



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por Pedro Luis Aquino Suárez, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pedro Luis Aquino Suárez, portador de la cédula de ciudadanía N°, 0926467697 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Titulación **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**, certifico que soy el autor de este Trabajo de Titulación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Aquino Suárez Pedro Luis
C.I. 0926467697

TRIBUNALDE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc
DOCENTE TUTORA

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con profunda satisfacción dedico este trabajo de investigación a quienes son parte importante en mi vida y me brindaron su apoyo incondicional durante el tiempo de elaboración del mismo.

A mi padre Elmo Francisco Aquino que desde el cielo cuida mis pasos y quien junto a mi madre Isabel Suárez Orrala, han sido los pilares fundamentales para cumplir la meta de obtener la Licenciatura en Educación Básica, al apoyar y motivar e inculcar valores y virtudes que hoy resaltan en mi vida familiar y laboral.

A quienes estudiaron mi tesis y la aprobaron. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir este trabajo.

Para ellos esta dedicatoria.

Pedro

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer profundamente a nuestro Creador que me dio la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entidad principal en el desarrollo de nuestra provincia, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias vividas, y permitirme desarrollarme de forma profesional.

A la comunidad de San Pedro y Valdivia quienes, sin duda alguna, me proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Y para culminar quiero extender mis infinitos agradecimientos a quienes siempre estuvieron apoyando durante mi formación, especialmente a mi tutora la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

A todos los que de una forma u otra colaboraron para la realización de esta investigación.

Pedro

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Pedro Aquino

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6. Delimitación de la investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Investigaciones previas.....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	11
2.3 Fundamentación psicológica.....	11
2.4 Fundamentación legal.....	13

2.5. Categorías fundamentales.....	13
2.5.1. ¿Qué es estrategia?	13
2.5.2. Estrategia educativas.....	14
2.5.3. Clasificación de las estrategias educativas.....	14
2.5.3.1. Estrategias de enseñanza.....	15
2.5.3.2. Estrategia de aprendizaje.....	18
2.5.3.3. Aplicación didáctica de una estrategia.....	22
2.5.4. Lengua y Literatura.....	23
2.5.5. Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica	24
2.5.6. Rendimiento escolar	25
2.6. Hipótesis.....	30
2.7. Señalamiento de variables.....	30
2.7.1. Variable independiente.....	30
2.7.2. Variable dependiente.....	30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Investigativo.....	31
3.2. Modalidad básica de la investigación	31
3.3. Nivel o tipo de investigación	32
3.4. Población y muestra	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	33
3.5. Operacionalización de las variables	34
3.5.1. Variable independiente	34
3.5.2. Variable dependiente	35
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	37
3.6.1. Encuestas	36
3.6.2. Entrevista.....	36
3.7. Plan de recolección de la información	36
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	37
3.9. Análisis de las entrevistas y encuestas	38
3.9.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes.....	39
3.9.2. Análisis de la entrevista a la directora del plantel	45
3.10. Conclusiones y recomendaciones	47
3.10.1. Conclusiones	47

3.10.2. Recomendaciones	47
-------------------------------	----

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	48
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	48
4.3. Justificación.....	50
4.4. Objetivos.....	51
4.4.1. Objetivo general.....	51
4.4.2. Objetivos específicos.....	51
4.5. Fundamentación.....	51
4.6. Metodología (Plan de Acción).....	53
Descripción de las actividades a realizar.....	55
- Índice	56
- Introducción	57

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.....	81
5.2. Recursos materiales	82
5.3. Total recursos	82
CRONOGRAMAS.....	83
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	85
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	97



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

Autor: Pedro Aquino Suárez.

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo principal fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “Valdivia”, parroquia Manglaralto, ya que al momento de realizar las respectivas indagaciones se pudo constatar que a dichos alumnos les falta fortalecer ciertas áreas de la materia de Lengua y Literatura y esto provoca que los estudiantes no desarrollen en su totalidad las destrezas básicas. El desarrollo de esta propuesta está fundamentada en los enfoques investigativos tanto cuantitativo como cualitativo, con una modalidad investigativa de campo, además se aplicaron técnicas e instrumentos como la entrevista, encuestas y guía de observación, a los directivos, docentes, y estudiantes respectivamente, que permitieron identificar, luego del análisis, el fortalecimiento ya antes mencionado.

La implementación de esta propuesta fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes por medio de las estrategias educativas ya que ellos se motivarán a la lectura, le pondrán más interés a la asignatura.

DESCRIPTORES: rendimiento, académico, fortalecer, estrategias educativas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Lengua y Literatura es una de las materias bases en lo que respecta a la Educación del Ecuador, ya que desarrollar las macrodestrezas como lo son escuchar, hablar, leer y escribir, es una parte esencial en los estudiantes para su interacción con la sociedad. Por otro lado la Lengua y Literatura también apoya las otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

El presente estudio se desarrolló con los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “Valdivia”, parroquia Manglaralto, donde se pudo observar que dichos estudiantes les falta reforzar muchas áreas de la mencionada materia, para esto se recurrió a estrategias educativas que son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos.

Para esto el proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Capítulo I: contiene el planteamiento, la formulación, delimitación del problema, los objetivos, la sistematización de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, las cuales darán la pauta del direccionamiento de este trabajo investigativo.

El capítulo II: considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales darán el

soporte al desarrollo de la tesis, la misma que busca hallar soluciones a mediano y corto plazo sobre la problemática que se investiga.

El capítulo III: se encuentra compuesto por la metodología de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El capítulo IV: corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, las actividades educativas para la integración familiar, el diseño de la guía práctica sobre la integración de la familia al contexto educativo.

El capítulo V: se refiere al marco administrativo donde se desarrolla los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2 Planteamiento del problema

En el sistema educativo del Ecuador, la enseñanza del lenguaje es una prioridad, ya que es una herramienta para poder comunicarse e instaurar vínculos con los demás integrantes de la sociedad. De igual manera, Daniel Cassanny (1997), menciona que aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas.

Por otro lado, la literatura según lo indica Kant, es una función lúdica del espíritu, en la que el escritor juega con el lenguaje, creando imágenes para recreación de los lectores. A su vez, Escarpit(1971) define a la literatura como todo aquello que se basa en el empleo o el uso de la letra oral o escrita, por tal motivo es que con la llegada del nuevo currículo en la educación ecuatoriana al antes llamado Lenguaje y Comunicación ahora se le denomina Lengua y Literatura.

Por tal, en la Educación General Básica específicamente en el Octavo grado, se pretende que los estudiantes gocen de la Lengua y Literatura y a su vez aprendan aspectos que ella conlleva como: los procesos de la lectura, comprensión y sistematización de los procesos que se usan de forma autónoma para que así lleguen a la comprensión de palabras, oraciones y textos, es decir en forma general que al leer disfruten y se diviertan.

Por consiguiente, en la provincia de Santa Elena, específicamente en la Unidad Educativa “Valdivia”, de Manglaralto, es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas que permitan que los aspectos antes mencionados, además de las destrezas y habilidades de los estudiantes se desarrollen en su totalidad, para así tener estudiantes más autónomos, competentes, además de ser ciudadanos más proactivos, capaces de aportar a un país sus ideas innovadoras.

Otro aspecto importante que se debe reforzar es el léxico de los estudiantes, ya que no es fluido, y/o no se lo utiliza correctamente, por la falta de motivación a la lectura, y esto conlleva también a la mala redacción y mala ortografía. Es por eso que la presente investigación demanda de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

1.2.1 Contextualización

En la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, en la comuna Manglaralto, en la Unidad Educativa “Valdivia”, es necesario reforzar ciertos matices en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo grado.

Para Ausubel (1968), el lenguaje es el conductor para adquirir nuevos conocimientos, por medio del aprendizaje significativo receptivo, así mismo las ideas y conceptos obtenidos, que se adquieren por el aprendizaje significativo y que promueve un nivel de desarrollo cognitivo no sería posible sin el lenguaje que es un sistema de recursos verbales y no verbales utilizados por las personas para comunicarse. También es un conjunto de signos que maneja el hombre para transmitir a los demás lo que piensa, siente y quiere.

Por otro lado, las estrategias didácticas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, dicho de otro modo, las estrategias didácticas ayudarán al docente por medio de recursos que el estudiante consolide sus conocimientos, reajustando ambas informaciones.

1.2.2. Análisis Crítico

Durante la indagación del presente proyecto se procedió a investigar sobre proyectos parecidos o iguales al tema propuesto y se encontraron varios temas con varias similitudes como lo es: Incidencias de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Décimo año, pero no se han encontrado tema iguales al presente, el cual deduce que las estrategias son conjuntos de operaciones dirigidas hacia un objetivo específico como es el aprendizaje significativo, también son aquellas secuencias sistemáticas de recursos y actividades que los docentes manejan en la experiencia educativa., y su prioridad es la de facilitar el aprendizaje del alumnado. Con el trabajo se buscan que los

estudiantes del octavo grado consoliden sus conocimientos en lo que respecta a Lengua y Literatura.

1.2.3 Prognosis

Dentro del contexto educativo, la presente investigación se orienta a la implementación de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante y más aún de los docentes, a quienes van dirigidas las estrategias, así como también las características de las personas, tomando en consideración el contexto al cual están sujetos.

Así mismo, según lo menciona Monereo (1998), proceder estratégicamente en una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. Dicho de otro modo, implementar estrategias en los estudiantes es enseñarle a decidir seriamente los actos a ejecutar, o modificar su realización cuando este se centre en el objetivo buscado, así mismo instruirlo a evaluar conscientemente el proceso donde se llevó a cabo el aprendizaje.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer mediante las estrategias educativas el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en el octavo grado, de la Unidad Educativa Valdivia?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Qué son las estrategias educativas?

2. ¿Cuáles son las estrategias educativas?
3. ¿Cómo determinar las estrategias a utilizar para fortalecer el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura?
4. ¿Cuál es la importancia de las estrategias educativas para la Lengua y Literatura?
5. ¿De qué manera contribuyen las estrategias educativas al fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos del Octavo Grado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico.

Campo: Fortalecimiento del rendimiento académico

Área: Educación Básica.

Aspecto: Métodos, medios y procedimientos.

Tema: Estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en el Octavo grado.

Problema: Fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Octavo grado.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: 50 estudiantes del Octavo Grado.

Delimitación Espacial: Aulas de la Unidad Educativa “Valdivia”.

Delimitación contextual: Se aplicó en los horarios destinados a la materia de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Valdivia”.

Objeto de estudio: La utilización de las estrategias educativas para el fortalecimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Octavo grado.

1.3 Justificación

El presente trabajo de titulación es **importante** porque ayudará a los docentes a fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, ya que por la falta de interés, mala comprensión a la lectura o porque su motivación a la lectura es deficiente, los estudiantes tienen un mal léxico, además que también podrán desarrollar destrezas y habilidades, para así tener estudiantes más autónomos, competentes, además de ser ciudadanos proactivos, capaces de aportar a un país sus ideas innovadoras.

Es **necesario** que los docentes de la Unidad Educativa “Valdivia” fortalezcan las áreas donde los estudiantes aun no hayan perfeccionado su aprendizaje. Así mismo es **útil** reconocer que es necesario fortalecer el área de Lengua y Literatura por medio de estrategias educativas aplicadas por el docente, donde se garantizará la buena pedagogía, y el desarrollo de destrezas básicas de la Lengua y Literatura, para así enriquecer el lenguaje, oral y escrito, además de mejorar la educación literaria.

Esta investigación es **factible** porque pretende que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, materia esencial en el área educativa, y que es necesario que los alumnos del Octavo grado dominen para que las cuatro estrategias básicas como los son: el escuchar, leer, hablar y escribir

sean puestas en práctica durante su proceso de formación de manera eficaz y eficiente.

1.4 Objetivos

1.4.3 Objetivo general

Fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura mediante una guía de estrategias educativas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Octavo grado de la Unidad Educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”.

1.4.4 Objetivos específicos

- Fomentar en los niños y niñas el gusto estético por la Lengua y Literatura a través de las diferentes representaciones o formas literarias.
- Seleccionar las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo grado de la Unidad Educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”.
- Aplicar la guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo grado de la Unidad Educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La educación, a lo largo del tiempo ha sufrido cambios y transformaciones ante una sociedad que se desarrolla a pasos agigantados. La enseñanza se torna más exigente ya que esto implica cambios que desean dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que se deben afrontar en el siglo XXI.

No solo se trata de realizar exposiciones excepcionales sobre un tema en específico, o un excelente manejo de las TIC por parte del docente, más bien es necesario la implementación de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, ya que si aplicamos de manera correcta dichas estrategias, se mejorará la práctica profesional y se logrará desplegar las potencialidades de los estudiantes. Del mismo modo, se menciona que las estrategias educativas son instrumentos que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que aprenden temas y contenidos.

Durante el despliegue de esta investigación, se procedió a buscar en distintas fuentes, donde se encontró la siguiente investigación: Incidencias de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Décimo año, y se pudo constatar que existen varios trabajos relacionados con el tema de la utilización de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura pero dichas investigaciones no son iguales, pero sí muy

similares al presente trabajo, por lo que se extrajo de ellas lo más esencial para poder sustentarlo.

2.2 Fundamentación filosófica

Whorf (1941), en su teoría del determinismo, menciona que el lenguaje es el instrumento que determina nuestro pensamiento, es decir que las personas tienen diferentes formas de pensar gracias al lenguaje que manejan, dicha teoría también señala al determinismo lingüístico se divide en dos, el débil que alude que la lengua tiene generalmente influencia en el aspecto y forma en que el estudiante memoriza y conceptualiza su realidad y el fuerte que determina el pensamiento, hasta cierto punto que el lenguaje y pensamiento son lo mismo.

Por otra parte, autores como Coy, Ortiz y Ramón (1998), precisan que las estrategias educativas son un orden coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica. Así es como por medio de éstas los docentes de Lengua y Literatura del Octavo Grado podrán mejorar o fortalecer en los estudiantes, ciertos aspectos que por diferentes motivos les falte reforzar.

2.3. Fundamentación psicológica

La adquisición y desarrollo del lenguaje desde la perspectiva conductista, la plantea Skinner (1938), aquella señala a un modelo de aprendizaje operante, que contiene tres elementos, los cuales son el estímulo discriminativo, respuesta y reforzador. En otro sentido los conductistas refieren que el lenguaje es adquirido como cualquier otra conducta, y se siguen los siguientes principios como: el control de condiciones

del ambiente y la crianza, donde el niño aprende del padre y el otro principio examina el refuerzo de las conductas de aproximación al lenguaje adulto.

A diferencia de Skinner, Vigotsky, indica en su teoría del aprendizaje constructivista que el lenguaje se adquiere de la exposición del niño a las palabras y de un proceso interdependiente del crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje, es decir que los estudiantes al socializar con personas de su entorno con mayor edad y experiencia aprenderán los valores, mecanismos y conocimientos que ellos transmitan.

2.4. Fundamentación legal

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta:

Sección quinta

Acción de habeas data

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y Políticas y lineamientos estratégicos. (PNBV.2013-2017. P 124)

Ítem 2.5 Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

La Constitución de la República del Ecuador, avala en su totalidad el derecho a la educación a todo ciudadano ecuatoriano, también manifiesta que es un derecho ineludible e inexcusable, por tal motivo es deber del Estado que la educación que se les brinda sea la mejor.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 ¿Qué es estrategia?

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.5.2 Estrategias educativas

La palabra estrategia aplicada al ámbito educativo se refiere a aquellas secuencias ordenadas y sistematizadas de actividades y recursos que los profesores utilizamos

en nuestra práctica educativa, determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las estrategias didácticas se basan en los principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracteriza y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones depende del momento en el que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje de grupo clase al que van dirigidas.

2.5.3. Clasificación de las estrategias educativas

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje. Vamos a aclarar la definición para cada caso.

- Estrategias de Enseñanza
- Estrategia de Aprendizaje

2.5.3.1. Estrategias de Enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realizándole los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes el observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y

descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Clases de estrategias de enseñanza

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales Y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)

Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.
------------------------------	--

Por otro lado, existe otra clasificación:

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte **de la comprensión**. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

2.5.3.2 Estrategias de aprendizaje

Estrategias para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (compresión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Se han identificado cinco tipos de *estrategias generales* en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican *hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar*. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican *imponer estructura al contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías*. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la *Metacognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema

supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, *anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción*. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan *durante la ejecución de la tarea*. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo *durante y al final del proceso*. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por

asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO

El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

2.5.3.3 Aplicación didáctica de una estrategia

Como su propio nombre lo indica, la palabra estrategia implica un proceso mediante el cual se elige, coordina y aplica una serie de actividades. Es decir que no es algo que se aplica aleatoriamente.

De los numerosos autores analizados la gran mayoría de ellos señalan los siguientes aspectos como los fundamentales que hay que tener en cuenta a la hora de trazar una estrategia:

- El alumno o alumna debe ser el centro de la estrategia
- Se ha de llevar a cabo un sistema de influencias educativas para el desarrollo de la personalidad.
- Es necesario un proceso de tratamiento de los aspectos psicológicos y sociológicos para el desarrollo de la personalidad que provoca su transformación.

Sin embargo, a pesar de tener en cuenta estos aspectos, también son necesarios tener muy en cuenta una planificación del trabajo a realizar, es decir programar la implantación de la estrategia.

Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

En primer lugar realizar el diagnóstico de la situación.

Segundo, definir muy claramente los objetivos que pretendemos conseguir.

En tercer lugar, realizar el diseño de la estrategia, teniendo muy en cuenta los objetivos fijados.

- Realizar la aplicación didáctica
- Control de la estrategia
- Evaluación de los objetivos

2.5.4 Lengua y Literatura

Corresponde a la materia de Lengua castellana y literatura, de manera preferente, el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, incluyendo un acercamiento, desde lo funcional, al uso reflexivo y consciente de la lengua y un conocimiento de la literatura como fenómeno artístico y cultural que debe ser respetado y conservado.

En el Bachillerato la materia debe contribuir a que los alumnos puedan acceder al mundo del conocimiento, mediante el control de los instrumentos que se usan para representar la realidad. Estos instrumentos son los diferentes elementos que constituyen la lengua, pertenecientes todos al léxico o a la gramática.

La enseñanza de la Literatura tiene como fin el enriquecimiento léxico, estético y cultural del alumnado: afianzando buenos hábitos lectores en nuestros educandos contribuiremos a alimentar su creatividad, su imaginación y su sensibilidad.

2.5.5. Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo con temporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

2.5.6. Rendimiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que

quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Habilidades

Entre las habilidades identificadas para hacer juicios en la lectura crítica están las que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario. Según N. Bernabeu Morón (2002), la lectura crítica es un proceso complejo en el que hay que poner en práctica diferentes habilidades:

- **Descifrar el texto:** Para ello, se señalan todas aquellas palabras o expresiones desconocidas y se utilizan los diccionarios y libros de consulta necesarios. Hay que ser capaz de traducir el texto.
- **Contextualizar:** Es preciso situar los textos en su contexto: autor, época y circunstancias en que se escribieron, ideología dominante, propósito del autor, entre otros aspectos. Será necesario también reconocer las causas de los hechos que se transmiten, así como poder prever las consecuencias, si las hubiera.

- Relacionar y extrapolar informaciones: Una vez que se ha identificado el contenido del texto se debe relacionar la información que ofrece con los conocimientos precedentes, y adoptar perspectivas y puntos de vista diferentes a los que se sugieren en el texto.
- Valorar el texto, teniendo en cuenta: la fiabilidad de las fuentes de información, el tema que trata, los argumentos que defiende, su calidad y rigor, y lo que aporta su lectura, así como los intereses y las emociones que el texto provoca en el receptor.

Relación entre lectura crítica y pensamiento crítico

Entre la lectura crítica y el pensamiento crítico se establece una estrecha interrelación: el pensamiento crítico permite que el lector haga seguimiento a su comprensión a medida que lee; si percibe que las aseveraciones del texto son ridículas o irresponsables, lo examina con mayor atención para poner a prueba su propia comprensión.

Y viceversa, una persona puede pensar críticamente sobre un texto, únicamente si lo ha comprendido. Se puede elegir el aceptar o rechazar, pero se debe saber por qué. Se tiene una responsabilidad no solo consigo mismo, sino con los demás, de identificar las cuestiones o problemas en los que se está o no de acuerdo. Solamente así se podrán entender y respetar los puntos de vista de otras personas. Para poder reconocer y entender esos puntos de vista se debe estar en capacidad de leer críticamente: solo cuando se comprende un texto en su totalidad, desentramando el

mensaje implícito del contenido, más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

2.6. Hipótesis

La aplicación de una guía de estrategias educativas fortalecerá el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo grado de la Unidad Educativa Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

2.7 Señalamiento de las variables

2.7.1 Variable independiente

- Estrategias educativas

2.7.2 Variable dependiente

- Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo investigativo se encamina en un estudio de carácter descriptivo, ya que permite enfocar hechos y fenómenos antes desconocidos, también se determinó que no existe una investigación antes realizada en base a la temática planteada, por lo que se efectuó un estudio de campo que permitió recolectar la información direccionando la factibilidad y viabilidad de la propuesta final.

Por otro lado, desde un principio se realizó un alcance con el fin de obtener más información sobre el tema de Estrategias educativas para fortalecer el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura. Para la elaboración y construcción de este proyecto investigativo y a su vez para la elaboración de la “guía de estrategias educativas para el fortalecimiento del rendimiento escolar”, pudiendo realizar así una investigación de campo que servirá sin duda alguna para dar solución a tal problema.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo.- Este tipo de investigación se empleó para indagar en las personas inmersas en el estudio, se utilizó una variedad de técnicas como lo son: la encuesta, entrevista y guías de observación, que ayudará a obtener datos más precisos y concisos acerca del problema planteado.

Investigación bibliográfica: Ésta investigación se maneja para condensar la información necesaria para gravitar el proceso investigativo, utilizando todo tipos de documentos, revistas, libros, artículos, para sustentar el marco teórico y la metodología del trabajo.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

3.3.1. Exploratorio

Ésta investigación se usó porque permitió indagar en un tema que aquí en la Provincia de Santa Elena es poco analizado, con esto se podrá desarrollar métodos diferentes.

3.3.2. Descriptivo

Esta investigación se fundamenta en la descripción de los hechos que han ocurrido previamente.

Por tal motivo, se investiga con el fin de describir las causas de los problemas antes mencionados en la investigación con relación a las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo grado de la Unidad Educativa “Valdivia”, de la parroquia Manglaralto, para lo cual sirvió para plantear el tema, y sobre las posibles soluciones sobre éstas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Esta investigación tiene como población a 50 estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “Valdivia”, de la parroquia Manglaralto.

La población está constituida por el conjunto de personas que componen la comunidad educativa, la cual estará distribuida de la siguiente manera:

CUADRO 1.- Población

ESTRATO	FRECUENCIA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Directora	1	Entrevista
Docentes	5	Encuestas
Estudiantes	50	
TOTAL	56	

Fuente: Unidad Educativa “Valdivia”.

Elaborado por: Pedro Aquino

3.4.2. Muestra

Se cuenta con 50 niños y niñas de 3 y 4 años, respectivamente, por cuanto la muestra

fue de un número mínimo, no se utilizará ninguna fórmula.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Estrategias Educativas

CUADRO N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los Instructores-tutores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el diseño curricular..	Características	Conocimiento por parte de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las estrategias educativas que aplica, permiten la construcción de nuevos conocimientos? 	Entrevista: Directivo
		Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Al momento de realizar alguna actividad como es la forma de planificar su clase? 	Encuesta: Docentes
	Actividades	Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para usted, cuál es la finalidad de las estrategias educativas en los estudiantes del Octavo grado? 	
		Cumplimiento de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuántos de sus estudiantes que les hace falta fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura? 	

Fuente: Unidad Educativa “Valdivia”.

Elaborado por: Pedro Aquino

3.5.2. Variable dependiente: Fortalecer el rendimiento académico

CUADRO N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO Es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, así mismo el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	Determinantes personales	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Conoce usted cuales son los temas que se imparten en Lengua y Literatura? 	Entrevista: Directivo
	Determinantes sociales	Contexto socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Sabe usted si sus estudiantes poseen bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura? 	Encuesta: Docente
	Determinantes institucionales	Complejidad en los estudios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que a través de la práctica de nuevas estrategias educativas podría . ▪ mejorar en rendimiento académico de los estudiantes? 	

FUENTE: Unidad Educativa Valdivia
 Elaborado por: Pedro Aquino

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1.- Encuesta

Realizada para ver el impacto que causaría en las estrategias educativas en el rendimiento académico las cuales bosquejan los sustentos teóricos y metodológicos realizados en la Unidad Educativa Valdivia.

3.6.2.- Entrevista

La entrevista va direccionada al director de las Unidad Educativa Valdivia para conocer la importancia que otorga al desarrollo de las habilidades sociales aplicado en los niños y niñas del sexto grado.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docente, padres de familia y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las estrategias educativas para el fortalecimiento del rendimiento académico en el Octavo Grado.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Pedro Aquino
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes del Octavo grado.

6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016.
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Valdivia”, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas.
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a docentes, encuestas realizadas a padres de familia y observación a estudiantes.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Unidad Educativa “Valdivia”.

Elaborado por: Pedro Aquino.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Por medio de la recolección de información realizada a través de la entrevista realizada al directivo, encuesta dirigidas a los docentes. Se procederá al análisis y procesamiento de la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión de forma crítica y sistemática de la totalidad de la información obtenida.
- Revisión de la recolección de la información, para luego ejecutar un análisis sobre los datos obtenidos.
- Tabulación de los datos obtenidos.
- Exhibición de los resultados obtenidos por medio de gráficos y una tabla con sus respectivos porcentajes en la herramienta de Office Microsoft Excel.
- Estudio de los resultados obtenidos.
- Conclusión y recomendaciones de los resultados obtenidos.

3.9. Análisis de las entrevistas y encuestas

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

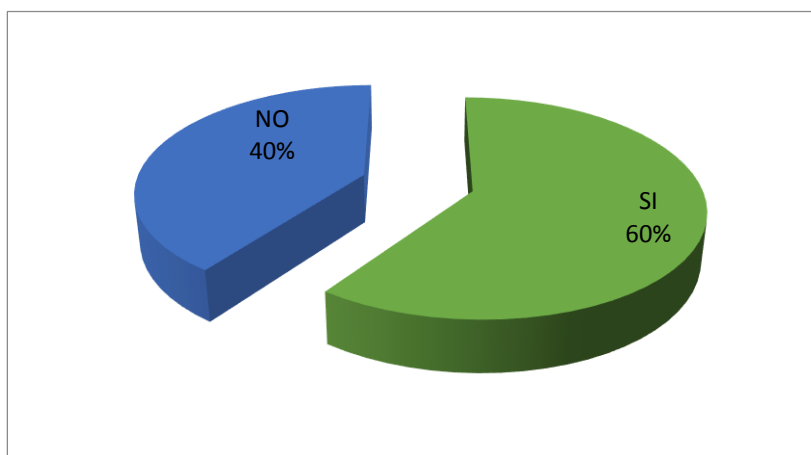
1.- ¿Tiene usted conocimiento de lo que son estrategias educativas?

Tabla 1.- Significado de estrategias educativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino..

Gráfico 1.- Conocimiento sobre los juegos.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino..

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 40% no tienen conocimientos sobre las estrategias educativas, mientras que el 60% de encuestados si tiene conocimiento sobre lo que son las estrategias educativas, lo cual muestra que la mayoría tiene conocimiento del tema y por ello saben de los beneficios de aquellas para fortalecer el rendimiento escolar.

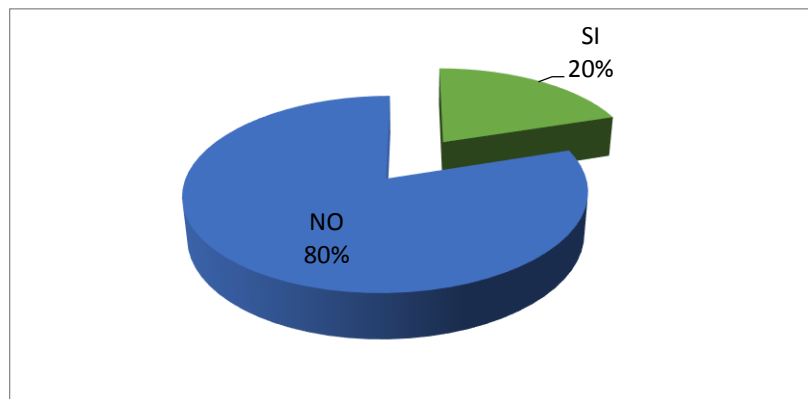
2.- ¿Ha utilizado estrategias educativas?

Tabla 2.- Utilización de estrategias educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Gráfico 2.- Utilización de estrategias educativas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Análisis.- El 80% de la población no ha utilizado las estrategias educativas, mientras que el 20% si las ha utilizado, por tal motivo se asume que la propuesta a realizar es factible.

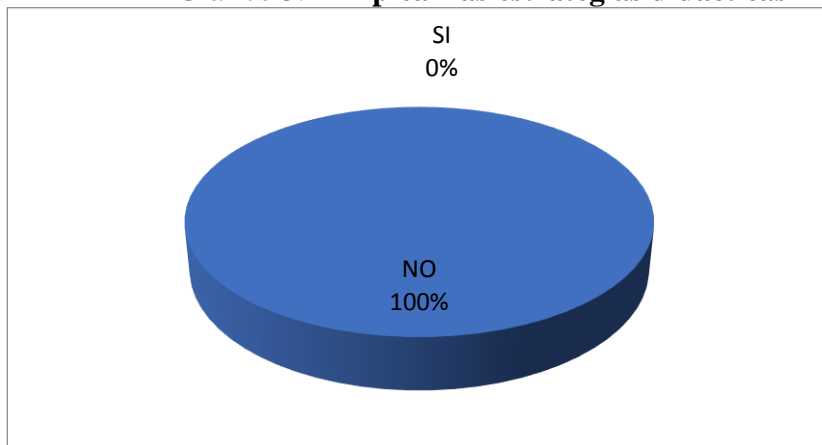
3.- ¿Ha empleado usted en alguna ocasión las estrategias educativas fortaleciendo el bajo rendimiento académico?

Tabla 3.- Emplear las estrategias didácticas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
Total	60	100%

**Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.**

Gráfico 3.- Emplear las estrategias didácticas



**Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.**

Análisis.- Del 100% de la población encuestada el 100% contestó que no han empleado las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico, por lo que propuesta es factible.

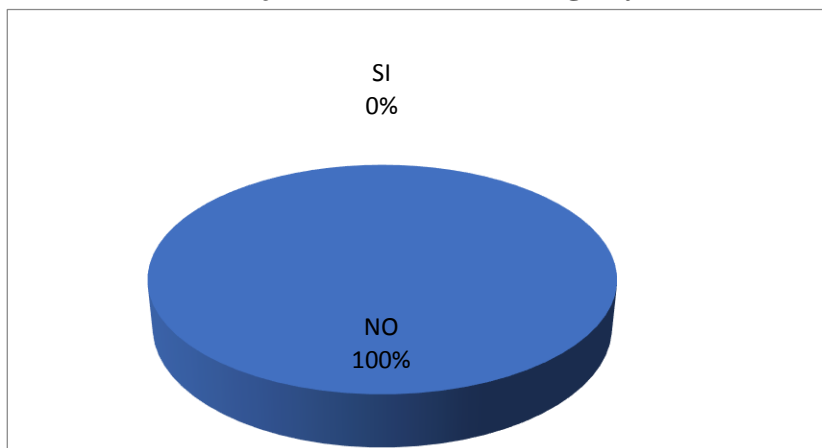
4.- ¿Sabe usted si sus estudiantes poseen bajo rendimiento en el Área de Lengua y Literatura?

Tabla 4.- Bajo rendimiento en Lengua y Literatura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Gráfico 4.- Bajo rendimiento en Lengua y Literatura



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Análisis.- El 100% de los encuestados mencionan que si están conscientes de que sus alumnos pueden tener bajo rendimiento en el Área de Lengua y Literatura, por lo que hace falta reforzar, y por medio de las estrategias didácticas se podrán realizar.

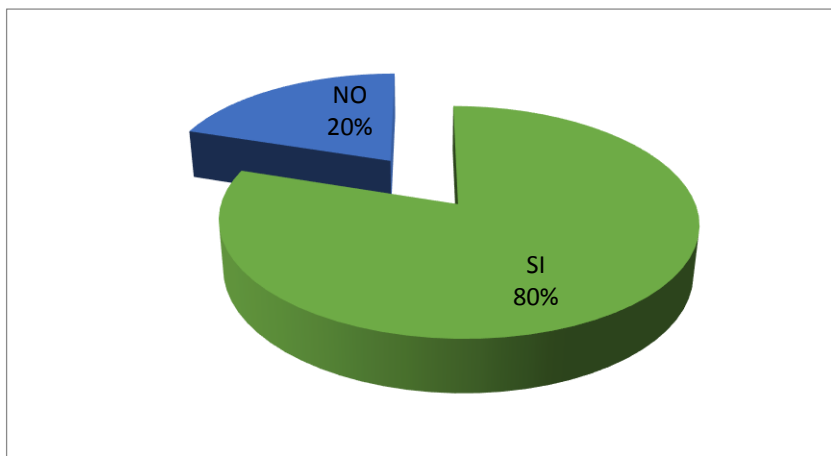
5.- ¿Cree usted que a través de la práctica de nuevas estrategias educativas podría mejorar el rendimiento educativo en sus estudiantes?

Tabla 5.- Práctica de nuevas estrategias educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Gráfico 5.- Práctica de nuevas estrategias educativas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 80% manifiesta que la práctica de nuevas estrategias educativas podría mejorar el rendimiento educativo en los alumnos de octavo grado, mientras que el 20% piensa lo contrario.

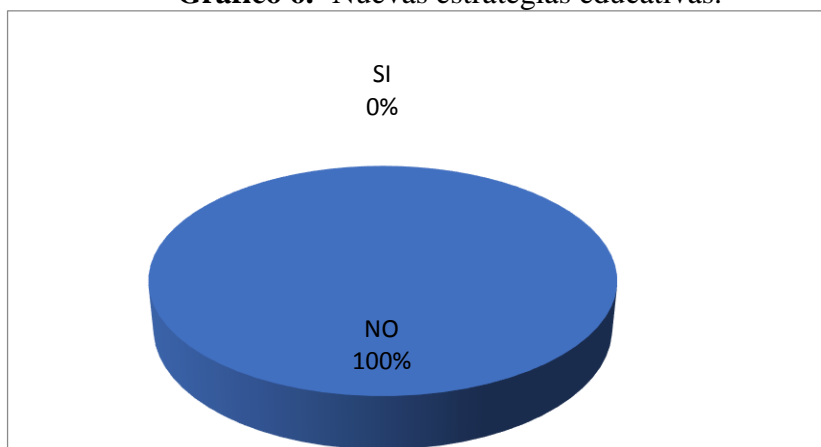
6.- ¿Te gustaría conocer nuevas estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 6.- Nuevas estrategias educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Gráfico 6.- Nuevas estrategias educativas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Análisis.- En el gráfico #6 se puede apreciar que el 100% de los encuestados les gustaría conocer nuevas estrategias educativas, para fortalecer el rendimiento académico en los alumnos de Octavo grado.

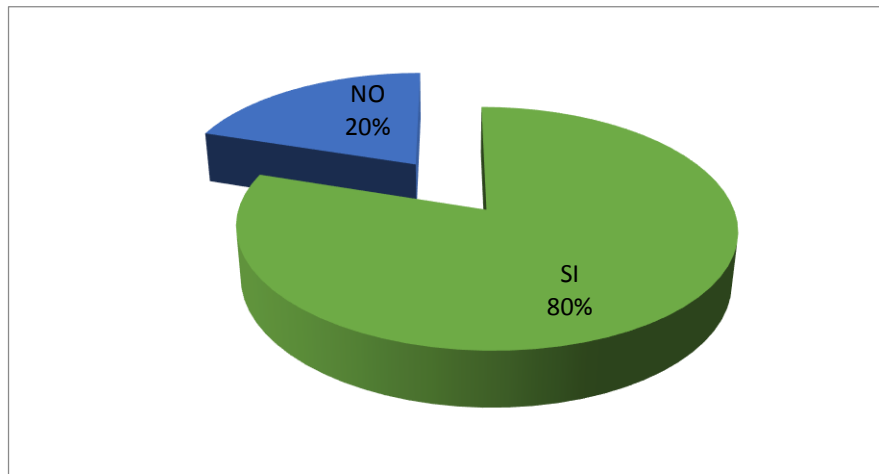
7. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de una guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 7.- Aplicación de Estrategias Educativas.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	4	56%
No	1	44%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Gráfico 7.- Aplicación de Estrategias Educativas..



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Valdivia.
Elaborado por: Pedro Aquino.

Análisis.- De los docentes encuestados, el 80% afirma estar dispuesto a colaborar para la implementación de las estrategias educativas. Mientras que el 20%, no estaría de acuerdo.

3.9.2. Análisis de la entrevista al directora del plantel

¿Conoce usted si los docentes aplican estrategias educativas con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar?

Todo docente está llamado a realizar operaciones que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y si estas conllevan estrategias que permitan que se fortalezca el rendimiento académico. Allí radica la responsabilidad de cada docente para realizar el respectivo fortalecimiento por medios de estrategias educativas, así mismo que el docente en establecer parámetros de trabajo que conlleven a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y más aún si estos inician su etapa escolar.

¿Periódicamente se realizan acciones que conlleven al docente a evaluar la acción educativa de los estudiantes?

Está establecido que cada cierto tiempo los docentes deben evaluar a sus estudiantes para diversas acciones; es responsabilidad de cada uno de ellos acoplarse a las situaciones educativas del entorno, del establecimiento educativo y de las estrategias que realiza dentro del aula de clases.

¿Qué importancia le conceden las docentes al trabajo que desempeña siguiendo la evaluación de diagnóstico y caracterización de sus estudiantes?

Es muy importante que el docente conozca las acciones, desempeño académico, estado de ánimo, etc., de cada uno de sus estudiantes, esto les dará las pautas para que pueda hacer una evaluación del porqué su bajo rendimiento o cómo es el accionar de ellos dentro del aula de clases; hay estudiantes que no son

comunicativos, pero si demuestran si tienen algún problema con su accionar o actitud, pues esto repercute en las actividades que se realizan dentro del aula de clases.

¿Se debe realizar acciones que conlleven a que los padres/representantes legales se involucren en la educación de sus hijos?

La Constitución de la República establece responsabilidades en la educación de los niños, jóvenes y adolescentes, para que se cumplan los deberes y derechos contemplados en esta normativa legal, el no hacerlo implica una serie de sanciones, por lo tanto, el padre de familia está en la obligación de ver todas las situaciones de tipo académica por la que atraviesa su hijo y de esta manera poder ayudarle a que se cumplan las normativas legales.

¿Los docentes son los llamados a fortalecer el rendimiento académico a través de acciones que permitan mejor control en cuanto al proceso de enseñanza de sus hijos?

Es lógico pensar que todo docente es el responsable de la educación del estudiante, el no hacerlo trastoca una serie de situaciones que conllevan a que el niño/a pierda o entorpezca su educación, porque esto implicaría una serie de atrasos. Por lo tanto, el docente debe establecer acciones que permitan un mejor control de las estrategias.

3.10.1 Conclusiones

- Se pudo constatar que existen dificultades en la aplicación de estrategias educativas, para el fortalecimiento del rendimiento académico en el Octavo Grado, ya que por un lado desconocen de su existencia o también de su utilidad en el plano educativo.
- La utilización de una guía de actividades para fortalecer el rendimiento académico ayudará a que los docentes de las aulas de clases, motiven a los estudiantes a ser mejores, así mismo que en las clases que se les complica, se pueda reforzar.
- Las estrategias educativas propuestas constituyen una herramienta importante para el fortalecimiento del rendimiento escolar, tal como lo demuestran los resultados obtenidos durante todo el proceso, permitió recrear y alcanzar logros significativos en el desarrollo del proyecto de aula.

3.10.2 Recomendaciones

- Reforzar las destrezas básicas como lo son: leer, escribir, escuchar, hablar en los estudiantes del Octavo grados a través de estrategias educativas relacionadas con la Lengua y Literatura
- Inculcar en los docentes la aplicación de estrategias educativas a fin de mejorar el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura.
- Se recomienda fomentar la aplicación de las estrategias educativas en las distintas áreas del conocimiento como recurso pedagógico para estimular, despertar y orientar de mejor forma a los estudiantes

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

4.1.1. Tema:

Guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo Grado de la Unidad Educativa Valdivia.

4.1.2. Institución:

Unidad Educativa Valdivia.

4.1.3. Ubicación:

Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

3 meses.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.

Egresada: Pedro Aquino.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Una circunstancia necesaria, es el estudio preciso sobre el fortalecimiento del rendimiento académico por medio de las estrategias educativas, las cuales hacen referencia a la didáctica que se debe aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ejecutando diferentes estrategias en los estudiantes de octavo grado, desarrollando así mejorías en el área de Lengua y Literatura que es una de las materias bases en la educación ecuatoriana, por tal motivo los docentes son los

encargados de formar y definir los procesos y recursos que ayudarán a que este proceso se fortalezca.

El progreso alcanzado en la investigación de índole científico materializa la teoría epistémica en las estrategias educativas para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, englobando la didáctica otorgada por el docente en su medio de trabajo, potenciando así ciertas destrezas determinados hacia los estudiantes de octavo grado, donde se destacan los aspectos que sellarán el paso de la propuesta:

El docente es quien maneja los sistemas de dirección con los niños del sexto grado durante el período de clases, manteniendo un orden adecuado y una determinada secuencia, tomando en consideración la intervención y participación del alumno en todo momento.

El uso de recursos didácticos en el salón de clases debe ser creativo y sobre todo innovador, acorde a las edades y características del grupo para perfilar la motivación.

La planificación, el tiempo y espacio serán determinantes para la ejecución de las estrategias educativas ya que según el uso adecuado y establecido será posible cumplir los objetivos planteados.

El logro de resultados se basa en el aprendizaje de conocimientos y de manera específica en el desarrollo del rendimiento académico por medio de las estrategias educativas.

4.3. Justificación

La presente investigación se justifica en el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, y que se refuerzan en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de las estrategias educativas, ya que forman Operacionalización de argumentos consolidados en el estudio de las relaciones inter e intrapersonales dadas en los estudiantes de 8° grado, marcadas por un enfoque personalizado y dinámico.

Es inevitable también, que se tome como base los conocimientos previos, en el cual los estudiantes toman conciencia de sus capacidades intelectuales, donde conoce directamente los procesos educativos, así como toman acción de los hechos dados por la observación, la comparación y el análisis, asintiendo valorar las situaciones planteadas por el docente.

En su concepción más simplificada, las estrategias educativas forman parte del proceso enseñanza y aprendizaje, así como las acciones en las cuales se definen los aspectos que influyen de manera positiva el rendimiento escolar, así mismo se instaurará el conocimiento y las experiencias personales que se adquieran con las mencionadas estrategias.

Se justifica también por el carácter integrado y el trabajo sistémico y continuo desarrollado por los factores de la didáctica educativa en el que los aspectos metodológicos determinan la lógica del contenido de la enseñanza, en ello se ve implementado los aspectos instructivos que posibilitan la adquisición de

conocimientos y por último la relación del docente – alumno, alumno - docente y alumno-alumno.

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. Objetivo general

Aplicar una guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo Grado de la Unidad Educativa Valdivia.

4.4.2. Objetivos específicos

- Propiciar las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Octavo Grado de la Unidad Educativa Valdivia.
- Aplicar las estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Identificar los objetivos que se han alcanzado en base a la aplicación de actividades que permitan mejorar la integración familiar.

4.5. Fundamentación

Las estrategias, son las actividades aplicables en el campo de la enseñanza y se maneja de diferentes maneras, en la medida en que su aplicación se pueda seleccionar, evaluar, persistir acciones para llegar las metas propuestas.

Sin embargo, Valls, expresa que “lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar”. (Valls, 1990). Por otro lado una estrategia tiene como componente esencial la autodirección que no es otra cosa que seguir un objetivo y del mismo

modo debe tener autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo programan y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Así es como las estrategias educativas ayudarán a fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado, mediante la autodirección, es decir seguir un objetivo y luchar hasta lograrlo, así mismo debe manejar el autocontrol, donde el niño puede manejar sus propios sentimientos.

4.6 Metodología (Plan de acción)

TITULO: Guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en el Octavo do

INSTITUCION: Unidad Educativa “Valdivia”, parroquia Manglaralto.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLE	COSTO
Estrategia N° 1: REPETIR TÉRMINOS EN VOZ ALTA	Objetivo: Aplicar la estrategia educativas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo. 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	\$300
Actividad N° 2: EL SUBRAYADO	Objetivo: Aprender subrayar las partes más importantes de un una lectura mediante esta estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja con lectura ▪ resaltadores 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Actividad N° 3: PARAFRASEAR	Objetivo: Reconocer la importancia de esta estrategia educativa para motivar a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Actividad N° 4: RESUMIR	Objetivo: Reconocer la utilidad de esta estrategia de resumir para mejorar el rendimiento de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Actividad N° 5: RESPONDER PREGUNTAS	Objetivo: formular preguntas ayudaran a facilitar el aprendizaje y mejorara el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Actividad N° 6: RESUMIR UN TEXTO	Objetivo: Estimular la capacidad para realizar el resumen de un texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Resaltador 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	

	mediante la a aplicación de la estrategia educativa			
Actividad N° 7: ESQUEMA	Objetivo: Crear esquemas fortalecerá y facilitara la comprensión de los temas y una manera eficaz de aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Estrategia N° 8: CUADRO SINÓPTICO	Objetivo: Describir la importancia del cuadro sinóptico mediante la aplicación de la estrategia educativas para fortalecer el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Estrategia N° 9: MAPA CONCEPTUAL	Objetivo: Aplicar la estrategia educativa mapa conceptual proporcionara a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	
Estrategia N° 10: ESTABLECER Y MANTENER LA MOTIVACIÓN	Objetivo: Identificar la estrategia educativa establecer y mantener la motivación mediante la narración para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguna. 	Docente Estudiantes de Octavo Grado	

Elaborado por: Pedro Aquino.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA
Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA**



AUTOR:

PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ

ÍNDICE	
Introducción	91
Actividades:	
Actividad 1: REPETIR TÉRMINOS EN VOZ ALTA :	92
Actividad 2: EL SUBRAYADO	93
Actividad 3: PARAFRASEAR	94
Actividad 4: RESUMIR	95
Actividad 5: RESPONDER PREGUNTAS	96
Actividad 6: RESUMIR UN TEXTO	97
Actividad 7: ESQUEMA	98
Actividad 8: CUADRO SINÓPTICO	
Actividad 9: MAPA CONCEPTUAL	
Actividad 10: ESTABLECER Y MANTENER LA MOTIVACIÓN	99

INTRODUCCIÓN

La guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura es una herramienta que tiene como propósito ofrecer a los docentes un apoyo para el fortalecimiento de la materia de Lengua y Literatura, materia clave en el área educativa.

Las estrategias se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo. Por tal motivo las estrategias plasmadas en la siguiente guía fortificarán los conocimientos de los alumnos del octavo grado, y por consiguiente fortalecerán el rendimiento académico.

ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 1

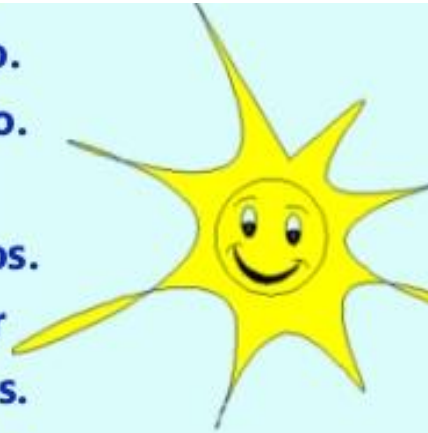
ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar una de las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>Repetir términos en voz alta : POESIA</p> <p>Procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y bienvenida a los estudiantes y los anima a participar de la siguiente dinámica: El docente anuncia una palabra y los estudiantes dirán otra palabra que rime con la enunciada. ▪ A continuación el docente con mucho entusiasmo explicará la actividad que realizarán los niños junto a él. ▪ El docente entregará a cada uno de los estudiantes una hoja con la poesía Los Lagartos de Federico Lorca. ▪ El docente leerá con énfasis el contenido de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con la poesía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<p>poesía.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El docente indica a los educandos que hagan lo mismo de forma silenciosa.▪ El docente solicitará al estudiante que repita la poesía en voz alta.▪ El docente explicará el porqué de la poesía y su importancia en el área de Lengua y Literatura.▪ Los estudiantes ampliarán su vocabulario con la aplicación de esta estrategia.▪ Facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura			
--	--	--	--	--

EL LAGARTO

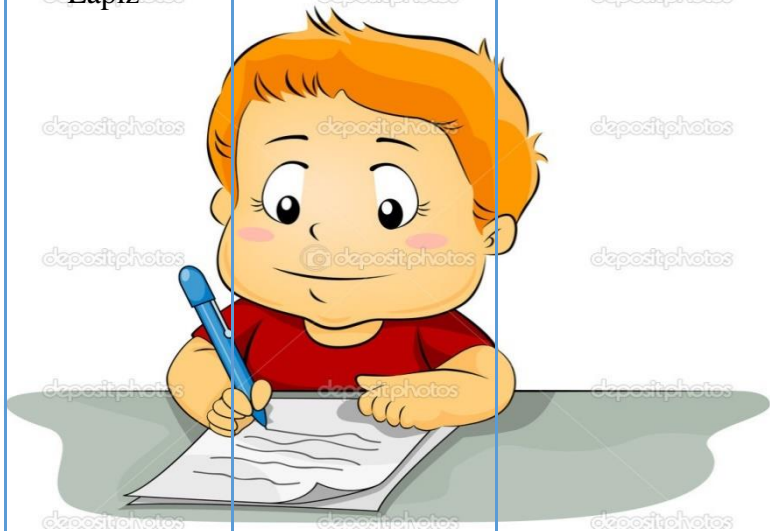
El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.
Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!
Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.
¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!
¡Ay, cómo lloran y lloran,
¡ay! ¡ay! cómo están llorando!



FEDERICO
GARCÍA
LORCA

ESTRATEGÍA EDUCATIVA N° 2

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Utilizar la estrategia educativa del subrayado mediante la aplicación de la misma en el área de Lengua y Literatura</p>	<p>El subrayado en una obra literaria</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente saluda a los educandos y los anima a participar de la siguiente dinámica: El docente les hará preguntas acerca de los diferentes tipos de escaleras, luego solicitará que pasen dos niños a la pizarra y dibujen una escalera. ▪ A continuación, el docente explicará la actividad que realizarán los niños junto a él. ▪ El docente hace la entrega de un fragmento de la obra literaria “Historia de una Escalera” del Autor Antonio Buero Vallejo. ▪ El docente explica a los niños en qué consiste el subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con la obra literaria • Resaltador • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<ul style="list-style-type: none">▪ Posteriormente, los niños subrayarán las ideas principales de cada párrafo en el fragmento.▪ Esta estrategia ayudará a mejorar a sintetizar el contenido de la obra Literaria.			
--	---	--	--	--

CLÁSICOS HISPÁNICOS

Antonio Buero Vallejo

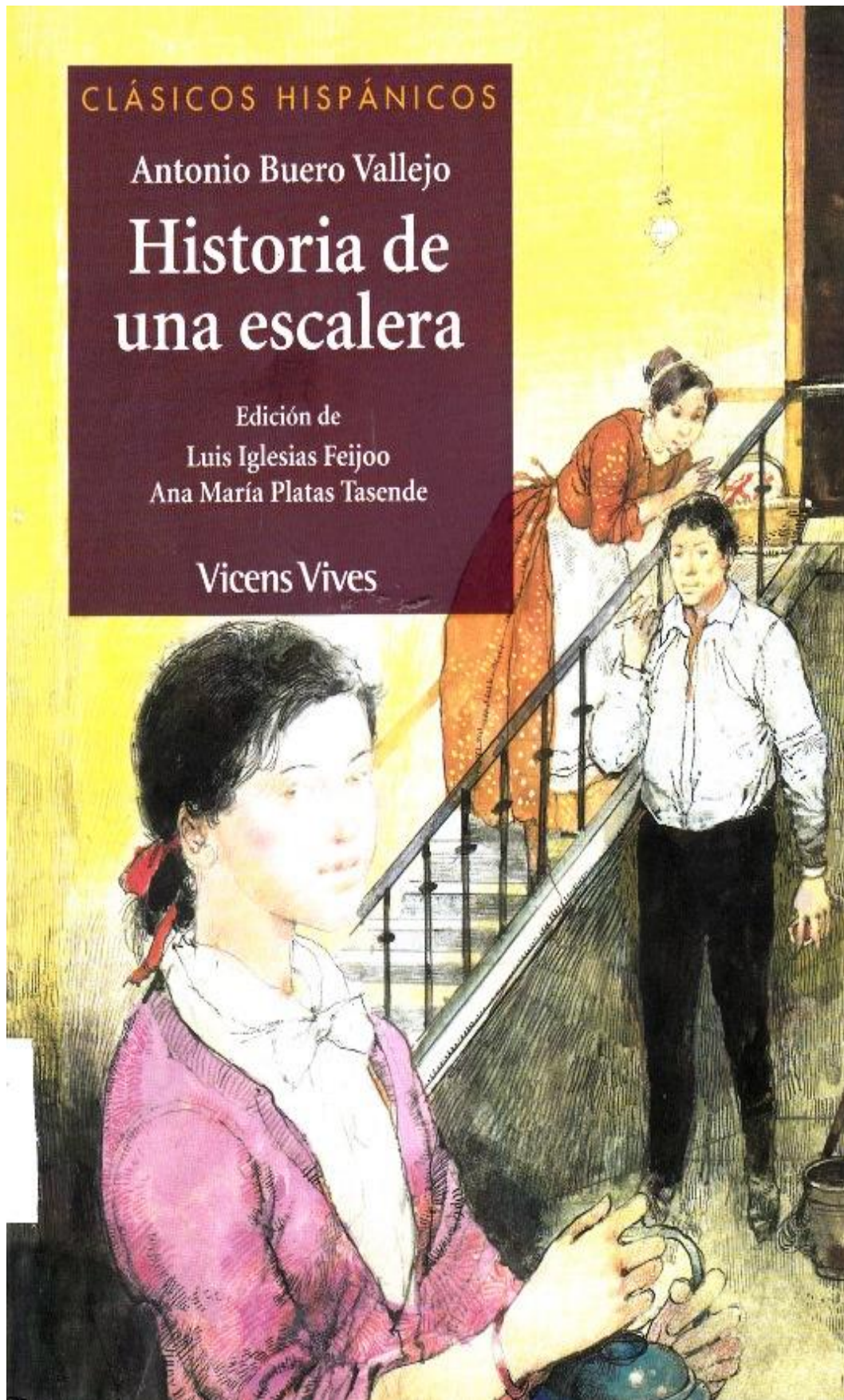
Historia de una escalera

Edición de

Luis Iglesias Feijoo

Ana María Platas Tasende

Vicens Vives



Fragmento de “Historia de una escalera” de Antonio Buero Vallejo. Acto Primero.

FERNANDO.- Puedes reírte. Pero te aseguro que no sé cómo aguanto. (Breve pausa) En fin, ¡para qué hablar! ¿Qué hay por tu fábrica?

URBANO.- ¡Muchas cosas! Desde la última huelga de metalúrgicos la gente se sindicó a toda prisa. A ver cuándo nos imitáis los dependientes.

FERNANDO.- No me interesan esas cosas.

URBANO.- Porque eres tonto. No sé de que te sirve tanta lectura.

FERNANDO.- ¿Me quieres decir lo que sacáis en limpio de esos líos?

URBANO.- Fernando eres un desgraciado. Y lo peor es que no lo sabes. Los pobres diablos como nosotros nunca lograremos mejorar la vida sin ayuda mutua. Y eso es el sindicato. ¡Solidaridad! Esa es nuestra palabra. Y sería la tuya si te dieras cuenta de que no eres más que un triste hortera. ¡Pero como te crees un marqués!

FERNANDO.- No me creo nada. Solo quiero subir. ¿Comprendes? ¡Subir! Y dejar toda esta sordidez en que vivimos.

FERNANDO.- ¿Qué tengo yo que ver con los demás? Nadie hace nada por nadie. Y vosotros os metéis en el sindicato porque no tenéis arranque para subir solos. Pero ése no es camino para mí. Yo sé que puedo subir y subiré solo.

URBANO.- ¿Se puede uno reír?

FERNANDO.- Haz lo que te de la gana.

URBANO.- (*Sonriendo.*) Escucha, papanatas. Para subir solo, como dices, tendrías que trabajar todos los días diez horas en la papelería; no podrías faltar nunca, como has hecho hoy...

FERNANDO.- ¿Cómo lo sabes?

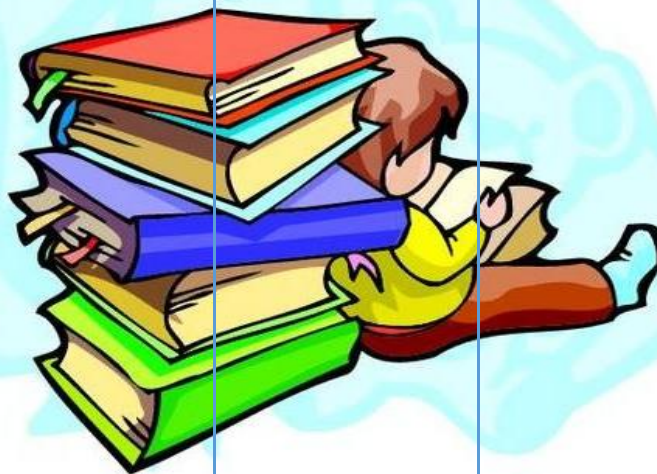
URBANO.- ¡Porque lo dice tu cara, simple! Y déjame continuar. No podrías tumbarte a hacer versitos ni a pensar en las musarañas; buscarías trabajos particulares para redondear el presupuesto y te acostarías a las tres de la mañana contento de ahorrar sueño y dinero. Porque tendrías que ahorrar, ahorrar como una urraca; quitándolo de la comida, del vestido, del tabaco... Y cuando llevases un montón de años haciendo eso, y ensayando negocios y buscando caminos, acabarías por verte solicitando cualquier miserable empleo para no morirte de hambre... No tienes tú madera para esa vida.

FERNANDO.-Ya lo veremos. Desde mañana mismo...

URBANO.- (*Riendo.*) Siempre es desde mañana. ¿Por qué no lo has hecho desde ayer, o desde hace un mes? (*Breve pausa.*) Porque no puedes. Porque eres un soñador. ¡Y un gandul! (*FERNANDO le mira lívido, conteniéndose, y hace un movimiento para marcharse.*) ¡Espera, hombre! No te enfades. Todo esto te lo digo como un amigo.

ESTRATEGÍA EDUCATIVA N° 3

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
Lograr que los estudiantes apliquen la estrategia del parafraseo y su importancia en la Lengua y Literatura	<p>PARAFRASEAR LA LECTURA “EL CAMINO DE LOS TILOS”</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente con anticipación indica a los estudiantes que deben traer papel reciclado, goma, tijera para formar un árbol de tilo. ▪ El docente saluda a los estudiantes y los anima a participar de la siguiente dinámica: El docente solicitará a los estudiantes que saquen el material solicitado con anterioridad para realizar el árbol de tilo. ▪ A continuación, el docente explicará la actividad que realizarán los niños junto a él. ▪ El docente le pide a los niños que recorten el papel reciclado de forma zig. zag luego utilicen la goma para pegar los filis de la del recorte de 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.



	<p>manera circular armando el árbol de tilo, luego le indica que en casa dejen secar por unas cuantas horas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El docente hace la entrega de una hoja con la lectura “El Camino de los Tilos”▪ Del mismo modo el docente se les explica de que se trata las técnicas del parafraseo.▪ Los estudiantes aplicaran la técnica con la lectura.▪ Posteriormente se pedirá a los estudiantes que presenten el parafraseo.▪ Los estudiantes reconocerán la importancia de esta técnica y su utilidad de la misma.			
--	--	--	--	--

El Camino de los Tilos

Cada vez que recuerdo ese día, un frío misterioso recorre mi cuerpo y corta mi respiración.

Cuando sonó el teléfono yo estaba a punto de meterme en la cama. Cuando mi padre respondió supe por la voz, grave y taciturna que algo grave ocurría.

Mi mamá hacía una semana que no estaba en casa. Había tenido que viajar 120 kilómetros para atender a mi abuelo que estaba enfermo y como ya estaba mejor, la esperábamos en casa al día siguiente.

La llamada era de mi abuelo. Mi mamá se había caído y se había fracturado la pierna. Mi papá decidió que iríamos inmediatamente para allá. Yo iría con él, ya que no pensaba dejarme solo en casa y mañana faltaría al colegio. Pero era una emergencia y estaría más que justificada mi ausencia.

Después de todo, 120 kilómetros no son tantos y en dos horas, a más tardar estaríamos por allá.

Mi abuelo se negaba a que hiciéramos el camino de noche. No sé que superstición lo acobardaba. Pero la gente de campo tiene esas cosas. Como mi papá insistió. El abuelo le advirtió que no parara en ningún momento cerca de los tilos. Por más que le hicieran señas mujeres o niños.

Siempre pensé que era un tema de seguridad. Pensé que seguramente allí se esconderían ladrones y asaltantes para burlar a los desprevenidos.

Así fue como metimos algunas cosas en el bolso y luego de parar en una estación de servicio para cargar nafta continuamos nuestro camino.

Tomamos la autopista. Era tarde y había muy poco tráfico. Luego salimos y tomamos una ruta rodeada de campos. Casi se podía ver todo ya que la luna iluminaba con un reflejo brillante a los grupos de árboles y animales.

Luego de un largo trecho tomamos un camino de tierra. No serían más de cuatro kilómetros, pero debíamos pasar rápidamente el camino bordeado de tilos. La niebla comenzó a descender rápidamente envolviendo al auto.

Mientras avanzábamos, vimos claramente como una mujer con dos niños de la mano estaban parados en medio del camino.

Mi padre continuó sin bajar la velocidad. –Papá. Los vas a atropellar- grité.

Mi padre aminoró la marcha sin detenerse e inmediatamente vimos con estupor que la mujer y los niños se encontraban en el asiento trasero sin decir palabra.

Mi papá estaba blanco como un papel y yo me había quedado sin habla. ¿Cómo se habían subido al auto? ¿Quiénes eran estas personas?

Mi papá tomó con fuerza el volante, pero temblaba.

Cuando avanzamos dos kilómetros la mujer dijo – Aquí nos bajamos. Pare por favor.

Mi padre detuvo el auto. Ellos abrieron la puerta, dieron las gracias y desaparecieron.

Cuando llegamos a la casa, mi abuelo adivinó por nuestras caras de espanto lo que había ocurrido. Evidentemente ya lo había experimentado y nos convidó con un vaso de agua fresca.

A pesar de ver a mi mamá, con su yeso a cuestas, pero bien, ni mi papá ni yo pudimos dormir esa noche.

Cuando al día siguiente regresamos a casa, vimos tres cruces al borde del camino. Marcaban el lugar donde la mujer y sus niños se habían bajado del auto.

Fin



ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 4

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la estrategia educativa mediante el resumen de la lectura de una crónica periodística para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>RESUMIR UNA CRÓNICA PERIODÍSTICA</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente empezará esta estrategia recordando el tema tratado en la clase anterior, ▪ Invitara a los estudiantes a participar de la siguiente dinámica:” El teléfono descompuesto” ▪ El docente pedirá a los estudiantes que se coloquen de pie, Posteriormente el docente explicará la dinámica que realizarán los niños junto a él. ▪ Se realizara la presentación de la estrategia educativa “Resumir” con la explicación de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con la crónica periodística • Esferográficos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente entregará a cada uno de los estudiantes una hoja con una crónica periodística “Un niño verdaderamente valiente ▪ El docente leerá el contenido de la crónica. ▪ Los estudiantes leerán el texto de forma silenciosa. ▪ El docente solicitará al estudiante apliquen el subrayado para resumir la crónica. ▪ El docente pedirá a los niños que subrayen las ideas principales en cada párrafo de la crónica. ▪ El docente le indica que todas las ideas principales subrayadas constituyen el resumen de la crónica. ▪ El docente explicará el porqué de la crónica periodística y su importancia en el área de Lengua y Literatura. ▪ Los estudiantes aprenderán a sintetizar y resumir en pequeños párrafos con la aplicación de esta estrategia educativa. 			
--	--	--	--	--

Machala 15 de septiembre de 2010

¡Un niño verdaderamente valiente!

La solidaridad ejemplar de un niño de 12 años

Por Josefina Rivadeneira

No todos los días vemos actos de valentía como el que observamos hoy a primera hora del día frente a la escuela Juan León Mera de la ciudad de Machala. Y fue un niño el que nos dio este maravilloso ejemplo de solidaridad y coraje.

Esta mañana, al frente de la puerta de la escuela, había una multitud, que no dejaba paso a los que deseaban entrar. Nos preguntábamos qué había pasado. Había sucedido un accidente.

Un pequeño de primer año había escapado de las manos de su madre. Al atravesar la calle, había caído cerca de un autobús que no se detenía. Un estudiante de octavo, al ver el incidente, se abalanzó a recogerlo y lo puso a salvo. Pero, el muchacho por estar pendiente del pequeño, no alcanzó a retirar el pie y la rueda del autobús le arrolló. No se sabe si solo está maltratado o la rueda le alcanzó a fracturar el pie. Inmediatamente que el director fue informado del suceso, llamó a la ambulancia y a los pocos minutos, salieron para el hospital.

Actos como estos, nos demuestran que esta nueva generación tie-

ne conciencia de esos valores, que adultos y maestros decimos que se están perdiendo entre los niños y jóvenes. Quizá somos injustos al hacer generalizaciones que no corresponden a la realidad. Ni todos los jóvenes han perdido los valores, ni tampoco es verdad que se están perdiendo en la sociedad.

En todas las épocas ha habido indolencia. Y no podemos afirmar que la indolencia es una característica de las nuevas generaciones. Cuántas veces los adultos vemos que están robando a una persona y nos quedamos como espectadores, sin hacer nada.

Pero volvamos con el hecho presenciado esta mañana. Los adultos y muchos estudiantes gritaron al autobús para que se detuviera. Ante su impotencia, al único que se le ocurrió hacer algo, que sí salvó al niño, fue a un estudiante de doce años. Esto nos muestra su madurez, su capacidad de arriesgar incluso la vida para salvar a otros.

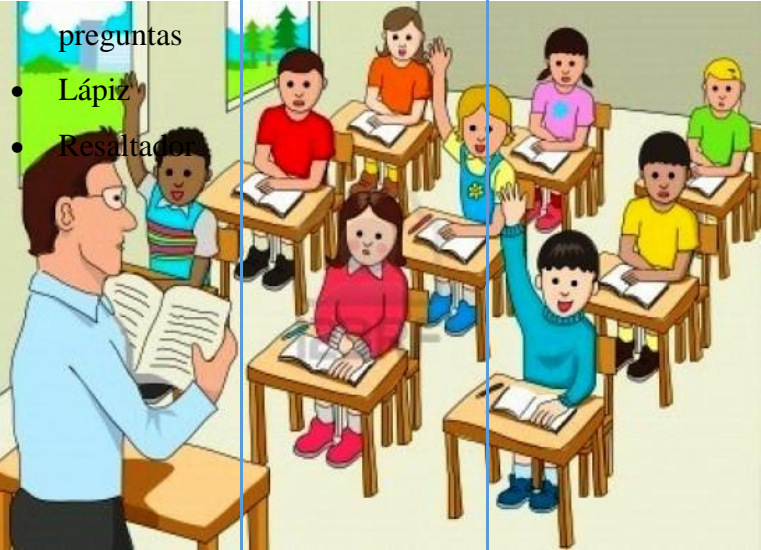


Alberto se recupera de su herida, junto con sus padres.

En múltiples ocasiones, muchos de nosotros nos quedamos inmóviles y paralizados de terror ante un hecho como este. Cuántas veces, ante una desgracia, pensamos que hubiéramos podido hacer algo y no lo hicimos.

Que este hecho nos haga conscientes de que la solidaridad no es solo una idea o un principio que tenemos en nuestra mente, sino que la solidaridad debe traducirse en acciones como la que nos ha enseñado este niño con su valentía.

ESTRATEGÍA EDUCATIVA N° 5

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la estrategia educativa de responder pregunta acerca de la publicidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>RESPONDER PREGUNTAS (LAS INCLUIDAS EN EL TEXTO O LAS QUE PUEDA FORMULARSE EL ALUMNO)</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se empezará esta actividad con la bienvenida a los estudiantes luego se invita a escuchar una reflexión “los tres arboles ” El docente leerá atentamente la reflexión mientras los estudiantes escuchan con atención ▪ Luego el docente con la técnica la “caja de preguntas” consulta a los estudiantes cual es la reflexión. ▪ A continuación, el docente explicará en que consiste la estrategia de responder preguntas a los estudiantes, su importancia y utilidad de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con la obra literaria • Hojas para formular y contestar las preguntas • Lápiz • Resaltador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>
				

	<p>misma.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El docente explica a los niños cual es el objetivo de hablar acerca de la publicidad y en qué consiste la actividad que ellos realizarán.▪ Posteriormente, docente entregara un texto en la cual los niños leerán acerca del tema de la publicidad para luego responder a las preguntas que el docente les plantee de acuerdo a la temática.▪ Esta estrategia ayudará a mejorar la capacidad de responder preguntas con mucha facilidad y rapidez.			
--	--	--	--	--

BANCO DE PREGUNTAS

PUBLICIDAD

- ¿DÓNDE SUELES ENCONTRAR PUBLICIDAD?
- ¿QUÉ PUBLICIDAD RECUERDAS (Imágenes, Eslóganes, Promociones)?
- ¿QUÉ EFECTOS CREES QUE TIENE LA PUBLICIDAD EN LOS NIÑOS Y JOVENES?
- ¿QUÉ ES LA PUBLICIDAD?
- ¿CÓMO SE ORIGINO LA PUBLICIDAD?
- ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA PUBLICIDAD?
- ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA PUBLICIDAD?
- ¿CUÁLES SON LOS FACTORES DE LA PUBLICIDAD?
- ¿CUÁL ES EL FUTURO DE LA PUBLICIDAD?
- ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE LA PUBLICIDAD Y LA PROPAGANDA?
- ¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE MEDIOS PUBLICITARIOS?
- ¿CUÁLES SON LOS DESARROLLOS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS EN LA PUBLICIDAD?

ESTRATEGÍA EDUCATIVA N° 6

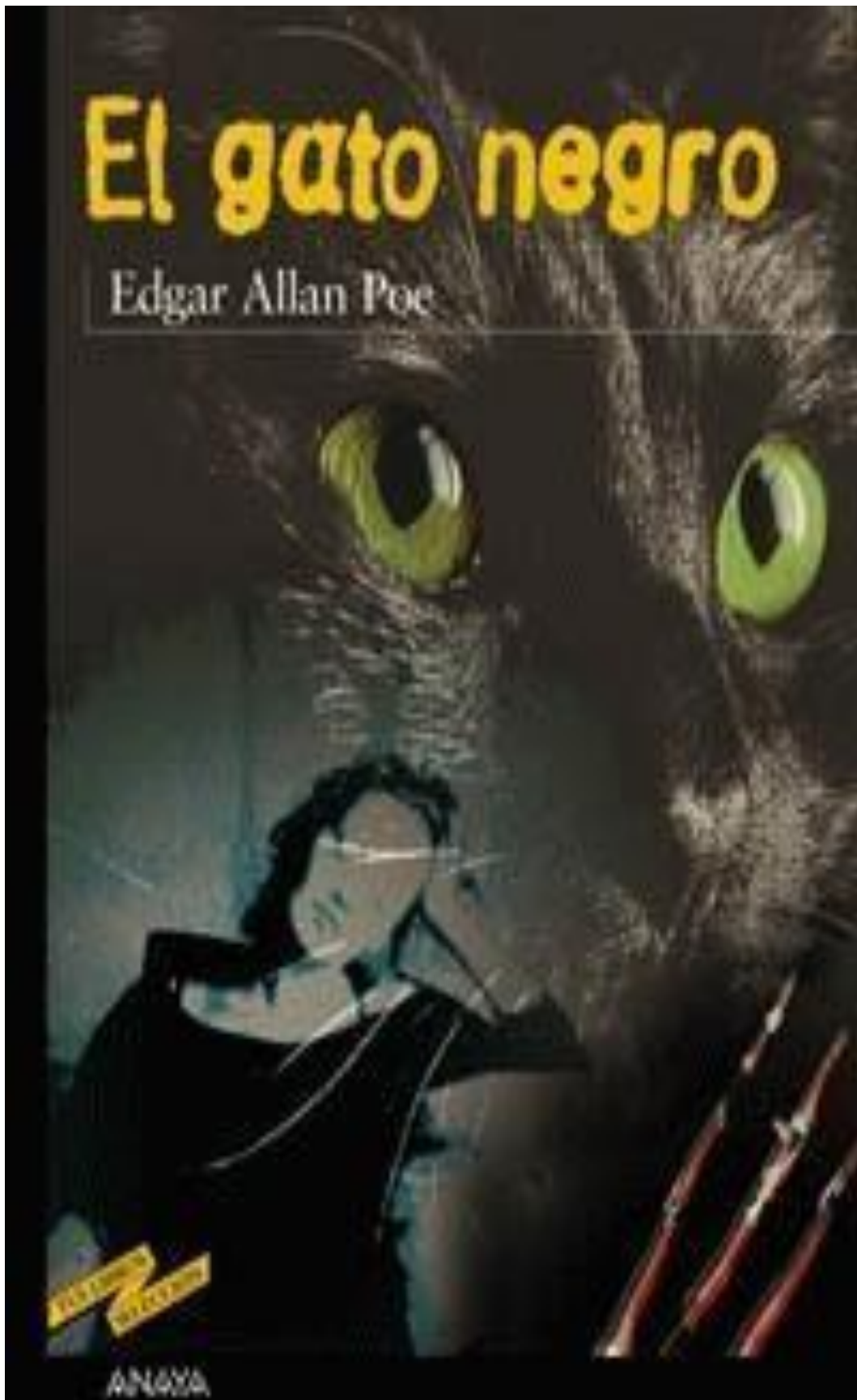
ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIV.A	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Resumir un texto como estrategia educativa para el mejoramiento del rendimiento académico.</p>	<p>RESUMIR UN TEXTO DEL CUENTO DE TERROR “” PROCEDIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente saluda muy atentamente a los estudiantes y les invita a participar de la actividad dinámica “El espejo” ▪ El docente solicita a los estudiantes que armen pareja y q se ubiquen frente a frente de igual manera les explica que uno de ellos va hacer la función de espejo y el otro estudiante de la persona que está frente a él, pidiendo al estudiante que realice movimientos de terror frente a la espejo y que el espejo lo imite. ▪ A continuación, el docente explicará en que 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con la obra literaria • Lápiz • Resaltador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<p>consiste esta estrategia educativa de Resumir textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente hace la entrega de unas hojas con un cuento de terror “El gato negro”. ▪ Posteriormente, el docente solicita a los estudiantes leer atentamente hasta llegar a su comprensión, de igual manera, le pide q subrayen las ideas importantes. ▪ El docente explica los estudiantes que las ideas principales son las que expresan la información básica del tema y la ideas secundarias expresan detalles o aspectos derivados al tema ▪ El docente motiva a los estudiantes a que extraigan las ideas principales para que formen el texto resumido. ▪ Posteriormente se pedirá a los estudiantes que presenten el resumen del texto escrito en una hoja ▪ Los estudiantes reconocerán la importancia de esta técnica y su utilidad al momento de ordenar ideas. 			
--	--	--	--	--

El gato negro

Edgar Allan Poe



El gato negro

Edgar Allan Poe

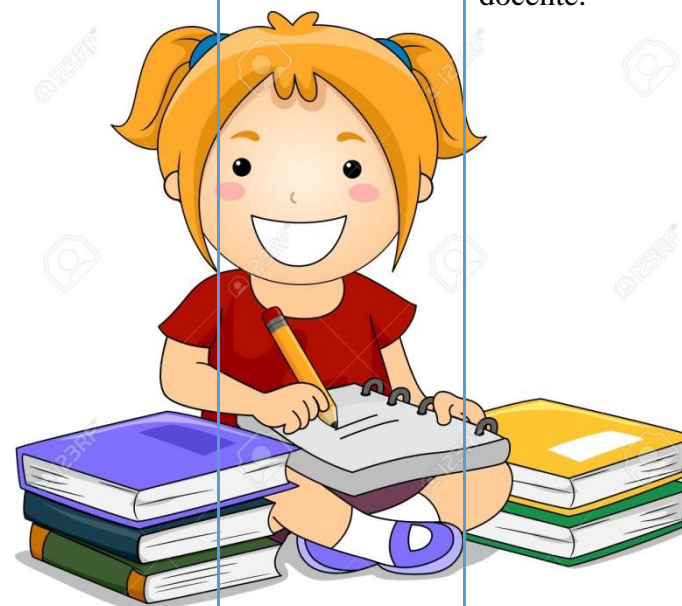
No espero ni pido que alguien crea en el extraño aunque simple relato que me dispongo a escribir. Loco estaría si lo esperara, cuando mis sentidos rechazan su propia evidencia. Pero no estoy loco y sé muy bien que esto no es un sueño. Mañana voy a morir y quisiera aliviar hoy mi alma. Mi propósito inmediato consiste en poner de manifiesto, simple, sucintamente y sin comentarios, una serie de episodios domésticos. Las consecuencias de esos episodios me han aterrorizado, me han torturado y, por fin, me han destruido. Pero no intentaré explicarlos. Si para mí han sido horribles, para otros resultarán menos espantosos que barrocos. Más adelante, tal vez, aparecerá alguien cuya inteligencia reduzca mis fantasmas a lugares comunes; una inteligencia más serena, más lógica y mucho menos excitable que la mía, capaz de ver en las circunstancias que temerosamente describiré, una vulgar sucesión de causas y efectos naturales.

Desde la infancia me destacué por la docilidad y bondad de mi carácter. La ternura que abrigaba mi corazón era tan grande que llegaba a convertirme en objeto de burla para mis compañeros. Me gustaban especialmente los animales, y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba a su lado la mayor parte del tiempo, y jamás me sentía más feliz que cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter creció conmigo y, cuando llegué a la virilidad, se convirtió en una de mis principales fuentes de placer. Aquellos que alguna vez han experimentado cariño hacia un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza o la intensidad de la retribución que recibía. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la falsa amistad y la frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de que mi esposa compartiera mis preferencias. Al observar mi gusto por los animales domésticos, no perdía oportunidad de procurarme los más agradables de entre ellos. Teníamos pájaros, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un monito y un gato.

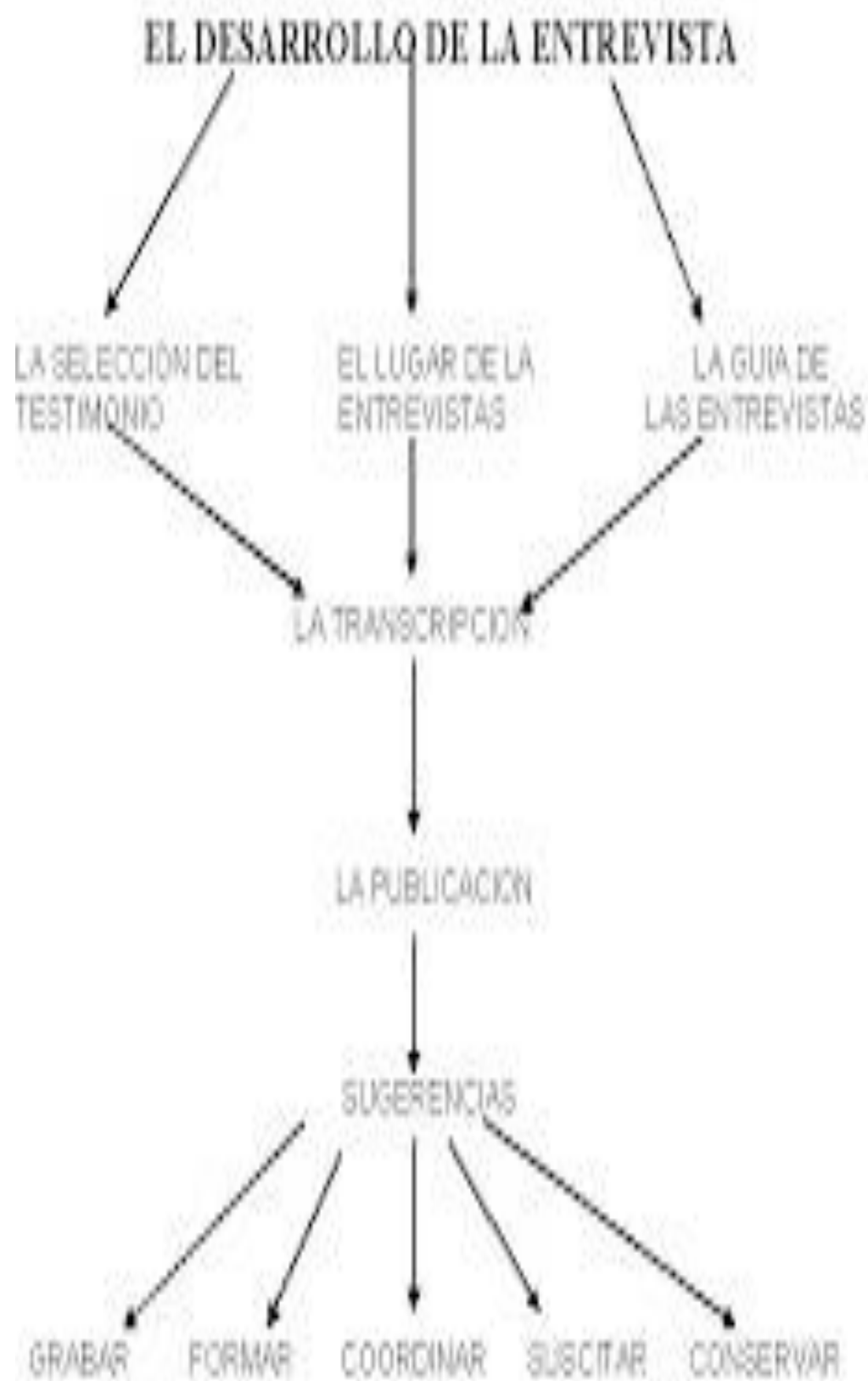
ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 7

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la estrategia educativa del esquema para fortalecer el rendimiento académico.</p>	<p>ESQUEMA CON DATOS DE LA ENTREVISTA</p> <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida a los estudiantes por el docente y motivarlos a participar en la siguiente actividad a trabajar en esta jornada. ▪ Invitación a participar de la siguiente dinámica el correo. ▪ El docente le solicita a los estudiantes que formen un círculo con silla y todos den estar sentados, dentro del círculo está un estudiante el cual va decir luego el correo y sus compañeros preguntarán para quien, y el niño que está en el círculo contesta para los niños que 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<p>tienen zapatos negros y todos los participantes deben cambiarse de sitio incluido el que esta dentro del circulo y sentarse, el niño que se quede de pie deberá repetir la mis temática</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El docente hace la entrega de una hoja donde constará toda la información acerca del tema la entrevista donde consta su concepto el cual manifiesta que es un dialogo entablado entre dos o más personas, tipos de entrevista entre ellas estemos a la laboral, de personalidad de aptitud de opinión noticiosas etc.▪ El docente le explica a los estudiantes brevemente qué un esquema es una expresión gráfica que presenta los datos de manera clara y sencilla, que existen diferente tipos de esquemas los más importantes son los de forma de árboles, de llaves, numéricos de y letras.			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente indica a los estudiantes que trabajarán en un esquema de forma de llaves, donde la llave principal será el título de la información, en las tres llaves siguientes ubicaremos el concepto, los tipos y la estructura de la entrevista▪ Posteriormente se pedirá a los estudiantes que presenten el esquema en una hoja. <p>Esta estrategia ayudará a mejorar la atención y concentración..</p>			
--	--	--	--	--



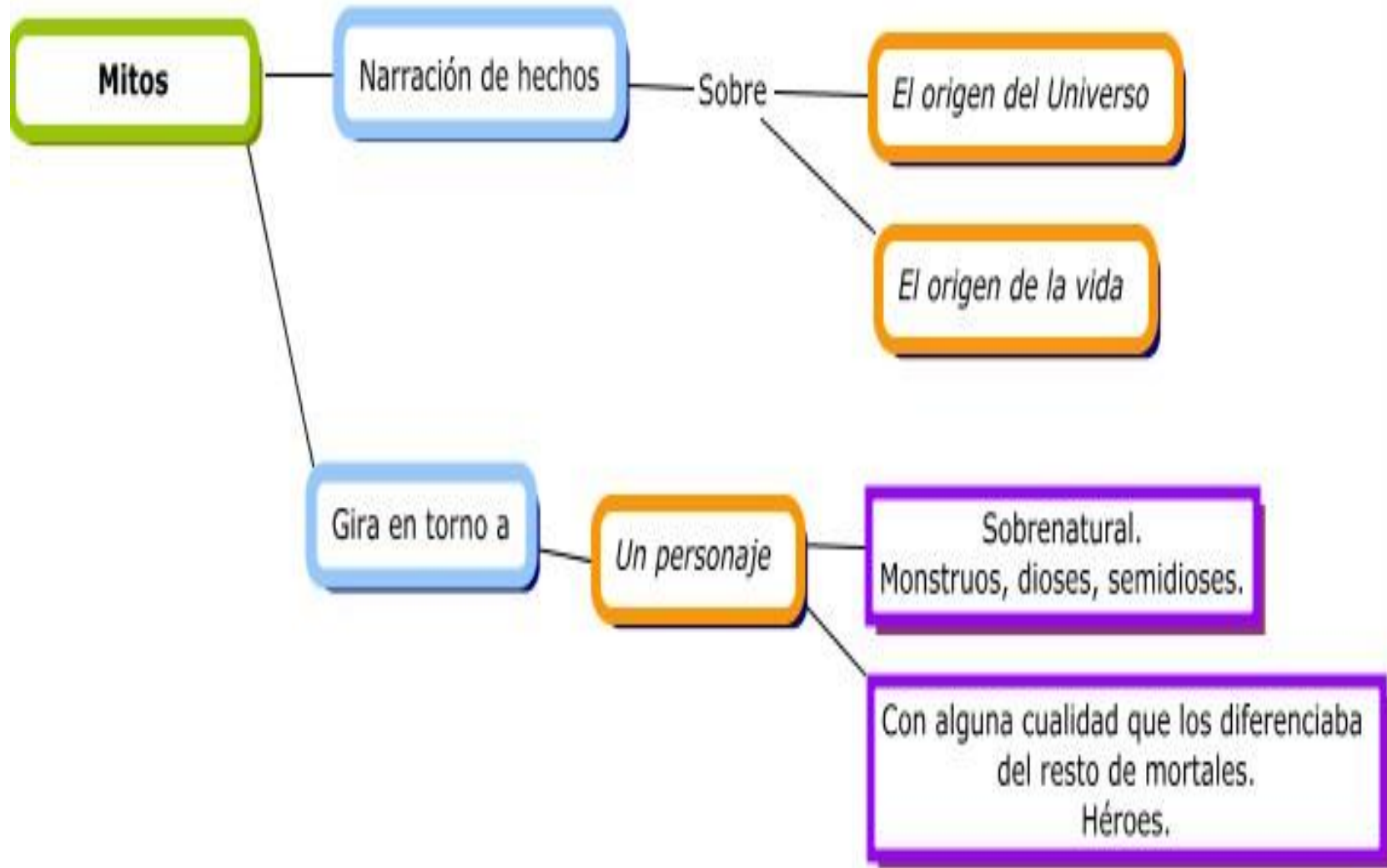
ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 8

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la estrategia educativa del cuadro sinóptico para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura</p>	<p>CUADRO SINÓPTICO CON DATOS DE LOS MITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento: ▪ Saludo a los estudiantes por el docente y hacerles partícipes en la siguiente actividad a tratar en esta jornada. ▪ Impulsar a participar de la siguiente dinámica “El barco se hunde”: en la que consistes en que todos estudiantes se reúnen en el centro del aula y el docente les narra una historia en alta mar, los estudiantes son los tripulantes del barco que se va a hundir para evitarlos el docente tendrá q mencionar en dicha historia que los niños se agrupen en 3, 5, 6, etc luego le pide que tomen asiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente hace la entrega de unas hojas donde estará la información acerca mitos, el cual es un relato tradicional basado en antiguas creencias de diferentes comunidades y que presenta explicaciones sobrenaturales de hechos o fenómenos naturales , su estructura contiene titulo, inicio, Nudo y desenlace, sus elementos son personajes, escenario, tiempo, y los tipos de mitos que son cosmogónicos, teogónicos, funcionales entre otros ▪ El docente explicara a los estudiantes la estrategia de los cuadros sinópticos y les indica que es un resumen esquematizado con la ventaja de permitir visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en el texto y que existen diferentes tipos de cuadros sinópticos de llaves de <ul style="list-style-type: none"> ▪ diagramas y de red. ▪ El docente explica a los estudiantes que en esta 			
--	---	--	--	--

	<p>ocasión trabajarán con un cuadro sinóptico de tipo red donde colocarán el título del tema en el centro, utilizarán líneas de conexión y conectaremos el concepto, la estructura y los tipos de mitos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Posteriormente se pedirá a los estudiantes que presente el cuadro sinogtico en una hoja▪ Esta estrategia ayudará a mejorar a esquematizar el contenido de este texto y a simplificar la información.			
--	--	--	--	--

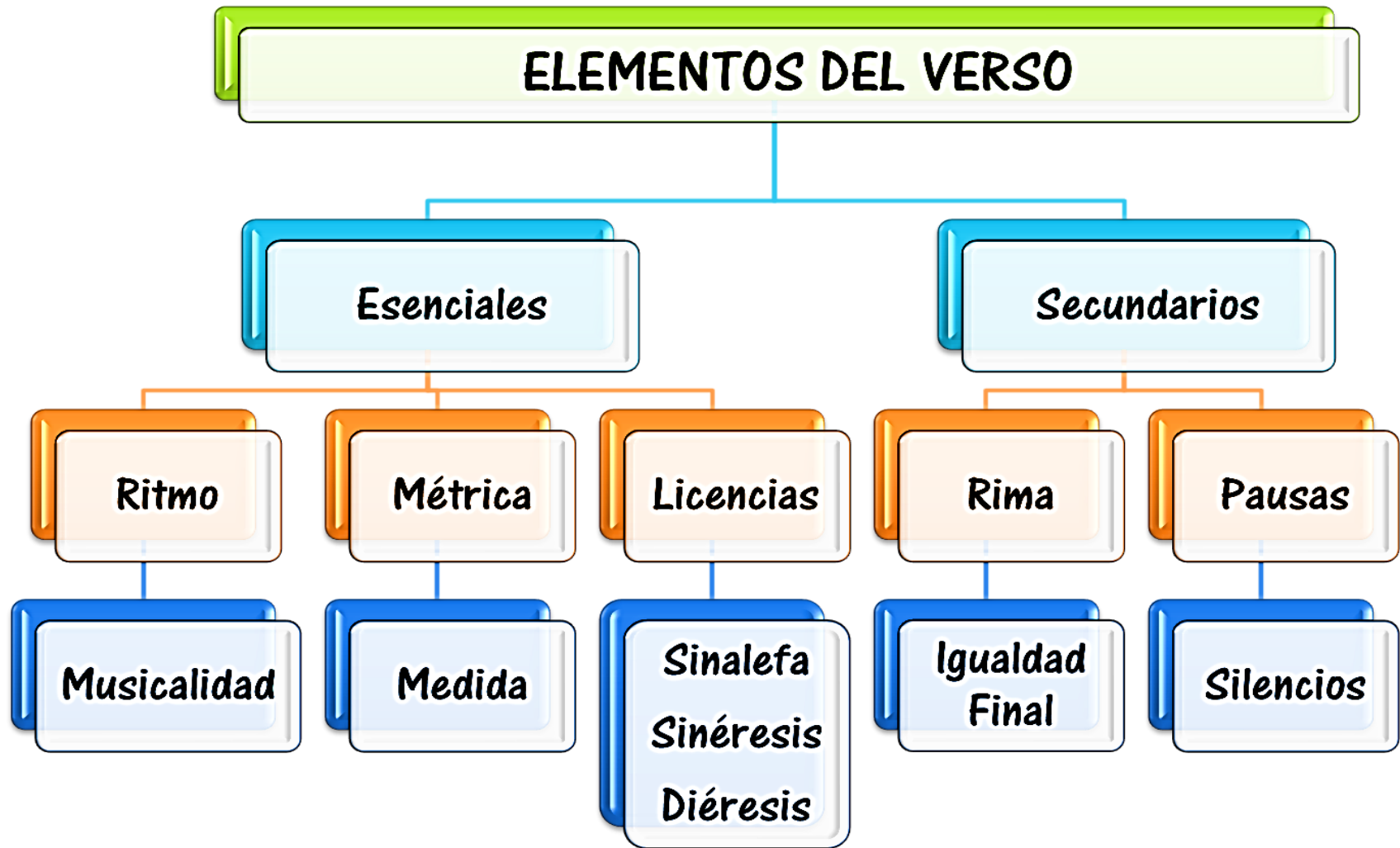


ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 9

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Analizar la estrategia educativa mapa conceptual a través de las funciones del lenguaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>MAPA CONCEPTUAL DE LOS ELEMENTOS DEL VERSO</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente dará bienvenida a los estudiantes e invitara y motivara a participar en una reflexión “la maestra Thompson”. ▪ Los alumnos emitirán sus criterios acerca de la reflexión. ▪ El docente hace la entrega de una hoja con “Los elementos del verso”. ▪ Posteriormente el docente explica a los estudiantes en que consiste la estrategia del mapa conceptual. ▪ Seguidamente, los estudiantes aplicaran la estrategia de mapa conceptuales con la hoja 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con las funciones del lenguaje • Hojas para realizar el mapa conceptual • Esferográfico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<p>que les entrego el docente con los elementos gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes elaboraran un mapa conceptual el que mejor le realice el docente le premiara.▪ Esta estrategia ayudara a elaborar mapas conceptuales seleccionando las partes primordiales e importantes.			
--	--	--	--	--



ESTRATEGIA EDUCATIVA N° 10

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la estrategia educativa establecer y mantener la motivación mediante la narración para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>ESTABLECER Y MANTENER LA MOTIVACIÓN</p> <p>PROCEDIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo a los estudiantes por parte del docente y los anima a participar de la siguiente reflexión “no te matas en mi vida ” ▪ Análisis de la reflexión por parte del docente y los alumnos emitiendo sus criterios de la misma. ▪ El profesor explicara a los estudiantes la estrategia a tratarse. ▪ El profesor relatará una narración de un viaje 	<p>Hojas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



	<p>por el mundo, del país o de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ EL docente escogerá a uno de varios alumnos para que continúen con la aventura fantástica. ▪ Ellos escogerán las situaciones mágicas.▪ El tiempo que tendrá cada estudiante para relatar su fantasía será de 2 minutos▪ Las mejores fantasía calificadas por, los demás alumnos serán premiados.▪ Estas técnica ayudara a los estudiantes a mantenerles motivados y obtener un aprendizaje significativo.			
--	--	--	--	--

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos (presupuesto)

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	INSTITUCIONAL Unidad Educativa “Valdivia”. HUMANOS Estudiantes, docentes, directora, tutora, egresado. MATERIALES Resma, Laptop, tintas de impresora, esferos, anillados, empastados. ECONÓMICOS \$ 1070.50 APOORTE DEL INVESTIGADOR

5.2. RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de Hojas A4.	5	\$ 3.50	17.50
Impresora Canon	1	100.00	100.00
Tinta para impresora.	3	5.00	15.00
Internet	6 meses	32.00	192.00
Celular	6 meses	30.00	180.00
Materiales de investigación.	2	100.00	200.00
Transporte	6 meses	32.00	192.00
Anillados	6	2.00	12.00
Empastados	1	12.00	12.00
TOTAL			\$ 920.50

5.3. TOTAL RECURSOS

TOTAL RECURSOS	RECURSOS MATERIALES	\$ 920.50
	OTROS GASTOS	150.00
	TOTAL GASTOS	1070.50

5.4 Cronograma:

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE OCTUBRE 2015				OCTUBRE NOVIEMBRE 2015				NOVIEMBRE DICIEMBRE 2015				DICIEMBRE ENERO 2015				ENERO FEBRERO 2016				FEBRERO MARZO 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Entrega anteproyecto a directora de la carrera.	X																							
1.- Socialización tutor de tesis.		X																						
2.- Elaboración de tesis.			X																					
3.- Elaboración del I capitulo.				X																				
4.- Avances de tesis capitulo I.					X																			
5.- Elaboración marco teórico.						X																		
6.- Investigación de campo en la centro educativo.							X																	
7- Aplicación de encuestas.								X																
8.- Análisis y ponderación de resultados.									X															
9.- Elaboración marco administrativo.										X														
10.- Avances de tesis capitulo II y III											X													
11.- Elaboración capitulo IV y V.												X												
12.- Elaboración de matriz de actividades.													X											
13.- Revisión y corrección de tesis final														X										
14.- Presentación a consejo académico de tesis final.															X									
15.- Resultado de aprobación y sustentación de tesis.																X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Pedro Aquino.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Angulo, T (2006), “Didáctica de la escritura en la formación del profesorado” en Lenguaje y Textos nº23-24, SEDLL

Anna y Quintana, Lluís (1991). Coherencia textual y lectura. Barcelona

Alliende, Felipe y otros. Comprensión de la Lectura I y II, Santiago de Chile. 1994

Álvarez, T. y otros (2009). Estrategias de Aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema, 10, 97 – 101.

Ausubel, D. P.; Novak, J. D.; Hanesian, H.: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo; Décima reimpresión, Editorial Trillas, México, 1997

Alvermann, D. y otros (1988). Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.

Abascal, Dolores (1993). “La lengua oral en la Enseñanza Secundaria”,

Adell, M. (2002), Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes, Madrid Pirámide.

Baretta, D. (2006), “Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico” en Redele, N° 7, MEC

Barboza, L. (2002). Estrategias de Lectura. Revista Digital, 9, 300 – 305.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. (2002). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta (Coord.), Creatividad, motivación y rendimiento académico. Málaga: Aljibe.

Beltrán, J. (2005). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Blanco Iglesias, E, (2005), “La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de

lectura de un texto literario” en RedELE nº3, MEC

Bueno Álvarez, J.A (1993), La motivación en los alumnos de bajo rendimiento escolar: desarrollo y programas de intervención, Universidad Complutense de Madrid.

Alonso, Tapia, J. (1998). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid, Síntesis

Lomas, c. y Osoro, A. [comps.]. El enfoque Comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona, Paidós, pp. 159-179.

Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Rosario, Cuadernos de Formación Docente - Univ. de Rosario. Actis, Beatriz (1998). Literatura y escuela. Rosario, Homo Sapiens.

Condemarín, M, 2006. “Estrategias para la enseñanza de la lectura. 2006

Castillo, Gabriel, guías de aprendizaje para una escuela deseable, Santiago de Chile, 1995

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*.

Álvarez de Zayas. C. (1999). Didáctica. Pueblo y Educación. Habana

Ausubel, D. P Y OTROS. (1983). Psicología educativa. Ed Trias. México.

Chiocci, Cristina (1994). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Buenos Aires.

Duschatzky, Laura (1998). Maestros: formación práctica y transformación escolar.

Alvarado, Maite y PAMPILLO, Gloria (1988). Talleres de escritura. Con las manos en la masa.

Elba R. (2003). “Hacia una didáctica social: la formación del lector”, en: *Didácticas de la lengua y la literatura*

Andruetto, María Teresa (2009). *Hacia una literatura sin adjetivos*. Córdoba, Comunicarte.

Angenot, Marc (1998). *Interdiscursividades. De hegemonías y disidencias*.

(1998). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento* GONZÁLEZ – Pienda, J. Y OTROS académico. *Psicothema*, 10, 97 – 109.

Juárez, Luis H. (1999). *Teorías de la lectura*. La Paz, Plural CESU. 396

Justo de la rosa, M. (2009). *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. Congreso Internacional fortaleciendo las competencias. Noviembre. Madrid.

Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana

Marchand, M. (1960) *La afectividad del educador*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz,

Plan Nacional del Buen Vivir. (2009-2013). *Plan Nacional del buen vivir*.

Pérez Gómez, A. (2000). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje*. Tesis de grado. ISPEJV, La Habana.

Pinto, Villatoro, R. (1992). *Saber enseñar*. CECSA. México.

Salon de Bustamante, C. (1990). *Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación*, P. 53 -78. *Revista Española de Pedagogía* No.185. Enero-abril. Madrid.

Sarromana, Jaume. (2000). Teoría de la educación. Reflexión normativa pedagógica. Editorial Ariel S.A. Barcelona. España.

Vásques, C. (2006). La psicología Positiva en perspectiva. Colegio Oficial de Psicólogos. Papeles del Psicólogo, Vol. 27(1): 1-2. Recuperado de <http://www.cop.es/papeles> el día 6 de agosto de 2015. Madrid.

Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Vigotsky, L. S. (1979).Obras Completas. Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>
Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>
Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>
Word Journal of Pediatrics (2011)
- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10
Culture and Retardation (1986)
- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009)

A N E X O S



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA PROFESORES

TEMA DE ENCUESTA: *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016*

OBJETIVO:

Obtener información sobre la importancia de las estrategias educativas, mediante la aplicación de la técnica de encuesta para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del octavo grado de la unidad educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar en plena libertad y sinceridad en los siguientes recuadros con una (x) a las preguntas, de manera anónima. Consideramos que su respuesta será muy valiosa para la investigación a realizarse sobre las estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo grado.

CUESTIONARIO

ANEXO 1.- Encuesta realizada a los docentes

1.- ¿Tiene usted conocimiento de lo que son estrategias educativas?

Si

No

2.- ¿Ha utilizado estrategias educativas?

Si

No

3.- ¿Ha empleado usted en alguna ocasión las estrategias educativas fortaleciendo el bajo rendimiento académico?

Si

No

4.- ¿Sabe usted si sus estudiantes poseen bajo rendimiento en el Área de Lengua y Literatura?

Si

No

5.- ¿Crees que a través de la práctica de nuevas estrategias educativas podría mejorar el rendimiento educativo en sus estudiantes?

Si

No

6.- ¿Te gustaría conocer nuevas estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si

No

7. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de una guía de estrategias educativas para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

TEMA DE ENTREVISTA: *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016*

DATOS INFORMATIVOS:

1. **LUGAR:** _____
2. **ENTREVISTADA:** _____
INSTITUCION: _____
3. **ENTREVISTADOR:** _____
4. **FECHA:** _____

OBJETIVO:

Obtener información sobre la importancia de las estrategias educativas, mediante la aplicación de la técnica de la entrevista para fortalecer el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del octavo grado de la unidad educativa Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

ANEXO 2.- Entrevista a directivos de la institución.

1.- ¿Conoce usted si los docentes aplican estrategias educativas con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar?

2.- ¿Periódicamente se realizan acciones que conlleven al docente a evaluar la acción educativa de los estudiantes?

3.- ¿Qué importancia le conceden las docentes al trabajo que desempeña siguiendo la evaluación de diagnóstico y caracterización de sus estudiantes?

4.- ¿Se debe realizar acciones que conlleven a que los padres/representantes legales se involucren en la educación de sus hijos?

5.- ¿Se debe realizar acciones que conlleven a que los padres/representantes legales se involucren en la educación de los estudiantes?

6.- ¿Los docentes son los llamados a fortalecer el rendimiento académico a través de acciones que permitan mejor control en cuanto al proceso de enseñanza de sus hijos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3.- FOTOS

Realizando la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Valdivia”.



A las afueras de la Unidad Educativa “Valdivia”.



Efectuando las encuestas al vicerrector académico de la Unidad Educativa.



Efectuando las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa.



Ejecutando una de las estrategias educativas.



Llevando a cabo otra de las actividades educativas.





La Libertad, 27 de enero del 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016", elaborado por el estudiante PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ, egresado de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



URKUND

Dokument [Pedro Aquino Urkund.docx](#) (D17430811)

Inskickat 2016-01-26 16:45 (-05:00)

Inskickad av pepim_1988@hotmail.com

Mottagare mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Meddelande Tesis Pedro Aquino [Visa hela meddelandet](#)

7% av det här ca 11 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 5 st källor.

Källförteckning

<input type="checkbox"/>	Rankning	Sökväg/Filnamn	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		Tesis Lury Narvaez - Urkund2.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		tesis lidia y laura del pezo.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/52292_1.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		https://prezi.com/enwa1bktvxb/constructivismo-y-estrategias-para-un-aprendizaje-sig...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Alternativa källor		
<input type="checkbox"/>	Oanvända källor		

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-DDASR-2015-0474-O

Santa Elena, 30 de noviembre de 2015

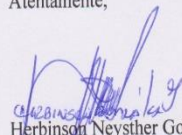
Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Señor
Pedro Luis Aquino Suarez
Ciudadano
En su Despacho

Acuso recibo oficio No. CEB-2015-133 de fecha 24 de noviembre del año en curso, firmado por la MSc. Laura Villao Laylel en calidad de Directora de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; quien solicita Autorización para que el Sr. Aquino Suárez Pedro Luis efectúe investigación referente a tema de tesis en la UE "VALDIVIA" de la parroquia Manglaralto. Dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-8913 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado la MSc. Laura Villao Laylel, como requisito básico previo a la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Herbinson Neysther Gonzalez Jimenez

ANALISTA DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2015-4735-E



REPUBLICA DEL ECUADOR
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-892-M

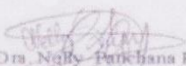
La Libertad, agosto 25 de 2015

PARA: AQUINO SUÁREZ PEDRO LUIS
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-017-2015 en sesión ordinaria del 21 de julio del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

FIRMA



UNIDAD EDUCATIVA
"VALDIVIA"
FUNDADO EL 12 DE JUNIO DE 1978
VALDIVIA-SANTA ELENA-ECUADOR

DRA. GLORIA SALINAS AQUINO
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"VALDIVIA"

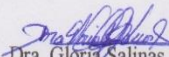
AUTORIZA:

Que la Señor **PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ**, portador de la C.I # 0926467697 Egresado de la Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena a REALIZAR SU TRABAJO DE TITULACION con el tema "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA , PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016"

Sin otro particular me suscribo.

Valdivia, Agosto 27 del 2015

Dios, Patria y Libertad,


Dra. Gloria Salinas Aquino
Rectora
C.I.0906590971
Celular:0987165562



E-mail: col_valdivia@hotmail.com
Dirección: Valdivia Vía Sinchal



UNIDAD EDUCATIVA
"VALDIVIA"
FUNDADO EL 12 DE JUNIO DE 1978
VALDIVIA-SANTA ELENA-ECUADOR

DRA. GLORIA SALINAS AQUINO
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"VALDIVIA"

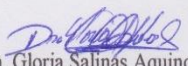
CERTIFICA:

Que la Señor **PEDRO LUIS AQUINO SUÁREZ**, portador de la C.I # 0926467697 Egresado de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, Carrera de Licenciatura en Educación Básica, culminó su proyecto de investigación "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA , PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016"; en la institución bajo mi dirección.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso que crea conveniente.

Valdivia, Noviembre 27 del 2015

Dios, Patria y Libertad,


Dra. Gloria Salinas Aquino
Rectora
C.I.0906590971
Celular:0987165562



E-mail: col_valdivia@hotmail.com
Dirección: Valdivia Vía Sinchal