



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

ROSA AZUCENA TIGRERO GONZÁLEZ

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR. MSc

La Libertad – Ecuador

ABRIL – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

ROSA AZUCENA TIGRERO GONZÁLEZ

TUTOR:

Psicol. GINA PARRALES LOOR. MSc.

La Libertad – Ecuador

ABRIL - 2016

La Libertad, octubre del 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Rosa Azucena Tigreiro González, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Psicop. Gina PARRALES LOOR. MSc.

TUTORA

La Libertad, octubre del 2015

AUTORÍA

Yo, Rosa Azucena Tigrero González, portador de la cédula de identidad N°. 0913259826, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica en calidad de autora del trabajo de titulación: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”. Certifico que soy la autor de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

Rosa Azucena Tigrero González
C.I. 0913259826

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc

**DIRECTORA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Gina Parrales Loor

DOCENTE TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc .

DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a:

A mis hijos Jessica, María y Roberto Ramírez Tigrero por ser quienes me impulsaron a continuar con mi proceso profesional, hasta conseguir mi meta alcanzada.

A todas aquellas personas que me apoyaron y brindaron fortaleza para realizar mi trabajo de titulación.

Rosa Tigrero.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y bendiciones
brindadas en lo largo de mi vida.

A la Universidad Estatal Península
de Santa Elena por ser una
institución superior que me facilitó
una educación de calidad.

A mi tutora. Psicop. Gina PARRALES
LOR. MSc. por ser guía
incondicional en el desarrollo de mi
trabajo de titulación.

Rosa Tigrero.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rosa Tigrero González

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentaciones.....	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.3 Categorías fundamentales	18
2.3.1 Estimulación	18
2.3.2 Áreas de estimulación	19
2.3.3 La estimulación como desarrollo del pensamiento	20
2.3.4 Estimulación cognitiva: Definición	21
2.3.4.1 Campo de aplicación de estimulación cognitiva.....	22
2.3.5 Capacidades cognitivas y componentes	23
2.3.6 Características de estimulación cognitiva	24
2.3.7 Razonamiento: Definición	26
2.3.8 Tipo de razonamiento	28
2.4 Fundamentación Legal.....	29
2.5 Hipótesis	30
2.6 Señalamiento de las variables	30
2.6.1 Variable Independiente	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque investigativo	31
3.2 Modalidad de la investigación	31
3.3 Nivel o tipo de investigación	32
3.4 Población y muestra.....	33
3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Operacionalización de las variables	34
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	36

3.7 Plan de recolección de información	37
3.8 Plan de procesamiento de información	38
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.9.1 Encuestas efectuadas a padres y madres de familias	39
3.9.2 Entrevista a docente de área.....	45
3.9.4 Entrevista al Director de la institución.....	48
3.9.5 Ficha de observación a estudiantes	50
3.10 Conclusiones y recomendaciones	52
3.10.1 Conclusiones	52
3.10.2 Recomendaciones	53
CAPÍTULO IV.....	54
PROPUESTA.....	54
4.1 Datos informativos.....	54
4.1.1 Tema	54
4.1.2 Institución ejecutora.....	54
4.1.3 Beneficiarios	54
4.1.4 Equipo técnico responsable.....	54
4.2 Antecedentes	55
4.3 Justificación	56
4.4. Objetivos.....	57
4.4.1 Objetivo General.....	57
4.4.2 Objetivos Específicos.....	57
4.5 Fundamentación.....	58
4.6 Metodología/plan de acción.....	58
4.6.1 Metodología	58
4.7 Previsión de evaluación	80
4.8 Administración.....	80
4.8.1 Control y seguimiento.....	81
CAPÍTULO V	82
MARCO ADMINISTRATIVO	82
5.2 Recurso humano.....	82

5.3 Recurso material	82
5.4 Materiales.....	82
5.5 Recursos técnicos y tecnológicos.....	83
5.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Pág.
Tabla N° 1.	Población	33
Tabla N° 2.	Variable independiente: Estimulación cognitiva	34
Tabla N° 3.	Variable dependiente: Razonamiento	35
Tabla N° 4.	Plan de recolección de información.....	37
Tabla N° 5.	Actividades de estimulación cognitiva	39
Tabla N° 6.	Problemas de razonamiento	40
Tabla N° 7.	Padres y desarrollo cognitivo de sus hijos	41
Tabla N° 8.	Docente y la estimulación cognitiva	42
Tabla N° 9.	Utilización de nuevas estrategias	43
Tabla N° 10.	Actividades para la estimulación cognitiva	44
Tabla N° 11.	Ficha de observación a estudiantes	50
Tabla N° 12.	Metodología.....	59
Tabla N° 13.	Plan de acción	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	pág.
Gráficos N° 1.	Desarrollo de actividades de estimulación cognitivas.....	39
Gráficos N° 2.	Problemas de razonamiento en actividades diarias	40
Gráficos N° 3.	Padres de familias parte del desarrollo cognitivo.....	41
Gráficos N° 4.	Docente y estudiantes fortaleciendo razonamiento	42
Gráficos N° 5.	Nuevas estrategias para fortalecer razonamiento	43
Gráficos N° 6.	Actividades estimulación cognitiva/razonamiento.....	44
Gráficos N° 7.	Ficha de observación a estudiantes	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Contenido	Pág.
Anexo N° 1.	Memorando circular designación de tutor.....	94
Anexos N° 2.	Solicitud a institución para ejecutar investigación de trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexos N° 3.	Aprobación de Directora de institución para ejecutar investigación ...	¡Error! Marcador no definido.
Anexos N° 4.	Certificado de gramatólogo	96
Anexo N° 5.	Certificado de urkund.....	99
Anexo N° 6.	Formato de encuesta a padres de familia.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 7.	Formato de entrevista a docente de área	¡Error! Marcador no definido.
Anexos N° 8.	Formato de entrevista a Directora.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos N° 9.	Formato de ficha de observación a estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 10.	Certificado de Aceptación de la Escuela.....	100
Anexo N° 11.	Certificado de culminación de investigación del tema tesis de grado.....	101
Anexo N° 12.	Fotografías.....	¡Error! Marcador no definido.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TUTORA: MSc. Gina Parrales Loor
AUTOR: Rosa Azucena Tigrero González

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Rosa”, están basados en forma específica a la falta de estimulación cognitiva, que inciden directamente en el poco razonamiento que poseen, para que puedan emitir un pronunciamiento claro y preciso de lo que aprenden en las diferentes áreas de estudios. Para el desarrollo del marco teórico se procedió a considerar bibliografías, textos, páginas web y toda aquella investigación en base a las dos variables planteadas en el trabajo de titulación, se utilizó una investigación cualitativa que no es más que la recolección de datos en base a técnicas e instrumentos como son encuestas y entrevistas que direccionan la viabilidad y factibilidad de la propuesta final. Cada información proporcionada en el campo permitió que el desarrollo de la propuesta sea la viable garantizando así al docente una enseñanza basada en estimulación cognitiva mediante actividades creativas y dinámicas que orienten el buen desarrollo de

los/las estudiantes dentro del aula de clases, así como de brindar nuevas alternativas de instrucción para lograr que los niños y niñas de quinto grado fortalezcan su razonamiento garantizando un excelente rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Estimulación, conectividad, razonamiento, creatividad.

INTRODUCCIÓN

La estimulación cognitiva caracteriza a todo el hecho que el ser humano tiene para desarrollar sus capacidades, entre ellas se engloba las siguientes (funcionales, emocionales, psicosociales motoras y cognitiva), ampliarla es englobarlas a la significancia que se tiene para que el ser humano se desarrolle integralmente, es entonces que la estimulación cognitiva no es más que el desarrollo de toda capacidad diestra y hábil que despliega un individuo sean estas para optimizar su funcionamiento, desarrollar capacidad mental, razonar, prestar atención, lograr una buena percepción, contener procesos de praxis y orientación, cada una de estas con el fin de formarlas adecuadamente y lograr que se transformen en destrezas y hábitos.

La estimulación cognitiva es necesaria también para desarrollar en un ser humano un proceso terapéutico para aquellas falencias de deterioro cognitivo, déficit, alteración, retraso o falta de razonamientos lógicos, para ello la buena aplicación de estimulación cognitiva en niños y niñas desde temprana edad logra optimizar y mejorar el buen funcionamiento de las actividades que efectúan a diario una persona. La aplicación de un buen desarrollo cognitivo genera que el individuo tenga la capacidad de responder de manera positiva aquellas funciones y habilidades así como contener un buen razonamiento que les permita un buen desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lo antes expuesto el presente trabajo de investigación se

basa en cinco capítulos fundamentales que orienten a la búsqueda de solución de aquellos estudiantes que conforma el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

En el capítulo I, se toma en consideración el problema identificando el tema, formulación del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación de la investigación, preguntas directrices, objetivos general y específicos cada uno de estos orientados a la problemática suscitadas en base al tema de estimulación cognitiva y desarrollo del razonamiento.

El capítulo II, se detalla todo lo concerniente al Marco teórico basados en documentos y bibliografía que enmarque el tema en base a las variables planteadas, por lo que se toma en consideración: investigación previa, fundamentaciones filosófica, psicológico, pedagógica y legal.

El capítulo III, detalla la metodología de la investigación enmarcados en el enfoque investigativo, modalidad, nivel o tipo, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de procesamiento y recolección de información, análisis e interpretación de resultados para identificar la viabilidad y factibilidad de la investigación.

El capítulo IV, detalla la propuesta, datos informativos, responsable, fecha de ejecución, monto de la propuesta, fundamentación, objetivos, plan de acción y ejecución de la misma.

El capítulo V, refiere al presupuesto para ejecución del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

1.2 Planteamiento del problema

La ausencia de innovación pedagógica, de técnicas propicias, métodos de aprendizajes y de recurso materiales didácticos, no han permitido el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para el tratamiento de la estimulación cognitiva dentro de la institución, así como de este año básico, situación que han permitido la búsqueda de estrategias, materiales y recursos, que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, proceso que permite direccionar a que un niño o niña desarrolle con normalidad su razonamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que sean capaz de efectuar funciones rápidas, ágiles dentro de su entorno cotidiano.

El desconocimiento científico de los representantes legales en relación a la estimulación cognitiva resulta un temática de difícil orientación para su respectivo

tratamiento y búsqueda de solución, situación que impide una ayuda de parte de ellos; para los educadores también resulta complicado pero no imposible, la exploración de información referente a la temática, sin embargo en aras de viabilizar y solucionar este problema, se permite indagar sobre un sinnúmero de estrategias. Durante este proceso el niño o niña será capaz de aprender de memoria o efectuar actividades de manera mecánica, pero para que esto tenga el desarrollo adecuado, es necesario poner en consideración procesos cognitivos que les permita discriminar, analizar y resolver problemáticas.

En el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, los/las estudiantes de quinto grado han carecido de procesos científicos de parte de los docentes, que promuevan orientación confiables en la búsqueda de potenciar la estimulación cognitiva y por ende mejorar el razonamiento de los escolares tienen falencias dentro de su enseñanza que les repercute realizar una tarea o actividad específica, es decir, no cuenta con la debida atención, procesamiento, orientación y creatividad.

La presente investigación busca Diseñar actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento de los/las estudiantes de quinto grado, actividades que están encaminadas para que los docentes y estudiantes piensen de forma conjunta, recuperen espontaneidad, descubran cosas nuevas y sobre todo realizar juegos, mantener una convivencia activa y lograr participación en el diario vivir, de manera, que se construya un modo de vida académica, social y familiar.

1.2.1 Contextualización

La estimulación cognitiva es un proceso que se utiliza para que los niños y niñas se adapten ante todas aquellas exigencias dentro del plano estudiantil puesto que cada individuo cuenta con una serie de capacidades de tipo emocional motor, funcional y cognitiva que les orienta de forma eficaz a recordar, razonar, aprender, analizar identificar, pensar, percibir, e identificar a personas u objetos.

Dentro de todas aquellas capacidades humanas la estimulación cognitiva es una de las más utilizadas en el contexto humano, es la encargada de ayudar a cada persona a enfrentarse a una serie de situaciones que les impulsa a conseguir retos y aprendizajes, la estimulación cognitiva permite además a brindar una serie de herramientas y estrategias que compensen el buen funcionamiento del cerebro denominado “razonamiento”.

Se puede decir entonces, que la estimulación cognitiva es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque garantiza que el niño o niña forme su cerebro de manera sistematizada y estructurada, tanto así que, el estudiante va a tener un potencial para responder a las interrogantes que se formulen toda vez que su razonamiento esté preparado para ejecutar información en cualquier momento de interaprendizaje, de esta manera aquellas capacidades cognitivas se complementen al buen desarrollo y discernimiento de aprendizaje y actividades en el proceso escolar.

1.2.2 Análisis crítico

Efectuar la investigación en la temática de estimulación cognitiva para desarrollar el razonamiento en niños y niñas de quinto grado, se lo realiza con la finalidad de obtener un mejor desarrollo social en su entorno escolar con todos sus compañeros de estudios y un estado emocional en virtud de controlar las mejores relaciones interpersonales, puesto que, desde la historia la estimulación cognitiva se encarga de mejorar habilidades psíquicas y físicas de un individuo cuyos procesos son patrones mentales que les impulsa al éxito y se incrementa con la capacidad de relacionarse en su entorno de manera positiva y razonable; se está de acuerdo con la información de este autor Valentine (1979)

La búsqueda de alternativas para que los escolares aprendan a promover y prepararse para el futuro de manera más eficaz y pensante, así como de garantizarles mediante el desarrollo de actividades la estimulación de su cerebro a saber comprender todo tipo de pensamientos y al buen desarrollo de proceso que suelen ser complejos, pero que optan por darles soluciones inmediatas y razonables mientras crecen.

Los programas de estimulación cognitiva son diseñados por un experto en neuropsicología, basándose en la exploración previa de las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes; para tal efecto es imprescindible un promover un conjunto de actividades como: tareas que implican lectoescritura, cálculo numérico, reconocimiento y música, copia de dibujos, atención-concentración y razonamiento.

1.2.3 Prognosis

De no encontrar solución idónea para mejorar la estimulación cognitiva en niños y niñas de quinto grado se evidenciará ineficiencia de razonamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que los niños y niñas no tengan la capacidad suficiente para tomar decisiones, reflexionar o desarrollar acciones. Es decir, las consecuencias suelen ser mucho más complejas debido a que no cuentan por parte de los docentes con la motivación necesaria limitando el proceso de adquirir su propio aprendizaje y disminuyendo las posibilidades de razonar y superarse ante las circunstancias que susciten en el mundo que lo rodea.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la estimulación cognitiva fortalece el razonamiento en estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué es la estimulación cognitiva?
- ¿Por qué es importante estimular cognitivamente a los niños y niñas desde el nivel básico?
- ¿Cuáles son los tipos de estimulación cognitiva?

- ¿Cómo la estimulación cognitiva favorece el desarrollo del razonamiento en los/las estudiantes?
- ¿Qué dificultades han detectado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de quinto grado?
- ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del razonamiento en los niños y niñas de quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.
- ¿Conoce usted si el niño y niñas recibió un adecuado desarrollo cognitivo?
- ¿Identifica a niños y niñas que requieren de estimulación cognitiva para desarrollar adecuadamente el razonamiento?
- ¿Qué estrategias se utilizan en la escuela para desarrollar el razonamiento?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica

Aspecto: Estimulación cognitiva y razonamiento

Delimitación temporal: Período lectivo 2015 - 2016

Delimitación Poblacional: Estudiantes de quinto grado

Delimitación Espacial: Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, parroquia Santa Rosa. Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como importancia buscar estrategias pedagógicas sustentable que conlleven un alto grado de objetividad que faciliten el buen desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que requiere de estimulación que les facilite desenvolverse cognitiva y razonablemente mientras se educan.

Es imprescindible que todas las actividades a plantearse en la propuesta creen en docentes y estudiantes nuevas herramientas metodológicas de enseñanza-aprendizaje, logrando así la afectividad entre ellos así como de contribuir a potenciar eficientemente el desarrollo de razonamiento por medio de la estimulación cognitiva que carecen el estudiantado de esta comunidad educativa.

Es factible porque con el desarrollo de la propuesta se logrará que los niños y niñas de quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, estimulen adecuadamente su habilidad cognitiva, facilitando un proceso de formación con espacios donde la interacción e integración promuevan el buen desarrollo de razonamiento, que les permita a los/las estudiantes promover y ejecutar actividades con más orden cognitivo, comunitario y razonable.

Es viable porque se cuenta con toda la infraestructura institucional, los aparatos tecnológicos y el equipo de docentes con voluntad férrea en fomentar cambios

significativos, se está de acuerdo y se comparte que la presente investigación contribuya al crecimiento intelectual de los niños y niñas, así como de favorecer el desarrollo de todas aquellas competencias y a habilidades que poseen, creando un ambiente eficiente y creativo dentro de las aulas de clases.

Los beneficiarios directos serán aquellos docentes y estudiantes que conforman la institución, así como de padres y madres de familias que retroalimentarán las actividades efectuadas dentro del aula de clases, motivantes al proceso educativo productivo y de calidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer una estimulación cognitiva mediante estrategias innovadoras, para potenciar el razonamiento en los/las estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Comprobar los tipos de estimulación cognitiva utilizadas por docentes para lograr el razonamiento de los/las estudiantes.

- Determinar estrategias teóricas y metodológicas para identificar el nivel de estimulación cognitiva que están recibiendo los niños/as en su formación integral.
- Diseñar actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento de los/las estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Período lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Para el desarrollo del presente trabajo de titulación se realizaron varios de estudios referentes a la temática planteada verificando si dentro de los repositorios a nivel mundial existían temas similares, mismos que permitieron consultar bibliotecas virtuales, páginas web, artículos, repositorios entre otros, tomando en consideración un tema similar como es el de la autora: (Roiz, 2011):

Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil, que menciona: “El desarrollo de capacidades cognitivas es un proceso lento y poco observable, desde los tres años de edad predomina la denominada representación mental que es la acción de acceder a diversos conocimientos que refleja su entorno”. (Pág., 9).

Lo mencionado por Roiz no es más que la realidad que se vive con cada una de las capacidades que demuestran los/las estudiantes dentro de las aulas de clases, pocos de ellos con capacidades de asociar, o clarificar lo que observan, es decir, existe dificultad de ordenarlas y representarlas mentalmente (a esto denominado razonamiento). Siendo el razonamiento la capacidad para expresar un punto de vista crítico y constructivo, se lo considera de vital participación para el estudiantado.

Para (Bermúdez, 2012) la capacidad cognitiva la representa como:

“Información seleccionada que se desarrolla cuando existe la estimulación adecuada: información desarrollada mediante estímulos basados en todos los conocimientos científicos que aseguren la capacidad de aprender en base a la información recibida en su entorno, sin estas bases los niños y niñas no aprenderán ni razonara significativamente de lo que está rodeado”.
(Pág. 28).

Lo citado por Bermúdez hace referencia a la actividad que el niño o niña realiza si se toma en consideración un buen desarrollo cognitivo y razonamiento eficaz acerca del mundo que lo rodea, sin este conocimiento la capacidad cognitiva se vuelve crucial y las habilidades serán repercutidas al querer interactuar de manera autónoma en el medio que lo rodea, por ello las acciones que el niño tome deben basarse en el razonamiento.

Para el buen desarrollo del trabajo de titulación se basarán en todas las teorías efectuadas por Jean Piaget que determina que el desarrollo de la estimulación cognitiva se constituye por las diferentes acciones e interacciones que tiene una persona frente al pensamiento que permite que un individuo tenga un nivel óptimo de funcionamiento y participación (desarrollo intelectual o razonamiento), si estos factores se aplican de manera permanente, dependerían de las competencias internas y externas que perjudiquen o favorezca la capacidades intelectuales de los niños y niñas a medidas que la ejecutan.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Basados en el artículo de (Valentine, 1979) y tomados del trabajo de grado de (Roiz, 2011) la estimulación dentro del aspecto cognitivo determina:

“Se encarga de ayudar a los niños y niñas a obtener un mejor desarrollo social y emocional puesto que desde la historia la estimulación cognitiva se encarga de mejorar habilidades psíquicas y físicas de un individuo cuyos procesos son patrones mentales que les impulsa al éxito y se incrementa con la capacidad de relacionarse en su entorno de manera positiva y razonable” (Pág., 33).

La estimulación como lo menciona Roiz no es más que un tratamiento que se efectúa a aquellos individuos que necesitan para desarrollar de forma más idónea sus cuatro áreas fundamentales en su desarrollo integral como son (Cognitiva, lenguaje, autonomía, motora), cada una de ellas con el objetivo de desarrollarse intelectual física e integralmente. Por lo que uno de los patrones que le impulsa al buen desarrollo cognitivo es la que se vincula al patrón mental.

Para Platón y Aristóteles en la década de los 50 comenzó a surgir la revolución cognitiva donde determinan que es un elemento que brinda respuestas motivadoras a una función de aprendizaje, sin embargo, los conceptos planteados por los referentes autores determinan que se debe a un proceso de aprendizaje donde la organización y adquisición de estas estructuras se basan en el proceso y almacenamiento de información en un individuo.

En el plano filosófico hablar de estimulación cognitiva es considerar aquella teoría establecida en el siglo VVIII , donde nace la inquietud de los griegos a desarrollar nuevos modelos de aprendizaje, que no es más tomar un punto de partida entre lo particular y consciente, así lo determina Thompson (1945), que junto a Bohr & Rutheldord se dieron cuenta que tras la estimulación cognitiva el ser humano puede reflejar su comportamiento, pero que va generando cambios en base a los nuevos modelos implementados de enseñanza. Logrando así un aprendizaje constructivistas llegando a la equivalencia del aprendizaje.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

En la teoría cognitiva de (Piaget, 1967), tomado del artículo “Hacia la mira de las teorías cognitiva” de María Esther Zamorano (2012): determina:

“Denominado como Epistemología genética, la denominada estimulación cognitiva no es más que el desarrollo intelectual que tiene el ser humano desde el nacimiento, predominando diversos reflejos como mecanismos conscientes de aquellos comportamientos hábiles y regulados y que bajo el estudio psicológico realizado es referente a todo procesamiento de información que adquiere el individuo por no ser satisfechos por otros, es decir, toma imagen propia de su conceptualización” (Pag.12).

La teoría de Piaget, no es más que todo aquello que se explica y descubre bajo el pensamiento humano y que se origina desde el desarrollo ontogenético hasta el alcance y elaboración de nuevos pensamientos abarcados en el razonamiento clave que tiene el individuo hacia este proceso.

Para que estos objetivos sean logrados, se toma en cuenta la teoría de Jean Piaget, puesto que, encaja más a los modelos de origen biológico que son sistemas ideados para adquirir diferentes teorías de conocimientos, utilizando nuevas ciencias y desarrollo de razonamientos que garantizan la lógica adecuada ante el propósito fundamental que es la adquisición de conocimientos basados en nuevos hechos de aprendizajes.

De forma más estructurada la estimulación cognitiva desde el punto de vista psicológico es todo aquel intercambio que se efectúa en el sujetos y los intercambios de origen materias y fisiológicos que sólo se logra si se enfrenta a nuevas “conductas”; consideradas al proceso de adaptación donde la inteligencia o denominado razonamientos permanece en el individuo y este a su vez aflora en el ámbito socio cultural proceso que debe ser inseparable y simultáneo, considerando las dos etapas:

- 1) Transformación de acciones de un individuo hasta asimilar las necesidades propias;

- 2) La transformación del individuo frente a las exigencias de su medio implicado esquemas mentales ante diversas situaciones que acontece en su vida cotidiana, en forma específica sus actividades que realiza en el núcleo familiar y la escuela son vitales para su formación integral.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La estimulación cognitiva es un proceso que se divide en tres etapas que complementa el sistema donde la asimilación de la información es representativa, de igual manera, se ha constatado la importancia de una adecuada estimulación, ya que permite mejorar la calidad de vida de la persona, por lo que se considera los siguientes procesos cognitivos tomados de Bruner. 1986, del artículo publicado de (Vizcaino, 2011) que sistematiza:

“La estimulación cognitiva es icónico porque representa a través de cosas e imágenes la acción, simbólico Cuando las imágenes mediante la acción se dan a conocer por medio del lenguaje e inactivo porque forma parte del razonamiento práctico, es decir se desarrolla a medida que el niño o niña describe y razona mediante objetos palpables utilizados”. (Pag.5).

Para Vizcaino la estimulación cognitiva no es más que el descubrimiento que se le da al objeto que el docente utiliza mediante la prácticas educativas logrando instruir de forma motivadora lo que se desea conseguir, es además aquella transformación que se da cuando se presente antes hechos que le permita transformas y reestructurar aquellas ideas que son parte de la solución de la problemática. La mayor parte de este potencial se presenta cuando se logra poner más dinamismo en la organización de información mediante el desarrollo del razonamiento.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Estimulación

En décadas de los 60, en países americanos como EE.UU. comienzan a desarrollar programas que demuestran que la intervención en niños a partir de los primeros años de edad compensa cualquier déficit intelectual con el pasar del tiempo. Es decir, la estimulación comienza a ser parte de aquellos conjuntos de actividades, técnica o medios que se aplican de forma secuencial, científica y sistemática en niños y niñas desde 0 años de edad.

Para (Terré, 2012): en su artículo web “Estimulación temprana” tomado de cosas de la infancia determina:

“Durante los primeros años de vida la estimulación es una actividad que logra que el ser humano desarrolle de manera activa sus sentidos de manera especial la percepción auditiva y visual que les permite diferenciar todo tipo formas, sonido y colores”, por otra parte las actividades a desarrollar forman parte de los procesos psíquicos y del desarrollo de actividades que realizan los niños y niñas en etapas escolares, contribuyendo así al desarrollo de habilidades que garantizan un buen desenvolvimiento en su vida futura” (Pág. 34).

La estimulación no es más que lograr que un individuo desarrolle desde edades precoces un progreso más óptimo y natural, pero basadas en un sinnúmero de experiencias que formarán parte de la adquisición de aprendizajes futuros.

Para ello la etapa más idóneas están entre 0-3 años donde el niño o niña comienza a establecer particularidades como: ritmo en el desarrollo del organismo, interrelación salud, desarrollo físico y nervioso, estado emocional, orientación del medio proceso de desarrollo cada una de estas vinculadas al desarrollo de las particularidades de estimulación en edades tempranas.

2.3.2 Áreas de estimulación

Para el buen desarrollo del niño o niña se requiere que la estimulación del mismo se enfoque en cuatro áreas indispensables como son: área motriz, cognitiva, socioemocional y de lenguaje.

- **Área motriz.-** Capacidad para desplazarse y moverse permitiendo el contacto con el entorno que le rodea, eficaz para el desarrollo de las destrezas lúdicas de los movimientos corporales; permitiendo el desenvolvimiento eficiente de su cuerpo.
- **Área cognitiva.-** El niño o niña será capaz de adaptarse, relacionar, comprender ante nuevas situaciones donde haga uso del razonamiento o pensamiento, así como de la interacción que tenga con aquellos objetos y entorno; permite actuar en cualquier etapa de aprendizaje emitiendo un pronunciamiento autónomo y participativo en las diferentes áreas de estudio.

- **Área socioemocional.-** Dentro de esta área se toma en consideración experiencias afectivas, donde el niño o niña tenga la seguridad de desarrollarse ante acciones comunes.
- **Área de lenguaje.-** Permite que el estudiante se comunique de forma directa con su entorno y para ello se basa en aspectos de expresividad, gestual y capacidad comprensiva.

2.3.3 La estimulación como desarrollo del pensamiento

El pensamiento es una de las habilidades que el individuo desarrolla acorde a la evolución que origina el cerebro, estos comienzan actuar desde los primeros años de vida, cuando en la etapa de crecimiento el niño/a comienza hacer uso de un aprendizaje efectivo y el cerebro forma parte de ese proceso, los circuitos neuronales tiene a tener más conexiones con el cerebro originando que esto funcionen a cabalidad y el individuo pueda hacer uso de un buen razonamiento.

Para (Bonfaz, 2011) el desarrollo del pensamiento es denominado a la captación que se tiene denominado “inteligencia”, para esto es necesario optar por adquirir capacidades y habilidades de manera adecuada, cualquiera que este no cuente con los niveles adecuados, el estúdiante obtendrá escaso y poca calidad para desarrollar razonamientos idóneos. (Pag.4). Lo determinado por Bonfaz no es más que el desarrollo eficaz del pensamiento cuando se logra dominar a la inteligencias, y para

que esto resulte es idóneo considerar que la única capacidad de adquirirla y expresarla es mediante un buen desarrollo de pensamiento bajo razonamientos idóneos y explícitos que les conlleve a solucionar problema en su entorno.

2.3.4 Estimulación cognitiva: Definición

El ser humano desde épocas remotas cuenta con capacidades (emocionales psicosociales funcionales y cognitivas) las mismas que les ayuda a orientarse y orientarse abre el entorno que les rodea. Este proceso no es más que identificar de forma coordinada todo lo que le rodea así de imaginarse cosas, reconocer personas y recordar todas las vivencias que a diario efectúa en su entorno.

Para (Bollano, 2013) define a la estimulación cognitiva:

“Conjunto de estrategias y técnicas que optimizan el buen funcionamiento del lenguaje memoria, orientación, razonamiento y praxias bajo situaciones que les orientan a estructurar un buen dominio estimulativo mientras se prepara académicamente, es decir la estimulación cognitiva, se aplica en el ser humano para mejorar sus capacidades mentales que beneficien el buen funcionamiento del pensamiento o razonamiento en el proceso educativo” (Pág. 15).

Es entonces, que la estimulación cognitiva según lo determina Bollano no es más que un objetivo de origen terapéutico que hace que el individuo tenga para desarrollarlo de manera complementaria bajo disciplinas significativas y con más frecuencias.

2.3.4.1 Campo de aplicación de estimulación cognitiva

Es indispensable que la aplicación de la estimulación cognitiva se base en el siguiente campo, así lo determina (Bollano, 2013|):

- Campos con individuos con problemas de adquisición de lenguaje o retraso psicomotor.
- Deterioro cognitivo
- Trastornos psiquiátricos
- Proceso infantil
- Discapacidades
- Dificultades de aprendizaje escolar:
- Malos hábitos de estudio
- Daño cerebral
- Falta de pensamiento o razonamiento

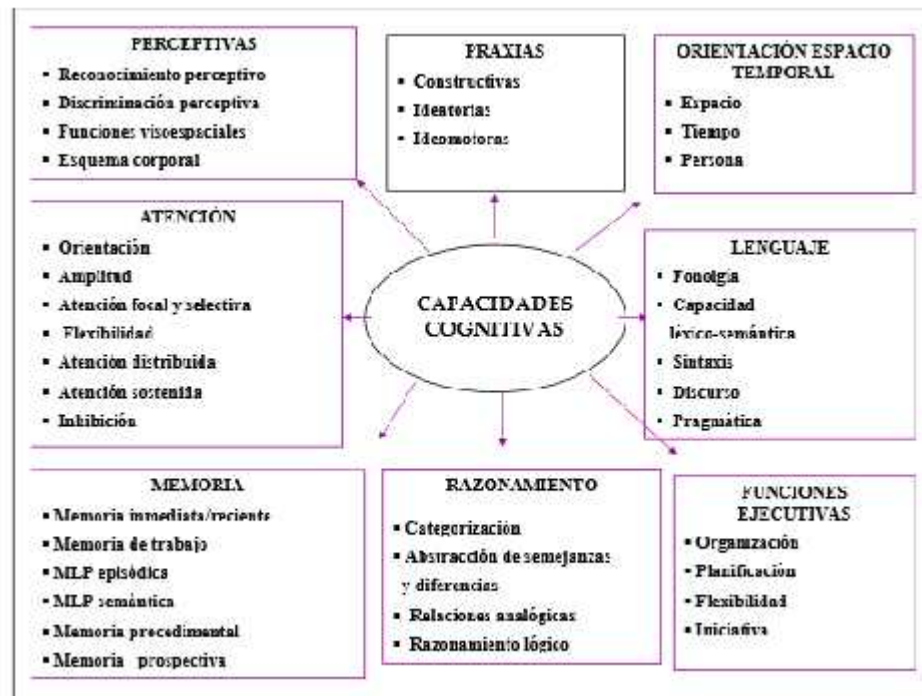
Cada uno de estos campos deben contar con herramientas que les garanticen recuperar en mayor o menor grado sus funciones cognitivas sin alteración y con la normalidad exigida cuyo fin es evitar retrasos, enfermedades, poco interés entre

otros, para ello es prioritario contar con herramientas o estrategias que garanticen el buen desarrollo estimulativo a tiempo.

2.3.5 Capacidades cognitivas y componentes

Dentro del cuadro detallado se evidencia el tipo de capacidad y componentes que conforman para desarrollar una buena estimulación cognitiva, por lo que se requiere considerarla:

Cuadro N°1.- Capacidades cognitivas y componentes



Fuente: Julia García (2011): Activemos la mente

Dentro de las capacidades cognitivas se determinan una serie de componentes que impulsa el buen desarrollo de funciones que garantiza al ser humano a tomar una

nueva actuación hacia estrategias educativas y sistematizadas que le garantice adquisición de conocimientos.

2.3.6 Características de estimulación cognitiva

El área cognitiva en el ser humano corresponden todas aquellas propiedades donde uno es capaz de actuar, es decir siente la seguridad de explorar, combinar, transformar y actuar. Puesto que el proceso evolutivo de transformación se da cuando el niño o niña es capaz de desarrollar todas aquellas destrezas y habilidades a medida que va adquiriendo aprendizaje, para ello se debe definir las siguientes características:

Cuadro N°2.- Características para estimular cognitivamente

Edades	Características
De 0 meses a 1 año	0-1 mes: Actividad corporal, deglución. 0-2 De 1 a 2 meses: Mira en objetos. 2-3 Verificando objetos desde donde desaparición hasta su aparición en el mismo lugar. 3 meses Movimientos de manos. 4 -6 Descubre objetos ocultos
De 0 a 1 año	5 a 7 Búsqueda de mirada al objeto 6 a 8 Imitación de gestos sencillos. 8 y 9 Anticipa eventos

	11 meses empuja bloques
De 1 a 2 años	18 – 19 recibe órdenes 219 meses imita lo que observa 20-22 busca objetos escondidos 21 meses representa objetos mediante acciones 22 meses dramatiza 22-24 Realizar acciones mediante las circunstancias que amerita.
De 2 a 3 años	Encuentra algo que le piden Arma rompecabezas de tres piezas Copia un círculo Señala lo que desea pedir Asocia colores
De 3 a 4 años	Identifica colores primarios y secundarios Distingue objetos grandes pequeños y pesados Identifica figuras geométricas
De 4 a 5 años	Recuerda objetos Hace diferencia entre lo imaginario y real Repite poema Maneja correctamente nociones espaciales
De 5 a 6 años	Dibuja y pinta sobre papel Arma rompecabezas Sigue el trama de un cuento

	Interpreta fenómenos naturales Conoce elementos del tiempo
De 7 a 9 años	Desarrolla su imaginación, atención y creatividad. Son más observadores Realizan preguntas frecuentes Descubre nuevas acciones
De 10 a 11 años	Desarrollan actividades acorde a la estimulación brindadas. Acatan disposiciones Ejecutan actividades de forma independiente

Fuente: Santa María Sandy (2011): Característica comparativa del niño en edad preescolar.

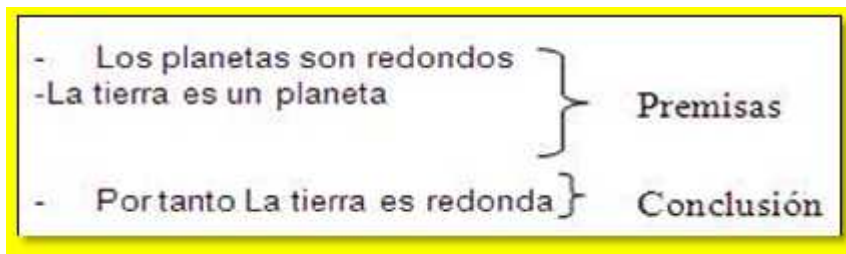
Cada una de estas características permite que los niños y niñas desarrollen de manera eficaz cada una de sus capacidades y para ello la estimulación cognitiva garantiza que un individuo tenga la opción de ejecutar acciones y progresión de forma éxitos ay sencilla.

2.3.7 Razonamiento: Definición

El razonamiento desde el punto de vista del autor (Contreras, 2012) determina lo siguiente: “El razonamiento es todo conocimiento que expresa nuevas premisas en el medio donde adquiere la información” (Pág. 34). Lo que indica que todo es cuanto la adquisición de información que adquiere en el medio donde obtiene aprendizaje.

Según (Napolitano, 2011) menciona que el razonamiento no es más que “aquél acto donde el aprendizaje se obtiene acorde al progreso que se adquiere mientras se conoce” (Pág. 24).

Cada una de estas proposiciones es sin lugar a dudas premisas que permite que individuo consolide una participación activa que les garantice optar por conclusión más inherente y sencilla. Ejemplo:



Fuente: (Antonio Napolitano 2012)

Una vez definidos la conceptualización del razonamiento, se concluye que no es más que la afirmación que se le da a una solución o denominada conclusión, que son las encargadas de fundamentar aquellas premisas y que afirman nuevos conocimientos.

2.3.8 Tipo de razonamiento

Dentro de los estudios realizados se determinó que los tipos de razonamiento son todos aquellos relacionados al pensamiento pero que originan acuerdos teóricos basados en la deducción e inducción, para ello se cuenta con los siguientes:

- **Razonamiento deductivo.-** Es el denominado razonamiento que nace desde lo general a lo particular, el razonamiento deductivo surge de la conclusión de las premisas, la mismos que deriva lo silogístico, proposicional y de relación, de este tipo de razonamiento depende la validez de las premisas.

- **Razonamiento inductivo.-** Esta modalidad se la define a la conclusión que se le da a lo general es decir, las conclusiones finales de las premisas. Es decir, generaliza el número finito de casos donde se llega a una conclusión final. Es decir, se considera razonamiento inductivo a todo aquello que aún es incierto y discutible, para ello se plantea dos tipos de razonamientos inductivos.
 - o **Completo.-** Se acerca a la definición de un razonamiento deductivo porque la conclusión no llega a completar las premisas.

 - o **Incompleto.-** Las conclusiones va más allá de los datos extraídos de la premisa, es decir hay mayor probabilidad de llegar a la verdad de la conclusión.

2.4 Fundamentación Legal

La ejecución del trabajo de titulación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, en los artículo del 26 al 29, el marco legal de la Ley de Educación Intercultural (LOEI), el Reglamento a la LOEI, el Plan Nacional del Buen Vivir y el currículo de educación inicial, desarrollados de forma sistematizada, anexando el contenido en anexos.

Cuadro N°3.- Desglose de fundamentación legal

Marco legal	Descripción
Constitución de la República del Ecuador.	Sección Quinta: Educación Art. 26, 27 y 28.
LOEI (Artículo 57)	Potenciar y fortalecer el sistema de educación.
Plan Nacional Del Buen Vivir (2013-2017)	Objetivo 4. Literal a)

Fuente: Elaborado por: Rosa Tigrero González

2.5 Hipótesis

Si se realiza la estimulación cognitiva fortalecerá el razonamiento de los/las estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2016.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente

Estimulación cognitiva

2.6.2 Variable Dependiente

Fortalecer razonamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El enfoque investigativo a desarrollar dentro del trabajo de titulación es el cuantitativo, por medio de la recolección de resultados obtenidos en encuesta y entrevistas se describirá la importancia que es desarrollar una propuesta que oriente a los niños y niñas a estimular su habilidad cognitiva y fortalecer su razonamiento. Cada uno de estos resultados será procesado de forma particular y depurada bajo actividades de conteos o denominado tabulación que permita diseñar tablas y gráficos que servirán para identificar si la propuesta planteada cuenta con la viabilidad correspondiente.

3.2 Modalidad de la investigación

Dentro de los niveles de investigación se toma en consideración los siguientes métodos:

- **Método deductivo.-** Parte de la información científica y teórica en base a la recolección de datos tomados en textos bibliográficos, páginas de internet y demás documentos que sustentan la investigación.

- **Método estadístico.-** Se lleva a cabo la recolección de datos para diseñar tablas y gráficos estadísticos de manera que se interpreten y analicen los resultados obtenidos en campo.
- **Método analítico – sintético.-** Se realiza un análisis en base a la información recopilada en campo la misma que hace referencia a lo siguiente:

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación a efectuarse detalla el nivel y tipo a desarrollar una vez recopilada la información transformándose en porcentajes estadísticos que viabilizan la propuesta final.

- **Explicativa.-** Se detalla los datos proporcionados en la investigación de campo en base a las encuestas y entrevistas realizadas, así como de tomar datos referentes al marco teórico basado en las variables plateadas.
- **Descriptiva.-** Se determina con claridad la información detallada en base a la temática planteada. Este nivel de investigación se obtiene con el desarrollo de los cuestionarios recogido en campo (encuestas-entrevista).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Se toma en consideración el siguiente cuadro de población:

Tabla N° 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Director	1
Docentes	10
Estudiantes	40
Padres y madres de familias	40
TOTAL	91

Elaborado por: Rosa Tigrero González

3.4.2 Muestra

Por ser el número reducido de población, se toma en consideración las 91 personas detalladas en la tabla N°1.

3.5 Operacionalización de las variables

Tabla N° 2. Variable independiente: Estimulación cognitiva

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El ser humano desde épocas remotas cuenta con capacidades (emocionales, funcionales y psicossociales) y cognitivas) las mismas que les ayuda a orientarse y orientarse abre el entorno que les rodea. Este proceso no es más que identificar de forma coordinada todo lo que le rodea así de imaginarse cosas, reconocer personas y recordar todas las vivencias que a diario efectúa en su entorno.	Capacidades emocionales, funcionales y cognitivas Coordinación de ideas. Vivencias de su entorno	Estimulación Participación activa Desarrollo de capacidades	¿Desarrolla actividades donde pone en práctica la estimulación cognitiva? ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen actividades con estimulación cognitiva a estudiantes de quinto grado? ¿Considera usted que la estimulación cognitiva facilita a los niños y niñas a desarrollar un mejor razonamiento? ¿Está de acuerdo que se diseñe actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento de los/las estudiantes de quinto grado?	Encuesta Padres y madres de familias Estudiantes Entrevista a Director de la institución	Guía de preguntas estructuradas Cuestionario

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Tabla N° 3. Variable dependiente: Razonamiento

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El razonamiento es todo conocimiento que expresa nuevas premisas en el medio donde adquiere la información	Adquisición de conocimientos	Desarrollo de actividades de razonamiento	¿Realiza con su hijo/hija actividades donde ponga en actividad su razonamiento?	Encuesta	Guía de preguntas estructuradas
	Desarrollo del razonamiento	Atención y concentración	¿Cree usted que su hijo/hija tiene problemas cognitivos?	Padres y madres de familias Estudiantes	
	Medios de información	Motivación	¿Tiene conocimiento si el docente estimula a su hijo/hija cognitivamente?	Entrevista a Director de la institución	Cuestionario
			¿Está de acuerdo que dentro de las actividades que desarrolla su hijo/a sea estimulado cognitivamente para fortalecer su razonamiento?		

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información se tomó en consideración las siguientes técnicas e instrumentos que servirán de soporte para identificar la viabilidad y factibilidad de la propuesta planteada entre ellas:

Técnicas

- **Encuestas.-** Cuestionario de preguntas estructuradas dirigida a padres y madre de familias las mismas que servirán para obtener datos viables para la ejecución de la propuesta final, las mismas que se obtiene en base al carácter cuantitativo.
- **Entrevista.-** Se aplicará al docente del área o grado en actividad y director de la institución educativa, para la obtención datos de forma cualitativa la misma que avalarían la ejecución de la propuesta final en beneficio de la colectividad escolar
- **Ficha de observación.-** Se elaboró un conjunto de preguntas estructuradas que permite identificar las actividades de los niños y niñas en cuanto al tema de estimulación cognitiva y desarrollo del razonamiento, detectando las posibles causas y efectos del problema en cuestión para darle viabilidad, por consiguiente una posible solución.

Instrumentos:

- Cuestionario de preguntas diseñadas para recolectar información por medio de encuestas con preguntas estructuradas.

3.7 Plan de recolección de información

Para efectuar la recolección de los resultados a obtener mediante la presente investigación toma en consideración la siguiente tabla de recolección de información:

Tabla N° 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Centro de Educación Básica “Santa Rosa”
¿De qué persona u objetos?	Director, padres y madres de familia, docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Estimulación cognitiva y fortalecimiento del razonamiento.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Rosa Azucena Tigrero González Tutora: MSc. Gina Parrales Loor
¿A quiénes?	Director, docentes, padres y madres de familias y estudiantes.
¿Cuándo?	Período lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Centro de Educación Básica “Santa Rosa”:
¿Cuántas veces?	Reunión
¿Cómo?	Entrevista a Director de Institución Ficha de observación a estudiantes Encuesta a Docentes y representantes legales.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista Encuesta, Ficha de observación
¿Con qué?	Cuestionario

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

3.8 Plan de procesamiento de información

Recopilada la información en campo se procedió a tabular encuestas efectuadas a padres y madres de familias, docentes y estudiantes para luego emplear tablas y gráficos estadísticos que permitan obtener resultados viables para ejecutar la propuesta final, por lo que se requiere trabajar en libro Excel y determinar la frecuencias y porcentajes obtenidos mediante los diferentes instrumentos y técnica utilizados.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Para el desarrollo de la interpretación de resultados se procedió a desglosar de forma cuantitativa encuestas desarrolladas a docentes, padres y madres de familias y estudiantes, así como el detalle de entrevista realizada a Directora de la institución, cada uno de estos resultados son validados de forma directa e interpretados por el investigador para determinar la viabilidad y factibilidad de la propuesta a desarrollar, por el cual se desglosa de la siguiente manera:

- Encuestas efectuadas a docentes
- Encuestas efectuadas a padres y madres de familias
- Encuestas efectuadas a estudiantes
- Entrevista realizada a Directora de la institución
- Conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos.

3.9.1 Encuestas efectuadas a padres y madres de familias

Pregunta N°1.- ¿Ha desarrollado actividades de estimulación cognitiva con su hijo/hija?

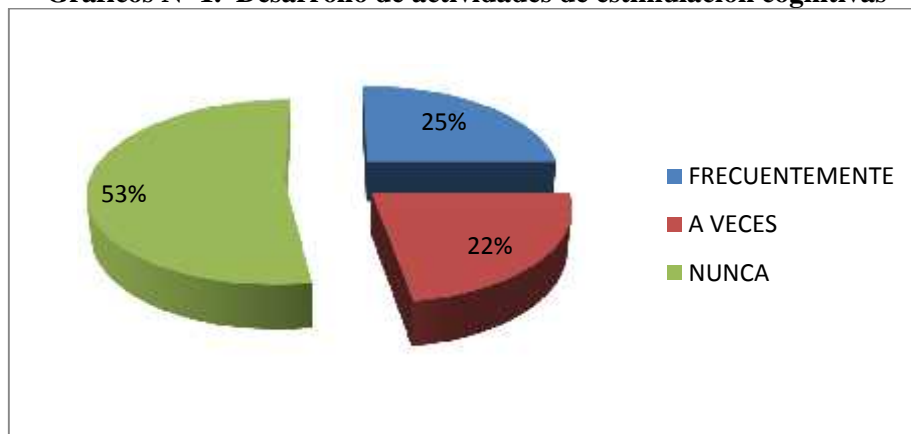
Tabla N° 5. Actividades de estimulación cognitiva

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	10	25%
A VECES	9	22%
NUNCA	21	53%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Gráficos N° 1. Desarrollo de actividades de estimulación cognitivas



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Análisis e interpretación de resultados.- El 53% de padres y madres nunca han desarrollado actividades donde ejecuten estimulación cognitiva con sus hijos/as, desconocen del tema, el 25% frecuentemente, cuentan con un momento de relax en su hogar para ejecutarlas el 22% a veces depende del tiempo y espacio que tenga el padres y madres de familias con su hijo/a en el hogar.

Pregunta N°2.- ¿Ha detectado si su hijo/a cuenta con problemas de razonamiento mientras ejecuta sus actividades diarias?

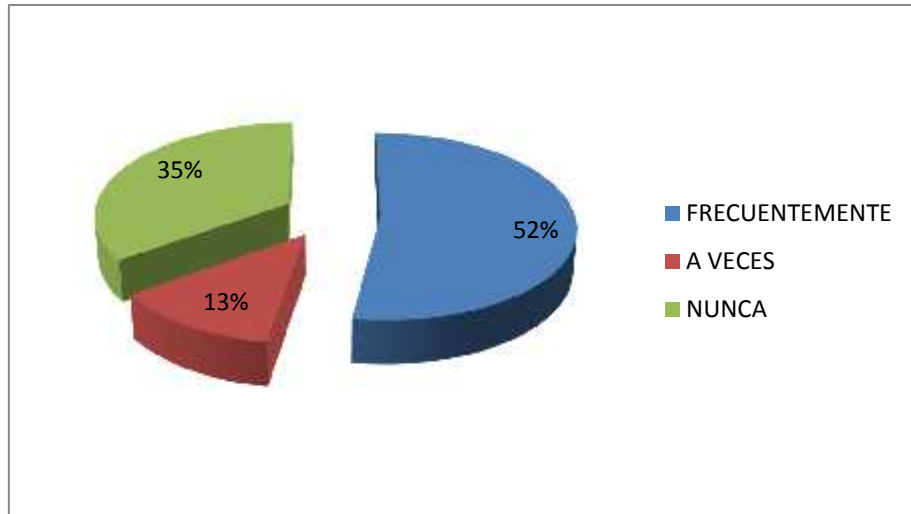
Tabla N° 6. Problemas de razonamiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	21	52%
A VECES	5	13%
NUNCA	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Gráficos N° 2. Problemas de razonamiento en actividades diarias



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Análisis e interpretación de resultados.- El 52% de padres y madres de familias mencionan que frecuentemente detectan problemas de razonamiento en sus hijos/as, se les dificulta realizar una actividad no tan compleja, el 35% nunca puesto que manejan la situación con sus hijos/as en su hogar, el 13% a veces, parte de tiempo no logran estar en casa lo que obstaculiza ver su proceso.

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que los padres y madres de familias forman parte importante en el desarrollo cognitivo de sus hijos?

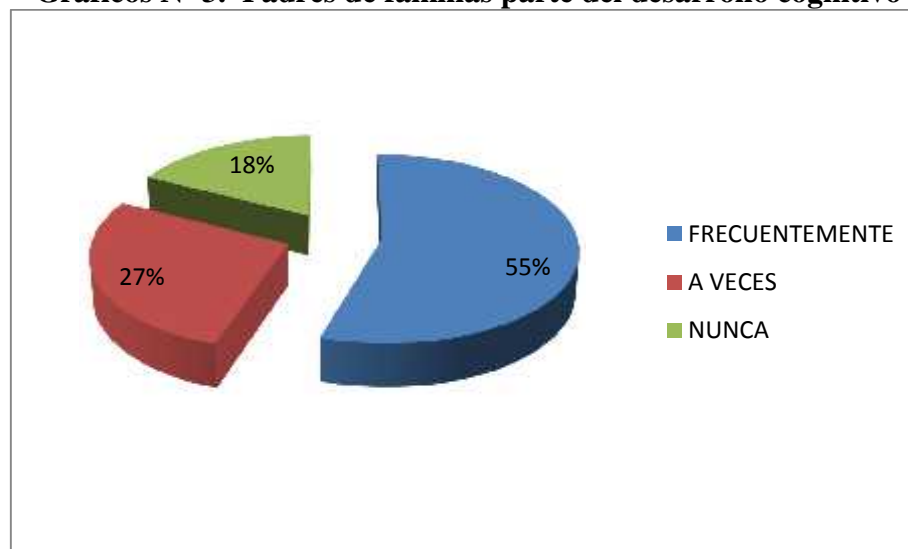
Tabla N° 7. Padres y desarrollo cognitivo de sus hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	22	55%
A VECES	11	27%
NUNCA	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Gráficos N° 3. Padres de familias parte del desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Análisis e interpretación de resultados.- El 55% de padres y madres consideran que frecuentemente ellos son necesarios en el desarrollo cognitivo de sus hijo/a, el 27% a veces debido que no cuentan con el tiempo necesario para realizar actividades con sus hijos/as, y el 18% nunca no lo creen indispensable para ellos se educan sus hijos/as y los docentes son los encargados de ayudarlos a fortalecer sus debilidades.

Pregunta N°4.- ¿Conoce usted si los docentes que educan a sus hijos/as los estimulan cognitivamente y ayudan a fortalecer su razonamiento?

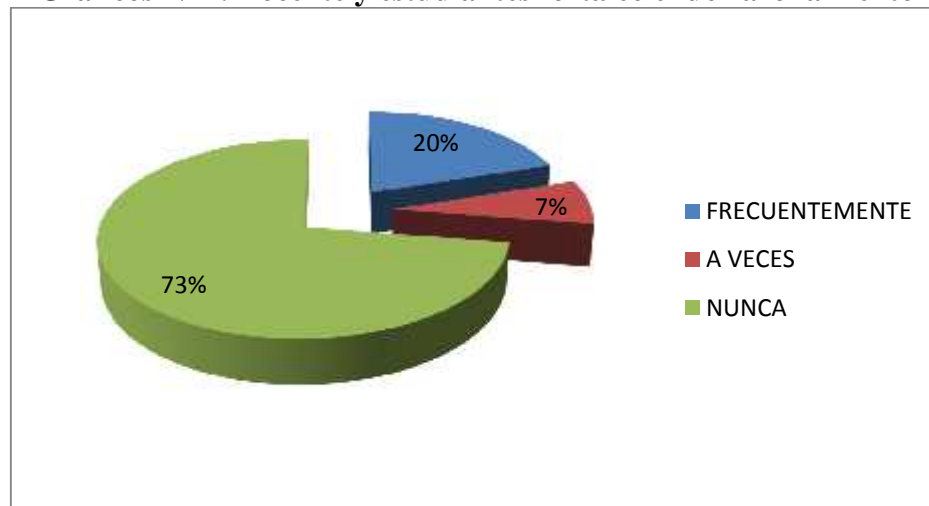
Tabla N° 8. Docente y la estimulación cognitiva

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	8	20%
A VECES	3	7%
NUNCA	29	73%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Gráficos N° 4. Docente y estudiantes fortaleciendo razonamiento



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Análisis e interpretación de resultados.- El 73% de padres y madres de familias nunca se han interesado por saber si los docentes los estimulan cognitivamente a sus hijos/as mucho menos conocen si fortalece su razonamiento, el 20% frecuentemente si conocen porque asisten la institución para saber del procedimiento de su hijos/as y el 7% a veces, no lo consideran necesario los niños y niñas pueden desenvolverse solos.

Pregunta N°5.- ¿Considera usted que los docentes deben utilizar nuevas estrategias para ayudar a los/las estudiantes a fortalecer su razonamiento?

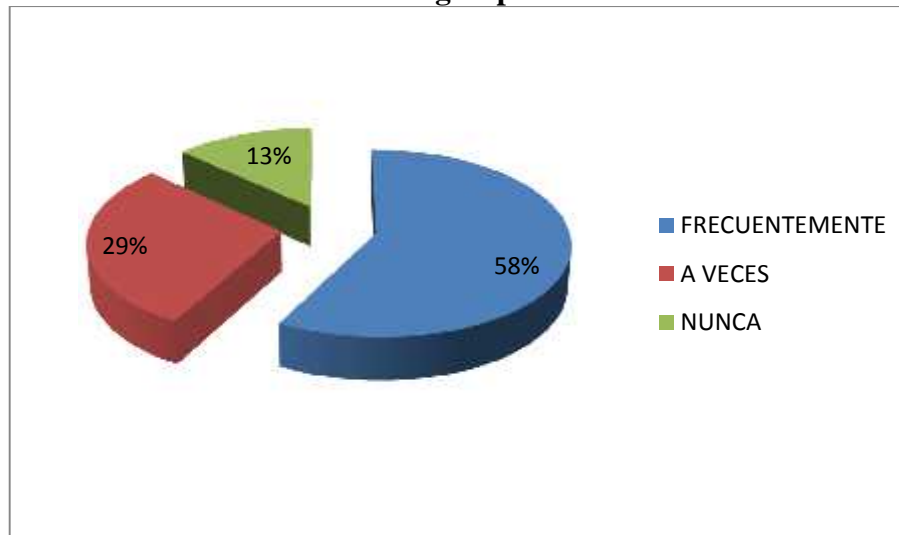
Tabla N° 9. Utilización de nuevas estrategias

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	22	58%
A VECES	11	29%
NUNCA	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Gráficos N° 5. Nuevas estrategias para fortalecer razonamiento



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

Análisis e interpretación de resultados.- El 58% de padres y madres consideran que los docentes debe utilizar estrategias creativas e innovadoras que les permita incentivar al estudiante a mejorar su razonamiento, el 29% a veces debido que depende del tipo de docente que esté dispuesto a cambiar sus planificaciones tradicionales por unas innovadoras, el 13% nunca primero deben socializar los docentes antes de aplicarlas, puede afectar el proceso académico.

Pregunta N°6.- ¿Está de acuerdo que se diseñe actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento de los/las estudiantes de quinto grado?

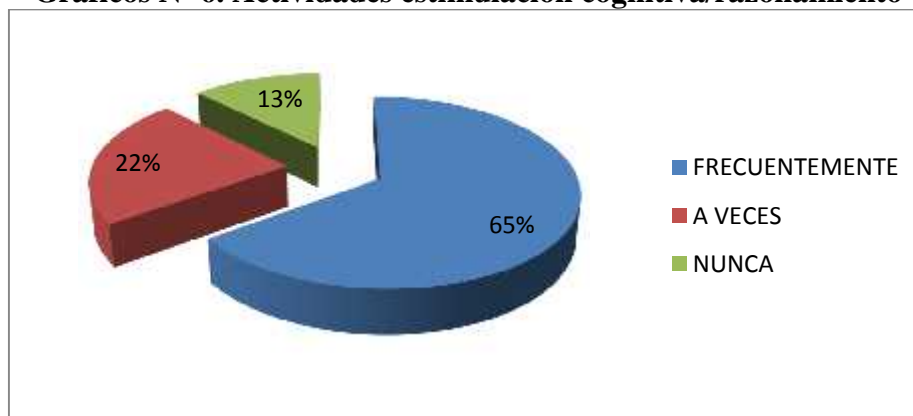
Tabla N° 10. Actividades para la estimulación cognitiva

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	26	65%
A VECES	9	22%
NUNCA	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Gráficos N° 6. Actividades estimulación cognitiva/razonamiento



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Análisis e interpretación de resultados.- El 65% de padres y madres de familias consideran que necesario el diseño de actividades para estimular cognitivamente a estudiantes y lograr fortalecer su razonamiento, el 22% a veces puesto que es indispensable que se apliquen estrategias que les facilite un mejor desarrollo de razonamiento, el 13% nunca, no facilita en nada, las/los estudiantes deben estimularse desde temprana edad.

3.9.2 Entrevista a docente de área

La entrevista se efectuó el 23 de septiembre del 2015, al Lcdo. Roberto Sánchez.

Pregunta N°1.- Desarrolla actividades donde pone en práctica la estimulación cognitiva?

El docente encuestado determina que a veces desarrollan actividades donde ponen en práctica la estimulación cognitiva de los/las estudiantes, considera que muchos de los niños y niñas desconocen esta actividad, por lo tanto no ponen empeño en sus estudios lo que le dificulta el buen desarrollo de actividades en el aula de clases, además porque les resulta no divertido.

Pregunta N°2.- ¿Dentro del aula de clases cuenta con estudiantes con buen desarrollo cognitivo?

Si, son pocos los/las estudiantes que desarrollan de forma adecuada su aspecto cognitivo es decir les interesa efectuar actividades donde el razonamiento es el primer factor motivante para los estudiantes, un cierto número no les interesa y le parece con mucha dificultad este tipo de actividad, no colaboran ni cooperan con sus compañeros dentro del aula de clases, sin embargo se han propuestos actividades alternativas, como trabajo en equipo para que ellos mismos descubran lo importante que es esta etapa procesal.

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que los indicados para estimular cognitivamente a los estudiantes son los padres y madres de familias?

Desde etapas tempranas los padres y madres de familia deben ser los encargados principales en desarrollar en sus hijos/as estimulaciones cognitivas que les orienten a efectuar un buen razonamiento mientras juegan, observan o efectúan cualquier tipo de actividad.

Pregunta N°4.- ¿Cree usted que al realizar actividades de estimulación cognitiva con los/las estudiantes, fortalecerá su razonamiento?

De alguna manera los niños y niñas requieren de actividades que les facilite fortalecer su razonamiento, por ello crear y desarrollar en ellos nuevas alternativas de estimulaciones es una pauta para que se interesen y motiven por desarrollar destrezas y habilidades que por temor a cometer errores se restringe en el proceso académico, por ello es indispensable diseñar actividades que les proporcionen p[participación activa y motivación.

Pregunta N°5.- ¿Cuenta con estudiantes dentro del aula de clases con poco desarrollo de razonamiento debido a la escasa estimulación cognitiva?

De 40 estudiantes que conforma el quinto grado cerca de 28 niños y niñas cuentan con dificultades de desarrollar su razonamiento, son estudiantes que no participan, no se motiva e interesan por las actividades que se ejecuta dentro del aula de clases. Por

lo que se puede decir, que el mayor porcentaje de estudiantes dentro de este grado si cuentan con problemas de estimulación que les dificulta desarrollar con normalidad su propio razonamiento. Para ello es necesario se cree nuevas alternativas de enseñanza en esta temática, indispensable para quienes conforman la institución en general.

Pregunta N°6.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe actividades de estimulación cognitiva que permita fortalecer el razonamiento de los/las estudiantes?

Es necesario e indispensable que proyectos vinculados a la estimulación cognitiva sean propuestas en la institución, porque se logra que tanto docentes como estudiantes se involucren más en el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así como recurrir a nuevos métodos técnica so herramientas que garanticen que los/las estudiantes tengan participación activa y aprendan a valorar la educación desde pequeños.

Análisis de entrevista a docente de área

El docente determina que es necesario que dentro de la institución exista actividades que garanticen que los niños y niñas desarrollen ejercicios de razonamiento, junto al apoyo del docente en estimulación cognitiva, por lo que está de acuerdo que exista y un proyecto innovador que les facilite una guía orientadora para la ejecución de este tipo de actividades, que a futuro iría a servir para todos los estudiantes de la institución educativa.

3.9.4 Entrevista al Director de la institución

La entrevista fue dirigida a la Lcda. Leddi Brito Arana el 23 de septiembre del 2015.

Pregunta N1. ¿De qué manera cree usted que trasciende el nuevo sistema educativo en la institución?

La institución se caracteriza por seguir lineamientos de calidad en cuanto educación, por ende se cuenta con el apoyo del gobierno que ha garantizado una enseñanza y servicios acorde a las necesidades que los niños y niñas tienen en la actualidad. Por cuanto el sistema educativo ha generado nuevas expectativas y motivación.

En la actualidad la institución se alinea a la educación de calidad en el medio y para ello es necesario aplicar metodologías actualizadas que brinden interés y motivación para los/las estudiantes.

Pregunta N2. ¿Cuenta con docentes con conocimientos de estimulación cognitiva y razonamiento?

Cada uno de los docentes cuenta con conocimientos en estas temáticas, lo que sí es recomendable que cada uno de ellos tenga actualización y conocimientos actuales del procedimiento, puesto que es necesario que apliquen nuevos métodos de enseñanza y lograr en los/las estudiantes mejor discernimiento en su razonamiento mientras ejecutan actividades en el aula de clases.

Pregunta N3. ¿Considera usted necesario que los/las estudiantes cuenten con actividades que les facilite estimularse cognitivamente?

En todo proceso educativo es necesario que los/las estudiantes sean estimulados adecuadamente y más si se da en el área cognitiva de los mismos, que le permitirán desarrollar un mejor razonamiento en todas las actividades a efectuarse dentro del aula de clases.

Pregunta N. ¿Cree usted que aplicar actividades de estimulación cognitiva los/las estudiantes fortalecerán su razonamiento?

Si se aplica actividades de estimulación cognitiva a los/las estudiantes que serán capaces de fortalecer su razonamiento, por ello es indispensable que se aplique actividades que beneficie las planificaciones de los docentes y de esta manera sean ejecutadas las actividades en el aula de clases, de manera innovadora y creativa para los estudiantes.

Análisis de entrevista a Directora de la institución educativa

La Directora, en la entrevista efectuada determina que la incorporación de nuevos recursos didácticos que garantice un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje creativo e innovador abre nuevas puertas a la enseñanza educativa, por lo que está predispuesta a ejecutar en su institución este tipo de proyectos que beneficia a toda una comunidad educativa.

3.9.5 Ficha de observación a estudiantes

Para el desarrollo de la ficha de observación a estudiantes es necesario tomar en consideración las falencias encontradas en la investigación., para tomar medidas que permita un buen desarrollo de estimulación cognitiva.

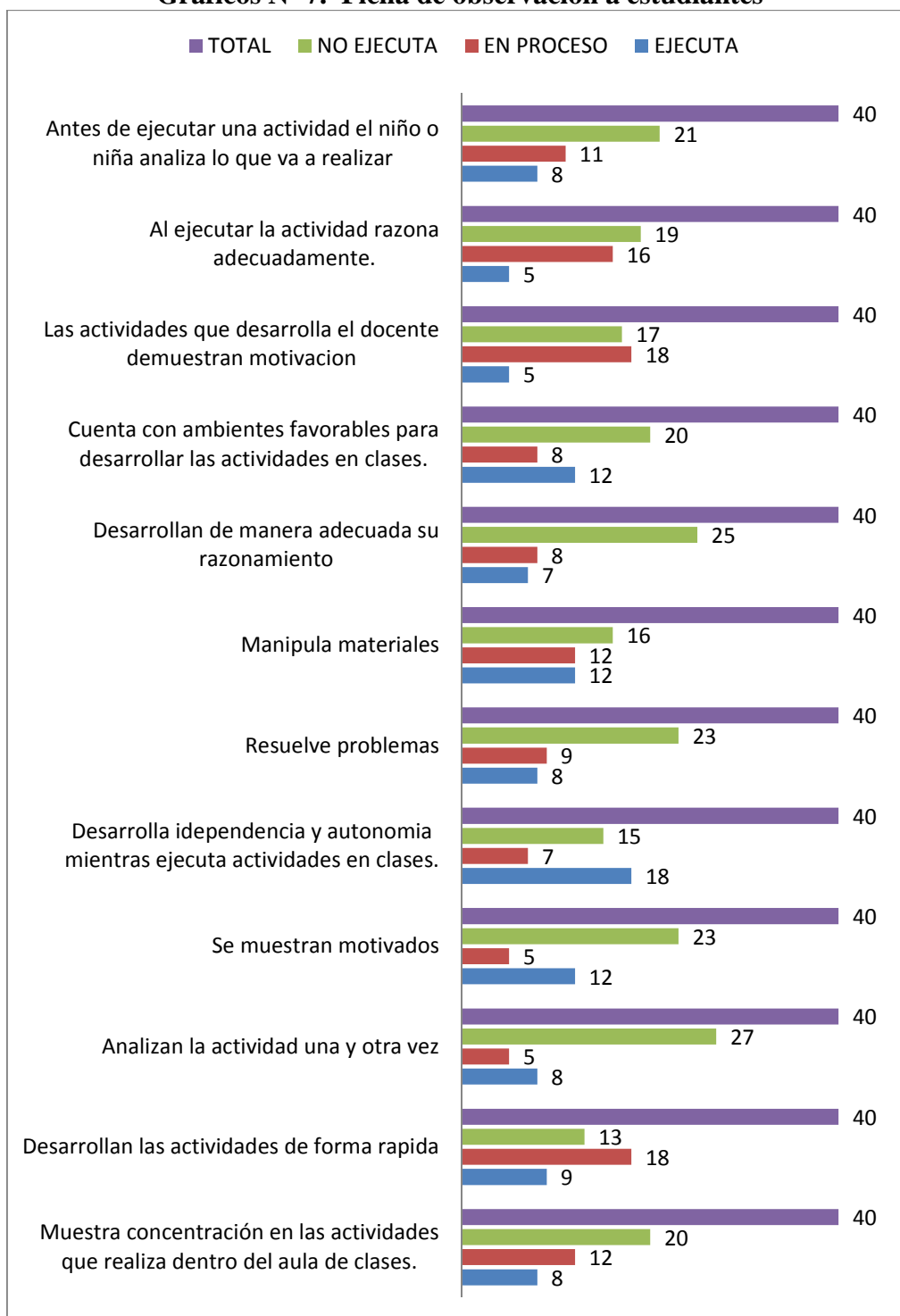
Tabla N° 11. Ficha de observación a estudiantes

ACTIVIDAD	EJECUTA	EN PROCESO	NO EJECUTA	TOTAL
Muestra concentración en las actividades que realiza dentro del aula de clases.	8	12	20	40
Desarrollan las actividades de forma rápida	9	18	13	40
Analizan la actividad una y otra vez	8	5	27	40
Se muestran motivados	12	5	23	40
Desarrolla independencia y autonomía mientras ejecuta actividades en clases.	18	7	15	40
Resuelve problemas	8	9	23	40
Manipula materiales	12	12	16	40
Desarrollan de manera adecuada su razonamiento	7	8	25	40
Cuenta con ambientes favorables para desarrollar las actividades en clases.	12	8	20	40
Las actividades que desarrolla el docente demuestran motivación	5	18	17	40
Al ejecutar la actividad razona adecuadamente.	5	16	19	40
Antes de ejecutar una actividad el niño o niña analiza lo que va a realizar	8	11	21	40

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Gráficos N° 7. Ficha de observación a estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes del Centro de Educación Básica “Santa Rosa
Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

La presente investigación detalla las siguientes conclusiones

- Los docentes no cuentan con la capacitación en temáticas referente al buen desarrollo de estimulación cognitiva y razonamiento, por lo que se le dificulta realizar actividades acordes a esta temática, por lo que solo aplican sus actividades de acuerdo a su capacitación profesional para que los niños/as desarrollen en el aula de clases.
- Los padres y madres de familias cuentan con poco tiempo para desarrollar actividades con sus hijo/a, además no les apoyan en estimularlos cognitivamente mucho menos efectúan actividades donde pongan en funcionamiento el razonamiento, lo que ocasiona que los/las estudiantes no participen de forma activa.
- De detectó que muchos de los/las estudiantes a quienes se le realizó la ficha de observación no les motiva e interesa las actividades que realiza el docente en cuanto a razonar una tareas, más bien generan en ellos poca motivación y consideran que razonar es una manera difícil de realizar mientras se educa, tiene conceptos diferentes y más se interesan por actividades donde el juego sea el principal conductor al aprendizaje.

3.10.2 Recomendaciones

Para hacer factible y ejecutable la propuesta es necesario considerar las siguientes recomendaciones

- Es oportuno que los docentes dentro de sus planificaciones académicas incorporen actividades que les permita estimular cognitivamente a sus estudiantes, de esta manera orientarlo a un buen desarrollo del razonamiento.
- Es necesario que los padres y madres de familias cuenten con talleres de participación en la institución que garanticen a que los niños y niñas tengan un refuerzo en casa con todas las actividades enviadas.
- Se requiere que la institución aporte a la ejecución de estas actividades dentro del curso donde se efectuó la investigación logrando mayor aceptación, participación y ejecución de actividades planteadas.
- Es necesario que la propuesta sea socializada a la comunidad educativa para en un futuro ejecutarlas en todos los cursos básicos, garantizando que los/las estudiantes desarrollen con más rapidez y eficacia su razonamiento.
- Aplicar actividades acordes a la estimulación cognitiva que sean innovadoras y creativas para motivar e incentivar a los/las estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema

Diseño de actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento en estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”; cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2016.

4.1.2 Institución ejecutora

Centro de Educación Básica “Santa Rosa”; cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

La propuesta está dirigida al Director de la institución, docentes de las diferentes asignaturas, estudiantes padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Investigador: Rosa Azucena Tigrero González

Tutor: MSc. Gina Parrales Loor.

4.2 Antecedentes

El centro de Educación Básica “Santa Rosa” viene desarrollando actividades más de 24 años en el cantón Salinas, la misma que le ha caracterizado por desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje consecutivo y mejorar la calidad de enseñanza en el proceso.

En la actualidad se cuenta con un total de 546 estudiantes en el área de básica y media, lo que ocasiona que el número de los mismos sean desglosados en áreas adecuada para su buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal es el caso que en el quinto grado de la institución, se ha identificado falencias en niños y niñas por tener conocimientos de poca estimulación cognitiva, es decir no han desarrollado de manera adecuada su razonamiento lógico.

Muchas de estas falencias han ocasionado que niños y niñas no ejecuten actividades con la debida concentración y atención, por lo que el presente estudio se centra exclusivamente a diseñar actividades de estimulación cognitiva para favorecer el razonamiento en este proceso, de esta manera se obtendrá estudiantes con alto índice de razonamiento en las diversas tareas que el docente efectúa en el aula, así como del buen desarrollo cognitivo en actividades relacionadas fuera de la institución, garantizando más concentración y análisis ante las diversas acciones que realiza el niño y la niña en su vida cotidiana.

4.3 Justificación

El trabajo de titulación tiene como fin desarrollar nuevas estimulaciones cognitivas que haga que el niño/a sea capaz de prestar la debida concentración a las diversas actividades a desarrollarse dentro del aula de clases. Es necesario porque con el desarrollo de este tipo de actividades los niños y niñas mejorarán sus habilidades de razonamiento, memoria y atención, factores indispensables en el desarrollo integral de los escolares.

Es viable la ejecución de la presente propuesta porque garantiza que los niños y niñas estimulen de manera coordinada su memoria, así como de prepararlos ante situaciones que acontecen en su vida real, a que adquieran soluciones ante problemáticas suscitadas y sobre todo a ser partícipes de cambios en su vida cotidiana.

Es factible porque se cuenta con todo el equipo que conforma la institución educativa, así como los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta final por tal razón es necesario considerar que la propuesta se da con el único fin de estimular a niños y niñas de quinto grado al buen desarrollo del razonamiento, además de orientarlos en tiempo y espacio, así como generar velocidad en la memoria, de manera que satisfaga las necesidades de estudiantes y lograr confianza de sí mismos en su hogar y mientras se educan en la institución.

4.4. Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Diseñar actividades de estimulación cognitiva que fortalezcan el razonamiento en estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”; cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2106.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Garantizar que los niños y niñas desarrollen adecuadamente su razonamiento, mediante nuevas actividades de estimulación cognitivas, para mejorar su rendimiento académico.
- Favorecer el desarrollo de la capacidad de memoria, atención y velocidad en el procesamiento de información, para tener una participación dinámica y constructiva.
- Proporcionar recursos didácticos para que los niños y niñas sean capaces de razonar mientras aprenden.
- Socializar y ejecutar actividades de estimulación cognitiva para favorecer el razonamiento en toda la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Sata Rosa, para el período lectivo 2015-2016.

4.5 Fundamentación

El trabajo de titulación realizado tiene como fin lograr que los niños y niñas de educación básica logren un buen desarrollo del pensamiento, mientras se estimulan cognitivamente, para ello se toma en consideración la cita de Méndez, Julio (2011), tomado del artículo de la página web: www.educandoyestimulando.com que detalla lo siguiente:

“Las capacidades cognitivas son aquellas actividades que permite que un individuo sea capaz de hablar, recordar, pensar, percibir, hablar y recordar todo lo que ven y dicen, es decir toda la capacidad humana se centra en el desarrollo de estimulación cognitiva que en definitiva, no es más que una actividad mental estructurada y sistematizada cuyo objetivo es desarrollar capacidades bajo técnicas de aprendizaje, actividades pedagógicas, de rehabilitación, atención y concentración”. (Pág. 34).

El desarrollo de capacidad cognitiva se denomina a todas aquellas actividades que tienen como consecuencia enfrentarse a acciones concretas y prácticas, es decir que la persona sea capaz de desafiarse a diversas situaciones que acontece en su entorno, así como es la encargada de lograr bajo estimulación la comprensión de cambios que en determinado momento se produce por el buen funcionamiento del cerebro. Y para ello se requiere de estimulaciones que garanticen desarrollo natural del razonamiento.

4.6 Metodología/plan de acción

4.6.1 Metodología

Se toma en consideración la siguiente tabla:

Tabla N° 12. Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Diseño actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento en estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y ejecución de actividades creativas y dinámicas. - Fortalecer estimulación cognitiva para el entrenamiento de atención. - Entrenamiento de memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe evidencia - Portafolio - Tareas en clases 	<p>De no diseñarse actividades de estimulación cognitivas los niños/as no serán capaces de fortalecer su razonamiento, impidiendo el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Propósito</p> <p>Garantizar que los niños y niñas desarrollen adecuadamente su razonamiento, mediante nuevas actividades de estimulación cognitivas.</p> <p>Favorecer el desarrollo de la capacidad de memoria, atención y velocidad en el procesamiento de información.</p> <p>Proporcionar recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento - Memoria - Atención - Concentración <p>Lograr en el 80% la ejecución de actividades para que los niños y niñas fortalezcan su razonamiento mientras son estimulados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas en clases - Informe - Trabajo final de estudiantes. 	<p>No conseguir los propósitos planteados en la propuesta final, no se garantizará que los niños y niñas ejecuten con normalidad actividades donde pongan en ejecución su memoria, atención. . Dificultando así su buen procesamiento d información.</p>

para que los niños y niñas sean capaces de razonar mientras aprenden	cognitivamente.		
Propuesta Ejecución de actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento en estudiantes de quinto grado.”	-Lograr el 100% de ejecución de actividades dentro del aula de clases.	-Evidencias de ejecución de actividades.	De no ejecutarse las actividades de estimulación cognitiva los/las estudiantes no desarrollaran su razonamiento adecuadamente.

Elaborado por: Rosa Azucena Tigreiro González

Tabla N° 13. Plan de acción

Tema central propuesto: Diseño de actividades de estimulación cognitiva que fortalezcan el razonamiento en estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”; cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2106.				
Objetivo general: Lograr mediante la ejecución de estimulación cognitiva el buen fortalecimiento del razonamiento en los/las estudiantes de quinto grado.				
ESTIMULACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	RESPONSABLE
Desarrollo del razonamiento	Identificar los objetos que faltan.	Desarrollar en los/las estudiantes la interpretación de dibujos mientras los dibujan.	Hoja de trabajo A4 Lápices de colores Marcadores	Investigador Docente de área
Desarrollo de la memoria y visualización	Completar preguntas observando el dibujo	Incentivar a que los/las estudiantes analicen imágenes, visualicen e interpreten lo observado.	Hoja de trabajo A4 Lápices de colores Marcadores Cinta adhesiva	Investigador Docente de área
Razonamiento	Sumando y llegando a la meta	Incentivar a los/las estudiantes a su desarrollo cognitivo lógico	Hoja de trabajo A4 Lápices de colores	Investigador Docente de área

			Marcadores Cinta adhesivos	
Lógico	Leyendo frases y colocar las adecuadas	Estimular en los/las estudiantes el desarrollo de actividades lógicas y de secuencia.	Hoja de trabajo A4 Lápiz o esfero	Investigador Docente de área
Memoria	Identificando caras	Estimular a los/las estudiantes a razonar de forma adecuada mientras utiliza la memoria.	Hoja de trabajo A4 Lápiz o esfero	Investigador Docente de área
ESTIMULACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	RESPONSABLE
Concentración	Identificando la palabra intrusa y descubriendo la oculta.	Desarrollar en estudiante la concentración mientras lee frases y descubre la correcta.	Hoja de trabajo A4 Lápiz o esfero Resaltador o marcador	Investigador Docente de área
Atención, razonamiento y orientación espacial	Colocando a los niños y niñas en el aula de clases	Desarrollar en estudiantes el razonamiento mientras pone atención en las instrucciones sugeridas.	Hoja de trabajo A4 Lápiz o esfero Lápices de colores y	Investigador Docente de área

			marcadores	
Concentración	Ubicando a los niños en el aula de clases	Lograr que los/las estudiantes interpreten de forma adecuada la ubicación en el tiempo y espacio.	Hoja de trabajo A4 Lápiz o esfero Lápices de colores y marcadores Tijera Gomero	Investigador Docente de área

Elaborado por: Rosa Azucena Tigrero González

ACTIVIDAD N.1

Estimulación cognitiva: Desarrollo del razonamiento

Actividad: Identificar los objetos que faltan

Objetivo: Desarrollar en los/las estudiantes la interpretación de dibujos mientras los realizan.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápices de colores

Marcadores

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Inteligencia, razonamiento

Desarrollo de la actividad:

- En la hoja de trabajo estarán dos cuadrados con figuras impresas, la parte posterior del cuadro estará tapada.
- El estudiante por un factor de 3 minutos debe visualizar las imágenes y memorizarlas.
- Luego procederá a tapar con una hoja en blanco la imagen superior y descubrirá la inferior.
- Deberá rodear los objetos que se encuentra en el cuadro de bajo que NO están en la parte de arriba
- \Esta actividad consiste en estimular al estudiante cognitivamente para luego razonar, visualice, se concentre y describa lo observado.

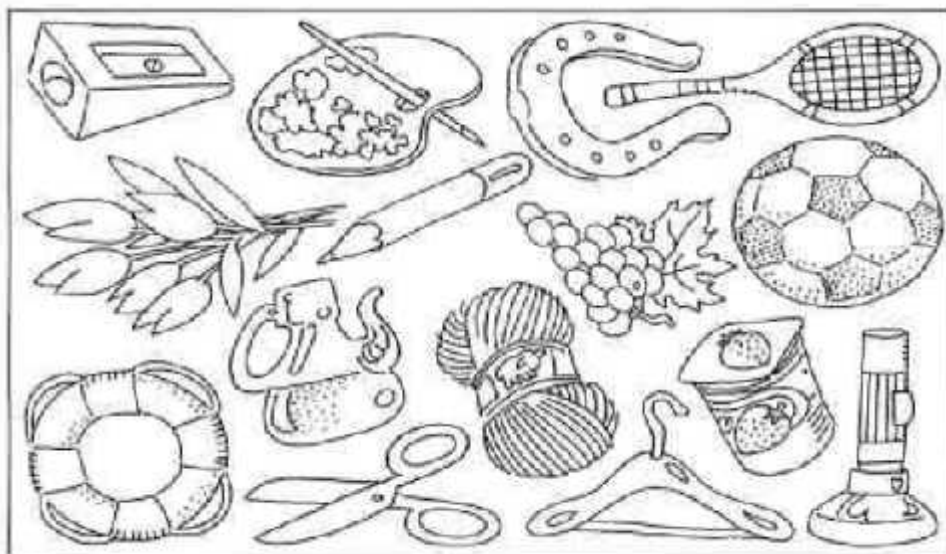
HOJA DE TRABAJO # 1

Actividad # 1: LOS OBJETOS QUE FALTAN

Figura parte superior



Figura parte inferior



Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.2

Estimulación cognitiva: Desarrollo de la memoria y visualización.

Actividad: Completar preguntas observando el dibujo

Objetivo: Incentivar a que los/las estudiantes analicen imágenes, visualicen e interpreten lo observado.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápices de colores

Marcadores

Cinta adhesiva

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Inteligencia, razonamiento

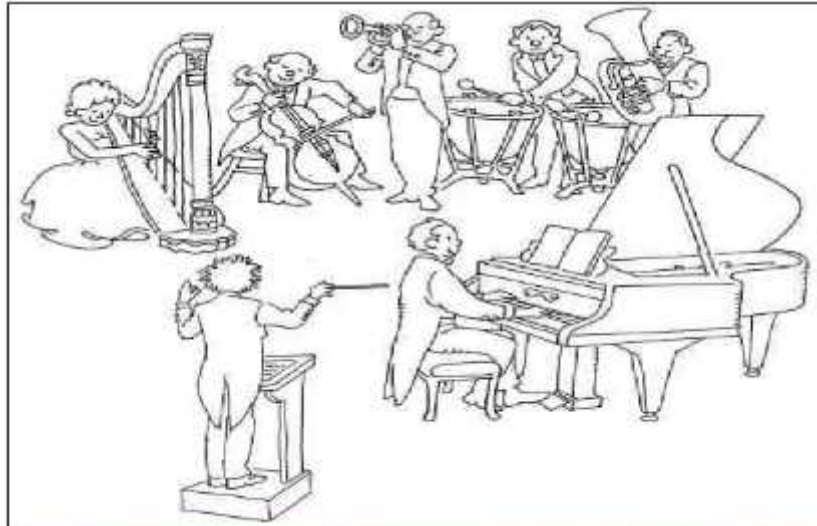
Desarrollo de la actividad:

- El docente repartirá una hoja a cada estudiante, en la misma sólo visualizarán un dibujo que es compuesta por una orquesta o banda musical.
- Indicará que tendrán 10 minutos para visualizar la imagen y descubrir cada uno de los detalles que observan. (los/las estudiantes pueden ayudarse tomando apuntes).
- Finalizado los 10 minutos de analizada la imagen, el docente repartirá una tira de preguntas y retirará la imagen previamente observada por los/las estudiantes.
- Cada uno de los mismos deben llenar en base a lo que se pregunta.
- En esta actividad los/las estudiantes razonarán acorde a lo observado previamente. Se utiliza además para desarrollar la memoria y visualización.

HOJA DE TRABAJO # 2

Actividad # 2: LA BANDA MUSICAL

Imagen (paso 1)



La preguntas (paso 2)

- La orquesta está formada por _____ músicos y un director de orquesta.
- En la orquesta, hay _____ músicos de pie y _____ músicos sentados.
- Los instrumentos que están tocando los músicos son: _____
_____.
- La única mujer que hay en la orquesta toca el _____.
- El músico que toca los timbales, ¿está serio o alegre? _____.
- A la izquierda del director de orquesta hay _____ músicos.
- El director lleva su batuta en la mano _____.
- El músico que toca el violonchelo, ¿es zurdo o diestro? _____.

Actividad diseñada por: Rosa Tigero González

ACTIVIDAD N.3

Estimulación cognitiva: Razonamiento

Actividad: Sumando y llegando a la meta

Objetivo: Incentivar a los/las estudiantes a su desarrollo cognitivo lógico

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápices de colores

Marcadores

Cinta adhesiva

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Inteligencia, razonamiento

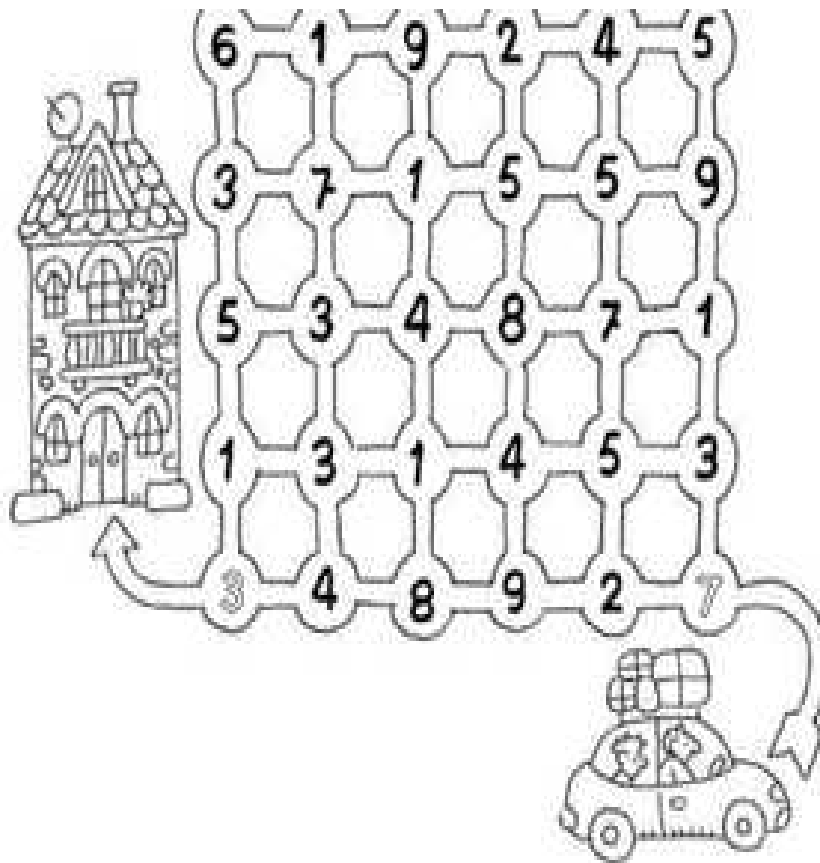
Desarrollo de la actividad:

- El docente repartirá la hoja de trabajo a los/las estudiantes, indicará que dentro de la numeración detallada deberá pasar a la pareja hacia su domicilio, pero esto se logra si se suma un total de 84 puntos, que estará colocados en círculos y la secuencia debe comenzar desde el número 7 hasta finalizar el número 3.
- No manchar la hoja realizarlo en un solo trazo (se recomienda que los/las estudiantes realicen la operación en una hoja independiente).
- Una vez finalizada la actividad se escogerá los primeros cinco estudiantes que desarrollaron efectivamente la operación.
- Esta actividad permite que los/las estudiantes desarrollen su razonamiento lógico.

HOJA DE TRABAJO # 3

Actividad # 3: TRASLADANDO A LA PAREJA

Imagen (paso 1)



La preguntas (paso 2)

Adjuntar la hoja de trabajo.

Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.4

Estimulación cognitiva: Lógico

Actividad: Leyendo frases y colocar las adecuadas

Objetivo: Estimular en los/las estudiantes el desarrollo de actividades lógicas y de secuencia.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápiz o esfero

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Lenguaje y lógica

Desarrollo de la actividad:

- El docente entregará la hoja de trabajo a cada estudiante
- Una vez entregado indicara en que consiste la actividad:
 - El desarrollo de la actividad es de escoger la palabra adecuada a lo que se pregunta.
 - Esta actividad permite que los/las estudiantes analicen y razonen adecuadamente a lo que se pregunta, para que se utiliza y porque es necesario dentro de nuestra vida diaria.
 - Se puede trabajar con una o varias fichas dependiendo del docente.
 - Para hacer más amplia la actividad se podrá diseñar palabras en diferente orden para que el estudiante sea capaz de razonar y componer la frase adecuada.
- Con el desarrollo de esta actividad, los/las estudiantes aprende a analizar e interpretar las palabras y frases expuesta en la hoja de trabajo.

HOJA DE TRABAJO # 4

Actividad # 4: LEYENDO FRASES Y COLOCAR LAS ADECUADAS

Trabajo 1

1 - Objeto de metal que con él que cortamos y hacemos partes, que se mata y se gira en la carnicería:	1 - Parte del cuerpo que no permite ver
<input type="text" value="Cuchillo"/> <input type="text" value="Cuchara"/>	<input type="text" value="Oreja"/> <input type="text" value="Oído"/>
2 - Órgano del cuerpo que mueve la sangre:	2 - Objeto con cristal y pañosa para ver mejor:
<input type="text" value="Corazón"/> <input type="text" value="Lóbulo"/>	<input type="text" value="Zorro"/> <input type="text" value="Cefalo"/>
3 - Objeto que usamos para peisonar:	3 - Líquido que nos ponemos para dar mejor:
<input type="text" value="Lana"/> <input type="text" value="Pena"/>	<input type="text" value="Tinte"/> <input type="text" value="Colorante"/>
4 - Objeto que nos protege de la lluvia. Se abre y se cierra:	4 - Parte del cuerpo con la que olemos y noso camos:
<input type="text" value="Paraguas"/> <input type="text" value="Tapa"/>	<input type="text" value="Nariz"/> <input type="text" value="Lomo"/>
5 - Ciudad de pie, duros y para caminar:	5 - Huida de color verde por fuera, blanca por dentro y con muchas aguas:
<input type="text" value="Cinco"/> <input type="text" value="Zapato"/>	<input type="text" value="Pera"/> <input type="text" value="Pluma"/>

Trabajo 2

ella	billete	encontró	se	en	la	calle	un
1	Frase:						
Noelia	lleva	un	seda	india	delicado	pañuelo	de
2	Frase:						
el	barco	Santander	señor	tiene	en	un	Luis
3	Frase:						
en	la	mercadillo	plaza	del	hay	un	pueblo
4	Frase:						

Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.5

Estimulación cognitiva: Memoria

Actividad: Identificando caras

Objetivo: Estimular a los/las estudiantes a razonar de forma adecuada mientras utiliza la memoria.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápiz o esfero

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Lenguaje y lógica

Desarrollo de la actividad:

- El docente entregará la hoja de trabajo a los/las estudiantes
- Pedirá que tomen 3 minutos de su tiempo y comiencen a identificarlas y pronunciar sus nombres a quienes les pertenece.
- Una vez que los/las estudiantes han observado y pronunciados los nombres de cada uno de ellos.
- El docente se encargará de repartir la misma hoja pero con las imágenes en orden diferente y si el nombre de cada uno de ellos.
- Estudiantes deben analizar y escribir el nombre a quien pertenece el rostros
- Esta actividad permite desarrollar la memoria y el lenguaje.
- Se recomienda hacer la misma actividad con diferentes objetos, animales y cosas que requiera la planificación del docente.

HOJA DE TRABAJO # 5

ACTIVIDAD # 5: IDENTIFICANDO CARAS

Hoja 1



Hoja 1



.....



.....



.....



.....



.....

Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.6

Estimulación cognitiva: Concentración

Actividad: Identificando la palabra intrusa y descubriendo la oculta.

Objetivo: Desarrollar en estudiante la concentración mientras lee frases y descubre la correcta.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápiz o esfero

Resaltador o marcador

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Lógica

Desarrollo de la actividad:

- El docente entregará la hoja de trabajo a los/las estudiantes
- Cada hoja de trabajo tendrá historias o frases distintas
- Los/las estudiantes se encargarán de tachar o señalar la palabra que está de más (o la que no da sentido a la frase final)
- Esta actividad requiere de concentración adecuada, discernimiento, desarrollo del lenguaje, concentración y atención.
- El estudiante será capaz de razonar adecuadamente mientras efectúa las tareas.
- Se estima un tiempo de 5 minutos para cada estudiante.
- Una vez finalizada la actividad se procederá a preguntar a cada estudiante lo elaborado en su hoja de trabajo, al que inmediatamente todos comenzarán a intervenir.
- Para hacer más práctica la actividad se puede trabajar en pizarra acrílica o elaborar sliders o power Point para hacerla más dinámica y creativa.

HOJA DE TRABAJO # 6

ACTIVIDAD # 6: IDENTIFICANDO LA PALABRA INTRUSA Y DESCUBRIENDO LA OCULTA.

Hoja 1

Mi amigo Ramón viaja es mucho en tren hacia Europa.

Me gusta ver el mar sentada por muy la arena de la playa.

El perfume bonito de mi madre huele demasiado

Para desayunar mi tomo café con leche.

Los libros de mi casa peinado están muy viejos.

El carro de Azucena rojo trae muchos problemas

La bicicleta quiero de Eduardo es muy alta

El perro de la esquina el está muy grande

Corta las flores cabello con tijeras de podar.

Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.7

Estimulación cognitiva: Atención, razonamiento y orientación espacial

Actividad: Colocando a los niños y niñas en el aula de clases

Objetivo: Desarrollar en estudiantes el razonamiento mientras ponen atención en las instrucciones sugeridas.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápiz o esfero

Lápices de colores y marcadores

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Cognitiva

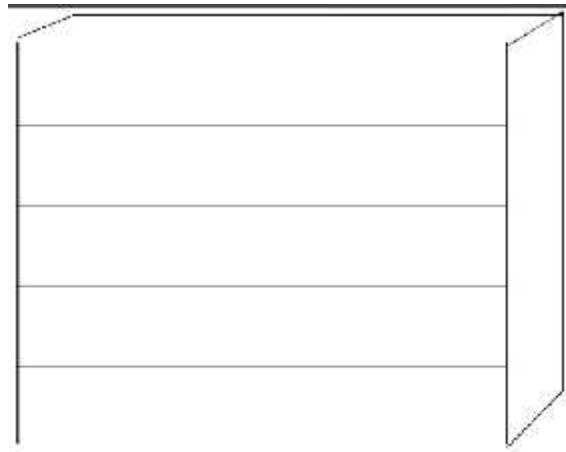
Desarrollo de la actividad:

- El docente entregará la hoja de trabajo a los/las estudiantes
- En la hoja aparecerá cuadros rectangulares
- El docente indicará que a medida que el indica lo que va hacer el estudiante tendrá que dibujarlo donde el indica.
- El docente puede trabajarlo solo expresando las instrucciones o dejar las instrucciones en la hoja de trabajo (depende de la complejidad dela actividad).
- Se requiere que el estudiante preste la atención debida, para ejecutar la actividad sin problema alguno.
- El docente indicará que solo dará dos veces la misma instrucción el estudiante tendrá que acatar para ejecutar la actividad.
- Se recomienda un lapso de 5 minutos para la ejecución de la actividad.
- Se puede realizar en pizarra acrílica o para hacer más dinámica e interactiva se diseñarán imágenes para pegar en papelógrafo.

HOJA DE TRABAJO #7

ACTIVIDAD # 7: SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES

Hoja 1



Siga las instrucciones:

- 1. Dibuja un florero en la parte más alta de los rectángulos.**
- 2. Dibuja un lápiz en la parte inferior de los rectángulos**
- 3. Dibuja a la derecha del florero una casa**
- 4. Dibuja a la izquierda del lápiz un gato**
- 5. Dibuja en el tercer rectángulo una botella**
- 6. Dibuja a la derecha de la botella un acopa**

Actividad diseñada por: Rosa Tigrero González

ACTIVIDAD N.8

Estimulación cognitiva: Concentración

Actividad: Ubicando a los niños/as en el aula de clases

Objetivo: Lograr que los/las estudiantes interpreten de forma adecuada la ubicación en el tiempo y espacio.

Responsable: Investigador

Lugar a desarrollar: Aula de clases – mesa de trabajo

Materiales:

Hoja de trabajo A4

Lápiz o esfero

Lápices de colores y marcadores

Tijera

Gomero

Recursos:

Mesa de trabajo

Área a desarrollar: Cognitiva

Desarrollo de la actividad:

- El docente entregará la hoja de trabajo a los/las estudiantes
- La actividad contendrá instrucciones que el estudiante debe seguir.
- Se recomienda que el estudiante presente la debida atención para ejecutarla con total normalidad el proceso de la actividad.

HOJA DE TRABAJO #8
ACTIVIDAD # 8: UBICANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASES.

Hoja 1



Lee estas explicaciones y dibuja a cada niño en su clase.

- » Elena está en 5.º Su clase está al lado de la de su hermana Sara, que está en 6.º
- » Hasán está en 1.º, en la misma planta que Julián, pero su aula no está al lado de la de Julián.
- » María está en 3.º Su clase está en la primera planta.
- » Benito está en la misma planta que Elena.
- » Los alumnos de 4.º están en la segunda planta.
- » Los alumnos de 6.º suelen oír a los de 2.º, que se encuentran justo debajo de ellos.

Actividad diseñada por: Rosa Tigreiro González

4.7 Previsión de evaluación

Se efectúa una vez que se culmina la actividad, para ello se cuenta con el siguiente esquema de evaluación:

EVALUACIÓN DESARROLLO COGNITIVO

INSTITUCIÓN: _____

CURSO: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

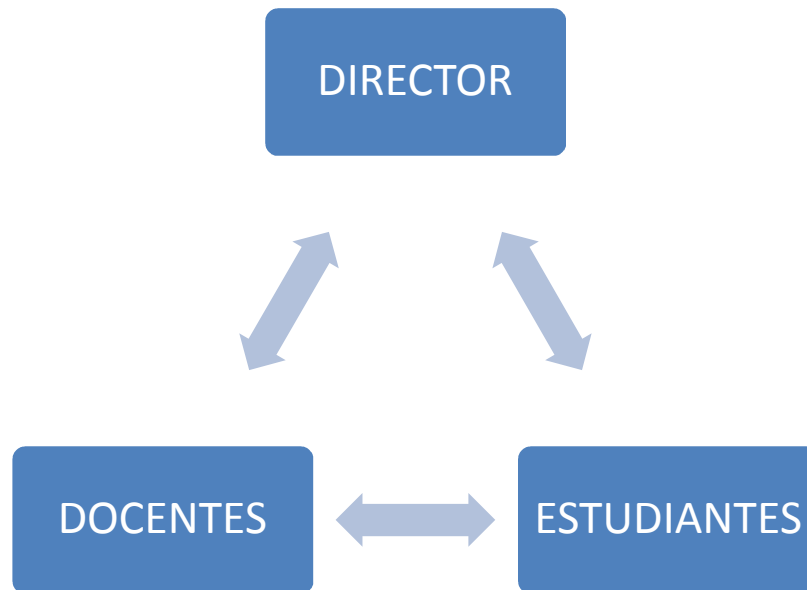
INDICADOR DE LOGROS ALCANZADOS							
	Está motiva e interesado por la actividad a realizar	Es participativo	Cuenta con atención y concentración cuando efectúa la actividad	Es colaborativo	Analiza la actividad	Procesa información adecuadamente antes de efectuar algo	Desarrolla sin novedad su razonamiento
EJECUTADO							
EN PROCESO							
NO EJECUTADO							

PONDERACIÓN FINAL POR ESTUDIANTE	E	EP	NE

OBSERVACIÓN _____

4.8 Administración

Se toma en consideración el siguiente cuadro administrativo que servirá para la socialización y ejecución de las actividades en el Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.



El proceso de aprobación lo efectúa la Directora de la Institución educativa, el docente es encargado de socializar y ejecutar actividades, el estudiante se encarga de participar activamente en las actividades propuestas.

4.8.1 Control y seguimiento

Es necesario que una vez ejecutada la propuesta se requiere de un control y seguimiento trimestralmente en el caso la propuesta será ejecutada en el segundo quimestre del período lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recurso institucional

Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

5.2 Recurso humano

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Tutor
- Investigador

5.3 Recurso material

Anillados, impresiones, copias, materiales de oficina, movilización, internet, otros.

5.4 Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Impresiones a color	03	3.25	9.25
Anillados	03	1.00	3.00
Cd	02	1.00	2.00
Copias	70	0.03	2.10
Movilización	-	22.00	22.00
Internet	-	35.00	35.00
Esfero lápices, otros materiales.	-	18.50	18.50
Asesoría	01	100.00	100.00
Otros imprevistos	-	55.00	55.00
		TOTAL	\$246.85

5.5 Recursos técnicos y tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Pc completo (CPU, monitor, mouse, parlantes, mesa, teclado)	01	685.00	685.00
Impresora con tinta continúa.	01	135.00	135.00
TOTAL			\$ 820.00

Presupuesto total

RECURSO MATERIAL	246.85
RECURSO TECNOLÓGICO	820.00
TOTAL FINAL	\$1186.85

Financiamiento

Todo el financiamiento lo cubrirá la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA

BOLAÑOS GRIJALVA, J. P. (2014). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil particular Rubén Darío. Lineamiento Alternativo (Doctoral dissertation, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Carrera de Licenciatura en Educación. Mención Educación Infantil).

GARCÍA HERRANZ, S. (2012). La estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el 2º ciclo.

GÓMEZ, S. M., Lois, P. F., Estévez, L. A., Calvo, P. Z., & Díez, C. D. (2013). Taller de estimulación cognitiva: una adaptación al entorno rural. *Agathos: Atención sociosanitaria y bienestar*, 13(2), 32-34.

GONZÁLEZ, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). ESTIMULACIÓN DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DURANTE CUATRO SEMANAS EN LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN NIÑOS. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. N, 14(2), 47-52.

KNAPP, K., Morton, J. B., Munakata, Y., Michaelson, L., Barker, J., Chevalier, N., ... & Blair, C. (2013). Estimulación cognitiva (Funciones ejecutivas).

MARTÍNEZ, R. T., Marín, A. R., Quiles, J. M. O., Escobar, M. J. C., & Rodríguez, R. G. (2013). Libro de la memoria: historia de vida desarrollado en un nuevo programa de estimulación cognitiva: estudio preliminar. In *Calidad de vida, cuidadores e intervención para la mejora de la salud en el envejecimiento* (pp. 323-330). Asociación Universitaria de Educación y Psicología.

MARRÓN, E. M., Alisente, J. L. B., Izaguirre, N. G., & Rodríguez, B. G. (2011). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Editorial UOC.

MARTÍN MANSO, E. (2013). Desarrollo de capacidades cognitivas básicas a través de los bits de matemáticas.

PINEDA ESPINOSA, G. D. C., & Pineda Espinosa, G. D. C. (2014). La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “niño Jesús”, de la ciudad de Loja. Período lectivo 2012-2013 (Doctoral dissertation).

SEGOVIA, b. m. v., & Trigo, j. m. g. (2012). Prioridad en el trabajo motivacional como estrategia de mejora del rendimiento cognitivo. Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones, 38.

TEJADA UQUILLAS, T. M. (2012). Estimulación adecuada incide en el desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años del Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2010-2011.

CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL

[Eduardo Bunge](#) (2011), Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos.

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=805

[Margaret Lunney](#),(2011), Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos : Estudios de casos y análisis de enfermería

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=807

ANEXOS

Anexo N° 1. Formato de encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente, e las preguntas y use una X en la respuesta que más considere pertinente.

Pregunta N°1.- ¿Ha desarrollado actividades de estimulación cognitiva con su hijo/hija?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Pregunta N°2.- ¿Ha detectado si su hijo cuenta con problemas de razonamiento mientras ejecuta sus actividades diarias?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que los padres de familias forman parte importante en el desarrollo cognitivo de sus hijos?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Pregunta N°4.- ¿Conoce usted si los docentes que educan a sus hijos los estimulan cognitivamente y ayudan a fortalecer su razonamiento?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Pregunta N°5.- ¿Considera usted que los docentes deben utilizar nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a fortalecer su razonamiento?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Pregunta N°6.- ¿Está de acuerdo que se diseñe actividades de estimulación cognitiva para fortalecer el razonamiento de los estudiantes de quinto grado?

Frecuentemente_ A veces_ Nunca__

Anexo N° 2. Formato de entrevista a docente de área



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DOCENTE DE ÁREA

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente, e las preguntas y use una X en la respuesta que más considere pertinente.

Pregunta N°1.- Desarrolla actividades donde pone en práctica la estimulación cognitiva?

Pregunta N°2.- ¿Dentro del aula de clases cuenta con estudiantes con buen desarrollo cognitivo?

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que los indicados para estimular cognitivamente a los estudiantes son los padres de familias?

Pregunta N°4.- ¿Cree usted que al realizar actividades de estimulación cognitiva con los estudiantes, fortalecerá su razonamiento?

Pregunta N°5.- ¿Cuenta con estudiantes dentro del aula de clases con poco desarrollo de razonamiento debido a la escasa estimulación cognitiva?

Pregunta N°6.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe actividades de estimulación cognitiva que permita fortalecer el razonamiento de los estudiantes?

Anexos N° 3. Formato de entrevista a Directora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA A DIRECTOR

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente, e las preguntas y use una X en la respuesta que más considere pertinente.

Pregunta N1. ¿De qué manera cree usted que trasciende el nuevo sistema educativo en la institución?

Pregunta N2. ¿Cuenta con docentes con conocimientos de estimulación cognitiva y razonamiento?

Pregunta N3. ¿Considera usted necesario que los estudiantes cuenten con actividades que les facilite estimularse cognitivamente?

Pregunta N. ¿Cree usted que aplicar actividades de estimulación cognitiva los estudiantes fortalecerán su razonamiento?

Anexos N° 4. Formato de ficha de observación a estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

ACTIVIDAD	EJECUTA	EN PROCESO	NO EJECUTA	TOTAL
Muestra concentración en las actividades que realiza dentro del aula de clases.				
Desarrollan las actividades de forma rápida				
Analizan la actividad una y otra vez				
Se muestran motivados				
Desarrolla independencia y autonomía mientras ejecuta actividades en clases.				
Resuelve problemas				
Manipula materiales				
Desarrollan de manera adecuada su razonamiento				
Cuenta con ambientes favorables para desarrollar las actividades en clases.				
Las actividades que desarrolla el docente demuestran motivación				
Al ejecutar la actividad razona adecuadamente.				
Antes de ejecutar una actividad el niño o niña analiza lo que va a realizar				

Anexo 5. Fotografías

Encuesta a docentes



Realizando la encuesta a Docentes de la Escuela “Santa Rosa”



Docentes del Quinto grado de básica en la encuesta

Ficha de observación a estudiantes



Estudiantes de quinto grado realizando encuesta

Entrevista a Directora



Entrevista directora de la escuela Lcda. Leddi Brito Arana, "Santa Rosa", cantón Salinas.

Anexo 6. Memorando circular designación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-694-M

La Libertad, julio 1 de 2015

PARA: TIGRERO GONZÁLEZ ROSA AZUCENA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA**, Trabajo de Titulación LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:
TIGRERO GONZALEZ ROSA AZUCENA

FECHA: _____

HORA: _____

Rosa Tigrero
FIRMA

Anexos N° 7. Solicitud a institución para ejecutar investigación de trabajo de titulación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.308 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ

OFICIO CEB-2015-096-OF

La Libertad, 30 de Septiembre del 2015

Señor
MSc. César Roca Quirumbay
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD
En su despacho.-

Estimado Director:

*Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Básica, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada: **TIGRERO GONZÁLEZ ROSA AZUCENA**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado " **LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016**".*

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Laura Villao Layle, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Lcda. Liddy Brito Arana, Directora del Centro de Educación Básica "Santa Rosa"
Archivo

Anexo N° 8. Aprobación de Directora de institución para ejecutar investigación



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1696-OF

La Libertad, 06 de octubre de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES REFERENTE A TEMA DE TESIS DE GRADO

Señora Master
Laura Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio CEB-2015-096-OF, de fecha 30 de septiembre del 2015, ingresado a esta dependencia el 2 del presente mes y año, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-4495-E, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Tigreiro González Rosa Azucena, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016".

Se remite copia del presente a la Escuela de Educación Básica "Santa Rosa", a fin de que se coordinen las actividades a realizar, las mismas que no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay

DIRECCIÓN DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Anexos N° 9. Certificado de gramatólogo

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

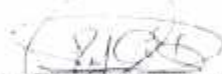
Yo, Magister, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por la egresada, Tigrero González Rosa Azucena, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán, Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

Anexo N° 10. Certificado de urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

DOCENTE TUTORA

La Libertad, 12 de octubre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
014-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016", elaborado por la estudiante **TIGRERO GONZÁLEZ ROSA AZUCENA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

<https://secure.arkund.com/view/15677764-632220-377323#q1bKLVayjYy1TEy0>

URKUND

Document: [Rosa Tigrero - Final 09-10-2015.docx](#) (019629457)

Submitted: 2015-10-11 07:39 (-05:00)

Submitted by: rociatg14@hotmail.com

Receiver: gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message: [TESIS 2015] TESIS FINAL ROSA AZUCENA TIGRERO GONZALEZ [show full message](#)

3% of this approx. 28 pages long document consists of text present in 1 sources.

GNRGUA

List of sources

Rank	Path/File name
1	Jorge Tigrero - con indice 09102015.docx
Alternative sources	
1	http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/1786/1_TA0097.pdf
2	http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/1786/1_TA0097.pdf
3	http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/1786/1_TA0097.pdf
4	http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/1786/1_TA0097.pdf
Sources not used	

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352

Anexo N° 11. Certificado de Aceptación de la Escuela



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Santa Rosa"
Santa Rosa - Salinas

OFICIO CEB-2015 - 095-OF

Santa Rosa, Octubre 05 del 2015

Señora

ROSA AZUCENA TIGRERO GONZÁLEZ

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.P.S.E.

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a mi autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de Educación Básica "Santa Rosa" el proyecto educativo mencionado en el referido petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarle.

Atentamente


Lcda. Leddy Brito Arana



DIRECTORA

Anexo N° 12. Certificado de culminación de investigación del tema tesis de grado



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA"
SANTA ELENA – SANTA ROSA – SALINAS
TEL.: 042777392



Santa Rosa, 17 de octubre de 2015

Sra. Lcda.

Laura Villao Layle

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA E IDIOMA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

En su despacho:

Me es grato expresarle un atento y cordial saludos a nombre de la Escuela Fiscal "SANTA ROSA" de la Parroquia Urbana Santa Rosa del Cantón Salinas.

Yo, Leddy Ebanny Brito Arana, Directora (E) de la Escuela Fiscal "Santa Rosa" certificó que la egresada: **ROSA AZUCENA TIGRERO GONZÁLEZ**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, culminó con éxitos el trabajo de campo relacionado a su investigación referente al tema y tesis de grado, **LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016** dicho trabajo fue realizado con absoluta dedicación y éxito.

Es todo lo que puedo expresar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lcda. Leddy Ebanny Brito Arana
DIRECTORA (E)

