



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING  
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ", CANTÓN LA LIBERTAD,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**BRENDA NINIBETH TOMALÁ VERA**

**TUTOR:**

**PSICÓLOGA: CARLOTA DEL ROCÍO ORDOÑEZ VILLAO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Diciembre – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING  
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ", CANTÓN LA LIBERTAD,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**BRENDA NINIBETH TOMALÁ VERA**

**TUTOR:**

**PSICÓLOGA: CARLOTA DEL ROCÍO ORDOÑEZ VILLAO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Diciembre – 2015**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “La convivencia escolar y la prevención del bullying en los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.”, elaborado por la Srta. Brenda Ninibeth Tomalá Vera, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente:

---

**Psic. Carlota del Rocío Ordóñez Villao**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Brenda Ninibeth Tomalá Vera, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0925455073, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación; **La Convivencia Escolar y la Prevención del Bullying en los Estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Clara Luz”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015**, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente:

-----  
**Brenda Ninibeth Tomalá Vera**

C.I N° 0925455073

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA

---

Ps. Carlota Ordoñez Villao, MSc.  
DOCENTE TUTORA

---

Psicop. Gina PARRALES LOR, MSc.  
DOCENTE ESPECIALISTA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala, Msc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

A mi familia por el apoyo íntegro en el desenvolvimiento de mi educación y hoy la gratificación que es mi título. En especial a mi madre Hortencia Vera por ser el pilar fundamental que con su cariño y apoyo incondicional hemos labrado juntas este largo trayecto. A mis hermanas Tania y Rosalinda que han sido mi ejemplo en el campo profesional les agradezco cada uno de los conocimientos dados. Finalmente a un ser especial que estuvo junto a mí todo el tiempo, que fue fuente de inspiración en cada momento de mi vida, Querubin.

*Brenda*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por esa fortaleza, inspiración y sabiduría que puso en mí para el desempeño y realización de esta investigación.

A mis maestros quienes inculcaron en mí desde el inicio, el desarrollo satisfactorio de mi aprendizaje.

*Brenda*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Brenda Ninibeth Tomalá Vera



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DECLARATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS .....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
RESUMEN .....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1.Contextualización.....	4
1.2.2.Análisis Crítico.....	6
1.2.3.Prognosis .....	7

1.2.4. Formulación del problema .....	8
1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio .....	8
1.2.6. Preguntas Directrices .....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.. .....	10
1.4.1. Objetivo general .....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1. Investigaciones previas .....	11
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	17
2.2.4. Fundamento Legal.....	18
2.3. Categorías Fundamentales .....	20
2.3.1. La Convivencia Escolar .....	20
2.3.2. El bullying .....	21
2.4. Hipótesis.....	25
2.5. Señalamiento de variables.....	25
2.5.1. Variable Independiente: .....	25
2.5.2. Variable Dependiente:.....	25

CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO .....	26
3.1. Enfoque Investigativo .....	26
3.2. Modalidad de la investigación .....	26
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	27
3.4. Métodos de investigación.....	28
3.5.Población y muestra .....	28
3.5.1.Población.....	28
3.5.2.Muestra.....	28
3.6. Operacionalización de las variables.....	30
3.6.1.Variable Independiente. La convivencia escolar .....	30
3.6.2.Variable Dependiente: La prevención del bullying .....	31
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	32
3.8. Plan de recolección de información .....	33
3.9. Plan de procesamiento de la información .....	33
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	34
3.11. Conclusiones y recomendaciones .....	53
3.11.1.Conclusiones .....	53
3.11.2.Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO IV .....	54
LA PROPUESTA.....	54
4.1.Datos informativos .....	54

4.2. Antecedentes de la propuesta .....	54
4.3. Justificación.....	55
4.3.1 Problemática Fundamental.....	56
4.4. Objetivos .....	57
4.4.1. Objetivo General .....	57
4.4.2. Objetivos Específicos.....	57
4.5. Fundamentación teórica .....	58
4.6. Metodología de plan de acción .....	59
4.7. Cronograma de plan de acción.-.....	60
4.7.1. Desarrollo de la Propuesta .....	61
4.8. Actividades de Plan de Acción .....	62
4.8.1. Desarrollo de los talleres de capacitación .....	63
CAPÍTULO V .....	84
MARCO ADMINISTRATIVO .....	84
5.1. Recursos.. .....	84
5.1.1. Humanos .....	84
5.1.2. Materiales.....	84
5.2. Presupuesto operativo .....	85
5.3. Cronograma de actividades .....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.-Población y Muestra .....	29
CUADRO N° 2.- Operacionalización. Variable Independiente.....	30
CUADRO N° 3.- Operacionalización. Variable Dependiente .....	31
CUADRO N° 4.- Sentimientos de desprecio y/o superioridad.....	37
CUADRO N° 5.-Comportamientos inadecuados.....	38
CUADRO N°6.- Autoestima baja.....	39
CUADRO N°7.- Golpes.....	40
CUADRO N° 8.- Situación Violenta .....	41
CUADRO N° 9.- Maltratos o burlas .....	42
CUADRO N° 10.- Fuerza física dentro del hogar .....	43
CUADRO N° 11.- Diálogo Padres e Hijos .....	44
CUADRO N°12.- Identifica conceptos del bullying escolar .....	45
CUADRO N°13.- Tipo de bullying más común en la institución .....	46
CUADRO N° 14.- Situaciones de bullying .....	47
CUADRO N°15.- Institución segura .....	48
CUADRO N° 16.- Compañerismo.....	49
CUADRO N°17.- Peleas en el salón de clases .....	50
CUADRO N° 18.- Autodefinición.....	51
CUADRO N°19.- Marcas, cicatrices y golpes.....	52
CUADRO N° 20.- Plan de Acción.....	60
CUADRO N° 21.- Propuesta .....	61
CUADRO N° 22.- Estrategia 1.- Planificar el contenido y tutorías .....	62
CUADRO N° 23.- Estrategia 2.-Prácticas y dinámicas estudiantiles .....	73
CUADRO N° 24.- Recursos Humanos .....	84
CUADRO N°25.- Recursos Materiales .....	84
CUADRO N°26.- Costos de investigación .....	85
CUADRO N° 27.- Cronograma .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- Sentimientos de desprecio y/o superioridad .....	37
GRÁFICO N°2.- Comportamientos inadecuados .....	38
GRÁFICO N° 3.- Autoestima baja .....	39
GRÁFICO N° 4.-Golpes .....	40
GRÁFICO N° 5.- Situación Violenta .....	41
GRÁFICO N° 6.- Maltratos o burlas .....	42
GRÁFICO N° 7.- Fuerza física dentro del hogar.....	43
GRÁFICO N° 8.- Diálogo Padres e Hijos .....	44
GRÁFICO N° 9.- Identifica conceptos del bullying escolar .....	45
GRÁFICO N° 10.- Tipo de bullying más común en la institución.....	46
GRÁFICO N° 11.- Situaciones de bullying.....	47
GRÁFICO N° 12.- Institución segura.....	48
GRÁFICO N° 13.- Compañerismo .....	49
GRÁFICO N°14.- Peleas en el salón de clases.....	50
GRÁFICO N° 15.- Autodefinition .....	51
GRÁFICO N° 16.- Marcas, cicatrices y golpes .....	52



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING  
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ", CANTÓN LA LIBERTAD,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

**Tutor:** Ps. Carlota Ordoñez Villao  
**Autora:** Brenda Tomalá Vera

**RESUMEN**

Este proyecto se realizó por la importancia en nuestro medio educativo, por cuanto los estudiantes deben relacionarse e interactuar con otros seres humanos, algunos autores han visto la necesidad de argumentar que efectos generarían la presencia del bullying en la convivencia escolar dentro del entorno educativo por lo cual se debe aplicar una guía de estrategias de concientización para disminuir el bullying y fomentar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015 el cual fue determinando esta necesidad por medio de encuesta realizadas a las docentes y estudiantes . El objetivo de esta exploración es analizar el impacto del bullying mediante la investigación para el diseño de una guía de estrategias pedagógicas que permita mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con la finalidad de disminuir el denominado bullying y generar una convivencia escolar armónica en el salón de clases para alcanzar un aprendizaje e interacción social. De esta forma se pretende realizar un estudio más profundo y particular del tema que nos atañe, con el fin de obtener resultados que nos ayuden a solventar estas situaciones que perturban la convivencia, una vez conocidas y estudiadas, y hacer que el ambiente escolar de los implicados sea lo más agradable posible en dicha institución En sí el propósito de este trabajo es actualizar de manera vanguardista a las docentes sobre temas relevantes, para el mejoramiento continuo de la enseñanza – aprendizaje significativo. Es una investigación descriptiva, diagnóstica, explicativa, de campo, apoyada en los métodos científico, analítico-sintético, deductivo-inductivo con técnicas de la entrevista y encuestas a los involucrados, con la finalidad de fortalecer los paradigmas de la educación hacia la excelencia académica en nuestro país.

**Palabras Claves:** BULLYING, CONVIVENCIA ESCOLAR, INTERACCIÓN SOCIAL, ARMONÍA, EDUCATIVA.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la comunidad educativa es parte fundamental en la trascendencia del desarrollo de una entidad educativa porque brinda y garantiza desarrollo: emocional, cognitivo, psicomotriz, y social de los niños y niñas para la creación de una convivencia emocional apropiada para disminuir los conflictos educativos.

Las contrariedades psicosociales en la humanidad son fruto de la influencia del entorno que tiene el estudiante en el transcurso del crecimiento lo que va generando el desarrollo de la personalidad y conducta del individuo, por ello, es necesario fomentar a temprana edad las experiencias sociales que garanticen la convivencia social. Cuando se habla de convivencia se refiere a la interacción de la comunidad haciendo prevalecer los derechos de los seres humanos y sean éstos los valores que permitan el desarrollo de la comunidad en la responsabilidad, el respeto, solidaridad y la honestidad, dentro de los principios que se enmarcan en el buen vivir.

Tal razón que el problema social que se está tratando de prevenir denominado bullying (acoso escolar) dentro de la institución se plantea el estudio para buscar la manera y forma donde el estudiante concientice que la mejor circunstancias de convivencia agradable son la interacción grupal con los miembros de la comunidad desarrollando estimulaciones afectivas donde se plantean actividades lúdicas



El trabajo investigativo está formado en cinco capítulos, que están detallados de la siguiente manera:

Dentro de la primera parte del documento, se encuentra el tema y planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, la delimitación del problema, justificación y objetivos del tema planteado.

En el capítulo II se detalla el Marco Teórico donde se argumentan las fundamentaciones teóricas, filosóficas, pedagógicas, axiológicas y legales.

Además consta del diseño del Marco Metodológico, se instauran los enfoque, modalidades, niveles y métodos de la investigación utilizados para la generación del trabajo investigativo además de la operacionalización de la variables además se identifican las técnicas, y los procesos de recopilar la información con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

La propuesta se plantea en el capítulo IV, la misma que es el Diseño de una guía de estrategias de concientización para erradicar el bullying y fomentar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

Y finalmente, detalla el marco administrativo, los recursos humanos, materiales que se utilizaron en el desarrollo del trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La convivencia escolar es aprender a convivir con los demás construyendo un modelo de relación de respeto y tolerancia mutua, donde se conforme una comunidad que requiera la participación y compromiso de los actores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia. Para poder vivir en un mundo donde lo que predomine sea la armonía, tranquilidad y empatía, conjunto de valores que ayudarían a convertir a la escuela en un sitio seguro para ir a educarse, compromiso complejo pero no imposible si lo que se desea es salvaguardar la integridad de las y los estudiantes.

El sistema de convivencia no es de ahora, pero en la actualidad se le da mayor prioridad debido a los graves efectos de violencia entre estudiantes, el acoso escolar o término en auge “bullying” se trata de un comportamiento agresivo, intimidador hacia el más débil que no es escogido al azar sino con una

premeditación para causarle daño constantemente generando baja autoestima en la víctima.

Tal como expresan los siguientes autores Baquedano Cinthia, Echeverría Rebelín:

**“De acuerdo con Cobo y Tello (2008), la violencia escolar es un problema que necesita ser erradicado para un ambiente más favorecedor. Para ello, es indispensable que tanto familia como escuela trabajen en conjunto y con una constante comunicación. La escuela es el segundo factor protector fundamental después de la familia, pero puede convertirse en un factor de riesgo, si se fracasa en ella (López Sánchez, 2009)” (Baquedano, 2012)**

El bullying se puede producir por falta de amor y comprensión en el hogar del acosador. Esto comienza como un juego, pero empieza a subir su nivel y llega a grados inaceptables. En la Escuela “Clara Luz” se evidencia este problema, específicamente en el quinto grado de educación básica los niños y niñas toman estas actitudes como algo normal, piensan que su actuar es correcto, por lo tanto, no corrigen su proceder, cabe recalcar que en la escuela no existe un manual de convivencia.

### **1.2.1. Contextualización**

La violencia escolar y el bullying son términos asociados uno del otro, la primera se refiere a la acción intencionada de dañar a personas, a diferencia del segundo término que es considerado como la degeneración del abuso del poder y autoritarismo irracional que conlleva a un acoso e intimidación permanente que ha producido un gran impacto negativo en la sociedad y a consecuencia de eso la escuelas dejan de ser la zona de confort de los educandos.

El término en inglés “Bullying” se dio a conocer por el psicólogo Dan Olweus en la década de los 70 en Suecia quien realizó esta investigación para ayudar y proteger a los niños y niñas, este psicólogo creó un programa llamado Olweus Bullying Programa de Prevención que se lo aplicó en Suecia, observado su destacado éxito debido a un gran descenso significativo en la intimidación se lo puso en práctica en otros países.

Según estudios hechos en Ecuador en el 2014 y publicado en el diario El Universo:

**“En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños” (El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador, 2014)**

Estos datos indican que en Ecuador hay un cierto índice de estudiantes de ocho a diecisiete años involucrados en los diferentes elementos de bullying tales como el acosador o grupo de acosador, víctima y el espectador estos encierran el triángulo de un problema que va en aumento, se podría decir que a diferencia de otros países el Ecuador no presenta situaciones frecuentes de suicidios pero, por eso no se puede obviar los problemas existentes que necesitan pronta ayuda.

En la Escuela Clara Luz existe un grupo de estudiantes del quinto grado, que llama la atención por su manera de comportarse ante determinadas circunstancias observadas por el docente dejando una incertidumbre de como niños y niñas tan

pequeños pueden lastimar tanto a sus semejantes con burlas, agresiones físicas, insultos, etc., con tal de sentirse superiores a otros, esto se genera mayoritariamente en el ambiente de la institución en cualquier actividad en donde los estudiantes interactúen, principalmente en donde exista menor supervisión.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Los niños y niñas que sufren de bullying probablemente su autoestima se verán afectados padecerán de depresión, ansiedad, su actitud ante una convivencia escolar no será la adecuada y sin duda disminuirá su entusiasmo de ir a la escuela, lo que significa que tampoco se esmerará en tener hábitos de estudio, ante este problema es necesario buscar soluciones y saber cómo aplicarlas para no obtener estudiantes desertores por el hostigamiento de sus compañeros. La convivencia escolar es una de las estrategias más empleadas para llegar a tener un ambiente armonioso en el contexto educativo, tal vez no se ha trabajado antes en la institución debido a que los problemas de agresión no han llegado a casos mayores, pero si hay registros de malos comportamientos que evidencian provocaciones, que no hay que esperar a que suceda lo peor para actuar y prevenir situaciones que después se puedan lamentar.

Este tipo investigación no se ha realizado en la escuela antes mencionada, ni por parte de los docentes y directivos, por lo tanto con esta indagación se apunta a que todos los miembros de la institución concienticen su verdadero rol y la necesidad de aplicar estrategias de convivencia escolar para de esta manera obtener resultados positivos en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

### **1.2.3. Prognosis**

El acoso permanente padecido en la infancia puede tener una huella imborrable en las víctimas cuando son adultas quedando secuelas emocionales que impiden a la persona en cuestión a que no pueda expandirse a un mundo tan competente, globalizado que requiere de personas seguras con un nivel de confianza para conseguir una plaza de trabajo logrando ser exitoso en su vida profesional y personal.

Lo cierto es que en las escuelas se forman niños/as no solo con conocimientos sino con la suficiente autoconfianza de vivir en un mundo, que padece de muchos males pero que si se distribuye correctamente la responsabilidad desde las escuelas, brindándoles un lugar donde la convivencia entre ellos sea de respeto mutuo y la sonrisa predomine como gesto de alegría ante las soluciones que se den a los conflictos estaríamos formando estudiantes con la capacidad de emitir un juicio crítico.

Estos estudiantes en un futuro serán padres de familia y si a ellos se los puede sensibilizar fomentando el valor de la empatía se podría inferir que su rol como padres lo cumplirían predicando mediante el ejemplo las buenas costumbres respetando la integridad de los demás dejando marcado un punto de referencia para las futuras generaciones.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera la convivencia escolar minimizará el “bullying” en las y los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio**

<b>Campo:</b>	Educación General Básica
<b>Área:</b>	Formación básica
<b>Aspecto:</b>	Psicología
<b>Delimitación Espacial:</b>	Escuela “Clara Luz”
<b>Delimitación Poblacional:</b>	120 estudiantes
<b>Delimitación temporal:</b>	Este trabajo investigativo se elabora en el periodo lectivo 2014 – 2015

#### **1.2.6. Preguntas Directrices**

¿Qué actitudes formativas pueden desarrollar competencias para una mejor convivencia?

¿En qué contexto se desarrolla la convivencia escolar?

¿Cuáles son los contextos teóricos y metodológicos que sustentan esta investigación?

¿Cuáles son las estrategias que delimitaría en la problemática del bullying?

¿Cuáles son las consecuencias que generarían la situación del bullying en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es de vital importancia porque destaca la relevancia que poseen las normas de formación integral para mejorar la convivencia escolar como una realidad auto dinámica, además de tener como finalidad mejorar las relaciones interpersonales cuya pertinencia es propender el buen vivir entre los integrantes de la comunidad educativa, principios que constan e indican la tolerancia con la diversidad.

Además de sustentar con fuentes bibliográficas actualizadas que permitirán evidenciar y sustentar enriqueciendo con un marco teórico el impacto que produce la convivencia escolar, se argumenta con el diseño de estrategias pedagógicas que tratarán de minimizar o prevenir el bullying. Estas serán de fácil manejo para sus docentes y de mucha orientación para la participación de las y los estudiantes aumentará el nivel de confianza y mejorará su desempeño académico.

Se pretende contribuir en el proceso con un conjunto de estrategias y técnicas innovadoras siendo los principales beneficiarios los niños de la escuela Clara Luz finalmente es factible de realizar porque cuenta con la autorización de la Directora, la predisposición de los profesores de la institución y representantes legales todos ellos dispuestos a trabajar en beneficio de la disminución de bullying, que se ha convertido en una problemática social estremecedora.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar el impacto del bullying mediante la investigación de un diseño de guía de estrategias pedagógicas para promover una convivencia escolar que permita mejorar las relaciones de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar a través de la técnica de la encuesta los tipos de acoso escolar.
2. Identificar las causas de cómo afecta a las y los estudiantes el Bullying.
3. La relevancia que se le da al fenómeno de Bullying en la sociedad actual.
4. Aplicar las estrategias de cambio y su aplicación en el aula de clases.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

La noción de cultura de paz aflora al término de la II Guerra Mundial con la creación de la UNESCO. La Organización tiene como propósito construir la paz en la mente de las personas mediante el desarrollo del saber. Desde entonces, la cultura de paz ha sido reconocida por las Naciones Unidas a través de cuantiosas resoluciones y reconocimientos suscritas por los países. El concepto ha sido afrontado desde asemejar a la cultura de paz con la ausencia de violencia, hasta esclarecimientos que se remiten al respeto de los derechos humanos. (Unesco, 2015)

La Unesco fue creada con el objetivo de establecer ayuda sobre temas concernientes a la educación y tecnología para la humanidad, lo cual ha abordado temas sobre culturalizar la armonía disminuyendo la violencia entre seres humanos, tal razón que priorizara disminuir conflictos internos dentro de las instituciones estableciendo parámetros, guías para la armonización y cumplimiento de los derechos humanos de la ciudadanía que se debería ser entendida como un conjunto de valores, actitudes, formas de vida y de comportamiento en las que prevalecen el respeto y la tolerancia hacia los otros.

En la nación Chilena se ha implementado un programa denominada “No más Bullying” debido a un incremento del 16% en los tres últimos años, la misma cartera de Educación en mayo de 2010 reconoció el problema públicamente, señalando que el clima al interior de los colegios se había deteriorado a tal nivel que, según datos de la ONU, Chile se sitúa como uno de los países con mayor nivel de agresiones sobre el bullying en el cual se detalló entre el año 2007 y 2009 la cantidad de 1760 denuncias.

La situación constante sobre conflictos entre personas, peleas, riñas e incluso ofensas por medio de redes sociales ha generado problemas, deteriorando el buen vivir en los países, como es el caso en la nación chilena el cual al vivir la magnitud del problema empezó a implementar un programa social para combatir el bullying.

En el Ecuador ha trascendido la conformación y mejoramiento de la calidad y calidez educativa tal razón que la organización visión Mundial Ecuador en el año 2014 se preocupó en capacitar al Ministerio de Educación, Inclusión Económica y otras entidades gubernamentales sobre metodologías del “Buen Trato”, con la finalidad de conseguir elaborar los Códigos de Convivencia para mejorar las relaciones interpersonales.

La ciudad de Cotopaxi ha optado por implementar el proyecto “Acoso Escolar”, con la participación del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, en el cual

se impartirá las capacitaciones a directores distritales, docentes y comunidad en general la cual servirá para concientizar a las personas a reducir todo el maltrato psicológico, verbal e incluso tecnológico.

En el presente trabajo investigativo, se ha considerado diversas fuentes de información concernientes al tema planteado como es la convivencia escolar y el bullying, tal razón se hace narración en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), en la que se toma como referencia los diferentes trabajos profesionales educativos.

Chamorro Yépez, Roció Zulema con el tema “El abuso escolar (bullying) a los niños de tercero y cuarto año de básica por parte de los niños de los años superiores, en la Escuela Juan Montalvo, del cantón Montufar provincia del Carchi, en el año lectivo 2010-2011” (Chamorro Yepez, 2013)

**“El abuso escolar (bullying) a los niños de tercero y cuarto año de básica por parte de los niños de los años superiores con esta investigación, se pretende sugerir acciones que permitan minimizar el problema, y así precautelar la integridad tanto del niño, como del joven.”** (Chamorro Yepez, 2013)

Borbor Rambay, Giomar María, con el tema **“Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) de cuarto año del centro de educación básica elemental “Luz del Saber”, sector Velasco Ibarra, parroquia José Luis Tamayo, Muey, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2011 - 2012”**, en junio, año 2013. (Upse, 2015)

**“El proceso educativo está encaminado a desarrollar las máximas potencialidades que pueden alcanzar los estudiantes, pero en diversas ocasiones se presentan problemas de tendencias negativas y factores de riesgo, como son las manifestaciones incorrectas del comportamiento, el mundo en que se vive hoy en día ha adoptado como forma de comunicación la agresión”(Upse, 2015)**

Tinajero Murillo, María Alexandra cuyo tema fue “El uso del humor para tratar el tema del bullying en la obra la pelea del escritor Francisco Delgado Santos. (Tinajero Murillo, 2015)

**El tema referenciado por la autora Tinajero Murillo analiza la obra La pelea del escritor Francisco Delgado Santos desde la perspectiva del humor para tratar el tema del bullying, y permite ampliar el conocimiento de una obra premiada a nivel nacional y que ha llegado a manos de muchos niños y jóvenes que habrán visto o escuchado sobre el acoso escolar. (Tinajero Murillo, 2015)**

Los temas detallados hacen referencia y se asemejan con respecto al tema investigativo sobre “La convivencia escolar y la prevención del bullying en las y los estudiantes de quinto grado”, información de gran importancia que ayudarán abordar el tema de la problemática y así ayudar con un aporte a la Educación Ecuatoriana.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La filosofía es el aporte significativo que permite el desarrollo crítico de los individuos que influyen en la personalidad para el perfeccionamiento intelectual del ser humano, además es un arte que admite pensar particularmente sobre el

principio de las culturas del hombre y la naturaleza, aquí reside la particularidad del acontecer en el desarrollo de la convivencia escolar y el estudio del bullying. Platón menciona que la filosofía es la ciencia de la razón de las cosas”. “La filosofía es la más alta ascensión de la personalidad y la sociedad humana por medio de la sabiduría”. (Terrones, 2015)

La convivencia escolar busca que el estudiante se relacione con la comunidad educativa tripartita: estudiantes, docentes y representantes que buscan mejorar y crear un ambiente holístico y participativo armónico. A lo largo de etapa formativa el alumno va adquiriendo nuevos procesos que buscan mejorar la convivencia educativa hacia una calidad y calidez de la realidad del buen vivir.

Si bien se ha concretado que la filosofía es una ciencia, un arte; se puede indicar que también es la independencia de todo prejuicio social, hoy en día muchos adolescentes juzgan a sus compañeros generando rivalidades entre ellos, propiciando uno de los fenómenos sociales llamado bullying, ya sean físico e incluso cibernético, tal razón que se debe propiciar planes de mejora dentro de las instituciones educativas.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Tomado como referencia las expresiones de Paulo Freire (1959) la pedagogía es todo proceso educativo que debe partir de la realidad que rodea a cada individuo.

La Educación inclusiva genera la equidad de las y los estudiantes, no los limita por sus orígenes, estatus sociales, religión más bien fomenta la creación de nuevos estilos de vida entre estudiantes generando una convivencia democrática

Hoy en día la pedagogía plantea que se estudie y se estructure la formación de los estudiantes desde su origen hasta su mayoría de edad para formar un ente racional, crítico, pensante y sobre todo responsable con la comunidad con la finalidad de crear espacios de participación ciudadana para fomentar una sociedad de calidad y calidez.

**“Una educación bancaria y deshumanizada, seguirá produciendo jóvenes que no preguntan, carentes de interés por investigar, por probar nuevas cosas, que no puedan analizar las ideas con otras, que no aprecien los conocimientos tradicionales y al mismo tiempo, sean abiertos a aprender e incorporar nuevos conocimientos, que no sepan distinguir entre lo que sea realmente beneficioso y lo que es dañino” Fernández, 2010, pág. 218**

El ser humano busca una educación que le permita llegar a complementar una instrucción íntegra donde pueda diferenciar lo bueno y lo malo. La formación educativa debe estar basada en los valores dejando claro que no se aprenden como los conocimientos. Al educar al ser humano se establece que todos son capaces de aprender con diversas convicciones en el que se fortalecen el desarrollo intelectual para generar nuevas oportunidades en la sociedad.

### 2.2.3. Fundamentación Axiológica

De acuerdo a lo expuesto por Friedrich Nietzsche determina que los valores no solo dependen de los valores morales y estéticos, si no que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. (Garcia, 2012)

Los valores humanos indican que debemos tener que propiciar el derecho a la vida, ser responsable con la sociedad que nos rodea. La familia es el cimiento fundamental para el crecimiento del ser humano el cual debe consolidar la calidad y calidez para poder vivir en un ambiente reconfortante que permita a las personas sentirse bien consigo misma y por ende lo hará con los demás.

**“La axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética junto con la ciencia, el estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores, que a su vez pueden ser objetivos o subjetivos, y en atención a ello, los valores morales son pues, las cuantificaciones que nos admiten juzgar si un acto es espiritualmente bueno o malo, conforme a las responsabilidades implícitas o explícitas que ha denotado una colectividad, existen tipologías que a pesar de la pluralidad de cultura y de pensamientos. (Gaona, 2015)**

Cabe recalcar que los valores humanos son fundamentales para el desarrollo humano y de la personalidad de cada ser, los valores son un conjunto de compendios de la vida el cual, los cuales se requieren cultivarlos, fomentar una sociedad responsable, respetuosa que proporcione desarrollo intelectual, moral, espiritual e incluso económico.



#### 2.2.4. Fundamento Legal

### **La Constitución Política del Estado**

#### **Título II. Derechos**

#### **Capítulo segundo**

#### **Derechos del buen vivir, Sección Quinta Educación**

Art. 26 expresa:

**“La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”** (Educación, 2015)

El estado ecuatoriano tiene la obligación de potencializar y garantizar el buen vivir de acuerdo al plan decenal establecido, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, colaborando con el desarrollo intelectual por medio de capacitaciones que garanticen la igualdad social y no existan brechas sociales en la nación.

Será responsabilidad del Estado ecuatoriano, como expresa el art. 347, de la Constitución Política del Estado, del Título VII:- Régimen del Buen vivir.- Capítulo primero, Inclusión y Equidad, Sección Primera Educación;

Literal 2: Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. (Ibidem, 97)

Literal 6: Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. (Ibide, 97)

El Estado Ecuatoriana propicia el desarrollo y derecho a la vida, además el cuidado de su desarrollo intelectual, cognitivo he incluso las habilidades para propiciar un ambiente progresista y comunitario valorando la diversidad y autonomía de cada ser humano.

## **El reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Título I del Sistema Nacional de Educación**

#### **Capítulo VI del Código de Convivencia**

Art, 89 expresa:

**El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. (Educacion de Calidad 2012, 2015)**

El Estado Ecuatoriano está comprometido en conjunto con la familia se priorizaran a desarrollar planes de convivencia donde se faculte la participación de las y los estudiantes. Además se busca que se respeten los derechos humanos para promover una cultura de paz y armonía.

### **2.3. Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1. La Convivencia Escolar**

La convivencia es la unión de las seres humanos de vivir con otras (con-vivir) en un entorno de solidaridad y respeto recíproco; además involucra el reconocimiento y consideración a la diversidad, la capacidad de los individuos de opinar, de valorar y aceptar las incompatibilidades; los puntos de vista de otro y de otros. (Ministerio de Educación, 2015)

La convivencia escolar se presenta como la cimentación de un modo de concordancia entre las personas de una sociedad, apoyada en el respeto equitativo y en la protección bilateral, expresada en la interrelación armoniosa y sin fanatismo entre los diferentes actores y niveles de la Comunidad Educativa.

#### **Política de Convivencia Escolar**

La convivencia escolar ha planteado diversos ejes esenciales:

Posee una orientación formativa, se enseña y se experimenta a vivir con otros, requiere de la participación y responsabilidad de toda la colectividad formativa, de acuerdo a los patrones, funciones y obligaciones de cada actor y condición. Los actores de la colectividad educativa son sumisos de derecho y de deberes, y compensan actuar en función del resguardo de la medida de todos y todas.

La convivencia plantea a los y las estudiantes una vía para convertirse seriamente en partícipes activos y comprometidos a su formación sistémica. Además le permitirá formular la toma de compromiso y responsabilidad en la construcción de la sapiencia institucional en la que se forman los estudiantes.

### **2.3.2. El bullying**

El acoso escolar conocido como matonaje educativo, acorralamiento escolar por su término inglés bullying) es cualquier manera de injuria físico, psicológico, tecnológico o verbal generado por estudiantes de forma perenne por un largo tiempo. (Nuncalles, 2015)

Centralmente en el proceso educativo se puede recalcar que existen varios problemas entre jóvenes que buscan sobresalir en cada institución educativa por medio de llamados de atención, el acoso escolar no solo se conoce en cuanto al hostigamiento escolar, sino además existe el bullying cibernético por medio de las redes sociales.

El origen del ser humano radica que es un animal racional que actúa por instinto natural que puede agredir si se encuentra en peligro, desde allí se plantea que los problemas escolares pueden suscitarse por cualquier inconveniente

El matonaje pretende que los mayores de la Comunidad Escolar (padres, madres, docentes, directivos, etc.) sean precavidos, porque este suceso puede darse en un ambiente de uniones de sigilo entre acosadores. Los docentes tienen la necesidad de estar prevenidos a los cambios de conducta de un docente, y evaluar pedagógicamente, a fin de averiguar si existen situaciones de violencia ocultas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas los tipos de bullying con mayor inherencia son los siguientes:

- Verbal
- Emocional
- Racista
- Sexual
- Tecnológico

**Bullying Verbal.-** Consiste en que las personas ultrajan, inventan chismes, se burlan de las personas o también se puede generalizar en ponerle sobrenombres a una persona.

**Bullying Emocional.-** Este caso está comprendido en el resentimiento, la rabia, la vergüenza, la depresión. En ciertas circunstancias muchas personas se aprovechan de ciertos individuos que han tenido problemas emocionales de índole personal (pobreza, pérdida de un familiar, aspecto físico, etc.)

**Bullying Racista.-** Cuando se habla de racismo o xenófobo estamos indicando que las personas agreden a otras personas por la diferencia de etnias, color de piel, dialecto e incluso la religión.

**Bullying Sexual.-** Este tipo de bullying no solo encierra el acto sexual obligado con amenazas sino además se refiere a propuestas indecorosas, manoseos hacia otra persona.

**Bullying Tecnológico.-** Este tipo de Bullying se ha caracterizado a través de las redes sociales en los cuales ciertos individuos han propiciado una campaña de

ofensa utilizando ciertos programas tecnológicos tales como doblaje de imágenes o fotomontajes.

### **Causas y consecuencias del Bullying**

Las causas del bullying son multifactoriales en las que se deben tomar en cuenta el aspecto escolar, individual y en el medio familiar.

**Entorno escolar.** En un establecimiento educativo con falta de atención, ordenanza, conducta, y ausencia de conexión y ayuda entre profesores, tutores y personal directivo es un terreno fecundo para que se presente la intimidación colegial. Otros factores son la ausencia de fines, la permisividad del claustro, la prontitud en la práctica de los valores, la inexistente prevención sobre las conductas agresoras.

**Familiares.** Cada individuo agresivo muestra esta conducta al convivir dentro de un núcleo familiar donde exista un contexto con ausencia de cuidado y falta de relaciones afectuosas, donde constan ambientes de abandono por parte de cualquiera de los padres, madres, adolescentes que viven con absolutismo e imposición de dominación. Además se presenta con niños/as que vive en inquebrantable influencia para lograr adelantos en sus estudios u otra actividad.

**Individuales.** Descubrimos en el niño/a que agrede a sus compañeros que ha tenido conflicto dentro de su desarrollo personal y emocional, que ha sido objeto

de humillaciones y embestidas por parte de personas adultas o algún tipo de arbitrariedad dentro de su hábitat ya sea social, familiar o escolar. Este ser se sentirá superior al poder profesar su violencia con los que no se protegen ni se salvaguardan a las intimidaciones.

### **Consecuencias**

El problema o consecuencia que se le presentará al niño/a agresor se hallan la disminución en su aprendizaje escolar, falta de interrelación con seres de su misma edad que no le permiten tener relaciones positivas con sus compañeros, además puede tener conductas delictuosas posteriores.

Las consecuencias que soportan las personas agredidas por este tipo de individuo son mayores, presentan una baja estima, indudablemente obtendrá un fracaso estudiantil, presenta expresiones de ansiedad, miedo o fobia a la institución educativa, perturbaciones emocionales, despliega una personalidad irresoluta, además el niño como medida de evasión buscará suicidarse.

De antemano se busca establecer estrategias que permitan dar solución a los fenómenos sociales para alcanzar netamente la objetividad de una sociedad pacífica, creativa que dé solución, que esclarezca y fomente una comunidad en armonía y en paz con sus semejantes. Estrategia es un procedimiento para administrar un asunto. Una estrategia se acomoda a una sucesión de acciones planificadas que auxilian a tomar decisiones y a lograr los principales resultados posibles. La estrategia está encaminada a descubrir un objetivo siguiendo una pauta de actuación. (Significados, 2015)

De manera que en el estudio de la aplicación de una estrategia para mejorar la convivencia escolar y cómo erradicar el abuso escolar (bullying) se tomarán acciones que busquen relacionar el buen vivir y la armonía tanto en el salón de clases, como en el hogar.

Las estrategias permitirán orientar el ambiente de trabajo, orientar de manera simultánea las discrepancias entre pares, ejecutar acciones relevantes sobre el tema a tratar y evidenciar errores que se han mantenido a lo largo de las experiencias laborales.

## **2.4. Hipótesis**

Si se aplica un diseño de guías estratégicas de concientización se podrá disminuir el bullying y fomentar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado en la Escuela de Educación Básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se podrá reducir el bullying entre las y los estudiantes

## **2.5. Señalamiento de variables**

### **2.5.1. Variable Independiente:**

La Convivencia Escolar

### **2.5.2. Variable Dependiente:**

Prevención del Bullying



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

Este trabajo investigativo es de tipo cualitativo – descriptivo, está fundamentado por los problemas suscitados dentro de la institución educativa y necesidades de las y los estudiantes. La presente investigación es importante porque posee casos importantes sobre el tema de estudio además es factible porque cuenta con la ayuda de la comunidad educativa, es decir, se cuenta con la participación tripartita; estudiantes, padres, madres de familia y planta docente.

Para lograr el objetivo se tomará en consideración las técnicas y métodos más confiables para medir los resultados.

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

El trabajo investigativo es de carácter de explicativo, se constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad. (Ibarra, 2015)

La investigación al ser explicativa se detallará las consecuencia del por qué la comunidad estudiantil se adhiere en situaciones desfavorables a su desarrollo personal. Además es un trabajo investigativo de campo, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones

rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. (Uocampusvirtual, 2015)

Si el trabajo se detalla que es de campo se analizará y se realizará un estudio a diferentes estudiantes para llegar a ciertas soluciones para su debida conclusión lo cual permitirá obtener información relevante para la toma de decisiones

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

El nivel de investigación dentro de trabajo investigativo será tipo exploratorio y de nivel descriptivo

Sera de tipo exploratorio, porque permitirá abordar la información referente a las condiciones de vida de cada individuo.

La investigación será de nivel descriptivo, es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Shuttleworth, 2008)

Este caso se plantea el nivel descriptivo por la situación que se bosqueja como un tema de actualidad que con antelación no era muy considerado pero por razones que no se posee una buena relación entre estudiantes se considera que no existe un ambiente de paz ya que se deberá analizar problemas dentro de los hogares de los mismos.

### **3.4. Métodos de investigación**

Las investigaciones precisan de métodos para esclarecer una problemática a solucionar o conocer, de tal modo que en la mayoría de las indagaciones descriptivas se requiere del Método deductivo – inductivo, el mismo que admite partir de hechos generales para posterior trasladarlos a hechos particulares.

Tal razón se considera dentro del problema investigativo la convivencia escolar y el bullying, el cual permitirá saber las necesidades, problemas, actos y aptitudes del estudiante dentro o fuera de la institución educativa.

Además se propicia utilizar el método analítico - sintético que se caracteriza por descomponer un entorno en parte para realizar el estudio.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población de estudio para el debido análisis es de 1 directivo, 1 docentes, 18 estudiantes, y 18 presentantes legales.

#### **3.5.2. Muestra**

Para realizar el cálculo de la muestra se trabajará directamente con la población total, es minúsculo el entorno a ser encuestado, se realizará una encuesta a los padres y madres de familia, una a los estudiantes y una entrevista respectivamente al docente y a la autoridad.

**CUADRO N° 1.-Población y Muestra**

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	1
<b>DOCENTES</b>	1	1
<b>ESTUDIANTES</b>	18	18
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	18	18
<b>TOTAL</b>	38	38

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ"- 2014.

**Elaborado por:** BRENDA TOMALA

### 3.6. Operacionalización de las variables.

#### 3.6.1. Variable Independiente. La convivencia escolar

**CUADRO N° 2.- Operacionalización. Variable Independiente**

Conceptualización	Categorías	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Convivir en una u otra institución supone el marco de una identidad de grupo, expresado en formas particulares de relación, lógicas de acción y significados, valoraciones y creencias instaladas. Comprendida así, la convivencia presenta una paradoja: al mismo tiempo de ser omnipresente, tiende a la invisibilidad. <b>Fuente especificada no válida.</b>	Identidad de grupo  Comunicación en la convivencia escolar.	Actitudes formativas  Pretexto y contexto de la convivencia en la escuela.  Contexto educativo.  Diálogo y la convivencia.	¿La convivencia escolar es una alternativa para prevenir la violencia?  ¿Cómo es el ambiente educativo dentro del aula de la institución?  ¿Los representantes legales participan activamente en las actividades de la institución?	<b>Técnica:</b>  Encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Preguntas estructuradas  Entrevista

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ"

**Elaborado por:** BRENDA TOMALA

### 3.6.2. Variable Dependiente: La prevención del bullying

CUADRO N° 3.- Operacionalización. Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>Olweus (1998) se considerará entonces al <i>maltrato entre escolares</i> a la conducta sistemática de agresión física (peleas, daño físico) y/o psicológica que un alumno o alumna, o grupo de alumnos/as, ejerce sobre otro a través de reiterados ataques, destacando la asiduidad de la conducta.</p> <p><b>Fuente especificada no válida.</b></p>	<p>Estrategias de prevención</p> <p>El bullying y otras formas de violencia adolescente.</p> <p>Comportamiento asertivo</p>	<p>Características personales de los actores y consecuencias.</p> <p>Intervenciones y sus resultados para prevenir el maltrato</p> <p>Aspectos conceptuales</p> <p>Incidencia de estas conductas</p> <p>Causas y circunstancia que elecita estas conductas.</p>	<p>¿Qué significa bullying?</p> <p>¿De qué manera influye la prevención del bullying en la escuela?</p> <p>¿Cuáles son los rasgos de una persona que está siendo objeto de bullying?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Preguntas estructuradas</p> <p>Entrevista</p>

**Fuente:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ"

**Elaborado por:** BRENDA TOMALÁ

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Las técnicas a utilizar en el trabajo investigativo serán de investigación de campo lo cual permitirá recolectar información primaria por medio de la entrevista y la encuesta.

#### **La entrevista**

El instrumento de la entrevista estará dirigido a la autoridad de la institución Lcda. Nancy Reyes Vera y docentes en el cual se plantearan varias dudas concernientes a actual ambiente escolar dentro de la institución y sobre los problemas sociales como es el bullying.

#### **La encuesta**

La encuesta estará dirigida a las y los estudiantes, padres y madres de familia de manera aleatoria después de haber realizado los cálculos estadísticos de la muestra, lo cual no se considerará estatus sociales, religión, ni sexo.

Además la encuesta permitirá obtener información sobre la realidad de los problemas de las familias y estudiantes que forman parte de la unidad educativa, un instrumento que no solicita nombre ni ningún dato informativo lo que permitirá que las personas encuestadas contesten con sinceridad.

### **3.8. Plan de recolección de información**

El plan para la recopilación de la información en la encuesta se ejecutará de la siguiente manera:

- Se efectuará la encuesta con preguntas de cuestionario estructurado tanto para estudiantes, padres y madres de familia.
- Se organizará en un tiempo oportuno para que las personas encuestadas puedan contestar con toda la sinceridad del caso.
- Los resultados obtenidos se los recopilará para detallar las situaciones de diario vivir de la comunidad educativa.

### **3.9. Plan de procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se desarrollará para poder obtener información en cuanto a los problemas dentro y fuera de la institución.

La información se tabulará pregunta por pregunta y se presentará la información en gráficos y barras estadísticas. Además se conseguirá información acerca de sí que algún estudiante está siendo objeto de algún tipo de maltrato psicológico, sexual, emocional o tecnológico.

Se trabajará con matrices ya establecidas para en la encuestas de los estudiantes y representantes legales así como al directivo y docentes.

El propósito es recopilar información sobre el ambiente de trabajo que existe entre docentes y estudiantes. Si los docentes conocen sobre las necesidades que poseen las y los estudiantes si están siendo sometidos a algún tipo de maltrato.



Además conocer si los padres y madres de familia conocen cual es el proceso a seguir en caso de que sus hijos/as están siendo maltratados dentro o fuera de la unidad educativa por algún compañero.

Es de suma importancia saber que todos los seres humanos tenemos derecho a hacer respetados, tanto porque lo dicen las sagradas escrituras, respaldado por las leyes constitutivas de una nación.

### **3.10. Análisis e interpretación de resultados**

A continuación se presenta el instrumento previamente diseñado para la investigación titulada, **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, trabajo que será presentada previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**. Esta herramienta buscará recopilar información veraz y primordial que nos permita resolver el problema planteado.

## **Entrevista realizada a la autoridad de la institución educativa “Clara Luz”**

**Nombre: Lcda. Nancy Reyes Vera**

**Cargo: Directora de la institución**

### **1.- ¿Qué es la convivencia escolar para usted?**

La convivencia escolar, es un medio por el cuál la comunidad educativa puede relacionarse para fomentar una armonía de paz dentro de la institución.

### **2.- ¿Por qué piensa que anteriormente no se hablaba sobre este conflicto del bullying o acoso escolar?**

El bullying ha existido desde siempre, pero hoy en día con las nuevas leyes tanto a nivel internacional y nacional se ha ido fomentado la erradicación del mismo y por eso pienso que ahora si se puede hablar sobre esta situación ya que existen leyes que facultan y castigan esta clase de delitos.

### **3.- ¿Considera que el bullying genera conflictos entre pares en la institución educativa?**

Si el bullying en muchas ocasiones es ocasionado por jóvenes de edad mayor que es resto de estudiantes, y más aún son lastimados los pequeños que poseen algún tipo de discapacidad y sea intelectual o físico.

### **4.- ¿Por qué cree que los niños sienten temor y callan a las agresiones o evaden hablar de este problema?**

Porque ellos talvez piensan que no se les va a ayudar dentro de la institución o talvez por represalias de los jóvenes que los molestan.

### **5.- ¿Qué acciones de convivencia escolar está usted realizando en el aula de clase o institución para disminuir el bullying?**

Nosotros no poseemos planes estratégicos, lo único que hacemos es tratar de vigilar a los estudiantes en las horas de receso y cuando se puede se realizan pequeñas actividades dentro del aula.

De acuerdo a la entrevista realizada a la autoridad máxima de la institución educativa “Clara Luz”, Lcda. Nancy Reyes Vera, se puede determinar que es necesario implementar y ejecutar un adecuado plan de convivencia donde sean participe la trilogía educativa (Institución educativa, Padres de familia y estudiantes) para de esta manera fomentar la armonía y paz entre pares para erradicar el fenómeno del bullying que daño hace a los jóvenes ya que se crean una mentalidad de superioridad entre compañeros que conlleva a conflictos personales que en ocasiones pueden generar incluso el deceso de algún estudiante.

Tal situación da la pauta de implementar talleres de concientización para la erradicación del bullying además de la implementación de un manual de actividades lúdicas para los estudiantes donde se fomenta el respeto, la participación grupal y el más importante la inclusión educativa lo que generara una sociedad equitativa de calidad y calidez.

## Encuesta a Padres y Madres de Familia

**Pregunta N° 1.- ¿Habla su hijo/a de algunos compañeros de clase con un sentimiento de desprecio y/o superioridad?**

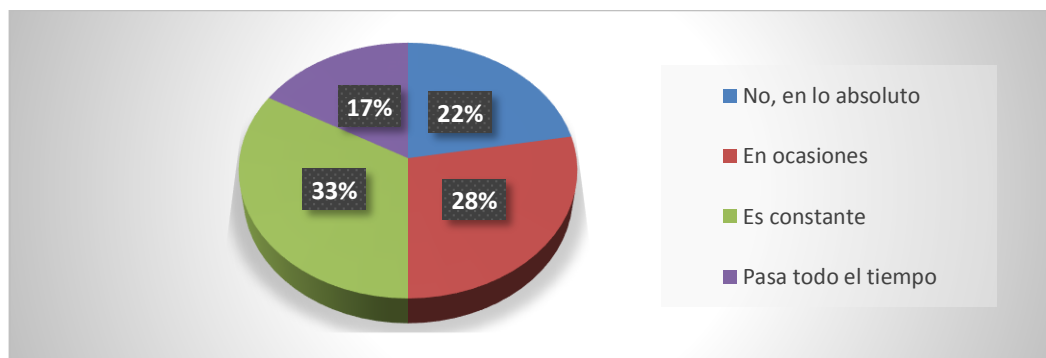
**CUADRO N° 4.- Sentimientos de desprecio y/o superioridad**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	4	22%
En ocasiones	5	28%
Es constante	6	33%
Pasa todo el tiempo	3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 1.- Sentimientos de desprecio y/o superioridad**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

### **Análisis.-**

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, el 33% de sus representados indican que en ocasiones sus hijos/as, hablan de algunos compañeros de clase con un sentimiento de desprecio, y el 28 % en ocasiones, como el 22% demuestra un no en absoluto y un mínimo porcentaje del 17% indica que pasa todo el tiempo, lo que permite plantear que se deben utilizar estrategias adecuadas que puedan prevenir dificultades en el entorno escolar y mejorar la convivencia.

**Pregunta N° 2.- Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas del comportamiento, conductas inadecuadas, disciplina de parte del docente?**

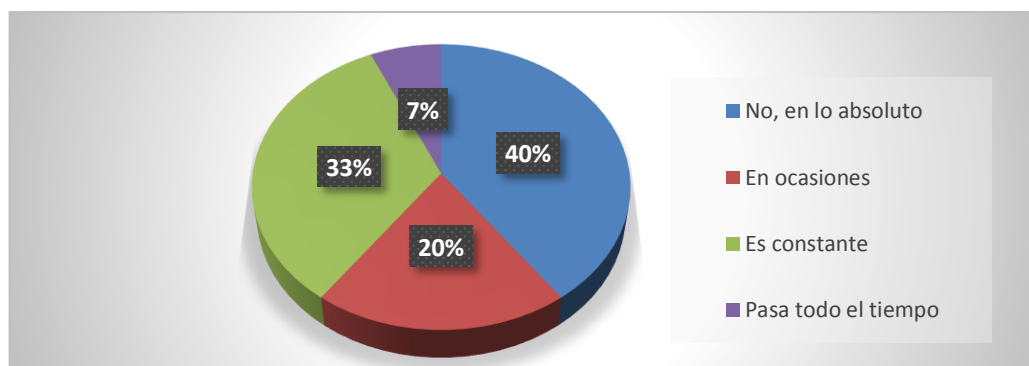
**CUADRO N° 5.-Comportamientos inadecuados**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	6	40%
En ocasiones	3	20%
Es constante	5	33%
Pasa todo el tiempo	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N°2.- Comportamientos inadecuados**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

Los padres y madres de familia han indicado en un 40% que no han recibido en lo absoluto quejas del comportamiento, conductas inadecuadas, ni actos de indisciplina de parte del docente durante el último año lectivo, lo que permitirá proponer la activa colaboración de los representantes legales para erradicar algún tipo de inconveniente escolar, a pesar que un 33% que es constante esta situación, como en un 20% indica que solo en ocasiones y el 7% informa que pasa todo el tiempo.

**Pregunta N° 3.- Considera usted que su hijo(a) muestra una baja autoestima y una percepción mínima de logro académico**

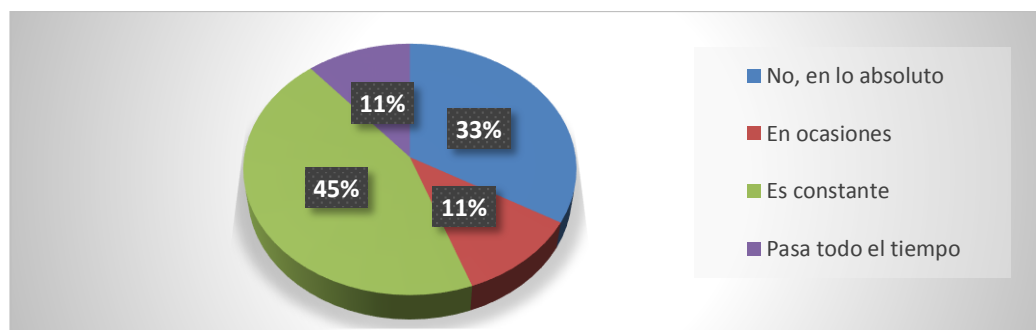
**CUADRO N°6.- Autoestima baja**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	6	33%
En ocasiones	2	11%
Es constante	8	45%
Pasa todo el tiempo	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 3.- Autoestima baja**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado en la encuesta a padres y madres de familia han indicado en un 45% que sus hijos(as) muestran en constantes ocasiones una baja autoestima y en un 33 % una percepción mínima de logro académico es decir no, en lo absoluto, razón por el cual se pretende realizar una guía de estrategias que permita elevar el nivel de autoconfianza en las y los estudiantes, muy aparte de que el 11% un empate técnico de respectivamente indica que esta situación no ocurre en lo absoluto.

**Pregunta N° 4.- ¿Ha observado en el cuerpo marca de golpes, rasguños, coherentemente?**

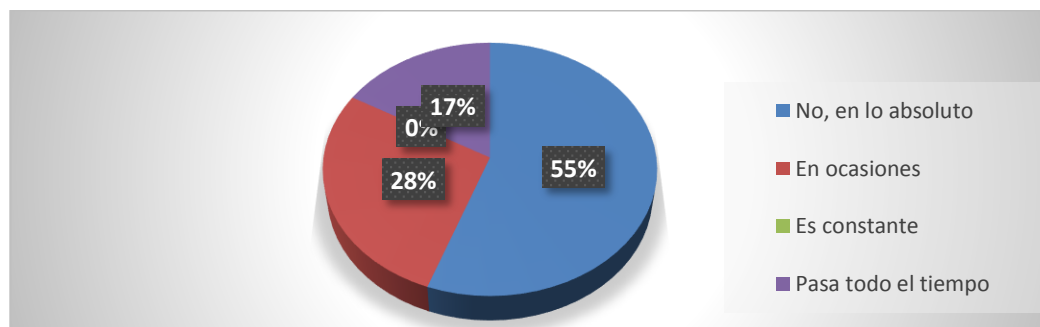
**CUADRO N°7.- Evidencias de agresiones.**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	10	55%
En ocasiones	5	28%
Es constante	0	0%
Pasa todo el tiempo	3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 4.- Evidencias de agresiones.**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado los padres y madres de familia han indicado en un 55% que no han observado en lo absoluto marca de golpes, rasguños en el cuerpo, coherentemente de sus representados pero en un 28 % si han observado es ciertas ocasiones dicha situación lo que determina que es necesario implementar talleres de concientización al respeto de la sociedad, además un 17% indica que pasa todo el tiempo.

**Pregunta N° 5.- ¿Su hijo (a) ha comentado que ha sido observador de alguna situación violenta en las diferentes áreas de la escuela?**

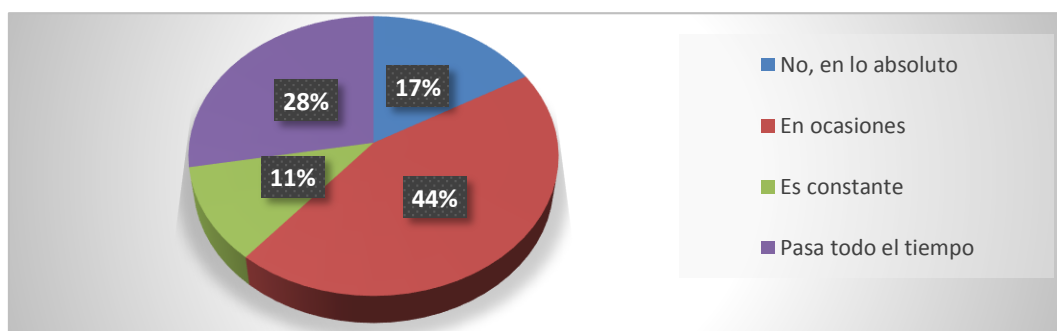
**CUADRO N° 8.- Situación Violenta**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	3	17%
En ocasiones	8	44%
Es constante	2	11%
Pasa todo el tiempo	5	28%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 5.- Situación Violenta**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres y madres de familia cabe indicar que un 44% de los representantes legales indicaron que sus hijos/as han comentado que observaron en ocasiones situaciones violentas en las diferentes áreas de la escuela, mientras que el 28% indica que esta situación pasa todo el tiempo, un 17% determina que no pasa en lo absoluto, y el restante 11% indica que es constante, por lo que se concluye que es necesario establecer un plan de concientización al respeto de la sociedad.



**Pregunta N°6.- ¿Su hijo (a) se queja de los compañeros hablando de los maltratos, insultos o burlas de que es objeto?**

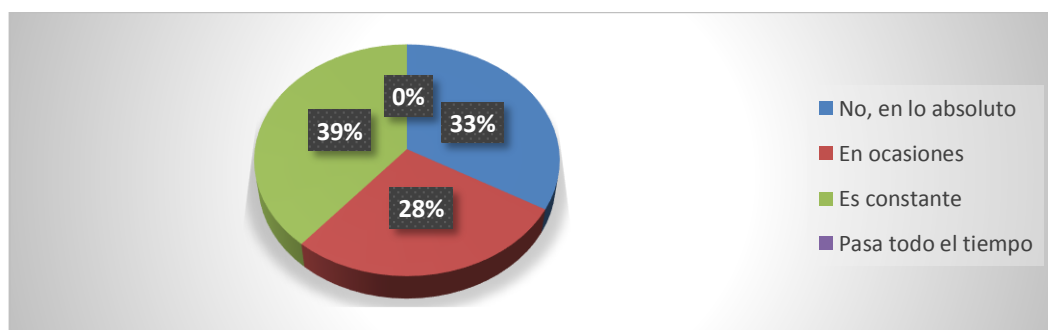
**CUADRO N° 9.- Maltratos o burlas**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	6	33%
En ocasiones	5	28%
Es constante	7	39%
Pasa todo el tiempo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 6.- Maltratos o burlas**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado a los padres y madres de familia, en un 39% los representantes indican que es constante escuchar las quejas de sus hijos/as sobre los maltratos, insultos o burlas que son objetos de parte de sus compañeros, mientras que el 33% indica que no ocurre dicha situación, mientras que el 28% detalla que esta situación es en ocasiones lo que determina que es necesario determinar como prioridad establecer una guía de estrategias para mejorar el entorno y la convivencia escolar.

**Pregunta N°7.- Dentro del hogar, ¿Alguna vez ha tenido que utilizar la fuerza física, para resolver situación de disciplina con su hijo (a)?**

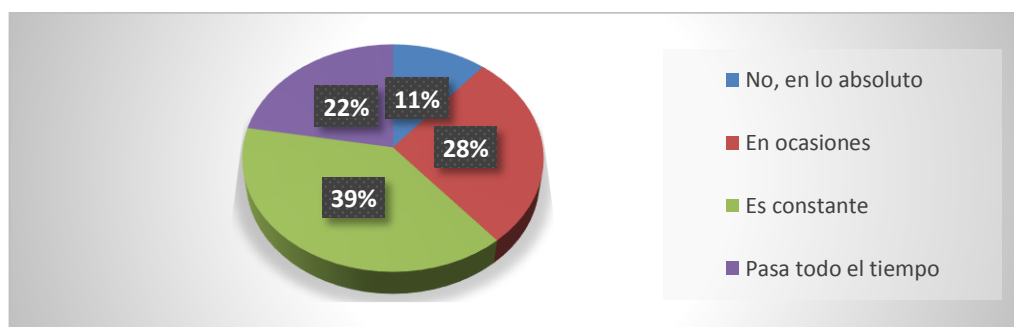
**CUADRO N° 10.- Fuerza física dentro del hogar**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	2	11%
En ocasiones	5	28%
Es constante	7	39%
Pasa todo el tiempo	4	22%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 7.- Fuerza física dentro del hogar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

En la encuesta realizada a los padres y madres de familia si es que ellos dentro del hogar, han tenido que utilizar la fuerza física, para resolver situación de disciplina con su hijo (a), contestaron en un 39% que es constante esta situación, mientras que el 28% dijo que solo en ocasiones y el 22% indico que pasa todo el tiempo, y el 11% dijo que no ocurre, razón por la cual es necesario determinar una guía de estrategias que ayuden a mejorar la calidad de la convivencia entre la comunidad educativa.

**Pregunta N° 8.- ¿Con su hijo (a) mantiene una conversación propia o adecuada todos los días?**

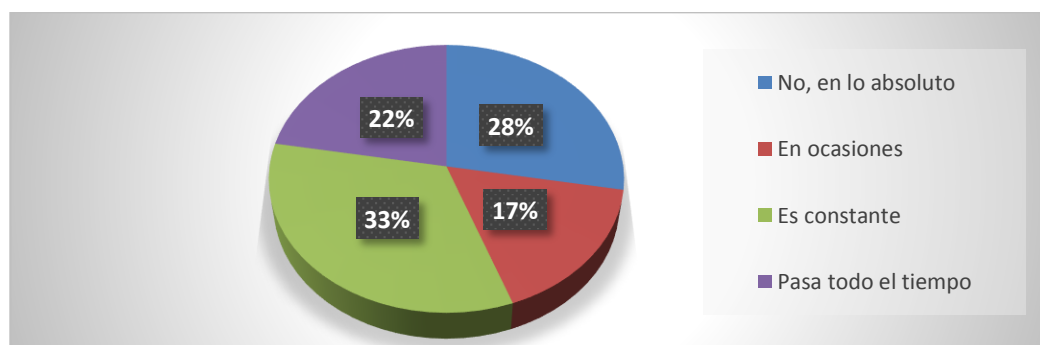
**CUADRO N° 11.- Diálogo Padres e Hijos**

ALTERNATIVAS	f	%
No, en lo absoluto	5	28%
En ocasiones	3	17%
Es constante	6	33%
Pasa todo el tiempo	4	22%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 8.- Diálogo Padres e Hijos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

### **Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado en la encuesta a los padres y madres de familia si es que mantiene una conversación propia o adecuada todos los días con sus hijos/as el 33% indicaron que es contante esta situación, el 22% dijo que pasa todo el tiempo, mientras un 28% determina no ocurre y el 17% dijo en ocasiones determinante que da la pauta para la aplicación de un manual de estrategias que permita la participación necesaria de los representante de cada estudiante.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Pregunta N°1.- Identifica conceptos, elementos y características del bullying escolar**

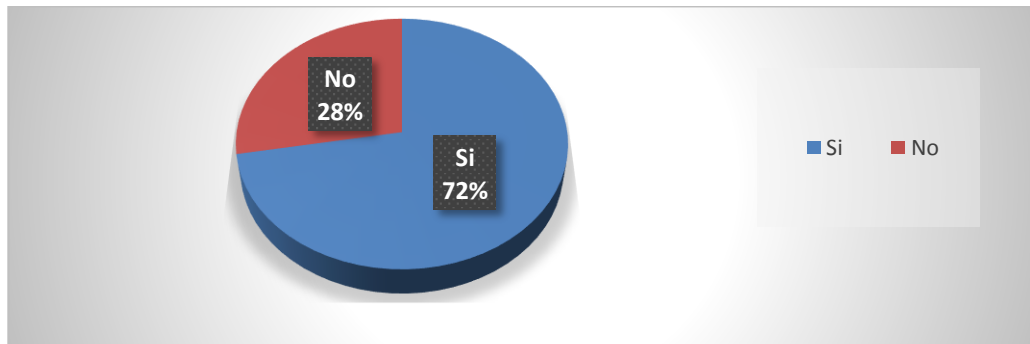
**CUADRO N°12.- Identifica conceptos del bullying escolar**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	13	72%
No	5	28%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 9.- Identifica conceptos del bullying escolar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

### **Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado a los estudiantes, el 72% indica que si identifica conceptos, elementos y características del bullying escolar y el 28% no conocen temas concernientes al bullying, situación que determina necesario tratar temas sobre el bullying.

**Pregunta N°2.- Identifica ¿Cuál es el tipo de bullying escolar más común dentro de la institución?**

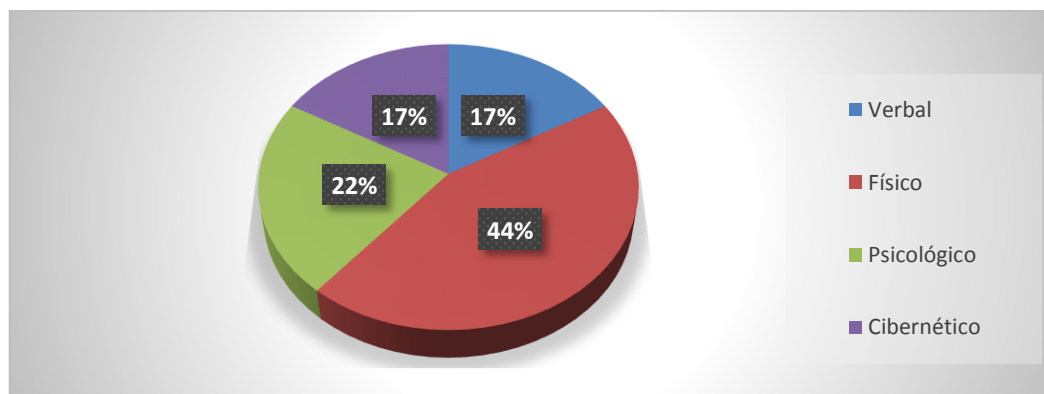
**CUADRO N°13.- Tipo de bullying más común en la institución**

ALTERNATIVAS	f	%
Verbal	3	17%
Físico	8	44%
Psicológico	4	22%
Cibernético	3	17%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 10.- Tipo de bullying más común en la institución**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

Realizada la encuesta a las y los estudiantes del quinto grado de Educación Básica sobre el tipo de bullying escolar más común dentro de la institución, el 44% indica que es el bullying físico, mientras el 22% dijo que es el psicológico, y el 17% detalló que es el verbal y el tecnológico respectivamente determinante que se debe considerar para desarrollar una guía de estrategias que reduzca este tipo de abuso.

**Pregunta N° 3.- De los siguientes lugares cuales se prestan para situaciones de bullying**

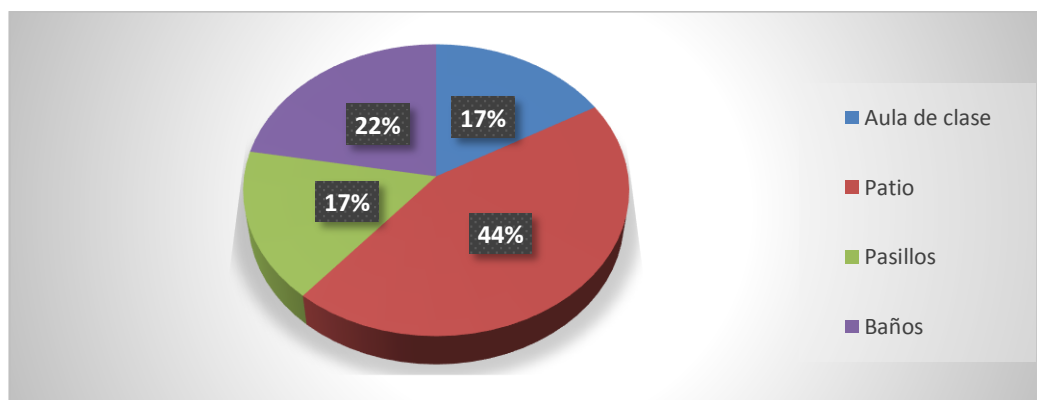
**CUADRO N° 14.- Situaciones de bullying**

ALTERNATIVAS	f	%
Aula de clase	3	17%
Patio	8	44%
Pasillos	3	17%
Baños	4	22%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 11.- Situaciones de bullying**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado sobre los lugares donde se prestan para situaciones de bullying dentro de la institución, el 44% de las y los estudiantes indicaron que el patio es el lugar más concurrido, el 22% en los baños, mientras que un 17% indicó que en las salas de clases y pasillos, por lo que es necesario aplicar tareas participativas a la comunidad educativa para salvaguardar y reducir cualquier tipo de conflictos.

**Pregunta N° 4.- Se encuentra seguro dentro de la institución**

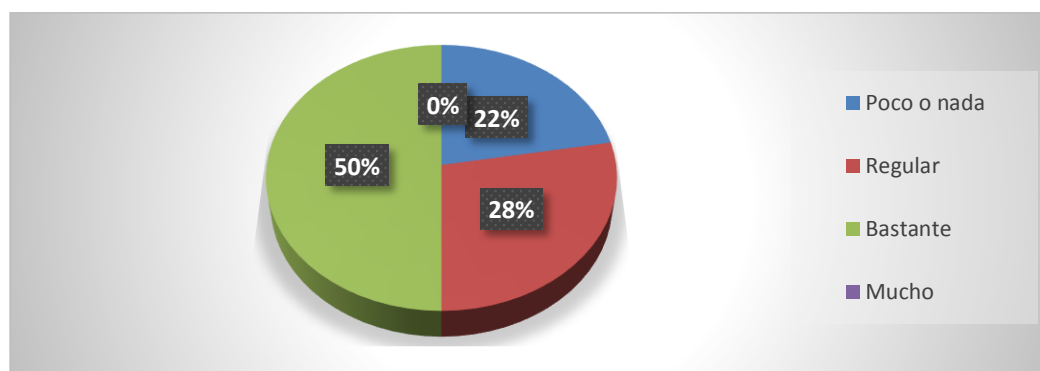
**CUADRO N°15.- Institución segura**

ALTERNATIVAS	f	%
Poco o nada	4	22%
Regular	5	28%
Bastante	9	50%
Mucho	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 12.- Institución segura**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

En la encuesta realizada a las y los estudiantes sobre qué tan seguro se encuentran en la institución educativa, el 50% indica que si se siente seguros, mientras que el 22% no lo está y el 28 se siente regular situación que conlleva a trabajar para el mejoramiento y seguridad dentro de la institución educativa.

**Pregunta N°5.- Según el rango. Cuantos estudiantes de tu salón los consideras como tus compañeros.**

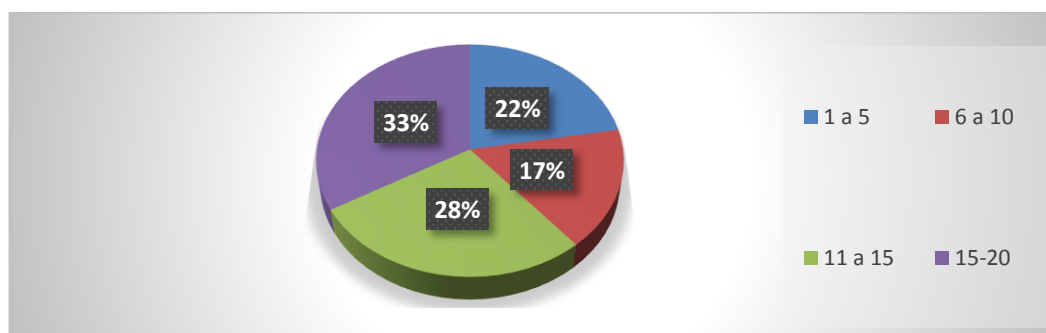
**CUADRO N° 16.- Compañerismo**

ALTERNATIVAS	f	%
1 a 5	4	22%
6 a 10	3	17%
11 a 15	5	28%
15-20	6	33%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 13.- Compañerismo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al análisis de estudio aplicado a las y los estudiantes sobre si consideran a los integrantes del aula como compañeros el 33% (6 estudiantes) indica que sus compañeros oscilan entre 15 – 20 compañeros, situación que refleja que menos del 50% de grupo no aceptan a los integrantes del curso como sus compañeros situación que indica que es necesario la aplicación de estrategias que desarrollen participación colaborativa entre estudiantes para una convivencia armónica.



**Pregunta N°6.- Según el rango. ¿Cuántos estudiantes suelen provocar peleas en el salón de clases?**

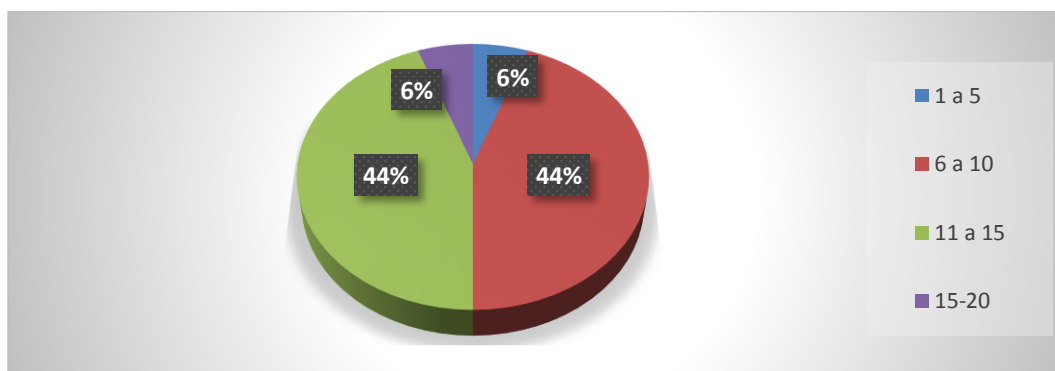
**CUADRO N°17.- Peleas en el salón de clases**

ALTERNATIVAS	f	%
1 a 5	1	6%
6 a 10	8	44%
11 a 15	8	44%
15-20	1	6%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N°14.- Peleas en el salón de clases**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al estudio realizado a las y los estudiantes sobre cuántos estudiantes suelen provocar peleas en el salón de clases el 44% indicaron que existen entre 11 a 15 estudiantes que son generadores de conflictos dentro del aula lo que ocasiona disturbios y malos ratos para los estudiantes, un 6% coinciden en cierta cantidad de estudiantes al igual como indican otro grupo de 6 a 10 en un 44% por lo consiguiente de determina necesario la aplicación de una guía de estrategias que permita desarrollar concientización sobre el respeto a la comunidad educativa.

**Pregunta N° 7.- ¿Cómo te consideras dentro del salón de clases?**

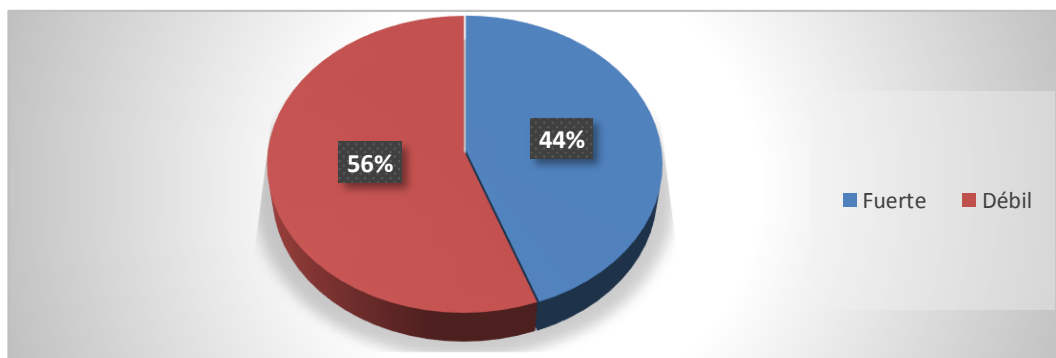
**CUADRO N° 18.- Autodefinition**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Fuerte</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>Débil</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 15.- Autodefinition**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

De acuerdo al análisis de estudio realizado a las y los estudiantes sobre cómo se considera dentro del salón de clases el 56% indicó que se consideran fuertes determinando que muchos de las y los estudiantes se sienten superiores que otros, mientras que el 44% restante se consideran débiles factor que induce la necesidad de implementar una guía de estrategia que ayude a masificar una convivencia escolar apropiada sin superioridades entre estudiantes.

**Pregunta N° 8.- ¿En alguna ocasión has visto a algún compañero con marcas o cicatrices por golpes?**

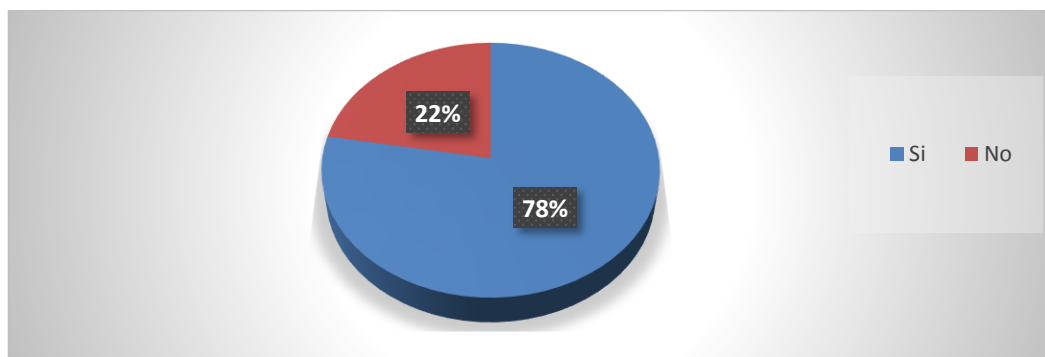
**CUADRO N°19.- Marcas, cicatrices y golpes**

ALTERNATIVAS	f	%
Si	14	78%
No	4	22%
<b>TOTAL</b>	18	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**GRÁFICO N° 16.- Marcas, cicatrices y golpes**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz"

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Análisis.-**

En la encuesta realizada a las y los estudiantes sobre el tema referente, si en alguna ocasión han visto a algún compañero con marcas o cicatrices por golpes el 78% indicó que sí han observado a sus compañeros con marcas o cicatrices mientras que el 22% indica que no han observado dicha situación particular que fortalece la necesidad de la implementación de una guía de estrategias para reducir el acoso escolar y mejorarla convivencia educativa.

### **3.11. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.11.1. Conclusiones**

La institución educativa debe crear un código de convivencia para la debida aplicación del mismo.

En la institución educativa se han presentado casos en que los representantes legales han observado agresiones entre estudiantes y que no han tenido el respectivo seguimiento por las autoridades ni docentes de la institución.

Las relaciones humanas en la comunidad educativa no participan de una manera activa por lo cual no se puede eliminar ni precautelar la integridad de los educandos.

Dentro de la institución educativa no se evidencia un plan de contingencia para el control de grupos de trabajos.

#### **3.11.2. Recomendaciones**

Debe implementarse el código de convivencia y concientizar la armonía institucional para alcanzar la calidad y calidez de la educación

Las autoridades y docentes de la institución educativa deben implementar trabajos colectivos con la participación de los representantes legales para reducir los conflictos o riñas dentro de la institución.

Se trabajará capacitándose por medio de un taller a los docentes, representantes legales y comunidad educativa para concientizar la reducción de conflictos dentro de la entidad educativa y la medicación entre estudiantes.

Se debe potencializar la participación de los representantes dentro de la institución educativa para la elaboración del plan de contingencia.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

**Propuesta:** Diseño de una guía de estrategias de concientización para prevenir el bullying y fomentar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto *grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.*

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica "Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Durante la investigación realizada a la institución se pudo detallar que el problema del acoso escolar o bullying entre estudiantes de la escuela de Educación Básica es recurrente ya que se demostró que los estudiantes no muestran preocupación en el respeto a sus semejantes por la situación, en que ellos por algún contexto han sido participes de las burlas, maltrato físico, etc. Además de la poca predisposición de los docentes por erradicar dicha situación en conjunto y la no aplicación de un código de convivencia escolar dentro de la institución educativa.

El desconocimiento de cómo prevenir los conflictos dentro de las instituciones educativas han repercutido en el desarrollo emocional, cognitivo e intelectual de los estudiantes, por tal situación se plantea una guía de estrategias que permitan mejorar el ambiente holístico de la institución educativa buscando la interacción directa de la comunidad tripartita padres, docentes y estudiantes

Una guía permitirá detallar los temas a tratar ya que este documento es una herramienta esencial donde se encamina a alcanzar los objetivos propuesto. Los beneficiarios de este documento serán los padres de familia, estudiantes y el cuerpo colegiado pero en si más gana la institución educativa porque representa el cambio de una sociedad para el futuro.

#### **4.3. Justificación**

La presente investigación se evidencia en cuanto a la elaboración de un taller de estrategias de concientización que servirá para fomentar la convivencia escolar cuyo objetivo es instaurar un contexto holístico de trabajo para disminuir todo prototipo de discriminación por razón de situación social o personal, raza, sexo, capacidad, religión para optimizar el rendimiento escolar de los discentes del plantel.

En la unidad educativa dentro del grado 5 de educación básica se pudo determinar que existe un porcentaje considerable de niños que corren peligro de acoso escolar.

Razón que es importante la aplicación de un manual de capacitación para erradicar el acoso escolar (Bullying), el cual se determinara para reducir la agresividad tanto en la unidad educativa y en el hogar por lo que la institución educativa busca desarrollar y mejorar el servicio educativo reforzando proceso de aprendizaje y la convivencia escolar.

#### **4.3.1 Problemática Fundamental**

El Bullying, radica en el acoso cualquier tipo, sea este verbal, físico, sexual e incluso tecnológico que es producido entre amigos y compañeros de salón de clases comúnmente entre estudiantes del mismo salón de clase, habitualmente en la educación básica o media. Se ha concebido que el inconveniente reside en la nulidad del contexto real del acoso escolar entre compañeros. El tipo de bullying con mayor relevancia es el físico (golpes) denominado también como acoso escolar.

El bullying se produce por la escasez de habilidades socio-emocionales en los adolescentes, por lo que surgen problemas con dificultad para resolverlos entre pares. La etapa escolar de los estudiantes de quinto año es muy susceptible a los apremios para proceder de acuerdo con los pares. Esto especialmente afecta a los estudiantes de baja autoestima y destrezas sociales poco perfeccionadas.

El acoso escolar entre compañeros es una contrariedad que tiene resultados graves, primordialmente para las víctimas, que puede generar cambios de personalidad, como es la baja autoestima, ansiedad. Además los adultos ven el maltrato físico como algo necesario para la formación de los niños para afrontar corregir los problemas generados por los estudiantes.

Por tal razón, se propone establecer una guía de estrategias para erradicar el acoso escolar por medio de un programa de aplicación de la convivencia escolar.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Aplicar estrategias de prevención de acoso escolar (bullying) entre pares para mejorar la convivencia escolar que contribuyan mejorar el proceso educativo en los estudiantes y optimice la participación de la comunidad educativa.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar una guía de estrategias para definir un programa que permita prevenir el acoso escolar y sus efectos.
2. Promover destrezas socio-emocionales para optimar las relaciones interpersonales intrínsecamente del contexto escolar, para obtener un clima de armonía en el aula.
3. Establecer si la aplicación de estrategias escolares incide de carácter objetiva en el entorno educativo para prevenir el acoso escolar (Bullying).



#### **4.5. Fundamentación teórica**

Bullying, proveniente del vocablo holandés que significa acoso, siendo el Psicólogo Noruego Dan Olweus, quien implantó en la década de los 70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega. (Cuenca, 2015)

El Bullying o acoso se puede visualizar en cualquier espacio o lugar, no importa ningún sector sea este educativo, familiar, ni cualidades personales como raza, religión, sexo, etc., es aquella situación que si no se busca ayuda profesional incurrirá a generar daños emocionales a las personas que están siendo agredidas por este fenómeno social.

En el ciclo educativo es importante intervenir porque, “los niños y niñas generan afanosas emociones hacia el compañero o compañera a la edad de cinco años y poseen profundos sentimientos de fidelidad, inclusive buscan cualquier forma para beneficiar a su compañero sobre alguna situación. En cambio los niños entre siete años y medio y los de diez generan desarrollar su estilo de afectividad en cuanto a los cambios de personalidad en el cual se experimenta la relación emocional y actitudinal con sus pares”.

Por otro sentido, la convivencia escolar juega un rol fundamental en el crecimiento de la institución educativa, que al existir un apropiado clima escolar se conseguirá una mejor convivencia, de tal forma que la convivencia es el

conglomerado de rasgos psicosociales de una institución educativa, conformado por factores o compendios organizados y personales de la institución que conllevan un proceso hacendoso.

#### **4.6. Metodología de plan de acción**

El plan de acción que se planteará para poder erradicar o confrontar este fenómeno social estará basado en una guía de que contará con dos estrategias y cada una contendrá cinco actividades respectivamente. En cada estrategia se detallará el objetivo y la metodología o técnica a desarrollar con su alcance a lograr por indicadores.

**4.7. Cronograma de plan de acción.-**

**CUADRO N° 20.- Plan de Acción**

<b>TALLERES</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>ORGANIZACIÓN</b>
<b>1.- Empatía “Ponerse en los pies de tu coleguita”</b>	Hojas                      Marcadores	3 semanas
	Computadora          Proyector	2 hora por semana
	Patios de la institución	
<b>2.- Amabilidad “El gran valor de los amigos”</b>	Hojas                      Marcadores	3 semanas
	Computadora          Proyector	1 hora por semana
	Patios de la institución	
<b>3.- El trabajo colectivo ente generador para alcanzar las metas</b>	Hojas                      Marcadores	3 semanas
	Computadora          Proyector	2 hora por semana
<b>4.- 4. Protección “No calles tu eres importante”</b>	Hojas                      Marcadores	3 semanas
	Computadora          Proyector	1 hora por semana
	Patios de la institución	

**Elaborado por:** Brenda Tomalá Vera

#### 4.7.1. Desarrollo de la Propuesta

CUADRO N° 21.- Propuesta

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN	PERÍODO
<b>Socialización del proyecto</b>	<p><i>Reunión con:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Autoridades y Personal Docente de grado</i></li> <li>2. <i>Firmas de responsabilidad de los actores educativos.</i></li> <li>3. <i>Integración con docentes y estudiantes</i></li> </ol>	<p><b>Brenda Tomalá</b>            Autoridades, docentes de la institución, estudiantes, padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PC</li> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Material Trípticos</li> </ul>	<p><i>Registro de participación y asistencia.</i></p> <p><i>Cumplimiento de actividades.</i></p> <p><i>Informes</i></p>	<p>1/06/15 al 7/06/15</p>
<b>Capacitación a docentes y estudiantes</b>	Seminarios-talleres de capacitación a docentes y estudiantes	<b>Brenda Tomalá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PC</li> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Material didáctico</li> </ul>	Practica interactiva	8/06/15 al 15/06/15
<b>Ejecución de la propuesta</b>	Ejecución de las funciones y tareas de responsabilidad con autoridades, docentes y estudiantes	<b>Brenda Tomalá</b> Autoridades, docentes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PC</li> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Material didáctico</li> </ul>	Practica interactiva	16/06/15 al 23/06/15
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitoreo del proyecto.</li> <li>▪ Seguimiento al desarrollo de actividades ejecutadas.</li> </ul>	<b>Brenda Tomalá</b> Autoridades	Evaluación de conocimiento a los participantes de la capacitación	Registro de puntajes de evaluación	24/06/15 al 31/06/15

Elaborado por: Brenda Tomalá Vera

#### 4.8. Actividades de Plan de Acción

##### CUADRO N° 22.- Estrategia 1.- Planificar el contenido y tutorías a la comunidad educativa

Seminario-Taller	Definición conceptual	Objetivo General	Logros de aprendizajes
1.- Socialización sobre el Bullying, concepto y causas	El taller sirve para compartir con la comunidad educativa la sobre los problemas que ocasiona este fenómeno social	Socializar sobre el bullying, concepto y tipos mediante charlas para erradicar el acoso escolar	Aprender sobre los problemas y las consecuencias que produce el bullying
2.- Tipos de bullying y sus efectos	Enseñar sobre los tipos de bullying y sus efectos	Dar a conocer sobre los tipos de bullying que generan trastornos emocionales y psicológicos.	Conoce e identifica los tipos de bullying existentes.
3.- Motivación a la erradicación de conflictos dentro de la escuela.	Definir los motivos de profesores y discentes porqué erradicar los conflictos dentro de la institución.	Incentivar a los estudiantes sobre el beneficio del porque es bueno erradicar los conflictos escolares	Identifica motivar a las personas que son conflictivas dentro dela institución
4.- Socialización sobre el código de convivencia, importancia	Compartir con la comunidad educativa sobre como convivir con sus semejantes.	Fortalecer el uso debido de manual de convivencia de la institución para mejorar el proceso de convivencia en la institución	Aprende sobre las normativas del código de convivencia y el buen vivir.

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

#### 4.8.1. Desarrollo de los talleres de capacitación

*Estrategias de prevención del bullying para  
fomentar la convivencia escolar en los estudiantes  
de quinto grado de la escuela de educación básica  
"Clara Luz" del cantón La Libertad, provincia de  
Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.*

## **PLAN DE CONVIVENCIA (APRENDIENDO A CONVIVIR)**



**Por: Brenda Ninibeth Tomalá Vera**

## INDICE GENERAL DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS.....	54
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	54
JUSTIFICACIÓN.....	55
OBJETIVOS.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.....	59
CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN.....	60
ACTIVIDADES DE PLAN DE ACCIÓN.....	62
ESTRATEGIA #1.....	65
Taller #1: Socialización sobre el bullying.....	66
Taller #2: Tipos de bullying y sus efectos.....	67
Taller #3: Motivación para la prevención de conflictos.....	69
Taller #4: Socialización de la importancia de un manual de convivencia.....	71
ESTRATEGIA #2.....	74
Taller #1: Empatía “Ponerse en los pies de tu coleguita”.....	74
Taller #2: Amabilidad “El gran valor de los amigos”.....	76
Taller #3: El trabajo colectivo ente generador para alcanzar las meta.....	79
Taller #4: Protección “No calles tu eres importante”.....	81

**Estrategia # 1.- Planificar de manera sincronizada el contenido y tutorías con la comunidad educativa**

*Taller 1.- Socialización sobre el Bullying, concepto y causas*

**Objetivo Educativo**

Socializar sobre el bullying, concepto y tipos mediante charlas para erradicar el acoso escolar

**Temas:**

**Que es el bullying**

Se detallará el origen, identificación de los agresores y hostigamiento escolar, el cual permitirá determinar socializar las problemáticas del entorno familiar y educativo.

**Conceptos y causas**

Será una determinante para realzar la importancia de erradicar este problema social e indicar la importancia del por qué combatir este ciclo de intimidación y así poder impulsar la participación de la comunidad educativa que permita evidenciar el cambio de la matriz educativa dentro de la institución

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.



**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes de quinto grado de educación básica.

**Materiales:**

- Folletos
- Computadoras
- Proyector
- Hojas

**Propósito:** Inculcar la necesidad de erradicar el bullying en las instituciones educativa.

**Didáctica del aprendizaje:**

Se presentarán casos determinados sobre el bullying y el acoso escolar para su debido debate, para sacar conclusiones sobre su impacto.

**Referencia visual**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Clara de Luz”

## **Taller 2.- Tipos de bullying y sus efectos**

### **Objetivo Educativo**

Dar a conocer sobre los tipos de bullying que generan trastornos emocionales y psicológicos.

### **Tema:**

Este módulo permite socializar sobre los diversos acosos u hostigamiento que existen dentro de la institución, ya sea éste de ámbito verbal, físico, incluso tecnológico. De esta manera se buscará reducir y dar pautas sobre la importancia del porqué erradicar el bullying.

**Tiempo:** 3 períodos de clase con repetición de 1 sesión. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los estudiantes de quinto grado de educación básica.

### **Materiales:**

- Trípticos
- Folletos
- Internet
- Hojas
- Proyector

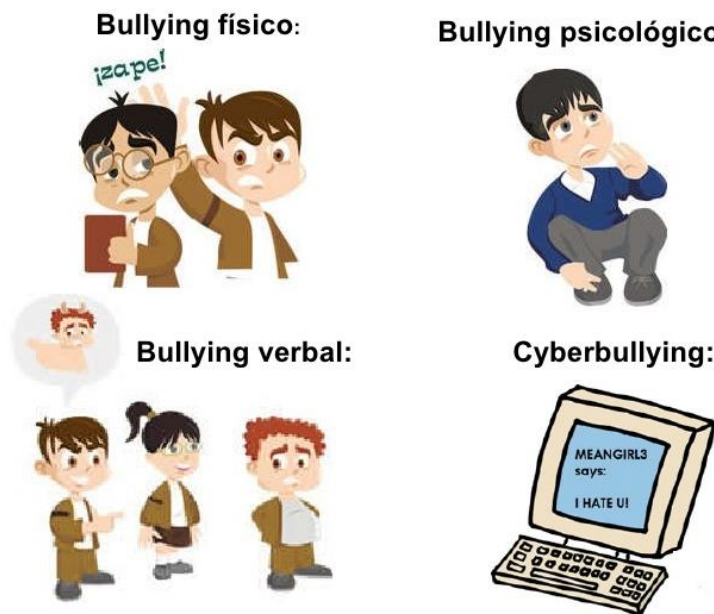
**Propósito:** El propósito de este módulo es dar a conocer que el bullying no solo es físico sino que se detallará que existen diversas formas de bullying que deben ser erradicadas.

**Didáctica del aprendizaje:**

Se impartirá la charla utilizando dramatizaciones, videos donde se pueden diferenciar los tipos de bullying.

**Evaluación:** Se efectuará por medio de una hoja de reflexión en el que indiquen como diferenciar los tipos de bullying

**Referencia visual:**



**Fuente:** Imágenes de Google

### **Taller 3.-** Motivación para la prevención de conflictos dentro de la escuela.

#### **Objetivo Educativo**

Incentivar a los estudiantes sobre el beneficio del porqué es bueno erradicar los conflictos escolares.

#### **Temas:**

En el presente módulo se detallará los tipos de conflictos que se pueden presentar dentro de las instituciones educativas, la manera de como erradicar dichos problemas en conjunto y colaboración de los padres de familia y docentes.

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.

#### **Materiales:**

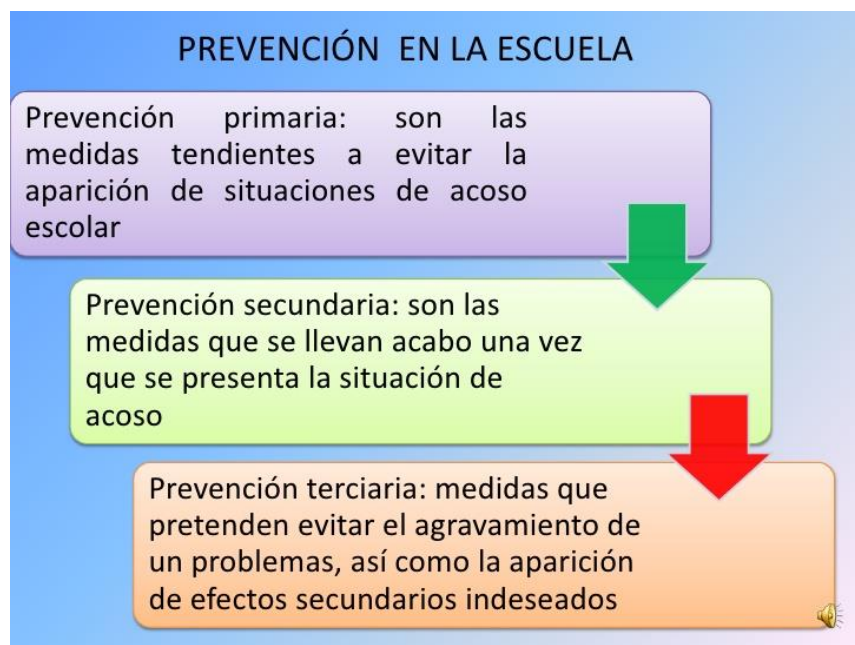
- Computadora
- Proyector
- Trípticos
- Folletos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Concientizar a la comunidad educativa para prevenir los conflictos escolares entre estudiantes para generar un establecimiento educativo armónico

**Didáctica del aprendizaje:** Se utilizará video reflexivo, escenificación de casos reales de conflictos escolares con la participación activa de los representantes legales imitando a los estudiantes.

**Evaluación:** Se evidenciara dentro de la semana de actividades las opiniones vertidas de los estudiantes para analizar si el tema tratado genero un cambio de actitud del discente.

**Referencia visual:**



**Fuente:** Imágenes de google

#### **Taller 4.-** Socialización de la importancia de un manual de convivencia.

##### **Objetivo Educativo:**

Fortalecer el uso debido del manual de convivencia de la institución para mejorar el proceso de convivencia en la institución.

**Tema:** Importancia, beneficios de la aplicación del manual de convivencia donde se detallarán la prioridad sobre las normas que busque analizar las virtudes y valores dentro de la institución educativa.

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 1 sesión. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.

##### **Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Trípticos
- Folletos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Detallará la importancia de la aplicación del manual de convivencia ya que permitirá generar un ambiente de paz y armonía dentro de la institución educativa con los miembros de la comunidad institucional.

**Didáctica del aprendizaje:** Se trabajará con dinámicas, y presentación de video sobre la importancia de la aplicación del código de convivencia

**Evaluación:** Se detallará y reflejará los resultados durante los recesos ya que es el momento donde los estudiantes se relacionan con los demás discentes y allí se evidenciara si existe armonía educativa en la institución

**Referencia visual:**



**Fuente:** Imágenes de Google

**CUADRO N° 23.- Estrategia 2.-Prácticas y dinámicas estudiantiles**

<b>Seminario-Taller</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Logros de aprendizajes</b>
1.- Empatía “Ponerse en los pies de tu coleguita”	Este taller sirve para aprender sobre el valor de la empatía, compartir con los estudiantes la manera de tolerar y asimilar las cualidades de cada compañero.	Ofrecer una visión general de la empatía en el contexto general de las relaciones humanas.	Desarrolla la seguridad de una persona al sentirse comprendido, escuchado y respetado.
2.- Amabilidad “El gran valor de los amigos”	Enseñar que la verdadera amabilidad es la que surge de los sentimientos, la “otra” amabilidad, la más común, es la que tiene que ver con las formas y con las normas de conducta.	Evaluar mediante charlas el nivel de responsabilidad de los estudiantes con sus semejantes con temas sobre la amabilidad y el respeto.	Genera actitudes positivas a las diferentes circunstancias que ocurren en su mundo.
3.- El trabajo colectivo ente generador para alcanzar las metas	Permitir crear un ambiente participativo entre pares.	Orientar a los estudiantes a trabajar grupalmente para conseguir objetivos en común.	Valora la importancia de sus compañeros para lograr un propósito
4. Protección “No calles tu eres importante”	Informar sobre los derechos que tienen de vivir en un ambiente de armonía.	Difundir la información real para darle importancia a sus opiniones.	Asume con responsabilidad sus actos

**Elaborado por:** Brenda Tomalá.



## **Estrategia 2.-Prácticas y dinámicas estudiantiles**

### **Taller 1.- Ponerse en los pies de tu coleguita**

#### **Objetivo Educativo**

Ofrecer una visión general de la empatía en el contexto general de las relaciones humanas.

**Tema:** Ponerse en los pies de tu coleguita, aprender a valorar a las personas por sus atributos

Video motivacional.



<https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

#### **Contenido procedimental:**

En este módulo se detallarán las condiciones que posee cada estudiante, incluso se tendrá la interacción de los demás compañeros de clase, para que con ello se pueda observar que ninguno esté exento de ser vulnerado a sus derechos.

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.

**Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Folletos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Los estudiantes respeten a los compañeros sea cual fuese su condición física, verbal, o tenga problemas de cualquier índole del desarrollo como persona.

**Didáctica del aprendizaje:** Trabajar con diversos videos de reflexiones además contar con la dinámica ponerte en los pies de tu coleguita que trata de suplantar o imitar cual son las necesidades o malestares que adquiere cada compañero al momento de ser acosado sea este verbal, psicológico.

**Evaluación:** Se detallará mediante el criterio que emita cada estudiante realizando debates diversos casos que se presenten en la institución

**Referencia visual:**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

**Taller 2.- La amabilidad y el respeto**

**Objetivo Educativo**

Evaluar mediante charlas el nivel de responsabilidad de los estudiantes con sus semejantes con temas sobre la amabilidad y el respeto.

**Tema:** Qué es el respeto, qué es la amabilidad, la importancia de la aplicación de los valores humanos dentro de las instituciones educativas.



<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>

### **Video motivacional sobre el valor de los amigos**

El presente video permitirá obtener cuán importante es cada miembro de la comunidad, donde se caracterizara la participación del docente y el estudiante. Los estudiantes deben saber que los golpes e insultos generan un ambiente de no adecuado para la convivencia escolar

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.

**Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Videos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Concientizar en los estudiante los valores de la amabilidad y el respeto

**Didáctica del aprendizaje:** Observar los videos reflexivos sobre el valor de los amigos.

**Evaluación:** Evidenciar mediante el proceso educativo que los estudiantes muestren el respeto al no llamar a su compañero por sobrenombres, no realizaran actividades donde exista golpes.

**Referencia visual:**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

### **Taller 3.- El trabajo colectivo ente generador para alcanzar las metas**

#### **Objetivo Educativo**

Orientar a los estudiantes a trabajar grupalmente para conseguir objetivos en común.

**Tema:** La importancia del trabajo colectivo, como genera resultados la participación de los integrantes de la comunidad a alcanzar las metas.

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.

#### **Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Videos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Concientizar la importancia de los valores humanos

### **Didáctica del aprendizaje: El cebollino**



**Fuente:** YouTube

La dinámica “El Cebollino” permite generar un ambiente holístico de confianza con el grupo

Esta actividad se plantea con la participación de una persona que hace la labor de granjero. Los otros participantes deberán unirse de manera fuerte que hará referencia como pelar una cebolla, cada participante que haya sido pelado de cada capa de cebolla, ayudarán a seguir pelando la misma donde se evidenciará el trabajo participativo de cada individuo.

**Evaluación:** Se evidenciará el resultado de este módulo al momento que ellos observen la importancia de crear grupos de trabajo para alcanzar las metas establecidas.

**Referencia visual:**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

**Taller 4.- No calles tu eres importante, protégete**

**Objetivo Educativo**

Difundir la información real para darle importancia a sus opiniones.

**Tema:** El poder de la voz. El presente modulo mostrara del porque es importante denunciar cualquier acto de acoso o abuso sea este de índole, psicológico, verbal, físico o tecnológico

**Tiempo:** 3 periodos de clase con repetición de 1 sesión. Puede repetirse la actividad a lo largo del año.

**Moderador:** Docente encargado de dirigir la clase contando con la participación de los representantes y demás docentes en general.



**Materiales:**

- Computadora
- Proyector
- Videos
- Hojas
- Marcadores
- Imágenes

**Propósito:** Incentivar a los estudiantes que deben informar cualquier situación de acoso escolar o bullying

**Referencia visual:**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

## Didáctica del aprendizaje: Dinámica: El teléfono maltratado



Fuente: YouTube

### Explicación de la dinámica

Esta tipo de dinámicas permite saber qué tan fuerte es el poder de las palabras

Los participantes deberán agruparse en círculos. El primer estudiante deberá indicarle una pequeña frase en el oído a su compañero a la derecha y así sucesivamente hasta llegar la información hasta el punto de partida. La actividad se podrá realizar cuantas veces desee.

### Referencia visual:



Fuente: Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

El presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes materiales

##### 5.1.1. Humanos

El recurso humano con que se contó para el presente trabajo investigativo se detalla a continuación:

**CUADRO N° 24.- Recursos Humanos**

Estudiantes	18
Padres de familia	18
Docentes	2 (1 docente, 1 autoridad)
Investigador	1
Tutor	1

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

##### 5.1.2. Materiales

En el trabajo investigativo se requirieron los siguientes materiales:

**CUADRO N°25.- Recursos Materiales**

Computadoras	Impresoras
Internet	Copias
Libros	Anillados
Material didáctico	Empastados

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

## 5.2 Presupuesto operativo

**CUADRO N°26.- Costos de investigación**

<b>Materiales Operativos:</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Impresiones	700	0,10	150,00
Empastados	3	15,00	45,00
Anillados	4	1,50	24,00
Movilización	1	80,00	80,00
Consumo de internet	1	50,00	50,00
Materiales de oficina	1	35,00	35,00
<b>TOTAL</b>			384 ,00

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

### 5.3 Cronograma de actividades

**CUADRO N° 27.- Cronograma**

TIEMPO ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario de Proyecto	x	x	x	x	x																											
Investigación diagnóstica				x	x																											
Elaboración del Anteproyecto				x	x	x	x																									
Investigación bibliográfica					x	x	x																									
Elaboración de Marco Teórico						x	x	x	x																							
Elaboración de Marco Metodológico								x	x																							
Elaboración y aplicación de encuestas									x	x	x																					
Tabulación de resultados de encuestas									x	x																						
Elaboración de la Propuesta											x	x																				
Aplicación de Propuesta													x	x	x																	
Redacción del Informe															x	x	x															
Entrega del proyecto																	x	x														
Tutorías					x	x	x	x	x	x	x																					
Elaboración del informe																			x													
Entrega de recepción de informe																			x													
Entrega de informe final (anillados)													x																			
Distribución de miembros del tribunal																				x												
Pre defensa de tesis																															x	
Entrega de informe final (empastado)																															x	
Sustentación del trabajo de titulación																																x

**Elaborado por:** Brenda Tomalá

**Fuente:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

## BIBLIOGRAFÍA

Baquedano, c. (noviembre de 2012). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de mérida, yucatán, méxico. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de scielo:[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071869242013000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071869242013000100008&script=sci_arttext)

Educacion de calidad 2012. (12 de mayo de 2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Educación, m. D. (11 de mayo de 2015). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/constitucion.pdf>

El acoso escolar se torna más violento en las aulas de ecuador. (25 de enero de 2014). Recuperado el viernes de octubre de 2014, de diario "el universo": <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

Gaona, s. (2 de mayo de 2015). Repositorio universidad nacional de loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3566/1/gaona%20castillo%20sandra%20karina%20.pdf>

Garcia, l. (7 de mayo de 2012). Axiología. Obtenido de <http://axiologia11-3x.blogspot.com/>

Granda, s., álvarez, c., chavez, g., & arcos, m. (2009). Programa de formación en educación intercultural bilingüe para los países andinos proeib andes. Quito: universidad politécnica salesiana del ecuador.

Justiparan, a. (21 de 11 de 2009). Siempre historia. Recuperado el 24 de 10 de 2014, de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2009/11/lewis-h-morgan-edward-b-tylor-y-el-evolucionismo-cultural/>

Ministerio de educación, c. (23 de abril de 2015). Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=3375&id\\_portal=50&id\\_contenido=13803](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)

Montero, l., & de sousa, b. (2008). Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales. La paz: clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales. Muela del diablo editores. Isbn 978-99905-40-54-3.

Nuncalles. (30 de abril de 2015). Obtenido de <https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/>

Senescyt. (2013). El diálogo de saberes en los estados plurinacionales. Colección cuadernos de trabajo no1 . Quito: coordinación de saberes ancestrales.

Senplades, s. N. (2009). Plan nacional para el buen vivir 2009 - 2013. Quito: senplades.

Shuttleworth, m. (26 de septiembre de 2008). Explorable. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Unesco. (11 de mayo de 2015). Obtenido de  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf>

Uocampusvirtual. (4 de junio de 2015). Obtenido de  
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>

Upse. (13 de agosto de 2012). Repositorio upse. Obtenido de  
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/115>

Upse. (29 de abril de 2015). Repositorio upse. Obtenido de  
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/347>

torre, saturnino de la. (2008). La convivencia escolar: buscando la calidad y la  
innovación. España. Uned - universidad nacional de educación a distancia.  
Isbn: 9788436259995. Páginas: 247. Tomado de:

[Http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10623822&p00=la+convivencia+escolar.](Http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10623822&p00=la+convivencia+escolar)

Olweus, (2009). El bullying. España. Ediciones octaedro, s.l. isbn:  
9788499210353. Páginas: 304. Tomado de:

[http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10741179&p00.](http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10741179&p00)

Manuel Ullán de la Fuente, Ana María. (2011).El bullying y sus consecuencias.  
España. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 9781449252557.  
Páginas: 588. Tomado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10479448&p00=T%C3%>



## ANEXO #1



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-245-M

La Libertad, enero 30 de 2015

**PARA:** TOMALÁ VERA BRENDA NINIBETH  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre del 2014, RESUELVE designar como **TUTORA**, Trabajo de Titulación LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOA**.

Atentamente,



**DECANA**

NPR/lq

RECIBIDO

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

ANEXO #2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA LIBERTAD, 8 DE ENERO DEL 2015

Lcda. Nancy Reyes Vera

Directora. De la ESC. Educación Básica "Clara Luz"

Presente.

Reciba un cordial saludo, a su vez le escribo muy respetuosamente, para comunicarle lo siguiente:

Por medio del presente Yo, Brenda Ninibeth Tomalá Vera, con cedula de identidad número 0925455073 y en calidad de EGRESADO de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Deseo ratificar la vocación de trabajo por la niñez de la provincia de Santa Elena, en especial del Cantón La Libertad, informo que he presentado en la universidad antes mencionada, el tema de investigación para tesis de grado cuyo título es: LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING.

Dicho tema ya fue aprobado en consejo académico, como un proceso necesario en la búsqueda de lograr obtener el título del tercer nivel.

Habiendo manifestado ante usted los motivos que me inclinan en la elaboración del proyecto, solicito muy encarecidamente que se dé el aval para poder realizar y ejecutar las respectivas actividades en la institución.

Brenda Ninibeth Tomalá Vera

0925455073



**ANEXO #3**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“CLARA LUZ”**  
**LA LIBERTAD-ECUADOR**  
**2014-2015**

La Libertad 10 de enero de 2015

**Srta.**  
**Tomalá Vera Brenda Ninibeth**  
**Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
**Ciudad;**

De mis consideraciones:

En relación a su petitorio de fecha 10 de Enero de 2015 mediante el cual solicita autorización para ingresar al plantel y realizar varios trabajos con el fin de desarrollar la investigación pre-licenciatura y en calidad de Directora le concedo el respectivo permiso a esta institución educativa.

Atentamente:



  
Lic. Nancy Reyes Vera  
DIRECTORA

ANEXO #4

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CLARA LUZ"  
LA LIBERTAD – ECUADOR  
2014 – 2015

La Libertad 16 de Marzo de 2015

Srta.  
Tomalá Vera Brenda Ninibeth  
Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

De mis consideraciones:

Me permito manifestar por medio de este documento que el proyecto de titulación:  
**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING**, ha  
sido desarrollado y culminado en la institución de manera exitosa.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente:

  
Lic. Nancy Reyes Vera  
DIRECTORA



ANEXO # 5  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA.**

La Libertad, 9 de noviembre del 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**08-TUTOR COV. MSc. Carlota Ordoñez Villao, 2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **TEMA: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. Por la estudiante **BRENDA NINIBETH TOMALA VERA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc  
C.I.: 0913113189  
DOCENTE- TUTORA

**URKUND**

Document: [Tesis final\\_Tomala Vera Brenda Ninibeth.docx](#) (D14802724)

Submitted: 2015-06-09 18:45 (-05:00)

Submitted by: nenaec\_1992@hotmail.com

Receiver: cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message: [\*\*\*SPAM\*\*\* Score/Req: 07.80/5.0] TESIS FINAL [Show full message](#)

0% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 0 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf</a>
2	<a href="http://www.convivenciascolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&amp;id_portal=50&amp;id_contenido=...">http://www.convivenciascolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&amp;id_portal=50&amp;id_contenido=...</a>
3	<a href="http://www.significados.com/estrategia/">http://www.significados.com/estrategia/</a>
4	<a href="http://www.unicef.org/lac/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas/2l.pdf">http://www.unicef.org/lac/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas/2l.pdf</a>
5	<a href="https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/">https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/</a>

0 Warnings Reset Export Share

89% Active External source: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf> 89%

La noción de cultura de paz aflora al término de la II Guerra Mundial con la creación de la UNESCO. La Organización brotó para construir la paz en la mente de las personas mediante

el desarrollo

del saber. Desde entonces, la cultura de paz ha sido reconocida por las Naciones Unidas a través de cuantiosas resoluciones y reconocimientos suscritas por los países. El concepto ha sido afrontado desde asemejar a la cultura de paz con la ausencia de violencia, hasta esclarecimientos que se remiten al respeto de los derechos humanos.

CITATION Une15 | 12298 (Unesco, 2015) La Unesco fue creada con el objetivo de establecer ayuda sobre temas concernientes a la educación y tecnología para la humanidad, el cual ha abordado temas sobre culturalizar la armonía disminuyendo la violencia entre seres humanos, tal razón que priorizara disminuir conflictos internos dentro de las instituciones estableciendo parámetros, guías para la armonización y cumplimiento de los derechos humanos de la ciudadanía que se debería ser

entendida como un conjunto de valores, actitudes, formas de vida y de comportamiento en las que prevalecen el respeto y la tolerancia hacia los otros. En la

nación Chilena se ha implementado un programa denominada "No más Bullying" debido a un incremento del 16% en los tres últimos años,

**URKUND**

Document: [Tesis final\\_Tomala Vera Brenda Ninibeth.docx](#) (D14802724)

Submitted: 2015-06-10 01:45 (+02:00)

Submitted by: nenaec\_1992@hotmail.com

Receiver: cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message: [\*\*\*SPAM\*\*\* Score/Req: 07.80/5.0] TESIS FINAL [Show full message](#)

0% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 0 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf</a>
2	<a href="http://www.convivenciascolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&amp;id_portal=50&amp;id_contenido=...">http://www.convivenciascolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&amp;id_portal=50&amp;id_contenido=...</a>
3	<a href="http://www.significados.com/estrategia/">http://www.significados.com/estrategia/</a>
4	<a href="http://www.unicef.org/lac/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas/2l.pdf">http://www.unicef.org/lac/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas/2l.pdf</a>
5	<a href="https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/">https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/</a>

0 Warnings Reset Export Share

89% Active External source: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf> 89%

La noción de cultura de paz aflora al término de la II Guerra Mundial con la creación de la UNESCO. La Organización brotó para construir la paz en la mente de las personas mediante

el desarrollo

del saber. Desde entonces, la cultura de paz ha sido reconocida por las Naciones Unidas a través de cuantiosas resoluciones y reconocimientos suscritas por los países. El concepto ha sido afrontado desde asemejar a la cultura de paz con la ausencia de violencia, hasta esclarecimientos que se remiten al respeto de los derechos humanos.

CITATION Une15 | 12298 (Unesco, 2015) La Unesco fue creada con el objetivo de establecer ayuda sobre temas concernientes a la educación y tecnología para la humanidad, el cual ha abordado temas sobre culturalizar la armonía disminuyendo la violencia entre seres humanos, tal razón que priorizara disminuir conflictos internos dentro de las instituciones estableciendo parámetros, guías para la armonización y cumplimiento de los derechos humanos de la ciudadanía que se debería ser

entendida como un conjunto de valores, actitudes, formas de vida y de comportamiento en las que prevalecen el respeto y la tolerancia hacia los otros. En la

nación Chilena se ha implementado un programa denominada "No más Bullying" debido a un incremento del 16% en los tres últimos años,

## ANEXO #6

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLARA LUZ" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Tomalá Vera Brenda Ninibeth, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTAS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS**



*Objetivo: Indagar, sobre el bullying en relación al contexto escolar, para fomentar la cultura de prevención en base a la convivencia escolar.*

Nombre de la escuela:

\_\_\_\_\_

Docente: (    )

Directivo: (    )

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_2015

Hora:

1.- ¿Qué es la convivencia escolar para usted?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Por qué piensa que anteriormente no se hablaba sobre este conflicto del bullying o acoso escolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que el bullying genera conflictos entre pares en la institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Por qué cree que los niños sienten temor y callan a las agresiones o evaden hablar de este problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué acciones de convivencia escolar está usted realizando en el aula de clase o institución para disminuir el bullying?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**



*Objetivo: La encuesta tiene por objetivo entender las interrelaciones entre los jóvenes que forman la comunidad estudiantil de la Escuela de Educación Básica. “Clara Luz”.*

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada una de las preguntas que a continuación se citan y marque con una (X) en el casillero de la derecha.

a) No, en lo absoluto	b) En ocasiones	c) Es constante	d) Pasa todo el tiempo
-----------------------	-----------------	-----------------	------------------------

PREGUNTAS		a	b	c	d
1	¿Habla su hijo de algunos compañeros de clase con un sentimiento de desprecio y/o superioridad?				
2	Durante el último año lectivo ¿Ha recibido quejas del comportamiento, conductas inadecuadas, disciplina de parte del docente?				
3	¿Considera usted que su hijo(a) muestra una baja autoestima y una percepción mínima de logro académico?				
4	¿Ha observado en el cuerpo marcas de golpes, rasguños, moretones u otra violencia física, que su hijo (a) no pueda explicar coherentemente?				
5	¿Su hijo/a ha comentado que ha sido observador de alguna situación violenta en las diferentes áreas de la escuela?				
6	¿Su hijo(a) se queja de los compañeros hablando de los maltratos, insultos o burlas de que es objeto?				
7	Dentro del hogar, ¿Alguna vez ha tenido que utilizar la fuerza física para resolver alguna situación de disciplina con su hijo(a)?				
8	¿Con su hijo(a) mantiene una conversación propia o adecuada todos los días?				

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo: Prevenir el bullying mediante la convivencia escolar generando ambiente escolar armónico y seguro.**

Señale mediante un a X la respuesta que usted considere:

1.- Conoces qué es el bullying, sus elementos y características. Si  No

2.- ¿Cuál piensas que es el tipo de bullying escolar más común dentro de tu institución?

Verbal  físico  psicológico  Cibernético

3.- ¿Dónde piensas que son los lugares en que ocurren problemas entre estudiantes?

Aula de clases  Patio  Pasillos  Baños

4.- ¿Qué tan seguro dentro de la institución donde te educas?

Poco o nada  Regular  Bastante  Mucho

5.- Según el rango. ¿Cuántos estudiantes de tu salón los consideras como tus compañeros?

1 a 5	<input type="checkbox"/>
6 a 10	<input type="checkbox"/>
11 a 15	<input type="checkbox"/>
15 a 20	<input type="checkbox"/>

6.- Según el rango. ¿Cuántos estudiantes suelen provocar peleas en el salón de clases?

1 a 5	<input type="checkbox"/>
6 a 10	<input type="checkbox"/>
11 a 15	<input type="checkbox"/>
15 a 20	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Cómo te consideras dentro del salón de clases?

Fuerte  Débil

8.- ¿En alguna ocasión has visto a cierto compañero con marcas o cicatrices por golpes Sí  No

Entrevista y encuesta a la comunidad educativa



Foto N°1 Entrevista con la Directora del Plantel Lcda. Nancy Reyes Vera



Foto N°2 Entrevista a la Lcda. Gilda Tubay Reyes profesora del grado.



Foto N°3 Encuestas a los estudiantes del quinto grado.



Foto N° 4 Charla sobre el Bullying.





Foto N°5 Taller sobre la empatía en los estudiantes



Foto N°6 Taller: La amabilidad y el respeto