



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JUAN JAVIER PONCE TOMALÁ

TUTOR:

LC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE- 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JUAN JAVIER PONCE TOMALÁ

TUTOR:

LC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE: 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**”, elaborado por, JUAN JAVIER PONCE TOMALÁ egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis, la Apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de grado.

Atentamente,

Lc. Freddy Tigrero Suárez
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, JUAN JAVIER PONCE TOMALÁ con Cédula de Identidad N°. 092408262-1, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en calidad de Autor del Trabajo de Investigación: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

JUAN JAVIER PONCE TOMALÁ

CI. 092408262-1

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lc. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lc. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE - TUTOR**

**MSc. Héctor Cárdenas Vallejos
TRIBUNAL DE GRADO**

**Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi esfuerzo y amor a mis seres queridos: a mi esposa Aracelly Pozo, a mi madre Norma Tomalá y hermanos: Kelvin, Jonathan, Gissela, Génesis, Nadia y Nicole por ser fuente de mi inspiración y dedicación para superarme cada día más y así poder luchar por obtener un futuro mejor, además de enseñarme que todo esfuerzo al final tiene su recompensa.

Les agradezco a todos ellos por darme la estabilidad emocional y sentimental para poder llegar hasta este logro.

Juan

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios por darme la vida y la fortaleza para lograr esta meta aspirada, después de tantos esfuerzos, caídas y entre otras cosas que he tenido que enfrentar durante mi formación profesional.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por ser mi máxima casa de estudio y a mis profesores por ofrecerme la oportunidad de prepararme profesionalmente como ser apto para enfrentar la vida de una manera moralmente digna.

A mi tutor **Lc. Freddy Tigreiro Suárez** por su excelente ética profesional y guiarme en el proceso de desarrollo de mi proyecto de investigación sin ningún interés.

Así mismo agradezco al **Lc. Carlos Orrala José**, docentes, padres de familia y niños de la **Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”** por su apoyo y aporte a la elaboración de este proyecto.

Juan

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Juan Javier Ponce Tomalá

C. I. 0924082621

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.-	PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
I	Página de título o portada	1
II	Página de aprobación del tutor	3
III	Página de autoría de la tesis	4
IV	Página de aprobación del Tribunal de Grado	5
V	Página de dedicatoria	6
VI	Página de agradecimiento	7
VII	Página de declaración	8
VIII	Índice general de contenidos	9
IX	Índice de cuadros	13
X	Índice de gráficos	14
XI	Índice de tablas	14
XII	Resumen ejecutivo	15
XIII	TEXTO	
	INTRODUCCIÓN	16
 CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA		
1.1.-	Tema	18
1.2.-	Planteamiento del problema	18
1.2.1.-	Contextualización	18
1.2.2.-	Análisis crítico	19
1.2.3.-	Prognosis	21
1.2.4.-	Formulación del problema	21
1.2.5.-	Preguntas directrices	21
1.2.6.-	Delimitación del objeto de investigación	22
1.3.-	Justificación	22
1.4.-	Objetivos	23
1.4.1.-	General	23
1.4.2.-	Específicos	24

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1.-	Investigaciones previas	25
2.2.-	Fundamentaciones de la investigación	26
2.2.1.-	Fundamentación filosófica	26
2.2.2	Fundamentación sociológica	27
2.2.3.-	Fundamentación psicológica	28
2.2.4.-	Fundamentación pedagógica	29
2.2.5.-	Categorías fundamentales	29
2.3.-	Recursos didácticos	29
2.3.1.-	Características de los recursos didácticos	30
2.3.2.-	Funciones de los medios didácticos	31
2.3.3.-	La selección de materiales didácticos	32
2.3.4.-	¿Por qué el uso de los materiales didácticos?	33
2.3.5.-	El uso de los recursos didácticos	33
2.3.6-	Clasificación de los recursos didácticos en el área de Entorno Natural y Social	34
2.3.7.-	Importancia del uso del material didáctico	35
2.3.8-	Tipos de enseñanza	38
2.3.9.-	Fases del aprendizaje	39
2.3.10.	Factores del aprendizaje	40
2.3.11.	Métodos del aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social	41
2.3.12.	Técnicas de estudio en el área de Entorno Natural y Social	42
2.3.13.	Estrategias en el área de Entorno Natural y Social	44
2.4.-	Fundamentación legal	45
2.5.-	Ideas a defender	46
2.6.-	Señalamiento de variables	46
2.6.1.-	Variable independiente	46
2.6.2.-	Variable dependiente	46

CAPÍTULO III.- METODOLÓGIA

3.1.-	Enfoque investigativo	47
3.1.1.-	Método inductivo- deductivo	47
3.2.-	Modalidad básica de la investigación	47
3.3.-	Nivel o tipo de investigación	48
3.4.-	Población y muestra	48
3.5.-	Operacionalización de variables	49
3.5.1.-	Variable Independiente: recursos didácticos	49
3.5.2.-	Variable Dependiente: aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social	50
3.6.-	Técnicas e instrumentos de la investigación	51
3.6.1.-	Técnicas	51
3.6.2.-	La entrevista	51
3.6.3.-	La encuesta	51
3.6.4.-	Cuestionarios	51
3.6.5.-	Cuaderno de notas	52
3.6.6.-	Cámara fotográfica	52
3.7.-	Plan de recolección de la información	52
3.8.-	Plan de procesamiento de la información	53
3.9.-	Análisis e interpretación de resultados	54
3.10.-	Conclusiones y recomendaciones	59
3.10.1.	Conclusiones generales	59
3.10.2	Recomendaciones generales	60

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA

4.1.-	Datos informativos	61
4.2.-	Antecedentes de la propuesta	62
4.3.-	Justificación	62
4.4.-	Objetivos	63
4.4.1	General	63
4.4.2	Específicos	63
4.5.-	Fundamentos teóricos de la Propuesta	64
4.5.1-	Fundamentación Filosófica	65
4.5.2.-	Fundamentación Psicológica	66
4.5.3-	Metodología; plan de acción	66
4.5.4-	La guía: utilidad y beneficio	67
4.6.-	Estructura del plan de acción	72
4.6.1.-	Recurso n ^a 1	74
4.6.2-	Actividad n ^a 1	75
4.6.3.-	Recurso n ^a 2	77
4.6.4.-	Actividad n ^a 2	78
4.6.5.-	Recurso n ^a 3	80
4.6.6.-	Actividad n ^a 3	81
4.6.7.-	Recurso n ^a 4	85
4.6.8.-	Actividad n ^a 4	86
4.6.9.-	Recurso n ^a 5	89
4.6.10-	Actividad n ^a 5	90
4.6.11-	Recurso n ^a 6	92
4.6.12-	Actividad n ^a 6	93
4.6.13-	Administración	95

CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-	Recursos	96
5.1.1.-	Institucionales	97
5.1.2.-	Recursos humanos	98
5.1.3.-	Materiales	98
5.1.4.-	Económicos	98

C MATERIALES DE REFERENCIA

1.-	Cronograma	99
2.-	Bibliografía	100
3.-	Referencias Bibliográficas	102
4.-	Anexos	103

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.	
1.-	Cuadro de población	48
2.-	Operacionalización de la variable Independiente	49
3.-	Operacionalización de la variable Dependiente	50
4.-	Plan de recolección de la información	52
5.-	Plan de procesamiento de la información	53
11.-	Estructura del plan de acción	72
12.-	Recurso n ^a 1	75
13.-	Recurso n ^a 2	77
14.-	Recurso n ^a 3	80
15.-	Recurso n ^a 4	85
16.-	Recurso n ^a 5	89
17.-	Recurso n ^a 6	92
18.-	Recursos institucionales	96
19.-	Recursos materiales y tecnológicos	97
20.-	Cronograma	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.-	Enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social	54
2.-	Recursos didácticos para el área de Entorno Natural y Social	55
3.-	Utilidad de recursos didácticos en el área de Entorno Natural y Social	56
4.-	Aprendizaje a través de los recursos didácticos	57
5.-	Equipos tecnológicos en la institución	58

ÍNDICE DE TABLAS

1	¿Crees que el maestro/a te enseña bien las clases?	54
2	¿Tu maestro/a utiliza recursos didácticos innovadores para la clase?	55
3	¿Te gustaría que tu maestro/a utilice materiales didácticos en las clases?	56
4	¿Te resulta fácil aprender con material didáctico?	57
5	¿La escuela tiene equipos tecnológicos para la enseñanza?	58



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Autor: Juan Javier Ponce Tomalá

Tutor: Lc. Freddy Enrique Tigreiro Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación propone recursos didácticos tecnológicos innovadores basados en herramientas que ofrece la web como: educa tv, scratch, power point, infografías, hologramas, tube cátcher, etc.

El problema radica en que los docentes por desconocimiento del uso de estas herramientas no aplican estos recursos en sus clases, en la actualidad la aplicación de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus bloques curriculares incorporando los diversos recursos tecnológicos. El estudio corresponde a una investigación basada en un enfoque cualitativo, la información requerida se obtuvo a través de una encuesta a los estudiantes, tomadas en base a la escala de Likert. El estudio del resultado obtenido se realizó mediante la distribución de gráfico circular 3D, cuyo análisis permitió conocer los resultados del diagnóstico; los docentes necesitan implementar conocimientos en cuanto a los recursos didácticos tecnológicos, por ello se presenta una propuesta de elaboración de una guía de recursos didácticos para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes

Como conclusión de los resultados de la encuesta se puede afirmar la importancia de los recursos didácticos tecnológicos innovadores para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: recursos didácticos, tecnológicos, innovadores, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza aprendizaje, habilidades y destrezas.

INTRODUCCIÓN

El desinterés, que muestran los estudiantes en las clases de Entorno Natural y Social se ponen de manifiesto con el bajo rendimiento estudiantil, los cuales son motivo de preocupación por parte de los docentes que imparten estas áreas, pues esto representa un problema que precisa la revisión del proceso de enseñanza y las prácticas docentes.

Para lograr tales cambios, el docente está obligado a realizar una revisión continua de su quehacer pedagógico. Esta actitud permite abrir nuevas líneas de acción, con las cuales el docente pueda romper con la dependencia de programas rígidos y, a su vez, se oriente hacia una nueva educación. Es decir, con una visión centrada en el ser y el hacer, incorporando innovaciones educativas.

Este enfoque le demuestra al educador las muchas posibilidades que tiene de influir en la formación y desarrollo de los estudiantes y de lo determinante que resulta la acción educativa en todos los ámbitos en que vive. Por tanto, el aprendizaje debe ser entendido como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa e indirecta del maestro, desarrolle capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse del conocimiento con resultados significativos.

Dentro de esas nuevas perspectivas y visiones a las que debe apuntar la educación, se encuentra la introducción de novedosas estrategias de enseñanza, tales como los recursos didácticos, dado que conducen al estudiante a una situación de aprendizaje significativo, favoreciendo la adquisición del conocimiento de manera motivada, creativa, innovadora y actual.

En el **capítulo I**: Se plantea el problema, así mismo se establecen los objetivos que persiguen la investigación, igualmente se hace mención de la justificación e importancia del cual fue objeto este estudio.

El Marco Teórico que se presenta en el **capítulo II**, se basa en la investigación documental, indicando los antecedentes de las investigaciones, las bases teóricas y demás soportes que avalan este proceso investigativo.

Se presenta en el **capítulo III** La Metodología a seguir en el proceso de investigación, en la perspectiva señalada por el paradigma los métodos deben adecuarse al objeto de estudio, y lo propio del diseño de la investigación debe ser flexible y abierto, población y muestra, técnicas de instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, técnicas de análisis y validación del instrumento, análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación del instrumento con sus respectivos datos y en cuadros estadísticos.

En el **capítulo IV** se brinda una alternativa de solución a la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, desarrollando la propuesta de solución al problema de la investigación. En este caso es la elaboración de una guía de recursos didácticos que ayudará sin duda a mejorar el trabajo del docente dentro del aula para alcanzar un aprendizaje significativo.

Finalmente en el **capítulo V** se hace referencia al marco administrativo, en el que se contemplan entre otros aspectos: recursos, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

1.2.-Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos didácticos que tiene pensado utilizar; muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Desde 1974 se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquello que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación.

Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los docentes, constituye el uso de recursos tecnológicos en el aula, no hay duda que existe un cierto temor por parte de los docentes hacia este tipo de medios.

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, carga laboral, etc. y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

En el Centro de Educación Básica “DOCE DE JULIO” se ha podido observar que los recursos didácticos en este establecimiento son muy escasos y no facilitan la enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo. Todo docente debe estar preocupado en cómo elegir y con qué criterios seleccionar los recursos didácticos más adecuados. La reflexión previa del profesorado es básica ya que debe conocer los materiales y recursos y elegir con criterios de calidad de acuerdo a objetivos educativos concretos.

1.2.2.- Análisis crítico

El impacto que tiene la limitada utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes es considerado trascendental, ya que la aplicación de recursos didácticos tradicionales, podría determinar un bajo nivel de aprendizaje. Es muy posible que los docentes tengan un escaso conocimiento de recursos didácticos innovadores, lo que obligaría que el proceso enseñanza aprendizaje siga los esquemas tradicionales. Los docentes aducen que hay poco apoyo de las autoridades institucionales para la capacitación docente, lo que ha provocado un desinterés por la actualización pedagógica. Los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, son insuficientes, lo que limita

el uso de este tipo de recursos innovadores, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más preocupa es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los niños de este establecimiento.

Las capacidades conceptuales, afectivas y actitudinales, desarrolla competencias para identificar problemas relevantes del entorno, iniciativas, imaginar o crear alternativas viables, tomar decisiones, planificar y realizar actividades. El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño/a estimula sus conocimientos previos es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas, dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto de los estudiantes y a los tipos de experiencias que tenga cada uno. Se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Los docentes tienen la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el estudiante adquiera un buen conocimiento. El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición, se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.

1.2.3.- Prognosis

De no utilizar recursos didácticos adecuados con los niños, los mismos no desarrollaran correctamente su proceso de enseñanza-aprendizaje, debilitándose las habilidades y destrezas propias de la edad que más tarde se verán afectadas.

Si las autoridades, docentes y los padres de familia no toman conciencia de la importancia que tiene el recurso didáctico y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños no existirá un avance notable en su desarrollo motor. Seguirán presentándose casos de niños con bajo interés por los materiales existentes en el aula y que son necesarios e indispensables para los niños y docentes por ende se verán afectada su desarrollo cognitivo.

Con el transcurso del tiempo se presentaran casos de niños con poco interés por utilizar material didáctico que afectaran significativamente en su desarrollo psicomotriz, psicológico, académico y toda su vida escolar.

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera incide la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social en los/as estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?
- ✓ ¿Por qué es necesario determinar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social?

- ✓ ¿Qué beneficio tendrá al trabajar con los recursos didácticos novedosos para los/as estudiantes?
- ✓ ¿Los docentes trabajan con los recursos didácticos necesarios que ayuden al aprendizaje del estudiante?
- ✓ ¿La institución educativa cuenta con recursos didácticos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ✓ ¿El Entorno Natural será un medio didáctico para el aprendizaje significativo?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo : Educativo

Área : Entorno Natural y Social

Aspecto: Recursos didácticos encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema: “Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Doce De Julio”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”

1.3.- Justificación

El rendimiento escolar en el área de Entorno Natural y Social, presenta una serie de falencias y desmotivaciones en los aprendizajes, el desarrollo de habilidades y destrezas; la preocupación de docentes, padres de familia y estudiantes se ha incrementado lo cual hace indispensable la utilidad de recursos didácticos propicios y buscar las posibles soluciones a esta problemática debido a la no aplicación de estrategias metodológicas que impliquen la utilidad de recursos didácticos tecnológicos que incidan directamente en la enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes.

Los recursos didácticos tecnológicos comprenderán un guía de herramientas acorde a los conocimientos esenciales de los/as estudiantes del tercer grado de Educación Básica y a su vez contendrá el bosquejo del material didáctico que se puedan aplicar al plan de clase.

Con los parámetros que exige hoy el Ministerio de Educación del Ecuador, se busca cambiar la actitud de los docentes, incentivándolos a no utilizar solamente los materiales tradicionales como: marcador, pizarrón y texto; sino a crear recursos que posibiliten una verdadera enseñanza.

Con este trabajo se beneficiará a los/as estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad en general, porque a través de una debida orientación técnica-práctica lograremos vencer las deficiencias cognitivas; además mejorará la interrelación estudiante-maestro de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” del cantón La Libertad.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Utilizar recursos didácticos tecnológicos a través de estrategias innovadoras favoreciendo el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar que estrategias pedagógicas son empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.
- ✓ Precisar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.
- ✓ Elaborar una guía de recursos didácticos a partir de las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Desde los inicios de la Educación en el siglo XVIII..., los docentes han buscado medios para instruir a los/as estudiantes; es decir, desde ahí aparece el material didáctico. Conforme pasaban los años, muchos estudiosos fueron buscando las mejores herramientas para que el docente emplee en el aula y se pueda lograr un mejor aprendizaje.

Según Bustos Orozco Astrid (2013), investigador de la (UTE) Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, manifiesta que los recursos didácticos son herramientas que ayudan a transmitir conocimientos y guían al educando en el proceso formativo el cual se logra por la interacción constante entre el estudiante y el medio que lo rodea, de esta manera la educación se vuelve contextualizada porque el estudiante se enfrenta a su realidad.

Al realizar esta investigación vía internet, en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana, se encontró un trabajo investigativo realizado por Huambaguete Atzazo Cleotilde (2011), quien manifiesta que se justifica plenamente esta investigación porque no existen recursos didácticos apropiados para desarrollar eficientemente los problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y desarrollar habilidades apropiadas en su formación educativa.

Según Angulo Cabezas y Peña Flores (2010), investigadoras de la universidad estatal de Bolívar manifiestan que se justifica el problema de investigación describiendo la necesidad de darle un tratamiento sistemático que permita superar esta problemática y proponer alternativas de mejoramiento en la práctica pedagógica en el uso adecuado de los recursos didácticos para alcanzar la calidad educativa.

2.2.-Fundamentaciones de la investigación

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Los aportes de Rousseau y Pestalozzi, en obra perfeccionamiento de los métodos, citado por <http://nefgael-nefer.blogspot.com/2011/08/los-aportes-pedagogicos-rousseau-pestalozzi.html> hacen referencia:

Una serie didáctica completa y regular debe satisfacer todos los puntos de vista y el medio eficiente para asegurar a toda su instrucción su debido efecto. Precisamente ésta seriación, ésta ordenación y encadenamiento de lo que debe ser enseñado, simultánea o sucesivamente.

En relación a lo expuesto por los autores antes citados el recurso didáctico es empleado en todos los niveles del sistema educativo, pues son la base para el desarrollo del aprendizaje significativo en los/as estudiantes.

El aporte de Herbart Johann, en Manual de psicología (1816), citado por epivespertino.blogspot.com/.../segundo-texto-de-analisis-para-el-20.htm manifiesta que: precisamente trató de establecer y buscar la forma de emplear el material didáctico, llegó a la teoría de los grados formales, en la que vio un método determinado para aprender

Creía que los métodos y sistemas pedagógicos deberían basarse en la psicología y la ética: en la psicología para proporcionar el conocimiento necesario de la mente y en la ética para servir como la base que determina los fines sociales de la educación.

El autor antes citado hace referencia que: Entendió la educación como un proceso de instrucción moral, dirigiendo con autoridad al niño/a incitándolo a aprender y prepararlo para la sociedad.

Bravo Díaz, (2009, pág. 59), “Todo aprender de la juventud debe ser auto-actividad, libre producción, partiendo de uno mismo, es creación viva”

Según (MORA, 2014) (Pag.3), manifiesta que en: “la actualidad el material didáctico tiene como finalidad llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y a construir su propio conocimiento de manera dinámica dándole la oportunidad de enriquecerse cognitivamente con sus compañeros” (...)

2.2.2.- Fundamentación Sociológica

Juan Virgilio López, (2010), en su obra: Fundamentos didácticos y curriculares cita a Vera E. quien manifiesta que:

“Hay que potenciar toda identidad, tanto de la cultura, de la ciencia, de la educación de los valores, partiendo de sus raíces y continuidad histórica; hay que proyectar sus especificidades luego de haber evaluado y valorado las trascendencias de las mismas, así como de las provenientes de todas las latitudes.

El reto para la educación está en hallar el equilibrio entre la identidad y la universidad, entre la autoctonía y la macrocolectividad. La educación tiene que dirigirse a que el individuo logre el conocimiento de lo propio: sus raíces y realidad, clarificándose en sus posibilidades y necesidades. También debe apuntar a la formación de la colectividad, en el sentido de la conciencia de la interdependencia; no en la sumisión ni en el desdibujamiento de lo individual, sino la interdependencia en la identidad y en la diversidad”

2.2.3.- Fundamentación Psicológica

Según **Juan Virgilio López (2010)**, en su obra: **Fundamentos didácticos y curriculares indica que:** “En la actuación docente, se aplica la concepción enseñanza-aprendizaje, consciente o no, lo que es el resultado imitativo de lo recibido en su propia formación, o el efecto de lo institucionalizado, o de lo sedimentado intuitivamente de la propia experiencia”(…)

La representación psicológica de los conflictos formativos requieren que:

- a. Conocer los rasgos del estudiante: progreso intelectual, logros, necesidades.
- b. El paso cognoscitivo parta del nivel aprendido inicialmente por el estudiante en comprensión, destreza, práctica, etc.
- c. La enseñanza trascienda significativamente en el estudiante para lograr alcanzar los aprendizajes.
- d. El aprendizaje se efectúe a través de la intervención del estudiante.
- e. El aprendizaje se plasme mediante la intercomunicación entre maestro y estudiantes.

El maestro debe analizar sobre la importancia de la experiencia docente y la meditación desde las modalidades estudiadas en sus funciones Pedagógicas, Filosóficas, Sociológicas y Psicológicas, cuyos conceptos teóricos se utilizan para solucionar las diferentes problemáticas que se presentan en el quehacer educativo.

El uso de los medios y recursos en el aula es una estrategia exigente, rigurosa y sistemática; los maestros son los actores principales en este proceso. Cada ejercicio que se haga debe tener un propósito pedagógico claro, estar articulado con lo que pasa en el aula y tener efectos en los aprendizajes de los niños/as, para lo cual el docente hace un seguimiento constante de sus efectos.

2.2.4.- Fundamentación Pedagógica

Según (Feldman, 2008), manifiesta que: El aprendizaje “Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta”

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Recursos Didácticos.

Concepto:

Los recursos didácticos son mediadores que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresando interacciones comunicativas concretas del docente que potencian la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

El recurso didáctico se puede elaborar de cualquier material, su objetivo es ayudar al maestro a facilitar sus clases para que el estudiante aprenda de manera fácil y dinámica el fin de estos recursos es dar los contenidos de manera propicia.

¿Qué funciones desarrollan los recursos didácticos?

Los recursos didácticos **facilitan la investigación** al estudiante.

- a. Son una **guía para los aprendizajes**, que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera se ofrece nuevos conocimientos al estudiante.
- b. Ayudan a **fortalecer las destrezas**.
- c. Los recursos didácticos **incitan** y **motivan** a los/as estudiantes, e **inducen** un interés hacia los conocimientos.

- d. Permiten **valorar** los conocimientos de los/as estudiantes en cualquier momento.
- e. Proveen un **ambiente de conocimientos a los/as estudiantes**. Por ejemplo, completar una ficha de clase en la que estudiante y profesor interactúan.

2.3.2.-Características de los recursos didácticos

En el presente trabajo de investigación se considera importante puntualizar algunas características que permiten fundamentar el contexto del tema:

Algunas características de los medios son:

- a. Favorecer la autonomía del estudiante.
- b. Divisar trabajo individualizado e independiente.
- c. Estimular el compañerismo en trabajos grupales con una perspectiva crítica y profesional.
- d. Respaldar la creatividad.
- e. Ser una fuente de soporte o asistencia para el aprendizaje.
- f. Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al estudiante en su tarea de aprender.
- g. Su uso y selección deben responder al principio de coherencia.
- h. Se deben ir cimentando en el proceso de aprendizaje los conocimientos adquiridos.

Los materiales didácticos no son todo el recurso que se necesita para fomentar el aprendizaje, sino determinar en que pueden ser útiles para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3.-Funciones de los medios didácticos

Es fundamental que los medios didácticos faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje. No obstante, se puede diferenciar las funciones específicas.

2.3.3.1.-Función motivadora:

Los recursos pedagógicos se pueden utilizar con el fin de motivar a los estudiantes, no sólo pueden proyectar y avivar el interés, sino que pueden conservarlo a corto y largo plazo.

2.3.3.2.-Función de acercamiento de la realidad:

Permiten ver al estudiante la realidad, a través de fotografías, vídeos, presentaciones con herramientas office, etc. Además, los recursos didácticos facilitan asimilar sucesos reales en su vida diaria.

2.3.3.3.-Función de facilitación y organización de actividades formativas:

Los recursos didácticos permiten asimilar e interiorizar los contenidos de manera práctica y asequible dándole al estudiante la posibilidad de organizar los conocimientos. Por ejemplo: programas educativos donde los/as estudiantes sean quienes emprendan temas de interés y estos se transformen a su vez en saberes para la vida diaria.

2.3.3.4.-Función innovadora:

Habitualmente, se recurre a las innovaciones tecnológicas para la enseñanza aunque realmente, sólo se trate de cambios superficiales. Si la incorporación de los medios didácticos mediante la innovación tecnológica no se realiza adecuadamente, no habrá ningún cambio específico que ayude a fortalecer los conocimientos, más bien se dilatará el conocimiento.

2.3.3.5.-Función formativa global:

En el transcurso de educación los medios didácticos originan que los estudiantes manifiesten sus sentimientos y emociones. Además, ayudan a interiorizar los aprendizajes. Por tal razón, el uso de los medios debe ser conveniente para lograr alcanzar los objetivos educativos.

2.3.3.6.-Función de guía de aprendizaje:

Facilitan el acceso de la información y a relacionarla para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3.7.-Función de evaluación:

Permitirá valorar los conocimientos y destrezas, de manera ecuánime de los/as estudiantes y a su vez darles la oportunidad de corregir sus errores.

2.3.4.- La selección de materiales didácticos

La selección de recursos educativos para la labor docente, se la debe considerar tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Los **objetivos** formativos que intentamos conseguir, están ligados en la medida en que el material es propicio para la enseñanza.
- ✓ Los **contenidos** deben estar acordes al plan anual de enseñanza aprendizaje, así mismo los medios didácticos deben estar sujetos a los contenidos que se impartirán en clases.
- ✓ Los **recursos didácticos** se seleccionarán según las características de los/as estudiantes, es decir: Capacidades, situaciones cognitivas, instrucciones previas, experiencia y destrezas requeridas para el beneficio de los estudiantes.

Las **características del contexto**: Se deben vincular a la realidad del estudiante para con su Entorno Natural y Social.

La esmerada investigación de los docentes permitirá una excelente utilidad de los recursos didácticos posibles y una acertada forma de diseñar actividades escolares y técnicas pedagógicas que garanticen los aprendizajes previstos. Así, la selección de los recursos apropiados a manejar con los estudiantes perennemente se ejecutará en el diseño educativo.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de las actividades de aprendizaje que en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos.

2.3.5.- ¿Por qué el uso de los materiales didácticos?

En la actualidad nuestro país, enfrenta el reto de mejorar la calidad educativa que se ofrece en los planteles de educación básica, para lograrlo resulta de suma importancia fortalecer la atención de los estudiantes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos a través de la ampliación de la cobertura, lo cual implica la creación de espacios de actualización y capacitación docente en el tema; la gestión de apoyos específicos mediante la vinculación interinstitucional; el trabajo colaborativo y corresponsal entre el personal directivo, técnico y docente de educación regular y educación especial; así como el trabajo con las familias de los/as estudiantes, entre otras

2.3.6.- El uso de los recursos didácticos

Para que al momento de planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos con estos tres apoyos clave:

- ✓ **El apoyo tecnológico:** verificar de que todo está a punto y funcione perfectamente.
- ✓ **El apoyo didáctico:** antes de la sesión, se debe hacer una revisión del material y haber preparado actividades acordes con la enseñanza y el currículo.
- ✓ **El apoyo organizativo:** asegurar la disponibilidad de los espacios adecuados, pensar la manera en la que distribuirá a los estudiantes y el tiempo que durará la sesión, además de la metodología que emplearemos.

2.3.7.- Clasificación de los recursos en el área de entorno natural y social

Recursos o medios reales:

- ✓ Naturales: plantas, animales, tierra, aire, agua, etc.
- ✓ Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio, etc.
- ✓ Objetos que acerquen la realidad al niño.

Materiales convencionales:

- ✓ Libros, copias, periódicos.
- ✓ Tablones didácticos: pizarra
- ✓ Revistas, tarjetas, fichas.

Materiales audiovisuales:

- ✓ Diapositivas, fotografías.
- ✓ Películas, vídeos, imágenes y enlaces audiovisuales.

Nuevas tecnologías:

- ✓ Presentaciones tecnológicas (CD u on-line) ilustrativos: exposiciones multimedia, obras, actividades y televisión interactiva.

Medios:

Al analizar los medios didácticos dentro del aula, que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- ✓ **El sistema de símbolos:** Está compuesto por citas textuales, icónicas, elementos sonoros, así también en el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces y música.
- ✓ **La plataforma tecnológica:** Que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material: En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo una CD. y el instrumento para acceder al contenido será el reproductor.

2.3.8.- Importancia del uso del material didáctico

Marqués Graells (2001), "Afirma que seleccionar un buen recurso didáctico es la clave para desarrollar la potencialidad de los estudiantes."

El autor antes citado considera que una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos; es decir que los contenidos de las asignaturas deben estar en sintonía tanto con las características de los estudiantes como el recurso didáctico que se va a utilizar, de esta manera el empleo de los recursos didácticos

nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren y favorezcan un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación, tiene como objetivo en el currículo de Educación Básica, favorecer el entorno, hábitos de aprendizaje y acciones efectivas que fortifiquen el proceso formativo en los infantes de 0 a 10; por tanto es importante que en el currículo fortalezcan el uso de recursos didácticos como un sustento vital para el desarrollo del proceso educativo.

2.3.9.- ¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?

El ecosistema, la naturaleza y el hábitat inmediato facilitan de cuantiosos medios que se pueden aprovechar en beneficio de los/as estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos creados con materiales del entorno aportan a las destrezas que los niños/as pueden aprovechar para identificar cuerpos, objetos de estudio, además de clasificar y establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas; esto sirve para que los maestros se interrelacionen de manera adecuada con los estudiantes, siendo la mejor circunstancia para que el aprendizaje sea más idóneo.

El uso de material concreto desde el inicio formativo de los niños/as en la educación brinda a los educandos la posibilidad de observar, manipular, analizar y expresar inmediatamente sus opiniones y pensamientos, además que se ejercita en la práctica de normas de convivencia y la mejora de valores éticos y morales como por ejemplo: el respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia, y la protección del ecosistema, entre otros.

Es trascendental que el maestro considere que dentro de las etapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas, la etapa concreta es imprescindible para alcanzar excelentes niveles de abstracción en los cursos superiores.

La elaboración de material concreto con materia prima de nuestro entorno natural permite mejorar los niveles cognitivos en el aula, además la utilidad de estos recursos están al alcance de todos los estudiantes. Las riquezas geográficas, culturales y sociales del entorno permiten una diversidad de materiales para la elaboración de diversos recursos ilustrativos.

Los materiales concretos deben ser eficaces, visualmente interesantes, de fácil uso, seguros (no peligrosos), ventajosos para trabajar de manera grupal e individual, afines al aprendizaje de los estudiantes.

2.3.9.1.- ¿Qué aprendizajes-destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se conoce que los niños/as tienen una gran retentiva con el material didáctico en los primeros años. Por esta razón, su uso es cada vez más fomentado por ser un periodo básico y elemental para el resto de los años venideros.

El recurso didáctico propicio afirma el aprendizaje, ayudando a desarrollar el pensamiento, estimulando la creatividad e imaginación, ejercitando el manejo y cimentación de los contenidos, favoreciendo las relaciones interpersonales y el manejo de un mejor vocabulario.

En las oportunidades que sean posibles, el recurso didáctico debe ser hecho por los educandos, en colaboración con sus docentes. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los mismos educandos.

Además el recurso didáctico, desarrolla la inteligencia, el raciocinio, la apreciación, observación, aplicación y concentración; fortalece la memoria para emplear los conocimientos que se cimentan en el currículo, además sirven para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes de los niños/as.

2.3.9.2.- ¿Qué tomar en cuenta al elaborar el recurso didáctico?

Que facilite al niño/a realizar una sucesión de combinaciones, que le gusten y beneficien su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

Que se vinculen de manera precisa con las tareas dentro del proceso educativo.

Que se adapte al ciclo educativo del niño/a.

Que en la elaboración de los recursos, intervengan los/as estudiantes para que desarrollen habilidades creativas e innovadoras.

Que los educandos disfruten de la elaboración de estos materiales, los cuales les servirán para el proceso de aprendizaje.

Que se desenvuelva libremente y sea creativo, que maneje una buena actitud ante los demás compañeros, respetando las opiniones de los demás.

2.3.10.-Tipos de enseñanza

CHALACO JARAMILLO, (2010) (Pag.10) establece los siguientes tipos de enseñanza, según su naturaleza, objetivos, procesos de enseñanza y productos del aprendizaje:

- ✓ **Tipo Científico:** se preocupa por la comprensión y la reflexión.
- ✓ **Tipo de Apreciación:** presta especial atención a los juicios de valor.
- ✓ **Tipo de Artes Prácticas:** se ocupa de la acción sobre elementos concretos.

- ✓ **Tipo de Lenguaje y Artes:** atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita.
- ✓ **Tipo de Práctica Pura:** se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas.

2.3.11.-Fases del aprendizaje

Entre las fases del aprendizaje tenemos:

Motivación

Es la que el maestro activará y dará a conocer el objetivo o el logro que espera que los/as estudiantes alcancen, para que el estudiante pueda aprender mejor, es necesario que exista algún elemento de motivación.

Adquisición

En esta fase, se produce la codificación de la información que ha entrado a la memoria a corto plazo del estudiante. La misma es transformada en material verbal o en imágenes mentales que luego serán alojadas en la memoria a largo plazo.

Recuerdo

Es el momento en que el estudiante debe recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo. Es una instancia que se verá facilitada por hechos que ofrezcan señales para aumentar el recuerdo.

Ejecución

Naturalmente esta es una etapa en que el estudiante debe ejecutar la acción y demostrar que realmente ha aprendido una nueva capacidad, es decir que debe generar una respuesta a partir de la información almacenada en su memoria.

Retroalimentación

Una vez que el estudiante concluye su ejercitación, al docente le corresponde fortalecer el conocimiento mediante la retroalimentación, de esta manera alcanzar el nivel de aprendizaje óptimo en los estudiantes y el nivel que los docentes esperan que alcancen los estudiantes.

2.3.12-Factores del aprendizaje

- a. **Estimulación:** interés que asume el educando por su acertado aprendizaje o por las acciones que le llevan a él. Se tiene que diferenciar de lo que comúnmente se llama motivación en las aulas, que no es más que lo que el educador forja para que los educandos se motiven.
- b. **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del estudiante de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- c. **La dificultad material:** muchas veces la educación de los hijos depende del dinero, tenemos que ver la forma de ayudar económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales didácticos para su estudio sino se atrasarían y no aprenderían correctamente al no tenerlos.
- d. **La actitud dinámica y activa:** es más fácil aprender en una clase dinámica, es decir con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el estudiante disponga de una actitud de aprender.
- e. **Estado de fatiga o descanso:** es primordial tomar en cuenta que el estudiante esté en condiciones de aprender, es decir que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

- f. **Capacidad intelectual:** es diferente en cada una de las personas, buena, regular y excelente. Debemos explicar muy bien el tema de clase para alcanzar un mejor aprendizaje.
- g. **Distribución del tiempo para aprender:** La distribución de tu tiempo es muy significativa para que tu mente siempre este activa para aprender.

2.3.13.- Métodos del aprendizaje en el área de entorno natural y social

En este trabajo de investigación se ha visto los principales métodos que se aplican en el Entorno Natural y Social.

Basado en problemas; DOMINGUEZ NAVARRO, JOSÉ A. (2008)

Está fundamentado en el conocimiento del problema por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, en el cual se les pide que en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Los/as estudiantes deben seguir un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y diseñada por ambos agentes, de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia y compromiso.

Estudio de casos; UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (2008)

Este pretende acercar a los/as estudiantes a la realidad, analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo su plan de acción oralmente o por escrito, estos pueden ser utilizados para ejemplificar la

teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o puede ser una herramienta para la evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Juegos de Rol; HENRY, T. & LAFRANCE, J. (2006)

Es un método de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real, para que los/as estudiantes puedan aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos. El supervisor proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación, los estudiantes interactúan entre sí y asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

2.3.14.-Técnicas de estudios para el área de entorno natural y social

Se las detalla como el soporte instaurado por el profesor a través de las cuales intenta plasmar su objetivo, entre ellas tenemos las siguientes:

2.3.14.1.-Philips 66

Facilita la comparación de ideas o puntos de vista, la aclaración o adquisición mutua de conocimientos, la acción y cooperación de todos los estudiantes incitándolos a todos a participar. Es ventajoso para conseguir ágilmente opiniones elaboradas por grupos de trabajos, compromisos parciales, sugerencias de actividades, trabajos adicionales para fortalecer el aprendizaje, inculcar un nuevo tema de clase, el mismo puede ser evaluado por medio de esta técnica.

2.3.14.2.-Lectura comentada

Radica en leer un escrito de manera total, párrafo por párrafo, por los estudiantes bajo la guía del profesor, además se realizan pausas con el fin de ahondar en los fragmentos distinguidos del instrumento en la que el maestro hace un breve comentario.

2.3.14.3.-Debate dirigido

Esta práctica se maneja para mostrar los contenidos y ponerlos en concordancia según el modelo pedagógico. De esta manera se crea hábitos en los estudiantes de exposiciones orales, además el educador debe hacer preguntas a los estudiantes para conocer su grado de conocimiento de los contenidos.

El educador debe guiar a los estudiantes en sus debates hacia la comprensión de los contenidos de estudio pedagógico. Durante el proceso de intercambio de ideas, el profesor puede simplificar los resultados del trabajo en equipo, para llegar a conclusiones que se han previsto en el tema de debate.

2.3.14.4.-Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de individuos, de manera general manifiestan sus pensamientos. Esta estrategia es muy recurrente para lograr llegar a obtener una conclusión de un tema determinado.

2.3.14.5.-Dramatización

La dramatización sirve para representar o simular situaciones o hechos apegados a la realidad, tomando en cuenta las instrucciones que plantea la representación escénica de cada uno de los participantes.

2.3.14.6.-Técnica expositiva

Su intención es transmitir información de un tema, beneficiando la comprensión del mismo, para esto el maestro se apoya en dictados y lecturas apropiadas.

2.3.15.-Estrategias en el área de entorno natural y social

2.3.15.1.-La elaboración de maquetas

Partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea. Se emplea este recurso para recrear escenas recogidas de los textos de Historia, la vida del hombre en el paleolítico, la forma de vida que llevaban nuestros antepasados en las culturas pre-hispánicas.

Por ejemplo: Montañas, ríos, el perfil costanero del Ecuador, los valles de la Región Interandina, la vegetación de la Región Amazónica o la ubicación geográfica de las Islas Galápagos pueden ser representadas en las maquetas.

2.3.15.2.-El crucigrama

Es aquí donde los/as estudiantes contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

2.3.15.3.-Mapas conceptuales

Es una técnica o un medio para representar mediante esquemas los conocimientos de un tema de clase o una parte de la misma. Sirven para organizar y mostrar la idea de abstracción, es decir, mostrando los conocimientos de manera específica mediante la representación gráfica. Su uso promueve el aprendizaje significativo, además permite comprender de manera clara los conceptos previos y estimula la relación con los nuevos conceptos.

2.4.- Fundamentación Legal

Para una mejor visión de éste proyecto es necesario enmarcar el contenido legal acatando ciertas normas y parámetros que están en la **Constitución de la República del Ecuador** en los **artículos 26, 27, 28, 37** y su literal 12 donde manifiestan que la educación es un derecho que tiene el ecuatoriano a lo largo de su vida y es un deber del estado garantizar la educación de cada uno de ellos bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Así mismo la **Constitución de la República del Ecuador**, en la **Sección Primera de Educación** en los **artículos 343, 344, 345, 346, 347** y su literal 8 donde manifiesta que el Estado incorporará las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

De la misma manera existen otras instancias públicas que protegen el desarrollo y el derecho de la educación como es el **Plan Decenal de Educación 2006-2015, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** con una serie de políticas en bienestar y en un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad y calidez en los/as estudiantes así lo indican los **artículos 4 y 5** como deberes y obligaciones del Estado para con la educación.

Plan Nacional Para El Buen Vivir 2013-2017

Políticas Y Lineamientos Estratégicos

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, alcanzar la universalización en el acceso a la Educación Inicial, Básica y Bachillerato, y democratizar el acceso a la Educación Superior.

Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los/as estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

2.5.- Hipótesis

La aplicación de recursos didácticos favorecerá el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes del 3^{er} año de Educación Básica.

2.6.- Señalamiento de variables:

2.6.1.- Variable independiente: RECURSOS DIDÁCTICOS.

2.6.2.- Variable dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

Las consultas realizadas del presente trabajo investigativo están basadas en un enfoque cualitativo, pues en esta problemática se describe y descubre las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la realidad del contexto investigado. La metodología incluye métodos y técnicas que aplicarán el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? y ¿Por qué? de la investigación.

3.1.1.-El método inductivo – deductivo

El método integrado Inductivo-Deductivo permitirá establecer las relaciones entre docentes y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- ✓ A través de la comparación de los roles principales que cada uno debe cumplir se establecen las similitudes o diferencias entre compañeros la comparación complementa el análisis.
- ✓ Luego se seleccionan los aspectos comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, en el proceso físico social, cognitivo y psicológico del estudiante.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo.- Porque se realizará en el lugar de los hechos con ayuda de docentes, padres y madres de familia.

Investigación bibliográfica virtual.- Se revisó documentos en archivos, vistos en páginas web, como también documentos del entorno educativo.

3.3.-Nivel o tipo de investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque es el proceso educativo que despertará la preocupación en los seres humanos, modificando los valores y las actitudes y propiciando la construcción de habilidades y mecanismos necesarios para el desarrollo sustentable. Para alcanzar ese objetivo es necesario reformular la educación, no solamente con información sobre los ambientes físicos y biológicos, sino sobre los ambientes socioculturales y el desarrollo humano.

3.4.- Población y muestra

Población: La Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

PADRES DE FAMILIA	Nº ESTUDIANTES DE 3 ^{er} EDUCACIÓN BÁSICA			Nº DOCENTES		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
69	30	39	69	1	1	2

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Como muestra se toma el total de la población, ya que se considera que el tamaño de la población es prudencialmente investigable. Los datos de la muestra están considerados en el entorno de los miembros de la comunidad educativa que gira alrededor de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” como son las Autoridades, los Docentes y los Representantes Legales.

3.5.-Operacionalización de variables

3.5.1.-Variable Independiente: Recursos Didácticos

Cuadro de operacionalización de variables # 1

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS
Los recursos didácticos son mediadores que apoyan el proceso de enseñanza- aprendizaje, expresando interacciones comunicativas concretas del docente que potencian la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.	Medios de apoyo	Aprendizaje	¿Son importantes los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta a estudiantes
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Destrezas y habilidades	¿Los medios de apoyo contribuyen al desarrollo de destrezas?	Entrevista a docentes
	Interacciones comunicativas		¿A través de la pedagogía apropiada se alcanzan las competencias educativas?	Entrevista a director
	Acciones pedagógicas			

Fuente: De la investigación
Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

**3.5.2.-Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo en el área de Entorno Natural y Social.
Cuadro de operacionalización de variables # 2**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo; estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje.	Aprendizaje significativo	Competencias básicas	¿Es importante la asignatura de Entorno Natural y Social?	Encuesta a estudiantes
	Conocimientos previos			Conocimientos
	Adquisición de conocimientos	Nuevo aprendizaje	¿Se vincula los conocimientos a la realidad de su entorno?	

Fuente: De la investigación
Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1.- Técnicas

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

3.6.2.- La entrevista

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada al Director del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que nos facilite el análisis estadístico.

3.6.3.- La encuesta

Es la técnica que a través de un cuestionario que permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los/as estudiante.

3.6.4.- Cuestionarios

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.6.5.- Cuaderno de notas

Durante el proceso que se llevó el estudio de esta problemática se utilizó el cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las mismas que sirvieron de apoyo a las actividades propuestas para el taller de capacitación dirigido a docentes.

3.6.6.- Cámara Fotográfica

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia de las actividades realizadas que hice como investigador.

3.7.- Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS EXPLICACIÓN	
1. ¿Para qué?	Para capacitar a la Comunidad Educativa
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia, docentes y personal de Apoyo.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Juan Ponce Tomalá
5. ¿A quiénes?	A la Comunidad Educativa.
6. ¿Cuándo?	En el año 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “ DOCE DE JULIO”
8. ¿Cuántas veces?	Tres veces a la semana
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas Encuestas
11. ¿Con qué?	Cuestionarios y preguntas estructuradas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Determinación	Búsqueda de información	Recopilación de datos	Elaboración de gráficos estadísticos	Análisis y Solución
En un diálogo que se realizó con el Director, docentes y estudiantes de la Institución, se determinó utilizar recursos didácticos innovadores en el área de Entorno Natural y Social para lograr un aprendizaje significativo.	Para la recolección de la información se realizó encuestas y entrevistas a director, docentes y estudiantes; también se utilizó material bibliográfico como artículos, revistas, páginas web, libros, etc.,	Una vez recopilada la información a través de las encuestas se seleccionó los datos válidos para la codificación de los resultados.	Establecida la recopilación de resultados de acuerdo al porcentaje que proyectaron las encuestas se seleccionaron gráficos estadísticos para la representación de los mismos (Gráfico circular 3D).	Analizar, clasificar y determinar los recursos didácticos innovadores que proporcionen un adecuado uso de estrategias metodológicas, mejorando la enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- ENCUESTA REALIZADA A LOS/AS ESTUDIANTES

1) ¿Crees que el maestro/a te enseña bien las clases?

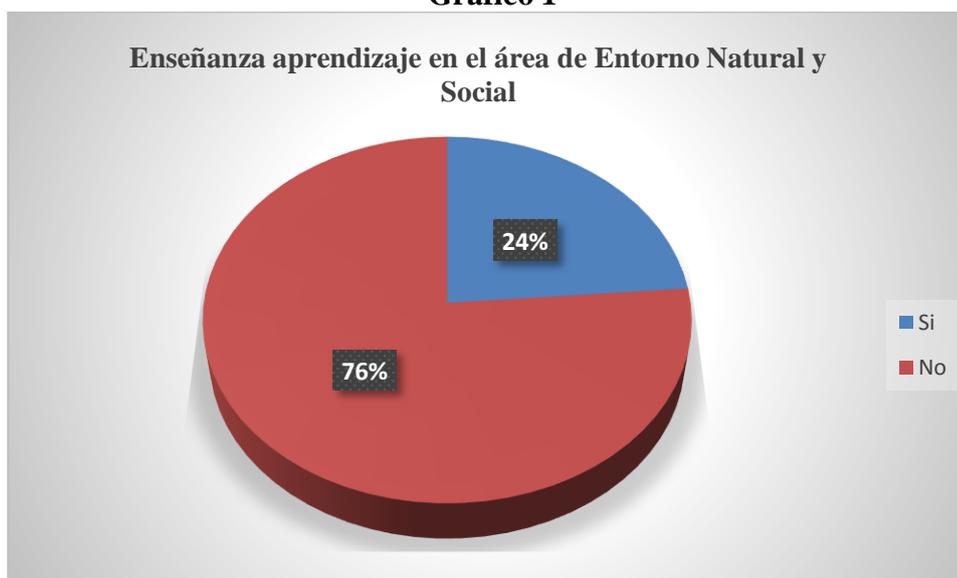
Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	24%
No	45	76%
Total	59	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Gráfico 1



Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Análisis: El 76% de los docentes no utilizan recursos didácticos innovadores dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón no se obtienen resultados positivos, mientras el 24% de los docentes aplica la utilidad de estos recursos para una buena enseñanza.

2) ¿Tu maestro/a utiliza trabajos manuales para la clase?

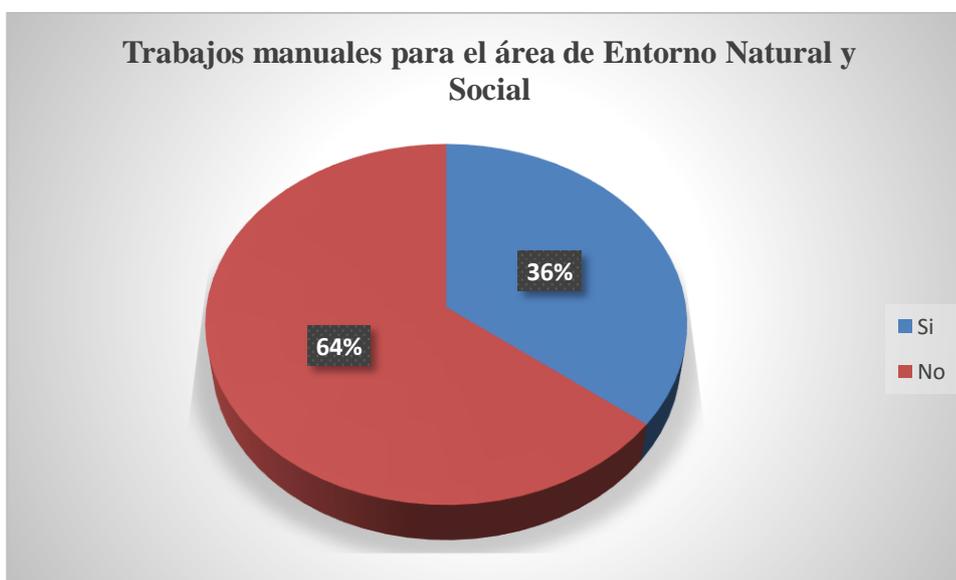
Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	21	36%
No	38	64%
Total	59	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Gráfico 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Análisis: El 64% de los/as estudiantes opinan que los docentes no están utilizando recursos didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social, en tanto que el 36% de los estudiantes opina que sus maestros sí aplican los medios didácticos propicios para la enseñanza.

3¿Te gustaría que tu maestro/a utilice materiales didácticos en las clases?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	59	100%
No	0	0
Total	59	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"
Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Gráfico 3



Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"
Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Análisis: El 100% de los encuestados les gustaría que sus maestros apliquen recursos didácticos con los cuales ellos se motiven y aprendan de forma divertida.

4) ¿Te resulta fácil aprender con material didáctico?

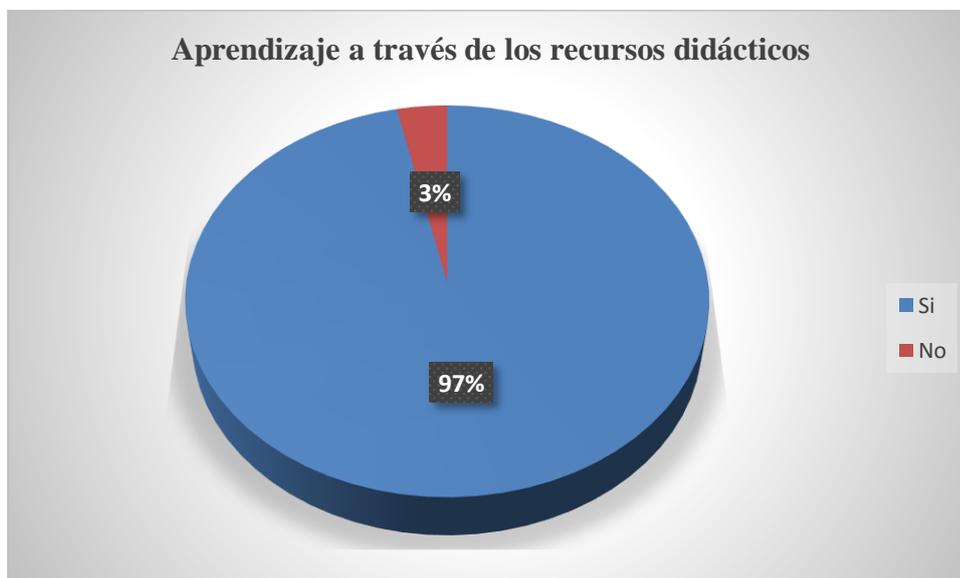
Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	57	97%
No	2	3%
Total	59	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Gráfico 4



Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Análisis: El 97% de los/as estudiantes manifiestan la importancia de la aplicación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza, mientras que el 3% opina que la utilidad de estos recursos no es necesaria para su aprendizaje.

5) ¿La escuela tiene equipos tecnológicos para la enseñanza?

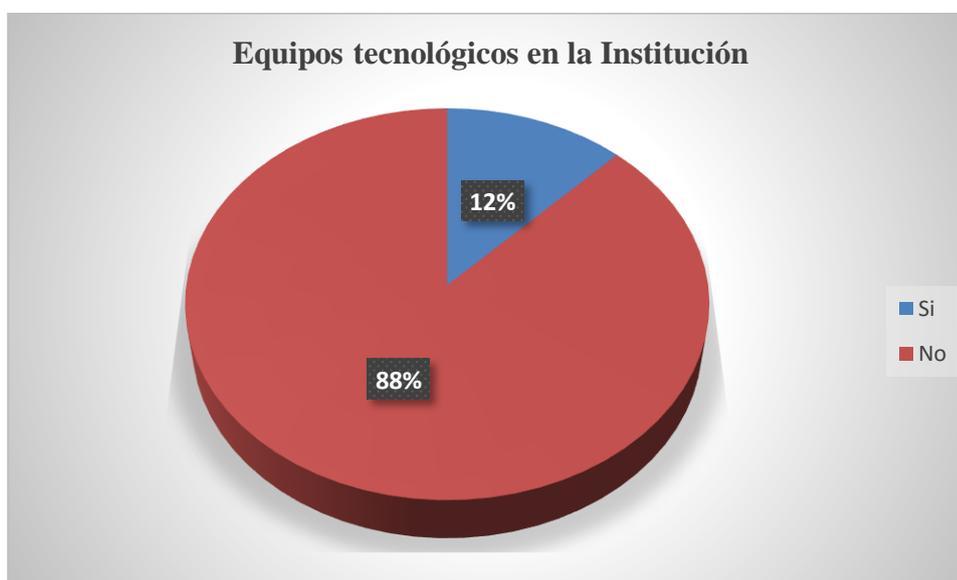
Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	12%
No	37	88%
Total	59	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Gráfico 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

Análisis: El uso de los medios y recursos tecnológicos en el aula es una estrategia indispensable en la actualidad de la educación; pero la institución no cuenta con equipos tecnológicos propicios para que los estudiantes sean los actores principales en este proceso, así lo manifiesta el 88% de los/as encuestados, mientras que el 12% declara que los equipos tecnológicos están acorde con la enseñanza.

3.10.-Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones generales

1. La mayoría de los docentes no ponen en práctica las innovaciones educativas por que no conocen y si conocen les da solo resultado si combinan métodos, en la utilización de los recursos didácticos.

2. En la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio" del cantón La Libertad, se aplica la Reforma Curricular Educativa, en un bajo porcentaje con resultados que no satisfacen las exigencias de calidad educativa, debido a factores físicos (carencia de mobiliario adecuado, falta de material educativo, falta de conocimientos innovadores).

3. A través de la aplicación de los recursos didácticos queremos que los/as estudiantes adquieran autonomía suficiente para gestionar su tiempo libre así como las posibilidades para afrontar esta práctica, siempre desde una perspectiva saludable y respetuosa con el medio que le rodea y desde la participación tanto colectiva como individual a través de una educación en valores.

4. Con la aplicación de este proyecto se logrará que la educación de los/as estudiantes se encauzará hacia una perspectiva integradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global para construir un mundo más justo y solidario.

5. Las principales aportaciones del área a la consecución de los objetivos de la Educación Primaria se centrarán en primer lugar en la comprensión y valoración del Entorno Natural, Social y Cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación, prestando particular interés a su propia comunidad.

3.10.2.- Recomendaciones generales

1. La docente debe tener presente que para lograr en sus estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos tiene que partir de los intereses, necesidades y conocimientos que los niños/as poseen.
2. Se recomienda a las autoridades de la Escuela, cantonales y gubernamentales doten de materiales didácticos a cada una de estas instituciones puesto que el docente necesita de esta herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza.
3. La utilización de materiales didácticos ayudará al docente y a los niños/as a comprender y valorar el mundo en que vivimos y sean autónomos en su desarrollo personal.
4. El docente debe propiciar en los niños una actitud de investigación y ayudarlos en la construcción de sus conocimientos y teorías, esto con la finalidad de que el infante busque sus propias explicaciones respecto a su realidad.
5. También se enfatiza en el currículo y a lo largo de toda la etapa la práctica de hábitos saludables partiendo de una concepción global integradora de las vertientes psíquica, física, social y emocional. Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico. Por último, hay que subrayar como aportación del área el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

TEMA: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

- ✓ **INSTITUCIÓN EJECUTORA:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO”
 - ✓ **BENEFICIADOS:** ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO PARALELOS “A” Y “B”
 - ✓ **UBICACIÓN:** LA LIBERTAD – CIUDADELA SAN VICENTE AVENIDA 32 S/N Y CALLE 31
 - ✓ **TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:**
Inicio.- ENERO DEL 2015 **Final.-** DICIEMBRE DEL 2016
 - ✓ **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:** SR. JUAN PONCE TOMALÁ
TUTOR: LC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ
- COSTO.** \$ 675,90
- AÑO:** 2015

4.2.- Antecedentes de la propuesta

En la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” se pudo constatar que no aplican en su totalidad recursos didácticos innovadores en las clases para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las autoridades de la institución y docentes por el desconocimiento del manejo de estas herramientas no aplican estos recursos que influyen en el proceso de formación de los educandos.

Según la hipótesis los recursos didácticos innovadores incide en el aprendizaje significativo de los/as estudiantes; una vez embarcados en este mundo de la tecnología se les hará sencillo el dominio de las mismas, y por ende la motivación e interés por aprender creará un ambiente agradable para el desarrollo de las clases en el área de Entorno Natural y Social.

Al tomar en cuenta estas consideraciones es necesario fortalecer los conocimientos en cuanto al uso de los recursos didácticos interactivos; pues como sabemos estos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria.

4.3.- Justificación de la propuesta:

Los docentes deben ser investigativos y tener la suficiente información sobre la utilidad de los recursos didácticos e innovaciones pedagógicas para luego poder utilizar la metodología adecuada en la elaboración de recursos didácticos para sus clases de Entorno Natural y Social es decir, sus clases serán muy motivantes y entretenidas, estas técnicas ayudarán en el aprendizaje concreto de los estudiantes.

La presente propuesta la voy a realizar porque pretendo que los niños/as alcancen un aprendizaje significativo y concreto, esto será gracias a la innovación de

recursos didácticos para que ellos puedan manipular objetos, ordenar, graficar, crear, y analizar los objetos de estudio de esta manera su aprendizaje sea eficaz y valoren los recursos que posee nuestro entorno natural.

Los beneficios que van a obtener todos los estudiantes es que logren un aprendizaje concreto inmediato que sean curiosos, espontáneos y que esto les sirva para desenvolverse en toda su vida tanto estudiantil como personal.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo general

Facilitar a los docentes recursos didácticos innovadores que permitan alcanzar los conocimientos de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los/as estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.4.2.- Objetivos específicos

- ✓ Clasificar diferentes métodos y técnicas de aprendizaje activo que pueden ser aplicables a la innovación tecnológica, con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades.
- ✓ Socializar a los docentes el recurso didáctico innovador para la planificación en el área de Entorno Natural y Social.
- ✓ Aplicar recursos didácticos innovadores facilitando el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza.

4.5.- Fundamentos teóricos de la propuesta

La presente investigación encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes.

Estrategias innovadoras.

Estrategia Innovadora es el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de los objetivos de una organización.

Las estrategias innovadoras son la fórmula para obtener muchos éxitos en el mundo de los aprendizajes. Es el plan para conseguir los mejores resultados mediante los recursos a utilizarse.

Con la utilización de estrategias innovadoras estaremos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y tendremos estudiantes críticos reflexivos decididos a enfrentar al mundo que les rodea.

El éxito o fracaso de las estrategias innovadoras depende también de la capacidad y habilidad del docente para aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo de ellos y práctica en su manejo.

Es importante considerar los técnicas de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento los/as estudiantes, además ayudan a identificarse y a diferenciarse de los demás, por medio de sus habilidades cognitivas y técnicas de estudio.

Antes de aplicar una estrategia, técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en práctica?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?..

Tipos de estrategias

Si se pretende realizar un trabajo eficaz y eficiente en el proceso de aprendizaje es importante tomar en cuenta ciertas estrategias que permitan optimizar los recursos para conseguir resultados prometedores, que mejoren el desenvolvimiento estudiantil, suban el autoestima y que posibilitem elevar la calidad de aprendizaje a través los recursos tecnológicos como: herramientas office, videos, infografías, etc.

Las ventajas que se obtiene al utilizar estas estrategias permiten cumplir con el trabajo de una manera divertida, práctica y productiva, que conlleva a lograr aprendizajes significativos, con alto contenido humanístico.

El docente tiene un rol muy importante y tiene que desenvolverse con muchas estrategias para que pueda desarrollar en el estudiante todas sus destrezas así como también habilidades y sus capacidades.

4.5.1.- Filosófico

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Así se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, así los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

4.5.2.- Psicológica

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en el que menciona que "el aprendizaje requiere una disposición favorable (motivación) del estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; lo que determina que los recursos didácticos utilizados, deben ser motivadores, de manera que exista una disposición propicia por parte del estudiante, para facilitar el aprendizaje significativo

4.6.- Metodología

Para que las técnicas de aprendizaje sirvan como medios didácticos que orientan la enseñanza es necesario que los y las docentes tomen en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

- ✓ Deben mirar al recurso didáctico como un instrumento de ayuda más no como una solución al problema.
- ✓ Las técnicas activas de aprendizaje son fáciles de aprender y aplicar en el aula.
- ✓ Del conjunto de técnicas señaladas, se debe seleccionar para su respectiva aplicación.
- ✓ Es importante crear confianza y seguridad antes y después de desarrollar cada técnica.
- ✓ Se debe observar el desarrollo de las técnicas activas para evaluar, crear juicios de valor, tomar decisiones y dar importancia a los recursos.
- ✓ Estas técnicas se puede combinar con otras estrategias de enseñanza para que estas sean más efectiva y dinámicas.
- ✓ Se debe usar porque permite la motivación, el trabajo en equipo, la interrelación, autoestima, dinamismo y facilita el aprendizaje significativo.

4.6.1.- La guía

La presente guía que se muestra a continuación es una herramienta principal la cual consta de técnicas y métodos innovadores para los/as docente, además contiene conocimientos necesarios para el uso correcto de las estrategias metodológicas y actividades que puedan desarrollar destrezas y habilidades permitiéndoles a los/as estudiantes mejorar su aprendizaje. Con la implementación de estrategias en el aula el docente sabrá cómo aplicarlas, de esta manera logrará hacia sus estudiantes un aprendizaje significativo.

¿Para qué sirve la guía?

La guía servirá para mejorar los métodos aplicados por el docente en el aula de clases haciéndolas más dinámicas, desarrollando un conocimiento innovador, saber aplicar las estrategias tecnológicas de manera correcta, direccionado hacia una educación de calidad, la socialización en el aula y tener predisposición en ejecutar toda la actividad didáctica que contiene para un mejor aprendizaje.

En que consiste la guía

La guía consiste en utilizar recursos didácticos innovadores por el docente con la finalidad de facilitar el aprendizaje significativo.

Beneficios de la guía

Esta guía beneficiará a los entes educativos desarrollando destrezas y habilidades, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA



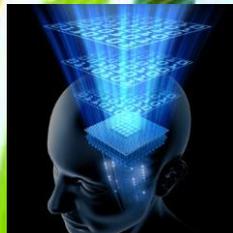
Guía de Recursos Didácticos para facilitar el aprendizaje significativo

Tutor: Lc. Freddy Tigrero Suárez

2015



Autor: Juan Ponce Tomalá



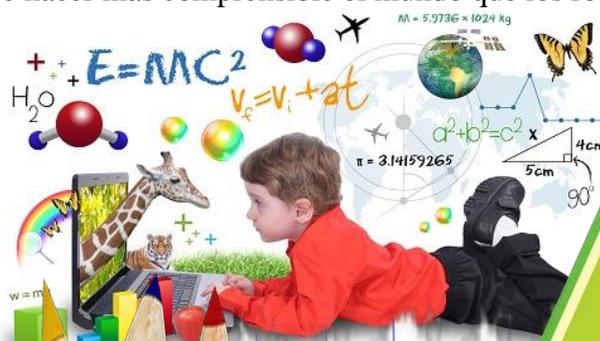
3^{er} Grado

PRESENTACIÓN

La guía de recursos didácticos reúne estrategias innovadoras que facilitan la enseñanza y el aprendizaje; proporcionando información al estudiante que ayudan a construir un aprendizaje significativo.

Despierta la motivación, mejora el ambiente y las situaciones de aprendizaje activando experiencias y conocimientos previos; además se accede con mayor facilidad a la información necesaria para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Esta guía didáctica de recursos innovadores tiene como finalidad facilitar la adquisición de conceptos; además de hacer más comprensible el mundo que los rodea.



ÍNDICE DE GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

	Pág.
1.- Portada	68
2.- Introducción	69
3.- Plan de acción	71
4.- Recurso n ^a 1.....	73
5.- Recurso n ^a 2.....	74
6.- Recurso n ^a 3.....	75
7.- Recurso n ^a 4.....	76
8.- Recurso n ^a 5.....	77
9.-Recurso n ^a 6.....	78

4.6.2.- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCIÓN

V₁: RECURSOS DIDÁCTICOS.

V₂: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

PROPUESTA: GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMA	OBJETIVOS	APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
1.-	EDUCA	Las Parroquias	Aplicar la programación de educa como un recurso innovador para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Presentar los atractivos turísticos del cantón Alausí. Exponer las actividades culturales y artísticas de los niños de la ciudad.	Técnica Observación Instrumento Lista de Cotejo Ficha Didáctica
2.-	HERRAMIENTA OFFICE	El Aire	Utilizar la herramienta office como instrumento creativo para despertar el interés del estudiante	Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo Power Points
3.-	INFOGRAFÍAS	Educación Vial	Facilitar la comprensión de conceptos a través de las infografías mejorando el desarrollo cognitivo de niños/as	Reconocer las calles y avenidas de la localidad como servicios públicos en los que se debe cuidar las normas de educación vial.	Técnica Observación Instrumento Infografías

4.-	SCRATCH	Luz y Calor	Implementar ejercicios prácticos a través de plataformas virtuales fortaleciendo la creatividad de docentes y estudiantes	Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida diaria y sus utilidades de forma creativa con scratch.	Técnica Observación Instrumento Scratch
5.-	HOLOGRAMAS	Seres Bióticos y Abióticos	Aplicar la tecnología en el aula utilizando hologramas favoreciendo habilidades y destrezas	Reconocer las necesidades de los seres vivos, mediante la identificación de los factores abióticos, como elementos importantes para el desarrollo de la vida.	Técnica Observación Instrumento Cuestionario Hologramas
6.-	TUBE CATCHER	Características y Componentes del aire	Flippear la clase a través de tube catcher incrementando el conocimiento previo de los estudiantes	Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.	Técnica Observación Instrumento Tube Catcher

4.6.3.- Recursos didácticos innovadores.

BLOQUE: 1	DESTREZA: 1
R.D.I (Recurso didáctico innovador)	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO
<p>EDUCA TV</p> <p>www.educa.ec</p> 	<p>Esta programación es una herramienta que permite desarrollar las clases de manera activa para los estudiantes, usando un blog educativo llamado educa tv, ayuda a planificar una clase utilizando videos interactivos, este recurso proporciona una ficha didáctica donde se encuentran los temas que trata, las actividades sugeridas, el trabajo individual, el trabajo colectivo y la conexión que tiene con los ejes transversales.</p> <p>Su programación infantil consta de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mi voz mi mundo✓ Mi voz mi mundo 2✓ La nota de lata✓ Érase una vez✓ Veo Veo✓ Jack y Limón✓ Corazón y cucharón✓ Taller de Papo✓ Telmo y Pitágoras

MI VOZ MI MUNDO Temporada 2- ENTORNO NATURAL Y SOCIAL ESTUDIOS SOCIALES ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	Entorno Natural y Social
Título del programa	Capítulo 1 – Alausí
Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los atractivos turísticos del cantón Alausí. • Exponer las actividades culturales y artísticas de los niños de la ciudad.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la parroquia de Alausí. • Los atractivos de la ciudad. • Lo que hacemos en Alausí. • La Nariz del Diablo. • Actividades de los niños de Alausí. • Artículos útiles con material reciclado.
Breve Resumen	<p>Alausí es un cantón de la provincia de Chimborazo, está ubicado a dos horas de la ciudad de Riobamba. Cuenta con varios atractivos turísticos, entre los que se destaca el ferrocarril que atraviesa altas montañas, entre ellas la más famosa conocida como la Nariz del Diablo niños de la ciudad presentan cada uno de los atractivos turísticos: el recorrido del tren por la Nariz del Diablo, las diversas actividades sociales y recreativas que realizan los niños de la ciudad de Alausí, como la filmación de una película.</p>
Actividades sugeridas	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos, para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que dibujen vagón de ferrocarril. • Indique que guarden su dibujo para realizar una nueva actividad después de ver el video. • Sugiera que lleven un registro de escucha con los datos más destacados del video. 	

Actividades durante la presentación del video

Aproveche la pausa del video para pedir a sus estudiantes que recuerden el significado del nombre del cantón Alausí y que lo interpreten. (Significa cosa de gran estima y querida).

Actividades para después de ver el video

Presente un mapa político del Ecuador y pida a los estudiantes que ubiquen la provincia de Chimborazo, su capital Riobamba y el cantón Alausí.

Solicite que elaboren un dibujo que represente al cantón Alausí.

Pida que expongan y expliquen sus dibujos. Pida que acompañen el dibujo con una reflexión acerca de la importancia de la construcción del tren para esta población y su desarrollo.

Solicite que saquen el dibujo del tren que realizaron antes de la presentación del video, indique que los peguen en la pizarra, de manera que se vea como un tren con muchos vagones.

Saque a sus estudiantes al patio para jugar al tren. Pida que un estudiante haga de locomotora, es decir de la máquina del tren, mientras que los demás se toman por la cintura y lo siguen. La locomotora debe guiar al tren y anunciar su paso para evitar atropellar a las personas u objetos.

Guíelos para que investiguen sobre la montaña de la Nariz del Diablo y la travesía del tren por ese lugar. Pida que relacionen lo que aprendieron con el calificativo que se le ha dado al tren ecuatoriano: “El tren más difícil del mundo”.

Solicite que dibujen un paisaje del cantón Alausí y que escriban una frase representativa que resalte las características del lugar.

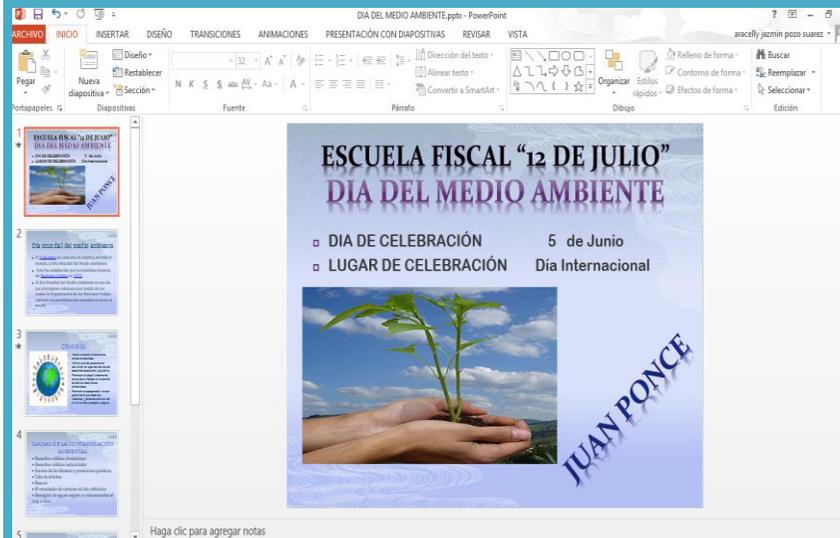
Recursos complementarios (enlaces)	http://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=515&informacion=3 http://www.youtube.com/watch?v=Pa8neLnFSmU http://www.youtube.com/watch?v=tVmFp74e7Cc http://www.viajandox.com/chimborazo/alausí-canton.htm
Productora	La Verité
Duración	31 minutos
Género	Documental educativo
Año de producción	2014
Pedagogo responsable	Fabiola Villarreal

BLOQUE: 1

DESTREZA: 2

R.D.I (Recurso didáctico innovador)

POWER POINT DE FORMA CREATIVA



DESCRIPCIÓN DEL RECURSO

Es un programa diseñado para hacer presentaciones con textos esquematizados, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora.

OPCIONES QUE OFRECE POWER POINT

- ✓ Plantillas preestablecidas
- ✓ Cambiar textos de tamaño, color y efectos
- ✓ Insertar imágenes para las presentaciones
- ✓ Posee herramientas de animación
- ✓ Añadir videos y audios



FICHA DIDÁCTICA DE HERRAMIENTAS OFFICE

Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Aire • Características del aire. • Componentes
Breve Resumen	El aire está compuesto por varios gases que son fundamentales para la existencia de los seres vivos.
HERRAMIENTAS OFFICE COMO RECURSO DIDÁCTICO	

El Microsoft office, es una serie de herramientas destinadas al uso y manejo de los docentes y estudiantes, es utilizado por casi todos aquellos que realizan actividades en computadoras personales.

Las versiones de esta suite de herramientas han abarcado hasta los dispositivos móviles, existiendo versiones para las tablets, smartphones y computadoras personales.

TRABAJO EN POWER POINT

PLAN DE CLASE

ÁREA: Entorno Natural y Social

BLOQUE: 2 Soy un buen vecino

TEMA: Tipos de Transporte.

OBJETIVO: Diferenciar los tipos de transportes, para establecer las ventajas que brindan a las personas que lo utilizan.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

GRADO BÁSICO: Tercero

FECHA:

EJE TRANSVERSAL: El buen vivir: Formación Ciudadana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO, ESTRATEGIA, PRECISIONES DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE, MÉTODOS, TÉCNICAS.	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS/ DESEMPEÑO AUTÉNTICOS
Reconocer los tipos de transportes para determinar las vías de comunicación.	<p>EXPERIENCIA Enlistar los servicios que utilizamos las personas.</p> <p>REFLEXIÓN ¿De qué manera las personas nos podemos movilizar a otros lugares?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Observar diapositivas de diferentes tipos de transportes. Identificar las formas de moverse de un lugar a otro. Reconocer los problemas y necesidades de las personas al utilizar algún tipo de transporte. Uso adecuado de los transportes públicos. Semejanzas y diferencias de los tipos de transportes.</p> <p>APLICACIÓN Relaciona los tipos de transportes con las vías de comunicación que utiliza.</p> <p>TAREA Trabajar en el texto pág. 42 y 43.</p>	<p>Libro de entorno Natural y social.</p> <p>Gráficos</p> <p>Diapositivas</p>	<p>EVALUACIÓN: TÉCNICA: Correspondencia</p> <p>INSTRUMENTO: Diapositiva</p>

TIPOS DE TRANSPORTE:

- Terrestre
- Acuático y Fluvial
- Aéreo



ORGANIZADOR GRÁFICO

TEMA: TIPOS DE TRANSPORTE

MOTIVACIÓN: EL BARCO SE HUNDE.

EL TRANSPORTE ES UN SERVICIO QUE FACILITA LA COMUNICACIÓN ENTRE LAS PERSONAS, ASÍ COMO EL ACCESO A LOS SERVICIOS BÁSICOS, DE SALUD Y EDUCACIÓN.



ACTIVIDAD

Nombre: _____

TEMA: Tipos de transporte.

Une cada medio de transporte con la vía correspondiente:

Relaciona:

	Transporte aéreo	
	Transporte terrestre	
	Transporte marítimo	

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

BLOQUE: 2

DESTREZA: 1

R.D.I (Recurso didáctico innovador)

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO

INFOGRAFÍAS



La infografía es una representación visual de textos, tiene como finalidad llamar la atención de quienes visualizan porque son atractivas por sus colores, imágenes o diseños.

Las infografías son útiles para presentar información que es complicada de entender a través del puro texto, solo basta ver las imágenes para entender hasta lo más complicado.

Su impacto visual es muy elevado porque hoy en la actualidad la mayoría de las persona lo que hacemos es ver los gráficos antes que el contenido textual.



Infografía

ÁREA	Entorno Natural y Social
Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las calles y avenidas de la localidad como servicios públicos en los que se debe cuidar las normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad y explicando los beneficios para la comunidad.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> Normas de educación Vial. Calles y avenidas de la localidad. Semáforo.
Breve Resumen	Es responsabilidad de todos contribuir para que no haya más accidentes de tránsito en las calles.
Infografías relacionadas al tema.	

NORMAS DE EDUCACIÓN VIAL

SEGURIDAD VIAL: Entornos escolares 0-3 años

Aquello que los adultos decimos y enseñamos a los niñ@s (somos su modelo a seguir) debe alinearse con lo que hacemos (coherencia de criterios), consiguiendo formar en cultura preventiva a los futuros peatones

Mobiliario urbano: no debe obstaculizar los pasos, ni la visibilidad de conductores y peatones

Estacionamientos: reserva de plazas para instalar a los niños en el SRI, evitar estacionamientos en batería. Las entradas y salidas de los aparcamientos públicos y privados deberían tener espejos de visualización panorámica.

Aceras: en buen estado, amplias antideslizantes, accesibles

Paso de peatones: elevados y que deriven a la puerta de acceso del centro

Bandas de calmado del tráfico: previas a los pasos de peatones

Semáforos: regulados en tiempo variable dando preferencia de paso a peatones en horarios de entrada y salida de los centros

Vías de circulación: Peatonales o Vía 30

Señalización: horizontal y vertical que informe a los conductores que se encuentran en zona frecuentada por menores, extremando las precauciones.

Vallas de protección y canalización de personas: en todo el perímetro del centro infantil, dejando espacio abiertos en aquellos puntos estratégicos que canalicen y deriven a las personas a espacios seguros

logieduca
espacios educativos

Revisión por la Seguridad Infantil

CON RESPONSABILIDAD

Cuando se maneja ¡Nada de excesos! Para que les voy a explicar: todo el mundo sabe que nunca, nunca hay que mezclar el alcohol con gasolina, ni menos con drogas. Ley 24.449 Art. 48 inc. A



VELOCIDADES MÁXIMAS

Ley 24.449 Art. 51 inc E apart 3: "En proximidad de establecimientos escolares, deportivos y de gran afluencia de personas: velocidad precautoria no mayor a 20km/h, durante su funcionamiento"



GUARDALO

Se puede hablar por celular cuando estás caminando, viendo tele, haciendo ejercicio y mil actividades más. Pero nunca, nunca hay que hablar por celular manejando, es muy peligroso. Ley 24.449 Art. 48 inc. B

ABROCHATE EL CINTURON

A veces el cinturón de seguridad puede ser medio incómodo. Pero mucho más incómodo es una boca de yeso, o una silla de ruedas. Hay que hacerse la costumbre primero abrocharse y luego salir, "SIEMPRE".

Ley 24.449 Art. 40 inc. B



CONSEJOS UTILES

El que sigue todas estas reglas puede decir que es un siete como conductor. Y vos... ¿Cómo andamos por casa?

CRUZÁ POR LA SENDA PEATONAL

A veces hay que caminar un poco más para llegar al cruce de peatones, pero seguro que vale la pena: cruzar por cualquier parte es muy riesgoso, porque algunos conductores no saben que deben tener precaución.

Ley 24.449 Art. 38 inc. A apart. 2



Olavarría
Gobierno Municipal
www.olavarría.gov.ar

NO TE ACELERES

En el desierto muchas veces dan ganas de manejar rápido. Pero los límites de velocidad están puestos por una razón. ¡No están de adorno! No respetarlos es peligroso, porque los caminos no están hechos para ir más rápido de lo que dicen las señales.

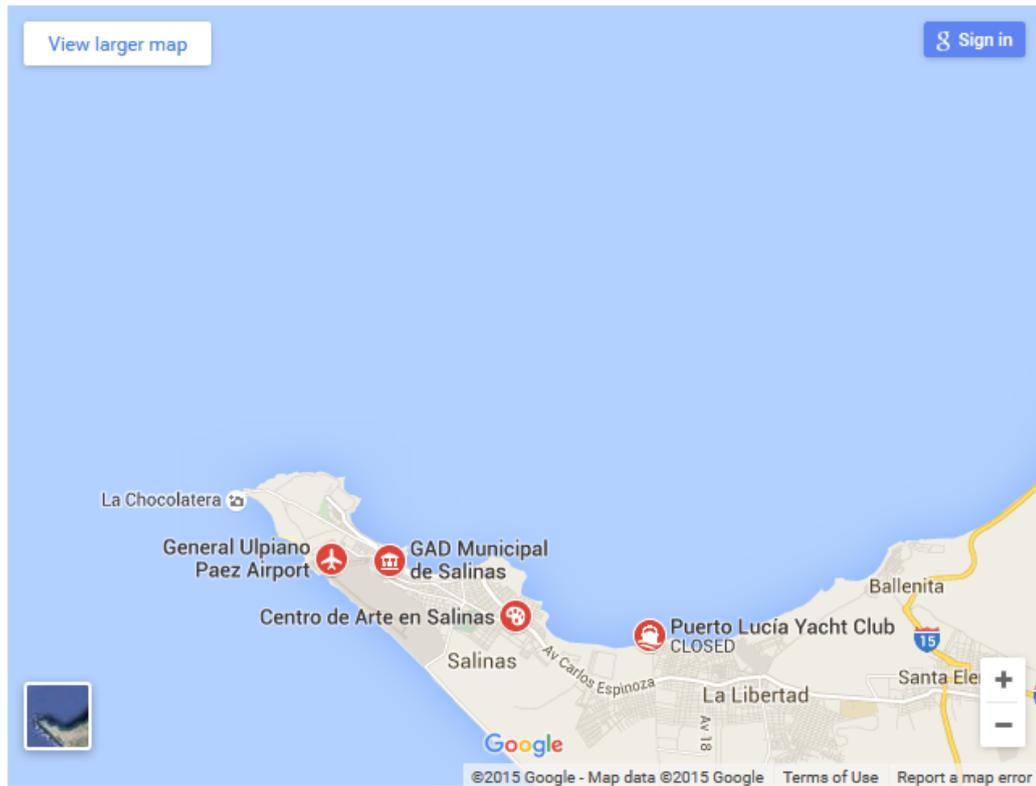


SIEMPRE CON VERDE

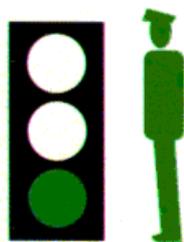
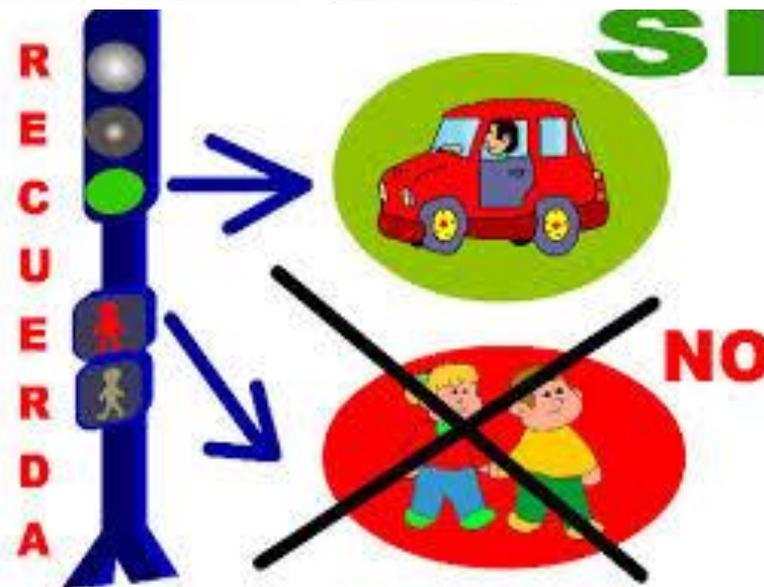
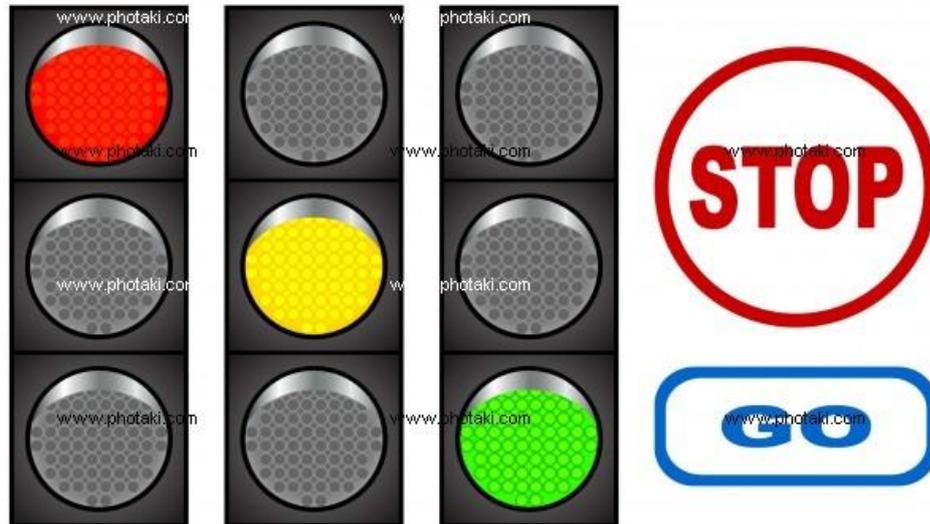
Las luces de los semáforos cambian en pocos segundos: nadie está tan apurado como para no poder esperar un ratito tan corto. ¡Y menos si de eso depende nada menos que tu vida!

Ley 24.449 Art. 44

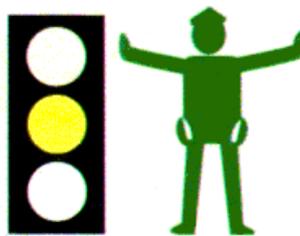
CALLES Y AVENIDAS DE LA LOCALIDAD



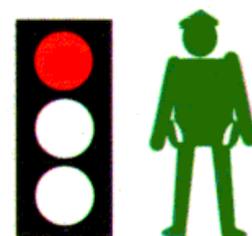
EL SEMÁFORO



LUZ VERDE (agente visto de costado): Autoriza avanzar a peatones y conductores.



LUZ AMARILLA (agente con los brazos levantados): Continúa la marcha si se ha iniciado el cruce; caso contrario detenerse.



LUZ ROJA (agente visto de frente y espalda): Los peatones y los conductores deben detenerse.

BLOQUE: 2

DESTREZA: 2

R.D.I (Recurso didáctico innovador)

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO

SCRATCH



Tutorial Scratch
Programacion Divert



El empleo didáctico de SCRATCH permite conectarse en el mundo de la programación de forma sencilla y divertida, combinando gráficos, imágenes y sonidos para generar animaciones o mini-juegos.

La programación en SCRATCH se realiza por medio de bloques gráficos que se van uniendo como piezas de puzzle, completando instrucciones y algoritmos ordenados cuya reproducción genera la animación buscada.

En el ámbito educativo el pensamiento algorítmico, la creatividad y la destreza son competencias que ayudan a los niños a solucionar problemas e innovar en nuevas formas de construcción de conocimiento.

SCRATCH

ÁREA	Entorno Natural y Social
Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida diaria y sus utilidades de forma creativa con scratch.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> Luz y Calor Día, Tarde y noche.
Breve Resumen	Los seres vivos necesitamos la luz y el calor del Sol. Sin estos factores, todo sería oscuro y frío; no existiría vida.
Pasos para la elaboración del recurso	

SCRATCH ¿Puedo hacer que el Sol se oculte?

1. Escoger el Fondo

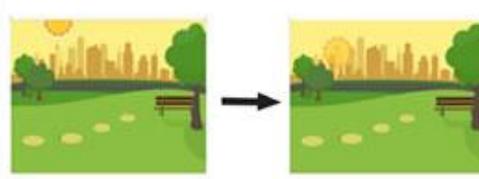


2. Escoger el Personaje



3. Mover el personaje al sitio de inicio





4. Hacer el programa



- ¿Puede adicionar algunos animales para que vivan en el parque?
 - ¿Puede hacer desaparecer (ocultar) los animales cuando el Sol se ponga?

ESTE TRABAJO ESTA LICENCIADO BAJO CREATIVE COMMONS
 LICENCIA INTERNACIONAL ATRIBUCION-COMPARTIR IGUAL
 TRADUCCIÓN DE EDUTEKA (www.eduteka.org/scratch/actividades.php)

SCRATCH



SCRATCH JR ¿Puedo hacer que salga la Luna después de que el Sol se oculte?

1. Escoger el Proyecto

2. Adicionar una página nueva y ubicar allí el personaje Luna

3. Escoger el fondo y editarlo para eliminar la Luna del fondo

4. Cambiar programa en página 1. Hacer el programa en página 2

Selecione la herramienta cortar y luego, toque la luna para borrarla.

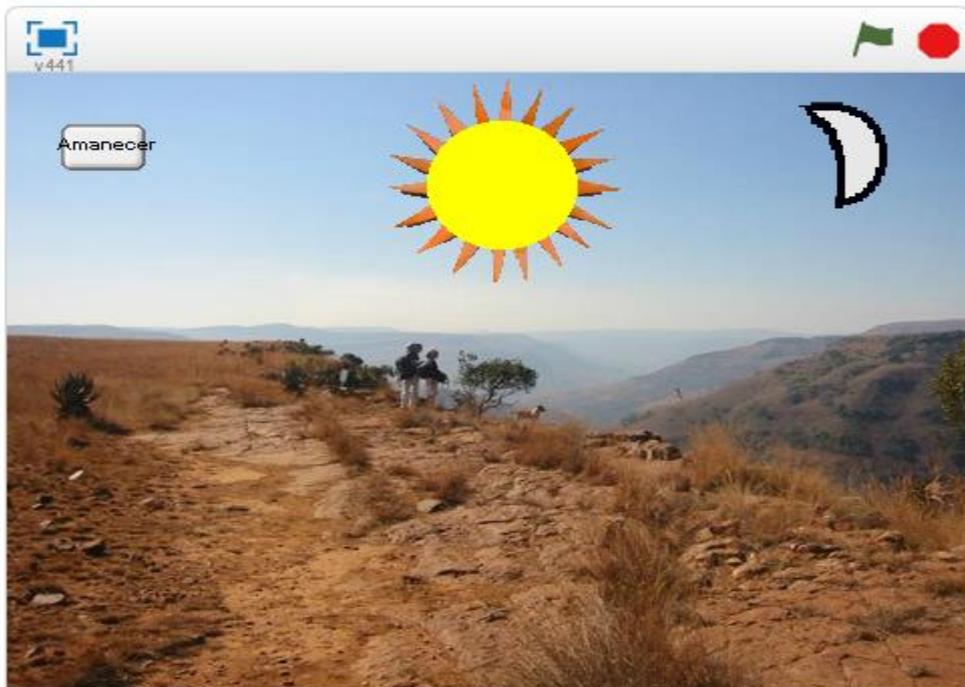
ESTE TRABAJO ESTÁ LICENCIADO BAJO CREATIVE COMMONS LICENCIA INTERNACIONAL ATRIBUCION-COMPARTIR IGUAL TRADUCCION DE EDUTEKA (www.eduteka.org/scenarij-actividades.php).

- Ahora que usted sabe cómo crear nuevas páginas ¿puede hacer un proyecto que tenga 3 o 4 páginas?
 - ¿Qué pasa cuando usted arrastra un personaje de una página a otra?

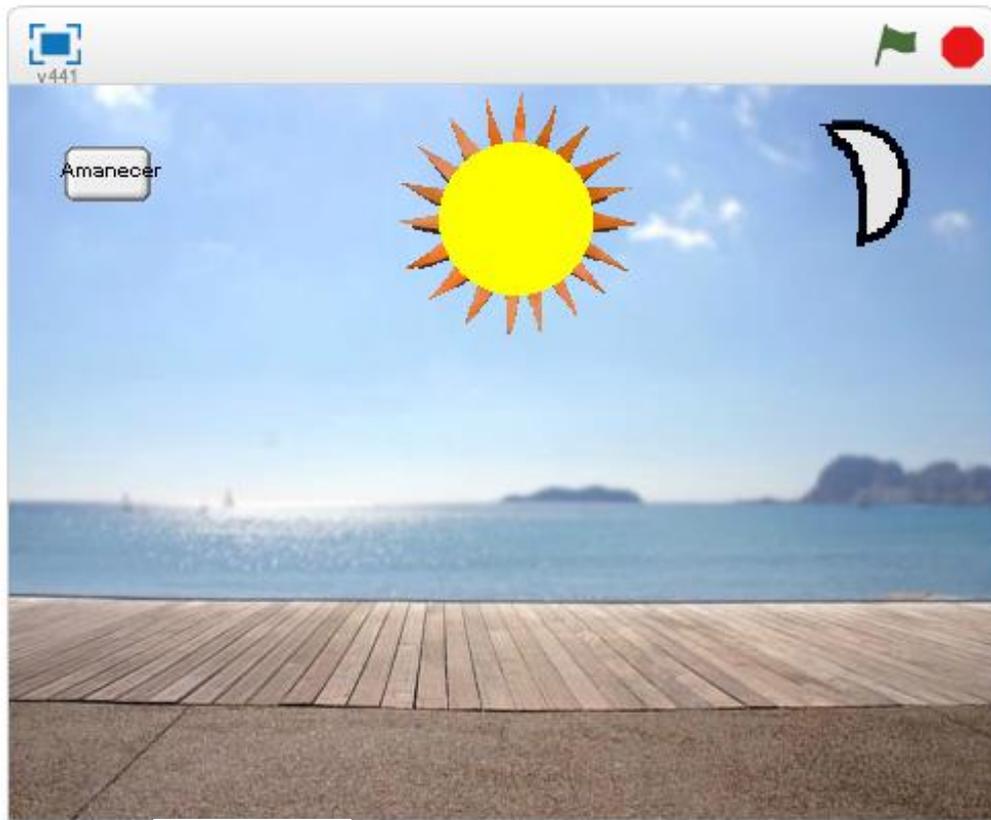
SCRATCH



**TRABAJO CULMINADO
 DÍA
 LUZ Y CALOR**



TARDE



SCRATCH



NOCHE



R.D.I (Recurso didáctico innovador)**DESCRIPCIÓN DEL RECURSO****HOLOGRAMAS**

Holograma es una técnica fotográfica basada en el empleo de la luz coherente producida por el láser, esto hace que la imagen parezca suspendida en el espacio produciendo una sensación realista del objeto.

Normalmente se puede utilizar este tipo de técnica visual para ver de forma tridimensional fotografías, videos o imágenes; esta representación holográfica constituye un recurso educativo significativamente aprovechable tanto por los estudiantes como por los docentes para alcanzar los objetivos de estudio.

FICHA DIDÁCTICA HOLOGRAMAS CASEROS

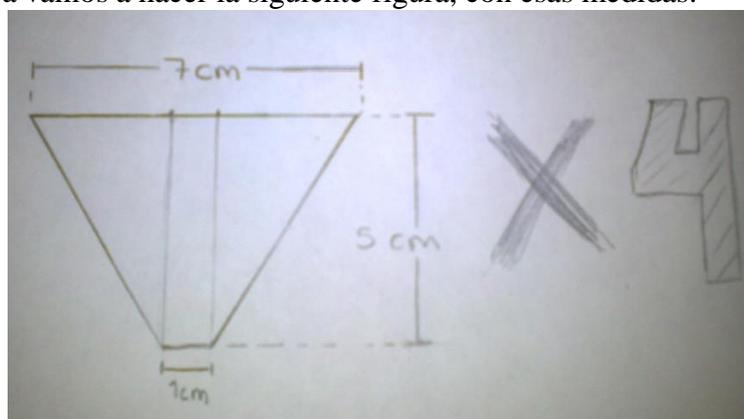
ÁREA	Entorno Natural y Social
Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las necesidades de los seres vivos, mediante la identificación de los factores abióticos, como elementos importantes para el desarrollo de la vida.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> Seres Bióticos Elementos Abióticos.
Breve Resumen	Los seres vivos necesitan de los factores abióticos para cumplir con su ciclo vital. El aire para respirar, la luz y el calor del Sol para mantener la temperatura, y el agua para saciar la sed.
COMO HACER HOLOGRAMAS CASEROS	

Materiales:

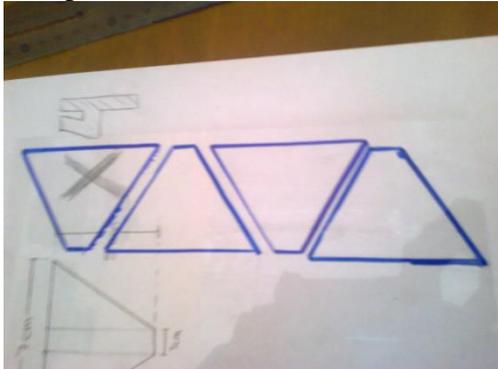
- Una hoja blanca
- Una hoja de acetato
- Cinta adhesiva
- Plumón/ Marcador
- Regla
- Tijeras, navaja, (o algo para cortar)
- Una rondana pequeña (aprox. 1cm de diámetro)
- Un celular con una pantalla considerablemente grande (pongo como referencia un PSP)



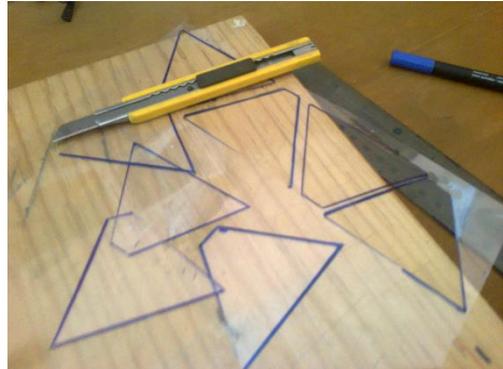
En la hoja blanca vamos a hacer la siguiente figura, con esas medidas:



Y copiamos sobre el acetato (4 veces):



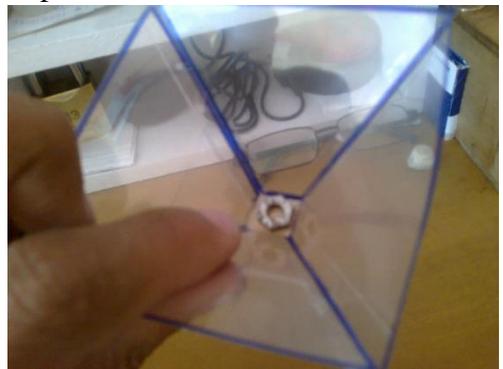
Procedemos a recortar:



Al unir las cuatro nos queda una pirámide.



Y por dentro colocamos la rondana.



Ponemos las siguientes imágenes en nuestro dispositivo móvil en pantalla completa, de preferencia que el fondo se vea completamente negro.



Y colocamos nuestro reflector en el centro de las cuatro figuras



BLOQUE: 3

DESTREZA: 1

R.D.I (Recurso didáctico innovador)

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO

TUBE CATCHER



Video_1441990499.
wmv



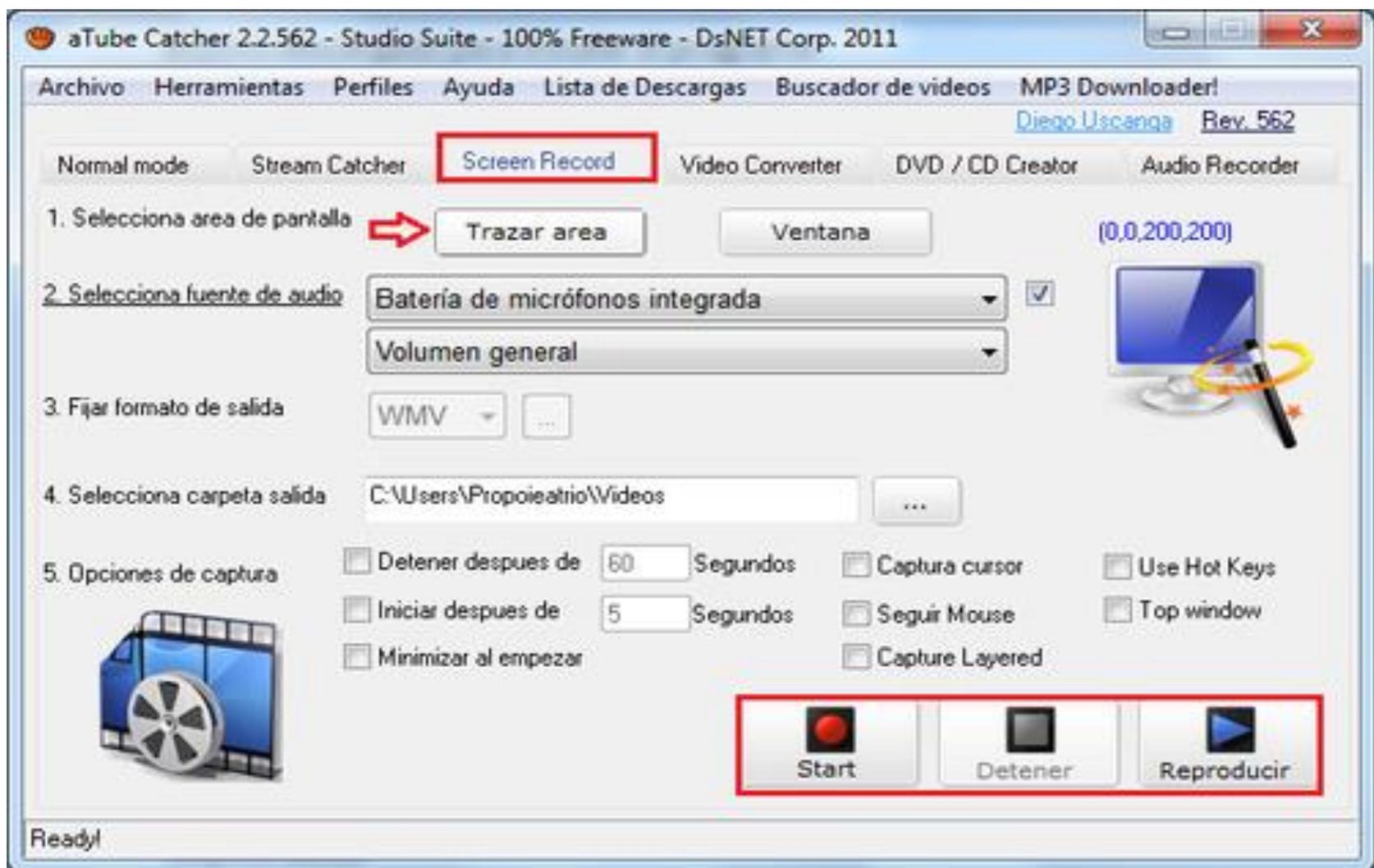
Es un programa que permite a los docentes crear, descargar, convertir, grabar, capturar y transformar videos educativos con la finalidad de mostrar a los estudiantes una alternativa de recurso pedagógico de fácil interpretación que están relacionados con los temas a tratar en clases, de esta manera ellos obtendrán los conocimientos adecuados.

Además los niños aprenderán de manera divertida y creativa incentivándolos a que ellos mismos usen esta herramienta para crear sus propios videos educativos.

FICHA DIDACTICA TUBE CATCHER

ÁREA	Entorno Natural y Social
Ejes transversales	La formación de una ciudadanía democrática Interculturalidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Aire • Características del aire. • Componentes
Breve Resumen	El aire está compuesto por varios gases que son fundamentales para la existencia de los seres vivos.
Pasos para la elaboración del recurso	

1. Dar a la pestaña de "screen record".
2. Seleccionan el área de pantalla, click en "trazar tarea" y seleccionen el tamaño que quieran.
3. Donde dice "seleccione fuente de audio" seleccionan el audio input, pueden elegir si quieren utilizar el micrófono, o si quieren el audio del pc (mezcla estéreo)
4. El formato de salida va a ser en WMV (alta calidad)
5. Seleccionan la carpeta donde quieran que les quede guardado su video.
6. Las "opciones de captura" lo pueden seleccionar a su gusto (si quieren que les grabe el cursor o la flechita del mouse, o si quieren que el video siga el mouse, si desean que aparezca o no la barra del inicio etc.)
7. Dar en iniciar, durante la grabación también pueden pausar, reanudar y detener.



4.6.4.- Administración

Los resultados fueron excelentes desde que se realizó este proyecto. Se trabajó coordinadamente con los docentes y estudiantes en cada una de las actividades que se desarrollaron tomando como motivación los recursos innovadores. La participación activa de los estudiantes se ponía de manifiesto en cada una de las clases por la influencia que ejercen los recursos didácticos tecnológicos.

Recursos:

Educa tv, infografías, herramientas office, hologramas, tube cátcher, scratch.

Responsables

Lc. Angélica Arias Guaranda 3ero “A”

Lc. José Reyes Yagual 3ero “B”

Juan Ponce Tomalá “egresado”

4.6.5.- Evaluación

A través de toda esta actividad desarrollada en los terceros grados se observó el interés hacia las clases de Entorno Natural y Social. Los niños/as aprenden de manera divertida

Este proyecto otorga a los niños/as la posibilidad de disfrutar de una visión cada vez más amplia de hechos culturales, sociales, además valorar nuestra naturaleza. Esta experiencia, con excelentes resultados llevó pensar en ampliar aún más esta propuesta llevándola a cabo en cada uno de los años básicos de la Institución Educativa en cada una de las áreas básicas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 RECURSOS INSTITUCIONALES

5.1.1 RECURSOS	INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO”
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Investigador➤ Tutor➤ Docentes➤ Estudiantes de Educación Básica.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Impresora➤ Papel bond➤ Cartulina➤ Tinta➤ Lápices➤ Esferográficos➤ Fotografías➤ Carpetas➤ Anillados➤ CD➤ Pen drive➤ Copias➤ Empastados.
ECONÓMICOS	\$ 675,90

5.1.2 RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Resmas de Hojas A4	17	3,00	\$ 51,00
Esferos	5	0,40	2,00
Lápices	59	0,20	10,00
Copias	80	0,03	2,40
Impresiones B/N	360	0,15	54,00
Impresiones a Color	150	0,25	37,50
Anillados/propuesta	4	1,50	6,00
Anillados/tesis	8	1,50	12,00
CD	4	1,50	6,00
Internet			120,00
Pen drive 16 GB	1	14,90	14,90
Movilización	12 meses	10,00	120,00
Comunicaciones	12 meses	10,00	120,00
Imprevistos	12 meses	10,00	120,00
TOTAL			\$ 675,90

Elaborado por: Juan Ponce Tomalá

5.1.2.-Recursos Humanos				
No	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	12 meses	10.00	120.00
1	Tutor de Tesis	12 meses		
	TOTAL			120.00
5.1.3.-Recursos Materiales				
DENOMINACIÓN		TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Internet		12 meses	\$ 10.00	\$120.00
Impresiones			\$ 90.00	\$ 90.00
Anillados			\$ 24.00	\$ 24.00
Lápices, copias, esferográficos.			\$ 10.00	\$ 10.00
Hojas bond			\$ 51.00	\$ 51.00
Pen Drive			\$ 14.90	\$ 14.90
CD			\$ 6.00	\$ 6.00
TOTAL				\$315.90
5.1.4.-Económicos				
DENOMINACION		TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Movilización		12 meses	\$ 10.00	\$ 120.00
Teléfono comunicaciones		12 meses	\$ 10.00	\$ 120.00
TOTAL				\$ 240.00

5.3.- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA TEXTUAL.

- ✓ **CABALLERO Delgado, Elvira.** Ediciones Pueblo y Educación (2002) Cuba.
- ✓ **CANO, Elena:** “Manual de recursos del Maestro” Grupo Océano; Barcelona, España. 2006.
- ✓ **CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,** Reforma Curricular para la Educación Básica, Tercera Edición.
- ✓ **CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.** (2008). Montecristi, Manabí, Ecuador
- ✓ **CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES.** (2007) Código de la Niñez y Adolescencia. VI Edición. Quito-Ecuador.
- ✓ **EQUIPO EDITORIAL SANTILLANA,** Cursos para docentes.
- ✓ **FALIERES, Nancy.** (2003) Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Ed. Cadiex. Buenos Aires.
- ✓ **GRUPO EDITORIAL NORMA,** Entorno Natural y Social Segunda Edición (2010) Quito-Ecuador.
- ✓ **GRUPO OCEÁNO.** (2003).Enciclopedia Psicopedagogía, Ed. Océano Centrum. Barcelona- España.
- ✓ **HERNANDEZ PINA, Fuensanta.** (2005). Técnicas de Estudio paso a paso. Ed. Grupo Océano. España.
- ✓ **FAUSTINO CUENCA, Esteban.** (2000). Como motivar y enseñar a aprender. Ed. CISSPRAXIS. España.
- ✓ **LEON Palacios, Fabiola.** “Manual de Orientaciones Didácticas de Educación”. Editorial Mirbet (2007).
- ✓ **LLACA Gaviño, Pedro Luís.** Herramientas y soluciones para Docentes. Ediciones Euroméxico S.A. Estado de México.

- ✓ **TENUTTO, Martha.** (2004) Enciclopedia de pedagogía práctica: Escuela para maestros. Editorial Lexus. Lima-Perú.

PÁGINAS WEB

- ✓ <http://www.xtec.es/~ragusti/entorn/centorn.htm>
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=457>
- ✓ <http://www.ed.gov/Family/Familias/material.html> 62
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml>
- ✓ <http://www.geocities.com/motivacionescolar>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- ✓ <http://www.mitecnologico.com/Main/MetodologiaInvestigacionDeCampo>
- ✓ [http://www.abcdelbebe.com/etapas/noticias/pautas para trabajar en la d esmotivacion escolar del nino](http://www.abcdelbebe.com/etapas/noticias/pautas_para_trabajar_en_la_d_esmotivacion_escolar_del_nino)
- ✓ www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml)<http://constructivismos.blogspot.com/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos27/constructivismopedagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>

PÁGINAS VIRTUALES DE LA UPSE

- ✓ <http://www.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-17693>
- ✓ <http://www.slideshare.net/LansXero/materiales-educativos>
- ✓ <http://www.slideshare.net/mercmerk/enseanza-aprendizaje-didctica>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Falières, N. (2006), Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy, (2nded.)Buenos Aires, Argentina: Círculo Austral.
- ✓ Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza. España: Paidós Ibérica, S.A
- ✓ MUÑOZ, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico. recuperado de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- ✓ OLOM, A.J. & CASTILLEJO, J.L. (2006): "Pensamiento tecnológico y teoría de la educación". Tecnología y educación. Barcelona, España: Ceac, pág. 13-30

ALEXOS

ANEXO: 1



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

OBJETIVO: Obtener información a través de la encuesta reconociendo la importancia de los recursos didácticos en el área de Entorno Natural y Social.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes alternativas (Si ó No) y conteste según corresponda.

1. ¿Crees que el maestro/a te enseña bien las clases de Entorno Natural y Social?
Sí _____ No _____
2. ¿Tu maestro/a utiliza trabajos manuales para la clase de Entorno Natural y Social?
Sí _____ No _____
3. ¿Te gustaría que tu maestro/a utilice materiales didácticos en las clases de Entorno Natural y Social?
Sí _____ No _____
4. ¿Te resulta fácil aprender con material didáctico elaborado por tu maestro?
Sí _____ No _____
5. ¿La escuela tiene equipos tecnológicos para enseñar?
Sí _____ No _____

ANEXO: 2



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

ENTREVISTA PARA DIRECTOR Y DOCENTES

OBJETIVO: Recolectar información a través de la encuesta determinando el conocimiento que posee el personal de la institución con respecto a la importancia de los recursos didácticos en el área de Entorno Natural y Social.

Lea detenidamente y conteste según su criterio.

1. ¿Cree Ud. que el uso de material didáctico apoya el proceso de enseñanza aprendizaje?

2. ¿Piensa Ud. que la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social ha desarrollado destrezas en los/as estudiantes para con su entorno?

3. ¿Los docentes han recibido capacitación en el uso y elaboración de herramientas pedagógicas en el área de Entorno Natural y Social?

4. ¿Qué tipos de métodos de enseñanza aplica en el área de Entorno Natural y Social?

5. ¿Cree Ud. que la falta de aplicación de materiales didácticos adecuados en las clases de Entorno Natural y Social influyen negativamente y retrasan el rendimiento académico de los/as estudiantes?

6. ¿Piensa Ud. que es necesario implementar recursos didácticos manuales y tecnológicos para la formación de los/as estudiantes?

7. ¿Cree Ud. que los/as estudiantes aprenden correctamente sin dificultades los temas de Entorno Natural y Social, con material didáctico elaborado por?

8. ¿Le gustaría obtener una guía de recursos didácticos con estrategias innovadoras en el área de Entorno Natural y Social?

ANEXO: 3



La Libertad 20 de Mayo del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

De mis consideraciones:

Yo, **Juan Javier Ponce Tomalá**, con **C. I. 092408262-1**, solicito a Ud. El permiso respectivo para poder **realizar las debidas investigaciones** en la elaboración de mi trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Sin otro particular me despido de Ud., sabiendo que la solicitud tendrá la debida acogida.

Atentamente,

**JUAN PONCE TOMALÁ
EGRESADO**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DOCE DE JULIO”
CREADA EL 12 DE JULIO DE 1990
LA LIBERTAD – ECUADOR**



La Libertad, 20 de Mayo del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

Autorizo al **Sr. Juan Ponce Tomalá** portador de la **C.I 092408262-1**, quien solicitó a mi persona el permiso respectivo para poder realizar las debidas investigaciones en la elaboración de su trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo al **Sr. Juan Ponce Tomalá** dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**



La libertad 14 de Septiembre del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

De mis consideraciones:

Yo, **Juan Javier Ponce Tomalá**, con **C. I. 092408262-1**, solicito a Ud. el permiso respectivo para poder realizar mi **Propuesta de Titulación** en la Institución la cual Ud. preside.

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Sin otro particular me despido de Ud., sabiendo que la solicitud tendrá la debida acogida.

Atentamente,

**JUAN PONCE TOMALÁ
EGRESADO**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DOCE DE JULIO”
CREADA EL 12 DE JULIO DE 1990
LA LIBERTAD – ECUADOR**



La Libertad, 14 septiembre del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

Autorizo al **Sr. Juan Ponce Tomalá** portador de la **C.I 092408262-1**, quien solicitó a mi persona el permiso respectivo para poder realizar su Propuesta de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo al Sr. Juan Ponce Tomalá dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**



La libertad 14 de Septiembre del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

De mis consideraciones:

Yo, **Juan Javier Ponce Tomalá**, con **C. I. 092408262-1**, solicito a Ud. el permiso respectivo para poder **realizar la ejecución e implementación** de mi propuesta de titulación en la Institución la cual Ud. preside.

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Sin otro particular me despido de Ud., sabiendo que la solicitud tendrá la debida acogida.

Atentamente,

**JUAN PONCE TOMALÁ
EGRESADO**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DOCE DE JULIO”
CREADA EL 12 DE JULIO DE 1990
LA LIBERTAD – ECUADOR**



La Libertad, 14 septiembre del 2015

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**

Autorizo al **Sr. Juan Ponce Tomalá** portador de la **C.I 092408262-1**, para que pueda realizar la ejecución e implementación de su propuesta del trabajo de titulación en nuestra noble institución con su tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo al Sr. Juan Ponce Tomalá dar al presente documento el uso que estime conveniente.

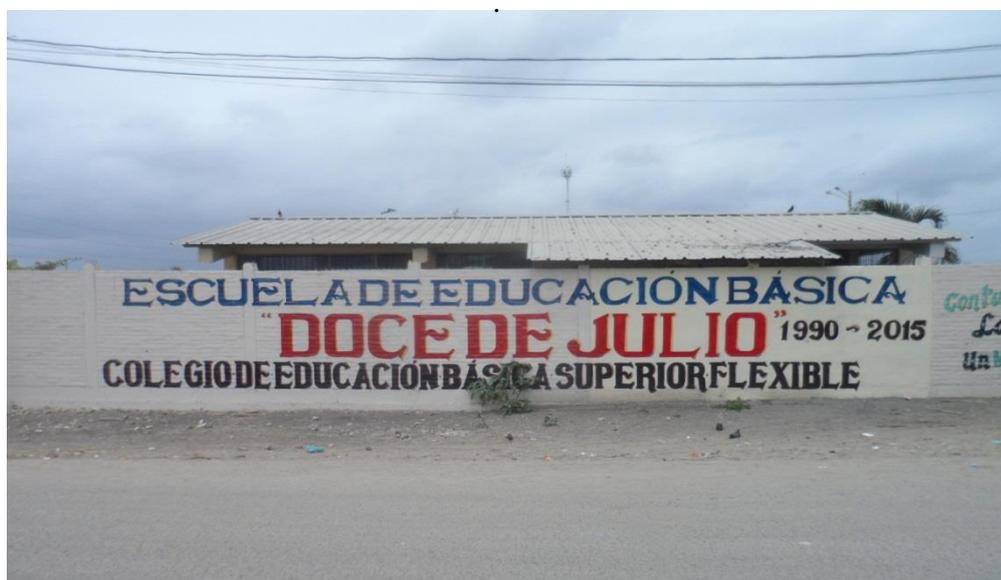
Atentamente,

**LC. CARLOS ORRALA JOSÉ
DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

FOTOGRAFÍAS



Gráfica de la institución, parte delantera



Entrada Principal de la Institución



Diálogo con el Director de la Escuela de Educación Básica, Lc. Carlos Orrala.



Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO”



Ubicación de las aulas de tercer grado paralelos A y B



Baños y baterías sanitarias de los estudiantes del centro educativo.



Laboratorio de informática de la Escuela de Educación Básica DOCE DE JULIO



Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica paralelo "A"



Los estudiantes atentos a la clase de Entorno Natural y Social mediante el uso de los recursos didácticos



La diversidad de recursos didácticos hace que los estudiantes estén atentos y prestos para participar



Docente del Tercer Año Básico
Lc. Angélica Arias



Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica paralelo "B"



Observando una clase mediante infografías como recurso didáctico



Participación activa de los estudiantes en la clase de Entorno Natural y Social



El docente da indicaciones a los niños para luego ser ejecutadas por ellos