



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Lidia Marisol Quimí José

TUTORA

Ps.Carlotla Ordoñez Villao, M.Sc.

La Libertad – Ecuador

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Lidia Marisol Quimí José

TUTORA

Ps. Carlota Ordoñez Villao, M.Sc.

La Libertad – Ecuador

2016

La Libertad, Marzo del 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación “LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por la Prof. Lidia Marisol Quimí José, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

PS. Carlota Ordoñez Villao, M.Sc.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lidia Marisol Quimí José, con cédula de ciudadanía N° 0906617683, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal.

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

LIDIA MARISOL QUIMÍ JOSÉ

C.I. 0906617683

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ps. Carlota Ordoñez Villao. M.Sc.
DOCENTE TUTOR

Ps. Gina Parrales Loor, M.Sc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi padre, Joaquín Quimí Torres, por estar ahí cuando más lo necesité, por haber sido una persona, que me supo comprender. Por su ayuda constante y su cooperación.

A mi esposo, Mario Láinez Zambrano, la persona que tomó esta iniciativa de superación como docente, por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles.

A mis hijos Cristian, Christopher, Marian y Jenifer, quienes con su apoyo y su aliento, me brindaron esa fuerza para alcanzar esta meta propuesta.

Lidia Marisol

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme permitido profesionalizarme como docente en Educación Básica.

A las autoridades y docentes por contribuir al desarrollo de mis competencias profesionales, en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

A mi tutora, Ps. Carlota Ordoñez, M.Sc., quien con sus conocimientos metodológicos y técnicos, supo guiar eficientemente este modesto aporte al ámbito educativo.

Lidia Marisol

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Quimí José Lidia Marisol

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general de contenidos	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3. Justificación	10

1.4. Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	12
2.1.- Investigaciones previas	12
2.2.- Fundamentación Filosófica	13
2.3.- Fundamentación Psicológica	14
2.4.- Fundamentación Pedagógica	15
2.5.- Fundamentación Sociológica	16
2.6.- Fundamentación Legal	17
2.7.- Categorías fundamentales	18
2.7.1. Familias monoparentales	18
2.7.1.1. Generalidades de la familia	18
2.7.1.2. Funciones de la familia	19
2.7.1.3. Características	19
2.7.1.4. Desorganización familiar	20
2.7.1.5. La familia ¿Funcional o disfuncional?	21
2.7.1.6. Impacto de las separaciones conyugales	22
2.7.1.7. La influencia de los padres en el estudio	22
2.7.1.8. familias monoparentales	24
2.7.1.9. Características de las familias monoparentales	24
2.7.2. Convivencia familiar	25
2.7.2.1. La familia como escenario de construcción de valores	26
2.7.2.2. Familia – Escuela – Sociedad ¿excluyentes o complementarios?	27
2.8.- Hipótesis.	29
2.9.- Señalamiento de las variables	29

2.9.1.- Variable independiente	29
2.9.2.- Variable dependiente	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo	30
3.2.- Modalidad básica de la investigación	30
3.3.- Nivel o tipo de la investigación	31
3.4.- Población y muestra	33
3.4.1.- Población	33
3.4.2.- Muestra	34
3.5.- Operacionalización de las variables	36
3.6.- Recolección de la información	37
3.6.1.- Técnicas	37
3.6.2.- La encuesta	37
3.6.3.- La entrevista	38
3.7.- Instrumentos de la investigación	38
3.7.1.- Cuestionarios	38
3.8.- Procesamiento y análisis	39
3.8.1.- Plan de procesamiento de la información	39
3.8.2.- Plan de análisis e interpretación de resultados	40
3.9.- Conclusiones y recomendaciones	59
3.9.1.- Conclusiones	59
3.9.2.- Recomendaciones	60

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos	62
4.2.- Antecedentes de la propuesta	62
4.3.- Justificación	63

4.4.- Objetivos de la propuesta	63
4.4.1.- Objetivo general	63
4.4.2.- Objetivos específicos	64
4.5.- Fundamentaciones	64
4.5.1.- Fundamentación Legal	64
4.5.2.- Fundamentación Pedagógica	65
4.5.3.- Fundamentación Sociológica	65
4.6.- Descripción de la propuesta	66
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	86
5.1.- Recursos	86
5.2.- Presupuesto	86
5.3.- Cronograma	88
5.4.- Bibliografía	89
Anexos	93
Anexo A. Oficios enviados	94
Anexo B. Fundamentación Legal	96
Anexo C. Instrumentos de la investigación	100
Anexo D. Fotografías	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	N°	Temas	Pág.
Cuadro	01	Población	33
Cuadro	02	Operacionalización de las variables	35-36
Cuadro	03	Plan de procesamiento de la información	39
Cuadro	04	Casos de familias monoparentales	40
Cuadro	05	Relación familiar	41
Cuadro	06	Comunicación entre padres y estudiantes	42
Cuadro	07	Relaciones interpersonales entre los niños y niñas	43
Cuadro	08	Actitudes que demuestran los estudiantes	44
Cuadro	09	Responsabilidad de los padres de familia	45
Cuadro	10	Causas de la desorganización familiar	46
Cuadro	11	Efectos de la desorganización familiar	47
Cuadro	12	Convivencia entre padres de familia	48
Cuadro	13	Comunicación con sus hijos	49
Cuadro	14	Práctica de los valores humanos	50
Cuadro	15	Respeto entre los miembros de la familia	51
Cuadro	16	Amor y afecto a sus hijos	52
Cuadro	17	Tareas escolares de los hijos	53
Cuadro	18	Comportamiento en casa de los hijos	54
Cuadro	19	Desorganización familiar	55
Cuadro	20	Problemas familiares y el aprendizaje	56
Cuadro	21	Taller para padres de familia	57
Cuadro	22	Cronograma	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	N°	Temas	Pág.
Gráfico	01	Casos de familias monoparentales	40
Gráfico	02	Relación familiar	41
Gráfico	03	Comunicación entre padres y estudiantes	42
Gráfico	04	Relaciones interpersonales entre los niños y niñas	43
Gráfico	05	Actitudes que demuestran los estudiantes	44
Gráfico	06	Responsabilidad de los padres de familia	45
Gráfico	07	Causas de la desorganización familiar	46
Gráfico	08	Efectos de la desorganización familiar	47
Gráfico	09	Convivencia entre padres de familia	48
Gráfico	10	Comunicación con sus hijos	49
Gráfico	11	Práctica de los valores humanos	50
Gráfico	12	Respeto entre los miembros de la familia	51
Gráfico	13	Amor y afecto a sus hijos	52
Gráfico	14	Tareas escolares de los hijos	53
Gráfico	15	Comportamiento en casa de los hijos	54
Gráfico	16	Desorganización familiar	55
Gráfico	17	Problemas familiares y el aprendizaje	56
Gráfico	18	Taller para padres de familia	57



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Autora: Lidia Marisol Quimí José
Tutora: Ps. Carlota Ordoñez Villao, M.Sc.

Resumen

La familia es la célula o la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera se observa cómo las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan por medio de la familia. Hay muchas clases de familias, una de ellas es la monoparental, que es aquella que está conformada por un sólo padre o cabeza de familia. Con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio; sin embargo, también hay padres en tal situación. El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar la participación de las familias monoparentales en la convivencia familiar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela Fiscal Juana Tola, parroquia Juan Gómez Rendón, provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015. El marco teórico ha sido elaborado tomando en consideración los conceptos básicos relacionados con las familias monoparentales y la convivencia familiar. En la metodología de la investigación se han considerado el enfoque cualitativo de la investigación; las técnicas que permitieron recoger los datos fueron la encuesta y la entrevista. Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas. En esta investigación se evidencia la relación que existe entre las familias monoparentales y el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que con la comunicación y la autoestima. En lo que respecta a la Propuesta, se plantea el diseño de un Taller dirigido a padres y madres de familia, que está estructurado en tres temas, diseñados en relación con el diagnóstico de la investigación para potenciar la buena convivencia familiar.

PALABRAS CLAVE:

FAMILIAS
MONOPARENTALES

CONVIVENCIA
FAMILIAR

TALLERES
PARA PADRES

INTRODUCCIÓN

Las familia monoparental, tal como viene siendo definida en la mayor parte de los estudios de sociología de familia en los últimos veinte años, es un núcleo familiar donde vive un padre o una madre solos (sin cónyuge) y con uno o varios hijos solteros. La expresión familia monoparental surgió en Francia a mediados de los 70, introducidas por sociólogas feministas que adoptaron el concepto de lone parent.

En el Ecuador este fenómeno no es la excepción. Según el INEC, en el año 2013 se produjeron a nivel nacional 21 122 divorcios, por consiguiente de estos estudios, se establece que el modelo tradicional de la familia ha ido dando paso a la formación de hogares monoparentales, como consecuencia de la migración, el divorcio, el cambio de los valores dentro de la sociedad, el impacto negativo de los medios de comunicación, etc.

Considerando lo anteriormente expuesto, el presente trabajo de investigación constituye un estudio de las familias monoparentales en la Escuela Juana Tola, de la parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso), cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación y que son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica en contraste con los resultados obtenidos en la INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

CAPÍTULO I, se encuentra aquí el **planteamiento y la formulación del problema**, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

CAPÍTULO II, se establece el **marco teórico** de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

CAPÍTULO III, abarca la **metodología** utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO IV, se plantea como **propuesta** de solución al problema de investigación un Taller para padres de familia para fortalecer la convivencia familiar en la Escuela de Educación Básica Juana Tola.

CAPÍTULO V, señala el **marco administrativo** de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

1.2. Planteamiento del problema

La familia es la base principal de la sociedad, en la cual tanto el hombre como la mujer se unen con el propósito de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente.

En una sociedad en la cual las relaciones son cada vez más fluidas, se busca analizar la relación existente entre las familias monoparentales. En la participación en la convivencia familiar de los estudiantes, se sabe que la familia siempre ha tenido un papel en el mantenimiento de la sociedad; sin embargo, éstas han sufrido grandes cambios a lo largo de los años, provocando asimismo la aparición de varios modelos de familia: tradicional, moderna y monoparental.

El concepto de familia monoparental, según Borrajo, citado por Rodríguez y Luengo (2003) es:

Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes:

- Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.**
- Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.**
- Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio. (p. 66).**

Las familia monoparental, tal como viene siendo definida en la mayor parte de los estudios de sociología de familia en los últimos veinte años, es un núcleo familiar donde vive un padre o una madre solos (sin cónyuge) y con uno o varios hijos solteros. La expresión familia monoparental surgió en Francia a mediados de los 70, introducidas por sociólogas feministas que adoptaron el concepto de lone parent.

Según Saltos y Vázquez (2009), en el Ecuador, a partir de la década del 70, ha aumentado significativamente el número de familias monoparentales, las razones que están detrás de esta realidad son de índole diversa; una maternidad o paternidad soltera, el divorcio civil, la nulidad de una anterior, una violación, u otras. Sin embargo, el factor significa, en cualquier caso; una diferencia en el cuadro familiar.

Desde luego, la familia de imagen de padres o de madres como figura de referencia puede constituir, para la educación del hijo, un gran vacío. Frecuentemente este vacío tiene consecuencias posteriores más o menos graves, que afectan al nivel equilibrado del desarrollo persona, así como también se ve afectado el nivel de aprovechamiento escolar y de formación integral y de relación social.

Otros factores que contribuyen a la carga de la situación monoparental es en general, de una familia, con menos recursos económicos y que por eso, tienen menos facilidades en acceder a los bienes y servicios esenciales, como; la educación, la salud, cultura entre otros. El jefe de una familia monoparental tiene en general, mayor dificultad en insertarse en el mercado laboral, esto es porque con frecuencia, se ve obligado a ausentarse de su puesto de trabajo para cuidar a sus hijos. El jefe de familia monoparental por el factor de tener que asumir todas las tareas de los padres, vive en un clima de cansancio, tensión y de preocupaciones que acaban afectando el equilibrio de toda la comunidad familiar.

Las situaciones antes descritas se encuentran presentes en las familias de los niños que estudian en la Escuela Fiscal Juana Tola. En la mencionada institución hay muchos estudiantes que pertenecen a grupos de familias monoparentales y presentan problemas conductuales, inseguridad, desconfianza y sentimientos de baja autoestima.

Riso (2010); señala que crecer en familias monoparentales podría cultivar sentimientos de angustia, ansiedad, miedo en los hijos, entonces es importante el rol que debe cumplir el docente para ayudar a éstos niños a convivir con ciertas situaciones que se presentan en sus vidas por el tipo de familia que tienen, ya que a estos niños les es difícil desarrollar recursos para enfrentar las dificultades.

1.2.1. Contextualización

La familia monoparental es aquella que está conformada por un sólo padre o cabeza de familia. Con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio; sin embargo, también hay padres en tal situación.

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

En el Ecuador este fenómeno no es la excepción. Según el INEC (2013), en el año 2013 se produjeron a nivel nacional 21 122 divorcios, por consiguiente de estos estudios se establece que el modelo tradicional de la familia ha ido dando paso a la formación de hogares monoparentales, como consecuencia de la migración, el divorcio, el cambio de los valores dentro de nuestra sociedad, el impacto negativo de los medios de comunicación, etc.

En lo que respecta a su desarrollo académico, la Escuela Fiscal “Juana Tola”, presenta muchos problemas, uno de ellos precisamente está en relación con la presencia de estudiantes que pertenecen a familias monoparentales. Con grave preocupación se percibe que cada vez es más frecuente este problema y sus repercusiones negativas en la personalidad del educando; ya que genera temor, desconfianza y sentimientos de inferioridad en los niños y niñas que son víctimas de hogares monoparentales.

Por lo cual se necesita rescatar valores y principios inculcados en los hogares, la educación empieza desde el hogar; lamentablemente en muchos hogares los padres y madres de familia han perdido el control de los mismos, ya que se han convertido en personas que maltratan a sus propios hijos. Muchos

educandos tienen que convivir con la separación de sus progenitores, los insultos y ofensas y todo aquello repercute en su aprendizaje.

1.2.2. Análisis crítico

El rendimiento académico de los estudiantes tiende a ser cada vez más deficiente, como causa de la procedencia de familias monoparentales, sobre todo el relacionado con el abandono de hogar, los malos ejemplos de los progenitores, la separación conyugal, los problemas familiares, la migración a otros países, etc.

La escasa aplicación de valores, la falta de comunicación entre padres e hijos, la despreocupación y negligencia de muchos padres y madres de familia en cuanto a la realización de las tareas académicas de sus representados, las bajas calificaciones y la renuencia a participar en las reuniones programadas por los profesores de grado y por el Comité Central de Padres de Familia.

Por otra parte, ciertos casos de deserción o abandono escolar se deben en gran medida a la desorganización familiar, puesto que muchas veces el estudiante es retirado de la escuela porque sus padres se separan y ante esta situación los niños se ven obligados a interrumpir su educación.

1.2.3. Prognosis

Los modelos en la sociedad contemporánea están cambiando. Tal es así, que la estructura tradicional familiar va cediendo paso a una diversidad de tipos de familia, entre los que, la familia monoparental es uno de los que más ha crecido, en los últimos tiempos.

Ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la

decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular.

En caso de mantenerse la situación problemática anteriormente descrita, en la mencionada institución educativa, los niños y niñas tendrán dificultades para relacionarse y comunicarse con sus padres y sus propios compañeros de clase. Por otra parte se verá afectada su autoestima y desarrollo personal.

1.2.4. Formulación del problema

¿Qué incidencia tienen las familias monoparentales en la convivencia familiar en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Fiscal Juana Tola, de la parroquia Juan Gómez Rendón, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué son las familias monoparentales?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la formación de familias monoparentales?
- ¿Cuál es el rol de los docentes en la educación de los niños y niñas?
- ¿Cuál es el el impacto psicológico que genera en los educandos las familias monoparentales?
- ¿Qué recomendaciones se pueden establecer para mitigar el impacto de las familias monoparentales, en el rendimiento académico de los educandos?
- ¿Qué fundamentaciones teóricas y metodológicas hay acerca de la convivencia familiar?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar mejorar la convivencia familiar?
- ¿Existirá alguna relación entre familias monoparentales y convivencia familiar?

- ¿Cómo se podría mejorar las actitudes de los estudiantes que provienen de familias monoparentales?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo:	Educativo
Área:	Currículo de Educación General Básica
Aspecto:	Psicológico
Tema:	Las familias monoparentales y su participación en la convivencia familiar.
Problema:	¿Qué incidencia tienen las familias monoparentales en la convivencia familiar en los estudiantes del sexto grado, de la escuela Fiscal Juana Tola, parroquia Juan Gómez Rendón, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015.
Delimitación temporal:	Esta investigación se la realizará durante el período lectivo 2014- 2015.
Delimitación poblacional:	Estudiantes de Sexto grado.
Delimitación espacial:	La investigación se la realizará en la Escuela Fiscal "Juana Tola" de la parroquia Juan Gómez Rendón, cantón Guayaquil, provincia del Guayas

Delimitación contextual: El objeto de estudio se constituye dentro del ámbito de los estudiantes de Sexto grado.

1.3.- Justificación

El presente proyecto de investigación es **importante**, porque mediante su implementación se pretende mitigar el impacto negativo de las familias monoparentales y por ende mejorar la convivencia escolar de los educandos, tomando en consideración un modelo pedagógico constructivista, fundamentado en la pedagogía crítica propuesta en la actual Reforma Curricular.

Los **beneficiarios** directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela Fiscal “Juana Tola”, porque mejorarán su rendimiento académico y elevarán su autoestima y comunicación en la convivencia diaria con sus padres.

Como beneficiarios indirectos están los padres de familia y los maestros, porque gracias al ciclo de conferencias que aplicará en la Propuesta de este Proyecto Educativo, podrán orientar eficientemente las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera mejorar el clima organizacional del aula y; por consiguiente el proceso educativo.

Desde el punto de vista social, se pretende lograr que los padres y madres de familia mejoren su relación de hogar y se conviertan en verdaderos referentes de la educación de sus hijos. Por lo tanto, con la realización del proyecto educativo, se pretende mejorar la relación familiar entre padres e hijos.

En cuanto a la **trascendencia**, la implementación del proyecto educativo permitirá propiciar el desarrollo armónico e integral de los educandos, estableciendo las bases para una buena comunicación y relación entre padres de familia y los educandos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la participación de las familias monoparentales en la convivencia familiar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela Fiscal Juana Tola, parroquia Juan Gómez Rendón, provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas y consecuencias de la desorganización familiar.
- Definir la participación de las familias monoparentales en la convivencia familiar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela Juana Tola.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia familiar para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.
- Diseñar un taller de convivencia familiar para el fortalecer las relaciones familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En el Ecuador en diversas universidades del país, a nivel de grado, se han realizado varios estudios acerca de las familias monoparentales, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

"Análisis de la estructura vincular en adolescentes de 14 a 15 años, pertenecientes a familias monoparentales de jefatura maternal", cuyos autores son: Ávila Nelly y Fuentes Edwin. En este estudio se llega a la conclusión de la importancia que tiene el vínculo familiar entre los padres y los hijos, en cuanto a la aceptación y seguridad de los adolescentes.

"Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela "José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.", de la autoría de Angamarca Rosa, donde se concluye que las buenas relaciones familiares constituyen la clave para la socialización de los niños y adolescentes.

"Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional", en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, sector Bellavista", cuya autora es Sánchez Alexandra. En este proyecto educativo se determina que las familias disfuncionales SI influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica; entre estas conductas se mencionan: agresión verbal en el hogar, carencia de empatía y deficiente comunicación entre padres e hijos.

"Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños de la Escuela Monseñor Antonio González", cuya autora es Montaguano Lucía. En este estudio se deja establecido que la familia tiene una función educadora, que parte del ejemplo y de las vivencias diarias para ayudar a generar valores de comportamientos positivos hacia la sociedad y para consigo mismo. Por otra parte, se concluye que el maltrato y la violencia perjudican la comunicación, la unión familiar y la estabilidad emocional de sus miembros.

Revisadas las tesis de grado en la Biblioteca General de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, específicamente en la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas; no se han encontrado trabajos de titulación igual o similar al tema de la investigación.

2.2 Fundamentación Filosófica

El proyecto educativo toma en consideración una parte de la filosofía, que es la *axiología*, la cual trata del estudio de los valores.

La familia es la célula de la sociedad, por consiguiente si se desea obtener una sociedad justa, equitativa y solidaria; necesariamente se tiene que recurrir a una educación en valores.

La crisis que presenta la familia ecuatoriana es una constante pérdida de los valores. La mayoría de los padres ya no educan a sus hijos con los buenos ejemplos, principios y normas; por el contrario dejan al azar la educación de sus hijos, pensando que la escuela o el colegio es la única institución educativa que debe formar en valores, la personalidad de los educandos.

Según Machtka, citado por Valero (2011) "define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad. (p. 38).

Interpretando la definición antes mencionada, se puede decir que estos principios permiten al individuo actuar durante un periodo de tiempo. con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección.

De acuerdo con el criterio de Valero (2011) "La escuela que pretende desentenderse de los valores se despersonaliza y, si se opone a la realización de los mismos, no sólo renuncia a los valores sino que está renunciando a lo que entendemos ser una escuela (p. 27).

Analizando lo expresado por el autor antes mencionado se puede decir que los valores influyen poderosamente en nuestra existencia, son los que permiten que podamos autodefinirnos; configuran a la persona, nos guían en nuestras decisiones y dan significado a nuestras vidas.

2.3 Fundamentación Psicológica

El presente proyecto de titulación está fundamentado específicamente en dos teorías psicológicas: la *inteligencia emocional* de Daniel Goleman y las inteligencias intra e interpersonal, de las **inteligencias múltiples** de Howard Gardner.

Está comprobado que una de las variables que influyen en la buena convivencia familiar es la estabilidad emocional de cada uno de sus miembros. Si los padres e hijos pueden controlar sus emociones, tendrán mejores oportunidades en su desenvolvimiento personal y familiar.

Según Goleman (1998) la emoción es "cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento la pasión, cualquier estado mental vehemente o excitado" (p. 331).

Analizando las ideas de Goleman se puede inferir que las emociones se dan en el cerebro y que logran causar furor y agitación en las personas, pero que

las mismas son de corta duración. El mencionado autor logra establecer cuatro tipos de emociones: temor, ira, tristeza y placer.

Al respecto Covey (2005) afirma que "La inteligencia emocional (IE) es el conocimiento de uno mismo, la autoconciencia, la sensibilidad social, la empatía y la capacidad de comunicarnos satisfactoriamente con los demás [...] (p. 69)

Interpretando lo expresado por el autor antes mencionado, se puede expresar que la inteligencia emocional está constituida a su vez por varios factores como la introspección, la autoconciencia, la sensibilidad, la empatía y la comunicación.

Por otra parte Gardner (2010), afirma que la inteligencia intrapersonal, se refiere a la capacidad que tiene el individuo de reflexionar sobre los sentimientos y emociones propias; en cambio la inteligencia interpersonal es la que emplean las personas en la convivencia y relación adecuada con otras personas, en comprender sus motivos, sus deseos, emociones y comportamientos. En este tipo de inteligencia se da una relación de empatía.

2.4. Fundamentación Pedagógica

Para la realización del proyecto educativo, dentro de este enfoque se toma muy en cuenta la *educación humanista*, que se originó a finales de la década de 1940 a partir del movimiento conocido como *desarrollo del potencial humano*, iniciado por Kurt Lewin; y en 1945, por Carl Rogers.

Al respecto, González (1999), sostiene que para los pedagogos humanistas: "El ser humano es considerado como un individuo único, indivisible, sensible, creativo y poseedor de un potencial latente e innato, que tiende a desarrollarse, a tener armonía consigo mismo y con sus semejantes y a la autorrealización". (p. 11).

Comentando las ideas de la mencionada autora, se puede expresar que el ser humano es un ser integral que posee conocimientos, destrezas, valores y actitudes, las cuales pueden desarrollarse desde el hogar y la escuela, para lograr su propia realización personal.

La pedagogía humanista, concibe a la educación como un proceso dinámico de aprendizaje significativo, en el cual la participación activa y comprometida del estudiante es un elemento indispensable. El alumno es acompañado por el maestro, quien le prepara el camino, deja de ser el centro de la enseñanza-aprendizaje y se convierte en el facilitador que se preocupa por estimular y promover la habilidad para aprender a aprender.

Por otra parte el docente promueve la experiencia del educando para motivarlo a investigar, conocer, descubrir, expresarse, experimentar, dialogar, sentir, comunicarse, escuchar, razonar, relacionarse y responsabilizarse por su propio proceso y existencia.

A su vez, el maestro debe estimular, acompañar, comunicar y facilitar el aprendizaje, además de compartir, experimentar, relacionarse, comprender, empatizar y responsabilizarse por su propio proceso y existencia. Esto supone que el maestro también debe desarrollar ciertas habilidades que le permitan convertirse en un facilitador del aprendizaje significativo y en un promotor del desarrollo integral del potencial humano.

2.5. Fundamentación Sociológica

De acuerdo al criterio de Rocher (2012), "La sociología tiene como finalidad el estudio científico de los seres humanos en sus relaciones con otro. El campo específico de la sociología lo constituye el comportamiento humano y sus relaciones". (p. 1).

Evidentemente la sociología es el estudio del comportamiento de los seres humanos en sus interacciones y relaciones con los demás. Por este motivo la familia constituye un elemento de estudio importante de la sociología.

En la convivencia diaria entre padres, madres e hijos se establecen muchas interacciones y comunicaciones, de las cuales dependen las buenas o malas relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

En la presente investigación se toma como fundamento sociológico la teoría de la *acción social* creada por el sociólogo francés Emilio Durkheim.

Según Rocher (2012), "La acción social es toda manera de pensar, de sentir y de obrar cuya orientación es estructurada, de acuerdo con unos modelos que son colectivos, es decir, que son compartidos por los miembros de una colectividad de personas". (p. 36).

Relacionando lo expresado por Rocher los padres y educadores influyen mucho en la personalidad de los niños y adolescentes, mediante los buenos ejemplos y las buenas acciones. Estos modelos son los que deben tomar los educandos para vivir en armonía dentro de la sociedad.

2.6. Fundamento Legal

El proyecto educativo de familias monoparentales y su incidencia en la convivencia familiar se fundamenta legalmente en la siguiente normativa:

En la *Constitución de la República del Ecuador (2008)*, en la cual se han considerado los siguientes artículos: 26, 27, 28, 29, 44, 343 y 347

Además se han tomado en cuenta los artículos 37 y 38 *del Código de la Niñez y la Adolescencia*; así como también de la *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, se han considerado el artículo 2.

Es importante mencionar que todos estos artículos constan en la sección de Anexos de esta investigación.

2.7. Categorías fundamentales

2.7.1. Las familias monoparentales

2.7.1.1. Generalidades de la familia

La familia es la célula o la base de la sociedad que está integrada por el padre, la madre y los hijos. Belart A. y Ferrer M., (2008) sostienen que:

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan por medio de la familia, como por ejemplo la fiesta de Navidad, Reyes, Pascuas, etc.” (p. 25).

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto la familia, como sistema vivo, está constantemente sometida a cambios.

En la época actual existen varias clases de familias; entre ellas: nuclear o conyugal, extendida, monoparental, disfuncional, etc. La más común y generalizada por tradición es la familia nuclear o conyugal que está integrada por el padre, la madre y los hijos, a través de los lazos de consanguinidad. Los abuelos, tíos, primos, nietos, sobrinos, etc. vienen a ser considerados como parientes.

2.7.1.2. Funciones de la familia

La familia en la sociedad cumple varios roles o funciones. De acuerdo con el criterio de Mora (2012), estas funciones son: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora.

2.7.1.3. Características

Según Mora Bowen (s/f) con respecto a las características de la familia expresa lo siguiente:

Formada bajo los soberanos designios de las leyes biológicas, sociales y morales, afianzan y robustecen su organización los preceptos jurídicos con los cuales el Estado garantiza, ampara y protege a través de su legislación la obra verdaderamente grandiosa y trascendental de la vida del hogar, en el cual arde el fuego sacro del amor, como suprema emanación de la omnipotente revelación de Dios en la vida y los destinos de la sociedad" (pp. 140-141).

Comentando las ideas del mencionado autor, se puede expresar que en primer lugar la familia es una institución conformada por padre, madre e hijos, que goza del amparo y protección del Estado, pero que también está bendecida por la gracia y presencia de Dios.

En el siglo XXI, una de las principales características de la familia es que está descuidando su principal rol de educadora de sus hijos. Los valores y principios no se están inculcando adecuadamente, ya sea porque ambos padres trabajan o simplemente por descuido hacia los hijos.

Por este motivo es muy importante que los padres recuperen el rol de primeros educadores de sus hijos, prediquen con los buenos ejemplos y se constituyan en verdaderos modelos a seguir por parte de sus hijos.

2.7.1.4. Desorganización familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Desde el punto de vista psicológico, de acuerdo con Belart A. y Ferrer M., (2008) se la define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros". (p.64)

De acuerdo con Arancibia, Herrera y Strasser (2010) los estudiantes de familias nucleares o tradicionales tienen un mejor rendimiento académico que los niños que pertenecen a familias monoparentales. De igual manera las autoras han encontrado un mejor rendimiento académico en los niños y adolescentes que pertenecen a familias reconstruidas.

Por otra parte parte Zimiles y Lee (1991), citados por Arancibia, Herrera y Strasser (2010) evaluaron una muestra de alumnos de segundo medio, que provenían de tres tipos de familias -intactas, uniparentales y reconstituidas- con respecto al rendimiento académico, las notas en la enseñanza media, y la permanencia escolar (en oposición a la deserción escolar), encontraron diferencias leves, pero significativas entre los tres grupos con respecto al rendimiento académico y a las notas. Así mismo, se encontraron diferencias mayores con respecto a los índices de deserción escolar. Los alumnos de las familias intactas tienen menos probabilidad de desertar que los de familias monoparentales y reconstruidas..

2.7.1.5. La familia ¿Funcional o disfuncional?

Según Satir (2009):

Hay familias disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias. Las conflictivas tienden a estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga o incluso inexistente. Por otro lado, las familias funcionales o nutricias, son aquellas que tienen normas flexibles y adaptables a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas. Para estas familias lo primordial es disfrutar de la vida y sus relaciones familiares. (p. 53).

La mayoría de las familias, sin embargo, se encuentran en la parte central del proceso, lo cual quiere decir que, en ocasiones, atraviesan periodos difíciles de manera que sus relaciones se acercan hacia la zona conflictiva. Afortunadamente, también viven épocas mejores en las que las relaciones familiares son constructivas y así se aproximan a la “zona nutricia”.

Ciertamente, cada vez existen más familias que fomentan la autonomía y la independencia de sus hijos y les permiten tener sus propias opiniones y tomar sus pequeñas decisiones; de esta manera, el niño puede elegir por sí mismo, siempre a su nivel, sobre diferentes aspectos y así va aprendiendo a ser responsable de sus actos. Los padres de estas familias tratan de encontrar momentos para disfrutar con sus hijos, porque son conscientes de que esa complicidad facilita su crecimiento. Al mismo tiempo ellos mismos evolucionan como personas, se adaptan y aprenden de todo aquello que se les presenta. Procuran vivir la vida intensamente, disfrutando por ejemplo de la naturaleza y de sus relaciones con los demás y realizando actividades que les enriquezcan. Tienen claro que además de padres son esposos, por lo que no olvidan dedicarle tiempo a su relación de pareja, comunicarse sus sentimientos, compartir intereses y mostrarse afectuosos entre ellos.

2.7.1.6. Impacto de las separaciones conyugales

La separación conyugal genera impactos negativos en los hijos; entre ellos tenemos:

- ✓ Bajo rendimiento académico.

- ✓ Baja autoestima

- ✓ Dificultades sociales

- ✓ Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...

- ✓ Problemas de conducta.

2.7.1.7. La influencia de los padres en el estudio

No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación. Para esto se puede considerar el sin número de variables antes enunciadas, las cuales muestran el gran impacto de la familia sobre los resultados educacionales de los niños. Por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Hay muchas razones para esto, tal como se describió en el tema anterior, por ejemplo, a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones

de padres y estar involucrados con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedirles consejo y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

Ante esto, surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Es ésta una de las constantes interrogantes que se hace el profesor, el director o el psicólogo educacional. La respuesta pasa por utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son, las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, etc.

Asimismo, intentar descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como " no les preocupa sus hijos", "no les interesa la escuela", sino preguntarse si no será que los padres se sientan presionados por los profesores, o se avergüenzan del rendimiento de sus hijos, o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella.

Por lo tanto, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes, para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general no participó en su planificación, un sentirse parte que requiere su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje. Este es el desafío.

2.7.1.8. Familias monoparentales

Para Rodríguez (2003):

"Familia monoparental es todo núcleo familiar constituido por un hombre o una mujer viviendo al menos con uno o varios hijos menores de 18 años a su cargo o que, superando esa edad pero siendo menores de 26 años, presenten alguna circunstancia o algún tipo de minusvalía que haga que la relación de dependencia en sus aspectos instrumentales se mantenga. (p. 69).

Interpretando las ideas de la autora antes mencionada, se puede comprobar que la familia monoparental está integrado por un sólo miembro, sea este padre o madre, pero que además este miembro tiene a cargo el sostenimiento y manutención de uno o más hijos.

2.7.1.19. Características de las familias monoparentales

De acuerdo con el criterio de Rodríguez (2003) las familias monoparentales se caracterizan por:

- La presencia de un sólo progenitor en el hogar.
- La presencia de uno o varios hijos en el hogar.
- La dependencia de los hijos.
- Heterogeneidad en las causas que derivan la monoparentalidad.

Evidentemente todas estas características están presentes en la definición de familia monoparental, expresada por Rodríguez.

2.7.2. Convivencia familiar

La convivencia familiar es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía las diferentes situaciones de la vida.

Suárez y otros (2013), con respecto a la convivencia familiar, afirman que: “La formación familiar se desarrolla desde vivencias de: ternura, paz, bondad, esperanza y la seguridad de ser aceptado y valorado considerando los aspectos fuertes y débiles de cada miembro, por todo esto la familia es la primera escuela que educa y forma a todo ser humano”. (p.37).

Comentando las ideas de los autores anteriores, se puede decir que la familia es la primera escuela; es el lugar inmediato de socialización, encuentro y decisión, pero también de confrontación. Los padres están dotados de una gracia especial que les faculta en la preciosa tarea de formar desde el inicio a una persona, enseñándole las virtudes necesarias para vivir en sociedad. Al enseñar, el padre o la madre se deben vincular en la vivencia de lo que enseñan, de lo contrario no se aprende, porque el hijo al no detectar la coherencia entre lo que se dice y se hace pierde confianza y seguridad, y se rompe el proceso de aprendizaje entre el hijo y los padres.

Es importante tener en cuenta que la familia tiene un papel educativo que es irremplazable. En ella se aprenden los principios fundamentales necesarios para vivir en sociedad como el respeto, la paciencia, la tolerancia, la disculpa, el honor, entre muchos otros. Estos valores tienen una peculiaridad especial: cuando se viven en común se produce la unidad.

La familia indiscutiblemente “constituye la primera y primordial escuela de aprendizaje para la vida del ser humano”. “Persona” es un ser que se define por la relación con otra persona, con conciencia crítica, honesta y capaz de recibir el aprendizaje de cada día y de reaccionar ante el mundo con asombro y curiosidad en tal forma que logre una integración suficientemente creadora para la sociedad.

2.7.2.1. La Familia como escenario de construcción de valores

En medio del clima afectivo familiar, el niño, la niña y el adolescente se nutre de los conceptos que le proyectan a enfrentar la realidad social. La familia cumple dos tareas:

Proceso de Personalización: considerado como la determinación de objetivos o metas a través de la estructuración del ambiente educativo.

Proceso de Socialización: Guía hacia la mejor solución, en función de las expectativas creadas por la familia, a su vez condicionadas por el entorno social.

2.7.2.1. Los valores y las relaciones familiares

Los valores, buenas costumbres y principios éticos, se asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria.

La familia constituye un espacio privilegiado para las relaciones intergeneracionales; puede brindar la oportunidad para escuchar, ensayar, aprender, usar lo útil y constructivo de una generación y aportar lo novedoso y positivo de la siguiente, y así sacar provecho de los cambios sociales acelerados que hoy experimentamos.

La escala de valores que los padres escogen para sus hijos está también en función de otras variables (cultura, edad de los padres, edad y sexo de los hijos, entre otras), pero es un hecho fundamental la intención de los padres y su actuación congruente.

En este punto, es de vital importancia el testimonio de padres y maestros, pues los niños aprenden sobre todo lo que hacen sus educadores, siendo esta una gran responsabilidad.

2.7.2.2. Familia – Escuela – Sociedad ¿excluyentes o complementarios?

Además de la familia, hay otros ámbitos que inciden en la formación de los hijos como son la escuela, los amigos y los medios de comunicación. No obstante, de entre todos ellos el papel primordial lo tiene la familia, como el espacio más influyente en la adquisición de valores. Claro está, no hablamos de cualquier familia sino de aquellas donde reina un ambiente animado por el amor. Por tanto, si en el hogar los valores no se viven con determinación y con esfuerzo, y si no son interiorizados por los miembros de la familia, entonces ésta perderá su fuerza y cederá el terreno a los otros ámbitos, la sociedad y los medios de comunicación, que empezarán a ganar terreno en la educación de nuestros hijos.

Por otro lado, hay una serie de mediaciones o de variables que repercuten en la socialización de valores por parte de los padres hacia los hijos y que hay que tomar en cuenta:

- Legibilidad del mensaje por parte de los hijos.
- Legitimidad percibida tanto del emisor como del mensaje.
- Intencionalidad atribuida.

- Coherencia parental.

- Disponibilidad.

Como vemos, estas mediaciones o condiciones para que se dé una buena formación en valores tienen estrecha relación con el clima afectivo, la comunicación familiar y la coherencia parental. Respecto al llamado “estilo parental” que suele caracterizar a los padres y madres de familia, es importante describir brevemente cada uno de ellos:

Autoritario: Son padres que intentan moldear, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de los hijos de acuerdo a normas específicas. Existe por lo general una excesiva valoración de la obediencia, para lo cual se promueven medidas punitivas y fuertes cuando las acciones van en contra de la norma.

Si bien a través de este estilo educativo se intenta promover el respeto a la autoridad y se valora el trabajo y el orden, no se toman en cuenta algunas desventajas: no se busca en el educando ningún tipo de respuesta de opinión, no se promueve en los hijos la toma de decisiones haciendo uso de sus criterios y su libertad y, sobre todo, no se fomenta la confianza en el diálogo, siendo este un aspecto muy importante para ayudar a formar criterios. Los hijos tienen tendencia a ser ansiosos y aislados.

Permisivo: Algo característico en este estilo parental es una aceptación total a todos los impulsos, deseos y acciones del hijo-a; existen pocas demandas en cuanto a responsabilidades y comportamientos ordenados; no se anima al niño a obedecer reglas definidas. Los hijos formados con este estilo educativo por lo general muestran poco control emocional, son desafiantes con aquellos que contradicen sus deseos y pueden exhibir un comportamiento antisocial.

Democrático: Tratan de llevar a cabo la formación de sus hijos en una forma racional y guiada.

Reconocen sus derechos y responsabilidades en la delicada tarea de la formación, pero también identifican en el hijo un ser irrepetible, digno de ser respetado y encaminado hacia el bien a través de una exigencia amorosa. Los niños tienden a una disposición feliz.

Con respecto a la convivencia familiar, Merodio (2006), afirma que para que exista una familia de verdad, se tiene que saber que, “no hay familia sin amor de los esposos, sin crecimiento personal, si nos cerramos a los demás, sin la presencia del padre o de la madre, sin la entrega de las parejas, si no se trabaja, sin relacionarse con otros”. (p. 165-170).

A estos consejos, proporcionados por Merodio, se pueden añadir otros para el sostenimiento de la familia: respeto, comunicación, empatía, solidaridad, confianza, ternura, estima, etc.

2.8.- Hipótesis

“Las familias monoparentales influyen negativamente en la convivencia familiar de los padres y estudiantes de la Escuela Fiscal “Juana Tola”, de la parroquia Juan Gómez Rendón, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

2.9.- Señalamiento de las variables

2.9.1.- Variable independiente

Familia monoparentales.

2.9.2.- Variable dependiente

Convivencia familiar

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

Esta investigación se fundamenta en el *enfoque cualitativo*, puesto que el mismo pone énfasis en el estudio de las variables cualitativas que ya han sido identificadas en el planteamiento del problema. Por otra parte, más que comprobar una hipótesis, se trata de validar las preguntas que orientan la investigación.

Según Trigo (2013):

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social. Requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan (...) (p. 70).

De lo expresado por la mencionada autora se puede decir que este enfoque de investigación se orienta a **profundizar** casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la presente investigación corresponde a un proyecto factible porque primero se realizó un diagnóstico de la situación para después

elaborar, en base a argumentos teóricos, una propuesta que coadyuve a solucionar esta problemática. Al respecto Arias (2009) señala que: “Se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134)

Para llevar a cabo el proyecto factible, fue necesario establecer procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para ejecutar el proyecto. Así mismo, analizar información y llegar a conclusiones para solucionar la problemática vigente en la Escuela de Educación Básica “Juana Tola”.

3.3. Nivel o tipo de la investigación

Los tipos de investigación que corresponden a la presente investigación son: exploratoria, descriptiva y explicativa.

Investigación exploratoria.- Según (Luzuriaga, 2011) este tipo de investigación considera "la minuciosidad con la que fueron realizadas la revisión bibliográfica; y, claro está, las fuentes de información y tecnología para acceder a las mismas". (p. 70).

De acuerdo con lo expresado por el autor antes mencionado, se puede decir que esta investigación es elemental, pero que para definir el carácter exploratorio del estudio ha de tenerse en cuenta las referencias bibliográficas.

En el presente proyecto educativo, se ha utilizado este tipo de investigación en los siguientes aspectos:

1. Al observar y diagnosticar el problema que se evidenció en el establecimiento educativo.
2. Al hacer un estudio de los antecedentes de la investigación, para saber quiénes habían escrito investigaciones acerca del tema en estudio.
3. Al elaborar el marco teórico con sus respectivas fundamentaciones.

Investigación descriptiva.- Según (Luzuriaga, 2011) "el estudio descriptivo exige ya el conocimiento del objeto de investigación, de tal manera que se puedan identificar variables y describirlas" (p. 72).

Por otra parte, Bernal (2012) afirma que la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador.

Específicamente en lo que respecta a la presente investigación se ha hecho uso de la misma, al hacer una descripción del planteamiento del problema, donde se deja evidenciado todos los aspectos que constituyen del objeto de estudio. Por otra parte, también se aplicó este tipo de investigación al formular las preguntas directrices en el capítulo I, las cuales han sido respondidas en el marco teórico de la investigación.

Investigación explicativa.- De acuerdo con Bernal (2012) "La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o el contraste de leyes o principios científicos". (p.115).

Para Bernal "En la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables". (p. 115).

Por el nivel avanzado que presenta este tipo de investigación, no ha sido utilizado totalmente en el presente estudio, puesto que como se dijo anteriormente, no se ha hecho la comprobación de una hipótesis; sino más bien la comprobación de unas preguntas directrices de investigación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

De acuerdo con (Webster, 2004), una población "Es una recolección completa de todas las observaciones de interés para el investigador" (p. 8).

Según lo expresado por el mencionado autor, la población, conjunto o universo, está integrada por todos los elementos que forman parte de la investigación (personas, animales, cosas, objetos) y de los cuales se va a obtener información a través de los instrumentos de recolección de datos.

La población del presente trabajo de investigación está integrada por sujetos que conforman la Escuela de Educación Básica "Juana Tola", los cuales se enumeran en la siguiente tabla estadística.

ÍTEM	ESTRATO	f
1	Autoridad	1
2	Docentes	9
3	Estudiantes	27
4	Padres de familia	33
TOTAL		70

Cuadro N°1 Población

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juana Tola".

Elaboración: Lidia Quimí José.

3.4.2. Muestra

La muestra es una parte representativa o un subconjunto de la población. Según Webster (2006) la muestra "Es una parte representativa de la población que se selecciona para ser estudiada ya que la población es demasiado grande como para analizarla en su totalidad" (p.9).

En la presente investigación por ser la población pequeña y manejable, no es necesario recurrir a la técnica del muestreo, es decir se incluyó a todos los elementos que forman parte de la población.

|

3.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: <i>Familias monoparentales</i></p> <p>Es todo núcleo familiar constituido por un hombre o una mujer viviendo al menos con uno o varios hijos menores de 18 años a su cargo o que, superando esa edad pero siendo menores de 20 años, presenten alguna circunstancia o algún tipo de minusvalía que haga que la relación de dependencia en sus aspectos instrumentales se mantenga.</p>	Comunicación	Unidireccional Bidireccional Asertiva	Encuestas Entrevista	Cuestionarios Formularios
	Autoestima	Alta Media Baja		
	Valores	Respeto Solidaridad Amor		
	Relación familiar	Excelente Muy buena Buena Mala		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable dependiente: <i>Convivencia familiar</i> Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia.	Ambiente familiar	Acogedor Conflictivo Cálido	Encuestas Entrevista	Cuestionarios Formularios
	Integración familiar	Muy buena Regular Mala		
	Relaciones interpersonales	Excelentes Muy buenas Buenas Malas		

Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juana Tola".

Elaboración: Lidia Quimí José.

3.6. Recolección de la información

3.6.1. Técnicas

Las técnicas en investigación constituyen los procedimientos y habilidades que se aplican para desarrollar un arte o una ciencia.

Según Eyssautier (2010) "las técnicas se refieren a procedimientos más específicos que son usados en los diferentes métodos" (p. 46).

Las técnicas, por tanto, son maneras de usar las herramientas científicas, procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin.

En este trabajo de investigación se hizo uso de dos técnicas muy importantes: la encuesta y la entrevista.

3.6.2. La encuesta

Es una técnica que permite recopilar datos de toda una población o de una parte representativa en ella, mediante un cuestionario adecuado. Su característica principal se basa en que la persona investigada y llena un cuestionario con preguntas claras.

Según León y Montero (2002) "la encuesta es una técnica destinada a conocer las características de una población a través de un conjunto de preguntas" (p. 135).

En la presente investigación se aplicaron encuestas a los docentes y padres de familia.

3.6.3. La entrevista

De acuerdo al criterio de Eyssautier (2010) "la entrevista es un intercambio conversacional entre dos o más personas con la finalidad de obtener información, datos o hechos sobre el problema y la hipótesis" (p. 216).

Esta técnica se aplicó al Director del establecimiento educativo, quien a través de un diálogo franco y ameno contestó las preguntas proporcionadas.

3.7. Instrumentos de la investigación

De acuerdo con Chipia (2014) los instrumentos son "Mecanismos que usa el investigador para recolectar y registrar los datos. Representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar los datos, es decir, el CON QUÉ. Los instrumentos están en correspondencia con las técnicas de recolección de datos considerada, para determinado problema o evento de investigación.

En la investigación se consideró como principal instrumento de recolección de datos, el cuestionario, tanto para la encuesta como para la entrevista.

3.7.1. Cuestionario

Según (Muñoz, 2012) "el cuestionario es un documento en el cual se recopila información por medio de preguntas concretas (cerradas o abiertas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión" (p. 203).

En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

3.8. Procesamiento y análisis

3.8.1. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la Institución se determinó el problema de las familias monoparentales.	A partir de que se conoció el problema que existía en la institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.	Mediante la información que se obtuvo acerca de las familias monoparentales se realizaron encuestas, entrevistas, las mismas que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez definido que las familias monoparentales inciden en la convivencia familiar, los integrantes de la comunidad educativa deberían involucrarse de forma activa a esta propuesta ya que de esta manera se logrará una buena convivencia familiar en los educandos a través de la comunicación y afecto familiar.	Mediante el diseño y ejecución de Talleres para Padres para fortalecer la convivencia familiar, los beneficiarios tendrán la oportunidad de conocerse a sí mismos, tomar conciencia de su rol de padres o madres, de elevar su autoestima; pero sobre todo fortalecer la comunicación y convivencia familiar.

Cuadro N° 3 Plan de procesamiento de la información

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juana Tola”.

Elaboración: Lidia Quimí José

3.8.2. Análisis e interpretación de resultados. Encuesta aplicada a docentes

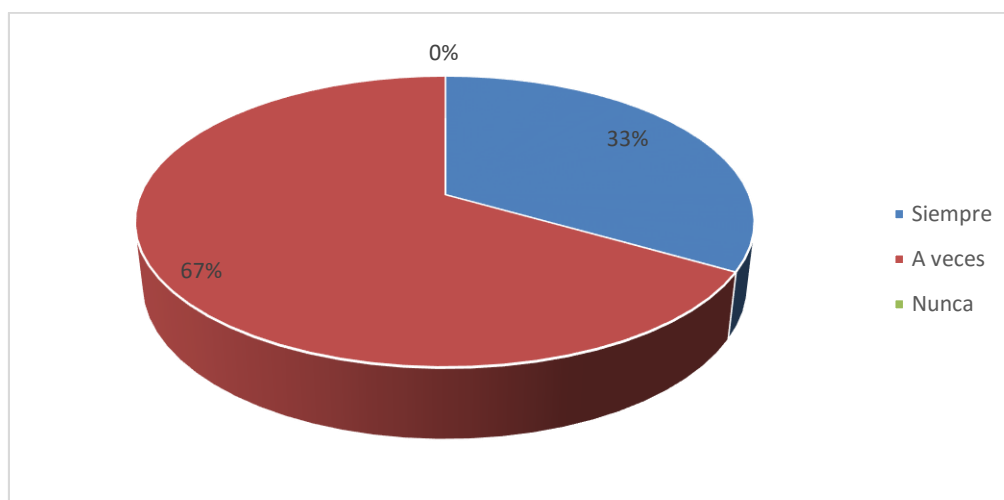
1. ¿Es común encontrar algunos casos de familias monoparentales (hogares formados sólo por el padre o sólo por la madre, con uno o más hijos) entre los estudiantes que asisten a su grado?

Cuadro N° 4
Casos de familias monoparentales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
A veces	6	67%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Gráfico N° 1
Casos de familias monoparentales



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 1

El 33 % de los docentes encuestados contestan que si hay casos de familias monoparentales; y un 67% manifiesta que a veces; por lo tanto se infiere que el mayor porcentaje de los docentes concuerdan en identificar algunos casos de familias monoparentales (hogares formados sólo por el padre o sólo por la madre, con uno o más hijos) entre los estudiantes que asisten a su grado.

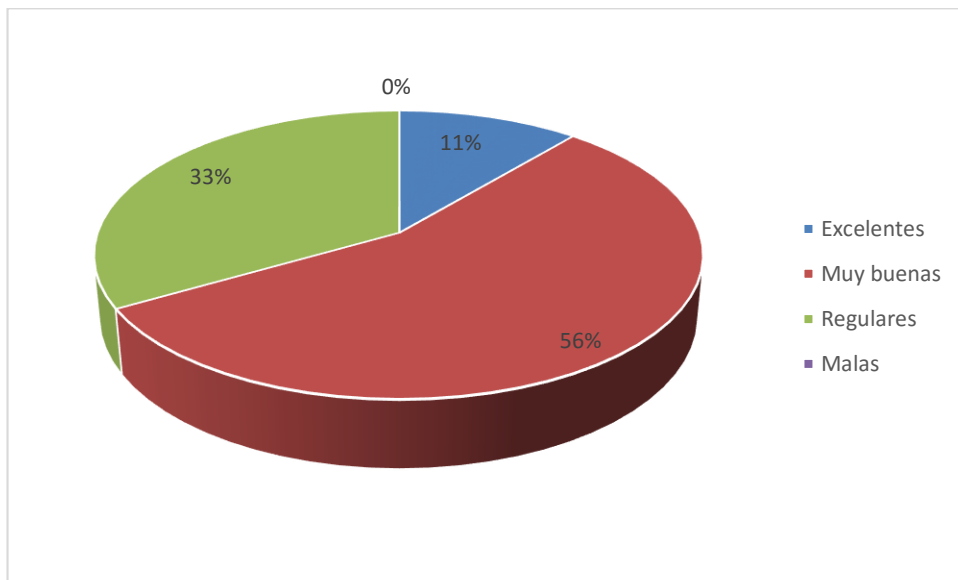
2. ¿Cómo es la relación familiar que existe entre los estudiantes y sus padres?

Cuadro N° 5
Relación familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	11%
Muy buena	5	56%
Regular	3	33%
Mala	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 2
Relación familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 2

El 56 % de los docentes encuestados consideran como muy buena la relación familiar; un 33% manifiesta regular; y un 11 % excelente; por lo consiguiente se deduce que apenas un 56% los docente conciben como muy buenas las relaciones familiares que existe entre los estudiantes y sus padres.

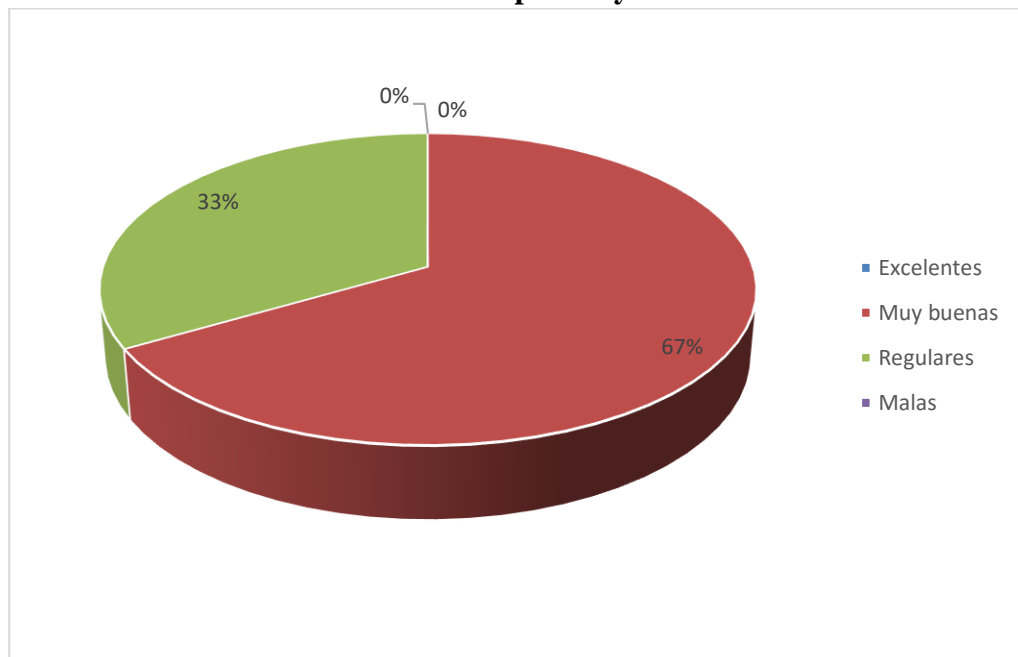
3. De acuerdo a la conversación que Ud. mantiene con sus estudiantes y los padres de familia, ¿cómo es la comunicación, en términos generales, entre los padres de familia y los hijos de ellos?

Cuadro N° 6
Comunicación entre padres y estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy buena	6	67%
Regular	3	33%
Mala	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 3
Comunicación entre padres y estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 3

El 67 % de los docentes encuestados contestan que es muy buena la relación familiar; y un 33% manifiesta regular; por lo expuesto se infiere que el mayor porcentaje de los docentes consideran como muy buena la comunicación, en términos generales, entre los padres de familia y los hijos de ellos.

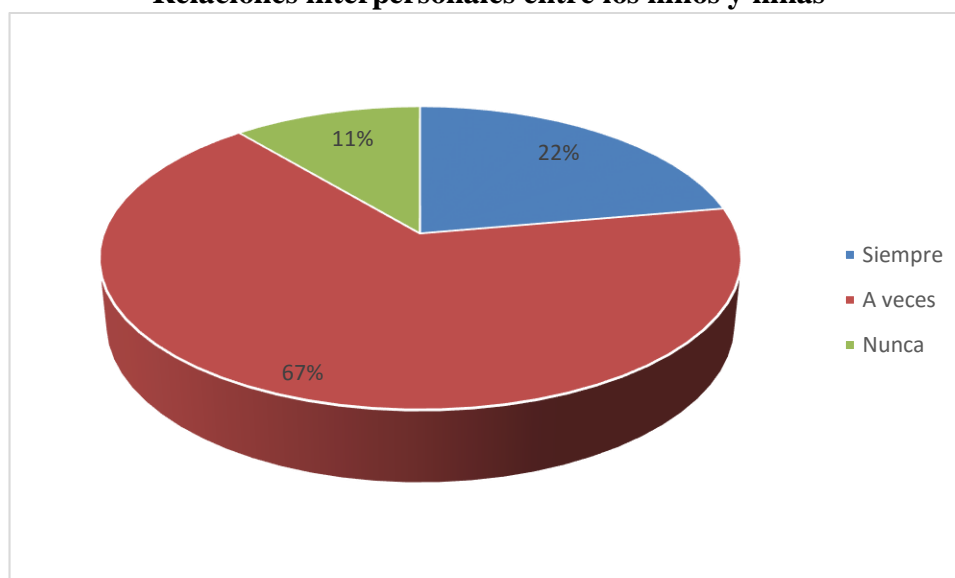
4. En las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, Ud. generalmente evidencia en ellos, un comportamiento agresivo violento?

Cuadro N° 7
Relaciones interpersonales entre los niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	6	67%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Gráfico N° 4
Relaciones interpersonales entre los niños y niñas



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 4

El 67% de los docentes encuestados contestan que a veces los estudiantes demuestran un comportamiento agresivo y violento en las relaciones interpersonales entre los niños y niñas; un 22% manifiesta que siempre; y un 11% que nunca; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los docentes, a veces perciben un comportamiento agresivo y violento en las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, generalmente evidencia en ellos, un comportamiento agresivo violento.

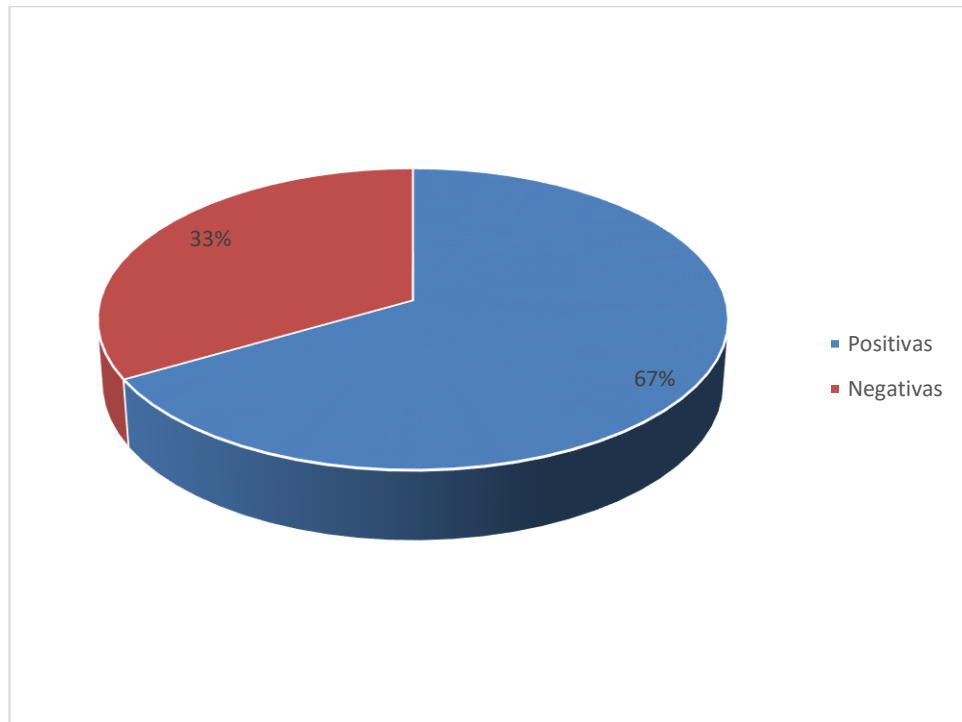
5. ¿Qué tipo de actitudes demuestran generalmente sus estudiantes, dentro y fuera del aula?

Cuadro N° 8
Actitudes que demuestran los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positivas	6	33%
Negativas	3	67%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 5
Actitudes que demuestran los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 5

El 67 % de los docentes encuestados contestan que los estudiantes demuestran actitudes negativas; y un 33% manifiestan actitudes positivas; por lo consiguiente se infiere que el mayor porcentaje de los estudiantes demuestran actitudes negativas, dentro y fuera del aula.

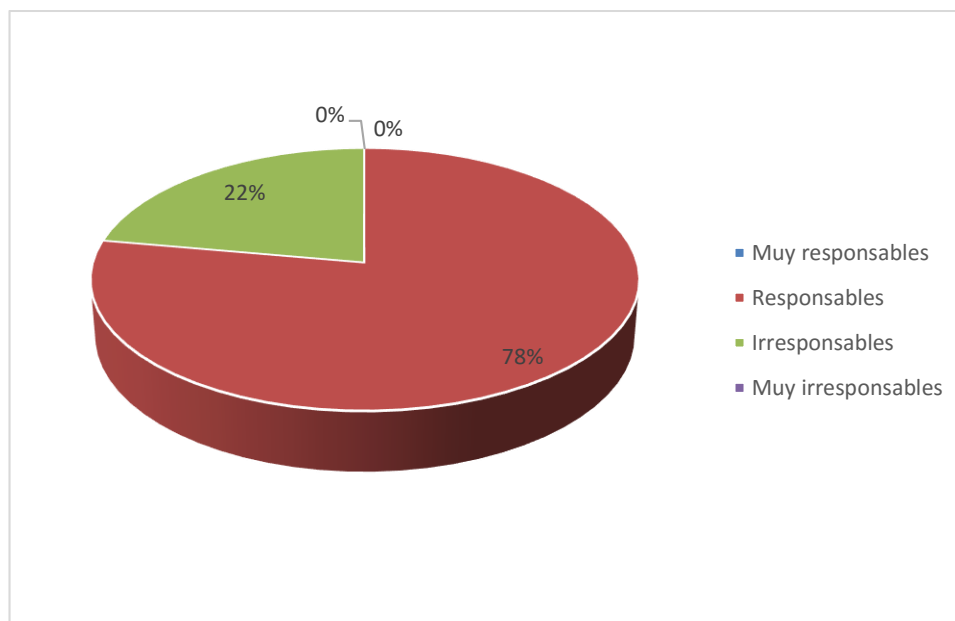
6. En cuanto a la responsabilidad de los padres de familia en relación con las actividades escolares, ellos se muestran:

Cuadro N° 9
Responsabilidad de los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy responsables	0	0%
Responsables	7	78%
Irresponsables	2	22%
Muy irresponsables	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Gráfico N° 6
Responsabilidad de los padres de familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 6

El 78 % de los docentes encuestados contestan que son responsables acerca responsabilidad de los padres de familia; y un 22% manifiestan que son irresponsables; por lo expuesto se colige que la tercera parte de los padres de familia son responsables en relación con las actividades escolares.

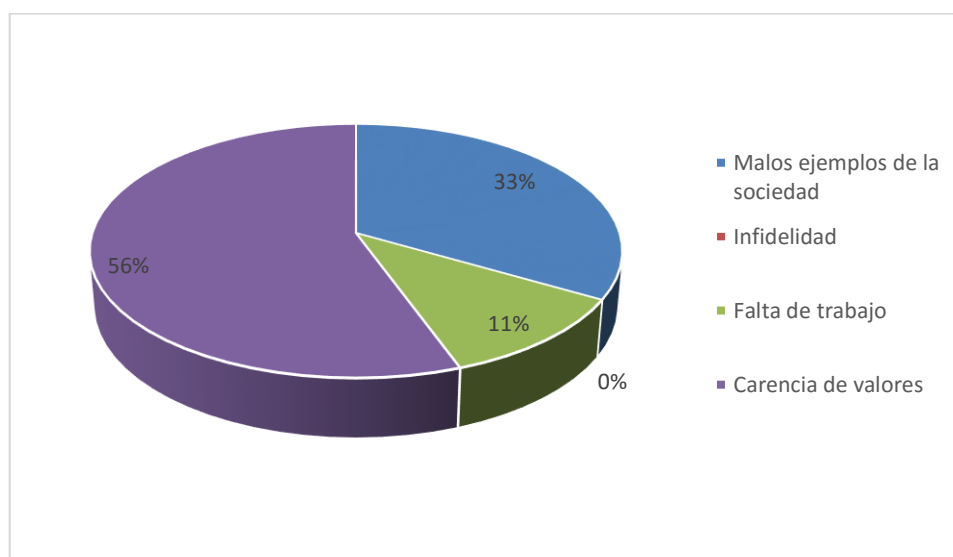
7. Una de las causas que con mayor frecuencia se da en la desorganización familiar es: (Escoja una sola, la que a su juicio se da en su entorno con mayor frecuencia).

Cuadro N° 10
Causas de la desorganización familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Malos ejemplos de la sociedad	3	33%
Infidelidad	0	0%
Falta de trabajo	1	11%
Carencia de valores	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Gráfico N° 7
Causas de la desorganización familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Interpretación de la pregunta 7

El 56 % de los docentes encuestados contestan que la carencia de valores son la causa que con mayor frecuencia se da en la desorganización familiar; y un 33% manifiestan, malos ejemplos en la sociedad; y un 11 % falta de trabajo por lo tanto se deduce que la mayor causa de desorganización familiar, según la percepción de los docentes, constituye la falta de valores. Por eso es muy importante la educación en valores desde el hogar.

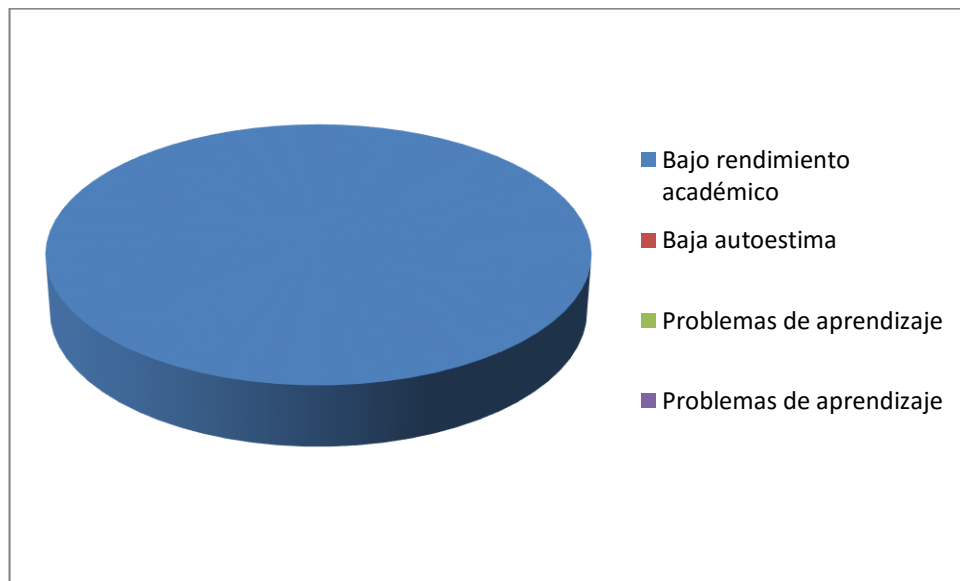
8. Uno de los efectos que con mayor frecuencia produce la desorganización familiar, en los niños es: (Escoja una sola, la que a su juicio se da en su entorno con mayor frecuencia).

Cuadro N° 11
Efectos de la desorganización familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento académico	9	100%
Baja autoestima	0	0%
Problemas de aprendizaje	0	0%
Problemas de aprendizaje	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 8
Efectos que de la desorganización familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 8

El 100% de los docentes encuestados contestan que el bajo rendimiento académico constituye la mayor consecuencia de la desorganización familiar; por lo expuesto se colige que el mayor porcentaje de los docentes concuerdan que el bajo rendimiento académico es uno de los efectos que con mayor frecuencia produce la desorganización familiar en los niños y niñas del establecimiento educativo.

Encuesta aplicada a padres de familia

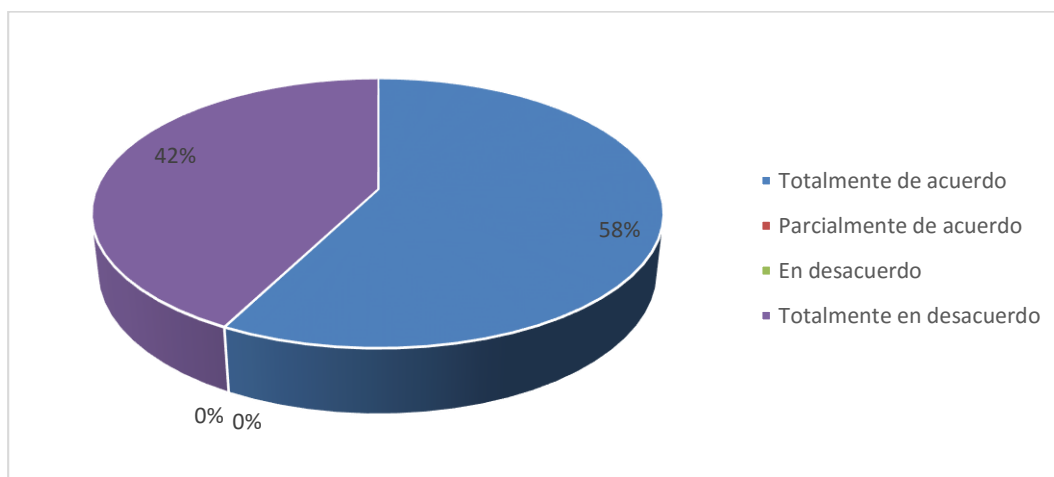
1. ¿Vive Ud. sólo con sus hijos (as), sin la presencia de su esposo o esposa?

Cuadro N° 12
Convivencia entre padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	58%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	14	42%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 1
Convivencia entre padres de familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 1

El 58 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que viven sólo con sus hijos (as), sin la presencia de su esposo o esposa.; y un 42% manifiestan que está totalmente en desacuerdo; por lo tanto se colige que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que viven sólo con sus hijos (as), sin la presencia de su esposo o esposa.

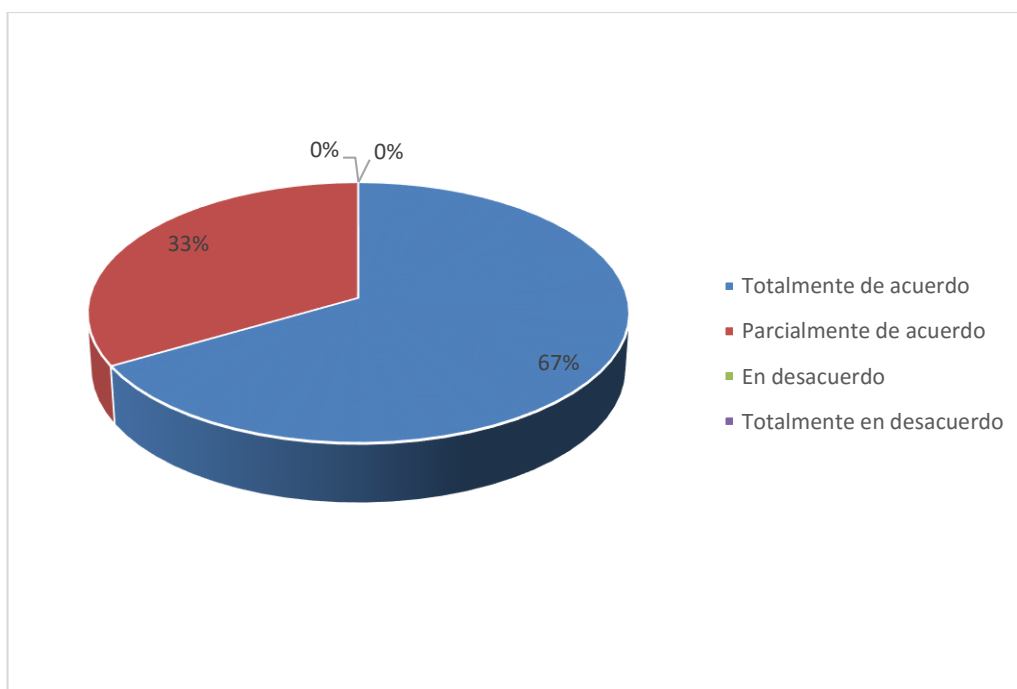
2. ¿Tiene Ud. muy buena comunicación con sus hijos?

Cuadro N° 13
Comunicación con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	67%
Parcialmente de acuerdo	11	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 2
Comunicación con sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 2

El 67 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo acerca de la comunicación con sus hijos; y un 33% manifiestan que están parcialmente de acuerdo; frente a esto se infiere que aproximadamente la tercera parte de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que es muy buena la comunicación con sus hijos.

3. ¿Fomenta en su hogar la práctica de los valores humanos?

Cuadro N° 14

Práctica de los valores humanos

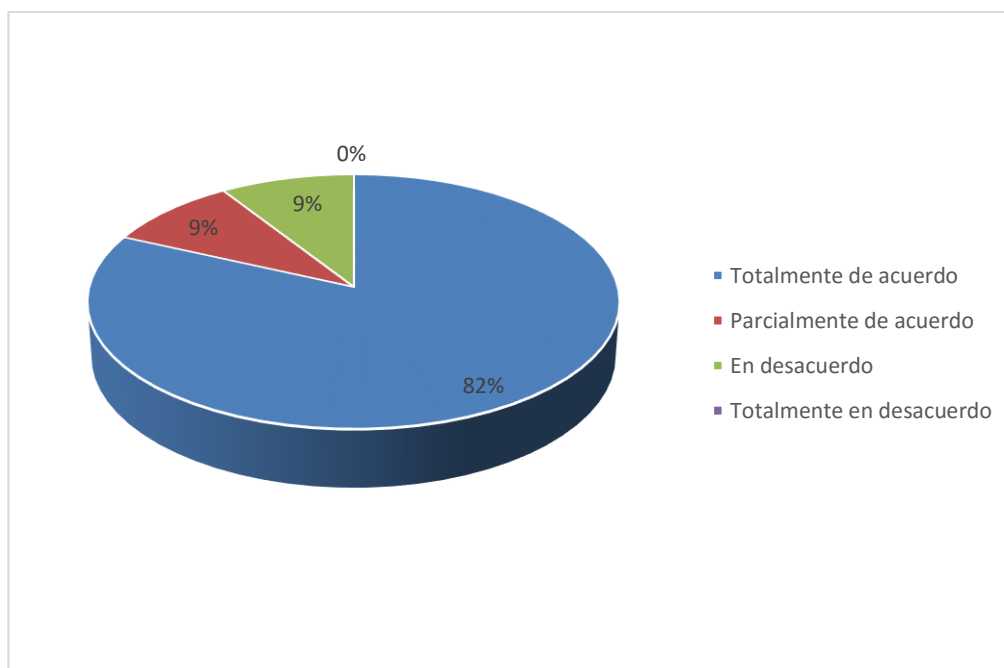
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	82%
Parcialmente de acuerdo	3	9%
En desacuerdo	3	9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".

Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 3

Práctica de los valores humanos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".

Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 3

El 82% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que fomentan en su hogar la práctica de los valores humanos; un 9 % manifiestan que están parcialmente de acuerdo; y un 9 % en desacuerdo; por lo expuesto se interpreta que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que fomentan en su hogar la práctica de los valores humanos.

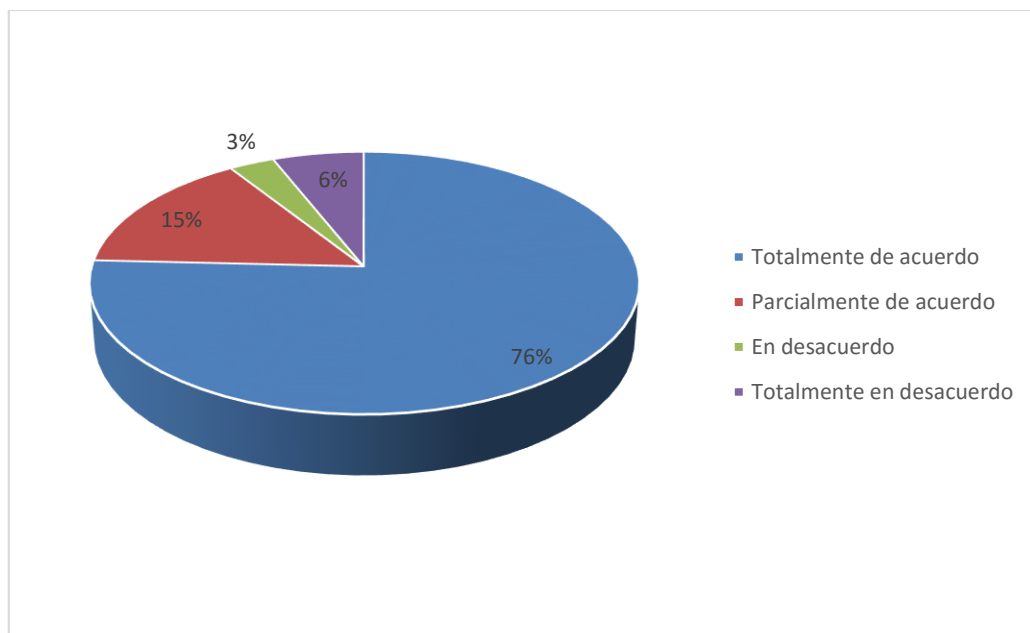
4. ¿Existe respeto entre Ud. y los miembros de su familia?

Cuadro N° 15
Respeto entre los miembros de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	76%
Parcialmente de acuerdo	5	15%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 4
Respeto entre los miembros de la familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 4

El 76% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo acerca del respeto entre los miembros de la familia; un 15 % manifiestan que está parcialmente de acuerdo; un 6 % totalmente en desacuerdo; y un 3 % en desacuerdo por lo consiguiente se deduce que se encuentran polarizadas las respuestas de los padres de familia en relación al respeto entre los miembros de su familia.

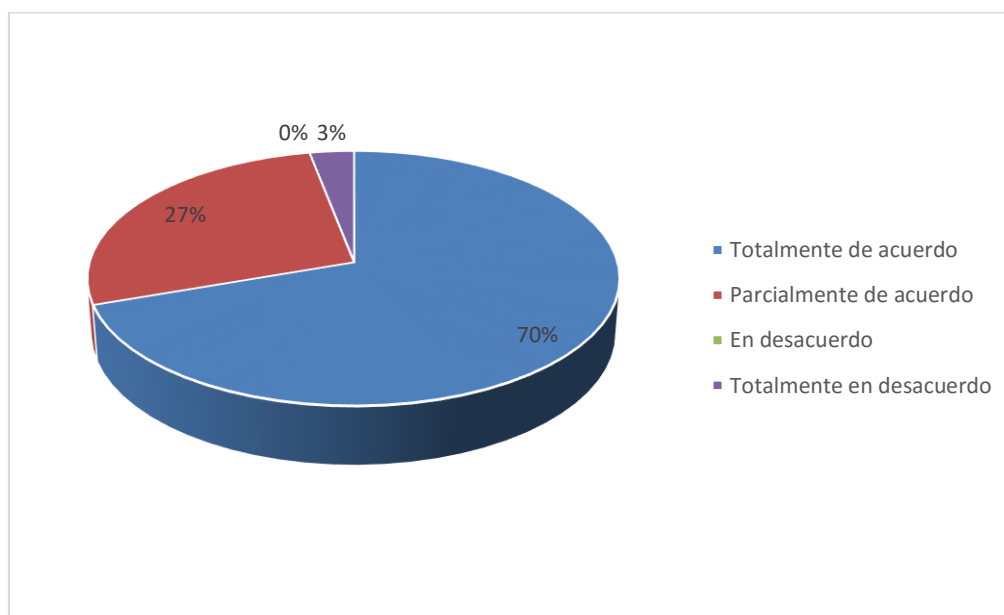
5. ¿Se preocupa Ud. por prodigarle amor y afecto a sus hijos?

Cuadro N° 16
Amor y afecto a sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	70%
Parcialmente de acuerdo	9	27%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juana Tola”.
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 5
Amor y afecto a sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juana Tola”.
Elaboración: Lidia Quimí José.

Interpretación de la pregunta 5

El 70% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo acerca del amor y afecto que prodigan a sus hijos; un 27% manifiestan que están parcialmente de acuerdo; y un 3 % totalmente en desacuerdo; por lo tanto se colige que aproximadamente la tercera parte de los padres de familia están totalmente de acuerdo que se preocupan por prodigarle amor y afecto a sus hijos.

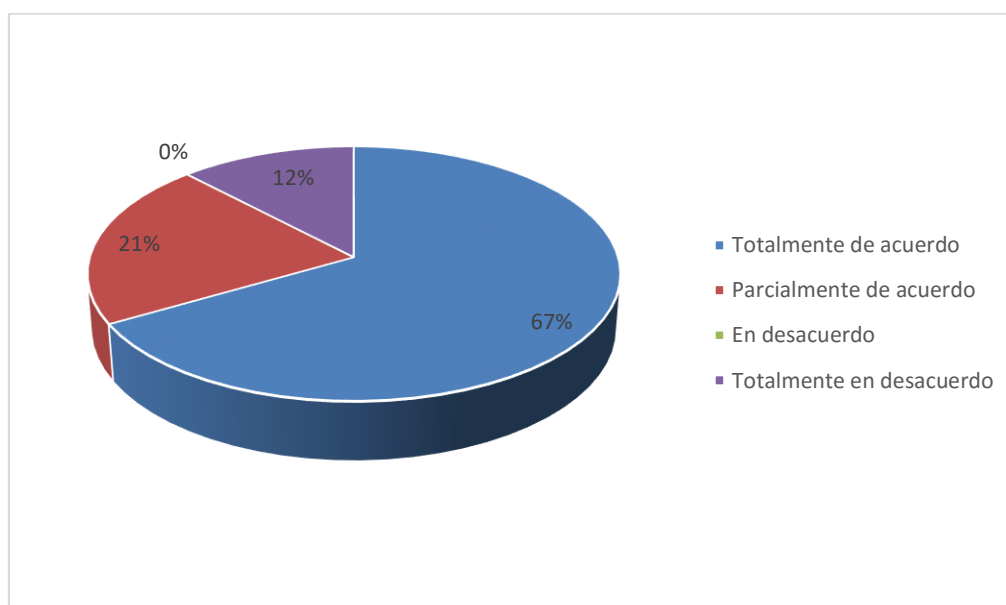
6. ¿Está pendiente de las tareas escolares de su representado?

Cuadro N° 17
Tareas escolares de los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	67%
Parcialmente de acuerdo	7	21%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 6
Tareas escolares de los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 6

El 67 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que están pendiente de las tareas escolares de sus hijos; un 21% manifiestan que está parcialmente de acuerdo; y un 12 % totalmente en desacuerdo; por lo expuesto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que está pendiente de las tareas escolares de su representado.

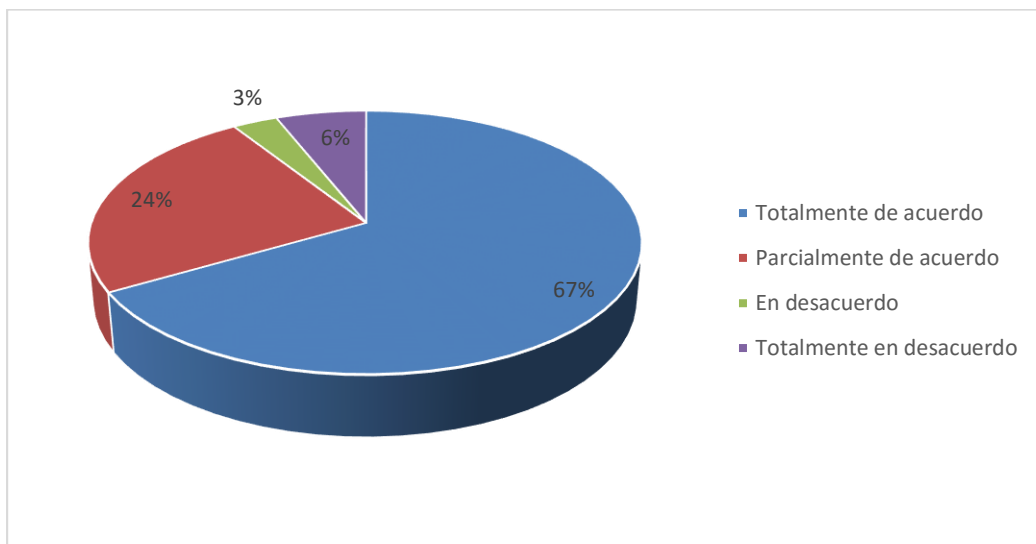
7. ¿Sus hijos demuestran en casa, un buen comportamiento?

Cuadro N° 18
Comportamiento en casa de los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	67%
Parcialmente de acuerdo	8	24%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 7
Comportamiento en casa de los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 7

El 67 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo acerca del buen comportamiento de sus hijos; un 24% manifiestan que está parcialmente de acuerdo; un 6 % totalmente en desacuerdo; y un 3 % en desacuerdo; por lo tanto se colige que no es tan representativo el porcentaje de los padres de familia que están totalmente de acuerdo que sus hijos demuestran un buen comportamiento en casa.

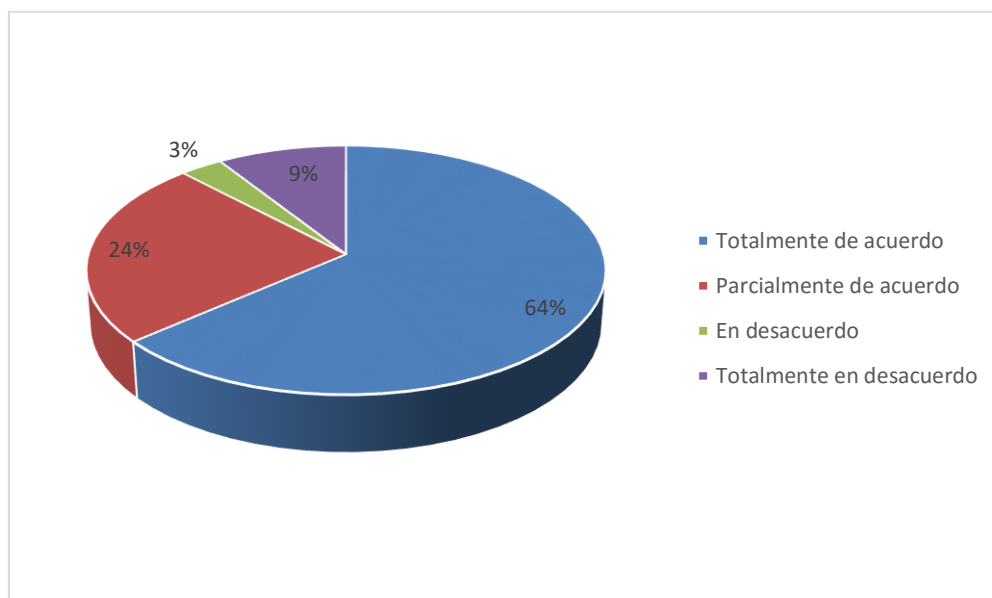
8. ¿Cree Ud. que la desorganización familiar afecta el comportamiento y autoestima de los niños y niñas?

Cuadro N° 19
Desorganización familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	64%
Parcialmente de acuerdo	8	24%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José.

Gráfico N° 8
Desorganización familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 8

El 64 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que la desorganización familiar afecta el comportamiento y autoestima de los niños y niñas; un 24 % manifiestan que está parcialmente de acuerdo; un 9 % totalmente en desacuerdo; y un 3 % en desacuerdo; por lo consiguiente se infiere que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que la desorganización familiar afecta el comportamiento y autoestima de los niños y niñas.

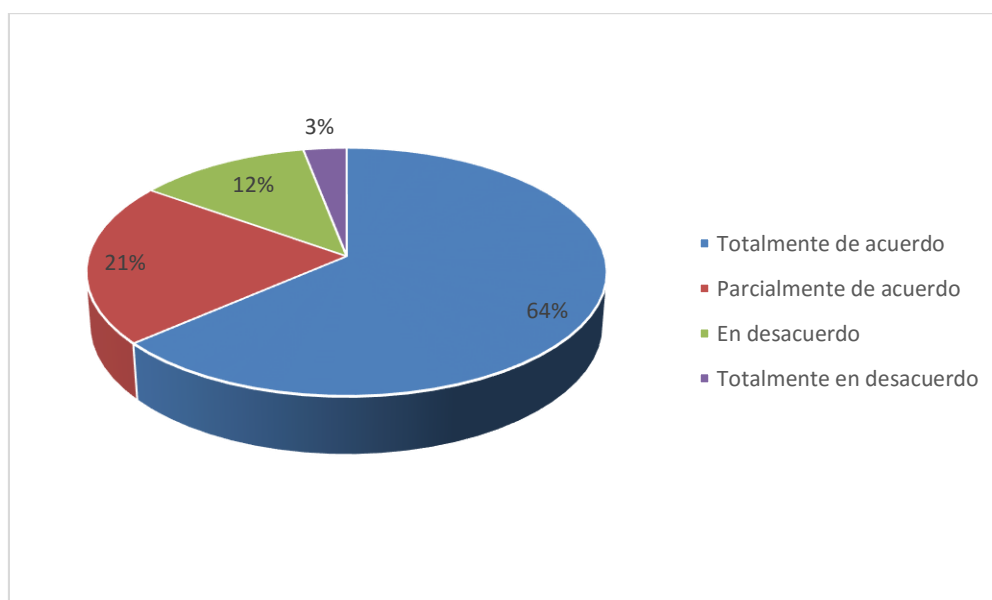
9. ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus hijos?

Cuadro N° 20
Los problemas familiares y el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	64%
Parcialmente de acuerdo	7	21%
En desacuerdo	4	12%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 9
Los problemas familiares y el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 9

El 64 % de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo acerca de que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus hijos; un 21% manifiestan que está parcialmente de acuerdo; un 12 % en desacuerdo; y un 3 % totalmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus hijos.

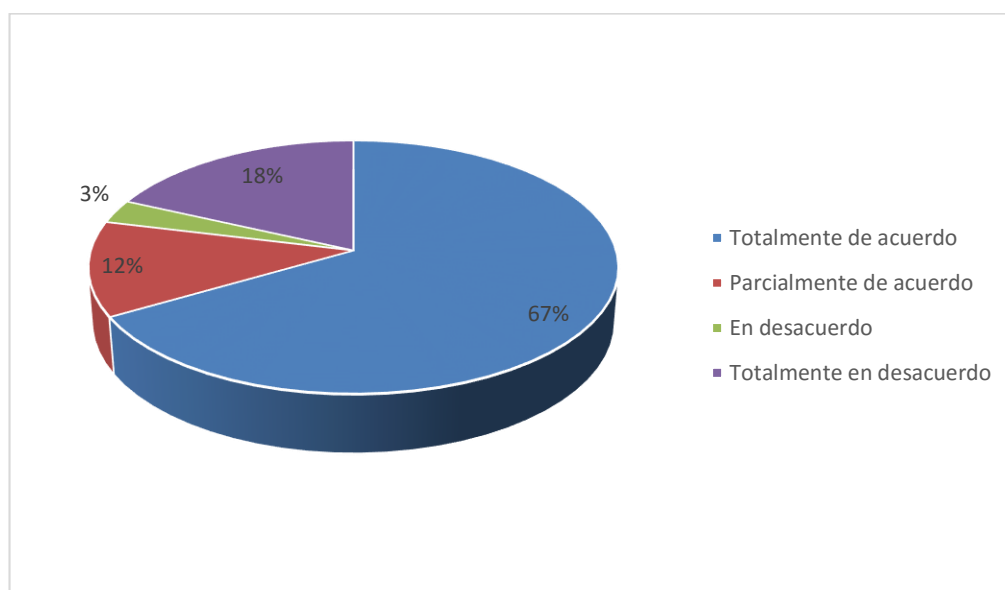
10. ¿Participaría Ud. en un taller o capacitación para padres de familia?

Cuadro N° 21
Taller para padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	67%
Parcialmente de acuerdo	4	12%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Gráfico N° 10
Taller para padres de familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juana Tola".
Elaboración: Lidia Quimí José

Interpretación de la pregunta 10

El 67% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo en participar en un taller o capacitación para padres de familia; un 18% manifiestan que está totalmente en desacuerdo; un 12% parcialmente de acuerdo; y un 3% en desacuerdo; por lo consiguiente se infiere que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo en participar en un taller o capacitación para padres de familia.

**Resultados de la entrevista al Director del establecimiento educativo: Ab.
Francisco Anastacio Valarezo**

1. ¿Qué importancia tiene para Ud. la educación que se imparte en el hogar?

Bueno, la educación que se imparte en el hogar es primordial para la vida de las personas, en la casa aprendemos muchas cosas que luego son complementadas con la educación que se imparte en la escuela.

2. ¿Cómo considera Ud. la relación familiar que sostienen los padres de familia con sus hijos?

De primer nivel muy importante, cuando los hogares se encuentran normalmente formados, los estudiantes o los niños desarrollan normalmente, tienen un desenvolvimiento excelente, su comportamiento y aprovechamiento son muy satisfactorio.

3. En su establecimiento educativo, ¿existen casos de familias monoparentales?

Si existen casos, pero como institución no les hemos dado seguimiento.

4. ¿Cuáles son las causas de la desorganización familiar?

Bueno las causas pueden ser entre otros casos la incompreensión en el hogar, la falta de recursos económico y por fallecimiento de uno de los conyuges, dejo en claro que son pocos los casos por motivos de emigración de uno de los cónyuges o por motivo de trabajo.

5. ¿Cuáles son las consecuencias de la desorganización familiar en los niños y niñas?

A simple vista esto afecta el desarrollo psicológico del estudiante con la consecuencia de bajo rendimiento en el aprovechamiento y su comportamiento, agresividad en contra de compañeros; y en la casa, está con autoestima baja y desmotivado en el estudio.

Del análisis de la entrevista al director del establecimiento educativo, se puede manifestar, que la mencionada autoridad conoce muy bien acerca del tema. Él reconoce que la primera educación que se debe impartir es la del hogar; y que desde allí se deben modelar y representar los valores humanos, es decir, antes que predicarlos, se deben poner en práctica. La mencionada autoridad también manifiesta que existen muchas causas que generan la desorganización familiar: migración, divorcio, fallecimiento del cónyuge, etc.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

3.9.1. Conclusiones

- En los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se comprobó que el 67% de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales y que esta situación afecta su convivencia familiar, en los ámbitos del rendimiento académico, autoestima y comunicación de los niños y niñas en relación con sus progenitores.

- En la encuesta aplicada a los padres de familia, se logró establecer que el 58% de los padres aceptan que pertenecen a familias monoparentales, es decir hogares formados por la sola presencia de la madre, o la sola presencia del padre, pero no de ambos. Estos resultados evidencian que realmente en la actualidad están aumentando en la sociedad ecuatoriana

los casos de las familias monoparentales, especialmente en la Escuela de Educación Básica Juana Tola.

- La causa que mayor repercute en la aparición de las familias monoparentales es el abandono de uno de los cónyuges y el divorcio. Las consecuencias se evidencian en los niños y niñas en cuanto al bajo rendimiento académico, el grado de agresividad y violencia que manifiestan, pero también en la poca comunicación que desarrollan con sus docentes, compañeros y el padre o la madre de familia.
- En lo que respecta a la responsabilidad de los padres de familia en relación con las actividades escolares, en esta investigación se comprobó que el 22% de ellos no se preocupan en nada por mantener un seguimiento y control de las tareas escolares, esta situación afecta la imagen que tienen los niños y niñas de sus padres.
- La convivencia familiar depende de muchos factores, uno de ellos es la práctica de los valores humanos que deben ser fomentados desde el hogar, como conclusión se logró comprobar que desde el hogar no todos los padres y madres de familia fomentan y practican los valores humanos. Los valores humanos constituyen la base de la familia.

3.9.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo incluyan temas relacionados con la familia, su organización, importancia, cuidado de los hijos, convivencia familiar, para que desde las aulas escolares los estudiantes tomen conciencia de la función primordial de la familia.

- Se recomienda que el profesor del grado, junto a las autoridades del establecimiento educativo, realizan charlas y conferencias dirigidas a los padres y madres de familia con temas relacionados a la convivencia familiar y al cuidado y protección de los hijos, con el propósito de fomentar la comunicación entre padres e hijos.
- Se debe realizar una capacitación a los docentes del establecimiento educativo, en lo que respecta al impacto negativo que tienen las familias monoparentales en el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que consideren esta variable como una de las causas que afecta dicho rendimiento.
- Se sugiere a los docentes elaborar fichas de seguimiento y control para que los padres de familia puedan monitorear a sus hijos en cuanto al desarrollo y ejecución de las tareas escolares que se realizan en el hogar, de tal manera que los niños y niñas puedan contar con la guía del padre o de la madre en sus labores académicas.
- Diseñar un taller para padres y madres de familia para fortalecer la convivencia familiar en la Escuela de Educación Básica Juana Tola, en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación problemática y en relación a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevista.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta: Talleres para Padres de familia para fortalecer la convivencia familiar en la Escuela de Educación Básica Juana Tola.

4.1.- Datos informativos

Institución:	Escuela de Educación Básica “Juana Tola”
Cantón:	Guayaquil
Parroquia:	Juan Gómez Rendón (Progreso)
Provincia:	Guayas
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

4.2.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se origina de la observación y diagnóstico de la presencia de familias monoparentales, en la institución educativa Juana Tola, parroquia Juan Gómez Rendón, cantón Guayaquil.

Por otra parte en la investigación de campo, con la aplicación de las encuestas y entrevistas, tanto las autoridades, como docentes y padres de familia están consciente de la importancia que tiene la familia en la formación de valores y formación de actitudes positivas hacia sus hijos.

De igual forma la investigación logró determinar que los padres y madres de familia desconocen muchas estrategias didácticas participativas que fomenten la comunicación y convivencia entre padres e hijos.

4.3.- Justificación

La presente propuesta pretende dar solución al problema identificado en la investigación: *la presencia de familias monoparentales y su incidencia en la convivencia familiar.*

En la aplicación de las encuestas y entrevistas se pudo comprobar que es necesario diseñar un Taller dirigido a los padres y madres de familia con el propósito de mejorar la convivencia familiar.

Para el diseño y ejecución del Taller antes mencionado es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr a través del Taller una mejor convivencia entre padres e hijos?

La puesta en marcha de esta propuesta tendrá como beneficiarios directos los educandos del sexto grado de básica, puesto que fortalecerá la autoestima, el rendimiento académico y la comunicación familiar.

Como beneficiarios indirectos se pueden mencionar a los maestros de la institución educativa y los padres de familia, puesto que tendrán un modelo de taller que les permita mejorar la relación familiar, en los distintos tipos de hogares.

4.4.- Objetivos de la propuesta

4.4.1.- Objetivo general

- Diseñar un Taller para padres y madres de familia, mediante el diálogo y participación activa, para fortalecer la convivencia familiar en la Escuela de Educación Básica Juana Tola.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Proponer actividades para mejorar la comunicación y convivencia familiar.
- Fortalecer la integración y elevar la autoestima entre los miembros de la familia.
- Valorar la influencia que tiene la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

4.5.- Fundamentaciones

4.5.1.- Fundamentación Legal

La presente propuesta está basada en la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**, en relación a los Art. 44. "El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos (...).

De la misma manera, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 12.-

Literal g.- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

4.5.2.- Fundamentación Pedagógica

Como fundamento pedagógico de la propuesta se han considerado los aportes de la teoría socio-histórico-cultural de Lev Vigotsky por estar en relación con la mediación que pueden realizar los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

A este autor se le atribuye el constructo de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) que es todo aquello que el niño o la niña puede lograr bajo la mediación del docente, un compañero de clase, o el padre o madre de familia.

La ZDP se caracteriza por ser una nueva forma de relación entre aprendizaje y desarrollo. Ambos funcionan en interacción, puesto que el aprendizaje se encarga de desarrollar las funciones psicológicas.

De acuerdo con Arancibia, Herrera y Strasser (1999) la Zona de Desarrollo Próximo hace relación a varias funciones que no han madurado en el aprendiz, pero que se encuentran en un proceso de maduración, para finalmente llegar a alcanzar su madurez.

4.5.3.- Fundamentación Sociológica

Como fundamento sociológico la presente propuesta toma en consideración los aportes de Zimiles y Lee, citados por Arancibia, Herrera y Strasser (1999), quienes afirman que "Los alumnos de familias reconstituidas y uniparentales tienen tres veces más probabilidad de dejar el colegio antes de graduarse que aquellos de familias intactas" (p. 247).

Según esta investigación realizada, la estructura familiar condiciona el rendimiento escolar de los niños y adolescentes; por consiguiente es importante

saber que el divorcio y la separación pueden constituirse en variables negativas en el comportamiento de los educandos, al igual que la presencia de las familias monoparentales..

4.6. Descripción de la propuesta

La presente propuesta consta de tres Talleres dirigidos a padres y madres de familia, con sus respectivo tema, objetivo, ambientación, presentación del tema, plenaria, compromiso y evaluación, más una sinopsis conceptual del tema.

Talleres para padres de familia

DENOMINACIÓN DEL TALLER	FECHA Y HORA	RESPONSABLE
Taller N° 1: <i>¿Qué opina mi hijo (a) de mí?</i>	4 de mayo de 2015 14:00 - 16:00	Lidia Quimí José
Taller N° 2: <i>Rompiendo muros</i>	5 de mayo de 2015 14:00 - 16:00	Lidia Quimí José
Taller N° 3: <i>Manejo adecuado de conflictos</i>	6 de mayo de 2015 14:00 - 16:00	Lidia Quimí José

TALLER N° 1

TEMA: ¿QUÉ OPINA MI HIJO(A) DE MÍ?



Fuente: Google.com

OBJETIVO

Lograr que los padres de familia revisen sus actitudes que proyectan a sus hijos para mejorar la convivencia familiar.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: “Inventario”

- El animador reparte a cada participante la “hoja de inventario” y pide que cada cual lo conteste en forma breve y sincera.
- Se agrupa a los participantes por parejas. Cada uno cuenta a su compañero lo que conteste en su hoja de inventario.
- Se hace una retroalimentación de la dinámica con base en los siguientes interrogantes:

- ¿Qué le ha parecido importante en esta dinámica?
- ¿Qué descubrió en el otro?
- Durante el trabajo de grupo ¿Ha expresado libremente sus sentimientos?
- ¿Habla a menudo de sus sentimientos?

HOJA DE INVENTARIO

Responda con brevedad y sinceridad a este sencillo inventario sobre sus gustos y modo de ser.

- ¿Cuál fue la época más feliz de su vida?
- ¿Qué cosas le parece que hace bien?
- ¿Qué cambiaría de usted mismo, si fuera posible?
- ¿Qué cosas le dan miedo?
- ¿Quién es la persona que más se parece a usted en su carácter? ¿Por qué?
- ¿Con quién comenta sus problemas o dificultades?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

- Se entrega a cada participante el cuestionario: “¿Qué opina mi hijo(a) de mí?”.
- Cada padre marca con una X la frase con las que sus hijos lo identifican.
- Se les invita a confrontar grupos de 4 personas.
- Cada uno comparte con el grupo las frases que eligió; el grupo juzga si la imagen es positiva o negativa.

PLENARIA

Comentar cuál fue la imagen de padre más frecuente y las frases más repetidas.

COMPROMISO

¿Se compromete a hacer para mejorar su relación con cada uno de sus hijos?

EVALUACIÓN

Los participantes anotan acerca del encuentro:

- Aspectos positivos
- Aspectos para mejorar
- Sugerencias

¿Qué opina mi hijo(a) de mí?

Marque con una x aquellas frases que sus hijos dirían de usted.

_____ Que hago mucho oficio y casi nunca me divierto.

_____ Que soy quien mando en esta casa.

_____ Que soy su amigo(a) y compañero(a).

_____ Que comparto sus alegrías y problemas.

_____ Que trabajo mucho y no tengo tiempo para él.

_____ Que no le permito hacer nada por él mismo.

_____ Que lo quiero mucho y aprecio lo que él hace.

_____ Que cuando llego del trabajo leo el periódico, como, veo televisión y me acuesto.

_____ Que atiendo sus necesidades y lo hago sentir amado y protegido.

_____ Que lo comparo siempre con los hermanos y los amigos.

_____ Que no puedo ir a su colegio porque tengo una ocupación más importante que atender.

_____ Que soy cariñoso(a) y tierno(a) con él.

_____ Que siempre debe hacerse lo que yo quiero.

_____ Que cuando llego del trabajo le digo: “Haga lo que tiene que hacer y no me moleste”.

_____ Que lucho, trabajo y me esfuerzo por darle lo mejor.

_____ Que no le permito equivocarse.

_____ Que lo corrijo sin humillarlo ni maltratarlo.

_____ Que le pido comportamiento de adulto.

_____ Que soy simpático(a) con mis amigos(as) y muy serio con él.

_____ Que casi nunca estoy con él, pero le doy las cosas y el dinero que me pide.

_____ Que me preocupo por él pero no por mí.

_____ Que pido y valoro sus opiniones.

_____ Que prefiero “divertirme” con mis amigos(as) a jugar con él.

Ideas complementarias

La educación de un ser humano es una misión muy delicada. Se requiere prudencia y tino más que cualquier otra tarea. Aquí se trabaja con la más grande e importante de la creación que son las personas.

En la práctica de la vida diaria, podemos descubrir dos maneras de educar: la del escultor y la del jardinero.

La del escultor: El escultor trabaja teniendo delante de sus ojos un trozo de mármol o madera y en su mente una idea, un sueño. Usando un cincel, va día tras día golpeando sobre la madera transformándola, haciendo realidad su sueño.

Así también, lo hacen algunos padres con sus hijos. Imponen sus ideas, criterios o actitudes. Quieren hacerlos exactamente a su imagen y semejanza sin pensar que son distintos.

La del jardinero: El jardinero, en cambio, sabe que una semilla o una planta tiene por dentro la vida, la fuerza, que a él sólo le corresponde darle un ambiente adecuado donde pueda despertar y crecer. Colocarla al sol o a la sombra, según convenga. Regarla, abandonarla y esperar, con gran paciencia, el tiempo de las flores y de los frutos.

Un verdadero educador sabe por ejemplo, que el niño tiene dentro de sí una fuerza que lo impulsa a vivir, un conjunto de valores, cualidades. La misión del educador será ayudar al niño a descubrir cuál es su vocación, para qué sirve, que quiere Dios de él y cómo puede realizarlo. Para eso debe proporcionarse un ambiente propicio y un testimonio noble y generoso. Debe enseñarle a vivir y a ser sujeto de su propio desarrollo.

Es un compañero de viaje.

TALLER N° 2

TEMA: ROMPIENDO MUROS



Fuente: Google.com

OBJETIVO

Analizar la importancia de escuchar bien para adquirir una plena calidad humana.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: “La vivienda ideal”

1. Trabajo personal:

- El animador entrega un papel blanco a cada participante.
- Dice a los participantes: En esta hoja van a hacer el dibujo de una vivienda. Imagínese que cada uno de ustedes tiene la oportunidad de escoger la casa en la que le gustaría vivir, sin ninguna limitación económica, ni de paisaje, ni clima.

Piensen cómo les gustaría que fuera esa casa y dibújenla con el mayor número de detalles que puedan. No olviden incluir además detalles como: tipo de vivienda (casa, apartamento, chalet, caserío), lugar (entre montes, en un llano, al lado de la playa, cerca o lejos de la ciudad, en un pueblo pequeño, en una ciudad).

Para esta tarea tienen 10 minutos.

2. Trabajo grupal

- Se forman grupos al azar. Cada uno enseña su dibujo y lo explica al pequeño grupo. Para esta tarea pueden contar con 7 minutos.
- Luego se les pide hacer una casa ideal del grupo, en la que todos los miembros del grupo se sientan a gusto; tomando como referencia las preferencias personales explicadas en el trabajo grupal.

3. Se comenta el trabajo del grupo centrándose en las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes vivirán a gusto en la casa que han hecho?
- ¿Qué sintieron cuando no tuvieron en cuenta algunos de los detalles expresados?
- A la hora de satisfacer a los compañeros, ¿cedieron parte de sus intereses?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

- Formación de grupos de trabajo.
- Entrega del documento “No te enojés mamá... y disculpa”, a unos grupos.
- Entrega del documento “Si no hay comunicación...” a otros grupos.
- Lectura, respuesta y análisis de los cuestionamientos planteados en los documentos.

PLENARIA

El relator de cada grupo lee su documento y da a conocer las conclusiones.

COMPROMISO

Comience esta semana a dialogar con algunos de los miembros de su familia en forma amplia y profunda, asumiendo una actitud de escucha.

EVALUACIÓN

En pequeños grupos elaboren coplas con la música de “se va el caimán”; a través de ellas evalúan la reunión.

No te enojés mamá... y disculpa

Disculpa, porque yo necesito desahogarme, se que tú estás superpreocupada, supercansada. Que tú te matas por nosotros. Nadie sabe agradecer, pero todos nosotros, te somos agradecidos.

Mamá no te enojés. Nosotros te queremos a ti como persona y no tus servicios.

¿Quién consigue conversar a solas un momento contigo?

Tú gritas conmigo, siempre conmigo: Qué es el vestido sucio, o rasgado, qué son las manos inmundas, o los cabellos despeinados, qué son mis objetos olvidados, o el cuarto desarreglado, siempre las mismas reclamaciones inútilmente. Ya ni las oigo más, ya sé todo de memoria. ¿Sabes lo que esta casa necesita? Lo que está faltando es tiempo para conversar.

Cuándo yo vuelvo del colegio, muero de ganas de llegar junto a ti y de contarte todas las cosas misteriosas que me dijeron, de mis enamorados, de mis miedos, de mi sueños futuros.

Tú estás en la cocina, al lado de las malditas cacerolas. Mira, yo sé que la comida no se puede quemar, pero tú no sabes que es a mí que me quema el alma, tu frase siempre hirviendo de impaciencia ¡Ahora no! ¡No puedo escuchar nada, más tarde, espera!

Hace años que dices eso, y de lo cual, ese más tarde nunca llegó y estoy harta de esperar.

Mamá, durante las noches cuando los pequeños duermen, si yo pudiese quedar a solas contigo, yo te diría todo; un libro que me impresionó, los secretos de mejor amiga, mis temores, hasta mis pecados te diría. Todo te contaría.

Tú nunca te sentaste al borde de mi cama para conversar. Si yo pudiese algún día saber que mis problemas y mis cosas te interesan, mira, yo me sentiría feliz, yo me tornaría alguien.

No te enojas mamita mía, más... habla conmigo.

Papito y mamita, si no hay comunicación...

- No veo el amor que me dan...; me siento profundamente vacío, pues necesito saber que soy querido y aceptado por los demás.
- No expreso mis necesidades y me las tengo que “comer” haciéndome un gran daño.
- No escucho lo bueno que dicen de mí, por eso muchas veces creo no tener valores y no ser importante.
- No digo lo bueno que veo en otros; esto me aísla y me encierra en mí mismo.
- No pido que me respeten, entonces me dejo tratar mal, me dejo pisotear por los demás.

Si no hay comunicación todo quedó enterrado... Enterrado el amor, lo bueno que tengo y tiene el otro.

Reflexione y conteste

- ¿Ve comunicación en el ambiente donde vive?
- ¿Cómo es la comunicación con su familia, con sus amigos, con sus compañeros de trabajo?
- ¿Qué le impide y qué le ayuda a comunicarse profundamente con los otros?
- ¿Qué compromiso de comunicación le exige la reflexión que ha realizado hoy? ¿Por qué?

Ideas complementarias

Es necesario saber escuchar, es una habilidad que se debe desarrollar y poner en práctica constantemente.

Saber escuchar permite desarrollar empatía frente a quienes nos rodean, hay que prestar atención a las personas, siendo sinceras con ellas..

Escuchar es la clave de una verdadera amistad, lealtad y comprensión entre todas las personas.

El quedarse silencioso no es escuchar. Cuando escuchamos con interés, no sólo permitimos que el otro hable sino que ayudamos a nuestro interlocutor pidiéndole aclaraciones. Lo importante no es la palabra que se dice sino el mensaje que quiere expresar.

Es cierto que los padres escuchan las primeras palabras de sus hijos. Las esperan con impaciencia, no porque lo que el niño va a decir es importante, sino porque el importante es el hijo.

Cuando escuchamos a nuestros hijos sugiero tener en cuenta algunas pautas que pueden ayudarnos a escucharlos mejor:

Aceptarlos y respetarlos: Es importante dar entender a los hijos que se les respetan y reconocen sus sentimientos y pensamientos. Aun cuando las cosas que dicen nos parezcan absurdas, erróneas o poco razonables, nuestra respuesta debe ser de comprensión y entendimiento.

Prestarles atención e interesarse por ellos: Nuestro comportamiento, tanto verbal como no verbal, debe expresar el interés por lo que ellos están comunicando. La cercanía física, el mirarlos a los ojos, tocarlos y concentrarse exclusivamente en la conversación, son ejemplos de cómo mostrarles atención e interés.

Ser buen intérprete: Debemos esforzarnos por comprender lo que los hijos están sintiendo. Fijarnos muy bien en los comportamientos verbales y no verbales para captar sus verdaderos sentimientos o pensamientos. Preguntémonos siempre: ¿Qué hay detrás de esas palabras? ¿Qué es lo que están sintiendo?

TALLER N° 3

TEMA: MANEJO ADECUADO DE CONFLICTOS



Fuente: Google.com

OBJETIVO

Sugerir formas efectivas para resolver conflictos o dificultades que se presentan en toda interacción humana.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: “En nuestra casa”

- El animador, en el centro del círculo, da algunas órdenes que todos deben imitar.

- Los participantes solamente imitarán las órdenes que comiencen con la expresión: “En nuestra casa”. Por ejemplo, el animador dice: “En nuestra casa todos se ponen la mano en la cabeza”. En este caso todos imitarán al animador. Pero si sólo dice por ejemplo: “Todos andan por la casa”, ninguno lo imitará.
- Al comienzo, el animador da las órdenes lentamente; luego las va acelerando cada vez más. Quien se equivoque, sale del juego.
- Se habla luego acerca del juego
 - ¿Cómo se sintieron durante este juego?
 - ¿Les han resultado fáciles las tareas?
 - Si no ha sido así, ¿cómo lo explica?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

- Formación de grupos de trabajo.
 - Entrega de dos situaciones para analizar.
 - Una vez terminado el juego de roles de las 2 situaciones se pregunta:
 - ¿Qué observaron en ambas situaciones? (Anote las respuestas en un tablero al que previamente le ha trazado una línea divisoria por la mitad. En el lado izquierdo coloque como título: “Primera situación”; en el lado derecho escriba: “Segunda situación”).
 - Generalmente surgen respuestas como: “En el primer caso se alteran y pelean, en el segundo caso están tranquilos y calmados”. En el primer caso se insultan, en el segundo, no. En el primer caso hay violencia física cuando la mamá le quiere pegar con el zapato al niño en el segundo caso no.
1. Después de escuchar todas las respuestas, se hace énfasis en cinco aspectos:

- En el primer caso terminan peleando por cosas diferentes al problema; en el segundo caso, se centran en el problema, no se salen del tema.
- En el primer caso no tienen en cuenta los sentimientos del otro, en el segundo caso, sí.
- En el primer caso tratan de imponer una solución mediante manipulación: indirecta, agresión, culpa, etc. En el segundo caso buscan una solución adecuada para ambos, en forma directa sin agredirse. La solución no la impone ninguno de los dos.
- En el primer caso los dos, mamá e hijo, terminan la discusión sintiéndose mal (con malestar psicológico); en el segundo caso terminan la discusión sintiéndose bien (con bienestar psicológico).
- En el primer caso se critica, hiere o agrede a la otra persona; en el segundo caso, se critica una conducta de la persona, sin agredir a la persona por sus características.

Una vez analizados las dos situaciones, se explica cómo ambas son formas de resolver conflictos, pero una es más adecuada y efectiva que la otra.

COMPROMISO

Durante esta semana revise con sus hijos un conflicto aplicando procesos de pelea limpia y después de revisar anote todas las dificultades que encuentren en la solución.

EVALUACIÓN

Cada participante dice a través de una frase cómo le pareció la reunión.

Primera situación

Mamá (M): “¿De dónde vienes?”

Hijo (H): “De donde mis amigos de al lado”.

M: “¿Qué comes?” (Mirándolo en forma acusadora).

H: “Un dulce que me regalaron” (con actitud de “miedo” y “culpa”).

M: (alzando la voz) “Te he dicho miles de veces que no comas antes del almuerzo. ¡Cómo eres de desobediente!”.

H: (disculpándose) “Pero es que tengo mucha hambre” (y asumiendo una actitud de enfrentamiento)”... Además, allá no existen esas prohibiciones y es más rico”).

M: (a la defensiva sintiéndose atacada por su hijo) “Hazme el favor y no me contestes mal, no sé de dónde has aprendido esas mañas, me imagino que alguno de tus amigos te está empujando a faltar al respeto a tus padres”.

H: (interrumpiendo, con “rabia” y “trancado” el llanto) “Mis amigos son buena gente, no sé por qué tú no los quieres”.

M: “No me digas que vas a llorar, no seas gallina, los hombres son valientes, no seas cobarde; claro, igualito a tu tío Jaime que se asusta hasta de su propia sombra... (con voz de burla)... Huy ¡qué susto!”.

H: “Yo no soy cobarde, además mi abuelo también llora”.

M: (defendiendo a su propio padre y con “rabia”) “Chino atrevido (quitándose un zapato) ahora te voy a dar para que aprendas a respetar a tus mayores”.

H: “Ay, no mamá, no...”.

Segunda situación

Ahora observen este nuevo diálogo en una situación similar. (De nuevo actúe y dramatice el diálogo).

M: “¿De dónde vienes?”.

H: “De donde mis amigos de al lado”.

M: “Veo que estás comiendo algo, me imagino que es un dulce que ellos te regalaron”.

H: (como disculpándose) “Sí... y es que tengo mucha hambre... (asumiendo una actitud de enfrentamiento)... Además, allá no existe la prohibición de no comer antes del almuerzo”.

M: (Al sentirse atacada) “Me siento incómoda cuando dices que además allá no existen esas prohibiciones, me siento criticada; ¿qué dices tú?”.

H: “No mamá, no te estoy criticando; lo que pasa es que no entiendo porqué no puedo comer dulces antes del almuerzo; un dulce no le quita el apetito a nadie”.

M: Me da la impresión de que te sientes confundido al no entender que te prohibimos comer dulces antes del almuerzo, ya que crees que eso no le hace mal a nadie, ¿sí?”.

H: “Sí mamá, a mí me gustaría comerlo”.

M: “Creo comprender tu deseo; a la vez yo me siento preocupada cuando por comerte un dulce, después no almuerzas; siento miedo de que te enfermes”.

H: “Yo no me voy a enfermar”.

M: “Yo sé que tú no quieres, ni yo tampoco lo quiero; a la vez, ambos sentimos algo diferente: tú sientes ganas de comer antes del almuerzo, y yo me siento preocupada cuando lo haces; ¿qué crees tú que podemos hacer?”

H: “Yo te prometo que almuerzo todo”.

M: “Yo en este momento no puedo creer que almuerces todo, ya que los últimos tres domingos has dicho lo mismo y después has dejado la mitad de tu comida”.

H: “Dame otra oportunidad; hoy vas a darte cuenta”.

M: “¿Quieres otra oportunidad para que yo confíe en ti?”

H: “Sí”.

M: “Hay dos cosas; la primera es que necesitaría darte más oportunidades, ya que hoy puedes cumplir y después no, entonces necesitarías cumplir tu promesa no sólo hoy sino durante un tiempo más largo”.

H: (con voz animada) “Sí, acepto”.

M: “La otra cosa es la siguiente: en caso de que te diera la oportunidad y no pudieras cumplir tu promesa, ¿qué vamos a hacer?, porque vamos a seguir con el problema”.

H: “En ese caso, ¿te parece que cuando me den un dulce yo lo deje sobre la mesa y me lo coma después de almorzar?”

M: “Podría ser una buena idea, pero me pregunto si ese dulce frente a ti no sería una tentación muy grande”.

H: “Lo puedo dejar un día para ensayar y si me lo como entonces la próxima vez te lo doy a ti para que me lo guardes, ¿está bien?”.

M: “Bien, ya arreglamos dos problemas que pueden presentarse; ¿con qué solución quieres empezar tú?”

H: “Como hoy ya me comí un dulce, quiero que me des la oportunidad de almorzar todo”.

M: “Estoy de acuerdo. ¿Lo hacemos durante cuatro domingos?”

H: “Trato hecho” (sonriendo)

Ideas complementarias

Según el psicólogo Gilberto Brenson, a la primera situación se llama “pelea sucia” (Escriba esta expresión en el tablero en la primera columna) y a la segunda situación se le llama “pelea limpia” (Escriba esta expresión en el tablero en la segunda columna).

Las peleas no son malas, equivocadas o incorrectas por sí mismas; la forma como se pelea, el proceso, sí puede ser inadecuado. Si la forma de pelear es sucia, se crean malos sentimientos y se daña la relación; si la forma es limpia, se crean buenos sentimientos y la relación crece.

En una pelea sucia se utiliza un proceso manipulador o hiriente en el que cada uno trata de salirse con la suya en cuanto al contenido; aparentemente uno “gana” y el otro “pierde”, aunque realmente ambos “pierden” porque ambos generan malestar psicológico. En la pelea sucia los dos se dedican a intimidar, presionar, chantajear, culpar, manipular, y herirse mutuamente, agrediendo a la persona o a sus características; muchas veces esta agresión toma la forma de “silencio”, “sacar a relucir un memorial de agravios”, sobre hechos pasados o inclusive “violencia física”. Cuando en una discusión se sienten defensivos o con el afán de convencer al otro que ustedes tienen la razón, ya están en camino hacia la pelea sucia.

Por el contrario, en la pelea limpia, los dos se comprometen a discutir conductas o criterios del otro.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1. Recursos

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Juana Tola”
	HUMANOS: 1 Investigadora 1 Asesora de Tesis
	MATERIALES: Computadora Impresora Tintas para impresora Resmas de papel bond Lápiz de papel Esferográficos Carpeta.
	ECONÓMICOS: \$ 510,00

5.2. Presupuesto

Recursos Materiales			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
6	Tintas para impresora	\$ 25,00	\$ 150,00
10	Resmas de papel bond	\$ 5,00	\$ 50,00
2	Lápices de papel	\$ 0,50	\$ 1,00

2	Esferográficos	\$ 1,00	\$ 2,00
2	Carpetas	\$ 1,00	\$ 2,00
TOTAL VALOR 1			\$ 205,00

Otros			
N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Movilización		\$ 105,00
	Teléfono y comunicación		\$ 50,00
	Internet		\$ 50,00
	Transcripción de informe		\$ 50,00
	Imprevistos		\$ 50,00
TOTAL VALOR 2			\$ 305,00
TOTAL VALORES 1+2			\$ 510,00

5.4. Bibliografía

1. Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser K. (1999), Psicología de la Educación, Colombia: Alfaomega.
2. Constitución Política de la República del Ecuador (2008)
3. Código de la Niñez y de la Adolescencia.
4. Belart, A. y Ferrer, M. (2008). El ciclo de la vida, una visión sistemática de la familia, Edit. Desclée de Brouver, España.
5. Enciclopedia Lexus (2010). Escuela para maestros, enciclopedia de Pedagogía práctica, Colombia.
6. Franco, T. (2008). Vida afectiva y educación infantil, Edit. Alfaomega, México.
7. Sacristán, G. (2007). Educar y convivir en la cultura global, las exigencias de la ciudadanía, Edit. Alfaomega, México.
8. González, A. (2009). El niño y la educación, programa de desarrollo humano: niveles primaria y secundaria, Edit. Trillas, México.
9. Grass, P. (2009). La educación de valores y virtudes en la escuela, teoría y práctica. Edit. Trillas, México.

10. Grupo Editorial Océano (2010): Diccionario de Pedagogía y Psicología, Barcelona-España.
11. grupo editorial océano (2011). Manual de la Educación, Barcelona-España.
12. Grupo Editorial Océano (2008)- Enciclopedia de la Psicopedagogía, Barcelona-España.
13. León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. España: McGraw-Hill.
14. Luzuriaga, J. (2011). Manual de Investigación, Guía para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Graduación en Universidades. Quito-Ecuador: Codeu.
15. Maya, A. (2012). Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura, Edit. Ecoe, Colombia.
16. Mereci, L. (2007) Técnicas de trabajo grupal. Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.
17. Mora, J. (2007). Acción tutorial y orientación educativa, Edit. Alfaomega, México.
18. Mora, A. (s/f). Educación Cívica Escolar, Quito-Ecuador: Nueva Luz.
19. Olweus, Dan (2012). Conducta da Acoso y amenaza entre escolares, segunda edición Edit. Alfaomega, México.
20. Pascual, A. (2009). Clarificación de valores y desarrollo humano, Edit. Alfaomega, México.

21. Ponce, V. (s/f) Guía para el diseño de proyectos educativos, Edit. Universidad de Guayaquil.
22. Salm, R. (2011). La solución de conflictos en la escuela, Edit. Alfaomega, México.
23. Trigo, E. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Loja-Ecuador: UTPL.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- Carreto, Mónica (2011). La familia Bola. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Holm, Jennifer L. (2010). Caída del Cielo: Retrato de una familia italoamericana. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Phelan, Thomas W. ; Levis, Tracy M. (2010). Magia para niños: Ayudando a sus hijos a entender las nuevas reglas. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- World Health Organization (2010). Normas sobre agua saneamiento e higiene para escuelas en contextos de bajo costo. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

ANEXO A

OFICIOS ENVIADOS

Juan Gómez Rendón, 18 de febrero de 2015.

Abg. Francisco Anastacio Valarezo

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
JUANA TOLA**

Ciudad

De mi consideración:

La suscrita, Lidia Marisol Quimí José , egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted, de manera respetuosa, lo siguiente:

Se me conceda autorización para aplicar encuestas y entrevista en el plantel que Ud. acertadamente dirige, entre las autoridades, docentes y representantes legales del quinto grado de Educación Básica, para el desarrollo mi proyecto educativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

El título del proyecto es:

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Agradeciendo de antemano vuestra acogida a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente

Marisol Quimí José

ANEXO B

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (...)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

Código de la niñez y la adolescencia

El tema de investigación también se fundamenta en los siguientes artículos del Código de la niñez y la adolescencia:

“Art. 37. *Derecho a la educación.*- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (...)

Art. 38. *Objetivos de los programas de educación.*- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

“Art. 2. **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

i.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

kk.- Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de vivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

ANEXO C

**INSTRUMENTOS
DE
INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN
INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ
RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO
LECTIVO 2014-2015”.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "JUANA TOLA"**

OBJETIVO:

- Obtener información referente a la estructura y convivencia de las familias monoparentales de la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Docente:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda.

La encuesta es anónima.

1. ¿Es común encontrar algunos casos de familias monoparentales (hogares formados sólo por el padre o sólo por la madre, con uno o más hijos) entre los estudiantes que asisten a su grado?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

2.¿Cómo es la relación familiar que existe entre los estudiantes y sus padres?

- a. Excelentes
- b. Muy buenas
- c. Regulares
- d. Malas

3. De acuerdo a la conversación que Ud. mantiene con sus estudiantes y los padres de familia, ¿cómo es la comunicación, en términos generales, entre los padres de familias y los hijos de ellos?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Regular
- d. Mala

4. En las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, Ud. generalmente evidencia en ellos, un comportamiento agresivo violento?

- a. Siempre
- b. A veces

c. Nunca

5. ¿Qué tipo de actitudes demuestran generalmente sus estudiantes, dentro y fuera del aula?

a. Positivas

b. Negativas

6. En cuanto a la responsabilidad de los padres de familia en relación con las actividades escolares, ellos se muestran:

a. Muy responsables

b. Responsables

c. Irresponsables

d. Muy irresponsables

7. Una de las causas que con mayor frecuencia se da en la desorganización familiar es: (Escoja una sola, la que a su juicio se da en su entorno con mayor frecuencia).

a. Malos ejemplos de la sociedad

b. Infidelidad

c. Falta de trabajo

d. Carencia de valores

8. Uno de los efectos que con mayor frecuencia produce la desorganización familiar, en los niños es: (Escoja una sola, la que a su juicio se da en su entorno con mayor frecuencia).

- a. Bajo rendimiento académico
- b. Baja autoestima
- c. Problemas de aprendizaje
- d. Problemas de comportamiento

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUANA TOLA”.**

OBJETIVO

- Obtener información referente a la estructura y convivencia de las familias monoparentales de la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Representante legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= Parcialmente de acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Totalmente en desacuerdo

La encuesta es anónima

Gracias por su colaboración

N°	Preguntas	1	2	3	4
1.	¿Vive Ud. sólo con sus hijos (as), sin la presencia de su esposo o esposa?				
2.	¿Tiene Ud. muy buena comunicación con sus hijos?				
3.	¿Fomenta en su hogar la práctica de los valores humanos?				
4.	¿Existe respeto entre Ud. y los miembros de su familia?				
5.	¿Se preocupa Ud. por prodigarle amor y afecto a sus hijos?				
6.	¿Está pendiente de las tareas escolares de su representado?				
7.	¿Sus hijos demuestran en casa, un buen comportamiento?				
8.	¿Cree Ud. que la desorganización familiar afecta el comportamiento y autoestima de los niños y niñas?				
9.	¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus hijos?				
10.	¿Participaría Ud. en un taller o capacitación para padres de familia?				

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JUANA TOLA, DE LA PARROQUIA JUAN GÓMEZ RENDÓN, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Entrevista al Director del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
1.2. Cantón: _____
1.3. Provincia: _____
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- Obtener información referente a la estructura y convivencia de las familias monoparentales de la institución educativa.

3. Preguntas:

3.1. ¿Qué importancia tiene para Ud. la educación que se imparte en el hogar?

3.2. ¿Cómo considera Ud. la relación familiar que sostienen los padres de familia con sus hijos?

3.3. En su establecimiento educativo, ¿existen casos de familias monoparentales?

3.4. ¿Cuáles son las causas de la desorganización familiar?

3.5. ¿Cuáles son las consecuencias de la desorganización familiar en los niños y niñas?

Gracias por su colaboración

ANEXO D

FOTOGRAFÍAS



Vista de la Escuela Juana Tola. En ella aparece la autora: Lidia Quimí José



La autora de proyecto, junto al Director del establecimiento educativo: Ab. Francisco Anastasio Valarezo.



Personal docente de la institución educativa, contestando la encuesta.



Instante en que los padres y madres de familia contestan las encuestas.