



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR;

LUIS HUMBERTO BAUTISTA NUQUES

TUTOR Lic. Freddy Tigrero Suárez MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



TEMA:

“LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR;

LUIS HUMBERTO BAUTISTA NUQUES

TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero - 2016

La Libertad, 11 de Diciembre de 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Elaborado por el señor, Luis Humberto Bautista Nuques, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....
FREDDY TIGRERO SUÀREZ
TUTOR

La Libertad, 11 de Diciembre de 2015

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis Humberto Bautista Nuques con Cédula de Identidad N°. 0916597974, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Luis Humberto Bautista Nuques

CI. 0916597974

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MSc
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación lo dedico a mis hijos amados Alison, Ian y a mi princesita chiquita en camino, quienes son mi mayor regalo y bendición, quienes dan alegría a mi corazón y por quienes tengo fuerzas a pesar de las adversidades; junto a ellos a mi amada Paola, quien sin pensarlo, se ha convertido en un pilar fundamental para llegar hasta este punto; ha sido mi amiga y quien ha cuidado de nosotros. ¡Los amo!

Luis Humberto

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos quienes han sido parte de esta etapa de mi vida, docentes, compañeros y a mi tutor de trabajo de titulación, quienes representan mi paso por las aulas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mi agradecimiento total y con mi vida a mi Dios, salvador y Señor, quien ha guiado mis pasos y me ha sostenido, haciéndome vencedor frente a todo lo que he vivido. ¡Gracias Abba!

Luis Humberto

DECLARATORIA

El contenido del presenta trabajo de titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Luis Humberto Bautista Nuques

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Aprobación del trabajo de titulación	iii
Autoría del trabajo de titulación	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	vii
Índice general de contenidos	ix
Resumen ejecutivo	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 EL TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	11
2.2 FUNDAMENTACIONES	12

2.2.1	Fundamentación pedagógica.....	12
2.2.2	Fundamentación psicológica.....	13
2.2.3	Fundamentación filosófica.....	14
2.2.4	Fundamentación legal	15
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.3.1	Las redes sociales y la Web 2.0	16
2.3.2	Breve historia y evolución de las redes sociales.....	18
2.3.3	Importancia de las redes sociales en la Educación	18
2.3.4	Ventajas y beneficios de las redes sociales.....	19
2.3.5	Peligros de las redes sociales	19
2.3.6	Medios de acceso a las redes sociales.....	19
2.3.7	El aprendizaje autónomo.....	20
2.3.8	Importancia del trabajo autónomo	20
2.3.9	Autonomía en el aprendizaje	20
	CAPÍTULO III	22
	MARCO METODOLÓGICO	22
3.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO	22
3.2	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
3.5.1	Variable independiente: Las redes sociales	24
3.5.2	Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.....	25
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
3.7	PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
3.8	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
3.9	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
3.10	CONCLUSIONES	37
3.11	RECOMENDACIONES	38
	CAPÍTULO IV	40
	PROPUESTA	40
4.1	DATOS INFORMATIVOS	40

4.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	40
4.3	JUSTIFICACIÓN	42
4.4	OBJETIVOS	43
4.4.1	Objetivo general.....	43
4.4.2	Objetivos específicos	43
4.5.1	Fundamentación pedagógica.....	44
4.5.2	Fundamentación psicológica.....	44
4.5.3	Fundamentación legal	44
4.6	METODOLOGÍA - PLAN DE ACCIÓN	46
4.7	MODELO PIRAMIDAL DE LAS CAPACIDADES Y NECESIDADES DE UN USUARIO EN LA WEB 2.0	47
4.8	PÁGINA WEB DEL GRUPO SOCIAL EN FACEBOOK	49
4.8.1	Disponibilidad de archivos desde la página del grupo.....	50
4.9	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	50
4.9.1	Actividad n° 1 Matemática.....	50
4.9.2	Actividad n° 2 Estudios Sociales	52
4.9.3	Actividad n° 3 Ciencias Naturales	53
4.9.4	Actividad n° 4 Lenguaje.....	54
	CAPÍTULO V	56
	MARCO ADMINISTRATIVO	56
5.1	RECURSOS	56
5.2	CRONOGRAMA	58
5.3	BIBLIOGRAFÍA	59
5.4	ANEXOS	63
5.4.1	Anexo 1	63
5.4.2	Anexo 2	64
5.4.3	Anexo 3.....	68

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Uso de las redes sociales para actividades escolares en casa	30
Uso de las TIC por los docentes durante la clase	31
Aprendizaje significativo usando Facebook	32
Comunicación estudiante-estudiante en Facebook por temas escolares	33
Comunicación profesor-estudiante en Facebook por temas escolares.....	34
Probable uso de redes sociales para tareas en casa	35
Modelo piramidal ALISON	46



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA
PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA
Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

Autor: Luis Humberto Bautista Nuques

Resumen

Las redes sociales, dentro de los avances tecnológicos tanto físicos como lógicos que conforman el gran ámbito de las TIC, son parte de las denominadas herramientas Web 2.0, siendo entre ellas una de las más destacadas el Facebook; su uso dentro del entorno de la vida diaria de una persona común y corriente está tan generalizado que muchas actividades cotidianas se las realiza haciendo uso y a través de este medio; desde simples acciones que generan diversión hasta múltiples aplicaciones en ámbitos productivos, laborales y de negocios, forman parte de las variadas aplicaciones que posee. El aprendizaje autónomo, en la actualidad, ha tomado una gran relevancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la aplicación del mismo ha sido, gracias a los estudios de pedagogos, psicólogos y especialistas, nexo de múltiples teorías o corrientes de aprendizaje tanto para el enfoque constructivista y constructivista social. Tras realizar una investigación tanto de campo como bibliográfica, enfocando el paradigma cuantitativo y cualitativo, bajo la aplicación de la investigación descriptiva, se diseña una guía para la aplicación de la redes sociales como herramienta metodológica, misma que es un instrumento para beneficio a los docentes que deseen abrir sus mentes a nuevas posibilidades para la enseñanza y el mejoramiento continuo, así como redefinir ciertos paradigmas de la educación; adicionalmente, les permite crear múltiples y variadas oportunidades de generar el conocimiento en sus estudiantes, así como también de desarrollarlos y desarrollarse más productivamente en el entorno moderno tan cambiante, tratando de igualar la velocidad con que se producen estos cambios, pero con la efectividad con que los docentes pueden encararla, asimilar los cambios e interiorizar nuevos métodos y el uso de nuevas herramientas, gracias a que siendo docentes dedicados y preparados, se demuestra ser verdaderamente profesionales de la educación.

Palabras clave: HERRAMIENTA, FACEBOOK, METODOLÓGICA, APRENDIZAJE, AUTÓNOMO, WEB 2.0, REDES, CONSTRUCTIVISMO, CONSTRUCCIONISMO.

INTRODUCCIÓN

Son innegables los grandes cambios tecnológicos que experimentamos, así como la influencia que tienen en los aspectos más comunes de la vida cotidiana. La educación, siendo el fundamento de la Sociedad, no puede, ni ha permanecido aislada de los cambios suscitados, de tal manera que las TIC actualmente desempeñan un rol protagónico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, siendo también el aprendizaje autónomo un fundamente para la formación del conocimiento humano.

Las redes sociales, actualmente forman parte de la cotidianidad de las personas y su aplicabilidad en la educación presenta grandes potenciales. Resulta así necesaria, la creación de una guía que permita la aplicación de las capacidades de las redes sociales para transformándolas en una herramienta metodológica que facilite el aprendizaje.

Para consolidar los criterios previamente descritos, se plantean cinco capítulos de este trabajo de titulación.

En el CAPÍTULO I, se refiere a la identificación del **Problema**, la contextualización y análisis del mismo; se plantean los objetivos de esta investigación.

En el CAPÍTULO II, se encuentra el **Marco Teórico** con su fundamentación pedagógica, psicológica, filosófica y legal; así como también la descripción de las categorías fundamentales.

En el CAPÍTULO III, se detalla el **Marco Metodológico**, las encuestas realizadas, finalizando con el análisis e interpretación de resultados que permiten emitir las recomendaciones finales.

En el CAPÍTULO IV, se establece concretamente la **Propuesta**, en donde se describen sus antecedentes, objetivos y la fundamentación de la misma, previo a plantear las actividades pedagógicas que se propone desarrollar.

En el CAPÍTULO V, se muestra el **Marco Administrativo** detallando los recursos, presupuesto y cronograma a seguir.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EL TEMA

LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los grandes avances tecnológicos, que hasta hace poco más de una década parecían inalcanzables, se encuentran disponibles para ser aplicados en la mayoría de aspectos de la vida moderna; uno de ellos y quizá el más fundamental, es el ámbito educativo.

El aprendizaje autónomo ha ido cobrando mayor importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), al mismo tiempo se han desarrollado nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC); campos que hoy están convergiendo en el aula. Dentro de esta trilogía conformada por educadores, educandos y medios de comunicación, aparece una situación problemática cuando, uno o más de sus componentes no alcanzan los estándares requeridos.

De acuerdo a la encuesta de condiciones de vida realizada por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo (INEC, 2015), cuyos datos son fuente para (Espinosa, 2014) quien publica un artículo en la página web de su empresa cobertura digital, indicando: “1 520 000 personas entre las edades de 13 a 17 años son usuarios de la red social Facebook”. Cifra que prácticamente coincide con los datos del (MinEduc, 2014) en su informe de Indicadores Educativos, con 1 488 802 estudiantes en educación escolarizada ordinaria entre los 13 a 17 años; lo que significa que las cifras son similares para el mismo segmento poblacional.

A lo antes mencionado se suman las regulaciones expedidas por este organismo en el Acuerdo No. 0070-14 acerca de los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación (tablets, ordenadores portátiles, etc.), con lo cual se ratifica la penetración de mercado de estas tecnologías, tanto así que el propio ente regulador educativo nacional se ve obligado a emitir disposiciones al respecto. Además, se conoce como premisa, que al consultar dentro del salón de clases, el 100% del estudiantado confirma poseer por lo menos una cuenta en la red social Facebook y utilizarla con regularidad.

Se puede constatar entonces, que la tecnología está disponible y los estudiantes forman parte del nicho de mercado que la utiliza asiduamente, o por lo menos la red social Facebook como opción dentro de las varias disponibles, mas esta no ha sido hasta ahora aplicada dentro del proceso educativo.

Por lo tanto, se determina que el problema radica en las falencias para la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del proceso enseñanza-

aprendizaje; la sección básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, presenta todas las características en este sentido.

1.2.1 Contextualización

Según el documento publicado por (Valenzuela, 2013) en relación a las redes sociales y su aplicación en la educación, menciona lo siguiente: “Las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje”. Al haberse incorporado en casi todas las actividades cotidianas, las redes sociales pueden ser utilizadas también como una herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes como parte del proceso planificado del currículo escolar.

Alrededor del mundo se utilizan diversas metodologías para satisfacer el PEA; con tan sólo realizar una búsqueda en el portal Google Académico, fácilmente se evidencia que muchos han sido los estudios realizados al respecto y diversas las aplicaciones que se han dado a los descubrimientos realizados.

Al hablar de las redes sociales como parte de la amplia gama de aplicaciones que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en España (Rivas, 2014), citando a (Morales, 2012), afirma que los grandes avances tecnológicos que se disfrutan hoy, han sido integrados a las cotidianidad de adultos y niños; afirmación a la que se puede agregar que los medios sociales evidentemente ya no son un complemento, sino un elemento fundamental de la vida diaria.

En el Ecuador, como lo aseveran (Nieto & Barbecho, 2013) la inclusión, uso y aprovechamiento de las TIC, y actualmente de las redes sociales, son herramientas potenciadoras y facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto favorece el desarrollo de conocimientos en los estudiantes.

Dentro de la provincia de Santa Elena, existen varios centros educativos que cuentan con herramientas o plataformas web, entre las que se puede citar aquellas que se acceden mediante las direcciones: <http://ueinnovaschool.net/index.html>, <http://www.jefferson.edu.ec/salinas/>, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular Salinas Innova y la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson respectivamente. Al hacer uso de estos entornos virtuales cooperativos, aplican el modelo basado en el Constructivismo Social (Vygotsky, 2011) cuyos principios se sintetizan en afirmar que el conocimiento no sólo se forma de las relaciones entre el estudiante y el ambiente (Piaget, 1952) sino que a estos se suma el entorno social, donde los nuevos conocimientos se adquieren de la realidad personal comparada con los esquemas de los demás individuos.

1.2.2 Análisis crítico

Las redes sociales son herramientas que pueden ser ampliamente utilizadas dentro del entorno escolar, su aplicación en el aprendizaje autónomo aumenta las posibilidades de éxito en la interiorización de conocimientos al no sólo considerar el entorno que lo rodea, sino que lo obtiene al compartirlo y compararlo con otros estudiantes, lo cual hace más fácil el trabajo del docente. El acceso a la Internet es

generalizado y por lo tanto a las herramientas web 2.0, haciendo más fácil implementarlas como herramientas metodológicas para el aprendizaje autónomo.

1.2.3 Prognosis

La inclusión de las redes sociales como herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, periodo lectivo 2015 – 2016, permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las redes sociales como herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, periodo lectivo 2015 – 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué acceso tienen a las redes sociales los estudiantes de básica superior?

¿Los estudiantes de básica superior hacen uso de las redes sociales para sus actividades escolares?

¿Cuánto conocen los estudiantes de básica superior acerca de la aplicación que podrían darle a las redes sociales como herramientas metodológicas dentro del proceso de aprendizaje?

¿Qué metodología de aprendizaje se identifica más con las características sociales y culturales que gracias a los avances tecnológicos poseen los estudiantes de básica superior?

¿En los estudiantes de básica superior se aplica y se fomenta el aprendizaje autónomo?

¿Conocen los estudiantes de básica superior alguna herramienta tecnológica que les ayude a mejorar y perfeccionar su aprendizaje autónomo?

¿Es el aprendizaje autónomo parte fundamental dentro del PEA en básica superior?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Pedagógico.

Área: Aplicación de las TIC en la Educación.

Aspecto: Aprendizaje autónomo.

Propuesta: Levantar una página, con aplicación educativa, en una red social.

Lugar: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” del Cantón La Libertad

Provincia de Santa Elena. (Anexo 1)

Año: 2015

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual, saturada de información, requiere de mecanismos con los que se pueda organizar el conocimiento de tal forma que esté al alcance de cualquier estrato social o económico, sin las limitaciones que las barreras físicas o materiales impongan; es ahí donde la aplicación de efectivas estrategias metodológicas es el primer paso, pero clave, para que se logre hacer uso de toda aquella información que sobre abunda en derredor.

Al realizar un proyecto de este tipo se aporta a la búsqueda de soluciones a la necesidad imperante de mejora académica continua aprovechando los recursos libres, gratuitos disponibles en el medio, considerando también que las redes sociales como herramientas tecnológicas actualmente están al alcance de las mayorías, por lo que resulta lógico así como necesario su aprovechamiento con este fin, de tal forma que se pueda desarrollar como parte integral de la formación de los jóvenes una educación constructivista social, mucho más cuando el entorno interactivo actual requiere que el conocimiento se lo obtenga de una manera cooperativa, teniendo en cuenta que mucha de la información tanto científica como no científica se la haya difundida por toda clase de fuentes físicas o virtuales, siendo lo más interesante en este aspecto, el que se puede tomar libremente de ellas para su análisis y comparación propendiendo a incluirla en el proceso que tiene el fin de desarrollar el conocimiento que se pretende alcanzar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Analizar la forma de aplicación de las redes sociales como herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, periodo lectivo 2015 - 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual del empleo de las redes sociales como herramienta metodológica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Determinar las estrategias idóneas para la aplicación de los recursos de la web 2.0.
- Elaborar una guía para la aplicación de un grupo en Facebook como herramienta metodológica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

La sociedad actual, en relación al conocimiento y la tecnología, vive cambios drásticos y vertiginosos que cada vez son más veloces, desde no contar hace unos cuantos años con medios tan efectivos de comunicación casi completamente basados en las conexiones físicas, hasta actualmente sostener en la palma de nuestras manos teléfonos inteligentes que integran funciones para fotos, videos, música, lectores de libros, hojas de cálculo, entre innumerables más; pero que sobre todo, permiten el acceso a la Internet casi desde cualquier ubicación posible.

Los medios y la tecnología han avanzado, por consiguiente, la sociedad exige cambios en la educación a la par con estos avances, de tal manera que se pueda aprovechar los recursos disponibles; tal como ya ha sido descrito por el equipo español de investigadores de múltiples universidades (Rebiun, 2010) acerca de la ciencia compartida, donde al realizar un estudio a la aplicación de la web social a la investigación, se refieren a los ámbitos de la ciencia abierta, los cuales podemos extrapolarlos al entorno educativo y de aula diciendo que las redes sociales o web 2.0 potencializan: compartir la investigación, compartir los recursos y compartir los resultados.

Así mismo (Rivas, 2014) en su trabajo de titulación de la Universidad de Cantabria en España investiga acerca del uso de las redes sociales en la educación;

es ahí donde detalla también acerca de algunas de las transformaciones que ha generado la aparición, proliferación y aplicación de las que este autor denomina “redes sociales tecnológicas”; así mismo, ampliamente describe en el capítulo IV de su investigación, como la aplicación de las redes sociales se conectan al desarrollo tanto del autoaprendizaje, como del pensamiento crítico. En el ámbito local, (Nieto & Barbecho, 2013) en su trabajo de titulación como Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, investigaron acerca de la inclusión de las redes sociales en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de décimo año de Educación Básica, aunque limitaron su uso a un entorno controlado dentro de un laboratorio de computación en el horario regular de clases.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación pedagógica

Según lo define (Kolb, *Experiencial Learning Experience as the source of learning and development*, 1984) el aprendizaje es el proceso donde el conocimiento es creado a partir de la experiencia.

En trabajo cooperativo (Kolb & Fry, *Toward and applied theory of experiential learning*, 1974) desarrollaron el Modelo de Aprendizaje por Experiencias (ELM por sus siglas en Inglés) basado en cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación y análisis de esa experiencia, la formación de conceptos abstractos basados en el análisis, para finalizar con la prueba o verificación de los nuevos

conceptos; a cada etapa las denominan: inmersión, reflexión, conceptualización y aplicación respectivamente.

Los aportes de (Vygotsky, Obras Escogidas-Compilación, 2011) al ámbito pedagógico retoman fuerza y actualidad ya que él define al aprendizaje dentro de su teoría del constructivismo social, misma que describe el conocimiento como la interiorización de elementos socioculturales que se adquieren desde el nacimiento gracias a la interacción con otros seres humanos, llevando a cabo un proceso de construcción psíquica.

Adicionalmente, tal cual lo describe (Gergen, Social construction in context, 2001) hablando del construccionismo social y la práctica pedagógica, donde, según él afirma, no descarta las propuestas constructivistas centradas en ubicar al conocimiento dentro de las mentes particulares del ser humano como una posesión individual; sino que brinda una nueva alternativa epistemológica al considerar al conocimiento como resultado de las relaciones, aquí propone que no es el individuo el que formula un significado, sino que es a partir de las interacciones con el conocimiento colectivo donde va a encontrar la verdad, misma que no permanece estática, mas bien forma parte de una continua realimentación social.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

De acuerdo a (Vygotsky, Obras Escogidas-Compilación, 2011):

“Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.”,

luego continúa: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales.”

Claramente da a entender que el desarrollo psicológico humano proviene del contacto con los demás de su especie; el individuo, al relacionarse en su entorno social, podrá generar los esquemas mentales que formarán parte de su desarrollo.

Tanto los enunciados de Vygotsky como de Gergen referentes al constructivismo social como al construccionismo social respectivamente, forman parte de la corriente de pensamiento posmodernista la cual propende a considerar nuevos paradigmas del conocimiento que, tal cual lo describen (Agudelo & Estrada, 2012), este es: “positivista, demostrable, verificable, generador de verdades universales, mediante métodos estandarizados en los que se define la separación de sujeto y objeto”. Así se puede afirmar que, cual sea la óptica con la que se analice al conocimiento, éste llegará a formar parte de la mente individual o del ambiente colectivo, gracias a la naturaleza social de la forma en que nos relacionamos como seres humanos.

2.2.3 Fundamentación filosófica

Se toma como fundamento el paradigma crítico propositivo de esta investigación, en donde son varios los aspectos que se analizan de la realidad educativa y de cómo el medio cultural y tecnológico la afecta, modifica y potencializa a alcanzar y superar umbrales que no se pudieron lograr nunca antes; propone una alternativa de solución a la dificultad de generar procesos adecuados en el trabajo autónomo de los estudiantes, dando lugar a alternativas innovadora; que como lo declara (Rebiun, Ciencia 2.0 Aplicación de la web social a la investigación, 2010) :

“Las redes sociales son el mejor exponente de la llamada web 2.0. Personas o entidades se relacionan a través de plataformas mediante las que pueden comunicarse de forma rápida y simultánea, así como compartir recursos de información y documentación de todo tipo. Las redes sociales, por definición, son una excelente opción para el trabajo de equipo de investigación con temáticas e intereses comunes, que pueden compartir producción, experiencias, hipótesis, etc.”

Por lo tanto, se considera a las redes sociales como entornos que permiten las mediaciones de actividades en donde se los aplique, enlazando los aspectos socioculturales, rompiendo fronteras y dando espacio a la integración sin considerar las limitaciones tradicionales que, hasta hace pocos años, eran impuestas por la distancia física.

2.2.4 Fundamentación legal

La presente investigación se respalda en la Constitución de la República del Ecuador:

2.2.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(Anexo 2)

La sección tercera habla acerca de la Comunicación e Información.

El artículo 16 detalla el acceso a la comunicación al cual todos y todas tienen derecho, incluyendo el acceso a las TIC, a los medios y formas de comunicación.

Desde el artículo 17 hasta el 20, se describe acerca de las garantía que da el Estado tanto a los recursos para la difusión de la información como al contenido y propósito de la misma.

La sección quinta habla acerca de la Educación.

El artículo 26 especifica el derecho que se tiene a la Educación, así como el deber del Estado a proporcionarla y la corresponsabilidad de las personas, familia y sociedad a participar del proceso educativo.

El artículo 27 habla acerca de la connotación holística que debe tener la Educación, así como también la integración de la misma a todos los aspectos sociales y culturales que permitan el desarrollo nacional.

Los artículos 28 y 29 indican la garantía que da el Estado al acceso y la libre enseñanza.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Las redes sociales y la Web 2.0

Al hablar de redes sociales, automáticamente se piensa en ejemplos como Facebook o Twitter, por citar quizá las más usadas o conocidas en nuestro medio, aunque hay muchos otros, casi incontables. Pero el término es mucho más amplio y complejo; los seres humanos al interrelacionarse y asociarse por intereses comunes, ya forman parte de estas relaciones; esto ha ocurrido desde el inicio de la civilización.

(Valenzuela, 2013): **“Una red social, a nivel general, es una estructura social formada por nodos, habitualmente individuos u organizaciones, que están vinculados por uno o más tipos de interdependencia, tales como valores, puntos de vista, ideas, intercambio financiero, amistad, parentesco, conflicto, comercio, entre otras. Las estructuras resultantes usualmente son muy complejas”**

Las redes sociales, bajo el nuevo paradigma contemporáneo, se sitúan en el ámbito digital, en el marco tecnológico, soportado por las TIC, en donde la actual y las nuevas generaciones gozan de un entorno carente de límites físicos.

Se ha pasado de contar con una web asíncrona que solamente proporcionara información denominada web 1.0, a una web síncrona llamada web 2.0, en donde los usuarios son partícipes de su contenido e interactúan entre ellos; cuyos recursos son denominados tecnologías 2.0, aunque ambos términos son usados como sinónimos indiferentemente. (Rebiun, Ciencia 2.0 Aplicación de la web social a la investigación, 2010) afirma:

“La web social se caracteriza porque todos sus servicios son participativos. Los usuarios de las tecnologías 2.0 pueden relacionarse de forma sencilla y abierta con otras personas, compartir recursos y comunicarse de forma inmediata y simultánea. La investigación se favorece de las tecnologías participativas, al permitir que los grupos compartan reflexiones, metodologías, recursos y resultados.”

Las redes sociales se fundamentan en la web 2.0, en el principio de participación e interacción, propendiendo a que este espacio sea dinámico y construido constantemente.

2.3.2 Breve historia y evolución de las redes sociales

En Noviembre de 1989 Tim Berners-Lee estableció la primera comunicación entre una estación y un servidor utilizando el Protocolo de Transferencia de Híper Texto (HTTP) estableciendo así los fundamentos para la World Wide Web, misma que permitía acceso a información, mas no proporcionaba la oportunidad de participación.

Fue hasta 1995 que The Globe permite a los usuarios participar de los contenidos publicando sus propias experiencias, así como conectarse con otros que tengan intereses afines. En el mismo año Classmates es creado por Randy Conrad con la finalidad de contactar e interactuar con sus antiguos compañeros de estudio; creando así, la que para muchos, sería la primera red social como la conocemos hoy en día. En 2004 Mark Zuckerberg crea la red social Facebook, misma que hasta la actualidad ha superado la cifra de 1 490 millones de usuarios (Facebook newsroom, 2015).

2.3.3 Importancia de las redes sociales en la Educación

“Las redes sociales nos proporcionan entre otras cosas, un entorno creativo con múltiples herramientas y materiales, que hacen que el estudiante adquiera conocimiento de una forma activa, facilita el contacto entre el alumnado y profesores, permitiéndoles realizar actividades conjuntas y compartir ideas, rompe con las barreras de espacios y tiempo, así como ofrecer al alumnado un acercamiento al mundo de la información”. (Nieto & Barbecho, 2013)

Las características interactivas de las redes sociales potencializan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, brindan la oportunidad de que

ellos tomen las riendas de lo que quieren y deben aprender, a la vez que se aprovecha el gran interés generalizado por lo tecnológico.

2.3.4 Ventajas y beneficios de las redes sociales

Como lo dice (Rivas, 2014):

“Por medio de estas redes sociales, el alumno desarrolla varias aptitudes que son clave para su vida como el autoaprendizaje y el pensamiento crítico, habilidades informáticas y comunicativas, potencial investigador, reconocimiento de la diversidad, el aprendizaje colaborativo y constructivista, la retroalimentación, etc.”

Todos estos aspectos, son indispensables para dar respuesta a los complejos y variados problemas que se encuentran en nuestra sociedad.

2.3.5 Peligros de las redes sociales

“La información que se publica permanece, si se borra no necesariamente desaparece. Por ello la difusión de información privada tiene repercusiones.

Tras el uso de seudónimos, se puede proteger el anonimato de adultos inescrupulosos, que buscan entablar conversaciones inapropiadas con menores. Estos encuentros pueden tener el interés de propiciar contactos físicos.

Las amenazas, las burlas y el hostigamiento entre pares, que ocurre en la vida real, tiene un campo fértil en las redes sociales. El cyber bullying es un problema creciente en Internet.

No existe control de contenidos; por lo tanto el acceso a mensajes o páginas con contenido o lenguaje sexual o violento, puede ser indiscriminado”. (Bonilla & Vargas, 2012)

2.3.6 Medios de acceso a las redes sociales

Actualmente se cuenta con numerosos dispositivos para acceder a las redes sociales, su popularidad ha hecho también posible que los costos de acceso a

través de medios inalámbricos sean cada vez menores e incluso se cuenten con zonas wi-fi gratuitas para acceder a la Internet con la finalidad mayoritariamente de permitir el acceso a las redes sociales.

Entre los dispositivos más comunes están: teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles; siendo los primeros de más común y fácil acceso para los niños de edad escolar.

2.3.7 El aprendizaje autónomo

Tal como define al aprendizaje autónomo (CVC, 2015) dice: "...la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje". Por lo tanto este tipo de aprendizaje conllevará a un conjunto de acciones que el estudiante realiza sin que haya la presencia del profesor, donde él se identifica y empodera del proceso que utiliza para la interiorización del conocimiento.

2.3.8 Importancia del trabajo autónomo

Dicho por (Erdocia, 2012): "tomar el mando de su propio aprendizaje". Esa es la mayor oportunidad que el trabajo autónomo le brinda al estudiante, que él mismo sea el gestor del conocimiento que adquiere; y al lograrlo de esta manera, todo lo adquirido formará una parte más activa y evidente de su aprendizaje.

2.3.9 Autonomía en el aprendizaje

Se debe entender que al referirse a autonomía en el aprendizaje o aprendizaje autónomo, no se debe considerar la acepción netamente del término autonomía, sino que es necesario entender sus diferencias. Nuevamente citando a (CVC, 2015) quien dice:

“A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar, junto con el docente, en la negociación de los siguientes aspectos: la identificación de las propias necesidades de aprendizaje y la definición de sus objetivos; la planificación de las clases; la selección de los contenidos y el establecimiento de su secuenciación; la selección de los materiales didácticos adecuados; el entrenamiento en el uso de técnicas y estrategias varias, pero muy especialmente las de aprendizaje y las meta cognitivas; y, finalmente, la realización de la autoevaluación.”

Este proceso no se da netamente de una manera espontánea, sino que forma parte de un proceso organizado y estructurado entre docente y dicente, donde los contenidos y objetivos conducen a un fin planificado, que permitirá a ambos asegurarse que los conocimientos perseguidos hayan sido adquiridos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación se enfoca en el paradigma cualitativo y cuantitativo porque se analiza una problemática donde se trata de aprovechar las destrezas comunicacionales de los estudiantes, siendo necesario para ello cuantificar e interpretar datos estadísticos reales a través de las encuestas y entrevista.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicará la investigación de campo al seguir el desarrollo de los hechos durante el proceso investigativo y se contará con el apoyo fundamental de información bibliográfica y documental tanto de fuentes físicas en libros, como virtuales obtenidas de diferentes recursos disponibles en la Internet.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo descriptivo porque a más de detallarse el problema descubierto, se diagnosticará y buscará brindar una alternativa de solución al mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

1	Directivo
4	Docentes
62	Estudiantes de educación básica superior
TOTAL: 67 personas	

El tamaño de la muestra de estudiantes, en vista de ser un número pequeño y manejable, será igual al total de la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Las redes sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es el conjunto de productos Web 2.0 que se aplican a la transferencia del conocimiento y el desarrollo de destrezas comunicativas.	Redes sociales y Web 2.0	Equipos requeridos	¿Se utilizan actividades que requieren el acceso a herramientas tecnológicas?	Encuestas	Formulario
	Herramienta metodológica	Técnicas y metodología			
	Ventajas y beneficios	Recursos didácticos.	¿Cuáles son los medios utilizados para lograr el aprendizaje?	Entrevistas	Cuestionario
	Medios de acceso	Estrategias de aprendizaje	¿Existen estrategias comunicativas efectivas en los procesos educativos?		
		Desarrollo de la comunicación			

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

3.5.2 Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Conjunto de acciones que con base en la capacidad de determinar el aprendizaje personal, se realizan sin la intervención directa del profesor.	Aprendizaje	Actividades pedagógicas	¿Qué procesos didácticos utiliza el profesor en la transferencia del conocimiento?	Encuestas	Formulario
	Tipos de aprendizaje	Habilidades comunicacionales.	¿Qué herramientas de comunicación se utilizan para el PEA?		
	Construcción del conocimiento	Plataforma o aplicativos Web 2.0	¿Se aplican herramientas Web 2.0 dentro de los procesos educativos?	Entrevistas	Cuestionario.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se seleccionarán algunas técnicas con el fin de recolectar los datos necesarios para medir el alcance y magnitud del problema, de tal manera que el análisis sea lo más objetivo posible.

Se utilizará una encuesta que permitirá levantar información de los estudiantes; adicionalmente a esta se realizará una entrevista estandarizada a los docentes y a un directivo en vista que el volumen de esta muestra no supera las 5 personas; esta información brindará a la investigación cierta perspectiva adicional acerca del problema.

Para registrar las encuestas a docentes y estudiantes llenarán instrumentos con criterios de evaluación utilizando la escala de Likert, finalmente la entrevista se la llevará a cabo con un cuestionario.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No 1 – Plan de recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Determinar la influencia de las redes sociales como estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza

2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El aprendizaje autónomo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Luis Humberto Bautista
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de educación básica superior
6. ¿Cuándo?	2015 – 2016
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevista
11. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha • Cuestionario

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Después de recolectar toda la información necesaria, se procede a procesarla.

- Seleccionar y depurar los datos válidos desde los instrumentos de recolección.
- Establecer la recopilación de resultados para el manejo detallado de la información.
- Elaborar las tablas con los criterios considerados.

Cuadro No 2 – Preguntas a estudiantes

Preguntas a los estudiantes	Alternativas		
	SÍ	NO	A VECES
1. ¿Utilizas las redes sociales en tus actividades escolares en casa?			
2. ¿Los docentes aplican herramientas tecnológicas durante la clase?			
3. ¿Consideras que has obtenido un aprendizaje significativo a través del Facebook?			
4. ¿Mantienes comunicación a través del Facebook con tus compañeros para temas escolares?			
5. ¿Mantienes comunicación a través del Facebook con tus profesores para temas escolares?			
6. ¿Consideras utilizar las redes sociales como soporte para las tareas en casa?			

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Cuadro No 3 – Preguntas a docentes

Preguntas a los docentes
1. ¿Ud. considera el uso de las redes sociales como una herramienta que facilite sus actividades profesionales en casa?
2. ¿Incentiva a sus estudiantes a usar herramientas tecnológicas en sus actividades escolares?
3. ¿Considera que el aprendizaje que se obtiene a través del Facebook es significativo?
4. ¿Mantiene comunicación a través del Facebook con sus colegas para temas escolares?
5. ¿Mantiene comunicación a través del Facebook con sus estudiantes para temas escolares?
6. ¿Considera utilizar las redes sociales como soporte para las tareas en casa?

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

- Elaborar los gráficos estadísticos para la presentación de los resultados.
- Analizar y comparar los resultados obtenidos.
- Determinar conclusiones con base en el análisis de los datos procesados y sus resultados, con el propósito del mejoramiento del trabajo autónomo.
- Emitir las recomendaciones que permitan la inclusión de las redes sociales como herramientas metodológicas.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas a estudiantes:

1.- ¿Utilizas las redes sociales en tus actividades escolares en casa?

Tabla No 1 – Uso de redes sociales para actividades escolares en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	8%
No	45	73%
A veces	12	19%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 1 - Uso de las redes sociales para actividades escolares en casa



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- Se puede ver que apenas el 27% de la población utiliza por lo menos algunas veces las redes sociales como apoyo al desarrollo de sus actividades escolares en casa, lo cual quiere decir que es muy poca la

incidencia de uso de estas herramientas por parte de los estudiantes, a pesar que su uso está altamente extendido.

2.- ¿Los docentes aplican herramientas tecnológicas durante la clase?

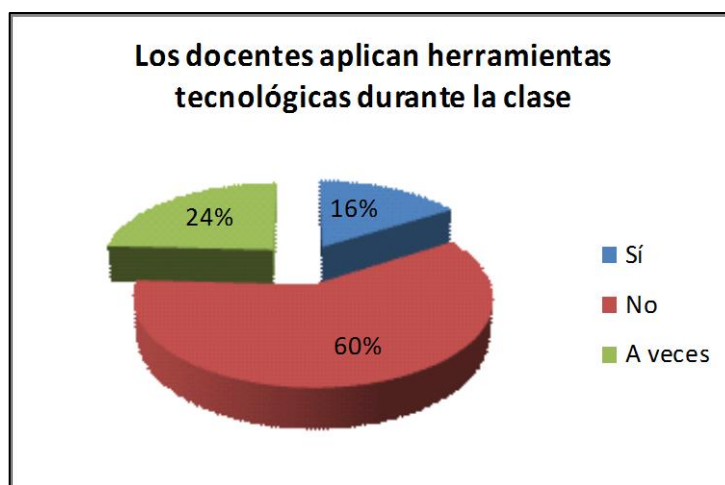
TABLA No 2 – Uso de las TIC por los docentes durante la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	16%
No	37	60%
A veces	15	24%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 2 - Uso de las TIC por los docentes durante la clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- El 60% de los estudiantes, lo que representa a la mayoría, consideran que sus profesores no aplican herramientas tecnológicas durante sus clases; esto evidencia dos posibles opciones: que los docentes no posean los conocimientos necesarios que sustenten la aplicación de las TIC; o que

sí tengan los conocimientos, pero no sepan cómo aplicarlos dentro de los procesos de aula.

3.- ¿Consideras que has obtenido un aprendizaje significativo a través del Facebook?

TABLA No 3 – Percepción de aprendizaje significativo usando Facebook

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	94%
No	1	2%
A veces	3	5%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 3 – Percepción de aprendizaje significativo usando Facebook



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- De lo reflejado en la encuesta, prácticamente todos los estudiantes consideran que a través del Facebook han logrado obtener un aprendizaje significativo, los datos no indican qué es lo que se ha aprendido, mas la percepción general es que el uso de esta red social les permite obtener un

aprendizaje, siendo por ello de mucho interés la potencial inclusión de esta herramienta como apoyo al aprendizaje.

4.- ¿Mantienes comunicación a través del Facebook con tus compañeros para temas escolares?

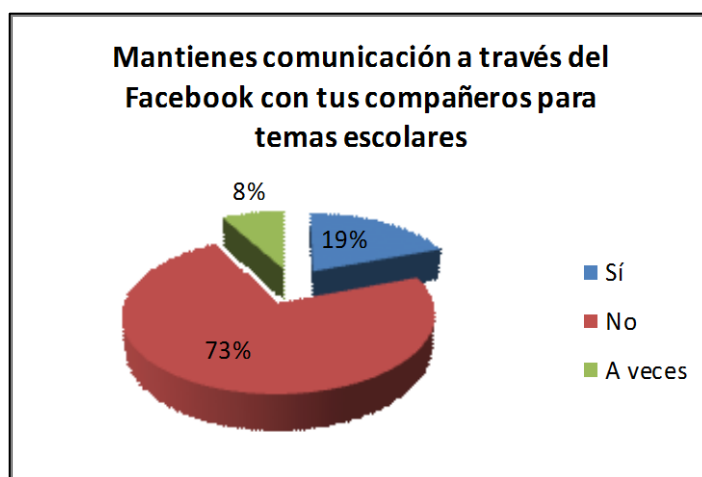
TABLA No 4 – Comunicación escolar estudiante-estudiante en Facebook

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	19%
No	45	73%
A veces	5	8%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 4 - Comunicación escolar estudiante-estudiante en Facebook



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- La mayoría de los estudiantes no utilizan el Facebook para comunicarse entre ellos por temas escolares a pesar que las estadísticas a nivel nacional indican el alto uso generalizado de esta red social entre el grupo de edad analizado; lo que da a entender que se desaprovecha la oportunidad de

aplicar un medio de comunicación e interacción social de los jóvenes en el rango de edades investigados.

5.- ¿Mantienes comunicación a través del Facebook con tus profesores para temas escolares?

TABLA No 5 – Comunicación escolar profesor-estudiante en Facebook

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	8%
No	51	82%
A veces	6	10%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 5 - Comunicación escolar profesor-estudiante en Facebook



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- El 82% de los encuestados no utilizan el Facebook para comunicarse con sus profesores desde casa para temas escolares, tan solo un pequeño grupo minoritario hace uso del Facebook para mantener contacto con los profesores; lo que indica que a pesar de ser el método preferido de comunicación

para esta muestra investigada, no se lo aplica o no es del agrado general hacerlo para comunicarse con sus profesores.

6.- ¿Consideras utilizar las redes sociales como soporte para las tareas en casa?

TABLA No 6 – Probable uso de redes sociales para tareas en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	52	84%
No	2	3%
A veces	8	13%
Total	62	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Gráfico No 6 - Probable uso de redes sociales para tareas en casa



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

Análisis e interpretación.- La mayoría de los encuestados considera el potencial uso de las redes sociales como herramienta de soporte para la realización de las tareas escolares; siendo así claro que la aplicación del Facebook es una alternativa

viable y que puede despertar mucho interés entre los estudiantes, cualidad que se utilizaría para mejorar el aprendizaje autónomo.

Entrevistas a docentes:

1. ¿Ud. considera el uso de las redes sociales como una herramienta que facilite sus actividades profesionales en casa?

El 75% de los docentes considera que las facilitaría, lo que quiere decir que existe la apertura a incursionar con las redes sociales como herramientas apoyo profesional.

2. ¿Incentiva a sus estudiantes a usar herramientas tecnológicas en sus actividades escolares?

Un 25% de los docentes incentivan a sus estudiantes, donde el 75% restante acepta no encaminarlos al uso de las herramientas tecnológicas.

3. ¿Considera que el aprendizaje que se obtiene a través del Facebook es significativo?

La opinión al respecto es dividida en un 50%, debido a que aún se considera únicamente el uso del Facebook como una herramienta para entretenimiento u ocio, mas la mitad de los docentes considera que se puede obtener aprendizaje significativo.

4. ¿Mantiene comunicación a través del Facebook con sus colegas para temas escolares?

La totalidad de los docentes han usado por lo menos una vez el Facebook para tratar asuntos escolares con su colegas, aunque no se recurre a esta herramienta como algo sistematizado o formal.

5. ¿Mantiene comunicación a través del Facebook con sus estudiantes para temas escolares?

Un solo docente indica alguna vez haber utilizado el Facebook en este sentido, aunque es consenso general que se podrían comunicar por este medio para tratar temas escolares.

6. ¿Considera utilizar las redes sociales como soporte para las tareas en casa?

Únicamente un docente señaló que no las usaría, pero anotó que será así hasta el momento en que pueda estructurarse un proceso adecuado, tras el cual, estaría dispuesto a utilizar las redes sociales.

3.10 CONCLUSIONES

Tras realizar la investigación, se puede concluir que:

Los estudiantes de básica superior no utilizan las potencialidades del Facebook como herramientas que les permitan desarrollar un mejor aprendizaje, desaprovechando todas las potencialidades que conlleva su uso, a pesar que dominan ampliamente las capacidades que esta red social posee en vista que la usan a diario, de forma continua, habiéndola incorporado a sus actividades cotidianas, permitiéndoles mantener comunicación de manera inmediata en

tiempo real, así como diferida cuando colocan determinados mensajes en su “muro”, mismos que pueden ser vistos al momento o posteriormente, para ser comentados o visualizados por sus amigos, también por sus conocidos. Al no incursionarse en el uso de las herramientas web 2.0 dentro del P.E.A., esto constituye un desaprovechamiento de sus potencialidades.

A pesar que para los procesos de aula, las estadísticas recopiladas evidencian que se desaprovechan las capacidades de la web 2.0, es destacable que los estudiantes de básica superior poseen la predisposición necesaria para incluir el uso de estos dentro de sus actividades de aprendizaje, sobre todo, para la aplicación en el aprendizaje autónomo, debido a que el dominio que poseen de estos les ha permitido explotar los recursos de redes sociales sin mayor guía de otras personas.

Los docentes son los que quizá puedan estar un poco más renuentes de realizar los ajustes, debido a la menor pericia que demuestran en redes sociales, presentando así ciertas dudas para el uso de las herramientas, pero mantienen la apertura para incursionar en ellas, lo que les da una gran potencialidad, facilitando la incorporación de estos nuevos elementos, que bajo su guía técnica, podrán incluirse de una forma ordenada y programática.

3.11 RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes incluyan el uso paulatino de las herramientas Web 2.0 dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de tal forma que poco a poco, de una manera ordenada, programada, bajo la guía y supervisión de los docentes en su función de facilitadores y profesionales de la educación, se puedan

incorporarlas, aportando así para el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes con actividades pedagógicas que les permitan un aprendizaje significativo donde se aplique tanto el constructivismo social como el construccionismo social, aprovechando todos los recursos disponibles que el desarrollo tecnológico actual les pone a disposición de forma masiva, a través de múltiples recursos gratuitos.

A pesar de cualquier renuencia existente, los docentes deben familiarizarse más con el uso y los beneficios conexos de las redes sociales, deben darse cuenta que tan ellos como sus estudiantes están inmersos en el uso de herramientas web 2.0, sobre todo de las redes sociales, que estas se han vuelto parte integral de nuestro ambiente dándonos grandes ventajas que antaño no se poseían, que a pesar de las desventajas que poseen, los peligros que en ciertos casos pueden involucrar, estos se presentan por el mal uso o mala aplicación que se les pueda dar, pero que si los docentes se perfeccionan en descubrir y dominar las potencialidades tecnológicas para hacer buen uso de los recursos disponibles, se pueden aplicar todos los recursos de redes sociales como herramientas metodológicas que beneficien el aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE UN GRUPO EN FACEBOOK COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA CON EL FIN DE MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La sociedad actual, saturada de información, requiere de mecanismos con los que se pueda organizar el conocimiento de tal forma que esté al alcance de cualquier estrato social o económico, sin las limitaciones que las barreras físicas o materiales impongan; es ahí donde la aplicación de efectivas estrategias metodológicas es el primer paso, pero clave, para que se logre hacer uso de toda aquella información que sobreabunda en derredor.

Debido a que en la mayoría de instituciones educativas y que puntualmente en el establecimiento donde se ha desarrollado la investigación no se utilizan las redes sociales como herramientas metodológicas, se desaprovechan oportunidades de mejorar el proceso de aprendizaje autónomo.

La web 2.0 se fundamenta en herramientas colaborativas tales como: los blogs, manejadores de contenido, wikis, webcast, publicadores de fotos, etc. Las redes sociales se han transformado en el puntal y ejemplo más representativo de productos 2.0 dando espacio a que individuos u organizaciones conformen nodos que se interconectan no necesariamente por intereses comunes, sino por vínculos extensamente diversos. Existen muchas redes sociales cuyos nombres se han convertido en vocablos comunes entre la población; se pueden citar: Twitter, Google+, LinkedIn, Facebook, Instagram, MySpace, incluso Whatsapp; redes todas de uso bastante generalizado donde quienes las conforman se enlazan y comparten tan variados y muchas veces indeterminados intereses.

Como se mencionó en el capítulo 2, las estadísticas indican que la red de mayor penetración en el mercado es, por mucho, Facebook; en ella se cuenta con la posibilidad de crear tres tipos de entornos colaborativos; los “Perfiles”, que representan la identidad de un persona como integrante de la red social y lo habilita a hacer uso de todos los recursos disponibles; por otro lado, existen las “Páginas” que son creadas con la finalidad de identificar y promocionar una actividad profesional, empresa o asociados. Finalmente se tiene a los “Grupos” que se crean con el fin de agrupar perfiles de acuerdo a objetivos o intereses comunes.

En Facebook se puede crear tres clases de grupos en relación al nivel de privacidad que se necesite, como se describe a continuación:

Abierto. Cualquier persona se puede unir o puede ser invitada. El contenido puede ser visto por todos y ser indexado por cualquier motor de búsqueda.

Privado. Los usuarios que deseen ingresar a este grupo deben enviar una solicitud al administrador del mismo. La descripción del grupo es visible para todos, mas sólo los integrantes pueden ver las publicaciones o las fotos.

Secreto. No aparece como resultado de una búsqueda, ni como información en los perfiles. Sólo se puede acceder a ellos bajo una invitación y únicamente los integrantes pueden ver cualquier información o contenido.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Cuando se propone una guía de este tipo, se busca tratar de incluir nuevas alternativas que permitan la optimización del aprendizaje aprovechando la gran cantidad de recursos tecnológicos de que se disponen de manera libre y gratuita al alcance de casi la totalidad de la población; con estos recursos se puede potencializar la educación construccionista y constructivista social, aplicándolas de forma integral y transversal a las etapas y proceso de formación.

Las mejores destrezas que pueden explotarse en el siglo XXI son colaboración, comunicación y creatividad; el aprendizaje autónomo se da sin la intervención directa del docente; además, bajo los estándares tecnológicos actuales se cuenta con el entorno adecuado para que el conocimiento se desarrolle de una manera cooperativa, teniendo en cuenta que mucha de la información científica y no científica se la haya distribuida y difundida en Internet, siendo lo más interesante

en este aspecto, el acceso para su análisis y comparación, con la posibilidad de incluirla en el PEA con el fin de desarrollar el conocimiento que se pretende alcanzar.

Resulta evidente que lo antes expuesto justifica la creación de un grupo de Facebook y aplicarlo como herramienta metodológica para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” periodo lectivo 2015 – 2016; y que esto será de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes de la institución.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo general

Implementar un grupo de Facebook que sirva como herramienta metodológica para el mejoramiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” periodo lectivo 2015 - 2016.

4.4.2 Objetivos específicos

- Proponer un nuevo modelo piramidal que describa los niveles de capacidades y necesidades de un usuario en la web 2.0.
- Generar actividades pedagógicas para las áreas de Matemática, Estudios Sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales, una para cada una, en la página del grupo de Facebook.
- Socializar los resultados con el fin de su replicación.

4.5.1 Fundamentación pedagógica

La utilización de las redes sociales como herramientas metodológicas cumple con varias de las características de la educación tanto en el aspecto de su continua evolución como de su adaptación a los cambios tecnológicos y culturales. Al aprovechar el Facebook, se potencia el aprendizaje autónomo propendiendo así a la ampliación del ámbito de destrezas y conocimientos, se logran desarrollar esquemas mentales que son contruidos de manera social aprovechando los avances de las TIC.

4.5.2 Fundamentación psicológica

Es fundamental tomar en cuenta la motivación generada por el uso de Facebook, donde el aprendizaje que se logre a través de esta herramienta levantará la autoestima al darles la satisfacción de ser autónomamente activos en la formación de su conocimiento pero haberlo alcanzado bajo el esquema social entre sus semejantes. Crea hábitos y compromisos que se desarrollan en ellos por iniciativa propia, le permite interiorizar la responsabilidad y el deseo de alcanzar objetivos por sus propios medios.

4.5.3 Fundamentación legal

La propuesta toma como fundamentos legales:

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 16 numerales del 1 al 5 garantiza el derecho a la comunicación libre que permita la interacción entre los miembros de la sociedad, así como a los medios de acceso tecnológicos que permita acceder a esta comunicación sea de manera presencial o virtual, dando el

acceso a los recursos que brinden la interconexión de individuos, facilitando el intercambio de información y conocimientos.

El artículo 17 numeral 2 garantiza que el Estado como ente regulador y quien acoge tanto los deberes como los derechos de los ciudadanos, facilite la creación y fortalecimiento de los medios de comunicación en cualquiera de los niveles o formas que estos se den, sean estos públicos directamente pertenecientes a la nación, privados como inversión propia individual o colectiva, así como también comunitarios cuando estos pertenezcan a comunas o grupos de etnias o nacionalidades.

En el artículo 18 el numeral 1 indica que todos tienen derecho a la producción y distribución de la información de manera que aporte al desarrollo de la sociedad, considerando de por sí que la información distribuida será siempre útil, verificada y responsable.

Los artículos del 26 al 29 hablan acerca de la Educación, sustentando que el Estado le brindará trato prioritario en todo aspecto que le permita el mejoramiento continuo y el acceso a todo nivel, así como del enfoque en el ser humano y su trato integral.

El acuerdo del Ministerio de Educación No. 0070-14 del 17 de abril de 2014, permite la utilización de dispositivos inteligentes en el aula, siempre y cuando su uso esté regulado por el docente, incorporando así la posibilidad de integración de las TIC de forma masiva, tecnificando los recursos a docentes y estudiantes, garantizando mayores posibilidades de aprendizaje.

4.6 METODOLOGÍA - PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
<p>Fin</p> <p>Aplicar la red social Facebook como herramienta metodológica.</p>	<p>Lograr en un 80% la aplicación de la red social Facebook.</p>	<p>Página del grupo en Facebook.</p>
<p>Propósito</p> <p>Mejorar el aprendizaje autónomo.</p>	<p>Mejorar en un 80% el aprendizaje autónomo.</p>	<p>Estudiantes motivados participando activamente.</p>
<p>Red social / Página / Grupo</p> <p>Espacio virtual para integrar actividades.</p>	<p>Espacio 100% idóneo e implementado</p>	<p>Autoridades, docentes, estudiantes</p>
<p>Actividades</p> <p>Desarrollar las actividades propuestas para cada área.</p>	<p>Cumplir en un 100% las actividades propuestas</p>	<p>Actividades ejecutadas en página del grupo social.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado: Luis Humberto Bautista Nuques

4.7 MODELO PIRAMIDAL DE LAS CAPACIDADES Y NECESIDADES DE UN USUARIO EN LA WEB 2.0

Hoy en día los recursos tecnológicos para acceder a la web 2.0 se encuentran al alcance de todos, únicamente depende del nivel de acceso, interés o el uso y explotación que se haga de los mismos para determinar hasta donde se llegue dentro de los nuevos paradigmas sociales, tecnológicos y educativos.

Se puede utilizar un modelo piramidal para expresar como una persona encaja o avanza en la inmersión en las nuevas tendencias y tecnologías, donde, desde la base hasta el vértice superior cada estrato determina el nivel en que el usuario se desenvuelve; a mediada que escala, la pirámide representa tanto la cantidad de personas que llegan a acceder al nivel inmediato así como la necesidad que se tiene de acceso a ese nivel.

Gráfico No 7 - Modelo Piramidal ALISON



El modelo piramidal **ALISON** consiste en seis niveles donde cada uno identifica un estado de capacidad y necesidad de los usuarios dentro de la web 2.0. Cada nivel indica el acceso a los recursos necesarios en esa etapa y las habilidades que el usuario ha desarrollado hasta ese punto.

Acceso. La base es el acceso a la tecnología, para ello se debe contar con la conectividad que permita ingresar a cualquier otro nivel superior, aquí se ubican los dispositivos inteligentes, computadoras y los planes de datos.

Labores base. En este nivel se puede pasar toda la vida. Son aquellos usuarios que tiene una cuenta de correo o saben buscar información en la Internet, pueden usar un Smartphone para ciertas tareas básicas.

Interacción. A este nivel ya se interactúa con otros usuarios de manera real haciendo uso de ciertas herramientas ingresando al primer peldaño de la web 2.0. Significa contar con una cuenta en una red social o cualquier tipo de grupo de interacción en Internet.

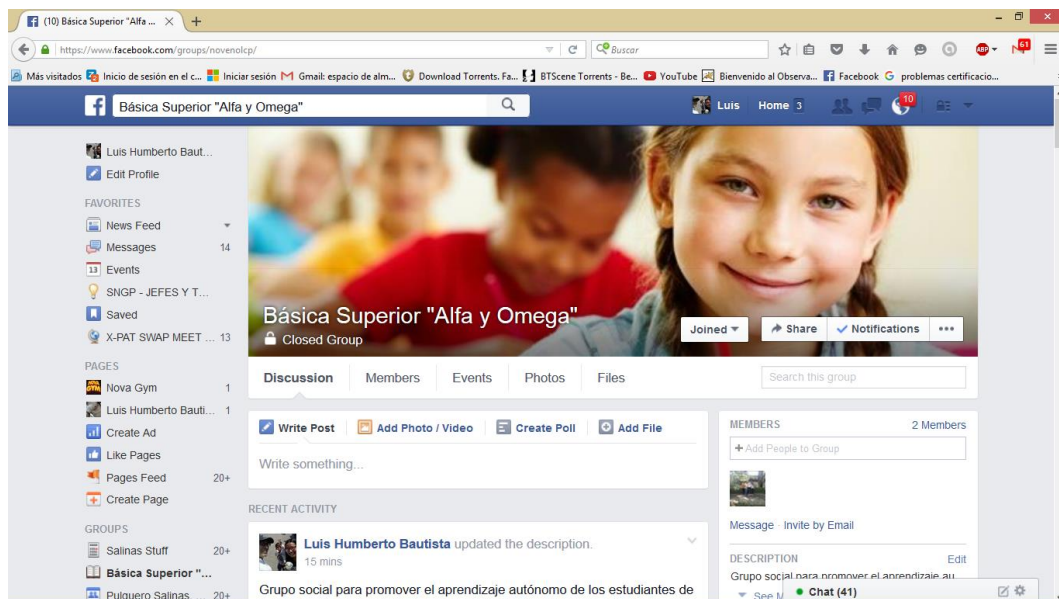
Suficiencia. En este nivel se logra un estado de mayor interacción, no tan sólo entre usuarios, sino interacción hombre – máquina, lo cual lleva a nivel de suficiencia y autosuficiencia donde ya se crean páginas propias, se crea o pertenece a grupos donde se comparten objetivos e intereses comunes.

Operaciones complejas. Aquí el usuario se enfoca en tareas especializadas dominando muchos aspectos técnicos de las redes sociales y sus configuraciones de seguridad o de personalización; accede a recursos tales como, el

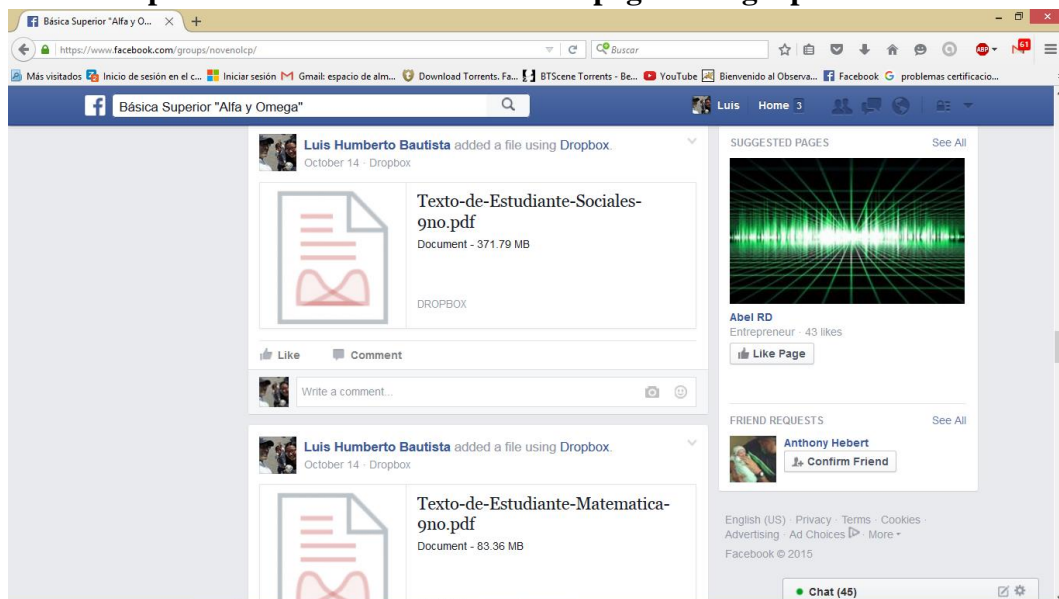
almacenamiento en la Nube o la sincronización de sus perfiles y cuentas entre diversos servicios.

Nuevo experto. El usuario de este nivel no sólo ha logrado dominar los aspectos técnicos y sociales de la web 2.0 sino que es capaz de resolver problemas de configuración en sus dispositivos de acceso, instala y hace uso de las aplicaciones necesarias, así como realiza todas las configuraciones respectivas. Este usuario encaja dentro del ámbito de definición que actualmente se le da a un geek.

4.8 PÁGINA WEB DEL GRUPO SOCIAL EN FACEBOOK



4.8.1 Disponibilidad de archivos desde la página del grupo



4.9 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.9.1 Actividad n° 1 Matemática

1. Observa el video acerca de la Regla de Ruffini que está publicado en la página del grupo.
2. Descarga el archivo pdf donde se haya un manual y varios ejercicios, estudia su contenido.
3. Comenta con tus compañeros el contenido y ejercicios del manual. Los comentarios se verán publicados en la página del grupo.
4. Descarga el archivo llamado ejercicios.pdf y resuélvelos en casa a mano.
5. Escanea la hoja donde resuelves los ejercicios y súbela al grupo.

Básica Superior "Alfa y Omega"

Portable Document Format

Download Preview Upload Revision

Like Comment

Write a comment...

Luis Humberto Bautista
October 18

Explicación simple acerca de la Regla de Ruffini

Regla de Ruffini
Ejemplo de aplicación de la regla de Ruffini para dividir un polinomio entre el binomio $x-a$.

YOUTUBE.COM

Like Comment Share

Write a comment...

SUGGESTED PAGES See All

Abel RD
Entrepreneur · 43 likes

Like Page

English (US) · Privacy · Terms · Cookies · Advertising · Ad Choices · More · Facebook © 2015

Chat (45)

Adaptación:

Básica Superior "Alfa y Omega"

ejercicios_ruffini.pdf
Portable Document Format

Download Preview Upload Revision

Like Comment

Write a comment...

Luis Humberto Bautista uploaded a file.
October 18

Manual para estudiar

polinomios_division_ruffini.pdf
Portable Document Format

Download Preview Upload Revision

Like Comment

Write a comment...

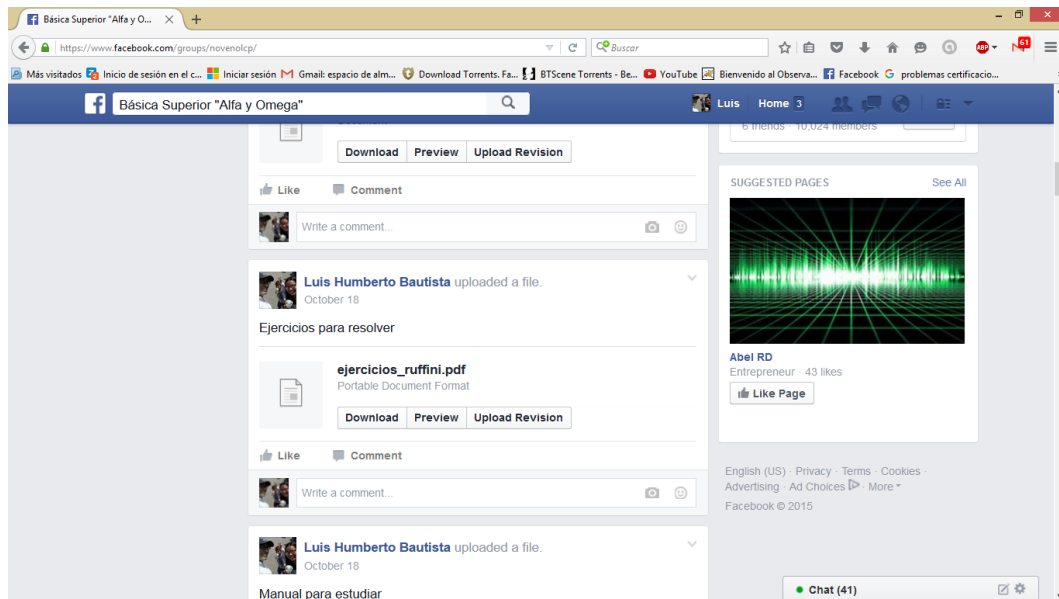
SUGGESTED PAGES See All

Island Estates International
Small Business · 250 likes

Like Page

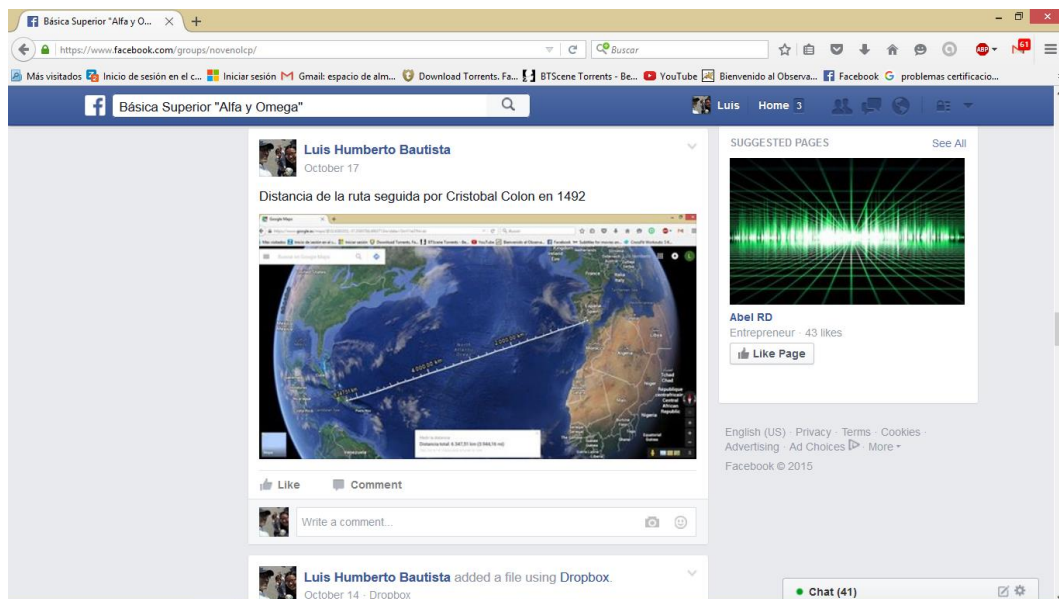
English (US) · Privacy · Terms · Cookies · Advertising · Ad Choices · More · Facebook © 2015

Chat (44)



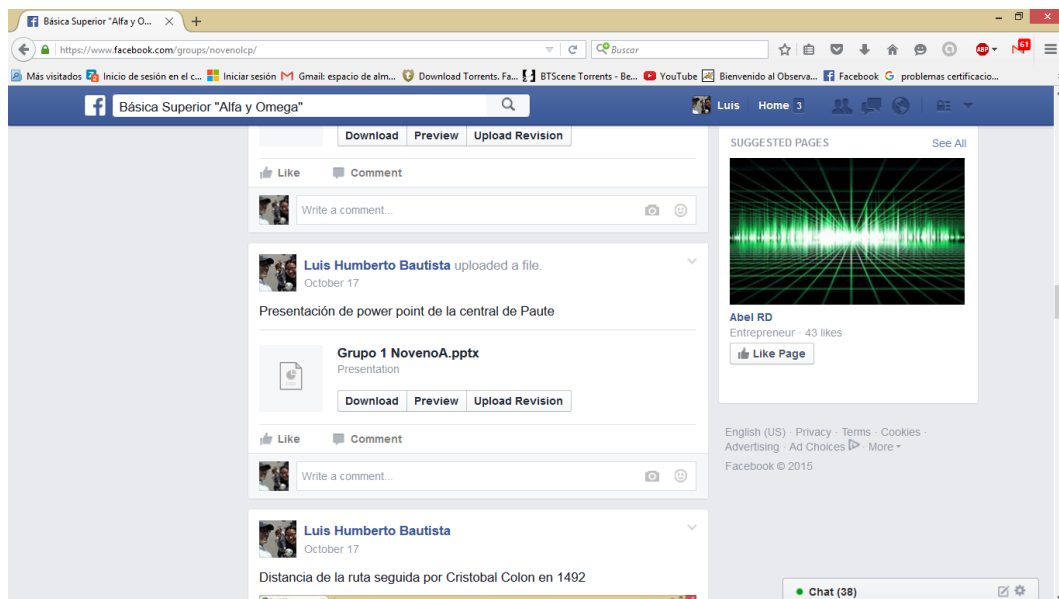
4.9.2 Actividad nº 2 Estudios Sociales

1. Investiga acerca de los idiomas que se hablan actualmente en América y que fueron traídos por los conquistadores europeos.
2. Tabula los nombres de los países que comparten el mismo idioma.
3. Escoge un idioma y utiliza el Google Maps para trazar la ruta utilizada desde el país de origen hasta el lugar de América donde uno de los conquistadores que trajo ese idioma arribó.
4. Publica la imagen con una descripción en la página del grupo de Facebook Básica Superior “Alfa y Omega”.
5. Comenta por lo menos dos publicaciones de tus compañeros.



4.9.3 Actividad n° 3 Ciencias Naturales

1. Investiga en grupos de 3 estudiantes, previamente distribuidos en clase, acerca de las centrales hidroeléctricas como medio de generación de energía a través del uso del agua.
2. Investiga acerca de las centrales hidroeléctricas que posee el Ecuador, así como de los nueve proyectos emblemáticos para la generación de energía.
3. Conversa y coordina con los compañeros de tu curso a través de la página del Facebook, para que cada grupo escoja una central o proyecto.
4. Preparen una presentación en PowerPoint por grupo en relación a las centrales hidroeléctricas en el Ecuador.
5. Suban las presentaciones a la página.

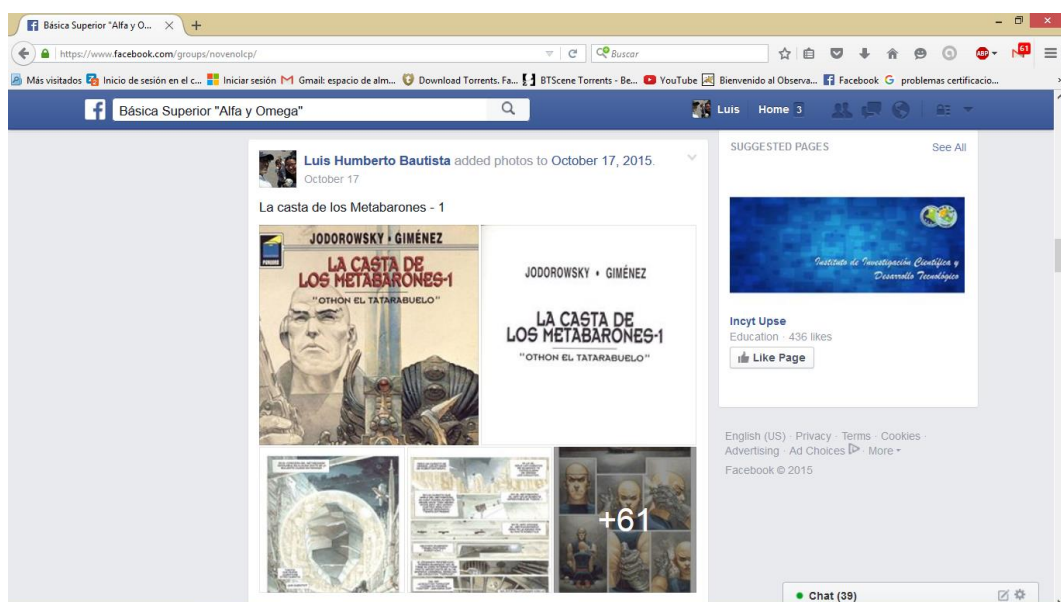
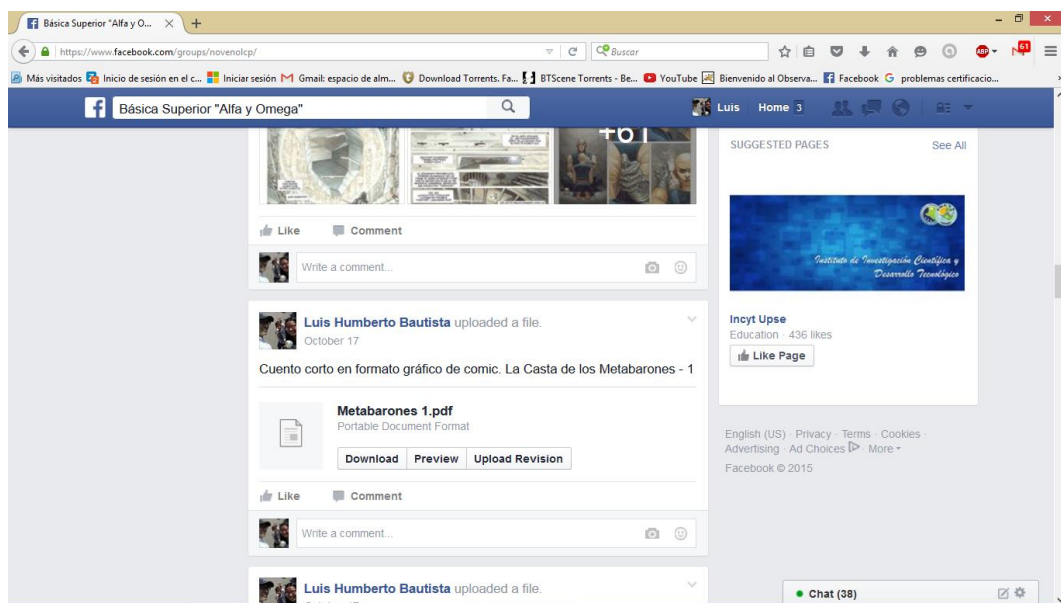


4.9.4 Actividad n° 4 Lenguaje

1. Descarga el archivo pdf de la página del grupo o lee en línea el cuento gráfico “La Casta de los Metabarones - 1”.
2. Investiga acerca de los términos que no conozcas.
3. Dialoga, utilizando el grupo, con tus compañeros acerca de lo leído y tus impresiones de la historia.
4. Reflexionen a partir de las siguientes preguntas y publiquen sus comentarios.
 - a. ¿Por qué crees que los metabarones realizan la iniciación?
 - b. ¿Cuál crees fue el motivo por el cual el metabarón se abrumó tanto al pedirle criar a un hijo?
 - c. ¿Por qué piensas que el Barón Bérard aceptaría a un pirata como Othon por yerno?

- d. ¿Consideras que la decisión de rescatar a Othon de debajo del bloque fue la mejor? Explica tu respuesta.
- e. ¿Por qué crees que Edna considera a comerciar una deshonra?
- f. ¿Para qué Othon querría se cumplan las tres condiciones de la negociación?

5. Realiza un resumen de la historia y sube el archivo a la página del grupo.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

INSTITUCIONALES	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de área• Estudiantes básica superior• Tutor
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Impresora• Papel bond• Tinta• Acceso a la Internet• Carpetas• Anillado
ECONOMICOS	U\$ 587.00

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
100	Impresiones borrador	0.20	20.00
600	Copias	0.03	18.00
1	Acceso a Internet x 3 meses	20.00	60.00
1	Transportación	30.00	30.00
3	Ejemplares de Impresiones	35.00	105.00
3	Anillados del Informe Final	37.50	105.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
100	Hojas de la encuesta	0.10	10.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	35.00	175.50
TOTAL DE GASTOS			587.00

5.2 CRONOGRAMA

SEMANAS \ MES		AGO 2015				SEP 2015				OCT 2015				NOV 2015				DIC 2015				ENE 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		N°	ACTIVIDADES																						
1	Presentación del anteproyecto			x																					
2	Resolución de ante proyecto presentado					x																			
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis							x																	
4	Resolución de aprobación de tutor de tesis								x																
5	Elaboración de tesis									x															
6	Aplicación de encuestas											x													
7	Análisis y ponderación de resultados												x												
8	Implementación de propuesta													x											
9	Socialización del proyecto														x										
10	Elaboración de borrador															x									
11	Entrega de trabajo de titulación para designación tribunal de grado																x								
12	Pre defensa de trabajo de titulación																	x							
13	Sustentación final de trabajo de titulación																								x

5.3 BIBLIOGRAFÍA

Abersus, D. F. (2014). *Biblioteca virtual de la UPSE*. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=11038737&ppg=16>

Agudelo, M. E., & Estrada, P. (2012). *BIBLIOTECA DIGITAL UNIVERSIDAD DEL VALLE*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6341/1/14-%20Constructivismo%20y%20construccionismo%20social.%20Algunos%20puntos%20comunes%20y%20algunas%20divergencias%20de%20estas%20corrientes%20te%C3%B3ricas.pdf>

Andrade, B. (2011). *Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*. Retrieved from http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070000069483/0&Nombrebd=bmucla

Bonilla, I., & Vargas, E. (2012). *Repositorio de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Retrieved from Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/755/1/estudio%20exploratorio%20del%20uso%20y%20riesgos%20de%20las%20redes%20sociales.pdf>

Carrillo, F. (2014, 03 17). *Repositorio de la UTA*. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8178>

Cisneros, H. Y. (2013). *ARTICULO*. Retrieved from <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo4/Cisneros.pdf>

- CVC. (2015). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Diccionario de términos clave de ELE:http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm
- Díaz, J. S. (2013). *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social*. Retrieved from España, Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá: [Site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=constructivismo-social&fromSearch=fromSearch](http://www.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=constructivismo-social&fromSearch=fromSearch)
- Erdocia, I. (2012). *Biblioteca virtual de red ELE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España*. Retrieved from El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2012bv13/2012_BV_13_45Iker%20Erdocia.pdf?documentId=0901e72b812fa7ea
- Espinosa, C. (2014, Diciembre 29). *www.coberturadigital.com*. Retrieved from COBERTURA DIGITAL: <http://www.coberturadigital.com/2014/12/29/redes-sociales-ecuador-facebook-paso-los-8-millones-2015/>
- Estrada Meza, Á. M., & Diazgranados Ferranz, S. (2007). *Construccionismo Social, Aportes para el debate y la práctica*. UNIANDES.
- Facebook newsroom. (2015). *newsroom.fb.com*. Retrieved from <https://newsroom.fb.com/company-info/>
- Gergen, K. J. (2001). *From mind to relationship: The emerging challenge*. Retrieved from http://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/From_Mind_to_Relationship.pdf

- Gergen, K. J. (2001). *Social construction in context*. SAGE PUBLICATIONS LTD.
- INEC. (2015). *Encuesta de condiciones de vida*. Retrieved from http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ECV/ECV_2015/documentos/ECV%20COMPENDIO%20LIBRO.pdf
- Kolb, D. A. (1984). *Experiencial Learning Experience as the source of learning and development*. NEW JERSEY: PRENTICE-HALL.
- Kolb, D. A., & Fry, R. E. (1974). *Toward and applied theory of experiential learning*. M.I.T. ALFRED P. SLOAN SCHOOL OF MANAGEMENT.
- Mangas, S. &. (2011). *Voces de la educación social*. Retrieved from España, Editorial UOC: Site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=constructivismo-social&fromSearch=fromSearch
- MinEduc. (2014). *educacion.gob.ec*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Nieto, M. I., & Barbecho, R. R. (2013). *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana*. Retrieved from <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5239/1/UPS-CT002752.pdf>
- Rebiun. (2010). *Repositorio E-LIS*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20_rebiun.pdf
- Rivas, M. (2014). *Repositorio Universidad de Cantábria*. Retrieved from <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5073/RivasSainzMonica.pdf?sequence=1>

Sacristán, A. (2013). *Sociedad del conocimiento, tecnología y educación*. Retrieved from España, Ediciones Morata, S.L.: Site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=redes-social-pedagogia&fromSearch=fromSearch

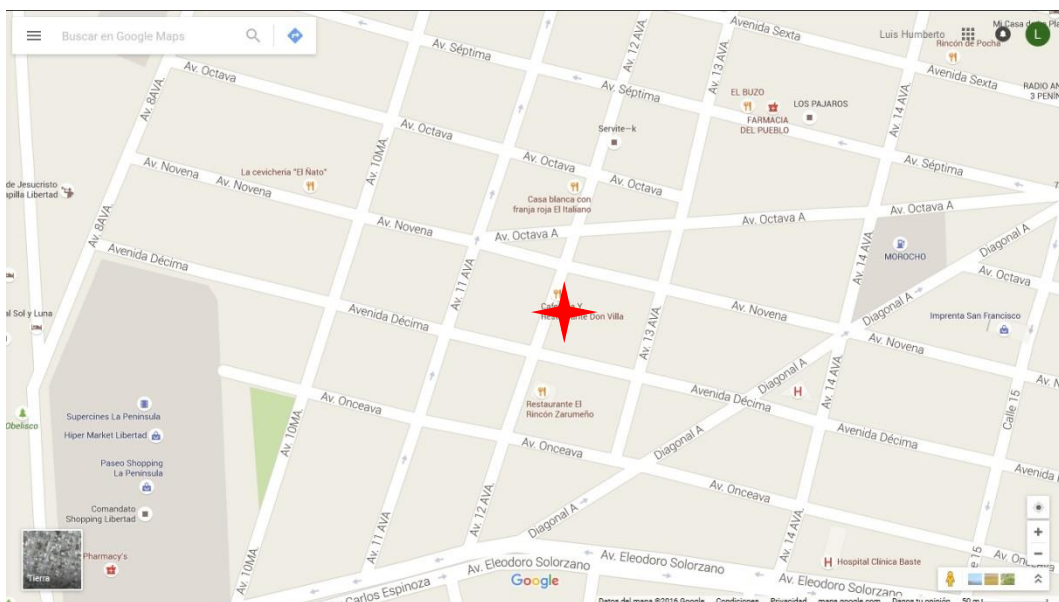
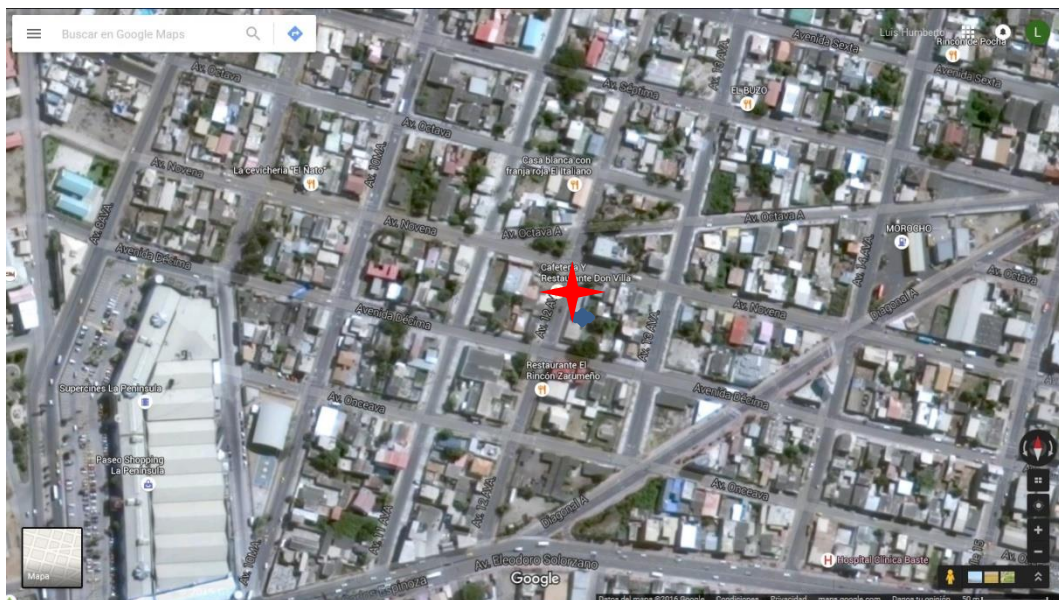
Valenzuela, R. (1 de Abril de 2013). *Revista digital universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Las redes sociales y su aplicación en la educación: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/art36.pdf>

Vygotsky, L. S. (2011). *Obras Escogidas (compilación)*. ANTONIO MACHADO.

5.4 ANEXOS

5.4.1 Anexo 1

Foto satelital y mapa de la ubicación de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”



5.4.2 Anexo 2

Constitución de la República del Ecuador

Sección tercera Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las 26 personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.- El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

5.4.3 Anexo 3

Fotografías

Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”



Encuesta a los estudiantes



Entrevista a docentes

