



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ANGÉLICA VIVIANA ARMIJOS CARRIÓN**

**TUTOR:**

**YURI RUIZ RABASCO, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO - 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ANGÉLICA VIVIANA ARMIJOS CARRIÓN**

**TUTOR:**

**YURI RUIZ RABASCO, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO – 2016**

**La Libertad, febrero del 2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, elaborado por Angélica Viviana Armijos Carrión, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

YURI RUIZ RABASCO, MSC.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Angélica Viviana Armijos Carrión, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0704492727, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

**Atentamente,**

---

Angélica Viviana Armijos Carrión

C.I. 0704492727

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc.  
Docente de Área

---

Yuri Ruiz Rabasco, MSC.  
Profesor Tutor

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico con amor a:

A la Escuela Jesús El Salvador del cantón Santa Elena que me permitió poder realizar el trabajo de investigación que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través del uso de la tecnología para hacer de las enseñanza aprendizaje más atractivas en las y los estudiantes que se educan en el Centro Educativo.

Además, está dedicado para cada uno de los padres y madres de familia que anhela que sus hijos/as se desarrollen un aprendizaje significativo en base al uso adecuado de los medios tecnológicos.

Esperando que el presente trabajo investigativo sea de gran ayuda para el uso y aplicación de los recursos tecnológicos en la Educación.

**Angélica**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a:

DIOS, por sus bendiciones y por cuidar de mi vida, la de mi familia y de todas las personas que me rodean.

Mis queridos padres, quienes sin limitar esfuerzo alguno me han dado la mejor herencia como es la educación.

Gracias a la Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena, en especial a los docentes que imparten sus actividades escolares en el grado tres.

La Directora de la Carrera Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, por su forma de inculcar el camino a seguir, sobre todo para llegar a cumplir mi vida profesional.

Mi distinguido tutor MSc. Yuri Ruíz Rabasco, que con su guía y apoyo incondicional me ayuda a culminar mi tesis, para la obtención de mi título profesional.

Muchas gracias a todas las personas antes mencionadas por todos sus afectos y comprensión sobre mí y permitirme guardar en mi interior lo mejor de ustedes, agradezco justo ahora y por siempre.

Muchas gracias a todos.

**Angélica**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Angélica Viviana Armijos Carrión

**AUTORA**



## ÍNDICE GENERAL

Contenido	págs.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis .....	9
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	10

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos de la investigación .....	13
1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	14

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigaciones previas.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.1. Fundamentación pedagógica .....	17
2.3. Categoría fundamental. ....	18
2.3.1. Los Recursos tecnológicos. ....	18
2.3.1.1. Importancia de los recursos tecnológicos en la educación .....	19
2.3.1.2. Clasificación de los recursos tecnológicos .....	19
2.3.1.3. Ventajas de los recursos tecnológicos .....	20
2.3.1.4. Los recursos tecnológicos en la educación.....	22
2.3.1.5. La computadora como medio interactivo .....	22
2.3.2. Enseñanza aprendizaje.....	23
2.3.2.1. Beneficios de los recursos tecnológicos en el aula de clase.....	24
2.3.2.2. Área de Entorno Natural y Social.....	24
2.3.2.3. Destrezas con criterio de desempeño en Entorno Natural y Social.....	27
2.3.2.4. Los recursos Tecnológicos para la enseñanza aprendizaje.....	34
2.3.2.4.1. El computador.....	35
2.3.2.4.2. Tablets .....	36
2.3.2.4.3. Programas informáticos .....	36

2.3.2.4.4. Juegos interactivos.....	37
2.4. Fundamentación Legal.....	37
2.5. Hipótesis .....	38
2.6. Señalamiento de las variables .....	38
2.6.1. Variable Independiente: Recursos tecnológicos .....	38
2.6.2. Variable Dependiente: Entorno Natural y Social .....	38

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo .....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	39
3.3. Tipo de investigación.....	40
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Operacionalización de variables .....	43
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
3.6.1. Técnicas .....	45
3.6.2. Recursos.....	46
3.7. Plan de recolección de la información.....	47
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	48
3.9. Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
3.9.3. Resultados de la entrevista aplicada al docente.....	52
3.9.4. Resultados de las encuestas dirigidas a padres/madres de familia .....	56
3.9.5. Matriz de resultado de padres/madres de familia .....	66
3.10. Conclusiones y recomendaciones .....	67
3.10.1. Conclusiones.....	67
3.10.2. Recomendaciones .....	68

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

4.1. Datos informativos.....	69
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	70
4.3 Justificación.....	71
4.4 Objetivos de la propuesta.....	72
4.4.1 Objetivo General.....	72
4.4.2 Objetivos Específicos.....	73
4.5 Fundamentación.....	73
4.5.1 Visión:.....	74
4.5.2. Misión.....	74
4.5.3 Beneficiarios.....	74
4.6 Metodología, plan de acción.....	76
4.6.1. Cronograma plan de acción.....	77
4.6.2 Taller de capacitación.....	78
4.7 Descripción de la propuesta.....	82
4.8 Utilización de las actividades interactivas.....	82
4.9 Descripción de las actividades interactivas.....	83
4.9.1 Presentación.....	83
4.9.2. Características generales.....	88

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO DE ADMINISTRATIVO**

5.1. RECURSOS.....	89
5.1.1. Institucionales.....	89

5.1.2. Humanos .....	89
5.1.3. Materiales .....	89
5.1.4. Económicos .....	89
MATERIALES DE REFERENCIAS .....	91
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1 Bloques Curriculares Necesidades de los seres vivos.....	29
CUADRO N° 2 Bloques Curriculares Los alimentos .....	30
CUADRO N° 3 Bloques Curriculares Mi ciudad, mi pueblo .....	30
CUADRO N° 4 Bloques Curriculares Provincias, cantones y parroquias .....	32
CUADRO N° 5 Bloques Curriculares Mi país.....	33
CUADRO N° 6 Bloques Curriculares Los símbolos de los Ecuatorianos .....	33
CUADRO N° 7 Población.....	42
CUADRO N° 8 Variable independiente: Los recursos tecnológicos .....	43
CUADRO N° 9 Variable dependiente. Área de entorno natural y social .....	44
CUADRO N° 10 Plan de recolección de la información .....	47
CUADRO N° 11 Plan de procesamiento de la información .....	48
CUADRO N° 12 Ficha de observación.....	49
CUADRO N° 13 Dificultad en el área de entorno natural y social.....	56
CUADRO N° 14 Uso de los recursos tecnológicos .....	57
CUADRO N° 15 Los recursos tecnológicos en la realización de las tareas .....	58
CUADRO N° 16 Uso de la computadora en las actividades escolares.....	59
CUADRO N° 17 Importancia del uso de los recursos tecnológicos .....	60
CUADRO N° 18 Aplicación de la tecnología en Entorno Natural y Social .....	61
CUADRO N° 19 Adquisición de nuevos conocimientos.....	62
CUADRO N° 20 Actividades interactivas .....	63
CUADRO N° 21 Dominio de los recursos tecnológicos para enseñar .....	64

CUADRO N° 22 Actividades interactivas en Entorno Natural y Social.....	65
CUADRO N° 23 Metodología, plan de acción .....	76
CUADRO N° 24 Plan de acción .....	77
CUADRO N° 25. Planificación de la capacitación .....	78
CUADRO N° 26. Planificación de la capacitación .....	79
CUADRO N° 27. Planificación de la capacitación .....	80
CUADRO N° 28. Planificación de la capacitación .....	81
CUADRO N° 29 Recursos Materiales .....	90
CUADRO N° 30 Cronograma de actividades .....	91

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1 Los recursos didácticos.....	20
GRÁFICO N° 2 Preguntas claves para el uso de la computadora .....	35
GRÁFICO N° 3 Dificultad en el área de Entorno Natural y Social.....	56
GRÁFICO N° 4 Uso de los recursos tecnológicos.....	57
GRÁFICO N° 5 Los recursos tecnológicos en la realización de las tareas .....	58
GRÁFICO N° 6 Uso de la computadora en las actividades escolares .....	59
GRÁFICO N° 7 Importancia del uso de los recursos tecnológicos .....	60
GRÁFICO N° 8 Aplicación de la tecnología en Entorno Natural y Social .....	61
GRÁFICO N° 9 Adquisición de nuevos conocimientos .....	62
GRÁFICO N° 10 Actividades interactivas .....	63
GRÁFICO N° 11 Dominio de los recursos tecnológicos para enseñar .....	64
GRÁFICO N° 12 Actividades interactivas en Entorno Natural y Social.....	65



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1: Documentación.....	96
ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información.....	102
ANEXO N° 3: Fotografías.....	106



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**Autora:** Angélica Viviana Armijos Carrión  
**Tutor:** Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

**RESUMEN**

El impacto que están teniendo los recursos tecnológicos en la sociedad y mucho más en la educación, son los ejes que permitió realizar este trabajo de investigación donde se analiza la importancia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de Entorno Natural y Social, en la que al describirse que en la Escuela “Jesús El Salvador” los medios informáticos son muy poco utilizados por el estudiante, quien no ha podido ir incorporando significativamente los contenidos que el docente imparte en cada clase lo cual resulta en una problemática, la misma que es puesta de manifiesto para llegar a una solución oportuna mediante el estudio, donde se describen cada una de las variables como son los recursos tecnológicos y el área de Entorno Natural y Social, que al abarcarse los tema se pudo identificar la importancia que tienen aquellos en el proceso de aprendizaje, por lo que se aplicó diversos instrumentos de recolección de información que de forma metodológica y a través de una investigación descriptiva y el método inductivo – deductivo se concluyó que era necesario aprovechar el uso de estos medios informáticos en el campo escolar. La propuesta aplicada para la enseñanza de Entorno Natural y Social se basa en actividades interactivas lo cual hacia que los estudiantes del tercer grado aprendan jugando con los medios tecnológicos, de esta forma se vio la efectividad del presente estudio realizado en la escuela.

RECURSOS  
TECNOLÓGICOS

ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE

ENTORNO NATURAL Y  
SOCIAL

## INTRODUCCIÓN

La escasa aplicación de los recursos tecnológicos es uno de los principales problemas que se presentan en la Escuela de Educación Básica Jesús El Salvador” donde los y las docentes del tercer grado no pueden brindar una buena enseñanza en el área de Entorno Natural y Social, el cual ha sido uno de los aspectos que no se ha aprovechado y que como resultados han dado paso a clases monótonas, sin significancia, cansada y sin motivación para el educando.

Es importante resaltar que los recursos tecnológicos, son actualmente, un potencial en cuanto a recursos que se debe aprovechar en el aula para hacer de las clases más dinámicas, creativas y sobre todo sean parte del cambio para poder brindar nuevos aprendizajes y conocimientos a los estudiantes de una forma interactiva, por lo que se procedió al desarrollo del presente estudio, cuya información servirá para fortalecer la enseñanza dentro de la escuela.

Todo el proceso investigativo fue estructurado en capítulos, el cual se detalla de forma continua:

**Capítulo I**, se desarrolló el tema, se planteó y formuló el problema del escaso uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social en las y los estudiantes del grado tres, también incluye la justificación e importancia y se elaboran los objetivos de la investigación.

**Capítulo II**, se sigue con el Marco Teórico, y fundamentaciones describiendo cada concepto teórico sobre la problemática, señalando la hipótesis direccional y las variables para su verificación y cumplimiento de los objetivos trazados.

**Capítulo III**, la Metodología se planteó, mediante el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información que servirá para el análisis y validación de la investigación y poder diseñar la propuesta de las actividades interactivas.

**Capítulo IV**, aquí se plantean la propuesta de las actividades interactivas que se aplicarán para aportar a la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social.

**Capítulo V**, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. Además, se ubica el cronograma de actividades y la bibliografía de los textos que sustentan la investigación.

Toda la investigación cuenta con el respectivo instrumento de evidencias y documentación anexadas para dar mayor credibilidad a la misma.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

La tecnología juega un rol fundamental dentro de la educación actual en pleno siglo XXI, a más de ser una herramienta motivadora en la educación es un recurso valioso para hacer de las actividades escolares más dinámicas llegando a convertirlo en un aprendizaje significativo, donde se aprehende el conocimiento, se lo asimila y se lo aplica, esto gracias a que los medios visuales ayudan a la percepción de los conocimientos.

Pese a las facilidades para brindar una enseñanza aprendizaje más atractivo, su uso y aplicación en la enseñanza es muy escaso, por una parte porque son costosos y por otro que muy pocos docentes poseen la capacidad de manejar las herramientas que posee estos recursos didácticos digitales.

La tecnología desde que entró a formar parte de la educación, aun su uso es incierto por los docentes, que muy poco lo aplican para hacer de las enseñanzas que brindan a los estudiantes más atrayentes y motivadoras.

Los docentes que aplican la tecnología y lo incentivan a hacerlo, tienen muy poca percepción de los beneficios y aun de las contrariedades que brindan, debido a que ellos suelen enviar las tareas a los hogares para que por medio de la tecnología usando las redes sociales u otro tipo de plataforma virtual, que no aportan a darle una buena aplicación de este recurso, donde los estudiantes solo bajan una fuente textual la copian y la envían, quedando con los mismos vacíos de aprendizaje.

Es común escuchar que países asiáticos se destacan en diferentes ámbitos sobretodo en educación, debido al uso adecuado de los recursos didácticos digitales como tablets, redes sociales, información abierta, entre otras. Según la (UNESCO, 2012), en el Informe Regional sobre la educación en Asia, manifiesta que con la educación se ha logrado un crecimiento económico considerable debido al suministro de plataformas y puntos abiertos de comunicación para la conexión, la colaboración y la puesta en marcha de un conjunto de iniciativas relacionadas con una educación de calidad e inclusiva.

En América Latina, en países como Argentina puntea en la lista de los países más avanzados en cuanto al uso de tecnologías en el ámbito educativo, seguido de México, países en donde el docente explora y explota al máximo los recursos

didácticos digitales a través de medios como internet, YouTube, programas y servidores, y medios educativos digitales, logrando avances y dotando a los estudiantes de recursos que mejoran sus habilidades y destrezas cognitivas. (UNESCO, 2012).

Es importante resaltar que las Tic's de la información ayudan a desarrollar una enseñanza más ejemplificada, con menos letras y más gráficos que ayuda a entender un aprendizaje, contrario a lo que se hace con los textos educativos, esto no quiere decir, que los textos no permiten fortalecer la enseñanza, sino que se necesita darle un enfoque más dinámico.

Actualmente, en Ecuador, la educación ha tomado un nuevo rumbo, según datos del (MINEDUC, 2013) existe mayor inversión, donde se están diseñando escuelas del milenio para garantizar una enseñanza de calidad, por otra parte, hay más recursos materiales destinados para la enseñanza aprendizaje, a pesar de aquellos beneficios para las instituciones educativas, se ha comprobado que existe muy poco uso en las diversas áreas de aprendizaje, especialmente en el área de entorno natural y social.

Con la (Ministerio de Educación, 2010), la educación se ha tornado más objetiva, donde las destrezas con criterio de desempeño ayudan al docente a mejorar su enseñanza aplicando los recursos e incluso la tecnologías para dinamizar la enseñanza.

Sin embargo, en la práctica educativa no se cumple tal expectativa, donde según datos del (INEVAL, 2013), en el área de Entorno Natural y Social los estudiantes han presentado bajo rendimiento hasta un 50%, situación que preocupa a los docentes que buscan desarrollar una nueva forma de llegar a los educando y que ellos superen aquellas deficiencias en la educación.

En la provincia de Santa Elena, el uso de la tecnología ha mejorado la enseñanza aprendizaje que se brinda en las instituciones educativas particulares como el Colegio Innova, Eloy Velázquez Cevallos, entre otras, demostrando que al aplicársela adecuadamente, se puede conseguir mejorar el nivel de la adquisición de conocimientos.

Al desarrollarse una observación de campo, se pudo describir que en la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, los docentes aplican muy poco los recursos tecnológicos para enseñar las actividades correspondiente al área de Entorno Natural y Social, donde los estudiantes poseen bajo desempeño académico, razón por la que se plantea desarrollar un estudio investigativo direccionado a mejorar la práctica docentes.

El estudio de investigación permitirá que la práctica docente sea más dinámica y atrayente a través del buen uso y aplicación de los recursos tecnológicos como elementos indispensables para el aprendizaje, donde de esta manera se pueda aportar al avance de la educación.



El uso de los medios y recursos tecnológicos ayudan a brindar una educación para que los estudiantes lleguen a describir y descubrir una nueva forma de aprendizaje, donde al efectuar actividades utilizando la tecnología se observará la importancia de uso en la educación, la misma que ayuda a conocer y aprender las forma de cómo está compuesto el entorno y medio donde se conviven.

La importancia que tiene el uso de los recursos tecnológicos en la educación que se brinda en la escuela “Jesús El Salvador” se basa que a través de su aplicación en la enseñanza aprendizaje, los estudiantes se acoplan a una nueva forma de aprender, permitiendo que ellos puedan desenvolverse y conocer su entorno haciendo de su desarrollo académico más representativo y significativo.

Es necesario resaltar que al aplicarse los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de entorno natural y social, las actividades escolares que desarrollan los docentes se vuelven más participativas haciendo que los estudiantes comprendan como están compuestas las cosas, de las que se explica en esta área.

La escuela “Jesús El Salvador”, acoge a centenares de estudiantes que buscan aprender y desarrollar conocimientos, donde para los docentes aquellos se torna en un reto a seguir, logrando mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, más aun cuando el uso de la tecnología ha sido muy escaso que no ha permitido un buen avance en la educación que se brinda en tan prestigiosa institución educativa.

### **1.2.2. Análisis crítico**

La escasa aplicación de los recursos tecnológicos por parte de los y las docentes en el área de Entorno Natural y Social, ha sido uno de los aspectos que no se ha aprovechado dando paso a clases monótonas, sin significancia, aburrida y más aún poco motivadora para aprender.

Otro de los problemas que ha sido más visible es el bajo desempeño académico en el área de Entorno Natural y Social por parte de los estudiantes del tercer grado, donde a pesar de contar con recursos tecnológicos, no han sabido aprovecharlos para mejorar las actividades escolares.

Al no aplicarse los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social han permitido que se desarrolle la investigación para conocer como estos medios educativos ayudan a mejorar las actividades escolares en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica Jesús El Salvador.

Dentro de este estudio investigativo es necesario e importante conocer ciertos causales y consecuencias que se han dado en la educación de los estudiantes del grado tres en relación al uso de los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social: El desconocimiento del uso adecuado por parte de los docentes de los recursos tecnológicos como: computador, Tablet, y programas virtuales han sido muy influyentes para que los estudiantes posean bajo desempeño de aula.

### **1.2.3. Prognosis**

Al desarrollarse el estudio de investigación sobre la aplicación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de entorno Natural y Social se denota la importancia que estos medios tienen para hacer de las actividades escolares más atractivas y dinámicas, con lo cual se podrá aportar a mejorar la educación en la percepción de los conocimientos precisos para su desarrollo educativo.

Al conocer los docentes de cuán importante es aplicar los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social, se podrá mejorar sus práctica profesional, donde aquello aporte a que los estudiantes usen cada uno de estos recursos en fortalecer su aprendizaje, conocer mejor cada una de las actividades escolares y más aún también que aquello aporte a la autoeducación.

Si no se desarrolla la investigación sobre el uso de la tecnología en la educación, no se podrá conocer e identificar la importancia que esto tiene para que el docente pueda contribuir al buen desempeño formativo de los estudiantes que se educan en la escuela. “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide la aplicación de los recursos tecnológicos en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “Jesús El Salvador”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015”.

### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿La escasa aplicación de los recursos tecnológicos obstaculiza el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

¿Los problemas que se dan en la enseñanza aprendizaje por la escasa aplicación de los recursos tecnológicos deben dárseles la importancia para corregirlos?

¿Es importante conocer de qué manera aportan a la enseñanza aprendizaje el uso de los recursos tecnológicos?

¿El no aprovechamiento de los recursos tecnológicos influyen en el desarrollo de la enseñanza del área de entorno natural y social?

¿Ayudaría en mejorar la práctica docente la utilización de los recursos tecnológicos en las actividades escolares?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Entorno Natural y Social.

**Aspecto:** Los recursos tecnológicos en enseñanza aprendizaje.

**Tema:** Recursos tecnológicos y su aplicación en el área de Entorno Natural y Social para los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “Jesús El Salvador”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

**Delimitación Temporal:** Período lectivo 2014 - 2015.

**Delimitación Poblacional.** Estudiantes del grado tres de la escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena., en edades comprendidas de siete y ocho años, mestizos.

**Delimitación espacial.** La investigación se ejecuta en la escuela Jesús El Salvador del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**Delimitación contextual.** Se realizó con los estudiantes del grado tres de la escuela Jesús El Salvador del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **1.3. Justificación**

La asignatura de Entorno Natural y social se encuentra presente de manera significativa en la vida cotidiana de cada ser humano, a veces de una forma imperceptible como parte del quehacer diario mediante la aplicación de los textos escolares del Ministerio de Educación, que cada día han ido cambiando significativamente en los últimos tiempos.

El proyecto investigativo busca fomentar en el docente la aplicación de los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social, los estudiantes necesitan experimentar, tener expectativas diferentes que al desarrollarse al investigación se podrá aplicar los recursos tecnológicos para hacer de cada actividad educativa más dinámica y atractiva.

Con la aplicación de los recursos tecnológicos se podrá crear un ambiente agradable dentro del aula de clase, dejando de lado las típicas clases monótonas, en donde el docente se vuelve en el actor principal al ser el facilitador de la aplicación de la tecnología. Es por ello como educador se debe recalcar la **importancia** de realizar este trabajo investigativo, el mismo que se transforma en un eje para aportar en mejorar la formación de un aprendizaje de calidad.

Al aplicar los recursos tecnológicos en el aula de clase en el área de entorno natural y social se puede cambiar el esquema mental que se tiene sobre el aprendizaje, donde los estudiantes despiertan y pondrán en marcha su parte creativa por aprender a descubrir nuevas forma de ver las cosas, más aun de aquellos aprendizajes que están ligados al área de entorno natural y social mediante diversas actividades prácticas como: La observación de videos, las visitas virtuales, la aplicación de estrategias, entre otras cosa útiles y significantes para el avance académico de los educandos.

La escuela “Jesús El Salvador”, conscientes que hace falta la aplicación adecuada de los recursos tecnológicos con los que cuenta, permite el desarrollo de la

investigación que **beneficiará** principalmente a los estudiantes del grado tres, quienes aprenderán a darle un uso académico a los medios tecnológicos, haciendo de la educación e instrucción una práctica docente fundamental, considerando la parte fundamental que es el uso adecuado de estos recursos, además, los docentes podrán actualizar su forma de enseñar, dando una buena aplicación a las herramientas tecnológicas que brinda la nueva era digital, de esta manera brindaran a los estudiantes y a la sociedad una educación de elite.

El estudio investigativo será de gran **utilidad** para los docentes pues aporta a aplicar los recursos tecnológicos de forma didáctica para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social, siendo **factible** su aplicación al contar con el apoyo de la Directora de la escuela, docentes y padres de familia de los estudiantes del grado tres de la escuela “Jesús El Salvador”.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Indagar la importancia del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Entorno Natural y Social en el tercer grado de la Escuela de Educación Básica. “Jesús El Salvador”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar de qué manera se realiza la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social en el grado tres.
  
- Establecer el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social de los Estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.
  
- Determinar las estrategias teóricas metodológicas en el proceso de la investigación sobre los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social.
  
- Diseñar actividades interactivas mediante la utilización de los recursos tecnológicos en el Área de Entorno Natural y Social de los Estudiantes del tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

Haciendo un recorrido histórico sobre el tema planteado como trabajo de investigación se encuentra que las primeras investigaciones acerca de los medios como antecedente a las TIC se encuentran en 1918, pero es en los años 50 después que el mundo empieza a recuperarse de los estragos de la segunda mundial donde se inicia realmente los estudios de la tecnología educativa. (Ramírez, 2006).

Por otra parte se menciona que existe en Europa un estudio importante plasmado en el informe final de la Comisión Europea sobre nuevos entornos de aprendizaje en la educación, que es un estudio acerca de innovaciones en las escuelas, este informe concluye en que “Los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC sino más bien de la reorganización de la situación del aprendizaje y de la capacidad del profesor para usar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicionales”. (Mendoza, 2010).

En nuestro país también se han dado estudios acerca de las TIC en la educación, investigaciones en su mayoría de corte cuantitativo habiendo muy pocos estudios de carácter cualitativo.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje han tomado gran relevancia actualmente, donde se vive en un mundo tecnificado e invadidos por los aparatos tecnológicos donde se debe orientar al estudiante a utilizarlos para aprender diversos temas en cuanto a los conocimientos del área de entorno natural y social.

“La tecnología aplicada en la educación favorece el saber, ayudando a mejorar el aprendizaje humano, pues son recursos integradores, que presenta ventajas para el conocimiento de nuevas culturas, tradiciones y/o costumbres”. (Alonso y Gallegos, 2012)

En este sentido se puede manifestar que desde el punto de vista de la filosofía educativa, los recursos tecnológicos han tomado relevancia para aprender y además, para desarrollar interrelaciones, aprendizajes que son parte del área de entorno natural y social que aprenden los estudiantes en su formación escolar.

El uso de la tecnología ayuda a obtener información de forma rápida donde solo debe retroalimentar la enseñanza enfatizando en aquellas situaciones que no han llegado a comprenderse en los niños y niñas, a través de la tecnología, de forma virtual se puede enseñar el entorno fortaleciendo la transferencia de aprendizajes mediante situaciones innovadoras.

Los educadores deben procurar que la enseñanza aprendizaje que brindan fortalezcan la capacidad para una mejor comprensión de los contenidos textuales curriculares en las y los estudiantes, especialmente, en aquellos que aún tienen esa necesidad de aprender mediante recursos llamativos y que motiven a conocer los aprendizajes.

Actualmente se hace necesario la búsqueda de mejores medios que permitan promover prácticas significativas educativas; donde el uso del computador y otros medios tecnológicos adecuados para la educación, ayudan a conseguir los objetivos de aprendizaje trazados en el área de entorno natural y social donde se enseña mediante ilustraciones mejorando la enseñanza aprendizaje que se da en las aulas educativas.

### **2.2.1. Fundamentación pedagógica**

La sociedad actual aplica la tecnología como una fuente para adquirir información de forma visual, además, se torna más dinámica que la utilicen los docentes en el aprendizaje a través del cual los estudiantes adquieren nuevas habilidades y destrezas, la misma que constituye un para comunicar o transmitir conocimientos sobre una asignatura.

(Mecklenburger, 2010) Menciona que: El docente debe provocar estímulos en los estudiantes, con el propósito de que este aprenda, la motivación, a través del uso

de los medios tecnológicos es un principio básico en el proceso de enseñanza. De aquí la importancia de producir estímulos para mejorar el nivel de captación de conocimientos.

Acorde a esto también (Salomón, 2012) mencionan que la tecnología se los puede incluir en el ámbito educativo: porque pueden influir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, al utilizarla en la educación. Es importante recalcar que la tecnología favorece al proceso formativo estudiantil de una forma significativa.

El aprendizaje significativo es sin duda alguna un factor que contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases, tan solo con el uso de los recursos tecnológicos que son un medio actual y de muchos beneficios.

### **2.3. Categoría fundamental.**

#### **2.3.1. Los Recursos tecnológicos.**

Son diversas las posibilidades beneficiosas que ofrecen los recursos tecnológicos para lo cual se debe elegir el programa que ofrezca mayores oportunidades de aprendizaje, cuyo medio pueden utilizarse en diferentes niveles educativos. (Molina y Vélez, 2012) Mencionan que los recursos tecnológicos presentan una gran facilidad de manejo para reproducir información, ampliada de forma digital.

### **2.3.1.1. Importancia de los recursos tecnológicos en la educación**

De acuerdo (Alcántara, Dolores, 2010) sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la educación reconoce su utilización y uso adecuado para el desarrollo de procesos, permitiendo en los educandos enriquecer sus conocimientos, los medios y herramientas tecnológicas que existen contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas que permite una comunicación entre el docente y el estudiante.

Actualmente la enseñanza de las áreas de aprendizaje está apoyada por las redes de ordenadores y recursos tecnológicos en el aula, que permiten el acceso a contenidos de Internet, y que pueden ser compartidos entre las y los estudiantes, son herramientas didácticas útiles y ayudan al mejor desempeño docente en la enseñanza aprendizaje.

### **2.3.1.2. Clasificación de los recursos tecnológicos**

Existen recursos tecnológicos como el retroproyector, que es un potente recurso tecnológico, su mayor potencial pedagógico y comunicativo, es que brindan mayores y mejores posibilidades de difusión de conocimientos en la enseñanza, dentro de los tipos de recursos que se pueden aplicar en la educación se nombra a los siguientes:

**GRÁFICO N° 1 Los recursos didácticos**



**Fuente:** (Caballero, 2011)  
**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

### 2.3.1.3. Ventajas de los recursos tecnológicos

Como lo publica el artículo titulado las tics en el ámbito educativo por (Fernández, 2010), tiene por objetivo que las tics son una gran ventaja puesto que se convierten en un factor muy importante tanto para el educador como para el educando, a su vez favorecerá la enseñanza y aprendizaje de los mismos permitiendo superar barreras de espacio y tiempo donde haya una mayor

comunicación y así ellos construirán su propio conocimiento desarrollando habilidades.

Dentro del aprendizaje, se puede manifestar las siguientes ventajas que tiene la aplicación de los recursos tecnológicos:

- **Motivación:** el educando se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC porque esto le permite aprender la materia de forma más divertida;
- **Interés:** a través de los recursos tecnológicos se aumenta el interés del estudiantado, los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos reforzarán la comprensión de los contenidos;
- **Interactividad:** el estudiante puede interactuar con un medio tecnológico, pudiendo comunicarse e intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, enriqueciendo su aprendizaje;
- **Comunicación:** se promueve la relación entre educandos y educadores, lejos de la educación tradicional en la cual el estudiante tenía un papel pasivo.

#### **2.3.1.4. Los recursos tecnológicos en la educación**

De acuerdo a la revista publicada por (Caballero, 2011) , las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) son las herramientas importantes para mejorar en las y los estudiantes la calidad de aprendizaje y en los docentes que ayudan a optimizar el proceso de enseñanza, indicando que: “Los docentes deben integrarse e involucrarse con los recursos tecnológicos, de manera que puedan ir renovando sus conocimientos en cuanto a la evolución de la tecnología”.

Estas herramientas tecnológicas favorecen a las instituciones porque a través de éstas los docentes aplicarán nuevos métodos y estrategias permitiéndole entrar a un mundo lleno de información para facilitar el aprendizaje de los educandos, en conclusión las herramientas tecnológicas contribuirán al desarrollo de habilidades y destrezas que permite una comunicación entre el docente y el estudiante.

#### **2.3.1.5. La computadora como medio interactivo**

La computadora es un recurso que facilita la enseñanza y aprendizaje a los usuarios que tiene una interacción con ésta, permitiéndoles reforzar sus conocimientos y a su vez que desarrollen habilidades y destrezas en cuanto a la manipulación de las herramientas tecnológicas.

La computadora es una herramienta didáctica que mejorará el proceso de aprendizaje de los educandos donde ya no serán receptores pasivos sino activos



permitiéndoles avanzar y esto a su dependerá del interés en base a su capacidad propia que estos muestren cada uno de ellos.

### **2.3.2. Enseñanza aprendizaje**

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso complejo, cuyo objetivo es la recepción y adquisición de un conocimiento nuevo, y poderlo aplicar en la vida diaria y futura del ser humano y así contribuir, con aportes positivos en la sociedad.

En este proceso el fin que se pretende es lograr un conocimiento significativo, y para lograrlo el docente deberá demostrar motivación e interés para que, quien lo recibe también reciba las buenas energías y se convierta en una experiencia positiva. (Ardila, Rubén, 2011).

Entonces con lo antes mencionado crearemos un ambiente agradable, apropiado y favorable para los educandos. También buscamos un proceso que incluya los valores morales y éticos, desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas que requieren estos tiempos.

El individuo que aprende, debe trabajar para formar su propio criterio, para que democráticamente pueda aportar, y en el ámbito laboral pueda defenderse y mediante la experiencia puedan recordar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

### **2.3.2.1. Beneficios de los recursos tecnológicos en el aula de clase.**

Las TIC se han asociado al proceso de enseñanza aprendizaje desde distintas contextos bajo diferentes necesidades. Computación era tomada como asignatura optativa, y los docentes las impartían ciertas horas a la semana, solo para completar el currículo, pero en la actualidad la informática es parte del trabajo diario del docente, y no solo para dictar las cátedras, sino también para complementar la labor docente. (Gardner, 2010).

Los recursos tecnológicos aportan significativamente en el aula de clase, pues la incorporación de los sistemas operativos, en la educación de una forma u otra ha logrado un gran giro favorable, porque desde temprana edad pueden disfrutar del acceso a la información y al descubrimiento, convirtiendo a las aulas ordinarias en aulas virtuales y actualizadas.

### **2.3.2.2. Área de Entorno Natural y Social.**

Tal como lo indica la Actualización y Fortalecimiento curricular, la asignatura como tal, tiene como propósito proyectar al estudiante el medio, la naturaleza, y la interacción social, que mejor si va de la mano de los portales virtuales, esta perspectiva porque es el estudio de nuestra identidad, de la diversidad, de la integración social de nuestro querido Ecuador. (MINEDUC, 2013).

Si bien es cierto, la asignatura de entorno natural y social como tal se ha aplicado desde hace mucho tiempo, es necesario aplicar nuevos métodos, y técnicas para llegar al estudiante, mediante una interacción activa del individuo dentro de un grupo social.

El internet se ha convertido en una herramienta y apoyo del docente actual, porque gracias a este medio podemos aplicar un aprendizaje más objetivo, más real, más directo. Los tour virtuales, imágenes para colorear, páginas destinadas para el trabajo con o sin internet, videos, gráficos, películas, promueven un aprendizaje dinámico y llamativo, permitiendo expresar las destrezas, mediante el desarrollo de la ubicación espacial y reconociendo en medio en el que se desarrolla.

Integración de las Nuevas Tecnologías al Currículo: Es conocido que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educación al de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido.

Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un

concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC, se puede enfatizar en el aprender y cómo las TIC, pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC.

Integrar las TIC, al currículo implica incluirlas en los principios educativos y didácticos que conforman el engranaje del aprender, introducirlas en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del estudiante. La integración de las TIC implica:

- Utilización transparente de las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula como apoyo a la clase
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina

Sin embargo, una efectiva integración de las TIC, se logra cuando las y los estudiantes son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase.

### **2.3.2.3. Destrezas con criterio de desempeño en Entorno Natural y Social.**

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. (MINEDUC, 2013).
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, entre otras.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos, acciones que son parte del área de entorno natural y social.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético que demuestre la propia culturalidad de cada una de las personas.

**Eje Curricular Integrador:** Comprender el mundo donde vivo y la Identidad Ecuatoriana.

**Ejes del aprendizaje:** Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

**CUADRO N° 1 Bloques Curriculares Necesidades de los seres vivos**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
<p>Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable</p>	<p><b>Reconocer</b> las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.</p> <p><b>Identificar</b> lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.</p> <p><b>Describir</b> el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.</p> <p><b>Valorar</b> la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.</p> <p><b>Identificar</b> las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.</p> <p><b>Expresar</b> los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.</p> <p><b>Identificar</b> las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.</p> <p><b>Reconocer</b> la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la Escuela.</p>

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**CUADRO N° 2 Bloques Curriculares Los alimentos**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	<p><b>Reconocer</b> que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</p> <p><b>Diferenciar</b> el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria.</p> <p><b>Explicar</b> cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento.</p> <p><b>Diferenciar</b> la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y mantienen la salud.</p> <p><b>Identificar</b> los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.</p> <p><b>Reconocer</b> la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la Escuela.</p>

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**CUADRO N° 3 Bloques Curriculares Mi ciudad, mi pueblo**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad,	<p><b>Ubicar</b> los puntos cardinales en la Escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.</p> <p><b>Describir</b> la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia.</p> <p><b>Reconocer</b> las casas, calles y plazas de la ciudad o parroquia</p>



<p>ciudadanía responsable</p>	<p>mediante la identificación de sus características y ubicación.</p> <p><b>Practicar</b> normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la Escuela, con énfasis en la seguridad.</p> <p><b>Describir</b> a las personas que habitan en la ciudad o pueblo, por medio del reconocimiento de sus características culturales, edad y otras particularidades que hacen distintiva a la localidad.</p> <p><b>Describir</b> las actividades que realizan las personas, reconociendo su aporte para la comunidad.</p> <p><b>Reconocer</b> los beneficios de los espacios verdes, áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir.</p> <p><b>Demostrar</b> el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitarios, impulsando la participación de todos.</p> <p><b>Identificar</b> los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y preservación.</p> <p><b>Describir</b> los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o la parroquia, explicando sus beneficios para la comunidad.</p> <p><b>Reconocer</b> la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.</p> <p><b>Identificar</b> las ventajas de participar en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario.</p>
-------------------------------	---

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**CUADRO N° 4 Bloques Curriculares Provincias, cantones y parroquias**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
<p>Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable</p>	<p><b>Explicar</b> la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la organización administrativa.</p> <p><b>Explicar</b> qué es una parroquia determinando las unidades más pequeñas por las que está constituida (barrios, caseríos, recintos, comunas) y su organización administrativa, en función de la atención a los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <p><b>Reconocer</b> cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social.</p> <p><b>Explicar</b> qué es una provincia, en cuántas se divide el país y nombrarlas.</p> <p><b>Indicar</b> cuáles son las autoridades de la provincia y sus funciones en relación a la atención social.</p> <p><b>Determinar</b> las regiones que se pueden formar a partir de la unión de las provincias, reconociendo sus complementariedades.</p> <p><b>Reconocer</b> que cada uno de los pueblos, cantones y provincias son parte del Ecuador y que juntos forman el país, a través de la identificación de acciones que se pueden realizar para el bienestar común.</p>

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**CUADRO N° 5 Bloques Curriculares Mi país**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
<p>Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable</p>	<p><b>Identificar</b> su localidad como parte de un país, a través de la ilustración de mapas que describan cómo es su gente, la cultura y los paisajes, y relatando historias sobre su diversidad.</p> <p><b>Demostrar</b> un sentimiento de pertenencia hacia su patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.</p> <p><b>Reconocer</b> el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.</p> <p><b>Identificar</b> que un país está conformado por su gente, reconociendo su diversidad en las particularidades culturales, sociales y económicas.</p> <p><b>Reconocer</b> las principales festividades del calendario cívico - cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.</p> <p><b>Relatar</b> historias que demuestren el afecto hacia su patria Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural que posee.</p>

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**CUADRO N° 6 Bloques Curriculares Los símbolos de los Ecuatorianos**

<b>Eje del Aprendizaje:</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño:</b>
<p>Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable</p>	<p><b>Definir</b> cómo se usan los símbolos para distinguir a las personas y los objetos de acuerdo con las características más relevantes de ellas.</p>

	<p><b>Explicar</b> el significado histórico de la Bandera Nacional mediante la representación gráfica y el análisis de sus elementos.</p> <p><b>Describir</b> cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos.</p> <p><b>Analizar</b> la letra del Himno Nacional, por medio de la valoración de su significado de amor y esfuerzo por la patria.</p> <p><b>Caracterizar</b> los lugares, personajes y hechos más representativos del país como otros símbolos que lo representan y que constituyen un distintivo frente a los demás países.</p> <p><b>Valorar</b> el sentido de los símbolos de la patria identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos.</p>
--	--

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2010)

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

#### **2.3.2.4. Los recursos Tecnológicos para la enseñanza aprendizaje.**

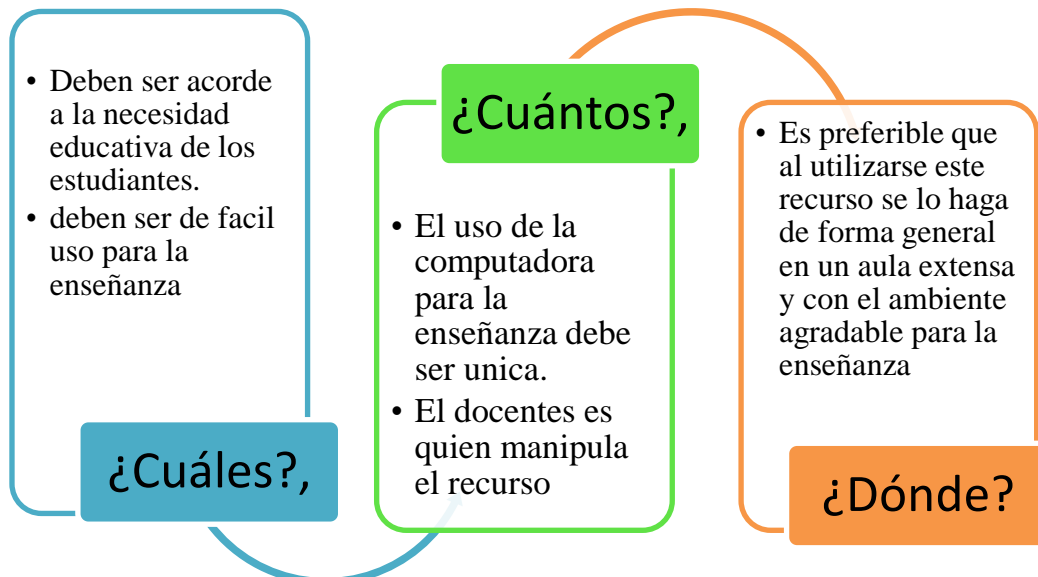
Los recursos tecnológicos que los docentes deben aplicar para enseñar a las y los estudiantes, deben ser los que más cercano estén a su disposición, estos medios son importantes porque permiten mejorar la enseñanza que se brinda en cada área de aprendizaje, para esto el educador debe disponer de los equipos y de la conectividad para usar los programas más idóneos en el área de entorno natural y social. Para esto, cada docente debe contar con los dispositivos tecnológicos indispensables para que los contenidos estén a la mano y sean acordes en muchos

casos sean aplicados como elementos en esos ambientes de aprendizajes enriquecidos.

#### 2.3.2.4.1. El computador

El docente para aplicar este recurso tecnológico en la enseñanza del área de entorno natural y social debe responderse a tres preguntas que están relacionadas entre sí, sin embargo, algunas tendencias impulsadas, mencionan que el uso de estos elementos técnicos brindan un cambio para el aprovechamiento de las Tics en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que se brinda en las instituciones educativas, más aun permite fortalecer aquellos conocimientos. (Salomón, 2012)

**GRÁFICO N° 2 Preguntas claves para el uso de la computadora**



**Fuente:** (Caballero, 2011)

**Elaborado por:** Angélica Viviana Armijos Carrión

#### **2.3.2.4.2. Tablets**

“Es un dispositivo que permite transmitir información tal cual como un computador”, su peso es más liviano; este recurso tecnológico es uno de aquellos aparatos que sirven como mecanismo para la enseñanza aprendizaje, donde a través del mismo se puede brindar una mejor ilustración a los educando de aquellos temas y contenidos que son muy extensos, lo cual ayuda a la mejor comprensión. (Fernández, 2010).

Es útil este recurso tecnológico para aplicarlo en brindar una mejor explicación de una asignatura, ayudando al docente a ser más interactivo y dinámico logrando que sus actividades curriculares puesta en marcha tengan resultados favorables en el aprendizaje de sus estudiantes.

#### **2.3.2.4.3. Programas informáticos**

Cuando se habla de programa en informática, se hace referencia a un software. Que son aplicaciones y recursos que “admiten desarrollar diferentes trabajos en una computadora u otros equipos tecnológicos”. (Mecklenburger, 2010). Para desarrollar un programa informático, se necesita apelar a los lenguajes de programación que posibilitan el control de las máquinas. A través de diversas reglas semánticas y sintácticas, estos lenguajes especifican los datos que transmite el software y que tendrá que operar la computadora.

#### 2.3.2.4.4. Juegos interactivos

Es un tipo de metodología para la enseñanza la cual se los acompaña y apoya con la ayuda de tecnologías, haciendo que el trabajo escolar se vuelva más gratificante y fluido, donde actúa la motivación, donde su uso da mayores ventajas para fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes. “Este recurso tecnológico permite trabajar de forma interactiva para adquirir las competencias básicas de aprendizaje” (Recio, 2012).

#### 2.4. Fundamentación Legal

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	
Artículo	Descripción
Art. 347 numeral 1, 7, 8,	Asegura el mejoramiento de la educación con la utilización de las Tics, e incorporarlas en el proceso de enseñanza.
Art. 343	El sistema educativo será el encargado de desarrollar y fomentar las habilidades de los individuos, mediante una educación eficaz y eficiente.
Art. 347 numeral 8	El estado garantizará una educación integral con la utilización de las nuevas tecnologías
Art. 347 numeral 11	La participación activa de la comunidad educativa en los procesos de educación.

<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
Art. 5	El estado debe garantizar la educación en todos sus niveles.
Art. 6 literal j	El estado debe garantizar la alfabetización digital y el uso de las Tics.

## **2.5. Hipótesis**

¿De qué manera la aplicación de los recursos tecnológicos inciden en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social de las y los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

## **2.6. Señalamiento de las variables**

### **2.6.1. Variable Independiente:** Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son los medios por lo que se vale la tecnología para cumplir objetivos

### **2.6.2. Variable Dependiente:** Entorno Natural y Social

El aprendizaje de Entorno Natural y Social es un proceso continuo porque forma integralmente al individuo, para que pueda desempeñarse dentro de la sociedad.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

La investigación tiene un enfoque educativo-cualitativo, donde a través de diversas técnicas aplicadas en La Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena, se logrará obtener información básica sobre el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área del entorno natural y social de los niños y niñas del tercer grado.

El enfoque investigativo cualitativo, es aplicado para solucionar el problema planteado en la institución educativa, así mismo permite conocer la realidad de las y los estudiantes en cuanto a su aprendizaje a través de los recursos tecnológicos, aplicando encuesta y entrevista a los padres/madres de familia, docentes y autoridades, que aportarán con datos para poder darle un correcto uso a los elementos tecnológicos.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

El estudio de la temática sobre los recursos tecnológicos en la enseñanza interactiva del área de entorno natural y social que se investigativa tiene una modalidad de campo y bibliográfica donde se busca la información en diversas fuentes textuales como secundarias y de forma primaria por que se trabaja en la

institución educativa, además es participativa, debido a que se desarrollan diversas actividades con los niños y niñas para despertar la imaginación creatividad, donde el docente logra la participación activa para enseñar.

Este tipo de modalidad de campo-bibliográfica permute describir la problemática y plantear el estudio teórico metodológico sobre las variables de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de entorno natural y social, que a través de diversas fuentes se logra describir datos que conlleva a darle un buen uso a este tipo de recurso para la enseñanza, la misma que se convierte en la propuesta investigativa para atender a este problema presentado en la escuela.

### **3.3. Tipo de investigación**

El estudio que se indaga se basa en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con el método deductivo-inductivo, en el cual se analiza el efecto que se produce en la acción de las variables tanto la independiente como la dependiente, sacando las conclusiones debidas para poder desarrollar la propuesta a aplicarse en los niños y la niñas donde se podrá darle un mejor uso a los recursos tecnológicos para la enseñanza del área de entorno natural y social, asignatura que las y los estudiantes presentan falencias para aprender los contenidos que contiene el programa educativo para el tercer grado.

**Investigación descriptiva:** Es aplicada para describir la problemática, trabajar con los causales y efectos y encontrar un lineamiento que permita desarrollar

propuesta de las actividades interactivas como medio de solución a la problemática.

**Investigación de campo:** Permite trabajar en La Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena, lugar donde se ha suscitado el problema de la escasa aplicación de los recursos tecnológicos para la enseñanza del área de entorno natural y social.

**Investigación bibliográfica:** Se la aplica para indagar en fuentes secundarias como: textos escritos y de internet, temas similares a que se estudia en la investigación con el fin de direccionar a la propuesta de las actividades interactivas utilizando los recursos tecnológicos.

**Deductivo-Inductivo:** Es aplicado para describir las características de cada uno de las y los estudiantes del tercer grado de La Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena en relación al aprendizaje de entorno natural y social y determinar sus falencias con lo que se permita aplicar los recursos tecnológicos para desarrollar actividades interactivas para mejorar el aprendizaje.

### 3.4. Población y muestra

**Población:** está compuesta por los elementos de La Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena, quienes facilitan información que conlleven a mejorar la práctica educativa a través del buen uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social, la población esta descrita de la siguiente forma:

**CUADRO N° 7 Población.**

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>N.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTO</b>
1	Autoridad	1	Entrevista
2	Docente	1	Entrevista
3	Estudiantes	27	Ficha de observación
4	Padres/madres de familia	27	Encuesta
5	<b>Total</b>	<b>56</b>	

**Fuente:** Datos del

**Elaborado:**

**Muestra:** Al considerarse una población no muy extensa, se la considera como muestral para aplicar las técnicas de investigación.

### 3.5. Operacionalización de variables

**CUADRO N° 8 Variable independiente:** Los recursos tecnológicos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Los recursos tecnológicos medios por lo que se vale la tecnología para cumplir objetivos para el aprendizaje.	Educación	Acceso a las nuevas tecnologías.	¿La tecnología y la educación son procesos indispensables para nuestra sociedad?	Entrevista.	Cuestionarios	Docentes
	Aprendizaje.	Estrategias y recursos para el docente.	¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?	Encuesta		Ficha de observación
				Observación		Estudiantes

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado:** Angélica Viviana Armijos Carrión

**CUADRO N° 9 Variable dependiente.** Aplicación en el área de entorno natural y social

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Es un proceso continuo que favorece a la comprensión del medio natural y social de la cual somos parte.	Proceso de enseñanza	Destrezas.	¿La tecnología y la educación son procesos indispensables para nuestra sociedad?	Entrevista.	Cuestionarios	Docentes
	Interactividad.	Actividades	¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?	Encuesta		Ficha de observación
				Observación		Estudiantes

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado:** Angélica Viviana Armijos Carrión

## **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.6.1. Técnicas**

En el estudio sobre los recursos tecnológicos y su importancia en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social se aplicaron las siguientes técnicas investigativas, las mismas que han ayudado a conseguir datos relevantes dentro de la investigación.

**Observación de campo:** es aplicada para conocer y describir la problemática que se presentaba en el tercer grado de la Escuela “Jesús El Salvador”, dato que permitió plantear el estudio de los recursos tecnológicos y su importancia en la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social.

**La entrevista:** se la aplica al directivo y docente de la Escuela para recabar información sobre el problema en cuanto a la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social

**La encuesta:** es aplicada a los padres-madres de familia, para conocer criterios e información con respecto al aprendizaje del área de entorno Natural y Social de las y los estudiantes del tercer grado lo que permitirá la elaboración de la propuesta de las actividades interactivas.

Las encuestas aplicadas son direccionadas a las variables que se investiga sobre los recursos tecnológicos y su importancia en la enseñanza aprendizaje del área de

Entorno Natural y Social.

### **3.6.2. Recursos**

**Cámara fotográfica.-** Es aplicado para la toma de imágenes que sirven de evidencia y como referencia del cumplimiento al trabajo realizado.

**Videocámara.-** Es aplicada para grabar videos que sirvan como evidencia en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa para la enseñanza del área de entorno natural y social.

**Cuaderno de apuntes.-** Es un instrumento en la que se anotó algunos aspectos relevantes en la toma de datos de la observación de campo realizada en la escuela “Jesús El Salvador”.

#### **Instrumento.**

**Cuestionario.-** Este instrumento se lo utilizó para realizar las debidas entrevistas y encuestas a los actores de la educación para esclarecer el problema de investigación de los recursos tecnológicos y su importancia en la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social.



### 3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 10 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer de qué forma se aplican los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Estudiantes, directivo, docentes y padres/madres de familia.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.
4.- ¿Quiénes?	Egresada Angélica Armijo Carrión
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	Población muestral de la Escuela “Jesús El Salvador”.
6.- ¿Cuándo?	Año 2015.
7.- ¿Donde?	Escuela “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	Individual.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y encuesta.

Elaborado por: Angélica Armijo Carrión.

### 3.8. Plan de procesamiento de la información.

**CUADRO N° 11** Plan de procesamiento de la información

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Observación de campo</b>	Mecanismo que permitió describir el problema que se daba en el tercer grado, donde las y los estudiantes poseían falencia en la asimilación de los conocimientos que se impartían en el área de Entorno Natural y Social.	Datos relevantes que dieron como resultado que la aplicación de los recursos tecnológicos es ineficiente, llegando a plantear el estudio de la investigación.
<b>Encuestas</b>	Técnica que permitió conocer punto de vista en cuanto al uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de las y los estudiantes del tercer grado, además, fue aplicado para determinar que mecanismo usar para fortalecer la enseñanza del área de Entorno Natural y Social.	Con los resultados se conoció que es escasa la aplicación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social y se necesita fortalecerlo a través de la propuesta de las clases interactivas.
<b>Entrevista</b>	Aplicada al Director y la docente de la Escuela Jesús El Salvador para conocer cuál es el mecanismo de uso de los recursos tecnológicos en la escuela para la enseñanza-aprendizaje.	Estos datos ayudaron a plantear la propuesta, la misma que cuenta con la viabilidad del director quien menciona que es importante para la enseñanza del área del Entorno Natural y Social.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

### 3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

#### 3.9.1. Resultados de la ficha de observación dirigidas a las y los estudiantes de la Escuela “Jesús El Salvador”.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

**CUADRO N° 12 Ficha de observación**

CRITERIOS	ESCALA					Total
	1	2	3	4	5	
1. Las clases de Entorno Natural y Social son interactivas.	9	8	4	3	3	27
2. El docente aplica los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.	5	5	7	6	4	27
3. Los estudiantes se siente animado cuando aplican los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje.	8	7	7	4	1	27
4. Los recursos tecnológicos aplicados por el docente son adecuados para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer grado.	9	7	4	4	3	27
5. Se evidencia en los estudiantes falencias en el aprendizaje del área de entorno natural y social.	8	8	6	3	2	27
6. Existe coordinación de las actividades aplicada por el docente con los aprendizajes que se brinda a los estudiantes.	8	8	5	3	3	27
7. Se aplica actividades interactivas para la enseñanza aprendizaje del área entorno natural y social.	5	9	8	5	0	27

**Análisis:** Los resultados de la ficha de observación demostró que existía una necesidad de aplicación de los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en el tercer grado, donde en su mayoría los estudiantes han perdido el interés por esta asignatura de la cual se puede sacar provecho al insertarse los recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

**3.9.2. Resultados de la entrevista dirigidas al director de la Escuela “Jesús El Salvador”.**

**1.- ¿Los docentes aplican los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social? ¿De qué manera?**

Muy poco, lo usan para enseñar con diapositivas algunos temas, la mayor parte de la enseñanza se lo realiza textualmente y utilizando hojas evaluativas, de acuerdo a esto es necesario que se planifique las actividades con el uso de los medios tecnológicos para hacer de las clases más interactivas.

**2.- ¿Considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del grado tres? ¿Por qué?**

Claro que sí, no solo en esta área sino en todas, debido que ofrece diversas oportunidad para que el estudiante aprenda mejor, de esta manera se puee determinar que es importante aplicarlos como parte de la enseñanza que se les brinda a los niños y niñas.

**3.- ¿Cuándo existen falencias de aprendizaje en los estudiantes en el área de Entorno Natural y Social se debe a la escasa aplicación de recursos tecnológicos?**

En parte, también se debe al acompañamiento escolar que debe existir entre padres y docentes, aunque a través del uso de estos medios se mejora en gran parte la enseñanza, lo cual significa esencial aplicarlos.

**4.- ¿Dentro de las actividades escolares planificadas por los docentes se toma en cuenta la aplicación de los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje?**

Muy poco, la mayoría usa los textos, aunque ya está trabajando en aquello para que se tome en cuenta esta situación que cambiará el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del plantel y que también permitiría ir a la vanguardia de la educación.

**5 ¿Considera usted necesario que los docentes deben aplicar actividades interactivas con los estudiantes?**

Sí, sobre todo con los estudiantes de los niveles básicos que mejor aprenden de forma interactiva, aquello depende del docente.

**6. ¿Cree que las actividades escolares en el área de entorno Natural y Social se vuelven más dinámicas e interactivas cuando se aplican los recursos tecnológicos con los estudiantes?**

Creo que sí, porque el niño y niña se vuelve un ente participativo que aprende mientras se divierte, por lo tanto es necesario insertar los recursos tecnológicos y su forma de uso para que las actividades aplicadas se vuelvan más interactivas y dinámicas

### **3.9.3. Resultados de la entrevista aplicada al docente.**

#### **1.- ¿Conoce usted el significado de recursos tecnológicos?**

El docente del tercer grado, se pudo conocer que si tiene conocimiento sobre los recursos tecnológicos, esto ayuda para poder aplicar los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social que se brinda en la escuela.

#### **2. ¿Utiliza usted recursos tecnológicos (proyector, computador, pizarra digital y otros) para el desarrollo de sus clases en el área de Entorno Natural y Social?**

El docente sobre el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del tercer grado, se pudo conocer que solo en ocasiones se ha aplicado, esto indica que se necesita mejorar su uso en la enseñanza de esta área tan esencial en el aprendizaje de las y los estudiantes del tercer grado.

#### **3. ¿Considera usted importante aplicar los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?**

Según el docente dice que es importante la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social, lo cual ayuda a fomentar su utilización en las y los estudiantes del tercer grado de la escuela.

**4. ¿La institución donde usted labora como docente cuenta con los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social?**

El docente del tercer grado demuestra que la escuela rara vez cuenta con los recursos tecnológicos para que el docente pueda desarrollar una clase interactiva y dinámica con los estudiantes, esto demuestra que se debe fomentar la aplicación continua de los recursos tecnológicos para la enseñanza del área de Entorno Natural y Social.

**5. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social se aplican los recursos tecnológicos?**

Sobre la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social se pudo conocer que algunas veces se lo aplica, esto indica que se debe fortalecer la utilización de este recurso tan esencial para que las actividades escolares se vuelvan más interactivas y dinámica.

**6. ¿Cree usted que las y los estudiantes consolidan sus conocimientos con la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?**

El docente del tercer grado indica que la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Entorno Natural y Social fortalece el aprendizaje, lo cual debe fomentarse de forma más continua su utilización para que se mejore la asimilación de los conocimientos impartidos en esta área de aprendizaje.

**7. ¿Cree usted que las y los estudiantes se sienten motivados cuando se emplea recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?**

Se pudo conocer que los estudiantes de forma frecuente se motivan en la enseñanza cuando se aplican los recursos tecnológicos, esto ayuda a determinar que al utilizar los recursos tecnológicos se puede mejorar el aprendizaje de las enseñanzas que se brindan en el área de Entorno Natural y Social.

**8.- ¿Considera usted que aplicando actividades interactivas por medio de la computadora mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?**

La enseñanza del área de Entorno Natural y Social se mejora cuando se aplican actividades interactivas, esto ayuda a entender que para fortalecer la enseñanza de esta área es importante que se apliquen los recursos tecnológicos.

**9.- ¿Considera usted que mejoraría la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social si se dominara los recursos tecnológicos en el aula de clases?**

Siempre se mejorará la enseñanza aprendizaje si se dominara el uso de los recursos tecnológicos, esto permite determinar que los recursos tecnológicos y su aplicación en la enseñanza es útil para mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social de las y los estudiantes del tercer grado.



**10.- ¿Cree usted que las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos el docente mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?**

El docente mencionó que a través de las actividades interactivas se podrá mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social, esto demuestra que muy poco se lo ha aplicado en los estudiantes del tercer grado y que debe aplicárselo de forma constante para que exista una familiaridad en su uso y aplicación.

### 3.9.4. Resultados de las encuestas dirigidas a padres/madres de familia

#### 1.- ¿Su hijo/a tiene dificultad en el área de Entorno Natural y Social?

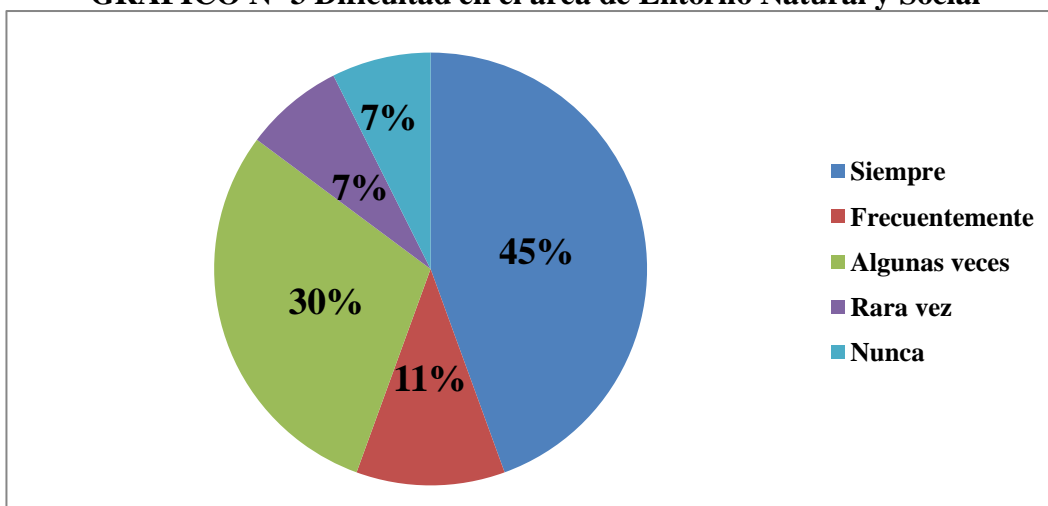
**CUADRO N° 13 Dificultad en el área de entorno natural y social**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>1</b>	5	Siempre	12	45
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	8	30
	2	Rara vez	2	7
	1	Nunca	2	7
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 3 Dificultad en el área de Entorno Natural y Social**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Según los datos de las encuestas realizadas a los padres/madres de familia, el 45% mencionaron que su hijos/as si poseen dificultad en el área de Entorno Natural y Social; mientras que el 30% dijo que alguna veces presentan dificultad y el 11% que esto pasa frecuentemente, el 7% mencionó que rara vez sucede aquello y solo el 7% dijo que nunca, esto permite determinar que si existen problemas de asimilación de conocimientos en el área de Entorno Natural y Social en las y los estudiantes del tercer grado.

**2. ¿Cuándo su hijo/a realiza trabajos prácticos usted lo incita a utilizar los recursos tecnológicos?**

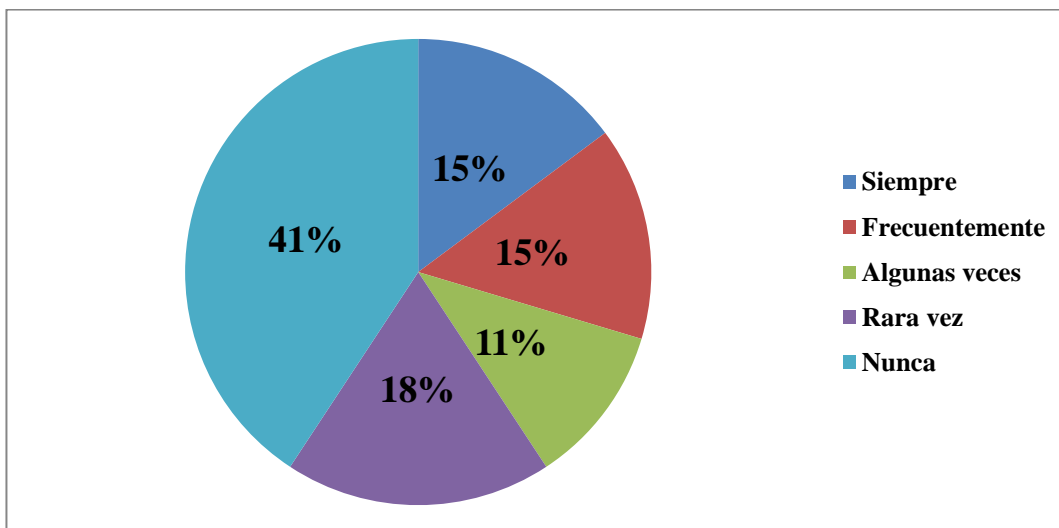
**CUADRO N° 14 Uso de los recursos tecnológicos**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>2</b>	5	Siempre	4	15
	4	Frecuentemente	4	15
	3	Algunas veces	3	11
	2	Rara vez	5	18
	1	Nunca	11	41
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 4 Uso de los recursos tecnológicos**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestra que el 41% nunca orienta a los estudiantes a usar los recursos tecnológicos en la realización de sus tareas; mientras que un 18% dijo que rara vez lo hacen, el 15% que siempre y el 15% que frecuentemente incentiva a usar los recursos tecnológicos, y el 11% que algunas veces, esto permite determinar que muy poco se ha incitado la aplicación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje por lo cual aquello ha incidido a que exista falencias en el área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del tercer grado.

### 3. ¿Su hijo/a utiliza los recursos tecnológicos para realizar las tareas?

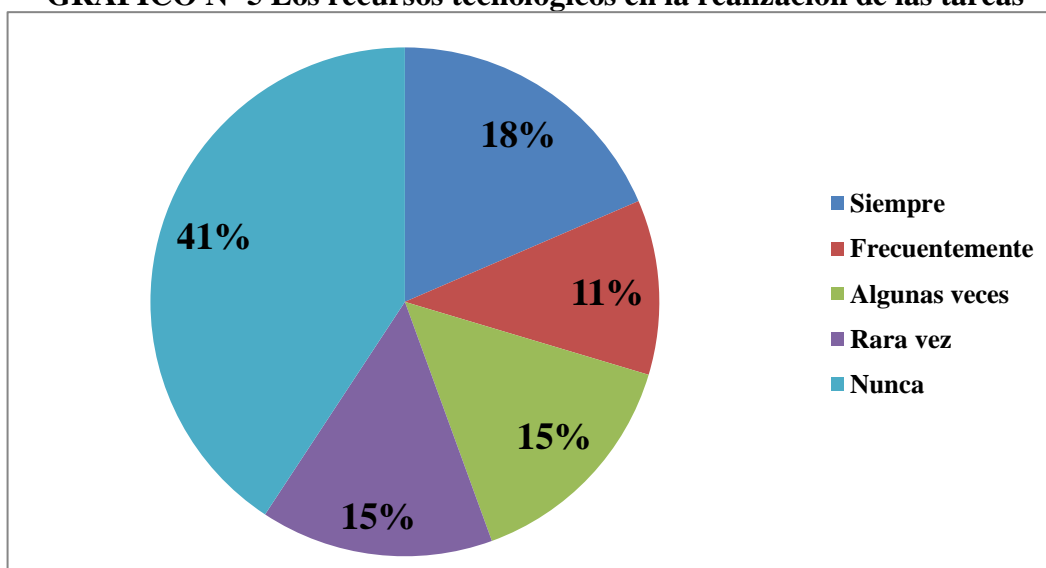
**CUADRO N° 15 Los recursos tecnológicos en la realización de las tareas**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>3</b>	5	Siempre	5	18
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	4	15
	1	Nunca	11	41
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 5 Los recursos tecnológicos en la realización de las tareas**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Los datos de la encuesta aplicada a los padres demuestra que el 41% de las y los estudiantes no aplican los recursos tecnológicos en la realización de las tareas, el 15% rara vez lo aplican, el 15% alguna veces lo saben aplicar, el 11% lo aplican de forma frecuente; mientras que el 18% siempre lo usa, esto permite identificar que muy pocos estudiantes del tercer grado aplican los medios tecnológicos para la realización de las tareas escolares.

#### 4. ¿Su hijo/a utiliza la computadora para desarrollar actividades escolares?

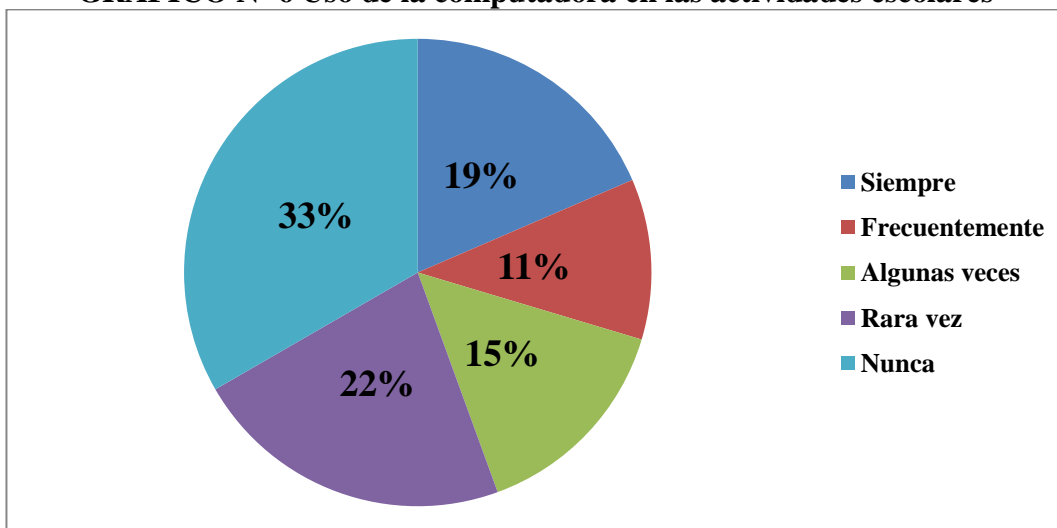
**CUADRO N° 16** Uso de la computadora en las actividades escolares

Preguntas	Valoración		f	%
<b>4</b>	5	Siempre	5	19
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	6	22
	1	Nunca	9	33
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 6** Uso de la computadora en las actividades escolares



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Los datos de la encuestas a padres de familia demuestran que el 33% siempre usa la computadora en las actividades escolares, el 22% rara vez lo usa y el 15% algunas veces lo ha usado; mientras que el 11% frecuentemente lo ha aplicado y el 19% siempre ha usado los recursos tecnológicos en las actividades escolares, esto permite determinar que muy poco se lo utilizan en las actividades escolares, lo cual ha repercutido en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social en las y los estudiantes del tercer grado.

**5. ¿Considera importante que los niños y niñas deben familiarizarse con los recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje?**

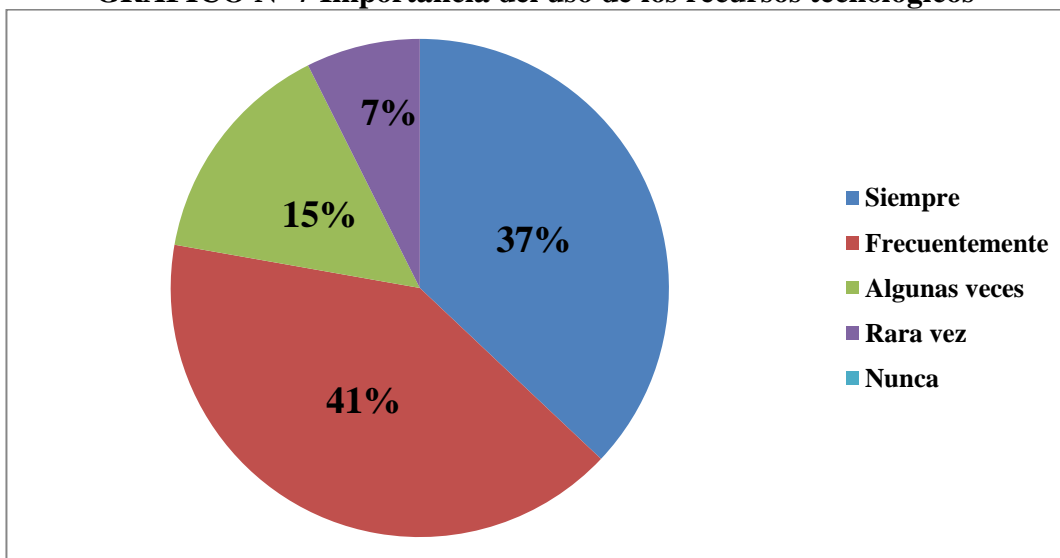
**CUADRO N° 17 Importancia del uso de los recursos tecnológicos**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Siempre	10	37
	4	Frecuentemente	11	41
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	2	7
	1	Nunca	0	0
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 7 Importancia del uso de los recursos tecnológicos**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** De acuerdo con los resultados de las encuestas, el 37% de los padres/madres consideran que siempre es importante la familiarización de los estudiantes con los recursos tecnológicos, el 41% también mencionó que es frecuente la importancia; solo un 15% dijo que algunas veces es importante y un 7% que los es de forma rara, esto ayuda a interpretar cuán importante es utilizar los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

**6. ¿El docente en el área de Entorno Natural y Social aplica los recursos tecnológico para mejorar la enseñanza aprendizaje que imparten en el tercer grado?**

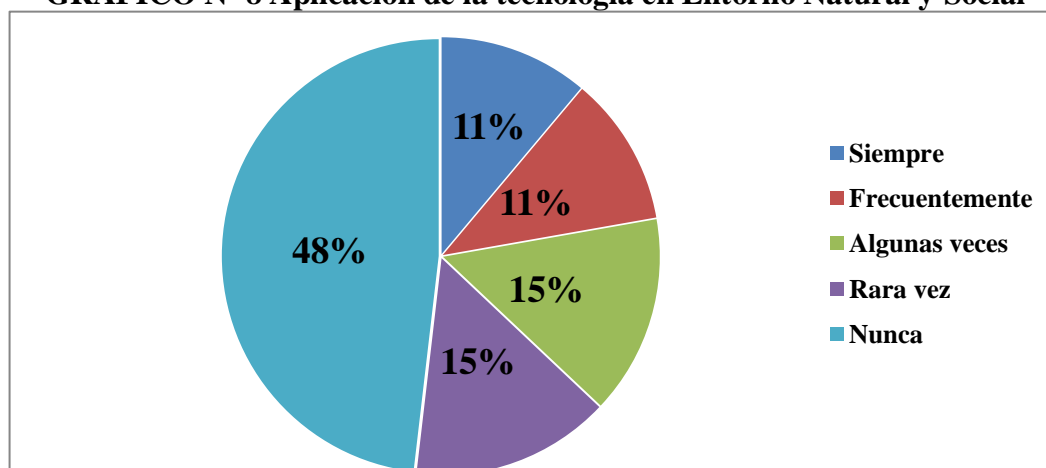
**CUADRO N° 18 Aplicación de la tecnología en Entorno Natural y Social**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>6</b>	5	Siempre	3	11
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	4	15
	1	Nunca	13	48
		Total	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 8 Aplicación de la tecnología en Entorno Natural y Social**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Los datos demuestran que el 48% de los padres de familia consideran que los docentes no aplican los recursos tecnológicos en el área de entorno natural y social, el 15% mencionó que se lo hace rara vez, el 15% que solo algunas veces lo aplican; mientras que el 11% siempre o ha aplicado y el restante 11% dijo que frecuentemente, esto ayuda a entender que se debe fortalecer la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Entorno Natural y Social.

**7. ¿Cree usted que su hijo puede adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en el área de Entorno Natural y Social?**

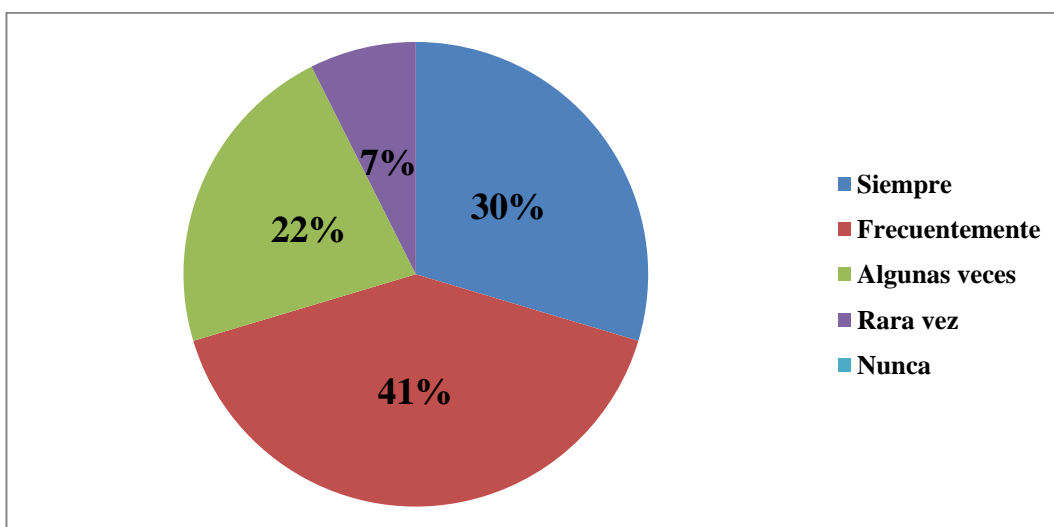
**CUADRO N° 19 Adquisición de nuevos conocimientos**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>7</b>	5	Siempre	8	30
	4	Frecuentemente	11	41
	3	Algunas veces	6	22
	2	Rara vez	2	7
	1	Nunca	0	0
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 9 Adquisición de nuevos conocimientos**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Según los datos de las encuestas, el 41% de los padres/madres consideran que frecuentemente se adquiere nuevos conocimientos cuando se usan los recursos tecnológicos; mientras que el 30% dijo que siempre es beneficioso para la adquisición de nuevos conocimientos; mientras que el 22% mencionó que algunas veces es beneficioso y el 7% dijo que rara vez se benefician, esto ayuda a entender cuan beneficioso es la utilización de los recursos tecnológicos para la adquisición de nuevos conocimientos.



**8.- ¿Considera usted que aplicando actividades interactivas por medio de la computadora mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?**

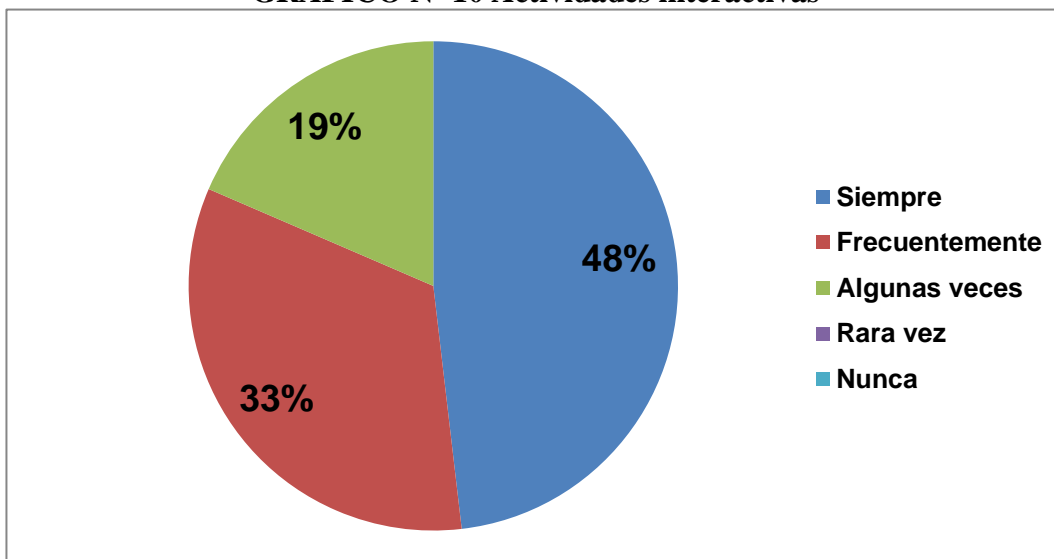
**CUADRO N° 20 Actividades interactivas**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>8</b>	5	Siempre	13	48
	4	Frecuentemente	9	33
	3	Algunas veces	5	19
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 10 Actividades interactivas**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Según los datos receptados de la encuesta aplicada a los padres, el 48% menciona que siempre se podrá mejorar el aprendizaje de Entorno Natural y Social si se aplicara los recursos tecnológicos; mientras que el 33% dijo que frecuentemente se mejorará y el 19% mencionó que algunas veces se logrará mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social, esto demuestra que los recursos tecnológicos son útiles para mejorar el aprendizaje y que deben aplicárselos a los estudiantes del tercer grado de la escuela.

9.- ¿Considera usted que mejoraría la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social si el docente dominara los recursos tecnológicos en el aula de clases?

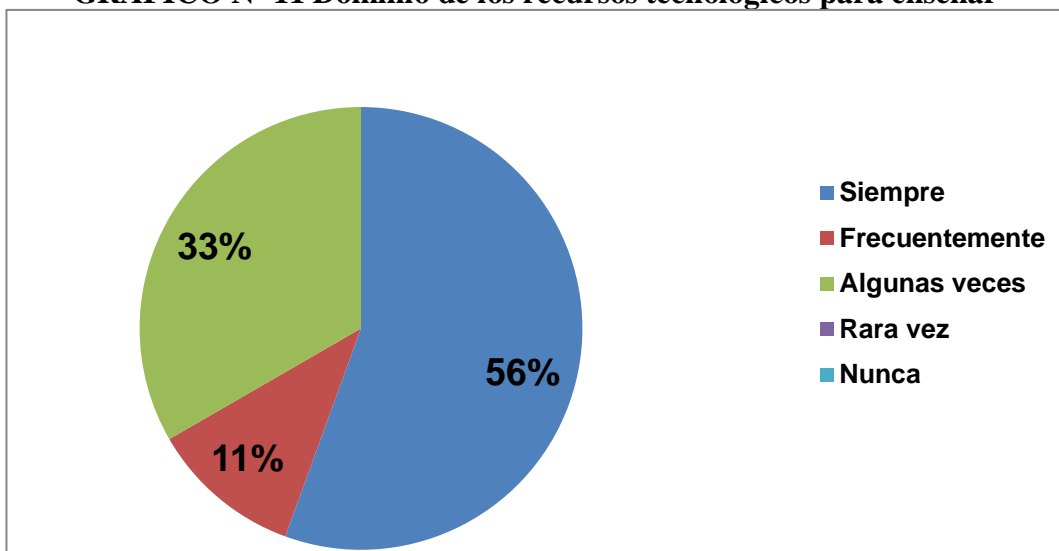
**CUADRO N° 21 Dominio de los recursos tecnológicos para enseñar**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>9</b>	5	Siempre	15	56
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	9	33
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 11 Dominio de los recursos tecnológicos para enseñar**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** Los padres que fueron encuestados mencionaron en un 56% que siempre se mejorará la enseñanza aprendizaje si el docente dominara el uso de los recursos tecnológicos, el 33% también mencionó que alguna vez se mejorará y el 11% dijo que frecuentemente se logrará aquello, esto permite determinar que los recursos tecnológicos y su aplicación en la enseñanza es útil para mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social de las y los estudiantes del tercer grado.

**10.- ¿Cree usted que las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos el docente mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?**

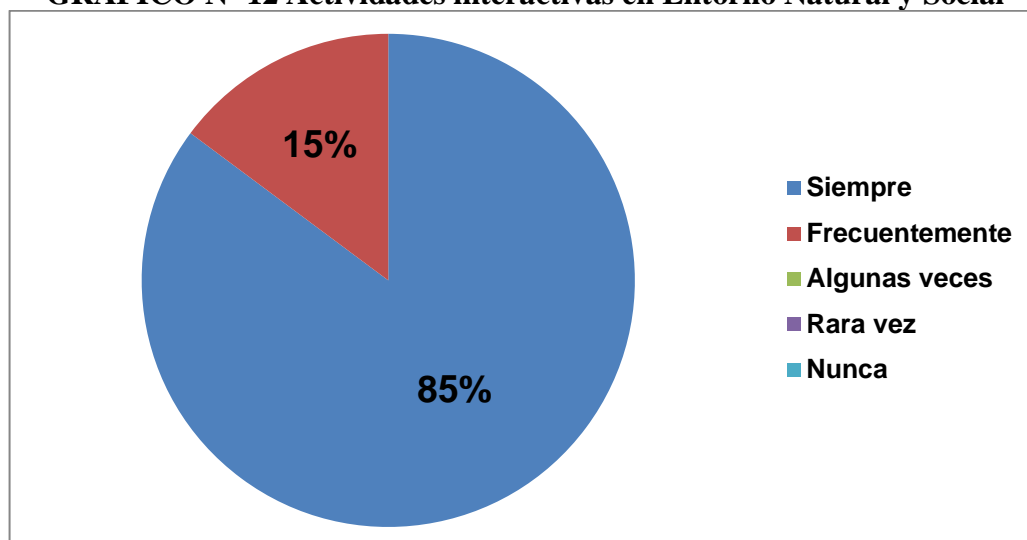
**CUADRO N° 22 Actividades interactivas en Entorno Natural y Social**

Preguntas	Valoración		f	%
<b>10</b>	5	Siempre	23	85
	4	Frecuentemente	4	15
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	27	100

**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**GRÁFICO N° 12 Actividades interactivas en Entorno Natural y Social**



**Fuente:** Datos de la encuesta aplicadas a los padres/madres de familia.

**Elaborado por:** Angélica Armijo Carrión

**Análisis:** La mayoría de los padres que fueron encuestados mencionaron que a través de las actividades interactivas se podrá mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social, esto demuestra que muy poco se lo ha aplicado en los estudiantes del tercer grado y que debe aplicárselo de forma constante para que exista una familiaridad en su uso y aplicación.

### 3.9.5. Matriz de resultado de padres/madres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Su hijo/a tiene dificultad en el área de Entorno Natural y Social?	12	45	3	11	8	30	2	7	2	7	27	100
2	¿Cuándo su hijo/a realiza trabajos prácticos usted lo incita a utilizar los recursos tecnológicos?	4	15	4	15	3	11	5	18	11	41	27	100
3	¿Su hijo/a utiliza los recursos tecnológicos para realizar las tareas?	2	5	5	14	12	32	16	43	2	5	27	100
4	¿Su hijo/a utiliza la computadora para desarrollar actividades escolares?	5	19	3	11	4	15	6	22	9	33	27	100
5	¿Considera importante que los niños y niñas deben familiarizarse con los recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje?	10	37	11	41	4	15	2	7	0	0	27	100
6	¿El docente en el área de Entorno Natural y Social aplica los recursos tecnológico para mejorarla enseñanza aprendizaje que imparten en el grado tres?	3	11	3	11	4	15	4	15	13	48	27	100
7	¿Cree usted que su hijo/a puede adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en el área de Entorno Natural y Social?	8	30	11	41	6	22	2	7	0	0	27	100
8	¿Considera usted que aplicando actividades interactivas por medio de la computadora mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?	13	48	9	33	5	19	0	0	0	0	27	100
9	¿Considera usted que mejoraría la enseñanza en el área de ento Entorno Natural y Social si el docente dominara los recursos tecnológicos en el aula de clases?	15	56	3	11	9	33	0	0	0	0	27	100
10	¿Cree usted que las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos el docente mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?	23	85	4	15	0	0	0	0	0	0	27	100

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1. Conclusiones**

- De acuerdo los datos recopilados a través de las técnicas investigativas se puede concluir que:
- Existe dificultad de aprendizaje en las y los estudiantes del tercer grado en el área de Entorno Natural y Social, esto debido a que no se han aplicado adecuadamente los recursos tecnológicos para hacer de las enseñanzas más interactivas y se mejore la asimilación de conocimientos.
- Las y los estudiantes del tercer grado muy poco usan la computadora para desarrollar sus actividades escolares, además, el docente algunas veces solo usa este tipo de materiales en sus enseñanzas lo cual ha incidido para que los estudiantes no perciban una enseñanza adecuada y de fácil comprensión.
- Dentro de la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social muy poco se han aplicado los recursos tecnológicos para que las actividades escolares se tornen interactivas, aquello ha influido para que exista falencia de asimilación de conocimientos.
- Se ha corroborado que los docentes muy poco dominan los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje, además, se determina que no existe una aplicación adecuada de las actividades interactivas para mejorar la asimilación de los conocimientos del área de Entorno Natural y Social.

### **3.10.2. Recomendaciones**

- Con cada una de las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:
- Ante la dificultad que existe en el aprendizaje de las y los estudiantes del tercer grado en el área de Entorno Natural y Social, se debe buscar los mecanismos necesarios para lograr una mejor comprensión de los nuevos conocimientos que se imparte en el aula.
- Se debe fortalecer en los estudiantes del tercer grado el uso de la computadora para desarrollar sus actividades escolares, lo cual contribuirá a mejorar la asimilación de conocimientos en el área de Entorno Natural y Social, donde este recurso permite que las clases sean más interactivas y dinámicas.
- Se debe fortalecer la aplicación de los recursos tecnológicos en las actividades escolares que realizan los docentes del tercer grado, esto permitirá disminuir las falencias de asimilación de conocimientos en los estudiantes, lograr atraerlos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Se debe capacitar a los docentes para lograr que aquellos apliquen adecuadamente los recursos tecnológicos y logren desarrollar sus actividades escolares de forma más interactiva, especialmente, en el área de Entorno Natural y Social.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos.**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Actividades interactivas mediante la utilización de un CD con el uso de los recursos tecnológicos en el Área de Entorno Natural y Social de las y los Estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” del Cantón Santa Elena ubicada en la cabecera cantonal.

##### **4.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes, docentes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” del Cantón Santa Elena.

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Autora:** Angélica Viviana Armijos Carrión.

**Tutor:** MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

## **4.2 Antecedentes de la Propuesta**

La propuesta es un Cd de actividades interactivas para mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social se debe a la escasa aplicación de los recursos tecnológicos por parte de los y las docentes donde aquello ha sido uno de los aspectos que no se ha aprovechado para el mejoramiento del desarrollo de las actividades escolares, en la cual las clases que se dictaban eran monótonas no significativas, la misma que al evidenciárselo se planteó el desarrollo de un estudio que desencadenó el planteamiento de la presente propuesta.

Otra de las causas que incidieron en el diseño de la presente propuesta ha sido el bajo desempeño académico en el área de Entorno Natural y Social de las y los estudiantes del tercer grado, en la cual se corroboró que las actividades escolares que desarrollaban los docentes carecían del uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza, esto, permitió proponer actividades interactivas con el uso de estos recursos para lograr que exista una mayor asimilación de conocimientos.

Al no aplicarse los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social han permitido que se desarrolle la investigación para conocer como estos medios educativos ayuda a mejorar las actividades escolares en las y los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Jesús El Salvador.



Dentro de este estudio investigativo es necesario e importante conocer ciertos causales y consecuencias que se han dado en la educación de los estudiantes del grado tres en relación al uso de los recursos tecnológicos en el área de Entorno Natural y Social. El desconocimiento del uso adecuado por parte de los docentes de los recursos tecnológicos como: computador, Tablet, y programas virtuales han sido muy influyentes para que las y los estudiantes posean bajo desempeño de aula.

### **4.3 Justificación**

El manejo de los recursos tecnológicos dentro de la enseñanza del área de Entorno Natural y Social es importante porque mejora la comprensión de cada conocimiento impartido, lo cual ayuda a que dentro del campo educativo se lo pueda aplicar como una forma interactiva de desarrollar las actividades educativas y que los estudiantes participen de su propio aprendizaje.

Al implementarse el CD con las actividades interactivas se logrará la participación activa de los propios estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, quienes interactuarán con los recursos tecnológicos para mejorar la comprensión de los nuevos conocimientos que se impartan en el área de Entorno Natural y Social.

La propuesta de utilizar recursos tecnológicos para que las actividades escolares sean interactivas ayuda a que la asimilación de los conocimientos previos sean asimilados y sobre todo exista la participación activa del educando donde a la vez el docente conocerá más de cerca ciertas falencias que pueden ser reforzadas para mejorar la comprensión y rendimiento escolar de los niños/as del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

La propuesta del CD es factible porque ayuda a fortalecer el desempeño de las y los estudiantes en el área de Entorno Natural y Social que se brinda en la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, donde sabrán utilizar los recursos para aprender los conocimientos necesario de una forma interactiva, dinámica y creativa.

#### **4.4 Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1 Objetivo General**

Desarrollar actividades interactivas a través de un CD con el uso de los recursos tecnológicos para el fortalecimiento del aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

#### **4.4.2 Objetivos Específicos**

Seleccionar las actividades y recursos tecnológicos a aplicarse en el CD para la enseñanza del área de Entorno Natural y Social.

Socializar el uso del CD con las actividades interactivas y los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social.

Aplicar el CD con las actividades interactivas con las y los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

Mejorar la asimilación de los conocimientos del área de Entorno Natural y Social a través del uso del CD con las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos.

#### **4.5 Fundamentación**

La propuesta se fundamenta en las actualizaciones curriculares del (Mineduc, 2011.) en el cual se ponen de manifiestos las destrezas con criterio de desempeño que se pueden aplicar en el tercer grado, donde permite aplicarlas de forma interactivas para mejorar el desempeño de las y los estudiantes, siendo ellos mismos los propios estimuladores de su propio aprendizaje que además, ayuda a formarlos como entes productivos.

Es importante resaltar que las actividades interactivas se fundamentan en lo pedagógico porque se trata de un asunto escolar que parte de la forma como el docente pueda llegar al estudiante e incentivarlo a aprender de una forma diferente y divertida, donde con las actividades interactivas no solo los educando llegan a familiarizarse con el uso de los recursos tecnológicos, sino que aprenden jugando de forma interactiva.

#### **4.5.1. Visión:**

Fortalecer el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social por medio del uso de los recursos tecnológicos para que las y los estudiantes sean entes con buen desempeño académico y con un aprendizaje actual acorde a las exigencias de la educación global.

#### **4.5.2. Misión**

Desarrollar clases interactivas con el uso de los recursos tecnológicos para que las y los estudiantes sean más prácticos y productivos a base de una enseñanza de calidad y significativa donde se cuenta con docentes que están en la capacidad de formar a educando acorde a la vanguardia de la era tecnológica.

#### **4.5.3. Beneficiarios**

Con la implementación de las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos se beneficiarán los siguientes:

27 Estudiantes que mejoran su desempeño académico en el área de entorno natural y social.

27 Padres de familia que verán en desarrollo de sus hijos/as en cuanto al desempeño escolar en el área de Entorno Natural y Social.

1 Docente del tercer grado, quien podrá mejorar sus actividades escolares a través de la aplicación de las actividades escolares con el uso de los medios y recursos tecnológicos.

La escuela, porque se mejora el rendimiento y desempeño académico de las y los estudiantes, y además, se verá en la propuesta como una forma de aplicarla en las demás asignaturas y otros años escolares.

#### 4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO N° 23 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Desarrollar actividades interactivas para mejorar la asimilación de conocimientos del área de Entorno Natural y Social.	Lograr que el 85% de las y los estudiantes mejoren su aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.	Interactividad con los recursos tecnológicos	Las actividades interactivas mejorar la asimilación de conocimientos en los estudiantes.
Propósito Socializar el uso de los recursos tecnológicos para brindar una clase interactiva.	Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes apliquen adecuadamente los recursos tecnológicos	Uso y manejo adecuado de los recursos tecnológicos	Existen gran disposición de los docentes y estudiantes en aplicar estos recursos en la enseñanza aprendizaje.
Sala de informática Recursos tecnológicos aptos para la aplicación de las actividades interactivas	Conseguir que el 90% de los estudiantes y docentes manipule adecuadamente los recursos tecnológicos con lo que cuenta la escuela.	Docentes, Estudiantes.	¿Las y los docentes y estudiantes le dan un buen uso a los recursos tecnológicos para aprender en el área de entorno natural y social
Actividades Seleccionar las actividades interactivas y los recursos tecnológicos para la enseñanza del área de Entorno Natural y Social.	El 100% de las actividades propuestas se aplican con los recursos tecnológicos.	Computadora, pizarra digital, proyector.	Las actividades interactivas fomentan el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en las y los estudiantes del tercer grado

#### 4.6.1. Cronograma plan de acción

CUADRO N° 24 Plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		ENERO DEL 2015				
		1	2	3	4	
Socializar con las autoridades de la institución las actividades a desarrollarse.	Angélica Viviana Armijos Carrión	X				Asistir a la institución y revisar con la directora las actividades a desarrollarse.
Invitar al personal docente a la capacitación.			X			Motivar a la utilización y aplicación del Cd interactivo.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo de las actividades interactivas.				X		Incluir en las estrategias metodológicas el uso de las actividades interactivas.

#### 4.6.2 Taller de capacitación

**Título del taller:** Los seres vivos.

**Objetivos:** Comprender el mundo en que vivimos y la Identidad Ecuatoriana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.</li> </ul>	Identificar los elementos que nos rodean. Reconocer los elementos bióticos y abióticos. Explicar las relaciones entre los elementos bióticos y abióticos. Describir la utilidad de cada uno de los elementos abióticos. Relacionar las acciones de los seres vivos con la acción de los seres abióticos.	Libros de consulta. Libros de estudiante Cuaderno de trabajo. TIC Láminas.	Identifica seres bióticos y abióticos

CUADRO N° 25. Planificación de la capacitación



**Título del taller: Los alimentos**

**Objetivos:** Comprender el mundo en que vivimos y la Identidad Ecuatoriana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</li></ul>	<p>Definir la palabra alimento. Identificar los alimentos de mayor consumo. Explicar los tipos de alimentos. Describir cada uno de los componentes y funciones que cumplen los alimentos. Reconocer la necesidad de alimentarse. Diferenciar los tipos de alimentos.</p>	<p>Libros de consulta. Libros de estudiante Cuaderno de trabajo. TIC Láminas.</p>	<p>Expresa cómo los alimentos son producto del trabajo de muchas personas.</p>

**CUADRO N° 26.** Planificación de la capacitación

**Título del taller: La ciudad o parroquia**

**Objetivos:** Comprender el mundo en que vivimos y la Identidad Ecuatoriana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia. .</li></ul>	<p>Reconocer la historia del lugar donde vive.</p> <p>Relatar cuentos y leyendas relacionadas con el lugar donde vive.</p> <p>Asociar los nombres de calles y plazas con la historia del lugar.</p> <p>Reconocer las características físicas del lugar donde vive.</p> <p>Relacionar las personas con el lugar.</p>	<p>Libros de consulta.</p> <p>Libros de estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>TIC</p> <p>Láminas.</p>	<p>Relata la historia de su localidad y la recrea gráficamente.</p>

**CUADRO N° 27.** Planificación de la capacitación

**Título del taller: Localidad como parte de un país**

**Objetivos:** Comprender el mundo en que vivimos y la Identidad Ecuatoriana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</li></ul>	<p>Conversar sobre los mapas. Identificar la diversidad cultural y natural del Ecuador. Relatar historias de la localidad y del Ecuador. Identificar las diferencias culturales. Reconocer el entorno como parte del país. Reconocer las principales ciudades.</p>	<p>Libros de consulta. Libros de estudiante Cuaderno de trabajo. TIC Láminas.</p>	<p>Manifiesta cómo se pueden complementar las regiones en el aspecto social y económico.</p>

**CUADRO N° 28.** Planificación de la capacitación

#### **4.7 Descripción de la propuesta**

Este material muestra paso a paso como aplicar actividades interactivas para fomentar el conocimiento de la comprensión y descubrimiento del Entorno Natural y Social, área que implica momentos de experiencias para que las y los estudiantes a través del uso de los recursos tecnológicos puedan conocer nuevas formas de mejorar sus conocimientos.

Esta guía de actividades interactivas permite a los docentes del Tercer Grado ejecutar la interactividad con las y los estudiantes por medio de los recursos tecnológicos como la computadora y los programas informáticos que ayuda a brindar una enseñanza interactiva.

#### **4.8 Utilización de las actividades interactivas.**

El docente debe aplicarlas para mejorar el aprendizaje del área de Entorno Natural y Social, donde cada una de las actividades al ser interactivas provoca la atención de las y los estudiantes y puedan asimilar los conocimientos necesarios y constituye un material de apoyo dinámico y divertido que interactuará con el estudiante mediante los contenidos y los juegos prácticos.

El docente para aplicar adecuadamente, la secuenciación de las imágenes gráficas fomentará en las y los estudiantes que ellos aprendan, jueguen e interactúen entre

sus compañeros, siendo este material adecuado para transformar el modelo educativo tradicional que se desarrolla actualmente en la escuela.

## 4.9 Descripción de las actividades interactivas

### 4.9.1 Presentación

El docente debe insertar el CD en la computadora y seguir los siguientes pasos.

Permitir que el CD se ejecute.

Abrir el link para comenzar a usar el CD interactivo.

Al momento de ejecutar las actividades interactivas aparecerá la siguiente imagen que indicará que actividades contienen el material interactivo.



Las actividades interactivas están comprendidas en seis bloques:

Los seres vivos

Los alimentos

Mi ciudad

Mi país

Las provincias

Los símbolos patrios.

Al dar clic en el link del bloque 1 de las actividades interactivas de **los seres vivos** aparecerá la siguiente ventana.



En esta ventana aparecen las diversas actividades que están inmersos en este bloque, que al darle, clic, en cualquiera de ella conducirá al desarrollo de las actividades interactivas donde las y los estudiantes pueden aprender, por ejemplo al dar clic en el link de los seres abióticos aparece la siguiente ventana.




En esta actividad el estudiante puede resolver la actividad escogiendo los seres bióticos y abióticos.

Al dar clic en el botón **los alimentos** aparecerá la ventana siguiente.



Esta es la primera actividad que las y los estudiantes deben desarrollar de forma interactiva, al contestar todos los ítem deben dar clic en verificar.



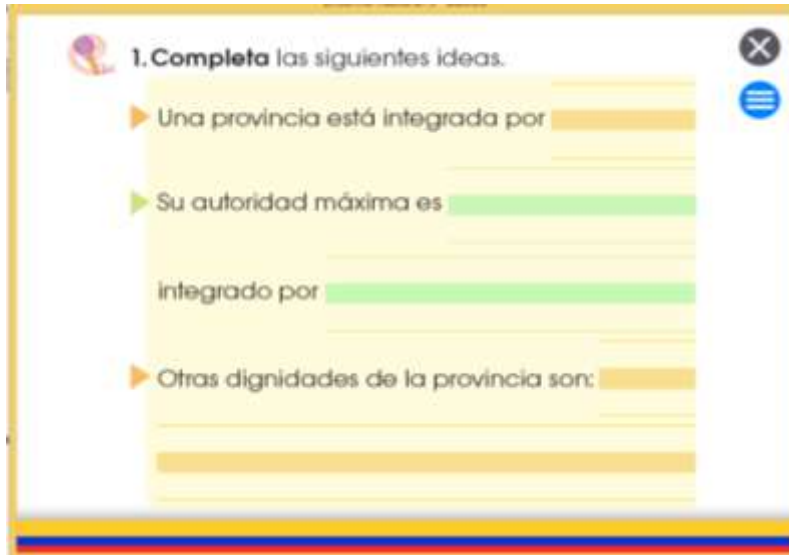
Para volver debe dar clic en el botón atrás  para seguir resolviendo las siguientes actividades de forma interactivas.

Al seguir desarrollando las actividades de cada bloque aparecen otras ventanas donde podrán resolver de forma interactiva, como son las de ubicar el numeral donde corresponda.





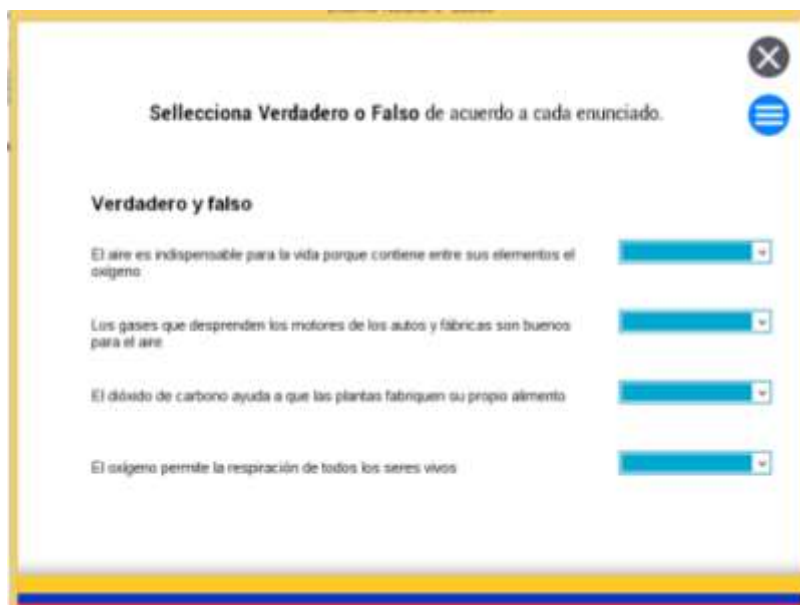
En esta actividad el estudiante debe escoger la palabra que crea conveniente para completar el enunciado de cada renglón, al finalizar la actividad se muestra cuantas respuestas son adecuadas y se debe dar clic en el botón continuar para volver al contenido de las actividades.



1. **Completa** las siguientes ideas.

- ▶ Una provincia está integrada por \_\_\_\_\_
- ▶ Su autoridad máxima es \_\_\_\_\_  
integrado por \_\_\_\_\_
- ▶ Otras dignidades de la provincia son: \_\_\_\_\_

En la actividad interactiva de los elementos del aire aparece la siguiente ventana.



**Selección Verdadero o Falso** de acuerdo a cada enunciado.

**Verdadero y falso**

- El aire es indispensable para la vida porque contiene entre sus elementos el oxígeno.
- Los gases que desprenden los motores de los autos y fábricas son buenos para el aire.
- El dióxido de carbono ayuda a que las plantas fabriquen su propio alimento.
- El oxígeno permite la respiración de todos los seres vivos.

En esta actividad se debe resolver con falso y verdadero, esta acción es interactiva que ayuda a brindar un buen reconocimiento de los elementos que componen el aire.

#### **4.9.2. Características generales**

- ✓ Actividades Interactivas
- ✓ Contiene actividades desarrolladas en el programa Power Point.
- ✓ Las actividades están anexadas que pueden dirigirse hacia ellas por medio de link durante el desarrollo de las actividades.
- ✓ Cada una de las actividades contienen temas interesantes referentes al área de Entorno Natural y Social.

## CAPÍTULO V

### MARCO DE ADMINISTRATIVO

<b>5.1.RECURSOS</b>	<p><b>5.1.1. Institucionales</b></p> <p>La Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015. .</p> <p><b>5.1.2. Humanos</b></p> <p>Tutor, investigadora, Director, Docentes, padres y madres de familia, estudiantes del tercer grado.</p> <p><b>5.1.3. Materiales</b></p> <p>Computadora, impresora, resmas de hojas, folletos, internet, cuestionarios, materiales para aplicar las actividades interactivas.</p> <p><b>5.1.4. Económicos</b></p> <p>\$ 1.600,00 Aporte de la investigadora</p>
---------------------	---

### PRESUPUESTO

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigadora	4 Meses	\$ 50,00	200,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses		
	<b>TOTAL</b>			<b>200,00</b>

**CUADRO N° 29 Recursos Materiales**

<b>MATERIALES</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computadora		\$ 900,00	900,00
<b>1</b>	Impresora		100,00	100,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		150,00	150,00
	Materiales de Oficina		50,00	50,00
<b>10</b>	Anillados		1,50	15,00
<b>1</b>	Empastado		15,00	15,00
	Resma de hojas		20,00	20,00
	Internet y copias			50,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	<b>TOTAL</b>			<b>1.350,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	30,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			20,00
	<b>TOTAL</b>			<b>50,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

## MATERIALES DE REFERENCIAS

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 30 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Ene.	Febr.	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene	Febr.
Selección del Tema	X													
Análisis del problema y la propuesta	X													
Elaboración del diseño del trabajo de investigación	X													
Presentación del tema a Consejo Académico		X												
Aprobación de Consejo Académico		X												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación		X												
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico		X	X											
Evaluación del Tutor			X	X	X	X	X							
Presentación del Trabajo de Titulación Completo a Consejo Académico								X						
Defensa del Trabajo de Titulación														X

## **BIBLIOGRAFÍA**

Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Ecuador: MINEDUC.

Alcántara. (2010). a la revista Innovación y Experiencias Educativas. En G. Morrison, La Educación. España: Pearson Prentice Hall.

Ardila. (2011). Scielo. Obtenido de Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?: Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Caballero, (2011). Tic's en Educación. PAIDEREX: Revista Extremeña sobre la Formación y Educación.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.

Constitución Política de la República del Ecuador. (s.f.). (2010) Asamblea Nacional.

Definición.com. (2014). Programa en informatica. Definición.com.

Fernández. (2010). Tics en el ámbito educativo. Educación, 9.

Fundación, T. (2012). Aprender con tecnología. Barcelona - España: Ariel.S.A.

Gardner. (2010). La educación a través de la tecnología. En D. Realpe. Universidad Técnica Del Norte.

INEVAL. (2013). Pruebas SER. Ecuador: Instituto de Evaluación Educativa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.

Mecklenburger. (2010). Educational Technology is Not Enough. Estados Unidos: Phi Delta and Kappan.

Mineduc. (2011). Actualizaciones curriculares. Ecuador: Ministerio de Educacion.

MINEDUC. (2013). Ministerio de Educación. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>

Mineduc. (2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)

Mineduc. (2011.). Logopedia Escolar Digitalizada. Ecuador Ministerio de Educacion. ISBN: 9788436950809.

Molina y Vélez. (2012). Mejoramiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación con equipo tecnológico. Universidad Técnica de Manabí.

Piaget. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morriison, La Educación Infantil (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.

Plan Decenal. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ecuador: Ministerio de Educación.

Recio, Salomé. (2012). Juegos interactivos para aprender jugando. España: murciaeduca.

Salomón, Perkins y Globerson. (2012). Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.

UNESCO. (2012). Informe Regional sobre la educación para Todos en Asia-Pacífico. Paris, Francia: UNESCO.

## **REFERENCIAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Alonso y Gallegos. (2012). Tecnología de la Información y de la Comunicación. ISSN: 1681-5653. Ecuador: Repositorio UPSE.

<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/2107/1/FFLCETGEB2010-00096.PDF>.

Ramírez. (2006). Contexto escolar: diferencias de aprendizaje en los niños y niñas. México: Red Convergencia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Mendoza (2010) Problemas de aprendizaje. Gestión del aula. Intervención temprana (Educación) Cognition disorders.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=problemas+conductuales+2014&fromSearch=fromSearch>

Ruiz. (2009). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación. Colombia. Editorial: D - Universidad de Caldas. Número OCLC: 849500437. Pág. 22. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352916&p00=La++cultura+f%C3%ADsica+y+el+desarrollo+corporal>



# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: DOCUMENTACIÓN.

### DESIGNACIÓN DE TUTORA



#### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-110-M

La Libertad, enero 15 de 2015

**PARA:** ARMIJOS CARRIÓN ANGÉLICA VIVIANA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA "VIRGEN INMACULADA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. YURI RUIZ RABASCO**.

Atentamente,



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

# MODIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



## **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-790-M

La Libertad, julio 13 de 2015

**PARA:** MSC. YURI RUIZ RABASCO  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Asunto:** TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-0136-2015 en sesión ordinaria del 18 de mayo del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

EGRESADO (A)	TEMA APROBADO
ARMIJOS CARRIÓN ANGÉLICA VIVIANA	RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Atentamente,



DECANA

NPR/eq

RECIBIDO

APRECIADOS Y NOMBRES:

YURI RUIZ

FECHA: 16/07/2015

HORA: 15:15

FIRMA

**OFICIO PARA LA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN**

## CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
**“JESÚS EL SALVADOR”**  
DE LA ARQUIDIOCESIS DE GUAYAQUIL

Santa Elena, agosto 17

Srs.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente.-

De mi consideración.

Por medio de la presente **CERTIFICO** que la Sra. Angélica Viviana Armijos Ca cédula n. 0704492727, **aplicó la propuesta** de su trabajo de titulación **“RI TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN “JESÚS SALVADOR”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA”**. indico que hizo la entrega formal de un ejemplar del Cd interactivo para la insti

Sin otro particular,

Atentamente,

Lcdo. Víctor Magallanes Borbor  
**DIRECTOR**



## **CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.**

### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 2015**, elaborado por la egresada. Armijos Carrión Angélica Viviana, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**

## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 10 de Julio 2015.

### **CERTIFICADO ANTIPLAGIO 030-TUTOR YWRR-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la estudiante **ANGÉLICA VIVIANA ARMIJOS CARRIÓN**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 10% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc  
C.I.:0917655219  
DOCENTE TUTOR

## ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

Finalidad: Determinar los problemas de escritura que poseen los estudiantes y que aquello permita el desarrollo de una guía de técnicas de grafomotricidad para el desarrollo adecuado de la escritura.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA				
1. Las clases de Entorno Natural y Social son interactivas.					
2. El docente aplica los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social.					
3. Los estudiantes se siente animado cuando aplican los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje.					
4. Los recursos tecnológicos aplicados por el docente son adecuados para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes grado 3.					
5. Se evidencia en los estudiantes falencias en el aprendizaje del área de entorno natural y social.					
6. Existe coordinación de las actividades aplicada por el docente con los aprendizajes que se brinda a los estudiantes.					
7. Se aplica actividades interactivas para la enseñanza aprendizaje del área entorno natural y social.					





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera inciden los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del grado tres de la Escuela de Educación Básica. “Virgen Inmaculada”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
1	¿Conoce usted el significado de recursos tecnológicos?					
2	¿Utiliza usted recursos tecnológicos (proyector, computador, pizarra digita y otros) para el desarrollo de sus clases en el área de entorno natural y social?					
3	¿Considera usted importante aplicar los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?					
4	¿La institución donde usted labora como docente cuenta con los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del área de entorno natural y social?					

5	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje del área de entorno Natural y Social se aplican los recursos tecnológicos?					
6	¿Cree usted que los estudiantes consolidan sus conocimientos con la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?					
7	¿Cree usted que los estudiantes se sienten motivados cuando se emplea recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Entorno Natural y Social?					
8	¿Considera usted que aplicando actividades interactivas por medio de la computadora mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?					
9	¿Considera usted que mejoraría la enseñanza en el área de entorno natural y social si se dominara los recursos tecnológicos en el aula de clases?					
10	¿Cree usted que las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos el docente mejorará la enseñanza en el área de entorno natural y social?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR**

**Objetivo:** Conocer la relevancia que tiene la aplicación de los recursos tecnológicos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del grado tres.

Nombre: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**1.- ¿Los docentes aplican los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social? ¿De qué manera?**

\_\_\_\_\_

**2.- ¿Considera importante la aplicación de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del grado tres? ¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

**3.- ¿Cuándo existen falencias de aprendizaje en los estudiantes en el área de Entorno Natural y Social se debe a la escasa aplicación de recursos tecnológicos?**

\_\_\_\_\_

**4.- ¿Dentro de las actividades escolares planificadas por los docentes se toma en cuenta la aplicación de los recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje?**

\_\_\_\_\_

**5 ¿Considera usted necesario que los docentes deben aplicar actividades interactivas con los estudiantes?**

\_\_\_\_\_

**6. ¿Cree que las actividades escolares en el área de entorno Natural y Social se vuelven más dinámicas e interactivas cuando se aplican los recursos tecnológicos con los estudiantes?**

\_\_\_\_\_

**Gracias su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera los padres de familia incitan a los estudiantes a la aplicación de los recursos tecnológicos para su aprendizaje del área de Entorno Natural y social.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
1	¿Su hijo/a tiene dificultad en el área de Entorno Natural y Social?					
2	¿Cuándo su hijo/a realiza trabajos prácticos usted lo incita a utilizar los recursos tecnológicos?					
3	¿Su hijo/a utiliza los recursos tecnológicos para realizar las tareas?					
4	¿Su hijo utiliza la computadora para desarrollar actividades escolares?					
5	¿Considera importante que los niños y niñas deben familiarizarse con los recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje?					

6	¿El docente en el área de Entorno Natural y Social aplica los recursos tecnológico para mejorarla enseñanza aprendizaje que imparten en el grado tres?					
7	¿Cree usted que su hijo puede adquirir puede adquirir nuevos conocimientos utilizando herramientas digitales en el área de entorno natural y social?					
8	¿Considera usted que aplicando actividades interactivas por medio de la computadora mejorará la enseñanza en el área de Entorno Natural y Social?					
9	¿Considera usted que mejoraría la enseñanza en el área de entorno natural y social si el docente dominara los recursos tecnológicos en el aula de clases?					
10	¿Cree usted que las actividades interactivas con el uso de los recursos tecnológicos el docente mejorará la enseñanza en el área de entorno natural y social?					

**ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS**



**FOTO No. 1 ESCUELA JESÚS EL SALVADOR**



**FOTO NO. 2 ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA**



**Foto No. 3 ENTREVISTA A DOCENTE**



**FOTO NO. 4 SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS DOCENTES**



**FOTO NO. 5 NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO**



**FOTO NO. 6 APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**





**APLICACIÓN DE LA GUÍA INTERACTIVA**



**EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTERACTIVAS**



**DESAARROLLO DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES**



**NIÑOS Y NIÑAS EN PLENO DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**



**EXPLICACIÓN PARA ELEGIR LAS RESPUESTAS CORRECTAS**



**NIÑOS Y NIÑAS SIENDO PARTE DE SU PROPIO APRENDIZAJE**