



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SIETE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2014 – 2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JORGE ENRIQUE DEL PEZO MUÑOZ

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SIETE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014 – 2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JORGE ENRIQUE DEL PEZO MUÑOZ

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2014 – 2015”**, elaborado por Jorge Enrique Del Pezo Muñoz, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, julio del 2015

AUTORÍA

Yo, **Jorge Enrique Del Pezo Muñoz** con Cédula de Identidad N°. 091591658-9, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena período lectivo 2014 – 2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Del Pezo Muñoz Jorge Enrique
C.I. 091591658-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel.MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco. MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi DIOS, por ayudarme con su luz a entender y guíame, a todos mis maestros que he tenido y a mis compañeros de aula que trabajaron conmigo en diferentes trabajos.

A la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, por todo el cúmulo de conocimiento que he adquirido durante estos 5 años.

Gracias infinitas a todos ellos por su granito de arena que hacen posible culminar mi carrera profesional.

Enrique

DEDICATORIA

Estos años de mucho esfuerzo están dedicados a mi familia por el apoyo incondicional en mis estudios, a mis compañeros y docentes que influyeron e inspiraron a seguir adelante y alcázar las metas propuestas, por mis sueños y logros, a los que ya no están conmigo mi Padre y hermano, esto va para ti.

Enrique

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firma

Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

0915916589

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	12
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 General.....	16

1.4.2 Específicos:	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Investigaciones previas	17
2.2 Fundamentación Filosófica	19
2.3 Fundamentación pedagógica	20
2.4 Categorías fundamentales	21
2.4.1 Herramientas digitales.....	21
2.4.2 Recursos digitales.....	23
2.4.3 Aprendizaje	26
2.4.4 Aprendizaje Social	26
2.4.5 Aprendizaje colaborativo	27
2.4.6 Aprendizaje colaborativo con la tecnología.....	30
2.4.7 Relación con la educación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.8 Beneficios del aprendizaje colaborativo	31
2.4.9 Diferencias ente el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo	32
2.4.10 El aprendizaje colaborativo en Estudio Sociales.	33
2.5 Fundamentación Legal	34
2.6 Idea a defender	35
2.7 Señalamiento de las Variables.....	36
2.7.1 Variable Independiente: Herramientas digitales. –	36
2.7.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Colaborativo en Estudios Sociales.	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.1 Enfoque investigativo.....	37
3.2 Modalidad básica de la investigación	37
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	38

3.4 Población	39
3.4.1 Muestra.	40
3.5 Operacionalización de las variables	41
3.6 Técnicas e instrumentos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Recursos.....	44
3.7 Plan de recolección de información.....	45
3.8 Plan de procesamiento de información.....	46
3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.....	47
3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes	47
3.9.2 Resultados de la encuesta dirigida a padres y madres de familia.....	57
3.9.3 Resultados de la entrevista dirigida al docente	67
3.9.4 Análisis de la entrevista dirigida a la autoridad del plantel.....	70
3.9.4 Matriz de resultados - Estudiantes.....	73
3.9.5 Matriz de resultados - Padres y madres de familia.	74
3.9.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	75
3.9.4.1 Conclusiones	75
3.9.4.2 Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO IV	78
LA PROPUESTA	78
4.1 Datos informativos	78
4.2 Antecedentes de la Propuesta	79
4.3 Justificación	80
4.4 Objetivos.....	81
4.4.1 Objetivo General	81
4.4.2 Objetivo Específico	81
4.5 Fundamentación	82
4.5.1 Legal	82
4.5.2 Pedagógico.....	82

4.5.3 Visión.....	82
4.5.4 Misión.....	83
4.5.5 Beneficiarios	83
4.6 Metodología, plan de acción	84
4.6.1 Cronograma del plan de acción	85
4.6.2 Taller de capacitación.....	86
4.7 Descripción de la propuesta	87
4.8 Utilización del Cd interactivo para los docentes del séptimo grado.	87
4.8.1 Utilización del Cd interactivo para las y los estudiantes del séptimo grado.	88
4.9 Descripción del Software Interactivo “Estudios Sociales Activo”.	88
4.9.1 Presentación	89
4.9.2 Contenidos	91
4.9.3 Características Generales	95
CAPÍTULO V.....	94
MARCO ADMINISTRATIVO.....	94
5.1 Recursos.....	94
5.1.1 Humanos	94
5.1.2 Materiales.....	94
5.2. Presupuesto operativo	94
5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	101
Anexo 1. Referentes legales.	102
Anexo 2. Instrumentos de investigación.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Resultados de las pruebas censales SER Ecuador 2008.....	8
GRÁFICO 2	Ubicación del establecimiento educativo.....	13
GRÁFICO 3	Porcentaje de personas que utilizan computadas por edad.....	24
GRÁFICO 4	Trabajar en grupo.....	47
GRÁFICO 5	Trabajo grupal en el aula.....	48
GRÁFICO 6	Trabajo colaborativo se obtiene mejores resultados.....	49
GRÁFICO 7	Uso de software para realizar tareas.....	50
GRÁFICO 8	Ayuda para utilizar programas para realizar tareas.....	51
GRÁFICO 9	Nuevos aprendizajes con la ayuda de un software.....	52
GRÁFICO 10	Motivación al utilizar programa en estudios sociales.....	53
GRÁFICO 11	Utilización de herramientas para impartir clases.....	54
GRÁFICO 12	Ambiente interactivo estimula interés en EE.SS.....	55
GRÁFICO 13	Cd interactivo ayude a ser más productivo.....	56
GRÁFICO 14	Incentivar a ser colaborativos.....	57
GRÁFICO 15	Importancia de ser colaborativo.....	58
GRÁFICO 16	Colaborativo en el hogar.....	59
GRÁFICO 17	Dominan programas para estudios sociales.....	60
GRÁFICO 18	Ayuda con las tareas con la computadora.....	61
GRÁFICO 19	Nuevos aprendizajes en forma grupal.....	62
GRÁFICO 20	Conocer si utilizan herramientas digitales en clases.....	63
GRÁFICO 21	Herramientas digitales generan conocimiento.....	64
GRÁFICO 22	Ambiente interactivo estimula interés.....	65
GRÁFICO 23	Ayuda un cd interactivo en estudios sociales.....	66

GRÁFICO 24	Presentación de Cd Interactivo “EESS Activo 7”	89
GRÁFICO 25	Presentación del menú principal.....	90
GRÁFICO 26	Actividad Interactiva.....	91
GRÁFICO 27	Lista de contenido del menú principal.....	92
GRÁFICO 28	Reproducción multimedia.....	93
GRÁFICO 29	Respuesta falso verdadero.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Tabla población.....	40
Cuadro 2	Variable independiente: aprendizaje colaborativo.....	41
Cuadro 3	Variable independiente: aprendizaje colaborativo.....	42
Cuadro 4	Plan de recolección de la información.....	45
Cuadro 5	Plan de procesamiento de la información.....	46
Cuadro 6	Trabajar en grupo.....	47
Cuadro 7	Trabajo grupal en el aula.....	48
Cuadro 8	Trabajo colaborativo se obtiene mejores resultados.....	49
Cuadro 9	Uso de software para realizar tareas.....	50
Cuadro 10	Ayuda para utilizar programas para realizar tareas.....	51
Cuadro 11	Nuevos aprendizajes con la ayuda de un software.....	52
Cuadro 12	Motivación al utilizar programa en estudios sociales.....	53
Cuadro 13	Utilización de herramientas para impartir clases.....	54
Cuadro 14	Ambiente interactivo estimula interés en EE.SS.....	55
Cuadro 15	Cd interactivo ayude a ser más productivo.....	56
Cuadro 16	Incentivar a ser colaborativos.....	57
Cuadro 17	Importancia de ser colaborativo.....	58
Cuadro 18	Colaborativo en el hogar.....	59
Cuadro 19	Dominan programas para estudios sociales.....	60
Cuadro 20	Ayuda con las tareas con la computadora.....	61
Cuadro 21	Nuevos aprendizajes en forma grupal.....	62
Cuadro 22	Conocer si utilizan herramientas digitales en clases.....	63
Cuadro 23	Herramientas digitales generan conocimiento.....	64

Cuadro 24	Ambiente interactivo estimula interés.....	65
Cuadro 25	Ayuda un cd interactivo en estudios sociales.....	66
Cuadro 26	Matriz de resultados – docentes.....	73
Cuadro 27	Matriz de resultados – padres de familia.....	74
Cuadro 28	Metodología, plan de acción	84
Cuadro 29	Cronograma del plan de acción.....	85
Cuadro 30	Planificación de la capacitación.....	86
Cuadro 31	Costo de la investigación	95
Cuadro 32	Cronograma de actividades.....	96



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SIETE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”

Tutor: Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco. MSc.

Autor: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

RESUMEN

El presente trabajo investigativo busca demostrar el uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de grado siete, dejando de lado el modelo tradicional y emprender una didáctica más activa, donde los estudiantes logren realizar actividades con mayor autonomía y obtener mejores resultados, a la vez beneficiara a los estudiantes dentro y fuera del aula donde el trabajo colaborativo sea incida en la asignatura de Estudios Sociales y sus resultados aplicados se vean reflejados en niños y niñas y se conviertan en recursos significativos y desarrollen las habilidades del pensamiento crítico – lógico bajo una metodología de investigación enfocado en el método cualitativo porque buscan la comprensión de la realidad del problema. Este proyecto pretendió comprender el desarrollo del aprendizaje colaborativo al interactuar con estos recursos se encuentra una mayor predisposición al cumplir con tareas encomendadas y lograr una participación más activa juntos a sus compañeros, desarrollando y completando su proceso de enseñanza aprendizaje que será de gran beneficio para toda la comunidad. A través del uso adecuado y eficaz de estas herramientas digitales potenciaran en la reconstrucción de información de manera práctica, permitiendo socializar con el equipo y desarrollar habilidades y aptitudes que permitan utilizar conocimientos significativos mejorando en ellos la habilidad perspectiva auditivita y visual de las y los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, del Cantón Santa Elena.

Palabras Claves: Herramientas digitales, aprendizaje colaborativo, Estudios Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación comprende el aprendizaje colaborativo y las implicaciones que estimulen al estudiante a trabajar en grupo y el impacto que tienen las tecnologías en la educación, este proyecto aborda los aspectos del trabajo colaborativo y las implicaciones que tiene en los estudiantes y aprovechar estos recursos digitales introduciendo su entorno en las aulas, utilizando un software que sirva de estímulo para despertar interés en aprender y aplicarse dentro de una clase, convirtiendo en una experiencia activa, donde las y los estudiantes que interactúen aprendiendo – jugando, descubriendo, experimentando por ellos mismos, sacando el mejor provecho de un tema que se investigue.

Al utilizar herramientas, sumado el aprendizaje colaborativo donde el docente forma grupos de trabajo con responsabilidades individuales para cada miembro del equipo, el resultado es mejor y provechoso porque se comparte con todos, muchas veces el poco interés que las y los estudiantes tiene en la clases es la causa que el docente no utilice nuevas metodologías de enseñanza, el problema es ¿Cómo incide la utilización de las herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo? esto se debe al docente no incluye dentro de la planificación el uso adecuado de tecnologías pedagógicas para impartir sus clases, llevando a que sus estudiantes se sientan desmotivados de seguir una pedagogía tradicional, y si lo tienen no lo usan adecuadamente para enseñar un determinado objetivo.

En el **capítulo I**, engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

En el **capítulo II**, se abordó temas importantes como las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, teóricas, entre los temas de interés fueron: aprendizaje colaborativo y las herramientas digitales, además categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

En el **capítulo III**, contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el **capítulo IV**, se presenta la propuesta lo cual detalla cada una de las características del software, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y creación.

En el **capítulo V**, detallaremos el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2014 – 2015.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En la educación una de las actividades que se dan en el aula para trabajar como equipo es el aprendizaje colaborativo, como metodología de la enseñanza aprendizaje, que deja a un lado al profesor como el mayor responsable del aprendizaje de sus estudiantes a los estudiantes en ser comprometidos de “aprender a aprender”.

Según (Pico & Rodríguez, 2011), dice: “La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás” (pág. 9)

El aprendizaje colaborativo, es un conjunto de métodos e instrucciones así como también estrategias que propician el desarrollo de habilidades que busca propiciar espacios donde los estudiantes participen en forma individual y grupal a partir de la discusión entre los mismos al momento de explorar nuevos conceptos. Según (Educación M. d., 2012) en su folleto de estándares de calidad dice “Orienta la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo y evaluativo entre los miembros de la comunidad educativa.” (p. 11).

Los profesores deben ser co-aprendices con los alumnos y diseñar ambientes de aprendizaje. Deben esforzarse por inculcarles la afición al estudio y los hábitos mentales que incentiven el autoaprendizaje (aprender a aprender), a fin de que las Instituciones de Educación de la Península de Santa Elena sean verdaderos “Centros de Educación de enseñanza aprendizaje.

Se puede evidenciar que existe una participación individual entre los educandos y están más encaminados a la consecución de objetivos no compartidos en el proceso de enseñanza, no hay presencia del trabajo colaborativo en las actividades realizadas. El docente juega un rol importante en esta temática, donde es el responsable de generar una buena comunicación que garantice la fluidez de las relaciones con los estudiantes. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo afectando el rendimiento académico de los educandos.

Por otra parte, se ha observado que, en la asignatura de Estudios Sociales los estudiantes tienen poca disposición en atender las clases y se aburren fácilmente, los docentes tratando de conseguir métodos que logre afianzar los contenidos estudiados utilizan el dictando, o leyendo citas de los libros convirtiendo el aula mecánica y monótona, haciendo evidente la falta de algunos de sus estudiantes se destaque en alguna tarea o preste la debida atención.

Conocer más sobre el trabajo colaborativo es importante no solo por el aprendizaje sobre el mismo, sino para saber cómo aplicarlo entre los estudiantes y en el salón de clases. ¿Que nos presenta la tecnología en constante cambio para apoyar el trabajo colaborativo? ¿Podemos como profesores crear nuestros propios entornos virtuales de aprendizaje para trabajar con nuestros alumnos? Lo anterior son solo algunas de las interrogantes que todo profesional de la docencia nos podemos hacer.

Según UNESCO, en Santiago, titulado Enfoque Estratégico Sobre Tics en Educación en América Latina y el Caribe, es necesaria la búsqueda de la calidad de educación de la educación como un derecho de todas las personas, y la inclusión de la tecnología como parte de los contenidos en la educación actual, en todos sus países miembros en general y en Ecuador en particular.

(Unesco, 2013) Al respecto, dicho organismo, refiere:

“ha recibido el mandato de sus Estados Miembros para abordar los temas clave, las tensiones y las posibilidades al alcance de las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las TICs a favor de la educación y el desarrollo”.(p. 11)

La revolución tecnológica es irreversible, no hay ningún sector del mundo donde no se vea afectada y sea beneficiada en todo sector de la sociedad, se alienta a los Estados miembros diseñar políticas donde la tecnología y los planes curriculares se incorporen en las escuelas.

Las tecnologías están tomando terreno a pasos agigantados en todo ámbito especialmente en el educativo, ellas influyen en la mayoría de la vida y en la enseñanza. En el informe de (Durall, Gros, Maina, Johnson, & Adams, 2012) se describe una lista del uso de tecnologías que están tomando fuerza mundialmente y se detallan las aplicaciones móviles, entornos colaborativos, realidad aumentada, computación en la nube, lecturas sociales, aprendizaje basado en juegos y la lista sigue con un sin número de recursos que en la educación se pueden implementar.

Según el Ministerio de Educación, dentro del programa de formación continua del magisterio fiscal, se hace hincapié en la incorporación de las Tecnologías como estrategias de aprendizaje, donde el docente es la clave principal para que se desarrollen estos procesos.

(Educación, Estándares de calidad educativa, 2012) nos referencia en:

“...Propiciar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes. Por lo tanto, es primordial que no solo conozcan el uso de las herramientas digitales, sino también su aplicación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en actividades individuales y grupales”. (p.7)

En el Ecuador con las nuevas reformas y la construcción de nuevas Unidades Educativas del Milenio se deben aprovechar esos recursos informáticos que ofrecen para brindar conocimiento y orientarlo hacia el logro y la mezcla la tecnología con el aprendizaje, de modo que se crean espacios donde los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas e intercambien lo que aprenden, logrando aportar a la construcción del conocimiento individual y grupal.

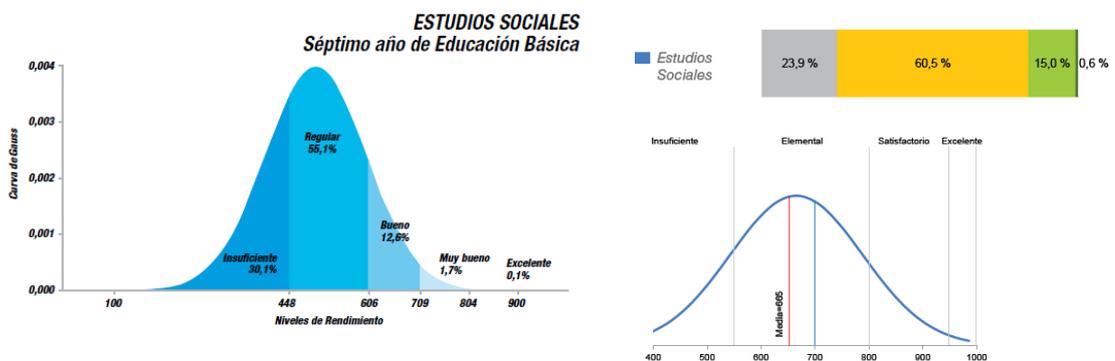
La Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, cuenta con tecnología necesaria en el establecimiento, pero desconocen como potenciar los contextos virtuales y multimedia con el fin de enriquecer los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, entre sus estudiantes y los estimulen apropiarse de nuevos conocimientos. Por tal razón, es necesario investigar sobre este tema que tendrá un impacto cuando los principales actores del sistema educativo desarrollen acciones o prácticas colaborativas y utilicen herramientas digitales en la construcción de cúmulo de conocimientos, en una era tecnológica educativa del siglo XXI, y permita servir de manera específica a los niños y niñas de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del Cantón Santa Elena.

1.2.2 Análisis Crítico

El trabajo en el aula sigue siendo en forma individualista, el método de enseñanza que emplean los docentes es pasivo y memorístico, desarrollan las clases a través de dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, preguntas y respuesta obligando al estudiante a aprenderlas y reproducirlas de memoria.

En las instituciones educativas el docente es dueño de su clase y limitándolo al estudiante sólo a observar, escuchar y receptor contenidos. El misterio de Educación en los resultados de las pruebas censales SER Ecuador 2008 se puede observar en la gráfica que el promedio de escala de porcentaje en Estudios Sociales en séptimo año de Educación básica a nivel nacional el promedio es regular con un 55,1 % comprobando con el año 2013 que la situación se repite concluyendo que existe un marcado problema en las instrucciones con esta asignatura donde existe una falta de interés y bajo rendimiento.

Gráfico 1: resultados de las pruebas censales SER Ecuador 2008



Fuente: INEVAL - resultados de las pruebas censales SER Ecuador 2008 Y 2013
Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

1.2.3 Prognosis

La escasa utilización del Aprendizaje Colaborativo en las aulas de clases por parte de los docentes genera limitaciones en el desarrollo social e intelectual de los estudiantes, y por su puesto en su rendimiento académico. Al no existir un verdadero cambio en los docentes, y persistir en la aplicación de estrategias de aprendizaje tradicionalistas, se prevé la continuidad de la mala calidad de la educación en el país, los bajos niveles en el rendimiento académico de los estudiantes, la deserción escolar y la inconformidad de los padres de familia.

En este sentido, las instituciones educativas seguirán entregando a la sociedad estudiantes individualistas, competitivos entre ellos, pocos críticos y nada participativos, simples repetidores o imitadores de modelos ajenos a nuestra realidad, con poca independencia, conformistas, incapaces de trabajar en equipo y de tomar el rumbo de su propio progreso. Si no se resuelve este problema los estudiantes perderán una gran posibilidad de conocer con exactitud el uso directo de herramientas colaborativas en Estudios Sociales. Los estudiantes analizarán la utilización de herramienta para los trabajos a través de la búsqueda de información la cual se puedan apoyar para tener una buena utilización de estas herramientas colaborativas dentro y fuera del aula, por medio de esta gran tecnología, se pueda trabajar con más comodidad y flexibilidad en cualquier lugar o dentro del salón de clases.

De seguir sin utilizar las herramientas digitales en las aulas se reflejará un vacío que podría cubrirse por ejemplos con videos, imágenes, sonidos que conviertan lo que el maestro enseña en algo más real, se restará una experiencia grupal en el intercambio de información y contribuirá en la comunidad escolar donde al interactuar con otros desarrollará la parte social. El alcanzar metas y éxitos en forma colaborativa, dejando de lado el modelo tradicional y motivando un desarrollo de habilidades más cognitivistas; a través de herramientas digitales creará una mayor disponibilidad en aprender y como un recurso para el docente al impartir sus clases.

Esa es la razón de esta investigación, que busca la utilización del uso de herramientas digitales y el trabajo colaborativas en Estudios Sociales donde el docente dentro del aula forme grupos y persiga un objetivo común. Esto contribuirá a la disminución de posibilidades de fracaso pues se demuestra que los integrantes no se sienten solos ni aislados sino como un equipo, porque cuentan ya con una tarea específica establecida previamente que al final beneficia a todos sus miembros e incentiva la creatividad y el trabajo en conjunto y disminuye las individualidades, sumado con las herramientas digitales, el logro es mucho más provechoso.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso de herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de las y los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena periodo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es la situación de las y los estudiantes en el manejo de herramientas digitales como apoyo de trabajos colaborativos?

¿Cómo mejorará el Aprendizaje Colaborativo en el uso de herramientas de digitales en las y los estudiantes?

¿Cómo el trabajo en equipo dentro del aula puede convertirse en Trabajo Colaborativo?

¿Qué nuevos conocimientos se pueden adquirir usando herramientas digitales?

¿Cómo se beneficiarán las y los estudiantes al usar herramientas digitales con el fin de obtener un mejor desempeño al trabajar colaborativamente?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del cantón Santa Elena, con el séptimo grado de básica media que cuenta con 38 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

Campo: Educativo.

Área: Tecnológico.

Aspecto: Estudios Sociales

Tema: “Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de las y los estudiantes de grado siete del paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2014 – 2015.”

Problema: ¿De qué manera incide el uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo de las y los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena periodo 2014 – 2015?

Delimitación espacial: La investigación se realizará en el periodo lectivo 2014 – 2015 segundo quimestre.

Delimitación poblacional: Autoridades, Docentes de séptimo grado, estudiantes, padres y madres de familia grado siete de básica media de la del Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” ubicada en el barrio en el Barrio VEINTICUATRO DE JULIO, Calle Colonche y Simón Bolívar.

Gráfico 2: Ubicación del establecimiento Educativo



Fuente: Google Earth

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL.**

El objeto de estudio se basa en las y los estudiantes del grado siete, con edades entre 10 a 11 años de edad, son mestizos.

1.3 Justificación

En la actualidad se necesita que el docente cree un clima diferente en sus planificaciones e incluya más trabajo colaborativo usando herramientas donde se presten mejores condiciones en un mundo más competitivo. Para la mayoría de las personas es fácil acceder a la información de primera mano gracias a internet y páginas que nos dan facilidad para con un clic, buscar resultados, pero lo más importante es poder hacer uso adecuado de la información con el fin de resolver problemas reales en el salón de clase. Esa es la razón por la que es **factible** este trabajo, porque el Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” cuenta con la tecnología necesaria para desarrollar el uso de herramientas digitales en al aula de clases como apoyo al docente en el trabajo grupal.

Cuando el docente utilice todo el sinnúmero de herramientas, muchas de ellas gratuita, servirán de estrategias dentro de sus planificaciones. Se mantendrá una posición positiva hacia la realización de actividades en el aula y eso hará **importante** la investigación, porque estimula el aprendizaje autónomo de los niños y niñas al estar íntegramente conectados con la tecnología, al verlos usando estos aparatos, y de allí surge la **necesidad** irreversible del uso de herramientas tecnológicas en las escuelas y su aprovechamiento, con el objetivo de potenciar y enriquecer ese aprendizaje digital.

Será de gran **utilidad** porque va a motivar al estudiante a ser más pensante, analizará, discutirá y defenderá su punto de vista y como resultado motivará a tener experiencias a su propio ritmo de aprendizaje y sus aportes de sus trabajos serán creativos, en este sentido (Osuna, 2011) hace referencia al aporte significativo que tiene el aprendizaje colaborativo entre sus miembros, al crear un espacio virtual donde los consensos y acuerdos van a proporcionar una coautoría en la producción final de los contenidos. Esta propuesta se centra en desarrollar esas habilidades, conocerá y aprenderán juntos bajo un entorno tecnológico - social.

Actualmente las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” se puede observar que existe una carencia en el trabajo colaborativo y uso de herramientas que puedan contribuir a la labor del docente, más aún fortalecer la competitividad con el fin de lograr que el aprendizaje sea más activo donde la información la puedan intercambiar y crear una nueva. Es decir, que sea pertinente hacia las y los estudiantes y que se incluya dentro de las planificaciones, por eso decimos que es **innovador** porque los usos de aplicaciones digitales mejoran la comprensión de los contenidos.

Esta investigación surge con el objetivo de **beneficiar** a las y los estudiantes de séptimo año de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”, aumentado la adquisición de conocimiento de estudiante a estudiante y profesor con lo que contribuye a una interacción de Entornos Sociales, reduciendo la carencia del inhibirse, el compartir conocimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar las vías para el uso de las herramientas digitales que faciliten el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales, entre las y los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Específicos:

- Identificar el uso de herramientas digitales en la asignatura de Estudios Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”.
- Indagar actividades que permitan desarrollar contenidos de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de las y los estudiantes del grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”.
- Diseñar un Cd interactivo donde se logren mejorar adecuadamente el trabajo colaborativo de las y los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Según publicado por la UNESCO en Paris, Francia titulado, Uso de Tic en Educación en América Latina y el Caribe, se destaca la importancia que tiene el uso de herramientas digitales en el sector educativo y maximizar como una prioridad.

(Unesco, 2013) expresa lo siguiente:

“Las TIC son herramientas diseñadas para promover el desarrollo económico y la inclusión social. Adicionalmente, considera que la incorporación de las TIC a la educación, particularmente en materia de proporcionar acceso universal e inclusivo a la educación, constituye una prioridad”. (p 6).

El uso de la tecnología en las aulas es una prioridad, donde las y los estudiantes puedan conectarse a internet y tener un acceso universal que facilite el aprendizaje y mejoren su calidad educativa y contrarresten desigualdades sociales.

En el libro publicado por Inés Dussel en Buenos Aires, titulado Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, donde hace referencia que la convivencia de la tecnología en nuestra época esta, para quedarse en nuestras aulas.

(Dussel, 2010). Manifiesta que: “La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Hoy es difícil, si no imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p 11).

Es un vistazo a la incorporación de la tecnología en nuestro sector educativo y abrir la brecha digital, las netbook, notebook, Tablet, pizarras digitales, los Smartphone llegaron para quedarse y el uso en las aulas durante el proceso de aprendizaje es valioso.

Revisando la base de datos del repositorio de la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, especialmente de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, encontramos proyectos similares, pero no se relacionan específicamente con el proyecto “Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales” por tal razón concluimos que será un aporte significativo en el sector educativo actual.

2.2 Fundamentación Filosófica

Este enfoque se ubica bajo el paradigma CRÍTICO PROPOSITIVO, porque va a inducir a diferentes procesos del conocimiento como a un análisis de una construcción social y es ideal para el docente porque describe la comprensión de la realidad basados en los hechos el sentido y la práctica, contrayendo nuevas teorías donde el estudiante se relaciona a un autorreflexión crítica e interpretación de los datos, mediante la discusión e indagación de sus compañeros.

En artículo de la revista de investigación Yamile Sandoval en Santiago de Cali, titulado las tecnologías de la información en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje, donde se desarrolla la tecnología para lograr una interconectividad como herramientas imprescindibles en la escuela.

(Sandoval, 2012) Menciona que:

“Y la importancia de esa nueva filosofía que plantea la web 2.0, en el desarrollo de una ciudadanía intercultural, estriba en la posibilidad de que los centros educativos estén interconectados, estableciéndose redes sociales dinámicas, donde tenga lugar la comunicación y el intercambio de intereses” (p. 142)

Los principios filosóficos que menciona es la posibilidad de compartir información entre sus miembros favoreciendo el trabajo colaborativo y potenciando la construcción de un nuevo conocimiento.

2.3 Fundamentación pedagógica

La explosión de Internet ha significado nuevos accesos a los canales de información. En el ámbito educativo, redefine los roles tradicionales del docente y el alumno dentro de un nuevo proceso interactivo de comunicación dentro y fuera del aula. Las nuevas tecnologías han revolucionado el modelo de enseñanza tradicional. En la actualidad, ya no es posible pensar un modelo rígido en el cual el profesor es el único depositario del saber en el aula.

(Álvarez, 2013) menciona “...se han ido reconociendo las posibilidades de las nuevas tecnologías y las formas en que se pueden aprovechar, por lo cual se han incrementado los usos de la tecnología digital como soporte de la enseñanza y el aprendizaje” (pág. 5).

El incorporar las tecnologías en el ámbito educativo requiere de habilidades de trabajo en equipo, escucha activa, productividad, liderazgo, distribución de roles y construcción colectiva, así como actitudes de responsabilidad, flexibilidad, empatía e integración, el respeto de otras formas de hacer y de aprender, y fomentar el sentido de pertenencia, solidaridad, responsabilidad social y comunidad, de esta manera, la escuela como institución social estará en condiciones de brindar al alumno las aptitudes críticas necesarias para comprender y cambiar la sociedad de su tiempo.

2.4 Categorías fundamentales

2.4.1 Herramientas digitales

Se señala que las y los estudiantes al incorporarlos con herramientas digitales se nota una mayor productividad que favorecen al aprendizaje.

(ITE, 2011) “Los estudiantes deben aprender a utilizar y ser creativos con las herramientas digitales y los medios de comunicación en diferentes campos temáticos, teniendo en cuenta las consideraciones específicas de algunas materias”.

(pág. 3)

La herramienta digital al ser incorporadas en una materia específica fortalecen teorías bases, donde los medios digitales potencien dichos contenidos para hacer más entendible esos conceptos. La gran cantidad de información que existen y la forma que están estructuradas en internet hacen más fácil el acceso y la búsqueda, compartiendo, resumiendo o analizando, es más fácil ver un video de los planetas que explicarles sobre los planetas, eso es lo que se pretende con la utilización de plataformas que faciliten el aprendizaje diverso. Es allí donde los docentes tenemos que prestar más atención al uso adecuado que hacemos al utilizar herramientas que sirvan de colaboración donde el ambiente de trabajo y las actividades sean acordes a los objetivos del currículo.

En la revista de tecnologías, advierte en el uso de la información que se encuentra en internet.

(Belloch, 2012) nos dice:

“La información en Internet puede ser 'engañosa' y responder a intereses particulares. En Internet podemos encontrar tanto información veraz y de calidad como 'seudoinformación' que bajo la apariencia de información de calidad oculta la finalidad de la misma que puede hacer que la información no sea totalmente veraz o esté sesgada hacia una dirección determinada. Por ello, es imprescindible cuando trabajamos con información obtenida a través de la red, contrastar dicha información con otros documentos y con el propio criterio del profesional. Disponer de direcciones electrónicas 'fiabes', que hayan pasado filtros de calidad es importante para el profesional (ej. revistas científicas, asociaciones profesionales, información institucional, ...)” (p. 5)

Con la gran cantidad de información que cuenta el wide word web en el cyber espacio es abundante y no es raro pensar que también existe información que no sea verídica, es por tal razón que es necesario que el docente encamine al estudiante hacer una búsqueda de contenidos donde la información sea verídica donde se cumpla las indexaciones de materiales de autores expertos en el tema e instituciones reconocidas, por tal razón es necesario tener mucho ojo trabajar dando las instrucciones en donde pueden recoger dicha información adecuada para cada trabajo.

2.4.2 Recursos digitales

En la revista universitaria publicada por Graciela Rabajoli, da un concepto sobre los recursos digitales.

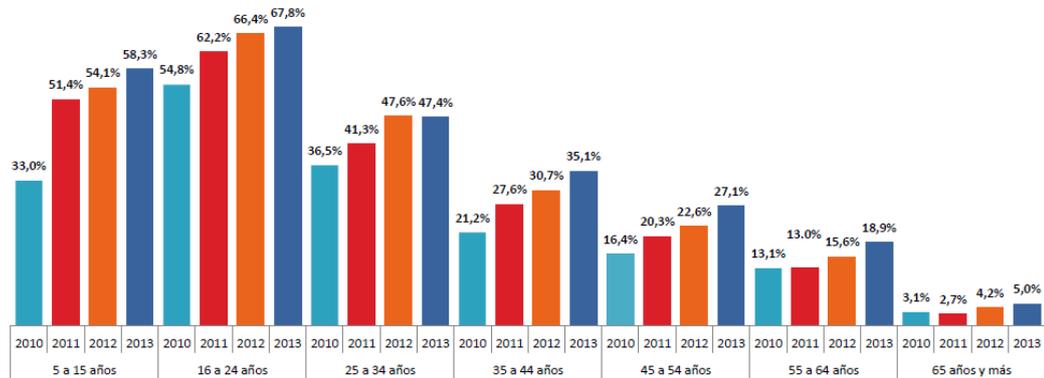
(Rabajoli, 2012) dice:

“Un recurso puede ser un contenido que implica información y/o un software educativo, caracterizado éste último, no solamente como un recurso para la educación sino para ser utilizado de acuerdo a una determinada estrategia didáctica. De esta manera un recurso, conlleva estrategias para su uso. Estas pueden ser implícitas o explícitas o pueden estar relacionadas con el logro de los objetivos, por ejemplo, ejercitación, práctica, simulación, tutorial, multi o hipermedia, hipertexto, video, uso individual, en pequeños grupos, etc.

Según se muestra en una encuesta hecha por la compañía de datos del gobierno del Ecuador encargada de estadísticas y censos realizó un reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TIC'S) 2013. Que las personas que más utilizan la computadora 5 a 15 años 58,3% solo superada por los de 16 a 24 años es decir que los que más utilizan los recursos tecnológicos son los niños de que comprende la edad escolar, más adelante en esa misma encuesta se puede mostrar que en la provincia de Santa Elena existe un 31.6% que más utiliza la computadora.

Gráfico 3: Porcentaje de personas que utilizan computadoras por edad

Porcentaje de personas que utilizan computadora por grupos de edad a nivel nacional



Fuente: Inec 2013

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

2.4.3 Clasificación de las herramientas digitales

Existen una gran cantidad de herramientas digitales, las cuales se clasifican según las necesidades que tenga el usuario y que principalmente de gran utilidad para los docentes y estudiantes, esto debido a la funcionalidad y usos que presentan.

Se clasificación en:

Redes Sociales

Nubes (cloud)

Edición Multimedia (CD interactivo)

Blogs

Streaming

Redes Sociales: Son plataformas web que permiten a los usuarios generar contenido, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares. Poseen una interfaz dinámica para compartir datos y fomentar la comunicación. Los datos que se comparten varían desde textos simples, fotos, audio, hasta videos, ejemplo Facebook, Twitter, istagram, youtube.

Computación en la Nubes (cloud): Procesamiento y almacenamiento masivo de datos en servidores que alojen la información del usuario. Ejemplo: Dropbox, skydrive, google doc, onedrive.

Edición Multimedia (CD interactivo): Es aquel CD que presenta un contenido multimedia, como sonido, texto, imagenes, movimiento, video entre otros, destinado a ser visto especialmente en las PC. Ejemplo: Movie maker, Photoshop online, Soundation, Audacity, neobook.

Blogs: es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Existen muchos blog con diferente temática en el internet.

Streaming: Es un tipo de tecnología que permite observar y escuchar elementos multimedia sin necesidad de descargar en la computadora. Ejemplo: Ustream, Livestream

2.4.4 Aprendizaje

De acuerdo con (Rosenberg, 2001) el aprendizaje es “el proceso a través del cual las personas adquieren nuevas habilidades o conocimiento con el objetivo de mejorar su rendimiento”. (Talbot, 2004) añade en esta línea que “aprender consiste fundamentalmente en la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos y actitudes y en reconocer cómo se relacionan estos con lo que se ya se poseen”. considera el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el alumno participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento. De acuerdo con estas definiciones, aprender es un proceso además de un resultado. En la publicación de Cobos menciona que “Que no sólo promuevan la adquisición de contenidos, sino que también estimulen el desarrollo de competencias que respondan a las demandas del mundo actual”. (Cobos & John W. Moravec, 2011).

2.4.5 Aprendizaje Social

Uno de los fundamentos que se basa el aprendizaje colaborativo, es el aprender juntos a sus compañeros en forma grupal donde el entablar el intercambio de aprendizaje hace más fácil la comunicación.

En la publicación de la revista Félix Gabriel Lillo Zuñiga, Viña del Mar, titulado Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado, donde aborda una perspectiva social frente a los demás actores del ámbito educativo.

(Zúñiga, 2013) Explica que:

“Shütz el “Padre del constructivismo social”, quien plantea que la realidad social es una construcción humana dependiente de la interacción social, que genera significados y los transmite a través de la cultura generando un ciclo continuo donde las personas actuamos y construimos la realidad”. (p. 111)

Un beneficio que permite la utilización del aprendizaje colaborativo es la participación entre los miembros de su grupo, creando una interacción social y propiciando un desarrollo de habilidades mixtas en la tarea de aprender.

2.4.6 Aprendizaje colaborativo

Para Iborra; Izquierdo, M (2010) el aprendizaje colaborativo lo define como metodología activa donde el estudiante construye su propio aprendizaje, cada miembro con una responsabilidad, donde contribuyen con aportes para el grupo logrando un solo fin. Se logra al dividirlos en grupos pequeños con objetivos comunes, donde se puede notar que es mejor trabajar en grupo que solo

En libro publicado por María Laura Pico y Cecilia Rodríguez en Buenos Aires, titulado Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1, quien refiere un concepto sobre el aprendizaje colaborativo.

(Pico & Rodríguez, 2011) Explica que:

“Creemos que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red”. (p. 9)

Es un modelo pedagógico permitirá la interactividad con el estudiante sumando esfuerzos y una combinación de habilidades prácticas donde todos participan para alcanzar un resultado final.

En la revista publicado por Darío Rodríguez, Norberto Charczuk, Ramón García-Martínez en Buenos Aires, titulado Investigación en Progreso: Espacios virtuales para trabajo colaborativo, se destaca que la interacción social tiene un impacto en el aprendizaje colaborativo y es productivo.

(Rodríguez, Charczuk, & García-Martínez, 2013) Argumenta que el aprendizaje colaborativo: “Ofrecen la posibilidad de que varias personas trabajen juntas utilizando ordenadores y tecnología informática, facilitando el trabajo en equipo y un intercambio eficiente de información”. (p.30)

El aprendizaje colaborativo propicia la distribución de responsabilidades donde las y los estudiantes se distribuyen responsabilidades, apoyado con la tecnología actual el provecho es significativo con las tareas convirtiendo en alguien participativo. Esto se logra cuando los miembros del grupo, comparten lo aprendido con los demás con el objetivo de lograr la meta común.

Entre los autores más contemporáneos que mencionan el aprendizaje colaborativo encontramos (Zúñiga, 2013) que menciona a (González C., 2005) por la década de los 1950 al utilizar nuevos métodos para realizar diagnósticos en medicina en forma grupal logrando mejores resultados y más certeros en sus diagnósticos, basado en estos datos e investigaciones (Rafoth, 1996) en su estrategia de enseñanza empezó a utilizar y aplicar el aprendizaje colaborativo en el ámbito escolar.

En la revista publicada por Félix Gabriel Lillo Zuñiga Viña del Mar, titulado Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado, donde aborda una perspectiva social frente a los demás actores del ámbito educativo.

(Zúñiga, 2013) Explica que:

“El aprendizaje colaborativo puede abordarse desde la perspectiva del enfoque constructivista social, cuya premisa central es que el aprendizaje es una experiencia de carácter fundamentalmente social, donde el lenguaje es la herramienta base para mediar tanto en la relación profesor-alumno, como en la relación entre compañeros”. (p. 110)

Esta metodología va junto a la educación de hoy, donde el docente deja de estar con todo el peso de la responsabilidad de enseñar, dando una mayor participación al estudiante, siendo participe responsable de su proceso de aprendizaje y orientada más “aprender a aprender”.

2.4.7 Aprendizaje colaborativo con la tecnología

En el libro publicado por María Laura Pico y Cecilia Rodríguez, en Buenos Aires, titulado Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1, se debe buscar la aplicación que se adopte mejor al objetivo de la actividad.

(Pico & Rodríguez, 2011) Dice al respecto:

“Al momento de seleccionar herramientas para el trabajo colaborativo en el aula debemos priorizar aquellas que favorezcan en nuestros estudiantes la interdependencia, la responsabilidad individual por la tarea, las habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre los procesos grupales”.

(p. 10)

Las y los estudiantes aprenden de diferentes maneras, algunas de ellas a través del descubrimiento, la capacidad de aprender y desaprender va a depender de su interacción con el medio que influye donde se desenvuelve esto significa que es capaz de reflexionar, evaluar, planificar, explotar, discernir, cuantificar y demostrar, Si el docente aprovecha todo esto y los organiza en grupos de trabajo, logrará potenciar los aprendizajes comunes y los resultados se hacían más evidente que al trabajar individualmente.

En el Ecuador va creciendo más la utilización de herramientas tecnológicas que ayudan al estudiante y docente en su relación de aplicar estas metodologías al

impartir las clases e incluir dentro de sus planificaciones un ambiente colaborativo, como afirma (Sáez López, 2010), estamos en una alfabetización digital, y hoy en día tenemos la necesidad de hacer más partícipes a los docentes a para potenciar una aplicación de herramientas digitales en el proceso del ámbito educativo en las aulas.

En el libro publicado por el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico de la Universidad Tecnológica Nacional, en Buenos Aires, titulado Aprender para educar con tecnología, es necesario como docentes familiarizarnos en crear nuevos métodos que faciliten la contrición de un escenario para las tecnologías. (Nacional, 2014) “Es imprescindible que los educadores nos apropiemos de las TIC como herramientas para la imaginación pedagógica, para enriquecer los procesos de construcción de conocimiento, nos facilitan el acceso a la información”. (p. 3).

El docente debe ser innovador para planificar e introducir dentro de un bloque, el aprendizaje colaborativo que invoque la interacción de las y los estudiantes y del grupo apoyados con la tecnología, contribuyendo con la investigación e indagando la búsqueda que planteen la solución de los problemas.

2.4.8 Beneficios del aprendizaje colaborativo

- Promueve el logro de objetivos
- Reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo

- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- La cercanía y la apertura
- Las relaciones interpersonales
- La satisfacción por el propio trabajo
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- La autoestima y la integración grupal.
- Disminuye los sentimientos de aislamiento, el temor a la crítica y a la retroalimentación.

2.4.9 Diferencias ente el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo

Hoy en día se habla mucho de dos términos: Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje cooperativo. La principal diferencia entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y

mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. En el aprendizaje cooperativo esencialmente se da una división de tareas mientras que en el Aprendizaje Colaborativo se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal.

2.4.10 El aprendizaje colaborativo en Estudio Sociales.

Según (Gomez, 214) manifiesta el artículo publicado que “La geografía, la historia y las ciencias sociales en general, que son las disciplinas encargadas de estudiar el devenir en el tiempo y en el espacio, adquieren un especial protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (pág. 307 – 325)

Estos cambios se reflejan en el gran número de noticias que aparecen en los medios de comunicación diariamente y en la gran cantidad de información que éstas proporcionan. La correcta formación en estas disciplinas permite a los alumnos interpretar adecuadamente esa información y convertirla en conocimiento. Actualmente la didáctica de las ciencias sociales está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y conseguir esta cuestión: debe superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Estas disciplinas deben aspirar a fomentar un pensamiento crítico.

2.5 Fundamentación Legal

Según CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008 nos menciona en los artículos del estado:

Sección cuarta (Presupuesto General del Estado)

Art. 298.- Se establecen preasignaciones presupuestarias destinadas a los gobiernos autónomos descentralizados, al sector salud, al sector educación, a la educación superior; y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a preasignaciones serán predecibles y automáticas. Se prohíbe crear otras preasignaciones presupuestarias.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección octava Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción

nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

Los artículos antes mencionados nos dan un ante sala de la importancia que tiene el Estado sobre las políticas de Educación y bienestar, así como la intervención del acceso a las TICS, (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como el aprendizaje colaborativo como una simbiosis para apoyar a las tecnólogas enfocadas en Estudios Sociales.

2.6 Idea a defender

Las herramientas digitales permitirán mejorar el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015”

2.7 Señalamiento de las Variables

2.7.1 Variable Independiente: Herramientas digitales. –

Son un conjunto de software pre instaladas o en ambiente online con el fin de usar en diferentes actividades, desarrollando el conocimiento, competencias y destreza e interactuar, de forma individual o grupal y como un recurso de apoyo y enriquecimiento al programa de estudios.

2.7.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Colaborativo en Estudios Sociales.

Son actividades que se generan en el aula formando grupo de trabajos, con tareas específicas en donde intercambiar información siendo los gestores de su propio conocimiento y dirigidas previamente de parte del docente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación se enfoca en el método **cualitativo** porque buscan una comprensión del problema entre las y los estudiantes de séptimo grado de la signatura de Estudios Sociales, porque permite comprender todo lo que se encuentra a su alrededor descifrando la problemática educativa y estableciendo apreciaciones conceptuales a base de encuestas y entrevistas a la comunidad donde ocurre los hechos y fenómenos para entender nuestra realidad escolar, al utilizar los instrumentos como la entrevista y las encuestas permitió mostrar en forma estadística un análisis de las decisiones y realizar una inferencia de los datos recogidos, además se hallará la búsqueda de las posibles causas y explicación que deriva el grado de ciertas cualidades de la investigación que sean posibles, siendo participativa y de acción más amplia donde el investigador pueda interactuar con los interrogante al indagar como las personas viven en su ambiente.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La información recogida de esta investigación va a ser orientada de la siguiente modalidad:

- **Inductivo – deductivo**

Definimos como método inductivo dado que gran parte de lo investigado son verdades establecidas con propósitos generales y deductivos porque permitieron tomar la totalidad de la población de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” buscando obtener los elementos de juicio e inferir los resultados.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Los niveles de la investigación que permitirán obtener una mayor información de los datos que servirán para nuestra población.

- **Campo:**

Mediante el contacto directo del investigador hacia el investigado, en el mismo lugar donde sucede el fenómeno es decir en la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” de Santa Elena a los niños y niñas de séptimo año de educación básica.

- **Bibliográfica:**

Desde algunos criterios, basándonos en conceptos, opiniones de diversos autores y sus puntos de vista de fuentes como en libros, revistas, teorías, criterios, periódicos,

internet, manuales, temas de interés y otras publicaciones indexadas referentes a nuestras variables descritas que apoyen nuestro estudio de este proyecto.

- **Correlacional**

Para mejorar la parte del estudiante frente a la interacción social que involucra más participativamente en su rol de aprender y no solo en consumidor de información convirtiéndose en mejores ciudadanos incluyentes ante su institución, su comunidad en general y su país.

- **Aplicada**

Con el uso de instrumentos para la adquisición de datos sobre las causas del limitado empleo de tecnologías en las aulas que generan la deficiencia del empleo de herramientas digitales para mejorar el trabajo colaborativo y elaborar un pronóstico universal dentro del área investigada.

3.4 Población

En este trabajo de investigación para obtener la muestra, se trabajará con la totalidad de la población que está orientada a las autoridades, profesores, estudiantes, padres y madres de familia del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” de la provincia de Santa Elena, siendo 78 la población total involucrada para este proyecto.

CUADRO # 1. Tabla Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades.	1	1.28
2	Docentes.	1	1.28
3	Estudiantes.	38	48.71
4	Padres y madres de Familia.	38	48.71
Total de Población		78	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”.

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.4.1 Muestra.

No se realizará la muestra debido a que la población es menor a cien.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: HERRAMIENTAS DIGITALES

CUADRO # 2: Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	RECURSOS	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
Son un conjunto de software pre instaladas o en ambiente online con el fin de usar en diferentes actividades, desarrollando el conocimiento, competencias y destreza e interactuar, de forma individual o grupal y como un recurso de apoyo y enriquecimiento al programa de estudios.	Interacción social. Apoyo al docente.	Comunicación. Información. Mejora el aprendizaje grupal.	¿Utiliza herramientas digitales para fortalecer algún tema de alguna asignatura? ¿Cree que utilizando herramientas digitales en sus clases que estimula a las y los estudiantes que sean creativos al realizar las tareas? ¿Usted cree que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales?	Entrevista. Encuesta.	Cámara fotográfica. Hoja de entrevista. Lápiz. Hoja de encuestas Lápiz.	Docentes. Autoridades. Estudiantes.

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Variable dependiente: Aprendizaje Colaborativo

CUADRO # 3: Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	RECURSOS	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
<p>Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo podría definirse como una “Filosofía” que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar, pero juntos. Dentro de esta filosofía encontramos el aprendizaje cooperativo, que didácticamente fomenta la creación de grupos reducidos en los que los alumnos/as trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como resultado del proyecto de innovación, como ponen de manifiesto Marcelo, Mayor y Gallego (2010).</p>	<p>Grupos de equipo. Maximizar el aprendizaje. Construcción de nuevos aprendizajes.</p>	<p>Flexibilidad. Deductivo. Inductivo. Participativo. Motivación. Productivo.</p>	<p>¿Utiliza el aprendizaje colaborativo dentro de alguna asignatura? ¿Cree usted que es importante que sus estudiantes ayuden a sus compañeros? ¿Cómo docente estimula a sus estudiantes a ser colaborativo? ¿Usted cree que las y los estudiantes obtienen un mejor desempeño al trabajar colaborativamente? ¿Considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo?</p>	<p>Entrevista. Encuesta.</p>	<p>Cámara fotográfica. Hoja de entrevista. Lápiz. Hoja de encuestas. Lápiz.</p>	<p>Docentes. Autoridades. Estudiantes.</p>

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.6 Técnicas e instrumentos

Para el levantamiento de la información se utiliza los recursos poblacionales, humanos, de un sector de la población para obtener una confiabilidad de los datos.

3.6.1. Técnicas

Entrevista

La entrevista se realizó en forma verbal a través de preguntas y respuestas a la máxima autoridad de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”. La directora MSc. Juana Salinas Suárez.

Encuestas

Es el procedimiento que nos permite obtener la información deseada basada en el diseño cuestionario a los estudiantes, padres y madres de familia y docentes del Séptimo Grado de Básica Elemental del ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena

3.6.2. Recursos

Cámara fotográfica

Se utilizará como recurso tecnológico con el objeto de capturar imágenes de las diferentes actividades para como testigo visual de la investigación.

Videocámara

Como medio óptico de almacenamiento de imágenes en movimiento para registrar todos los eventos que manifiesten a nuestro alrededor.

Cuaderno de notas

Será un medio de registro escrito de los aportes significativos que escuchemos y que sirvan como referente para nuestro problema y una búsqueda de la información.

Cuestionario

Se contará como un documento formado por ítems a fin de que sus respuestas sirvan inferir toda la solución que se necesita en esta propuesta.

3.7 Plan de recolección de información

CUADRO # 4. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para fomentar el aprendizaje colaborativo de las y los estudiantes.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del séptimo Grado de Básica media.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de herramientas digitales.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
6.- ¿Cuándo?	Período 2014 – 2015.
7.- ¿Dónde?	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista. ✓ Encuesta.
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas.

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.8 Plan de procesamiento de información

CUADRO # 5. Plan de procesamiento de la información

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Con instrumentos utilizados en la recolección de información realizada a los estudiantes, padres y madres de familia se identificó que las y los estudiantes se sienten desmotivados al no contar y desconocer el uso de herramientas digitales para realizar las tareas cuando trabajan colaborativamente en la asignatura de Estudios Sociales.</p>	<p>Una vez detectado el problema se comenzó a realizar una investigación de los problemas por medio de libros, revistas científicas, artículos indexados y herramientas digitales que sirvan en el currículo de séptimo grado para acoplarlos en el plan de estudios.</p>	<p>Toda la información recogida se analizó y revisó minuciosamente por medio de la entrevista, encuentra las notas se utilizarán para analizarla y procesarla en un sistema informático para su posterior interpretación de acuerdo a las respuestas contestadas.</p>	<p>El desconocimiento de parte de los alumnos/as del uso de herramientas digitales que sirvan de apoyo escolar dentro de la asignatura de Estudios Sociales hace que las clases dictadas por el maestro no sean motivadoras.</p>	<p>La implementación de un CD Interactivo para las y los estudiantes donde podrán contar con una colección de herramientas digitales colaborativas que podrían utilizar dentro de la asignatura de Estudios Sociales de séptimo grado.</p>

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.9 Análisis e Interpretación de Resultados

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes

PREGUNTA 1: ¿Te gusta trabajar en grupo?

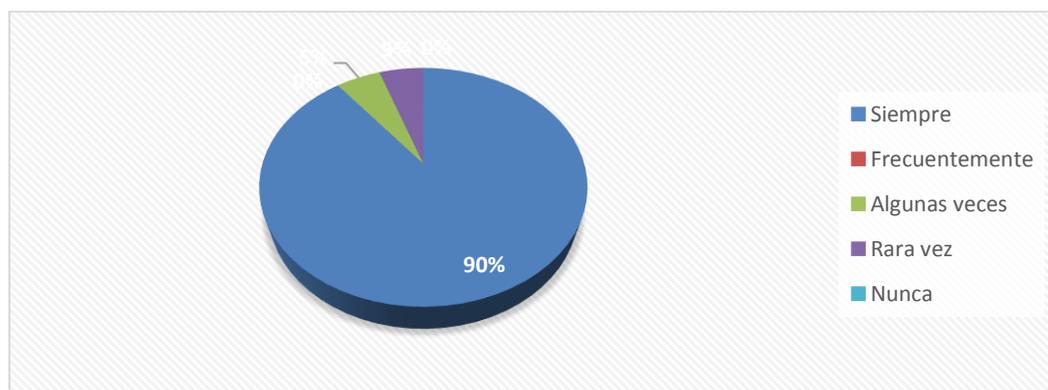
Cuadro # 6: Trabajar en grupo

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Siempre	34	89%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	2	5%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 4: Trabajar en grupo



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

En el siguiente gráfico se muestra que el 89% de las y los estudiantes del séptimo grado le gusta trabajar en equipo, un 5% algunas veces, 5% rara vez 2%. En este análisis se aprecia que existe un interés por parte del estudiante hacia el trabajo en equipo o trabajo grupal.

PREGUNTA 2: ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) utiliza el trabajo grupal en su aula?

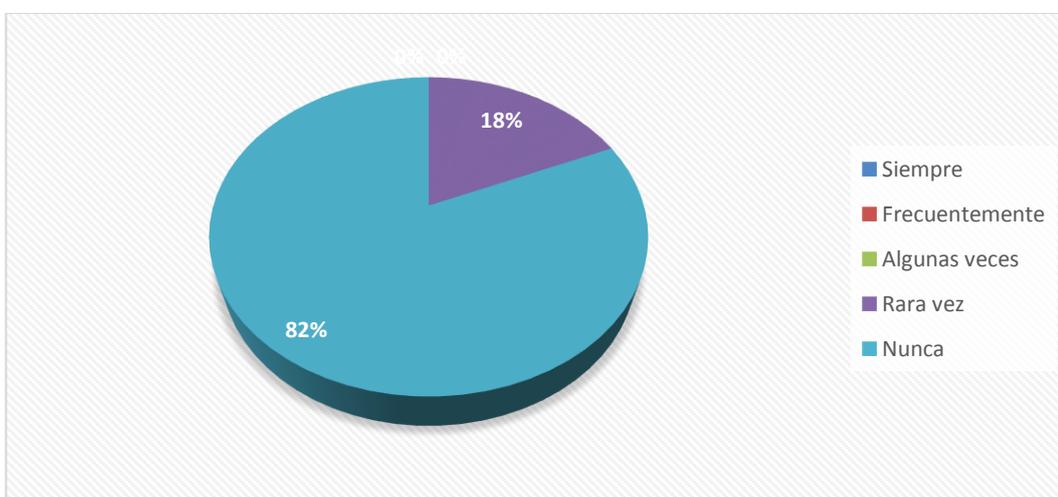
Cuadro # 7: Trabajo grupal en el aula

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	7	18%
	1 Nunca	31	82%
	TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 5: Trabajo grupal en el aula



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

En el siguiente gráfico se muestra que el 82% de las y los estudiantes del séptimo grado rara vez trabajan en grupo dentro del aula, mientras que un 18% rara vez. En este análisis se aprecia que el docente no usa mucho el trabajo áulico como trabajo colaborativo

PREGUNTA 3: ¿Cómo estudiante cree que el trabajar en grupo se obtiene mejor resultado de aprendizaje que el trabajar solo al realizar una tarea?

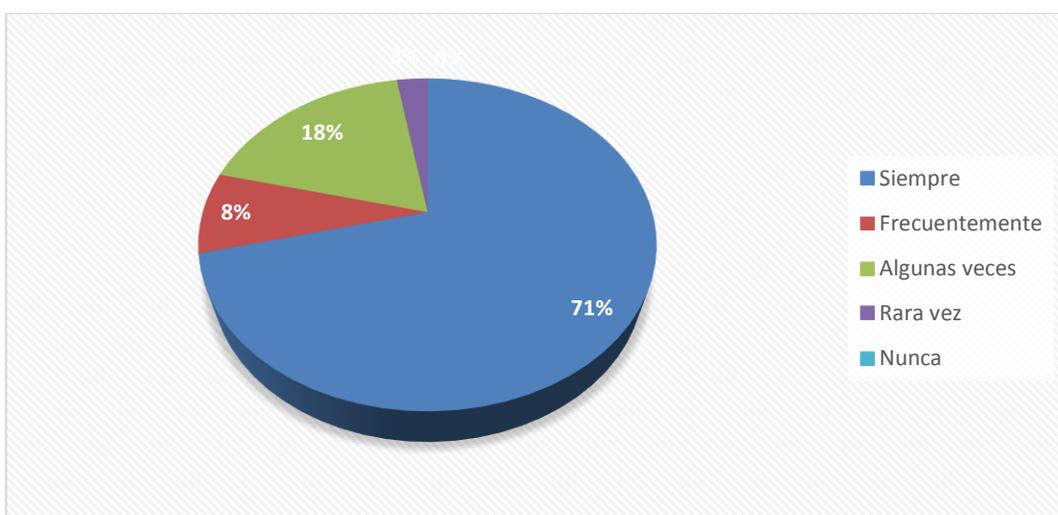
Cuadro # 8: Trabajo colaborativo mejores resultados

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	5 Siempre	27	71%
	4 Frecuentemente	3	8%
	3 Algunas veces	7	18%
	2 Rara vez	1	3%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

GRÁFICO # 6: Trabajo colaborativo mejores resultados



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El alto porcentaje demuestra que entre los estudiantes existe una predisposición del trabajo en equipo con un 71% que tiene interés que el docente cree espacios para el intercambio de tareas y roles.

PREGUNTA 4: ¿Usa power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de estudios sociales?

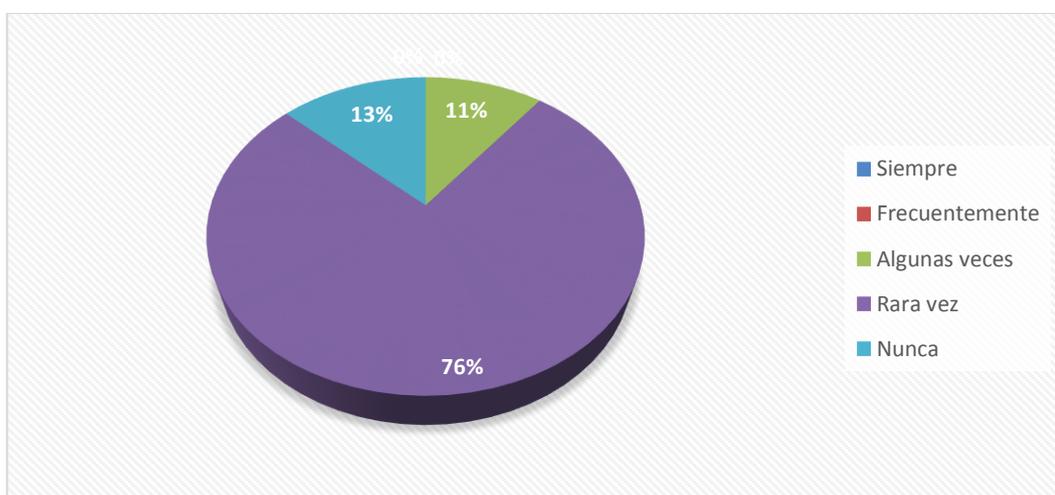
Cuadro # 9: Uso de software para realizar tareas

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	4	11%
	2	Rara vez	29	76%
	1	Nunca	5	13%
		TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 7: Uso de software para realizar tareas



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

En el siguiente gráfico se muestra que el 76% de las y los estudiantes del séptimo grado rara vez utilizan herramientas digitales. En este análisis se interpreta que existe poca participación de las y los estudiantes en el uso de las herramientas digitales para las tareas.

PREGUNTA 5: ¿Buscaste ayuda para que enseñen a utilizar programas de computadora para tus tareas de Estudios Sociales?

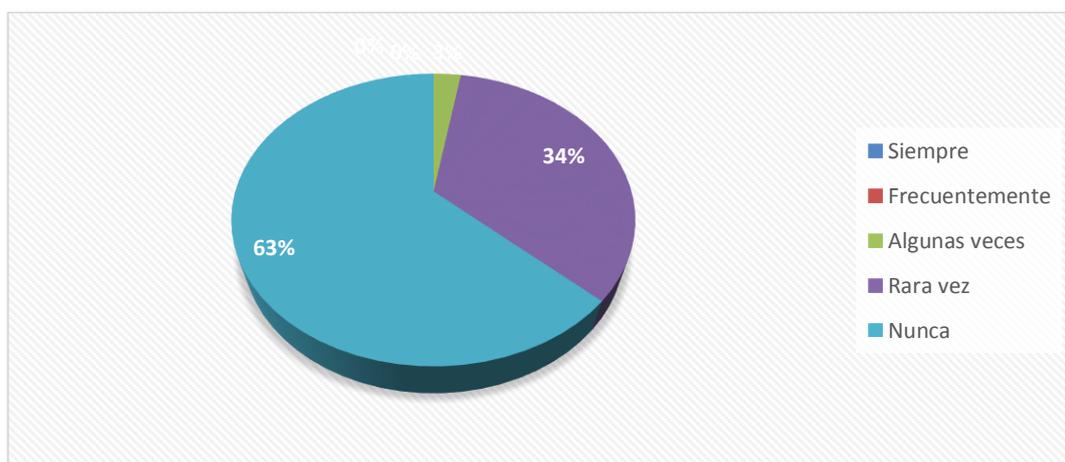
Cuadro # 10: Ayuda para utilizar programas para realizar tareas

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	1	3%
	2	Rara vez	13	34%
	1	Nunca	24	63%
		TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 8: Ayuda para utilizar programas para realizar tareas



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El gráfico estadístico nos muestra que el 63% de las y los estudiantes del séptimo grado rara vez necesitan ayuda al utilizar las herramientas digitales, Este análisis se interpreta que las y los estudiantes son nativos digitales y que para ellos es fácil interactuar con la tecnología.

PREGUNTA 6: ¿Crees que se adquiere nuevos aprendizajes al trabajar en grupo utilizando la computadora para la asignatura de Estudios Sociales?

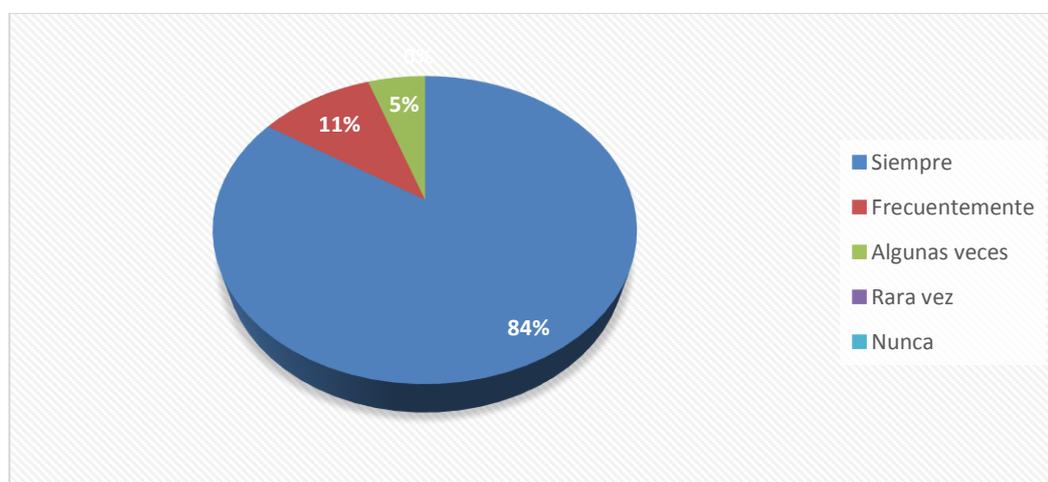
Cuadro # 11: Nuevos aprendizajes con la ayuda de un software

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	5	Siempre	32	84%
	4	Frecuentemente	4	11%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 9: Nuevos aprendizajes con la ayuda de un software



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El 84% de las y los estudiantes del séptimo grado afirman que pueden obtener nuevos aprendizajes al usar alguna herramienta digital en la asignatura de Estudios Sociales. Este análisis podemos entender que mientras los estudiantes interactúen con algún programa es significativo el aprendizaje.

PREGUNTA 7: ¿Te sentirías más motivado si utilizaras en tus tareas programas que faciliten la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?

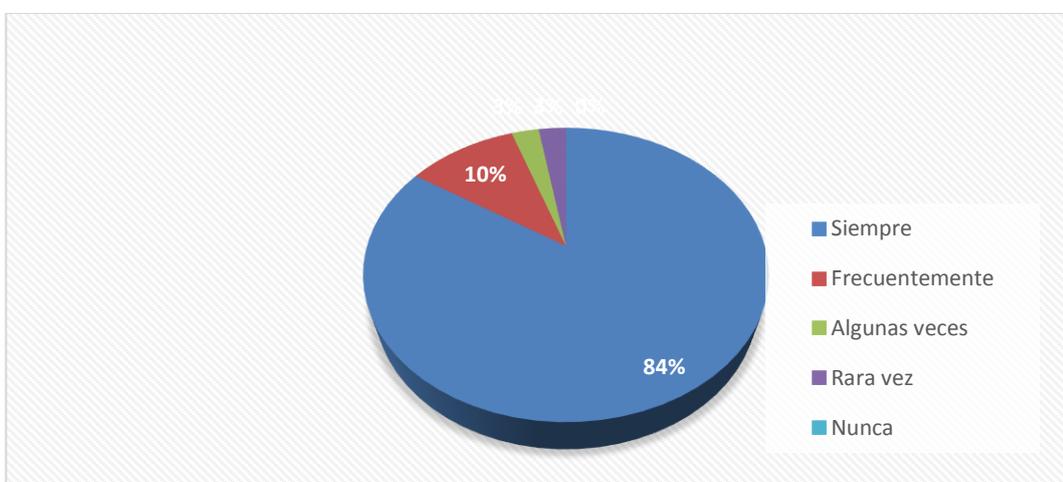
Cuadro # 12: Motivación en programa en estudios sociales

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	5	Siempre	32	84%
	4	Frecuentemente	4	11%
	3	Algunas veces	1	3%
	2	Rara vez	1	3%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 10: Motivación en programas en Estudios Sociales



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Se observa que el 84% de las y los estudiantes del séptimo grado afirman que pueden obtener nuevos aprendizajes al usar alguna herramienta digital en la asignatura de Estudios Sociales, podemos interpretar que la motivación crece y existe más atención al interactuar cuando se incluye algún programa para la asignatura de Estudios Sociales.

PREGUNTA 8: ¿Tu profesor(a) en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otros programas para impartir su clase?

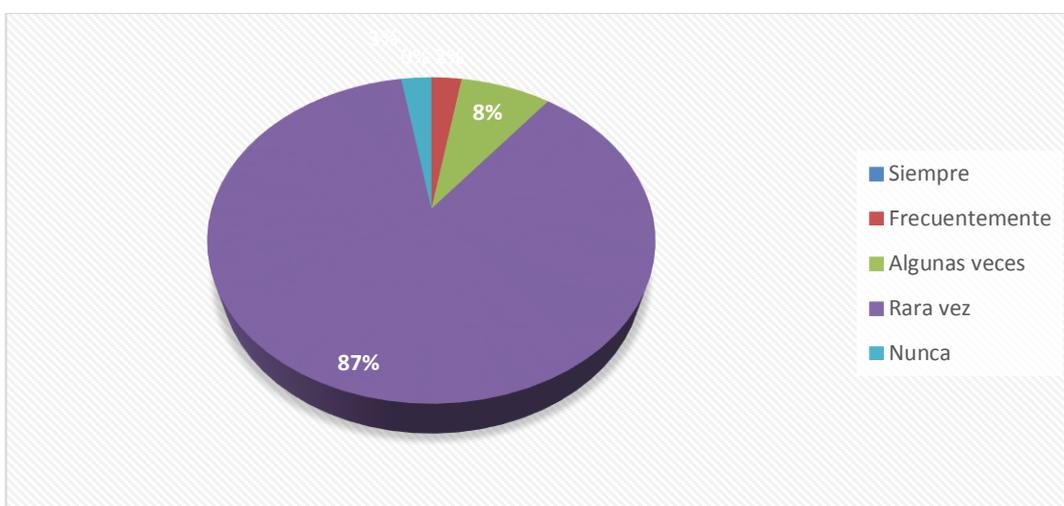
Cuadro # 13: Utilización de herramientas para impartir clases

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	1	3%
	3	Algunas veces	3	8%
	2	Rara vez	33	87%
	1	Nunca	1	3%
		TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 11: Utilización de herramientas para impartir clases



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

En el gráfico se observa que el 87% de las y los estudiantes del séptimo grado afirman que rara vez reciben clases con el uso de programas de computación, la interpretación sería que las y los estudiantes no reciben de parte del docente clases con el apoyo de alguna herramienta digital en impartir las clases.

PREGUNTA 9: ¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales de forma colaborativa?

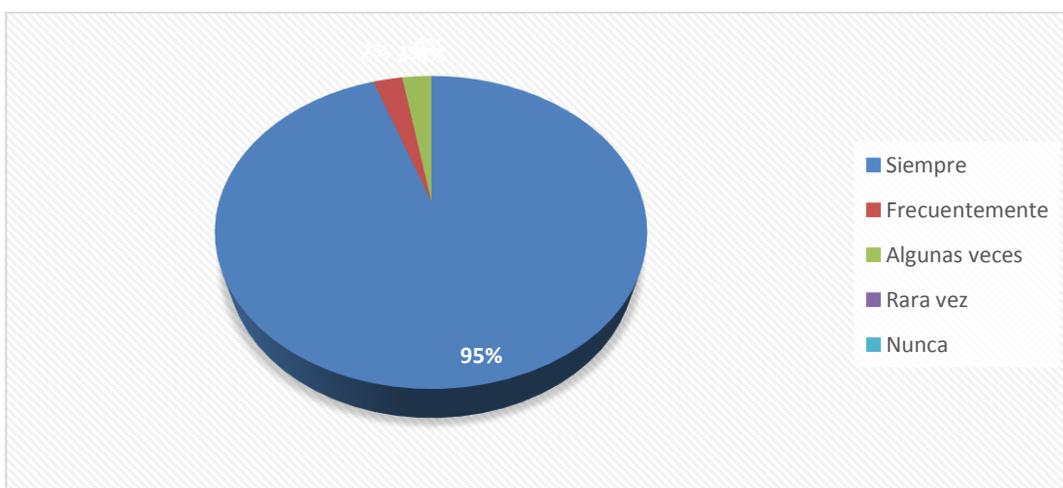
Cuadro # 14: Ambiente interactivo en estudios sociales

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	5	Siempre	36	95%
	4	Frecuentemente	1	3%
	3	Algunas veces	1	3%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 12: Ambiente interactivo en estudios sociales



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El 95% de las y los estudiantes del séptimo grado afirman que siempre le gustaría recibir clases con uso de herramientas digitales, 3% frecuentemente, 3% algunas veces. La interpretación sería que las y los estudiantes le gustaría recibir una clase con imágenes, videos, de modo interactivo.

PREGUNTA 10: ¿Crees que la utilización de un Cd interactivo te ayude a ser más productivo en tus tareas de estudios sociales?

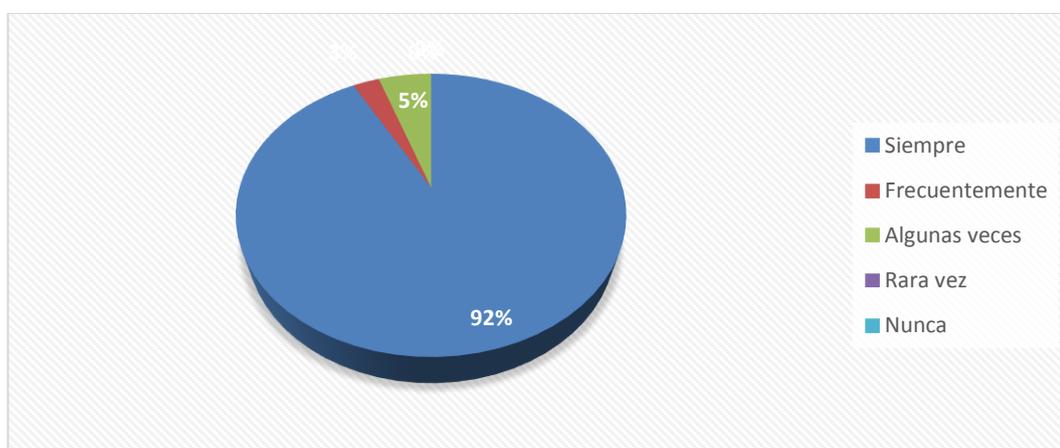
Cuadro # 15: Cd interactivo ayude a ser más productivo

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	5	Siempre	35	92%
	4	Frecuentemente	1	3%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 13: Cd interactivo ayude a ser más productivo



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

En el gráfico se observa que el 92% de las y los estudiantes del séptimo grado afirman que siempre le gustaría contar con un Cd interactivo en sus tareas, 3% frecuentemente, 5% algunas veces. La interpretación sería que las y los estudiantes le gustaría contar con el apoyo Cd interactivo con una recopilación de una herramienta que le facilite su aprendizaje.

3.9.2 Resultados de la encuesta dirigida a padres y madres de familia

PREGUNTA 1: ¿Usted le enseña a su hijo/a ser colaborativo con los demás?

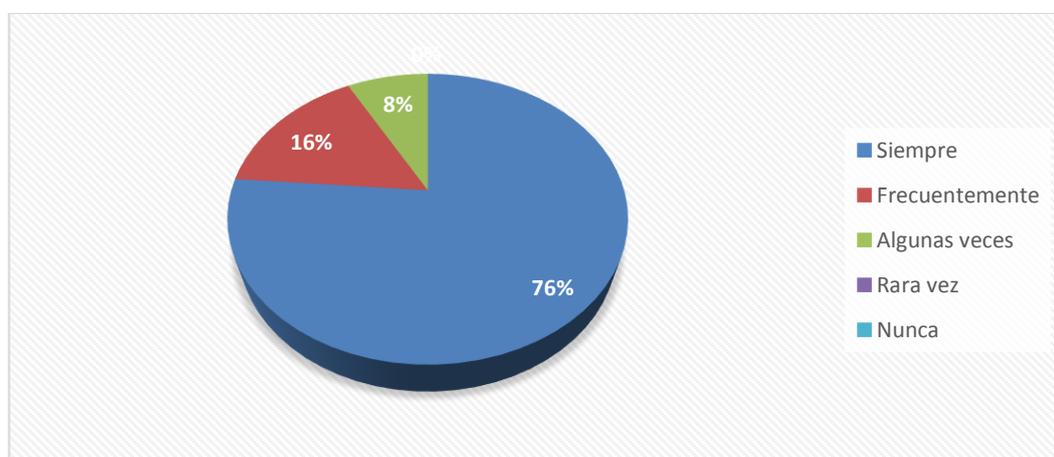
Cuadro # 16: Incentivar a ser colaborativos

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Siempre	29	76%
	4	Frecuentemente	6	16%
	3	Algunas veces	3	8%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 14: Incentivar a ser colaborativos



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Un 76% de los resultados indica que los padres y madres siempre enseñan a ser colaborativos un 16% frecuentemente, y un 8% algunas veces. La mayoría de los padres y madres enseñan a sus hijos/as a ser más sociables y colaborativos y desarrollan su inteligencia emocional.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que es importante que su hijo/a ayude a sus compañeros?

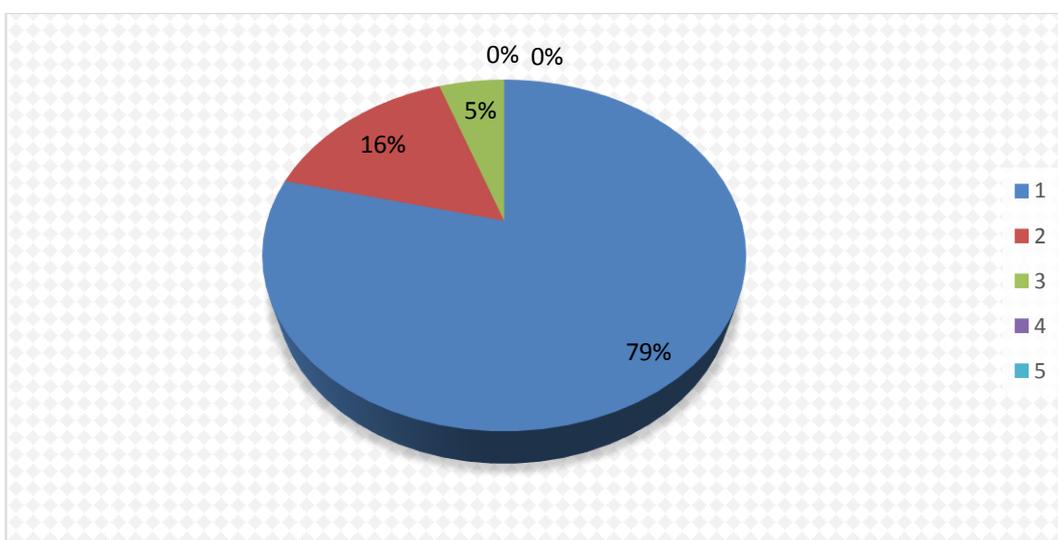
Cuadro # 17: Importancia de ser colaborativo

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	5	Siempre	30	79%
	4	Frecuentemente	6	16%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 15: Importancia de ser colaborativo



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Un 79% de los resultados nos indica que los padres y madres siempre enseñan a ser colaborativos un 16% frecuentemente, y un 5% algunas veces. La mayoría de los padres y madres consideran lo importante que es colaborar porque permite desarrollar su aprendizaje social.

PREGUNTA 3: ¿Su hijo/a ayuda en las tareas del hogar?

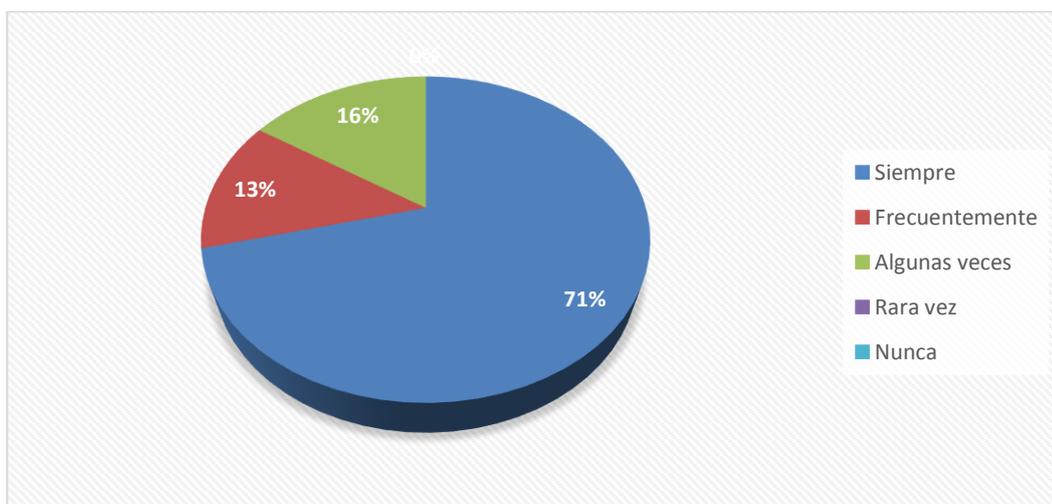
Cuadro # 18: Colaborativo en el hogar

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	5	Siempre	27	71%
	4	Frecuentemente	5	13%
	3	Algunas veces	6	16%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 16: Colaborativo en el hogar



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Un 71% de los resultados nos indica que los hijos/as son colaborativos en el hogar, un 16% algunas veces, y un 13% frecuentemente. Esto indica que en el hogar los chicos son colaborativos en su mayoría.

PREGUNTA 4 ¿Su hijo/a usa power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de Estudios Sociales?

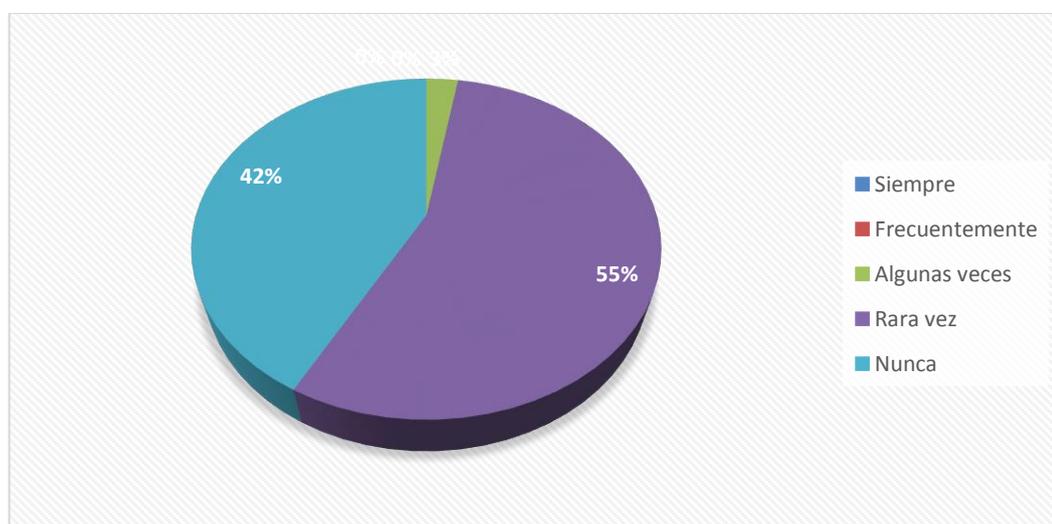
Cuadro # 19: Programas para Estudios Sociales

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	1	3%
	2 Rara vez	21	55%
	1 Nunca	16	42%
	TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 17: Programas para Estudios Sociales



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Un 55% no dice que rara vez, 42% nunca, y un 3% algunas veces. Esto indica el gráfico que las y los estudiantes en el hogar rara vez utiliza la computadora o algún programa que facilite sus tareas de Estudios Sociales.

PREGUNTA 5 ¿Cree usted que es importante que su hijo sea colaborativo con los demás para que tenga un mejor aprendizaje?

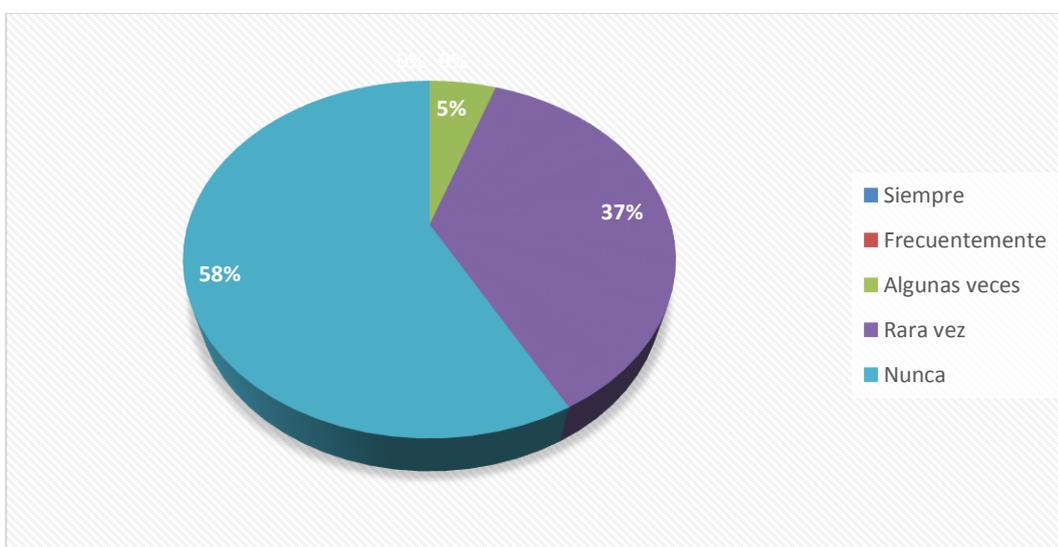
Cuadro # 20: Elaboración de las tareas con la computadora

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	14	37%
	1	Nunca	22	58%
		TOTAL		38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 18: Elaboración de las tareas con la computadora



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

Se puede decir que la mayoría de padres de familia consideran que si es importante que su hijo sea colaborativo con los demás para que tenga un mejor aprendizaje y pocos padres de familia consideran que no es importante.

PREGUNTA 6 ¿Cree que su hijo puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea en grupo utilizando algún programa de computadora para la asignatura de Estudios Sociales?

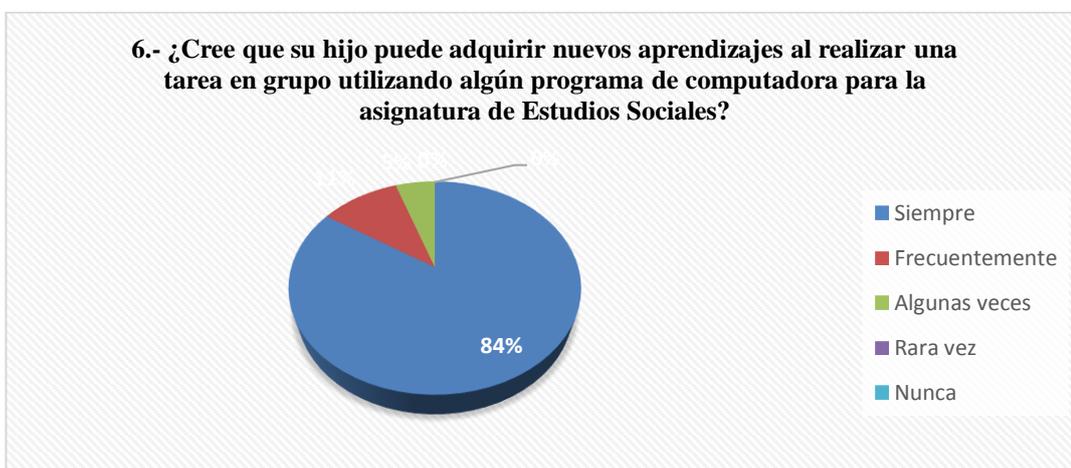
Cuadro # 21: Nuevos aprendizajes en forma grupal

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	5	Siempre	32	84%
	4	Frecuentemente	4	11%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 19: Nuevos aprendizajes en forma grupal



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El 84% siempre, 11% frecuentemente, 5% algunas. Esto nos indica el gráfico que frecuentemente necesita ayuda de parte del padre y madre de familia para que le ayude con algún programa de computadora en las tareas de Estudios Sociales.

PREGUNTA 7 ¿El docente en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otros programas para impartir su clase?

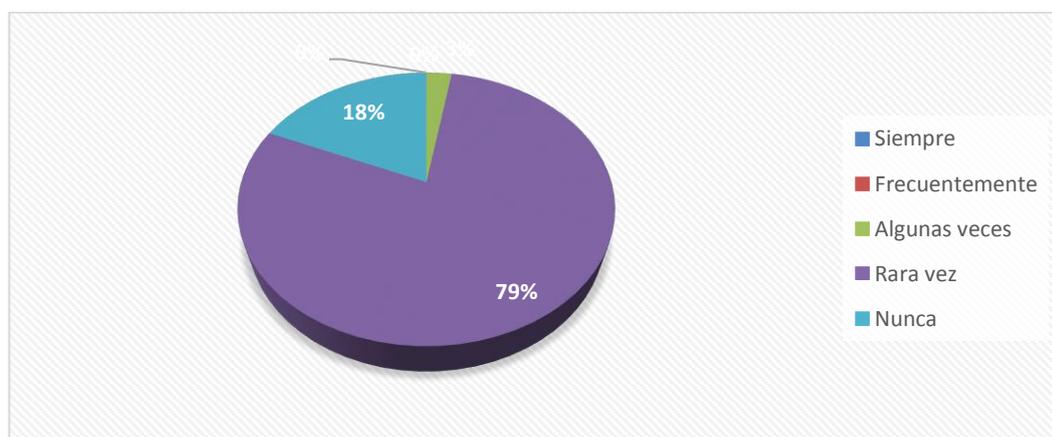
Cuadro # 22: Conocer si utilizan herramientas digitales en clases

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	1	3%
	2	Rara vez	30	79%
	1	Nunca	7	18%
		TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 20: Conocer si utilizan herramientas digitales en clases



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El gráfico nos explica que 79% rara vez, 18% nunca, 3% algunas veces y frecuentemente. Esto indica el gráfico que los padres de familia se han dado cuenta que el docente rara vez utiliza herramientas digitales en Estudios Sociales.

PREGUNTA 8 ¿Considera que las herramientas digitales son un método de aprendizaje, que genera conocimiento, habilidades y actitudes procesando conocimiento a partir de lo digital?

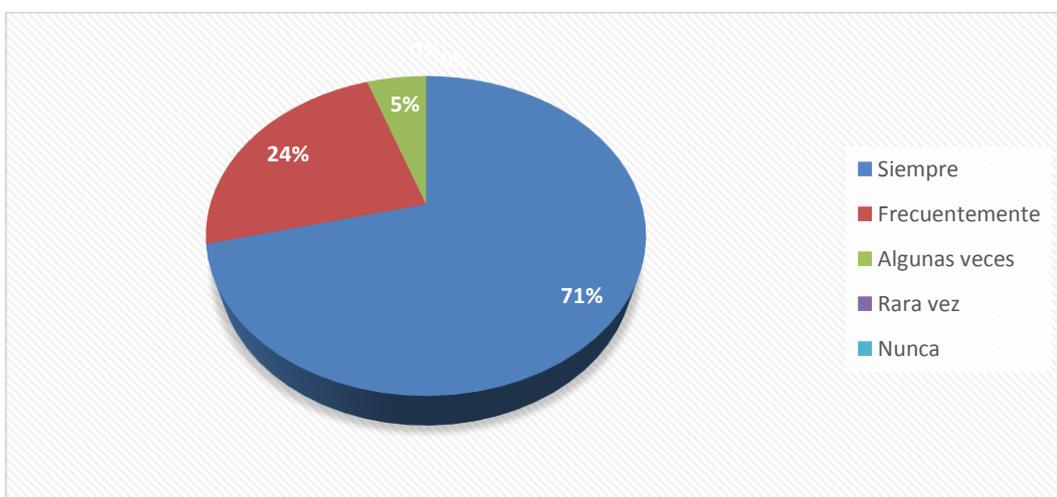
Cuadro # 23: Herramientas digitales generan conocimiento

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	5	Siempre	27	71%
	4	Frecuentemente	9	24%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 21: Herramientas digitales generan conocimiento



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El gráfico nos explica que 71% siempre, 24% frecuentemente, 5% algunas veces y rara vez. Esto indica el gráfico que los padres y madres de familia están de acuerdo que en las clases de Estudios Sociales se utilice este tipo de herramientas que fomente la participación.

PREGUNTA 9 ¿Estimularía a su hijo un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos el interés en Estudios Sociales?

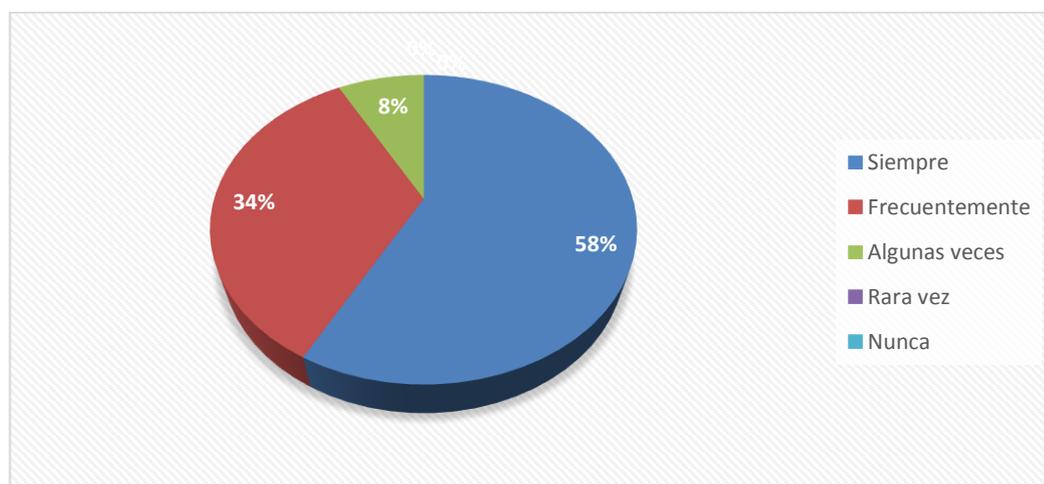
Cuadro # 24: Ambiente interactivo estimula interés

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	5	Siempre	22	58%
	4	Frecuentemente	13	34%
	3	Algunas veces	3	8%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 22: Ambiente interactivo estimula interés



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El gráfico nos explica que 58% siempre, frente a 34%. Esto indica el que los padres y madres le gusta la idea de que sus hijos/as en los planteles se le incentiven con material audiovisual que estimule su aprendizaje.

PREGUNTA 10 ¿Crees que la utilización de un Cd interactivo con la recopilación de programas te ayude en las tareas de Estudios Sociales?

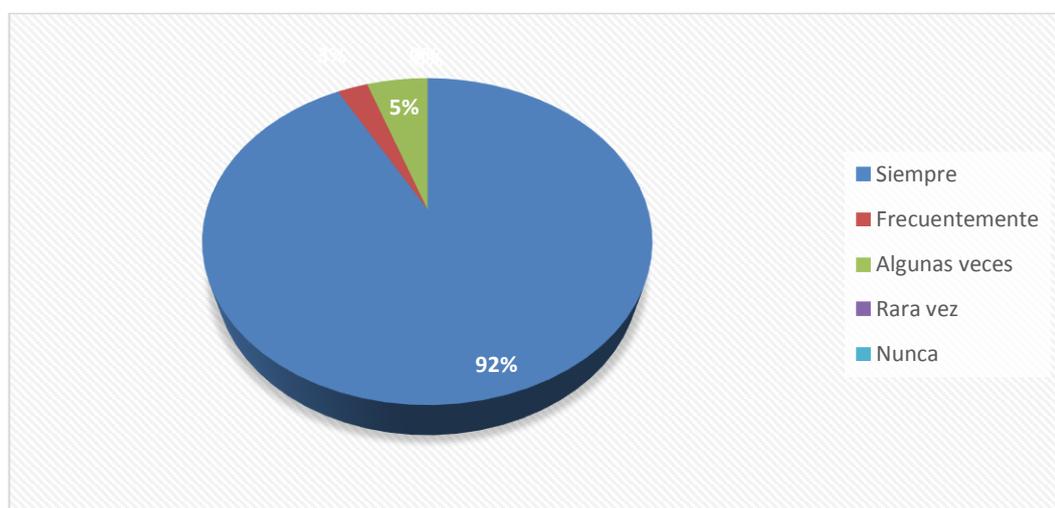
Cuadro # 25: Ayuda un cd interactivo en estudios sociales

Ítems		Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	5	Siempre	35	92%
	4	Frecuentemente	1	3%
	3	Algunas veces	2	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			TOTAL	38

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Gráfico # 23: Ayuda un Cd interactivo en estudios sociales



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Análisis e interpretación.

El gráfico nos explica que 92% siempre, 5%, 8% algunas veces 5% frecuentemente y rara vez. Podemos indicar que los padres y madres de familia creen conveniente que las y los estudiantes utilicen un Cd interactivo en las tareas como apoyo de consultas de tareas.

3.9.3 Resultados de la entrevista dirigida al docente

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herramienta digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

1.- ¿Cómo docente cree que el trabajar en grupo tiene mayor desempeño al realizar una tarea?

Si porque ayuda a los miembros a intercambien ideas entre ellos y fomenta el compañerismo.

2.- ¿Cree que el trabajar en grupo existe mayor cantidad de ideas e intercambian conocimientos para todos?

Si cada estudiante es un mundo diferente y con un pensamiento distinto que juntos pueden apoyarse y crear nuevo conocimiento.

3.- ¿Los docentes utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

Avances no siempre porque no existe a veces el tiempo, pero cuando se tiene el contenido se prepara material para una actividad grupal.

4.- ¿Realiza actividades donde se fomente el compañerismo en el aula con los estudiantes?

Si muchas veces con actividades de trabajo en el aula los estudiantes se ven felices al trabajar juntos se comparten entre ellos materiales y se apoyan mutuamente.

5.- ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos conocimientos usando Herramientas digitales?

El uso de herramientas digitales siempre despierta interés entre ellos y cuando es algo de interés ayuda mucho en el aprendizaje.

6.- ¿Qué piensa Usted al permitir que los estudiantes utilicen herramientas digitales estimulará a los estudiantes a ser creativos al realizar las tareas?

Si siempre y cuando sea beneficioso para ellos y experimenten otra forma de procesar información y proyectar con sus ideas con el uso de la computadora.

7.- ¿Usted tiene conocimiento de informática u otra herramienta digital para impartir Estudios Sociales?

Tengo conocimientos básicos en informática y casi no uso power point, creo que si es necesario que nos capaciten con las cosas nuevas que existen en el mercado.

8.- ¿Los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza blogs, wiki, foros, herramientas power point, prezi, otras herramientas digitales para impartir su clase?

No lo máximo que utilizamos son las presentaciones de power point e internet.

9.- ¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales??

Si a los estudiantes les llama la atención trabajar con este tipo de ambiente y creo que despierta el interés a ellos.

10.- ¿Crees Usted que la utilización de un Cd interactivo dentro del trabajo colaborativo ayude en la asignatura de Estudios Sociales?

Sí, todo apoyo y recurso para incentivar el aprendizaje es bienvenido y sea trabajado sobre un ámbito colaborativo es positivo.

Análisis e interpretación.

De los datos de esta entrevista se pudo interpretar que el docente tiene poco conocimiento de informática y esto puede ser un factor por la cual no usa un ambiente interactivo dentro de Estudios Sociales, pero cabe recalcar que, si existe una predisposición de su parte de introducir la metodología del aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, tratando de que los estudiantes sean más autónomos, y responsables de su aprendizaje y a su ritmo personal y que sirva para apoyarse mutuamente.

3.9.4 Análisis de la entrevista dirigida a la autoridad del plantel.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herramienta digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

1.- ¿Cómo autoridad del plantel cree que el trabajar en grupo tiene mayor desempeño al realizar una tarea?

Lo aportes de cada miembro del equipo mejora el trabajo

2.- ¿Cree que el trabajar en grupo existe mayor cantidad de ideas e intercambian conocimientos para todos?

Cada experiencia es un aprendizaje

3.- ¿Los docentes utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

Con los estudiantes, en sus participaciones

4.- ¿Realiza actividades en las que docentes fomentan el compañerismo en el aula con los estudiantes?

Lo realizan en los juegos, clubes

5.- ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos conocimientos usando Herramientas digitales?

El mundo de hoy es tecnológico, es necesario esta herramienta

6.- ¿Qué piensa Usted al permitir que los docentes utilicen herramientas digitales que estimulen a los estudiantes sean creativos al realizar las tareas?

El estudiante utiliza herramientas tecnológicas en todo momento

7.- ¿Cree usted que los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en Estudios Sociales?

La proyección de un reportaje, historial, documental

8.- ¿Los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza blogs, wiki, foros, herramientas power point, prezi, otras herramientas digitales para impartir su clase?

Se utiliza la herramienta para proyecciones

9.- ¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales??

La creatividad del estudiante se amplía

10.- ¿Crees Usted que la utilización de un Cd interactivo dentro del trabajo colaborativo ayude en la asignatura de Estudios Sociales?

Es necesario un ambiente motivacional para el aprendizaje al estudiante.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la entrevista podemos obtener el siguiente análisis sobre la importancia que tiene el trabajo colaborativo en las aulas y como las y los estudiantes obtendrían una experiencia de aprendizaje, apoyando de las herramientas digitales contribuye a la generación de conocimiento tanto individual como grupal, Por lo tanto las autoridades del plantel apoyan el diseño de un cd interactivo donde lo estudiantes de séptimo grado puedan interactuar en Estudios Sociales y potenciar la participación de nuevos saberes, atreves del razonamiento y el descubrimiento.

3.9.4 Matriz de resultados - Estudiantes.

CUADRO # 26. Matriz de resultados – Estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Te gusta trabajar en grupo?	34	89	0	0	2	5	2	5	0	0	38	100
2	¿Con que frecuencia tu profesor(a) utiliza el trabajo grupal en su aula?	0	0	0	0	0	0	7	18	31	82	38	100
3	¿Cómo estudiante cree que el trabajar en grupo se obtiene mejor resultado de aprendizaje que el trabajar solo al realizar una tarea?	27	71	3	8	7	18	1	3	0	0	38	100
4	¿Usas power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de Estudios Sociales?	0	0	0	0	4	11	29	76	5	13	38	100
5	¿Buscaste ayuda para que enseñen a utilizar programas de computadora para tus tareas de Estudios Sociales?	30	79	5	13	3	8	0	0	0	0	38	100
6	¿Cree usted que se puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea en grupo utilizando algún programa de computadora para la asignatura de Estudios Sociales?	32	84	4	11	2	5	0	0	0	0	38	100
7	¿Te sentirías más motivado si utilizarías en tus tareas programas que faciliten la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?	32	84	4	1	1	3	1	3	0	0	3	100
8	¿Tu profesor(a) en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otras programas para impartir su clase?	0	0	1	3	3	8	33	87	1	3	38	100
9	¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales?	36	95	1	3	1	3	0	0	0	0	38	100
10	¿Crees que la utilización de un Cd interactivo con la recopilación de programas te ayude a ser más productivo en tus tareas de Estudios Sociales?	35	92	1	3	2	5	0	0	0	0	38	100

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.9.5 Matriz de resultados - Padres y madres de familia.

CUADRO # 27. Matriz de resultados – Padres y madres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Usted le enseña a su hijo/a a ser colaborativo con los demás?	29	76	6	16	3	8	0	0	0	0	38	100
2	¿Cree usted que es importante que su hijo/a ayude a sus compañeros?	30	76	6	16	2	5	0	0	0	0	38	100
3	¿Su hijo/a ayuda en las tareas del hogar?	19	50	10	26	9	24	0	0	0	0	38	100
4	¿Su hijo/a usa power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de Estudios Sociales?	0	0	0	0	1	3	21	55	16	42	38	100
5	¿Usted ayuda a hijo/a, utilizar programas de computadora para tus tareas de Estudios Sociales?	6	16	15	39	11	29	4	11	2	5	38	100
6	¿Cree que su hijo/a puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea en grupo utilizando algún programa de computadora para la asignatura de Estudios Sociales?	32	84	4	11	2	5	0	0	0	0	38	100
7	¿El docente en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otros programas para impartir su clase?	0	0	0	0	1	3	30	79	7	18	38	100
8	¿Considera que las herramientas digitales son un método de aprendizaje, que genera conocimiento, habilidades y actitudes procesando conocimiento a partir de lo digital?	27	71	9	24	2	5	0	0	0	0	38	100
9	¿Ayudaría a su hijo/a al utilizar un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales?	22	58	13	34	3	8	0	0	0	0	38	100
10	¿Crees que la utilización de un Cd interactivo con la recopilación de programas te ayude en las tareas de estudios sociales?	35	92	1	3	2	5	0	0	0	0	38	100

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

3.9.4 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.4.1 Conclusiones

- Prácticas pedagógicas tradicionales se evidencian todavía en el siglo XXI han asumido los docentes y estudiantes en el desarrollo de nuevas destrezas, porque colaborar implica tener responsabilidades y derechos dentro de un grupo o comunidad. Las acciones que cada individuo en particular – docente y estudiantes – realicen afectará a todo el grupo.
- El docente no utiliza el trabajo colaborativo en el aula como estrategia metodológica impidiendo que las y los estudiantes interactúen entre sí y establezcan una sociabilidad de conocimientos compartido. Los estudiantes rara vez utiliza alguna herramienta digital en la elaboración de trabajos en el aula
- Los padres y madres de familia, se han dado cuenta que sus hijos/as no utilizan algún programa especial para realizar alguna tarea de Estudios Sociales que le permitan potenciar sus conocimientos gracias al aprendizaje activo. La investigación muestra que las y los estudiantes producen más si están motivados al usar herramientas digitales en las tareas de Estudios Sociales. Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas son un motivador dentro de las aulas que facilitan el aprendizaje constructivista y social.
- Estimulará la comunicación interpersonal, pues posibilita el intercambio de información, diálogo y discusión entre los participantes a través de las herramientas digitales. La formación de los grupos en el trabajo colaborativo será heterogénea en habilidad y en las características de sus miembros.

- El docente deberá promover la participación y aplicación de prácticas y el uso de habilidades de cada miembro, para que las discusiones sean lo más eficaces posible. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones del grupo.
- La mayoría de los padres y madres creen que sus hijos necesitan más ayuda en la utilización de herramientas digitales para sus tareas e incentiven la creatividad y creación de nuevos aprendizajes. El maestro no utiliza el aprendizaje colaborativo como una técnica de trabajo en equipo que fomente la participación del estudiante. Los padres y madres desconocen si en el establecimiento donde estudian sus hijos/as utilizan el trabajo colaborativo en horas clases.

3.9.4.2 Recomendaciones

- Según el reporte de la matriz permite inferir los siguientes resultados en donde las y los estudiantes prefieren ser más productivos si dedican más tiempo en el aprendizaje colaborativo, en la construcción de su propio conocimiento. Las y los estudiantes alcanzan mayores competencias cuando se trabaja colaborativamente. Las y los estudiantes necesitan una guía para poder utilizar la herramienta digital en las tareas de Estudios Sociales y sirvan en las tareas escolares.

- Los estudiantes necesitan una guía para poder utilizar la herramienta digital, más usadas para las tareas de Estudios Sociales, incentivar al docente que incluyan videos, imágenes, sonidos, que sirvan de motivación para la clase. Aprovechar los recursos que ofrecen las herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.
- Implementar estrategias metodológicas de aprendizaje colaborativo en las aulas como estímulos de habilidades interpersonales de esta forma disminuirá sentimiento de aislamientos y se creara valores de colaboración, por tal razón es necesario establecer claramente desde el inicio para mantener un ambiente de trabajo abierto y participativo y pedir un solo resultado por equipo.
- Incorporar herramientas digitales en el área de Estudios Sociales en las aulas de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” donde la mayoría de las y los estudiantes creen que utilizando las herramientas digitales fomenta el trabajo colaborativo relevante y significativo y se mostrarán más motivados y dispuestos en aprender. Desconocimiento de algunas herramientas digitales existentes para elaborar las tareas de Estudios Sociales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Creación de un software interactivo en la asignatura de Estudios Sociales para fomentar el trabajo colaborativo en las y los en los estudiantes del séptimo grado de Básica media.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, ubicado en el barrio VEINTICUATRO DE JULIO y calle Colonche y Simón Bolívar

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes del séptimo grado, docentes del séptimo grado de la Básica Media. Ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, barrio veinticuatro de julio, calle Colonche y Simón Bolívar

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo a la investigación realizada y fundamentada por la observación, encuestas y entrevistas recogida del levantamiento de la información se demuestra que tanto los padres, madres de familia, docentes y estudiantes desconocen la importancia del uso de las herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, las y los estudiantes en su entorno educativo se aprecia que hace falta un trabajo grupal que provoque entre el estudiante y el grupo experiencias compartidas que se puedan medir como indicadores esenciales de evaluación de acuerdo a la situación didáctica que estimule la reflexión de la tarea emprendida, el docente podrá valorar, identificar y comprender desde un enfoque holístico de cada grupo donde cada uno asume su rol y responsabilidades con el fin de alcanzar metas comunes.

Al trabajar colaborativamente el estudiante procesará la información, obtendrá resúmenes de las actividades con el grupo, reconstruirá toda la información obtenida en un todo. Los docentes deben buscar estrategias para que introducir prácticas colaborativas entre sus dicentes y logren un aprendizaje interactivo, una intencionalidad de aprender del otro y una empatía en todo el proceso, dejando de todo lado lo tradicional; esta propuesta busca incentivar el uso de herramientas digitales en el proceso de trabajo colaborativo ayudar en la asignatura de Estudios Sociales con el objeto de alzar conocimiento, habilidades, aptitudes, destrezas, al compartir tareas que hacen más fácil el aprendizaje entre pares.

Con el venir de las aplicaciones móviles y demás plataformas informáticas, como móviles, tablet, netbook, notebook, heredando a una nueva generación de nativos informáticos el impacto en Estudios Sociales será innovador y facilitaran el trabajo y la disminución de la pérdida de tiempo con el apoyo activo del estudiante favorecerá el desarrollo de habilidades y aprendizajes.

4.3 Justificación

El estudiante hoy en día es exigido por la abundante cantidad de información que existe en la red y por las aplicaciones que se puede utilizar permitiendo resumir, resolver, simplificar, con el apoyo de herramientas digitales lo convierten en ente reflexivo, crítico e investigativo y practico, en las aulas no existen grupos iguales ni todos aprenden de la misma forma sino que existen grupos heterogéneos y diferentes tipos de inteligencia aprendemos a diferentes ritmos y es cuando surge la necesidad de proponer algo original en la búsqueda y la urgencia de mejorar la formas de llegar a las y los estudiantes por medios de estrategias como el aprendizaje colaborativo.

Es factible ejecutarlo, el establecimiento si cuenta con la tecnología disponible y con el apoyo de las autoridades, docentes, padres y madres de familia hacen que el beneficio hacia sus estudiantes sea importante al utilizar las herramientas digitales se resuelve los problemas de la escuela tradicional.

Tanto lo económico como financiero, se ajusta a nuestro presupuesto establecido con el apoyo de la institución y las herramientas que tienen y contando con aquellas que son gratuitas, mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO” al ser innovadora y de gran impacto sobre la comunidad educativa.

La propuesta está destinada como un apoyo al estudiante para aprender Estudios Sociales, más activa, didáctica, interactiva, participativa y es necesaria la implementación en las aulas, para que incremente la creatividad y el ingenio al aplicarlas dentro del contexto educativo.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Crear un CD interactivo mediante el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de grado siete de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014 – 2015.”

4.4.2 Objetivo Específico

- Planificar la socialización de las y los estudiantes del uso las herramientas digitales de forma didácticas en Estudios Sociales cuando trabajan en grupos.
- Ejecutar la aplicación del CD interactivo a las y los estudiantes sobre las herramientas digitales basadas en el trabajo colaborativo.
- Evaluar la utilización del Cd interactivo a las y los estudiantes sobre las herramientas digitales basadas en el trabajo colaborativo.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Legal

El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

4.5.2 Pedagógico

El trabajo colaborativo apoyado por herramientas digitales se propone como un entorno de enseñanza aprendizaje en un entorno de diversidad e inclusivo en un ambiente social del aula donde la comunicación posibilita el intercambio de información del grupo y la coordinación debe ser esencial posibilitando el trabajo colectivo, pueda distribuirse de manera eficaz y oportuna, y por último la información construye en el proceso de la culminación de meta.

4.5.3 Visión

Implantar las herramientas digitales en aula como una metodología en las instituciones para el desenvolvimiento del aprendizaje colaborativo puedan en el futuro ser utilizadas promoviendo una educación más activa, didáctica, interactiva, participativa.

4.5.4 Misión

Conseguir que las y los estudiantes del Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, adopten el uso de las herramientas digitales como medio de aprendizaje de las competencias del siglo XXI y la adquisición de conocimientos por medio del aprendizaje colaborativo.

4.5.5 Beneficiarios

- 38 —————> Estudiantes fortalezcan su pensamiento crítico – reflexivo
- 38 —————> Padres y madres de familia que apoyaran en el proceso de asignatura.
- 1 —————> Docentes que introduzcan nuevas herramientas digitales en la Asignatura de Estudios Sociales.
- 1 —————> Director, ayudará con su contingencia que el éxito de la propuesta.

4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO # 28 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Creación un Cd interactivo para mejorar el aprendizaje de los Estudios Sociales.	Lograr que el 85% de las y los estudiantes utilicen en las aulas.	Lista de cotejo a base de temas tratados.	¿El Cd interactivo motivará el aprendizaje de Estudios Sociales?
Propósito: Capacitar a las y los estudiantes y para el uso de herramientas digitales en Estudios Sociales.	Incentivar a que el 85% de las y los estudiantes y docentes se motiven al utilizar los bloques del Cd.	Talleres sobre el manejo y utilización de herramientas digitales.	¿Existirá iniciativa por parte de personal docente para la utilización del software?
Sala de computo de la institución para la implementación del Cd interactivo.	Conseguir que el 90% de las y los estudiantes manipule el uso de computadoras.	Docentes, Estudiantes.	¿Utilizan las herramientas digitales que presenta el Cd como recursos para sus clases?
Actividades Lograr que los contenidos del cd sean adaptables al programa de estudio.	Efectuar con 90% de las actividades trazadas.	Utilizar los laboratorios de computación para la implementación del Cd.	¿El Cd interactivo será una herramienta de interés en Estudios Sociales?

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

4.6.1 Cronograma del plan de acción

CUADRO # 29. Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Febrero				
		1	2	3	4	
Socializar con las autoridades de la institución las actividades a desarrollarse.	Jorge Enrique Del Pezo Muñoz	X				Presentar ante los principales autoridades y estudiantes la utilización del Cd Interactivo.
Invitar a estudiantes y docente a la capacitación.			X			Incentivarlos a la utilización y manejo del software.
Capacitar a los estudiantes y docentes para el uso y manejo del Cd interactivo.				X		Despertar el interés por estudios sociales por medio de herramientas digitales.

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

4.6.2 Taller de capacitación

Título del taller: Estudios Sociales Activo.

Objetivos: utilizar el cd interactivo para reforzar el proceso de aprendizaje y la comprensión en la asignatura de Estudios Sociales para séptimo grado.

CUADRO # 30. Planificación de la capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto de herramientas digitales • Establecer la importancia de las herramientas digitales en Estudios Sociales • Ejecutar el CD interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las herramientas digitales? • ¿Uso de las herramientas digitales en la educación? • Presentación del Cd uso y manejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos (Docente y Estudiante) • Pizarra • Marcador • Computador • Audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la importancia del uso de las herramientas digitales en la educación. • Ejecutan el Cd interactivo para Estudios Sociales.

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

4.7 Descripción de la propuesta

La utilización de los Cd interactivos son herramientas innovadoras en el área de la educación por su impacto visual y multimedia permitiendo a manera de navegación por toda la interfaz de forma interactiva e intuitiva brindando contenido actual con imágenes, videos, texto, animaciones que hacen que las y los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”, la oportunidad de motivar la asignatura de Estudios Sociales otra manera de entender y asimilar los contenidos que se ofrece en el pensum, ira sumergiéndose cada vez en su uso.

La manipulación del Cd es por medio de un computador con Cd Room, podría necesitar también el uso de internet para abrir más contenido incluido en el Cd, por lo demás los requerimientos mínimos y unos parlantes para los videos y demás material multimedia que se mostrar en las diferentes ventanas, sugeridas.

Se ha observado el uso de estas herramientas ayudan a mejorar la motivación y el interés donde antes era aburrido y monótono se empleará estos recursos que despierta la investigación y enriquecerá nuevos saberes situadas en las teorías constructivistas activando pensamiento creativo y reflexivo.

4.8 Utilización del Cd interactivo para los docentes del séptimo grado.

Como material de apoyo en la enseñanza de Estudios Sociales abordará la comprensión de conceptos con material multimedia con el objeto de puntualizar esos temas de una forma interactiva, el docente tiene la metodología para armar grupos de trabajo colaborativo para obtener mejores resultados a la hora de toma de decisiones, desarrollará destrezas, habilidades, actitudes favorece la parte cognitiva y social cuando se trabaja en grupos, estos son los beneficios que ofrece a los participantes al introducir una enseñanza interactiva, generando aprendizaje continuo.

4.8.1 Utilización del Cd interactivo para las y los estudiantes del séptimo grado.

Las y los estudiantes podrán manipular el Cd interactivo a manera de apoyo educativo a los temas que contiene el plan de contenido del libro del gobierno podrán hacer consulta y búsquedas dentro del Cd, la integración de esta plataforma fomentara el aprendizaje y la participación.

Las y los estudiantes se apropien del Cd y lo conviertan en un entorno de trabajo, favoreciendo el consumo de conocimiento sin importar el lugar dónde se encuentren podrá ser útil con una colección de contenidos que propician el aprendizaje individual y grupal será un aporte ideal para los niños y niñas del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

4.9 Descripción del Software Interactivo “Estudios Sociales Activo”.

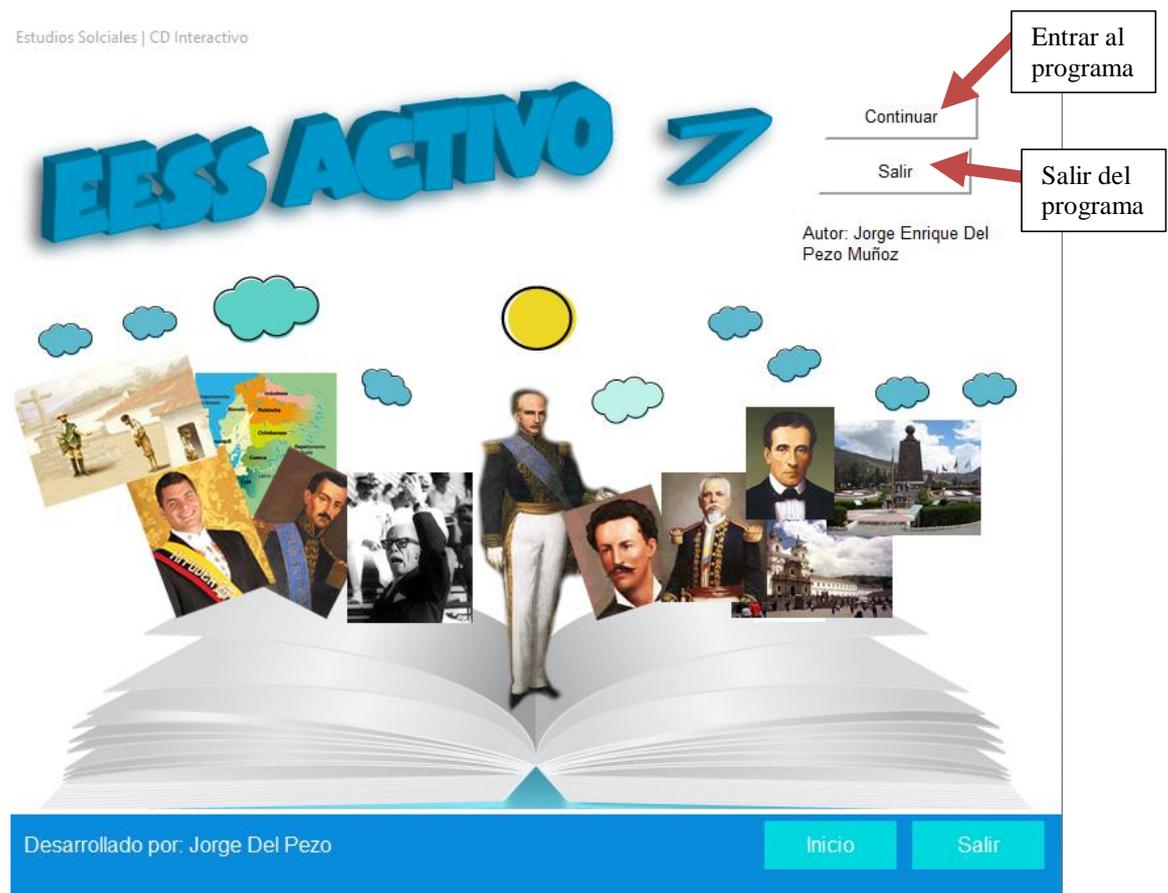
El Cd interactivo “**Estudios Sociales Activo**” es un Cd multimedia para estudiantes de séptimo grado de Educación Básica General, como apoyo didáctico para Estudios Sociales, usado especialmente para PC, posee acciones interactivas que permiten al usuario poder manipularlo con mucha accesibilidad, sin necesidad de instalar ningún programa adicional, al ser introducido a un PC corre el programa auturom, con una pantalla de bienvenida y un botón para empezar a trabajar en su entorno.

Su interfaz es muy simple pero dinámica e instintiva que es muy similar al entorno Windows que estamos acostumbrados haciendo que sea fácil de poder manipularla, el usuario decidirá cuándo verla, que ver, o simplemente ir a otro tema, el CD interactivo aportará claridad y navegabilidad al presentar los diferentes contenidos basados en el libro del Ministerio de Educación del gobierno del Ecuador.

4.9.1 Presentación

Al momento de ejecutar el Cd aparecerá la ventana principal donde se muestra el nombre del Cd y los comandos a ejecutarse, continuar y Salir. Gráfico 33. Al presionar el botón continuar el programa ejecuta el cd con el despliegue del menú para interactuar y el botón salir para abortar el programa.

Gráfico # 24. Presentación de Cd Interactivo “EESS Activo 7”

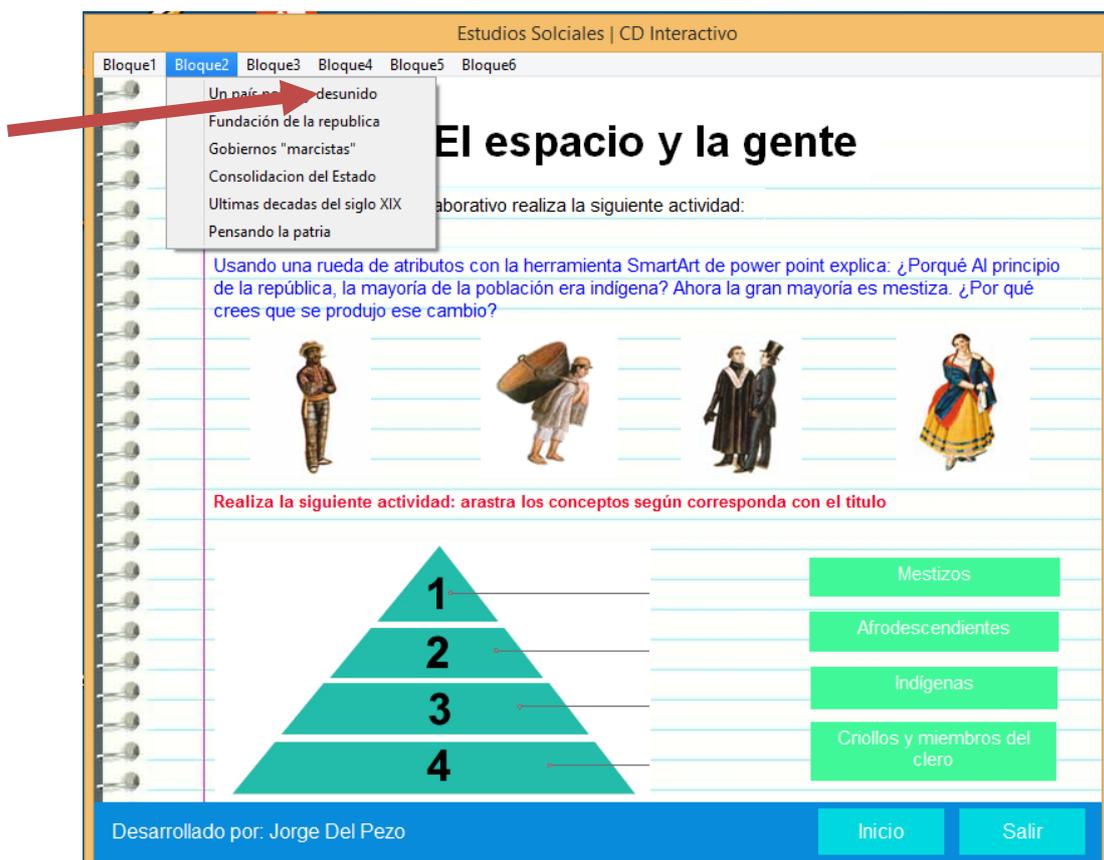


Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Cabe aclarar que el programa es autorum es decir se ejecuta automáticamente cuando el cd es introducido en la compactera del PC

Gráfico # 25. Presentación del menú principal



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Una vez que entramos al programa se activa el menú principal que se encuentra en la parte superior donde encontrar los diferentes bloques que está distribuido por contenidos del libro de Estudios Sociales 7mo de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica del Gobierno.

Gráfico # 26. Actividad interactiva

Estudios Sociales | CD Interactivo

Bloque1 Bloque2 Bloque3 Bloque4 Bloque5 Bloque6

Años de la plutocracia

CRUCIGRAMA

Pistas horizontales

- Instrumento que permitía enviar mensajes a distancia.
- Niega la existencia de Dios.
- Independiente de la religión.
- Materias que se emplean para la elaboración de productos.

Pistas verticales

- Régimen que usa el capital como elemento de producción y creador de riqueza.
- Reunión social para conversar o recrearse.
- Persona que cultiva cacao o negocia con él.
- Agrupaciones conformadas por montubios, peones, trabajadores independientes y que apoyaron a Eloy Alfaro.
- Gobierno en el que las leyes dependen de la religión dominante.
- Nombre de la primera doctora en medicina del Ecuador.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Desarrollado por: Jorge Del Pezo

Inicio Salir

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

4.9.2 Contenidos

Es tan fácil poder manipular cada contenido de los bloques para las clases con hacer clic desplegará la lista de temas que contiene, ver gráfico 32

Gráfico # 27. Lista de contenido del menú principal

Estudios Sociales | CD Interactivo

Bloque1 Bloque2 Bloque3 Bloque4 **Bloque5** Bloque6

- El mundo desde los años sesenta
- Cambios agrarios e industria
- Explotación del petróleo
- Crecimiento de las ciudades
- Cambios de la sociedad
- Cambios en la vida de la gente
- Secuencia de la etapa 1960-1979

Con el grupo de trab

Usando una rueda d

Art de power point explica: ¿Porqué Al principio de la república, la mayoría de la población era indígena? Ahora la gran mayoría es mestiza. ¿Por qué crees que se produjo ese cambio?

Realiza la siguiente actividad: arrastra los conceptos según corresponda con el título

1

2

3

4

Mestizos

Afrodescendientes

Indígenas

Criollos y miembros del clero

Desarrollado por: Jorge Del Pezo

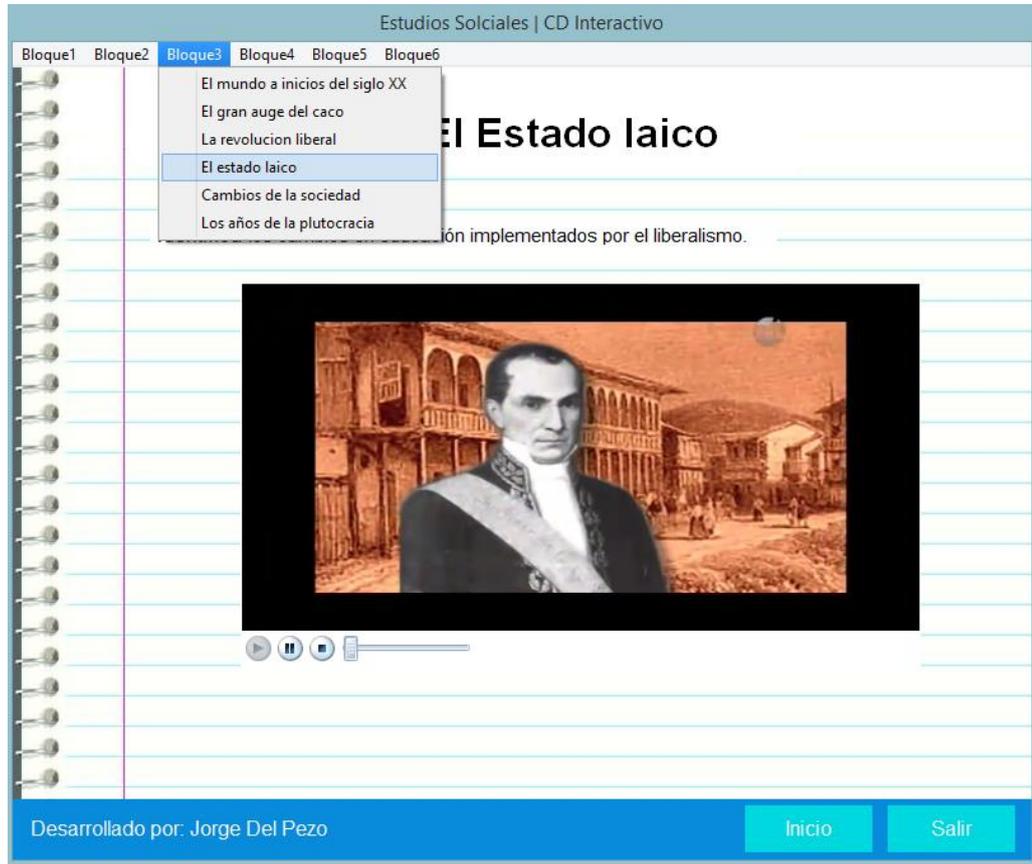
Inicio Salir

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

Si seleccionamos el bloque 3 “**el estado laico**” se mostrará la ventana con la información respectiva, donde se aprecia el video que contiene seguido de la actividad a realizar, así como muestra el gráfico 37.

Gráfico # 28. Reproducción de multimedia



Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

El Cd. Es totalmente interactivo cuando el estudiante responde con las actividades, se mostrará un mensaje de advertencia si se cometió un error o felicitación si se realizó correctamente un acierto.

Gráfico # 29. Repuestas falso o verdadero

Estudios Sociales | CD Interactivo

Bloque1 Bloque2 Bloque3 Bloque4 Bloque5 Bloque6

Cambios Agrarios e Industria

Verdadero y falso

La reforma tuvo importantes efectos, pero menos del 10% de la tierra productiva	<input type="text"/>
En los inicios del siglo XXI, la mayoría de los trabajadores manufactureros se dedicaba a la artesanía,	<input type="text"/>
El crecimiento económico con industrialización sustitutiva de importaciones fue una política oficial.	<input type="text"/>
Se agotaba el modelo primario agroexportador vigente desde fines del siglo XIX.	<input type="text"/>

Desarrollado por: Jorge Del Pezo

Inicio Salir

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

4.9.3 Características Generales

- Cd Interactivo
- Contiene imágenes png, gif, video multimedia.
- Tiene direcciones de internet que le llevan a otro software educativo.
- Usa la plataforma de internet para vínculos con youtube
- Fue elaborado en el programa Neobook profesional 5
- Firework para la manipulación de imágenes.
- Photoshop para edición y retoques fotográficos

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Humanos

Ente los involucrados se incluye el tutor encargado de la terminación del proyecto de la investigación, investigador de realizar el proyecto investigativo, Director, Docente, padres y madres de familia de la institución y estudiantes legalmente matriculados.

5.1.2 Materiales

En el desarrollo de este trabajo se emplearán los siguientes materiales:

Computadoras, impresoras, resma de hoja, tinta de impresora, anillado, fotocopias, folletos, marcadores, cámara fotográfica, libros, esferos, internet, guía, cd, pendrive, para aplicar la propuesta.

5.2. Presupuesto operativo

A continuación, se detallarán los gastos que se incurrieron para el desarrollo de la investigación:

Cuadro N° 31: Costos investigación

Humanos				
N°.	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Investigador	4 Meses	\$ 40,00	160,00
1	Tutor	4 Meses		
	Total			160,00
Materiales				
N°.	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Computador		\$ 750,00	750,00
1	Impresora		250,00	250,00
1	Cámara fotográfica		175,00	175,00
	Materiales de Oficina		80,00	80,00
8	Anillados		1,50	12,00
5	Empastados		10,00	50,00
4	Resma de hojas		3,50	14,00
	Internet y copias		35,00	35,00
	Materiales varios		60,00	60,00
	Material bibliográfico		50,00	50,00
	Total			1.476,00
Otros				
N°.	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Movilizaciones		0	40,00
1	Teléfono (llamadas)			40,00
	Total			80,00
	Total de materiales			1251,00
DESCRIPCIÓN RECURSOS				TOTAL
RECURSOS HUMANOS				\$ 160,00
RECURSOS MATERIALES				\$ 1,476,00
TOTAL GASTOS				\$ 1636,00

Fuente: Escuela Educación Básica “VEINTICUATRO DE JULIO”

Elaborado por: Jorge Enrique Del Pezo Muñoz

BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio, I. (2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Guatemala: programa centroamericano de formación de educadores en servicio.
- Achaerandio, I. (enero de 2009). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Recuperado el 2009, de educ.gt:
<http://courseware.url.edu.gt/desac1/estudiantes/lectura%20y%20escritura%20acad%3%a9micas/la%20lectura%20comprensiva%20-%20achaerandio.pdf>
- Alcántara, t. D. (2009). Importancia de las tics para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 20.
- Álvarez, g. (2013). Tic y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 5-15.
- Álvarez, z. D. (2008). Promotores de la lectura. *Revista interamericana*, 161-205.
- Amaya, a. J. (2010). *Sistemas de información gerenciales*. Bogotá: ecoe ediciones.
- Belloch, c. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. *Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación*, 5.
- Caballero, m. R. (2011). Tic's en educación. *Paiderex: revista extremeña sobre la formación y educación*. Obtenido de <http://revista.academiamestre.es/2011/12/tic%2%b4s-en-educacion/>
- Cabero, a. J. (2007). Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*, 16.
- Cobos, c., & john w. Moravec. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona : edicions de la universitat de barcelona.
- Collazos, c. A., & mendoza, j. (2012). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. Cundinamarca, colombia: educación y educadores.
- Durall, gros, maina, johnson, & adams. (2012). *Perspectivas tecnológicas: educación superior en iberoamérica 2012-2017*. Austin, texas: the new media consortium.
- Dussel, i. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos aires: santillana.

- Educación, m. D. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Quito: editogram.
- Educación, m. D. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: editogram.
- Fernández, f. I. (2010). Tics en el ámbito educativo. *Educación*, 9. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Freire, p. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: d.f. Siglo xxi.
- García, a., & hernández, a. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje. *Universidad de salamanca*, 162.
- Girón, a. (2007). *Como hacer lectura critica*. Bogotá: d.d universidad sergio arboleda.
- Gomez, c. J. (214). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. *Revista de docencia universitaria*, 307-325.
- Gómez, d. S., & ania, b. I. (2008). Introducción a la computación. En m. Macelo, & b. Alejandra, *software* (pág. 426). México: cengage learning.
- González c., g. &. (2005). Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas. *Educación y educadores*, 8, 21-44.
- Guitert, m., & pérez mateo, m. (2013). La colaboracion en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoria de la educación* , 10-31.
- Iborra, a. &. (2010).  c mo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista general de información y documentación*, 20, 221-241.
- Ite. (2011). Competencia digital. *Competencia digital instituto de tecnologías educativas*, 3.
- Leibrandt, i. (2010). Las herramientas electrónicas en la didáctica de la literatura. *Revista digital universitaria*, 17.
- López segrera, f. (2011). *La educación superior en el mundo y en américa latina y el caribe: principales tendencias*. En t. Dos santos (ed.), *américa latina y el caribe: escenarios posibles y políticas sociales*. Montevideo: unesco-flacso.
- Marqués, p. (2007). *Software educativo*. Barcelona.
- Ministerio de educación. *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. (2010). Quito: poligráfica c:a.
- Nacional, i. N. (2014). *Aprender para educar con tecnología*. Buenos aires: universidad tecnológica nacional.

- Osuna, s. (2011). Foros didácticos y aprendizaje colaborativo. *Learning review latinoamérica.*, 4-6.
- Pico, m. L., & rodríguez, c. (2011). *Trabajos colaborativos : serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Buenos aires: educ.ar s.e.
- Rabajoli, g. (2012). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio. *Webinar*, 6.
- Rafoth, b. (1996). Collaborative learning: higher education, interdependence, and the authority of knowledge. *Informal logic*, 18 (1), 90-91.
- Redondo, g. Ä. (2008). Comprensión lectora. *Innovación y experiencias educativas*, 8.
- Rodríguez, d., charczuk, n., & garcía-martínez, r. (2013). Investigación en progreso: espacios virtuales para trabajo colaborativo. *Revista latinoamericana de ingeniería de software*, 28-33.
- Rosenberg, m. J. (2001). *E-learning: strategies for delivering knowledge in the digital age*. New york: mcgraw-hill.
- Sáez lópez, j. M. (2010). Utilización de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia. *Revista docencia e investigación n°20*, 183-204.
- Sandoval, y. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*. Santiago de cali: universidad santiago de cali.
- Sastrías, m. (2008). *Caminos a la lectura: el que y el como para que los niños lean*. México: pax.
- Saura, d. Y. (2012). *Implantación del modelo de aprendizaje*. Salamanca: aquilafuente.
- Talbot, c. (2004). *Estudiar a distancia. Una guía para estudiantes*. Barcelona: gedisa.
- Unesco. (2013). *Enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe*. Santiago: oficina regional de educación para américa latina y el caribe.
- Unesco. (2013). *Uso de tic en educación en américa latina y el caribe*. Paris, francia: institute de estadística de la unesco. Recuperado el 7 de febrero de 2015, de <http://www.uis.unesco.org>
- Vidal, g. (2010). *Ministerio de educación. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: poligráfica c:a.

Zúñiga, f. G. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado. *Revista de psicología - universidad viña del mar*, 2-14.

Zúñiga, f. G. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación universitaria de pregrado. *Revista de psicología - universidad viña del mar*, 109-142.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Collazos, César Alberto; Mendoza, Jair (2012) Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula (ISSN: 0123-1294) Cundinamarca, Colombia

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10345248&p00=aprendizaje+colaborativo>

Basilotta, V. & Herrada, G. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 44.

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10559619&p00=aprendizaje+colaborativo>

Juárez Pacheco, Manuel; Waldegg Casanova, Guillermina, (2013)¿Qué tan adecuados son los dispositivos Web para el aprendizaje colaborativo?, REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, , pp. 29-47, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10122195&p00=aprendizaje+colaborativo>

ANEXOS

Anexo 1. Referentes legales.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y VEINTICUATRO DE JULIO del 2008)

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 16.- En el numeral 2, establece que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal de las tecnologías de información y comunicación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del Territorio Ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Anexo 2. Instrumentos de investigación

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”**

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herrami digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado del ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la serie de pregunta y marque con una **X** dentro del cuadro correspondiente.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te gusta trabajar en grupo?					
2	¿Con que frecuencia tu profesor(a) utiliza el trabajo grupal en su aula?					
3	¿Cómo estudiante cree que el trabajar en grupo se obtiene mejor resultado de aprendizaje que el trabajar solo al realizar una tarea?					
4	¿Usas power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de estudios sociales?					
5	¿Buscaste ayuda para que enseñen a utilizar programas de computadora para tus tareas de Estudios Sociales?					
6	¿Cree usted que se adquiere nuevos aprendizajes al realizar una tarea en grupo utilizando algún programa de computadora para la asignatura de Estudios Sociales?					
7	¿Te sentirías más motivado si utilizarías en tus tareas programas que faciliten la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?					
8	¿Tu profesor(a) en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otras programas para impartir su clase?					
9	¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales de forma colaborativa?					
10	¿Crees que la utilización de un Cd interactivo te ayude a ser más productivo en tus tareas de estudios sociales?					

¡Gracias por su colaboración!

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”**

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herrami digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado del ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la serie de pregunta y marque con una **X** dentro del cuadro correspondiente.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Usted le enseña a su hijo a ser colaborativo con los demás?					
2	¿Cree usted que es importante que su hijo ayude a sus compañeros?					
3	¿Su hijo/a ayuda en las tareas del hogar?					
4	¿Su hijo usa power point, internet u otro programa de computadora para realizar alguna tarea de Estudios Sociales?					
5	¿Cree usted que es importante que su hijo sea colaborativo con los demás para que tenga un mejor aprendizaje?					
6	¿Cree que su hijo puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea en grupo utilizando algún programa de computadora para la asignatura de Estudios Sociales?					
7	¿El docente en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas power point, internet u otras programas para impartir su clase?					
8	¿Considera que las herramientas digitales son un método de aprendizaje, que genera conocimiento, habilidades y actitudes procesando conocimiento a partir de los digital?					
9	¿Estimularía a su hijo un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos el interés en Estudios Sociales?					
10	¿Crees que la utilización de un Cd interactivo ayude en las tareas de estudios sociales?					

¡Gracias por su colaboración!

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herramienta digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado del ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

NOMBRE: _____ **AÑO DE EXPERIENCIA** _____
FECHA: _____

1.- ¿Cómo docente cree que el trabajar en grupo tiene mayor desempeño al realizar una tarea?

2.- ¿Cree que el trabajar en grupo existe mayor cantidad de ideas e intercambian conocimientos para todos?

3.- ¿Los docentes utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

4.- ¿Realiza actividades en las que docentes fomentan el compañerismo en el aula con los estudiantes?

5.- ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos conocimientos usando Herramientas digitales?

6.- ¿Qué piensa Usted al permitir que los estudiantes utilicen herramientas digitales estimulará a los estudiantes a ser creativos al realizar las tareas?

7.- ¿Cree usted que los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en Estudios Sociales?

8.- ¿Los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza blogs, wiki, foros, herramientas power point, prezi, otras herramientas digitales para impartir su clase?

9.- ¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales??

10.- ¿Crees que el ambiente interactivo es una herramienta que se puede utilizar en forma grupal, para el estudio, consulta, conocimiento y curiosidad de Estudios Sociales?

¡Gracias por su colaboración!

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de una Herramienta digital para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del séptimo grado del ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

NOMBRE: _____ **AÑO DE EXPERIENCIA** _____
FECHA: _____

1.- ¿Cómo autoridad del plantel cree que el trabajar en grupo tiene mayor desempeño al realizar una tarea?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cree que el trabajar en grupo existe mayor cantidad de ideas e intercambian conocimientos para todos?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Los docentes utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Realiza actividades en las que docentes fomentan el compañerismo en el aula con los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos conocimientos usando Herramientas digitales?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué piensa Usted al permitir que los docentes utilicen herramientas digitales que estimulen a los estudiantes sean creativos al realizar las tareas?

.....
.....

.....
.....

7.- ¿Cree usted que los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en Estudios Sociales?

.....
.....
.....

8.- ¿Los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza blogs, wiki, foros, herramientas power point, prezi, otras herramientas digitales para impartir su clase?

.....
.....
.....

9.- ¿Crees que utilizando ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos estimulará el interés en Estudios Sociales??

.....
.....
.....

10.- ¿Crees que el ambiente interactivo es una herramienta se puede utilizar en forma grupal, para el estudio, consulta, conocimiento y curiosidad de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Foto 1.- Encuesta a estudiantes.



Foto 2.- Explicando las preguntas de la encuesta



Foto 3.- Entrevista con la directora de la institución.



Foto 4.- Estudiantes interactuando con el Cd interactivo