



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZALEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

FLOR AMALIA SUÁREZ TUMBACO

TUTOR

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

FLOR AMALIA SUÁREZ TUMBACO

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación **“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”** Elaborada por Flor Amalia Suárez Tumbaco egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Flor Amalia Suárez Tumbaco, portador de la cédula de ciudadanía N° 0919829077, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de la autora del presente Trabajo de Investigación, **“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”** Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Flor Amalia Suárez Tumbaco

C.I N° 0919829077

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel Msc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR

Psicp.Ginna Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi madre, a quien ofrezco este logro, gracias al sacrificio de todos, he avanzado hasta esta meta anhelada de mi vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida: mi padre, mis hermanos, hermanas políticas y sobrinos, que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

FLOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

Al MSc. **Yuri Ruiz Rabasco**, tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

FLOR

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Flor Amalia Suárez Tumbaco

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| PORTADILLA..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiv |
| ÍNDICE DE TABLAS | xv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| RESUMEN..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 5 |
| 1.2.3 Prognosis | 5 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 6 |
| 1.2.5 Preguntas directrices | 6 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 1.3 Justificación..... | 8 |
| 1.4 Objetivos | 9 |
| 1.4.1 Objetivo General | 9 |
| 1.4.2 Objetivos Especificos..... | 9 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1 Investigaciones previas | 10 |
| 2.2 Fundamentaciones..... | 11 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica | 11 |
| 2.2.2 Fundamentación Pedagógica..... | 12 |
| 2.3 Categorías Fundamentales | 12 |
| 2.3.1 Redes Sociales..... | 12 |
| 2.3.2 Importancia de las redes sociales | 13 |
| 2.3.3 Clasificación de las redes sociales | 14 |
| 2.3.4 Las redes sociales y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje | 15 |
| 2.3.4.1 Ventajas de las redes sociales | 15 |
| 2.3.5 Proceso de enseñanza aprendizaje | 16 |
| 2.3.6 Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje | 16 |
| 2.3.7 Beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 17 |
| 2.4 Fundamentación Situacional | 17 |
| 2.5 Fundamentación Legal | 18 |
| 2.6 Hipótesis..... | 20 |
| 2.7 Señalamiento de variables..... | 20 |
| 2.7.1 Variable Independiente: Las redes sociales | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.7.1 Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje | 20 |
| CAPÍTULO III | 21 |
| MARCO METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Enfoque investigativo..... | 21 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación | 22 |
| 3.2.1 Métodos..... | 22 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación..... | 22 |
| 3.4 Población y muestra | 23 |
| 3.4.2 Muestra..... | 23 |
| 3.5 Operacionalización de las variables. | 24 |
| 3.5.1 Variable independiente: Las redes sociales..... | 24 |
| 3.5.2 Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje | 25 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos | 26 |
| 3.7 Plan de Recolección de Información..... | 27 |
| 3.8 Plan de procesamiento de la Información | 28 |
| 3.9 Análisis e interpretación de resultados..... | 29 |
| 3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes. | 29 |
| 3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia. | 39 |
| 3.9.3 Matriz de resultados - Estudiantes. | 49 |
| 3.9.4 Matriz de resultados - Padres de familia. | 50 |
| 3.10 Conclusiones y recomendaciones | 51 |
| 3.10.1 Conclusiones | 51 |
| 3.10.2 Recomendaciones..... | 52 |
| CAPÍTULO IV | 53 |
| LA PROPUESTA | 53 |

| | |
|--|----|
| 4.1 Datos informativos | 53 |
| 4.1.1 Título de la propuesta..... | 53 |
| 4.1.2 Institución ejecutadora | 53 |
| 4.1.3 Beneficiarios | 53 |
| 4.1.4 Equipo responsable | 53 |
| 4.2 Antecedente de la propuesta..... | 54 |
| 4.3 Justificación..... | 55 |
| 4.4 Objetivos | 55 |
| 4.4.1 Objetivo General | 55 |
| 4.4.2 Objetivos Especificos..... | 56 |
| 4.5 Fundamentación Legal | 56 |
| 4.5.2 Fundamentación Pedagógica..... | 56 |
| 4.5.3 Visión | 57 |
| 4.5.4 Misión | 57 |
| 4.5.5 Beneficiarios | 57 |
| 4.6 Metodología plan de acción | 58 |
| 4.7 Cronograma de plan de acción..... | 59 |
| 4.8 Actividades de plan de acción..... | 61 |
| CAPÍTULO V | 71 |
| MARCO ADMINISTRATIVO | 71 |
| 5.1. Recursos. | 71 |
| 5.1.1. Institucionales..... | 71 |
| 5.1.2. Humanos..... | 71 |
| 5.1.3. Materiales | 71 |
| 5.1.4. Económicos | 71 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.2. Presupuesto operativo. | 72 |
| 5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | 71 |
| BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE..... | 73 |
| ANEXOS | 74 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro # 1 Redes sociales..... | 14 |
| Cuadro # 2 Población | 23 |
| Cuadro # 3 Variable independiente..... | 24 |
| Cuadro # 4 Variables dependiente | 25 |
| Cuadro # 5 Plan de recolección de la información | 27 |
| Cuadro # 6 Plan de procesamiento de la información..... | 28 |
| Cuadro # 7 Matriz de resultados - Estudiantes..... | 49 |
| Cuadro # 8 Matriz de resultados – Padres de familia..... | 50 |
| Cuadro # 9 Plan de accion..... | 58 |
| Cuadro # 10 Cronograma de plan d acción | 59 |
| Cuadro # 11: Recursos | 71 |
| Cuadro # 12: Presupuesto | 72 |
| Cuadro # 13: Cronograma de actividades | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla # 1 Se aplican redes sociales en el aprendizaje | 29 |
| Tabla # 2 Posee conocimiento sobre redes sociales | 30 |
| Tabla # 3 Uso de redes sociales en clases | 31 |
| Tabla # 4 Métodos de enseñanza- aprendizaje..... | 32 |
| Tabla # 5 Uso de herramienta básica de la web | 33 |
| Tabla # 6 Uso de herramientas web para mejorar el aprendizaje | 34 |
| Tabla # 7 Los recursos tecnológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje..... | 35 |
| Tabla # 8 Interacción grupal mediante redes sociales..... | 36 |
| Tabla # 9 Las redes sociales como recurso didáctico | 37 |
| Tabla # 10 Las redes sociales y el aprendizaje eficiente..... | 38 |
| Tabla # 11 Importancia del uso de redes sociales | 39 |
| Tabla # 12 La web como medio de socialización | 40 |
| Tabla # 13 Las redes sociales y la realización de tareas complejas | 41 |
| Tabla # 14 Uso de la web en la realización de tareas..... | 42 |
| Tabla # 15 Las herramientas web y su aplicación en la enseñanza | 43 |
| Tabla # 16 Uso de herramienta web..... | 44 |
| Tabla # 17 Interés por el uso de redes sociales | 45 |
| Tabla # 18 Las redes sociales y la motivación por el aprendizaje..... | 46 |
| Tabla # 19 Importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje | 47 |
| Tabla # 20 Capacitación para uso de redes sociales | 48 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico # 1 Aprendizaje | 16 |
| Gráfico # 2 Se aplican redes sociale en el aprendizaje | 29 |
| Gráfico # 3 Posee conocimiento sobre redes sociales..... | 30 |
| Gráfico # 4 Uso de redes sociales en clases | 31 |
| Gráfico # 5 Mètodos de enseñanza- aprendizaje..... | 32 |
| Gráfico # 6 Uso de herramienta basica de la web | 33 |
| Gráfico # 7 Uso de herramientas web para mejorar el aprendizaje | 34 |
| Gráfico # 8 Los recursos tecnologicos y el proceso enseñanza-aprendizaje | 35 |
| Gráfico # 9 Interaccion grupal mediante redes sociales..... | 36 |
| Gráfico # 10 Las redes sociales como recurso didáctico | 37 |
| Gráfico # 11 Las redes sociales y el aprendizaje eficiente..... | 38 |
| Gráfico # 12 Importancia del uso de redes sociales | 39 |
| Gráfico # 13 La web como medio de socialización | 40 |
| Gráfico # 14 Las redes sociales y la realizacion de tareas complejas | 41 |
| Gráfico # 15 Uso de la web en la realizacion de tareas | 42 |
| Gráfico # 16 Las herramientas web y su aplicación en la enseñanza | 43 |
| Gráfico # 17 Uso de herramienta web..... | 44 |
| Gráfico # 18 Interes por eluso de redes sociales | 45 |
| Gráfico # 19 Las redes sociales y las motivación por el aprendizaje..... | 46 |
| Gráfico # 20 Importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje..... | 47 |
| Gráfico # 21 Capacitación para uso de redes sociales | 48 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco
Autora: Flor Amalia Suárez Tumbaco

RESUMEN

Las redes sociales es una propuesta de un sistema de actividades metodológicas con el fin de detectar las necesidades apreciativas y de las condiciones existentes para su aplicación, relacionando de forma dinámica los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en el deseo de superación considerando una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo dentro del aula para fomentar y adaptar la educación. El diseño de una guía basado en una investigación de campo, bibliográfica, con nivel descriptivo y explicativo, donde se utilizaron técnicas e instrumentos, como encuestas; está sustentado en una metodología activa, incorporando actividades en el aula de clase, que motiven a las y los estudiantes. Con su aplicación, mejorarán los procesos de formación para desarrollar la expresión corporal en los estudiantes de la institución, además de ser un elemento facilitador del aprendizaje y la interacción social de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, donde se ha evidenciado que los estudiantes, no reciben una enseñanza que influya manifestaciones creativas activas y participativas que ayuden a potencializar las habilidades y destrezas en las diversas áreas de enseñanza donde esta inmerso el educando en conformidad con los nuevos fundamentos en beneficio de los conocimientos impartidos en las aulas de clase.

Palabra claves: REDES, APRENDIZAJE, ACCIONES.FOMENTAR.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, es una Institución educativa emblemática, ubicada en el cantón Santa Elena; brinda educación a estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas apropiadas que contribuyan a desarrollar del aprendizaje, en los estudiantes en las aulas de clase.

Es fundamental fortalecer este instrumento, para el mejoramiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como parte esencial en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas y el interés por conocer más, que permita al estudiante introducirse al mundo y cambiar la historia de la humanidad con las ideas que surjan, relacionando las actividades sobre redes sociales para fomentar la enseñanza en las áreas de aprendizaje escolar.

Las redes sociales favorece todas las áreas del saber, que aporta a la solución de los problemas existentes. Esta guía es innovado, considerando como un instrumento que se puede desarrollar e incluye toda la información necesaria para el manejo correcto de los elementos y actividades que la conforman. El contenido del trabajo de titulación basa su contenido en cinco capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallado y elaborado

El I capítulo, se refiere al planteamiento del problema y determina la contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, ideas a defender, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

El II capítulo, describe el marco teórico, que constituye investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, la fundamentación y variables, que busca responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El III capítulo, contiene el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El IV capítulo, presenta la propuesta y detalla cada una de las características de la aplicación de una guía para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El V Capítulo: Se enfoca al marco administrativo, que son los recursos que se utilizarán durante la investigación de temas, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) y materiales de referencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el contexto educativo en Latinoamérica se evidencia las oportunidades de emplear acciones interactivas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo grado por que radica en potencializar las diversas capacidades en torno a las exigencias del gobierno en mejorar la enseñanza en los acontecimientos y su importancia en los establecimientos educativos.

En la provincia de Santa Elena en las diversas investigaciones realizadas se enfoca la problemática del empleo de potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase en el ámbito escolar, que permita la realización adecuada en el manejo de las redes sociales por los estudiantes en el caminar educativo, entrelazando las características adecuadas en su aportación social como

fundamento recreativo del manejo adecuado de lineamientos reales, que ayuden a la labor docente en el transcurso del conocimiento.

En la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes Gonzáles en los estudiantes de décimo año se observò en las investigaciones empleadas la falta de apreciación y valoración por el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con las redes sociales en el transcurso del interaprendizaje escolar basado en lineamientos conceptuales que rijan la adecuada aceptación y asimilación de nuevos conocimientos, donde se involucre las habilidades que poseen los educandos y que deben ser manejados con responsabilidad.

Las redes sociales se relacionan con eficacia en los conocimientos impartidos por los docentes en el ámbito escolar en el cual está inmerso el educando, se debe enfocar en rescatar responsabilidad en las áreas de aprendizaje mediante las conexiones de las redes en la que en el transcurrir del tiempo han ido evolucionando para mejorar las alternativas propuestas por el Ministerio de Educación en la cual manifiesta de forma coherente el manejo de las redes sociales para contribuir en el desarrollo eficaz en los estándares presentados en el ambiente social cultural.

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte fundamental en el ámbito escolar, donde se relaciona los conocimientos previos con los nuevos que recibe el estudiante, por esta razón se debe mantener actualizado frente a las diversas necesidades educativas. Presentadas en las aulas de clase.

1.2.2 Análisis crítico

Los parámetros educativos en los últimos tiempos ha considerado importante el empleo de las redes sociales como recurso de mediación y cambio a la enseñanza tradicional presentada que se imparte en las aulas de clase, por esta razón se enfoca que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante tiene que responder de manera efectiva a los resultados de las evaluaciones empleados por los docentes, como visualizar estos efectos que se incrementan a diario cuando no se aplican mecanismos que ayuden a potencializar las habilidades y destrezas cotidianas que posee el educando.

1.2.3 Prognosis

Las diversas investigaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica en los estudiantes de décimo grado se visualizó la importancia de fomentar las redes sociales como mecanismo que ayude a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje estudiantil. Y como esto influye de manera negativa cuando no se aplica y considera el proyecto efectivo de las acciones participativas como respaldo a los conocimientos impartidos en las aulas de clase.

Existen características positivas en los conocimientos de las redes sociales en beneficio de todos aquellos que integran la comunidad educativa, cuando se los considera de manera efectiva en la enseñanza de los educandos, mediante actividades extraescolares.

1.2.4 Formulación del problema

¿De que manera incide la aplicación de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educacion Básica “Virginia Reyes Gonzalez”, parroquia Anconcito, canton Salinas, provincia Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Se obtendrá beneficios en lass aulas de clase con la aplicación de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Las redes sociales contribuyen al menejo adecuado de adecuado de lineamientos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- El manejo del google es viable en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar?
- Mediante los aportes efectivos de las redes sociales se potencializara el proceso de enseñanza aprendizaje escolar?
- El proceso de enseñanza aprendizaje serà efectivo mediante el aporte de las redes sociales?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Proceso de enseñanza aprendizaje
- **Aspecto:** Redes sociales
- **Problema:** ¿ De que manera incide la aplicación de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”
- **Delimitación temporal:** Se empleara en el año 2015-2016
- **Delimitación poblacional:** Docentes, estudiantes y padres de familia
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González
- **Tema:** “Las redes sociales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes Gonzalez”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

1.3 Justificación

En las labores docentes se encuentra de manera efectiva la aplicación de las redes sociales como recurso efectivo para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en el transcurso de la labor docente, como complemento para activar los componentes efectivos en el aula de clase, es necesario aplicar mecanismos que ayuden a motivar a los estudiantes en los trabajos requeridos y presentados en las aulas de clase.

Es **importante**, la aplicación de las redes sociales en el manejo adecuado como instrumento de participación estudiantil, que beneficie los estándares de calidad y calidez para fomentar en los estudiantes la capacidad de responsabilidad y buen uso de las redes sociales

Existe una **necesidad** importante de visualizar y aplicar este recurso como fundamento que respalde la labor docente en el transcurso del proceso de aprendizaje escolar, mediante acciones participativas y recreativas que aseguren los conocimientos en las aulas de clase.

La **utilidad**, de emplear un mecanismo que respalde el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es radicar en el manejo adecuado de las redes sociales como fundamento que oriente en beneficio de los parámetros educativos en manifiesto de poder rescatar y valorar los implementos necesarios para desarrollar habilidades conceptuales .

Es **factible**, para los estudisntes de la Escuela de Educación Básica reconocer la importancia del uso adecuado de las redes sociales como lineamiento que asegre de manera satisfactoria las características fundamentales empleados en el transcurso del aprendizaje escolar

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Emplear las redes sociales en las actividades escolares para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

1.4.2 Objetivos Especificos

- Identificar el uso adecuado de las redes sociales en el aula de clase, para fortalecer el aprendizaje.
- Socializar con los integrantes de la comunidad educativa sobre la importancia de las redes sociales en las aulas de clase.
- Crear una guía didáctica del uso de la red social google para fortalcer el proceso de aprendizaje en los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Dentro de las acciones educativas se ha visualizado los parámetros que influyen en la falta de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, con el empleo de las redes sociales de las actividades participativas en las aulas de clase, como fundamento que beneficie en el transcurrir del interaprendizaje escolar, y su importancia radica en contribuir en las actividades que presenta el docente.

Es importante rescatar la responsabilidad por el uso de las redes sociales en las áreas del conocimiento social y cultural, donde se proyecta a realizar cambios significativos para desarrollar capacidades y habilidades constructivistas que generen alto rendimiento académico en los últimos tiempos, como fundamento esencial en todos los presentes acuerdos educativos que surgen para potencializar y cumplir con satisfacción la labor docente.

En la Universidad Oberta de Catalunya, se tiene el trabajo de titulación con el nombre “ el uso del internet para la interacción en el aprendizaje”. Por Jonatán Castaño Muñoz, 2011 es beneficioso contribuir con los aportes activos y participativos que pueden ser la redes sociales para incrementar la inteligencia cognitiva en el transcurso de las labores individuales en el contexto educativo.

En la Universidad Estatal de Milagro, se tiene el trabajo de titulación con el nombre “Influencia de las redes sociales en el proceso de enseñanza- aprendizaje”. Por Jaqueline Beatriz Muñoz Parrales, 2013 Se recomienda en las instituciones educativas dar a conocer la importancia de las redes sociales como fundamento que aporta de forma significativa y coherente en relación con los beneficios que se adquiere.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se tiene el trabajo de titulación con el nombre “Creación e implementación de un cd multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”. Por Chila Rodríguez Fernando Mauricio, 2013 La aplicación de las redes sociales mantienen vínculos recreativos en consideración con los fundamentos estructurales en el actual conocimiento educativo entrelazado como parámetros en fundamento.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Los enfoques actuales en el transcurso del aprendizaje escolar como lo manifiesta (Orihuela, 2010) que esto permite al estudiante identificar las relaciones sociales y culturales en el medio en el cual está inmerso el educando, en lo que presenta en el transcurrir del tiempo, como es preciso desarrollar las capacidades con el empleo de acciones renovadoras sobre las redes sociales enfocadas en potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Los docentes visualizan la importancia en las fundamentaciones pedagógicas encontradas por (Celaya,2011) donde prioriza los esquemas conceptuales sobre el manejo adecuado de las redes sociales en el transcurso de la enseñanza en las aulas de clase, por esta razón cumplir con los objetivos propuestos en los textos escolares, reconociendo su valor potencial al contribuir con responsabilidad y entusiasmo sobre los niveles educativos.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Redes Sociales

Son todas aquellas herramientas creadas con el propósito de desarrollar y favorecer la socialización entre los ciudadanos las distancias que éstas se encuentran y beneficiar al cambio de actitud frente a las acciones socializadas en el transcurso de la enseñanza.

En la revista Eumed sobre las redes sociales como vía para el desarrollo para el aprendizaje (2009) manifiesta que “ las redes sociales incrementan el desarrollo de socialización entre los individuos en los diferentes campos sociales culturales” se recomienda que el empleo de las redes sociales será efectiva en los parámetros educativos, pues se visualiza la demanda de influenciar con aportes participativos en todos los niveles.

2.3.2 Importancia de las redes sociales

Es recomendable contribuir con excelencia en las oportunidades específicas que integran el entusiasmo por aumentar los niveles de desarrollo individual, mediante actividades integradoras como son las redes sociales y su aporte por ser empleadas con satisfacción en el aula de clase a través de mecanismos de ayuda que están inmerso en el ámbito educativo, social y cultural, también es necesario descubrir las necesidades para luego identificar la problemática y poder fortalecer aquellos conocimientos.

Del libro estructura del mercado audiovisual Según (Pérez, 2012) manifiesta que “ las redes sociales son consideradas como una ciencia que abre puertas a nuevas expectativas en el campo profesional que logre accionar estructuras nuevas de aceptación para la formación social e intelectual en el medio educacional, como fundamento de interactuar como respaldo activo que desvalore las funciones tradicionales que en los últimos tiempos está deformando la actual modificación estudiantil.

El propósito de las redes sociales es la que:

“Ayuda a mantener la comunicación entre los ciudadanos de manera integradora provocando ambientes que facilitan la interdependencia social en beneficio de los estudiantes, mediante fuentes útiles de llevar a la práctica de las redes sociales sobre todo la enseñanza aprendizaje escolar, basado en directrices de sentido práctico y liberal”. (pg 23)

2.3.3 Clasificación de las redes sociales

Dentro de la labor docente se enfoca la importancia de emplear las redes sociales como mecanismo de interacción con los demás ciudadanos, para esto es necesario identificar la clasificación de las redes sociales en el campo educativo, su aporte hacia un rumbo de eficiencia y calidez

Redes sociales

| REDES SOCIALES | DEFINICIÓN |
|------------------|---|
| Facebook | Fue creado con el propósito de que los estudiantes se comunicaran de manera efectiva y participativa |
| You Tube | Fue creado como medio para mantener facilidad de observar videos si necesidad de descargarlos, por esta razón fue fundamentada |
| Whats App | Fue creado con el objetivo para empearlo como un programa para teléfonos con el intercambio de mensajes |
| Twitter | Permite que las personas se mantengan en contacto mediante los mensajes de textos sobre un tiempo radical |
| Google+ | Permite la integración de los datos coherentes y precisos al reconocer los conocimientos de acuerdo a las investigaciones |
| LinkedIn | Permite mantener información de las relaciones de los contactos de las personas registradas en la web |
| Badoo | Fue creada con el propósito de conocer gente nueva con la cual compartir nuevas experiencias mediante el envío de imágenes de la web y personales |

Cuadro # 1 Redes sociales

2.3.4 Las redes sociales y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje

De la revista Caribeña publicada por Gabriel Naranjo en Buenos Aires (2010) expresa que influencia se obtiene de las redes sociales lo define a continuación:

Según (Naranjo, 2010)define que:

“Las redes sociales de definen en términos sencillos por que beneficia en la socialización, coherente entre individuos para mantener y reconocer el valor por las relaciones interpersonales que se pueden obtener de aquellas acciones, como respaldo para la participación estudiantil en las aulas de clase, los lineamientos estructurales se evidencian al emplear con prontitud estos esquemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar estudiantil”.(pg 34)

2.3.4.1 Ventajas de las redes sociales

- Es útil para socializarse con los demás en un tiempo determinado enfocado en interrelación social.
- Mantenerse actualizados en las respectivas investigaciones reportes académicos entre otros
- Socializar modos efectivos de alcance de interrelación social
- Familiarizarse con los nuevos esquemas que se observan en las redes sociales para emplearlas con satisfacción
- Motivación para trabajar en equipo en las aulas de clase.

2.3.5 Proceso de enseñanza aprendizaje

Según (Johnson, 2010) se manifiesta que “la estructura de la educación comprende las diversas acciones procedimentales enfocados en el respaldo educativo como fundamento entrenado para la adquisición de datos recopilados en los últimos tiempos” (pg5)

En el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje se recomienda que el estudiante debe estar conectado con los lineamientos importantes dentro del aula de clase, y es fundamental para su desarrollo eficaz como componente participativo en las relaciones especiales sociales culturales que demuestren resultados significativos en la labor docente.



Gráfico # 1 Aprendizaje

2.3.6 Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro de los parámetros educativos se enfoca aprender en el aula de clase de una manera natural en relación con las necesidades individuales presentadas en los estudiantes, ser conocedores de la alternativas participativas que tendrá cuando se logra entender estos esquemas conceptuales que deben ser rescatados por los docentes.

2.3.7 Beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje

- Permite la participación activa y el desarrollo de habilidades y destrezas
- Objetivos claros en los planteamientos actuales del contexto social educativo
- Mantiene desarrollo de las capacidades reales en los últimos tiempos
- Rompe con paradigmas estructurales mediante la labor docente en el aula de clase

2.4 Fundamentación Situacional

En la comunidad de Anconcito se encuentra la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González es una institución que se enfoca en buscar alternativas de cambio en beneficio de los estudiantes, por esta razón determina y acepta de forma inmediata la aplicación de proyectos factibles para su uso en las aulas de clase y contribuir en la enseñanza aprendizaje escolar.

Esta Escuela mantiene su trayectoria reconociendo su potencial educativo que posee al involucrar mecanismos que sean de aporte significativo en todas las áreas del conocimiento social, como esto influye en las características educativas en el transcurso de la labor docente, planteada en las actividades presentadas, cuenta con el apoyo del sector y la comuna barrial, que durante muchos años se han impartido para aplicar buenas formas de aprender.

2.5 Fundamentación Legal

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que ¿posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.6 Hipótesis

El uso de la redes sociales para los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes Gonzalez” permitirá el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”

2.7 Señalamiento de variables

2.7.1 Variable Independiente: Las redes sociales

Las redes sociales son todas aquellas herramientas creadas con el propósito de desarrollar y favorecer la socialización entre los ciudadanos entre las distancias que éstas se encuentran y beneficiar al cambio de actitud frente a las acciones socializadas en el transcurso de la enseñanza.

2.7.1 Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje comprende la estructura de la educación comprende las diversas acciones procedimentales enfocados en el respaldo educativo como fundamento entrenado para la adquisición de datos recopilados en los últimos tiempos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Los diversos enfoques manifiestan de manera global los requerimientos presentados en el transcurso del proceso de aprendizaje basado en lineamientos conceptuales manejables en el ámbito escolar.

(Contreras, 2010) expresa que la investigación cualitativa es la que:

“Cualitativa, nos permite generar valores educativos en los estudiantes es decir, se pretende hacer conciencia en ellos para despertar el interés por aprender algo nuevo en el transcurso del interaprendizaje escolar en toda su amplitud debido a que el eje fundamental del proceso educativo y su potencial a través de esta formaremos estudiantes con la capacidad de responsabilidad”(pg12)

Con todos estos aportes investigativos manejados por los diversos lineamientos educativos, surge la solución de la problemática con la búsqueda de alternativas de cambio que faciliten el manejo de recursos y herramientas.

(Morales, 2010) expresa que la investigación cuantitativa es la que:

“Cuantitativo, entra en juego al momento en que se trabaja en grupo porque nos permite obtener información real en cuanto al déficit que hay en los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje basado en parametros fundamentales que surjan de las necesidades individuales y grupales”.(pg43)

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Métodos

Inductivo - deductivo: Permite ir de lo particular a lo general, es decir buscar la causa efecto del problema. mientras que el deductivo de las problemáticas existentes buscamos la mejor alternativa de solución en el contexto social educativo.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Investigación de Campo, El proceso investigativo se realizará en forma directa ya que nos involucraremos con la población que percibe el problema para obtener datos reales y evitar sesgos investigativos, que desvaloricen el aprendizaje escolar.

Investigación Bibliográfica, En este proceso de aprendizaje escolar para sustentar bajo un contenido científico teórico y técnico la problemática a investigar, del como se incrementa la problemática que afecta la enseñanza.

Investigación Descriptiva, Se detalla la problemática que se evidenció de los resultados de las diversos datos encontrados en la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes Gonzalez

Investigación Aplicada, Corresponde a los lineamientos propuestos para la ejecución de las redes sociales como fundamento primordial en la aulas de clase, ya que poseen bases científicas.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”**.

| POBLACIÓN | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| N° | Descripción | Cantidad | Porcentaje (%) |
| 1 | Autoridades | 1 | |
| 2 | Docentes | 2 | |
| 3 | Estudiantes | 40 | |
| 4 | Padres de Familia | 40 | |
| Total de Población | | 83 | 100% |

Cuadro # 2 Población

3.4.2 Muestra.

No se realizara debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización de las variables.

3.5.1 Variable independiente: Las redes sociales

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos | Unidades de observación |
|--|---------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------|
| Las redes sociales son todas aquellas herramientas creadas con el propósito de desarrollar y favorecer la socialización entre los ciudadanos entre las distancias que estas se encuentran y beneficiar al cambio de actitud frente a las acciones socializadas en el transcurso de la enseñanza. | Herramienta participativa | Desarrollo de capacidades individuales | ¿Te gustaria aplicar las redes sociale en el campo de aprendizaje? | Observación | Docentes |
| | Favorece la socialización | Contexto social | ¿Cree que la utilizacion de las redes sociales ahora en la actualidad son factor muy importante en la vida del ser humano? | Entrevista | Autoridades |
| | Sofwaret edudactivo | Fortalecer las acciones docentes | ¿Usted ha utilizado algún software (programa) para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje? | Encuesta | Estudiantes |

Cuadro # 3 Variable independiente

3.5.2 Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos | Unidades de observación |
|--|------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| El proceso de enseñanza aprendizaje comprende la estructura de la educación de las diversas acciones prodimentales enfocados en el respaldo educativo como fundamento entrenado para la adquisición de datos recopilados en los últimos tiempos. | Acciones participativas | Fortalecer las habilidades | ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son redes sociales? | Observación | Docentes |
| | Interacción grupal | Desarrollo social | ¿Cree que la utilización de las redes sociales ahora en la actualidad son factor muy importante en la vida del ser humano? | Entrevista | Autoridades |
| | Desarrollo de habilidades sociales | Potencializar destrezas | ¿Ha utilizando algún recurso como la web en las actividades diarias? | Encuesta | Estudiantes |

Cuadro # 4 Variables dependiente

3.6. Técnicas e instrumentos

Observación.- Permite extraer información de manera directa y así estar en acercamiento con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González para identificar cuáles son las dificultades que presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista.- esta técnica nos permite tener un diálogo con la MSc. Sara Gomez Suárez directora de esta institución con el fin de buscar la opinión verbal sobre la problemática estudiada siendo su instrumento las preguntas estructuras.

Encuesta.- se extrae información a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a los estudiantes, padres de familia del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” cominidad Anconcito provincia de Santa Elena.

3.7 Plan de Recolección de Información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. |
| ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes del décimo año de la escuela Virginia Reyes González |
| ¿Sobre qué aspectos? | Aplicación de las redes sociales |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Flor Amalia Suárez Tumbaco |
| ¿A quiénes? | Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia |
| ¿Cuándo? | Periodo 2015– 2016 |
| ¿Dónde? | En la Escuela “Virginia Reyes González |
| | Una vez durante el año lectivo 2015 – 2016. |
| ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Encuesta |
| ¿Con qué? | Cuestionario, cámara fotográfica, |

Cuadro # 5 Plan de recolección de la información

3.8 Plan de procesamiento de la Información

| Determinación de una situación | Búsqueda de la información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|--|---|--|---|---|
| <p>Con las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia se observó la poca apreciación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en cuanto a las redes sociales.</p> | <p>Una vez que se determinó el problema el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones como artículos, libros, etc. Para determinar las causas y efectos que se producen en cuanto a este problema.</p> | <p>Con la información obtenida sobre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes se realizaron encuestas, entrevistas y se recogió información en el cuaderno de notas para dar solución a la problemática.</p> | <p>Se determinó que se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se debe a que los docentes no utilizan los recursos necesarios y esto a su vez incide en que ellos no se motiven ni practiquen en clases.</p> | <p>Las redes sociales les permitirán realizar las clases interactivas y participativas debido a que utilizarán una herramienta tecnológica. Y de esta manera los estudiantes despertarán el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |

Cuadro # 6 Plan de procesamiento de la información

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.

PREGUNTA 1: ¿Te gustaria aplicar las redes sociale en el campo de aprendizaje?

Objetivo: Conocer si se aplican las redes sociales para el aprendizaje de los estudiantes.

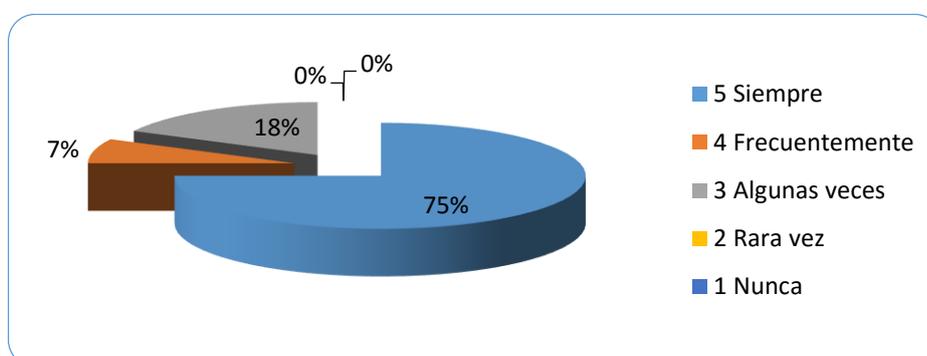
Tabla # 1 Se aplican redes sociale en el aprendizaje

| ¿Redes sociales en el aprendizaje? | | | | |
|------------------------------------|------------|----------------|----|-----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 1 | 5 | Siempre | 30 | 75 |
| | 4 | Frecuentemente | 3 | 24 |
| | 3 | Algunas veces | 7 | 13 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 7 |
| | 1 | Nunca | 0 | 7 |
| | Total | | 40 | 100 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 2 Se aplican redes sociale en el aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 75% de los estudiantes en clases, mientras que el 24% frecuentemente, un 13% algunas veces, 7% rara vez y 7% nunca. En este análisis se aprecia que existe un interés por parte del estudiante hacia las redes sociales lo que nos demuestra que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tendrá acogida en el aula ya que a través de este se permitirá mejorar el aprendizaje e interpretación

PREGUNTA 2: ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son redes sociales?

Objetivo: Conocer si los estudiantes poseen conocimiento sobre redes sociales

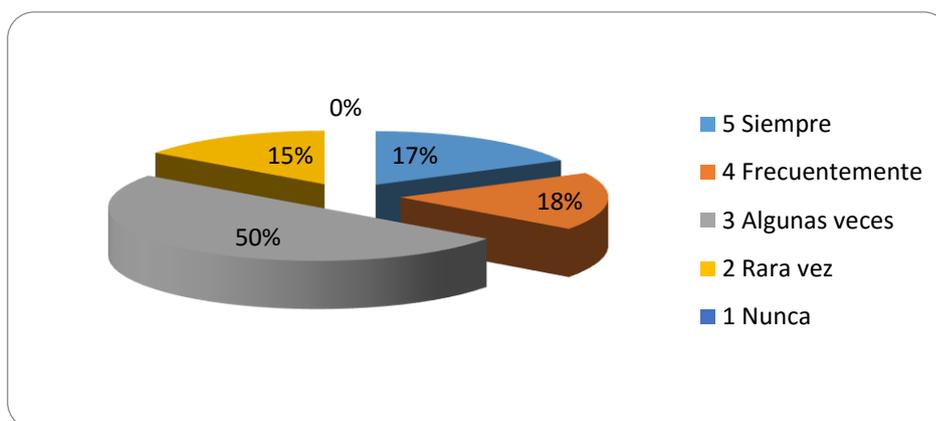
Tabla # 2 Posee conocimiento sobre redes sociales

| ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son las redes sociales ? | | | | |
|--|------------|----------------|----|-----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 2 | 5 | Siempre | 7 | 18 |
| | 4 | Frecuentemente | 7 | 18 |
| | 3 | Algunas veces | 20 | 50 |
| | 2 | Rara vez | 6 | 15 |
| | 1 | Nunca | 0 | 00 |
| | Total | | 40 | 100 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 3 Posee conocimiento sobre redes sociales



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: El 44% de los estudiantes asegura que el docente si le ha hablado del redes sociales, un 23% nunca, un 12% frecuentemente y un 9% algunas veces. En el diagrama anterior se muestra que una parte de los estudiantes ha adquirido un cierto conocimiento de lo que son redes sociales dentro del aula de clases lo que ayudará a dar a conocer de lo que se tratará en el contexto educativo.

PREGUNTA 3: ¿Tu profesor(a) ha utilizado las redes sociales para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan las redes sociales para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

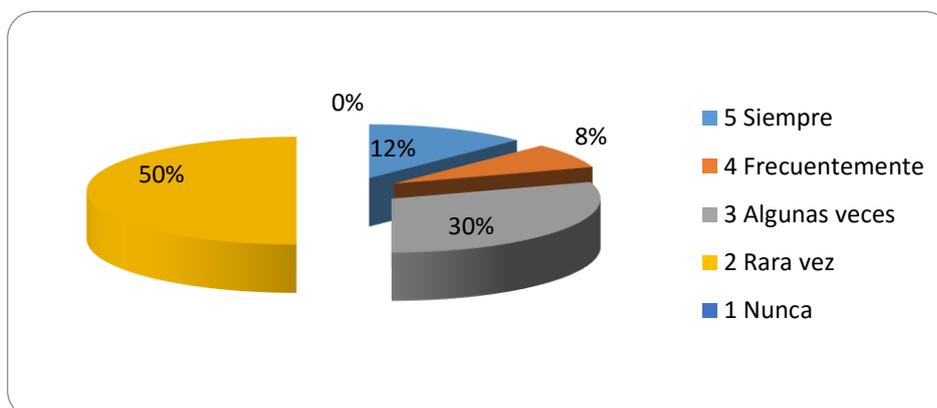
Tabla # 3 Uso de redes sociales en clases

| ¿Tu profesor(a) ha utilizado las redes sociales para enseñar sus clases ? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 3 | 5 | Siempre | 5 | 13 |
| | 4 | Frecuentemente | 3 | 08 |
| | 3 | Algunas veces | 12 | 30 |
| | 2 | Rara vez | 20 | 50 |
| | 1 | Nunca | 00 | 00 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 4 Uso de redes sociales en clases



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: En el gráfico estadístico muestra que el 64% de los docentes no utilizan una computadora para impartir sus clases, un 13% algunas veces, un 11% rara vez un 7% siempre y frecuentemente un 5%. El gráfico muestra que existe un gran déficit por parte del docente en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su clase.

PREGUNTA 4: ¿Cuándo te explican una clase entiendes con facilidad al docente?

Objetivo: Conocer si el estudiante entiende la clase con la metodología que aplica el docente?.

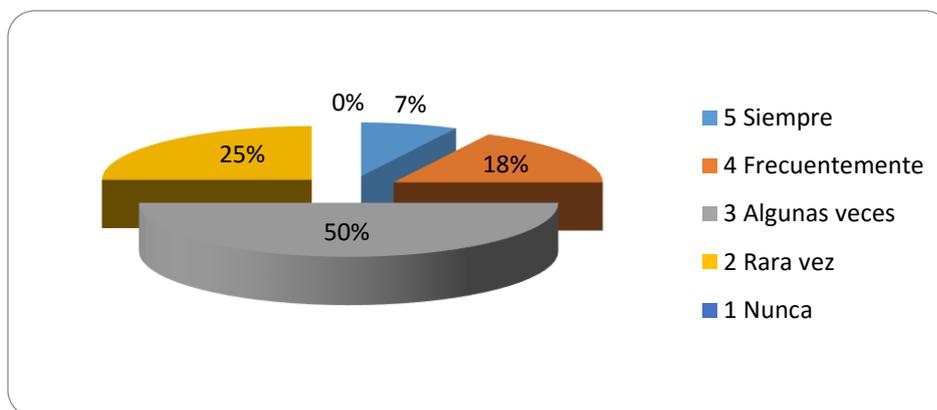
Tabla # 4 Métodos de enseñanza- aprendizaje

| ¿Cuándo te explican una clase la entiendes con facilidad? | | | | |
|---|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 4 | 5 | Siempre | 3 | 08 |
| | 4 | Frecuentemente | 7 | 18 |
| | 3 | Algunas veces | 20 | 50 |
| | 2 | Rara vez | 10 | 25 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 5 Métodos de enseñanza- aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 37% de los estudiantes afirman que no comprenden bien cuando leen un texto, un 24% algunas veces entiende, un 23% rara vez, un 13% siempre entiende y frecuentemente un 3%. El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes tienen cierto desconocimiento de cómo interpretar el aprendizaje de un texto lo que permite implementar una alternativa de solución.

PREGUNTA 5: ¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando las redes sociales ?

Objetivo: Conocer si los estudiantes saben utilizar las herramientas basicas de la web?

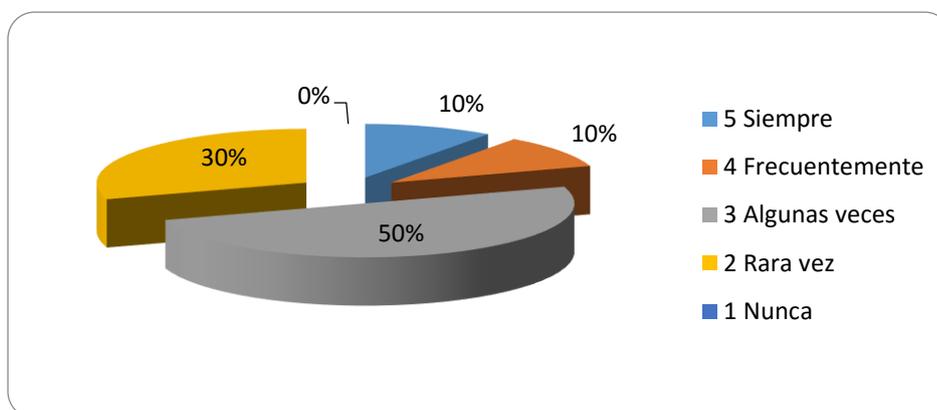
Tabla # 5 Uso de herramienta basica de la web

| ¿Tu profesor(a) te enseña a comprender e interpretar una lectura? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 5 | 5 | Siempre | 4 | 10 |
| | 4 | Frecuentemente | 4 | 10 |
| | 3 | Algunas veces | 20 | 50 |
| | 2 | Rara vez | 12 | 30 |
| | 1 | Nunca | 00 | 00 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 6 Uso de herramienta basica de la web



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos de las encuestas indican que el 39% opinan que el docente si le enseña a comprender aprendizaje, un 21% frecuentemente, un 19% algunas veces, un 12% nunca y un 9% rara vez. El gráfico muestra que el docente imparte las clases necesarias para el análisis de contenidos por otra parte también se aprecia que puede existir un cierto desinterés por parte del estudiante en aprender.

PREGUNTA 6: ¿Utilizarías una herramienta de la web para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente?

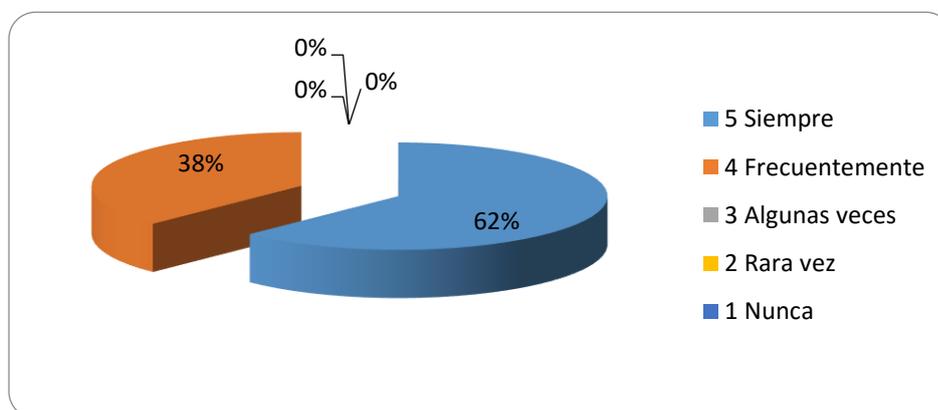
Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizaría las herramientas de la web para mejorar su nivel de aprendizaje.

Tabla # 6 Uso de herramientas web para mejorar el aprendizaje

| ¿Utilizarías una herramienta de la web para aprender ? | | | | |
|--|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 6 | 5 | Siempre | 25 | 63 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 00 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 00 | 0 |
| | 1 | Nunca | 00 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 7 Uso de herramientas web para mejorar el aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis interpretación: En el gráfico se aprecia que el 63% de los estudiantes utilizaría una computadora para que las clases sean motivadoras, un 38% frecuentemente, un 0% algunas veces, un 0% rara vez y nunca un 0%. La mayor parte de los estudiantes muestran un gran interés en el uso de una computadora para aprender con mayor facilidad a interpretar los contenidos de texto.

PREGUNTA 7: ¿Es necesario que tu profesor(a) utilice las redes sociales para que comprendas mejor la clase ?

Objetivo: Verificar si el docente utiliza herramientas de la web para la enseñanza de sus clases.

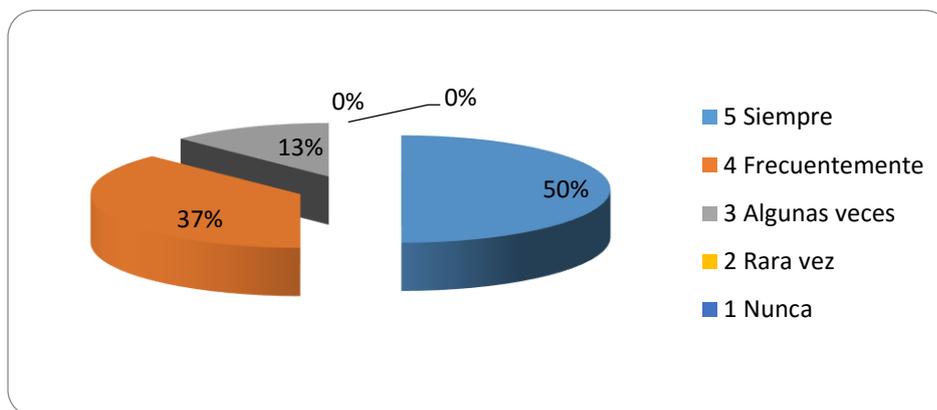
Tabla # 7 Los recursos tecnológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje

| ¿Es necesario que tu profesor(a) utilice las redes sociales para que comprendas mejor la clase ? | | | | |
|--|------------|----------------|----|-----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 7 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 5 | 13 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 00 |
| | 1 | Nunca | 0 | 00 |
| | Total | | 40 | 100 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 8 Los recursos tecnológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 40% de los resultados de las encuestas manifiestan que es necesario que el docente utilice recursos tecnológicos para la enseñanza, un 24% frecuentemente, un 13% algunas veces, 12% nunca y 11% rara vez. Un gran porcentaje de los estudiantes concuerdan de qué se deben utilizar recursos tecnológicos para incentivar el aprendizaje en ellos en cuanto a materia que son prácticamente teóricas.

PREGUNTA 8: ¿Con la aplicación de las redes sociales en el aula serás más participativo(a) en clases?

Objetivo: Conocer si los estudiantes participan en clase aplicando las redes sociales en el aula

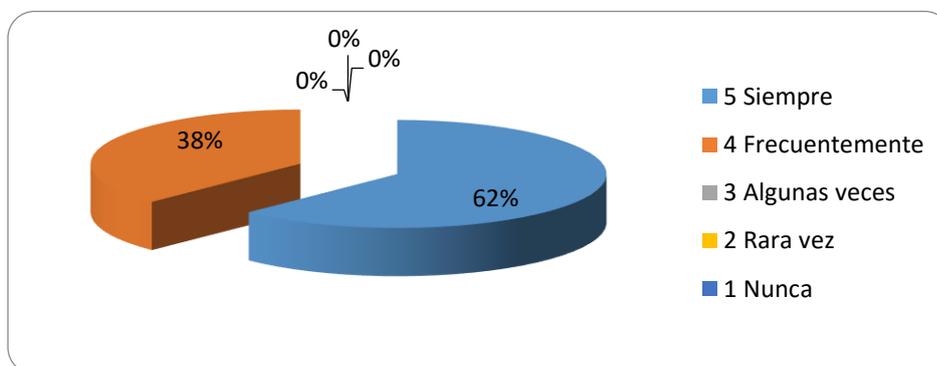
Tabla # 8 Interaccion grupal mediante redes sociales

| ¿Con la aplicación de las redes sociales serás más participativo(a) ? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 8 | 5 | Siempre | 25 | 63 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 00 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 00 | 0 |
| | 1 | Nunca | 00 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 9 Interaccion grupal mediante redes sociales



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez”

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual se puede observar que un 63% está de acuerdo con la creación de un programa, un 38% frecuentemente, un 0% algunas veces participaría en clases, un 0% rara vez y un 0% nunca. Como nos muestra el gráfico existe interés por parte de los estudiantes en mejorar su aprendizaje a través de la tecnología que se usa actualmente lo cual resulta muy práctico y beneficioso para ellos.

PREGUNTA 9: ¿Las herramientas de las redes sociales te ayudan a comprender y entender mejor los contenidos?

Objetivo: Conocer si a través de las herramientas de la web los educandos interpretan y comprenden.

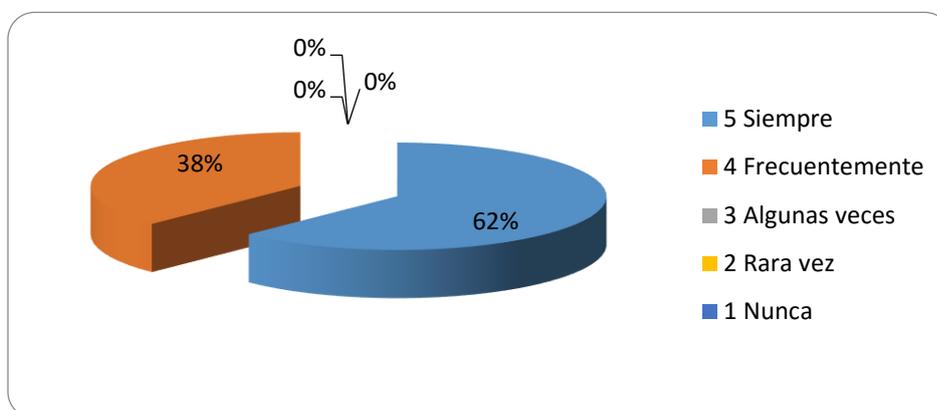
Tabla # 9 Las redes sociales como recurso didáctico

| ¿Las herramienta de web ? | | | | |
|---------------------------|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 9 | 5 | Siempre | 25 | 63 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 00 | 00 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 00 |
| | 1 | Nunca | 0 | 00 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 10 Las redes sociales como recurso didáctico



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 46% de los estudiantes manifiestan que los gráficos ayudan a interpretar el aprendizaje, un 25 algunas veces, un 20% frecuentemente, un 5% nunca y 4% rara vez. La mayor parte de los estudiantes pueden interpretar mejores contenidos a través de gráficos ilustrativos lo que resulta muy conveniente el uso de imágenes educativas.

PREGUNTA 10: ¿Utilizarías las redes sociales para aprender a interpretar las clases que el docente imparte?

Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizarían las redes sociales para que el aprendizaje sea mas eficiente.

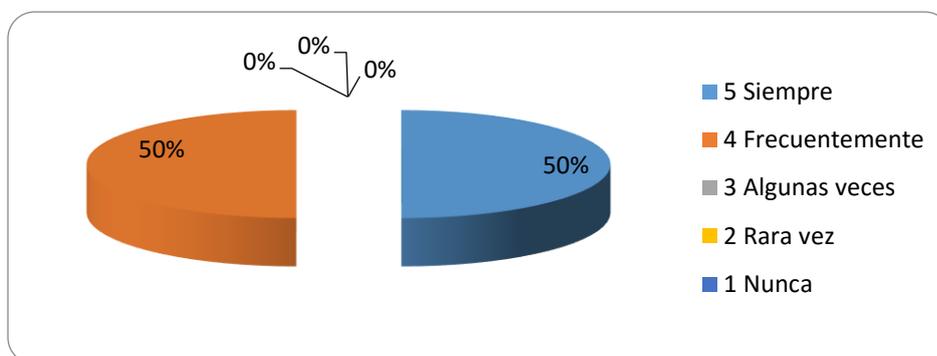
Tabla # 10 Las redes sociales y el aprendizaje eficiente

| ¿Utilizarías las redes sociales para aprender a interpretar la las clases ? | | | | |
|---|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 10 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 50 |
| | 3 | Algunas veces | 00 | 00 |
| | 2 | Rara vez | 00 | 00 |
| | 1 | Nunca | 00 | 00 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 11 Las redes sociales y el aprendizaje eficiente



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Como apreciamos el grafico un 36% utilizaría una computadora para aprender de manera más divertida la , un 28% frecuentemente, un 23% algunas veces, un 9% rara vez y nunca 4%. Previa a la investigación desarrollada se aprecia que la mayoría de los estudiantes no presentan inconveniente en el uso de una herramienta informática para mejorar su desempeño académico en cuanto a la materia.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.

PREGUNTA 1: ¿Cree que la utilización de las redes sociales ahora en la actualidad son factor muy importante en la vida del ser humano?

Objetivo: Conocer si para los padres es importante la utilización de las redes sociales..

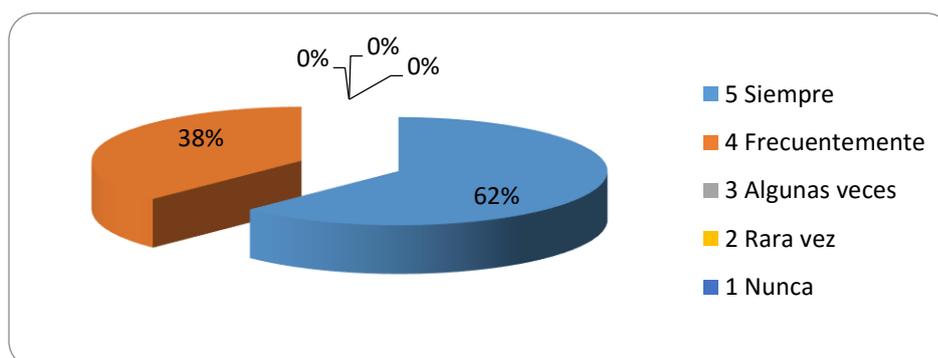
Tabla # 11 Importancia del uso de redes sociales

| ¿Cree que la utilización de las redes sociales son importantes? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 1 | 5 | Siempre | 25 | 63 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 00 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 12 Importancia del uso de redes sociales



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 63% de los resultados nos indica que el aprendizaje es muy importante, un 38% frecuentemente, y un 0% algunas veces. La mayoría de los padres saben que la lectura es muy indispensable en la vida de las personas ya que esto permite que se pueda desenvolverse en el ámbito social.

PREGUNTA 2: ¿El uso de la web permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás ?

Objetivo: Identificar las causas del porque los estudiantes temen socializarse .

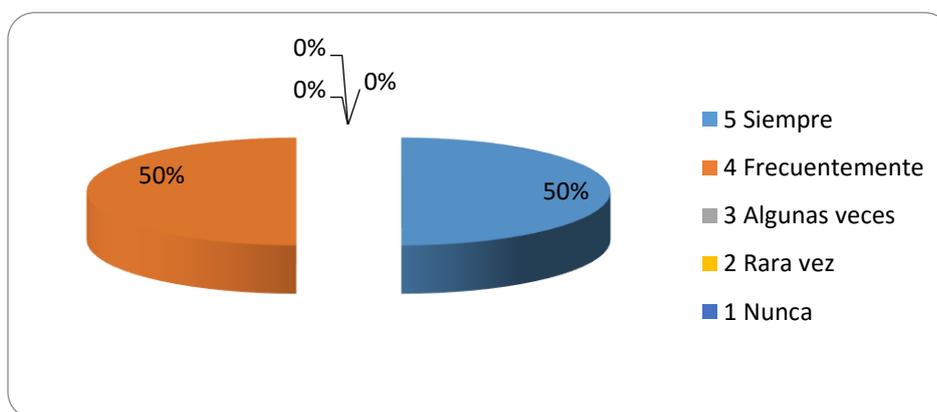
Tabla # 12 La web como medio de socialización

| ¿ El uso de la web permitirá socializarse con los demás ? | | | | |
|---|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 2 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 50 |
| | 3 | Algunas veces | 00 | 00 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 13 La web como medio de socialización



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 59% de los padres de familia nos indica que el proceso de enseñanza aprendizaje, un 24% frecuentemente y algunas veces un 17%. El gráfico nos muestra que gran parte de los padres de familia conocen la importancia del aprendizaje para el desarrollo social en la vida diaria de los estudiantes.

PREGUNTA 3: ¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa no necesitan de las redes sociales?

Objetivo: Conocer si los estudiantes necesitan de las redes sociales en tareas complejas

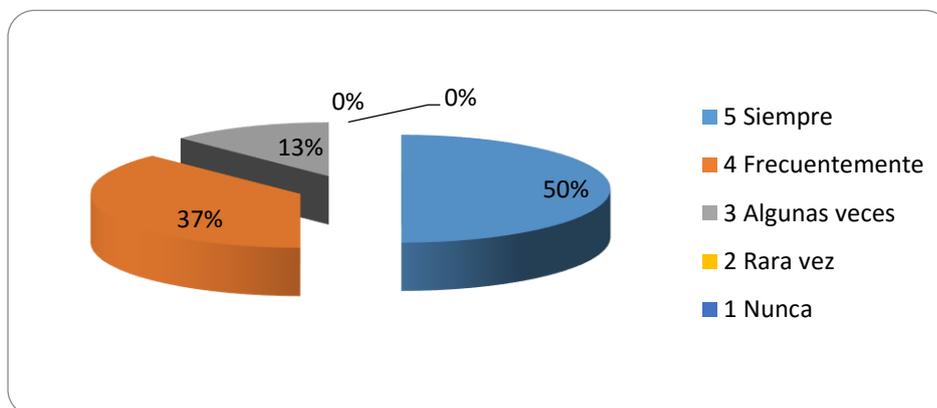
Tabla # 13 Las redes sociales y la realizacion de tareas complejas

| ¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas necesita de las redes sociales? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 3 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 5 | 13 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 14 Las redes sociales y la realizacion de tareas complejas



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: El grafico nos manifiesta que el 38% comprende el contenido de un texto, mientras que un 30% siempre, un 23% frecuentemente, un 9% rara vez. Por lo tanto podemos determinar que existe problema en los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje cuando se encuentra fuera del aula de clases.

PREGUNTA 4: ¿Su hijo(a) hace uso de la web para realizar sus tareas?

Objetivo: Conocer que los estudiantes hacen uso de la web que le ayuden en sus estudios.

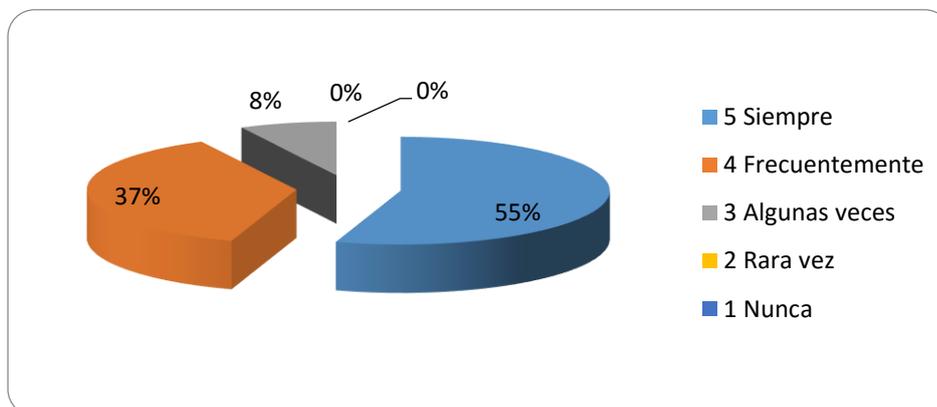
Tabla # 14 Uso de la web en la realizacion de tareas

| ¿Su hijo(a) hace uso de la web para realizar sus tareas? | | | | |
|--|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 4 | 5 | Siempre | 22 | 55 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 3 | 08 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 15 Uso de la web en la realizacion de tareas



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: El 39% considera que algunas veces es necesario hacer uso de las redes sociales, un 35% manifiesta que nunca utiliza el computador, un 11% rara vez, un 9% frecuentemente, y un 6% siempre. Existe un índice alto de que los estudiantes no hacen uso tan a menudo de un computador por lo que hoy en día en la actualidad es muy importante que los estudiantes se involucren con las herramientas tecnológicas.

PREGUNTA 5: ¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta de la web en la sala de clase?

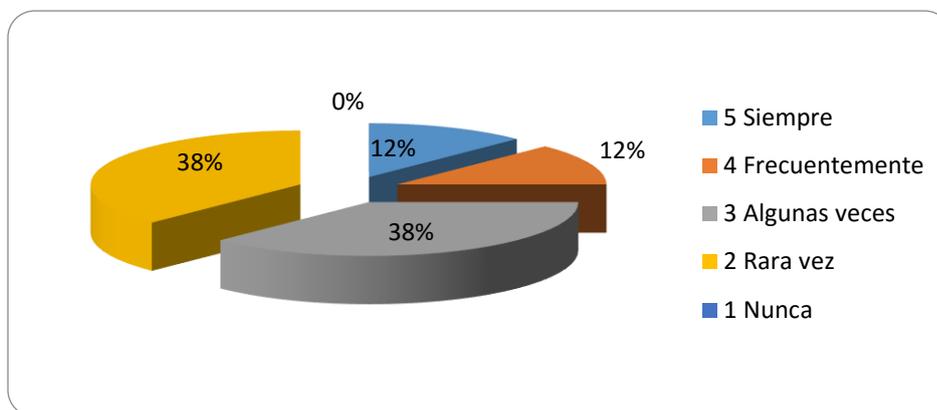
Objetivo: Identificar si el docente utiliza las herramientas de la web para la enseñanza de los estudiantes.

Tabla # 15 Las herramientas web y su aplicación en la enseñanza

| ¿ Usted conoce si el docente utiliza la web en la sala de clase? | | | | |
|--|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 5 | 5 | Siempre | 5 | 13 |
| | 4 | Frecuentemente | 5 | 13 |
| | 3 | Algunas veces | 15 | 38 |
| | 2 | Rara vez | 15 | 38 |
| | 1 | Nunca | 0 | 00 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 16 Las herramientas web y su aplicación en la enseñanza



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 59% de padres de familia desconoce si los docentes utilizan estos recursos, por lo que un 24% rara vez, el 11% algunas veces, y un 3% frecuentemente y nunca. La ilustración nos demuestra que la mayoría de los padres desconocen que el docente de sus hijos utiliza alguna herramienta tecnológica para dar sus clases.

PREGUNTA 6: ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docente utilicen herramientas de la web para impartir sus clases?

Objetivo: Identificar si los padres de familia utilicen las herramientas de la web para la enseñanza de sus representados.

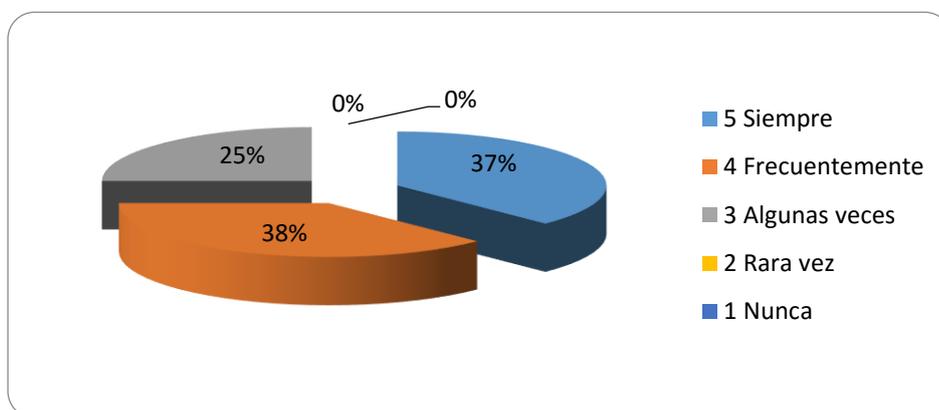
Tabla # 16 Uso de herramienta web

| ¿Te gustaría que los docentes utilicen herramientas de la web? | | | | |
|--|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 6 | 5 | Siempre | 15 | 38 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 10 | 25 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes González

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 17 Uso de herramienta web



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: El 70% de los encuestados opinan que siempre se utilicen herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un 18% frecuentemente, y un 12% algunas veces. El gráfico nos muestra que existe un gran interés por parte de los padres de que haga uso de recursos informáticos para mejorar la enseñanza en el aprendizaje de los educandos.

PREGUNTA 7: ¿Con la implementación de las redes sociales sus representados despertarán el interés en estudiar?

Objetivo: Identificar si los estudiantes se motivaran en los estudios .

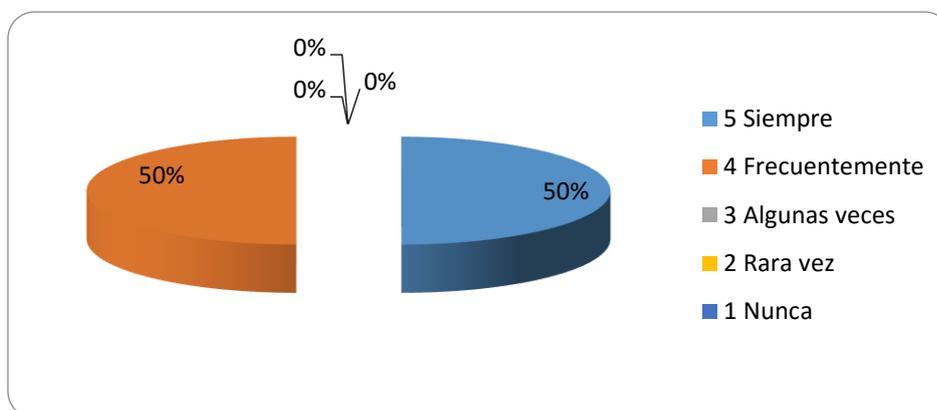
Tabla # 17 Interes por eluso de redes sociales

| ¿La implementación de las redes sociales despertarán el interés? | | | | |
|--|------------|----------------|----|----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 7 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 50 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes González

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 18 Interes por eluso de redes sociales



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 53% de los encuestados opinan que siempre ya que el docente buscara otras alternativas para enseñar, un 26% frecuentemente cree que este programa mejorara, un 18% algunas veces y un 3% nunca. Mediante la ilustración podemos determinar que la mayoría de los padres de familia tienen un gran interés de que se usen las redes sociales para mejorar la enseñanza.

PREGUNTA 8: ¿Utilizando un programa de la web que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender y estudiar?

Objetivo: Identificar si los padres de familia creen que utilizando la web sus estudiantes se motivaran por aprender y estudiar.

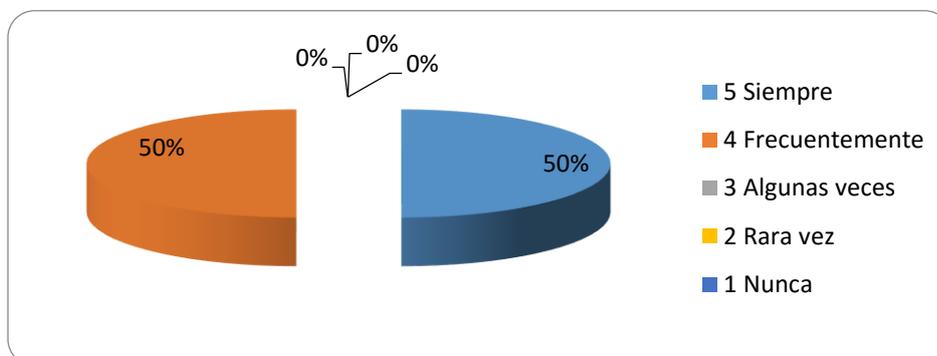
Tabla # 18 Las redes sociales y las motivación por el aprendizaje

| ¿ Utilizando un programa de la web motivara por aprender? | | | | |
|---|------------|----------------|----|-----|
| Preguntas | Valoración | | F | % |
| 8 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 50 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | |
| | Total | | 40 | 100 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 19 Las redes sociales y las motivación por el aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: El gráfico grafico porcentual nos muestra que el 71% de los padres de familia opinan que se utilice un programa que contenga videos, imágenes, un 12% frecuentemente, un 9% algunas veces, un 5% nunca y rara vez 3%. La mayor parte de los padres están de acuerdo que un software contenga imágenes, videos para incentivar al estudiante en su aprendizaje es de suma importancia conocer estos requerimientos para la implementación de las redes sociales.

PREGUNTA 9: ¿La implementación de las redes sociales será una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Objetivo: Conocer si los padres de familia para que los estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje.

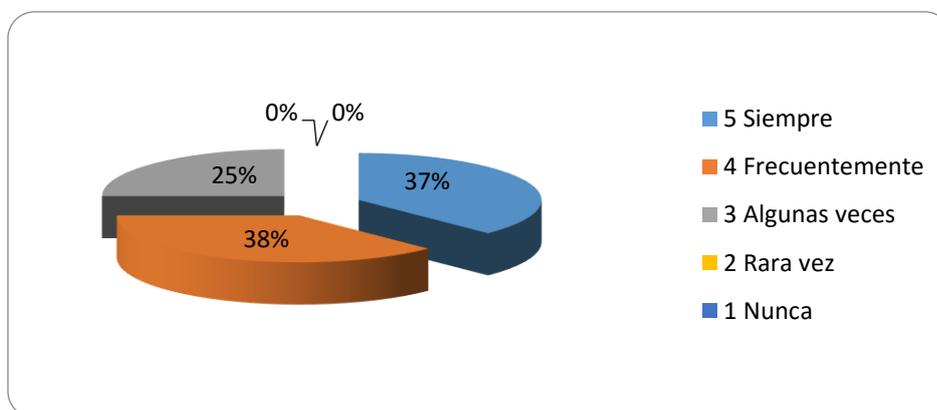
Tabla # 19 Importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje

| ¿La implementación de las redes sociales? | | | | |
|---|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 9 | 5 | Siempre | 15 | 38 |
| | 4 | Frecuentemente | 15 | 38 |
| | 3 | Algunas veces | 10 | 25 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 20 Importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Un 71% de los encuestados opinan que se debe implementar las redes sociales, un 15% frecuentemente, un 8% algunas veces, un 6% rara vez. El gráfico nos muestra que la mayoría de los padres demuestran un gran interés de que se implemente un para mejorar el desenvolvimiento en sus hijos ya que en la actualidad se hace uso de la tecnología para lograrlo.

PREGUNTA 10: ¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuánto la utilización de las redes sociales ?

Objetivo: Conocer si los docentes están dispuestos a capacitarse en cuanto a la utilización de las redes sociales para mejorar la calidad de enseñanza.

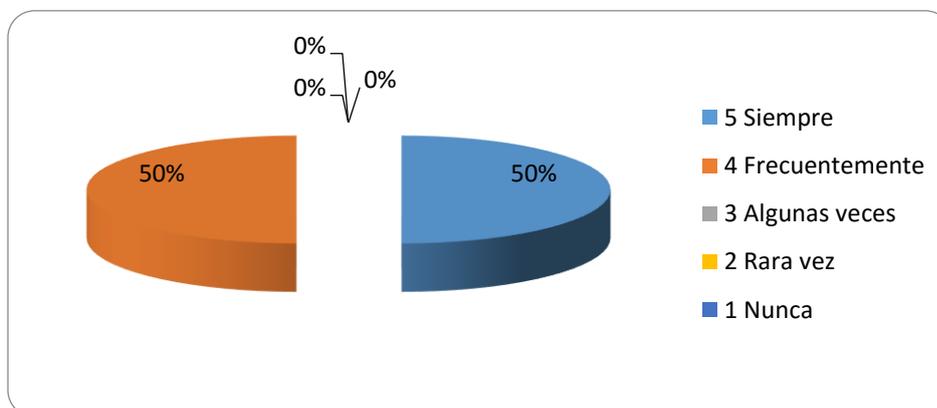
Tabla # 20 Capacitación para uso de redes sociales

| ¿Es importante capacitarse en cuánto las redes sociales? | | | | |
|--|------------|----------------|-------|----|
| Preguntas | Valoración | | f | % |
| 10 | 5 | Siempre | 20 | 50 |
| | 4 | Frecuentemente | 20 | 50 |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 0 |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0 |
| | 1 | Nunca | 0 | 0 |
| | | | Total | 40 |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Gráfico # 21 Capacitación para uso de redes sociales



Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta manifiestan que el 59% deben capacitarse en cuanto al manejo de las tecnologías de la información, un 18% frecuentemente, un 15% algunas veces, y 8% rara vez. La ilustración nos demuestra que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo de que los docentes tengan un alto conocimiento del manejo de herramientas informática a través de capacitaciones para facilitar la enseñanza en los estudiantes.

3.9.3 Matriz de resultados - Estudiantes.

| N° | Preguntas | Siempre | | Frecuentemente | | Algunas veces | | Rara vez | | Nunca | | Total | |
|----|--|---------|----|----------------|----|---------------|----|----------|----|-------|----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | f | % | F | % | f | % | F | % |
| 1 | ¿Te gustaría aplicar las redes sociales en el campo de aprendizaje? | 37 | 49 | 18 | 24 | 10 | 13 | 5 | 7 | 5 | 7 | 75 | 100 |
| 2 | ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son redes sociales? | 33 | 44 | 9 | 12 | 7 | 9 | 9 | 12 | 17 | 23 | 75 | 100 |
| 3 | ¿Tu profesor(a) ha utilizado las redes sociales para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje? | 5 | 7 | 4 | 5 | 10 | 13 | 8 | 11 | 48 | 64 | 75 | 100 |
| 4 | ¿Cuando te explican una clase entiendes con facilidad al docente? | 10 | 13 | 2 | 3 | 18 | 24 | 17 | 23 | 28 | 37 | 75 | 100 |
| 5 | ¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando las redes sociales ? | 29 | 39 | 16 | 21 | 14 | 19 | 7 | 9 | 9 | 12 | 75 | 100 |
| 6 | ¿Utilizarías una herramienta de la web para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente? | 40 | 53 | 18 | 24 | 10 | 13 | 5 | 7 | 2 | 3 | 75 | 100 |
| 7 | ¿Es necesario que tu profesor(a) utilice las redes sociales para que comprendas mejor la clase ? | 30 | 40 | 18 | 24 | 10 | 13 | 8 | 11 | 9 | 12 | 75 | 100 |
| 8 | ¿Con la aplicación de las redes sociales en el aula serás más participativo(a) en clases? | 29 | 39 | 18 | 24 | 16 | 21 | 7 | 9 | 5 | 7 | 75 | 100 |
| 9 | ¿Las herramientas de las redes sociales te ayudan a comprender y entender mejor los contenidos? | 34 | 45 | 15 | 20 | 19 | 25 | 3 | 4 | 4 | 5 | 75 | 100 |
| 10 | ¿Utilizarías las redes sociales para aprender a interpretar las clases que el docente imparte? | 27 | 36 | 21 | 28 | 17 | 23 | 7 | 9 | 3 | 4 | 75 | 100 |

Cuadro # 7 Matriz de resultados - Estudiantes

3.9.4 Matriz de resultados - Padres de familia.

| N° | Preguntas | Siempre | | Frecuentemente | | Algunas veces | | Rara vez | | Nunca | | Total | |
|----|---|---------|----|----------------|----|---------------|----|----------|----|-------|----|-------|-----|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | F | % | f | % |
| 1 | ¿Cree que la utilización de las redes sociales ahora en la actualidad muy importante en la vida del ser humano? | 39 | 59 | 18 | 27 | 9 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 2 | ¿El uso de la web permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás ? | 39 | 59 | 16 | 24 | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 3 | ¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa no necesitan de las redes sociales? | 28 | 42 | 19 | 29 | 15 | 23 | 4 | 6 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 4 | ¿Su hijo(a) hace uso de la web para realizar sus tareas? | 4 | 6 | 6 | 9 | 26 | 39 | 7 | 11 | 23 | 35 | 66 | 100 |
| 5 | ¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta de la web en la sala de clase? | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 11 | 16 | 24 | 39 | 59 | 66 | 100 |
| 6 | ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas de la web para impartir sus clases? | 25 | 38 | 29 | 44 | 8 | 12 | 4 | 6 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 7 | ¿Con la implementación de las redes sociales sus representados despertarán el interés en estudiar? | 35 | 53 | 17 | 26 | 12 | 18 | 0 | 0 | 2 | 3 | 66 | 100 |
| 8 | ¿Utilizando un programa de la web que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender y estudiar? | 47 | 71 | 8 | 12 | 6 | 9 | 2 | 3 | 3 | 5 | 66 | 100 |
| 9 | ¿La implementación de las redes sociales será una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes? | 47 | 71 | 10 | 15 | 5 | 8 | 4 | 6 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 10 | ¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuanto la utilización de las redes sociales ? | 39 | 59 | 12 | 18 | 10 | 15 | 0 | 0 | 5 | 8 | 66 | 100 |

Cuadro # 8 Matriz de resultados – Padres de familia

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Hoy en día es importante que los estudiantes se involucren en las redes sociales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y a su vez les permitirá mejorar su capacidad de expresión y se los tiene que motivar con algo que les ayudara en un futuro.
- Las redes sociales permitirá un aprendizaje en los educandos, ya que ellos van a interactuar con un recurso tecnológico, lo cual mejorara el nivel académico en cuanto interpretación del conocimiento.
- Se observa que en las investigaciones realizadas falta la motivación por aprender a utilizar el google en las actividades escolares.
- También desarrolla una participación activa en las redes sociales que son herramientas muy necesarias y útiles para los estudiantes.
- Esta guía didáctica de redes sociales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo de los estudiantes a través de diferentes actividades.

3.10.2 Recomendaciones

- Que los docentes se involucren en la utilización de la red social para mejorar el proceso de enseñanza. y que los estudiantes se puedan motivar con el uso de estas herramientas.
- A través de la implementación de las redes sociales los estudiantes logren un aprendizaje significativo y despierten el interés por el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante que los docentes se capaciten para que logre mejorar el proceso de aprendizaje en las aulas de clase.
- Docentes fundamenten de forma ordenada las habilidades y capacidades que se desarrollaran al momento de aplicar con responsabilidad el google en las actividades estudiantiles.
- Representantes legales sean responsables por transmitir en los estudiantes el deseo de aprender de las acciones tecnologicas que estan a la mano del estudiante para su uso.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Guía didáctica sobre las redes sociales facebook, twitter, washat, linken para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educacion Básica “Virginia Reyes Gonzalez”, parroquia Anconcito, canton Salinas, provincia Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “ Virginia Reyes González” parroquia Anconcito

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes docentes y padres de familia del décimo año de la Escuela de Educacion Básica “Virginia Reyes Gonzalez”, parroquia Anconcito, canton Salinas, provincia Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

4.1.4 Equipo responsable

Autora: Flor Amalia Suárez Tumbaco

Tutor Msc. Yuri Ruiz Rabasco

4.2 Antecedente de la propuesta

En la provincia de Santa Elena se visualizan en las aulas escolares que no utilizan adecuadamente las redes sociales que fortalezcan al proceso de enseñanza aprendizaje que identifiquen la oportunidades al cosidererlos como fuente de adquición de información empleando las redes sociales como medio de socialización entre los estudiantes en el campo social cultural.

El proceso de enseñanza aprendizaje contribuye de manera efectiva en los conocimientos impartidos por los docentes en las aulas de clase, para cumplir con los parametros direccionales al manifestar con claridad los detalles del como aprender de las actividades presentadas.

El docente en el facilitador de la enseñanza en las aulas de clase de manera efectiva y motivadora, por esta razón debe mnatenerce actualizado en las estrategias técnicas ha emplear.

En la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González al realizar las investigaciones pertinentes y obtener los resultados de las encuestas y entrevistas empleadas a los docentes, estudiantes y padres de familia se evidencio que el proceso de enseñanza aprendizaje no es factible para el estudiante, por las falta de aplicación de las redes sociales como mecanismo de ayuda en el interaprendizaje escolar basado en las necesidades individuales.

4.3 Justificación

Hoy en los actuales momentos se reconoce la importancia de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en los estudiantes, como conexión para cumplir con los objetivos propuestos en los textos escolares. Donde manifiesta con coherencia las habilidades y destrezas que deben ser potencializadas a lo largo de la enseñanza.

El empleo de las redes sociales manifiestan la realidad de los factores prudentes al reconocer las actividades sencillas en los últimos tiempos como fundamento social cultural que manifiesta las coordenadas actuales en conformidad con los parámetros educacionales.

Entre las redes sociales más utilizadas se enfoca el google como parte esencial para encontrar diversas investigaciones con diseños específicos que ayudan al estudiante en la presentación de sus actividades escolares, con el apoyo docente.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Aplicación de la red social para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes Gonzalez”, parroquia Anconcito, canton Salinas, provincia Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”

4.4.2 Objetivos Especificos

- Identificar las formas de enseñar en los docentes para potencializar mediante el google
- Reconocer la metodología empleada en los docentes para emplear mecanismos de autoayuda escolar
- Socializar a los docentes el empleo de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5 Fundamentación Legal

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

En la actualidad se identifica la importancia de las redes sociales en el campo educativo en el cual esta inmerso el educando, y para esto es necesario contribuir de manera objetiva en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, con responsabilidad individual en aprender mediante lineamientos satisfactorios.

4.5.3 Visión

Identificar los conocimientos que se pueden adquirir mediante el empleo satisfactorio del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases a través de las redes sociales

4.5.4 Misión

Potencializar en los educandos de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes Gonzalez las diversas capacidades y habilidades en el transcurso del aprendizaje mediante las redes sociales.

4.5.5 Beneficiarios

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Directivo

4.6 Metodología plan de acción

Cuadro # 9 Plan de acción

| ENUNCIADOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|--|--|--|---|
| Fin Aplicación de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje | Obtener en un 85% de los educandos identifiquen la importancia de las redes sociales | Socializar estos temas en las reuniones docentes | Las redes sociales fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Propósito Socializar a los integrantes de la escuela sobre las redes sociales | Motivar que el 85% de los estudiante y docentes apliquen las redes sociales | Capacitaciones sobre el manejo de las redes sociales | Los docentes manejarán de forma adecuada las redes sociales |
| Sala Computadoras Laptop | Incentivar que un 90% de los estudiantes obtengan el buen uso de estas acciones | Comunidad educativa | Se fortalecerá las acciones en clase |
| Actividades Lograr el uso adecuado de las actividades | Emplear en un 90% las actividades presentadas | Importancia de las actividades | Participarán con la aplicación de las redes sociales |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez

Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

4.7 Cronograma de plan de acción

Cuadro # 10 Cronograma de plan d acción

| REDES SOCIALES | OBJETIVO | RESPONSABLE | FECHAS | CUMPLIMIENTO |
|----------------|---|----------------------------|--------|-----------------------------|
| FACEBOOK | Socializar los aspectos importantes para cumplir con lo requerido mediante actividades participativas | Flor Amalia Suárez Tumbaco | | En las áreas de aprendizaje |
| WHATS APP | Participar activamente en las aulas para contribuir en los diferentes aspectos | | | Desarrollo de habilidades |
| TWITER | Identificar la creatividad de esta tema socializando con los estudiantes. | | | Competencias |
| YOU TUBE | Reconocer la intención de la ciudadanía con el tema en particular | | | Fortalcer las destrezas |
| LINKEDLN | Compartir en el aula de clase la características propias mediante este procedimiento | | | Compartir conocimiento |

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
 Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

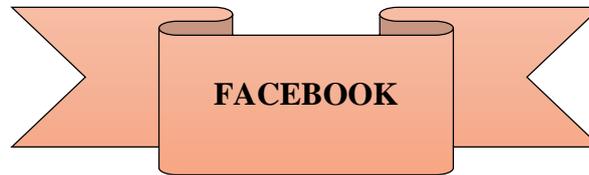


**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA SOBRE LAS REDES
SOCIALES FACEBOOK,
TWITTER, WHASTAPP, LINKED IN,
YOU TUBE PARA FORTALECER
EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES**



4.8 Actividades de plan de acción



El facebook fue creado con el proposito de que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y participativa.

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

- El docente socializa la importancia del facebook en las tareas escolares.
- Se forman equipos de trabajos



- Se redacta un tema para publicar en el facebook



DESARROLLO:

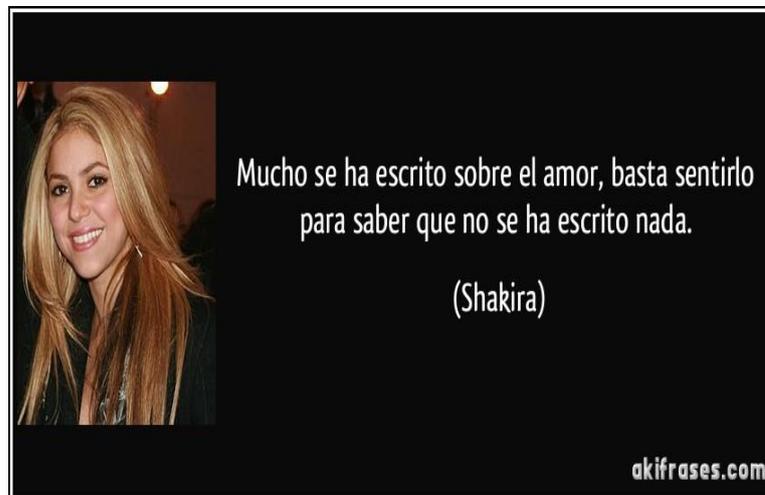
➤ **Normativas del trabajo por parte del docente**

Publicar el tema en forma creativa y dinamica

Hacer la publicación en forma individual

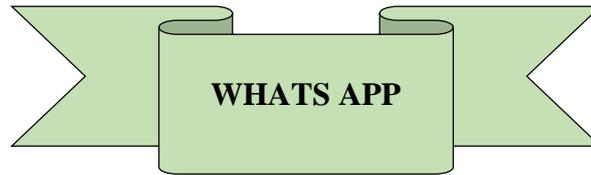
Los que obtengan mas like obtendran un calificación de 10/ 10

➤ **El estudiante publicará su redacción en el facebook**



FINAL:

➤ **Evaluación por parte del docente**



WhatsApp

Fue creado con el objetivo para empearlo como un programa para telefonos con el intercambio de mensajes.

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

- El docente socializa la importancia del whats App en las tareas escolares.
- Forma equipos de trabajo de 2 estudiantes.



- Se escoge un tema de ingles para realizar una grabación en whatsApp
- Se socializa el tema mediante una grabación corta con un compañero



DESARROLLO:

➤ **Normativas del trabajo por el docente**

Respetar la hora de la conversación correspondiente para la grabación

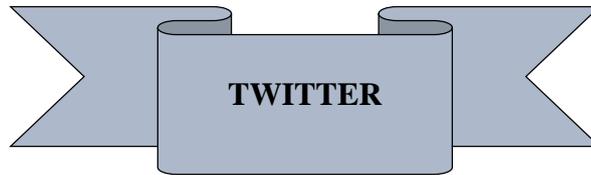
Realizar la conversación en inglés

El mejor trabajo grupal tendrá una calificación de 10/ 10

➤ **EL estudiante grabará el tema con la dirección del docente**



FINAL:



Permite que las personas se mantengan en contacto mediante los mensajes de textos sobre un tiempo radical

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

- El docente socializa la importancia del twitter en las tareas escolares
- El docente manda a investigar una noticia en twitter



DESARROLLO:

➤ Normativas del trabajo por el docente

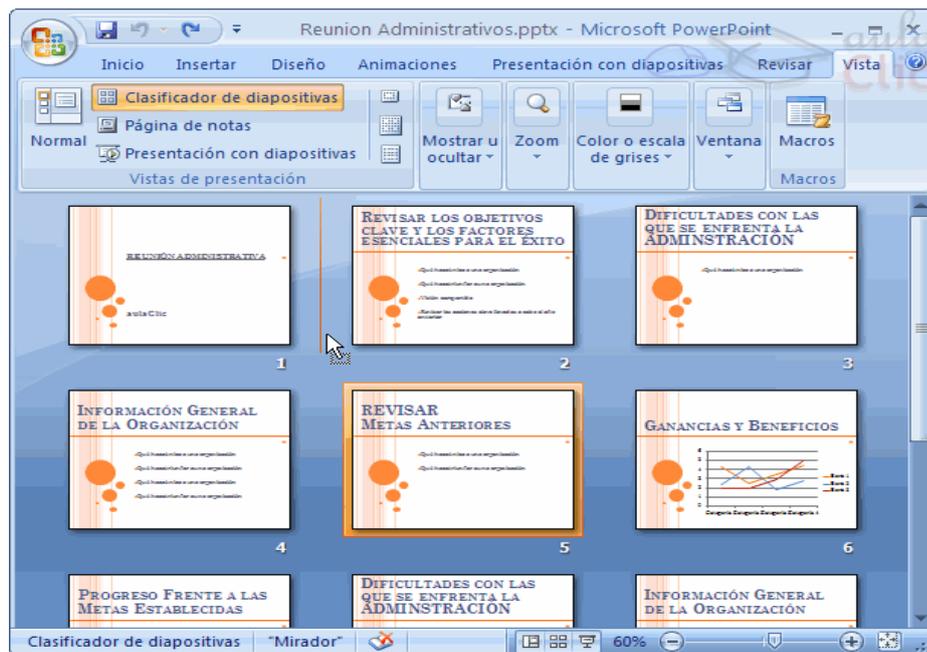
La noticia sera interesante sobre el presidente Rafael Correa de las Sbatinas

que el realiza

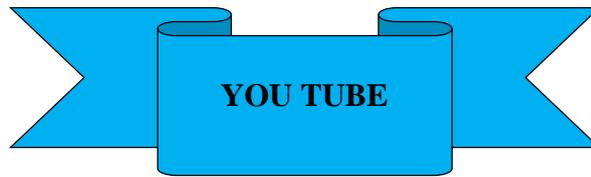
Realizar un resumen de la noticia

El mejor trabajo grupal tendra una calificación de 10/ 10

➤ EL estudiante expondra el tema con el resumen en diapositiva



FINAL



Fue creado como medio para mantener facilidad de observar videos sin necesidad de descargarlos, por esta razón fue fundamentada para trabajos de investigación de cualquier tipo.

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

- El docente socializa la importancia de you tube en las tareas escolares
- El docente manda a realizar investigaciones sobre el como presentar un mimo estudiantil. Características, plataforma y vestimenta en you tube



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=zWTnIFZiI>

DESARROLLO:

➤ **NORMATIVAS DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO**

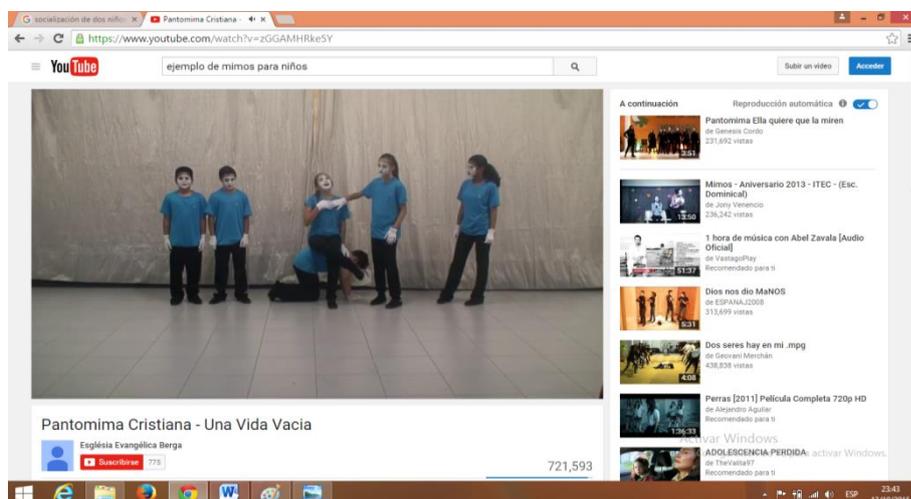
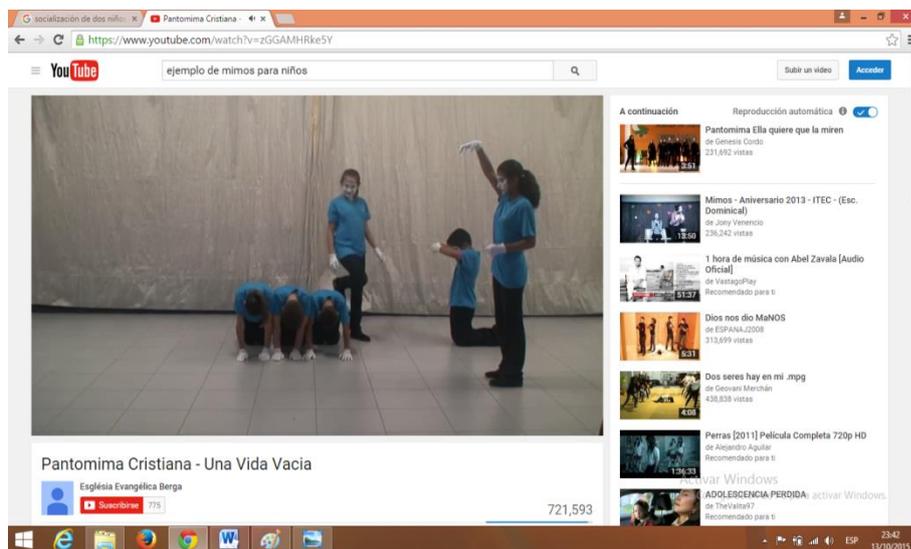
Observar el video en clase

Socializar entre los compañeros

La mejor presentación tendra una calificación de 10/ 10

FINAL

➤ Presentación de un mimo por los estudiantes





Permite mantener información de las relaciones de los contactos de las personas registradas en la web

PROCESO DE LA ACTIVIDAD

INICIO:

- El docente socializa la importancia del linkedin en las tareas escolares
- El docente manda a realizar el perfil del compañero mas cercano en linkedin

Linked **in**

Carlos, empecemos con tu perfil profesional

Actualmente:

* País:

Código postal:

(Sólo tu región será pública, no tu código postal)

* Empresa:

* Sector:

* Cargo laboral:

* Indica que es un campo obligatorio.

DESARROLLO:

Parametros del perfil

Tener datos a la mano

La mejor presentación tendra una calificación de 10/ 10

FINAL

- Realizar el perfil de tus padres en linkedin



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.

Cuadro # 11: Recursos

| | |
|----------|--|
| Recursos | 5.1.1. Institucionales |
| | Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016” |
| | 5.1.2. Humanos |
| | Directora Docentes Estudiantes Tutor Gramatólogo Investigadora |
| | 5.1.3. Materiales |
| | Computadora, impresora, cámara fotográfica, libros, internet, Cd, hoja A4, tinta, lápices, esferos, anillados y empastados. |
| | 5.1.4. Económicos |
| | Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$ 1,356.75 aporte de la investigadora. |

5.2. Presupuesto operativo.

Cuadro # 12: Presupuesto

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---|----------|----------------|------------------|
| Papel Bond A4 | 06 | \$4.20 | \$25.50 |
| Pendrivel | 01 | \$16.00 | \$16.00 |
| Material de oficina (esferos marcadores, tableros, etc.) | - | \$50.00 | \$50.00 |
| Cd | 03 | \$1.75 | \$5.25 |
| Copias | - | \$55.00 | \$55.00 |
| Anillados | 07 | \$15.00 | \$105.00 |
| TOTAL RECURSOS MATERIALES | | | \$ 256.75 |

Recursos tecnológicos

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--------------------------------------|----------|----------------|--------------------|
| Grabadora para la entrevista. | 01 | \$50.00 | \$50.00 |
| Cámara digital. | 01 | \$350.00 | \$350.00 |
| Computadora | 01 | \$700.00 | \$700.00 |
| TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS | | | \$ 1,100.00 |

Total de gasto

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Desglose de gastos | Valor total |
| Subtotal recurso materiales | \$ 256.75 |
| Subtotal recurso tecnológicos | \$ 1,100.00 |
| TOTAL DE GASTO | \$1,356.75 |

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro # 13: Cronograma de actividades

| N° | ACTIVIDADES | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB |
|----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |
| 1 | Presentación del tema a consejo académico | X | | | | | | | |
| 2 | Aprobación y designación del tutor | | X | | | | | | |
| 3 | Elaboración del Proyecto Capítulo I | | X | X | | | | | |
| 4 | Capítulo II marco teórico | | | X | X | | | | |
| 5 | Capítulo III marco metodológico | | | | X | X | | | |
| 6 | Capítulo IV Propuesta | | | | | X | X | | |
| 7 | Capítulo V marco administrativo | | | | | | X | | |
| 8 | Recolección de actividades para la guía | | | | | | X | | |
| 9 | Elaboración de la guía didáctica | | | | | | X | | |
| 10 | Revisión del primer borrador Tutor | | | | | | X | | |
| 11 | Redacción del informe final | | | | | | X | | |
| 12 | Presentación del proyecto al tribunal | | | | | | X | | |
| 13 | Corrección del proyecto | | | | | | | X | |
| 14 | Predefensa del proyecto | | | | | | | | X |
| 15 | Sustentación del proyecto investigativo | | | | | | | | X |

Elaborado por: Flor Amalia Tumbac

BIBLIOGRAFÍA

ACHAERANDIO, L. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.

ACHAERANDIO, L. (Enero de 2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Recuperado el 2009, de educ.gt: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

ALCÁNTARA, T. D. (2009). Importancia de las Tics para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.

ÁLVAREZ, Z. D. (2008). Promotores de la lectura. *Revista Interamericana*, 161-205.

AMAYA, A. J. (2010). *Sistemas de Información Gerenciales*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

CABALLERO, M. R. (2011). Tic's en Educación. PAIDEREX: Revista Extremeña sobre la Formación y Educación. Obtenido de <http://revista.academiamestre.es/2011/12/tic%C2%B4s-en-educacion/>

CABERO, A. J. (2007). Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.

Constitución de la República. (2008). *Costitución de la República*. Ecuador: Ecuador ama la vida.

FERNÁNDEZ, F. I. (2010). Tics en el ámbito educativo. *Educación*, 9. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

FREIRE, P. (2008). *La importancia de leer yel proceso de liberación*. México: d.f. Siglo xxi.

GIRÓN, A. (2007). *Como hacer lectura critica*. Bogotá: D.D Universidad Sergio Arboleda.

GOMÉZ, d. S., & ANIA, B. I. (2008). *Introduccióna la computación*. En M. Macelo, & B. Alejandra, *Software* (pág. 426). México: Cengage Learning.

LEIBRANDT, I. (2010). Las Herramientas electrónicas en la didáctica de la literatura. *Revista Digital Universitaria*, 17.

MARQUÉS, P. (2007). Software Educativo. Barcelona.

REDONDO, G. Ä. (2008). Comprensión Lectora. Innovación y Experiencias Educativas, 8.

Santistevan, L. (2010). Realidad educativa en el contexto educativo sobre la expresión corporal . Cuba: Revista digital de telecon.

SASTRÍAS, M. (2008). Caminos a la lectura: El que y el como para que los niños lean. México: Pax.

VIDAL, G. (2010). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Poligráfica C:A.

Vivir, P. n. (2013). Plan nacional del Buen Vivir. Ecuador: Ecuador.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Crovi, D. D. (2009). Redes sociales: análisis y aplicaciones. México: Crovi, D. D. M., López, C. M. D. L. Á., & López, G. R. (2009). Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Fernández, C. B. (2010). Las redes sociales: lo que hacen sus hijos en internet. España: ECU: Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Madariaga, O. C. (2014). Redes sociales : infancia, familia y comunidad. Colombia: Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Martín, G. P. (2011). La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales. España: Universidad Complutense de Madrid: Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

ANEXOS

Diseño de preguntas para la entrevista.

| |
|--|
| ¿La utilización de las redes sociales mejorara la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje? Si__ No____ Porque?_____l |
| ¿La institución cuenta con las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje? |
| ¿Qué tan importante usted cree que es la utilización de las redes sociales? |
| ¿Utilizando las redes sociales los estudiantes se motivaran por aprender a interpretar los contenidos de un texto? |
| ¿Con la utilización de las redes sociales, potencializaran el proceso de enseñanza aprendizaje? |
| ¿La implementación de las redes sociales permitirá mejorar el proceso educativo? |
| ¿Los docentes deben de capacitarse en cuanto al manejo de las redes sociales? |
| ¿El personal docente utiliza las redes sociales para impartir sus clases? |
| ¿El docente manipula las redes sociales? |
| ¿Qué entiende por redes sociales? |

Con los docentes de esta institución con el fin de buscar la opinión verbal sobre la problemática estudiada siendo su instrumento las preguntas estructuras

| |
|--|
| ¿Ha utilizando algún recurso como la web en las actividades diarias? |
| ¿Usted ha utilizado algún software (programa) para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje? |
| ¿Las redes sociales fortaleciera en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje? |
| ¿Conoce acerca de la importancia de las redes sociales? |
| ¿Ha hecho uso de las redes sociales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes? |
| ¿Utilizando un programa los estudiantes se motivaran en el proceso de aprendizaje? |
| ¿Con las redes sociales los estudiantes mejorarán el interés por las clases? |
| ¿Cree que la aplicación de las redes sociales motivara a los estudiantes a que interpreten mejor las clases? |
| ¿Mediante la aplicación de las redes sociales los estudiantes mejoraran la capacidad en las actividades diarias? |
| ¿Utilizando las redes sociales los estudiantes mejoraran el nivel de aprendizaje? |

Diseño de las encuestas dirigidas a estudiantes

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | Siempre | Frecuentemente | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
| 1 | ¿Te gustaria aplicar las redes sociale en el campo de aprendizaje? | | | | | |
| 2 | ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son redes sociales? | | | | | |
| 3 | ¿Tu profesor(a) ha utilizado las redes sociales para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿Cuando te explican una clase entiendes con facilidad al docente? | | | | | |
| 5 | ¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando las redes sociales ? | | | | | |
| 6 | ¿Utilizarías una herramienta de la web para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente? | | | | | |
| 7 | ¿Es necesario que tu profesor(a) utilice la web para que comprendas mejor la clase ? | | | | | |
| 8 | ¿Con la aplicación de las redes sociales en el aula serás más participativo(a) en clases? | | | | | |
| 9 | ¿Las herramientas de la web te ayudan a comprender y entender mejor los contenidos? | | | | | |
| 10 | ¿Utilizarías las redes sociales para aprender a interpretar las clases que el docente imparte? | | | | | |

Diseño de las encuestas dirigidas a padres de familia

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---------|---------------|---------------|----------|-------|
| | | Siempre | Frecuentement | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
| 1 | ¿Cree que la utilización de las redes sociales ahora en la actualidad son factor muy importante en la vida del ser humano? | | | | | |
| 2 | ¿El uso de la web permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás ? | | | | | |
| 3 | ¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa no necesitan de las redes sociales? | | | | | |
| 4 | ¿Su hijo(a) hace uso de la web para realizar sus tareas? | | | | | |
| 5 | ¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta de la web en la sala de clase? | | | | | |
| 6 | ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases? | | | | | |
| 7 | ¿Con la implementación de las redes sociales sus representados despertarán el interés en estudiar? | | | | | |
| 8 | ¿Utilizando un programa de la web que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender y estudiar? | | | | | |
| 9 | ¿La implementación de las redes sociales será una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes? | | | | | |
| 10 | ¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuánto la utilización de las redes sociales ? | | | | | |

ANEXO:

Anconcito, 10 de septiembre del 2015

Lcda.

Sara Gómez Suárez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, FLOR AMALIA SUÁREZ TUMBACO portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 091982907-7 egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA me permito solicitar el permiso para realizar mi trabajo de tesis en su prestigiosa institución con la presente propuesta de mi tema "LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZALEZ", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"el mismo que servirá para la revisión y el trámite legal correspondiente ante el Consejo Académico de la Facultad y previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Esperando que la petición tenga una buena acogida realizaré mi trabajo de tesis soporte magnético respectivo, por la gentil atención al presente quedo de usted agradecida.

Flor Amalia Suárez Tumbaco
Atentamente.

Sra. FLOR AMALIA SUÁREZ TUMBACO

C.I.: 091982907-7





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"

Anconcito - Salinas - Santa Elena

esc.vrg-anconcito2010@hotmail.com

2015 - 2016

Anconcito, 15 de Octubre del 2015

Lcda. Sara Gómez Suárez

Directora de la escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González" de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas a petición interesada.

Autorizo mi permiso para que la Sra. Flor Amalia Suárez Tumbaco aplique su propuesta en la institución con el tema "Las redes sociales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la escuela de educación básica "Virginia Reyes González", parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016" Cuenta con la colaboración de la autoridad y el personal del plantel quienes brindaran todo apoyo posible.

Pongo a su disposición esperando que logre su objetivo, y tenga la mejor acogida quedando así muy agradecida de su parte.

Atentamente.


Lcda. Sara Gómez Suárez.

Directora





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"

Anconcito - Salinas - Santa Elena

esc.vrg-anconcito2010@hotmail.com

2015 - 2016

CARTA AVAL

Anconcito, 30 de Octubre del 2015

Lcda. Sara Gómez Suárez

Directora de la escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González" de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas a petición interesada.

Certifico que la Sra. Flor Amalia Suárez Tumbaco, egresada de la Carrera de educación básica. Realizo la aplicación de la tesis en nuestra institución con el tema "Las redes sociales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la escuela de educación básica "Virginia Reyes González", parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016"

dando un aporte significativo a los adolescentes que se educan en este establecimiento, fue excelente su labor y su afecto con el personal de trabajo.

Por la atención que se dé al presente, le reitero mi agradecimiento dando fe de su trabajo y puede hacer uso de este documento.

Atentamente.


Lcda. Sara Gómez Suárez.
Directora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 15 de Octubre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
015-TUTOR YWRR-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016", elaborado por la estudiante **FLOR AMALIA SUÁREZ TUMBACO**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc
C.I.:0917655219
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document [Tesis Suarez Flor V2 - copia.rtf](#) (D15702623)

Submitted 2015-10-15 22:04 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz_upse@analysis.arkund.com

Message Tesis Suarez Flor [Show full message](#)

4% of this approx. 29 pages long document consists of text present in 2 sources.

Fuentes de similitud

List of sources

 [Tesis Suarez Flor V1.docx](#) 

  [TESIS DORIS.docx](#) 

| | | |
|------|--|---|
| 88% | procesamiento de información, análisis e interpretación de resultad... |  |
| 96% | Fundamentación Legal El proyecto de investigación se ampara en L... |  |
| 100% | Art. 343. - El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el... |  |

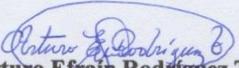
 0 Warnings  Reset  Export  Share 

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

Arturo Efraín Rodríguez Tigrero Lcdo. En Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Castellano con registro SENESCYT N° 1006-08-839732 por medio del presente tengo el bien **CERTIFICAR:** Que he revisado la redacción, estilo y ortografía del Trabajo de Titulación elaborado por la egresada Flor Amalia Suárez Tumbaco con C.I 0919829077, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

TEMA: LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.


Arturo Efraín Rodríguez Tigrero

C.I N° 0912536612

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-08-839732

FOTOGRAFIAS
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fig. 1: Entrevista a la Directora

Fig. 2: Reunión de docentes

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Fig. 3: Aplicación de encuesta a docentes



Fig. 4: Aplicación de encuesta a docentes

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fig. 5: Estudiantes de la institución



Fig. 6: aplicación de encuesta a estudiantes

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Fig. 7: Ejecución de la propuesta



Fig. 8: Evaluacion de la propuesta

Fuente: Escuela “Virginia Reyes Gonzalez
Elaborado por: Flor Amalia Suárez Tumbaco