



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LUZ MARINA SALINAS BAQUE

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LUZ MARINA SALINAS BAQUE

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD- ECUADOR

ENERO - 2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015, elaborado por el estudiante, Luz Marina Salinas Baque, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOO, MSc.
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Luz Marina Salinas Baque, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0920074325, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Luz Marina Salinas Baque

C.I. N° 0920074325

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg,
DOCENTE DE ÁREA

Psc. Carlota Ordoñez Villao.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Dios, por ser el guiador de mi vida

Cada uno de quienes conforman la UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESÚS EL SALVADOR que me abrió sus puertas para poder realizar el trabajo de investigación que será de gran beneficio para los estudiantes en mantener un control adecuado a ciertas conductas que se desarrollan durante las actividades educativas.

A mi madre, Juana Baque, por ser un impulso en esta meta trazada, y a mis hermanos: Joan y Marjorie, que apoyaron desinteresadamente, al logro de este objetivo profesional.

Además, está dedicado a mis familiares que me apoyaron en todo el proceso académico, y por darme la fortaleza necesaria para culminarlas.

Luz

AGRADECIMIENTO

Principalmente, agradezco a Dios, por ser mi guía y por brindarme sabiduría e inteligencia, para alcanzar esta anhelada meta.

A la Alma Mater, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme brindado la oportunidad de superarme y llegar a ser una profesional de la educación.

A la tutora Psc. Carlota Ordoñez Villao, por ser la artífice del desarrollo de este Trabajo de Titulación.

Y a todos y todas las personas que me apoyaron, Dios los bendiga siempre.

Luz

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Luz Marina Salinas Baque

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento de problema.	3
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación de problema.....	10
1.2.5. Preguntas directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del Problema.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos de la investigación	13

1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.3. Fundamentación Sociológica	19
2.2.4. Fundamentación Legal	20
2.2.4.1. Constitución Política del Ecuador.....	20
2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir. 2013-2017	21
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	21
2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia	22
2.3. Categorías Fundamentales	23
2.3.1. Las conductas disruptivas.....	23
2.3.1.1. Causas de las conductas disruptivas	24
2.3.1.2. Factores de las conductas disruptivas.....	25
2.3.1.3. Características de las conductas disruptivas	26
2.3.1.4. Tipos de conductas disruptivas.....	26
2.3.1.5. Tipos de atención a las conductas disruptiva	27
2.3.1.6. Las contiendas, como conductas disruptivas.....	28
2.3.1.7. La estrategia para la atención a las conductas disruptivas.	29
2.3.1.8. La actividad lúdica para disminuir las conductas disruptivas.....	31
2.3.2. Los Comportamientos Inadecuados	32
2.3.2.1. El modelo ecológico.....	33
2.3.2.2. Las estrategias didácticas	37
2.4. Idea a defender	41
2.5. Variables de la investigación	41

2.5.1. Variable Independiente	41
2.5.2. Variable Dependiente.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.3. Tipo de investigación.....	44
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Operacionalización de las variables.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7. Plan de recolección de la información.....	50
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	51
3.9. Análisis e interpretación de resultados	52
3.9.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia	52
3.9.2. Encuesta realizada al docente.....	60
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	64

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	66
4.2. Antecedentes	67
4.3. Justificación.....	68
4.4. Objetivos	69
4.4.1. Objetivo General.....	69
4.4.2. Objetivos Específicos	69
4.5. Fundamentación Psicológica.....	70
4.5.1. Fundamentación Sociológica.....	70
4.6. Descripción de la propuesta	71
4.7. Previsión de la evaluación.....	90

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.	91
5.1.1. Institucionales.....	91
5.1.2. Humanos.....	91
5.1.3. Materiales	91
5.1.4. Económicos	91

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO N° 1 Clasificación de las conductas	23
CUADRO N° 2 Niveles para la prevención de comportamientos inadecuados...	34
CUADRO N° 3 La estrategias didácticas.....	37
CUADRO N° 4 Población.....	46
CUADRO N° 5 Variable independiente.....	47
CUADRO N° 6 Variable dependiente.....	48
CUADRO N° 7 Plan de recolección de la información	50
CUADRO N° 8 Plan de procesamiento de la información	51
CUADRO N° 9 Reacción agresiva.....	52
CUADRO N° 10 Indicaciones brindadas a los docentes	53
CUADRO N° 11 Diálogo entre padres e hijos sobre la conducta.....	54
CUADRO N° 12 Aplicación de actividades para corregir las conductas	55
CUADRO N° 13 Aplicación de estrategias didácticas.....	56
CUADRO N° 14 Herramientas y recursos para minimizar la conducta	57
CUADRO N° 15 Uso de guía con estrategias didácticas	58
CUADRO N° 16 Importancia de aplicar una guía	59
CUADRO N° 17 Previsión de la evaluación.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1 Características de las conductas disruptivas.....	26
GRÁFICO N° 2 Pirámide de la mediación escolar	31
GRÁFICO N° 3 Formas de intervención ante las conductas disruptivas.....	36
GRÁFICO N° 4 Reacción agresiva	52
GRÁFICO N° 5 Indicaciones brindadas a los docentes	53
GRÁFICO N° 6 Diálogo entre padres e hijos sobre la conducta	54
GRÁFICO N° 7 Aplicación de actividades para corregir las conductas.....	55
GRÁFICO N° 8 Aplicación de estrategias didácticas.....	56
GRÁFICO N° 9 Herramientas y recursos para minimizar la conducta.....	57
GRÁFICO N° 10 Uso de guía con estrategias didácticas	58
GRÁFICO N° 11 Importancia de aplicar una guía	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.....	102
ANEXO N° 2: Documentación	109
ANEXO N° 3: Fotografías	113

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**

Tutora: Psc. Carlota Ordóñez Villao
Autora: Luz Marina Salinas Baque.

RESUMEN

La aplicación de estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas no es muy frecuente en la Unidad Educativa “Jesús El Salvador”, por lo que se han dado diversas situaciones desfavorables que no permiten llevar un proceso educativo adecuado, por lo que resulta imprescindible corregirlas antes que éstas se conviertan en conductas negativas y que dañen la integridad de los niños y niñas del segundo grado, por lo cual se desarrolló un estudio de campo para conocer cuáles eran los principales problemas conductuales que se daban en los escolares. Sobre esta situación se diseñó un estudio teórico metodológico con el objetivo de analizar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de las conductas disruptivas y verificar si su aplicación en las actividades educativas influye para atenderlas. La investigación empleada fue la aplicada, que a través de la ejecución de instrumentos de recolección de información se pudo obtener resultados que permitieron establecer que en la Unidad Educativa existía desconocimiento tanto de los padres como de los docentes de cómo actuar ante las conductas disruptivas, lo cual este problema ha ido incidiendo en las actividades escolares, para lo cual se diseñó una guía de estrategias didácticas para atender estas conductas, que al ser aplicada en los niños y niñas del segundo grado se pudo disminuir las negatividades conductuales de los estudiantes. Para aquello se anexan la documentación respectiva que respaldan la ejecución del estudio.

Palabras Claves: Comportamiento, Conductas disruptivas, Estrategias didácticas.

INTRODUCCIÓN

La conducta disruptiva representa una cualidad de actuación que son inapropiadas y que dificultan al docente desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, que al desconocer cómo se puede prevenir y brindar la atención oportuna en el aula, aquello representa un problema social educativo que se debe prestar cuidado.

Al realizarse el estudio respectivo en la Unidad Educativa “Jesús El Salvador”, se reveló que varios niños y niñas del segundo grado presentan conductas disruptivas que influían en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la cual no se podrían aplicar adecuadamente las actividades en el aula de clases, representando aquello un problema de tipo social y educativo.

En vista de aquello, se procedió a desarrollar un estudio explicativo, en la cual se buscó la forma como se podría atender a esta problemática de aula y cuál es la mejor manera de aplicar las estrategias didácticas para actuar ante las conductas disruptivas, por lo que se procedió a la estructuración de la investigación, el mismo que se distribuye en cinco capítulos descritos a continuación:

Capítulo I: Corresponde a la descripción general del problema, realizando el planteamiento, el análisis crítico, la prognosis, la formulación, delimitación y justificación del problema planteando los objetivos: general y específicos sobre las estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas.

Capítulo II: Se detalla el Marco teórico, describiendo ciertas investigaciones previas y las fundamentaciones que sustenta el estudio, además, se describen las conceptualizaciones de las variables de la investigación, con las cuales se apoya para el planteamiento de la propuesta, además, se pone de manifiesto la idea a defender en el estudio.

Capítulo III: Metodología. Dentro de este capítulo se describen: el enfoque, la modalidad y tipo de investigación, la población muestral, la Operacionalización de las variables, las técnicas investigativas, el análisis e interpretación de los resultados con las respectivas conclusiones y recomendaciones para dar paso al desarrollo de la propuesta.

Capítulo IV: La propuesta. Aquí se detalla lo que comprende la propuesta de la guía de estrategias didácticas para la atención a las conductas disruptivas, en la que se describe la metodología aplicada impuesta en un plan de acción, que al ser aplicados brindaron soluciones prácticas oportunas a este tipo de problema social educativo.

Capítulo V: Marco Administrativo. Se pone de manifiesto aquellos recursos utilizados en el desarrollo de la investigación, detallándose la institución, los materiales, los recursos humanos y económicos aplicados, además, se anexan aquellos materiales de referencia como: cronograma de actividades, bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.2 Planteamiento de problema

La integración social es un área o espacio donde existe mucha convivencia de diversa índole, es un centro para la interrelación, el desarrollo de la amistad y la formación de valores que están intrínsecamente ligados a las actitudes de cada uno y una de estudiantes, donde los docentes deben conocer cómo actuar cuando se ocasionen acciones negativas para evitar que aquello dañe y perjudique los principios básicos de toda persona.

Latinoamérica, es una región pluricultural, donde cada país ha desarrollado distintos aspectos de tradiciones y costumbres unos un poco más exagerados que otros, que de una u otra manera afectan a las costumbres que poseen los niños y niñas, que por lo general suelen imitarlos.

Dentro del campo de la educación de los niveles básicos, los estudiantes suelen tener comportamientos inadecuados, que por naturaleza ellos lo demuestran sin tener una capacidad consciente de hacer daño, donde es importante que los docentes puedan conocer las características de la niñez según su edad para poder actuar y describir cuando un niño o niña actúa exageradamente, siendo aquello parte de un comportamiento disruptivo.

Las conductas disruptivas, no simplemente son acciones negativas como el maltrato, la violencia, entre otras, que incumbe a esto mencionar aquellas actitudes que se dan en la niñez como el ser curioso, el querer siempre llamar la atención, experimentar, entre muchas acciones que no exageradamente negativas, pero que si afecta al buen desarrollo de la educación.

Actualmente, en la educación ecuatoriana se habla de inclusión, término muy comprometedor, que insta al desarrollo de normas de convivencia y tratos equitativos, donde la (UNICEF, 2010) p.20, indica que las escuelas son aquellos espacios de participación pero también de tomar en cuentas las decisiones para actuar ante las consecuencias de ciertas acciones negativas que se dan por parte de los estudiantes que se educan.

Hablar de comportamiento disruptivo, es tratar de describir el accionar de los estudiantes dentro de un espacio de convivencia, donde su mal comportamiento se ve reflejado cuando no realiza una tarea, por el simple hecho de buscar molestar

en clases, jugar en el tiempo no adecuado e incluso causar daños físicos a sus demás compañeros.

Los niños y niñas para desarrollar una convivencia pacífica y disminuir las conductas disruptivas que se necesitan mejorar en el aula de clases, deben ser atendidas a través de una buena interrelación entre docentes-estudiantes, donde exista la comunicación y creatividad, acciones que son partes esenciales para tratar aquellas conductas erradas que se dan en los y las estudiantes. La conducta disruptiva es uno de los problemas que más preocupan al docente, y que puede considerarse parte de la indisciplina, cuyos comportamientos impiden llevar el ritmo de la clase, obstruyendo la labor docente que además pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje. Los comportamientos considerados como disruptivos deben llevar a la reflexión sobre los aspectos imprescindibles del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sobre los comportamientos disruptivos en el campo de educación, en las instituciones de la Provincia de Santa Elena, existen antecedentes según estudio realizado por (González y Cruz, 2014) p.12, sobre los comportamientos inadecuados, donde se hace mención a que estos se debe a la escasa convivencia de aula y del poco desarrollo de programas para mejorar las actitudes de los niños y niñas.

Es importante resaltar, que acorde a esto se pudo realizar una observación de campo en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, en la

que se verificó que dentro del salón de clases de segundo grado de educación básica, los niños y niñas desarrollan acciones conductuales disruptivas entre aquellas están: levantarse seguidamente, de sus asientos para molestar a otros, gritan, lloran si no los consienten en algo, se pelean cuando juegan con los materiales educativos, entre otros comportamientos que dañan la buena convivencia en el desarrollo de las actividades educativa que desconcentran, no prestan atención al tema, no desarrollan sus ideas, y por último el conocimiento se limita a tantas interrupciones.

1.2.1. Contextualización

El comportamiento inapropiado es una realidad que no se puede ocultar en el entorno de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, en cuyo ámbito escolar, se ha observado breves acciones negativas acompañados de violencia y agresión que pasan de ser un simple juego a convertirse en un problema que es necesario comenzar a tratarlo para prevenir futuras lesiones psicológicas.

En la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, existen estudiantes con diferentes comportamientos inapropiados, estas acciones negativas dejan mucho que decir, por su forma de expresarse y actuar delante de sus compañeros/as, además, se pierde la confianza.

El comportamiento de los estudiantes se ha visto influenciado por diversos factores: primero por presenciar diversas acciones negativas dentro de su propio hogar, posterior a ello, también imitan conductas negativas de personas de su entorno, también encuentra en los programas de televisión que existen muchas acciones violentas que por lo general las percibe y en un tiempo determinado lo realizan como un acto de imitación o parecerse a un personaje, por lo que se debe concientizar que esto no depende del trabajo del docente, sino que para mejorar dicha conducta debe existir una mutua colaboración.

Es importante que los docentes conozcan cómo abordar estas dificultades que en realidad es un reto dentro del aula de clases, donde los comportamientos disruptivos son actitudes conductuales que afectan las diversas relaciones afectivas principalmente, la socialización del niño/a donde puede desencadenar otros problemas educativos, tales como el fracaso escolar y social en lo posterior.

Teniendo en cuenta cada uno de estos problemas conductuales disruptivos dados en el segundo grado, se dialogó con las autoridades para poder realizar un estudio investigativo que permita aplicar estrategias didácticas para disminuir aquellas conductas negativas en el proceso de la enseñanza, en la cual se debe fomentar la aplicación de estrategias didácticas con los niños y niñas en el entorno educativo, con lo cual no solamente se puede mantener la tranquilidad, sino que puede llegar a ganarse la confianza del estudiante, y además, mantener una buena relación y comunicación con ellos para que de esta forma capten mejor las enseñanzas y puedan aprender.

Al ejecutar diversas actividades didácticas, se puede crear un ambiente educativo favorable, donde los niños y niñas lleguen a mantener una buena conducta en la institución y dentro del aula de clases, por lo que es conveniente cuestionar que se debe ser consciente del mejoramiento de conducta de los educandos en la educación básica.

1.2.2. Análisis crítico

En todos los momentos de la vida diaria, los niños/as aprenden de los adultos quienes inconscientemente influyen en la personalidad y actitudes de ellos. Esta situación hace que la educación esté únicamente bajo la responsabilidad de los familiares y de los centros de educación.

Los comportamientos disruptivos es una temática que debe ser tratada de forma práctica y creativa por los docentes, aquellos han sido una falencia, pues, en las instituciones educativas siempre se ha pensado que expulsar o castigar al estudiante basta para corregir conductas inapropiadas, donde no se logra más que impedir que el o la niña infractora tenga oportunidades para ser alguien en la vida.

Existen dentro del segundo grado de esta institución los niños y niñas que han desarrollado conductas negativas que son problemas disruptivos, donde impiden al docente desarrollar de manera eficaz sus actividades educativas, haciendo perder el tiempo y perjudicando la sana convivencia dentro del aula de clases.

Las conductas disruptivas, son muy poco tratadas por los docentes de los niveles elementales, pues ellos creen que son acciones propias de los niños y niñas y que forman parte de su naturaleza, y es que no solamente, este tipo de problema daña una actividad educativa, sino que puede llegar a convertirse en un problema social.

Por otra parte, se puede describir que muchos docentes no cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para poder actuar frente a estos problemas que se dan en la formación estudiantil, dejándolos pasar, solo realizan un llamado de atención y el accionar vuelve a repetirse como una costumbre.

Este tipo de problemas al no ser tratado perjudica a todo un proceso educativo, que debe ser oportunamente, concientizado para que los docentes puedan actuar y disminuir las conductas disruptivas que se dan en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena.

1.2.3. Prognosis

La investigación llevada a efecto ayuda a poner mayor énfasis en este tipo de problemas de conductas disruptivas, donde los docentes podrán aplicar diversas estrategias didácticas para actuar ante estas diversidades conductuales y actitudinales de tal forma que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje poniendo mayor atención en cómo prevenir las conductas negativas de los estudiantes del segundo grado.

Si no se trata oportunamente aquellos comportamientos disruptivos de los niños y niñas en la educación, ellos desarrollarán conductas negativas dentro de la sociedad, perjudicando la convivencia pacífica y armónica.

1.2.4. Formulación de problema

¿De qué manera afecta la no aplicación de estrategias didácticas en la atención de las conductas disruptivas de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Jesús el salvador” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período escolar 2014-2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los problemas disruptivos que han permitido desarrollar la investigación?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas permiten actuar ante las conductas disruptivas en los niños y niñas del segundo grado?
- ¿Qué tipos de estrategias didácticas ayudan a atender y prevenir comportamientos conductuales disruptivos?
- ¿Cómo ayudarán las estrategias didácticas en la atención a los comportamientos conductuales disruptivos de los niños y niñas en el aula de clases del segundo grado?

- ¿De qué forma se podrá intervenir las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado?
- ¿Qué tipos de recursos didácticos son necesarios para atender los comportamientos conductuales disruptivos en el aula de clases?

1.2.6. Delimitación Del Problema

Campo: Educación Básica.

Área: Convivencia.

Aspecto: Estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas.

Delimitación temporal: Investigación que es aplicada en el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes del segundo Grado.

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena.

Delimitación contextual: La investigación se realiza bajo el contexto educativo y social sobre las estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas en los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena.

1.3 Justificación

La investigación sobre las estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado toma importancia por ser un recurso necesario para los docentes, donde sabrán cómo actuar sobre las diferentes actitudes que se dan en el salón de clases.

La investigación sobre las conductas disruptivas es trascendental, pues se tendrá datos importantes de las características actitudinales de los niños y niñas, lo mismo que permitirá incidir para brindarle la atención necesaria a aquellos comportamientos inadecuados.

Las conductas disruptivas por ser comportamientos complejos, necesitan conocerse datos relevantes, que mediante el estudio investigativo se los podrá obtener para poder actuar de forma coordinada y eficientemente.

El estudio investigativo sobre las conductas disruptivas es útil llevarlo a cabo, pues ayudará al trabajo del docente, quien tendrá una mejor óptica de cómo poder actuar ante las diversas acciones negativas que se dan en el aula de clases, impidiendo que aquello ocasionen consecuencias negativas, tratándolas con estrategias didácticas adecuadas.

La investigación se muestra factible porque cuenta con el permiso institucional para realizar el estudio y aplicar los instrumentos de recolección de información,

además, existe el apoyo de los padres y madres de familia, que conjuntamente con los docentes ayudarán a mantener la convivencia pacífica y desarrollar actitudes positivas en los estudiantes del segundo grado.

La investigación sobre las estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas beneficiará principalmente a los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, quienes desarrollarán acciones positivas para mantener dentro del aula de clases una buena convivencia y por ende el docente pueda desarrollar cada una de sus actividades escolares con normalidad.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de las conductas disruptivas mediante un estudio de campo aplicado a los niños y niñas del Segundo Grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar de qué manera influyen las conductas disruptivas en los niños y niñas del Segundo Grado.

- Determinar el proceso teórico metodológico aplicado en la investigación sobre las estrategias didácticas en la atención de las conductas disruptivas.
- Seleccionar las principales estrategias didácticas que permiten la atención de las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas en los niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En los últimos tiempos se ha aumentado enormemente los comportamientos disruptivos de estudiantes que alteran el contexto social dentro del aula, deteriorando las relaciones interpersonales en la cual obstaculiza el proceso de aprendizaje. Son muchas las conductas negativas que se observan a diario en la labor docente, quienes ven ansiedad e impotencia para poder atenderlas, debido a que aquello no permite cumplir con la tarea educativa de manera eficiente, lo mismo que ocasiona en el estudiante un bajo rendimiento escolar.

En un estudio realizado por (Villón, Cecibel, 2013) mediar los conflictos escolares a través de estrategias didácticas, y aplicando un estudio descriptivo bajo el método cualitativo llegó a la conclusión de que es necesario la aplicación de una guía que permita al docente atender cada necesidad que poseen los niños y niñas.

Es importante mejorar las conductas disruptivas en los niños/as, para que ellos puedan adoptar aptitudes positivas, desarrollar valores humanos y destrezas sociales que les permitan relacionarse de una manera positiva. Estas actitudes negativas que son inapropiadas son conocidas como conductas o comportamientos disruptivos, la misma que se originan dentro de la interacción del niño/a con su

ambiente familiar, ambiental y educativo, factores que facultan el desarrollo de aquella conducta.

Algunos autores como Pávlov, Betcherev, Sechenov, citados por (Rozo, Jairo, 2014) Quienes estudiaron el fenómeno de la conducta, mencionan que: “El comportamiento disruptivo dentro del aula de clase se transforma en una complicación entre docente y estudiante”. Al hablar de comportamiento disruptivo se habla de aquellas cualidades que impiden el desarrollo normal de una clase, donde por lo general los estudiantes suelen reaccionar en forma de algarabías, donde los docentes solo hacen en realizar la llamada de atención.

Aunque son comportamientos poco intensos, son muy repetidos y al mismo tiempo estresantes hacia la persona o docentes y en diversas ocasiones hacia los mismos compañeros. Limitando el aprendizaje que se optimice con la calidad que se requiere, estipulando diversas actitudes que no ayudan el buen desarrollo de la clase y por lo general se tiende a interrumpirse.

Muchos estudios científicos establecen que las conductas, impulsivas, agresivas, hiperactivas, se derivan de la parte neurobiológica y que alteran las capacidades del niño para poder ajustar su comportamiento al interactuar con su contexto.

La nueva psicología reivindica que la conducta es resultado del propio aprendizaje alcanzado según el contorno social en el que se despliega y vive el niño/a a partir los primeros años de vida.

Algunas conclusiones actuales señalan que la desintegración familiar también es otro elemento en la evolución y progreso de las conductas disruptivas, así como la apremiante relación que existe entre la disminución de las relaciones familiares y el acrecentamiento de la transgresión y marginalidad.

En el presente estudio de investigación se recogen indiscutibles aspectos esenciales tanto de intelectuales, educadores, especialistas, sociólogos y del aspecto legal que son fundamentales para dar mayor importancia a esta indagación.

2.2. Fundamentación Filosófica

Uno de los magnos filósofos (Friedrich, H, 2009) con respecto a la atención a las conductas disruptivas de los escolares en sus sapiencias sobre la estética enunció que: “Las acciones que se dan en los niños y niñas están influidos por ciertas formas que en ellas determinan el carácter de proceder del sujeto”. (p.112). Es importante reconocer que existen acciones que surgen en las conductas, donde en muchos de los casos trascienden a las actitudes negativas cuyo resultado es el comportamiento errado que toman los niños y niñas.

Las causas que incitan comportamientos disruptivos en el estudiante puede hacerse desde dos representaciones: por una parte las causas son características individuales de algo concreto; y por otro, los comportamientos que atribuyen causas complejas que se dan en la dinámica de relaciones.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

El aspecto de la pedagogía en relación a la atención a los comportamientos disruptivos toma mayor importancia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, la misma que pone a disposición la forma estratégica de actuar y poder corregir ciertos problemas que se originan en el proceso de desarrollo de las actividades escolares.

Respecto a esto, (Blanco, Jovè & Franquet, 2010), señala que: “Para asimilar un buen comportamiento en la convivencia con los demás escolares, uno de los principales objetivos es orientarlos por medio de acciones y estrategias con lo cual se puede disminuir aquellos conflictos que usualmente se dan en la escuela”. (p.1).

La convivencia dentro del aula de clases es importante, los docentes deben ser capaces de interferir en aquellas conductas y comportamientos negativos de los niños y niñas, creando espacios de convivencia agradables y sobre todo aportando para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente de armonía que les permita aprender.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Vygotsky, citado por Leiva se refiere a este tema como: “La escuela se encuentra una estructura normas de agresión: los “bullies” o agresores, las víctimas, y los seguidores y observadores. Muchas de las conductas indeseadas de los Bullies se

adquieren y se mantienen en gran parte por el refuerzo de los compañeros o compañeras. El grupo refuerza las conductas agresivas” (Leiva, 2007)

En diversos casos, los niños y niñas rebelan de forma de conductas variadas considerando las diversas situaciones que viven a diario, aunque ciertas acciones suelen ser negativas, donde es necesario que el docente pueda contar con la acción estratégica para atender esas situaciones.

Se debe reconocer la personalidad y naturaleza de los niños y niñas, aquello es un factor beneficioso para poder actuar decididamente ante los comportamientos disruptivos que se den en el transcurso y desarrollo de las actividades pedagógicas. En los actuales momentos con el equipamiento de los departamentos DECE, se están teniendo las ayudas necesarias para poder considerar las estrategias o rutas que se deben seguir en estos casos. Las diferentes capacitaciones que las instituciones educativas están manteniendo frecuentemente son la base primordial para que estos casos sean atendidos acorde a sus necesidades.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Para Jorge (Gelibert, 2010), este tema se enfoca en: “La mayoría de los patrones de conductas se transforman en estilos de vida, los cuales se transmiten de generación a otra. La mayoría de los patrones de conductas se caracterizan por una notoria estabilidad y duración en sus respectivas sociedades. ” P. 76

La intervención de las conductas disruptivas de los estudiantes debe ser programada de tal forma que el proceso de detección sea el acorde con la ayuda del personal adecuado, es necesario conocer sus causas, que permita efectuar acciones conjunta entre docentes y familiares para corregir la convivencia dentro del establecimiento formativo.

2.2.4. Fundamentación Legal

La intervención a las conductas disruptivas desde el aspecto legal es importante mencionar ciertos artículos en la investigación, los mismos que son descritos a continuación:

2.2.4.1. Constitución Política del Ecuador

Estos artículos (27, 28 y 29) de la Carta Magna están enfocados acordes a los requerimientos que se busca en la investigación, mejorar la calidad de atención educativa en la escuela, garantizando que exista una armonía y buena convivencia a través de la mediación ante los comportamientos inadecuados que suelen suceder mientras se desarrollan las clases.

Además, con la propuesta de investigación se busca formar valores de respeto, de amor propio y hacia los demás, donde los niños y niñas aprenden a valoran a sus semejantes manteniendo una comunicación afectiva de forma personal y grupal.

2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir. 2013-2017

El Plan del Buen Vivir, en sus objetivos está el crear la mediación de conflicto; en el artículo 6 señala específicamente, la resolución de problemas en los niños y niñas, mencionando que se debe:

6.9. Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes.

g. Implementar medidas socioeducativas para adolescentes en conflicto.

Esto hace mención a los problemas que se llegaría en caso de no tratarse a tiempo las conductas disruptivas de los niños y niñas dentro del aula de clases en los primeros años de la educación básica, posteriormente, se convertirían en problemas de carácter social. Con el estudio investigativo se busca aplicar estrategias didácticas para la atención a las conductas disruptivas garantizando en los niños y niñas una convivencia armónica.

2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I: Principios generales.

Capítulo Tercero: Derechos y Obligaciones de las y los Estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, respetando sus derechos, promoviendo la participación, armonía y cooperación.

Se considera este aspecto legal de la LOEI, porque a través del estudio investigativo se logra actuar en la personalidad que posee cada uno de los y las niños y niñas en particular, donde se logra atender los asuntos de actitudes negativas, mejorando la convivencia y creando un ambiente de armonía en la labor educativa.

2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia

Según el artículo 37 del presente Código de la Niñez y Adolescencia, se debe fomentar ambientes efectivos para los niños, para esto se deben estructurar programas flexibles y abiertos, que mejoren la convivencia de la infancia;

El derecho de los niños/as es prioridad dentro del aspecto de la investigación, donde se desarrolla programas para atender a la infancia frente a actitudes negativas derivadas de conductas disruptivas como proceso del mejoramiento de la convivencia escolar.

2.3.Categorías Fundamentales

2.3.1. Las conductas disruptivas

Son aquellas conductas que alteran su disciplina o convivencia en los estudiantes imposibilitando y entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se dan en la educación formativa escolar.

La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

CUADRO N° 1 Clasificación de las conductas

Conductas disruptivas	Concepto
Conductas morales	Hábitos no aceptados socialmente
Dificultades personales	Favorecen la integración social y de relación con los otros.
Enfrentamiento	Se dan cuando los estudiantes desobedecen a la autoridad del docente
Alteración de las normas	Dificulta el buen funcionamiento de la clase o grupo
Conductas de agresión verbal o física	Actúa cuando ocurren enfrentamiento entre compañeros

Elaborado por:(Nissa, 2010)

Elaborado por: Luz Salinas

Todos los seres humanos poseen diferentes comportamientos durante su vida, pero en muchos casos ocurren o se dan las conductas o mal comportamiento, para esto, se debe saber que dicha conducta tiene un propósito influyente negativo de perjudicar a la personalidad de los niños y niñas.

La conducta que desarrolla cada persona define como se pueden llegar a comportar en todo el transitar de su vida por lo que aquello está relacionado al desempeño con su medio ambiente, el cual produce estímulos que los hacen sentir prudencial o inconsciente, según las situaciones que lo inquieten.

(Baldwin, 2013) Menciona que: “Se trata básicamente de conductas enojosas, de estudiantes que quieren llamar la atención de sus compañeros y del profesor”, en muchos de los casos, suelen ser estudiantes que tienen problemas familiares y sociales y de afectos o de rendimiento académico cuyas carencias significativas se refieren a la integración de hábitos.

2.3.1.1. Causas de las conductas disruptivas

Estas conductas pueden ser: causar las molestias a los compañeros hablar en voz alta cuando el profesor está explicando alguna cosa o hacerse el gracioso, mostrar una actitud negativa, provocar ruidos, moverse de un lado a otro, no disponer del material necesario para seguir la clase. (Casamayor, 2010).

2.3.1.2. Factores de las conductas disruptivas

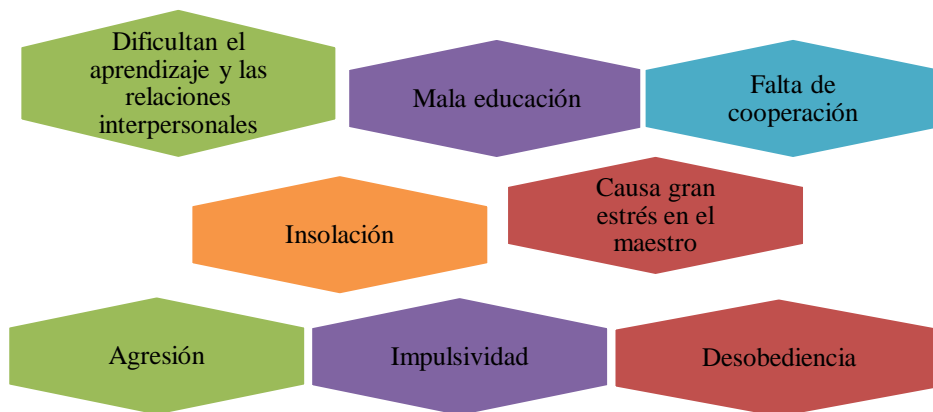
Todas las personas están expuestas a diversos peligros de adoptar conductas disruptivas, aquellas pueden afectar al propio estilo de vida y depende que esos riesgos se conviertan en hechos que afectan la seguridad o que permanezcan como simples amenazas. Al relacionarse con los comportamientos y el medio ambiente inmediato, los riesgos a los que se exponen las personas, dependen de dos circunstancias primordiales: la personalidad y las actividades que se desempeñan. Cuando las características individuales y las situaciones en que se realizan las actividades cotidianas incrementan la posibilidad de daño, se denominan factores de riesgos.

Por otro lado, cuando la personalidad y las actividades de un individuo colaboran a que fortalezca, o bien, mantenga su seguridad, se clasifican como factores de protección. Los factores de riesgo y los factores de protección son los extremos de un continuo recorrido dentro de estos tipos de conducta. La carga valorativa de los factores puede ser positiva o negativa, de tal manera que un mismo factor podría hacer las veces de protección o de riesgo, dependiendo no sólo de las diferencias individuales, sino incluso de las condiciones del entorno de cada individuo.

Los factores no son entidades que actúen aisladamente, determinando la protección o el daño sufrido por las personas, es preciso que exista entre ellos una interrelación. Estas cualidades de los factores de riesgo y protección impiden hacer afirmaciones categóricas o absolutas.

2.3.1.3. Características de las conductas disruptivas

GRÁFICO N° 1 Características de las conductas disruptivas



Fuente: (Bedoya, Carl, 2010)

Elaborado por: Luz Salinas

2.3.1.4. Tipos de conductas disruptivas

Problemas de disciplina

Discriminación

Disrupción en el aula

Vandalismo

Agresión física

Maltrato entre compañeros (Bullying)

2.3.1.5. Tipos de atención a las conductas disruptivas

Para la atención de conductas disruptivas que perjudican la buena convivencia en un entorno escolar y el ambiente de armonía, existe un sinnúmero de acciones de las cuales se mencionan las siguientes:

Atención Espontánea: Tiene su principal característica en la persona cuando actúa inmediatamente, ante ciertas dificultades que se dan en diversos ámbitos, el propósito de la persona es ser un mediador, que trata de ayudar a los niños y niñas a desarrollar una convivencia pacífica.(Calvet, Nuria, 2013), señala que “la atención espontánea ante los conflictos se da en diversos ámbitos como: “educativo, social, laboral, entre otros”. Las personas se convierten en las encargadas de atender de forma natural los comportamientos disruptivos.

Actuar de forma espontánea ante los comportamientos disruptivos no requiere de un carácter profesional, más bien se refiere a que la persona tiene que actuar inmediatamente para atender los problemas actuando pacíficamente.

Atención Externa: Este tipo de atención requiere de una intervención externa, actúa cuando la situación conflictiva presenta un grado de gravedad, aquí no solo se requiere de palabras, sino de intervención acción tipo profesional.

Atención Institucional: Esta se refiere al tipo de atención que involucra a la escuela, precisamente donde se presentan los problemas de conductas disruptiva.

(Tenorio & Frade, 2011), dicen que la atención institucional es: “La mediación para la intervención de forma experimentada donde actúan los principales directivos de la escuela”. (p.4). En esta atención disruptiva existe un propósito, el corregir las acciones negativas en las conductas disruptivas.

La atención realizada por el adultos: Es importante dentro de este tipo de atención la acción de: padres, madres, docentes y personal responsables que deben dar solución a los problemas que se dan en el entorno.

Atención realizada por los Iguales: En esta atención se capacita a estudiantes quienes hacen de mediadores de los diversos problemas que se presentan en la escuela.

2.3.1.6. Las contiendas, como conductas disruptivas

La acción llevada a cabo para solucionar problemas y conflictos dados por las conductas disruptivas, permiten al docente actuar de forma sencilla y simple ante situaciones que se dan en el aula de clases, esencialmente, ante las peleas entre compañeros, donde se debe actuar de la siguiente manera:

- 1.- Cuando ocurre un comportamiento disruptivo dentro del aula en la cual los estudiantes tienden a evadir su responsabilidad, donde lo más lógico será que el docente aparte a aquellos estudiantes que suelen tener aquellas reacciones.

2.- El docente como facilitador de un buen ambiente de aprendizaje debe ser el elemento que actúe sigilosamente, llegando al diálogo como una forma correcta de actuar e intervenir ante las conductas disruptivas procreadas por los niños/as.

3.- Debe relacionarse con los estudiantes haciéndoles ver cuáles son las acciones que benefician a la personalidad y cuáles son las conductas que afecta a su imagen llevándolos al razonamiento y crear en ellos una conciencia pacificadora.

Los docentes son los encargados de llevar a cabo ciertas acciones que logren calmar las conductas negativas y propiciar un ambiente de paz y armonía en el aula, que a través del diálogo incita a actuar moderadamente, para esto, el docente debe ser creativo, usar las estrategias adecuadas para intervenir y dinamizar el momento para alejar los problemas.

Una de las cosas que ayuda al docente a intervenir ante los problemas de conductas es tener a la mano una ficha diagnóstica de la actitud del niño/a, de esta forma el docente conocerá que niño/a posee reacciones agudas o negativas, donde podrá intervenir ante estos malos caracteres de los niños/as que por lo general son conductas disruptivas.

2.3.1.7. La estrategia para la atención a las conductas disruptivas.

Las estrategias didácticas son acciones oportunas, sobre aquello (García, Esther, 2009), menciona que para intervenir ante las conductas disruptivas, se debe

aplicar estrategias, las cuales son: “Una representación de establecer relaciones de convivencia y armonía y para disminuir los problemas conductuales”. (p.1). La estrategia debe ser un componente necesario que pueda contar el docente, la misma que lo lleva a actuar de una manera rápida, disminuyendo oportunamente, las dificultades en cuanto a comportamiento.

La estrategia para la intervención ante las conductas disruptivas implica estructurar acciones para poder conservar la armonía dentro del aula de clases, estas acciones son necesarias, con las cuales se puede no solo intervenir cuando ocurran sino prevenirlas antes de tiempo desarrollando actividades animadas y de juegos.

Característica del mediador: La función principal del docente es dar soluciones a los problemas de conductas dentro del aula de clases, para lo cual al diseñar las estrategias estará puntualizando donde intervenir, es necesario que existan colaboradores para:

- Generar ideas conjuntas para mejorar la armonía en el aula.
- No dar una sugerencia que favorezca a uno y desfavorezca a otro.
- Debe tomar decisiones que beneficien a ambas partes.
- El docente debe mostrarse seguro y ganarse la confianza de los estudiantes.
- Debe oír las opiniones de los estudiantes.

- No llevarse de tanta palabrería, sino confluír en respuestas y soluciones oportunas.

GRÁFICO N° 2 Pirámide de la mediación escolar



Fuente: Educationforpeace.com

Para poder actuar ante las conductas disruptivas se debe seguir las instrucciones que se señala en el cuadro, esto con el fin de realizar una buena actuación e intervención ante tales comportamientos.

2.3.1.8. La actividad lúdica para disminuir las conductas disruptivas.

Las conductas disruptivas al ser problemas de comportamiento, es necesario desarrollar actividades lúdicas que son acciones que ayudan a prevenirlas y mejorar las relaciones dentro del aula de clases con los estudiantes. La actividad

lúdica se vuelve eficaz porque contribuye a crear un ambiente de armonía y paz que se requiere cuando se tiene la perspectiva negativa de las reacciones de los estudiantes.

La actividad lúdica induce a los niños y niñas a un mundo de convergencia social, que ayuda a mantener su mente ocupada en acciones positivas, donde ellos ponen en práctica sus habilidades afectivas y aprenden a convivir en un espacio de disfrute y de gozo.

Para (Vázquez, Mario, 2012), la actividad lúdica es: “aquella actividad que permite crear ambientes dinamizadores donde hay predisposición, armonía y goce, además, los problemas son insignificantes y vulnerables ante tanta plenitud de paz”. (p.64).

En sí, la actividad lúdica ayuda a mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, siendo el aula de clases el ambiente propicio para fomentarlo manteniendo la convivencia y creando seguridad emocional y afectiva.

2.3.2. Los Comportamientos Inadecuados

Según, (Aguilar; Cumbá; Cortés; Collado; García & Pérez Sosa, 2014) mencionan que: “El mayor porcentaje de niños sin bajo rendimiento académico que observan televisión en exceso, son los que más acogen comportamientos inadecuados que disminuyen su dedicación en el aula”. (p.1).

Los comportamientos inadecuados se dan cuando el ambiente mismo lo influye, por lo que se debe tener mayor cuidado cuando se tiene que realizar la socialización de los escolares para prevenir que acojan ciertas actitudes inquietantes que provoquen reacciones negativas y se transformen en conflictos dentro del aula.

2.3.2.1. El modelo ecológico

La escuela como espacio educativo, debe ser uno de los principales centros de crear la convivencia, la armonía y un ambiente propicio para aprender, ante esto deben actuar decididamente, con acciones motivadoras y anímicas, con lo cual se lograr mantener a los estudiantes alejados de los problemas.

Sobre aquello, (Tuvilla, Josè, 2008.), menciona que el modelo ecológico es una de las formas adecuadas de intervenir ante las conductas disruptivas de los niños/as, por lo cual ayuda a actuar en las cuatros áreas como: El aspecto individual del estudiante, el aspecto relacional que es con la familia, el aspecto relacional ambiental que se da con su entorno donde conviven y se socializan, que según el: “Ayuda a determinar conductas, que por lo generalmente suceden en el aula, y determinar la causa del porque los estudiantes reacciona así”. (p.16).

El campo de acción. Donde actúa el modelo ecológico esta dado en las cuatro áreas o niveles donde se desenvuelven los escolares.

CUADRO N° 2 Niveles para la prevención de comportamientos inadecuados.

Niveles para la identificación de comportamientos disruptivos	
ÁREA	ACCIÓN
Individual / personal	Identifica los factores propios del niño/a que influyen en su mal comportamiento, que lo hacen ser impulsivo.
Relacional / familiar	Identifica como la familia cercana a ellos influyen en el mal comportamiento, haciéndolos más impulsivos y provocadores de conflictos escolares.
Ambiental / entorno	En esta área identifica como la escuela y vecindario influye en sus malas acciones, por lo general cuando el niños conviven en un lugar precario rodeado de personas con actitudes negativas las acogen y las hace parte su manera de vivir.
Social	En esta parte actúa como el niño llega a socializar, donde los padres tiene mucha responsabilidad haciendo que el niño se relacione en un ambiente acogedor sano y saludable emocionalmente para los escolares.

Fuente: Junta de Andalucía.

Es importante reconocer que para poder aplicar este modelo de acción para la prevención de conductas disruptivas se debe reconocer las áreas en las cuales se puede actuar. Para poder actuar en las áreas que comprende al modelo ecológico para prevenir las conductas disruptivas en los estudiantes se debe reconocer como hacerlo, por lo cual se detallan a continuación:

El nivel individual: Es importante que para poder intervenir ante las conductas disruptivas el docente debe aplicar la ficha diagnóstica conductual en la cual llega a describir los principales rasgos conductuales que poseen los educandos.

El nivel de las relaciones: Una de las formas de actuar ante las conductas disruptivas es conocer aquellos factores personales que intervienen en cada persona y que lo conllevan a actuar de una forma agresiva, las mismas que muchas veces están relacionadas a otros factores como el familiar. Además, debe describir cuál es el tipo de relaciones que frecuentan los estudiantes para saber si aquello tiene influencia directa o indirecta en la conducta disruptiva que desempeñe.

El nivel de la comunidad: El docente debe describir el entorno donde se desenvuelve el niño/a si aquello incide en el comportamiento disruptivo en la escuela, puesto que en muchos de los casos las acciones negativas se da por imitar a personas que poseen conductas negativas.

El nivel social: El docente debe conocer el aspecto social donde se desenvuelve el estudiante, si en el lugar donde convive es un lugar que origina o no conductas agresivas, debido a que los aspectos culturales adaptan al niño/a a una forma de actuar y proceder.

Conductas disruptivas: También se debe resaltar que las conductas disruptivas tienden a alterar la disciplina en el aula de clases y perjudicar a la convivencia escolar que de una u otra manera afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Existen otras acciones que dañan las buenas relaciones y fomentan las conductas disruptivas, las mismas que son aquellos conflictos, las emociones mal fundamentadas, para lo cual existen formas de intervención por medio de estrategias metodológicas, que ayudan a mediar las conductas disruptivas.

GRÁFICO N° 3 Formas de intervención ante las conductas disruptivas

Conflicto	El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano
Contexto familiar	Compende al entorno del hogar
Contexto social	Comprende al vecindario.
Emociones	Estado de ánimo
Estrategias metodológicas	Habilidades para intervenir ante las conductas disruptivas
Hiperactividad	Son expresiones no productivas.
Impulsividad	Incapacidad del autocontrol.
Inteligencia emocional	Capacidad para expresar sentimientos.
Inteligencia	Capacidad para actuar y comprender como actuar ante problemas.
Negativismo	Resistencia al cambio

Fuente: (Baldwin, 2013)

Elaborado por: Luz Salinas

2.3.2.2.Las estrategias didácticas

CUADRO N° 3 La estrategias didácticas

Estrategia didáctica	Objetivo	Ventajas	Aplicación	Recomendaciones	Roles
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los niños exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.	Profesor: Posee el conocimiento. Expone, informa. Evalúa a los estudiantes. Estudiantes: Receptores. Pasivos. Poca interacción.
Método de proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: Materias terminales de carreras profesionales. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los estudiantes.	Profesor: Identifica el proyecto. Planea la intervención, facilita y motiva la participación de los educandos. Estudiantes: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis. Practican habilidades.
Método de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo.	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.	El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben tener muy clara la tarea. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los Aprendizajes logrados.	Profesor: Diseña o recopila el caso. Presenta el caso, facilita y motiva a su solución. Estudiantes: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis.

Método de pregunta	Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Promueve la investigación y estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Aplican la construcción de conocimientos y principios.	Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso. Para promover la participación de los escolares. Para generar controversia creativa en el grupo.	Que el profesor Desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.	Profesor: Guía al descubrimiento. Provee de pistas y eventos futuros. Estudiantes: Toman las pistas. Investigan. Semiactivos. Buscan evidencia.
Simulación y juego	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.	Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.	Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.	Desarrollo de experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la misma. Que los juegos y simulaciones sean congruentes con los contenidos y se promueva su rotación.	Profesor: Maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación. Estudiantes: Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades	Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de	Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación y disposición para trabajar. Retroalimentar constantemente la participación en la solución del problema. Reflexionar con el	Profesor: Presenta una situación problemática. Ejemplifica, asesora y facilita. Toma parte en el proceso como un miembro más del grupo. Estudiantes: Juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje. Investigan. Desarrollan hipótesis.

		cognitivas y de socialización.	especialidad.	grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.	Trabajan individual y grupalmente en la solución del problema.
Juego de roles	Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.	Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.	Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.	Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente. Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados	Profesor: Como facilitador. Generador de confianza. Promotor de la participación. Alumnos: Activos. Propositivos. Analíticos.
Panel de Discusión	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar el objetivo del panel y el papel que le toca a cada uno. Hacer una selección del tema en el panel. El moderador debe tener experiencia en la actividad.	Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Neutral. Alumnos: Atentos a la información. Inquisitivos y analíticos.
Lluvia de ideas	Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.	Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los estudiantes sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.	Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Motiva la participación. Estudiantes: Participación. Agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones en grupo.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Luz Salinas.

Estrategias de aprendizaje: Procedimientos o habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: Estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, de un curso o de una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Estructura cognitiva: Integra los esquemas de conocimiento que construyen los individuos; se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente de manera que existe información subordinada y superordinada.

Meta cognición: Conocimiento sobre los procesos y los productos del conocimiento. Es de naturaleza estable, constatable, falible y de aparición relativamente tardía en el desarrollo.

Motivación: Factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

Es Extrínseca cuando depende más de lo que digan o hagan los demás con respecto a la actuación del estudiante, o de lo que este obtenga como consecuencia

tangible de su aprendizaje. Es intrínseca cuando se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa obtenerla con éxito.

2.4. Idea a defender

La aplicación de estrategias didácticas influirá en la atención a los conductas disruptivas de los niños y niñas del Segundo Grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

2.5. Variables de la investigación

2.5.1. Variable Independiente

Estrategias didácticas.

2.5.2. Variable Dependiente

Atención de las conductas disruptivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación sobre las conductas disruptivas de los estudiantes está basado en un enfoque cualitativo cuantitativo, para lo cual se acoge lo expresado por (Navas, Mónica, 2010) que menciona lo siguiente: “Está basado en la elaboración de una propuesta operativa viable, que brinde una solución para satisfacer una necesidad ante un determinado problema”. (p.1).

En la investigación se describen ciertas características y cualidades que poseen los niños y niñas en cuanto a las actitudes de comportamientos que demuestran en su vida diaria, donde en el presente se propone el uso de una guía de estrategias didáctica para la atención a las conductas disruptivas con lo cual la educadora tiene una nueva forma de interesarse dentro del aula en este tipo de comportamiento de los estudiantes, además de contar con el apoyo de los padres de familia para determinar cuál es la forma de actuar de los niños y sus diversas reacciones antes situaciones que comúnmente se presentan en las tareas y actividades diarias que realizan.

Por lo tanto, el enfoque es educativo, que a través de diferentes actividades prácticas se busca mediar los comportamientos inadecuados que se dan en el desarrollo de las actividades escolares diarias.

3.2.Modalidad básica de la investigación

Para el trabajo de investigación se aplica el estudio de campo, el mismo que constituye el fundamento práctico en poner en evidencia la importancia que tiene el diseño y aplicación de estrategias didáctica para atención de las conductas disruptivas de los estudiantes para lo cual se aplica el método **Inductivo–Deductivo**, de acuerdo a esto, (Freyces, Joyce, 2009), menciona que: “La inducción es obtener conclusiones experimentales obtenidas en el campo, la deducción ayuda a ser más metódicos”. p.1.

Para esto se trabaja en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena con la observación de campo para analizar él porque del comportamiento disruptivo de los niños para poder diseñar y desarrollar las actividades estratégicas y didácticas para prevenir esta mala actitudes que se dan en el entorno escolar.

Deductivo: Permite realizar la observación a las y los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” y ver cuál es su comportamiento cuando realiza diversas actividades educativas.

Inductivo: Permite determinar causales y consecuencias que originan el mal comportamiento disruptivo de los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena.

3.3. Tipo de investigación

En el presente estudio de los comportamientos disruptivos de los estudiantes se aplica el tipo de investigación descriptiva, de campo y bibliográfica.

Investigación descriptiva: Se utiliza este tipo de estudio, debido a que con los conocimientos adquiridos por parte del ente investigador y con los datos bibliográficos se deduce causas y efectos de la problemática, además, se obtiene una coherencia sobre cómo actuar frente a los comportamientos disruptivos que se presente en el aula.

Con respecto a esto, (Vargas, Zoila, 2009), menciona que: “La utilización del conocimiento y los datos de investigación que brindan resultados de forma estricta, organizada y sistematizada para conocer la realidad y actuar sobre ella”. p.159. Es decir, con la información preliminar de la investigación se describen diversas causas originarias de las conductas negativas disruptivas de los estudiantes que han dado como resultados diversos problemas dentro del aula de clases donde no se han podido solucionar, y que con las estrategias de mediación se podrá actuar e intervenir.

De campo, Se aplica la investigación de campo porque se indaga los comportamientos inadecuados de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, a los cuales se aplica las estrategias didácticas para la mediación y solución dicho problema. Con respecto a la

investigación de campo,(Palella & Martins, 2013). Mencionan que: “La Investigación de campo consiste en la recolectar datos reales e información válida directamente de la realidad donde ocurren los hechos”. p.1.

Al analizar las actitudes de los niños y niñas en el aula se podrá describir ciertos comportamientos inadecuados y/o conductas disruptivas describiendo así por qué ellos actúan de aquella manera, de acuerdo a esto se podrá intervenir para darle la solución oportuna a esta situación.

Bibliográfica: Se aplica este tipo de investigación bibliográfica porque se indaga en diversas fuentes teóricas de textos, folletos, revistas, libros, internet, entre otros, sobre la temática de las conductas disruptivas de los niños y niñas y como mediar y atenderlas a través de las estrategias didácticas.

3.4. Población y muestra

Población: La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que se desarrolla en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena En el presente caso se trabajará con docentes, padres de familia y los niños y niñas del segundo grado de la mencionada Institución educativa, la cual se describe a continuación:

CUADRO N° 4 Población

ESTRATO	POBLACIÓN	Técnica de recolección de datos
Directivo	1	Entrevista
Docente	1	Encuesta
Padres de Familia	27	Encuesta
Niños y niñas	27	Observación de campo
TOTAL	56	

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

Elaborado por: Luz Marina Salinas Baque

Muestra: La muestra es la que se obtiene de la aplicación de operaciones estadísticas donde se distribuye determinados elementos de la población, a los cuales se les aplica las técnicas de recolección de datos para conocer más de la realidad de las conductas disruptivas que se dan en los niños y niñas del segundo grado y que se está investigando, la misma que por considerarse inferior a 100, no se procede a aplicar fórmula, sino que se toma a toda la población para la recolección de datos mediante las técnicas de recolección de información que está determinada de la siguiente manera:

3.5. Operacionalización de las variables

CUADRO N° 5 Variable independiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTOS
Independiente Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son tipos de acciones tomadas como modelo que ayudan a resolver conflictos de distintos enfoques una vez que son aplicados.	Actividades Actuación Plan de acción	Control Corrección Educación	5.- ¿Usted controla las conductas negativas de las y los estudiantes dentro del salón de clases? 6.- ¿Qué hace cuando las y los estudiantes demuestran conductas disruptivas dentro del salón de clases? 7. ¿Usted aplica estrategias didácticas para corregir las conductas negativas de los estudiantes? 8.- ¿Qué estrategias didáctica aplicaría para corregir las conductas erradas de los estudiantes? 9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias didáctica para brindar la atención a las conductas disruptivas de los estudiantes?	Observación directa Encuesta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Luz Marina Salinas Baque.

CUADRO N° 6 Variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Dependiente</p> <p>Atención de las conductas disruptivas</p>	<p>Las conductas disruptivas son manifestaciones diversas que se originan por ciertas causas, las mismas que deben ser prevenidas mediante talleres para mejorar las conductas</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Actitudes</p>	<p>Manifestaciones Reacciones</p> <p>Control Acción</p>	<p>1.- ¿Usted dialoga con los padres y madres de familia sobre el aspecto conductual de los estudiantes?</p> <p>2. ¿Conoce si los estudiantes se portan mal en la escuela?</p> <p>3.- ¿Cómo Docente usted cuenta con un registro anecdóticos de cada estudiante para verificar su actitud en el aula?</p> <p>4.- ¿La conducta de los niños/as es agradable y armoniosa dentro del salón de clases?</p> <p>5.- ¿Usted controla las conductas negativas de las y los estudiantes dentro del salón de clases?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Luz Marina Salinas Baque.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el proceso de investigación se utilizan las siguientes técnicas de recolección de datos como: la entrevista y la encuesta; y, como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

La Encuesta: Se aplica esta técnica de recolección de datos para conocer criterios diversos sobre la temática investigada y es aplicada a los docentes y padres de familia del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

La Entrevista: En el desarrollo de este trabajo de investigación se realiza la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, donde se indaga sobre el tema de la problemática investigada.

Observación directa: Es dirigida a los niños y niñas, con la que se logra describir el porqué de aquellas conductas disruptivas, la misma que es el problema que se investiga.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 7 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer como se ha aplicado las estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas en los niños y niñas del segundo grado.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Docentes, niños y niñas, padres y madres de Familia, Directora de la escuela.
	Las conductas disruptivas
4.- ¿Quiénes?	Docentes Egresada Luz Salinas Baque
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	A los niños y niñas del segundo grado.
6.- ¿Cuándo?	Período 2014-2015
7.- ¿Donde?	Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, del cantón Santa Elena
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, encuestas, entrevista.

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”

Elaborado por: Luz Marina Salinas Baque

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 8 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños y niñas del segundo grado en cuanto a su comportamiento y sobre aquellas conductas disruptivas que se da en ellos.	La información permitió conocer el problema y los causales de aquellas conductas negativas, datos que fueron importantes en el estudio.
Encuestas	Se diseñó el cuestionario con las respectivas preguntas para conocer distintos criterios sobre las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado.	Los datos que se recopilaron de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa determinaron que era viable el estudio para atender las conductas disruptivas que se daban en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.
Entrevista	Aplicada al Director de la escuela para conocer de qué forma se impulsa a la aplicación de las estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas en los niños/as	Estos datos permitieron continuar con el trabajo docente en cuanto a la aplicación adecuada de las estrategias didácticas para atender a las conductas disruptiva..

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”
Elaborado por: Luz Marina Salinas Baque

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia

1.- ¿Su hijo/a suele reaccionar agresivamente ante algo que no le agrade?

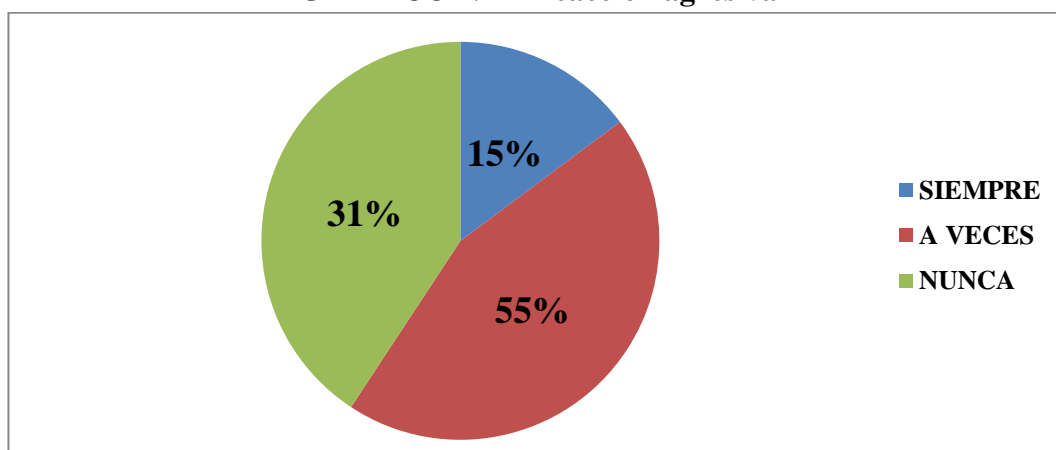
CUADRO N° 9 Reacción agresiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	15
A VECES	12	54
NUNCA	11	31
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 4 Reacción agresiva



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Según datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 44% de ellos dicen que a veces se da este tipo de situaciones en los niños/as, el 41% mencionó que nunca se da esta situación negativa en sus hijos/as; mientras que el 15% manifestaron que siempre su hijo/a tienen esa reacción negativa, se puede mostrar que sí existe problemas de conductas disruptivas en los niños/as del segundo grado.

2. ¿Usted le indica a la docente cual es la forma de ser de su hijo/a antes de iniciar las clases?

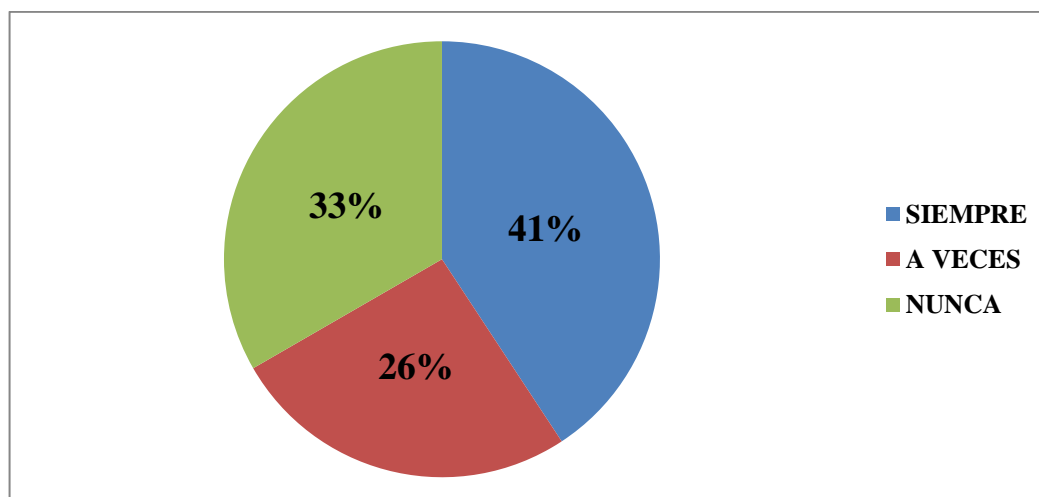
CUADRO N° 10 Indicaciones brindadas a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	41
A VECES	7	26
NUNCA	9	33
TOTAL	27	100%

Fuente Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 5 Indicaciones brindadas a los docentes



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Los padres de familia encuestados en un 41% dijeron que siempre les han comunicado a los docentes sobre cuál es el comportamiento de sus hijos/as; mientras que el 26% dijo que a veces lo saben y el 33% que nunca lo han hecho, esto indica que los padres han puesto al tanto de las conductas disruptivas de sus hijos a los docentes.

3. ¿Conversa con su hijo/a sobre la conducta que deben tener en la escuela?

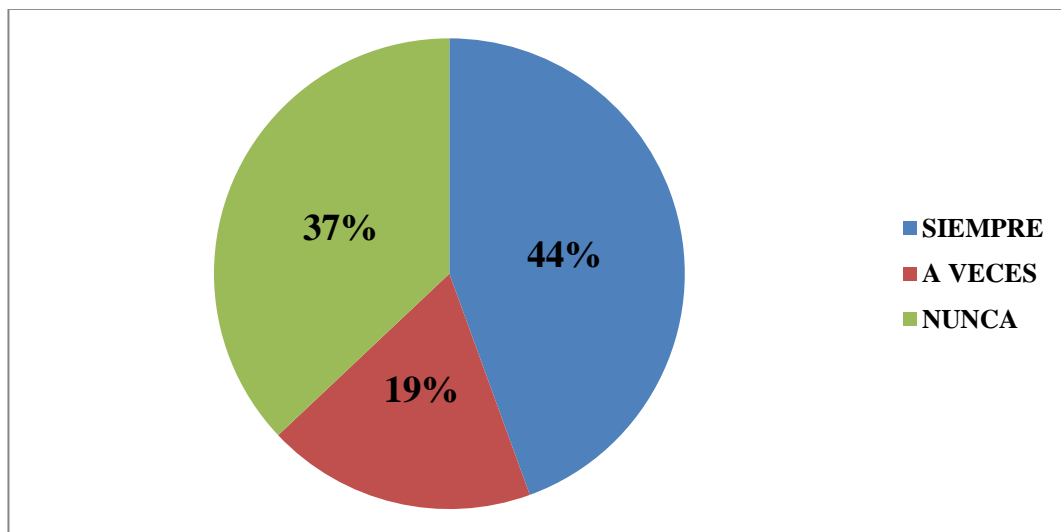
CUADRO N° 11 Diálogo entre padres e hijos sobre la conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	44
A VECES	5	19
NUNCA	10	37
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 6 Diálogo entre padres e hijos sobre la conducta



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Con respecto al diálogo entre los padres e hijos sobre la conductas, los encuestados mencionaron en un 44% que siempre dialogan con sus hijos/as sobre cómo deben comportarse en la escuela; mientras que el 37% dijo que nunca lo han realizado, y el 19% solo a veces lo han practicado, esto permite determinar que uno de los causales para que no se haya corregido el problema de las conductas disruptivas en los niños/as ha sido la escasa platica entre padres e hijos.

4. ¿Conoce usted si el docente aplica actividades con los niños y niñas para corregir las conductas cuando se portan mal?

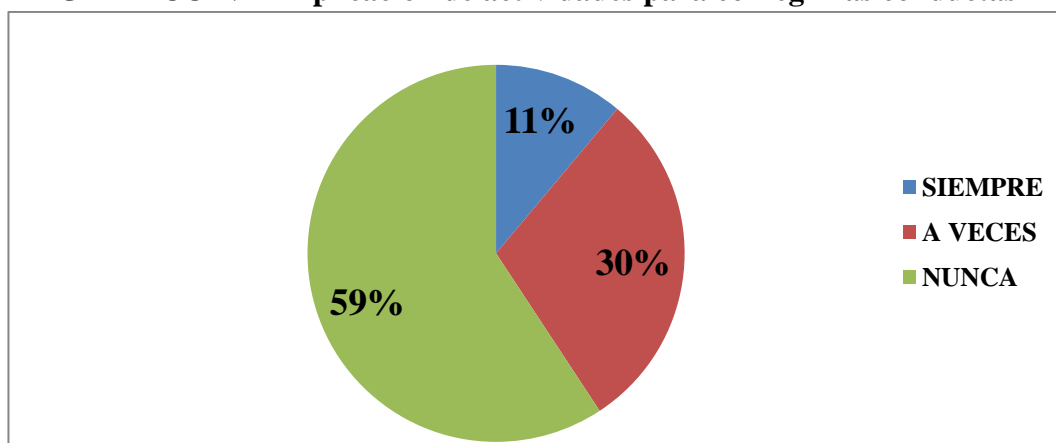
CUADRO N° 12 Aplicación de actividades para corregir las conductas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11
A VECES	8	30
NUNCA	16	59
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 7 Aplicación de actividades para corregir las conductas



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: En relación a la aplicación de actividades para corregir las conductas negativas por parte del docente, los padres de familia encuestados en un 59% dijeron que nunca se lo ha realizado, el 30% que a veces se lo aplica; mientras que el 11% dijo que siempre se lo ha hecho, esto ayuda a determinar que es necesario que el docente desarrolle actividades para mejorar las conductas disruptivas que se dan en la escuela.

5. ¿En la institución que su hijo/a estudia se aplican estrategias didácticas?

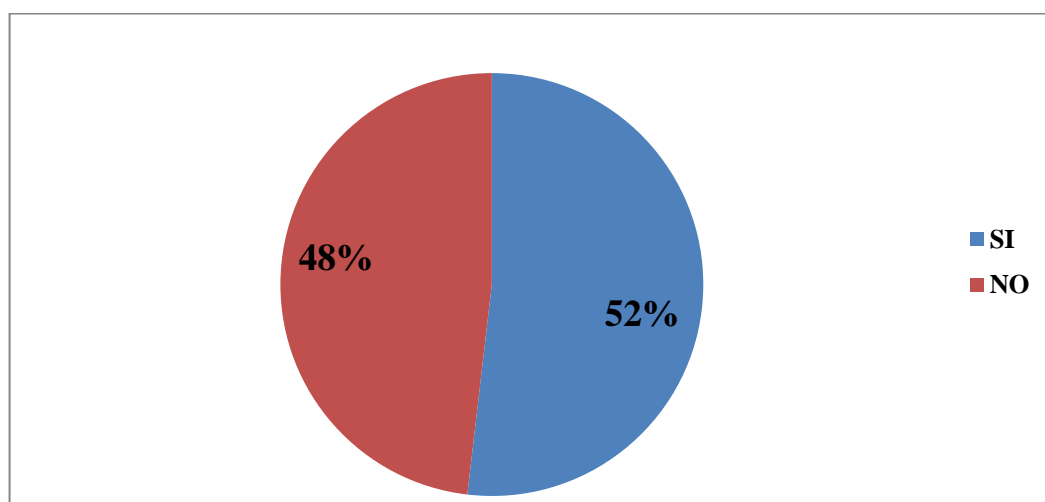
CUADRO N° 13 Aplicación de estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	52
NO	13	48
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 8 Aplicación de estrategias didácticas



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia, un 48% dijo que no se aplican estrategias didácticas con los niños, solo son lúdicas; mientras que el 52% mencionó que sí, esto ayuda a interpretar que los docentes aplican diversas actividades de enseñanza, pero pocas relacionada a controlar la conducta disruptivas de los estudiantes por lo que es necesario aplicar las estrategias didácticas para atender a esta necesidad en cuanto a la conducta de los niños/as.

6. ¿Utilizan herramientas, recursos, u otros implementos como apoyo para minimizar las conductas en los niños/as?

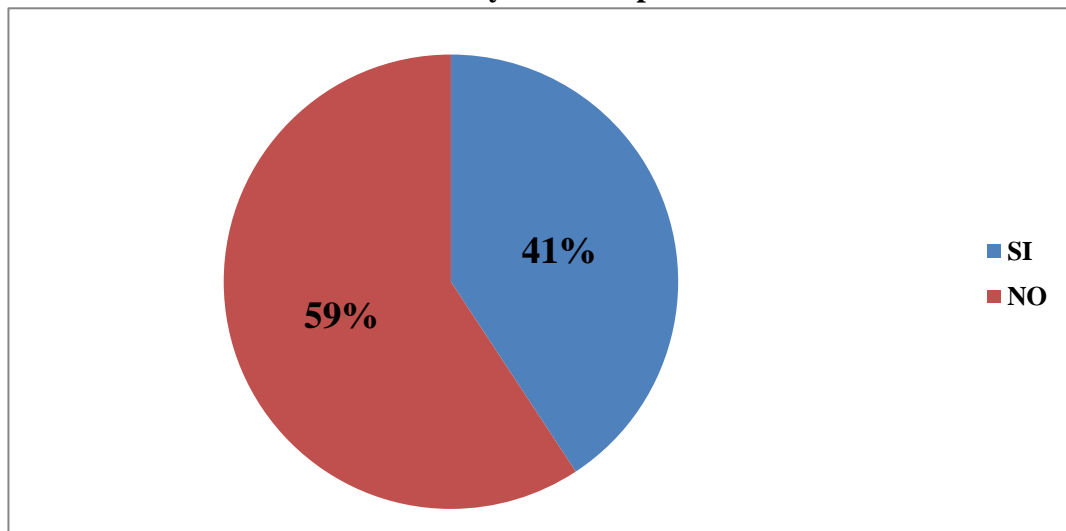
CUADRO N° 14 Herramientas y recursos para minimizar la conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	41
NO	16	59
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 9 Herramientas y recursos para minimizar la conducta



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Respecto al uso de herramientas y recursos para minimizar la conducta de los estudiantes, el 59% dijo que no lo aplica; mientras que el 41% mencionó que sí lo hacen, esto indica que muy poco se presta atención a las conductas de los estudiantes, esto hace que ellos desarrollen conductas disruptivas por escaso control conductual, lo cual es necesario aplicar los recursos y las herramientas adecuadas.

7. ¿Al existir una guía con estrategias didácticas debería ser utilizada por los docentes?

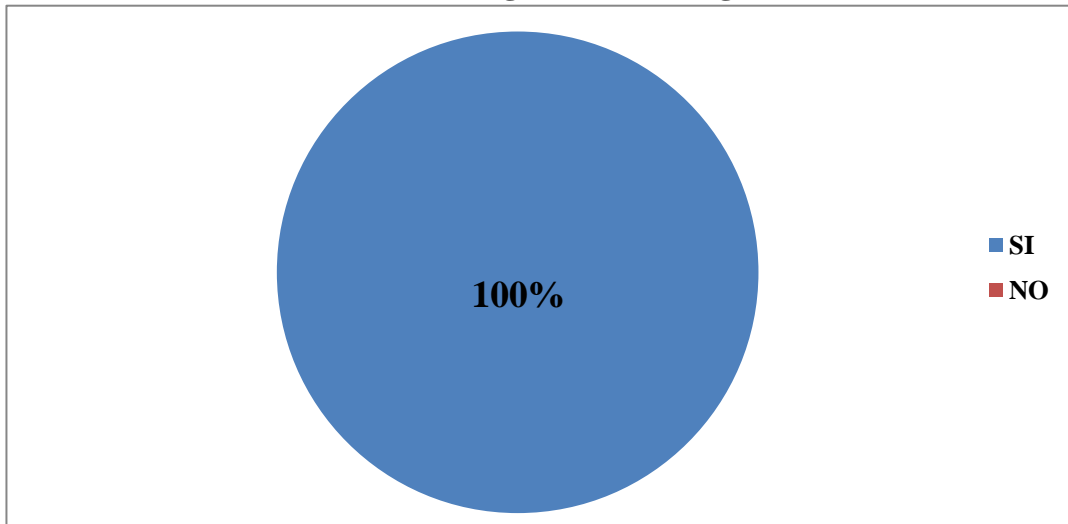
CUADRO N° 15 Uso de guía con estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100
NO	0	0
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 10 Uso de guía con estrategias didácticas



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Sobre si se debe utilizar una guía de estrategias didácticas, el 100% de los padres de familia dice que sí, esto ayuda a entender la viabilidad de poder diseñar una guía de estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas que se dan en el desarrollo de las actividades escolares en el segundo año lectivo de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, del cantón Santa Elena.

8.- ¿Es importante utilizar una guía de estrategias para tratar las conductas disruptivas de los niños y niñas?

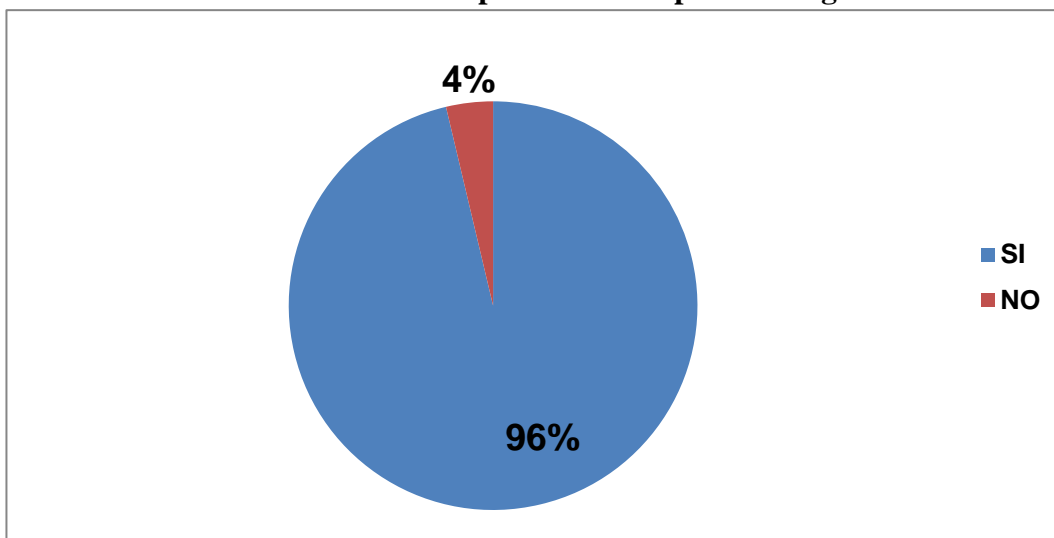
CUADRO N° 16 Importancia de aplicar una guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	96
NO	1	4
TOTAL	27	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

GRÁFICO N° 11 Importancia de aplicar una guía



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Luz Salinas Baque

Análisis: Para determinar si es importante una guía para atender las conductas disruptivas de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, el 96% de los padres de familia consideran que sí, que los docentes deben contar con este material y el 4% dijo que no, esto ayuda a la puesta en marcha de la guía de estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado.

3.9.2. Entrevista realizada al docente

1. ¿Usted dialoga con los padres y madres de familia sobre el aspecto conductual de los estudiantes?

Según datos recopilados del docente, se pudo conocer que sí dialoga con los padres de familia sobre las diversas situaciones respecto a las conductas de los estudiantes que se dan dentro del salón de clases, se puede manifestar que existe la comunicación para poder controlar aquellas conductas disruptivas en los niños/as del segundo grado.

2. ¿Conoce si los estudiantes se portan mal en la escuela?

El docente mencionó que a veces el comportamiento de los estudiantes es inadecuado, y que se portan mal, esto indica que se debe realizar un control de aquellas conductas disruptivas de los estudiantes dentro del salón de clases proponiendo la aplicación de mecanismos adecuados.

3. ¿Cómo Docente usted cuenta con un registro anecdóticos de cada estudiante para verificar su actitud en el aula?

Con respecto si el docente cuenta con un registro anecdótico para anotar las conductas de los estudiantes, el docente mencionó que a veces cuenta con este recurso pedagógico, esto permite determinar que aquello es uno de los causales por el cual no se ha mantenido un buen control de las conductas disruptivas en los niños/as del segundo grado.

4. ¿La conducta de los niños/as es agradable y armoniosa dentro del salón de clases?

En relación a la conducta dentro del salón de clases si es agradable y armoniosa, el docente manifestó que a veces lo es, esto indica que existen conductas disruptivas dentro del salón de clases, las mismas que deben ser controladas para evitar lesiones o que aquello perjudique el proceso de desarrollo de las actividades escolares que se brinda en el segundo grado de la Unidad Educativa.

5. ¿Usted controla las conductas negativas de las y los estudiantes dentro del salón de clases?

De acuerdo a los datos manifestados por el docente, mencionó que no, porque se hace difícil controlarlos, esto ayuda a interpretar que el docente necesita de actividades de enseñanza para poder controlar la conducta disruptivas de los estudiantes por lo que es necesario aplicar las estrategias didácticas para atender a esta necesidad en cuanto a la conducta disruptivas de los niños/as que se dan dentro del aula de clases.

6. ¿Qué hace cuando las y los estudiantes demuestran conductas disruptivas dentro del salón de clases?

Respecto a las acciones que toma el docente para controlar la conducta de los estudiantes, este mencionó que lo castiga dejándolo si receso, le llama la atención y diáloga con el representante, esto indica que muy poco se presta se controla las conductas de los estudiantes dentro del salón de clases, donde es necesario implementar estrategias que ayuden al tratamiento de aquello dentro del propio salón de clases.

7. ¿Usted aplica estrategias didácticas para corregir las conductas negativas de los estudiantes?

Sobre si utiliza estrategias didácticas el docente para controlar las conductas negativas de los estudiantes, se pudo conocer que no aplica estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas que se dan en el desarrollo de las actividades escolares en el segundo año lectivo de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, del cantón Santa Elena, lo cual indica que es necesario el diseño de una guía de estrategias didácticas.

8.- ¿Qué estrategias didácticas aplicaría para corregir las conductas disruptivas de los estudiantes?

Para determinar qué estrategia aplica ría el docente para atender las conductas disruptivas de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, el lo haría por medio de métodos, aprendizaje basado en problemas, los juegos y las actividades prácticas, esto ayuda a la puesta en marcha de la guía de estrategias didácticas para atender a las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado.

9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias didáctica para brindar la atención a las conductas disruptivas de los estudiantes?

Según el docente mencionó que si le gustaría contar con una guía que le permita controlar las conductas disruptivas de los estudiantes, acorde a esto se puede manifestar que sí es necesaria la implementación de la guía didácticas para poder atender a las conductas disruptivas en los niños/as del segundo grado.

3.9.3. Ficha de observación de campo

Finalidad: Determinar los problemas de conductas disruptivas que se dan en los estudiantes del segundo grado que permita el diseño de estrategias didácticas para su atención.

1=Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4=Nunca 5=Casi nunca

CRITERIOS	ESCALA					Total
	1	2	3	4	5	
1. Los estudiantes se llevan bien entre compañeros.	2	14	4	3	4	27
2. Los estudiantes dicen mala palabras en clase.	3	8	11	3	2	27
3. Los estudiantes respetan las normas dictadas por el docente	6	5	6	7	3	27
4. El docente incentiva a los estudiantes a integrarse.	9	7	6	4	1	27
5. Se evidencia peleas entre los estudiante.	3	4	6	9	5	27
6. Se observa escasa aplicación de estrategias didácticas en los docentes para atender las conductas negativas de los estudiantes.	7	7	7	4	2	27
7. El docente cuenta con una guía para atender las conductas negativas de los estudiantes.	2	2	5	9	9	27

Análisis: Según los datos observados, se pudo describir los problemas de conductas disruptivas en los estudiantes del segundo grado, lo cual permitió el desarrollo del estudio de investigación.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de las encuestas y una vez tabuladas se puede concluir que:
- Existen conductas disruptivas en las/los estudiantes del segundo grado mientras se desarrollan las actividades escolares que no han sido corregidas oportunamente por los y las docentes, los cuales necesitan de alguna instrucción para poder actuar frente a estos problemas educativos.
- El docente no ha sabido sobrellevar al grupo de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que ha provocado que estos se porten mal, este hecho fue corroborado por los padres que mencionaron también aquello, lo mismo que necesitan aplicar estrategias para solucionar aquellas conductas disruptivas.
- Los padres y docentes concuerdan según los datos que la institución educativa no aplican estrategias ante las conductas disruptivas de los y las estudiantes, por lo que esto ha provocado que no se haya actuado frente al comportamiento inadecuado de los y las estudiantes, además, no hay un diálogo permanente entre ellos.
- Como parte final se puede describir que no existe una guía dentro de la institución educativa sobre estrategias didácticas que permita a los docentes controlar las conductas disruptivas de los estudiantes.

Recomendaciones

- De acuerdo a las conclusiones vertidas del análisis de las encuestas se puede recomendar lo siguiente:
- Ante aquellas conductas disruptivas que se dan en las y los estudiantes del segundo grado mientras se desarrollan las actividades escolares, el docente debe conocer cuáles son los principales problemas que se dan en los estudiantes y el por qué, aquello le ayudará a intervenir de forma estrategias y adecuada.
- Es importante que el docente pueda sobrellevar al grupo de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando de esta manera actuar adecuadamente cuando ellos se porten mal, además, debe apoyarse en los padres de familia para poder solucionar aquellas conductas disruptivas.
- Es importante y necesario que dentro de la institución educativa se promueva el control de las conductas disruptivas de los y las estudiantes, esto ayudará a mantener una buena convivencia dentro del aula y además, permitirá corregir las conductas negativas.
- En vista que no existe una guía de estrategias didácticas dentro de la institución educativa para controlar las conductas disruptivas de los estudiantes se plantea la implementación de la misma para poder minimizar aquellas malas aptitudes de los estudiantes.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

TÍTULO: Guía de estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas en los niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

INSTITUCIÓN OPERADORA: Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

BENEFICIARIOS: Directora, docente, niños y niñas y padres de familia.

UBICACIÓN: Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:

Inicio: diciembre del 2014

Final: febrero del 2015

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Estudiante: Luz Salinas Baque

Tutora: PSc. Carlota Ordoñez Villao

COSTO: Aproximadamente \$1240.

4.2. Antecedentes

Las conductas disruptivas que adquieren los niños y niñas en la progreso de su desarrollo es uno de los problemas que se ha enfrentado en el segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, lo que ha inspirado a ejecutar la investigación y diseñar la guía de estrategias didácticas para la atención y tratamiento a este tipo de dificultades que se presentan en el proceso de las actividades educativas, a través de la información que se recopiló se podrá intervenir entre los escolares para mejorar las amistades y la buena armonía que se genere dentro del aula de clases.

Otros de los escenarios donde se produce las conductas disruptivas en los estudiantes es la interactividad, lo cual ha conllevado a plantear esta propuesta que ayude a intervenir en aquellos factores influyentes en el desarrollo de esta malas acciones que desprenden los estudiantes del segundo grado.

Es importante resaltar que las actividades dinámicas y lúdicas son acciones que se pueden desarrollar con los estudiantes con lo cual se puede disminuir las conductas disruptivas que se han vislumbrados en el segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

La presente guía de estrategias didácticas es una propuesta que favorece atender las conductas disruptivas en el segundo grado, especialmente, para disminuir y prevenir que aquellas actitudes negativas influyan en el buen desempeño de las actividades escolares que los docentes a diario llevan a cabo.

4.3. Justificación

La propuesta de la Guía de estrategias didácticas, que será aplicada en los niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”, es importante para actuar ante las conductas disruptivas que por lo general se habían venido dando y que incidían en el buen desarrollo de las actividades escolares.

Al plantear la propuesta de la guía didáctica se dará cambios conductuales en los estudiantes del segundo grado, beneficiando la práctica educativa que desarrolla el docente, disminuyendo los problemas y actuando estratégicamente en la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

La aplicación de la propuesta será trascendental dentro del proceso formativo que se desarrolla en la escuela, donde los estudiantes manifestarán actitudes positivas manteniendo una buena conducta y conviviendo armónicamente con sus compañeros/as.

Con los beneficios a lograrse con la aplicación de la guía de estrategias didácticas, se puede describir que la propuesta es factible dentro del campo educativo, debido a que la guía de estrategias didácticas ayuda a disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado, donde se cuenta con el aporte de cada uno de los elementos que forman parte de este estudio, entre ellos se puede mencionar el apoyo del director y docente, además, de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador”.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Mejorar el comportamiento de los niños y niñas dentro del salón de clases a través de una guía estrategias didácticas aplicada en el segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

4.4.2. Objetivos Específicos

1. Elaborar un registro anecdótico para controlar las actitudes de los niños y niñas.
- 2.- Diseñar las estrategias didácticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- 3.- Aplicar las estrategias didácticas en el tratamiento de las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado.
- 4.- Analizar el cambio conductual de los niños y niñas después de la aplicación de la guía de estrategias didácticas.

4.5. Fundamentación Psicológica

(Alcover, Carlos, 2008), desde el punto de vista psicológico explica que: “La acción del docente para minimizar las conductas negativas implica el uso de estrategias, a través de las cuales se puede intervenir en los problemas conductuales”. (p.3).

Para disminuir las conductas disruptivas es necesario aplicar estrategias, con las cuales el docente puede aportar a promover una convivencia pasiva, y que para aquello, es necesario deducir que al relucirse diversos conflictos en la escuela se debe actuar conscientemente, donde implica coordinar acciones educativas, psicológicas y familiar.

Para mejorar las conductas disruptivas se debe fomentar el diálogo como parte de la estrategia de intervención ante aquellas problemáticas que se dan en la escuela, que, psicológicamente, son conflictos que necesita ser intervenidos de manera profesional, siendo el mecanismo apropiado, la práctica diaria de actividades de animación, para la convergencia social y el incremento de buenas relaciones afectivas.

4.5.1. Fundamentación Sociológica

(Vygotsky, 2010), citado por Tuvilla, hace hincapié en los influjos sociales y culturales sobre el desarrollo estable de los niños y niñas y la aprensión de conductas disruptivas mostrando que: “Las estrategias didácticas son métodos

eficientes de intervención para la interacción en la escuela y mejorar la convivencia que favorezca crear escenarios sociales-culturales armónicos”. (p. 13). El ámbito del aspecto social en la formación de buena conducta en los escolares para que desarrollen una mentalidad afectiva, de la cual al aplicar estrategias didácticas, el docente se apoya para crear buenas relaciones entre los estudiantes, quienes al aplicarlas mantienen una buena conducta en ellos y el desarrollo de sus actividades escolares.

4.6.Descripción de la propuesta

Las estrategias didácticas propuestas servirán para fortalecer en los estudiantes la buena conducta en la institución educativa “Jesús el Salvador”, permitiéndoles a ellos integrarse con libertad dentro del entorno escolar.

A través de la aplicación de las estrategias didácticas se podrá prevenir conductas disruptivas en el segundo grado, las mismas que son atractivas para los estudiantes, que son dinámicas y entretenidas que favorecen a las relaciones interpersonales y para mejorar el ambiente escolar

Las estrategias didácticas a ser aplicadas, contienen actividades prácticas, donde el docente observa el desempeño conductual de los estudiantes durante su desarrollo de las actividades escolares, que le permite intervenir ante ciertas manifestaciones negativas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DESTRUCTIVAS PRÁCTICAS



PARA MINIMIZAR LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN EL SEGUNDO GRADO

DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

DEFINICIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Prerrequisito: Cada padre y/o representante legal de los estudiantes debe aportar con la información requerida con el propósito de brindar mayor atención a la niñez y mejorar las relaciones personales para una buena convivencia escolar.

Objetivo: Determinar cuál es la identidad emocional, afectiva y de carácter del niño/a antes de ingresar al nuevo periodo lectivo a través de una ficha descriptiva para la prevención de conductas adversas dentro del desarrollo de las actividades educativas en el salón de clases.

Finalidad: Es importante definir el perfil del niño/a antes del ingreso a clases, conocer su desempeño y su forma de ser en base a datos expuestos por los representantes legales.

Instrumento: Ficha de diagnóstico descriptivo de los niños/as.

Toma de datos: Por única vez antes del ingreso a clases.

FICHA DIAGNÓSTICA DESCRIPTIVA

DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

REPRESENTANTE:

Nombres y Apellidos :			
Edad:	C.I.:	Vive con el estudiante	SI / NO
Teléfono:	Ocupación:		//
Domicilio:		Tiempo que vive con el estudiante:	
Parentesco con el estudiante: Papá ___ Mamá ___ Hno./a. ___ Tío/a ___ Abuelo/a ___ otro _____			

ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos :			
Edad:	C.I.:	Fecha de Nacimiento	D / M / A
Teléfono:			/ /
Domicilio:	Vive con:		
Nº de hermanos:			

ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE:

DESCRIPCIÓN	SI	NO
El niño vive con sus padres		
El niño/a es engreído de su padre o madre		
Se ha separado el niño/a de sus padres por un tiempo prolongado		
El niño/a ha padecido una enfermedad mental		
Le da miedo la oscuridad		
Suele compartir con otros niños sus juguetes		
Es tímido		
Expresa sus sentimientos		
Acata ordenes		
Tiene reacción negativa cuando le quitan algo (juguete-alimento, etc.)		
Grita para pedir las cosas		
El niño/a es apegado a algún otro familiar aparte de sus padres (tío, abuelo, hno./a.)		
Desarrolla un sentido positivo de sí mismos		
Actúa con iniciativa en la autonomía personal		
El niño/ a aún dialoga y conversa en su lengua materna		
Toma la iniciativa para realizar algo		
Da y recibe trato respetuoso con las demás personas		
Da a conocer sus necesidades biológicas		

OBSERVACIONES: _____

MANUAL DE CONVIVENCIA

Relacionado con las conductas disruptivas

OBJETIVO: Mejorar la convivencia dentro del desarrollo de las actividades de clases mediante acciones que permitan corregir las relaciones entre los estudiantes que se educan en la Unidad educativa “Jesús El Salvador”.

Valores a desarrollar con la guía de estrategias didácticas:

Disciplina

Fomentar la autodisciplina en los estudiantes del nivel, estimulando cada acción que permita la fomentación de la convivencia.

Identidad

Desarrollar niños/as ambientalmente seguros de sí mismos con capacidad para reconocerse como miembro de la comunidad familiar y como miembro de un entorno escolar seguro.

Honestidad

Desarrollar estudiantes con buenos sentimientos y comportamientos adecuados dentro del ambiente escolar.

Solidaridad

Fomentar el altruismo y generosidad en los estudiantes para que se desenvuelvan confiados en las diversas situaciones de la vida y en especial demuestren respeto hacia las demás personas.

Responsabilidad

Formar estudiantes autónomos, decididos, capaces de desenvolverse en un ambiente sólido y actuando correctamente.

Respeto

Implica mostrar una actitud de carisma hacia los demás cumpliendo su propios deberes y obligaciones sobre todo siendo responsable con su deber ciudadano.

Justicia

Implica desarrollar en los niños una actitud de equidad donde ellos puedan dar y demostrar respeto a quienes los rodean

Recursos Didácticos a aplicar en las estrategias didácticas para minimizar las conductas disruptivas.

Es substancial la aplicación de materiales y recursos para la aplicación de las estrategias didácticas.

Juegos recreativos



Material didáctico

Fuente: (Carretero, Miguel, 2011)

Aula



Fuente: (Guía infantil, 2014)

Dinámica: Constituye la forma en que se producirá el desarrollo de las estrategias didácticas, definiendo los medios por los cuales el/la estudiante será asesorado, así como los componentes de envío y recepción de los distintos recursos didácticos que se utilizarán y desarrollarán, respectivamente.



Fuente: (Wittgenstein, 2010)

Duración: Se concreta el tiempo en la que dura la aplicación de cada estrategia didáctica con los estudiantes, detallando las fechas de iniciación y finalización, además de enumerar la distribución de tiempos de labor. Se encomienda hacer una distribución de las otras acciones.

Perfil de egreso a obtener


A través del desarrollo de las estrategias didácticas se espera obtener los siguientes resultados formando un perfil adecuado para los estudiantes, donde:

- Los niños y niñas juegan alegremente demostrando un comportamiento positivo para aprender.
- Los estudiantes logran aplicar en la práctica diaria de la convivencia escolar un comportamiento adecuado.
- Los estudiantes crecen con capacidades para analizar cada hecho que se le presente.
- Los estudiantes desarrollan un carácter de adaptabilidad hacia las nuevas situaciones dentro del contexto escolar.
- Serán capaces de generar nuevas ideas para solucionar conflictos que se presenten.
- Son capaces de organizarse para planificar soluciones a diversos hechos que se susciten.




Fuente: (CASAMAYR)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Lograr una buena convivencia a través de la estrategia didáctica para la mediación de las conductas disruptivas dentro del entorno educativo.</p>	<p>MALTRATO ENTRE NIÑOS/AS</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Espontánea y la realizada por el adulto</p> <p>Los docentes o adultos deben actuar inmediatamente después de haberse detectado las riñas entre los estudiantes, dialogar con ellos haciéndoles entender que no deben actuar de tal forma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente tiene cuidar al grupo de niños a su cargo. 2. Prevenir los roces entre escolares. 3. Darle al momento de trabajar con ellos los implementos necesarios. 4. Actuar frente a los comportamientos inadecuados de los niños/as a través del diálogo dando solución al conflicto. 5. No permitir que entre los niños/as se formen discordia. 6. Hablar con los padres si el caso amerita. 	<p>Implementos educativos</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Aula de clases</p>  <p>Fuente: (CASAMAYR)</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar una conducta de respeto en los estudiantes hacia los profesores mediante la mediación para la creación de un ambiente de paz y armonía en el aula de clases</p>	<p>Desobediencia a los docentes</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Institucional</p> <p>Al existir este tipo de comportamiento en los niños/as se debe buscar la solución dentro de la escuela a través del Director u otros docentes que actúan como los mediadores ante las conductas disruptivas y de desobediencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente como promotor de la paz en el espacio educativo tiene que crear un ambiente de confianza sin permitir que los niños/as se sobrepasen en su conducta. 2. Al desarrollar sus clases poner a conocimientos ciertas indicaciones para realizar de forma excelente las actividades. 3. Procurar que todos los niños/as presten atención a las indicaciones. 4. En caso de que un niño/a desobedezca las órdenes dadas, tiene que dialogar con él, procurar evitar el castigo podría empeorar la conducta del estudiante. 5. En caso de persistir la conducta inadecuada del niño/a recurrir al diálogo con los otros docentes o autoridad para mejorar la conducta de los educandos. 	<p>Implementos educativos</p> <p>Aula de clases</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: (CASAMAYR)</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños/as</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>

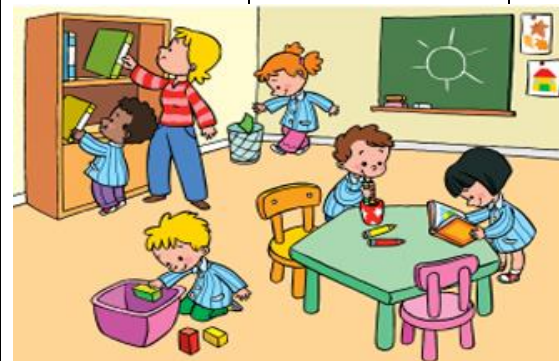
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Mejorar la aplicación de los juegos aportando a la buena convivencia pacífica y minimizando las conductas disruptivas</p>	<p>Comportamientos inadecuados en los juegos recreativos.</p> <p>Las peleas por no compartir los juegos.</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Mediación realizada por los adultos y por los iguales.</p> <p>Cuando los niños/as salen a receso es muy común ver este tipo de comportamiento, para esto el docente o padres de familia deben educar a los niños/as en la temática de la buena convivencia y el compartimiento en los espacios recreativos que hay en la escuela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente al desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes debe cuidar que jueguen adecuadamente. 2. Por lo general, cuando los niños juegan despiertan conductas ajenas a su desarrollo, lo cual hace que se deba tratar que ellos den rienda sueltas a sus impulsos negativos. 3. Tiene que trabajar con los niños/as que suelen promulgar la paz dándole la oportunidad que sean mediadores ante estas conductas negativas de sus compañeros. 4. Hablar de manera frecuente sobre los buenos comportamientos 	<p>Juegos recreativos como:</p> <p>Capitán para aprender nociones, colores entre otros.</p> <p>El gato y el ratón para conocer dentro y fuera.</p> <p>El lobo para aprender las vestimentas.</p> <p>Patio escolar</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños/as</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Lograr un buen desarrollo de las actividades escolares evitando conductas negativas de los niños/as</p>	<p>Comportamientos inadecuados en las actividades escolares.</p> <p>Los niños/as le dan mal uso a los materiales didácticos lastimando a los demás compañeros/as</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Institucional y espontánea.</p> <p>Para cada actividad es preferible que el docente solo tenga a la mano los materiales didácticos que vaya a necesitar.</p> <p>Evitar dejar materiales al alcance de los niños/as que son uso exclusivo del docente, tales como tijera, estiletes, punzones, agujetas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente al desarrollar ciertas actividades que se necesite utilizar los recursos del medio escolar tendrá que evitar que se le dé un mal uso a los mismos. 2. Cuidar el ambiente y que los niños utilicen los materiales adecuados. 3. Prevenir que los materiales que no se vayan a utilizar se encuentren cerca de los niños/as, esto con el fin de prevenir las conductas negativas. 4. Recoger los materiales una vez que hayan terminado los trabajos. 5. Evitar descuidarse cuando los niños estén trabajando. 	<p>Implementos educativos</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Fomix</p> <p>Aula de clases</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>



Fuente:
(CASAMAYR)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Lograr un buen desarrollo de las actividades escolares evitando conductas negativas de los niños/as</p>	<p>Comportamientos inadecuados en las actividades escolares.</p> <p>Los niños/as se levantan a molestar a los demás compañeros/as</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Institucional y espontánea.</p> <p>En el desarrollo diario de las actividades escolares hay ciertos educandos que tienen una capacidad mejorada en su accionar que hacen que termine rápido las tareas y el resto del tiempo se dediquen a hacer otra cosa hasta molestar a sus demás compañeros, para aquello el docente tiene que buscar la forma de mantener ocupados a los estudiantes en las actividades escolares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El docente debe ubicar a cada niño/a en sus respectivas mesas de trabajo. 2. Explicar su actividad. 3. Darle los materiales de trabajo. 4.- animar a los estudiantes en el desarrollo de su actividad. 5. Si algún niño/a termina antes que sus otros compañero/as el docente debe darle una responsabilidad para ayudar a los demás, evitando que se produzca actitudes negativas. 	<p>Implementos educativos</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Fomix</p> <p>Aula de clases</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>




Fuente: (García, Esther, 2009)


ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Lograr una conciencia ambiental en los niños desarrollando una conducta adecuada en el cuidado y respeto al medio ambiente trabajando en grupo de forma armoniosa</p>	<p>En el trabajo escolar con arena y agua</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: espontánea.</p> <p>Los niños/as necesitan diversos recursos del medio para desarrollo sus motricidades, la arena y el agua brindan beneficio en el desarrollo motriz y grafoplástica, donde muchos escolares en el descuido del docente aprovechan para darle un mal uso a estos provocándose conductas disruptivas que el docente debe mediarlo dentro del propio salón.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente al aplicar las técnicas grafoplásticas tiene que explicar el uso adecuado de los recursos a utilizar. 2. Darle arena y agua con otros materiales para el desarrollo de la actividad diaria. 3. Prevenir que los niños/as le den un mal uso a estos recursos del medio. 4. Si un niño/a comienza a utilizar los recursos como juego inmediatamente debe centrarse en solucionar el mal comportamiento. 5. Aplicar un juego grupal si ve que hay resentimientos para mantener la buena convivencia escolar. 	<p>Aula de clases</p> <p>Implementos escolares y del medio</p> <div style="text-align: right; font-size: small;"> </div>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>
			<p>Fuente: (Casamayor, 2010)</p>		


ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Lograr una conciencia ambiental en los niños desarrollando una conducta de cuidado y respeto al medio ambiente trabajando en grupo de forma armoniosa</p>	<p>Niños/as botan la basura en cualquier parte menos en los tachos recolectores</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: espontánea-institucional</p> <p>En la institución educativa se debe formar a los niños/as con una cultura ambiental, por lo general los estudiantes después de ingerir sus alimentos botan los desechos en cualquier lugar que dañan la imagen de la escuela por la gran cantidad de basura en el patio.</p>	<p>1.- El docente debe educar a los niños/as a ser aseados y ubicar la basura en su respectivo lugar.</p> <p>2.- Si los niños/as botan basura en el patio o en el salón de clases debe de inmediato corregir aquello logrando hacerle entender al educando que eso provoca enfermedad que afecta a la salud.</p> <p>3.- Cada docente está en la responsabilidad de cuidar que los niños/as se formen con una cultura ambiental de respeto.</p> <p>4.- Si se observa escolares reincidentes en hacer estas acciones negativas, preferiblemente debe actuar el directivo de la institución educativa.</p>	<p>Aula de clases</p> <p>Patio de la escuela</p> <p>Tachos de basura</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>7mnbvc</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>
					
			<p>Fuente: (CASAMAYR)</p>		

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Realizar actividades que promuevan la interacción entre los niños y niñas para identificar conductas que necesiten medirse</p>	<p>Actuando frente a las posibles acciones negativas de los niños/as</p> <p>Niños/as maltratan las cosas que hay en la institución</p> <p>Tipo de estrategia a aplicar: Institucional y externa de profesionales</p> <p>Por la educación inclusiva muchos niños/as que ingresan a las escuelas presentan problemas psicológicos donde su conducta es negativa que afectan la integridad de sus compañeros que a más del trato del docente necesitan ser atendidos sus conductas por profesionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente tiene que tomar en cuenta las necesidades que posee cada niño/a. 2. Predecir y prevenir situaciones que puedan cambiar el estado de ánimo de los niños/as. 3. Darle a cada niño/a la importancia en el desarrollo de la actividad. 4. Mejorar las condiciones conductuales de los niños y niñas. 5. Estar atento ante cualquier percance en las conductas de los niños/as. 	<p>Aula de clases</p> 	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>
			<p>Fuente: (Terrativa coop., 2010)</p>		

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS/AS

OBJETIVO	CONDUCTA DISRUPTIVA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la enseñanza-aprendizaje bajo un ambiente de respeto donde los niños/as demuestran su responsabilidad</p>	<p>Conductas negativas en el desarrollo de actividades corporales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Sacar a los estudiantes a patio para desarrollar actividades corporales. 2.- Brindarle los recursos para el desarrollo de estas actividades. 3.- En caso de no existir muchos materiales para cada niño/a se tiene que realizar turnos. 4.- Cuando un estudiante no quiere darle los implementos a otro niño/a se tiene que dialogar con él/ella para hacerle entender que hay que compartir. 5.- Si el escolar continúa con su mala conducta se tendrá que recurrir al diálogo con el representante. 	<p>Patio</p> <p>Ula ula</p> <p>Cuerdas</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes mediante la ficha de observación</p>
					
			<p>Fuente: (Terry Orlick, 2014)</p>		

ACTIVIDAD

REDEFINIENDO POSTURAS

OBJETIVO: Realizar actividades que promuevan la interacción entre los niños y niñas para identificar conductas que necesiten medirse.

Criterios a tener en cuenta durante la actividad

Tener en cuenta las necesidades que posee cada niño/a

Predecir y prevenir situaciones que puedan cambiar el estado de animo de los niños/as

Darle a cada niño/a la importancia en el desarrollo de la actividad

Nombrar ciertas normas que los niños deben tener en cuenta durante la actividad



4.7. Previsión de la evaluación

CUADRO N° 17 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de estrategias didácticas para minimizar las conductas disruptivas en los niños y niñas de segundo grado.
2.- ¿Por qué evaluar?	Mejora las conductas de los estudiantes del segundo grado.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar si los niños y niñas han desarrollados los buenos comportamientos.
4.- ¿Con qué criterios?	Actitudinal.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollan diversas actividades manteniendo una conducta adecuada.
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada investigadora Luz Salinas Baque
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año lectivo 2014-2015.
8.- ¿Cómo evaluar?	Observación de las conductas de los estudiantes en las diversas actividades de aula.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo. Ficha de observación

Elaborado por: Luz Salinas Baque

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.	5.1.1. Institucionales Unidad Educativa “Jesús el Salvador” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.
	5.1.2. Humanos Tutor, investigador, directora, docente, padres y madres de familia, niños-niñas.
	5.1.3. Materiales Computadoras, impresoras, resma de hoja, tinta de impresora, anillado, folletos, internet, cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta
	5.1.4. Económicos \$ 1.205,00 Aporte de la investigadora

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
Cant.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 60,00	240,00
1	Tutor			
	TOTAL			\$ 240,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Cant.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora		\$ 600,00	600,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		90,00	90,00
	Refrigerios		20,00	20,00
	Materiales de oficina		20,00	20,00
10	Anillados		1,50	15,00
1	Empastados		15,00	15,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			10,00
	Materiales varios		50,00	15,00
	TOTAL			\$ 905,00
OTROS				
Cant.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			\$ 60,00

Fuente: Datos de la investigación

Resumen de inversión de la investigación

Recursos humanos	\$ 240,00
Recursos materiales	\$ 905,00
Otros	\$ 60,00
Total inversión	\$1205,00

MATERIALES DE REFERENCIA**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES****AÑO 2015**

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema	X											
Análisis del problema y la propuesta	X											
Elaboración del diseño del trabajo de investigación	X	X										
Presentación del tema a Consejo Académico		X										
Aprobación de Consejo Académico			X									
Revisión Comisión Trabajo de Titulación				X								
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico					X	X						
Evaluación del Tutor							X	X				
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico									X	X		
Defensa del Trabajo de Titulación												X

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar; Cumbá; Cortés; Collado; García & Pérez Sosa. (2014). Revista Cubana de Higiene y Epidemiología.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032010000300007

Alcover, Carlos. (2009). La mediación como estrategia para la resolución de conflictos: una perspectiva psicosocial. España: Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Rey Juan Carlos.

Arranz, Emilio. (2013). Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. España: Oceano.

Baldwin, A. (2013). Procedimiento operante. SCRIBD.

Bedoya, Carl. (2010). Como evaluar el aprendizaje en el aula: Características de las conductas disruptivas. En Baroné. Colombia: Círculo Latino Austral.

Blanco, Jovè & Franquet. (2010). Universidad de cordova.

<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-064-372-001-001.html>

Calvet, Nuria. (2013). "El/la mediador/a intercultural: perfiles y profesionalización. España.

Carretero, Miguel. (2011). El jardín de los espejos. Ecuador, Ecuador: Publisher cuentos de luz.

Casamayor, t. (2010). Como dar respuestas a los conflictos. España: publicidisa.

Castillo, Jairo. (2010). Ivan Petrovich Pavlov. Una aproximación a su vida y su obra. 1. Chile: Revista de Psicología científica.

Citado por Tuvilla, J. (2008.). Convivencia Escolar y resolución pacífica de conflictos. Andalucía, España: Artes Gráficas Gandolfo.

Citado por Valadez, Isabel. (2008). Violencia Escolar. Maltrato entre Iguales. México: Dirección de Psicopedagogía.

Código de la niñez y adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.

Collantes, E. (2013). Bases teóricas y didácticas de los juegos cooperativos. España: Documents and Settings.

Constitución Política de la República del Ecuador. (s.f.). (2010) Asamblea Nacional.

Freyces, Joyce. (2009). Blogdiario.com. <http://freyces.blogspot.es/categoria/general/>

Friederich, Schiller. (2013). Juegos Cooperativos para la educación infantil. España.

Friedrich, H. (sept.-dic. de 2009). La ética de Johann Friedrich Herbart como estética en sentido formativo o de cómo abrirle un espacio de posibilidad a la educación. Revista Educación y Pedagogía, 21(55), 64.

Galeano, E. (2011). El docente y las inteligencias. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653.

García, Esther. (2009). La conducta desadaptativa de los estudiantes. España: Universidad de Navarra.

García, Ma. Paz & Serrano, Longoria. (2008). La intervención del trabajo social y la media. En La mediación escolar, una forma de enfocar la violencia en las escuelas (pág. 323). España.

Gelibert, J. (2010). Introducción a la Sociología. Santiago de Chile: Ediciones LOM.

Gispert, Vidal y Gárriz. (2010). Juego y desarrollo infantil. En V. y. Gispert, Manual de juegos (pág. 13). España: Oceano.

González y Cruz. (2014). Estrategias de orientación familiar para el tratamiento de las conductas inadecuadas. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Guía infantil. (2014). Educación en valores. México: www.guiainfantil.com.

Inteligencia interpersonal. (2013).

http://www.interaprendizaje.com/index.php?option=com_content&view=article&id=109&Itemid=123.

Kuhl, Patricia. (2010). El nuevo mundo de la Educación durante la primera infancia. En G. Morrison, La Educación Infantil (pág. 178). España: Pearson Prentice Hall.

Leiva, V. (2007). Agresividad en los niños y niñas de kinder y primer ciclo del área Metropolitana. Revista de ciencias sociales, 119.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.

M. T Gomez, V. M. (2004). Propuestas de intervencion en el aula. Madrid : NARCEA,S. A. EDICIONES.

Margaret Mead. (2013). La educación a través del movimiento: Los juegos Cooperativos. Ecuador: <http://www.educarueca.org/spip.php?article574>.

Méndez, Jorge. (2011). Scielo. Obtenido de ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?: Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0370-39082011000100009&script=sci_arttext#

Mendoza Portales, Lissette. (2010). Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. La Habana. Cuba: Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico.

Morrison, George. (2010). Educación Infantil. México: Prentice Hall.

- Navas, Mónica. (2010). Métodos y técnicas de investigación .
Investigacionmnavas.blogspot.com/2010/11/el-proyecto-factible.html
- Nissa. (2010). Conductas disruptivas. revista científica conductadisruptiva, 1.
- Palella & Martins. (2013). Paradigmas y Métodos.
<http://modalidadesdelainvestigacion.blogspot.com/>
- Piaget. (2010). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. escoltesiguies.
- Piaget, J. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morriison, La Educación Infantil (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.
- Plan Decenal. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ramírez, Delvis. (2012). La mediación social: Una herramienta eficaz y novedosa para la solución de conflictos. Hispamap.
- Realpe, D. (2010). La educación a través del movimiento. Manual para el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésico Corporal. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Reforma Curricular. (2011). ISSN: 1681-5653. Ecuador: MINEDUC.
- Rozo, Jairo. (2014). Ivan Petrovich Pavlov. Una aproximación a su vida y su obra. Revista PsicologicaCientifica.com, 1.
- Serradelll, Armando. (2009). Juegos y juguetes. En Asesor de padres. Cómo ayudarles a crecer y aprender (pág. 70). España: Oceano.
- Severo, Ariel. (2012). Teorias del aprendizaje. Piaget, Jean & Vigotsky, Lev. México.
- Steward, Brand. (2013). Metodología didáctica para la práctica de los juegos cooperativos en el ámbito escolar. España, España: Universidad de Valladolid.

Tenorio & Frade. (2011). Es una gran experiencia estar en esta Escuela. En *GEstIón y calldad En la Educación Básica* (pág. 288).

Terrativa coop. (2010). *Juegos cooperativos*. España: Terrativa coop.

Terry Orlick. (2014). *Juegos cooperativos: todas y todos a jugar*. En J. Valero. México: <http://www.intered.org/juegos-cooperativos>.

Tuvilla, Josè. (2008.). *Convivencia Escolar y resoluciòn pacífica de conflictos*. Andalucía, España: Artes Gráficas Gandolfo.

UNICEF. (2010). *Repensar las prácticas educativas desde la convivencia*. Central de impresiones.

UNICEF. (2014). *Convención de los Derechos del niño/a*. España: UNICEF. Obtenido de UNICEF

Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades. (2012). En J. Marchant. Chile: CODSAC-SEP.

University of Florida Peer Mediation Project. (2014). *Educationforpeace.no - Educación para un mundo mejor NFRL*. Recuperado el 11 de JUNIO de 2014, de <http://www.educationforpeace.com/spanish/mediacion.php>

Vargas, Zoila. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia*. REDALYC.ORG, 159.

Vázquez, Mario. (2012). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. manual para psicólogos y educadores*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Veiga, Rubèn. (2014). *Mediate.com*. Recuperado el mayo de 2014, de http://www.mediate.com/articles/ruben_veiga1.cfm

Villón, Cecibel. (2013). Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa. Ecuador:

<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/115/1/tesis%20estrategias%20mediadoras-conflicto%20escolar%20cecibel%202012.pdf>.

Vygotsky. (2010). Teorías evolutivas.

Wittgenstein. (2010). El desarrollo social. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Villón, Cecibel. (2013). Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa. Ecuador:

<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/115/1/TESIS%20ESTRATEGIAS%20MEDIADORAS-CONFLICTO%20ESCOLAR%20CECIBEL%202012.pdf>.

UPSE. Biblioteca Virtual (2009). Desarrollo y competencia en la primera infancia. Colombia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

Santiago, D. (2009). Biblioteca Virtual UPSE. Guíalos al mejor plantel. El Norte.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

SERRANO, E. (2009) Familia y teoría de juegos.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n2/v4n2a06>

UNICEF (2014) Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño.

<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información sobre las conductas disruptivas de los niños y niñas de segundo grado, mediante el trabajo de campo para la obtención de datos que permitan la aplicación de estrategias didácticas en su tratamiento.

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la derecha que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente agregue ahí su escala, es preferible que la introduzca en u cuadro para mejor resultados..

1.-¿Su hijo/a suele reaccionar agresivamente ante algo que no le agrada?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Usted le indica a la docente cual es la forma de ser de su hijo/a antes de iniciar las clases?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Conversa con su hijo/a sobre la conducta que deben tener en la escuela?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Conoce usted si el docente realiza actividades con los niños y niñas para corregir las conductas cuando se portan mal?

SI

NO

5.-¿En la institución que su hijo/a estudia se aplican estrategias didácticas?

SI

NO

6.- ¿Utilizan herramientas, recursos, u otros implementos como apoyo para minimizar las conductas en los niños/as?

SI

NO

7.- ¿Al existir una guía con estrategias didácticas debería ser utilizada por los docentes?

SI

NO

8. ¿Es importante utilizar una guía de estrategia para tratar las conductas disruptivas de los niños y niñas?

SI

NO

Gracias por su colaboración

Fecha_____



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información sobre la aplicación de estrategias didácticas para la atención de las conductas disruptivas de los niños y niñas del segundo grado, mediante encuesta a docentes para determinar causas que provocan dichas actitudes.

INSTRUCCIÓN: Colocar una X en el ítem donde usted crea conveniente.

1.- ¿Usted dialoga con los padres y madres de familia sobre el aspecto conductual de los estudiantes?

2. ¿Conoce si los estudiantes se portan mal en la escuela?

3.-¿Cómo Docente usted cuenta con un registro anecdóticos de cada estudiante para verificar su actitud en el aula?

4.- ¿La conducta de los niños/as es agradable y armoniosa dentro del salón de clases?

5.- ¿Usted controla las conductas negativas de las y los estudiantes dentro del salón de clases?

6.- ¿Qué hace cuando las y los estudiantes demuestran conductas disruptivas dentro del salón de clases?

7. ¿Usted aplica estrategias didácticas para corregir las conductas negativas de los estudiantes?

8.- ¿Qué estrategias didáctica aplicaría para corregir las conductas erradas de los estudiantes?

9.- ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias didáctica para brindar la atención a las conductas disruptivas de los estudiantes?

Gracias por su colaboración

Fecha _____



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Obtener información sobre las conductas disruptivas de los estudiantes que se educan en la escuela, mediante una entrevista aplicada al Director para proponer una guía de estrategias didáctica para brindarle la atención a estos problemas.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa Básica Jesús El Salvador, Cantón Santa Elena.

INVESTIGADORA: Luz Marina Salinas Baque

Nombre del Director: _____

CUESTIONARIO:

1.- ¿En la escuela que usted dirige se presentan conductas disruptivas en los estudiantes? ¿De qué forma?

2.- ¿Los docentes están en capacidad de resolver problemas de conductas inadecuados de los estudiantes?

3.- ¿Es importante que los padres y madres sean informados cuando los estudiantes se comportan mal dentro de la escuela?

4.- ¿Conoce qué estrategias didácticas permiten atender las conductas disruptivas de los estudiantes?

5.- ¿La escuela cuenta con un material específico para corregir las conductas disruptivas de los estudiantes? ¿Qué contiene?

6.- ¿Le gustaría que se implemente una guía de estrategias didácticas para que los docentes puedan atender las conductas disruptivas que se dan en las y los estudiantes?

7.- ¿Cree usted que una guía de estrategias didáctica ayudará para que los docentes puedan prevenir malas conductas en los estudiantes?

8.- ¿Cree usted que las estrategias son las más adecuadas para poder atender las conductas disruptivas de las y los estudiantes?

Gracias por su colaboración

Fecha _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Finalidad: Determinar los problemas de conductas disruptivas que se dan en los estudiantes del segundo grado que permita el diseño de estrategias didácticas para su atención.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA				
1. Los estudiantes se llevan bien entre compañeros.					
2. Los estudiantes dicen mala palabras en clase.					
3. Los estudiantes respetan las normas dictadas por el docente					
4. El docente incentiva a los estudiantes a integrarse.					
5. Se evidencia peleas entre los estudiante.					
6. Se observa escasa aplicación de estrategias didácticas en los docentes para atender las conductas negativas de los estudiantes.					
7. El docente cuenta con una guía para atender las conductas negativas de los estudiantes.					

ANEXO N° 2: DOCUMENTACIÓN

DESIGNACIÓN DE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-102-M

La Libertad, enero 14 de 2015

PARA: SALINAS BAQUE LUZ MARINA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS-AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS EL SALVADOR", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO.**

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

OFICIO PARA LA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 053
La Libertad, 24 de enero del 2015

MSc. Víctor Magallanes Borbor.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JESUS EL SALVADOR"
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que la egresada **Salinas Baque Luz Marina** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor Psc , Carlota Ordoñez para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCION DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESUS EL SALVADOR, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015".

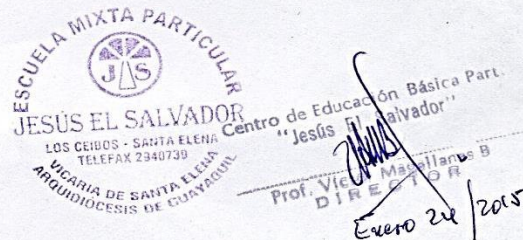
Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°:UPSE-FCEI-2015-102-M. con fecha 24 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

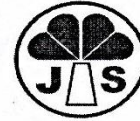
C.c: Archivo
JRR



CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"JESÚS EL SALVADOR"
Santa Elena - Ecuador.
Teléfono N° 2940 739**



Lcdo. Víctor Magallanes Borbor,
Director de la Escuela Particular
"Jesús El Salvador" de la Cabecera
Cantonal de Santa Elena.

CERTIFICO:

A petición verbal y escrita del oficio N° CEB-2015-053 con fecha 24 de Enero por parte de la Srta. **Salinas Baque Luz Marina**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, concedo el permiso respectivo para que desarrolle en nuestra Institución Educativa el Proyecto con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR" DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

La interesada puede dar el uso legal de este documento.

Santa Elena, 13 de Marzo del 2015

Lcdo. Víctor Magallanes Borbor
DIRECTOR



CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MÁSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

A petición de la interesada tengo a bien certificar que he realizado la revisión y el análisis del contenido de la presente Tesis de grado con el tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA JESUS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015., de la Egresada LUZ MARINA SALINAS BAQUE, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que el mencionado trabajo, en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española para el uso del idioma español.

Certificación, que otorgo en la ciudad de Santa Elena a los veinte días del mes de julio del dos mil quince, para fines académicos respectivos.

CERTIFICA



Lic. Narcisca Del Jesús García Cajape. MSc.

C.I. 1307095818

TITULO DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTER EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCAL	NACIONAL		1032-15-26030224	05-06-2015	

TITULO DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270003	27-09-2002	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270004	27-09-2002	

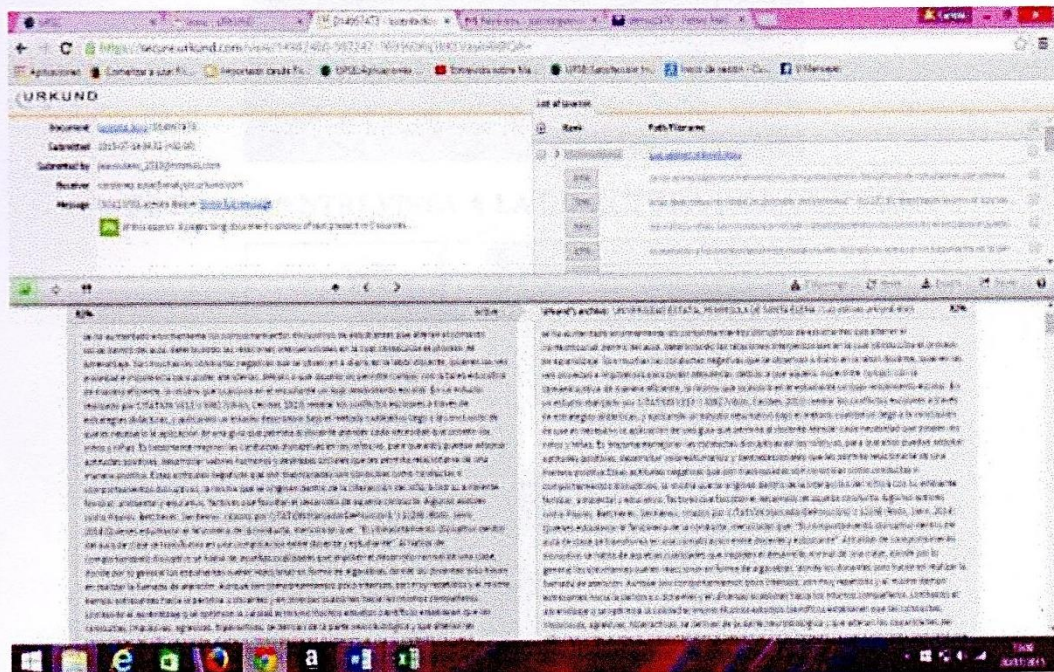
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

La Libertad, 20 de julio del 2015

**PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.**

Por medio del presente expongo lo siguiente que la egresada: **SALINAS BAQUE
LUZ MARINA. Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del
programa URKUND: 0%** Como se evidencia en el reporte del mismo programa



Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

**Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE**

ANEXO N° 3: Fotografías



FOTO No. 1 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



FOTO NO. 2 ENTREVISTA A DOCENTE



FOTO NO. 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



FOTO NO. 4 NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO



FOTO NO. 5 DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESCOLARES PARA EVIDENCIAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES



FOTOS NO. 6 REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA