



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

TANIA VALERIA PAZMIÑO GIL.

TUTORA:

Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2014-1015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

TANIA VALERIA PAZMIÑO GIL.

TUTORA:

Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADOS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2014-2015

APROBACIÓN DE LA TESIS

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “**TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**”, elaborado por la egresada Tania Valeria Pazmiño Gil de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes

Atentamente:

Lcda. María Mederos Machados, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Tania Valeria Pazmiño Gil** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0201763885, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

TANIA VALERIA PAZMIÑO GIL.

C.I N° 0201763885

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi madre Sra. Petita Gil y a mi esposo quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional siempre estuvieron a lo largo de mi formación; a ellos que constantemente alentaban mi sueño con palabras de aliento en los momentos más difíciles, son mi incentivo en esta vida.

Tania Valeria

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo de titulación a dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría toda es posible

En sinónimo de gratitud plasmo su nombre en mi trabajo de investigación realizado; a la Dra. Nelly Panchana Decana de nuestra facultad, con mi experiencia de ser líder universitaria durante cuatro años pude palpar su profesionalismo, su ética el amor a bien de nuestra universidad, atendiendo escuchando, guiando buscando soluciones a cada uno de los problemas suscitados conllevando a la carrera y por ende a nosotros los estudiantes a una excelencia de formación visualizada en la ética y moral.

Agradezco también a todos y cada uno de los estudiantes de los centros educativos que han permitido impartir y fortalecer mis conocimientos preparándome profesionalmente; ya que mi compromiso con la Patria es formar seres que lleven dentro principios enfocados en honestidad valores y transparencia que hoy en día se están perdiendo.

Tania Valeria

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
PRESIDENTA

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. María Mederos Machado, MSc.
DOCENTE TUTOR

Psico. Gina Parrales Loor, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
PORTADILLA	ii
APROBACIÓN DE LA TESIS	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Contextualización	6
1.4. Análisis Crítico	7
1.5. Prognosis.	8
1.6. Formulación del Problema.	9
1.7. Delimitación del Objeto de Estudio	9
1.8. Preguntas Directrices	10
1.9. Justificación	11
1.10. Objetivos.	13
1.10.1 Objetivo General.	13
1.10.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Investigaciones Previas.	14
2.2 Fundamentación Psicológica.....	16
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.4 Fundamentación Filosófica.	18
2.5 Fundamentación Sociológica.	19
2.6 Categorías Fundamentales.....	20
2.6.1. Definición de técnica para el aprendizaje	20
2.6.2. Definición de Técnicas Activas.....	22
2.6.2.1. Caracterización de las técnicas activas.....	24
2.6.2.2. Tipos de técnicas activas	25
2.6.2.2.1. Según su nivel operacional.....	25
2.6.2.2.2 Según su fundamento metodológico	26
2.6.2.2.3 Según el tipo de actividad	28
2.6.3. Fundamentos didácticos para la aplicación de las técnicas activas.....	28
2.6.4. Educación y aprendizaje.....	31
2.6.5. Modelo constructivista en el aprendizaje	32
2.6.6. Aprendizaje significativo como aplicación del modelo constructivista.....	33
2.6.7. Enseñanza en los Estudios Sociales	35
2.7 Fundamento Legal.	36
2.8 Hipótesis	37
2.9 Señalamiento de las Variables.....	37
2.9.1 Variable Independiente: Técnicas Activas	37
2.9.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales	37
CAPITULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Enfoque Investigativo	38
3.2 Modalidad de la Investigación.	39
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	40
3.4. Métodos de Investigación.....	41

3.5. Población y muestra.	42
3.5.1. Población.	42
3.5.2. Muestra.	42
3.6. Operacionalización de las Variables.	43
3.6.1. Variable Independiente. Técnicas Activas	43
3.6.2. Variable Dependiente.	44
3.7. Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	45
3.8. Plan de Recolección de Información.....	46
3.9. Plan de Procesamiento de la Información.....	46
3.10. Análisis e Interpretación de Resultados.	47
3.10.1 Encuesta a Docentes.....	47
3.10.2 Encuesta a Estudiantes.....	55
3.10.3 Encuesta a padres de familia.....	62
3.10.4 Entrevista a directivos.....	67
3.10.5 Ficha de campo de observación.....	69
3.11. Conclusiones y recomendaciones.....	70
3.11.1 Conclusiones.	70
3.11.2 Recomendaciones.	71
CAPITULO IV	72
LA PROPUESTA	72
4.1. Datos Informativos.....	72
4.2. Antecedentes de la Propuesta.....	73
4.3. Justificación.....	74
4.3.1. Problemática Fundamental.....	75
4.4. Objetivos.	76
4.4.1. Objetivo General.	76
4.4.2. Objetivos Específicos.....	76
4.5. Fundamentación Teórica.....	77
4.5.1. Bases para la construcción del conocimiento en los Estudios Sociales	77
4.5.2. Currículo de los Estudios Sociales.....	78
4.5.3. Currículo de los Estudios Sociales para séptimo año de EGB.....	80

4.5.4. Técnicas activas para Estudios Sociales en Séptimo año de EGB.....	81
4.6. Metodología de Plan de Acción.....	86
4.6.1. Metodología operativa de las técnicas activas.....	87
4.7. Administración.....	88
4.8. Portada del manual.....	90
4.9. Actividades de plan de acción.....	92
CAPITULO V.....	111
MARCO ADMINISTRATIVO.....	111
5.1. Recursos.....	111
5.1.1. Humanos.....	111
5.1.2. Materiales.....	111
5.2. Presupuesto operativo.....	111
5.3. Cronograma General.....	113
MATERIAL REFERENCIA.....	114
Bibliográficas UPSE.....	117
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Método de enseñanza donde se aplican las técnicas.....	27
Cuadro N°2. Población y muestra.....	42
Cuadro N°3. Variable Independiente	43
Cuadro N°4. Variable Dependiente	44
Cuadro N° 5. Identificación de técnicas activas por el docente	47
Cuadro N° 6. Uso de técnicas activas por parte del docente.....	48
Cuadro N° 7. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente	49
Cuadro N° 8. Importancia de mejorar el aprendizaje.....	50
Cuadro N° 9. Competencias y actualizaciones pertinentes	51
Cuadro N° 10. Implementación de propuesta metodológica	52
Cuadro N° 11. Interés en que promuevan espacios de capacitación docente	53
Cuadro N° 12. Técnicas activas a otras áreas del conocimiento	54
Cuadro N° 13. Reconocimiento de habilidades y destrezas.....	55
Cuadro N° 14. Identifica si el docente usa técnicas activas	56
Cuadro N° 15. Uso de técnicas activas por parte del docente.....	57
Cuadro N° 16. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente	58
Cuadro N° 17. Importancia de mejorar el aprendizaje.....	59
Cuadro N° 18. Implementación de propuesta metodológica	60
Cuadro N° 19. Técnicas activas a otras áreas del conocimiento	61
Cuadro N° 20. Identificación de las técnicas por parte de los padres de familia .	62
Cuadro N° 21. Identifica si el docente usa técnicas activas	63
Cuadro N° 22. Considera importante el aprendizaje de los estudiantes	64
Cuadro N° 23 Reconoce competencias en los docentes.....	65
Cuadro N° 24. Apoyo en la propuesta metodológica por parte de los padres	66
Cuadro N° 25. Ficha de campo / observación.....	69
Cuadro N° 26 Datos informativos de la propuesta	72
Cuadro N° 27 Contenido Curricular Estudios Sociales. 7° Grado	81
Cuadro N° 28 Plan de acción metodológico	86

Cuadro N° 29 Metodología operativa de las técnicas activas.....	87
Cuadro N° 30 Administración	88
Cuadro N° 31 Formato planificación micro	89
Cuadro N° 32 Cronograma de plan de acción	91
Cuadro N° 33 Costos investigación	112
Cuadro N° 34 Cronograma General.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Identificación de técnicas activas por el docente	47
Gráfico N° 2. Uso de técnicas activas por parte del docente	48
Gráfico N° 3. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente	49
Gráfico N° 4. Importancia de mejorar el aprendizaje	50
Gráfico N° 5. Competencias y actualizaciones pertinentes	51
Gráfico N° 6. Implementación de propuesta metodológica	52
Gráfico N° 7. Interés en que promuevan espacios de capacitación docente	53
Gráfico N° 8. Aporte del uso de técnicas activas a otras áreas del conocimiento	54
Gráfico N° 9. Reconocimiento de habilidades y destrezas	55
Gráfico N° 10. Identifica si el docente usa técnicas activas	56
Gráfico N° 11. Uso de técnicas activas por parte del docente	57
Gráfico N° 12. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente	58
Gráfico N° 13. Importancia de mejorar el aprendizaje	59
Gráfico N° 14. Implementación de propuesta metodológica	60
Gráfico N° 15. Técnicas activas a otras áreas del conocimiento	61
Gráfico N° 16. Identificación de las técnicas por parte de los padres de familia .	62
Gráfico N° 17. Identifica si el docente usa técnicas activas	63
Gráfico N° 18. Considera importante el aprendizaje de los estudiantes	64
Gráfico N° 19. Reconoce competencias en los docentes	65
Gráfico N° 20. Apoyo en la propuesta, metodológica por parte de los padres....	66
Gráfico N° 21. Línea de narración.....	93
Gráfico N° 22. Rompecabezas conceptual	97
Gráfico N° 23. Aprendizaje basado en problemas	97
Gráfico N° 24. Línea de tiempo.....	100
Gráfico N° 25. Análisis interpretativo en grupo.....	100
Gráfico N° 26. Características específicas por cada partido político.....	104
Gráfico N° 27. Explicación del tema.....	104



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Tutora: Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADOS, MSc.

Autora: TANIA VALERIA PAZMIÑO GIL.

RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo está enfocado a establecer cómo las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015. Pueden mediar y aportar al proceso de cualificación académica, alcance de logros de aprendizaje y formación integral, por lo cual fue menester entender los fundamentos teóricos, metodológicos de los Estudios Sociales y las técnicas activas, que desde las referencias teóricas se definen como los pasos y acciones didácticas que ayudan a desarrollar las actividades académicas adaptadas a las características del diseño de planificación de la asignatura y de los estudiantes. La metodología empleada la constituyen los métodos de investigación científica cualitativa, de carácter descriptivo, de campo y estadístico enfocado en un estudio transversal. La población estuvo constituida por 40 niños, 37 padres de familia, 5 docentes y 2 directivos para un total de 84 personas beneficiadas, fue necesario aplicar encuestas, entrevistas y fichas de campo de observación que permitieron obtener la información necesaria acerca de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos indispensables para llevar al término este trabajo; arrojando como conclusión general la identifican de algunas técnicas activas por parte de la población, pero que se utilizan con poca frecuencia y es necesaria la actualización constante de las mismas, adaptación sistemática y curricular en función de los objetivos educativos de la asignatura de Estudios Sociales. Se creó una propuesta alternativa de técnicas activas direccionada a los bloques, contenidos, temas y subtemas del diseño curricular de los Estudios Sociales para el séptimo grado de Educación Básica.

Palabras Claves: técnicas activas, aprendizaje, Estudios Sociales, diseño curricular, métodos de estudio, historia del Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La formación del individuo desde su gestación es un proceso donde se adquiere conocimientos en varias etapas dependiendo del círculo social en que se desarrolle cuyo resultado será el comportamiento que va reflejando, al transitar del tiempo influyendo en lo familiar , educativo y social, pero al cursar uno de las etapas principales como es en el ámbito educativo, se necesita adaptar modelos didácticos que motiven al estudiante a conocer la importancia de cada una de las asignaturas, pero esto solo será posible aplicando técnicas activas que despierten el interés de aprender, de cualquier circunstancia que venga.

Hace cinco años la manera correcta en ese entonces era tradicional, el estudiante era limitado en aprender lo que se le impartía, no se inspiraba al estudiante a reflexionar como crítico constructivo y por ende a no analizar los temas impartidos por el docente, esta situación conllevaba a crear una sociedad totalmente cohibida de generar e implantar nuevos conocimientos.

Estudios Sociales para los estudiantes es considerado agotador y en ciertos casos innecesario, desde ese punto de vista nace el desarrollo de la investigación aplicada a impartir esta asignatura con técnicas activas que permiten despertar curiosidad, interés en el conocimiento, reflexión y aplicación.

Los docentes deben poner en práctica todo el conocimiento que en la trayectoria de su formación han adquirido, basados en técnicas, que estimulen sus sentidos, involucrando a la comunidad educativa.

Capítulo I: se estructura desde la definición, formulación y delimitación del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, los objetivos, la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se plantea el marco teórico esencial para la realización de esta investigación, también se encuentran las fundamentaciones, el planteamiento de hipótesis y sus variables.

Capítulo III: Se detalla la metodología de la investigación, el tipo de investigación que se realizó, las técnicas e instrumentos de investigación y se detalla el análisis de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se encuentra detallada la propuesta de investigación para dar solución al problema planteado en capítulo anteriores.

Capítulo V: Se detalla el marco administrativo, es decir los recursos humanos, financieros y materiales que se utilizaron para la realización del tema investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento del problema

La enseñanza - aprendizaje es un proceso que se da en cada etapa de la vida, tomando más auge en los ambientes formativos y educativos, en la medida que se dimensiona una relación bidireccional; donde el maestro dispone, manipula y aplica diferentes enfoques, métodos, estrategias y técnicas para ajustar su intención pedagógica en el cumplimiento de las planificaciones curriculares, las especificidades del curso y los estudiantes; mientras que el educando enseña y da las pautas al maestro para que éste aprenda a enseñar.

Las metodologías aplicadas por los docentes en el medio global educativo son trascendentales y en ellas se debe plasmar el qué, cómo, cuándo, dónde, se debe presentar el conocimiento al estudiante para que éste, pueda asimilarlo; y una de

las más aceptadas alternativas es el uso de las técnicas activas de aprendizaje, que se constituyen en un camino interesante de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas antes mencionadas. (Baro, 2011, págs. 7-8)

A nivel nacional el Ecuador, en los nuevos diseños curriculares se ha esmerado por brindar al medio educativo una visión general del medio en donde se vive, relación con el entorno mediático, ubicación de espacios, situaciones y fenómenos, origen y evolución histórica – social del mundo, Latinoamérica y por supuesto local, también se centra en desarrollar competencias, habilidades y destrezas en otras áreas de aprendizaje, entender cómo se desenvuelve el país en sus medios de producción y emprendimiento, la identificación del sentir patrio, de valores para la ciudadanía y la democracia. (MinEdu Ecuador, 2009, pág. 83)

Relacionando las dos variables expuestas en los párrafos anteriores (las técnicas activas y el aprendizaje), para el presente plan investigativo se determina como objeto de estudio el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales; el cual se puede inferir como la manera de entender, interpretar, analizar, apropiar el conocimiento en sus distintas dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales y de valores, que dan una fusión de experiencias al individuo con el medio; para este caso en todo lo relacionado con Ciencias Sociales.

Al aplicar un proceso diagnóstico pre investigativo se puede determinar como causal de la problemática y que invita a la reflexión es que, por parte de los

estudiantes no existe un interés por adquirir los aprendizajes propios de la asignatura, aducen que memorizar fechas, personajes, sitios, hechos o fenómenos sociales se torna complejo y en ocasiones aburrido, al igual que no dan significancia a la información que para ellos es “del pasado”. Por parte de los docentes se encuentran algunos desactualizados sobre la especialidad, tornando la asignación de los temas de forma rutinaria y desmotivadora.

La no actualización de los contenidos curriculares, de las tendencias pedagógicas, metodológicas y la aplicación correcta de técnicas activas afecta el debido proceso académico, desencadenando dificultades psicopedagógicas, poco desarrollo de capacidades de aprendizaje de forma cognitiva, práctica, afectiva y emocional en los educandos.

Por lo cual, las técnicas activas pueden influir de forma significativa al aprendizaje, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, ya que éstas, en su estructura didáctica, permiten desarrollar interés por hacer del conocimiento una herramienta de acercamiento y entendimiento social. En la medida que estén clasificadas de forma idónea, con una adecuada planificación en función de las características del curso, de los estudiantes y se cumpla con las nuevas tendencias curriculares; propendiendo así, minimizar la memorización, la copia de temas, presentación de resúmenes y aumentar el gusto por la historia, la geografía y la cívica.

1.3. Contextualización

La problemática planteada en la necesidad de mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales se evidencia en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena; específicamente en los estudiantes del Séptimo Grado, en los cuales los ambientes sociales, culturales y educativos en la construcción de identidad responsable y compartida no se les da la importancia necesaria por todos los actores del proceso formativo.

Pueden ser varios factores, diferenciadas desde cada actor, por ejemplo los padres de familia en muchas ocasiones poseen limitada escolarización y conocimiento básico de historia, geografía y cívica que no se relaciona con las nuevas tendencias curriculares, llevando esto a no realizar los apoyos de trabajo autónomo estudiantil tan necesarios para la edad cronológica de la población objeto de estudio.

Por otro lado, desde la fase de observación investigativa se pudo constatar que los docentes, en la elección de metodologías, estrategias y técnicas activas no guardan coherencia entre la teoría y la práctica, ya que éstas se describen en la planificación, pero no se aplican de forma coherente o por lo menos no se sistematiza, cualifica y avalúa de forma progresiva los alcances, niveles de participación, ni mucho menos propicia en los estudiantes el interés por pensar crítica y reflexivamente para promover aprendizajes significativos de carácter social.

1.4. Análisis Crítico.

En los espacios formativos de la Educación General Básica de las instituciones educativas, tanto dentro del aula como fuera de ella, se deben implementar de manera mesurada pero constante, diferentes alternativas, estrategias y técnicas activas que soporten la tradición social y que aporte al desarrollo de personas con carácter cívico, sentimiento patrio y ciudadano; que permita entender y respetar todas y cada una de las particularidades de los individuos incluidos en sistemas sociales.

Es meritorio mantener y realzar la tradición, enajenarla a las costumbres, idiosincrasia, conductas y comportamientos del ser humano dentro de la sociedad, inculcada en el medio educativo. En otras palabras defender el concepto de cultura como el conjunto de valores materiales e inmateriales y afectivos que identifican, caracterizan, clasifican una comunidad de otra; encerrando en ellos las creencias, valores y la toma de conciencia del ser. (UNESCO, 2014)

También hay que reconocer y tener dentro de la revisión bibliográfica del presente plan investigativo, las debilidades del pensar la no practicidad de las ciencias sociales y las divisiones que se tuvieron en los planes de formación académica curricular en dividirla por partes para su aplicación en la enseñanza - aprendizaje impidiendo profundizar en el contenido disciplinar. El cual se puede fortalecer con la implantación de adecuadas y adaptadas técnicas activas de aprendizaje.

1.5. Prognosis.

Al definir el objeto de estudio, focalizar la población y delimitar el espacio de acción, es meritorio realizar de forma metódica cada una de las fases de investigación y aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, pero re-significando la metodología de aplicación de las técnicas activas por parte de los docentes desde el contenido curricular.

Ya que, al no ser parte activa de la solución, más allá de las causas previamente detectadas se podría anudar en la problemática. Encontrando docentes que no generan aprendizajes significativos en sus estudiantes y no promueven pensamiento crítico, reflexivo y posterior alcance de contenidos hacia la construcción de conocimiento.

Estudiantes con poca capacidad de razonar, pudiendo desencadenar niveles altos de desmotivación en el proceso de aprendizaje, pocas habilidades para relacionar conceptos que ayuden a tomar decisiones para solucionar problemas de la realidad cotidiana social.

Otro factor de efecto, se puede predecir en padres totalmente desinteresados en el proceso de formación académico en el ámbito social de sus hijos o representados, poca intención de ser parte activa de procesos inclusivos por parte de la institución educativa o la comunidad en sí.

1.6. Formulación del problema.

¿Cómo influyen las Técnicas Activas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

1.7. Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación General Básica
- **Área:** Socio – educativa / Estudios Sociales
- **Aspecto:** Técnicas activas / Aprendizaje
- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes del séptimo grado de EGB
- **Delimitación temporal:** período lectivo 2014 – 2015

1.8. Preguntas directrices

¿Cómo diagnosticar el nivel de aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”?

¿Qué técnicas activas son las más adecuadas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”?

¿Cómo cualificar las competencias de los docentes y su interés por utilizar técnicas activas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”?

¿Los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” pueden mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, si participan de forma proactiva de las Técnicas Activas propuestas por sus docentes?

1.9. Justificación

La presente investigación surge de la **necesidad** de diagnosticar el nivel de aprendizaje, dominio y aplicación de los Estudios Sociales en la población objeto de estudio, identificar las razones, causas y motivos del como poder adquirir conocimientos en ésta área y la relación directa que se debería tener entre los elementos cognitivos y prácticos con la sociedad.

Se tiene como finalidad, el poder determinar cuáles son las técnicas activas más idóneas en el aprendizaje de Estudios Sociales, tomando **importante** la validación de éstas, al momento de adecuarlas y aplicarlas en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” y que potencie en ellos, más allá de intereses académicos, las motivaciones intrínsecas necesarias para que éste, sea el protagonista de su aprendizaje y formación por identificar, descubrir e interactuar con los elementos culturales, históricos, geográficos y cívicos del país.

Desde ésta óptica la investigación adquiere un carácter **innovador**, por lo que sus fases de intervención y resultados van enfocadas a la cualificación docente, en la medida que se pueda aportar con un documento, guía o manual aplicativo de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje. No solo para el uso exclusivo de los docentes, sino, en la interacción constructivista de la educación social, haciendo partícipe activo al estudiante y su relación con el medio social.

El identificar la nación como una comunidad o sociedad diversa requiere que los procesos investigativos en el área de Estudios Sociales acojan la **pertinencia**, en la medida que se entienda que la educación en éste ámbito es un derecho del ser humano y que las tendencias educativas gubernamentales deben brindar los lineamientos, diseños, currículos más adecuados a los objetivos de identidad cultural, que propicie entender la realidad y el cómo modificarla en aras del vivir juntos, tal como se promueve en el Estado Ecuatoriano con el "sumak kawsay" estipulado en el (PNBV, 2013 - 2017)

Otra de las razones que plantea éste proceso investigativo es que se cuenta con la **factibilidad** técnica, entendiendo ésta como el apoyo de expertos en la estructura del formato escrito, de la elaboración y validación de instrumentos adaptados a los objetivos investigativos, los cuales permiten analizar de forma correcta resultados obtenidos de la manipulación de las variables y poder describir conclusiones y recomendaciones que aporten al constructo del conocimiento.

También se cuenta con el apoyo e interés de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, los cuales son parte fundamental del planteamiento metodológico, siendo los beneficiarios directos y garantizan el cumplimiento de las acciones investigativas.

1.10. Objetivos.

1.10.1 Objetivo general.

Determinar la importancia del uso de Técnicas Activas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015

1.10.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de aprendizaje en el área de Estudios Sociales por medio de la aplicación docente de Técnicas activas en el Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”
- Clasificar las diferentes fuentes teóricas de carácter primario y secundario que permitan clarificar conceptualmente las variables y el objeto de investigación.
- Diseñar y aplicar instrumentos investigativos, adaptados a las particularidades de la población objeto de estudio para su posterior análisis, interpretación de resultados.
- Elaborar de forma metódica y socializar una propuesta metodológica de técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

Al hablar de técnicas activas de aprendizaje se refiere al proceso metódico, sistemático, secuencial en pro de impartir, compartir y construir conocimiento, con herramientas didácticas del trabajo pedagógico que abarcan diversas formas, procedimientos y actividades generadoras de aprendizajes; las cuales permiten mantener una constante relación de las habilidades, destrezas y características de la práctica docente.

Pero estas, no se pueden disgregar de otros elementos como: las condiciones físicas del aula, el ambiente escolar, la dinámica grupal, las características del grupo desde las manifestaciones individuales y grupales, el contenido curricular, la dosificación del tiempo académico y por supuesto las acciones determinadas a alcanzar los logros de desempeño hacia la calidad educativa.

Al realizar la búsqueda, consulta y revisión de propuestas investigativas en fuentes primarias y secundarias que se relacionen con el tema se puede inferir que existen estudios descriptivos que determinan los métodos, técnicas, estrategias, tipos y actividades de la pedagogía activa para la cualificación del quehacer docente y estudiantil en aras de mejorar el quehacer académico orientado hacia la solución particular de algunos problemas de aprendizaje; las cuales se encuentran en repositorios de las universidades auspiciantes del proceso investigativo en el

país; y que sirven de referencia para éste planteamiento investigativo algunas de ellas son:

Las técnicas activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Lengua y Literatura (Ordoñez & Quinotoa , 2012); La metodología en la aplicación de las técnicas activas en la enseñanza-aprendizaje de cultura estética (Ayala & Pineda, 2008). También se encuentran referencias sobre las metodologías activas enfocadas a la enseñanza – aprendizaje de los estudios de las ciencias sociales; todos estos estudios tienen como conclusión que la falta de técnicas activas afecta directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, al igual que éstas no son aplicadas con regularidad y si así fuera, no se presentan evidencias del alcance en el cumplimiento de los logros académicos; tampoco se identifican cuáles son las más apropiadas a ser implementadas en los Estudios Sociales.

Por último se puede identificar como antecedente previo que fortalece cognitivamente el planteamiento investigativo la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, que ofrece un currículo congruente, integrador, metódico con acciones específicas al área de los Estudios Sociales, basado en los objetivos macro de la Educación General Básica, que consiste en “*desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión*” según los principios del buen vivir. (Min Educación Ecuador, 2010).

2.2 Fundamentación Psicológica.

Desde la perspectiva del aprendizaje, los educandos requieren relacionar diferentes elementos, conceptos, características cognitivas para clasificarlas de acuerdo a sus pre-conceptos, para producir nuevas y novedosas interpretaciones; para ello, se necesita tiempo, motivación por alcanzar una meta, deseos de estudiar al adquirir compromisos y responsabilidades académicas con el apoyo guiado del docente y la adecuada estrategia con su respectiva técnica.

El docente en el entorno escolar; participa e influye significativamente en el aprendizaje mientras se aporte a la solución de problemas, de tareas y posterior control psicológico, donde el estudiante sea capaz por su motivación intrínseca de alcanzar el logro determinado; se puede entonces aportar desde la teoría de (Vigotsky, 1987) la zona de desarrollo próximo en donde las relaciones con el otro parten del momento evolutivo y madurativo de los pares que a su vez aporta al desarrollo de la personalidad.

El aprendizaje, concatenado a cualquier área de conocimiento requiere de varios análisis de comprensión de la enseñanza, identificar su accionar pedagógico, su didáctica, las estrategias, técnicas activas y como éstas pueden aportar al estímulo de formación y desarrollo de la personalidad convirtiendo al estudiante en un actor o agente activo en su proceso de aprendizaje, donde los contenidos psicológicos se combinan en expresiones de reflexión, motivación y autodominio del estudiante. (Otero, Nieves, & Pérez, 2007).

2.3 Fundamentación Pedagógica.

El aprendizaje, surge en la medida que se articulen de forma activa las estrategias o técnicas, enlazados a los contenidos sobre un tema determinado, su organización, el tiempo asignado según indicadores planteados y los ambientes idóneos de aprendizaje.

El accionar pedagógico en el área de las ciencias sociales se sustenta en la capacidad de desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales; en otras palabras, de competencias educativas y sociales hacia el medio inmediato de la interacción, en pro de la participación reflexiva, crítica, constructiva; es pensar, vivir y sentir la vida comunitaria desde la preservación del entorno natural, cultural, del reconocimiento del bienestar común en lo social.

La presente investigación en función de los objetivos planteados se sustenta en el accionar pedagógico de las metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento donde los conceptos se dimensionan en la cotidianidad, se aprenden en la medida que se comparte, se construyen nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos y se hacen significativos como lo propone (Ausubel & Hanesian, 1997) mientras se establezcan relaciones mutuas, en que el estudiante sea el actor protagónico.

En tal sentido se atribuye a éste conocimiento la propia actividad de aprendizaje de forma experiencial, ambientes motivadores y su utilidad para toda la vida.
(Baro, 2011)

2.4 Fundamentación Filosófica.

Todo proceso o acción educativa tiene carácter ideológico, por lo cual la filosofía en la educación permite entender que la teoría construida en las ciencias pedagógicas y de la educación se puede fundamentar, proyectar, constatar. Es allí que los docentes deben dimensionar sus quehaceres prácticos con los conocimientos que poseen, identificar situaciones académicas y tomar decisiones reguladas en los criterios científicos fundamentados en los fines, propósitos y valores que dan significado al mecanismo pedagógico educativo.

La filosofía de la educación en el entorno escolar, se fundamenta en presupuestos epistemológicos y axiológicos, brinda los elementos necesarios para combinar la praxis de la teórica y práctica del conocimiento; los docentes, directivos, estudiantes y toda la comunidad educativa como protagonistas activos al implementar las indicaciones de carácter operativo; dependen del éxito de las políticas educativas, donde la escuela es la que tiene el reto de formar a un hombre para que pueda enfrentar los cambios de manera creadora, activa, desarrolladora y protagonista de las transformaciones sociales en pro del progreso de la humanidad. (Paz, 2011)

En la Educación General Básica las actividades de las Ciencias Sociales identificadas en el currículo, se proponen desde las situaciones y problemas de la vida, en el uso de las herramientas de aprendizaje para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño del medio educativo.

2.5 Fundamentación Sociológica.

El estudiante del hoy, como reto de las nuevas tendencias educativas del Ecuador se espera que esté lo suficientemente preparado para ser parte activa y participativa de la sociedad en todos los ámbitos, tales como: político, económico, religioso y por supuesto social; conscientes de su responsabilidad ética, moral, axiológica, de sus deberes y derechos como ciudadano.

La asignatura de Estudios Sociales, enlazada a los ejes integradores de la educación que promulgan la interdisciplinariedad y el acoplamiento del currículo con el área específica busca que el educando comprenda, reflexione, cuestione, proponga soluciones de las problemáticas del mundo circundante y global donde se vive, respetando y potenciando su identidad cultural.

Fundamentar sociológicamente el presente estudio es de vital importancia, ya que la asignatura de Estudios Sociales, desde su definición epistemológica se debe mover en los conceptos de sociedad, la cual estudia al individuo en grupo, la estructura y funcionamiento de las sociedades y la vida social humana tal como lo define (Giddens, 2006)

Se ofrece a los estudiantes una perspectiva general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo, especialmente de América Latina. (Min Edu Ecuador, 2011)

2.6 Fundamentación Teórica.

2.6.1. Definición de técnica para el aprendizaje

Para estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, tanto el docente como los estudiantes deben demostrar que construyen conocimiento, esto quiere decir que ambos deben saber, aprender, relacionar más cosas y con mayor profundidad, las cuales permitan relacionarse con el entorno.

Los roles docente – estudiante juegan un papel preponderante en la medida que se incorporen en el proceso de aprendizaje acciones metodológicas innovadoras que permitan generar espacios y momentos significativos, coherentes al cuerpo del conocimiento hacia la práctica del día a día, por lo cual se define la técnica como un sistema de instrumentos que llevan a la correcta intervención formativa en el aprendizaje y constituyen una manera eficaz de dar respuesta a:

- **Qué enseñar:** Basando y adaptando los elementos teóricos a aquellos que, se presumen el estudiante puede volverlos significativos, brindando un abanico de posibilidades a elegir, partiendo de la diferencia de conceptos hacia la concreción grupal.
- **Cómo enseñar:** Determinando la capacidad de manipular el material de los conceptos propios del conocimiento hacia el descubrimiento; y que el estudiante pueda moldear, construir dirigido al objetivo de aprendizaje.

- **Cuándo enseñar:** Aquí se debe tener en cuenta lo importante de flexibilizar los tiempos a las características propias e intereses del proceso académico y de los estudiantes.
- **Dónde enseñar:** Se puede adaptar cualquier espacio o entorno, siempre y cuando éste contenga los estímulos necesarios para promover aprendizaje, sin olvidar la intención u objetivos determinados.

Por lo cual las técnicas para el aprendizaje en su esfera formativa, educativa brindan ventajas con relación a las establecidas en la formación tradicional. (Baro C. , 2011, págs. 7-8)

Para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la aplicación de distintos métodos pedagógicos, se definen los procedimientos, pasos, acciones didácticas que ayudan a desarrollar las actividades académicas según las estructuras curriculares y de planificación docente; pensando siempre en las características particulares de los grupos que aprenden, sus necesidades, intereses, predilecciones.

Tampoco se puede olvidar o dejar atrás en la selección de las técnicas los objetivos y logros de aprendizaje identificados, al igual que los perfiles de salida de los educandos con los que se pretende alcanzar la integralidad formativa de cada asignatura.

2.6.2. Definición de técnicas activas

Las técnicas activas en el aprendizaje son un sistema estructurado, normalmente por los docentes para cumplir con los objetivos académicos relacionados con el planteamiento curricular, las cuales deben estar ricas de estímulos en su aplicación didáctica para promover la participación constante y significativa de los educandos.

Estos estados de significancia permiten que desde el postulado de (Tobón, 2009)

"Se consoliden los aprendizajes en los educandos, para hacer de ellos un ser formado integralmente y competitivo"

También se puede tomar la definición de (Lewis & Hill, 1992) en su obra Practical Techniques:

"Las Técnicas activas son aquellas que tiene un objetivo determinado y pueden ser usadas inmediatamente para hacer la enseñanza más efectiva, para que pueda disfrutar tanto el estudiante como el profesor. Las técnicas siempre requieren tanto de destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados". (Pág.3)

Se puede interpretar que en el cumplimiento del método de enseñanza, disgregado por pasos, fases secuenciales, objetivas y programadas; permiten a los actores vinculados poder identificar y aplicar la técnica activa más adecuada a los intereses previamente establecidos, definiendo las normas, pautas y reglas; al igual que los recursos requeridos para su aplicación.

En la activación de intereses personales que desde la motivación del estudiante en ser parte activa del proceso formativo, se viabiliza la dinámica interna y externa de la clase, haciendo que los ideales individuales se enlacen y se conviertan en colectivos de aprendizaje y su aplicación permite que el educando y docente de forma autónoma, responsable puedan:

- Comprometerse de forma activa, participativa y colaborativa en el proceso formativo.
- Apropiarse de su medio y entorno social.
- Desarrollen habilidades de reflexión y crítica constructiva con lo que se hace.
- Dominen niveles de autonomía e incrementen el uso de recursos tecnológicos que aporten a acrecentar sus aprendizajes.
- Se viabilicen las oportunidades de construir conocimiento.
- Se promueva la identificación de conocimientos y saberes ancestrales.
- Se cualifiquen los roles de todos los actores.

Las diferentes técnicas activas empleadas por los docentes, direccionan las intenciones programáticas de cada asignatura, reflejan de forma directa el enfoque, paradigma o postulado en que éste se desenvuelve y determinan en cierta medida los ambientes, momentos específicos en los que se destaca en el proceso de aprendizaje.

2.6.2.1. Caracterización de las técnicas activas

Todas las técnicas activas dirigidas al aprendizaje deben ser estructuradas, planificadas en el cómo y cuándo aplicarse, teniendo en cuenta los indicadores y logros de aprendizaje. Se tornan activas en la medida que se evidencia el manejo del proceso educativo y desarrollen capacidades en situaciones de aprendizaje.

El aprender parte de los estudiantes y maestros, de forma conjunta debe prevalecer en las clases, elementos que legitiman la técnica activa, tales como: La observación de las situaciones, hechos y fenómenos; identificación de sus características, discriminar de forma metódica las relaciones conceptuales y aplicaciones prácticas, establecer sistemas de relaciones intergrupales, organizar y analizar todos las significancias encontradas en el aprendizaje para poder abstraer e inferir comparaciones con momentos de la vida cotidiana.

Como característica preponderante la técnica activa, se diferencia de las estrategias en su accionar metodológico en la medida que responda a los momentos específicos, particulares de un tema, quiere decir que la técnica responde como recurso que el docente utiliza para alcanzar los propósitos esperados de la estrategia y el método a utilizar. Es pues que la técnica determina los pasos secuenciales, ordenados y específicos del cómo alcanzar los logros de aprendizaje y a su vez éstas se alimentan de diferentes actividades concatenadas a los intereses de los objetivos propuestos. (Mosquera, 2009)

2.6.2.2. Tipos de técnicas activas

Para poder definir una técnica, y como se ha venido postulando en los diferentes apartes investigativos, ésta debe servir como herramienta educativa, ser implementada en función de una tema particular y específico correspondiente a un bloque o unidad de aprendizaje, con objetivos concretos pero adaptados a las especificidades e interés del grupo con los que se está trabajando. (Calés, 2007)

Las técnicas activas se clasifican según su nivel operacional o de estimulación, por su fundamento metodológico y su forma básica de aplicabilidad (actividad).

2.6.2.2.1. Según su nivel operacional

O de nivel de estimulación, que se le da al educando, para las cuales se puede describir:

- **Técnicas de estimulación audiovisual:** Son todas aquellas que favorecen desarrollar habilidades propias de los sentidos a los estudiantes, prevaleciendo el uso de la vista y el oído; al igual que la combinación de los dos. En ellas se combinan los sonidos y las imágenes como particularidad de la técnica, para usarlas se debe seleccionar previamente la situación, hecho o tema; al aplicarlas se debe motivar a la reflexión, discusión, análisis por medio de preguntas específicas previamente elaboradas. Algunas actividades que surgen de ésta técnica son: películas, video conferencias, radio foros, chats, entre otros

- **Técnicas de estimulación escrita:** Aquellas que se fundamentan en recursos escritos, representaciones pictográficas que se organizan para dar a conocer un tema específico que ya ha sido previamente interpretado, disertado por los actores del proceso formativo o por los conocimientos previos del grupo. Se debe esmerar en que las letras o representaciones pictográficas sean claras, precisas, con buena redacción. Algunas actividades que surgen de ésta técnica son: flujo gramas, fichas de verificación, organizadores gráficos, lluvias de ideas, esquemas, fichas entre otros

- **Técnicas de estimulación verbal o explicativa:** Desde el uso de la palabra se busca dar a conocer, reflexionar y discutir sobre los diferentes conceptos que determinan una situación o hecho; se debe promover el aprendizaje interactivo. Algunas actividades que surgen de ésta técnica son: mesa redonda, panel, charla, conferencia, entrevista, diálogos, entre otros.

2.6.2.2.2 Según su fundamento metodológico

En su accionar didáctico se debe estructurar la técnica activa en una base metodológica, la cual pueda determinar la forma más clara de planificación sistemática y específica que requiere la técnica.

Se dimensiona como un referente pedagógico que se justifica en la interacción individual y grupal en el proceso formativo y se sustenta en el siguiente cuadro de métodos de enseñanza, expuesto por: (Alcoba & Campus, 2012)

Cuadro N° 1 Método de enseñanza donde se aplican las técnicas

#	Método	Definición
1	Expositivo - magistral	La exposición como medio para dar a conocer un contenido específico
2	Estudios de caso	Relatos de situaciones reales o hipotéticas, para generar análisis y posibles resoluciones de problemas
3	Simulación	Reproducir situaciones, hechos o fenómenos donde los estudiantes no pueden estar por diferentes circunstancias, para ser vivenciado en entornos adaptados.
4	Orientación a proyectos	Acciones de planificación y ejecución vinculante donde se pone en práctica destrezas procedimentales
5	Juegos de roles	Representación dramatizada de una situación o hecho real para analizar situaciones cotidianas
6	Debate, mesa redonda	Confrontación de opiniones en torno a un tema, generando dos o más posturas con la intervención de un moderador
7	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Se parte de un problema determinado, se buscan objetivos y se determinan acciones para entender la problemática y obtener una posible solución
8	Ejercicios y problemas	Actividad y tareas para solucionar un problema basado en conocimientos previos y adaptados de la sesión magistral
9	Tutorías	Cuyo propósito es individualizar la enseñanza y ajustarla a las características e intereses de los estudiantes direccionado aun proyecto o investigación
10	Brainstorming	Generación de nuevas ideas por parte del educando de un tema específico, para su posterior análisis, clasificación jerárquica
11	Prácticas de laboratorio	El descubrimiento se da en primera instancia para ser luego comparado con los referentes conceptuales
12	Aprendizaje cooperativo	Desde la conformación de grupos y equipos de trabajo se determinan acciones en conjunto para alcanzar los logros determinados
13	Investigación	Se reproducen las fases y pasos de la investigación científica, adaptada a los intereses del tema y asignatura de clase
14	Aprendizaje - acción	Se operatizan en la medida que se exponen situaciones que se dan en el entorno de los estudiantes y se plantean acciones de mejora
15	Dilemas morales y de valores	Se analizan situación de carácter moral y de valores de los educandos relacionados con la vida y entorno social

Fuente: adaptado de (Alcoba & Campus, 2012)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

2.6.2.2.3 Según el tipo de actividad

Estas son la parte medular de la aplicación de la técnica activa, las cuales se deben clasificar de acuerdo al nivel operacional y metodológico, permiten operatizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten desarrollar la toma de decisiones y autonomía, en definitiva su uso depende de las temáticas específicas, intenciones e intereses didácticos y el nivel de formación que se quiera lograr. Las más representativas son:

- Debates, foros, paneles, juegos de roles, conferencia, diálogos
- Flujo gramas, fichas de verificación, organizadores gráficos, lluvias de ideas, esquemas, fichas
- Mesa redonda, charlas temáticas, tertulias, entrevista,
- Películas, videos conferencias, radio foros, chat
- Simulaciones, demostraciones, prácticas guiadas

2.6.3. Fundamentos didácticos para la aplicación de las técnicas activas

El modo característico de los estudiantes, el interés del docente, los logros determinados en la planificación de la asignatura y las especificadas de los temas, deben direccionarse a diferentes fundamentos o principios que en común viabilizan la aplicación de la técnica, algunos de los cuales se describen para su mejor comprensión

- **Fundamento de proximidad:** Relacionar las acciones formativas a las vivencias del día a día del educando, a su cotidianidad.
- **Fundamento de dirección:** Identificar desde su planificación lineamientos, objetivos e indicadores claros y precisos
- **Fundamento de diferencias:** En el cual se deben identificar y respetar las particularidades y diferencias individuales, no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje y forma de alcanzar los logros planificados.
- **Fundamento de organización:** Prevaler el orden, sistematización y secuencia progresiva del proceso de formación del aprendizaje.
- **Fundamento de adaptación y adecuación:** La técnica se adapta a los intereses, necesidades del educando y los indicadores de aprendizaje esperados.
- **Fundamento de eficiencia:** Cada técnica debe ser pensada para alcanzar de forma eficaz, bajo costo, los indicadores propuestos.
- **Fundamento del logro perdido o ganado:** Velar por no generar acciones donde el estudiante siempre surja bien o en su defecto mal durante el proceso. El alcance del logro debe ser neutral.

- **Fundamento de participación:** Cada uno de los actores del proceso de aprendizaje debe tener responsabilidades dosificadas en función de sus competencias, cada quien ser parte de un todo.
- **Fundamento de espontaneidad:** En cada fase debe prevalecer la creatividad, naturalidad del educando.
- **Fundamento de transparencia:** Las competencias adquiridas deben ser multiplicadas y relacionadas en otras esferas sociales.
- **Fundamento de evaluación:** Debe ser continua, sistemática y progresiva.
- **Fundamento de reflexión:** Promover la reflexión, la crítica constructiva y la relación integral con el ser social – humano.
- **Fundamento de responsabilidad:** Todos los actores son responsables de cada fase durante el proceso de formación.

Todos los fundamentos enmarcan el deber ser y el que hacer docente en aras de promover una educación integral con características de eficiencia y calidad educativa. (Cortese, 2010)

2.6.4. Educación y aprendizaje

Identificar los conceptos de momentos pasados para dar significancia a la organización de nuevas ideas y argumentos, hace en que el rol del maestro se vea en constante fluctuación en la medida que éste, genere la necesidad de reorganizar, disponer, dar a conocer e integrar el aprendizaje hacia los cambios contemporáneos a la par de modelos educativos direccionados al desarrollo cognitivo, práctico y axiológico, promoviendo la crítica, reflexión y construcción o entendimientos de conceptos relacionados con y para la vida; entonces el docente planifica experiencias para que el educando aprenda.

Para definir la educación se pueden utilizar muchos conceptos, para éste caso se toma al padre de la Pedagogía: (Comenio, 1993, pág. 167) tomado por:

(Martínez & Salanova, 2014) “el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña”

Desde el postulado de Comenio, se puede rescatar la necesidad de identificar que la educación es para toda la vida, en la cual la acción memorística no cabe; y el aprendizaje se valida desde la observación más pequeña de diferentes hechos o fenómenos, prevalecer el uso de los sentidos de forma integral para generar la razón; todo esto como un proceso natural e inherente al ser humano.

Se crea una estrecha relación entre la teoría, la praxis y las crisis como fundamento para la reforma social; el ser tiene la obligación, el deber de potenciar la creatividad y la perfección formativa desde la base social (el hogar), el docente hace parte de esta formación direccionando sus esfuerzos, en la medida que se convierte en un modelo para los estudiantes, y éstos desde su capacidad intrínseca deseen querer el conocimiento en el aprender haciendo.

2.6.5. Modelo constructivista en el aprendizaje

El modelo educativo para el aprendizaje en el uso de las técnicas activas, se basa en el constructivismo que promueve la búsqueda de experiencias para dar soluciones a problemáticas de la vida, desarrollando actitudes de carácter organizado a quienes se involucran en el proceso formativo. Deben tener una connotación desde y con el estudiante para asegurar la construcción de aprendizajes significativos en la relación de los preconceptos y los nuevos que se crean y que propendan a la formación de ciudadanos con mejor capacidad crítica.

En este sentido, lo que hoy se denomina “constructivismo” desde una perspectiva crítica, debe comprender debates, disertaciones, posiciones autocríticas evaluativas en las que el conocimiento deja de ser copia de situaciones de la vida y se convierte en un producto de construcción humana; que por medio de esquemas preconcebidos busca dar nuevas e innovadoras soluciones a hechos cotidianos de forma significativa; en los cuales, cada vez se dan mejores y creativas respuestas a las mismas situaciones, siempre y cuando el medio social

donde se interactúe esté rico de agentes motivadores. Para aclarar un poco más el aporte del constructivismo al proceso de cimentación formativa, se trae a acotación el aporte de:

(Carretero, 2009) **“el aprendizaje se constituye como una convergencia diaria entre factores ambientales y subjetivos, pero por sobre todo, de la relación entre los sujetos. El conocimiento no es copia, ni búsqueda de la verdad, sino una construcción (cultural) de los hombres. Estas construcciones se encuentran no sólo enraizadas en las pautas culturales sino en la historia (el hábito). Pag.1-2**

2.6.6. Aprendizaje significativo como aplicación del modelo constructivista

Para (Moreira, 2010) cita el pensamiento de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo:

“la comprensión de nuevos conocimientos y la resolución, no mecánica de problemas, dependen en gran medida, de la disponibilidad de conceptos superordinados (para la adquisición subordinada de nuevos conceptos) y de conceptos subordinados (para la adquisición superordinada de nuevos conceptos) en la estructura cognitiva de quien aprende. Los conceptos son ideas categóricas o unidades genéricas representadas por símbolos únicos”

En otras palabras los conceptos son los elementos cognitivos que ya se identifican y se relacionan con los nuevos; y entre más elementos y preconceptos se maneje, o más referentes cognitivos se tengan, mejor van a surgir las relaciones

interpretativas, reflexivas; prevalece una adecuada asimilación cognitiva y posterior desarrollo de transferencias

El aprendizaje significativo, se contrapone al memorístico; al del momento, solo para cubrir una necesidad evaluativa o consultiva del aprendizaje. Se debe querer aprender, aportar a la cualificación del saber para toda la vida, de forma positiva y sustantiva.

Al desarrollar habilidades significativas, se aporta de forma exponencial a fomentar otras que sustentan el quehacer académico, ya que, al generarse la necesidad de agruparse, interrelacionarse, socializar con los pares y el entorno social mediático se sustenta el aprendizaje colaborativo, según Ausubel como una característica del aprendizaje significativo.

También se identifica otra característica, como la comunicación desde el lenguaje (identificación de signos y símbolos) que forma parte de la expresión e identificación externa de los preconceptos y nuevos conceptos. Es el vehículo o medio por el cual se materializan las relaciones conceptuales y su respectiva interrelación.

2.6.7. Enseñanza en Estudios Sociales.

Los Estudios Sociales se estructuran de la planificación curricular en respuesta de las Ciencias Sociales, entendiendo éstas como el conglomerado de disciplinas encargadas del estudio, análisis e interpretación, de hechos o fenómenos de carácter social; donde se determina el porqué del comportamiento y conducta humana, de sus relaciones y de los legados que han dejado estas relaciones al transcurrir los tiempos.

La historia determina el eje transversal de las ciencias sociales, pero también se nutre de otras áreas como la geografía, sociología, religión, política, economía y la antropología; en ellas se espera entender los cambios trascendentales; el qué, por qué y cómo se crean las relaciones de diferencia o similitud entre un país y otro, una región de otra, un sistema social de otro, al igual proporciona una visión de la realidad política, religiosa, cultural desde las esferas internacionales, nacionales y locales.

Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, que se disgregan de los contenidos generales tomados de las Ciencias Sociales, con unos ejes transversales que fortalecen el fin último de la asignatura, el cual es la identidad y esta a su vez selecciona o divide términos conceptuales como interculturalidad, democracia, valores, cultura de paz, cuidado medio ambiental en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

2.7 Fundamento Legal.

La presente investigación más allá de las fundamentaciones epistemológicas y teóricas, debe basarse en los lineamientos legales que soportan, amparan los postulados y directrices a seguir; por lo cual se inicia identificando que desde:

La actual (Constitución de la República del Ecuador, 2008) desde el artículo 26, 27 y 343 se puede inferir la importancia de reconocer la educación como derecho, registrada en la política pública, prevaleciendo la corresponsabilidad de todos los actores del proceso educativo. Esta educación debe centrar todos sus esfuerzos en la integralidad holística, promoviendo la identificación y uso de valores de forma participativa, intercultural, incluyente; estimulando en los seres el desarrollo de competencias y habilidades reflexivas, críticas, constructivas de forma eficaz y eficiente.

Continuando con la apreciación de las normativas, se puede aportar desde el Código de la Niñez y Adolescencia la aplicabilidad de la ley constitucional en su marco jurídico que desde los pilares (familia – escuela – comunidad), se desarrolle la integralidad de los niños y adolescentes en las esferas cognitivas, procedimentales y actitudinales por medio de la relación directa con el medio social, físico, cultural.

Por último punto de referencia legal se toma la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su art. 7 y art. 1, los cuales aportan al proceso investigativo que:

Los estudiantes son los actores primordiales del fin educativo, para el cual los docentes deben poseer los conocimientos necesarios, don de gente, calidez y calidad formativa como facilitadores en pro de desarrollar competencias en los educandos, que faciliten el alcance de sus logros.

2.8 Hipótesis

Las Técnicas Activas aportan de forma significativa en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

2.9 Señalamiento de las variables

2.9.1 Variable Independiente: Técnicas Activas

2.9.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de proyecto factible, por lo que constituye el desarrollo de una investigación válida que permite ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirvió a los requerimientos o necesidades de buscar técnicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales del séptimo grado de La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Primando un enfoque cualitativo, ya que permite describir el marco teórico en una realidad socioeducativa desde su misma naturaleza para identificar los niveles de desarrollo de destrezas fundamentales en el área de Estudios Sociales de la población objeto de estudio.

Thomas Kuhn (1960) citado por (García, 2008) expresa sobre el paradigma educativo lo siguiente:

“Un paradigma educativo científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dicho interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.”

Por ende, las propuestas planteadas sirven de beneficio para todos los actores de la mencionada Institución. Direccionando la metodología del estudio de forma sistemática y operacional en las diferentes áreas del saber humano y lograr perfeccionar la inteligencia creadora. (Terricabras, 2009)

3.2 Modalidad de la Investigación.

La modalidad del presente trabajo se determina dentro del aspecto educativo, basándose en la investigación de campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica, con el fin de encontrar y lograr la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que logren optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del área de Estudios Sociales del séptimo grado de La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

- **Investigación de Campo**

Investigación que se basa en el estudio de los hechos en el mismo lugar de su origen.

Según Arias (2004) citado por (Terricabras, 2009) **“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”**. (P. 94).

Para ello se presentó la necesidad de acudir al lugar de estudio, en este caso corresponde a La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, con el fin de obtener datos de forma directa sobre la problemática presente en los estudiantes del área de Estudios Sociales.

- **Investigación Descriptiva**

Se fundamenta en la descripción de hechos ocurridos previamente y que desde la observación, se describe el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema correlacionando las variables planteadas estableciendo el cómo las técnicas activas repercuten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Investigación Bibliográfica**

Para fundamentar este trabajo investigativo, se basó en las fundamentaciones: teórico, legal, psicológicas, filosóficas y otras categorías fundamentales en las que se ve la necesidad de revisar, consultar y analizar textos de diferentes autores que se hallaron en las bibliotecas de la península de Santa Elena, bibliotecas particulares, sitios web.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y

profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones, recomendaciones para el diseño de una propuesta metodológica como recurso de aprendizaje.

3.4. Métodos de investigación.

Método inductivo deductivo: su combinación significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los resultados obtenidos, a través del análisis y la síntesis en la comprensión del objeto de estudio en este caso de la utilización de las técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas para la comprensión de Estudios Sociales.

Método estadístico descriptivo: con el uso de este método se procede a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos graficar, interpretar y analizar descriptivamente el desarrollo y evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación, para ello se procedió a lo siguiente:

- Recuento, compilación de información y tabulación de los datos.
- Medición de los datos.
- Inferencia estadística que determinó las tendencias resultado de los instrumentos.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población que fue objeto de estudio en la presente investigación se encuentra establecida en 89 personas dividida en segmentos poblacionales según su categoría o rol en el ámbito educativo; siendo: 40 estudiantes, 37 padres de familia, 10 docentes, 2 directivos (director del plantel educativo y coordinador del área de Estudios Sociales) de La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

3.5.2. Muestra.

La muestra se define como al subconjunto que se extrae de la población en general por medio de técnicas de muestreo, con el fin de obtener particularidades de la población. Como el número de unidades de investigación, en cada segmento, no es grande, no fue necesario establecer muestra, todos fueron parte de la investigación.

Cuadro N°2 Población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra
DIRECTIVO	2	2
DOCENTES	10	10
ESTUDIANTES	40	40
REPRESENTANTES LEGALES	37	37
TOTAL	84	84

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

3.6. Operatización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente. Técnicas Activas

Cuadro N°3 Variable Independiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Son herramientas didácticas del trabajo pedagógico que abarcan diversas formas, procedimientos y actividades generadoras de aprendizajes significativos.	<p>Método de Aprendizaje</p> <p>Tipos de técnicas activas de Aprendizaje</p> <p>Aplicación de Técnicas activas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado. Técnicas activas como: lluvia de ideas, panel, debates, foros, simulaciones, juegos de rol, ABP. De forma conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje 	<p>¿Se aplican técnicas activas en el proceso educativo?</p> <p>¿Se considera importante la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿El aplicar técnicas activas puede aportar al favorecimiento de la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Las técnicas activas evidencian resultados a corto, mediano o largo plazo en el medio educativo?</p>	<p>Guía de observación y talleres de intervención a estudiantes</p> <p>Encuestas a estudiantes y docentes</p> <p>Entrevistas a directivos</p>

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

3.6.2. Variable Dependiente. Aprendizaje de Estudios Sociales

Cuadro N°4 Variable Dependiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>Cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero que se expresa en la manera de actuar o de pensar. Relacionado al estudio de las Ciencias Sociales de EGB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje • Capacidad de comprender, relacionar, comparar, reflexionar, construir 	<ul style="list-style-type: none"> • . Habilidades. • Destrezas. • Conductas. • Actitudes. • Valores. 	<p>¿Qué tipos de aprendizaje prevalece en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Con qué frecuencia considera que realiza actividades de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Qué procesos, modo y formas de aprendizaje son los más idóneos en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Encuestas a docentes y padres de familia</p> <p>Entrevistas a directivos</p>

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las técnicas de: observación, encuestas y entrevistas, las mismas que contribuyeron a mejorar el desarrollo del mismo, que trata de aplicar técnicas activas, para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado

- **Encuesta:** Se aplicó la encuesta a los niños y niñas de la institución educativa, a los docentes y padres de familia; los mismos que contestaron un listado de preguntas cerradas previamente elaboradas, que trataba la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.
- **Entrevista:** Es una técnica que consiste en obtener datos a través del diálogo o conversación seria, se propone un fin concreto distinto del simple placer de conversar. Es la relación directa entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de optimizar los datos que se requieren con un fin determinado.

Con la utilización de esta técnica se entrevistó al Director de la Institución Educativa y a los padres de familia, los cuales brindaron información en función del cuestionario previamente elaborado y validado por expertos, relacionado con las variables planteadas.

- **Guía de observación:** Esta técnica permitió observar cómo se desarrollan las clases y el accionar metodológico por parte del docente al aplicar técnicas activas en el proceso de aprendizaje.

3.8. Plan de recolección de información.

La información correspondiente a la fundamentación teórica, se la obtuvo mediante un proceso de sistematización de la información en el documento escrito. La información empírica se la recopiló mediante ficha estructurada de observación; los docentes, padres de familia y el director fueron encuestados, utilizando una página estructurada. Para tabular la información fue necesario usar una herramienta informática, Microsoft Excel. Luego de tener las frecuencias de las respuestas que se obtuvieron se procedió a graficarlas mediante formatos estadísticos en forma pastel que permite visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron con sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

3.9. Plan de procesamiento de la información.

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cualitativamente y se describió sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, y se comparó entre sí para establecer conclusiones y proponer recomendaciones que dan pie a la elaboración de la propuesta alternativa.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1 Encuesta a docentes

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de Séptimo Grado dentro de la institución educativa?

Cuadro N° 5. Identificación de técnicas activas por el docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Totalmente de acuerdo	3	60
	Parcialmente de acuerdo	2	40
	En desacuerdo	0	0
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 60% de los docentes encuestados identifican estar totalmente de acuerdo en cuales pueden ser las técnicas activas, con relación al 40% que parcialmente están de acuerdo en identificarlas. Se requiere describir para ellos cuales podrían ser las más acordes para desarrollar aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales utiliza en pro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

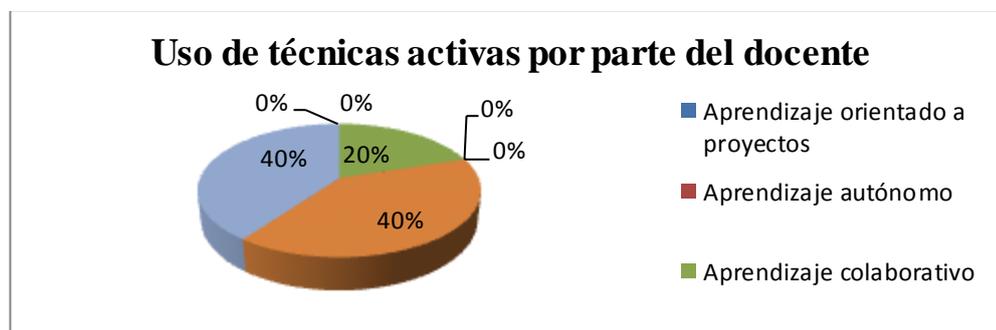
Cuadro N° 6. Uso de técnicas activas por parte del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Aprendizaje orientado a proyectos	0	0
	Aprendizaje autónomo	0	0
	Aprendizaje colaborativo	1	20
	Aprendizaje basado en problemas	0	0
	Estudios de caso	0	0
	Técnicas de observación y descubrimiento	2	40
	Lluvias de ideas, panel, foros, otros	2	40
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los docentes utilizan en igual proporción 40% las técnicas activas correspondiente a “Técnicas de observación y descubrimiento” y “Lluvias de ideas, panel, foros, otros” seguido de las “Aprendizaje colaborativo” con un 20%. Las demás opciones en escala nula; pudiendo inferir que prima en ellos los trabajos intergrupales y cooperativos. Propios de los Estudios Sociales.

3. ¿Con que frecuencia por semana, aplica técnicas activas en pro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

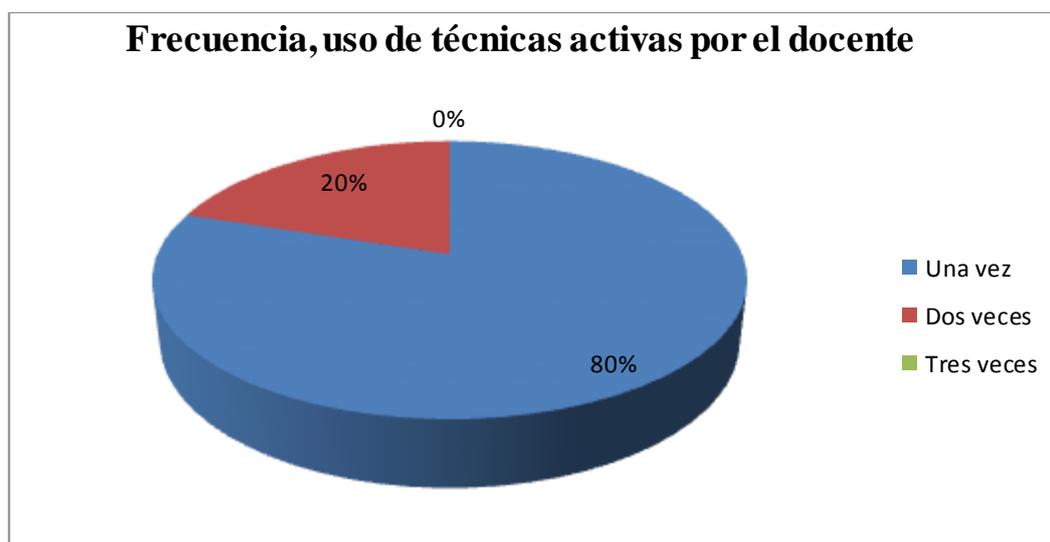
Cuadro N° 7. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Una vez	4	80
	Dos veces	1	20
	Tres veces	0	0
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 80% de la población encuestada (docentes) aducen utilizar las técnicas activas una vez por semana y un 20% dos veces por semana. Sin embargo se debe fomentar un uso más frecuente de forma progresiva y sistemática que parten al aprendizaje de los Estudios Sociales.

4. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

Cuadro N° 8. Importancia de mejorar el aprendizaje

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Totalmente de acuerdo	4	80
	Parcialmente de acuerdo	1	20
	En desacuerdo	0	0
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Con respecto a la importancia de aportar al aprendizaje por medio del uso correcto de las técnicas activas los docentes expresan en un 80% estar totalmente de acuerdo y un 20% parcialmente de acuerdo. Respuestas en concordancia con el ítem anterior de frecuencia de uso; pues en la medida que se apliquen se validan la importancia de las mismas.

5. ¿Considera que actualmente posee las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

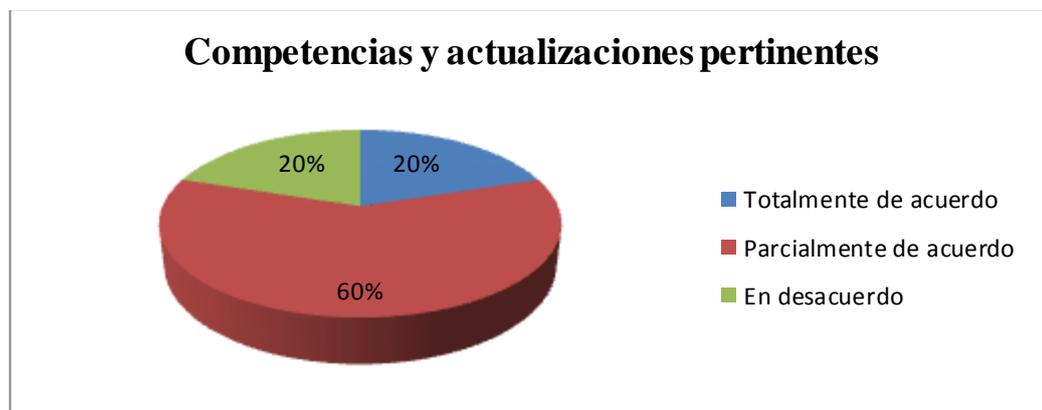
Cuadro N° 9. Competencias y actualizaciones pertinentes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Totalmente de acuerdo	1	20
	Parcialmente de acuerdo	3	60
	En desacuerdo	1	20
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los docentes expresan sobre si poseen las competencias o actualizaciones con respecto a las técnicas activas para el aprendizaje y da como resultado que un 20% si está totalmente de acuerdo, un 60% parcialmente de acuerdo y un 20% en desacuerdo. Se puede inferir que ellos si tienen la competencias en su rol docente pero se requiere estar actualizando y adaptando las técnicas a los intereses de la clase.

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, usted la implementaría con los estudiantes?

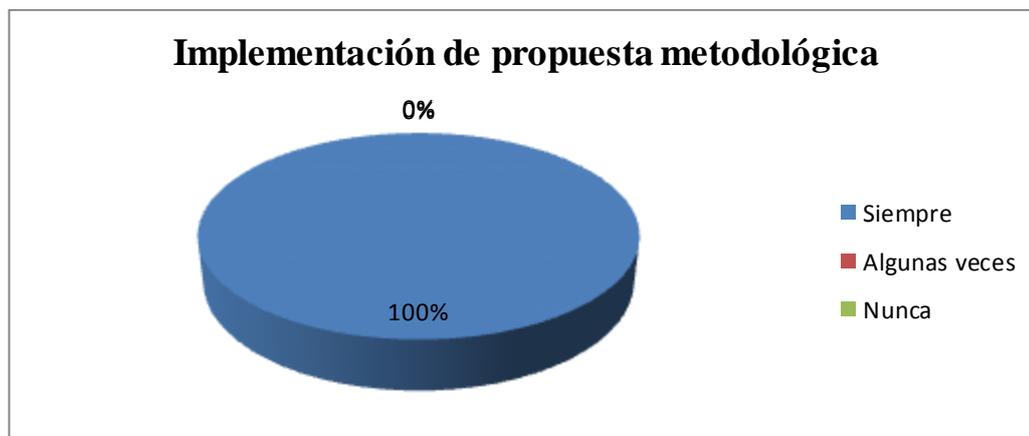
Cuadro N° 10. Implementación de propuesta metodológica

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	5	100
	Algunas veces	0	0
	Nunca	0	0
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 100% de los docentes se interesan en el querer tener una propuesta metodológica que incluya las técnicas activas adaptadas al área de los Estudios Sociales y que aporten al desarrollo del aprendizaje.

7. ¿Le gustaría que la institución educativa promueva espacios de formación, capacitación y aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y así potenciar sus competencias como docente?

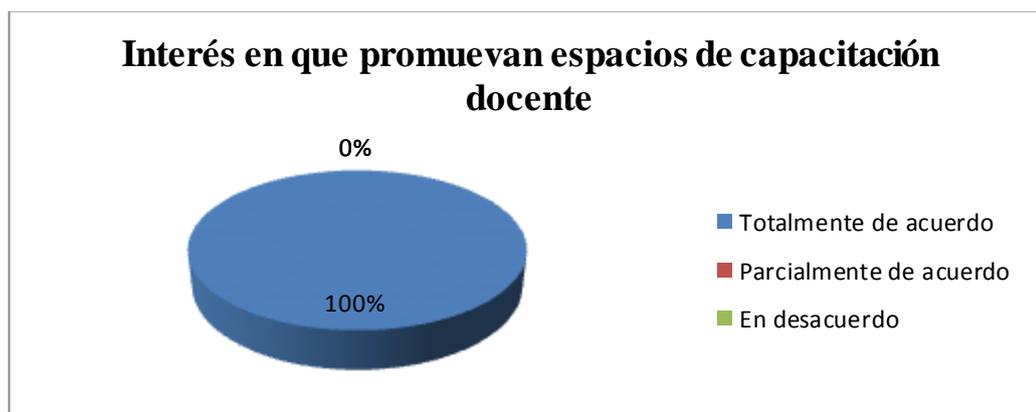
Cuadro N° 11. Interés en que promuevan espacios de capacitación docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Totalmente de acuerdo	5	100
	Parcialmente de acuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 100% de los docentes les gustaría y se muestran interesados en que la institución educativa realice acciones administrativas para fomentar la formación, capacitación y actualización del perfil docente desde el uso de las técnicas activas para el área de los Estudios Sociales y que aporten al desarrollo del aprendizaje.

8. ¿El fomentar la aplicación de técnicas activas en los estudiantes desde el área de Estudios Sociales, podría aportar a la cualificación en otros ámbitos de la formación educativa?

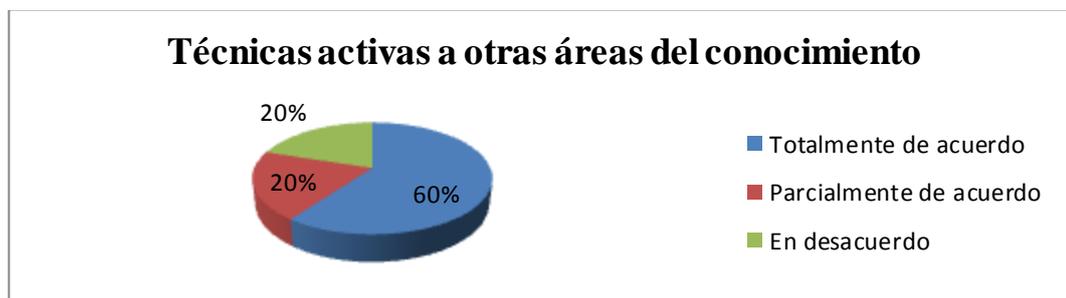
Cuadro N° 12. Aporte de técnicas activas a otras áreas del conocimiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	Totalmente de acuerdo	3	60
	Parcialmente de acuerdo	1	20
	En desacuerdo	1	20
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 60% de los docentes piensan que el uso de técnicas activas aporta al aprendizaje de los Estudios Sociales y otras áreas del conocimiento y un 20% respectivamente adquieren una posición de parcialmente de acuerdo y en desacuerdo respectivamente. Al preguntarles la aclaración de las mismas, aducen que cada asignatura tiene sus propio accionar metodológico.

3.10.2 Encuesta a estudiantes

1. ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Cuadro N° 13. Reconocimiento de habilidades y destrezas

ÍTEMES	ALTERNATIVAS	F	%
1	Totalmente de acuerdo	12	30
	Parcialmente de acuerdo	18	45
	En desacuerdo	10	25
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 30% de los estudiantes encuestados expresan estar totalmente de acuerdo en reconocer que tienen en este momento habilidades y destrezas en los Estudios Sociales, el 45% expresan un parcialmente de acuerdo y el 25% aducen no tener las habilidades. Razones que ameritan implementar acciones en busca de alcanzar indicadores positivos para los estudiantes.

2. ¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

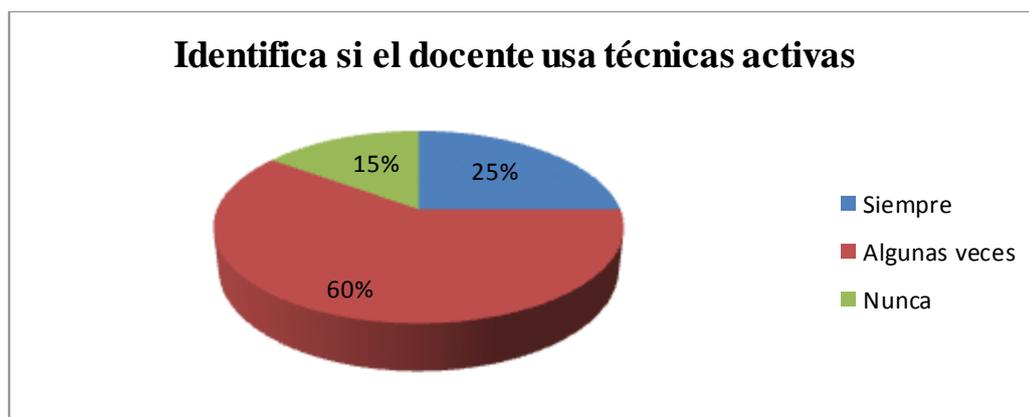
Cuadro N° 14. Identifica si el docente usa técnicas activas

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	10	25
	Algunas veces	24	60
	Nunca	6	15
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los estudiantes encuestados en un 60% expresan que algunas veces sus docentes utilizan técnicas activas, un 25% que las utilizan siempre y un 15% aducen no identificar si usan o no las mismas. Estas respuestas tienen correlación con las expresadas por los docentes en el que la frecuencia de uso de técnicas es una vez por semana, cuando podrían ser más veces.

3. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales crees que utiliza el docente o has vivenciado en clase, en pro de mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

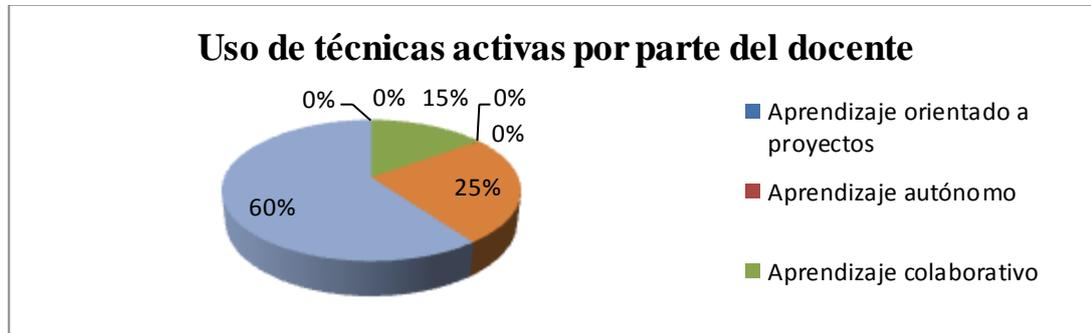
Cuadro N° 15. Uso de técnicas activas por parte del docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Aprendizaje orientado a proyectos	0	0
	Aprendizaje autónomo	0	0
	Aprendizaje colaborativo	6	15
	Aprendizaje basado en problemas	0	0
	Estudios de caso	0	0
	Técnicas de observación y descubrimiento	10	25
	Lluvias de ideas, panel, foros, otros	24	60
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 60% expresa que las técnicas de “lluvias de ideas, panel, foros” son las más usadas por los docentes, seguida de un 25% por las técnicas de “observación y descubrimiento”; y un 15% las técnicas “aprendizaje colaborativo”, las demás en niveles porcentuales en cero; teniendo coherencia con las respuestas por parte de los docentes. En una propuesta investigativa se aportaría con toda la información metódica para su aplicación y reconocimiento.

4. ¿Con que frecuencia reconoces que el docente aplica técnicas activas en pro de mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

Cuadro N° 16. Frecuencia, uso de técnicas activas por el docente

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Una vez por semana	30	75
	Dos veces por semana	10	25
	Tres veces por semana	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Con respecto a frecuencia de uso de técnicas activas los estudiantes en un 75% expresan que las que identifican pueden estar siendo aplicadas hasta una vez por semana, un 25% dos veces por semana. Se requiere que sea con más frecuencia para aportar mejor al proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

Cuadro N° 17. Importancia de mejorar el aprendizaje

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Totalmente de acuerdo	20	50
	Parcialmente de acuerdo	16	40
	En desacuerdo	4	10
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los estudiantes expresan en la categoría totalmente de acuerdo un 50%, que es importante mejorar el aprendizaje en la asignatura, un 40% están parcialmente de acuerdo y un 10% en desacuerdo. Se puede inferir que al no conocer las bondades de las técnicas activas no generan interés por identificar lo importante de la asignatura para el aprendizaje y su relación con la vida cotidiana.

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada vivencia de aprendizaje, desde el uso adecuado de técnicas activas, participarías activamente de ellas?

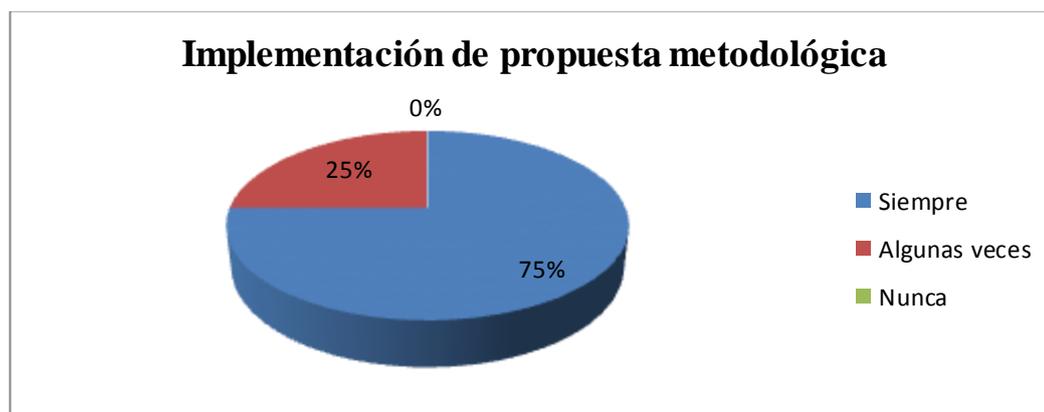
Cuadro N° 18. Implementación de propuesta metodológica

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	30	75
	Algunas veces	10	25
	Nunca	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 75% de los estudiantes se interesan en el querer tener una propuesta metodológica que incluya las técnicas activas adaptadas al área de los Estudios Sociales y que aporten al desarrollo del aprendizaje. El 25% expresan que algunas veces sería interesante participar en ellas. Infiriendo que se puede mejorar esta apreciación por acciones motivantes en clase.

7. ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de las técnicas activas en el área de Estudios Sociales, crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?

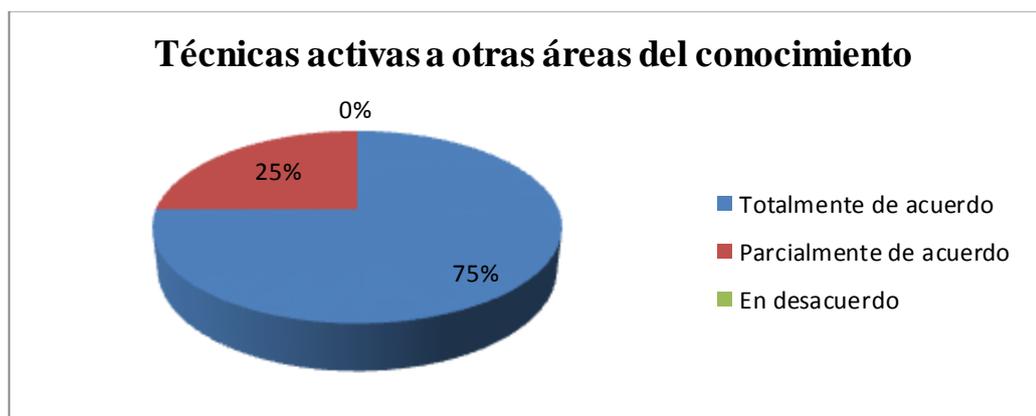
Cuadro N° 19. Técnicas activas a otras áreas del conocimiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Totalmente de acuerdo	30	75
	Parcialmente de acuerdo	10	25
	En desacuerdo	0	0
	Total	40	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 75% de los estudiantes piensan que el uso de técnicas activas aporta al aprendizaje de los Estudios Sociales y otras áreas del conocimiento y un 25% adquieren una posición de parcialmente de acuerdo, generando cierta relación con el grado de importancia que le dan al uso de las técnicas y de la asignatura. Percepción que se puede mejorar con la implementación de una propuesta metodológica.

3.10.3 Encuesta a padres de familia

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que aplica el docente y que éstas pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para sus hijos, dentro de la institución educativa?

Cuadro N° 20. Identificación de las técnicas por parte de los padres de familia

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	5	14
	Algunas veces	12	32
	Nunca	20	54
	Total	37	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 54% de los padres de familia encuestados expresan que nunca identifican cuales son las técnicas activas que aplica el docente, el 32% aduce que algunas y el 14% siempre identifica, ya que en ocasiones su propios hijos les cuentan lo que hacen en clase; pero en sí ellos no se relacionan con el proceso formativo dentro del aula.

2. ¿Identifica si los docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

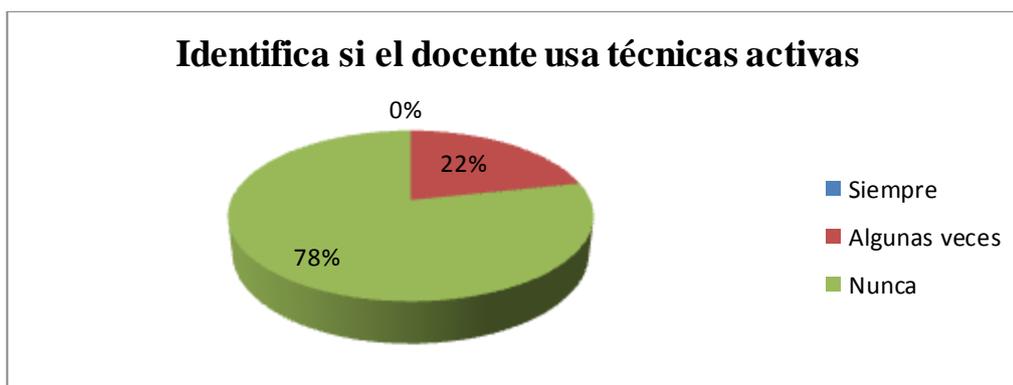
Cuadro N° 21. Identifica si el docente usa técnicas activas

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	0	0
	Algunas veces	8	22
	Nunca	29	78
	Total	37	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los padres de familia encuestados en un 78% expresan que nunca sus docentes utilizan técnicas activas, un 22% que las utilizan algunas veces. Estas respuestas tienen correlación con las expresadas en el ítem anterior, pues si no identifican cuales son las técnicas activas, no pueden reconocer si los docentes las usan.

3. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas, por parte de los docentes de la institución?

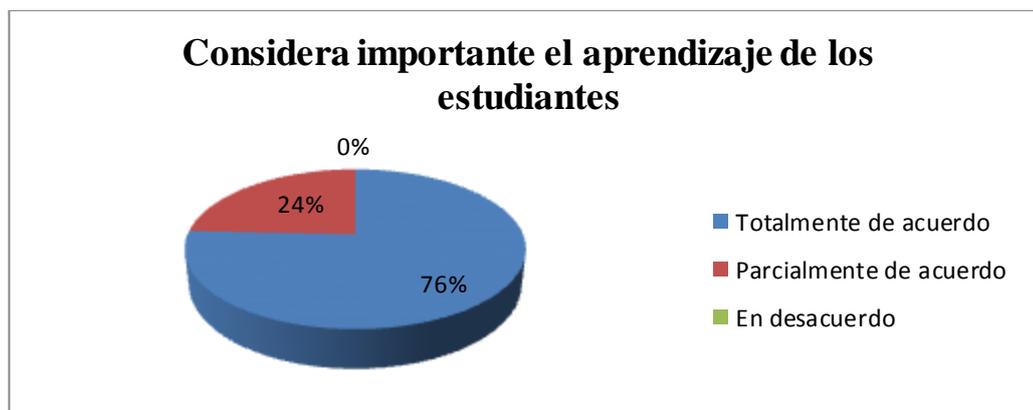
Cuadro N° 22. Considera importante el aprendizaje de los estudiantes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Una vez por semana	28	76
	Dos veces por semana	9	24
	Tres veces por semana	0	0
	Total	37	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los padres de familia expresan en la categoría totalmente de acuerdo un 76%, que es importante mejorar el aprendizaje en la asignatura, un 24% están parcialmente de acuerdo. Se puede inferir que ellos si desean que sus hijos mejoren su proceso académico cada día, así no conozcan las particularidades que se dan dentro del medio educativo.

4. ¿Reconoce usted, si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Cuadro N° 23. Reconoce competencias en los docentes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Si	27	73
	No	10	27
	Total	37	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

Los padres de familia expresan en la categoría SI un 73%, y en la categoría NO un 27%, con respecto a si reconocen o no competencias y habilidades en los docentes que aporten al proceso de aprendizaje en Estudios Sociales mediante el uso de técnicas activas. Es de esperarse esta respuesta pues el que no conozcan muy bien que son y cuáles son las técnicas activas, confían en el quehacer y rol eficaz del docente.

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en el área de Estudios Sociales, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

Cuadro N° 24. Apoyo en la propuesta metodológica por parte de los padres

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	24	65
	Algunas veces	13	35
	Nunca	0	0
	Total	37	100%

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis

El 65% de los padres de familia se interesan en el querer tener una propuesta metodológica que incluya las técnicas activas adaptadas al área de los Estudios Sociales y que aporten al desarrollo del aprendizaje. El 35% expresan que algunas veces sería interesante participar en ellas. Infiriendo que se puede mejorar esta apreciación por acciones motivantes incluyentes de los padres en el proceso formativo.

3.10.4 Entrevista a directivos

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de séptimo grado dentro de la institución educativa?

Respuesta: Si se identifican, pero son los docentes los encargados de diseñarlas y aplicarlas en sus clases y planes académicos siempre y cuando se ciñan a las especificaciones del plan curricular de la asignatura y aporten a la integralidad educativa.

2. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

Respuesta: Cada acción que propenda por potenciar el aprendizaje, conocimiento reflexivo, crítico, constructivo y relacionado para la vida es bien recibida y si éste se logra o se mejora por medio del uso adecuado de las técnicas activas, deberían estar dentro de la estructura de indicadores de la clase y los temas de la asignatura.

3. ¿Considera, si actualmente los docentes de la institución educativa poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Respuesta: cuando se hace la selección docentes, estos presentan su currículo y se perfilan de acuerdo a su rol para las diferentes asignaturas, es de entenderse que deben manejar todas las herramientas pedagógicas, metodológicas y didácticas

para aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje. En caso tal que se detecte falta de nivel formativo, es necesario promover espacios de actualización docente.

4. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, usted la implementaría dentro de la institución educativa?

Respuesta: por supuesto, todo lo que aporte a cualificar el ideal de la educación integral e inclusiva debe ser bien recibido y aplicado dentro de la institución educativa.

5. ¿Cómo representante de la institución educativa, podría promover espacios de formación, capacitación y aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y así favorecer los objetivos educativos institucionales?

Respuesta: Como se expresó en los ítem anteriores es menester estar atento a la actualización docente, de mejorar los niveles académicos y formativos de todos los que hacemos de una u otra forma la educación, buscar la eficiencia del diseño curricular y la formación de estudiantes ciudadanos que aporten al desarrollo del país.

3.10.5 Ficha de campo de observación

La presente ficha tiene como finalidad determinar el nivel de aceptación y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación. Luego de aplicar algunas alternativas en la población objeto de estudio.

Cuadro N° 25. Ficha de campo / observación

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. El estudiante desarrolla habilidades de aprendizaje en el área de ciencias sociales, luego de participar en actividades propias de las técnicas activas.				X	
2. La técnica activa se aplica por el docente de forma sencilla, fácil desde su didáctica			X		
3. Tanto el docente como el estudiante interactúan en la aplicación de la técnica			X		
4. La técnica activa permite identificar diferentes momentos de aprendizaje en su aplicación			X		
5. Se evidencia interés, agrado por el área de Estudios Sociales				X	

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Análisis:

Se puede inferir luego de observar una clase con un tema específico por parte del docente de área de Estudios Sociales, que:

Las técnicas en su perspectiva van de una categoría de bueno a muy bueno, pero es meritorio en una propuesta metodológica brindar otros elementos didácticos que hagan de las técnicas un factor motivante para la clase y que cualifique mejor el aprendizaje en los estudiantes.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

- Los docentes identifican y dan importancia a las técnicas activas para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, utilizan unas más que otras en su planificación, pero con poca frecuencia de uso. También expresan requerir constantes oportunidades de actualización docente que puedan aportar a la cualificación de su rol y tornan interés en que se les brinde un apoyo desde una guía de técnicas activas específicas.
- Los estudiantes no reconocen e identifican a ciencia cierta el uso y aplicación de las técnicas activas, pero reconocen la importancia de las mismas para mejorar su aprendizaje. Les gustaría ser parte activa de un proceso de aplicación de técnicas y ven en ellas en mediano porcentaje que pueden aportar a otras áreas del conocimiento.
- Los padres de familia confían en la institución educativa y en rol que los docentes deben tener para la formación de sus hijos, no identifican, ni se relacionan directamente con las particularidades de la clases; pero les interesa que los docentes se actualicen y que la institución promueva acciones que cualifiquen el aprendizaje de sus hijos.
- La institución educativa, desde el director ve la necesidad de actualizar a los docentes, de aceptar e implementar una propuesta metodológica y ser parte activa del control y seguimiento del proceso formativo.

3.11.2 Recomendaciones.

- Fomentar en los docentes el uso frecuente de técnicas activas, diseñarlas, adaptarlas y aplicarlas a las particularidades del tema y del curso, al igual que, a los indicadores de la asignatura. También motivarlos a que se actualicen y hagan parte de su diseño las alternativas que se pueden brindar desde una propuesta metodológica de una guía de técnicas activas específicas a los Estudios Sociales.
- Incentivar a los estudiantes a ser parte activa de su propio proceso de formación, que puedan identificar, reconocer y potenciar las bondades de las técnicas activas en sus clases y así aportar a mejorar su aprendizaje.
- Diseñar estrategias de acercamiento y participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos; que puedan identificar las técnicas activas y que aporten al control y seguimiento de las mismas, específicamente de aquellas que requiere de trabajo autónomo, colaborativo y de exploración de campo.
- Velar en que la institución educativa, desde el director y otras autoridades vean la necesidad de actualizar a los docentes, de aceptar e implementar una propuesta metodológica y ser parte activa del control y seguimiento del proceso formativo.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

Cuadro N° 26 Datos informativos de la propuesta

Título	Técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.
Producto	Guía didáctica de TÉCNICAS ACTIVAS para el aprendizaje de Estudios Sociales
Beneficiario:	Estudiantes de séptimo grado
Ubicación:	Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015
Equipo Técnico:	Pazmiño Gil Tania Valeria Tutor: MSc. Lorena Mantuano
Cantón:	Cantón la Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

4.2. Antecedentes de la propuesta.

Los cambios que el mundo está sufriendo, en especial desde el medio ambiental influyen considerablemente en el cómo deben reaccionar e implementar acciones de sostenibilidad las naciones, desde la esfera política, económica, la religión y por supuesto en lo social, es aquí donde es meritorio determinar las causas, efectos, vulnerabilidades y repercusiones humanas.

Entender como el ser humano puede ejercer a favor o en contra en su propia seguridad y mantenimiento de la especie; debe destacar la importancia de los estudios de las ciencias sociales, sus aportes, sus perspectivas hacia un cambio global humano, integral y transformador. (UNESCO - CICS, 2013)

La institución educativa “José Antonio García Cando”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, no debe estar ajena a los planteamientos internacionales, nacionales y locales de ser parte activa de los procesos de cambio, al ser parte del sistema social. Y un aporte significativo desde sus capacidades son las que se generan dentro de los procesos investigativos, para este caso velar por que sus educandos estén formados de forma integral; por y para la vida social.

Por lo cual influir en mejorar las acciones metodológicas, didácticas desde la aplicación correcta de técnicas activas en los Estudios Sociales, se puede convertir en un estandarte de cambio, empezando en el buen desarrollo del aprendizaje de los educandos.

4.3. Justificación.

La investigación de carácter cualitativa, descriptiva surge en la Escuela de EGB “José Antonio García Cando”, la cual cuenta para la instauración de la propuesta de investigación con 10 docentes en el área de Estudios Sociales y afines, 40 estudiantes que pertenecen a Séptimo Grado de Educación Básica, padres de familia y directivos; los cuales están prestos a ser parte activa de las fases de intervención, aprendizaje, sistematización de la propuesta investigativa, brindando una factibilidad técnica a la misma.

Se determina la importancia y pertinencia en la medida que se fundamenta en referencias conceptuales bibliográficas y la interpretación analítica, descriptiva de los instrumentos de investigación aplicados a la población beneficiaria. Buscando una relación directa entre los conceptos, tendencias educativas curriculares con las perspectivas de interés y motivaciones de las personas que hacen del accionar didáctico una realidad tangible.

Las técnicas activas para esta propuesta metodológica dan un carácter innovador, pese a que ellas ya están previamente establecidas y validadas por la comunidad científica y académica, pero para este caso en particular se presentan con las adaptaciones pertinentes a ser aplicadas a los Estudios Sociales, específicamente de los contenidos y temas del currículo para el grado séptimo en la Escuela de EGB “José Antonio García Cando” adscrita al Cantón La Libertad.

La utilidad de las técnicas activas, en los Estudios Sociales media la posibilidad de promover en los estudiantes diferentes saberes que se convierten en habilidades y destrezas para entender el mundo social de antes, del ahora y poder hacer acciones de cambio del mundo del mañana. Potencian el poder resolver problemas del día a día, de su interacción e interrelación social en todos los ámbitos donde se mueva el estudiante como ser que pertenece y se debe al sistema de comunidades sociales.

Por último la propuesta podría tenerse como referente para ser implementada en otras áreas del conocimiento dentro de la institución educativa, ya que el planteamiento metodológico de las técnicas activas, según los referentes conceptuales de las mismas permite tener un carácter holístico dentro de la metodología y didáctica educativa. Se dimensionan en ambientes físicos, emocionales, intelectuales que suman al desarrollo de las capacidades innatas de los educandos y así mismo, les faculta poder experimentar el placer de interpretar, analizar, comprender los diferentes aspectos de la realidad social.

4.3.1. Problemática fundamental.

Poco uso de técnicas activas como estrategia metodológica que aporte de forma significativa e integral al proceso de enseñanza de los Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Diseñar una guía didáctica metodológica de Técnicas Activas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Seleccionar técnicas activas de aprendizaje que se puedan adaptar a los Estudios Sociales y aporten al proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado.

- Incentivar el uso frecuente de técnicas activas en cada uno de los temas que correspondan al diseño curricular de los Estudios Sociales para el séptimo grado de EGB que aporten a la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

- Promover en las autoridades y docentes de la institución educativa a planificar y aplicar técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales en la comunidad escolar.

4.5. Fundamentación teórica.

4.5.1. Bases para la construcción del conocimiento en los Estudios Sociales

En la Educación General Básica se fundamenta como pilar del proceso de formación humana, las bases para una adecuada comprensión de los diferentes elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales; como eje transversal se dimensiona un sistema de valores, el cual permite que los estudiantes interactúen en la sociedad con unos estándares axiológicos que posibilitan el respeto, la solidaridad, la empatía, el vivir juntos. Estos elementos se precisan y forman en el aula y en la interacción de las clases.

La construcción del conocimiento se direcciona a desarrollar en los educandos pensamiento reflexivo, crítico, analítico y por supuesto creativo que a través de relaciones directas con la realidad, con sus problemáticas, con el día a día social; con la implementación de adecuados métodos y estrategias participativas de aprendizaje que aportan al cumplimiento de los objetivos educativos y cualifican el perfil de salida de los estudiantes desde sus logros de desempeño.

En los Estudios Sociales esta proyección en resultados de aprendizaje, luego de reflexionar, disertar, comparar, interpretar, hechos, situaciones y fenómenos sociales, se plantean nuevas alternativas con proposiciones lógicas de pensamiento y de actuar; las cuales se pueden alcanzar en la utilización adecuada de las técnicas activas en el aprendizaje.

4.5.2. Currículo de los Estudios Sociales

El objetivo primordial de los Estudios Sociales en Educación General Básica es mostrar a los educandos una visión abierta, holística de la sociedad donde se vive, identificación del espacio de relaciones humanas, reconocer el origen y evolución del hombre en la historia mundial y de América Latina; por último la identificación geográfica, histórica y social del Ecuador como patria hacia la democracia e identidad ciudadana.

Los Estudios Sociales se dimensionan como un área de aprendizaje indispensable para la formación del sistema educativo. Para los nuevos lineamientos curriculares en esta área se debe interrelacionar en el aprendizaje todos los elementos y temas correspondientes a la historia, geografía y la cívica, pero con la particularidad que cada año de formación de segundo a decimo se le da una importancia significativa a cada eje temático.

Se empieza con los conceptos generales del entorno, seguido de los específicos como la familia, el barrio, la escuela y la relación con los seres vivos en su cuidado y protección; también en los primeros niveles educativos se le da importancia a la identificación de los símbolos patrios y la división territorial. Para el cuarto y quinto grado se unen esfuerzos para que los educandos reconozcan las estructuras geográficas del Ecuador, el estudio de la tierra, la distribución étnica cultural del Ecuador y se dan los primeros elementos conceptuales relacionados con la Provincia.

En el sexto y séptimo grado de educación básica con relación a los Estudios Sociales es menester dedicar la planificación curricular en explicar los acontecimientos históricos del pasado, hechos sociales de personajes o personalidades, pero enfatizando en sus aportes en aspectos políticos, económicos y culturales.

Para los últimos niveles del proceso formativo de EGB en Estudios Sociales, que corresponden a octavo, noveno y décimo, se enfatiza en la realidad nacional del Ecuador, comprender la sostenibilidad social desde los recursos naturales; también se estudia la democracia, la participación ciudadana y los contenidos expuestos en la Constitución Política de la República y la normativa del Plan Nacional del Buen Vivir en la interculturalidad.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales; en pro de fomentar en los estudiantes la familiarización con los contextos históricos que se dimensionan en competencias para comprender el “antes” y el “ahora”; desde la diversidad de la realidad social mundial, nacional, local; de forma individual y colectiva (Min Educación Ecuador, 2010, págs. 83-93)

4.5.3. Currículo de los Estudios Sociales para séptimo año de EGB

Para séptimo año se estudia la época Republicana, aportando a la comprensión histórica del Ecuador en la cual se debe dar análisis al desarrollo del Estado desde sus inicios hasta la fecha, reconocimientos de cada uno de sus actores y los aportes que hicieron a la cultura, la sociedad actual respetando la diversidad de justicia, igualdad, democracia.

Estos contenidos buscan una respuesta a todas las inquietudes de la identidad del pueblo desde sus realidades, las raíces, su ancestralidad; adaptados a la edad cronológica de los niños de séptimo año. Se fundamenta en tres periodos del proceso de vida republicana del Ecuador, relacionada en los ámbitos económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos y la identificación de sus principales actores o personajes, sus aportes a la construcción de país libre, pluricultural, laico. Para entender mejor la descripción de los contenidos por bloque temático se expone lo propuesto por el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, para séptimo año en Estudios Sociales.

Se toma como referencia teórica a: (Ayala & MinEdu Ecuador, Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes, 2011), y (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008). Ambos documentos presentan los bloques, contenidos por unidad y objetivos; que al adaptarlos con las técnicas activas para el aprendizaje permite el uso didáctico de las mismas para una comprensión clara y amena, para estudiantes y docentes.

Cuadro N° 27 Contenido Curricular Estudios Sociales. 7° Grado

Bloques	Contenido Curricular Estudios Sociales. 7° Grado
El Nacimiento del Ecuador	Primer período republicano, de vigencia del Proyecto Nacional Criollo (1830 - 1895), espacio, sociedad, regiones, ciudades, comercio, educación cultura, modo de vida.
Los Primeros Años	Segundo período republicano, de predominio del Proyecto Nacional Mestizo, (1895 -1960), fundación, gobiernos, consolidación del Estado, pensando la Patria.
Entre los siglos XIX y XX	Tercer período republicano, de construcción hasta el presente del Proyecto Nacional de la diversidad (1960 - hasta el presente) inicios del siglo XX, auge del cacao, revolución liberal, Estado Laico, cambios de sociedad.
Años de agitación y lucha	Crisis e insurgencia social, lucha por la justicia social, estabilidad del Estado, cultura, educación y derechos.
El Ecuador Contemporáneo	Cambios agrarios e industria, petróleo, cambios sociales,
Los años recientes	Economía y deuda externa, Ecuador en el mundo, régimen constitucional

Tomado de: (Ayala & MinEdu Ecuador, Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes, 2011)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

4.5.4. Técnicas activas para Estudios Sociales en séptimo año de EGB

Se describen algunas técnicas en su forma de planificación, dando a conocer el concepto, su objetivo y desarrollo. Dichos argumentos son extraídos del libro de metodologías activas de la Universidad Politécnica de Valencia.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se dimensiona como técnica en la medida que a través de pequeños grupos se designan pequeñas tareas, promoviendo la participación en pares. Parte de la selección de un tema, normalmente presentado de forma expositiva por el docente donde se designa preguntas a resolver; los educandos buscan las respuestas, las relacionan y discuten en los pequeños grupos

y se termina con la explicación grupal para concluir en la construcción del nuevo conocimiento.

- **Rompecabezas conceptual:** Se divide el tema en partes (pueden ser por gráficos o elementos escritos); estas partes se les entrega a los estudiantes luego de una inducción previa del tema de cualquier nivel operacional, estos deben buscar las relaciones de cada parte, allí cada uno aprende algo diferente y debe juntar o combinar con otro compañero para aumentar el concepto y formar el conjunto de conocimientos.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Esta técnica aporta a la creatividad, curiosidad y generación de razonamiento crítico en la medida se logre hacer una buena combinación entre la teoría y la práctica. Parte de una situación determinada en donde el estudiante debe generar las necesidades de aprendizaje en la redacción de hipótesis causales y así inferir el nivel de conocimiento por parte del estudiante ante el tema, seguido de la búsqueda de información necesaria ya sea en fuentes primarias o secundarias para regresar al problema.

- **Aprendizaje por descubrimiento. Método de caso:** Espacio para generar disertación en el aula de clase de una situación social de carácter real, para generar conciencia, actitudes y posiciones frente al mismo; en ellos el estudiante aplica conceptos basados en su propia realidad y el caso expuesto en el contexto real.

- **Aprendizaje cooperativo (AC):** Se basa en la interacción constante de los estudiantes y el docente, se definen metas comunes y se visionan logros colectivos de forma específica; para luego ser evaluados en su nivel de alcance o cumplimiento. Se parte en la designación de tareas individuales que en la medida que se agrupan entre si permiten cooperativamente cumplir con el logro al poder observar, comparar, jerarquizar, tomar decisiones, evaluar y plantear soluciones a problemas.

- **Técnica expositiva:** Parte del discurso como necesidad social de comunicar para exponer, defender, informar; estos pueden ser históricos, es decir solo de hechos, otros suelen ser descriptivos en la medida que se exponga la línea de tiempo de una situación determinada. Esta técnica aporta al estudiante a identificar nexos teóricos, organizar ideas, promueve la utilización de vocabulario preciso, prioriza términos de discusión y estimula la síntesis conceptual.

- **Técnica de simulación:** Se fundamenta en el día a día, en la experiencia de vida relacionado con hechos del pasado y que desde el aprender haciendo valida el aprendizaje. En ella se simula, se imita una situación o hecho de la vida real en la cual se evidencian las habilidades y destrezas de análisis crítico y resolución de problemas por parte de los estudiantes (Labrador & Andreú, 2008, págs. 11-93)

- **Juegos de roles:** Es un juego interpretativo-narrativo en el cual los jugadores asumen el (rol) característico de los personajes que desean interpretar, describiendo acciones, situaciones, momentos representativos de un periodo de

tiempo. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por este motivo la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de la técnica.

- **Organizador Gráfico:** Se representan los conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. toman formas físicas diferentes.

Otras técnicas activas que se pueden adaptar a la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales y que parte del interés programático y didáctico del docente pueden ser:

- **Lluvias de ideas:** Como su nombre lo indica son ideas de forma abierta que los estudiantes exponen de un tema o problemática determinada.
- **Línea de narración:** Técnica que permite ubicar de forma horizontal en escala de tiempo hechos y situaciones determinadas de un tema específico.
- **Mesa redonda:** Es una forma de debate académico donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para poder discutir y debatir. Cada persona le da el mismo derecho a participar debido a la disposición circular normalmente utilizado en la mesa redonda todos tienen el mismo derecho a opinar y oír por eso es libre.

- **Línea de tiempo:** Ofrece un marco para mostrar tipos de relación entre sucesos; son una manera de contar una historia. Proporcionan una estructura facilitando a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos de forma continua.
- **Aprender haciendo:** Es la enseñanza orientada a la acción, responde a un enfoque didáctico integral que presupone específicamente la actividad del estudiante. La organización del proceso de aprendizaje encuentra su orientación “producto de la acción” acordado entre el docente y el estudiante. El resultado de este proceso debe ser equilibrado entre “la cabeza, el corazón y la mano” (Johann Heinrich Pestalozzi, 2009).
- **Dramatización:** Esta técnica se refiere a la performatividad (teatro) y el fenómeno de relación simbiótica o hepática que construye en la relación con el público (Pradier, 2009).
- **Debates o controversia:** Es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos: defensores y atacantes (Francesco Sabatini 2009)
- **Películas:** Narra de manera audiovisual una historia o un hecho, mediante la proyección de imágenes.

4.6. Metodología de plan de acción.

Cuadro N° 28 Plan de acción metodológico

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <p>Posibilitar a mediano plazo el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes en la medida que se apliquen técnicas activas de aprendizaje</p>	<p>Validar al término de cada quimestre un 70% de mejoramiento del nivel académico en Estudios Sociales</p>	<p>Libreta de calificaciones</p>	<p>Participación de todos los actores y beneficiarios de la propuesta</p>
<p>Propósito.</p> <p>Diseñar una guía didáctica metodológica de Técnicas Activas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado</p>	<p>Alcanzar un 80% de aplicación de las técnicas activas por parte de los docentes de la IE</p>	<p>Registro de seguimiento de aplicación de técnicas activas en la planificación docente</p>	<p>Docentes comprometidos con el proceso formativo</p>
<p>Espacio.</p> <p>Adaptación del aula o espacios abiertos según la intención metódica de cada técnica activa</p>	<p>Identifica, organizar cada ambiente a las particularidades de cada técnica activa aplicada en clase</p>	<p>Ambientes de trabajo educativo acorde a las características de cada técnica activa aplicada</p>	<p>Docentes comprometidos con el proceso formativo</p>
<p>Actividades por Bloque y Unidad temática de Estudios Sociales</p> <p>El Nacimiento del Ecuador</p> <p>Los Primeros Años</p> <p>Entre los siglos XIX y XX</p> <p>Años de agitación y lucha</p> <p>El Ecuador Contemporáneo</p> <p>Los años recientes</p>	<p>Incentivar en un 80% el cumplimiento de la aplicación de las técnicas activas según los bloques temáticos en los Estudios Sociales.</p>	<p>Formatos de planificación micro curricular</p>	<p>Todos los actores del proceso formativo participan activamente del mismo</p>

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

4.6.1. Metodología operativa de las técnicas activas.

Cuadro N° 29 Metodología operativa de las técnicas activas

Nivel operacional de la técnica activa	Nivel metodológico	Característica técnica	Tema propuesto
Visuales	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Debate 	Ecuador desde los sesenta
	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Videos 	Del auge a la crisis
			La Lucha por la justicia social
Simulación	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender haciendo • Juegos de roles 	Una etapa de estabilidad	
Escritas	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Organizador gráfico • Rompecabezas Conceptual 	Años de inestabilidad y pobreza.
			Revolución liberal
Verbales	Métodos de caso	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Tertulias • Mesa redonda 	Auge y caída del Estado Oligárquico Terrateniente
	Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de narración • Mapa mental 	Ecuador a inicios de la República

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Según la teoría expuesta en el proceso investigativo, cada ítem presentado se debe tomar o direccionar en función de cumplir con el indicador y característica propia de las técnicas activas, realizar las adaptaciones necesarias enfocadas al tema

específico del bloque curricular, a los objetivos de aprendizaje previamente establecidos y a las particularidades del grupo en el cual se implementa el uso de las mismas. Por lo cual lo expuesto en la propuesta no es un planteamiento rígido.

4.7. Administración

Cuadro N° 30. Administración.

Recursos materiales			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
4	Resma de hojas	\$3.80	\$14.00
4 meses	Internet	\$25.00 por mes	\$100.00
1	Laptop	\$500.00	\$500.00
4 meses	Movilización	\$50.00 por mes	\$200.00
4 meses	Telefonía	\$25.00 por mes	\$100,00
1	Suministro de oficina	\$10.00	\$10,00
	Elementos para talleres	\$80.00	\$80,00
Subtotal			\$1004,20

Cuadro N° 31 Formato planificación micro

SEMANA N°		Técnica activa:		Tiempo:
Tema:			Subtema:	
Objetivo				
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	
Inicial:				
Desarrollo				
Cierre				
Evaluación				

Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

4.8 PORTADA DEL MANUAL.



SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

4.9. Actividades de plan de acción.

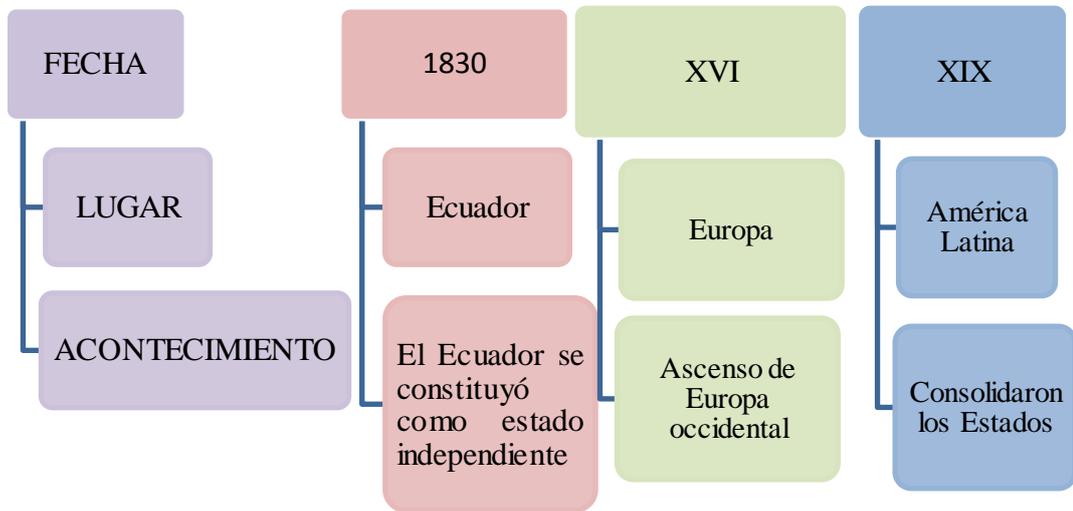
Ficha de actividad N°1

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Exposición	Línea de narración	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: Ecuador a inicios de la República		Subtema: Panorama internacional
Objetivo	Identificar el panorama internacional al momento de la constitución de la república Ecuatoriana		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 Minutos	Explicación de la temática de forma expositiva por parte del docente. Designación de tareas específicas de la técnica activa “línea de narración”	Aula de clase Pizarrón Marcadores. Papelotes Cintas adhesivas Fichas de control
Desarrollo	45 Minutos	Elaborar un cuadro de doble entrada en el que se pueda definir en una línea de tiempo las fechas, lugar, personajes o acontecimientos, con referente al tema. Con ayuda de nuevos referentes teóricos y libro guía	
Cierre	30 Minutos	Presentación y explicación de los cuadros.	
Evaluación	15 minutos	Análisis interpretativo en grupo. Resolver preguntas que surjan con el apoyo o guía del docente.	

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 21. Línea de narración



PROCESO:

- **Explica** el tema basado en el texto de trabajo.
- **Elabora** y guía en base al ejemplo la técnica “línea de narración”.
- **Interactúa** con los estudiantes y completar el gráfico según el tema.
- **Analiza** e interpreta.

CONSISTE:

- En sintetizar de forma concreta y dinámica hechos, acontecimientos, lugares y fechas.
- En minimizar la explicación con características específicas de temas extensos.
- En adquirir conocimientos de una forma rápida y concreta.

APLICACIONES:

- Para relacionar la identidad local del mundo donde vivimos.
- Para interpretar y valorar el comportamiento y su relación con el entorno en diversas épocas de la humanidad.

Ficha de actividad N°2

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Método de caso	Mesa redonda	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: Auge y caída del Estado Oligárquico Terrateniente		Subtema: El Estado y la cultura
Objetivo	Reconocer la relación entre el Estado y la cultura por medio de la presentación de hechos reales de la historia		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 minutos	Presentación de casos históricos con relación a la sociedad privada y la pública. Aparición de la unidad monetaria. La iglesia. Las fuerzas políticas. El arte	Aula de clase Pizarrón Marcadores. Papel para fichas nemotécnicas Esferográficos Cintas adhesivas Fichas de control
Desarrollo	45 minutos	Luego se conforma una mesa redonda con los estudiantes para disertar en grupo, comprender posiciones desde las individualidades del curso relacionada con percepciones de la vida cotidiana.	
Cierre	30 minutos	Se definen interpretaciones y posiciones conceptuales partiendo de los referentes teóricos y la discusión realizada en clase.	
Evaluación	15 minutos	Los estudiantes identifican y relacionan momentos históricos culturales con situaciones de la vida cotidiana.	

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

<p>Autor: Enrique Ayala Mora País: Ecuador Título: Auge y caída del Estado Oligárquico Terrateniente Bibliografía: Enrique Ayala Mora. Año: 2009</p>
<p>Tema: El estado y la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre lo público y lo privado. • Se mantuvo la denominación política y la tífundista. • Los impuestos más importantes pasaron a ser cobrados por los bancos. • Se elevó la especulación con la deuda pública. • Desde 1885 se establece el sucre como moneda nacional hasta el año 2000. <p>El arte, romanticismo y la historiografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El impulso educativo del garcianismo dio fruto. • Científicos alemanes contribuyeron a la clasificación de la flora. • Teodoro Golf publicó un libro sobre la geografía del Ecuador.
<p>N° FICHA:</p>

PROCESO:

- **Asimila** el tema de casos históricos con acontecimientos actuales.
- **Inicia** la actividad ordenadamente moviendo las bancas quedando frente a frente.
- **Expone** el tema y explica el mecanismo para trabajar en mesa redonda.
- **Utiliza** las fichas nemotécnicas para la conceptualización de las características principales del tema.

CONSISTE:

- En afianzar y fortalecer el criterio de los estudiantes entre sí.
- En aportar opiniones de la realidad histórica y cultural relacionándolas con el porvenir diario.

APLICACIONES:

- Para reconocer que el Ecuador es un país con sus raíces e historia que deben ser entendidas para poder afrontar el presente y el futuro.

Ficha de actividad N°3

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Aprendizaje basado en problemas	Rompecabezas conceptual	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: La revolución liberal	Subtema: La guerra civil y el 1° Alfarismo	
Objetivo	Fomentar la capacidad de determinar hipótesis y posibles soluciones por medio de la identificación de fenómenos y hechos sociales		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 minutos	Se plantea el fenómeno de la primera guerra civil, la revolución liberal y la lucha de la independencia y aparición de Eloy Alfaro	Aula de clase Pizarrón Marcadores. Fichas de rompecabezas Esferográficos Cuaderno de apuntes Fichas de control
Desarrollo	45 minutos	En esta fase de la clase los estudiantes y el docente generan hipótesis desde la interpretación conceptual basados en sus conocimientos previos	
Cierre	25 minutos	En la fase de cierre se activa la técnica de rompecabezas en la cual se reparten diferentes partes de un rompecabezas temático el cual los estudiantes deben armar	
Evaluación	20 minutos	Para evaluar y terminar la técnica los estudiantes vuelven a la problemática planteada y se genera la discusión interpretativa de los rompecabezas	

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria.

Gráfico N°. 22. Rompecabezas conceptual.

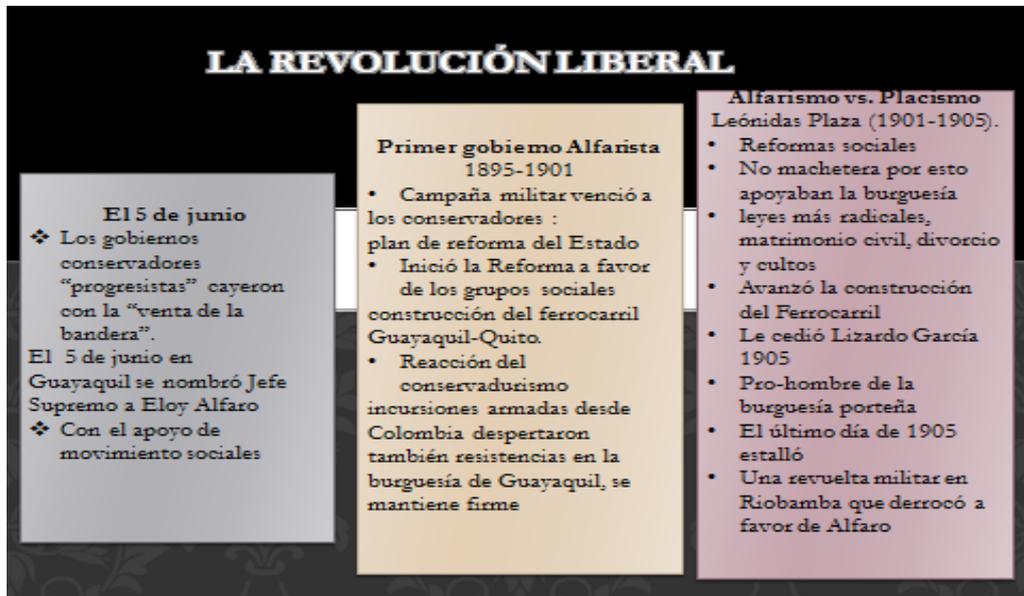
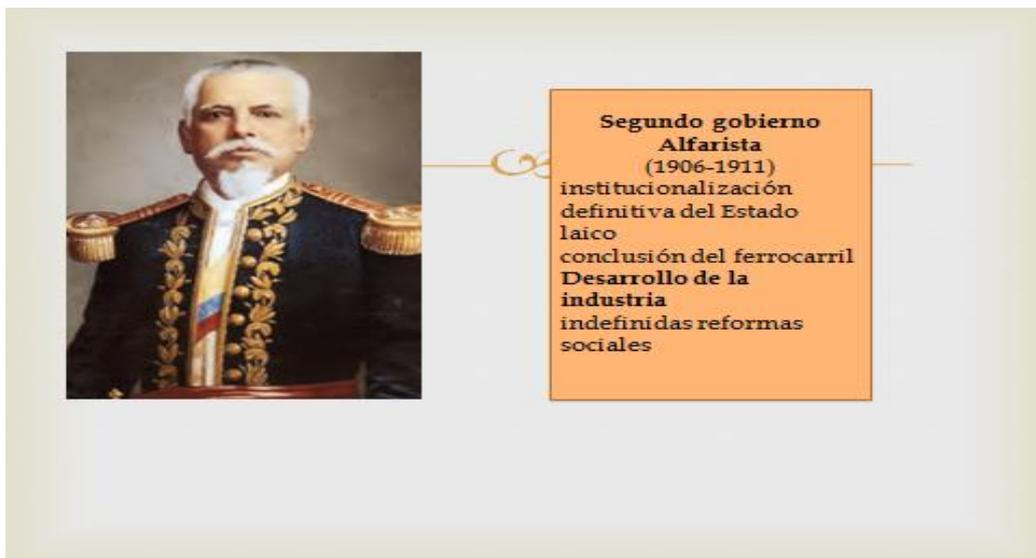


Gráfico N°. 23. Aprendizajes basados en problemas.



PROCESO:

- **Explica** el tema y la técnica a utilizar.
- **Facilita** las imágenes relacionadas al contenido de la clase.
- **Intercambia** entre compañeros el material de trabajo.

CONSISTE:

- En realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje.
- En unir las partes del tema para posteriormente poder conceptualizar cada una de ellas.

APLICACIÓN:

- Para generar motivación e interés y fácil comprensión en el tema.
- Para aportar con criterios basados en los hechos históricos relacionándolos a la problemática actual.

Ficha de actividad N°4

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Organizador Gráfico	Línea de tiempo	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: Años de inestabilidad y pobreza		Subtema: La Revolución Juliana
Objetivo	Identificar los acontecimientos históricos en donde surgió la Revolución Juliana		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 minutos	Explicación de la temática de forma expositiva por parte del docente. Designación de tareas específicas de la técnica activa “línea de tiempo”	Aula de clase Pizarrón Marcadores. Proyector Cintas adhesivas Fichas de control
Desarrollo	45 minutos	Los estudiantes describen en una línea de tiempo las características de la Revolución Juliana y como ésta impulsó la modernización estatal	
Cierre	30 minutos	Presentación y explicación de los gráficos por parte de los estudiantes.	
Evaluación	15 minutos	Análisis interpretativo en grupo. Resolver preguntas que surjan con el apoyo o guía del docente.	

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala & MinEdu Ecuador, Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes, 2011)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 24. Línea de tiempo.

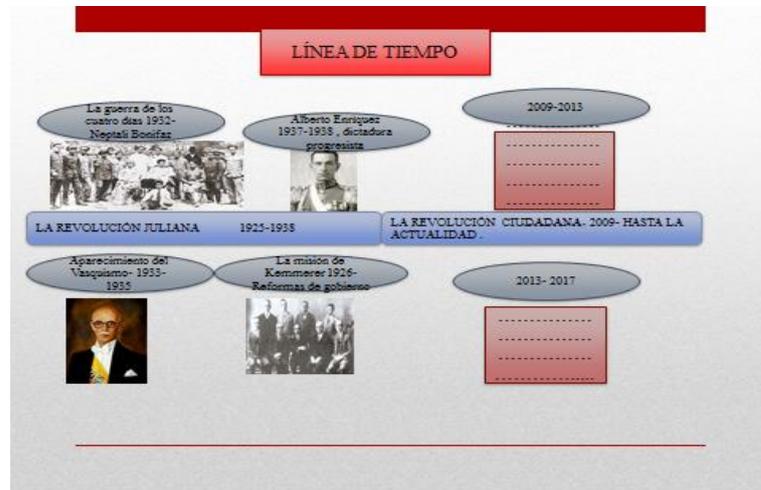


Gráfico N° 25. Análisis interpretativo en grupo.

¿DE QUE TEMAS ESTAMOS HABLAMOS Y QUE AÑOS?
Años de inestabilidad y pobreza
1935-1938
 ¿QUE CRES QUE PASO EN TODO ESTOS AÑOS?
 ¿Manifiesta en donde se daba el fraude, y que es?
 ¿Qué paso con en la guerra de cuatro días y quien era el protagonista?
 Neptalí Bonifaz, descalificaron el congreso

¿GUERRA DE LOS CUATRO DÍAS A QUIEN LLEVO EL PODER?
 Martínez Mera

Posteriormente hubo un golpe parlamentario, quien triunfo y cuanto tiempo duro?
 José María Velasco Ibarra duro poco
 ¿Que paso con los militares?
 Los militares derrocaron a Velasco nombraron
 dictador a Federico Páez
 ¿quien era el dictador progresista?
 Enriquez Gallo

PROCESO:

- **Explica** el tema de manera dinámica e interactiva.

CONSISTE:

- En conocer y analizar con criterios relacionándolos con la actualidad.

APLICACIONES.

- Para facilitar la comprensión del tema y aplicar criterios en la vida diaria.

Ficha de actividad N°5

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Simulación	Aprender haciendo	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: Una etapa de estabilidad		Subtema: El auge bananero
Objetivo	Fundamentar los hechos del pasado en simulaciones prácticas de la etapa de estabilidad por el reordenamiento de las fuerzas sociales, con influencia del boom bananero		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 Minutos	Se discriminan elementos conceptuales, se plantean los objetivos del tema en clase, se determinan roles.	Aula de clase
Desarrollo	45 Minutos	Se prepara en todos los grupos los insumos para facilitar la experiencia de simulaciones (de una hacienda bananera) y todo su proceso de comercialización hasta las importaciones y exportaciones	Proyector. Marcadores. Ropa, carteles, elementos didácticos Esferográficos
Cierre	30 Minutos	Análisis de las situaciones suscitadas y comparación con los referentes teóricos	Cuaderno de apuntes
Evaluación	15 minutos	Evaluación de la experiencia y relación con situación o fenómeno sociales actuales	Video

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

PROCESO:

- **Explica** al grupo el propósito y la mecánica de la simulación.
- **Forma** grupos de trabajo de manera dinámica representado por un líder, determinando roles.
- **Presenta** el tema y fija un tiempo para la representación.
- **Utiliza** la vestimenta adecuada para el desarrollo de la escena.

CONSISTE:

- En que el estudiante asuma un papel diferente para representar un problema real, con el objeto de que pueda ser comprendido y analizado por el grupo.
- En promover un clima de confianza personal y un estímulo positivo en el grupo.
- En interactuar activamente construyendo conocimientos a base de hechos reales.

APLICACIÓN:

- Para que los participantes reciban retroalimentación del propio grupo.
- Para que los participantes analicen su comportamiento frente al problema en cuestión.
- Para facilitar el aprendizaje a través de la simulación de un hecho real.
- Para lograr una mayor comprensión por medio de una vivencia de los participantes.

Ficha de actividad N°6

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Juego de rol	Dramatización	1 a 2 horas
Bloque N°	Tema: Lucha por la justicia social	Subtema: Los Partidos Políticos	
Objetivo	Representar, dramatizar los partidos políticos, sus características, con el análisis social actual para poder saber las raíces de los actuales movimientos que rigen en nuestro país		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 Minutos	Se aplican elementos conceptuales, se plantean los objetivos del tema en clase, Características específicas por cada partido político identificado.	Aula de clase
Desarrollo	45 Minutos	Se prepara en todos los grupos conformados los insumos para facilitar la experiencia de roles (de los partidos políticos) sus características y se pone en escena de forma libre las representaciones por parte de los estudiantes.	Pizarrón Marcadores. Ropa, carteles, elementos didácticos Esferográficos
Cierre	30 Minutos	Análisis de las situaciones suscitadas y comparación con los referentes teóricos de ayer y el hoy.	Cuaderno de apuntes Fichas de control
Evaluación	15 minutos	Evaluación de la experiencia y relación con situación o fenómeno característicos de cada época y asociarlas a la actualidad.	

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala & MinEdu Ecuador, Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes, 2011)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Gráfico N° 26. Características específicas por cada partido político.

GOBIERNOS	SOSIALES	ECONOMICOS	RELACIONES INTERNACIONALES
GALO-PLAZA 1948-1952	TERREMOTO DE AMBATO Y OTRAS POBLACIONES	BANCOS OBRA PUBLICA PRODUCCIÓN DE BANANO	RELACIONES E.E.U.U FONDO MONETARIO
VELASCO IBARRA 1952-1956	OBRAS PÚBLICAS F.A.E AVIONES BARCOS	GRANDES PROPTESTA	-----
CAMILO-PONCE 1956-1960	VARIAS OBRAS PUBLICAS LEGAL, NO PAZ SOCIAL	VELASQUISMO SE MANTUBO	----- -----

Gráfico N° 27. Explicación del tema.

La derecha jurídico-social, aparecieron trabajos de José María Velasco Ibarra y Remigio Crespo Toral, al igual como Jacinto Jijón y Caamaño y Julio Tobar Donoso, predominaron y mantuvieron sus ideas, La Iglesia y los conservadores ejercieron influencia en la prensa y desde allí combatieron al laicismo. la Iglesia y el conservadurismo siguieron su lucha por la educación confesional y enfrentaron a la izquierda

Logros:
suscripción del Modus Vivendi entre el Gobierno del Ecuador y el Vaticano (1937) y la fundación de la Universidad Católica (1946), bajo la conducción del humanista y crítico Aurelio Espinosa Pólit.

PROCESO:

- **Entrega** el material informativo específico del tema.
- **Observa** y analiza la conceptualización del tema dado.
- **Selecciona** a los protagonistas de la dramatización (juego de roles).
- **Intercambia** opiniones y situaciones específicas de los hechos

CONSISTE:

- En comunicarse y expresar acontecimientos que fomentan el aprendizaje.
- En reproducir situaciones o hechos de manera dinámica, aportando activamente al conocimiento.
- En difundir expresiones mediante situaciones.

APLICACIÓN:

- Para comparar situaciones acaecidas con las del presente.
- Para desarrollar el pensamiento basado en lo crítico constructivo en el ámbito social que rigen en el país en la actualidad.

Ficha de actividad N°7

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Aprendizaje colaborativo	Debate	1 a 2 horas
Tema: Bloque 3	Tema: Ecuador desde los sesenta	Subtema: La economía y el Estado	
Objetivo	Generar debates conceptuales de la interpretación de la economía y el estado a partir de los años 60 mediante pequeños grupos de trabajo colaborativo		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	30 minutos	Se inicia con los fundamentos en una sesión expositiva magistral. Temas como la población, el espacio, la urbanización y su crecimiento acelerado	Aula de clase
Desarrollo	30 minutos	Se elaboran preguntas a base de la teoría para que en grupos pequeños se pueda debatir sobre las mismas y su interpretación desde los preconceptos de los estudiantes para buscar respuestas	Pizarrón Marcadores. Papelotes Esferográficos
Cierre	25 minutos	Análisis de las respuestas por parte de un debate general del grupo	Cuaderno de apuntes
Evaluación	15 minutos	Evaluación de la experiencia en la medida que se concluya y construya aportes cognitivos por parte de los estudiantes	Fichas de control

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

PROCESO:

- **Realiza** en grupos de dos incentivando a observar distintas posturas sobre el tema de clase.
- **Finaliza** con el cierre de conclusiones por parte del moderador quién resume las diversas posturas e invita a los oyentes a formar su propia opinión del tema teniendo en cuenta los argumentos que han ido a lo largo del debate.

CONSISTE:

- En intercambiar puntos de vista diferentes para sacar una conclusión con ayuda del docente guía.
- En generar libertad de pensamiento con respeto y tolerancia.
- En hacer del estudiante crítico reflexivo.

APLICACIÓN:

- Para propiciar respeto en distintos puntos divergentes.
- Para promover a los estudiantes a participar en actividades orales que les permite el desarrollo de sus competencias lingüísticas-comunicativas.
- Para entrenarlos a participar en la vida democrática de los grupos sociales.

Ficha de actividad N°8

SEMANA N°	Técnica activa		Tiempo:
	Aprendizaje cooperativo	Película	1 a 2 horas
Tema: Bloque 3	Tema: Del auge a la crisis	Subtema: Ecuador inicios del siglo XXI	
Objetivo	Identificar los hechos sociales de las acciones políticas de los gobernantes del siglo XXI		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
Inicial	45 minutos	Se inicia con la presentación de videos, películas que argumentan la dolarización del Ecuador, los cambios bruscos políticos de administración y la estabilidad política del gobierno actual	Aula de clase Pizarrón
Desarrollo	30 minutos	Seguido se forman grupos con objetivos comunes y asignación de tareas específicas en función de apartes de la película para que las realicen	Marcadores. Papelotes Esferográficos
Cierre	30 minutos	Exponer las apreciaciones de cada grupo a la clase en general	Cuaderno de apuntes Película y videos
Evaluación	15 minutos	Identificar la capacidad de los estudiantes para observar, comparar, jerarquizar, tomar decisiones, evaluar y aportar soluciones	Fichas de control

Fuente: De la investigación. Adaptado de: (Ayala M. E., Manual de Historia del Ecuador. Tomo II, 2008)

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

Conocer nuestra historia.

No aprendemos Historia del Ecuador por pura curiosidad o por obligación. La aprendemos porque así nos conocemos mejor nosotros mismos y podemos conocer mejor nuestra patria.

Por eso, en el curso de dos años, hemos hecho el esfuerzo de tratar de comprender nuestro pasado, que se extiende desde hace doce mil años hasta el presente que estamos viviendo. Al conocer nuestra historia hemos podido hallar las raíces de lo que somos, de realidades que vivimos, a veces sin saber de dónde vienen, de varias de las complejas realidades de nuestra sociedad. Al mismo tiempo, se nos han presentado varios problemas que vienen del pasado y debemos enfrentar en el presente.

La población.

En la primera década del siglo XXI, el Ecuador enfrenta nuevas realidades y desafíos. Tiene ya más de doce millones y medio de habitantes.

La mayoría de ellos viven en la Costa, aunque la Sierra conserva una alta proporción. La Amazonía y Galápagos tienen una población menor. El Ecuador es el país de Sudamérica con más alto promedio de crecimiento de su población.

Conclusión: Historia y Buen Vivir.

Las ciudades han crecido mucho en los últimos tiempos. Ya desde hace años la mayoría de la población del país es urbana. Así se han profundizado varios

problemas y se han generado otros nuevos. La pobreza sigue siendo una característica de nuestra realidad nacional. Y los sectores más pobres no han dejado de ser las áreas rurales.

La población ha aumentado a pesar de la migración.

La separación de las familias ha traído angustias y tensiones. Pero los migrantes han logrado establecer una nueva visión del mundo en la gente, y las “remesas” en dinero que envían han mantenido parte de la economía.

La crisis económica.

En los ochenta se dio una crisis económica, que se extendió hasta inicios del nuevo siglo. Para enfrentarla, sucesivos gobiernos aplicaron políticas de ajuste de corte neoliberal con privatizaciones y desmantelamiento del Estado. Esto ha traído, como en otros países, la profundización de las desigualdades y los sufrimientos

PROCESO:

- **Narra** el tema según el material de apoyo (películas).
- **Forma** grupos de trabajo.

CONSISTE:

- En estimular los órganos que influyen en el proceso cognitivo.

APLICACIÓN:

- Para conocer los trascendentales hechos en el transcurso de la historia de nuestro Ecuador y comparar con la realidad.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

5.1.1. Humanos

En la aplicación del presente trabajo investigativo: Las Técnicas Activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 – 2015.

- Directivos de la institución, docentes de la Institución, estudiantes legalmente matriculados, representantes legales de los estudiantes, la investigadora del proyecto educativo y un director de tesis.

5.1.2. Materiales.

En el desarrollo de este trabajo se emplearán los siguientes materiales:

Fungibles: Libros, hojas de papel bond, revistas, periódicos, fotocopias, marcadores, lápices, esferográficos.

Tecnológicos: Infocus, computadora, copadoras, impresoras, cámara fotográfica.

Técnicos: Cuestionario, formulario, entrevista, encuesta.

5.2. Presupuesto operativo.

A continuación se detalla los gastos que se incurrieron para el desarrollo de la investigación:

Cuadro N° 33 Costos investigación

RECURSOS HUMANOS			
Cantidad	Descripción	Gasto Unitario	Costo Total
1	Digitador	\$ 150.00	\$ 150.00
1	Imprenta	\$ 14.00	\$ 56.00
SUBTOTAL			\$ 106.00
RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
4	Resmas de hojas A4	\$ 3.80	\$ 15,20
4 meses	Internet	\$ 25.00 por mes	\$ 100.00
1	Adquisición de un CPU	\$ 300.00	\$ 300.00
4 meses	Movilización	\$ 60.00 por mes	\$ 240.00
4 meses	Telefonía	\$ 25.00 por mes	\$ 100.00
1	Suministros de Oficina	\$ 100.00	\$ 100.00
	Elementos para talleres	\$ 80.00	\$ 80.00
SUBTOTAL			\$ 935,20
DESCRIPCIÓN RECURSOS		TOTAL	
RECURSOS HUMANOS		\$ 106.00	
RECURSOS MATERIALES		\$ 935,20	
TOTAL GASTOS		\$ 1041,20	

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

<

5.3 Cronograma General.

Cuadro N° 34 Cronograma General

ACTIVIDADES	ENERO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTI				OCTUBRE				NOVIE				DICIE				ENERO				FEBRERO			
	2014				2014				2014				2014				2014				2014				2014				2015				2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema. Anteproyecto	■	■	■	■																																				
Presentar para la aprobación de consejo académico	■	■	■	■																																				
Designación de tutor					■																																			
Elaboración del capítulo I					■	■	■	■																																
Elaboración del capítulo II									■	■	■	■	■	■	■	■																								
Solicitud de continuidad de proceso de titulación													■																											
Elaboración del capítulo III														■	■	■	■	■																						
Elaboración de la entrevista y encuesta														■	■																									
Tabulación de datos e informe de resultados																	■	■																						
Elaboración del capítulo IV. Propuesta																		■	■	■	■	■	■	■	■	■														
puesta en marcha la propuesta																					■	■	■	■	■	■														
Finalización de la propuesta																									■															
Elaboración del capítulo V.																									■	■														
Presentación final a Consejo Académico																													■	■	■									
Correcciones y trámites administrativos																													■	■	■									
Sustentación final																																	■	■	■	■				

Elaborado por: Pazmiño Gil Tania Valeria

BIBLIOGRAFÍA.

- Alcoba, G. J., & Campus, M. L. (2012). La Clasificación de los Métodos de Enseñanza. Contextos educativos: Revista de educación, dialnet.unirioja.es Pág 99-102.
- Ausubel, N. J., & Hanesian, H. (1997). Psicología educativa. Un punto de vista Cognitivo. México: Trillas.
- Ayala, C. E., & Pineda, M. G. (2008). La metodología en la aplicación de las técnicas activas en la enseñanza-aprendizaje de cultura estética. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Repositorio digital <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2286>.
- Ayala, M. E. (2008). Manual de Historia del Ecuador. Tomo II. Quito: Corporación Editora Nacional. ISBN 978-9978-84-355-0 / Universidad Andina Simón Bolívar. ISBN 978-9978-19-180-4 .
- Ayala, M. E., & MinEdu Ecuador. (2011). Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes. Quito: Corporación Editora Nacional. 1° Edición.
- Baro, C. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas. N°40, ISSN 1988-6047 Dep Legal: GR2922/2007.
- Baro, C. A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revisata Digital Innovación y Experiencias Educativas., ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°40.
- Calés, J. M. (2007). Tesis de Grado: Método de Estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali / Colombia. Cali: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Reseñas Educativas. Reseñas de libros sobre educación, Buenos Aires. Editorial Paidós. ISBN 978-950-12.1518-2.

- Castelnuovo, A. (2007). Técnicas y métodos pedagógicos. serie Educación y Desarrollo Social. Quito. Universidad Tecnológica Equinocial: Cooperación para el desarrollo de la educación (CODEAU).
- Comenio, J. A. (1993). Didáctica Magna. Mexico: Porrúa. Coleccion Sepan Cuántos.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.
- Cortese, A. (2010). Técnicas de Estudio. Recuperado el 30 de noviembre de 2014, de tecnicas-de-estudio.org:

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index.htm>

- Garcia, C. (2008). Pedagogía Moderna del Aprendizaje. Andalucía: Coleccion Pedagógica.
- Giddens, A. (2006). Sociología. Madrid: Alianza Editorial. 5ª Edición.
- Labrador, P. M., & Andreú, A. M. (2008). Metodologías Activas. Grupo de Innovación y Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia. GIMA. valencia / España: Editorial de la UPV. ISBN: 978-84-8363-330-4.
- Martínez, E., & Salanova, S. (Noviembre de 2014). Comenius. Aularia. Revista Aularia. El país de las aulas, Grupo Comunicar. Andalucía (España). ISSN: 2253-7937.

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm

- Min Educación Ecuador. (2010). Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. área de Estudios Sociales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito: Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- MinEdu Ecuador. (2009). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Estudios Sociales. 7º Grado. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Moreira, M. A. (2010). Conceptos en la educación científica: ignorados y subestimados. ¿porqué conceptos?, ¿porqué aprendizaje significativo? Revista Currículum. 21, Servicio de publicaciones Universidad de la Laguna. Brasil. Pág. 9-23.

- Mosquera, S. (04 de Septiembre de 2009). Técnicas Didácticas Activas. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de Tecnicas didacticas activas de aprendizaje : <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>
- Ordoñez, R., & Quinotoa , M. (2012). La aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literaratura. Guaranda / Bolivar. <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1089/1/194%20P..pdf>: Universidad Estatal de Bolivar. Escuela de Ciencias Básicas.
- Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. Revista Pedagogía Universitaria, Vol XII número 2 , 2-32 Editorial Universitaria. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&ppg=1>.
- Paz, A. A. (2011). La Filosofía De La Educación En La Escuela. Eumed.net / Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 25, ISSN: 1989-4155. <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edicion. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Ramirez, Bravo Roberto. (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Universidad Pedagógica Nacional, Segunda Época N°28 pág 108-119.
- Terricabras, J. (2009). Diccionario de la filosofía. Cataluña: ISBN 8483187280.
- Tobón, S. (2009). Técnicas Didácticas Activas. Mexico: Monterrey. 2° Edición.
- UNESCO - CICS. (2013). Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Cambios ambientales globales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Paris / Francia: Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS). ISBN 978-92-3-104254-6.
- UNESCO. (Noviembre de 2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina de la UNESCO en México. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Habana. Cuba: Ed. Científico Técnica.

Referencias Bibliográficas UPSE

Patricio Royo, Javier Allueva Pinilla, Ana Isabel. (2013). Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje. España. Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 167. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+PARA+EL+APRENDIZAJE+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

Barkley, Elizabeth F. Cross, K. Patricia Major, Claire Howell. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. España. (2a. Ed.) Ediciones Morata, S. L. ISBN: 9788471127600. Páginas: 238. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+PARA+EL+APRENDIZAJE+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

Madariaga Orozco, Camilo Abello Llanos, Raimundo Sierra García, Omar. (2014). Redes sociales: infancia, familia y comunidad. Colombia. Universidad del Norte. ISBN: 9789587410280. Páginas: 196. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10934019&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

Escalona Victores, Berta. (2009). Nuevos entornos de aprendizaje a favor de las Ciencias Sociales. Memorias del VI Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario. Cuba. Editorial Universitaria. ISBN: 9789591610010. Páginas: 7. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10287504&p00=aprendizaje+de+ESTUDIOS+SOCIALES>

ANEXOS

Anexo 1. Referentes legales

Constitución Política de la República del Ecuador:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y

la cultura física, la iniciativa individual y colectiva, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y la adolescencia

Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo”.

El artículo siete en el literal a, nos indica que nuestros estudiantes son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje y nuestra función como maestros es ser la guía para que lleguen al éxito educativo, a través de la participación activa en las aulas.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

El artículo once, en su literal b, manifiesta que es responsabilidad de nosotros los maestros ser partícipes y guías primordiales para que el alumnado goce de una educación de calidad.

Anexo 2. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de séptimo grado dentro de la institución educativa?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo

Parcialmente de acuerdo

2. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales utiliza en pro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje autónomo

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje basado en problemas

Estudios de caso

Técnicas de observación y descubrimiento

Lluvias de ideas, panel, foros

3. ¿Con que frecuencia aplica técnicas activas en pro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

Una vez por semana Dos veces por semana

Tres veces por semana

4. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo

5. ¿Considera que actualmente posee las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, usted la implementaría con los estudiantes?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Le gustaría que la institución educativa promueva espacios de formación, capacitación y aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y así potenciar sus competencias como docente?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo

8. ¿El fomentar la aplicación de técnicas activas en los estudiantes desde el área de Estudios Sociales, podría aportar a la cualificación en otros ámbitos de la formación educativa?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

2. ¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

Siempre Algunas veces
Nunca

3. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales crees que utiliza el docente o has vivido en clase, en pro de mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

Aprendizaje orientado a proyectos	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje autónomo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje colaborativo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>
Técnicas de observación y descubrimiento	<input type="checkbox"/>
Lluvias de ideas, panel, foros	<input type="checkbox"/>

4. ¿Con que frecuencia reconoces que el docente aplica técnicas activas en pro de mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales dentro de la institución educativa?

Una vez por semana Dos veces por semana
Tres veces por semana

5. ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo

6. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada vivencia de aprendizaje, desde el uso adecuado de técnicas activas, participarías activamente de ellas?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de las técnicas activas en el área de Estudios Sociales, crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo Parcialmente de acuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que aplica el docente y que éstas pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para sus hijos, dentro de la institución educativa?

Siempre
Nunca

Algunas veces

2. ¿Identificas si los docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo

Parcialmente de acuerdo

3. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas, por parte de los docentes de la institución?

Totalmente de acuerdo
En desacuerdo

Parcialmente de acuerdo

4. ¿Reconoce usted, si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

SI NO

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en el área de Estudios Sociales, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

Siempre
Nunca Algunas veces



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que pueden influir en el aprendizaje de Estudios Sociales para los estudiantes de séptimo grado dentro de la institución educativa?

R/.

2. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales mediante el uso correcto de técnicas activas?

R/.

3. ¿Considera, si actualmente los docentes de la institución educativa poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

R/.

4. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, usted la implementaría dentro de la institución educativa?

R/.

5. ¿Cómo representante de la institución educativa, podría promover espacios de formación, capacitación y aplicación de técnicas activas que favorezcan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y así favorecer los objetivos educativos institucionales?

R/.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE CAMPO / OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

La presente ficha tiene como finalidad determinar el nivel de aceptación y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación. Luego de aplicar algunas alternativas en la población objeto de estudio.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA				
6. El estudiante desarrolla habilidades de aprendizaje en el área de ciencias sociales, luego de participar en actividades propias de las técnicas activas.					
7. La técnica activa se aplica por el docente de forma sencilla, fácil desde su didáctica					
8. Tanto el docente como el estudiante interactúan en la aplicación de la técnica activa.					
9. La técnica activa permite identificar diferentes momentos de aprendizaje en su aplicación					
10. Se evidencia interés, agrado por el área de Estudios Sociales					

CERTIFICADO GRAMATOLÓGICO

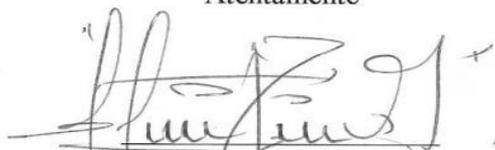
Certifico haber realizado la revisión gramatológica con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, correspondiente al tema:

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Elaborado por PAZMIÑO GIL TANIA VALERIA, egresada de Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente



MSc. Rincón Gómez Sandra Lorena

C.I. N°1727224352

Registro N°1050-14-86052959

v



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-290-M

La Libertad, mayo 19 de 2014

PARA: EG. PAZMIÑO GIL TANIA VALERIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA L.L.1 "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. MARÍA MANTUANO BORBOR.**

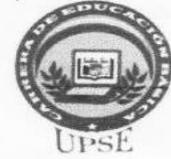
Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA



NPR/lq



La Libertad, 6 de Noviembre del 2014.

MSc. Alexandra Freire García

Directora de la Escuela de Educación Básica

“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

Ciudad.

Reciba el saludo cordial del señorita **Tania Valeria Pazmiño Gil**, egresada de la **U.P.S.E.**, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es **“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**.

Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en la escuela que usted dignamente dirige.

Conocedora que esta actividad servirá para beneficio de los niños(as) y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo muy agradecida.

Atentamente

Tania Valeria Pazmiño Gil

EGRESADA

Recibido 6/11/2014
Hora: 13:00
Alexandra Freire García
MSc. Alexandra Freire García
DIRECTORA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

CIUADAELA 05 DE JUNIO AV. 32 YCALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 147-EEB -J.A.G.C.-2014

La Libertad, Noviembre 14 del 2014

Señorita

Tania Valeria Pazmiño Gil

EGRESADA DE UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA U.P.S.E.

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección el Proyecto Educativo denominado **"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**, previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, tengo a bien informarles que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA (E)



AF/nl

c.c. archivo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 6 de Noviembre del 2014.

Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO".

Presente.

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docentes en la labor encomendada.

Yo, Tania Valeria Pazmiño Gil, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0201763885 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las encuestas a los estudiantes, Docentes y Padres de familia, sobre el tema **"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015"**.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

Tania Valeria Pazmiño Gil.

C.I. 0201763885

Recibido 6/nov/2014
Hora: 13:40
Alexandra Freire García
MSc. Alexandra Freire García
DIRECTORA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 148-EEB -J.A.G.C.-2014

La Libertad, Noviembre 14 del 2014

Señorita

Tania Valeria Pazmiño Gil

**EGRESADA DE UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA U.P.S.E.**

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección para realizar las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre el tema: **"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**, previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,


Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA (E)



AF/nl

c.c. archivo

Libertad, 6 de Noviembre del 2014.

Dra. Nelly Panchana

Dignísima Decana de la Carrera Semipresencial de Educación Básica de la UPSE

Presente

De mi consideración:

Yo **Tania Valeria Pazmiño Gil**, del **4/3** de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial y proceso de justificación de tesis solicito a Usted muy gentilmente se me acepte la modificación de la denominación de la Escuela pues mi tema lo define como Red Educativa LL.1, nombre de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, y con los cambios actuales se llama así:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO.

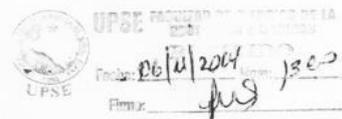
Quedando de la siguiente manera: ***“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.***

Esperando una respuesta positiva a mi pedido quedo de usted agradecida.

Atentamente

Tania Valeria Pazmiño.

EGRESADA





**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-791-M

La Libertad, diciembre 01 de 2014

PARA: PAZMIÑO GIL TANIA VALERIA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



INFORME FINAL REPOTE ANTIPLAGIO

La libertad, 9 de Diciembre del 2014.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Mg.

Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutora de la Señorita: TANIA VALERIA PAZMIÑO GIL autora de la tesis ***"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015."***

Luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti-plagio urkund, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha 9 de Diciembre del 2014 que el documento en mención se presenta con el 3% de plagio. Como se evidencia en el aporte del mismo programa.

El informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación de la egresada.

Atentamente:



Lic. María Mantuano Borbor Mg

Docente de la Carrera de Educación Básica.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-209-M

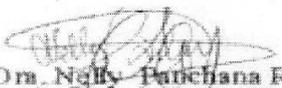
La Libertad, enero 26 de 2015

PARA: PAZMIÑO GIL TANIA VALERIA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez



DECANA

NPR/lq



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

LA LIBERTAD – SANTA ELENA – ECUADOR

CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 160-EEB –J.A.G.C.-2014

La Libertad, Diciembre 09 del 2014

Señorita

Tania Valeria Pazmiño Gil

**EGRESADA DE UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA U.P.S.E.**

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección el Proyecto Educativo denominado ***"TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015"***, previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud, dando fe y por concluido, el trabajo de titulación con fechas 9 de Diciembre del 2014.

Atentamente,

Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA (E)

AF/nl

c.c. archivo

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Foto n° 1. Encuesta aplicada a docentes



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 2. Encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 3. Encuesta aplicada a padres de familia



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 4. Entrevista aplicada a directivos



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 5. Reunión de información con el cuerpo docente de la EGB



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 6. Estudiantes de séptimo grado



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 7. Estudiantes de séptimo grado



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 8. Técnica Activa “Mesa Redonda”



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 9. Técnica Activa “Línea de Narración”



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 10. Técnica Activa “Debate”



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”

Foto n° 11. Técnica Activa “Aprender Haciendo”



Fuente: Escuela de EGB “José Antonio García Cando”