



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previa a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: JENNY DEL PILAR QUIMÍ DE LA A.

TUTOR:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: JENNY DEL PILAR QUIMÍ DE LA A.

TUTORA: Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación **“LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por la Profesora Quimí De La A Jenny del Pilar, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Quimí De la A Jenny del Pilar con Cédula de Identidad N° 091037933-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de investigación *“LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”* certifico que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Jenny

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psc. Gina Parrales Loor, Mg.
PROFESORA DEL ÁREA

Psc. Carlota Ordoñez Villao. MSc.
PROFESORA TUTORA.

Ab. Joe Espinoza Ayala, Msc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a las personas que estuvieron conmigo hasta el final, brindándome su apoyo incondicional, para alcanzar la meta anhelada.

A mi familia, por ser la fuente de inspiración de todos mis logros y por estar en los momentos en que más los necesité.

A mis hijos por haberme brindado su apoyo incondicional, cuando más crítico y arduo fue mi trabajo y por haberlos sacrificado en el tiempo, que más me necesitaron.

Jenny

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco al creador de la vida DIOS, por haberme dado la fortaleza en tiempos de debilidad, a pesar de pruebas y dificultades, nunca me abandonó dándome sabiduría y paciencia, para seguir adelante con este trabajo.
GRACIAS PADRE CELESTIAL

En los momentos en que tuve que abandonar mis quehaceres como madre y dejar que los otros realicen lo que me correspondía, mi familia a ella por apoyarme.

A una persona incondicional que dedicó su tiempo y mucha paciencia, que con todos sus conocimientos supo guiarme y orientarme para culminar con éxito este trabajo investigativo. DIOS la bendiga a Usted y a su familia Msc. Carlota Ordoñez Villao.

Al padre José Novoa, Rector la Unidad Educativa “RUBIRA” por haberme permitido desarrollar la investigación de campo en dicho establecimiento.

A los docentes, padres de familias y estudiantes, por toda su colaboración.

Jenny

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	II
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	iii
TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 Planteamiento y formulación del problema.	3
1.2.1 Análisis crítico.....	5
1.2.2 Prognosis.....	6
1.2.3 Formulación del problema:.....	6
1.2.4 Preguntas directrices.....	6
1.2.5 Delimitación del problema.	6
1.3 Justificación	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
1.5 Hipótesis.....	8
1.6.1 Variable dependiente:.....	8
1.6.2 Variable independiente:	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Fundamentación Filosófica.	10

2.3	Fundamentación Psicopedagógica.....	11
2.4	Fundamentación Sociológica	12
2.5	Fundamentación Legal	12
2.6	Derechos de protección.	13
2.7	La Timidez.....	14
2.7.1	La Timidez como Patología.....	16
2.7.2	Tipos de Timidez.....	18
2.7.3	Timidez e introversión.....	19
2.7.4	Timidez e inhibición comportamental	20
2.7.5	Causas de la Timidez.....	20
2.7.6	Heredabilidad versus aprendizaje de la timidez.....	21
2.7.7	Timidez, Características	21
2.7.8	Timidez en nivel preescolar.....	22
2.7.9	Manifestaciones de la conducta tímida.	24
2.8	Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	25
2.9	Orientaciones metodológicas	25
2.10	Aprendizaje	26
2.11	La enseñanza.....	29
CAPITULO III.....		31
MARCO METODOLÓGICO.....		31
3.1	Enfoque investigativo.....	31
3.2	Modalidad básica de la investigación	31
3.3	Nivel de investigación.....	31
3.4	Población y muestra	32
3.4.1	Población.....	32
3.5	Operatividad de las variables	33
3.6	Técnicas de recolección de datos	35
3.6.1	Encuesta.	35
3.6.2	Entrevista	35
3.6.3	Plan Procesamiento de la investigación.....	36
3.7	Plan de recolección de la información.....	37
3.8	Plan de procesamiento de la información	39
3.9	Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “RUBIRA”.	40

3.10 encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa "RUBIRA"	47
3.11. Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa "Rubira"	54
3.12. Resultados de la entrevista realizada a los docentes	55
3.13. Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	56
3.14. Conclusiones y recomendaciones	56
3.14.1. Conclusiones	56
3.14.2. Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV	59
LA PROPUESTA	59
4.1. Datos informativos	59
4.2. Antecedentes	60
4.3. Justificación	60
4.3.1. Importancia	61
4.3.2 Impacto Social.....	62
4.3.3. Problemática Fundamental	62
4.4. Objetivos	62
4.4.1. Objetivo general	62
4.4.2. Objetivos específicos.....	62
4.4.3 Descripción de la guía de talleres.....	63
4.5. Fundamentación	63
4.5.1. Fundamentación Pedagógica	63
4.5.2. Fundamentación Psicológica	64
4.5.3. Fundamentación Sociológica.....	64
4.6. Metodología plan de acción	65
4.6.1. Modelo operativo de los talleres de capacitación	67
CAPÍTULO V	78
MARCO ADMINISTRATIVO	78
5.1 Recursos Humanos.....	78
5.2 Materiales.....	78
5.3 Presupuesto	79
5.4 Cronograma de actividades	80
5.6 Referencias bibliográficas	81
ANEXOS	82

Índice de Tablas

Tabla 1 Población.....	32
Tabla 2 Variable independiente.....	33
Tabla 3 Variable dependiente.....	34
Tabla 4 Preguntas básicas.....	38
Tabla 5 Plan de procesamiento de la información.....	39
Tabla 6 Dificultad para hablar con desconocidos.....	40
Tabla 7 Dificultad para hacer amigos.....	41
Tabla 8 Confianza en sí mismo.....	42
Tabla 9 Miedo a las reuniones.....	43
Tabla 10 Demuestra empatía con los compañeros.....	44
Tabla 11 Compartir mis experiencias.....	45
Tabla 12 Soy popular.....	46
Tabla 13 Conozco realmente a mi hijo.....	47
Tabla 14 Conoce de la timidez.....	48
Tabla 15 ¿La timidez afecta en el desarrollo académico?.....	49
Tabla 16 Es una enfermedad la timidez.....	50
Tabla 17 Ayuda a su hijo a superar la timidez.....	51
Tabla 18 Que clase de timidez tendrá su hijo.....	52
Tabla 19 Dedicar tiempo a su hijo.....	53
Tabla 20 Metodología plan de acción.....	65
Tabla 21 Modelo operativo de los talleres de capacitación.....	67
Tabla 22 Los cinco sentidos.....	68
Tabla 23 Amigo bingo.....	70
Tabla 24 Escuelita divertida.....	72
Tabla 25 Maestro del día.....	74
Tabla 26 Collar de amistad.....	76
Tabla 27 Presupuesto.....	79

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Dificultad para hablar con desconocidos.	40
Gráfico 2. Dificultad para hacer amigos.	41
Gráfico 3. Confianza en sí mismo.	42
Gráfico 4. Miedo a las reuniones.	43
Gráfico 5. Es agradable en el aula de clase o fuera de ella.	44
Gráfico 6. Compartir mis experiencias.	45
Gráfico 7. Soy popular.	46
Gráfico 8. Conozco realmente a mi hijo.	47
Gráfico 9. Características de las personas tímidas.	48
Gráfico 10. La timidez afecta en el desarrollo académico.	49
Gráfico 11. Es una enfermedad la timidez.	50
Gráfico 12. Ayuda a su hijo a superar la timidez.	51
Gráfico 13. Qué clase de timidez tendrá su hijo.	52
Gráfico 14. Dedicar tiempo a su hijo.	53

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autora: Jenny Quimí De La A.

Email: jenny_quimi@yahoo.es

Unidad Educativa “Rubira”

2014 - Febrero

RESUMEN

Los seres humanos presentan cambios en su vida cotidiana y muchos de ellos afectan su conducta, muchas veces esos cambios pueden producir timidez en los niños. La persona tímida suele ser demasiado cautelosa, no arriesga a equivocarse y siente miedo a ser rechazada o a no resultar agradables, como no práctica en vencerla, no avanza, sobre todo tiende a creer que no tiene valor o capacidad ante determinadas situaciones, aunque en realidad muchas veces demuestre lo contrario. La timidez poéticamente, es un suspiro sin fondo y se escribe siempre con puntos suspensivos. Transcurre en un silencio sin origen, como el recorrido de las olas que no llegan a la playa, es casi un silencio musical. Nace de la duda, el pensamiento sonrojado, la inteligencia cautelosa que no persigue el conocimiento, la experiencia a través de la palabra o el acto comunicativo sino sólo la contemplación. La metodología a emplear para llegar a la solución o disminuir la timidez en los niños, se basa en el paradigma cualitativo y la modalidad básica de la investigación de campo, porque se obtendrá información directa del problema que se suscita, el nivel de la investigación es explicativo. En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta la realidad actual en la que el niño vive, para poder aportar ideas, que ayuden a padres, docentes y alumnos a mejorar la calidad de aprendizaje que el niño requiere en su vida, los talleres que se formularán y activarán en esta investigación, ayudaron a los niños a mejorar y reducir la timidez, para que sean entes interactivos dentro del aula y la sociedad, que ayuden a construir medios para recibir un mayor y mejor nivel del aprendizaje.

Palabras claves: timidez, estrategias, aprendizaje, proceso, comportamiento.

INTRODUCCIÓN

La timidez es un estado anímico que afecta a las relaciones personales. Se la considera una pauta del comportamiento que limita al desarrollo social de quienes lo experimentan dentro de su vida cotidiana. Lo más importante de este tema es que los estudiantes tengan una diferente manera de ser y con la ayuda de los docentes, médicos y psicólogos se pueden superar este tipo de timidez.

La educación de los niños adquiere una inigualable relevancia; llevándose a cabo profundas transformaciones con las que se desean formar estudiantes capaces de protagonizar cambios en lo creativo, educativo y humano, permitiendo que las actuales y futuras generaciones adquieran la cultura general integral como máxima aspiración del profesorado universal.

Las características del desarrollo humano generan la riqueza y la diversidad de las personas, expresadas en las diferencias individuales o en la variabilidad interindividual es decir, las diferencias existentes entre los estudiantes, que son los protagonistas dentro del proceso pedagógico.

La adecuada atención a la diversidad educativa constituye en este sentido una prioridad esencial sobre la cual los docentes deben dirigir todos sus esfuerzos, para lograr, desde el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica el desarrollo y crecimiento personal de cada niño, su inserción de manera plena en la vida social y sobre todo promover un aprendizaje desarrollador. De ahí que la educación y su inevitable influencia conforman un comportamiento social, que hace que las personas aprendan a acatar normas y reglas generales de comportamiento en el grupo social en el que se desenvuelven, a pesar de ello la personalidad es también una individualidad por lo que queda claro que independientemente de las influencias educativas que sobre ella inciden, el hombre tiene su forma individual de interrelación con el medio, es esta individualidad la que precisamente lo distingue dentro de un grupo social, por lo que el docente de la enseñanza básica elemental debe conocer las diferencias individuales que en el plano de la conducta que los estudiantes pueden presentar, él tiene la oportunidad en las clases de observar los modos de comportamiento del estudiante y su actitud hacia las otras personas. Es importante que conozca además cómo son sus alumnos, qué piensan, que les interesa, qué los motiva, en qué pueden tener éxitos o mejores resultados y en general, cómo aprenden y se

desarrollan. Esto incluye por supuesto aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales.

En esta enseñanza, fundamentalmente se pueden poner de manifiesto algunos problemas de conducta que pueden incidir negativamente en la adquisición de un aprendizaje eficaz, es importante que conozcamos cuales pueden ser esas alteraciones, sus causas de aparición, así como sus manifestaciones en los escolares primarios. Nos detendremos en una de esas manifestaciones: la timidez.

Este trabajo de investigación se describe de la siguiente manera:

En este primer capítulo se ubica la problemática dando lugar a los objetivos y la justificación que representa la dificultad del problema.

En el capítulo tres enfoca el aspecto metodológico, la solución del problema mediante la utilización de técnicas e instrumentos para analizar e interpretar los resultados obtenidos y trabajar directamente con los involucrados.

El capítulo cuarto orienta a la propuesta: La misma debe determinarse a través de la elaboración de talleres de capacitación relacionados con el tema.

Y para culminar se detalla el marco administrativo que comprueba los recursos y financiamiento del quinto capítulo que permite la ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 Planteamiento y formulación del problema.

La timidez, es un estado de inhibición que nunca carece de motivo, ningún niño viene a la vida con esta manifestación en su comportamiento social, la misma se evidencia en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. En estudios realizados por psicólogos y pedagogos, relacionados con esta manifestación veremos que no hay un consenso en su denominación para algunos es una alteración de comportamiento, para otros incompetencia, otros lo llaman trastorno de conducta, es la desviación en el desarrollo de la personalidad, manifestándose en variadas formas anormales y estables de conducta producidas por deficiencias en la comunicación de la etapa escolar.

De ahí que la timidez, es una manifestación de alteración del comportamiento social, que refleja falta de seguridad en sí mismo, de baja autoestima, que produce molestias al sujeto que la padece, fundamentalmente en el campo de sus relaciones sociales.

Estos niños requieren de mucha ayuda, aceptación, confianza y sobre todo mucho amor y apoyo en el transcurso de su vida, pues aunque son capaces de adaptarse a las exigencias de las instituciones educativas o escolares, en la mayoría de los casos tienen un bajo aprovechamiento académico, pobre participación en clases,

no solicita ayuda de ningún tipo, precisamente por el temor a la opinión de sus compañeros, presentan muchas dificultades en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje pues la mayoría de ellos nunca preguntan, ni participan mucho en clases, prefieren quedarse con dudas o ser evaluados mal, antes que preguntar o tener una participación activa, se les hace muy difícil la comunicación, incluso con niños de su propio grupo, afectándose su capacidad de socialización, suelen ser retraídos, inseguros de sí mismos, rezagados de los demás niños, conformistas, inhibidos, de pocas palabras. Con frecuencia desarrollan un comportamiento autoritario, para compensar sus propios miedos. Teme a los reproches, las burlas y la opinión de los demás. Su vida de relación es difícil por el temor ante los otros y por no saber ¿Cómo expresar? lo que desea.

En la Unidad Educativa “Rubira”, se ha detectado que un 45% de los estudiantes, tienen problemas de timidez, por vivir en hogares disfuncionales, estos problemas son los que inciden en el comportamiento del niño y por lo tanto afectará en sus emociones, que poco a poco definirán su personalidad y si no es corregida a tiempo, terminará siendo un adulto conflictivo psicológico y emocionalmente.

Teniendo en cuenta estas características del niño tímido, él se encuentra en una alarmante situación de riesgo, debido a la ausencia de importantes oportunidades de aprendizaje que tienen lugar en la relación, con los demás niños. Por ser personas calladas y pasivas a veces son olvidados por el docente, la familia, y el grupo, haciéndose aún más complejo el proceso de su integración, a los distintos grupos sociales. Para ayudar a una persona con timidez, primero se tiene que concienciar el problema, luego se podrá ir a un especialista, y apoyarlo durante el proceso de recuperación en su tratamiento.

En el caso de los niños, la escuela y el docente también cumplen un papel muy importante, ya que debe tener las estrategias, para ayudar a niños con estos sentimientos distorsionados, que le ocasionan problemas. Entonces el docente

debe ser capaz de detectar a tiempo sus dificultades, de no ocurrir esto, estos niños no alcanzarán los objetivos del grado y harán que pierda el interés, primero por aprender y después por la escuela.

Es decir, aunque la timidez no presente problema, para el profesor, ni para la dinámica de la clase, si puede constituir una seria dificultad, para el desarrollo de la personalidad del niño.

La timidez escolar, es una dificultad que puede llegar a ser un impedimento, para la socialización, el fortalecimiento del carácter y la toma de decisiones en su vida.

1.2.1 Análisis crítico

El proyecto se llevará a cabo con la conciencia de que se ayudará a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira” y con la participación de docentes y psicóloga.

La mayoría de las personas creen tener una idea bastante del significado de la palabra “timidez”, sin embargo, al menos desde un punto de vista psicológico, podemos afirmar que este término no es unívoco y que de hecho alude a un conjunto de síntomas heterogéneos de difícil reducción a un concepto simple.

Dicho de otra manera: para el clínico no existe tanto la timidez como concepto general sino diferentes expresiones de la misma en sujetos diferenciados y que obedecen a características tanto genéticas como ambientales.

En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referirnos a aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas.

1.2.2 Prognosis.

Si como docente no se toma en cuenta la timidez escolar y su forma de tratar a los estudiantes, este produce en el niño una sensación de incompetencia y falta de valor, por otra parte, la relación padres e hijos es de inseguridad, este sentimiento se generaliza a todas las reacciones externas.

1.2.3 Formulación del problema:

¿Cómo incide la timidez en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Rubira” del año lectivo 2014 - 2015?

1.2.4 Preguntas directrices

- ¿Cómo incide la timidez escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Desde un punto de vista psicopedagógico será importante el manejo de problemas de la timidez escolar?
- ¿Analizar las estrategias que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con timidez?
- ¿Los talleres de capacitación determinarán el valor de las actitudes que pueden presentarse dentro del salón de clases?
- ¿Los talleres motivacionales e interactivos permitirán disminuir los problemas de timidez escolar?

1.2.5 Delimitación del problema.

- **Campo:** Básico educativo.
- **Area:** Pedagógica.
- **Aspectos:** cuidado a la timidez escolar.

- **Delimitación espacial:** esta investigación se realizará con los estudiantes de la unidad educativa “Rubira” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación temporal:** esta problemática se efectuará en el mes de noviembre del 2014 – 2015.

1.3 Justificación

La Unidad Educativa “Rubira” se encuentra ubicada en el Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en la avenida Espinoza Larrea y Calle San José; cuenta con una diversidad de estudiantes, de todo nivel social. Una de las consecuencias y uno de los factores de la timidez que conlleva a los menores a ser tímidos, es la falta de la figura paterna, en el proceso escolar.

Unas de las problemáticas que tienen los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Rubira” es la timidez que se ve reflejada en su conducta. Antes de enfocarnos, en el desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz, algunos argumentos, que en el estudio del desarrollo del niño se define, como la rama del conocimiento, que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños, durante su desarrollo y madurez.

Lo fundamental no solamente es quererlos, sino demostrárselo, hacerles saber que son importantes para nosotros, que los valoramos. Es bueno felicitarles cuando realizan una actividad con éxito. Demostrarles que su caso no es único, que todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos cuestan más de lo normal obtener y en las que podemos sentirnos inseguros, pero hay que afrontarlas y vencer el miedo a no poder realizarlas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado la Unidad Educativa “Rubira”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la timidez en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Planificar talleres para solucionar problemas de timidez en el desarrollo del aprendizaje.
- Ofrecer espacios de interacción donde se considere las necesidades de atención en los niños/as y los medios para lograrlos.

1.5 Hipótesis.

Desarrollando talleres motivacionales se disminuirá la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorará el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira”

1.6 Definición de Variables

1.6.1 Variable dependiente:

- La timidez escolar.

1.6.2 Variable independiente:

- Proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Entre las causas que dificultan el interés escolar se encuentra la timidez. Cada uno de nosotros, en alguna ocasión, nos hemos sentido tímidos en determinadas situaciones sociales. Sin embargo, la timidez infantil, puede llegar a obstaculizar un adecuado desarrollo social y restringir el aprendizaje de los niños. El sentimiento básico de la timidez es universal, este trabajo investigativo está basado para desarrollar actividades con los estudiantes en el aula de clases y mejorar la relación interpersonal, a través de diversos talleres para optimar, la autoestima de los niños, que pueden ser vulnerables a esta emoción, en momentos particulares de su vida. **La timidez infantil se manifiesta de forma diferente según la edad del niño y la etapa de su desarrollo.**

Habitualmente son muy sensibles y están atentos al ambiente que les rodea; temen los comentarios negativos y tienen miedo a defraudar las expectativas que tiene de ellos. Un niño tímido suele ser muy autocrítico, es decir es capaz de distinguir sus propios errores, es consciente de sus debilidades y tiene el valor suficiente para afrontar determinadas situaciones, que le avergüenzan. En algunas ocasiones sentimos lo mismo, en circunstancias que tenemos que soportar presiones o burlas de los demás. Los niños tímidos, son más vulnerables ante estas situaciones de su vida.

En casi todas las Unidades Educativas, existe un gran número de niños, tímidos y pocos comunicativos, por lo distanciados que son. En ocasiones la falta de interés por parte de los docentes, hace que presenten problemas en el proceso

enseñanza – aprendizaje, hacen de la participación en clase, un instrumento de evaluación, y hay niños, que teniendo mucho para aportar, no lo hacen, simplemente por vergüenza, por ser introvertidos y tímidos. La intención de esta propuesta es buscar los medios para fortalecer la integración y desarrollo de los niños del plantel en que realizaremos el proyecto.

Sin embargo, mucho puede hacerse para que el estudiante deje de sentir temor. Aún en el caso de que un niño diga algo inconsistente, incoherente o erróneo, jamás se lo debe ridiculizar, pues eso fomenta la timidez, y ya no se arriesgará a dar una respuesta para no ser el hazmerreír de la clase. Otras veces se abstienen de participar para que sus compañeros no se burlen de sus respuestas, que pueden no tener sentido al momento de responder. En este caso, se debe llamar a la reflexión de todos los estudiantes, para brindarles apoyo a estos estudiantes que pasan por esta situación. Los estudiantes tímidos son en general mucho más aplicados que los extrovertidos, se destacan en sus producciones escritas, ejercen con mayor facilidad la escucha activa, y se distraen menos, pero al pasar por desapercibidos, no logran hacerse notar en la interacción áulica.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Se manifiesta que la timidez, no es otra cosa que la composición de dos deseos, el primero el de agradar a las personas por un objeto o acción y el otro es el temor de no conseguirlo, nace ahí una frustración.

El autor considera que la desinhibición social es apresurada para la investigación en áreas basadas en fenómenos psicológicos, sociales y educativos del individuo existen otras doctrinas en que se manifiestan en (“Citas y Frases,” n.d.)“Las personas tímidas tienden a evitar toda situación en la que piensan que pueden ser rechazados o sentirse ridículos o inferiores a los demás; Dependen demasiado de la opinión de los demás y buscan agradar y ser aceptados”. Con ello podemos entender que el miedo que sienten es su temor, a no lograr lo que se ha propuesto,

ocasiona, que evite muchas situaciones de carácter social, terminando por adherirse a un reducido grupo de personas o aislarse totalmente.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica.

Cuando se habla del tema en cuestión, la mayoría lo entiende como un problema, una patología o inclusive una fobia social. Algunos científicos creen que es genético. Los psicoanalistas intuyen que puede ser un indicador de un conflicto mayor, los conductistas aseguran que es circunstancial.

Otros autores indican que:

Las concepciones pedagógicas del vínculo comunicación-educación en su desarrollo histórico-social han adquirido una intencionalidad o propósito cada vez más consciente: el carácter participativo e interactivo de ambos procesos; se identifica entonces el proceso educativo como el establecimiento del diálogo entre sus participantes por lo tanto la comunicación interpersonal permite el desarrollo del hombre en sociedad y se da como un proceso bioantroposociocultural, complejo que involucra tanto a individuos como a grupos; el proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de un enfoque centrado en la importancia de la comunicación pedagógica para poder garantizar su calidad.(Ribot Reyes, Pérez Martínez, Rousseaux Mola, & Vega González, 2014).

La comunicación-educación en su desarrollo histórico-social dice que las relaciones interpersonales son factores muy importantes en

el desarrollo infantil, escolar y familiar, porque nos ayuda a desenvolvernos como individuo en la sociedad.

2.4 Fundamentación Sociológica

Dentro de la fundamentación sociológica, podemos argumentar que:

Este contexto permaneció fragmentario y personal, el equilibrio que se mantiene, es la insatisfacción que puede sugerir una investigación más- paciente y una bibliografía sólo teniendo en cuenta la necesidad de: Reconocer que la sociología de la educación debe tener un espacio comunitario para la reflexión de los científicos sociales. Que la capacitación del profesor de sociología de nivel medio es también tarea de los docentes de la educación superior en ciencias sociales (Moraes, 2003).

El ser humano debe ser paciente para obtener lo que desea. La sociología es una herramienta que sirve como patrón de conducta que nos conlleva a participar de ella en nuestra vida profesional.

2.5 Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de

género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Los estudiantes deben ser tratados todos por iguales, sin distinción de género, ni discriminación, respetando cada uno de sus derechos y valorando sus capacidades cualquiera que fuera.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100.
En registro oficial 737 de 3 de enero del 2003.**

Art. 6 - Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Todos los niños/as y adolescentes tienen los mismos derechos: a la educación y ser tratados equitativamente, valorando su condición de ser el futuro de su familia y de la sociedad que lo acoge.

2.6 Derechos de protección.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

A los niños/as y adolescentes siempre hay que respetarlos a pesar de su cultura y su condición sexual, en especial los padres tienen que aprender valorarlos tal como son.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

El respeto que se debe dar al niños/as y el adolescente debe facilitar las relaciones con sus progenitores que son responsables de sus cuidados y en proporcionarles un buen trato a sus hijos.

2.7 La Timidez

El significado de timidez tiene gran impacto, debido a las semejanzas encontradas con lo que se conoce como trastorno de fobia social; en tal virtud el autor manifiesta que “Es de destacar que muchos fóbicos sociales no acuden a consulta bien por desconocimiento, bien por considerar que la timidez extrema que poseen no constituye un síntoma propio de una patología que requiere tratamiento especializado”(Goñi, Vindel, Ferrer, Zuazo, & Díez, 2000a).

La timidez es la dificultad que tienen las personas de comunicarse con los demás, por lo tímido, o temeroso que pueda ser el individuo y cuando reconocemos estos casos es necesario consultar a un especialista, ya que la falta de socialización puede incluso afectar al aprendizaje y escolarización del niño.

“La palabra timidez viene del latino *timidus*, que significa temeroso.”

Por su parte en un trabajo realizado sobre la importancia de la timidez en donde se manifiesta el impacto que este genera, encontramos que:

La consideran como una reacción primaria ante situaciones sociales novedosas, que implica una actitud de cautela, una clara inhibición comportamental (retirar la mirada, no hablar, no actuar, interrumpir el comportamiento...) y una cierta activación fisiológica (principalmente ruborización) reacción que permite evaluar la situación, el comportamiento de los demás y el propio, al mismo tiempo que permite también protegerse de las demandas de la situación; cuando dichas demandas exigen al individuo dar una respuesta, y romper así su inhibición, se incrementa el nivel de activación fisiológica, lo que puede desencadenar una reacción de vergüenza, que se caracteriza por sentimientos de malestar y sensación de estar haciendo el ridículo (Goñi et al., 2000a).

La dificultad para hablar en público o relacionarse con otras personas, es por la falta de seguridad en sí mismo y por tener baja autoestima, son inseguros, son muy cautelosos e introvertidos.

Otros autores manifiestan que la timidez, es el temperamento de una persona que interactúa con las variables ambientales y por lo tanto puede influir en las variables trayectorias de desarrollo del niño, además indica que el temperamento se relaciona con diferentes áreas del desarrollo humano, lo que justifica una revisión de estudios que tienen como objetivo identificar la interrelación de los procesos entre las variables individuales y ambientales que resultan en una vía de desarrollo determinado (Klein & Linhares, 2010).

Otros autores manifiestan que el temperamento es parte fundamental en el aprendizaje y el desarrollo sano de los pequeños. Por ello es fundamental proporcionar a los niños y niñas las herramientas para que puedan vencer la

timidez, evitar que sea excesiva y de esta forma favorecer unas relaciones sociales enriquecedoras.

Indudablemente esta es una característica que casi todos tenemos y de alguna manera disimulamos, las personas sienten timidez en algún momento determinado de sus vidas, se les hace difícil comunicarse con los demás por falta de carácter, la inseguridad que poseen a no ser escuchados y ser rechazados por los demás, en la sociedad en que se desenvuelven y viven, esto afecta las relaciones interpersonales. Se lo considera como una pauta de comportamiento que limita el desarrollo social, de quienes lo experimentan dentro de su vida cotidiana. Esta situación conduce irremediamente a la persona tímida a tener serias dificultades en sus relaciones con los demás.

2.7.1 La Timidez como Patología

Por su parte autores en el trabajo titulado: “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas” indican que “no todos los niños ansiosos muestran un comportamiento inhibido ni todos los niños con IC sufren trastornos de ansiedad, dada esta disparidad, sería necesario estudiar que otros factores están implicados así mismo, los datos apuntan a que una detección precoz de la IC permitiría desarrollar programas de prevención de los trastornos de ansiedad en la infancia” (Ordóñez-Ortega et al., 2013)

Podríamos decir que dentro del entorno familiar se desarrolla un ambiente no adecuado para el niño que lo conlleva a caer en depresión y puede causar un trastorno emocional en el niño, y que con la ayuda del IC permitirá desarrollar programas de prevención para este niño que empieza a padecer algún trastorno emocional.

Este trabajo cita que la patología muestra los cambios que pueden presentar los niños con timidez, los mismos que pueden provocar ansiedades, trastornos en su

conducta en la escuela, en sus hogares y en la sociedad misma, pero que los implicados como padres, docentes y familiares son los responsables de atender estas necesidades del niño para su desarrollo en la sociedad.

La ansiedad social, el aislamiento, la timidez o falta de asertividad, pensamientos depresivos y falta de autoestima son las más frecuentes en adolescentes, por reacción a su entorno, pueden aparecer problemas de rechazo, agresividad y actitudes desafiantes (Aguayo, 2002).

En los niños pueden aparecer los trastornos antes mencionados, pero los padres, docentes y familiares todos estamos llamados a ayudar en este caso.

La existencia de niveles normales de socialización no supone la ausencia de diferencias significativas, respecto a la mayoría de los sujetos sin discapacidad intelectual, ya que dentro del rango medio, que determina la normalidad de las variables de este tipo (Gasset, 2003).

El entorno donde vive juega un papel importante en la vida del niño, y muchas veces no entiende el tiempo que le toca vivir duda sobre qué debe hacer, que no tiene iniciativa ni tampoco empuje para seguir adelante con lo que le toca vivir.

Otros autores cuyo trabajo han titulado: “Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez, indican que “timidez y fobia social comparten toda una serie características comunes, si bien las diferencias existentes en relación con variables como epidemiología, inicio, curso, situaciones temidas, conductas de evitación y grado de herencia, no permiten considerarlos como una misma problemática” (Goñi et al., 2000a).

Cabe resaltar que otros autores consideran que la timidez es genética y por ende su conducta no es una problemática.

2.7.2 Tipos de Timidez

Existen varios tipos de timidez por lo que los autores indican que:

En relación con los términos timidez, introversión e inhibición comportamental, éstos son considerados por muchos autores como rasgos del temperamento, atributos de personalidad o estilos de comportamiento, con una base biológica, que determinan un patrón de respuesta típico ante objetos o personas no familiares. Dicha predisposición o rasgo temperamental puede determinar una mayor vulnerabilidad a desarrollar una timidez u otros trastornos relacionados con ésta (trastornos por ansiedad y en concreto social) dado que, los patrones temperamentales están relacionados con tipos de conducta posteriores.(Goñi et al., 2000a).

Estas se evidencian cuando el niño comienza a asistir a la escuela o durante su desarrollo dentro de ella, la escuela es catalizadora de conductas. Si en casa no se han dado cuenta o no han sabido ver o no le han dado importancia, en la escuela sale a flote la timidez.

Por su parte los autores del trabajo titulado: “Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual manifiestan que:

La enseñanza planificada de las habilidades sociales, es un elemento imprescindible para optimizar la integración en la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, hasta el momento, no se han realizado estudios descriptivos de los perfiles específicos de su socialización, que permitan determinar si presentan o no un patrón

anómalo en función de su especificidad sindrómica, además demuestra con rigor científico, como un grupo de niños y adolescentes presentan un nivel general de socialización dentro de los parámetros de la normalidad habiendo sido tratados y evaluados, tanto los aspectos facilitadores de la socialización como los perturbadores o inhibidores de la misma.(Gasset, 2003).

La timidez no es un síndrome, según Gasset se han realizado estudios, recogiendo muestra para verificar el resultado de la timidez en la sociedad.

Entre los tipos de timidez identificamos los siguientes:

2.7.3 Timidez e introversión

Muchas personas consideran que ser introvertido es lo mismo que ser una persona tímida pues es necesario conocer, que una persona tímida no es necesariamente introvertido: la timidez puede ser causado por nerviosidad y ansiedad, por otro lado un introvertido también puede presentar un cuadro de timidez.

“La competencia profesional se relaciona con las características de introversión-extroversión, por la importancia de la comunicación en la labor de la atención primaria de salud, de la misma forma motivación, se relaciona con las características antes señaladas; parece ser que los introvertidos pueden ser más competentes por el desarrollo de la capacidad de escuchar atentamente, tan importante en la comunicación”(García Hernández, Martínez Peró, Salas Mainegra, Urbina Laza, & Soler Cárdenas, 2000).

De manera comprensible se puede decir que la comunicación juega un papel muy importante en los niños tímidos, ya que a pesar de ser niños retraídos son capaces de percibir todo lo que escuchan.

Para García Hernández, Martínez Peró, Salas Mainegra, Urbina Laza, & Soler Cárdenas consideran que la timidez también existe en los niños introvertidos.

2.7.4 Timidez e inhibición comportamental.

Se considera a inhibición comportamental como un indicador precoz de una patología conocida como ansiedad, los científicos consideran que esta puede ser transmitida genéticamente. Pero también manifiestan que un niño que está expuesto contantemente a factores ambientales negativos o en situación de riesgo, también podrá estar influidos por factores externos, debido a la convivencia con un progenitor con trastornos de personalidad, adictos o llenos de angustia y depresión.

2.7.5 Causas de la Timidez.

Entre las diversas causas de este problema, se puede considerar:

- Impropio manejo familiar (sobrepotección, separaciones o divorcios castigos físicos o psicológicos, etc.)
- Miedos
- Defectos físicos.
- Métodos inadecuados de enseñanza en el entorno escolar
- Dificultades en el aprendizaje.
- Trastornos del lenguaje.
- Enfermedades o trastornos funcionales

Ciertos autores manifiestan en su tesis que:” El desequilibrio emocional al resolver problemas fue la causa detonante para que exista una baja autoestima en los niños, ocasionando a su vez la timidez al relacionarse con los compañeros. (Noroño Morales, Cruz Segundo, Cadalso Sorroche, & Fernández Benítez, 2002).

Por lo tanto el entorno familiar influye directamente y en mayor proporción en niños con cuadros de timidez.

2.7.6 Heredabilidad versus aprendizaje de la timidez

¿La timidez puede ser grave?

En muchos casos las personas se transforman en tímidas, ya sea porque sienten temor de enfrentar las adversidades y sólo desean pasar desapercibidos, este tipo de padecimiento puede ser tratados por los médicos y los psicólogos y pueden ayudar a los pacientes a manejar la timidez.

Según los resultados de un estudio realizado por investigadores indican que: “Se demostró que los niños con temperamento con altos niveles de estado de ánimo negativo, miedo, timidez e ira son vulnerables para la exposición de problemas de desarrollo” (Klein & Linhares, 2010). Por su parte otros autores indican que la timidez: “Comparte toda una serie características comunes, si bien las diferencias existentes en relación con variables como epidemiología, inicio, curso, situaciones temidas, conductas de evitación y grado de Heredabilidad no permiten considerarlos como una misma problemática” (Goñi, Vindel, Ferrer, Zuazo, & Díez, 2000b).

Conuerdo con las características que mencionan estos autores en sus investigaciones se demostró que hay niños muy vulnerables en sus conductas.

2.7.7 Timidez, Características.

Como sabemos, cada persona es diferente y las características pueden variar dependiendo del tipo de personalidad, medio en el que se desenvuelve, genes heredados etc.

Excesiva conciencia: los datos estudios realizados, demuestran que:

“No todos los niños ansiosos presentan un comportamiento inhibido y no todos los niños con inhibición conductual, sufren patologías relacionadas con la ansiedad, resulta necesario conocer que otros factores, pueden estar implicados en el origen, desarrollo y mantenimiento de la relación entre inhibición conductual y los trastornos de ansiedad”. (Ordóñez-Ortega et al., 2013).

Los genes se heredan a veces de generación en generación que muchos de los niños demuestran su comportamiento conductual en cualquier lugar e incluso en los momentos que menos se considere propicio.

Autoevaluación negativa: el concepto de timidez tiene relevancia debido a las similitudes que comparte con el trastorno de fobia social (Goñi et al., 2000b).

La timidez es un factor que implica diferentes actitudes, acciones y motivos que determinan cual debe ser la actitud del profesor, frente a niños que muestren este tipo de reacciones dentro del grupo.

2.7.8 Timidez en nivel preescolar

En nuestro entorno podemos determinar, que los niños tímidos, tienen más confianza cuando se encuentran en su entorno familiar, es por este motivo que los padres de familia y demás familiares no perciben este problema, pero cuando ya entran en un ambiente de personas desconocidas, se manifiestan, en este caso las instituciones educativas donde el entorno es extraño, con otras personas y otro ambiente social, empiezan a presentar problemas de timidez, el mismo que se acentuará cada día, si no se le da solución, dejando que el tiempo avance.

“La desesperanza aprendida se puede identificar en niños de 8 ó 9 años de edad. Independientemente de sus logros académicos, estos alumnos experimentan el sentimiento de estar condenados al fracaso; los estudiantes que se manifiestan indefensos y con desesperanza aprendida, tienden a ver sus propias dificultades como fracasos, indicativos insuperables de sus escasas habilidades” (Jadue J, 2001).

Este trabajo nos muestra las dificultades que se presentan en los niños tímidos, a pesar de alcanzar logros, estos estudiantes pueden pasar por circunstancias adversas de timidez.

Los estudiantes pueden presentar problema de timidez que los lleva al fracaso, pero estos casos suceden cuando el niño no confía su problema a otras personas como familiares, docentes y amigos.

Otro de los estudios realizados sobre este tema manifiestan:” Existen alternativas que toman como fundamento la teoría del campo social y del ciclo vital del desarrollo, promoviendo un trabajo preventivo con los niños y el profesor en el contexto de la sala de clases, orientado al desarrollo de conductas pro-sociales (Pérez, Rodríguez, De la Barra, & Fernández, 2005).

En todo caso el docente es el encargado de utilizar las estrategias posibles para sacarlo del estado de depresión en él que se encuentre, va a ayudarlo con algún trabajo orientándolo para su desenvolvimiento.

“Informan que son victimizados con más frecuencia que sus compañeros y se auto perciben como menos competentes cognitivamente y menos aceptados por sus iguales, todo ello revela una evidente caracterización de este alumnado como rechazado y excluido”(Monjas, Martín-Antón, García-Bacete, & Sanchiz, 2014).

No debe ser rechazado por sus compañeros, sino más bien considerado igual como los demás, es por eso que el docente debe de ayudar a que el alumnado considere a los niños tímidos, con respeto y amor.

Por otro lado en un estudio se determinó, “ Existe una disociación entre lo que se enseña en la familia y lo que el centro escolar determina como valioso, esto representa para los niños una contradicción entre lo que se afirma que es bueno en casa y lo que los docentes transmiten como valor; provocando en los estudiantes graves confusiones y una pérdida de autoridad de ambos educadores”(Fragoso Fernández & Canales Rodríguez, 2009).

Se puede considerar como disociación a la falta de apoyo que se brinda en los hogares a los niños con timidez, sin embargo el docente puede trabajar con este niño, pero si no hay apoyo por parte de los representantes no se puede lograr nada, ni sacar adelante a esta niño.

2.7.9 Manifestaciones de la conducta tímida.

Existen manifestaciones que indican cuando un niño es tímido, entre las principales tenemos:

- Falta de interacción con compañeros de clases y adultos ajenos a la familia.
- Ansiedad, miedo y temor ante situaciones interpersonales.
- Con el paso del tiempo el niño prefiere evitar contacto con otras personas o evitarlas.
- Siente que le falta afecto y atención por lo que prefiere aislarse y evitar contacto con otras personas.

2.8 Proceso Enseñanza Aprendizaje

El trabajo investigativo desarrollado en el 2010 denominado: “Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje” manifiesta:

“Sólo se logra el empleo exitoso de los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje si se realiza una buena selección, acorde a los objetivos y los contenidos determinados para las actividades docentes, según la forma de organización que les corresponda. Para un mejor cumplimiento de su función, los profesores, deben considerar determinadas exigencias sobre la estructuración y la ejecución de la actividad docente, así como acciones de carácter educativo de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto se oponga a la creatividad (Seijo Echevarría, Iglesias Morel, Hernández González, & Hidalgo García, 2010).

El éxito se logra cuando hay una buena enseñanza – aprendizaje por parte del docente que busca los métodos y técnicas para alcanzar la meta requerida en los niños con timidez, y es en aula que tiene que volcar ese conocimiento para ver los frutos.

2.9 Orientaciones metodológicas

Se examinan varias conceptualizaciones interconectadas con el proceso de aprendizaje, el mismo es de naturaleza compleja, cuya particularidad es la ganancia de más conocimientos y habilidades; por lo tanto podemos conocer que:

Las dificultades fundamentales están relacionadas con la disponibilidad y uso de los medios de enseñanza, el acceso a

los laboratorios de computación y su utilización para la preparación del estudiante e impartición de clases, la falta de jerarquización y participación del Jefe del Servicio en las evaluaciones de la práctica pre- profesional, así como en menor grado, la ampliación de la información por medios digitales sobre temas estudiados y la disponibilidad de la bibliografía, en la cual se trabaja (Vidal Ledo et al., 2011).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales, es por ello que se debe estudiar con seriedad los temas estudiados, con la utilización de las TIC como herramienta útil para el docente.

2.10 Aprendizaje

Se conoce como el proceso mediante el cual, el individuo adquiere conocimientos y habilidades conocido como: Experiencia.

Otros autores manifiestan que “Se detecta una confusión de tipos lógicos porque los profesores no diferenciamos entre silabo y métodos de enseñanza. El silabo es un constructor esquemático idealizado, que sirve como referencia para la enseñanza; en cambio, los métodos, son conjuntos de procedimientos o técnicas usados de manera sistemática con el objeto de lograr un aprendizaje eficiente” (Villarroel, 1997).

El aprendizaje, los métodos y técnicas juegan un rol importante dentro del proceso educativo, porque el docente debe saber llegar al estudiante con sus estrategias que es el objeto de la enseñanza.

Los autores García del Junco, J., & Dutschke, G. (2007) lo enfocan en su trabajo denominado “Las organizaciones con capacidad de aprendizaje” manifiestan lo siguiente:

“Los bruscos cambios en el entorno y la necesidad de comprenderlos rápidamente, son elementos críticos para el éxito de la organización y sucede, que los nuevos medios disponibles para acceder a la información (las nuevas tecnologías) pueden tener una importancia relevante en la obtención, codificación y difusión del conocimiento en la organización, a la vez que permiten el aprendizaje organizacional y el desarrollo de nuevos productos y servicios. (García del Junco &Dutschke, 2007).

Los cambios en la sociedad en cuanto a la tecnología han venido a suplir una necesidad, a falta de afectividad por parte de los padres erróneamente presentan a sus hijos, como alternativa eficaz en la vida de sus hijos.

Por su parte el autor Véliz C, M. (2012) en su trabajo titulado “Estrategias de Aprendizaje de una Lengua y motivación L2 asociadas al desarrollo de la pronunciación” indica que:

“Las estrategias meta-cognitivas se ven potenciadas cuando entran en contacto con el uso de estrategias directas, tales como la creación de imágenes mentales, aplicación de imagen y sonido, práctica, razonamiento cognitivo y foco atencional y la motivación, se presenta como variable movilizadora del repertorio de estrategias de aprendizaje”(Véliz C, 2012).

Todos los días aprendemos algo nuevo, es así que el conocimiento es una virtud puesta pos Dios en la vida del ser humano.

Desarrollo de las competencias básicas del aprendizaje

Se puede decir que el aprendizaje reside en una de las funciones básicas de la mente del ser humano.

Por otro lado Manríquez Pantoja, L. (2012). *¿Evaluación en competencias? Estudios Pedagógicos señala* que:

“El concepto de competencia tan propio del mundo laboral, se ha incorporado en el horizonte universitario, como un catalizador de modelos curriculares desde la década del 90 asumiendo distintas denominaciones: formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias; todo con miras a transformarse en una opción alternativa de formación académica (Manríquez Pantoja, 2012).

La formación académica hoy es una competencia diaria que tomamos como paradigma en este siglo XXI.

“El desarrollo de habilidades técnicas y la adquisición de conocimientos científicos son dos elementos indispensables, pero no suficientes para proporcionar un estado de salud de calidad” nos dicen:(Zaror Sánchez & Vergara González, 2008).

Por su parte (Boude Figueredo & Medina Rivilla, 2011) concluye que:

“A nivel de su práctica profesional, los estudiantes no solo se hicieron más conscientes del apoyo que les brindan las TIC y de cómo pueden utilizarlas para fortalecer su proceso de formación, sino que, al asumir el papel que tenían los profesionales de la

salud en las situaciones planteadas, reflexionaron sobre sus responsabilidades y papel como futuros profesionales.

2.11 La enseñanza

Según el autor Alfonso Sánchez, I. (2003) del trabajo titulado: “Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje” manifiesta que:

“El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información, mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo, como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.”(Alfonso Sánchez, 2003).

La enseñanza es dar los conocimientos adquiridos con técnicas, métodos y habilidades que se aplican con la finalidad de educar.

De acuerdo con el principio didáctico de fijación y retención del conocimiento: “La enseñanza, debe estar dirigida al logro de una asimilación sólida y duradera, de manera que el estudiante pueda recordar y usar el conocimiento, en cualquier momento y en cualquier situación, tanto dentro de la clase como fuera de ésta.”(Mauri Crespo et al., 2001).

La enseñanza que el estudiante ha recibido, debe ser para toda la vida, por ello el docente tiene que armarse con todas sus y habilidades que una clase debe tener para que el conocimiento quede impregnado en la mente del educando.

“Dentro de una postura empírica y pragmática, incide en la formación del sujeto, en la conceptualización de la disciplina, en la planificación y metodologías didácticas. En el marco instrumental, la educación histórica otorga prioridad al aprendizaje de técnicas y al desarrollo de habilidades circunscritas a la esfera cognitiva, por lo que desconoce los procesos subjetivos y sociales implícitos en su propia naturaleza” según:(Aranguren R, 2005).

El ser humano también aprende del medio donde vive y eso se llama costumbre que se desarrollan en la vida cotidiana, quiere decir que todo lo que aprende por simple observación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, porque persigue un cambio en la actitud de los estudiantes en cuanto a la forma de actuar, dentro del ámbito escolar, respecto a la timidez como un obstáculo para el proceso cognitivo.

Persigue también que los docentes tengan presente, que cada estudiante tiene diferente forma de expresar sus emociones, por tal motivo en el contexto escolar siempre se encontrarán, niños asertivos con la habilidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir como reaccionar y hablar cuando fuere necesario. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas características anteriormente mencionadas porque siempre se hallará niños tímidos. El fin es elevar su autoestima y de ayudar a desarrollar su autoconfianza.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica del presente trabajo, es la investigación de campo. Por cuanto persigue un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los fenómenos de la timidez escolar. Se apoya también en la investigación bibliográfica o documental es de donde se extrae la información.

3.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo, porque se comprobará una hipótesis y se descubrirá las causas del problema.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población la constituyen 124 involucrados en el quinto grado básico de la Unidad Educativa “Rubira”, de la cual se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

MUESTRA

Tabla 1

POBLACIÓN	CANTIDAD
DIRECTORA	1
ESTUDIANTES	45
DOCENTES	3
REPRESENTANTES LEGALES	45
TOTAL	94

3.5. Operatividad de las variables

Variable independiente: Timidez Escolar

Tabla 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INTRUMENTOS
<p>Timidez escolar.-La timidez en la infancia es un fenómeno al que se presta poca atención. Sin embargo, las investigaciones actuales afirman que la timidez en esta edad es un problema que causa malestar y sufrimiento en el niño y puede constituir una seria dificultad para su desarrollo socio personal. Es, por tanto, un factor de riesgo que predice problemas emocionales y de personalidad en la adolescencia y la vida adulta. (Cáceres, 2000)</p>	<p>Poca atención escolar.</p> <p>Desarrollo socio personal.</p> <p>Problemas emocionales.</p> <p>Personalidad en la adolescencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje y/o en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actitudes. Conflictos emocionales.</p>	<p>¿A qué se debe la inseguridad que siente el niño tímido cuando esta entre desconocidos?</p> <p>¿Qué causas originan la timidez? Organización de actividades colectivas.</p> <p>Realizar juegos en las que los estudiantes tienen que intervenir y hacer de árbitro.</p> <p>Apoyando a los estudiantes en su participación</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p>	<p>Cuestionarios</p>

Elaborado por: Jenny Quimí.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INTRUMENTOS
Las actividades de enseñanza aprendizaje constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Por medio de estas actividades se entra en contacto, verdaderamente, con los alumnos, y de ellas depende, en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz, 1994)	La enseñanza El aprendizaje Rol del docente en el aula.	Organización de actividades colectivas. Liderazgo. Estímulo en los estudiantes.	¿Los talleres de capacitación determinarán el valor de las actitudes que pueden presentarse? ¿Los talleres motivacionales e interactivos permitirán disminuir los problemas de timidez escolar?	Encuestas Entrevistas	Cuestionarios

Elaborado por: Jenny Quimí.

3.6. Técnicas de recolección de datos

La investigación se realizó con las técnicas de entrevistas y encuestas.

3.6.1 Encuesta.

La encuesta, como técnica es muy importante ya que permitió extraer la información valiosa de los estudiantes de este centro educativo la misma que fue utilizada para obtener una conclusión de la investigación.

Como fuentes de estudio y con el propósito de iniciar el proceso de investigación se aplicaron las fuentes primarias y las fuentes secundarias.

Se acudió a fuentes primarias en los estudiantes de la Unidad Educativa para alcanzar el conocimiento exploratorio, se utilizó encuestas y entrevista a todos los involucrados.

Como fuente secundaria se acudieron a las visitas de internet, documentos bibliográficos, folletos y otros. Los que sirvieron de información, básicamente para llegar a la solución del problema.

3.6.2 Entrevista

Se utiliza la entrevista con el fin de obtener información directa y relevante al objeto de estudio. Es imprescindible destacar que esta investigación intenta descubrir la manera más factible para detectar a los estudiantes con timidez y llamar la atención a los docentes para realizar un trabajo de inclusión.

Esta entrevista da a conocer las ideas y opiniones de la timidez como una problemática dentro de la unidad educativa, para recabar datos relevantes acerca de este tema.

3.6.3 Plan Procesamiento de la investigación

Para el determinado proceso investigativo se llegó a un análisis donde se aplicará la técnica de estadísticas, que se basará en la información tabulada de las respectivas entrevistas y encuestas recolectadas, mediante tablas de datos, los mismos que serán representados a través de gráficos como diagramas de barras, de datos con frecuencia absoluta y relativa, los cuales serán la principal interpretación de los resultados encontrados, de las respuestas a las incógnitas planteadas por el problema de la investigación.

Para el proceso se prosiguió a ejecutar los siguientes pasos:

- Depurar la información: selección de los temas más dominantes y análisis de cada una de las interrogantes detalladamente.
- Codificar la investigación: clasificación de las encuestas para un mejor estudio.
- Elaborar tablas estadísticas: elaboración de cuadros estadísticos.
- Ajustes de cuadros estadísticos: porcentaje de los cuadros estadísticos
- Comparar: proceso de gran importancia por cuanto se realizó comparaciones con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso e investigación.
- Análisis e interpretación de resultados: exploración de las consultas realizadas.
- Conclusiones: deducción para cada pregunta

- Recomendación: sugerencias que permitan llevar un proceso educativo donde se tome en cuenta la timidez de los estudiantes.

Luego de la recolección de datos según las normas de regulación de los trabajos se constató la importancia de crear talleres de motivación, para elevar la autoestima de los estudiantes y vencer su timidez.

3.7 Plan de recolección de la información

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de las encuestas y entrevistas, una vez recolectados los datos, se procesaron y analizaron de acuerdo a las técnicas estadísticas y cálculos matemáticos, mediante el programa Excel, para cuantificar las variables de la presente investigación.

Tabla 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Evaluar comportamiento de los estudiantes individualmente y en grupo
2 ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes, profesores y padres de familia
3 ¿Sobre qué aspecto?	La timidez
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador, alumnos, padres y docentes.
5 ¿A quiénes?	A los estudiantes del quinto grado básico
6 ¿Cuándo?	2014-2015
7 ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Rubira”
8 ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2014-2015
9 ¿Cómo?	De forma grupal
10 ¿Qué técnicas de investigación?	<ul style="list-style-type: none">➤ Técnicas grupales aplicadas➤ Entrevistas➤ Encuestas
11 ¿Con qué?	Cámara fotográfica

Elaborado por: Jenny Quimí.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Tabla 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante las encuestas realizadas a los docentes padres de familia y estudiantes se determinó: Que la timidez escolar es consecuencia de la falta de atención, estímulo y afectividad por parte de los padres de familia al momento en que los maestros dictan sus clases, destacando la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza.</p>	<p>A partir de que se conoció el problema que tenían en la institución se procedió a buscar información en artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos, que producía esta problemática fenómeno. Además se mantuvo un contacto constante, con la comunidad educativa, para verificar la situación de cada una de las partes.</p>	<p>Con la información que se obtuvo acerca de la falta de atención, estímulo y afectividad por parte de los padres de familia, se realizan encuestas, entrevistas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía, para solucionar esta problemática.</p>	<p>Una vez definido que la timidez en los estudiantes del quinto grado, ocasiona en ellos, inseguridad hacia las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberían involucrarse de forma activa a esta propuesta educativa ya que de esta manera se refleje en la personalidad de los niños para lograr el desarrollo integral del individuo</p>	<p>Con los talleres motivacionales el docente tendrá un apoyo diario para desarrollar actividades que contempla la malla curricular del educando, dará felicidad para que las clases dentro y fuera del salón sean placenteras y que el docente se sienta motivado a aprender no para el momento sino más bien para la vida.</p>

Elaborado por: Jenny Quimí.

3.9. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “RUBIRA”.

1.- ¿Me resulta difícil hablar con desconocidos?

Tabla 6 Dificultad para hablar con desconocidos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	37	82
NO	5	11
A VECES	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 1



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Los estudiantes de la Institución en un 82% les resulta difícil hablar con desconocidos, el 11% dice que no y el otro 7% dice que tal vez.

Observando el gráfico se evidencia un alto grado de inhibición, de los estudiantes por temor a no ser escuchados.

2.- ¿Le resulta difícil hacer amigos?

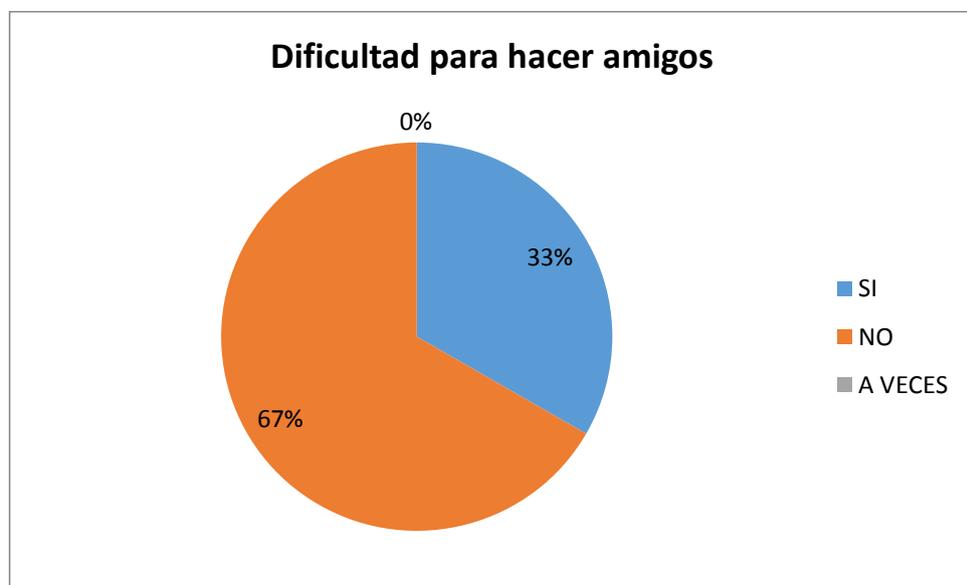
Tabla 7 Dificultad para hacer amigos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	33
NO	30	67
A VECES	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 2



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: El temor a ser rechazado, juega un papel importante en la relación interpersonal, el gráfico refleja que un 67 % tiene dificultad de hacer amigos y 33 se relaciona fácilmente.

3.- ¿Cuando está con otras personas, pierde la confianza en mí mismo?

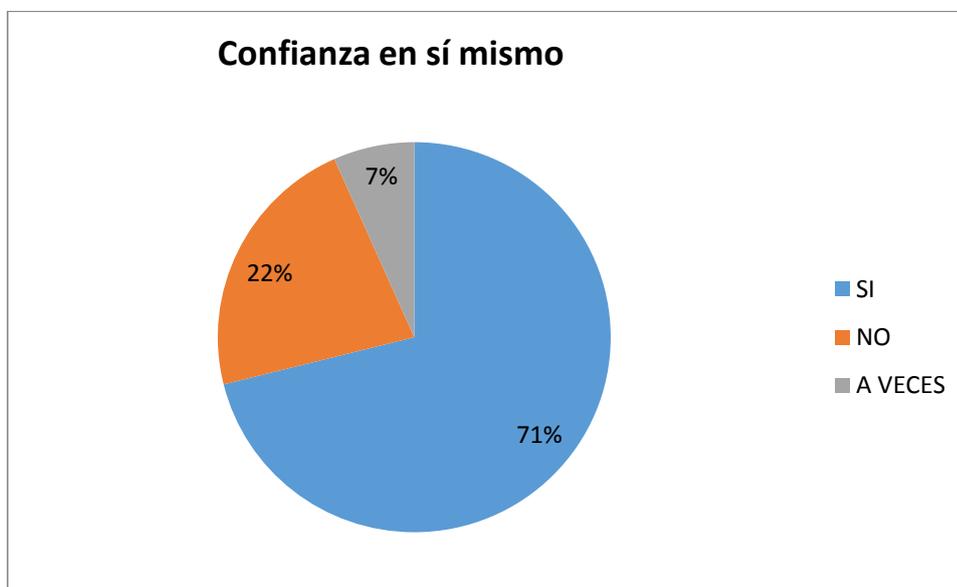
Tabla 8 Confianza en sí mismo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	32	71
NO	10	22
A VECES	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 3



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: El 71% de los estudiantes indica que cuando están con otras personas, pierden la confianza en mí mismo, un 22% que no y un 7% que a veces.

El resultado es que los estudiantes tienen poca confianza en sí mismos para actuar delante de otras personas.

4.- ¿Le da miedo las reuniones con demasiada gente?

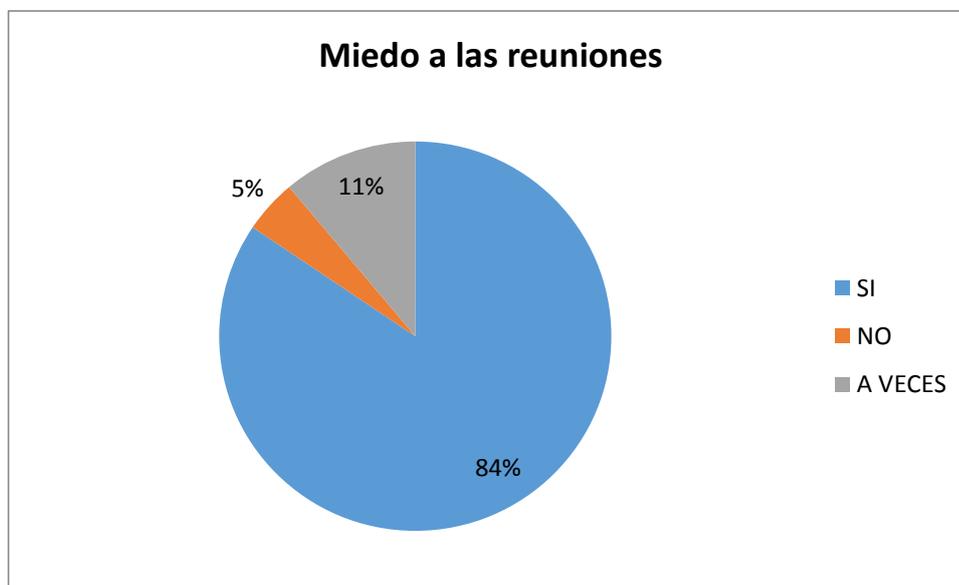
Tabla 9 Miedo a las reuniones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	38	84
NO	2	5
A VECES	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 4



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: El 84% se siente intimidado en estas reuniones, cuando no conocen a alguien, 5 % no sienten temor alguno y 11% a veces tienen temor.

5.- ¿Se considera una persona agradable, cuando está en el salón de clase?

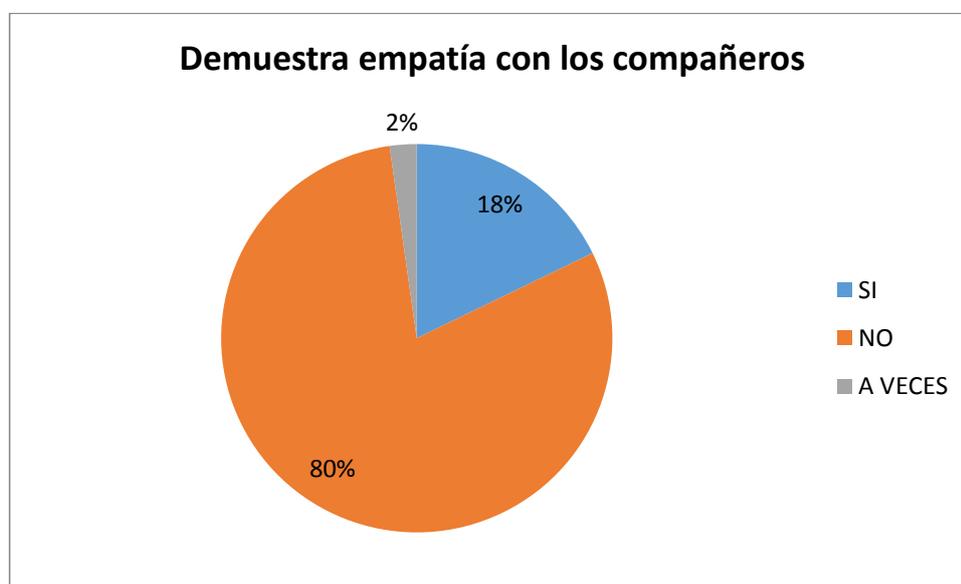
Tabla 10 Demuestra empatía con los compañeros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	18
NO	36	80
A VECES	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 5



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Se considera el 80% una persona no comunicativa y por eso los demás lo consideran, una persona no grata, el 18% es agradable y el 2 % a veces participa con los demás.

6.- ¿Comparte sus experiencias con sus compañeros de clase y docente?

Tabla 11 Compartir mis experiencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	11
NO	35	78
A VECES	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 6



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: No todos los estudiantes confían en los demás, así lo determina nuestra investigación, el 78 % de ellos demuestran desconfianza, cuando el docente tiene un carácter fuerte, piensa que no es escuchado, 11% confía en un amigo y los otros 11 % a veces cree ser escuchado.

7.- ¿Se considera líder entre la gente de su edad?

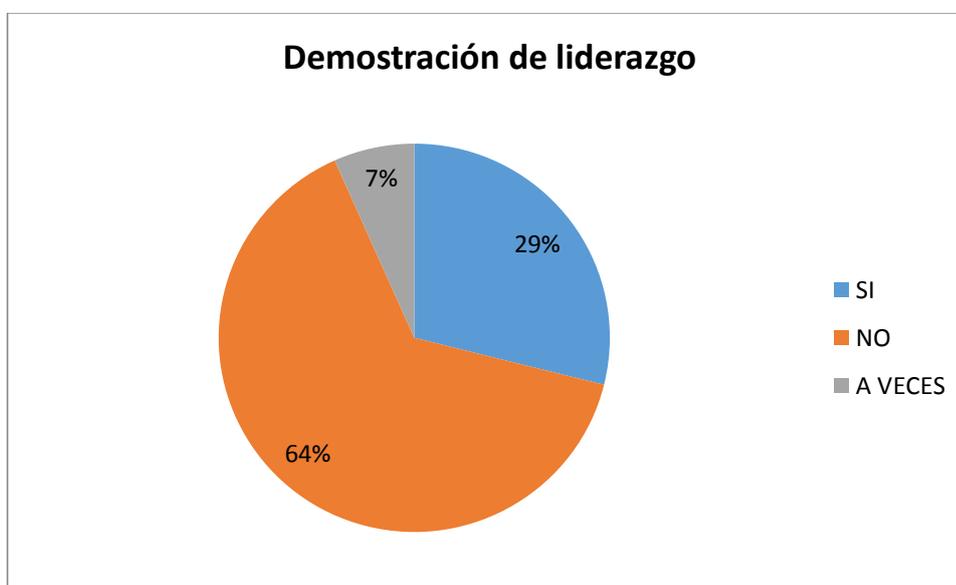
Tabla 12 Soy popular.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	29
NO	29	64
A VECES	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 7



Fuente: estudiantes de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Los resultados que se observan en el gráfico se refieren al 64% de los niños, no son líderes porque tal vez, no se relacionan con los demás, el 29 % si se relaciona con los demás y el 7 % a veces se consideran populares.

3.10 Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Rubira”

1.- ¿Conoce Ud. Si su hijo es realmente tímido?

Tabla 13 Timidez escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	13
NO	39	87
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 8



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Los padres encuestados no conocen acerca de la timidez escolar, así lo demuestra el 87% que no los llegan a conocer en su totalidad y muchos no saben lo que sucede con ellos, si tienen o no dificultades en su vida. Es necesario un acercamiento genuino con sus hijos y el 13% si cree conocer a sus hijos.

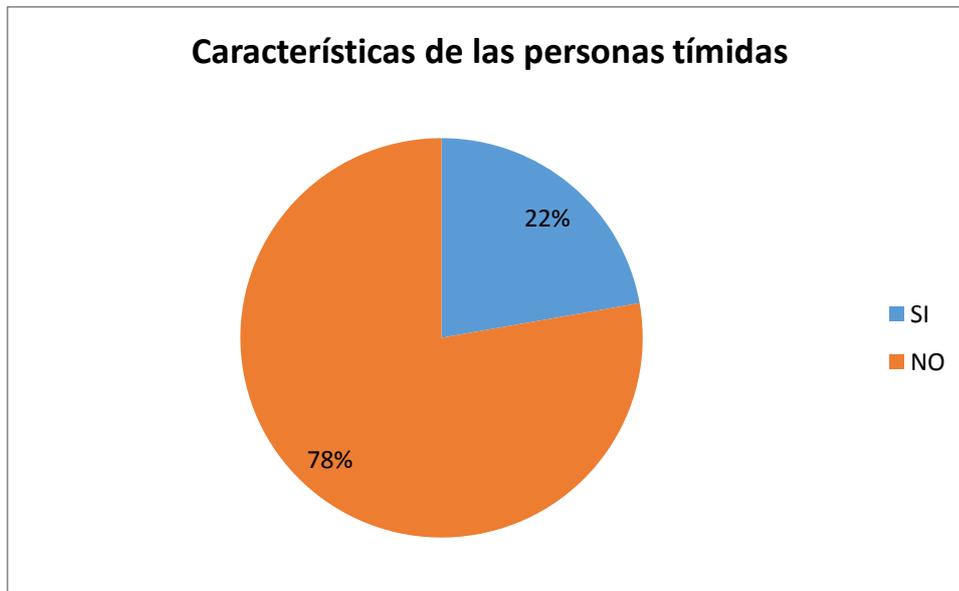
2.- ¿Conoce Ud. La timidez?

Tabla 14 conoce de la timidez

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	22
NO	35	78
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 9



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: El 78% de los padres de familia no conocen acerca de la timidez. Por eso en la unidad educativa se les debe comunicar lo que sucede con sus hijos, porque son los únicos responsables de ellos y el 22% de los padres saben que deben estar pendientes de sus hijos porque los necesitan.

3.- ¿Considera Ud. Que la timidez afecta en el desarrollo de la actividad académica?

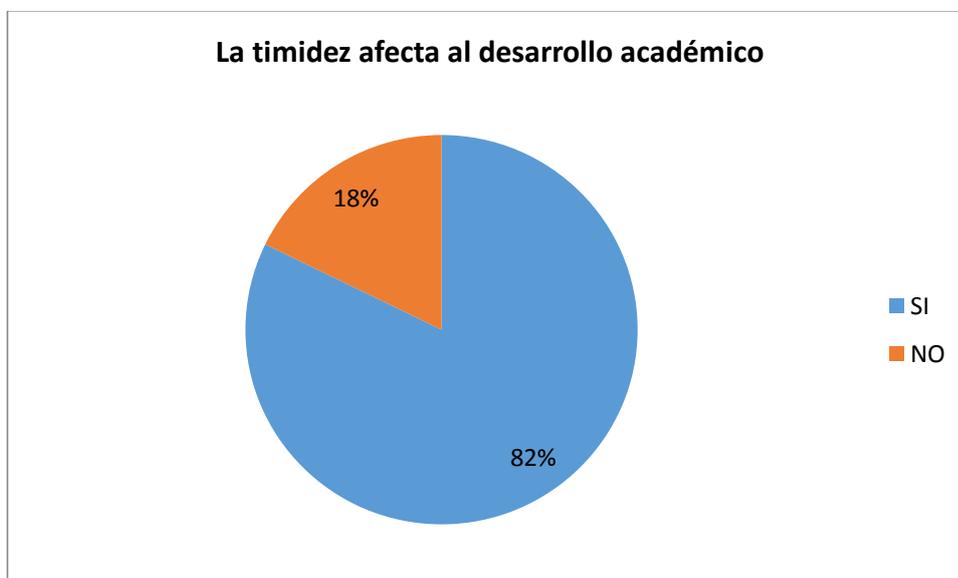
Tabla 15 ¿La timidez afecta el desarrollo académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	37	82
NO	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 10



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Actualmente el 82% de los padres de familia reconocen, que la timidez es una dificultad, que no permite a los estudiantes desenvolverse y desarrollarse como tal en cambio el 18 % no tiene la menor idea de lo que es la timidez.

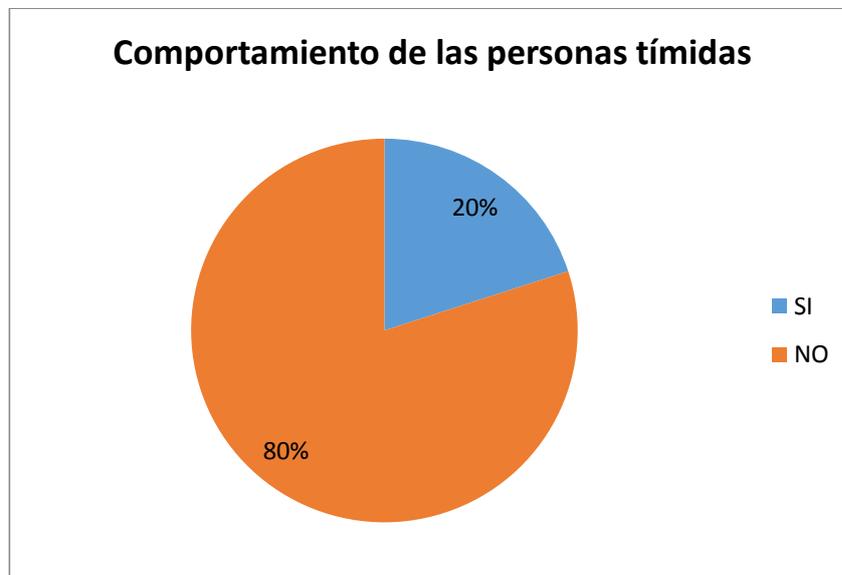
4.- ¿La timidez es una enfermedad?

Tabla 16 Comportamiento de las personas tímidas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	20
NO	36	80
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 11



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí

Análisis: Los padres manifiestan que es un comportamiento de conducta, los resultados dieron un 80% y el 20% que no es, un problema de conducta.

5. ¿Ayuda a su hijo a superar la timidez?

Tabla 17 Ayuda a su hijo a superar la timidez.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	27
NO	33	73
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 12



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: Solo el 73% de los padres creen que todo depende del docente, desligándose de sus responsabilidades y el 27% dice que es su responsabilidad y deben ayudarles a salir adelante con ese problema.

6.- ¿Ha identificado qué clase de timidez tendría su hijo?

Tabla 18 Identificación de personas tímidas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	18
NO	37	82
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira
Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 13



Fuente: Unidad Educativa “Rubira”
Elaborado por: Jenny Quimí

Análisis: El 82% de los padres de familia desconoce la clase de timidez que tiene su hijo, sin ver la realidad de la situación y el 18% identifica el problema que tiene su hijo.

7.- ¿Le dedica tiempo especial a su hijo con timidez?

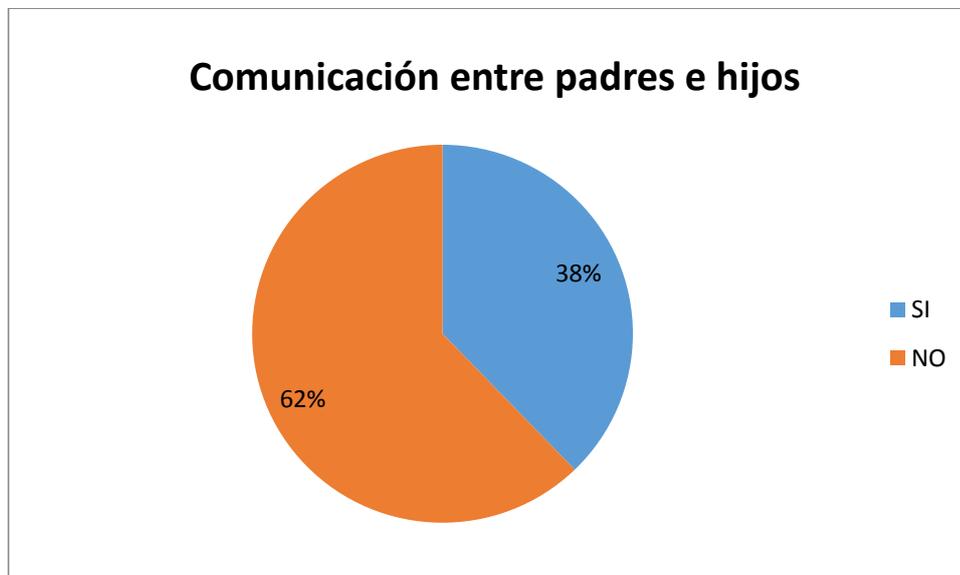
Tabla 19 Comunicación entre padres e hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	17	38
NO	28	62
TOTAL	45	100

Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Gráfico 14



Fuente: Padres de Familia de la U. E. Rubira

Elaborado por: Jenny Quimí.

Análisis: El 62% de los padres no están pendientes de sus hijos y no los pueden ayudar, en muchos casos se involucran en otros asuntos, que los alejan de sus hijos, esperando que se desenvuelvan por si solos y el 38% piensan que son padres responsables y siempre están pendientes de sus hijos.

3.11. Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Rubira”

1.- ¿Qué es para Ud. La timidez?

Los docentes consideran a la timidez como una actitud en la que los estudiantes se cohiben, no se relacionan con facilidad, se aíslan, no son comunicativos y no se relacionan con su medio social.

2.-¿Qué clase de timidez ha identificado en su salón de clase?

En el aula son demasiado retraídos, porque viven en un mundo de inseguridad, negándose a participar y exponer sus trabajos.

3.-¿Considera Ud. que la timidez afecta en el desarrollo de la actividad académica?

Sí, porque no les permite comunicarse a través del dialogo y no es capaz de solicitar algo, por temor a no ser escuchado.

4.- ¿Cree Ud. que la timidez es una enfermedad o un patrón de conducta?

Los docentes consideran que es un patrón de conducta.

5.- ¿Por qué es un patrón de conducta?

Se considera que es un patrón de conducta, porque es un comportamiento conductual, que se refleja en un accionar de estudiante, que no les permiten relacionarse con los demás.

6.- ¿Cuál es el medio que Ud. Utiliza, para ayudar a un estudiante a superar la timidez?

El docente debe prestarle mayor atención y brindarles confianza, para que se relacione más en el entorno en que se desenvuelve, el método que utilizaría es integrarlos con los más vivaces, para su participación en grupo y ver si avanza en su integración o cambiar el método de inserción socializante.

7.- ¿Dedica tiempo especial a los estudiantes con timidez?

El docente le debe dedicar tiempo, porque dentro de las planificaciones específicas están los métodos para tratar con ellos, la comunicación, es parte eficaz dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Considera Ud. Necesario tener una charla con los padres de los estudiantes con timidez?

Es necesario, porque deben asumir su rol que es parte fundamental en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del estudiante.

3.12. Resultados de la entrevista realizada a los docentes

Es un enfoque de distintos pensamientos, por creer que es un sentimiento que las personas poseen hacia ciertas situaciones, que no permiten al estudiante desarrollarse 100% en sus actividades diarias, en cuanto al temor de participar por vergüenza hacia los demás, los docentes deben estimularlos cuando logran hacer algo bien, demostrarles confianza en su accionar, para que participen.

3.13. Resultados de la encuesta a los padres de familia.

Los padres de familia se niegan a admitir que sus hijos tienen problemas de timidez, en cuanto el desenvolvimiento en el aula escolar indica que la actitud de los estudiantes es poco sociable al relacionarse con los demás compañeros; Los padres no son capaces de reconocer la situación por la cual puede atravesar su representado y no se interesa en buscar los medios necesarios, para atender de manera efectiva y solucionarlo.

Es más otros padres no conocen que es la timidez, no se han interesado por saber lo que significa esa palabra, es porque no se involucran con la realidad que vive la Institución o en las aulas de sus hijos.

3.14. Conclusiones y recomendaciones

Los diferentes aspectos relacionados con el cumplimiento de este trabajo investigativo y los análisis e interpretación de los resultados de encuesta y entrevistas para concluir con esta investigación, permite plantear lo siguiente.

3.14.1. Conclusiones

La institución necesita de ayuda para los estudiantes con timidez, razón por la que se necesita estructurar talleres motivacionales, que se los aplicarán en determinados momentos, con la finalidad de reforzar las habilidades de los estudiantes, con la colaboración de los docentes interesados en el tema.

En este caso todos somos los involucrados, para que los niños que tienen este problema salgan de sus dificultades, todos debemos ayudar de una de otra manera,

apoyarlos y tratarles con amor, comprensión y demostrarles ese afecto que tanto necesitan.

3.14.2. Recomendaciones.

Que la institución capacite y actualice a los docentes sobre la importancia del tema y así poder trabajar con la inclusión educativa, para mejorar las relaciones humanas, ayudándoles a elevar su autoestima y lograr un mejor rendimiento escolar. Por lo expuesto es necesario trabajar, con los docentes, padres de familia y muy especialmente con los estudiantes, que son los más importantes en esta misión.

Es importante que conozcamos del tema para poder ayudar a niños con este problema, y porque no a los mismos padres para que se involucren y así lograr un mejor manejo de las relaciones con su hijos y brindarles una calidad de tiempo, que es lo que se merecen.

Cualquiera que sea la dificultad siempre debemos estar prestos a ayudar y brindar una mano, ya que no es solo en el aula- docente, sino que también es en el hogar donde se está lleno de paz , pero en muchas ocasiones no hay esa paz que busca el niño, por eso muchas veces busca afecto en otras personas.

Los padres deben siempre estar prestos a escuchar a sus hijos, por más dificultades que tengan o por más ocupaciones que pueda tener, siempre deben estar listos para escuchar a sus hijos y ofrecerles una “calidad de tiempo”.

Está en manos de los padres y docentes, una verdadera inclusión dentro del aula. Al terminar con la investigación, se logra poner en marcha la propuesta clave, para ayudar a padres y docentes en el proceso educativo, conociendo todos los elementos y así poderlos aplicar en cualquier Unidad Educativa.

Debe existir las relaciones entre padres e hijos, saber escucharlos, saber entenderlos.

Porque la biblia dice que “Es mejor dar que recibir”.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TALLERES MOTIVACIONALES, PARA MEJORAR ACTITUDES DE TIMIDEZ EN EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” PERIODO ACADÉMICO 2014 - 2015 .

4.1. Datos informativos

Institución ejecutora

Unidad Educativa “Rubira” año lectivo 2014 – 2015.

Beneficiarios

Estudiantes: porque tendrán cambios en su accionar en la vida diaria, escolar y el desenvolvimiento en su entorno.

Docentes: porque podrán identificar y ayudar a resolver problemas de la timidez dentro del aula.

Padres de familia: ayudaran a sus hijos por cuanto la comunicación es una herramienta importante para llevar una mejor convivencia familiar.

Ubicación: La institución está ubicada en la provincia de Santa Elena, en la avenida Espinoza Larrea y Calle San José; del cantón Salinas.

Equipo técnico responsable:

Autora: Jenny Del Pilar Quimí De La A

Tutora: Psicóloga Carlota Ordoñez Villao.

4.2. Antecedentes

Las investigaciones realizadas han dado como resultado que existe problemas de timidez en las aulas educativas. En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se presenta a diario dificultades, que llevan a los docentes a enfrentarse a esta realidad y tratar de buscar soluciones.

El problema de timidez ocurre con frecuencia, los sujetos interiorizan el problema y lo manifiestan con temores, miedo, ansiedad o depresión, por tanto, generan mayor perturbación e interés, para una intervención psicológica.

Hay también una creencia extendida, que no se trata de un problema serio, que probablemente el tímido ha nacido así y que estos síntomas mejorarán con la edad. Esto puede ser verdad en algún caso; en la mayoría son otros los motivos y se habrá perdido un tiempo precioso.

4.3. Justificación

El desarrollo de los talleres de motivación ayudará a los estudiantes, docentes y padres de familia a relacionarse e identificar el problema de la timidez en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al momento de lidiar con los pequeños tímidos, es importante conservar la calma, para poder tener la suficiente paciencia al trabajar con ellos, valorarlos, reconocer su grado de timidez e incluirlos poco a poco. Con el fin de hacerles sentir en familia y brindarle la confianza necesaria. Actualmente existen técnicas y

estrategias que permiten contrarrestar la timidez haciendo que los pequeños ganen confianza en sí mismo y en el medio que los rodea.

Lo que se quiere lograr con este trabajo investigativo ,es que el docente tenga una herramienta de consulta constante, como esta guía que podrá ser ejecutada, tanto por el docentes como los estudiantes, ya que en ocasiones utilizan recursos didácticos que no los motivan y que a su vez están desactualizados.

Este trabajo es dado con mucho amor, responsabilidad y colaboración de las docentes del grado para brindar ayuda a padres e hijos que necesitaban de apoyo para enfrentar este problema.

4.3.1. Importancia

Los profesionales señalan que la timidez en un niño es desde el nacimiento, algo discutible, pero también se forjan niños tímidos debido a otros factores.

La importancia de esta propuesta, es brindarle la oportunidad de que padres, docentes y demás personas involucradas en el entorno de los niños y puedan intervenir de manera positiva, para integrarlos al mundo, con el fin de evitar problemas sociales en el futuro.

Los padres al detectar la actitud de los niños, deben rodearlos de afecto atención y estimularlos a participar en el medio familiar con la conversación y la lectura de cuentos y hacer que él se exprese con cantos, danzas o dibujos.

El docente es la primera persona profesional, que debe aprender a utilizar varios recursos con el fin de motivar a sus estudiantes y conseguir que estos se sientan seguros y pierdan el pánico, el miedo a participar, que son causas de la timidez.

4.3.3. Impacto Social

Los padres de familia han depositado la confianza en los docentes, por eso dejan a sus hijos, en manos de los profesionales de la educación, por tanto es deber del docente capacitar, educar, brindar un espacio confiable a los pequeños, más cuando se presentan problemas de timidez, es imperativo tomar decisiones, para poder contrarrestar esta problemática, por ello el impacto de la presente propuesta, es de carácter social.

4.3.4. Problemática Fundamental

El desconocimiento de la timidez o el manejo inadecuado de este problema, hacen que la problemática se incremente cada vez más, ocasionando que los niños que la padecen, empeoren, convirtiéndolos en personas inseguras, con temores a involucrarse e incluirse en cualquier asunto dentro de una sociedad.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Desarrollar talleres motivacionales que contribuyan al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, dirigidos a estudiantes del quinto grado básico de la Unidad Educativa “Rubira”

4.4.2. Objetivos específicos

- Ofrecer talleres motivacionales referente a la timidez escolar.
- Difundir la importancia de los talleres motivacionales.
- Aplicar las actividades que ofrecen los talleres motivacionales

4. 4. 3 Descripción de la guía de talleres

La presente guía cuenta con cinco talleres que permitirán minimizar la inseguridad y aumentar la seguridad de los niños que mejoren sus relaciones interpersonales con los demás, a reconocer sus miedos y ser participativo, a fortalecer su personalidad es por eso que se utilizarán diversas técnicas como una vía concreta determinando los objetivos para poder aumentar la participación.

Las técnicas contendrán un caldeamiento, presentación, síntesis de reflexión y evaluación, el procedimiento método se refiere a los modo concreto que se utilizarán en las técnicas que se trabajará en cada taller. Esperando que en este proceso haya flexibilidad. y creatividad en los procedimientos a utilizar.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Pedagógica

El aula de clases ha sido motivo de estudio a lo largo de la historia educativa y pedagógica, como un elemento importante en los procesos de enseñanza, ya que se ha perfilado siempre como causa del aprendizaje, de hecho la palabra motivación por lo general, está asociada con triunfos, logros y rendimientos, avances, mientras que desmotivación, con apatía, desinterés, derrota, fracaso etc. De lo que se deduce que a mayor grado de motivación, mayor rendimiento académico Esto se convierte en un reto para padres y docentes.

Las estrategias educativas según un experto indica que “Son las que pueden favorecer por una parte, la interacción social entre los individuos, dado que comparten intereses y necesidades y por otra, el enriquecimiento de la parte afectiva, muchas veces golpeada por predisposiciones individuales, las cuales pueden ser superadas con la puesta en práctica de estrategias afectivas” (Rosas Lobo, 2007)

4.5.2. Fundamentación Psicológica

“Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible, con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

La etapa pre-operacional es en la que ubica al niño de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con sólo nombrarlos” (Cañizales, 2004)

4.5.3. Fundamentación Sociológica

“Es imprescindible dotar a los educandos con las herramientas de trabajo que les permitan alcanzar este desarrollo. Es en este propósito que las estrategias de aprendizaje, juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es de vital importancia además el papel del maestro, como mediador para promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje, de hacerlos responsables y entes activos de su propia educación, comenzando desde la escuela primaria hasta la universitaria para dotarlos de las herramientas intelectuales y sociales que hagan posible su desarrollo continuo en el postgrado” (Hernández Más, Bueno Velazco, González Viera, & López Llerena, 2006).

4.6. Metodología plan de acción

Tabla 20

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Aplicación de los talleres por parte de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Llegar en un 94 % a la comprensión y ejecución de talleres.	Programar y ejecutar actividades de integración, proyectos de integración.	Desinterés por parte de los estudiantes.
Propósito Socializar la guía de actividades mediante un taller dirigido a docentes	Despertar en un 94% el interés de los docentes para la utilización y aplicación de la guía de actividades dentro y fuera del aula de clases	Elaboración de materiales para la ejecución de los, presentaciones.	Poco apoyo por parte de las autoridades y padres de familia.
Aula Espacio físico para desarrollar las actividades	Alcanzar en un 94% la adecuación del espacio físico	Espacio o aula de clases adecuado con materiales y equipos necesarios para desarrollar los talleres.	La dirección no colabora con el espacio físico necesario para su adecuación.
Actividades Realizar la confección de diferentes talleres, acondicionar el lugar.	Concretar en un 94% las actividades señaladas.	Registro de asistencia de autoridades, docentes y padres de familia	Las autoridades no asisten a los talleres.

Elaborado por: Jenny Quimí

**TALLERES MOTIVACIONALES
PARA MEJORAR ACTITUDES DE TIMIDEZ**



Elaborado por: Jenny Quimí

Dirigido a estudiantes del:
**QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA
RUBIRA
CANTÓN SALINAS**

4.6.1. Modelo operativo de los talleres de capacitación

Tabla 21

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Socialización	Socializar los talleres motivacionales con el apoyo de los docentes	-Escuchar instrucciones - Impartir conocimiento del tema a tratar - Dotar de materiales - Desarrollo de actividad.	Humanos Materiales Institucionales	Jenny Quimí
Planificación	Motivación a los representantes legales para el desarrollo de los talleres de capacitación.	Los padres de familia darán la importancia que tienen los talleres de motivación para mejorar la actitud de timidez	Humanos Materiales Institucionales	Jenny Quimí
Ejecución	Ejecutar los talleres de motivación para mejorar la timidez	Los docentes aplicaran los talleres de motivación para mejorar la actitud de la timidez dentro y fuera del aula de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Jenny Quimí
Evaluación	Evaluar los logros obtenidos en los talleres de motivación para mejorar la actitud de la timidez	Desarrollar actividades de motivación para verificar la actitud de timidez.	Humanos Materiales Institucionales	Jenny Quimí

Elaborado por: Jenny Quimí

TALLER DE CAPACITACIÓN # 1

LOS CINCO SENTIDOS



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Objetivo: El taller busca ofrecer herramientas para explorar más allá de la vista, el sentido que más se utiliza a la hora de leer y escribir. El propósito es desarrollar otras maneras de acercarnos a los libros y la literatura, a partir de los cinco sentidos: vista, tacto, oído, olfato y gusto.

Plan de taller de capacitación

Tabla 22

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Relacionar al niño con el mundo que los rodea	Libro explicativo sobre los cinco sentidos	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar instrucciones • Impartir conocimiento del tema a tratar • Dotar de materiales • Desarrollo de actividad. 	Bolsas de papel Perforadora Crayones Lápiz de colores	Socializar el trabajo realizado

Elaborado por: Jenny Quimí

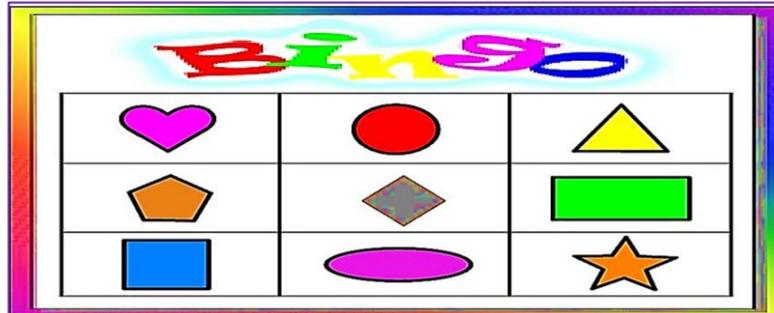
CONTENIDOS

<p style="text-align: center;">LOS CINCO SENTIDOS</p> <p>Descripción.-El autoconocimiento, gustos y aversiones de los niños se conocen cuando construyen su propio libro sobre sus sentidos.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Texto de colección “Autoestima”</p>				
<p>Objetivo: El taller busca ofrecer herramientas para explorar más allá de la vista, el sentido que más se utiliza a la hora de leer y escribir. El propósito es desarrollar otras maneras de acercarnos a los libros y la literatura, a partir de los cinco sentidos: vista, tacto, oído, olfato y gusto</p>					
<p>METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siguiendo una unidad didáctica o debate sobre los cinco sentidos, dar cinco bolsas de papel alargada a cada niño. 2. En la primera bolsa, ellos dibujan sus manos, luego recortan de revistas o periódicos cosas que a ellos les gustaría tocar. En las otras cuatro se recorta ojos, nariz, boca, y orejas y se recorta de igual manera objetos que les gustaría oler, oír, comer y mirar. 3. Hacer un agujero en la esquina de arriba a mano izquierda. 4. Hacer que los niños miren en las bolsas unos a los otros y compartan sus gustos. 					
<p>Materiales:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">➤ Bolsas de papel</td> <td style="width: 50%;">Perforadora</td> </tr> <tr> <td>➤ Crayones</td> <td>Lápices de colores.</td> </tr> </table>		➤ Bolsas de papel	Perforadora	➤ Crayones	Lápices de colores.
➤ Bolsas de papel	Perforadora				
➤ Crayones	Lápices de colores.				
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir una frase en cada bolsa, como “a mí me gusta oler las cosas” o “mis oídos pueden oír” 2. Dar un paseo para escuchar y definir cuantos sonidos pueden identificar los niños. 3. Organizar una fiesta de gustos donde cada niño traiga un tipo de bocadillo para compartir 					
<p>Logros: Relacionar al niño con el mundo que los rodea</p>					

Elaborado por: Jenny Quimí

TALLER DE CAPACITACIÓN # 2

AMIGO BINGO # 1



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Descripción: Es un juego muy entretenido y fácil de jugar, sirve para “conocerse” al empezar el curso o para “renovar” amistades.

Objetivo: este juego es muy especial, ya que es muy posible utilizar objetos divertidos entretenidos, y fáciles de conseguir y sirve para hacer nuevos amigos e integrarse en el salón de clases.

Plan de taller de capacitación

Tabla 23

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los niños por medio del juego	Juego de Bingo para niños.	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar instrucciones• Entregar tarjeta de bingo a cada niño• Realizar las actividades explicadas por el docente• Cuando se dice YA, cada niño se mueve por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un amigo diferente la firme o ponga las iniciales en cada cuadro.	<ul style="list-style-type: none">• Una tarjeta para cada niño.• Un lápiz	Socializar las tarjetas realizadas por los estudiantes.

. **Elaborado por:** Jenny Quimí

CONTENIDOS

<p>AMIGO BINGO # 2</p> <p>Descripción.- Es un juego como hemos visto, fácil de jugar, sirve para “conocerse” al empezar el curso o para “renovar” amistades.</p>	
<p>Fuente: Texto de colección “Autoestima”</p>	
<p>Objetivo: este juego es muy especial, ya que es muy posible utilizar objetos divertidos entretenidos, y fáciles de conseguir y sirve para hacer nuevos amigos e integrarse en el salón de clases.</p>	
<p>Metodología</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar una tarjeta de bingo según el modelo de la página siguiente de cada niño. 2. Leer los ítems, así los niños se familiarizan con lo que están buscando. 3. Cuando se dice Ya. Cada niño se mueve por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que su amigo firme en cada cuadro. 4. El objeto es ver si todos pueden rellenar su tarjeta (podría ser un premio a la primera y última persona que lo consiga). 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de bingo • Lápices. 	
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simplificar la actividad para niños más pequeños poniendo dibujos de diferentes objetos en los cuadros. 2. Dejar que los amigos colorean el dibujo que les guste más. 	
<p>Logros: Integrar a los niños por medio del juego</p>	

Elaborado por: Jenny Quimí

TALLER DE CAPACITACIÓN # 3
LA ESCUELA DIVERTIDA



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Descripción: Este juego deja que los niños expresen su actividad favorita en la escuela; también desarrolla las habilidades matemáticas.

Objetivo: adquirir una actitud de respeto hacia los gustos individuales de cada estudiante a la vez que incentivamos a desarrollar sus actividades.

Plan de taller de capacitación

Tabla 24

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incentiva y desarrolla habilidades matemáticas por medio del juego	La escuela divertida	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar instrucciones • Proporcionar materiales para la actividad. • Realizar las actividades • Socializar resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Lápices de colores • marcadores 	Demostrar respeto a través de la actuación.

Elaborado por: Jenny Quimí.

CONTENIDOS

LA ESCUELA DIVERTIDA

Descripción.-Este juego deja que los niños expresen su actividad favorita en la escuela; también desarrolla las habilidades matemáticas.



Fuente: Texto de colección "Autoestima"

Objetivo: adquirir una actitud de respeto hacia los gustos individuales de cada estudiante a la vez que incentivamos a desarrollar sus actividades.

Metodología:

1. Dibujar una cuadrícula.
2. Escribir la escuela divertida en la parte superior.
3. Dejar que los niños propongan sus actividades favoritas en el lado izquierdo.
4. Dejar que los niños colorean su actividad favorita
5. Comparar resultados.

Materiales:

- ✚ Cartulina.
- ✚ Lápices de colores.
- ✚ Marcadores.

Desarrollo:

1. Reconocer los gustos de los niños reservando un momento especial para que todos puedan hacer sus cosas favoritas.
2. Hacer un cuadro con los juegos, libros, comida, mascotas, etc. Favoritas.

Logros: Incentiva y desarrolla habilidades matemáticas por medio del juego.

Elaborado por: Jenny Quimí

TALLER DE CAPACITACIÓN # 4
MAESTRO DEL DÍA



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Descripción: La capacidad de estima y liderazgo de los niños se elevará si ellos juegan a ser los “Maestros del día” esta imitación puede dar idea a los niños de lo que se supone ser maestro.

Objetivo: proporcionar la observación y fortalecer la capacidad de liderazgo de los estudiantes.

Plan de taller de capacitación

Tabla 25

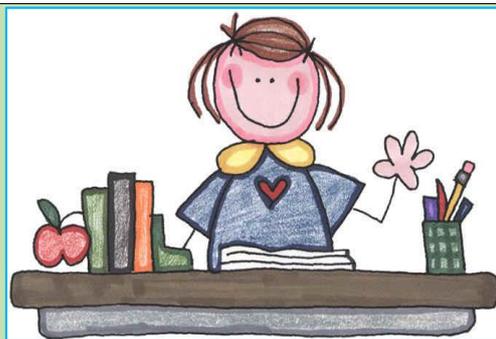
LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fortalecer la capacidad de liderazgo	Maestro del día	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar instrucciones • Impartir conocimiento del tema a tratar. • Proporcionar materiales • Realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de calificaciones • Lápices de colores • marcadores 	Demostrar respeto a través de la actuación.

. **Elaborado por:** Jenny Quimí.

CONTENIDOS

MAESTRO DEL DÍA

La capacidad de estima y liderazgo de los niños se elevará si ellos juegan a ser los “Maestros del día” esta imitación puede dar idea a los niños de lo que se supone ser maestro.



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Objetivo: proporcionar la observación y fortalecer la capacidad de liderazgo de los estudiantes.

Metodología

1. Preguntar a los niños quien le gustaría que fuera su maestro.
2. Dejar que cada niño escoja un día y escriba su nombre en el calendario.
3. Varios días antes de ser el maestro pedir a los niños que escriban lo que tienen planificado hacer.
4. Decir al maestro del día que se siente en la mesa del profesor y apoyar las actividades
5. A continuación preguntar a los niños que le gusto y que no le gusto.

Materiales:

- ❖ Calendario de calificaciones.
- ❖ Lápices de colores.
- ❖ Marcadores.

1. Dejar a dos niños compartir el rol de maestro y planear juntos un tema para la clase.
2. Realizar un candelario y escribir su nombre.
3. Se pone en lugar del profesor.

Elaborado por: Jenny Quimí.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 5
COLLAR DE AMISTAD



Fuente: Texto de colección “Autoestima”

Descripción: Mientras los niños hacen su collar de amistad e intercambian sus datos personales a los compañeros de clases, están desarrollando sus habilidades motrices y de escritura.

Objetivo: desarrollar la aplicación de las habilidades motrices en los estudiantes así como también la escritura.

Plan de taller de capacitación

Tabla 26

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Demostrar las habilidades mediante técnicas aprendizaje	Collar de la amistad	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar instrucciones • Impartir conocimiento del tema a tratar. • Proporcionar materiales • Realizar las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de calificación • Lápices de colores • marcadores 	Demostrar el trabajo y exponer

Elaborado por: Jenny Quimí

CONTENIDOS

COLLAR DE AMISTAD

Mientras los niños hacen su collar de amistad e intercambian sus datos personales a los compañeros de clases, están desarrollando sus habilidades motrices y de escritura.



Fuente: Texto de colección "Autoestima"

Objetivo: desarrollar la aplicación de las habilidades motrices en los estudiantes así como también la escritura.

Metodología

1. Empezar esta actividad preguntando a los niños si les gustaría tener los datos de sus compañeros, pedirles que propongan ¿Cuándo y por qué les gustaría llamarlos? Poner a cada niño a recortar figuras de cartulina de 8 cm.
2. Pedir que escriban su nombre y demás datos en cada figura.
3. Los niños hacen un agujero en las figuras y le pasan un hilo, hacer un nudo en las puntas para formar un collar.
4. Animar a los niños para que se lleven puesto los collares a sus casas y que los pongan en un lugar seguro.

Materiales

- ☺ Calendario de calificaciones
- ☺ Lápices de colores
- ☺ Marcadores

Desarrollo

1. Para ahorrar tiempo sacar copias de los datos de cada niño.
2. Dejar que los niños trabajen esta actividad varios días.

Elaborado por: Jenny Quimí

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos Humanos

- Guía del proyecto
- Autora del tema
- Padres de familia de segundo a séptimo año de educación básica
- Estudiantes
- Autoridades de la Unidad Educativa
- Personal docente

5.2 Materiales

- Biblioteca
- Cyber
- Copiadora
- Computadora
- Libros
- Cámara fotográfica
- Flash memory

5.3 Presupuesto

Tabla 27

Actividades	Unidad	Cantidad	Valor U.	Valor T.
1. Entrevistas				
1.1 Encuesta dentro de la provincia	Pasaje	10	\$23,00	\$230,00
2. Subsistencia				
2.2. Almuerzos	Día	30	\$2,50	\$75,00
3. Llamadas telefónicas	Minutos	430	\$0,25	\$107,50
4. Internet	Hora	100	\$0,60	\$60,00
5. Impresiones a color	Hoja	190	\$0,25	\$47,50
6. Impresiones a negro	Hoja	500	\$0,10	\$50,00
7. Copias	Hoja	1300	\$0,02	\$26,00
8. Respaldo Informático	Cd	7	\$1,25	\$8,75
9. Tutoría		25	\$20,00	\$500,00
10. Imprevistos		4	\$3,00	\$12,00
Total				\$1670,00

Elaborado por: Jenny Quimí

5.4 Cronograma de actividades

Actividades	2014 – 2015																															
	OCTUBRE					NOV.			DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			MARZO					ABRIL			MAYO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1.- Selección del tema				■																												
2.- Planteamiento					■																											
3.- Formulación del tema						■																										
4.- Sistematización del problema							■																									
5.- Objetivos								■																								
6.- Justificación									■																							
7.- Marco referencial										■																						
8.- Hipótesis											■																					
9.- Cuadro de Operacionalización												■																				
10.- Metodología													■	■																		
11.- Elaboración de modelos de la encuesta														■	■																	
12.- Análisis de la encuesta																■	■															
13.-marco administrativo																	■	■														
14.- Fundamentación de la propuesta																			■	■												
15.- Bibliografía																					■	■										
16.- Evaluación Tutorial																							■	■								
17.- Pre-defensa																									■	■						
18.- Presentación del informe final del proyecto																														■	■	■

5.6 Referencias bibliográficas

AGUAYO, L. V. (2002). Aspectos psicológicos de la persona con fisura palatina. *Revista de Logopedia, Foniatría Y Audiología*, 22(1), 2–8.

ALFONSO Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6), 0–0.

ARANGUREN R, C. (2005). Teoría y praxis en la enseñanza de la historia: una relación epistemológica. *Educere*, 9(28), 61–65.

BOUDE Figueredo, O., & Medina Rivilla, A. (2011). Desarrollo de competencias a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en educación superior. *Educación Médica Superior*, 25(3), 301–311.

Citas y Frases: La Timidez | Consejos para mejorar la baja autoestima. (n.d.). Retrieved from <http://www.miautoestima.com/citas-frases-timidez>

FRAGOSO Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177–185.

GARCÍA del Junco, J., & Dutschke, G. (2007). Las organizaciones con capacidad de aprendizaje: A propósito de una revisión de la literatura. *ACIMED*, 16(5), 0–0.

GASSET, D. I. (2003). Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con síndrome de DOWN. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 109–120.

GOÑI, M. L. P., Vindel, A. C., Ferrer, M. A., Zuazo, A., & Díez, I. I. (2000a). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. *REME*, 3(4), 1–.

GOÑI, M. L. P., Vindel, A. C., Ferrer, M. A., Zuazo, A., & Díez, I. I. (2000b). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. *REME*, 3(4), 1–.

- GUIMÓN, J. (2004a). Aspectos psicopatológicos de la desinhibición. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (91), 23–36. doi:10.4321/S0211-57352004000300003
- GUIMÓN, J. (2004b). Aspectos psicopatológicos de la desinhibición. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (91), 23–36. doi:10.4321/S0211-57352004000300003
- JADUE J, G. (2001). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111–118. doi:10.4067/S0718-07052001000100008
- KLEIN, V. C., & Linhares, M. B. M. (2010). Temperament and child development: systematic review of the literature. *Psicologia Em Estudo*, 15(4), 821–829. doi:10.1590/S1413-73722010000400018
- MANRÍQUEZ Pantoja, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 353–366. doi:10.4067/S0718-07052012000100022
- MAURI Crespo, J. A., Iglesias González, V., Correa Fernández, C., Benítez Gener, A., & Guerra García, L. (2001). Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de. *Educación Médica Superior*, 15(3), 234–241.
- MONJAS, M. I., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F.-J., & Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de Psicología*, 30(2), 499–511. doi:10.6018/analesps.30.2.158211
- MORAES, A. C. (2003). Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, 15(1), 5–20. doi:10.1590/S0103-20702003000100001

NOROÑO Morales, N. V., Cruz Segundo, R., Cadalso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138–144.

ORDÓÑEZ-Ortega, A., Espinosa-Fernández, L., García-López, L.-J., & Muela-Martínez, J.-A. (2013). Inhibición Conductual y su Relación con los Trastornos de Ansiedad Infantil. *Terapia Psicológica*, 31(3), 355–362. doi:10.4067/S0718-48082013000300010

PÉREZ, V., Rodríguez, J., De la Barra, F., & Fernández, A. M. (2005). Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la Agresividad en Escolares de Enseñanza Básica. *Psyche (Santiago)*, 14(2), 55–62. doi:10.4067/S0718-22282005000200005

REHBEIN Felmer, L., Martínez Pool, G., Rose Fisher, I., & Fritz, C. G. (2009). Epistemological styles and types of personality as factors associated in choice of study areas. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 115–134.

RIBOT Reyes, V. de la C., Pérez Martínez, M., Rousseaux Mola, E., & Vega González, E. Y. (2014). La comunicación en Pedagogía. *Educación Médica Superior*, 28(2), 347–355.

SEIJO Echevarría, B. M., Iglesias Morel, N., Hernández González, M., & Hidalgo García, C. R. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), 0–0.

VÉLIZ C, M. (2012). Estrategias de Aprendizaje de una Lengua y motivación L2 asociadas al desarrollo de la pronunciación de una L2 en estudiantes de Pedagogía en Inglés. *Literatura Y Lingüística*, (25), 193–220. doi:10.4067/S0716-58112012000100010

VIDAL Ledo, M., Díaz Montes de Oca, F., Fuentes Gil, Z., Armenteros Vera, I., Araña Pérez, A. B., & Castañeda Abascal, I. (2011). Calidad del proceso de

enseñanza-aprendizaje en la carrera de Tecnología de la salud en sistemas de información en salud. *Educación Médica Superior*, 25(4), 466–485.

VILLARROEL, M. R. (1997). Persistencia y cambio en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Literatura Y Lingüística*, (10), 205–219. doi:10.4067/S0716-58111997001000011

ZAROR Sánchez, C., & Vergara González, C. (2008). ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LAS CARRERAS DE ODONTOLOGÍA. *Acta Bioethica*, 14(2), 212–218. doi:10.4067/S1726-569X200800020001

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Claro, T. S. (2010). Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños: historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia. Chile: RIL editores. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10637644>

SOSA, F. M. (., Matos, S. E., & Hernández, P. F. Á. (2006). Maestros vs timidez. Argentina: El Cid Editor. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10124429>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Objetivo.-Analizar los problemas más relevantes a partir de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira”

ITEMS	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	¿Le resulta difícil hablar con desconocidos?			
2	¿Le resulta difícil hacer amigos?			
3	¿Cuándo está con otras personas pierde la confianza en sí mismo?			
4	¿Le dan miedo las reuniones con demasiada gente?			
5	¿Se considera una persona agradable cuando está en el salón de clase?			
6	¿Comparte sus experiencias con sus compañeros de clase y docentes?			
7	¿Se considera Líder entre la gente de su edad?			



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Objetivo.-Analizar los problemas más relevantes a partir de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira”

ITEMS	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Conoce realmente si su hijo es tímido?		
2	¿Conoce usted que es la timidez?		
3	¿Considera usted que la timidez afecta en el desarrollo de la actividad académica?		
4	¿La timidez es una enfermedad?		
5	¿Ayuda a su hijo a superar la timidez?		
6	¿Ha identificado que clase de timidez tendría su hijo?		
7	¿Le dedica tiempo especial a su hijo?		



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

Objetivo.-Analizar los problemas más relevantes a partir de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira”

- 1.- ¿Qué es para Ud. La timidez?
- 2.- ¿Qué clase de timidez ha identificado en su salón de clase?
- 3.- ¿Considera Ud. Que la timidez afecta en el desarrollo de la actividad académica?
- 4.- ¿Cree Ud. que la timidez es una enfermedad o un patrón de conducta?
- 5.- ¿Por qué es una enfermedad?
- 6.- ¿Por qué es un patrón de conducta?
- 7.- ¿Cuál es el medio que Ud. Utiliza para ayudar a un alumno a superar la timidez?
- 8.- ¿Dedica tiempo especial a los estudiantes con timidez?
- 9.- ¿Considera Ud. necesario tener una charla con los padres de familia de los estudiantes con timidez?
- 10.- ¿Se considera Ud. una persona tímida?



ANEXO 1: Entrevista con la directora de la institución.



ANEXO 2: Entrevista desarrollada a docentes



ANEXO 3: Los estudiantes responden la encuesta.



ANEXO 4: Taller desarrollado con los estudiantes.

CERTIFICADO DE URKUND

La Libertad, 25 de febrero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

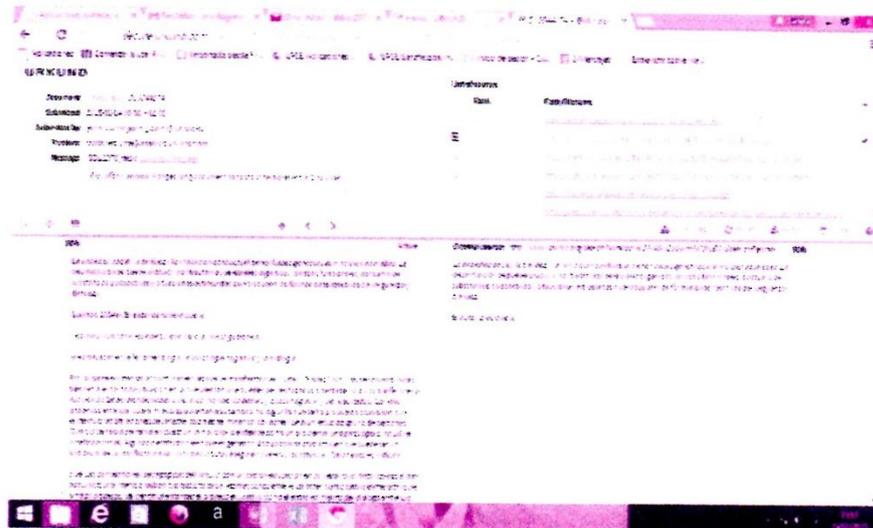
ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

Egresada: JENNY DEL PILAR QUIMÍ DE LA A.

TEMA: LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUBIRA" DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 6% Como se evidencia en el reporte del mismo programa.



Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

**Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE**

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

CERTIFICACIÓN

Sres.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

PSICÓLOGA CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO
TUTOR DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis: "LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUBIRA" AÑO LECTIVO 2014 – 2015".

Perteneciente a la estudiante: JENNY DEL PILAR QUIMÍ DE LA A, certifico que el presente documento, está habilitado para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ÁLVAREZ

C.I.: 0902004654

**CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE TESIS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA RUBIRA**

U.E.R.

**“UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA”
PARTICULAR MIXTO
Josefinos de Murialdo**

Salinas, 24 de Marzo 2015

*Dra.
Nelly Panchana Rodríguez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Universidad Estatal “Península de Santa Elena”.
Presente*

*Estimada Doctora:
Con un atento y cordial saludo expongo y solicito:*

*Previa solicitud presentada por la Prof. **JENNY DEL PILAR QUIMÍ DE LA A.**
con cédula de ciudadanía No. 0910379338, realizó la actualización de datos,
en el desarrollo de su trabajo de titulación por lo tanto certifico que finalizó el
proceso requerido.*

*Siendo el tema de Tesis “LA TIMIDEZ ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO
LECTIVO 2014-2015”.*

Por la aceptación que dé a la presente, me suscribo muy atentamente.,

Padre. José Novoa Mendoza
RECTOR



Fax 2 777 162
Arms 2 776 115

Av. Carlos Esninoza Larrea v Calle San José