



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**EI PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA
VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: SANTA ELIZABETH POZO FLORES

TUTOR: FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

**EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA
VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA ACEPTACIÓN Y
CALIFICACIÓN DEL TEMA INVESTIGADO**

AUTOR: SANTA ELIZABETH POZO FLORES
TUTOR: FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR
JULIO- 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015**, elaborado por la estudiante Santa Elizabeth Pozo Flores, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Esp. Freddy Tigrero Suárez

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Santa Elizabeth Pozo Flores con Cédula de Ciudadanía N° 092886965-0, Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “El PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

SANTA ELIZABETH POZO FLORES

C.I. 092886965-0

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lcd. Héctor Cárdenas Vallejo Msc.
PROFESOR ESPECIALISTA**

**Esp. Freddy Tigrero Suárez.
PROFESOR TUTOR**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido cumplir con cada una de mis metas propuestas dándome fuerza y empeño para salir adelante en mis compromisos como estudiante e hija.

A mi familia y en especial a mi abuelo Julio Pozo quien fue un hombre de grande fortaleza, de corazón y espíritu, de quien tengo el más grande ejemplo de perseverancia y fuerza por conseguir la meta propuesta.

SANTA

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres German Pozo y Rocío Flores a la UPSE y a mis hermanas (as) Ronald, Carlos, Amelia, Guadalupe, Alexi, que han sido pilar fundamental para llegar a la finalización de esta carrera apoyándome cuando más los necesitaba.

Al Msc. Víctor Manuel Rendón Laínez Director de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, por su apoyo incondicional para la adquisición de información necesaria para el desarrollo del presente proyecto.

Expreso mi gratitud a todos los docentes de la UPSE desde que inicié mi carrera hasta este momento quienes aportaron y creyeron en mí crecimiento como profesional y facilitaron de las herramientas necesarias para alcanzar éxitos en mis estudios.

A todas las personas que de una u otra manera ayudaron para que este trabajo culmine de manera eficaz.

SANTA

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Santa Pozo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	
CONTRAPORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DECLARATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.4.1. Preguntas Directrices	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General	9

1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Investigaciones Previas	10
2.2 FUNDAMENTACIONES	12
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.3.1 El Portafolio	16
2.3.1.1 Portafolio como estrategia de aprendizaje	16
2.3.1.2 La importancia del portafolio.....	16
2.3.1.3 Los tipos de portafolios.....	17
2.3.1.3.1 El portafolio de trabajo	18
2.3.1.3.2 Portafolios de presentación, exhibición	18
2.3.1.3.3 Portafolio de evaluación.....	18
2.3.1.4 Beneficio del portafolio	19
2.3.1.5 Los desafíos del portafolio	19
2.3.1.6 El manejo del portafolio.....	20
2.3.1.7 El portafolio docente	20
2.3.1.8 ¿Que debe contener un portafolio?	21
2.3.2. Estrategias de evaluación formativa	21
2.3.2.1 ¿Qué son estrategias de evaluación?.....	21
2.3.2.1 Importancia de las estrategias de evaluación formativa	21
2.3.2.1 Evaluación formativa.....	22
2.3.2.2 Proceso de la evaluación	22
2.3.2.3 Características de evaluación formativa.....	23

2.3.2.4 El proceso de evaluación formativa como un indicador de calidad	23
2.3.2.5 Evaluación formativa del estudiante	23
2.3.2.6 Estrategias para favorecer el aprendizaje	24
CAPÍTULO III	25
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3. 1. Enfoque investigativo	25
3.1.1.- Método Inductivo-Deductivo.....	25
3. 2. Modalidad básica de la investigación	25
3.2.1 Investigación de campo.....	26
3.2.2 Investigación de biblioteca virtual	26
3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN	26
3.3.1 Investigación Exploratoria	26
3.4. Población y muestra	27
3.5.1 Variable Independiente: El Portafolio	28
3.5.2 Variable dependiente: Estrategias de Evaluación Formativa	29
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	30
3.6.1 Las técnicas	30
3.6.1.1. La Entrevista	30
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	31
CUADRO N° 4: Plan de recolección de información	31
3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	32
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información	32
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
3.9.1 Encuesta realizada a estudiantes	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	47
CAPITULO IV.....	49
PROPUESTA	49

4.1 Datos informativos	49
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	50
4.3 JUSTIFICACIÓN	50
4.4 OBJETIVOS	51
4.4.1 Objetivo General	51
4.4.2 Objetivos Específicos.....	51
4.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	52
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	52
4.5.2 Fundamentación Teórica.....	52
4.5.3 Fundamentación Legal	53
4.6 Descripción de la propuesta	53
4.7 Metodología. Plan de acción	54
CUADRO N° 6: METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	54
CAPÍTULO V	130
MARCO ADMINISTRATIVO	130
5.1.- Recursos presupuestos	130
5.1.2.- MATERIALES	131
5.1.3.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Metodología de la Enseñanza	33
TABLA N° 2 Utilización de Portafolio	34
TABLA N° 3 Incorporación del Portafolio Estudiantil	35
TABLA N° 4 Aplicación de Nuevas Estrategias.....	36
TABLA N° 5 Presentación del Portafolio	37
TABLA N° 6 Estructura de los Contenidos.....	38
TABLA N° 7 Recopilación de Evidencias	39

TABLA N° 8 Estrategia del uso del Portafolio	40
TABLA N° 9 Uso del Portafolio Docente	41
TABLA N° 10 Actividades Educativas	42
TABLA N° 11 Informe sobre las Actividades Educativas	43
TABLA N° 12 Uso del Portafolio en las Actividades Educativas	44
TABLA N° 13 Utilización del Portafolio	45
TABLA N° 14 Portafolio Docente	46

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población	27
CUADRO N° 2: Variable Independiente.....	28
CUADRO N° 3 : Variable Dependiente	29
CUADRO N° 4: Plan de recolección de información	31
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información	32
CUADRO N° 6: Metodología. Plan de Acción	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Metodología de la Enseñanza	33
GRÁFICO N° 2 Utilización del Portafolio.....	34
GRÁFICO N° 3 Incorporación del Portafolio Estudiantil.....	35
GRÁFICO N° 4 Aplicación de Nuevas Estrategia	36
GRÁFICO N° 5 Presentación del Portafolio	37
GRÁFICO N° 6 Estructura de los Contenidos	38
GRÁFICO N° 7 Recopilación de Evidencias	39
GRÁFICO N° 8 Estrategia del uso del Portafolio	40
GRÁFICO N° 9 Uso del Portafolio Docente	41
GRÁFICO N° 10 Actividades Educativas.....	42
GRÁFICO N° 11 Informe sobre las actividades Educativas.....	43
GRÁFICO N° 12 Uso del Portafolio en las Actividades Educativas	44
GRÁFICO N° 13 Utilización del Portafolio.....	45
GRÁFICO N° 14 Portafolio Docente	46



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES
DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015**

Autora: Santa Elizabeth Pozo Flores

Tutor: Esp. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de esta investigación es analizar la importancia del uso del portafolio mediante la aplicación de estrategias de evaluación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda. El portafolio es una herramienta didáctica que ayuda a organizar los trabajos desarrollados en cada clase de los diferentes temas que el docente imparte en su temática es importante y predecible que el docente aplique nuevas estrategias para motivar a sus estudiantes, utilizando una metodología diferente, en donde se pueda descubrir las habilidades en que los estudiantes desarrolla en los procesos de enseñanza. Se plantea como recomendación, para los docentes aplicar las debidas estrategias y técnicas para innovar el aprendizaje del estudiante, además planificar las actividades educativas de los estudiantes .Este trabajo se ha realizado considerando un total de 80 personas, 1 directivo, 1 docente, 40 estudiantes y 38 padres de familia, se consideró como instrumentos de recolección de la información, encuesta que se aplicó a los docentes y estudiantes y una entrevista a la directora de la institución. La metodología que se aplicó es la inductiva deductiva, considerando una investigación de campo, considerando que la información proporcionada por la investigación se ha realizado desde la misma Escuela en mención. Se plantea la propuesta un Manual de indicadores de Evaluación Formativa del Portafolio Matemática para estudiantes del décimo grado, en donde se dan los lineamientos necesarios para poder dar solución a este problema.

**PALABRAS CLAVES: PORTAFOLIO, ESTRATEGIA, EVALUACIÓN,
MATEMÁTICA.**

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad necesita cambios y estos se presentan por avances pedagógicos y tecnológicos, por lo que debe ser factible cumplir con los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia vigente en nuestro país, cuyos principios básicos de la educación están orientados en los postulados del Buen Vivir.

El estado debe garantizar el acceso a la información correcta mediante las instituciones educativas que con el aporte de valores, actitudes y habilidades, los cuales puedan garantizar para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida personal, en tal virtud cada una de estas habilidades se deben enfocar en gran medida en la asignatura de Matemática.

En los actuales momentos, el Estado ha dado gran importancia en la educación, por lo que mediante las instituciones educativas se mantenga una buena orientación a los actores de la enseñanza cumpliendo a su vez estas prácticas innovadoras para descubrir una excelente calidad en Matemática. El desarrollo pedagógico de los y las estudiantes es el reflejo del aprendizaje adquirido y la falta de práctica en los ejercicios, limita los procesos de enseñanza; por lo que es necesario incentivar a los estudiantes mediante la utilidad del portafolio, actuar activamente en las evaluaciones formativas.

El proyecto está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación y que son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica y vivencial.

En el **Capítulo I El Problema:** Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

En el **Capítulo II Marco Teórico:** Contiene las diferentes fundamentaciones que dan soporte a la presente investigación, además del apoyo legal respectivo.

En el **Capítulo III Metodología:** Se refiere al método de investigación utilizado en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia, entrevistas a docentes y directivos además de las conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo IV La Propuesta:** Se da a conocer la propuesta con todos sus componentes, título, justificación, fundamentación, objetivos, impacto social, descripción y evaluación de la misma.

En el **Capítulo V Marco Administrativo:** Se refiere a los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto), materiales de referencia, cronograma de actividades el presupuesto, las referencias bibliográficas que se utilizarán en el proyecto de investigación y los anexos como evidencias de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según García (2012) que cita en su trabajo de investigación sobre el portafolio a Lyons 1999, hace referencia que en Estados Unidos de Norteamérica el uso del portafolio se originó debido a un clima de insatisfacción con respecto a las escuelas de Norteamérica que se presentó a partir de la década de 1970.

En la Provincia de Santa Elena, el tema sobre el portafolio surge en la última década como una forma organizacional de actividades; sin embargo, por no ser un instrumento de evaluación, los docentes desconocen cómo utilizar y recopilar datos relevantes. Se considera que el problema que presentan los docentes en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda N # 5 es por la falta de aplicación de

estrategias en el transcurso formativo de evaluación en la enseñanza de los estudiantes.

Para contrarrestar esta problemática se ha establecido realizar un seguimiento a los indicadores o parámetros dentro del marco del Buen Vivir, que ostentan una educación de calidad y calidez, acorde a lo que establece el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aportando que es necesario que tanto el docente como los directivos sean los artífices de involucrarse en el desarrollo integral del estudiante.

1.2.2 Análisis Crítico

Es preciso conocer características integrales para la implementación del portafolio para establecer formas comunicativas de los conceptos, características y funcionalidad que permita el cambio de actitudes por parte de los estudiantes y docentes.

Un portafolio debe contener evidencias mediante el cual el estudiante realiza las diferentes actividades realizadas en clase, por lo que permite a los estudiantes desarrollar la creatividad, utilizando las habilidades que tienen para diseñar sus propios trabajos, considerando que la educación actual siempre está en proceso de valoración, en este caso con una evaluación formativa, la cual representa una alternativa para valorar los conocimientos que han adquirido los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

La finalidad de aplicar las estrategias del portafolio en la asignatura de Matemática como una herramienta no solo de evaluar, sino también de ayuda a los estudiantes, docentes a desarrollar otras estrategias que van a despertar el interés en cada clase, pues las diferentes actividades a desarrollarse deben ser creativas, innovadoras y participativas, contribuyendo en las tecnologías de la información y comunicación, es así que mediante esta estrategia se enfoca la participación directa del educando.

Este trabajo de investigación es fundamental para las personas que se encuentran inmersa en este ámbito educativo como son los actores principales: docentes y estudiante, indicando que este portafolio le va a permitir recopilar evidencias de las evaluaciones relacionadas con el aprendizaje y de esta manera favorecer la manera de enseñar, abriendo la posibilidad de incorporar otros tipos de estrategias.

Campo: Educación Básica

Área: Matemática

Aspecto: Pedagógico

Tema: EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.

Delimitación temporal:

La investigación del presente proyecto se hará durante el periodo lectivo 2014-2015

Delimitación poblacional: Estudiantes del décimo grado.

Delimitación espacial: El problema está localizado en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Provincia de Santa Elena.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influirá el Portafolio como Estrategia de Evaluación Formativa en el área de Matemática del Décimo Grado, de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014- 2015?

1.2.4.1. Preguntas Directrices

¿Cuál es la importancia del portafolio en el proceso de enseñanza?

¿Cuáles son los tipos de portafolio que existe en el ámbito educativo?

¿Qué es una evaluación formativa dentro de la enseñanza de los estudiantes?

¿Para qué se utilizan las estrategias de evaluación?

¿Por qué es importante evaluar a los estudiantes en los proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Usar el portafolio dentro del salón de clases es fundamental para el docente, que permite implementar nuevas estrategias que admita evidenciar los trabajos autónomos que se realizan en clase, el manejo del portafolio se realiza con un fin de dejar atrás el modelo tradicional donde los docentes manipulan el material didáctico que es un cuaderno en la asignatura de matemática, dándole poca importancia en coleccionar los trabajos que se efectúan en cada proceso de enseñanza.

El portafolio es **importante** porque se puede coleccionar los trabajos que un estudiante ha realizado en un período de su vida académica. El estudiante, con el asesoramiento del maestro, va recopilando las actividades, de tal manera que ponen en evidencia sus esfuerzos, sus áreas fuertes, las débiles, sus talentos, sus habilidades, sus mejores ideas y sus logros en la asignatura.

El portafolio es una herramienta indispensable y de gran **utilidad** que permite desarrollar la creatividad y esfuerzo de cada estudiante, con el respectivo monitoreo del docente y las facilidades pertinentes que este les brinda, y por consiguiente tiene el patrocinio del representante legal, que con su ayuda les ofrece gran parte de necesarios para su formación.

Será **beneficiados** los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda. Los recursos didácticos y pedagógicos están al alcance tanto del estudiante como del educador y por ende el padre de familia,

quienes son los involucrados de velar por el avance de la educación de sus hijos y atenuar el desencadenamiento de múltiples necesidades y dificultades.

El buen uso del portafolio es **factible** para dar a notar el esfuerzo y sacrificio que con esmero y amor, hace de él un buen producto aportando para el cambio de una mejor sociedad. Finalmente, la enseñanza de los actores educativos deben enfocarse en el empleo del portafolio como estrategia que conlleve al trabajo cooperativo de los alumnos, acorde al modelo constructivista que acecha a una educación en inmejorables condiciones, haciendo del estudiante un modelo de alto rendimiento académico, como un ente activo, organizado, aplicado, etc.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia del uso del portafolio mediante la aplicación de estrategias de evaluación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la aplicación de evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes del décimo grado.
- Determinar los beneficios del uso del portafolio como estrategia de evaluación formativa.
- Diseñar y aplicar nueva estrategia para los docentes para que pueda incentivar a los estudiantes mediante un Manual de creación del portafolio en matemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Al realizar investigaciones sobre el presente tema en fuentes biblioteca virtual de Universidades del Ecuador, página web o direcciones electrónicas, se encuentra trabajos relacionados, que a continuación se detallan:

En la Revista Docencia e Investigación de la Universidad de Granada, Romero (2011) menciona: el uso del portafolio para la enseñanza y evaluación se está convirtiendo en algo cada vez más frecuente en España. El incremento de la utilización del portafolio para los docentes es potenciar la autonomía de los estudiantes mediante reflexiones del aprendizaje que permitan potenciar la libertad de los cambios que se realizan dentro del proceso enseñanza, en la motivación e indagación en los educandos en llevar un orden adecuado de sus tareas.

El portafolio como herramienta de autoevaluación del aprendizaje es útil para establecer la teoría y las prácticas de los contenidos de enseñanza, ser autónomo en la formación y abstracción de cada aprendizaje. En cuanto al grado de satisfacción el portafolio generó cambios notorio y favorable en los estudiantes, en dejar el desorden que presentaban sus actividades de trabajo en clases, en no cumplir con sus obligaciones dentro de clase.

(Roca Flores, 2012) Es imprescindible considerar la información de la Universidad de Lima Perú, quien planteó una investigación sobre la implementación del portafolio para los estudiantes, el problema principal que se destaca por las dificultades que presentan los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos educativos y específicos, en donde se limitan autonomía y compromiso sobre la enseñanza y falta de ejecución del portafolio que ayuden en la organización y estructura de sus estudios. La implementación sobre el uso del portafolio fue con la intención de buscar cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes e innovar al docente nuevas herramientas para poder aplicar a los estudiantes e implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje.

En repositorio digital de la (UNEMI) Universidad Nacional Estatal de Milagro 2012, reposa el trabajo de titulación de Paz, quien plantea que existe necesidad de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el empleo del portafolio como un instrumento integral para el desarrollo de la enseñanza que permita adquirir competencias a docentes y estudiantes.

La Creación de utilizar el portafolio fue con la intención de buscar cambios dentro de las instituciones e innovar al docente con nuevas herramientas para poder aplicar a los estudiantes e implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje. Con la implementación de uso del portafolio a los estudiantes se genera cambio inmediato pues se logra una mejor presentación de los trabajos individuales.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

(Arbesú & Gutiérrez Martínez, 2012) En su trabajo de investigación: “El portafolio docente un medio para reflexionar y evaluar las competencias”. (Cita a Bozu e Imbemon 2009) “Uno de los instrumentos que contribuyen para tal logro, es el portafolio docente, en el cual juegan un papel muy importante la reflexión y la evaluación formativa de la docencia para la mejora y el desarrollo profesional (...)” Se establece que el portafolio es una estrategia que el docente pueda aplicar en el salón de clase con los estudiantes, para dar un cambio en sus presentaciones de trabajos prácticos o teóricos que se desarrollan en cada enseñanza.

(Bozu, 2009) En su trabajo de investigación “El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado.” (Cita a Shulman 2009) “El portafolio no se limitó a ser un modelo de evaluación, sino que se convirtió en una potente herramienta para la formación docente y su aplicación en el aprendizaje de los docentes (...)” El portafolio es una estrategia que el docente puede ayudar a mejorar el proceso de recolección de información a los estudiantes en la asignatura, es importante indicar que su uso es únicamente para evidenciar los materiales didácticos e investigaciones que los estudiantes desarrollan.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Albin H. Fumero J. en su trabajo de investigación “El uso del portafolio como una estrategia para el aprendizaje significativo y su evaluación” Cita a

Feo (2009): (...) Enfocado desde la perspectiva constructivista, este deberá comprender: una portada, un respectivo índice; propósitos y metas; fragmentos de trabajos seleccionados por la docente y el participante; muestras de valoraciones formativas y sumas realizadas por él y por otras personas; reflexión general (síntesis del aprendizaje en el desarrollo del portafolio).

Se establece que el portafolio de los estudiantes se debe diferenciar por los contenidos que el docente imparte dentro del proceso de aprendizaje; es primordial que se guíe y mencione los pasos que el estudiante debe seguir para el diseño y de esta manera presente un buen material de apoyo, en donde ayude a una buena presentación de cada estudiante y cumplir con los objetivos planteados en cada año académico.

Cáceres (cita a Farr 2011) En su trabajo de investigación: Las reflexiones que el maestro en formación incluyen en su portafolio sobre su aprendizaje didáctico matemático. Indicó que: "...elegir y preparar un portafolio de aprendizaje es una forma de involucrar al futuro docente en el análisis del contenido del trabajo" (p.140). Se establece que la aplicación del portafolio genera cambios en la presentación de los trabajos individuales o colectivos de los estudiantes, en donde se puedan incorporar los materiales que se desarrollan en el transcurso del periodo académico, el portafolio debe estar compuesto por los contenidos relevantes y propicios en donde puedan organizar las tareas de cada estudiante.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo se fundamenta con la Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 26: Establece que la educación es un derecho fundamental que garantiza la igualdad e inclusión social de los niños y niñas dentro de las instituciones públicas y privadas. La educación es imprescindible en los conocimientos de los estudiantes que puedan ejercer cada uno de sus derechos en los diferentes ámbitos dentro de la sociedad.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. De acuerdo a la necesidad social a ser atendida, en la construcción de un marco de sustentación de las propuestas educativas para la educación técnica de los jóvenes adolescentes ecuatorianos y particularmente la población.

Artículo 347 de la misma constitución título VII del Régimen del Buen Vivir.

Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8. Incorporar las estrategias metodológicas de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural:

En el **Art 2:** La Educación para el cambio: Los nuevos reglamentos y leyes son fundamental en la educación por que se generan variedades en los procesos de educación es importante para el desarrollo intelectual de cada estudiante.

Código de la niñez y la adolescencia:

Derecho a la educación **art. 37** del se establecen los derechos y beneficios que todos los niños, niñas y adolescentes, se puede garantizar una educación gratuita en donde se pueda obtener resultados relevantes y satisfactoria.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 El Portafolio

2.3.1.1 Portafolio como estrategia de aprendizaje

(Briceño Martínez, 2011) “Piensa que el portafolio es una herramienta con varias posibilidades y aplicaciones tanto desde un punto de vista como institucional e incluso del aula.(...)” Se establece que el portafolio es una colección de trabajos académicos que un estudiante ha desarrollado durante el periodo lectivo, en la entidad educativa una técnica de enseñanza que reside evaluar y elaborar muestras de evidencias que se pueden producir en las diferentes cualidades por parte del mismo a través de las que se pueden evaluar sus capacidades y el desarrollo de materiales didácticos.

2.3.1.2 La importancia del portafolio

Zumbado et al. (2012) Quienes manifiestan los siguientes: “El portafolio permite evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, se sugiere para conseguir esto, carpetas que incluyan borradores y evidencias del aprendizaje de las/los alumnos (...).” El portafolio es importante en el proceso educativo de los estudiantes que puedan emplear dentro de los paradigmas actuales, en este caso en la asignatura de Matemática, que en la actualidad se manejan con las carpetas comunes que se manipular para presentar trabajo o investigaciones que el docente

envía a desarrollar en casa, en este caso el uso del portafolio es una material didáctico que se puede inculcar en las instituciones para que los docentes cambien la presentación de los trabajo de los estudiantes, se promueva la imaginación y creatividad, además que conlleva a un mejor control en las tareas y trabajos, así como las evaluaciones realizadas, considerando que la evaluación es formativa y constante.

Esta estrategia cumple una labor importante en la labor docente, pero en pocas instituciones educativas se emplea, especialmente en el nivel básico, pues en el nivel superior es una herramienta utilizada diariamente en todas las asignaturas de estudio, por tal razón se debe trabajar con el portafolio desde la escuela, para que el estudiante tenga la idea de su utilidad y además que se maneje la creatividad e imaginación del estudiante.

2.3.1.3 Los tipos de portafolios

(Charlotte, 2010) “Los grandes tipos de portafolio son: de trabajo, de presentación y de evaluación. Aunque distintos en teorías, tienden a superponerse en la práctica (...)” pág 8. Se establece que el portafolio se encuentra en diferentes tipos para mejorar las presentaciones de trabajos de los estudiantes en las diferentes asignaturas de tal manera que puedan organizar las tareas educativas o investigativas; son diferentes en los contenidos pero tiene un solo propósito que permita evidenciar el anhelo y esmero que los alumnos puedan propiciar en los diferentes trabajos realizados.

2.3.1.3.1 El portafolio de trabajo

El portafolio es un instrumento que puede referirse a los procesos de enseñanza de los estudiantes en que permita identificar los conocimientos precedentes del progreso personal. La estrategia que se puede desarrollar en el portafolio es buscar que los estudiantes puedan aplicar nuevos diseños y utilizar material didáctico para ayudar a establecer los nuevos objetivos que se quieren lograr en toda la vida escolar, especialmente en los estudiantes de décimo grado en que son quienes deben tener la fortaleza, en este sentido se puede identificar como personal, pues se realiza para cada estudiante.

2.3.1.3.2 Portafolios de presentación, exhibición

La herramienta que se utiliza para la presentación del portafolio es fundamental por la clasificación de los contenidos que se han desarrollado las diferentes temáticas durante el proceso de enseñanza, estos se debe evidenciar al final de período académico. Los mejores trabajos que han recopilado en los trabajos autónomos, investigaciones o tareas que el docente envía.

2.3.1.3.3 Portafolio de evaluación

Se considera portafolio de evaluación a los trabajos prácticos o teóricos que se desarrollan durante el proceso académico de los estudiantes, donde es importante la recopilación de material didáctico que se ha realizado durante el año lectivo,

para que el docente tenga evidencia del aprendizaje que se imparte en el salón de clase y pueda evaluar a los estudiantes mediante los contenidos que se encuentren en la Actualización y Fortalecimiento Curricular Ecuatoriano. El portafolio es una fuente primordial para el estudiante.

2.3.1.4 Beneficio del portafolio

(Gómez, 2010) Quien menciona: “El portafolio es una forma de recopilar información que demuestra las habilidades y los logros de los estudiantes: cómo piensan, cómo interactúan (...).” El autor enfoca el portafolio como un recurso didáctico que permite al estudiante mejorar sus presentaciones de trabajos individuales o grupales que se desarrollan en cada clase, que el docente imparte durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede beneficiar en los siguientes:

- Mejorar la presentación de los trabajos.
- Mayor importancia a la enseñanza que imparte el docente.
- Guardar los apuntes de los contenidos impartidos en clases.

2.3.1.5 Los desafíos del portafolio

Abrutyn 2010 (...) “Los portafolio plantean una serie de cuestiones y lógicas. Entre ellas se cuentan: determinación de la finalidad, la estandarización, la selección del contenido, la documentación (...)” En la actualidad se busca dejar atrás las tradiciones que se han generado en los docentes, en aplicar nuevas estrategias que

ayuden a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes; para innovar y generar su creatividad en como diseñar su propio material didáctico que será factible y productivo de maneja eficiente en el transcurso del proceso de aprendizaje en el aula de clase.

2.3.1.6 El manejo del portafolio

Zumbado & González (2012) Quienes manifiestan “Que el portafolio es una técnica de recolección de evidencias concretas de los procesos cognitivos que los estudiantes realizan en clase, al enfrentar una situación de aprendizaje (...)”. Un portafolio es una estrategias que nos ayuda a mejorar las presentaciones de los trabajos prácticos y teóricos de los estudiantes, el docente tiene que trabajar conjuntamente con el educando para orientar el procesos de enseñanza, que permita el buen uso del portafolio donde reposara sus apuntes, tareas e investigaciones que al final de quimestre será su material de apoyo.

2.3.1.7 El portafolio docente

Bozu & Muñoz (2011) “El portafolio docente no es una simple recopilación exhaustiva de los documentos y los materiales que afectan a la actuación educativa, sino una información seleccionada sobre las actividades relacionadas con la enseñanza del profesor (...)” El uso del portafolio docente es importante, porque le permite guardar trabajos autónomo e investigativos de los estudiantes. Es una herramienta que ayuda al docente a llevar un orden cronológico de las diferentes calificaciones de tares individuales o grupales en los procesos académicos.

2.3.1.8 ¿Que debe contener un portafolio?

Un portafolio debe contener elementos básicos que ayuden al estudiante a utilizar nuevas técnicas que les permita organizar los contenidos que se van a presentar mediante el uso del portafolio, debe contar con:

- Portada: Tener una buena presentación y diseño creativo.
- Perfil: Es la creatividad individual que los estudiantes le puedan dar a su portafolio
- Introducción: Indicar lo esencial de los contenidos.
- Índice de contenidos: Permite guiar al docente en cómo se encuentra distribuido los contenidos de aprendizaje.
- Bibliografía: Fuente de libro o páginas web de donde se ha investigado.

2.3.2. Estrategias de evaluación formativa

2.3.2.1 ¿Qué son estrategias de evaluación?

Es una técnica que permite mejorar los procesos educativos de los estudiantes ,que ayuda al docente conocer el nivel de aprendizaje que el estudiante adquiere en cada proceso de aprendizaje que se imparte durante clase, es importante que se utilice estrategias en donde se pueda obtener resultados aceptable y emotivo de los estudiantes.

2.3.2.1 Importancia de las estrategias de evaluación formativa

Es importante aplicar estrategias de evaluación a los estudiantes para conllevar un seguimiento de los trabajos que se realizando en el aula pedagógicas, en la investigaciones que se envía como tareas , en los trabajos autónomo se debe evaluar los contenidos que sea preciso y coherente a las temáticas que se imparte en clases y que se desarrollan en el aula.

2.3.2.1 Evaluación formativa

(Santos, 2009) Nos menciona que la evaluación formativa es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo (...) Se establece que es importante que se aplique la evaluación formativa, es primordial que se generen los buenos cambios que permita al estudiante general un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta la buena aplicación de estrategias evaluativa en cada enseñanza que el docente imparte.

2.3.2.2 Proceso de la evaluación

(Guadamuz., 2008-2009) Menciona que durante este proceso que se prevén y determinan con base a los logros de aprendizaje propuestos, las técnicas y procedimientos de evaluación que aplicara durante el desarrollo de las actividades planificadas. Se establece diferentes procesos de evaluación a los contenidos teóricos o prácticos que ayuden obtener un manejo eficiente en los docentes, que mediante estrategias se puedan determine los contenidos eficiente y analítico.

2.3.2.3 Características de evaluación formativa

Se puede describir muchas características pero siempre se debe tomar en cuenta las más relevantes e importante que se puedan aplicar en el salón de clases:

- Se evalúa al término de cada clase.
- Es cualitativa e individual.
- Recopilación de datos fundamentales y específicos.
- Identificar los contenidos que se va evaluar.
- Contextualizar información importante de los contenidos.
- Observación de los resultados de la evaluación formativa.

2.3.2.4 El proceso de evaluación formativa como un indicador de calidad

Es importante mencionar que la evaluación formativa que se realiza en el proceso de educación es importante para que el docente conozca el nivel o el grado de conocimiento adquirido por parte de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, el buen desempeño de los alumnos que rinde a nivel de los diferentes sistema de evaluación sea notorio y satisfactorio para la entidad educativa.

2.3.2.5 Evaluación formativa del estudiante

La evaluación formativa es un elemento externo en las actividades que el estudiante aprende durante el proceso de enseñanza en el salón de clase y se lo considera con nuevas representaciones cualitativas como también cuantitativas, es un medio que

se puede valorizar el aprendizaje que el educando desempeña con los conocimientos que ha obtenido.

2.3.2.6 Estrategias para favorecer el aprendizaje

(Medina, 2008-2009) Establece siete estrategias que recomienda:

Preguntas	Estrategias para favorecer el aprendizaje
¿Hacia dónde vamos o cuáles son objetivos?	1° Proveer una clara y entendible visión de los objetivos aprendizaje.
	2° Uso de ejemplos y modelos de buenos y malos trabajos.
¿Dónde estamos ahora?	3° Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular.
	4° Enseñar a los alumnos a autoevaluarse y establecer metas.
¿Cómo podemos cerrar esa distancia entre la situación actual y la deseable?	5° Diseñar clases enfocadas en un aspecto de la calidad a la vez.
	6° Enseñar a los alumnos a enfocar su revisión.
	7° Involucrar a los alumnos en la autorreflexión, y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje.

Elaborado por: Santa Elizabeth Pozo Flores

El docente debe ser un mediador en diseñar nuevas estrategias que permita mejorar la enseñanza de los estudiantes en los procesos educativos. Es importante plantear nuevas técnicas, para mejorar el desarrollo de actividades en clases.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. 1. Enfoque investigativo

Las estrategias que se aplicarán en los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, son de enfoque cualitativo, estrategias de evaluación formativa de trabajos individuales y grupales de los educandos, permitiendo un óptimo progreso en su desempeño académico, desarrollando habilidades creativas e innovadoras en el proceso de aprendizaje.

3.1.1.- Método Inductivo-Deductivo

Esta metodología permitirá aplicar las estrategias didácticas de prevención en la asignatura de matemática, mediante el uso del portafolio que ayuda a recopilar y organizar las actividades académicas, para que se consideren las causas y efectos que puede desarrollar las destrezas en los estudiantes.

3. 2. Modalidad básica de la investigación

La siguiente investigación responde a la modalidad de investigación de campo y en fuentes de biblioteca virtual; por medio de este sistema se detectan las falencias que tienen los docentes en aplicar el portafolio como una estrategia de evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza.

3.2.1 Investigación de campo

Se realizó la investigación en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”. Describir e interpretar la necesidad del portafolio como estrategia de trabajo, para consolidar el proceso de evaluación formativa en los estudiantes del establecimiento educativo.

3.2.2 Investigación de biblioteca virtual

Según el análisis de los documentos registrados en los repositorios de las diferentes Universidades o páginas web, podemos encontrar información importante, que hace referencia al uso del portafolios en los procesos de enseñanza de los estudiantes en las diferentes escuelas, existentes e incluso lo presenta como estrategia evaluativa que se aplica a los estudiantes donde se expone opiniones, interpretaciones, y recomendaciones del autor.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Exploratoria

Al estar en contacto con la realidad, se verifica el porqué de los hechos, permitir aplicar el portafolio como estrategia de evaluación formativa de trabajo en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, Provincia de Santa Elena.

3.4. Población y muestra

Población

La población involucrada en este proceso educativo es de 80 personas, siendo estos:

26 hombres y 14 mujeres, 1 docente, 1 autoridades y 38 padres de familia, en vista que la población amerita la investigación, se trabajará en conjunto para el bienestar de la Comunidad Educativa.

CUADRO N° 1: Población

No.	POBLACIÓN	Frecuencia	%
01	Director	1	1.25%
02	Docentes	1	1.25%
03	Estudiantes	40	50%
04	Padres de familia	38	47.5%
Total		80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Muestra: Por ser la población menor que 100 no se procede a sacar la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: El Portafolio

CUADRO N° 2: Variable Independiente: El Portafolio

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS
EL PORTAFOLIO : Es una herramienta didáctica que permite que los estudiantes desarrollen su creatividad utilizando sus habilidades que poseen para diseñar su propio portafolio.	El Portafolio	Criterios	Encuesta
	La importancia del Portafolio	Recursos	Entrevista
	Función del Portafolio	Tipos	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

3.5.2 Variable dependiente: Estrategias de Evaluación Formativa

CUADRO N° 3 : Variable dependiente: Estrategias de Evaluación Formativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA: Es una técnica que permite mejorar los procesos educativos de los estudiantes, que ayuda al docente conocer el nivel de aprendizaje que el estudiante adquiere en cada proceso de enseñanza.	Evaluación formativa	Tipos de recursos	¿Cree usted que la metodología de enseñanza que el docente utiliza para evaluar es adecuada?	Entrevista
	Estrategias de evaluación formativa	Formas	¿Considera usted que la presentación de un portafolio debe tener una calificación?	
	El proceso de evaluación formativa como un indicador de calidad.	Selección de recursos	¿El docente aplica nuevas estrategias que favorezca el aprendizaje mediante el uso del portafolio?	Encuestas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos serán de manera directa utilizando formularios de entrevistas y encuestas.

3.6.1 Las técnicas

Las técnicas utilizadas son:

3.6.1.1. La Entrevista

La entrevista se efectuó al director y docente, cuyos datos es importante aplicar nuevos estrategias que ayuden al buen desempeño del docente, donde se permita cambiar y mejorar los contenidos de enseñanza de los estudiantes.

3.6.1.2 La Encuesta

La encuesta que aplica a los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, donde se obtuvo datos que nos permite diagnosticar las falencias que existe dentro de la enseñanza de los estudiantes. Que será factible para aplicar nuevos diseños y aplicaciones de estrategias que permita mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Desarrollar la comprensión lectora
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	El portafolio como estrategia de evaluación formativa.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Santa Elizabeth Pozo Flores
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del Décimo grado
¿Cuándo?	En el período 2014-2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el período lectivo 2014-2015
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a los estudiantes y entrevistas a directora y docente.
¿Con qué?	Instrumentos de investigación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista realizada al docente y director de la institución donde se determinó las estrategias que el docente aplican en las diferentes áreas, que todos los docentes usa un portafolio personal para organizar sus documentos, pero no lo aplican en el aula de clase junto a los estudiante.	Al conocer el problema que se presentaban el los estudiantes de la institución se procedió a buscar información mediante, artículos, revistas, páginas web, libros virtuales, etc..., que se relacionan con las causas y efectos que produce un déficit de uso del portafolio en el proceso académico.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de uso del portafolio como estrategia de evaluación formativa se pudo detectar que el docente no les da mayor importancia a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes.	Con esta investigación se determinó que al no innovar el uso del portafolio en los estudiantes, los docentes no aplican estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.	Diseñar nuevas estrategias para los docentes para que pueda incentivar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, es por eso que mediante una guía didáctica se propone desarrollar este proyecto.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 Encuesta realizada a estudiantes

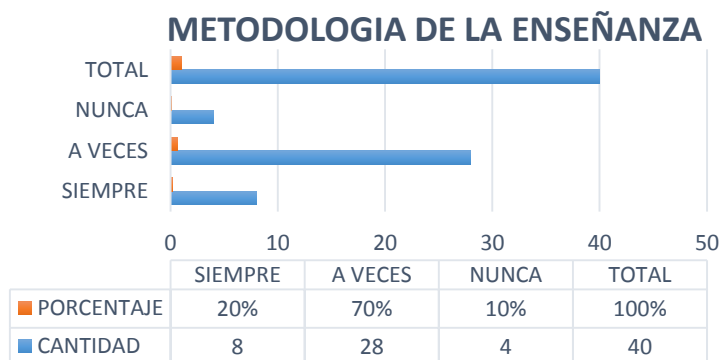
1. ¿La metodología de enseñanza que el docente utiliza para evaluar es adecuada?

TABLA N° 1 Metodología de la Enseñanza

ÍTEM	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	8	20%
	A VECES	28	70%
	NUNCA	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 1 Metodología de la Enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, el 70% de los comentan que el docente no aplica metodología adecuada, un 20% se refiere a la metodología innovadora, y el 10% menciona que no hay metodología adecuada en el salón de clase. Por lo tanto, se considera necesario contar con metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza.

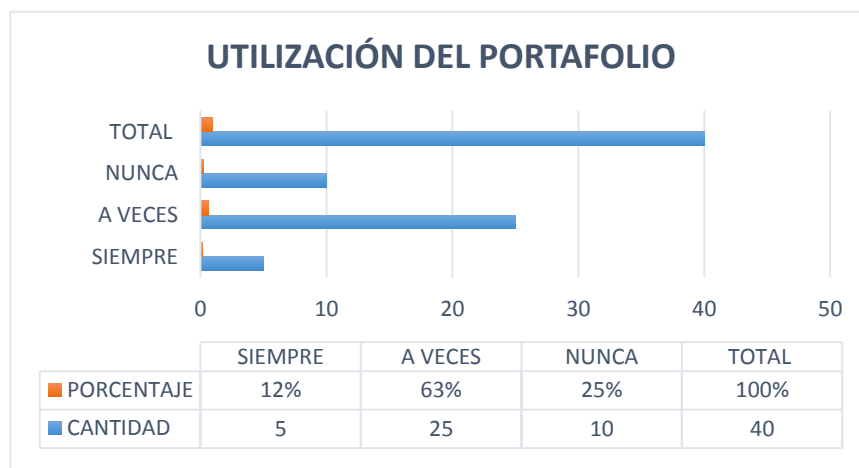
2. ¿El docente utiliza un portafolio para evidenciar las actividades educativas?

TABLA N° 2 Utilización de Portafolio

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	5	12%
	A VECES	25	63%
	NUNCA	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 2 Utilización del Portafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Mediante la obtención de información un 63% piensa positivamente acerca del uso del portafolio, un 25% de los encuestados cree que la utilización del portafolio no es promovido eficazmente por parte del docente. Por lo tanto, es factible que se mejore la aplicación del portafolio en el salón de clase.

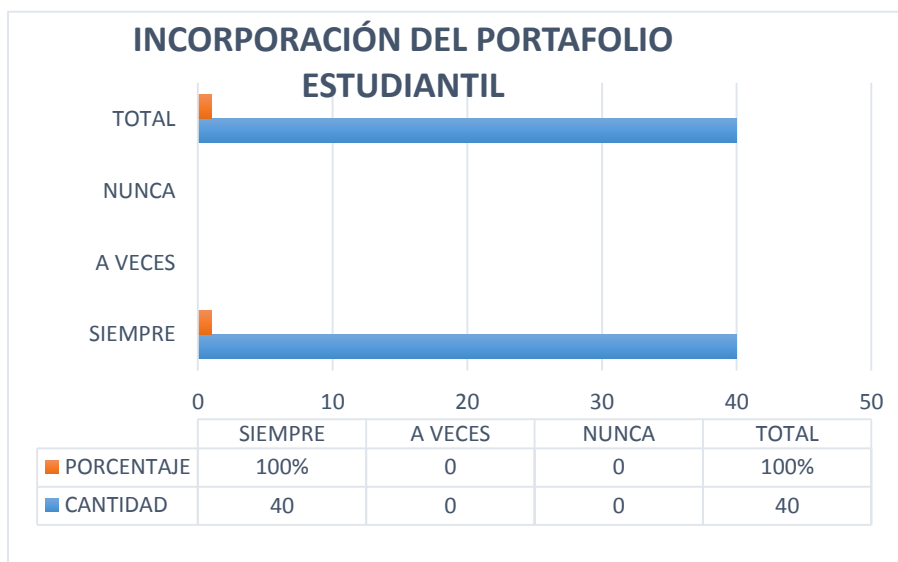
3. ¿Es importante que el estudiante incorpore las actividades educativas en un portafolio?

TABLA N° 3 Incorporación del Portafolio Estudiantil

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	40	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 3 Incorporación del Portafolio Estudiantil



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

De acuerdo los datos obtenidos sobre la incorporación del portafolio el 100% de los estudiantes mencionan que es importante incorporar el portafolio estudiantil en que le permitirá mejorar las presentaciones de los trabajos.

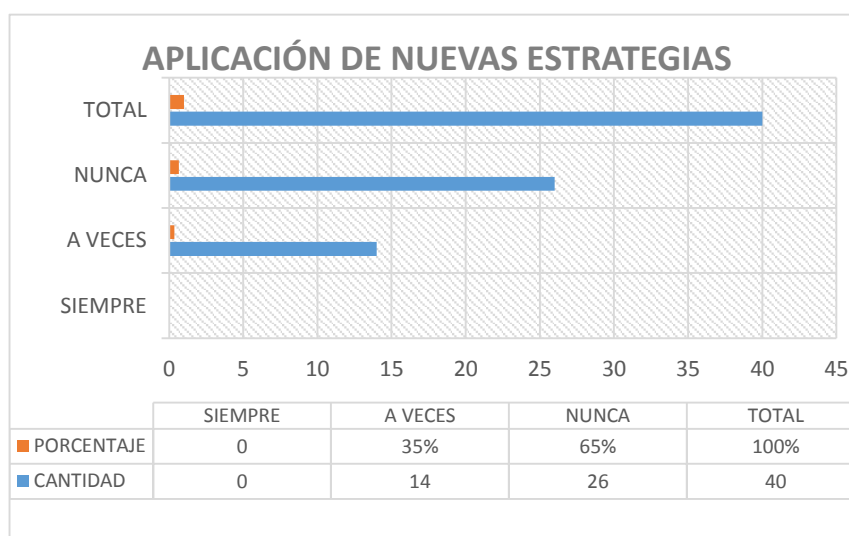
4.- ¿El docente aplica nuevas estrategias que favorezca el aprendizaje mediante el uso del portafolio?

TABLA N° 4 Aplicación de Nuevas Estrategias

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	0	0
	A VECES	14	35%
	NUNCA	26	65%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 4 Aplicación de Nuevas Estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Con los resultados obtenidos sobre la aplicación de nuevas estrategias un 65% de los estudiantes encuestados menciona la falta de aplicación de estrategias didácticas y un 35% no tiene problema con la metodología de enseñanza. Por tal motivo es importante que el docente se mejore las estrategias de enseñanza.

5.- ¿La presentación de un portafolio debe tener una calificación?

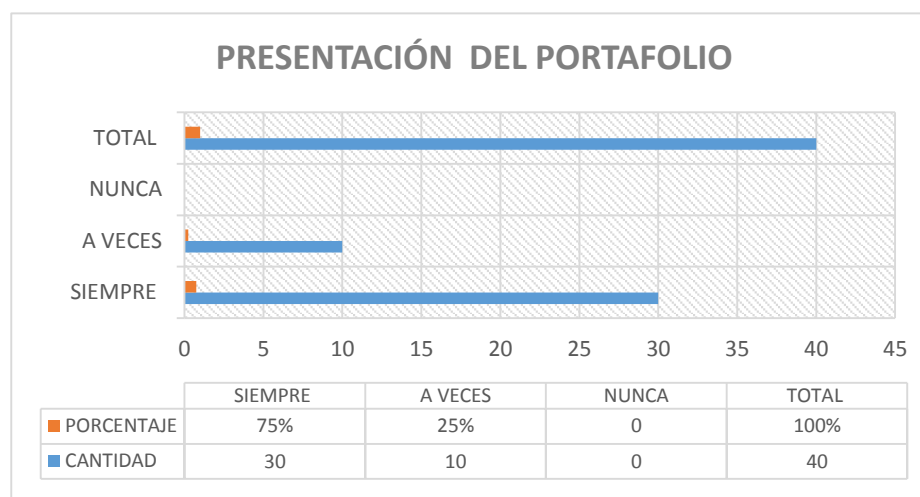
TABLA N° 5 Presentación del Portafolio

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	30	75%
	A VECES	10	25%
	NUNCA	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 5 Presentación del Portafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Mediante los resultados de la información obtenida un 75% de los estudiantes mencionan que es importante la presentación del portafolio, un 25% no ven mayor relevancia el uso del portafolio por parte del docente. Es importante que se presente las actividades educativas en un portafolio.

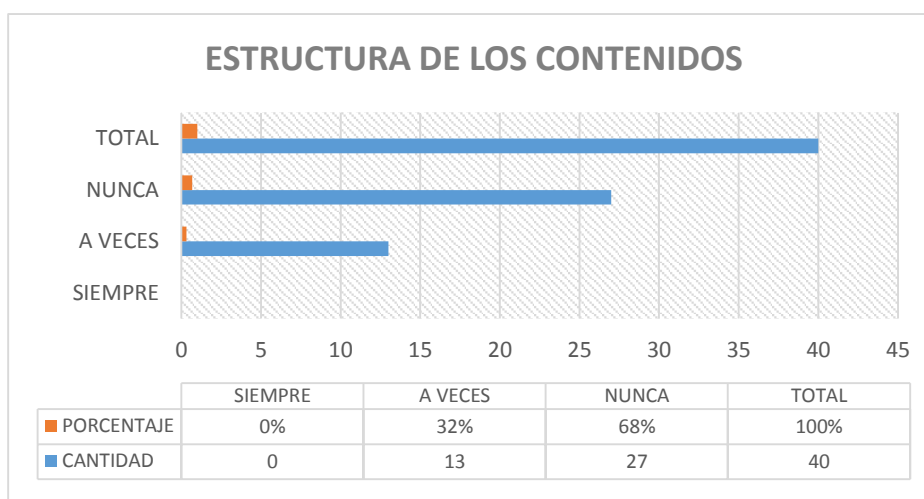
6.- ¿Existe una estructura de contenidos para la presentación de un portafolio?

TABLA N° 6 Estructura de los Contenidos

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	0	0
	A VECES	13	32%
	NUNCA	27	68%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 6 Estructura de los Contenidos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Teniendo en cuenta las respuestas de la encuesta un 68% de los estudiantes opinan que no existe una estructura apropiada para los contenidos que se deben presentar y un 32% menciona que no hay motivación por parte del docente. Por lo tanto es importante que se pueda diseñar una estructura para la utilización del portafolio.

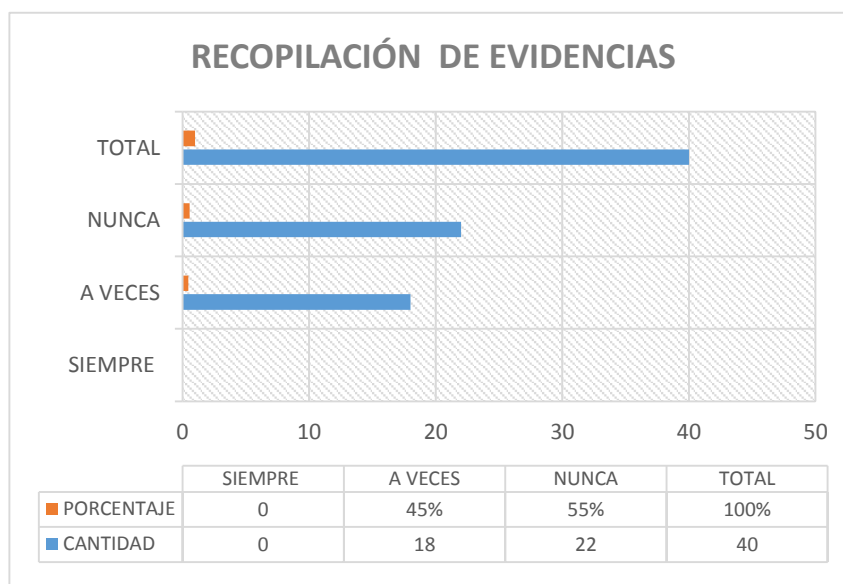
7.- ¿En matemática se recopila las evidencias de los trabajos en clase?

TABLA N° 7 Recopilación de Evidencias

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	0	0
	A VECES	18	45%
	NUNCA	22	55%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 7 Recopilación de Evidencias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

De acuerdo los datos proporcionado un 55% de los estudiantes opina que es factible que se recopile los trabajos individuales o grupales y un 45% piensa que es mejor hacer un portafolio para guardar los contenidos.

8.- ¿En clase el docente incentiva la participación de los estudiantes con la estrategia del uso del portafolio?

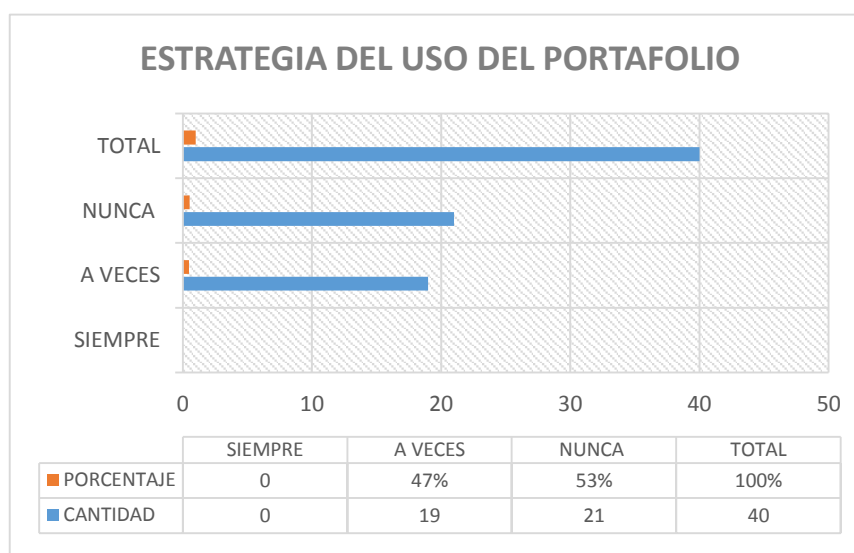
TABLA N° 8 Estrategia del uso del Portafolio

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	0	0
	A VECES	19	47%
	NUNCA	20	53%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 8 Estrategia del uso del Portafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

En los datos propiciados en la encuesta un 53% de los estudiantes opinan que no hay mayor incentivo en cómo utilizar el portafolio como una estrategia, un 47% no tiene inconveniente con la estrategia que el docente aplica.

3.9.2 Encuesta realizada a padres de familia.

1.- ¿Es importante que el docente utilice un portafolio como una forma de establecer control de las tareas?

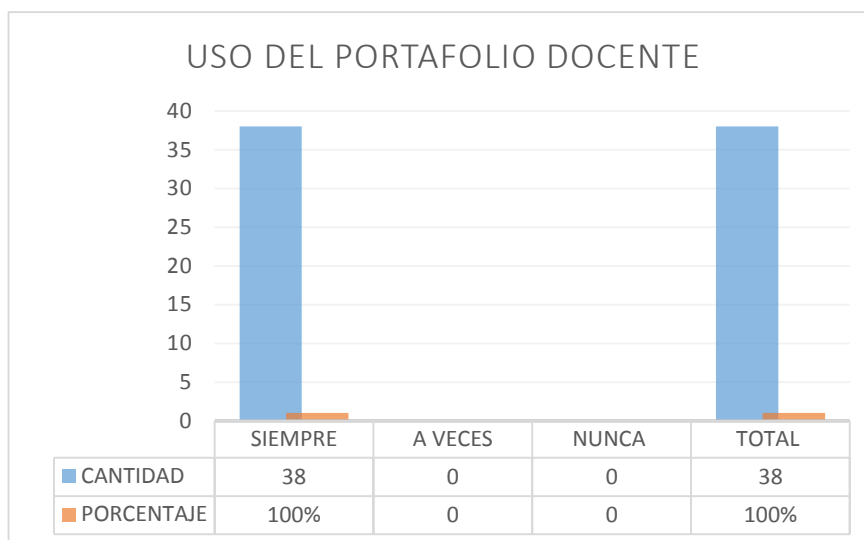
TABLA N° 9 Uso del Portafolio Docente

ÍTEM	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	38	100%
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 9 Uso del Portafolio Docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

De acuerdo a la información proporcionada un 38% de los padres de familia opinan que es importante que el docente utilice el portafolio.

2.- ¿Ayuda a organizar a su hijo las actividades educativas?

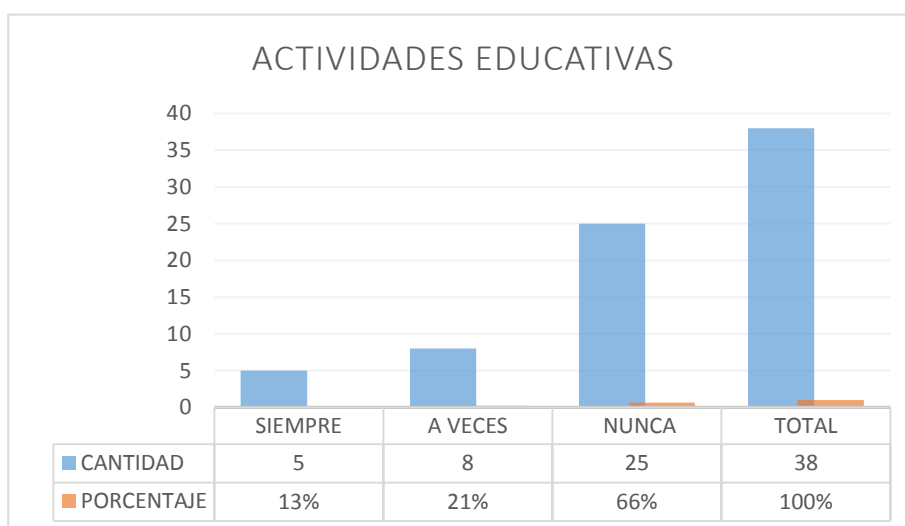
TABLA N° 10 Actividades Educativas

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	5	13%
	A VECES	8	21%
	NUNCA	25	66%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 10 Actividades Educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Mediante las encuestas realizada se obtuvo un 25% de los padres de familia no ayuda a sus hijos a organizar sus tareas por trabajo, un 8% ayuda a sus hijos cuando se han desocupados de sus trabajo o quehaceres doméstico, un 5% si está pendiente las actividades educativas.

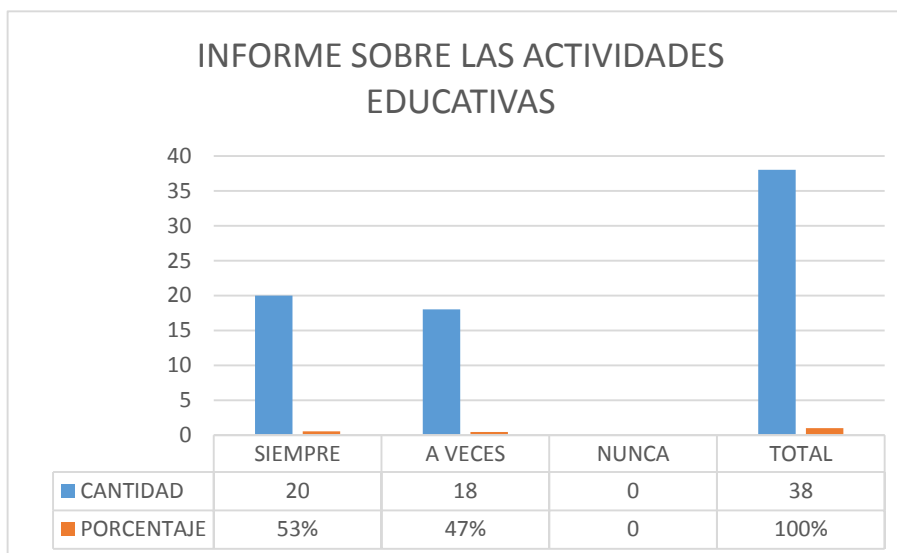
3.- ¿El docente de la asignatura de matemática le informa sobre las actividades educativas?

TABLA N° 11 Informe sobre las Actividades Educativas

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	20	53%
	A VECES	18	47%
	NUNCA	0	0
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 11 Informe sobre las actividades Educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Con los resultados de la encuesta un 20% opina que es factible que se informe sobre las actividades de los estudiantes, un 18% menciona que es importante que el docente sea un guía en llevar los informes de las actividades educativas.

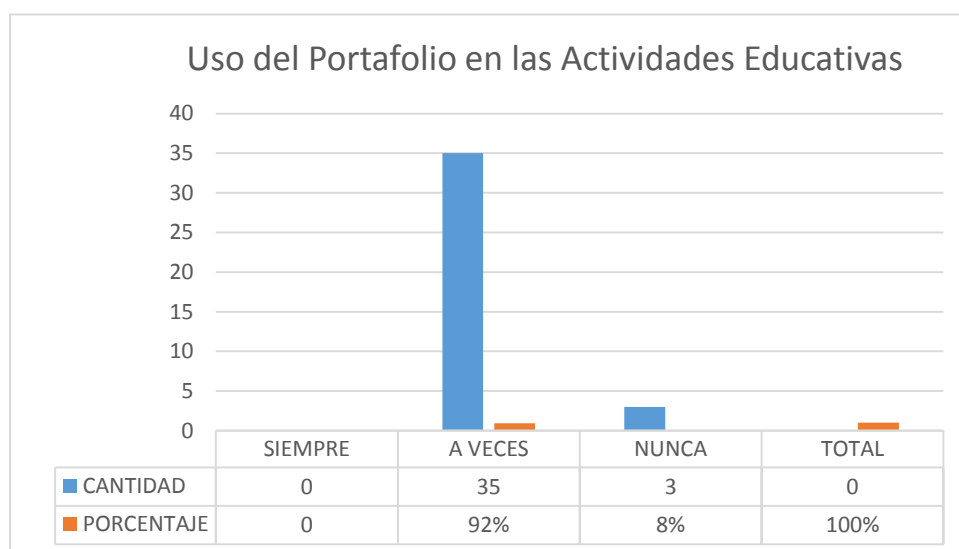
4.- ¿Por parte del docente realiza ha recibido normas que ayuden al uso del portafolio en las actividades educativas?

TABLA N° 12 Uso del Portafolio en las Actividades Educativas

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	0	0
	A VECES	35	92%
	NUNCA	3	8%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 12 Uso del Portafolio en las Actividades Educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Los resultados que se obtuvo en la encuesta un 35% de los padres de familia indica que no existe una guía que le permita ayudar a sus hijos en el control de tareas, un 3 % creen importante que el docente le dé muestras en cómo realizar un portafolio.

5.- ¿El docente realiza actividades en clase que impliquen la utilización del portafolio?

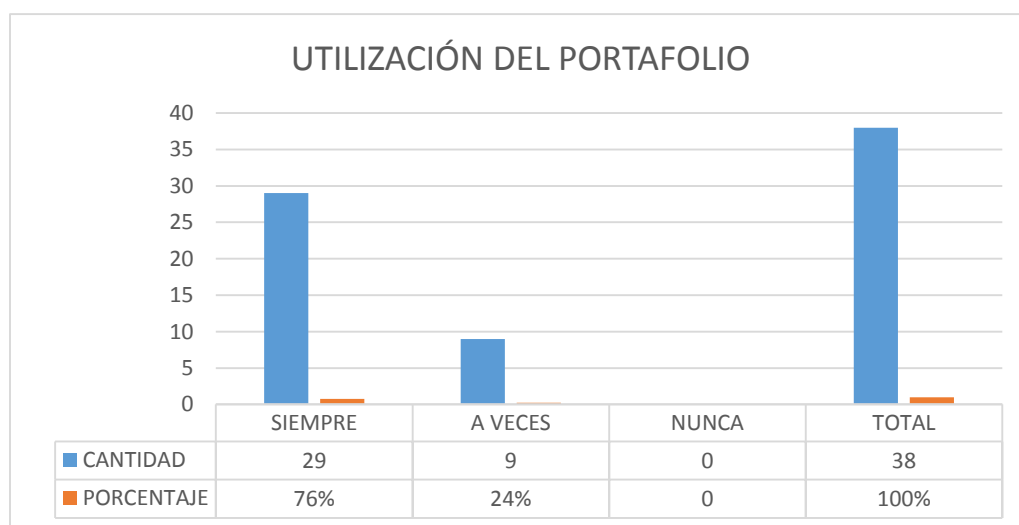
TABLA N° 13 Utilización del Portafolio

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	29	76%
	A VECES	9	24%
	NUNCA	0	0
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 13 Utilización del Portafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

Las opiniones de los padres de familia que fueron encuestado un 29% nos dice que es importante el manejo del portafolio en la asignatura, un 9% esta inseguro de no saber utilizar el portafolio.

6.- ¿el docente utiliza su portafolio para llevar el registro de las actividades académicas de sus estudiantes?

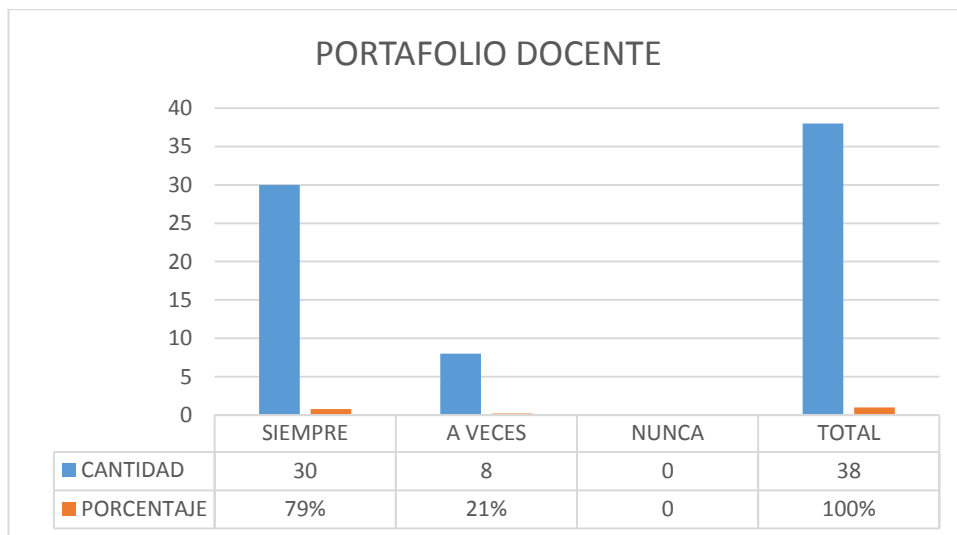
TABLA N° 14 Portafolio Docente

ÍTEMS	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	30	79%
	A VECES	8	21%
	NUNCA	0	0
	TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

GRÁFICO N° 14 Portafolio Docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Análisis:

De acuerdo a las opiniones un 79% menciona que es importante que el docente utilice el portafolio, un 21% opina que el docente es un eje primordial que debe ser un guiador en las actividades académica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Conclusiones Generales

Al aplicar las encuestas se determina los siguientes resultados expuestos por cada estudiante y padres de familia.

- Los Padres de familia creen conveniente que el docente aplique el portafolio como una estrategia creadora en el proceso de enseñanza.
- Los estudiantes requieren que el docente utilice nuevas estrategias innovadora que ayuden al desarrollo de aprendizaje.
- Es importante que el docente utilice el portafolio como una herramienta de trabajo que permita organizar los contenidos de la asignatura.
- Es factible que el docente guie a los estudiantes a desarrollar su creatividad, en cómo utilizar un portafolio estudiantil.
- La metodología que el docente conlleva en el aula debe ser innovadora y creadora que motive a los estudiantes en mejoras sus presentaciones de trabajos individuales o grupales en el proceso de aprendizaje.

Recomendaciones generales

- El docente debe aplicar nuevas estrategias que innove el aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar a que exista la participación del uso del portafolio por parte de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza.
- Que se utilice técnicas pedagógicas que ayude a estudiantes a diseñar y crear su propio portafolio.

- Plantearse objetivos a inicio o final de cada semestre del periodo académico, que ayude al estudiante mejoras sus actividades estudiantiles.
- Diseñar nuevas herramientas didácticas que ayude mejorar los procesos de enseñanza a los estudiantes.
- Planificar las actividades educativas de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título: Manual para la creación del Portafolio de Matemática.

INSTITUCIÓN OPERADORA: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

BENEFICIARIOS: Directivos, Docentes, Representantes Legales y Estudiantes.

UBICACIÓN: Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.

Inicio: Mayo

Final: Junio

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Estudiante: Santa Elizabeth Pozo Flores

Tutor: Esp. Freddy Tigrero Suárez

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la institución educativa se evidencia la falta de organización de los contenidos que se desarrollan en el proceso de aprendizaje del estudiante, por esto el docente debe ser innovador en utilizar nuevas estrategias que permita mejorar el manejo de material didáctico y pueda crear y utilizar en la asignatura de Matemática durante un año lectivo.

Es importante describir y señalar nuevas estrategias metodológicas que se puedan implementar en el salón de clase y mejorar la enseñanza que se imparte a los estudiantes, la recopilación de los contenidos pedagógico tales como los ejercicios en clase, trabajos grupales, individuales e investigaciones y evaluaciones serán anexados al portafolio de esta forma se verifica el avance pedagógico que el estudiante puede alcanzar durante un periodo académico.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Al diseñar un Manual para la creación del Portafolio, con el objetivo de innovar los recursos que utiliza el docente de la asignatura de matemática, se aspira que los estudiante diseñen su propio portafolio como estrategia de aprendizaje que le permita recopilar los contenidos, trabajos de investigaciones, ejercicios o exposiciones y evaluaciones que se realizan durante el proceso de enseñanza..

Es importante que en el transcurso de los años, el uso de los cuadernos que se manipulan en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea diferente donde el docente elabore este material pedagógico junto a sus estudiantes, de tal manera que le

permita desarrollar la creatividad construyendo un material didáctico garantizando guardar y llevar un orden de las tareas o trabajo autónomo que el docente le deja.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de diseñar un portafolio en matemáticas mediante un Manual para la creación del Portafolio de matemática para mejorar las presentaciones de trabajos de los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso del portafolio en la asignatura de matemática en los estudiantes del décimo grado.
- Determinar los beneficios del Manual para la creación del Portafolio de Matemática.
- Diseñar un Manual para la creación del Portafolio de Matemática como apoyo y soporte para mejora el uso del portafolio de los estudiantes.
- Aplicar el portafolio en matemática como estrategias de evaluación formativa para estudiantes y docentes.

4.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Cáceres (cita a Farr 2011) “Indicó que elegir y preparar un portafolio sobre su aprendizaje es una forma de involucrar al futuro docente en el análisis del contenido del trabajo” (p.140). Este autor nos indica que el manejo del portafolio en la asignatura es fundamental, primordial que se desarrollan en los procesos de enseñanza de los estudiantes. El docente es un eje primordial dentro de la educación que se imparte en las instituciones educativas, donde se comparte diversos contenidos de gran importancia para los estudiantes. El portafolio es una herramienta didáctica que ayuda a los estudiantes a organizar los trabajos, tareas grupales e individuales, exposiciones, evaluaciones e investigación donde se pueda mejorar las presentaciones de portafolio.

4.5.2 Fundamentación Teórica

(Arbesú & Gutiérrez Martínez, 2012) Cita a Bozu e Imbemon 2009 Donde nos menciona que el portafolio es: “Uno de los instrumentos que contribuyen para tal logro, (...), en el cual juegan un papel muy importante la reflexión y la evaluación formativa de la docencia para la mejora y el desarrollo profesional”, Por eso el portafolio se debe presentar como estrategia que permite evaluar los procesos de aprendizaje que el estudiante ha desarrollado en el transcurso del periodo académico.

4.5.3 Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador Art. 26 y 27 se menciona que la educación es un derecho importante que debe garantizar la igualdad y derechos en una sociedad soberana y factible para desarrollar e integrar los cambios que favorecen a la educación de los niños y adolescentes de nuestro país. La aplicación de plan de buen vivir también aporta con mayor eficiencia a los cambios que se generan en las instituciones educativas, donde el docente se guía a nuevas estrategias metodológicas que aporta al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.6 Descripción de la propuesta

Después de ver analizado la problemática en la institución educativa, mediante la elaboración del portafolio se aspira que mejoren las presentaciones de los trabajos de los estudiantes de forma individualizada y con ello se aspira que el rendimiento académico se excelente, desde esa perspectiva, el docente solo será el mediador y el estudiante será el que ejecute acciones para su beneficio, demostrando su calidad de desempeño en el nivel de estudio, siendo el referente para las posteriores generaciones que cursan este año básico. El portafolio como una herramienta didáctica del docente promueve cambios, como son: la entrega de información confiable que en este caso es real por que se la desarrolla dentro del aula de clase.

4.7 Metodología. Plan de acción

CUADRO N° 6: METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	OBJETIVO
Datos informativos	Profesor de grado	AGOSTO	Identificar los datos informativos de la institución educativa
Planificación	Profesor de grado	AGOSTO	Considerar cada uno de los lineamientos de las planificaciones de acuerdo a la Reforma Curricular
Proyecto áulico	Profesor de grado	SEPTIEMBRE	Poner en consideración todas las alternativas de habilidades con los proyectos de aula
Tutorías pedagógicas	Profesor del grado	SEPTIEMBRE	Entablar mejoramientos académicos mediante las tutorías
Cuadros de calificaciones	Profesor de grado	OCTUBRE	Desarrollar los cuadros de calificaciones
Matriz de Evaluaciones	Profesor de grado	OCTUBRE	Evaluar la habilidad de Matemática
Otros requerimientos	Profesor de grado	TODO EL AÑO	Desarrollar la capacidad para establecer vínculos en varios documentos complementarios en la labor docente
Estudiantes	Profesor del año básico	TODO EL AÑO	Elaborar documentos relacionados a los estudiantes
Representante	Profesor del año básico	TODO EL AÑO	Recopilar documentos que contienen información de los padres de familia

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

MANUAL PARA LA CREACIÓN DEL PORTAFOLIO DE MATEMÁTICA.



Autora

Santa Elizabeth Pozo Flores

ÍNDICE

Portada.....	57
Prologo.....	60
Presentación.....	62
Área de conocimiento en matemática.....	64
1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	67
1.1.- Portada.....	68
1.2.- Índice.....	68
1.3.- Hoja de Vida.....	68
1.4.- Misión.....	68
1.5.- Visión.....	68
1.6.- Ideario.....	68
1.7.- Código de Honor.....	68
1.8.- Código de convivencia.....	69
2.- PLANIFICACIÓN.....	70
2.1.-Macrocurrículo.....	71
2.2.-Meso Bloques Curriculares.....	77
2.3.-Micro Planificación Semanal.....	80
2.4.-Contenido Científico.....	82
3.- PROYECTO ÁULICO.....	83
3.1.- Proyecto.....	84
3.2.-Anexos (Final del Proyecto).....	84
3.3. Informe del Proyecto.....	84
4.- TUTORÍAS PEDAGÓGICAS.....	85
4.1.- Planes de Tutorías Pedagógicas.....	85
4.2.- Informes de Tutorías Pedagógicas.....	86
4.3.- Nómina de Estudiantes que necesitan Tutorías.....	88
4.4. Acta de Compromiso de Padres de Familia.....	89
4.5.- Registro de Tutorías Pedagógicas.....	90
5.- CUADROS DE CALIFICACIONES.....	91
5.1.- Cuadros de Calificaciones Diagnóstico.....	92
5.2.- Cuadros de Calificaciones Parciales.....	92
5.3.- Cuadros de Calificaciones Quimestre.....	92
5.4. Cuadros de Calificación Final.....	92
5.5.- Gráficos Estadísticos de Calificaciones.....	93
6.- MATRIZ DE EVALUACIONES.....	94

6.1.- Matriz de Diagnóstico.....	94
6.2.- Matriz de Parciales.....	96
6.3.- Matriz de Quimestre.....	98
7.- OTROS REQUERIMIENTOS.....	100
7.1.- Matriz Desarrollo Destrezas, Logros e Indicadores.....	101
7.2.- Registro de Asistencia de los Estudiantes.....	102
7.3.- Horario de Clases.....	103
7.4.- Lista de Útiles Escolares.....	104
7.5.- Informe Pedagógico y Avance Académico del Parcial.....	104
7.6.- Informe Pedagógico y Avance Académico del Quimestre.....	104
7.7. Informe Pedagógico y Avance Académico Final.....	104
7.8.- Planificación Extracurricular (Horas Complementarias).....	105
7.9.- Inventario de Aula.....	106
8.- ESTUDIANTES.....	106
8.1.- Ficha Anecdótica de Estudiantes.....	106
8.2.- Certificado de Matrícula Individual.....	106
8.3. Nómina con fechas de nacimiento, peso y talla.....	107
9.- REPRESENTANTES.....	112
9.1.- Nómina de Padres de Familia.....	113
9.2. Convocatorias a Padres de Familia.....	113
9.3.- Acta de Reuniones con Padres de Familia.....	114
9.4. Informes de reuniones (quimestrales y finales).....	115
9.5.- Registro de asistencia a las Reuniones.....	117
9.6.- Fe de Entrega de Informe de Rendimiento Académico.....	117
9.7.- Convocatorias e Informes.....	118
9.8.- Acta de Compromiso de la Entrega de los Textos y Desayuno Escolar.....	121
9.9.- Registro de Preparación del Desayuno Escolar.....	122
9.10.- Nómina del Comité de Padres de Familia.....	122
10.-EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO.....	123
10.1.-Evaluación del Portafolio Docente.....	124
10.2.-Conclusiones.....	128
10.3.- Recomendaciones.....	129

PRÓLOGO

Este manual trata sobre el portafolio del docente y estudiante siendo un instrumento que permite a los profesores la construcción de un nuevo conocimiento en la práctica educativa. El concepto de portafolio se ha desarrollado en el campo educativo a nivel de la primaria y secundaria para la generación de conocimiento dentro de la formación de los agentes educativos, donde muestran su mejor empeño académico e incluso el proceso que ha seguido por conseguir este propósito.

Los usos de esta herramienta han demostrado importantes beneficios para los docentes y estudiantes que ayudara hacer más responsables con sus actividades, entre las que se destacan las siguientes:

- Potencializa la organización, planificación y la implicación responsable en el proceso formativo.
- Fomenta la reflexión sobre el pensamiento crítico.
- Aporta mayor autenticidad y perspectiva temporal al proceso de aprendizaje.
- Permite demostrar los propios méritos en los agentes educativos durante un periodo de tiempo.

El trabajo tiene como objetivo el análisis, mediante la investigación, de la experiencia de elaboración de portafolios docentes y estudiantes. Este manual los portafolios tienen una clara finalidad formativa y de reflexión hacia la acción y se considera que aportan a la creación de una cultura en los miembros de la comunidad educativa. Contribuyendo a desarrollar procesos de enseñanza acorde con las exigencias de las instituciones.

Según las informaciones recopiladas mencionan que el portafolio es esencial en los métodos de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva constructivista, donde cada docente y estudiante se encuentra en un proceso de formación y desarrollo personal construyendo su propio conocimiento. Cuando se diseña, se organiza y se crea en un programa de formación mediante un portafolio, se considera una evidencia conveniente para incluir en el portafolio.

Por este motivo se puede afirmar que la creación de un portafolio supera una noción en cuanto a la práctica de las actividades cumplidas con éxitos y a su vez se convierte en un instrumento de evaluación. El portafolio abre la posibilidad de realizar una experiencia de aprendizaje legítima y reflexiva. Desde este punto de vista el portafolio es un retrato de una persona que se desenvuelve profesionalmente y con responsabilidad dentro de las labores educativas.

PRESENTACIÓN

Una de las ideas actualmente aceptadas en el ámbito de la pedagogía es que el modelo docente o paradigma educativo que rige los procesos formativos acoge ahora un nuevo y renovado enfoque sobre la enseñanza - aprendizaje y la evaluación educativa. Los métodos de transferencia de conocimiento tienen necesariamente la incorporación de nuevas metodologías a la participación activa y responsable de cada miembro de la comunidad educativa.

Esta nueva idea sobre la enseñanza y el aprendizaje viene acompañada también de una proyección sobre la evaluación educativa, en la que se destaca la noción de una evaluación individualizada y centrada en los estudiantes y docentes. Por ello, una de las herramientas que en los últimos años ha surgido es la utilización del portafolio.

El presente manual procura apoyar el uso del portafolio como herramienta y estrategias de aprendizaje, convirtiéndose en un recurso útil que ayude en el área de conocimiento de matemática. No obstante, se pretende ser necesario plasmar las experiencias obtenidas en el transcurso del año lectivo. Y finalmente, cabe señalar que gran parte de los contenidos que se desarrollan en este manual presenta algunas ideas, sugerencias y orientaciones sobre cómo elaborar o crear un portafolio del docente y estudiante, considerando a la contribución de la mejora de la práctica docente en las instituciones educativas.

ÁREA DE CONOCIMIENTO EN MATEMÁTICA

El área del currículo (aparte de lengua) que recibió mayor cobertura fue la de matemática, con nueve artículos que llaman la atención. Muchos de estos reportaron sobre los efectos de las intervenciones diseñadas para mejorar el aprendizaje con respecto a las operaciones aritméticas básicas. Estos documentos son dignos de mencionar por dos aspectos. A pesar de que son dispares, ayudan a construir el entendimiento del aprendizaje matemático en niños y adolescentes.

Es un área relativamente descuidada, y todo lo que añada al conocimiento de esta es bienvenido. El enfoque específico en estrategias de instrucción con claridad y de evaluarlas de manera práctica ha producido una buena cantidad de información valiosa para utilizarse en el salón de clase y como método de evaluación es considerado utilizar el portafolio como evidencia.

¿Qué es un portafolio de aprendizaje?

El portafolio es una herramienta flexible, basada en evidencias de los trabajos de los estudiantes. El principal motivo de un portafolio de aprendizaje es mejorar la enseñanza y proveerles de una estructura para que los educandos reflexionen sistemáticamente en el proceso de aprendizaje y desarrollen las aptitudes, habilidades y hábitos que provienen de la reflexión crítica.

El portafolio como estrategia de evaluación formativa

Es una estrategia de evaluación que se utiliza para documentar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través de una serie de tareas individuales o grupales que se desarrollan dentro del salón de clase. Es considerada como una forma de evaluación auténtica, que ofrece una alternativa en dejar los métodos tradicionales.

La evaluación por medio del portafolio permite a los docentes y estudiante en recopilar documentos y trabajos individuales o grupales que se realizan durante los dos quimestres del año lectivo en cada uno de los bloques curriculares.

La evaluación del portafolio se puede establecer en lo siguiente:

- Claridad de objetivo al inicio de clase.
- Criterios específicos para evaluar.
- Recopilación de los trabajos realizado.

- Participación de los estudiantes en los trabajos grupales.
- Autorreflexión que demuestre la habilidad Meta cognitiva de los estudiantes.

Elementos de la evaluación del portafolio:

- Utilización de rúbrica para evaluar cada trabajo autónomo o grupal de cada bloque curricular.
- Criterios claros y precisos.
- Uso de rúbrica compresiva que presente la información estructurada acerca de organización de los componentes requeridos, cantidad de los contenidos escritos.
- Principios que guíen a los estudiantes para saber que incluirán y que no incluirán en el portafolio.
- Los documentos donde se requiera reflexión por parte de los estudiantes que permita analizar su propio logro en relación a los objetivos del aprendizaje.

Tipos de Portafolio

- Portafolio de muestra

Los portafolios presentan evidencias de los mejores trabajos como participaciones en matemática.

- Portafolio de proceso

El portafolio es una herramienta que ayuda al docente emprender nuevas estrategias de evaluación que se pueden aplicar durante el proceso de aprendizaje que se efectúa en las aulas de clases. Por ejemplo: Las indicaciones que el docente pronuncia al inicio y final de cada clase, en cómo debe conllevar o presentar su portafolio de la asignatura en que se desenvuelve.

➤ Portafolio de Evaluación

Un portafolio de evaluación puede variar durante el proceso de aprendizaje con las aplicaciones de las rúbricas que el docente aplica para evaluar los contenidos específicos y concretos, tareas individuales o grupales, investigaciones y materiales didácticos que se han utilizado. Se evalúa la organización de cada contenido coherente y cumplimiento de los parámetros.

Beneficios de la evaluación del portafolio

La evaluación del portafolio beneficia al desarrollo creativo de los estudiantes que puede emprender y diseñar una herramienta de trabajo que le permita organizar los contenidos temáticos de las asignaturas. Los beneficios son numerosos, para empezar podemos decir que es una manera de evaluar de forma individualizada para demostrar competencias en una amplia progresión de conocimientos.

Lo mejor del uso del portafolio es que permite una manera auténtica demostrar las habilidades y logros que el estudiante puede alcanzar. Se obtiene una experiencia real

en el mundo que demanda de organización, toma de decisiones y meta cognición de los contenidos impartidos el portafolio es una alternativa positiva para mejorar el aprendizaje.

- Anima a los estudiantes a asumir roles importantes en la documentación, observación y revisión de sus aprendizajes.
- Promueve la integración de los aprendizajes.
- Anima a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Organización del portafolio

- 1. Portada:** Nombre de la institución, Nombre del curso, Nombre del estudiante, asignatura, Nombre del docente y periodo lectivo.
- 2. Introducción:** Durante este proceso reflexivo, el estudiante deberá sintetizar todos los documentos, interpretaciones y evaluación.
- 3. Tabla de contenido:** índice de los documentos.
- 4. Cartas de presentación:** Presentación de datos personales de los estudiantes, áreas de interés, plan de trabajo, objetivos del curso y propósito para el desarrollo del portafolio.
- 5. Trabajos de investigación, tareas, resúmenes:** Una selección de trabajos representativos con temas centrales que conforman el cuerpo del portafolio.
- 6. Reflexiones y experiencia personales:** Sobre las clases y trabajos realizados.

7. Conclusiones: Analice de los contenidos que se han desarrollado en clase.

8. Rúbrica: Explicación de los criterios de evaluación del portafolio.

Materiales a utilizar:

- Fómix
- Cartón reciclado
- Silicona
- Goma
- Tijera
- Papel corrugado

Elaboración de un portafolio

- **El tiempo de elaboración de un portafolio:** Para elaborar un portafolio se toma un tiempo durativo de 4 a 7 horas dependiendo del diseño que se va crear.
- **La longitud de un portafolio:** Es prudente que el portafolio tenga una longitud adecuada y precisa para organizar los contenidos, los trabajos individuales o grupales que se evidencian al final de cada quimestre o parcial de periodo lectivo.
- **Diferentes diseños de portafolio.**

Para poder realizar el portafolio, se puede seguir el siguiente diseño



DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

En este apartado deben constar los siguientes parámetros

-  **Portada**
-  **Índice**
-  **Hoja de Vida**
-  **Misión**

Durante los próximos 5 años, la institución educativa se constituirá en un referente de inclusión, innovación y organización; brindará una educación constructivista basada en valores, desarrollando destrezas y el pensamiento crítico de sus estudiantes, contribuirá a la participación activa de la comunidad educativa en la búsqueda de un crecimiento sustentable para la diversidad.

Visión

Formar niños, niñas y adolescentes dentro del marco de respeto a la diversidad, con preparación científica, tecnológica y valores humanos que les permitan desenvolverse íntegramente, capaces de resolver sus propios problemas y participar en el desarrollo de su entorno como de la sociedad.

Ideario

Código de Honor

- ☺ Respetar y amar a tus padres, a tu patria, a la escuela, a los docentes y a los compañeros.
- ☺ Asistir a la escuela con puntualidad.
- ☺ Llevar tu uniforme correctamente.
- ☺ Cumplir tus deberes, obligaciones y procurar ser mejor cada día.
- ☺ Ser honesto, leal, perseverante y constante.
- ☺ Utilizar un vocabulario correcto.
- ☺ No llamar a tus compañeros con sobrenombres.

- ☺ Sé atento con los docentes y demás miembros de la comunidad.
- ☺ Cuida las áreas verdes y mantén limpio la escuela.
- ☺ No tomes las cosas ajenas.

 **Código de convivencia**

Todos estos puntos se deben extraer de la información general de la institución, por lo que es necesario que todos los docentes tengan en cuenta la gran necesidad de tener en sus portafolios estos datos.



PLANIFICACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”



PLANIFICACIÓN



En Esta parte del portafolio se hacen notar estos puntos:

2.1.-Macrocurrículo

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA" Valdivia-Manglaralto- Ecuador	AÑO LECTIVO: 2015 - 2016
--	---	------------------------------------

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	NOMBRE DEL DOCENTE		AÑO/CURSO	10M O
CARGA HORARIA SEMANAL	6 HORAS	CARGA HORARIA ANUAL	233	PARALELO	A

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

NIVEL	DOMINIO A	Determina la ecuación de una función lineal con base en información dada. Resuelve ejercicios y problemas utilizando las propiedades y operaciones definidas en el conjunto de los números reales.
	DOMINIO B	Opera, factoriza o simplifica expresiones algebraicas sencillas. Resuelve inecuaciones de primer grado y utiliza métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Calcula elementos, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos con el uso de las razones trigonométricas y los teoremas de Tales o Pitágoras. Realiza conversiones de ángulos entre radianes y grados.
	DOMINIO C	Calcula el rango y las medidas de tendencia central en problemas reales. Calcula probabilidades simples.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS DE AÑO	OBJETIVOS DE ÁREA
-------------------------	--------------------------

<p>1. Resolver operaciones combinadas con números reales mediante la aplicación de sus reglas, propiedades y leyes para relacionarlas con los polinomios y solucionar problemas con sistemas de ecuaciones.</p> <p>2. Reconocer una función lineal a través del análisis de su tabla de valores, gráfico o ecuación para comprender y predecir variaciones constantes en los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3. Operar con números reales mediante la aplicación a polinomios y las estrategias de resolución de problemas para solucionar situaciones matemáticas del entorno.</p> <p>4. Resolver problemas que contengan el cálculo de elementos geométricos en figuras, mediante la aplicación de las razones trigonométricas y el teorema de Pitágoras.</p> <p>5. Utilizar la estadística para resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervienen cálculos de la media aritmética.</p> <p>6. Recolectar, representar y analizar datos probabilísticos relacionados con el entorno para alcanzar un mejor entendimiento del mismo.</p>	<p>1. Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.</p> <p>2. Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3. Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la Matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.</p>
--	---

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES

4.1. EJES A SER DESARROLLADOS

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.

BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO Según oficio circular 067-VGE-2012 se debe planificar 6 bloques curriculares, de los cuales, tres se desarrollan en el primer quimestre y los restantes en el segundo quimestre.	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE/MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE/MÓDULO
1. Numérico, Relaciones y Funciones.	7	6	42	2	40
2. Numérico, Relaciones y Funciones.	7	6	42	1	41
3. Numérico, Relaciones y Funciones	7	6	42	1	41
4. Geométrico, Medidas	7	6	42	1	41
5. Geométrico, Estadística y Probabilidad	6	6	36	1	35
6. Medida, Estadística y Probabilidad	6	6	36	1	35
TOTAL	40	TOTAL			233

4.3. DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES	
TÍTULO DEL BLOQUE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE
1. Numérico, Relaciones y Funciones.	Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números reales. Racionalizar expresiones numéricas. Evaluar y simplificar potencias de números enteros con exponente fraccionario. Simplificar expresiones de números reales con exponentes fraccionarios con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación. Utilizar las estrategias y las herramientas matemáticas adecuadas para resolver problemas y confiar en sus capacidades. Calcular el error cometido en operaciones con aproximaciones de números reales.

	<p>Representar y resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, con gráficos y algebraicamente.</p>
<p>2. Numérico, Relaciones y Funciones.</p>	<p>Transformar cantidades expresadas en notación decimal a notación científica con exponentes positivos y negativos. Construir patrones de crecimiento lineal en su ecuación generadora. Evaluar si una función lineal es creciente o decreciente en su tabla de valores, gráfico o ecuación. Determinar la ecuación de una función lineal si su tabla de valores, su gráfico o dos puntos de esta función son conocidos. Reconocer si una función exponencial es decreciente o creciente.</p>
<p>3. Numérico, Relaciones y Funciones.</p>	<p>Utilizar el lenguaje algebraico con precisión para expresar e interpretar información. Operar con números reales aplicados a polinomios. Efectuar operaciones con polinomios y fracciones algebraicas. Presentar de manera clara y ordenada la resolución de problemas. Confiar en las capacidades propias para resolver problemas.</p>
<p>4. Geométrico, Medidas.</p>	<p>Reconocer ángulos complementarios y suplementarios en la resolución de problemas. Calcular medidas de ángulos internos en polígonos regulares de hasta seis lados para establecer patrones. Definir las razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Aplicar las razones trigonométricas en el cálculo de longitudes de lados de triángulos rectángulos. Realizar conversiones de ángulos entre radianes y grados. Reconocer medidas en radianes de ángulos notables en los cuatro cuadrantes. Utilizar el lenguaje geométrico para interpretar y transmitir información. Aplicar los conceptos elementales de la trigonometría a la resolución de problemas de la vida cotidiana. Aprender las importantes aplicaciones de la trigonometría en la determinación de alturas y distancias. Valorar el uso de recursos tecnológicos como la calculadora y el ordenador en el trabajo con razones trigonométricas.</p>
<p>5. Geométrico, Estadística y Probabilidad.</p>	<p>Calcular áreas laterales de conos y pirámides en la resolución de problemas. Calcular volúmenes de pirámides y conos con la aplicación del teorema de Pitágoras. Aplicar el teorema de Pitágoras en el cálculo de áreas y volúmenes. Calcular la media aritmética de una serie de datos reales. Aprender, en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, los aspectos que pueden ser expresados por medio de la geometría. Tener una predisposición a aplicar las nociones geométricas en situaciones cotidianas. Utilizar de forma crítica la calculadora y el computador para realizar cálculos estadísticos.</p>

	Valorar y utilizar la estadística para representar y resolver problemas de la vida cotidiana y del conocimiento científico.
6. Medida, Estadística y Probabilidad.	<p>Calcular probabilidades simples con el uso de fracciones.</p> <p>Reconocer situaciones susceptibles de ser tratadas mediante la teoría de la probabilidad.</p> <p>Utilizar la unidad de medidas más adecuada a cada situación.</p> <p>Comparar y ordenar diversas medidas expresadas en distintas unidades.</p> <p>Conocer las posibilidades que ofrece el uso de la calculadora y la computadora.</p> <p>Reconocer e interpretar el lenguaje relacionado con la probabilidad que se presenta en la vida cotidiana.</p> <p>Realizar reducciones y conversiones de unidades del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas.</p>

5. RECURSOS	
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA LOS DOCENTES
Libro estudiante Cuadernos Bolígrafos Juego geométrico Láminas educativas. Calculadora. Marcadores. Paleógrafo. Lápiz Borrador Hojas de cuadros Carpetas Barajas, palillos, dados	Guía docente Libros de matemáticas Bolígrafos Juego geométrico Calculadora. Marcadores. Pizarras. Paleógrafo. Proyector. Computadora. Videos. Algebra de Baldor Lápiz Borrador Carpetas Fichas Hojas de cuadros Barajas, palillos, dados.


6. METODOLOGÍA		
MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS

Método experimental o inductivo	Observación Situaciones orales de evaluación	Registros Lista de cotejo, Escala.
Método teórico o deductivo	Evaluación escrita Ejercicios Prácticos	Exposición, diálogo y debate. Con base en normas, en criterios, estandarizadas, construidas por el docente, individual y grupal, objetivas.
Método estadístico-matemático	Portafolios Entrevistas	Proyectos, análisis de casos, diario, ensayo
Método de análisis-síntesis	Encuestas Tareas de ejecución	Guión de preguntas o guía para la entrevista/encuestas
Método axiomático	Organizadores gráficos	

7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes	8. OBSERVACIONES
http://www.mendomatica.mendoza.edu.ar/nro18/nrosra cionales%20positivosEGB.pdf http://www.vitutor.net/2/11/moda_media.html http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesarroyo/ma tematicas/materiales/3eso/numeros/decimales/numero sdecimales.htm http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiale s_didacticos/B1_24_UNAM/index.htm PARRA, C. y SAIZ, I., Didáctica de las matemáticas, aportes y reflexiones, Paidós, Buenos Aires, 2008. PRADA, D., CELA, P., Matemáticas 4.º curso, Narcea Ediciones, España, 1971 SANTILLANA, ¿Cómo trabajar el área de Matemática?, Grupo Santillana S. A., Ecuador, 2010. SPIEGEL, M., Estadística, McGraw Hill, México, 2000. DEPLANCHE, Y., Dicciofórmulas, Edunsa, España, 1996. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, Quito, 2010.	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Robles.	NOMBRE: Comisión Técnico Pedagógica	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

2.2.-Meso Bloques Curriculares

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA" Valdivia-Manglaralto- Ecuador			2015-2016	
		PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO				No DE BLOQ UE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ÁREA/ASIG NATURA	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEM ANAS	PERIOD OS	INICIO	FINA L
	MATEMÁTI CAS	10MO AÑO EGB	7	41	17/0 8/15	2/10 /15
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR		EJE DE APRENDIZAJE/MACRODESTREZ A		EJE TRANSVERSAL/INSTIT UCIONAL		
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación		El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO				
NUMÉRICO, RELACIONES Y FUNCIONES.		Operar con números reales mediante la aplicación a polinomios y las estrategias de resolución de problemas para solucionar situaciones matemáticas del entorno.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		DOMI NIO A	Determina la ecuación de una función lineal con base en información dada. Resuelve ejercicios y problemas utilizando las propiedades y operaciones definidas en el conjunto de los números reales.			
		DOMI NIO B	Opera, factoriza o simplifica expresiones algebraicas sencillas. Resuelve inecuaciones de primer grado y utiliza métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Calcula elementos, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos con el uso de las razones			

		trigonométricas y los teoremas de Tales o Pitágoras. Realiza conversiones de ángulos entre radianes y grados.		
	DOMINIO C	Calcula el rango y las medidas de tendencia central en problemas reales. Calcula probabilidades simples.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Utilizar el lenguaje algebraico con precisión para expresar e interpretar información. Operar con números reales aplicados a polinomios. Efectuar operaciones con polinomios y fracciones algebraicas. Presentar de manera clara y ordenada la resolución de problemas. Confiar en las capacidades propias para resolver problemas.	Exposiciones teóricas. Análisis de textos. Aprendizaje basado en problemas. Planteamiento, análisis y resolución de problemas. Trabajos en grupo. Trabajo individual.	Guía docente Libros de matemáticas. Bolígrafos Juego geométrico Calculadora. Marcadores. Pizarras. Papelógrafo. Proyector. Computadora. Videos.	Calcula el valor numérico de un polinomio. Aplica la regla de Ruffini en la división de polinomios. Aplica el teorema del resto para hallar las raíces de un polinomio. Opera polinomios. Factoriza polinomios.	Solución de Problemas: Mapa conceptual- Ejercicios Representación: La recta numérica Solución de Problemas: Ejercicios- Cuestionarios de ejercicios Aplicación: Ejercicios Resolución: Ejercicios Ejercitación : Prueba
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.	5. OBSERVACIONES:	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, Quito, 2010. ICM-ESPOL, Fundamentos de Matemática para Bachillerato , 2006. RESS, Paul y SPARKS, Fred, Álgebra elemental , McGraw Hill Interamericana , México, 1999.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE	DOCENTE DE ÁREA COMISIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA	DIRECTOR
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: Valdivia, 14 de agosto del 2015.	Fecha: La Libertad, 14 de agosto del 2015.	Fecha: Valdivia, 14 de agosto del 2015.

2.3.-Micro Planificación Semanal

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA" Valdivia-Manglaralto- Ecuador		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA/GRADO:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		MATEMATICAS 10MO EGB	6	24/08/2015	28/08/2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: 3			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Operar con números reales mediante la aplicación a polinomios y las estrategias de resolución de problemas para solucionar situaciones matemáticas del entorno.			El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar el lenguaje algebraico con precisión para expresar e interpretar información. -Operar con números reales aplicados a polinomios.			-Utiliza el lenguaje algebraico con precisión para expresar e interpretar información. -Opera con números reales aplicados a polinomios.		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3. Adición y sustracción de polinomios. 4 Multiplicación y división de polinomios.		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

EXPERIENCIA			
- Aplicar métodos de razonamiento para analizar las adiciones y sustracciones de polinomios. -Utilizar material concreto para explicar ejemplos sobre multiplicaciones y divisiones polinómicas.	-Pizarra -Marcadores -Regla -Material concreto		TÉCNICA: -Prueba -Portafolio
REFLEXIÓN			
-¿Cómo se efectúan sumas y restas polinómicas? -¿Qué es un orden polinómico? -¿Cómo se resuelven multiplicaciones y divisiones entre polinomios de diferente grado absoluto?	-Preguntas de reflexión apegadas a problemas que se presentan en el entorno.	-Resuelve sumas y restas con polinomios.	INSTRUMENTO: -Cuestionario de ejercicios. -Ejercicios variados
CONOCIMIENTO			
-Explicar el proceso de orden para resolver sumas y restas con polinomios. - Aplicar leyes de potenciación para resolver multiplicaciones y divisiones con polinomios.	-Texto del estudiante -Organizadores gráficos.	-Aplicar leyes de potenciación para efectuar operaciones entre polinomios.	
APLICACIÓN			
-Resuelve sumas y restas polinómicas en forma vertical y horizontal. -Aplica propiedades de potenciación y resuelve multiplicaciones y divisiones con expresiones polinómicas.	-Actividades propuestas en la pág. 95 y 97, y ejercicios propuestos en clases.	-Realiza multiplicaciones y divisiones con polinomios.	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE	DOCENTE DE ÁREA COMISIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA	DIRECTOR
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: Valdivia, 21 de agosto del 2015.	Fecha: La Libertad, 21 de agosto del 2015.	Fecha: Valdivia, 21 de agosto del 2015.

2.4.-Contenido Científico

Cada uno de estos puntos corresponde a la planificación que el docente debe poseer, pues son las herramientas necesarias para garantizar el seguimiento del proceso educativo, en este sentido, pueden ayudarse entre los docentes del mismo grado en realizar la planificación mediante las reuniones periódicas para coordinar los trabajos y actividades que se deben realizar con los estudiantes, además en el contenido científico, se debe orientar al docente en llevar un cuaderno o carpeta, donde pueda realizar sus apuntes de las clases de Matemática.



PROYECTO ÁULICO TUTORÍAS PEDAGÓGICAS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

PROYECTO ÁULICO TUTORÍAS PEDAGÓGICAS

En este apartado se hacen notas los siguientes puntos

3.1.- Proyecto

3.2.-Anexos (Final del Proyecto)

3.3. Informe del Proyecto

Es necesario que cada docente tenga en claro que cada actividad que se realiza se deben dejar las evidencias necesarias para que los docentes.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – COMPUTADORES PARA EDUCAR
SAN JUAN DE PASTO
MUNICIPIO DE LINARES
2012

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendamos las cuatro operaciones básicas de matemáticas, a través del juego y la lúdica.

PROBLEMA: dificultad para analizar, comprender y solucionar problemas de las cuatro operaciones básicas de matemáticas.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del Centro Educativo laguna del Pueblo, presentan dificultad para comprender, analizar y solucionar problemas con las cuatro operaciones básicas de matemáticas, debido a la falta de interés por la lectura, a la falta de compromiso de los padres de familia y a la carencia de internet que impiden el acceso de los estudiantes a las tic para poder desarrollar sus habilidades y evolucionar en el aprendizaje.

La Sede Educativa Laguna del Pueblo, fue dotada por el Programa Computadores para Educar, con 5 equipos, de los cuales fueron robados dos impidiendo así el normal desarrollo de



TUTORÍAS PEDAGÓGICAS

En este apartado se hace mención a:

Planes de Tutoría pedagógicas

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ FRANCISCO DE MIRANDA ”

PLAN DE TUTORÍA

DOCENTE:

AÑO ESCOLAR: 2015-2016



“La forma en que nos comunicamos con los demás y con nosotros mismos, en última instancia, determina la calidad de nuestras vidas” (Anthony Robbins)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"
 Valdivia-Manglaralto- Ecuador

**AÑO
 LECTIVO:
 2015 - 2016**

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO

Reglamento General a la LOEI Art. 208

1. DATOS INFORMATIVOS

AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	ÁREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO: 2	El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.
10 MO AÑO	"A"	MATEMÁTICAS	TEMAS: OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS - TABLAS DE MULTIPLICAR	
NOMBRE DOCENTE:			FECHA DE INICIO: JUEVES 13/08/15	

2. PROGRAMACIÓN

OBJETIVO: Resolver operaciones con números enteros a través de reglas para la resolución de problemas.

NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
ALVARADO GUALE JEFFERSON EDUARDO	Bajo nivel de aprendizaje	RESOLVER LAS CUATRO OPERACIONES DE FORMA INDEPENDIENTE CON NÚMEROS ENTEROS.	Clases de recuperación		

ANGEL TIGRERO NICOLE ESTEFANIA	Bajo nivel de aprendizaje
APOLINARIO LINDAO ERICK MAURICIO	Bajo nivel de aprendizaje
BALON PRUDENTE MICHAEL ADRIAN	Bajo nivel de aprendizaje
BALON RIVAS JOHANNA NINOSKA	Bajo nivel de aprendizaje
BERNABE ORRALA JORDY JOEL	Bajo nivel de aprendizaje
BORBOR YAGUAL ANDERSON DARIO	Bajo nivel de aprendizaje
CRUZ SANTISTEVAN JONATHAN ISRAEL	Bajo nivel de aprendizaje

Clases de recuperación		
Clases de recuperación		
Clases de recuperación		
Clases de recuperación		
Clases de recuperación		
Clases de recuperación		
Clases de recuperación		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE: COMISIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"

VERIFICADOR DE TUTORIA DE DOCENTES DE GRADO
Tema tratado:

Fecha: _____

NRO	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA

Observaciones: _____

FIRMA TUTOR

FIRMA DIRECTOR

 **Nóminas de estudiantes que necesitan recuperación**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"

VERIFICADOR DE TUTORIA DE ESTUDIANTES
Tema tratado:

Fecha: _____

NRO	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA

Observaciones: _____

FIRMA TUTOR

FIRMA DIRECTOR

 **Firmas de representantes**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”

VERIFICADOR DE TUTORIA DE PADRES DE FAMILIA
Tema tratado:

Fecha: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA

Observaciones: _____

FIRMA TUTOR

FIRMA DIRECTOR

+ Actas de compromiso de los padres de familia

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”
ACTA DE COMPROMISO
RECUPERACION PEDAGOGICA (TUTORIAS)**

Yo,..... en mi calidad de Padre/Madre de Familia del estudiante y/o representante del Sr/Srta estudiante delAño de EGB , paralelo “ ” , de la Escuela “Francisco de Miranda” , considerando la necesidad de que mi hijo(a) tiene que nivelarse en la asignatura de, ME COMPROMETO en forma libre y voluntaria para que representado asista a clases de RECUPERACION de.....,desde lashoras, hasta las así como también vigilar su desempeño, controlar tareas y horarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permita cimentar sus conocimientos dentro de su formación general.

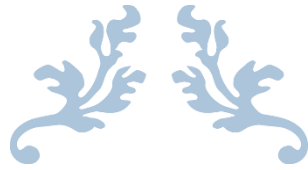
FIRMA

C.I.

No. Teléfono

No. Celular

Valdivia, de 2013



CUADROS DE CALIFICACIONES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

CUADROS DE CALIFICACIONES

Cuadros de calificaciones parciales

1	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "XXXXXXXXXXXX"												JORNADA XXXXXXX	AÑO LECTIVO: 2015 - 2016				
2	CUADRO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER QUIMESTRE																	
3	DOCENTE			ÁREA/ASIGNATURA				GRADO / PARALELO / NIVEL				No. de PARCIAL						
4	LIC. LEONOR PONCE CEPEDA			LENGUA Y LITERATURA				CUARTO / A / 2				1						
5	EVALUACIÓN FORMATIVA 80%																	
6	TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES				ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN CLASE				ACTIVIDADES GRUPALES EN CLASE				LECCIONES				EVALUACIÓN SUMATIVA 20%	PROMEDIO GENERAL
7	Nº	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
8																		
9	NÓMINA DE ESTUDIANTES																	
10	Niñas (16) Niños (26)																	
11	(Ordenados alfabéticamente)																	
12																		
13																		
14																		
15																		

Cuadros de calificaciones quimestre

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	A													
4	LIC. LEONOR PONCE CEPEDA			TODAS LAS ÁREAS				CUARTO / A / 2				1																											
5	NÓMINA DE ESTUDIANTES															PROMEDIO GENERAL TOTAL 100%		VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO																					
6	Niñas (16) Niños (26)															CUANT.		CUAL.		CUANT.		CUAL.		CUANT.		CUAL.		CUANT.		CUAL.		CUANT.		CUAL.		CUANT.		CUAL.	
7	(Ordenados alfabéticamente)																																						
8	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		MB		7,00		AAR		A		MUY SATISFACTORIO						
9	3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		EX		3,96		NAAR		B		SATISFACTORIO						
10	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		MB		7,00		AAR		C		POCO SATISFACTORIO						
11	3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		MB		3,96		NAAR		D		MEJORABLE						
12	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		MB		7,00		AAR		E		INSATISFACTORIO						
13	3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		EX		3,96		NAAR		A		MUY SATISFACTORIO						
14	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		EX		7,00		AAR		B		SATISFACTORIO						
15	3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		MB		3,96		NAAR		C		POCO SATISFACTORIO						
16	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		EX		7,00		AAR		D		MEJORABLE						
17	3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		3,96		NAAR		MB		3,96		NAAR		E		INSATISFACTORIO						
18	7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		7,00		AAR		EX		7,00		AAR		A		MUY SATISFACTORIO						

✚ Gráficos estadísticos de calificaciones

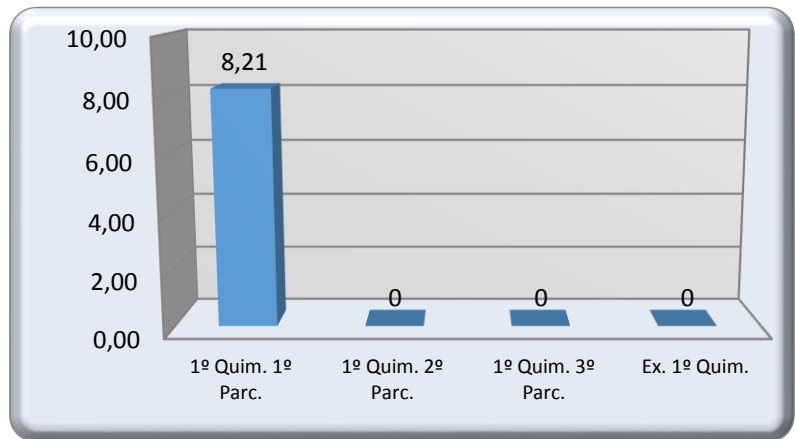
Estadísticas Anuales
Evolución del curso por Parciales

ASIGNATURA: Matemática

DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA - A

Promedio
8,21

1º Quim. 1º Parc.
1º Quim. 2º Parc.
1º Quim. 3º Parc.
Ex. 1º Quim.
2º Quim. 1º Parc.
2º Quim. 2º Parc.
2º Quim. 3º Parc.
Ex. 2º Quim.

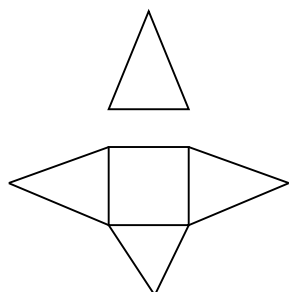


Promedios del Primer Quimestre

MATRIZ DE EVALUACIONES

Evaluación Bloque N° 3

1.- La siguiente figura está formada por un cuadrado y cuatro triángulos equiláteros.



- Escribe un polinomio para expresar su área.
- Halla en área de la figura si $X = 3$ cm.

2.- Indica el resultado de multiplicar los polinomios

$$2X^2 + 7 + 3yX^2 - 1.$$

3.- Cual es el resto de la división del polinomio

$$X^3 + 2X^2 - 4X - 6 \text{ por } X^2 - X - 2?$$

4.- Indica el valor numérico de $X^3 + 2x^2 - 5X - 6$ para $X = 7$

5.- Cual de los siguientes polinomios es divisor de

$$2X^3 + 9X^2 + 13X + 6?$$

- $X^2 + 3X + 2$
- $X^2 - 3x - 2$

c) $X^2 + 2x + 3$

6.- Cual de los siguientes polinomios es múltiplo de $2X^2 + 7X + 6$?

a) $2X^3 + 5X^2 - X - 6$

b) $2X^3 + 5X^2 - X + 6$

c) $2x^3 - 5X^2 + X - 6$

7.- Hallar un polinomio tal que al sumarlo con el polinomio $3X^2 + 1/2X + 4$

de cómo resultado el polinomio $X^3 + 8X^2 + 7=$

- Hallar un polinomio que multiplicado por el polinomio $3X^2 + X$ de cómo resultado $3X^4 + X^3 - 15X^2 - 5X$.

8.- Factoriza estos polinomios.

a) $X^3 + X^2 - 9X - 9$

b) $5X^3 + 15X^2 - 65X - 75$

9.- ¿Cuál es el máximo común divisor de los polinomios?

$X^3 - 10 X^2 + 31X - 30$ y $X^3 - 5X^2 - 4X + 20$

10.- Cual de las siguientes fracciones algebraicas es equivalente a la fracción.

$\frac{\quad}{X^2 - 4}$

$X^2 + 3X + 2$

a) $\frac{\quad}{X^2 - 3}$ b) $\frac{\quad}{X - 2}$

$X^2 + 3X - 3$ $X + 1$

c) $\frac{\quad}{X + 1}$

$X - 2$

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Evaluación Bloque N° 4

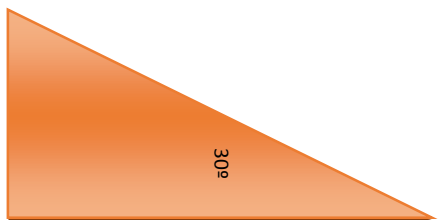
1.- expresa las medidas de estos ángulos en radianes.

- a) Un ángulo llano
- b) Las dos terceras partes de un ángulo recto.
- c) Un ángulo de una vuelta y 75° .

2.- Reduce estos ángulos al primer giro.

- a) 414° b) 1095° c) 905° d) -402°

3.- Averigua con los datos de la figura cual es la longitud de la hipotenusa del triángulo rectángulo.



6cm.

4.- De un triángulo rectángulo se conoce el cateto

$a = 14$ cm y el ángulo $\hat{A} = 70^\circ$. Hallar los restantes ángulos y lados.

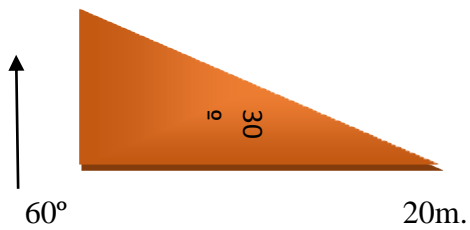
5.- Calcular $\cos a$ sabiendo que a es un ángulo del primer cuadrante y que \sin


$a = 0,6$

6.- Si sabemos que a es un ángulo de segundo cuadrante y que $\cos a = -0,70$,
calcula $\operatorname{tg} a$

7.- Un cable de 26,50m. de longitud, que sujeta un poste vertical, forma un
horizontal un ángulo de 50° . Determina la altura de un poste.

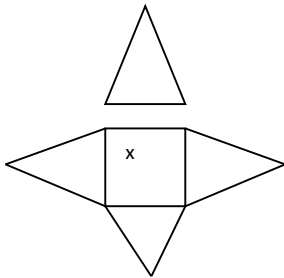
8.- Una persona situada en la ribera de un río ve un árbol en la orilla opuesta bajo
un ángulo de 60° . Al alejarse 20 m. de la línea recta, lo observa bajo una recta de
 30° . Calcula la altura del árbol y la anchura del río.



 **Matriz de quimestre**

Evaluación quimestral

1.- La siguiente figura está formada por un cuadrado y cuatro triángulos equiláteros.



a) **Escribe un polinomio para expresar su área.**

b) **Halla en área de la figura si $X = 3$ cm.**

2.- **Indica el resultado de multiplicar los polinomios**

$$2X^2 + 7 + 3yX^2 - 1.$$

3.- **Cual es el resto de la división del polinomio**

$$X^3 + 2X^2 - 4X - 6 \text{ por } X^2 - X - 2?$$

4.- **Indica el valor numérico de $X^3 + 2x^2 - 5X - 6$ para $X = 7$**

5.- **Cual de los siguientes polinomios es divisor de**

$$2X^3 + 9X^2 + 13X + 6?$$

a) $X^2 + 3X + 2$

b) $X^2 - 3x - 2$

c) $X^2 + 2x + 3$

6.- Cual de los siguientes polinomios es múltiplo de $2X^2 + 7X + 6$?

a) $2X^3 + 5X^2 - X - 6$

b) $2X^3 + 5X^2 - X + 6$

c) $2x^3 - 5X^2 + X - 6$

7.- Hallar un polinomio tal que al sumarlo con el polinomio $3X^2 + 1/2X + 4$ de cómo resultado el polinomio $X^3 + 8X^2 + 7=$

• Hallar un polinomio que multiplicado por el polinomio $3X^2 + X$ de cómo resultado $3X^4 + X^3 - 15X^2 - 5X$.

8.- Factoriza estos polinomios.

a) $X^3 + X^2 - 9X - 9$

b) $5X^3 + 15X^2 - 65X - 75$

9.- ¿Cuál es el máximo común divisor de los polinomios?

$$X^3 - 10X^2 + 31X - 30 \text{ y } X^3 - 5X^2 - 4X + 20$$

10.- Cual de las siguientes fracciones algebraicas es equivalente a la fracción.

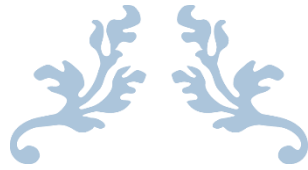
$$\frac{X^2 - 4}{X^2 + 3X + 2}$$

$$\frac{X^2 + 3X + 2}{X^2 + 3X - 3}$$

a) $\frac{X^2 - 3}{X + 1}$ b) $\frac{X - 2}{X + 1}$

$$\frac{X^2 + 3X - 3}{X + 1}$$

c) $\frac{X + 1}{X - 2}$



OTROS REQUERIMIENTOS



OTROS REQUERIMIENTOS

✚ Nómima de matriculados



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”
Valdivia-Manglaralto-Ecuador
PERIODO LECTIVO 2014- 2015



NÓMINA DE ESTUDIANTES DEL GRADO 10

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Ángel Suárez Ronny Alexis
2	Ángel Panchana Scarlet Lisbeth
3	Ángel Tomalá Carlos Anthony
4	Borbor Salinas Ricky Elián
5	De la Cruz Rodríguez Erick Miguel
6	De la Cruz Rodríguez Liz Ximena
7	De la Cruz Rosales Yulissa Yamileth
8	Ganchozo Eslao Anthony William
9	Guale Domínguez Christian Enrique
10	Laínez De la Cruz Carlos Alexis
11	Laínez Figueroa José Manuel
12	Laínez Figueroa Katty Melina
13	Laínez Guale Luis Kennet
14	Laínez Orrala Carmen Elizabeth
15	Laínez Orrala Jessenia Mariuxi
16	Laínez Ramírez Jorge Luis
17	Laínez Ramírez Yexy Cecibel
18	Laínez Reyes Ana María
19	Orrala Ángel Erika Vanessa
20	Orrala De la Cruz Pedro Alejandro
21	Ramírez Cacao Kevin Gustavo
22	Reyes Santos Jefferson Joel
23	Rodríguez Orrala Lady Larissa
24	Rodríguez Rodríguez Carlos Carmelo
25	Santos Laínez Evelyn Carmen
26	Yagual Guale Pedro Ronaldo
27	Yagual Laínez Kerly Dayana
28	Yagual Palomino Víctor Manuel

Lcdo. Víctor Rendón Laínez, MSc
DIRECTOR

Lcdo. Walter Yagual Beltrán
TUTOR

Registro de asistencia de los estudiantes



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”
Valdivia-Manglaralto-Ecuador**



PERIODO LECTIVO 2014- 2015

NÓMINA DE ESTUDIANTES DEL GRADO 10

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES												
1	Ángel Suárez Ronny Alexis												
2	Ángel Panchana Scarlet Lisbeth												
3	Ángel Tomalá Carlos Anthony												
4	Borbor Salinas Ricky Elián												
5	De la Cruz Rodríguez Erick Miguel												
6	De la Cruz Rodríguez Liz Ximena												
7	De la Cruz Rosales Yulissa Yamileth												
8	Ganchozo Eslao Anthony William												
9	Guale Domínguez Christian Enrique												
10	Laínez De la Cruz Carlos Alexis												
11	Laínez Figueroa José Manuel												
12	Laínez Figueroa Katty Melina												
13	Laínez Guale Luis Kennet												
14	Laínez Orrala Carmen Elizabeth												
15	Laínez Orrala Jessenia Mariuxi												
16	Laínez Ramírez Jorge Luis												
17	Laínez Ramírez Yexy Cecibel												
18	Laínez Reyes Ana María												
19	Orrala Ángel Erika Vanessa												
20	Orrala De la Cruz Pedro Alejandro												
21	Ramírez Cacao Kevin Gustavo												
22	Reyes Santos Jefferson Joel												
23	Rodríguez Orrala Lady Larissa												
24	Rodríguez Rodríguez Carlos Carmelo												
25	Santos Laínez Evelyn Carmen												
26	Yagual Guale Pedro Ronaldo												
27	Yagual Laínez Kerly Dayana												
28	Yagual Palomino Víctor Manuel												

Lcdo. Víctor Rendón Laínez, MSc
DIRECTOR

Lcdo. Walter Yagual Beltrán
TUTOR

✚ Horario de clases

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	13H00 13H40	ESTUDIOS SOCIALES	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	ED FÍSICA	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
2	13H40 14H20	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	ELECTRICIDAD
3	14H20 15H00	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	CLUB	INGLÉS	LENGUA Y LITERATURA
4	15H00 15H40	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	CLUB	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUA Y LITERATURA
	15H40 16H00	R	E	C	R	E O
5	16H00 16H40	CIENCIAS NATURALES	COMPUTACIÓN	ESTUDIOS SOCIALES	COMPUTACIÓN	ED FÍSICA
6	16H40 17H20	MATEMÁTICAS	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ED ESTÉTICA
7	17H20 18H00	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	ED CRISTIANA

✚ Lista de útiles escolares

DE 8vo A 10 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.		
CANT.	ARTÍCULO	CARACTERÍSTICA
1	Borrador	Para lápiz
1	Borrador	Para tinta
1	Caja de marcadores	12 Colores
1	Caja de témperas	6 Colores
2	Carpetas	Plástico tapa transparente
12	Cartulinas	Bristol o iris formato A4 varios colores
1	Compás	De precisión
1	Cuaderno universitario	Cuadros 100 hojas para Matemática
1	Cuaderno universitario	Una línea 100 hojas para CC, Naturales
1	Cuaderno universitario	Una línea 100 hojas para Est. Sociales
1	Cuaderno universitario	Una línea 100 hojas para Lenguaje y Literatura
1	Cuaderno espiral	Lineas 60 hojas para Inglés
2	Esferográficos	Azul o negro y rojo
1	Goma	Grande de 236 grs,
25	Hojas	Papel bond tamaño A4
1	Juego geométrico	30 cm.
2	Lápices	HB
1	Lápiz	6B
1	Diccionario	Pequeño
1	Marcador	Tiza líquida
1	Marcador permanente	Grueso
2	Pincles	Uno fino y uno mediano
1	Sacapuntas	
1	Tijera	Punta redonda

✚ Informe pedagógico de avance académico por parcial, quimetre y final.

Planificación extracurricular

**PLAN SEMANAL DE TRABAJO E INFORME DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS DE LA LABOR EDUCATIVA FUERA DE CLASE
CATEGORIA GESTIÓN INDIVIDUAL DEL PRIMER QUIMESTRE PARCIAL 1**

Nombre de los docentes:

ÁREAS: Matemática

SEMANA:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA Día/Mes/Año	TIEMPO EN MINUTOS (Total 675 minutos máximo)	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Plan Semanal Didáctico	Bloque 1:	Del 12 al 16 de mayo del 2015	130'		
Revisión de tareas	Revisión de pruebas de diagnóstico	Del 12 al 16 de mayo del 2015	130'		
Diseño de Material Pedagógico	Lengua y Literatura: Pruebas escritas Elaboración de pruebas	Del 12 al 16 de mayo del 2015	130'		
Actualización/Capacitación Pedagógica					
Recuperación pedagógica					
Investigación Científica	La publicidad: http://www.materialesdelengua.org/matamatica/publicidad/publicidad1.htm	Del 12 al 16 de mayo del 2015	240'		
Varios	Atención a los padres de familias los días martes y jueves a las 13:30 horas. Reunión de padres de familia, grados 9ª, 8D y 8 E	12 y 16 de mayo 2015	150		

Fecha de entrega: 9 de mayo del 2015

 **Inventario de aula**

ESTUDIANTES

Ficha de anecdótica de estudiantes

**FICHAS ANECDÓTICA DEL ESTUDIANTE
2015 -2016**

Estudiante: _____	
Grado: _____ Paralelo: _____ C.I.: _____	
Fecha de nacimiento: _____ Edad _____	
Domicilio: _____ Email.: _____	
Padre: _____ Profesión u Oficio: _____	
Madre: _____ Profesión u oficio: _____	
Representante: _____ Parentesco: _____	
Domicilio: _____ Teléfono: _____	
Lugar de trabajo: _____ Teléfono: _____	
Teléfonos de emergencia: _____	
_____ Nombres: _____ Parentesco: _____	

Tomada de la LOEI, Capítulo IV falta de los estudiantes, art. 331 y 332. Y el Reglamento de la Ley de Educación.



FECHA	ÁREA	ESPECIFICAR EL TIPO DE DIFICULTAD QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE	DOCENTE	FIRMA

Nómina de Comité de aula

ASUNTO: ELECCIÓN DE CONSEJO DE GRADO. GRADO DIEZ. PARALELO “D”. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

CONVOCATORIA

Se convoca a los Estudiantes del Grado Diez, Paralelo “A” de la escuela “Francisco de Miranda”. Del cantón La Libertad, a la asamblea que se llevara a cabo el día Viernes 16 de Mayo del 2015, a partir de las 09H35 minutos, en el aula del Grado Diez. .

ORDEN DEL DÍA:

ELECCIÓN DEL CONSEJO DE GRADO, GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Se solicita puntualidad.

DIRECTOR DOCENTE DE GRADO DIEZ.

La

Libertad, 14 de Mayo del 2014.

ASUNTO: ELECCIÓN DE CONSEJO DE GRADO. GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2015-2016.

ACTA DE ELECCIÓN DE CONSEJO DE GRADO. GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

En la cabecera cantonal de La Libertad, a los dieciséis días el mes de mayo del dos mil catorce, en el Grado **DIEZ.**”, de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”, , siendo las diez horas, se reúnen los estudiantes en ASAMBLEA DE GRADO, convocados y presididos por el Docente, MSc., contando con una asistencia de 40 estudiantes.

ORDEN DEL DÍA:

ELECCIÓN DEL CONSEJO DE GRADO, GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Conocido por los estudiantes el orden del día, es aprobado. De inmediato el Docente de Grado, realiza una introducción relacionado con el sufragio estudiantil, en la que intervienen todos de manera democrática, que es importante saber elegir y ser elegidos para ser parte de organización estudiantil,

miembros que deben ser los mejores estudiantes y que demuestren cualidades a través de los valores de comportamiento. Además, debemos comprometernos todos en la forma de elección de cada una de las dignidades del Consejo de Grado. Indican que la votación debe ser nominal, mediante la nominación de ternas de estudiantes para la elección de cada dignidad, todos comparten con esta forma de elección.

Inmediatamente se procede a la elección del Consejo de Grado. La ASAMBLEA o consejo de grado, en cada una de las dignidades. Habiendo elegido por el sistema de ternas y mediante votación nominal, el Consejo de Grado queda estructurado, así:

CONSEJO DE GRADO, GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2015-2016

PRESIDENTE: Kristel Shirley
Chavarría Benalcázar

VICEPRESIDENTE. Jimmy Antoni
Beltrán Torres

SECRETARIO. Adriana Yamileth
Loor Holguín

TESORERA. Dave Hernán
Panchana Soriano

VOCALES PRINCIPALES. **VOCALES**
SUPLENTE.

1° Salinas Pozo Evelyn Noemí Jefferson Parra

2° Kenny Valeria Perero Cevallos Jefferson
Vázquez

3° Jorge Steven Del Pezo Escalante Luis Joel Quimí
González

Elegidos los miembros del Consejo de Grado, se juramentaron y posesionaron en sus dignidades, prometiendo trabajar en beneficio de los compañeros y participar en todas las actividades que se realice en la escuela. Así mismo, manifiestan que los vocales principales con sus respectivos suplentes presidirán las diferentes comisiones. Las mismas que se integran de la siguiente manera.

DISTRIBUTIVO DE COMISIONES DE GRADO. PERIODO LECTIVO 2015-2016.

COMISIÓN EDUCACIÓN Y CULTURA.
Yuliana Ivete Reyes Eusebio.

Anahí Yamileth Vera Macías
Lisbeth Mercedes López Yagual

COMISIÓN SALUD Y MEDIO AMBIENTE:

Katherine Jamel González Gonzabay
Keyla Nicole Láinez De La A
Sanyi Nayeli Cruz Domínguez

COMISIÓN DE DEPORTES Y RECREACIÓN.

Yandry Fabián Malavé Reyes
Justin Josué Suárez Toala
Wilson Javier De La O Guale.

COMISIÓN DE SERVICIOS Y RECURSOS:

Karen Betzabeth Sánchez Muñoz
Xiomara Zulay Suárez González
Emely Geovanna Villón De la Rosa.

COMISIÓN DE DEFENSORÍA DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Romina Isabela Ortega Egas
Fridson Stalin Moreira Moreira
Britanny Daniela Chele Del La O

No habiendo más que tratar, se clausura esta asamblea, siendo las doce horas con treinta minutos

TUTORA GRADO DIEZ.

Kristel Shirley Chavarría Benalcázar Adriana Yamileth Loor Holguín
ALCALDE SECRETARIA.

**CONSEJO DE GRADO, GRADO DIEZ. PERIODO LECTIVO 2015-
2016**

PRESIDENTE:

Chavarría Benalcázar

Kristel Shirley

VICEPRESIDENTE.

Beltrán Torres

Jimmy Antoni

SECRETARIO.

Loor Holguín

Adriana Yamileth

TESORERA.

Panchana Soriano

Dave Hernán

**VOCALES PRINCIPALES.
SUPLENTE.**

1° Salinas Pozo Evelyn Noemí
2° Kenny Valeria Perero Cevallos
Vázquez
3° Jorge Steven Del Pezo Escalante
González

VOCALES

Jefferson Parra
Jefferson
Luis Joel Quimí

Dado y firmado a los catorce días del mes Mayo del dos mil catorce, en el aula de Grado OCHO, Paralelo “D”

DOCENTE GRADO DIEZ.

Kristel Shirley Chavarría Benalcázar
Torres

PRESIDENTE

Jimmy Antoni Beltrán

SECRETARIO.

**DISTRIBUTIVO DE COMISIONES DE GRADO. PERIODO LECTIVO
2014-2015.**

COMISIÓN EDUCACIÓN Y CULTURA.

Yuliana Ivet Reyes Eussebio.
Anahí Yamileth Vera Macías
Lisbeth Mercedes López Yagual

COMISIÓN SALUD Y MEDIO AMBIENTE:

Katherine Jamel González Gonzabay
Keyla Nicole Láinez De La A
Sanyi Nayeli Cruz Domínguez

COMISIÓN DE DEPORTES Y RECREACIÓN.

Yandry Fabián Malavé Reyes
Justin Josué Suárez Toala
Wilson Javier De La O Guale.

COMISION DE SERVICIOS Y RECURSOS:

Karen Betzabeth Sánchez Muñoz

Xiomara Zulay Suárez González
Emely Geovanna Villón De la Rosa.

COMISIÓN DE DEFENSORÍA DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Romina Isabela Ortega Egas
Fridson Stalin Moreira Moreira
Britanny Daniela Chele Del La O

Dado y firmado a los catorce días del mes Mayo del dos mil catorce, en el aula de Grado DIEZ, Paralelo “D”

MSc. Narcisa García Cajape
TUTORA GRADO DIEZ

Kristel Shirley Chavarría Benalcázar
Loor Holguín
ALCALDE
SECRETARIA.

Adriana Yamileth



REPRESENTANTES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

REPRESENTANTES

 **Nómina de padres de familia**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"
Valdivia-Manglaralto-Ecuador**



**PERIODO
2016**

LECTIVO 2015-

<i>Nombre Representante</i>
<i>Suárez Reyes Mercy Azucena</i>
<i>Tomalá De La A Mercedes Lisbely</i>
<i>Borbor Salinas Segundo</i>
<i>Rodríguez Suárez Lidia Esperanza</i>
<i>EslaoOrama Eva Elizabeth</i>
<i>Guale Yagual Pedro Enrique</i>
<i>De La Cruz Alejandro Jenny Noemí</i>
<i>Figueroa Yagual Elsa Esmerita</i>
<i>Guale Del Pezo Carmen Cecilia</i>
<i>Laínez Laínez Isidro Miguel</i>
<i>OrralaLainez Martin Augusto</i>
<i>Cacao Flores Francia Cristina</i>
<i>Santos Muñoz Jenny Alexandra</i>
<i>Rodríguez Chalen Irma Teresa</i>
<i>Yagual Yagual Félix Orlando</i>
<i>Palomino Vásquez Melida Azucena</i>
<i>Panchana Rodríguez Pahola Mercedes</i>
<i>De La Cruz OrralaYuber Edmundo</i>
<i>Figueroa Laínez Amelia Vilma</i>
<i>Orrala Laínez Carmen Mariana</i>
<i>Laínez Laínez Henry Martin</i>
<i>Reyes Del Pezo Jacinta Angelita</i>
<i>Ángel Laínez María Emilia</i>
<i>Orrala Salinas Rosa María</i>
<i>Laínez Cruz Nelly Alexandra</i>
<i>Laínez Laínez Sandra Azucena</i>

MSc. Víctor Rendón Laínez
DIRECTOR

Lcdo. Walter Yagual Beltrán
TUTOR

Acta de reuniones con padres de familia

En las actas de padres de familia se deben hacer constar de acuerdo a los modelos institucionales, pero se presenta uno para seguimiento:

La Libertad, 13 de Mayo del 2014

CONVOCATORIA

La docente del GRADO DIEZ por disposición de la autoridad de la escuela, convoca a la reunión de padres de familia o representantes legales de los estudiantes, para ELEGIR AL COMITÉ DE GRADO, que se llevará a cabo el día 15 de Mayo del 2014. A partir de las 11H30, En la Sala de Computación.

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Bienvenida a los padres de familia.
- 2.- Constatación de la asistencia.
- 3.- Elección del comité de aula.
- 4.- Socialización del código de convivencia de los padres de familia.
- 5.- Varios y resoluciones.

Se solicita puntualidad

INFORME DE REUNIÓN

ASUNTO: INFORME de la reunión

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones.

Mediante la presente INFORMO, que el grado ocho mantuvimos reunión el día 15 de mayo del 2014, en donde se trataron los siguientes puntos:

- 1.- Bienvenida a los padres de familia.
- 2.- Constatación de la asistencia.
- 3.- Elección del comité de aula.
- 4.- Socialización del código de convivencia de los padres de familia.
- 5.- Varios y resoluciones.

El punto central de esta reunión se relacionó a la elección del Comité de Grado, lo cual estuvo conformado de la siguiente manera:

Presidenta: Sra. Mireya

Vicepresidente: Sr. Panchana

Tesorera: Sra. Gloria Magallanes.

Inmediatamente se procedió a leer el código de convivencia a los padres de familia, es así que se pudo notar el interés de los padres por la buena comunicación que existe entre padres y docentes. Así mismo se procedió a leer el Código de convivencia en relación a los estudiantes para que conozcan lo que sus hijos deben cumplir dentro y fuera del establecimiento educativo.

En esta reunión estuvieron presentes 14 padres de familia.

Los padres se pusieron de acuerdo en cuestiones de directiva de actividades que se deben realizar este año lectivo en mejoras de la institución.

Es todo cuanto podemos informar.

Para constancia firma,

.....

DOCENTE TUTOR



Registro de asistencia de reuniones



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"**
Valdivia-Manglaralto-Ecuador
PERIODO LECTIVO 2015- 2016



Nombre Representante	
Suárez Reyes Mercy Azucena	
Tomalá De La A Mercedes Lisbely	
Borbor Salinas Segundo	
Rodríguez Suárez Lidia Esperanza	
EslaoOrama Eva Elizabeth	
Guale Yagual Pedro Enrique	
De La Cruz Alejandro Jenny Noemí	
Figueroa Yagual Elsa Esmerita	
Guale Del Pezo Carmen Cecilia	
Laínez Laínez Isidro Miguel	
OrralaLainez Martin Augusto	
Cacao Flores Francia Cristina	
Santos Muñoz Jenny Alexandra	
Rodríguez Chalen Irma Teresa	
Yagual Yagual Félix Orlando	
Palomino Vásquez Melida Azucena	
Panchana Rodríguez Pahola Mercedes	
De La Cruz Orrala Yuber Edmundo	
Figueroa Laínez Amelia Vilma	
Orrala Laínez Carmen Mariana	
Laínez Laínez Henry Martin	
Reyes Del Pezo Jacinta Angelita	
Ángel Laínez María Emilia	
Orrala Salinas Rosa María	
Laínez Cruz Nelly Alexandra	
Laínez Laínez Sandra Azucena	

MSc. Víctor Rendón Laínez
DIRECTOR

Lcdo. Walter Yagual Beltrán
TUTOR

La Libertad, 13 de Mayo del 2014

CONVOCATORIA

La docente del GRADO DIEZ por disposición de la autoridad de la escuela, convoca a la reunión de padres de familia o representantes legales de los estudiantes, para ELEGIR AL COMITÉ DE GRADO, que se llevará a cabo el día 15 de Mayo del 2014. A partir de las 11H30, En la Sala de Computación.

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Bienvenida a los padres de familia.
- 2.- Constatación de la asistencia.
- 3.- Elección del comité de aula.
- 4.- Socialización del código de convivencia de los padres de familia.
- 5.- Varios y resoluciones.

Se solicita puntualidad

INFORME DE REUNIÓN

ASUNTO: INFORME de la reunión

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones.

Mediante la presente INFORMO, que el grado diez mantuvimos reunión el día 15 de mayo del 2014, en donde se trataron los siguientes puntos:

- 1.- Bienvenida a los padres de familia.
- 2.- Constatación de la asistencia.
- 3.- Elección del comité de aula.
- 4.- Socialización del código de convivencia de los padres de familia.
- 5.- Varios y resoluciones.

El punto central de esta reunión se relacionó a la elección del Comité de Grado, lo cual estuvo conformado de la siguiente manera:

Presidenta: Sra. Mireya

Vicepresidente: Sr. Panchana

Tesorera: Sra. Gloria Magallanes.

Inmediatamente se procedió a leer el código de convivencia a los padres de familia, es así que se pudo notar el interés de los padres por la buena comunicación que existe entre padres y docentes. Así mismo se procedió a leer el Código de convivencia en relación a los estudiantes para que conozcan lo que sus hijos deben cumplir dentro y fuera del establecimiento educativo.

En esta reunión estuvieron presentes 14 padres de familia.

Los padres se pusieron de acuerdo en cuestiones de directiva de actividades que se deben realizar este año lectivo en mejoras de la institución.

Es todo cuanto podemos informar.

Para constancia firma,

DOCENTE TUTORA

GRADO DIEZ

 **Actas entrega – recepción de entrega de textos**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”
Valdivia-Manglaralto-Ecuador
PERIODO LECTIVO 2015- 2016**



Nombre Representante	FIEMA
<i>Suárez Reyes Mercy Azucena</i>	
<i>Tomalá De La A Mercedes Lisbely</i>	
<i>Borbor Salinas Segundo</i>	
<i>Rodríguez Suárez Lidía Esperanza</i>	
<i>EslaoOrama Eva Elizabeth</i>	
<i>Guale Yagual Pedro Enrique</i>	
<i>De La Cruz Alejandro Jenny Noemí</i>	
<i>Figueroa Yagual Elsa Esmerita</i>	
<i>Guale Del Pezo Carmen Cecilia</i>	
<i>Laínez Laínez Isidro Miguel</i>	
<i>OrralaLainez Martín Augusto</i>	
<i>Cacao Flores Francia Cristina</i>	
<i>Santos Muñoz Jenny Alexandra</i>	
<i>Rodríguez Chalen Irma Teresa</i>	
<i>Yagual Yagual Félix Orlando</i>	
<i>Palomino Vásquez Melida Azucena</i>	
<i>Panchana Rodríguez Pahola Mercedes</i>	
<i>De La Cruz OrralaYuber Edmundo</i>	
<i>Figueroa Laínez Amelia Vilma</i>	
<i>Orrala Laínez Carmen Mariana</i>	
<i>Laínez Laínez Henry Martín</i>	
<i>Reyes Del Pezo Jacinta Angelita</i>	
<i>Ángel Laínez María Emilia</i>	
<i>Orrala Salinas Rosa María</i>	
<i>Laínez Cruz Nelly Alexandra</i>	
<i>Laínez Laínez Sandra Azucena</i>	

ENTREGA DE TEXTOS

MSc. Víctor Rendón Laínez
DIRECTOR

Lcdo. Walter Yagual Beltrán
TUTOR

Registro de entrega-recepción de desayuno escolar

Es similar a la lista anterior

Nómina de Comité de padres de familia

Así mismo se realiza una evaluación frecuente del uso del portafolio, pues se debe garantizar que cada uno de los lineamientos que en ella se determina es de vital importancia.



EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DOCENTE



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DOCENTE

DOCENTE: _____

FECHA: _____

ESCALA		EQUIVALENCIA				
4	CO	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador				
3	CS	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador				
2	CP	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador				
1	NC	No cumple.				
No.	ITEMS	1	2	3	4	MEDIOS DE VERIFICACION
1	Tiene el portafolio del docente.					(Portafolio - caratula)
2	Tiene visión – misión					(Impresión)
3	Documentación del Docente					(Curriculum, copia de cedula y votación, copia de título y Senescyt)
4	Se preocupa por la actualización y mejoramiento profesional. Asiste a cursos SI - PROFE					(Impresión de aprobación de cursos)
5	Modalidad de Avance en Concursos de Méritos y Oposición					(Copia de Nombramiento Copia de Contrato Impresión del SIME – ELEGIBLE)
6	Fichas de Registros Datos Alumnos					(Ficha individual)
7	Tiene control de asistencia de sus estudiantes					(Impresión de los meses)
8	Dispone de Registro de Reuniones a Padres					(Orden del día Registro de asistencia Padres)
9	Informe de Asistencia de Padres 1° Quimestre					(Matriz)
10	Cartas de Compromisos de Padres					(hoja por padre)
11	Actas de Entrega y recepción de Textos					(actas firmadas 1 por cada padre)
12	Dispone del Horario de Clases					(Impresión de Horario)

13	Tiene Cronograma del Año Lectivo del Ministerio Educación				(Impresión)
14	Malla Curricular del Ministerio de Educación				(Impresión)
15	Dispone del Plan Anual				(Plan Anual)
16	Tiene planificación micro curricular firmada por Coordinación y VICE ACAD.				(Planificación – Semanal)
17	Realiza las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de su salón.				(Plan micro curricular con adaptaciones curriculares)
18	Aplica instrumentos de evaluación acorde a cada materia y necesidad de sus estudiantes.				(Instrumentos de evaluación: Lista de cotejos, rubrica,)
19	Realiza recuperación pedagógica				(Informe del Alumno, Acta de compromiso del Padre, Informe del Docente del trabajo y avances del alumno)
20	Posee Actas de Notas				(Actas por parciales y 1° Quimestre)
21	Ha realizado Informe de Logros y Resultados de estudiantes según Estándares de Aprendizaje.				(Informe – Matriz)
22	Ha realizado Indicadores esenciales de Evaluación siguiendo el Fortalecimiento Curricular				(Informe)
23	Ha realizado los Informes Pedagógicos de Avances y Logros Académicos.				(Por cada niño)
24	Ha elaborado cuadros estadísticos de los Promedios por Áreas del 1° Quimestre				(Cuadro estadísticos)
25	Aplica instrumentos de evaluación acorde a cada materia y necesidad de sus estudiantes.				(Instrumentos de evaluación: Lista de cotejos, rubrica,)
26	Orienta y guía al padre de familia para el apoyo en el				

	proceso educativo de sus estudiantes				(Formato atención a padres)
27	Posee Modelos de Pruebas				(Por parcial)
28	Posee METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS				(Proyecto firmado por el Coordinador Asistencia Informe 1° Quimestre Planificación)
29	Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.				(Informe de alguna situación que sucedió en el curso y fue resuelta por usted – Solo Colegio)
30	Posee Plan de Mejora				(Matriz Plan de mejora Cronograma Evidencia de la ejecución por actividad)
31	Instructivo de recomendaciones a estudiantes con NEE asociadas o no a un discapacidad				(Fotocopias del folleto)
32	Posee Fortalecimiento Curricular				(Fotocopias)
33	Cumple con funciones encomendadas dentro de la Institución para coordinadores de secciones.				(Minuto cívico Turnos de Formación Turnos de Control Diario)
34	Su imagen es impecable.				(Uniforme puesto y correcto a diario)
35	Llega puntual al trabajo y a impartir sus clases				Leccionario Docente
36	Asiste a reuniones y capacitaciones internas				Informe de las capacitaciones por responsables.
37	Está predispuesto a la ayuda solicitada.				Asistencia a mingas, trabajos en el PE I, reemplaza a compañeros.
38	Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.				(Realiza micro proyecto en el aula de sensibilización y en la comunidad)
39	Desempeña otra función aparte de Docente				Coordinaciones de Secciones, Club, Asignaturas, Comisiones, Programas del ME)

40	Desempeña su rol como Docente dentro del Aula					(Ficha de observación áulica y autoevaluación, Informe por parte Coordinación Académica después de la visita Áulica)
	TOTAL					

PROMEDIO

OBSERVACIONES: _____

DOCENTE EVALUADO

C:I:.....

CONCLUSIONES

Este manual gira en torno a algunas cuestiones sobre el profesor y estudiante en cuanto a la elaboración o creación de un portafolio. Es como si esas ideas claves se destacan de la siguiente manera:

- El portafolio es un instrumento que permite al docente y estudiante a la construcción de un nuevo conocimiento sobre su experiencia en clase.
- Permite demostrar los propios méritos como docente y estudiante durante un periodo de tiempo concreto.
- El uso de esta herramienta ha demostrado importantes beneficios porque potencia la organización, la planificación y la importancia de la responsabilidad en el propio proceso formativo y de desarrollo profesional.
- En el contexto de la pedagogía, se usa para la evaluación, selección y desarrollo de la persona que lo utilice.
- El portafolio se ha de convertir en un elemento de reflexión y de una mejora prolongada en la propia práctica y sobre todo se ha de implementado en las prácticas dentro del aula, para conseguir nuevas propuestas de enseñanza - aprendizaje que conduzcan a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben aplicar metodologías y técnicas recomendadas y cumplir a cabalidad con el proceso de planificar, organizar, controlar y dirigir las actividades de aprendizajes que se ejecutan en la institución.

Los docentes deben basarse en cumplir con los objetivos establecidos en la planificación sino incorporar en la planificación otras estrategias como: la motivación, la participación de los estudiantes.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos presupuestos

RECURSOS	
5.1.1 INSTITUCIONALES	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
5.1.2 HUMANOS	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales.
5.1.3 MATERIALES	Laptop, resmas de hojas a4, impresora, internet, cámara, esferos, anillados, libros guía, fómix, tijera, cartón, Silicona, Goma, Papel corrugado.
5.1.4 ECONÓMICOS	\$ 200,00 aporte del investigador

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

5.1.2.- MATERIALES

MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Anillados	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Resmas de hojas A4	3	4.00	12.00
Internet			20.00
Impresiones	3	4.20	12.60
Esferos	10	0.40	4.00
Cartulinas	10	0,40	4.00
Silicona	12	0.80	9.60
Goma	8	1,40	11,20
Papel corrugado	20	0.60	12,00
TOTAL		\$ 13.30	\$ 100,40

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

5.1.6.- TECNOLÓGICOS

TECNOLÓGICOS			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Cámara	1	\$ 150.00	\$ 150.00
Laptop	1	\$ 638.00	\$ 638.00
Pendrive	1	\$ 10.00	\$ 10.00
Impresora	1	\$ 100.00	\$ 100.00
TOTAL		\$ 898.00	\$ 898.00

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 100.40
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 898.00
APORTE DE INVESTIGADORA	\$ 200.00
TOTAL	\$ 1198,40

5.1.3.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

N°	Mes Actividad	Enero febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio Julio				Agosto Septiembre				Octubre			Noviembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1	Tutorías		x	x																													
2	Elaboración capítulo I					x	x																										
3	Elaboración capítulo II											x	x	x	x																		
4	Elaboración capítulo III													x	x																		
5	Ejecución de encuestas y entrevista														x	x																	
6	Análisis e interpretación de resultados																x	x															
7	Elaboración capítulo IV y V																	x	x	x													
8	Última revisión																				x	x	x										
9	Entrega de Trabajo de titulación.																								x								
10	Sustentación																																

Elaborado Por: Santa Elizabeth Pozo Flores.

BIBLIOGRAFÍA

- ARBERÁ GREGORI, E. M. (2009). PORTFOLIO ELECTRÓCO: APRENDER A EVALUAR EL APRENDIZAJE. ESPAÑA: UOC. ALL RIGHTS RESERVED.
- ARBESÚ, I., & GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, E. (2012). EL PORTAFOLIOS DOCENTE UN MEDIO PARA REFLEXIONAR Y EVALUAR LAS COMPETENCIAS. THE TEACHING PORTFOLIO AN OPTION TO THINK AND EVALUATE COMPETENCES, [HTTP://WWW.RINACE.NET/RIEE/NUMEROS/VOL5-NUM2/ART4.PDF](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art4.pdf).
- BOZU, Z. (2009). EL PORTAFOLIO DOCENTE COMO ESTRATEGIA FORMATIVA INNOVADORA DEL PROFESORADO NOVEL UNIVERSITARIO. THE TEACHING PORTFOLIO AS AN INNOVATIVE TRAINING STRATEGY.
- BRICEÑO MARTÍNEZ, J. J. (2011). EL PORTAFOLIO: UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. . COLOMBIA: CENTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ANTIOQUIA.
- C.GONZÁLEZ, M. (2009). VALORACIONES DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DEL PORTAFOLIO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- CHARLOTTE, D. (2010). UNA INTRODUCCIÓN AL USO DE PORTAFOLIOS EN EL AULA.
- FLOREZ, J. Á. (2012). HERRAMIENTAS DE EVALUACION: EL PORTAFOLIO, LA RÚBRICA Y LAS PRUEBAS SITUACIONALES. NARCEA.
- GÓMEZ, D. M. (2010). EL PORTAFOLIO COMO PROCEO DE APRENDIZAJE. UNIVERSIDAD AUTÔNOMA CIUDAD DE MÉXICO (UACM).
- GREGON, B., & ROJO, M. (2009). EL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO: APRENDE A EVALUAR EL APRENDIZAJE. UOC.
- GUADAMUZ., B. T. (2008-2009). USO DE ALGUNOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

[HTTP://WWW.UNAN.EDU.NI/FEDUCI/INVESTIGACIONES/INV_PR EGR_USO%20DE%20ALGUNOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20E VALUACI%C3%93N%20FORMATIVA.PDF.](http://www.unan.edu.ni/feduci/investigaciones/inv_pr_egr_uso%20de%20algunos%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%93n%20formativa.pdf)

MEDINA, A. M. (2008-2009). ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA.RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN NACIONAL EN LA PRIMARIAS MEXICANAS. XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PÁG. 3).

MÉXICO:
[HTTP://WWW.COMIE.ORG.MX/CONGRESO/MEMORIAELECTRON ICA/V11/DOCS/AREA_15/0367.](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/0367)

PAZ VÁSQUEZ, A. M. (2012). EL USO DEL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. EL USO DEL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

PÉREZ, A. A. (2009). LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA .

PRENDES ESPINOSA, M. P., & SÁNCHEZ VERA, M. D. (2009). PORTAFOLIO ELECTRÓNICO: POSIBILIDADES PARA LOS DOCENTES. REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN.

ROCA FLORES, D. F. (2012). EL IMPACTO DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA DE ADMINISTRACIÓN. EL IMPACTO DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA DE ADMINISTRACIÓN.

SANTOS, M. D. (2009). EVALUACIÓN FORMATIVA. EVALUACIÓN FORMATIVA,
[HTTP://WWW.EDUCANDO.EDU.DO/ARTICULOS/DOCENTE/EVAL UACIN-FORMATIVA/.](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/eval_uacin-formativa/)

BIBLIOTECA VIRTUAL – UPSE

GREGON, B., & ROJO, M. (2009). EL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO: APRENDE A EVALUAR EL APRENDIZAJE. UOC.

[HTTP://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/SEARCH.ACTION?P00=PORTAFOLIO+EDUCATIVO&FROMSEARCH=FROMSEARCH](http://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/SEARCH.ACTION?P00=PORTAFOLIO+EDUCATIVO&FROMSEARCH=FROMSEARCH)

BARBERA, E. (2009). EL ESTILO E-PORTAFOLIO. UOC.

[HTTP://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/DOCDETAIL.ACTION?DOCID=10647026&P00=PORTAFOLIO#](http://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/DOCDETAIL.ACTION?DOCID=10647026&P00=PORTAFOLIO#)

PRENDES ESPINOSA, M. P., & SÁNCHEZ VERA, M. D. (2009). POSIBILIDADES PARA LOS DOCENTES. REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN.

[HTTP://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/SEARCH.ACTION?P00=PORTAFOLIO+EDUCATIVO&FROMSEARCH=FROMSEARCH](http://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/SEARCH.ACTION?P00=PORTAFOLIO+EDUCATIVO&FROMSEARCH=FROMSEARCH)

CEPEDA , E. (2011). PORTAFOLIO DE CONSUMO: PROBLEMA DE MERTON. D-INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CESONS.

[HTTP://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/DOCDETAIL.ACTION?DOCID=10625338P00=PORTAFOLIO](http://SITE.EBRARY.COM/LIB/UPSESP/DOCDETAIL.ACTION?DOCID=10625338P00=PORTAFOLIO)

INTERNET

- http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qNSebQVefcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=libro+sobre+el+tema+portafolio+&ots=4owHMgGByQ&sig=D125dTE_XTFVoU6jTFR2WVN231E#v=onepage&q&f=false
- <http://books.google.es/books?id=y6adAwwAAQBAJ&pg=PA237&dq=portafolio&hl=es&sa=X&ei=V6X6U5CqLZaBygTHy4IY&ved=0CCsQ6AEwAQ#v=onepage&q=portafolio&f=false>
- http://books.google.es/books?id=X_GdAwAAQBAJ&pg=PA338&dq=portafolio&hl=es&sa=X&ei=0qD6U_PUI5SmyASu14DgDg&ved=0CDIQ6AEwAg#v=onepage&q=portafolio&f=false
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/49256/1/611103.pdf>
- <http://www.um.es/ead/red/M8/upc.pdf>
- http://www.practicareflexiva.pro/cat/wp-content/uploads/El_uso_del_portafolio_en_la_formaci_n_docente-1.pdf
- <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33p127.pdf>

ANEXOS

Anexo N°1: Fotografías



Fig. 1: Institución Educativa.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 2: Entrevista a Director de la Institución Educativa.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 3: Director de la Institución.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 4: Entrevista a la Docente de la asignatura de Matemática.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 5: Estudiantes del Décimo Grado.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 6: Desarrollo de las Encuestas a los Estudiantes.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 6: Entrega y aplicación del Manual a la Docente del área de Matemática.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 7: Desarrollo de Actividades en conjunto a la Docente y Estudiantes.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.



Fig. 8: Actividades Autónomas de los Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.

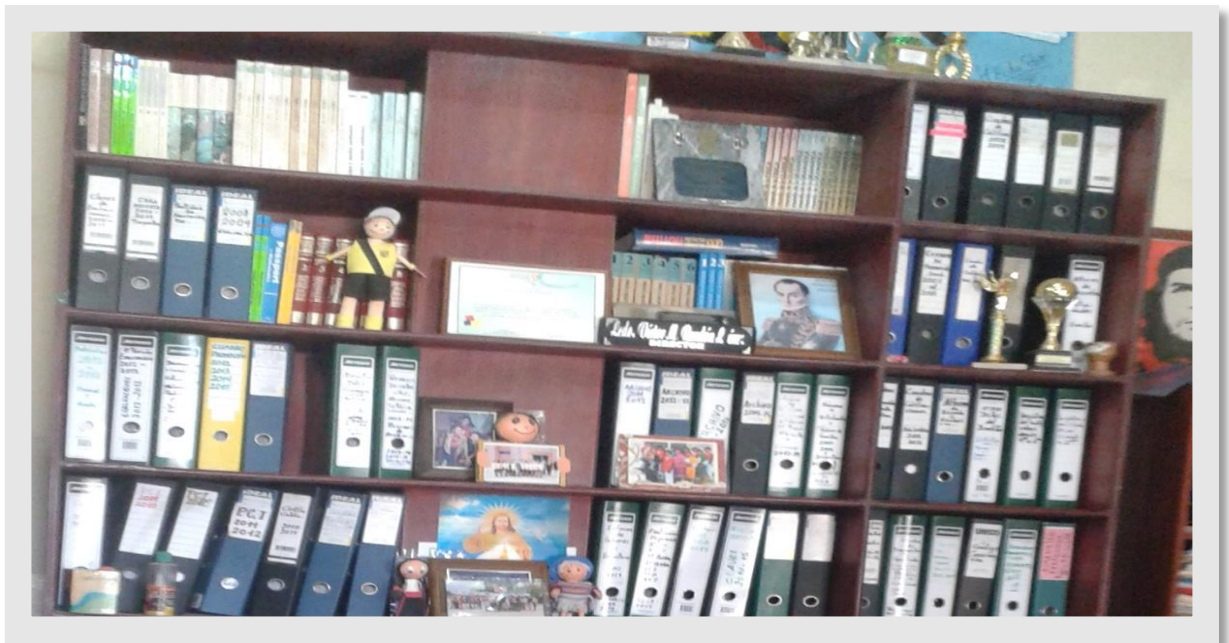


Fig. 9: Evidencias de los trabajos finales de los Estudiantes y Docentes.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.

Anexos N°2

Preguntas de las Encuestas a Estudiantes y Padres de Familia.

ENCUESTAS ESTUDIANTES

EL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES.

OBJETIVO: diagnosticar el uso del portafolio mediante una encuesta a los estudiantes del décimo grado

INSTRUCCIONES

Marque con una X el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
----------------	----------------	--------------

- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	¿La metodología de enseñanza que el docente utiliza para evaluar es adecuada?			
2	¿El docente utiliza un portafolio para evidenciar las actividades educativas?			
3	¿Es importante que el estudiante incorpore las actividades educativas en un portafolio?			
4	¿El docente aplica nuevas estrategias que favorezca el aprendizaje mediante el uso del portafolio?			
5	¿La presentación de un portafolio debe tener una calificación?			
6	¿Existe una estructura de contenidos para la presentación de un portafolio?			
7	¿En matemática se recopila las evidencias de los trabajos en clase?			
8	¿En clase el docente incentiva la participación de los estudiantes con la estrategia del uso del portafolio?			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo.-Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula mediante el uso del portafolio.

INSTRUCCIONES

Marque con una X el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
----------------	----------------	--------------

- Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- La encuesta es anónima

PADRES DE FAMILIA				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Es importante que el docente utilice un portafolio como una forma de establecer control de las tareas?			
2.	¿Ayuda a organizar a su hijo las actividades educativas?			
3.	¿El docente de la asignatura de Matemática le informa sobre las actividades educativas?			
4.	¿Por parte del docente ha recibido normas que ayuden al uso del portafolio en las actividades educativas?			
5.	¿El docente realiza actividades en clase que impliquen la utilización del portafolio?			
6.	El docente utiliza su portafolio para llevar el registro de las actividades académicas de sus estudiantes.			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Elaborado: Santa Elizabeth Pozo Flores.