



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: PABLO ELENO SUÁREZ ORRALA

TUTOR: MSC. ZOILA OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: PABLO ELENO SUÁREZ ORRALA

TUTOR: MSC. ZOILA OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO - 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.”, elaborado por el señor Pablo Eleno Suárez Orrala, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas ,Carrera de Educación Básica , previo a la obtención del Título de Licenciatura de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSC. Zoila Ochoa

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pablo Eleno Suárez Orrala con Cédula de Identidad N° 0908202344, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Pablo Eleno Suárez Orrala
C.I. 09082023

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel Msc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Luis Mazón Arévalo
PROFESOR

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
PROFESOR– TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación perennemente escrito es una síntesis de mi esfuerzo y lo dedico con amor a mi familia como reconocimiento, porque gracias a sus sacrificios he llegado a culminar mis estudios universitario, supieron guiarme por el buen camino y darme suficiente consejo para poder demostrar con veracidad que aquel sacrificio Será recompensado a través de trabajo, transformándome en un profesional.

A Letty por ser un puerto de remanso y por ser tan comprensiva a través de todas las faltas de paseo de los fines de semana y que no se pudieron realizar, gracias por su comprensión.

Pablo.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias primero a Dios quien me ha dado la oportunidad de tener personas buenas a mi lado, la misma que me han ayudado en todo, siempre alentándome.

A la maestra Zoila Ochoa, mi tutora, por toda la colaboración dada a este trabajo escrito, que con su alto espíritu y voluntad, supo guiarme para llegar a la culminación del mismo. A mi hija Gloria Suárez por su comprensión, además a todos aquellos maestros, que con su ayuda moral han hecho posible escalar un peldaño más en mi vida universitaria y en mi personalidad.

Pablo.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Suárez Orrala Pablo Eleno

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE CUADROS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Preguntas Directrices	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	6
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9

1.4.1	Objetivo General.....	9
1.4.2	Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones Previas.....	10
2.2	Fundamentaciones.....	11
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	11
2.2.3	Fundamentación Legal.....	12
2.3	Categorías Fundamentales.....	13
2.3.1	¿Qué es Educación Ambiental?.....	13
2.3.2	Definición Educación Ambiental.....	14
2.3.3	Los Objetivos de la Educación Ambiental.....	14
2.3.4	Características Generales Educación Ambiental.....	16
2.3.5	Importancia de la Educación Ambiental.....	17
2.3.6	Aplicación en el Mundo Educativo, Ejes Transversales.....	18
2.3.7	¿Por qué cuidar el Ambiente?.....	20
2.3.8	Existen Innumerables Factores que están Amenazando a Nuestro Ambiente. ¿Algunos de Ellos Son?.....	21
2.3.9	¿La Necesidad de la Educación Ambiental en el Currículo Educativo?....	22
2.4	Hipótesis.....	23
2.5	Señalización de las Variables.....	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Enfoque Investigativo.....	24
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	24

3.3	Nivel o Tipo de la Investigación.....	25
3.4	Población y Muestra.....	26
3.4.1	Población.....	26
3.4.2	Muestra.....	26
3.5	Operacionalización de las Variables	27
3.6	Técnicas e Instrumentos.....	29
3.6.1	Técnicas	29
3.6.2	Instrumentos.....	30
3.7	Plan de Recolección de Información	31
3.8	Verificación de la Hipótesis.....	33
3.9	Análisis de los Cuadros y Gráficos.....	34
3.9.1	Resultados de las Encuestas a Docentes	34
3.9.2	Resultados de las Encuestas de los Padres de Familia.....	42
3.9.3	Resultados de las Encuestas a los Estudiantes de Cuarto Grado	50
3.10	Matriz de Resultados – Estudiantes.....	55
3.11	Matriz de Resultados – Padres de Familia.....	56
3.12	Matriz de Resultados – Docentes.....	57
3.13	Análisis de los Resultados de la Entrevista.....	58
3.14	Conclusiones y Recomendaciones.....	60
3.14.1	Conclusiones.....	60
3.14.2	Recomendaciones.....	60

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1	Datos Informativos.....	61
4.2	Antecedentes de la Propuesta.....	62
4.3	Justificación	64
4.3.1	Problemática Fundamental.....	64
4.4	Objetivos	65

4.4.1	Objetivo General	65
4.4.2	Objetivos Específicos.....	65
4.5	Fundamentación	66
4.5.1	Fundamentación Pedagógica.....	66
4.5.2	Fundamentación Sociológica	67
4.5.3	Fundamentación Legal.....	68
4.6	Metodología/ Plan de Acción.....	68
4.6.1	Metodología	68
4.6.2	Cronograma del Plan de Acción.	71
4.7	Actividades.....	73

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos Institucionales.....	95
5.2	Cronograma De Actividades	96
	Bibliografía	97
	Anexos	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Objetivos de la Educación.....	15
GRÁFICO 2. Características	16
GRÁFICO 3. Ejes Transversales	19
GRÁFICO 4. La Contaminación	20
GRÁFICO 5. Factores que Contaminan.....	21
GRÁFICO 6. Aplicación de Estrategias Ambientales.....	34
GRÁFICO 7. Promover una Educación Ambiental	35
GRÁFICO 8. Orientaciones sobre la Educación Ambiental.....	36
GRÁFICO 9. Temas de Educación Ambiental.....	37
GRÁFICO 10. Actividades Específicas para la Educación Ambiental.....	38
GRÁFICO 11. Participación de los Representantes Legales.....	39
GRÁFICO 12. Proyecto para mejorar el Entorno Escolar	40
GRÁFICO 13. Guía de Estrategias.....	41
GRÁFICO 14. Aplica Educación Ambiental	42
GRÁFICO 15. Charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar.....	43
GRÁFICO 16. Actividades de Mejoramiento	44
GRÁFICO 17. Docente aplica al Eje Transversal	45
GRÁFICO 18. Aplica Recursos y Materiales.....	46
GRÁFICO 19. Guía de Estrategias.....	47
GRÁFICO 20. Técnicas de Educación Ambiental	48
GRÁFICO 21. Elaboración de una Guía Didáctica.....	49
GRÁFICO 22. Docente trabaja con una Guía	50
GRÁFICO 23. Charlas sobre el Cuidado del Entorno.....	51
GRÁFICO 24. Proyectos de Educación Ambiental	52
GRÁFICO 25. Participar en Actividades	53
GRÁFICO 25. Fortalecer el Cuidado del Entorno	54

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de la población.	26
TABLA 2. Aplicación de estrategias ambientales.....	34
TABLA 3. Promover una educación ambiental	35
TABLA 4. Orientaciones sobre la educación ambiental	36
TABLA 5. Temas de educación ambiental	37
TABLA 6. Actividades específicas para la educación ambiental	38
TABLA 7. Participación de los representantes legales	39
TABLA 8. Proyecto para mejorar el entorno escolar	40
TABLA 9. Guía de estrategias	41
TABLA 10. Aplica educación ambiental	42
TABLA 11. Charlas sobre el cuidado del entorno escolar	43
TABLA 12. Actividades de mejoramiento.....	44
TABLA 13. Docente aplica el eje transversal	45
TABLA 14. Aplica recursos y materiales	46
TABLA 15. Guía de estrategias	47
TABLA 16. Técnica de educación ambiental	48
TABLA 17. Elaboración de una guía didáctica.....	49
TABLA 18. Docente trabaje con una guía	49
TABLA 19. Charlas sobre el cuidado del entorno	51
TABLA 20. Proyectos de educación ambiental	52
TABLA 21. Participar en actividades.....	53
TABLA 22. Fortalecer el cuidado del entorno	54
TABLA 23. Matriz de los resultados – Estudiantes	55
TABLA 24. Matriz de los resultados – Padres de familia.....	56
TABLA 25. Matriz de los resultados – Docentes.....	57

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Análisis crítico.....	5
CUADRO 2. Variable independiente.....	27
CUADRO 3. Variable dependiente.....	28
CUADRO 4. Plan de recolección de la información.....	31
CUADRO 5. Plan de procesamiento de la información.....	32
CUADRO 6. Metodología plan de acción.....	69
CUADRO 7. Cronograma de plan de acción.....	71



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

Autor: Pablo Eleno Suárez Orrala
Tutor: Master Zoila Ochoa

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal elaborar un manual para fomentar el cuidado del entorno escolar de los estudiantes del Cuarto grado, en la implementación de recurso didácticos y directrices que permitan concienciar en la búsqueda de soluciones a la problemática que afecta el entorno académico en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, del cantón La Libertad, en proceso de investigación se realizó un diagnóstico, utilizando diversos instrumentos para establecer la realidad educativa ambiental y el manejo de residuos sólidos, espacios físicos; se realizaron talleres de capacitación con temáticas de Educación Ambiental a niños y niñas con la finalidad que puedan determinar las causas y consecuencias que implican el no estar informados sobre estrategias para cuidar el entorno escolar. Se realizaron encuestas y entrevista a los docentes y directivos de la institución educativa. Además se determinó que los estudiantes de la institución realicen actividades de Educación Ambiental en el cuidado del Entorno Escolar de acuerdo a los estudios realizados, a las capacitaciones y trabajos efectuados en el campo de acción, se elaboró el manual que pondrán en práctica los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad, esto permitirá presentar un ambiente limpio y saludable el mismo que reduzca la contaminación del ambiente y así regenerar una imagen de la institución educativa y la comunidad.

Palabras claves: Educación Ambiental, manual, recursos didácticos, Ciencias Naturales

INTRODUCCIÓN.

La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, es una prestigiosa institución educativa pública ,ubicada en la ciudadela Cinco de Junio del cantón La Libertad, se identifica por brindar una educación de calidad y calidez a la niñez y juventud, por parte de los docentes y directivos que laboran en la institución para beneficio de la comunidad.

Una de la preocupaciones más importantes en la actualidad, es la presencia de desechos sólidos y el manejo adecuado para mejorar la calidad de vida y el entorno natural, debido al crecimiento poblacional, al cambio climático y a la sequía entre otros factores que influyen a no tener un entorno natural saludable. La cantidad de basura depende de la costumbre y aptitud que tenemos cada ciudadano. Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que estamos llevando al planeta, para lo cual es primordial empezar a enseñarle a los más pequeños normas que permitan cuidar nuestro entorno y así vivir de forma saludable.

La presente investigación tiene como objetivo implementar actividades para que los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, aprendan a implementar la Educación ambiental en su vida diaria y así enseñarles a aprender a cuidar el medio donde se desenvuelven, las mismas que permitirán al estudiante poner en práctica recursos para mejorar el ambiente y convertirlo en saludable para que los niños y niñas se desarrollen de mejor manera.

El contenido del trabajo de titulación consta de cinco capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución al problema investigado en la institución educativa, este proyecto de investigación está detallado y elaborado en los siguientes capítulos:

El capítulo I, comprende el planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, pronosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos generales y específicos.

El capítulo II, contiene las investigaciones previas, las fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y las respectivas variables.

El capítulo III, contiene el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV, presenta la propuesta, que trata del cuidado del Entorno, justificación, objetivos, metodología, plan de acción, elaboración de la guía tecnológica.

El capítulo V, detalla el marco administrativo que contiene el cronograma de actividades, los recursos utilizados en esta investigación como son: institucionales, humanos, materiales, tecnológicos y económicos

Por último se presenta la bibliografía y sitios web en donde indica el sustento de la investigación y como complemento los anexos correspondientes del proceso de investigación en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Actualmente una de las grandes problemáticas con respecto al cuidado del medio ambiente, que corresponde a todos los miembros de la sociedad, por lo que cada persona desde el lugar donde habita, debe tomar conciencia de la responsabilidad, que le corresponde asumir ante esta situación. Organizaciones como Green Peace, Fundación Cousteau, UNESCO, ONU, etc., están sumamente preocupadas por la destrucción del planeta debido a la contaminación, desperdicio de agua, basura, quema de bosques y sobre todo la falta de aplicación de normas de cuidado ambiental, esta tendencia que es vista a diario han originado que se cree una cultura de poco cuidado y preocupación por el ambiente, cultura que ha ganado adeptos, sumado a esto la falta de aplicar los ejes transversales en especial el de protección del medio ambiente eje que se encuentra en el Libro de Actualización y Fortalecimiento curricular (2010), estos desconocimiento originan que los estudiantes no cuiden su lugar de estudios y sobre todo su entorno escolar.

En el Ecuador también se presenta esta problemática, la contaminación del aire, el agua y la tierra; la fabricación y eliminación de desechos peligrosos; la eliminación de desecho sólido; el calentamiento global; los derrames y accidentes químicos; el aumento del efecto invernadero; la disminución de la capa de ozono en la estratosfera; la deforestación y la desertificación; la pérdida de la biodiversidad; la sobrepoblación humana son algunos de los problemas que en nuestro país se presentan.

Mediante la enseñanza de la Educación Ambiental se pretende que los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Gracia Cando” identifiquen, obtengan, analicen, apliquen, desenvuelvan y propaguen conocimientos, principios, comportamientos, habilidades, hábitos y valores, con el fin de contribuir a la conservación y uso de su entorno escolar.

Así como a la prevención, moderación y solución de los problemas ambientales que se presentan en la institución educativa y generalmente en la provincia, logrando así cuidar y conservar el medio ambiente de nuestra localidad.

1.2.2 Análisis crítico

El medio ambiente comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras, después de una serie de investigaciones se pudo constatar que la institución no cuenta con herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el cuidado de entorno escolar.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida. Por tanto Educación Ambiental, es hacer conciencia, reflexionar y mirar con respecto al ambiente; para buscar soluciones a los problemas establecidos en el entorno, por esta razón es pertinente realizar actividades que involucren a los niños y niñas que le permitan prepararse para el futuro ya que no será igual al presente.

CUADRO 1. Análisis Crítico.

SITUACIÓN	CAUSAS	EFFECTOS
No cuenta con una planta para desechos sólidos. Falta de compromiso por cuidar el Ambiente. Carencia en la utilización de los recursos sustentables.	Baja disponibilidad de partidas presupuestarias. Desinterés en la aplicación de estos recursos por parte del docente. Incapacidad inadecuada de recursos.	Demora en la implementación de recursos. Origina retrasos en el aprendizaje por un ambiente inapropiado No ejecución del uso de estos recursos en el aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Pablo Eleno Suárez Orrala

1.2.3 Prognosis

El no conocer aspectos básicos de Educación Ambiental ha propiciado que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente poco agradable y poco acogedor.

Si los estudiantes no poseen el aprendizaje necesario en Educación Ambiental, el entorno donde ellos trabajan será aburrido, antiestético y poco agradable. Pero si los docentes aplican una Guía de Educación Ambiental que permita cuidar el entorno escolar con normas, reglas que orienten el aprendizaje de los estudiantes este permitirá mejorar y por ende su proceso de aprendizaje será agradable y sustentable.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la Educación Ambiental permitirá promover el cuidado en el entorno escolar de los niños y niñas del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, en el período lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué es Educación Ambiental?
- ¿Qué son recursos didácticos?
- ¿Qué son las estrategias metodológicas?
- ¿Cómo beneficiará al proceso de enseñanza aprendizaje la implementación de estrategias de cuidado ambiental?
- ¿Qué es la gestión ambiental?
- ¿Importancia de la educación ambiental?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” con el Cuarto grado que cuenta con 45 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

Campo: Educación Ambiental

Área: Educación Básica

Aspecto: Implementación de estrategias, cuidado el entorno escolar.

Tema: La Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

Problema: ¿La falta de aplicar la Educación Ambiental en los ejes transversales de educación en Cuarto grado ha hecho que los estudiantes no se preocupen por cuidar el entorno escolar?

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el período lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Docentes, estudiantes y padres de familia del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” ubicada en la ciudadela” 5 de Junio” Avenida 32 Calle 21 y 22.

IMAGEN: Ubicación del establecimiento Educativo



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”

Delimitación contextual: El objeto de estudio se delimita en los estudiantes del Cuarto grado, con edades entre 9 a 10 años de edad.

1.3 Justificación

El **propósito** fundamental de este trabajo de investigación es propiciar la enseñanza de Educación Ambiental, es inculcar valores en los niños y adolescentes que se educan en la institución educativa para que cuiden el espacio físico el cual está compuesto por un gran cantidad de vegetación (árboles, plantas).

Adquirir conocimientos sobre Educación Ambiental y al ponerlos en prácticas va a ser de gran **utilidad** para los estudiantes, pues es necesario que todos los educandos aprendan a cuidar los espacios verdes de la Institución Educativa y pues aprenderán a tomar conciencia sobre el cuidado del entorno escolar, permitiendo a la Comunidad Educativa adquirir conocimientos ambientales para ser aplicados por los estudiantes.

Los **beneficiarios** van a ser los actores principales del proceso educativo: los estudiantes, de Cuarto grado quienes lograrán concientizar e implementar un plan de recolección de desechos que se registren como parte de la problemática ambiental y del proceso para su innovación y solución a través de la educación ambiental. El contexto actual del ambiente no está fuera, sino dentro de cada individuo: en sus valores, cosmovisiones, prejuicios, experiencias, etc., ya que estos elementos influyen en la manera de ver la realidad y en la voluntad y capacidad de cambiar hacia una forma de sustentabilidad en el presente y futuro.

El presente proyecto es **factible** porque está orientado a la enseñanza de Educación Ambiental en donde se aprenderán a identificar la problemática ambiental a partir de la proporción sociedad-naturaleza y así aplicar enfoques, conceptos básicos y principios de la educación ambiental, para concienciar y valorar la importancia de los recursos naturales a partir de la diversidad biótica y cultural de la entidad y/o la comunidad inmediata para realizar intervenciones educativas pertinentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Promover el conocimiento de Educación Ambiental de los estudiantes de Cuarto grado mediante la aplicación de estrategias que permitan el cuidado del entorno escolar de la institución educativa.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar las causas que conducen el no aplicar la Educación Ambiental en el cuidado del entorno escolar
- Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de Educación Ambiental.
- Implementar los contenidos científicos sobre Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

Lcda. Idania Hernández Alejo (2010) en su Trabajo de Titulación “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental” nos indica que la Educación Ambiental es un principio de gran importancia dentro del proceso educativo que brinda grandes perspectivas de desarrollo.

Nadia Barreno R. (2009) en su trabajo de Investigación sobre “Estrategias para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Enmarca la importancia de enseñar Educación Ambiental desde los primeros años de escolaridad pues de esta manera se favorecerá el aprendizaje y la concienciación de los niños a la hora de cuidar el ambiente.

La problemática de educación ambiental se instalan en los años 70, la que conlleva a una preocupación mundial, debido a una desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia lo inestable del paradigma de desarrollo industrial o "desarrollista", y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los progresivo y novedosos problemas que afronta la nación.

El concepto de Educación Ambiental es muy amplio y no se ha mantenido estático, debido a un sinnúmero de acontecimientos desfavorables para el planeta, aunque el termino este en el documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, fue en el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, es cuando se registra este concepto y se da la

importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue establecido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), en protección del entorno, incluida la Educación Ambiental.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

En las Metas de la Educación (Piaget.) manifiesta:

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."

La filosofía de Piaget indica que mediante la educación podemos formar niños y niñas dispuestos a cambios en su vida y en el entorno donde se desarrollan sus actividades y a su vez puedan replicar a nuevas generaciones, los docentes estar preparados para establecer mediante los criterios propios de los estudiantes nuevos concepto y no ser simplemente receptores de información más bien innovadores del cambio de acuerdo a sus necesidades.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La enseñanza de la Educación Ambiental requiere de una pedagogía que supone considerar la forma en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y para ello se describirán profundamente la principal visión: el Constructivista educativo. Nace esta postura por la importancia que tienen los elementos cognitivos del ser humano tanto como individuo, como en su medio social que se desarrolla.

William R. Avendaño en su texto “Luna Azul” No. 36, enero - junio 2013 cita a Morín quien afirma que “El saber para la formación de seres éticos y ciudadanos activos con conciencia política hacia la tierra y las demás personas”

Entre los saberes de Morín se sita uno de los saberes pues el autor afirma la importancia de la interrelación del hombre con el ambiente para desarrollarse íntegramente, con la formulación de un futuro modelo pedagógico que aplique la utilización de la Educación Ambiental en las estructuras curriculares que permita integrar al hombre de manera cognitiva con su entorno.

2.2.3 Fundamentación Legal.

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR:

Sección primera Educación.

Art. 343 Literal 11.

Este artículo se tomó como referencia en el trabajo de investigación debido a que en el mismo se menciona el trabajo de todas las instituciones educativas de nuestro país, las cuales tendrán como finalidad lograr que la población desarrolle todas sus capacidades y potencialidades, de manera que los habitantes adquieran los conocimientos pertinentes y que puedan desenvolverse mediante sus propios méritos, la educación debe ser de calidad.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo segundo De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.-

Este artículo se tomó como referencia en el presente trabajo de investigación debido a que en el mismo se menciona la obligación que tiene nuestro Estado ecuatoriano en brindar la educación como un derecho de cada ciudadano, acceder a educarse desde el inicio hasta ser un profesional de manera gratuita para que al final pueda ayudar en el desarrollo de la patria.

Art. 6 literal a, e y j

Como obligación adicional, el Estado ecuatoriano garantiza la libertad y acceso a la educación pública de las personas, que no exista ningún tipo de discriminación, también de implementar a las instituciones con los recursos necesarios para que tengan todos requerimientos, principalmente dotar a las instituciones con recursos tecnológicos para que así enseñen a las personas a estar a la par con la tecnología y junto con estas herramientas propiciar a la investigación científica.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 ¿Qué es Educación Ambiental?

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

2.3.2 Definición Educación Ambiental

HOSTON, Helen, *Proyecto verde*,

“La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para alcanzar y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente)”

Se define como un proceso continuo, el énfasis está puesto en la conciencia, es decir que si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar, no se trata simplemente de desarrollar competencias sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad. Contempla el principio de transgeneracional. Y, por último, está orientada hacia la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica).

2.3.3 Los objetivos de la Educación Ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son:

Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto al ambiente, de sus problemas y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad.

Adquirir conocimientos que garanticen una comprensión global del ambiente, de los factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen.

Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, posibilitando una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

Producir y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales concordantes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Desarrollar competencias para promover estilos de vida sostenibles, plasmándose en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

GRÁFICO 1. Objetivos de la Educación



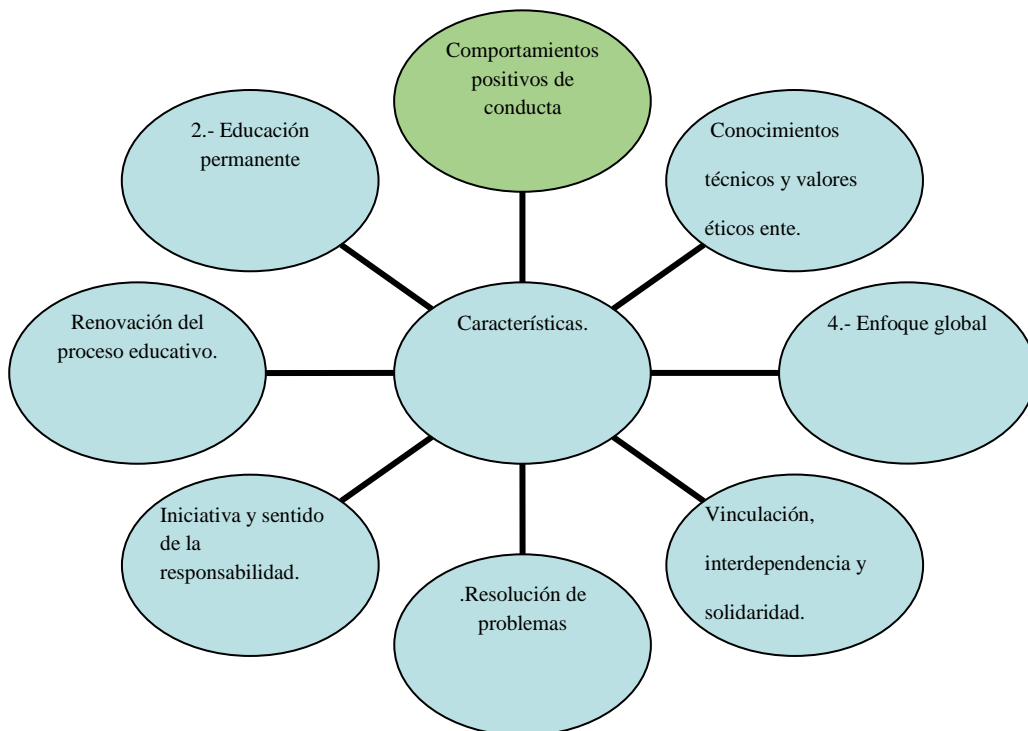
Elaborado por Pablo Suárez

2.3.4 Características Generales Educación Ambiental.

De la Conferencia de Tbilisi, se indican algunas de las características de la Educación Ambiental:

1. Comportamientos positivos de conducta.
2. Educación permanente.
3. Conocimientos técnicos y valores éticos.
4. Enfoque global.
5. Vinculación, interdependencia y solidaridad.
6. Resolución de problemas.
7. Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
8. Renovación del proceso educativo.

GRÁFICO 2. Características



Fuente: Conferencia de Tbilisi (1977) actualizadas por la Unesco

Elaborado: Pablo Suárez Orrala

Conferencia de Tbilisi

“Para comprender las características de la Educación Ambiental, será beneficioso explicar que no es un campo de tratado, como la biología, química, ecología o física.”

La falta de consenso sobre lo que es Educación Ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. El término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo, sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación Ambiental.

2.3.5 Importancia de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, ya que si no se hace

algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

2.3.6 Aplicación en el mundo educativo, ejes transversales.

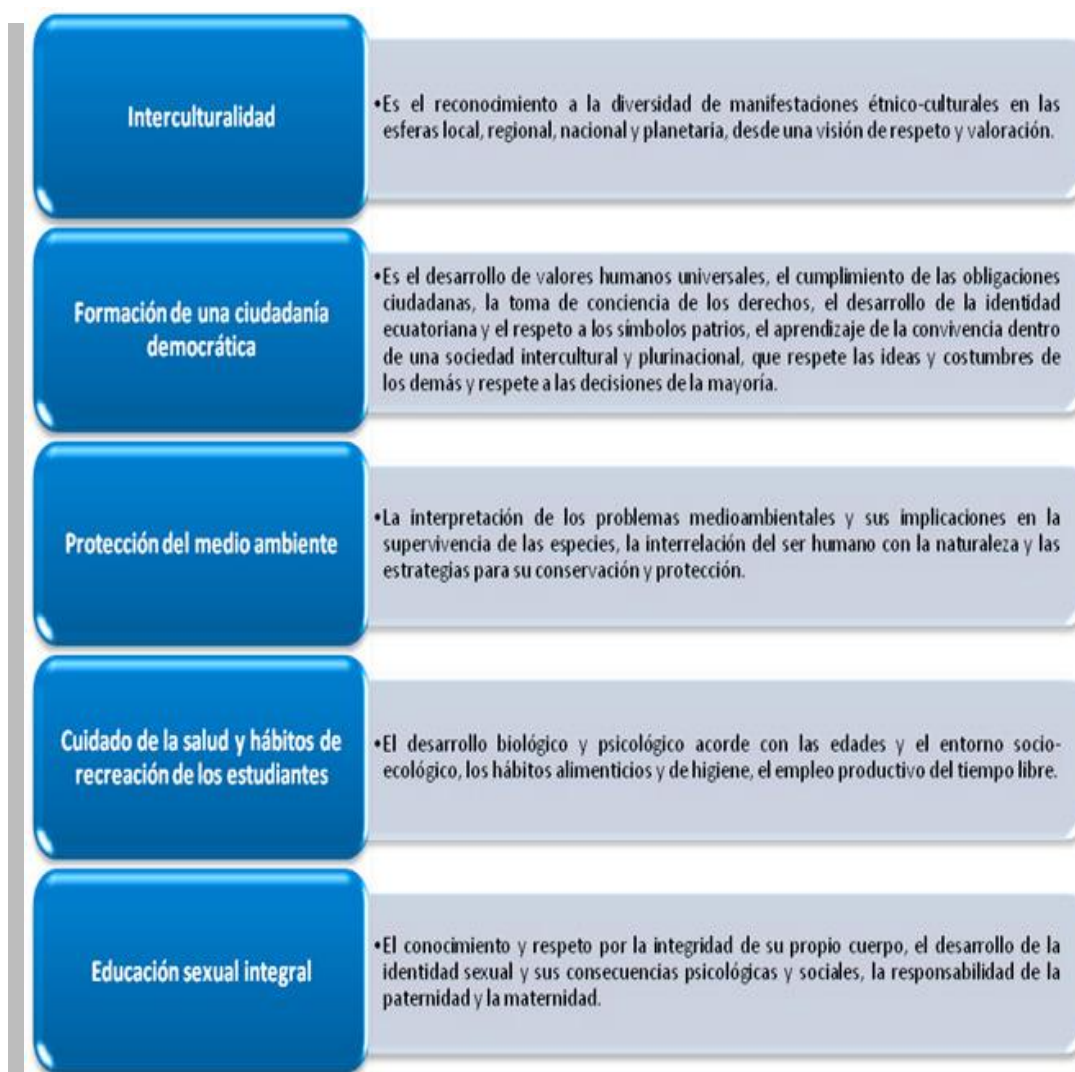
La participación del proyecto en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” respecto a la problemática ambiental, es ineludible identificar una situación que interese a todos. Saber el problema ambiental implica analizar causas y consecuencias, que si bien pueden ser de origen mundial, regional y se manifieste también localmente. Es indispensable identificar los componentes y factores sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros, así como aproximarse a la comprensión de los procesos orgánicos que intervienen en la generación del problema, y en su posible disminución y solución.

Con este análisis, la siguiente fase sería identificar el enfoque de la gente involucrada en la concepción y propuesta de soluciones al problema ambiental, quienes examinarán el proceso de participación por el que podrían optar. El convenio entre estudiantes, y de éstos con usted, es un elemento importante para todo proyecto de participación. Evaluar el proyecto y la participación de las personas involucradas es fundamental para analizar los resultados y retroalimentarlo para que pueda ser replicado en toda la institución.

Para generar una participación de los estudiantes en el aula de clases, se genera la necesidad de participar consciente fuera de la misma. Esta actividad impulsa los juicios sobre realidad.

Dentro de los ejes transversales de la educación debe proveer que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo de su localidad; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir. Los ejes transversales son:

GRÁFICO 3. Ejes Transversales



Fuente: <http://educacion.gob.ec/ejes-transversales-del-buen-vivir/>

2.3.7 ¿Por qué cuidar el Ambiente?

Para que los estudiantes conozcan que todo lo que hay en su entorno un día se va a terminar porque no vamos a tener un ambiente limpio que nos permita respirar. La contaminación produce.

GRÁFICO 4. La Contaminación


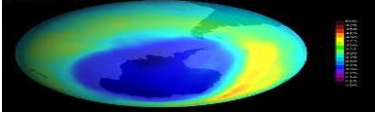
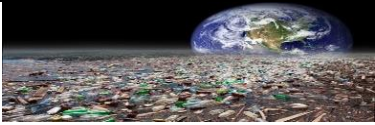


 <p>BOTULISMO</p> <p>El botulismo es una enfermedad producida por la contaminación del agua o del suelo que van a los alimentos que están mal enlatados. ¡!</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>	 <p>Fuente: www.taringa.net</p>
 <p>HEPATITIS</p> <p>La palabra "hepatitis" significa, simplemente, inflamación del hígado, sea aguda o crónica o sea específica.</p> <p>Pero lo más habitual es que la hepatitis haya sido provocada por uno de los siguientes tres virus: el virus de la hepatitis A, el virus de la hepatitis B, o el virus de la hepatitis C.</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>	 <p>Fuente: es.slideshare.net</p>
 <p>ASMA ESTA SE DEBE A LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA</p> <p>ancer infantil</p> <p>Por una serie de agentes físicos químicos y biológicos uno de tabaco en el núcleo familiar.</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>	 <p>Fuente: es.slideshare.net</p>
 <p>Rayos ultra violeta</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>	 <p>cancer</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>
 <p>TIFOIDEA</p> <p>Los germenos tifoideos se eliminan por las heces. Los germenos se contagian ingiriendo aguas o comidas contaminadas.</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>	 <p>TIFOIDEA</p> <p>Fuente: es.slideshare.net</p>

Elaborado: Pablo Eleno Suárez Orrala

2.3.8 Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente. ¿Algunos de ellos son?

- Degradación de la biodiversidad. (Flora y Fauna)
- El agujero en la capa de ozono
- Degradación del paisaje
- Deforestación. (Tala de árboles)
- Contaminación del aire, agua y suelo.
- Ruidos molestos.

GRÁFICO 5. Factores que contaminan

FACTORES QUE CONTAMINAN EL AMBIENTE	
Degradación de la biodiversidad.(flora y fauna)	 <p>Fuente: amandoespada.blogts.com</p>
El agujero en la capa de ozono	 <p>FUENTE: es.wikipedia.org</p>
Degradación del paisaje	 <p>FUENTE:reflexionespdg.blogspot.com</p>
Deforestación.(tala de arboles)	 <p>FUENTE: www.ocio.net</p>
Contaminación del aire, agua y suelo.	 <p>FUENTE: preyectoquimica.blogspot.com</p>
Ruidos molestos	 <p>FUENTE:faunasalvajeiberica.blogspot.com</p>

Elaborado por: Pablo Suárez

2.3.9 ¿La necesidad de la Educación Ambiental en el Currículo Educativo?

La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, al igual que otras materias emergentes, carece en la práctica educativa de orientaciones epistemológicas y psicológicas propias o que le son más inherentes. La Educación Ambiental se ha incluido a los criterios de transversalidad y constructivismo; en el primer caso es una propuesta metodológica-temática y en el segundo un enfoque epistemológico trasladado al aula de clase, que ejecuta influencia en los métodos y escarnea la pedagogía a didáctica.

Si partimos de un desconocimiento de parte de los adultos al momento de cuidar el entorno que los rodea, se puede comprender que los niños y niñas no tienen bases suficientes para comprender lo importante que es tener espacio escolar limpio y adecuado para que realicen sus actividades para esto se debe implementar un plan de trabajo que concientice a los estudiantes y así futuras generaciones no se sientan afectadas.

El entorno escolar

El entorno escolar es un ambiente adecuado y positivo para el aprendizaje de los niños y niñas y con ello lograr un cambio, halagador y armonioso con oportunidades. Muy importantes en la vida de los niños ya que ocupan un contexto seguro cálido y placentero donde mantiene una relación con los integrantes de la Escuela.

¿Cómo lo cuidamos?

Todos debemos cuidar el entorno escolar con principios y valores y proteger el entorno cambiando conductas y tomando decisiones acertadas para un mejoramiento de calidad de vida de nuestra comunidad. Donde podamos crecer, cuidar y proteger un ambiente.

2.4 Hipótesis.

¿El aprender Educación Ambiental incentivará al cuidado y mantenimiento del entorno escolar por parte de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”?

2.5 Señalización de las variables.

Variable independiente: La Educación ambiental

Variable dependiente: Cuidado del entorno escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque Investigativo

La presente investigación tiene un paradigma cualitativo como indica (Pérez, 2009) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas.

El enfoque fundamental de esta tesis está íntimamente vinculada con el proceso mismo de ejecución de un proyecto de implementación de una Guía Didáctica, debido a ello nos orientamos mediante dos tipos de investigación como es: la investigación de campo, investigación documental.

La causa de investigación, establece una herramienta básica respecto al éxito de implementación de ejecución curricular, por esta razón se emplearon materiales necesarios de cada investigación para poder llevar a cabo este grandioso proceso educativo.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo: La investigación de campo según (Arias Fernando 2009): consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Se seleccionó este tipo de investigación por cuanto se acudió al lugar donde se quería trabajar con los estudiantes para determinar los problemas que involucran al no constar con una guía específica para la enseñanza de Educación Ambiental, para de esta manera realizar un diagnóstico basado en la realidad misma de los hechos y poder aportar soluciones a las problemáticas existentes, ya que se trabajó en contacto directo con los actores involucrando como son los docentes, estudiantes y padres de familia del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad.

Investigación Bibliográfica o Documental: Se consideró este tipo de investigación para la elaboración del marco teórico una vez recogida la información científica, sustentada en folletos, libros, revistas e internet para la implementación de un programa de enseñanza a los niños y niñas. Este reto educativo debe estar bien fundamentado para que la realización sea exitosa.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

Para la indagación se utilizó la investigación descriptiva, por cuando se propone una guía con actividades relacionadas con estrategias motivadoras para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Cuarto grado durante proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Mathotra, 2007), “Es de tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión.

La investigación descriptiva será, porque se requiere de información del área que se analiza con ella se podrá formular las preguntas importantes para la obtención de datos que se desean saber

En este proyecto de tesis se utilizó la investigación descriptiva, ya que se describieron los hechos que actualmente estaba sucediendo dentro de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, que a través de la aplicación de la encuesta utilizada como técnica de recolección de datos, siendo fuente de información, sometida a un proceso de tabulación y análisis, determinando la población y muestra.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La presente tema de investigación consta de la siguiente población: autoridades, docentes, padres de familia estudiantes pertenecientes al Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad.

TABLA 1. Distribución de la Población.

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	Autoridades	1	1%
2	Docentes	16	17%
3	Estudiantes	40	41%
4	Padres de Familia	40	41%
Total de Población		97	100%

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

3.4.2 Muestra

La muestra es un contexto que se saca de la población, en este caso no se utilizará ninguna fórmula porque es un universo relativamente pequeño, ya que a un solo grado que se va aplicar la investigación.

3.5 Operacionalización de las Variables

CUADRO 2. Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La Educación Ambiental definición</p> <p>La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Dominios</p> <p>Técnicas ambientales.</p>	<p>Estrategias</p> <p>El cuidado del entorno</p> <p>Principios y valores de la conservación del entorno</p>	<p>¿Orienta la Educación Ambiental en el aula donde el estudiantado tenga acciones positiva para su entorno escolar?</p> <p>¿Qué técnica aplicaría para poder difundir la Educación Ambiental hacia un entorno escolar digno?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por Pablo Suárez

CUADRO 3. Variable Dependiente**Operacionalización de las variables:** Variable dependiente: Cuidado del entorno escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas E Instrumentos
El cuidado del entorno escolar es la construcción de un ambiente saludable y libre esto se refiere a enfermedades escolares y accidentes escolares, dónde están involucrados la familia, la escuela, el entorno y estudiante mismo.	Actividades Actores Salud Ambiental	Mingas Carteles Conferencias Padres de familia Estudiantes Profesores	¿La Educación Ambiental como estrategias motivadoras mejorara el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto grado? ¿Enseña tema puntuales de Educación Ambiental que permitan modificar el entorno escolar?	Encuesta Cuestionario Entrevista

Fuente: Datos de investigación**Elaborado por** Pablo Suárez

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Para la correcta recolección de la información se utilizó la encuesta, según (Tamayo 2009) la encuesta “es aquella que permite dar respuesta a problemas en términos descriptivos como de relación, tras la recogida sistemática de la información según un diseño previamente establecido que se asegure el rigor de la información obtenida

Las técnicas que se utilizaron para la investigación del presente proyecto son las siguientes:

- La entrevista
- Encuestas

Reunión de dos personas en lugar determinado para tratar de resolver algún asunto
La entrevista será dirigida al Lcdo. Julio Cantuña Palma Director de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad.

Encuesta: según este mismo autor (Tamayo 2009), señala que “es el cuestionario contiene los aspecto del fenómeno que se consideran esenciales, es importante señalar que la encuesta de la investigación estuvo dirigida hacia los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario: según este mismo autor (Tamayo 2009), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales;

Permite, además, aislar ciertos problemas que interesan principalmente; reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

La encuesta estuvo estructurada por 10 preguntas; posteriormente a través de la encuesta fueron tomadas a los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

3.7 Plan de recolección de información

CUADRO 4. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para determinar las técnicas de la Educación Ambiental de estrategia motivadora para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Cuarto grado
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes, docentes y Padres de familia.
¿Sobre qué aspecto?	Cuidado del entorno escolar
¿Quién? ¿Quiénes?	.Investigador. Pablo Eleno Suárez Orrala
¿A quiénes?	Estudiantes de Cuarto grado
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”
¿Cuántas veces?	2 veces al mes durante el año 2014 – 2015
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual. Técnica grupal aplicadas *Observación * Encuesta
¿Con qué?	Tablet, Computadora, Cuaderno de notas, Pendrive y Cuestionario

Elaborado por Pablo Suárez

CUADRO 5. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la convivencia con los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” que la labor docente que se desarrolla es trascendental sobre la Educación Ambiental para el de cuidado de su entorno escolar.</p>	<p>Después de registrar el evidente problema que afecta a gran parte de los estudiantes, se procede a indagar toda la información referente al tema en diversas fuentes tales como bibliografías, textos, páginas web, investigaciones en el lugar de los hechos y entrevistas a todos los involucrados.</p>	<p>Una vez teniendo conocimiento del fenómeno observado, se consideró necesario realizar una entrevista a la Director de la institución, para de esta manera constatar lo antes ya deducido. Y luego se aplicó las encuestas a docentes, estudiantes, padres y/o representantes para determinar en qué nivel está afectando este problema a los estudiantes de cuarto año básico y que soluciones podíamos implementar.</p>	<p>Luego de realizar el análisis de las encuestas, se pudo probar que en realidad las estudiantes poseen poco conocimiento en cuanto a Educación Ambiental y como cuidar su entorno escolar, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Las capacitaciones mediante una guía didáctica para la concienciar a los estudiantes sobre la Educación Ambiental , el cuidado de su Institución y además previendo de herramientas necesarias los ayudará a involucrarse para ayudar a cuidar el entorno y por ende mantener limpia la escuela</p>

Elaborado por Pablo Suárez

3.8 Verificación de la Hipótesis

El proceso y análisis de datos, entrevistas y encuestas, serán organizados, tabulados y procesados, mediante la utilización de la Estadística Descriptiva, la misma que según Yépez A. (2001) “Es la que organiza, resume los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable”

Para graficar los diferentes resultados a través de frecuencias y porcentajes se utilizaron hojas de cálculo electrónicas con la aplicación de Microsoft Excel.

El procedimiento que se utilizó fue el siguiente:

- Tabulación de datos de los estratos definidos.
- Representación de los datos en cuadros y gráficos.
- Análisis de los cuadros y gráficos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones

La información proveniente del análisis de los datos recabados se trianguló con la teoría señalada en el Marco Teórico y las preguntas formuladas en la investigación. Si se logra la comprobación de las preguntas formuladas se comprueba el conocimiento empírico formulado.

3.9 Análisis de los Cuadros y Gráficos.

3.9.1 Resultados de las encuestas a Docentes

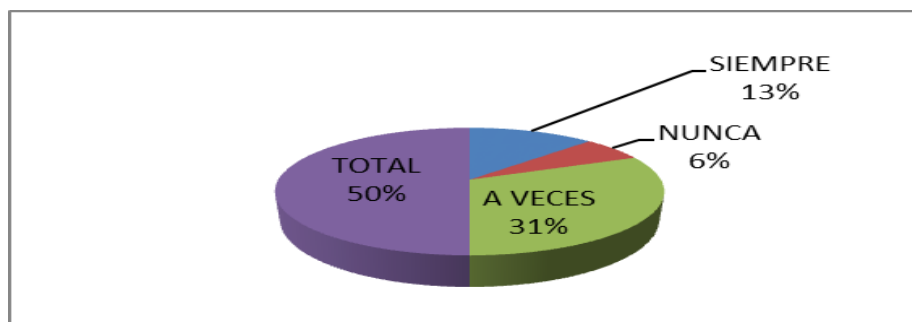
PREGUNTA 1: ¿Aplica estrategias en el aula sobre Educación Ambiental, donde los niños y niñas contribuya a mejorar al entorno escolar?

TABLA 2. Aplicación de estrategias ambientales

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	25%
	A VECES	10	62,5%
	NUNCA	2	12,5%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docente de la Escuela de Educación Básica “José Antoni García Cando”
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 6. Aplicación de estrategias ambientales



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por Pablo Suárez

Análisis e Interpretación:

El 70% de docentes a veces aplica estrategias que orientan al cuidado del medio ambiente; el 22,5% indican si el maestro les enseña con estrategias otros que si utilizan y el indica que no aplica estrategias ambiente; el 22,5% indica si el maestro si les enseñan con estrategia otros que si utilizan e indica que no aplica estrategias

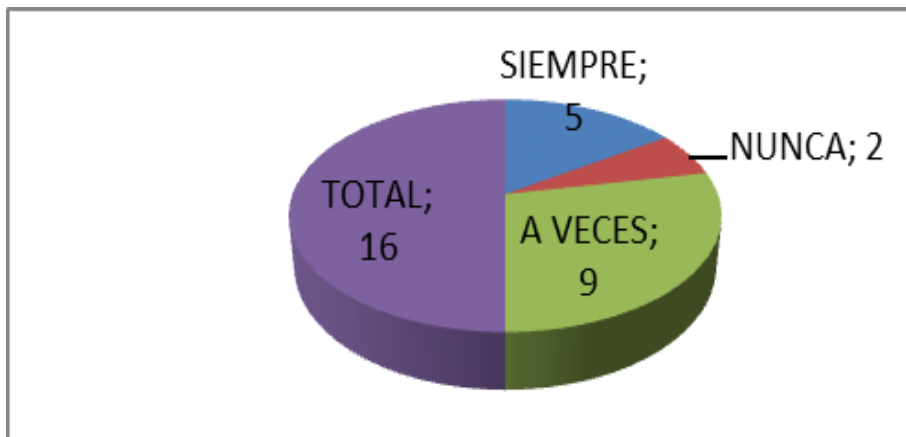
PREGUNTA 2.- ¿Le motiva promover una Educación Ambiental donde los niños y niñas tengan una participación conjunta en pro del entorno escolar?

TABLA 3. Promover una Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	5	31,25%
	A VECES	9	56,25%
	NUNCA	2	12,5%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 7. Promover una Educación ambiental



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación:

El 56,25 % de los docentes a veces le motiva promover una Educación Ambiental donde tengan una participación y ayuda en pro del entorno escolar; el 31% tienen participación conjunta en pro del Entorno Escolar; y el 12% no le motiva promover participación conjunta del Entorno Escolar.

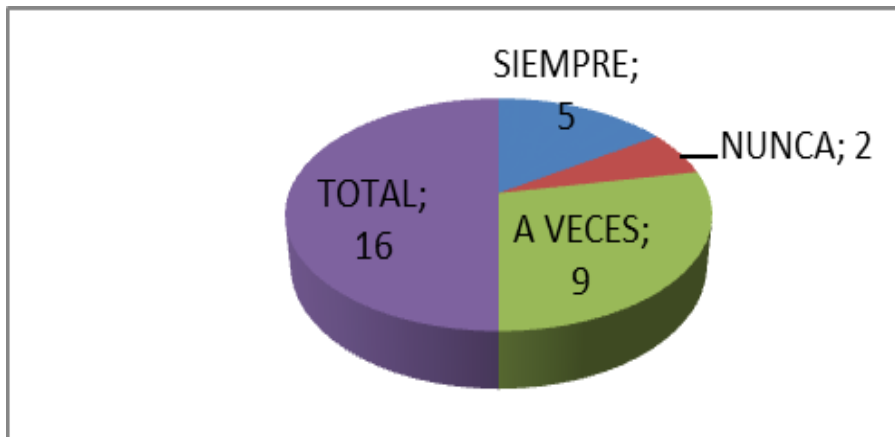
PREGUNTA 3. ¿Orienta la Educación Ambiental en el aula donde el estudiantado tenga acciones positiva para su entorno escolar?

TABLA 4. Orientaciones sobre la Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	5	31,25%
	A VECES	9	56,25%
	NUNCA	2	12,5%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 8. Orientaciones sobre la Educación Ambiental



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación:

El 56,25% los docentes dicen a veces que orienta la Educación Ambiental en el aula; el 31,25% siempre donde el estudiantado tenga acciones positivas; y el 12% dicen nunca que orientan la Educación Ambiental en el aula

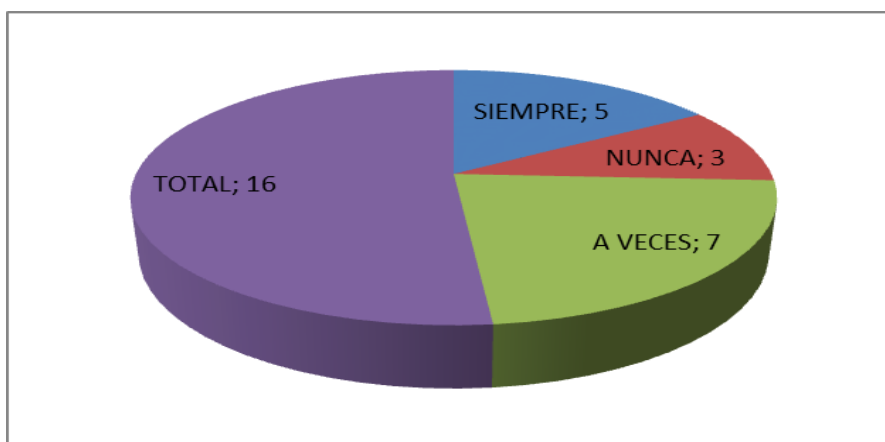
PREGUNTA 4.- ¿Enseña temas puntuales de Educación Ambiental que permitan modificar el Entorno Escolar?

TABLA 5. Temas de Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	5	31,25%
	A VECES	7	43,75%
	NUNCA	3	18,75%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 9. Temas de Educación Ambiental



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 43,75% a veces los docentes enseñan temas puntuales de Educación Ambiental que permitan modificar el Entorno; el 31% siempre permite modificar el Entorno Escolar; y el 18,75% de los docentes que modifiquen el Entorno Escolar .

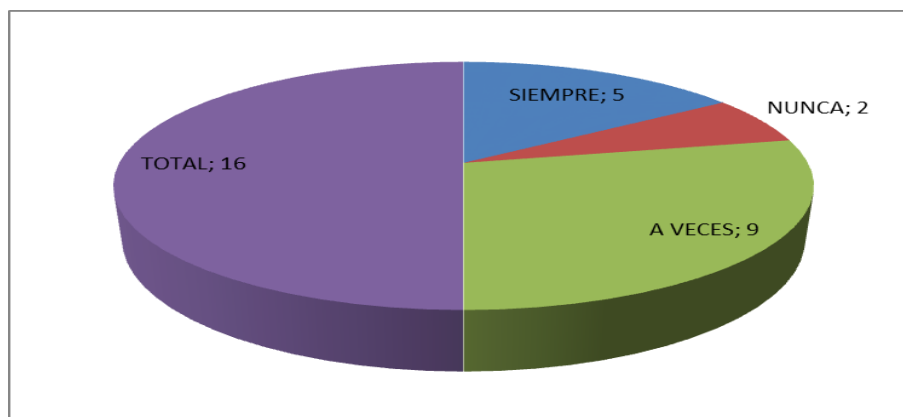
PREGUNTA 5. ¿Aplica actividades específicas para orientar la Educación Ambiental y poder lograr un Entorno Escolar agradable que mejore su aprendizaje?

TABLA 6. Actividades Específicas Para La Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	5	31,25%
	A VECES	9	56,25%
	NUNCA	2	12,5%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 10. Actividades Específicas Para La Educación Ambiental



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 56,25% los docentes dijeron a veces aplican actividades específicas para orientar una Educación Ambiental y lograr un entorno agradable para mejorar un aprendizaje; el 31,25% dicen a veces; y el 12,5 nunca aplican actividades específicas para orientar la Educación Ambiental.

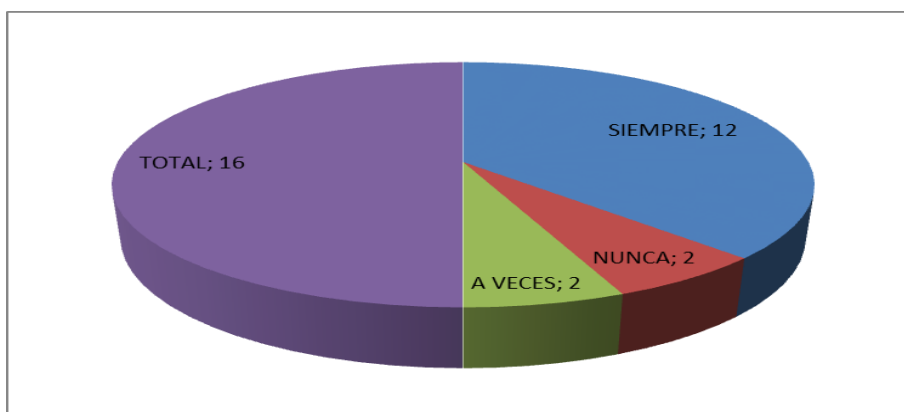
PREGUNTA 6.- Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un entorno escolar de calidad.

TABLA 7. Participación de los representantes legales

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	12	75%
	A VECES	2	12,5%
	NUNCA	2	12,5%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 11. Participación de los representantes legales



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 75% los docentes consideran oportuno inducir a los representantes legales que participen en la elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un Entorno Escolar de calidad; el 12,5% a veces consideran oportuno; y el 12,5% nunca han elaborado una Guía Didáctica de Educación Ambiental.

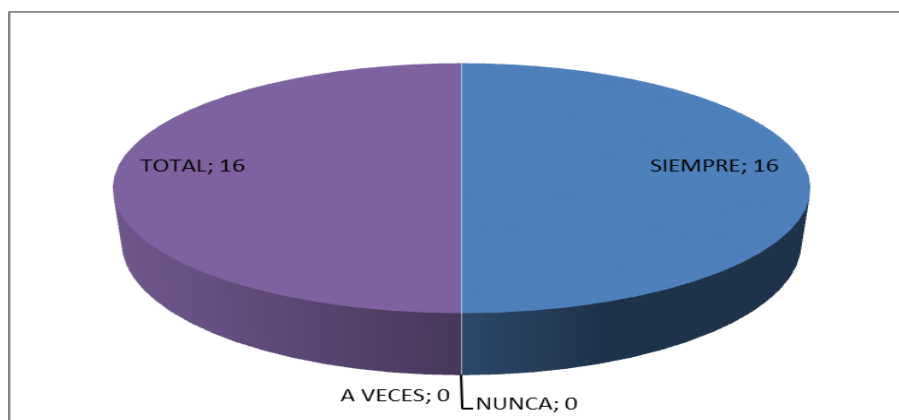
PREGUNTA 7.- ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar el entorno escolar de los estudiantes?

TABLA 8. Proyecto para mejorar el entorno escolar

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	16	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 12. Proyecto para mejorar el entorno escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 100% pondrán en marcha un proyecto que permitan mejorar el Entorno Escolar de los estudiantes.

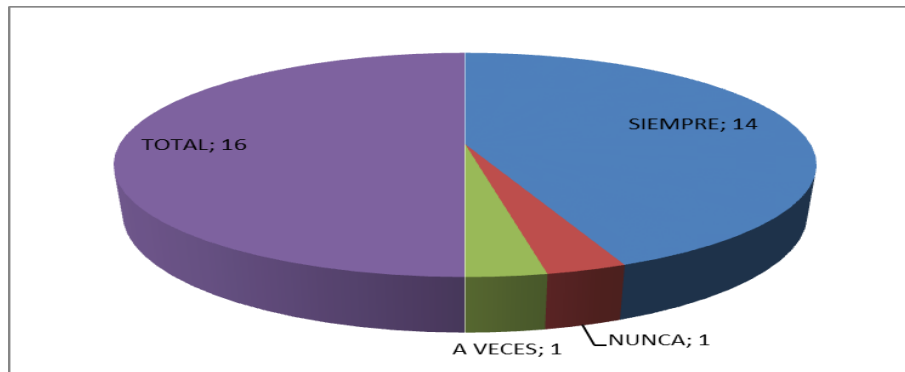
PREGUNTA 8. ¿Le gustaría que su Institución Educativa contara con una Guía de Estrategias que permitan enseñar la Educación Ambiental para mejorar el entorno escolar?

TABLA 9. Guía de Estrategias

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	14	87,5%
	A VECES	1	6,25%
	NUNCA	1	6,25%
	TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 13. Guía de Estrategias



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 87,55 de los docentes de la Institución Educativa le gustaría contar con una Guía de Estrategias que permitan enseñar la Educación Ambiental para mejorar el Entorno Escolar; el 6,25% a veces; y el 6,255 nunca de los docentes.

3.9.2 Resultados de las Encuestas de los Padres de Familia

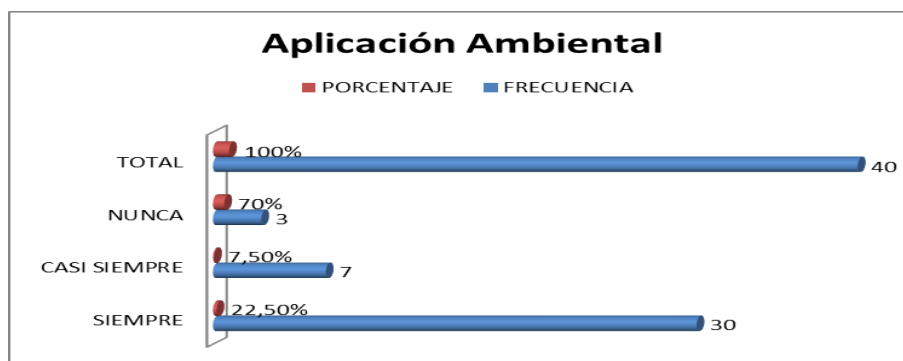
PREGUNTA 1.- ¿Conoce usted si la Institución Educativa el docente aplica Educación Ambiental dentro de las asignaturas?

TABLA 10. Aplica Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	30	75 %
	CASI SIEMPRE	7	17.5%
	NUNCA	3	7.5 %
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 14. Aplica Educación Ambiental



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis de interpretación

El 75% de los padres de familia conocen que la Institución Educativa y docentes aplica la Educación Ambiental dentro de las asignaturas; el 17,5% si conocen que la Institución y los docentes aplican Educación Ambiental; y el 7,5% nunca aplican Educación Ambiental.

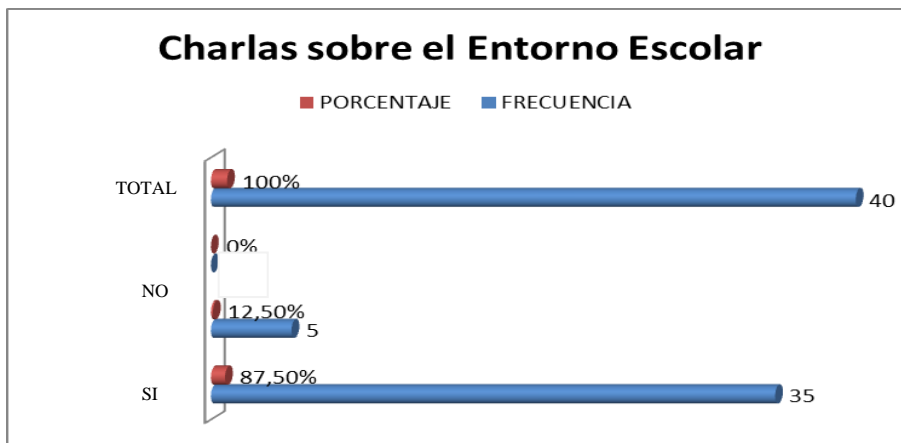
PREGUNTA 2.- ¿Le gustaría recibir charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar para que su representado trabaje en un ambiente agradable?

TABLA 11. Charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	35	87,5%
	NO	5	12,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 15. Charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 87,5% de padres de familia dicen si a las charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar para que su representado trabaje en un ambiente agradable; el 12,5% no le gustaría recibir charlas sobre el cuidado.

PREGUNTA 3.- ¿Ha participado en actividades de mejoramiento del entorno escolar?

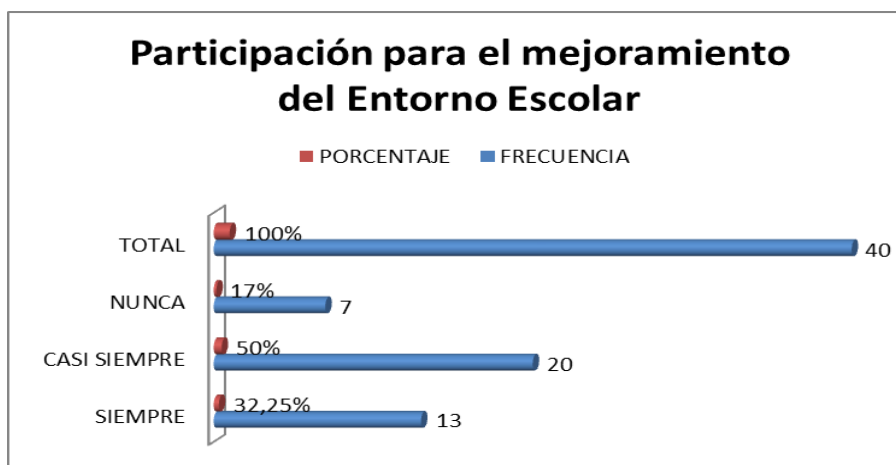
TABLA 12. Actividades de mejoramiento

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	13	32,25%
	CASI SIEMPRE	20	50%
	NUNCA	7	17%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 16. Actividades de mejoramiento



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación:

El 50% de los padres casi siempre han participado en actividades de mejoramiento del Entorno Escolar; el 32,25% siempre han participado; y el 17% nunca en actividades de mejoramiento del Entorno Escolar.

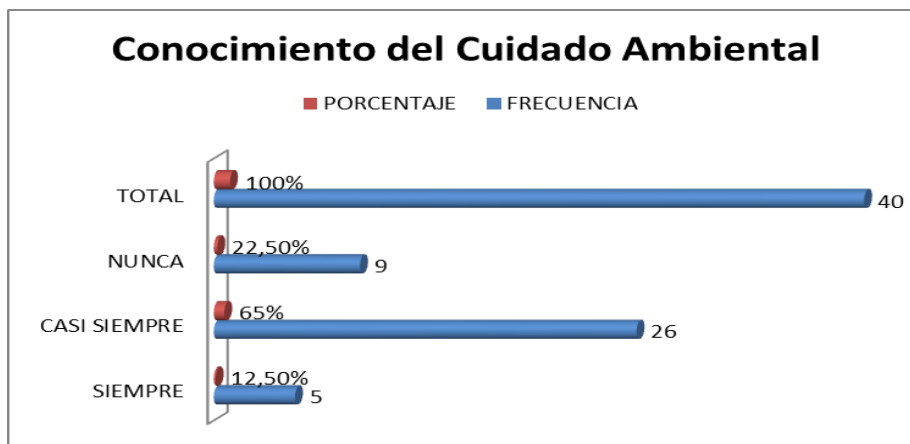
PREGUNTA 4.- ¿Tiene conocimiento si el docente aplica el eje transversal que sobre el cuidado del ambiente?

TABLA 13. Docente aplica el eje transversal

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	5	12,5%
	CASI SIEMPRE	26	65%
	NUNCA	9	22,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 17. Docente aplica el eje transversal



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

EL 65% de los padres casi siempre tienen conocimiento que el docente aplica el eje trasversal sobre el cuidado del ambiente; el 12,5% siempre que el docente aplica eje trasversal sobre el cuidado del ambiente; el 22,5% no tiene conocimiento que el docente aplica eje trasversal

PREGUNTA 5.- ¿La institución educativa aplica recursos y materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno?

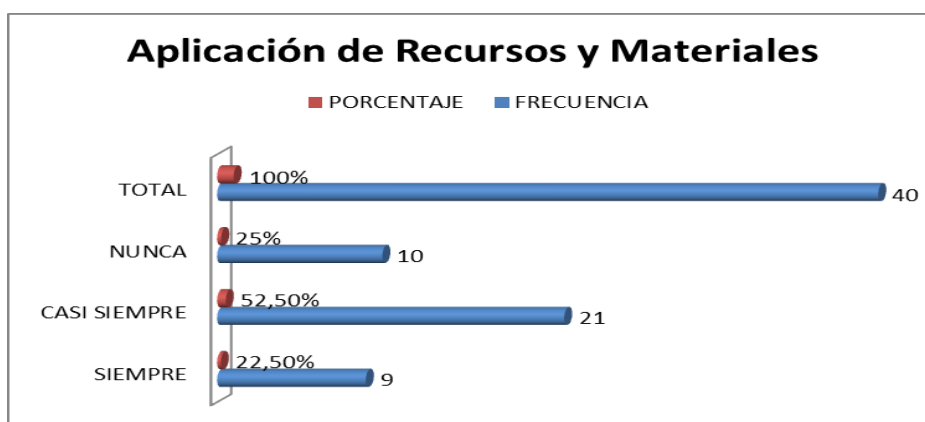
TABLA 14. Aplica recursos y materiales

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	9	22,5%
	CASI SIEMPRE	21	52,5%
	NUNCA	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 18. Aplica recursos y materiales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 52,5% de los padres dicen que casi siempre que la Institución Educativa Aplica recurso y materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del Entorno el 22,5% si aplica los recursos y materiales en Educación Ambiental El 25% aplican recursos y materiales para fortalecer el cuidado del Entorno.

PREGUNTA 6.- ¿Permitiría que los docentes apliquen una Guía de Estrategias que permita mejorar el entorno escolar?

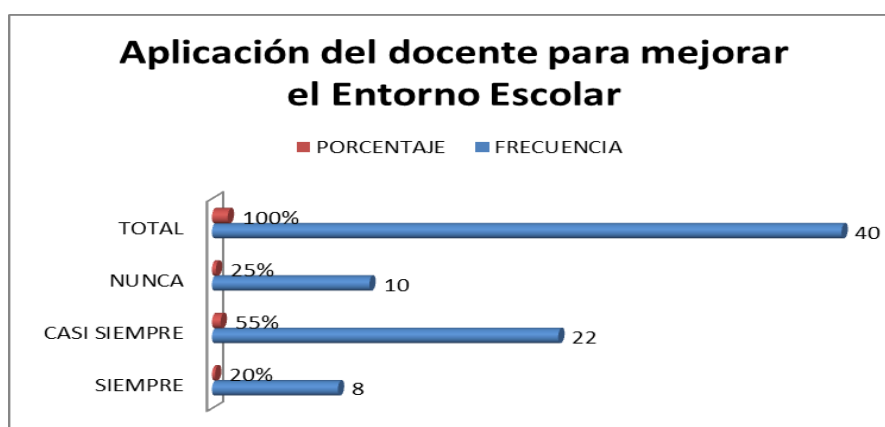
TABLA 15. Guía de Estrategias

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	8	20%
	CASI SIEMPRE	22	55%
	NUNCA	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 19. Guía de Estrategias



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 55% los padres casi siempre permiten que los docentes apliquen una Guía de Estrategias que mejoren el Entorno Escolar; el 20% los docentes aplican Guías de Estrategias que mejorar el entorno escolar; el 25% Nunca los docentes apliquen una Guía de Estrategia que mejoren el Entorno Escolar.

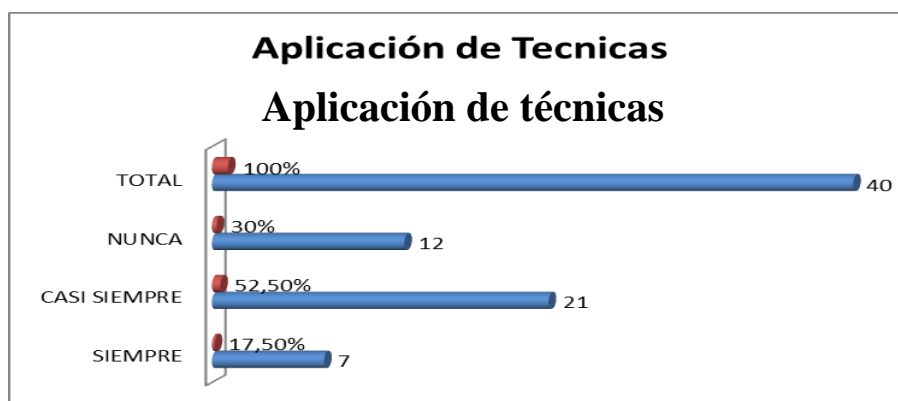
PREGUNTA 7.- ¿Aplicaría técnicas para poder difundir la Educación Ambiental?

TABLA 16. Técnica de Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	7	17,5%
	CASI SIEMPRE	21	52,5%
	NUNCA	12	30%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez.

GRÁFICO 20. Técnicas de Educación Ambiental



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 52,5% los padres dicen casi siempre que apliquen técnicas para poder difundir Educación Ambiental; el 17,5% los padres siempre para que apliquen técnicas para difundir Educación Ambiental; y el 30% nunca aplican técnicas para poder difundir la Educación Ambiental.

PREGUNTA 8.- Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un entorno escolar de calidad.

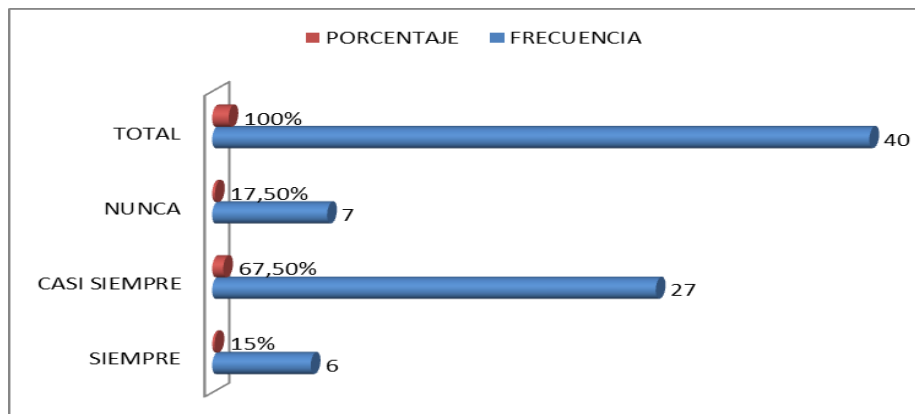
TABLA 17. Elaboración de una Guía Didáctica

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	6	15%
	CASI SIEMPRE	27	67,5%
	NUNCA	7	17,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 21. Elaboración de una guía Didáctica



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 67,5% los padres casi siempre consideran oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una Guía Didáctica en la Educación Ambiental y tener un entorno de calidad; el 15% consideran siempre inducir que los representantes participen en la elaboración de guías; y el 17,5% nunca .

3.9.3 Resultados de las Encuestas a los Estudiantes de Cuarto grado

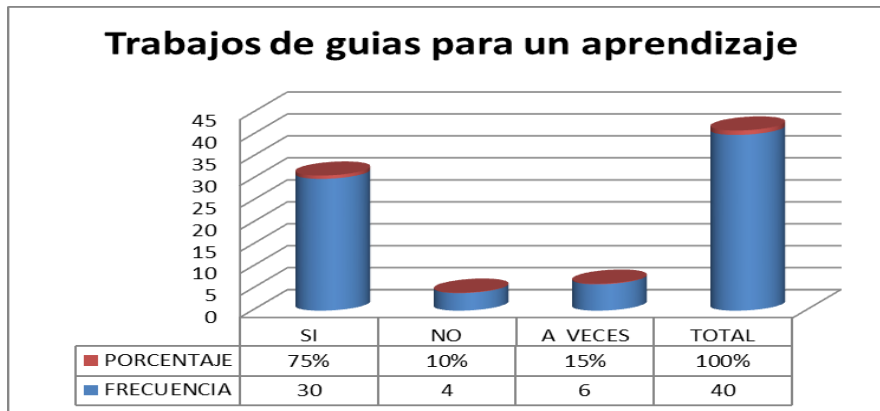
PREGUNTA 1.- ¿Considera necesario que tu docente trabaje con una Guía para el aprendizaje de Educación Ambiental?

TABLA 18. Docente trabaje con una guía

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	30	75%
	NO	4	10%
	A VECES	6	15%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 22. Docente trabaje con una guía



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 75% de los estudiantes si consideran necesario que sus docentes trabajen con una guía para el aprendizaje en Educación Ambiental; el 15% de los estudiantes a veces necesitan que sus docentes trabajen con una guía para el aprendizaje; y el 10% los estudiantes dicen nunca.

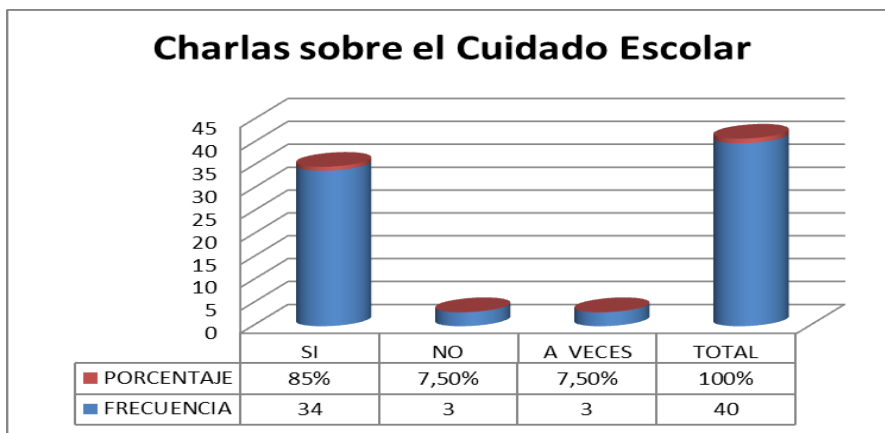
PREGUNTA 2.- ¿Te gustaría que te den charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar y así mejorar el lugar donde estudias?

TABLA 19. Charlas sobre el cuidado del entorno

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	34	85%
	NO	3	7,5%
	A VECES	3	7,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 23. Charlas sobre el cuidado del entorno



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 85% los estudiantes contestan que sí quieren charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar y mejora el lugar donde estudia; el 7,5% comentan recibir a veces charlas sobre el cuidado del entorno escolar; y el 7,5% que nunca le han dado charlas sobre el cuidado del entorno escolar para mejorar el lugar donde se educan.

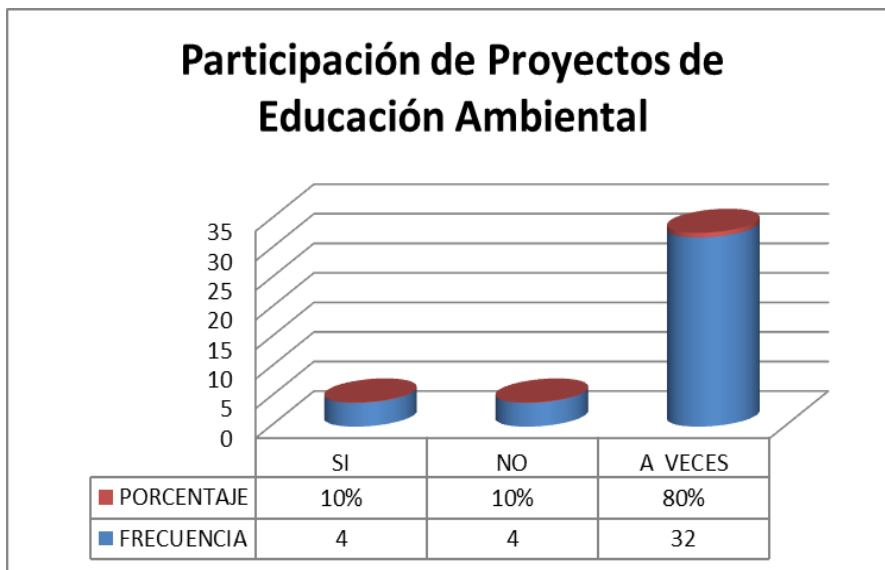
PREGUNTA 3.- ¿Has participado en proyectos de Educación Ambiental?

TABLA 20. Proyectos de Educación Ambiental

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	4	10%
	NO	4	10%
	A VECES	32	80%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 24. Proyectos de Educación Ambiental



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 80% los educando dicen a veces que han participados en proyectos de Educación Ambiental; el 10% los estudiantes si han participado en proyectos de Educación Ambiental; y el 10% no han participado en proyectos de Educación Ambiental

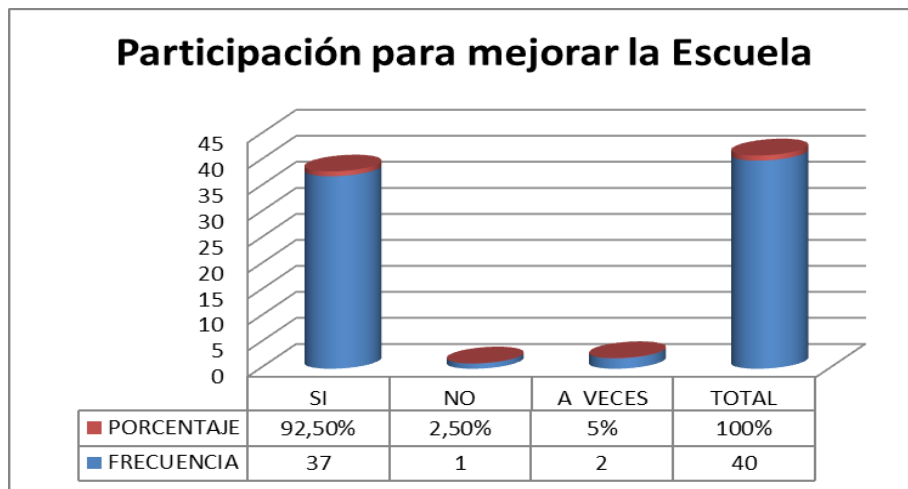
PREGUNTA 4.- ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu entorno escolar?

TABLA 21. Participar en actividades

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	37	92,5%
	NO	1	2,5%
	A VECES	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 25. Participar en actividades



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 92,5% los educandos si les gustaría participar en la realidades que les permita mejorar su entorno escolar; el 5% a veces participan en actividades que les mejoren su entorno; y el 2,5% no han participado en actividades para que lo mejoren el entorno

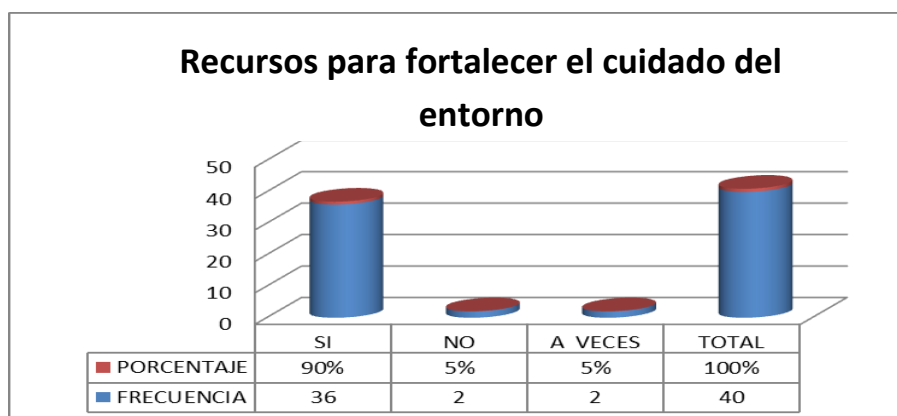
PREGUNTA 5.- ¿Necesita recursos materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno?

TABLA 22. Fortalecer el cuidado del entorno

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	36	90%
	NO	2	5%
	A VECES	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

GRÁFICO 25. Fortalecer el cuidado del entorno



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
Elaborado por: Pablo Suárez

Análisis e interpretación

El 90% si necesitan los recursos y materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno; el 5% a veces necesita recursos materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno; el 5% a veces necesita recursos en Educación Ambiental y fortalecer el cuidado del entorno; el 5% dicen que necesitan ningún recurso en Educación Ambiental.

3.10 Matriz de Resultados – Estudiantes.

TABLA 23. Matriz de los resultados –Estudiantes

N°	Preguntas	A veces		NO		SI		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Considera necesario que tu docente trabaje con una guía para el aprendizaje de Educación Ambiental?	6	15	4	10	30	75	40	100
2	¿Te gustaría que te den charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar y así mejorar el lugar donde estudias	3	7,5	3	7,5	34	85	40	100
3	¿Has participado en proyectos de Educación Ambiental?	32	80	4	10	4	10	40	100
4	¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu entorno escolar	2	5	1	2,5	37	92,5	40	100
5	¿Necesita recursos, materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno?	2	5	2	5	36	90	40	100

3.11 Matriz de resultados – Padres de Familia.

TABLA 24. Matriz de los resultados – Padres de Familia

N°	Preguntas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Conoce usted si la Institución educativa el docente aplica Educación Ambiental dentro de las asignaturas?	30	7,5	7	17,5	3	7,5	40	100
2	¿Le gustaría recibir charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar para que su representado trabaje en un ambiente agradable?	35	87,5	5	12,5	0	0	40	100
3	¿Ha participado en actividades de mejoramiento del entorno escolar?	13	32,25	20	50	7	17	40	100
4	¿Tiene conocimiento si el docente aplica el eje transversal que sobre el cuidado del ambiente?	5	12,5	25	6,5	9	22,5	40	100
5	¿La institución educativa aplica recursos y materiales en Educación Ambiental para fortalecer el cuidado del entorno?	9	22,5	21	52,2	10	25	40	100
6	¿Permitiría que los docentes apliquen una Guía de Estrategias que permita mejorar el entorno escolar?	8	20	22	55	10	25	40	100
7	¿Aplicaría técnicas para poder difundir la Educación Ambiental?	7	17,5	21	52,5	12	30	40	100
8	¿Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un entorno escolar de calidad?	6	15	27	67,5	7	17,5	40	100

3.12 Matriz de resultados – Docentes.

TABLA 25. Matriz de los resultados – Docentes

N°	Preguntas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Aplica estrategias en el aula sobre Educación Ambiental, donde los niños y niñas contribuyan a mejorar al entorno escolar?	4	25	2	12,5	10	62,5	16	100
2	¿Le motiva promover una Educación Ambiental donde los niños y niñas tengan una participación conjunta en pro del entorno escolar?	5	31,25	2	12,5	9	56,25	16	100
3	¿Orienta la Educación Ambiental en el aula donde el estudiantado tenga acciones positiva para su entorno escolar?	5	31,25	2	12,5	9	56,25	16	100
4	¿Enseña tema puntuales de Educación Ambiental que permitan modificar el entorno escolar?	5	31,25	3	12,5	7	56,25	16	100
5	¿Aplica actividades específicas para orientar la Educación Ambiental y poder lograr un entorno escolar agradable que mejore su aprendizaje?	5	31,5	2	18,75	9	43,75	16	100
6	¿Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una Guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un entorno escolar de calidad?	12	75	2	12,5	2	12,5	16	100
7	¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar el entorno escolar de los estudiantes?	16	100	0	0	0	0	16	100
8	¿Le gustaría que su Institución Educativa contara con una Guía de Estrategias que permitan enseñar la Educación Ambiental para mejorar el entorno escolar?	14	87,5	1	6,25	1	6,25	16	100

3.13 Análisis de los Resultados de la Entrevista.

1.- ¿La implementación y el uso de los recursos tecnológicos influyen a una mejor calidad educativa en la asignatura de Matemática?

Sí, porque es necesario la implementación de estos recursos para un mejor aprendizaje en todas las áreas de estudio.

2.- ¿La institución cuenta con laboratorio y con las herramientas digitales como proyector de imágenes, computadoras?

No, porque las gestiones se las ha realizado para que nuestro plantel cuente con un laboratorio de Informática, la cual estamos próximos a que nos entreguen estos recursos que hoy en día se requiere por parte del gobierno en turno.

3.- ¿Considera usted que los estudiantes al utilizar las herramientas tecnológicas lograrán un mejor aprendizaje?

Sí, porque hoy en día los estudiantes deben mejorar y conocer la importancia de éstos recursos y estar al mismo nivel que otros estudiantes.

4.- ¿Utilizando un medio tecnológico los estudiantes se motivarán por practicar e investigar los contenidos de un texto?

Sí, porque la parte investigativa es necesaria para el ser humano, despierta el interés de aprender cada día y los motiva a la lectura y a las Matemáticas.

5.- ¿Con la proyección de imágenes, videos, los estudiantes despertarán el interés por aprender Matemática?

Sí, porque la información entra por la vista, y ellos recordarán el proceso que se lleva a cabo.

- **Análisis de las Entrevistas.**

La autoridad de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando es necesario la enseñanza en Educación Ambiental en el cuidado del entorno escolar

en el aprendizaje y mejorar en proyectos de aula con acciones positivas en actividades y promover la elaboración de una Guía Didáctica cuyo objetivo es orientar y difundir a una población que desarrollen actitudes y habilidades practica y mejorar la calidad de vida y tomen conciencia.

El Estado debe crear leyes y reglamentos que tienen que ver con la Educación Ambiental y proyecto educativo y conducta favorable hacia el cuidado del medio ambiente y una comunicación armónica.

Es muy importante que estos programas y proyectos continúen para tomar medidas necesarias para proteger el ambiente comenzando desde el mismo hogar puesto que estaríamos utilizando de manera racional los recursos q nos brinda la naturaleza y garantizar la vida de las generaciones futuras

3.14 Conclusiones y Recomendaciones.

3.14.1 Conclusiones.

Al concluir la investigación se demuestra que para mejorar el desenvolvimiento y aprendizaje de los estudiantes se debe aplicar la información y la comunicación que permita al docente desarrollar destrezas y habilidades en la Educación Ambiental y cuidado de su entorno.

3.14.2. Recomendaciones.

Que docentes, estudiantes y la comunidad educativa se involucren en prácticas de Educación Ambiental para mejorar los aprendizajes del cuidado del entorno escolar de los educandos.

Que los docentes se capaciten y que motiven a los estudiantes para un desempeño académico y para un buen aprendizaje que sean ellos los protagonistas con valores y experiencias productivas que enriquezcan y sean multiplicadores en el aprendizaje del cuidado del entorno.

Que sea motivo de ejemplo el presente proyecto con el apoyo de autoridades educativas que permitan conocer lo que deben aprender niños niñas y jóvenes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

CUADRO 6. Datos Informativos de la Propuesta

Título	La Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015
Producto	Guía Didáctica de Recreación como Estrategia de Aprendizaje
Beneficiario:	Estudiantes del Cuarto grado
Ubicación:	Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena
Tiempo estimado para su ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015
Equipo Técnico:	Pablo Eleno Suárez Orrala Tutor: MSc. Zoila Ochoa Sánchez
Cantón:	Cantón la Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Pablo Eleno Suárez Orrala

4.2 Antecedentes de la propuesta

Seguramente las actuales discusiones sobre la problemática que encierra el tema del medio ambiente, sumados a los desastres y descontrol de los países industrializados del llamado Primer Mundo, ha dado como resultado la búsqueda de soluciones inmediatas a este conflicto generado por el “hombre”.

¿Pero qué dio inicio a este terrible cuadro dantesco de saturación y desequilibrio ambiental?, los problemas ambientales acrecentados por el descuido de la humanidad en general. Durante un largo periodo histórico a partir de la Revolución Industrial en el siglo XVIII las descargas de materiales de desecho se fueron incrementando y al llegar al siglo XX la situación se volvió más conflictiva. Es justamente en este siglo, en la década de los 70 la UNESCO convocó a una conferencia en la ciudad de Estocolmo (1972) para debatir los problemas ambientales y crear programas específicos que busquen los paliativos para superarlos. Después de esta reunión se realizaron otras más, todas en busca de alternativas que ayuden a mejorar el ambiente del planeta verde.

Ya en la década de los 80 la situación no mejoró porque los países industrializados rechazaban las postulaciones que las conferencias realizadas en el mundo, solicitaban a las potencias mundiales para mejorar el medio ambiente.

La contaminación se debía, entre otras cosas, por los residuos de hospitales, la lluvia ácida, que dio como resultado la reducción del ozono, la destrucción de las selvas tropicales y el calentamiento global.

En la actualidad los problemas son alarmantes: la superproducción de residuos, la contaminación del agua, el aire y el suelo, la desertificación, el deterioro de la capa de ozono. Estos trastornos del clima son generalizados y se presentan en todas partes, en el caso de Ecuador la situación también es alarmante: los

deshielos de los nevados son evidentes, la contaminación de las costas, ríos y esteros igualmente son impresionante.

Todas estas situaciones ambientales nefastas ponen de manifiesto la necesidad de cambiar la temática educativa y para ello el Gobierno ecuatoriano ha establecido en la Constitución como en el Reglamento a la LOEI la necesidad de adaptar el currículo para sensibilizar al estudiante en el tema ambientalista.

Preocupado el Estado establece o crea el eje transversal de Educación Ambiental o Educación para el Medio Ambiente, cuyo propósito principal es desarrollar y fomentar una buena relación entre el hombre y el medio ambiente, es decir establecer una simbiosis con respeto a los ciclos naturales.

En el caso particular de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” es visible el conocimiento del tema, pero solo llega a ser superficial su estudio. No se plantean discusiones, plenarias ni debates; la temática ambientalista es tomada como un suceso sin mayores complicaciones.

De ahí parte la búsqueda de lograr más que la sensibilidad, el apoyo y la divulgación de normativas ambientalistas para ponerlas en práctica en el salón de clases, en el patio de la institución y en la comunidad donde se ubica la escuela.

La propuesta oferta actividades enmarcadas en superar el problema ambientalista presente en la institución educativa. Esta Guía será de gran ayuda a los docentes, estudiantes y padres de familia y servirá para superar la problemática existente. Todas estas acciones enmarcadas en el Buen Vivir, desplegará el Desarrollo Sostenible (el económico, el social y el ambiental) de esta gran región peninsular.

Al final se espera mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa santalenense, respetando el medio ambiente sostenible.

4.3 Justificación

La propuesta es de **importancia** porque servirá a la entidad educativa a la búsqueda de alternativas más eficaces para desarrollar el carácter ambientalista en la comunidad educativa. Su importancia también radica porque establece actividades prácticas que desarrollarán en el alumno un cuidado por la naturaleza y todo lo que rodee su mundo cercano.

Es **factible** porque los docentes y los estudiantes apoyan la puesta en práctica de la propuesta, que de ejecutársela en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, logrará cambiar los hábitos que poseen todos los involucrados, volviendo el tema de la educación ambiental del cuidado escolar algo realizable; pero sujetándose a una programación de rescate del maltrecho contexto ambientalista, para volverlo agradable, sano y sobre todo sostenible.

Su **utilidad** reside en lo eficaz que sea la propuesta, si esta es atractiva, agradable y sobre todo interesante. Ya que esta Guía será útil a medida que su aplicación sea oportuna y los resultados esperados sean los deseados por docentes, estudiantes y directivo.

Los **beneficiarios** directos de la implementación de esta propuesta no sólo van a ser los estudiantes sino también los docentes, padres de familia y directivo; pero otro beneficiario será la comunidad santalenense puesto que al aplicarla en su barrio se volverá en una política a seguir para mejorar el medio ambiente.

4.3.1 Problemática fundamental

La poca aplicación de actividades que generen la conservación ambiental en el ámbito educativo se convierte en una terrible problemática que entorpece el entorno escolar donde se desenvuelven los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica de Actividades de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Promover el eje transversal de Educación Ambiental para concientizar la importancia de tener un entorno escolar apropiado.
- ✓ Desarrollar programas ambientales sobre el cuidado del entorno escolar en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación Básica “José Antonio García Cando”.
- ✓ Involucrar a comunidad educativa para que apoyen las acciones ambientales que se desarrollen en el centro educativo.
- ✓ Aplicar la Guía Didáctica de Actividades de Educación Ambiental del cuidado del entorno escolar para mejorar las condiciones ambientales donde desarrollan actividades los estudiantes de Cuarto grado.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

La palabra Pedagogía viene de dos voces griegas, es decir: paido= niño y ágo = yo conduzco y en sentido estricto era la persona encargada de llevar de la mano a los niños, por extensión se llama así a los maestros que guían al niño en todo lo relativo a su educación. Por tanto la Pedagogía enseña al docente a guiar al estudiante.

De acuerdo al significado del término pedagogía, los docentes deben ser guías para ayudar a los estudiantes en todo lo concerniente al quehacer educativo y uno de ellos es precisamente el relacionado a la problemática del cambio ambiental y sus efectos en el entorno escolar.

Para ello se expondrá pensamientos y posturas de grandes pensadores que apoyan a esta noble labor: la de educar para el mañana. Así se presenta a:

Tovar-Gálvez (2011), expresa: Las posturas agrupadas en esta tendencia conciben los procesos educativos dinámicos, los cuales se estructuran desde los contextos ambientales específicos y los cuales se transforman en función de los cambios en ese contexto; así mismo buscan la inclusión de todos los actores de la comunidad y no solo buscan la formación en el saber respecto a los ecosistemas e impactos negativos de las acciones humanas, sino que buscan la formación política, económica, intercultural, ética y tecnología.

De acuerdo a lo que expresa Tovar-Gálvez los procesos educativos se vuelven dinámicos y transformadores cuando toda la comunidad educativa está involucrada en el proceso.

Además no debe solamente buscar una buena formación y adquisición de conocimientos ambientales sino también formar estudiantes imbuidos en acciones que incluyan la temática política, porque así conocerá de cerca el cambio radical de posición de los gobernantes; económica para así develar el impacto económico que tiene el problema ambiental; intercultural porque se valora las costumbres y conocimientos de pueblos ancestrales; ética porque el hombre se preocupa por su semejante y abandona sus ideas y acciones egoístas; y tecnológica porque al estar al tanto de los avances técnicos ayudará a superar o apaliar la problemática ambientalista.

4.5.2 Fundamentación Sociológica

El ser humano al vivir en sociedad lo vuelve un individuo social y en el caso particular de la temática de estudio, se visualiza lo importante que es para el ámbito social el tema del impacto ambiental, por tal motivo esta propuesta se fundamenta también con carácter sociológico.

Steele (2011), expone: Procesos en la formación en ciencias: partiendo de la necesidad de hacer una lectura del ambiente, se llega a comprender la relevancia de los impactos o consecuencias que tiene el desarrollo o aplicación del conocimiento científico y tecnológico en las esferas sociales y ambientales, por lo que se llega a plantear procesos educativos que se dirijan a la formación de sujetos que hagan una interpretación de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, busquen el equilibrio de dichas relaciones, cambien sus actitudes, establezcan nuevas perspectivas éticas, busquen la solución de situaciones problema y participen como ciudadanos en los procesos de toma de decisiones o políticas públicas sobre el uso y desarrollo de la CyT.

Claramente expresa Steele que en los Centros Educativos debe formar parte del currículo el tema de Educación Ambiental.

En todo caso en el país ya se está aplicando tales cambios para desarrollar en el estudiante un criterio ambientalista sostenido, es decir el equilibrio económico, político y ambiental.

Por tanto el ciudadano común debe involucrarse en los procesos o políticas que el Estado pronuncia a favor del planeta verde.

4.5.3 Fundamentación Legal

La propuesta planteada en este trabajo investigativo tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador, Título II Derechos, Capítulo II Derechos del Buen Vivir, art. 26.

Así mismo está presente en el Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo I Inclusión y Equidad. Art. 347, numeral 4.

4.6 Metodología/ Plan de Acción

4.6.1 Metodología

La propuesta para volverla viable debe tener una metodología o plan de acción que la torne factible y realizable, por lo que se vuelve necesaria la aplicación de la siguiente tabla:

CUADRO 6. Metodología Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Diseñar una Guía Didáctica de Actividades de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar en los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando</p>	<p>Diagnosticar en un 90% las dificultades que tienen los niños y niñas de Cuarto grado en el aprendizaje para optimizar el estudio ambientalista para el cuidado de entorno escolar.</p> <p>Permitir que los niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, adquieran conocimientos y apliquen las estrategias necesarias para superar la problemática presentada</p>	<p>a estudiantes</p> <p>Encuestas a docentes</p> <p>Evaluación diagnóstica a estudiantes.</p> <p>encuestas</p>	<p>De no cumplirse con la evaluación diagnóstica a los estudiantes en el tema ambiental, no se podrá ejecutar la propuesta final.</p>
<p>Propósito</p> <p>Lograr que los alumnos adquieran y apliquen las estrategias didácticas de carácter ambientalista en</p>	<p>Permitir que el 80% de estudiantes adquieran las estrategias didácticas del cuidado del entorno escolar.</p> <p>Desarrollar la socialización de la</p>	<p>Reunión con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para la socialización.</p> <p>Desarrollo de la propuesta a los</p>	<p>De no lograr la socialización con la comunidad educativa seguirán existiendo estudiantes desmotivados y desconocedores de estrategias para mejorar el entorno</p>

<p>el proceso educativo.</p> <p>Socializar la propuesta de la Guía Didáctica de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar.</p>	<p>propuesta a toda la comunidad educativa.</p>	<p>integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>escolar ambiental.</p>
<p>Propuesta</p> <p>Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar en los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.</p>	<p>Conseguir en un 90 % el desarrollo de actividades que contiene la Estrategias Didácticas de Educación Ambiental para el cuidado de entorno escolar.</p> <p>Lograr que los estudiantes participen en activamente en el desarrollo de actividades y materiales referentes a estrategias de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar.</p>	<p>Evaluación constante de las actividades en temas de estrategias de Educación Ambiental.</p> <p>Realizar clases demostrativas con estudiantes.</p> <p>Efectuar actividades con estudiantes y socializarlas en toda la escuela.</p>	<p>De no lograr el desarrollo de las actividades, no se logrará propiciar el interés de los educandos y se seguirá manteniendo el desinterés por parte de ellos.</p>

Elaborado por: Pablo Eleno Suárez Orrala

4.6.2 Cronograma del Plan de Acción.

CUADRO 7. Cronograma de Plan de Acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Octubre				
		1	2	3	4	
Tema N° 1: El decálogo del aseo personal	Egresado: Pablo Eleno Suárez Orrala	X				Todos los estudiantes del Cuarto grado cumplieron con el objetivo señala para esta actividad.
Tema N° 2: Cuidado del elemento líquido vital, el agua.			X			El 90% de estudiantes cumplieron con lo estipulado.
Tema N°3: El aseo y el ornato de tu escuela Tema N°4: Cuidado de áreas verdes del entorno escolar Tema N°5: Concurso de carteleras.						Cumplieron con las expectativas esperadas, los afiches fueron elaborados con muchos detalles Se desarrolló con éxito las campañas de aseo y ornato. La participación en el concurso de carteleras fue masivo.

Elaborado por: Pablo Eleno Suárez Orrala

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“José Antonio García Cando”



**GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DEL
ENTORNO ESCOLAR**

EGRESADO:

Pablo Eleno Suárez

CUARTO GRADO

Mayo 2015

4.7 Actividades

Taller de capacitación.

Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Título del taller: La limpieza corporal, inicio de la buena salud

Expositor: Egresado Pablo Eleno Suárez

Fecha: Lunes

Tiempo de duración: Desde las 8h00 hasta las 14h00. Tiempo de lunch 12h00 a 12h30

Objetivos: Difundir las normativas básicas de aseo personal mediante la aplicación de una Guía Didáctica de Actividades de Educación Ambiental para el cuidado del entorno escolar. ACTIVIDADES, PROCESOS, MATERIAL HUMANO Y DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL SEMINARIO-TALLER, LA LIMPIEZA CORPORAL, INICIO DE LA BUENA SALUD.



Fuente: Docentes de la Escuela “José Antonio García Cando.”

Elaborado por: Pablo Suárez

**ACTIVIDADES, PROCESOS, MATERIAL HUMANO Y DIDÁCTICO PARA
EL DESARROLLO DEL SEMINARIO-TALLER, LA LIMPIEZA
CORPORAL, INICIO DE LA BUENA SALUD.**

Proceso o pasos del Seminario-Taller:

1.- Bienvenida a los docentes y padres de familia al Seminario-Taller.



Fuente: <https://departamento.pucp.edu.pe/>

2.- Dinámica.



Fuente: <http://www.soychile.cl/>

3.- Entrega de material para desarrollar el taller.



Fuente: <http://web.ua.es/>

4.- Formación de grupos.



Fuente: <http://www.um.es/>

5.- Desarrollo de la temática: La limpieza, medio del aseo personal.



Fuente: <http://saludpublicavet.wikispaces.com/>

6.- Exposición de los grupos de trabajo.



Fuente: <http://www.iblog.cl/>

7.- Intervención del expositor (resumen)



Fuente: <http://www.magrama.gob.es/>

Contenido:

Texto informativo con el pensamiento de origen griego: “En mente sana cuerpo sano” y con el decálogo del Aseo Personal.

Además se les entregará a los participantes del Seminario-Taller un folleto con actividades a desarrollarse en las clases como en la casa.

Indicadores esenciales de evaluación

- 1.- Presenta un óptimo del salón de clases para el Seminario- Taller.
- 2.- Sigue los pasos para obtener un exitoso Seminario-Taller.
- 3.- Trabaja en grupo respetando la opinión ajena.
- 4.- Expone adecuadamente su trabajo grupal.

Recursos Humanos:


Directivo, docente, padres de familia y expositor.

Recursos materiales: Pliego de papel bond, marcadores color negro, azul y rojo, cinta maskintape, xerocopias, Salón de clase.



Fuente: <https://ccceconomia.blogspot.com>

TEMA N° 1: DECÁLOGO DEL ASEO PERSONAL

ACTIVIDAD No. 1				
TEMA: “DECÁGOLO DEL ASEO PERSONAL”		TIEMPO: 40 minutos		
ACTIVIDADES CURRICULAR	Se desarrollará actividades de aplicación que sirvan de apoyo para trabajar con los alumnos en el salón de clase.		 <p style="text-align: center;">Fuente: http://restaurante5b.blogspot.com/</p>	
OBJETIVO	Conocer y aplicar las normativas básicas del aseo personal mediante la práctica del Decálogo del aseo personal.			
CONTENIDOS CURRICULARES ASOCIADOS	Se aplica la técnica del collage que servirá para desarrollar la capacidad creativa de los estudiantes.		Exponer los trabajos de collage en el salón de clases.	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender las indicaciones generales del docente. 2. Trabajo individual. 3. Revisar los materiales de elaboración del collage. 4. Leer el objetivo de la tarea. 5. Presentar los pasos para realizar el collage. 6. Los estudiantes empezarán a armar su creación. 7. Presenta el trabajo terminado. 			
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES	Revistas Periódico Marcadores Goma Papel brillante Tijeras Lápices de colores
EVALUACIÓN	Elaborar un collage sobre el decálogo del aseo personal.			

EL DECÁLOGO DEL ASEO PERSONAL

- N° 1** El baño es diario
- N° 2** Lavarse las manos antes y después de cada alimento y después de ir al baño
- N° 3** Cabello recogido en niñas y en niños corto y limpio
- N° 4** Utilizar ropa limpia
- N° 5** Al estornudar debes cubrirte con el brazo
- N° 6** Si traes fiebre no debes de ir a la escuela y que te consulte un médico.
- N° 7** Cepillado de dientes tres veces al día
- N° 8** Contar con agua y filtros en bebederos
- N° 9** No automedicarse
- N° 10** Quiérete y cuídate a ti mismo

EL DECÁLOGO DEL ASEO PERSONAL

1. El baño diario debe ser prolijo



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com>

2. Lavarse las manos antes y después de cada alimento y después de ir al baño.



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com>

3. Cabello recogido en niñas y en niños corto y limpio



Fuente: <http://es.slideshare.net/>

4. Utilizar ropa limpia



Fuente: <http://es.slideshare.net/>

5. Al estornudar debes cubrirte con el brazo



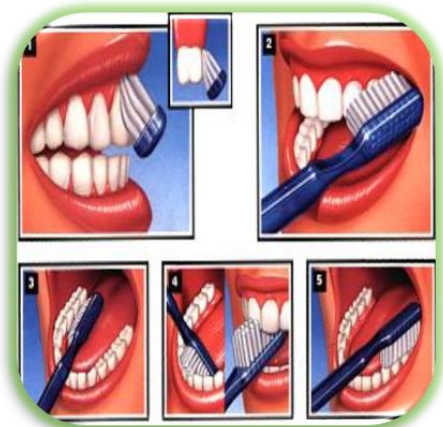
Fuente: <http://salud.practicopedia.lainformacion.com/>

6. Si traes fiebre no debes de ir a la escuela y que te consulte un médico.



Fuente: <http://www.sanar.org/>

7. Cepillado de dientes tres veces al día



Fuente: www.mamadre.com

8. Contar con agua y filtros en bebederos



Fuente: <http://www.purificadorasdeagua.mx/>

9. No automedicarse



Fuente: <http://www.cetis18.org.mx/>

10. Quiérete y cuídate a ti mismo.



Fuente: www.google.com.ec

ACTIVIDAD DE REFUERZO DIRECCIONADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

1.- Pintar con colores suaves, los siguientes dibujos.

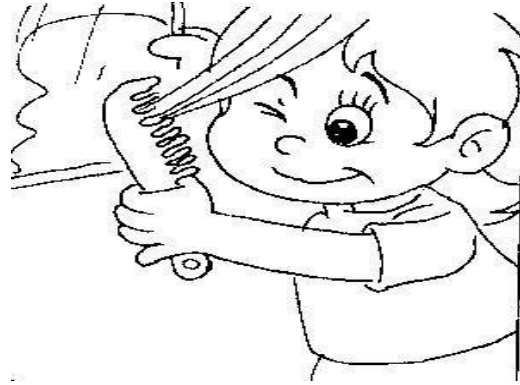
Me baño todos los días



Pintado por _____




www.dibujosparacoloreargratis.com



Fuente: <http://printablecolouringpages.co.uk/>

TEMA N° 2: “CUIDADO DEL ELEMENTO LÍQUIDO VITAL, EL AGUA”

ACTIVIDAD No. 2				
TEMA: “CUIDADO DEL ELEMENTO LÍQUIDO VITAL, EL AGUA”		TIEMPO: 40 minutos		
ACTIVIDADES CURRICULAR	Se desarrollará actividades de aplicación que sirvan de apoyo para trabajar con los alumnos en el salón de clase.			 <p style="text-align: center;">Fuente: http://www.imagui.com/</p>
OBJETIVO	Cuidar el agua, fuente de vida, a través de actividades lúdicas para prevenir su futura escasez. Decálogo del aseo personal.			
CONTENIDOS CURRICULARES ASOCIADOS	Se desarrolla encuestas dirigidas a los miembros de la comunidad educativa.	Publicar la tabulación estadística en la cartelera de la institución educativa.		
METODOLOGÍA	1.- Dividir el paralelo en grupos de trabajo 2.- Dar las explicaciones generales a los estudiantes 3.- Elaborar preguntas directrices para las encuestas 4.- Seleccionar el grupo a quien va dirigida las encuestas 5.- Puesta en práctica la toma de encuestas 6.- Recopilación de datos 7.- Tabulación de datos 8.- Publicación de datos en la cartelera			
RECURSOS	HUMANOS	Docentes Estudiantes Padre de familia	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Bolígrafos ▪ Cuadros de tabulación ▪ Lápices de colores
EVALUACIÓN	Elaborar un cuadro estadístico con la información de las encuestas.			

EL AGUA, FUENTE DE VIDA



Fuente: <http://petryknorberto.blogspot.com/>



Encuesta dirigida a la comunidad educativa

“José Antonio García Cando”



1.- ¿En tu domicilio tienen el hábito de cuidar el agua?

SÍ NO POCO NADA

2.- ¿Tienes conocimiento de alguna institución gubernamental que imparta charlas acerca de la necesidad imperiosa del agua para

SÍ NO POCO NADA

3.- ¿En el sector donde vives los vecinos hacen campaña sobre el cuidado del agua?

SÍ NO POCO NADA

4.- ¿En la escuela se practica el ahorro del agua?

SÍ NO POCO NADA


5.- ¿El Centro de Salud cercano a la escuela da charlas a la comunidad educativa para prevenir la falta futura de agua?

SÍ NO POCO NADA

6.- ¿Crees que el hombre superará el frecuente uso de despilfarro de agua?

SÍ NO POCO NADA

TEMA N° 3: “EL ASEO Y ORNATO DE TU ESCUELA”

ACTIVIDAD No. 3			
TEMA: “EL ASEO Y EL ORNATO DE TU ESCUELA”		TIEMPO: 40 minutos	
ACTIVIDADES CURRICULAR	Se desarrollará actividades de aplicación que sirvan de apoyo para trabajar con los alumnos en el salón de clase y en los patios de la institución.		 <p>Fuente: http://cybercuidandolaescuela.blogspot.com/</p>
OBJETIVO	Desarrollar diferentes actividades para mejorar el ambiente escolar de la Escuela de Unidad Básica “José Antonio García Cando”		
CONTENIDOS CURRICULARES ASOCIADOS	Elaborar afiches publicitarios para promover el aseo y ornato de la escuela.	Ubicar en sitios estratégicos de la escuela pensamientos que promuevan el aseo y ornato.	
METODOLOGÍA	1.- EL docente formará pares de trabajo para la elaboración de afiches publicitarios. 2.- Los estudiantes elaborarán afiches con materiales reutilizables. 3.- En trozos de cartulina anotar pensamientos con diferentes rasgos caligráficos		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes Estudiantes Padre de familia	MATERIALES Hojas Bolígrafos Cuadros de tabulación Lápices de colores
EVALUACIÓN	Elaborar un cuadro estadístico con la información de las encuestas.		

PASOS PARA ELABORAR AFICHES:



Fuente: <http://es.slideshare.net/>

¿Cómo hacer un afiche?

El afiche es una publicidad que, pretende crear un impacto en el receptor.

A.-Cualidades:

- 1.- Ser interesante
- 2.- Debe ser entendido de manera inmediata.
- 3.- Comunica un mensaje de interés para una comunidad.
- 4.- Es de fácil gravarse en la memoria

B.-Utilización:

- 1.- Sirve para anunciar algo
- 2.- Crear ambiente en una sala o aula.
- 3.- Crear la temática que se va a desarrollar.
- 4.- Para campaña publicitaria.

C.-Formativo:

- 1.- Predomina la imagen sobre el texto.
- 2.- Se debe expresar una sola idea.
- 3.- Se comunica con claridad, fuerza y simplicidad.
- 4.- Va dirigido a un destinatario.
- 5.- La imagen puede crearse con fotos, recortes de revistas y dibujos

D.-Diagramación o formato:

- 1.- Debe observarse desde lejos.
- 2.- Su orientación es rectangular y en vertical.
- 3.- El color de preferencia colores fríos o cálidos

E.-Disposición.

- 1.- La lectura del texto debe ser de arriba abajo o de izquierda a derecha



Fuente: <http://www.imagui.com/>

CAMPAÑA PUBLICITARIA



Fuente: <http://miciudad.lavozdigital.es/>

¿Cómo se elabora hojas volantes de campañas publicitarias?

El diseño publicitario abarca desde la creación y diseño de revistas hasta trípticos. A través del tiempo las campañas publicitarias han ido evolucionando con los grafitis, carteles y revistas. Hoy el diseño publicitario ya no es manual sino también su diseño y producción se ha vuelto digital.

Para realizar un diseño publicitario u hoja volante se necesitan cuatro pasos antes de su publicación:

- 1.- El producto a diseñar
- 2.- A quien va dirigido
- 3.- Los medios por los cuales se va a desarrollar la publicidad
- 4.- La competencia.; pero esta última en el caso específico de la actividad a desarrollarse no se aplica.

MODELOS DE HOJAS VOLANTES



Fuente: <http://luiseeses.blogspot.com/>

TEMA N° 5: “CONCURSO DE CARTELERAS”

ACTIVIDAD No. 5			
TEMA: “CONCURSO DE CARTELERAS”		TIEMPO: Tercera semana de noviembre	
ACTIVIDADES CURRICULAR	Se presentarán a los estudiantes las bases para el concurso de carteleras.		
OBJETIVO	Concursar y desarrollar carteles para fomentar en los estudiantes el cuidado de las instalaciones del plantel.		
CONTENIDOS CURRICULARES ASOCIADOS	Entrega de bases del concurso	Ubicar en el patio central las carteleras participantes.	
METODOLOGÍA	1.- EL docente entregará a los tutores las bases del concurso. 2.- Concurso de carteleras. 3.- Entrega de premios y menciones de honor a las carteleras de toda la escuela.		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes Estudiantes Padre de familia	MATERIALES
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas con base del concurso ▪ Menciones de honor. ▪ Premios.
EVALUACIÓN	Exposición de carteleras.		



Fuente:
<http://ambiental.unab.cl/>

PREPARATIVOS PARA EL CONCURSO DE CARTELERAS:

1.- Entrega de bases del concurso de carteleras.



Fuente: <http://juventudpresidente.el19digital.com/>

2.- Trabajo colaborativo por paralelos.



Fuente: <http://www.sjanousek.com/>

3.- Exposición de carteleras en el patio central.



Fuente: www.elsoldemargarita.com.v

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

BASES DEL CONCURSO DE CARTELERAS

**PRACTICANDO Y TRABAJANDO PERMITEN METAS POSITIVAS
EN EL ENTORNO**

1. Participarán todos los cursos y paralelos de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”
2. Las medidas de la cartera es de 2m X 1,20 cm.
3. La cartelera puede ser de madera o pleywood.
4. Los materiales para elaborar la cartelera es: papel gamuza, papel brillante. Goma, tijeras, tachuelas, cartulina de hilo, bolígrafo negro, lápices de colores y otros materiales del gusto del participante.
5. Deben ser expuestos el 21 de noviembre en el patio central del plantel.
6. La temática es el cuidado y aseo de las áreas verdes del colegio.
7. Se entrega a todos los participantes un diploma por participar.
8. Habrá tres categorías de ganadores: Primero, segundo y tercer lugar.
9. La premiación será pública.

10. Se expondrán todos los trabajos para exposición.



Fuente: <http://www.azulambientalistas.org/>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos Institucionales

<p>RECURSOS INSTITUCIONALES</p>	<p>INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “José Antonio Gracia Cando”, Provincia de Santa Elena.</p> <p>HUMANOS Tutor, Investigador Docentes, Director del Plantel Padres de Familia Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución</p> <p>MATERIALES Computadora, Impresora, Resma de hojas A4, Tinta de Impresora, Esferográficos, Fotografías, Folletos, Internet, Empastado, Anillados, Copias, Cd’s, Especies Valoradas, Pendrive</p> <p>FÍSICO Establecimiento Educativo, Salón de clase</p> <p>ECONÓMICOS \$835,00 APORTE DEL INVESTIGADOR</p>
--	---

5.2 Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario de Proyecto	X	X	X																																	
Investigación diagnóstica				X																																
Anteproyecto				X	X																															
Investigación bibliográfica					X	X	X																													
Elaboración del Marco Teórico						X	X	X																												
Elaboración de Marco Metodológico									X	X																										
Elaboración y aplicación de encuestas										X	X																									
Tabulación de resultados de encuestas										X	X																									
Elaboración de la Propuesta											X	X	X	X																						
Aplicación de Propuesta														X	X																					
Redacción del Informe																	X	X																		
Tutorías					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Entrega del Proyecto																																	X	X	X	
Sustentación de Trabajo de Titulación																																				X

Elaborado por: Pablo Eleno Suárez Orrala

Bibliografía

Barazarte, R., Neaman, A., Vallejo, F., & García, P. (2013). El conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media. *Revista de Educación*, 364.

Cantú-Martínez, P. C. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 39-52.

Escobar, M. S. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.

Gutiérrez, J., & Parales F, J. (Mayo - Agosto de 2012). *Ambientalización curricular y Sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente. En Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=1055>.

Hernández, A Y Olmos S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. España: Aquila Fuente.

Hernández, A. J. M., González, X. M. S., Alonso, C. C., & Martín, D. T. S. (2015). Educación ambiental y conocimiento del medio. Propuestas interdisciplinarias para fomentar el aprendizaje integral. *Aula de innovación educativa*, (240), 43-47.

Leiva, M. E. (2012). Educación ambiental y la formación de valores. *I+ A Investigación+ Acción*, 12(11), 149-174.

Lizarde Flores, E. (2012). *Educación ambiental para la sustentabilidad*. Plan de estudios 2012.

Marín-Gómez, O. H., de Biodiversidad, G., & Ambiental, E. (2012). Inventario de la avifauna de la reserva natural " La Montaña del Ocaso", Quimbaya, Quindío. *Rev Asoc Col Cienc*, 24, 129-142.

Neiman, Z., Barbosa Frederico, I., & Pereira, J. C. (2012). La educación ambiental a través de las actividades de turismo educativo en la enseñanza superior. *Estudios y perspectivas en turismo*, 21(2), 477-494.

Sandoval Gutiérrez, G. E. (2009). *El docente de educación básica y la educación ambiental*.

Torres, M. J. O. (2012). La educación ambiental como espacio favorable para el desarrollo integral. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 5(8), 146-152.

Universidad Nacional De Colombia. (2012). *EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - BIOLOGÍA*. Bogotá: Facultad de Ciencias Económicas.

Vega Campos, M. Á., & Vega Juárez, M. Y. (2013). *La inclusión de competencias ambientales en los programas educativos de las instituciones públicas de educación superior en el estado de San Luis Potosí*. Volumen 04.

Vernooy, R. (2010). *El aprendizaje colaborativo en acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia*.

Biblioteca Virtual UPSE

GUILLAUME, F., & VLIET, G. (2007). *Políticas ambientales y gobernabilidad en América Latina*. Obtenido de http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=285.

Latina, C. I. (2001). *Periodismo y medio ambiente*. Obtenido de http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=939.

RODRÍGUEZ Durán, A., LÓPEZ Ramírez, N., QUINTERO Vilella, H., & CANALES Pastrana, R. (2009). *Ciencias, tecnología y ambiente*. Obtenido de http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=4384.

RUBIO, M., & GÓNZALEZ, M. (2010). *Introducción a políticas e instrumentos ambientales*. Obtenido de http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=212.

VÁSQUEZ López, C. (2008). *Ambiente y Sociedad*. Obtenido de http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=44.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA**



EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

“José Antonio García Cando”

- 1) ¿Qué proyecto de Educación Ambiental tiene la institución para el cuidado del entorno escolar?**

Proyectos materiales de desechos, realizar mingas de limpiezas mensualmente tanto interior como exterior con padres de Familia o representante, estudiantes comunidad EDUCATIVA.

- 2) ¿Existen programas del ministerio de Educación Ambiental, para la protección del Entorno Escolar?**

El ministerio de educación a través de diversos proyectos (MUYU...) realizo campañas de proyectos para la protección del entorno escolar Cuyo objetivo es ganar una población Ambientalmente enfrascada preparada para desarrollar actividades y habilidades prácticas que mejore la calidad de vida .

- 3) ¿Considera necesario la orientación de Educación Ambiental para que exista un Entorno Escolar adecuado para los estudiantes?**

Es necesario Educar al individuo para que tome conciencia de acciones que deben y pueda realizar para mejorar nuestra existencia en el planeta.

- 4) ¿Está de acuerdo en mantener directrices concretas de Educación Ambiental para tener un ambiente de calidad del Entorno Escolar?**

Sumamente de acuerdo, el estado debe formular leyes y reglamentos que tenga que ver con la Educación Ambiental la protección del Ambiente, asignar un presupuesto para la implementación de programación y proyectos educativos Ambientales

- 5) ¿Qué es la Educación Ambiental sostenida para tener su entorno escolar idóneo para la comunicación?**

Es un proceso inter disciplinario destinado a la formación toma de conciencia del ser Humano para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del medio ambiente y una convivencia armónica

6) ¿Qué objetivos se necesita para implementar una Educación Ambiental en la escuela y lograr un entorno escolar holístico para el estudiantado?

Lograr que el estudiantado y la comunidad educativa este Ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida dentro del entorno escolar y por qué no fuera de ella también

7) ¿Quiénes serán beneficiados con una planificación en Educación Ambiental para difundir un entorno escolar promisorio?

Seríamos beneficiados todos o toda la comunidad educativa puesto que estaríamos utilizando de manera racional los recursos que nos brinda la naturaleza y garantizar la vida de las generaciones futuras

8) ¿Qué importancia tiene un programa de Educación Ambiental dirigido a modificar el entorno escolar educativo

Es muy importante que estos programas y proyectos continúen para tomar las medidas necesarias para proteger el ambiente comenzando desde el mismo hogar



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVOS:

Fortalecer el conocimiento de los estudios de cuarto grado mediante la enseñanza de educación ambiental para el cuidado del entorno escolar de la institución educativa “José Antonio García Cando”; Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena período lectivo.

1 SIEMPRE 2 NUNCA 3 A VECES

PREGUNTAS		1	2	3
1	¿Aplica estrategias en el aula sobre Educación Ambiental, donde los niños y niñas construyan a mejorar al entorno escolar?			
2	¿Le motiva promover una Educación Ambiental donde los niños y niñas tengan una participación conjunta en pro del entorno escolar?			
3	Orienta la Educación Ambiental en el aula donde el estudiantado tenga acciones positivas para su entorno escolar?			
4	¿Enseña temas puntuales de Educación Ambiental que permitan modificar el Entorno Escolar?			
5	¿Aplica actividades específicas para orientar la Educación Ambiental y poder lograr un Entorno Escolar agradable que mejore su aprendizaje?			
6	Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la Elaboración de una guía Didáctica de Educación Ambiental y tener un entorno escolar de calidad.			
7	¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar el entorno escolar de los estudiantes?			
8	¿Le gustaría que su Institución Educativa contara con una guía de estrategias que permitan enseñar la Educación Ambiental para mejorar el entorno escolar?			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE IDIOMAS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
“José Antonio García Cando”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivos:

Fortalecer el conocimiento de los estudios de cuarto grado mediante la enseñanza de educación ambiental para el cuidado del entorno escolar de la institución educativa “José Antonio García Cando”; Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

	Preguntas	Si	No	A veces
1	Considera necesario que tu docente trabaje con una guía para el aprendizaje de Educación Ambiental			
2	Te gustaría que te den charlas sobre el cuidado del Entorno Escolar y así mejorar el lugar donde estudia			
3	Has participado en proyectos de Educación Ambiental.			
4	Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu entorno escolar.			
5	Necesita recursos , materiales en Educación Ambiental para fortalecer el Cuidado del Entorno .			

Anexo No. 3 Encueta Dirigida a Padres de Familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS:

Relacionar el conocimiento de los estudios del cuarto grado mediante la enseñanza del participar activamente en la aplicación de la educación ambiental para el cuidado del entorno escolar en la institución educativa “José Antonio García Cando” Canto la libertad provincia de Santa Elena

1 SIEMPRE 2 NUNCA 3 A VECES

	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Conoce usted si la institución educativa el docente aplica educación ambiental dentro de las asignaturas?			
2	¿Le gustaría recibir charlas sobre el cuidado del entorno escolar para que su representado trabaje en un ambiente agradable?			
3	¿Ha participado en actividades de mejoramiento del entorno escolar?			
4	¿Tiene conocimiento si el docente aplica el eje transversal que sobre el cuidado del medio ambiente?			
5	¿La institución educativa aplica recursos y materiales en educación ambiental para fortalecer el cuidado del entorno?			
6	¿Permitiría que los docentes apliquen una guía de estrategias que permitan mejorar el entorno escolar?			
7	¿Aplicaría técnicas para poder difundir la educación ambiental?			
8	Considera oportuno inducir a los representantes legales para que participen en la elaboración de una guía didáctica de educación ambiental y tener un entorno escolar de calidad.			

Anexo #1 Foto de aplicación de la propuesta



Foto N0.1 Guiando a los estudiantes



Foto N0. 2 Encuesta a los Estudiantes



Foto N0. 3 Charla para la Encuesta



Foto N0. 4 Realizando la Encuesta a los Docentes



Foto N0. 5 Lugar de Plantas



Foto N. 6 Instrucción al sembrío de plantas



Foto N0. 7 Realizando La Minga



Foto N0. 8 Sembrando las plantas



Foto No. 9 Pintando el mural



Foto No. 10 Terminación del mural



Foto No .11 Parte Interna de la Escuela



Foto No. 12 Cuidado del Jardinería



Foto No. 13 Regando Plantas



Foto No. 14 Planeta Limpio

Anexo 5

Análisis de la Fundamentación Legal.

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008) EN SU TÍTULO II, Derechos, Capítulo primero, Sección Quinta. Educación: Art.26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituyente un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad en la diversidad social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad participar en el proceso educativo.

**TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Sección primera
Educación**

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a.** Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- e.** Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.