



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 ALFREDO SANZ RIVERA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

GERMANIA INÉS TORRES TOMALÁ

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD –ECUADOR

2014-2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 ALFREDO SANZ RIVERA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

GERMANIA INÉS TORRES TOMALÁ

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD -ECUADOR

2014-2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“Herramientas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014- 2015”** elaborado por la profesora Germania Inés Torres Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Básica , de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Germania Inés Torres Tomalá, portador de la cédula de ciudadanía N° 092217472-7 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación **“Herramientas Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014- 2015”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

Germania Inés Torres Tomalá

C.I. 092217472-7

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, confianza y consideración porque sin su consentimiento no habría podido culminar una de mis metas.

A mi señora Madre por su infinito amor, gracias a su incondicional apoyo lo fácil ha sido realizado, lo difícil se está cristalizando y es mi herramienta para alcanzar lo imposible.

A mi esposo por ser mi fortaleza e impulsador para cristalizar este gran objetivo y en especial a mi hija por esperarme y darme fuerzas con sus angelicales e inocentes travesuras, por sacrificar aquellos momentos en familia por ese deseo que mi primer logro sea un referente y motivación para su formación personal y profesional.

Con cariño:

Germania

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud especial a Dios por llenarme de habilidades y virtudes, gracias por darme la fortaleza y sabiduría.

A mi grandiosa familia por haberme dado las herramientas necesarias para enfrentarme a la sociedad, gracias por enseñarme que en la vida se debe sacrificar y luchar para alcanzar algo y hacerlo suyo.

Gracias a aquellas personas que siempre me apoyaron y se preocuparon por mi bienestar, sería infinita mi lista de agradecimiento porque no solo recibí el apoyo de mi familia sino también de amigos y conocidos que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante y no desmayar en esta difícil pero no inalcanzable meta, por esa razón este logro no solo es mío también es de ustedes.

A mi Tutor Msc. Héctor Cárdenas Vallejo, por su gran responsabilidad y por su cátedra, compartiendo sus conocimientos, los tomé con humildad y dedicación.

Germania

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
PROFESOR TUTOR

Lic. María Mederos Machado MSc.
PROFESOR DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del trabajo de Titulación.....	II
Autoría.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Tribunal de Grado.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de Cuadros.....	XI
Índice de Gráficos.....	XIII
Índice de la Guía.....	XIV
Resumen Ejecutivo.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.-Contextualización.....	5
1.3.-Análisis crítico.....	6
1.4.-Prognosis.....	6
1.5.-Formulación del Problema.....	7
1.5.-Preguntas Directrices.....	7
1.6.-Justificación.....	8
1.7.-Objetivo General.....	10
1.7.1.-Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	
2.1.-Investigaciones Previas.....	12
2.2.-Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.-Fundamentación Legal.....	14

2.4.-Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5-Fundamentación Psicológica.....	18
2.5.1.-Categorías fundamentales.....	20
2.5.2.-Herramientas Pedagógicas.....	20
2.5.2.-Tipos de herramientas.....	20
2.5.3.-Herramientas Específicas.....	21
2.5.4.-Cognitivismo.....	22
2.5.6.-Proceso cognitivo.....	24
2.5.7.-Cognición.....	24
2.5.8.-Adquisición de habilidades cognitivas.....	26
2.5.9.-Desarrollo del pensamiento a través de las herramientas pedagógica.....	28
2.6.-Las herramientas pedagógicas como recurso didáctico.....	29
2.6.1.-Las herramientas pedagógicas en los niños para el desarrollo de las habilidades cognitivas	30
2.6.2.-El aspecto cognoscitivo y el arte.....	30
2.6.3.-Importancia del comportamiento en el ámbito cognitivo.....	31
2.6.4.-Las habilidades intelectuales generales y el desarrollo de las competencias.....	32
2.6.5.-Teoría de las inteligencias.....	33
2.6.6.-Habilidades cognitivas.....	34
2.6.7.-Modelo de enseñanza por transmisión- recepción.....	34
2.6.8.-El estudiante en el área de Ciencias Naturales.....	35
2.6.9.-El Docente en el área de Ciencias Naturales.....	35
2.7.- Modelo educativo por descubrimiento.....	36
2.7.1.-Enseñar Ciencias Naturales en el primer ciclo	37
2.7.2.-El lugar de las Ciencias Naturales en la escuela y su aporte a la alfabetización	37

2.7.3.-Hipótesis.....	38
2.7.4.-Señalamiento de Variables.....	38
2.7.4.1.-Variable Independiente	38
2.7.4.2.-Variable Dependiente.....	38
CAPÍTULO III	
3.1.-Enfoque investigativo.....	39
3.2.-Modalidad de la Investigación.....	39
3.3.-Nivel o tipos de Investigación.....	41
3.4.- Población y muestra.....	42
3.5.-Operacionalización de las Variables.....	44
3.6.-Técnicas e Instrumentos.....	46
3.7.-Plan de Recolección de la Información.....	47
3.8.- Plan de Procesamiento de Información.....	48
3.9.-Resultados de la encuesta a los Docentes.....	49
3.9.-Resultados de la encuesta a los Padres de Familia.....	57
3.9.1-Conclusiones.....	66
3.10.2.-Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO IV	
4.1.-Propuesta.....	69
4.2.-Antecedentes.....	70
4.3.-Metodología.....	71
4.4.-Justificación.....	72
4.5.-Objetivos.....	72
4.6.1-Fundamentación Psicológica.....	73
4.6.2.-Fundamentación Pedagógica.....	74
4.6.3.-Fundamentación Teórica.....	75
4.7.-Metodología Plan de Acción.....	76
4.8.-Cronograma de Plan de Acción.....	77
4.8.1-Estructura de la Guía.....	78

2.7.3.-Herramienta Pedagógica N°1:Feria científica.....	82
4.7.4.-Herramienta Pedagógica N°2:La tierra vive.....	93
4.7.5.-Herramienta Pedagógica N°3:Aprendo con experimentos.....	100
4.7.7.-Herramienta pedagógica N°4:Maquetas didácticas.....	112
4.7.8.-Herramienta pedagógica N°5:Sembrando semillitas.....	120
4.7.9.-Herramienta pedagógica N°6:Torbellino de ideas.....	126
4.7.9.1.-Herramienta pedagógica N°7:Desarrollo mi habilidad cognitiva.....	131
4.8.-Bibliografía.....	139
4.9.-Conclusión.....	139
4.9.1.-Administración.....	139
4.9.2.-Uso de la Guía por parte del Docente.....	140
4.9.3.-Uso de la Guía por parte del Estudiante.....	141
4.9.4.-Evaluación	141

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-Recursos.....	142
5.1.2.-Recursos Humanos.....	142
5.1.2.-Recursos Económicos.....	143
5.1.5.-Cronograma de actividades.....	144
5.1.6.-Bibliografía.....	145
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

1.-Cuadro #1: Población.....	43
2.-Cuadro # 2: Variable Independiente.....	44
3.-Cuadro # 3: Variable Dependiente.....	45
4.-Cuadro # 4: Plan de Recolección de la Información.....	46
5.-Cuadro # 5: Plan de Procesamiento de la Información.....	47
6.-Cuadro # 6: Utilización de Herramientas Pedagógicas	49
7.-Cuadro # 7: Rendimiento Académico.....	50
8.-Cuadro # 8: Cumplimiento de los reglamentos educativos.....	51
9.-Cuadro # 9: Interés por la clase de Ciencias Naturales.....	52
10.-Cuadro # 10: Falta de Herramientas y Recursos.....	53
11.-Cuadro # 11: Atención y Participación en clases.....	54
12.- Cuadro # 12: Hábitos de Estudio.....	55
13.- Cuadro # 13: Aceptación de las Herramientas Pedagógicas.....	56
14.- Cuadro # 14: Utilización de los Recursos.....	57
15.- Cuadro # 15: Desarrollo de habilidades.....	58
16.- Cuadro # 16: Empleo del bloque curricular de Ciencias Naturales.....	59
17.- Cuadro # 17: Asesoría para el uso de las Herramientas Pedagógicas.....	60
18.- Cuadro # 18: Implementación de ambientes de Aprendizajes.....	61
19.- Cuadro # 19: Cambio de la dinámica educativa en el aula.....	62
20.- Cuadro # 20: Implementación de Herramientas Pedagógicas.....	64

21.- Cuadro # 21: Datos Informativos:	69
22.- Cuadro # 22: Metodología Plan de Acción	76
23.- Cuadro # 23: Cronograma Plan de Acción	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Utilización de Herramientas Pedagógicas.....	49
Gráfico # 2: Rendimiento Académico.....	50
Gráfico# 3: Cumplimiento de los Reglamentos Educativos.....	51
Gráfico # 4: Interés por la clase de Ciencias Naturales.....	52
Gráfico # 5: Falta de Herramientas y Recursos.....	53
Gráfico # 6: Atención y Participación en las clases.....	54
Gráfico # 7: Hábitos de estudio.....	55
Gráfico # 8: Aceptación de las Herramientas Pedagógicas.....	56
Gráfico # 9: Utilización de los Recursos.....	57
Gráfico # 10: Desarrollo de Habilidades.....	58
Gráfico # 11: Empleo del bloque curricular de Ciencias Naturales.....	60
Gráfico # 12: Asesoría para el uso de las Herramientas Pedagógicas.....	61
Gráfico # 13: Implementación de Ambientes de Aprendizajes.....	62
Gráfico # 14: Cambio de la Dinámica Educativa en el aula.....	63
Gráfico # 15: Implementación de Herramientas Pedagógicas.....	64

ÍNDICE DE LA GUÍA

1.-Portada.....	79
2.-Presentación.....	80
3.-Herramientas pedagógicas N°1: Feria científica.....	82
4.-Herramientas pedagógica N° 2: La tierra vive.....	93
5.- Herramienta pedagógica N°3: Aprendo con experimentos.....	100
6.-Herramienta pedagógica N° 4: Maquetas didácticas.....	112
7.-Herramientas pedagógica N°5: Sembrando semillitas.....	120
8.-Herramienta pedagógica N°6: Torbellino de ideas.....	126
9. -Herramienta pedagógica N° 7: Desarrollo mi habilidad cognitiva.....	132
10.-Bibliografía.....	138
11.-Conclusión.....	138
12.-Administración.....	138
13.- Uso de la guía por parte del Docente.....	139
14. -Uso de la guía por parte del Estudiante.....	140
15.- Evaluación.....	140



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 “ALFREDO SANZ RIVERA” PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”

Autora: Germania Inés Torres Tomalá

Tutor: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN EJECUTIVO

La utilización de recursos didácticos en la formación educativa cumple un papel fundamental en el proceso escolar, dotándose como una herramienta pedagógica que facilita al docente, la accesibilidad de poder implementar y transferir los conocimientos de forma práctica y significativa valiéndose del contexto natural y de los espacios armónicos que ofrece el planeta para el desarrollo de las habilidades cognitivas no sólo en los diferentes ejes de aprendizajes sino también en el desenvolvimiento trascendental de la vida cotidiana de los estudiantes de Quinto grado. La presente investigación ilustra acciones planificadas para mejorar el respeto a la naturaleza así como también el uso correcto de recursos renovables y no renovables para evitar cualquier tipo de contaminación ambiental en la comunidad y abstraer hábitos ecológicos en los estudiantes conduciéndolos a mejorar su calidad de vida y por ende su rendimiento académico; para lo cual fue necesario, la adaptación de actividades pedagógicas diseñadas de acuerdo a la edad cronológica y a la capacidad de los niños y niñas de la institución. La estructura de la guía se planificó en base a las necesidades del aula, utilizando técnicas e instrumentos tales como entrevistas, encuestas, listas de cotejo y otros registros anecdóticos que permitieron recopilar la información precisa para remediar el problema divergente en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” con la participación activa y mancomunada de todos sus actores. La metodología más acertada para la aplicación de la propuesta fue el intercambio de experiencias y vivencias que se adquirieron durante la práctica de diversos experimentos que elevarán la comprensión de los conocimientos y el verdadero significado de la ciencia y la vida.

DESCRIPTORES.- Herramientas pedagógicas – enseñanza- aprendizaje – habilidades cognitivas

INTRODUCCIÓN

La educación actual presenta objetivos mucho más innovadores para la sociedad tanto así que el Ministerio de Educación, ha optado por mejorar el servicio educativo en todas las instituciones públicas y privadas del país con la finalidad de planificar y organizar todas las actividades que a diario realizan los docentes en el aula de clases cumpliendo con la constitución que defiende y protege la vulnerabilidad de derechos especialmente de los niños, niñas y adolescentes.

Debido a las falencias académicas de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela “Alfredo Sanz Rivera” en el área de Ciencias Naturales nace la predisposición de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de herramientas pedagógicas para mejorar los niveles de comprensión de los conocimientos por un sistema dinámico e innovador que despertará en los niños el deseo por aprender y valorar a la naturaleza como un organismo vivo.

Las herramientas pedagógicas ubicarán al estudiante como centro único de preparación, ya que orienta y monitorea las actividades áulicas con un acompañamiento dirigido por el docente, la misma que ayudará a los educandos a describir las directrices y los esquemas de apropiación y acomodación de los saberes previos para luego adaptarlos en el entorno en que vive. Las actividades didácticas de la institución contarán siempre del debido asentamiento de las herramientas

pedagógicas en el aula de clases para fomentar el funcionamiento eficaz de sus recursos así como también, el desarrollo de las habilidades cognitivas obteniendo una educación de calidad. Por lo tanto, es necesario que el docente adopte principalmente características morales y vocacionales en el estudio fundamental de las ciencias aptas para la conducción y formación de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Alfredo Sanz Rivera”.

En el Capítulo I, se plasma el problema, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se determina el marco teórico, fundamentación pedagógica, psicológica, , filosófica y legal; categorías fundamentales, hipótesis , señalamiento de las variables, y marco referencial.

En el Capítulo III, se encuentra la metodología, enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipos de investigación, métodos de la investigación, operacionalización de las variables, técnicas de investigación, análisis e interpretación de los resultados, recomendaciones y conclusiones.

En el Capítulo IV, se detalla la propuesta, datos informativos, introducción, antecedentes, justificación, objetivos, fundamentaciones, metodología, plan de

acción, y la propuesta alternativa para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes.

En el capítulo V, se recalca el marco administrativo, recursos, materiales, presupuesto, cronograma de actividades, bibliografía, y los anexos que complementan la estructura de la tesis aplicada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 ALFREDO SANZ RIVERA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”

1.2.- Planteamiento del Problema

Para el mundo entero y en especial para América Latina la educación juega un papel muy complejo, debido a que en la actualidad se tiene accesibilidad a ella; pero no todos reciben una educación digna y equitativa, aún se observa que la mayoría de docentes no utilizan herramientas pedagógicas que garanticen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje aunque se cuenta con los sistemas educativos aún falta por adaptarse al cambio y que estos a la vez se ajusten a la realidad mundial, ya que la educación no sólo es tratada en un aula de clases sino también en el medio donde se desarrolla el individuo. Aunque es importante recalcar que las primeras impresiones que tiene el niño es dentro del seno familiar y las conceptualiza en el salón de clases

con la ayuda del docente y de esta manera va formando su atención, interés, concentración y comprensión de la existencia y funcionamiento de las cosas y la relación que existe entre ellos, por tal razón la metodología y recursos que utilice el docente al momento de impartir un tema de clases es de fundamental importancia porque de él dependerá que el niño tenga un claro entendimiento y aprendizaje para que luego pueda por si solo hacer comparaciones y diferencias del conocimiento adquirido.

1.2.1.- Contextualización

En Ecuador la falta de herramientas pedagógicas y la no utilización de las existentes hacen que existan niños y niñas con poco desarrollo de análisis crítico lo que genera un grave problema para nuestra sociedad, debido a que el niño no logra formular respuestas y encontrar soluciones a las diferentes preguntas o sucesos que acontecen en su entorno, eso hará que al momento de experimentar los conocimientos o de entrenar y ordenar los saberes evada responsabilidades como por ejemplo: el no estar debidamente preparado para puntualizar sus pensamientos e ideas; así mismo muchos docentes son conformistas porque se mantienen con metodologías tradicionales y no actualizan sus conocimientos para plasmarlos en el aula, siendo éstas una de las razones por la que los educandos no desarrollan su capacidad analítica y critica porque no cuentan con las herramientas necesarias para fortalecer esta habilidad. En el cantón Santa Elena, en la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera, ubicada

en la cabecera parroquial de Manglaralto, existe una ausencia de herramientas pedagógicas produciendo desmotivación y desinterés en las clases porque el ambiente se torna rutinario, y cansado por esa razón el docente deberá prepararse y buscar estrategias de enseñanza creando un ambiente educativo, productivo, participativo y significativo, brindando la oportunidad de aprender para la vida, de manera comprometida, eficiente, responsable y ética; en un ambiente armónico lleno de confianza y respeto donde el estudiante participe libremente.

1.2.2.- Análisis crítico

Las herramientas pedagógicas son los elementos que ayudarán a desarrollar el tema de clase de manera participativa y espontánea comprobando lo siguiente.

- a) Genera una actitud analítica.
- b) Fomenta el diálogo, análisis e identificación de la causa y efecto de un problema con una facilidad de palabras, con motivación emocional y fluidez de conocimientos.
- c) Fortalece el desarrollo integral del estudiante, creando una personalidad con actitudes positivas.

1.2.3.- Prognosis

Al aplicar el contenido de la Guía Didáctica sobre las herramientas pedagógicas se permitirá la participación activa del estudiante en los diferentes aspectos tanto

familiar, educativo y social porque tendrá la facilidad de relacionarse con los demás permitiéndole emitir juicios de valor, pero si no se aplican las estrategias y herramientas necesarias para desarrollar el proceso cognitivo del niño se estaría formando niños con antivalores para el cuidado del medio ambiente, debido al desconocimiento de varios factores ecológicos, por tal razón hay que tomar medidas urgentes en crear conciencia comprometida y responsable.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿De qué manera influirán las herramientas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

1.2.5.- Preguntas Directrices

¿Qué porcentaje de docentes utilizan a las herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué tipo de dinámicas desarrollan las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

¿Con la aplicación de las herramientas pedagógicas qué otros aspectos se desarrollarán?

¿Qué objetivos se pretenderá alcanzar con la aplicación de las herramientas pedagógicas?

1.3. Justificación

La institución educativa pretende formar estudiantes activos que formulen juicios críticos y analíticos, mediante el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Por medio de las herramientas pedagógicas ya que son elementos mediadores que facilitan y garantizan al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando la calidad educativa, haciendo la clase más participativa, donde el estudiante forme sus propios conceptos, realice el análisis, comparando y diferenciando las partes de un objeto, socializando con el resto de compañeros los diferentes temas de clase, dando y recibiendo sugerencias a la vez que se crea un ambiente acogedor donde se resaltan los valores éticos y morales.

Las herramientas pedagógicas son recursos **importantes** para impartir un tema de clase de manera más amena donde todos participen activamente y aporten a la clase con ideas, opiniones y sugerencias para de esta forma desarrollar el intelecto y análisis crítico que fundamente un aprendizaje significativo para que luego lo relacione y lo ponga en práctica, considerándolos como **beneficiarios** porque obtendrán una personalidad analítica, reflexiva y crítica cuyos elementos son esenciales para la toma de decisiones, diálogo espontáneo e inclusión social.

Contribuir al desarrollo, de una educación de calidad despierta el interés por investigar y encontrar soluciones a la siguiente problemática para que tanto docentes y estudiantes obtengan e impartan los conocimientos de manera activa, donde la participación de todos es indispensable, el docente hace uso de las herramientas y el estudiante desarrolla el tema de clases según lo que analiza para luego dar su punto crítico y dar un concepto propio del tema, y así la utilidad de las herramientas pedagógicas despertará el interés, motivación, y el deseo de seguir aprendiendo.

La solución al problema planteado será **factible** con el apoyo de la comunidad educativa, instituciones gubernamentales y otras instituciones que son dirigidas por personas que avalan la formación educativa, aportando siempre para que los pequeños proyectos presentados se cristalicen, en especial la presente problemática que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación de las herramientas pedagógicas los beneficiarios serán especialmente los estudiantes ya que se les motiva a desarrollar sus habilidades y destrezas como hablar sin miedo ante un público tener la facilidad al formular frases, buscar prontas soluciones a los diferentes problemas que acontecen en su entorno, participar activamente dentro de la sociedad, hacer conocer sus ideas teniendo una actitud analítica, pero en especial, desarrollar su capacidad crítica, difundiendo sus ideas y pensamientos de forma responsable y ecuánime.

La **importancia de** la aplicación de las herramientas pedagógicas servirán para el desarrollo del análisis crítico porque con este recurso benefician tanto al docente como al estudiante. Por eso obtener un concepto de cada tema de clase socializando y utilizando el contenido , dando ideas, opiniones y sugerencias del tema tratado, resaltando las ideas principales de las secundarias.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Fortalecer la importancia del uso de las herramientas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la experimentación científica y ecológica de los recursos y del entorno, fortaleciendo hábitos ambientales en los niños y niñas de Quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Sanz Rivera” de la parroquia Mangalaralto. .

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar las herramientas pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar habilidades cognitivas de los niños y niñas de la institución.

- Diagnosticar las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer las herramientas pedagógicas aplicadas por los docentes en el área de Ciencias Naturales.
- Elaborar una Guía didáctica que facilite las metodologías y técnicas precisas para mejorar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Alfredo Sanz Rivera”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Por el aspecto investigativo de la tesis será de suma importancia indagar en algunos medios, trabajos y proyectos de investigación nacional e internacionales que tengan relación con el tema propuesto para poder ajustar y adaptar diferentes técnicas que sirvan como sustento pedagógico en la aplicación de las herramientas pedagógicas.

A través del internet, libros, revistas, repositorios digitales, archivos de la página del google académico, biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y de otros medios educativos se ha podido encontrar que a nivel nacional e internacional existen investigaciones que se relacionan con el tema investigativo.

Las habilidades cognitivas desarrollarán las capacidades de los estudiantes, de tal manera que resalta el desarrollo de las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando los proceso cognitivos básicos. La metodología empleada en la tesis es interactiva para que el facilitador o docente sea flexible e incorpore diversas técnicas participativas de acuerdo al interés y compromiso del grupo. Los elementos estudiados determinan la importancia de la aplicación de recursos y herramientas para el aprendizaje. (TORRES, 2012).

Las herramientas pedagógicas son medios didácticos con los que cuenta el facilitador y pueden ser aplicados durante el desarrollo de talleres y actividades lúdicas. (PRUDENTE, 2013).

2.2. Fundamentación Filosófica

La filosofía conocida como una disciplina que cuestiona múltiples teorías se encarga de cultivar los pensamientos de la humanidad conduciéndolos a estudios probables dotados de la ciencia.

Según Vigostsky, citado por Nicasio Sánchez, hace referencia a la zona de desarrollo próximo como: “La distancia que existe entre las capacidades, conocimientos, realizaciones del niño cuando resuelve un problema o realiza una tarea por sí mismo y sin ayuda”(García, 2009)

Basado en la Zona de Desarrollo Próximo donde expresa que el niño claramente puede desarrollar la habilidad que posee con la ayuda del docente y explotar su potencial, por tal razón es muy importante que los docentes asuman su rol y ejerzan su función con responsabilidad, con metodología y herramientas necesarias que ayuden a desarrollar el punto crítico de los estudiantes. Las herramientas pedagógicas ayudaran al docente a que el niño no sólo sea un simple receptor sino un individuo

activo y participativo dentro y fuera del salón de clases, que promueva la inclusión social, el diálogo entre compañeros, el liderazgo y compañerismo.

2.2.2.-Fundamentación Legal

La fundamentación legal garantiza las disposiciones tomadas desde las distintas leyes educativas y constitucionales que sustentarán la factibilidad apremiante de su aplicación en la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Alfredo Rivera Sanz” incluyendo artículos relacionados con el tema de investigación tales como:

(Constitución Política de la República del Ecuador, 2008)

Sección Quinta: Educación artículo 26 indica que ‘La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexplicable del Estado (...) y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo’.

Conocida también como Carta Magna trata de reincorporar los valores éticos y morales de la sociedad ecuatoriana con la finalidad de hacer cumplir a cabalidad todos los derechos otorgados por el Estado sin ninguna distinción social, evitando que ninguno de éstos artículos sean vulnerados.

Plan Nacional del Buen Vivir Capítulo primero: Inclusión y equidad Sección primera: Educación sostiene que ‘El Sistema Nacional de Educación tendrá

como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades (...) y funcionará de manera flexible y dinámica, inclusiva, eficaz y eficiente''.

El Sistema Nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y parcialidades.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y parcialidades.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010) Artículo 1 Del Ámbito cuestiona que; ‘La presente guía garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir (...) y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación''.

Todas las leyes expuestas en la presente fundamentación sustentan y establecen la aplicación de la propuesta en la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 ‘‘Alfredo Sanz Rivera’’ para evitar cualquier acto de vulnerabilidad de derechos en los niños, niñas y adolescentes. Será entonces obligación del Estado, la sociedad y la familia cumplir con las disposiciones que actualmente requiere el Ministerio de Educación para el desarrollo integral de los mismos.

2.2. 3.- Fundamentación Pedagógica

La pedagogía contiene significados semejantes a la conducción o formación de la conducta de un niño o niña, es una disciplina que presenta las técnicas y metodologías precisas para guiar el aprendizaje de los niños de acuerdo a su capacidad. El profesional de la educación deberá estar preparado para emplear las actividades en el aula las cuales serán guiadas a través de un sistema pedagógico que ayuden en la comprensión y aprehensión de los contenidos, es decir la pedagogía es el camino de los aprendizajes.

La acción pedagógica del profesor debe ser actualizada, con tecnologías, herramientas pedagógicas, contenidos científicos, dinámicas y otras actividades que despierten en el estudiante el interés por escuchar la hora clase Bruner citado por Davis J. (2003) expresa:

Rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. “Saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión”. (pág. 75).

Bruner clasifica las etapas en:

- Durante los primeros años de vida, la función importante es la manipulación física..
- Durante el segundo período que alcanza un punto más alto entre los 5 y 7 años, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente.
- Durante el tercer período, que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje. El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos.
- Es decir, según Bruner los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información. Un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico, en distintos períodos del desarrollo, se le otorga diferentes modos de representación.

En este sentido, el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse

con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

Es por eso que las herramientas pedagógicas en unión con la pedagogía lograrán mantener un impresionante equilibrio en cuanto a las habilidades cognitivas de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Sanz Rivera” erradicando toda acción negativa y tradicional que se percibía en el aula de clases por actividades participativas y didácticas.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la mente, algunos filósofos la describen como una disciplina que se detiene en la estabilidad emocional y psíquica del ser humano ya que todo pensamiento evoluciona y para esto, se determinan los diversos procesos de desarrollo que deberán ajustarse según el crecimiento o desarrollo personal, actitudinal y motriz.

Anita Woolfolk, expresa que las habilidades cognitivas como dice **Jean Piaget y Lev Vigotsky, Las ideas de Piaget tienen implicaciones relevantes para los**

profesores, respecto de lo que sus alumnos pueden aprender y cuándo estén listos para aprenderlo”(Woolfolk, 2010)

El proceso de interiorización, es el proceso que involucra la transformación de fenómenos sociales a fenómenos psicológicos, mediante el uso de herramientas y signos mediante una cadena evolutiva y esta a su vez un ambiente de libertad y seguridad. La educación es un elemento muy indispensable para perfeccionar los conocimientos previos del niño los cuales mediante un proceso llegan a ser transformados hasta que adquiera autonomía o independencia.

María Montessori deduce que **“Desarrollar la inteligencia en los niños promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en el niño (...) con el fin de proporcionar una educación mejorada en cuanto a calidad, pertinencia y equidad”**. (Woolfolk, 2010)

La fundamentación psicológica proporcionará nuevas visiones que ayudarán a los docentes a descubrir algún prejuicio social o cognitivo que presenten los estudiantes aplicando test cognitivos, emocionales, de retención o fatiga. De esta forma aportarán las herramientas pedagógicas en la Escuela “Alfredo Sanz Rivera”.

2.2.5. Categorías fundamentales

2.5.1. Herramientas pedagógicas

Las herramientas pedagógicas son tomadas como aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está trabajando. Se puede definir también como facilitadoras del proceso, es pertinente mencionar que son las más utilizadas y definidas, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación.

Dado el escenario contemporáneo en los apartados anteriores, es observable e impostergable también modificar las herramientas pedagógicas. Es importante señalar que algunos docentes confunden lo pedagógico con lo tecnológico dado que hablan de incorporar nuevos medios como las computadoras y demás sistemas de apoyo para generar un cambio educativo. Tal cambio está en función de la herramienta pedagógica.

2.5.2 .Tipos de herramientas

Muchas veces para optimizar el trabajo se utilizan diversas herramientas que se pueden aplicar en la interacción escolar:

1. Métodos para el desarrollo del pensamiento creativo
2. Técnicas para el desarrollo del pensamiento creativo
3. Herramientas para el desarrollo de los procesos del pensamiento

4. Herramientas para la síntesis de información
5. Herramientas para la comparación y confrontación de información
6. Herramientas para el análisis
7. Herramientas para la crítica
8. Herramientas para la conceptualización
9. Herramientas para la flexibilidad de información
10. Herramientas para el desarrollo de habilidades cognitivas
11. Herramientas para la interlocución: pensamiento social, inteligencia emocional y social
12. Herramientas para el aprendizaje significativo

2.5.3. Herramientas específicas

Para especificar de la mejor manera las herramientas que se pueden utilizar, se citan las siguientes:

1. Mapa conceptual
2. Cuadro sinóptico
3. Paralelo gráfico
4. Mentefacto conceptual
5. La uve de Gown
6. Estructura flexible
7. Sistemas de análisis, debates y confrontación oral

8. Manejo y montaje de un coloquio
9. Utilidad, importancia y montaje de un foro
10. La mesa redonda
11. El debate
12. Utilidad, importancia de un panel
13. Talleres de preguntas
14. Taller de percepción
15. Proyecto de vida
16. Gráfica de arreglo de datos
17. Hexágono explicativo
18. Diagrama de árbol
19. Diagrama de Ven (Ibáñez, 2008)

2.5.4.Cognitivismo

2.3.4.1.Diccionario Pedagogía y Psicología define:

En el Diccionario Pedagogía y Psicología se define al Constructivismo: “Desde la perspectiva del procesamiento de la información parte de la suposición de que el ser humano es un sistema autorregulado capaz de buscar, organizar, reorganizar, transformar y emplear creativamente la información con diferentes fines”. (Piéron, 2002, pág. 192

Cada ser humano es inteligente por excelencia, es así que despierta y procesa información utilizando los procesos mentales, que le van a ayudar al recuerdo, sentimiento, aprendizaje, procesando todo aquello que está en su cerebro.

Edward de Chace, Tolman, Thorndike y Jean Piaget expresan: “Las actividades mentales de respuestas como conocer y comprender que el desarrollo cognitivo se debe integrar a un enfoque global”

A criterio de Víctor Enrique Corona Monroy (2008), expresa de J. Piaget, David P. Ausubel, Vigotsky: “Establece que el aprendizaje construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales que el estudiante en su proceso como asimilación, adaptación y acomodación, llega a un estado de equilibrio, anteponiendo un estado de desequilibrio”. (Monroy, 2008)

El ser humano, adquiere conocimientos mediante procesos que en lo posterior se volverán aprendizajes significativos, en el ámbito educativo, cada aprendizaje se debe considerar como cambios de actitudes que se deben basar en hechos existentes. Por lo cual el cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizajes por los que pasa el educando.

2.5.6. Proceso Cognitivo

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Para Jean Piaget, citado por Cárdenas F. (2001). Bajo su perspectiva:

“Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él el desarrollo cognitivo caracterizada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños” (Piaget, 2011, pág. 9)

El desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas más complejas han recibido procesamientos, provenientes progresivamente de las corrientes teóricas de la información.

2.5.7. Cognición

2.3.6.1 Diccionario Pedagógico y Psicológico dice: “Conjunto de estructura y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de la afectividad”. (Piéron, 2002, pág. 51)

Este término indica que la palabra conocer es “captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales”

Neisser (1976) deduce: “Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial” (Neisser, 1981, pág. 13)

Los procesos mediante los cuales lo sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado mediante sensación, percepción, imaginación, recuerdo, resolución de problemas, se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición.

Neisser clasifica el proceso de cognición en dos grupos:

- a) Procesos cognitivos básicos o simples: sensación, percepción, atención-concentración y memoria.

- b) Procesos cognitivos superiores o complejos: pensamiento, lenguaje y la inteligencia.

2.5.8 .Adquisición de habilidades cognitivas

Al hacer referencia sobre lo que son las habilidades cognitivas se presenta una complejidad, por lo que la diversidad de perspectivas y acercamientos que se han realizado sobre el tema no concuerdan en ciertos autores. La adquisición de habilidades cognitivas tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas, por lo general libres de contenido como puzles y otros, en los que el niño tiene que explicar los razonamientos que enmarca dicho problema. Según Phye (1980)

La habilidad mental puede ser vista como un conjunto de habilidades y el grado de dominio del individuo de esas habilidades, determinará su rendimiento en las tareas académicas, por lo tanto, un mejor entendimiento de la progresión de los estudiantes hacia el dominio de sus habilidades de pensamiento puede contribuir a la mejora de la instrucción. (Phye, 2010)

Según Phyes, para obtener habilidades, se puede medir mediante el rendimiento del estudiante, por tal razón se deben utilizar las herramientas necesarias en el desarrollo del proceso educativo así que existen un sin número de herramientas que ayudan de la mejor manera en adquirir los aprendizajes.

Fitts (2008), describe tres fases en la adquisición de habilidades cognitivas:

La fase inicial, en la que aún no se es capaz de aplicar el conocimiento.

La fase intermedia, en la que se distinguen las subfases, la subfase de aplicación de un solo principio, y la subfase de aplicación de muchos principios.

La fase final, en la que los individuos pueden ejecutar las acciones sin errores. (Fitts, 2010)

Describir fases para la adquisición de habilidades, se manifiestan como aptas para describir los procesos de aprendizaje, de tal manera que no interfieran en su recepción, más bien son fuente de apoyo en el proceso, estas fases que determina Fitts, es donde el niño intenta entender el conocimiento del dominio sin explicar. Además es donde se pueden conceptualizar los conocimientos y además aplicarlos para la vida diaria.

Otra forma de facilitar la adquisición y aplicación de un único principio es a través de la solución analógica de problemas. Que con lleva hallar una analogía o correspondencia entre un ejemplo y un problema nuevo.

La aplicación según VanLehen, consiste en:“Recuperarlo colocar sus partes en correspondencia con el problema y sacar inferencias acerca del problema con el principio o ejemplo. Después de aplicar el principio o ejemplo, los individuos pueden generalizarlo”. (VanLehen, 2009)

Enfocando lo que determina VanLehn, los problemas que se presentan en el proceso educativo, hay que darle solución, es así que se deben resolver puesto que de esta manera los estudiantes logren adquirir los conocimientos con mayor exactitud y de esta manera enfocar nuevas expectativas en su aprendizaje.

2.5.9. Desarrollo del pensamiento a través de las herramientas pedagógicas

La educación es el elemento primordial para que el estudiante desarrolle su espíritu crítico, fortalezca su creatividad; logrando un balance en el aprendizaje científico y técnico en su pleno desarrollo espiritual como ser humano, complementado en la explicación y comprensión del mundo circundante.

La educación integral se fundamenta en buscar los métodos que ayuden al estudiante a razonar, a manejar conceptos de manera macro y micro para abstraer o generalizar utilizando el método científico.

- a) Para dar solución a un problema se determinan las causas para luego preparar una posible solución superando las dificultades.

- b) Es importante construir un concepto de aprendizaje capaz de reflejar lo esencial de la educación mediante los procesos educativos desarrollando las

habilidades cognitivas, de una manera responsable y comprometida mediante las herramientas pedagógicas.

2.6. Las herramientas pedagógicas como recurso didáctico

Las herramientas pedagógicas son elementos o medios facilitadores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera estructurada y coordinada, permitiendo el desarrollo de las habilidades cognitivas asegurando una calidad de formación académica óptima alcanzando los objetivos planteados.

Las herramientas pedagógicas incluyen todo el material didáctico en el proceso de enseñanza y son componentes importantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas donde se transmite y recepta una información de forma más resumida del contenido general.

La forma de aplicar las herramientas pedagógicas se adapta de acuerdo al tema de clase donde el docente debe relacionar cada herramienta con el contenido ya que muchas están diseñadas por asignatura, adaptándola a las circunstancias del medio y decidiendo si se las aplica desde el inicio hasta el final de clase o tomar algunas ideas que nos puedan concernir.

2.6.1. Las herramientas pedagógicas en los niños para el desarrollo de las habilidades cognitivas

El niño desarrolla su aprendizaje al momento que interactúa con su ambiente, así mismo con el pasar el tiempo aquel aprendizaje lo va fortaleciendo con las experiencias que va adquiriendo. El docente utiliza diversos métodos y estrategias que desarrollen las habilidades cognitivas basado en una enseñanza integral fortaleciendo las necesidades de los estudiantes en un ambiente acogedor, respetuoso y seguro donde la inclusión prevalezca aceptando y mejorando las actitudes negativas que imposibilitan su enriquecimiento cognitivo.

2.6.2. El aspecto Cognoscitivo y el arte

Un análisis a profundidad sobre la conducta experta también abarca el campo de estudios artístico, a través del dominio de las denominadas artes visuales y sobre todo de la música. Siendo así que a través de una reciente investigación se establece una relación directa entre los niveles visuales, lingüísticos, musicales, que al unirlos de forma colectiva servirán para fortalecer los procesos de adquisición de conocimientos relevantes a todas las áreas de estudio.(KAY, 2009)

El análisis entre la conducta y el arte mediante las actividades cognitivas que buscan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se pretende estructurar una

manifestación entre el arte en todo su esplendor y las situaciones científicas que integran el currículo educativo, mediante las artes visuales se buscara que el estudiante pueda hacer un resumen visual de un todo, y luego poder representar lo que ha visto a través de un ensayo o una canción destinada a promover el problema estudiado.

Las múltiples investigaciones educativas relacionan directamente al arte y a la educación moderna ya que a través de esta situación se busca desarrollar sus habilidades de pensamiento estructural que tenga como fin máximo el desarrollo meta cognitivo de las actividades básicas y científicas de cada parte de la ciencia.

2.6.3 Importancia del comportamiento del docente en el ámbito cognitivo

Se hace referencia a la importancia de conocer y desarrollar las variantes que puedan incidir en el comportamiento directo del maestro, se debe tomar en cuenta que todo esto ayudaría a comprender las diferencias de los resultados de la instrucción.

Se destacan también dentro del ejercicio y la práctica profesional del maestro guía que debe ser experto en un punto de partida para que los estudiantes tengan una buena formación cognoscitiva por parte del docente.(GENOVARD, 2010)

El maestro tiene una función muy importante en el ámbito educativo ya que es quien se encarga de estructurar el pensamiento cognitivo a través de las diferentes etapas de formación científica, esta formación se la dará en base a la motivación especial que tiene cada persona dentro del ámbito educativo.

La formación integral que se busca para que el estudiante tenga la facilidad de expresarse libremente en todos los rincones del aula de clases se debe a la formación que el docente imparte diariamente y con la utilización de los múltiples recursos didácticos que van desde la explicación verbal, hasta la puesta en práctica de los conocimientos que se está fomentando en el aula de clases.

2.6.4 Las habilidades intelectuales generales y el desarrollo de la competencia

Si se asume que para los individuos la inteligencia se define mediante aquellas situaciones donde la forma de transferir conocimientos se hace de una forma más fácil y de esta forma se podrá dominar diferentes tipos de aprendizaje, sea el corporal, el cognitivo o el artístico, a través de las competencias educativas a nivel escolar. El conocimiento de psicología educativa examinaron la realización a estudiantes que dominan ajedrez, los jugadores de este deporte ciencia, fueron destinados a conocer las funciones cognitivas y perceptivas básicas, los jugadores que dominan este deporte tienen a desarrollar una mayor habilidad de pensamiento que

las personas que no lo practican haciendo de este deporte denominado ciencia un gran recurso didáctico en el desarrollo de las habilidades Cognoscitivas (CHANSE, 2009)

2.6.5. Teoría de las inteligencias

Se propone diferenciar entre, al menos, tres significados relevantes de la palabra inteligencia: inteligencia a través de una característica y de la especie, la inteligencia como una forma de diferencia individual o colectiva, e inteligencia mediante la ejecución que se ajusta a una tarea. Cada una de ellas tiene su propio ámbito y utilidad cabe recalcar que en ocasiones, se tiende a confundir estos sentidos. (SANCHES, 2009)

Las inteligencias múltiples son fundamentales en el desarrollo de las habilidades referentes al conocimiento, a través de la práctica constante de diferentes actividades, que sean relacionadas con el fomento de la educación general básica, a través de los nuevos modelos de aprendizajes significativos se buscará que los estudiantes tengan un futuro académico más eficiente que la utilización de técnicas de desarrollo cognitivo y meta cognitivo. Es necesario recalcar que para el sistema actual de educación moderna la práctica es fundamental, no solamente se debe quedar el conocimiento en teoría sino en práctica, que sería el resultado final del proceso de evaluación contextual, para mediar los alcances que han tenido tanto en los contenidos programáticos como en la manipulación de las técnicas y recursos

educativos, devaluando los menos eficientes y fortaleciendo los más importantes y que hayan tenido los resultados esperados, esperados en todo el sistema educativo.

2.6.6 Habilidades cognitivas

Estas habilidades se las utiliza para facilitar el conocimiento en el ámbito educativo, estas funcionan directamente sobre la información, para recogerlas, analizarlas, comprendiendo, el proceso y guardando información pedagógica en la memoria, y así, luego de esto, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. De las siguientes formas (HERRERA, 2010)

1. Atención.
2. Comprensión
3. Elaboración
4. Memorización/Recuperación

2.6.7 Modelo de enseñanza por transmisión – recepción

Se puede denominar a esta forma de enseñanza como la más complicada en los centros educativos, ya que para poder lograr los objetivos educativos se debe plantear un proceso teórico práctico en donde se puedan desarrollar el quehacer educativo a través de la cotidianidad, sin embargo es indispensable la utilización de diferentes

recursos didácticos que se relacionen directamente con el área que se pretende estudiar, a través del planteamiento de las habilidades cognitivas y meta cognitivas en el proceso de estudio.(RUIZ, 2010)

2.6.8. El estudiante en el área de Ciencias Naturales

Tradicionalmente al estudiante se lo denomina como: como una página en blanco que debe ser llenada con los contenidos; se pretende llenar cada expectativa educativa de los estudiantes a través de la utilización de medios didácticos direccionados a la educación y estudio de las Ciencias Naturales, debido a la complejidad del asunto se pretende elaborar por parte del docente una tarea dinámica entre el conocimiento teórico, práctico y vivencial dentro o fuera de la institución. (RUIZ, 2010)

2.6.9 El docente en el área las Ciencias Naturales

El docente se ha convertido en los últimos años en el portavoz de la Ciencias Naturales, y su función se va reduciendo a través de la exposición y la explicación detallada, con claridad y precisión, a través de los resultados de la actividad científica y a través de la intención docente en el proceso de aprendizaje para que los educandos apliquen sus conocimientos en la resolución de problemas presentados en la vida diaria. (RUIZ, 2010)

2.7. Modelo educativo por descubrimiento

Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices, el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante le brindamos los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución; o autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.(RUIZ, 2010)

El método de descubrimiento guiado se vuelve necesario en las ciencias naturales, a través de esto se podrá ejercer un sistema central de educación en donde el maestro sea un guía en todo sentido para así fortalecer los procesos de educación integral, en donde el estudiante y el maestro formen una alianza educativa, con esta fórmula de estudio se hará del aprendizaje de las Ciencias Naturales más dinámico, significativo y trascendental revolucionando los modelos de enseñanza.

Tanto el maestro como el estudiante se deben proponer el fomento integral de las actividades básicas como es el conocimiento y el dominio de las facultades del aprendizaje significativo. Todo aprendizaje se involucra en la formación y personalidad de los niños.

2.7.1 Enseñar Ciencias Naturales en el Primer Ciclo

La tarea de enseñar y aprender Ciencias Naturales es considerado en la actualidad como un desafío en el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje en que se encuentra en modelo educativo, a través de este sentido, se entiende educación científica a los que es una propuesta de trabajo dentro y fuera del aula para generar una situación de enseñanza aprendizaje mediante experiencias en donde los estudiantes puedan resolver sus propias interrogantes que suelen surgir a través de la manipulación de objetos que tienen estrecha relación con los conocimientos teóricos utilizando los modelos potentes y generalizadores de las Ciencias Físicas y Naturales

(CORIA, 2010)

2.7.2. El lugar de las Ciencias Naturales en la escuela y su aporte a la alfabetización

Desde una perspectiva educativa, se vuelve necesario promover en los estudiantes, desde los primeros ciclos de enseñanza, el aprecio, el interés y el desarrollo de los conocimientos relacionados al mundo natural, así como también se pretende contribuir al desarrollo de capacidades de investigación para que puedan tomar sus propias decisiones basadas en una información confiable y fidedigna. (CORIA, 2010)

Las herramientas pedagógicas fomentarán una función renovada que permitirá ampliar las oportunidades de todos los estudiantes. Para eso, se propone una serie de trabajos con preguntas, ideas y modos de conocer de las Ciencias Naturales en la etapa escolar, incluyendo también cuestiones sistemáticas dentro de las clases, brindando ambientes de aprendizajes muy nutridos tanto en conocimientos científicos como en la práctica pedagógica, sirviendo esta última de estimulantes que promueven la curiosidad y el asombro de los estudiantes a nivel medio favoreciendo así distintas vías de acceso al conocimiento.

2.7.3 Hipótesis

Con la utilización de las herramientas pedagógicas, se desarrollarán las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Alfredo Sanz Rivera” parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2014- 2015.

2.7.4.-Señalamiento de variables

2.7.4.1-Variable independiente: Herramientas pedagógicas

2.7.4.2.-Variable Dependiente: Habilidades cognitivas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 . Enfoque investigativo

Las herramientas pedagógicas corresponden a un conjunto de actividades didácticas y será utilizada por los docentes como estrategia de aprendizaje, teniendo en cuenta primordialmente su camino a recorrer antes de su aplicación en la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Alfredo Sanz Rivera” para lo cual se necesitará del estudio metodológico en el lugar de los hechos para recopilar los datos necesarios solucionando el problema acontecido en dicha Institución.

La metodología es el estudio significativo de los hechos para comprobar la verdad de la ciencia; todo contenido plasmado en textos u otros documentales se somete a análisis científicos para conocer la reacción de su aplicación, por lo tanto sus definiciones son altamente relativas para el cambio educativo según cual fuere su necesidad pedagógica en base a la realidad de la comunidad.

3.2 . Modalidad Básica de la investigación

Todo docente tiene un camino a recorrer en cada período lectivo y trata de encontrar los elementos necesarios para nivelar los conocimiento de los niños pero esto no sería posible si no se trabaja con los instrumentos, técnicas, y

recursos que servirán como orientación metodológica de los contenidos, planificando cada clase en base a la realidad del entorno en que se encuentre.

3.2.1 Bibliográfica y Documental

La presente investigación se fundamenta en la fuente bibliográfica y documental porque son recursos que permitirán obtener información sobre las herramientas pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y de esta manera obtener una conclusión general de las causas que originan la temática.

3.2.2 De campo

Este es un tipo de investigación en donde se puede garantizar con mayor precisión la investigación en el lugar de los hechos, en donde está el problema. Mediante este tipo de investigación, el docente puede analizar el problema, construye su hipótesis y de una forma manipula los posibles factores o variables que se refieran al fenómeno observado.

3.3. Niveles de investigación

3.3.1. Descriptiva

En la recolección de información se utilizarán las técnicas de entrevista y encuesta para obtener datos específicos sobre la utilización de herramientas pedagógicas en los estudiantes de Quinto grado.

Según Ernesto Rodríguez, la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”. (Rodríguez, 2005, pág. 25)

3.3.2. Explicativa

Con este tipo de investigación encontraremos las causas y efectos que originaron la no utilización de las herramientas pedagógicas para el desarrollo cognitivo.

Para Borbor y Zea (2011), en su investigación sostienen que la investigación explicativa: “Determina la relación entre causa y efecto, con antecedentes y consecuentes, hechos y fenómenos socio-naturales” (P. 70)

Se aplica este tipo de investigación para llegar a la causa que provoca la importancia de utilizar las herramientas pedagógicas para el desarrollo cognitivo de los niños.

3.3.3. Experimental

Según Neil J. Salkind: “Es aquella en la que los participantes se asignan a grupos con base a algún criterio determinado que suele llamarse variable de tratamiento” (Salkind, 1999, pág. 56).

Esta investigación ayudará a experimentar de una manera adecuada las diferentes técnicas de estudio, las que han utilizado los estudiantes y las que han enseñado los docentes.

3.4.- Población y muestra

3.4.1. Población:

Es el conjunto de sujetos o elementos que forman parte del universo de la investigación, en este caso es el director, docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Por tratarse de una población pequeña, se considerará la totalidad de la misma como elementos de la investigación siendo ésta menor a 100.

CUADRO N° 1: POBLACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Autoridades	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes	20
4	Representantes legales	20
	TOTAL	51

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente

Cuadro N° 2:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS: Son un conjunto de actividades didácticas que facilitan el proceso educativo y la comprensión significativa de los contenidos aplicados en el aula de clases a través de la participación inclusiva e integral de todos sus actores.	▪ Herramientas Pedagógicas	Aprendizaje Significativo	¿Los docentes de la institución utilizan herramientas pedagógicas en la clase de ciencias naturales?	Entrevista
		Comprensión de los conocimientos	¿La desactualización de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?	Encuestas
	▪ Actividades didácticas	Proceso de enseñanza aprendizaje	¿Se está cumpliendo a cabalidad con el Reglamento Educativo para desarrollar estudiantes críticos y reflexivos en el área de Ciencias Naturales?	Preguntas básicas
	▪ Aplicación pedagógica			

3.5.2. Variable Dependiente

Cuadro N° 3

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
HABILIDADES COGNITIVAS:	▪ Aspectos cognoscitivos	– Adquisición de conocimientos	¿Los niños presentan indiferencias en la asignatura de Ciencias Naturales?	Entrevistas
			– Pensamiento creativo	
	▪ Habilidades intelectuales		¿Considera usted que uno de los principales problemas que presenta la educación tiene que ver con el hecho de utilizar herramientas muy pasivas para el estudiante?	Preguntas básicas
Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el estudiante puede apropiarse del contenido a través de los sentidos.	▪ Inteligencias múltiples	-Desarrollo de competencias	¿Considera que los estudiantes llegan a clase con ideas previas sobre los temas a trabajar?	

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

De acuerdo a Alfredo Barrios: **“Son los procedimientos que se emplean para analizar los diversos documentos a los que se hace referencia en las Fuentes de Investigación Documental”**. (Barrios, 2010)

Las técnicas son fuentes necesarias en cada investigación, pues garantizan los pasos para obtener respuestas del problema en investigación y además se hacen énfasis en el análisis de los diferentes parámetros que interesan las mismas se aplicaran a docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera de la parroquia Manglaralto las cuales se detallan a continuación:

3.6.2. Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador en este caso va dirigida a docentes y padres de familia de la comunidad educativa. Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta, mantienen alternativas como: estar muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

3.6.3. Entrevista

La entrevista es un instrumento que permite obtener información de manera directa y complementaria, la misma que se la realizó al director de la Institución, Miguel Rodríguez, donde se formularon las preguntas obteniendo excelentes respuestas que permiten entender que el presente trabajo no será en vano pues se obtendrá mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.7. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para analizar las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Habilidades Cognitivas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Germania Torres
5. ¿A quiénes?	Encuestas a representantes legales, docentes
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera”
8. ¿Cuántas veces?	Todo el año lectivo
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

3.8 . Plan de Procesamiento de la información

Cuadro N° 5: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera.	Se considerará las fuentes de investigación bibliográfica utilizando: revistas, periódicos, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes, así como también a los padres de familia, donde se pudo evidenciar la problemática existente	Es necesario recalcar que al momento de haber culminado con la aplicación de las encuestas y entrevistas, se pudo determinar el problema de investigación	Guía de Herramientas Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n.- 1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

3.9 Análisis e interpretación de los resultados

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL

MIXTA N.- 1 "ALFREDO SANZ RIVERA".

1.-¿Los docentes de la institución utilizan herramientas pedagógicas en la hora clase de Ciencias Naturales?

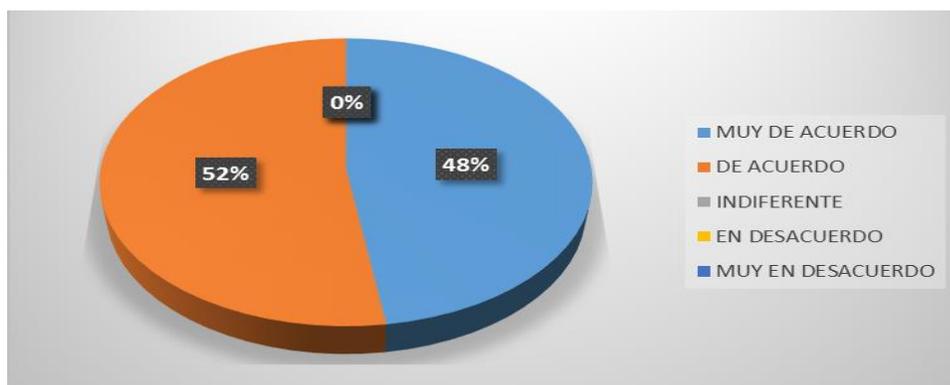
Cuadro N.- 6: Utilización de herramientas pedagógicas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	MUY DE ACUERDO	5	48,00%
	DE ACUERDO	5	52,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 1 Utilización de herramientas pedagógicas



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 52% de la población encuestada está de acuerdo con que se utilice frecuentemente las herramientas pedagógicas, y el 48% está de acuerdo con esta actividad pedagógica porque fortalece el proceso pedagógico.

2.-¿La desactualización de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?

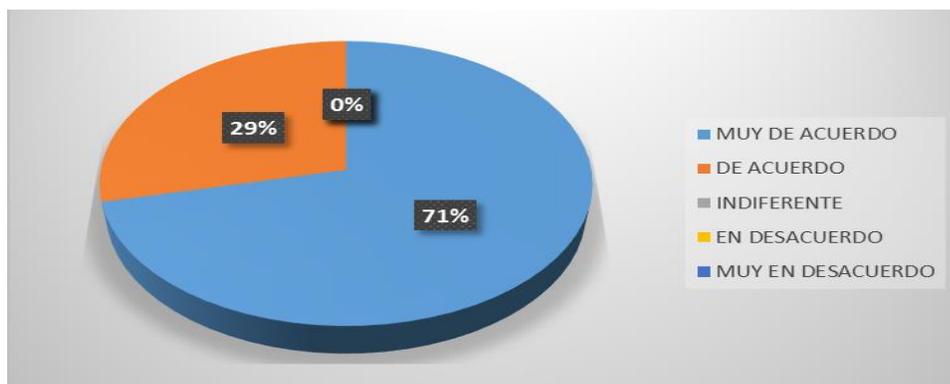
Cuadro N.- 7: Rendimiento académico

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	MUY DE ACUERDO	8	71,00%
	DE ACUERDO	2	29,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torre

Gráfico N.- 2: Rendimiento académico



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera

Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 71% de la población investigada respondió que la desactualización docente afecta el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 29% de los mismos respondieron que están de acuerdo con que este fenómeno socio educativo afecta a la adquisición de conocimientos.

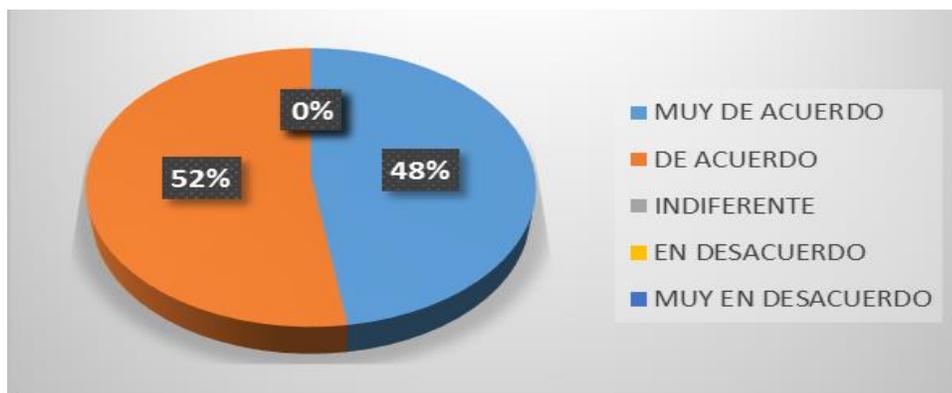
3.- ¿Se está cumpliendo a cabalidad con los reglamentos educativos para crear estudiantes críticos y reflexivos en el área de Ciencias Naturales?

Cuadro N.- 8: Cumplimiento de los reglamentos educativos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	MUY DE ACUERDO	3	48,00%
	DE ACUERDO	7	52,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 3: Cumplimiento de los reglamentos educativos



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 52% de la población expresó que está de acuerdo con la formación docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes, el 48% de la población se refiere a que está muy de acuerdo con los cambios modernos.

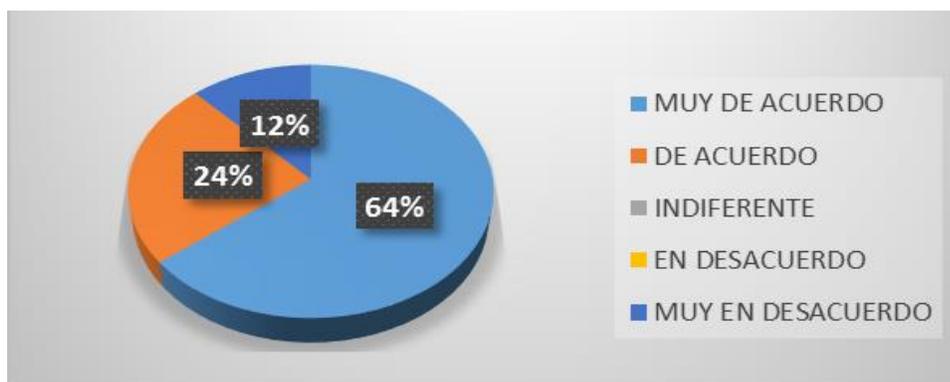
4.-¿Los niños y niñas demuestran poca atención a la clase de Ciencias Naturales?

Cuadro N.- 9: Interés por la clase de Ciencias Naturales

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	MUY DE ACUERDO	5	64,00%
	DE ACUERDO	3	24,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	2	12,00%
	Total		10

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 4: Interés por la clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 64% de la población respondió que los niños presentan indiferencia en las clases de Ciencias Naturales, mientras que un 24% respondió que están de acuerdo, y el 12% está muy en desacuerdo con las actividades realizadas para el fomento de la asignatura de Ciencias Naturales.

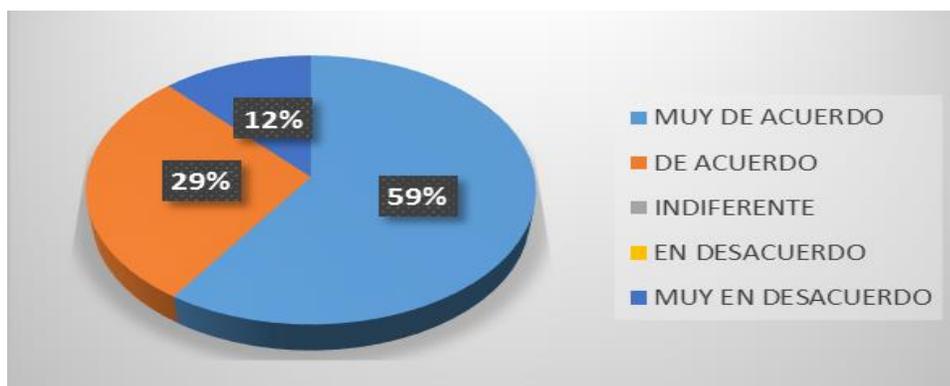
5.-¿Considera usted que uno de los principales problemas que presenta la educación se debe a la falta de herramientas o recursos educativos?

Cuadro N.- 10: Falta de herramientas y recursos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	MUY DE ACUERDO	5	59,00%
	DE ACUERDO	3	29,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	2	12,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 5: Falta de herramientas y recursos



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 59% de la población encuestada respondió que la falta de herramientas pedagógicas está encadenada directamente con el bajo rendimiento académico, mientras que el 29% de ellos dijeron que están de acuerdo con esta apreciación, y el 12% expresó que están muy en desacuerdo.

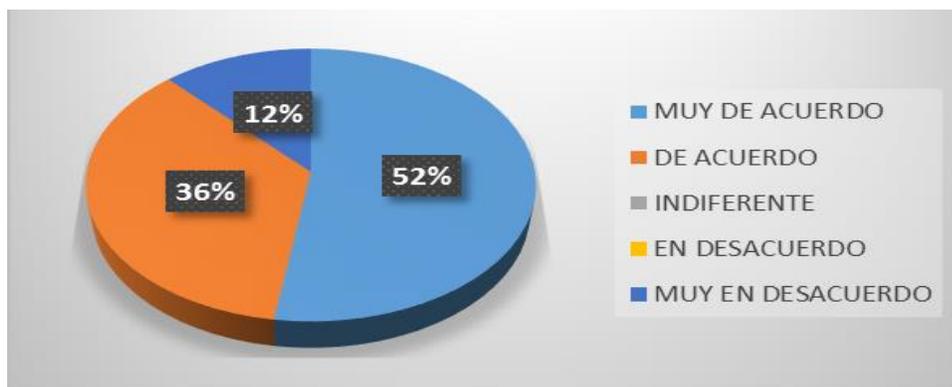
6.-¿Los estudiantes atienden y participan activamente en clases?

Cuadro N.- 11: Atención y participación en las clases

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	MUY DE ACUERDO	6	52,00%
	DE ACUERDO	3	36,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	1	12,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 6 : Atención y participación en las clases



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 52% esta muy de acuerdo, mientras que el 36% de la misma se suma a la opción de acuerdo con aptitudes de cambiar estas actividades y hacer de esta debilidad una fortaleza, mientras que el 12% están en total desacuerdo.

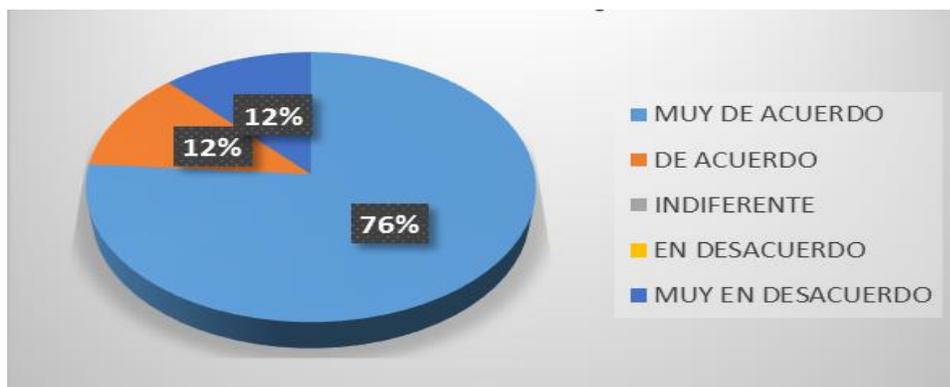
7.-¿Considera usted que los conocimientos específicos y la formación de hábitos de estudio son los propósitos esenciales de la educación?

Cuadro N.- 12: Hábitos de estudio

Item	Datos	Frecuencia	%
7	MUY DE ACUERDO	6	76,00
	DE ACUERDO	2	12,00
	INDIFERENTE	0	0,00
	EN DESACUERDO	0	0,00
	MUY EN DESACUERDO	2	12,00
	Total	10	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 7 : Hábitos de estudio



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 76% de la población encuestada respondió que están muy de acuerdo, en relación a los conocimientos de los estudiantes, otro 12% está de acuerdo, mientras que el 12% dice estar en total desacuerdo con lo aseverado por esta pregunta

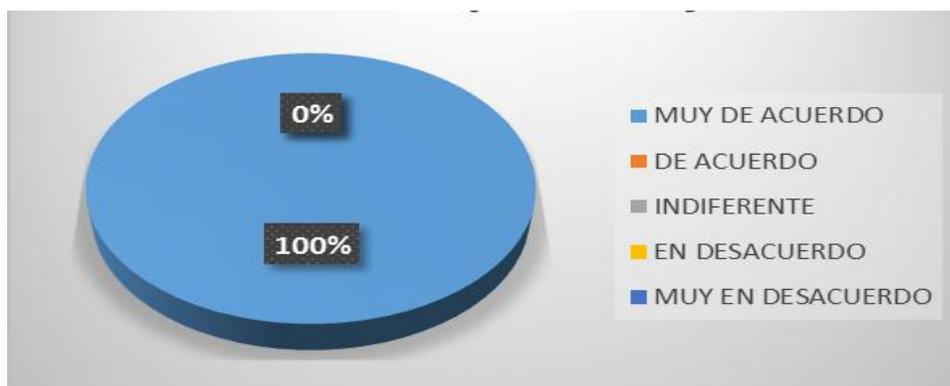
8.-¿Considera usted a las herramientas pedagógicas como un proceso para adquirir conocimientos, habilidades y elaborar acciones positivas?

Cuadro N.- 12: Aceptación de las herramientas pedagógicas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	MUY DE ACUERDO	10	100,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		10

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 8: Aceptación de las herramientas pedagógicas



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 100% de la población cuentan con una idea clara, para que apliquen las herramientas pedagógicas y así ejercer un buen rol en el proceso de formación integral de los estudiantes.

RESULTADOS DE LA APLICADAS A ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE QUINTO GRADO.

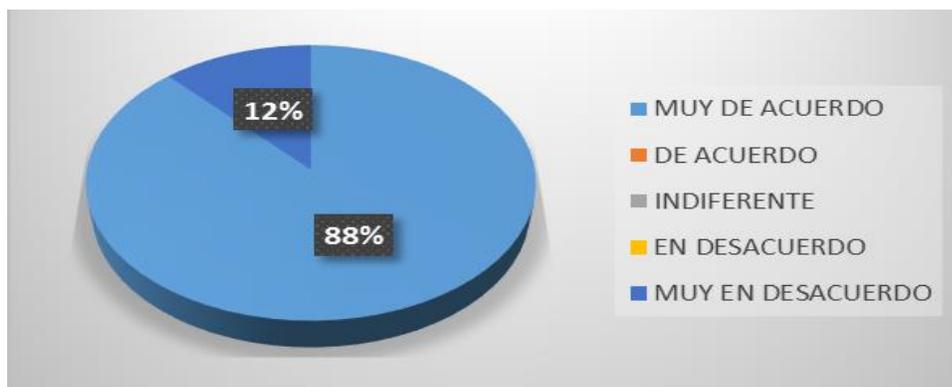
1.-¿Considera usted que los medios y recursos que utiliza el docente son los adecuados para el aprendizaje de los niños (as) de Quinto grado?

Cuadro N.- 13: Utilización de los recursos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	MUY DE ACUERDO	15	88,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	5	12,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 9: Utilización de los recursos



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: el 88% de la población objeto a estudio esta muy de acuerdo , mientras que el 12% están en total desacuerdo.

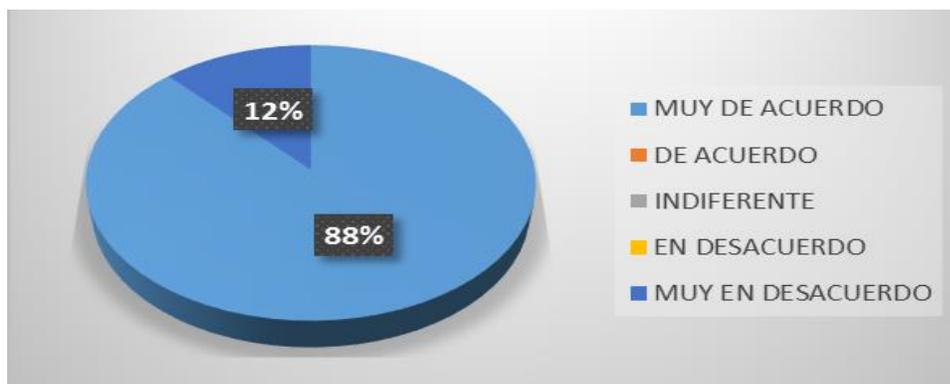
2.- ¿Cree usted que los estudiantes deben realizar exposiciones frecuentes para desarrollar diferentes habilidades?

Cuadro N.- 14: Desarrollo de Habilidades

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	MUY DE ACUERDO	17	88,00
	DE ACUERDO	0	0,00
	INDIFERENTE	0	0,00
	EN DESACUERDO	3	12,00
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00
	Total		20

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 10: Desarrollo de habilidades



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 88% de los padres encuestados respondieron que para los estudiantes deben obtener un ambiente favorable para las diferentes áreas de estudio, mientras que un 12% de ellos respondieron que están en desacuerdo con esta posición de la institución hacia el cambio en el currículo educativo.

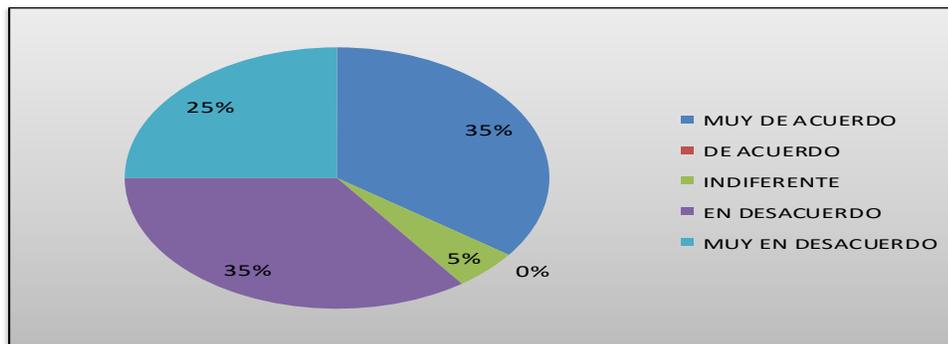
3.-¿El docente utiliza materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?

Cuadro N.- 15: Utilización de recursos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	MUY DE ACUERDO	7	35,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	1	0,05%
	EN DESACUERDO	7	35,00%
	MUY EN DESACUERDO	5	25,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germanía Torres

Gráfico N.- 11: Utilización de recursos didácticos



Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germanía Torres

Análisis: Al 35% de la población le corresponde según la pregunta la importancia y necesidad de la existencia de un material didáctico destinado a mejorar la comprensión de los aprendizajes adquiridos en el aula de clases.

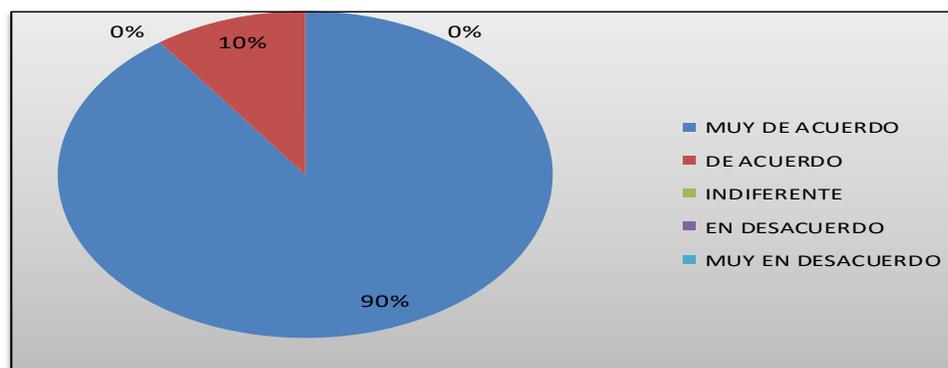
4.-¿Considera usted que a los contenidos de Ciencias Naturales se los debe emplear de acuerdo a la realidad del entorno?

Cuadro N.- 16: Empleo del bloque curricular de Ciencias Naturales

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	MUY DE ACUERDO	18	90,00%
	DE ACUERDO	2	10,00%
	INDIFERENTE		0,00%
	EN DESACUERDO	0	00,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	00,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 12: Empleo del bloque curricular de Ciencias Naturales



Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 90% de los padres respondieron que están muy de acuerdo que los contenidos de Ciencias Naturales deben emplearse de acuerdo a la realidad del entorno educativo y el 10% también aprueba la consigna a la pregunta respectiva.

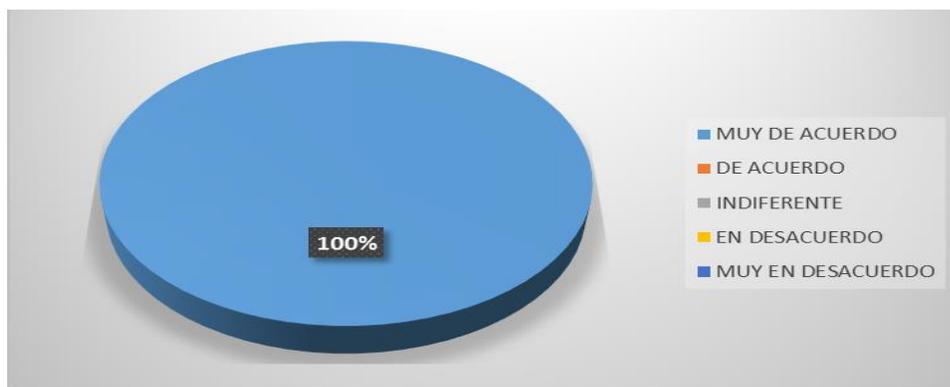
5.- ¿Determina usted que la institución debe informar siempre a todos sus actores con seminarios y talleres relacionados con el uso correcto de las herramientas pedagógicas?

Cuadro N.- 17: Asesoría para el uso de las herramientas pedagógicas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	MUY DE ACUERDO	20	100,00%
	DE ACUERDO	0	00,00%
	INDIFERENTE		0,00%
	EN DESACUERDO	0	00,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	00,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 13: Asesoría para el uso de las herramientas pedagógicas



Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: En la pregunta referente al fomento de la creatividad por parte del maestro en las clases de Ciencias Naturales el 100% de la población con la que se trabajó ésta totalmente de acuerdo que se asesore a los docentes con seminarios y talleres para adaptar saberes previos en los estudiantes.

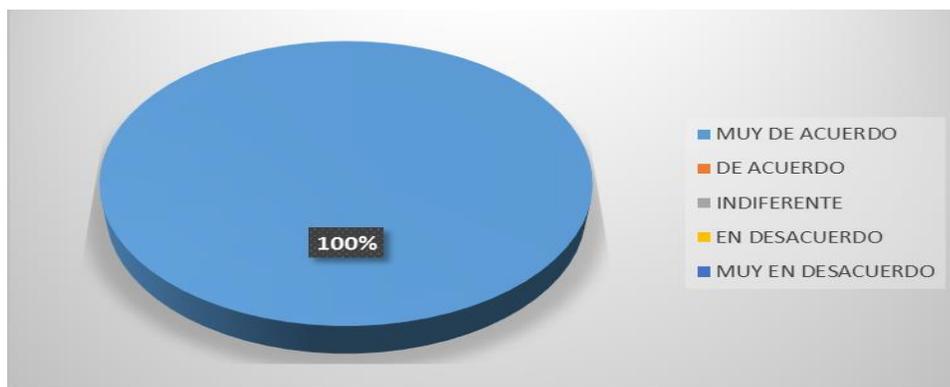
6.- ¿Se debe implementar en el aula ambientes de aprendizajes que mejoren la dinámica educativa en la institución?

Cuadro N.- 18: Implementción de ambientes de aprendizajes

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	MUY DE ACUERDO	20	100,00%
	DE ACUERDO	0	00,00%
	INDIFERENTE		0,00%
	EN DESACUERDO	0	00,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	00,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 14: Implementción de ambientes de aprendizaje



Fuente: Encuestas a los representantes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 100% de la población con la que se trabajó ésta totalmente de acuerdo que se implementen en el aula ambientes de aprendizajes como herramientas pedagógicas que ayuden y mejoren la retentiva de los estudiantes de Quinto grado.

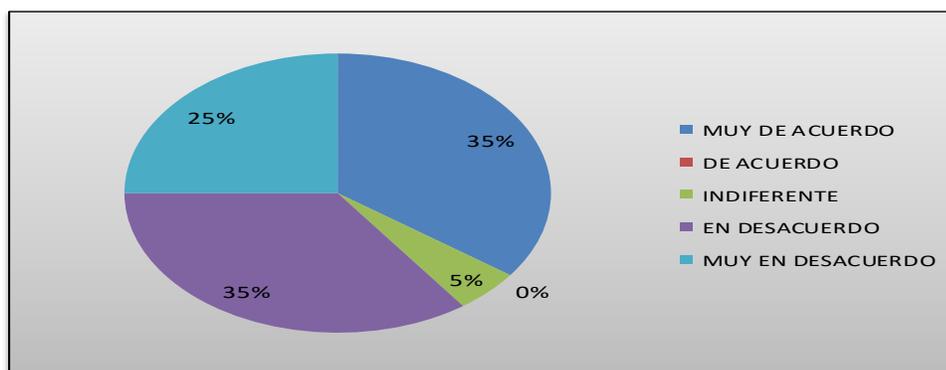
7.-¿Cree usted que el docente cambia la dinámica educativa cuando los niños no entienden la clase?

Cuadro N.- 19: Cambio de la dinámica educativa en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	MUY DE ACUERDO	7	35,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	1	0,05%
	EN DESACUERDO	7	35,00%
	MUY EN DESACUERDO	5	25,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.-15 : Cambio de la dinámica educativa en el aula



Fuente: Encuestas a los representantes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: Al 35% de la población mantiene una relación estadística con respecto a la pregunta establecida, pero el 25% y el 5% presentan un análisis diferente e indican estar indiferente y muy desacuerdo en el cambio de la dinámica educativa en el aula.

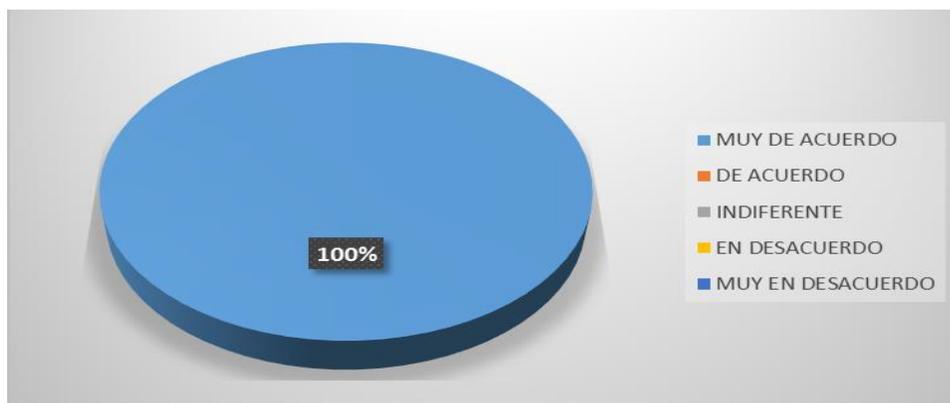
8.-¿Le gustaría a usted que su hijo (a) domine correctamente los conocimientos con la utilización de las heramientas pedagógicas?

Cuadro N.- 20: Implementación de Herramientas Pedagógicas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	MUY DE ACUERDO	20	100,00%
	DE ACUERDO	0	00,00%
	INDIFERENTE		0,00%
	EN DESACUERDO	0	00,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	00,00%
	Total		20

Fuente: Encuestas a los representantes de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Gráfico N.- 16: Implementacion de ambiente



Fuente: Encuestas a los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Alfredo Sanz Rivera
Elaborado por: Germania Torres

Análisis: El 100% de la población escogida está totalmente de acuerdo que se implementen en el aula las herramientas pedagógicas en la Escuela “Alfredo Sanz Rivera” para que los estudiantes adapten los conocimientos con la realidad existente en la comunidad en que viven.

3.9.1.-Conclusiones

- En la institución, se evidencia la necesidad de implementar un sistema pedagógico estructural, en donde se de prioridad a la formación integral del maestro para que esto sea el punto de inicio de la cadena formativa y así no afecte al desarrollo de las actividades cognitivas de los estudiantes.

- En los maestro se evidencia la necesidad de asistir a seminarios talleres dentro y fuera de institución con la finalidad de fomentar y aplicar los conocimientos en la comunidad estudiantil y poder mejorar el sistema educativo integral.

- En los estudiantes se evidenció las ganas de aprender una nueva técnica de enseñanza aprendizaje, con el desarrollo de las habilidades cognitivas acogándose a las técnicas que el maestro aplica dentro de las clases de Ciencias Naturales.

- Los padres de familia están de acuerdo en respaldar a los maestros y directivos en relación a la práctica y aplicación de nuevos conocimientos en las diferentes áreas de estudio en especial en las Ciencias Naturales.

- Los directivos tienden a mejorar el proceso de enseñanza en relación a la manera como se mueve la sociedad educativa y las necesidades de la sociedad en general.

3.10.2. Recomendaciones:

- **A la institución,** se le recomienda fortalecer el currículo educativo insertando en las estrategias y herramientas pedagógicas que sirvan para que el docente tenga una ayuda al momento de impartir sus clases, con la finalidad tener un mayor.
- **A los maestros:** se les hace la siguiente apreciación con la finalidad de aportar con la formación integral de los estudiantes y la mejora del sistema educativo a través de las capacitaciones continuas que sirvan para que éstos mejoren su capacidad de profesionalismo.
- **A los estudiantes:** que asistan regularmente a las clases en donde los maestros apliquen múltiples actividades y herramientas de aprendizajes que sirvan como motivación para ellos y faciliten la adquisición de conocimientos.

- **A los padres de familia:** que ayuden con el control de tareas en las casas, con la finalidad de integrar unos conocimientos y trabajar en conjunto con los maestros y directivos en la formación integral de cada sector educativo.

- **Los directivos** deben apoyar y gestionar la posibilidad de insertar regularmente espacios de capacitación para los maestros y también charlas motivacionales a los estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La ejecución del trabajo de titulación se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Sanz Rivera” de la parroquia Manglaralto durante el período lectivo 2014-2015 con el siguiente tema con las Herramientas Pedagógicas para el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en el área de Ciencias Naturales.

4.1.- DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Cuadro N.- 21

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía Didáctica de herramientas pedagógicas para desarrollar las habilidades cognitivas en la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y niñas de Quinto grado de la escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Sanz Rivera”.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Sanz Rivera”
BENEFICIARIO:	Estudiantes del Quinto grado
UBICACIÓN:	Parroquia Manglaralto
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Durante el año lectivo
EQUIPO RESPONSABLE:	INVESTIGADORA: Germania Torres Tomalá TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Villao
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Rivera Sanz”

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

4.2.-Antecedentes de la Propuesta

Durante el periodo de prácticas pedagógicas en la Institución, se detectó que existen deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas, las mismas que son afectadas porque el docente no aplica las estrategias o dinámicas correctas en cada tarea para que los estudiantes exploten sus potenciales y habilidades.

El desarrollo de las habilidades cognitivas son importantes en el proceso escolar, porque determinan un conjunto de operaciones mentales donde el educando se apropia del contenido a través de los sentidos y hace que el aprendizaje tenga sentido para los conocimientos a aplicarse en cualquier contexto en que se encuentren los estudiantes. El problema, surge a medida que se implementan los contenidos cada vez con mayor profundidad situación que resulta difícil para la comprensión total de los nuevos conocimientos a adquirir en el aula de clases; tal deseo produce llevar a cabo el diseño de una guía didáctica de herramientas pedagógicas para desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades que posean los estudiantes de Quinto grado.

La guía supone en el tiempo determinado facilitar a los docentes innovadoras técnicas y el uso correcto de los instrumentos, técnicas y herramientas que ayuden con la formación cognitiva y humana de todos los actores de la educación , despertando el

interés de los asistentes al obtener logros muy productivos.; con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución mediante un proceso innovador y participativo.

La propuesta está orientada con diversas herramientas pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas donde el niño y la niña serán los principales beneficiados al estar preparados para participar desde temprana edad en los diferentes sucesos sociales y culturales que se organicen en su comunidad.

Para el buen desarrollo del proyecto educativo se recibió el apoyo de los docentes, padres de familia, niños y niñas de Quinto grado, con el fin de trabajar mancomunadamente para que la Institución continúe ofertando su perfil profesional y académico aportando, a la formación educativa e integral de los niños y niñas del sector.

4.3.-Metodología

La presente propuesta mantiene los lineamientos pedagógicos que disponen las actuales leyes y ejes curriculares tales como el uso de las tics, para preparar la clase de ciencias naturales a tal modo que los estudiantes se intreresen en aprender de una forma mucho más comprensiva y analítica. También se adjuntaron a ella algunos elementos tomados de revistas, textos y otros documentales del Ministerio de

Educación que sirvieron como material de apoyo para el uso y realización de las herramientas pedagógicas.

4.4.- Justificación

Con la utilización de la guía se pretende tener niños con razonamientos bien estructurados por lo que es justificable la utilización de sus recursos desarrollando mentes activas, y responsables, capaces de ordenar sus ideas, para luego obtener conclusiones generales; las habilidades cognitivas serán el factor principal para el avance de los conocimientos fortaleciendo valores culturales y ecológicos a través del cuidado del ambiente incentivando el respeto y conservación del mismo. Las actividades de la guía, se enmarcan al desarrollo de habilidades cognitivas que fortalecerán la creatividad e imaginación de los niños y niñas de quinto grado diseñadas de forma didáctica para que el educando se interese por el material a trabajar y de esta manera se mantenga activo, participando y aprendiendo en el salón de clases con mucha armonía y dedicación.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo General

- Fortalecer el uso de las herramientas pedagógicas a través del aprendizaje significativo desarrollando las habilidades cognitivas y hábitos ambientales en

los niños y niñas de Quinto grado de la Escuela Fiscal N.-1 “Alfredo Sanz Rivera” de la parroquia Mangalaralto.

4.5.2. Objetivos Específicos

- Implementar estrategias que mejoren la comprensión de los conocimientos a través de procesos.
- Emplear una guía de herramientas pedagógicas, en los educandos de Quinto grado, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Incentivar a los docentes al uso de una guía didáctica que mejore al comprensión de los contenidos en ciencias naturales.

4.6.1. Fundamentación Psicológica

El aprendizaje humano es la habilidad de adaptarse a los diferentes cambios lo que conlleva a tener como resultado diversas experiencias, logrando así independencia para interactuar con su entorno y es, a partir de estas interacciones construidas que el niño adquiere conocimientos que implica buscar significados de su propia existencia mejorando sus enfoques conductuales y cognitivos.

De acuerdo a la Psicología Histórica Cultural Lev Vygotski define **“El desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas”**

Según Berger (2006) manifiesta **“La Psicología histórica cultural tiene cambios debido a varios factores como; histórico, cultural y socioeconómico abarcando también el ámbito físico, cognitivo y social”**

La conducta no se normaliza desde el comienzo de la vida sino que interviene mediante la interacción progresiva la misma que primero se presenta de forma subjetiva para luego interiorizarse; es decir primero a nivel social y luego a nivel individual. Por tal razón la educación debe ser considerada como un contexto social donde debe existir una estrecha relación entre la escuela y la sociedad para de esta forma resaltar hábitos de estudio, costumbres y valores que son transmitidos de generación en generación comprendiendo el humanismo cognitivo a tal punto que la educación se convierta en eje único de convivencia para el cambio productivo de la sociedad.

4.6.2 Fundamentación Pedagógica

En la actualidad la educación ya no se basa en principios teóricos, se basa en la creación de conocimientos que parten de las experiencias adquiridas en el día a día,

siendo el referente para mejorar la situación actual; creando dominio propio mediante el dialogo, análisis y reflexión compartida con los de su entorno.

“Los educandos y el educador tienen la posibilidad de expresar sus creencias, opiniones, y conocimiento; contribuyendo con la discusión al pensamiento crítico que permite tener una posición frente a diferentes temas”. Freire (1972)

Con este tipo de formación tanto el educando como el educador comparten ideas, opiniones, críticas logrando conocimientos que permitirán estar de acuerdo con las ideas que emitan sus compañeros de la forma más inteligente posible.

4.6.3 Fundamentación Teórica

Las herramientas pedagógicas son el principal recurso para que el educador desarrolle su labor docente cumpliendo con eficiencia los ejes transversales a través de varios lineamientos los mismos que pueden alterar significativamente el espacio y estilo de aprendizaje en los estudiantes.

Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del

material, ejemplos de la vida cotidiana, preguntas sobre temas que les resulten cercanos al cumplimiento de los objetivos a obtener en la investigación.

La participación activa del estudiante se desarrolla con actividades de motivación para despertar su interés, mediante la actitud participativa, que fomente el dialogo, el trabajo en equipo y que suceda en varios escenarios educativos.

4.7.-Metodología Plan de acción

Cuadro N°22: Metodología Plan de Acción

ENUNCIADO	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
PROPÓSITO Fortalecer Herramientas Pedagógicas que desarrollen las habilidades cognitivas de los estudiantes.	Alcanzar un 80 % de estudiantes que mejoren su habilidad cognitiva.	Supervisión áulica a los docentes para conocer las debilidades de comprensión teórica.	La práctica educativa en el aula carece de herramientas y recursos para impartir los conocimientos.
ACTIVIDADES Desarrollar actividades pedagógicas que eleven las habilidades cognitivas.	Realizar el 90% de las actividades programadas en la guía.	Mejoramiento de y habilidades capacidades.	Con la aplicación de la guía se obtendrán estudiantes con juicios críticos y reflexivos.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N.-1 "Alfredo Rivera Sanz"

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

4.8.-Cronograma de plan de acción

Cuadro N° 23: Cronograma plan de acción

MÓDULOS	DURACIÓN	RESPONSABLES	Año 2014 – 2015																	
			Semanas 4 Meses																	
Módulo II	12 horas clase (40 minutos)	Autora del Trabajo de Titulación	1	2	3	4														
Módulo III	8 horas clase (40 minutos)	Autora del Trabajo de Titulación					5	5												
Módulo IV	6 horas clase (40 minutos)	Autora del Trabajo de Titulación							6											
Módulo V	12 horas clase (40 minutos)	Autora de Tesis								7	8									
Módulo VI	6 horas clase (40 minutos)	Autora de Tesis												9						
Módulo VII	6 horas clase (40 minutos)	Autora de Tesis												10						

4.8.-Estructura de la Guía (Plan de Acción)

N.-	HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	OBJETIVOS	TEMPO	EDAD/ RECURSOS 8-10 años
1	Feria científica	Fortalecer habilidades y capacidades científicas en los estudiantes.	1 Hora	Imágenes, computador, proyector, Carteles, materiales del entorno desechales.
2	La tierra vive: Proyecto de aula	Colaborar con el ambiente realizando actividades ecológicas.	1 Hora	Imágenes, computador, proyector, Carteles, materiales del entorno desechales.
3	Descubro y aprendo con experimentos	Reconocer las reacciones de los agentes externos e internos de la naturaleza a través de la práctica experimental.	1 Hora	Materiales del medio, agua, recipientes
4	Maquetas didácticas	Elaborar maquetas didácticas con materiales reciclables.	1 Hora	Pala, tierra de sembrado, alimentos en descomposición, humus, galones reciclables, agua plantas
5	Sembrando semillitas	Aumentar la comprensión cognitiva y el respeto a la naturaleza a través de la creación de huertos ornamentales y medicinales.	1 Hora	Cartones, espumaflex, acuarelas, balsa, fómix, silicón, goma y tijeras
6	Torbellino de ideas	Fortalecer la agilidad mental generando ideas acerca del tema.	1 Hora	Material auxiliar del aula, proyector, computadora, hojas, lápices de colores, video educativo.
7	Desarrollo mi Habilidad cognitiva	Aumentar la comprensión cognitiva a través de procesos metodológicos y materiales de apoyo didácticos.	1 Hora	Material auxiliar del aula, hojas, lápices de colores internet, proyector, computador.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Alfredo Rivera Sanz”

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***GUÍA DIDÁCTICA DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS
PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO***



AUTORA
Germania Inés Torres Tomalá

TUTOR
Msc. Héctor Cárdenas Vallejo

2014-2015

PRESENTACIÓN

La guía de herramientas pedagógicas ofrece varias alternativas de cómo desarrollar las habilidades cognitivas de los educandos, con la única intención de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Quinto grado.

Las herramientas pedagógicas programarán la hora clase con actividades didácticas mejorando conocimientos previos, experiencias e inquietudes en los estudiantes obteniendo como conclusión un aprendizaje significativo para que realice sus semejanzas y diferencias con la realidad de su entorno. También se busca obtener estudiantes que reflejen aprendizajes significativos que dejen fluir su imaginación, mente, cuerpo y espíritu conectados para que su participación no solo se refleje en el aula de clase si no en el seno familiar, cultural y social.

La educación actual está en constante cambio y se necesita niños, niñas y jóvenes con mentalidad preparada para el cambio con las herramientas necesarias para enfrentar y adaptar los cambios trascendentales de acuerdo a su necesidad.

ÍNDICE DE LA GUÍA

1.-Portada.....	79
2. Presentación.....	80
3. Herramientas pedagógicas N°1: Feria científica.....	82
4. Herramientas pedagógica N° 2: La tierra vive.....	93
5. Herramienta pedagógica N°3: Aprendo con experimentos.....	100
6.- Herramienta pedagógica N° 4: Maquetas didácticas.....	112
7.- Herramientas pedagógica N°5: Sembrando semillitas.....	120
8. Herramienta pedagógica N°6: Torbellino de ideas.....	126
9. Herramienta pedagógica N° 7: Desarrollo mi habilidad cognitiva.....	131
10. Bibliografía.....	139
11. Conclusión.....	139
13. Uso de la guía por parte del docente.....	140
14. Uso de la guía por parte del estudiante.....	141
15. Evaluación.....	141

PLANIFICACIÓN N° 1 : Feria científica

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera ”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: Fortalecer habilidades y capacidades científicas en los estudiantes.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Feria científica	<p>Tema:</p> <p>Proyectos de ciencias</p> <p>-Laberinto de ratones: percepción auditiva y treacción motriz.</p> <p>- Energía con imanes</p> <p>-Composición y descomposición del aire</p>	<p>-Material auxiliar del aula.</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Hojas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Video egducativo</p> <p>-Carteles, materiales del entorno desechales</p>	Utilizan ideas concretas según sus habilidades y capacidades cognitivas.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.- 1 FERIA CIENTÍFICA

Fuente: http://catedu.es/arablogs/repositorio/2245/pedagogía_1.jpg



Objetivo: Fortalecer habilidades y capacidades científicas en los estudiantes.

Metodología: Observar los videos interactivos y despertar el interés en los estudiantes para la creación de su propio proyecto científico.

VIDEO INTERACTIVO PARA FERIAS CIENTÍFICAS



Fuente: www.youtube.com

Feria Científica: Concurso "Así se forma la nieve" Condensación y evaporización del agua

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- 1 recipiente de cristal
- 1 plato de metal
- 1 linterna
- Cubos de hielo

Proceso:

-Ubicar sobre el plato de metal varios cubos de hielo.



-En el recipiente de vidrio colocar con mucho cuidado agua caliente y el plato.



-Coloca todo el plato sobre el recipiente y guárdalos en un lugar oscuro.



-Observa con una linterna y notarás todo el proceso de condensación y evaporización del agua en la naturaleza y se forma debido a la acumulación de líquido al unirse el agua caliente con el agua fría sin necesidad de mezclarse gracias a la absorción del vapor del agua.

Feria Científica: Concurso "Laberinto de ratones" Percepción auditiva y reacción motriz

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- 1 ratón pequeño o Hamstern
- 2 cartones medianos
- 1 lata

Proceso:

-Utilizar un cartón en forma de caja y cortar el otro cartón por capas formando un laberinto.



-Dejar un agujero del tamaño del hámster para que cuando escuche que caiga la lata pueda escurrirse con mayor facilidad esquivando los laberintos para llegar hasta la lata.

-Con esta Herramienta se pretende que el estudiante comprenda la agilidad de un animal a través del **sonido** buscando la forma de salir del laberinto en un tiempo determinado.



- El sonido es un operante del cerebro que ayudará en la percepción auditiva de algún animal o persona ganará el estudiante que logre las 5 acertaciones en 15 minutos.



Feria Científica: “Energía con imanes” Control de electrones y protones

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- 1 tabla de 20x 20 de playwood
- 1 ruedita o botón de equipo antiguo
- Silicón caliente
- 6 rueditas de imanes de diferentes tamaños

Proceso:

1.-Tomar la tabla y realizar un agujero pequeño para introducir la rueda de la grabadora pegándola con silicón caliente verificando que la rueda gire hacia cualquier eje.

2.-Después de verificar que la rueda esté bien pegada ubicar un imán en el lado izquierdo y derecho de la rueda y pegarla con silicón caliente.



3.-Puedes pegar imanes en dirección a los ejes de la rueda sobre la tabla manipulando la rueda simulando al movimiento de un toca disco o cd notarás como gira la rueda a través de la fuerza de los imanes sin necesidad de energía eléctrica.



4.- Será un proyecto divertido e innovador para que los estudiantes presenten en su feria de ciencias.



Feria Científica: “ Composición y descomposición del aire”

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- 1 galón de 5 litros vacío
- 1 globo grande

Proceso:

1.- Hacer un agujero pequeño en la parte inferior de la botella y ubicar el globo sobre la aberturas uperior de la botella ensanchando inflar el globo para que quede listo para inflarlo.





2.-Mientras se infla el globo al mismo tiempo hay que tapar con la yema del dedo índice el agujero de la botella para mantener la presión del aire.



3.- Se observará que el globo permanecerá inflado dentro de la botella sin necesidad de colocarle la tapa pero a medida que se vaya quitando el dedo índice el aire sólo se irá descomponiendo.



4.-También se puede utilizar como arte de magia para impresionar a tus compañeros y maestros.



En la feria científica se buscará que los estudiantes participen y expongan sus creaciones diseñadas desde la ciencia misma a través de la práctica educativa, demostrando que en la actualidad las herramientas pedagógicas desarrollarán un nivel de formación científica en los niños y niñas.



Esta herramienta servirá como recurso para facilitar el aprendizaje. Los materiales son la acción directa del formador porque se apoya en actividades diversas que permiten que el estudiante mantenga fijamente la atención para practicar cada una de las actividades experimentales en el aula de clases.

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo

N.-	PREGUNTA	SÍ	NO
1.	Exponen con claridad sus ideas	X	
2.	Se mantienen en el tema durante toda la exposición	X	
3.	Tienen seguridad al exponer sus ideas	X	
4.	Vocalización y volumen de voz acorde al lugar de exposición		x
5.	Capacidad para comprender y reproducir la información	X	
6.-	Son tímidos para hablar		x
7.-	Demuestran seguridad al exponer sus ideas	X	
8.-	Innovaron en la feria científica con sus proyectos	X	

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

PLANIFICACIÓN N° 2 : La tierra vive

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: Colaborar con el ambiente realizando actividades ecológicas y planetarias.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
La tierra vive	<p style="text-align: center;">Proyecto de aula: La tierra vive</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar lugares contaminados. -Practicar reciclaje cooperativo. -Realizar concursos en ditintos años básicos. -Elaborar materiales didácticos. -Premiar el año básico más destacado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales del entorno en desuso: -Botellas plásticas -Cartones .Tubos de papel higiénico Revistas en desuso -Botellas de vidrio y de lata 	Reciclan con entusiasmo colaborando con el ambiente.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.- 2 LA TIERRA VIVE
Fuente: <http://Educ.es/arablogs/repositorio/2615/proyectoseducativos>



Objetivo: Colaborar con el ambiente realizando actividades ecológicas y planetarias.

La tierra es un organismo vivo que necesita del respeto de todo ser que habita en ella, por lo que es necesario que la sociedad colabore activamente para erradicar la contaminación de la misma evitando con esta acción la presencia de fenómenos naturales y cualquier enfermedad que atente contra la salud de la humanidad para la obtención del Buen Vivir.

Metodología:

- Observar y visitar en compañía del docente lugares de la comunidad que estén contaminados.
- Pedir a los estudiantes que tomen notas de los acontecimientos observados.

- Motivar a los niños y niñas del Quinto Grado para solucionar los problemas ecológicos a través del uso de las "Tres R" efectuando el reciclaje cooperativo en la institución.

RECICLAJE COOPERATIVO EN EL AULA: PROYECTO LA TIERRA VIVE

-Presentar carteles a los estudiantes y colgarlo en los exteriores del aula dando a conocer a través de la práctica su uso y significado.



-Elaborar con cartones de aproximadamente 80 cm de ancho y de largo forrarlos con fómix , utilizando colores adecuados para su clasificación.



-Distribuir tres grupos de estudiantes recolectores organizando la clasificación de los desechos.



-Recolectar desechos coreando una canción ambiental y clasificarlos.



-Presentar la actividad en la formación e invitar a toda la institución a practicar el reciclaje no sólo en la escuela sino también en casa y en todos los lugares que visiten.

Canción: Recicla con Amor

El planeta y nuestras vidas

la tenemos que cuidar

reciclando y cultivando

hasta en horas de jugar,

las botellas y desechos

debemos clasificar

evitando enfermedades

y cualquier adversidad.

Vengan todos, vengan niños

vengan a colaborar

respetando nuestro ambiente

para un mejor bienestar.

Autora: Germania Torres Tomalá



Toda actividad planetaria que se realice en una institución tendrá un alcance significativo con la práctica de valores hacia el medio ambiente. El docente deberá ser el ente regulador de los aprendizajes empleando siempre las herramientas pedagógicas precisas para cada conocimiento impartido.

6 ACCIONES PARA EL BUEN VIVIR PRACTICA

1.-Sembrar plantas y árboles



2.-Cuidar la energía eléctrica



3.-No desperdiciar agua



4.-No quemar basura



5.-Evitar tirar basura en los ríos y mares



6.-No botar basura en el piso



EVALUACIÓN SATISFACTORIA DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Marque con una x el casillero que estime conveniente.

LOGROS ALCANZADOS	SÍ	NO
Comprendí la importancia del reciclaje.	X	
Estuve dispuesto a colaborar activamente con las actividades encomendadas.	X	
Invité a otros compañeros para que ayuden en la recolección y clasificación de deschos.	x	
Mantuve el orden y la disciplina al realizar las actividades.	X	
Creo que el reciclaje ayudará en la economía de la familia y en la conservación del ambiente.		X
Respeto a la naturaleza realizando acciones como utilizar siempre la papelera.	X	
Pienso que la naturaleza merece respeto y amor.	X	

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

PLANIFICACIÓN N° 3 : Aprendo con experimentos

Institución: Escuela de Educación Básica “ Alfredo Sanz Rivera”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: **Objetivo:** Reconocer reacciones de agentes externos e internos de la naturaleza a través de la práctica experimental.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Aprendo con experimentos	<p>Aprendo con experimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar las indicaciones del maestro. -Escuchar las recomendaciones del maestro para iniciar la actividad. -Reunir los materiales requeridos según el tema. 	-Materiales del entorno en desuso	Descubren y aprenden correctamente a través de la práctica experimental.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.- 3 APRENDO CON EXPERIMENTOS

Fuente: <http://Eduexperimentosc.es/blogs/repositorio/121>



Objetivo: Reconocer reacciones de agentes externos e internos de la naturaleza a través de la práctica experimental.

En el aula siempre hay muchas maneras de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de diversas herramientas pedagógicas como por ejemplo el uso de los experimentos. Los experimentos caseros son uno de los más adecuados para el aprendizaje de los niños pero deberán ser empleados en compañía del maestro con mucha precaución para evitar cualquier contacto con algún órgano externo.

Metodología:

- Socializar la actividad con los estudiantes.
- Reunir los materiales para realizar los experimentos.
- Tomar apuntes de los cambios observados con la realización de los experimentos.

APRENDO CON EXPERIMENTOS
Tema N.-1 : La energía del sol y del ambiente

Objetivo: Evidenciar la influencia de la energía del sol sobre el ecosistema para concienciar el cuidado del ambiente y sus cambios.

Materiales:

- **2 botellas de vidrio transparente**
- **Agua**
- **4 fundas de té**
- **Pintura negra**
- **1 pincel**
- **Guantes**

Desarrollo:

-Formar equipos de 5 a 6 compañeros.

-Tomar las botellas y pintar sólo una con la pintura negra.



-Introducir en cada una dos funditas de té de manera muy cuidadosa utilizando un palito de madera.



-Llenar las botellas con agua fría y colocarlas a la interperie.



-Colocar las botellas en un lugar seguro y soleado durante 3 horas.



Análisis de los resultados del experimento

- La botella pintada no permitió que los rayos solares intervinieran en la calefacción ni disolución de los factores contaminantes y húmedos.
- El agua de la botella sin pintar tomó una tonalidad más natural reduciendo parte del líquido.
- El sobre de té se disolvió rápidamente evitando ser un factor contaminante para el medio ambiente.

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

APRENDO CON EXPERIMENTOS **Tema N.-2 : Características del agua salada**

Objetivo: Identificar las características del agua salada

Materiales:

- **Sal**
- **Agua**
- **3 vasos grandes con agua**
- **3 huevos**
- **1 cuchara**
- **Guantes**

Desarrollo:

-Formar grupos de 5 estudiantes

-Colocar el agua en los vasos, dos vasos llenos y uno hasta la mitad.



-En uno de los vasos llenos ubicar 6 ó 7 cucharadas de sal.



-Introducir un huevo dentro del vaso de agua que no tiene sal y luego colocar otro en el vaso de agua salada.



-Al final del proceso se colocan el tercer huevo en el vaso que tiene mitad de agua y poco a poco se va llenando de agua salada hasta llenarlo.



Análisis de los resultados del experimento

- El agua salada permitió que los huevos flotaran con mayor facilidad.
- El agua salada es más densa para que los cuerpos floten en el mar.
- El agua salada contiene disueltos mas minerales y sales que el agua dulce.

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

APRENDO CON EXPERIMENTOS Tema N.-3: Movimientos de la tierra

Objetivo: Imitar los movimientos de rotación y traslación de la tierra.

Materiales:

- **Una pelota de espuma flex**

- Alambre grueso y una lámpara
- Guantes

Desarrollo:

-Formar grupos de 3 estudiantes.

-Formar el eje con la pelota de espumaflex introduciendo el alambre grueso por la mitad de la pelota.



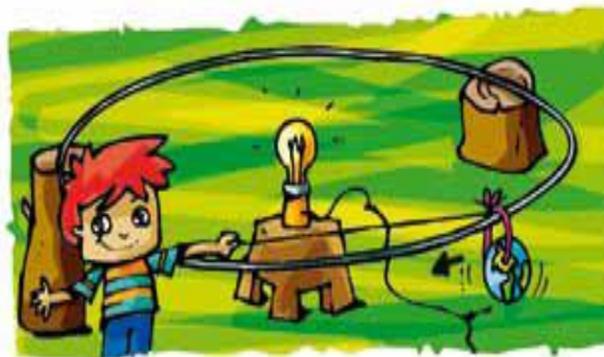
-Girar la pelota sobre su eje para representar el movimiento de rotación.



-Con el alambre q sobra formar una órbita elíptica.



-Colocar una lámpara que imitará al sol en medio de la órbita de alambre.



Análisis de los resultados del experimento

- El sol es un cuerpo luminoso q emite luz en todas las direcciones.
- La tierra es un cuerpo opaco porque no emite luz sino que refleja la luz que recibe del sol.
- La tierra gira sobre su propio eje alrededor del sol.

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

Las ventajas de ésta Herramienta Pedagógica son diversas porque convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje permitiéndoles desarrollar sus competencias y habilidades adquiriendo un aprendizaje para la vida

APRENDO CON EXPERIMENTOS

Tema N.-4 : Disolución de la membrana- Huevo saltarín

Objetivo: Disolver la membrana o capa protectora de un huevo a través de la reacción del vinagre y su fermentación.

Materiales:

- Agua
- Guantes
- 1 envase de vidrio con tapa
- 1 huevo

Desarrollo:

-Abrir el envase de vidrio de preferencia que su abertura superior sea ancha para que el huevo tenga facilidad de colocarlo en el envase y de sacarlo.



-Colocar el huevo dentro del envase de vidrio y cubrirlo por completo con el vinagre,, cerrarlo y dejarlo en reposo por 48 horas en un lugar seguro.



-Cumplidas las 48 horas debemos destapar la botella con mucho cuidado en el lavabo
derramar el vinagre, sacar el huevo, y lavarlo.



- Podemos observar que el huevo al estar en el vinagre durante varias horas perdió su membrana o cascarón debido a la influencia del fermento del vinagre dejando que el huevo presente elasticidad y flexibilidad.



- Ahora el huevo es blando y elástico puedes jugar con él y utilizarlo como una pelota saltarina.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO EXPERIMENTAL

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre:

Año básico: 5to

Lee atentamente el contenido de cada tabla y analiza tus logros Marca con una X la casilla correspondiente			
LOGROS			
Aprendí que los experimentos responden a nuestras dudas.	X		
Colaboré con las actividades con mucho entusiasmo.			
Me encantaron las actividades experimentales.	X		
Me gustaría que tu maestro les enseñe con experimentos las clases de ciencias naturales.	X		
	X		
Valoración:  =Logrado  =Casi logrado No logrado			

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

PLANIFICACIÓN N° 4 : Aprendizaje con maquetas

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera ”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

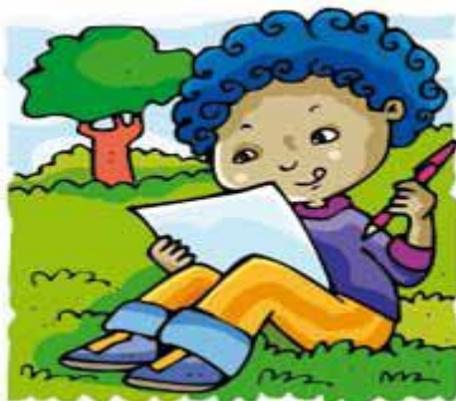
Objetivo: Aumentar la comprensión cognitiva a través de maquetas didácticos.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Aprendizaje con maquetas	-Elaborar un volcán en erupción -Maqueta del ciclo del agua	-Material auxiliar del aula. -Hojas -Lápices de colores -Internet - Proyector -Computador -Espumaflex -Acuarelas		2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

MAQUETAS DIDÁCTICAS

Fuente: <http://minsteriodeeducacionrio.es/blogs/repositorio/91>



Objetivo: Aumentar la comprensión cognitiva a través de maquetas didácticas.

Metodología:

- Utilizar maquetas didácticas que ayuden en la asimilación de los conocimientos agilitando su motricidad fina.

Maqueta N.-1: Erupción volcánica

Materiales:

- Papel maché
- Guantes
- 1 lámina de espumaflex grande
- 1 tubo cilíndrico de vidrio pequeño

- **Bicarbonato de sodio**
- **Azufre**
- **Deja**

Desarrollo:

-Arrugar el papel maché y darle la forma de un volcán haciendo un agujero en la parte superior simulando éste ser el cráter del volcán



-Colocar sobre el cráter del volcán el cilindro a tal punto que pueda colgarse del cráter sin ninguna dificultad y darle color con la acuarela.



-Pegar el volcán sobre el espumaflex simulando ser la tierra o el suelo adornalo según tu creatividad colcando piedras o pequeñas montañas.

-Colca dentro del cráter el bicarbonato de sodio, el azufre y deja en pequeñas cantidades y observarás cómo erupcionan los volcanes.



-Presentar la maqueta en clases y notarán que al momento de la erupción del volcán la lava se derramará debido a la reacción química del azufre, bicarbonato de sodio y el deja.



-Será espectacular elaborar una maqueta con esta comprendiendo las reacciones de los fenómenos y sus debidas causas.

Maqueta N.-2: El ciclo del agua en la naturaleza

Materiales:

- 1 lámina grande de espumaflex
- Fómix
- Acuarelas
- 1 piedras pequeñas
- Papel periódico
- Palcas de poliestireno
- Recipientes de plástico
- Tubos flexibles de plástico
- Embudo y otros materiales del medio

Desarrollo:

- Con la ayuda del maestro cortar el espumaflex por la mitad y pegarlo dando la forma a una pantalla de tv.



2.-Se coratn las placas de poliestireno para dar forma al paisaje.



-Cubrimos toda la estructura con papel maché, pegamos tiras de papel periódico estirándolas bien y aplicamos otra capa de cola por encima. Esperamos que la cola se seque y comprobamos que la estructura se haya endurecido totalmente.



-Aplicamos con un pincel la resina para impermeabilizar el cauce del río Colocamos los recipientes en las zonas de la laguna y del mar y sellamos con silicón.



-Antes de fijar el recipiente del mar pintamos el fondo de color azul y dibujamos especies y animales marinos para pegarlos bajo el recipiente transparente para verlo.



-Agujereamos la maqueta desde trasera hasta el nacimiento de los ríos y colocamos los tubos de plástico para que pase el agua. En la parte de atrás unimos un embudo a cada tubo y así podemos verter el agua más fácilmente.



-Damos color a nuestra maqueta con acuarelas. Añadimos otros elementos que le den un aspecto más realista como por ejemplo pegar bolitas de corcho en las simas de la montaña para simular la nieve, piedrecitas, arena, conchas marinas etc.

-Para crear los bosques pintamos de verde trocitos irregulares de corcho y los pegamos a las ramitas que harán de tronco podemos añadir algún otro elemento al paisaje como por ejemplo un puente de plastilina.



-Podemos ver como corre el agua de nuestro río tras la fusión o deshielo recorriendo el relieve del paisaje y desembocando en el mar. Después se evapora, se condensa formando las nubes que creamos con algodón.



-Hacer cartelitos que ilustren nuestra explicación y la exhibimos en el aula.



PLANIFICACIÓN N° 5 : Sembrando semillitas

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: Aumentar la comprensión cognitiva y el respeto a la naturaleza a través de la creación de huertos ornamentales y medicinales.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Sembrando semillitas	Elaborar pequeños huertos -Utilizar materiales reciclables -Recolectar desechos orgánicos	-Machete -Palas -Agua -Semillas - Caña -Estiércol de animales -Guantes -Poryectro -Computador	Crean correctamente pequeños huertos y cuidan las áreas verdes del plantel.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.-5 Sembrando semillitas

Fuente: <http://Educ.es/arablogs/repositorio/2615/proyectoseducativos>



Objetivo: Observar los procesos de crecimiento de una planta optimizando su cuidado.

Metodología: Sembrar semillas y evaluar su proceso de crecimiento.

Sembrando semillitas: Germinación de una planta

Lugar: Patio de la escuela

Materiales:

- 2 botellas de plástico transparente
- Tierra húmeda
- 1 tijera
- Agua
- Semillas de girasol

Desarrollo:

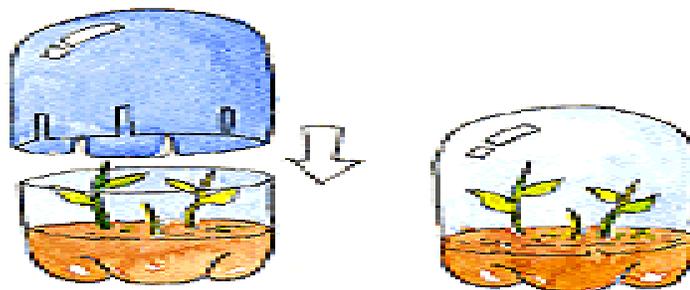
-Cortar las botellas simulando a un recipiente; y con la tijeraa hacer pequeñas aberturas tapando la una con la otra.



-A uno de los recipientes cubrirlo completamente con la caja de cartón para que no entre la luz ubicando tierra húmeda y las semillas de girasol iluminándolo con una lámpara por las noches.



-Al otro recipiente exponerlo al sol y asegurarse que el recipiente que está expuesto al sol siempre se mantenga húmedo.Repite la acción hasta que las semillas germinen y analiza la diferencia del crecimiento de la planta con o sin energía solar.



Sembrando semillitas: Preparando un huerto escolar

Objetivo: Transmitir ideas a través de la observación de un software educativo y plasmarlas en el plantel.



[Http://www.youtobesoftwareeducativo.niñoagrícola.prepararunhuerto.es](http://www.youtobesoftwareeducativo.niñoagrícola.prepararunhuerto.es)

Lugar: Patio de la escuela

Materiales:

- Machete
- Tierra húmeda
- Abono orgánico
- Agua
- Plantas ornamentales y medicinales
- Caña o tabla, clavos y martillo
- Guantes

Desarrollo:

-Limpiar el terreno que se utilizará para el huerto y armar con las cañas una cama de sembrío.



-Recoger en sacos o recipientes distintos tierra húmeda, estiércol de animales tales como de vaca, de asno o chivo utilizando guantes.



-Rellenar la cama de los elementos recolectados y mezclar bien con un rastrillo, también pueden colocar hojas secas, frutas en descomposición de preferencias que sean blandas y regar durante 1 mes con abundante agua.



-Cuando la tierra se encuentre muy húmeda estará lista para recibir a una planta cualquiera.



-Al sembrar deja un espacio entre ellas para facilitar su crecimiento y nutrición dejando siempre la raíz a la profundidad del suelo y regar todos los días así tendrás hermosas áreas verdes en el patio de la escuela.



-Cuidar de una planta nos hace responsable de nosotros mismos y de la naturaleza en que vivimos. La práctica ambiental genera aprendizajes para el desarrollo sustentable de un país que progresa día a día en unión de los objetivos del Buen Vivir involucrando, a todos los actores a la participación solidaria.

PLANIFICACIÓN N° 6 : Torbellino de ideas

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Rivera Sanz”

Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: Fortalecer la agilidad mental generando ideas acerca del tema.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Torbellino de ideas	<p>Tema:</p> <p>El agua en la naturaleza</p> <p>-Formular preguntas acerca del tema</p> <p>-Generar ideas</p> <p>-Retener la información y exponerla en grupos de trabajos.</p>	<p>-Material auxiliar del aula.</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Hojas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Video educativo</p>	Utilizan ideas concretan según los temas a tratar.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.- 6 TORBELLINO DE IDEAS

Fuente: http://catedu.es/arablogs/repositorio/2245/pedagogía_1.jpg



Objetivo: Fortalecer la agilidad mental generando ideas acerca del tema.

Un torbellino de ideas hace referencia a las descripciones de un tema a tratar, la misma que elevará la participación activa de los estudiantes modificando conceptos y definiciones a través del conocimiento científico.

Metodología:

- Observar las siguientes imágenes proyectadas, y descubrir la apropiación del tema a través de las respectivas ideas de los estudiantes.
- Formular preguntas aptas para los estudiantes según sus experiencias adquiridas.
- Brindar la oportunidad de expresar ideas y anécdotas al menos a 6 estudiantes acerca del tema y organizarlas observando un video de conservación del agua.

- Al final de la presentación de imágenes , videos educativos participación oral se distribuirán 4 grupos de 5 estudiantes para que brinden soluciones a través de exposiciones.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



¿Qué observan?

¿Qué están haciendo las personas?

¿Debemos cuidarla para qué?

¿Para qué se utiliza?

¿Cómo la encontramos?

Descripción y definición del tema: El agua en la naturaleza

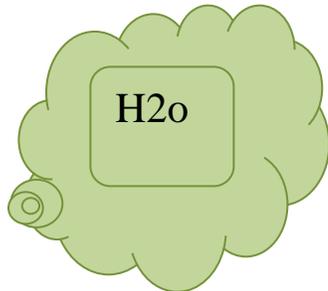
¿QUÉ APRENDEREMOS?

- ✓ Conceptos propios del agua
- ✓ Características, estado y fórmula del agua
- ✓ Conservarla y no contaminarla



Definición: El agua es un líquido vital que ayuda en la supervivencia de los seres vivos y es un elemento abiótico de la naturaleza útil para la vida.

Características: Presenta tres características indispensables para reconocerla.



Inodoro: No tiene olor

Incoloro: No tiene color

Incípido: No tiene sabor

Estado: Se presenta en tres estados que son:G

Líquido: Cuando bebemos

Sólido: Se convierte en hielo

Gaseoso: Por la evaporización

Metodología:

- Observar el video educativo de la conservación del agua en la naturaleza y exponer en la clase para reproducir la información

Fuente: www.youtube.com



Parámetros de la exposición

Toda exposición deberá obtener sus reglas a cumplir por los estudiantes ,el docente debe negociarlas con ellos y llegar a un acuerdo de esta forma ellos también participarán en la planificación de la clase.

- 1.-Colocar nombre al grupo según el tema a tratar.
- 2.-Sortear al representante expositor de cada grupo.
- 3.-Vale 10 puntos.
- 4 Explicar el tema con claridad durante 10 minutos.

PLANIFICACIÓN N° 7 : Desarrollo mi habilidad cognitiva

Institución: Escuela de Educación Básica Alfredo Sanz Rivera”

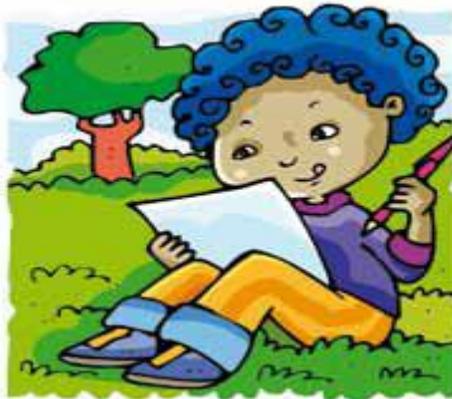
Eje de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Objetivo: Aumentar la comprensión cognitiva a través de procesos metodológicos y materiales de apoyo didácticos.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
Desarrollo mi Habilidad cognitiva	Desarrollo mi habilidad cognitiva: -Utilizar material didáctico adecuado para los estudiantes. -Establecer procesos metodológicos para desarrollar habilidades y capacidades. -Explicar adecuadamente cada proceso monitoreando los grupos de trabajo.	-Material auxiliar del aula. -Hojas -Lápices de colores -Internet - Proyector -Computador	Desarrollan correctamente los talleres de la clases.	2 horas

Elaborado por: Germania Torres Tomalá

DESARROLLO MI HABILIDAD COGNITIVA
Fuente: <http://minsteriodeeducacionrio.es/blogs/repositorio/91>



Objetivo: Aumentar la comprensión cognitiva a través de procesos metodológicos.y material de apoyo didáctico.

Metodología:

- Utilizar procesos metodológicos que ayuden a distinguir, describir, y comprender los conocimientos.
- Leer detenidamente los temas y consultar las palabras desconocidas.
- Formar grupos de 5 estudiantes para realizar los talleres y la lectura del tema.
- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar con las actividades a realizar.
- Formular preguntas y ordenar las ideas de los estudiantes dirigiéndolos con una ilustración.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.-7

DESARROLLO MI HABILIDAD COGNITIVA:LEER Y RESOLVER

LECTURA COMPRENSIVA N.-1

Los ecosistemas y la vida de los seres vivos



Los ecosistemas de los ríos dependen en gran medida de los tipos de suelos que los rodean. Los elementos que contienen el agua dependen en primer lugar de lo que el agua puede disolver del suelo; si el suelo es pobre en sales y minerales comunes, también el agua será pobre en sales y minerales, y a la inversa, si el suelo es rico en materias químicas solubles, gran parte de su riqueza la cederá al agua.

Por lo tanto, la vida tiene mucha relación con el tipo de suelos y con el tipo de ecosistemas acuáticos; los animales y vegetales están directamente relacionados con las características físicas de agua y el agua está relacionada con las características del suelo, con el que está permanentemente en contacto. Si tenemos suelos contaminados también se contaminan los ríos y mares y de hecho se perjudica la vida.

TRABAJO EN GRUPO

1.-Selecione en la lectura las palabras que no entiende copielas en estas líneas e investigue su significado.

1.-.materias químicas

2.-.....

3.-.....



Composición de cuerpos

-

2.-Ubique una x según la opción que corresponda.

-El título de la lectura es:

- a) Los seres vivos y el ecosistema
- b) Los ecosistemas y la vida de los seres vivos
- c) Ecosistemas y seres vivos

3.-Utilizar los términos más relevantes de la lectura, forma oraciones y reemplazalos por sinónimos.

Acuáticos, solubles, minerales, contaminados

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.-7

DESARROLLO MI HABILIDAD COGNITIVA:LEER Y RESOLVER

LECTURA COMPENSIVA N.-2

Ecuador y la agricultura en sus dos regiones



El Ecuador tiene cuatro regiones separadas en diversos climas, cada región presenta sus costumbres y formas de vida. Pero en el siguiente material se caracterizarán las más destacadas en cuanto a producción agrícola.

Costa

- Palma africana
- Caña de azúcar
- Arroz
- Banano entre otros



Sierra

- Trigo
- Cebada
- Papa
- Manzana y otros



TRABAJO EN GRUPO

1. Plantea diferencias y semejanzas de las siguientes regiones.

COSTA

SIERRA

1.-----

1.-----

2.-----

2.-----

2.- Seleccione lo correcto en los siguientes enunciados.

-La palabra Ecuador significa:

-El texto caracteriza las cuatro regiones

a) igualdad

b) conciencia

c) bienestar

a) caracteriza una

b) caracteriza
cuatro

c) caracteriza dos

3.- Describe a la región costa y sierra con cuatro imágenes que no haya mencionado la lectura y pégalas en el cuadro vacío.

COSTA	SIERRA

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA N.-7
DESARROLLO MI HABILIDAD COGNITIVA:LEER Y RESOLVER

LECTURA COMPRENSIVA N.-3

Factores bióticos y abióticos



La fauna que crece en climas fríos son pequeñas sus hojas no son muy desarrolladas y crecen entre la paja. se encuentran insectos y hay muy pocos mamíferos, el ambiente se caracteriza por la existencia de neblinas pesadas, lloviznas constantes, aguaceros torrenciales y aire muy frío. Por lo tanto sus factores abióticos tienen diferentes formas de desarrollo y supervivencia de vegetales y animales; todos los seres abióticos que se encuentran en el ecosistema tienen influencia sobre los seres vivos o seres bióticos.

La flora en cambio es muy diversa pero se distingue por períodos largos y cortos de ella se desprenden los grandes bosques y las zonas verdes debidamente cuidadas.

TRABAJO EN GRUPO

1.-Desarrolla tu creatividad, piensa y ponle otro título a la lectura.

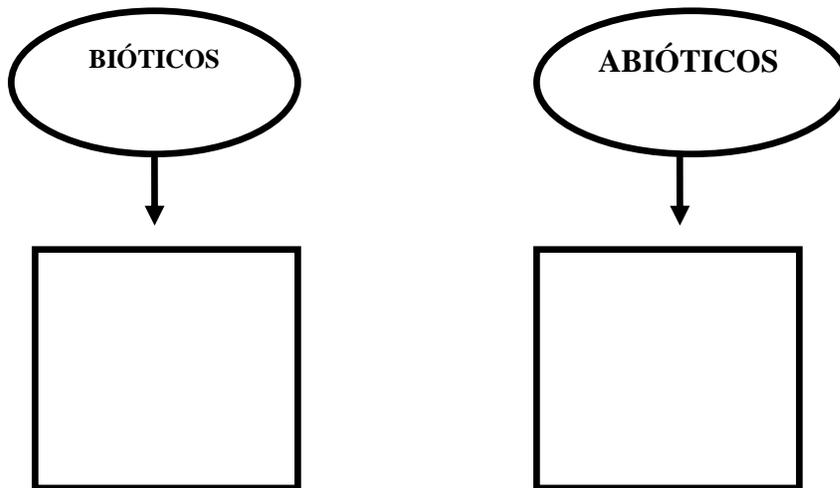
2.-Describe y responde:

¿De qué se trataba la lectura?

¿Porqué se denominan factores abióticos?

¿ Qué significa la palabra biótico y abiótico?

3.-Compara e ilustra los siguientes factores:



4.-Tache con una x la palabra que no se relaciona con el significado de biótico.

singular	persona	muerte	vida
----------	---------	--------	------

4.8.- Bibliografía:

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica

Creamer Monserrate para el curso de Desarrollo docente ME sobre “didáctico del pensamiento crítico” ME quito ecuador 2009

Gutiérrez C. (2009) Literatura infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana - Cuba.

Saete Pereira, María (2009) juegos en la escuela en los grupos. Ediciones Paulina, Sao Paulo

Texto ciencias naturales quinto grado Ministerio de Educación

4.9.-Conclusión

Las herramientas pedagógicas facilitarán el acercamiento de los estudiantes a la problemática ambiental mejorando sus conocimientos y convirtiendo a un humano conciencia para su propio bienestar mejorando las actitudes y los procedimientos básicos a través de la práctica educativa.

4.9.1Administración

Este trabajo de investigación va a permitir a los niños y niñas de Quinto Grado, de la escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera desarrollar las habilidades cognitivas, mediante la aplicación de una Guía didáctica con herramientas pedagógicas.

Las herramientas pedagógicas planteadas en la Guía práctica para el desarrollo de las habilidades cognitivas, están orientadas a mejorar los niveles de pensamiento y expresión requeridos para la práctica del Buen Vivir entre los estudiantes.

El presente trabajo le servirá al docente, porque le proporciona un material idóneo, adaptable a la malla curricular y a las necesidades de la educación actual. Para la aplicación de la guía práctica de la guía didáctica de herramientas pedagógicas para desarrollar las habilidades cognitivas, es necesario que el personal docente realice un buen uso de esta guía, donde constan las diferentes herramientas pedagógicas propuestas, con los procesos metodológicos que ayudarán a desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, además de las normativas o recomendaciones tanto para el docente como para el estudiante las cuales son las siguientes:

4.9.2.-Uso de la guía por parte del docente

El docente utilizará la guía con el siguiente propósito:

- Utilizar la guía adecuadamente para desarrollar las habilidades cognitivas.
- Realizar las herramientas pedagógicas de acuerdo al plan de acción planteado.

- Motivar a la práctica de las herramientas pedagógicas en los estudiantes con apoyo de los padres de familia.
- Las tareas propuestas son modelos de solución pero el maestro puede adaptar otras propuestas didácticas.

La guía práctica sólo es para uso del docente dentro y fuera de sus horas de clase.

4.9.3.-Uso de la guía por parte del estudiante.

- Los estudiantes tendrán como normativa seguir las siguientes disposiciones:
- Usar adecuadamente la guía didáctica de tareas herramientas pedagógicas dentro y fuera de clase.
- Cuidar la guía, no arrancar las páginas ni garabatearla
- Leer las instrucciones antes de poner en práctica una herramienta pedagógica
- Cumplir con las actividades propuestas en la guía didáctica

4.9.5.-Evaluación

La evaluación contribuye a que el docente propicie más la enseñanza mediante herramientas pedagógicas donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas por eso es importante realizar una evaluación al término de cada quimestre con el fin de determinar el nivel de logros establecidos

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucional

Escuela Fiscal “Alfredo Sanz Rivera”

5.1.2 Humanos

- Asesor del proyecto: Tutor de tesis
- Estudiantes de la Institución
- Director de la Institución
- Personal docente de la Institución
- Padres de familia

5.1.3 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Pen Drive
- Internet
- Biblioteca
- Libros de consulta
- Hojas a 4
- Cámara fotográficas
- Anillado
- Lápiz
- Cuaderno

5.1.4. Económico

Aporte de la Investigación \$ 430,00

5.2. Presupuesto operativo

Presupuesto operativo

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Humanos			
Investigador	1	200,00	200,00
Materiales			
Resmas de papel	5	4,00	20,00
Material de oficina	20	0,80	16,00
Carpetas	15	0,75	4,50
Copias	100	0,05	5,00
Anillados	9	2,50	22,50
Empastado	3	12	36,00
Libros	3	20,00	60,00
Tecnológicos			
Internet/línea	1	30,00	30,00
Pen drive	2	12,00	24,00
CD-ROM	3	1,00	3,00
Impresora	1	120,00	120,00
TOTAL			430,00

5.3. Cronograma general.

Cronograma general

	ACTIVIDADES	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico	■	■								
2	Resolución del Consejo Académico		■	■							
3	Revisión de la Comisión			■							
4	Designación de tutor				■						
5	Tutorías				■	■	■				
6	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el campo					■	■	■			
7	Elaboración capítulo IV						■	■	■		
8	Elaboración capítulo V							■	■		
9	Elaboración de borrador del informe								■	■	■
10	Entrega de borrador del informe									■	
11	Revisión de borradores										■
12	Entrega de recepción de informe										■
13	Elaboración del informe final										■
14	Asignación de tribunal										■
15	Defensa del trabajo de titulación										■

5.1.5. Bibliografía

AVILA, MARÍA Y RAMIRO, (2013).”Plan Nacional para El Buen Vivir”. Ecuador.

BARRETO, ALFONSO. (2011). ”Cuentos y relatos para educar la inteligencia en los niños”. España.

BORBOR, ZEA.(2011). ”Constructivismo y educación. ”Edicion Costa.Colombia.

BOSHUIZEN,ALFONSO.(2010).D”esarrollode habilidaes y capacidades. ”México.

CASANOVA, M. (2011). “Educación inclusiva: un modelo pedagógico al alcance del progreso educativo”. Ecuador..

CORIA, LUIS.(2010). ”Herramientas e Instrumentos Educativos. ”Londres.

ECUADOR, “Ley Orgánica de Educación intercultural”. Marco Legal Educativo (2012). Quito.

EMING, YOUNG. (2012)”Desarrollo integral del niño”. España. Barcelona.

GONZÁLEZ, V. (2012). “Familia y escuela”: Guía de herramientas pedagógicas para docentes. Colombia.

PEREZ, MASET. (2008) “El aprendizaje cooperativo. Tercera edición. España.

RAMÍREZ, LOU. (2011). “Atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes”. Venezuela.

ROJAS, YM .(2009). “Comprensión de las características de una distribución de aprendizaje consciente con principios constructivistas “.Chile.

ROMERO, CH. MARIA (2010). “Actividades didácticas para el razonamiento lógico”. Suiza.

SAÉNZ BARRIO Y OSCAR, (2009).”Código de la Niñez y Adolescencia”. Programas Sociales. Ecuador.

SALETE, PEREIRA. (2009) “Juegos Educativos“. Ediciones Paulina.Sao Paulo.

VARELAM.P, .(2009). “Comprension de las características de una distribución de datos de un ambiente de aprendizaje consciente con principios constructivistas“.Venezuela.

VEGA Y VEGA JORGE, (2012). “Sociedad pedagógica“. España..

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://wwwweblib.com>. **Estrada**, S. V. (2014). Decisiones inteligentes: herramientas y metodologías (curso 17). Cuba: Editorial Universitaria.

<http://wwwweblib.com>. **Barrera**, R. A. E. (2011). Un análisis del efecto de las características de profesores y habilidades no cognitivas sobre el desempeño de los alumnos en un sistema de libre elección. Chile: B - Universidad de Santiago de Chile.

<http://wwwweblib.com>. **Klimenko**, O. (2009). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. Colombia: D - Universidad de La Sabana.

ANEXOS

ANEXO # 1

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 2.2. : Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.

- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

- c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

- d. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.

- e. Potenciar la autoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

Necesariamente se requiere de la educación para que los pueblos avancen, con el Plan Nacional del Buen Vivir, en donde la educación es el eje de todo desarrollo, se aspira que los aprendizajes sean óptimos, en las cuatro áreas fundamentales, enfatizando que son la base de todo conocimiento, no desmereciendo las habilidades que se logran en gran magnitud con las asignaturas complementarias.

EL BUEN VIVIR

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2010

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá

invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que para que haya una educación de cambio, se necesita de potenciar a los estudiantes de nuevos retos, de nuevas expectativas que garantice una educación de calidad y calidez, enfatizando que los logros que se desean alcanzar deben ser proporcionados de una manera autónoma, libre y democrática, que sean capaces de brindar de la mejor manera nuevas expectativas, que formen parte de una sociedad libre y democrática.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.-Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción,

protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia las personas deben ser protegidas desde que nacen hasta cuándo se encuentran en su vejez, se debe garantizar sus derechos y recordar siempre sus obligaciones como ciudadano.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución de debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Todos los niños tienen derecho a la educación, nadie, por ningún motivo puede ser discriminado o que se le niegue el derecho que le asiste a ser educado. Esta educación debe de ser de manera gratuita y los padres tienen el deber de elegir la educación que más convenga a sus hijos. Se les debe brindar un ambiente tranquilo, instalaciones y recursos adecuados que gocen de absoluta tranquilidad.

No se puede desconocer elementales derechos consagrados en las distintas reglamentaciones que existen en el país en cuanto al derecho de los niños a ser educados, respetando sus deberes, derechos y a una vida digna, bajo los preceptos y regulaciones contempladas en la carta magna.

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Manglaralto, 07 Septiembre del 2014.

Lic. Miguel Rodríguez Melgar

Director de la Escuela “Alfredo Sanz Rivera”

De mis consideraciones:

Yo Germania Inés Torres Tomala con C.I: 0917512451 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente, me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedor de su amable comprensión y seguro que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecido.

Atentamente

Germania Inés Torres Toamala

ANEXO # 3



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 "ALFREDO SANZ RIVERA"

MANGLARALTO – ECUADOR
CÓDIGO AMIE – 24100153
AÑO LECTIVO 2014-2015



Manglaralto, 27 de Octubre de 2014

El suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta Alfredo Sanz Rivera de la Parroquia Manglaralto, a petición de la interesada:

CERTIFICA:

Que, la Sra. Germania Inés Torres Tomalá, egresada de la carrera de Educación Básica realizó una encuesta para llevar a efecto el desarrollo de la tesis de grado cuyo tema es:

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014- 2015"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y el interesado puedo hacer uso del presente para los fines consiguientes.

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
DIRECTOR



ANEXO N.- 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una x y escoja la alternativa que considere correcta. de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1.-¿Los docentes de la institución utilizan herramientas pedagógicas en la hora clase de Ciencias Naturales?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

2.-¿La desactualización de los docentes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

3.- ¿Se está cumpliendo a cabalidad con los reglamentos educativos para crear estudiantes críticos y reflexivos en el área de Ciencias Naturales?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

4.-¿Los niños y niñas demuestran poca atención a la clase de Ciencias Naturales?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

5.-¿Considera usted que uno de los principales problemas que presenta la educación se debe a la falta de herramientas o recursos educativos?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

6.-¿Los estudiantes atienden y participan activamente en clases?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

7.¿Considera usted que los conocimientos específicos y la formación de hábitos de estudio son los propósitos esenciales de la educación?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

8.-¿Considera usted a las Herramientas Pedagógicas como un proceso para adquirir conocimientos, habilidades y elaborar acciones positivas?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
DIRECTOR



ANEXO # 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una x y escoja la alternativa que considere correcta. de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1.¿Considera usted que los medios y recursos que utiliza el docente son los adecuados para el aprendizaje de los niños (as) de Quinto grado?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

2.-¿ Cree usted que los estudiantes deben realizar exposiciones frecuentes para desarrollar diferentes habilidades?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

3.-¿El docente utiliza materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

4.-¿Considera usted que a los contenidos de Ciencias Naturales se los debe emplear de acuerdo a la realidad del entorno?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

5.- ¿Determina usted que la institución debe informar siempre a todos sus actores con seminarios y talleres relacionados con el uso correcto de las herramientas pedagógicas?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

6.- ¿Se debe implementar en el aula ambientes de aprendizajes que mejoren la dinámica educativa en la institución?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

7.-¿Cree usted que el docente cambia la dinámica educativa cuando los niños no entienden la clase?

Muy de acuerdo
En desacuerdo
Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo
De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

Indiferente

ANEXO # 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista al Docente Director de la Escuela “Alfredo Sanz Rivera”

1.-¿Considera usted necesaria la aplicación de las Herramientas Pedagógicas?

.....

2.- Usted cómo directivo de la institución si los docentes utilizan diferentes Herramientas Pedagógicas?

.....

3.- ¿Cree usted que las Herramientas Pedagógicas son recursos indispensables en el proceso educativo

.....

4.- ¿En la institución los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas en el área de Ciencias Naturales?

.....

5.- ¿Si se implementa un manual de herramientas pedagógicas en la institución considera usted que se desarrollarán las habilidades cognitivas?

.....

ANEXO #7



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
“ALFREDO SANZ RIVERA”
MANGLARALTO – ECUADOR
CÓDIGO AMIE - 241800153
AÑO LECTIVO 2014-2015



Manglaralto, 8 de marzo de 2015

Sra:

Germania Inés Torres Tomalá

EGRESADA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Básica, tengo a bien extenderle a través del presente escrito la aceptación de los Representantes Legales para la toma de las fotografías de los estudiantes del Quinto Grado que se adquirieron mediante la aplicación de las actividades realizadas en el trabajo de titulación y otros documentos requeridos para el proyecto: “HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 ALFREDO SANZ RIVERA PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014- 2015”.

Sin más que decirle dejamos en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,

ESCUOLA FISCAL MIXTA No. 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
DIRECTOR



Sr.Álex Asencio Rocafuerte
Representante Legal de Quinto Grado

ANEXO #8



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
“ALFREDO SANZ RIVERA”
MANGLARALTO – ECUADOR
CÓDIGO AMIE – 24100153
AÑO LECTIVO 2014-2015



MISIÓN

Somos una Institución que oferta una educación de calidad y calidez continua que permite a los educandos autonomía e independencia personal, afectiva con la participación ciudadana de acuerdo a sus potencialidades, maestros, alumnos y padres de familia participamos en un ideal de competencias y valores, entregando a la comunidad niñ@s comprometidos al cambio para acceder a mejorar condiciones de vida y sean capaces de transformar su entorno para el buen vivir.

VISIÓN

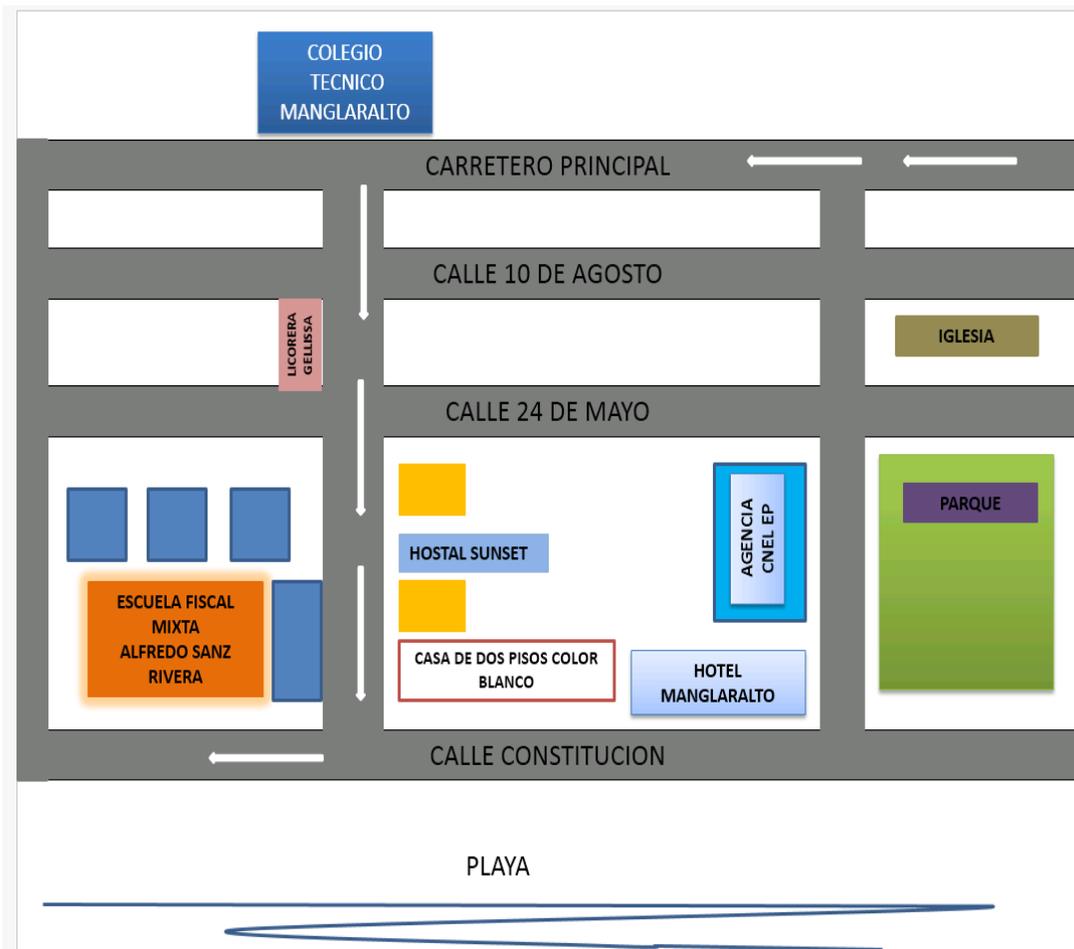
Brindar un servicio eficiente para llegar hacer una escuela apoyada por la mayoría de los padres y apoderados entregando u na educación de calidad, que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos de acuerdo a las necesidades individuales impregnadas en principios éticos y morales, logrando su desarrollo armónico e integral



**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
"ALFREDO SANZ RIVERA"**
MANGLARALTO – ECUADOR
CÓDIGO AMIE – 24100153
AÑO LECTIVO 2014-2015



Croquis de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 Alfredo Sanz Rivera



ESCUELA FISCAL MIXTA N.º 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar

DIRECTOR



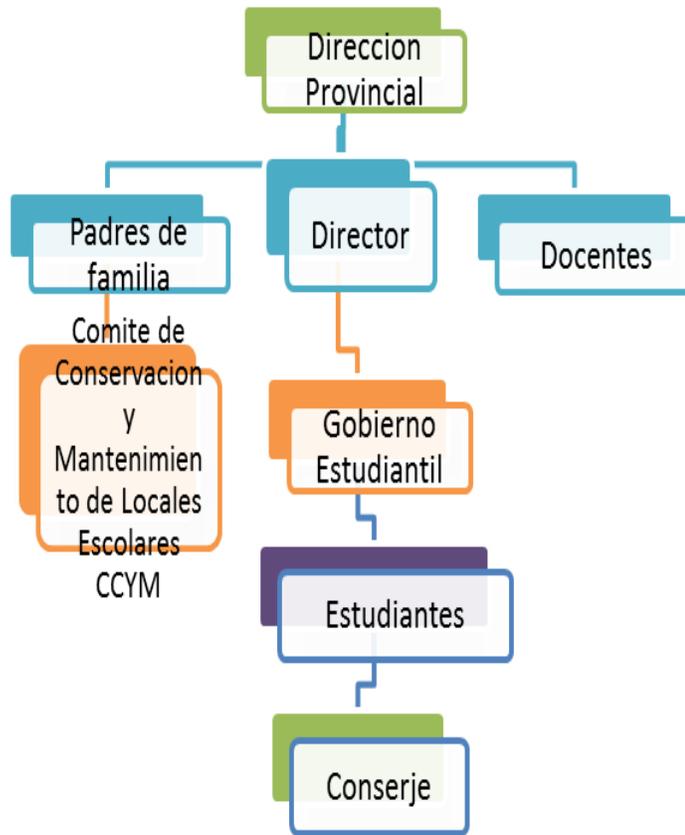


ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 "ALFREDO SANZ RIVERA"

MANGLARALTO – ECUADOR
CÓDIGO AMIE – 241100153
AÑO LECTIVO 2014-2015



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
CPA. Miguel Rodríguez Melgar

DIRECTOR



ANEXO # 9

FOTOGRAFÍAS

Foto # 1: Con el grupo de estudiantes de Quinto grado



Foto # 2: Realizando actividades de la Guía



ANEXO # 10

Foto #3: Monitoreando las actividades en grupo



Foto #4: Graficando los esquemas mentales



ANEXO # 11

Foto #5: Realizando la entrevista al Director de la Escuela "Alfredo Sanz Rivera"



Foto # 6: Actividades en el patio de la Escuela



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del Trabajo de Titulación de la egresada, Germania Inés Torres Tomalá según memorando no: UPSE-FCEI-2014 – 164 - M, de abril 03 de 2014.

CERTIFICA:

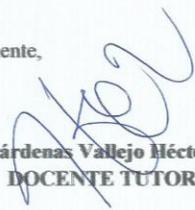
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1 "ALFREDO SANZ RIVERA", PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", da como resultado un - 6% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: **valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	CAPÍTULO II y IV.docx (D14305665)
Submitted	2015-05-11 16:05 (-05:00)
Submitted by	Germania Torres (germani_26@hotmail.com)
Receiver	hcardenas.upse@analysis.orkund.com
Message	FW: [PT2014] Show full message
	6% of this approx. 21 pages long document consists of text present in 5 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, mayo 19 de 2015

Atentamente,


Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.
DOCENTE TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

Licenciado en Ciencias de la Educación

Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 6 de junio de 2015

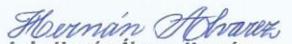
CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el trabajo de titulación previa a la obtención del título de licenciada de la egresada GERMANIA INÉS TORRES TOMALÁ C.# 0922174727 con el tema "HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 ALFREDO SANZ RIVERA PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015" en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
C.#0909648495
Registro Senescyt # 1006-06-700173



ESCUELA FISCAL MIXTA N°1
“ALFREDO SANZ RIVERA”
MANGLARALTO- ECUADOR
CÓDIGO AMIE: 24H00153



Manglaralto, 03 de Agosto de 2015

El Suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta Alfredo Sanz Rivera de la Parroquia Manglaralto, a petición de la interesada:

CERTIFICA:

Que, la Sra. Germania Inés Torres Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Básica llevó a efecto en nuestra Institución el desarrollo y culminación de su Tesis de Grado cuyo tema es:

**GUIA DIDACTICA SOBRE HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA DE CIENCIAS
NATURALES, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA
ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso del presente documento para los fines consiguientes:

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1
ALFREDO SANZ RIVERA
CPA. Miguel Rodríguez Melgar
C.P.A. Miguel Rodríguez Melgar
DIRECTOR

Manglaralto Av. Constitución entre el Oro y Esmeraldas.
Telf. 042901360 – 0965585945 Correo Electrónico: alfredosanzrivera@hotmail.com