



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS MOTIVACIONES AFECTIVAS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JOFFRE ANTHONY PITA CHELE

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LAS MOTIVACIONES AFECTIVAS Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO
DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO
2015-2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JOFFRE ANTHONY PITA CHELE

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **LAS MOTIVACIONES AFECTIVAS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, Pita Chele Joffre Anthony de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, **Pita Chele Joffre Anthony** portador de la cédula de ciudadanía N° 172141963-6, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

PITA CHELE JOFFRE ANTHONY
C.I 172141963-6

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme comprensión, apoyo incondicional en todo momento y ser los entes más importantes en mi vida, por ese amor que siempre reflejaron en todo momento especialmente en los más difíciles, siempre estuvieron allí.

A mi esposa Elizabeth quien ha sido mi pilar fundamental, mi inspiración y motivación, gracias por darme la fuerza para seguir adelante.

A mis hijos, Roger y Danna, por tener siempre esa sonrisa y ternura que ilumina mi ser en momentos de oscuridad y son mi razón para seguir en pie y avanzar para lograr formar un futuro mejor.

JOFFRE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A mi familia por la comprensión que me brinda y a mis hijos por el amor que demuestran cada día, ustedes han sido y seguirán siendo los pilares de mi vida.

De manera especial a mi tutor MSc Edwar Salazar Arango por su paciencia, esfuerzo, quien con sus conocimientos, dedicación y asesoría hicieron posible la culminación de este proceso investigativo.

A mis maestros que este andar de la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante cinco años de convivir dentro y fuera del salón de clases.

JOFFRE

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península De Santa Elena.

PITA CHELE JOFFRE ANTHONY
C.I 172141963-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR

Psicop. Gina Parrales, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA.....	vii
TRIBUNAL DE GRADO	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis Crítico.	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Delimitación de la Investigación	9
1.2.6. Preguntas Directrices	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Investigaciones Previas.....	14
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.4 Fundamento Psicológica.....	18
2.2.5 Fundamento Legal.....	19
2.3 Fundamentación Teórica.....	20
2.3.1 La Motivación Escolar.....	20
2.3.1.1 Estrategias para aumentar la motivación escolar.....	22
2.3.1.2 Etapas de la Motivación.....	24
2.3.2 Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje.....	25
2.3.2.1 Enfoques de la Motivación.....	27
2.3.3 Rendimiento escolar.....	31
2.3.3.1 Condicionantes del Rendimiento escolar.....	31
2.4 Ideas a Defender.....	34
2.5.1 Variable Independiente:.....	34
2.5.2 Variable Dependiente:.....	34
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1 Enfoque investigativo.....	35
3.2 Modalidad de la Investigación.....	36
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	37
3.4. Métodos de investigación.....	37
3.5. Población y muestra.....	38
3.5.1. Población.....	38
3.5.2. Muestra.....	39
3.6. Operatización de las variables.....	40

3.6.1.	Variable Independiente.	40
3.6.2.	Variable Dependiente.	41
3.7.	Técnicas e instrumentos de la investigación	42
3.8.	Plan de recolección de información.	43
3.9.	Plan de procesamiento de la información.	44
3.10.	Análisis e interpretación de resultados.	45
3.10.1	Encuesta a Estudiantes	45
3.10.2	Encuesta a Padres de Familia.....	52
3.10.3	Entrevista a Docentes.....	59
3.10.4	Entrevista a Directivo	62
3.11.	Conclusiones y Recomendaciones.	64
3.11.1	Conclusiones.....	64
3.11.2	Recomendaciones.	65
CAPÍTULO IV		66
LA PROPUESTA.....		66
4.1.	Datos informativos.	66
4.2.	Antecedentes de la propuesta.	67
4.3.	Justificación.....	68
4.3.2.	Problemática Fundamental.....	69
4.4.	Objetivos.	69
4.4.1.	Objetivo General.	69
4.4.2.	Objetivos específicos.	69
4.5.	Fundamentación Teórica.....	70
4.5.1.	Definición de una guía	70
4.5.1.1	Características de una Guía.....	71
4.5.1.3	Tipos de Guía	72
4.5.2	Estrategias Didácticas	73
4.5.2.1	Estrategias didácticas de motivación afectiva.....	74
4.5.2.2.	Perfil de salida de Quinto Grado de Educación Básica.....	76

4.6.	Metodología de plan de acción	78
4.7.	Cronograma de plan de acción.....	79
4.7.1.	Desarrollo de la propuesta.....	80
4.8.	Actividades de plan de acción.....	81
CAPÍTULO V		90
MARCO ADMINISTRATIVO.		90
5.1.	Recursos.....	90
5.1.1.	Humanos	90
5.1.2.	Materiales.....	90
5.2.	Presupuesto operativo.	91
5.3	Cronograma de Actividades de la Investigación.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....		93
ANEXOS.....		98

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. Etapas de la Motivación.....	24
CUADRO N° 2. Etapas de la Motivación.....	27
CUADRO N° 3 Población y muestra.....	39
CUADRO N° 4 Variable Independiente: Motivaciones Afectivas.....	40
CUADRO N° 5 Variable Dependiente: Rendimiento escolar.....	41
CUADRO N° 6 Plan de Recolección de Información	43
CUADRO N° 7 Plan de Procesamiento de la Información	44
CUADRO N° 8. Motivación para realizar actividades	45
CUADRO N° 9. Motivación por parte del docente.....	46
CUADRO N° 10. Reconocimiento de los triunfos por parte del docente	47
CUADRO N° 11. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento.....	48
CUADRO N° 12. Actividades que realiza el docente	49
CUADRO N° 13. Actividades que realiza el docente	50
CUADRO N° 14. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento.....	51
CUADRO N° 15. Los padres reconocen el trabajo afectivo del docente.....	52
CUADRO N° 16. Motivación por parte de los padres de familia.....	53
CUADRO N° 17. Tipo de dedicación por padres e hijos.....	54
CUADRO N° 18. Actividades de los padres para motivar a sus hijos.....	55
CUADRO N° 19. Carácter motivante y afectivo del docente	56
CUADRO N° 20. Motivaciones afectivas en rendimiento escolar	57
CUADRO N° 21. Participación en propuesta	58
CUADRO N° 22. Datos Informativos.....	66
CUADRO N° 23. Metodología de plan de acción.....	78
CUADRO N° 24 Cronograma de plan de acción	79
CUADRO N° 25 Formato de actividades	80
CUADRO N° 26 Recursos Materiales.....	90
CUADRO N° 27 Presupuesto Operativo	91
CUADRO N° 28 Cronograma de Actividades	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. Tipos de Motivación.....	25
GRÁFICO N° 2. Enfoques de la Motivación Escolar.....	28
GRÁFICO N° 3. Motivación para realizar actividades.....	45
GRÁFICO N° 4. Motivación por parte del docente.....	46
GRÁFICO N° 5. Reconocimiento de los triunfos por parte del docente.....	47
GRÁFICO N° 6. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento.....	48
GRÁFICO N° 7. Actividades que realiza el docente.....	49
GRÁFICO N° 8. Actividades que realiza el docente.....	50
GRÁFICO N° 9. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento.....	51
GRÁFICO N° 10. Los padres reconocen el trabajo afectivo del docente.....	52
GRÁFICO N° 11. Motivación por parte de los padres de familia.....	53
GRÁFICO N° 12. Tipo de dedicación por padres e hijos.....	54
GRÁFICO N° 13. Actividades de los padres para motivar a sus hijos.....	55
GRÁFICO N° 14. Carácter motivante y afectivo del docente.....	56
GRÁFICO N° 15. Motivaciones afectivas en el rendimiento escolar.....	57
GRÁFICO N° 16. Participación en propuesta.....	58
GRÁFICO N° 17. El Saber Didáctico.....	73



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tutor: Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

Autor: JOFFRE ANTHONY PITA CHELE

RESUMEN

El presente trabajo aborda las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, donde se expone la importancia de la interacción para lograr la buena comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje a través de cual se estimula y acompaña al niño para fortalecer su intelecto, el saber, hacer y ser en el convivir con los demás. En la actualidad al docente se le encomienda la responsabilidad de aplicar su conocimiento y estrategia pedagógica en contextos variables que favorezcan al estudiante, claro está, sin perder de vista los propósitos de la tarea educativa; entre los cuales está el ayudar a la comprensión del otro, permitiendo que los educandos se sientan motivados a escuchar y hablar en un clima abierto de comunicación sostenida en el respeto, cooperación, solidaridad, creatividad, autonomía, justicia y responsabilidad que ayuda a mejorar su desempeño y rendimiento escolar académico. El proceso motivante por medio de la comunicación afectiva se genera como una necesidad básica y vital del ser humano para transmitir mensajes, pensamientos y sentimientos, es un poder en potencia que se convierte en realidad cuando es comunicado y transformado en acción dentro de su diario vivir. Buena parte de la tarea docente está vinculada a este proceso que permite comunicarse de manera efectiva y transmitir conocimientos, por ello es fundamental conocer el estilo de aprendizaje del niño, lo cual ayuda a entender el cómo percibe, organiza y procesa la información.

Palabras Claves: comunicación - rendimiento escolar – motivación afectiva.

INTRODUCCIÓN

La motivación afectiva es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana. La interpretación teórica de este concepto ha variado ampliamente a lo largo de la historia, desde una primera época, hasta mediados de este siglo, donde se han estudiado temas que se centran en instinto, impulso, activación, necesidad y situaciones que motivan a un organismo a actuar.

La implicación de hablar acerca de motivaciones afectivas tiene varias connotaciones, cada una de ellas, con implicaciones motivacionales diferentes, especialmente en la motivación de logro, definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros.

Exponer una tendencia motivacional de la conducta del ser humano cobra importancia al momento de involucrar al estudiante en el contexto académico donde el logro o rendimiento escolar se ve afectada por su estado de motivación. Las conductas motivadas y los resultados de la misma se consideran fundamentales para el desarrollo de la motivación afectiva, del mismo proporcionarán un resultado positivo en tanto en el aspecto académico, familiar y social.

Actualmente no existe una teoría unificada de la motivación, hay una variedad de enfoques en su estudio basados en diversos aspectos, sin embargo el presente trabajo investigativo se enfoca en las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar exponiendo cómo una consecución de metas o y logros académicos se ven afectadas por situaciones relacionadas a la motivación en el estudiante.

Se propone por lo tanto la realización de una Guía de Estrategias Didácticas de motivación afectiva para impactar en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de Educación Básica, con el fin de obtener experiencias significativas en la vida de interacción con los estudiantes. La presente investigación está estructurada en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: se encuentra desarrollado el planteamiento del problema, la formulación del mismo, objetivos generales, específicos, y justificación e importancia del problema de investigación que se realiza con la intención de aportar al proceso cultural del estudiante.

Capítulo II: este trabajo se fundamenta teóricamente en el estudio que se va a realizar, presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que se está abordando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo

investigativo y sobre los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar la investigación.

Capítulo III: constan las técnicas y los métodos, la población y muestra: además el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV: establece lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer las estrategias didácticas de motivación afectiva para impactar en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de Educación Básica.

Capítulo V: establece los recursos que se emplearán en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LAS MOTIVACIONES AFECTIVAS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Planteamiento del Problema

La motivación afectiva es entendida como el estímulo emocional para la realización de actividades que conducen a un propósito con el fin de lograr metas determinadas, sin embargo, con el paso del tiempo se ha encontrado falta de motivación, específicamente para actividades escolares; una de las razones que causan esta situación se dan inicialmente en el hogar, donde padres y familiares no muestran interés por las actividades de sus hijos.

Actualmente, hablar de motivación afectiva en la educación, es hacer referencia a innumerables problemas que existen en la pedagogía, los mismos que se encuentran relacionados a factores que intervienen en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, ocasionando falencias en su desarrollo actitudinal , por tal razón, la

motivación es la acción externa que constituye los estímulos necesarios para el estudiante en la búsqueda, adquisición de nuevos y mejores conocimientos.

Años atrás los maestros orientaban sus clases de modo tradicional donde la actividad académica era basada en el premio o castigo, haciendo del niño una imagen memorística que se limitaba a repetir o que el profesor explicaba, sin motivar al estudiante para construir su propio aprendizaje, por tal razón se consideran importantes las motivaciones afectivas, ya que hacen referencia a los factores que incitan al a estudiantes a aprender y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar.

La falta de motivación en el ámbito educativo, más específicamente enfocando las de las carácter afectivo; impide que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, puesto que no permite actitudes participativas y activas en el estudiante. la afectividad en el niño es importante y ejerce una fuerte influencia sobre todas sus capacidades y funciones psicológicas teniendo en cuenta que el niño antes de pensar y poder expresarse, siente; por ello se recalca que la vida de los niños en proceso de formación están bajo la dependencia del afecto, de lo cual se entiende que las experiencias afectivas van más allá de las primeras etapas del desarrollo infantil; por lo que es necesario que se diagnostiquen las principales causas que ocasionan esta condición (Franco, 2009).

1.2.1. Contextualización

La problemática planteada en la necesidad de promover las motivaciones afectivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena; es entendida desde la situación familiar como factor prioritario, por ello es relevante que los docentes a través del proceso de enseñanza puedan brindar a los niños ambientes adecuados apoyados en una educación, con el fin de que ellos logren adquirir los conocimientos básicos de su ciclo escolar y que además logren aprendizajes significativos; reconociendo de este modo rasgos de afectividad y en la importancia de la misma en su formación personal.

Desde la fase de observación investigativa se pudo constatar que los docentes, no están muy atentos a las necesidades afectivas que los niños presentan y por lo general no las asocian con el rendimiento escolar; sin darse cuenta que su situación emocional genera un impacto en su rendimiento, haciendo que los niveles de participación del niño sean escasos y no se propicia en ellos el interés o motivación por pensar crítica o reflexivamente.

En el Quinto Grado, se ha detectado un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se presume que puede ser la falta de motivación afectiva lo que ocasiona que los educandos se sientan desmotivados, se perciben limitaciones para desarrollar con eficiencia los planes del bloque curricular, los contenidos no son tratados en el tiempo previsto, en un ambiente dinámico y motivacional.

1.2.2. Análisis Crítico.

En el proceso de clases los estudiantes que no tienen mayor interés e incluso demuestran apatía en la realización de actividades escolares del curso y las tareas enviadas a la casa por parte de sus maestros, que pocas veces son cumplidas, de lo que se infiere que no tiene ayuda por parte de sus familiares y el control docente se basa en la entrega o no de los mismos.

La escuela es la encargada de brindar atención a los niños, pero lamentablemente algunos docentes no son conscientes de las necesidades afectivas que algunos de ellos presentan en sus clases y su verdadera preocupación es más la de impartir conocimientos que ayudarlos en su desarrollo general, por ello la importancia de capacitar a los profesores para el buen manejo de estas situaciones dentro de las aulas de clases.

Los espacios recomendados para propiciar ambientes afectivos y que de algún modo favorezcan el rendimiento escolar en los estudiantes, son importantes para la intervención social, familiar y estudiantil, en las que se recomiendan trabajar con estrategias de prevención para favorecer el campo familiar y formativo. Para quienes hacen parte de la comunidad educativa, la escuela se considera el medio a través del cual los cambios deben generarse, pues cuenta con los recursos humanos capacitados para velar el buen desarrollo de los niños dentro del salón de clases (Rodríguez, 2009).

1.2.3. Prognosis.

La presente investigación permitirá conocer la importancia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, buscando que actualmente se comprenda la responsabilidad de estar preparados para asumir los cambios que el gobierno plantea, dentro de ellos, aplicar nuevos métodos de enseñanza que permitan a los estudiantes una vinculación el campo educativo - afectivo, donde el profesor debe estar capacitado para afrontar las diversas situaciones planteadas en el aula de clases, logrando que su actividad estimuladora en el estudiante sea eficaz y positiva.

Los niños que están bajos escolarmente pueden tener necesidades afectivas, por ello la escuela debe dar mayor importancia a la formación integral de los niños, desarrollando habilidades para la vida y competencias académicas que le ayuden en su proceso de desarrollo, los docentes generalmente no aplican actividades motivadoras en los niños, por esa razón no perciben quienes las necesitan y por ende el niño no muestra interés, a su vez hay bajo rendimiento.

Si los docentes aplicaran las actividades de recuperación pedagógica para el desarrollo de las competencias, estimularían la cooperación entre grupos de estudiantes, la confianza y autoestima en sí mismos, podría hablarse de un cambio, pero muchas veces se olvidan de ocupar el tiempo para hacer una actividad motivadora, dinámica, reflexiva o crítica.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo las motivaciones afectivas influyen en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena?

1.2.5. Delimitación de la Investigación

- **Campo:** Educación Básica.
- **Área:** Pedagógico – Social: Rendimiento escolar.
- **Aspecto:** Socio – afectiva: Motivaciones Afectivas.

Delimitación Espacial: Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena.

- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica.
- **Delimitación Temporal:** Año lectivo 2015 – 2016.

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Los docentes, padres de familia y estudiantes reconocen la importancia de las motivaciones afectivas para el rendimiento escolar de los estudiantes dentro de la institución educativa?

¿Los actores del proceso investigativo identifican cuáles son las áreas en las que se pueden tener más impacto en el rendimiento escolar por medio de las motivaciones afectivas?

¿Los docentes aplican estrategias didácticas, afectivas y prácticas para la vida basados en la planificación curricular con el fin de favorecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica?

¿La falta de motivaciones afectivas dentro del proceso formativo, continuaría con los efectos de desmotivación y bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes de la institución educativa?

¿La institución educativa promueve e incentiva en sus docentes, a que se cualifiquen en su rol profesional y preparen actividades formativas de motivación afectiva dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que aporte a impactar el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.3. Justificación.

En el Quinto Grado de la Escuela “Santa María de la Esperanza”, existen estudiantes que por observación se ha notado la falta de motivación e interés por el aprendizaje, lo que provoca la desmotivación constante, ocasiona que estos escolares tengan un rendimiento escolar no apto e inadecuado para su formación estudiantil.

Esta problemática ha ocasionado muchas falencias de aprendizaje en los educandos, lo que percute a una baja autoestima en los mismos, fracasos en la realización de actividades educativas en el entorno de aprendizaje por lo que es necesario realizar una investigación sobre las causas y posibles consecuencias que puede conllevar si no se toma las medidas pertinentes para buscar una solución.

La presente investigación es **útil e importante** en la medida que éste trabajo ponga en manifiesto la aplicación de estrategias motivacionales afectivas durante el transcurso del proceso aprendizaje para la comunidad educativa; lo cual permitirá a los estudiantes mejorar su atención, concentración y rendimiento escolar, además; los docentes pueden obtener diferentes alternativas o herramientas valiosas para motivar de una manera afectiva a los estudiantes.

El **impacto** que brindará este trabajo es mejorar el rendimiento escolar pues es un objetivo trascendental en este centro educativo, ya que contribuye de manera beneficiosa a la comunidad educativa y de modo especial a los alumnos, ya que de una u otra manera incide en el aprovechamiento en el proceso de formación e integralidad educativa.

Con respecto a la **pertinencia**, el presente trabajo aporta a las nuevas tendencias, normativas y requerimientos del sistema educativo, aportando de forma significativa al mejoramiento del rendimiento escolar y alcance de los estándares de aprendizaje al impulsar adecuadamente cada una de las necesidades del

educando, mediante el diseño y aplicación de un manual didáctico con estrategias de motivación afectiva enfocado para los estudiantes del mencionado grado.

Es **factible** porque ayudará de manera directa a la comunidad educativa, los padres de familia, los estudiantes y los docentes con la participación en las acciones que se realizarán y disponen en la propuesta, la cual, cuenta con la aceptación y viabilidad técnica; al igual con los recursos logísticos, humanos y económicos para la aplicabilidad de la misma.

Como seres activos de una sociedad, es necesario reconocer la afectividad como una de las mayores motivaciones en los seres humanos para su buen desarrollo, permitiendo que se forme como un integrante fundamental en la sociedad, tal como lo plantea el sistema nacional ecuatoriano, está dirigido a formar jóvenes reflexivos, sociales, activos, honestos y críticos, capaces de resolver situaciones cotidianas, para encausar desde una nueva óptica la sociedad donde vive y actuar por un futuro de paz, progreso y bienestar social.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la importancia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos del Quinto Grado de la Escuela “Santa María de la Esperanza”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la aplicación de las motivaciones afectivas en el aprendizaje y rendimiento escolar de los educandos del Quinto Grado de la institución educativa.
- Identificar los referentes conceptuales de carácter primario y secundario con respecto a las variables investigativas de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela “Santa María de la Esperanza”.
- Determinar el enfoque, diseño y tipo de investigación al elaborar instrumentos investigativos, aplicarlos y analizarlos como estrategia metodológica y así viabilizar procesos más factibles de solución.
- Proponer el diseño y aplicación de un manual con estrategias de motivación afectiva para los estudiantes dentro de su proceso de formación, para que permitan obtener aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

En la búsqueda de fuentes primarias y secundarias se haya diferentes investigaciones que se pueden relacionar de una u otra forma con el planteamiento y objeto de investigación de la presente. Información encontrada, interpretada desde los diferentes sitios web, revistas indexadas, repositorios a nivel internacional, local y local.

En el ámbito internacional; desde la universidad de Murcia, con el tema “Influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes” de Maquilón Sánchez Javier J y Hernández Pina Fuensanta, expresan dentro sus resultados que: la motivación en todos los aspectos, es el motor que trasciende el comportamiento y la conducta del individuo, que puede aportar significativamente en los hábitos, necesidades, intereses, aspiraciones al aprender y aportan al buen rendimiento escolar (Maquilón & Hernández, 2011).

Otro estudio de carácter internacional, en este caso iberoamericano, expuesto por Murillo y Hernández, en el que determinan los “factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo” enfocado para los estudiantes de los niveles básicos o primaria, se puede exponer al término de la investigación que hay cuatro factores que inciden en el rendimiento escolar, tales como: el comportamiento, la satisfacción, la convivencia y el auto concepto; los cuales se interrelacionan entre

sí, según el género, la edad y las circunstancias académicas en las que estén inmersos los estudiantes y la motivación juega un papel preponderante en el compromiso, asertividad y las relaciones interpersonales (Murillo & Hernández-Castilla, 2011).

Investigaciones de nivel nacional, que aportan desde sus resultados a la presente investigación, se puede tomar la de (Rivadeneira, 2015) y (Chasi, 2012) que expresan que: el rendimiento escolar se puede ver beneficiado mientras el docente identifique, seleccione, aplique diferentes estrategias y recursos didácticos que aporten al desarrollo de la autoestima como elemento estructural de la motivación intrínseca de los estudiantes.

Desde el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, como investigación del ámbito local se puede exponer como resultado que: la desmotivación de los educandos se da en circunstancias de tiempo presente y sin querer afectan escenarios a mediano plazo con el rendimiento escolar. Otro aspecto es la necesidad de fortalecer la autoestima, ligada a la motivación; siempre y cuando se involucren aptitudes y actitudes de todos los actores con altos niveles afectivos (González, 2013).

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica.

En el ámbito pedagógico las motivaciones afectivas en los niños resultan fundamentales, ya que esto ayuda al equilibrio y buen rendimiento escolar, sin embargo hay situaciones que pueden ser asociadas al fracaso escolar dentro de la misma institución, es decir se genera situaciones personales y sociales que influyen en el desempeño académico (Papalia & Duskin, 2010).

Los programas actuales educativos, basados en el constructivismo, tienen como objetivo primordial el aprendizaje mediante las prácticas pedagógicas estimulando a los niños en la transmisión de conocimientos. Las manifestaciones afectivas dentro del plantel educativo se convierten en una herramienta de ayuda dentro del campo educativo, específicamente en los procesos de enseñanza de la Educación.

Cuando se trabaja con estudiantes del nivel básico en el fortalecimiento de las motivaciones afectivas como una estrategia dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje con procedimientos y normas enfocadas en los objetivos y competencias de un programa educativo, se está generando vivencias que provocan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estas cualifican el rol del estudiante y viabilizan ambientes ricos e idóneos para el aprendizaje; propendiendo por el alcance oportuno de los logros y estándares educativos.

2.2.2 Fundamentación Filosófica.

A partir del siglo XX los procesos de enseñanza aprendizaje han evolucionado en pro del mejoramiento escolar con normas enfocadas hacia el desarrollo de competencias del programa estudiantil estructurado. Algunas corrientes filosóficas y pedagógicas logran mantener la idea de que el aprendizaje se genera entre grupos sociales donde cada uno a su vez aprende por sí mismo.

La filosofía interpretada como la ciencia que busca dar respuestas a los cuestionamientos hechos por el hombre, actúa en el ser humano desde sus primeros años de edad y está presente en él mismo, como agente reflexivo dentro de una conciencia que necesita llegar a conclusiones precisas acerca de temas determinados que dirigen a los estudiantes a una interacción social.

El aprendizaje dentro de la escuela va dirigido enfáticamente al desarrollo del intelecto de los estudiantes, debe proyectarse a través de actividades que le permitan desarrollar destrezas y habilidades , las cuales deben ser orientadas afectivamente por el docente.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

Las motivaciones afectivas y su relación en el rendimiento escolar están estrechamente relacionadas con los problemas de convivencia que surgen dentro de una sociedad que suele adoptar muchas veces un comportamiento que

repercute de manera negativa en el aula, dificultando la convivencia con los demás y entorpeciendo el avance en los procesos escolares.

La motivación en la convivencia escolar, social y familiar es el medidor que disminuye o incrementa el número de estudiantes desmotivados en los centros educativos, sin embargo valdría la pena investigar acerca de la situación que manifiestan los niños con respecto a conductas perturbadoras, ya que aquellos estudiantes que presentan características de desmotivación por lo general desarrollan conductas conflictivas dentro del grupo de convivencia en el que se desenvuelva.

2.2.4 Fundamento Psicológica

Las buenas relaciones personales permiten fomentar en el ser humano decisiones responsables donde la conducta ayuda a moderar las habilidades socio afectivas que son necesarias para el desarrollo social, educativo y familiar generando un impacto positivo en el proceso integral de la formación educativa direccionando positivamente el progreso escolar.

Psicológicamente el hombre evoluciona con el paso del tiempo, requiere estimulación continua, la cual le permitirá avanzar en las etapas que requieran de un mayor desarrollo en lo correspondiente a la salud mental y al bienestar personal mejorando los ambientes y la motivación escolar como logro para un mejor aprendizaje (Romagoli, Mena, & Valdés, 2009).

Dentro del campo de enseñanza- aprendizaje el niño desempeña una función radical, la cual no debe ser entendida únicamente como la asistencia permanente a una institución, descuidando tal vez aspectos relevantes del desarrollo psicológico que son influyentes en su motivación afectiva en pro de un buen desempeño académico, es decir que no es acertado dejar en un segundo plano la dimensión formadora de la escuela en el aspecto cognitivo de los estudiantes.

2.2.5 Fundamento Legal.

El presente trabajo investigativo está fundamentado legalmente en: Constitución de la República del Ecuador, Plan Decenal de Educación, Plan Decenal de Educación, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y El Código de la Niñez y la Adolescencia.

Más allá de las fundamentaciones epistemológicas y teóricas, debe basarse en los lineamientos legales que soportan, amparan los postulados y directrices a seguir; por lo cual se inicia identificando que desde:

La actual (Constitución de la República del Ecuador, 2008) desde el artículo 26, 27 de los cuales se infiere la importancia de reconocer la educación como derecho, registrada en la política pública, prevaleciendo la corresponsabilidad de todos los actores del proceso educativo. Esta educación debe centrar todos sus esfuerzos en la integralidad holística, promoviendo la identificación y uso de valores de forma

participativa, intercultural, incluyente; estimulando en los seres el desarrollo de competencias y habilidades reflexivas, críticas, constructivas de forma eficaz y eficiente.

Continuando con la interpretación de las normativas, se puede aportar La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2010) establece en el artículo 3, literal a al d, que el desarrollo de las diferentes actividades que realiza el docente deben estar encaminadas hacia el logro de los objetivos planteados en clase, con el fin de garantizar el trabajo colectivo e individual.

En el artículo 2, Principios, se infiere que la actividad educativa se desarrolla atendiendo al siguiente principio general, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen las decisiones y actividades en el ámbito educativo como el desarrollo de procesos holísticos, donde los niveles educativos se deben adecuar de acuerdo al ciclo de vida de las personas, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, afectivo, cultural y lingüístico.

2.3 Fundamentación Teórica.

2.3.1 La Motivación Escolar

A lo largo de la historia la motivación ha sido un tema que genera controversia, de manera más notable en la educación, ya que es esta la que conlleva a un sin número de actividades que pueden darse dentro del proceso, sin restringir ninguna de ellas, relacionando así componentes afectivos, cognitivos, familiares, sociales y

de carácter académico, los mimos que guardan relación con quienes interactúan el proceso de enseñanza aprendizaje, maestro y educando. No puede ser entendida la motivación como una técnica específica o un elemento único para el buen rendimiento escolar del niño, debe reconocerse como un elemento cognitivo en el acto académico.

La motivación es un tema que se ha definido como uno de los factores importantes asociados a la educación, por tal razón la figura del docente es muy relevante, dado que si el niño presenta actitudes que no corresponden al proceso de enseñanza aprendizaje se pueda brindar el estímulo oportuno con la finalidad que el estudiante logre sentirse como parte activa dentro del proceso académico (Océano, enciclopedia, 2000).

La motivación está compuesta por deseos, necesidades y expectativas, además es el proceso que ayuda a dirigir y mantener la conducta, específicamente en el ámbito escolar, pues el estudiante que está motivado evoluciona de manera positiva en su aprendizaje, la falta de motivación dificulta la tarea docente dentro del contexto educativo.

Es el primer elemento cronológico que rige la conducta y pone en actividad el ser humano ayudando a evitar tensión sobre su propio cuerpo, ayudándolo a estar en un proceso de relajación en las actividades que se realizan, de hecho, algunos teóricos consideran que es un motor fundamental para el aprendizaje, de no

existir, tampoco habría aprendizaje así existan todos los recursos materiales. Debe entenderse que la motivación en el estudiante es el interés que muestra por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

2.3.1.1 Estrategias para aumentar la motivación escolar

Las estrategias dentro de la enseñanza son entendidas como el conjunto de herramientas que son tomadas por el docente para guiar la enseñanza con el fin de promover diversos aprendizajes en los estudiantes donde logren discernir por qué y para qué de los conocimientos transmitidos.

Para motivar a los estudiantes dentro del espacio cognitivo, es necesario valerse de estrategias viables dentro del campo escolar, buscar que los temas a tratar sean atractivos a través de la lúdica, de cuentos sorprendentes, de videos que ayuden a que los estudiantes estén motivados y a darle la oportunidad de reconocer lo que le interesa aprender.

Las estrategias de motivación pueden darse de algunas maneras: desde el punto de vista del estudiante o del profesor, reconociendo que el proceso motivacional conduce a una estabilidad que permite dar paso de manera favorable al proceso cognitivo, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes se motivan del mismo modo, por ello, el profesor se identifica dentro del grupo como el medio para que el estudiante logre expresar y debe realizar diversas actividades que le permitan a los niños mantenerse activos dentro del desarrollo de las clases.

Desde la postura del docente, tiene un papel determinante ya que a través de su comportamiento podrá motivar a sus estudiantes y los ayudará en la construcción de su aprendizaje , el docente debe realizar actividades que conlleven a al interés del niño dirigiendo adecuadamente su clase con el fin de lograr el objetivo que tiene planteado buscando que los estudiantes mantengan su nivel de motivación desde el inicio hasta el final de la clase; los elementos adquiridos en este proceso le servirán como parte motivadora para nuevas actividades.

La motivación como proceso auto estimulante de la persona, limita la función del docente a ser un agente exterior que procura desahogar las fuerzas interiores del niño, situación que conduce a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso puede darse en el mismo estudiante en diferentes situaciones (Martínez & Sánchez, 2003).

Según lo expuesto anteriormente se deduce que en la práctica existen algunas motivaciones colectivas que pueden dar resultado, sin embargo como cada niño muestra actitudes diversas hay una necesidad de ser atendidas, si estas actividades motivantes no van acompañadas de una individualización y adecuación a las particularidades de cada estudiante, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como los de su familia, no será posible ayudar a que su desarrollo cognitivo y emocional se equilibren.

Una de las estrategias que se pueden dar en el proceso, es la de generar más interés por la actividad que por el mensaje, por tal motivo se hace necesario que el docente muestre atención a los intereses que tienen sus estudiantes, de ese modo conectar sus necesidades con los objetivos del aprendizaje o con las diferentes actividades a realizar en un período ya fijado. En algunos casos, hay docentes que realizan actividades con técnicas interesantes para ellos, pero que no provocan ninguna motivación en los estudiantes, ahí la importancia de tener una práctica acertada.

2.3.1.2 Etapas de la Motivación

Se describen dos ambientes o escenarios donde se dimensiona la motivación; el primero, hace alusión al antes; el segundo, al durante y se debe mantener luego de alcanzarla si se quiere lograr los objetivos planteados.

CUADRO N° 1. Etapas de la Motivación

ANTES DE LA MOTIVACIÓN	DURANTE DE LA MOTIVACIÓN
Generar ambientes agradables dentro del aula.	Utilizar un lenguaje familiar para los niños.
Propender a una actividad positiva	Realizar variaciones en las actividades para mantener la atención de los niños.
Tener cada actividad bien preparada para el buen desarrollo de las clases,	Brindar diferentes opciones para que el niño logre una participación efectiva.
Realizar un diagnóstico acerca del conocimiento que tienen los estudiantes.	Mostrar que la actividad realizada genera conocimiento y lo conduce a la solución de posibles problemas.
Mantener la atención de los niños en la actividad que se va a enseñar.	La actividad genera aprendizajes significativos.

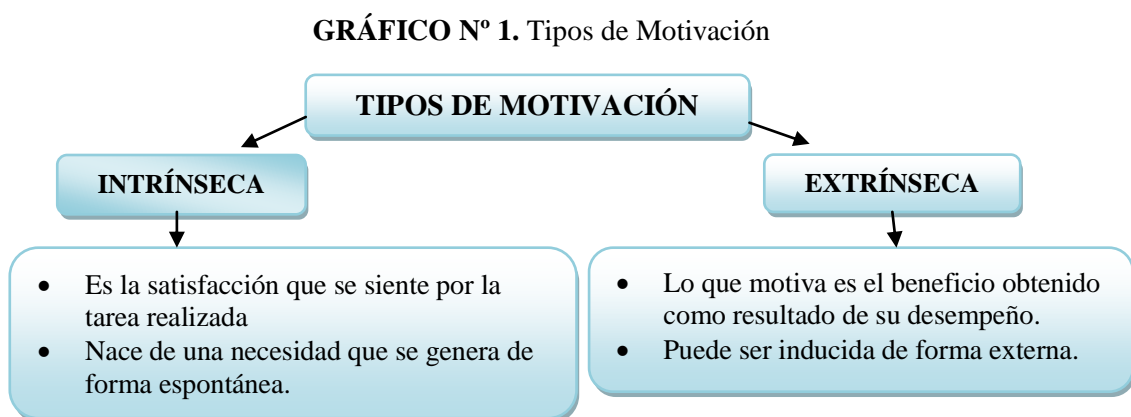
Fuente: (Palacio, 2014)

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Se puede apreciar que es importante incitar al docente que desea crear ambientes y aprendizajes motivantes a que debe estar bien preparado y predispuesto a usar metodologías flexibles, participativas que correspondan a una intención curricular programada.

2.3.2 Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje

Los métodos educativos implementados por el docente no deben limitarse a una clase magistral, pues la actividad educativa debe estar enfocada a la interacción grupal, comunicativa, afectiva, volitiva, etc. de tal modo que el docente logre en los niños un desarrollo positivo en su pensar, sentir y actuar como personas, de esta manera inicia la construcción de su conocimiento donde el docente es el mediador, supervisor y animador del proceso, por tal razón, algunos docentes consideran que en la actualidad enseñar resulta difícil. Las motivaciones en el proceso pedagógico desempeñan un rol importante, existen dos tipos: intrínseca y extrínseca.



Fuente: (García E. R., 2012)

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Actualmente los estudiantes no llegan motivados a estudiar y algunos docentes aún no tienen mucha conciencia en relación a la motivación escolar, consideran que su labor es únicamente transmitir el mensaje y es en este aspecto donde el docente tiene un papel relevante ya que la motivación no es algo que únicamente dependa de los estudiantes, se hace necesario que los niños tengan un apoyo afectivo y emocional dentro del contexto educativo (García P. A., 2008).

Es importante que el estudiante se sienta apoyado y motivado dentro del salón de clases, este espacio permite que el docente valore sus comportamientos y logre definir en qué tipo de actividades debe ser motivado, por lo tanto debe evitarse que se aburra y procurar que exista aprendizaje significativo, de lo contrario, al no lograr una buena comunicación o una situación apropiada para el aprendizaje puede generarse un desequilibrio en el rendimiento escolar.

Existen factores fisiológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que conllevan a la claridad de los contenidos, es allí donde docentes y estudiantes generan una relación simbiótica de libertad de expresión, comunicación e interrelación necesaria para optimizar el aprendizaje. En esta combinación las motivaciones se sitúan según su actor protagónico.

En siguiente cuadro se expone la posición motivante del docente y del estudiante en el plano pedagógico y escolar respectivamente.

CUADRO N° 2. Etapas de la Motivación

LAS MOTIVACIONES	
PLANO PEDAGÓGICO	PLANO ESCOLAR
DOCENTE	ESTUDIANTE
Brinda las oportunidades y fomenta los motivos que estimulan la voluntad de aprender.	La motivación del niño logra explicar las medidas en las que puede intervenir activa o pasivamente en diferentes actividades.
Busca un medio para llegar a un objetivo.	Las actividades del niño muestran un significado.
Estimula el deseo de aprender a través de la constancia.	Las emociones positivas ayudan a que el niño fomente confianza y seguridad con él mismo y con su grupo.
La comunicación entre docente y estudiante determinan una afectiva motivación en el niño.	Los objetivos que son logrados por el niño a través de actividades escolares.
El clima en el aula constituye un factor clave para la promoción de la motivación y el aprendizaje.	

Fuente: (Rodríguez E. M., 2015)

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony.

2.3.2.1 Enfoques de la Motivación

Desde la pedagogía se han dado diversos enfoques para el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que es logrado de manera efectiva cuando el estudiante tiene su situación emocional equilibrada lo que lo conlleva a estar motivado frente el proceso cognoscitivo, algunos enfoques explican el proceso motivacional de diferentes maneras, tal como se expone en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N° 2. Enfoques de la Motivación Escolar



Fuente: (García E. R., 2012)

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony.

Para efectos de viabilidad investigativa, se considera el enfoque humanista y sociocultural los más idóneos para cumplir con los objetivos y posible alcance de los logros académicos con relación a la tendencia educativa actual.

- **Enfoque cognitivo:** expone que algunos estudios realizados hacia la personalidad son utilizados como regulaciones cognitivas de la motivación, explicando que algunas motivaciones no están sujetas a necesidades no satisfechas, sino que están basadas en una búsqueda constante por alcanzar situaciones novedosas (García, Garrido, & Rodríguez, 2009).

Es recomendable entonces que el docente piense que el estudiante puede tener otras necesidades motivacionales, diferentes a las comunes, ya no como algo que determina su conducta, si no como un cúmulo de posibilidades que fortalecen su individualidad.

Este enfoque se maneja hacia la motivación interna de los estudiantes en relación al éxito o fracaso que logren de las situaciones que pretenden alcanzar, es decir que el docente debe brindar al niño responsabilidades que deben ser cumplidas a través de sus propias capacidades de lograrlo.

- **Enfoque humanista:** algunos humanistas de la motivación como Maslow y Rogers consideran las motivaciones están determinadas por la autorrealización, entendiendo las necesidades como cualquier tipo de ausencia en su cuerpo o como la necesidad de sentirse satisfecho por algo y logrando resaltar sus capacidades para la superación personal (Mesonero, 2006).

Desde un punto de la existencia puede entenderse este enfoque como la libertad que tiene el individuo para determinar lo mejor para él, tratando de despertar motivaciones que internamente posee para llevar a buen término sus actividades y lograr resolver situaciones problemáticas que puedan presentarse en su entorno (Luna, 2005).

- **Enfoque Conductista:** teoría afirmada por Skinner que toma fuerza cuando la asemeja la conducta dada en animales y seres humanos, aunque existieran muchos estudiosos que no estaban de acuerdo en que la teoría se aplicara a los seres humanos, Skinner procuró explicar la conducta creativa por medio de un condicionamiento operante, es decir que el estudiante se aleja o se acerca dependiendo del comportamiento (Pozo, 2006).

Skinner desde su planteamiento conductual recomienda observar más a los estudiantes de forma individual y no tan grupal ya que de ese modo puede reconocer las actitudes funcionales que realiza.

Cada ser humano es un conjunto de condiciones emocionales que dan respuesta a ciertos estímulos, los cuales generan al docente respuestas predecibles por el condicionamiento que se realizó con los estudiantes donde el estudiante muestra interés por cada una de las actividades que realiza (Cloninger, 2008).

2.3.3 Rendimiento escolar

En la actualidad el rendimiento escolar está totalmente relacionado al conocimiento de algunas áreas específicas de conocimiento que no solo basan su enseñanza en el ámbito teórico, sino también el práctico teniendo en cuenta la actitud del estudiante frente al proceso ayudando a regular en él la conducta que le favorecerá en la adquisición de conocimientos para mejorar su rendimiento escolar (Núñez, 2009).

El rendimiento escolar no es un concepto que se pueda definir unívocamente, pues sobre este tema se han dado algunas interpretaciones que coinciden en opinar que el rendimiento académico es multidimensional, por ello debe identificarse un producto académico que pueda ayudar en la determinación del éxito o fracaso de la actividad.

Lo expuesto anteriormente refleja que el rendimiento escolar ha sido reducido a identificar los elevados desempeños en evaluaciones, constancia y cumplimiento en los estudios sin tomar en cuenta la parte emocional de los estudiantes, siendo este un factor relevante en su desarrollo integral.

2.3.3.1 Condicionantes del Rendimiento escolar

El rendimiento escolar presenta algunas condiciones que se dan en factores positivos o negativos, claro está, que la intención de la motivación en el

aprendizaje debe mediar para que estas características se tornen en un aspecto positivo. Algunas de ellas son:

- **Contexto de enseñanza aprendizaje:** el entorno no cumple con las expectativas del estudiante, por ello no se siente motivado para aprender.

- **Adquisición de objetivos:** El estudiante estará motivado en el proceso escolar siempre y cuando sienta que puede alcanzar las metas que se propone.

- **Pensamiento de los estudiantes:** las ideas que tiene de él como persona y del entorno en el que vive, es determinante en el cómo va a abordar el aprendizaje ya que estando motivado, su disposición permitirá lograr un avance en su desempeño escolar.

- **Buen uso de los contenidos:** la motivación para lograr un buen aprendizaje está determinado por el interés que el niño ponga en la adquisición de conocimientos, si él los considera útiles para algún momento de su vida hará uso de ellos convirtiéndola en una actividad intrínseca.

- **Orientación del docente:** Desde el momento en que inician el proceso de enseñanza, el docente es quien fomenta el clima en el aula mostrándole a los estudiantes diversas alternativas para lograr su proceso cognitivo.

• **Responsabilidades escolares:** Es un factor muy especial en el desempeño académico ya que no todos los estudiantes pueden sentir motivación para realizar la tarea mientras que otros pueden hacerla de manera eficaz, por ello la importancia que el profesor estructure de manera adecuada las actividades que el niño debe realizar como deber, el mismo que contará como aporte de su rendimiento escolar.

La atención que brinda el maestro a los estudiantes durante la actividad de aprendizaje debe ser basada en afectividad, lo cual se convierte en un reto estimulante para que ellos logren alcanzar los objetivos propuestos venciendo cualquier dificultad que haya podido presentarse en el proceso, por ende su calificación será positiva, del mismo modo su rendimiento.

De acuerdo con (Ausubel & Hanesian, 1997), el rendimiento escolar debe verse reflejado no solo en las calificaciones, sino que debe ser medido por los aprendizajes significativos del niño indicando lo siguiente:

- Para que el aprendizaje sea significativo debe provenir de la tarea misma.
- La motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.
- El factor clave es elevar al máximo el aspecto cognoscitivo despertándola oscuridad intelectual.

2.4 Ideas a Defender

- La utilización de estrategias pedagógicas en motivación afectiva puede impactar significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

- Los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza deben fomentar dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje diario, estrategias pedagógicas sobre motivaciones afectivas que puedan aportar e influir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.5 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable Independiente:

Motivaciones Afectivas

2.5.2 Variable Dependiente:

Rendimiento escolar académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El tipo de investigación propuesta se basa en el enfoque cualitativo en la medida que se revisa, interpreta y valida los referentes conceptuales en la realidad cotidiana de la población objeto de estudio para así identificar cómo las motivaciones afectivas pueden influir significativamente en el rendimiento escolar de los mismos dentro del medio socio-educativo.

(Garcia, 2008) Expresa sobre el paradigma educativo lo siguiente:

“Un paradigma educativo científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dicho interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.”

Por lo cual, la investigación, responde en su factibilidad en la necesidad de que se elaboraron instrumentos que al ser aplicados se hallan las respuestas para dar solución a problemas de la realidad educativa y así, buscar el diseño de una propuesta metodológica que desde las Motivaciones Afectivas, impacten significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

3.2 Modalidad de la Investigación.

En el aspecto educativo se determina la modalidad del presente proceso investigativo, direccionándose al aspecto de campo, descriptivo, bibliográfico en pro de justificar la necesidad de fomentar estrategias pedagógicas para hacer de las motivaciones afectivas, necesarias para el proceso de enseñanza - aprendizaje un escenario que impacten significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

- **Investigación de Campo**

Investigación que se basa en el estudio de los hechos en el mismo lugar de su origen.

Según Arias (2004) citado por (Terricabras, 2009) “**Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna**”. (P. 94).

Para ello se presentó la necesidad de acudir al lugar donde se generan los hechos o situaciones a estudiar, que corresponde a la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza.

- **Investigación Descriptiva**

Se fundamenta en la descripción de hechos ocurridos previamente y que desde la observación, se describe el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema

correlacionando las variables planteadas estableciendo el cómo las motivaciones afectivas repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- **Investigación Bibliográfica**

Para fundamentar este trabajo investigativo, se basó en las fundamentaciones: teórico, legal, psicológicas, filosóficas y otras categorías fundamentales en las que se ve la necesidad de revisar, consultar y analizar textos de diferentes autores que se hallaron en las bibliotecas de la península de Santa Elena y alguna e carácter particular, también se incluyen sitios web.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

La modalidad del presente trabajo es basada en investigación de campo y bibliográfica, por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones, recomendaciones para el diseño de una propuesta que consiste en una guía de Estrategias Didácticas como recurso de intervención para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.4. Métodos de investigación.

Método inductivo deductivo: su combinación significa la aplicación de la deducción en la elaboración de las ideas a defender, la aplicación de la inducción

en los resultados obtenidos a través del análisis y la síntesis en la comprensión del objeto de estudio.

Método estadístico descriptivo: con el uso de este método se procede a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos graficar, interpretar y analizar descriptivamente el desarrollo y evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación, para ello se procedió a lo siguiente:

- Recuento, compilación de información y tabulación de los datos.
- Medición de los datos.
- Inferencia estadística que determinó las tendencias resultado de los instrumentos.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población que fue objeto de estudio en la presente investigación se encuentra establecida en 51 personas dividida en segmentos poblacionales según su categoría o rol en el ámbito educativo; siendo: 24 estudiantes, 23 padres de familia, 2 docentes, 2 directivos (director del plantel educativo y coordinador académico) de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza.

3.5.2. Muestra.

La muestra se define como al subconjunto que se extrae de la población en general por medio de técnicas de muestreo con el fin de obtener particularidades de la población. Como el número de unidades de investigación, en cada segmento, es tan pequeño no fue necesario establecer muestra, por tanto se trabajarán con todos los elementos en la investigación.

CUADRO N° 3 Población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra
DIRECTIVO	2	2
DOCENTES	2	2
ESTUDIANTES	24	24
REPRESENTANTES LEGALES	23	23
TOTAL	51	51

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

3.6. Operatización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente.

CUADRO N° 4 Variable Independiente: Motivaciones Afectivas

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
La motivación afectiva está compuesta por deseos, necesidades y expectativas; además del proceso que ayuda a dirigir y mantener la conducta específicamente en el ámbito escolar, pues el estudiante que está motivado evoluciona de manera positiva en su aprendizaje.	Deseos, necesidades y expectativas Proceso de mantenimiento de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica en el medio escolar los deseos, necesidades y expectativas de los estudiantes. • Proceso de enseñanza – aprendizaje desde las motivaciones afectivas de los actores • Ambientes académicos que propician la buena conducta 	<p>¿Las estrategias de motivación afectiva favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Se considera importante mejorar el rendimiento escolar si se cubren las necesidades afectivas de los estudiantes e hijos?</p> <p>¿Tener un ambiente académico donde prime la afectividad escolar, mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Entrevista a docentes y directivos</p> <p>Entrevista a docentes y encuesta a padres de familia</p> <p>Entrevistas a directivos y docentes</p>

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

3.6.2. Variable Dependiente.

CUADRO N° 5 Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Relacionado al conocimiento teórico, práctico de algunas áreas específicas del saber; teniendo en cuenta la actitud del estudiante frente al proceso, ayudando a regular en él la conducta que le favorecerá en la adquisición de los aprendizajes.	Proceso enseñanza aprendizaje Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas estandarizadas en los diferentes niveles y elementos conceptuales para el grado escolar • Actitud positiva en el aprendizaje 	<p>¿Se aplican estrategias de motivación afectiva proceso educativo?</p> <p>¿Se considera importante mejorar el rendimiento escolar en ambientes afectivos dentro y fuera del aula de clases?</p> <p>¿Incitar al aprendizaje afectivo, motiva y mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Encuestas a estudiantes</p> <p>Entrevista a docentes y encuesta a padres de familia</p>

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las técnicas de: observación, encuestas y entrevistas, las mismas que contribuyeron a mejorar el desarrollo del mismo, que trata de identificar cuáles son las estrategias de motivación afectiva que se pueden aplicar para impactar significativamente en el rendimiento escolar de los educandos.

- **Encuesta:** Se aplicó la encuesta a los niños y niñas de la institución educativa, padres de familia; ellos contestaron un listado de preguntas cerradas previamente elaboradas, que trataban la temática que se investiga, ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.
- **Entrevista:** es una técnica que consiste en obtener datos a través del diálogo o conversación seria, se propone un fin concreto distinto del simple placer de conversar. Es la relación directa entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de optimizar los datos que se requieren con un fin determinado.

Con la utilización de esta técnica se entrevistó al Director de la Institución Educativa y a los docentes, los cuales brindaron información en función del cuestionario previamente elaborado y validado por expertos, relacionado con las variables planteadas.

3.8. Plan de recolección de información.

CUADRO N° 6 Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	La importancia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, padres de familia y directivos de la Institución Educativa.
¿Sobre qué aspectos?	Motivaciones afectivas / Proceso de enseñanza – aprendizaje.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Pita Chele Joffre Anthony
¿A quiénes?	Los educandos de Quinto Grado
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016.
¿Dónde?	Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una sola vez por segmento poblacional.
¿Cómo?	De forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de: Entrevistas, encuestas.
¿Con qué?	Escalas nominales, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Para tabular la información fue necesario usar una herramienta informática, Microsoft Excel. Luego de tener las frecuencias de las respuestas que se obtuvieron se procedió a graficarlas mediante formatos estadísticos en forma pastel, éstos permiten visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron con sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

3.9. Plan de procesamiento de la información.

CUADRO N° 7 Plan de Procesamiento de la Información

Determinación de una Situación.	Identificar cuáles son las motivaciones afectivas más idóneas para propiciar un ambiente de aprendizaje óptimo en la institución educativa.
Búsqueda de Información.	La elaboración del marco teórico se sustentó en información de libros, revistas, páginas web, etc., acerca del problema planteado.
Recopilación de datos y análisis.	A través de las encuestas y entrevistas se pudo establecer las percepciones de los actores del proceso investigativo, para su análisis e interpretación.
Definición y Formulación	Una vez definida la problemática, se procedió a dar una solución a la misma en función de dar respuestas a las ideas a defender dentro del proceso investigativo.
Planteamiento de Soluciones.	Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas de motivación afectiva que impacte en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cualitativamente y se describió de forma descriptiva en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las ideas a defender. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, y se comparó entre sí para establecer conclusiones y proponer recomendaciones que dan pie a la elaboración de la propuesta alternativa.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1 Encuesta a Estudiantes

1. ¿Sientes motivación (interés, gusto, deseo, ganas) para realizar las actividades académicas solicitadas por el docente?

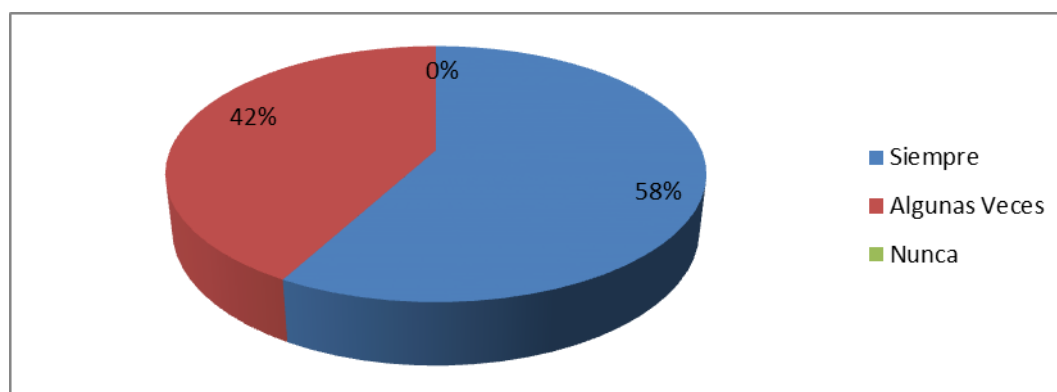
CUADRO N° 8. Motivación para realizar actividades

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	14	58
	Algunas Veces	10	42
	Nunca	0	0
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 3. Motivación para realizar actividades



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 58% de los estudiantes encuestados identifican sentirse siempre motivados para realizar actividades escolares, el 42% aducen que algunas veces. Se puede inferir que el nivel de gusto e interés está por encima de la media, pero se esperaría que fuera hasta más del 90%; por lo cual, es meritorio incentivar a la participación escolar.

2. ¿Consideras que tu docente te motiva de forma afectiva para participar activamente en clase y puedas manifestar tus emociones y sentimientos?

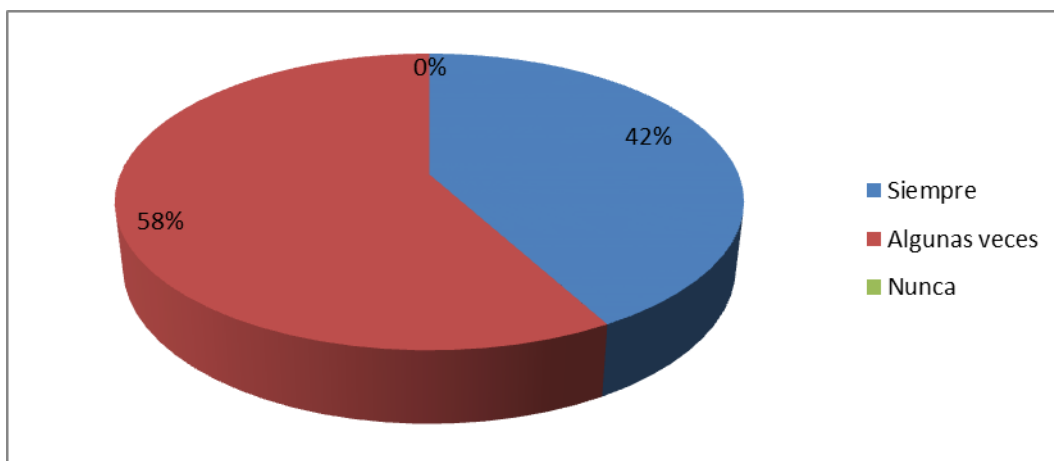
CUADRO N° 9. Motivación por parte del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	14	58
	Algunas Veces	10	42
	Nunca	0	0
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 4. Motivación por parte del docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 58% de los estudiantes encuestados consideran que el docente los motiva de forma afectiva “algunas veces”, el 42% piensan que “siempre”. Con respecto a expresar sus emociones y sentimientos y así, mejorar o aumentar su participación académica; necesaria para el desarrollo integral del educando.

3. ¿Tu docente reconoce tus triunfos y alcances académicos tanto de forma individual como en el grupo?

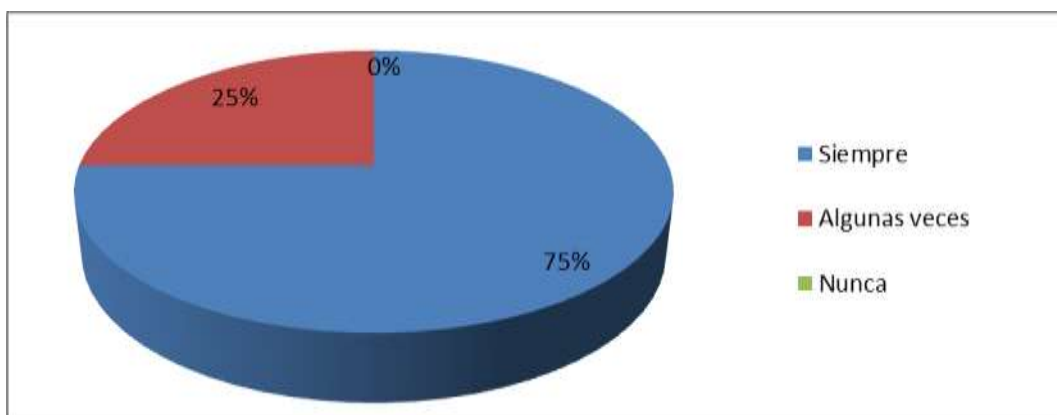
CUADRO N° 10. Reconocimiento de los triunfos por parte del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	18	75
	Algunas Veces	6	25
	Nunca	0	0
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 5. Reconocimiento de los triunfos por parte del docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 75% de los estudiantes encuestados consideran que siempre, el 25% piensan que algunas veces; con respecto a si reconocen que su docente los exalta cuando tienen un triunfo, tanto de forma individual y grupal. Esto favorece de forma significativa el ánimo y la actitud con que los estudiantes deben participar en clase.

4. ¿Tu docente muestra interés en ayudarte afectivamente cuando ve, que tu rendimiento escolar no es satisfactorio?

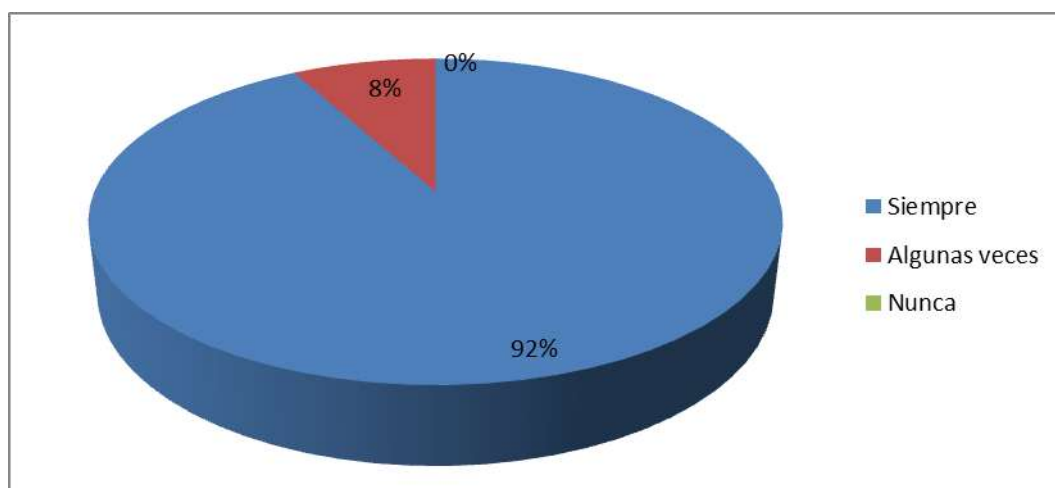
CUADRO N° 11. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	22	92
	Algunas Veces	2	8
	Nunca	0	0
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 6. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 92% de los estudiantes encuestados consideran que siempre, el 8% piensan que algunas veces; con respecto a la percepción de que los estudiantes sienten que su docente muestra interés por que ellos mejoren académicamente cuando los resultados no son los esperados. Actitud que se debe promover en cada una de las fases formativas.

5. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza tu docente para motivarte de forma afectiva hacia la participación y aprendizaje de las diferentes asignaturas?

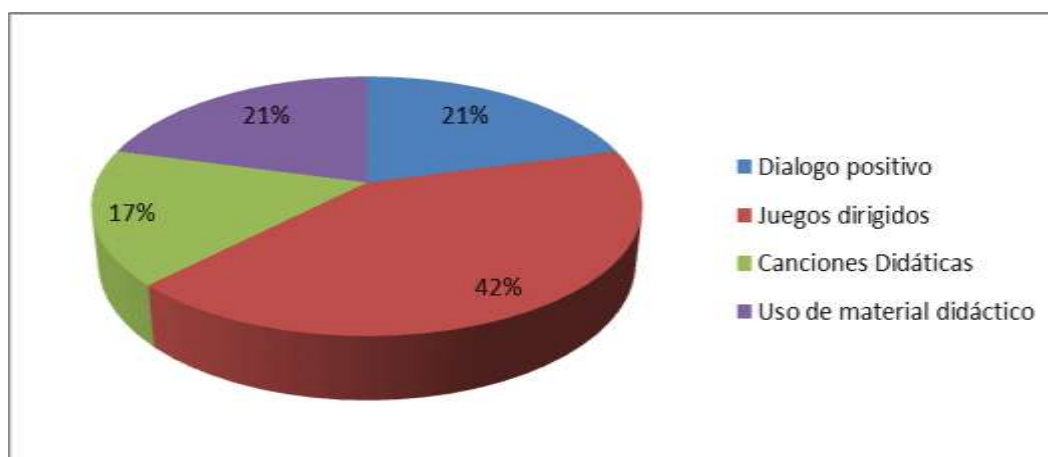
CUADRO N° 12. Actividades que realiza el docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Dialogo positivo	5	21
	Juegos Dirigidos	10	42
	Canciones Didácticas	4	17
	Uso de material didáctico	5	21
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 7. Actividades que realiza el docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

La actividad que más realiza el docente como herramienta didáctica para motivar afectivamente a su estudiantes desde la perspectiva del mismo es en un 42% son los juegos didácticos, seguido por un 21% el diálogo positivo y el uso del material didáctico, por último las canciones didácticas con un 17%. Se puede inferir que el docente si utiliza diferentes alternativas para hacer de sus clases un ambiente ameno de aprendizaje.

6. ¿Tu profesor cuando imparte las clases sientes de él, presenta una actitud para tu aprendizaje?

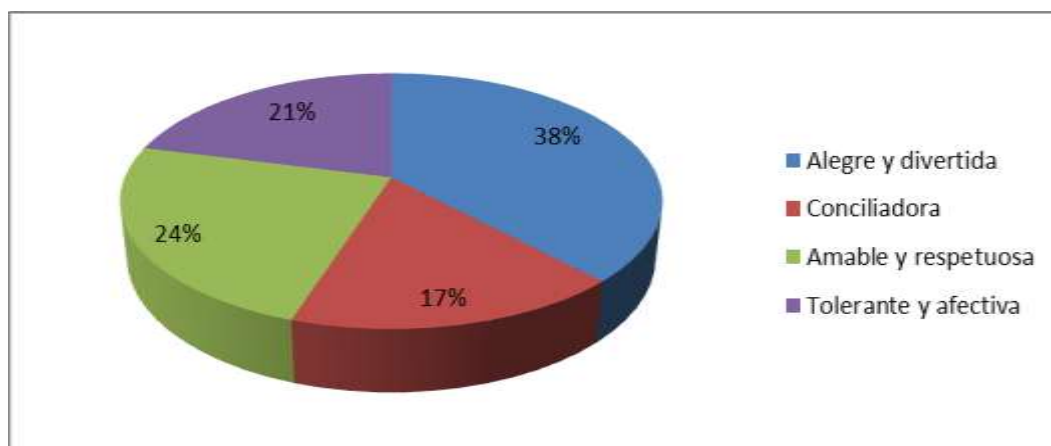
CUADRO N° 13. Actividades que realiza el docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Alegre y divertida	9	38
	Conciliadora	4	17
	Amable y respetuosa	6	24
	Tolerante y afectiva	5	21
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 8. Actividades que realiza el docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

La actitud más relevante para impartir las clases por parte del docente es la alegre y divertida en un 38%, luego la amable y respetuosa con un 24%, seguido de la tolerante y afectiva en un 21%, quedando de última según las opciones, la conciliadora en un 17%; desde la perspectiva de los estudiantes. Se puede inferir que todas son necesarias para que el docente haga de sus clases un ambiente motivante, afectivo en pro de la integralidad educativa y bienestar de los estudiantes.

7. ¿Si hubiese una propuesta que expusiera actividades divertidas, motivantes donde el docente se mostrara más comprensivo y afectivo dentro del proceso de enseñanza, participarías de ella?

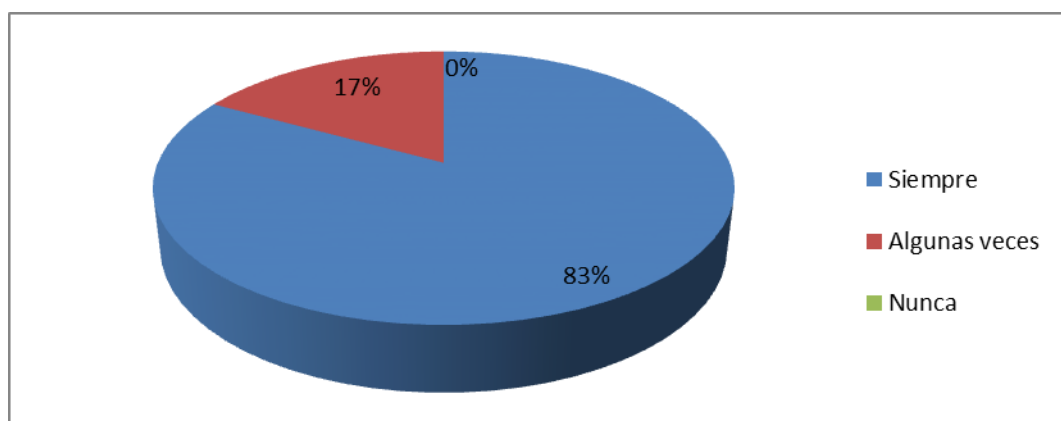
CUADRO N° 14. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	20	83
	Algunas Veces	4	17
	Nunca	0	0
	Total	24	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 9. Interés del docente para ayudar a tu rendimiento



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 83% de los estudiantes encuestados consideran que siempre, el 17% piensan que algunas veces; con respecto al interés por parte de los estudiantes para participar activamente de las actividades propuestas por el docente; si estas fueran más motivantes y divertidas. Razón por la cual se viabiliza la necesidad de implementar una alternativa investigativa que cubra dicha necesidad.

3.10.2 Encuesta a Padres de Familia

1. ¿Conoce usted si los docentes que imparten clases en Quinto Grado aplican estrategias afectivas que favorezcan el rendimiento escolar de los estudiantes?

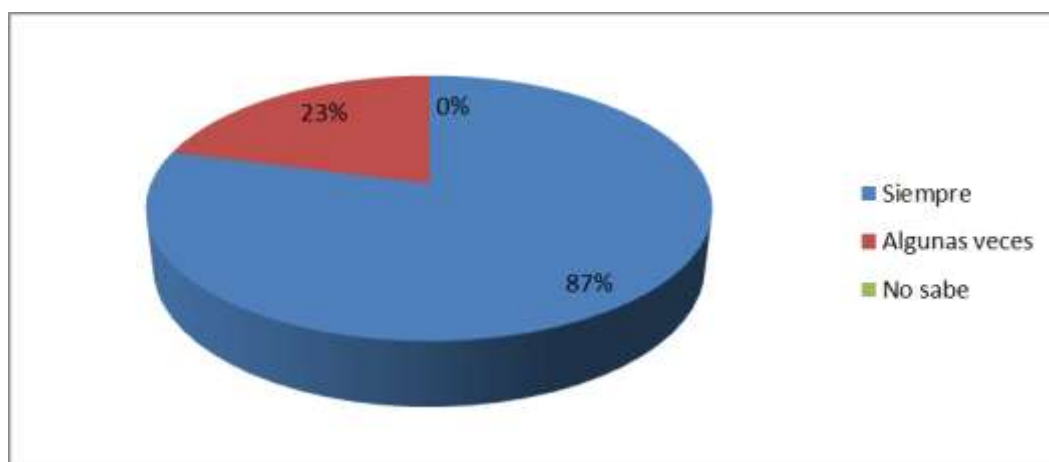
CUADRO N° 15. Los padres reconocen el trabajo afectivo del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	20	87
	Algunas Veces	3	23
	No sabe	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 10. Los padres reconocen el trabajo afectivo del docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 87% de los padres de familia encuestados identifican conocer que los docentes si imparten estrategias afectivas para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, el 23% aducen que algunas veces. Se puede inferir que ellos confían en el proceso formativo, pero se debe buscar el 100% de aceptación.

2. ¿Usted motiva afectivamente a su hijo para que tenga un buen desempeño escolar?

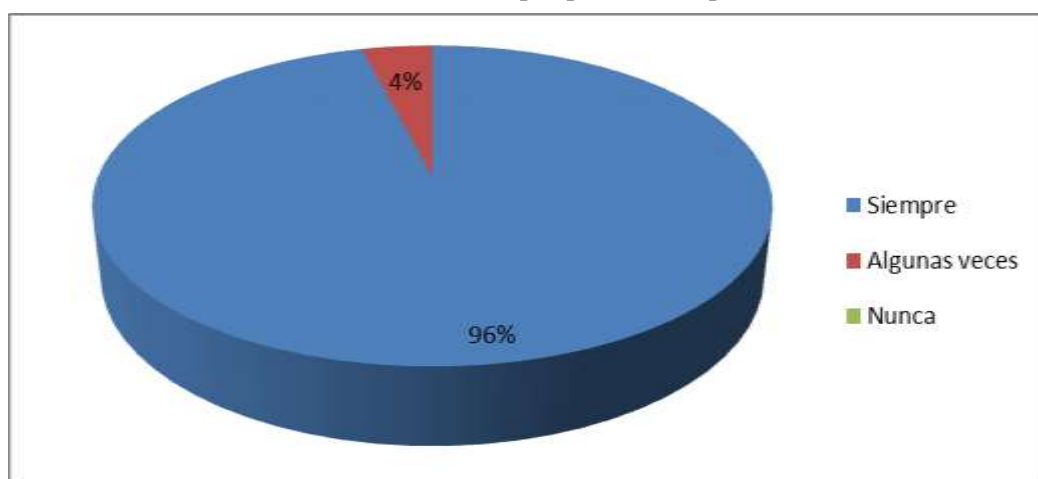
CUADRO N° 16. Motivación por parte de los padres de familia

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	22	96
	Algunas Veces	1	4
	No sabe	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 11. Motivación por parte de los padres de familia



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 96% de los padres de familia encuestados aducen motivar a sus hijos como aporte para mejorar el rendimiento escolar de los mismos, sólo el 4% expresan que algunas veces. Tal vez la persona que identifica que algunas veces podría no estar muy involucrado con el proceso formativo de su hijo o no ve necesario la relación de las variables.

3. ¿Considera que la dedicación y esfuerzo en casa, por parte de usted y su hijo para mejorar el rendimiento escolar es?

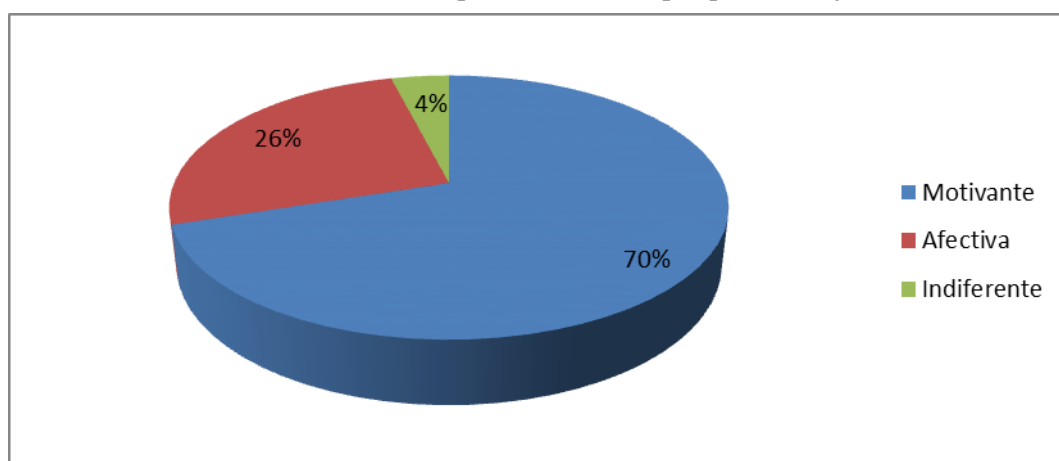
CUADRO N° 17. Tipo de dedicación por padres e hijos

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Motivante	16	70
	Afectiva	6	26
	Indiferente	1	4
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 12. Tipo de dedicación por padres e hijos



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 70% de los padres de familia encuestados aducen que tanto ellos como sus hijos ejercen una acción motivante para mejorar el rendimiento escolar, el 26% expresan una acción afectiva y 4% una indiferente. Cabe recalcar que es necesario fomentar que en casa, más que motivante sea en un ambiente afectivo el proceso de asesoría y cumplimiento de los deberes y asignaciones escolares.

4. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted en casa para motivar a su hijo en pro de aportar al buen desempeño de actividades escolares?

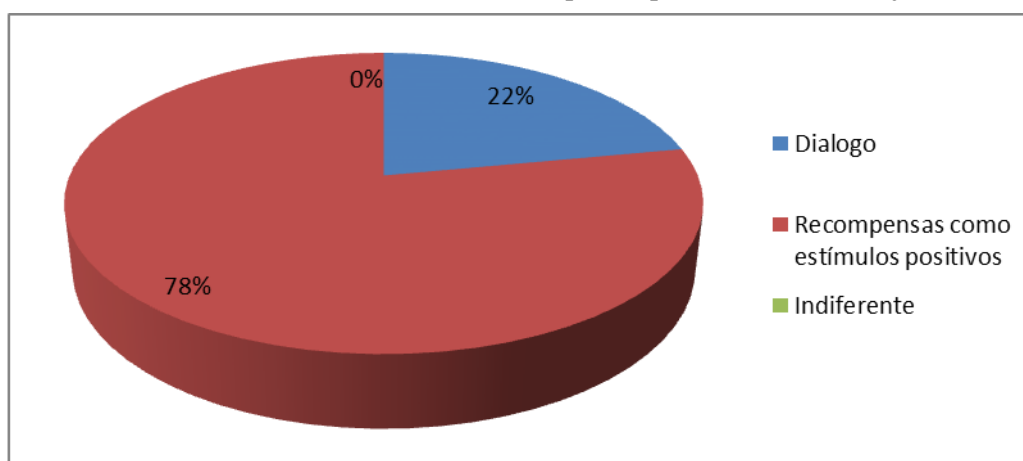
CUADRO N° 18. Actividades de los padres para motivar a sus hijos

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Dialogo	5	22
	Recompensas como estímulos positivos	18	78
	Indiferente	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 13. Actividades de los padres para motivar a sus hijos



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 78% de los padres de familia encuestados aducen que las actividades o acciones que realizan para motivar a su hijo hacia un mejor rendimiento escolar es la de recompensas como estímulo positivo, el 22% expresan una acción de diálogo. Se puede inferir que es importante brindar recompensas por los logros alcanzados, pero estas deben estar concertadas desde la base del diálogo con los estudiantes.

5. ¿Considera usted que la manera como los docentes imparten las clases, tienen un carácter motivante y afectivo para su hijo, al igual que aportan a mejorar el aprendizaje de los mismos?

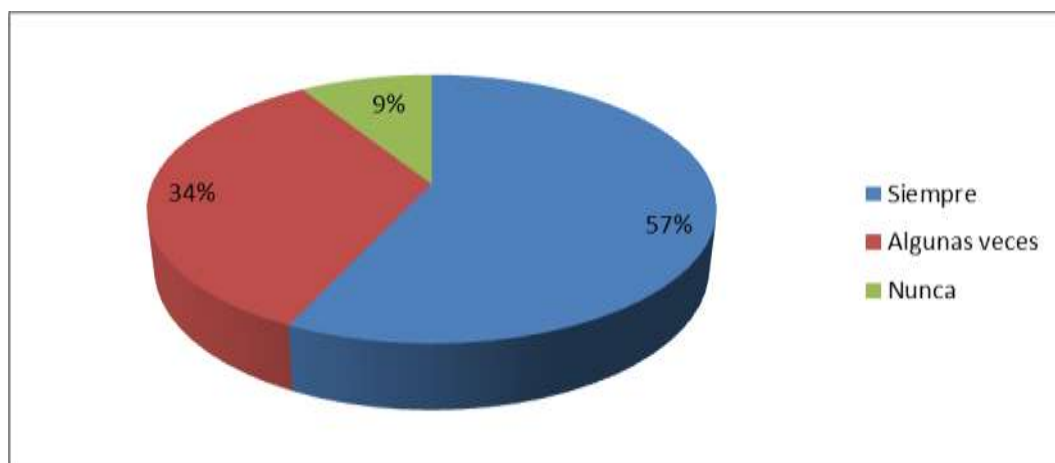
CUADRO N° 19. Carácter motivante y afectivo del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	13	57
	Algunas Veces	8	34
	No sabe	2	9
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 14. Carácter motivante y afectivo del docente



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 57% de los padres de familia expresan que “siempre”, el 34% dicen que “algunas veces” y el 9% que “nunca” con respecto a si consideran que los docentes imparten clases motivantes, afectivas y que aportan al aprendizaje de sus hijos. Las respuestas están divididas y el porcentaje de siempre aunque pasa la media debería ser más alta, si se espera alcanzar todas las expectativas de los actores de la formación escolar.

6. ¿Cree usted si el rendimiento escolar de su hijo se ha visto influenciado por las motivaciones afectivas que se dan en el medio escolar?

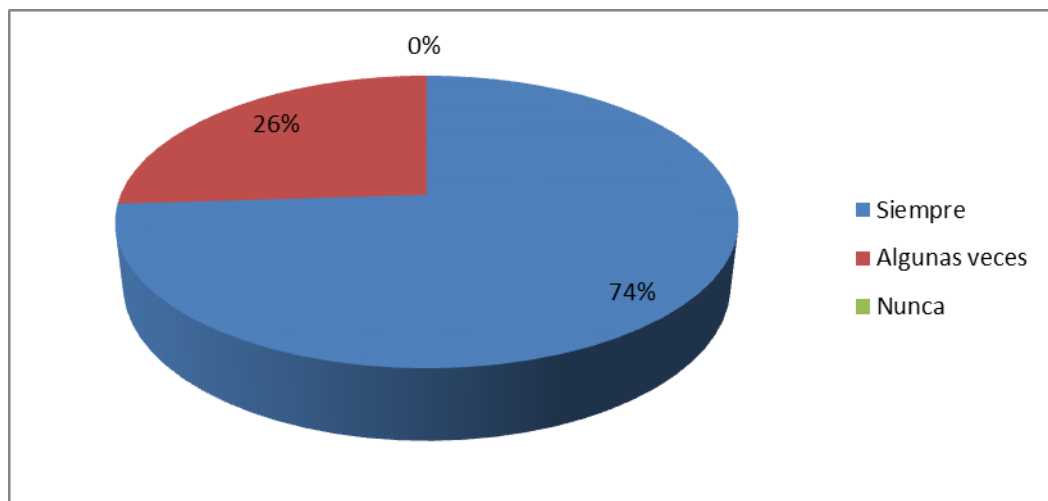
CUADRO N° 20. Motivaciones afectivas influyen el rendimiento escolar

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	17	74
	Algunas Veces	6	26
	No sabe	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 15. Motivaciones afectivas influyen el rendimiento escolar



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 74% de los padres de familia encuestados aducen que “siempre” las actividades de motivación afectiva si pueden influir en el rendimiento escolar de sus hijos, con el indicador “algunas veces” el 26% y 0% en “nunca”. Por lo que se puede apreciar la necesidad de realizar actividades que sigan generando confianza a los padres de familia en el proceso educativo.

7. ¿Si hubiese una propuesta que expusiera actividades divertidas y motivantes en donde el docente pudiera ser más comprensivo y afectivo dentro del proceso de enseñanza, participaría usted y su hijo de la misma?

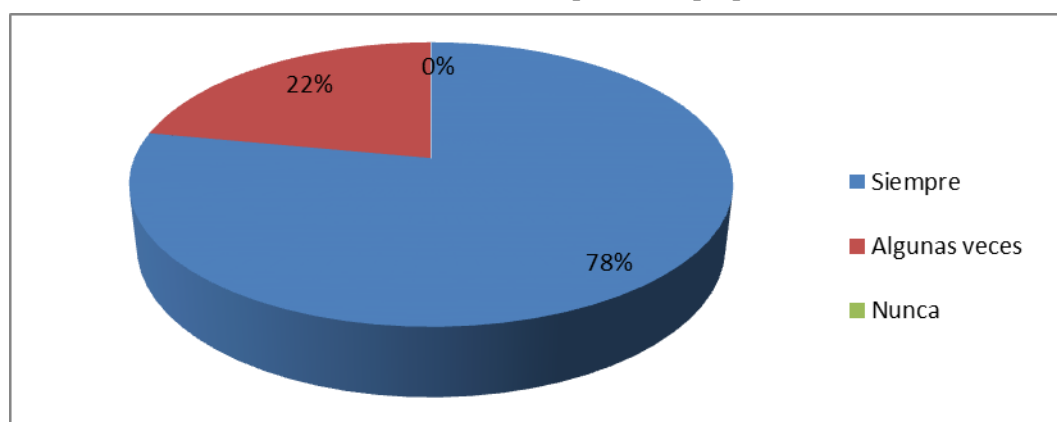
CUADRO N° 21. Participación en propuesta

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	18	78
	Algunas Veces	5	22
	No sabe	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

GRÁFICO N° 16. Participación en propuesta



Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

Análisis

El 78% de los padres de familia encuestados aducen que siempre estarían dispuestos en participar o motivar a sus hijos para que estén incluidos en alguna propuesta que vaya en bienestar del rendimiento escolar, el 22% expresan que algunas veces. Se ve la necesidad y pertinencia de elaborar, diseñar e implementar una propuesta que cubra las necesidades del proceso investigativo.

3.10.3 Entrevista a Docentes

1. ¿Considera usted que la motivación afectiva es un factor que mejora o afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?

R/ Los docentes expresan que la motivación afectiva si es un factor importante en el aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento escolar dentro y fuera del aula, ya que de esta manera pueden desenvolverse en el entorno que conviven, generando seguridad, confianza y autoestima. También ayuda para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para afrontar situaciones problemática más allá de lo escolar, como el caso de factores sociales asociados.

2. ¿Conoce usted componentes motivacionales y afectivos que se puedan implementar para fortalecer el desempeño escolar del estudiante?

R/ Con respecto a esta pregunta, los docentes aducen conocer algunas estrategias y actividades mediadas desde las técnicas lúdicas, juegos grupales, manifestaciones artísticas, culturales. Pero no concretaron como se aplican o dimensionan para obtener resultados precisos y tangibles para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3. ¿Considera que la motivación afectiva dentro de un grupo social ayuda al fortalecimiento de elementos como la autoestima, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y que estas aportan al buen desempeño escolar de los educandos?

R/ Como respuesta en común; es que si ayuda y aporta a los educandos en la medida que ellos logren no solo mejorar sus notas, sino, que generan otras competencias de carácter social, sean más autónomos, participativos, comunicativos y puedan demostrar sus sentimientos.

4. ¿Actualmente cree usted que posee las competencias necesarias para motivar afectivamente al estudiante y a su vez se vean reflejadas en el rendimiento escolar?

R/ Los docentes expresan que tratan de dar lo mejor de sí dentro sus competencias y limitaciones pedagógicas, dentro de su rol deben estar siempre en actitud y aptitud positiva, también expresan que la motivación afectiva la determinan en la medida que surjan situaciones problemáticas con los estudiantes.

5. ¿Asigna usted componentes valorativos en motivación afectiva a las tareas asignadas en clase para su efectiva realización y cumplimiento?

R/ En respuesta común deben asignar estímulos positivos a las buenas acciones y cumplimiento oportuno y eficaz de las asignaciones académicas, delegar funciones, responsabilidades como factor motivante, pero no expresan el cómo motivan a los estudiantes que están por debajo de los niveles promedios esperados.

6. ¿Si hubiese una propuesta metodológica que brinde algunos elementos didácticos de como motivar afectivamente al estudiante para mejorar su rendimiento escolar, usted la implementaría en el aula de clase?

R/ Si, expresan todos, nunca está demás obtener nuevos conocimientos, recursos didácticos, metodologías que sean aplicadas en pro del bienestar del estudiantado. Pero lo más importante es cumplir con la labor docente con responsabilidad y ética del corazón.

De la entrevista a los docentes se concluye que ellos consideran relevante la afectividad como parte positiva en el desarrollo escolar del estudiante.

3.10.4 Entrevista a Directivo

1. ¿Identifica cuáles son las motivaciones afectivas que pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la institución educativa?

R/ Demostrarle cariño, atender a sus inquietudes, darles comprensión, solventar las necesidades, intereses de cada estudiante de manera individual y colectiva, al igual que, velar por el cumplimiento del plan académico.

2. ¿Considera que la institución promueve actividades que incentiven e involucren al niño en situaciones de motivación afectiva relacionadas con el entorno educativo?

R/ Dentro de la planificación anual y revisiones del seguimiento académico a nivel general de la institución educativa se proponen espacios de capacitación y actualización docente, para que estos que son los encargados directos del proceso de formación busquen y cubran las necesidades afectivas y escolares.

3. ¿Cree usted que los docentes de Quinto Grado aplican habilidades afectivas que favorezcan el buen desempeño social y escolar de los niños?

R/ Siendo consecuentes con la calidad y eficiencia escolar por parte de los docentes, se considera que sí se demuestra afectividad en el aula de clase, ya que el docente más que eso, es también un amigo, un consejero, una guía.

4. ¿Hace reuniones periódicamente con los docentes para analizar las situaciones que genera impacto en el rendimiento escolar de los niños con el fin de dar solución a las mismas?

R/ Sí, se hace reuniones mensuales para analizar situaciones que generan problemas en el rendimiento escolar de los niños y así, generar alternativas de solución donde se incluye a los niños y padres de familia como actores principales dentro del proceso de formación.

5. ¿Si hubiese una respuesta que condense diferentes alternativas metodológicas con respecto a las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar, Ud. la implementaría dentro de la institución educativa?

R/ La considera oportuna, porque actualmente hay diferentes alternativas metodológicas con respecto a las motivaciones afectivas, para obtener un mejor rendimiento escolar, pero una de carácter específico para un grado en particular sería de gran significancia para la institución.

En la entrevista al directivo se refleja que la manifestación afectiva influye notablemente en el proceso académico de los estudiantes, es por ello que dentro de aula los docentes deben mantener un ambiente cálido que incentive al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.11. Conclusiones y Recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

- Los estudiantes identifican y se sienten motivados por el proceso escolar que hasta ahora se da dentro del aula de clases, perciben interés y apoyo por parte de sus docentes, en la medida que ven en ellos referentes de confianza y seguridad para afrontar las diferentes situaciones áulicas por medio de juegos dirigidos y actitudes alegres, amenas y divertidas.
- Los padres de familia identifican en los docentes interés y habilidades de motivación afectiva, lo que le permite estar tranquilos del proceso formativo y aducen que ellos colaboran desde sus propias iniciativas a sus hijos en casa e estimulan y premian a sus hijos cuando alcanzan un logro académico. También expresan estar interesados en participar activamente de acciones propuestas por el bienestar de sus hijos.
- La motivación afectiva es un factor importante y preponderante en el alcance de logros escolares, por lo cual se debe tener una actitud positiva con respecto a cada una de las situaciones que se pueden generar en clase y fuera de ella.
- La institución educativa está al tanto de cada una de las necesidades académicas de los cursos y los estudiantes en la medida que sean informados por los docentes en las reuniones periódicas y así generan alternativas de solución si se suscitan situaciones problémicas en el ámbito escolar.

3.11.2 Recomendaciones.

- Se recomienda que los estudiantes desarrollen más confianza, comunicación hacia sus docentes y padres de familia para que puedan dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma afectiva sin temor a ser rechazados o no involucrados.
- Los padres de familia deben involucrarse más en el proceso académico de sus hijos y no esperar solo cuando salgan los resultados escolares, al igual que no solo motivar por el logro ya alcanzado, sino, antes del mismo. Así obtendrían más interés y dedicación por parte de sus hijos.
- Los docentes deben ser parte activa de las acciones motivantes y afectivas de los estudiantes dentro y fuera de clase. Buscar actualizar y potenciar sus competencias y ser parte activa de procesos innovadores. También motivar afectivamente a todos los estudiantes por igual sean o no por respuestas de logros escolares.
- Velar que la institución educativa ponga en práctica las propuestas investigativas que cumplan con las especificaciones académicas, técnicas, pedagógicas en pro del bienestar e integralidad de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

CUADRO N° 22. Datos Informativos

Título	Las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Producto	Guía de estrategias didácticas de motivación afectiva como influencia en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado.
Beneficiario:	Educandos de Quinto Grado.
Ubicación:	Escuela Santa María de la Esperanza.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2015 -2016.
Equipo Técnico:	Egresado: Pita Chele Joffre Anthony Tutor: MSc. Edwar Salazar Arango
Cantón:	Cantón la Libertad.
Provincia:	Santa Elena.
Jornada:	Matutina.
Régimen:	Costa

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

4.2. Antecedentes de la propuesta.

Los resultados obtenidos en la presente investigación luego de indagar e identificar las percepciones de la población objeto de estudio de los educandos de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, con respecto a las variables investigativas; en donde se pudo identificar la relación de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar.

Hace pertinente, la necesidad de aportar al sistema y organización institucional, para que fomenten de forma progresiva alternativas que viabilicen el accionar pedagógico, metodológico, didáctico de las clases; no solo en el cumplimiento de las asignaturas y estructuras curriculares, sino, en cada una de las situaciones, escenarios y ambientes donde la motivación afectiva constituya la raíz y la base para mejorar la conducta y el comportamiento escolar.

Por lo cual es vital reconocer las motivaciones internas, desde las necesidades, intereses, gustos que impulsan a solventar, cubrir o satisfacerse, pero con la pertinencia de encontrar y relacionarse con factores externos, del medio o ambiente; los cuales se pueden hallar en el entorno académico escolar en los cuales los docentes y estudiantes ponen como meta y logro el reconocimiento y aprobación del mismo, ser identificados y pertenecer a un sistema integral. Es allí donde la afectividad juega un papel preponderante en el proceso de formación.

4.3. Justificación.

La presente propuesta tiene un carácter de **importancia** dentro de la institución educativa, en la medida que se pueda hacer uso eficaz, de forma sistemática y progresiva a la misma, partiendo como acción piloto el Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza y posteriormente evaluar sus resultados y así, poder implementarla en otros paralelos o cursos.

La perspectiva de **utilidad** se evidencia en la facilidad en que se presentan cada una de las actividades propuestas en la Guía de estrategias didácticas de motivación afectiva, pues, conservan la estructura de planificación acorde al sistema educativo con sus respectivos objetivos, fases de acción, referencias gráficas, bibliográficas y la flexibilidad de ser aplicadas a las diferentes asignaturas con las adaptaciones pertinentes según los intereses del docente.

Es **factible** en la medida que se dispongan de todas las facilidades por parte de los beneficiarios, partiendo desde las áreas administrativas, operativas y refuerzos por los padres de familia, donde la comunicación entre las partes se convierte en el indicador más importante para controlar y viabilizar la efectividad de la propuesta.

Por último es **pertinente** debido a que responde a las exigencias de integralidad del sistema educativo actual, prevaleciendo como objetivo final mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en ambientes motivantes y llenos de afectividad colectiva.

4.3.2. Problemática Fundamental.

Poco uso de alternativas de motivación afectiva en el ambiente escolar que puedan impactar en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Diseñar e implementar una Guía Didáctica de alternativas de motivación afectiva en el ambiente escolar que puedan impactar en el rendimiento escolar de los educandos de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Buscar, seleccionar y adaptar diferentes alternativas de motivación afectiva en relación a las referencias teóricas del proceso investigativo y fin de la propuesta.

- Motivar el uso constante de las actividades propuestas en las diferentes asignaturas y ambientes escolares que aporten a mejorar el rendimiento escolar.

- Incentivar la motivación afectiva como una herramienta eficaz y oportuna para aportar al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en el medio académico.

4.5. Fundamentación Teórica.

4.5.1. Definición de una guía

Las Guías son manuales preparados en los que se encuentran conceptos claves para el buen desarrollo de una clase sirviendo como guía que especifica sus puntos importantes y desarrolla un fundamento de contenido para estudiar y aplicar. La guía se identifica también como el instrumento que direcciona determinadas actividades que conllevan a una finalidad. Se utiliza para talleres que van referenciados en estructuras básicas que requieren de una orientación precisa, así es como lo expresa (García, Garrido & Rodríguez, 2009) en su obra “La Guía Didáctica”.

Dentro del campo educativo promueve y facilita el aprendizaje a través de diversas actividades que tienen un objetivo pedagógico, el cual se enfoca básicamente en promover un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, este elemento proporciona practicidad en las actividades dirigidas y encaminadas a una finalidad pedagógica positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La intención de una Guía Didáctica pretende ser un apoyo para docentes, ya que le permite ejecutar propuestas innovadoras, las mismas que complementan su enseñanza dentro de los salones de clases completando de esta manera, su proceso de formación educativa.

4.5.1.1 Características de una Guía

La Guía Didáctica dentro de su estructura se compone de las siguientes partes:

- **Índice:** Indica niveles o temas que se pueden encontrar en la guía, del mismo modo enseña el número de página donde se puede encontrar.
- **Presentación:** expone indicaciones generales sobre el contenido del documento y explica las razones y motivos para su realización.
- **Objetivos:** Expone el objetivo macro de la investigación y los objetivos específicos que harán posible su consecución.
- **Desarrollo:** Muestra los contenidos específicos de la guía.
- **Complementos:** Generalmente en una Guía Didáctica pueden encontrarse ilustraciones correspondientes a los temas tratado, lecturas y análisis críticos de las mismas.
- **Bibliografía:** Las técnicas e instrumentos que se utilizan, por lo general son de autorías diversas, las cuales deben de ser registradas adecuadamente.

4.5.1.3 Tipos de Guía

El uso que se le da a una guía no siempre es el mismo, por esta razón su objetivo va direccionado de acuerdo al tema en que se enfoca, al determinar su finalidad se pueden exponer los siguientes tipos de guía:

- **De aprendizaje:** Propone estrategias a implementar en el aula de clase. Esclarece conceptos, afirma conocimientos y genera un aprendizaje diferente y significativo al estudiante.
- **De síntesis:** Presenta generalidades de un contenido en forma de resúmenes o esquemas que facilitan el aprendizaje.
- **De estimulación:** Utiliza material de apoyo visual para inducir a una reflexión. Por lo general utilizadas para el fortalecimiento de valores debido al alto nivel motivacional que desarrolla.
- **De comprobación:** Implementa ejercicios complementarios para una verificación de conocimientos adquiridos en un proceso determinado.
- **De lectura:** Es un complemento a las actividades realizadas en clase. La lectura sirve como un refuerzo de aprendizaje en el alumnado.

- **De aplicación:** Propone una serie de ejercicios que estimulan al estudiante a mejorar el dominio de ciertos contenidos que por lo general son más prácticos.
- **De estudio:** Genera actividades de adiestramiento en un contenido específico, el cual necesita un mayor grado de profundización o interés.

4.5.2 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son aquellas que sustentan una guía, mostrando los elementos utilizados en el proceso de la enseñanza aprendizaje, los cuales hacen parte de la pedagogía y se encargan de utilizar métodos prácticos para lograr los conocimientos en el niño, los mismos que le permiten analizar y resolver situaciones problemáticas de su entorno con la intención de preparar un estudiante calificado y competitivo en el mundo actual, es por ello importante la presencia del docente, es quien orienta su formación a un enfoque creativo del proceso didáctico del aprendizaje.

GRÁFICO N° 17. El Saber Didáctico

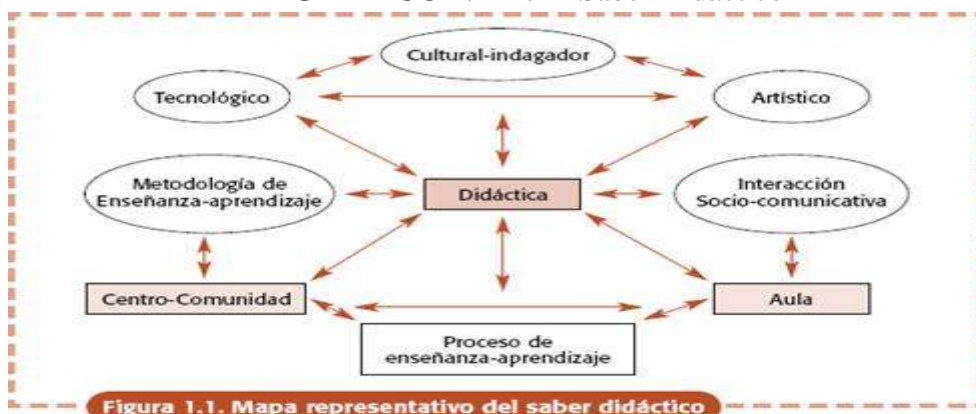


Figura 1.1. Mapa representativo del saber didáctico

Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-aplicada-objetivos-aprendizaje>.

El acto didáctico incluye al docente como uno de los actores primordiales del proceso, dirige y facilita los aprendizajes, maneja el proceso comunicativo con los estudiantes, pero para que ello suceda se debe tener cuenta: disposición para realizar las diferentes actividades, brindar la información necesaria para el desempeño efectivo del grupo, proporcionar los recursos necesarios, orientar correctamente al agrupo, hacer parte de las actividades planeadas con los estudiantes, etc. (Marqués, 2001).

4.5.2.1 Estrategias didácticas de motivación afectiva

Las estrategias para promover motivación afectiva en los niños dentro del aula de clases es basada en la observación que el docente hace en cada uno de los momentos del proceso formativo, el mismo que debe ser valorado por el profesor con la finalidad de captar las necesidades cognitivas o afectivas de los niños.

Dentro de las estrategias cognitivas para el desarrollo académico del niño se encuentran:

- **Las afectivas**, se aplican con el objetivo de ayudar al estudiante a regular, y si se puede equilibrar sus emociones.
- **Estrategias didácticas afectivas:** se enfocan en realizar actividades que ayuden a: reducir la ansiedad, animarse y controlar las emociones para lograr una estabilidad armoniosa en el aula.

- **Sociales**, con un buen direccionamiento se pretende que el estudiante aprenda a medida que se relaciona con sus amigos de curso, es decir que al interrelacionarse con los otros aumenta su relación entre el objeto y el sujeto, mejorando así su nivel comunicativo, por ello el docente puede pedir al niño que:

- Repita, aclare o verifique la información acerca de algún tema a tratar.

- Solicitarle que interactúe con compañeros propios de su región y con otros que no lo sean.

- Exponer a los niños la importancia de la empatía con los demás.

- **Compensatorias**, cuando el niño muestra apatía o rechazo a estar en su ambiente académico el docente puede aplicar las siguientes estrategias como:

- Adivinar el sentido, con la intención de saber lo que le ocurre al niño.

- Jugar a resolver problemas de comunicación, pretendiendo que el estudiante logre a través de la comunicación encontrarse con él mismo y lograr vincularse a la sociedad como ente productivo y activo de la misma.

- **Cognitiva**, esta estrategia debe ser aplicada al final del proceso afectivo ya que para llegar a este punto el niño debe ser activo y comprender que se encuentra

en un lugar de formación que le ayudará a su desarrollo integral para su conocimiento intelectual, social y familiar; para esta estrategia el docente debe: hacer práctica de los conocimientos comunicativos adquiridos en el proceso, analizar procesos lógicos, dar buen uso desde los recursos académicos dentro del aula y brindar la información adecuada para la edad del estudiante (Marinis, 2010).

4.5.2.2. Perfil de salida de Quinto Grado de Educación Básica

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica del año 2010 se aplica en todas las instituciones educativas del país, para facilitar su aplicación en las escuelas, con la finalidad de construir de manera consensuada matrices de destrezas con criterios de desempeño organizadas por ciclos para las áreas que conforman el tronco común (MINEDU, 2010).

Cada uno de los grados está dividido por ciclos, correspondiéndole a Quinto Grado de Educación Básica el segundo ciclo, para lo cual al finalizar el año, el estudiante debe cumplir con un perfil de salida que tiene las siguientes características:

- El estudiante que termina Quinto Grado debe tener buenas aptitudes de trabajo colaborativo.
- Debe ser independiente en la construcción de su conocimiento.

- Tener conciencia acerca de su comportamiento en relación a la ética, al aprendizaje y a lo concerniente con los valores humanos.
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgulloso de ser ecuatorianos, mostrando respeto por los símbolos patrios.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Dar solución a planteamiento de problemas.
- Proteger el cuidado de la naturaleza y contribuir a su conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- comprender y producir textos que reflejen la comprensión de su país a través de las asignaturas estudiadas en el currículo académico.

4.6. Metodología de plan de acción

CUADRO N° 23. Metodología de plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <p>Incentivar de forma progresiva, sistemática y pedagógica la aplicación de diferentes alternativas o actividades de motivación afectiva para aportar a las acciones institucionales de mejora del rendimiento escolar.</p>	<p>Verificar en la aplicación de la propuesta, un alcance del 80% de cumplimiento que den fe de solventar las ideas investigativas a defender.</p>	<p>Diseño, validación y aplicación de las actividades propuestas.</p>	<p>Respuestas efectivas de motivación afectiva por parte de los estudiantes y docentes.</p>
<p>Propósito.</p> <p>Implementar diferentes actividades que desde el fortalecimiento de las esferas de la motivación afectiva mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Aplicar en un 80% las actividades propuestas en la Guía de carácter formativo y vivencial, hacia la mejora del rendimiento escolar.</p>	<p>Planillas y formatos de la Guía con sus respectivas fichas de evaluación.</p>	<p>Actores investigativos involucrados en la propuesta.</p>
<p>Espacio.</p> <p>Aula de clases, patio y otros escenarios ricos en ambientes afectivos</p>	<p>Se diseña y adapta cada actividad propuesta u otras a las necesidades resultantes del grupo de estudiantes</p>	<p>Ambientes adaptados a cada intención, recursos y objetivos planteados</p>	<p>Actores investigativos involucrados en la propuesta</p>
<p>Actividades.</p> <p>Se describen en función de las estrategias didácticas de motivación afectiva y su relación con una de las áreas del rendimiento escolar</p>	<p>Aplicar en un 80% las actividades propuestas en la guía de carácter formativo y vivencial, hacia la mejora del rendimiento escolar</p>	<p>Planillas y formatos de las actividades de la guía formativa</p>	<p>Actores investigativos involucrados en la propuesta</p>

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

4.7. Cronograma de plan de acción

CUADRO N° 24 Cronograma de plan de acción

Área de Rendimiento escolar	Estrategia Didáctica de Motivación Afectiva	Actividad de la propuesta	Recursos y Medios	Tiempo	Fechas de inicio y fin
Enseñanza - aprendizaje	Reconocimiento del cuerpo	Avisos clasificados	Hojas de papel, esferos, marcadores, cinta, fichas de preguntas	1 semana	De mayo a Junio del 2015
	Reconocimiento del entorno	La historia	Papelote, lápices, colores, recortes de revistas, pega	1 semana	
Adquisición de Objetivos escolares	Relajación / Manejo de tensiones	Respirando e imaginando	Audios, música, colchonetas (opcional), proyector de imágenes, velas aromatizadas.	1 semana	
	Relaciones interpersonales	Campo minado	Patio, obstáculos, vendas para los ojos	1 semana	
Pensamientos y deseos	Comunicación empática	Los anteojos	Cartón, marcadores, tijeras, colores	1 semana	
	Solución de problemas	Telaraña	Pilares o árboles, cuerdas, tijeras, señaléticas, decoraciones	1 semana	
Convivir	Manejo de emociones	Conversando con las manos	Pizarra, marcadores	1 semana	
	Seguridad en sí mismo: Empoderamiento	Zonas de Cuidado	Material variado para simular dramatizaciones, mapas de la escuela y del aula de clases, colores, carteles	1 semana	

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

Cada actividad sustentada en la propuesta esta enlazada a una estrategia didáctica de motivación afectiva y a su vez, éstas se relaciona con un nivel o área del rendimiento escolar, basados en las referencias teóricas encontradas, interpretadas en el constructo del proceso investigativo.

También cada alternativa está pensada con una estructura metodológica y didáctica de fácil interpretación, adaptación y ejecución en la que se expone el nombre, objetivo, lugar, tiempo, materiales, desarrollo, referencias gráficas y bibliográficas en un formato de cuadro o plan clase; el cual se puede modificar y adaptar de acuerdo a las necesidades particulares del curso y clases.

CUADRO N° 25 Formato de actividades

Tema:	
Área de aporte al rendimiento escolar:	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	
Objetivo:	
Lugar:	
Tiempo:	
Materiales:	
Desarrollo:	
Referencia gráfica:	

Fuente: escuela de EGB “Santa María de la Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

4.8. Actividades de plan de acción.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
MOTIVACIÓN AFECTIVA PARA IMPACTAR
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
EDUCANDOS DE QUINTO GRADO**

**ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA
CANTÓN LA LIBERTAD
PROVINCIA DE SANTA ELENA**




Periodo lectivo 2015-2016


AUTOR:

Joffre Pita Chele.


Actividad N° 1

Tema:	AVISOS CLASIFICADOS	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Enseñanza - Aprendizaje	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Reconocimiento del Cuerpo	
Objetivo:	Desde el reconocimiento y aceptación corporal lograr generar una relación directa de enseñanza – aprendizaje corpóreo individual y grupal.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Hojas de papel, esferos, marcadores, cinta, fichas de preguntas	
Desarrollo:	<p>En media hoja en blanco cada estudiante debe escribir un clasificado, como los que se describen en los periódicos o agendas telefónicas; describiendo su apariencia física. (Decorarlo al gusto de cada uno).</p> <p>Luego se pegan todos los clasificados en una pared o tablero y así otros compañeros podrán leerlos. Se puede repetir la acción colocando en la hoja más atributos o cualidades físicas teniendo en cuenta preguntas como:</p> <p>¿Cómo me veo? - ¿Cómo creo que me ven los demás? - ¿Cómo quiero que los demás me vean?</p> <p>Para terminar con todos los estudiantes y la guía constante del docente se puede hacer una mesa redonda para conversar sobre que avisos clasificados llamaron más la atención y poder confrontar con el dueño del mismo.</p>	
Evaluación:	Por medio de un juego práctico los estudiantes dialogan sobre la importancia de la aceptación del uno hacia el otro.	
Referencia gráfica:	 <p style="text-align: center;"> http://1.bp.blogspot.com/-h7PHMBNx_Cs/T5sc1ila4vI/AAAAAAAAAYa4/VTSqsIY7_iM/s1600/nutricion.gif </p>	
Fuente de Referencia: (Brown, 2002)		


Actividad N° 2

Tema:	LA HISTORIA	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Enseñanza - Aprendizaje	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Reconocimiento del Entorno	
Objetivo:	Desde el reconocimiento del entorno, fomentar una relación directa de enseñanza – aprendizaje al identificar los diferentes espacios como escenarios para el desarrollo de la afectividad.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Papelote, lápices, colores, recortes de revistas, pega.	
Desarrollo:	<p>Se divide el grupo en pequeños subgrupos (5 – 6 estudiantes y se enumeran), a la indicación del docente el estudiante identificado con el número uno empieza a contar una historia que tenga lugar o se suscite en cualquier escenario circundante, luego de otra indicación del docente el segundo estudiante continua la historia pero llevando la escena y personajes a otro escenario, también circundante; se continua la misma dinámica hasta que todos los integrantes del grupo hayan aportado a la historia (esta debe tener secuencia lógica).</p> <p>Luego se plasma en un papelote, un mapa de los lugares identificados por el grupo, se conversa de ellos y si es posible se los visita y replica la historia para aportar al reconocimiento total del mismo.</p>	
Evaluación:	Por medio de fotografías los estudiantes exponen situaciones relevantes a su vida afectiva.	
Referencia gráfica:	 <p style="text-align: right;">http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/aprenderyjugar/Modulos/1/ueja/Fuentes/escuela21.html</p>	
Fuente de Referencia: (Brites de Vila & Müller, 2010)		


Actividad N° 3

Tema:	RESPIRANDO E IMAGINANDO	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Adquisición de Objetivos Académicos	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Relajación / manejo de tensiones	
Objetivo:	Incentivar al educando el uso correcto de su sistema respiratorio para minimizar la tensión, recuperar la calma y equilibrio mental.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Audios, música, colchonetas (opcional), proyector de imágenes, velas aromatizadas.	
Desarrollo:	<p>Se induce al estudiante para que identifique posturas corporales adecuadas para las diferentes actividades durante la clase: espalda recta, abdomen contraído, piernas apoyadas en el piso, extremidades relajadas, respiración pausada y profunda, tomando aire por la nariz y expulsándola por la boca.</p> <p>Tensar y relajar los músculos de forma consciente, visualizar – imaginar imágenes divertidas, amenas, positivas (con ayuda de recursos visuales y auditivos).</p> <p>Para facilitar el aprendizaje se puede organizar el aula para que los estudiantes puedan estar acostados en el piso, para estirar y relajar diferentes partes del cuerpo según las indicaciones del docente.</p>	
Evaluación:	El docente solicita a los estudiantes tomar la postura correcta para ciertas actividades que él indicará en el momento con el fin de facilitar su aprendizaje.	
Referencia gráfica:		
Fuente de Referencia:	(Chóliz, 2012)	


Actividad N° 4

Tema:	CAMPO MINADO	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Adquisición de Objetivos Académicos	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Relaciones interpersonales	
Objetivo:	Fomentar la escucha activa en situaciones lúdicas o experienciales que aporten a mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas	
Materiales:	Patio, obstáculos, vendas para los ojos	
Desarrollo:	<p>En el aula de clase, patio u otro espacio previamente acondicionado como una zona de muchos obstáculos que impidan pasar de un lugar a otro. Se divide el grupo en parejas, luego cada pareja se le asignan roles (uno será una persona ciega – la cual se le venda los ojos y otro compañero será el guía) el cual debe ayudar a su compañero para que pase de un lugar a otro de la zona de juego. Allí se debe promover que las parejas creen códigos de comunicación para facilitar el desplazamiento, se escuchen entre ellos y cumplan el objetivo del juego.</p> <p>Posterior se busca una retroalimentación del comportamiento y situaciones encontradas con la actividad.</p> <p>Se puede realizar en tríos o cuartetos</p>	
Evaluación:	Los estudiantes exponen factores de comportamiento que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales.	
Referencia gráfica:	 <p>http://pa.coelchato.com/leccion/cuarto-educacion-fisica-no-hacen-falta-alas-saltando-ando-campo-minado/</p>	
Fuente de Referencia:	(Zayas, 2012)	


Actividad N° 5

Tema:	LOS ANTEOJOS	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Pensamientos y deseos	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Comunicación empática	
Objetivo:	Incentivar a los estudiantes que mejoren su comunicación empática al poder ver y sentir como sus compañeros u otras personas.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Cartón, marcadores, tijeras, colores.	
Desarrollo:	<p>Cada estudiante dibuja, decora y recorta en un pedazo de cartón delgado unos anteojos, de tal forma que tenga el espacio u orificio para poder ver y del tamaño apropiado para cada uno.</p> <p>Luego se les asigna de forma simbólica a cada antejo el poder de ver y sentir como como el “el otro” y se activa cuando se llevan puestos. Al estudiante entender esta consigna; con las indicaciones del docente debe ponerse el antejo y “ver, pensar y sentir” como un personaje (carpintero, barrendero, médico, ama de casa, abuelo, embarazada, etc.); también se puede intercambiar de rol por los compañeros de clase.</p> <p>Se termina la actividad en la medida que cada estudiante pueda expresar, comunicar que vio a través de sus anteojos como una persona o personaje diferente. Se propicia el diálogo, disertaciones y refuerzos de roles por parte del docente.</p>	
Evaluación:	Por medio de una mesa redonda los niños exponen lo que sintieron al ponerse en los zapatos del otro.	
	 <p>http://charhadas.com/ideas/19023-gafas-de-cartulina-para-ninos?category_id=572-manualidades-de-papel-y-carton</p>	
Fuente de Referencia:	(Bermejo, 2012)	


Actividad N° 6

Tema:	LA TELARAÑA	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Pensamientos y deseos	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Solución de Problemas	
Objetivo:	Buscar que los estudiantes lleguen a soluciones prácticas y concertadas al ponerlos en situaciones problémicas de forma lúdica.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Pilares o árboles, cuerdas, tijeras, señaléticas, decoraciones.	
Desarrollo:	<p>Buscar dos pilares o árboles; entre ellos con lana, cuerda o pita hacer un enredado o telaraña que queden varios espacios por donde pueda pasar el cuerpo de una persona.</p> <p>Seguidamente se les motiva al grupo para que pasen de un lado al otro de la telaraña (por los espacios), sin tocar las cuerdas. Se les crea una historia para ambientar la situación problema, por ejemplo: todos son moscas que deben pasar por la telaraña sin que la araña se despierte. Todos desean escapar de una cueva y la única salida es una malla eléctrica. Es el portal para pasar a un mundo diferente.</p> <p>Incentivar al diálogo y la búsqueda de soluciones y estrategias, concertación de ideas, toma de decisiones y acción. Validar porque pueden o no ser las correctas.</p>	
Evaluación:	El docente expone una situación problemática y los niños encuentran soluciones fortaleciendo la afectividad.	
Referencia gráfica:	 <p style="text-align: center;">http://www.lurkoi.com/telarana-s-p-2-50-4562/</p>	
Fuente de Referencia: (Mazarío, 2009)		

Actividad N° 7

Tema:	CONVERSANDO CON LAS MANOS	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Convivir	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Manejo de Emociones	
Objetivo:	Propiciar ambientes de encuentro de expresión de emociones para favorecer el convivir dentro y fuera del aula de clases.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Pizarra, marcadores.	
Desarrollo:	<p>El docente con la ayuda de los estudiantes ubican en el tablero muchas palabras que expresen estados de emociones y sentimientos personales, tales como: tristeza, alegría, rabia, ansiedad, euforia, melancolía, fuerza, timidez, entre otras.</p> <p>Luego se divide el grupo en parejas, preferiblemente con aquellos compañeros que se tengan pocas relaciones o comunicación (esta parte la puede controlar el docente). Seguidamente cada pareja se junta a otra formando cuartetos y se ubican formando una cruz.</p> <p>A las indicaciones del docente, los estudiantes deben con su rostro y manos expresar la emoción que se les asigne (sin hablar).</p>	
Evaluación	Para terminar se dialoga y reflexiona con los estudiantes sobre cómo se sintieron al realizar las acciones y ver a su compañeros hacerlas.	
Referencia gráfica:	 <p>http://www.redrpp.com.ar/portal/modules.php?name=News&file=article&sid=2265</p>	
Fuente de Referencia: (Salinas, 2015)		

Actividad N° 8

Tema:	ZONAS DE CUIDADO	
Área de aporte al Rendimiento escolar:	Pensamientos y deseos	
Estrategia Didáctica de Motivación afectiva:	Seguridad en sí mismos: empoderamiento	
Objetivo:	Enseñar a los estudiantes a reconocer situaciones de riesgo y potenciar su capacidad de expresar, informar y ser parte de la solución.	
Lugar:	Aula de clases u otro asignado por el docente.	
Tiempo:	Una hora clase / con refuerzo durante la semana en diferentes momentos y asignaturas.	
Materiales:	Material variado para simular dramatizaciones, mapas de la escuela y del aula de clases, colores, carteles, papel.	
Desarrollo:	<p>Representar en el aula de clase diferentes situaciones cotidianas dentro y fuera del ambiente escolar y con la ayuda de todos los estudiantes identificar, evaluar si se tratan de situaciones de riesgo o no.</p> <p>Situaciones como subirse a un árbol, cruzar la calle, hablar o recibir cosas a personas extrañas, compartir con los compañeros, poner atención en clase.</p> <p>Una segunda fase de la actividad es identificar las zonas y espacios seguros dentro de la institución, saber cómo activar una llamada de auxilio o emergencia (911).</p>	
Evaluación	Diseñar y definir entre todos, las normas y pautas de comportamiento y convivencia en el medio escolar.	
Referencia gráfica:	 <p>http://es.slideshare.net/alexavillarreal98/factores-de-riesgo-12198455</p>	
Fuente de Referencia: (Jara & Neira, 2010)		

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

5.1.1. Humanos

Directivos de la institución, docentes de la Institución, estudiantes legalmente matriculados, representantes legales de los estudiantes, investigador del proyecto educativo y un director de tesis.

5.1.2. Materiales.

CUADRO N° 26 Recursos Materiales

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
6	Resmas de hojas A4	\$ 3.50	\$ 21,00
5 meses	Internet / consultas	\$ 30.00 por mes	\$ 150.00
6	Impresiones y anillado	\$ 14.00	\$ 84.00
1	Imprenta	\$ 15.00	\$ 15.00
1	Pendrive	\$ 20.00	\$ 20.00
5 meses	Movilización	\$ 40.00 por mes	\$ 200.00
1	Suministros de Oficina	\$ 100.00	\$ 100.00
	Elementos para actividades	\$ 100.00	\$ 100.00
	Revisión de ortografía y gramática	\$ 70.00	\$ 70.00
SUBTOTAL			\$ 760,00

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

5.2. Presupuesto operativo.

CUADRO N° 27 Presupuesto Operativo

DESCRIPCIÓN RECURSOS	TOTAL
RECURSOS HUMANOS	\$ 000.00
RECURSOS MATERIALES	\$ 760,00
TOTAL GASTOS	\$ 760,00

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

5.3 Cronograma de Actividades de la Investigación

CUADRO N° 28 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	ENERO			FEBRE			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOST			SEPT			OCTUB			NOVIE			DICIEM			ENER		FEBRE			MAR
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1			
Presentación del anteproyecto.	■	■																																		
Entrevista con el tutor.		■	■																																	
Corrección del proyecto.			■																																	
Desarrollo del capítulo I.				■	■	■																														
Desarrollo del capítulo II.							■	■																												
Desarrollo del capítulo III.									■	■																										
Elaboración de la encuesta.										■	■																									
Aplicación de encuesta.										■	■																									
Análisis: resultados y conclusiones.											■																									
Elaboración Capítulo IV													■	■	■																					
Socialización del trabajo.																■																				
Presentación del borrador.																			■																	
Corrección del borrador.																				■																
Presentación de la tesis (anillados).																					■	■														
Corrección de la tesis.																						■	■													
Entrega del informe final (anillados).																							■	■	■											
Distribución miembros del Tribunal																									■	■	■									
Revisión por miembros del tribunal																										■	■	■	■							
Correcciones y entrega calificación																													■	■	■					
Defensa de trabajo de titulación.																																		■		

Fuente: Escuela de EGB “Santa María de La Esperanza”

Elaborado por: Pita Chele Joffre Anthony

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, N. J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista Cognitivo*. México: Trillas.

Brown, G. (2002). *La Alternativa de Juego II. Seminario de Educación para la Paz (SEDUPAZ-APDH)*. Madrid: Libors de la Catarata.

Chóliz, M. M. (09 de 2012). *Psicopediahoy*. Recuperado el 22 de 07 de 2015, de Técnicas para el control de la activación: <http://psicopediahoy.com/tecnicas-control-activacion/>

Cloninger, S. (2008). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Education de México. 4ra Edición.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Franco, T. (2009). *Vida Afectiva y Educación Infantil*. Madrid - España: Narcea ediciones S.A pg 16.

García, C. (2008). *Pedagogía Moderna del Aprendizaje*. Andalucía: Coleccion Pedagógica.

García, E. R. (2012). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*. Almeira. <http://hdl.handle.net/10835/1179>: Universidad de Almeira.

García, J., Garrido, M., & Rodríguez, L. (2009). *Personalidad Procesos cognitivos y Psicoterapia*. Madrid: Editorial Fundamentos.

García, P. A. (2008). *La Motivación escolar y su influencia en el aprendizaje*. México: Universidad autónoma de México.

González, Á. N. (2013). *Implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año, del centro de educación general básica superior Miguel de Letamendi del recinto Febres Cordero, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provi. La Libertad / Santa Elena*. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/351>: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jara, C. E., & Neira, R. V. (2010). *Elaboración y ejecución de talleres de motivación, empoderamiento, comunicación asertiva y adaptabilidad al cambio*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana / Facultad de Ciencias Humanas.

LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

Luna, J. A. (2005). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial*. Bogotá - Colombia: Editorial San Pablo.

Maquilón, S. J., & Hernández, P. F. (2011). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento escolar académico de los estudiantes de formación profesional*.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 14, Nº. 1, 81 - 100 ISSN-e 1575-0965.

Marinis, P. R. (2010). Estrategias de Desarrollo de la Motivación. Revista Porta linguarum N° 14, 141.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2003). La motivación en el aprendizaje. Recuperado el 2015, de [www.uhu.es.cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm): www.uhu.es.cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm

Manassero Mas, M. a., & Vázquez Alonso, Á. (2004). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción, volumen 3(5-6)*, 139.

Mesonero, A. (2006). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Editorial servicio de publicaciones Universidad de Oviedo.

MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). Educar Ecuador. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. RELIEVE, Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa. V. 17, n. 2, art. 2, ISSN:1134-4032 http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n2_2.htm .

Núñez, P. J. (2009). Determinantes del rendimiento escolar académico. Madrid: Universidad de Oviedo.

Océano, enciclopedia. (2000). El Desarrollo del Niño. Editorial Oceano. Tomo I.

Palacio, H. P. (2014). La motivación en los procesos de aprendizaje: Diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7269>.

Papalia, D., & Duskin, R. (2010). Psicología del Desarrollo. México: Mc-Graw-Hill.

Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.

Rodríguez, E. M. (2015). Motivación al trabajo. México: El Manual Moderno. 2^oda Edición. ISBN: 968-426-851-3.

Romagoli, C., Mena, I., & Valdés, A. (2009). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Barcelona.

Salinas, C. (21 de 02 de 2015). El Portal de la Relaciones Públicas por Excelencia. Recuperado el 23 de 07 de 2015, de redrrpp.com.ar:

<http://www.redrrpp.com.ar/portal/modules.php?name=News&file=article&sid=2265>

Terricabras, J. (2009). Diccionario de la filosofía. Cataluña: ISBN 8483187280.

Referencias UPSE

Bermejo, J. C. (2012). Empatía Terapéutica: la compasión del sanador herido. España: Desclée de Brouwer. ProQuest ebrary. Web. 22 July 2015. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10638134&p00=comunicaci%C3%B3n+empatica>.

Brites de Vila, G., & Müller, M. (2010). 101 juegos para educadores padres y docentes: Propuestas de actividades en talleres de aprendizaje y grupo de encuentro para aprender a convivir. Argentina: Bonum. ISBN: 978-950-507-247-7 http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2358.

Mazarío, T. I. (2009). La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba: Cuba: Editorial Universitaria, 2009. ProQuest ebrary. Web. 22 July 2015. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10317441&p00=solucion+d e+problemas+en+clases>.

Zayas, A. P. (2012). La comunicación interpersonal. España. B - EUMED. : ProQuest ebrary.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10592392&p00=MANEJO+DE+MOTIVACIONES+AFECTIVAS>.

ANEXOS

Anexo 1. Referentes legales

Constitución Política de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y colectiva, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la Educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

b) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación Transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

c) La contribución desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

d) La promoción de igualdades entre hombres mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco de respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

e) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación Liberadora de los pueblos.

f) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

Anexo 2. Instrumentos de Investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1. ¿Siente usted motivación (interés, gusto, deseo, ganas) para realizar las actividades académicas solicitadas por el docente?

Siempre Algunas Veces Nunca

2. ¿Consideras que tu docente te motiva de forma afectiva para participar activamente en clase y puedas manifestar tus emociones y sentimientos?

Siempre Algunas Veces Nunca

3. ¿Tu docente reconoce tus triunfos y alcances académicos tanto de forma individual como en el grupo?

Siempre Algunas Veces Nunca

4. ¿tu docente muestra interés en ayudarte afectivamente cuando ve, que tu rendimiento escolar no es satisfactorio?

Siempre Algunas Veces Nunca

5. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza tu docente para motivarte de forma afectiva hacia la participación y aprendizaje de las diferentes asignaturas?

Dialogo positivo
Juegos dirigidos
Canciones Didácticas
Uso de material didáctico

6. ¿Tu profesor cuando imparte las clases sientes que él, presenta una actitud para tu aprendizaje?

Siempre Algunas Veces Nunca

7. ¿Si hubiese una propuesta que expusiera actividades divertidas, motivantes donde el docente se mostrara más comprensivo y afectivo dentro del proceso de enseñanza, participarías de ella?

Siempre Algunas Veces Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1. ¿Conoce usted si los docentes que imparten clases en Quinto Grado aplican estrategias afectivas que favorezcan el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre Algunas Veces No sabe

2. ¿Usted motiva afectivamente a su hijo para que tenga un buen desempeño escolar?

Siempre Algunas Veces Nunca

3. ¿Considera que la dedicación y esfuerzo en casa, por parte de usted y su hijo para mejorar el rendimiento escolar es?

Motivante Afectiva Indiferente

4. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted en casa para motivar a su hijo en pro de aportar al buen desempeño de actividades escolares?

Diálogo Recompensas como estímulos positivos Indiferente

5. ¿Considera usted que la manera como los docentes imparten las clases, tienen un carácter motivante y afectivo para su hijo, al igual que aportan a mejorar el aprendizaje de los mismos?

Siempre Algunas Veces Nunca

6. ¿Cree usted si el rendimiento escolar de su hijo se ha visto influenciado por las motivaciones afectivas que se dan en el medio escolar?

Siempre Algunas Veces Nunca

7. ¿Si hubiese una propuesta que expusiera actividades divertidas y motivantes en donde el docente pudiera ser más comprensivo y afectivo dentro del proceso de enseñanza, participaría usted y su hijo de la misma?

Siempre Algunas Veces Nunca



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1. ¿Considera usted que la motivación afectiva es un factor que mejora o afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?

R/

2. ¿Conoce usted componentes motivacionales y afectivos que se puedan implementar para fortalecer el desempeño académico del estudiante?

R/

3. ¿Considera que la motivación afectiva dentro de un grupo social ayuda al fortalecimiento de elementos como la autoestima, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y que están aportan al buen desempeño escolar de los educandos?

R/

4. ¿Cree que el cumplimiento de actividades realizadas por los estudiantes y el buen rendimiento escolar se ve influenciado por la motivación afectiva?

R/

5. ¿Actualmente cree usted que posee las competencias necesarias para motivar afectivamente al estudiante y a su vez se vean reflejadas en el rendimiento escolar?

R/

6. ¿Asigna usted componentes valorativos en motivación afectiva a las tareas asignadas en clase para su efectiva realización y cumplimiento?

R/

7. ¿Si hubiese una propuesta metodológica que brinde algunos elementos didácticos de como motivar afectivamente al estudiante para mejorar su rendimiento escolar, usted la implementaría en el aula de clase?

R/



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la escuela Santa María de la Esperanza, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1. ¿Identifica cuáles son las motivaciones afectivas que pueden influir en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Quinto Grado de la institución educativa?

R/

2. ¿Considera que la institución promueve actividades que incentiven e involucren al niño en situaciones de motivación afectiva relacionadas con el entorno educativo?

R/

3. ¿Cree usted que los docentes de Quinto Grado aplican habilidades afectivas que favorezcan el buen desempeño social y escolar de los niños?

R/

4. ¿Considera, si actualmente los docentes de la institución educativa poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas con respecto a las motivaciones afectivas que favorezcan el rendimiento escolar de los niños?

R/

5. ¿Hace reuniones periódicamente con los docentes para analizar las situaciones que genera impacto en el rendimiento escolar de los niños con el fin de dar solución a las mismas?

R/

6. ¿Si hubiese una respuesta que condense diferentes alternativas metodológicas con respecto a las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Grado, Ud. la implementaría dentro de la institución educativa?

R/

Anexo 3. Documentos habilitantes

Anexo 3. Evidencias Fotográficas



Entrevista a la Directora de la Institución Educativa



Entrevista a la Docentes de la Institución Educativa



Encuesta a Padres de Familia de la Institución Educativa



Encuesta a Estudiantes de la Institución Educativa



Aviso clasificado.



Campo Minado



La Telaraña



Identificación de zonas seguras