este capítulo donde se efectuará una relación entre diversos aspectos contemplados en el diseño de la investigación, las preguntas y respuestas fueron tabuladas y presentadas gráficamente visualizando los porcentajes obtenidos sobre la factibilidad de cómo se deben aplicar estrategias que permitan implementar los estándares de calidad que visualicen los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

3.10. Interpretación de los resultados

Recolectada la información se procedió a tabularla, estructurarla y procesar términos descriptivos como es el caso de cuadros, frecuencias y porcentajes, para ser analizadas cualitativamente obteniendo conclusiones que sustenten este trabajo de investigación, se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de información y mediante la presentación de barras se verifico la información de lo importante que es utilizar los estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

3.11. Análisis e interpretación de los resultados

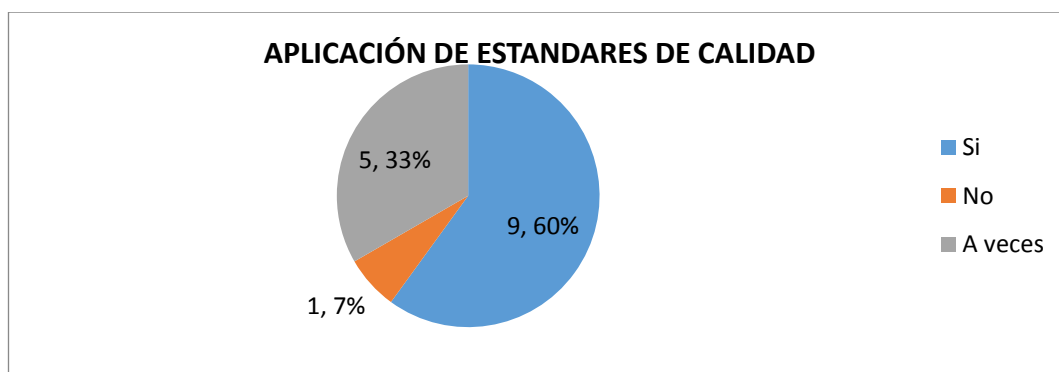
3.12. Encuesta a docentes

1. PREGUNTA: ¿La aplicación de los estándares de calidad contribuye al intelecto de los estudiantes?

Cuadro: 12

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	9	60%
	No	1	7%
	A veces	5	33%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 9



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton I. Rodríguez Laínez.

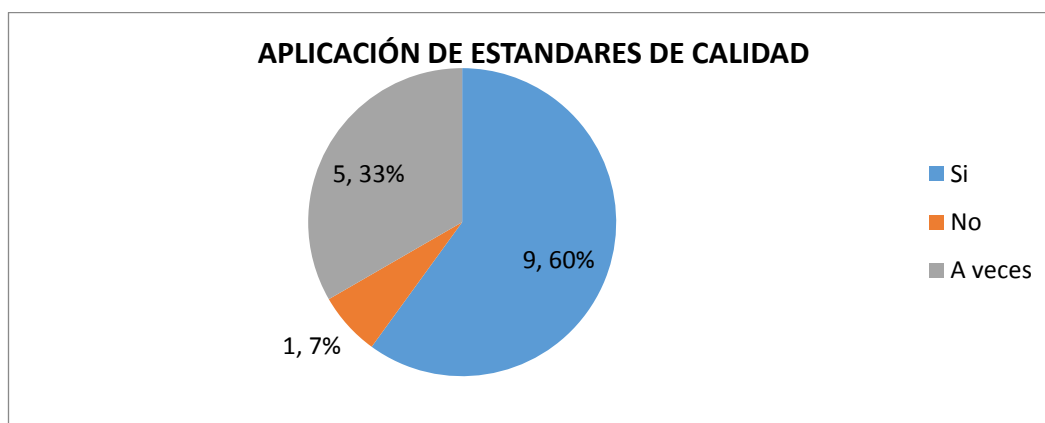
Interpretación: El 60% están muy de acuerdo, en aplicar los estándares de calidad para mejorar el intelecto de los estudiantes el 7% afirma que no es necesario y el 33% que a veces será necesario aplicarlos.

2. PREGUNTA: ¿Los docentes deben aplicar los Estándares de Desempeño Profesional Docente?

Cuadro: 13

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	9	60%
	No	1	7%
	A veces	5	33%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton I. Rodríguez Laínez.

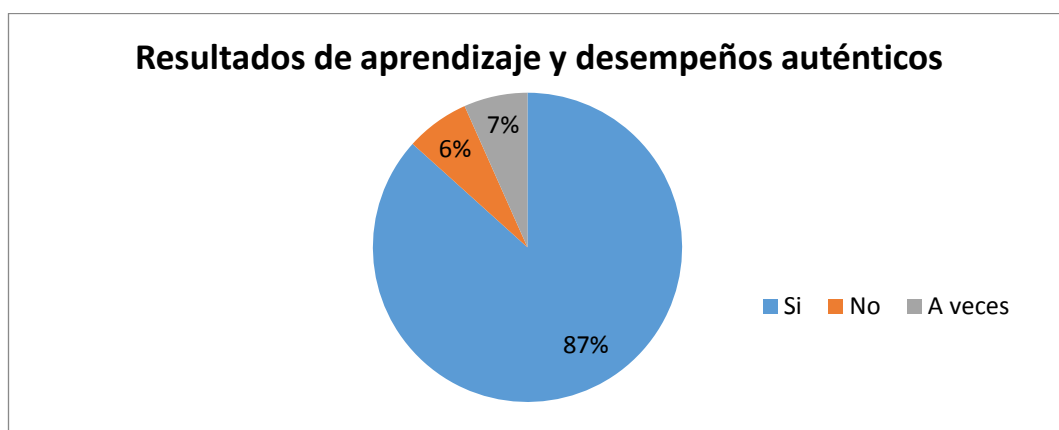
Interpretación: El 60% están muy de acuerdo en la necesidad de aplicar los estándares de calidad en el ámbito educativo, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el 33% indica que la necesidad de aplicarlos sería frecuente y el 7% indicó que no es necesario.

3. PREGUNTA: ¿Los resultados de aprendizajes inciden en los desempeños auténticos?

Cuadro: 14

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	13	87%
	No	1	6,5%
	A veces	1	6,5%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 11



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton I. Rodríguez Laínez.

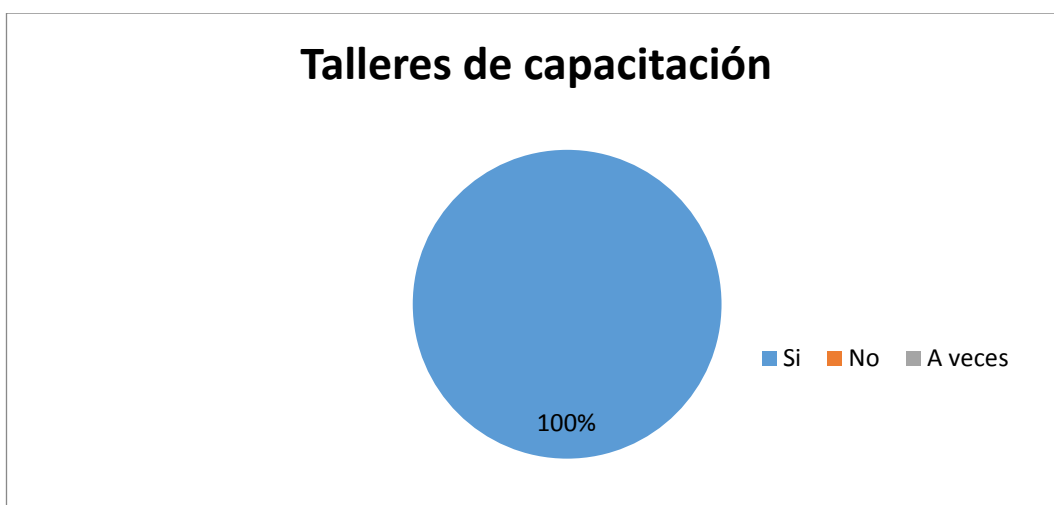
Interpretación: El 87% de docentes afirma que el resultado de aprendizaje si incide en los desempeños auténticos de los estudiantes, que sus experiencias se modificarían si su aprendizaje mejorara, el 1% indica que a veces y que no cambiarían.

4. PREGUNTA: ¿Es importante desarrollar talleres sobre la aplicación de estándares de calidad para mejorar el aprendizaje?

Cuadro: 15

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	15	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 12



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: El 100% de docentes sería muy provechoso asistir a talleres de capacitación referente al manejo de los estándares de calidad que permitan saber cómo aplicarlos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5. PREGUNTA ¿La aplicación de los estándares ayuda a mejorar los resultados de aprendizajes?

Cuadro: 16

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	15	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 13



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton Rodríguez Laínez.

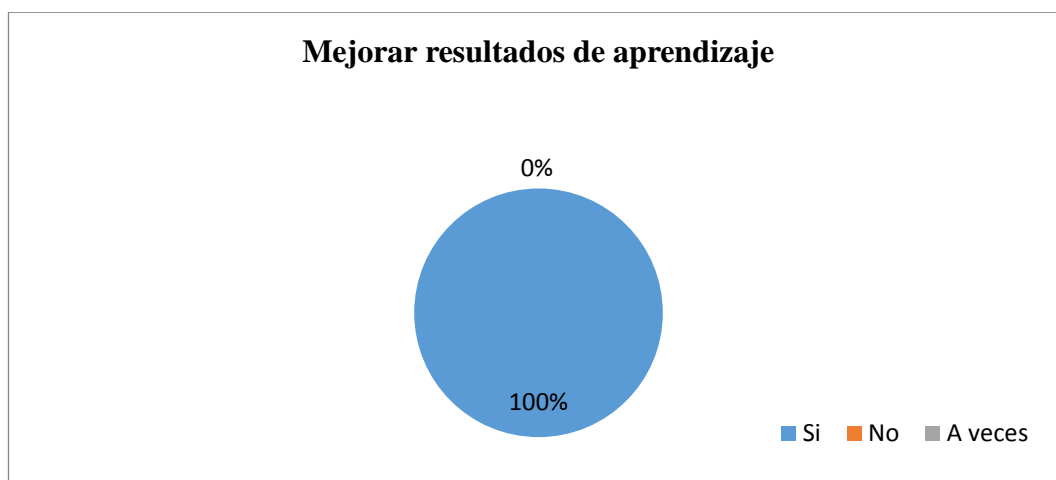
Interpretación: El 100% de docentes afirman que si se aplicaran estos estándares si se mejoraría los resultados de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes será más provechoso y eficiente.

6. PREGUNTA ¿Cree usted que los estudiantes mejorarían los resultados de aprendizaje si se desarrollaran estrategias con los estándares de calidad?

Cuadro: 17

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	13	87%
	No	0	0%
	A veces	2	13%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 14



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Otton I. Rodríguez Laínez.

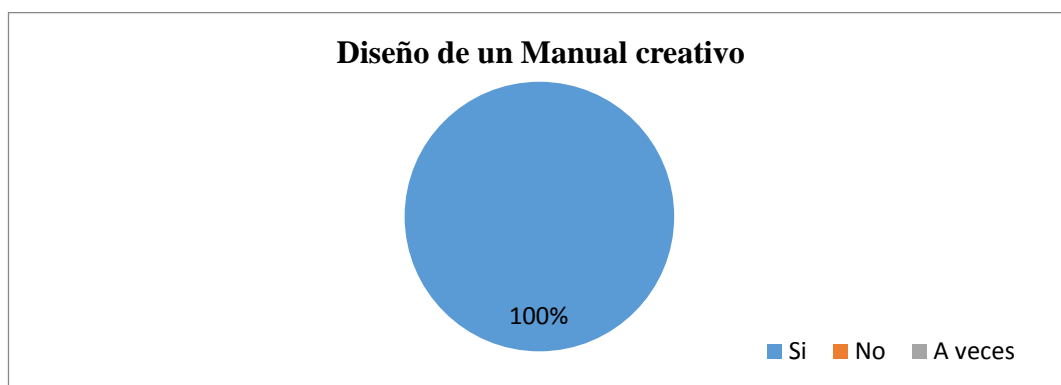
Interpretación: El 87% de docentes manifiesta que los estudiantes mejorarían su aprendizaje que se vería reflejado en los resultados si se aplicaran los estándares de calidad, e 2% indica que a veces se mejoraría el resultado de aprendizaje.

7. PREGUNTA ¿El docente debería participar en la elaboración de un Manual creativo que utilice los estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de Ciencias naturales?

Cuadro: 18

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	15	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		15	100%

Gráfico: 15



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: El 100% de los docentes coinciden en que todos están de acuerdo en diseñar un Manual creativo que tenga estrategias de aplicación de los estándares de calidad que darán como consecuencia el mejorar los aprendizajes del área de Ciencias Naturales.

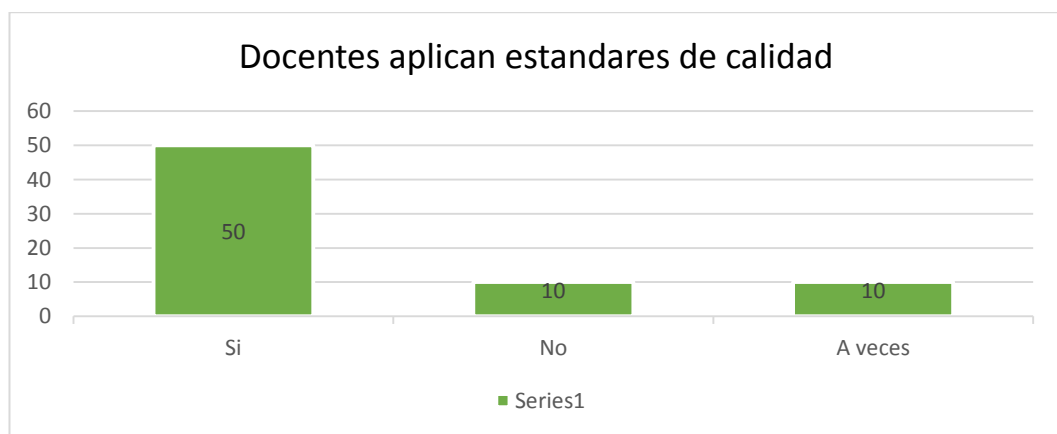
3.13. Encuesta a estudiantes

1 PREGUNTA ¿Sus docentes deben aplicar estándares de calidad para mejorar tu aprendizaje en el aula de clase?

Cuadro: 19

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	50	72%
	No	10	14%
	A veces	10	14%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 16



Fuente: Estudiantes de Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

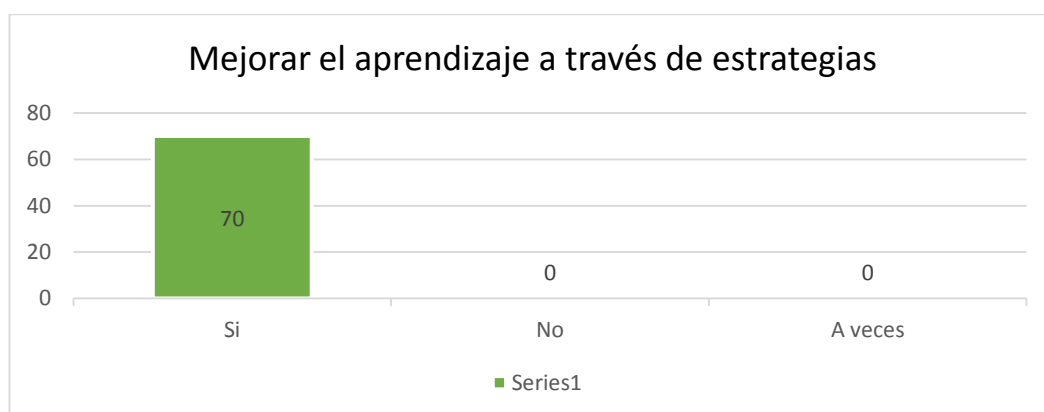
Interpretación: El 72% de los estudiantes indican que los docentes deberían aplicar los estándares de calidad a la hora de dar clases, lo que les permitiría mejorar su aprendizaje, un 14% indica que deberían a veces trabajarlos y el otro 14% que no deberían aplicar.

2. PREGUNTA ¿Ud. cómo estudiante necesita mejorar sus aprendizajes a través de estrategias motivadoras en el aula de clases?

Cuadro: 20

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	70	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 17



Fuente: Estudiantes de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

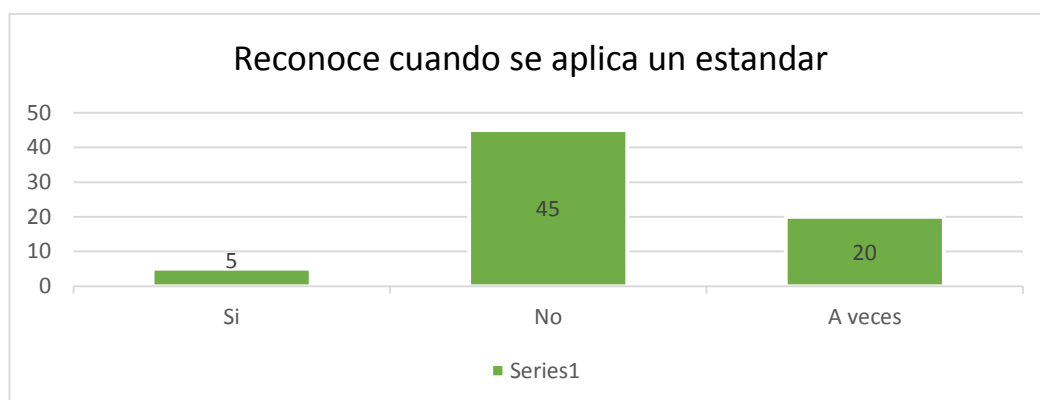
Interpretación: El 100% de los estudiantes está de acuerdo en que los docentes deben utilizar estrategias novedosas e innovadoras para hacer más interesantes las clases en especial la de Ciencias Naturales, lo que les permitirá no causarse y trabajar de mejor manera.

3 PREGUNTA **¿Reconoce con facilidad el estándar de calidad que aplica el profesor?**

Cuadro: 21

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	5	7%
	No	45	64%
	A veces	20	29%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 18



Fuente: Estudiantes de Educación Básica José Antonio García Cando.

Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

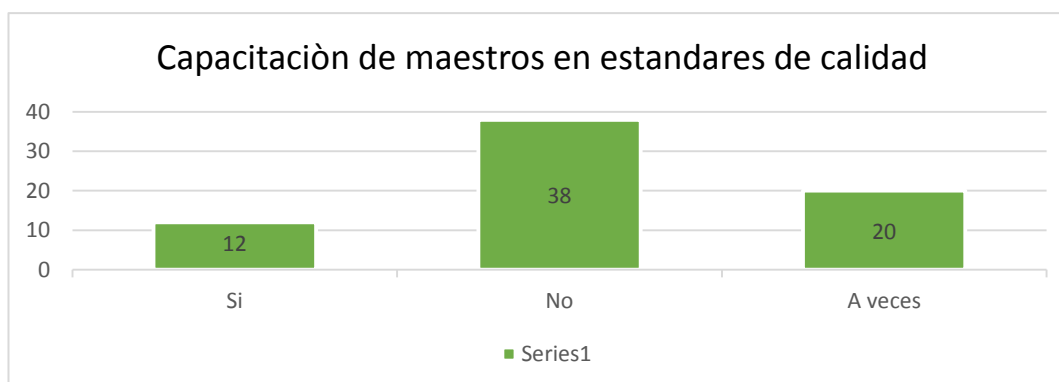
Interpretación: El 64% de los estudiantes indicó que no reconoce cuando el docente está trabajando los estándares de calidad educativa, un 29% tienen la idea de cuando el maestro la aplica y un 7% indicó reconocer los estándares cuando se aplican.

4. PREGUNTA **¿Cree que los docentes están capacitados en aplicar los estándares en el área de Ciencias Naturales?**

Cuadro: 22

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	12	17%
	No	38	54%
	A veces	20	29%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 19



Fuente: Estudiantes de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

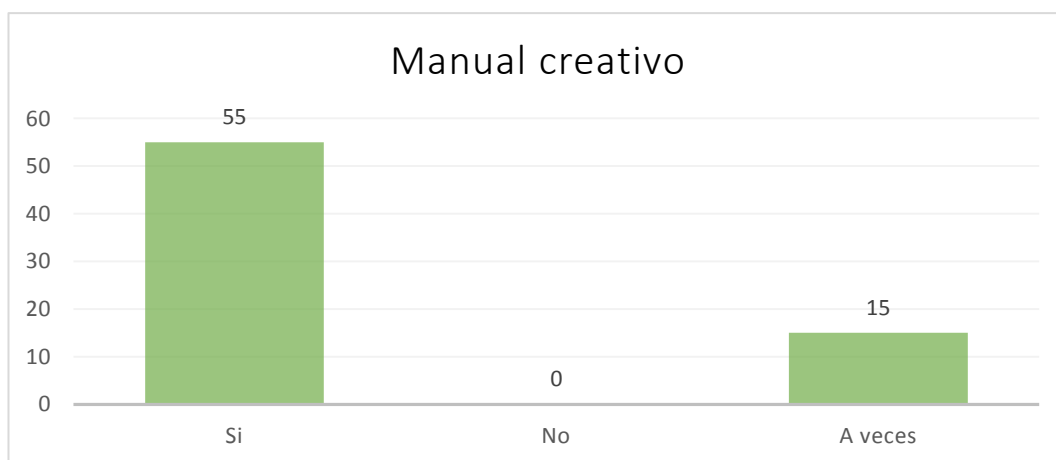
Interpretación: un 54% de estudiantes indicó que sus maestros no están capacitados en aplicar los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales, un 29% indica que a veces recurren a capacitaciones y el 17 % manifestó que sus docentes si están capacitados.

5. PREGUNTA **¿Deberían los docentes trabajar con un Manual creativo en donde se apliquen los estándares de calidad?**

Cuadro: 23

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	55	79%
	No	0	0%
	A veces	15	21%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 19



Fuente: Estudiantes de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

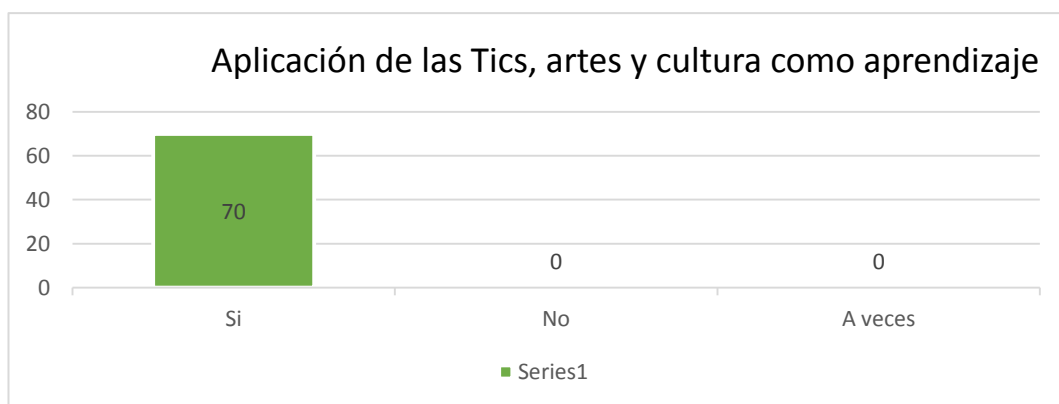
Interpretación: Un 79% de estudiantes manifestó que si estarían de acuerdo que los docentes utilizaran un manual creativo con estrategias que permitan un aprendizaje más dinámico.

6. PREGUNTA ¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deben considerar las tics, artes y cultura para el mejorar los resultados de aprendizaje?

Cuadro: 24

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	70	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 20



Fuente: Estudiantes de Educación Básica José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: Un 100% de estudiantes aseguró que desearía que los docentes implementen estrategias como la aplicación de las Tics, la música, etc., a la hora de que sus docentes impartan sus clases.

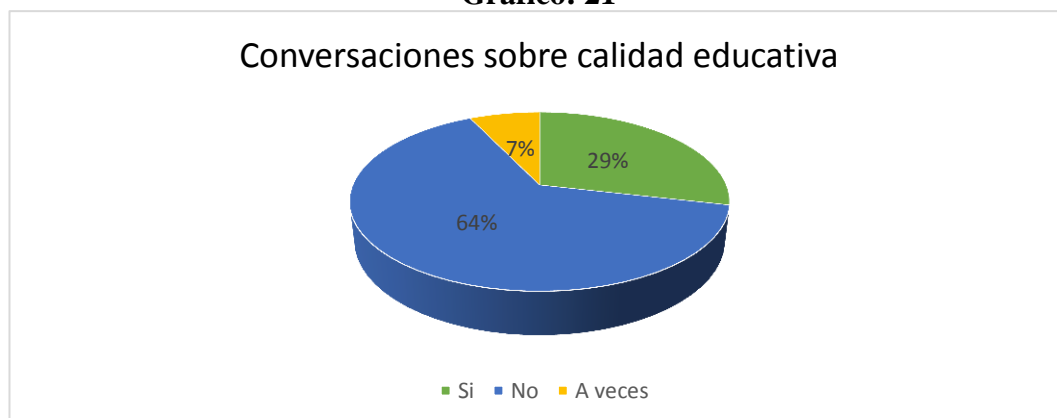
3.13.1. Encuestas a padres de familia

1 PREGUNTA ¿Su representada/o conversa con usted sobre la calidad de educación que recibe en la escuela?

Cuadro: 25

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	20	29%
	No	45	64%
	A veces	5	7%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 21



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: Un 64% de padres de familia indicó que sus hijos no les conversan sobre la calidad de educación que reciben en la institución, un 7% que a veces les comunican como es la enseñanza y un 29% si les indican cómo se trabaja en la institución.

2. PREGUNTA ¿Cree usted que los estándares de calidad mejorarían los resultados de aprendizaje de su representado?

Cuadro: 26

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	58	83%
	No	0	64%
	A veces	12	77%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 22



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: El 83% de los padres asegura que el aplicar los estándares de calidad en el salón de clases mejoraría los resultados de aprendizaje de sus hijos un 12% indica que podría resultar a veces el mejorar si se llegaran a aplicar.

3. PREGUNTA ¿Su representado aprendería mejor: al escuchar, observar, comentar a través de las estrategias donde se apliquen los estándares de calidad?

Cuadro: 27

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	70	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		70	100%

Gráfico : 23



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

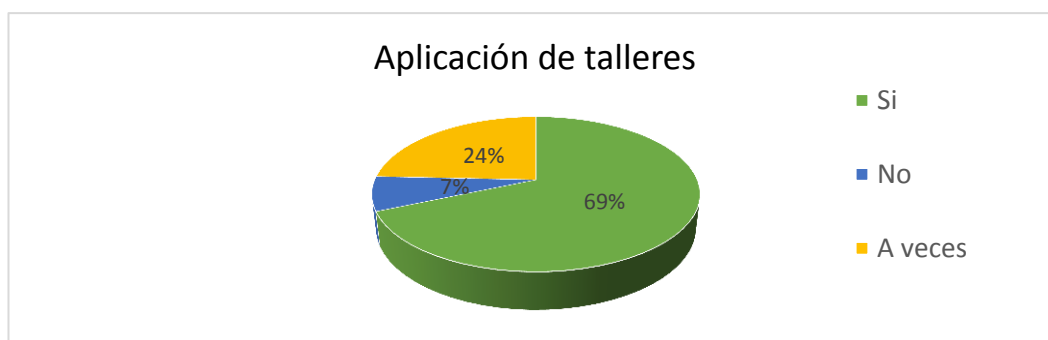
Interpretación: El 100% de padres está de acuerdo en que si se utilizaran otras estrategias sus representados mejorarían en la asignatura de Ciencias Naturales.

4. PREGUNTA ¿La aplicación de talleres o trabajos grupales ayudan a la formación integral de su representado?

Cuadro: 28

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	48	69%
	No	5	7%
	A veces	17	24%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 25



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: El 69% de padres de familia indicó que se debería aplicar talleres o trabajos grupales con los estudiantes que permitan mejorar el aprendizaje y por lo tanto los resultados y así lograr una formación integral en los estudiantes de Ciencias Naturales, un 24% indicó que si se aplican a veces podría haber formación integral.

5. PREGUNTA ¿Cree usted que su representado debe utilizar en el aula, el conocimiento de los estándares de calidad en todas las operaciones mentales?

Cuadro: 29

ÍTEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	68	97%
	No	0	0%
	A veces	2	3%
TOTAL		70	100%

Gráfico: 26



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Escuela José Antonio García Cando.
Elaborado por: Ottón I. Rodríguez Laínez.

Interpretación: El 97% indicó que si sería apropiado que los estudiantes conocieran sobre los estándares de calidad y lo que representa en su proceso aprendizaje y el cómo aplicarlos mejoraría sus resultados en su aprender.

3.14. Conclusiones y recomendaciones

3.14.1 Conclusiones

Una vez terminado el presente trabajo de investigación concluimos que:

Es necesario sensibilizar a la comunidad educativa de la problemática detectada, como es la no aplicación de estándares de calidad en el ámbito educativo, problema que no permite evidenciar los resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, que efectivamente en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Existe desconocimiento sobre la aplicación de estos, pues al empelarlos se mejoraría el aprendizaje de los estudiantes del nivel Básico Superior y su rendimiento académico sería óptimo, es fundamental para conseguir la interiorización en el personal docente, en estudiantes y representantes legales el aplicar los estándares de calidad.

Que fue muy importante la aceptación por parte de los maestros y maestras de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, al reconocer que el aplicar los estándares de calidad en el área no se estaban cumpliendo debido a la falta de estrategias.

Que los talleres de socialización del manual creativo facilitarán la puesta en práctica en el aula del mejoramiento académico del área de Ciencias Naturales.

Utilizar programas que ayuden en la educación y que despierten interés en los estudiantes cada vez que el docente imparta su clase.

Aprender y comprender sus conocimientos que son muy beneficiosos para la educación del estudiante.

Ayudar a su representado a buscar información precisa para conocer más del tema que se investiga.

Que el compromiso adquirido por la Comunidad Educativa para el desarrollo de la propuesta de trabajo es decisiva para la consecución de los logros y resultados exitosos.

Que se debe resaltar, la predisposición de la Señora Directora y de los docentes de la Escuela para una transformación práctica en el aula.

3.14.2. Recomendaciones

Se recomienda que el tema de estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje se convierta en una política institucional de Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Se encarga la actualización en los conocimientos en torno al trabajo de los recursos que fomenta un aprendizaje en todos los ámbitos.

La iniciativa del rendimiento de los estudiantes, conlleva a una inspiración al momento de la enseñanza.

Que los docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” se conviertan en facilitadores para difundir la propuesta a otros establecimientos educativos.

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, utilizando el manual creativo para una mejor enseñanza.

Se recomienda la socialización y aplicación del Manual creativo para el área de Ciencias Naturales en estudiantes de la Básica superior, ya que su aporte radica en el desarrollo de comprensiones profundas y desarrollo de destrezas innatas de cada persona y con ello el desarrollo de mejorar resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro N° 7: Datos Informativos.

Título de la propuesta	Manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela Fiscal “José Antonio García Cando de la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.
Institución Ejecutora	Escuela Fiscal “José Antonio García Cando”
Beneficiarios	Directivo, docentes, representantes legales y estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grado
Ubicación	Ciudad La libertad
Tiempo estimado para la ejecución:	Inicio: Junio Final: Agosto
Equipo Técnico Responsable	Autor: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez Tutor: Lcdo. Freddy Tigreiro ESPC.
Cantón:	La Libertad
Provincia:	Santa Elena

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez

4.2. Antecedentes.

El poder verificar la calidad educativa ha sido siempre responsabilidad de las máximas autoridades gubernamentales, antiguamente, hoy en cambio poder hablar de los protagonistas inmersos en desarrollar la calidad educativa es hacerlo de todos aquellos involucrados interesados es traspasar al Ministerio de Educación y dar ese reconocimiento a las personas como docentes (guía, facilitador, instructor), estudiante (constructor, creador), autoridad (gerente, consultor) inmersos en este proceso., sumado a la preocupación mundial de insertar a la empresa privada, organismos nacionales e internacionales interesados en formar y desarrollar una educación de excelencia, eficaz que conlleve a formar hombres creativos, responsables y socialmente activos.

UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular 1.1.2 P SPA afirma que se debe vincular cuatro apoyos que permiten visualizar la calidad educativa dentro de la política de estado como:

- La interrelación de la política educativa en el crecimiento y desarrollo económico de la sociedad, lo que el alumno aprende le permitirá desenvolverse en el campo profesional y acrecentar su desenvolvimiento en este mundo globalizado.
- La medición de resultados que el estudiante debe optimizar como son: destrezas, aprendizajes, habilidades, conductas y competencias.

- Destacar que lo que nuestro estudiante aprende sea útil para él, esto se verificará con el seguimiento que se realiza mediante los procesos de evaluación y autoevaluación institucional ya que se verificará si los estudiantes están preparados para desenvolverse en sociedad con verdaderos soportes en su futuro rol de adultos.
- Descartar los estatus educativos por sectores, dar igualdad y la misma calidad educativa a todos los sectores sociales.

En el sitio web calidad.ugr.es/pages/secretariados/...de.../resultados-de-aprendizaje se define a los resultados de aprendizaje como: “una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura”.

Es decir se refiere a la definición que se da en relación de lo que el estudiante debe saber hacer y como poder poderlo utilizar en su desenvolvimiento diario.

El Ministerio de Educación perennemente supervisa el proceso educativo de los estudiantes, su utilidad y transformación llevando a procesar estos cambios con la presencia de estándares de calidad, ampliando campos de conocimientos llamados dominios, las actividades de todos los actores educativos y mejorando la infraestructura que deben de tener todos los planteles educativas, todos estos parámetros permitirán tener un mejor desarrollo en su desenvolvimiento académico, lo que permitirá llegar a obtener la excelencia en educación.

En los establecimientos educativos privados se ve que la implementación de estos estándares dentro de la plataforma educativa como: las pizarras digitales, infraestructura adecuada, tecnología de punta, etc., ayudan a que la enseñanza de estos lugares lleguen a otro nivel de aprendizajes, obteniendo de ellos toda su atención al momento de impartir las clases favoreciendo únicamente a la educación privada, por esa razón la mayoría de los padres de familia optan por las instituciones privadas, para la enseñanza de su representado.

En la actualidad se ha visto reflejadas estas transformaciones llamadas revoluciones con la implementación de políticas enmarcadas desde el Plan decenal 2006, políticas que se plasmaron en la actualización y Fortalecimiento curricular que dio origen a la búsqueda más anhelada del Gobierno como es manejarnos con parámetros de calidad educativa.

Los estándares de calidad en especial el de aprendizaje efectivizan la función de los resultados de aprendizaje pues indican y valoran lo aprendido por el estudiante, optimizan el criterio de evaluación, sirven de referente para valorar los aprendizajes y describiendo niveles, el logro de las capacidades y actitudes, deben elaborarse en forma clara, precisa, específica y ser pertinente a su realidad.

4.3. Justificación.

La aplicación de Manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior proveerá de procesos, guías y destrezas que el maestros aplicará en su trabajo diario, sabrá seleccionar las más apropiadas que le permitirán verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes haciendo este proceso dinámico que demuestre que lo aprendido por ellos sea un aprendizaje significativo y duradero por otro lado los docentes podrán identificar su actuar y realizar reajustes a su labor.

El Manual creativo oferta fuera de conocimientos generales una gama de actividades trabajadas con diversas técnicas e instrumentos que permitirán evidenciar la calidad de la educación a través de los resultados de aprendizaje permitiendo el desarrollo de un aprendizaje significativo lo que evidenciará el mejoramiento académico de los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Educación Básica “José Antonio García Cando”.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres en una comunidad educativa.

4.3.1. Importancia

Las acciones que se puntualiza el Manual creativo de estrategias para desarrollar los estándares de calidad permitirán optimizar y evidenciar lo que manifiesta el Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular sobre los indicadores esenciales de evaluación marco referencial de los resultados de aprendizaje que priorizaran la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Básica Superior este manual contiene los dominios de conocimiento requeridos en el aprendizaje de los estudiantes, encontrará herramientas que le ayudaran al docente a trabajar de manera más efectiva y concreta a la hora de enseñan lo que debe realmente aprender el estudiante.

La verificación que los docentes deben establecer las características y desempeño básicos al desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, permitirá que los estudiantes que trabajen estos estándares de calidad deben desarrollar destrezas en su formación personal lo que les motive a tener un mejor desenvolvimiento en el momento de actuar en la institución educativa donde se educa y también fuera de ella.



4.3.2. Problemática fundamental

La incidencia que tienen los estándares de calidad es que motiven al proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, y no llevarlos a un desinterés, desmotivando al estudiante en la asignatura para que preste atención de trabajo en clase. También se les dé la oportunidad a los estudiantes a contribuir al mejoramiento de la excelencia educativa mediante su formación para construir una sociedad que se desea para el desarrollo del país.

4.3.3. Factibilidad

El presente trabajo de investigación es factible porque cuenta con el soporte de las autoridades del plantel, de los docentes, estudiantes y representantes legales.

La propuesta Manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela Fiscal “José Antonio García Cando” mejorará y dinamizará el proceso aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo a los estudiantes en un elemento esencial en la educación. El empleo de este manual favorecerá a los docentes pues mejorarán sus estrategias de labor educativa se actualizarán y desarrollarán los lineamientos de la Educación Básica.



Fuente: www.Proceso de aprendizaje de calidad.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual creativo de estrategias sobre estándares de calidad aplicados al área de Ciencias Naturales que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” en el período Lectivo 2013-2014.

4.4.2 Objetivo Específicos

- Dar a conocer la importancia de utilizar los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales.
- Identificar los estándares de calidad que se desee anexar a la labor educativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antoni García Cando” en la Básica.
- Desarrollar y aplicar un Manual creativo de estrategias utilizando estándares de calidad en el área de Ciencia Naturales que evidencien los resultados de aprendizaje.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1. Fundamentación Filosófica

La calidad de la educación para medir los resultados de aprendizaje parte de los paradigmas epistemológico, humanistas pues permitirá evidenciar la racionalidad de la interrelación del ser humano con la cultura, vida, sociedad, medio ambiente, etc., es decir, el desenvolvimiento holístico del hombre, como se desarrolla sensorialmente con la naturaleza los orígenes de la vida, tierra, biodiversidad.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

La presente propuesta presenta variedad de técnicas y procesos metodológicos con sustento en diversos modelos pedagógicos de la Pedagogía Crítica, donde marca el papel protagónico del estudiante en el aprendizaje, la observación, recolección de datos, resolución de problemas, etc., destrezas que llevan a transformar la sociedad en que viven.

4.5.3. Fundamentación Psicológica

Trabajo de investigación fundamentado en el Constructivismo desarrollando actividades innovadoras de desarrollo mental, donde el estudiante es el ingeniero de su propio aprendizaje con sus experiencias desarrollaran los talentos que tanto se esperan en cada sociedad y en la comunidad educativa para que resuelvan sus propios problemas.

4.6. Metodología (plan de acción)

Metodología (plan de acción)

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin Elaborar un Manual creativo para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior.</p>	<p>Alcanzar que el 90 % realice el manejo del Manual creativo estrategias que desarrollen los estándares de calidad en el área de ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Aplicar el Manual creativo en la Institución Mediante capacitación a los docentes en su utilización y práctica</p>
<p>Propósito Fortalecer el empleo del término estándares de calidad en el proceso aprendizaje a través de las técnicas e instrumentos y actividades planteadas.</p>	<p>Mejorar en un 80% en los estudiantes los resultados de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.</p>	<p>Estrategias que fortalezcan la calidad educativa.</p>
<p>Actividades Socializar el Manual creativo con los docentes para que ellos conozcan las diferentes estrategias de que mejoren los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los maestros apliquen el Manual creativo.</p>	<p>Entrega de un Manual creativo de estándares de calidad que mejoren el resultado de aprendizaje para que se trabaje con los estudiantes.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

➤ BLOQUES DE ACTIVIDADES

El desarrollo de este trabajo consiste en implementar en los Cinco Bloques Curriculares estrategias para desarrollar estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bloques, a describirse en las siguientes graficas donde se ubicaran objetivos, destrezas con criterio de desempeño, dominio, indicador esencial de logro actividades que evidenciaran la mejora del aprendizaje académico.

➤ ACTIVIDADES

Para desarrollar el Plan de Acción se ejecutarán 10 actividades, en el cual se demostrará la eficacia de la aplicación del Manual Creativo con la aplicación de los estándares de calidad que fortalezcan los resultados de aprendizaje en el Ciencias Naturales.



Fuente: <http://tuningpp.com/ciencias-naturales-y-educaci-n-ambiental/>

4.7. Portada de Manual Creativo

MANUAL CREATIVO PARA DESARROLLAR
ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES QUE MEJOREN LOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE



**PARA ESTUDIANTES DE LA
BÁSICA SUPERIOR**

8avo.

9no.

10mo.

Autor

Ottón Rodríguez Láinez

La Libertad

2013-2014

4.8. Introducción

Los lineamientos otorgados por el Gobierno ecuatoriano en la Carta Magna, en el Plan Decenal plantean una educación integral, sustentable y por supuesto holística, la propuesta presentada para la creación de estándares como medida que permitan visualizar y mejorar la calidad educativa que se presenta, los profesores, quienes con visión futurista y preparada para el cambio en el ámbito educativo y con ello entregar a sus estudiantes estrategias innovadoras para fortalecer su aprendizaje y así obtener un verdadero cambio.

Por lo expuesto en el Manual Creativo de implementación de estándares de calidad que permitan visualizar el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, para los alumnos de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” ofrecerán una gama de estrategias para que los maestros las desarrollen y apliquen en su espacio académico y tengan como resultado un verdadero aprendizaje integrador y que se obtendrá con el trabajo colaborativo, creativo y de sustentable valoración del medio ambiente.

El Manual está estructurado con lecturas, videos, actividades que en algunos casos es informativa como también lo hay reflexivas y argumentativas, de igual manera hay actividades prácticas de observación y experimentación sin olvidar la proyección de un video argumentativo, actividades que servirán para obtener un aprendizaje integrador. La finalidad de esta propuesta es entregar al profesor de estrategias que permitan optimizar y visualizar el aprendizaje de la asignatura.

4.10. Objetivos

4.10.1. Objetivo General



- Implementar la utilidad del Manual Creativo de estrategias sobre estándares de calidad aplicados al área de Ciencias Naturales que permitan evidenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” en el periodo Lectivo 2013-2014.

4.10.2. Objetivos Específicos

- Dar a conocer la importancia de utilizar los estándares de calidad en el área de Ciencias Naturales.
- Identificar los estándares de calidad que se desee anexar a la labor educativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Orientaciones básicas para trabajar resultados de aprendizaje

El Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos define Resultados de aprendizaje como “Enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”. Esta apreciación dada por el Sistema Europeo destaca la importancia de que el currículo sea trabajado en resultados de Aprendizaje mas no en objetivos, indicando, pues la labor docente se centrara en lo que nuestro alumno sabe hacer con lo que ha aprendido que los contenidos en sí, dando la alternativa de que lo propuesto se dé a modo claro y sin dificultad.

Actores para obtener resultado de aprendizaje	
Docente 	Estudiante 
Supervisa que los aprendizajes que recibe se centren en lograr resultados de aprendizaje	Labora para conseguir los aprendizajes orientados por los resultados de aprendizaje

Fuente: Javier Cortez de las Heras Como redactar resultados de aprendizaje (2009).

Elaborado Ottón Rodríguez Laínez.

En el libro de Actualización y fortalecimiento curricular (2010) se enuncian Indicadores esenciales de evaluación que son las claras evidencias de los resultados de aprendizaje, es decir el estudiante demostrará su desenvolvimiento y fluidez en el aprendizaje.

Para poder comprobar que el resultado de aprendizaje de una disciplina se desarrolle correctamente se debe manifestar la siguiente frase: (AFCEGB)

“Se espera que al finalizar el décimo año de Educación Básica, los estudiantes sean capaces de:”

Un resultado de aprendizaje deberá indicar

- ¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES SE EVALÚAN? (Verbo)
- ¿QUÉ CONOCIMIENTOS SON LOS ESENCIALES EN EL AÑO?
(Contenido curricular)
- ¿QUÉ RESULTADOS CONCRETOS EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?
(Clave de criterios de evaluación la naturaleza del mismo).

Desarrollar una verdadera guía de estrategias para desarrollar resultados de aprendizaje en el área de ciencias Naturales puede presentarse de manera difícil si no se sabe seleccionar las palabras correctas para poder enunciarlo y escribirlo, es por eso que se ha detallado una lista de verbos propuestos por Bloom (sin pretender menoscabar las aportaciones de otros investigadores), pero que servirán de gran ayuda para enunciarlos.

A continuación detallamos los objetivos de educación que se utilizan para escribir y enunciar resultados de aprendizaje.

TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN (Benjamín Bloom 1956)



Actualización de la Taxonomía de Bloom

Fuente: <http://www.tiempodeexito.com/didactica/04.html>

Actividades que proporcionan evidencia de conocimiento

Definir, describir, identificar, etiquetar, listar, nombrar, reproducir, declarar, recordar, seleccionar, declarar, se consciente de, extraer, organizar, escribir, reconocer, medir, subrayar, repetir, relacionar, conocer, asociar.

Actividades que proporcionan evidencia de comprensión

Interpretar, traducir, estimar, justificar, comprender, convertir, clarificar, defender, distinguir, explicar, extender, generalizar, ejemplificar, dar ejemplos de, inferir, parafrasear, predecir, describir, resumir, discutir, ejecutar, reportar, presentar, identificar, ilustrar, indicar, encontrar, seleccionar, comprender, representar, formular, juzgar, contrastar, clasificar, expresar, comparar.

Actividades que proporcionan evidencia de aplicación

Aplicar, resolver, construir, demostrar, cambiar, calcular, descubrir, manipular, modificar, operar, predecir, preparar, producir, relacionar, mostrar, usar, dar ejemplos, ejemplificar, dibujar, seleccionar, explicar cómo, encontrar, elegir, evaluar, practicar, operar, ilustrar, verificar.

Actividades que proporcionan evidencia de análisis

Reconocer, distinguir entre, evaluar, analizar, diferenciar, identificar, ilustrar cómo, inferir, destacar, señalar, relacionar, seleccionar, separar, dividir, subdividir, comparar, contrastar, justificar, resolver, examinar, concluir, criticar, cuestionar, diagnosticar, identificar, categorizar, elucidar.

Actividades que proporcionan evidencia de síntesis

Proponer, presentar, estructurar, integrar, formular, enseñar, desarrollar, combinar, compilar, componer, crear, diseñar, explicar, generar, modificar, organizar, planificar, reestructurar, reconstruir, relacionar, reorganizar, revisar, escribir, resumir, conectar, reportar, alterar, argumentar, ordenar, seleccionar, gestionar.

➤ **Estructura del Manual Creativo**

ACTIVIDADES	ESTANDAR	RESULTADO DEL DOMINIO	ESTRATEGIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBSERVACIÓN
1 El origen de la vida	El planeta tierra como lugar de vida	Comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida.	De ensayo	Lluvia de ideas	Cuestionario de preguntas	FONDO MUSICAL Also sprach Zarathustra, Op. 30 www.youtube.com/watch?v=IFPwm0e_K98 .
2 El origen volcánico de las islas Galápagos y su relieve.	El planeta tierra como lugar de vida	Comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida	Trabajo en equipo	Observación	Trabajo práctico	VIDEO EDUCATIVO La vida en Galápagos http://www.youtube.com/watch?v=NdnQyDZfV0A
3 La deriva continental	El planeta tierra como lugar de vida	Análisis de diversas situaciones en las que se interrelacionan conocimientos con información científica y el desarrollo de argumentos sobre distintos ámbitos	De evaluación	Observación portafolio	Lista de cotejo	VIDEO EDUCATIVO Los Sabios: Alfred Wegener https://www.youtube.com/watch?v=j8oMmsMx5QU
4 El suelo de las	Dinámica de los	Detallar los aprendizajes sobre la estructura de los	De organización	Observación	Tabla comparativa	

Islas Galápagos	ecosistemas	ecosistemas				
5 Movimiento de las placas tectónicas en el transcurso del tiempo	Dinámica de los ecosistemas	Comprender los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida	Mapas conceptuales y redes semánticas	Organizador Gráfico	Línea del tiempo	http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/4a_ESO/02_TIC_placas/INDICE.htm
6 Origen de las células eucariotas	Sistemas de vida	Enunciar los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos)	De ilustraciones	Trabajo en equipo	Esquemas gráfico	Viaje al centro de la célula con las TIC www.youtube.com/watch?v=8A6yf6GWMW4
7 Actividades que contaminan los suelos en Ecuador	Dinámica de los ecosistemas	Describe la construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación	De organización	Rúbrica	El afiche	

ACTIVIDAD N°1

TEMA	El origen de la vida
GRADO DE BÁSICA	Noveno
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Dominio de conocimiento: El planeta Tierra como lugar de vida.
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Expone con argumentos las posiciones sobre el origen de la vida en la tierra
OBJETIVO EDUCATIVO	Analizar la Teoría de Oparin para verificar la hipótesis sobre el origen de la Tierra

Origen de la vida

TEORÍA DE OPARIN O DE LA EVOLUCIÓN QUÍMICA



En 1924, Alexandre Ivánovich Oparin, bioquímico soviético, pionero en el desarrollo de las teorías bioquímicas sobre el origen de la vida, expone la teoría más aceptada hasta la actualidad: la hipótesis del origen físico-químico de la vida.

Oparin insistió en el hecho de que en los primeros momentos de la historia



de la Tierra la atmósfera no contenía oxígeno, este elemento fue generado después gracias a la fotosíntesis vegetal. Según el científico, antes de la aparición de la vida podían haber existido sustancias orgánicas simples en una especie de sopa primitiva. Añadió que los primeros organismos fueron, probablemente,

heterótrofos, estos es, que utilizaban como alimento sustancias orgánicas y no



poseían la capacidad, como los autótrofos actuales, de nutrirse de sustancias inorgánicas.

Para Oparin, la característica clave del origen de la vida es la capacidad de organización e integración de los primeros organismos. En el siguiente cuadro

encontramos la explicación de dónde procede la materia orgánica según este científico:

Teoría físico-química de la vida

Las reacciones químicas espontáneas entre los componentes de la atmósfera primitiva formarían sustancias orgánicas.

Las fuentes de energía

Descargas eléctricas producidas por tormentas.

Radiaciones de sol intensas al no haber capa de ozono.

Energía geotérmica que sale de la actividad volcánica.

Las condiciones

Atmósfera sin oxígeno para que no se destruyan los compuestos orgánicos formados.

Vapor de agua que al condensarse produce lluvias abundantes y originan los océanos primitivos.

Reacciones químicas en los océanos que forman compuestos orgánicos

simples.

El resultado

Las moléculas simples se unen y forman el caldo primitivo que son mares cálidos con materia orgánica.

Los materiales orgánicos se aíslan y configuran los coacervados capaces de reproducirse.

Como se puede observar en el cuadro, el resultado final de estas reacciones químicas son los coacervados o protocélula que constituyen el primer sistema físico-químico estable y autor replicable, que pudo bien ser el origen de todas las células.

En 1950, la teoría de Oparin fue comprobada por Urey y Miller, científicos que asimilaron las condiciones ambientales de la Tierra primitiva y los procesos que pudieron dar origen a las primeras moléculas orgánicas, biomoléculas necesarias para mantener la vida.

ACTIVIDAD N°1

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 1: La Tierra, un planeta con vida

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Resuelve el cuestionario de preguntas acerca de la teoría de Oparin.

TÉCNICA: Lluvia de ideas.

Estrategia: De ensayo	Instrumento: Cuestionario
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Tiempo: 1 hora clase	
Destreza con criterio de desempeño: Comprender críticamente la teoría de Oparin a través de un cuestionario de preguntas.	Indicador esencial de evaluación: Expone con argumentos las posiciones sobre el origen de la vida en la tierra
Actividades:	Materiales:
<p>Cuestionario de preguntas:</p> <p>1.- ¿Según Alexandre Oparin en su teoría cómo se generó la fotosíntesis vegetal?</p> <p>2.- ¿Qué elementos componían la sopa primitiva?</p> <hr/> <p>3.-Establezca la diferencia entre los heterótrofos y los Autótrofos.</p> <hr/> <p>4.- ¿Para Oparin cuál es la clave del origen de la vida?</p> <hr/> <p>5.- ¿Según Oparin cuáles son las fuentes de energía, para su teoría?</p> <hr/> <p>6.-Dibuje y pinte la segunda condición la teoría físico-química de Oparin</p>	<p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Hojas de evaluación</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Texto</p>

ACTIVIDAD N°2

TEMA	El origen volcánico de las islas Galápagos y su relieve.
GRADO	Noveno
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	El planeta tierra como un lugar de vida
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Ubica los volcanes de la región insular empleando la creatividad para desarrollar una maqueta.
OBJETIVO	Elabora una maqueta del archipiélago de Colón empleando materiales reciclables

Origen de la vida

EL ORIGEN VOLCÁNICO DE LAS ISLAS GALÁPAGOS Y SU RELIEVE.

El archipiélago de Galápagos se encuentra situado a ambos lados de la línea equinoccial, en medio del océano Pacífico, aproximadamente a mil kilómetros de la costa ecuatoriana.

Fue declarado Patrimonio de la Humanidad

en 1978 y en el año 2001 la Unesco incluye la Reserva.



Marina de Galápagos como Patrimonio Natural de la Humanidad.

Comprende 13 islas principales, 6 isla más pequeñas, más de 40 islotes y muchas rocas que cubren en total una superficie de 7850 km.

El origen de estas islas es volcánico porque su aparición obedece a repetidas erupciones del punto caliente, ubicado en las profundidades del manto de la litósfera.

Los volcanes siguieron estallando hasta levantar sus cimas fuera del mar y las islas fueron emergiendo en distintos sucesos eruptivos, esto determinó que sus edades geológicas fueron diferentes.

Las islas Galápagos son una serie de gigantescos picos volcánicos compuestos, exclusivamente de basalto dando las islas su color gris oscuro. Los volcanes más activos del mundo en la actualidad están en Fernandina, Isabela, Pinta y Marchena, además la actividad fumarólica se pueden ver de forma intermitente en cada una de estas islas.



Fuente: www.miralaciencia.blogspot

Para Teodoro Wolf, científico alemán, considerado como el geólogo oficial del Ecuador, el archipiélago es uno de [miralaciencia.blogspot](http://www.miralaciencia.blogspot) los ejemplos más fastuosos

de una formación exclusivamente volcánica. Él sostenía que las islas no se formaron por el desplazamiento de un terreno más extenso, ni por separación del continente sudamericano, ni por el levantamiento del fondo marino, sino por la acumulación sucesiva de materiales eruptivos.

En Galápagos encontramos islas e islotes, la diferencia entre los dos es su tamaño. Las islas tienen mayor extensión que los islotes. Muchas de las islas son solamente las puntas de algunos volcanes y muestran un avanzado estado de erosión, otras están



Fuente: www.miralaciencia.blogspot

completamente sumergidas. Islas como Baltra y North Seymour tienen evidencia de haber sido formadas por movimientos tectónicos, en que el fondo del océano fue empujado hacia la superficie.

ACTIVIDAD NO. 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 1: La Tierra, un planeta con vida

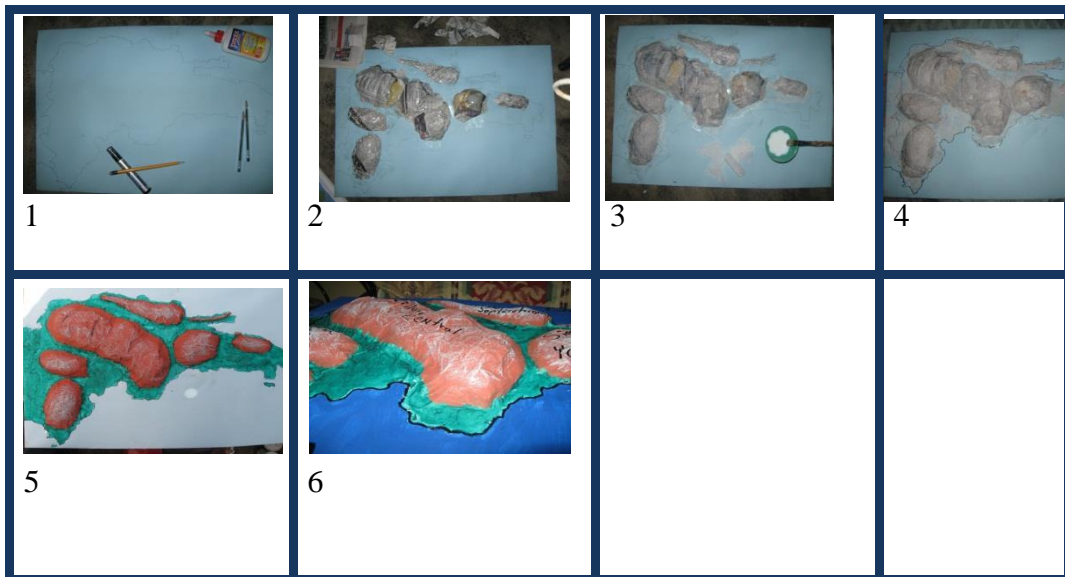
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Construye una maqueta del archipiélago de Colón.

TÉCNICA: Observación portafolio

Estrategia: Trabajo en equipo	Instrumento: Trabajo práctico
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Estudiante	Tiempo: 2 horas clase
Destreza con criterio de desempeño: Elabora una maqueta del archipiélago de Colón empleando materiales reciclables.	Indicador esencial de evaluación: Ubica los volcanes de la región insular Emplea la creatividad para desarrollar la maqueta.
Actividades:	Materiales
Pasos para elaborar una maqueta. 1.-Primero dibujamos en el plywood el mapa del archipiélago de Colón. 2.-Agarramos papel periódico y se hacen bolas simulando las cordilleras, valles y montañas. 3.-Después cubrimos toda la superficie del archipiélago con mitad de agua, mitad cola y papel higiénico, 4.-Luego pintamos las islas y el océano. Se escriben los respectivos nombres de cada isla.	<ul style="list-style-type: none">▪ Un plywood de 50cm x 50 cm.▪ Un lápiz de papel.▪ El mapa del archipiélago de Colón.▪ Papel de calco.▪ Periódico.▪ Goma▪ Pintura▪ Pincel

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

Pasos para elaboración de maqueta



<http://www.respuestario.com/como/como-se-hace-una-maqueta-aprende-en-7-pa>

TEMA	La deriva continental
GRADO	Octavo
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	El planeta tierra como un lugar de vida
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Establece relaciones entre los movimientos de las placas tectónicas y la teoría de la deriva continental.
OBJETIVO	Conocer y describir la teoría de la Deriva continental a partir de la aplicación.

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDAD No. 4

LA DERIVA CONTINENTAL



Hasta el año 1960, los geólogos y científicos observaron y estudiaron con mucho detenimiento evidencias que hacían suponer que hace 300

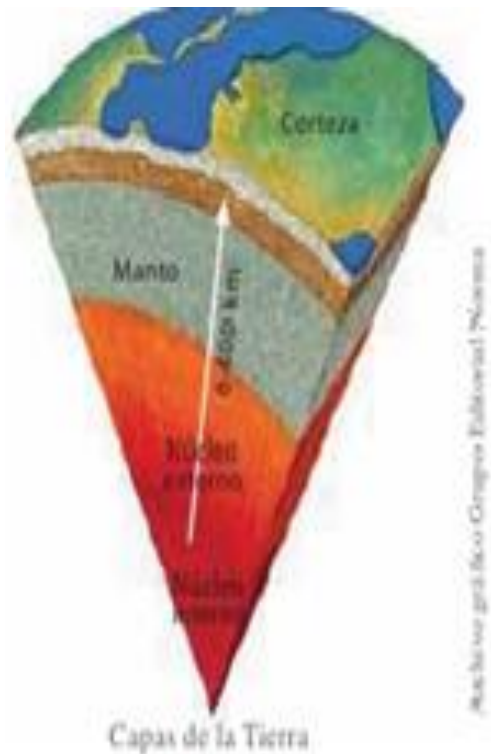
millones de años, en el periodo carbonífero, los continentes, había conformado una sola masa de tierra.

Formando un supercontinente conocido como Pangea. La separación de estas tierras se habría dado por acción de fuerzas cuyo proceso se denomina deriva continental.

La teoría sobre la deriva continental expuesta por Wegener fue poco aceptada

y en gran medida criticada. Las evidencias presentadas tenían pocos argumentos valiosos y eran fuertemente rechazados por gran parte de los científicos de la época.

En la década de los años 1960, se logra desarrollar la teoría tectónica de placas, la cual ofrece una explicación geológica aceptable del movimiento de las masas.



Para comprender los fundamentos de esta teoría, recordarás que la Tierra consta de cinco partes que se presentan de la siguiente manera:



Fuente: Libro del estudiante 8avo Año de Ciencias Naturales Ministerio de Educación.

ACTIVIDAD No. 5

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 1: La Tierra, un planeta con vida

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: lee con criticidad el texto, forma cuatro equipos de trabajo unificar criterios que expliquen la teoría de la deriva continental

TÉCNICA: Observación portafolio.

Estrategia: De evaluación (planificación)					Instrumento: Lista de cotejo																																												
Grado: Octavo		Fecha:			Asignatura: Ciencias Naturales																																												
Estudiante:					Tiempo: 2 horas clase																																												
Destreza con criterio de desempeño: Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio					Indicador esencial de evaluación:																																												
					Establece relaciones entre los movimientos de las placas tectónicas y la teoría de la deriva continental																																												
Actividades:					Materiales:																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Indicador de logro</th> <th style="text-align: center;">1.E</th> <th style="text-align: center;">2.E</th> <th style="text-align: center;">3.E</th> <th style="text-align: center;">4.E</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Si/no</th> <th style="text-align: center;">Si/no</th> <th style="text-align: center;">Si/no</th> <th style="text-align: center;">Si/no</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocen la estructura de la tierra</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grafican la pangea</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indican las características teóricas de Wegener</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sitúan en el mapa la ubicación antigua de la pangea</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocen las partes que forman la tierra</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Indicador de logro	1.E	2.E	3.E	4.E		Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Reconocen la estructura de la tierra					Grafican la pangea					Indican las características teóricas de Wegener					Sitúan en el mapa la ubicación antigua de la pangea					Reconocen las partes que forman la tierra					Total					Hoja Esferográfica Borrador regla				
					Indicador de logro	1.E	2.E	3.E	4.E																																								
						Si/no	Si/no	Si/no	Si/no																																								
					Reconocen la estructura de la tierra																																												
					Grafican la pangea																																												
					Indican las características teóricas de Wegener																																												
					Sitúan en el mapa la ubicación antigua de la pangea																																												
					Reconocen las partes que forman la tierra																																												
Total																																																	
					Instrucciones: para obtener un resultado cuantitativo se aplicará esta escala de calificación,																																												
					Valoración 2 (si) 0 (no) Se valorara por grupos de trabajo.																																												

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDAD N. 6

TEMA	El suelo de las islas Galápagos
NOVENO	Noveno
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Dinámica de los ecosistemas
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Reconoce las características del suelo volcánico de las Galápagos.
OBJETIVO	Utilizando la información que el tema propone, elabora una tabla comparativa de las características que poseen las islas más antiguas con respecto a las más jóvenes.

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.



EL SUELO DE LAS ISLAS GALÁPAGOS

El suelo se forma bajo la influencia de algunos agentes. El material geológico o roca madre es el que le da su inicio y, a la vez, le aporta una serie de minerales.

Fuente: www.miralaciencia.blogspot.

En el caso del archipiélago, el elemento, el elemento original del suelo constituye el material formado tras las erupciones volcánicas. Esto significa que los suelos se han desarrollado a partir del basalto, ya sea en forma de lava o piroclastos (cenizas, pómez). Por su origen, las islas se pueden dividir en dos grupos diferentes. El grupo de mayor edad geológica está en la parte más alta de la plataforma en aguas menores a 200 m. de profundidad.



Estas son producto del levantamiento de lava originalmente esparcida en el fondo del mar y en la actualidad tienen un aspecto bajo, plano u ondulado, en declive, a menudo con precipicios en las costas. En algunos casos, la lava está intercalada con piedras calizas o areniscas, la que junto con pequeños depósitos sedimentarios en las islas Isabela y Santa Cruz representan las únicas rocas no ígneas en esta región. La mayor parte del archipiélago es más joven y está compuesto de volcanes y conos pequeños que forman las islas mayores de Fernandina, Isabela, Pinta, Marchena, Santiago, Floreana, San Cristóbal y gran parte de Santa Cruz, así como otras de menor área. Estas islas son en sí uno o más volcanes.



ACTIVIDAD No. 7

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 2: El suelo y sus irregularidades.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Elabora una tabla comparativa de las características que poseen las islas más antiguas con respecto a las más jóvenes.

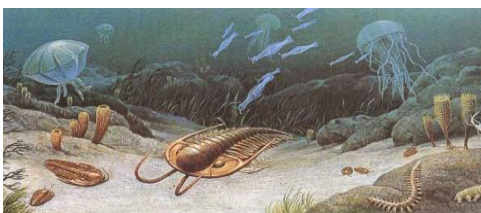
TÉCNICA: Observación.

Estrategia: De organización	Instrumento: Tabla comparativa												
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales												
Estudiante:	Tiempo: 1 hora clase												
<p>Destreza con criterio de desempeño: Describe las características del suelo de las islas galápagos a partir de una tabla comparativa desde la observación identificación y registro de sus componentes a partir de una tabla comparativa</p>	<p>Indicador esencial de evaluación: Compara los tipos de suelos y elabora una tabla comparativa.</p>												
<p>Actividades: 1. Investiga en diversas fuentes bibliográficas sobre las características del suelo de Galápagos 2 Realiza un análisis grupal para despejar dudas sobre términos e informar y lograr procesos de comprensión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">TABLA COMPARATIVA</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Características del suelo de Galápagos</th> <th style="width: 33%;">Suelo joven</th> <th style="width: 33%;">Suelo viejo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semejanzas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferencias</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TABLA COMPARATIVA			Características del suelo de Galápagos	Suelo joven	Suelo viejo	Semejanzas			Diferencias			<p>Materiales: Hojas Esferos Textos internet</p>
TABLA COMPARATIVA													
Características del suelo de Galápagos	Suelo joven	Suelo viejo											
Semejanzas													
Diferencias													

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDAD N°8

TEMA	Movimiento de las placas tectónicas en el transcurso del tiempo (Eras geológicas y eventos evolutivos)
GRADO	Décimo
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Dinámica de los ecosistemas
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Registra observaciones con uso de esquemas, gráficos o tablas
OBJETIVO	Graficar en la línea del tiempo las eras geológicas para conocer los movimientos de las placas tectónicas.



ERAS GEOLÓGICAS Y EVENTOS EVOLUTIVOS

A continuación describiremos algunos eventos evolutivos relacionados con el origen y extinción de grupos de organismos a lo largo de las diferentes eras geológicas. Los trilobites corresponden a una clase de

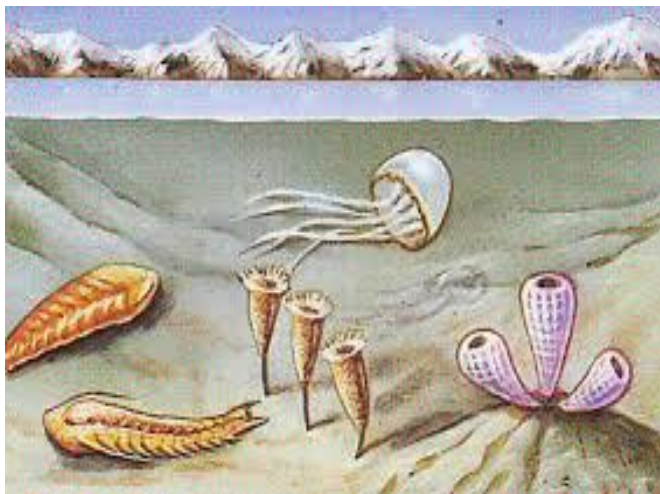
artrópodos extintos y son los fósiles más característicos de la era Paleozoica.

Era Precámbrica

Es el período geológico más largo, ya que ocupa el 80 % de la historia de la Tierra: abarca desde el origen de nuestro planeta, hace alrededor de 4 500

millones de años, hasta alrededor de 543 millones de años. Los primeros seres vivos se originaron en el mar hace unos 3 500 millones de años y fueron organismos unicelulares procariontes y anaeróbicos, pues no necesitaban oxígeno para vivir. Hace unos 2 500 millones de años, aparecieron los primeros organismos unicelulares eucariontes. Luego surgieron organismos unicelulares que tenían la capacidad de realizar fotosíntesis y, por lo tanto, de liberar oxígeno al ambiente.

Era Paleozoica



A la era Paleozoica se le denomina también era Primaria. Paleozoico significa "vida antigua", y esta denominación se debe a que en esta era surgieron nuevas especies que dieron

origen a los principales grupos de organismos que hoy conocemos. El Paleozoico abarca desde 543 millones hasta 248 millones de años atrás. Hace unos 540 millones de años se originaron una serie de organismos multicelulares marinos, así como diversas algas.

Hace unos 500 millones de años ya se habrían originado los primeros vertebrados (peces) y luego las primeras plantas terrestres. Durante esta era, diversas especies comenzaron a colonizar el ambiente terrestre: surgieron musgos, helechos, gimnospermas, anfibios, insectos y reptiles. A fines de la paleozoica se produjo

una gran extinción masiva, la tercera de las ocurridas durante esta era. Se estima que, producto de este episodio, cerca del 90 % de las especies de invertebrados marinos se extinguieron.

Era Mesozoica

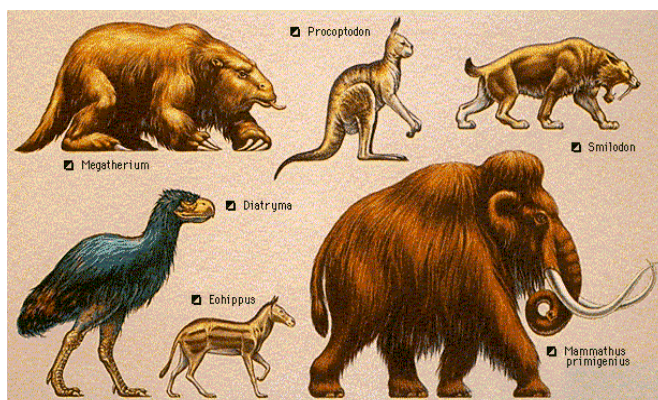


Comenzó hace 248 millones de años, finalizando hace unos 65 millones de años. En esta era, los vertebrados se desarrollaron, diversificaron y conquistaron todos los hábitats de la Tierra. Los eventos más destacados fueron el origen de los mamíferos, el surgimiento y proliferación de los grandes dinosaurios y el origen de

las plantas con flores. Los dinosaurios y muchas otras especies de animales y plantas se extinguieron hacia el final de esta era. De acuerdo con una hipótesis, un meteorito habría chocado contra la Tierra, provocando un cambio climático de gran escala, que habría originado la extinción masiva de muchas especies de seres vivos, fundamentalmente de los dinosaurios, y en general del 75 % de las especies de invertebrados.

Era Cenozoica.

Fuente: WWW. Era cenozoica.



Corresponde a la era actual de la historia de la vida. Comenzó hace alrededor de 65 millones de años. En ella el planeta adquiere el aspecto y las cualidades que

conocemos. Con la extinción de los dinosaurios, comenzó la gran diversificación de los mamíferos y de las aves, y surgieron muchos grupos de plantas con flores. Estas últimas, también conocidas como angiospermas, comenzaron a ser la forma de vida vegetal dominante, y en los bosques surgieron los tipos de árboles actuales. A medida que nos vamos acercando al momento actual, las divisiones temporales se amplían. La Era Cenozoica se divide en dos períodos: el terciario y el cuaternario, y a su vez estos se dividen en épocas. Los seres humanos estamos incluidos en el orden de los primates, cuyo origen se remonta al período terciario. Nuestro género, Homo, apareció en esta misma época. Este género evolucionó durante el período cuaternario hasta que surgió el Homo sapiens, o la especie humana actual, hace unos doscientos mil años.


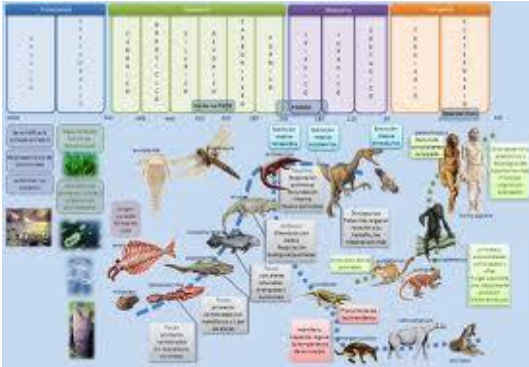
ACTIVIDAD N° 9

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 1: La Tierra, un planeta con vida.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Representa gráficamente las eras geológicas utilizando la línea

TÉCNICA: Mapas conceptuales y redes semánticas.

Estrategia: Organizadores gráficos	Instrumento: La línea del tiempo
Grado:	Asignatura: Ciencias Naturales
Destreza con criterio de desempeño: Explicar los movimientos de las placas tectónicas a lo largo del tiempo	Indicador esencial de evaluación: Gráfica en la línea del tiempo las eras geológicas
Estudiante	Tiempo: 2 horas clase
Actividades	Materiales
<p>Pasos para elaborar una línea del tiempo Ubicar una hoja A4 en forma horizontal</p> <p>Realiza una propuesta a escala, se comienza anotando la 1ra. fecha de asignándole un cuadro con cantidad de años, depende de la cantidad de fechas a ubicar en la línea.</p> <p>Experimentamos varias escalas hasta hallar la más acertada y comenzamos a escribir fechas en orden cronológico, el grosor de la barra dependerá del tamaño de los cuadros.</p> <p>Ubicamos las fechas claves de partes o periodos, ubicándolos en el interior de la barra. Situamos fechas de sucesos importantes.</p> 	 <p>Hoja cuadriculada Lápiz de papel Borrador Lápices de colores Ilustraciones Goma Fotografías</p> <p>Recomendación: utiliza líneas de colores e incluso gráficos o fotografías</p>

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDAD N°10

TEMA	Origen de las células eucariotas
GRADO	Noveno
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Sistemas de vida
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁDARES	Explica los niveles de organización biológica y su función en los seres vivos
OBJETIVO	Analizar las características de los seres vivos constituidos por células y tejidos a través de las funciones que realizan

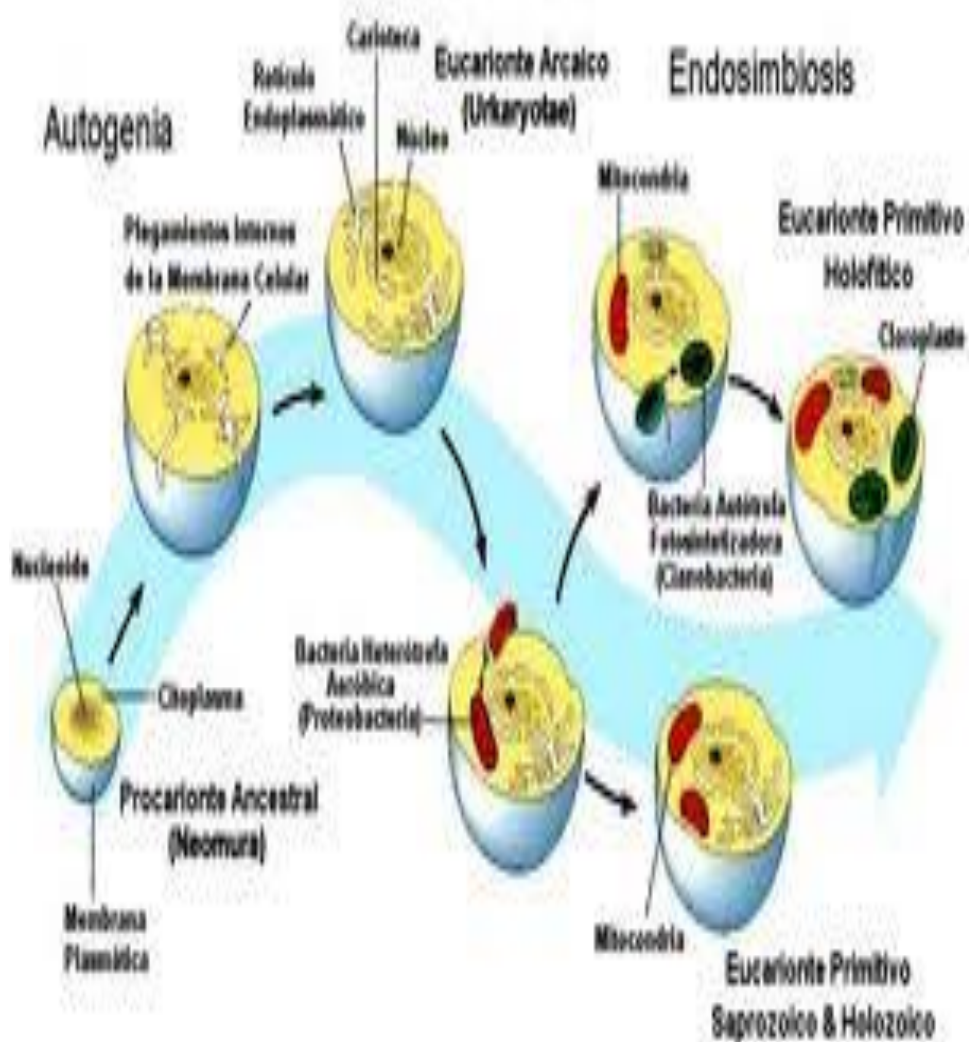
ORIGEN DE LAS CÉLULAS EUCARIOTAS



Como vimos anteriormente, la célula es la unidad morfológica y funcional de los seres vivos, esto implica que todos los seres vivos están formados por células y que en ellas ocurren reacciones químicas que permiten su mantención, pero ¿cómo ocurre esto?, ¿de qué manera las células fueron especializándose para poder satisfacer sus necesidades básicas?

La respuesta la propuso la destacada bióloga norteamericana Lynn Margulis (1938 - 2011) que en 1967 lanzara un artículo llamado “Origin of Mitosing Cells”, que posteriormente sería conocido como la teoría endosimbiótica.

En esta teoría, Margulis indica que las células eucariontes se desarrollaron a partir de una célula primitiva que engulló sin digerir a otras células u organismos procariontes y que posteriormente formaron una relación de simbiosis



Fuente: www.recursos.cnice.mec.es


ACTIVIDAD N. 11

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 2 El suelo y sus irregulares

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Reproduzca con plastilina un modelo tridimensional de las células eucariotas

TÉCNICA: Trabajo en equipo.

Estrategia: De ilustraciones	Instrumento: esquema gráfico
Grado:	Asignatura: Ciencias Naturales
Estudiante:	Tiempo 2 horas clase
Destreza con criterio de desempeño: Describir las características de las células y tejidos vegetales y animales, desde la observación experimental, la identificación, registro e interpretación de datos experimentales y bibliográficos.	Indicador esencial de evaluación: Explica los niveles de organización biológica y su función en los seres vivos
Actividades	Materiales:
<p>1.- Forma grupo de tres estudiantes 2. Reproduzcan con plastilina un modelo tridimensional de las células eucariotas 3. Comparan las estructuras 4. identificar las células que forman nuestro cuerpo 5 discutan la respuesta</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina A4 ▪ Lápices ▪ Plastilina de colores ▪ Marcadores ▪ Maquillaje para pintar ▪ Pinceles

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDAD N°12

TEMA	Actividades que contaminan los suelos en Ecuador
GRADO	Decimo
ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	Dinámica de los ecosistemas
EVIDENCIAS DE LOS ESTÁNDARES	Elabora un afiche publicitario
OBJETIVO:	Diseñar y elaborar un afiche publicitario a partir de informes de actividades contaminantes en los suelos ecuatorianos,

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

ACTIVIDADES QUE CONTAMINAN LOS SUELOS EN ECUADOR



Las actividades industriales en Ecuador generan gran cantidad de residuos sólidos y líquidos, además de emisiones de polvo y gases que se depositan en el suelo y ocasionan su contaminación. Por ejemplo,

Fuente: [www. Quimenet.com](http://www.Quimenet.com)

En las regiones Litoral y Amazónica, el aumento de los monocultivos de palma africana y de té producen un gran daño por las procesadoras industriales que vierten sus desechos en los suelos.

La agricultura es también una de las actividades más contaminantes, ya que introduce en el suelo grandes cantidades de fertilizantes, pesticidas, herbicidas y otros aditivos. Los cultivos de flores en la región Interandina son un ejemplo. El uso excesivo de químicos deteriora la calidad del suelo hasta dejarlo estéril.



Las técnicas inadecuadas de riego en áreas con suelos pobremente drenados también producen acumulación de sales que alteran su composición e inhiben el crecimiento de las plantas.

Fuente. Argentina.indymedia.org.

Otra amenaza es la actividad minera, que no solo destruye el área explotada, sino que deposita gran cantidad de residuos en los suelos aledaños, como, por ejemplo, las minas de explotación de poro en Nambija (Zamora Chinchipe), que acumulas

metales pesados (mercurios) y materiales radioactivos que son depositados en la superficie o en la profundidad del suelo.



Fuente: sedpgym.ecuador.blogspot.com.

La extracción de petróleo produce sustancias orgánicas nocivas, como hidrocarburos aromáticos, fenoles y compuestos de azufre. El vertido incontrolado de estas sustancias, así como las fugas y los derrames accidentales en su almacenamiento y transporte, representan un importante peligro.

La lluvia ácida, causada por la contaminación del aire que se relaciona con el calentamiento global, afecta a los bosques y daña el equilibrio del suelo, ya que descomponen sus sustancias por acción del dióxido de azufre.

La urbanización en las ciudades también ocasiona contaminación en los suelos, pues los desechos sólidos producidos por las actividades domésticas eliminan lixiviado, el cual se deposita en el suelo.

ACTIVIDAD N.13

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE N° 1: La Tierra, un planeta con vida

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Elabora un afiche donde se indique algunos residuos biodegradables, el tiempo que demoran en descomponerse los problemas de contaminación que pueden ocasionar.

TÉCNICA: El afiche.

Estrategia: De organización		Instrumento:																																	
Grado: Décimo Fecha:		Asignatura: Ciencias Naturales																																	
Estudiante:		Docente:																																	
Destreza con criterio de desempeño: Elabora una maqueta del archipiélago De Colón empleando materiales reciclables.		Indicador esencial de evaluación: Ubica los volcanes de la región insular Emplea la creatividad para desarrollar la maqueta.																																	
Actividades:		Materiales:																																	
Pasos para planificar un afiche: Piensa en un problema social que te preocupe. Discuta el problema con todo el curso y defina uno para tratarlo entre todos. Descríbanlo y definan qué motivación tienen para hacer esta campaña. Piensa a qué comunidad o público quisieras llegar con esta campaña. Piensa qué beneficios puede traer esta campaña. Pasos para elaborar un afiche: Se redacta cada una de las oraciones de los mensajes. Se comparte la redacción en los grupos de trabajo y deciden cuál es la mejor redacción para cada mensaje. Se revisan las ilustraciones, dibujos, fotos o diagramas que crearon para cada afiche.		Pliego de cartulina de color a elección del estudiante. Revistas con mucho color Marcadores Lápices de colores Lápiz de papel Borrador Tempera Pincel																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES PARA REVISIÓN DEL AFICHE</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td>El afiche comunica un mensaje.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>El mensaje se comprende con claridad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>El mensaje llega al público para el que fue elaborado.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>El afiche se lee y se comprende ágilmente.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>El afiche tiene un texto.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>El afiche tiene una imagen.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>El afiche capta la atención de41 espectador.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				INDICADORES PARA REVISIÓN DEL AFICHE		Si	No	1	El afiche comunica un mensaje.			2	El mensaje se comprende con claridad.			3	El mensaje llega al público para el que fue elaborado.			4	El afiche se lee y se comprende ágilmente.			5	El afiche tiene un texto.			6	El afiche tiene una imagen.			7	El afiche capta la atención de41 espectador.		
INDICADORES PARA REVISIÓN DEL AFICHE		Si	No																																
1	El afiche comunica un mensaje.																																		
2	El mensaje se comprende con claridad.																																		
3	El mensaje llega al público para el que fue elaborado.																																		
4	El afiche se lee y se comprende ágilmente.																																		
5	El afiche tiene un texto.																																		
6	El afiche tiene una imagen.																																		
7	El afiche capta la atención de41 espectador.																																		

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. RECURSOS

5.1. RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”
	HUMANOS Investigador Tutor Docentes, directivos, estudiantes y representantes legales de la Institución.
	MATERIALES Computadoras, cámara fotográfica impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, encuestas, etc...
	ECONÓMICOS \$1520.50 Aporte del investigador

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Ottón Rodríguez Láinez.

5.1.1. RECURSOS HUMANOS

N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor de tesis	6 Meses	-	-
TOTAL RECURSOS HUMANOS				-

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Ottón Rodríguez Láinez.

5.1.2. RECURSOS MATERIALES

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	3.95	23,70
esferos, marcadores	12	0.35	4.20
Copias	200	0.02	4.00
Internet	Mensual	22.50	135.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.60	16.80
Anillados	06	1.20	7.20
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	02	0.50	1.00
TOTAL			\$275.50

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	LAPTOP	1	700.00-	700.00
1	PENDRIVE	1	25.00	25.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				725.00

5.1.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

TOTAL DE INVERSIÓN EN ELABORACIÓN DE PROPUESTA TESIS

RECURSOS MATERIALES	275.50
RECURSOS ECONÓMICOS	520.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	725.00
TOTAL	1520.50

Elaborado por: Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actualización y fortalecimiento curricular (2010) Ministerio de Educación Ecuador
2. **Arango M**, (2009) Foros virtuales como estrategia de aprendizaje
3. **Bretel**, L. Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (2009).
4. **Cortez** Javier de las Heras (2009) Guía para el desarrollo de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para una materia o asignatura, a partir de la definición de las competencias del módulo donde se integra y los descriptores de la materia/asignatura.
5. **Dirección académica de Pregrado** (2012) Módulo II “Metodologías activas de aprendizajes”
6. **Diplomado** “Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes” Universidad de la Frontera.
7. **Kennedy, D.** (2008). Everything you need to know about Learning Outcomes!
8. and ECTS. Porto, Portugal, 19-20 June 2008.
9. **Kennedy, D.** (2009) Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje: Un manual práctico, University College Cork, Irlanda.
10. **Kennedy, D.** (2010) Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje: Un manual práctico, University College Cork, Irlanda.

11. **Madill, G. y Foyo, S. (2008).** Final Report and Recommendations.
Bologna Seminar on Development of a common understanding of
Learning Outcomes and
12. . ECTS. Porto, Portugal, 19-20 June 2009.
13. **Madill, G y Foyo, S. (2008).** Final Report and Recommendations.
Bologna
14. **MONTILLA BARRETO, I.** La Calidad de la Enseñanza 2011.
15. **Ministerio de Educación (2009)** Evaluación para el Aprendizaje, Chile
16. **Pesantes, Alfonso., (2010).** Obra La planificación curricular
17. **Propuesta 1,2,3 de Estándares de calidad (2012)** Ministerio de
Educacion Ecuador
18. Universidad de la Frontera Relación Evaluación, Metodologías y
Resultados de Aprendizaje 2013
19. **Universidad de la frontera,** Relación Evaluación, Metodologías y
Resultados de Aprendizaje 2013
20. **UNESCO-OIE** Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular
1.1.2 P SPA

Bibliografía virtual

En: <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/ForosVirtuales.pdf>

En: <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf>

http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/CapDev_Networking/pdf/2008/pigozzi_I

- **CALCAGNO**, Diana (2013). Las medicinas naturales de la abuela.
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- **CROSERA**, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Olivera, Guillermo (2011). Laboratorios de la mediatización: La Experimentación Con Materiales Mediáticos, La Teoría y La Crítica Cultural Argentina, 1965-1978. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- <http://www.upse.edu.ec/index.php/upse-estudiantes/45-servicios/195-biblioteca-virtual>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10804209&p00=aprendizaje%20contextualizado>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10609780&p00=aprendizaje%20contextualizado>

ANEXOS

ANEXO No.1: Entrevista a la Sra. Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Nombre: MSc. ALEXANDRA FREIRE GARCÍA

¿Cree usted, como autoridad que la falta de LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD por parte de los docentes incide en el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los/as estudiantes?

.....
.....

¿Considera que los docentes necesitan capacitarse sobre la aplicación de los estándares de calidad y su aplicación en la asignatura de Ciencias Naturales?

.....
.....

¿La Lista de Cotejo y las Rúbricas son necesarias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y como instrumentos me permiten verificar como ha aprendido mi estudiante?

.....
.....

¿Proporcionaría a los docentes el apoyo necesario para capacitarse y emplear las los estándares de calidad en los aprendizajes con la nueva Modalidad quimestral?

.....
.....

¿Cree usted que los docentes deben utilizar en el aula los estándares de forma permanente?

.....
.....

¿Considera que los docentes deben participar del Diseño de un Manual creativo que aplique los estándares de calidad?

.....
.....

ANEXO No. 2 Encuesta para docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA DOCENTES ESCUELA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

N o	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿La aplicación de los estándares de calidad contribuye al intelecto de los estudiantes?			
2	¿Los docentes deben aplicar los Estándares de Desempeño Profesional Docente?			
3	¿Los resultados de aprendizajes inciden en los desempeños auténticos?			
4	¿Es importante desarrollar talleres sobre la aplicación de estándares de calidad para mejorar el aprendizaje?			
5	¿La aplicación de los estándares ayuda a mejorar los resultados de aprendizajes?			
6	¿Cree usted que los estudiantes mejorarían los resultados de aprendizaje si se desarrollaran estrategias con los estándares de calidad?			
7	¿El docente debería participar en la elaboración de un Manual creativo que utilice los estándares de calidad para mejorar los resultados de aprendizaje de Ciencias Naturales?			

ANEXO No. 3 Encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
 BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LIBERTAD,
 PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Si	No	A Veces
1	¿Sus docentes deben aplicar estándares de calidad para mejorar tu aprendizaje en el aula de clase?			
2	¿Ud como estudiante necesita mejorar sus aprendizajes a través de estrategias motivadoras en el aula de clases?			
3	¿Reconoce con facilidad el estándar de calidad que aplica el profesor?			
4	¿Cree que los docentes están capacitados en aplicar los estándares en el área de Ciencias Naturales?			
5	¿Deberían los docentes trabajar con un Manual creativo en donde se apliquen los estándares de calidad			
6	¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deben considerar las tics, artes y cultura para el mejorar los resultados de aprendizaje?			

ANEXO No.4 Encuesta para representantes legales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA REPRESENTANES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

N o	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Si	No	A veces
1	¿Su representado conversa con usted sobre la calidad de educación que recibe en la escuela?			
2	¿Cree usted que los estándares de calidad mejorarían los resultados de aprendizaje?			
3	¿Su representado aprendería mejor: al escuchar, observar, comentar a través de las estrategias donde se apliquen los estándares de calidad?			
4	¿La aplicación de talleres o trabajos grupales ayudan a la formación integral de su representado?			
5	¿Cree usted que su representado debe utilizar en el aula, el conocimiento de los estándares de calidad en todas las operaciones mentales?			

ANEXO No. 5 Fotografías

Foto #1 Entrevista a la Sra. Directora



Foto #2 Socializando la Propuesta con el Personal Docente



Foto # 3 Realizando la encuesta a los docentes



Foto # 4 Realizando la encuesta a los docentes



Foto #5 Realizando la encuesta a los Representantes Legales



Foto #6 Con los estudiantes de la Escuela de educación Básica “José Antonio García Cando



Foto # 7 Realizando la encuesta a los estudiantes



Foto # 8 Realizando las actividades de la propuesta.



Foto #9. Desarrollando la propuesta: Maqueta del Archipiélago de Colón con los estudiantes de la Escuela de educación Básica “José Antonio García Cando”.



Foto #10. Desarrollo de la propuesta: Maqueta del Archipiélago de Colón.



Foto# 11. Realizando la maqueta.



Foto#12. Desarrollando la propuesta maqueta del Archipiélago de Colón con los estudiantes.



Foto#13. Desarrollando la propuesta maqueta del Archipiélago de Colón.



Foto# 14. Trabajo terminado de la maqueta del Archipiélago de Colón.



ANEXO # 6 Solicitud a la Señora Directora para realizar encuestas y entrevista.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



La Libertad, 16 de junio del 2014.

**Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ
ANTONIO GARCÍA CANDO”
Presente.**

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docentes en la labor encomendada.

Yo, OTTON IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ, portador de la cédula de ciudadanía N° 0912637071, egresado de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre el tema:

“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.”

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

Ottón Ignacio Rodríguez Laínez.

C.I. 0912637071

ANEXO # 7 Solicitud de pedido de aceptación de Trabajo de Tesis



La Libertad, 16 de junio del 2014.

MSc. Alexandra Freire García
Directora de la Escuela de Educación Básica
“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”.
Ciudad.

Reciba el saludo cordial del señor **OTTON IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ** egresado de la **U.P.S.E.**, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es **“ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.**

Previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en la escuela que usted dignamente dirige.

Concedor que esta actividad servirá para beneficio de los niños(as) y el personal docente de su institución, esperando su aprobación quedo muy agradecido.

Atentamente

Otton Ignacio Rodríguez Laínez

EGRESADO

ANEXO#8 Solicitud para cambio de nombre de la Institución.

Libertad, 16 de junio del 2014.

Dra. Nelly Panchana

Dignísima Decana de la Carrera SEMIPRESENCIAL de Educación Básica de la
UPSE

Presente

De mi consideración:

Yo **Ottón Ignacio Rodríguez Laínez**, del **4/3** de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial y proceso de justificación de tesis solicito a Usted muy gentilmente se me acepte la modificación de la denominación de la Escuela pues mi tema lo define como Unidad Educativa, nombre de la escuela de educación básica José Antonio García Cando, y con los cambios actuales se llama así:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO.

Quedando de la siguiente manera:“ ***ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014***”.

Esperando una respuesta positiva a mi pedido quedo de usted agradecido.

Atentamente

Ottón Rodríguez Laínez.

EGRESADO

ANEXO#9 Aceptación de la Institución para realizar el proyecto.



Ministerio
de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 078-EEB -J.A.G.C-2014

La Libertad, Junio 24 del 2014

Señor:

Ottón Rodríguez Laínez.

**EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.P.S.E**

Presente

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a mi autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando", el Proyecto Educativo mencionado en el referido petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarla.

Atentamente,



Alexandra Freire
Msc. Alexandra Freire
DIRECTORA (E)

AF/nl

c.c. archivo

La Libertad 22 de enero del 2015.

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica del egresado OTTÓN IGNACIO RODRÍGUEZ LAÍNEZ Cédula # C.I 0912637071 con tema *"ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014."*, en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



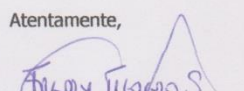
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor OTTON IGNACIO RODRÍGUEZ LAINEZ, autor de la tesis "ESTÁNDARES DE CALIDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día de junio del 2014 que el documento en mención se presentó con 06% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	CAPÍTULO II.docx (D11742096)
Submitted	2014-10-08 10:43 (-05:00)
Submitted by	Otton Ignacio Rodriguez Lainez (ottonrodriguez@hotmail.com)
Receiver	freddytigre.upse@analysis.orkund.com
Message	[***SPAM*** Score/Req: 06.10/5.0] [TESIS] Show full message
	4% of this approx. 7 pages long document consists of text present in 4 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente

21-10-2014