



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA:**

“INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:** MARÍA ANGÉLICA SILVESTRE DE LA CRUZ

**TUTORA:** Lcda. MARÍA C. MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

PORTADILLA

**TEMA:**

“INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:** MARÍA ANGÉLICA SILVESTRE DE LA CRUZ

**TUTORA:** Lcda. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO MSc.

UPSE  
LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

La Libertad, febrero del 2016

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”**, elaborado por María Angélica Silvestre de la Cruz, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

---

Lcda. María Mederos Machado, MSc  
**TUTORA**

La Libertad, febrero del 2016

## AUTORÍA

Yo, María Angélica Silvestre de la Cruz con Cédula de Identidad N°. 0918020264, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”** certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

---

María Angélica Silvestre de la Cruz  
C.I. 0918020264

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS E LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Psicop. Gina Pinales Loo  
**PROFESOR DEL ÁREA**

---

Lcda. María Caridad Mederos MSc  
**PROFESOR TUTOR**

---

Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación a mis hijos Paula, Nadia y Josué Perero Silvestre por el apoyo, confianza y la comprensión durante mi ausencia, demostrando cada día de lucha con firmeza logrando de esta manera mis objetivos planteados realizados con mucho esfuerzo y dedicación

A mis padres, Víctor Silvestre y Marlene de la Cruz por el apoyo incondicional por la fuerza que me dieron para seguir adelante, a las oportunidades que me da la vida para seguir con mi carrera profesional.

*María*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita bondad de regalarme la vida, la capacidad, la fortaleza y la energía para luchar día a día, noche a noche con esfuerzo y tenacidad para cumplir con las metas trazadas en mi vida.

Gratitud para la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, a cada docente, que forjaron mis sueños por inculcarme conocimientos que me servirán en mi carrera profesional; a los directivos de la Escuela, que me brindaron la oportunidad de realizar mi proyecto de investigación y a mi tutora que me orientó de principio a fin en mi trabajo de titulación.

*María.*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

*María Silvestre*



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	XVI
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.1 Análisis crítico .....	4
1.2.3 Prognosis .....	5
1.2.4 Formulación del problema .....	5
1.2.5 Preguntas directrices .....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1 Investigaciones previas .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica .....	12
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.4 Fundamentación Psicológica.....	15
2.5 Fundamentación Sociológica .....	17
2.6 Fundamentación legal .....	18
2.7 Categorías fundamentales .....	21
2.7.1 La familia .....	21
2.7.1.1 La Estructura de la Familia .....	23
2.7.1.2 La función de la familia .....	24
2.7.2 Tipos de familia.....	24
2.7.2.1 La familia nuclear .....	25
2.7.2.2 La familia monoparental .....	26
2.7.2.3 Familia extendida .....	27
2.7.3 El entorno familiar .....	27
2.7.4 Valores.- .....	28
2.7.5 Valores familiares .....	29
2.7.6 Educación en valores .....	30
2.7.7 Rendimiento académico .....	32
2.7.7.1.1 Función del rendimiento académico .....	32
2.7.7.1.2 Características del rendimiento académico.....	33
2.7.7.3 El rendimiento académico y el rol que cumplen los padres.....	33
<b>CAPÍTULO III</b> .....	34
<b>METODOLOGÍA</b> .....	34
3.1 Enfoque investigativo .....	34
3.2. Modalidad de la investigación .....	35
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	35
3.4 Población y muestra .....	36
3.5 Operacionalización de las variables .....	37

3.5.1 Variable Independiente .....	37
3.5.2 Variable Dependiente.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	39
3.7. Plan de recolección de la información .....	40
3.8. Plan del procesamiento de la información .....	41
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.9.1. Encuesta realizada a los padres y madres de familia .....	42
3.10. Análisis de la entrevista .....	56
3.11 Conclusiones y recomendacione .....	57
3.11.1 Conclusiones .....	57
3.11.2 Recomendaciones.....	58
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>59</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>59</b>
4.1. Datos informativos.....	59
4.2 Antecedentes de la propuesta .....	60
4.3 Justificación.....	61
4.4. Objetivos .....	62
4.4.1. Objetivo general .....	62
4.4.2. Objetivos específicos .....	62
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>113</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	<b>113</b>
5.1 Recursos y presupuesto .....	113
5.2 Recursos materiales.....	114
5.3 Recursos tecnológicos.....	114
5.3 Gastos generales del proyecto .....	115
5.3 Cronograma de actividades .....	116
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL DE LA UPSE</b> .....	<b>119</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>121</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Tipos de familia .....	25
Cuadro N° 2: Población.....	36
Cuadro N° 3: Variable Independiente: Valores Familiares .....	37
Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	38
Cuadro N° 5: Plan de recolección de información .....	40
Cuadro N° 6: Plan del procesamiento de información .....	41
Cuadro N° 7: Datos informativos .....	59
Cuadro N° 8: Recursos y presupuesto .....	113
Cuadro N° 9: Recursos materiales.....	114
Cuadro N° 10: Recursos Tecnológicos .....	114
Cuadro N° 11: Gastos generales del proyecto .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico ....	42
Tabla N° 2: Participación en actividades.....	43
Tabla N° 3: Comunicación con su hijo .....	44
Tabla N° 4: Escucha recomendaciones del docente .....	45
Tabla N° 5: Importancia de la aplicación de valores.....	46
Tabla N° 6: Cumplimiento de rol de padres .....	47
Tabla N° 7: Actividades para incrementar los valores familiares .....	48
Tabla N° 8: Integración en los juegos .....	49
Tabla N° 9: Colaboración con los compañeros .....	50
Tabla N° 10: Honestidad .....	51
Tabla N° 11: Responsabilidad por parte de los padres.....	52
Tabla N° 12: Demostración de afecto y cariño .....	53
Tabla N° 13: Integración en actividades que propone el docente .....	54
Tabla N° 14: Participación en talleres con los padres .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico .	42
Gráfico N° 2: Participación en actividades .....	43
Gráfico N° 3: Comunicación con su hijo .....	44
Gráfico N° 4: Escucha recomendaciones del docente.....	45
Gráfico N° 5: Importancia de la aplicación de valores.....	46
Gráfico N° 6: Cumplimiento de rol de padres .....	47
Gráfico N° 7: Actividades para incrementar los valores familiares.....	48
Gráfico N° 8: Integración en los juegos .....	49
Gráfico N° 9: Colaboración con los compañeros .....	50
Gráfico N° 10: Honestidad .....	51
Gráfico N° 11: Responsabilidad por parte de los padres.....	52
Gráfico N° 12: Demostración de afecto y cariño .....	53
Gráfico N° 13: Integración en actividades que propone el docente .....	54
Gráfico N° 14: Participación en talleres con los padres .....	55



UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**AUTORA:** María Angélica Silvestre De La Cruz

**TUTORA:** MSc. María Mederos

**CORREO:** [msilvestredelacruz@gmail.com](mailto:msilvestredelacruz@gmail.com)

## RESUMEN

Actualmente el rendimiento académico está siendo afectado por un sin número de factores, pero el más determinante que se estableció en la presente investigación, es la crisis de valores en los niños y niñas, preocupando a la comunidad educativa en general, siendo esto un reto para el docente, del siglo XXI; a consecuencia de aquello existen bajas calificaciones, los valores nacen y se desarrollan desde el seno familiar, moldeándose desde pequeños, de acuerdo al entorno y de las personas que lo rodean, parte circunstancial para tejer el comportamiento y actitud del educando, que se refleja en el aula tarea difícil para el profesor, por tal motivo el objetivo principal de este proyecto de investigación determinar la influencia de los valores familiares para mejorar el rendimiento académico con el fin de rescatar y fomentar los valores en los estudiantes recalando que los ejes primordiales son los padres, se han realizado una serie de investigaciones con varios enfoques, de la misma forma fundamentos pedagógicos, social y psicológicos que avalen el proyecto, basada en comprobaciones de la realidad existente del problema por medio de los técnicas e instrumentos de investigación realizando el respectivo análisis, orientando a la posible solución por esta razón nace la propuesta de realizar una guía pedagógica para escuela para padres direccionados por los docentes del establecimientos encontrando diversas estrategias para que los educadores orienten a los padres y fomenten los valores a sus hijos, de esta forma direccionar y encaminar a los futuros ciudadanos responsables de sus deberes que sean participativo, reflexivos y críticos con la sociedad.

**Palabras claves:** Rendimiento académico – Valores – Comportamiento.

## INTRODUCCIÓN

La educación proporciona conocimiento del mundo, de acuerdo a las leyes es un derecho de los seres humanos, afrontando una de las responsabilidades más importantes que tiene la humanidad, direccionados por el Ministerio de Educación del Ecuador y del proceso educativo vigente en nuestro país, debido a las exigencias del actual gobierno, dirigidos por los docentes y del cumplimiento del rol de los padres con los niños y niñas que desde pequeños se moldean a la imagen de sus progenitores de forma integral para que en un futuro se desenvuelvan en diversos entornos y se desarrollen profesionalmente, ya sea en ámbito laboral, social, familiar etc. Por ello es de gran importancia fomentar los valores en los educandos para que cumpla con responsabilidad sus deberes como estudiante, con el anhelo de cumplir con la calidad de educación requerida.

En el presente trabajo de investigación se observa que cada día los niños y niñas están enfrentando una crisis de valores, no se fomentan desde el hogar y por ello no existe el control de las tareas ni la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes por diversas razones, hogares disfuncionales, padres que trabajan, u otros ocios que realizan, provocando un bajo desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, como consecuencia se refleja el bajo rendimiento académico, por esta razón los docentes de este ente educativo deben hacer concientizar a los padres la gran importancia que tiene su rol ante esta problemática en donde los afectados son sus hijos, y de esta forma se tratara de contrastar la problemática existente.



**Capítulo I**, se encuentra conformada por el tema, planteamiento del problema, la formulación del problema identificando las dos variables, preguntas directrices, delimitación del objeto de estudio, el objetivo general, objetivos específicos, la justificación e importancia de la presente investigación.

**Capítulo II**, se consideran las investigaciones previas que respaldan el proyecto, analizando desde otras perspectivas, como soporte para el trabajo de titulación, por consiguiente se requiere de las fundamentaciones entre ellas la filosófica, pedagógica, psicológica y legal, culminando con las categorías fundamentales.

**Capítulo III**, comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para verificar los resultados con sus respectivos análisis, conclusiones y recomendaciones, que confirmen el problema direccionando al tema planteado hacia la propuesta.

**Capítulo IV**, corresponde a la solución del problema detectado, generando la propuesta con su justificación, objetivos, cronograma, plan de acción.

**Capítulo V**, se presenta el marco administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon en el transcurso de la investigación, para finalizar se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

El logro académico es un parámetro importante para evaluar a los estudiantes, informes a nivel mundial han demostrado que el éxito al rendimiento académico se ha convertido en la preocupación para los docentes.

El entorno familiar en el hogar repercute en el desarrollo evolutivo del niño y niña, es por esta razón que es de gran importancia como principales formadores de valores en la educación de sus hijos por ser los primeros educadores en su vida destacando la influencia de los factores psicológico, pedagógico, social y emocional; diversas situaciones repercuten en el rendimiento académico, es la razón de analizar de cómo el menor asume un compromiso en el aula de clases, factor importante tal vez por la falta de desconocimiento de los padres.

Los valores familiares son la base fundamental para el desarrollo y convivencia de los estudiantes, donde los docentes están en la obligación de afrontar diversos retos, a la vez crear hábitos en los estudiantes pero no es posible si los padres no asumen su obligación.

(Perez García , 2010) Indica que

**“El estado de la casa afecta al individuo ya que los padres son los primeros agentes de socialización en la vida de un individuo, debido a que el entorno familiar y el contexto de un niño afectan su reacción ante situaciones de vida y su nivel de rendimiento académico” (p. 19, párr. 3 )**

El Ministerio de Educación del Ecuador en los libros del docente y estudiantes de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, incorpora la educación en valores en todas las etapas de la educación insertadas en todas las asignaturas de forma general debido a que la educación es la columna vertebral, sin olvidar que la familia desempeña el papel más importante en la fomentación de valores en los niños y el cumplimiento de sus deberes como estudiante.

En la provincia de Santa Elena se evidencia que el bajo rendimiento académico, consecuencias de las familias disfuncionales donde no existe el diálogo entre padres, ni asumen la responsabilidad del seno de convivencia diaria. Otro aspecto sería el descuido en los controles escolares en el hogar.

En relación a los valores familiares es de vital importancia la socialización y comunicación entre padres e hijos así lo manifiesta, (Naval, 2009) de que “el

individualismo y la falta de comunicación entre padres e hijos y la falta de cooperación social son fenómenos reales del mundo contemporáneo que suponen un desafío para la educación, y no solo en su dimensión social” (p. 43, párr.6).

### **1.2.1 Contextualización**

El problema antes mencionado, se localiza en el séptimo grado de Educación Básica de la Institución Educativa “Nuevos Horizontes” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo cantón Salinas, Provincia de Santa Elena que consta de 30 estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, a causa de que los padres no cooperan ni colaboran para mejorar la experiencia del aprendizaje en el cumplimiento de su rol como padres y la falta del control de tareas no resulta asequible ya sea por diferentes factores familiares que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las características para mejorar la calidad de aprendizaje resulta la adquisición de nuevos saberes que se deben representar de forma práctica y teórica para que los estudiantes modelen su imagen y se sientan seguros, por medio de la reflexión de saber en qué se está fallando para recurrir a la solución.

El deterioro de los valores familiares puede ser una causa del bajo rendimiento académico desanimando al estudiante en aprender y los padres creen que castigando física o psicológicamente al niño es suficiente, por tal razón se requiere

por medio de talleres concientizar a los padres a fin de que no sean maltratados y su autoestima sea más elevado.

### **1.2.1 Análisis crítico**

El problema del rendimiento académico desde esta perspectiva corresponde a la falta de sensibilización por parte de los padres de familias que no ponen interés en la educación de sus hijos, tomando en cuenta de que la familia es la base fundamental para el desarrollo en el aprendizaje cognitivo y emocional.

Una de las falencias de la sociedad actual en el proceso de aprendizaje es el descuido en el control de las tareas escolares donde el estudiante se acostumbra que nadie le controla sus obligaciones de cumplir influyendo en la vida en la comprensión y esto conlleva a tener dificultades familiares y escolares a diario creando el desinterés, falta de motivación, fracaso escolar, y otras anomalías.

El seno familiar es un factor muy importante para que el estudiante pueda proveer de relaciones de afecto, ayuda y orientación que van adaptando conductas de todos sus miembros, de allí que la educación en valores se inicia en el hogar.

En primera instancia los padres deben colaborar en atención para un buen desarrollo intelectual; tanto la motivación y la atención de los padres son los que impulsan que el niño tenga esas ganas de aprender y participar en las actividades que le designan los profesores dentro del aula de clases.

### **1.2.3 Prognosis**

La familia es el principal agente socializador que moldea al niño en la sociedad, la visión de una organización comienza a partir de un sistema de valores universales y comunes; una comunidad sin valores es como una especie extinta, por esta razón los docentes tienen la obligación de desarrollar habilidades cognitivas y actitudinales con la ayuda de los padres de familia que trabajaran en “La Escuela para padres” la misma que se desarrollará en el transcurso del periodo lectivo 2015- 2016 donde expondrán sus puntos de vista e intercambiarán conocimientos, experiencias de acuerdo a los talleres que se implementaron en el aula de clases con el fin de contrarrestar esta problemática existente desde la concientización y aceptación de los padres y la educación que construyen los docentes..

Potencializar el trabajo en equipo entre padres e hijos conlleva a las prácticas familiares, de esta forma se fortalecerá la relación y se generará respeto y confianza, un profundo cambio en muchos aspectos de la vida social del estudiante, si no se rescatan los valores familiares en el futuro existirán ciudadanos inseguros e incompetentes ante las adversidades de la vida.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016?

### 1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué son los valores familiares?
- ¿Qué factores influyen en los valores familiares?
- ¿Qué es rendimiento académico?
- ¿Qué valores familiares más predominan en el entorno familiar?

### 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizó en la Escuela Nuevos Horizontes con 30 estudiantes, 30 padres y el docente que están implicados en el proceso de la investigación.

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagogía.
- **Aspecto:** Rendimiento académico.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó en el período lectivo 2015 – 2016.

**Delimitación poblacional:** El proyecto se realizó con:

- 1 Docente
- 30 Estudiantes del séptimo grado
- 30 Padres de familia

**Delimitación espacial:** Escuela Nuevos Horizontes, ubicada en La Parroquia José Luis Tamayo en el Cantón Salinas.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación es de mucha **importancia** para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, este tema es de interés para crear nuevos paradigmas educativos.

Las normas de convivencia sin restricciones de ninguna clase por parte de los padres repercuten en la evolución cognitiva del educando, notando que en la sociedad la mayoría de progenitores trabajan y los estudiantes se quedan solos en casa sin guía ni orientación de un adulto.

(Navas, 2009), afirma que:

**El individualismo y la falta de comunicación y cooperación social son fenómenos reales del mundo contemporáneo que suponen un desafío para la educación, y no solo en su dimensión social. A esto se unen los retos que la globalización y la inmigración suponen. Para afrontarlos se hace necesario repensar qué sea la sociabilidad y la educación a ella encaminada hacia la convivencia. (p. 37)**

El aprendizaje no solo se da en los primeros años de la instrucción escolar más bien es algo innato desde los primeros días de nacido. Para comprender mejor el resultado del rendimiento escolar se debe tomar en cuenta las creencias personales



del menor, poseer una capacidad y saberla utilizar en diferentes situaciones que se presentan pero más que todo generar confianza y seguridad.

Es de **utilidad** para motivar al estudiante, en cada clase el profesor debe romper la monotonía del discurso empleando suspenso para que la clase sea más productiva y ellos estén atentos generándose interrogantes, también el relacionar dichos contenidos con sus experiencias.

**Factibilidad** se realizará un estudio del porqué los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, tienen un rendimiento académico bajo, entre algunos factores puede ser la escasez de control de tareas, se realizará el estudio profundo, desglosando las causas por medio de una encuesta, luego se desarrollará un conjunto de estrategias o alternativas para mejorar las calificaciones.

Los **beneficiarios** en la investigación serán los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, para mejorar el nivel de rendimiento escolar.

Es la razón por lo que se aplicó un test para diagnosticar el bajo rendimiento de los estudiantes, para saber el grado de conocimiento con la participación de los padres de familia para proporcionar soluciones en cuanto a las falencias en el hogar ya sea en el control de tareas o por la desmotivación entre ambos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de los valores familiares en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Nuevo Horizontes, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014-2015.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que influyen en los valores familiares de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes en relación al rendimiento académico.
- Determinar la importancia de los valores familiares orientada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica por medio de la revisión de fuentes primarias y secundarias.
- Diseñar una guía pedagógica de los valores familiares mediante talleres para padres e hijos del séptimo grado para mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

En el proceso del trabajo de titulación se realizaron investigaciones previas acerca de los valores familiares y su influencia en el rendimiento académico, desafío que enfrenta el docente del siglo XXI, frente a estos problemas los niños no practican los valores a causa de que los padres no les inculcan como debe de ser en el cumplimiento de sus deberes, afectando el desempeño en el aula, por esta razón, se destacan varios estudios por autores encontrados en libros, biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y de otras entidades, sitio web permitiendo argumentar los contenidos que se requieren para sustentar la presente investigación.

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños desde que nacen, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores en diversos contextos.

Los valores familiares son un conjunto de puntos de vista éticos relativos en los seres humanos, tienen el potencial de tener efectos en el rendimiento académico y su interacción social así lo establece (Alberdi, 1999) en Puerto Rico que realizó un estudio con 68 niños de su localidad, para determinar el grado de conocimiento

y de las influencias familiares en el bienestar de un niño, obteniendo como resultados de acuerdo al caso, el grupo que fue influenciado por lo bien que funciona la familia, los valores inculcados y normas de los estudiantes ellos obtenían las mejores notas en su plantel educativo, sin embargo el otro grupo eran todo lo contrario el otro grupo tenía bajo rendimiento, autoestima baja, mal comportamiento con sus padres, maestros y sus padres en base en la información obtenida y el instrumento de la encuesta, se concluye que la vida familiar contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y afectivo del niño.

En la Universidad Central de Ecuador por (Costales, 2013) se analizó el tema “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico” el estudio se realizó con estudiantes de octavo, noveno y décimo año básico en el Colegio “Inti Raymi”, fue significativo para padres e hijos, guiados por el docente, que lograron desarrollar estrategias satisfactorias para relacionarse y de esta forma mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo avance se detectó en su comportamiento en su entorno familiar, contribuyendo a mejorar su autoestima y la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena en búsqueda de investigaciones se revisó el repositorio digital obteniendo como resultado que no se ha realizado ninguna investigación con respecto al tema de “La familia y su influencia en el rendimiento académico”, sin embargo, han tomado en cuenta la importancia del rol familiar pero desde otro contextos y de la misma forma el rendimiento académico.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La familia es la comunidad de padres e hijos en el que se inculcan valores desde que nace, caracterizándose específicamente por el amor, que es el sentimiento de la mente de su propia unidad, sólo cuando la familia empieza a disolverse y aislarse se dan cambios en su formación intra - inter personal e incluso la práctica de antivalores consigo mismo y con la sociedad.

En la antigua Grecia el filósofo Aristóteles en su política (VI. 1, 16, 15) define a la familia como un derecho natural por sus lazos de sangre que unen a padres e hijos como una unidad y que deben de ser los encargados directos y responsables de su formación inculcando valores defendiendo la postura de los hijos, sin embargo, Platón en su política (Ib. 11, 1, 3) afirma que la familia por la alta promiscuidad de hombres y mujeres afecta en la formación de los hijos y que de la educación por derecho se debe encargar el estado y por ende el educador es el actor primordial para que éste se instruya correctamente.

La educación es una necesidad que está presente en los niños como su propio sentimiento de satisfacción consigo mismos, con el fin de pertenecer a futuro al mundo de los adultos, cuya superioridad son totalmente responsables de educarlos desde que nacen, pero la falta de madurez corrompen y distorsionan su necesidad genuina propia de algo mejor, y crean en él una indiferencia ciega a los lazos importantes del mundo que lo rodea, un desprecio e inatención afecta en su

desarrollo social, afectivo y cognitivo, parte fundamental para que en el cumplimiento sus deberes influye en sus responsabilidades como estudiante y de esta forma cumplan con su derechos a la educación del cual están encargados los docentes directivos de acuerdo a las normativas del Estado al que pertenecen.

### **2.3 Fundamentación Pedagógica**

El objetivo fundamental de la educación es asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de instruirse para ser un ciudadano competente, tanto en la escuela y en la vida, debido a esto surgen diversas dificultades en el periodo lectivo, una de ellas es el rendimiento académico que no depende del alumno en cuestión de capacidad mental y física son otros factores que se repercuten en su desarrollo.

Estudios llevados a cabo en varios países demuestran que el origen social y familiar influye mucho en el rendimiento académico. Los niños se ven afectados con respecto a su relación familiar, sin embargo, la educación que se inculca al niño tiene como objetivo de inducir los principios éticos de forma inmediata, una buena formación en la vida ética del estudiante provee en sus primeros años una vida con amor, confianza y obediencia.

(Villarini, 2000), indica que

**El éxito en la escuela para mejorar el rendimiento académico está asociado con es el contexto del hogar, base primordial que afectan en gran medida las habilidades**

**cognitivas y afectivas que el docente en vinculación con los padres deben promover (p. 31)**

La educación no puede trabajarse sola, debe de estar acompañada de campos disciplinares, donde cada uno de ellos hacen un aporte importante y se debe recibir un aporte fundamental y oportuno para realizar un proceso de formación más adecuado con la realidad de los educandos. Claro está que los educandos que ingresan a las aulas de clase tienen una necesidad de formación más profunda los valores se han perdido poco a poco, su autoestima, y desde muy chicos la sociedad los va señalando, sus padres desde pequeños son los entes primordiales en su desarrollo.

(Zuluaga, 2009), plantea lo siguiente en relación a la Pedagogía:

**La práctica pedagógica eficaz promueve el bienestar de los estudiantes, profesores y la comunidad escolar construye la confianza de la comunidad en la calidad del aprendizaje y la enseñanza en la escuela en las distintas culturas. Más que obedecer a unos requisitos exigidos por el Sistema Educativo Nacional en el cumplimiento de los estándares y evaluaciones lo que se debe de lograr es estudiar las necesidades de los niños para formarlos en valores (p. 47)**

En la realidad que se vive hoy se pueden enlazar a juicios abrumadores: la educación esta desarticula, los currículos diseñados para cada institución no cumplen con la necesidad del contexto que rodea a cada estudiante en su proceso de formación. El estilo de crianza está relacionada con la motivación académica positiva y logros académicos exitosos, creando un contexto en el que los padres alientan la independencia y la individualidad de sus hijos, proveer oportunidades

para que los niños participen en la toma de decisiones de la familia, creando relaciones cordiales con sus hijos.

(Pineda, 2008), caracteriza al docente como:

**“El maestro debe ser un líder social: no puede conformarse con lo que pasa dentro de la escuela sino que la sociedad y el entorno afectan en su rendimiento se exige que promueva el desarrollo social y el mejoramiento de calidad de vida de los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar” (p. 27)**

#### **2.4 Fundamentación Psicológica**

En un marco de estudio de las influencias familiares (Bernard, 2005) desarrolló el concepto del Síndrome de logro Familiar “propone que las familias orientadas se puede caracterizar por las variaciones en los componentes interrelacionados de: formación logro, la formación de la independencia, logro orientaciones de valor, y las aspiraciones con sus hijos” (p. 19).

Considerando que la familia pretende conseguir que los niños logren su independencia recalca el autor que se debe enseñar a los niños en que realicen actividades en el hogar y en la escuela por su cuenta. Bernard Indica también que el logro y la independencia es un acto de entrenamiento junto a los padres para generar la motivación de logro, que proporciona a los niños con el impulso de sobresalir en situaciones que implican niveles de excelencia.



La organización de la familia tiene un efecto directo en los niños. La primera relación social de los niños es familiar, donde los niños adquieren sus primeras experiencias de ser tratados como personas de pleno derecho. Los niños reciben atención por su dependencia y la atención por su sociabilidad. El tipo de cuidado y atención que los niños reciben durante sus primeros años de vida afecta la confianza y autonomía. Esta capacidad dota a los niños para establecer vínculos posteriores con personas ajenas a la familia. Los recién nacidos no son conscientes de que son personas separadas entre otros, sin embargo, conforme pasa el tiempo se dan cuenta, los niños aprenden que los demás tienen intereses, deseos y formas propias.

(Rosenthal, 2012) Realiza un experimento obteniendo como resultado de “las expectativas de un docente sobre el estudiante ya sea en circunstancias positivas o negativas, acababan influyendo en su rendimiento” (p.1) En la actualidad se le denomina efecto Pigmalión con este experimento explicó que el desarrollo de los niños es significativamente influenciado por las relaciones interpersonales dentro del contexto familiar y escolar, generando un buen desempeño en la escuela

Los niños necesitan recibir amor y protección para su desarrollo emocional saludable. Las necesidades emocionales de los niños son la naturaleza de la estructura familiar, los riesgos de problemas emocionales, conductuales y educativas parten del entorno. Los niños al sentirse amados, valorados que causara el efecto Pigmalión generaran compañerismo y aprenden a creer en un conjunto compartido de valores con la sociedad.

## **2.5 Fundamentación Sociológica**

Las familias de diversos estatus sociales y los grupos étnicos raciales ponen diferentes énfasis en las dimensiones familiares, las variaciones en la movilidad que están relacionados con estas diferencias de grupo en las orientaciones de la familia en relación a la educación mediante el cual se transfieren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar de acuerdo al contexto en que se está presente.

La formación de valores en el hogar, hace parte de la sociedad y de que la sociedad forma parte de una institución más, importante para la formación del ser humano, los vínculos entre los miembros de la familia varía dramáticamente de acuerdo a los valores o antivalores que se fomenten generando buen o mal comportamiento en todos los contextos y de otras sociedades.

Analizando la frase de (Owen, 1852) determina los valores familiares como la “La visión de una organización que comienza a partir de un sistema de valores. Cada sociedad tiene su propio sistema de valores; sin embargo, algunos valores son universales y comunes. Una comunidad sin valores es como una especie extinta” (pág. 54)

El argumento relativo con respecto a la autoconciencia del niño del mundo que lo rodea y la familia es de suma importancia en la educación, la concepción de Hegel promueve diferentes bienes que otras instituciones sociales realizan,

fundamentando la participación activa entre la familia y la institución generan el éxito o el fracaso del estudiante.

Coleman explica que familia sólida y estrecha relación entre padres, niños y maestros crea un clima de la disciplina y la confianza, que es benéfico para el progreso de aprendizaje de los niños.

(Coleman, 2008), indica lo siguiente:

**Las relaciones sociales son los motores de acción, dan sentido de confianza en la reciprocidad de una relación entre dos actores, lo que implica para los actores con expectativas y obligaciones que se establecen entre padres e hijos con las prácticas educativas adoptadas en todo ámbito para alcanzar las metas deseadas en el rendimiento escolar (p. 112)**

Otro efecto positivo de los buenos contactos entre estudiantes, profesores y padres es el de un mayor apoyo eficiente en asuntos relacionados con la escuela y el intercambio mejorado de la información pertinente para el logro académico. Por otra parte, un clima de buenos contactos y relaciones con los demás ayuda a establecer normas compartidas y valores

## **2.6 Fundamentación legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **SECCIÓN QUINTA – EDUCACIÓN**

**ARTÍCULO 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por esta razón tanto padres, docentes y estudiantes deben hacer cumplir exigir sus derechos y a la vez cumplir con sus deberes con la finalidad del mejoramiento del rendimiento académico.

## **No. 417 TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

### **CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**q. Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**f.** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Los siguientes artículos amparan la justificación del proyecto de acuerdo al marco del Buen Vivir en donde se desarrollan y profundizan los derechos, obligaciones

que garantizan el ámbito educativo, regulando las estructuras del sistema nacional de educación, en cuanto al desarrollo del proceso de aprendizaje, de acuerdo a la capacidad e igualdad de construcción de los conocimientos, como instrumentos a potenciar las capacidades de la comunidad educativa entre docentes y educandos de acuerdo a la corresponsabilidad, forma e instruye al estudiante motivando el esfuerzo y reconocimiento, garantizando el apoyo pedagógico de acuerdo a su necesidad a través de los planes didácticos.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**Publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003.**

### **LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

#### **Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

**Art. 22.** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

## **EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA.**

**Art. 101.** Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

### **2.7 Categorías fundamentales**

#### **2.7.1 La familia**

La tarea de definir la familia no es simple, y la dificultad se deriva de la mitología que rodea el concepto de familia. (Hereven, 2009), indica que “la familia está compuesto por un estable y armonioso grupo de personas de forma monolítica, que operan en los principios de armonía y amor compuesto por un matrimonio y sus aspectos biológicos” (p. 15). La percepción de este autor define a la familia

como una protección segura, sin embargo, la necesidad física y emocional de sus integrantes idealiza un hogar perfecto, pero la diversidad y la inestabilidad que ha caracterizado siempre a las familias en la actualidad distorsiona el hogar en común.

La familia no es necesariamente la unidad biológica así lo afirma (Pollock, 2000) definiendo que “la familia biológica es un mito que se ha utilizado en los argumentos sobre la propiedad y la herencia, pero tiene poco que ver con la forma de operar en términos de familia en la actualidad”(p. 9), si bien en un nivel puramente biológico, una persona que es descendiente de un padre y madre, este hecho puede o no ser socialmente reconocida a efectos de la determinación de su lugar en la sociedad, o en los derechos de sucesión y la herencia, la realidad existente no es así hay diversas composiciones de familia en la actualidad por emigración de los padres, hogares disfuncionales, separaciones de padre o madre, abandono, entre otro, conllevan a otras conceptualizaciones de familia.

La comprensión de lo que una familia y cómo funciona es el cumplimiento de este objetivo que se requiere para concebir y llevar a cabo en profundidad el análisis de los patrones de interacción en el hogar en que habitúan los niños para el logro del presente proyecto se requiere también una comprensión las experiencias de los individuos dentro de sus familias a establecer el legado de las influencias de los valores y orientaciones, para hacer frente a la complejidad del tema en relación al rendimiento académico tarea difícil que ayudará a entender los patrones de interacción que se encuentra dentro de la familia.

### **2.7.1.1 La Estructura de la Familia**

La familia es la primera unidad con la que los niños tienen contacto continuo y el primer contexto de socialización en el que se desarrollan los patrones, el desarrollo de los niños se ve influenciada significativamente por las relaciones interpersonales dentro de la familia. Los niños que son criados por 2 padres, son a la vez responsables y dedicados, por lo general con un buen desempeño en la escuela.

El afecto y la protección son, evidentemente, crucial para la salud de un niño. Así, los niños necesitan recibir amor y protección para su desarrollo emocional saludable.

(Heguel, 2009), señala que “las necesidades emocionales de los niños es la naturaleza de la estructura familiar. La pérdida de una persona en un grupo de dos destruye la relación”. Estructura, por lo tanto, crea una mayor necesidad de mantenimiento de la relación a través de la expresión de afecto. La negación de los sentimientos negativos puede restringir los esfuerzos de resolución de problemas.

Los riesgos de problemas emocionales, conductuales y educativas son más bajos entre los niños en hogares monoparentales, una familia estable tiene un buen funcionamiento potencialmente, entorno más seguro, de apoyo, y el cuidado en el que los niños pueden ser criados.



### **2.7.1.2 La función de la familia**

La organización de la familia tiene efecto directo en los niños. La primera relación social de los niños es familiar, donde los niños adquieren sus primeras experiencias de ser tratados como personas por derecho propio.

Esta capacidad equipa a los niños para establecer relaciones posteriores con personas ajenas a la familia. Los recién nacidos no son conscientes de que son personas separadas y distintas. Sin embargo, conforme pasa el tiempo se dan cuenta de que son separados de sus madres y que hay otros miembros de la familia.

A lo largo de años dependientes de los niños, las familias les proporcionan alimentos, vestido, vivienda, un ambiente seguro y limpio, una supervisión adecuada y el acceso a la atención sanitaria y la educación necesaria. En una familia, los niños también reciben apoyo, llegan a sentirse amados y valorados.

### **2.7.2 Tipos de familia**

Los niños crecen en muchas estructuras diferentes de familias y en momentos de sus vidas, su estructura familiar puede cambiar. Para los niños pequeños, la familia en la que viven es la familia "normal", cuando los niños ingresan a programas o la escuela fuera de sus hogares descubre que hay muchos tipos de familias de acuerdo al contexto en que habitúan; a continuación

(Pinto Ramírez, 2011), clasifica a la familia:

**CUADRO N° 1: Tipos de familia**

<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	
<b>Familia nuclear</b>	Grupo de personas, unidos por un núcleo conyugal conformado por un padre, una madre y sus descendientes biológicos o adoptivos.
<b>Familia monoparentales</b>	Familias conformadas por uno de los padres e hijos.
<b>Familia extensa</b>	Grupo familiar que incluye parientes como tíos, tías, abuelos, así como los padres, hijos y hermanos y hermanas.

**Fuente:** <http://es.slideshare.net/HugoPinto4/tipos-de-familia-13450214>

**Elaborado por:** María Silvestre De La Cruz

### **2.7.2.1 La familia nuclear**

Hay tres tipos de familias nucleares casadas en función de la situación laboral de la mujer y el hombre. En el primer tipo, el hombre trabaja fuera del hogar, mientras que la mujer trabaja dentro de la casa cuidando a los niños.

En el segundo tipo de familia nuclear conyugal, la mujer trabaja fuera del hogar y el hombre se preocupa por los niños.

En el tercer tipo de familia nuclear conyugal, tanto la esposa y el esposo trabajan fuera del hogar o son proveedores de ingresos. En algunas situaciones, la mujer podría tener un negocio en el hogar.

Una de las tareas más importantes para los educadores de la primera infancia es tratar a cada niño con respeto y ayudarlo a que se sienta orgulloso a la familia al que pertenece. Peiro (2013) indica que “es importante aprender acerca de las diferentes estructuras de las familias para darse cuenta de que diferentes puede ser de acuerdo a los problemas, necesidades, fortalezas y valores que se siembran o decaen en cada hogar” (p.38)

### **2.7.2.2 La familia monoparental**

Uno de los cambios más notables en la estructura familiar en los últimos veinte años ha sido el aumento de las familias monoparentales.

Con demasiada frecuencia, los niños que viven en hogares monoparentales tienen que lidiar con los estereotipos negativos y los comentarios hirientes hechos por adultos insensibles, como resultado de un divorcio o la muerte del otro padre o los padres de elegir no casarse, el niño no es claramente responsable de las circunstancias. Sin embargo, a menudo es el niño el que paga el precio. Por otro lado, las familias individuales a menudo tienen menos tensión en comparación con la tensión en las familias antes del divorcio.

El padre solo puede centrarse más claramente en las necesidades del niño, por lo general, los padres y los niños están más dispuestos a cooperar entre sí para encontrar soluciones para resolver los problemas domésticos en familias monoparentales.

### **2.7.2.3 Familia extendida**

La familia extendida está compuesta por dos o más adultos de diferentes generaciones de una familia, que comparten un hogar; puede ser una familia que incluye a los padres, hijos, primos, tías, tíos, abuelos, hijos de crianza, etc. La familia extendida pueden vivir juntos por muchas razones, ayudar a criar a los hijos, el apoyo a un familiar enfermo, o ayudar con los problemas financieros.

Por otro lado a veces los niños son criados por sus abuelos cuando sus padres biológicos han muerto o ya no puede hacerse cargo de ellos. Muchos abuelos tienen parte de la responsabilidad primaria para el cuidado de niños, sobre todo cuando ambos padres trabajan. Las familias extensas se pueden encontrar en todo el mundo en diferentes comunidades y países. El número de estas familias se ha incrementado en gran porcentaje en los últimos diez años, influyendo en los niños por varios factores.

### **2.7.3 El entorno familiar**

La vida de los niños se centra inicialmente dentro de sus familias, el entorno familiar se convierte en el principal agente de socialización, (Hereven, 2009) indica que el entorno familiar "implica las circunstancias y las condiciones climáticas sociales dentro de las familias. Debido a que cada familia se compone de diferentes individuos en un entorno diferente, cada entorno familiar es único" (p. 48)

Los entornos pueden diferir de muchas maneras de acuerdo con la composición de sus entornos familiares individuales, la familia el medio ambiente es importante para enseñarles a los niños qué tipo de transacciones se consideran apropiado.

#### **2.7.4 Valores.-**

(Pérez, 2009), define los valores

**Creencias o ideales compartidos por los miembros de una cultura sobre lo que es bueno o malo y deseable o indeseable importantes y duraderas. Los valores tienen gran influencia en el comportamiento y la actitud de una persona y sirven como directrices generales en todas las situaciones. (p. 12)**

Los valores permiten a los miembros de una organización que interactúan armoniosamente, afectando su formación y desarrollo como individuos, para que sea más fácil de llegar a las metas que serían imposibles de lograr individualmente.

Por el bienestar de una comunidad, es necesario contar con normas compartidas que guían el comportamiento de sus miembros, de lo contrario la comunidad no funcionará de manera satisfactoria para la mayoría, cuando las familias, las escuelas y la sociedad en general, no aplican los valores se refleja en la falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, "Los valores son una variable independiente de conducir la formación de todas las dimensiones de la empresa familiar" (Ward, 2008, p. 2).

### **2.7.5 Valores familiares**

Los valores familiares son las creencias, forma de vida transmitida por un ambiente familiar en el individuo y esto impartición guía al individuo cada vez en sus acciones fuera y dentro de la familia, la práctica de seguir los valores se extiende fuera de la familia también. Es conveniente observar que para la construcción de una sociedad buena y el mantenimiento, la familia es la unidad básica que debe ser objeto de atención.

Los valores que fomenta la familia son de apoyo y sostenimiento, que seguramente serán aceptadas o al menos ser considerados por aquellos que experimentan el comportamiento basado en esos valores. Un valor de la familia puede añadir tanto negativa como positivamente a una sociedad.

(García M. , 2010), de acuerdo a su criterio manifiesta que “los valores familiares son ideas generales de una sociedad acerca de lo que se percibe como bueno y deseable para una familia” (p. 42), existen valores de la familia dentro de contextos sociales, como tales, pueden ser estudiados de muchas maneras, un análisis adicional tiene en cuenta el entorno social de las familias y comparar aspectos actitudinales en referencia al rendimiento académico.

En el análisis de los valores familiares se considera nociones generales de la sociedad sobre lo que es beneficioso para la vida familiar. Sin embargo, en el

matrimonio y la familia a menudo se puede notar una discusión de los valores familiares, porque hay una falta de consenso entre el matrimonio y la familia relativos que influyen en la crianza de los hijos; Los padres desempeñan un papel fundamental y dinámico en la formación de valores pero, uno de los problemas más difíciles es de reconocer la efectividad con la que se educa o se cría al niño desde el hogar; es decir, que los padres tienen que ser modelos en la formación de los valores es la base de los principios más sólidos para la crianza de sus hijos.

#### **2.7.6 Educación en valores**

Educación basada en valores es un gran éxito y es uno de los enfoques más rápido crecimiento en el mundo, respaldados por los maestros, los líderes de la escuela y los gobiernos.

(Morgan, 2011), en relación a la educación en valores exterioriza lo siguiente:

**Valores es una manera de conceptualizar la educación que orienta en la búsqueda del sentido y el propósito en el proceso de enseñanza aprendizaje, el reconocimiento, la pena y la integridad de todos los involucrados en la vida y obra de la escuela, son fundamentales para la creación de una comunidad de aprendizaje basado en valores que fomenta las relaciones positivas y la calidad en la educación.  
(p. 9)**

La educación basada en valores es un enfoque de la enseñanza creando un ambiente de aprendizaje fuerte que mejora el logro académico, y desarrolla habilidades sociales en relación a los estudiantes duran toda la vida.

El ambiente de aprendizaje positivo se logra a través de los valores positivos modelados por el personal de toda la escuela. Libera rápidamente profesores y estudiantes de la tensión de las relaciones de confrontación, lo que libera la enseñanza substancial y tiempo de aprendizaje.

También proporciona la capacidad social de los estudiantes, equipándolos con las habilidades, las inteligencias y las actitudes sociales y de relación para tener éxito en la escuela y durante toda su vida.

(Cooperrider, 2012) Indica lo siguiente:

**Una escuela basada en valores busca promover una filosofía educativa basada en la valoración de uno mismo, los demás y el medio ambiente a través de la consideración de un vocabulario valores de ética (principios que guían el comportamiento), ya que la base de la buena práctica educativa. (p. 32)**

El ambiente de aprendizaje efectivo se logra a través de los valores positivos modelados por el personal de toda la escuela. Libera rápidamente profesores y estudiantes de la tensión de las relaciones de confrontación, lo que libera la enseñanza substancial y tiempo de aprendizaje.

También proporciona la capacidad social de los estudiantes, equipándolos con las habilidades, las inteligencias y las actitudes sociales y de relación para tener éxito en la escuela y durante toda su vida, incrementando los valores familiares.



### **2.7.7 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el logro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que debe reflejarse a través de sus notas. Serra (2010) manifiesta que debido a esta falencia ha atraído el interés y la preocupación de los docentes por desatención de los padres de familia en el cumplimiento de sus obligaciones con sus hijos debido a esto origina en los estudiantes el bajo rendimiento académico.

En las instituciones educativas, el éxito se mide por el rendimiento académico, o también si el estudiante cumple con los estándares establecidos por el gobierno y de la propia institución. Dado que la competencia profesional se hace cada vez más complejo en la labor del docente es de gran importancia que el estudiante asimile el conocimiento impartido y desarrolle sus competencias en la escuela pero el factor clave que forman los padres toma gran relevancia en su formación.

#### **2.7.7.1.1 Función del rendimiento académico**

La función del rendimiento académico cumple varios propósitos. Áreas de logro y el fracaso del alumno deben ser evaluados con el fin de fomentar la mejora y hacer un uso completo del proceso de aprendizaje.

Los resultados de rendimiento de acuerdo a los logros de aprendizaje que se requiere para los estudiantes que son clasificados y ordenados en una escala de bueno y muy bueno.

#### **2.7.7.1.2 Características del rendimiento académico**

Rendimiento en la escuela se evalúa en un número de maneras. Para la clasificación regular, los estudiantes demuestran su conocimiento mediante la adopción de las pruebas escritas y orales, realizar presentaciones, entregar la tarea y participar en las actividades de clase y discusiones. Los maestros evalúan en forma de letras o de números grados y notas al margen, para describir lo bien que ha hecho un estudiante. A nivel escolar, los estudiantes son evaluados por su desempeño en los exámenes estandarizados dirigidos a edades específicas y sobre la base de un conjunto de estudiantes de logros en cada grupo.

#### **2.7.7.3 El rendimiento académico y el rol que cumplen los padres**

La familia y el contexto de un niño afectan en su reacción ante situaciones de la vida y su nivel de rendimiento, aunque, la escuela es responsable de las experiencias que conforman la vida de la persona durante los períodos escolares, los padres y experiencias del individuo en el hogar juegan un papel importante en la construcción del personalidad del niño.

(Paredes Espinoza, 2008) Llegó a la conclusión de que “el ambiente en el cual viene el estudiante, puede influir mucho en su rendimiento en la escuela” (p. 23) aunque, el ambiente del hogar o la familia ha sido reconocida por tener influencia en el rendimiento académico de los estudiantes los progenitores hacen caso omiso de sus obligaciones como padres.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque investigativo

La investigación está fundamentada desde dos enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa, porque se analizó la influencia de valores en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela "Nuevos Horizontes" mediante el seguimiento de las actividades realizadas en el aula, fomentación de los valores en el aula y actitudes de los estudiantes ante ciertas situaciones que se dan en el aula.

**Investigación cuantitativa.-** Se recabó información cuantitativa por medio de la utilización de la encuesta proyectando resultados que validan el problema planteado, necesario para dar un análisis minucioso al tema los valores familiares y su influencia con niños y niñas en el bajo rendimiento académico, realizando una investigación de campo que será de gran ayuda para abstraer ideas para mejorar el ambiente dentro de un aula de clases en donde estará presente la participación de todos.

**Investigación cualitativa.-** Permite conocer las características de los autores de la investigación estudiantes y los padres de familias con acciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones familiares repercuten en el bajo

rendimiento académico, por tal motivo se recolecta datos que validen la información entre los instrumentos aplicados se realizó la entrevista al docente guía y a la Directora de la institución.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

**Investigación de campo.-** Es de campo porque se realiza un estudio sistemático en la Institución objeto de la investigación, la escuela "Nuevos Horizontes", parroquia José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena, con los estudiantes de séptimo grado, con la aplicación de una encuesta a través de un cuestionario previamente establecido, para obtener información de acuerdo con los objetivos propuestos en el proyecto.

**Investigación Documental Bibliográfica.-** Es bibliográfica documental porque recopila información para fundamentar el contenido científico de varias aportaciones que se requieren para este campo de estudio necesarios para planificar las actividades que se deben implementar en la propuesta.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

**Nivel descriptivo.-** Se realizó la recopilación de información de técnicas como la encuesta, para analizar la carencia de práctica en valores familiares entre los padres y estudiantes, de la escuela "Nuevos Horizontes" y determinar cómo afectan en su rendimiento académico.

### 3.4 Población y muestra

La población es el conjunto de todos los elementos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno. Se toma como referencia el séptimo grado de la Escuela de "Nuevos Horizontes" de la Parroquia José Luis Tamayo

**CUADRO N° 2: Población**

N°	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Director	1	2%
2	Docente	1	2%
3	Estudiantes	30	48%
4	Padres de familia	30	48%
TOTAL		62	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

Por ser la población muy escasa numéricamente, se decide trabajar con todos los elementos de la población para tener una mejor apreciación.

### 3.5 Operacionalización de las variables

#### 3.5.1 Variable Independiente

**CUADRO N° 3: Variable Independiente: Valores Familiares**

Definiciones Conceptuales	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Los valores familiares se definen como el conjunto de actitudes y comportamientos que reflejan los individuos en su accionar en relación con el contexto que le rodea.	Relaciones parentales	Comunicación entre padres e hijos	¿Tiene una buena comunicación con sus hijos cuando ellos se enfrentan a un problema?	Encuesta	Cuestionario de preguntas
		Relaciones afectivas.	¿Tus padres demuestran afecto y cariño?		
	Valores Familiares	Comunicación	¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y los valores?	Entrevista	
		Estudiantes que respetan normas y reglas dentro y fuera de la institución. Comportamiento Integración	¿Te integras con tus demás compañeros en los juegos?		

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### 3.5.2 Variable Dependiente

**CUADRO N° 4: Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Definiciones Conceptuales	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno expresa el conocimiento adquirido a lo largo del proceso formativo, también responde a los estímulos educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Conocimientos adquiridos	Capacidades del alumno Estímulos educativos. Recursos y aprendizajes	¿Sientes miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño?  ¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?	Encuesta	Cuestionario de preguntas
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso formativo  Logro de aprendizaje	¿Los estudiantes participan activamente en el proceso de la clase?  ¿Cuál es la actitud de los padres cuándo existe un problema en el aula de clases con sus hijos?	Entrevista	

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **Técnicas**

Se seleccionó la técnica de la encuesta y la entrevista para la recolección de datos necesarios y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad existente en esta prestigiosa institución La escuela Nuevos Horizontes.

#### **La entrevista**

Es una conversación que fue aplicada con la Directora y la docente del plantel para conocer desde su perspectiva del problema existente en la institución, con respecto a la falta de los valores familiares y de cómo esto repercute en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

#### **La encuesta**

Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

Es la técnica que a través de un cuestionario nos permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia.



### 3.7. Plan de recolección de la información

**CUADRO N° 5: Plan de recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1.	¿Para qué?	Planteado el problema, se procede a diagnosticar y el diseño de la propuesta
2.	¿De qué personas u objetos?	Directora, estudiantes, docente y padres de familia
3.	¿Sobre qué aspectos?	Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico
4.	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: María Silvestre de la Cruz.
5.	¿A quiénes?	A los estudiantes del séptimo grado de educación básica
6.	¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015 – 2016
7.	¿Dónde?	En la Escuela Nuevos Horizontes
8.	¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo lectivo.
9.	¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Entrevistas
10.	¿Con qué?	Cuestionario de preguntas Cámara fotográfica Cuaderno de notas

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### 3.8. Plan del procesamiento de la información

**CUADRO N° 6: Plan del procesamiento de información**

<b>Determinación de una situación</b>	La entrevista que se realizó a la Directora quién destacó la importancia de los valores familiares y como este tiene efecto en el rendimiento académico y la falta de atención por partes de los padres en el hogar por esta razón es necesario la aplicación de talleres para mejorar esta falencia
<b>Búsqueda de información</b>	Se analizó el contexto de estudio en donde se planteó interrogantes por la falta de los valores familiares en los educandos y el quemí importismo por parte de padres, además de la desmotivación que existe en estudiantes a causa por bajo rendimiento académico.
<b>Recopilación de datos y análisis</b>	Se realizaron entrevistas y encuestas que permitieron el análisis a profundidad de la problemática establecida. En consideración a la investigación se determinó la falta de valores familiares por parte de los estudiantes y la desatención de los padres.
<b>Definición y formulación</b>	Una vez planteada la falta de valores familiares en los estudiantes, ocasionados por la falta de compromiso en el acompañamiento escolar por parte de los padres
<b>Planteamiento de soluciones</b>	La aplicación de talleres para padres e hijos será de gran importancia para fortalecer los valores familiares y establecer un acercamiento entre ellos y a su vez le ayudarán a mejorar las relaciones personales y mejorar su rendimiento académico

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Encuesta realizada a los padres y madres de familia

**ÍTEM 1.** ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el rendimiento escolar de sus hijos?

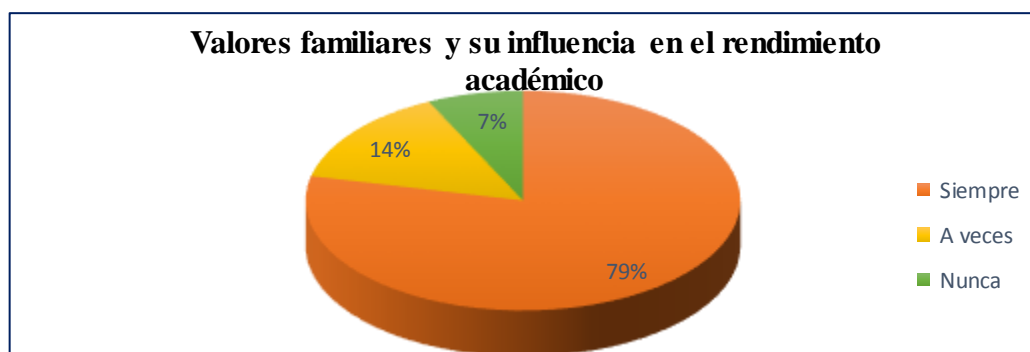
**TABLA N° 1:** Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico

Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Siempre	22	79%
	A veces	4	14%
	Nunca	2	7%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 1:** Valores familiares y su influencia en el rendimiento académico



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

#### **Análisis e interpretación.-**

El 79% de los padres de familia confirman que la mayor influencia los valores familiares repercute en el rendimiento académico asumen su responsabilidad y la consecuencia de sus actos, mientras que un 14 y 7 % afirman que no influye.

ÍTEM 2. ¿Participa usted de las actividades que se proponen en la escuela de su hijo?

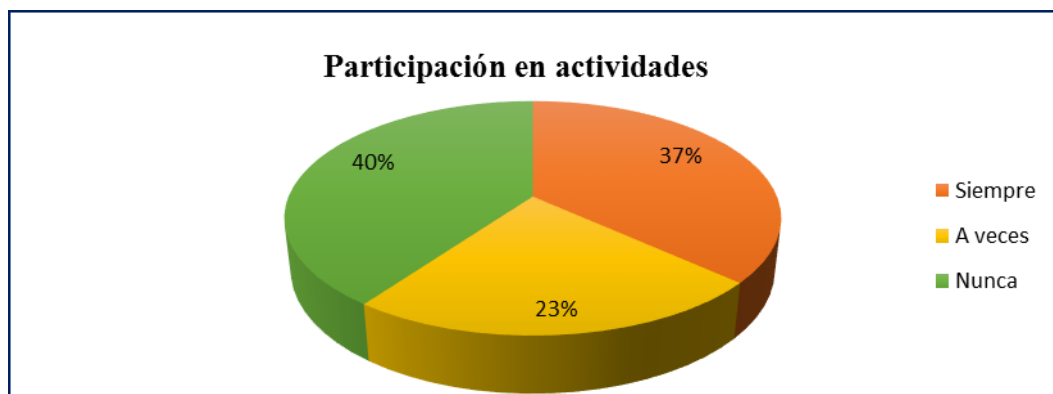
**TABLA N° 2:** Participación en actividades

Participación en actividades			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Siempre	11	37%
	A veces	7	23%
	Nunca	12	40%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 2:** Participación en actividades



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

El 40% comprende el mayor porcentaje de los padres de familia que indican que no participan en las actividades que propone la escuela, mientras entre el 37% y 23% si participan a veces y varios siempre.

ÍTEM 3. ¿Habla con su hijo de aquellas situaciones en la que podría ayudar a solucionar?

**TABLA N° 3:** Comunicación con su hijo

Comunicación con su hijo			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Siempre	7	23%
	A veces	16	54%
	Nunca	7	23%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 3:** Comunicación con su hijo



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### **Análisis e interpretación.-**

La información obtenida indica que la comunicación entre padres de familia con sus hijos necesita fomentarse, debido a múltiples razones falta de confianza o debido a que los padres laboran y pasan poco tiempo con sus hijos.

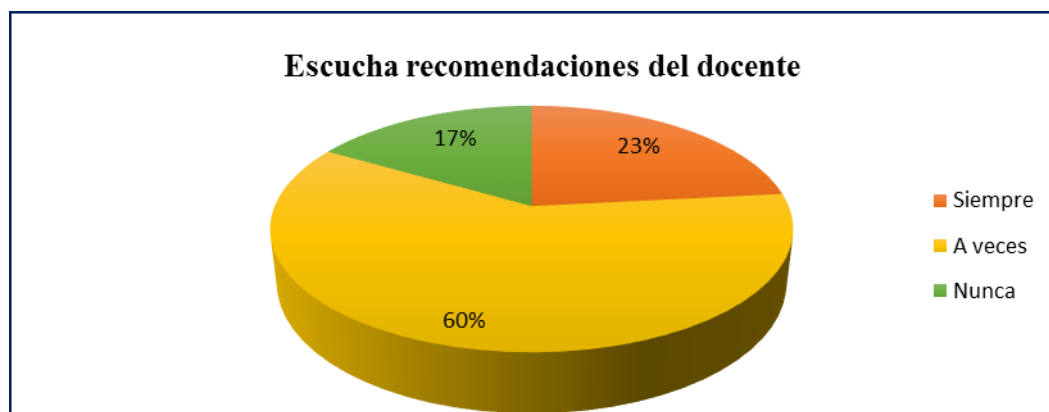
ÍTEM 4. ¿Escucha con atención e interés las preocupaciones del docente en cuanto al comportamiento de su representado?

**TABLA N° 4:** Escucha recomendaciones del docente

Escucha recomendaciones del docente			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Siempre	7	23%
	A veces	18	60%
	Nunca	5	17%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 4:** Escucha recomendaciones del docente



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

Los resultados de la encuestas demuestran que un alto porcentaje de los padres de familia a veces escuchan recomendaciones del docente, mientras que el 23% afirman que si escuchan las recomendaciones y un 17% que no.

ÍTEM 5. ¿Habla con su hijo de valores y lo importante que es aplicarlo en la comunidad educativa?

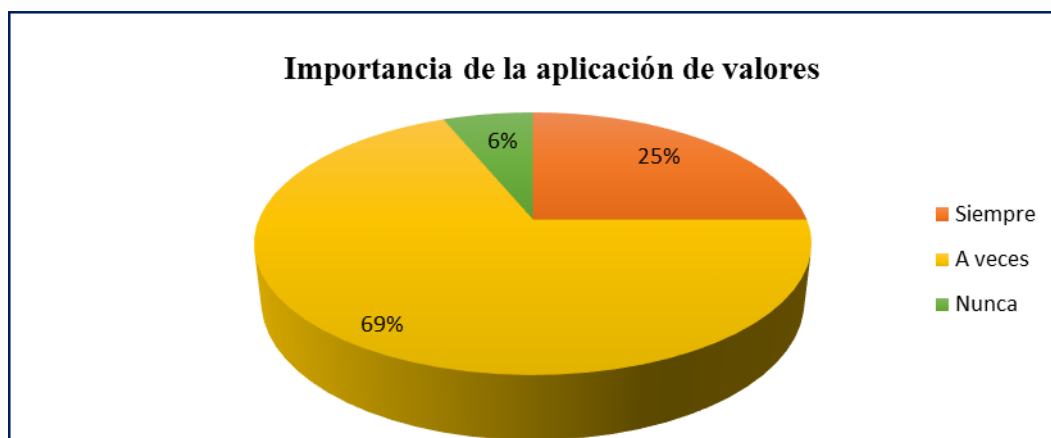
**TABLA N° 5:** Importancia de la aplicación de valores

Importancia de la aplicación de valores			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Siempre	8	23%
	A veces	22	60%
	Nunca	2	17%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 5:** Importancia de la aplicación de valores



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

Un alto índice que corresponde al 69% de padres de familia señala que a veces hablan con sus hijos de valores y lo importante que es aplicarlo en la comunidad educativa, mientras que 25% afirman que inculcan valores en su hogar.

ITEM 6. ¿Piensa Ud. Que desarrolla su rol de padre de manera adecuada con su hijo (a)?

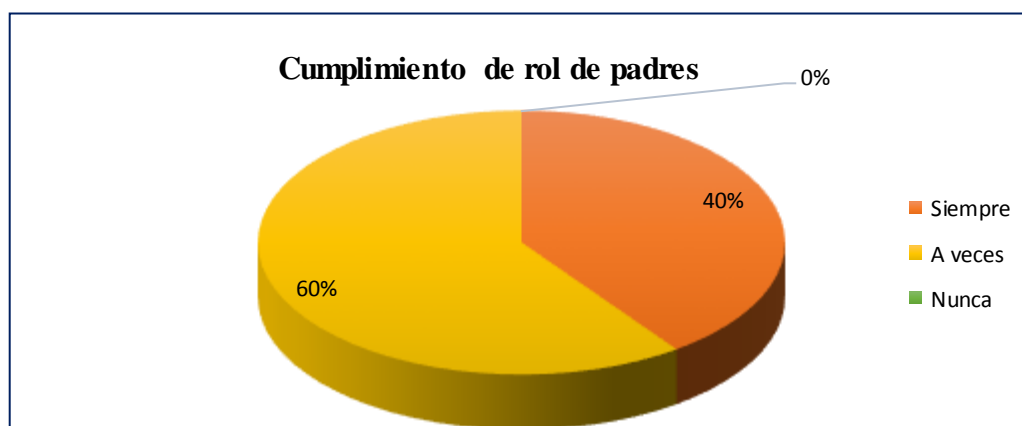
**TABLA N° 6:** Cumplimiento de rol de padres

Cumplimiento de rol de padres			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Siempre	12	40%
	A veces	18	60%
	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 6:** Cumplimiento de rol de padres



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

Un alto porcentaje entre el siempre y a veces indican los padres de familia que si desarrollan su rol de manera adecuada con sus hijos.



ÍTEM 7. ¿Estaría dispuesto a participar de actividades que ayuden a incrementar los valores familiares?

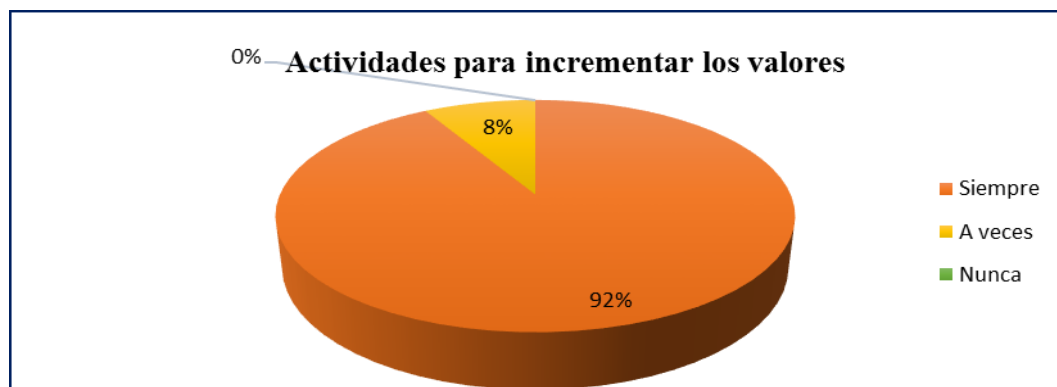
**TABLA N° 7:** Actividades para incrementar los valores familiares

Actividades para incrementar los valores			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Siempre	28	92%
	A veces	2	8%
	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 7:** Actividades para incrementar los valores familiares



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### **Análisis e interpretación.-**

La información obtenida indica que el 92% de los padres de familia están dispuestos a participar de actividades que ayuden a incrementar los valores familiares y de esa forma el mejoramiento del rendimiento académico.

### 3.9.2. Encuesta realizada a los estudiantes

ÍTEM 1. ¿Le resulta fácil integrarse a los juegos con otros niños (as)?

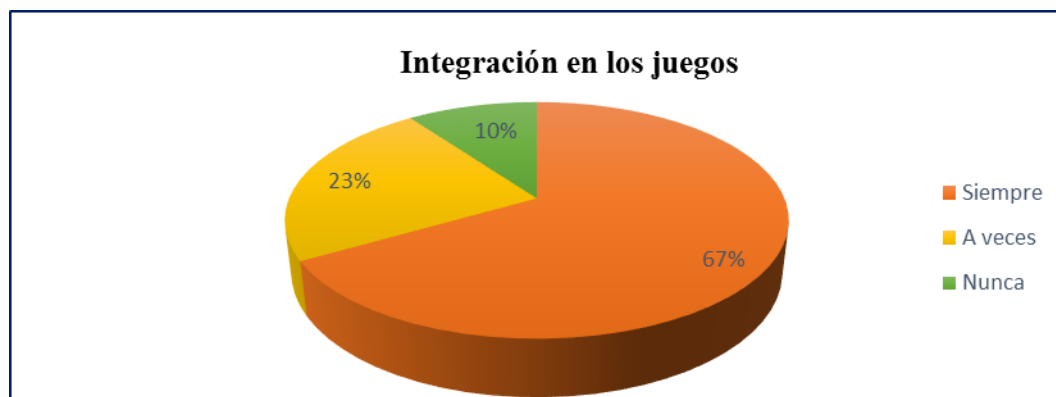
**TABLA N° 8:** Integración en los juegos

Integración en los juegos			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Siempre	20	67%
	A veces	7	23%
	Nunca	3	10%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 8:** Integración en los juegos



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

#### **Análisis e interpretación.-**

Un alto porcentaje de los estudiantes siempre le resulta fácil formar grupos en los juegos con otros niños (as), mientras que en un 23% a veces se integran a los juegos con sus compañeros de aula y 10% no se involucran a los juegos.

ÍTEM 2. ¿Ayuda a cualquier persona que necesite de ti sin pedir nada a cambio?

**TABLA N° 9:** Colaboración con los compañeros

Colaboración con los compañeros			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Siempre	6	20%
	A veces	24	80%
	Nunca	0	40%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 9:** Colaboración con los compañeros



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### **Análisis e interpretación.-**

La información obtenida indica que el 80% ayuda a sus semejantes pidiendo algo a cambio, mientras el 20% ayudan a sus compañeros e cualquier dificultad que se le presente en el área académica sin pedir nada a cambio.

ITEM 3. ¿Si haces algo incorrecto, acusas de eso a alguien inocente, ¿dirías que has sido tú?

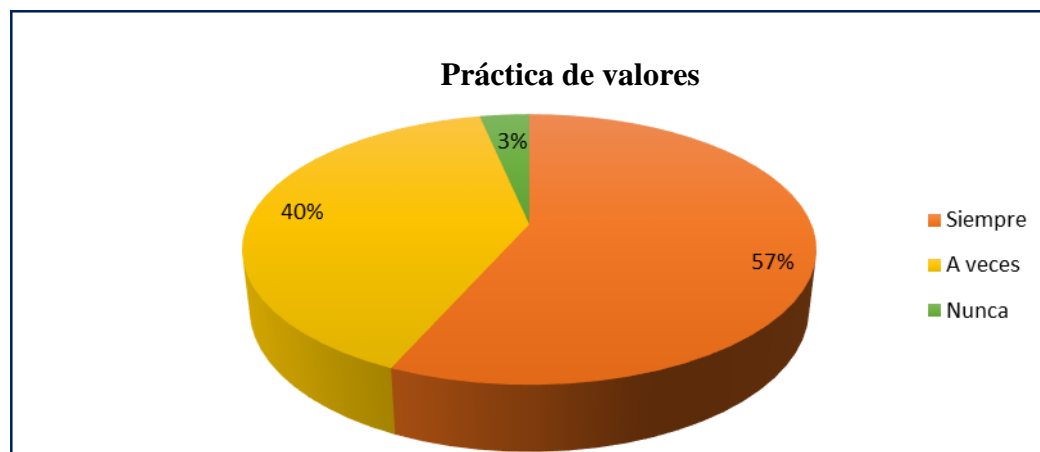
**TABLA N° 10:** Práctica de valores

Práctica de valores			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Siempre	17	57%
	A veces	12	40%
	Nunca	1	3%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 10:** Práctica de valores.



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

El 57% de los estudiantes si hacen algo incorrecto, siempre dicen que han sido ellos sin acusar a alguien, mientras que el 12% afirma que a veces según la estadística presentada y solo un 3% asume su responsabilidad.

ÍTEM 4. ¿Tus padres se preocupan por las actividades escolares que te designa tu maestro (a)?

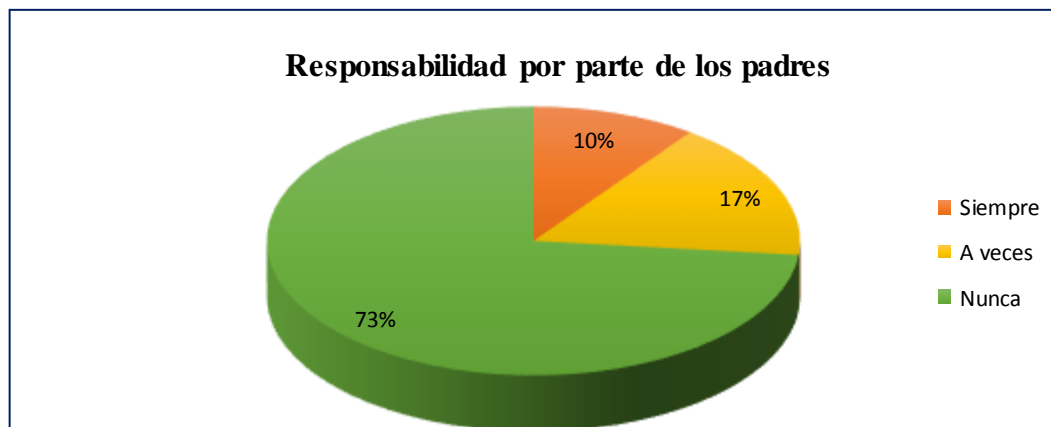
**TABLA N° 11:** Responsabilidad por parte de los padres

Responsabilidad por parte de los padres.			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Siempre	3	10%
	A veces	5	17%
	Nunca	22	73%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 11:** Responsabilidad por parte de los padres



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

#### **Análisis e interpretación.-**

Según la estadística proyectada el 73% de los padres de familia no se preocupan por las actividades escolares que le designan los maestros a los estudiantes mientras el 17% a veces, sin embargo existe un 10% que cumple su rol de padre.

ITEM 5. ¿Tus padres te demuestran afecto y cariño?

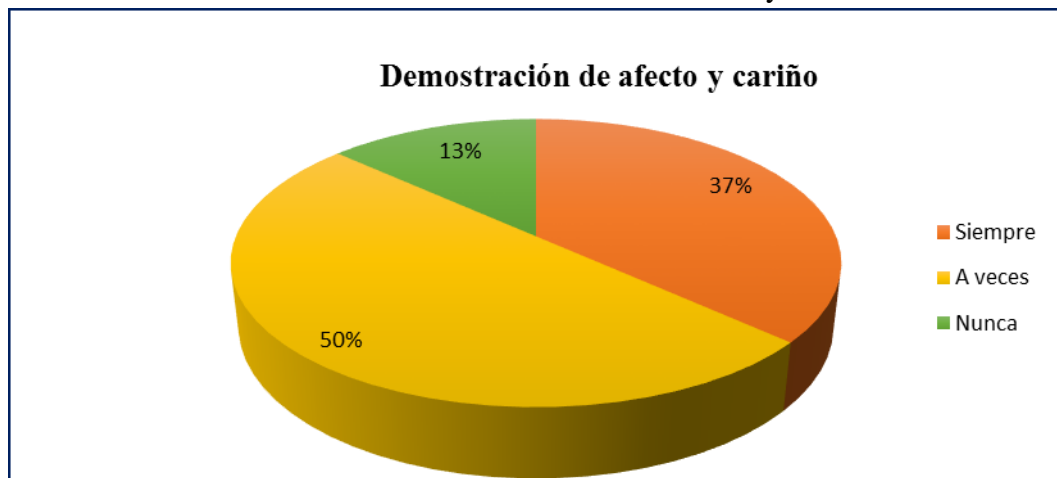
**TABLA N° 12:** Demostración de afecto y cariño

Demostración de afecto y cariño			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Siempre	11	37%
	A veces	15	50%
	Nunca	4	13%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 12:** Demostración de afecto y cariño



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**Análisis e interpretación.-**

El resultado muestra que el 50% a veces los padres le dan muestra de cariño o afecto, mientras que el 37% siempre les muestran afectos y cariño hacia sus hijos, sin embargo el 13% de los estudiantes no sienten ese afecto que les da seguridad.

ÍTEM 6. ¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?

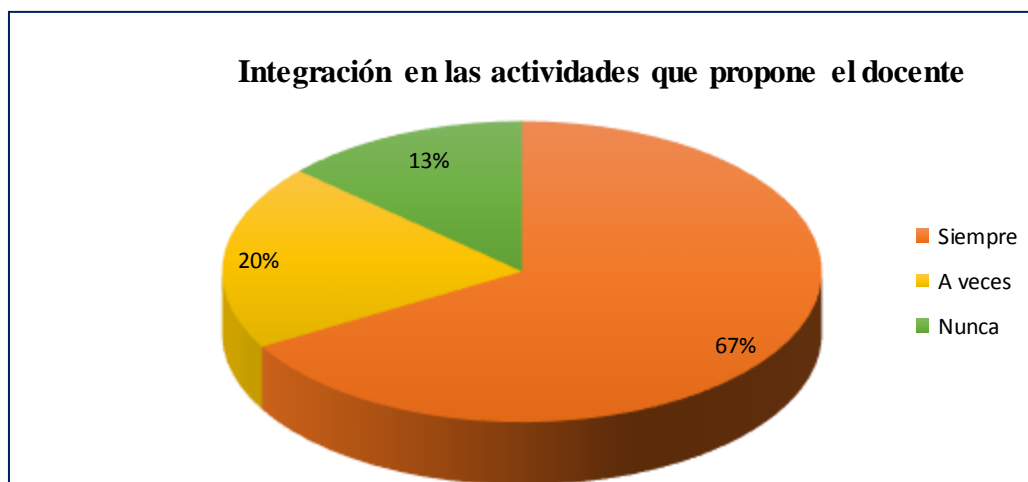
**TABLA N° 13:** Integración en actividades que propone el docente

Integración en las actividades que propone el docente			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Siempre	20	67%
	A veces	6	20%
	Nunca	4	13%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 13:** Integración en actividades que propone el docente



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

#### **Análisis e interpretación.-**

Un alto índice que es el 76% se evidencia que los estudiantes siempre se integran en las actividades que el docente propone en el aula de clase, sin embargo el 20% a veces se integran en las actividades y el 13% manifiesta que nunca.

ÍTEM 7. ¿Participarías en los talleres de valores con tus padres?

**TABLA N° 14:** Talleres con los padres de familia

Participación en talleres con los padres			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Siempre	28	92%
	A veces	2	8%
	Nunca	0	0%
TOTAL		30	100%

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

**GRÁFICO N° 14:** Talleres con los padres de familia



**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

#### **Análisis e interpretación.-**

El 92% de los estudiantes están de acuerdo en participar en talleres de valores con los padres, mientras que el 8% indica que a veces, destacando que nadie se negó a participar en los talleres para padres e hijos con orientación del docente.



### **3.10. Análisis de la entrevista**

La entrevista a la Directora de la escuela Nuevos Horizontes MSc. Lorena Guevara castillo, detalla que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes, por esta razón está presta a que realice el proyecto planteado en el grado siete, destacando que le gustaría que se apliquen los talleres a todos los padres de la escuela.

La Entrevista realizada a la docente Sandra Tomalá B. detalla que la relación que existe entre el rendimiento académico y los valores familiares está en caída desde hace décadas desde que la mujer también trabaja considerando que el rendimiento son los resultados de las calificaciones del estudiante en el transcurso del periodo lectivo y que los valores familiares son de mucha importancia para motivar en sus actividades diarias, ya que las actitudes que reflejan la falta de valores en el hogar hacen que se comporten de una manera negativa con los compañeros y con sus padres, cuando los estudiantes tienen inconvenientes en el comportamiento es difícil de hacerles entender y aconsejarles, es la razón por lo que los padres en ocasiones le castigan físicamente o psicológicamente unos aceptan como son sus hijos y otros no y es nuestra obligación como docentes colaborar en talleres para mejorar los valores familiares entre padres e hijos para una convivencia mejor.

### **3.11 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.11.1 Conclusiones**

Los estudiantes muestran actitudes negativas y una carencia de los valores familiares además no sienten el apoyo de sus padres durante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la falta participación por parte de los padres en colaboración con el docente atenúa los valores familiares.

Existe deshonestidad por varios estudiantes de esta entidad educativa, lo que resulta preocupante en el ámbito educativo y construye un reto para los profesores y padres.

Los estudiantes no practican los valores familiares como parte de su formación integral, se demuestran en las actitudes al relacionarse con sus pares, conllevando peleas, discusiones entre otras, etc.

### **3.11.2 Recomendaciones**

Los padres deben ser los primeros maestros en la aplicación de valores familiares por ser el hogar la cuna de su nacimiento.

Los padres deben compartir más tiempo con sus hijos aplicando los valores familiares.

Los docentes deben establecer normas de convivencia y armonía para realizar actividades que fomenten valores.

Los docentes deben motivar a los estudiantes a aplicar valores familiares en todo momento utilizando nuevas estrategias que beneficien a cada uno de ellos.

Las autoridades educativas deben ser ejecutoras de proyectos innovadores en los que se relacione para fomentar los valores familiares.

Los estudiantes deben aplicar los valores familiares y relacionarse con sus padres para incrementar su confianza.

La aplicación de talleres de padres e hijos que fortalezcan los valores familiares de los miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos

El presente trabajo de titulación, se lo llevó a cabo en la Escuela Nuevos Horizontes de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016, los datos son los siguientes:

**CUADRO N° 7: Datos informativos**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO:</b>	Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA:</b>	Escuela Nuevos Horizontes
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes del séptimo grado
<b>UBICACIÓN:</b>	Parroquia José Luis Tamayo
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:</b>	Inicio: Febrero del 2015. Final: Agosto del 2016.
<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b>	Estudiante: María Silvestre de la Cruz Tutor: Lcda. María C. Mederos Machado MSc
<b>CANTÓN:</b>	Salinas
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena.
<b>JORNADA:</b>	Matutina.
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

La educación proporciona conocimiento del mundo, de acuerdo a las leyes es un derecho de los seres humanos, afrontando una de las responsabilidades más importantes que tiene la humanidad, direccionados por el Ministerio de Educación del Ecuador y del proceso educativo vigente en nuestro país, debido a las exigencias del actual gobierno, dirigidos por los docentes y del cumplimiento del rol de los padres con los niños y niñas que desde pequeños se moldean a la imagen de sus progenitores de forma integral para que un futuro se desenvuelvan en diversos entornos y se desarrollen profesionalmente, ya sea en ámbito laboral, social, familiar.

Es necesario motivar al estudiante para que valoren las opiniones y el trato que recibe de él. Siempre en cada clase el docente debe romper la monotonía del discurso empleando suspenso para que la clase sea más productiva y ellos estén atentos generándose interrogantes, también el relacionar dichos contenidos con sus experiencias, sin olvidar el compromiso de los padres en el cumplimiento de su rol fomentando confianza, amor, cariño, responsabilidad entre otros valores.

De acuerdo a esta necesidad surge como propuesta la realización de talleres de convivencia en donde se involucran a los padres docentes como entes formadores en relación al alumno para que de esta forma incrementen los valores familiares.

### **4.3 Justificación**

La presente propuesta es de mucha importancia para fomentar los valores familiares y de esta forma conseguir que se mejore el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas. Este tema es de interés para crear talleres que involucren ambas partes padres e hijos y consoliden en cada uno de ellos la importancia de la familia y la función que esta cumple en el proceso educativo.

#### **Importancia**

El diseño de talleres para padres e hijos es de gran importancia para fortalecer las relaciones entre ambas partes, con el fin de contribuir para mejorar las relaciones entre ambas partes, y de la misma forma que los miembros de la comunidad se involucren con el fin de cultivar los valores familiares.

#### **Factibilidad**

El proyecto es factible porque cuenta con la predisposición de los padres de familia en cooperar y ser partícipes de las actividades, además de las autoridades y docentes del plantel quienes buscan mejorar el ambiente institucional.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo general**

Diseñar una guía de talleres de valores familiares que permitan generar autoconfianza y el mejoramiento en el rendimiento académico, para los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, Cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres de convivencia entre los estudiantes y los padres de familia a fin de tener una mejor comunicación.
  
- Fomentar en los estudiantes los valores familiares y su forma de convivencia con quienes lo rodean.
  
- Monitorear los talleres de convivencia con estrategias que permitan la motivación y fortalecimiento de los valores familiares y de esta forma mejorar el rendimiento académico.

**TALLERES**



**Valores familiares**



***PARA MEJORAR EL***



**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AUTORA: MARÍA ANGELICA SILVESTRE DE LA CRUZ  
TUTORA: MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO MSC.**

**2015**



## ÍNDICE

TALLER N° 1: La Comunicación entre padres e hijos.....	66
TALLER N° 2: Los valores familiares .....	70
TALLER N° 3: Educación en valores .....	74
TALLER N° 4: Acompañamiento escolar.....	78
TALLER N° 5: Educar para la no violencia .....	82
TALLER N° 6: Formación en valores humanos .....	86
TALLER N° 7: Los golpes no educan.....	90
TALLER N° 8: Cómo ayudar a su hijo estudiante .....	94
TALLER N° 9: Mejorar el rendimiento escolar .....	97
TALLER N° 10: Mi familia también me ayuda / proyecto de vida.....	100

## **INTRODUCCIÓN**

La educación proporciona conocimiento del mundo, de acuerdo a las leyes es un derecho de los seres humanos, afrontando una de las responsabilidades más importantes que tiene la humanidad, direccionados por el Ministerio de Educación del Ecuador y del proceso educativo vigente en el país, debido a las exigencias del actual gobierno, dirigidos por los docentes y del cumplimiento del rol de los padres con los niños y niñas que desde pequeños se moldean a la imagen de sus progenitores de forma integral para que un futuro se desenvuelvan en diversos entornos y se desarrollen profesionalmente, ya sea en ámbito laboral, social, familiar, etc. Por ello es de gran importancia fomentar los valores en los educandos parte crucial para que cumpla con responsabilidad sus deberes como estudiante ya que el gobierno vive en constantemente evaluaciones, con el anhelo de cumplir con la calidad de educación requerida.

En el presente trabajo de investigación se implementan talleres para padres e hijos porque cada día los niños y niñas están enfrentando una crisis de valores que no se fomentan desde el hogar y por ello no existe el control de las tareas ni la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes por diversas razones, hogares disfuncionales, padres que trabajan, u otros ocios que realizan, provocando un bajo desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, como consecuencia de aquello se refleja en el bajo rendimiento académico.

Por esta razón los docentes de esta entidad educativa deben hacer concientizar a los padres la gran importancia que tiene su rol ante esta problemática en donde los afectados son sus hijos, y de esta forma por medio de talleres se mediará para contrastar la problemática existente.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

ELABORAR TALLERES SOBRE LOS VALORES FAMILIARES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### **DIRIGIDOS A:**

PADRES Y ESTUDIANTES DEL 7° GRADO

### **DURACIÓN:**

20 HORAS (10 sesiones de 2 horas cada una)


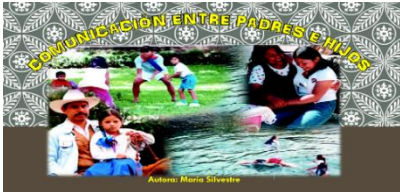
### **LUGAR:**

AULA DE SÉPTIMO GRADO

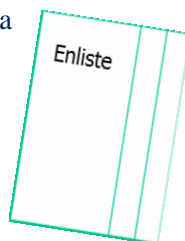
<b>TALLER N° 1: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS</b>				
<b>TEMA:</b>	Comunicación entre padres e hijos	<b>FECHA:</b>	17/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Promover buena comunicación entre padres e hijos en el aspecto educativo mediante técnicas grupales para mejorar una excelente relación vivencial dentro del hogar y la escuela.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> La Comunicación entre padres e hijos.	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infocus</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartillas</li> <li>✓ Esferográfica</li> <li>s</li> <li>✓ Folleto</li> </ul>	Discurso
		Enunciado del objetivo		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Pensamiento reflexivo: “ Los padres”		
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> La comunicación Los Padres Los Hijos	Análisis crítico de los padres con relación al pensamiento.		
		Presentación de las diapositivas “Comunicación entre padres e hijos”		
		Enlistar puntos clave para tener una buena comunicación y relación con los hijos.		
		Técnica juego de roles		
		Trabajo en bina (Intercambio de roles de los padres e hijos función en el hogar)		
		Proyección del video reflexión: “Cuanto ganas papa” de Mariano Osorio.		
<b>FASE 3</b> <b>FINAL</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Pregunta e interacción de los padres y facilitadora.	Técnica juego de roles Técnica lluvia de ideas	
		Técnica lluvia de ideas		
		Trabajo autónomo: Como mejorar una buena relación entre padres e hijos.		Trabajo autónomo
		Video blooper		
Conclusión general				
Despedida				

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 1</b>			
<b>TEMA:</b>	Comunicación entre padres e hijos		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Promover buena comunicación entre padres e hijos en el aspecto educativo mediante técnicas grupales para mejorar una excelente relación vivencial dentro del hogar y la escuela.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Promover buena comunicación entre padres e hijos en el aspecto educativo mediante técnicas grupales para mejorar una excelente relación vivencial dentro del hogar y la escuela.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO:</b></p>  <p><b>ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO:</b> Argumentos y críticas de los padres de familia invitados en la sala.</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas Cartillas</p>	
<b>FASE DE DESARROLLO</b>			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Comunicación entre padres e hijos”</p> 		<p>Proyector Laptop Video</p>	

Enlistar puntos clave de la buena comunicación y relación con los hijos.



Hojas A4

### **TÉCNICA JUEGO DE ROLES**

Trabajo en bina (Intercambio de roles de los padres e hijos función en el hogar)

#### **CONSIGNA:**

El padre intercambiará roles con su hijo donde el padre actuará como su hijo y su hijo como papá.

El hijo – el padre

El padre – el hijo



Los padres escribirán las causas y consecuencia de la incomunicación con sus padres e hijos en el hogar.

Estrategia final. Solución de aquellas causas de incomunicación con sus hijos.

**PROYECCIÓN DEL VIDEO REFLEXIÓN:** “Cuanto ganas papa” de Mariano Osorio



Pregunta e interacción de los padres y facilitadora

Técnica lluvia de ideas

¿Por qué los padres no dedican tiempo a sus hijos?

¿Por qué existe incomunicación con sus hijos?

- a.- Mucho trabajo
- b.- Mala organización del tiempo
- c.- Cansancio por el trabajo
- d.- Estrés por algunos aspectos que cumplir
- e.- Falta de tiempo.

## FASE FINAL

**Trabajo autónomo:** Como mejorar una buena relación entre padres e hijos.

Escribir alternativas para cambiar la relación con sus hijos de manera positiva.



Video blooper de risas



Conclusión general  
Despedida

Proyector  
Laptop  
Video

**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=cT3\\_Z8fEcSw](https://www.youtube.com/watch?v=cT3_Z8fEcSw)

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

<b>TALLER N° 2: LOS VALORES FAMILIARES</b>					
<b>TEMA:</b>	Los valores familiares	<b>FECHA:</b>	17/07/2015		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz				
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores más fundamentales de la familia que imparte los padres e hijos mediante actividades que fomenten integridad y aspectos positivos para mejorar un clima armonioso en el hogar.				
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Los valores familiares	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfocus</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartillas</li> <li>✓ Esferográficas</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	Discurso	
		Enunciado del objetivo.			
		Socialización de los puntos a tratar del taller.			
		Video reflexivo: “ Tu eres mi ejemplo”			
		Interacción crítica del video.			
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Los valores fomentados en familia. Respeto padre e hijo Afecto – colaboración Honradez Responsabilidad Solidaridad con los semejantes.	Presentación de las diapositivas “ Los valores familiares”			Técnica Phillips Técnica lluvia de ideas
		Foro de preguntas u opiniones.			
		Técnica Phillips.			
		Dramatizar escenas donde se fomenten valores en familia.			
		Proyección de imágenes de la familia			
		Esquematizar definiciones acerca de los valores principales visualizados en las imágenes de la familia.			
		Aportaciones críticas de la actividad realizada.			
<b>FASE 3 FINAL</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Trabajo grupal		Relato	
		Relato de las vivencias realizadas en familia.			
		Conclusión general			
		Despedida			

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz



<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 2</b>			
<b>TEMA:</b>	Comunicación entre padres e hijos		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Identificar los valores más fundamentales de la familia que imparte los padres e hijos mediante actividades que fomente integridad y aspectos positivos para mejorar un clima armonioso en el hogar.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Identificar los valores más fundamentales de la familia que imparte los padres e hijos mediante actividades que fomente integridad y aspectos positivos para mejorar un clima armonioso en el hogar.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>VIDEO REFLEXIVO: “ Tu eres mi ejemplo”</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>ANÁLISIS DEL VIDEO REFLEXIVO:</b> Argumentos y críticas de los padres de familia invitados en la sala.</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
<b>FASE DE DESARROLLO</b>			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Valores familiares”</p> <div style="text-align: center;">  </div>		<p>Proyector Laptop Video</p>	

### **FORO DE PREGUNTAS U OPINIONES.**

- ¿Qué valores fomenta la familia?
- ¿Cómo enseña los valores a sus hijos?
- ¿Cómo reacciona usted cuando sus hijos tienen mal comportamiento?
- ¿Tiene paciencia cuando se presenta algún inconveniente en la escuela con sus hijos?
- ¿Cómo fomenta valores en su familia?

### **TÉCNICA PHILLIPS.**

Organización de grupos con la integración de 6 integrantes para organizar la dramatización.

### **DRAMATIZAR ESCENAS ¿CÓMO CONSTRUYE Y ENSEÑA VALORES EN LA FAMILIA?**



Formar una dramatización en la que muestre escena de valor escogido por cada grupo de acuerdo a la selección del grupo.

### **PROYECCIÓN DE IMÁGENES DE LA FAMILIA.**



Esquematizar definiciones acerca de los valores principales visualizados en las imágenes de la familia.

### **APORTACIONES CRÍTICAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA.**

¿En qué beneficia los valores a los hijos en su formación integral?

## FASE FINAL

Trabajo grupal  
Relato de las vivencias realizadas en familia.



**FAMILIA**



Conclusión general  
Despedida

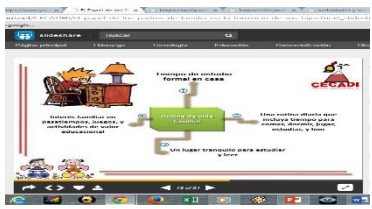
**Fuente:** [http://es.slideshare.net/CECADHI/el-papel-de-los-padres-de-familia-en-la-formacin-de-sus-hijos?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/CECADHI/el-papel-de-los-padres-de-familia-en-la-formacin-de-sus-hijos?next_slideshow=1)

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

<b>TALLER N° 3: EDUCACIÓN EN VALORES</b>				
<b>TEMA:</b>	Educación en valores	<b>FECHA:</b>	17/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Formar estudiantes que fomenten valores con actitudes altruista en el ente educativo y en la insertación con la sociedad para una organización íntegra en la sociedad.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Educación en valores	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Enfocus</li> <li>✓Laptop</li> <li>✓Pendrive</li> <li>✓Cartillas</li> <li>✓Esferográficas</li> <li>✓Marcadores</li> </ul>	Discurso
		Enunciado del objetivo.		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Dinámica de motivación “La isla de los sentimientos”		
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> ¿Cómo instruirlo en la humanidad? ¿Cómo desarrollarlo y formarlo? Ejemplificaciones de la educación de valores.	Agrupación de 4 integrantes por grupo		Técnica conexión de ideas.
		Presentación de las diapositivas “ Educación en valores”		
		Enlistar los valores que ayuden a una correcta educación para sus hijos.		
		Proyectar video “ Como instruir una correcta educación en valores”		
		Técnica conexión de ideas - (cartillas con imágenes)		
		Realizar un cuadro comparativo de lo positivo y negativo de los valores.		
<b>FASE 3 FINAL</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Intercambio de integrantes a otro grupo.	Palabras claves	
		Exposición de los integrantes de grupo indicando el ¿por qué? de su respuesta.		
		Trabajo grupal.		
		Presentación de cartillas palabras claves.		
		Conclusión general		
		Despedida		

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

DESARROLLO DEL TALLER N° 3			
<b>TEMA:</b>	Educación en valores		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Formar estudiantes que fomenten valores con actitudes altruista en el ente educativo y en la insertación con la sociedad para una organización íntegra en la sociedad.		
FASE 1. INICIAL			
PROCESO		RECURSOS	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Formar estudiantes que fomenten valores con actitudes altruista en el ente educativo y en la insertación con la sociedad para una organización íntegra en la sociedad.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>DINÁMICA DE MOTIVACIÓN:</b> “La isla de los sentimientos” Agrupación de 4 integrantes por grupo.</p> <p><b>CONSIGNA:</b> 1 Participante representará a la isla que se hunde. 15 participantes que representaran a los sentimientos y estarán junto a la isla. Los demás serán embarcaciones tripulantes con 4 integrantes. Estos tripulantes escucharán la propuestas de los sentimientos de los cuales decidirá que llevar en su embarcación.</p> <p><b>Actividad que fomentará la importancia de los valores.</b></p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
FASE DE DESARROLLO			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Educación en valores ”</p> 		<p>Proyector Laptop Video</p>	

Enlistar los valores que ayuden a una correcta educación para sus hijos.

Enliste		
---------	--	--

**PROYECTAR VIDEO** “ Como instruir una correcta educación en valores”



**TÉCNICA CONEXIÓN DE IDEAS - (cartillas con imágenes)**

Se aplica la técnica con todos los participantes donde cada uno conecta ideas entre todos los compañeros.



Realizar un cuadro comparativo de lo positivo y negativo de los valores.

CUADRO COMPARATIVO		
TEMA:		
SUBTEMAS	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS

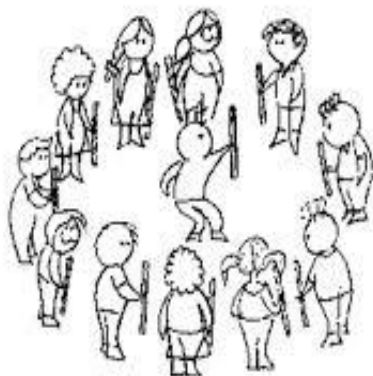
Intercambio de integrantes a otro grupo.



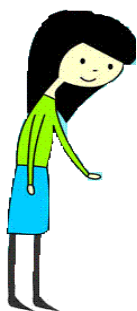
## FASE FINAL

### TRABAJO GRUPAL.

Presentación de cartillas palabras claves.



<http://maestrospecialpr.blogspot.com>



SOBREPROTECCIÓN

PUNTUALIDAD

TIEMPO

DEDICACIÓN

Conclusión general  
Despedida

**Fuente:** <http://www.guiainfantil.com/videos/1/educar-en-valores-a-los-hijos/>

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

<b>TALLER N° 4: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR</b>					
<b>TEMA:</b>	Acompañamiento escolar	<b>FECHA:</b>	/07/2015		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz				
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas		
<b>OBJETIVO</b>	Describir alternativas de solución al acompañamiento escolar de los estudiantes por medio de técnicas fáciles de aplicar en los padres para construir un desarrollo afectivo, cognitivo y social, efectivo en la formación del educando.				
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Acompañamiento escolar	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfocus</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartillas</li> <li>✓ Esferográficas</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Hojas A4</li> </ul>	Discurso	
		Enunciado del objetivo.			
		Socialización de los puntos a tratar del taller.			
		Video reflexión de Mariano Osorio: “ Los estudios de Pedro”			
	Opiniones críticas de los padres de familia				
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Ejecución de las tareas. Horarios para realizar las tareas. Ayuda en las tareas. Asesoramiento de los padres.	Presentación de las diapositivas “ Acompañamiento escolar”			Técnica tormenta de ideas
		Técnica tormenta de ideas.			
		Dinámica “ Cuerpo expresivo”			
		Organización de la actividad dinámica			
		Proyección de video reflexión: “Bajo rendimiento escolar”			
		Enumerar las causas del bajo rendimiento escolar en el control de las tareas.			
	Comentarios.				
<b>FASE 3 FINAL</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Trabajo Autónomo		Trabajo autónomo	
		¿Qué estrategias utilizaría para mejorar las tareas de sus hijos?			
		Conclusión general			
		Despedida			



<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 4</b>			
<b>TEMA:</b>	Educación en valores		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Describir alternativas de solución al acompañamiento escolar de los estudiantes por medio de técnicas fáciles de aplicar en los padres para construir un desarrollo afectivo, cognitivo y social, efectivo en la formación del educando.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Describir alternativas de solución al acompañamiento escolar de los estudiantes por medio de técnicas fáciles de aplicar en los padres para construir un desarrollo afectivo, cognitivo y social, efectivo en la formación del educando.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>VIDEO REFLEXIÓN DE MARIANO OSORIO: “ Los estudios de Pedro”</b></p>  <p>Opiniones críticas de los padres de familia</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
<b>FASE DE DESARROLLO</b>			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Acompañamiento escolar ”</p> 		<p>Proyector Laptop Video</p>	

### **TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.**

Se aplicará la técnica de acuerdo a las diapositivas expuestas con ejemplos que esquematizan en el tema general.

Esferos  
Hojas



### **DINÁMICA “ CUERPO EXPRESIVO” ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DINÁMICA**

**Consigna:** Se ubicarán 6 integrantes, cada grupo mostrará de forma expresiva lo siguiente: se le entregarán 6 cartillas a los participantes.

En la cartilla estará escrita “maestro”, alumno; papá, hijo; director, secretaria ellos deberán actuar tal como está en la tarjeta y encontrar su pareja sin hablar solo actuando en cuanto a sus roles.

Los demás trataran de identificar si esta correcta la unión de pareja como le corresponde.

### **PROYECCIÓN DE VIDEO REFLEXIÓN: “Bajo Rendimiento Escolar”**




### **ENUMERAR LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL CONTROL DE LAS TAREAS.**

Comentarios.

## FASE FINAL

### Trabajo Autónomo.

¿Qué estrategias utilizaría para mejorar las tareas de sus hijos?

-  \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Conclusión general

Despedida

**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=1IbI3YQnXg4>


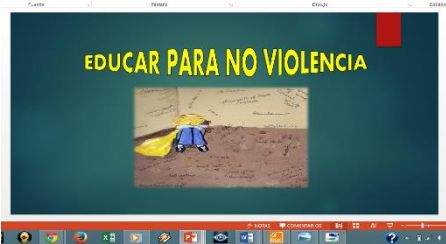
**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

<b>TALLER N° 5: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA</b>					
<b>TEMA:</b>	Educación para la no violencia	<b>FECHA:</b>	/07/2015		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz				
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar formas en la sociedad para educar la no violencia en los hijos mediante ejemplificaciones por diapositivas en la formación integral del educando.				
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Educar para la no violencia	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Enfocus</li> <li>✓Laptop</li> <li>✓Pendrive</li> <li>✓Cartillas</li> <li>✓Esferográficas</li> <li>✓Cartulina</li> <li>✓Marcadores</li> </ul>	Discurso	
		Enunciado del objetivo.			
		Socialización de los puntos a tratar del taller.			
		Video reflexivo de Mariano Osorio: “ No te metas en mi vida”			
		Interacción crítica del video.			
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Normas y reglas de buena educación en los hijos.  Conductas inadecuadas en los adolescentes.	Presentación de las diapositivas “ Educar para la no violencia”			Técnica del interrogatorio
		Foro de preguntas u opiniones.			
		Técnica del interrogatorio			
		Organizar grupos de 5 integrantes (cartilla enumerada serie 1-5)			
		Proyección del video: “Los límites de los hijos”			
		Esquematizar palabras claves del video.			
		Realizar en grupo un collage con imágenes que fomente la no violencia			
<b>FASE 3</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Trabajo grupal		Técnica escrita	
		¿Cómo se debería cambiar el mal comportamiento de los hijos?			
		Conclusión general			
		Despedida			

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

DESARROLLO DEL TALLER N° 5			
<b>TEMA:</b>	Educar para la no violencia		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Identificar formas en la sociedad para educar la no violencia en los hijos mediante ejemplificaciones por diapositivas en la formación integral del educando.		
FASE 1. INICIAL			
PROCESO		RECURSOS	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Identificar formas en la sociedad para educar la no violencia en los hijos mediante ejemplificaciones por diapositivas en la formación integral del educando.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>VIDEO REFLEXIÓN DE MARIANO OSORIO:</b> “No te metas en mi vida.”</p>  <p>Interacción crítica del video.</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
FASE DE DESARROLLO			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Educar para la no violencia”</p> 		<p>Proyector Laptop Video</p>	

### **FORO DE PREGUNTAS U OPINIONES.**

- ¿Es adecuado golpear a los niños cuando se portan mal?
- ¿Consideran que un hogar sin golpes es paz?
- ¿Qué piensan ustedes cuando actúa un niño de una manera rebelde?
- ¿Qué reacción toman los padres cuando el niño al quitarle juguete a su hermano pelea?
- ¿El niño educado es un buen elemento para la sociedad?

### **TÉCNICA DEL RUEDA INTERROGATORIA ORGANIZAR GRUPOS DE 5 INTEGRANTES (CARTILLA ENUMERADA SERIE 1-5)**

Esta técnica se lo aplica en grupo de 5 integrantes con el objetivo de interrogar la fila A con la fila B. Creando cinco cuestionante cada grupo con el tema: **Los gritos y los golpes a los niños ayudan a una buena educación.**



### **PROYECCIÓN DEL VIDEO: “LOS LÍMITES DE LOS HIJOS”**



### **ESQUEMATIZAR PALABRAS CLAVES DEL VIDEO.**

### **REALIZAR EN GRUPO UN COLLAGE CON IMÁGENES QUE FOMENTE LA NO VIOLENCIA.**



Esferos  
Hojas

**FASE FINAL**

**Trabajo grupal**

¿Cómo se debería cambiar el mal comportamiento de los hijos?

MODELO PEDAGOGICO CRITICO SOCIAL		
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños: Desiderio de recibir amor y atención desde</li> <li>- Padres: Falta de un manejo adecuado.</li> <li>- Desiderio: Poder y control exclusivo por el bienestar de la familia.</li> <li>- Conductas: Conductas aprendidas.</li> <li>- Necesidad: Necesidad de afecto.</li> </ul>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p> <p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años
<p>El niño sufre de conducta disruptiva, agresiva y sus conductas se repiten en forma de conductas aprendidas que son difíciles de cambiar.</p>	10 años	10 años

Conclusión general  
Despedida

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=gJf9rXmCAVY>

Fuente: Escuela Nuevos Horizontes  
Elaborado por: María Silvestre de la Cruz

<b>TALLER N° 6: FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS</b>				
<b>TEMA:</b>	Formación en valores humanos	<b>FECHA:</b>	/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Analizar la formación en valores humanos en la sociedad mediante esquemas gráficos donde proyecte bases fundamentales en la formación holística de los individuos.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Formación en valores humanos	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<b>DESARROLLO</b> Los valores humanos que se aplican en la sociedad.	Discurso
		Enunciado del objetivo.		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Pensamiento reflexivo: Valores Humanos		
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Los valores humanos que se aplican en la sociedad.  Aplicación Ejemplificación	Interacción crítica del pensamiento.	Aplicación Ejemplificación  <b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Técnica del Philips
		Presentación de las diapositivas “ Formación en valores humanos”		
		Palabras claves del tema		
		Técnica Phillips. (Tarjetas de color en los grupos)		
		Realizar nubes de ideas para seleccionar los principales valores humanos en la sociedad.		
		Proyección de ejemplos de vida sobre los valores humanos en la sociedad.		
<b>FASE 3</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Realizar un resumen acerca del ejemplo que más le guste con moraleja.		Técnica del diálogo
		Trabajo grupal		
		Explique un mejor suceso de vida que le allá pasado.		
		Conclusión general		
		Despedida		

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz



DESARROLLO DEL TALLER N° 6			
<b>TEMA:</b>	Formación de los valores humanos		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Analizar la formación en valores humanos en la sociedad mediante esquemas gráficos donde proyecte bases fundamentales en la formación holística de los individuos.		
FASE 1. INICIAL			
PROCESO		RECURSOS	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Analizar la formación en valores humanos en la sociedad mediante esquemas gráficos donde proyecte bases fundamentales en la formación holística de los individuos.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIÓN: “Valores Humanos”</b></p>  <p>Interacción crítica del pensamiento expuesto.</p>		Proyector Laptop Diapositivas cartillas	
FASE DE DESARROLLO			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “Formación de los valores Humanos”</p> 		Proyector Laptop Video	

### **PALABRAS CLAVES DEL TEMA**

Las palabras claves del tema expuesto anteriormente.

### **TÉCNICA PHILLIPS. (TARJETAS DE COLOR EN LOS GRUPOS)**

Se realizará grupos de 6 participantes mediante la organización de tarjetas de colores.  
Cada participante irá a su grupo dependiendo el color que le haya asignado el coordinador.

### **REALIZAR NUBES DE IDEAS PARA SELECCIONAR LOS PRINCIPALES VALORES HUMANOS EN LA SOCIEDAD.**



### **PROYECCIÓN DE EJEMPLOS DE VIDA SOBRE LOS VALORES HUMANOS EN LA SOCIEDAD.**



### **REALIZAR UN RESUMEN ACERCA DEL EJEMPLO QUE MÁS LE GUSTE CON MORALEJA.**

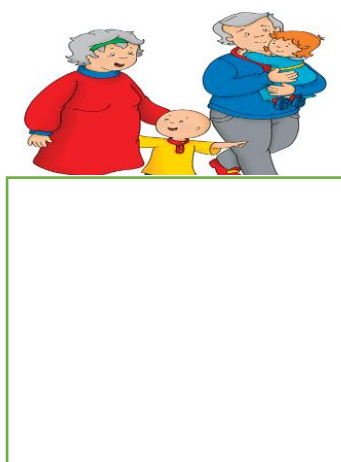


Esferos  
Hojas

## FASE FINAL

### Trabajo grupal

Explique un mejor suceso de vida que le haya pasado.



Conclusión general  
Despedida

Fuente: <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html>

<b>TALLER N° 7: LOS GOLPES NO EDUCAN</b>					
<b>TEMA:</b>	Loa golpes no educan	<b>FECHA:</b>	/07/2015		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz				
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer que los golpes no educan mediante la experiencias reales de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.				
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL INTRODUCCIÓN</b> Los golpes no educan	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Enfocus</li> <li>✓Laptop</li> <li>✓Pendrive</li> <li>✓Cartillas</li> <li>✓Esferográficas</li> <li>✓Cartulina</li> <li>✓Marcadores</li> </ul>	Discurso	
		Enunciado del objetivo.			
		Socialización de los puntos a tratar del taller.			
		Video reflexivo de Jorge Carreño: “No más golpes”			
	Interacción crítica del video.				
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Análisis del video  Debate dela razones y consecuencias	Presentación de las diapositivas “La violencia de los hijos hacia los padres”			
		Foro de preguntas u opiniones.			
		Técnica del interrogatorio			
		Organizar 2 grupos ( 1 de padres y otro de hijos)			
		Proyección del cortometraje de: “Maltrato de hijos a padres”			
		Esquematar palabras claves del video.			
	Realizar un debate acerca de las razones y consecuencias acerca del video		Técnica del interrogatorio		
<b>FASE 3 FINAL</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Reflexiones y posibles soluciones por parte de cada grupo de padres e hijos			Técnica escrita
		¿Qué son capaces de hacer para eliminar estos comportamientos y actitudes?			
		Conclusión general			
		Despedida			

DESARROLLO DEL TALLER N° 7			
<b>TEMA:</b>	Los golpes no educan		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Reconocer que los golpes no educan mediante las experiencias reales de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.		
FASE 1. INICIAL			
PROCESO		RECURSOS	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Reconocer que los golpes no educan mediante las experiencias reales de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIÓN: “Influencias familiares”</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Interacción crítica del pensamiento expuesto.</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
FASE DE DESARROLLO			
<p><b>PRESENTACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS</b> “ La violencia de los hijos hacia los padres”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="font-size: small; color: orange; text-align: center;">Voll al treball: Sixtas jornades sobre violència domèstica Barcelona, 18 de maig 2007</p> <p style="text-align: center;"><b>La violencia de los hijos hacia los padres: reflexiones para la prevención</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> </div>		<p>Proyector Laptop Video</p>	

## **PALABRAS CLAVES DEL TEMA**

Las palabras claves del tema expuesto anteriormente.

## **TÉCNICA EL DEBATE**

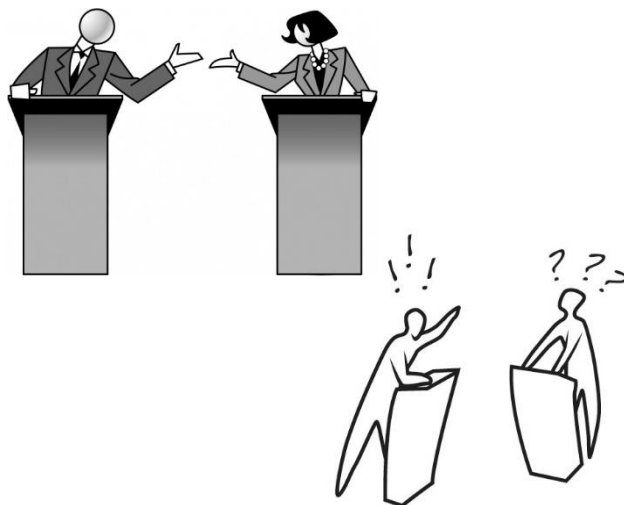
Se realizará 2 grupos de 1 de padres y uno de hijos cada grupo tomara su papel al que corresponde y empezara el debate con el tema “Violencia entre padres e hijos”.

## **ANÁLISIS DE LAS DOS PARTES UNA VEZ CONCLUIDO EL REA A CARGO DE LA RESPONSABLE DEL TALLER**

## **PROYECCIÓN DEL CORTOMETRAJE DE: “MALTRATO DE HIJOS A PADRES”**



## **DEBATE:**



Esferos  
Hojas

## FASE FINAL

### Trabajo grupal

GRUPO DE PADRES

GRUPO DE HIJOS

Reflexiones y posibles soluciones por parte de cada grupo de padres e hijos

¿Idealizar estrategias de cambios de comportamiento para generar una mejor convivencia entre ambos?

Presentarlos en una lista realizadas en un papelote de lo que le gusta y que no por ambas partes

Cada grupo tendrá un líder de padres y uno de hijos para exponer las ideas



Conclusión y solución a cargo de la responsable María Silvestre.


Despedida

**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=111AlVi6ld8>

**Elaborado por:** María Silvestre.

<b>TALLER N° 8: CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE</b>				
<b>TEMA:</b>	Los valores familiares	<b>FECHA:</b>	17/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Cómo ayudar a su hijo estudiante	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfocus</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartillas</li> <li>✓ Esferográficas</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	Discurso
		Enunciado del objetivo.		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Dinámica mi pequeño afiche		
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.	Presentación del tema: <b>CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE</b>		
		Realizar el cuestionario		
		Respuesta al cuestionario		
		Realizar grupos de discusión		
		Análisis y reflexión de los hábitos de estudio		
		Entrega del documento a los estudiantes		
		Cada grupo lo representa escoge un líder distinto a los otros talleres		
Plenaria: Cada grupo comenta acerca del documento final				
<b>FASE 3</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Conclusión general		Discurso
		Despedida		



<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 8 CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE</b>			
<b>TEMA:</b>	Cómo ayudar a su hijo estudiante		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>DINÁMICA DE MOTIVACIÓN:</b> El Afiche</p> <p><b>CONSIGNA:</b> Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc.</p> <p>En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita.</p> <p>Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.</p>		<p>Proyector Laptop Diapositivas cartillas</p>	
			
<b>Presentación del grupo.</b> Evaluación del ejercicio.			

**FASE DE DESARROLLO**

**REALIZAR EL CUESTIONARIO**

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

Técnica escrita

CONDUCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Estudia siempre en el mismo sitio</i></li> <li>▪ <i>Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad</i></li> <li>▪ <i>La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada -Estudia en la cama</i></li> <li>▪ <i>Estudia siempre a una hora determinada.</i></li> <li>▪ <i>Recibe visitas mientras estudia.</i></li> <li>▪ <i>Estudia y recibe llamadas telefónicas. Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.</i></li> <li>▪ <i>Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.</i></li> <li>▪ <i>Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.</i></li> <li>▪ <i>Programa sus actividades por medio de un horario.</i></li> <li>▪ <i>Planea el tiempo necesario para descansar.</i></li> </ul>			

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

Socialización del documento

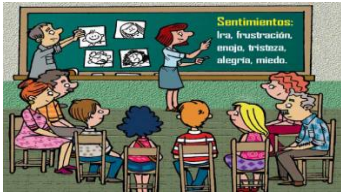
**FASE FINAL**

Conclusión y solución a cargo de la responsable María Silvestre.  
Despedida

Técnica del discurso.

**Elaborado por:** María Silvestre

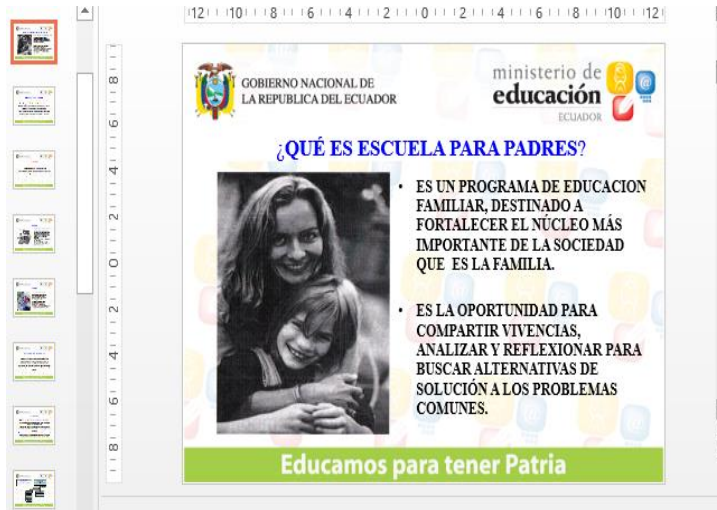
<b>TALLER N° 9: NUESTROS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN</b>				
<b>TEMA:</b>	Los valores familiares	<b>FECHA:</b>	17/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> Cómo ayudar a su hijo estudiante	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infocus</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pendrive</li> <li>✓ Cartillas</li> <li>✓ Hojas A4</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	Discurso
		Enunciado del objetivo.		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Dinámica Al limite		
<b>FASE 2</b>	Mediante las estrategias a desarrollar se aumentara la confianza entre padres e hijos	Presentación del tema: NUESTROS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN		
		Organización en círculo		
		Realización del retrato de madre o padre hijo o hija y viceversa		
		Responder a las preguntas a cargo de la responsable del taller		
		Exposición de retratos		
Plenaria: Cada grupo comenta acerca de las expresiones que observa en los retratos				
<b>FASE 3</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Conclusión general	Relato	
		Despedida		

<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 9: CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE</b>			
<b>TEMA:</b>	Cómo ayudar a su hijo estudiante		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>DINÁMICA DE MOTIVACIÓN:</b></p> <p>El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario: Mi mamá o mi papá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llama?</li> <li>• ¿Cuántos años tiene?</li> <li>• ¿Cómo es?</li> <li>• ¿En dónde trabaja?</li> <li>• ¿Qué tareas hace en la casa?</li> <li>• ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?</li> <li>• ¿Cómo me corrige?</li> <li>• Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?</li> </ul> <p>Presentación de los retratos</p>		<p>Hojas A4 Lápices Pizarra</p>	
			

## FASE DE DESARROLLO

### Presentación de diapositivas

Técnica lluvia de ideas



Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:

- Como nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- Que cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

Cada grupo registra en un dibujo las respuestas relacionadas con los sentimientos.

También responde al resto de las preguntas.

Lluvias de ideas.

Plenaria:

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria.

Luego el coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

## FASE FINAL

Conclusión y solución a cargo de la responsable María Silvestre.  
Despedida

Técnica del discurso.

**Elaborado por:** María Silvestre

**TALLER N° 10: MI FAMILIA TAMBIEN ME AYUDA / PROYECTO DE VIDA**

<b>TEMA:</b>	Proyecto de vida	<b>FECHA:</b>	17/07/2015	
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre de La Cruz			
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO</b>	2 Horas	
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades. Fomentar la corresponsabilidad grupal.			
	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICA</b>
<b>FASE 1</b>	<b>INICIAL</b> MI familia también me ayuda en rumbo a mi proyecto de vida	Saludo, bienvenida y presentación de la facilitadora del taller.	✓ Infocus ✓ Laptop ✓ Pendrive ✓ Cartillas ✓ Hojas A4 ✓ Marcadores	Discurso
		Enunciado del objetivo.		
		Socialización de los puntos a tratar del taller.		
		Dinámica el baile de roles		
<b>FASE 2</b>	<b>DESARROLLO</b> Escribir sus metas perspectivas hacia un futuro y el logro a conseguir.	Presentación del tema: COMPROMISO CONMIGO MISMO HACIA EL FUTURO		
		Organización en filas sentados		
		Responder a las fichas entregadas para los padres e hijos.		
		Descripción de: Meta Logro Objetivo Obstáculos Estrategias para superarlos – firma de compromiso		
		Plenaria: Cada integrante expone su ficha y realiza la promesa de cumplir lo escrito		
<b>FASE 3</b>	<b>FINAL</b> Resumen y evaluación del tema	Conclusión general		Relato
		Despedida		

<b>DESARROLLO DEL TALLER N° 10: MI FAMILIA TAMBIEN ME AYUDA / PROYECTO DE VIDA</b>			
<b>TEMA:</b>	Mi familia también me ayuda / proyecto de vida		
<b>RESPONSABLE:</b>	María Angélica Silvestre De la Cruz		
<b>LUGAR</b>	Aula de séptimo grado	<b>TIEMPO:</b>	2 horas
<b>OBJETIVO:</b>	Reforzar en los estudiantes a una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades.		
<b>FASE 1. INICIAL</b>			
<b>PROCESO</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>SALUDO, BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN</b> Ejecutada por la facilitadora María Angélica Silvestre de la Cruz.</p> <p><b>ENUNCIADO DEL OBJETIVO.</b> Reforzar en los estudiantes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.</b> Temas a tratar desde el inicio hasta la culminación del mismo.</p> <p><b>DINÁMICA DE MOTIVACIÓN:</b> El baile juego de roles Cada hijo y padre imitara como bailan entre oros consignas que se darán en el transcurso de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como baila mi padre</li> <li>▪ Como camina</li> </ul>			<p>Hojas A4 Lápices Pizarra</p>
<b>FASE DE DESARROLLO</b>			
<p><b>Realizar un contrato de lo que espera ser</b> Nombre: Nombre de testigo:</p> <p><b>INSTRUCCIONES</b></p> <p>1. Una meta bien formulada debe estar: enunciada en positivo, evitando negaciones; ser breve, clara y concisa; estar bajo nuestra responsabilidad y a nuestro alcance; estar libre de efectos indeseables para nosotros, para otros y para el ambiente; y tener una fecha límite para su consecución.</p> <p>2. Previamente a la firma del contrato debo estar preparado para tomar una decisión firme.</p>			<p>Técnica exposición</p> <p>Técnica escrita</p>

## LLENAR FORMULARIO

MI META:

EVIDENCIAS DE LOGRO  
(qué voy a ver, oír y a sentir cuando lo consiga):

MIS TRES OBJETIVOS O PASOS ESPECÍFICOS  
PARA CONSEGUIR MI META:

- 1.
- 2.
- 3.

OBSTÁCULOS POSIBLES  
QUE ME PUEDEN IMPEDIR CONSEGUIR MI META:

- 1.
- 2.
- 3.

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS:

- 1.
- 2.
- 3.

CLAÚSULAS:

1. FECHA LÍMITE PARA CUMPLIR LA META:
2. EL TESTIGO SE COMPROMETE HASTA DICHA FECHA A AYUDAR A LOGRAR LA META DEL FIRMANTE DEL PRESENTE CONTRATO

FECHA DE HOY:

FIRMA:

FIRMA DEL TESTIGO:

A RELLENAR EL DÍA DE LA FECHA LÍMITE:

HE LOGRADO LA META: SÍ - NO (TÁCHESE LO QUE NO PROCEDA)

FECHA:

FIRMA:

FIRMA DEL TESTIGO:

**PLENARIA:** Promesa de cambios entre todos los participantes en cambio de actitudes y compromiso en su rol de padre y su rol de hijo en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

## FASE FINAL

Conclusión y solución a cargo de la responsable María Silvestre.  
Despedida

Técnica del discurso.

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz



## EVALUACIONES DE LOS TALLERES

### LISTA DE COTEJO

#### TALLER N°1: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Año básico: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una x según la opción a considerar en el taller.  
Responde con total sinceridad.

ACTIVIDADES		MUCHO	POCO	NADA
1	Desde el inicio del taller con la utilización de la estrategia hubo entendimiento con el tema.			
2	La estrategia a exponer en el taller brindo confianza en la participación de los padres y estudiantes al trabajar de forma grupal.			
3	Tuvo secuencia lógica constructiva en el desarrollo del taller de la comunicación entre padres e hijos de acuerdo al tema.			
4	Se fomenta motivación en la estrategia a desarrollar con los padres de familia y estudiantes.			
5	Comprendió la estrategia a desarrollar en los trabajos grupales.			
6	Son fáciles las estrategias a desarrollar en grupo.			
7	Hubo comunicación y liderazgo en cada trabajo grupal de los padres e hijos			
8	Todos mantuvieron los recursos necesarios para trabajar en la técnica juego de roles entre padres e hijos.			
9	Se mantuvo orden en el intercambio de roles de personajes.			

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## RÚBRICA

### TALLER N°2-: VALORES FAMILIARES

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Indicadores	Excelentes 100	Muy bueno 90	Bueno 80	Satisfactorio 70 0 menos	Total
<b>Participación grupal</b>	Todos los padres e hijos participan con entusiasmo.	Al menos 3 o 4 grupos de padres e hijos participan activamente.	Al menos la mitad de los padres e hijos presentan ideas propias.	Solo uno o dos grupos de padres participan activamente.	
<b>Responsabilidad Compartida</b>	Todos son responsables y comparten por igual intervención en grupos de padres con sus hijos.	La mayor parte del grupo de padres es responsable al intervenir con su hijo en el taller.	Es responsable y compartida la intervención de padres e hijos por 2 o 3 integrantes del grupo del taller.	Solo se encarga de ser responsable una persona en el grupo de talleres de padres.	
<b>Calidad de la interacción</b>	Habilidades de liderazgo e interés en la interacción de los grupos de padres e hijos en el taller.	Los padres demuestran diversa interacción que conduce en la discusión centrada en los talleres.	Plantean alternativas de interacción e interés entre los grupos de padres.	Poca interacción y desinterés en los padres e hijos en los talleres.	
<b>Roles dentro del grupo</b>	Cada uno de los grupos de padres y estudiantes tienen roles definidos en el desempeño afectivo del taller.	Cada padre y estudiantes tienen un rol asignado pero no está definido.	Hay roles asignado a los padres y estudiantes, pero no se concentran ente ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo de padres y estudiantes	

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### TALLER N° 3

<b>Institución educativa:</b>						
<b>Estudiante:</b>						
<b>Grupo:</b>						
<b>Instrucciones:</b> Se presentan aspectos que debe considerar en el desempeño de las competencias de los estudiantes y padres de familia en los talleres de aula.						
Criterios	Rasgos	Excelente	Muy bien	Bueno	Mejorable	Sin realizar
<b>Aspectos generales</b>	Puntualidad					
	Uso de tiempo					
	Presentación					
	Contacto visual					
	Fluidez					
<b>Contenido</b>	Vocabulario					
	Dominio de contenido					
	Procura la atención de los padres hacia los estudiantes en el proceso educativo.					
	Ejemplifica					
	Argumenta					
<b>Lámina</b>	Tamaño de letra					
	Ortografía					
	Rotulado					
	Claridad en los contenidos					
<b>Observaciones:</b>						
<b>Evaluador:</b>			<b>Firma:</b>		<b>Fecha:</b>	

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes  
**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### TALLER N° 4

<b>Institución:</b>					
<b>Estudiante:</b>					
<b>Docente:</b>					
<b>Paralelo:</b>					
<b>ESCALA DE LIKERT</b>					
1.- Muy Bueno		2.- Bueno		3.- Regula R	
5.- Muy Mal				4.-Mala	
<b>INDICADORES</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>DESTREZA ESTUDIANTE Y PADRE DE FAMILIA</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>a</b>	Vocabulario Especifico				
<b>b</b>	Variedad de frases				
<b>c</b>	Correccion de las frases				
<b>d</b>	Ortografia y puntuacion				
<b>e</b>	Riqueza de expresion				
<b>CONTENIDO Y ESTRUCTURACION</b>					
<b>a</b>	Hace una exposicion ordenada de los hechos,datos,conceptos				
<b>b</b>	Señala las ideas principales				
<b>c</b>	Señala las ideas secundarias				
<b>d</b>	Explica la relacion existente entre las ideas				
<b>e</b>	Realiza esquemas y resúmenes				
<b>f</b>	Utiliza graficos, dibujos,etc				
<b>ASPECTOS EXTERNOS</b>					
<b>a</b>	Orden				
<b>b</b>	Limpieza				
<b>ERRORES</b>					
<b>a</b>	Numero de errores				
<b>b</b>	Naturaleza de errores				
<b>c</b>	Posibles causas				
<b>ORIGINALIDAD</b>					
<b>a</b>	Independencia de juicio				
<b>b</b>	Preferencia por lo complejo				
<b>c</b>	Capacidad de sintesis				
<b>d</b>	Ampliacion de la informacion recibida por los padres				

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## LISTA DE COTEJO

### TALLER N° 5: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Marcar con una x las estrategias que evalúan el taller en los literales de relevancia a desarrollar en los padres de familia e hijos de la clase.

<b>Criterios</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Se motivan al resolver estrategias para un buen comportamiento sin agresión alguna en el contexto educativo y social.				
Registran las soluciones del problema analizando el folleto de manera grupal.				
Plantean acciones que ayudan a mejorar el comportamiento del estudiante en el aula				
Participan y se integran en el juego con sus padres				
Durante el análisis de información se desarrolla creatividad en la comunicación y comportamiento entre sí con los estudiantes y padres.				
Explica el por qué es importante educar al estudiante para la no violencia en la escuela y comunidad.				

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## RÚBRICA PARA EVALUAR A ESUDIANTES Y PADRES

### TALLER N° 6-7: LOS GOLPES NO EDUCAN

<b>Criterio</b>	<b>Muy buena 100</b>	<b>Buena 90</b>	<b>Regular 80</b>	<b>Necesita mejorar 70</b>
<b>Información Correcta</b>	Toda la información es correcta y respeta un orden cronológico.	La mayor parte de la información histórica es correcta y respeta un orden cronológico	La mayor parte de la información histórica es correcta y es confuso el orden cronológico.	La mayor parte de la información histórica es incorrecta y no respeta un orden cronológico
<b>Información solicitada</b>	Los estudiantes incluyeron más información de la requerida.	Los estudiantes incluyeron toda la información necesaria.	Los estudiantes incluyeron la mayor parte de la información básica necesaria.	Los estudiantes no incluyeron toda la información básica necesaria.
<b>Personajes</b>	El personaje seleccionado responde al contexto y además han sido recreados.	El personaje seleccionado responde al contexto.	Solo algunos personajes seleccionado responde al contexto	Los personajes no responden al contexto.
<b>Vestuario</b>	Los estudiantes usaron un vestuario acorde con la época demostrando creatividad	Los estudiantes usaron la mayoría de los elementos del vestuario acorde con la época	Los estudiantes usaron solo algunos elementos de vestuario acorde con la época	Los estudiantes no usaron elementos del vestuario acorde con época
<b>Participación</b>	Todos los alumnos del grupo participaron activamente incluyendo roles detrás del escenario.	La mayoría de los alumnos del grupo participo activamente incluyendo roles detrás del escenario.	Pocos alumnos del grupo participaron activamente incluyendo roles detrás del escenario.	Pocos alumnos participaron y solo roles sobre el escenario.

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## INVENTARIO DE PREGUNTAS

### TALLER N° 8: CÓMO AYUDAR A SU HIJO

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar con una (x) en el literal que te convenga.

CONDUCTA	Siempre	Alguna vez	Nunca
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada -Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Recibe visitas mientras estudia.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

Fuente: Escuela Nuevos Horizontes

Elaborado por: María Silvestre de la Cruz

## ESCALA DE APRECIACIÓN

### TALLER N° N° 9-10: ¿CÓMO AYUDAR A SU HIJO?

**Nombre de la institución:** \_\_\_\_\_

**Año básico:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una (x) en el literal que te convenga.

INDICADORES	Categorías			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Utiliza vocabulario variado.				
Recurre a prometerse compromisos con sus hijos para evitar el bajo rendimiento académico.				
Utiliza diferentes estrategias para ayudar con veracidad y efectividad de los estudiantes en el mejoramiento del rendimiento académico de la escuela.				
Demuestra interés e importancia en enseñarle valores y actos que fomenten aprendizajes del niño en la clase.				
Aprovecha la funcionalidad de cumplir con el compromiso de responsabilidad y logro en el proceso de aprendizaje del estudiante.				
Aprovecha la funcionalidad del rol de padre e hijo en los talleres de aula.				

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz



## BITÁCORA

### EVALUACIÓN GENERAL DE LOS TALLERES VALORES FAMILIARES

**Nombre de la institución:** \_\_\_\_\_

**Año básico:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Ubicar en el recuadro derecho de los literales; una aportación de acuerdo a cada indicador a evaluar según sus criterio a considerar.

INDICADORES A EVALUAR		
<b>OBJETIVOS</b>	¿De qué forma beneficia en los estudiantes la aplicación de los talleres de valores familiares continuos para el rendimiento académico de los estudiantes?	
	¿De qué manera repercuten los los valores en los estudiantes en el proceso de aprendizaje para el rendimiento académico en la ejecución de las estrategias de cada taller en séptimo grado?	
<b>CONTENIDO</b>	¿Las conceptualizaciones y destrezas desarrolladas en las diferentes estrategias de cada taller para padres construyen buen conocimiento y aprendizaje en el mejoramiento del rendimiento educativo de los estudiantes de séptimo grado?	
<b>DESARROLLO</b>	¿La estrategia genera espacios idóneos en el desarrollo de las competencias de equipo en los estudiantes?	
	¿Las estrategias de los talleres de valores familiares demuestran interés e importancia significativa en los aprendizajes de los estudiantes?	
	¿Las estrategias utilizadas en los talleres permiten la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes y padres de familia en los trabajos en grupo?	
<b>RECURSOS</b>	¿Los recursos utilizados en los talleres son propicios para generar valores en los padres de familia e hijos en un buen ambiente de aprendizaje?	
<b>CONCLUSIÓN</b>	¿Se logró ajustar el contenido disciplinar con las habilidades comunicativas y de liderazgo grupal entre padres e hijos como fundamento para mejorar el rendimiento escolar?	

**Fuente:** Escuela Nuevos Horizontes

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## CAPITULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos y presupuesto

**CUADRO N° 8: Recursos y presupuesto**

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES:</b> Escuela Nuevos Horizontes <b>HUMANOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guía del proyecto: Tutor de la Tesis</li><li>▪ Autor del Tema</li><li>▪ Directora Escuela “Nuevos Horizontes”</li><li>▪ Personal Docente de la Institución Educativa</li><li>▪ Estudiantes</li></ul> <b>MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copiadora</li><li>▪ Cyber</li><li>▪ Celular</li><li>▪ Modem</li><li>▪ Laptop</li><li>▪ Libros, folletos de consulta</li><li>▪ Hojas de entrevista y encuesta</li><li>▪ Cámara fotográfica</li><li>▪ Dispositivo de almacenamiento información (Pendrive)</li><li>▪ Infocus</li></ul> <b>ECONÓMICOS</b> <b>\$ 1059</b> aporte del investigador
-----------------	--

Elaborado por: María Silvestre de la Cruz

## 5.2 Recursos materiales

**CUADRO N° 9:** Recursos materiales

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR/UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Impresión	1200	0.10	120.00
Anillado	15	2.5	37.50
Copias	110	0.03	3.30
Cartulina	12	0.25	3,00
Papelotes	12	0,30	3.60
<b>TOTAL</b>			<b>\$167.40</b>

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## 5.3 Recursos tecnológicos

**CUADRO N° 10:** Recursos Tecnológicos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR/UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Laptop	1	550.00	550.00
Pen drive	1	12.00	12.00
Alquiler - Infocus	5	30.00	150.00
Parlantes	1	20.00	20.00
Micrófono	1	0.10	10.00
Internet	6	0.25	150.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$892.00</b>

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### 5.3 Gastos generales del proyecto

**CUADRO N° 11:** Gastos generales del proyecto

<b>GASTOS GENERAL DEL PROYECTO</b>	
<b>Descripción</b>	<b>TOTAL</b>
Recursos tecnológicos	167.40
Recursos materiales	892.00
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>\$1059.40</b>

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

### 5.3 Cronograma de actividades

**CUADRO N° 12: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.	x																											
Presentación del tema a consejo académico.			x																									
Aprobación de Consejo académico.					x																							
Revisión comisión trabajo de titulación.							x																					
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.								x																				
Seminario.									x	x	x	x																
Tutorías.													x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Presentación del trabajo de titulación completa a consejo académico.																								x				
Defensa del proyecto de titulación.																										x		

**Elaborado por:** María Silvestre de la Cruz

## BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Recuperado el 2015, <http://www.marisolcollazos.es/Sociologiacomplemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf>
- Bernard. (2005). *Efectos del contexto familiar en el aprendizaje*. Recuperado el 21 de abril de 2015, de [http://socialsciences.scielo.org/scielo.php?pid=S0011-52582007000100006&script=sci\\_arttext](http://socialsciences.scielo.org/scielo.php?pid=S0011-52582007000100006&script=sci_arttext)
- Coleman. (2008). *Rendimiento escolar*. Recuperado el abril de 2015 <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/viewFile/103/68>
- Cooperrider, D. (2012). *Los valores en base a la Educación*. Recuperado el mayo de 2015, de <http://www.thepositiveapproach.global/neil-hawkes-and-values-based-education-in-schools/>
- Costales, Y. (2013). *La desintegración Familiar y su influencia en el rendimiento académico*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UC-0010-209.pdf>
- Fromel. (2006). *El apoyo parental y el rendimiento académico*. <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- García, M. (2010). *Los valores en la familia y sus contextos*. Recuperado el mayo de 2015, <http://www.cluteinstitute.com/ojs/index.php/TLC/article/view>
- Hegel. (2009). *Filosofías de la vida familiar y sus contextos*. Recuperado el mayo de 2015, de <https://ndpr.nd.edu/news/24645-spirit-the-family-and-the-unconscious-in-hegel-s-philosophy/>
- Hereven. (2009). *La familia en las sociedades*. Recuperado el mayo de 2015, de [http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip\\_us\\_pearsonhighered/samplechapter/0205710832.pdf](http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205710832.pdf)
- Morgan, N. (2011). *Los valores en la educación y su importancia*. Recuperado el mayo de 2015, de <http://www.nsmc.co.uk/family-values-scheme.php>
- Naval. (mayo de 2009). *EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN*. Recuperado el enero de 2015, de [http://www.didactica-cienciassociales.org/publicaciones/archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_I.pdf](http://www.didactica-cienciassociales.org/publicaciones/archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf)
- Navas. (2009). *La familia en diferentes contextos sociales*. España. Recuperado el 12 de abril de 2015, de <http://www.um.es/familia/investigacion.html>
- Owen, R. (1852). *El entorno familiar en el ámbito moral*.

- Paredes Espinoza, E. (2008). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Recuperado el 19 de abril de 2015, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>
- Perez García , M. (mayo de 2010). *Familia, valores y representaciones* [http://www.uv.es/iued somos/ bolufer art/Familia, representaciones.pdf](http://www.uv.es/iued%20somos/bolufer%20art/Familia,%20representaciones.pdf)
- Pérez, C. (2009). Recuperado el mayo de 2015, de [http://www.ice.deusto.es /RINACE /reice/vol2n2/Pestana.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.pdf)
- Pineda, A. (2008). *Pedagogos Contemporaneos Postmodernos Latinoamericanos*. Recuperado el 12 de abril de 2015, [dialnet.unirioja.es/descarga/articul.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articul.pdf)
- Pinto Ramírez, H. A. (junio de 2011). *La Familia - tipos*. Recuperado el mayo de 2015, de <http://es.slideshare.net/HugoPinto4/tipos-de-familia-13450214>
- Pollock. (2000). Estructura familiar. 6. Recuperado el 1 de mayo de 2015, de <http://www.dol.govt.nz/research/migration/pdfs/FamilyStructures.pdf>
- Rosenthal, R. (2012). *Psicología positiva e inteligencia emocional*. Recuperado el 2 de mayo de 2015, de [http://elblogdelapsicologiapositiva.blogspot.com /2013/03/el-peligro-de-las-etiquetas-el-efecto.html](http://elblogdelapsicologiapositiva.blogspot.com/2013/03/el-peligro-de-las-etiquetas-el-efecto.html)
- Villarini, J. (2000). *Educación y Pensamiento de las Sociedades*. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://angel00931-3038.tripod.com/id10.html>
- Zuluaga, A. (2009). *La pedagogía y su importancia en el rol familiar*. <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89819.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL DE LA UPSE**

Peiró, I. G. S. (2013). Valores educativos y convivencia. España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10757946>

Serra, T. J. (2010). Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10526736>



**ANEXOS**

## ANEXO N° 1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



### UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

<b>ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>TEMA:</b> Determinar la influencia de los valores familiares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela Nuevos Horizontes, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.				
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado.			
<b>INSTRUCCIONES</b>	Lea detenidamente y marque con una (X) debajo del número que corresponda, según su criterio:			
	<b>3 = Siempre</b>	<b>2 = A veces</b>	<b>1 = Nunca</b>	
N°	ITEMS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿Considera Ud. que los problemas familiares tienen relación con el rendimiento escolar de sus hijos?			
2	¿Participa usted de las actividades que se proponen en la escuela de su hijo?			
3	¿Habla con su hijo de aquellas situaciones en la que podría ayudar a otros compañeros?			
4	¿Escucha con atención e interés las preocupaciones del docente en cuanto al comportamiento de su representado?			
5	¿Habla con su hijo de valores y lo importante que es aplicarlo en la comunidad educativa?			
6	¿Piensa Ud. Que desarrolla su rol de padre de manera adecuada con su hijo (a)?			
7	¿Estaría dispuesto a participar de actividades que ayuden a mejorar la integración social y afectiva en la comunidad educativa?			
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>ENCUESTA PARA ESTUDIANTES</b>				
<b>TEMA:</b> Determinar la influencia de los valores familiares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Nuevo Horizontes, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.				
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado.			
<b>INSTRUCCIONES</b>	Lea detenidamente y marque con una (X) debajo del número que corresponda, según su criterio:			
	<b>3 = Siempre</b>	<b>2 = A veces</b>	<b>1 = Nunca</b>	
N°	ITEMS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿Le resulta fácil integrarse a los juegos con otros niños (as)?			
2	¿Ayuda a cualquier persona que necesite de usted sin pedir nada a cambio?			
3	¿Si haces algo incorrecto, acusas de eso a alguien inocente, ¿dirías que has sido tú?			
4	¿Tus padres se preocupan por las actividades escolares que te designa tu maestro (a)?			
5	¿Tus padres te demuestran afecto y cariño?			
6	¿Te integras en las actividades que el docente propone en el aula de clase?			
7	¿Participarías en los talleres en valores con tus padres?			
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**TEMA:** DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA ENTREVISTADA:** \_\_\_\_\_

**CARGO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA ENTREVISTADORA:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y los valores?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué actitudes observa en los estudiantes que reflejan la falta de los valores familiares?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál es su comportamiento ante los estudiantes con este tipo de problema?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuál es la actitud de los padres cuándo existe un problema en el aula de clases con sus hijos?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Estaría dispuesto a colaborar con la propuesta para mejorar los valores familiares entre padres e hijos?

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA**

**TEMA:** DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA ENTREVISTADA:** \_\_\_\_\_

**CARGO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA ENTREVISTADORA:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y los valores?

---

2.- ¿Qué actitudes observa en los estudiantes que reflejan la falta de los valores familiares?

---

3.- ¿Se le da capacitaciones a los docentes para la resolución de conflictos entre estudiantes para cosechar valores?

---

4.- ¿La institución cuenta con un Psicólogo para que diagnostique e interceda cuando se enfrentan a diferentes problemas causados por la falta de los valores familiares en el estudiante?

---

5.- ¿Considera que si se realiza talleres para padres e hijos podría fomentar los valores familiares?

---

## ANEXO N° 2: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto N° 1: Escuela Nuevos Horizontes



Foto N° 2: Encuesta realizadas a los estudiantes de séptimo grado



**Foto N° 3:** Encuestas realizadas a los padres de familia de séptimo grado



**Foto N° 4:** Encuestas realizadas a los padres de familia de séptimo grado



Foto N° 5: Talleres realizados con los estudiantes de séptimo grado.



Foto N° 6: Talleres realizados con los padres de familia de séptimo grado





Foto N° 7: Talleres grupales con padres de familia



Foto N° 8: Taller de con padres e hijos

ANEXO N° 3: Resolución de aprobación del tema y designación de tutora.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-845-M

La Libertad, agosto 12 de 2015

**PARA:** SILVESTRE DE LA CRUZ MARÍA ANGÉLICA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

**TEMA APROBADO**

INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Atentamente,

**Dra. Nelly Perichiana Rodríguez**

**DECANA**

NPR/lq



**RECIBIDO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

*Silvestre de la Cruz, María*

**FECHA:** *18/09/2015*

**HORA:** *11:00*

*María Silvestre de la Cruz*

**FIRMA**

**ANEXO N° 4: Autorización del Director Distrital para realizar el proyecto de titulación.**



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1092-OF

La Libertad, 28 de junio de 2015

**Asunto:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA INGRESAR A INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Señora Master  
Laura Villao Laylel  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. CEB-2015-008, de fecha 23 de junio del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante Documento Nro. AC24D02-0036-2015, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante SILVESTRE DE LA CRUZ MARIA ANGELICA, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015."

Se remite copia del presente al Director de la Escuela de Educación Básica "Nuevos Horizontes", a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes, así como no debe afectarles en lo económico.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quimbay  
**DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN**

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz  
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500  
www.educacion.gob.ec



Recibido  
01-07-2015  
12  
Hora: 12:44



Ministerio  
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1092-OF

La Libertad, 28 de junio de 2015

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-2768-E

Anexos:

- 24D02-2768-E.pdf

Copia:

Señora Licenciada  
Sofía Lorena Guevara Castillo  
Directora (e )  
ESCUELA NUEVOS HORIZONTES



## ANEXO N° 5: Certificado antiplagio URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 22 de septiembre de 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR MCMM- 2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”, elaborado por el(a) estudiante MARÍA ANGÉLICA SILVESTRE DE LA CRUZ, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. Msc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

**María Angélica Silvestre de la Cruz**

**Reporte de URKUND**

Document: [TESIS DE MARIA SILVESTRE DE LA CRUZ.docx \(D14960092\)](#)  
Submitted: 2015-07-15 00:27 (-05:00)  
Submitted by: mariacamederos@gmail.com  
Receiver: mmederos.upse@analysis.orkund.com  
Message: Trabajo de titulación de María Silvestre de la Cruz [Show full message](#)  
3% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 4 sources.

**Fuentes de similitud**

Rank	Path/Filename
>	<a href="#">anti-proyecto.docx</a>
	<a href="#">http://www.derechoecuador.com/productos/producto/catalog...</a>
	<a href="#">Isabel y Olga CAP1.docx</a>
	<a href="#">http://www.youtube.com/watch?v=LSBeuagkXc</a>
Alternative sources	
Sources not used	

**ANEXO N° 6: Certificado de revisión ortográfica del proyecto de titulación**

La Libertad, agosto 12 del 2015

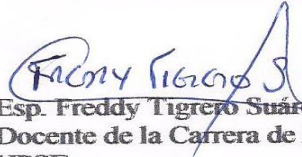
**CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO**

**Esp. Freddy Tigreiro Suárez**  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena

**CERTIFICA:**

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señora **María Angélica Silvestre De La Cruz**, cuyo tema es: **“Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016”**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

  
**Esp. Freddy Tigreiro Suárez**  
Docente de la Carrera de Educación Básica  
UPSE

## ANEXO N° 7: Certificado de la escuela de finalización del proyecto



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVOS HORIZONTES"

Acuerdo de creación No. 061 del 12 de junio de 1985.  
José Luis Tamayo - Salinas - Santa Elena.



José Luis Tamayo, 23 de octubre del 2015.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

Certifico:

Yo Lic. Sofía Lorena Guevara Castillo MSc, en calidad de Directora de la institución, certifico respecto al Trabajo de Titulación de la Sra. María Angélica Silvestre de la Cruz con C.I. 0918020264 con el tema, "INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016", que la mencionada realizó todas las actividades con los estudiantes, en el mes de septiembre del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, para que la interesada disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente

  
Lic. Sofía Guevara Castillo MSc.

Directora

