



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO

TUTORA:

MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO

TUTORA:

MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO – 2016

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la estudiante, Fresia Hermelinda Tomalá Pozo, egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ
TUTORA

AUTORÍA

Yo Fresia Hermelinda Tomalá Pozo, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0914730403, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016**, el mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

C.I. N° 0914730403

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje activo en la asignatura de Ciencias Naturales está dedicado a:

Dios, ser Todo poderoso, motor que guía mi vida;

Mis padres por darme ese aliento moral y espiritual para formarme primero como ser humano y luego como profesional.

Mi hijo por ser mi motivación para continuar preparándome día a día y a cada uno de mis hermanos que me brindan su apoyo incondicional en todo momento y a cada una de las personas que de una u otra manera aportaron al desarrollo del presente estudio.

A todos (as) ¡Muchas Gracias! Por haberme ayudado a cristalizar este bello deseo de ser maestra, formadora de la niñez y la juventud ecuatoriana.

Fresia

AGRADECIMIENTO

Al Alma Mater peninsular, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me abrió sus puertas para formarme como una profesional de la educación.

A la Máster Zoila Ochoa por instruirme en todo este proceso formativo.

A cada una de las personas que aportaron con su granito de arena con esta su servidora, gracias.

Fresia

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

| Contenidos | Págs. |
|--|--------------|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL..... | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xv |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xvi |
| RESUMEN..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA | |
| 1.1 Tema | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 5 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 7 |
| 1.2.3. Prognosis | 8 |
| 1.2.4. Formulación del problema..... | 9 |
| 1.2.5. Preguntas directrices..... | 9 |
| 1.2.6. Delimitación del problema | 9 |
| 1.3 Justificación | 10 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 12 |
| 14.1. Objetivo General..... | 12 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Investigaciones previas | 13 |
| 2.2. Fundamentación filosófica..... | 14 |
| 2.2.1. Fundamentación pedagógica | 15 |
| 2.2.2. Fundamentación psicológica | 17 |
| 2.2.3. Fundamentación Legal | 17 |
| 2.2.3.1. La Constitución Política de la República del Ecuador..... | 17 |
| 2.2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural | 18 |
| 2.3. Categorías fundamentales | 19 |
| 2.3.1. Estrategia Metodológica..... | 19 |
| 2.3.1.1. Tipo de Estrategias Metodológicas | 20 |
| 2.3.2. Aprendizaje activo de Ciencias Naturales..... | 21 |
| 2.3.2.1. Teoría de la Asignatura Ciencias Naturales | 22 |
| 2.3.2.2. Porque se debe aprender o enseñar Ciencias Naturales | 23 |
| 2.3.2.3. Importancia de las Ciencias Naturales | 24 |
| 2.3.2.4. Método activo | 25 |
| 2.3.2.5. Técnicas activas de aprendizaje | 26 |
| 2.3.2.6. Aprendizaje activo de los estudiantes | 28 |
| 2.4. Hipótesis | 29 |
| 2.5. Variables de la investigación | 29 |
| 2.5.1. Variable independiente..... | 29 |
| 2.5.2. Variable dependiente..... | 29 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoque investigativo | 30 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación | 31 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación | 32 |
| 3.4. Población y muestra..... | 33 |
| 3.5. Operacionalización de las variables | 35 |

| | |
|---|----|
| 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 37 |
| 3.6.1. Instrumentos..... | 37 |
| 3.7. Plan de recolección de información..... | 38 |
| 3.8. Plan de procesamiento de la información..... | 39 |
| 3.9. Análisis e interpretación de resultados..... | 40 |
| 3.9.1. Análisis de la entrevista aplicada a la directora..... | 40 |
| 3.9.2. Encuesta aplicada a los docentes..... | 42 |
| 3.9.3. Encuesta realizada a los padres de familia..... | 49 |
| 3.9.4. Observación aplicada a los estudiantes del quinto grado..... | 56 |
| 3.10. Conclusiones y recomendaciones..... | 57 |
| 3.10.1. Conclusiones..... | 57 |
| 3.10.2. Recomendaciones..... | 58 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 4.1. Datos informativos..... | 59 |
| 4.2. Antecedentes de la propuesta..... | 60 |
| 4.3. Justificación..... | 60 |
| 4.4. Objetivos..... | 62 |
| 4.4.1. Objetivo General..... | 62 |
| 4.4.2. Objetivos Específicos..... | 62 |
| 4.5. Fundamentación..... | 63 |
| 4.6. Metodología/Plan de acción..... | 64 |
| 4.7. Presentación de la guía..... | 66 |
| 4.8. Previsión de la evaluación..... | 89 |

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

| | |
|----------------------------|----|
| 5.1 Recursos..... | 90 |
| 5.1.1 Institucionales..... | 90 |
| 5.1.2 Humanos..... | 90 |
| 5.1.3 Materiales..... | 90 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 5.1.4 Económicos | 90 |
| MATERIALES DE REFERENCIAS | 92 |
| Cronograma de actividades | 92 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 93 |
| Anexos..... | 98 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenidos | Págs. |
|--|--------------|
| TABLA # 1: Objetivos por alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales | 42 |
| TABLA # 2: Estrategias metodológicas para la elaboración de las clases | 43 |
| TABLA # 3: Aplicación de técnicas para enseñar | 44 |
| TABLA # 4: Emplea recursos didácticos..... | 45 |
| TABLA # 5: Las estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje | 46 |
| TABLA # 6: Iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas..... | 47 |
| TABLA # 7: Importancia de la relación entre aprendizaje y vida cotidiana | 48 |
| TABLA # 8: Ambiente donde realiza las tareas el estudiante | 49 |
| TABLA # 9: Interés en el estudio de su hijo..... | 50 |
| TABLA # 10: Participación del estudiante según el docente | 51 |
| TABLA # 11: La enseñanza en Ciencias Naturales..... | 52 |
| TABLA # 12: El docente imparte las clases y despierta interés | 53 |
| TABLA # 13: Conocimiento de las estrategias metodológicas | 54 |
| TABLA # 14: Implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje..... | 55 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Contenidos | Págs. |
|--|--------------|
| CUADRO N° 1 Estrategias Metodológicas | 21 |
| CUADRO N° 2 Población..... | 33 |
| CUADRO N° 3 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas..... | 35 |
| CUADRO N° 4 Variable Dependiente: Aprendizaje Activo. | 36 |
| CUADRO N° 5 Plan de recolección de información | 38 |
| CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información | 39 |
| CUADRO N° 7 Guía de observación..... | 56 |
| CUADRO N° 8 Datos informativos | 59 |
| CUADRO N° 9 Plan de Acción | 64 |
| CUADRO N° 10 Previsión de la evaluación..... | 89 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Contenidos | Págs. |
|--|--------------|
| GRÁFICO N° 1 Objetivos por alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales.. | 42 |
| GRÁFICO N° 2 Estrategias metodológicas para la elaboración de las clases | 43 |
| GRÁFICO N° 3 Aplicación de técnicas para enseñar..... | 44 |
| GRÁFICO N° 4 Emplea recursos didácticos | 45 |
| GRÁFICO N° 5 Las estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje | 46 |
| GRÁFICO N° 6 Iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas..... | 47 |
| GRÁFICO N° 7 Importancia de la relación entre aprendizaje y vida cotidiana ... | 48 |
| GRÁFICO N° 8 Ambiente donde realiza las tareas el estudiante | 49 |
| GRÁFICO N° 9 Interés en el estudio de su hijo | 50 |
| GRÁFICO N° 10 Participación del estudiante según el docente | 51 |
| GRÁFICO N° 11 La enseñanza en Ciencias Naturales..... | 52 |
| GRÁFICO N° 12 El docente imparte las clases y despierta interés..... | 53 |
| GRÁFICO N° 13 Conocimiento de las estrategias metodológicas | 54 |
| GRÁFICO N° 14 Implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje | 55 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información..... | 99 |
| ANEXO N° 2: Documentación..... | 103 |
| ANEXO N° 3: FOTOS..... | 108 |

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGILIO DROUET FUENTES, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016.

Autora: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo
Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el desarrollo de un aprendizaje activo en ciencias naturales a través de estrategias metodológicas destinada a los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, quienes se encontró que poseían falencias para el aprendizaje activo desarrollado en el aula de clases, donde muy poco los docentes aplicaban enseñanza experimentales, debido a esto se indagó en fuentes textuales sobre las categorías fundamentales que son las variables de investigación y a la vez en el estudio de campo de tipo exploratoria, donde se indagó dentro de la escuela como era el proceso de la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales, para lo cual se diseñó los instrumentos aplicado a la población muestral para la recopilación de la información, que mediante cuestionarios de preguntas aplicados en los padres, docentes y directivos se obtuvo las siguientes conclusiones que era palpable la problemática, planteando de esta manera la propuesta de la implementación de una guía de actividades con estrategias metodológicas para un aprendizaje activo, donde al aplicársela se logró que los estudiantes del quinto grado pudieron obtener una formación escolar de forma práctica y participativa, lo cual hizo factible el estudio, debido que los logros planteados se consiguieron gracias a cada actividad aplicada. Todo el proceso investigativo contó con el apoyo de los padres, docentes y Director de la escuela, quienes han sido pilares fundamentales en la transformación educativa, además, en la ejecución del trabajo de titulación se anexan cada uno de los documentos y fotografías que respaldan la ejecución del proyecto que es de gran beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma activa.

Palabras Claves: Aprendizaje Activo, Estrategias Metodológicas, Guía.

INTRODUCCIÓN

Entre las finalidades de la enseñanza que se brinda en la escuela de educación básica “Virgilio Drouet Fuentes” del cantón Sara Elena, se encuentran la de formar estudiantes competentes que desarrollen su aspecto intelectual, lo cual significa ir más allá de los conocimientos de base de una materia y trabajar en el desarrollo de competencias donde a base de una formación creativas e innovadoras ellos pueden ser activos en el aula de clases.

Los distintos cambios experimentados en la educación hace que los estudiantes desarrollen ciertas falencias en ciertas áreas del aprendizaje, lo cual permite el planteamiento de buscar soluciones prácticas al aprendizaje que se brinda en el área de ciencias naturales basadas en las estrategias metodológicas para la formación de un aprendizaje activo en los estudiantes del quinto grado.

En ese sentido, los docentes deben pensar en nuevos espacios educativos que fomenten el aprendizaje activo e integren conocimientos y competencias a través de principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias metodológicas logrando que los estudiantes se adapten a los métodos de aprendizajes, a los procesos activos desarrollados en el aula de clase.

En vista de aquello, se realiza el presente estudio, la misma que ha sido equiparada en cinco capítulos descritos de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe el TEMA, se planteó y formuló el problema sobre las estrategias metodológicas para la formación de un aprendizaje activo, también incluye la justificación e importancia y los objetivos de la investigación.

Capítulo II, comprende el MARCO TEÓRICO, fundamentaciones, describiendo cada concepto teórico sobre la problemática, señalando la hipótesis direccional y las variables para su verificación y cumplimiento de los objetivos trazados.

Capítulo III, la METODOLOGÍA se describe el enfoque, diseño y tipo de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información que servirá para el análisis y validación de la investigación y poder diseñar la propuesta.

Capítulo IV, aquí se planteó la PROPUESTA de las actividades prácticas inmersas en la guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes del quinto grado lo cual ayudaron a conseguir una mayor participación de niños y niñas en el trabajo activo desarrollado en el aula.

Capítulo V, se plasma el MARCO ADMINISTRATIVO, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. Además, se ubica el cronograma de actividades y la bibliografía de los textos que sustentan la investigación. Toda la investigación cuenta con el respectivo instrumento de evidencias y documentación anexadas para dar mayor credibilidad a la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Estrategias Metodológicas y su incidencia en el aprendizaje activo en la asignatura de Ciencias Naturales, para estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena año lectivo 2015-2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje activo es el resultado de la aplicación de estrategias metodológicas, además, ayuda a brindar mejores proceso de enseñanza que beneficie la interrelación, por lo tanto es necesario que él o la docente utilice diversos métodos estratégicos para modificar la construcción de la asimilación de los conocimientos previos.

Los estudiantes del Quinto Grado deberían poseer riquezas de conocimientos en este nivel de educación. A pesar de aquello en las instituciones educativas de los países latinoamericanos aún hay situaciones que son apremiantes, en el cual no se da mayor importancia al aprendizaje de ciencias naturales, que según la (UNESCO, 2014), muy pocos países en cuanto a aprendizaje han superado las desigualdades.

En el Ecuador, han existido deficiencias y dificultades para obtener un modelo educativo activo donde según la (Ineval, 2013), los efectos de la escasa aprehensión del aprendizaje de la ciencias naturales aún son palpables, donde no se llega a superar el 50% de los aprendizajes requeridos para cada nivel de educación, por lo que es importante mejorar las capacidades de retención de conocimientos en los estudiantes utilizando estrategias metodológicas en la enseñanza.

Según, (Ávila y Carvajal, 2009) menciona que para cambiar las problemáticas en la educación se debe incurrir: “A partir de expectativas de los estudiantes donde los docentes examinan los principales problemas, establecen supuestos con el objetivo de modificar sus pensamientos, métodos y formas de desenvolverse”.

Los docentes debe ser los actores formadores de una educación de calidad desarrollando metodologías estratégicas que conduzcan a desarrollar un aprendizaje activo en los estudiantes, donde ellos sean capaces de superar los aprendizajes requeridos dentro de su nivel de enseñanza, en la cual los conocimientos que perciban y asimilen les permitan fortalecer sus capacidades intelectuales, especialmente, en el área de Ciencias Naturales, en la cual hay deficiencias.

Es importante determinar cuál es la incidencia de aplicar estrategias metodológicas en la educación, para lo cual se ha indagado en la Escuela de

Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” del cantón Santa Elena, en el cual se ha constatado que es frecuente las deficiencias de captación de aprendizajes en los estudiantes, debido a que no poseen un nivel de concentración para poder asimilar totalmente lo que el docente le inculcan, representando un problema que se debe superar.

Además, los docentes, pese a encontrar diversas necesidad educativas en los estudiantes no aplican las estrategias metodológicas acorde a los problemas que se dan, especialmente en el quinto grado, los estudiantes no perciben los conocimientos necesarios, por lo cual se plantea el presente trabajo de investigación, cuya temática es llegar a conocer como las estrategias metodológicas puede incidir en el aprendizaje activo de la asignatura de ciencias naturales en los educandos.

1.2.1. Contextualización

La propuesta sobre la didáctica y las teorías que tratan los procesos de logros de conocimiento durante este último siglo han tenido un gran avance en la psicología y en las hipótesis del aprendizaje. Las teorías del aprendizaje tienen un propósito que es el de entender y comprobar estos procesos y a partir de estos, explicar normas para que la educación sea más activa. Los sistemas educativos en América Latina Según (Fernández y Baptista, 2013), presenta un panorama problemático, los jóvenes no están siendo preparados de manera apropiada para contar con las herramientas en ciencias naturales necesarias en una economía mundial cada vez

más interconectada. Esto se debe a programas débiles, materiales de aprendizaje inadecuados y falta de destreza de los docentes.

Las aulas se caracterizan por la memorización de operaciones computacionales de rutina y la reproducción mecánica de los conceptos; además los docentes dan a los estudiantes información escasa e incluso errónea. Si bien los docentes tienen importantes carencias en los conocimientos básicos de ciencias naturales, con frecuencia no logran asociar esta debilidad con los bajos niveles de logros de sus estudiantes (Hadley, Valverde y Naslund, 2010)

En el Ecuador la instrucción de manera tradicional está fundamentada en un aprendizaje conceptual, por eso es importante efectuar cambios dirigidos a una enseñanza de las ciencias naturales que origine cambios en las actitudes y en el proceder de los niños /as y jóvenes. El aprendizaje activo debe ser un proceso de adquisición de valores, destrezas, habilidades y de conocimientos, por eso es fundamental implementar estrategias creativas que desarrollen el pensamiento.

Por lo general los docentes imparten conocimientos totalmente teóricos, lo que no permite las prácticas convirtiendo estas clases en tediosas o de difícil entendimiento para los estudiantes, se debe enfatizar que diseñar prácticas de aprendizaje, no se trata de enunciar ciertas actividades solamente, sino de ofrecer también la fundamentación, la aclaración del sentido que tiene para el aprendizaje además se debe reconocer las capacidades y procesos cognitivos involucrados a

fin de seleccionar las posibilidades que promuevan el desarrollo integral del estudiante e identificar los métodos, técnicas didácticas y los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza.

Se propone elaborar una guía dinámica motivadora que permita que los estudiantes aprendan activamente mejorando el interés en la asignatura de ciencias naturales, captando de una manera precisa los conocimientos impartidos en clase. Con este análisis, se pretende sugerir que los educadores tengan los conocimientos crítico-reflexivos de los estudiantes de Quinto Grado del Centro de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” del Cantón Santa Elena.

Ante la utilización de mínimas estrategias metodológicas por parte de los docentes se llegó a la conclusión que es necesario propiciar un aprendizaje activo desde un estudio encaminado a una constante actualización en metodologías de la enseñanza asegurándose que todos los estudiantes desarrollen destrezas generales y actitudes positivas.

1.2.2. Análisis crítico

Dentro del problema de la poca aplicación de metodologías para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, en la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes se evidencia como principales causas del mismo, la carencia de interés por parte de los estudiantes y esto se debe básicamente a lo repetido o lo monótono de la enseñanza por parte de los docentes.

Otro de las causas que provocan que este problema sea latente y constante, es la falta de preparación de los docentes, es decir que no se preparan de manera constante, implementando nuevas técnicas de enseñanza, mejorando y despertando el interés por parte de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación básica Virgilio Drouet.

1.2.3. Prognosis

La asignatura de Ciencias Naturales dentro del currículo de educación general básica es considerado de gran importancia en el proceso de formación del estudiante, al no darle la importancia a este trabajo de investigación los estudiantes no avanzaran en su aprendizaje activo y se pondría en un verdadero riesgo el porvenir de la población estudiantil formándose sin valores hacia el cuidado y el amor a la naturaleza sobre todo a su preservación. Asimismo el docente continuará Sin innovar, experimentar o investigar para que el estudiante acrescente más habilidades en su proceso de adquirir conocimientos.

El no aplicar las estrategias metodológicas apropiadas en los estudiantes se lleva al proceso de enseñanzas aprendizaje al fracaso académico, a una paupérrima propuesta curricular y a una evaluación de resultados pedagógicos decadentes que en el futuro afectara al niño, al joven y a toda la población mundial que se verá inmersa en una naturaleza destruida.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje activo en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena” periodo lectivo 2015-2016”

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las habilidades que el docente debe desarrollar en los estudiantes para llegar a un aprendizaje activo?
2. ¿Cuál es la importancia de desarrollar en los estudiantes el análisis creativo, crítico y reflexivo?
3. ¿El profesor de que recursos requerirá para desarrollar un aprendizaje activo en Ciencias Naturales?
4. ¿Al poner en práctica las nuevas estrategias metodológicas para los estudiantes aumentará el interés en la asignatura de ciencias naturales?
5. ¿Se debe contar con la ayuda de las autoridades del plantel para que este proyecto tenga la trascendencia esperada?
6. ¿Qué metodología utiliza el docente para fomentar el aprendizaje activo en los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Análisis crítico reflexivo a través del aprendizaje activo

Tema: Aprendizaje Activo y su incidencia en las Estrategias Metodológicas en ciencias naturales del quinto grado de la escuela “Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena de la provincia de santa Elena año lectivo 2015-2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio es de interés pedagógico, ya que la profesión del instructivo siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza de aprendizaje.

El estudio sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje activo en Ciencias Naturales, al igual que las otras áreas de educación básica son **prioridad** para desarrollar técnicas de mejoramiento de las actividades educativas que faculte al estudiante aprender a desenvolverse mejor ante las dificultades que se le presenten según la investigación efectuada en los estudiantes del quinto grado de educación básica para obtener un buen aprendizaje de las ciencias naturales, se debe ejecutar talleres que serán de gran utilidad para el desarrollo de las clases. (Dolors, Quinquer, 2010).

Para obtener una educación de calidad el rol del docente es ser mediador del proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera como es construido por los estudiantes, son ellos quienes deben ser constructores activos de procesos cognitivos, significativos y pasar de un aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo.

Las Ciencias Naturales **contribuirán** con la enseñanza para que el estudiante aprenda a discernir los procesos, a través de estrategias y experimentación para la construcción de conocimientos que también genere actitudes positivas hacia el entorno, es necesario trabajar en el aula, mediante prácticas de laboratorio, observaciones del entorno, trabajos de campo, destinados a mostrar y comprobar los experimentos y satisfacer necesidades de la educación.

Los **beneficiarios** directos como resultado de la implementación del estudio investigativo serán los maestros y estudiantes del quinto grado, ya que contarán con una gran variedad de métodos, técnicas que les permitirán dinamizar el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La implementación del proyecto de generar estrategias y técnicas en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, es factible a partir de las nuevas reformas en la educación, las cuales permiten que se desarrolle nuevos formatos que beneficien a los estudiantes, cumpliendo de esta manera con los objetivos del Plan del buen Vivir de la República del Ecuador.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

14.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas dentro del aprendizaje activo en el área de Ciencias Naturales en los Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar diferencias significativas entre un aprendizaje pasivo y aprendizaje Significativo.
- Analizar falencias en el desarrollo del proceso de la clase de Ciencias Naturales.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas para el aprendizaje de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han realizado varias investigaciones sobre cómo mejorar las técnicas de aprendizaje en los estudiantes, los estudios efectuados son por parte de la facultad de ciencia de la educación e idiomas, dichas investigaciones se han realizado a lo largo de la Provincia de Santa Elena, determinando varios sectores o puntos de estudios que colaboran con el desarrollo de futuras investigaciones.

Las investigaciones que se han realizado en la asignatura de Ciencias Naturales se dan por parte de la carrera de licenciatura en párvulo, existiendo estudios en los tres cantones de la Provincia, los cuales detallan los principales problemas que presentan los estudiantes de las comunidades. Dentro del campo pedagógico en Ecuador encontramos varias investigaciones que son el despunte para el desarrollo de nuevos trabajos investigativos asociados con la educación, que desarrollan en cierto porcentaje la labor del aprendizaje en sus diferentes fases, además desarrollan el interés de los estudiantes por aprender de manera continua.

Las universidades con categoría A son las que están a la vanguardia del campo pedagógico debido a que constantemente están investigando situaciones o fenómenos nuevos relacionados a la pedagogía y que proporcionan soluciones

factibles y aplicables que desarrollan el sector educativo, lo que genera mayor conocimiento a los estudiantes de una manera efectiva.

El (Compendio Mundial de la Educación, 2010) presenta un amplio rango de indicadores educativos comparables que pueden utilizarse para evaluar el progreso realizado en relación con las metas de Educación para todos y los objetivos de desarrollo del milenio. Estos indicadores también son útiles para evaluar el desempeño de un sistema educativo nacional frente a los de otros países.

La educación es un factor clave para el éxito personal y profesional por lo que La Unidad de Inteligencia de The Economist y la UNESCO han elaborado el índice mundial de aprendizaje, donde se clasifican los sistemas educativos. De acuerdo al listado, los mejores sistemas son Japón, Singapur, Finlandia y Reino Unido, lo que genera gran competitividad entre los jóvenes a nivel mundial para alcanzar los mejores puestos de trabajo o acceder a la formación de mayor reputación y prestigio. Sin embargo, una formación de calidad depende de mucho más que tan sólo los conocimientos que se impartan por parte de los docentes. (Caldera de Briceño, 2010)

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se interpreta de manera pedagógica que los estudiantes piensan y actúan de manera diferente, es decir que diariamente se enseña y aprende algo nuevo, esto se debe principalmente al constante cambio de comportamiento de ellos.

(Hernandez, 2009) Menciona que “La propuesta educativa de estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje debe formular la filosofía sobre la cual desarrollara sus principios, la misma establece que el hombre es el único ser educable”. (Pg.5). En primera instancia la Filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta del ser humano, por eso es una reflexión de la Fundamentación Pedagógica totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano, donde se deriva la importancia de la filosofía para la educación que pretende formar al ser humano desde su integridad.

Por lo anteriormente expresado, la filosofía que fundamente la acción educativa sobre el desarrollo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Canfux, 2009) menciona que “Las corrientes de la filosófica ayuda a los docentes en la noble y difícil tarea de educación de la humanidad a incorporar las nociones del pensamiento complejo”, es decir, lograr en ellos un aprendizaje activo mediante la aplicación de metodologías estratégicas.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Según (Joseph Novak, 2012) explica sobre la fundamentación pedagógica que:

“En la construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación de cultura para la asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal, Es decir el principio de aprender.” (Pg.29)

La educación necesita hoy en día asegurarse que los procesos educativos sean los adecuados y que den una respuesta a las necesidades que impone la sociedad, por tal circunstancia se requiere una educación más perdurable e integral. Una educación de carácter científico, que promueva una visión sistémica de las cosas y enfatice en el propio ser humano, con sus distintos facetas y explorando todo su potencial, entendiéndolo como una convergencia de aspectos físicos, emocionales, mentales, sociales, morales, y espirituales, como sujeto transformador de la sociedad y gestor de su propia formación.

Por, ello es necesario relacionar las teorías de aprendizaje existentes con los contenidos determinados en el problema. Esta fundamentación está soportada en el constructivismo y en el cognitivismo, y en el enfoque sistémico complejo de la gestión curricular por competencias, estrategias didácticas, con interaprendizaje y evaluación por competencias, considerando también conceptos básicos sobre Educación Pedagogía y Didáctica. Por otra parte, (Canfux, 2009) indica que: “Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (pág. 42)

Para este autor el proceso de enseñanza se refiere a la efectividad de logros que:

Se deben alcanzar en los fines educativos para la transmisión de valores en una comunidad predeterminada que desea formar el ideal de persona culta y bien educada.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Para la interpretación de la fundamentación psicológica se empleó la teoría de (Deleuze, Guilles, 2012), el cual manifiesta que:

“En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimientos sobre el aprendizaje generado por las investigaciones científicas, que los psicólogos han estudiado de acuerdo al desarrollo humano por períodos de tiempo extendidos desde su infancia hasta la adultez cuyos resultados ayudan a los educadores a considerar además de los niveles de desarrollo intelectual, la formación total de los individuos identificando las tareas de desarrollo de los dominios biológicos, psicológicos y culturales.” (Pág.31)

Dentro de la fundamentación psicológica en el ámbito educativo se debe destacar la gran importancia que tiene los constructos psicológicos del aprendizaje para explicar las formas más correctas y necesarias para el manejo de los procesos educativos; siendo su estudio primordial para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad de los docentes. Su función es mostrar lo que es posible alcanzar a través de las diversas formas de aprendizajes, las vías posibles a utilizar de acuerdo al nivel desarrollo de los procesos del pensamiento y las que por el contrario son improvisadas.

2.2.3. Fundamentación Legal

2.2.3.1. La Constitución Política de la República del Ecuador

Título II. Derechos: Capítulo Segundo. Derechos del Buen Vivir.

Sección Quinta. Educación

En su Art. 27 el mismo que establece que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituyente; un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional, 2008).

El Art. 349 de la constitución de la Republica indica que el estado garantizará la Ley de Carrera Docente y el escalafón del magisterio; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial dependerá en todos los niveles Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I. De Los Principios Generales.

Capítulo Único, del Ámbito, Principios y Fines.

Art.2 Principios.

b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. No. 343 El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En la fundamentación legal existen muchos beneficios que ayudan a que los docente tengan una educación integra para que de esta manera se imparta los conocimientos adecuados a los estudiantes de los centros educativos, en los cuales se debe implantar una educación activa entre estudiante y docente.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Estrategia Metodológica

Para (Monereo, Carlos, 2009), las estrategias metodológicas son "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo", p. 34, es decir que corresponden al material que empleara el docente para la perfecta realización de la clase, empleando objetivos a corto plazo que mejoren el aprendizaje en un orden cronológico. Las estrategias metodológicas son de suma importancia debido a que colaboran significativamente al docente a cumplir su función de forma sistemática, generando nuevas formas de enseñanza aprendiendo junto a sus alumnos mediante el cumplimiento de los objetivos y las estrategias planteadas.

2.3.1.1. Tipo de Estrategias Metodológicas

(Dolors, Quinquer, 2010) Indica que dentro de los tipos de estrategias metodológicas se establecen los siguientes:

Estrategias de ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del sistema solar, entre otros.

Estrategias de elaboración: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo: enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje del vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo: subrayar las ideas principales de un texto leído a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias meta cognitivas: Se conoce también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer las metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí si es necesario modificar las estrategias.

CUADRO N° 1 Estrategias Metodológicas

| EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | | |
|--|-------------|---------------|------------------------|-----------------------------------|
| Organizadores Previos | Analogías | Ilustraciones | preguntas Intercaladas | Pistas Topográficas y Discursivas |
| Favorece | Comparación | Visualización | Procesos | Identificación |
| Aprendizaje | Deducción | Realista | Cognitivos | Comprensión |
| Reactiva | Análisis | Comprensión | Codificación | Descripción |
| Conocimientos | Relación | Conceptos | Información | Observación |

Fuente: (Dominguez, Carmen, 2013)

2.3.2. Aprendizaje activo de Ciencias Naturales

Bases pedagógicas del diseño curricular: Las bases pedagógicas del diseño curricular tal y como relata (Bosmediano, 2011)

“Un diseño curricular es la articulación de un conjunto de orientaciones pedagógicamente establecidas para el tipo de educación y de sociedad que se proyecta en un país y sus regiones y que se plasma en el proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niveles y modalidades de la educación, siendo el centro educativo (inicial, primaria, secundaria, tecnológica intermedia y superior universitaria, con sus modalidades alternativas para la población desfasada y/o excluida de la formación regular) el eje básico de su ejecución.” (Pág.10)

Para Ecuador y sus regiones el diseño curricular nacional se orienta por los fines de la educación, de los cuales se derivan los objetivos, hasta concretarse en políticas educativas y en prioridades educativas. Los fines dependen de los principios de la educación que se adoptan, enmarcados en una filosofía de la educación determinada. Principios, fines y objetivos educativos constituyen las bases filosóficas de un diseño curricular.

Si los profesores, que son los conductores del proceso enseñanza-aprendizaje, desconocen las bases pedagógicas, o no las han analizado ni estudiado, mucho menos si no han participado en su discusión, es poco lo que pueden hacer para orientar coherentemente el proceso educativo. Pero lo más perjudicial viene del diseño curricular mismo y de quienes lo elaboran introduciendo planteamientos curriculares contradictorios, pedagógicamente contrarios a los fines de una educación integral. (Herradón, Bernardo, 2011).

Una segunda base pedagógica del diseño curricular son los lineamientos programáticos que se plasman en las políticas educativas y en las prioridades que se deben tener en cuenta en cada etapa de una reforma de la educación. Los lineamientos más importantes que los sistemas educativos modernos han establecido, incluyendo los sistemas socialistas, son:

2.3.2.1. Teoría de la Asignatura Ciencias Naturales

Para (Herradón, Bernardo, 2011) la teoría en Ciencias Naturales dice lo siguiente:

“Ciencias naturales, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente)”. (Pág. 58).

Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de la matemática y la lógica, cuya relación con la realidad de la naturaleza es indirecta.

La Asignatura de Ciencias Naturales es muy importante porque muestra estudios relacionados con el ambiente, con el ser humano y con todo lo relacionado a el planeta, rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la definición de sus principios y causas y la formulación y verificación de suposición y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

2.3.2.2. Porque se debe aprender o enseñar Ciencias Naturales

Según (Morrison, George, 2010) expresa que se debe aprender o enseñar Ciencias Naturales de tal manera que:

“Como otras ciencias son una forma de educación para tener conocimientos y ser una persona culta, además hoy en día para entender bien los problemas medio ambientales, el protocolo de Kioto y todos los asuntos que forman la naturaleza de nuestro planeta, animales, vegetales, mares, ríos, montañas, glaciares entre otros. La población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo el trabajo, de la producción y del estudio.” (Pág.65).

La enseñanza de las Ciencias Naturales favorece en niños y jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación, entre otros; permite que piensen y elaboren su pensamiento de manera autónoma. Además, construyendo su cultura científica, el niño desarrolla su personalidad individual y social. La enseñanza de la asignatura Ciencias Naturales en los estudiantes de escuelas es muy importante debido que ellos deben saber o conocer todo lo relacionado a lo científico para que de esta manera se interesen por mejorar su cultura, obteniendo conocimientos tecnológicos que les permitan una excelente formación académica.

2.3.2.3. Importancia de las Ciencias Naturales

(Gómez & Pozo, 2010) nos indican que las “Ciencias que se encargan de brindar una Metodología Científica para poder obtener Leyes y Principios fundamentales para predecir los comportamientos mencionados como dentro del grupo de las Ciencias Naturales, teniendo como fundamento principal la Observación y el contraste de las hipótesis mediante el seguimiento de un Método Experimental puro”. (Pg. 67)

También se considera como parte de las Ciencias Naturales al estudio de la Física y Química, como análisis de los componentes tanto del planeta como del Universo en sí, analizándose los distintos fenómenos que acontecen y sirviendo como Ciencia. Esto demuestran por qué se las considera como Ciencias, ya que de una disciplina se pueden interactuar conceptos y principios y dar lugar a nuevos Campos de Estudio, con disciplinas tales como la Bioquímica, Geofísica o la Oceanografía, entre otras.

Es así como las Ciencias Naturales crean una cultura científica y tecnológica que fomenta el pensamiento crítico y científico en los estudiantes, y los hace ser conscientes de los diferentes fenómenos que ocurren a diario. Lo que facilita el desarrollo de habilidades y capacidades tales como la observar, analizar, experimentar, investigar entre otras, enriquecen y profundizan todos aquellos conocimientos que el estudiante ha adquirido a lo largo de su vida estudiantil; y enseña conceptos esenciales para comprender temas tales como el funcionamiento de las Ciencias Naturales, el medio ambiente, avances tecnológicos, recursos energéticos entre otros, que buscan mejorar el entorno de los seres vivos.

2.3.2.4. Método activo

Según (Valero José, 2013) “Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando”. (Pág.78)

Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

Conclusiones a las que se llega es que ofrece un amplio conjunto de experiencias aplicables a la enseñanza de las Ciencias Naturales a través de las cuales los alumnos pueden llegar a las conclusiones por sí mismos. Algunas de ellas son: aplicación de los métodos inductivos: ley de Hooke, prácticas de fuerza y presión; experimentos de óptica, prácticas de calor y temperatura; electricidad y magnetismo: construcción de la pila eléctrica, péndulo electrostático, entre otros.

Este trabajo se orienta como una base para curso y seminarios sobre didáctica de las Ciencias experimentales y como un posible instrumento de cara al perfeccionamiento del profesorado en cuanto al trabajo en el aula sobre esta disciplina.

2.3.2.5. Técnicas activas de aprendizaje

Según (Mejía, Lucy, 2011) dice que “para las técnicas activas de aprendizaje hay que Saber hacer" y "aprender a aprender" son los dos objetivos formativos principales que propone el modelo educativo a las universidades de las carreras de educación Básica que para lograr implementarlo” (Pág.17), no basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apuntes.

Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con métodos activos de enseñanza. El aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos o la enseñanza por proyectos son algunas técnicas que permiten centrar el aprendizaje en la actividad del estudiante.

Cuando se refiere a una técnica, se piensa siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia para un excelente aprendizaje. Existen varias técnicas de aprendizaje en la que se puede citar algunas, como son:

Estrategia dinámica que su significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Métodos de enseñanza que explica que se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, entre otros.

Técnica de enseñanza ésta es considerada como un procedimiento dinámico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación amplio, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica

dinámica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

2.3.2.6. Aprendizaje activo de los estudiantes

Según (Edgar Dale, 2013) menciona que “Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación. Es aquel aprendizaje basado en ellos, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante”. (Pág. 33)

El estudiante no constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor a lo largo de la clase, sino que participa y se implica en la tarea, necesariamente, para poder obtener los conocimientos o informaciones que se plantean como objetivos de la asignatura. Para comenzar: definir el contenido (qué vamos a estudiar) y establecer los objetivos (qué vamos a aprender). A continuación, buscar información, luego, crear una lista de actividades que nos ayuden a aprender y a explicar lo aprendido. Puede ser que algunas de estas actividades no nos resulten interesantes; otras, quizás, se adapten mejor al estilo de aprendizaje.

También se puede decir que la inteligencia no es algo fijo sino que también puede ser modificable. El enfoque actual no se la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que posee una persona la cual le permita actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

2.4. HIPÓTESIS

El implementar estrategias metodológicas sobre experimentos escolares mejorará el aprendizaje activo en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena año lectivo 2015 -2016.

2.5.VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable independiente

Estrategias Metodológicas

Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje Activo

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el estudiante al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Según (Edelmira, La Rosa, 2010) explica que “en cuanto a los modelos de investigación que se utilizan para la ejecución de las investigaciones, los modelos cualitativos y cuantitativos; los cuales permitirán describir, interpretar y analizar en forma crítica los resultados obtenidos en el proceso de la investigación.” (Pág. 24)

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En cuanto a la Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

La metodología cualitativa que podemos señalar a modo de sinopsis es una estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus componentes. Lo que indica ya el empleo de estrategias y procedimientos que dan una representación única a las observaciones.

Este método busca menos la generalización puesto que se elige un determinado punto de estudio y se procede a la observación. Las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas, El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante proceso de la investigación. Por lo que, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en su mayoría de los casos que no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad básica que se utilizará en el presente trabajo de investigación, será, una investigación cualitativa debido a que se procederá a observar a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes, mediante un estudio minucioso se realizara un diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, proporcionando de esta manera información para realizar la investigación.

Modalidad de campo: Este proceso permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social con la finalidad de estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas en un contexto determinado. La investigación de campo se la realizara en la Escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes a los estudiantes de quinto grado.

El estudio exploratorio se va a realizar mediante la observación a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes, donde tendrá lugar la investigación, de esta manera se podrá ir familiarizando con todos los estudiantes de quinto grado para llegar a obtener resultados favorables para la investigación. Además este tipo de investigación tiene por objetivo examinar temas que no han sido estudiados conjuntamente, esta clase de investigación es más íntegra y su metodología es flexible, mientras que en los otros tipos de estudios realizados no muestran flexibilidad en ninguna de sus áreas a investigar.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Existen varios tipos de investigación los cuales se procederá a seleccionar los que más se acoplen a la investigación como son:

Investigación Explicativa: En la investigación explicativa se pretende exponer los diferentes problemas que poseen los estudiantes de quinto grado de la Escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes, en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales mencionando varios de los puntos más importantes para que de esta forma puedan ser analizados e interpretados. Donde también se mostrará las dificultades que tienen los docentes para impartir las clases.

Investigación exploratoria: Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa

sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Eladio Ortiz (2013), dice que población “es el conjunto de unidades o elementos claramente definidos por las características que posee, formando un todo, y pueden ser personas, empresas, países, ciudades, entre otros., pues, después es que se extrae de ese gran grupo de muestra”. (Pág. 24). La presente investigación tomará en cuenta la población del Centro de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes del quinto grado de Educación Básica.

CUADRO N° 2 Población

| Grupo | Población | Porcentaje | Técnicas e instrumentos |
|-------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|
| Directivos | 1 | 1,34% | Entrevista |
| Docentes | 6 | 8% | Encuesta |
| Estudiantes | 34 | 45,33% | Guía de observación |
| Padres / Representantes | 34 | 45,33% | Encuesta |
| Total | 75 | 100% | |

Fuente: Escuela Virgilio Drouet Fuentes
Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

No se aplica muestra, debido a que el número de elemento considerado dentro del estudio es inferior a 100, lo cual no conlleva a aplicar formulas, donde se toma la totalidad de la población como elementos para aplicar los instrumentos.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 3 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.

| Definición | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas |
|--|-------------------|----------------|--|---|
| Establece un proceso de mejoramiento de aprendizaje en los estudiantes | Proceso | Alternativa | ¿Considera que el o la docente del área de Ciencias Naturales aplica diferentes técnicas para enseñar? | Entrevistas al director de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes |
| | | Programaciones | ¿Está usted de acuerdo con el proceso de evaluación que aplica el o la docente en las diferentes actividades del área de Ciencias Naturales? | |
| | | Avance | ¿El o la docente de la Asignatura de Ciencias Naturales establece objetivos a corto plazo que desea alcanzar en la materia? | |
| Establece un proceso de mejoramiento de aprendizaje en los estudiantes | Perfeccionamiento | Mejoramiento | ¿Considera usted que en la asignatura de Ciencias Naturales se emplean recursos didácticos en el aprendizaje? | Entrevistas al director de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes |
| | | Excelencia | ¿Brindaría la ayuda necesaria para implementar nuevos recursos didácticos en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales? | |
| | | Lógico | ¿Cómo califica la iniciativa de implementar en la institución educativa de nuevos recursos didácticos en la enseñanza? | |
| Establece un proceso de mejoramiento de aprendizaje en los estudiantes | Docentes | Educadores | ¿El o la docente de la asignatura de Ciencias Naturales aplica estrategias relacionadas con texto implementado por el Gobierno del Ecuador? | Entrevistas al director de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes |
| | | Formación | ¿Cómo califica usted la labor del o la docente de la Asignatura de Ciencias Naturales? | |
| | | | ¿Considera usted que él o la docente de la Asignatura de Ciencias Naturales utiliza fuentes de investigación para la complementación del conocimiento? | |

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

CUADRO N° 4 Variable Dependiente: Aprendizaje Activo.

| Definición | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas |
|---|-----------------------|--|--|--|
| Son conjunto de gestiones que tiene una orden lógico determinando estrategias del aprendizaje activo. | Conjunto de gestiones | Tareas Prácticas | ¿Siente algún tipo de interés por los estudio? ¿Cuál es su nivel de participación en el proceso educativo? ¿Considera que actúa constantemente en clase? | Encuestas elaboradas para los estudiantes. |
| | Orden lógico | Proceso Secuencia Decisión | ¿Tiene conocimientos sobre las nuevas técnicas de aprendizaje? ¿Considera usted que se debe implementar técnicas nuevas de aprendizaje? ¿Considera factible las nuevas estrategias de aprendizaje? | Encuestas elaboradas para los estudiantes. |
| | Aprendizaje activo | Características Actividad | ¿Cómo es la participación en clase? ¿Cómo es la enseñanza del docente? ¿Considera usted que el docente imparte correctamente las clases? | Encuestas elaboradas para los estudiantes. |

Elaborado por: Fresa Hermelinda Tomalá Pozo

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo del tema investigativo se utilizó varios tipos de investigación que ayudaron a conseguir todo el bagaje informativo viable, con lo cual se procede a determinar la forma como proceder a actuar para solucionar e intervenir ante la problemática.

Observación: Permite obtener información directa de los estudiantes de la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena sobre aspectos que muy valiosos para la investigación la misma que será complementada con otras técnicas que nos permiten dar un análisis concreto.

Encuesta: La encuesta es una de las técnicas más manejada en las investigaciones que realizan ya que es la que muestra datos reales de lo que se desea saber debido que gracias a esta técnica se recopila información de un tema, hecho o fenómeno para ser analizada e interpretada por el investigador. La misma que se realizara a los estudiantes de la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena.

Entrevista: La entrevista tiene mayor habilidad para obtener conocimientos de un tema o pensamientos. Mediante el dialogo permitirá obtener la información y profundizar más lo que en algunas ocasiones es difícil establecer con la encuesta la entrevista se realizara al director de la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena.

3.6.1. Instrumentos

Guía de observación: Mecanismo que ayudó a identificar los problemas que estaban mayormente relacionado al tema que se investigaba en los estudiantes.

Cámara fotográfica: Instrumento que permitió respaldar el proceso investigativo, donde se evidencia el desarrollo del mismo ejecutado en la escuela.

Cuadernos de apuntes: Instrumento que permitió ir apuntando la información para posteriormente, redactarla en el estudio investigativo.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 5 Plan de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para fortalecer al aprendizaje activo |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes-docentes-padres de familia. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Las estrategias metodológicas en el aprendizaje activo. |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo |
| 5. ¿A quiénes? | Estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica |
| 6. ¿Cuándo? | En el año lectivo 2015 - 2016 |
| 7. ¿Dónde? | En la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. |
| 8. ¿Cuántas veces? | En el primer Quimestre |
| 9. ¿Cómo? | Aplicación de forma individual |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Técnicas grupales aplicadas Entrevista, Encuesta |
| 10. ¿Con qué? | Instrumentos |

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de Soluciones |
|--|---|--|--|--|
| <p>Mediante la observación realizada a los estudiantes del quinto grado de la Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, se pudo verificar que existen problemas de aprendizaje en el área de ciencias naturales.</p> | <p>Una vez que se ha observado el problema sobre el aprendizaje activo, se realiza el estudio teórico metodológico para encontrar información que sustenten la investigación.</p> | <p>Se aplicaron diversos instrumentos de recolección de datos como la entrevista, encuestas a directivos, estudiantes, docentes, representantes legales para conocer el nivel de conocimiento, sus opiniones con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje activo.</p> | <p>Una vez obtenidos los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados se pudo conocer que los docentes no aplican las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje activo.</p> | <p>Para dar solución a la problemática de la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se concretó el diseño y aplicación de una propuesta con estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes</p> |

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Análisis de la entrevista aplicada a la directora

1.- ¿Mantiene un dialogo abierto con los docentes de la institución?

Entre los docentes mantenemos una excelente relación laboral la que permite el avance de nuestra institución con una educación de calidad y calidez.

2.- ¿Considera que los docentes que laboraran en la institución en su mayoría imparten correctamente su clase?

El personal docente esta siempre innovando buscando actualizarse en su metodología en el momento de impartir sus clases.

3.- ¿Tiene usted conocimiento de que se aplican estrategias metodológicas a la hora de impartir clases?

Se le hace un seguimiento por medio de las planificaciones a cada docente y a su vez se le realizan las debidas correcciones, pero considero que no las están aplicando al cien por ciento como se debería siempre hay falencias a la hora de dar una asignatura que requiere de más dinamismo y experimentación.

4.- ¿Considera que son aplicables las estrategias metodológicas en las Ciencias Naturales?

Si por supuesto las Ciencias Naturales es una asignatura donde los estudiantes le ponen más expectativas por tratarse de una clase donde se realizan experimentos.

5.- De las estrategias metodológicas que usted conoce ¿Cuál cree que se pueda aplicar en la asignatura de Ciencias Naturales?

Una de las estrategias metodológicas sería la observación directa es indispensable que la teoría vaya de la mano de la práctica.

6.- ¿Considera usted que estas estrategias sean aplicada en esta unidad educativa?

Como cabeza principal de la institución debo buscar mejoras para la institución que dirijo y más aún si estas van a permitir que los estudiantes vean la asignatura dinámica y motivadora.

7.- Si se elaborara una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales ¿usted las aplicaría en la unidad educativa?

Si permitiría que las estrategias metodológicas se apliquen de esta forma contribuirían al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

8.- ¿facilitaría los recursos necesarios para implementar esta propuesta?

Si se facilitaría recursos de los que dispone la institución para la ejecución de esta propuesta que le será de gran ayuda a los niños y niñas de la institución.

3.9.2. Encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Establece objetivos a corto plazo que desea alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales?

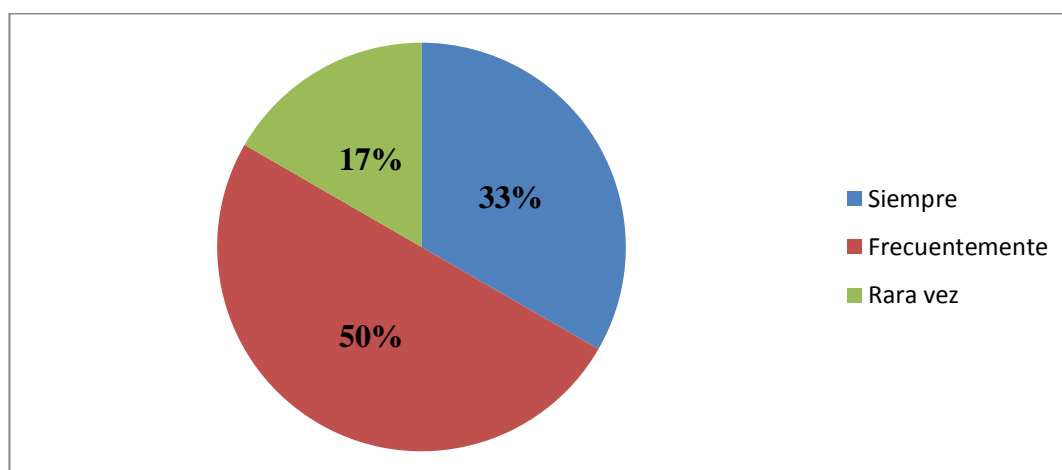
TABLA # 1: Objetivos por alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales

| | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 2 | 33% |
| | Frecuentemente | 3 | 50% |
| | Rara vez | 1 | 17% |
| | TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 1 Objetivos por alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 50% de los docentes frecuentemente tienen claro los objetivos a lograr en la asignatura de Ciencias Naturales; mientras que el 33% dice que siempre lo tienen claro y el 17% rara vez lo tienen claro, a través de esto, se puede determinar que si se establecen objetivos a lograr en los estudiantes, donde a través de las estrategias metodológicas se puede lograrlo mediante un aprendizaje activo.

2.- ¿Cuenta usted con estrategias metodológicas para la elaboración de las clases Diarias?

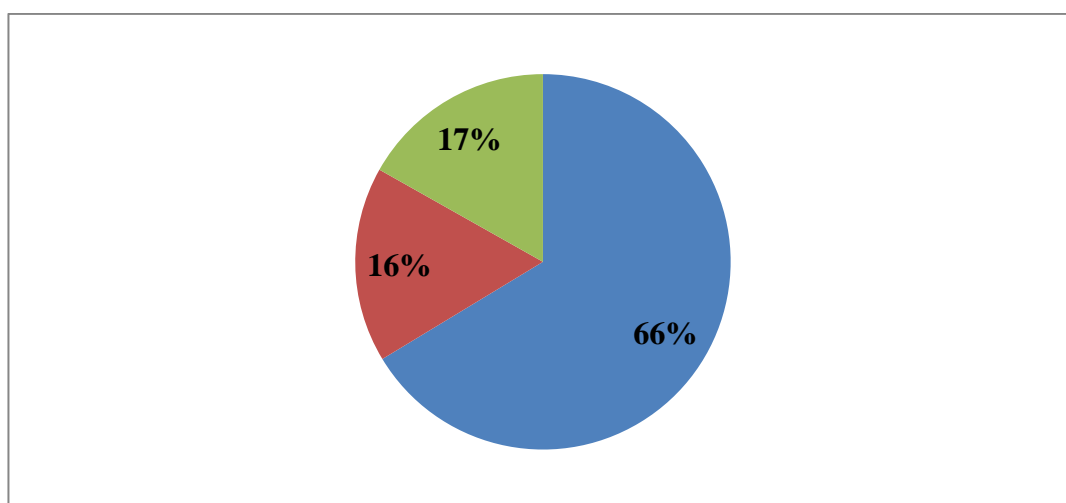
TABLA # 2: Estrategias metodológicas para la elaboración de las clases

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 2 | Frecuentemente | 4 | 67% |
| | A veces | 1 | 16% |
| | Nunca | 1 | 17% |
| | TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 2 Estrategias metodológicas para la elaboración de las clases



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 67% de los docentes frecuentemente cuenta con las estrategias metodológicas para elaborar sus clases diarias; mientras que el 16% dice que a veces lo hace y el 17% que nunca, a través de esto, se puede determinar que los docentes deben fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus actividades escolares.

3.- ¿Aplica diferentes técnicas para enseñar la asignatura de Ciencias Naturales?

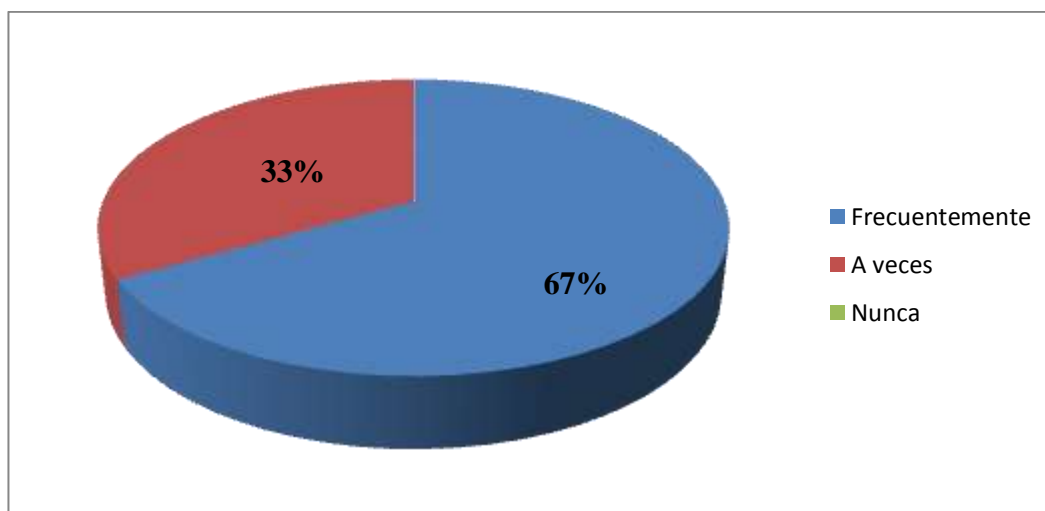
TABLA # 3: Aplicación de técnicas para enseñar

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 3 | Frecuentemente | 4 | 67% |
| | A veces | 2 | 33% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 3 Aplicación de técnicas para enseñar



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 67% de los docentes frecuentemente aplican técnicas en la enseñanza; mientras que el 33% dice que a veces lo hace, a través de esto, se puede determinar que muy poco se aplican las técnicas en la enseñanza con lo cual no aporta al aprendizaje activo en los estudiantes.

4.- ¿Emplea usted recursos didácticos para hacer activas y participativas sus clases?

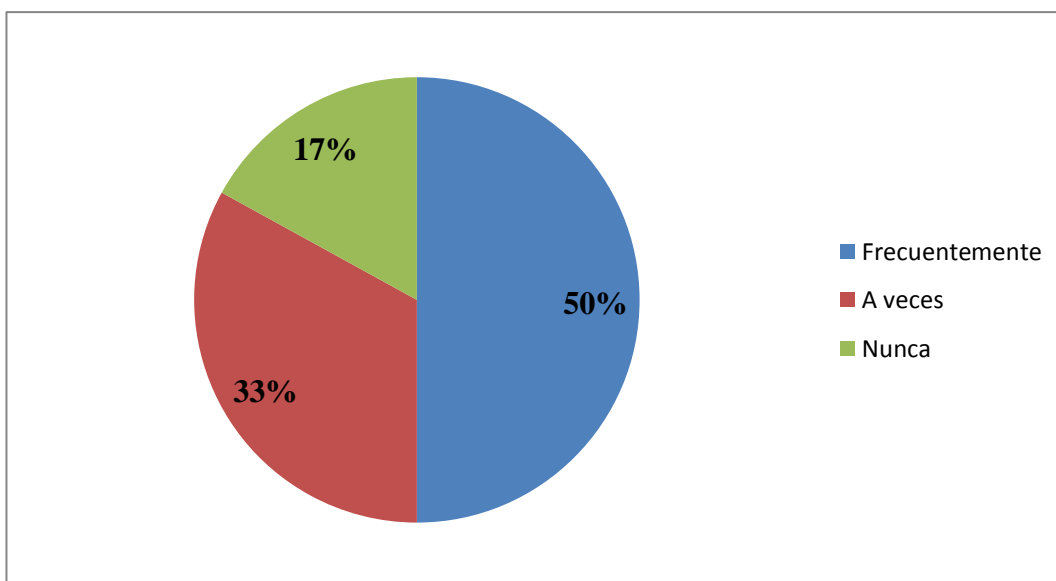
TABLA # 4: Emplea recursos didácticos

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 4 | Frecuentemente | 3 | 50% |
| | A veces | 2 | 33% |
| | Nunca | 1 | 17% |
| | TOTAL | 6 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 4 Emplea recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 50% de los docentes frecuentemente emplean los recursos didácticos para hacer interactiva la clase; mientras que el 33% dice que a veces lo aplica y el 17% que nunca, a través de esto, se puede determinar que muy poco se logra un aprendizaje activo con los estudiantes, esto debido al poco uso de los diversos recursos didácticos para hacer de la clase dinámica e interactiva.

5- ¿Considera usted que al aplicar las estrategias metodológicas se contribuye a mejorar el aprendizaje?

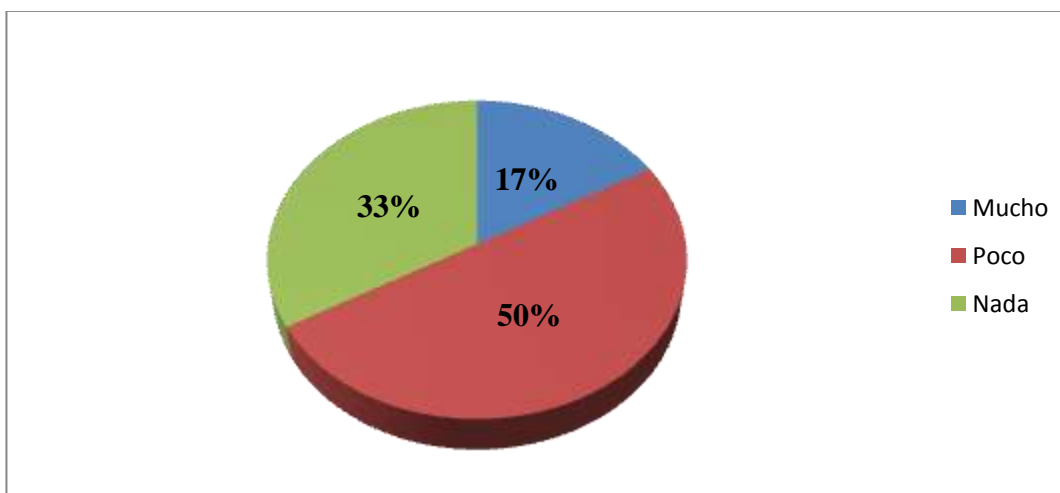
TABLA # 5: Las estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|-------------|
| 5 | Frecuentemente | 1 | 17% |
| | A veces | 3 | 50% |
| | Nunca | 2 | 33% |
| | TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 5 Las estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según la encuesta, el 17% de los docentes encuestados manifiestan que la estrategias metodológicas frecuentemente contribuyen a mejorar el aprendizaje, el 50% opina que a veces, mientras el 33% expresa que en nada contribuyen a mejorar el aprendizaje, de esta manera se puede determinar que no se está aplicando adecuadamente las estrategias metodológicas por lo cual no han dado resultados favorables en el aprendizaje.

6.- ¿Cómo califica usted la iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza a través de una guía didáctica?

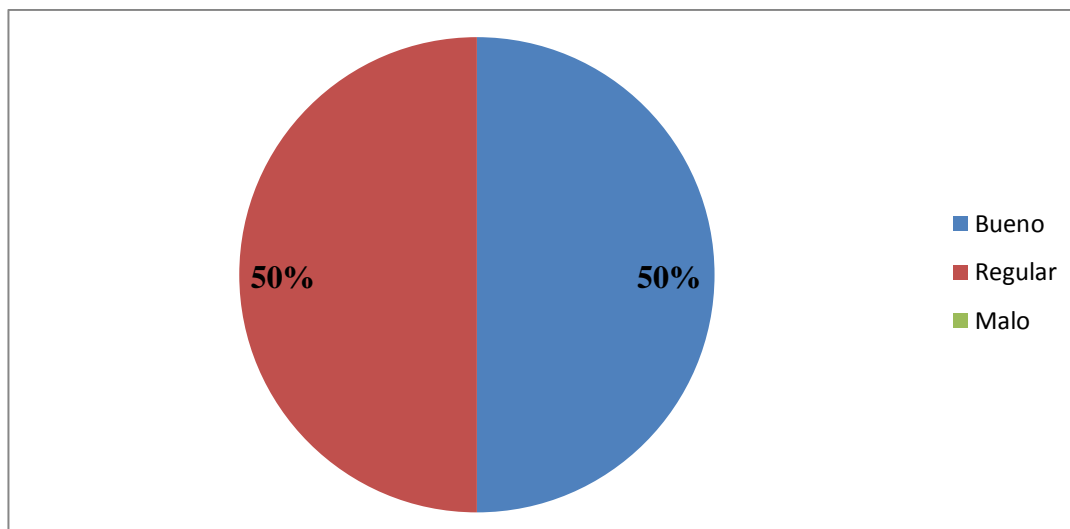
TABLA # 6: Iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|-------------|------------|------------|
| 6 | Bueno | 3 | 50% |
| | Regular | 3 | 50% |
| | Malo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 6 Iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 50% de los docentes califica de buena la implementación de las estrategias metodológicas para la enseñanza; mientras que el 50% lo considera de regular su implementación, a través de esto, se puede determinar que al implementarse las estrategias metodológicas se puede fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes.

7.- ¿Considera usted que es importante relacionar el aprendizaje activo con problemas de la vida cotidiana?

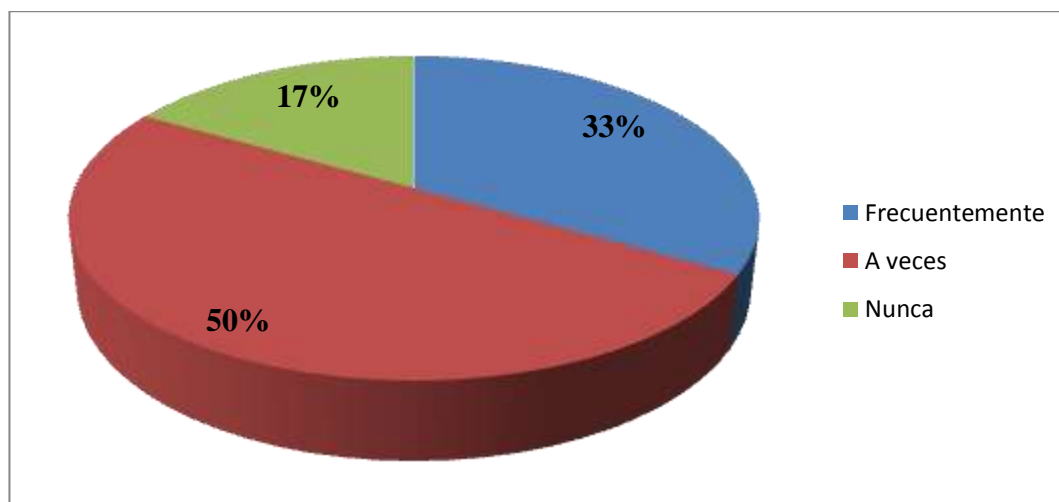
TABLA # 7: Importancia de la relación entre aprendizaje y vida cotidiana

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 7 | Frecuentemente | 2 | 33% |
| | A veces | 3 | 50% |
| | Nunca | 1 | 17% |
| | TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 7 Importancia de la relación entre aprendizaje y vida cotidiana



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 33% de los docentes frecuentemente consideran de importancia la relación del aprendizaje con los aspectos que se dan en la vida diaria; mientras que el 50% dice que a veces considera de importante esta relación y el 17% nunca lo considera importante, a través de esto, se puede determinar que para lograr un aprendizaje activo se deben aplicar estrategias metodológicas.

3.9.3. Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Cuál es el ambiente donde realiza las tareas su representado?

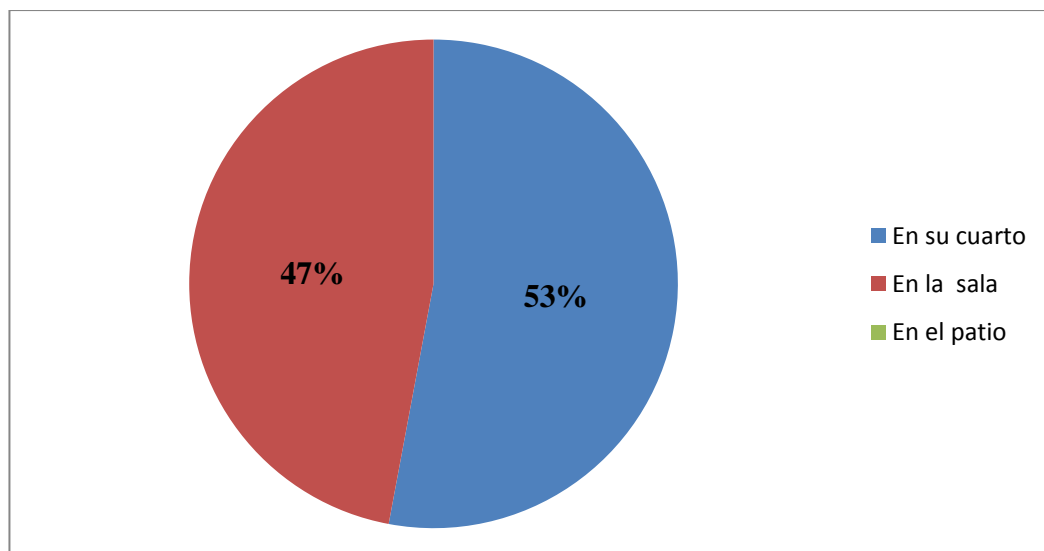
TABLA # 8: Ambiente donde realiza las tareas el estudiante

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|--------------|------------|------------|
| 1 | En su cuarto | 18 | 53% |
| | En la sala | 16 | 47% |
| | En el patio | 0 | 0% |
| | TOTAL | 34 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 8 Ambiente donde realiza las tareas el estudiante



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 53% de los padres dicen que sus hijos realizan sus tareas en su cuarto; mientras que el 47% dice que lo hacen en la sala, a través de esto, se puede determinar que muchos estudiantes al hacer las tareas en sus cuartos no tienen el acompañamiento de sus familiares en las actividades escolares por lo cual hay falencias en su aprendizaje activo.

2. ¿Se interesa usted por el estudio de su hijo?

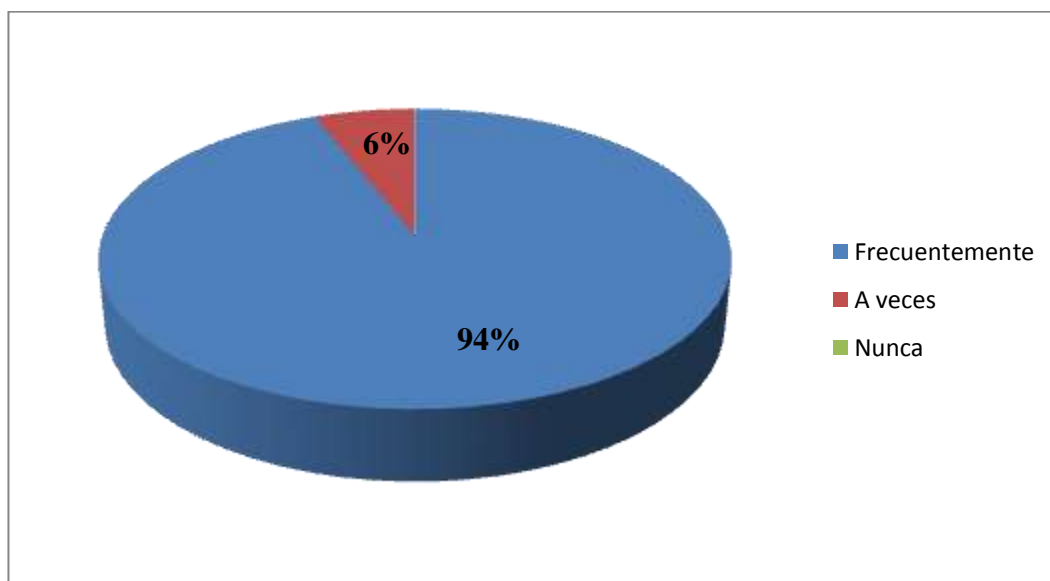
TABLA # 9: Interés en el estudio de su hijo

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 2 | Frecuentemente | 32 | 94% |
| | A veces | 2 | 6% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | 34 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 9 Interés en el estudio de su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 94% de los padres de familia frecuentemente se interesan por los estudios de sus hijos/as; mientras que el 6% a veces lo hacen, a través de esto, se puede determinar que se debe fortalecer el acompañamiento de los padres hacia sus hijo/as en el estudio para que se puede fortalecer el aprendizaje activo.

3. ¿Cómo es la participación del niño en clase según el docente?

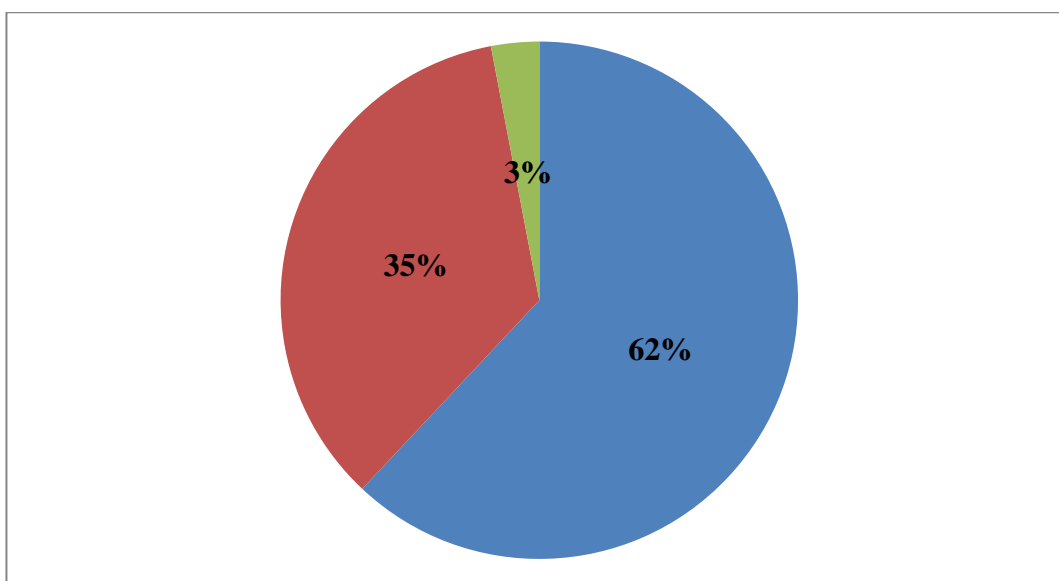
TABLA # 10: Participación del estudiante según el docente

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 3 | Frecuentemente | 21 | 62% |
| | A veces | 12 | 35% |
| | Nunca | 1 | 3% |
| | TOTAL | 34 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 10 Participación del estudiante según el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 62% de los padres de familia su hijo/a participa frecuentemente en las clases; mientras que el 35% dice que a veces lo hace y el 3% que nunca, a través de esto, se puede determinar que es necesario fortalecer la enseñanza en el aula de clases para que los estudiantes participen y sean parte de un aprendizaje activo.

4. ¿Cómo es la enseñanza del docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

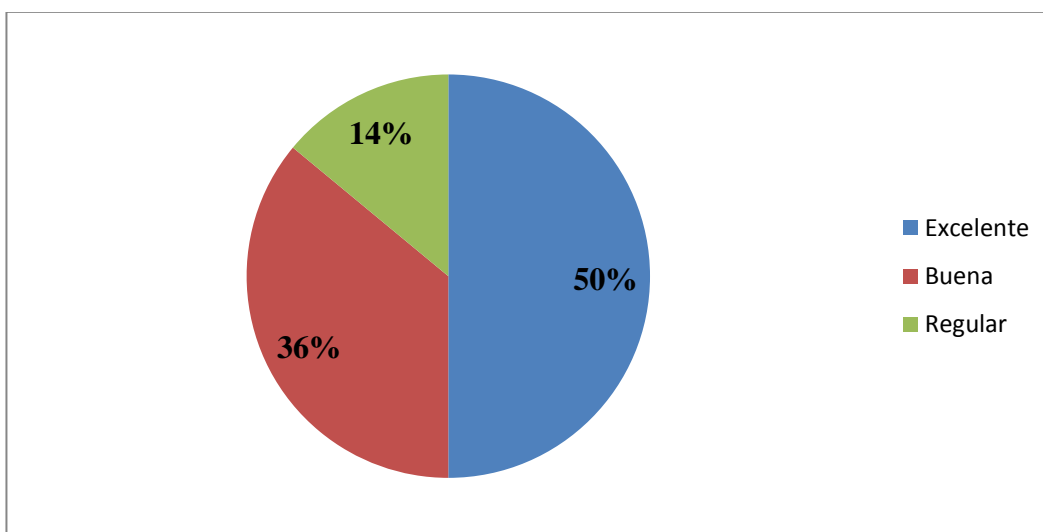
TABLA # 11: La enseñanza en Ciencias Naturales

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|-------------|------------|------------|
| 4 | Excelente | 17 | 50% |
| | Buena | 12 | 36% |
| | Regular | 5 | 14% |
| | TOTAL | 34 | 100 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 11 La enseñanza en Ciencias Naturales



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 50% de los padres dicen que la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales es excelente; mientras que el 36% dice que es buena y el 14% es regular, a través de esto, se puede determinar que se debe fortalecer activamente el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado.

5. ¿considera usted que el docente imparte correctamente las clases y despierta el interés del niño a la hora de trabajar?

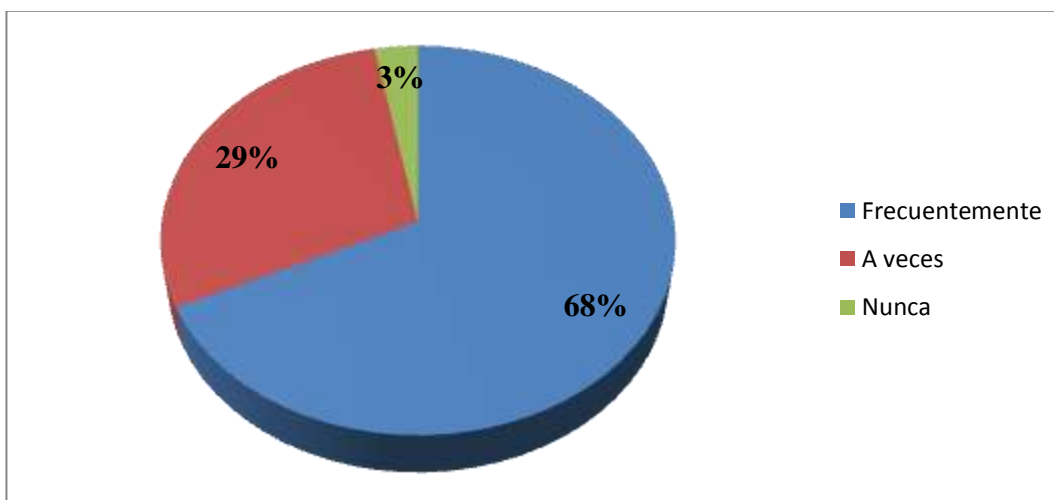
TABLA # 12: El docente imparte las clases y despierta interés

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 5 | Frecuentemente | 23 | 68% |
| | A veces | 10 | 29% |
| | Nunca | 1 | 3% |
| | TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 12 El docente imparte las clases y despierta interés



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 68% de los padres de familia consideran que frecuentemente se imparten las clases de forma correcta; mientras que el 29% dice que a veces despiertan el interés y el 3% que nunca se logra este fin, a través de esto, se puede determinar que se debe fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de las estrategias metodológicas donde se puede lograr un aprendizaje activo.

6. ¿Tiene conocimientos sobre estrategias metodológicas que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje?

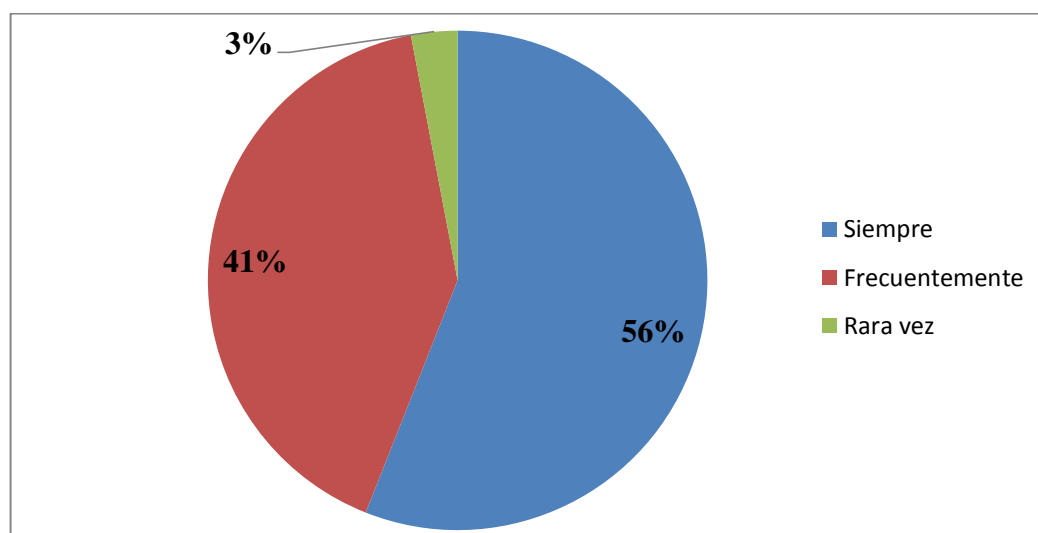
TABLA # 13: Conocimiento de las estrategias metodológicas

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|----------------|------------|------------|
| 6 | Siempre | 19 | 56% |
| | Frecuentemente | 14 | 41% |
| | Rara vez | 1 | 3% |
| | TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 13 Conocimiento de las estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 56% de los padres siempre tienen conocimiento de las estrategias aplicadas por el docente, el 41% dijo que frecuentemente lo sabe; mientras que el 3% dice que nunca lo conoce, a través de esto, se puede determinar que aquel desconocimiento ha influido para que los estudiantes no tengan un aprendizaje activo.

7. ¿Considera usted que se debe implementar estrategias metodológicas de aprendizaje?

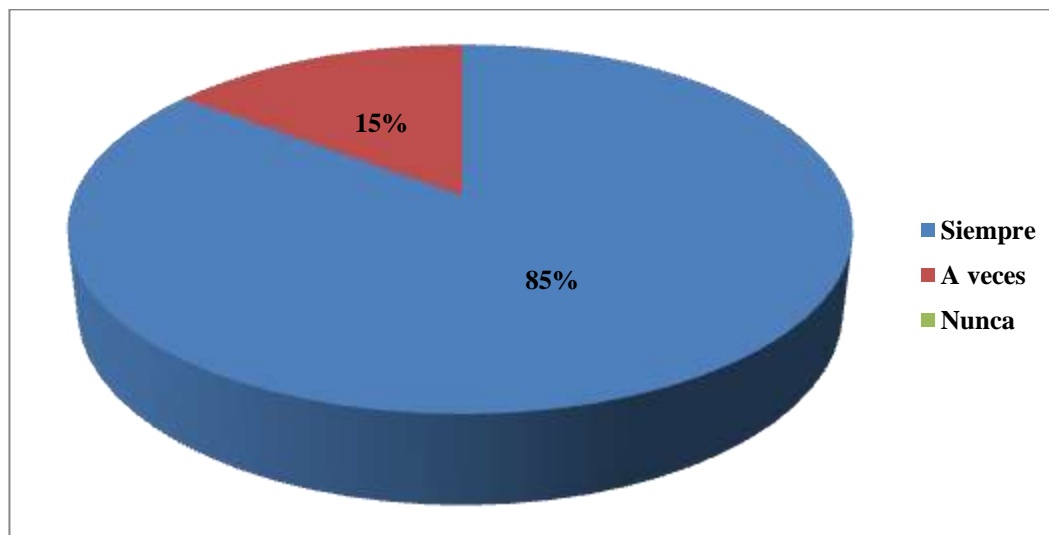
TABLA # 14: Implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje

| PREGUNTA | ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|-------------|------------|------------|
| 7 | Siempre | 29 | 85% |
| | A veces | 5 | 15% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

GRÁFICO N° 14 Implementar estrategias metodológicas en el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Según las encuestas se puede conocer que el 85% de los padres siempre están de acuerdo que se debe implementar las estrategias metodológicas en el aprendizaje; mientras que el 15% dice que a veces, a través de esto, se puede determinar que es esencial la implementación de las estrategias metodológicas para logra en los estudiantes un aprendizaje activo.

3.9.4. Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto grado

CUADRO N° 7 Guía de observación

| ÍTEMS | SIEMPRE | | NUNCA | | A VECES | | TOTAL | |
|---|---------|----|-------|----|---------|----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SITUACIÓN ACTUAL | | | | | | | | |
| ¿Les gusta la clase de ciencias naturales? | 17 | 50 | 6 | 20 | 11 | 30 | 34 | 100 |
| ¿La maestra en la clase de ciencias naturales usa experimentos para hacer de la clase más creativa? | 6 | 20 | 8 | 24 | 20 | 56 | 34 | 100 |
| ¿Los estudiantes en la clase de ciencias naturales juegan y se distraen? | 21 | 58 | 6 | 20 | 7 | 22 | 34 | 100 |
| ¿Los estudiantes participan en las actividades desarrolladas por la profesora? | 11 | 30 | 8 | 24 | 15 | 46 | 34 | 100 |
| ¿Se integran en el desarrollo del aprendizaje? | 10 | 29 | 10 | 29 | 14 | 42 | 34 | 100 |

Fuente: Observación realizada a los estudiantes del quinto grado

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

Análisis: Los datos de la observación directa aplica a los estudiantes del quinto grado permitió describir que existía falencias en el aprendizaje de ciencias naturales, donde muy poco se desarrollaban actividades experimentales para hacer de la clases más dinámica y atrayente para los estudiantes para que ellos sean participativos, datos que permitieron el planteamiento de la investigación sobre las estrategias metodológicas.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones

Se ha podido determinar que en la escuela los docentes muy poco se han aplicado las estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”.

Los padres muy poco han contribuido al aprendizaje de sus hijos/as por lo cual ellos presentan ciertas dificultades para aprender, donde no son activos en la participación en el desarrollo de las actividades escolares desarrolladas en el aula de clases.

Dentro de la escuela no se han programado actividades direccionadas a fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas, esto ha incidido para que muchos estudiantes no sea activos en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

En vista de todas estas conclusiones se puede manifestar que la falta de una guía de estrategias metodológicas, los docentes no han fortalecidos sus actividades de enseñanza no se ha logrado un aprendizaje activo en los estudiantes del quinto grado.

3.10.2. Recomendaciones

Es importante mejorar dentro de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” la aplicación por parte de los docentes de las estrategias metodológicas para poder fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes del quinto grado, en donde se podrá superar aquellos aprendizajes que aun presentan ciertos vacíos.

Además, se debe lograr que los padres de familia se sientan en la responsabilidad de contribuir al aprendizaje de sus hijos/as, lo cual será una fuente de motivación para fortalecer el aprendizaje activo que se desarrolla en las aulas de clases.

Se debe realizar diversas actividades educativas para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales, área que se ha visto afectada en el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos serán más participativos en las actividades de aula.

En cuanto a los diversos problemas encontrado en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales se torna factible la implementación de una guía de estrategias metodológicas, en la cual los docentes mejoraran su acción de enseñanza favoreciendo al aprendizaje activo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

CUADRO N° 8 Datos informativos

| | |
|-----------------------------------|--|
| Título | Guía didáctica de estrategias metodológicas para el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. |
| Institución Ejecutora | Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. |
| Producto | Guía didáctica de estrategias metodológicas |
| Beneficiario: | Estudiantes del quinto grado |
| Ubicación: | Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena |
| Tiempo Estimado Para Su Ejecución | Periodo durante el primer quimestre del año lectivo 2015 -2016 |
| Equipo Técnico: | Prof. Fresia Hermelinda Tomalá Pozo Tutor: MSc. Zoila Ochoa Sánchez |
| Cantón: | Cantón la Libertad |
| Provincia: | Santa Elena |
| Jornada: | Matutina |
| Régimen: | Costa |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes
Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Dentro del problema de la no existencia de metodologías para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, en la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes se evidencia como principales causas del mismo, la carencia de interés por parte de los estudiantes y esto se debe básicamente a lo repetido o lo monótono de la enseñanza por parte de los docentes que de una u otra manera afectaba al aprendizaje del área de ciencias naturales en los estudiantes del quinto grado.

Otro de las causas que provocaban que este problema en el aprendizaje en ciencias naturales sea latente y constante, era la falta de conocimientos en cuanto al tipo de estrategias didácticas para enseñar por parte del docente, lo cual hacía que no implementen nuevas técnicas para despertar el interés en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación básica Virgilio Drouet.

4.3. Justificación

La Guía didáctica de estrategias metodológicas es un instrumento útil para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales que brindará una solución a los problemas en la asimilación de los conocimientos de esta asignatura, donde al proponerse actividades de forma práctica, los estudiantes sentirán ese deseo por aprender de una forma dinámica y motivadora.

Al aplicarse la guía didáctica de estrategias metodológicas en los estudiantes del quinto grado se podrá brindar una mejor enseñanza del área de ciencias naturales en donde el docente podrá actuar técnicamente, con actividades que hagan que los niños y niñas sientan ese interés por aprender, beneficiando a sus conocimientos y superando los aprendizajes requerido en esta área.

Es importante para los docentes que puedan considerar para la aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas ciertas acciones que ayuda ir de manera concreta al trabajo con los estudiantes logrando que ellos sean parte del trabajo, aportando con ideas lo cual se favorece para aprender.

La guía didáctica de estrategias metodológicas es de gran utilidad para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo el docente, quien a través de las actividades de aula a desarrollar podrá conducir al estudiante a un mundo lleno de experiencias lo cual garantiza la asimilación de conocimientos.

A través de la aplicación de la guía didácticas de estrategias metodológicas se podrá asistir al desarrollo armónico de las clases, creando esa interactividad que favorece y contribuye a llevar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado para aprender.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales en los estudiantes del quinto grado a través de la aplicación de estrategias metodológicas.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar las actividades para ser aplicadas metodológicamente, con los estudiantes en el aprendizaje de ciencias naturales.
- Aplicar las estrategias metodológicas de una manera práctica.
- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

La aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas se basa en lo que argumenta (Hernandez, 2009) que “La propuesta educativa debe conducir al logro de objetivos prácticos en la que se beneficia el educador y educando”, desde esta óptica, se puede apreciar que para poder aplicar las actividades, las mismas deben ser prácticas, lo cual contribuye a despertar el interés en el estudiante.

El docente debe aplicar las actividades de forma pedagógica, sobre aquello se adopta lo que señala (Joseph Novak, 2012) “En la construcción de conocimientos a través del proceso educativo debe conducir a la asimilación de conocimientos en la cual se debe actuar de una forma secuencial” (Pg.29), es decir, cuando se actúa metodológicamente, se procede a seguir un proceso didáctico y pedagógico que conduce a mejorar la práctica educativa.

La aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológica ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, en la cual llegarán a superar los aprendizajes requerido en el área de ciencias naturales, asignatura que las actividades no eran llevado de forma práctica, sino teórica, y que al insertarse este modelo educativo se mejora la enseñanza.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 9 Plan de Acción

| ACTIVIDAD | META | RECURSOS MATERIALES | RESPONSABLES | COSTOS |
|---|---|--|---------------------------------|-----------|
| Actividades de experimentos creativos para la enseñanza de ciencias naturales | <p>Lograr un mejor aprendizaje a través de las actividades metodológicas aplicadas.</p> <p>Mejorar la comprensión de los contenidos de ciencias naturales de forma práctica.</p> <p>Crear el interés en los estudiantes por aprender creando.</p> | <p>Diversos recursos del medio</p> <p>Aula</p> <p>Tablas</p> <p>Cartones</p> <p>Tempera</p> <p>Papeles</p> | <p>DOCENTES</p> <p>EGRESADA</p> | \$ 400,00 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía didáctica de Estrategias metodológicas

5°
G
r
a
d
o



Para el aprendizaje de Ciencias Naturales


Autora: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo
Santa Elena - Ecuador
2016

4.7. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

La guía didáctica de estrategias metodológicas contiene actividades de forma práctica, las cuales son acciones educativas que ayudan a llevar un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje en las clases del área de ciencias naturales, además, es una propuesta necesaria para superar los aprendizajes requeridos en esta asignatura, lo cual permitirá a los docentes actuar de forma práctica habiendo que los estudiantes participen para adquirir nuevos conocimientos de una manera dinámica y práctica.

Son siete actividades prácticas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias naturales, cada actividad contienen dos procesos que necesitan de un lapso de 2 meses para su aplicación, donde los estudiantes participan activamente en su desarrollo creando en ellos el interés por aprender los contenidos de esta asignatura.

Actividad # 1: Creando un sistema solar

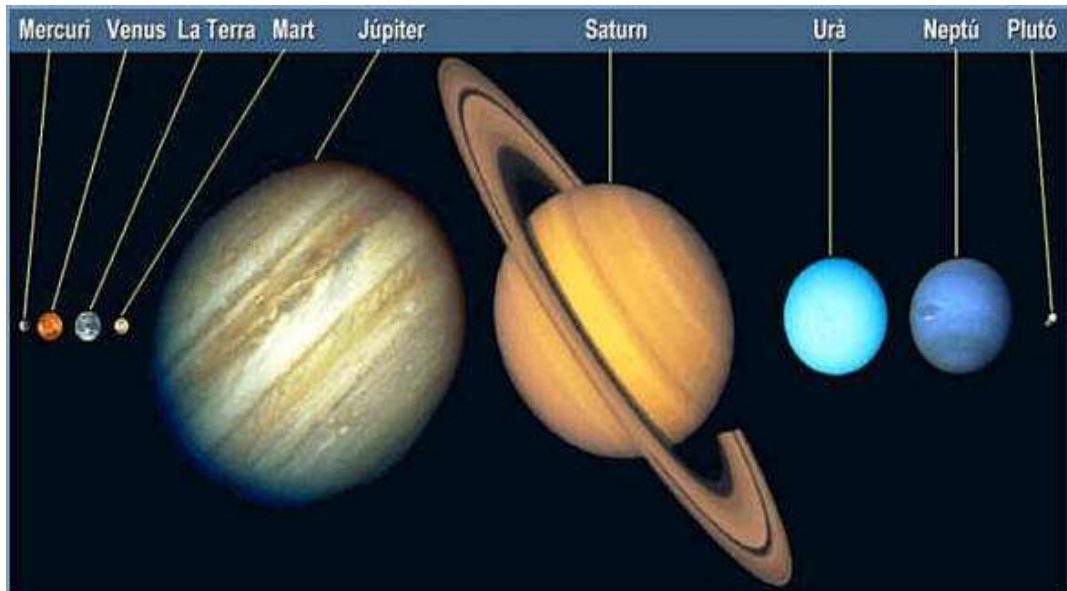
| | |
|---|--|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De ensayo</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 2 día para pintar los materiales, 2 día para decorar, 2 días para la enseñanza. Cada día se aplica una hora de clases.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Crear un sistema solar para el desarrollo de una mejor explicación de los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos.</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Bolas de espumaflex de diversos tamaño, un cartón de resmas de hoja A4, foco de luces navideña, tornillos de 20cms., una plancha de espumaflex, tempera</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p style="text-align: center;">La Canción de Los Planetas Enrique Y Ana Nueve globos Giran bajo el sol Y en el tercero, Según subes, vivo yo Nueve nombres Tienes que aprender Pues el sistema Planetario hay que saber Y si te es difícil Entender esta lección Canta con nosotros Esta mágica cancióoon Nuestro planeta Es La Tierra, y los Demás se llaman: Mercurio, Venus, Júpiter y Marte Saturno, Urano, Neptuno y Plutón</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pinta el cartón de colores fosforescente. 2. En la plancha de espumaflex se lo pinta de negro y se pinta la galaxia. 3. Se pinta las bolas de espumaflex de diversos colores. 4. Se ubica en la superficie del cartón los focos navideños pegándolo con silicón para que no se desprendan fácilmente. 5. Se hace un orificio a cada una de las bolas. 6. Se coloca los tornillos en las bolas. 7. Se ubica el respectivo nombre a cada planeta y se lo decora de acuerdo a sus características. 8. Se lo ubica en un escritorio para que sea visible para los niños. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recalcar la ubicación del planeta Tierra en el sistema solar. 2. Resaltar las características que posee el planeta Tierra 3. Dar leves movimientos a los planetas e ir indicando que sucede cuando se encuentra en una x posición alrededor del Sol 4. Indicar que pasa en su propio eje. 5. Explicar los movimientos de rotación y traslación. 6. Explicar el colorido de la galaxia al prender las luces |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar otro tipo de materiales como planchas de madera o cartón prensado para la superficie</p> |

Contenido científico:

Los planetas del sistema solar

Forma y tamaño de los planetas



Los planetas tienen forma casi esférica, como una pelota un poco aplanada por los polos.

Los materiales compactos están en el núcleo. Los gases, si hay, forman una atmósfera sobre la superficie. Mercurio, Venus, la Tierra, Marte son planetas pequeños y rocosos, con densidad alta. Tienen un movimiento de rotación lento, pocas lunas (o ninguna) y forma bastante redonda. Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, los gigantes gaseosos, son enormes y ligeros, hechos de gas y hielo. Estos planetas giran deprisa y tienen muchos satélites, más abultamiento ecuatorial y anillos.

Formación de los planetas





Los planetas se formaron hace unos 4.650 millones de años, al mismo tiempo que el Sol.

En general, los materiales ligeros que no se quedaron atrapados en el Sol se alejaron más que los pesados. En la nube de gas y polvo original, que giraba formando espirales, había zonas más densas, proyectos de lo que más tarde formarían los planetas.

La gravedad y las colisiones llevaron más materia a estas zonas y el movimiento rotatorio las redondeó. Después, los materiales y las fuerzas de cada planeta se fueron reajustando, y todavía lo hacen. Los planetas y todo el Sistema Solar continúan cambiando de aspecto. Sin prisa, pero sin pausa.

Fuente: <http://www.astromia.com/solar/planetas.htm>

Actividad # 2: Creando un volcán

| | |
|---|---|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De ensayo y elaboración</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 2 día para pintar los materiales, 2 día para decorar, 2 días para la enseñanza. Cada día se aplica una hora de clases.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Crear un volcán para explicar cómo se dan los movimientos telúricos en la tierra y que producen en el ecosistema.</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Una plancha de madera, barro, tempera, hojas de plantas, animales de juguete, luces pirotécnicas, un globo pequeño de gusano.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p>Observacion de video de los movimientbto teluricos</p>  <p>Actividad en el Volcán Cotopaxi LA TV ECUADOR 21/06/15</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d5_dhyBdyFc</p> |

| | |
|--|---|
| Desarrollo de la actividad | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ubica la plancha de madera en una superficie plana y recta. 2. Se procede a forma el volcán en el centro de la plancha de madera. 3. Dejar un orificio en el centro del volcán. 4. Una vez seco, proceder a pintar de color café. 5. Decorar el contorno del volcán. 6. Ubicar los animales de juguetes alrededor simulando un ambiente natural. 7. Ubicar la luz pirotécnica con el mechero afuera. 8. Ubicar en el filo del agujero del volcán la vejiga llena de tempera líquida de color amarillo. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede a explicar que son los volcanes y como según la teoría se ha creado en la tierra. 2. Explicar que se produce cuando el volcán está en actividad. 3. Dejar que los niños mencionen sus opiniones. 4. Explicar que sucede con las cosas, animales y personas que se encuentran alrededor cuando suceden estas cosas. 5. Preguntar cuántos volcanes conocen que hay en el Ecuador. 6. Realizar el experimento de que sucede cuando se produce una erupción volcánica. 7. Retroalimentar la clase. |
| Variantes que se puede utilizar | <p>Se puede usar otro tipo de materiales para hacer de la explicación de la clase más creativa y real.</p> |

Contenido científico

Los volcanes



Erupciones Volcánicas, qué son y cómo actuar

La **erupción volcánica** es una emisión de materia sólida, gaseosa o líquida expulsada por la corteza terrestre y proveniente de un volcán. Dado que el volcán da salida a magma y otros residuos derivados, las erupciones

volcánicas producen una acumulación de este tipo de materiales en las inmediaciones de los cráteres.


Existen alrededor de **1.300 volcanes activos en todo el Mundo que generan cerca de 50 erupciones anuales de diversa magnitud**, en función de la presión del volcán, tendrá un mayor o menor grado de violencia en la emisión de materiales. Se puede distinguir distintas erupciones teniendo en cuenta si la presión del magma del volcán se libera con o sin explosión, esto da lugar, respectivamente, a una erupción efusiva (se expulsa menor cantidad de lava) o a una erupción explosiva, originada por una mayor presión que provoca la fragmentación violenta del magma.

Por tanto, **las erupciones volcánicas son un evidente peligro para las regiones cercanas, por el riesgo de avalanchas de ceniza, lava y gases; y corrimientos de tierra, provocados por la mezcla de estos elementos con agua de lluvia,**

ríos, lagos o nieve. Es tan fuerte la presión con la que salen estos materiales, que pueden saltar despedidos por el aire, alcanzando algunas partículas hasta los 20km/hora, y en cuanto a las cenizas, pudiendo propagarse cientos de kilómetros alrededor, dañando techos, drenajes y estructuras.

En general, los daños provocados por las erupciones volcánicas pueden ir de leves a graves, en función de la presión con la que se liberan los materiales, pudiendo destruir ciudades enteras y destrozarse cosechas y bosques. **Las erupciones volcánicas arrasan todo a su paso y provocan una lenta recuperación de las tierras, sin embargo la densidad de minerales en la composición de la ceniza, puede enriquecer los terrenos como forma de abono, pudiendo incluso transformar en fértiles terrenos baldíos.**

Actividad # 3: La germinación de la planta

| | |
|---|--|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De elaboración</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 2 día para pintar los materiales, 2 día para decorar, 2 días para la enseñanza. Cada día se aplica una hora de clases.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar la enseñanza de es la germinación de una planta usando semillas de tomate.</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Relacionar las características del relieve del suelo con la importancia para la agricultura y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación de los tipos de suelo.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Cubeta de huevo, semillas de tomate, tierra de sembrado, arcilla, arena, piedras, agua.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p style="text-align: center;"> La Canción de Las Plantas La Cabra Mecánica Amanecí descerebrao, solito y empalmaa me vestí rápido no tenía prisa por atender las llamadas del cartero comercial tomarme un cafecito con los testigos de jehová explorar mi aparato genital sedado por el paro dejé de estar preocupado por la crisis mundial y entre comerme una pastilla o disparar me cago en la y arrasar con todo bisho viviente elegí, prudente, la opción de la pax. </p> |

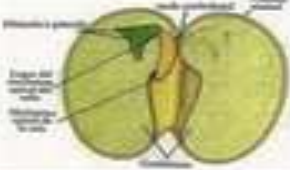

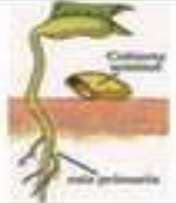


| | |
|---|--|
| <p>Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coge una cubeta de huevo y se les hace pequeño agujeros en la parte inferior. 2. Se ubica tierra de sembrado y los otros materiales en cada orificio. 3. Se procede a mojar. 4. Se coloca las semillas en cada orificio de la cubeta de huevo. 5. Se los riega y se los ubica en un lugar donde les de calor. 6. Cada día regarlas para que tengan una buena germinación. 7. Cada día se los revisa para ver si ya están creciendo. 8. El docente prepara el material tomando evidencia. 9. Después de una semana se ve su resultado <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente ubica la cubeta de huevo experimentada en un escritorio para explicar la clase. 2. Con diapositivas muestra todo lo que se hizo en el proceso de germinación. 3. Explica que este tipo de planta se los denomina de ciclo corto, es decir, que su germinación dura entre una semana a 10 días. 4. Explica que cuando se los ubica en diversos tipos de tierra la planta no germina y muere. 5. Explica cuál es la mejor tierra para cada planta. |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar otro tipo de materiales en vez de cubeta que sea transparente para observar mejor la germinación.</p> |

Contenido científico

La germinación de la planta

La germinación de la planta

Se llama germinación al acto por el cual la semilla en estado de vida entra de pronto en actividad y origina una nueva planta. Recordemos que las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida. Para ayudar a este proceso de germinación las plantas necesitan luz, agua, suelo, aire y sales minerales.

| | |
|---|--|
|  | Para iniciar la germinación necesitaremos una semilla en este caso una semilla de pajar. |
|  | Con un poco de agua y luz y en pocos días le comenzará a crecer la raíz. |
|  | Luego comenzará a crecer el tallo y la cascarita de la semilla se caerá. |
|  | Hasta que por fin le salen las hojas que son los pulmones de la planta. La raíz se cada vez más fuerte y el tallo más largo. |
|  | Finalmente la planta tiene frutos con los cuales podremos realizar una rico plato con frijoles. ¿Te animas? |

Fuente: (Canfux, 2009)

Actividad # 4: Cuidamos el ecosistema

| | |
|---|--|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> | <p style="text-align: center;">Cuidamos el ecosistema</p>  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De elaboración</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 2 día para pintar los materiales, 2 día para decorar, 2 días para la enseñanza. Cada día se aplica una hora de clases.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar la enseñanza del cuidado del ecosistema a través del reciclaje para explicar los tipos de animales.</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Rollitos de papel higiénico, tempera, palos de helados, silicón.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p>Jugamos a imitar sonidos de animales</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica que los animales son parte del ecosistema que debemos cuidarlo. 2. Se explica que para cuidar el ecosistema debemos reciclar. 3. Explicar que se puede reutilizar los materiales para no contaminar el ecosistema. 4. Explicar cómo reutilizar. 5. Se colecciona los rollitos de papel higiénico. 6. Se los pinta en forma de animales. 7. Se los deja secar. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica con los animalitos creados que los animales son parte del ecosistema y que cada uno aporta a nuestra alimentación. 2. Explica que función cumple cada uno de los animales. 3. Se explica cuál es su hábitat para cada especie de animales. 4. Se explica los tipos de animales. 5. Se les concientiza la importancia de cuidar el ecosistema. 6. Mostrar un video sobre cómo se contamina el ecosistema. 7. Desarrollar carteles para concientizar a los demás estudiantes a cuidar el ecosistema. 8. Fomentar como cuidar el ecosistema. |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar otro tipo de materiales para fomentar el cuidado del ecosistema.</p> |

Contenido científico

Cuidamos el ecosistema

Cuando vayas de compras, intenta adquirir solo lo que realmente necesites. Así ahorras dinero, destruyes menos recursos naturales y reduces la contaminación.


Elige los productos que estén hechos o producidos respetando el mundo natural. (Que no han sido experimentados con animales, y/o que no provengan de granjas industriales, y/o que no están producidos con la esclavitud de niños/as, etc.). Así reduces sufrimiento innecesario, tanto de animales cómo de personas que fueron explotadas en la fabricación del producto que estás comprando.



Compra productos bien empaquetados en envases retornables, o al menos reciclables y con la mínima cantidad de material artificial de embalaje. Así reduces el consumo de recursos no renovables, tanto como la producción de más basura en nuestro propio medio ambiente.

Fuente: <http://ecosistemas-juanpa.blogspot.com/2011>

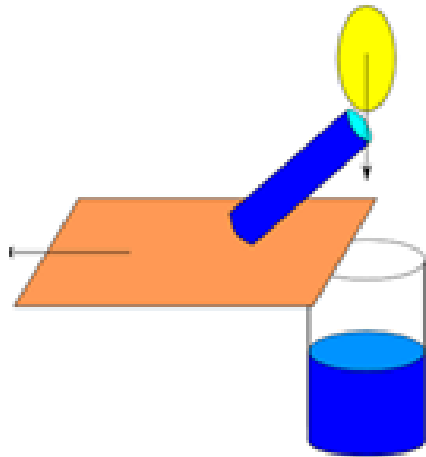
Actividad # 5: Experimento con el huevo

| | |
|---|--|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De elaboración</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>2 días: .1 día se solicita los materiales y el otro día se lleva a efecto el experimento y explicación de la clase.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar el experimento del huevo para explicar la gravedad y presión del calor.</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Botella de vidrio, 1 huevo, fosforo, papel o mechero.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p>Jugamos a la gallina ciega.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipular los materiales 2. Usar guante de tela. 3. Llenar la botella con el mechero o papeles. 4. Encenderlo. 5. Dejar que el fuego se encienda. 6. Luego, tapa el agujero de la botella con el huevo pelado. 7. Dejar que el calor que se desprende del fuego haga presión en el huevo. 8. Observar como el huevo cae. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar cuál es la función del calor. 2. Preguntar qué sucedió con el experimento. 3. Permitir que los estudiantes den su punto de vista. 4. Mostrar un video como se está destruyendo el ecosistema. 5. Explicar que los rayos del sol que se desprenden, al existir daños en la capa de ozono eso afecta a la piel de las personas. 6. Lograr que los estudiantes participen dando sus opiniones o experiencias cuando han ido a la playa o cuando el sol está muy fuerte. 7. Explicar la gravedad, que sucede cuando hay mucha calor o cuando hace mucho frio. |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar otro tipo de materiales para fomentar el cuidado del ecosistema.</p> |

Contenido científico

Experimentación con el huevo




En esta práctica se pretende ejemplificar el principio de la inercia: “todo cuerpo que no esté sometido a fuerza neta mantendrá su estado de movimiento”. Se dispone el montaje tal y como se muestra en la fotografía. El

objetivo es introducir el huevo, sano y salvo, dentro del vaso tocando únicamente la cartulina. Se consigue simplemente golpeando la cartulina horizontalmente.

Normalmente, una persona que no conozca los principios de la Física y no haya visto el experimento antes, pensará que golpear la cartulina hará que tanto el canuto como el huevo salgan disparados. No obstante, esto no es así, ya que la fuerza del golpe no se aplica al huevo. Por lo tanto, el principio de la inercia el huevo permanecerá inmóvil, y habiendo perdido su sustento caerá al vaso.

Fuente: (Carrión, Mieles, 2010)

Actividad # 6: La casa de los platos típicos

| | |
|---|---|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De organización</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 1 día para elaborar los contenidos a estudiar, 3 días para aprenderse los contenidos, 1 días para la feria.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar el conocimiento de nuestra cultura para fortalecer el aprendizaje de ciencias naturales</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Explicar la importancia del suelo agrícola, relacionar las consecuencias que provocan su mal uso y proponer acciones que demuestre la culturalidad.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>Preparación de platos típicos Estand.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p>Observación de un video sobre los platos típicos que hay en el Ecuador</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicita a los padres la preparación de los platos típicos designando a cada estudiante. 2. Se entrega a los estudiantes una diapositiva sobre la explicación de los platos típicos del Ecuador. 3. Se consigue una carpa. 4. Se invita a los demás curso a observar el estand <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla una pequeña feria para explicar cuáles son los principales tipos de platos típicos que hay en cada región del Ecuador. 2. Cada niño expone ante lo asistente como es la preparación de los platos típicos y de donde es originario. 3. Los niños entrega bocados a los asistentes. |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar una feria invitando a los demás curso a participar de este evento para promover la cultura e identidad cultural</p> |

Actividad # 7: Paneles para cocinar

| | |
|---|--|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> |  |
| <p>Estrategia</p> | <p>De elaboración</p> |
| <p>Tiempo</p> | <p>1 semana: 1 día para conseguir los materiales, 1 para elaborar el experimento y 1 día para aplicar el experimento y ver su efectividad.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar el conocimiento de nuestra cultura para fortalecer el aprendizaje de ciencias naturales</p> |
| <p>Destreza</p> | <p>Identificar los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas con descripciones y comparaciones de sus características.</p> |
| <p>Medios a utilizar en la actividad</p> | <p>1 caja de cartón de zapatos Una botella de 2 litros. Pintura de color negra. Papel aluminio y celofán.</p> |
| <p>Dinámica inicial</p> | <p>Cantamos: sol solecito caliéntanos un poquito Hoy y mañana y toda la semana.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> | <p>Preparación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se enjuaga la botella por varias veces y se procede a pintar la parte exterior de negro. 2. A la caja de cartón se lo decora con paredes de manera para apoyar la botella en el fondo 3. Se forra el fondo de la caja con papel aluminio 4. Se pega con adhesivos 5. Se llena la botella 6. Se tapa la botella y se la coloca en el interior de la caja. 7. Se coloca la caja inclinada a 45° para aprovechar los rayos del sol 8. Se puede verificar como caliente introduciendo una olla pequeña para calentar agua. |
| <p>Variantes que se puede utilizar</p> | <p>Se puede usar otro tipo de materiales para hacer otro tipo de paneles útiles para el hogar</p> |

Contenido científico

Los paneles



La Energía solar es la que llega a la Tierra en forma de radiación electromagnética (luz, calor y rayos ultravioleta principalmente) procedente del Sol, donde ha sido generada por un proceso de fusión nuclear. El aprovechamiento de la energía solar se puede realizar de dos formas: por conversión térmica

de alta temperatura (sistema foto térmico) y por conversión fotovoltaica (sistema fotovoltaico).

La conversión térmica de alta temperatura consiste en transformar la energía solar en energía térmica almacenada en un fluido. Para calentar el líquido se emplean unos dispositivos llamados colectores.

La conversión fotovoltaica consiste en la transformación directa de la energía luminosa en energía eléctrica. Se utilizan para ello unas placas solares formadas por células fotovoltaicas (de silicio o de germanio).

Ventajas: Es una energía no contaminante y proporciona energía barata en países no industrializados.

Inconvenientes: Es una fuente energética intermitente, ya que depende del clima y del número de horas de Sol al año. Además, su rendimiento energético es bastante bajo.

4.8. Previsión de la evaluación

CUADRO N° 10 Previsión de la evaluación

| PREGUNTAS | PLAN DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| 1.- ¿Qué evaluar? | Guía didáctica de estrategias metodológicas |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Se necesita fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado. |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Para determinar la efectividad de aplicar estrategias metodológicas. |
| 4.- ¿Con qué criterios? | Aplicación de estrategias metodológicas |
| 5.- ¿Cuáles son los indicadores? | El 90% de los estudiantes del quinto grado desarrollan un aprendizaje activo. |
| 6.- ¿Quién evalúa? | La investigadora, egresada Fresia Hermelinda Tomalá Pozo. |
| 7.- ¿Cuándo evaluar? | En el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016. |
| 8.- ¿Cómo evaluar? | A través de las acciones escolares. |
| 9.- ¿Cuáles son las fuentes de información? | Los estudiantes |
| 10.- ¿Con qué instrumentos evaluar? | La observación. |

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

| | |
|---------------------|--|
| 5.1 Recursos | <p>5.1.1 Institucionales Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.</p> <p>5.1.2 Humanos Docentes, directivos, (de la institución educativa) Tutor, investigadora, padres-madres de familia, estudiantes.</p> <p>5.1.3 Materiales Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Libros de guías, Folletos, Internet, Cuestionarios.</p> <p>5.1.4 Económicos 1220,00 APORTE DE LA INVESTIGADORA</p> |
|---------------------|--|

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

| HUMANOS | | | | |
|---------|---------------|---------|----------------|---------------|
| Nº. | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 1 | Investigadora | 4 Meses | \$ 40,00 | 160,00 |
| 1 | Tutor | 4 Meses | 0 | 0 |
| | TOTAL | | | 160,00 |

Recursos Materiales

| MATERIALES | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| N°. | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 1 | Computadora | | \$ 600,00 | 600,00 |
| 1 | Impresora | | 80,00 | 80,00 |
| 1 | Cámara fotográfica | | 60,00 | 60,00 |
| | Materiales de | | | |
| | Oficina | | 30,00 | 30,00 |
| | Anillados | | | 10,00 |
| | Empastados | | 10,00 | 10,00 |
| | Resma de hojas | | 20,00 | 20,00 |
| | Internet y copias | | | 50,00 |
| | Materiales varios | | 50,00 | 50,00 |
| | TOTAL | | | 910,00 |
| OTROS | | | | |
| N°. | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 1 | Movilizaciones | | 0 | 30,00 |
| 1 | Teléfono (llamadas) | | | 20,00 |
| | TOTAL | | | 50,00 |

Fuente: Datos de la investigación

MATERIALES DE REFERENCIAS

Cronograma de actividades

Año 2015-2016

| ACTIVIDADES | Ene. | Febr. | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb |
|---|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------|------|------|------|-----|
| Selección del Tema | X | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis del problema y la propuesta | X | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del diseño del trabajo de investigación | X | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del tema a Consejo Académico | | X | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación de Consejo Académico | | X | | | | | | | | | | | | |
| Revisión Comisión Trabajo de Titulación | | X | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Evaluación del Tutor | | | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| Presentación del Trabajo de Titulación Completo a Consejo Académico | | | | | | | | X | | | | | | |
| Defensa del Trabajo de Titulación | | | | | | | | | | | | | | X |

Elaborado por: Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2010). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. Ecuador: episteme 5ª edición.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Ávila y Carvajal. (2009). Estrategia Metodológica para la formación de las niñas y los niños. scielos
- Bautista. (2010). Estrategias didácticas. Su uso en base a la nuevas tecnologías. España: U. de Madrid. .
- Bosmediano, J. R. (2011). Aportes pedagógicos. cali.
- Caldera de Briceño. (2010). Índice mundial de aprendizaje: clasificación los sistemas educativos. Chile: La Unidad de Inteligencia de The Economist y la UNESCO.
- Canfux. (2009). Los modelos pedagógicos. España: Kapeluz.
- Carrión, Mieves. (2010). Curso para docentes Santillana. Primera edición, Quito, Ecuador.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Compendio Mundial de la Educación. (2010). Chile: Unesco.

- Córdova, Bertha. . (2013). Técnicas de Aprendizaje. Ecuador: Universidad Politécnica.
- De Miguel,. (2010). Metodologías activas para la formación de competencias. En Á. Fernández. España: Educatio siglo XXI: Universidad Politécnica de Valencia.
- Deleuze, Guilles. (2012). Estrategias metodologicas activas para la enseñanza. Ecuador: Ute, Quito.
- Dolors, Quinquer. (2010). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias: interacción, cooperación y participación. España: Visor.
- Dominguez, Carmen. (2013). Estrategias metodológicas para aprender. Ecuador: UTE, QUITO.
- Drew, Fandel. (2010). La motivación un mecanismo para la interacción. Chile: Educare.
- Edelmira, La Rosa. (2010). Modelos de investigación. España: Prentice hall.
- Edgar Dale. (2013). Aprendizaje activo en la educación. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Fernández y Baptista. (2013). El aprendizaje activo. México: Prentice.

- Gómez & Pozo. (2010). Metodología Científica para poder obtener Leyes y Principios. Colombia: Círculo.
- Hadley, Valverde y Naslund. (2010). La condición de la educación en ciencias naturales en América Latina y el caribe. cartagena: Preal.
- Hernandez, A. (2009). Sociedad y educación: Desde una perspectiva sociologica. caracas: Seval.
- Herradón, Bernardo. (2011). ciencias. madrid: Oceano.
- Ineval. (2013). Pruebas ser estudiantes. Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Joseph Novak. (2012). Fundamentación pedagógica. Colombia: Círculo Latino Austral.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Mejía, Lucy. (2011). Técnicas activas de aprendizaje. UTN: Educación.
- Monereo, Carlos. (2009). Estrategias Metodológicas. Colombia: Círculo.
- Morrison, George. (2010). Educación. España: PEARSON Prentice Hall.

- Nisbeth y Shucksmith. (2010). Estrategias de Aprendizaje. México: U. S. P. "Enrique José Barona".
- NOVAK, Joseph. (2010). Aprendiendo a Aprender. España.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017). Ecuador: Asamblea Nacional.
- UNESCO. (2011). Panorámica regional: América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Unesco. (2012). El nivel de aprendizaje en América Latina. Chile: Unesco-Cepal.
- UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valero José. (2013). Los métodos activos para el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. Ecuador: Educare.

REFERENCIAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Biblioteca virtual UPSE. (2007). Villar Angulo, Luís Miguel. Desarrollo profesional docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación. España: Grupo de Investigación Didáctica. p xxiv.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10175045&ppg=12>
- FREEMAN, MARCIA,(2013). 1,2,3 ¡Adelante! Un libro para aprender a contar Británica Digital learning Aboor. AboutCounting. Retrievedfrom <http://www.eplib.com>
- Vega y Vega. (2012). Del Razonamiento a las Argumentaciones: teorías y práctica-Las destrezas Defensivas en la nueva sociedad del conocimiento. Retrievedfrom <http://www.eplib.com>
- Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.
<http://search.proquest.com/docview/466071625?accountid=130063>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Objetivo: Conocer la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes que se educan en la institución.

Nombre: _____ Años de experiencia: _____
Fecha: _____

- 1.- ¿Mantiene un diálogo abierto con los docentes de la institución?**
- 2.- ¿Considera que los docentes que laboraran en la institución en su mayoría imparten correctamente su clase?**
- 3.- ¿Tiene usted conocimiento de que se aplican estrategias metodológicas a la hora de impartir clases?**
- 4.- ¿Considera que son aplicables las estrategias metodológicas en las Ciencias Naturales?**
- 5.- De las estrategias metodológicas que usted conoce ¿Cuál cree que se pueda aplicar en la asignatura de Ciencias Naturales?**
- 6.- ¿Considera usted que estas estrategias sean aplicada en esta unidad educativa?**
- 7.- Si se elaborara una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales ¿las aplicaría usted en la escuela de educación básica?**
- 8.- ¿facilitaría los recursos necesarios para implementar esta propuesta?**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer de qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje activo de la asignatura Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1.- ¿Establece objetivos a corto plazo que desea alcanzar en la asignatura de Ciencias Naturales?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

2.- ¿Cuenta usted con estrategias metodológicas para la elaboración de las clases Diarias?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

3.- ¿Aplica diferentes técnicas para enseñar la asignatura de Ciencias Naturales?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

4.- ¿Emplea usted recursos didácticos para hacer activas y participativas sus clases?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

5.- ¿Considera usted que al aplicar las estrategias metodológicas se contribuye a mejorar el aprendizaje?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

6.- ¿Considera necesaria usted la iniciativa de implementar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza a través de una guía didáctica?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

7.- ¿Considera usted que es importante relacionar el aprendizaje activo con problemas de la vida cotidiana?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer de qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje activo de la asignatura Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1. ¿Cuál es el ambiente donde realiza las tareas su representado?

En su cuarto _____ En la sala _____ En el patio _____

2. ¿Se interesa usted por el estudio de su hijo?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

3. ¿Cómo es la participación del niño en clase según el docente?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

4. ¿Cómo es la enseñanza del docente en la asignatura de Ciencias Naturales?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

5. ¿considera usted que el docente imparte correctamente las clases y despierta el interés del niño a la hora de trabajar?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

6. ¿Tiene conocimientos sobre estrategias metodológicas que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____

7. ¿Considera usted que se debe implementar estrategias metodológicas de aprendizaje?

Siempre _____ Frecuentemente _____ Rara vez _____



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Ficha de Observación a los estudiantes del quinto grado.

| ÍTEMS | SIEMPRE | | NUNCA | | A VECES | | TOTAL | |
|---|---------|---|-------|---|---------|---|-------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SITUACIÓN ACTUAL | | | | | | | | |
| ¿Les gusta la clase de ciencias naturales? | | | | | | | | |
| ¿La maestra en la clase de ciencias naturales usa experimentos para hacer de la clase más creativa? | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes en la clase de ciencias naturales juegan y se distraen? | | | | | | | | |
| ¿Los estudiantes participan en las actividades desarrolladas por la profesora? | | | | | | | | |
| ¿Se integran en el desarrollo del aprendizaje? | | | | | | | | |

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2: Documentación.
DESIGNACIÓN DE TUTOR

OFICIO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO EN LA ESCUELA

CERIFICADO OTORGADO POR LA ESCUELA

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

ANEXO N° 3: FOTOS



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



FACHADA DE LA ESCUELA



ENTREVISTA CON DOCENTES



ENTREVISTA CON LA DOCENTE DEL QUINTO GRADO



SOCIALIZACIÓN DEL ESTUDIO CON LOS PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS/AS