



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

INOCENCIO LEONARDO REYES CÓRDOVA

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

INOCENCIO LEONARDO REYES CÓRDOVA

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

La Libertad, junio de 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: “El rol de la familia en el rendimiento escolar de niños/as de 9 – 10 años de sexto grado de la Unidad Educativa Salinas Innova School” cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015”, elaborado por Inocencio Leonardo Reyes Córdova, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Ps. Gina Parrales Loor MSc.

Tutora

AUTORÍA

Yo, Inocencio Leonardo Reyes Córdova con C.I. 0913848594, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “El rol de la familia en el rendimiento escolar de niños/as de 9 – 10 años de sexto grado de la Unidad Educativa Salinas Innova School” cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

.....

Inocencio Leonardo Reyes Córdova

C.I. 0913848594

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDOMAS

MSc. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Esperanza Montenegro S.

DOCENTE DEL ÁREA

Psicop. Gina Parrales Loor MSc.

DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi amada esposa **Fresia Irlanda Balón Laínez**, por su apoyo incondicional y ejemplo a seguir, guiándome con sus sabios consejos, hoy se enorgullece de mí.

Con especial amor a mis hijos: **Leonardo David, Katherine Vanessa, Christian Leonardo**, por su comprensión y apoyo por el tiempo no compartido al entregar de lleno a mis estudios y mi proyecto educativo.

Igualmente a mis hermanos y en especial a mi suegra **Gladys Laínez**, por el permanente apoyo durante mi carrera universitaria.

A todos por impulsarme a alcanzar mis propósitos.

Inocencio

AGRADECIMIENTO

Primero a **Dios** por la inteligencia, sabiduría y paciencia para alcanzar mis metas.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por la oportunidad de formarme como profesional y aquellos docentes que me guiaron constantemente.

A la Comunidad “**Educativa Salinas Innova School**” por facilitarme la información necesaria para realizar mi trabajo de titulación y de manera especial a la Lic. **Janeth Guamantica Suárez** directora

A mi tutora **Psicóloga Gina Parrales Loo** por guiarme en el proceso de investigación.

A aquellas personas que sin dudarlo me apoyaron en todo momento gracias por su paciencia.

Inocencio

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de Graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Inocencio Reyes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	
CARÁTULA.....	
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	<i>i</i>
AUTORÍA.....	<i>ii</i>
TRIBUNAL DE GRADO.....	<i>iii</i>
DEDICATORIA.....	<i>iv</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>v</i>
DECLARACIÓN.....	<i>vi</i>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	<i>vii</i>
ÍNDICE DE TABLAS.....	<i>x</i>
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	<i>xi</i>
RESUMEN.....	<i>xiii</i>
PALABRAS CLAVES: INTEGRACIÓN - RENDIMIENTO – DISFUNCIONAL.....	<i>xiii</i>
INTRODUCCIÓN.....	<i>1</i>
CAPÍTULO I.....	<i>3</i>
EL PROBLEMA.....	<i>3</i>
1. Tema.....	<i>3</i>
1.1. Planteamiento del problema.....	<i>3</i>
1.1.1. Contextualización.....	<i>3</i>
1.1.2. Análisis Crítico.....	<i>5</i>
1.1.3. Prognosis.....	<i>6</i>
1.1.4. Formulación del problema.....	<i>7</i>
1.1.5. Delimitación del problema.....	<i>7</i>
1.2. Justificación.....	<i>8</i>
1.3. Objetivos.....	<i>9</i>
1.3.1. Objetivo general de investigación.....	<i>9</i>
1.3.2. Objetivos específicos.....	<i>10</i>
CAPÍTULO II.....	<i>11</i>

MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Investigaciones previas.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Psicológica.....	13
2.4. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.5. Fundamentación Sociológica.....	15
2.6. Fundamentación Legal.....	16
2.7. Categorías Fundamentales.....	17
2.7.1. Origen de la Familia.....	17
2.7.2. Tipos de familias.....	17
2.7.3. La familia en la actualidad.....	19
2.7.4. Relaciones y Convivencia Familiar.....	20
2.7.5. Rol de los padres dentro de la familia.....	22
2.7.6. Factores que fomentan la buena convivencia familiar.....	23
2.7.7. El aprendizaje dentro de la familia.....	24
2.7.8. Rendimiento escolar.....	25
2.7.9. Factores que afectan el rendimiento escolar.....	26
2.7.10. Relación de la familia en el rendimiento académico.....	28
2.8. Hipótesis.....	29
2.9. Señalamiento de Variables.....	29
2.9.1. Variable dependiente:.....	29
Rendimiento escolar.....	29
2.9.2. Variable independiente:.....	29
El rol de la familia.....	29
CAPÍTULO III.....	30
MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Enfoque investigativo.....	30
3.1.1. Metodología de la Investigación.....	30
3.2. Modalidad de la Investigación.....	31
3.3. Tipo o Nivel de Investigación.....	32
3.4. Población y muestra.....	32
3.5. Operacionalización de las variables.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	36
3.6.1. Técnicas de la Investigación.....	36
3.6.2. Instrumentos de la Investigación.....	36
3.7. Plan de recolección de la información:.....	37
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	38
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	39

3.9.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica	39
3.9.2. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de Sexto Grado de Educación Básica	49
3.9.3. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”	59
3.9.4. Análisis de resultados de la entrevista realizada a las autoridades de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”	69
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	71
3.10.1. Conclusiones.....	71
3.10.2. Recomendaciones generales.....	73
CAPÍTULO IV.....	75
PROPUESTA.....	75
4.1. Datos Informativos.....	75
4.1.1. Institución Ejecutora:.....	75
4.1.2. Beneficiarios:.....	75
4.1.3. Ubicación:.....	75
4.1.4. Equipo técnico responsable:.....	75
4.2. Antecedentes de la Propuesta	76
4.3. Justificación de la Propuesta	81
4.4. Objetivos de la Propuesta.....	82
4.4.1. Objetivo General.....	82
4.4.2. Objetivo específicos.....	82
4.5. Fundamentación de la Propuesta	83
3.10.1. Fundamentación Sociológica.....	83
3.10.2. Fundamentación Pedagógica	83
4.6. Metodología (Plan de Acción).....	84
4.6.1. Cronograma del Plan de Acción.....	86
4.6.2. Guía Metodológica de “Escuela para Padres”	89
4.6.3. Taller – Escuela para Padres No. 1	89
4.6.4. Taller – Escuela para Padres No. 2	94
4.6.5. Taller- Escuela para Padres No. 3:	101
4.6.6. Taller- Escuela para Padres No. 4:	106
4.6.7. Taller- Escuela para Padres No. 5:	111
4.6.8. Taller- Escuela para Padres No. 6:	118
4.6.9. Taller- Escuela para Padres No. 7:	122
4.6.10. Taller- Escuela para Padres No. 8:	128
4.6.11. Taller- Escuela para Padres No. 9:	135
4.6.12. Taller- Escuela para Padres No. 10:	141
4.7. Administración.....	145

4.8. Plan de Evaluación.....	146
CAPÍTULO V.....	147
MARCO ADMINISTRATIVO	147
5.1. Recursos	147
5.2. Presupuesto	148
5.3. Cronograma	149
.....	154
<i>ANEXOS</i>	154

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla No. 1: Tipos de familias de acuerdo a la modalidad o personalidad de sus integrantes</u>	19
<u>Tabla No. 2: Población a investigar en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”</u>	33
<u>Tabla No. 3: Plan de recolección de la información</u>	37
<u>Tabla No. 4: Trato de los padres dentro de casa</u>	39
<u>Tabla No. 5: Conflictos dentro del hogar</u>	40
<u>Tabla No. 6: Valores inculcados en el hogar</u>	41
<u>Tabla No. 7: Realización de actividades en compañía de los padres</u>	42
<u>Tabla No. 8: Comunicación e Interés de parte de sus padres</u>	43
<u>Tabla No. 9: Normativas en el hogar</u>	44
<u>Tabla No. 10: Maltrato físico</u>	45
<u>Tabla No. 11: Enseñanza del docente</u>	46
<u>Tabla No. 12: Tiempo de dedicación de los padres</u>	47
<u>Tabla No. 13: Mejorar relación de familia</u>	48
<u>Tabla No. 14: Seguridad en los hijos</u>	49
<u>Tabla No. 15: Conflictos de pareja</u>	50
<u>Tabla No. 16: Practica de valores en el Hogar</u>	51
<u>Tabla No. 17: Frecuencia de actividades recreativas</u>	52
<u>Tabla No. 18: Comunicación e interés en los hijos</u>	53

<u>Tabla No. 19: Establecimiento de Normas en el Hogar</u>	54
<u>Tabla No. 20: Metodología de docente</u>	55
<u>Tabla No. 21: Proceso educativo y aprendizaje</u>	56
<u>Tabla No. 22: Rol de docente</u>	57
<u>Tabla No. 23: Escuela para Padres</u>	58
<u>Tabla No. 24: Incidencia del rol de la familia</u>	59
<u>Tabla No. 25: Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes</u>	60
<u>Tabla No. 26: Relación Familia - Estudiante</u>	61
<u>Tabla No. 27: Comunicación Padres-Docentes</u>	62
<u>Tabla No. 28: Realidad de las familias</u>	63
<u>Tabla No. 29: Relación Ambiente Familiar y Comportamiento</u>	64
<u>Tabla No. 30: Desempeño académico vs. Metodología de enseñanza</u>	65
<u>Tabla No. 31: Cumplimiento de rol de los padres</u>	66
<u>Tabla No. 32: Mejoramiento escolar</u>	67
<u>Tabla No. 33: Escuela para Padres</u>	68
<u>Tabla No. 34: Entrevista a la Lic. Janet Guamantica S</u>	69
<u>Tabla No. 35: Rendimiento Académico de Lengua y Literatura</u>	76
<u>Tabla No. 36: Rendimiento Académico de Matemáticas</u>	77
<u>Tabla No. 37: Rendimiento Académico de Ciencias Sociales</u>	78
<u>Tabla No. 38: Rendimiento Académico de Ciencias Naturales</u>	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>Gráfico No. 1: Trato de los padres dentro de casa</u>	39
<u>Gráfico No. 2: Conflictos dentro del hogar</u>	40
<u>Gráfico No. 3: Valores inculcados en el hogar</u>	41
<u>Gráfico No. 4: Realización de actividades en compañía de los padres</u>	42
<u>Gráfico No. 5: Comunicación e Interés de parte de sus padres</u>	43
<u>Gráfico No. 6: Normativas en el hogar</u>	44
<u>Gráfico No. 7: Maltrato físico</u>	45

<u>Gráfico No. 8: Enseñanza del docente</u>	46
<u>Gráfico No. 9: Tiempo de dedicación de los padres</u>	47
<u>Gráfico No. 10: Mejorar relación de familia</u>	48
<u>Gráfico No. 11: Seguridad en los hijos</u>	49
<u>Gráfico No. 12: Conflictos de pareja</u>	50
<u>Gráfico No. 13: Practica de valores en el Hogar</u>	51
<u>Gráfico No. 14: Frecuencia de actividades recreativas</u>	52
<u>Gráfico No. 15: Comunicación e interés en los hijos</u>	53
<u>Gráfico No. 16: Establecimiento de Normas en el Hogar</u>	54
<u>Gráfico No. 17: Metodología de docente</u>	55
<u>Gráfico No. 18: Proceso educativo y aprendizaje</u>	56
<u>Gráfico No. 19: Rol de docente</u>	57
<u>Gráfico No. 20: Escuela para Padres</u>	58
<u>Gráfico No. 21: Incidencia del rol de la familia</u>	59
<u>Gráfico No. 22: Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes</u>	60
<u>Gráfico No. 23: Relación Familia - Estudiante</u>	61
<u>Gráfico No. 24: Comunicación Padres-Docentes</u>	62
<u>Gráfico No. 25: Realidad de las familias</u>	63
<u>Gráfico No. 26: Relación Ambiente Familiar y Comportamiento</u>	64
<u>Gráfico No. 27: Desempeño académico vs. Metodología de enseñanza</u>	65
<u>Gráfico No. 28: Cumplimiento de rol de los padres</u>	66
<u>Gráfico No. 29: Ayuda para el mejoramiento escolar</u>	67
<u>Gráfico No. 30: Escuela para Padres</u>	68
<u>Gráfico No. 31: Rendimiento Académico de Lengua y Literatura</u>	77
<u>Gráfico No. 32: Rendimiento Académico de Matemáticas</u>	78
<u>Gráfico No. 33: Rendimiento Académico de Ciencias Sociales</u>	79
<u>Gráfico No. 34: Rendimiento Académico de Ciencias Naturales</u>	80

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:” EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

.Autor: Inocencio Leonardo Reyes Córdova

Tutora: Ps. Gina Parrales Loor MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda un tema de constante actualidad, la incidencia del rol de la familia de los estudiantes del grado sexto de la unidad educativa “Salinas Innova School” en el rendimiento escolar. Para ello se diseñó una planificación en la cual el investigador mantuvo un contacto directo con la fuente investigada, se realizó el análisis pormenorizado del rendimiento escolar en el periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de obtener datos concretos del rendimiento académico. Se consultó a profesionales especializados en el tema, a quienes se abordó acerca de la realidad actual en la integración y funcionamiento familiar; su influencia en el rendimiento del estudiante; los docentes, padres y estudiantes fueron consultados a través de la aplicación de encuestas. Los datos obtenidos fueron tabulados y representados gráficamente, con el análisis respectivo para cada caso. Los resultados de la investigación permiten establecer la existencia de hogares disfuncionales, en los cuales el rol de los padres como colaboradores del proceso educativo es mínimo, esto coincide con los estudiantes que menor rendimiento presentan, con esta realidad se establece la relación directa entre el rol de la familia y el rendimiento escolar. La hipótesis planteada inicialmente “el rol de la familia incide simultáneamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” se confirmó plenamente. El trabajo se complementa con la propuesta de una guía metodológica “Escuela para padres” que permita mejorar la convivencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

PALABRAS CLAVES: INTEGRACIÓN - RENDIMIENTO –
DISFUNCIONAL

INTRODUCCIÓN

Actualmente el concepto de familia poco a poco pierde importancia, debido a que se ha implementado y aceptado diferentes tipos de familias, unidos por vínculos de parentescos, ya sea consanguíneo a través del matrimonio o por adopción que interactúan en convivencia armónica a fin de establecer lazos afectivos.

La importancia de la familia frente a la sociedad, es la de ser la primera escuela de formación integral de sus hijos, ya que en ella aprendemos a formar relaciones entre sus miembros que luego se manifiestan en el actual cotidiano y las diferentes actividades realizadas dentro del hogar y la escuela, en esta última se refleja en el correcto comportamiento o actitudes que presenta el estudiante y su rendimiento académico dentro del proceso pedagógico.

Las constantes investigaciones demuestran que en el Ecuador existen un 65 % a 70 % de familias disfuncionales, esto implican que no cumplen con el verdadero rol o funciones al momento de ser un sistema organizado, adecuado y propicio para el aprendizaje significativo de sus hijos, debido a que un factor que se presenta con mayor frecuencia es la falta de comunicación entre sus integrantes lo cual es considerado el problema raíz de la mala convivencia familiar.

Dentro de las muchas definiciones de tipos de familias, se plantea diversas funciones para cada uno de sus integrantes, que se conoce como rol, padres e hijos, tiene que cumplir a cabalidad cada función, esta interrelación en los roles familiares basadas en una fluida comunicación, crea una comunidad en donde se viva el amor, el respeto, la consideración, responsabilidad, la práctica de normas que los identifique como un sistema de costumbres y valores desde el más pequeño al mayor de sus integrantes.

Si alguno de los integrantes de la familia falta a su compromiso en el cumplimiento de sus funciones, este puede ocasionar un sinnúmero de problemas que afecta gravemente a la unidad familiar, estas situaciones dan origen a las disfuncionalidad familiar, entre otras causas se menciona: el abandono de hogar, maltrato físico y psicológico, etc. Una de las consecuencias que se pueden presentar en particular con los niños y niñas es en el campo educativo, el mismo que involucra la baja autoestima y el deficiente rendimiento académico.

En el presente trabajo investigativo, se fundamentará los aspectos primordiales que se requieren como un análisis a la situación de las relaciones intrafamiliares que afecta el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” a fin de elaborar una propuesta eficaz que ayude a solucionar el problema latente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que obstaculiza una educación de calidad.

En el primer capítulo: mediante las diferentes técnicas de investigación, se abarcan las múltiples teorías científicas que avalan el problema investigativo planteado, su importancia y justificación, así como la puntualización de objetivos a cumplir durante su desarrollo.

En el segundo capítulo: se detallan las fundamentaciones: filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y legal, así como las teorías científicas sobre el tema propuesto como, el rol de la familia dentro del desempeño escolar, se establece la hipótesis que ser verificó mediante la investigación de campo, dentro de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

En el tercer capítulo se establece el diseño de la investigación, las técnicas y métodos para realizarla, así como la respectiva recolección y procesamiento de datos luego del análisis e interpretarán a fin de ayudar a la verificación de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“El rol de la familia en el rendimiento escolar de niños y niñas de 9 – 10 años de sexto grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Salinas Innova School”, ubicada en el Cantón Salinas provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización

El rol de las familias constituye la parte fundamental para la transformación de la sociedad, siendo aquella la célula más pequeña y básica de la sociedad, en cuyo seno gracias a las relaciones interfamiliares e intrafamiliares que se fomenten se logrará la práctica de sentimiento de pertenencia y valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, etc.; la convivencia en el núcleo familiar contribuye al aprendizaje de esquemas de conducta en cada uno de sus integrantes desde el más adulto hasta el más joven.

En el proceso de transformación de la sociedad con una óptica actualizada de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un modelo de familia único, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura. Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales. Parece como que no existe un modelo de familia estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual. A través de la convivencia familiar se aprende a adoptar actitudes frente a cualquier acontecimiento, este puede estar afectado por diferentes factores negativos como poco respeto entre sus integrantes, problemas afectivos, comunicación eficaz y los conflictos entre las parejas que traen como consecuencia cambios conductuales en los integrantes del núcleo familiar, entre ellos estudiantes.

Las familias que habitan la Provincia de Santa Elena, no están exentas de los problemas mencionados, consecuentemente dentro de las escuelas se reflejan en el comportamiento y el rendimiento académico de los educandos. En la Unidad Educativa Salinas Innova School en el Sexto Grado de Educación Básica, mediante la presente investigación se busca establecer la relación existente entre el ambiente familiar y la realidad del rendimiento educativo. Además establecer las principales causas y consecuencias que ocasiona dicho problema, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.2. Análisis Crítico

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre, la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no sólo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar o social. El rol de la familia es el pilar fundamental en el que descansan las bases de una sociedad, así, es lógico pensar que existe una interacción en ambas direcciones.

“La existencia de vínculos estables, sólidos y de calidad, no sólo permiten la consolidación de bases importantes de seguridad para el niño, sino que es una fuente de estimulación que alienta logros y en general impiden el decaimiento, Si el modelo de la pareja de los padres le resulta atractivo, el niño interioriza una experiencia intelectual en virtud de la cual aprende; siendo como sus padres, podrá algún día reconstruir en sí mismo no solo la personalidad admirada de los progenitores si no la posibilidad de tener una familia tan admirable como la de sus padres” (Beltrán Llera & Bueno Alvarez, 2000)

Los docentes de la Unidad Educativa Salinas Innova School, entre sus actividades académicas deben observar cambios conductuales y bajo rendimiento académico en los estudiantes consecuencia de los problemas que suceden en su entorno familiar, los que afectan su desempeño dentro de las actividades pedagógicas. Por lo tanto las relaciones intrafamiliares influyen constantemente en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de esta institución, el horario libre es dedicado a actividades poco relevantes y enriquecedoras, debido al mínimo control que tienen en el hogar por parte de sus padres, quienes dedican más tiempo a sus propios problemas, siendo éste el principal factor de una mala convivencia entre sus integrantes, lo que conlleva a la ruptura de lazos afectivos, de respeto, responsabilidad y obediencia entre ellos.

Desde el punto de vista psicológico el rol de una familia, es satisfacer las necesidades de tipo emocional, sin embargo la mayoría no han logrado cumplir con este primordial requisito, existiendo en la actualidad un sinnúmero de familias disfuncionales que traen consigo problemas de tipo comunicativo, en ellas los padres por diversas razones no brindan atención a las necesidades educativas, y lazos afectivos de calidad a sus hijos, deteriorándose cada vez más las relaciones intrafamiliares entre ellos, surgiendo efectos graves como la falta de respeto, poca responsabilidad en las obligaciones, constantes discusiones, y un trato hostil entre todos sus integrantes.

Finalmente se puede enunciar que el rol fundamental de la familia es el control del uso de tecnologías por parte de cada uno de los integrantes, debido a que se dedica más tiempo a la utilización de computadoras, laptop, tablet y celulares, perdiéndose todo tipo de relación enriquecedoras, ya que los estudiantes buscan completar sus necesidades en la tecnología y los padres, debido a la falta de tiempo, buscan brindar estos artefactos y mantenerlos ocupados.

1.1.3. Prognosis

El incumplimiento de los roles de padres y madres de familia en el seguimiento del desempeño de sus hijos puede provocar problemas escolares en los estudiantes, sumados a la falta de afecto, deficiente convivencia entre sus pares, mala relación entre docente-educando todo esto se ve reflejado en el desempeño académico *“la importancia de la presencia de la familia en la escuela mediante*

dos observaciones: cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementen sus rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa” (Estévez, Jimenez , & Musitu, 2010)

Los lazos que se formen en el núcleo familiar ayudarán a futuro a los estudiantes en su desenvolvimiento en la vida cotidiana, más aún a poder enfrentar cualquier situación que suceda en su diario vivir, pero sobre todo a encontrarle soluciones. En este marco se debe entender que no sólo reposa en la institución educativa la labor de educar y brindar conocimiento para lograr enfrentarse a la vida, sino que es prioridad de las familias, en especial a los padres, quienes son la base originaria de toda educación, dando lugar a beneficios como la comprensión mutua, la colaboración pero sobre el afecto y unión. Por esta razón se promoverá a través de esta investigación la elaboración de Talleres de Escuela para Padres, lo que permitirá establecer vínculos realmente efectivos entre las familias, al mismo tiempo que se pondrán de manifiesto diferentes estrategias para lograr el mejoramiento de los roles que deben cumplir cada uno de sus integrantes a fin de obtener una buen desempeño académico escolar de los estudiantes y padres de familias del Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

1.1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Salinas Innova School”, del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014 -2015?

1.1.5. Delimitación del problema

Campo: Educación Básica

Área: Formación Humana

Aspecto: Sociológico

Propuesta: Talleres de Escuela para Padres

Lugar: Unidad Educativa “Salinas Innova School”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena

Año lectivo: 2014-2015

1.2. Justificación

La finalidad de esta investigación es determinar la importancia del rol fundamental que cumplen los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, la preocupación por todo aquello que aprenden en una institución educativa, el cumplimiento de tareas y lecciones. Algunos estudios realizados acerca de este tema (Lau, 1992) demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les beneficia a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela. (Jadue, 2002).

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior (King, 1995), pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad. Por otro lado, la sociedad ecuatoriana, de manera particular en la provincia de Santa Elena, ha soportado una marcada crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como: la tasa de

inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo, y el nivel de endeudamiento.

La importancia del rol que desempeña la familia en la educación de sus hijos es una necesidad constante durante todas las etapas de su desarrollo, siendo la de mayor relevancia la que se brinda durante el período de la infancia, debido a que cumplen funciones sociales, sentido de pertinencia, mayor seguridad para desenvolverse, creando integrantes con una “personalidad eficaz”, acompañado de características distintivas en los estudiantes como alta autoestima y confianza. Por esta razón la presente investigación pretende beneficiar a las familias del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, de tal manera que se comprenda la importancia del proceso bi-direccional entre padres e hijos, a fin de mejorar sus relaciones intrafamiliares en donde se fomente una convivencia de calidad, que se vea reflejado en el cambio de actitud de los estudiantes en su desempeño académico escolar.

Basado en el concepto de que la familia es un sistema cuyo rol principal es el de funcionar de forma adecuada y organizada en beneficio de cada uno de sus miembros, se busca proponer actividades a manera de “Talleres de Escuela para Padres”, que le permita aplicar las estrategias y metodologías, clave para una interacción eficaz y de calidez, en donde se fomente el correcto compromiso y cumplimiento de la educación bi-direccional entre padres e hijos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general de investigación

Determinar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar mediante la observación e investigación familiar y rendimiento estudiantil, mejorando el desempeño académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ubicado en el cantón Salinas, de la provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que afectan relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.
- Analizar el rendimiento escolar y la relación con el ambiente familiar de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.
- Establecer las bases científicas y teóricas para mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
- Diseñar y aplicar talleres de “Escuela para Padres” para mejorar el desempeño del rol familiar de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Muchas investigaciones avalan un papel de suma importancia al rol que desempeña la familia, de ella depende la forma como el individuo enfrenta cada una de las situaciones que se presenta en la vida, la presente investigación se centra en la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar. En lo relacionado a la importancia de las relaciones Intrafamiliares en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Catuto Solano, 2011) afirma que la presencia de tratos no adecuados inciden negativamente en el desenvolvimiento efectivo de los estudiantes, en todos los aspectos: académico, físico, psíquico y en el proceder social; a nivel interno del núcleo familiar, uno de los factores que inciden es el poco tiempo que dedican a la convivencia entre padres e hijos, que conlleva a la falta de comunicación, y finalmente son pocos los valores que se aprenden y practican dentro del hogar.

Otras de las investigaciones relacionadas al rol de la familia en el rendimiento académico enuncia que: *“El 42% de los estudiantes mantienen una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando falta de confianza y 50% de los padres de familia no siempre orienta o acompañan en la realización de las tareas de sus hijos/as”* (García García, 2012), por ende los resultados de bajas calificaciones que presentan se debe a la baja autoestima o falta de confianza y al no control por parte de los padres en las tareas académicas de sus estudiantes.

Dentro de las atribuciones que se le da a la organización familiar en cuanto al rendimiento escolar se concluye que: *“El accionar de los padres, sirve de*

indicador para marcar la actitud de sus hijos, por ejemplo frente al estudio o la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria” (Ivaldi, 2009) como resultado, muchas de las familias muestra poca integración, desapego a los deberes de sus integrantes, poca planificación familiar y bajo nivel de educación, factores que directamente repercuten en el rendimiento académico que muestran en las escuelas.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo, se fundamenta en el pragmatismo, corriente del pensamiento filosófico que tuvo sus orígenes en Inglaterra y Estados Unidos, sus principales pensadores fueron entre los más notables: William James, Charles Sanders Pierce, John Dewey. Esta corriente limita la importancia de lo teórico y otorga mayor relevancia a lo práctico, Dewey considera la importancia de la relación entre el ser humano y el ambiente que lo rodea, el hombre es capaz a través de la experiencia de manipular la realidad del entorno para obtener ventajas de ello.

La incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa Innova” se orienta a esta corriente filosófica, por la oportunidad que representa a los docentes y padres de familia, para encontrar soluciones pragmáticas a los inconvenientes de rendimiento académico como resultado de las diversas dificultades por las que atraviesan las familias en la actualidad.

(Jiménez Villacís, 2008), considera que la educación no solo depende de la asistencia a centros formales, sino de la existencia de una estrecha interrelación entre la función realizada por los padres de familia como los iniciadores en la educación de sus hijos y la misión de fortalecimiento y orientación desplegada por las instituciones educacionales.

Es importante que se reconozca el rol que juega la familia en la formación y educación del estudiante, puesto que es el hogar la primera escuela, por ende es allí donde aprende las primeras nociones o sus primeros aprendizajes en conocimientos, valores y experiencia para poder enfrentar los verdaderos retos que se presenten en la vida futura. Sin embargo esto no se da en el núcleo familiar puesto que en la actualidad los padres solo velan por la posición socioeconómica que puedan tener y abandonan toda clase de buena enseñanza productiva y enriquecedora.

Si en una familia existe de forma constante conflictos familiares, esto no ayudarán a una formación integral de un individuo, por esta razón los padres deben asumir la responsabilidad que conlleva la educación de sus hijos, no dejando ese compromiso a otros familiares, empleados o docentes o peor aún a otros medios como el internet, televisión, teléfonos celulares, etc., puesto que esa actitud impulsa a acciones de rebeldía, como falta de respeto, desobediencia o incumplimiento de obligaciones tanto en el hogar y en la escuela.

La razón de una educación dentro de una familia con un buen cumplimiento de sus funciones, es la formación de un ser humano, es decir, un niño/a cuya identidad pueda ser revelada con aspecto de libertad, autonomía, autoestima, que se involucre tanto en su aprendizaje en la escuela, de tal manera que su formación sea integral que ponga en práctica todos los conocimientos y habilidades que adquirió en su núcleo familiar en la obtención de un rendimiento académico en cuanto a la excelente relación social, alto espíritu solidario, creatividad y practicidad.

2.3. Fundamentación Psicológica

“La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad, son estructuras complejas en donde se vierten la emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivo, valorables y en donde se pone más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se

producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados e inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta, todo depende del dinamismo familiar” (Suárez & Moreno, 2000)

Si cada uno de los procesos en los cuales tiene responsabilidad la familia como educador se cumple, los niños/as lograrán integrar cada uno de los aprendizajes adquiridos en el proceso educativo en la escuela de manera tal que sea un aporte de experiencias vividas de acuerdo a su etapa de desarrollo en donde la enseñanza recibida en la escuela por parte de su docente le ayude a consolidar un Aprendizaje Significativo para la vida.

La familia influye directamente en el desarrollo intelectual y moral de los hijos, esto se logra con la enseñanza de hábitos y normas que ayuden a su organización, todo está íntimamente vinculado al rendimiento académico puesto que la conducta que adquiera el estudiante se asocia con el aprendizaje y motivación, dejando como una de las variables al interés que tengan los padres en la educación de sus hijos.

2.4. Fundamentación Pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico se conoce a la familia como fuente educadora, el niño/a, absorberá cada una de las enseñanzas que se susciten en ella, los adultos serán modelos de múltiples valores, sobre de conducta que multiplicarán cuando se interrelacionen o establezcan relaciones de tipo social y afectiva.

(Sánchez Rivas, 2010), rescata la importancia de la familia en el desarrollo de las sociedades, considera que constituye la naciente escuela del hombre, en la cual se aprenden: conocimientos, hábitos, procederes, comportamientos, etc.

La forma de aprendizaje va desde la observación al deseo intencional de provocar el aprendizaje, el papel imprescindible de la familia como principio pedagógico, es ser un sistema abierto, debe fomentarse el intercambio de enseñanza y

aprendizaje como resultado de su formación, los padres serán los responsables de promover en sus hijos el deseo de aprender y la motivación por sus relaciones intrafamiliares, de tal manera que esto influya en el educando y su desempeño óptimo en el quehacer educativo. *“Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autoregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos”* (Organización de Estados Iberoamericanos-Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2011)

2.5. Fundamentación Sociológica

“La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una especial relevancia ya que representa el vehículo mediador en la relación del niño con la realidad del mundo. Los padres son la principal fuente de referencia para la socialización de los hijos a través de la transmisión de creencias, valores, actitudes, pautas de comportamiento que incidirán, posteriormente, en su desarrollo personal y social.” (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 1997)

La familia desde el punto de vista sociológico, se entiende como la forma más básica de organización, de donde parte toda estructura de tipo social, según se desarrolle un auténtico dinamismo, basado en la cooperación económica y educacional, por lo que debe entenderse como un ente en el cual se transmite de forma continua educación formal e informal que influye en cada uno de sus integrantes y en particular en los hijos, por lo que puede tener función formadora o deformadora de personalidad.

La familia como la forma más elemental de comunidad o sociedad, donde ocurre una interacción entre padres e hijos, debe crear verdaderos cimientos de unidad, puesto que si no se consolida de forma adecuada puede ocasionar dificultades en el desarrollo formativo, intelectual y espiritual de los hijos, ya que son los más vulnerables, transformándose en cambios de estado de ánimo, en problemas de aprendizajes y por ende en un rendimiento escolar bajo.

2.6. Fundamentación Legal

La presente investigación que hace referencia al rol de la familia en el rendimiento escolar está fundamentado en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), además de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento Interno (2011-2012), y finalmente en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), que se encuentran en vigencia en el Ecuador:

En cuanto a la Constitución de la República del Ecuador:

“Art. 44: El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.”

El estado ecuatoriano deberá garantizar los plenos derechos de los niños/as a una educación que sea acorde a sus necesidades e intereses, puesto que de esta manera se logrará un involucramiento total de los estudiantes por su aprendizaje el cual debe ser significativo, de tal manera que los resultados verificable de esta aplicación sea un excelente rendimiento académico.

Lo que respecta a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se puede resaltar lo que estipula el Art. 2, literal i, sobre la educación que promueva bases sólidas de libertad, responsabilidad, solidaridad respeto hacia la diversidad social y de género, pero sobre todo al respeto de derechos y obligaciones, dentro de una actividad académica que guarde una filosofía educativa en valores y aprendizaje significativo de conocimientos que perdure durante toda su vida.

2.7. Categorías Fundamentales

2.7.1. Origen de la Familia

El hombre por ser un ente que tiene la necesidad de convivir en sociedad, siempre ha vivido en familia, si se toma como referencia su origen de tipo religioso (Cristiano), ésta tiene origen en la creación del hombre y la mujer por parte de un Ser Supremo, el cual ordenó su reproducción y convivencia, sin embargo, esta teoría no es aceptada en su totalidad.

La familia dentro del aspecto netamente social, tiene su origen en el derecho materno, mentalizado por Johann Bachofen en el año de 1861 a través de su obra el matriarcado, él destaca en el proceso de desarrollo del rol de la familia: el origen primitivo en la que se vivió la promiscuidad sexual; el parentesco se establecía por la línea materna como resultado de la situación inicial; derivada de esta realidad, el rol de la mujer gozaba de un alto aprecio; la monogamia impuso un nuevo orden y negaba el derecho que tenían los varones sobre una misma mujer.

A todo esto podemos acotar que la familia nació con la aparición de la propiedad privada en cada cultura de nuestra sociedad, de allí que podría enunciarse que la familia tiene la misma historia que la humanidad, tan sólo con el hecho de la unión entre un hombre y una mujer para formar una relación sólida basada en el amor, atracción física y espiritual. Finalmente la familia encuentra su propio origen en el Matrimonio, la cual lo conforman; esposa, esposo y los hijos.

2.7.2. Tipos de familias

Una familia dentro del campo de la sociología se define como el conjunto de personas unidas entre sí, por vínculos de afinidad (matrimonio) y de consanguinidad (filiación) a estos vínculos se los conoce como lazos de

parentesco, sin embargo estos lazos también pueden ser legales, económicos y religiosos.

El término familia engloba muchas connotaciones, entre otras clasificaciones se menciona:

Según (Robles Mendoza & Eguiluz, 2003) se puede establecer los tipos de familia de acuerdo con el número de elementos que la forman:

- a. Familias Nucleares:** Se caracteriza por la unión de un hombre y mujer (dos personas) que comúnmente comparten un proyecto de vida, en donde se establecen grandes y fuertes sentimientos de pertenencia, dependencia y reciprocidad entre cada uno de sus integrantes. En esta unión que es por matrimonio se suman los hijos tenidos en común y que por lo general viven bajo el mismo techo, en donde en su núcleo familiar todos se encargan en la crianza y educación de los hijos.
- b. Familias Extensas:** Se la conocen así, por estar constituida por los padres e hijos en convivencia, ésta además de los integrantes antes mencionados incluye los abuelos, tíos, primos y otros parientes que tengan parentesco. También se la conoce con el nombre de Familia Consanguínea (parentela), viven bajo el mismo techo teniendo la capacidad de moldear a los hijos de acuerdo a sus ideologías y valores.
- c. Familia Monoparental:** En este tipo de familia está compuesta por un solo miembro progenitor (padre o madre), en donde los hijos pierden contacto total con uno de sus padres, debido a circunstancias o factores económicos, religiosos o por causa de divorcio o separaciones.

Durante la convivencia de la familia puede consolidarse modos de ser o la personalidad de los integrantes de la misma, que a menudo se ha determinado como tipo de familia, estas pueden ser:

Tabla No. 1: Tipos de familias de acuerdo a la modalidad o personalidad de sus integrantes

Modalidad Familiar	Características
Familia Estable	La familia se muestra unida, los padres tienen bien claro el rol que cumplen y lo que el mundo quiere dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas. Sus hijos crecen estables, seguros y confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto., son capaces de expresar sus necesidades y se sienten felices con alto grado de madurez.
Familia Inestable	La familia no alcanza a estar unida, los padres no presentan madurez frente a la crianza de sus hijos, por la inestabilidad de sus padres los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad de dar y recibir afecto. De adultos son pasivos y dependientes.
Familia Permisiva	En este tipo de familia los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos, no son autoritarios y le permiten hacer todo lo que quieran. Los padres no cumplen con su rol, a menudo los hijos mandan más que los padres.
La familia centrada en los hijos	Los padres de esta familia no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, en vez de tratar temas de parejas, y solo se tratan temas relacionados a sus hijos, buscan solo su compañía, en pocas palabras “viven para y por sus hijos”
Familia sobre protectora	La familia se caracteriza por sobreproteger a sus hijos, no permite su desarrollo y autonomía, por lo que estos no saben cómo defenderse y buscan excusas para el no cumplimiento de sus actividades. Los padres retardan su madurez son denominados “infantiloides”
Familia Rígida	En este tipo de familia, los padres dan un trato de adultos a sus hijos, no admiten el crecimiento de los mismos, son sometidos a un alto índice de rigidez en el cumplimiento de las actividades diarias por parte de sus padres.

Fuente: (Barrillas, 2009)

2.7.3. La familia en la actualidad

La Familia como sistema organizado, constantemente interactúa con otros sistemas, éstos pueden ser el sistema laboral de los padres, la escuela de los hijos y la relación con las familias dentro del vecindario, ya que necesariamente deberán cumplir con normativas propias de esas estructuras las cuales influyen grandemente y pueden ocasionar cambios dentro de un núcleo familiar. Con las grandes transformaciones que experimenta el mundo entero, la familia también

experimenta cambios debido a que se considera a ésta una interacción de tipo social en donde los integrantes interactúan entre sí, pero que se ven influenciado con sus leyes y creencias

“Hay que considerar que las familias han entrado en un conflicto generado por los cambios sociales, por un lado se resisten a cambiar y adaptarse a la nueva sociedad y las nuevas exigencias de estas y por otro lado, siente la necesidad de cambiar para no desaparecer”
(Villalobos Guevara, 2011)

Debido a los cambios sociales la familia y las relaciones existentes entre ellas, sufre cambios, dando como origen a una diversidad familiar ya que debido a factores o conflictos internos en los que se destacan la relación entre la pareja (padres), la comunicación entre sus integrantes, la situación económica, el control o manejo de límites dentro del núcleo familiar (normas o reglas), la presencia o ausencia de los padres, la violencia y la influencia de los medios de comunicación y la tecnología, pero sobre todo al poco conocimiento que poseen los padres sobre las funciones a cumplir dentro de una familia.

Las familias enfrentan una gran crisis *“la solidez de la familia tradicional se ha resquebrajado, quedando de relieve, tras su fachada de solidez, su real fragilidad”* (Díaz, 2010), esto se debe a que la relación voluntaria que se da en la unión de un matrimonio va cediendo ante estos cambios sociales a una nueva fulguración, pasando a ser frágil, donde las parejas no resisten el manejo de los conflictos que se presentan y dan por terminada cualquier relación originándose a diversos modelos de familias que comúnmente se conoce como pluralismo de hogares.

2.7.4. Relaciones y Convivencia Familiar

En el núcleo familiar, se debe establecer relaciones positivas entre todos sus integrantes, éstas relaciones se dan entre adulto-adulto (relación de parejas), entre adulto-niño (relación entre padres e hijos), y finalmente niño-niño (relación entre

hermanos), teniendo un espacio primordial de atención puesto que se considera a la familia y su convivencia como la célula básica en donde subyacen la adaptación y gusto de vivir en un ambiente de afecto pero sobre todo de confianza entre sí.

“Las relaciones familiares son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente en el tiempo. Por lo tanto es posible hablar de una familia en términos de la forma particular de relacionarse de sus miembros, construida, estabilizada y desarrollada a través del tiempo. Dicho de otro modo, la familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles” (Carrasco B., 2013)

Considerando la importancia que tiene la convivencia familiar en la conducta de los niños, ésta debe contribuir al buen desarrollo y su felicidad, facilitando un ambiente seguro, en donde se le brinde afecto y confianza, pero sobre todo que se estimule el aprendizaje, por ende el desarrollo de todas sus capacidades y finalmente tenga gusto por vivir en comunidad, de esta manera el niño aprovechará todo lo aprendido de forma constructiva y comprenda el valor de ponerlo en práctica en el hogar y en la escuela.

Los padres deben entablar relaciones positivas que consoliden afectos, esto se logra con una buena comunicación en donde logren determinar sus necesidades, gustos e ideas, de tal manera que se le tomen en cuenta o le hagan sentir importante en las decisiones familiares. Además se debe procurar enseñar a los mismos a considerar indispensables la realización de actividades dentro del hogar, es decir, que se establezcan normativas dentro de sus derechos y obligaciones, pero que sobre todo aprecien lo valioso que es el mantener orden tanto en el hogar y en la escuela, ya que de esta manera obtendrán satisfacción en cumplirlas.

Si se da dentro del núcleo familiar una convivencia adecuada y sana los padres e hijos van adquiriendo el verdadero sentido de ser una familia, en cuyo entorno se conocen pero sobre todo donde se aceptan, en donde se procura inculcar

costumbres y valores que darán hábitos de convivencia y fortalecerán su unión para enfrentar todo tipo de conflictos.

2.7.5. Rol de los padres dentro de la familia

En análisis anteriores se afirmó la importancia que los integrantes que conforman una familia tengan en claro sus roles o funciones, sólo de esta manera se logrará entablar verdaderas relaciones que mantengan su unión. Haciendo una reflexión no existen lineamientos perfectos para que los padres puedan seguir al momento de formar una familia, sin embargo es importante que cada uno: padre y madre pueda cumplir con una serie de requisitos al momento de la convivencia familiar de los cuales podemos enunciar como las más relevantes:

- a. Ser modelo:** Deben tener buenos sentimientos y buena conducta ante sus hijos, es decir, que deben adquirir responsabilidad al momento de educar a sus hijos, de allí la importancia que tiene su presencia dentro del hogar.
- b. Paternidad comprometida:** Debe establecer un verdadero compromiso con su familia y con cada una de sus obligaciones a cumplir. Los padres deben tener un equilibrio de personalidad.
- c. Ser participativo:** Deben participar constantemente no sólo en la crianza de sus hijos en la casa sino también participar de las actividades escolares. Debe ayudar al desarrollo integral de sus hijos, siendo proactivo en sacar lo positivo y negativo de cada situación que atraviesen en la convivencia familiar.
- d. Ser educador:** Cada uno de los padres tiene esa responsabilidad puesto que son educadores por excelencia, ya que educan a través de la convivencia diaria, de allí que su rol de educador es intransferible, es decir que debe procurar relaciones que conlleven al desarrollo intelectual, emocional y espiritual de sus hijos.

2.7.6. Factores que fomentan la buena convivencia familiar

Según (García García, 2012), fomentar una buena convivencia familiar es la prioridad de toda familia, pero esto depende de muchos factores que se detallan a continuación:

- a. **Amor:** Para que se forme una familia debe existir amor entre los padres, y en proliferación de ese amor nacen los hijos, por lo que la existencia del amor entre padres e hijos dentro del núcleo familiar es indispensable.
- b. **Autoridad Participativa:** Le corresponde a los padres ejercer de forma positiva la autoridad dentro del núcleo familiar, les incumbe a ellos como derecho y obligación al formar una familia, la cual debe ser aplicada con responsabilidad en la educación de los hijos, teniendo en cuenta que es indispensable que participen de ella papá y mamá
- c. **Trato positivo:** Dentro del grupo familiar debe procurarse un trato adecuado, es decir, que debe ser basado en la confianza, ser positivo y constructivo. Si se hace un hábito el resaltar las cualidades o buenas acciones que tienen los que conviven en el hogar, y procurar corregir con paciencia las actitudes negativas, se logrará un trato de calidad.
- d. **Tiempo de Convivencia:** Establecer tiempo de calidad en cuanto a la convivencia, es uno de los factores de éxito en toda familia, pero eso depende de la orientación de los adultos, de tal manera que disfrutar de un tiempo libre en familia, sea en actividades de nuestro gusto y satisfacción.
- e. **Comunicación constante:** Este factor es sin duda uno de los más importantes e influyente en una convivencia familiar, puesto que a partir de ésta se fomenta todos los factores anteriores, debe existir una comunicación adecuada de tal manera que padres e hijos expresen sus ideas y sentimientos.

2.7.7. El aprendizaje dentro de la familia

La familia tiene relación directa con el aprendizaje de sus hijos, ya que las enseñanzas vertidas en el hogar o núcleo familiar inciden en lo que aprenden de forma positiva o negativa sus integrantes, pero en forma particular los hijos quienes van a formarse y desarrollarse de forma cognitiva y social, por lo tanto, debe fomentarse o potencializarse actividades efectivas que conlleven a la adquisición del aprendizaje de calidad.

“Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; estas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como revisión y realización de tareas, distribución de rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos.” (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

Todo esto lleva a la conclusión que la función de la familia es de orientar al niño hacia su formación y desarrollo de procesos de aprendizajes, los padres tienen responsabilidad directa ya que con la enseñanza de hábitos y costumbres establecerán las primeras bases, que luego serán fortalecidas una vez que inicie su etapa de vida estudiantil y se compense todo lo aprendido con lo que aprenderá en la escuela.

Una de las funciones principales de la familia es educar a los hijos de forma emocional e intelectual, creando un estilo de aprendizaje apropiado para aquello debe reunir las siguientes características recopiladas de (Javaloyes, 2013):

- Hablar sobre los problemas del niño, realizar constantes preguntas sobre las actividades que realiza durante el día, sobre lo que siente, lo que piensa de un tema en particular, sobre sus gustos o preferencias, sobre sus amigos y finamente ayudarlo a moldear su conducta.

- De manera adecuada exigir al niño, la realización de actividades determinada (realizar sus tareas académicas, ordenar su espacio de juego, ordenar su cama y comer todos los alimentos), pero siempre tomando en cuenta la edad, de tal manera que su aprendizaje sea progresivo.
- Establecer junto al niño normativas a seguir dentro del hogar y que cada uno deba cumplir pero en ocasiones con flexibilidad.
- Expresar de forma constante afecto al niño, demostrando que nos agradan cada una de sus características y cualidades, por ejemplo colgar en un cuadro algún dibujo o pintura realizado por él y elogiarlo, darle muestras de cariño varias veces al día.

2.7.8. Rendimiento escolar

En las escuelas o instituciones educativas una de las dificultades de superar es el bajo rendimiento escolar que presenta un gran porcentaje de estudiantes y que lamentablemente no es tratado de forma adecuada por parte de los padres e inclusive de los docentes, debido al desconocimiento o desinterés de enfrentarlo; muchas veces no se sabe cómo manejar situaciones de conflictos con los niños o aprendices y optan por culpar a la familia y sus bases como únicos responsables del problema en el desempeño dentro de la escuela.

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, etc.), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, etc.) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.” (Morales Serrano, y otros, 1999)

Al rendimiento escolar se conoce con el nombre de rendimiento académico, factor que en toda institución determina el nivel del conocimiento logrado por el estudiante, y está basado en criterios de evaluación mediante un sistema de calificación, en nuestro país, cuantitativo de 0 a 10, y de forma cualitativa, en el

cual el estudiante que obtenga la nota de 10 tendrá el calificativo de “*Domina los aprendizajes requeridos*”, y aquel que obtuviere 7 a 9,99 puntos “Alcanza los aprendizajes requeridos”, pero los que obtuvieron un puntaje de 4 a 6,99 tendrán el calificativo de “*Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*”, esto está vigente y establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

Al final del año lectivo en toda institución educativa, se dan los resultados finales del rendimiento escolar de los estudiantes, en donde los docentes clasificarán al mismo como los que obtuvieron la promoción del año superior o el fracaso escolar de un porcentaje de educandos. El bajo rendimiento escolar, siempre ha sido un tema a tratar por parte de los docentes y directivos de todo centro educativo, pero este problema ha sido adjudicado al docente y sus estrategias de enseñanza orientadas a lograr que los niños aprendan y que finalmente sean medidos con un rendimiento académico; sin embargo se deja de lado la gran influencia de la familia en la actitud que toman los niños en la escuela y su motivación por alcanzar logros académicos.

Al rendimiento académico se lo analiza en la mayoría de los casos bajo dos variables bien definidas que son: “*Variables Personales*” relacionadas íntimamente con el estudiante, ya que se pone de manifiesto la inteligencia, su estilo de aprender, la experiencia o los conocimientos previos, la edad y las aptitudes, sin olvidar a la motivación como la razón que impulsa su aprendizaje y las “*Variables Socio ambientales*”, esto hace referencia al estado social, económico y las relaciones familiares, es decir, el ambiente familiar, y la cultura en donde se desarrolla el educando (González Pineda, 2003).

2.7.9. Factores que afectan el rendimiento escolar

Son varios los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes a nivel educativo, sin embargo existen unos que ejercen mayor incidencia que otros, al

respecto (González Barbera, 2003) menciona los factores de índole socioeconómico, que a su vez influyen en factores directos como las diferencias cognitivas, las relaciones interpersonales, la pedagogía utilizada por el docente.

Los factores que intervienen en el desempeño o rendimiento escolar son los siguientes (Laoyza Aguilar, 2006):

- a. **El docente:** Se ve influenciado por el dominio de los contenidos curriculares y las diferentes estrategias metodológicas de las cuales hace uso el docente para transmitir conocimientos a los estudiantes. Lógicamente que de no cumplirse una adecuada enseñanza por parte de los docentes se ve afectado el aprendizaje de los educandos y por ende el rendimiento escolar. Por lo que es recomendable que el educador muestre su profesionalismo a la hora de comunicar los contenidos.
- b. **El estudiante (Variable individual):** Entra en juego las características las deficiencias intrínsecas, es decir la inteligencia (corriente geneticista), el desarrollo o proceso de construcción de la personalidad (corriente psico afectiva). Por lo tanto se establece la autoestima y necesidad del estudiante
- c. **Procesos Pedagógicos:** Se hace referencia al tiempo de calidad que se emplea en el aula de clase para el desarrollo de actividades donde se construye el proceso cognitivo y por ende el aprendizaje, que va a estar ligado a la didáctica que empleó el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, en donde se utilizarán las estrategias, herramientas y recursos académicos adecuadas que faciliten aprender por parte de los estudiantes.
- d. **Ambiente familiar:** Este último ejerce gran influencia en el rendimiento escolar, debido a las experiencias previas que posee el estudiante de su convivencia familiar.
- e. **Motivación:** Es el factor que determina el interés por aprender que presenta el estudiante, por lo tanto debe fomentarse por parte de las relaciones intrafamiliares y de parte de los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.7.10. Relación de la familia en el rendimiento académico

“las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo las madres un fuerte predictor del rendimiento académico, Se puede decir que una pieza clave en el gran rompecabezas de la educación son los padres de familia, al comprometer a sus hijos con los estudios” (Gubbins & Dois, 2006)

De allí que debe procurarse que las familias establezca relaciones estables que permitan a los estudiantes tener un equilibrio emocional e intelectual que los motive al momento de aprender y que los padres estén en constante comunicación con el docente de tal manera que se mida el progreso en su aprendizaje, es decir, que la familia y la escuela hagan un trabajo en equipo y colaborativo en busca del éxito académico de los estudiantes.

“Cuando se conjuga la relación familia y escuela, se da origen al concepto de rendimiento académico necesario para evaluar el nivel de aprendizaje y adquisición de competencias por parte de los estudiantes” (Yu Cheung, 2009), de allí que los padres que tienen altas expectativas de sus hijos, mostrarán un gran apoyo, interés y estímulo para que este obtenga logros intelectuales, esto servirá de motivación, para mejorar día a día esforzando al máximo para tener un alto rendimiento académico.

Para que se pueda lograr una alta participación de los padres en la educación de sus hijos y por ende en el rendimiento escolar es necesario:

- Mostrar interés a diario por guiar la realización y cumplimiento de las tareas académicas de la escuela junto a sus hijos.
- Comunicación constante de las situaciones positivas y negativas que ocurren en la escuela.
- Establecer y dedicar tiempo en la asistencia de las trabajos escolares

- Participación y vinculación de los padres en cada una de las actividades programadas por la escuela.
- Establecer relaciones de afecto con las demás familias de los otros niños del grado de su hijo.
- Atención en el cumplimiento de las funciones de cada uno de los integrantes del centro educativo: el personal docente y autoridades.

2.8. Hipótesis

El rol de la familia incide simultáneamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

2.9. Señalamiento de Variables

2.9.1. Variable dependiente:

Rendimiento escolar.

2.9.2. Variable independiente:

El rol de la familia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

El rol que desempeña la familia en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes dentro de la institución educativa, se fundamenta en un enfoque investigativo, el mismo que es:

- a. **Cualitativo:** Debido a que se describe el fenómeno investigativo que determina las características principales, y las razones por las que se afecta directa o indirectamente el rendimiento escolar de los niños de sexto grado de la U. E. Salinas Innova School, de esta manera se logró dar respuestas a las preguntas directrices del presente trabajo.
- b. **Cuantitativo:** en consecuencia de partir de plantear el problema investigativo, se establecerá los datos estadísticos mediante el empleo de técnicas y métodos de investigación, en caso particular de esta investigación con la realización de entrevista a las autoridades y encuestas a estudiantes (niños/as de 9-10 Sexto grado Básico), padres de familia y personal docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, se logrará analizar la realidad que se vive internamente en su ambiente familiar y el proceso pedagógico.

3.1.1. Metodología de la Investigación

Para la realización de la presente investigación se aplicará el método científico, se enfocará técnicamente el proceso investigativo, mediante la formulación de problema, el planteamiento de hipótesis, desarrollo del método de investigación y

finalmente las respectivas conclusiones. Los métodos a utilizar en este proceso son:

- a. **Método Inductivo – Deductivo:** Este método, se utilizará para poder obtener información fiable acerca de la realidad a investigar, el método inductivo permitirá la observación del proceso o desenvolvimiento de las familias y el proceso pedagógico, lo cual facilitará generar las conclusiones. El método deductivo permitirá a partir de los principios generales mediante el empleo de reglas o técnicas demostrar una realidad específica, en el caso de esta investigación el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto grado Básico de la Escuela Educativa “ Salinas Innova School”
- b. **Método Científico:** Se empleará con el objetivo de complementar el método inductivo-deductivo, en donde se describirá cada uno de los hechos que avalan el problema a investigar, pero en diferentes etapas y organización, para finalmente a través de la reflexión lograr la solución más apropiada.

3.2. Modalidad de la Investigación

Para lograr la conducción en la búsqueda de la información o conocimientos mediante la aplicación de los métodos antes mencionados, se plantea las siguientes modalidades de investigación:

- a. **Explicativa:** Ya que el objetivo es conocer las causas que originan un bajo rendimiento escolar, es necesario indagar las relaciones causales que ayuden a profundizar el rol de la familia en el comportamiento de los estudiantes.
- b. **Bibliográfica o documental:** Se establecerá mediante esta modalidad de investigación las teorías o conocimientos científicos sobre el tema de

investigación, es decir, acerca de las dos variables planteadas que ayude a realizar debidamente el proceso de la investigación.

- c. **De campo:** Gracias a esta modalidad, se obtendrá la información veraz, sobre la realidad a investigar como: el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes ya que se efectuará dentro del ambiente educativo de la institución y se identificará los problemas existentes de los padres de familia, los estudiantes y el personal docente quienes son los actores directos del proceso pedagógico.

3.3. Tipo o Nivel de Investigación

El tema investigado enfoca el estudio del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello es necesario realizar una investigación de tipo Exploratoria - Descriptiva, debido a que es primordial profundizar el conocimiento del ambiente familiar de cada uno de los niños/as involucrados, así como el desenvolvimiento de los padres en el proceso académico de sus hijos, de esta manera se dará una visión general de la realidad que vive la Unidad Educativa “Salinas Innova School”; la finalidad es la verificación de la hipótesis, que se validará a través de la información obtenida de la aplicación de encuestas a cada uno de los actores: padres de familias, estudiantes y docentes de Sexto grado de Educación Básica. Además de la entrevista que se efectuará a las autoridades del plantel.

3.4. Población y muestra

“Agregado de unidades elementales, que posee alguna característica o propiedades comunes.” (De Mendiburu, 2012)

Con la finalidad de determinar la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ubicada en el cantón Salinas, de la Provincia de Santa Elena, en particular en los

niños de Sexto grado de Educación Básica, se realizará una investigación de campo, que involucra a la siguiente población:

Tabla No. 2: Población a investigar en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	19	19	100%
Padres de Familia	19	19	100%
Docentes	10	10	100%
Directivos	2	2	100%
TOTAL	50	50	100%

Fuente: Secretaría General de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Por ser la población en cada uno de los determinados universo inferior a 100, no se realiza un muestreo, por lo tanto se investigará a todo la población involucrada.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Rol de la Familia

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
El rol que desempeña la familia en la actualidad, es trascendental ya que brinda protección y estabilidad a cada uno de sus integrantes, es donde se desarrolla la primera experiencia de vivir en sociedad, es por esta razón que se fomenta en ella valores, actitudes y sentimientos que ayudarán en el desenvolvimiento del vivir cotidiano.	Modalidad familiar	Personalidad del estudiante	¿Cuál es el modo de actuar o la personalidad de los padres dentro de la familia?	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familias Estudiantes
	Convivencia Familiar	Autoestima de los estudiantes Hábitos de los estudiantes Relaciones intrafamiliares	¿Cómo es la relación de padres e hijos dentro del núcleo familiar?	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familia Estudiantes
	Valores familiares	Actitudes positivas Padres responsables	¿Qué valores se fomenta con mayor frecuencia dentro de su núcleo familiar? Amor, Responsabilidad, Respeto, Solidaridad	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familia Estudiantes

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Variable Dependiente: Rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
El rendimiento escolar, es el resultado de las interacciones que se desarrollan dentro de la familia, está determinado por indicadores como capacidades individuales, actitud para el aprendizaje y su convivencia familiar (comportamiento y práctica de valores)	Proceso Cognitivo	Capacidad de aprendizaje Actitud para el aprendizaje del estudiante	¿Cómo es el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familia Estudiantes Docentes
	Aprendizaje Significativo	Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño	¿Qué habilidades desarrolla el estudiante?	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familia Estudiantes Docentes
	Rendimiento académico	Responsabilidad del estudiantes Promedio Quimestral	¿Cuál es la escala de rendimiento académico de los estudiantes?	Encuesta	Formulario/ Cuestionario	Padres de familia Estudiantes Docentes

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

3.6. Técnicas e instrumentos de la Investigación

3.6.1. Técnicas de la Investigación

Para la realización de una buena investigación de campo, se hace necesario el uso de las siguientes técnicas, las mismas que ayudarán en la obtención de información indispensable para el estudio de la realidad de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”:

- a. Observación Directa:** Indispensable para la percepción de forma sistemática y organizada de cada uno de las características y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de la población involucrada en la institución educativa objeto de estudio.

- b. La entrevista:** La aplicación de esta técnica, tiene a bien la realización de una conversación responsable con las autoridades de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, para obtener la información necesaria sobre la problemática a investigar, con la finalidad de un análisis y propuesta de solución.

- c. La encuesta:** Se realiza con la utilización de un cuestionario de preguntas, orientado a la obtención de información acerca de la problemática planteada, es decir que revele datos relativos a las variables de la investigación, proceso que se aplicó a los estudiantes, padres de familias y personal docente de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

3.6.2. Instrumentos de la Investigación

Dentro de los instrumentos indispensables para la obtención de información precisa y detallada que nos permita un análisis eficaz del tema de estudio planteado se utilizará:

- a. **Cuestionario:** Corresponde a cada una de las preguntas que se elaboraron para formular la encuesta que se aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
- b. **Cuadernillo de notas:** Este instrumentos estará destinado a anotar y resaltar las partes más relevantes durante la investigación, así las mismas servirían de fundamentaciones especiales que ayudarían a la elaboración de una solución al problema.
- c. **Cámara fotográfica y otros:** Será utilizada para tomar fotografías que nos servirán de evidencia de cada una de las etapas de la investigación de campo que se efectuará dentro de la institución educativa.

3.7. Plan de recolección de la información:

Para realizar de una forma ordenado y completa la recolección de la información es necesario establecer lo siguiente:

Tabla No. 3: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para lograr el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa.
2. ¿De qué personas u objetos?	A la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
3. ¿Sobre qué aspectos?	El rol que desempeña la familia
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Inocencio Reyes Córdova
5. ¿A quiénes?	Los estudiantes, padres de familia y personal docente, 6° EBG
6. ¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2014-2015
7. ¿Dónde?	En el cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Por única vez.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a autoridades y encuesta a estudiantes y padres de familia.
10. ¿Con qué?	Cuestionarios

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

3.8. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la Información	Recolección de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Realización de la entrevista a la Lic. Janeth Guamantica Suárez Directora de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” para la determinación de la situación del rol de la familia dentro del proceso de pedagógico de los estudiantes de Sexto grado de Educación General Básica.</p>	<p>Una vez identificada la problemática latente dentro de la institución, se comenzó la búsqueda de la información necesaria de fuentes primarias y secundarias que ayude a la comprensión del fenómeno de estudio, mediante las convivencias con cada uno de los involucrados</p>	<p>Con la información acerca de las causa y consecuencias que ocasionan la mala convivencia familiar, se realizó encuestas a cada uno de los estudiantes y padres de familias, en base a ellas se obtuvo datos relevantes sobre aspectos específicos que fueron analizados para dar posibles soluciones y establecer una Propuesta de mejoramiento.</p>	<p>Una vez determinada la gran incidencia que tiene el rol desempeñado por la familia, y que ocasiona una actitud de rechazo hacia el aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, los padres deberán hacer un análisis sobre la convivencia o ambiente en que se desarrolla sus hijos y poder fortalecer los valores que se inculcan dentro de ella, de esta manera se logrará un mejor desarrollo integral de cada uno de sus hijos.</p>	<p>Los Talleres-Escuela para Padres, destinados a los padres de familia, en donde se capacitarán acerca de las alternativas de solución en el fortalecimiento de la Buena Convivencia Familiar en la formación de valores fundamentales el cumplimiento de las funciones de padres a hijos y viceversa. Es por esta razón que se propone establecer estrategias adecuadas en beneficio del rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”</p>

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica

Pregunta No. 1: ¿Te gusta cómo te trata tu papá y mamá cuando estás en casa?

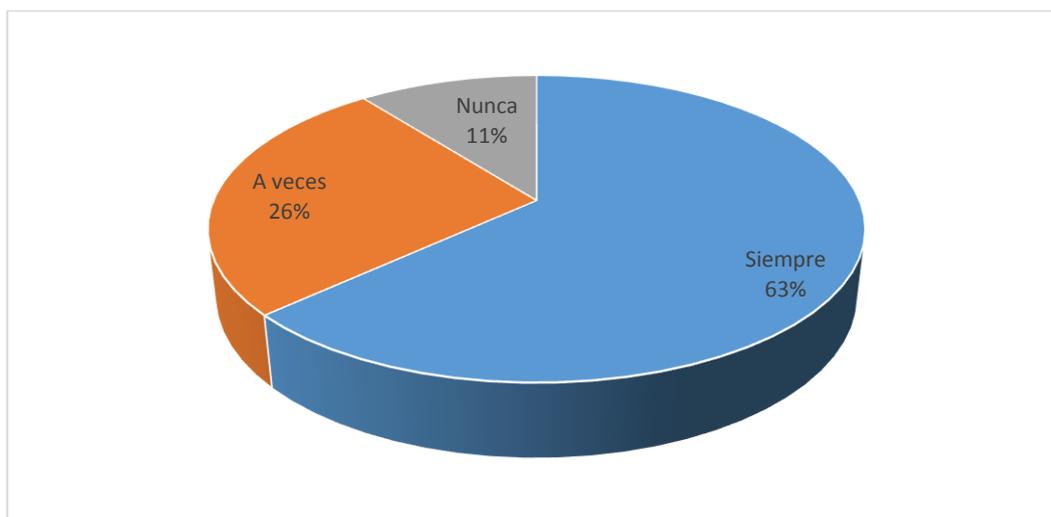
Tabla No. 4: Trato de los padres dentro de casa

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	12	63%
2	A VECES	5	26%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 1: Trato de los padres dentro de casa



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 estudiantes de la población en estudio, el 63% considera que el trato que los Padres le brindan, dentro del hogar es agradable para ellos, mientras que un 26% considera que sólo es a veces, y un 11% expresan que nunca reciben dicho trato por parte de sus padres.

Pregunta No. 2: ¿Se presentan dentro de tu hogar, peleas o conflictos entre papá y mamá?

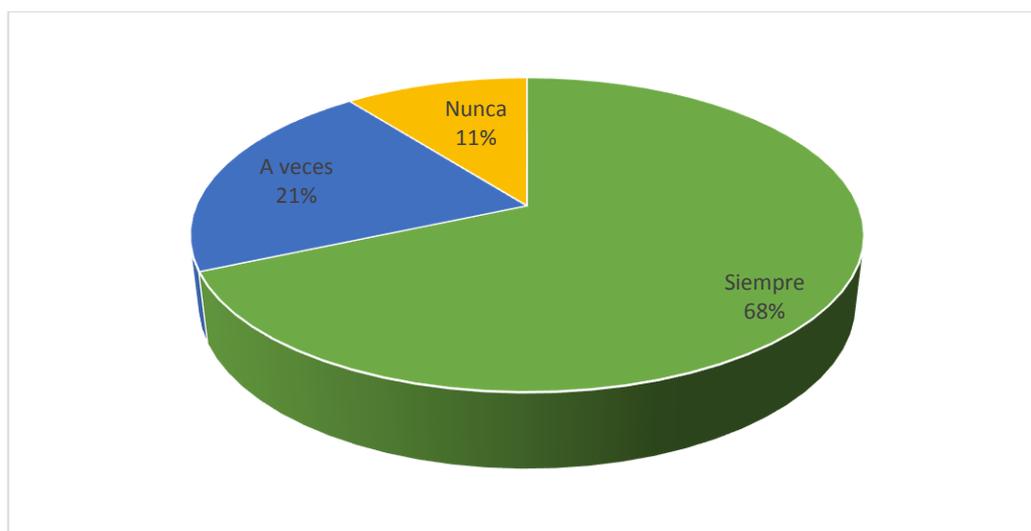
Tabla No. 5: Conflictos dentro del hogar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	13	68%
2	A VECES	4	21%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 2: Conflictos dentro del hogar



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro revela que, el 68% considera que siempre existen conflictos dentro de su hogar, mientras que un 21% indica que a veces hay peleas o conflictos familiares, y un 11% expresó que dentro del hogar nunca existen conflictos.

Pregunta No. 3: ¿Te inculcan tus padres valores como el amor, el respeto y la responsabilidad día a día?

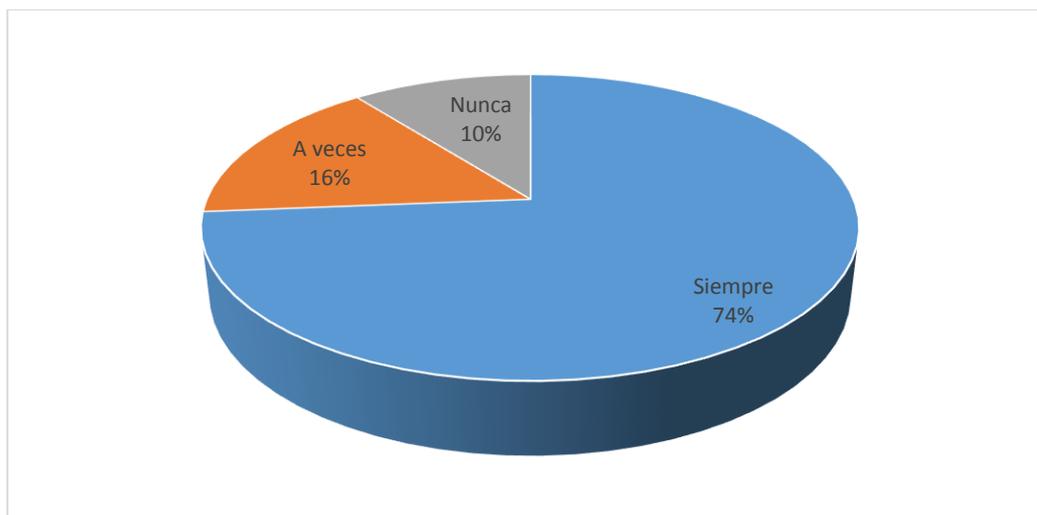
Tabla No. 6: Valores inculcados en el hogar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	14	74%
2	A VECES	3	16%
1	NUNCA	2	10%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 3: Valores inculcados en el hogar



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 estudiantes que comprende la población en estudio, el 74% considera que sus padres inculcan dentro del hogar valores como el amor, respeto y responsabilidad, un 16% revelan que a veces, se le inculcan valores, y el 10% expresaron que nunca se les inculcan valores primordiales a cumplir.

Pregunta No. 4: ¿Realizas actividades recreativas y paseos en compañía de tus padres y familiares?

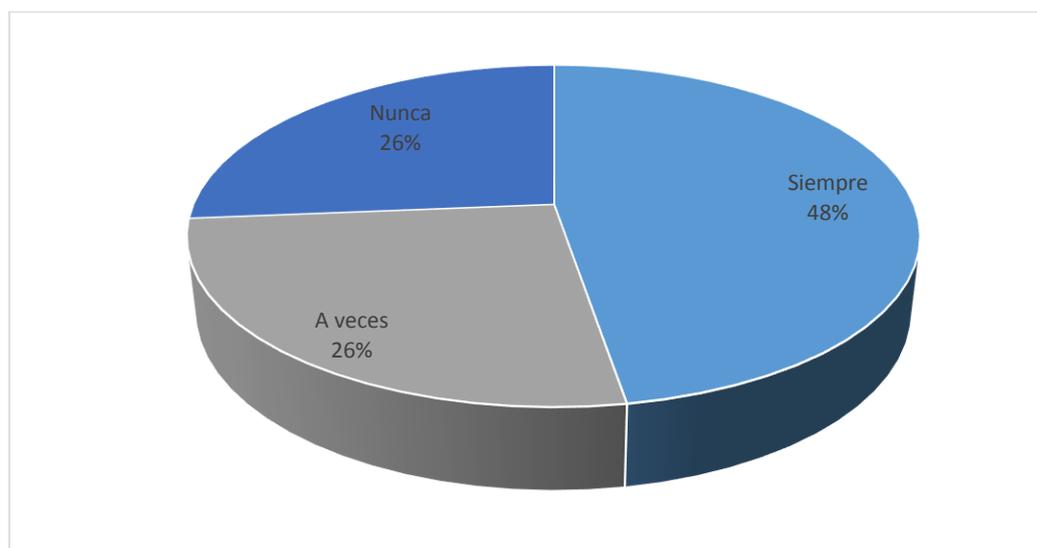
Tabla No. 7: Realización de actividades en compañía de los padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	48%
2	A VECES	5	26%
1	NUNCA	5	26%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 4: Realización de actividades en compañía de los padres



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De la población en estudio, el 47% afirma que realiza actividades recreativas con sus padres, un 26% expresa que a veces efectúa este tipo de actividades y un 26% indican que nunca lo hacen.

Pregunta No. 5: ¿Comunicas y se interesan tus padres y docentes de todo lo que te sucede, tus sentimientos e ideas en la escuela y el hogar?

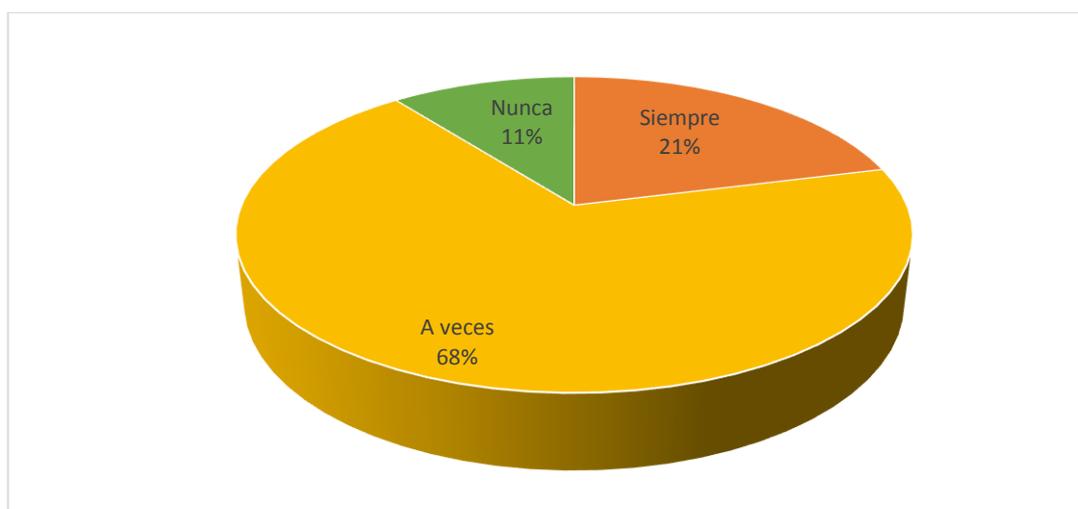
Tabla No. 8: Comunicación e Interés de parte de sus padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	4	21%
2	A VECES	13	68%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 5: Comunicación e Interés de parte de sus padres



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De la población en estudio, el 21% considera que, los padres y docentes siempre se interesan en lo que les sucede, sienten o piensan; un 68% indica a veces los padres muestran interés en ellos, y un 11% expresaron que nunca reciben interés por parte de sus padres y no establecen una comunicación efectiva.

Pregunta No. 6: ¿Establecen normativas papá, mamá y tú dentro del hogar y las cumplen?

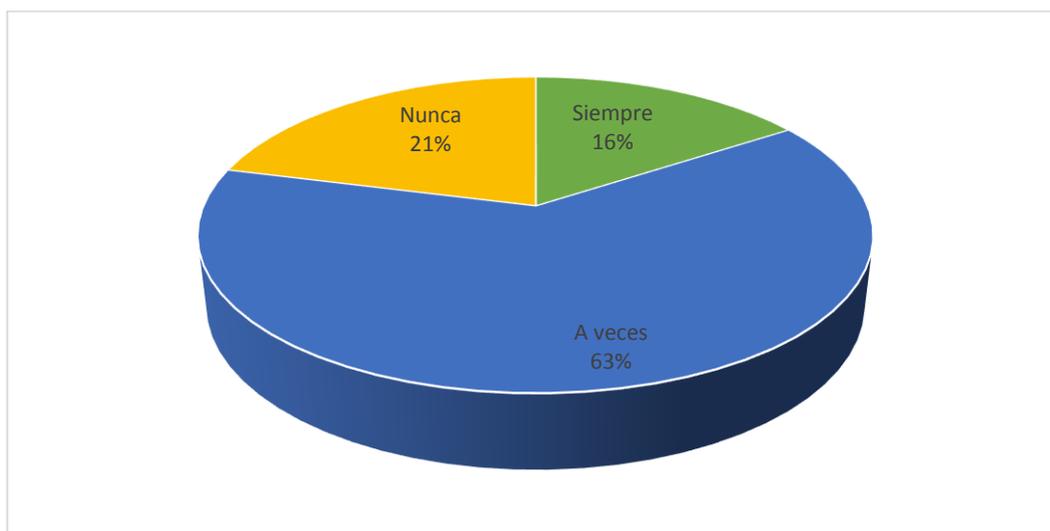
Tabla No. 9: Normativas en el hogar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	3	16%
2	A VECES	12	63%
1	NUNCA	4	21%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 6: Normativas en el hogar



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 estudiantes que comprende la población en estudio, el 16% considera que los padres siempre cumplen las normativas establecidas dentro de hogar, mientras que un 63% a veces los padres establecen normativas y están dispuestos a cumplir, y un 21% expresaron que nunca se establecen normativas dentro de su hogar por parte de sus padres.

Pregunta No. 7: ¿Recibes castigos por alguna mala acción que realices en tu hogar o la escuela?

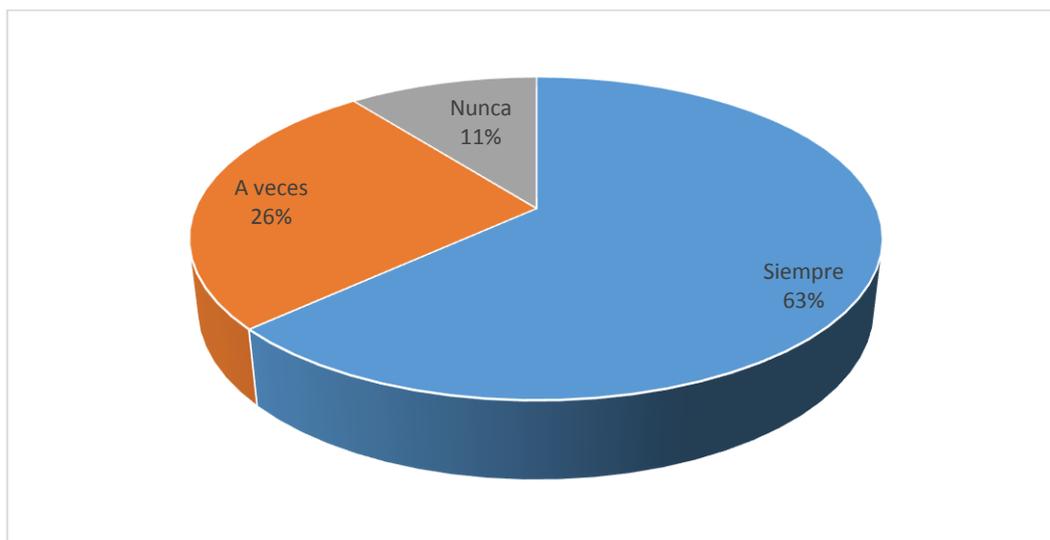
Tabla No. 10: Maltrato físico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	12	63%
2	A VECES	5	26%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 7: Maltrato físico



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De la población en estudio, el 63% revela que siempre reciben un castigo cuando realizan una acción incorrecta, un 26% expresa que a veces han recibido castigo de acuerdo a las malas acciones realizadas, y un 11% expresaron que nunca han recibido castigo por parte de sus padres.

Pregunta No. 8: ¿Te agrada la forma de enseñar de tu docente dentro del aula de clase?

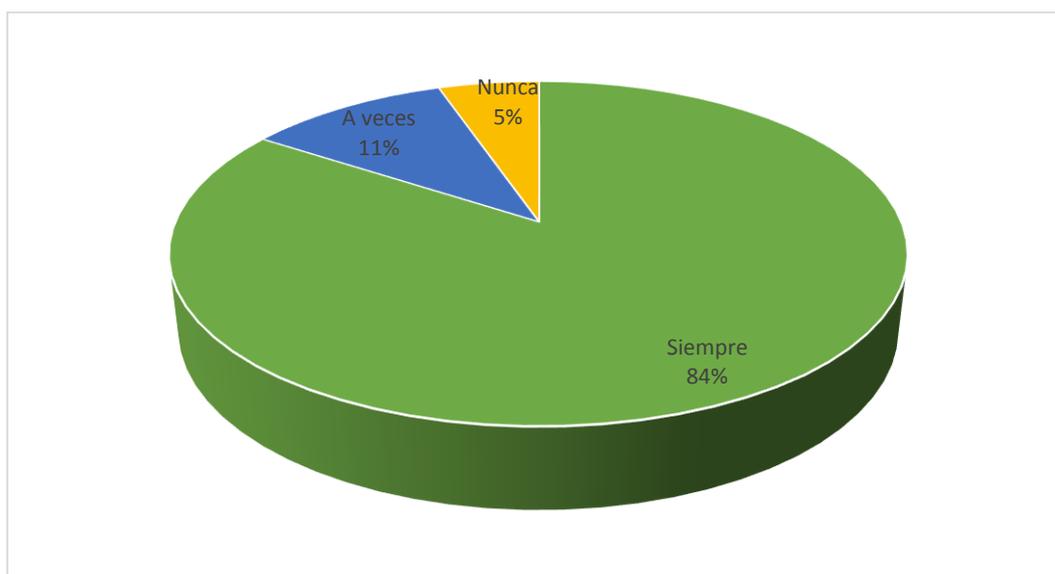
Tabla No. 11: Enseñanza del docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	16	84%
2	A VECES	2	11%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 8: Enseñanza del docente



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro refleja que de la población en estudio, el 84% indica que siempre le agrada la forma de enseñar de su docente, un 11% expresa que a veces le agrada la metodología del docente, y un 5% expresó que nunca.

Pregunta No. 9: ¿Te dedican tiempo tus padres para la realización de las tareas académicas y te ayudan a superar día a día alguna dificultad en tu aprendizaje?

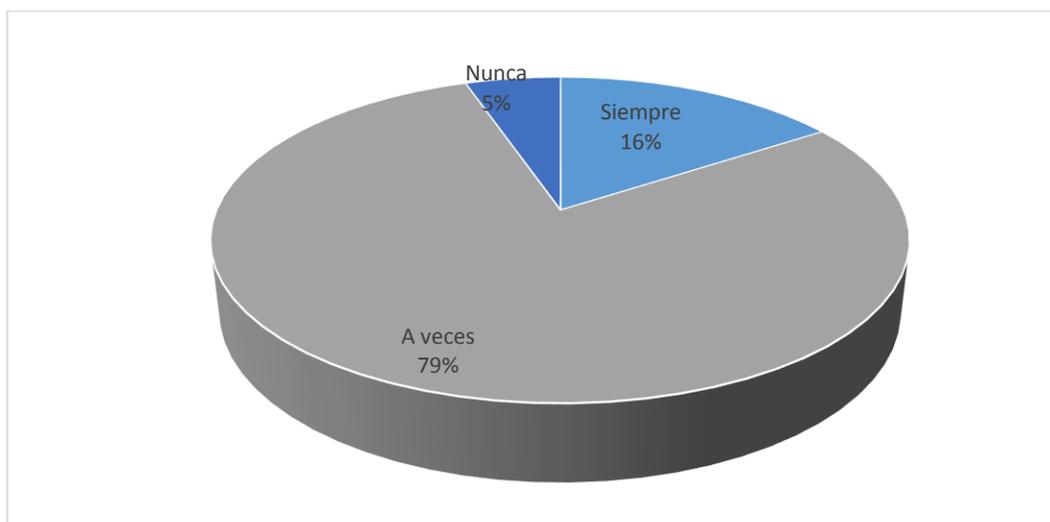
Tabla No. 12: Tiempo de dedicación de los padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	3	16%
2	A VECES	15	79%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 9: Tiempo de dedicación de los padres



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro refleja que el 16% siempre sus padres dedican tiempo para la realización de las tareas de la escuela y le ayuda a superar alguna dificultad en su aprendizaje, mientras que un 79% a veces se involucran en las actividades académicas de sus hijos, y un 5% nunca ha recibido atención de sus padres en tareas de la escuela.

Pregunta No. 10: ¿Te gustaría mejorar la relación que existe entre tus padres y tú para tener una mejor familia y crecer en armonía?

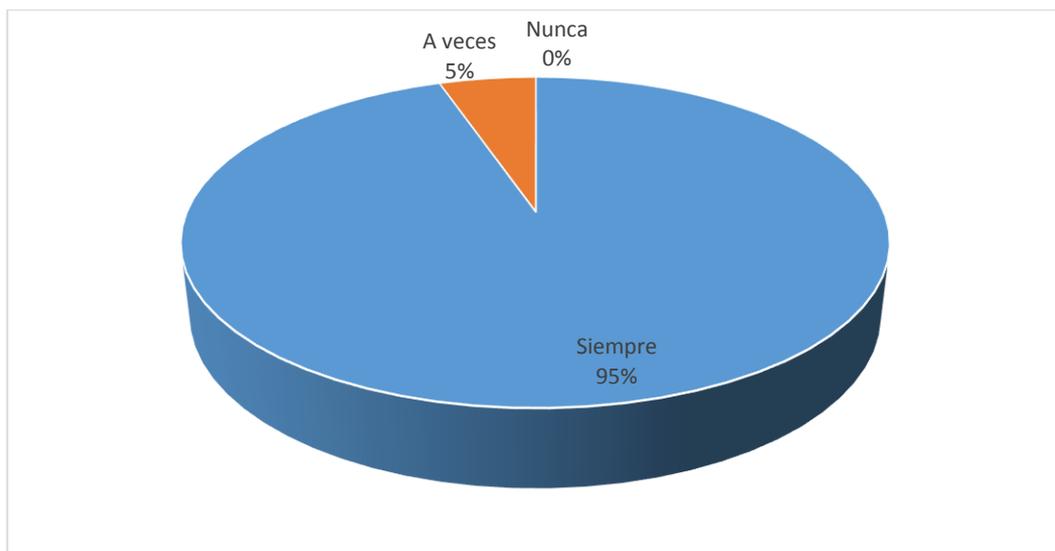
Tabla No. 13: Mejorar relación de familia

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	18	95%
2	A VECES	1	5%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 10: Mejorar relación de familia



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 estudiantes, población en estudio, el 95% expresa siempre gustaría mejorar la relación entre padres e hijos, mientras que un 5% indica que a veces prefiere mejorar la relación existente en la familia.

3.9.2. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de Sexto Grado de Educación Básica

Pregunta No. 1: ¿Considera usted, que le brinda la seguridad necesaria a sus hijos para enfrentar situaciones que se presente en su vida cotidiana?

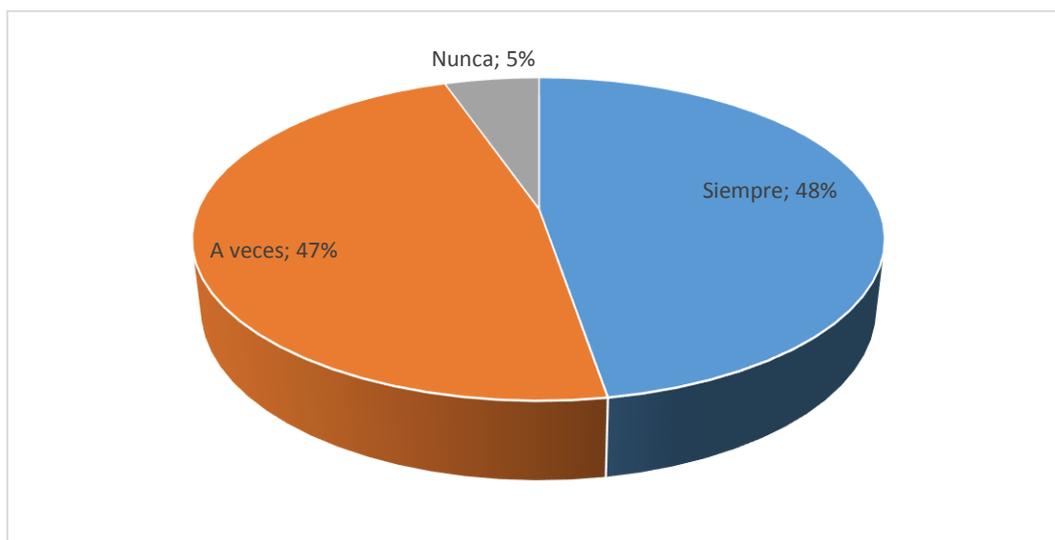
Tabla No. 14: Seguridad en los hijos

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	48%
2	A VECES	9	47%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 11: Seguridad en los hijos



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De la población en estudio, el 48% indica que siempre brinda la seguridad necesaria a sus hijos para enfrentar situaciones que surgen en el diario vivir, que un 47% indica que a veces le brinda seguridad a sus hijos y un 5% expresa que nunca.

Pregunta No. 2: ¿Están presentes sus hijos, cuando tiene algún conflicto familiar con su pareja?

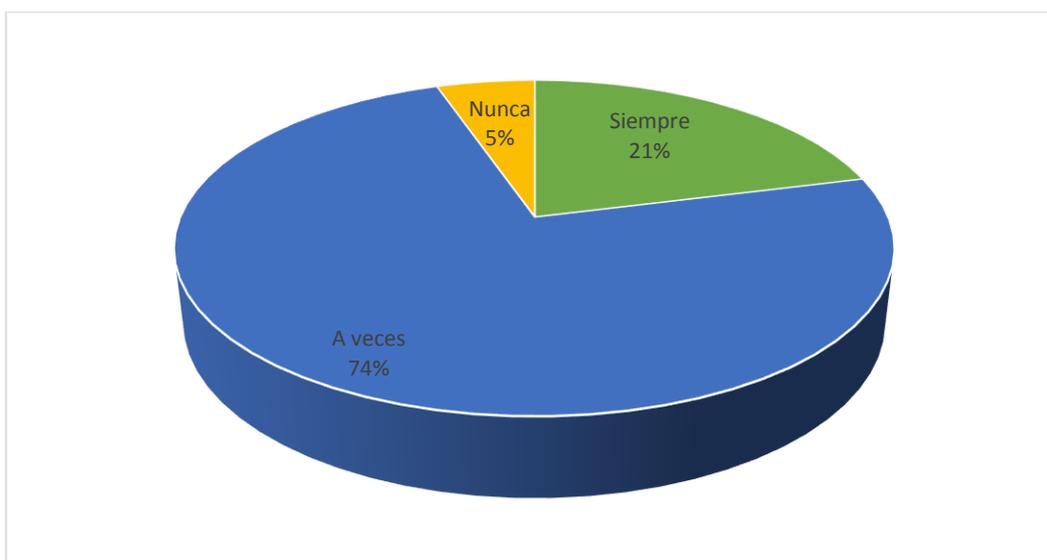
Tabla No. 15: Conflictos de pareja

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	4	21%
2	A VECES	14	74%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 12: Conflictos de pareja



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 padres de familia de la población en estudio, el 21% indica que siempre sus hijos están cuando se presentan conflictos familiares, un 74% dice que a veces sus hijos presencia peleas entre parejas y un 5% afirman que nunca.

Pregunta No. 3: ¿Practica con frecuencia dentro del hogar valores como el amor, la responsabilidad y la solidaridad?

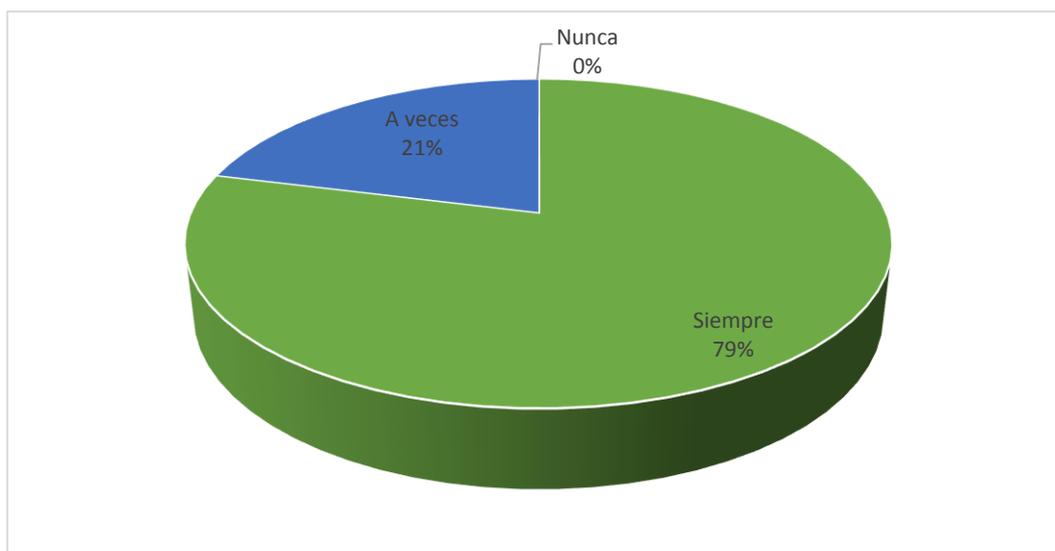
Tabla No. 16: Práctica de valores en el Hogar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	15	79%
2	A VECES	4	21%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 13: Práctica de valores en el Hogar



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 padres de familia de la población en estudio, el 79% considera que siempre practica dentro del hogar valores como el amor, la responsabilidad y la solidaridad, mientras que un 21% a veces practican los valores antes mencionados dentro del hogar como ejemplos para sus hijos.

Pregunta No. 4: ¿Realiza con frecuencia actividades de recreación o paseos en familia?

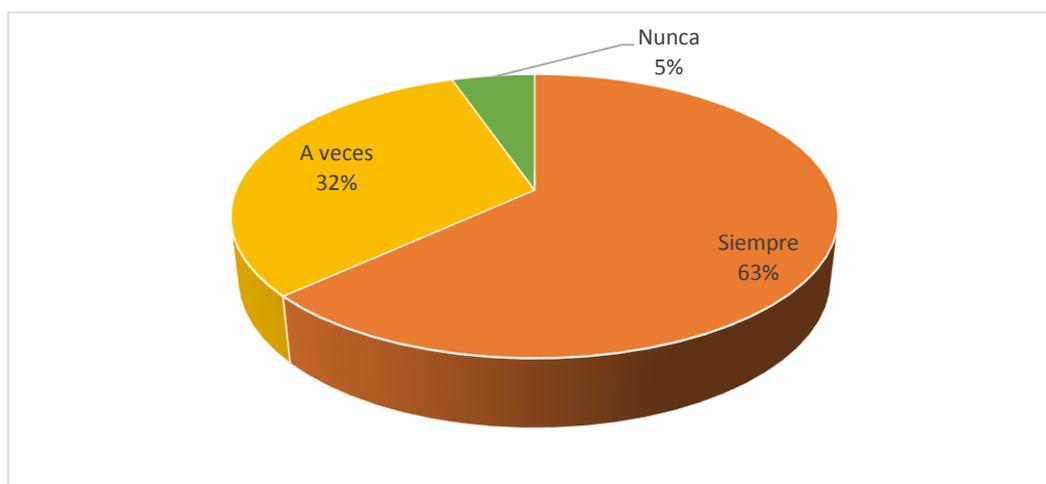
Tabla No. 17: Frecuencia de actividades recreativas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	12	63%
2	A VECES	6	32%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 14: Frecuencia de actividades recreativas



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro revela que de la población en estudio, el 63% que siempre practica actividades de recreación en familia, un 32% indica que a veces realizan este tipo de actividades y un 5% nunca programan actividades en familia debido a sus ocupaciones laborales.

Pregunta No. 5: ¿Establece comunicación frecuente con su hijo y se interesa por lo que le sucede, sus sentimientos e ideas?

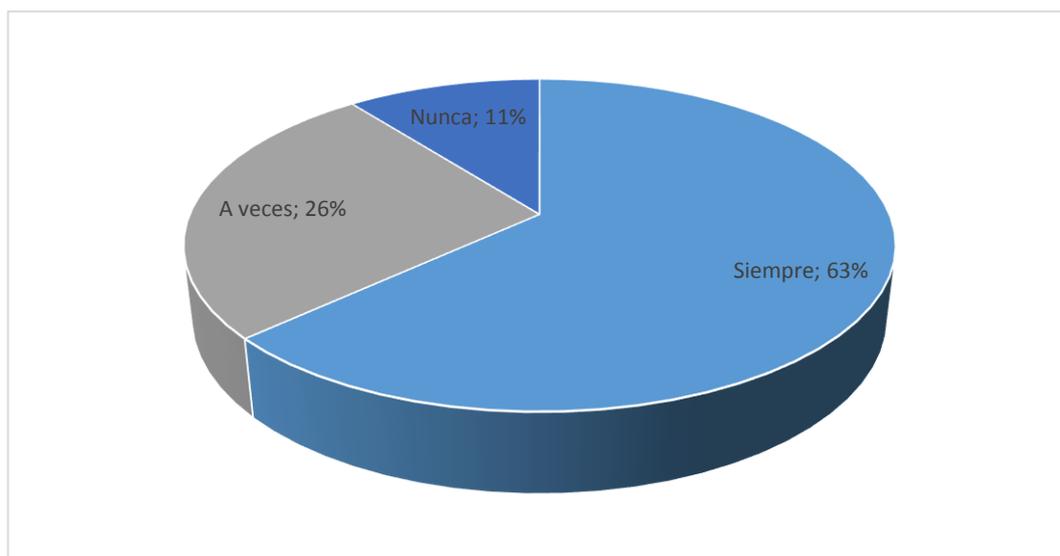
Tabla No. 18: Comunicación e interés en los hijos

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	12	63%
2	A VECES	5	26%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 15: Comunicación e interés en los hijos



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 padres de familia de la población en estudio, el 63% dice que siempre establece comunicación y se interesa en todo lo relacionado con sus hijos, un 26% indica que a veces muestran interés en el entorno de su hijo y un 11% manifiesta que nunca muestran interés en las situaciones que rodean a sus hijos.

Pregunta No. 6: ¿Establecen en familias normativas dentro del hogar y tratan de cumplirlas como ejemplo de responsabilidad a sus hijos?

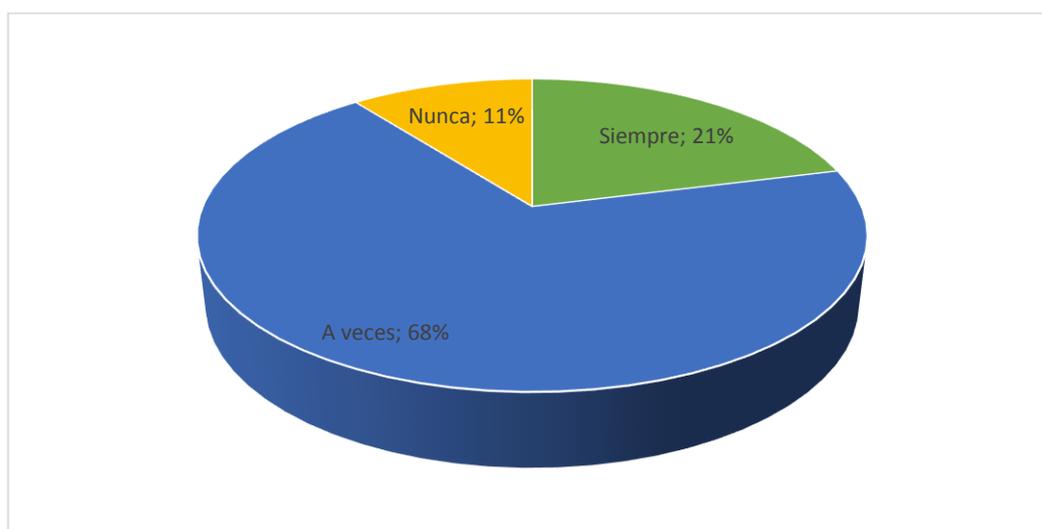
Tabla No. 19: Establecimiento de Normas en el Hogar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	4	21%
2	A VECES	13	68%
1	NUNCA	2	11%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 16: Establecimiento de Normas en el Hogar



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro demuestra que de la población en estudio, el 21% considera que siempre establece normativas a seguir en el hogar para una buena convivencia, un 68% indica que a veces y un 11% dice que nunca ha establecido normativas.

Pregunta No. 7: ¿Está usted de acuerdo con la metodología de enseñanza que emplea el docente de curso?

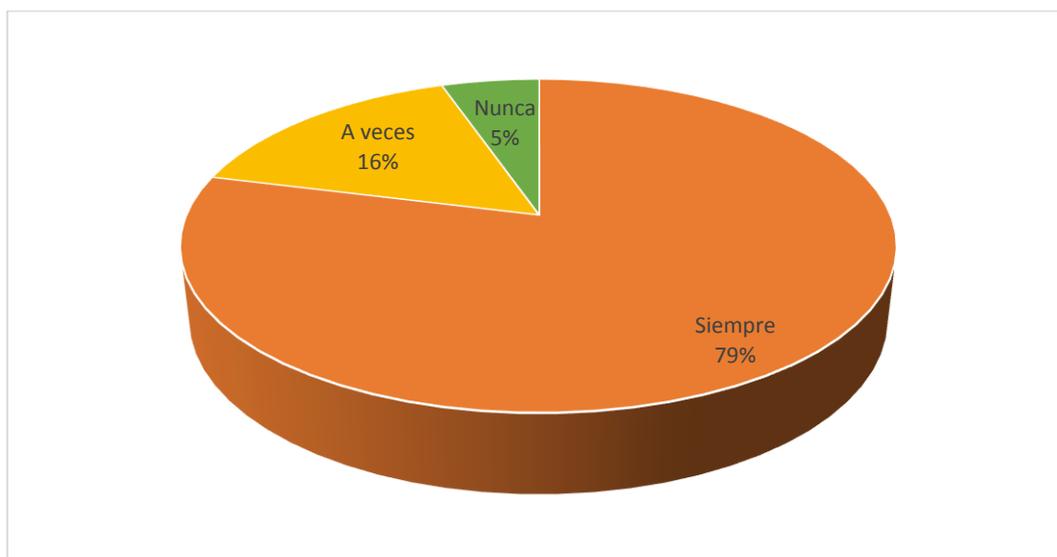
Tabla No. 20: Metodología de docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	15	79%
2	A VECES	3	16%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 17: Metodología de docente



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

Del total de la población en estudio, el 79% expresa que siempre está de acuerdo con la metodología que emplea el docente de curso, un 16% a veces concuerda con la metodología empleada y un 5% indica nunca está de acuerdo como enseña el docente.

Pregunta No. 8: ¿Se involucra en el proceso educativo de su hijo en la escuela y le brinda la ayuda necesaria para resolver sus dificultades de aprendizaje?

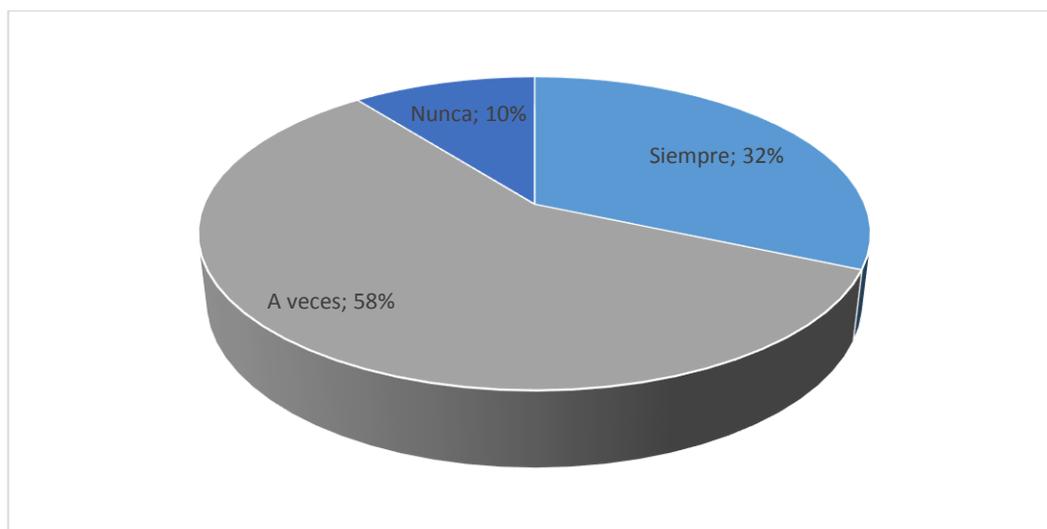
Tabla No. 21: Proceso educativo y aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	6	32%
2	A VECES	11	58%
1	NUNCA	2	10%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 18: Proceso educativo y aprendizaje



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro revela que de la población en estudio, el 32% manifiesta que siempre se involucra en las actividades académicas de sus hijos, un 58% indica que a veces se involucra y un 10% nunca se involucra.

Pregunta No. 9: ¿Considera usted, que el ambiente familiar permite que el estudiante obtenga un buen desempeño en la escuela?

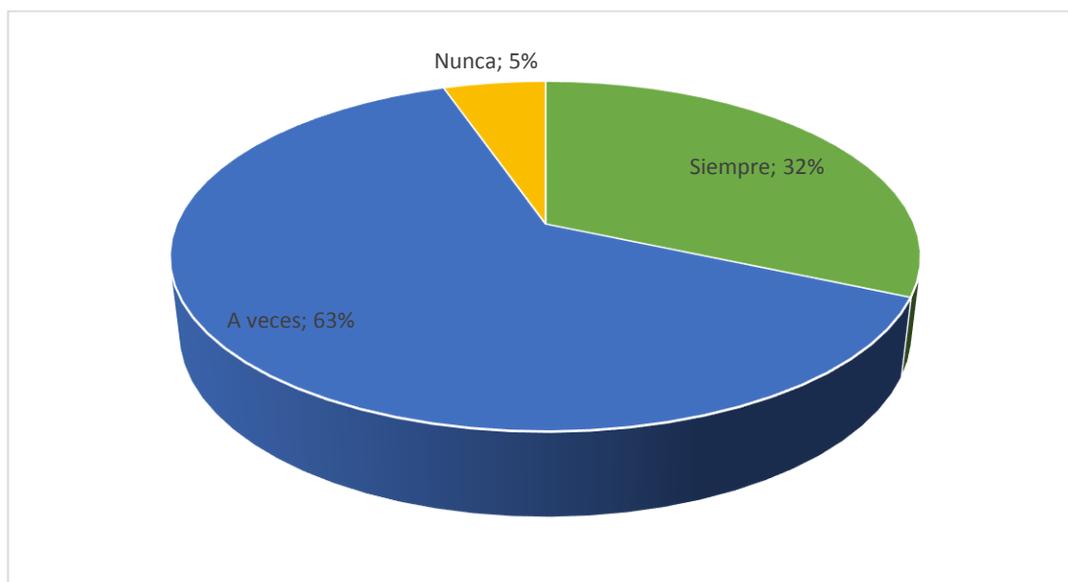
Tabla No. 22: Rol de docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	6	32%
2	A VECES	12	63%
1	NUNCA	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 19: Rol de docente



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De acuerdo al cuadro refleja que la población en estudio, el 32% expresa que siempre el ambiente familiar incide en el desenvolvimiento académico, un 63% expone que a veces el ambiente familiar tiene relación con el comportamiento en la escuela y un 5% manifiesta que nunca incide.

Pregunta No. 10: ¿Considera usted, necesario la programación y participación en Talleres Escuela Para Padres, con el objetivo de mejorar la convivencia familiar y mejorar el desempeño de los niños en la escuela?

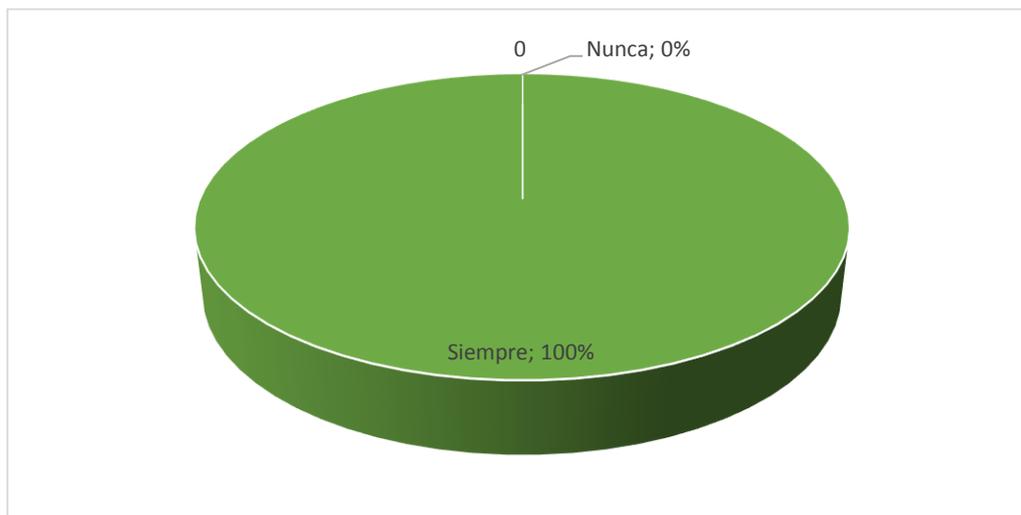
Tabla No. 23: Escuela para Padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	19	100%
2	A VECES	0	0%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 20: Escuela para Padres



Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familias de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

La población en estudio, de acuerdo al cuadro refleja que el 100% indica que siempre es necesario la programación y participación en Talleres de “Escuela para Padres” para mejorar la convivencia en beneficio de un buen rendimiento escolar de los hijos.

3.9.3. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

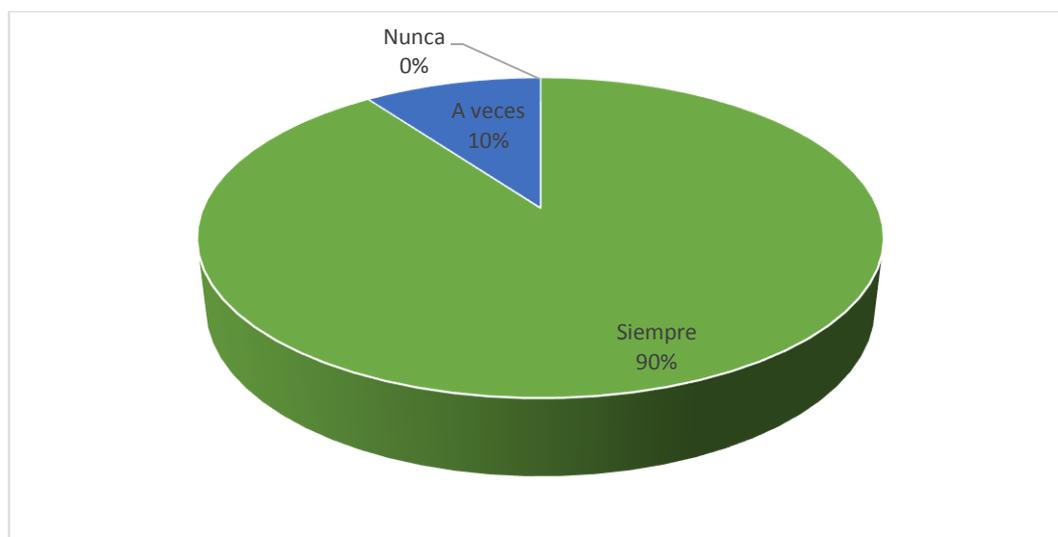
Pregunta No. 1: ¿Considera usted, que el rol de la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No. 24: Incidencia del rol de la familia

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	90%
2	A VECES	1	10%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 21: Incidencia del rol de la familia



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes que comprende la población en estudio, el 90% considera que siempre el rol de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 10% establece que a veces es un factor que incide directamente en el rendimiento escolar

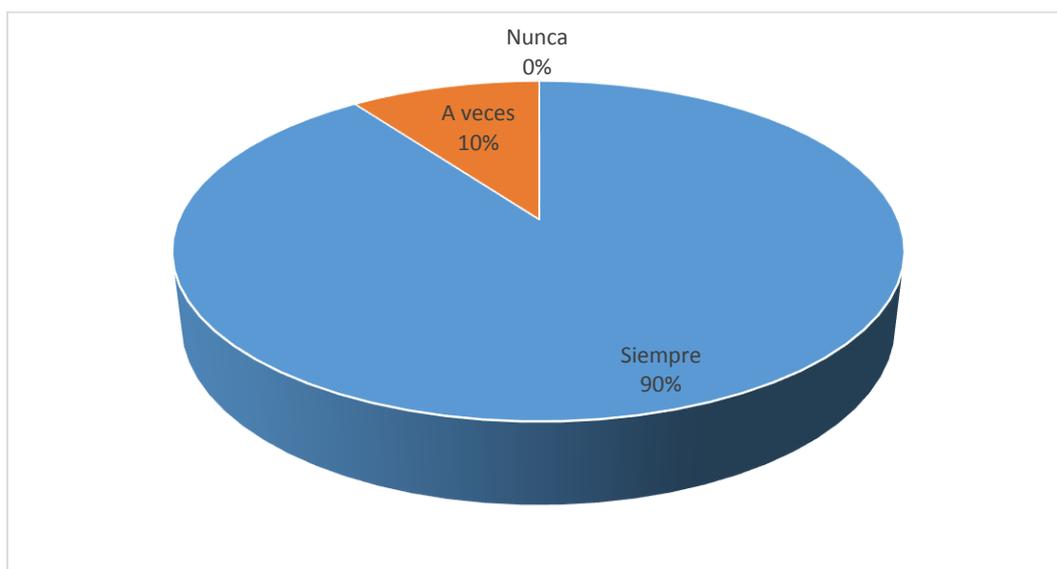
Pregunta No. 2: ¿Considera usted, de suma importancia reconocer el origen de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 25: Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	90%
2	A VECES	1	10%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 22: Dificultades de aprendizaje de sus estudiantes



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

Los 10 docentes de la población en estudio, el 90% considera que siempre es importante conocer el origen de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 10% expresa que a veces es importante conocer aspecto relacionados con el aprendizaje de los educandos.

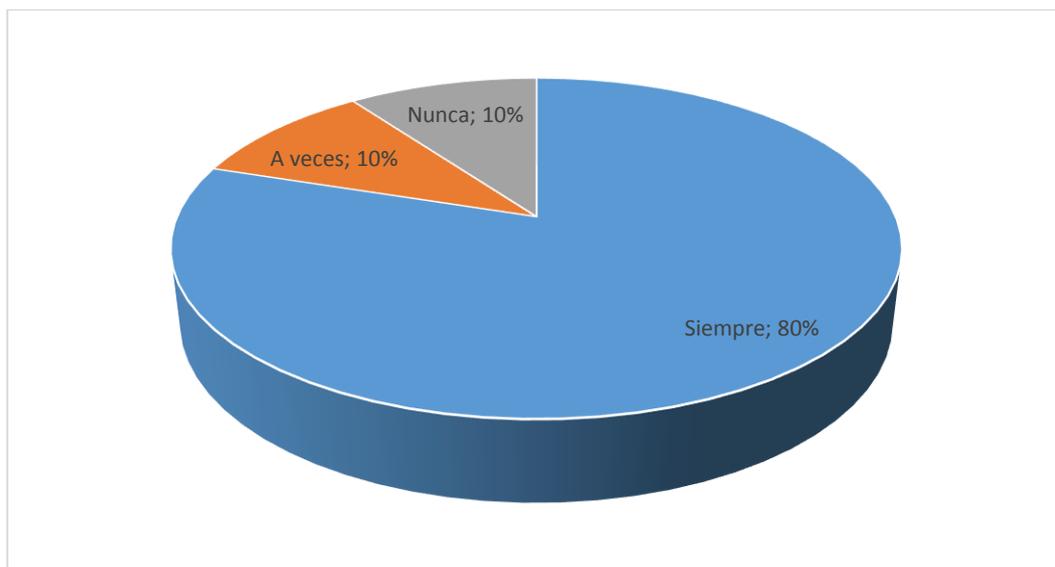
Pregunta No. 3: ¿Considera usted, que una de las responsabilidades de ser docente es fortalecer relación familia - estudiantes?

Tabla No. 26: Relación Familia - Estudiante

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	8	80%
2	A VECES	1	10%
1	NUNCA	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 23: Relación Familia – Estudiante



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes que comprende la población en estudio, el 80% considera que siempre es responsabilidad del docente fortalecer las relaciones entre la familia y los estudiantes, mientras que un 10% considera que a veces y nunca se debe desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las relaciones familia-estudiantes.

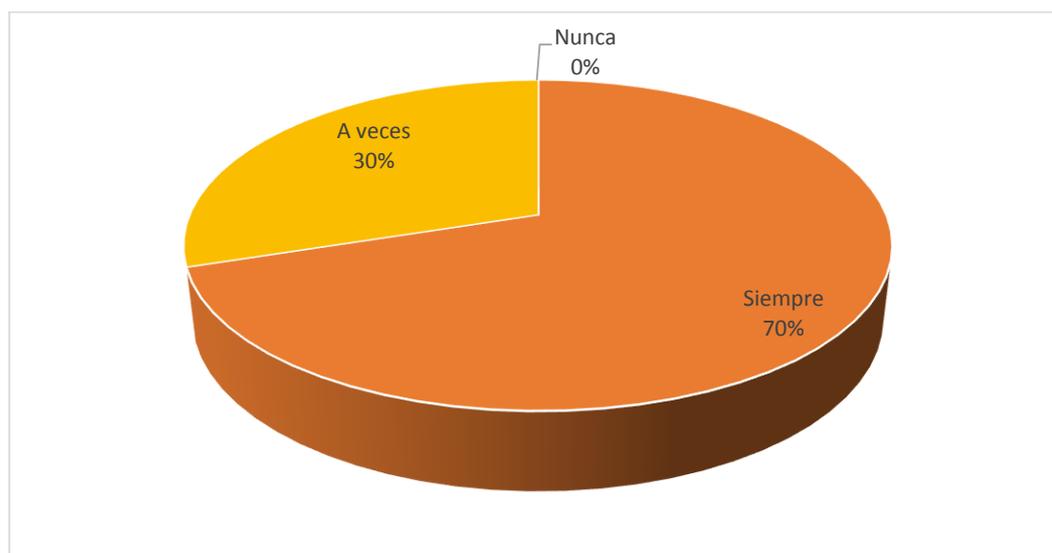
Pregunta No. 4: ¿Considera usted, que los padres de familias deben mantener constante comunicación sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Tabla No. 27: Comunicación Padres-Docentes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	7	70%
2	A VECES	3	30%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 24: Comunicación Padres-Docentes



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes de la población en estudio, el 70% indica que siempre es importante mantener constante comunicación entre padres y docentes sobre el aprendizaje de sus hijos, un 30% considera que a veces es importante.

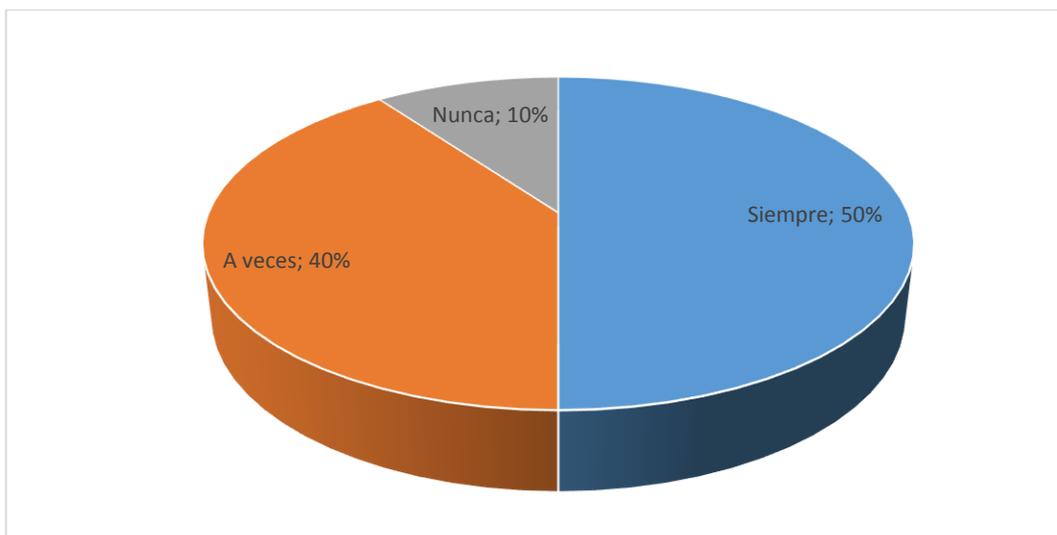
Pregunta No. 5: ¿Considera usted, que conoce la realidad que vive cada una de las familias de los estudiantes que tiene a su cargo?

Tabla No. 28: Realidad de las familias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	5	50%
2	A VECES	4	40%
1	NUNCA	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 25: Realidad de las familias



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

La población en estudio, revela según el cuadro: el 50% siempre es necesario conocer cada una de las realidades que vive las familias de los estudiantes, un 40% considera que a veces es importante y 10% indica que nunca.

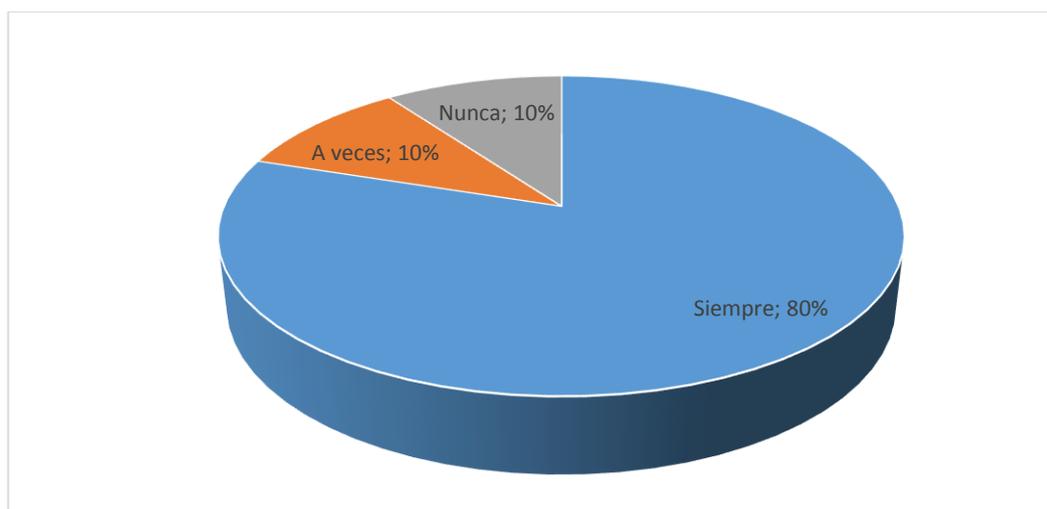
Pregunta No. 6: ¿Considera usted, que el ambiente familiar del estudiante además del rendimiento, afecta el comportamiento del estudiante en la escuela?

Tabla No. 29: Relación Ambiente Familiar y Comportamiento

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	8	80%
2	A VECES	1	10%
1	NUNCA	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 26: Relación Ambiente Familiar y Comportamiento



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes que integran la población en estudio, el 80% expresa que siempre el ambiente familiar incide en el comportamiento de los estudiantes en la escuela, un 10% considera que a veces y 10% indica que nunca incide.

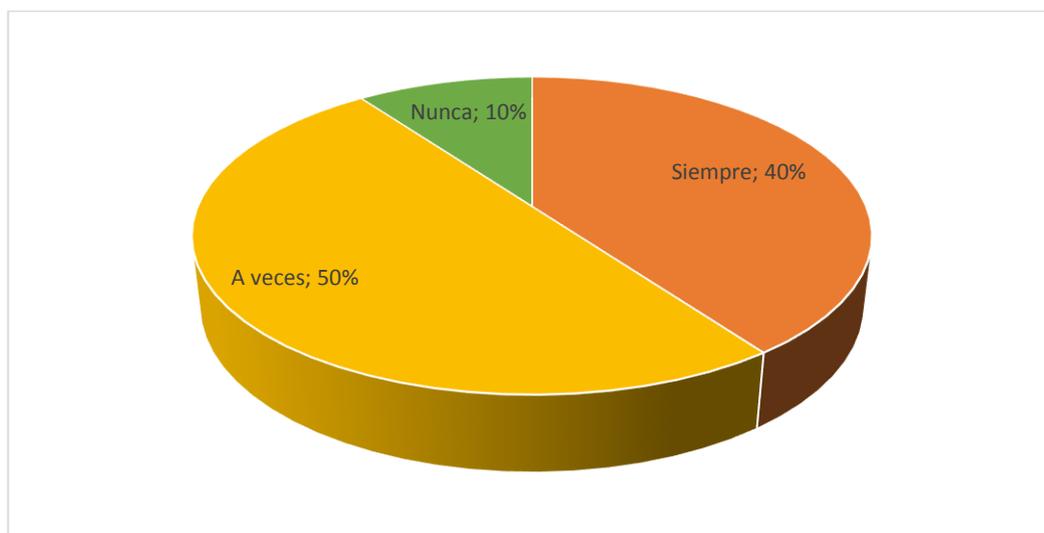
Pregunta No. 7: ¿Considera usted, que el desempeño académico de los estudiantes se deba a la metodología de enseñanza del docente?

Tabla No. 30: Desempeño académico vs. Metodología de enseñanza

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	4	40%
2	A VECES	5	50%
1	NUNCA	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 27: Desempeño académico vs. Metodología de enseñanza



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro refleja que de la población en estudio, el 40% expresa que siempre el desempeño académico de los estudiantes depende de los métodos de enseñanza de los docentes, un 50% considera que a veces incide y el 10% indica que nunca.

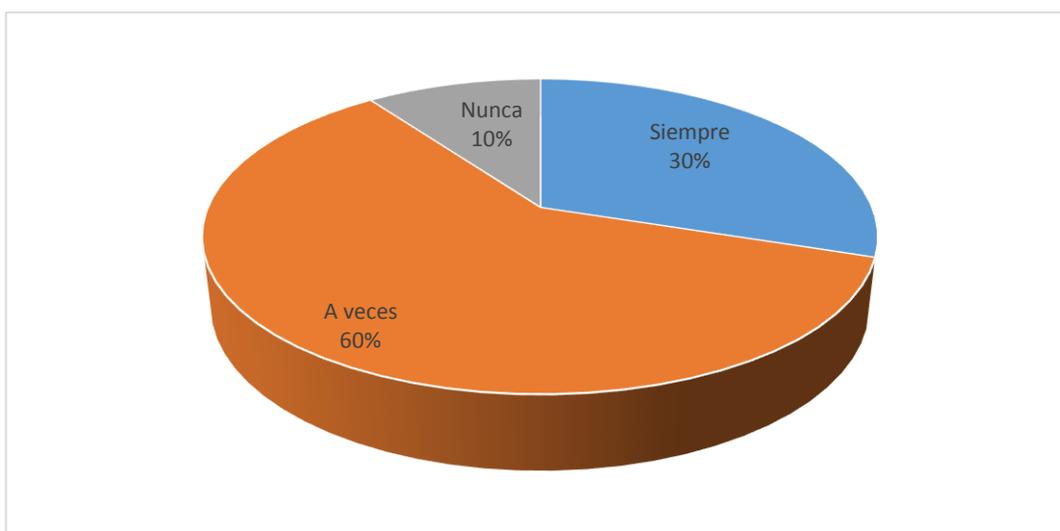
Pregunta No. 8: ¿Considera usted, que los padres de familia están cumpliendo con su rol dentro de la educación de sus hijos?

Tabla No. 31: Cumplimiento de rol de los padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	3	30%
2	A VECES	6	60%
1	NUNCA	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 28: Cumplimiento de rol de los padres



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes que comprende la población en estudio, el 30% considera que siempre los padres cumplen con su rol dentro de la familia, mientras que un 60% considera que a veces los padres cumplen con su rol y 10% revela que nunca cumplen con su rol en una familia.

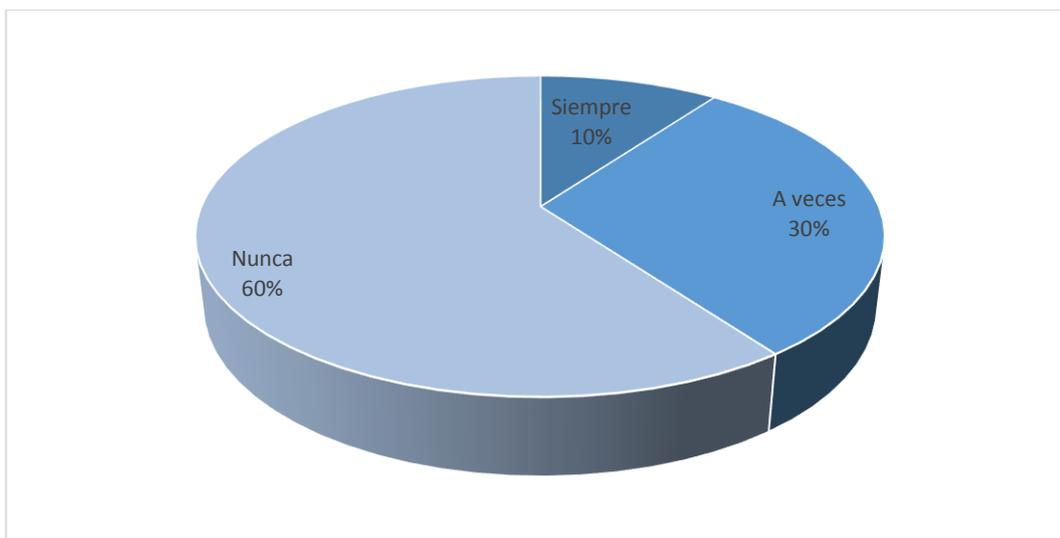
Pregunta No. 9: ¿Considera usted, que los estudiantes reciben la ayuda necesaria para el mejoramiento escolar?

Tabla No. 32: Mejoramiento escolar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	1	10%
2	A VECES	3	30%
1	NUNCA	6	60%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 29: Ayuda para el mejoramiento escolar



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

El cuadro revela que de la población en estudio, el 10% indica que siempre los niños reciben ayuda para mejorar su rendimiento, un 30% considera que a veces reciben ayuda por parte de los padres y un 60% expresan que nunca reciben ayuda familiar.

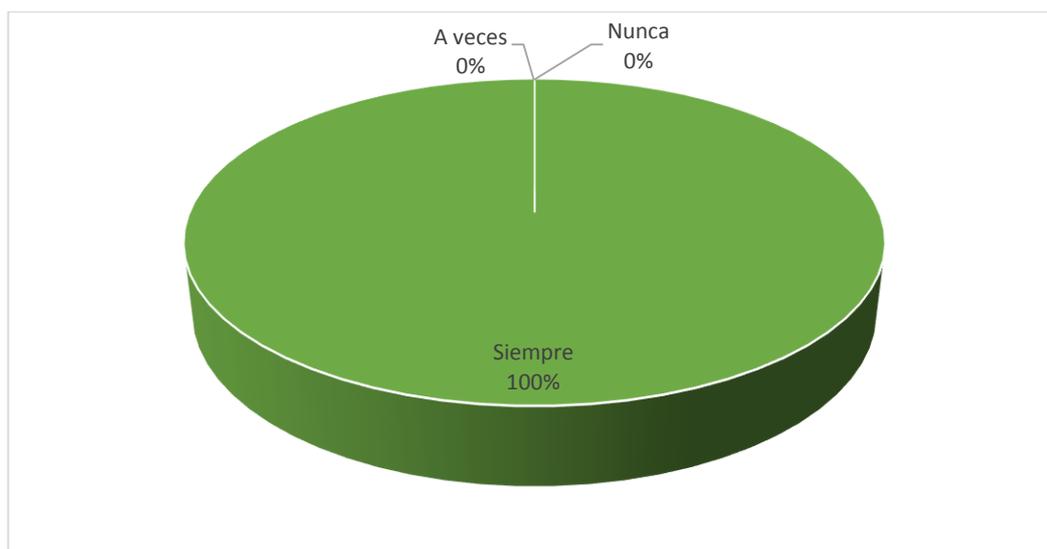
Pregunta No. 10: ¿Considera usted, de gran necesidad la programación de Escuelas Para Padres, con la finalidad de mejorar la convivencia familiar y lograr un mejor rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla No. 33: Escuela para Padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	10	100%
2	A VECES	0	0%
1	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 30: Escuela para Padres



Fuente: Encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 10 docentes que comprende la población en estudio, el 100% considera que siempre es necesaria la participación de Talleres “Escuela Para Padres”, para mejorar la convivencia familiar y lograr un mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

3.9.4. Análisis de resultados de la entrevista realizada a las autoridades de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Tabla No. 34: Entrevista a la Lic. Janet Guamantica S

CUESTIONARIO/PREGUNTAS	RESPUESTA
<i>¿El rol de la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado Básico?</i>	Definitivamente sí, el rol de la familia incide en el desempeño de los estudiantes, especialmente en nuestra institución la mayoría de los hogares son disfuncionales, notamos que existen ciertos problemas en el Sexto grado básico tanto en la parte académica como conductual.
<i>¿Según su experiencia docente, cuáles son los principales problemas que afectan la unidad en la familia?</i>	Principalmente la separación de los padres, además del maltrato intra_familiar, pero netamente lo que nosotros hemos vivenciado con mayor frecuencia es la separación de los padres.
<i>¿Considera usted, que estos problemas influyen en el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia?</i>	Claro que sí, influye cuando los padres descuidan el rendimiento de los niños, la revisión de las tareas, primeramente en las notas, en su desempeño, en la parte afectiva, ellos demuestran reacciones que algo pasa en el hogar, de alguna manera lo evidencian.
<i>¿Cuáles son las repercusiones del incumplimiento de los roles de los padres de familia en el proceso de aprendizaje?</i>	Baja la autoestima de los estudiantes, los vuelven inseguros, muchos de ellos salen adelante por su propia iniciativa, hemos tenido casos de niños responsables, los padres están pero no están. Es importante el trabajo de

	padres,
<i>¿Existen problemas de rendimiento escolar derivados del descuido de los roles de los padres de familia, en la institución?</i>	Sí existen y en este curso existen varios casos, evidentes, notorios, casos familiares bastantes graves.
<i>¿De existir estos problemas, se aplican estrategias para minimizar su impacto en el rendimiento escolar?</i>	Nosotros tenemos un DECE que debería funcionar al 100% con todo lo manifestado, sin embargo procuramos realizar el seguimiento a cada caso, los profesores tratan de ayudar, pero si el padre de familia no lo hace, el trabajo que realizamos queda incompleto, procuramos brindar la ayuda hasta donde nos resulte posible.
<i>¿Considera usted la aplicación de la Escuela para Padres como una alternativa de solución al problema?</i>	Pienso que de alguna forma sí, los que vienen son sólo los padres responsables, los que necesitamos que vengan no lo hacen. La escuela para padres podría ser como tipo charlas, no todos los padres vienen, el trabajo debe ser, fortalecer a los chicos, hay que personalizar, a través de una de las principales cartas que tenemos como es la visitadora social cada caso.

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

Efectuado la investigación de tipo exploratoria lo más eficaz posible dentro de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, a través de los métodos y técnicas seleccionados para una indagación adecuada de la información, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Estudiantes:

- Sólo el 16% de los estudiantes recibe atención de los padres en sus actividades académicas, el 79% lo hace ocasionalmente, contribuyendo a la superación de dificultades en el aprendizaje y un 5% nunca, lo que explica el mal rendimiento escolar.
- El 68% de los estudiantes si establecen comunicación constante de los que le sucede a sus padres y ellos se interesan en sus sentimientos e ideas, ayudándolos en la situación que se presente. Resulta preocupante el porcentaje alto que no lo hace, ya que la comunicación es uno de los pilares fundamentales para una buena convivencia familiar y es una de las funciones principales que deben cumplir todos los padres.
- El 68% de los estudiantes siempre están presentes en los conflictos familiares, situación grave que afecta su estado de ánimo y por ende se manifiesta en una actitud negativa dentro del hogar y de la escuela.

Padres de familia:

- El 68% de los padres de familia no establecen de forma constante normativas dentro del hogar, para que cada uno de sus integrantes cumplan, esto redundando en la afectación a la convivencia familiar se vea afectada, debido a que sus miembros tienen libertad de realizar acciones o tomar actitudes negativas.

- El 79% de los padres de familia a veces se involucra en el proceso educativo de sus hijos, aduciendo que se debe a la jornada de trabajo que tienen lo que limita la ayuda que deben brindar para que su hijo logre superar alguna dificultad de aprendizaje, dejando esta tarea a otros familiares.
- El 100% de los padres de familia están de acuerdo con la programación y participación de Talleres “Escuela para Padres”, a fin de consolidar una convivencia armónica familiar en beneficio del rendimiento escolar de sus hijos.

Docentes:

- El 90% de los docentes considera que el ambiente familiar incide directamente con el comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela, pero especialmente una relación directa con el rendimiento escolar que tengan.
- El 90% de los docentes considera que es de suma importancia conocer el origen de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes y que afecta su rendimiento escolar.
- El 100% de los docentes está de acuerdo con la programación y participación de Talleres “Escuela para Padres”, a fin de consolidar una convivencia armónica familiar en beneficio del rendimiento escolar los estudiantes que tiene bajo su cargo.

Autoridad

- Existen problemas de hogares disfuncionales en el Sexto Grado de Educación General Básica.
- La mayoría de los estudiantes no reciben ayuda de los padres, desarrollan responsabilidad por sí mismo.

- El descuido del rol de los padres en la educación de los estudiantes tiene repercusiones en el rendimiento escolar, conducta, autoestima, seguridad personal.
- Las estrategias de la institución para solucionar los problemas derivados del deficiente seguimiento escolar no han podido cumplir con su objetivo.
- La escuela para padres es una alternativa de solución que debería darse como charlas.

3.10.2. Recomendaciones generales

Por lo tanto se recomienda:

- Los padres de familia deben dedicar el mayor tiempo posible a la realización de actividades ya sean académicas o recreativas, es decir, pasar tiempo de calidad con sus hijos, así por lo tanto se fortalecen las relaciones intrafamiliares y los niños adquieren seguridad.
- La comunicación entre pareja, entre padre e hijo, entre madre e hijo y entre hermanos, es importante para la buena convivencia de una familia, para aquello, cada uno de sus integrantes deberá inculcar y practicar valores como: el amor, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad dentro del núcleo familiar, ya que sólo con el ejemplo se logra un buen ambiente familiar.
- Los padres de familia deben ayudar en todo momento a sus hijos, deben establecer juntos en familia normativas dentro del hogar, éstas deben estar al alcance de cada uno de sus integrantes, pero sobre todo debe adquirirse el compromiso de cumplir.
- Cualquiera que sea la dificultad (afectiva, educativa, espiritual), los padres de familia deben brindar la ayuda necesaria. Si es en particular una dificultad de aprendizaje debe estar en continua comunicación con los

docentes y dejarse guiar de mejor manera para lograr la superación del rendimiento escolar de sus hijos.

- Fortalecer la Convivencia Familiar, es decir, recibir ayuda para el buen cumplimiento del rol que debe tener cada miembro de una familia, que es tarea de todos, por esta razón se recomienda la participación en talleres de “Escuela para Padres”, así se logra fomentar un buen ambiente en el núcleo familiar y que se vea reflejado en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.Datos Informativos

TEMA: GUÍA METODOLÓGICA DE “ESCUELA PARA PADRES” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1.1. Institución Ejecutora:

Unidad Educativa “Salinas Innova School”

4.1.2. Beneficiarios:

Estudiantes y padres de familia de Sexto Grado de Educación General Básica, personal docente de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

4.1.3. Ubicación:

Avenida Carlos Espinoza Larrea calle 53, parroquia José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

4.1.4. Equipo técnico responsable:

Autor de tesis: Inocencio Reyes Córdova

Docente Tutora de Sexto Año Básico: Lic. Roxana Coronel

4.2. Antecedentes de la Propuesta

El rol que desempeña una familia entre otros es ser responsable de las diferentes características o cualidades que presenten los niños y las niñas en el hogar, en la escuela o en la comunidad en general, durante su progreso en el desarrollo físico, psicológico, emocional y educativo. Haciendo hincapié en la incidencia que tiene el rol de la familia dentro del desempeño de los hijos dentro de una escuela, en particular, los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, pertenecientes al sexto año, es necesario analizar el rendimiento académico durante el período lectivo 2014-2015, de esta manera nos da la pauta de las falencias que puedan presentarse en el proceso de enseñanza o aprendizaje.

Dentro de las materias básicas el rendimiento académico es el siguiente:

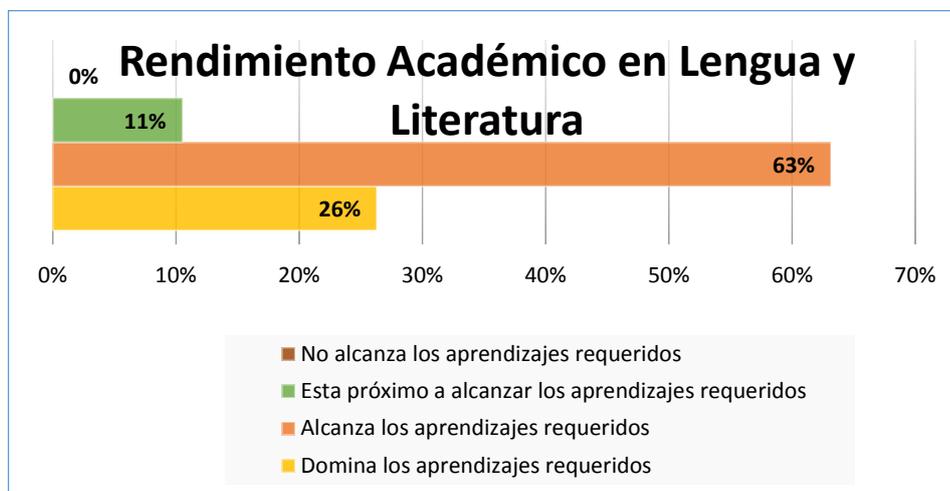
Tabla No. 35: Rendimiento Académico de Lengua y Literatura

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	9 a 10	5	26%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 a 8,99	12	63%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4 a 6,99	2	11%
No alcanza los aprendizajes requeridos	>4	0	0%
	TOTAL	19	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 31: Rendimiento Académico de Lengua y Literatura



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

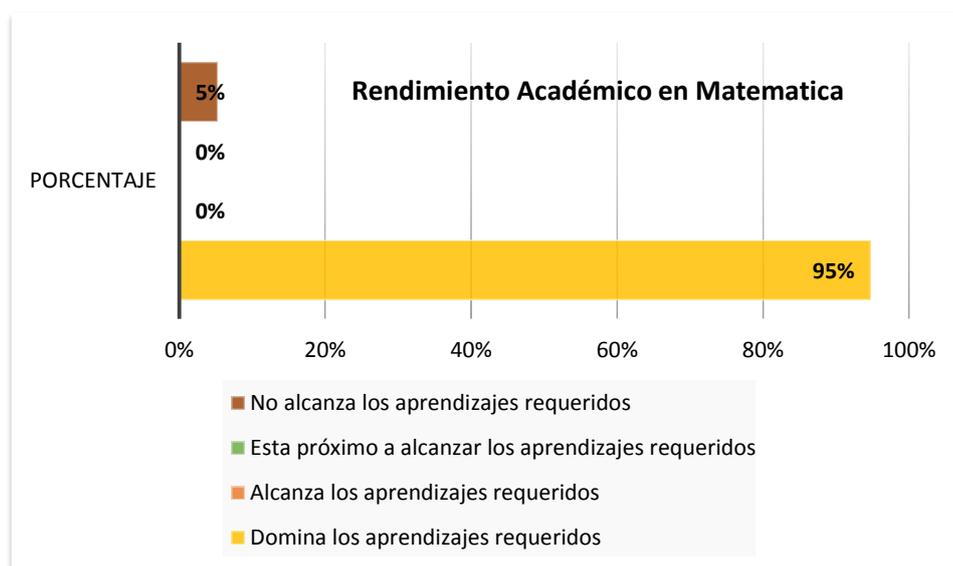
De los 19 estudiantes que conforman el Sexto Grado de Educación Básica, el 63% tiene un rendimiento de alcanza los aprendizajes requeridos (7 a 8,99 puntos), el 26% dominan (9 a 10 puntos) y 11% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (4 a 6,99 puntos).

Tabla No. 36: Rendimiento Académico de Matemáticas

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	9 a 10	18	95%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 a 8,99	0	0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4 a 6,99	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	>4	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 32: Rendimiento Académico de Matemática



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

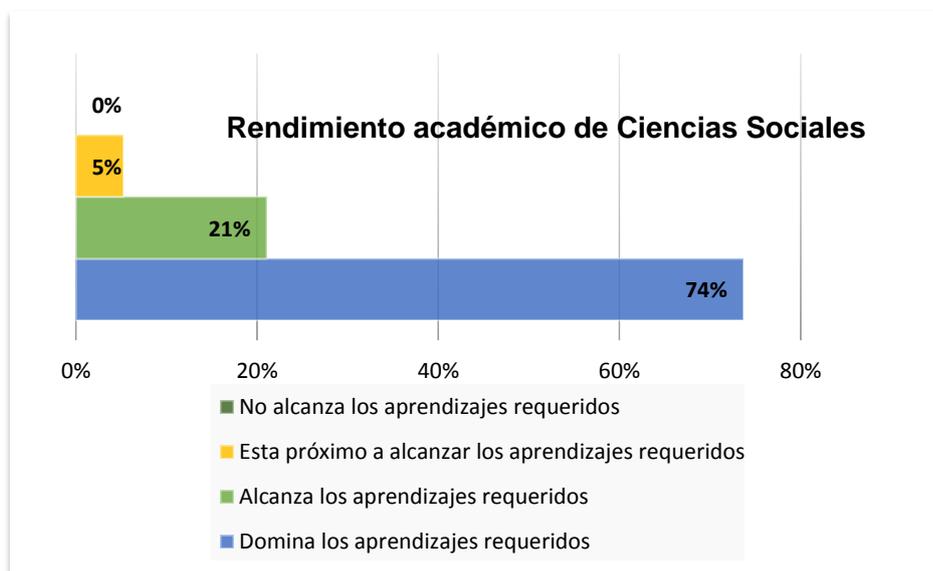
De los 19 estudiantes que conforman el Sexto Grado de Educación Básica, el 95% domina los aprendizajes requeridos (9 a 10 puntos) y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos (> 4 puntos).

Tabla No. 37: Rendimiento Académico de Ciencias Sociales

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	9 a 10	14	74%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 a 8,99	4	21%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4 a 6,99	1	5%
No alcanza los aprendizajes requeridos	>4	0	0%
TOTAL		19	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 33: Rendimiento Académico de Ciencias Sociales



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

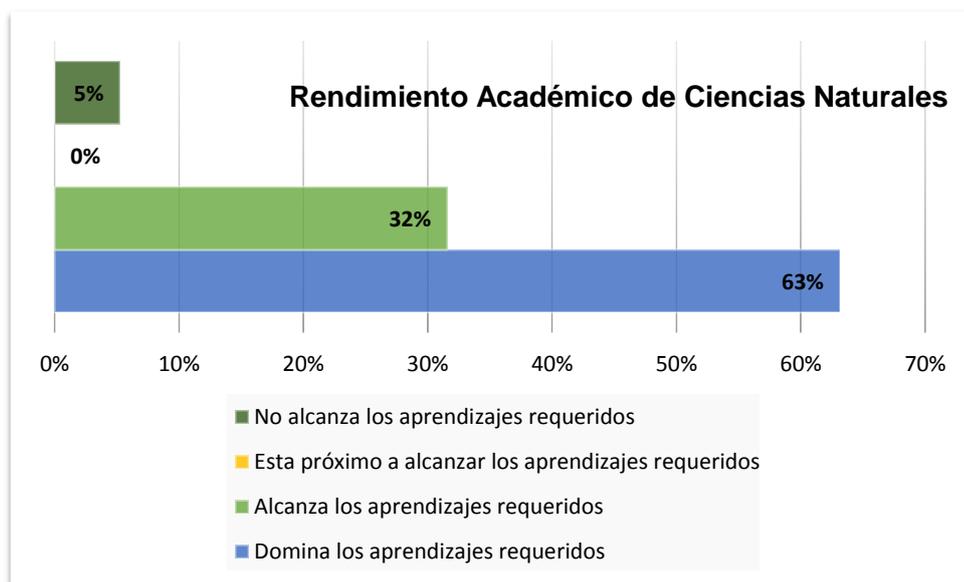
De los 19 estudiantes que conforman el Sexto Grado de Educación Básica, el 74% domina los aprendizajes requeridos (9 a 10 puntos), el 21% alcanza los aprendizajes requeridos (7 a 8,99 puntos) y el 5% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4 a 6,99 puntos).

Tabla No. 38: Rendimiento Académico de Ciencias Naturales

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	9 a 10	12	63%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 a 8,99	6	32%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4 a 6,99	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	>4	1	5%
TOTAL		19	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Gráfico No. 34: Rendimiento Académico de Ciencias Naturales



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

Análisis e interpretación:

De los 19 estudiantes que conforman el Sexto Grado de Educación Básica, el 63% domina los aprendizajes requeridos (9 a 10 puntos), el 32% alcanza los aprendizajes requeridos (7 a 8,99 puntos) y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos (4 a 6,99 puntos).

Los resultados mostrados anteriores, para cada una de las materias principales: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, permiten analizar que los estudiantes tienen un rendimiento académico de 7 a 8,99 en un gran porcentaje, pero además existen un porcentaje de entre 5 hasta 11% que presentan un bajo rendimiento. Finalmente es necesario realizar una propuesta que permita lograr que un 100% de los estudiantes obtengan promedios satisfactorios en cada una de las asignaturas a través del mejoramiento de las relaciones familiares mediante el fortalecimiento de los roles de padres e hijos con

el objetivo de fomentar un excelente desempeño escolar dentro de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

4.3. Justificación de la Propuesta

Con los antecedentes analizados como las encuestas aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, en donde se detectaron grandes falencias en cuanto a las relaciones intrafamiliares en cuanto a factores que afectan grandemente a roles de padres e hijos y además del análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica durante el período lectivo 2014-2015, de tal manera que es de vital importancia como docente en lograr a través de su vocación de educador, establecer y ayudar en el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y por ende de su familia en general.

Por esta razón el presente trabajo investigativo tiene la finalidad de ofertar a través de la Elaboración de una Guía para Talleres Escuela para Padres, orientado al fortalecimiento de la convivencia familiar, también conocido como ambiente familiar en el cual se desarrolla cada uno de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, con miras al mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico, es decir, un desempeño escolar apropiado y deseado.

Finalmente la presente propuesta, servirá de apoyo a los docentes de tal manera que lograrán tener a la mano una guía que le facilite la ayuda al momento de fomentar el desempeño escolar excelente de sus estudiantes, a los educandos y sus padres les beneficiará grandemente, puesto que a través de la aplicación de los talleres se favorecerá las relaciones intrafamiliares con el objetivo de fomentar una excelente convivencia familiar con la práctica de actividades propicias enmarcadas en el Buen Vivir.

4.4. Objetivos de la Propuesta

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una Guía metodológica de “Escuela para Padres” mediante la aplicación de talleres prácticos innovadores que permitan el mejoramiento de la Convivencia Familiar y el Desempeño escolar de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

4.4.2. Objetivo específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas para el fortalecimiento de la Convivencia Familiar estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
- Elaborar talleres prácticos e innovadores que involucren el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
- Aplicar la Guía metodológica de “Escuela para Padres”, dentro de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, mediante la capacitación de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Evaluar los alcances de la propuesta a través de los resultados de rendimiento académico de estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

4.5.Fundamentación de la Propuesta

3.10.1. Fundamentación Sociológica

La familia, es siempre considerada como un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, *“es un desafío y un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, y como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado* (CEFAA, 2013), de allí la importancia de aprender a convivir con otras personas con el objetivo de la construcción de la sociedad que todos anhelamos, con visión de justicia, equidad y pacífica.

La lucha por parte de diferentes entidades públicas y privadas, junto con sus autoridades ya sea laica o religiosa han mostrado su gran preocupación por la realidad que viven las familias en la actualidad, sea por factores morales, éticos, sociales o económicos, pero es palpable para todos que nuestra sociedad en general ha devaluado la importancia que tiene la familia en su desarrollo, puesto que ha implementado estereotipos de familias que más que ofrecer una ayuda, ha provocado el deterioro de la unidad que se necesita en el núcleo familiar.

Por esta razón se crea la necesidad de desarrollar posibles soluciones a los diversos conflictos que atraviesan las familias de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ya que como docentes se debe velar por el desarrollo integral de los educandos y de su entorno en general.

3.10.2. Fundamentación Pedagógica

Siguiendo la tendencia que requiere el Nuevo Modelo Educativo Constructivista, bajo la Pedagogía Crítica, es de gran importancia la incidencia de la convivencia

familiar o entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que éste es un factor que puede afectar fuertemente su motivación por el aprendizaje tanto de forma positiva o negativa, al mismo tiempo que compromete a los padres de familias a estar constantemente involucrados con el quehacer educativos de sus hijos a fin de que ello fomente un Aprendizaje Significativo que le permita su superación personal y humana, cumplimiento con lo estipulados en el Buen Vivir.

Por otra para que se cumpla satisfactoriamente con una calidad de educación, es también de carácter primordial que las autoridades de toda institución educativa se comprometan en un mejoramiento constante de infraestructura y personal docente capacitado, sobre todo de docentes que estén altamente preparados para los grandes cambios que enfrenta la educación, pero más aún que comprenda el verdadero rol que debería desempeñar en el proceso de enseñanza o aprendizaje en virtud de fomentar en los estudiantes un hábito por aprender de forma constante.

Finalmente, *“los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación”* (Educaweb, 2007), por lo tanto el mejoramiento de la calidad educativa que fomenta el Ministerio de Educación en el Ecuador, es tarea de las familias, docentes, autoridades y gobierno en general.

4.6. Metodología (Plan de Acción)

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica</p>	<p>Un 90% de los estudiantes han mejorado su comportamiento y desempeño académico dentro del hogar y la institución educativa</p>	<p>Aplicación de la Guía Metodológica de “Escuela para Padres”.</p> <p>Calificaciones de Comportamiento y Rendimiento Académico de los estudiantes.</p>	<p>¿Existe la predisposición de los docentes en el cumplimiento su rol?</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes y padres del Sexto Año de Educación Básica.</p>	<p>El 100% de los padres de familia y estudiantes ha mejorado su ambiente familiar a través de la práctica de las actividades de la Guía Metodológica.</p>	<p>Desarrollo de talleres de Escuela para Padres dentro de la institución.</p>	<p>¿Existe la participación espontánea de los padres de familias y estudiantes?</p>
<p>AULA</p> <p>Espacio físico destinado para el desarrollo de los talleres planificados</p>	<p>95% de espacio físico adecuado de forma óptima para el desarrollo de los talleres planificados</p>	<p>Autoridades, personal docente, padres de familias y estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”</p>	<p>¿Existe el apoyo y gestión de las autoridades del plantel en los medios necesarios para la realización del proyecto?</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Desarrollo de talleres de “Escuela para Padres” mediante las diferentes actividades planificadas</p>	<p>El 95% de las actividades planificadas para cada uno de los talleres se han realizado.</p>	<p>Registro de asistencia de padres de familia y estudiantes a los talleres y fotografías</p>	<p>¿Existen colaboración de autoridades en la logística de los talleres?</p>

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

4.6.1. Cronograma del Plan de Acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES	CUMPLIMIENTOS
Socialización e invitación a los padres de familia a la Escuela para Padres	Directivos del plantel Prof. Inocencio Reyes	MAYO	Participación de los padres de familia.
		1 2 3 4 5	
		X	
Realización del Taller No. 1: "Conociendo mejor a mi adorada familia"	Prof. Inocencio Reyes	MAYO	Fomentar el conocimiento del carácter de los integrantes de la familia
		1 2 3 4 5	
		X	
Realización del Taller No. 2: "Empleando palabras mágicas con mi familia"	Directivos del plantel Prof. Inocencio Reyes	JUNIO	Ayudar a los padres en el buen trato a los hijos
		1 2 3 4 5	
		X	
Realización del Taller No. 3: "Me comunico de forma constante con mi familia"	Directivos del plantel Prof. Inocencio Reyes	JULIO	Fomentar la comunicación constante entre los integrantes de la familia
		1 2 3 4 5	
		X	
Realizar un análisis al comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico	Prof. Inocencio Reyes	JULIO	Evaluar el alcance de los talleres
		1 2 3 4 5	
		X	
Realización del Taller No. 4: "Fomentando la práctica de valores en mi familia"	Directivos del plantel Prof. Inocencio Reyes	AGOSTO	Fomentar que en las familia se eduque en valores
		1 2 3 4 5	
		X	

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES	CUMPLIMIENTOS
Realización del Taller No. 5: "Resolviendo conflictos en mi familia"	Prof. Inocencio Reyes	AGOSTO	Ayudar a las familias en las alternativas de solución de conflictos
		1 2 3 4 5 X	
Realización del Taller No. 6: "Disfrutando tiempo de calidad con mi familia"	Prof. Inocencio Reyes	SEPTIEMBRE	Fomentar la planificación de actividades que se realicen en familia
		1 2 3 4 5 X	
Realizar un análisis al comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico	Prof. Inocencio Reyes	SEPTIEMBRE	Evaluar el alcance de los talleres
		1 2 3 4 5 X X	
Realización del Taller No. 7: "Estableciendo normas para cumplir con mi familia"	Prof. Inocencio Reyes	SEPTIEMBRE	Inducir a los padres en el empleo de normas en el hogar
		1 2 3 4 5 X	
Realización del Taller No. 8: "Ayudando en la formación educativa de mis hijos en familia"	Prof. Inocencio Reyes	OCTUBRE	Inculcar a los padres la ayuda en el aprendizaje de sus hijos
		1 2 3 4 5 X	

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES					CUMPLIMIENTOS
Realización del Taller No. 9: "Fortaleciendo mi relación familia - escuela"	Prof. Inocencio Reyes	OCTUBRE					Fortalecer la responsabilidad en la educación de la familia
		1	2	3	4	5	
					X		
Realización del Taller No. 10: "Demostrando que mi Familia es la Ideal"	Prof. Inocencio Reyes	NOVIEMBRE					Fomentar el trabajo en equipo de las familias
		1	2	3	4	5	
				X			
Realizar un análisis al comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico	Prof. Inocencio Reyes	NOVIEMBRE					Inducir a los padres en el empleo de normas en el hogar
		1	2	3	4	5	
					X		

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

4.6.2. Guía Metodológica de “Escuela para Padres”

4.6.3. Taller – Escuela para Padres No. 1

TEMA:	“CONOCIENDO MEJOR A MI ADORADA FAMILIA”
OBJETIVO:	Descubrir cada una de las virtudes y defectos de los integrantes de mi familia reconociendo la importancia de aceptarnos tal como somos.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante 2. Materiales necesarios para las actividades 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar
CONTENIDOS	Importancia de conocerme a mí mismo y a los demás
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica: “Conozco la palma de mi mano” 2. Presentación de Contenidos: Para esta actividad se proyectará y explicará la presentación de PowerPoint “Importancia de conocerme a mí mismo y los demás”. 3. Realizar cada uno de los participantes una “Caja preciosa de tesoros”. 
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos.</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, cajas de cartón pequeñas, marcadores de pizarra y para pintar, sticker</p>
EVALUACIÓN	Realiza un conversatorio con la asamblea mediante la aplicación de preguntas relacionadas al tema tratado. Finalmente emitir una reflexión por parte del docente una vez concluido el conversatorio.
LOGROS	Mejorar la convivencia familiar a través del conocimiento de los pensamientos, sentimientos y acciones de los integrantes de mi familia amada.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 1:

“CONOCIENDO MEJOR A MI ADORADA FAMILIA”

DINÁMICA: ¿Conozco la palma de mi mano?

Para la realización de esta dinámica se entregará a los participantes una hoja de papel y lapiceros. A continuación se detalla qué acciones realizar:

1. Colocar sobre la hoja en blanco la palma de tu mano (fíjate que no sea la que utilizas para escribir).
2. Con la ayuda de un lapicero delinear con cuidado el contorno de la mano elegida.
3. Una vez realizado el paso anterior, colocar la mano que elegiste sobre tu espalda (procura no observarla antes)
4. Justo ahora, dibujar las líneas que tiene tu mano elegida sin verla (evita hacer trampa y ver la mano sobre tu espalda)
5. Finalmente luego de haber realizado las líneas que creíste conveniente tenía tu mano, obsérvala y compáralas.
6. Preguntar a la asamblea asistente: ¿Realmente conoce la palma de mi mano?
7. Permitir que los asistentes emitan un comentario acerca de esta dinámica.



Adaptado de (Dinámicas y Juegos, 2011)

CONTENIDO: Importancia de conocerme a mí mismo y a los demás

EVALUACIÓN/REFLEXIÓN: Actividad de la “Caja Preciosa Familiar”

Tal vez todavía no he podido saber porque yo soy yo, pero lo que se es podemos llegar a conocernos a nosotros mismos cada vez mejor. El ser humano es un conjunto formado por el cuerpo físico, la mente, las emociones y el espíritu, no se pueden contemplar por separado. Al momento de conocernos podemos darnos cuenta de nuestros defectos y cualidades.

Si cada uno de nosotros conocemos nuestros defectos podríamos tratarlos de arreglar o simplemente saber cómo manejarlo, las cualidades se pueden desarrollar y aprovechar al máximo. ¿Qué pasaría si todos le diéramos el uso correcto a nuestras cualidades y las desarrollamos más? ¿Cómo sería nuestro mundo si cada quién se dedicara a hacer lo que gusta de verdad?

Siempre me he preguntado esto, creo que estoy segura que si cada quién desempeñáramos lo que nos apasiona hacer tendríamos el mundo perfecto, un mundo de alegrías y felicidad. Pero nadie quiere esto porque solo buscan lo que les vaya a dejar más dinero, poder o posición social.

Para poder llegar a conocernos a nosotros mismos, el autoconocimiento es muy importante. El autoconocimiento es como la filosofía, que dice que nada se debe de dar como conocido, nos engloba a nosotros mismos como ser humano y nos hace tener una buena relación con nosotros mismos y la realidad en la que vivimos. El autoconocimiento está basado en aprender a querernos a nosotros mismos”. Cada quien tenemos un rol en el vida que nadie puede llegar a sustituir, ya que somos una mezcla de muchas cualidades que nos hacen únicos.

Adaptado de (Fantini, 2012)

Muchas personas creen conocerse a sí mismas, pero simplemente se guían por lo que los demás dicen que son. Muchas veces queremos seguir el rol que los demás quieren que sigamos. Debemos de tener siempre claro de quienes somos para actuar como de verdad queremos, y no por lo que creemos que queremos o lo que debemos de querer.

La identidad es lo que nos distinguen de otros, por lo cual debemos de saber cómo somos y como nos comportamos. La gente nos puede hacer dudar en verdad de quienes somos, ¿si no tenemos claro quiénes somos como podemos saber lo que queremos? Podemos llegar a tomar las decisiones correctas? Debemos tener claro nuestros valores y virtudes, para actuar en base a ellos con base a ellos siempre. Nosotros somos lo que hacemos, y es lo que transmitimos a los demás. Un filósofo una vez dijo “mi identidad es la procedencia del deseo yo mismo”

Sé que llegar a conocernos a nosotros mismos es un trabajo difícil porque cuesta aceptar a veces muchas cosas que nos agradan de nosotros mismos, pero cuando nos conocemos nos sentimos aliviados. Muchas veces por no conocernos nos sentimos aliviados. Muchas veces por no conocernos buscamos eso que queremos en cosa que no valen la pena y muchas veces hasta que nos pueden llegar a hacer daño. Somos muchas veces inconscientes de cosas que hacemos pero no por eso se justifican. Lo importante de todo esto es poder llegar al punto de equilibrio con nosotros mismos, pero sobre todo llegar a una etapa de aceptación de con nuestra persona. La autoestima nos ayuda mucho también en una etapa de conocimiento personal. Adaptado de (Fantini, 2012)

Mediante la realización de esta actividad, se logra la reflexión de la charla anterior, para aquello es necesario lo siguiente:

PRIMERA PARTE: ELABORACIÓN DE “CAJA PRECIOSA FAMILIAR”

1. Entregar a cada familia los materiales didácticos para la elaboración de la “Caja Preciosa Familiar”, serán: 1 caja de cartón pequeña (caja de calzado), lápiz de colores, gomero, fomix, tijeras y silicona líquida.
2. Indicarles que deberán adornar la caja de acuerdo a sus gustos o preferencias.
3. Colocar nombre a la “Caja Preciosa Familiar”, ejemplo “Familia Domínguez”

SEGUNDA PARTE: REFLEXIÓN

Para la realización de esta actividad es necesario entregar hojas de papel junto con lapiceros a cada uno de los participantes, para poder contestar las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que tengo con frecuencia cuando estoy en familia?
2. ¿Cuál es mi mayor sueño familiar?
3. ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades (virtudes y defectos)?
4. ¿Qué es lo que más me disgusta de mi familia?
5. ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?
6. ¿Cuáles son mis metas personales?
7. ¿Qué podemos hacer en familia para conocernos más?

Cuando los participantes hayan terminado de contestar estas preguntas, indicar que cada uno de los papeles será guardado en la “Caja Preciosa Familiar”, hasta la siguiente sesión de taller.

TERCERA PARTE: REALIZANDO UNA TAREA EN FAMILIA:

Para la siguiente tarea cada uno de los integrantes traerá una fotografía en donde haya pasado el momento más feliz en familia para guardar en la “Caja Preciosa Familiar”

4.6.4. Taller – Escuela para Padres No. 2

TEMA:	“EMPLEANDO PALABRAS MÁGICAS CON MI FAMILIA”
OBJETIVO:	Reflexionar sobre el trato dentro del hogar, y las palabras que con frecuencia empleamos con nuestros hijos.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante 2. Materiales necesarios para las actividades 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar
CONTENIDOS	Importancia de un trato de amor y respeto dentro del hogar.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica: “Mi familia y sus tesoros” (10 minutos) 2. Realizar la actividad “Hijo te contaré una historia” (20 minutos) 3. Presentación de Contenidos: Para esta actividad se proyectará y explicará la presentación de PowerPoint “Importancia de un trato de amor y respeto dentro del hogar” (10 minutos). 
RECURSOS	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos. Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.
EVALUACIÓN	Tarea familiar: Escribir en una ficha cada una de las veces que el trato hacia ti por parte de tu familia no sea el adecuado y guárdalo en la “Caja Preciosa Familiar”
LOGROS	Mejorar la convivencia familiar a través del empleo de palabras de afecto y respeto entre cada uno de los integrantes de las familias

ACTIVIDADES DEL TALLER No 2:

“EMPLEANDO PALABRAS MÁGICAS CON MI FAMILIA”

Para la realización de esta dinámica “Mi Familia y sus tesoros”, se pedirá a tres familias voluntarias:



1. Cada una de las familias deberá portar su “Caja Preciosa Familiar”
2. A continuación se abrirá la caja y cada integrante escogerá la hoja de papel perteneciente a un integrante (procurar que no sea el propio).
3. Se colocará a la familia formado los vértices de un triángulo, y cada uno leerá los pensamientos y sentimientos escritos a partir de la actividad de la sesión del taller anterior.
4. Una vez leídos todos los papeles se pedirá a la familia acercarse poco a poco, cogerse de las manos (también puede ser un abrazo)
5. Así, lo harán las 2 familias más.
6. Finalmente se guardarán los tesoros en la “Caja Preciosa Familiar”

ACTIVIDAD: “Hijo te contaré una historia”

Para esta actividad se entregará a cada familia una historia corta (puede ser un cuento o leyenda), se deberá buscar cuentos o historietas que narren historias de personajes basados con nombres propios que puedan ser reemplazados por algún adjetivo.

Para una mejor elección de los cuentos se recomienda visitar los siguientes link:

Cuentos cortos.com:

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-misterio-de-las-piruletas-robadas>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-princesa-que-vivia-en-el-desierto>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-pez-liberto>

EL MISTERIO DE LA PIRUETAS ROBADAS

Autor: Eva María Rodríguez

Pepita estaba muy contenta. Era el día de su cumpleaños. Y para celebrar que ya tenía 6 años había comprado piruletas para todos sus compañeros de clase.

Esa mañana, Pepita llegó a clase la primera y dejó la bolsa con las piruletas en el armario de clase para repartirlas al volver del recreo. Quería darle una sorpresa a sus compañeros.

Nada más esconder la bolsa empezó a llegar algunos de sus compañeros.

- Hola Lucía, hola María, hola Fernando, buenos días -dijo Pepita.

- ¡Buenos días! -contestaron los tres a la vez.

- ¿Dónde está Abel? -preguntó Lucía-. Me ha parecido verle por la calle delante de mí.

- Pues todavía no ha llegado -dijo Pepita-. Por cierto, ¿sabéis que hoy es mi cumpleaños?

- ¿De verdad? ¡Muchas felicidades! -contestaron todos los niños.

Poco a poco fueron llegando el resto de los niños a clase. El último en llegar fue Abel.

- Abel, hoy es mi cumpleaños -dijo Pepita muy contenta.

- Felicidades -contestó él. Y se sentó enseguida.

El día fue bien, y en el recreo todos los niños lo pasaron fenomenal. Jugaron a muchos juegos juntos y cantaron todas las canciones de cumpleaños que se sabían.

Pero al regresar a clase, Pepita descubrió que las piruletas no estaban en donde ella las había dejado. Pepita, muy disgustada, se lo dijo a la maestra. La maestra preguntó si alguien sabía algo.



- Todos hemos estado juntos en el patio jugando -dijo Pepita.
- ¿Todo el tiempo? -preguntó la maestra.
- Bueno algunas hemos ido al baño -dijo Lucía.
- Si claro, pero el baño de las chicas está al lado de la clase -dijo Abel-. Podías haber aprovechado un momento en el que no pasaba nadie y entrar a por las piruletas.
- Pero nosotras no sabíamos que estaban las piruletas en el armario -dijo María.
- ¿Alguien te ha visto guardar las piruletas en el armario? -preguntó la maestra.
- No señorita. Estaba yo sola -respondió Pepita.

Entonces, a Lucía se le ocurrió algo.

- Abel, te vi por la calle delante de mí y te vi entrar en el colegio. Pero sin embargo has llegado el último a clase...
- ¿Qué quieres decir? -dijo Abel-. Yo no he hecho nada. No me he movido del patio en todo el recreo. Cualquiera te lo puede decir.
- Es verdad -dijeron algunos niños.
- Pero podrías haber visto a Lucía guardar la bolsa de las piruletas y...
- ¡Y qué! -gritó Abel.
- Abel -dijo la maestra-, si no has hecho nada no tienes por qué enfadarte. En cuanto a ti, Lucía, no deberías intentar acusar a un compañero sin pruebas.

En ese momento, Fernando recordó algo.

- Recuerdo haber visto a un chico de los mayores entrar a la vez que nosotros en el pasillo. Luego lo volví a ver salir cuando estaba a punto de terminar el recreo.
- Yo también lo vi -dijo Lucía-. Era ese chico pelirrojo de la clase de mi hermano mayor.
- Y lo vi hablando con Abel en la puerta de su clase por la mañana cuando llegué -continuó Fernando.
- Abel, tal vez deberías hablar con tu amigo después y preguntarle si sabe algo -dijo la maestra.

Abel contestó que así lo haría.

A la mañana siguiente, el chico pelirrojo devolvió la bolsa de piruletas.
- Ciento mucho haberlas cogido -dijo-. Abel me contó que había visto a Pepita esconder algo y quise ver qué era. Cuando vi las piruletas las cogí. Pero Abel no sabía nada, de verdad, no le acuséis de algo que no ha hecho.
- Abel, deberías haber sido sincero y decir que habías visto a Pepita guardar algo -dijo la maestra.
- Lo siento -respondió-. Pensé que me acusaríais.
- Espero que todos hayamos aprendido hoy el valor de la sinceridad y a no acusar a los demás sin estar seguros -dijo la maestra-.

- ¿Repartimos las piruletas? -dijo Pepita.

- ¡Sí! -gritaron todos.

Y así es como se resolvió el misterio de las piruletas y como todos descubrieron el valor de la confianza y la sinceridad

1. Se entregará a cada una de las familias, una cartilla con las siguientes palabras o frases: “estúpido”, “burro”, “bueno para nada”, “inútil”, “tonto”, “imbécil”, “vago”, “pendejo”.
2. Los padres leerán a los hijos la historia que se les entregó anteriormente y reemplazará el nombre del protagonista por la palabra que ellos escogieron.
3. Para la lectura se escogerá a 5 de las familias participantes, para que realicen la actividad.
4. Finalmente se realiza una plenaria, en donde se pregunte cómo se sintieron al realizar esta actividad

Fuente: (Rodríguez, 2013)

ACTIVIDAD: “Importancia de un trato de amor y respeto dentro del hogar”

Para esta sección es necesario realizar una charla con el siguiente contenido:

7 FRASES QUE DEBES DECIR A TUS HIJOS TODOS LOS DÍAS

Hay una infinidad de posibles combinaciones de palabras que podemos decirles a nuestros hijos para expresarles nuestro amor. En verdad podemos decir que es todo un arte el demostrar amor hacia nuestros hijos. A continuación te presento sólo algunas de las frases que me parecen de las mejores que podemos usar en nuestro hogar para estrechar los lazos familiares.

"TE AMO/TE QUIERO".

No debe pasar un solo día sin que tus hijos escuchen de tu boca, y sientan con seguridad, que los amas. Vendrán días difíciles, habrá momentos en los que ellos tomen decisiones que tal vez no sean las mejores. Asegúrate de que sepan con toda certeza que, sin importar lo que les pase o su forma de ser, nunca dejarás de amarlos.

"ME HACES MUY FELIZ".

Esto no puede ser más cierto. Para cada madre o padre no hay verdad más acertada. Los hijos son una fuente inagotable de felicidad y amor. Es importante que ellos sepan esto. No esperes al día de graduación o su boda para decírselo: simplemente hazlo hoy mismo.

"ME GUSTA MUCHO CUANDO TÚ..."

Toda persona disfruta de saber que lo que hace agrada a otros. En especial tus hijos, que piensan que eres la persona más interesante, inteligente y la persona que más aman. Señala cualquier detalle positivo en su comportamiento, su carácter, su bondad, sus talentos, sus divertidas ideas o su desempeño en la escuela. . (Aguirre, 2015)



"TODOS LOS DÍAS DOY GRACIAS POR TI".

Si tienes alguna afiliación religiosa o si estás acostumbrado a orar o rezar en tu hogar, ora junto con tus hijos y deja que escuchen de tu boca que das gracias a Dios por tenerlos en tu vida y que desees su bienestar. También ora por su bienestar, especialmente cuando tienen dificultades.

"CREO EN TI/CONFÍO EN TI".

Nuestros pequeños pueden crecer sintiéndose inseguros si no saben que tenemos confianza y que creemos en ellos. Podemos aprovechar momentos en familia, ocurrencias como en el momento de tomar una decisión adecuada para su edad, decirles que confiamos en ellos y respetar su decisión.

"ERES CAPAZ/YO SÉ QUE TÚ PUEDES".

Los niños pueden sentirse desanimados fácilmente cuando al intentar hacer algo no resulta como lo esperaban después de solo una o dos pruebas. Debemos alentarlos para que sigan intentado y expresarles que sabemos que ellos son capaces de realizar la tarea. Si necesitan más información, más práctica o más explicaciones para que la entiendan completamente, hagamos lo necesario (muéstrales un tutorial en video, hazles una demostración o cuéntales experiencias personales tuyas de aprendizaje), pero siempre deben de saber que ellos tienen la capacidad de hacerlo.

A veces estamos tan cansadas o estresadas que tenemos la tentación de decir frases que dañan a nuestros hijos. Recuerda que tus hijos son una bendición, un milagro, una luz en tu vida que ilumina cada día, haz que ellos lo sientan y lo sepan también. Cada día. (Aguirre, 2015)

Para una mejor comprensión visita el siguiente link: <http://familias.com/7-frases-que-debes-decirle-a-tus-hijos-todos-los-dias>

4.6.5. Taller- Escuela para Padres No. 3:

TEMA:	<i>“ME COMUNICO DE FORMA CONSTANTE Y EFECTIVA CON MI FAMILIA”</i>
OBJETIVO:	Fomentar la importancia de la comunicación constante de entre los integrantes de la familia para una mejor comprensión
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante 2. Materiales necesarios para las actividades 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar
CONTENIDOS	Importancia de la comunicación efectiva en la Familia.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica: “Nosotros somos..... y nos pica aquí” (10 minutos) 2. Observar el video: Comunicación Familiar (15 minutos) 3. Completar en familia el siguiente cuadro sobre “Dificultades sobre la comunicación” (15 minutos).
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Redacta en una hoja, cuáles serían tus condiciones para poder establecer una mejor comunicación con su familia.</p>
LOGROS	Mejorar la comunicación entre madres a padres e hijos y entre hijos-hijos de forma efectiva con la finalidad de una comprensión y excelente convivencia

ACTIVIDADES DEL TALLER No 3:

“ME COMUNICO DE FORMA CONSTANTE Y EFECTIVA CON MI FAMILIA”

DINAMICA: “Nosotros somos y nos pica aquí”

Esta dinámica es muy divertida y se deberá mencionar que se necesitará de mucha memoria para poder realizarla.

1. Cada una de las familias escogerán una parte del cuerpo.
2. Una vez que todas las familias hayan escogido la parte del cuerpo, la primera familia empezará diciendo: -Hola, nosotros somos la familia Domínguez y nos pica aquí (deberán rascarse la parte del cuerpo que escogieron, por ejemplo la pierna)

3. A continuación la segunda familia dirá, Hola nosotros somos la Familia Guevara y nos pica aquí (ejemplo la nariz) y ellos son la Familia Domínguez y pica aquí (se rascarán la parte señalada por la anterior familia)



4. La tercera familia en adelante dirá su nombre y donde le pica y tratará de forma correcta recordar los nombres de las anteriores familias y en donde le pica.
5. Así, hasta llegar a la última familia quien deberá hacer su presentación y las de todas las familias.

ACTIVIDAD: “Comunicación Familiar”

Para esta actividad se proyectará el video titulado “Comunicación Familiar” en cual se deberá descargar en el siguiente link:

<http://www.youtube.com/watch?v=IuEINi7JJOY>

Luego de la proyección se deberá analizar cada una de los temas tratados en el video.

ACTIVIDAD: “Dificultades en la comunicación”

Para realizar esta actividad, cada uno de los integrantes deberá enlistar en la siguiente tabla (se entregará a cada participante una hoja) las diferentes dificultades que le impiden establecer una comunicación con su familia.

Tengo las siguientes dificultades para caminar con:

Mis dificultades cuando me comunico con mi familia		
Papá/Esposo	Mamá/Esposa	Hijo
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Finalmente se expresarán estas dificultades frente a cada uno de los integrantes de la familia con el objetivo de que se analicen y se pueda trabajar a partir de ahora para poder evitar cometer los mismos errores.

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA



Fuente:<http://www.cartasamoru.com/2014/09/como-afrontar-los-conflictos-de-pareja.html>

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

(guíainfantil.com , 2013)

PEQUEÑOS CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
 - Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
 - Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
 - Escuchar con atención e interés.
 - Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
 - Pedir el parecer y la opinión a los demás.
 - Expresar y compartir sentimientos.
 - Ser claros a la hora de pedir algo.

(guíainfantil.com , 2013)

ACTIVIDAD – TAREA FAMILIAR: “Cuando me comunico con mi familia me gustaría”

Con el objetivo de superar las dificultades antes descritas al momento de comunicarse con la familia se deberá establecer un listado de las condiciones que les gustaría que se cumpla al momento de hablar con alguien de la familia:

Cuando me comunico con mi familia me gustaría		
Papá/Esposo	Mamá/Esposa	Hijo
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.6.6. Taller- Escuela para Padres No. 4:

TEMA:	<i>“FOMENTANDO LA PRÁCTICA DE VALORES EN MI FAMILIA”</i>
OBJETIVO:	Descubrir el nivel de importancia de la práctica de valores dentro del hogar y fuera del mismo con el fin de convivir de forma eficaz y armónica.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante 2. Materiales necesarios para las actividades 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar
CONTENIDOS	Importancia de la formación en valores dentro de la Familia.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observer el video: “Children see, Children Do” 2. Realiza la actividad “Escogimos este valor porque...” 3. Realizar la charla “Importancia de la práctica de

	valores en la familia para una formación integral.
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Realiza junto a tu familia un “Árbol de Valores”.</p>
LOGROS	Practicar los valores dentro del hogar, a fin de lograr una formación de una familia integral y ejemplar.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 4:

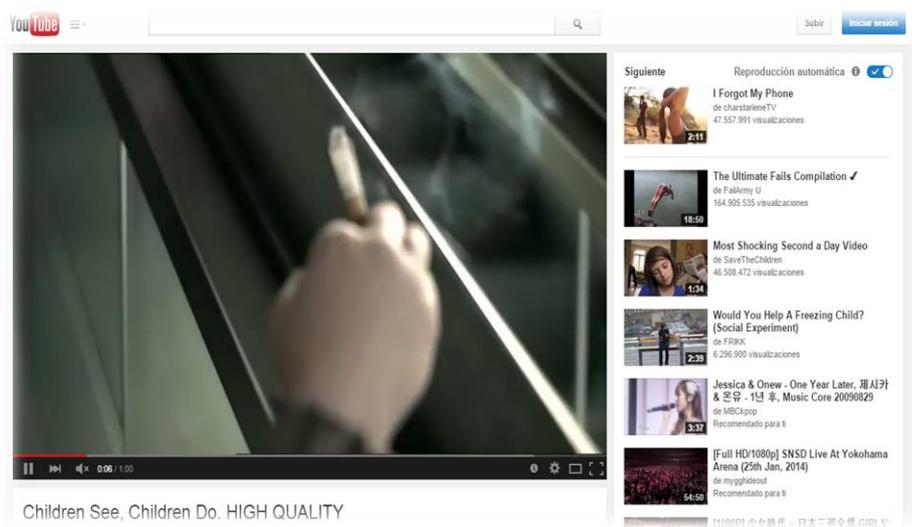
“FOMENTO LA PRÁCTICA DE VALORES EN MI FAMILIA”

ACTIVIDADE DE AMBIENTACIÓN: “Children see, Children do”

Para la realización de esta actividad de introducción se deberá:

1. Proyectar el video “Children see, Children do”, para aquello se descargar el mismo en el siguiente link:

<http://www.youtube.com/watch?v=5JrtpCM4yMM>



2. Pedir a los asistentes que enuncien una reflexión sobre el video observado. Realizar la pregunta: ¿En que se parece este video a mi familia?

ACTIVIDAD: “Escogimos este valor porque”

Para realizar esta actividad se debe:

1. Presentar a la asamblea asistente el siguiente “Árbol de Valores”



2. Entregar a cada familia una hoja del “Árbol de Valores”, trazado en cartulina junto con lapiceros.
3. Pedir a cada familia que escojan un Valor del árbol y redacten en la hoja de cartulina entregada por qué es importante que inculcar el mismo dentro del hogar de las familias.
4. Un integrante de cada familia al azar leerá las razones por las cuales es importante que se fomente la práctica del valor dentro del hogar de cada familia.

ACTIVIDAD - CHARLA: “Importancia de la práctica de valores en la familia para una formación integral”

¿CUÁLES SON LOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA FAMILIA?

Para responder esa pregunta, debemos tener en cuenta que un ser se expresa a través de su personalidad y que cada valor apoya y sostiene de forma sólida la personalidad de un hombre maduro.

“Cada persona posee sus propios valores que son distintos a los de los demás ya que han vivido experiencias distintas, y se han formado de una manera diferente.”

Sin embargo, cada uno de nosotros nos interesamos que nuestros niños y jóvenes adquieran buenos valores y conductas adecuadas.

En este sentido considero como valores fundamentales para vida de un individuo son: la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor y la autoestima debido a que a través de ellos se establecen relaciones personales que involucran afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo y hacia las demás las personas y al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios que son fundamentos de seguridad, y fraternidad en el seno de la sociedad. (Influencia de la familia en la formación de valores, 2009)



LA HONESTIDAD: Es un valor que nos hace mantener un compromiso permanente con la verdad nos conlleva a mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones. Lo verdadero es inmutable, eterno, imperecedero, no varía de un día a otro. De la honestidad descienden una serie de subvalores tales como: La Imparcialidad, Optimismo, Justicia, Sinceridad, Dignidad, Lealtad, etc

EL RESPETO: Es una valor que nos permite comprender y aceptar a los demás miembros, sus opiniones y sentimientos , también las diferentes creencias a las mías. Asimismo mantenemos respeto hacia las cosas de los demás; respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Del respeto derivan una serie de subvalores como son: La Libertad, La Paz, La Solidaridad y otros.

LA RESPONSABILIDAD: Nos permite asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones de aquí nacen subvalores como: perseverancia, ética, autoconfianza, iniciativa, obediencia, disciplina, superación, entre otros.

EL AMOR: Es una forma de energía que cada individuo transmite y recibe en cada momento, está vinculado o tiene adhesión a la honestidad, al respeto, a la responsabilidad y a la autoestima ya que el hombre estando social y emocionalmente equilibrado consigo mismo podremos transmitir a los demás amor. De aquí surgen subvalores como: la amistad, el perdón, la bondad, felicidad interior, simpatía, tolerancia, paciencia, apoyo.

LA AUTOESTIMA: Es uno de los valores fundamentales para el ser humano, equilibrado y sano. Este valor es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. A través de ella pueden nacer subvalores positivos o negativos de acuerdo al tipo de autoestima del individuo (autoestima baja o autoestima alta).

(Influencia de la familia en la formación de valores, 2009)

ACTIVIDAD – TAREA FAMILIAR: “Nuestro Árbol de Valores familiar”

Realizar en familia la siguiente actividad:

1. En un pliego de Foami, dibujar el “Árbol de Valores”
2. En cada uno de las hojas que representa un valor, pegar una fotografía familiar en donde se vea reflejado la práctica de ese valor dentro del hogar.
3. Adornarlo con creatividad y no olvidar de llevarlo para la próxima sesión o charla.

4.6.7. Taller- Escuela para Padres No. 5:

TEMA:	“RESOLVIENDO CONFLICTOS EN MI FAMILIA”
OBJETIVO:	Conocer las diversas formas correctas de resolver los conflictos familiares en miras de una convivencia ideal y no violencia.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante 2. Materiales necesarios para las actividades 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar
CONTENIDOS	Importancia de la resolución de conflictos dentro de la familia
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica: “El juego de cubiertos” 2. Realiza la actividad “Dramatizados en familia” 3. Realiza la exposición de “Mi árbol de Valores Familiar 4. Realizar la charla “¿Cómo resuelvo los conflictos dentro de mi familia?”
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Realiza junto a tu familia un “Mis promesas cuando tenga un conflicto”</p>
LOGROS	Fortalecer las formas de resolución de conflictos dentro del hogar, con la finalidad de la no práctica de antivalores como la violencia.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 5:

“RESOLVIENDO CONFLICTO DE FORMA CORRECTA EN MI FAMILIA”

DINÁMICA: “El juego de los cubiertos”

Para la realización de esta actividad o dinámica se deberá:

1. Se inicia explicando a las familias participantes la función de cada uno de los cubiertos los mismos que son:

Tenedor	Cuchara	Cuchillo
Pincha, desgarrar y molesta. Cuando se acerca casi siempre va hiriendo y los demás tienden a resentirse.	Empuja, anima suavemente, sin herir, reúne facilita las cosas y por lo general recoge lo que está disperso	Por lo general corta, separa., divide, aísla pero sobre todo hierde.



2. A continuación se invita a reflexionar a los integrantes de cada familia con las siguientes interrogantes:

¿Qué papel desempeño yo en mi familia, soy el tenedor, soy la cuchara o peor aún soy el cuchillo?

¿Con cuáles de las características de los cubiertos se siente identificado usted?

ACTIVIDAD: “Dramatizados en familia”

Para esta actividad se escoge a una de las familias para que se prepare en el siguiente dramatizado:

LA FAMILIA UN REGALO DE DIOS

Ana Lucía Molina Coronado (Adaptación Inocencio Reyes C.)

PROTAGONISTAS: CARLOS, LUIS, MAMÁ, PAPÁ

Escenario 1

Los padres se encuentran en la mesa a la espera de Carlos para servirse los alimentos.

Primera escena:

MAMÁ. ¡Carlos! Apúrate que la comida está servida y se enfría.

(Aparece Carlos corriendo, toma asiento y se apresta a unirse a la oración que realizan sus padres.)

MAMÁ. Carlos, conversé con tus maestros, me indicó que tienes bajo rendimiento y no cumples con la presentación de tareas.

CARLOS. ¡Mamá! Son exageraciones.

PAPÁ. Carlos, no te expreses así, es natural nuestra preocupación, más aun si te hemos comprado todo lo que has pedido, aparte has tenido el espacio para distraerte.

MAMÁ. Verdad, Carlos, hasta que muestres un cambio en el rendimiento y cumplimiento de tu responsabilidad, vamos a tener que cambiar ciertas cosas.

PAPÁ. ¡Así será! Primero serán los estudios, te dedicarás todos los días a ello, se suspenden las salidas para el futbol, además deberás limpiar tu cuarto.

CARLOS. No es justo. Los maestros están siendo exagerados y ustedes les dan la razón.

MAMÁ. Está bien, Carlos, cada vez que traigas buenas calificaciones, recibirás un estímulo, ya veremos en qué consiste.

CARLOS. ¡Están siendo injustos! ¡Los aborrezco! (Se retira visiblemente molesto y se encierra en su habitación).

MAMÁ. Hablaré con él.

PAPÁ. Déjalo, ya se le pasará, espera un tiempo y hablaremos con él.

(Recogen la mesa y lavan los platos)

PAPÁ. Hablaré con Carlos. (Se retira de la escena)

(La mamá sigue juntando la mesa.)

Segunda escena

(Ingresa asustado el papá, agitado.)

PAPÁ. (Alterado.) ¡Carlos no está, ha salido por la ventana.

MAMÁ. ¡Oh! Dios mío, Dios, cuídalo que no le ocurra nada.

PAPÁ. Lo buscaré, si no vuelvo, llama a la policía para que lo busquen.

MAMÁ. Apúrate, no tardes, por favor

(Se retira el papá y la mamá continúa buscándolo en la casa.)

CUADRO 2

(Se desarrolla en el callejón.) (Carlos caminando en el callejón observa a un niño que saca del bote de la basura comida y se la lleva a la boca.)

ESCENA 3

CARLOS. ¡Cómo estás! ¿Cuál es tu nombre?

LUIS. Luis, ¿y tú?

CARLOS. Carlos, ¿Por qué comes lo que está en la basura? ¿No está sucio?

LUIS. Sí, pero me da igual.

CARLOS. Mmm, pero te puedes enfermar. Las cosas sucias nos enferman, eso dice mi mamá.

LUIS. No, porque primero agradezco por encontrarla.

CARLOS. Pero, ¿acaso no comes en tu casa?

LUIS. En mi casa solo recibía golpizas, mi padre solo vivía ebrio, a mi mamá nunca le importé, me gustaba estudiar pero a ellos no les interesó, por ello me fugué.

(Carlos se arrodilla, llora y pide perdón por su soberbia.)

CARLOS. Oye, Luis, ven a mi casa, te invito a comer, allí en mi cuarto jugaremos.

JUANITO. (Feliz.) Está bien.

(Se retiran de la escena Carlos y Luis.)

CUADRO 3

(Casa de Carlos. Los padres de Carlos están preocupados.)

ESCENA 4

MAMÁ. Dios, que aparezca mi niño, por favor, pasa el tiempo y aún no tenemos noticias, la policía no se reporta.

PAPÁ. Descuida, Dios no permitirá que nada le pase.

(Ingresa Carlos con Luis y sus padres corren a abrazarlo.)

PAPÁ y MAMÁ. ¡Carlos!

CARLOS. Primero permítanme pedirles perdón. (Exhala.) Agradezco a Dios por darme los padres más bondadosos del mundo. Él, es Luis gracias a él pude darme cuenta de lo valiosos que son ustedes, los quiero, de ahora en adelante seré un mejor hijo, mejor estudiante y los obedeceré siempre. (Los papás sonríen y lo abrazan.)

MAMÁ. CARLOS, nosotros te encomendamos a Dios, sabíamos que él te iluminaría y verías todo claro.

CARLOS. Agradecerle a Dios fue lo primero que hice. ¡Madre! Traje a Luis para que cene con nosotros, háblale de Dios.

PAPÁ. ¡Claro! Bienvenido, Luis, estás en tu casa.

LUIS. Gracias, señor.

(Los papás se retiran de la escena.)

CARLOS. Escucha, Luis, conversemos acerca de alguien que te cuida y te ama....

(Carlos le comparte del amor de Dios y el plan de salvación a Luis.)

En el transcurso de la preparación del drama, las demás familias recorrerán el salón observando el “Árbol de Valores Familiar”, que serán colgados en la pared de salón de clases o salón donde se desarrolle el taller.

Para incentivar a las familias se premiará al mejor “Árbol de Valores Familiar”.

ACTIVIDAD – TRABAJO FAMILIAR: “Me sincero con mi familia”

TEST ACERCA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en su hogar?

2. ¿Con qué miembro de la familia discute más y por qué?

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?

6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva

7. ¿De qué forma habría podido actuar para evitar la violencia?

8. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Elaborado por Inocencio Reyes C.

Para finalizar esta actividad realiza una plenaria y vincula el test acerca de los conflictos con la dinámica inicial.

ACTIVIDAD – CHARLA: ¿Cómo resolver conflictos familiares de forma adecuada?

PASOS PARA EVITAR CONFLICTOS FAMILIARES

Quien no ha tenido peleas en la familia, ya sea con un hermano u otro familiar cercano. Es que a pesar de los lazos que existen entre quienes tienen tantos nexos comunes, el pasar tanto tiempo junto, como es el vivir en la misma casa, hace que las diferencias existan con mayor regularidad.

Es por lo anterior, que ante todo, se debe conservar la calma, y pensar que pese a las diferencias, es más lo que une a una familia, que lo que desune, por ello, pon atención a estos:

1. Valorar el presente

Debemos evitar quedarnos anclados en lo que acaba de ocurrir u ocurrió. Constantemente suceden cosas a nuestro alrededor para hacernos felices, es a ellas a las que hay que estar atentos, para saborearlas.

2. Valorar a aquellos que tenemos cerca

Como decía Tolstoi, "la persona más importante del mundo es la que uno tiene delante en un momento dado". Pero no basta solo con estar de acuerdo con su frase o tenerlo en mente. No hay que tener miedo de comunicar a los demás lo que nos gusta o admiramos de ellos, transmitir estas ideas es siempre positivo.

3. Reforzar lo que nos une

Podemos aprovechar las reuniones familiares, que se multiplican estos días, para hacer balance de logros. Los objetivos no deben basarse en cambiar flaquezas, sino en desarrollar fortalezas o virtudes. Este tipo de actividades realizadas en común refuerza la unión del grupo.

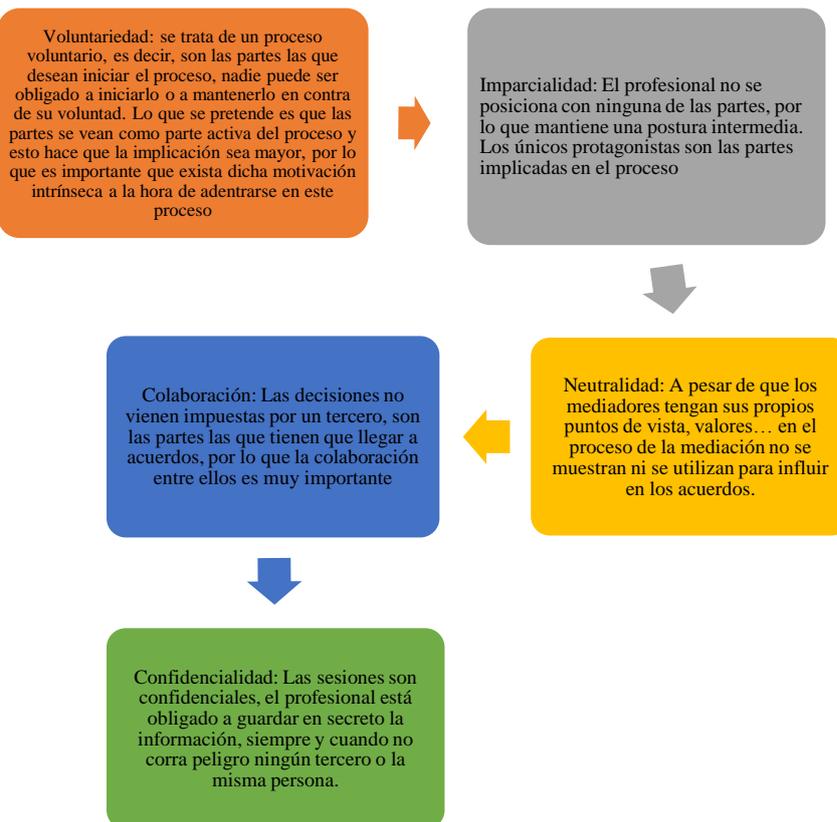
Fuente: <http://exitopor1000.blogspot.com/2012/04/3-pasos-para-evitar-conflictos.html>

LA MEDIACIÓN UNA EXCELENTE OPCIÓN PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS FAMILIARES

La mediación es un proceso totalmente voluntario en el que uno o varios profesionales (con cualificación en mediación) neutrales, imparciales, y sin poder decisorio, ayudan a las partes para que ellos mismos puedan llegar a soluciones.

Actualmente, en nuestra sociedad, nos falta tiempo y espacio para dialogar, lo cual puede conllevar dificultades en la comunicación y en la relación. La mediación ofrece dicho espacio para que las partes en disputa, puedan hablar, comunicarse, escucharse y entenderse.

Tal y como se comenta, los principios de la mediación son los siguientes:



Fuente: (Centro Psicológico gran vía, 2015)

ACTIVIDAD – TAREA FAMILIAR:

Compromiso: Resolver mediante la mediación o la práctica de los tres pasos para la solución de conflictos cualquier situación de tipo conflictiva que se presente en el hogar, luego escribir en una hoja, como se sintieron al realizarla.

4.6.8. Taller- Escuela para Padres No. 6:

TEMA:	“DISFRUTANDO TIEMPO DE CALIDAD CON MI FAMILIA”
OBJETIVO:	Aprender una forma positiva de polinización de actividades que se puedan realizar en familia a fin de disfrutar un tiempo de calidad.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: 1. Mesas y sillas para cada familia participante. 2. Materiales necesarios para las actividades. 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar.
CONTENIDOS	¿Por qué dedicar tiempo de calidad con mi familia?
ACTIVIDADES	1. Escuchar la Canción: “No basta” de Franco de Vita. 2. Escuchar un cuento: “La mejor familia del mundo” 3. Realizar la Charla: ¿Por qué disfrutar tiempo con la familia? 4. Realizar un cronograma: “Lo que deseo hacer en familia”
RECURSOS	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube) Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.
EVALUACIÓN	Tarea familiar: Realiza junto a tu familia las actividades que planificaron juntos. Escribe un resumen de la actividad que más te gustó hacer.
LOGROS	Planificar en familia las actividades de su preferencia para que logren disfrutarlas juntos.

¿PORQUÉ DISFRUTAR TIEMPO DE CALIDAD EN FAMILIA?

Los hijos necesitan de mucho tiempo, dedicación y atención. Debemos reorganizar nuestras agendas una vez que aparecen en nuestras vidas, si queremos que el día de mañana se convierta en adultos hechos y derechos capaces de desenvolverse en la sociedad en la que vivimos. Es cierto que conciliar la vida familiar y profesional a veces se nos hace cuesta arriba, pero al igual que nos organizamos en el trabajo, debemos hacerlo en casa. Debemos esforzarnos por conseguir ese tan anhelado ratito con nuestros hijos, porque la etapa infantil pasa volando. Es importante buscar un tiempo de calidad con ellos, que nos aporte sensaciones tan maravillosas como el apego o la alegría, en definitiva, un sentimiento de pertenencia familiar. Momentos que a pesar de ser cortitos dejen a ambos, padres e hijos, con un buen sabor de boca. En la mayoría de los trabajos existen días libres que podemos aprovechar para compartirlos con nuestros hijos, recordando que han de ser la prioridad en nuestras vidas. El poco rato que podamos compartir con ellos debemos exprimirlo al máximo. Aprovecharemos para hacer actividades que conlleven el ocio en familia. Podemos ir al parque, al zoo o al campo. Dejemos que sean ellos los que elijan la actividad que desean realizar. No importa el lugar sino la finalidad de la acción, que no es otra que pasar más tiempo con nuestros hijos.



Durante la semana también disponemos de espacios para poder prestar atención a los niños. El desayuno, el almuerzo o la cena son momentos para entablar conversaciones con ellos. Nos ayudarán a conocer un poco más sus pensamientos, deseos, ilusiones y gustos. El ratito antes de dormir lo podemos aprovechar para contarles cuentos o simplemente les mostraremos el cariño y apego que sentimos hacia ellos. Es de especial atención el desarrollo de las tareas escolares y caseras. Repasaremos junto a ellos las actividades de clase, aprovechando así, para ver las posibles carencias que puedan tener al respecto y para que se sientan acompañados. Fuente: <http://www.superpadres.com/blog/disfrutar-de-un-tiempo-de-calidad-con-nuestros-hijos/>

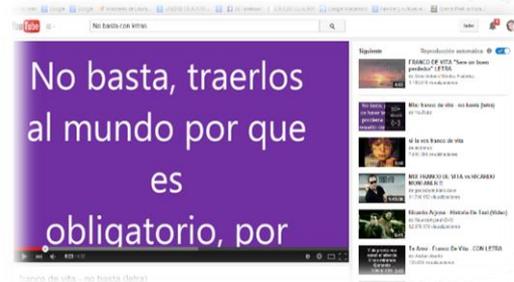
ACTIVIDADES DEL TALLER No 6:

“DISFRUTANDO TIEMPO DE CALIDAD CON MI FAMILIA”

ACTIVIDAD DE AMBIENTACIÓN:

Escuchar la Canción “No Basta”

Para la realización de esta actividad de ambientación, se deberá dejar escuchar la Canción de Franco de Vita – “No Basta”:



ACTIVIDAD – CHARLA: ¿Por qué disfrutar tiempo de calidad con mi familia?

Es muy común que, debido a nuestro escaso tiempo para estar con nuestros hijos, le encarguemos su cuidado a personas ajenas a nosotros. En ocasiones pueden escogerse de la misma familia como tíos, primos o abuelos. Pero en muchos casos se acude a personas que se dedican a ello, como pueden ser las niñeras. De cualquiera de las dos maneras, lo más importante es mantener con estas personas una relación fluida en lo que respecta a la educación de los menores. Debemos preguntar cómo les ha ido el día, si han hecho alguna travesura, si han sido respetuosos y obedientes, si han comido bien y qué han comido; en definitiva, todo lo que se nos ocurra. Es vital obtener la máxima información posible sobre nuestros hijos, ya que no hemos podido vivirla con ellos. Hay que tener presente que delegar su cuidado en personas ajenas a nosotros no significa desprendernos de su desarrollo cognitivo y emocional.



En muchas ocasiones, son los niños los que se muestran reacios a pasar tiempo con los padres, bien porque es la hora de sus dibujos preferidos en televisión o porque prefieren jugar con amigos. Para ello, existen una serie de trucos que nos ayudan a llevarlos a nuestro terreno. Teniendo en cuenta sus gustos, aprovecharemos proponerles actividades que les resulten motivadoras en las que sólo papás e hijos sean los verdaderos protagonistas. Para ello, podemos hacer uso de la música (elemento muy estimulante para los menores, como sus canciones favoritas, personajes preferidos), juguetes escogidos por ellos o simplemente crear situaciones o roles ficticios que consigan acaparar su atención.

Fuente: <http://www.superpadres.com/blog/disfrutar-de-un-tiempo-de-calidad-con-nuestros-hijos/>

ACTIVIDAD – CRONOGRAMA FAMILIAR: “Lo que deseo hacer con mi familia”

Esta actividad se realizará en familia en donde elaboran un cronograma de actividades que cumplirán con la finalidad de pasar un tiempo de calidad y mejorar la convivencia.

“LO QUE ME GUSTARÍA HACER EN FAMILIA”

FECHA	DIA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLES	OBSERVACIONES

Elaborado por Inocencio Reyes C.

ACTIVIDAD – TAREA FAMILIAR:

Para la realización de la tarea familiar se deberá cumplir con una de las actividades planificadas en el cronograma, posteriormente redactará como se sintieron al efectuar esta actividad y que aprendieron con la misma.

4.6.9. Taller- Escuela para Padres No. 7:

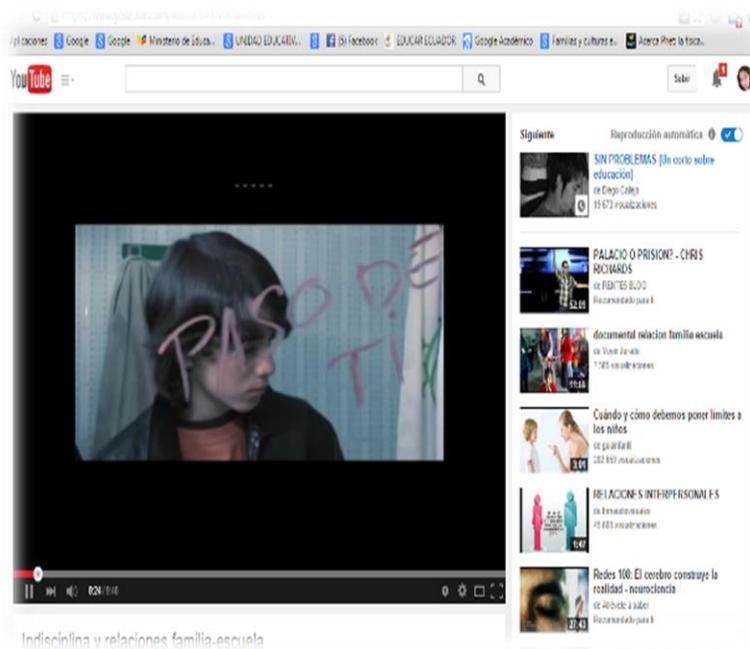
TEMA:	“ESTABLECIENDO NORMAS PARA CUMPLIR CON MI FAMILIA”
OBJETIVO:	Establecer normas que se cumplan en el hogar con la finalidad crear una convivencia armónica y de respeto entre todos los integrantes de la familia.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante. 2. Materiales necesarios para las actividades. 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar.
CONTENIDOS	Importancia de la resolución de conflictos dentro de la familia
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el video: “Indisciplina y relaciones familia-escuela” 2. Leer el siguiente texto: “Las Normas en casa” 3. Realizar la Charla: ¿Por qué establecer normas dentro de mi hogar para el bienestar de mi familia? 4. Realizar un listado de las normativas que has establecido dentro de sus hogares para el bienestar de sus familias
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Si existe una normativa que no le guste a uno de los integrantes reúnanse en casa y en conjunto reestablezcan nuevas y renueven el compromiso de cumplirlas.</p>
LOGROS	La familia establece normativas de forma conjunta de tal manera que se cumplan y sirvan de ejemplo para las demás.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 7:

“ESTABLECIENDO NORMAS PARA CUMPLIR CON MI FAMILIA”

ACTIVIDAD DE AMBIENTACIÓN: Observar el video “Indisciplina y relación escuela-familia”

Para la realización de esta actividad de ambientación, se deberá proyectar el video “Indisciplina y relación familia-escuela”, para aquello se descargará el mismo en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=TNO7uI4UJas>



ACTIVIDAD: Leer el texto “Normas en la casa”

Para esta actividad se entregará el siguiente texto a cada una de las familias, para efectuar la lectura:

LAS NORMAS EN CASA



¿Cómo son las normas en casa? ¿Quién las pone? La experiencia nos dice que cuando los hijos e hijas participan activamente en la elaboración de las normas, en la familia, o centros escolares, el grado de cumplimiento es muchísimo más alto, presentándose menos problemas.

Sin embargo, demasiadas veces, somos las madres y los padres quienes unilateralmente elaboramos e imponemos las normas. Y son normas que no entienden, con las que no están de acuerdo y que, a veces son innecesarias, superfluas o poco adecuadas.

Otras veces no está hablado de antemano cuáles serán las consecuencias de jugar con el balón en el salón o, pintar las paredes de casa o, mentir deliberadamente para eludir un castigo..... Esto hace que nuestra reacción, en caliente, fije un castigo excesivo e injusto. El problema principal es la falta de coherencia de los padres y madres que amenazan excesivamente y que llegado el momento, no cumplen la sanción impuesta por comodidad pena o cualquier otra causa.

Resumiendo, una familia en la que se castigue sin avisar, exigiendo muchas normas con las que hijos e hijas no están de acuerdo, y en la que se relaja o se evitan las consecuencias de sus conductas negativas es totalmente incompatible con un ambiente mínimamente disciplinado.

Habitualmente el número de normas en cada familia suele ser enorme. Tantas que su cumplimiento resulta imposible. Como también es difícilísimo y negativo dedicar la mayor parte de nuestro tiempo a perseguirles recordándoles cada una de ellas.

Recoge las zapatillas, lávate los dientes, ¿Te has lavado las manos?, haz los deberes, no te levantes tanto de la silla..... convertimos las normas en una serie de órdenes, y con ello les acostumbramos a que lo que tienen que hacer se hace cuando tú les avisas.

Otras veces en vez de órdenes, son quejas: ¿todavía no has acabado de vestirte?, ¿es que te tengo que decir todos los días que laves el vaso del desayuno a la cocina y lo dejes en la fregadera? Frecuentemente se trabajan como amenazas: si no te quitas los zapatos al llegar a casa, despídete de ver los dibujos animados, vuelve a mentirme y te quedarás diez días sin la consola, si vuelves a dejar tirados los calzoncillos en el cuarto de baño te Y para empeorar el efecto, la mayor parte de las amenazas no las cumplimos. <http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=7&a=277>

Esto se convierte en un juego entre hijos e hijas y padres y madres. Un juego con reglas cambiantes, que dependen más de cómo he pasado el día, cómo me siento y lo cansado que pueda estar. Un juego que solemos perder padres y madres. Por tanto, para hacer la disciplina más flexible y firme tenemos que tener en cuenta una serie de aspectos esenciales.

- Elaborar o hablar las reglas o normas, su necesidad y las condiciones en las que se deben cumplir con nuestros hijos e hijas. Por ejemplo, por qué es necesario lavarse los dientes o, avisar cuando se va a llegar tarde o, no mentir o, ducharse todos los días o, no dejar la ropa o los juguetes tirados etc.

- Para evitar la excesiva repetición, tenemos que pensar qué consecuencias puede tener el incumplimiento de cada una de las normas. Y tratar de llegar a un acuerdo en este punto.

- En los dos pasos anteriores se ha de ser flexible. Contar con todos los puntos de vista, y ceder un poco para que nuestros hijos e hijas aprendan igualmente a ceder.

- A partir de aquí, para que el proceso discorra positivamente se ha de ser firme. Y ser firme quiere decir cumplir lo hablado. No permitirles en ningún momento traspasar el límite, sin excepciones. Aplicando estos pasos a un caso real podría quedar de este modo: si nos enfrentamos a la situación de un hijo o hija que llega tarde a casa, tenemos que definir con flexibilidad qué es llegar tarde, dando un margen de tiempo. Así, si la hora de llegada son las 10, estará autorizado a llegar hasta las 10,30. En el momento de decidir qué pasará si llega tarde, incentivar también cuando se dé el comportamiento positivo, ser puntual y llegar antes de las 10. Implicarle en la decisión de cuál será el castigo y cuál el incentivo, que pudiera ser, no salir el siguiente fin de semana o poder llegar una hora más tarde.

Finalmente se formularía así: Si la hora de llegada son las 10 de la noche, puedes llegar hasta las 10,30. Si llegas más tarde, el próximo fin de semana no saldrás, pero si llegas antes de las 10, podrás llegar a las 11 el siguiente día que salgas.

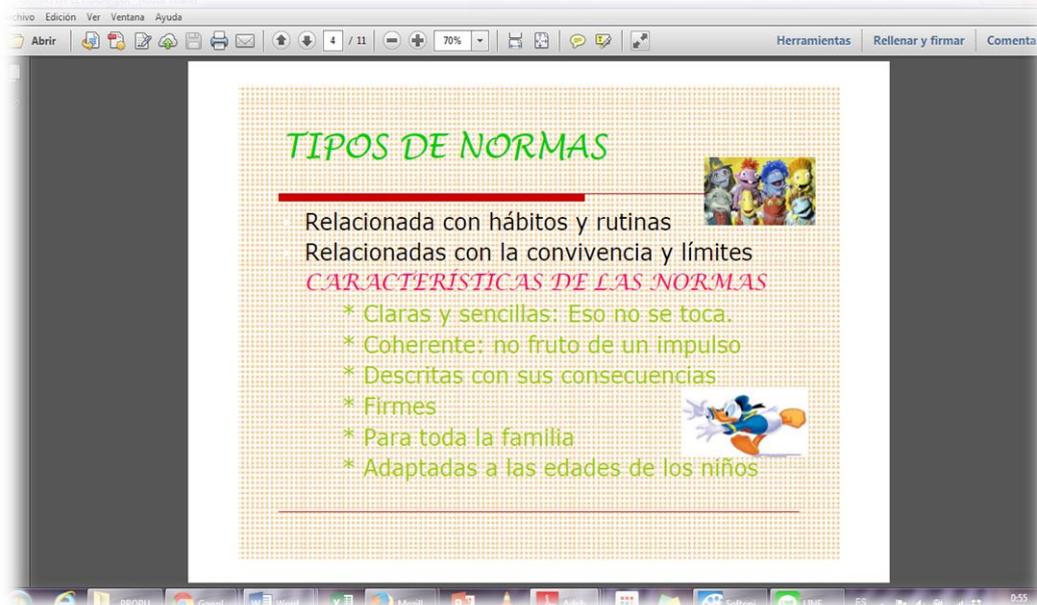
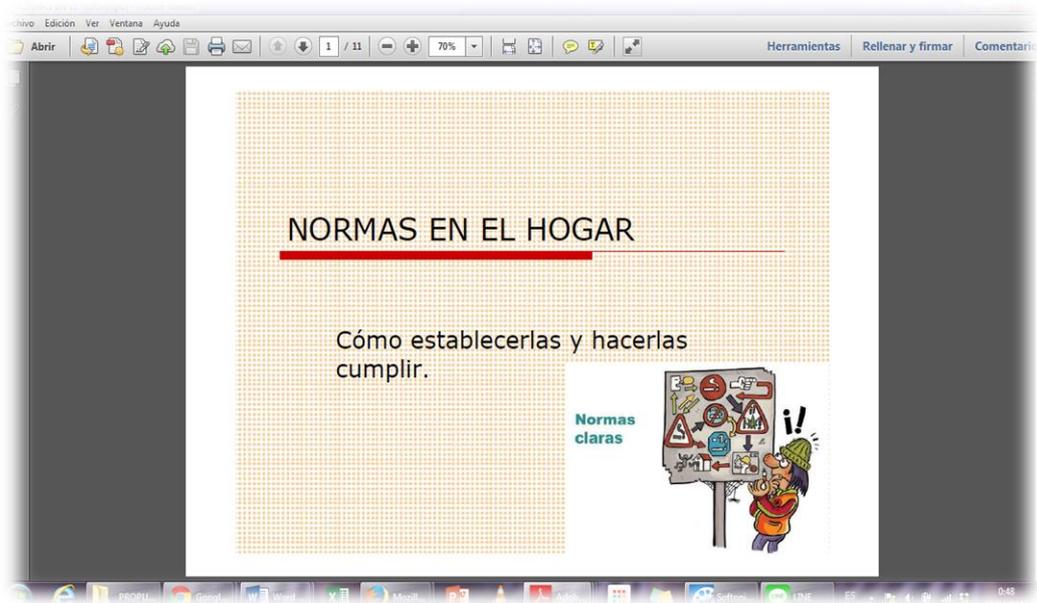
A partir del momento en que quede todo definido, hay que cumplir a rajatabla lo decidido. Si se incumple, por ejemplo permitiendo que llegue más tarde, y no teniendo consecuencias el siguiente día, el modelo deja de funcionar.

Hay algunas situaciones en las que la elaboración de unas normas, e incluso la manera de imponerlas, pueden ser menos participativa y dialogante. Y son aquellas en que existe peligro para la vida o para la salud de tu hijo o hija. En estos casos no existe la opción del incumplimiento por su parte. Por ejemplo, lavarse los dientes o la toma de medicamentos, circunstancias peligrosas como acercarse a las ventanas o cruzar las calles sin mirar, etc. Está comprobado que en un ambiente disciplinado, es más fácil la convivencia, se desarrolla una autoestima más alta, nuestros hijos e hijas son más autónomos y se van haciendo cada día más responsables, y todos y todas nos sentimos mejor.

Fuente: <http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=7&a=277>

ACTIVIDAD –CHARLA: ¿Por qué establecer normas dentro de mi hogar para el bienestar de mi familia?

Para aquello se proyectará la presentación de PowerPoint “Normas en el hogar”. Disponible en el siguiente link: <http://es.slideshare.net/gisbertjl/normas-en-el-hogar>



ACTIVIDAD – TRABAJO FAMILIAR: “Establezco las normativas de mi hogar”

Se reúne cada familia para enlistar las normativas establecidas en su hogar, a fin de que la convivencia sea adecuada.

<i>NORMAS DE LA FAMILIA:</i> _____	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____
11.	_____
12.	_____

4.6.10. Taller- Escuela para Padres No. 8:

TEMA:	“AYUDANDO EN LA FORMACION EDUCATIVA DE MIS HIJOS EN FAMILIA”
OBJETIVO:	Fomentar en los padres una verdadera colaboración en la educación y formación intelectual de los hijos, para facilitar un proceso de aprendizaje ideal.
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante. 2. Materiales necesarios para las actividades. 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar.
CONTENIDOS	Importancia ayudar en el proceso de aprendizaje de los hijos como familia.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: “Formar palabras” 2. Escuchar la Charla: “La familia en el aprendizaje de los hijos” 3. Realizar la actividad: “Cuánto y cuándo ayudo a mi hijo en sus estudios. 4. Establecer el tiempo que se establecerá para el desarrollo de las tareas y estudio de los niños.
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Cumplir con la ayuda necesaria en las actividades académicas de los hijos, con el fin de superar las dificultades.</p>
LOGROS	La familia toma conciencia de la importancia que tiene la colaboración en el desempeño escolar de los hijos.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 8:

“AYUDANDO EN LA EDUCACIÓN FORMATIVA DE MIS HIJOS EN FAMILIA”

DINÁMICA: “Formar Palabras”

Previo a la realización de la siguiente dinámica, se explica a las familias que es necesario la colaboración entre familias ya que sin la misma no será posible la realización de esta actividad.

1. Dividir a los asistentes en grupos de 8 personas (procura que sea el mismo número de personas para todos los grupos)
2. Se facilitará a cada grupo una palabra, para lo cual en colaboración grupal deberán formarla en el suelo en donde cada integrante representará una letra de dicha palabra.
3. Cada grupo tendrá que participar, y los demás grupos tratarán de descifrar la palabra formada.
4. El grupo ganador será el que más palabras logre descifrar.
5. Una vez finalizada esta actividad, se procurará reflexionar mediante las siguientes interrogantes: ¿Cuánta dificultad encontraste? ¿Comenta la forma de organización?



ACTIVIDAD – CUESTIONARIO: ¿Ayudo en la educación académica de mi hijo?

Los padres efectuarán esta actividad, respondiendo con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO PARA PADRES

Mi hijo al momento de estudiar:

1. ¿Tiene un horario establecido para la realización de tareas y estudiar?
Sí _____ No _____
2. ¿Realiza en forma individual sus tareas o requiere ayuda?
Sí _____ No _____
3. ¿Es ordenado al momento de efectuar las tareas académicas o al presentar los trabajos enviados de la escuela?
Sí _____ No _____
4. ¿Dedica más tiempo a otras actividades que a las tareas académicas?
Sí _____ No _____
5. ¿Deja para último momento la realización de tareas de la escuela?
Sí _____ No _____
6. ¿Ve televisión o pasa mucho tiempo frente al computador?
Sí _____ No _____
7. Escribe un análisis de los hábitos de estudio que tiene su hijo

8. En qué aspecto falla su hijo al momento de estudiar o realizar las tareas académicas.

9. ¿Cuál es mi responsabilidad como padre o madre en la educación de mi hijo?

ACTIVIDAD - CHARLA: “La Familia en el aprendizaje de los hijos”

ACTITUDES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS



Fuente: <http://es.slideshare.net/eresmicorazon/guia-de-padres-de-familia-para-el-apoyo-del-aprendizaje-de-sus-hijos-en-1er-grado>

MIS ACCIONES EN EL APRENDIZAJE DE MIS HIJOS SERÁN

Marca con una X, la opción Si o No. En caso de marcar No, escribe ¿Por qué?

<i>ACCIONES</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>¿PORQUE?</i>
Demostrar preocupación por ellos/ellas y tener confianza en su capacidad de aprender			
Interesarnos y conversar con nuestros hijos/as sobre todo lo que aprenden a diario.			
Enseñar a través del ejemplo, porque los hijos aprenden lo que ven.			
Enseñar que deben preguntar como parte importante e indispensable para el aprendizaje			
Enseñar que el equivocarse es parte del aprender, los errores pueden ser el inicio del nuevo aprendizaje.			
Brindar oportunidades para que vivan nuevas y muchas experiencias enriquecedoras			
Fomentar hábitos de estudios, con horas establecidas para estudiar, un lugar estable (buena luz y materiales disponibles)			
Ayudar a descubrir la manera de estudiar más ideal y eficaz.			
Estimular cada logro en el aprendizaje por más pequeño que sea.			
Conocer más a nuestros hijo, sus gustos, que dificultad tiene al estudiar, cuáles son sus inquietudes escolares			
Apoyar en cada actividad académica que necesite realizar para la escuela.			

Elaborado por Inocencio Reyes C.

Finalmente se brindarán las estrategias necesarias para ayudar a los hijos en el aprendizaje.

Condiciones generales para reforzar los aprendizajes de nuestra hija o hijo



8 - Primer grado

Recomendaciones para organizar su tiempo

- Ordenar en un horario las actividades que realiza diariamente (estudiar, bañarse, ver tv, salir a jugar, organizar su mochila para el día siguiente, tomar sus alimentos, etcétera).
- Respetar sus momentos de estudio. No lo interrumpamos mientras hace sus tareas, y evitemos darle otras responsabilidades mientras estudiándolo hace.
- Démonos el tiempo para revisar su agenda diariamente y conocer sus horarios de clases.

Condiciones para el ambiente de estudio:

- Contar con un lugar tranquilo, ventilado e iluminado, con una mesa y una silla para que pueda estudiar y realizar sus tareas escolares. Podemos acondicionar la mesa que utilizamos para comer.
- Evitemos elementos que distraigan su atención, como un televisor prendido, una radio con música alta, personas conversando o niños jugando alrededor.
- Regulemos y acompañemos el uso de internet, ya sea en casa o fuera de ella.

¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON LA ESCUELA DE NUESTRA HIJA O HIJO?

- Involucrémonos en la organización y toma de decisiones de la escuela.
- Apoyemos al comité de aula y colaboremos en las actividades programadas.
- Conozcamos los horarios de atención de la escuela, de los maestros y maestras.
- Tomemos conocimiento del reglamento interno de la escuela a la que asiste.
- Participemos en todas las reuniones que la escuela, o el docente, convoca.

Fuente: <http://es.slideshare.net/eresmicorazon/guia-de-padres-de-familia-para-el-apoyo-del-aprendizaje-de-sus-hijos-en-1er-grado>

ACTIVIDAD – TAREA FAMILIAR: “Ayudo a mi hijo en su aprendizaje”

Establecer el compromiso de cumplir con las acciones para ayudar a sus hijos en su aprendizaje. Enlistar las acciones nuevas que emplearon en las actividades escolares.

Nuestra actitud como padres ante el aprendizaje de nuestros niños/niñas



Nivel de involucramiento: Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños. Las familias que interactúan con sus hijos en las tareas escolares, que preguntan por el trabajo que están realizando en la escuela y diferentes asignaturas, que muestran interés en el progreso escolar de los niños y que conversan acerca del valor de una buena educación; permiten que los niños y jóvenes se den cuenta de que sus familias creen que el trabajo de la escuela y que la escuela en general es importante y vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Nivel de expectativas: Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen; es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades: Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces; los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205083>

4.6.11. Taller- Escuela para Padres No. 9:

TEMA:	“FORTALECIENDO MI RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA”
OBJETIVO:	Fortalecer la responsabilidad de vinculación con la escuela mediante el involucramiento de cada una de las actividades que se efectúan en la misma
TIEMPO	75 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante. 2. Materiales necesarios para las actividades. 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar.
CONTENIDOS	Importancia de la Relación Familia - Escuela
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: “Emparejar las tarjetas” 2. Escuchar la Charla: “Relación Familia – Escuela” 3. Realizar la actividad: “Mi Participación en la escuela de mi hijo”
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Redactar los motivos más relevantes por los cuales no mantiene una relación con la escuela de sus hijos. (Sólo para los padres)</p>
LOGROS	Mejorar de forma paulatina las relaciones entre los padres de familia y cada una de los que forman parte de la escuela.

ACTIVIDADES DEL TALLER No 9:

“FORTALECIENDO MI RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA”

DINÁMICA: “Emparejando Tarjetas”

Para realizar esta actividad:

1. El facilitador escogerá frases relacionadas al tema a tratar, como por ejemplo:

“El futuro de la Humanidad se fragua en la familia”
“La sociedad y la familia se parecen al arco de un palacio”
“La familia es el espejo de la sociedad”
“La familia es el nido del amor”
“La familia es una unidad en común”
“La familia es enseñanza en colaboración”
“La familia y la escuela son piezas claves en la educación”
“La familia es una escuela de amor y esperanza”
“La raíz de la humanidad es la familia”
“La paz y la armonía es la riqueza de una familia”

Fuente: <http://www.pensamientos.org/pensamientosfamilia.htm>

2. En un pedazo de papel o cartulina escribe la mitad de cada frase en un pedazo por ejemplo “La raíz de la humanidad”.... en un pedazo y “es la familia” en otro.
3. Coloca los pedazos de papel o cartulina doblados en un pequeño cartón.
4. Elige un representante de cada familia asistente e indicar que deben elegir un pedazo de papel.
5. Luego indicar que deben buscar la otra mitad de la frase con otro miembro del grupo de participantes
6. Finalmente una vez encontrados y unidos todas la frases, invita a las dos familia unidas por la frase y pídeles que lean en voz alta la frase que formaron.



ACTIVIDAD – CHARLA: “Relación familia – escuela”



La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada. En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la Educación Infantil como los padres y madres de los alumnos. Tal es la importancia de las relaciones Escuela – Familia que queda recogida en cualquier currículo de Educación Infantil. Así queda recogido en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil;

“En este proceso adquiere una relevancia especial la participación y colaboración con las familias”. Por Lorena Piqué Velasco.

Fuente: <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>

Para que exista la colaboración que demandamos, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno nos facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales.



Parece ser que esta cooperación por parte de las familias en la educación de sus hijos arroja muchas ventajas sobre los alumnos. Podemos destacar:

- Contar con una buena respuesta a las necesidades de los niños.
- Aumentar la productividad de la tarea.
- Aumento de la motivación.
- Responsabilidad compartida.
- Aumento del grado de satisfacción global: alumnos, padres y profesores.
- Disminución de los conflictos y de la resistencia a las modificaciones.
- Mejora de la aceptación de los objetivos.
- Favorece la autoestima.
- Potencia actitudes positivas de los padres hacia el centro escolar.

Fuente: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-importancia-de-la-implicacion-familiar-en-los-centros-educativos-.html>

¿POR QUÉ ES NECESARIA LA INTERACCIÓN ENTRE LOS PADRES Y LOS PROFESORES?

Según Macbeth (1989), la necesidad de que se establezca interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos.

- Los padres son los responsables ante la ley de la educación de sus hijos, por ello son considerados clientes legales de los centros educativos a los que asisten sus hijos, por lo que es de suponer que deben ser bien atendidos y recibidos.
- Los profesores y la escuela deben tener en cuenta la educación familiar, ya que se debe compatibilizar la educación familiar (no formal) con la de la escuela (formal).
- La familia es la base de la educación e influye de manera notable en la educación formal.
- Los profesores son los encargados de velar para que los padres cumplan con sus responsabilidades referentes a la educación de sus hijos y para ello será necesario que establezcan la cooperación e interacción familiar en la escuela.



- Al ser los padres los responsables de sus hijos, es lógico que deban intervenir y formar parte de las decisiones que se tomen respecto al funcionamiento u organización escolar.

Si analizamos los modos en que familias y escuelas se relacionan, podremos encontrar tres tipos de participación bien diferenciados.

- Por un lado encontramos el modelo experto, en el que el profesor, sabe lo que es mejor para el alumno y asume por completo el control de la situación solicitando la colaboración de la familia en caso necesario.
- En el modelo centrado en el usuario o cooperativo, el profesor reconoce la competencia de los padres como educadores, de forma que ofrece opciones e información a los padres para que seleccionen lo que consideren correcto y acertado.
- Por último, en el modelo trasplante el profesor considera a la familia un factor importante que puede perfectamente ayudar a los hijos pero la toma de decisiones recae sobre el profesorado.

ACTIVIDAD – TRABAJO FAMILIAR:

Para efectuar la siguiente actividad sólo participarán los padres de familia, a fin de que mediante la aplicación y realización del siguiente cuadro puedan reflexionar acerca de su nivel de relación familia - escuela

<i>ACCIONES</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>¿PORQUE?</i>
Me informo o tengo en mi poder el cronograma de actividades que se efectuarán anualmente en la escuela de mi hijo.			
Asisto responsablemente a las reuniones de padres a los cuales el docente convoca, durante todo el año escolar.			
Realizó constantemente visitas periódicas a la escuela para informarme sobre el desempeño escolar de mis hijos.			
Realizo llamadas telefónicas al docente para pedir información sobre situaciones preocupantes en el desempeño escolar de mis hijos.			
Muestro interés y me involucro en las actividades escolares de mi hijo, ya sea académica, deportiva, social, cultural, etc.			
Converso con mis hijos sobre los eventos de la escuela e inculco la importancia de su participación en las mismas.			
Realizo consultar periódicas sobre problemas familiares y sus posibles alternativas de solución en el Departamento de Consejería Estudiantil.			
Colaboro en todo lo que este a mi alcance para cubrir las necesidades que tiene la escuela.			
Establezco una buena relación con autoridades, personal administrativo, docente y de servicio de la escuela.			
Si existe un problema de comportamiento inadecuado de mi hijo, y recibe un tipo de castigo, establezco conversación con el docente a fin de obtener información correcta.			
Fomento las buena relación y organización entre los padres de familias			

Elaborado por Inocencio Reyes C.

4.6.12. Taller- Escuela para Padres No. 10:

TEMA:	<i>“DEMOSTRANDO QUE MI FAMILIA ES LA IDEAL”</i>
OBJETIVO:	Realizar una tarde de integración, con el lema “Mi Familia Ideal”, mediante la realización de actividades que ayuden al mejoramiento de la relación de las familias
TIEMPO	90 minutos
AMBIENTACIÓN	Adecuar el espacio físico previo la sesión de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesas y sillas para cada familia participante. 2. Materiales necesarios para las actividades. 3. Afiches y leyendas sobre el tema a tratar.
CONTENIDOS	Juegos destinados a encontrar la “Familia Ideal”
ACTIVIDADES	1. Desarrollo de juego de integración “Mi familia Ideal”
RECURSOS	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube)</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tarea familiar:</p> <p>Redactar las experiencias vividas (Buenas o malas) a lo largo de las 10 sesiones de talleres y guardarlas en la caja de evaluación que se colocará en la entrada de salón donde se efectuará el taller.</p>
LOGROS	Mejorar las relaciones existentes con los padres de familia a través de actividades dinámicas.

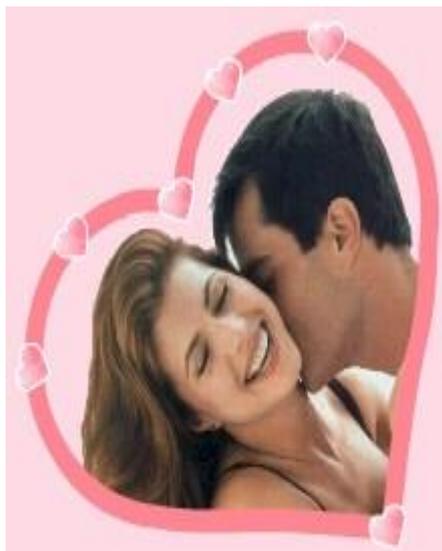
ACTIVIDADES DEL TALLER No 10:

“DEMOSTRANDO QUE MI FAMILIA ES LA IDEAL”

ACTIVIDAD: Indicaciones Previas

Para el desarrollo de esta única actividad se detallará cada una de las indicaciones a seguir, de tal manera que se efectúe con la mayor organización posible:

1. El docente realizará la convocatoria a todas las familias, y solicitará que traigan alimentos o refrigerio que degustarán al final del taller.
2. El facilitador realizará corazones de papel o cartulina, el cual llevará escrito un “Valor”, ejemplo: “Amistad”, “Respeto”, “Compresión”, “Unidad”, “Cooperación” etc.....
3. El facilitador/docente, deberá dar las indicaciones, de que esta actividad se tratará de un concurso, pero que se procurará realizarlo con responsabilidad y organización, a fin de encontrar a “Mi Familia Ideal”.
4. Cada familia deberá escoger un nombre corto y simpático para representar a su familia.
5. Posteriormente realizarán la presentación de su familia, de forma breve, pero siempre con originalidad, realizarlo de forma graciosa.
6. Indicar a las familias que para lograr el trofeo a “Mi Familia Ideal”, deberán ganar en equipo varias pruebas.
7. La familia que gane las diferentes pruebas se hará acreedor de un corazón con un valor escrito. La familia que logre la mayor cantidad de corazones o valores es la ganadora al trofeo “Mi Familia Ideal”



ACTIVIDAD: Pruebas a realizar

Prueba No. 1: “Mi Familia Amistad”

Para ganar el corazón de “Amistad”, las familias deben:

1. Elaborar de forma ordenada y creativa el árbol familiar (en donde estén los nombres de padres, abuelos, tíos, sobrinos, etc.)

2. Deberán explicar de forma clara que significa para ellos el valor de la “Amistad”
3. La familia que realice esta actividad de forma correcta será la ganadora.

Prueba No. 2: “Mi familia – Respeto”

Para ganar el corazón de “Respeto”, las familias deben:

1. En un tiempo de 5 minutos cada familia deberá preparar una escena de dramatizado en donde se practique el valor del respeto.
2. La familia que lo realice de forma correcta es la ganadora del corazón con el valor del “Respeto”

Prueba No. 3: “Mi familia – Compresión”

Para ganar el corazón de “Compresión”, las familias deben:

1. Se hará acreedor del corazón con el valor de “Compresión”, aquella familia que durante las actividades realizadas anteriormente realizo dos o más buenas acciones” (Puede premiarse al final de todas las pruebas)

El facilitador o docente indicará a la asamblea que para las siguientes actividades puede efectuar en alianza o trabajo en equipo con otras familias

Prueba No. 4: “Mi familia – Unidad”

Para ganar el corazón de “Unidad”, las familias deben:

1. En un tiempo de 10 minutos, las familias formarán alianzas entre sí para componer una canción que incluya el valor de la “Unidad” en la familia.
2. Las familias en alianza que mejor realicen esta actividad serán las ganadoras.

Prueba No. 5: “Mi familia – Cooperación”

Para ganar el corazón de “Cooperación”, las familias deben:

1. En un tiempo corto de 10 minutos, preparar una coreografía o baile de una canción de moda.

2. Las familias en alianza que mejor realicen esta actividad serán las ganadoras.

Prueba No. 6: “Mi familia – Compartir”

Para ganar el corazón de “Compartir”, las familias deben:

3. Formar un círculo y degustar los alimentos que trajeron preparados para compartir.
4. La familia que mejor demuestren su espíritu de compartir con los demás será la ganadora.

ACTIVIDAD: Premiación a “Mi Familia Ideal”

Finalmente la familia que haya recolectado la mayor cantidad de corazones es la ganadora al lema “Mi Familia Ideal”, la misma que recibirá un trofeo.

4.7.Administración

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIONES	PODER Y RECURSOS
Autoridades Educativas	Fomentar una educación Inclusiva	Poca capacitación continua de los miembros de la comunidad educativa	Fomentar espacio adecuados para la integración de los padres de familias
Director - Personal Docente	Lograr el mejoramiento de las relaciones personales de los que forman parte de la institución	Poca organización y Liderazgo	Gestionar y organizar "Escuela para Padres"
Padres de Familias	Asistir a las diferentes actividades que planifica la institución	Poca participación en las jornadas de los talleres	Formar parte de cada una de las actividades que se realicen en la "Escuela para Padres"

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

4.8. Plan de Evaluación

Con la finalidad de efectuar una evaluación a la propuesta, se elaborará la siguiente rúbrica, la firma que tendrá como objetivo la comprobación del desarrollo adecuado de los talleres “Escuela para Padres”:

La escala de evaluación será la siguiente:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cumple satisfactoriamente con las expectativas	Cumple moderadamente con las expectativas	No cumple con las expectativas
3	2	1

No.	CUESTIONARIO	ESCALA		
		3	2	1
1	Conoce a cabalidad a cada uno de los miembros de su familia			
2	Al momento de tratar a los integrantes de su familia, lo hace con palabras amables y respetuosas			
3	Establezco comunicación efectiva con toda mi familia.			
4	Soy ejemplo de práctica de valores éticos, morales y espirituales en mi familia.			
5	Resuelvo de forma adecuada y responsable los conflictos de mi familia y fomento un ambiente de armonía			
6	Planifica constantemente actividades para realizarla en familia y crear recuerdos y experiencias únicas en su hogar			
7	Elabora en familia las normativas a seguir dentro del hogar.			
8	Es guía en las actividades académicas de su estudiante a fin de ayudar en alguna dificultad de aprendizaje			
9	Se involucra en las actividades escolares que planifica la institución educativa de su hijo			
10	Participa en la integración familiares a fin de mejorar las relaciones de unidad.			

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Tabla No. 1: Recursos de la Investigación

Institucionales:	Unidad Educativa Salinas Innova School del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.
Humanos:	Tutor de tesis, Investigador del proyecto (Autor) de Tesis. Padres de familias Estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica Director de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” Personal Docente de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
Materiales:	Copiadora Computador Impresora Libros Internet Hojas de entrevistas, etc. Cámara fotográfica. Proyector Flash memory
Económicos	\$ 509,75 dólares aproximadamente

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

5.2. Presupuesto

Tabla No. 2: Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
80	Copias de Encuestas	0,05	4,00
180	Impresiones de borrador de Proyecto	0,20	36,00
100	Horas de Cyber	0,60	60,00
3	Ejemplares de Tesis	35,00	105,00
3	Anillados de Informe Final	2,00	6,00
3	Soporte Digital	1,25	3,75
1	Flash memory (Pendrive)	15,00	15,00
5	Empastados de Tesis	15,00	75,00
5	Impresiones de Tesis Final	36,00	180,00
20	Refrigerios	1,00	20,00
20	Viáticos - Transporte (Tutorías)	0,25	5,00
TOTAL			509,75

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

5.3. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO																												
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Anteproyecto	X																												
Revisión del Anteproyecto		X																											
Aprobación del Tema			X																										
Entrevista con el Tutor				X																									
Desarrollo del Capítulo I y II					X	X	X																						
Identificación de la muestra a investigar							X																						
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación								X	X																				
Recolección y análisis de los resultados									X	X	X																		
Verificación de Hipótesis y determinación de conclusiones y recomendaciones													X																
Elaboración de la Propuesta														X	X	X													
Elaboración de Borrador del informe																		X											
Entrega del Borrador del Informe																			X										
Elaboración del Informe Final																			X	X									
Entrega del Informe Final (Anillados)																				X									
Distribución de Miembros del Tribunal																					X								
Pre defensa de Trabajo de Titulación																						X							
Entrega de Informe Final (Empastados)																						X							
Defensa de Trabajo de Titulación																								X					

Elaborado por: Inocencio Reyes Córdova (2015)

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (2015). *familias.com*. Obtenido de No hay nada en el mundo que me haga más feliz que ver sonreír a mis hijos: <http://familias.com/7-frases-que-debes-decirle-a-tus-hijos-todos-los-dias>
- Barrillas, L. (2009). *La Familia. Naturaleza, tipos de familia y funciones* . Obtenido de Luisbarrillasc's Blog: <https://luisbarrillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Beltrán Llera, J., & Bueno Alvarez, J. (2000). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo S. A.
- Carrasco B., E. (2013). *Familia y Adolescencia*. Obtenido de Curso Salud y Desarrollo del Adolescente: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
- Catuto Solano, S. P. (Julio de 2011). *Diseño de Talleres de Capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena : <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/349/1/Catuto%20Solano%20Shirley%20Paola.pdf>
- CEFAA. (noviembre de 2013). *¿Qué sucede en nuestras escuelas?* Obtenido de Secretaria de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. Dirección General de Evaluación Educativa: http://sistemas.sej.jalisco.gob.mx:8080/Library/CEFAA2012_1_CONVIVENCIA_ESCOLAR.pdf
- Centro Psicológico gran vía. (2015). *¿Cómo resolver los conflictos familiares? La mediación, una opción*. Obtenido de <http://www.psicologos-granvia.com/articulos/como-resolver-los-conflictos-familiares-la-mediacion-una-opcion>
- De Mendiburu, F. (2012). *Concepto de Estadística* . Obtenido de <http://tarwi.lamolina.edu.pe/~fmendiburu/index-filer/academic/Estadistica/parte1.pdf>
- Díaz, C. (junio de 2010). *La Familia Actual: Crisis de la Familia*. Obtenido de Repositorio del instituto E. Mounier: <http://www.mounier.es/revista/pdfs/061033038.pdf>

- Dinámicas y Juegos. (2011 de 04 de 2011). *¿Me conozco como la palma de mi mano?* Obtenido de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/04/me-conozco-como-la-palma-de-mi-mano.html>
- Educaweb. (17 de diciembre de 2007). *Como mejorar la convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/como-mejorar-convivencia-escolar-2672/>
- Engels, F. (2000). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Quito - Ecuador: Editorial Ecuador F. B. T. Cia. Ltda.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo - Scientific Electronic Library Online*, 84-105.
- Estévez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2010). *Relaciones entre e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres - Ediciones Culturales Valencianes S. A. Periodista Badía 10.
- Fantini, N. (02 de 11 de 2012). *Por que yo soy quien soy*. Obtenido de <https://nataliafantini.wordpress.com/author/nataliafantini/>
- García García, N. d. (noviembre de 2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento Académico de los Estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- González Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Gubbins, F. V., & Dois, C. A. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*. Obtenido de <http://psicología.uahurtado.cl/vgubbins/wpcontent/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>
- guíainfantil.com . (2013). *Comunicación entre padres e hijos*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- Influencia de la familia en la formación de valores. (14 de 07 de 2009). *¿Cuáles son los valores fundamentales en la familia?* Obtenido de <http://familiavaloresgq.blogspot.com/2009/07/cuales-son-los-valores-fundamentales-en.html>

- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (1997). *Familia y Escuela*. Ministerio de Educación.
- Ivaldi, C. F. (2009). *Organización Familiar y Rendimiento Escolar-Rol de la Familia en el rendimiento escolar de los hijos, Un estudio caso*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Austral- Escuela de Educación:
<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
- Jiménez Villacís, M. G. (06 de marzo de 2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Anáhuac-Comunicación y Diseño en Circulación Electrónica:
<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
- Morales Serrano, A. M., Arcos Dominguez, P., Ariza Reyes, E., Cabello Lopez, M. A., López Lozano, M. C., Pacheco Rabasco, J., . . . Venzala Díaz, M. C. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado el 13 de febrero de 2015, de Proyecto de Investigación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía:
www.juntanadalucia.es/averroes/publicaciones/investigaciones/entorno_familia.pdf / http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos-Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *La Familia en el proceso educativo*. Obtenido de Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar:
<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Robles Mendoza, A. L., & Eguiluz, L. D. (2003). *Dinámica de la Familia - Un enfoque psicológico y sistémico*. México D. F.: Pax ;exico. Librería Carlos Cesarman S.A.
- Rodríguez, E. (2013). *Cuentos cortos.com*. Obtenido de
<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-misterio-de-las-piruletas-robadas>
- Sánchez Rivas, E. (2010). *La Familia. Bases Teóricas para una reflexión pedagógica*. Obtenido de <http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>
- Suárez, O., & Moreno, J. (2000). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Obtenido de Infomed, Portal de la Red de Salud de Cuba:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Villalobos Guevara, A. M. (2011). *La Problemática de la Familia de hoy*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social - Caja Costarricense de Seguridad Social: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n1/0011.html>

Yu Cheung, A. (2009). *Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de enseñanza*. Obtenido de https://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE. E LIBRO

Bruñuelos Márquez, Ana María (2009) “Motivación Escolar- Estudio de Variables Afectivas”. Red de perfiles educativos.

Canchon Reynosa, Carla Jeanette; Garcia Selgas, Frenando José (2010) “El cuerpo y la comunicación escolar: un análisis desde la sociología del cuerpo” Universidad Complutense de Madrid.

Carriedo, N Y Corral, A Mariscal, S, Gimenez-Dasí, M.; (2009) Madrid; McGraw Hill-Uned.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10576829&p00=expresion%20corporal> <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDownload.action?commonId=10168636>
<http://www.apa.org/topics/personality/index.aspx>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL

Estimado padre de familia:

La presente encuesta, se realiza con la finalidad de conocer su opinión respecto a la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación General Básica. Por la atención y formalidad que le preste, le anticipamos nuestros agradecimientos.

En cada pregunta encontrará varias opciones de respuesta, marque con una x la que considere apropiada, según su criterio.

1.- ¿Considera usted, que le brinda la seguridad necesaria a sus hijos para enfrentar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Están presentes sus hijos, cuando tiene algún conflicto familiar con su pareja?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Practica con frecuencia dentro del hogar valores como: el amor, la responsabilidad y la solidaridad?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Realiza con frecuencia actividades de recreación o paseos en familia?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Establece comunicación frecuente con su hijo y se interesa por lo que le sucede, sus sentimientos e ideas?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Establecen en familia normativas dentro del hogar y tratan de cumplirla como ejemplo de responsabilidad a sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Está usted de acuerdo con la metodología de enseñanza que emplea el docente de curso?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Se involucra en el proceso educativo de su hijo en la escuela y le brinda la ayuda necesaria para resolver sus dificultades de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Considera usted, que el ambiente familiar permite que el estudiante obtenga un buen desempeño en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Considera usted, necesaria la programación y participación en Talleres Escuela Para Padres, con el objetivo de mejorar la convivencia familiar y mejorar el desempeño de los niños en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 2 Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL

Estimado docente:

La presente encuesta, se realiza con la finalidad de conocer su opinión respecto a la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación General Básica. Por la atención y formalidad que le preste, le anticipamos nuestros agradecimientos.

En cada pregunta encontrará varias opciones de respuesta, marque con una x la que considere apropiada, según su criterio.

1.- ¿Considera usted, que el rol de la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted, de suma importancia reconocer el origen de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Considera usted, que una de las responsabilidades de ser docente es fortalecer la relación familia - estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Considera usted, que los padres de familia deben mantener constante comunicación sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Considera usted, que conoce la realidad que vive cada una de las familias de los estudiantes que tiene a su cargo?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Considera usted, que el ambiente familiar del estudiante además del rendimiento, afecta el comportamiento del estudiante en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Considera usted, que el desempeño académico de los estudiantes se deba a la metodología de enseñanza del docente?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera usted, que los padres de familia están cumpliendo con su rol dentro de la educación de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Considera usted, que los estudiantes reciben en el hogar la ayuda necesaria para el mejoramiento de su desempeño escolar?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Considera usted, de gran necesidad la programación de Escuelas Para Padres, con la finalidad de mejorar la convivencia familiar y lograr un mejor desempeño escolar de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO N° 3 Entrevista a Orientadora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ENTREVISTA DIRIGIDA A ORIENTADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL

Estimada docente:

La presente entrevista, se realiza con la finalidad de conocer su opinión respecto a la incidencia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación General Básica. Por la atención y formalidad que le preste, le anticipamos nuestros agradecimientos.

Interrogantes:

¿El rol de la familia incide en el rendimiento de los estudiantes del sexto año básico?

¿Cuáles son los principales problemas que afectan la unidad de la familia?

¿Influyen estos problemas en el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia?

¿Cuáles son las repercusiones del incumplimiento de los roles de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante?

¿Existen problemas de rendimiento escolar derivados del descuido de los roles de los padres de familia, en la institución?

¿De existir estos problemas, se aplican estrategias para minimizar su impacto en el rendimiento escolar?

¿Considera usted la aplicación de la escuela para padres como una alternativa de solución al problema?

Muchas Gracias

ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS



Nº2. Unidad Educativa Salinas Innova School



Nº2. Dramatizado en escuela para padres



N°3. Aplicando encuesta a padres de familia



N° 4. Encuesta a docente



N° 5. Socializando la guía metodológica



N° 5. Aplicando Escuela para Padres



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-055-M

La Libertad, enero 9 de 2015

PARA: REYES CÓRDOVA INOCENCIO LEONARDO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9-10 AÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,


Dra. Nelly Paikiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



Salinas, 15 de agosto de 2014

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA".

En su despacho.-

Le extendemos un cordial saludo quienes conformamos la Sección Primaria de nuestra Institución Salinas Innova School. Respondiendo a la solicitud del Sr. Inocencio Leonardo Reyes Córdova estudiante egresado de la Carrera de Educación Básica, le comunico que estamos gustosos de colaborar en la aplicación de los instrumentos de investigación con respecto a su tema "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑO/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL" en el período 2014-2015.

Esperando poder cumplir con sus expectativas las puertas de nuestro plantel quedan abiertas y a disposición en pro del desarrollo académico y de la comunidad.

Atentamente,



Lcda. Janeth Guamantica Suárez
Lcda. Janeth Guamantica Suárez
DIRECTORA-ESCUELA



...la educación de tus hijos en las mejores manos...



Salinas, 03 de octubre de 2014

Lcda. Master Laura Villao Lailé
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

En su despacho.-

Le extendemos un cordial saludo quienes conformamos la Sección Primaria de nuestra institución Salinas Innova School. Por medio de la presente certifico que el Sr. Leonardo Reyes Córdova estudiante egresado de la Carrera de Educación Básica, ha aplicado con éxito el desarrollo del tema de su tesis "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑO/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL", realizando Escuela para Padres durante el desarrollo del año lectivo 2014-2015.

De ante mano reiteramos nuestros deseos por colaborar con el desarrollo de nuestra provincia y en la excelencia de los estudiantes de nuestra Universidad.

Atentamente,


Lcda. Janeth Guamanítica Suárez
DIRECTORA-ESCUELA



REVISIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL

DE: LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA

En mi calidad de Licenciada de la especialidad de Lengua y Literatura, luego de haber revisado y corregido la tesis “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9 – 10 AÑOS DE SEXTO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, previo a la obtención del Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, del estudiante de la Carrera Educación Básica Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, INOCENCIO LEONARDO REYES CÓRDOVA, certifico que está habilitada con el completo manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de sinonimia, corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, julio 2015


LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA

La Libertad, 12 de junio del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodriguez, MSc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

ASUNTO: INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADO: REYES CÓRDOVA INOCENCIO LEONARDO
TÍTULO: EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
NIÑOS/AS DE 9 - 10 AÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL" CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

**Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa
URKUND: 4% entre el segundo y cuarto capítulo.**

Document [CAPITULO II Y IV PARA URKUND INOCENCIO.docx](#) (D14406514)

Submitted 2015-05-18 19:07 (-05:00)

Submitted by INOCENCIO LEONARDO REYES CÓRDOVA (inocrey_70@hotmail.com)

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message (TESIS-15) INOCENCIO REYES CAP II - IV [Show full message](#)

4%

of this approx. 49 pages long document consists of text present in 18
sources

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

DOCENTE TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 10 de noviembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

030-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE 9 - 10 AÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL" CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por la estudiante **REYES CÓRDOVA INOCENCIO LEONARDO**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

Rank	Path/Filename
1	TANIA NIXAN RIZZO LUZARDO y MARJORIE ALEXANDRA ROSADO E
2	T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf
3	TESIS JOSE GARCIA.docx
4	proyecto.upse.docx

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA