



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:
MERCY ELENA REYES AQUINO**

**TUTOR:
ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO -2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:
MERCY ELENA REYES AQUINO**

**TUTOR:
ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO -2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016. Elaborado por la Srta. Mercy Elena Reyes Aquino, egresada de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

TUTOR

AUTORÍA

Yo, MERCY ELENA REYES AQUINO, con Cédula de Identidad N° 0913040408, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en calidad de Autora del trabajo de investigación: LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016; me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Mercy Elena Reyes Aquino

C.I. 0913040408

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Esp. Freddy Tigrero Suárez.
DOCENTE TUTOR

Lic. Aníbal Puyo Lino, MSc
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos para continuar con mis estudios superiores, cuando parecía que me iba a rendir, siendo ellos mis pilares fundamentales en mi vida, enriqueciéndome cada día con valores y conocimientos los cuales prometo impartir a esa niñez que es el presente y futuro de nuestro país.

Mercy

AGRADECIMIENTO

A DIOS, quién me da sabiduría e inteligencia y fortaleza guiándome paso a paso para seguir adelante.

A mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional en la culminación de mi tesis.

A mis hermanos, mis sobrinos, compañeros de estudio, amigos, a Stefany Vallester, Jorge F, quienes me alentaron a continuar con mis estudios.

A mi tutor Esp. Freddy Tigrero Suárez, por su arduo trabajo en la revisión de este trabajo investigativo sin su ayuda nunca hubiera podido realizar esta tesis.

A los docentes que impartieron sus conocimientos día a día quienes nunca desistieron al enseñarme, ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todas las personas que me apoyaron siempre incondicionalmente para escribir y concluir esta tesis.

A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón.

Mercy

Declaratoria

El contenido del presente trabajo de graduación es de mí responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mercy Reyes

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Preguntas Directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16

CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Investigaciones previas.....	17
2.2. Fundamentaciones	18
2.2.1. Fundamentación Filosófica	18
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	20
2.2.4.1. La Constitución Política del Ecuador	22
2.2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia	23
2.2.4.3. La Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	24
2.3. Categorías Fundamentales.....	28
2.3.10. Características	36
2.3.12. Requerimientos	37
2.3.13. Desarrollo de la noción de evaluación formativa	38
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables de la investigación.....	39
2.5.1. Variable Independiente.....	39
2.5.2. Variable Dependiente	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Enfoque Investigativo.....	40
3.2. Modalidad de la Investigación	41
3.3. Tipo de Investigación	42
3.4. Población y Muestra.....	43
3.5. Operacionalización de Variables.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	46
3.7. Plan de recolección de la información	47
3.8. plan de procesamiento de la información.....	48
3.9. Análisis del aspecto cuantitativo	49

3.10.	Interpretación de resultados.....	49
3.11.	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	50
3.9.2.	Resultados de encuesta a padres y madres de familia.....	56
3.12.	Conclusiones y Recomendaciones	65
3.12.1.	Conclusiones	65
3.12.2.	Recomendaciones	65
CAPÍTULO IV		67
PROPUESTA.....		67
4.1.	Datos Informativos.....	67
4.2.	Antecedentes de la propuesta	68
4.2.1.	Antecedentes de la propuesta	68
4.3.	Justificación.....	68
4.4.	Objetivos	69
4.4.1.	Objetivo General	69
4.4.2.	Objetivos Específicos	69
4.5.	Fundamentación	70
4.5.1.	Legal.....	70
4.5.2.	Pedagógico	70
4.5.3.	Sociológico.....	71
4.6.	Metodología.....	71
4.7.	Plan de acción.....	73
4.8.	Manual de estrategias pedagógicas del área de Lengua y Literatura	74
INTRODUCCIÓN		75
CAPÍTULO V		111
5.1.	MARCO ADMINISTRATIVO	111
5.9.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	113
5.3.	BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS		11

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Págs.
CUADRO 1: Población.....	43
CUADRO 2: Variable independiente.....	44
CUADRO 3: Variable dependiente.....	45
CUADRO 4: Plan de recolección de información	47
CUADRO 5: Plan de procesamiento de información	48
CUADRO 6: Trabajo en equipo.....	50
CUADRO 7: Cumple con tareas asignadas	51
CUADRO 8: Disposición al realizar la evaluación.....	52
CUADRO 9: Interés al realizar evaluación de asignatura trabajada.....	53
CUADRO 10: Seguridad en sus opiniones personales	54
CUADRO 11: Respeta opiniones de sus compañeros	55
CUADRO 12: Talleres de retroalimentación.....	56
CUADRO 13: Preparación previa a la hora de realizar evaluaciones	57
CUADRO 14: Horarios establecidos para prepararse ante las evaluaciones.....	58
CUADRO 15: Preparación para las evaluaciones.....	59
CUADRO 16: Motivación a los representantes para las evaluaciones	60
CUADRO 17: Evaluación permanente	61
CUADRO 18: Evaluación formativa	62
Cuadro 19: Ficha de Observación	63
CUADRO 20: Datos informativos	67
CUADRO 21: Plan de acción	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Págs.
GRÁFICO 1: Trabajo en equipo	50
GRÁFICO 2: Cumple con las tareas asignadas	51
GRÁFICO 3: Disposición al realizar la evaluación	52
GRÁFICO 4: Interés al realizar evaluación de asignatura trabajada	53
GRÁFICO 5: Seguridad en sus opiniones personales.....	54
GRÁFICO 6: Respeta la opinión de sus compañeros	55
GRÁFICO 7: Talleres de retroalimentación	56
GRÁFICO 8: Preparación previa a la hora de realizar evaluaciones.....	57
GRÁFICO 9: Horarios establecidos para prepararse ante las evaluaciones.....	58
GRÁFICO 10: Preparación para las evaluaciones	59
GRÁFICO 11: Motivación a los representantes para las evaluaciones	60
GRÁFICO 12: Evaluación permanente	61
GRÁFICO 13: Evaluación formativa	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Págs.
ANEXO 1: Encuesta a estudiantes.....	118
ANEXO 2: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.....	119
ANEXO 3: Entrevista dirigida a docentes de Lengua y Literatura.....	120
ANEXO 4: Entrevista a directivo	122
Anexo 5: Ficha de Observación aplicada a docentes de Lengua y Literatura	124
ANEXO 6: Fotografías	125



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TUTOR: Esp. Freddy Tigrero Suárez.

AUTORA: Mercy Elena Reyes Aquino

RESUMEN

La evaluación es uno de los contenidos con mayor protagonismo en el contexto educativo, de tal modo que se convierte en un indicador por el cual, el docente puede determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanzas, aprendizaje y formación de los estudiantes, al mismo tiempo que permite al docente valorar su propia labor y reflexionar respecto a ello para reorientar o corregir la enseñanza y aprendizaje de forma que ésta contribuya significativamente a mejorar los procesos de enseñanzas dentro del aula. Por lo que siendo el docente el ente principal que se encuentra en relación con los educandos, es quien debe de adquirir el compromiso de utilizar estrategias metodológicas que permitan valorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. El presente trabajo investigativo se efectuó en la Unidad Educativa Particular de Educación Básica “LICEO CRISTIANO PENINSULAR”, donde la evaluación formativa ha obtenido un lugar importante las clases, permitiendo la retroalimentación y monitoreo del aprovechamiento académico de los educandos. La propuesta efectuada de este proyecto consiste en manual de estrategias pedagógicas en Lengua y Literatura, el cual ha sido considerado factible para la Entidad Educativa, puesto que se obtuvo el apoyo de los estudiantes, docente y directivo para ser ejecutada, alcanzando una respuesta satisfactoria en los protagonistas, debido a que la metodología planteada se desarrolla con diseños evaluativos no tradicionales y participativas, factores que permiten involucrar al estudiante en su procesos de consolidar los conocimientos adquiridos.

Palabras claves: Manual de estrategias pedagógicas, evaluación formativa, lengua y literatura.

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura radica en el seguimiento de procesos de aprendizaje lingüístico-comunicativo y en la observación del proceso de integración constructivista de los saberes oportunos para lograr un óptimo uso. Este tipo de evaluación en esta área es un espacio de interacción comunicativa que implica la intervención de aspectos interactivos y comunicativos superpuestos (el lingüístico y el pedagógico) que precisamente se manifiesta en las acciones lingüísticas que se estimulan y se desarrollan en el aula.

La presente investigación busca determinar lo que acontece en el proceso evaluativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular de Educación Básica “Liceo Cristiano Peninsular”, en las y los estudiantes de Séptimo Grado, puesto que ésta asignatura es un área importante en la formación de los estudiantes, que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, y porque la evaluación formativa durante mucho tiempo se ha enfrentado a procesos evaluativos tradicionales, poco adaptados a los cambios a la pedagogía y apegados a metodologías inoportunas que en la praxis no ha tenido las directrices necesarias que contribuyan a ser un respaldo efectivo para un mejor avance y apoyo tanto para los estudiantes y docentes.

Por tal motivo se considera oportuno el trabajo de investigación propuesto, con miras a determinar mejores parámetros y mayor conocimiento sobre el proceso evaluativo. Cada capítulo procura, en primera instancia, abrir el conocimiento sobre

la temática, para posteriormente ir analizando lo que sucede en cada siguiente de la investigación.

Así en el capítulo I, se desarrolló el tema, se planteó y formuló el problema y la justificación e importancia y se elaboran los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico con las fundamentaciones y describiendo conceptualmente las variables tanto independiente como dependiente, señalando la hipótesis direccional.

Capítulo III, corresponde a la descripción de la metodología, analizando el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información.

Capítulo IV, se describe las actividades que forman la propuesta para el desarrollo de las habilidades motoras, la misma que se detallan su forma de procedimiento para su aplicación en los niños y niñas.

Capítulo V, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. También se anexan aquellos documentos que respaldan la investigación, de igual forma las evidencias físicas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Planteamiento del problema

En las últimas décadas del siglo XXI, se ha tenido transformaciones culturales, educativas, sociales, cuya vigorosidad y complejidad no admite precedentes en nuestro país en las vías educacionales y desarrollo que permita valorar los objetivos planteados en el conocimiento de las necesidades que se encuentran en la transformación de la educación y su valoración.

En el Ecuador se ha transformado la educación en los procesos educativos y la globalización del surgimiento en los nuevos procesos pedagógicos y el desarrollo

de técnicas, habilidades y el uso de la tecnología de acuerdo al seguimiento del uso de las Tics en el proceso educativo y la transformación de la evaluación.

En la actualidad la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien, en función de criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, se debe revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as estudiantes objetivos y contenidos más relevantes, detectando las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes se dan las oportunidades en el proceso de enseñanza y valoración en la evaluación formativa para mejorar las condiciones de las y los estudiantes.

La evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el docente y los/las estudiantes tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Haciéndose necesario un proceso de reflexión para ejecutar esta noble misión, con las razones expuestas a realizar una investigación e implementar estrategias acerca de la temática en el área de Lengua y Literatura especialmente en la responsabilidad de ayudar, orientar en la realización de las evaluaciones. Todos los interesados podrán analizar y se darán cuenta de que las escuelas pueden contribuir a solucionar los problemas de aprendizaje del estudiante.

En términos específicos, la evaluación formativa es la información necesaria para valorar el proceso educativo. La educación es una parte fundamental en la alineación de los escolares en ella se habla de la importancia de la seriedad y precio específico de los entes humanitarios que son los pilares fundamentales de la libertad y la educación, no sólo tiene importancia o responsabilidad para el aula sino también para la vida y experiencias diarias en una sociedad llena de conocimientos.

(Diario Nacional - El Comercio, 2013)

"Es importante entender que el propósito de la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo)". (p.167)

La función de esta evaluación es eminentemente pedagógica la que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo pedagógico y los aprendizajes de los mismos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

De acuerdo a las últimas evaluaciones a los estudiantes desarrollada por (Ineval, 2013) señala que existen diversas deficiencias en el aprendizaje de las y los estudiantes, donde destacan los procesos evaluativos para lograr mejorar los niveles de asimilación de conocimientos, donde el área de Lengua y Literatura está en un 50% de asimilación de los conocimiento requeridos, en la cual destaca a la

provincia de Santa Elena, como una de aquellas donde el aprendizaje es más decadente.

La aplicación de la evaluación formativa como proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de las y los estudiantes, que son la base de un futuro mejor. En este sentido, la educación implica no sólo enseñar y aprender sino también aplicar las diferentes formas de evaluar a los estudiantes utilizando los medios necesarios para comprobar su aprendizaje.

La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación. Es por esto que "los padres que han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos". (Pérez, Ipatia, 2010)

La educación necesita superar ciertas barreras de aprendizaje, especialmente en la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano Peninsular, institución que, actualmente no se está aplicando adecuadamente estrategias para el desarrollo de la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura, donde las y los estudiantes del séptimo grado, presentan ciertas dificultades que hay que superar, por lo cual se plantea el presente estudio investigativo que conlleven a mejorar la calidad de la evaluación formativa.

1.2.1. Contextualización

La Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano Peninsular, está ubicada en el Barrio La Esperanza, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, fundada en el año de 1987 actualmente tiene 26 años de labor institucional se destaca por conservar educandos comprometidos con ellos mismos, preparados para defenderse en su vida profesional, dando la importancia necesaria a la evaluación formativa como aquel instrumento para fortalecer el aprendizaje del área de lengua y literatura.

A través de la evaluación formativa se podrá mejorar los procesos evaluativos, dónde las y los estudiantes puedan sintetizar e interpretar la información que se dé a conocer en la enseñanza educativa para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al estudiante, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de instrucción.

A través del estudio se podrá actuar de forma adecuada ante los diversos problemas que se dan en la forma de evaluar, en la que su aplicación actual no posee un carácter formativo, además, es importante resaltar que la evaluación formativa ayuda a evaluar al estudiante de una forma diversa, observando sus actitudes, destrezas y habilidades.

1.2.2. Análisis crítico

Evaluación Formativa es el proceso que a las y los estudiantes les ayuda a obtener, sintetizar e interpretar cierta información que se brinda en las actividades escolares para facilitar la toma de decisiones en cada uno de los aprendizajes y orientadas a ofrecer retroalimentación a las y los estudiantes, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.

Las y los estudiantes, son una entidad humana para la colectividad, para cada uno de ellos es importante vigorizar los conocimientos que ciclo a ciclo aplica el proceso pedagógico. Instruirse es un paso confuso pues todos los implicados ingresan en un descanso complejo a que las autoridades se alinean a un ecuaníme y este es educar la mentalidad hacia obtener o vislumbrar algo.

Con el nuevo régimen educativo se puede evaluar continuamente a los estudiantes para conocer de qué manera ha llegado a receptor el aprendizaje, lo que permitirá que ellos obtengan significados múltiples y un acceso al conocimiento y al desarrollo de sus capacidades que son oportunidades para discernir críticamente sobre la forma de cómo se los puede evaluar y esto sólo puede hacerse a través del continuo proceso de evaluación.

La evaluación formativa que se aplica en la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano Peninsular tiene diversas falencias, por una parte, no son aplicadas

adecuadamente los procesos evaluativos y por otro lado aquello ha creado ciertas deficiencias en las y los estudiantes del séptimo grado, quienes no son guiado en su formación escolar, perdiendo el ritmo de la asimilación de los conocimientos, especialmente, del área de lengua y literatura, donde poseen falencias y que debe mejorarse aquello para fortalecer la comprensión de las enseñanza que se brindan en su formación escolar.

1.2.3. Prognosis

Si no se incluye un manual para fortalecer la aplicación de la evaluación formativa en el ámbito educativo se impedirá que los docentes puedan conocer en qué campo de la educación no están reforzados los estudiantes y poder implementar mejores métodos para ayudar a esta juventud que se conviertan en entes de cambio en la sociedad.

La presente propuesta permite visualizar un nuevo recurso que podría ser de gran ayuda para el proceso de formación integral de los estudiantes, y de no dar paso al presente proyecto se mantendrían los mismos instrumentos educativos tradicionales dejando de lado las innovaciones pedagógicas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué es la evaluación formativa?

¿Cuáles son los indicadores de evaluación utilizadas actualmente?

¿Cuál es el propósito de la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

¿La comunidad educativa conoce la información básica sobre la implementación de la evaluación formativa para la obtención de notas de calificación?

¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de la evaluación formativa en el desarrollo del aprendizaje?

¿Se aplican las metodologías adecuadas al realizar la evaluación formativa a los estudiantes?

¿Qué resultado se obtendría al informar a la comunidad educativa sobre los objetivos y propósitos de aplicar la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo diagnosticar las evidencias para conocer la situación y/o nivel en que se encuentran los educandos en cuanto a los logros alcanzados en los aprendizajes desarrollados?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Evaluación Formativa en el aprendizaje.

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el segundo quimestre del período lectivo 2015-2016.

Delimitación población: Estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Particular Liceo Cristiano Peninsular”.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se realizará a las y los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano Peninsular de la provincia de Santa Elena en el periodo 2015- 2016.

Al analizar esta situación se considera necesario ejecutar un manual para fortalecer la aplicación de la evaluación formativa como instrumento en el aprendizaje y a la vez mantener la validez de los principios básicos del aprendizaje, es imprescindible que los estudiantes comprendan la necesidad de evaluarlos; por esto se precisa la educación en derechos y que mejor lugar que en la escuela en donde los docentes deben explorar las formas de lograr que participen en la educación. De ese modo la enseñanza de la aplicación de la evaluación formativa será de utilidad en toda la comunidad educativa.

1.3.Justificación

Es importante señalar que las evaluaciones formativas en el proceso del fortalecimiento del aprendizaje en el área de lengua y literatura juega un papel transcendental en la educación, por tal razón esta nueva etapa de enseñanza ayudará a brindarle a las y los estudiantes mediante diversas actividades una nueva forma de comprender como ellos llegan a asimilar los conocimiento y de esta manera conocer sus debilidades que deben ser fortalecidas con la evaluación formativa.

(Adriana López, 2013)

“La Evaluación Formativa, es una actividad metodológica y continua, que tiene por objeto suministrar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reorganizar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los procesos y recursos, orientar a los estudiantes y retroalimentar el aprendizaje.” (Pág. 38)

En este sentido, educar o no para instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, manifiesta o virtual, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que corresponde es educar adecuadamente para una experiencia sana, responsable, orientada y constructiva.

Promover actividades, comportamientos y propiciar en y para la escuela la recuperación de la alegría. Desde una configuración humanística, que debe estar orientada en valores totalitarios, de equidad, responsabilidad y autonomía para la

promoción de la convivencia, alineada a fortalecer el desarrollo general de las y los estudiantes.

En el séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”, existe un total de 90 estudiantes de Educación Básica Media, que por observación directa se ha indagado que existe estudiantes que le hace falta conocer acerca de la evaluación formativa como instrumento en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, al analizar esta situación se considera necesario fortalecer los conocimientos a través de un manual pedagógico y al mismo tiempo mantener la validez de los principios básicos de la enseñanza, el éxito de la misma consiste en proporcionar un conocimiento equilibrado de uno mismo y de la realidad, promoviendo una adecuada instrucción. No hay verdadero progreso humano si éste no se realiza con responsabilidad.

Por tanto, una buena educación se dirige a conocer y disponer adecuadamente de la propia vida, siendo capaz de dirigir hacia el mejor desarrollo personal. Su meta es la integración de estas predisposiciones en una calidad cada vez más fructifica.

El desarrollo de la investigación es útil porque está dirigida a las y los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, donde se transmitirá de forma eficiente los conocimientos acerca de la importancia que tiene la evaluación formativa en la educación de los

estudiantes. Por ello es importante que padres, madres y educadores sean congruentes y coadyuven en este nuevo modelo pedagógico a implementar.

A través de la investigación se busca beneficiar a los estudiantes del séptimo grado, donde además, los docentes podrán innovar la educación que imparten, siendo necesario porque contiene propósitos explícitos, para que de este modo la educación contribuya al bienestar, la autonomía y el desarrollo de los educandos y por lo tanto es necesario aplicarlo como medio preventivo de problemas posteriores también a que el escolar se reconozca como sujeto que tiene deberes y responsabilidades que cumplir, es decir, orientarlos a la formación.

El trabajo investigativo ha provocado el interés en los estudiantes del séptimo grado y docentes que conforman la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano, donde el impacto radica en la enseñanza-aprendizaje que deben buscar, crear nuevos conocimientos necesarios y que se fomentarán en los estudiantes de forma efectiva para el progreso del contexto social.

El proyecto investigativo consiste en la elaboración de un manual para lo cual se cuenta con personas capacitadas para su efectiva aplicación en la construcción conjunta de conocimientos a través de la evaluación formativa, siendo factible porque cuenta con el apoyo de los padres, madres y estudiantes de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano. Por ello exige la capacitación del docente para prepararlos y ofrecer respuestas vehemente y pedagógicamente apropiadas.

Generalmente responden a una planificación con objetivos y actividades específicas. En muchos casos, es a través de estos cursos que el personal recibe para trabajar con la entidad educativa y a su vez transmitir conocimientos y actitudes a los estudiantes de la Unidad Educativa. En conclusión es imposible no instruir, la escuela como institución social no puede abstraerse de este compromiso.

La propuesta actual es que ahora las escuelas impartan información, revisen y cambien la forma sumida, silenciosa, y represiva como se ha educado hasta ahora, y opten conscientemente por una forma de educar, que sea: abierta, sistemática, intencionada, basada a los conocimientos y la responsabilidad de los educandos, a partir del dialogo y el respeto por las diferencias, que no solo promueva el conocimiento intelectual, sino que sugiera la construcción autónoma llena de responsabilidades, actitudes, habilidades y valores, necesarios para una gratificación constructiva.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el valor pedagógico de la evaluación formativa como proceso de aprendizaje para el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer actividades adecuadas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Implementar un plan de socialización y capacitación de un manual en la formación de actividades frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar las causas y debilidades que se presentan en la evaluación formativa en el desempeño docente.
- Diseñar un manual de estrategias pedagógicas de evaluación formativa para los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

(Arboleda, 2005): “La actividad evaluativa implica un proyecto organizado, cuyo éxito depende en gran medida de la utilidad que preste a quien lo realiza para mejorar el proceso y los resultados del sistema, sobre todo en términos de calidad”. (Pág. 28)

Las investigaciones efectuadas en la bibliografía, textos, revistas u otros son aportes que permiten establecer análisis y síntesis de evaluación formativa en el Proceso de Aprendizaje de la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular". Dentro de nuestra norma educativa, el término evaluación aparece de modo generalizado alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en un aspecto central de reflexiones y debates pedagógicos que provocan dudas y contradicciones en los docentes con las relacionadas a las evaluaciones.

Es importante y necesario resaltar que la evaluación es una práctica docente que ayuda a mejorar el desempeño estudiantil en base a diversos criterios, donde se observa de forma individual o de grupo, en la que se debe aplicar estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación adquiere

un nuevo sentido, superior impredecible para el docente y estudiantes donde el docente realiza una programación, preparación a la personalización y adaptación de programas, métodos y contenidos ante una práctica reflexiva en el ámbito de la instrucción del estudiante donde el proceso abarca aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje, en la que actúan docentes y los sistemas de formación educativa.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los docentes de la institución educativa, sino algo que está presente en la práctica que equivale a la evaluación de la enseñanza y limitar el interés de los aprendizajes y su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Sobre las funciones en el campo de la formación educativa que cumple la evaluación, (González, Halcones, 2010) p, 11.: señala que: La evaluación en el campo de la educación dentro de sus elementos y funciones principales está la de “establecer un control de calidad”. Aquel control implica vigilar el logro de los objetivos trazados a nivel institucional, a fin de determinar que instrucción es correctiva y que se necesita para continuar para mejorar el aprendizaje formativo

en los estudiantes donde a través de las unidades o lecciones se pueda interpretar el resultado de las funciones que se dan a través de la evaluación.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

(Fernández, Ballesteros, 2010): mencionan que:

“La evaluación es el resultado que aborda el estudio del procedimiento humano, individual o en grupo con diversos objetivos, mediante la atención de distintos dispositivos y técnicas que radica en ejecutar tareas evaluativas sea cual sea su trayectoria en el ámbito profesional, estas pueden ser evaluación de la motivación, evaluación del desarrollo intelectual y social, evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente, técnicas de evaluación y valoración de programas”. (Pág. 51)

La evaluación es el resultado de la adaptación de los objetivos trazados en los nuevos planes de estudio y cumple sobradamente con la intención de ofrecer a los estudiantes una visión actualizada de los temas sugeridos en la evaluación.

(Casullo, María Martina, 2011), p.5, menciona que “la evaluación es el objetivo de estudio el desarrollo y bienestar de los adolescentes en sentido de verificar la presencia de diferencias” es decir, se evalúan las escalas de percepción subjetiva de cada individuo según sexo, edad y lugar en el contexto sociocultural. El proceso de evaluación de una propuesta formativa mediada por un ambiente virtual de enseñanza, dirigidos a estudiantes para lograr el desarrollo integral de aprendizaje y concepto, de investigación que presenta una propuesta; de comportamiento

integrador de los mismos, e igualmente para el caso de los modelos pedagógicos y de los estándares de educación.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La evaluación formativa facilita el aprendizaje de los estudiantes, a la vez juzga el progreso de los estudiantes para la toma de decisiones acerca de que métodos y recursos utilizar en la instrucción formativa, determinar la orientación educativa que requiere un estudiante. (Nieto, 2011) p, 12. Menciona que “Los procesos que parte de la evaluación tienen como objeto llegar con los aprendizajes a los estudiantes donde la misma enseñanza permite detectar necesidades educativas”, los diversos recursos para la formación, la infraestructura y normalización para el uso interno demandan su administración que facilite la formación escolar en función de las necesidades de aprendizaje.

Es importante resaltar que el proceso de la evaluación que se da en la propia práctica docente, debe ser aplicado de forma individual o en conjunto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación en una parte de la mediación educativa, la misma que debe ser continúa y por tanto, conviene tomar datos a lo largo del transcurso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. La información servirá de base para acomodar el punto de partida del grupo clase (recursos, materiales, situación de los estudiantes, condiciones del aula), como la

del equipo docente (composición, permanencia) así como de los recursos humanos que dispone el centro.

La evaluación es un proceso escolar formativo que comprende la concepción no centrada básicamente en la calificación sino en los cambios curriculares que se puedan poner de manifiesto en el estudiante tanto en el aspecto pedagógico como el formativo instruccional. Evaluar los conocimientos y habilidades del estudiante que se adquieran en su formación, dan solidez y duración en el desempeño logrado en los estudiantes, sus posibilidades se fortalecen al ser sistematizados y transferidos, la evaluación al ser dirigida al educando igualmente, ayuda a determinar en qué medida el aprendizaje es asimilado, en la cual los conocimientos y habilidades, toman valor significativo en el logro de la formación que se da de manera sistemática en la educación.

Al considerar que la enseñanza guía y conduce al desarrollo de una función donde permute orientar la información para el desempeño competitivo del estudiante en la educación en la cual el contexto del aprendizaje es influido en la escuela, familia, y comunidad educativa, donde todas ellas son variables que influye en la educación, que por medio de la evaluación se exploran los contextos acorde con el entorno social en el perfeccionamiento del proceso educativo.

2.2.4. Fundamentación Legal

2.2.4.1. La Constitución Política del Ecuador

Este proyecto está basado legalmente en la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y la Adolescencia. La Constitución por ser asidero legal que rige en nuestra sociedad, el Código de la Niñez por velar el bienestar de la niñez y está reconocida y ratificada por la Constitución del Estado

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades

Art. 26.- La educación, derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida, deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación;

asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.-Responsabilidades del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1 "Finalidad.- este código dispone sobre la protección integral. Que el estado la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme a los principios del interés superior de la niñez y adolescencia y la doctrina de protección integral".

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Desarrollar las capacidades de los niños y niñas, implica sumergirlos en un mundo de aprendizaje experimental, pues a través de las actividades lúdicas que se propondrán, se logrará insertarlo a ser prácticos para desarrollar las habilidades motrices, lo que les permitirá fortalecer y potenciar su aprendizaje

2.2.4.3. La Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente desde su publicación en el Registro Oficial N. 417 2SP el 31 de marzo del 2011, beneficia a los actores de la comunidad educativa, niños, niñas y adolescentes a tener una educación diferente en un ambiente agradable, en donde su principal objetivo es garantizar la educación de calidad, equidad y calidez.

Art. 2.-Principios: Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación de niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familiares, docentes, centros educativos comunidad, instituto del Estado, medios de comunicación y el conjunto de sociedad, que se orientan por los principios de esta ley;

r) Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del sistema educativo nacional;

v) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Art. 3.- Fines de la educación:

g) Considerar a la persona el centro de la educación y garantizar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y la naturaleza.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- El Estado tiene las siguientes obligaciones:

x.) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos,

libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- h) Atender y evaluar a los las estudiantes de acuerdo a su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre los resultados de las evaluaciones;

Art. 13.- Las madres, los padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Evaluación formativa

La evaluación formativa, es un proceso continuo que permite la detección de ciertas dificultades que se dan en el aprendizaje de las y los estudiantes, donde uno de los elementos principales es la individualización, donde se actúa en aquellos que poseen necesidades. Las nuevas tecnologías son medios que permiten mejorar la educación y a la vez son muy apropiados para facilitar la evaluación que comprende hacia los estudiantes, ayuda a los docentes disponer de un método para la valoración inmediata de aquellos conocimientos asimilados por los estudiantes, a la vez son recursos fiable y de fácil acceso.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que están ligados a la evaluación de los aprendizajes que se brinda en la escuela y que permite ser alcanzado por el estudiantado, cuya concepción también varía según el avance de las teorías de la psicología evolutiva y del aprendizaje.

La evaluación desde sus inicios ha sido influida por su procedencia donde se miden cuantitativamente cada uno de los resultados de logros de aquellos conocimientos adquiridos y del desempeño que ponen a prueba los estudiantes, en la cual los

métodos, los objetivos, metas trazados y el procedimiento que emplean los docentes en su enseñanza para lograr obtener mejores niveles de asimilación de conocimientos donde al evaluar se procede a medir la calidad de conocimientos que son dominados por los estudiantes dentro del aula de clases.

2.3.2. Componentes de la evaluación formativa

(López, 2010) destaca tres requisitos del proceso evaluador formativo: la frecuencia, la exigencia y la información. En el análisis que hace este autor de cada uno de ellos, especialmente en el primero y último. La medición frecuente, también denominada por algunos "evaluación continua", es una característica fundamental del proceso instructivo individualizador. Este punto es tan obvio que parece indiscutible, pero una duda práctica puede acechar inmediatamente, las posibilidades de gestión de la información convierten a los docentes en medios muy apropiados para facilitar a los estudiantes una evaluación, todo lo frecuente que se quiera, de su aprendizaje.

2.3.3. Tipos fundamentales de pruebas

Las pruebas que tienen como propósito el diagnóstico escolar poseen el interés pedagógico formativo como uno de los elementos fundamentales del modelo de enseñanza-aprendizaje de calidad. La contingencia que ofrece este sistema en la autoevaluación del conocimiento ayuda y permite que los estudiantes conozcan cuál es su capacidad y nivel de dominio de la asignatura o materia. Al lograr aquello, se

cumple con los requisitos formativos del proceso evaluador, que se tornan dificultosos dentro de la educación cuando el docente por su desconocimiento de las estrategias evaluativas se ve obligado a valorar al estudiante a través de pruebas no estandarizadas.

La evaluación formativa aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso que permite la obtención de datos, incorporado al proceso una manera posible para disponer de información continua y significativa, donde se llega a conocer cuál es la situación formativa del educando, que permite formar juicios de valor y tomar las decisiones adecuadas para proseguir en el desarrollo de la actividad escolar, donde aquello ayuda para ir mejorándola progresivamente.

Si se llega a conceptualizar a la evaluación de forma general, las funciones pueden desempeñar una mejor formación estudiantil en el campo educativo, se podría definir que la obtención de información ayuda dar validez y fiabilidad a la aplicación de la evaluación formativa. Estas valoraciones admitirán tomar las decisiones consecuentes para corregir y mejorar la situación evaluada a los estudiantes.

2.3.4. Clasificación de la evaluación

Las evaluaciones se pueden clasificar por:

- Por el nivel de objetividad
- Por sus fines

La evaluación formal, busca determinar elementos del sistema educativo, utilizando instrumentos recomendables y confiables para las y los estudiantes que adquieran conocimientos y habilidades en lo que se les va a enseñar y realizar evaluación más objetivas.

Evaluación informal, es recomendable durante el desarrollo de una lección para saber si se continuará con la revisión del tema que comprende el curso si es necesario realizar antes una nueva explicación cuando se pretende obtener información cualitativa del proceso educativo. (Pág. 6 www.conductitlan.net)

Por sus fines: La evaluación diagnóstica: en donde se investiga el nivel de conocimiento que poseen los participantes ante una experiencia de aprendizaje.

Evaluación formativa: Este tipo de evaluación se la aplica durante el proceso de la enseñanza aprendizaje en la cual se concreta acciones correctivas necesarias.

Evaluación Sumativa: Permite la evaluación de aquellos conocimientos adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza. La evaluación como

actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorar el proceso educativo de los conocimientos, habilidades, actividades y hábitos de estudio para obtener y procesar las evidencias del aprendizaje.

2.3.5. Función formativa de la evaluación

La funcionalidad formativa de este tipo de evaluación ayuda a la valoración del productos (conocimientos de los estudiantes) o procesos aplicados por el docente que se consideran terminados, donde con realizaciones es concreta y valorable. Su finalidad en la educación es determinar el valor del aprendizaje final es decir, la asimilación del conocimiento adquirido, lo que permite decidir si el resultado es positivo o negativo.

No se pretende mejorar de forma rápida con este tipo de evaluación, sino valorar definitivamente el proceso formativo, por lo que aquel modelo evaluativo se lo debe aplicar en un momento concreto, aun cuando es preciso tomar decisiones en la formación del educando.

En la educación implica realizar la evaluación en todo un proceso formativo, de forma paralela y simultáneamente a la actividad escolar valorando los resultados, en la que se ve los resultados en cuanto a asimilación de conocimientos.

Es importante que acerca de los aprendizajes adquiridos por el estudiante exista un modo particular de llevarlo a la práctica, donde el docente debe llevar el ritmo, aplicar un estilo acorde a la edad y necesidad del estudiante, esto ayuda cuando exista disfunción o dificultad donde es posible aplicar los medios didácticos adecuados para actuar sobre aquellos inconvenientes acaecidos en la educación.

De la misma manera, es importante hacer mención a aquellos tipos de actividades educativas que favorecen a los estudiantes en su aprendizaje, los cuales les ayudan a formarse en la asimilación de conocimientos.

2.3.6. La evaluación por normo tipo

Evaluación nomotética: Dentro de este tipo de evaluación se pueden distinguir dos tipos que actúan de forma externa, y que conducen a considerar tanto la evaluación normativa y la criterial.

La evaluación normativa: Permite valorar al estudiante en función del aprendizaje que adquiera en el nivel del grupo. Es decir, que un estudiante con un nivel medio de aprendizaje sea una mera dificultad que puede inferir en los resultados evaluados a nivel personal, sino que los que tienen mayor capacidad receptiva sean influyentes en aquellos educando que poseen necesidades. Aquella evaluación es una forma altamente positiva de valoración frente a los referentes externos del sistema educativo.

Aunque el docente ante este tipo de evaluación no sea reflexivo de su forma de valorar el aprendizaje, se debe reconocer que el educador debe estar y mantenerse al margen del nivel de aprendizaje donde se valora sus potencialidades reales para dominar conocimientos y habilidades que ayudan a su formación educativa.

En la educación la aplicación de pruebas estándar ayuda como muestra significativa de valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de antemano los resultados ayudan al docente a actuar frente a las necesidades de rendimiento de aquellos estudiantes para evaluar las enseñanzas desde una forma formativa.

Otra situación muy frecuente es la que se presenta a todo docente cuando corrige los ejercicios o pruebas realizadas por los estudiantes de un mismo grupo. Cuando comienza, de forma estricta, que sirvan de referente para analizar el contenido del ejercicio y, por lo tanto, para establecer normas medianamente “justas” en la valoración de todo el grupo.

2.3.7. Evaluación procesual

La evaluación procesual es concretamente formativa, permite obtener datos de forma continua sobre el aprendizaje, desempeño y rendimientos de los estudiantes, permite tomar decisiones frente a las dificultades presentadas en el aprendizaje por los educandos. Es útil para detectar un problema de aprendizaje actuando sobre el mismo a través de determinadas actividades que permiten darle una mejor

interpretación a las mismas y que aquellas sean oportunas en el proceso de aprendizaje.

A través de la evaluación por procesos se llega a alcanzar los objetivos educativos en los estudiantes donde se mejora la práctica de los métodos para dar a conocimientos ciertos aprendizajes, en la cual se disminuyen las dificultades presentadas, que de forma teórica se torna prácticamente imposible.

Del mismo modo, la evaluación procesual permite mejorar el proceso de enseñanza, en la cual es posible subsanarlos reforzar los aprendizajes basado en procesos, reformulando el trabajo educativo.

2.3.8. Evaluación final

La evaluación final se la realiza cuando se termina un proceso educativo, de enseñanza y aprendizaje, es referida al fin de un ciclo, al término de una unidad didáctica quimestral. En definitiva, es un momento que ayuda a la reflexión tanto del docente como del estudiante, por una parte para verificar si los procesos aplicados son acorde a los requerimientos de los estudiantes, y por otro lado, si los educandos están asimilando los conocimientos básicos en un plazo establecido.

2.3.9. La evaluación formativa

Consiste en la evaluación de procesos aplicando ciertas metodologías para interpretar la información obtenida y orientadas a mejorar el aprendizaje, también ayuda a la toma de decisiones educativas de enseñanza, en las que se deben aplicar los métodos y recursos didácticos adecuados para la orientación a los educandos y proceder a actuar con la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

2.3.10. Características

- Este tipo de evaluación es de carácter cualitativo
- Es una forma procesual para el aprendizaje
- Es continua y de desarrollo
- Es aplicada bajo el contexto escolar
- Utiliza métodos descriptivo como la observación directa
- Permite valorar la creatividad docente y la innovación en los procesos aplicados.
- Ayuda a describir los distintos niveles de logros de conocimientos
- Ayuda a aplicar la retroalimentación en los estudiantes en cuanto a su rendimiento y desempeños.
- Se basa en el progreso educativo del estudiante.

2.3.11. Técnicas

La evaluación formativa requiere de la utilización de técnicas que ayudan a los procesos de enseñanza, por eso importante conocer cuales ayudan a mejorar la práctica evaluativa formativa:

Dentro de estos elementos técnicos son: los mapas conceptuales que permite mejorar la comprensión conceptual de los contenidos de una clase. La solución de problemas que ayuda a fortalecer la parte crítica como medio de aprendizaje.

Los Método de casos, que es un mecanismo para para que se puedan interiorizar los aprendizajes.

Y otras técnicas que soportan la práctica evaluativa formativa.

2.3.12. Requerimientos

La evaluación formativa requiere:

3. La transformación en cuanto a la enseñanza para poder aplicar adecuadamente la evaluación en la formación, y en programas educativos
4. Ayuda por medio del uso de herramientas la evaluación formativa como alternativas para el cambio instruccional.
5. Ayuda a establecer objetivos de enseñanza para aportar a mejorar el aprendizaje individual o grupal.

6. Permite usar diversas metodologías de enseñanza acordes a las necesidades de las y los estudiantes.
7. Permite tener cierta Información sobre el rendimiento de las y los estudiantes.
8. Implica el compromiso de las y los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.3.13. Desarrollo de la noción de evaluación formativa

La evaluación formativa ayuda a mejorar la acción de aula donde se puede acceder a la retroalimentación una vez que se haya detectado ciertas falencias en los educandos con la finalidad de aportar al avance en su aprendizaje. El modelo de evaluación formativa permite el uso de estrategias diferentes que son desarrollados con un propósito de conducir a los estudiantes a fortalecer aquellas capacidades que necesitan ser mejoradas. Desde esta perspectiva, la Evaluación formativa para el Aprendizaje, permite usar una metodología particular de evaluación para la identificación de rasgos del aprendizaje.

2.4. Hipótesis

Mediante la aplicación de un manual de estrategias pedagógicas de evaluación formativa se logrará mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura dirigida a los estudiantes de séptimo grado de Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular.

2.5. Variables de la investigación

2.5.1. Variable Independiente

La Evaluación Formativa

2.5.2. Variable Dependiente

Proceso de Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La metodología investigativa del estudio sobre la evaluación formativa en el proceso del aprendizaje busca determinar en base a los resultados de la investigación de campo información evidente que conlleve a obtener el procedimiento a aplicar para dar solución al problema planteado que se da en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

Para cumplir el propósito de la investigación se emplea el modelo descriptivo, básicamente, porque se mide actitudes de los estudiantes en cuanto a su desarrollo y aprendizaje que vayan de la mano a los fines objetivos de su aprendizaje acorde a su edad, además, se aplica el método deductivo-inductivo donde de esta manera se busca diseñar un manual de estrategias pedagógicas de evaluación formativa para ser aplicada en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

Inductivo: se aplica para determinar causales y efectos de la aplicación de la evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje en la enseñanza educativa de los estudiantes que forman parte de la población quienes al dar su punto de vista

en cuanto a la temática que se investiga permite el establecimiento de la propuesta de el diseño de un manual de estrategias pedagógicas de evaluación formativa para dar solución a la problemática encontrada en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

Deductivo: porque se analiza cada uno de los datos que se obtenga, donde se deduce cuáles son los más predominantes a ser tomados en cuenta para de esta manera poder actuar frente al problema existente en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

3.2.Modalidad de la Investigación

El estudio de investigación por ser de carácter educativo se encuadra dentro de la modalidad descriptiva, donde se indaga con la metodología aplicada resolver un problema real y concreto de la aplicación de la evaluación formativa, en la que se utiliza la práctica de este instrumento para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

Investigación descriptiva: se la aplica en la investigación porque se adapta al sistema pedagógico educativo actuando explícitamente para la obtención de datos de manera concreta describiendo principales las causas y consecuencias que se dan en la aplicación actual de la evaluación formativa dentro del aprendizaje.

Este proceso también busca identificar cómo se desarrolla la planificación del estudio, como los docentes lograr acoplar la descripción de los hechos o sucesos más concretos sobre la realidad dentro del proceso evaluativo aplicado en la institución y como insertan el proceso evaluativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

3.3. Tipo de Investigación

La presente investigación presenta un tipo de estudio descriptivo, de campo y bibliográfico descrito de la siguiente manera:

Descriptiva.- Permite actuar en la descripción de las causas y efectos que ocurren en esta problemática educativa, determinando aspecto que son relevante estudiarla en cuanto a la forma de aplicación de las evaluaciones formativas en el desarrollo de los aprendizajes impartidos en la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

De Campo.- Porque ayuda en la investigación para identificar las causas que provocan la inadecuada aplicación de las evaluaciones formativas en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular” donde se llega a establecer cómo se puede actuar en el lugar donde se presenta esta problemática.

Bibliográfica.- Ayuda a enfocar el tema de investigación sobre la aplicación de las evaluaciones formativas en el proceso del aprendizaje basado en fuentes teóricas,

textuales, virtuales con el fin de obtener un mejor lineamiento para aplicarlo en el diseño de un manual de estrategias pedagógicas de evaluación formativa para ser aplicada en el séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

3.4.Población y Muestra

Población: La población es el conjunto de personas de quienes se recopila información del tema de la investigación la misma que son de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”, que describen a continuación:

CUADRO 1: Población

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICA
DIRECTORA	1	Entrevista
EDUCADORES	5	Entrevista
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	40	Encuesta
ESTUDIANTES	40	Encuesta
TOTAL	86	

Fuente: Datos de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Muestra: La investigación cuenta con una población de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” no muy extensa, que estadísticamente no se considera sacar una muestra, tomando su totalidad para la recopilación de información en base a las técnicas que se aplican en el estudio.

3.5.Operacionalización de Variables

CUADRO 2: Variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
La Evaluación Formativa	Evaluación que se lleva a cabo en el transcurso escolar que se emplea por los docentes durante el proceso de aprendizaje para modificar las estrategias de las actividades de la enseñanza y mejorar el aprendizaje.	Educación Evaluación Desarrollo evaluativo Metodología	Evaluación Desarrollo de actitudes y capacidades Aptitudes ante el conocimiento, interacción social de los estudiantes.	¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro? ¿Cuál es el motivo por el que los docentes necesitan capacitarse en el ámbito de evaluación para mejorar la calidad de enseñanza?	Encuestas a estudiantes, padres y madres de familia Entrevistas a docentes y directivos de la institución

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

CUADRO 3: Variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Proceso de Aprendizaje	Procesos que implican la innovación de nuevas metodologías y herramientas de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida y así proporcionar la toma de decisiones encaminadas a la mejora del aprendizaje durante el período de enseñanza.	Recursos didácticos Metodología	Perfección en el cumplimiento en los objetivos del aprendizaje Proceso educativo	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en el proceso de la evaluación? ¿De qué manera el docente debe motivar a sus estudiantes para que realicen una correcta evaluación de sus aprendizajes?	Encuestas a estudiantes, padres y madres de familia Entrevistas a docentes y directivos de la institución

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recopilación de toda la información válida en el estudio se emplean la encuesta y la entrevista de la siguiente forma:

Encuesta.-La encuesta es aplicada una vez que se determina el problema, donde se plantea preguntas directas a los padres y madres de familia y estudiantes sobre la aplicación de las evaluaciones formativas, cuyos datos ayudarán a plantear mejor la propuesta.

Entrevista.-Técnica aplicada a la Directora y docentes de la Unidad Educativa particular “Liceo Cristiano Peninsular” para conocer el punto de vista sobre la problemática investigada sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje, donde se podrá trabajar en conjunto para solucionar estos inconvenientes de manera práctica utilizando diversos recursos como medio evaluativos.

3.7. Plan de recolección de la información

Todo el proceso de la investigación sobre las evaluaciones formativas en el aprendizaje, se desarrolla cumpliendo con un lineamiento que se describe de manera siguiente:

CUADRO 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Analizar la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación formativa en el aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercy Elena Reyes Aquino
5. ¿A quiénes?	Docentes, padres y madres de familia y estudiantes
6. ¿Cuándo?	Año lectivo 2015 – 2016
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.
8. ¿Cuántas veces?	Por única vez.
9. ¿Cómo?	Individual y grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	La observación directa, la entrevista y la encuesta.
11. ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

3.8.plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de cada una de las encuestas y de la información obtenida del estudio se designó el programa Microsoft Excel, donde cada pregunta fue detallada e interpretada acorde a las exigencias que se buscaba para viabilizar la investigación.

CUADRO 5: Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación de campo se pudo determinar la problemática investigativa, la misma que es objeto de estudio donde se busca esclarecer como la evaluación formativa influye en el aprendizaje.	Luego de evidenciar la problemática que afecta a la aplicación de la evaluación formativa, se procedió a buscar información referente al tema en fuentes diversas.	Con el planteamiento del problema y la búsqueda textual de información se buscó datos específicos en la población muestral, la misma que fue analizada de forma estadística e interpretada para los fines que se buscan en la investigación.	Con la información receptada, analizada e interpretada se procede a plantear las soluciones a la problemática desarrollando una guía de técnicas evaluativas que promueva un mejor aprendizaje.	El diseño de la guía de técnicas evaluativas tiene como finalidad es desarrollar un buen aprendizaje aplicando la evaluación formativa en la niñez dentro del proceso de enseñanza.

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

3.9. Análisis del aspecto cuantitativo

Luego de aplicados los diferentes instrumentos que se utilizó para la recaudación de información necesaria, se muestra la aceptación de la directora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia la Práctica de la Evaluación Formativa en el Proceso de Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular” por lo que se procede a realizar el análisis a través de la información obtenidas y se darán predicciones de las soluciones de la presente investigación.

3.10. Interpretación de resultados

Al obtener por completo la información requerida se procedió a organizar, tabular y procesar a través de cuadros, frecuencia y porcentajes, para en lo posterior realizar un análisis cualitativo de los resultados que sustentarán la propuesta. La información es de fuente primaria porque se la obtuvo a través de entrevista a la directora y docentes, encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia.

El resultado del análisis se realizó de manera individual de acuerdo a las categorías planteadas y se representarán mediante gráficos.

3.11. Resultados de la encuesta a estudiantes

1. ¿Trabajas en equipo con tus compañeros y compañeras en clases?

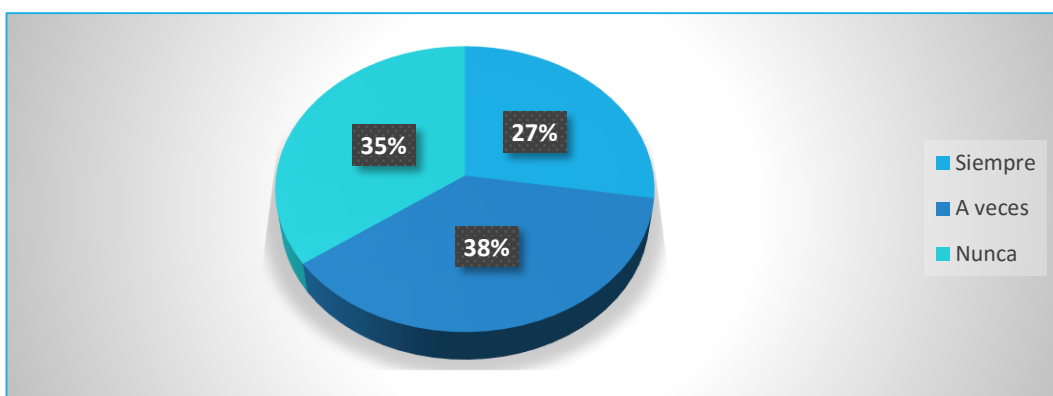
CUADRO 6: Trabajo en equipo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	27%
A veces	15	38%
Nunca	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 1: Trabajo en equipo



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

El 38% de las y los estudiantes encuestados mencionaron que a veces trabajan en equipo con sus compañeros y compañeras en clases; mientras que el 35% dijo que nunca y el restante 27% indicó que si trabajaban, esto permite identificar que es necesario integrarlos en equipo para mejorar su aprendizaje.

2. ¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro?

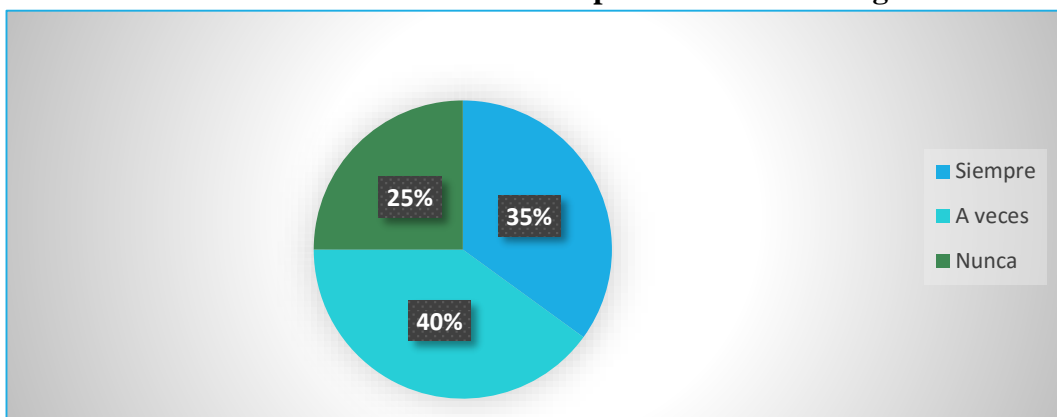
CUADRO 7: Cumple con tareas asignadas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
A veces	16	40%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 2: Cumple con las tareas asignadas



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas, las y los estudiantes en un 40% manifestaron que a veces cumplen con las tareas asignadas por sus docentes; mientras que el 25% dijo que nunca y el restante 35% mencionó que siempre, de acuerdo a estos datos, se puede interpretar que las tareas asignadas por los docentes necesitan ser reforzadas con el carácter formativo.

3. ¿Muestras entusiasmo y disposición al realizarla evaluación propuesta por tu docente?

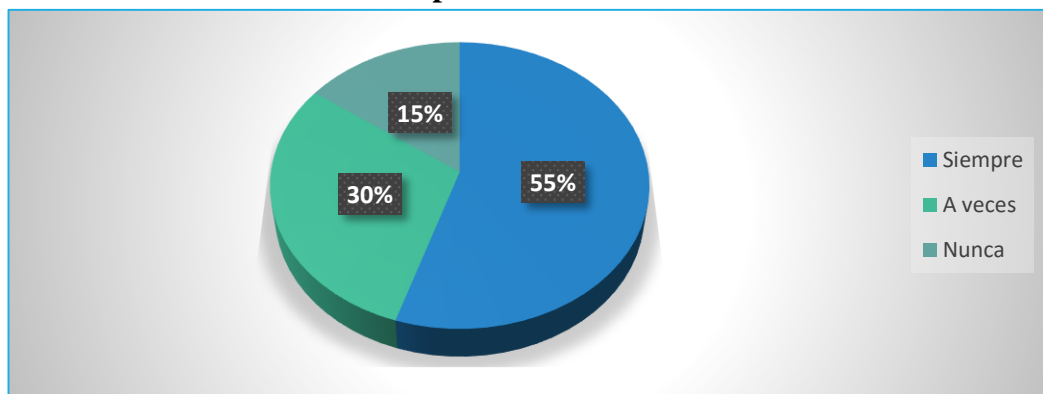
CUADRO 8: Disposición al realizar la evaluación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	55%
A veces	12	30%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 3: Disposición al realizar la evaluación



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

Para el 55% de los estudiantes encuestados la aplicación de la evaluación formativa por parte del docente para mejorar su aprendizaje; mientras que para el otro 30% a veces lo es y para el 15% no lo es, esto permite ver que la evaluación formativa aplicada por los docentes de la escuela debe fortalecerse para que su aplicación tenga efectos positivos en el aprendizaje de las y los estudiantes.

4. ¿Manifiestas interés al realizar las evaluaciones de las asignaturas que has trabajado?

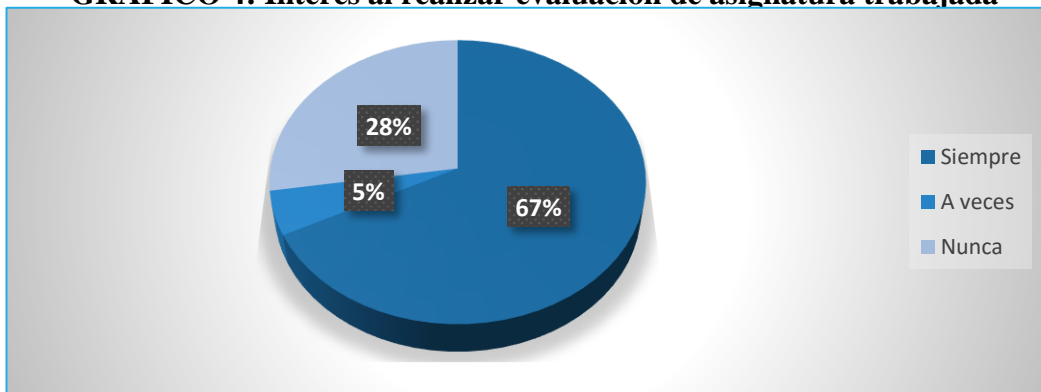
CUADRO 9: Interés al realizar evaluación de asignatura trabajada

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	67%
A veces	2	5%
Nunca	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 4: Interés al realizar evaluación de asignatura trabajada



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

El 67% de las y los estudiantes encuestados mencionaron que si muestran interés al realizar la evaluación, el 28% manifiesta que nunca y el 5% a veces, lo que nos permite determinar que dentro del actual proceso de aprendizaje se aplica actividades formativas.

5. ¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de la evaluación?

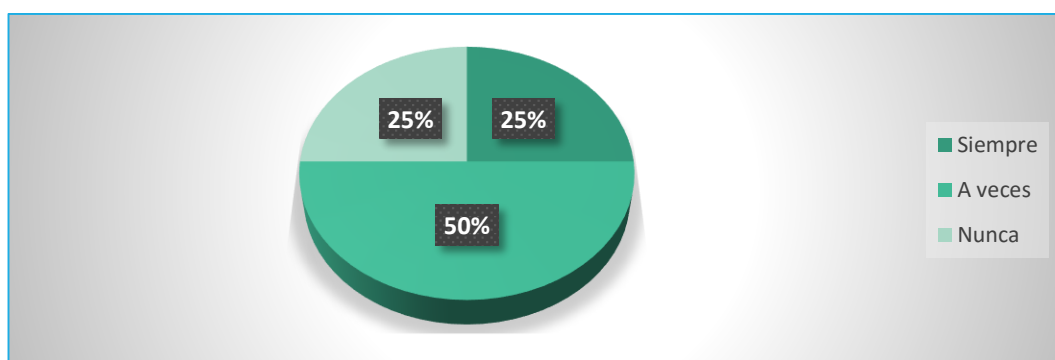
CUADRO 10: Seguridad en sus opiniones personales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	20	50%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 5: Seguridad en sus opiniones personales



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a las y los estudiantes un 50% manifestaron que demuestran seguridad al efectuar sus evaluaciones, el 25% dijo que a veces, mientras que el otro 25% nunca presentan seguridad ante las evaluaciones, esto permite ver que es necesario el cambio de metodología en la enseñanza ante las evaluaciones.

6. ¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en el proceso de la evaluación?

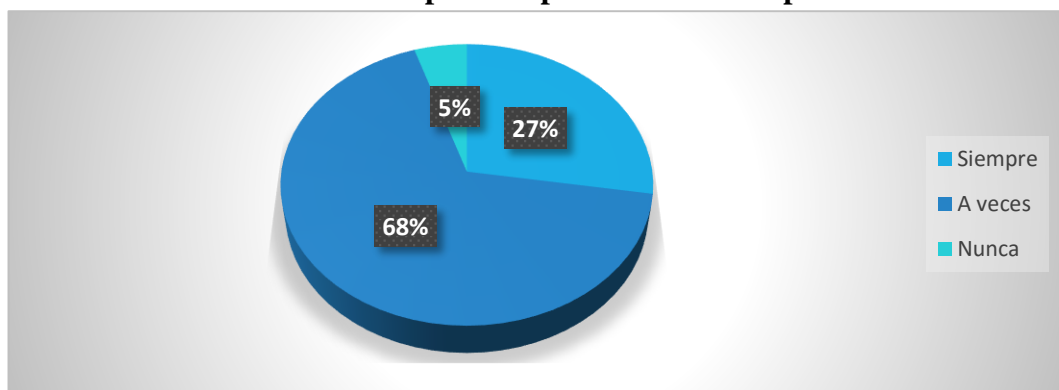
CUADRO 11: Respeta opiniones de sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	27%
A veces	27	68%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 6: Respeta la opinión de sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De las y los estudiantes encuestados un 68% consideran que respeta las ideas de sus compañeros en el proceso de evaluación, mientras que un 27% siempre respeta opiniones de compañeros y un 5% nunca respetan las ideas, por lo que se sugiere aplicar las actividades adecuadas según las necesidades pedagógicas de las y los estudiantes.

3.9.2. Resultados de encuesta a padres y madres de familia

1. ¿Cómo representante legal le gustaría recibir talleres de orientación que le faciliten retroalimentar las actividades que se realizan en la sala de clases?

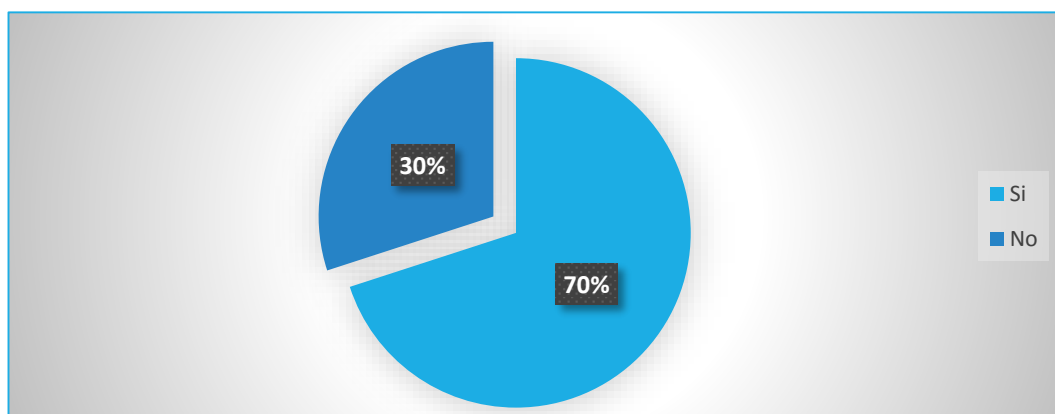
CUADRO 12: Talleres de retroalimentación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	70%
No	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 7: Talleres de retroalimentación



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Analisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, un 70% manifestó que les gustaría recibir talleres de retroalimentación que muestran seguridad al efectuar sus evaluaciones, mientras que el 30% no les gustaría, esto permite ver que es necesario el cambio de metodología en la enseñanza ante las evaluaciones.

2. ¿Su representado tiene alguna preparación previa a la hora de realizar las evaluaciones de acuerdo a lo indicado por los docentes?

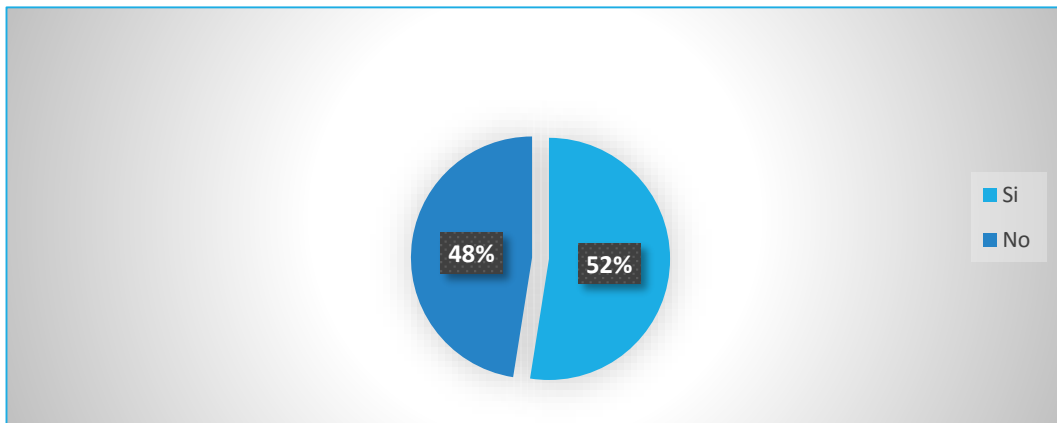
CUADRO 13: Preparación previa a la hora de realizar evaluaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	53%
No	19	47%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 8: Preparación previa a la hora de realizar evaluaciones



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, un 52% manifiesta que sus representados tienen preparación previa a la evaluación, mientras que el 48% indica que no están al tanto que sus representados tienen horas previas de preparación, esto permite ver que es necesario que los padres y madres se involucren en el sistema pedagógico realizado por el docente.

3. ¿Ha podido observar si su representado(a) tiene un horario establecido para prepararse ante las evaluaciones que determina el docente?

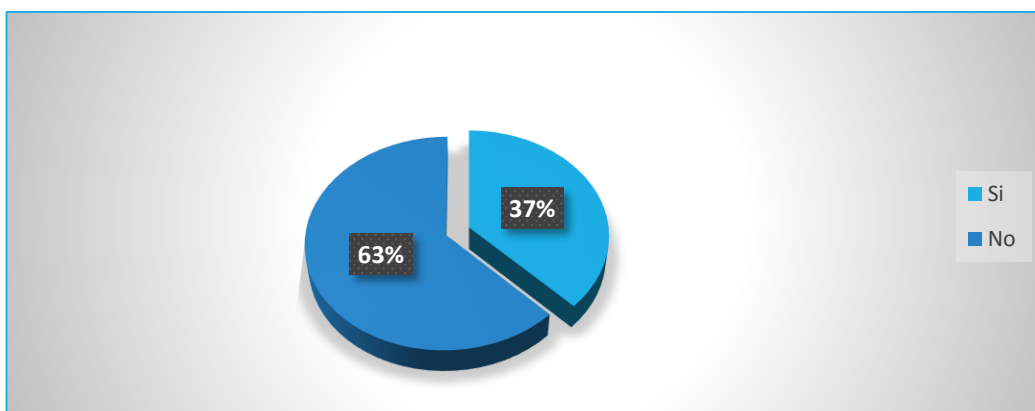
CUADRO 14: Horarios establecidos para prepararse ante las evaluaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37%
No	25	63%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 9: Horarios establecidos para prepararse ante las evaluaciones



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

Con los resultados de las encuestas realizadas un 37% manifestó que las y los estudiantes sí tienen un horario establecido para prepararse antes las evaluaciones recibir talleres de retroalimentación que muestran seguridad al efectuar sus evaluaciones, mientras que el 63% no tienen horarios establecidos, esto permite ver que es necesario el cambio de técnicas en la enseñanza ante las evaluaciones.

4. ¿Usted como padre de familia ha podido observar si su hijo/a se anticipa preparándose para sus evaluaciones de aprendizaje?

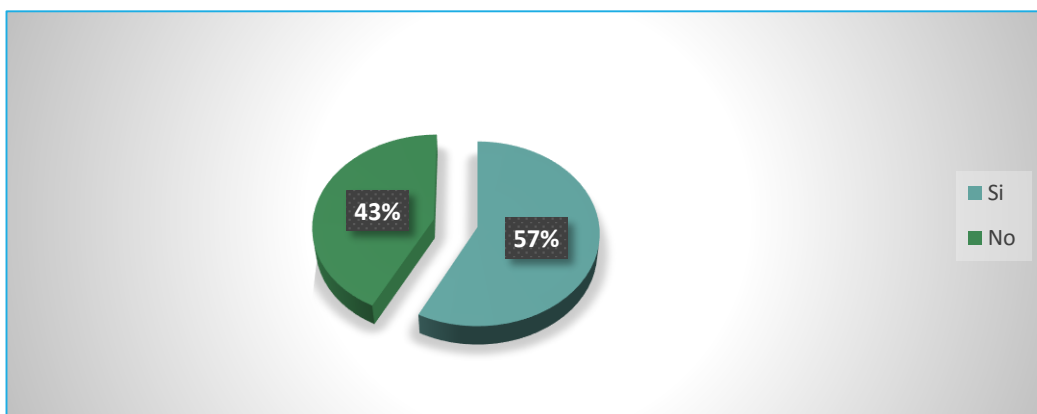
CUADRO 15: Preparación para las evaluaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	57%
No	17	43%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 10: Preparación para las evaluaciones



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

En la encuesta realizada a los padres y madres de familia, un 57% manifestó que sus hijos/as si tienen una preparación anticipada para realizar las evaluaciones, mientras que el 43% indicó que sus hijos/as no tienen una preparación, esto permiten ver que es necesario que los padres tengan una mutua relación con sus hijos/as.

5. ¿Es necesario motivar a los representados ante los buenos resultados obtenidos en las evaluaciones?

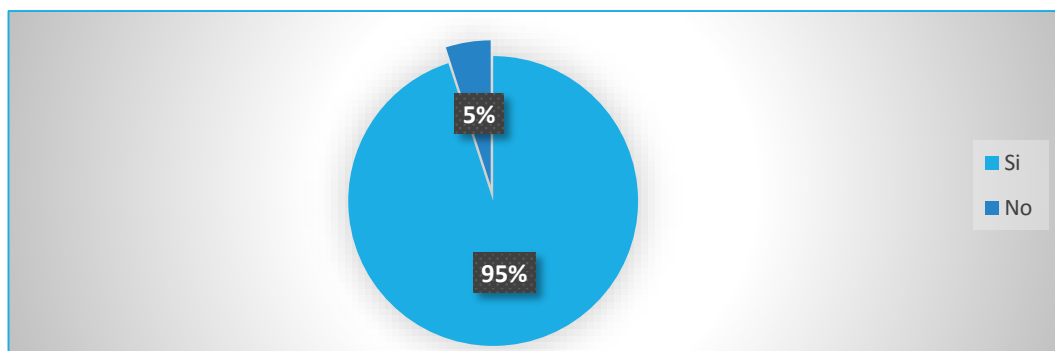
CUADRO 16: Motivación a los representantes para preparar a sus hijos/as en las evaluaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	95%
No	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 11: Motivación a los representantes para preparar a sus hijos/as en las evaluaciones



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de los cuadros estadísticos de esta encuesta realizada a los padres y madres de familia, un 95% manifiestan que les gustaría que los docentes motiven a sus representados para tener buenos resultados en las evaluaciones, mientras que el 5% no les gustaría, esto permite ver que es necesario el cambio de metodología en la enseñanza ante las evaluaciones.

6. ¿Considera usted como representante legal que su representado debe ser evaluado constantemente?

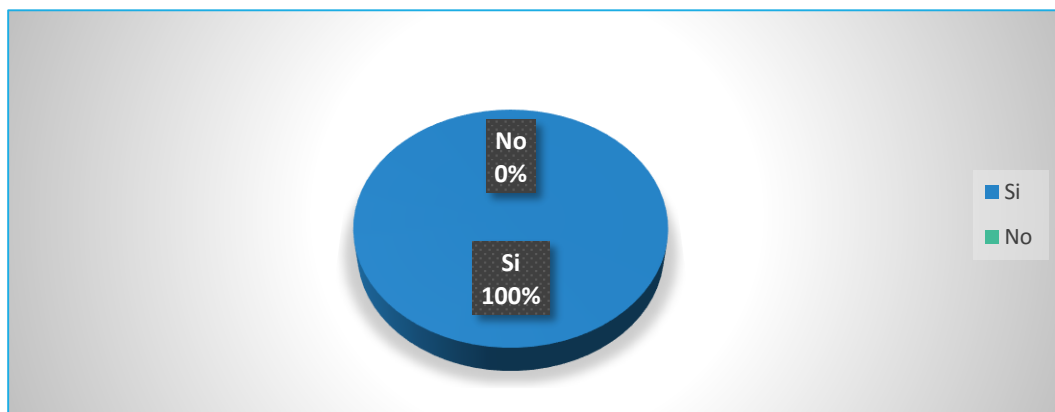
CUADRO 17: Evaluación permanente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 12: Evaluación permanente



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, el 100% manifestó que les gustaría que sus representados sean evaluados, esto permite ver que es necesario el cambio de sistemática en la instrucción ante las valoraciones.

7. ¿Cómo padre de familia sabe qué es la evaluación formativa?

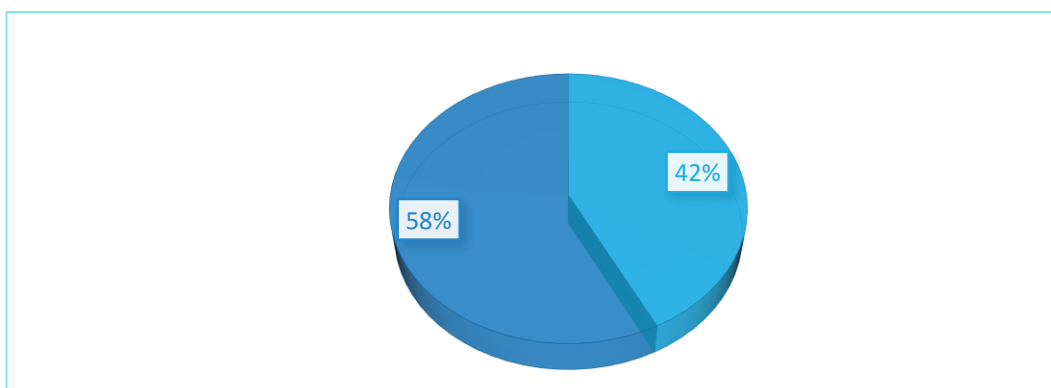
CUADRO 18: Evaluación formativa

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
No	23	58%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

GRÁFICO 13: Evaluación formativa



Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino

Análisis:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, un 58% manifiestan que no saben que es la evaluación formativa, mientras que el 42% si conocen de estas evaluaciones, esto permite ver que es necesario recibir una guía de información sobre esta clase de evaluaciones.

Análisis de Ficha de Observación

Durante el estudio de campo, se realizó la técnica de investigación de “La Observación” aplicada al docente de Lengua y Literatura, en cuyo instrumento de investigación se realizaron 10 observaciones para evaluar el proceso de aprendizaje en la Evaluación Formativa en los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”.

Cuadro 19: Ficha de Observación

Item	Indicador	SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr	%	Fr	%
Desarrollo de la Evaluación Formativa utilizando estrategias de aprendizaje	Evidencia diversidad en el uso de estrategias de aprendizaje	2	40 %	3	60%	5	100%
	Las estrategias empleadas permiten desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes	1	20 %	4	80%	5	100%
	Coherencia de los objetivos con la estrategia empleada.	2	40 %	3	60%	5	100%
	Coherencia de la estrategia con la secuencia didáctica.	2	40 %	3	60%	5	100%
	Se cumplió con los tiempos establecidos.	1	20%	4	80%	5	100%
	Se realizó la evaluación grupal.	2	40%	3	60%	5	100%
	Se realizó la evaluación individual.	5	100%	0	0%	5	100%
Recursos	Materiales adecuados	1	20%	4	80%	5	100%
	Materiales Suficientes	1	20%	4	80%	5	100 %

Análisis:

Del total de las observaciones realizadas en los docentes del área de Lengua y literatura, específicamente en el desarrollo de la Evaluación Formativa utilizando estrategias de aprendizaje, los porcentajes obtenidos en los indicadores de los ítems se comprobó que más del 40 % de los docentes de Lengua y Literatura que utilizan estrategias de aprendizaje y Recursos, no logran cumplir a cabalidad los objetivos propuestos, al igual que se evidencia la escasa disposición de recursos necesarios para llevar a cabo un procesos de evaluación formativa que permita la asimilación del aprendizaje de los estudiantes de forma participativa, colectiva e individual en beneficio del educando.

3.12. Conclusiones y Recomendaciones

3.12.1. Conclusiones

Los resultados del proyecto de indagación permiten indicar que:

- Los programas curriculares no evidencian relación alguna con actividades evaluativas que permitan la exploración de los saberes a través de estrategias pedagógicas para evaluar el progreso en el desempeño escolar de los educandos y a su vez el desarrollo de las habilidades comunicativas del proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura.
- Un considerable número de educandos muestra desmotivación en el aprendizaje, esto se debe a las limitaciones de las evaluaciones estandarizadas en un modelo convencional, debido a falta de técnicas y herramientas dinámicas en los métodos evaluativos de enseñanza, herramientas didácticas que faciliten la comprensión de la información de forma espontánea y colaborativa entre los educandos.
- Entre los docentes existe la carencia de conocimientos sobre técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y que éstas se ajusten a las necesidades educativas de los aprendices con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, detectando a tiempo las complejidades académicas y poder ser retroalimentadas.

3.12.2. Recomendaciones

- El correcto estudio de acciones evaluativas, ayudará a los maestros a corregir las falencias en el sistema de evaluación que afecta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de manera productiva en la educación de los adolescentes, por lo que es necesario identificar y aplicar nuevas alternativas de evaluación que permitan obtener resultados eficaces en la enseñanza de los estudiantes.
- El aplicar las técnicas y métodos planteados en el manual de estrategias pedagógicas, es preciso que el docente se involucre junto con los estudiantes en el desarrollo de las actividades para de esta forma lograr un proceso evaluativo interactivo y social, donde el estudiante demuestre confianza en manifestarle al docente sus inconvenientes y complejidades en el área de Lengua y Literatura.
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en la temática de evaluación formativa, puesto que al obtener este conocimiento podrá desarrollar y aplicar estrategias evaluativas diferentes y precisa que faciliten el acceso a diversas oportunidades de aprendizaje en los estudiantes al enfocarse en los resultados obtenidos.
- Los docentes deben proyectarse en diferentes habilidades para mejorar la enseñanza aprendizaje y contribuir con la retroalimentación de sus estudiantes, buscando no solo corregir al estudiante, sino que también enriquecerse a sí mismo, puesto que comparte dudas, sugerencias, observaciones, etc.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

EL manual de estrategias pedagógicas propuesta en la presente investigación será ejecutada en la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular “ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015 - 2016.

CUADRO 20: Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
Título:	EL manual de estrategias pedagógicas para dinamizar la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura
Institución Ejecutora	Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
Beneficiarios:	Estudiantes de séptimo grado, docentes.
Ubicación:	Cantón La Libertad.
Tiempo estimado en su ejecución:	1mes
Equipo Responsable:	Estudiante, docentes y directivos
Cantón:	La Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino.

4.2. Antecedentes de la propuesta

4.2.1. Antecedentes de la propuesta

La evaluación formativa es un proceso confuso en los que interceden diversas situaciones como la aplicación, el estudio, la comprensión y la imaginación, entre otros. Para aprender a valorar, el escolar tiene que concebir la necesidad de crear, para mejorar los logros de conocimientos y objetivos propuestos.

4.3. Justificación

En esta investigación es significativo destacar las labores para valorar al educando es parte científico-pedagógico y se describe al conjunto de instrucciones que establecen fundamentos prácticos, metodológicos y eficaces de dicha valoración educativa, que ha sido establecido, perseverante y entregado por los sujetos evaluadores y valorados para conocer, vislumbrar, revelar y demostrar la calidad de la educación alcanzada, como base para la toma de medidas encaminadas a mejorar los servicios educativos y el impacto de las habilidades pedagógicas introducidas.

4.4.Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Proporcionar al docente un repertorio de técnicas didácticas como apoyo a la planeación de las actividades para la elaboración de guías didácticas y la evaluación de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”, mediante un manual de estrategias pedagógicas, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la fundamentación metodológica de la investigación de técnicas de evaluación.
- Elaborar una guía de acciones evaluativas a través herramientas pedagógicas, unidad didáctica, bloque de contenidos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diagnosticar las causas y debilidades que presentan las acciones de evaluación en el desempeño docente.
- Aplicar técnicas y habilidades evaluativas para favorecer a las y los estudiantes del nivel básico.

4.5.Fundamentación

4.5.1. Legal

Capítulo V

Derecho de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

4.5.2. Pedagógico

Los pedagógicos en la actualidad constituyen parte imprescindible del compromiso que tiene con sus educandos de que las preparaciones que entregan sean digeridos de la mejor manera por ellos dentro del salón de clases, este compromiso va compartido con los padres y madres de familia, y las y los estudiantes, admitiendo que las diferentes innovaciones como en este caso las gestiones evaluativas sean aprovechadas para mejorar el proceso académico.

4.5.3. Sociológico

El manual de estrategias pedagógicas para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje consentirá que el estudiante se forme de manera íntegra constituyendo en el aula de clases un contexto integral y satisfactorio.

4.6. Metodología

En este manual obtienen fundamental prerrogativa los siguientes aspectos pedagógicos:

La evaluación formativa. Las técnicas que orienta este manual se ajusta fundamentalmente en el convocado aprendizaje por innovación o, en técnicas más ensambladas al mundo escolarizado, en la evaluación. Como se asentaba inicialmente, se supone que la investigación es la mejor senda para la enseñanza aprendizaje, tanto para el estudiante de básica como para estudiantes de bachillerato. Y se considera que es así por dos razones principales:

- La evaluación provoca la formación lingüística y literaria del futuro estudiante y docente, estimulando su curiosidad por argumentos pedagógicos que provocan en su conocimiento; la evaluación permite llenar vacíos de formación cultural y académica La evaluación desarrolla la capacidad creativa que todo docente requiere para ajustar los recursos a las realidades de sus estudiantes.

- De esta forma, en cada argumento se presentan recursos para el aprendizaje que funcionan como manual e instrumento para llevar a cabo la mayor parte de las actividades originales presentadas al final de cada capítulo.

Los objetivos de cada tema se refieren al desarrollo de capacidades y de contenidos que están al favor de esas capacidades; por ejemplo:

- a) La Pedagogía de la Gramática, se orienta como un intermedio para adquirir el desarrollo de la comprensión y de la expresión lingüística, no como ha ocurrido en la práctica escolar, en la que ilustrar lengua era instruir la gramática desde un punto de vista taxonómico.
- b) De la misma forma, la enseñanza de la Literatura no puede ser el tratado biográfico de unos autores

En este sentido, “el manual trata de ser innovador” y en muchos casos, los fundamentos didácticos desarrollados son fruto de investigaciones que se han llevado a cabo a lo largo de muchos años de estudio: por ejemplo, los planteamientos referidos a la didáctica del léxico, al método de comentario de texto o a la utilización de múltiples aplicaciones TIC no ideadas inicialmente para la didáctica (por ejemplo, trabajos sencillos de ampliación léxica con diccionarios electrónicos o con corpus digitales pensados para labores de investigación de alto nivel y no para la didáctica).

4.7. Plan de acción

CUADRO 21: Plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Actividad N°1: Normas para convivencia en el aula	Objetivo: Desarrollar en las y los estudiantes conocimiento sobre reglas y normas que han de obedecer para una convivencia dentro del aula, logrando el cumplimiento de las mismas.
Actividad N°2: Narremos la historia	Objetivo: Utilizar la narración a través de obras literarias para determinar la actitud crítica y valorativa de las y los estudiantes.
Actividad N°3: Elaboración de folleto para el medio ambiente	Objetivo: Conocer, comprender y entender la información mediante una lluvia de ideas para extraer información específica y relevante del tema relacionado.
Actividad N°4: Un poema de amor	Objetivo: Elaborar textos correctamente estructurados y coherentes para expresar, narrar y argumentar, empleado un registro de habla adecuado al lenguaje poético.
Actividad N°5: Hacemos pareados	Objetivo: Lograr que las y los estudiantes desarrollen conciencia de forma general y superficial de la rima y el verso para entender lo que transmite la poesía.
Actividad N°6: La carta	Objetivo: Identificar elementos de la carta como medio de comunicación para transmitir información.
Actividad N°7: Elementos de una carta	Objetivo: Determinar las funciones de los elementos de la carta para transmitir opiniones, sentimientos e información de todo tipo.
Actividad N°8: Historieta para difundir el derecho a la identidad	Objetivo: Utilizar el lenguaje escrito a través de las historietas para asumir la función entre escritores.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”

Elaborado por: Mercy Elena Reyes Aquino.

Manual de Estrategias Pedagógicas.



Área de Lengua y Literatura

*Autora:
Mercy Reyes Aquino*

Período Lectivo:

2015 -2016



INTRODUCCIÓN

“El concepto de estrategias pedagógicas se involucra en la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje”. (Velazco y Mosquera 2010)

Las estrategias pedagógicas descubren las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por eso es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Díaz y Hernández, 1999).

Es fundamental, disponer estrategias pedagógicas que comprendan los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los numerosos procesos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación.

La educación enfrenta retos significativos donde los estudiantes demandan procesos de Enseñanza efectivos que den pauta a procesos de aprendizajes constructivos y significativos.

A partir de esta inquietud se presenta este manual que trata de integrar las estrategias de diversos autores con la finalidad de ser aplicados dentro del diseño instruccional de las guías didácticas, y de los diversos enfoques de aprendizaje.

El presente manual de Estrategias didácticas es una recopilación y búsqueda íntegra de actividades que pueden designar en la educación con la intención de optimizar y fortalecer los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Pretende descubrir un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de Enseñanza-Aprendizaje, así como la inclusión de medios técnicos que permitan el dialogo didáctico mediado en distinciones educativas.

Las siguientes actividades se encuentran basadas en los bloques curriculares de Educación General Básica para Séptimo Grado, resumido en el siguiente cuadro:

PLANIFICACIÓN DE BLOQUES CURRICULARES PARA SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
ÁREA : LENGUA Y LITERATURA	
<p>Ejes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Hablar ▪ Leer ▪ Escribir ▪ Texto 	<p>Bloque curricular 1: Biografía y autobiografía.</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica de otras perspectivas de vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura 	<p>Bloque curricular 2: Leyenda Literaria.</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Escuchar leyendas literarias en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Hablar ▪ Leer ▪ Escribir ▪ Texto 	<p>Bloque curricular 3: Folleto.</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Escuchar comentarios sobre el análisis de información de folletos que provenga de diferentes ámbitos con diversos propósitos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura ▪ Escuchar ▪ Hablar ▪ Leer ▪ Escribir ▪ Texto 	<p>Bloque curricular 4: Poema de autor.</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Reconocer los poemas de autor como textos literarios con sus características propias desde la aplicación de los elementos literarios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Hablar ▪ Leer ▪ Escribir ▪ Texto 	<p>Bloque curricular 5: Cartas/ Correo electrónico (SMS - chat).</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Escuchar la lectura de cartas, correos electrónicos y mensajes cortos de todo tipo en función de determinar los elementos del circuito de la comunicación y los objetivos comunicativos de esta clase de texto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura 	<p>Bloque curricular 6: Historieta</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño: Reconocer historietas como textos literarios con características específicas a partir del análisis textual de sus elementos.</p>

ACTIVIDAD N° 1

NORMAS PARA CONVIVENCIA EN EL AULA

Objetivo: Desarrollar en las y los estudiantes conocimiento sobre reglas y normas que han de obedecer para una convivencia dentro del aula, logrando el cumplimiento de las mismas.

Materiales:

- Lápiz
- Marcadores
- Regla
- Mural o pizarra de avisos
- Cartulina
- Grabadora
- Casetes



Metodología

- Explicación
- Diálogo
- Interrogatorio
- Análisis y síntesis



Desarrollo

Primera Fase: Interrogatorio

El docente comienza realizando un diagnóstico del conocimiento que tienen las y los estudiantes sobre las



normas y las reglas, y para ello realiza las siguientes interrogantes:

- ¿Qué entienden por normas o reglas?
- ¿Cuál es su reacción cuando ven a una persona no cumplir una norma o regla?
- ¿Por qué son importantes las normas o reglas?
- ¿Cuáles normas o reglas para convivir dentro del aula conocen?
- ¿Cumplen las reglas que conocen para la convivencia dentro del aula?
- ¿Conocen a alguna persona que siempre cumple las normas o reglas? ¿Cuál es su comportamiento?

Segunda Fase: Diálogo

Luego que el docente haya evaluado su diagnóstico inicial, sobre las mismas bases, entablará un diálogo con sus estudiantes al respecto de las normas y reglas, explicándoles cosas que pudieron haber sido mal dichas o a su vez incompletas. Hará un resumen explicado correctamente el concepto de una norma o regla.



Norma: “Comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea pacífico, organizado y armonioso, por lo que es preciso tener cuidado y atención en lo que se hace para cumplir correctamente con dicha norma o regla”. Las personas que respetan las normas son queridas y

respetadas por los demás. Por tanto “Uds. deben ser jóvenes que cumplan con las normas de forma correcta”.

Tercera Fase: Dinámica

Una vez que las y los estudiantes hayan entendido correctamente el concepto de normas o reglas. Se realizará una dinámica con la participación de toda la clase. La dinámica consiste en proponer un conjunto de normas dentro del aula de clases, dichas normas serán propuestas por los mismos estudiantes, emitiendo sus criterios, los mismos que han de ser sometidos a un debate para ser aprobados por toda la clase. El docente procurará que las normas propuestas sean convenientes dada las condiciones y el rango de edad de los estudiantes. Podrían aprobarse por ejemplo las siguientes normas.



- No golpearse.
- No gritar.
- Colocar las cosas en su lugar después de haber realizado alguna actividad.
- Mantener el aula limpia.
- Ser amable pidiendo las cosas con un “por favor”, “gracias”, “por nada”, etc.
- Cuidar los materiales que se encuentren en el aula.

Tomando de referencia las normas mencionadas el docente podrá seleccionar algunas o a su vez postular otras. Es importante que no se haya exceso de normas, debido a que la actividad puede tornarse contraproducente y podría limitar la independencia y la autonomía.

Cada vez que un estudiante proponga una norma, por ejemplo “aula limpia”, el docente explicará a toda la clase en que consiste la norma, de forma que ésta quede clara para todos. Después de se hayan despejado todas las dudas de las normas propuestas, se pasará a una votación grupal, en donde cada estudiante levantará la mano a favor de la norma que mejor le parezca.

El docente recordará a los estudiantes que al haber aprobado las normas, cada uno de ellos se ha comprometido a cumplirlas y en caso de no obedecerlas serán criticados o elogiados según sea su actitud.

La dinámica será grabada sirviendo de refuerzo y recordatorio cuando alguno de los estudiantes quebrante una regla, recalcándoles que han adquirido un compromiso.

Cuarta Fase: Ejercicio plástico

Consiste en un ejercicio plástico, donde las y los estudiantes dibujarán una imagen de cada norma, por ejemplo: siendo amable con su compañero, colocar la basura en su lugar correspondiente, etc. Por su parte el docente también dibujará

imágenes más completas y explicativas de las normas, las mismas que serán situadas en diferentes partes del aula junto a las demás imágenes que hayan realizado los estudiantes y que se refieran a las mismas normas.

Quinta Fase

Evaluación

El seguimiento de cumplimiento de normas podrá ser realizada al final de la semana o en los períodos que el docente considere necesario y de acuerdo a las particularidades de sus estudiantes. Realizará breves asambleas para el cumplimiento de las normas, en dicha asamblea se elogiará y premiará a los cumplidores y a los incumplidores se les hará un análisis crítico para estimularlos a que en el siguiente periodo superen sus dificultades. La evaluación se realizará midiendo los siguientes indicadores en el siguiente formato:



Fuente: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS INFORMATIVOS:		BLOQUE CURRICULAR #	1
ÁREA: Lengua y Literatura		TEMA: Normas para convivencia en el aula	
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016			
EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social			
EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, debatir opiniones y textos.			
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico			
DOCENTE:			
DURACIÓN: 4 Semanas	Fecha de inicio: Lunes 6 de julio 2015	Fecha de fin: 3 de Agosto 2015	
NOMBRE DE ESTUDIANTE:			

INDICADORES A EVALUAR

DESEMPEÑO	SI	NO	DESTREZAS	SI	NO
Comportamiento adecuado			Escucha con atención		
Demostró tener nociones sobre las normas			Expresión oral correcta		
Reconocimiento de actuación de las personas que cumplen las normas.			Capacidad de persuasión		
Señaló alguna norma que se aplica en el aula de clases.			Comprensión e interpretación de ideas		
Propuso normas para cumplirse dentro del aula de clases.			Escritura de acuerdo a las propiedades del texto, tomando en cuenta la estructura de la oración (verbos, ortografía y elección de palabras)		
Reconoce las ideas de los demás para tomar la palabra.					
Debatió normas					
Se comprometió en el cumplimiento de las normas adecuadas.					
Cooperó dibujando las normas que hay que cumplir en el aula de clases					

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO DE NORMAS

	Escala de medición																			
	si					no														
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
Días	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Cumple las normas																				
Resultado																				
Elogio y premio																				
Superar dificultades																				
Observación:																				
Prof. -----																				

ACTIVIDAD N° 2

NARREMOS LA HISTORIA

Objetivo: Utilizar la narración a través de obras literarias para determinar la actitud crítica y valorativa de las y los estudiantes.

Materiales:

- Obra literaria (historia, fábula o cuento)
- Lápiz
- Fichero grupal

Metodología:

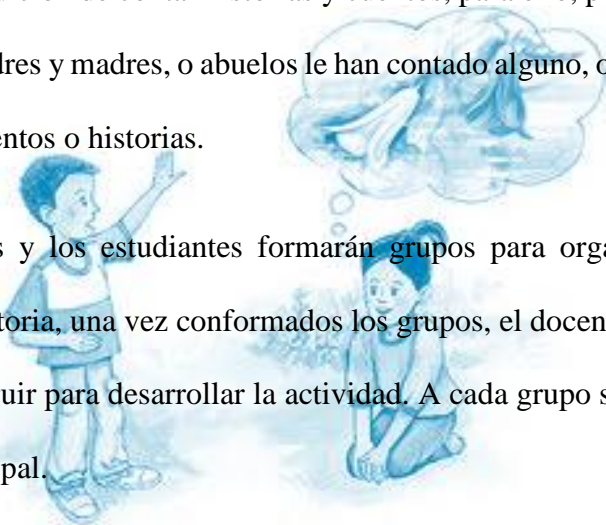
- Expresión Oral
- Escritura
- Organización Grupal



Desarrollo:

El docente comienza la actividad conversando con las y los estudiantes sobre la tradición de contar historias y cuentos, para ello, preguntará a los estudiantes si sus padres y madres, o abuelos le han contado alguno, o si conocen a alguien que cuente cuentos o historias.

Las y los estudiantes formarán grupos para organizar una sesión y narrar una historia, una vez conformados los grupos, el docente le indicará el procedimiento a seguir para desarrollar la actividad. A cada grupo se le entregará la hoja de fichero grupal.



Cada equipo seleccionará un cuento o historia y preparará su realización que involucra los siguientes puntos:

- Narrar la historia completa
- Seleccionar los episodios más importantes de la historia.
- Realizar ilustraciones relacionadas con cada episodio importante de la historia.

Nota: En este punto, el docente deberá recalcar a las y los estudiantes los elementos básicos de la historia: lugar, tiempo, personajes, secuencia de eventos y detalles sobresalientes en cada episodio.

A manera de ensayo, los estudiantes narrarán la historia a los integrantes de su equipo. En este punto el docente deberá estimular y ayudar a los estudiantes a desenvolverse en la narración con el fin de que los mismos se sientan en confianza y puedan narrar la historia de la forma más natural posible. A cada grupo se le asignará un número de participación para que la actividad se realice de forma ordenada respetando su turno de participación. El equipo en turno narrará la historia frente a los demás grupos, ordenarán sus imágenes y cada participante del grupo narrará la parte correspondiente a la ilustración que realizó.

Nota: como sugerencia, el docente indicará a los estudiantes que al narrar la historia deberán hacerlo con voz alta y clara para que toda la clase pueda escuchar la historia, a su vez que indicará a los espectadores que escuchen con atención a los expositores. Se calificará los siguientes aspectos de la actividad en el siguiente formato:

Fuente: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000401.pdf>



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

FICHERO GRUPAL DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS INFORMATIVOS:	PERÍODO LECTIVO: 2015-2016
ÁREA: Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:
FECHA:	GRUPO #
ESTUDIANTES:	
1	2
3	4
5	6

MAPA DE HISTORIA (CUENTO/ FÁBULA)

Título:

Lugar y tiempo:

Personajes:

Problema:

Sucesos

↓

Solución:

Elementos y secuencias de acciones

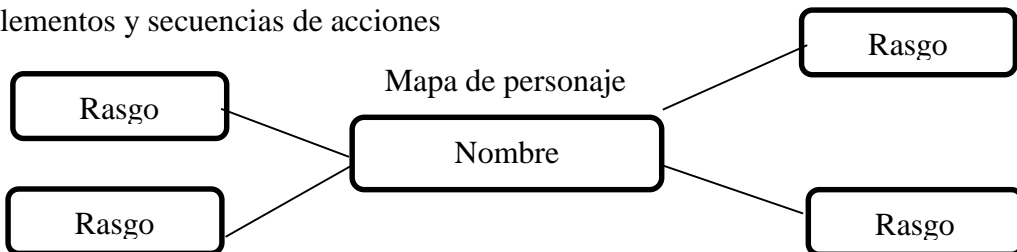


Ilustración de episodios:



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS INFORMATIVOS:		BLOQUE CURRICULAR #	2
ÁREA: Lengua y Literatura		TEMA: Narremos la historia	
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016			
EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Interpretación de mensaje de autor, pensamiento lógico y crítico.			
EJE DE APRENDIZAJE: Literatura			
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico			
DOCENTE:			
DURACIÓN: 3 días de la semanas (lunes-martes-miércoles)		Fecha de inicio: lunes 13 de julio 2015	Fecha de fin: viernes 17 de Agosto 2015
GRUPO N°			
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES			
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	INDICADORES DE DESTREZAS	
2	Cumple completamente con el indicador.	INDICADOR	VALOR
1	Cumple medianamente con el indicador.	Adaptación y sociabilidad grupal	
0	No cumple con el indicador	Dominio en el desarrollando escénico	
		Narración explicativa	
		Asociación de lenguaje oral y escrito	
		Argumentación	
		Identificación de mensaje de autor	
		Actitud crítica frente al contenido de la obra	
Observación:			PUNTAJE
<p>_____</p> <p>Prof. -----</p> <p>(F) DOCENTE</p>			

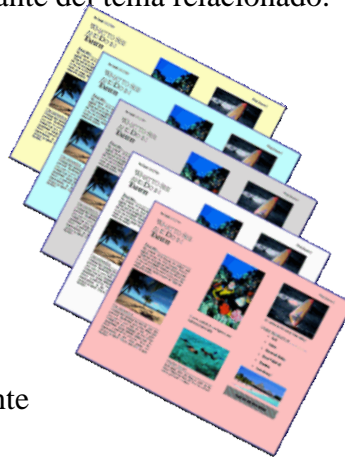
ACTIVIDAD 3

ELABORACIÓN DE FOLLETO PARA EL MEDIO AMBIENTE

Objetivo: Conocer, comprender y entender la información mediante una lluvia de ideas para extraer información específica y relevante del tema relacionado.

Materiales:

- Hoja de formato de folleto
- Lapiceros
- Colores
- Dibujo
- Copias sobre contenido del medio ambiente



Metodología:

- Lluvia de ideas
- Organización grupal



Desarrollo:

Paso 1: ¿Qué queremos saber?

El docente pedirá a las y los estudiantes que ubiquen los pupitres formando un círculo en el centro del aula, una vez que estén ubicados y organizados, la actividad comienza realizando una lluvia de ideas entre toda la clase sobre lo más relevante que se necesita saber sobre el medio ambiente, lo que resulte más importante para cada estudiante, y entre todos, se pondrán de acuerdo sobre el contenido específico que contendrá el folleto.

Paso 2: Recolectemos información

Habiendo establecido el contenido del folleto, el siguiente paso será escribir y dibujar sobre lo que cada uno de los estudiantes conoce sobre el tema. Uno por uno los estudiantes se pondrán de pie y expondrán sus conocimientos para que sus compañeros escuchar y corregir aquello que este mal.

Paso 3: El concepto

El docente entregará a las y los estudiantes un dibujo relacionado con el medio ambiente y una lectura sobre el tema, dejando que ellos aporten conocimientos e ideas sobre lo que ya saben, y lo que han leído. A partir de este punto, ya está todo listo para comenzar en la elaboración del folleto.



Paso 4: ¡En marcha!

En este paso, con todo lo que ya se sabe sobre el medio ambiente, se planificará entre todos los elementos lo que va a contener el folleto. Se incluirá:

- El cuidado del medio ambiente
- Formas de cuidar el medio ambiente
- El día internacional del medio ambiente
- El cuidado del agua en los hogares

El folleto estará dividido en cuatro secciones que contendrá los cuatro puntos antes mencionados.

Paso 5: ¡todo listo!

Con la información recopilada se realiza el folleto

Nota: para mejor presentación los estudiantes pueden realizar el folleto en la sala de computación, utilizando el ordenador.

Como medio de difusión se tomará el mural de la clase para que el folleto sea visible para los padres y madres de familia, además de repartir algunos ejemplares dentro de la institución.



Fuente:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

EVALUACIÓN GRUPAL - ACTIVIDAD N° 3

DATOS INFORMATIVOS:	BLOQUE CURRICULAR #	3
ÁREA: Lengua y Literatura	TEMA: Elaboración de folleto para el medio ambiente.	
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016		
EJE TRANSVERSAL: La protección del medio ambiente		
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Análisis de la información y escuchar opiniones.		
EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico		
DOCENTE:		
DURACIÓN: 1 día	Fecha de inicio: Jueves 16 de julio	

INDICADORES A EVALUAR

	Mucho	Poco	Nada
La actividad ha ayudado al aprendizaje			
Los estudiantes muestran interés por la actividad y por el tema seleccionado.			
Conocían sobre la temática del medio ambiente			
Cooperación grupal			
	Si	No	
La información se organiza en párrafos cortos			
Los subtítulos permiten encontrar mejor la formación			
Existen faltas de ortografía en el texto			
El diseño del folleto es atractivo			
Reconoce ideas principales			
			PUNTAJE

Observación:

Prof. -----
(F) DOCENTE

ACTIVIDAD N° 4
UN POEMA DE AMOR

Objetivo: Elaborar textos correctamente estructurados y coherentes para expresar, narrar y argumentar, empleado un registro de habla adecuado al lenguaje poético.

Materiales

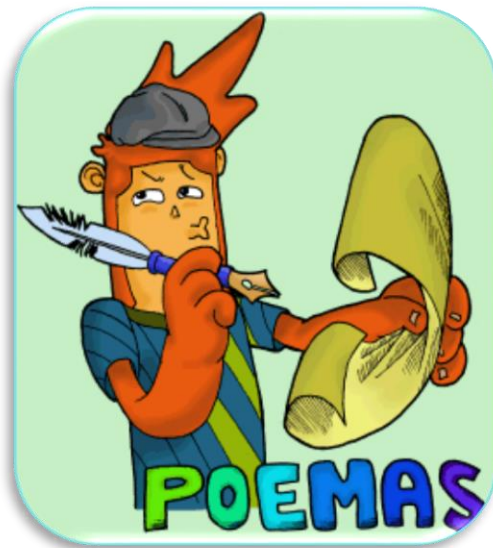
Cuaderno

Lapiceros

Metodología:

Participación individual y grupal

Desarrollo:

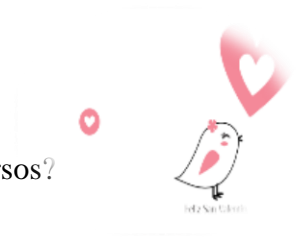


El docente preguntará a las y los estudiantes qué poetas y poemas conocen y cómo esas poesías han llegado a ellos. Luego animará a los estudiantes a que reciten algún texto poético que conozcan e intente recordar el autor de dicho verso.

Después de haber recordado ciertos poemas, los estudiantes analizarán uno de amor. Para acercar el género a los estudiantes, se tomará la letra de una canción conocida por ellos, por ejemplo “Mi persona favorita” de Río Roma. Se compartirá con los estudiantes la letra de la canción y seguidamente resolverán las siguientes interrogantes:

- ¿Crees que “Mi persona favorita”, es un poema de amor?

- ¿Qué significa para ti el título de la canción?
- ¿Cuántas estrofas tiene la canción?
- ¿Todas las estrofas tienen la misma cantidad de versos?
- ¿Qué cantidad de versos tiene cada estrofa?



Una vez que hayan terminado de responder las preguntas, busquen en el diccionario el significado de la palabra **estribillo**.

- ¿Tiene estribillo la canción, de qué forma lo reconocen?
- Analizar las rimas ¿Son consonantes o asonantes? ¿Cuáles son los versos que riman?
- Ubicar una metáfora en la canción ¿cómo la interpretan?
- Identificar el “yo poético” (voz del autor de la canción), ¿cómo se demuestra?

Para finalizar la actividad, se pedirá a las y los estudiantes que escojan una canción de amor que les agrade y que analicen resolviendo las mismas consignas como tarea para la casa.



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217495>

ACTIVIDAD N° 5

HACEMOS PAREADOS

Objetivo: Lograr que las y los estudiantes desarrollen conciencia de forma general y superficial de la rima y el verso para entender lo que transmite la poesía.

Materiales

- Cuaderno
- Lapiceros

Metodología

Trabajo individual y grupal



Desarrollo:

La clase se organizará en forma de U, de modo que al momento de decir su apareado todos puedan verse a la cara.

Se tomará algunos versos y rimas de libros, revistas o algunos que los estudiantes se sepan.

El docente junto con los estudiantes leerán algunos ejemplos para diferenciar el verso de la rima.

Cada estudiante realizará un pareado con su nombre, utilizando una palabra que rime con el mismo.

Una vez terminado su pareado, cada uno pasará al frente y leerá ante todos.

Los compañeros juzgarán si el pareado está bien realizado, exponiendo sus opiniones.

Pareado: estrofa de dos versos que riman entre sí.



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217495>



UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

EVALUACIÓN ACTIVIDAD N° 4 Y 5

DATOS INFORMATIVOS:		BLOQUE CURRICULAR #	4		
ÁREA: Lengua y Literatura		TEMA: Un poema de amor - Hagamos pareados			
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016					
EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad					
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Reconocimiento de poemas y autores					
EJE DE APRENDIZAJE: Literatura, hablar, escuchar, leer y escribir					
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico					
DOCENTE:			ESTUDIANTE:		
DURACIÓN: 1 día			Fecha de inicio: Martes 21 de julio		
INDICADORES A EVALUAR					
CRITERIO	INDICADOR	VALORACIÓN			
MEMORIZACIÓN	Recuerda todo el contenido de la poesía	POCO	MUCHO	NADA	
PRONUNCIACIÓN Y MODELACIÓN	Pronuncia y modela de forma correcta las palabras del poema				
POSTURA Y MOVIMIENTO	Postura erguida durante la lectura de la poesía				
TONO DE VOZ	Habla fuerte y claro				
EXPRESIÓN	Pronunciación con énfasis, entonación correcta en la declamación del poema				
ASPECTOS LITERARIOS	Identifica verso, rima, pareado				
	Comprende de que habla un poema				
	Identifica el género literario				
	Reconoce la estrofa				
	Asocia las palabras en la poesía				
	Identifica los signos de puntuación				
	Sensibilidad a la inclinación poética				
	Crea poesía coherente				

ACTIVIDAD N° 6

LA CARTA

Objetivo: Identificar los elementos de la carta como medio de comunicación para transmitir información.

Materiales:

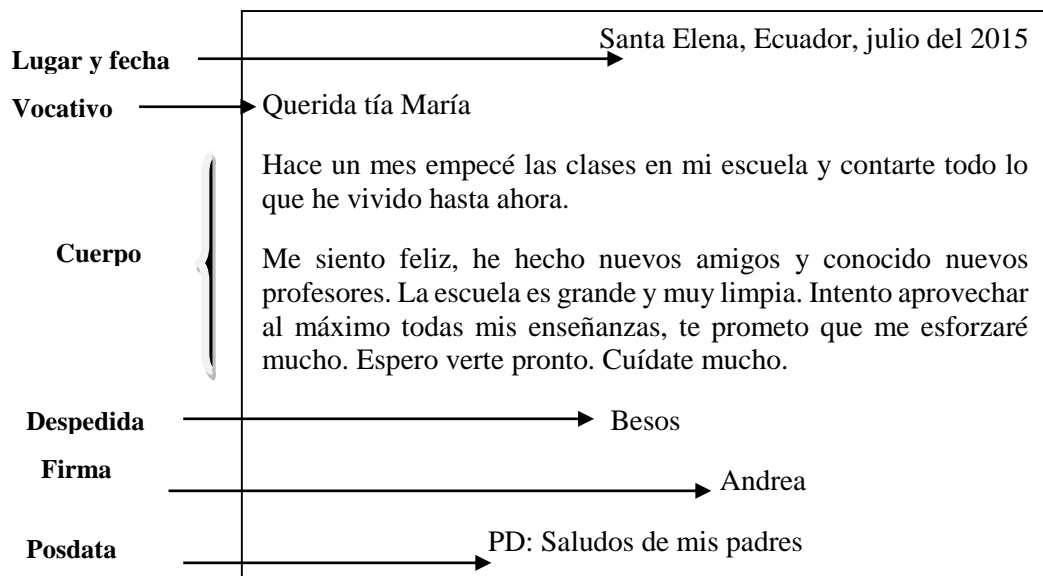
- Hojas
- Lapiceros

Metodología

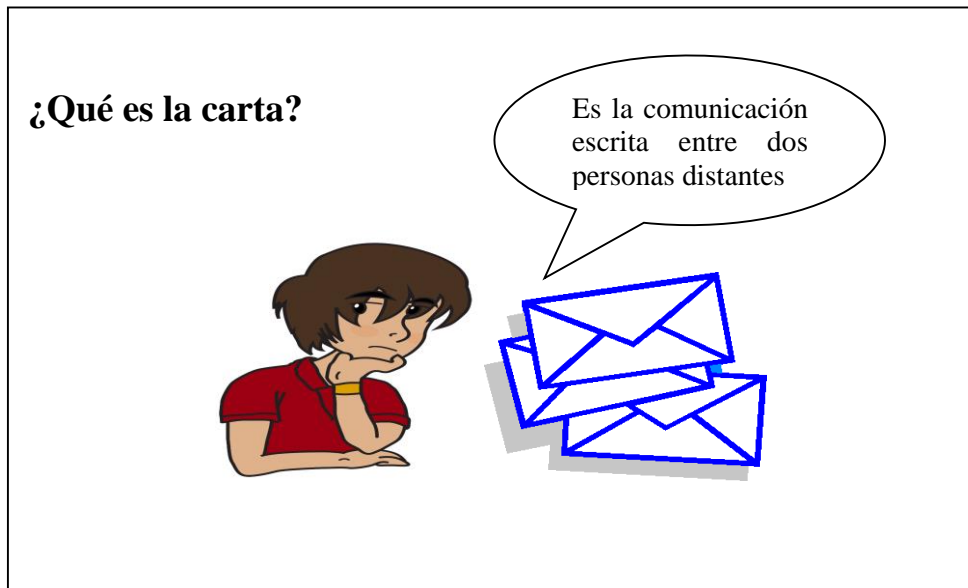
- Trabajo individual y grupal
- La escritura

Desarrollo:

Se escribirá en la pizarra el modelo de carta siguiente:



El docente explicará a los estudiantes cada uno de los elementos de la carta:



Así mismo el docente explicará los diferentes tipos de carta:

- Familiares
- Sociales
- Comerciales
- De Felicitación

Rotulación del sobre



¡Redactemos!

Habiendo distinguido los elementos de la carta, y sus diferentes tipos, el próximo paso será aplicar todo lo aprendido. Redactando una carta dirigida para un director de periódico.

Para esta actividad, será necesario formar grupo de tres integrantes.

Una vez reunidos, los grupos redactarán en un documento de una carta dirigida al director de un periódico local sobre algún tema polémico o de interés, como por ejemplo: la calidad de la comida en los bares del colegio, los útiles escolares, los deportes que les gustaría que le brindara la escuela, entre otros.

Finalizada la redacción de la carta, éstas son intercambiadas entre los grupos, de forma que cada grupo pueda leer la información, preguntando a los integrantes de otro grupo lo siguiente:

- ¿Qué les ha parecido la carta?
- ¿De qué se trata la carta?
- ¿Es entendible?
- ¿Creen que le falta algún dato?

Si la respuesta genera dudas, se tendrá que volver a redactar la carta mejorando aquellos aspectos que se considere necesario para que la carta sea calificada con las “3c” de buena redacción: clara, completa y concisa.

Por último cada grupo leerá su propia carta en voz alta para que entre todos y por votación, se elija la carta que el docente enviará al director del periódico por correo electrónico.

Fuente:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0092principiosevaluacion.htm>

ACTIVIDAD N° 7

ELEMENTOS DE LA CARTA

Objetivo: Determinar las funciones de los elementos de la carta para transmitir opiniones, sentimientos e información de todo tipo.

Materiales:

- Hoja
- Lapiceros

Metodología

- Trabajo individual
- Escritura

Desarrollo:

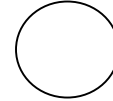
- 1) Escribir en los espacios en blanco el nombre al que corresponde cada componente de la carta:

REMITENTE	DESTINATARIO	LUGAR Y FECHA
PALABRAS DE DESPEDIDA	PALABRAS DE SALUDO INICIAL	CUERPO DE LA CARTA

<p>Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 27 de marzo de 2010.</p> <p>Querido Alejandro:</p> <p>Por fin terminamos de instalarnos ayer fui a conocer los manglares; no te imaginas todas las aves que habitan en este pantano, además de gran cantidad de anfibios y peces.</p> <p>Me picaron los insectos, aquí abundan y mis brazos están llenos de ronchas. Me gustaría mucho que estuvieras aquí para que disfrutáramos juntos estos paseos.</p> <p>Me despido de ti. Deseo verte pronto.</p> <p style="text-align: right;">Tu hermana, Esmeralda</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 60%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 70%; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 15%; margin-top: 5px; margin-left: auto;"></div>
---	--

2) La siguiente oración afirmativa fue tomada de la carta:

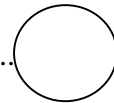
“...mis brazos están llenos de ronchas” ¿Cuál es la opción que la transforma en una oración negativa?.....



- a) ...mis brazos están a salvo de los piquetes de los moscos.
- b) ...mis brazos se resisten a las picaduras de mosquitos.
- c) ...mis brazos están llenos de ronchas como nunca en mi vida.
- d) ...mis brazos están llenos de ronchas y me causan comezón.

En la parte de la carta donde dice “Por fin terminamos de instaláramos ayer fui a conocer los manglares...”.

Las siguientes opciones tienen cambios en la puntuación de esa oración. ¿En cuál de ellas se dice que Esmeraldas terminó de instalarse ayer?.....



Por fin terminamos de instalarnos, ayer fui a conocer los manglares...

Por fin terminamos de nos ayer. Fui a conocer los manglares...

¡Por fin! Terminamos de instalarnos, ayer fui a conocer los manglares...


¡Por fin terminamos de instalarnos! Ayer, fui a conocer los manglares...

3) Lee lo que había escrito Esmeraldas en el primer borrador de su carta:

“Por fin terminamos de instalarnos ayer voy a conocer los manglares...”

¿Cuál de los siguientes errores de concordancia cometió Esmeraldas en este enunciado?

- a) Género
- b) Tiempo
- c) Número
- d) Persona

		UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR				
EVALUACIÓN GRUPAL - ACTIVIDAD N° 6 Y 7						
DATOS INFORMATIVOS:				BLOQUE CURRICULAR #		5
ÁREA: Lengua y Literatura				TEMA: La carta		
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016						
EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática.						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar la lectura de cartas, determinando los elementos de la comunicación.						
EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.						
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico						
DOCENTE:						
ESTUDIANTE:						
DURACIÓN: 1 día				Fecha de inicio: Martes 28 de julio		
ESCALA DE MEDICIÓN						
Escala de medición:	de	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Suficiente
		E	MB	B	R	S
INDICADORES A EVALUAR						
Reconoce la estructura y características de la carta en general					VALOR	
Escribe las cartas coherentemente						
Reconoce la importancia del correcto uso del lenguaje escrito en el proceso de comunicación.						
Utiliza las normas de cortesía como el saludo y la despedida						
Reconoce quien emisor y receptor						
Comprende el significado del mensaje						
Reconoce la función de la comunicación						
Lee a una ritmo adecuado						
Determina el objetivo del contenido de la carta						
Ortografía						
Utiliza correctamente los signos de puntuación.						
Participación grupal						
Respeto su turno para intervenir						
					PUNTAJE	
Observaciones:						
<hr/> Prof. ----- (F) <i>DOCENTE</i>						

ACTIVIDAD N° 8

HISTORIETA PARA DIFUNDIR EL DERECHO A LA IDENTIDAD

Objetivo: Utilizar el lenguaje escrito a través de las historietas para asumir la función entre escritores.

Materiales:

- Fotocopia de historieta relacionada con los derechos de identidad.
- Hoja de trabajo
- Lapiceros
- Reglas

Desarrollo:

El docente reparte a las y los estudiantes las fotocopias de la historieta, pide a los estudiantes que la lean. Después de haberla leído, pregunta a la clase, todos comentaran sobre la lectura

- ¿De qué trata la historieta?
- ¿A qué derecho hacía referencia?
- ¿Cuál era el mensaje?
- ¿Les gustó la historieta? ¿Por qué?
- ¿Qué características tiene la historieta?

Después de las preguntas, el docente pedirá a las y los estudiantes que seleccionen dos normas de convivencia para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la actividad.

El siguiente paso es mostrar las siguientes imágenes, pidiéndoles que las observen detenidamente:



Fuente: <http://ausube.blogspot.com/2013/01/evaluacion-formativa-en-la-actualidad.html>

Luego de haber sido observadas las imágenes, especialmente la de la niña que muestra la cédula de identidad, los estudiantes manifestaran sus opiniones con respecto a la importancia de tener la cédula de identidad como derecho a ser ciudadano. Cada opinión será escrita en la pizarra.

Las y los estudiantes se organizarán en grupos de cuatro personas, cada grupo hará lo siguiente:

- Dialogar entre sus integrantes sobre cómo realizar una historieta.

- Se le entregará a cada grupo una fotocopia de historieta junto con la hoja de trabajo, en donde completaran el siguiente cuadro:

¿Qué escribiré?, ¿Sobre qué tratará?	¿Para qué escribiré?	¿Quiénes leerán el texto que escribiré?	¿Cómo será el lenguaje que utilizaré?, ¿Por qué?

Las y los estudiantes escribirán en el cuadro las respuestas, las mismas que servirán de guía para que el docente tenga conocimiento si sus educandos están entendiendo la actividad y orientarlos en caso de ser necesario.

El docente debe monitorear a cada grupo a fin de despejar las dudas que manifiesten los estudiantes. Además indicará que antes de elaborar la historieta, se tendrán que determinar los personajes, el narrador, los hechos que se producirán, cómo será el inicio, el nudo y el desenlace para que la redacción de la historieta sea más fácil

El docente dibujará en la pizarra los siguientes gráficos que describen la planificación de la historieta en donde intervienen los aspectos de la narración para que los estudiantes lean y los analicen. Posteriormente les explicará a los estudiantes el contenido de los gráficos.

PLANIFICACIÓN DE LA HISTORIETA

SECUENCIA NARRATIVA



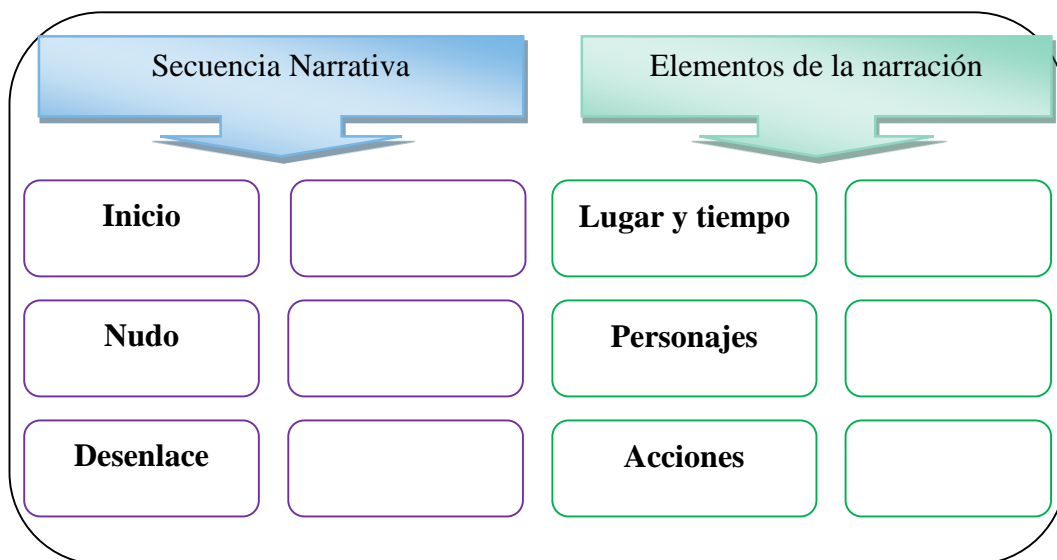
Fuente: <http://salomelopera-lectoescritura.blogspot.com/2012/05/la-narracion.html>

ELEMENTOS DE LA NARRACIÓN



Fuente: <http://es.slideshare.net/juaniprofesora/la-narracin-2791379>

Después de haber explicado la planificación de la historieta, cada grupo conversará sobre estos aspectos y determinen cuales tomaran en cuenta para el desarrollo de su historieta, para ello deberán de llenar el siguiente esquema.



Ahora que está comprendida todo sobre la historieta, los grupos se disolverán y se formarán parejas, en donde ambos estudiantes escribirán una historieta en una que le entregará el docente.

Se debe recalcar a los estudiantes que en esta parte lo más importantes es el texto, más no las imágenes, recordándoles que deben tomar en cuenta todas la ideas generadas en la planificación, estas le permitirán organiza mejor la historieta.

El docente monitoreará que cada pareja considere el propósito de la actividad sobre la importancia de tener una identidad como ciudadano, además de respetar la escritura narrativa, que el texto sea claro y coherente, evitando la redundancia en las palabras.

Terminada la historieta, toda la clase hará un repaso de lo aprendido, donde el docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué hicieron antes de escribir la historieta?
- ¿Qué aspectos tomaron en cuenta para escribir la historieta?
- ¿Tuvieron dificultades para desarrollarla?
- ¿Cómo la resolvieron?





UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

EVALUACIÓN - ACTIVIDAD N° 8

DATOS INFORMATIVOS:	BLOQUE CURRICULAR #	6
ÁREA: Lengua y Literatura	TEMA: La carta	
PERÍODO LECTIVO: 2015-2016		
EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática.		
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Reconocer las historietas como textos literarios.		
EJE DE APRENDIZAJE: Literatura		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Séptimo Año Básico		
DOCENTE:		
ESTUDIANTE:		
DURACIÓN: 1 día	Fecha de inicio: Martes 4 de agosto	

ESCALA DE MEDICIÓN

Escala de medición:	Alto	Suficiente	Medio
	10	8	6

INDICADORES A EVALUAR	CALIFICACIÓN
CONTENIDO	
El trabajo refleja destrezas de habilidad y sensibilidad	
La información que aporta tiene con el tema	
El contenido es suficiente y su profundidad es adecuada	
Utiliza todos los conceptos aprendidos	
ESCTRUCTURA	
La presentación de información es organizada	
Las imágenes tiene secuencia con el texto	
Relata de forma específica los episodios	
ORIGINALIDAD	
El trabajo aporta elementos originales que enriquecen el lenguaje y la parte estética de la historieta	
ELEMENTOS VERBALES	
Recurre a elementos verbales o teóricos	
Utiliza detalles lingüísticos	
Crea elementos visuales que ayudan a recrear estados anímicos o pensamientos	
EXPOSICIÓN	
El trabajo final muestra formalidad, orden y precisión	

Observaciones:

Prof. -----
(F) DOCENTE

CAPÍTULO V

5.1. MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS INSTITUCIONALES	Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”- Barrio La Esperanza - La Libertad-Ecuador																								
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora del tema ▪ Profesor de la UPSE. Tutor de la tesis ▪ Padres y madres de familia de grado 7 de Educación Básica ▪ Estudiantes de grado 7 de Educación Básica ▪ Autoridad de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular” <p>Personal docente de la Unidad Educativa Particular “Liceo Cristiano Peninsular”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 																								
RECURSOS MATERIALES	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Computador</td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$1900</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laptop</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>impresora,</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hojas A4</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Esferográficos</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Borradores</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td></td> </tr> </table>	Computador		\$1900		Laptop	\$	800		impresora,	\$	300		Hojas A4	\$	100		Esferográficos	\$	20		Borradores	\$	50	
Computador																									
\$1900																									
Laptop	\$																								
800																									
impresora,	\$																								
300																									
Hojas A4	\$																								
100																									
Esferográficos	\$																								
20																									
Borradores	\$																								
50																									

	Lápices	\$
	50	
	Láminas ilustrativas	
	\$100	
	Cámara fotográfica	\$
	200	
	Dispositivo de almacenar (CD Pen drive)	\$ 10
RECURSOS ECONÓMICOS	Aporte del investigador	\$ 3.530

5.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPT 2015				OCT 2015				NOV 2015				DIC 2015				ENERO 2016				FEB 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario de Proyecto			✓	✓	✓	✓	✓	✓																								
Investigación diagnóstica				✓	✓	✓	✓	✓	✓																							
Presentación del Anteproyecto																				✓												
Investigación bibliográfica				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
Elaboración de Marco Teórico																			✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Elaboración de Marco Metodológico																			✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Elaboración y aplicación de encuestas									✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
Tabulación de resultados de encuestas																			✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Elaboración de la Propuesta																					✓	✓	✓	✓								
Aplicación de Propuesta																					✓	✓	✓	✓								
Redacción del Informe																					✓	✓										
Tutorías																						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Entrega del Proyecto																																✓

5.3. BIBLIOGRAFÍA

Textos

- Adriana López. (2013). Evaluaciones educativas: Evaluación formativa. Plantilla Dinamica Views. Obtenido de Plantilla Dinamica Views.
- Arboleda, N. (2005). Abc de la educación virtual y a distancia. Bogotá: Filigrana.
- Casullo, María Martina. (2011). Otras teorías del desarrollo. En M. Martín. Colombia:
<http://ezproxybib.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>.
- Diario Nacional - El Comercio. (7 de 10 de 2013). Evaluación Formativa. Evaluación, pág. 167.
- Fernández, Ballesteros. (2010). La evaluación. En G. Morrison. España: Prentice Hall.
- González, Halcones. (2010). Las funciones de la evaluación: La evaluación del sistema educativo y sus elementos. México D. F: Ludoteca.
- IE.ORG. (2013). Educación de la primera infancia. Recuperado el 2014, de http://www.ei-ie.org/spa/news/news_details/2752
- Ineval. (2013). Pruebas Ser Estudiantes. Ecuador: Instituto de Evaluación Educativa.
- Nieto. (2011). Los procesos de evaluación . Colombia.
- Pérez, Ipatia. (12 de 3 de 2010). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/768/EPS44.pdf?sequence=1>
- SENPLADES. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito : SENPLADES.
- UNESCO. (2012). La educación de niños con talento en Iberoamérica. Latinoamérica.

Páginas web

- http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/educacion-quimestre-invento-ecuatoriano_0_871712827.html
- http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/educacion-Ecuador-quimestres_0_864513561.html.
- <http://www.elcomercio.com/sociedad/añoscolar-revolucoón-forma-o-748125228.html>
- <http://www.conectadigital-sm.com.mx/evaluación-formativa...>
- <http://apoyo-primaria.blogspot.com/2012/12/la-evaluacio>.
- <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacio>.
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20101021>
- http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_ap.
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/473Villarruel.pdf>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120507>
- <http://www.oei.es/oeivirt/rie10a02.htm>
- <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2010/07>
- <https://formacion.funge.uva.es/cursos/congreso-evaluaci...>
- bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
- <www.upcomillas.es/personal/peter/.../evaluacionformativa.pdf>
- www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_15.htmlwww.educando.edu.do
do › Artículos por Categoría › Docente
- [\[:en: Formativa assessment| Wikipedia the free encyclopedia\]\]]([:en: Formativa assessment| Wikipedia the free encyclopedia]])
- [\[http://www.ehowenespanol.com/evaluacion-formativa-educacion-info_231580/EHow-en-español\]](http://www.ehowenespanol.com/evaluacion-formativa-educacion-info_231580/EHow-en-español)

Páginas Web de UPSE

- Adriana López. (16 de 9 de 2013). Plantilla Dinamica Views. Obtenido de Plantilla Dinamica Views: <http://conocer-evaluaciones-educativas2013.blogspot.com/2013/10/evaluacion-formativa.html>
- Pérez Logroño Ipatia Elizabeth. (12 de 3 de 2010). Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de Universidad Tecnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/768/EPS44.pdf?sequence=1>
- Upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=419552
- [Reader.ebib.com/\(S\(Ky5neviqt10tx1rdzx41rbjy/\)\)Reader.aspx?p=4195528](http://Reader.ebib.com/(S(Ky5neviqt10tx1rdzx41rbjy/))Reader.aspx?p=4195528)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- www.udesarrollo.cl/udd/CDD/charlas/.../PI_Evaluacion_Formativa.doc
- www.academia.edu/1555687/EVALUACION_FORMATIVA
- http://www.innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf
- Andonegui (1990) la coevaluación
- www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0092principiosevaluacion.htm
- www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art4_htm.htm
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Anexos



ANEXO 1: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva, escogiendo la respuesta que creas correcta referente al trabajo que realizas en el salón de clases

Nº	ALTERNATIVAS PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Trabajas en equipo con tus compañeros y compañeras de clase?			
2	¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro?			
3	¿Muestras entusiasmo y disposición al realizar la evaluación propuesta por tu docente?			
4	¿Manifiestas interés al realizar las evaluaciones de las asignaturas que has trabajado?			
5	¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de la evaluación?			
6	¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en el proceso de la evaluación?			
7	¿Adquieres una posición honesta al realizar las evaluaciones?			
8	¿Realizas evaluaciones de manera continua?			
9	¿Sabes qué es la evaluación formativa?			



ANEXO 2: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva en referencia al trabajo que realiza el docente en el salón de clases con su representado:

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	¿Cómo representante legal le gustaría recibir talleres de orientación que le faciliten retroalimentar las actividades que se realizan en la sala de clases?		
2	¿Su representado tiene alguna preparación previa a la hora de realizar las evaluaciones de acuerdo a lo indicado por los docentes?		
3	¿Ha podido observar si su representado(a) tiene un horario establecido para prepararse ante las evaluaciones que determina el docente?		
4	¿Usted como padre de familia ha podido observar si su hijo se anticipa preparándose para sus evaluaciones de aprendizaje?		
5	¿Es necesario motivar a los representados ante los buenos resultados obtenidos en las evaluaciones?		
6	¿Considera usted como representante legal que su representado debe ser evaluado contantemente?		
7	¿Cómo padre de familia sabe qué es la evaluación formativa?		



ANEXO 3: Entrevista dirigida a docentes de Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Responda las siguientes preguntas de manera precisa sobre las acciones evaluativas.

1.- ¿Por qué considera usted que la retroalimentación en las y los estudiantes mejorará el resultado de sus evaluaciones?

2.- ¿De qué manera el docente debe motivar a sus estudiantes para que realicen una correcta evaluación de sus aprendizajes?

3.- ¿Ha podido observar si su representado(a) tiene un horario establecido para prepararse ante las evaluaciones que determina el docente?

4.- ¿Cuál es la razón por la que corregir y tabular los resultados de las evaluaciones le da a usted una mejor perspectiva de los logros de aprendizaje?

5.- ¿Usted como padre y madre de familia ha podido observar si su hijo/a se anticipa preparándose para sus evaluaciones de aprendizaje?

6.- ¿Cuál es el motivo por el que las y los estudiantes están en condiciones de proseguir en el aprendizaje y ser evaluados?

7.- ¿Indique la importancia de plantear correctamente las preguntas en las evaluaciones a tomar?

8.- ¿Por qué los docentes deben planificar con precisión y detalladamente los Contenidos, y las estrategias evaluativas para los educandos?



ANEXO 4: Entrevista a directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Responda las preguntas de manera honesta sobre las acciones evaluativas

1.- ¿Cree usted, como autoridad que la falta de precisión en el proceso de aprendizaje en las aulas de clases afecta el rendimiento escolar de las y los estudiantes? ¿Por qué?

2.- ¿Cuál es el motivo por el que los docentes necesitan capacitarse en el ámbito de evaluación para mejorar la calidad de enseñanza?

3.- ¿La metodología que aplica el docente en el proceso enseñanza - aprendizaje debe estar relacionada con las estrategias pedagógicas adecuadas?

4.- ¿De qué manera considera que se debe aplicar una guía de acciones evaluativas a través de herramientas pedagógicas, unidad didáctica, bloque de contenidos, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

5.- ¿Cuál sería el aporte que usted brindaría a los docentes para la aplicación de herramientas a través de una guía de acciones evaluativas?

6.- ¿Cuál es su opinión sobre la utilización de las TICS para favorecer y fortalecer el aprendizaje a las y los estudiantes?



Anexo 5: Ficha de Observación aplicada a docentes de Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Item	Indicador	SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Desarrollo de la Evaluación Formativa utilizando estrategias de aprendizaje	Evidencia diversidad en el uso de estrategias de aprendizaje						
	Las estrategias empleadas permiten desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes						
	Coherencia de los objetivos con la estrategia empleada.						
	Coherencia de la estrategia con la secuencia didáctica.						
	Se cumplió con los tiempos establecidos.						
	Se realizó la evaluación grupal.						
	Se realizó la evaluación individual.						
Recursos	Materiales adecuados						
	Materiales Suficientes						

ANEXO 6: Fotografías



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO



ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO CRISTIANO PENINSULAR”



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD “EL FOLLETO”

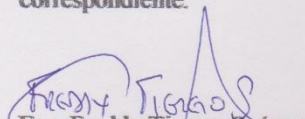
La Libertad, octubre 19 del 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Esp. Freddy Tigrero Suárez. Tutor de trabajo de titulación de egresada **Mercy Elena Reyes Aquino**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación "La evaluación formativa en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Particular Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015", estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto, solicito se dé el trámite legal correspondiente.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente - Tutor

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 19 de octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
028-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "La Evaluación Formativa en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Particular Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015", elaborado por la estudiante **Mercy Elena Reyes Aquino**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

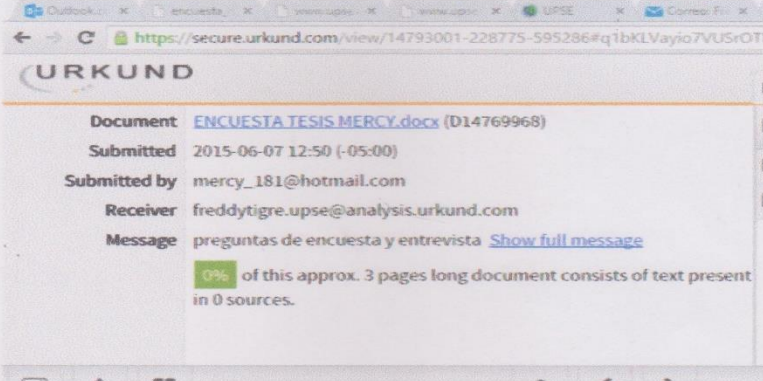
Atentamente,

Lic. Freddy Tigreto Suárez, Esp.

C.I.: 0910029768

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

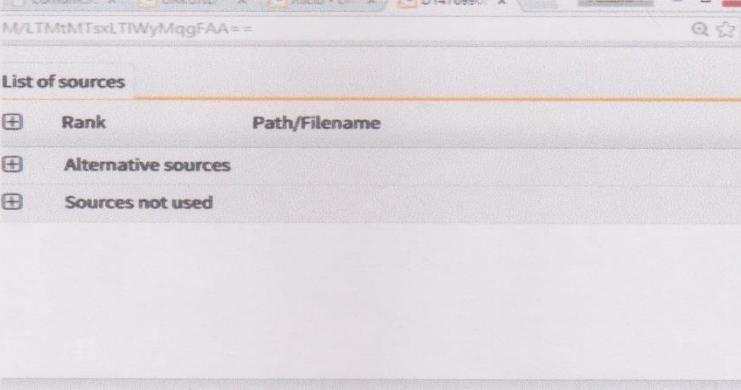


The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/14793001-228775-595286#q1bKLvayio7VUSrOT7>. The page header displays the URKUND logo. The main content area lists the following information:

- Document:** [ENCUESTA TESIS MERCY.docx](#) (D14769968)
- Submitted:** 2015-06-07 12:50 (-05:00)
- Submitted by:** mercy_181@hotmail.com
- Receiver:** freddytigre.upse@analysis.orkund.com
- Message:** preguntas de encuesta y entrevista [Show full message](#)

Below the message, a green progress bar indicates 0% completion. The text below the bar reads: "0% of this approx. 3 pages long document consists of text present in 0 sources."

Fuentes de similitud



The screenshot shows a web browser window with the URL <M/LTMtMTxiLTIWyMqgFAA==>. The page header displays the URKUND logo. The main content area is titled "List of sources" and contains a table with the following structure:

Rank	Path/Filename
+	Alternative sources
+	Sources not used



UNIDAD EDUCATIVA
LICEO CRISTIANO PENINSULAR
"EDUCAMOS PARA SERVIR - EDUCAMOS CON PROPÓSITO"

La Libertad, junio de 2015

Certificado de Aprobación

La suscrita MSC. **Janeth Moreno De Guamán** en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular" por medio de este escrito respondo a su petición.

Conociendo la labor que se efectúa en la aplicación de proyectos previo a la obtención de la licenciatura.

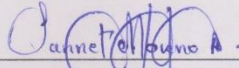
Concedo a usted Srta. **Mercy Elena Reyes Aquino** ejecutar el proyecto.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR "LICEO CRISTIANO PENÍNSULAR", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pongo en manifiesto estar dispuesta a brindar la ayuda necesaria si en caso la requiere, en el tiempo que se tomará para el desarrollo del Trabajo de Investigación del proyecto a desarrollar.

Es todo cuanto puedo alegar dando respuesta a su petición, autorizando a la solicitante hacer uso legal pertinente de este documento en cuanto estime conveniente.

Atentamente


Mgs. Janeth Moreno De Guamán
RECTORA



Barrio La Esperanza - Avenida 15 y calle 24 esquina - Telefax 2782816 / 542
La Libertad - Santa Elena - Ecuador

www.liceocristianopeninsular.edu.ec - liceocp@iglesiacepad.org - Casilla De Correo # 7140