



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD-
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO

TUTORA:

Psicop. Gina Parrales Loor Mg.

La Libertad – Ecuador

AGOSTO-2015

La Libertad, 3 julio del 2015.

APROBACIÓN DE TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas en los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, elaborado por Olga Alexandra Bazán Ricardo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Psicop. Gina Parrales Loor Mg.

TUTORA

La Libertad, 3 julio del 2015.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Bazán Ricardo Olga Alexandra con Cédula de Identidad N°. 091535829-5, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas en los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Bazán Ricardo Olga Alexandra

C.I. 091535829-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel.MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina Parrales Loor. Mg
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala Mg.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación con todo mi amor a mis hijas, por ser motivo de inspiración y perseverancia en este largo camino de preparación académica, enseñándome con ello que el ser constante es el sendero correcto hacia el éxito.

A mis padres y hermanos, por inculcarme hábitos y valores, que me han permitido alcanzar una meta en aras de un mejor porvenir.

A mi esposo, por apoyarme día a día de forma incondicional durante estos cinco años de carrera universitaria.

OLGA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, mi Padre Celestial por la fe y fortaleza recibida, por haber guiado mis pasos para la culminación de este trabajo como un objetivo más a alcanzar.

A la UPSE por abrir las puertas como ente de educación superior, brindándonos con ello la oportunidad de obtener un título profesional, a la Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa” y a su representante el MSc. Carlos Bazán Bejeguen, por la aceptabilidad para la realización de este trabajo de investigación.

A cada uno de mis docentes que desde los primeros años de carrera universitaria aportaron con sus conocimientos para transformarnos en individuos de provecho para nuestra provincia.

A mi Tutora Psicop. Gina Parrales Loor Mg. por la paciencia y entrega con cada uno de sus saberes en pro de alcanzar mis ideales.

OLGA

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Contraportada	II
Aprobación de tutora	III
Autoría del trabajo de titulación	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general	VIII
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV
Índice de anexos	XV
Resumen	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación	12

1.4	Objetivos	13
1.4.1	General	13
1.4.2	Específico	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	15
2.2	Fundamentación filosófica	18
2.2.2	Fundamentación psicopedagógica	20
2.2.3	Fundamentación sociológica	22
2.3	Categorías fundamentales	24
2.3.1	Inteligencia emocional	24
2.3.1.1	Análisis sobre la importancia de la inteligencia emocional que se brinda a niños/as.	25
2.3.1.2	La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales.	26
2.3.1.3	Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar.	28
2.3.1.4	Conductas disruptivas	29
2.3.2	Los cuatro pilares de la inteligencia emocional	30
2.3.2.1	Primer pilar	31
2.3.2.2	Segundo pilar	31
2.3.2.3	Tercer pilar	31
2.3.2.4	Cuarto pilar	31
2.3.3	Habilidades socioafectivas	31
2.3.3.1	Tipos de emociones	32
2.3.3.2	Análisis de la aplicación de la educación socioafectiva aplicada por los docentes	34

2.3.4	Las diversas emociones en los docentes	35
2.3.4.1	Tipos de emociones de los docentes	35
2.3.4.2	Manejo de las emociones con los niños/as en el salón de clases	36
2.3.4.3	El estrés en los docentes	37
2.4	Fundamentación legal	39
2.4.1	Constitución de la República del Ecuador	40
2.4.2	Código de la Niñez y Adolescencia	40
2.5	Idea a defender	41
2.6	Señalamiento de variables	41
2.6.1	Variable independiente: La inteligencia emocional	41
2.6.2	Variable dependiente: Fortalecimiento de habilidades socioafectivas	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Enfoque investigativo	42
3.2	Modalidad básica de la investigación	43
3.3	Nivel o tipo de investigación	45
3.4	Población	45
3.4.1	Muestra	46
3.5	Operacionalización de variables	47
3.5.1	Variable independiente	47
3.5.2	Variable dependiente	48
3.6	Técnicas e instrumentos	49
3.6.1	Técnicas	49
3.6.2	Instrumentos	49
3.7	Plan de recolección de información	51

3.8	Plan de procesamiento de la información	52
3.9	Análisis e interpretación de resultados	53
3.9.1	Aspecto cuantitativo de la inteligencia emocional	53
3.9.2	Resultados de las encuestas dirigidas a padres y madres de familia	63
3.10	Conclusiones y recomendaciones	69

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1	Datos informativos	71
4.1.1	Título de la propuesta	71
4.1.2	Institución ejecutora	71
4.1.3	Beneficiarios	71
4.1.4	Equipo técnico responsable	71
4.2	Antecedentes de la propuesta	71
4.3	Justificación	73
4.4	Objetivos	74
4.4.1	General	74
4.4.2	Específico	74
4.5	Fundamentación	75
4.5.1	Fundamentación psicopedagógica	75
4.5.2	Visión	76
4.5.3	Misión	76
4.5.4	Beneficiarios	77
4.6	Metodología, plan de acción	78
4.6.1	Cronograma del plan de acción	79

4.7	Descripción de la propuesta	80
4.8	Estrategias de cambio	114
4.9	Cuadro de relación de actividades lúdicas y el fortalecimiento de habilidades socioafectivas	115

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos y presupuesto	117
5.1.2	Recursos humanos	117
5.1.3	Recursos materiales	117
5.1.4	Recursos económicos (Presupuesto)	118
	Financiamiento	118
	Materiales de referencia	119
1.	Cronograma	120
2.	Bibliografía	121
	Anexos	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N ^o 1	Habilidades de la inteligencia emocional	27
Cuadro N ^o 2	Población	46
Cuadro N ^o 3	Variable Independiente	47
Cuadro N ^o 4	Variable Dependiente	48
Cuadro N ^o 5	Plan de recolección de información	51
Cuadro N ^o 6	Plan de procesamiento de la información	52
Cuadro N ^o 7	Ficha de observación	53
Cuadro N ^o 8	Sentimientos y emociones	55
Cuadro N ^o 9	Demuestra alegría, tristeza, sorpresa	56
Cuadro N ^o 10	Rápidamente se tranquiliza	57
Cuadro N ^o 11	Soluciona problemas dialogando	58
Cuadro N ^o 12	Comprende a sus compañeros	59
Cuadro N ^o 13	Realiza sus actividades con seguridad	60
Cuadro N ^o 14	Conversa sin dificultad con sus pares	61
Cuadro N ^o 15	Es empático con sus compañeros	62
Cuadro N ^o 16	Sentimientos y emociones	63
Cuadro N ^o 17	Reconoce a sus hijos/as enojados	64
Cuadro N ^o 18	Identificación de hijos/as deprimidos	65
Cuadro N ^o 19	Hijos/as enojados ¿Hacen berrinches?	66
Cuadro N ^o 20	Se tranquilizan cuando están ansiosos	67
Cuadro N ^o 21	Identifica cambios de humor en sus hijos/as	68
Cuadro N ^o 22	Metodología ,plan de acción	78
Cuadro N ^o 23	Cronograma del plan de acción	79
Cuadro N ^o 24	Estrategias de cambio	114
Cuadro N ^o 25	Relación de actividades lúdicas y el fortalecimiento de habilidades socioafectivas.	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N ⁰ 1	Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa	11
Gráfico N ⁰ 2	Sentimientos y emociones	55
Gráfico N ⁰ 3	Demuestra alegría, tristeza, sorpresa	56
Gráfico N ⁰ 4	Rápidamente de tranquiliza	57
Gráfico N ⁰ 5	Soluciona problemas dialogando	58
Gráfico N ⁰ 6	Comprende a sus compañeros	59
Gráfico N ⁰ 7	Realiza sus actividades con seguridad	60
Gráfico N ⁰ 8	Conversa sin dificultad con sus pares	61
Gráfico N ⁰ 9	Es empático con sus compañeros	62
Gráfico N ⁰ 10	Sentimientos y emociones	63
Gráfico N ⁰ 11	Reconoce a sus hijos/as enojados	64
Gráfico N ⁰ 12	Identificación de hijos/as deprimidos	65
Gráfico N ⁰ 13	Hijos/as enojados ¿Hacen berrinches?	66
Gráfico N ⁰ 14	Se tranquilizan cuando están ansiosos	67
Gráfico N ⁰ 15	Identifica cambios de humor en sus hijos/as	68

INDICE DE ANEXOS

Anexo N ^o 1	Entrevista a docente	126
Anexo N ^o 2	Encuesta dirigida a padres de familia	129
Anexo N ^o 3	Ficha de observación	130
Anexo N ^o 4	Monólogo de Juan	131
Anexo N ^o 5	Fachada de la escuela	132
Anexo N ^o 6	Entrevista al profesor del aula Lcdo. Hugo Parrales Ramírez	132
Anexo N ^o 7	Niños/as de quinto grado en receso	133
Anexo N ^o 8	Aplicando encuestas a padres y madres de familia	133
Anexo N ^o 9	Realizando ficha de observación a los niños /as de quinto grado	134



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA”ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Olga Alexandra Bazán Ricardo

Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor Mg.

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, específicamente con los estudiantes de quinto grado, al observar en ellos problemas de relaciones con sus pares, así como en su comportamiento, actitudes, conllevando esto a la desvalorización de su autoestima y bienestar personal, al no contar con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional que le permita fomentar buenas relaciones con las personas que forman su entorno. Para tratar de solucionar esta dificultad encontrada se propone la elaboración de una guía con actividades lúdicas, que fortalezcan habilidades socioafectivas en los niños y niñas de este centro educativo. La metodología que se empleó fue la investigación descriptiva, utilizando instrumentos de investigación como encuestas que se aplicó a padres y madres de familia y ficha de observación a los niños/as, así como también entrevista al docente de aula, con la finalidad de conocer datos reales de la problemática encontrada. Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, con esto se quiere que mejoren las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, a la vez que se fortalezcan habilidades socioafectivas en pro de mejorar la convivencia dentro de las aulas de clases.

PALABRAS CLAVES:INTELIGENCIA EMOCIONAL, ACTIVIDADES LÚDICAS, HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional tiene como propósito fortalecer habilidades socio afectivas en los niños/as desde edades tempranas, de esta forma el aprendizaje no solo está enfocado a la parte intelectual, sino al mejoramiento de relaciones interpersonales entre todos los que conforman una entidad educativa.

Anteriormente eran reconocidos como estudiantes sobresalientes aquellos que se destacaban en notas académicas en asignaturas consideradas como básicas específicamente en las áreas de Lengua y Matemática; ahora se evidencia que no solo el nivel intelectual alto en los niños es el que los vuelve seres felices, sino que por el contrario el desarrollo de habilidades en la parte emocional, afectiva son el complemento primordial del conocimiento para afrontar situaciones que se presenten en el accionar de la vida, especialmente actitudes como el autocontrol y la empatía, el primero como forma de pensar antes de actuar, y el segundo como el valor de ponerse en el lugar del otro para ayudar en diversas situaciones que se presenten.

Por tal motivo se ha optado por elaborar una guía con actividades lúdicas, sobre inteligencia emocional para el fortalecimiento de estas habilidades, que permitan a las y los estudiantes de quinto grado mejorar sus relaciones interpersonales, de esta manera se benefician a docentes, padres y madres de familia, al desarrollar en los discentes una adecuada inteligencia emocional se notará en su personalidad,

al saber cómo sobrellevar situaciones desfavorables que se presenten en su vida tanto personal como profesional.

A continuación se detalla los capítulos acerca de cómo está constituido este proyecto de investigación:

El capítulo I, engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, pronosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

El capítulo II, muestra las investigaciones previas, la Fundamentación Filosófica, Psicopedagógica, Sociológica, categorías fundamentales, fundamentación Legal, idea a defender y las respectivas variables.

El capítulo III, contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, se presenta la propuesta, que detalla cada una de las actividades lúdicas que se proponen, justificación, objetivos, fundamentación y el plan de acción.

En el capítulo V, se elabora el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD - PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial el informe elaborado por la Unicef llamado informe Innocenti (Pobreza Infantil en Perspectiva: Panorama del Bienestar Infantil en Países Ricos) realizado a 21 países desarrollados en que se evalúa y compara sobre la calidad de vida de niños y niñas en diferentes dimensiones en donde muestra que el desarrollo económico, productivo de un país no siempre se ve reflejado en el bienestar y felicidad de sus habitantes, en este caso de los niños.

España no es la excepción en presentar cuadros de niños/as con problemas en su salud física, mental y de ajuste psicológico demostrándose esto en problemas de violencia, conductas, drogadicción, embarazos no deseados que influyen de forma negativa en las y los estudiantes desvalorando su autoestima y bienestar personal.

Desde esta perspectiva algunos países ricos, como dice el informe Innocenti, han reaccionado dándose cuenta de que la educación en el siglo XXI debe asumir una doble misión y educar tanto la cabeza como el corazón, lo académico e intelectual pero también lo emocional y social.

En la Revista Digital de la Asociación Convives publicado por Uruñuela Nájera Pedro M^a, (2014), en España, titulado Inteligencia Emocional y Convivencia, se encuentran artículos teóricos y de reflexión de algunos especialistas en el tema, que tienen por objetivo conocer aspectos importantísimos en relación de la inteligencia emocional con la convivencia en los centros educativos y como el desarrollo de esta aporta beneficios en la formación humanística e integral de las y los estudiantes.

(BISQUERRA R. , 2014) Como describe a continuación:

“Hemos de ser conscientes de esta educación, cualquier padre o madre, profesor/a, persona que aparece en medios de comunicación, etc. aunque no sea plenamente consciente de ello está contribuyendo a la educación emocional, es decir, a cómo vivimos, cómo tomamos conciencia, cómo regulamos nuestras emociones, cómo nos relacionamos emocionalmente con otras personas”(p.137)

Se manifiesta entonces, la importancia de la proyección como padres, madres, docentes contribuyen al apoyo primordial en la formación completa de los niños/as, por lo tanto su papel como guía en la preparación académica como emocional es relevante, en su rol de líder debe enseñar a través de su ejemplo, los

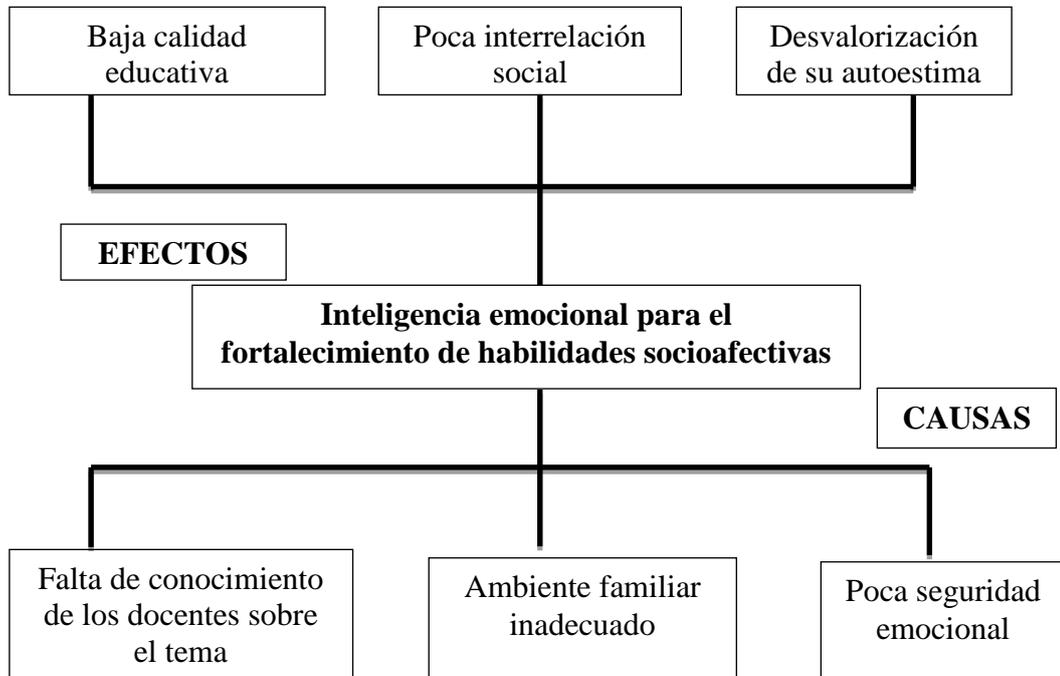
niños/as ven en él su modelo a seguir, con sus experiencias contribuye a que aprendan a controlar sus sentimientos y emociones, ejerciendo un clima organizacional democrático en el aula aprendiendo a vivir en armonía y paz, esto ayudará en su personalidad que en lo posterior permitirá vivir una vida plena y saludable.

En las visitas de Prácticas Docentes y Proyecto de Vinculación, hacia la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, se observó que docentes, están dedicados al desarrollo de la parte cognitiva de los educandos, dejando de lado la parte afectiva -emocional que debería ser la que prime en todas las instituciones educativas por ser considerada prioritaria para el desarrollo integral de los niños/as.

El desarrollo de la inteligencia emocional es tarea de padres, docentes, con estrategias apropiadas e innovadoras que fortalezcan lazos de afecto que promuevan al mejoramiento de la autoestima, personalidad y actitudes que les ayuden a superar frustraciones, entonces, se dirá que se ha educado la inteligencia emocional de forma equilibrada. Cuando se le dé el sitio al fortalecimiento de la inteligencia emocional, el mundo será más humano antes que indiferente.

1.2.2 Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMA



Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Se puede evidenciar que entre las posibles causas para el correcto manejo de las habilidades socioafectivas en estos niños/as es la falta de conocimiento sobre el tema en los docentes, así como una actitud idónea por parte de los mismos, un ambiente familiar inadecuado, también como la poca seguridad emocional, si estas causas persisten repercutirá en el futuro de estos niños/as, al tener poca interrelación social, y una desvalorización de su autoestima.

El rol del docente es básico para la adquisición del conocimiento, pero también debe ser complementado con el desarrollo de competencias innovadoras que promueva cambios en el aprendizaje, proyectando cualidades humanas en primer

lugar en sí mismo y este sea el reflejo en sus educandos, esto denotará en sus actitudes para fortalecer en ellos desde temprana edad ciertas conductas erradas como son una baja interacción social, mal comportamiento o una desvalorización de su autoestima.

1.2.3 Prognosis

Si se hace una reflexión y persiste un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de quinto grado de este centro educativo se reflejará en su escasa relación con sus compañeros, una baja autoestima, con una personalidad desajustada al no saber cómo sobrellevar fracasos que se presenten en la vida, reconocer en ellos no una limitación, sino por el contrario una oportunidad de superación, al desarrollar una educación emocional equilibrada, estarán preparados a no solo recibir elogios o aprobaciones, sino que reconocerán que de los fracasos también se aprende, esto ayudará en su madurez emocional y los preparará de forma estabilizada e integral para la vida.

1.2.4 Formulación del problema

A partir de esta necesidad se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Cómo aporta la inteligencia emocional en el fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas en los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?.

1.2.5 Preguntas directrices

- 1.- ¿Qué son las emociones?
- 2.- ¿Qué es inteligencia emocional?
- 3.- ¿Cómo incide la inteligencia emocional en la calidad educativa de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa?
- 4.- ¿Qué beneficios aporta el equilibrio de la inteligencia emocional en los niños/as de quinto grado?
- 5.- ¿Qué son habilidades socio-emocionales?
- 6.- ¿Cuáles son las competencias socio afectivas que deben desarrollar y poseer los niños/as de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Inteligencia Emocional

Tema: Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socio-afectivas en los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad - Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

Problema: ¿Cómo aporta la inteligencia emocional en el fortalecimiento de las habilidades socio -afectivas en los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad –Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 -2015?

Delimitación Temporal: La investigación se realizará en el período lectivo 2014 – 2015

Delimitación poblacional: Docente, estudiantes, padres y madres de familia de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en el barrio en el Barrio Manabí Avenida Severo Pacheco y Loja. Av. 21 entre la calle 22 y 23

Gráfico # 1

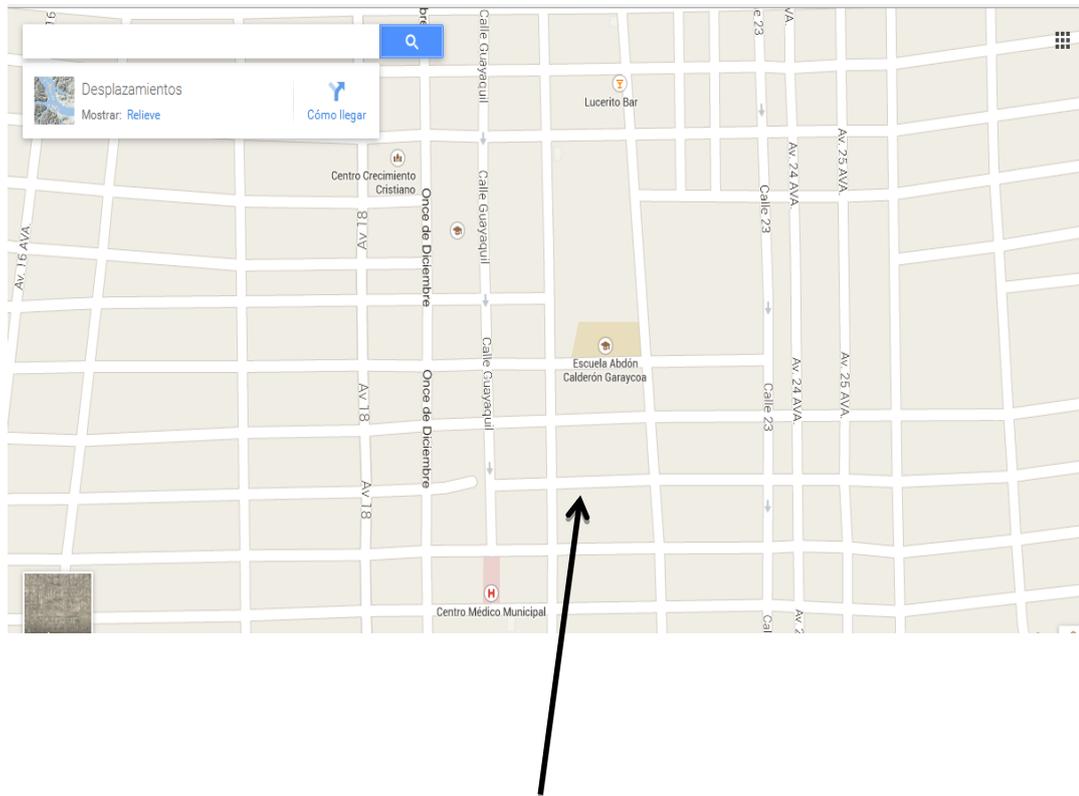


GRÁFICO 1: Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa

Delimitación contextual: El objeto de estudio se basa en los niños y niñas de quinto grado cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad, por lo general de un nivel socio económico medio – bajo.

1.3 Justificación

Ante el conocimiento de la **importancia** de la inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades socioafectivas en los niños/as se plantea este tema de investigación como búsqueda de explicaciones de los problemas comunes que se encuentran en las aulas de clases.

Analizando factores que inciden al **mejoramiento** de estas habilidades en el aprendizaje se considera a la familia como el primer ente de interacción de los niños/as, de ella dependen en gran medida las potencialidades de interrelación, del manejo adecuado y control de sus emociones, son los padres-madres quienes van a contribuir en la seguridad emocional de sus hijos/as, mientras que en la escuela esto se sujeta a promover un ambiente propicio para el aprendizaje incluyendo en primer plano el equilibrio emocional de los docentes.

El trabajo de investigación presenta su **factibilidad**, al contar con el apoyo de los directivos, padres y madres de familia de la comunidad educativa, es necesario hacer insistencia en el desarrollo de principios, competencias, habilidades en los niños/as mientras más tempranamente se les ayude en el desarrollo de estas habilidades se estarán formando no solo máquinas sino verdaderos seres humanos.

Los **beneficiarios** de este estudio de investigación enfocado en un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional son los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, contribuyendo también

a la variedad de competencias que los docentes deben desarrollar dirigidos no solo a la parte teórica, sino por el contrario a contextos reales de las situaciones en las escuelas con resultados prácticos, como deben conocer los docentes del siglo XXI.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la importancia de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de habilidades socio-afectivas en los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2.014 – 2.015

1.4.2 Específicos

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades socio-afectivas en los niño/as de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

Identificar estrategias pedagógicas y didácticas para el correcto desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de quinto grado.

Elaborar una guía de actividades lúdicas sobre inteligencia emocional para el fortalecimiento de habilidades socioafectivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Del libro publicado por Zúñiga Montalvo Juan Carlos (2015), en México, titulado Inteligencia emocional para el liderazgo, tiene por objetivo dar a conocer que en la actualidad se alude el concepto de inteligencia emocional, pero no se cuenta con las metodologías y técnicas que contribuyan a desarrollar actitudes propias de un líder transformador del siglo XXI. Teniendo como base de partida los conceptos de inteligencia emocional de diferentes autores que se han dedicado del estudio a fondo de esta temática.

(ZÚÑIGA, 2015) en su artículo expone:

“El concepto generalizado de inteligencia emocional es el siguiente: es el conjunto de habilidades que nos permiten percibir, comprender y regular nuestros estados emocionales y la de los demás, con el objeto de utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento” (p 10).

Como síntesis de las diferentes conceptualizaciones de inteligencia emocional expuestas en este artículo, se comprende a la misma como, la habilidad de auto-conocerse, reconocer en sí mismos sus emociones y la de los que están en su

entorno, respetando sus afectos e ideales, así como la percepción que tengan de la vida para provocar cambios en sus convicciones e ideologías. La inteligencia emocional no es solo aplicada en los niños/as y personas adultas en el aspecto educativo, abarca otras dimensiones como es el liderazgo, en donde es aplicable para desarrollar en las personas actitudes y comportamientos que lo conviertan en un ser transformador de su propia vida.

Del libro publicado por Milicic Neva (2013) en Santiago de Chile, titulado Educando los hijos/as con Inteligencia Emocional, tiene por objetivo brindar conocimientos necesarios para un buen desarrollo de la inteligencia emocional a través de historias de vida de niños/as y adultos, con la finalidad de que se reflexione sobre la importancia de las relaciones afectivas entre padres, madres e hijos/as.

(MILICIC, 2013).Cita lo siguiente:

“Para los hijos, los vínculos afectivos que se generan al sentir el amor de sus padres a través de la presencia activa y compañía son insustituibles y permiten la construcción de un vínculo de confianza. Una de las mejores herencias que podemos dejarles a los hijos es un buen desarrollo de su inteligencia emocional: una apropiada valoración de sí mismo, una adecuada capacidad de relacionarse bien con los otros y herramientas para solucionar los conflictos en forma pacífica” (p.6)

Son imprescindibles los lazos afectivos que deben brindar los padres, madres a sus hijos/as desde temprana edad, esto contribuirá a la formación de niños y niñas

seguro/as de sí mismo, con autoconfianza, que les permita salir airoso de situaciones complejas, construyendo de forma equilibrada relaciones interpersonales con sus pares, resultando en acciones positivas al comportarse y actuar.

En la tesis de autoría (VILLARREAL, 2013), Ecuador - Quito, titulada: Inteligencia emocional en la disciplina de niños de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial Abdón Calderón, Quito, aborda la temática de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, con sus habilidades como son el control emocional, la autoconciencia, automotivación, la empatía y habilidades sociales, para el correcto desarrollo de la misma en las y los estudiantes, mientras más temprano se pongan en práctica estas habilidades, mejor serán los resultados, a sabiendas que es la interconexión entre las inteligencias interpersonal e intrapersonal en este caso enfocados hacia la disciplina familiar y educativa. (p.21)

(MOYA, 2015). En su tesis titulada. La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en las y los estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza, de la Parroquia San Miguelito, cantón Píllaro, expone la importancia de las habilidades sociales y cognitivas para desarrollar competencias psicosociales en adolescentes ante la problemática de relaciones de interacción entre estudiantes. Con esto se alega que la inteligencia emocional está presente en las convivencias diarias que tanto docentes como estudiantes viven en las escuelas

y colegios, a través de las diferentes actividades educativas y sociales que les ayuden a adaptarse a su ambiente escolar, facilitándoles la comunicación, de esta manera integrarse sin problemas a las relaciones interpersonales entre compañeros.

2.2 Fundamentación Filosófica

(CUOTO, 2012). Desde su origen el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer la génesis de la inteligencia y, sobre todo, los mecanismos como funciona, con el propósito de dominarla.

Las concepciones filosóficas sobre la inteligencia fueron un tema central en el pensamiento de algunos filósofos griegos como los siguientes: Critias, Pitágoras, Sócrates, Platón, Aristóteles.

La inteligencia persistió como noción cardinal en algunas filosofías, como la de H. Bergson, quien la concebía como la capacidad lógica y técnica para el dominio del mundo frente a la intuición, que capta la esencia de la duración vital y espiritual.

El término de inteligencia ha sido enfocado desde tiempos remotos por filósofos griegos quienes la concebían como la razón, el intelecto, cognición, pensamiento, etc. Se consideraba que el éxito de las personas estaba enmarcado por el alto

coeficiente intelectual que poseían, es decir a mayor conocimiento intelectual mejores posibilidades de triunfos en la vida iban a obtener. En la actualidad la inteligencia cognitiva es importante, pero surge otra variable de inteligencia siendo esta la inteligencia emocional en la cual las personas a través de la misma controlan y dominan sus emociones permitiéndoles sobrellevar situaciones adversas que se les presenten en la vida.

(HERNÁNDEZ, 2012) en la tesis de su autoría expone:

“Goleman (1995) parte de una conceptualización más amplia, al considerar la inteligencia emocional como “una combinación de atributos estrechamente relacionados con la personalidad, distinta del C.I. y que suele ir relacionada con competencias ligadas al logro académico y profesional” (Bar – On,2000; Goleman,1995,1998; Mc Crace,2000),es pues, entre otras; la inteligencia emocional un aspecto relevante que complementa y dota de una serie de habilidades y capacidades necesarias del sujeto; que favorecen y facilitan la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictor de la adaptación de una persona al medio (Boyatzis, Goleman y Rhee,2000; Extremera y Fernández Berrocal)” (p.23)

La inteligencia emocional estudiada por Daniel Goleman, expone que la misma, está estrechamente relacionada con las inteligencias intrapersonal e interpersonal de cada persona, es decir, es la suma de diferentes habilidades, competencias que los preparan en los ámbitos tanto profesional como personal, para ser individuos exitosos en los diferentes campos en que se desenvuelvan, a la vez que les brindan

todas las facilidades para la adaptación equilibrada en sus emociones y sentimientos hacia las personas que los rodean.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

La Psicopedagogía es una ciencia que aplica conocimientos de las ramas de pedagogía y psicología, es decir, se fusionan para la formación integral de los niños/as, la una enfocada a la educación de niños/as y la otra al estudio del alma, en este caso más a las conductas y comportamientos de las personas.

Entre los autores más influyentes están: Jean Piaget con su teoría de la asimilación y la acomodación, Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, Jerome Bruner con la teoría del aprendizaje por descubrimiento o Lev Vygotsky con su teoría socio cultural.

La presente tesis basa su fundamentación psicopedagógica en la teoría sociocultural del Psicólogo ruso Lev Seminovitch Vigotsky nacido en Bielorrusia- Moscú en el año 1896.

(FLORES, 2014) refiere lo siguiente en su libro:

“Vigotsky siempre se interesó en desarrollar el arte en los niños, en llevar a los maestros a trabajar el arte en la escuela y a través de este, estudiar las diferentes manifestaciones culturales. Las que conciernen propiamente a la psicología,

Vygotsky relaciona todas estas áreas con la génesis de la cultura. Hemos visto que Vigotsky comenzó con el arte y la cultura [...]"

Para Vigotsky, era importante la aplicación de la enseñanza en las aulas de clases, donde el aprendizaje está estrechamente ligado con los contextos sociales y culturales de las personas, se aprende de acuerdo al medio en que se desenvuelve, si se ofrece un ambiente rico en estímulos culturales, esto va a determinar un proceso de desarrollo adecuado en los niños/as, siendo esto mediado por las acciones recíprocas en primer lugar en el entorno familiar, y luego en la escuela, donde compartirán con los docentes y compañeros experiencias ,vivencias que los formarán como seres íntegros.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Del sitio web publicado por Unioviedo.es (2012) en España, titulado Motivación Procesos Psicológicos Básicos, cuyo objetivo es hacer referencia como la motivación es punto clave para el actuar del ser humano, como variable que incita a la acción y comportamiento de las personas. Dentro de este trabajo se encuentra a la Pirámide de Maslow con su jerarquización de las necesidades básicas del ser humano.

(MASLOW, 2012)

“Formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las

necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). Tenemos fisiología, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. (p.2 y 3)

Dentro de la fundamentación sociológica se correlaciona la pirámide de Abraham Maslow, con la temática de investigación, porque en la misma se encuentran aspectos relevantes para la realización personal del ser humano, tal es así que partiendo desde las necesidades fisiológicas propias de los seres vivos para su vida, hasta enfocarse en las necesidades sociales que hace referencia a la parte afectiva a sentirse aceptado, a la necesidad de pertenencia a grupos sociales, las necesidades de reconocimiento, es decir a mantener una autoestima elevada, de obtener reconocimientos en los grupos a los que pertenecen, y en la cúspide de la pirámide está la autorrealización, en donde las personas cristalizan sus ideales en todos los aspectos de su vida sea esta personal o profesional, trascendiendo y dejando huellas imborrables en la sociedad en que se desenvuelven.

(COHEN, 2005) En su libro titulado. La inteligencia emocional en el aula, expone lo siguiente:

“Para alcanzar nuestras metas educativas necesitamos promover la educación emocional y social al mismo tiempo que la educación tradicional. El propósito de la educación es capacitar a los niños para “aprender a aprender” y para que lleguen a ser buenos ciudadanos. Tradicionalmente, los docentes de escuelas primarias han sido particularmente sensibles al hecho de que el aprendizaje emocional y social es la base para aprender a estudiar y para el desarrollo de la

autorreflexión, la responsabilidad, la amabilidad con los demás, la cooperación y la capacidad de resolver problemas” (p.19).

Dentro de las aulas educativas es primordial promover la educación emocional en niños/as, de esta manera, se educa tanto el aspecto cognitivo como la formación social, que es el preámbulo para el adiestramiento de valores, principios, actitudes, comportamientos, que vayan en pro de mejorar y ayudar a mantener un desarrollo armónico de las relaciones interpersonales, de adaptación y socialización con su entorno.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Inteligencia Emocional

En la Revista Digital de la Asociación Convives publicado por Pablo Fernández-Berrocal (2014), en España, titulado Inteligencia Emocional y Convivencia, se menciona el concepto de inteligencia emocional de Mayer y Salovey con el propósito de estudiar el desarrollo de las cuatro ramas de la IE, señaladas por estos autores.

(FERNÁNDEZ B. P., 2014) expone:

**Siguiendo el modelo de IE de Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se define como:
“la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar**

sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p.10)

En la Provincia de Santa Elena específicamente en la institución objeto de este estudio, se considera importante la puesta en práctica de la inteligencia emocional, ante situaciones observadas en comportamientos y actitudes en niños/as poniendo de manifiesto con ello, que tan solo no es primordial la capacidad cognitiva en la formación educativa, sino que influyen o inciden ,otros factores como el buen desarrollo de habilidades sociales que serían el complemento para la formación integral de los estudiantes de este centro educativo.

2.3.1.1 Análisis sobre la importancia de la inteligencia emocional que se brinda a los niños/as.

La inteligencia en el ser humano no está limitada a un solo tipo de inteligencias, desde las inteligencias múltiples de (GARDNER, 1983) que en sus estudios por demostrar que la inteligencia no es unitaria deja entreabierto la posibilidad de que existen otros tipos de inteligencias así que (SALOVEY., MAYER., & GOLEMAN, 1990-1995) dan paso a un nuevo tipo de inteligencia como es la inteligencia emocional complementaria para el conocimiento intelectual de las personas.

La escuela es uno de los medios que influenciará en el desarrollo cognitivo como emocional en los niños/as de ahí la importancia que desde edades tempranas se desarrollen competencias y habilidades sociales.

(MARTIN & BOECK, 2013), expone lo siguiente:

“En los primeros años de vida se forma de manera decisiva el mundo emocional: la confianza en uno mismo, el auto control, la actitud abierta frente a lo nuevo, la capacidad de empatía, el saber disfrutar del contacto con otras personas son capacidades elementales que los niños van construyendo ya en el seno de su familia. Son la base del posterior desarrollo emocional.”

El rol de los padres y madres en la formación de sus hijos/as desde temprana edad es determinante para su formación emocional- afectiva, es en el seno familiar donde los niños/as, adquieren la seguridad necesaria, que los prepara para el disfrute de situaciones nuevas que les ofrece en este caso, la escuela considerada el complemento de formación en ellos, trayendo desde sus hogares, principios, valores, costumbres que el docente ayudará a moldear. Enfatizando que si se quieren tener hijos/as felices, seguros, con iniciativa, con liderazgo, depende en parte de la estabilidad emocional de los padres y madres.

2.3.1.2 La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales

Las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, con sus habilidades prácticas relacionadas directamente con las inteligencia intrapersonal e interpersonal, la una direccionada a cómo se siente la persona consigo misma y la otra en el desarrollo de habilidades para relacionarse con sus semejantes, entenderlos, practicar la empatía. Uno de los pilares de la educación es aprender a convivir de ahí la importancia de las relaciones de convivencia entre docentes-estudiantes.

Muchas veces se observan que en las escuelas existen conflictos entre compañeros, malas conductas, causados talves por la diversidad cultural de las y los estudiantes con esto tiene que mediar el profesor, esto provocará roces de enemistad entre los mismos, debido a que no saben cómo controlar sus emociones pudiendo conllevar a situaciones problemáticas en las relaciones con sus pares.

CUADRO N° 1
Habilidades de la inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal (internas, de autoconocimiento)	La autoconciencia
		El control emocional
		Automotivación
	Inteligencia interpersonal (externas, de relación)	La empatía
		Habilidades sociales

Fuente: Jaime Figueroa, Cecilia Yacelga, Maribel Rosero, Iván García. *La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico y laboral de la comunidad universitaria*.P.45

Elaborado por: Olga Alexandra Bazán Ricardo.

2.3.1.3 Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar

La inteligencia emocional también incide en el rendimiento escolar de las y los niños, a veces se encuentra estudiantes que si pueden, pero que no quieren aprender, demostrando apatía a la clase, pero que hay detrás de ese desinterés, muchas veces se encasilla a los niños/as señalándolos como regulares o mediocres sin detenerse a pensar en las causas de la dejadez en la escuela. Entre los factores negativos que se observan en las instituciones educativas en relación con el rendimiento académico se tiene, el abandono escolar prematuro, la desmotivación que trae como consecuencia el retiro de la escuela porque no le encuentran sentido el asistir a ella.

(ESCAÑO, 2015) expresa:

“Cuando el alumnado no se implica en las tareas que se proponen puede canalizar su energía hacia otro tipo de actividades que afectan al clima de trabajo y la convivencia; los juegos, risas y charlas que dificultan el desarrollo de la clase o la falta de respeto entre iguales y al profesorado se originan con más frecuencia. En otras ocasiones, el alumnado no plantea problemas de disciplina pero su falta de trabajo crea un sentimiento de insatisfacción en todos los responsables implicados” (p.20)

La motivación también es uno de los factores que más incide en los logros académicos de los niños/as, depende en gran parte de la creatividad, dinamismo por parte de los docentes, generando climas afectivos, de convivencia, además de aspectos fundamentales que deben adquirir las y los estudiantes para obtener un

buen desenvolvimiento en clases, obteniendo luego resultados favorables en su educación. Estos factores son la disciplina, centrarse en alcanzar lo que se propone de la mano de la entrega y perseverancia hacia ese objetivo, pero todo esto se alcanza si la persona tiene un bienestar emocional, esto denotará en su deseo de superación, crecimiento personal y profesional.

2.3.1.4 Conductas disruptivas

(URUÑUELA, 2012) dice:

“Las conductas disruptivas son percibidas y valoradas emocionalmente por el profesorado de manera muy negativa. Son vistas como algo que atenta directamente a su tarea profesional, algo que les impide llevarla a cabo correctamente. Las conductas disruptivas, las actitudes de este alumnado les distraen de aquello que consideran importante, explicar y transmitir los conocimientos de su asignatura, y les obligan a centrarse en el control y en orden de la clase. Inciden claramente en su motivación profesional, provocando desánimo y, a largo plazo, el denominado síndrome del profesor quemado, muchas veces traducido en problemas de salud y absentismo por depresión u otros problemas psicológicos”. (p.8 y 9)

Los docentes ante ciertas conductas disruptivas que se presentan en los salones de clases como (no llevar tareas, no participar en clases, malos comportamientos) aplican normas y sanciones impuestas por la institución educativa, esto podría ayudar hasta cierto punto, pero si no se hace un estudio de fondo del porqué del comportamiento de ciertos estudiantes, en este caso, un estudio de su inteligencia emocional aplicando ciertas orientaciones para conseguir un clima más apacible

en las aulas de clase y de esta manera se ayudaría a que estos estudiantes refuercen su autoestima, se acepten y sentirse aceptados y valorados por el profesorado y sus pares. Este tipo de conductas de parte de las y los estudiantes conlleva a otras situaciones en la salud emocional de los docentes, presentándose en ellos cuadros depresivos, ausentismo, poco compromiso con la labor educativa, al no saber cómo afrontar estas situaciones, optando por la expulsión de estudiantes disruptivos, al no contar con cambios estructurales en la administración educativa.

2.3.2. Los cuatro pilares de la inteligencia emocional

En la tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja de autoría (MEZA, 2010, pág. 29), se encuentran los cuatro pilares de la inteligencia emocional en donde refiere, que el estudio de la inteligencia emocional permite salir del campo del análisis psicológico y las teorías filosóficas y ubicarlos en el terreno del conocimiento directo, el estudio y la aplicación.

2.3.2.1 Primer pilar

Conocimiento emocional, que crea un espacio de eficiencia personal y confianza, mediante: honestidad emocional, energía emocional, conciencia, retroinformación, intuición, responsabilidad y conexión.

2.3.2.2 Segundo pilar

Aptitud emocional, forma la autenticidad del individuo, su credibilidad y flexibilidad, ampliando su círculo de confianza y capacidad de escuchar, manejar y sacar el mejor partido del descontento constructivo.

2.3.2.3 Tercer pilar

Profundidad emocional, uno explora maneras de conformar su vida y trabajo con su potencial y propósito de respaldar esto con integridad, compromiso y responsabilidad.

2.3.2.4 Cuarto pilar

Alquimia emocional, se entiende como el instinto creador y la capacidad de fluir con los problemas y presiones y de competir por el futuro construyendo capacidades de percibir soluciones ocultas y nuevas oportunidades. (COOPER & SAWAF, 2002).

2.3.3 Habilidades Socioafectivas

Las habilidades socio afectivas como variable del buen desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa”, depende en gran medida de quienes están en las aulas como

referentes de formación, es decir, el papel del docente es primordial, es aquí, donde permanecen una parte importante de su tiempo, como es su etapa de niñez y adolescencia, por eso está determinado que el rol del educador con una buena educación emocional, contribuirá al buen desarrollo de sus habilidades socio afectivas.

2.3.3.1 Tipos de emociones

(GOLEMAN D. , 1995), expone lo siguiente sobre las emociones:

“Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa “moverse”) más el prefijo “e”, significando algo así como “movimiento hacia” y sugiriendo, de este modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción”. (p.10)

En relación sobre el tema inteligencia emocional para el fortalecimiento de habilidades socio afectivas en los niños/as de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, como dice Goleman, una emoción siempre predispone de una acción, de un impulso que motive a la acción, como funciones Psico-fisiológicas depende en gran medida del estado de ánimo de los niños/as que allí se educan, de hacer conciencia en padres, madres, docentes, que las emociones están interconectadas con ideas, recuerdos que el niño/a haya adquirido durante su desarrollo en la familia; la misma, que es el pilar fundamental en el buen desarrollo integral de los niños/as.

(BARBARÁN & CANET, 2012), expresan:

Las emociones se han caracterizado de diversas formas y existen, múltiples combinaciones. (GOLEMAN D. , 1995), presenta la siguiente clasificación:

Ira: rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, irritabilidad.

Tristeza: aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, soledad.

Miedo: ansiedad, temor, preocupación, consternación, incertidumbre, angustia.

Alegría: felicidad, gozo, tranquilidad, contento, deleite, diversión, gratificación.

Amor: aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, devoción, adoración.

Sorpresa: sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.

Vergüenza: culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar.

Otros autores como (RIZO, 1997), organizan las emociones en primarias y secundarias. Las primarias son innatas, se nace con ellas, son naturales, no aprendidas. Cumplen una función adaptativa, no son duraderas y se agotan a sí mismas. Su duración se limita a cumplir con su función. Algunas de ellas son el dolor, el miedo, la tristeza, y la alegría.

Las emociones secundarias son aquellas aprendidas, no parecieran cumplir una función biológica adaptativa; pero, si son bien administradas, podrían llegar a ser muy útiles. Estas según (Rizo, 1997) , “(...) son defensivas o manifestaciones de un problema no resuelto, y casi siempre implican debilitamiento del yo.

Sufrimiento, ansiedad, depresión, ira y restricción-apego, son algunas de las más significativas. (p.53 y 54).

2.3.3.2 Análisis de la aplicación de la educación socio- afectiva aplicada por los docentes.

Aplicar una educación que no solo sea de conocimiento sino que alcance el ámbito social y afectivo es un reto para los docentes en la actualidad, por eso la necesidad de que se instruya en programas de bienestar emocional a los profesores, en pro de que mejore la convivencia entre maestros- estudiantes. Una de las razones es precisamente porque los niños/as pasan la mayor parte de su niñez y adolescencia en las escuelas y colegios en donde el papel del profesor no solo queda en el de transmisor de conocimientos, sino que influye otra faceta, ayudarlo a moldear en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y afectos en estas etapas de su contexto estudiantil.

Por lo general los docentes se encuentran con ciertos ambientes que no son fáciles de tratar, de ahí la importancia de tener conocimientos de habilidades socio-afectivas para salir airoso de ciertos contratiempos.

Es imprescindible que en sus clases implique actividades como: promover ambientes en donde exista una expresión clara con énfasis en pensamientos positivos, que estimulen a la participación cooperativa, empática, recíproca, entre todo el conglomerado de estudiantes.

2.3.4 Las diversas emociones en los docentes

2.3.4.1 Tipos de emociones de los docentes

Las emociones son parte de la vida de los seres humanos, aún más importantes en los docentes quienes tienen que saber controlarse ante cualquier situación adversa con que suelen presentarse. Por lo tanto, la preparación de los docentes tiene que ser continua en lo cognitivo como en lo emocional.

En el libro publicado por Pérez Gómez Ángel I (2010), en España, titulado *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*, tiene por objetivo dar a conocer como las funciones tutoriales estimulan el proceso de adquisición de competencias del futuro docente mediante la experiencia del contexto real del trabajo, además se encuentra en este libro, la importancia de la inteligencia emocional de los docentes ofreciendo actividades para la preparación de buenas prácticas del profesorado.

(PÉREZ, 2010) expone:

“El docente es responsable de la formación integral de sus estudiantes. Son cada vez más las investigaciones que sugieren que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales durante la etapa escolar determinará el bienestar físico y psicosocial de los jóvenes. En otras palabras, considerar las emociones como un elemento más dentro del currículo educativo y formar a los alumnos en competencia socioemocionales contribuirá a mejorar su salud mental, evitando problemas tan frecuentes en la

actualidad como la ansiedad, la depresión, el consumo de sustancias adictivas, las conductas disruptivas o el fracaso escolar(Fernandez-Berrocal,2008)” (p,151)

Es decir, que las actitudes que demuestran los docentes en parte son procesos intrínsecos o internos de la persona en sí, tal es el caso, que al darles, el sitio relevante a las emociones, e incluirlas en el currículo educativo, fortalecería a la formación de competencias sociales y emocionales en el estudiantado, evitando con ello problemas comunes que se encuentran en la sociedad, como es el consumo de drogas, cuadros depresivos o conductas inadecuadas en los niños/as.

2.3.4.2 Manejo de las emociones con los niños/as en el salón de clases

(BISQUERRA ALZINA, 2012). En el artículo de periódico del Diario de Navarra expresa:“si enseñamos a los niños/as a controlar su ira, prevenimos la violencia escolar y de género”.(p.11)

El saber controlar las emociones no está solo encasillado en este caso al ámbito pedagógico o educativo sino que por el contrario es indispensable que esté presente en todos los aspectos esenciales del ser humano, de esta forma se evitarían tantos inconvenientes en las escuelas en donde se suelen descubrir niños con problemas conductuales, que no se relacionan bien con sus pares, también se encuentra existente en estos tiempos el acoso estudiantil o bullying, en donde son sometidos estudiantes al acoso físico y psicológico sometiéndolos a amenazas, persecución, cacería, muchas veces con resultados nefastos.

Al desarrollar unas competencias emocionales bien estructuradas van a ayudar a los niños/as a tener unas excelentes relaciones interpersonales, ser empáticos prevenir violencia, el uso de las drogas, el suicidio; por lo tanto, es de importancia que se eduquen las emociones desde edades tempranas y que exista una preparación adecuada hacia los docentes, son los formadores en educación cognitiva como emocional de los niños/as y jóvenes; esto es determinante porque todo está interrelacionado; la inteligencia emocional, la convivencia y el ambiente escolar del aula.

2.3.4.3 El estrés en los docentes

“Solo la persona creativa sabe cómo acabar con el aburrimiento. La persona creativa no conoce el estrés. Siempre está emocionada, encantada, constantemente en un estado de aventura y felicidad que hace que no conozca el estrés.” Osho

Una de las enfermedades actuales en este mundo regido por los cambios y la tecnología es el estrés; presente aún más en los docentes debido a sus funciones que desempeña como persona que imparte conocimientos y saberes a niños/as, en aras de mejorar la calidad de la educación por lo tanto es indispensable que el docente cuente con una actitud idónea para estar al frente de sus educandos.

(LÓPEZ, 2012), define al estrés como:

“La Organización Mundial de la Salud define el concepto de estrés como: “La respuesta no específica del organismo a

cualquier demanda del exterior” .Una definición más concreta sería: “El resultado de una carga emocional que afecta a la persona en forma de manifestaciones físicas y emocionales cuando se encuentra ante cambios o exigencias personales, sociales, culturales, o laborales”. (p.52 y 53)

Entonces, el estrés sería una reacción ante variables externas que el individuo acontece en el medio en que se desenvuelve, en el caso de los docentes experimentan situaciones que provocan desequilibrios emocionales en su status personal debido a factores como exceso de trabajo, actitudes negativas de las y los estudiantes, malos comportamientos, exceso de estudiantes en las aulas de clases, presiones, cambios repentinos del currículo, desorganización, todas estas variables contribuyen a que se desestabilicen, provocando muchas veces enfermedades degenerativas en los mismos.

(FERNÁNDEZ F. A., 2014). En su artículo “Una panorámica de la salud mental de los profesores” expresa:

“La grandeza del profesor consiste en vivir con profunda satisfacción personal su nobilísima función específica. El profesor trata, ante todo, de transmitir a otro sus experimentaciones y saberes mediante una actividad que, lejos de ser seca o áspera, se desarrolla en el marco de una cálida sincronización con el alumnado, lo que apunta a la formación de su carácter. Formar e informar es la condición *sine qua non* (sin la cual no) de la misión del profesor”.(p.20)

Este sería el objetivo de la educación en sí formar, moldear a cada uno de los niños/as que educan, pero muchas veces este objetivo no se llega a cumplir por factores expuestos con anterioridad, entonces queda el preparar a los docentes en competencias, liderazgo que le permitan salir airoso de diversas situaciones sin vulnerar su salud física, emocional y afectiva.

2.4 Fundamentación Legal

En el argumento legal se hará referencia a lo establecido en la Magna Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia donde constan los artículos que fundamentan el presente proyecto de investigación.

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO II

SECCIÓN QUINTA

Educación

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

LOEI

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2.- Principios

I) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

X) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

2.4.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Art.38.-Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la **capacidad mental y física del niño, niña** y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.5 Idea a defender

El desarrollo de la inteligencia emocional fortalecerá las habilidades socioafectivas en los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente: La Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de controlar las propias emociones, colocarse en la posición de los otros, para sentir lo que otros sienten, es decir ser empáticos, altruistas, habilidades que ayudarán en las relaciones con las demás personas y contribuirán en el accionar de sus vidas.

2.6.2 Variable dependiente: Habilidades socio-afectivas

Las habilidades socio-afectivas son competencias que deben formarse desde temprana edad, de esta manera sienten las bases en valores para el desarrollo integral de niños y niñas, esto en lo posterior se refleje de forma positiva en su bienestar personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Cualitativo – Cuantitativo.- La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Mientras que es cuantitativa porque realiza medición de datos reales para complementar la investigación cualitativa.

Es de tipo cualitativa porque permitirá obtener información detallada del objeto de investigación para luego ser interpretada de acuerdo al contexto educativo. En este caso el grupo focal en el aspecto cualitativo, son los niños y niñas de quinto grado para conocer como es su ambiente de aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales y a la vez optimizar la convivencia en las aulas de clases.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Se han priorizado los siguientes métodos:

Método Inductivo

Mediante la observación de hechos particulares, de esta forma conocer las consecuencias sobre la problemática existente en el aula de quinto grado de este establecimiento educativo, para su posterior análisis sobre las causas que ocasionan dicho inconveniente.

Método Deductivo

Este método parte de hechos generales para llegar a hechos particulares, es decir, obtener información general enmarcada como verídicas, para llegar a la predicción y su comprobación por medio de hechos reales.

Científico

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; en este caso buscar una solución para que los niños/as mejoren sus relaciones, conductas y comportamientos.

Observación

Este método permitirá describir y explicar las situaciones de las y los estudiantes enfocadas a actitudes y personalidad de los mismos, con la finalidad de mejorar su autoestima, y fortalecer lazos afectivos entre docentes - estudiantes.

3.3 Nivel de investigación

Descriptivo.-En la investigación descriptiva se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos, se descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

El presente trabajo de investigación es descriptivo, porque permitirá obtener datos reales del contexto educativo en que se desenvuelven los niños/as, y así conocer situaciones, actitudes, modos, comportamientos en el desarrollo de sus habilidades socio-afectivas para una mejor convivencia dentro de las aulas de clases. Esta se realizará a través de encuestas las cuales serán aplicadas a padres y madres de familia, así como entrevista realizada al docente del aula para conocer sobre el grado de conocimiento que tiene acerca de la temática a investigar en el quinto grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

Tipos de investigación

De campo, el proceso investigativo se realizará en forma directa, se involucrará con la población a investigar para obtener datos reales del problema y evitar posibles errores investigativos.

Bibliográfico, se acude al tipo bibliográfico para sustentar bajo un contenido científico y teórico la problemática a investigar.

Correlacional, este tipo de investigación conlleva a establecer a que los estudiantes mejoren sus habilidades socio-afectivas a través de una guía de actividades lúdicas seleccionadas.

Aplicada, tiene como propósito aplicar los instrumentos para la adquisición de datos en los niños/as de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

3.4 Población

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

CUADRO N° 2: Población

POBLACIÓN			
N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Estudiantes	36	49
2	Docentes	1	2
3	Padres y madres de Familia	36	49
TOTAL DE POBLACIÓN		73	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

3.4.1 Muestra

La muestra es un grupo representativo de las características de la población que se investiga.

No se realizará debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente

CUADRO N° 3 Variable Independiente

Variable independiente: Inteligencia Emocional

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
La inteligencia emocional es la capacidad de controlar las propias emociones, colocarse en la posición de los otros, para sentir lo que otros sienten, es decir ser empáticos, altruistas, habilidades que ayudarán en las relaciones con los que nos rodean y contribuirán en el accionar de nuestras vidas.	Las relaciones interpersonales	Comunicación	¿Controlar y manejar las emociones son habilidades que los docentes deben practicar para guiar correctamente la relación estudiante – docente?	Entrevista	Cámara fotográfica
	Rendimiento escolar	Motivación	¿Los problemas de inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico de las y los estudiantes?	Encuesta	
	Conductas disruptivas	Autoestima	¿Las conductas disruptivas en el aula son consecuencia de un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional?	Ficha de observación	Videocámara

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

3.5.2. Variable Dependiente

CUADRO N° 4 Variable Dependiente

Variable dependiente: Habilidades socioafectivas					
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Las habilidades socioafectivas son competencias que deben formarse desde temprana edad para que de esta manera sienten las bases en valores para el desarrollo integral de niños y niñas esto en lo posterior se refleje de forma positiva en su bienestar personal y social.	Las emociones	Emociones Básicas	¿Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa y enfado?	Ficha de observación	Cuestionario
	La educación socio-afectiva en los docentes	Participación cooperativa	¿La inteligencia emocional de los docentes incide en la calidad de la educación?	Encuesta	Cámara
	El estrés en los docentes.	Manejo del estrés	¿La aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula es prioridad de los docentes?	Entrevista	fotográfica

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Observación.- Permite extraer información de manera directa y así estar en acercamiento con los estudiantes de quinto grado, para identificar cuáles son las dificultades que presentan en relación a sus comportamientos y relaciones con sus compañeros.

Entrevista.- Esta técnica permitió tener un diálogo con el Lcdo. Hugo PARRALES RAMÍREZ, profesor de grado, con el fin de buscar la opinión de dicho docente sobre la problemática estudiada siendo su instrumento las preguntas estructuras.

Encuesta.- Se extrae información a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a los padres y madres de familia de Quinto Grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de observación.- Permite recibir de forma directa datos veraces y reales de las y los estudiantes de quinto grado sobre sus actitudes, comportamientos etc.

Cuestionario.- Este instrumento se lo utilizó para anotar los hechos de relevancia que sirvieron para el tema de investigación.

Recursos

Cámara fotográfica.-Es un dispositivo para captar imágenes que en lo posterior, serán las evidencias que sustenten el presente trabajo de investigación

Cuaderno de notas.- Se utilizó para tomar apuntes acerca de los problemas que tienen las y los estudiantes en cuanto a sus relaciones interpersonales.

3.7 Plan de Recolección de Información

La recolección de la información se obtuvo mediante la selección de técnicas e instrumentos, los cuales son confiables y válidos, con encuestas aplicadas a docentes, padres y madres de familia, así como la ficha de observación con la finalidad de conocer datos reales acerca de las habilidades socio-afectivas que demuestran los niños y niñas, tan necesarias para su desarrollo integral en todos los aspectos de su vida.

CUADRO N° 5 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para el fortalecimiento de habilidades socio-afectivas
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del quinto grado paralelos, A y B
3. ¿Sobre qué aspectos?	La inteligencia emocional
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Olga Alexandra Bazán Ricardo
5. ¿A quiénes?	Docentes, estudiantes, padres y madres de familia
6. ¿Cuándo?	Período lectivo 2014-2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
8. ¿Cuándo?	Una vez durante el periodo lectivo 2014-2015
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma grupal e individual -Ficha de observación -Entrevista -Encuestas
10. ¿Con que?	Cuestionario, cámara fotográfica, cuaderno de notas

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

3.8 Plan de procesamiento de la Información

CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con la entrevista aplicada al docente, encuestas a los padres y madres de familia, así como la ficha de observación que se realizó a los niños/as de quinto grado se identificó que existen diferentes causales que influyen en actitudes, conductas y comportamientos inadecuados en los niños conllevando a un descontrol de las emociones de los discentes al no saber cómo corregirlas.</p>	<p>Una vez que se percibió la problemática en los niños de quinto grado el siguiente paso fue instruirse sobre investigaciones realizadas sobre esta temática mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., para conocer posibles causas y consecuencias que conllevan a acrecentar este problema.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de la inteligencia emocional se realizó entrevista, encuestas y fichas de observación, se tomaron apuntes, los mismos que sirvieron como base para analizar la propuesta que se tenía para solucionar la problemática planteada.</p>	<p>Una vez definida que el inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as influye en el mejoramiento de sus habilidades socio-afectivas es prioritario que docentes como padres y madres de familia se instruyan un poco en este tema de tal forma que ayuden a sus niños/as a ser seres proactivos con ellos mismos y las personas de su entorno.</p>	<p>Mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas seleccionadas, serán un apoyo para los docentes no solo de quinto grado, sino de todos los docentes que trabajan en esta Escuela de Educación Básica, para que fortalezcan en los niños/as habilidades socio-afectivas que ayuden al mejoramiento de sus actitudes, comportamientos y relaciones con sus pares.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Aspecto cuantitativo de la inteligencia emocional

Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los y los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

CUADRO N° 7 Ficha de observación

ITEMS	FRECUENCIA				FRECUENCIA RELATIVA			
	ABSOLUTA							
	SIEMPRE	A VECE S	NUNCA	TOTAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Muestra sus sentimientos y emociones espontáneamente?	13	20	3	36	36%	56%	8%	100%
2. ¿Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa?	11	19	6	36	30%	53%	17%	100%
3. ¿Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado/a?	15	17	4	36	42%	47%	11%	100%
4. ¿Utiliza el diálogo para solucionar problemas con sus compañeros?	15	4	17	36	42%	11%	47%	100%
5. ¿Muestra comprensión hacia el resto de sus compañeros?	20	10	6	36	55%	28%	17%	100%
6. ¿Denota seguridad en las actividades que realiza?	11	20	5	36	30%	56%	14%	100%
7. ¿Establece conversaciones sin dificultad con sus pares?	12	20	4	36	33%	56%	11%	100%
8. ¿Muestra una actitud empática con los compañeros del aula?	10	18	8	36	28%	50%	22%	100%
TOTAL	107	128	53	288	37%	45%	18%	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Alexandra Bazán Ricardo

Interpretación

Al realizar un análisis general del resultado de la ficha de observación aplicada a los niños/as de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, se puede observar que existe un 37% de niños/as que **siempre** demuestran y controlan sus sentimientos y emociones en relación a su inteligencia emocional, mientras que un 45% lo realizan **a veces**, y un 18% **nunca** logran manifestar sus sentimientos consigo mismos y sus compañeros.

Por los resultados obtenidos se concluye que las y los estudiantes de quinto grado manifiestan a veces al descontrol de sus emociones afectando esto en las relaciones de convivencia pacífica con el docente al igual que con sus compañeros.

A continuación se realizará un análisis cualitativo con datos cuantitativos de cada una de las preguntas de la ficha de observación.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas

Preguntas

1.- ¿Muestra sus sentimientos y emociones espontáneamente?

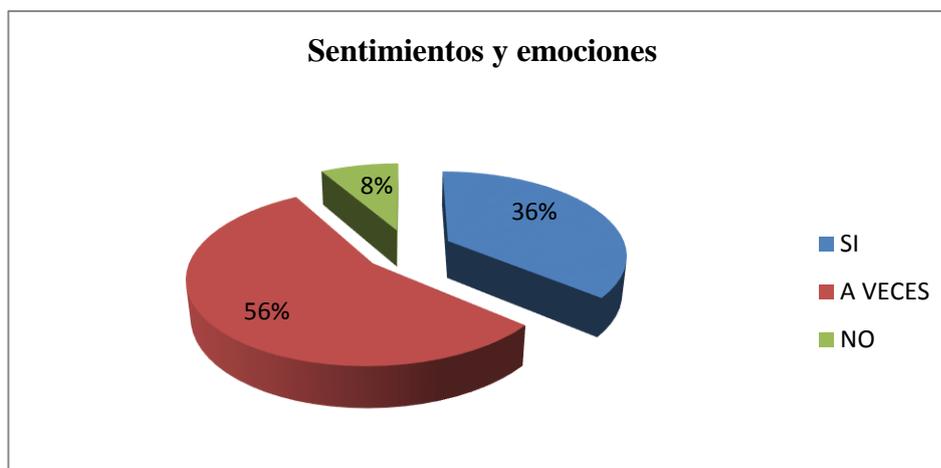
CUADRO No 8

Sentimientos y emociones			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	13	36%
	A VECES	20	56%
	NUNCA	3	8%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 2



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que un 36%, **SIEMPRE** muestran sus sentimientos, mientras que un 56% lo hacen **A VECES** y un 8% **NUNCA** manifiestan sus sentimientos y emociones de manera espontánea.

2.- ¿Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa?

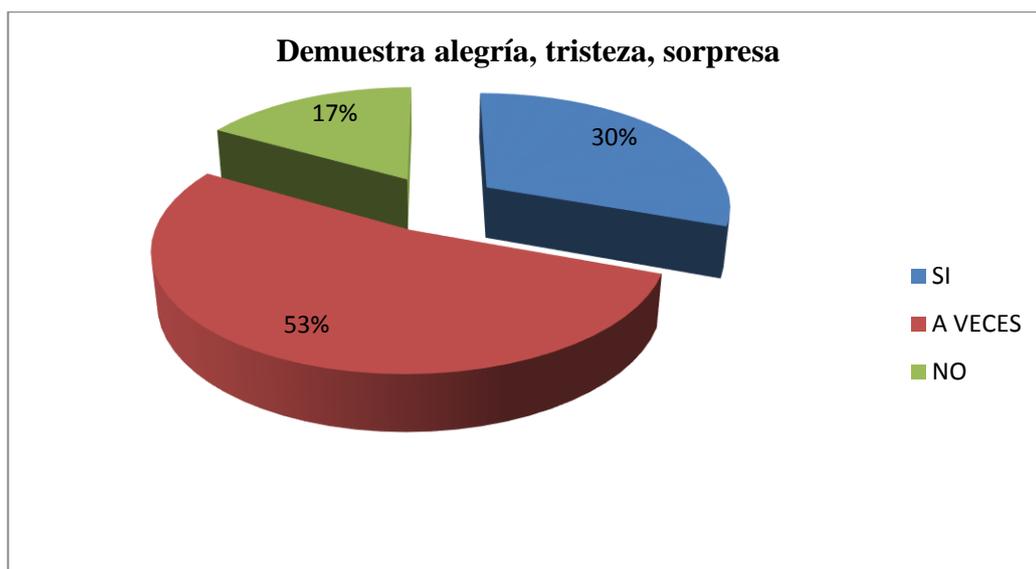
CUADRO N°9

Demuestra alegría, tristeza, sorpresa			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	SIEMPRE	11	30%
	A VECES	19	53%
	NUNCA	6	17%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N°3



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: Se observa que un 30% de niños/as **SIEMPRE** demuestran emociones como alegría, tristeza, sorpresa, así como un 53% **A VECES** suelen demostrar sus emociones y un 17% **NUNCA** manifiestan sus emociones.

3. ¿Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado/a?

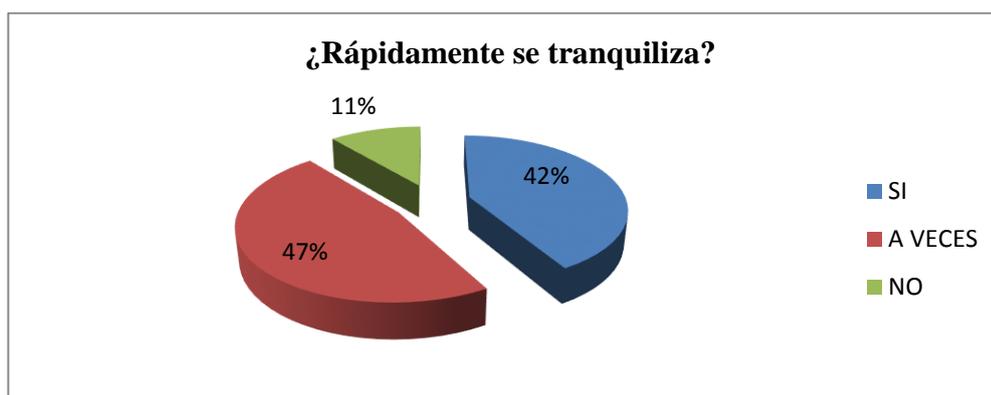
CUADRO N° 10

¿Rápidamente se tranquiliza?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SIEMPRE	15	42 %
	A VECES	17	47%
	NUNCA	4	11%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De las y los estudiantes observados un 42% **SIEMPRE** se tranquilizan rápidamente cuando están enojados/as, mientras que un 47% lo hacen **A VECES** y un 11% **NUNCA** se tranquilizan con facilidad. Concluyendo con esto, que no saben cómo controlar sus impulsos y emociones en este caso negativas.

4. ¿Utiliza el diálogo para solucionar problemas con sus compañeros?

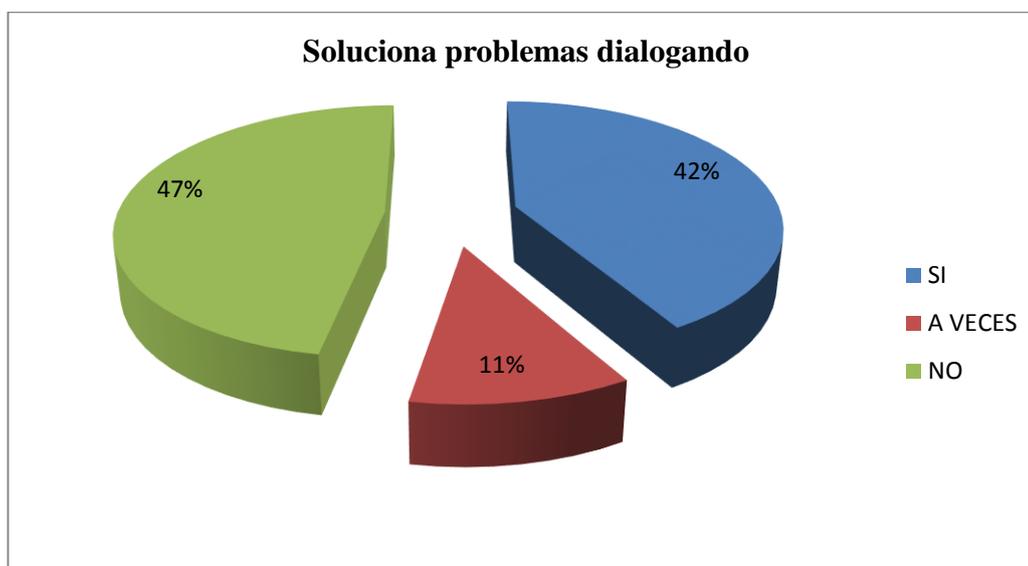
CUADRO N° 11

¿Soluciona problemas dialogando?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	SIEMPRE	15	42 %
	A VECES	4	11%
	NUNCA	17	47%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 5



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se observa que un 42% de los niños/as **SIEMPRE** utilizan la conversación para solucionar sus problemas, un 11% **A VECES**, mientras que un 47% **NUNCA** emplea el diálogo para resolver alguna situación. Con esto se demuestra que expresan su malestar con comportamientos inadecuados afectando a la buena convivencia en el aula de clases.

5. ¿Muestra comprensión hacia el resto de sus compañeros?

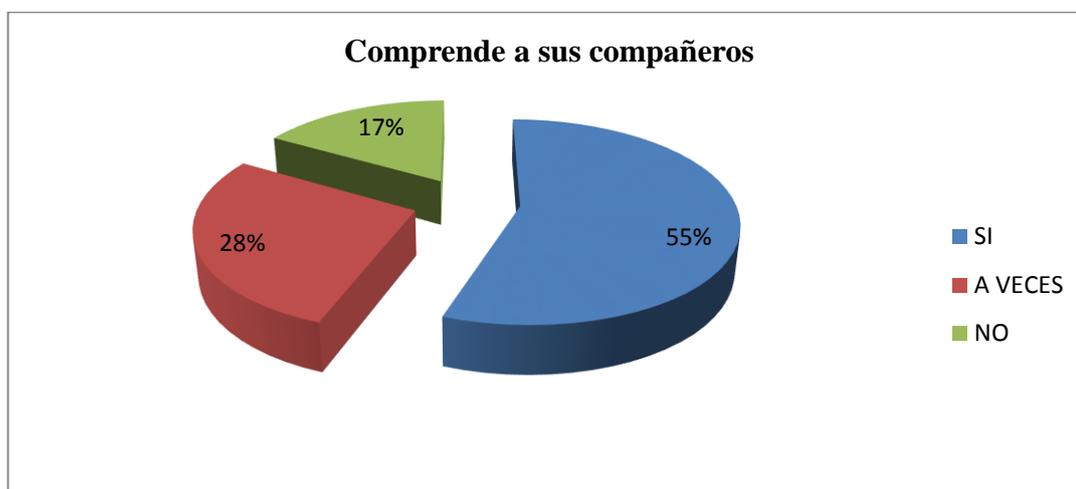
CUADRO N° 12

¿Comprende a sus compañeros?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	SIEMPRE	20	55 %
	A VECES	10	28%
	NUNCA	6	17%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 6



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se observa que un 55% de las y los estudiantes **SIEMPRE** muestran comprensión hacia sus compañeros, un 28% lo hacen **A VECES**, mientras que un 17%, **NUNCA** muestran empatía hacia el resto del grupo, indicativo que considera que los valores deben ser sentados desde las familias para en lo posterior demostrarlos en la escuela.

6. ¿Denota seguridad en las actividades que realiza?

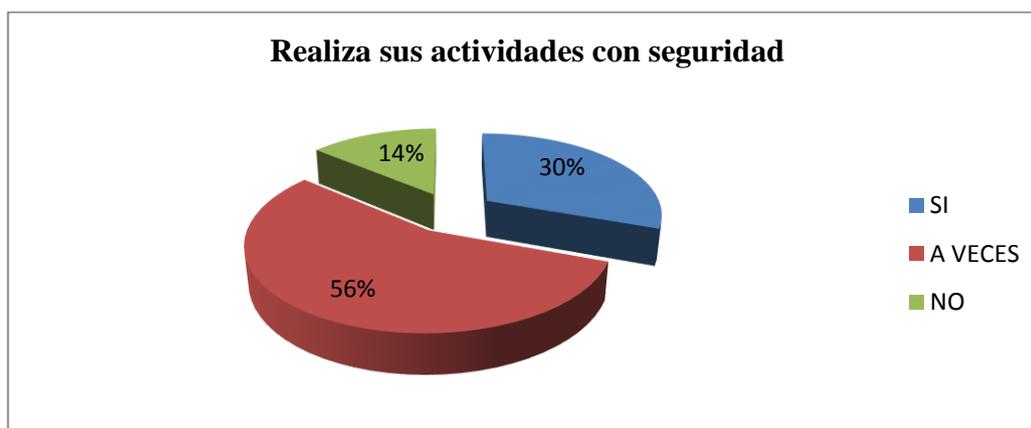
CUADRO N° 13

¿Realiza sus actividades con seguridad?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	SIEMPRE	11	30%
	A VECES	20	56%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De los estudiantes observados un 30% refiere que **SIEMPRE** manifiestan seguridad en las diferentes actividades que realizan, un 56% **A VECES**, mientras que un 14%, **NUNCA** muestra seguridad en las acciones que realiza, quizás porque le falta fortalecer su autoestima, para la realización de trabajos en el aula.

7. ¿Establece conversaciones sin dificultad con sus pares?

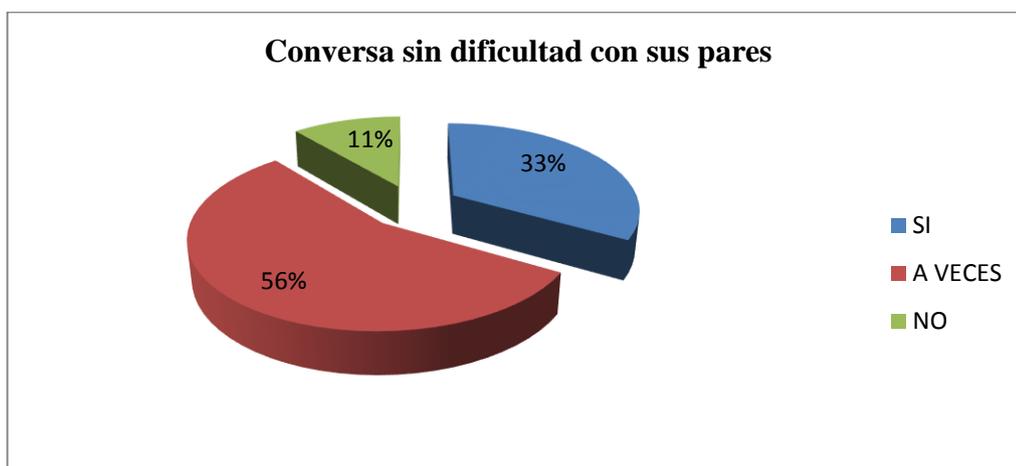
CUADRO N° 14

¿Conversa sin dificultad con sus pares?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SIEMPRE	12	33%
	A VECES	20	56%
	NUNCA	4	11%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se observa que un 33% de niños/as **SIEMPRE** establecen conversaciones sin dificultad con sus compañeros de clase, un 56% **A VECES**, mientras que a un 11% **NUNCA** les es fácil exteriorizar sus emociones para establecer el diálogo y fortalecer relaciones con sus pares.

8. ¿Muestra una actitud empática con los compañeros del aula?

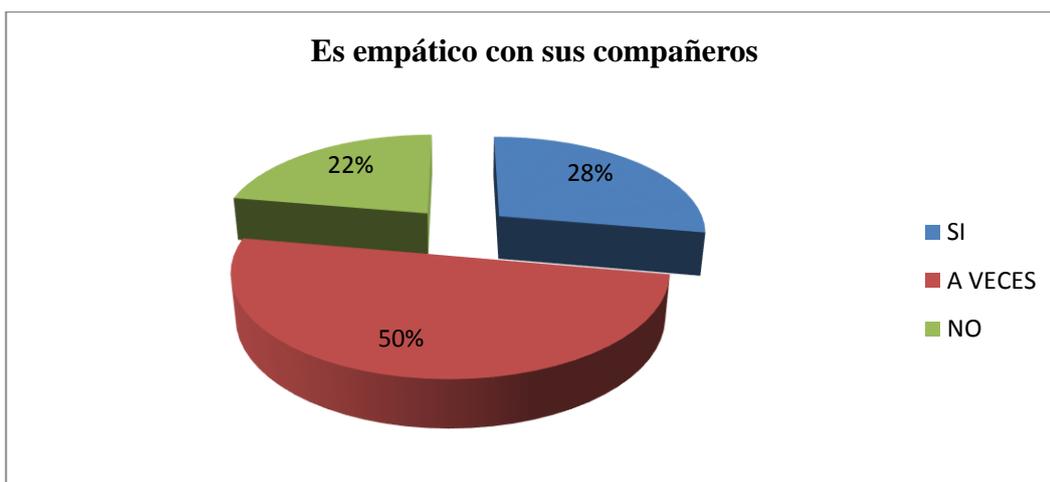
CUADRO N° 15

¿Es empático con sus compañeros?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	SIEMPRE	10	28%
	A VECES	18	50%
	NUNCA	8	22%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 9



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se observa que un 28% de estudiantes **SIEMPRE** muestran una actitud empática hacia el resto de sus compañeros, un 50% lo hacen **A VECES** mientras que un 22% **NUNCA** demuestran empatía hacia el grupo, es decir, no se colocan en el lugar de sus compañeros ante situaciones adversas que se presenten.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres y madres de familias

Preguntas

1.- ¿Considera importante que sus hijos/as demuestren sus sentimientos y emociones?

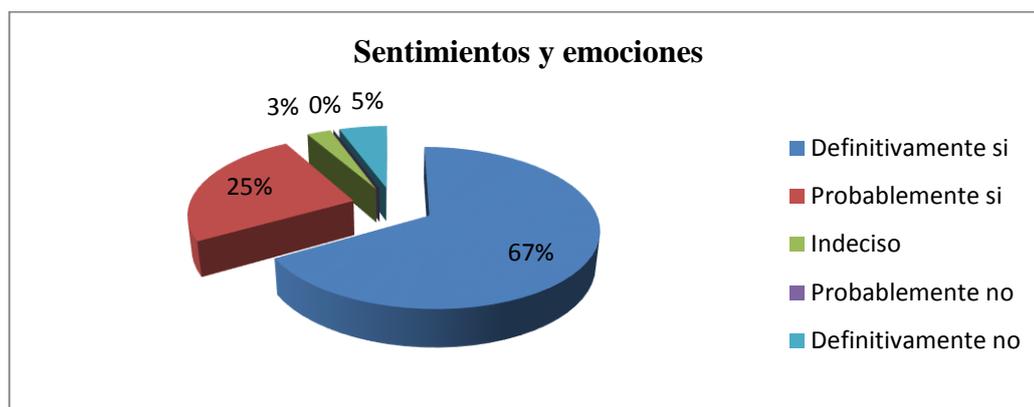
CUADRO N° 16

¿Sentimientos y emociones?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Definitivamente si	24	67 %
	Probablemente si	9	25%
	Indeciso	1	3%
	Probablemente no	0	0%
	Definitivamente no	2	5%
	TOTAL		36

Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 10



Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: De la encuesta aplicada a los padres y madres de familia se observa que un 67% de ellos definitivamente si consideran importante que sus hijos/as demuestren sus sentimientos, un 25% consideran que probablemente sí es importante, otro 3% se muestran indecisos, y 5% definitivamente no consideran esto importante. Concluyendo con estos resultados que la mayoría de padres de familia consideran relevante que sus hijos/as exterioricen sus sentimientos y emociones.

2.- ¿Reconoce cuándo sus hijos/as empiezan a enojarse?

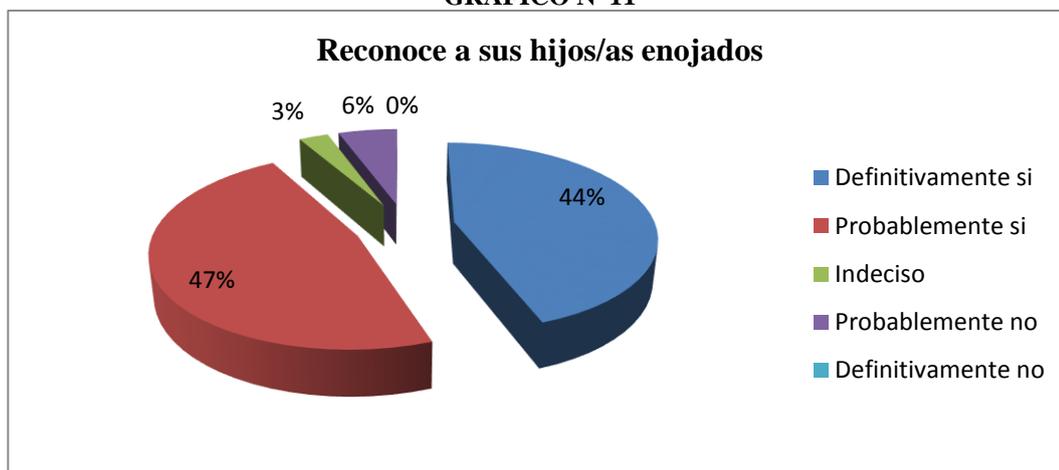
CUADRO N°17

¿Reconoce a sus hijos/as enojados?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Definitivamente si	16	44%
	Probablemente si	17	47%
	Indeciso	1	3%
	Probablemente no	2	6%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		36

Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 11



Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: Un 44% de los resultados demuestran que los padres y madres de familia definitivamente sí reconocen cuando sus hijos/as empiezan a enojarse, un 47% probablemente sí reconocen esto en sus hijos/as, mientras que un 3% se mostraron indecisos, y un 6% probablemente no reconocen cuando sus hijos/as empiezan a enojarse. La mayoría de los padres y madres probablemente reconocen en sus hijos/as ciertas emociones, con esto se demuestra que en su mayoría conocen a sus hijos/as.

3.- ¿Identifica cuándo sus hijos/as están deprimidos?

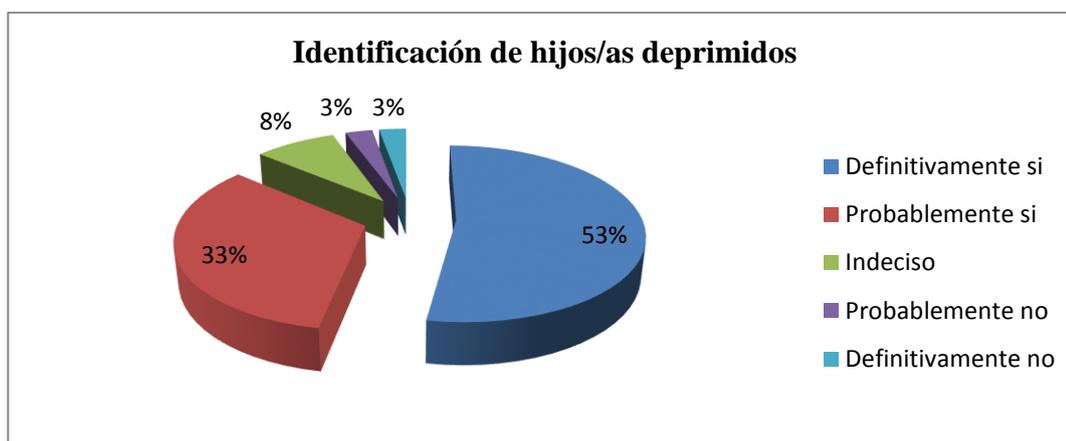
CUADRO N° 18

Identificación de hijos/as deprimidos			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	Definitivamente si	19	53 %
	Probablemente si	12	33%
	Indeciso	3	8%
	Probablemente no	1	3%
	Definitivamente no	1	3%
	TOTAL		36

Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO 12



Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: En el gráfico se observa que un 53% de los padres y madres de familia encuestados si logran identificar cuando sus hijos/as están deprimidos, un 33% probablemente sí identifican cuadros depresivos en ellos, otro 8% se mostró indeciso en sus repuestas, mientras que 1% demostraron que probablemente y definitivamente no consiguen reconocer en sus hijos/as indicios de cuadros depresivos. Se concluye que la mayoría de los padres y madres de familia de quinto grado si conocen aspectos importantes en el desarrollo emocional de sus hijos/as.

4.- Cuándo sus hijos/as están enojados ¿por lo general hacen berrinches?

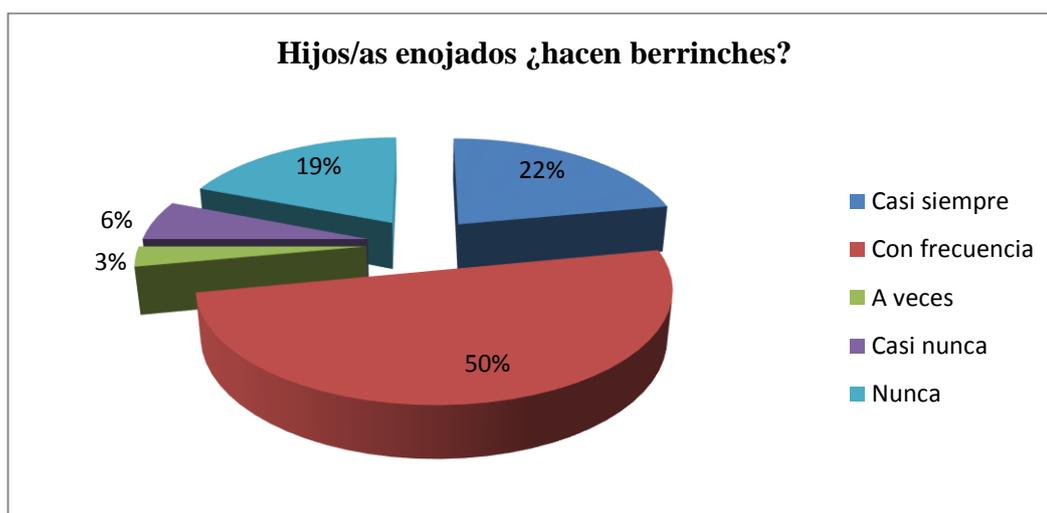
CUADRO N° 19

Hijos/as enojados ¿hacen berrinches?			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	Casi siempre	8	22 %
	Con frecuencia	18	50%
	A veces	1	3%
	Casi nunca	2	6%
	Nunca	7	19%
	TOTAL		36

Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 13



Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: El 22% casi siempre hacen berrinches cuando están enojados, un 50% con frecuencia lo hacen, un 3% lo hacen a veces, otro 6% casi nunca hacen berrinches y un 19% nunca hacen rabietas. Con estos resultados la mayoría de los padres y madres de familia con frecuencia, reconocen que sus hijos/as, por lo general hacen rabietas para demostrar su enojo o desconcierto ante diversas situaciones.

5.-Suelen tranquilizarse rápidamente cuando están ansiosos

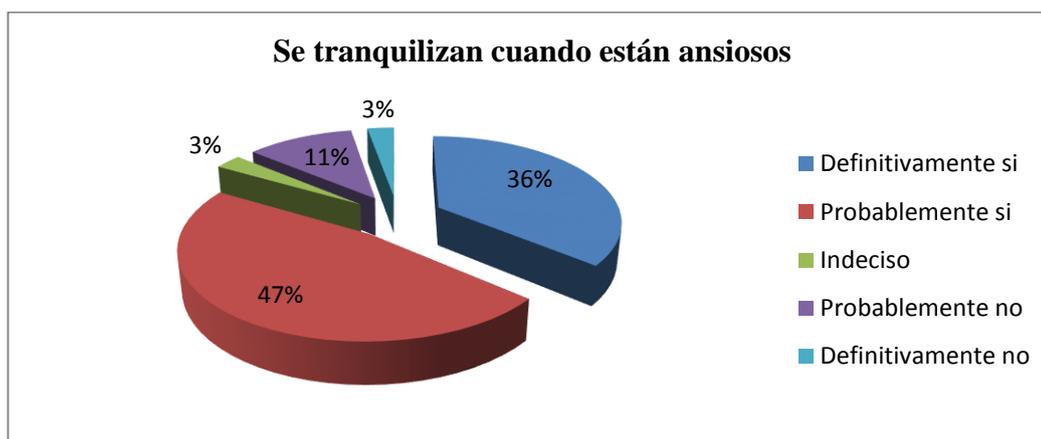
CUADRO N° 20

Se tranquilizan cuando están ansiosos			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Definitivamente si	13	36 %
	Probablemente si	17	47%
	Indeciso	1	3%
	Probablemente no	4	11%
	Definitivamente no	1	3%
	TOTAL		36

Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 14



Fuente: Representantes de quinto grado de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: El 36% de los padres y madres de familia encuestados responden definitivamente sí en que sus hijos/as se tranquilizan rápidamente cuando están ansiosos, otro 47% respondió que probablemente sí lo hacen, mientras que un 3% se mostró indeciso, un 11% probablemente no y otro 3% contestó que definitivamente no lo hacen. Se observa entonces que probablemente sí, se tranquilizan de forma rápida cuando se presentan cuadros de ansiedad principalmente en situaciones de preocupación.

6.-Identifica con facilidad los cambios de humor en sus hijos/as

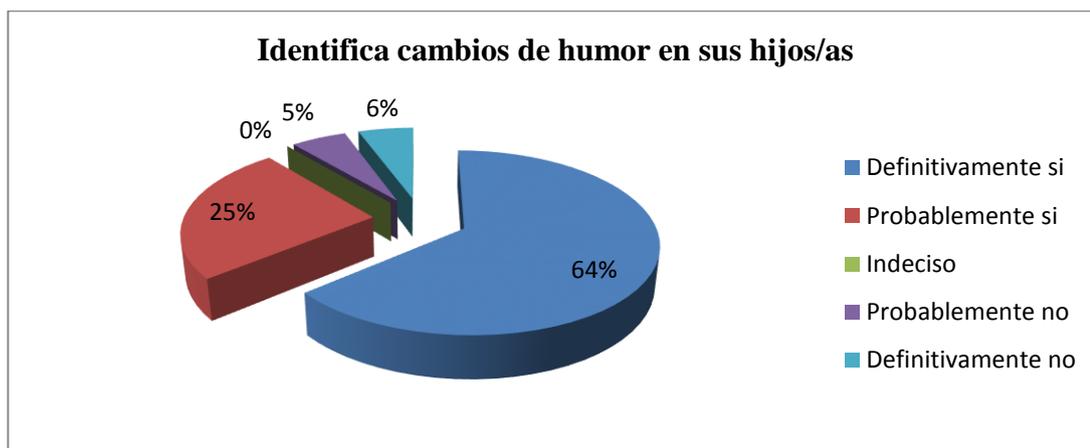
CUADRO N° 21

Identifica cambios de humor en sus hijos/as			
PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	Definitivamente si	23	64 %
	Probablemente si	9	25%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	2	5%
	Definitivamente no	2	6%
	TOTAL	36	100%

Fuente: Representantes de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

GRÁFICO N° 15



Fuente: Representantes de la “Escuela Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

Análisis e interpretación: En el gráfico se observa que un 64% de los padres y madres encuestados definitivamente si identifican con facilidad los cambios de humor en sus hijos/as, otro 25% respondió que probablemente si logran identificarlo, mientras que un 5% contestó que probablemente no lo hagan y un 6% definitivamente no logran identificar dichos cambios. Con estos resultados se concluye que la mayoría de los padres y madres de familia definitivamente sí reconocen cuando sus hijos/as muestran diferentes cambios en sus emociones.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Los niños/as tienden a no controlar sus emociones, detonando esto en comportamientos inapropiados que generan caos en el aula de clase alterando la convivencia pacífica y armoniosa en la misma.

- La poca probabilidad en los padres y madres de familia en reconocer en sus hijos/as estados de enojo que conllevan a no comprenderlos.

- Cuadros depresivos que no son fáciles de detectar en los niños/as y que causa preocupación en los padres y madres de familia, porque podría desencadenar en situaciones fatales.

- Situaciones desfavorables en el hogar que preocupan al docente porque interfiere en la salud emocional, física y afectiva de los niños/as.

3.10.2 Recomendaciones

- Poner más énfasis en actividades lúdicas que permitan fortalecer habilidades socio-afectivas para mejorar actitudes y autoestima en las y los estudiantes.

- Capacitar a los padres y madres de familia en aspectos relevantes sobre el conocimiento emocional de sus hijos/as para que conozcan como sobrellevar situaciones irregulares que se presenten.

- Es importante dictar talleres de inteligencia emocional a los padres y madres de familia para que conozcan temas de inteligencia emocional y sus aspectos relevantes en el conocimiento y control de sus emociones para la toma de decisiones beneficiosas para sus hijos.

- Orientar a padres y madres de familia que el hogar es la base de valores y principios en donde el niño/a se forma de manera íntegra, por lo tanto es importante compartir y dedicarles el tiempo necesario a sus hijos/as.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la Propuesta

Guía de actividades lúdicas sobre inteligencia emocional para el fortalecimiento de habilidades socio-afectivas en los niños/as de quinto grado.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, ubicada en el Barrio Manabí.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes de quinto grado “B”, docente de quinto grado, ubicado en la Provincia de Santa Elena en el cantón La Libertad, Barrio Manabí.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autora: Olga Alexandra Bazán Ricardo

Tutor: Psicop. Gina Parrales Loor MSc

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de varios estudios realizados por expertos en el tema de inteligencia emocional, desde los primeros indicios de Salovey y Mayer, hasta los avances científicos de Daniel Goleman, Pablo Fernández Berrocal, enfocan que el éxito de las personas no está solo limitada a la inteligencia abstracta, sino que existe otro tipo de inteligencia como es la emocional, esta ayuda a percibir, comprender emociones tanto propias como la de los demás.

En estudios realizados en Ecuador, a través de tesis en otras provincias relacionan a la inteligencia emocional con el aprendizaje, comportamientos y rendimiento académico, en donde se aprecia que el prestigio profesional no depende exclusivamente de altas notas académicas, sino que está subordinada a las relaciones interpersonales como una poderosa herramienta, para abrirse camino en todos los aspectos sean estos personales, profesionales etc.

En el contexto educativo se aprecia más el desarrollo del conocimiento cognitivo como único elemento indispensable para el progreso y adelanto de las personas, cuando éste, está correlacionado con factores motivacionales, afectivos, que coadyuvan a un verdadero aprendizaje. Por este motivo, la presente propuesta opta por presentar una guía con actividades lúdicas, que ayuden a mejorar o fortalecer habilidades sociales en los niños/as de quinto grado, de esta manera se contribuye a su buen desarrollo en los aspectos cognitivos y afectivos.

4.3 Justificación

Es en el seno de la familia donde se dan las primeras relaciones entre padres, madres, hijos/as, hermanos; con estas bases sólidas se llega a la escuela para luego establecer vínculos de buena convivencia con los docentes y compañeros. Pero que sucede si no existen de por medio uniones afectivas fuertes, esto perjudicará en el buen desarrollo de la personalidad de los niños/as.

Por este motivo el fortalecer habilidades sociales y afectivas en los niños/as en etapa escolar marca un paso importante, que contribuye a mejorar la armonía en las aulas de clases y desde luego se ve reflejado en su aprendizaje, al encontrar un punto de equilibrio en las emociones tanto del docente como del grupo de estudiantes.

Con el presente trabajo se propone una serie de actividades lúdicas que contribuirán a fortalecer en los niños/as de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, habilidades socio-afectivas que ayudarán a mejorar su personalidad, conductas, actitudes para generar un buen ambiente escolar, a la vez que se induce a optimizar el rendimiento académico de los discentes.

Se considera necesario elaborar una guía con actividades lúdicas, recreativas que generen expectativa en los docentes, padres y madres de familia, estudiantes, los propicie a innovar con participaciones activas, dinámicas, con ejercicios a la vez

que los instruyen también contribuirán al buen desarrollo de su inteligencia emocional y afectiva.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

Elaborar una guía con actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades socio-afectivas en los niños/as de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

4.4.2 Específico

Determinar actividades lúdicas que fortalezcan en las y los estudiantes habilidades socio-afectivas.

Utilizar la guía con actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.

Socializar la guía de actividades lúdicas con el docente, padres y madres de familia para contribuir a una mejor convivencia estudiantil y al mejoramiento del proceso educativo.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Psicopedagógica

Del libro publicado por Dale H.Schunk(2014) en Estados Unidos, titulado Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa, sexta edición, tiene por objetivo el estudio del aprendizaje humano, desde las diferentes conceptualizaciones, su estrecha relación con el campo de la educación y las diferentes teorías del aprendizaje entre ellos el constructivismo desde los aportes de Jean Piaget, Lev Vigotsky, al realizar aportes importantísimos, en los contextos en que se desarrolla, para avanzar a la par con la ciencia y la tecnología.

(H.SHUNK, 2014), expone lo siguiente:

“Los aspectos histórico-culturales de la teoría de Vygotsky aclaran la cuestión de que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo del contexto en el que ocurren. La manera en que los aprendices interactúan con sus mundos (es decir, con las personas, los objetos y las instituciones que los conforman) transforman su pensamiento. El significado de los conceptos cambia cuando se vincula con el mundo (Gredler, 2009). En consecuencia, “escuela” no es simplemente una palabra o una estructura física, sino también una institución que busca fomentar el aprendizaje y el civismo”. (p.242)

El presente trabajo investigativo se apoya en el enfoque socio cultural de Lev Vygotsky donde el aprendizaje de los niños/as no está solo direccionado al aspecto cognoscitivo sino por el contrario se vincula directamente con el entorno sociocultural e histórico del cual aprende al interactuar con sus mayores y

compañeros construyendo su aprendizaje del contexto real que observa mediado por el lenguaje.

4.5.2 Visión

Desarrollar la inteligencia emocional mediante actividades lúdicas como medio para que las y los estudiantes fortalezcan habilidades socio-afectivas y de esta manera mejoren sus actitudes y comportamientos.

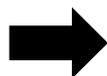
4.5.3 Misión

Lograr que los niños/as de quinto grado de la Escuela General Básica “Abdón Calderón Garaicoa” controlen sus emociones para mejorar la convivencia dentro del aula y a la vez mejoren sus actitudes.

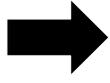
4.5.4 Beneficiarios



36 Estudiantes fortalezcan sus habilidades socio-afectivas que coadyuven a la armonía en el aula de clases.



36 Padres y madres de familia para que conozcan mejor a sus hijos/as y contribuyan en el desenvolvimiento de los mismos en la escuela.



1 Docente para que mejore las relaciones interpersonales entre las y los estudiantes.

4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO N° 22. Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Elaboración de una guía de actividades lúdicas para la inteligencia emocional y fortalecer habilidades socio-afectivas.</p>	Lograr que el 85% de los estudiantes fortalezcan sus habilidades socio-afectivas.	Guía de actividades lúdicas para la inteligencia emocional	¿La guía de actividades lúdicas ayudará a que los niños/as mejoren sus actitudes?
<p>Propósito Socializar la guía con actividades lúdicas al docente del aula.</p>	Incentivar al docente para el cumplimiento del 90% de las actividades planteadas	Charlas para el manejo y utilización de la guía	¿Existirá disposición por parte del docente de aula ante la aplicación de la guía para fortalecer habilidades socio-afectivas?
<p>Aula Espacio físico para realización de actividades lúdicas</p>	Conseguir que el 90% de los estudiantes se motiven a la realización de las actividades lúdicas	Docentes, Estudiantes.	¿Mejorarán las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de clases?
<p>Actividades Realizar actividades lúdicas y recreativas</p>	Alcanzar en un 90% las actividades seleccionadas	Utilizar espacios abiertos y cerrados para la aplicación de actividades lúdicas.	¿Existen el espacio físico adecuado para la ejecución de actividades lúdicas?

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

4.6.1 Cronograma del plan de acción

CUADRO N° 23. Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Junio				
		1	2	3	4	
Entregar a la institución educativa a través del director la guía con actividades lúdicas	Olga Bazán Ricardo		X			Asistir a la institución
Inducir al docente del aula al uso y aplicación de la guía, invitar a los docentes a que asistan a la capacitación				X		Motivarlo a la utilización y aplicación de la guía.
Capacitar al docente, padres y madres de familia sobre la guía con actividades lúdicas					X	Mejorar las habilidades sociales y afectivas entre las y los estudiantes.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

4.7 Descripción de la propuesta

La razón que impulsa a la elaboración de esta propuesta es la de considerar los resultados de ficha de observación y encuestas realizadas a estudiantes, padres y madres de familias respectivamente de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cuyos resultados reflejaron la necesidad de aplicar actividades lúdicas como recurso pedagógico para fortalecer habilidades socio-afectivas mediante el empleo de juegos dinámicos y variados.

La aplicación y ejecución de actividades lúdicas innovadoras son cada vez más indispensables en las actividades diarias de los docentes de esta manera se contribuye tanto en el aspecto cognoscitivo, como emocional, mejorando la personalidad en los niños/as de quinto grado, esto a su vez se verá correlacionado con su desempeño escolar.

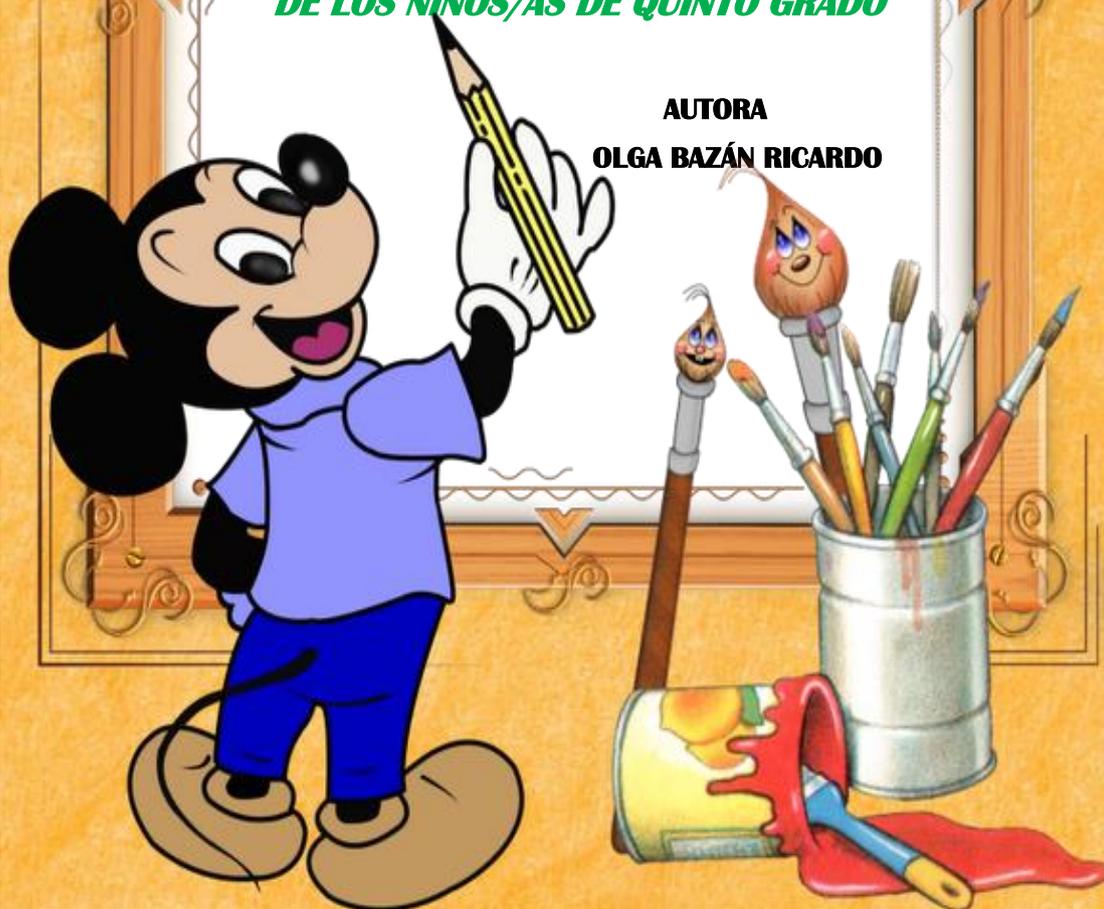
Esta propuesta contiene actividades lúdicas con fines pedagógicos y didácticos como elementos de ayuda para el docente, en el mejoramiento de las relaciones entre pares, fomenten valores, refuercen autoestima, actitudes y comportamientos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES
SOCIOAFECTIVAS
DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO GRADO***

**AUTORA
OLGA BAZÁN RICARDO**



ÍNDICE

Nº	TÍTULO	Pag.
1.	Presentación por parejas	83
2.	Presentación subjetiva	85
3.	Cuerpos expresivos	87
4.	El mundo	89
5.	Calles y avenidas	91
6.	El globo mensajero	93
7.	El vocabulario emocional	95
8.	Mi dibujo más bonito	97
9.	¿Qué hay escrito en mi cartel?	99
10.	Juan necesita tu ayuda	101
11.	La caja de los miedos	103
12.	La rueda de los sentimientos	106
13.	Juego la ruleta de la amistad	108
14.	Aprendo a escuchar	110
15.	El pulpo	112

ACTIVIDAD 1



<http://practicasoitgrupo1.wikispaces.com>

Presentación por parejas **Fuente: (BUSTILLOS & VARGAS, 1992)**

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta actividad permite lograr un acercamiento entre los compañeros, intercambiar aspectos personales de cada uno por ejemplo: algo que le gusta al compañero, qué deporte práctica, cuál es su comida favorita etc.

La información que se recoge de cada compañero, se expresa en plenario de forma general, sencilla y breve.

El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación, su utilización es específica para el inicio de la jornada educativa.

Fomenta el compañerismo, desarrolla las emociones y aviva el estado de ánimo de niños/as.

2. OBJETIVO:

Lograr un primer acercamiento entre compañeros mediante la participación grupal para desarrollar emociones positivas en los niños/as

<http://tecgrupac.blogspot.com/2013/01>

3. ACTIVIDADES

- La persona que coordina da la indicación de que se van a presentar por parejas.
- Cada persona busca un compañero/a que no conozca y conversan durante cinco minutos.
- Intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés que tiene por el curso, sus expectativas, información sobre su procedencia y algún dato personal.
- Luego en asamblea cada participante presenta a su pareja.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes



<http://lorenvsalas-educativa.blogspot.com/>



Presentación subjetiva

Fuente: (BUSTILLOS & VARGAS, 1992)

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta actividad permite lograr un acercamiento entre los compañeros, con la variación que deben compararse con un animal con el que se sientan identificados.

Se recomienda dar instrucciones claras sobre: como formar las parejas y dar ejemplos de comparaciones posibles.

El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación, su utilización es específica para el inicio de la jornada educativa.

Fomenta el compañerismo, desarrolla las emociones y aviva el estado de ánimo de niños/as.

1. OBJETIVO

Relacionar a los niños/as con sus compañeros a través de actividades cooperativas para el fortalecimiento de habilidades sociales.

<http://lacajadeannav.blogspot.com/>

2. ACTIVIDADES

- Cada persona se compara con un animal o cosa que identifica de alguna manera rasgos de su personalidad.
- Una vez dichas las características de la pareja, el que la presenta actúa en forma de mímica imitando al animal escogido.
- El plenario trata de identificar que está tratando de representar el compañero.
- Luego explicar por qué se compara con tal animal o cosa.

3. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes



ACTIVIDAD 3



<http://arteducacion.com/?m=201502>

Cuerpos expresivos

Fuente: (BUSTILLOS & VARGAS, 1992)

1. FUNDAMENTACIÓN

Como técnicas participativas busca en primer lugar a través de expresiones corporales, expresen sus emociones de tal manera, que los ayude a integrarse con el resto de sus compañeros.

La finalidad es reintegrar a niños/as que por diversas situaciones tienen ciertos comportamientos y actitudes que dificultan la convivencia en el salón de clases.

2. OBJETIVO

Exteriorizar las emociones a través de expresiones corporales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre el grupo.

<http://arteducacion.com/?m=201502>

3. ACTIVIDADES

- Se escriben en los papelitos nombres de animales (macho y hembra), (tantos papeles como participantes hayan).
- Se distribuyen los papelitos y se dice que, durante cinco minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja.
- Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo, no se puede decir a su pareja qué animal es.
- Una vez que todos tienen su pareja, dice que animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Papeles pequeños



http://www.ynpnsfba.org/past_events



El mundo

Fuente: (BUSTILLOS & VARGAS, 1992)

1. FUNDAMENTACIÓN

Con la presente actividad el número de participantes es ilimitado, fundamentándose en la animación y concentración de los niños/as para incentivarlos a trabajar de manera cooperativa.

2. OBJETIVO

Concentrar y animar a las y los estudiantes alentándoles con juegos lúdicos para el afianzamiento de lazos de compañerismo.

3. ACTIVIDADES

- Se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: Aire, Tierra, Mar.
- La persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado en solo cinco segundos.

<https://convivencia.wordpress.com/2011/12/>

- El coordinador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.
- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice “MUNDO”, todos deben cambiar de sitio.

RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Pelota



Calles y avenidas

Fuente: (BUSTILLOS & VARGAS, 1992)

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente actividad es un medio técnico grupal cooperativo, donde se busca la participación inclusiva de todo el grupo, con la finalidad de promover relaciones de empatía y altruismo en todo el equipo.

2. OBJETIVO

Fomentar la participación grupal en espacios abiertos para el fortalecimiento de valores como el compañerismo y empatía.

3. ACTIVIDADES

- Conformar grupo con todos las y los estudiantes.
- Se les pide que se formen en tres o cuatro filas, cada una con el mismo número de personas, una al lado de otra.
- Cada fila se da la mano entre sí, quedando formadas las avenidas.

- A una señal del coordinador, todos se vuelven para la derecha y se dan la mano formando las calles.
- Cada vez que el coordinador dé una señal se girará a la derecha formando las calles y avenidas.
- Se piden dos voluntarios, uno va a ser el gato y el otro el ratón, el gato perseguirá al ratón a través de las calles y avenidas tratando de atraparlo.
- Los demás estudiantes deben tratar de impedir que el gato se coma al ratón, por lo que el coordinador debe estar muy atento para dar la señal en el momento preciso y los que conforman las calles y avenidas para cambiar rápidamente.
- El gato y el ratón no pueden pasar donde están las manos cogidas.
- En el momento en que el ratón sea atrapado acaba el juego y pasan otros estudiantes a hacer los papeles de coordinador, gato y ratón.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes



<http://es.dreamstime.com/>

ACTIVIDAD 6

El globo mensajero **Fuente:(COTRINA REYES, 2014)**

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente actividad se enfoca hacia la reflexión que hacen los niños/as, a través de actividades lúdicas participativas, para tomar conciencia sobre sus sentimientos, pensamientos y los exterioricen de manera positiva hacia sus compañeros.

2. OBJETIVO

Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento hacia la reflexión, meditación que se tiene un interior y hay que cuidarlo.

3. ACTIVIDADES

- Colocarse en semicírculo para que todos se vean las caras, la maestra modelará la actividad mostrando un globo que luego inflará.
- Seguidamente preguntará a los alumnos/as ¿de qué están llenos los globos? Y ellos responderán de aire y explicaremos que sin el aire no podrían jugar con el globo.

<http://www.alejop.com/>

- Luego haciendo uso de globos de colores damos a cada niño/a, para que los inflen y los llenen de un sentimiento positivo como: amor, alegría, paz, trabajo, fe.
- También se puede escribir el pensamiento positivo en el globo inflado con un marcador permanente.
- La finalidad es observar que pensamientos positivos han elegido cada uno para llenar su globo y recordarles cada día los pensamientos positivos de los que están llenos ellos.

5. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Globos
- Marcadores

ACTIVIDAD 7



<http://www.academica.mx/blogs/>

El vocabulario emocional **Fuente:(COTRINA REYES, 2014)**

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente actividad tiene como objetivo entender el concepto de emoción, así como discernir y diferenciar entre emociones positivas y negativas a través de dibujos con diferentes tipos de emociones.

2. OBJETIVO

Identificar, clasificar y describir diferentes emociones.

3. ACTIVIDADES

- Haciendo uso de tarjetas con rostros dibujados expresando emociones que han ido experimentando a lo largo del día.
- Colocarse en semicírculo, y de forma voluntaria las irán mostrando a todo el grupo, para luego clasificarlas en positivas y negativas.
- Luego la maestra ira preguntando ¿Qué sentimos cuando estamos tristes etc...?

<http://ink361.com/app/users/ig-534839552/rolandocoach/photos>

- Así se reflexionará el hecho de que para expresar una emoción se utilicen palabras diferentes.
- La finalidad de esta técnica es observar que los niños/as han entendido el concepto de emoción.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Tarjetas
- Marcadores



<http://i.ytimg.com/vi/2pT94pvXaJs/maxresdefault.jpg>

Mi dibujo más bonito **Fuente:(COTRINA REYES, 2014)**

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta actividad está enfocada en que los niños/as, expresen cualidades positivas propias y de los demás compañeros, fortaleciendo con ello la empatía, el compañerismo y autoestima para que se sientan valorados y aceptados dentro de su grupo.

2. OBJETIVO

Expresar cualidades básicas de uno mismo y de los demás.

Valorar nuestras cualidades personales

3. ACTIVIDADES

- Trabajo en grupo, los niños/as levantarán la mano e irán explicando sus propias características con la ayuda de sus compañeros (¿cómo son físicamente? ¿qué cosas les gustan? ¿qué cosas hacen bien?....)

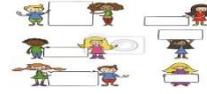
<http://maquithaa.blogspot.com/>

- Harán un dibujo con mucho cariño para la persona que esté a su derecha en la que aparecerán ellos y su compañero con las características positivas que han resaltado de sus compañeros.
- Luego se lo regalarán a su compañero/a.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Hojas
- Colores

ACTIVIDAD 9



<http://pixers.es/vinilos/ninos-carteles-letberos-38252480>

“¿Qué hay escrito en mi cartel?” Fuente:(COTRINA REYES, 2014)

1. FUNDAMENTACIÓN

Con esta actividad los estudiantes estimulan el desarrollo de su autoestima valorando aspectos positivos propios y resaltando el de sus compañeros al descubrir como los ven los demás.

2. OBJETIVO

Desarrollar el autoconocimiento a través de la opinión de los demás.

Desarrollar la capacidad de observación.

3. ACTIVIDADES

- Se prepararán unas etiquetas que representen distintas características de los compañeros/as de clase como (alegre, buena, trabajadora, simpática, generosa, solidaria, tranquila, cariñosa, amable, con sentido del humor...)
- Se explicará el significado de cada palabra para que los pequeños puedan elegir con propiedad y se les dará un marcador para que marquen una característica.

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/08>

- Se colgarán cada uno el letrero en la espalda para que no puedan ver el suyo propio.
- Los niños/as se pasearán por la clase y marcarán en el cartel de los compañeros la característica que creen que lo definen mejor (solo podrá marcar una en cada cartel).
- Cuando todos hayan terminado se les dará cinco minutos para mirar cada uno su cartel entrando en un momento de reflexión personal.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Hojas
- Marcadores



<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/juegos-perceptivos.html>

Juan necesita tu ayuda

Fuente:(COTRINA REYES, 2014)

1. FUNDAMENTACIÓN

En la presente actividad se fortalecen habilidades emocionales, recordándoles a los niños/as como deben comportarse para tener amigos. También se observa si saben diferenciar entre actitudes buenas y malas, la participación cooperativa de todos al aportar ideas para solucionar el problema de Juan, enfatizando el compromiso de querer ayudar a alguien que lo esté pasando mal.

2. OBJETIVO

Estimular el desarrollo de habilidades emocionales

Identificar actitudes y valores que favorecen la amistad.

3. ACTIVIDADES

- Sentados en el suelo formando un círculo, se les presenta un títere llamado Juan y tiene problemas que le gustaría compartir con la clase,

Juan les dice: (ANEXO 2)

<http://www.euroinnova.edu.es/Curso-Gestion-Actividades>

- Mientras tanto la maestra pregunta a la clase: ¿Qué creen que ha hecho Juan para que sus compañeros le rechacen? Ellos irán mencionando acciones como: Deseo de querer dirigirlo todo y no escuchar a los demás, interrumpir constantemente, no respetar el turno etc.
- Habla otra vez Juan y les pide ayuda, entonces la maestra anima a todos a ayudar a Juan.
- Juan hace un repaso de todas las soluciones y les agradece su ayuda y promete que lo hará para volver a tener amigos, se despide y se va.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Títere

ACTIVIDAD 11



http://www.indalchess.com/tienda/product_info.php?products_id=7554

La caja de los miedos

FUENTE:(SANZ GARCÍA LAURA, 2012)

1. FUNDAMENTACIÓN

Tan importante es conocer las emociones positivas como las negativas, por eso es necesario también trabajar estas últimas en actividades.

2. OBJETIVOS

Identificar sentimientos negativos

Aprender a controlar las emociones negativas y encaminarlas hacia algo positivo.

Potenciar la empatía de los niños para que sean capaces de reconocer las emociones que otros han experimentado.

Desarrollar la capacidad de empatía.

3. ACTIVIDADES

- Esta actividad necesita ser explicada previamente.
- Los niños/as se dispondrán en un círculo a modo de asamblea y el profesor se sentara entre ellos de manera que la vean todos.

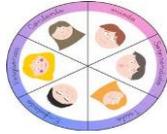
http://libroemocion.blogspot.com/2014_09_01_archive.html

- Les presentará una caja, “La caja de los miedos”. Les explicará que es una caja especial, capaz de retener todos los miedos y malos sentimientos que pueden sentir los niños en cualquier momento.
- No es necesario que los experimenten en el momento, es decir, pueden haber tenido una experiencia mala en otro lugar ajeno a la clase que les haya hecho sentirse mal o tener miedo y podrá ir a la caja de los miedos y depositar esa experiencia, ese sentimiento en ella en cualquier momento.
- Como es mágica, la caja tiene la propiedad de abrirse y dejar entrar todos los sentimientos y experiencias de cualquier niño/a pero de la forma contraria es imposible: todo lo que está dentro no puede salir nunca más de allí.
- En un breve espacio de tiempo los niños/as expresan lo que les haya pasado en casa o en otro lugar que les pueda haber causado miedo o malas emociones y que las depositen en la caja para “librarse” de ellas.
- Si alguno de los niños/as, ha sentido algo parecido o tiene algo que comentar al respecto, intervendrá para contarle, reflejando así su capacidad de identificar las emociones y su capacidad de empatía.
- También se aprovechará ese momento para explicar posibles soluciones o formas de enfrentarse a esos sentimientos, dotándoles

así de recursos para reconducir sus emociones negativas y hacerlas frente en vez de omitirlas.

4. RECURSOS

- Estudiantes
- Maestro/a
- Caja de cartón
- Marcadores
- Diferentes materiales decorativos (en caso de que la caja sea decorada entre todos los niños/as de la clase).



<https://www.pinterest.com/mabelfreixes/emociones/>

La rueda de los sentimientos

Fuente: (BISQUERRA & PÉREZ, 2012)

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta actividad consiste en reconocer e identificar, de forma, lúdica, los sentimientos.

2. OBJETIVOS

Aumentar el vocabulario emocional y utilizarlo de forma apropiada.

Tomar conciencia de las distintas emociones.

Aprender a escuchar cuando el otro compañero está en el uso de la palabra.

Respetar los sentimientos y emociones de los demás.

3. ACTIVIDADES

- En el trabajo grupal el estudiantado se sienta en círculo, en medio se colocará la rueda de los sentimientos con la flecha (o como una ruleta).
- Siguiendo un orden establecido cada alumno/a hará girar la flecha y explicará el sentimiento al resto de compañeros.

https://lineadepsicologia.files.wordpress.com/2014/09/emociones_secundarias.jpg

- Se pide a los estudiantes que piensen si alguna vez se han sentido felices, tristes, decepcionados o preocupados.
- Se les muestra la rueda de los sentimientos, que puede ser una ruleta de juego infantil donde en lugar de números está el nombre de sentimientos y emociones.
- Se les explica que cada uno hará girar la ruleta o flecha y en el lugar donde se pare tendrá que explicar al resto de compañeros en que consiste ese sentimiento, mediante un ejemplo que el mismo haya vivido.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Ruleta

ACTIVIDAD 13



<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones>

Juego la ruleta de la amistad **Fuente:(CHAVEZ & POSSO, 2013)**

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente actividad se fundamenta en fortalecer uno de los valores más importantes en todas las edades como es la amistad a través de juegos creativos para potencializar lazos de compañerismo y altruismo.

2. OBJETIVO

Conocer y compartir experiencias con mis nuevos amigos.

3. ACTIVIDADES

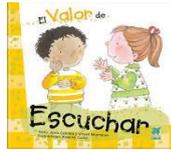
- Conversar con el grupo acerca de la amistad y de cuánto conocemos de nuestros mejores amigos.
- Pida a los niños/as que se sienten en el suelo y formen un círculo.
- Explíqueles que van a jugar “La botella”. Modele la actividad. Haga girar la botella y pregúntele ¿a quién apunta?, está señalando al niño/a que está sentado enfrente: Dime ¿Qué conoces de él?, ¿A qué le gusta jugar?, ¿Cuántos hermanos/as tiene?

http://egb1.blogspot.com/2013_05_01_archive.html

- Si todo lo que el primer niño/a expresa es cierto, entonces ha pasado la prueba, gana un aplauso y el turno para hacer girar la botella.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes
- Botella plástica de boca fina



<http://www.dabar.com.mx/>



Aprendo a escuchar

FUENTE: <http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la-22.html>

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta actividad tiene por objetivo enseñar a los niños/as, el valor de saber escuchar a los demás, respetando sus ideas, para que expresen con total libertad su pensamiento.

2. OBJETIVO

Aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.

3. ACTIVIDADES

- Se pedirá a cada niño/a que cuente lo que ha hecho ese día.
- Los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo.
- El compañero que este a su lado tendrá que decir lo que acaba de decir su amigo.

<https://www.youtube.com/watch?v=hLelzEv-yhU>

- Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo pueda repetir.
- Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste).

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes

ACTIVIDAD 15



<http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2011/08/>

El pulpo

FUENTE:http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la_22.html

1. FUNDAMENTACIÓN

Con esta actividad se quiere lograr que las y los estudiantes optimicen sus relaciones de grupo tan necesarios en las actividades educativas para lograr objetivos o fines pedagógicos.

2. OBJETIVO

Percibir la importancia de realizar las actividades en grupo para poder conseguir un objetivo común.

3. ACTIVIDADES

- Se pintará un pulpo en la pizarra y se explicará a los niños/as que para desplazarse y poder comer necesita mover todos sus brazos.
- Los niños/as representarán de forma individual el movimiento del pulpo y se les dirá que de esa forma no puede comer, necesitaría muchos brazos.
- Se les preguntará que podrían hacer para solucionarlo.

<http://fantasia-cole.blogspot.com/2013/11/plan-lector-el-pulpo-orlando.html>

- Entre todos simbolizarán un pulpo cogidos de las manos y moviéndolas, así tendría más brazos y podría moverse mejor.

4. RECURSOS

- Maestro/a
- Estudiantes

4.8 Estrategias de cambio

CUADRO N° 24. Estrategias de cambio

Actividades lúdicas antes de la propuesta.	Aplicación de actividades lúdicas después de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes con baja autoestima• Poca interrelación social• Actitudes y comportamientos inadecuados• Inseguridad emocional	<ul style="list-style-type: none">• Niños/as con autoestima alta.• Relaciones interpersonales adecuadas con sus pares.• Control y seguridad en sus actividades• Firmeza y estabilidad en sus acciones

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

4.9 Cuadro de relación de actividades lúdicas y el fortalecimiento de habilidades socioafectivas

Cuadro N° 25.

Cuadro de relación de actividades lúdicas y el fortalecimiento de habilidades socioafectivas			
Actividades lúdicas	Objetivo	Fortalecimiento de habilidades socioafectivas	Instrumento de evaluación cualitativa
<p>1.-Presentación por parejas</p> <p>2.-Presentación subjetiva</p> <p>3.-El mundo</p> <p>4.-Calles y avenidas</p>	<p>*Lograr un primer acercamiento entre compañeros mediante la participación grupal para desarrollar emociones positivas en los niños/as</p> <p>*Fomentar la participación grupal en espacios abiertos para el fortalecimiento de valores como el compañerismo y empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Avivar estado emocional • Cooperativismo • Empatía • Altruismo 	<p>Lista de cotejo</p> <p>-Se fomenta el compañerismo con las actividades lúdicas</p> <p>-Se observan emociones positivas en las participaciones grupales</p> <p>-Existe cooperación entre los compañeros</p> <p>-Se observan relaciones de empatía y altruismo entre los compañeros.</p>
<p>5.-Cuerpos expresivos</p> <p>6.-Globo mensajero</p> <p>7.-El vocabulario emocional</p>	<p>*Exteriorizar las emociones a través de expresiones corporales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.</p> <p>*Mejorar el nivel de autoconciencia y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativismo • Exteriorizar emociones 	<p>Lista de cotejo</p> <p>-Se mejoran las relaciones interpersonales en el grupo</p> <p>-Reflejan pensamientos positivos en las diferentes actividades</p>

	autoconocimiento hacia la reflexión, meditación que se tiene un interior y hay que cuidarlo.		
<p>8.-Mi dibujo más bonito.</p> <p>9.- ¿Qué hay escrito en mi cartel?</p> <p>10.-Juan necesita tu ayuda.</p>	<p>*Expresar cualidades básicas de uno mismo y de los demás.</p> <p>*Valorar nuestras cualidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Empatía • Autoestima • Cooperativismo 	Registro anecdótico
<p>11.-La caja de los miedos.</p> <p>12.-La rueda de los sentimientos.</p> <p>13.-Juego la ruleta de la amistad.</p> <p>14.-Aprendo a escuchar.</p> <p>15.-El pulpo.</p>	<p>*Aprender a controlar las emociones negativas y encaminarlas hacia algo positivo.</p> <p>*Respetar los sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>*Aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Amistad • Compañerismo • Altruismo • Respeto • Cooperativismo 	Rúbrica -Manifiesta sus emociones sean positivas o negativas -Manifiesta respeto hacia los demás compañeros al hablar y escuchar recíprocamente.

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS Y PRESUPUESTO

5.1 Recursos	5.1.1. INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” 5.1.2.HUMANOS 1 Tutor 5.1.3. MATERIALES Computadora, impresora, papel bond A-4, esferos, etc. 5.1.4.ECONÓMICOS \$ 1.199,30 Aporte de la investigadora
---------------------	--

5.1.2. Recursos Humanos

Nº	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$100.00	\$100.00
1	Asesoría externas-Gastos generales	\$ 100.00	\$ 100.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$200.00

5.1.3. Recursos Materiales

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Papel Bond A4	04	\$4.20	\$16.80
2	Pen Drive	01	\$18.00	\$18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$30.00	\$30.00
4	Copias	-	\$70.00	\$70.00
5	CD	03	\$1.50	\$4.50
6	Anillados	05	\$60.00	\$60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$199.30

Recursos Tecnológicos

Nº-	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Cámara digital	01	\$200.00	\$200.00
2	Computadora	01	\$600.00	\$600.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				\$800.00

5.1.4 Recursos Económicos (Presupuesto)

DESGLOSE DE GASTOS	
SUBTOTAL Recursos Humanos	\$200.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$199.30
SUBTOTAL Recursos Tecnológico	\$800.00
TOTAL GASTO	\$1.199.30

FINANCIAMIENTO

El financiamiento de toda la elaboración de propuesta y trabajo de titulación será de la investigadora.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	2014				PERÍODO - 2015																															
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	X	X	X	X																																
Presentación del tema a Consejo académico					X																															
Aprobación de Consejo académico						X																														
Revisión comisión trabajo de titulación							X																													
Aprobación y designación del tutor por consejo académico							X	X																												
Seminario										X	X																									
Tutorías										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																
Entrega de anillado																	X	X	X																	
Elaboración de power point																					X	X	X	X												
Entrega de empastado																									X	X	X	X								
Sustentación																																				X

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Olga Bazán Ricardo

1. BIBLIOGRAFÍA

- BARBARÁN, R. V., & CANET, G. V. (2012). El papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños de quinto grado. *Dialnet*, 53-54.
- BISQUERRA ALZINA, R. (4 de Noviembre de 2012). Psicólogo y especialista en educación e inteligencia emocional. *Diario de Navarra*, pág. 11.
- BISQUERRA, A. R., & PÉREZ, E. N. (2012). *Educación emocional: estategias para su puesta en practica*. Obtenido de Educación emocional: estategias para su puesta en practica: http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_16/ase16_mono04.pdf
- BISQUERRA, R. (Abril de 2014). *Revista digital de la asociación Convives*. Obtenido de Revista digital de la asociación Convives: http://convivenciaenlaescuela.es/wp-content/uploads/2014/03/N6_Inteligencia-Emocional_pantalla.pdf
- BUSTILLOS, G., & VARGAS, L. (Marzo de 1992). *Técnicas participativas para la educación popular*. Obtenido de Técnicas participativas para la educación popular: <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>
- CHAVEZ, S. X., & POSSO, C. M. (10 de Julio de 2013). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primer año de educación básica*. Obtenido de Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primer año de educación básica : <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1893>
- COHEN, J. (2005). *La inteligenci aemocional en el aula*. Argentina: Troquel S.A.
- COOPER, R., & SAWAF, A. (Octubre de 2002). Obtenido de http://www.inteligencia-emocional.org/informacion/introduccion_inteligencia.htm
- COTRINA REYES, J. S. (2014). *El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria*. Obtenido de El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6007>
- CUOTO, S. (2012). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia*. España: Vision Libros.

- ESCAÑO, A. J. (2015). Trabajar la motivación del alumnado en la práctica tutorial y desde la orientación. *Revista Digital convives* 9, 20.
- FERNÁNDEZ, B. P. (2014). Inteligencia emocional y convivencia. *Revista Digital de la Asociación Convives*, 10.
- FERNÁNDEZ, F. A. (30 de Octubre de 2014). *Pdf una panorámica de la salud mental de los profesores*. Recuperado el 1 de Febrero de 2015, de Pdf una panorámica de la salud mental de los profesores: <http://www.rieoei.org/rie66a01.pdf>
- FLORES, S. C. (2014). *Maestr@ y mis mociones qué?*
- GARDNER, H. (1983).
- GOLEMAN, D. (1995).
- GOLEMAN, D. (1995).
- H.SHUNK, D. (22 de Octubre de 2014). *Sexta edición Teoría del aprendizaje*. Obtenido de Sexta edición Teoría del aprendizaje: http://www.academia.edu/8093359/SEXTA_EDICI%C3%93N_TEO R%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE
- HERNÁNDEZ, J. E. (Noviembre de 2012). *Relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año*. Obtenido de inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año: [http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/599/1/Documento %20completo.pdf](http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/599/1/Documento%20completo.pdf)
- LÓPEZ, R. R. (2012). *La gestión del tiempo personal y colectivo*. Barcelona: GRAÓ, DE IRIF, S.
- MARTIN, D., & BOECK, K. (2013). *EQ.INTELIGENCIA EMOCIONAL*. EDAF.
- MASLOW, A. (2012). *Google Académico Pirámide de Maslow*. Recuperado el 17 de Febrero de 2015, de Google Académico Pirámide de Maslow: <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSI%26COM UNICACION/2011-12/4PC-MOTIVACION.pdf>
- MEZA, C. A. (Agosto de 2010). *Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Recuperado el 17 de Febrero de 2015, de Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/>
- MILICIC, N. (2013). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Ediciones Aguilar.

- MOYA, M. A. (1 de Mayo de 2015). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10010/1/Moya%20Alulema%2c%20Mayra%20Alexandra.pdf>
- PÉREZ, G. A. (2010). *Aprender a enseñar en la practica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. España: GRÁO, DE IRIF, S.L. Obtenido de 4. El practicum - CES: www.ces.gob.ec/.../octavo-taller-de-las-carreras-de-educacion?..
- RIZO. (1997).
- SALOVEY., MAYER., & GOLEMAN, D. (1990-1995).
- SANZ GARCÍA LAURA. (2012). *Las emociones en el aula: Propuesta didáctica para educación infantil*. Obtenido de Las emociones en el aula: Propuesta didáctica para educación infantil:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1488/1/TFG-B.111.pdf>
- URUÑUELA, N. P. (2012). Disrupción en las aulas. *Revista digital de la asociación Convives # 2, 8 y 9*.
- VILLARREAL, D. M. (28 de Julio de 2013). *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3436/1/T-UCE-0010-425.pdf>
- ZÚÑIGA, J. C. (2015). *Inteligencia emocional para el liderazgo*. Mexico: Palibrio.

PÁGINAS EN INTERNET

http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la_22.html

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Bharwaney, G. (2010). Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional. España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=31&docID=10485817&tm=1428610762037>

Gan, F., &Triginé, J. (2012). Inteligencia emocional. España: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=11038799&tm=1428609741977>

Rosales, J. J. J., Caparrós, F. B. M. D. M., & Molina, R. I. (2013). Habilidades sociales. España: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=7&docID=10732574&tm=1428611031468>

Anexos

Anexo 1. Entrevista a docente

Entrevista realizada al docente de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Entrevistado: Lcdo. Hugo Alejandro Parrales Ramírez

1. ¿Qué es para usted la inteligencia emocional?

Es el conjunto de habilidades sociales y destrezas que ayudan al niño/a, a su desarrollo integral preparándolos para la sociedad.

2. ¿Considera que la inteligencia emocional influye para la adquisición de habilidades sociales y afectivas en los niños/as?

Sí, mucho, estas habilidades la adquieren en las horas clase al compartir con sus compañeros, docentes, padres y madres en momentos de juegos, recreación etc.

3. ¿En su aula de clases se presentan niños/as con problemas emocionales?

Sí, son niños/as que vienen de hogares con muchos problemas, uno de ellos es la separación de los padres, madres hogares disfuncionales, pobreza muchos de estos niños/as vienen a la escuela con el estómago vacío, porque vienen sin almorzar, aquí se le da la colación pero esto no abastece.

- 4. ¿Si usted como maestro cambia sus emociones nota que los niños/as cambian su desempeño?**

Claro, uno siempre tiene que llegar con la predisposición de enseñar dejando de lado problemas que vayan a afectar el trabajo de clases.

- 5. ¿De qué manera cree usted que los niños/as mejorarían las habilidades sociales?**

A través de destrezas prácticas, ejercicios en donde apliquen valores enseñados en casa y en la escuela complementan o refuerzan estos valores.

- 6. ¿Cree usted que es importante que los docentes asistan a programas de bienestar emocional?**

Sí, considero que es primordial de esta manera nos ayudan a comprender mejor a nuestros estudiantes.

- 7. ¿Conoce estrategias que les ayuden al manejo de emociones de los niños/as que tiene a su cargo? Sí o no**

Sí, conozco algunas estrategias.

- 8. En caso de ser su respuesta positiva ¿Cómo aplica estas estrategias?**

Aplico estas estrategias haciendo las llamadas dinámicas antes de iniciar mis clases, salgo con mis estudiantes al patio a un momento de recreación, esparcimiento, juegos, que permitan a las y los estudiantes desestresarse

un poco, descargar energía y ahora sí con todas las ganas a iniciar sus labores.

9. ¿Considera que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de su aula de clases?

Mucho, porque depende de cómo el niño/a llegue a clases si está tranquilo, motivado sin preocupaciones pondrá toda la atención debida a las clases y su rendimiento será óptimo, pero si viene con desgano, desidia por aprender, obtendrá malos resultados, pero como docente siempre busco estrategias para sacar adelante a mi grupo considerando que este año me ha tocado un grupo difícil, niños/as que no sabían leer pero poco a poco con paciencia he logrado que ya lean algo por lo menos. Se siente una satisfacción grande cuando se logra algo.

10. ¿Estima que la situación emocional de casa refleja el estado emocional de sus estudiantes?

Definitivamente que sí, los niños/as son buenos, lo malo es que vienen de hogares disfuncionales, otros viven con la abuelita, entonces estas diferentes situaciones que viven en casa, proyectan en la escuela, en sus comportamientos y conductas.

Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAYCOA”, CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.	
Objetivo	
Recoger información sobre la vida emocional de niños/as a través de la aplicación de encuestas a padres de familia del Centro de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaycoa” para el fortalecimiento de habilidades socioafectivas.	
Instrucciones	
A continuación se presentan varias preguntas relacionadas con el tema expuesto, sus respuestas ayudarán a valorizar la inteligencia emocional como prioridad para el buen desempeño de niños/as en las diferentes etapas de desarrollo de los mismos. Marque con una X la opción que usted considere conveniente. Gracias por su cooperación.	
Institución:	Centro de Educación General Básica “Abdón Calderón Garaycoa”
Cantón:	La Libertad

Lea detenidamente cada una de las preguntas y **ponga una X** en la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
DEFINITIVAMENTE SI	PROBABLEMENTE SI	INDECISO	PROBABLEMENTE NO	DEFINITIVAMENTE NO

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su encuesta antes de entregarla.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	¿Considera importante que sus hijos demuestren sus sentimientos y emociones?					
2	¿Reconoce cuándo sus hijos empiezan a enojarse?					
3	¿Identifica cuando sus hijos están deprimidos?					
4	Cuándo sus hijos están enojados, ¿por lo general hacen berrinches?					
5	Suelen tranquilizarse rápidamente cuando están ansiosos					
6	Identifica con facilidad los cambios de humor en sus hijos					

Anexo 3. Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”
FECHA: **HORA:**
NOMBRE Y APELLIDOS DEL OBSERVADOR:

N°	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1	¿Muestra sus sentimientos y emociones libre y espontáneamente?				
2	¿Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa y enfado?				
3	¿Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado/a?				
4	¿Es capaz de entender cómo se sienten los demás y ponerse en su lugar?				
5	¿Utiliza el diálogo para solucionar problemas con sus compañeros?				
6	¿Muestra comprensión hacia el resto de sus compañeros?				
7	¿Denota seguridad en las actividades que realiza?				
8	¿Establece conversaciones sin dificultad con sus pares?				
9	¿Muestra motivación, interés, entusiasmo al trabajar en equipo?				
10	¿Muestra una actitud empática con los compañeros del aula?				

Anexo 4. Monólogo de Juan

Texto de: JUAN NECESITA TU AYUDA

JUAN: “Me siento triste porque últimamente cuando llego al cole mis compañeros me miran mal y no me quieren hablar, ni quieren jugar conmigo y piensan que soy un antipático, agresivo y egoísta y no sé qué hacer”. “A mí me gusta tener amigos y ahora no los tengo, quiero saber que he hecho para que se comporten así conmigo”.

(Mientras tanto la maestra pregunta a la clase)

MAESTRA: ¿Qué creen que ha hecho Juan para que sus compañeros le rechacen?

(Ellos irán mencionando acciones como)

COMPAÑEROS: Deseo de querer dirigirlo todo y no escuchar a los demás, interrumpir



Anexo 5: Fachada de la escuela



Anexo 6: Entrevista al Profesor del aula Lcdo. Hugo Alejandro PARRALES RAMÍREZ



Anexo 7: Niños/as de quinto grado en receso



Anexo 8: Aplicando encuestas a padres y madres de familia



Anexo 9: En la escuela realizando la ficha de observación a los niños/as de quinto grado





CERTIFICADO ANTIPLAGIO

010-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por la estudiante **BAZÁN RICARDO OLGA ALEXANDRA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

La Libertad, 1 de julio del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

ASUNTO: INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: BAZÁN RICARDO OLGA ALEXANDRA
TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN
GARAICOA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa
URKUND: 2% entre el segundo y cuarto capítulo.

Document [capitulo 2 y 4 para enviar al urkund para la](#)
[MSc.Gina.docx](#) (D14882437)

Submitted 2015-06-22 10:03 (-05:00)

Submitted by olgabazan1974@gmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message [TESIS-15] OLGABAZANRICARDO [Show full message](#)

2%

of this approx. 19 pages long document consists of text present in 1
sources

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Bazán Ricardo Olga Alexandra, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
Barrio Manabí Av. Principal entre calle Severo Pacheco y Loja
Año Lectivo 2015 - 2016**

La Libertad, 25 de agosto de 2015

Yo, **Carlos Bazán Bejeguen** Director de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa, certifico que la señorita **Olga Alexandra Bazán Ricardo** con el número de cedula **0915358295**, realizó las debidas investigaciones y en lo posterior entrevista y encuestas que serían necesarias para recolectar información detallada de la institución que está a mi cargo, y que a la vez le servirán vitalmente para la ejecución de su proyecto que por objeto de estudio presentará a la Universidad.

Esperando que la ayuda brindada a la señorita antes mencionada le sirva en su afán de continuar en sus estudios superiores me suscribo de quienes estén al tanto del proyecto indicando que la interesada puede dar uso al documento como estime conveniente.

Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen M.Sc.
Director