



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA YOLANDA SORIANO GONZABAY

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MsC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo-2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA YOLANDA SORIANO GONZABAY

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MsC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo-2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”** Elaborado por la señorita Soriano Gonzabay Silvia Yolanda egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente:

Lcdo. Edwar Salazar Arango, Msc.
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Soriano Gonzabay Silvia Yolanda con Cédula de Identidad N° 091947313-2, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en calidad de Autora del Trabajo de Investigación **“Recursos didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.”** declaro que el presente trabajo aquí descrito es de mi autoría a excepción de las referencias, citas y reflexiones utilizadas en este proyecto.

Atentamente:

Soriano Gonzabay Silvia Yolanda
C.I: 091947313-2

DEDICATORIA

A mis padres, porque me dejan la herencia del saber,
gracias a ellos pude mantener la fortaleza necesaria
el apoyo incondicional de continuar con el proceso
del trabajo de titulación

A mis hermanos, por haberme acompañado
brindándome su amor y paciencia durante todo el
camino para llegar a tan anhelada meta.

A mis familiares y colegas que se sumaron a mi vida
para incentivar me en la finalización exitosa de la tesis.

SILVIA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme vida, salud e inteligencia durante toda mi carrera, y por haber logrado mí meta de ser una profesional para poder brindar a toda la sociedad servicios humanitarios de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Semipresencial.

Al Msc. Edwar Salazar Arango, tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

SILVIA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
DOCENTE TUTOR

Lcdo, Hector Cardenas Vallejo, Msc
DOCENTE DE ÁREA

Lcdo. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

"El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

SILVIA YOLANDA SORIANO GONZABAY

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación del trabajo de titulación	iii
Autoría del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tribunal de grado	vii
Declaratoria	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de cuadros	xiv
Índice de gráficos	xv
índice de tablas	xvi
Resumen	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1.1 Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	7

1.2.3	Prognosis	8
1.2.4	Formulación del problema	9
1.2.5	Preguntas directrices	9
1.2.6	Delimitación de la investigación	10
1.3	Justificación	11
1.4	Objetivos de la investigación	12
1.4.1	General	12
1.4.2	Específicos	13
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1	Investigaciones Previas	14
2.2.	Fundamentaciones de la investigación	16
2.2.1	Fundamentación Pedagógica	16
2.2.2	Fundamentación Filosófica	17
2.2.3	Fundamentación Sociológica	18
2.2.4	Fundamentación Psicológica	19
2.3	Categorías Fundamentales	20
2.3.1	Recursos Didácticos	20
2.3.1.1	Características de los recursos didácticos	21
2.3.1.2	Clasificación de los recursos didácticos	22
2.3.1.3.	Destrezas a desarrollarse con los recursos didácticos	23
2.3.1.4	Recursos didácticos en el aula de clases	24
2.3.2	Reciclaje	25
2.3.2.1	Características del reciclaje	26

2.3.2.2	Tipos de reciclaje en el medio escolar	27
2.3.2.3	Materiales de reciclaje en el aprendizaje	28
2.3.3	Aprendizaje	29
2.3.3.1	Tipos de aprendizaje en el aula de clase	30
2.3.4.1	Aprendizaje de ciencias naturales	34
2.3.4.2	Ciencias naturales en el proceso de aprendizaje	35
2.4	Fundamentación legal	36
2.5	Ideas a defender	39
2.6	Señalamiento de variables	40
2.6.1	Variable independiente	40
2.6.2	Variable dependiente	40
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	41
3.1	Enfoque investigativo	41
3.2	Modalidad de la investigación	41
3.3	Nivel de investigación	42
3.3.1	Investigación Explorativa	42
3.3.2	Investigación descriptiva	42
3.4.	Métodos de investigación	43
3.4.1	Analítico sintético	43
3.4.2	Histórico lógico	43
3.5	Población y muestra	44
3.5.1	Población	44
3.5.2	Muestra	45

3.6	Operalización de variables	46
3.6.1	Variable independiente	46
3.6.2	Variable dependiente	47
3.7	Técnicas e instrumentos de la investigación	48
3.8	Plan de recolección de información	49
3.9	Plan de procesamiento de la información	49
3.10	Análisis de encuesta a los estudiantes	50
3.10.1	Análisis de encuesta a padres de familia	58
3.11	Conclusiones y recomendaciones	65
3.11.1	Conclusiones	65
3.11.2	Recomendaciones	66
	CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	67
4.1	Datos Informativos	67
4.2	Antecedentes de la propuesta	68
4.3	Objetivos de la propuesta	69
4.3.1	Objetivo general	69
4.3.2	Objetivo específicos	69
4.4	Fundamentación teórica	70
4.4.1	Definición de manual	70
4.4.2	Manual técnico	70
4.4.3	Características de un manual	71
4.5	El reciclaje en el sistema educativo	71
4.5.2	Propuesta de las ciencias naturales en el aula	72

4.5.3	Currículo para el quinto de EGB	73
4.6	Metodología del plan de acción	74
4.7	Cronograma del plan de acción	75
	CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	94
5.1	Recursos	94
5.1.1	Institucionales	94
5.1.2	Humanos	94
5.1.3	Materiales	94
5.1.4	Económicos	94
5.1.5	Presupuesto	95
	C. MATERIALES DE REFERENCIA	96
1.	Cronograma	96
2.	Bibliografía	97
3.	Referencias Upse	101
4.	Anexos	102

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TITULO	pp.
1	Destrezas a desarrollarse	24
2	Materiales	29
3	Población y muestra	44
4	Variable independiente: Recursos didácticos	46
5	Variable Dependiente: Aprendizaje de ciencias naturales	47
6	Datos informativos	67
7	Contenido curricular	73
8	Plan de acción	74
9	Cronograma de plan de acción	75
10	Cronograma de actividades	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	TITULO	pp.
1	Recursos didácticos	23
2	Clasificación de los residuos	28
3	Recursos didácticos con material de reciclaje	50
4	Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje	51
5	Recursos didácticos para el aprendizaje	52
6	Reciclar en el salón de clases	53
7	Material reciclado del medio	54
8	Uso de recursos didácticos	55
9	Destrezas para el aprendizaje	56
10	Vivencias de aprendizaje	57
11	Participación en clases	58
12	Capacidades de aprendizaje	59
13	Situaciones cotidianas	60
14	Docentes motivan la clase	61
15	Comunicación con los docentes	62
16	Ciencias naturales	63
17	Interpretación de la información	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	TITULO	pp.
1	Recursos didácticos con material de reciclaje	50
2	Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje	51
3	Recursos didácticos para el aprendizaje	52
4	Reciclar en el salón de clases	53
5	Material reciclado del medio	54
6	Uso de recursos didácticos	55
7	Destrezas para el aprendizaje	56
8	Vivencias de aprendizaje	57
9	Participación en clases	58
10	Capacidades de aprendizaje	59
11	Situaciones cotidianas	60
12	Docentes motivan la clase	61
13	Comunicación con los docentes	62
14	Ciencias naturales	63
15	Interpretación de la información	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Autora: Silvia Yolanda Soriano Gonzabay.

Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango.

RESUMEN

Partiendo de las experiencias vividas durante las prácticas docentes se pudo observar la falta de recursos didácticos con material reciclado, por lo tanto se determina la necesidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y al desempeño del docente en la asignatura de Ciencias Naturales, me motivo en hacer este trabajo que considero aportara a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El presente trabajo titulado: “Recursos Didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.” Constituye una herramienta fundamental que permitirá enriquecer las actividades dentro del salón de clases propiciando el aprendizaje de Ciencias Naturales mediante la elaboración y aplicación de recursos con materiales del medio. Como propuesta propongo la elaboración de un manual de recurso didáctico con material de reciclaje que posibiliten al aprendizaje de calidad preserve el medio ambiente, genere conductas de conservación y valores para que docentes como estudiantes conozcan la elaboración y los materiales a utilizar, con esto se aportará al aprendizaje de esta asignatura y a proteger el medio ambiente.

Palabras Claves: Recurso didáctico, propuesta, aprendizaje, fundamental.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se quiere explicar la importancia de los objetos sólidos, la utilidad que le podemos dar y los impactos ambientales que se originan producto de la basura tirada de forma inadecuada, en las Instituciones Educativas se debe establecer normas para que los estudiantes no tiren la basura especialmente en las horas de recreo.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su formación. El material didáctico ofrece al estudiante un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que faciliten el aprendizaje en la etapa infantil.

Los materiales que elaboraremos serán muy económicos ya que gran parte se hará con material de reciclaje, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente.

Los temas desarrollados en la presente investigación titulado “Recursos Didácticos con material de reciclaje, para fortalecer el área de Ciencias Naturales

en los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.”, el presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos, que se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I.- Aquí se hace referencia al tema, planteamiento del problema, contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación de los objetos de investigación, justificación y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II.- Se presenta el marco teórico, que contiene entre sus componentes principales: las investigaciones previas, la fundamentaciones pedagógica, filosófica, axiológica, sociológica, psicológica y las categorías fundamentales y el señalamiento de las variables

Capítulo III.- Constan el marco metodológico con los siguientes elementos: Enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, métodos de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Se ubica la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, problemática fundamental, el objetivo general y los objetivos específicos, fundamentación teórica, metodología de plan de acción, cronograma de plan de acción, desarrollo de la propuesta, actividades de plan de acción.

Capítulo V.- Contiene el marco administrativo, recursos, institucionales, humanos, materiales, económicos, cronograma, bibliografía y anexos.

La escuela es un escenario importante en la formación integral de los estudiantes. El desarrollo del proceso de integración del trabajo dentro de la institución y fuera de ella, ha estimulado la puesta en práctica de diferentes proyectos en los cuales docentes y padres de familia desempeñan un papel significativo, ya sea como gestores o conductores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Recursos Didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en las instituciones educativas existe una problemática como es la falta de recursos didácticos en el aula de clases, al determinar que al impartir los conocimientos por los docentes estos deben enfocar la realidad de los sucesos negativos cuando no se utilizan los recursos adecuados para fomentar la socialización y la participación estudiantil.

El mundo moderno se enfrenta a un problema cada vez más grave como es la exageración y creciente del volumen diario de residuos que generan las

actividades de los seres humanos y que desecha la naturaleza. La mayoría de éstos se terminan convirtiendo en basura cuyo destino final es el botadero o los rellenos sanitarios; para lo cual, el reciclaje se convierte en una buena alternativa ya que reduce los desechos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

La mayoría de las ciudades latinoamericanas no recolecta la totalidad de los desechos sólidos generados, y sólo una fracción recibe una disposición final adecuada, provocando contaminación ambiental y riesgos para la salud humana. El reciclaje representa una opción más deseable que la disposición masiva de desechos en basureros o rellenos sanitarios. En particular, se analizan programas de promoción del reciclaje en Brasil, Colombia y México. Se argumenta la necesidad de que los países de la región latinoamericana apoyen el reciclaje por medio de políticas públicas y programas educativos (Medina, 2010)

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE), a través del Proyecto de Educación Ambiental Ciudadana Somos parte de la Solución, presentó el 27 de enero de 2014, por el Día de la Educación Ambiental, la campaña “Cuaderno Reciclado, Árbol no Cortado”, como parte de una iniciativa nacional que busca crear una cultura de prevención, así como, fomentar la responsabilidad que cada individuo tiene en la gestión ambiental (Ministerio del Ambiente, 2014)

En la provincia de Santa Elena, la falta de infraestructura escolar, la escasez de recurso didáctico con reciclaje, dificulta el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito. Los Recursos Didácticos con material de reciclaje influyen de manera positiva en los estudiantes para el aprendizaje de Ciencias Naturales, consiguiéndose de esta manera inculcar al cuidado del medio ambiente y la reutilización de objetos reciclados (Barberá, 2006)

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La problemática de este trabajo de investigación, surge después de realizar las pasantías dentro del salón de clases y en donde se pudo observar que el docente no utilizaba los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito durante el período lectivo 2015-2016, especialmente con los estudiantes del quinto grado.

Conociendo que el contacto de los estudiantes con el recurso didáctico es muy importante para lograr el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas en su aprendizaje, se observa la emergente necesidad de construir recursos didácticos.

En la materia de Ciencias Naturales es indispensable que los maestros puedan utilizar los recursos que el medio provee, ya que todo lo que está alrededor, bien utilizado se convierte en material didáctico, por ello es muy importante reconocer que el material a utilizar dependerá de algunos factores que se deberían tomar en cuenta como: la edad de los estudiantes, el contenido que se quiere aprender y los objetivos que se han planteado. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en diferentes circunstancias, para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La educación a nivel nacional atraviesa graves problemas que se han ido solucionando a pasos lentos, pero que se está logrando los resultados deseados. Uno de los problemas más evidentes es la escasez de recursos didácticos en el área de las Ciencias Naturales, los mismos que son de gran ayuda para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

El reciclado es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso también conocido como reciclaje, que consiste en reutilizar materiales que han sido desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos.

En muchas instituciones educativas se carece de las herramientas que guíen a los docentes a una adecuada utilización de materiales reciclados para que sean utilizados y reutilizados como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes. Muchas veces el material didáctico es subestimado por los docentes quienes desaprovechan el valor que posee este material a partir del reciclaje.

1.2.3. PROGNOSIS.

La falta de recursos didácticos con material de reciclaje adecuado para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales provocará poco interés por aprender en los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Virginia Reyes González de la parroquia Anconcito.

El uso de material didáctico es de suma importancia ya que son instrumentos indispensables en la formación académica; proporcionan información y guían el aprendizaje, además se obtiene experiencia real mediante diversos materiales y medios por lo que esto ofrece un alto interés para los estudiantes.

Si no se desarrolla la presente investigación sobre los Recursos didácticos con material de reciclaje, para fortalecer el aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales dentro del salón de clases, se desperdiciará este recurso de fácil acceso

que además permitirá tomar conciencia del reciclado y cuidado del medio ambiente.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera los Recursos Didácticos con material de reciclaje aportan en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, de la parroquia Anconcito Cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera influyen los recursos didácticos con material de reciclaje en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto grado?
- ¿Cómo aportan los recursos didácticos con reciclaje en el aprendizaje de Ciencias Naturales dentro del salón de clases de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de recurso didáctico con material reciclado utiliza el docente en sus actividades diarias, para el aprendizaje del área de Ciencias Naturales?

- ¿Qué hacer para priorizar el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Virginia Reyes González de la parroquia Anconcito?

- ¿Existe algún proyecto de recurso didáctico con reciclaje dentro de la institución para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educación General Básica
- **Área:** Aprendizaje de las Ciencias Naturales
- **Aspecto:** Recursos didácticos con material de reciclaje
- **Tema:**

Recursos Didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Existe una problemática en las aulas de clase donde se observa en los estudiantes que carecen de estrategias de innovación y creatividad para fortalecer el área de Ciencias Naturales, los docentes enfocan de manera importante que en las aulas de clase esta asignatura muchas ocasiones es demostrada con desinterés y desmotivación.

Este tema surge desde la observación que se dio en los patios y aulas de dicha institución al visitarla durante las pasantías, se notó la problemática como es la falta de concientización de los estudiantes con los desperdicios sólidos,

La presente investigación es **útil** porque está dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, la misma que permitirá desarrollar en el estudiante el hábito del reciclaje, los estimulará al cuidado del medio ambiente y al aprendizaje de las Ciencias Naturales.

De tal manera que tiene **impacto** de carácter social, porque que ha despertado interés en los estudiantes del quinto grado de esta institución. En base al trabajo realizado considero que mi propuesta es **factible** porque está dirigido a los estudiantes y comunidad en general, el mismo que cuenta con el apoyo de la Directora y el personal docente.

Con este proyecto educativo, se **beneficiarán** especialmente los estudiantes, docentes y padres de familia, es decir como labor educativa para poder favorecer a toda la comunidad y tiene su trascendencia debido al desconocimiento que hay referente al tema del reciclaje al uso y reúso de los desechos. Es así que se aspira **cambiar** la actitud mental del docente de una manera positiva para la consecuencia de los objetivos propuestos

Al descuidar esta problemática en el área de Ciencias Naturales los estudiantes desconocerán de manera global los fundamentos sociales que deberían reconocer e identificar las habilidades y capacidades de los estudiantes en todas las áreas de conocimiento.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1 GENERAL.

Analizar la importancia de los Recursos Didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González” parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.”

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el uso de los recursos didácticos con material de reciclaje para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.

- Determinar las estrategias, técnicas y metodologías de la investigación, más coherente para ser utilizadas en el objeto de investigación y dar contestación a la hipótesis y sus variables.

- Socializar de manera exacta los instrumentos de investigación para la recolección de los resultados, análisis y posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

- Aplicar una propuesta metodológica que vaya afín con los resultados investigativos del problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.

El aprendizaje está enfocada en potencializar todas las actividades en clase, empleando recursos didácticos para fortalecer las acciones pedagógicas por los docentes en los salones de clase, Es fundamental para aquellos profesionistas de la sociedad para que desarrollen habilidades como la creatividad, curiosidad y resolución de problemas, la cual introducirá a los niños al gusto de interesarse por la comprensión de ciencias naturales. Por otro lado, toda información tiene un impacto positivo cuando se abordan todos los instrumentos esenciales de la materia aplicarse son los aportes internacionales.

En la Universidad Central del Ecuador, se tiene el trabajo de titulación con el tema: Uso de recursos didácticos, como medio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con material reciclado para el aprendizaje de ciencias naturales (Veronica Carbajal,2012)

Aplicar la implementación de medios pedagógicos empleados con material de desecho del entorno como potencia para desarrollar y reconocer el enfoque

prioritario como lo es de las diversas destrezas como la creación y aplicación de los planteamientos de ideas.

En Cotopaxi, Universidad Técnica de Cotopaxi'', presenta el trabajo de titulación con el tema: Diseño y aplicación de implementos didácticos con material reciclado para el área de cultura física (Sandra Ayala, 2014)

Determina la implementación de recursos pedagógicos utilizando material de desecho del medio como potencia para elaborar aplicar e incrementar y permitir el enfoque prioritario como lo es, el de la adquisición de las diversas destrezas como el aprendizaje, desarrollo de la imaginación y el razonamiento de problemas.

En la Península de Santa Elena en el repositorio digital, se encontró la tesis de titulación con el tema: Manual de recursos didácticos de materiales de reciclaje para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial (Carlos González, 2012)

En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el tema encontrado se visualiza la importancia de la elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos con material reciclable para fortalecer los conocimientos viables del estudiantado, en formación y aprendizaje, basado en los principios de educación.

2.2 FUNDAMENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Los medios pedagógicos empleados en el aula de clase establecen un papel importante en la enseñanza aprendizaje enfatizando el conjunto de ayudas pedagógicas individuales, grupales teóricas y prácticas que permitirá el cumplimiento de los objetivos planteados en las planificaciones de clase. Dando como resultado informes evaluaciones significativas por parte del estudiante al manejar los recursos didácticos con responsabilidad y creatividad, guiado por la docente área, en el caminar por la práctica activa de la enseñanza en los establecimientos.

Según Martínez, 2015 en la Revista Latinoamericana expresa que:

(Martínez, 2007) “Estos recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases”

Aquellos pedagogos investigadores establecen la conexión activa que puede existir en el caminar por el aprendizaje sin dudar que el conocimiento beneficie abriendo puertas para el manejo constructivista impulsando a la participación de todos aquellos que integran la comunidad educativa, estableciendo lazos de confianza y plenitud, cada uno de los recursos didácticos permiten que se con lleve a la realización de saber escuchar y comunicar con claridad los hechos reales significativos, en la labor docente.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Establecer con claridad los esquemas conceptuales de aprendizaje, es poner en evidencia los parámetros negativos que surgen de las diversas investigaciones realizadas con prontitud por el docente, al realizarse un seguimiento continuo de todo el contenido y las evaluaciones, cuando se desconoce la forma en cómo resolver problemas que a simple vista parecen ser viables, se aplica la observación y recorrer a cambios significativos, coherentes para establecer conexión con la realidad del educando en evidenciar los pormenores de la actualidad. Como lo establece Fernando Rodríguez, 2014 en el texto fundamentos importantes expresa que;

El problema crucial de los medios didácticos consiste en establecer la interacción más apropiada entre los componentes fundamentales de la enseñanza, para lograr la máxima efectividad del aprendizaje de los conocimientos y el desarrollo del intelecto de los educandos. (pág 23)

Los docentes son los responsables de mantenerse actualizados frente a las , problemáticas actuales que en muchas ocasiones se distorsionan por la falta de entusiasmo y prontitud frente a las actividades con recursos didácticos que se presentan en la interacción de aprendizaje, fundamentadas para establecer efectividad en el desarrollo de capacidades y habilidades individuales y grupales de los estudiantes. Manejar consigo mismo todos los lineamientos y las directrices filosóficas lo realiza aquel individuo.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Los fundamentos sociológicos empleados y considerados por los docentes cumplen con roles de fortalecimiento y prontitud frente a los cambios en las instituciones educativas, al aplicar los recursos didácticos empleados para fortalecer el aprendizaje escolar en las actividades de tal manera que estos no desvaloricen las funciones esenciales de la enseñanza, basado en innovaciones significativas en cada actividad planteada en las planificaciones escolares, que manifiestan las directrices y destrezas en beneficio de todos los integrantes de dicha institución.

Como lo establece Dalmau Morales, 2015 en el texto fundamentos importantes expresa que;

(Dalmau C. , 2014)La esencia de todo recurso es propiciar el cambio, lo que implica dar lugar a un proceso de toma de decisiones sobre la utilización de los recursos con que cuenta el profesional para realizar su trabajo.”

Incrementar las posibilidades de autovaloración estudiantil es facilitar que todo conocimiento sea viable y factible cuando se deposita entusiasmo y optimismo frente a las acciones curriculares, donde implica reconocer el nivel de enseñanza aprendizaje con la que aquellos ingresan en las aulas de clase, para de esta manera buscar soluciones graduales de apoyo a las necesidades con las que tornaran a un rumbo potencial.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Las fuentes psicológicas en el contexto educativo demuestran las capacidades de influir en el desarrollo de habilidades y capacidades direccionales de aprendizaje para mejorar las actividades escolares aplicando los recursos didácticos, es necesario emplear acciones positivas para facilitar la enseñanza en el salón de clase.

Como lo establece Carlos Bernabé, 2015 en el texto fundamentos importantes expresa que;

(Carrasco, 2010)´´Los instrumentos son mediadores, dentro de ellos se pueden agregar los que en función del aprendizaje del contenido, y cuanto instrumento sea utilizado, para dar sentido a la enseñanza son mediadores que determinan la estructura mediatizada de las funciones psicológicas superiores´´

Dentro de la clasificación de medios didácticos se visualizó que cada uno de ellos está direccionado con objetivos claros y precisos en función de potencializar las instrucciones que da el docente, ya que por determinadas funciones comunicativas, servirá como mediador hacia un aprendizaje de ciencias naturales, donde es importante que el sentido de conexión se mantenga despierto para enfocar los roles establecidos en las aulas de clase.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 RECURSOS DIDÁCTICOS.

En los conceptos presentados por los investigadores acerca del tema recursos didácticos en el campo educativo, ellos enfatizan la importancia en la aplicación dentro proceso de enseñanza aprendizaje escolar, y como estos influyen de manera activa, creativa y participativa en cada actividad ejecutada por el docente guía, como facilitador de la información desde la perceptiva motivacional en la que despierte conexiones de valoración frente a los parámetros en el aula.

(Mesa, 2008) Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales''

El uso de medios pedagógicas refuerzan de alguna forma las actividades planteadas por el docente, en todo su caminar por la enseñanza, a diario es manifiesto tener consigo estrategias que fortalezcan las capacidades, destrezas que ha futuro servirán de gran ayuda y comprensión hacia las normativas significativas en los estudiantes para elaborar, aplicar y potencializar de forma prioritaria la enseñanza en el ámbito presente por medio de la utilización de materiales del medio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

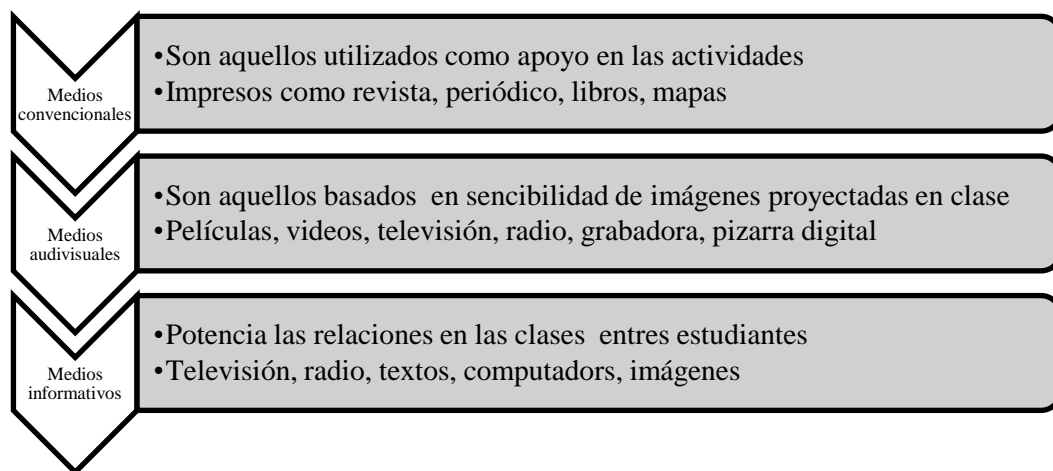
Estos componentes de alguna forma son parte esencial del aprendizaje escolar en los estudiantes, para rescatar el nivel de habilidades y destrezas presentes en cada sujeto en el medio social, para esto es importante desarrollar medios pedagógicos que refuercen los conocimientos conceptuales en el diario vivir para contribuir a la educación actual y a todos los requerimientos presentados por los docentes , cuando aplica los objetivos en las planificaciones curriculares planteadas en clase con objetivos y fines coherentes. (Hernández, 2009)

- **Proporciona** ambientes beneficios a los estudiantes, para establecer las diversas exigencias, durante el proceso de aprendizaje escolar.
- **Reconoce** en las enseñanzas mayor rendimiento creativo e imaginativo para potencializar los lineamientos para potencializar las habilidades, destrezas y capacidades en los estudiantes en el campo formativo.
- **Desarrollan** con mayor eficacia los órganos sensoriales de los individuos a la vez se fortalece los conocimientos que a lo largo de la escuela adquiere el estudiantado en función de todos.

2.3.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales utilizados en el salón de clase son de suma importancia para la aplicación de diversas actividades pedagógicas en relación con las asignaturas destinadas en la malla curricular, con respecto a los argumentos presentes ellos mencionan las fortalezas encontradas en el empleo de los medios didácticos como instrumento de apoyo a los docentes en las aulas de clases y fuera de ella. A continuación la clasificación de los recursos didácticos con sus diversos enfoques en las actividades.

GRÁFICO # 1 Recursos didácticos



Fuente: (Renan, García, & Homero, 2012)

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Todos aquellos docentes inmersos en las políticas educativas cumplen con roles de saber emplear con eficiencia y calidez la estrategias didácticas en interacción social con el estudiante para facilitar el aprendizaje de ciencias naturales a través de la elaboración y aplicación de recursos didácticos con materiales del medio.

2.3.1.3 DESTREZAS A DESARROLLARSE CON LOS RECURSOS

En los textos educativos presentan destrezas que deben ser desarrollados con la aplicación de recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje escolar en los estudiantes las conexiones primordiales. Las diversas implementaciones demuestran y presentan la importancia en el contexto educativo para la aplicación de los medios pedagógicos para estimular la creatividad entre otros esquemas.

CUADRO # 1 Destrezas a desarrollarse

DESTREZAS A DESARROLLARSE	DEFINICIÓN
Motivación	Se considera parte esencial en la actividad escolar planteada por los docentes.
Pensamiento cognitivo	Se la emplea para fortalecer el razonamiento en las acciones ejecutadas en clase.
Desarrollo de habilidades y capacidades	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos para despertar habilidades.
Los estados de ánimo	El alumno demuestra los pensamientos negativos como positivos cuando está inmerso en la participación en clase.
Las vivencias afectivas	La familia, el entorno con quienes se relacione, contribuirá en el aprendizaje escolar.
Autovaloración en el estudiante	La comunidad educativa es fuente de inspiración para aquellos que están en proceso de establecer una imagen por el modo de presentarse.

Fuente: (Martinez, 2011)

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

2.3.1.4 RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE CLASE

En el aprendizaje escolar es importante reconocer las oportunidades que se presentan y potencializar las debilidades que en muchas ocasiones opacan las habilidades y capacidades con las diversas destrezas reforzadas en los estudiantes, al escuchar y reconocer los diversos medios pedagógicos y las directrices activas para fortalecer la enseñanza en el educando, al tomar en cuenta que el aprendizaje será factible cuando esta esté acompañada de los medios pedagógicos viables de significado para contribuir en la excelencia de conocimientos en las aulas de clase. (Lima, 2007)

Los cambios radicales en las actividades curriculares en muchas ocasiones dependen de las investigaciones efectuadas por los docentes en el caminar educativo, socializar los espacios recreativos es parte de los estándares de calidad y calidez para fomentar el aprendizaje basado en el empleo de medios pedagógicos, entre otras acciones es parcial establecer objetivos fundamentales para incrementar renovaciones actuales en beneficio de todos los que integran la comunidad educativa.

Es importante dar a conocer mediante seminarios, talleres de socialización que aquellos que imparten la enseñanza deben ser personas capaces de relacionar el contenido con los medios pedagógicos que aporten al aprendizaje de todas las áreas utilizando los recursos adecuados.

2.3.2 RECICLAJE.

En los conceptos presentados por los investigadores acerca del tema recursos didácticos aplicados con materiales de reciclaje en el campo educativo, ellos enfatizan la importancia en la aplicación dentro proceso de enseñanza aprendizaje escolar, y como estos influyen de manera activa, creativa y participativa en cada actividad ejecutada por el docente guía, como facilitador de la información desde la perceptiva motivacional en la que despierte conexiones de valoración frente a los parámetros en el aula, realizando comparaciones en la práctica de mejoras frente a los problemas presentados.

(García, 2015) “El reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza”

El uso de materiales de reciclaje refuerzan de alguna forma las actividades planteadas por el docente, en todo su caminar por la enseñanza, a diario es manifiesto tener consigo estrategias que fortalezcan las capacidades, destrezas y capacidades que ha futuras será de gran comprensión hacia las normativas significativas en los estudiantes para potencializar de forma prioritaria la enseñanza en el ámbito presente. Socializar estos lineamientos coordinara paulatinamente los esfuerzos educativos.

2.3.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL RECICLAJE.

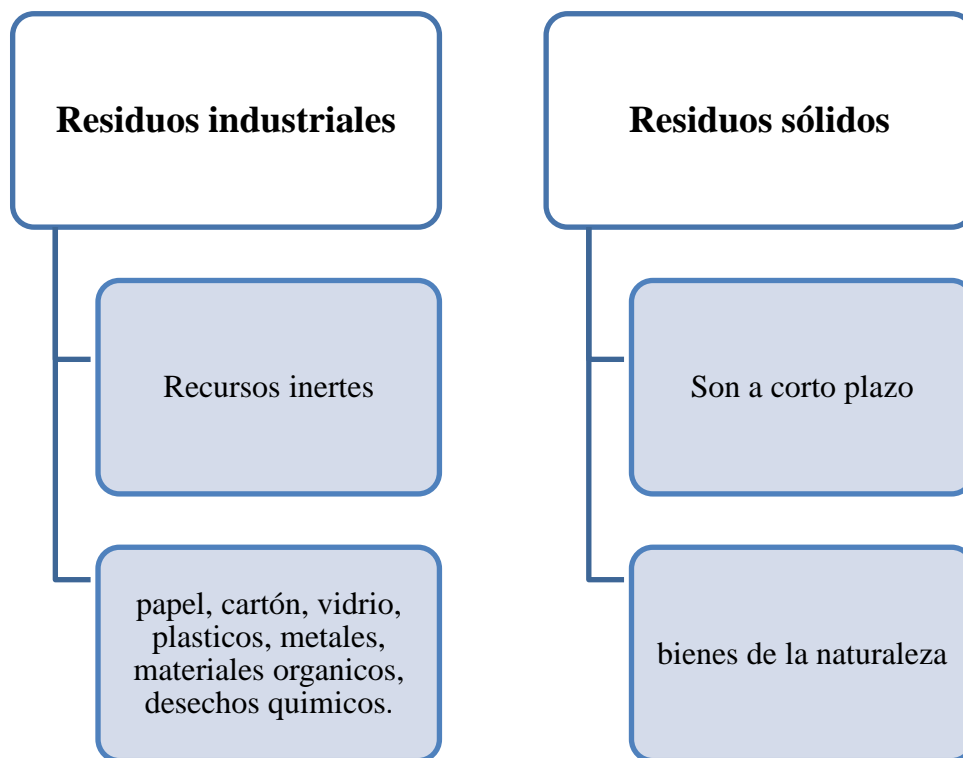
Aquellos materiales plásticos son transformados por macromoléculas que se producen por transformaciones de materias de diferentes concepciones naturales, o a través de la composición de todas las partes de algo a partir de derivados de aumento y crecimiento para el país en general valorizando diferentes enfoques de la imparcialidad conocimiento del petróleo, del gas natural, del carbón o de otras sustancias minerales, caracterizados como fundamento de socialización para facilitar el desarrollo. (Abreu, 2015)

- La mayoría de los compuestos denominados plásticos son polímeros sintetizados a partir de compuestos orgánicos.
- Se caracterizan por una alta relación resistencia – densidad, que resultan propiedades excelentes para el aislamiento térmico y eléctrico y una buena resistencia a los ácidos, álcalis y solventes.
- La diversidad de materiales que se pueden crear a partir del plástico; así como la amplia gama de características en que se pueden presentar en cuanto a su color, resistencia y rigidez; dificulta el proceso para su reciclaje.
- Entre los materiales de reciclado encontramos el papel, cartón y cartulina que se caracterizan por ser de fácil obtención.

2.3.2.2 TIPOS DE RECICLAJE EN EL MEDIO ESCOLAR.

La clasificación del reciclaje está constituido de tal manera que se ejecuten para establecer el desarrollo en la aplicación y consideración de residuos imparciales y parciales de construcción de todo conocimiento, bajo el origen de las concepciones reales de los países en potenciar la economía, las ventas el incremento de trabajos con la facilidad de crear nuevos campos de aprendizaje, relacionando los contras con las opciones activas positivas que estas puedan tener en el medio social. A continuación la clasificación de residuos con material de reciclaje del medio.

GRÁFICO # 2 Clasificación de los Residuos



Fuente: (Abad, 2015)

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

2.3.2.3 MATERIALES DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE

En los textos educativos presentan destrezas que deben ser desarrollados con la aplicación de recursos didácticos, para fortalecer las conexiones primordiales de aprendizaje, para esto se recomienda la aplicación de la siguiente clasificación sobre reciclaje para obtener beneficios prioritarios de enseñanza en todo el contexto de aprendizaje de tal manera facilitar la información obtenida por todo el transcurso de los lineamientos aceptables de rendimiento propio de conexión de diversas áreas.

CUADRO # 2 Materiales

MATERIALES	DEFINICIÓN
PAPEL	Se considera parte esencial en la actividad escolar para el reciclaje planteada por los docentes.
VIDRIO	Se la emplea en virtud del país, el reciclar ahorra la extracción de transportes entre otros insumos.
METAL	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos para garantizar el porvenir de los pueblos.
TEXTIL	Esos deben ser separados ya que ocupan gran espacio en el medio ambiente.
CUERO	Contribuir al aprendizaje es mantener la importancia sobre material orgánico, ya que estos aportan a la fabricación de botes.
MADERAS	Deberán esta ordenados y alejados de la humedad si es posible, de tal manera que ocupen el menor espacio.

Fuente: (Regalado, 2011)

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda.

2.3.3 APRENDIZAJE.

El aprendizaje está fundamentado en los conectores de la información de adaptación continua y de los requerimientos de implementación de estándares de calidad y calidez en cada proceso educativo, reconociendo y valorando que es necesario contribuir con la educación de manera paulatina y activa con la aplicación de todos los medios necesarios para incrementar las posibilidades de crear algo nuevo e interesante en el medio social en el cual están inmersos aquellos docentes y estudiantes con objetivos coherentes y claros de inventar crear un ambiente favorable de conocimiento y desarrollo del aprendizaje en las aulas de clases.

(Díaz, 2012) “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”

El Aprendizaje va relacionado a los conocimientos previos que posee el estudiantado, en medio de las adversidades que se puedan presentar además significa no sólo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas con eficiencia y eficacia, remediable de continuidad espacial, de parámetros de reflexividad conceptual.

2.3.3.1 TIPOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE

Los tipos de aprendizaje conllevan a fortalecer la información incrementada en el cumplimiento de la enseñanza de diversas actividades pedagógicas, mediante la aplicación de medios didácticos en el transcurso del proceso de aprendizaje, aprender a saber que sin las directrices funcionales en relación con los objetivos profundizados, en el tratamiento de las enseñanzas, aquellos cumplirán y demostrarán gran interés al conllevar con comprensión las características objetivas de los temas planteados dentro de las instituciones educativas en favor de los educandos. (Morales, 2015)

• Aprendizaje Memorístico.-

Se desarrolla cuando los estudiantes no reflexionan ni analizan los contenidos científicos enfocados en el tradicionalismo, y no en descubrimiento de las potencialidades de razonamiento lógico conceptual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante socializar los lineamientos en torno a la solución de problemas.

• Aprendizaje Receptivo.-

Se desarrolla cuando el sujeto activo entiende y comprende la información, es decir que en pocas palabras asimila la información receptada con la finalidad de

socializarla con los demás compañeros en beneficio de los objetivos presentados en la planificación curricular elaborada por los docentes para fortalecer el rol en función del incremento valorativo de la enseñanza.

• Aprendizaje por descubrimiento.-

Se emplea cuando se respetan las reglas gramaticales en cualquier información presentada por el estudiante, con el propósito de evidenciar su realidad social mediante actividades creativas e imaginativas en el contexto educativo actual llamado por descubrimiento o investigación para recopilar.(Sbarato, 2009)

• Aprendizaje Significativo.-

Es cuando el estudiante relaciona los conocimientos previos con las nuevas enseñanzas que va a adquirir en las aulas de clase, en la práctica de actividades acorde al manejo conceptual, creando un ambiente cómodo y agradable en el transcurso del aprendizaje escolar, modificando el carácter individual y grupal de los sujetos. transcurso del aprendizaje escolar, modificando el carácter individual y grupal de los sujetos.

• Aprendizaje por Mantenimiento.-

Es cuando se emplean con satisfacción al contemplar y aplicar información coherente a las diversas reglas frente las situaciones que de alguna manera guían al docente en las actividades practicadas en el salón de clases, para fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas tanto individuales y grupales de los estudiantes en las instituciones educativas, además sirve para establecer patrones de conocimiento que se deben de repetir según situaciones específicas. Es por tanto un medio fundamental para el establecimiento de reglas y disciplina para la formación de cada individuo.

• Aprendizaje Innovador.-

Es ejecutar y aplicar una serie de actualizaciones en beneficios de los estudiantes para mejorar su aprendizaje en cada asignatura e incentivarlos a ser individuos capaces de enfrentar los cambios constantes que origina el mundo actual , para establecer contacto con la problemática actual, que es considerado la implementación de las actividades, es sin duda la captación por seguir a las realizaciones argumentadas de enseñanza dentro del proceso educativo en el desarrollo de las actividades planteadas por los docentes dentro de las instituciones educativas.

- **Aprendizaje Visual.-**

Es importante para potencializar los órganos de los sentidos, para incrementar mediante la representación visual a través de la variedad de imágenes y objetos con la auto ayuda de establecer contacto con las selecciones múltiples de los recursos didácticos. Sin dudar que las imágenes son los recursos más necesarios que brindan la apertura para enfrentar la realidad educacional en el campo de acción educacional.

- **Aprendizaje Auditivo.-**

Se podría decir que todo tipo de aprendizaje es auditivo, en este caso específico se hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo genera conocimiento mediante el uso específico del sonido. Por ejemplo, se utilizan canciones, cuentos o dramatizaciones para transmitir conocimiento.

- **Aprendizaje por descubrimiento.-**

Se emplea cuando se respetan las reglas gramaticales en cualquier información presentada por el estudiante, con el propósito de evidenciar su realidad social me

2.3.4.1 APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES.

Aquellos planteamientos definidos en las escuelas sobre el cómo conllevar a la realización estable de actividades curriculares y que aquellas demuestren con claridad la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en el área de ciencias naturales en el campo educativo, para de esta forma evidenciar que los trabajos ejecutados por los estudiantes en las aulas escolares son significativas y manejables en todo el proceso de saber aprender con la práctica esencial de principios maderables de toda organización, e institución donde el caminar por la vida son establecer cambios internos y externos en beneficio de la niñez.

(Guevera, 2014) “Existe la necesidad de integrar nuevos recursos didácticos que sean del dominio del alumno y que por lo tanto ayuden a atraer la atención hacia la ciencia y a desmitificar la idea previa que se tiene sobre lo “inalcanzable” de su estudio y práctica”

Docentes son aquellos que reconocen a simple vista la problemática en las aulas de clase y que buscan soluciones coherentes y precisas que ayuden a desarrollar las capacidades, destrezas y el dominio hacia otras ciencias, al realizar las investigaciones sobre la importancia de la ciencias naturales en el campo de aprendizaje, estos reflejan que son muchos los que se despreocupan de esta asignatura, cada estudiante es un mundo diferente con capacidades y destrezas.

2.3.4.2 CIENCIAS NATURALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Son diversas las potencializadas que pueden cumplirse con los roles de los educandos cuando se implementan cambios radicales en función de los estudiantes en el medio escolar, en los cuales está impregnado de conocimientos sociales, científicos de labor educativo, los que se desarrollaran cuando se establezca conectores de sensibilidad parcial de significado duradero de las trayectorias completadas en los niveles de aprendizaje escolar, aquellos docentes guías de información son los que potencializaran los lineamientos constructivistas de cambio.

(Carmenatas, 2010) “Durante la clase de Ciencias Naturales la vinculación de la teoría con la práctica alcanza un significado muy especial, ya que esto contribuye de manera decisiva a incentivar al escolar por el aprendizaje de las Ciencias Naturales, y lo hace partícipe de su propio aprendizaje”

La asignatura de Ciencias Naturales encierra una serie de paradigmas conceptuales que muestran a simple vista los parámetros de aprendizaje significativo para los estudiantes de dicha institución educativa, cuando se aplica y se considera recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en las aulas de clase, se está conllevando al mejoramiento de las capacidades individuales de cada estudiante, al despertar la creatividad y el entusiasmo por aprender.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente investigación se registra en el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; Plan Nacional del Buen Vivir; Ley Orgánica de Educación Intercultural; Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y de la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TITULO II Derechos

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar en bien de toda la comunidad del país .

Se recomienda reconocer la importancia de la formación educativa en las escuelas de educación básica, como parámetro fundamental establecer contacto con la realidad educativa, donde los protagonista principales son los estudiantes y los

docente al momento de impartir su cátedra con la que guía toda enseñanza basada y sujeta a normativas que obtengan resultados significativos.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 4.

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía Política

4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.

Lineamientos

4.3.g. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismo que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.

Todas las estrategias empleadas en la enseñanza y aprendizaje escolar, darán como resultado el bienestar social y cultural de los estudiantes en todas las áreas establecidas dentro del conocimiento estudiantil, identificando el potencial que debe ser fortalecido en clase de una manera activa y participativa, encaminada a alcanzar el éxito de los futuros gobernadores de la república.

Este trabajo de investigación tiene su fundamentación en el reglamento de la LOEI.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I: De Los Principios Generales

Art. 2 Principios.- Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Título III Derechos, Garantías y Deberes

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

h) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Es importante fortalecer las destrezas en las diferentes áreas de aprendizaje escolar, siempre basados en los lineamientos conceptuales que identifiquen la problemática que se presenta dentro del salón de clase, pues es necesario desarrollar la personalidad individual en la que está sujeta todo el conocimiento para ser potencializada de manera correcta y ordenada. Para establecer vínculos de liderazgo y auto control mediante las directrices adecuadas en torno a los resultados obtenidos de las diversas investigaciones pertinentes.

2.5 IDEAS A DEFENDER.

Los Recursos Didácticos elaborados con material de reciclaje influyen en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, de la parroquia Anconcito Cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016.

Los recursos didácticos realizados con material de reciclaje ayudarán al desarrollo de habilidades, destrezas y fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, de la parroquia Anconcito Cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente:

Recursos didácticos con material de reciclaje.

2.6.2 Variable Dependiente:

Aprendizaje de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Para elaborar el presente proyecto de investigación se ha considerado varios aspectos que ayudaron a detallar el problema y además permitió examinar, analizar y orientar para dar la solución del problema, se tomará como base el enfoque cualitativo, considerando que es una etapa específica que procede de una posición crítica. Los resultados obtenidos por el investigador tienen como objeto de estudio determinar la aplicación de los recursos didácticos elaborados con material reciclado para el aprendizaje de ciencias naturales en los niños de la escuela de Educación Básica Virginia Reyes González.

Las indagaciones exploratorias conllevarán a facilitar, argumentar y aplicar de manera satisfactoria los lineamientos presentados con coherencia y prontitud para establecer la problemática en estudio, al plantear datos que facilitaran la apreciación del tema propuesto mediante actividades y acciones activas.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de este trabajo corresponde a la modalidad de proyecto factible, la investigación descriptiva. Para el desarrollo de este proyecto lo primero que debe

realizarse es el diagnóstico del problema planteado, fundamentar y plantear con argumentos teóricos la propuesta.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO.

Permitieran al investigador socializar varias situaciones que ayudaron a establecer las etapas de la investigación como resultados de las indagaciones efectuadas las aulas de clase al enfatizar la importancia de estos términos como exploratoria y explicativa porque se realizó mediante la observación de los estudiantes, de tal forma que se incremente las razones básicas para fortalecer los lineamientos sobre aprendizaje relacionado con las variables y la hipótesis en proceso de determinación por el investigador, para visualizar las consecuencias que desvalorizan la enseñanza (Brouyere, 2006)

3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO

La presente investigación se realizó para describir la realidad que se aprecia a través del proceso, la misma que fue analizada con la finalidad de dar factibilidad al tema planteado respondiendo a un proceso de tabulación detallado por las características que plantea el problema. Es importante potencializar las diversas

habilidades y destrezas en los estudiantes por esta razón se recomienda fomentar y practicar la investigación descriptiva en las diferentes etapas del proceso del proyecto para encontrar futuras soluciones al problema que enfrentan los docentes por la falta de los recursos didácticos.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ANALÍTICO SINTÉTICO.-

El siguiente método fue utilizado para conocer los resultados de la investigación que se obtuvieron al aplicar las encuestas y realizar la entrevista, a través de los diversos análisis se determinaron las soluciones de cada instrumento, como elemento potencial para enfocarse en las diversas estrategias innovadoras que conllevan a la realidad lógica conceptual de los diversos lineamientos científicos como fundamento en la realización de los resultados como modelo de interacción social, cultivando el aprendizaje en los estudiantes como protagonista principal (Meyer, 2010)

3.4.2 HISTÓRICO LÓGICO.

Este método se utilizó con la finalidad de analizar los antecedentes de la problemática, a la vez permitió conocer las causas y consecuencias de la misma,

interrelacionando con los parámetros que causan el problema basado al contexto actual de aprendizaje. En el proceso de la investigación se utilizaron técnicas de aplicación de encuestas a los estudiantes, entrevistas a directivos y docentes, la documentación bibliográfica y trabajo de campo para de esa manera evidenciar la realidad acentuada por el investigador para poder encontrar las debilidades y deficiencias relacionadas al aprendizaje, (Carvajal, 2010)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. POBLACIÓN.

La siguiente investigación se efectuó con el total de la población de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González. La misma que está fragmentada dentro del grafico de la siguiente manera.

CUADRO # 3 Población y muestra

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	%
DIRECTIVO	2	2
DOCENTES	6	10
ESTUDIANTES	45	44
PADRES DE FAMILIA	40	44
TOTAL	93	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

3.5.2. MUESTRA.

Por ser una población pequeña no se aplicará el cálculo del tamaño de la muestra.

Por lo que no se empleará la fórmula. Puesto que cada fracción fue entrevistado y encuestado.

Se divide la población en grupos y se consideran en la muestra el total de sus elementos. La encuesta se aplicó a docentes, estudiantes y la entrevista a directivos.

3.6. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.6.1. Variable Independiente: Recursos didácticos con material de reciclaje

CUADRO # 4 Variable independiente: Recursos didácticos con material de reciclaje

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Son mediadores activos dentro del aula elaborado con la intención de facilitar al docente su función utilizando como recurso didáctico el material reciclable dentro de la enseñanza de contenidos impartidos.	Proceso de enseñanza	El reciclaje	¿Identifica los recursos elaborados con material reciclable que influyen en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes de quinto grado?	Entrevista / Directivo
	Aplicación del método de aprendizaje	Las habilidades individuales y grupales	¿Considera que los recursos didácticos, existentes dentro del salón de clases ayudaran en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes?	Entrevista / Directivo
	Medios o recursos didácticos para la enseñanza en el aula de clase	Uso adecuado de los medios y recursos	¿Identifica los recursos elaborados con material reciclable que influyen en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes de quinto grado?	Encuesta / Docente

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

3.6.2. Variable Dependiente: Aprendizaje de Ciencias Naturales

CUADRO # 5 Variable Dependiente: Aprendizaje de Ciencias Naturales

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Es la integración de nuevos enfoques participativos en el proceso de adquisición de los diferentes lineamientos conductuales, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia basada en las ciencias naturales.	Enfoques participativos	Habilidades del medio	¿Tú maestro/a te enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de ciencias naturales?	Encuesta
	Fortalecimiento de habilidades perceptivas y conductuales	El reciclaje cooperativo	¿Conoce Ud. si en la institución educativa los docentes utilizan recursos didácticos elaborados con material reciclable en el aprendizaje de Ciencias Naturales?	Entrevista
	Adquisición de nuevos recursos pedagógicos	Socialización con el medio social	¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de recursos didáctico con material reciclable en el área de ciencias naturales?	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- TÉCNICAS.

En el proceso de la investigación se emplearon encuestas y entrevistas las mismas que aportaron al cumplimiento de los objetivos propuestos en la recopilación de datos, que permitan conocer la influencia de los recursos en el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución como parámetro esencial que contribuya de forma significativa la labor docente en las diversas áreas de aprendizaje donde está inmerso el educando, como conector activo que influencie a los aportes de recreación de informes de datos coherentes (Ramirez, 2010)

- **La encuesta:** Este instrumento fue aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” los que contestaron una lista de preguntas elaborados en base a la problemática planteada las mismas que fueron respondidas ayudaron a encontrar las causas y consecuencias del problema, para luego ser analizadas y presentadas en los cuadros y gráficos respectivos.

- **La entrevista:** Es una técnica que se utiliza para obtener datos que consisten en un diálogo que se realiza a los directivos, con el fin de obtener la información que se requiere. institución educativa, el mismo que sirvieron como información en función del cuestionario anteriormente elaborado.

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La información fue aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” cumpliendo con la codificación de las encuestas, entrevista, tabulación y registro a las mismas que se establecieron las frecuencias de respuestas por medio de ellas se logró graficar y visualizar de acuerdo a los porcentajes obtenidos de las encuestas, para observar con precisión sobre la problemática en el contexto en la cual es indispensable reconocer los lineamientos acentuados de tal forma que requieran del cumplimiento de las diversas estrategias de recolección de datos.

3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La investigación empleada a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Educación Básica “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, a través de los resultados obtenidos de la entrevista y las encuestas servirán para dar solución a la problemática, a elaborar y aplicar de forma sencilla y práctica las actividades de la propuesta en función del aprendizaje de los estudiantes, se podrán observar gráficos y cuadros con sus respectivos análisis.

3.10. ANÁLISIS DE ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿En las clases de ciencias naturales tu maestro/a utiliza recursos didácticos elaborados con material de reciclaje para enseñarte la materia?

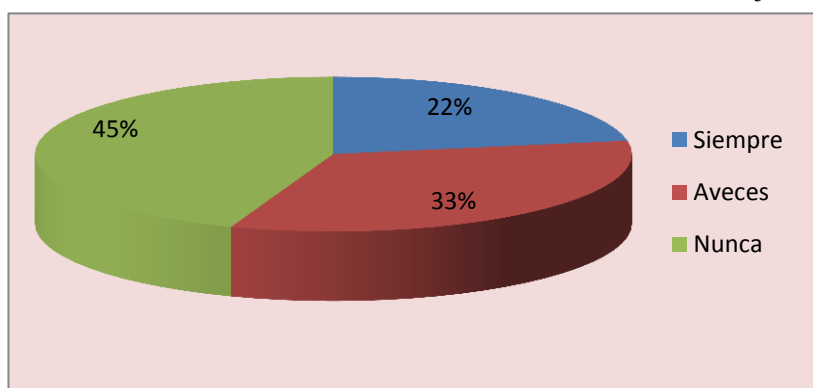
TABLA # 1 Recursos didácticos con material de reciclaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	22
	A veces	15	33
	Nunca	20	45
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González"

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 3 Recursos didácticos con material de reciclaje



Fuente: Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González"

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 1 y gráfico # 3 se realiza la siguiente pregunta: ¿En las clases de ciencias naturales tu maestro/a utiliza recursos didácticos elaborados con material de reciclaje para enseñarte la materia? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre el 22% y un 33% A veces y un 45% como Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta el pensamiento del estudiante como una forma de aprendizaje.

2. ¿Tú maestro/a te enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de ciencias naturales?

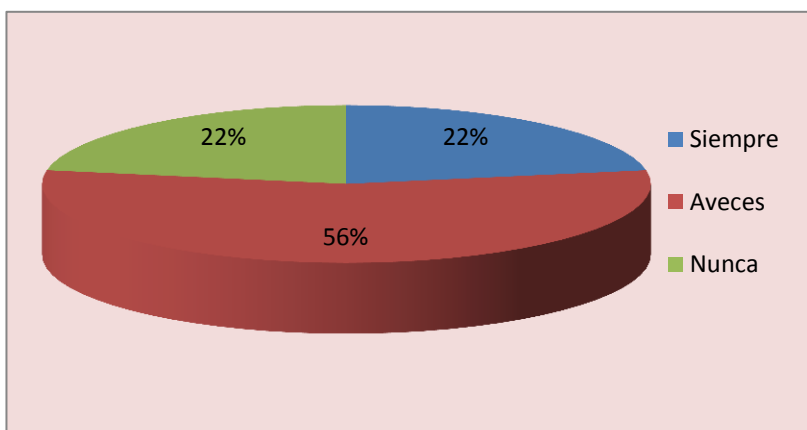
TABLA # 2 Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Siempre	10	22
	A veces	25	56
	Nunca	10	22
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González"

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 4 Elaborar recursos didácticos para el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González"

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 9 y gráfico # 4 se realiza la siguiente pregunta: ¿Tú maestro/a te enseña a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de ciencias naturales? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 22% y un 56% A veces y un 22% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta el reciclaje para fortalecer al estudiante como una forma de aprendizaje.

3. ¿Con que frecuencia tu maestro utiliza recurso didáctico elaborado con material reciclable para el aprendizaje de ciencias naturales?

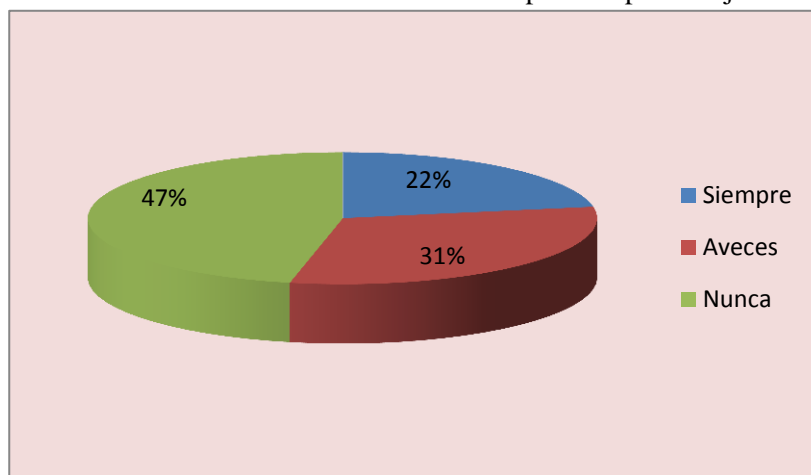
TABLA # 3 Recursos didácticos para el aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	10	22
	A veces	14	31
	Nunca	21	47
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 5 Recursos didácticos para el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En el tabla # 3 y gráfico # 5 se realiza la siguiente pregunta: ¿Con que frecuencia tu maestro utiliza recurso didáctico elaborado con material reciclable para el aprendizaje de ciencias naturales? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 22% y un 31% A veces y un 47% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta el material adecuado para fortalecer al estudiante como una forma de aprendizaje.

4. ¿Te gustaría tener nuevos recursos didácticos elaborados con material reciclable que sean diferentes a los que ya tienes dentro del salón de clases?

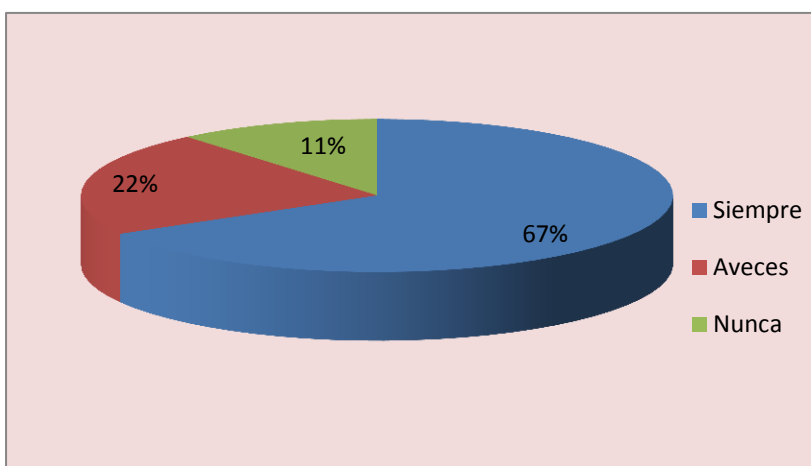
TABLA # 4 Reciclar en el salón de clases

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	30	67
	A veces	10	22
	Nunca	5	11
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 6 Reciclar en el salón de clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 4 y gráfico # 6 se realiza la siguiente pregunta: ¿Te gustaría tener nuevos recursos didácticos elaborados con material reciclable que sean diferentes a los que ya tienes dentro del salón de clases? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 67% y un 22% A veces y un 11% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta los recursos didácticos en el aula.

5.-¿Te gustaría aprender a elaborar recursos didácticos; modelos, maqueta entre otros, con materiales reciclados del medio?

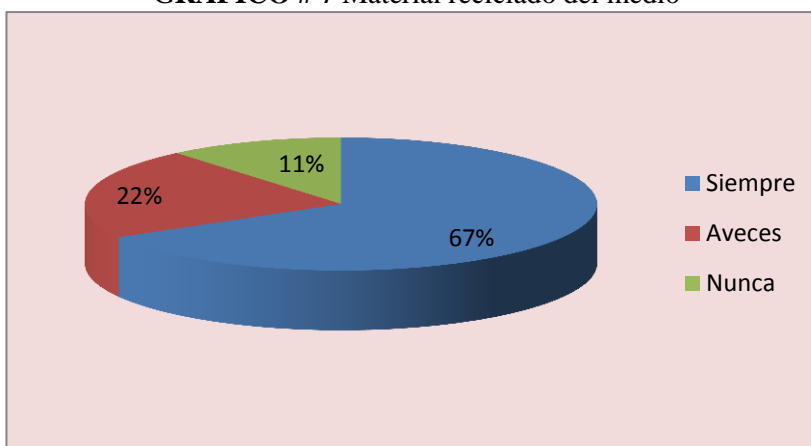
TABLA # 5 Material reciclado del medio

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Siempre	30	67
	A veces	10	22
	Nunca	5	11
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 7 Material reciclado del medio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 4 y gráfico # 7 se realiza la siguiente pregunta: Te gustaría aprender a elaborar recursos didácticos; modelos, maqueta entre otros, con materiales reciclados del medio? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 67% y un 22% A veces y un 11% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta al estudiante para la elaboración de nuevos recursos.

6.-¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje de ciencias naturales mediante el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclables?

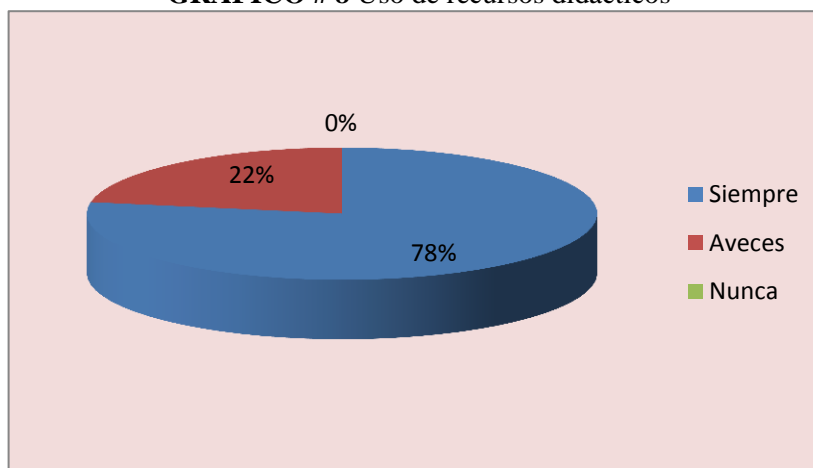
TABLA # 6 Uso de recursos didácticos

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre	35	78
	A veces	10	22
	Nunca	0	0
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 8 Uso de recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 6 y gráfico # 8 se realiza la siguiente pregunta: ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje de ciencias naturales mediante el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclables? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 78% y un 22% A veces. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes deban de mejorar la enseñanza de ciencias naturales.

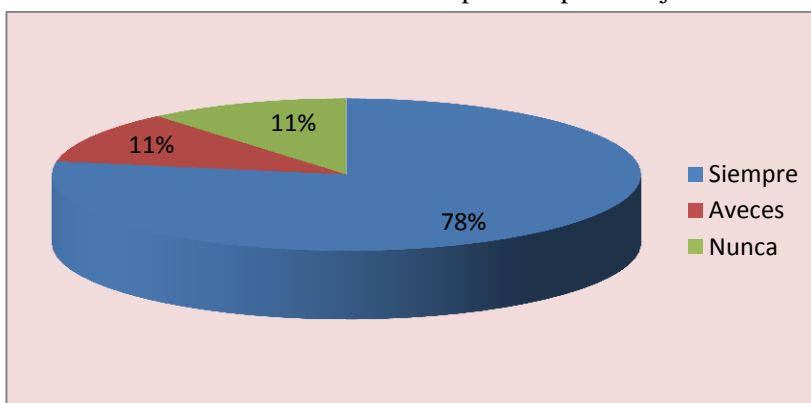
7.-¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas para el aprendizaje de ciencias naturales a través de los recursos elaborados con material reciclado?

TABLA # 7 Destrezas para el aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Siempre	35	78
	A veces	5	11
	Nunca	5	11
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 9 Destrezas para el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 7 y gráfico # 9 se realiza la siguiente pregunta: ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas para el aprendizaje de ciencias naturales a través de los recursos elaborados con material reciclado? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 78% y un 11% A veces y un 11% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes reconozcan las habilidades adquiridas al emplear nuevos recursos didácticos.

8.-¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de recursos didáctico con material reciclable en el área de ciencias naturales?

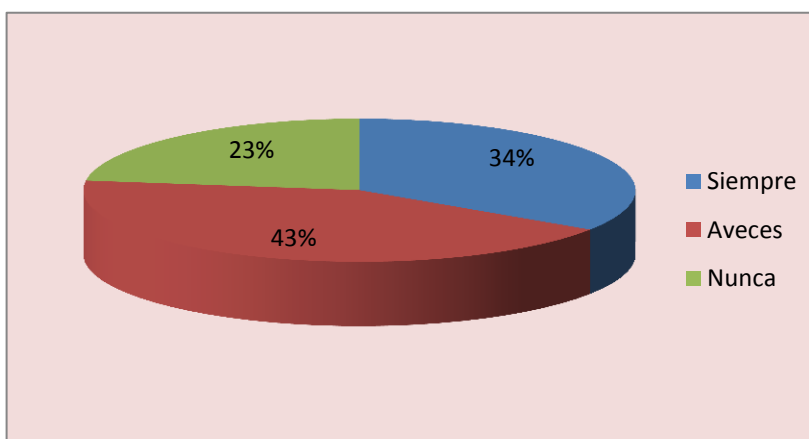
TABLA # 8 Vivencias de aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Siempre	12	34
	A veces	15	43
	Nunca	8	23
	TOTAL	45	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 10 Vivencias de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis

En la tabla # 8 y gráfico # 10 se realiza la siguiente pregunta: ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de recursos didáctico con material reciclable en el área de ciencias naturales? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 34% y un 43% A veces y el 23% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta al estudiante sobre el uso de recursos didácticos en el aula.

3.10.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

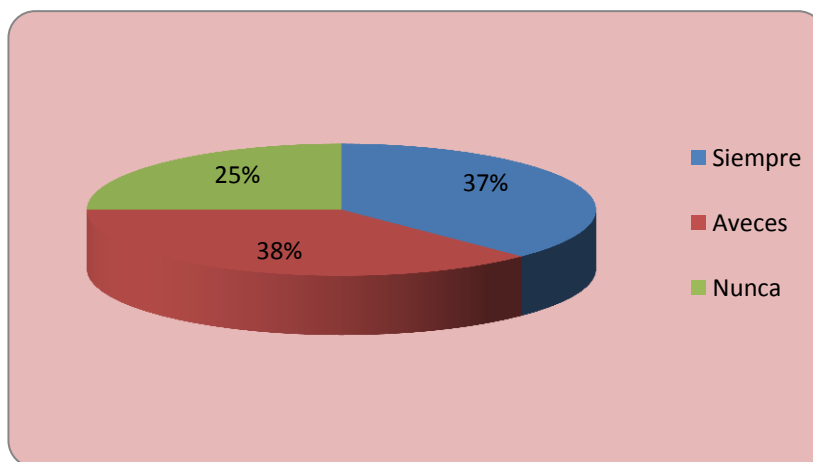
1.- ¿Sabe si su hijo/ a presenta participación en clase activamente en cada momento de la clase?

TABLA # 9 Participación en clase

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	Siempre	15	37
	A veces	15	38
	Nunca	10	25
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 11 Participación en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En la tabla # 9 y gráfico # 11 se realiza la siguiente pregunta: ¿Sabe si su hijo/ a presenta participación en clase activamente en cada momento de la clase? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 37% y un 38% A veces y un 25% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes consideren al estudiante.

2.-¿Identifica usted, si su hijo/a tiene capacidades de aprendizaje, que les beneficie en su rol educativo?

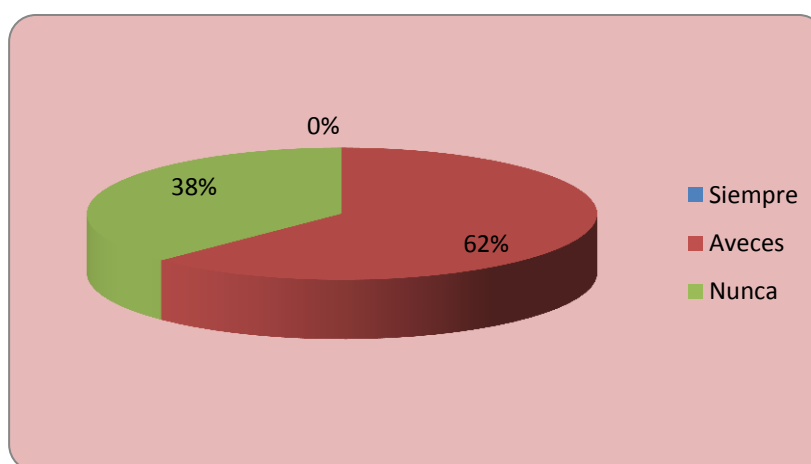
TABLA # 10 Capacidades de aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
2	Siempre	0	00
	A veces	25	62
	Nunca	15	38
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 12 Capacidades de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En el cuadro # 10 y gráfico # 12 se realiza la siguiente pregunta: ¿Identifica usted, si su hijo/a tiene capacidades de aprendizaje, que les beneficie en su rol educativo? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre un 0% y un 62% A veces y un 38% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes identifiquen el rol del estudiante en el transcurso del proceso educativo.

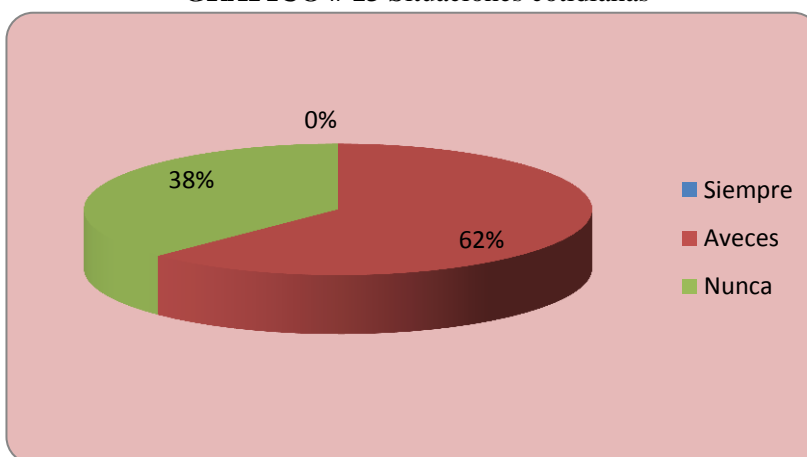
3.¿En la casa, se fomenta la socialización, en las diferentes situaciones cotidianas?

TABLA # 11 Situaciones cotidianas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
3	Siempre	0	00
	A veces	25	62
	Nunca	15	38
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 13 Situaciones cotidianas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En la tabla # 11 y gráfico # 13 se realiza la siguiente pregunta: ¿En la casa, se fomenta la socialización, en las diferentes situaciones cotidianas? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 0% y un 62% A veces y un 38% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes tomen en cuenta la socialización en clase para determinar las características eventuales en clase.

4.-¿Reconoce usted, si el docente durante las clases motiva a los estudiantes?

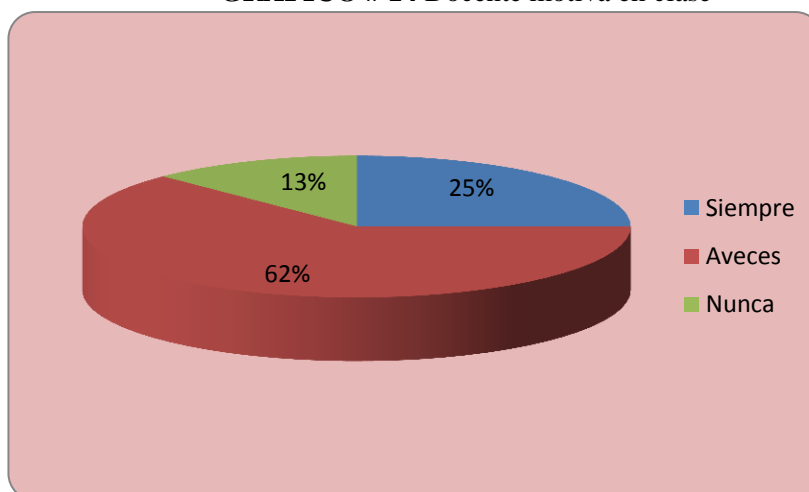
TABLA # 12 Docente motiva en clase

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
4	Siempre	10	25
	A veces	25	62
	Nunca	5	13
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 14 Docente motiva en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En la tabla # 12 y gráfico # 14 se realiza la siguiente pregunta: ¿Reconoce usted, si el docente durante las clases motiva a los estudiantes? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 25% y un 62% A veces y un 13% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes consideren al estudiante como protagonista de todo aprendizaje adquirido en clase.

5.-¿Considera que si su hijo/a podría mejorar las habilidades en Ciencias Naturales en clase?

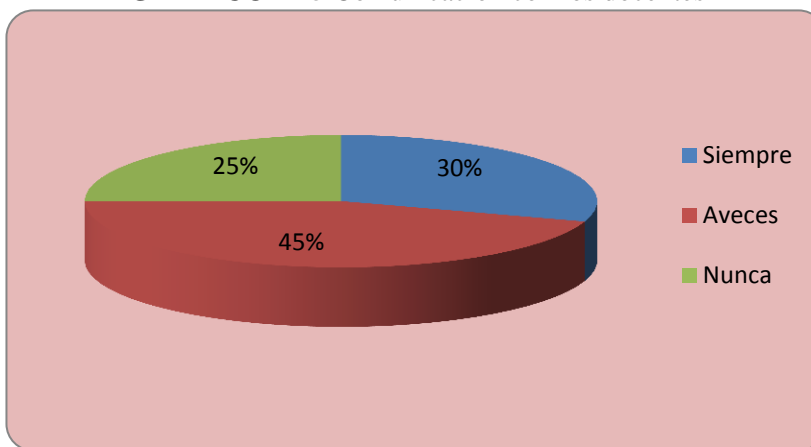
TABLA # 13 Comunicación con los docentes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
5	Siempre	12	30
	A veces	18	45
	Nunca	10	25
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 15 Comunicación con los docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En el tabla # 13 y gráfico # 15 se realiza la siguiente pregunta: ¿Considera que si su hijo/a podría mejorar las habilidades en Ciencias Naturales en clase? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 30% y un 45% A veces y un 25% Nunca. Consideren los aportes necesarios para fortalecer las habilidades de los estudiantes en las aulas de clase.

6.- ¿Se comprometería con la ayuda en casa para desarrollar las habilidades en Ciencias Naturales con la implementación de actividades?

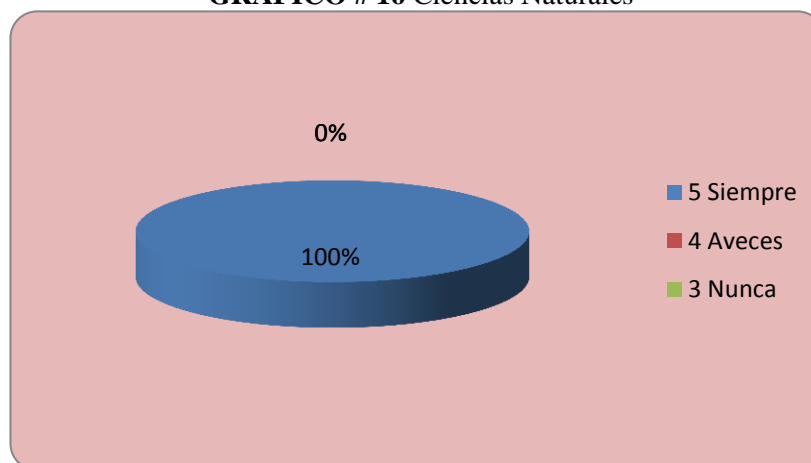
TABLA # 14 Ciencias Naturales

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
6	Siempre	40	100
	A veces	0	00
	Nunca	0	00
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 16 Ciencias Naturales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En la tabla # 14 y gráfico # 16 se realiza la siguiente pregunta: ¿Se comprometería con la ayuda en casa para desarrollar las habilidades en Ciencias Naturales con la implementación de actividades? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre en un 100% que es necesario que los docentes los estudiantes y los padres de familia tomen consciencia de las habilidades que deben ser desarrolladas en el transcurso del aprendizaje escolar.

7.-¿Cómo representante legal ha escuchado a sus niños/ as hablar la importancia del área de Ciencias Naturales?

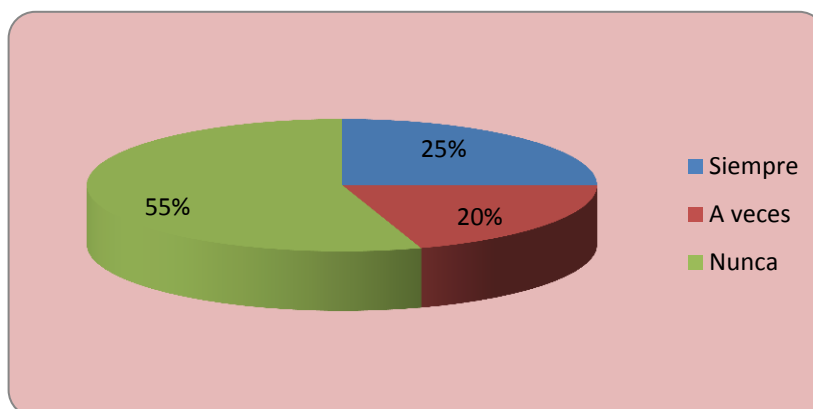
TABLA # 15 Interpretación de información

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
7	Siempre	10	25
	A veces	8	20
	Nunca	22	55
	TOTAL	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

GRÁFICO # 17 Interpretación de información



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Análisis:

En la tabla # 15 y gráfico # 17 se realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo representante legal ha escuchado a sus niños/ as hablar la importancia del área de Ciencias Naturales? El resultado de los encuestados nos indican: Siempre 25% y un 20% A veces y un 55% Nunca. De lo deducido anteriormente se puede señalar que es necesario que los docentes enfoquen nuevas formas de aprender de las actividades impartidas.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.11. 1 CONCLUSIONES.

Las interrogantes definidas en el transcurso de los resultados de los datos de las encuestas y entrevistas aplicadas en la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González, enfoca las respuestas evidentes de la importancia del recurso didáctico con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de dicha institución para fundamentar los acontecimientos reales de las interrogantes.

Los recursos didácticos con material de reciclaje son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales que dispone el docente como función de la interrelación en conjunto con el medio y que son de fácil adquisición para todos.

Desarrollar los componentes del aprendizaje en el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta de los estudiantes como resultado de una experiencia reconocida por los docentes a través de nuevas experiencias vividas en el desarrollo del proceso investigativo en la comunidad educativa.

3.11.2 RECOMENDACIONES.

Se recomienda a los docentes que en el proceso de interacción de conocimientos, empleen mecanismos de auto ayuda y recolección de alternativas de cambio para fortalecer el aprendizaje escolar en las instituciones educativas como respaldo pedagógico de los cambios estructurales de la enseñanza en cooperación mediante la aplicación de mecanismos activos y participativos.

Contribuye de manera efectiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, como beneficio esencial en los mediadores de aprendizaje colectivo y primordial en la ejecución de actividades de reciclaje para desarrollar y fortalecer las destrezas y habilidades en el transcurso del aprendizaje escolar en las aulas de clase de manera que se realicen cambios en el porvenir de la enseñanza.

Aquellos que conforman el contexto educativo se les recomiendan mantenerse actualizados frente a los diversos cambios que en el transcurso del tiempo son activos y viables en su aplicación de nuevos estándares de calidad y calidez para reconocer los fundamentos específicos que relacionan las habilidades conceptuales con el ámbito actual de aprendizaje. Ya que el estudiante es el protagonista del aprendizaje y el docente es el inspirador que conlleva a la realización de actividades.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

CUADRO # 6 Datos informativos

Datos informativos	
Título:	Elaboración de un manual de recursos didácticos con material de reciclaje para el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Institución Ejecutadora:	Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
Beneficiarios:	Estudiantes, docentes Padres de familia
Ubicación:	Parroquia: Anconcito
Tiempo estimado para su ejecución:	4 meses
Equipo responsable:	Estudiante: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda Tutor: Msc. Edwar Salazar Arango
Cantón:	Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Es importante establecer los parámetros significativos que potencien las actividades empleadas por el docente en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, es recomendable satisfacer los lineamientos conceptuales en el área de ciencias naturales, para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados en las acciones la propuesta empleada en las aulas de clase benefician en el conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas con el porvenir de todos los que conforman la educación, el docente es facilitador en función de los estándares de calidad y calidez.

El reciclaje permite potencializar las actitudes individuales y grupales de los estudiantes se ha tomado como enfoque la utilización de materiales del medio para proteger el medio ambiente de la contaminación, mediante la recopilación de objetos, como vidrio, plásticos , papel y cartón entre otros aportes significativos en el aula de clase ((Campos, 2010)

Se considera importante la aplicación de los recursos didácticos en medio escolar para fortalecer los aportes educativos en el transcurso del aprendizaje enmarcado en los parámetros esenciales de los educandos como soporte de realización de los acontecimientos impartidos en clase se considera necesario potencializar las actividades en acciones creativas participativas.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1. GENERAL.

Diseñar un manual de recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

4.3.2. ESPECÍFICOS.

- Reconocer la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar en los estudiantes los conocimientos sobre los recursos didácticos con material de reciclaje para encontrar las respectivas falencias para poder resolverlo.
- Relacionar las capacidades individuales visualizadas en los estudiantes con la aplicación de recursos didácticos.
- Elaborar un manual de recursos didácticos con material reciclable para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales.

4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.4.1 DEFINICIÓN DE MANUAL

Es un manual direccionado a establecer y fortalecer los lineamientos y conocimientos conceptuales sobre la práctica del aprendizaje en el ámbito escolar donde se considera importante plantear nuevas ideas enfocadas en potencializar los contenidos científicos empleando los recursos didácticos con material de reciclaje en el área de ciencias naturales, los docentes manifiestan que con la aprobación de esta propuesta los resultados de las labores serán significativas y motivadoras, puesto que se está llevando a la ejecución de algo nuevo que forme parte del proceso de aprendizaje en las aulas de clase.

4.4.2 MANUAL TÉCNICO.

Este manual es considerado como técnico porque se fundamenta en las actividades de manera desarrolladora paso a paso enfatizando el rol específico que abarca cada sección con los temas con sus respectivos enfoques didácticos que comprenda el estudiante el nivel de comprensión en la cual se establecen los recursos didácticos los cuales se aplicarán en el transcurso del proceso de aprendizaje escolar. Como fundamento que potencia las habilidades y destrezas de los estudiantes en los diversos enfoques pedagógicos, que contribuyen de manera activa y participativa en el campo de enseñanza.

4.4.3. CARACTERÍSTICAS DE UN MANUAL.

A continuación presenta las siguientes características que se cumplen cuando reconocemos la importancia de un manual de los recursos didácticos con material de reciclaje en los estudiantes.

- Potencia nuevas destrezas y habilidades participativas en las aulas de clase, mediante la aplicación de recursos didácticos con material de reciclaje.
- Reconocen los docentes el aprendizaje significativo al emplear los recursos didácticos con material de reciclaje en las aulas de clase.
- Determina relaciones efectivas entre docente y estudiante en el proceso de aprendizaje escolar.
- Fortalece los conocimientos científicos impartidos por el docente en el área de ciencias naturales

4.5. EL RECICLAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

El sistema educativo ha implementado una serie de lineamientos sobre la problemática que en el transcurso del aprendizaje escolar ha conllevado a desintegrar las acciones activas y participativas en el proceso de enseñanza en las aulas de clase, por la falta de aplicación de recursos didácticos en las actividades escolares. Estos lineamientos sobre recursos didácticos aportan de manera

significativa la labor docente en las aulas de clase y lo podemos determinar de la siguiente forma:

- Establece contacto con la realidad social mediante la aplicación de recursos didácticos en las aulas de clase, para potencializar las actividades presentadas.
- Facilita la apreciación docente en las aulas de clase, los contenidos son más reflexivos y motivados para enseñar.
- Estudiantes conscientes del cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje en las instituciones educativas.

4.5.2 PROPUESTA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL AULA

El soporte del gobierno para enseñar los recursos didácticos con material de reciclaje en las instituciones educativas, elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (Ministerio de Educación, 2014).

4.5.3 CURRÍCULO PARA EL QUINTO DE EGB

En el quinto año se estudia los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos, se busca comparar las características de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos, la interrelación de sus componentes, tipos de suelos, describe el ciclo del agua en la naturaleza, la composición y propiedades físicas del aire, los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas, ciclo de las plantas sin semilla y ciclo de vida animales. Mediante el estudio de estos contenidos se busca dar respuesta a las inquietudes que tienen sobre la naturaleza adaptándolos a la edad de los estudiantes del quinto grado. Se fundamenta en 5 etapas, para entender la descripción de estos contenidos por bloque propuestos por el ministerio de educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, para quinto año en ciencias naturales.

CUADRO # 7 Contenido curricular 5° grado

BLOQUES CURRICULARES	CONTENIDO
BLOQUE 1	La Tierra, un planeta con vida
BLOQUE 2	El suelo y sus irregularidades
BLOQUE 3	El agua, un medio de vida
BLOQUE 4	El clima se manifiesta por las variaciones del aire
BLOQUE 5	Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

4.6 METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.

CUADRO # 8 plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin: Participación activa con los integrantes de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica</p>	Reconocer más del 90% de la aceptación de los directivos de la Escuela Virginia Reyes González	Actividades	Socialización Docentes Padres de familia Estudiantes
<p>Propósito: Manual de recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje.</p>	Alcanzar a un 90% de las acciones sobre recursos didácticos	Acciones participativas	Potencializar el aprendizaje
<p>Aula: Espacio recreativo</p>	Medio social para el empleo de la propuesta	Acciones	Activación de conocimientos
<p>Actividades: Actividad # 1 La Tierra, un planeta con vida. Actividad # 2 El suelo y sus irregularidades. Actividad # 3 El agua, un medio de vida Actividad # 4 El clima se manifiesta por las variaciones del aire. Actividad # 5 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p>	Emplear en un 80% de las actividades propuestas en el cronograma	Participación	Comunidad educativa

Fuente: Escuela de EGB “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

4.7. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN.

CUADRO # 9 Cronograma de plan de acción

Propósito	Subtemas	Recursos didácticos con material de reciclaje	Medios	Tiempo de ejecución	Fecha de inicio
Bloque: 1 La tierra, un planeta de vida	Movimientos de la tierra	Maqueta: Movimientos de la tierra	Cartón Papel Cadena	2 semanas	Mayo 12 del 2015
Bloque: 2 El suelo y sus irregularidades	Tipos de suelo	Aprender haciendo Maqueta Tipos de suelo	Botella Papel	2 semanas	
Bloque: 3 El agua, un medio de vida.	Ciclo del agua	Maqueta: Ciclos del agua	Cartón Botellas Cuchara de Revistas	2 semanas	
Bloque: 4 El clima se manifiesta por las variaciones del aire	Clasificación de los animales	Domino: Clasificación de los animales	Revistas Cartón	2 semanas	Agosto 08 del 2015
Bloque: 5 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	Ciclo de vida de los animales ovíparos	La gallina: Reproducción de los ovíparos	Cartón Latas de atún Papel	2 semanas	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**ELABORACIÓN DE UN MANUAL
RECURSOS DIDÁCTICOS CON
MATERIAL DE RECICLAJE
PARA EL APRENDIZAJE DE
CIENCIAS NATURALES**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

**AUTORA:
SORIANO GONZABAY SILVIA YOLANDA**

INDICE GENERAL

INDICE DE LAS ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA DEL MANUAL

PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1 MAQUETA MOVIMIENTO DE LA TIERRA

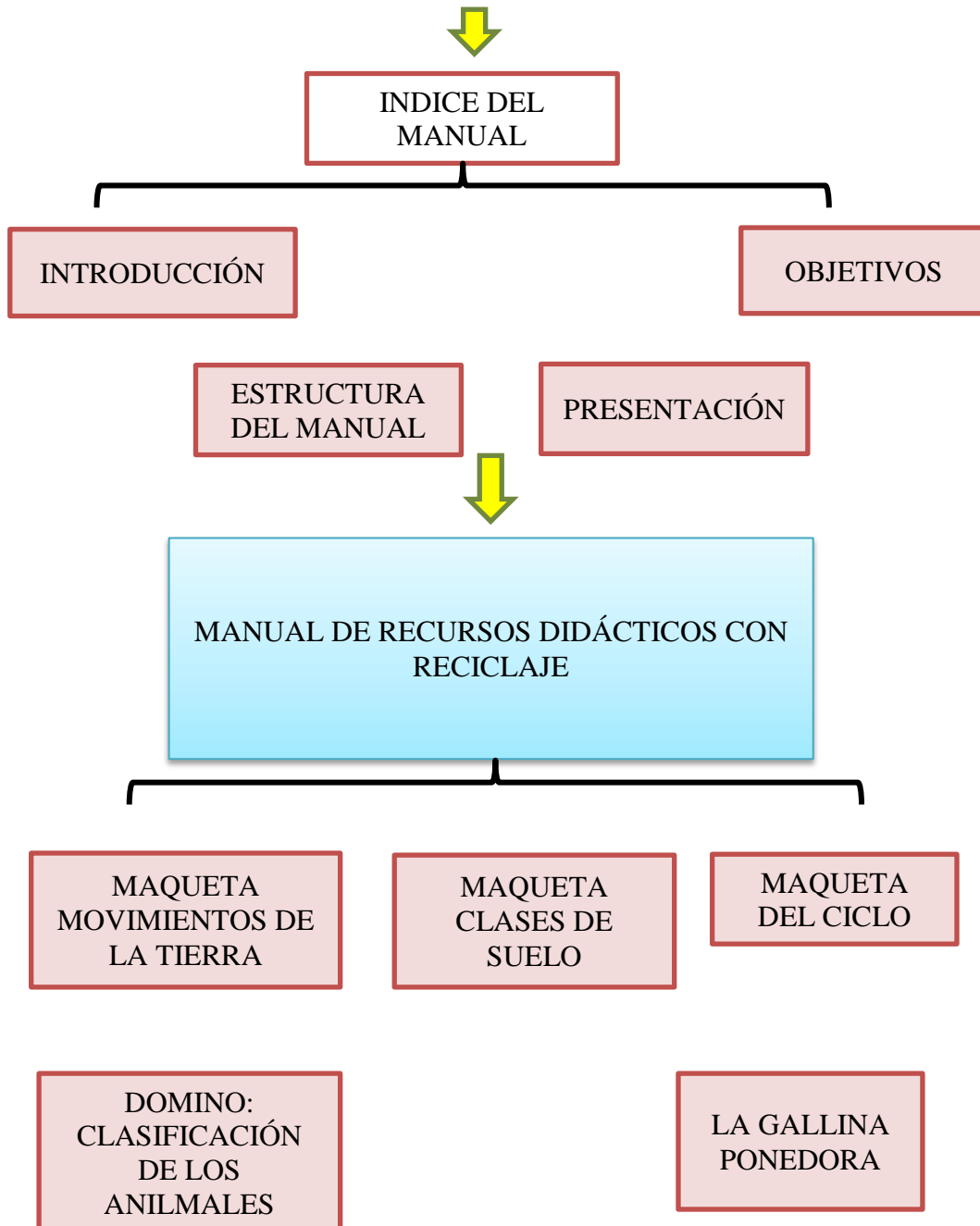
ACTIVIDAD #2 MAQUETA CLASES DE SUELO

ACTIVIDAD # 3 MAQUETA DEL CICLO DEL AGUA

ACTIVIDAD # 4 DOMINO:CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES

ACTIVIDAD # 5 LA GALLINA PONEDORA

ESTRUCTURA DEL MANUAL



PRESENTACIÓN

Los respectivos actividades sobre los Recursos didácticos con material de reciclaje para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales están enfocados como mediadores de todo conocimiento impartido en clase, es implementado como una herramienta que el docente a emplear para obtener resultados eficientes frente a la problemática educativa, dentro de la propuesta encontramos acciones que serán aplicables para realizar en clase y que motivaran las actividades que imparte el docente en los respectivos procesos de enseñanza.

Para aplicar estas actividades y saber las respectivas soluciones que radica la efectividad de la propuesta en el campo educativo donde está inmerso el educando, se realizaron unas series de investigaciones por parte del investigador para aplicar las actividades de forma inmediata para radicar con la problemática en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica.

Estas actividades son participativas porque involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer las diversas actividades entrelazadas con la enseñanza aprendizaje escolar .

OBJETIVO DEL MANUAL

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales mediante la elaboración y aplicación de Recursos didácticos con material de reciclaje en el aula de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las estrategias empleadas por los docentes para fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales.
- ❖ Aplicar actividades enfocadas en la aplicación de Recursos didácticos con material de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- ❖ Potencializar las actividades diarias mediante elaboración y aplicación de recursos didácticos con material de reciclaje.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL

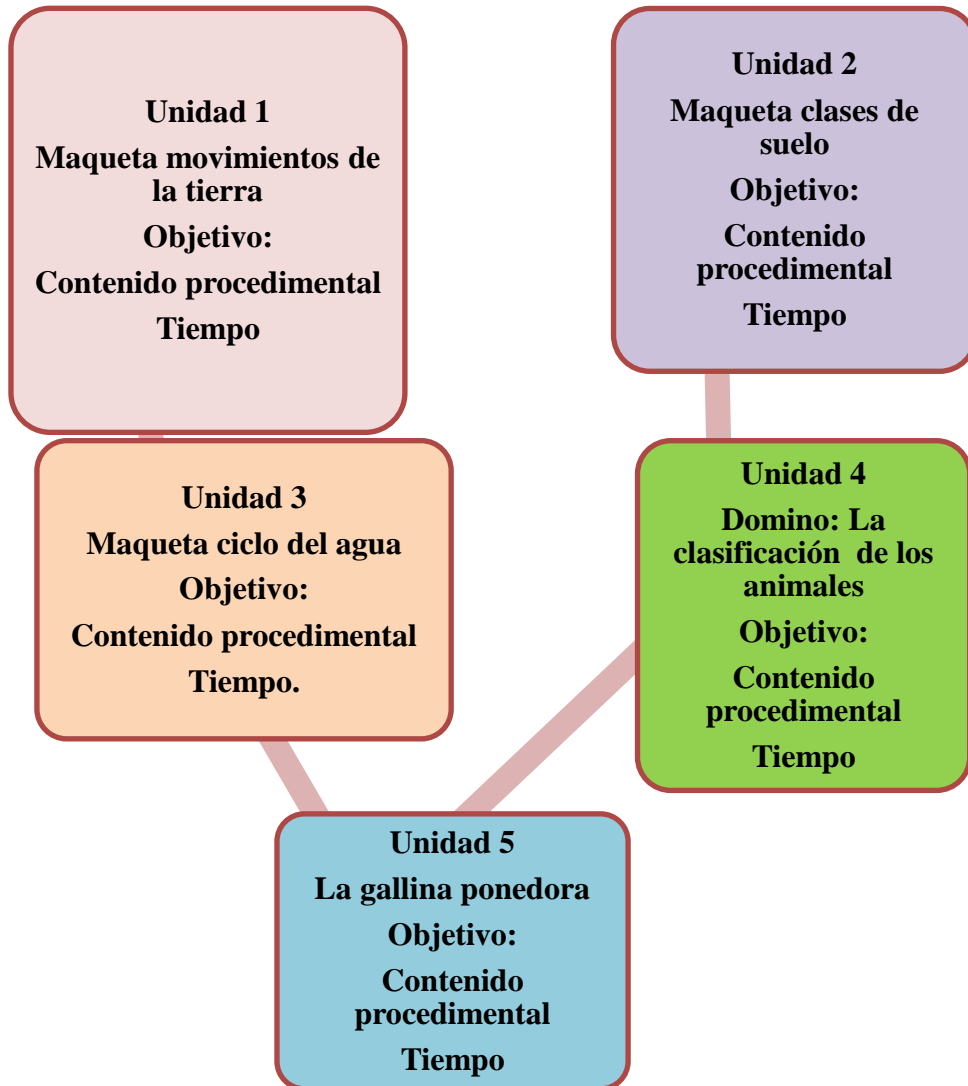
Aclarar y dar explicaciones de las actividades.

Preparar el ambiente necesario en relación a los contenidos a tratarse en el salón de clases.

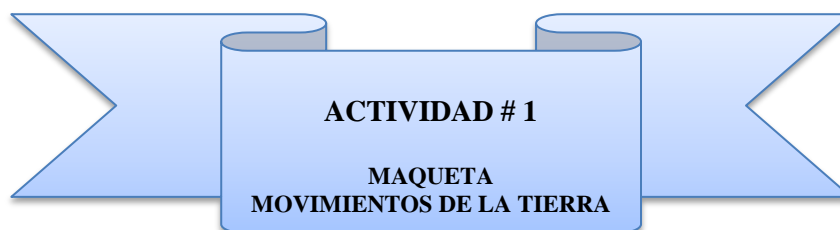
Estudiar los contenidos del manual antes de su utilización.

Dar las instrucciones necesarias por parte del docente

**ESTRUCTURA DE
LAS UNIDADES**



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES



OBJETIVO: Interpretar los movimientos de la tierra y su influencia en los seres vivos mediante la observación, elaboración y aplicación de material reciclable.

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

La aplicación de este recurso consiste en elaborar con material reciclable los movimientos de la tierra como son: el de rotación que se realiza girando sobre si misma dando lugar a los días y las noches es decir las 24 horas del día y el de traslación que determina el año y el cambio de estaciones.

TIEMPO:

Dos periodos por actividad semanal, se las ejecutaran dentro del salón de clases.

DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE:

- Reunir a los estudiantes y seleccionar los materiales a emplearse en clase para la elaboración de los movimientos de la tierra.

- Formar grupos de cinco estudiantes y asignarles el material que utilizaran.
- Elaboración del material con la supervisión del docente de área de ciencias naturales.
- Primeramente procedemos a cortar un tablero y dos barrotes de cartón, a este le hacemos dos pequeños orificios con la ayuda del estilete, una vez finalizados y coloreados con tempera se coloca la cadena, las brocas y la pila.
- Una vez lista la base y los barrotes se introduce la pila, el pequeño motor, quitamos las hojas de las revista y hacemos bolas, dos grandes y tres pequeñas se las pinta para simular las tierra y los demás planetas que están alrededor.
- Al palito de chuzo se lo cortaran tres partes iguales para que sirvan de soporte de los planetas.
- Una vez listo todas las piezas podrán empezar a unir las y finalmente pegarlas con silicona caliente.

MODERADOR:

Docentes encargados de las actividades planteadas en clase, contando con la participación de los estudiantes.

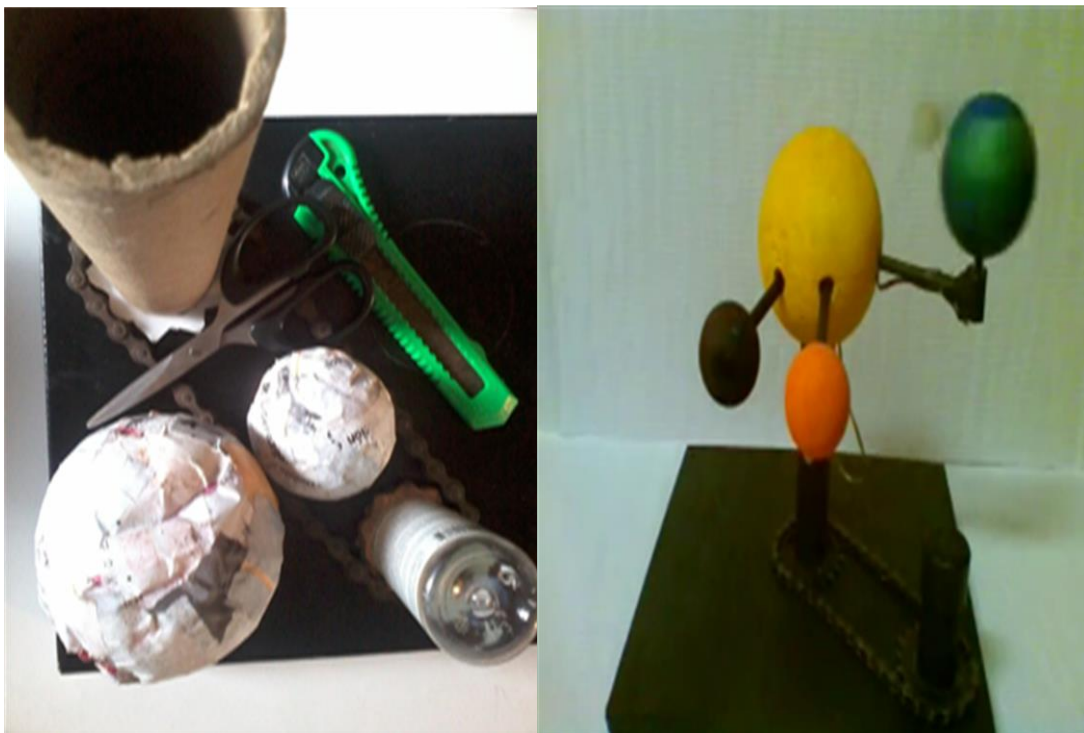
MATERIALES:

Cartón, cadena de bicicleta, tablero de cartón, barrotes de cartón, papel, palos de chuzo, batería, tijera.

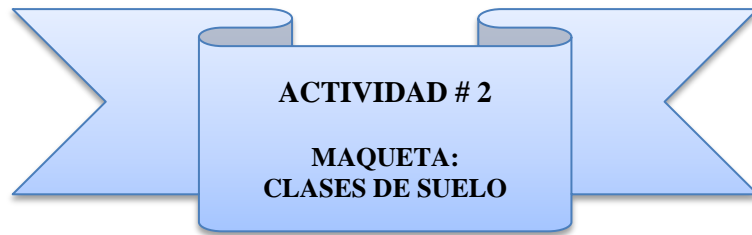
EVALUACIÓN:

Se evaluará con la construcción de los movimientos de la tierra con material de reciclaje, donde los estudiantes desarrollaran su creatividad e imaginación.

REFERENCIA VISUAL:



Fuente: Texto de Ciencias Naturales
Elaborado por: Silvia Soriano Gonzabay



ACTIVIDAD # 2
MAQUETA:
CLASES DE SUELO

OBJETIVO: Conocer la clasificación del suelo, a través del estudio de sus características, la elaboración y aplicación de materiales del medio.

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

Mediante esta actividad se buscará enseñar a los estudiantes de manera activa lo que es el suelo y cuál es su clasificación, de sus características y los horizontes A, B, C.

TIEMPO:

Una actividad por semana se empleara en las aulas de clase con la participación de los estudiantes.

DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE:

- Elección de los materiales a emplearse en clase del suelo con los estudiantes.
- Coger una botella de gaseosa y cortarla a la mitad con la ayuda de una tijera o estilete.
- Cortar papeles y colorearlos con tempera según el tipo de suelo, una vez secos proseguir a formar bolitas simulando el tipo de suelo.

- Una vez listo el material a utilizar reunimos todo y colocamos en la botella.

MODERADOR:

Docentes encargados de las actividades planteadas en clase con la participación de los estudiantes.

MATERIALES:

Botella, papel, tijera, tempera y pinceles,

EVALUACIÓN:

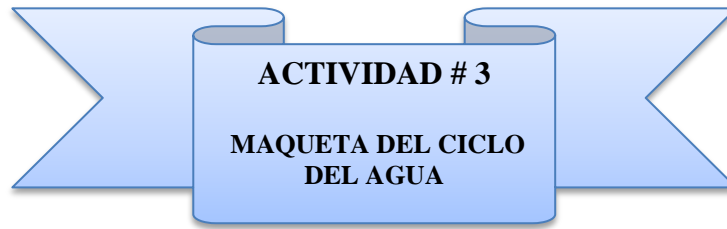
Se evaluará con la clasificación del suelo con material de reciclaje, donde los estudiantes desarrollaran su creatividad y su imaginación.

REFERENCIA VISUAL:



Fuente: Texto de Ciencias Naturales

Elaborado por: Silvia Soriano Gonzabay



ACTIVIDAD # 3
**MAQUETA DEL CICLO
DEL AGUA**

OBJETIVO: determinar la importancia y cambios de estado del agua mediante su estudio y análisis

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

Las maquetas son una herramienta muy importante al momento de dar una cátedra de tal forma que se la utilizara para conocer el ciclo del agua y la importancia de este recurso natural renovable a la vez analizar cada uno de los cambios de estados que la componen.

TIEMPO:

Se realizar esta actividad en dos periodos por semana se empleara en las aulas de clase con la participación de los estudiantes.

DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE:

- Clasificación y selección de los materiales en esta actividad.
- Se forman grupos de cinco estudiantes para empezar con lo primero que es colorear el cielo de azul en el cartón, dibujar las nubes y cubrirlas con papel blanco engomado.
- Con las botellas formar la montaña cubriéndolas de papel y coloreando de café y en la cima de blanco.

- En el centro de la montaña colorear de azul y formar un río colocando pequeñas piedras de cartón alrededor, con una cuchara poner gel esto es para simular el agua.
- Una vez terminado se coloca las nubes y las gotas que caen de ella.

MODERADOR:

Docentes encargados de las actividades planteadas en clase, con la participación de los estudiantes.

MATERIALES:

Cartón, estilete, gel, cuchara, botellas, tempera, papel

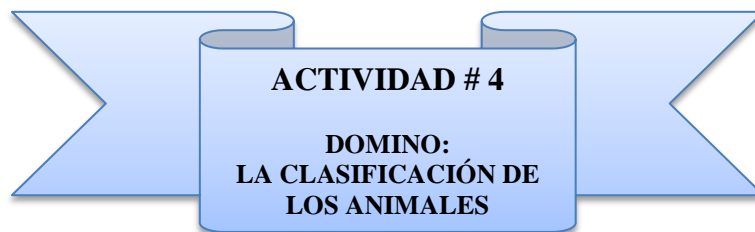
EVALUACIÓN:

Se evaluará con la elaboración de la maqueta del ciclo del agua con material de reciclaje, donde los estudiantes desarrollaran su creatividad e imaginación.

REFERENCIA VISUAL:



Fuente: Texto de Ciencias Naturales
Elaborado por: Silvia Soriano Gonzabay



ACTIVIDAD # 4
DOMINO:
LA CLASIFICACIÓN DE
LOS ANIMALES

OBJETIVO: Conocer la clasificación de las características del reino animal, con la elaboración del material y la observación directa del entorno.

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

Esta clase de material permitirá conocer el grado de análisis e identificación de las características y clasificación de los animales.

TIEMPO:

La siguiente actividad se desarrollara en dos periodos por semana y se empleara en las aulas de clase.

DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE:

- Iniciamos con la recolección del material
- A continuación recortar las figuras de los animales según sus características y pegarlos en las tapas.
- Terminada la elaboración del domino con la ayuda del docente se empieza el juego colocando una pieza en la mesa con la figura del animal según el tema de estudio que en este caso es la clasificación de los animales.
- El docente pide a los estudiantes colocar la primera pieza con la figura de unos peces y otro estudiante la de un pez, si la siguiente pieza es de aves el siguiente deberá ser de un ave y así sucesivamente.

MODERADOR:

Docentes encargados de las actividades planteadas en clase con la participación de los estudiantes.

MATERIALES:

Tapas, hojas, tijera, silicón.

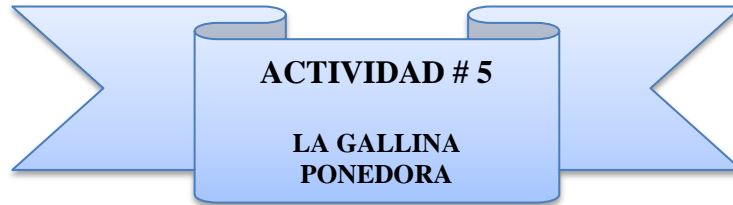
EVALUACIÓN:

Se evaluará con la construcción de las piezas del domino de la clasificación de los animales con material reciclado, donde los estudiantes desarrollaran su creatividad e imaginación.

REFERENCIA VISUAL:



Fuente: Texto de Ciencias Naturales
Elaborado por: Silvia Soriano Gonzabay



ACTIVIDAD # 5
LA GALLINA PONEDORA

OBJETIVO: Identificar y conocer las características principales de las aves y su forma de reproducción.

CONTENIDO PROCEDIMENTAL:

Esta actividad es una representación de las aves, su aplicación consiste en exhibir y exponer su estudio y análisis de las características y forma de reproducción de las aves, logrando de esta manera que los estudiantes puedan determinar la importancia de estas para el ser humano, mediante la exploración activa, aplicación y observación de los estudiantes.

TIEMPO:

Una actividad por semana se empleara en las aulas de clase.

DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE:

- Elección de los materiales a emplearse en clase para la elaboración de la forma de reproducción de los animales ovíparos.
- Una vez reunido todo el material se diseñan moldes con cartón de las partes de la gallina y un tablero.
- A continuación se colorea con de color blanco los moldes y así sucesivamente se realiza con los colores deseados.

- Se forma con papel los huevos y se colorea.
- Para sostener la gallina se utiliza el tablero junto con 4 latas de atún.

MODERADOR:

Docentes encargados de las actividades planteadas en clase.

MATERIALES:

Latas de atún, tempera, cartón, tijera, papel.

EVALUACIÓN:

Se evaluará con la construcción de la gallina ponedora con material de reciclaje, donde los estudiantes desarrollaran su creatividad e imaginación.

REFERENCIA VISUAL



Fuente: Texto de Ciencias Naturales
Elaborado por: Silvia Soriano Gonzabay

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS.

5.1.1 INSTITUCIONALES

Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes Gonzáles

5.1.2. HUMANOS

Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.

5.1.3. MATERIALES

Laptop, Internet, Impresora, Resmas de hojas A4, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillados, Fichas de observación.

5.1.4. ECONÓMICOS

\$ 220.00 Aporte del investigador

5.1.5 PRESUPUESTO OPERATIVO.

RECURSOS HUMANOS			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Investigación	\$ 0	\$ 0
1	Tutor	\$ 0	\$ 0
Subtotal			\$ 0

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Final
3	Resmas de hojas A4	\$ 3,80	11,40
4 meses	Internet	45,00 por mes	135,00
1	Adquisición de una Laptop, impresora, pendrive	1200,00	1200,00
4 meses	Movilización	60,00 por mes	240,00
4 meses	Teléfono	25,00 por mes	100,00
1	Suministros de oficina	100,00	100,00
	Elementos para útiles	80,00	80,00
Total Gastos	Subtotal		\$1.866,40

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

3.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO # 10 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación del tema		X	X	X																									
2	Presentar para la aprobación									X	X	X	X																	
3	Designación del tutor													X	X															
4	Elaboración capítulo I													X	X															
5	Elaboración del problema															X	X	X												
6	Elaboración de objetivos																	X	X	X										
7	Elaboración del marco teórico																			X										
8	Elaboración del marco metodológico																			X										
9	Elaboración del marco Administrativo																			X										
10	Elaboración de la entrevista y la encuesta																			X										
11	Tabulación de datos e informe de resultados																				X									
12	Elaboración de la propuesta																					X								
13	Puesta en marcha de la propuesta																						X							
14	Finalización de la propuesta																							X						
15	Presentación final al consejo académico																										X			
16	Corrección de tesis																												X	
17	Resultados de aprobación de Trabajo de titulación																												X	

Elaborado por: Soriano Gonzabay Silvia Yolanda

BIBLIOGRAFÍA

Abad, C. M. (2015). El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos. Revista de los desarrollo local sostenible ISSN, 5.

Abreu, J. E. (2015). El reciclaje de los residuos plásticos y sus oportunidades para Cuba. Revista:Caribeña de Ciencias Sociales ISSN, 3.

Ayala, C. J. (2014). Diseño y aplicación de implementos didácticos con material reciclado para el área de cultura física. Quito: Quito: Universidad de Cotopaxi.

Brouyere, J. (2006). Investigación exploratoria como fundamento pedagógico. Ecuador ama la vida, 4.

Campos, A. P. (14 de junio de 2010). Proyectos materiales didácticos terminado. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Carmenatas, Y. E. (2010). Acciones metodológicas dirigidas a los docentes de quinto grado para el tratamiento a los contenidos de ciencias naturales. Ecuador: Eumed.net.

Carrasco, A. M. (2010). Estrategia metodológica para el tratamiento interdisciplinario al contenido de la biodiversidad en el área de ciencias naturales del pre universitario. Ecuador: Avance.

Carvajal, c. (2010). Fundamentos históricos lógicos como competencia activa educativa. Avance, 5.

Conejo, M. M. (2014). Guía para la elaboración de material didáctico para la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. Selesiana: Selesiana: Universidad Politécnica Salesiana.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Ecuador: Ecuador ama la vida.

Dalmau, C. (2014). Fundamentos corporativos de la investigación sociológica. Latinoamericana, 23.

Díaz, C. B. (2012). Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Fajardo, V. (domingo de mayo de 2011). La importancia del reciclaje. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Fernández, C. (2012). Propuestas para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales (1° edición ed.). (C. N. Mas tiempo mejor escuela, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación,.

García, R. (2015). El reciclaje, como estartegia para el incremento del empleo, aplicación economica de residuos y el cuidado del medio ambiente. Revista de los desarrollo local sostenible ISSN, 3.

González, M. H. (2012). Manual de recursos didácticos de materiales de reciclaje para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial. Santa Elena: La Libertad Ecuador: Universidad Estatal Península de Snta Elena.

Guevera, B. N. (2014). Competencias docentes para la enseñanza de Ciencias Naturales en una institución privada de nivel superior en el área Metropolitano de Monterrey. Cuba: Eumed.net.

Hernández, J. G. (2009). La educación del futuro, el futuro de la educación en México. Eumed.net, 7.

Lima, M. G. (2007). Influyen los medios en el aprendizaje de los estudiantes: el debate de Clark y Kozma. Revista Academica de investigación, 8.

LOEI. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

Martínez, R. C. (2007). Las reformas de la educación superior y las implicaciones en la formación de educadores facultados de educaación infantil de la ciudad de Cartagena . Ecuador: Eumed.net.

Martinez, Y. V. (2011). Una estrategia de enseñanza para promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Ecuador: Eumed.net.

Medina, M. (2010). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina. Frontera Norte, Venezuela: Editorial Ecodar.

Mesa, C. M. (2008). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. Ecuador: Eumed.net.

Meyer, S. (2010). Manual de técnicas de la investigación educativa. Paidós, 5. MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). Educar Ecuador. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>.

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito, Ecuador: Martha Alicia.

Ministerio de Educación. (2014). Importancia del uso de material didáctico en la educación. Ecuador: Ecuador ama la vida.

Ministerio del Ambiente. (15 de Mayo de 2014). 'Cuaderno Reciclado, Árbol no Cortado'. Quito: Ecuador ama la vida.

Morales Fonseca, M. (15 de 05 de 2006). Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos.

Morales, C. (2015). Tipos de aprendizaje. Ecuador: Corporation.

Plan Nacional del Buen Vivir . (2013). Buen ViVIR . Ecuador: Ecuador ama la vida.

Ramirez. (MARTES de ENERO de 2010). Importancia de las técnicas de aprendizaje escolar. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Ramirez, G. (lunes de junio de 2010). Técnicas de aprendizaje para el medio escolar. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Regalado, O. S. (2011). Control y tratamiento de los residuos sólidos domésticos en la ciudad de Guadalajara, Mexico. Revista OIDLES vol5,N.10, 6.

Renan, G., García, T., & Homero, C. (2012). Didáctica de la formación gerontológica del profesional de la salud, concepción holística complejo configuracional y dialéctica. Ecuador: Eumed.net.

Sainz, G. M. (29 de Agosto de 2010). ¿Qué es un recurso didáctico? Recuperado el 29 de Mayo de 2015, de Maestría en Comunicaciones y Tecnologías Educativas:<https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>

REFERENCIAS UPSE

Barberá, E. (2006). Educación abierta y a distancia . (UOC, Ed.) España, Retrieved from <http://www.ebrary.com> <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10576902&p00=reciclaje%20recurso%20didactico>, España.

Sbarato, D. (2009). Aspectos generales de la problemática de los residuos sólidos urbanos. Argentina, Retrieved from <http://www.ebrary.com> <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10328249&p00=recursos%20didactico>, Argentina : Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO: 1 Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la Directora del establecimiento educativo

“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA FORTALECER EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): Sara Gómez Suárez
1.2. Parroquia: Anconcito 1.3. Cantón: Salinas
1.4. Fecha de aplicación: 24 de Julio del 2015

2.- Objetivo de la Entrevista.

Determinar la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

3.- Preguntas.

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa fortalecen el aprendizaje en los estudiantes mediante recursos didácticos con material reciclaje?

La directora manifiesta que si se fortalece el aprendizaje pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares en el área de ciencias naturales.

2 ¿Considera que los docentes, actualmente poseen los conocimientos necesarios para fortalecer el aprendizaje a través de la enseñanza de recursos didácticos?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, falta adaptarnos a las actualizaciones que en el transcurso del aprendizaje va cambiando y son estas normativas que en muchas ocasiones no son aplicadas.

3 ¿Los recursos didácticos con material de reciclaje ayudan al crecimiento individual de mejor manera en ambientes adecuados del aprendizaje?

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante, las actividades de reciclaje ayudan a demostrar el valor por el entorno social.

4 ¿Actualmente en la carga horaria se crean ambientes desde el desarrollo de recursos didácticos con materia de reciclaje para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa?

La directora manifiesta que dentro de la malla curricular se encuentra enmarcada en la signatura de ciencias naturales, como medio de enfoque hacia el entorno, pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en sus aspectos sociales.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de actividades de reciclaje p fortalecer el aprendizaje?

Claro que si los integrantes de la Escuela de Educación Básica reconocen la importancia en las actividades la aplicación de recursos didácticos con material reciclaje, presentadas en la reforma curricular donde presenta los diversos lineamientos enfocados en las destrezas que debe potencializar el estudiante.

Lcda Sara Gómez Suárez

Entrevistado

Silvia Yolanda Soriano G.

Entrevistador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista dirigida a Docentes del establecimiento educativo

“RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA FORTALECER EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

2.- Objetivo:

Determinar la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

3.-Preguntas:

1. ¿Identifica los recursos elaborados con material reciclable que influyen en el aprendizaje de ciencias naturales?

Por supuesto somos los facilitadores de todo conocimiento impartido en las aulas de clase, pero siempre es necesario mantenerse actualizados frente a las disposiciones presentadas, aun el área de ciencias naturales enfocada en la malla curricular.

2. ¿Conoce Ud. si en la institución educativa los docentes utilizan recursos didácticos elaborados con material reciclable en el aprendizaje de ciencias naturales?

Bueno son pocos los docentes que trabajan con recursos de reciclaje en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

3. ¿Los recursos didácticos con material reciclable utilizados por Ud. aportan al aprendizaje del área de ciencias naturales?

Claro que aportan de manera significativa los recursos de reciclaje en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

4. ¿Considera que los recursos didácticos, existentes dentro del salón de clases ayudaran en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes?

Por supuesto los recursos didácticos son herramientas activas y participativas donde el estudiantado experimentara conocimientos reales coherentes frente a diversas problemáticas encontradas en los resultados de las evaluaciones presentadas en las aulas de clase.

5. ¿Los docentes han recibido capacitación para elaborar recursos didácticos con material reciclable en el aprendizaje del área de ciencias naturales?

No la directora no se manifiesta en la aplicación y reconocimiento de seminarios talleres que brinden oportunos lineamientos que ayuden al desarrollo de las diversas habilidades y capacidades de conocimiento y valor por el medio natural, además ya está establecido un cronograma de actividades al empezar el año escolar.

Lcda Carmen Galindo B.

Entrevistado

Silvia Yolanda Soriano G

Entrevistador



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a Estudiantes del establecimiento educativo

“RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA FORTALECER EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

2.-Objetivo:

Determinar la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

3.-INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En las clases de ciencias naturales tu maestro/a utiliza recursos didácticos elaborados con material de reciclaje para enseñarte la materia?			

2	¿Cuál de estos materiales te hace reciclar tu maestro/a para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de ciencias naturales?			
3	¿Con que frecuencia tu maestro utiliza recurso didáctico elaborado con material reciclable para el aprendizaje de ciencias naturales?			
4	¿Te gustaría tener nuevos recursos didácticos elaborados con material reciclable que sean diferentes a los que ya tienes dentro del salón de clases?			
5	¿Te gustaría aprender a elaborar recursos didácticos; modelos, maqueta etc. con materiales reciclados del medio?			
6	¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje de ciencias naturales mediante el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclables?			
7	¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas para el aprendizaje de ciencias naturales a través de los recursos elaborados con material reciclado?			
8	¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de recursos didácticos elaborados con material reciclable en el área de ciencias naturales crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?			

Silvia Yolanda Soriano G
Entrevistador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a Padres de familia del establecimiento educativo

“RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA FORTALECER EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

2.-Objetivo:

Determinar la importancia de los recursos didácticos con material de reciclaje, para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Superior “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

3.-INSTRUCCIONES:

Estimado (a)

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En las clases de ciencias naturales tu maestro/a utiliza recursos didácticos elaborados con material de reciclaje para enseñarte la materia?			

2	¿Cuál de estos materiales te hace reciclar tu maestro/a para elaborar recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de ciencias naturales?			
3	¿Con que frecuencia tu maestro utiliza recurso didáctico elaborado con material reciclable para el aprendizaje de ciencias naturales?			
4	¿Te gustaría tener nuevos recursos didácticos elaborados con material reciclable que sean diferentes a los que ya tienes dentro del salón de clases?			
5	¿Te gustaría aprender a elaborar recursos didácticos; modelos, maqueta etc. con materiales reciclados del medio?			
6	¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje de ciencias naturales mediante el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclables?			
7	¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas para el aprendizaje de ciencias naturales a través de los recursos elaborados con material reciclado?			
8	¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje desde el uso adecuado de recursos didáctico elaborados con material reciclable en el área de ciencias naturales crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?			

Silvia Yolanda Soriano G
Entrevistador



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 26 de agosto del 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

016-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la estudiante SORIANO GONZABAY SILVIA YOLANDA egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
C.I.: 1727224360
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

Document [urkund.docx \(D15096936\)](#)

Submitted 2015-08-26 16:50 (-05:00)

Submitted by china_silyolan_s.g@hotmail.com

Receiver esalazar.upse@analysis.orkund.com

Message URGENTE [Show full message](#)

23% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 3 sources.

Fuentes de Similitud

List of sources

Rank	Path/Filename	
1	Tesis final Chango Villaprado Mercedes Lilibeth.docx	<input type="checkbox"/>
2	TESIS FINAL. DOMÍNGUEZ SUÁREZ WILIAN.docx	<input type="checkbox"/>
3	http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/	<input type="checkbox"/>
4	Tesis final Chango Villaprado Mercedes Lilibeth.docx	<input type="checkbox"/>
5	http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1921/1/T-UTC-1723.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>

Alternative sources

0 Warnings Reset Export Share

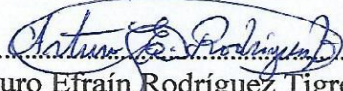
CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Arturo Efraín Rodríguez Tigreiro Lcdo. En ciencias de la educación, Especialización Literatura y Castellano con registro del SENESCYT N° 1006-08-839732 por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR:** que he revisado la redacción, estilo y ortografía del Trabajo de Titulación elaborado por la egresada Soriano Gonzabay Silvia Yolanda con C.I. N°0919473132, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE


Arturo Efraín Rodríguez Tigreiro
C.I. N° 0912536612

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-08-839732



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”
Anconcito - Salinas - Santa Elena
Teléfono 946-346

Anconcito, 27 de Febrero del 2015

En mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito; me permito dar la autorización a la Srta. **SILVIA YOLANDA SORIANO GONZABAY** con C.I: **091947313-2** para que realice su trabajo de titulación con el tema: **RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE, PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. .**

Se le dará la ayuda necesaria a la egresada de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, para que cumpla con todos sus objetivos y requerimientos necesarios en dicho trabajo.

Att.



Lic. Sara Gómez Suárez
DIRECTORA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"

Anconcito - Salinas - Santa Elena

Teléfono 946-346

Lcda. Sara Gómez Suárez, Directora de la Escuela de Educación Básica "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ" Parroquia Anconcito, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

CERTIFICA:

Que la Srta. **SILVIA YOLANDA SORIANO GONZABAY**, con Cédula de identidad N° 091947313-2, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó el trabajo de titulación con el tema: **RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, aplicando la propuesta de manera satisfactoria en nuestra institución educativa.

Que es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la portadora del mismo, hacer el mejor uso del presente documento.

Att


Lcda. Sara Gómez Suárez.
DIRECTORA



Anconcito, 19 de Octubre del 2015



DURANTE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO



ENTREGA Y SELECCIÓN DE MATERIALES A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD



EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA PROPUESTA



ESTUDIANTES DEL 5° GRADO TERMINANDO LA MAQUETA DEL CICLO DEL AGUA



REALIZANDO EL PROYECTO DE LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA