



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LILIANA MARIBEL APOLINARIO BORBOR

TUTORA:

Msc. Gina Parrales Loor

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015 - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LILIANA MARIBEL APOLINARIO BORBOR

TUTORA:

Msc. Gina PARRALES LooR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015 - 2016

La Libertad 21 de Julio del 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por Liliana Maribel Apolinario Borbor, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Msc. Gina Parrales Loor

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Liliana Maribel Apolinario Borbor de Identidad N° 092280175-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Los valores humanos para fortalecer el desarrollo social en estudiantes de Séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Liliana Maribel Apolinario Borbor

N° 092280175-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Msc. Gina Parrales Loor

PROFESORA TUTORA

MSc. María Mederos Machado

PROFESORA DEL AREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme salud y sabiduría; derramando mil bendiciones cada instante de mi vida, permitiendo que una de mis más grandes sueños se haga realidad.

A mis valerosos e incomparables Padres: Adolfo Apolinario Pozo y Herlinda Solmeida Borbor Láinez por sembrar en mí, el deseo de superación y enseñarme valores de responsabilidad, gratitud y constancia.

De manera especial, grata y sincera a mis queridos/as compañeros/as, a mis queridos hermanos Lcda. Luisa Apolinario Borbor, Lcdo. Jorge Apolinario Borbor, Lcdo. Juan Apolinario Borbor por brindarme su apoyo moral y económica.

Gracias por forjarme el valor del trabajo, para obtener un buen futuro.

A ustedes con gratitud.

Liliana

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimiento a Dios por haberme dado la vida, y por haberme permitido culminar esta carrera. A la Comunidad Educativa de la **Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme abierto sus puertas como templo del saber, para el desarrollo de mis estudios, de mi labor investigadora y formación académica, a los docentes por la predisposición que tuvieron para orientarme y guiarme a lograr mis metas.

Además quiero dejar constancia del más profundo agradecimiento a mi asesora Msc. **Gina Parrales Loor.**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración del proyecto de tesis y su desarrollo, que sin escatimar esfuerzo alguno, orientó y dirigió mi trabajo de investigación con dedicación y responsabilidad.

A **mis padres**, Sr. Adolfo Apolinario Pozo y Herlinda Borbor Laínez, quienes me dieron la vida, por la comprensión que me brindan al permitir que siga preparándome para ser gestora de cambios y entregar un mejor aprendizaje a los estudiantes, interactuando experiencias con otros docentes. A mis hermanos: Jorge, Armando y Juan quienes me ayudaron en mis estudios y por su puesto a mi hermana Luisa Apolinario Borbor quien me apoyo económicamente gracias, por brindarme día a día apoyo incondicional.

Liliana.

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

Liliana Apolinario Borbor.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	iv
AUTORÍA	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DECLARATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

	Pág.
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Conceptualización	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto en investigación	10
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivo	14
1.4.1. General	14
1.4.2. Específicos	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

	Pág.,
2.1. Investigaciones previas	15
2.2. Fundamentaciones	17
2.2.1. Fundamentación Filosófica	17
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	18

2.2.3. Fundamentación Psicológica	19
2.2.4 Fundamentación Sociológica	20
2.3. Categorías Fundamentales	21
2.3.1 ¿Qué son los valores humanos?	21
2.3.2. ¿Cuáles son los valores humanos?	22
2.2.3. ¿Características de los valores humanos?	23
2.3.4. Clasificación de los valores humanos	23
2.3.5. Los valores morales	24
2.3.6. ¿La importancia de los valores en la educación?	25
2.3.7. Importancia de los valores	26
2.3.8. ¿Qué es el desarrollo social?	27
2.3.9. ¿Por qué es importante la educación para el desarrollo social?	28
2.3.10. Características del desarrollo	29
2.4. Fundamento legal	29
2.4.1. Temperamento el Arte de la Gobierno del Ecuador	29
2.4.2. Organización de Educación Intercultural	30
2.5. Ideas a defender	31
2.6. Señalamiento de las variables	31
2.6.1. Variable independiente	31
2.6.2. Variable dependiente	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

	Pág.
3.1. Enfoque investigativo	32
3.2. Modalidad Básica de la investigación	33
3.3. Nivel o Tipos de Investigación	34
3.3.1. Investigación Descriptiva	36
3.3.2. Investigación Explicativa	36
3.3.3. Investigación de campo	37
3.3.4. Investigación Bibliográfica	37
3.4. Población y muestra	37
3.4.1. Población	37
3.4.2. Muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	39
3.6. Técnica e instrumentos de la investigación	41
3.6.1. Observación Directa	41
3.6.2. Entrevista	41
3.6.3. Encuestas	42
3.6.4. Cuestionario	42
3.7. Plan de recolección de información.	43

3.8. Plan de procesamiento de la información	44
3.9. Analisis e interpretación de resultados	45
3.9.1. Entrevista aplicada al director	45
3.9.2. Encuesta realizada a los docentes	47
3.9.3. Encuesta realizada a los representantes legales	53
3.9.4. Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo	60
3.10. Conclusiones	66
3.10.1. Recomendaciones	67

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

	Pág.
4.1. Datos informativos	68
4.2. Antecedentes de la propuesta	69
4.3. Justificación	71
4.3.2. Importancia	72
4.3.2. Beneficiarios	72
4.4. Objetivos	72
4.4.1. Objetivo general	72
4.4.2. Objetivos Específicos	73
4.4.3. Factibilidad	73
4.4.4. Descripción de la propuestas	73
4.5. Fundamentaciones	75
4.5.1. Fundamentación Psicológica	75
4.5.2. Fundamentación Sociológica	76
4.5.3. Fundamentación Filosófica	76
4.5.4. Fundamentación Andrológica	76
4.5.5. Fundamentación Pedagógica	77
4.6. Metodología	77
4.6.1. Actividades	77
4.6.2. Portada del manual	78
4.6.3. Introducción	79
4.7. Taller para la formación de los valores humanos	82
Actividad N° 1: Valores humanos en la vida social	82
Actividad N° 2: Ejemplar de valores humanos para el cambio la sociedad	87
Actividad N° 3: Los valores humanos	90
Actividad N° 4: Mejorar la convivencia entre compañeros/as	98
Actividad N° 5: Jugando con los valores	110
Actividad N° 6: Valores humanos en la comunidad	116
Actividad N° 7: El juego de los globos	120

CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO

	Pág.
5.1. Recursos	124
5.1.1. Institucionales	124
5.1.2. Humanos	124
5.1.3. Materiales	125
5.1.4. Económicos	125
5.1.5. Presupuesto operativo	126

CAPÍTULO MATERIALES DE REFERENCIA

	Pág.
5.2. Cronograma	127
5.3. Bibliografía	128
Anexos	132

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1: Análisis Crítico	7
CUADRO N° 2: Población	38
CUADRO N° 3: Operacionalización de las variables	39
CUADRO N° 4: Variable dependiente	40
CUADRO N° 5: Plan de recolección de información	43
CUADRO N° 6: Plan de procesamiento de la información	44
CUADRO N° 7: ¿Ud. como profesor estaría de acuerdo que cada cierto tiempo se demuestra los valores humanos a los educando?	47
CUADRO N° 8: ¿Considera Ud., que es importante la práctica de valores para el desarrollo social de los estudiantes	48
CUADRO N° 9: ¿Se imparten clases de Educación en Valores, en las diferentes asignaturas a los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica?	49
CUADRO N° 10: ¿Considera Ud. Que en la escuela se debe desarrollar un seminario taller práctico en valores para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes?	50
CUADRO N° 11: ¿Cree Ud. que la sociedad, apoya en la formación de valores morales a los estudiantes?	51
CUADRO N° 12: ¿Participaría usted junto a sus estudiantes en un seminario taller sobre valores humanos?	52
CUADRO N° 13: ¿El principal formador de los valores humanos es el hogar?	53
CUADRO N° 14: ¿La principal formadora de los valores humanos es la escuela?	54
CUADRO N° 15: ¿Trabajaría usted junto al docente para mejorar la práctica de valores humanos de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa?	55
CUADRO N° 16: ¿Cómo representante legal participaría activamente en un taller de valores humanos para fortalecer el desarrollo social?	56
CUADRO N° 17: ¿Le parece necesario que los docentes fomentan valores humanos en sus hijos/as?	57
CUADRO N° 18: ¿Considera Ud. que en la institución educativa se está transmitiendo bien la práctica de valores humanos?	58

CUADRO N° 19: ¿Es conveniente que se realice un taller sobre los valores humanos con los estudiantes de Séptimo grado?	59
CUADRO N° 20: ¿Ud. como estudiante desearía que sus profesores le enseñe a practicar valores humanos?	60
CUADRO N° 21: ¿Practica usted los valores humanos con sus compañeras de clases?	61
CUADRO N° 22: ¿Está usted, de acuerdo en que los estudiantes deben ser responsables de su conducta dentro y fuera de la institución educativa?	62
CUADRO N° 23: ¿Practican los valores humanos en su hogar?	63
CUADRO N° 24: ¿Le gustaría participar en talleres para conocer más sobre los valores humanos que se deben practicar?	64
CUADRO N° 25: ¿Estaría de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar el comportamiento y conducta en su vida diaria?	65
CUADRO N° 26: Datos informativos	68

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
GRÁFICO N° 1: La población	38
GRÁFICO N° 2: La demostración de los valores humanos	47
GRÁFICO N° 3: La práctica de valores humanos para el desarrollo social	40
GRÁFICO N° 4: Las clases de educación en valores humanos	49
GRÁFICO N° 5: La implementación de los talleres sobre valores humanos	50
GRÁFICO N° 6: El apoyo de la sociedad en valores morales	51
GRÁFICO N° 7: La participación con los estudiantes en talleres de valores humanos	52
GRÁFICO N° 8: El hogar formador de valores humanos	53
GRÁFICO N° 9: La escuela en la formación de valores humanos	54
GRÁFICO N° 10: El trabajo en conjunto con el maestro en valores humanos	55
GRÁFICO N° 11: La participación del padre de familia en talleres sobre valores humanos	56
GRÁFICO N° 12: La necesidad de los maestros en fomentar los valores humanos en los estudiantes	57
GRÁFICO N° 13: La práctica de los valores humanos en la escuela	58
GRÁFICO N° 14: Los talleres de valores humanos con los estudiantes de Séptimo grado	59
GRÁFICO N° 15: La enseñanza de los valores humanos por parte de los maestro	60
GRÁFICO N° 16: La práctica de los valores morales con los compañeros en clases	61
GRÁFICO N° 17: La responsabilidad del comportamiento dentro y fuera	62
GRÁFICO N° 18: La práctica de los valores humanos formador de valores humanos en el hogar	63
GRÁFICO N° 19: La práctica de los valores humanos mediante los talleres	64
GRÁFICO N° 20: La actividades para mejorar el desarrollo social	65

ANEXOS

	Pág.
Anexos 1: Encuesta dirigida a docentes	133
Anexos 2: Encuestas dirigida a estudiantes	135
Anexos 3: Encuestas a representantes legales	137
Anexos 4: Entrevistas dirigido al director	139
Anexos 5: Lista de cotejo realizada a los estudiantes	141
Anexos 6: Solicitud dirigida a la Escuela	142
Anexos 7: Certificado al director	143
Anexos 8: Certificado de gramatólogo	144
Anexos 9: Reporte del urkun	145
Anexos 10: Visita a la escuela para plantear el problema	146
Anexos 11: Petición para el trabajo de titulación al director Msc. Víctor Rendón Laínez	147
Anexos 12: Entrevista con el Director la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”	147
Anexos 13: Encuesta a los estudiantes del séptimo grado	148
Anexos 14: Diagnostico a los estudiantes del conocimiento de los valores humanos	148
Anexos 15: Socialización de los talleres con el maestro y estudiantes del grado	149
Anexos 16: Encuesta realizada al Profesor del grado	149
Anexos 17: Encuesta a los padres y madres de familia del séptimo grado	150
Anexos 18: Actividades juntos a las madres de familia del séptimo grado Final de los valores humanos para fortalecer el desarrollo social	150



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LOS VALORES HUMANOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL”

Autora: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Email: liliana.apolinario.b@hotmail.com

Escuela de Educación Básica

“Francisco de Miranda”

Resumen

El presente trabajo está dirigido a exponer las consideraciones fundamentales acerca de la falta de VALORES HUMANOS para mejorar y emprender acciones sobre problemas de los estudiantes que afectan el desarrollo en la enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo social, con estudiantes organizados conscientes de que los procesos de responsabilidad para el respeto son claves para el aprendizaje en valores humanos, porque constituye uno de los componentes muy determinante en el centro educativo para alcanzar los objetivos y metas propuestas, motivándolos a hacer más de lo que se espera de ellos. Los efectos del mismo se logran por la formación desde temprana edad, y por la estimulación intelectual que se ejecuta en conjunto para una mejor participación y ejecución de medidas de adaptación hacia el cambio de la calidad educativa de los educandos, sobre esta base se considera que la puesta en práctica de un proyecto de acción educativa, dirigida al mejoramiento de valores humanos, donde habrá una mejor comunicación y una herramienta para un futuro digno, constituyéndose en una alternativa para el desarrollo social, y les permita orientarse hacia un pensamiento global y una acción local, sabiendo que es, en el propio entorno donde cada niño o niña pone a prueba las nuevas posibilidades de cambios. La estructuración de talleres sobre valores humanos para el desarrollo social, elaborada con este propósito, posee un correcto ajuste y relaciones entre sus partes y responde a las exigencias en la comunidad educativa en la actualidad, pues contribuye a elevar el desarrollo social de los educandos, además se aportó dentro del marco legal y lo que indica la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó estrategias que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible que se realice la estructuración de talleres relacionados con los valores humanos para el desarrollo social en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto en la provincia Santa Elena.

Palabras claves: valores humanos, respeto, actitudes y desarrollo social.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre los valores ayuda a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario en el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás.

Los valores humanos animan el alma y estimulan el corazón, además es como un espejo que refleja nuestra imagen, ampliada. Ayuda a mejorar nuestra relación con toda la sociedad.

En cada uno de los temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de varios autores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al curso, para comprender mejor dentro del desarrollo social de los estudiantes.

Nuestra labor docente ha permitido observar, determinar que en el área social de la comunidad educativa no se da importancia en la real aplicación de los valores humanos para fortalecer el desarrollo social, conocedores que la práctica de valores que se inician en la familia, se fortalece durante el proceso educativo y se complementan con la participación de la sociedad.

Estos valores ayudan a formar al hombre de tal manera que lo hace más humano. La justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Hoy más que nunca los valores humanos cobran importancia para buscar la realización personal de cada ser humano como también la prosperidad.

Impulsar su enseñanza en el aula significa construir mejores personas en el presente y para el futuro, en beneficio de sí mismas, comprometiéndose toda la Comunidad Educativa.

El mismo presente trabajo investigativo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

El Primer capítulo, describe el planteamiento del problema como también el inicio del problema de la falta de valores humanos desde donde nacen. Además se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El Segundo capítulo, se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, las fundamentaciones y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El Tercer capítulo, desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicarán para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El Cuarto capítulo, plantea la propuesta a realizarse, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: el antecedente, justificación, objetivos del proyecto, fundamentaciones del mismo, y las funciones de cómo podemos implementar los valores humanos en el aprendizaje de los niños y niñas.

El Quinto capítulo, determina el marco administrativo es decir los recursos entre ellos los institucionales, humanos, materiales y otros gastos que se emplearon en la investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2 Planteamiento del problema

Para poder fortalecer los valores humanos en los estudiantes primeramente debemos de empezar por practicarlos o simplemente demostrarlos en todo momento ya que sabemos que la demostración se vuelve más ejemplar, donde los y las estudiantes puedan asimilar el buen comportamiento ante la sociedad, ya que es la encargada de valorar las buenas virtudes que posee el ser humano.

Es así que en este proyecto nuestra visión es cambiar la mentalidad tanto la del docente como la de los alumnos o mejor porque no decir de la trilogía de la educación: Padre de familia, estudiante y docente, porque si uno de los tres factores llega a fallar en este objetivo, entonces nuestros esfuerzos serían en vano,

es así que nuestra realidad hoy en día es vivir en un medio social donde impera la mala conducta.

1.2.1 Conceptualización

Cabe señalar que la tarea para reforzar la formación de valores humanos en la actualidad es complementaria en la educación básica, donde los estudiantes viven diferentes situaciones en cada uno de sus hogares, donde los problemas de sus progenitores se refleja en la conducta de los niños, siendo espejo en las aulas de clases tales como: agresividad, uso del mal vocabulario y sobre todo la falta de una mala personalidad que deja mucho que decir ante la sociedad que le observa, de esta forma el estudiante asimila poco a poco esos malos reflejos de sus mayores, que no son nada afectivo para los demás.

Esta mala práctica sucede en todo el mundo, y su fiel reflejo son los programas de la televisión, donde escenas grotescas lo único que hacen es dañar la integridad y personalidad de cada uno de los individuos que suelen ser los aficionados a estos programas, las mismas que son copiadas por las familias, y por la Comunidad Educativa en General.

Por tanto es necesario reorientar el proyecto para que nuevas generaciones adquieran conocimientos específicos para lograr un ambiente agradable en el ámbito educativo.

Que el maestro practique los valores humanos, para mejorar y que pueda brindar los elementos y las buenas virtudes que se necesitan para formar jóvenes con un sentido positivo y que pueden ver, interpretar y valorarse a sí mismo y a su prójimo. Así en el ámbito personal y social queremos lograr que sus estudiantes se sientan orgullosos de pertenecer a esta gran casa de estudios llamada, Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

La Unión Europea y la UNESCO, se han propuesto mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica desarrollar las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento.

En segundo lugar, se ha planteado facilitar el acceso generalizado a los sistemas de educación y formación, lo que supone construir un entorno de aprendizaje abierto, hacer el aprendizaje más atractivo y promocionar la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

Y en tercer lugar, se ha marcado el objetivo de abrir estos sistemas al mundo exterior, lo que exige reforzar los lazos de la vida laboral, con la investigación y con la sociedad en general, desarrollar el espíritu emprendedor y reforzar la cooperación europea.

1.2.2 Análisis Crítico

Causas y efectos que ayudarán al gran cambio de conducta, aplicando los valores humanos.

Cuadro N° 1

Causas	Consecuencias
Falta de conocimiento y liderazgo.	Apatía y monotonía al impartir clases.
Falta de planificación de escuela para padres.	Padres de familia sin orientación como educar en valores humanos a sus hijos.
Falta de una orientación adecuada en valores humanos.	Hijos/as con contrariedad y baja autoestima.
Poco interés de los padres de familia por la educación.	Abandono de los niños/as en sus tareas escolares.
Falta de motivación e incentivación acerca de los niños/as	Padres de familia sin responsabilidad e interés en la práctica de valores de sus hijos.
Falta de capacitación e incentivación a los padres.	Docentes carentes de conocimientos en motivación grupal.
Escaso interés y dominio del tema.	Docente que no aplican valores humanos en el aula de clase.
Falta de capacitación de los docentes en el uso de los estándares de calidad.	Los estudiantes no llegan a desarrollar hábilmente sus destrezas.
Escasa aplicación de estrategias metodológicas en ejes transversales.	Los maestros no utilizan estrategias que permitan desarrollar los estándares de calidad y actualizar los conocimientos.
Escaso apoyo pedagógico en los hogares.	Bajo rendimiento de los estudiantes y poco interés por aprender.

Se debe buscar mejoras aplicando talleres de capacitación para así fortalecer ideales y conducta, así se emprenden mejores días y porvenir para el desarrollo social, afectivo y humano.

1.2.3 Prognosis

Este trabajo de investigación tiene como fin, fortalecer la calidad de la educación, trascendiendo acciones docentes en el hogar para fortalecer el desarrollo humano en valores así como la autoestima de los educandos, aspectos en los cuales la labor del docente y del hogar tienen una responsabilidad compartida, teniendo como única meta formar personas aptas, reflexivas, independientes, llenas de actitudes positivas con una fortalecida autoestima.

Por tal motivo es necesario realizar este trabajo con el fin de rescatar aquellos valores que en la actualidad se están perdiendo y así contribuir en el desarrollo personal de la calidad de seres humanos optimizando su personalidad íntegra.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de acuerdo a su importancia no sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también facilitadores de valores humanos, pues las fortalezas de un estudiante lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de riesgo e ingresos en otro, donde estará ileso y saldrá fortalecido.

Las relaciones del desarrollo social, en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los estudiantes. Los docentes que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, y hacer que comprendan que es necesario aplicar herramientas para la enseñanza.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de valores humanos en el desarrollo social de la comunidad educativa del Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué son los valores humanos dentro del proceso educativo?
- ¿Cuáles son los beneficios que reciben los estudiantes?
- ¿Qué efecto produce cuando no se aplica la transversalidad de los valores humanos en las diferentes áreas del pensum académico?
- ¿Qué importancia tienen los valores humanos en la convivencia del Buen Vivir?
- ¿Los docentes influyen en el aprendizaje de los valores humanos de sus estudiantes?
- ¿Es necesario la práctica de valores para el desarrollo social del estudiante?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Propuesta: Talleres de Valores Humanos para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes de Séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”

Campo: Educación Básica

Área: Desarrollo social

Aspecto: Valores humanos, convivencia, desarrollo

Problema: Los valores humanos para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016.

Delimitación Poblacional: Niños y niñas de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Delimitación Espacial: La Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, calle principal en el Barrio La Urdesa de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.



Escuela de Educación Básica
Francisco de Miranda

1.3 Justificación

El proyecto surge con la finalidad de dar una respuesta favorable a la inquietud que siento por el plantel educativo, ya que es muy importante el estudio de un tema tan interesante que está relacionado con el desempeño en la educación. Así mismo se considera hacer un estudio en los representantes de los niños y niñas del séptimo grado de Educación Básica, por lo tanto mediante la investigación se demostrará la poca importancia en la formación de los valores humanos.

La Educación en valores humanos conserva la buena ética y moral que se refiere al aprendizaje como cambio de valoración, sólo así se logrará al verdadero cambio de una buena conducta. Los valores humanos no se determinan por lo que las personas respetan, sino por su correcta aplicación que hacen de ellos/as, un ejemplo vivo para la comunidad educativa.

Es importante por esto insistir en dos aspectos fundamentales de este concepto: el desarrollo de los valores humanos para obtener un mejor ambiente social, optimizando con ello la personalidad del estudiante en virtud de utilizar los valores humanos en La Escuela de “Francisco de Miranda” del séptimo grado, debe ser atendida cada vez más como prioridad (lo que significa prestarle atención a las oportunidades que se dan en la clase) y no como resultado, aspecto que ha sido puntualizado por los docentes durante el desarrollo de las experiencias previas de investigación, para ese desarrollo en la práctica educativa a partir de las

propias demandas de los docentes acerca de cómo estructurar desde las carreras, y la conservación de los valores humanos.

Estas son razones que llevan a la práctica de valores y así convertirlo en un requisito que sirva de beneficio para los estudiantes, los estudios sobre valores en la esfera educativa están siendo tomados en serio en el ámbito nacional en los últimos años, a partir de la crisis social que afecta a la humanidad por su implicación al analfabetismo, pues las dimensiones de esta problemática no alcanzan sólo la vida económica, social, política y cultural de las sociedades contemporáneas, sino porque, además, evidencia que está en juego el propio comportamiento del estudiante y adolescente frente al prójimo.

Es por esto que el trabajo de investigación se justifica ya que existe la necesidad de dar solución lo más pronto posible al conflicto relacionado con los valores morales acordes a lo que exige el gobierno, ya que las escuelas se caracterizan por formar ciudadanos nobles y respetuosos. Es así que en el planteamiento del problema se escogió los valores morales para mejorar el desarrollo social de los estudiantes del séptimo grado en la escuela Francisco de Miranda.

Así mismo el proyecto de investigación es factible ya que cuenta con el apoyo necesario de toda la comunidad educativa es decir con el respaldo de los padres de familia, docentes y directivo de la escuela Francisco de Miranda.

1.4 .Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la importancia de la práctica de los valores humanos en el contexto de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda para mejorar el desarrollo social de los estudiantes de Séptimo grado.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la situación actual de la práctica de valores para determinar la necesidad e importancia de su correcta aplicación en el medio social.
- Definir la unidad dialéctica entre lo social, individual, afectivo y cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Relacionar el proceso de adaptativo ser humano en la sociedad y en el entorno natural mediante la adquisición de valores.
- Aplicar los talleres relacionados con los valores humanos con la finalidad de fortalecer el desarrollo social de los educandos del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigación previa

Es importante establecer los antecedentes históricos que permitirán analizar la poca aplicación de valores humanos que se presentan día a día en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda. Por otro lado en los últimos el desarrollo social se ha visto en desventaja, esto se refiere a las conductas individuales del ser humano, lo cual lleva a desintegrarse de un grupo.

Desde la Universidad Católica del Perú, se tiene el trabajo de titulación con respecto a la primera variable: “Los valores humanos para mejorar el comportamiento social” de García Naranjo Lucía (2005).

Cuyo resultado establece que la motivación influye considerablemente en el modo de pensar y actuar de las personas, y por tanto el sistema valorativo es uno de los indicadores más relevantes para predecir su comportamiento.

En Ecuador, se pueden tomar en cuenta las conclusiones que se obtuvo durante el desarrollo de la investigación aportada por la Universidad Central del Ecuador donde se tiene el trabajo relacionado con: “La práctica de valores y su incidencia

en el comportamiento” de Duarte Alto Amilta E. (2012). Cuyo resultado define la importancia de inculcar valores desde muy pequeños para que así se conviertan en hábitos que no se podrán quebrantar fácilmente y de esa forma tendremos personas más conscientes de sus acciones.

En el ámbito local, desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, al revisar el repositorio de la misma, se pudo constatar que existen gran variedad de productos investigativos que se fundamenta en una de las dos variables del presente estudio, específicamente dirigido al objeto de investigación como lo es, los valores; sin embargo ninguna conjuga con el desarrollo social como alternativa de influencia.

Las Instituciones Educativas, se encargan de la formación del hacia el niño y la niña, los maestros cumplen un rol importante al aplicar los valores donde empieza una actitud de cambio a pesar de la creencia de que el hombre parece tenerlos muy escondidos, los posee y es capaz de desarrollarlos.

Es así que de acuerdo a las investigaciones que se han realizado en la institución educativa, no existe talleres de valores humanos, esta es la razón que ha motivado a realizarlos, para fortalecer el desarrollo social de estos seres que se educan en este centro, ya que es un compromiso con la comunidad y el país garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje brindando una educación de calidad y calidez a estos niños que son entes del desarrollo de toda una sociedad.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La educación sirve como guía en el proceso humano. Es un principio científico del pensamiento y se la analiza de manera crítica y dialéctica, debe tener claramente un criterio filosófica antes la construcción del saber, de esa manera conocer sus fines, hacia la filosofía de la educación un camino hacia la moral, el bien, y la justicia, es decir los parámetros éticos en la formación pedagógica del ser humano frente a quienes se encuentran en nuestro entorno social.

La filosofía es importante ya que da orientación personalizada del comportamiento de adolescentes, niños y niñas enseñando de cómo tener y respetar la independencia de pensamiento, un fin es proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para crear un hombre de bien.

A criterio de Moran Márquez, F (2000), sobre esta temática expone:

“La filosofía de la educación es totalmente fundamental, dentro del proceso de la educación, la misma que aborda la disciplina y estructura esta realidad que llamamos educación, se refiere de hechos que con la presencia del ser humano se va adquiriendo mediante la experiencia del hombre” (Pág. 17)

El autor hace referencia de lo importante que es la filosofía dentro de la educación, ya que es un aspecto que aborda el comportamiento es decir de los hechos de las personas que se van construyendo con la experiencia.

Para los autores García, A. García, J. afirma que:

“La filosofía compone el saber más habitual y a la vez más profundo sobre el contexto de la realidad, ya que se ocupa de la comprensión de las personas en todo su espacio a la luz de sus actuales causas, el conocimientos positivista se despliega en una determinada cultura”. Pág. 17

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía se presenta como una filosofía de la educación, ya que pretende estudiar y mejorar las modalidades y las formas culturales; y su objetivo es la plena formación humana en el proceso educativo para beneficiar al hombre.

Subiría (2006) cita a Vygotsky en donde manifiesta que:

“La formación del aprendizaje no sólo tiene efecto en el conocimiento o aprendizaje si no que de forma más general también incide en el comportamiento esto quiere decir que los seres humanos por naturaleza aprendemos a formar los conocimientos, a tener valores como amar, apreciar etc” Pág. 202.

Para conseguir una real actividad cognitiva se hace necesario sentarse en las motivaciones intrínsecas; esto es que el estudiante se sienta motivado por sus propios descubrimientos, el ambiente es la carta de presencia y el inicio para presentar nuevas alternativas de percepción; pero debe asumir el siguiente pensamiento: Mora (1.995) “El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y aceptar complacido el derecho a ser diferente” (pág. 51).

La familia cumple un factor que se desempeña de forma particular en la formación de los valores humanos, la misma hace que se presenten barreras en la línea general e integra ante las nuevas concepciones, aspectos que conllevan a replanificar de mejor manera el proceso educativo, por cuanto educar no compete solamente al Estado o a institución educativa, sino a los padres.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

El autor V. Ojalvo (2001), la psicología de enfoque histórico cultura desarrollada por L. S Vygotsky manifiesta que: “Constituye un marco teórico y estratégico estructurado para que la adquisición, evaluación y orientación de la causa de formación y progreso de los bienes humanos”.

Las estrategias completamente estructuradas para que el desarrollo y formación de valores humanos vayan en continuidad con muchas más experiencias, encaminadas a obtener y ser un mejor ser humano.

En otro aspecto L, Domínguez (2003), considera que:

“La formación referente a los valores debe y cobra importancia en la juventud ya que es aquí donde el adolescente pasa por una etapa sensible donde puede acrecentar valores como la libertad, la amistad entre otros y son los mismos que moldean las condiciones disciplinarias de los valores humanos”.

2.2.4 Fundamentación sociológica

Vygotsky establece que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, es decir primero entre personas y después en el interior del propio niño, puede entenderse porque todas las funciones se originan como producto de las relaciones interpersonales, la experiencia que el niño va obteniendo al crecer, al madurar y aprender, adquiriendo habilidades que le permitirán establecer relaciones con quienes se encuentran en su contexto.

A criterio de Paulo Freire,(1997) expone:

“La innovación del conocimiento del docente en la educación es importante, esto a su vez mejorará las prácticas escolares en donde los estudiantes se sientan conmovidos por el aprendizaje que están adquiriendo y que a su vez le ayudaran a resolver de manera crítica y reflexiva problemas sociales” (Pág. 40)

La experiencia con los seres humanos y lo que es el respeto por ellos, la familia en la que se desenvuelve el niño es vital para formar sus actitudes, ya que no sólo le provee del clima agradable para desarrollarse, sino que controla su impulsividad innata, proyectándole los modelos que serán fundamentales para su desarrollo.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 ¿Qué son los valores humanos?

Los valores humanos se forman a partir de la interacción de la sociedad los mismos que se convierten en una necesidad para aumentar el espíritu, el ideal en que la gentes forma partes principal de la educación en valores están quienes se encuentran en su alrededor. Los valores humanos son bienes o una ventaja que permiten mejorar la calidad de vida del individuo y que los mismos dan respuestas a las exigencias humanas.

Para el autor Luis Cariaga Valdez (2014) manifiesta que los valores humanos:

Son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es la honorabilidad, idoneidad y dignidad y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social. Pág. 8

2.3.2 ¿Cuáles son los valores humanos?

Se pueden mencionar el respeto, el amor, la sinceridad, , la responsabilidad, la honestidad, la humildad, y la amistad.

Respeto: es uno de los valores que ayudan a la formación integral procurando aceptar tal y cual como son el resto de la sociedad.

Amor: se convierte en uno de los factores que nos impulsan a lograr las metas planteadas sin tomar en cuenta obstáculos que se presentan.

La sinceridad: es una parte esencial por la veracidad que tiene las personas para realizar y hacer las cosas.

La responsabilidad: es cumplir a cabalidad lo que se lo designa ya sea en el ámbito educativo, social o cultural.

La honestidad: tiene que ver con el comportamiento ante la sociedad y en todo momento platicar la sinceridad antes las cosas.

La humildad: es aquello que caracteriza a los individuos pudiendo ser mejores cada día con aquello que se tiene y no creyéndose mejor que los demás.

La amistad: es una virtud que se construye y todos los días con las pequeñas acciones positivas que se realizan a diario.

Para el autor Vásquez, (1999) “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad” Pág. 3

2.3.3 Características de los valores humanos

Durabilidad: Ya que se presentan en toda la existencia humana.

Integralidad: Permiten estar unidos y participar de forma conjunta.

Flexibilidad: Se toman muy emotivas antes las situaciones de la vida.

Satisfacción: Creando en los humanos que los ejecutan un gran placer.

Trascendencia: Son concebidos de generación en generación.

Aplicabilidad: Se ejecutan con las acciones, los mismos que a su vez muestran los elementos de los individuos.

Para Ros, M (2001) considera que:

“La motivación es considerada como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regularlo; no resulta extraño el que los valores humanos se encuentran relacionados con la conducta y permiten predecir la misma” Pág. 85

2.3.4 Clasificación de los valores humanos

El autor Pilay. F. (2013) cita a Aguilera en donde hace las siguientes clasificaciones de valores humanos:

Valores naturales.- Se refieren a aquellos que están en relación con la necesidad básica de la convivencia de las personas, entre estos están: el amparo, el cariño, el

viento, el agua, el fuego y lo que se edifica en el contexto a través del cual se desenvuelve la vida de las personas.

Valores económicos.- Responden a la practicas diarias al individuo que todos son tan honesto para tener buena personalidad, en lo labor diaria de elaboración, en precios de saldo para los materiales, el dólar o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales.- Es aquel que favorece la armonía del individuo antes las personas, entre estos hallamos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales.- Son aquellas que se relacionan con la decencia en medio entereza con cada individuo, se necesita la sinceridad, la pureza y la verdad.

Valores Estéticos.- Estudia la esencia y el conocimiento de la belleza y se encuentra relacionado con la hermosura, la conformidad y la conexión, así lo indica.

Con esto vale indicar que los valores humanos tienen una razón primordial en las acciones cotidianas de la vida y estos están en el interior del ser para ser mejores cada día.

2.3.5. Los valores morales

Son los que mejoran la calidad de vida del hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo alguien con mejor calidad como individuo, estos valores son contruidos desde el nacimiento en la familia como el respeto, el saber tolerar a

los demás, el ser honesto, ser leal, ser responsable en el trabajo entre otros, entonces podemos destacar que aquellas personas que poseen una relevancia de valores morales construidos con el tiempo son individuos con mucho éxito, aceptados por la sociedad y con buena actitud personal.

El comportamiento debe entenderse como una ciencia que debe ser estudiada o preparada como uno de los recursos para mejorar la sociedad ya que existe la necesidad de poder construir en las instituciones educativas hombres y mujeres de bien con capacidad para construir y progresar en la sociedad cultural.

Para el autor Michael Hogg el comportamiento es:

“Es el resultado que responde a un conjunto de normas y reglas tomadas en cuenta por el individuo de acuerdo a la institución o lugar donde se encuentre y que la misma haya formulado para ser llevado a la práctica, el comportamiento se construye en la infancia, y sirve para mostrarles durante toda la vida”.

2.3.6. ¿La importancia de los valores en la educación?

El valor es una norma del comportamiento y una actitud por lo cual el individuo está comprometido con todo lo que se considera correcto, todo padre desea que el hijo se comporte de manera formal, sin que se transforme en un niño conformista.

Para el autor Pepe Mujica en uno de sus pensamientos acerca de los niños y niñas escribe que:

“Desarrollan sus habilidades a medida que van creciendo entonces es cuando el ser más cercano que es su familia tiene que estar siempre indicándole lo que es correcto y lo que no lo es, de esta forma podrá tener las recomendaciones necesarias para ser un individuo consiente de sus actos”.

2.3.7. Importancia de los valores

Para el autor Luis Cariaga (2014) dice que:

“La importancia de los valores humanos tiene que ver con las actividades que se realizan a diario ya que de esta forma se observa el comportamiento y los mismos hacen que se reduzcan aquellas actitudes negativas ante cualquier emoción, entonces los valores humanos ayudan a vivir en completa armonía con todas las personas”.(Pág. 19)

Los valores humanos siempre están inmersos en las actividades que se realizan en cualquier ámbito en armonía con todos los seres que están en nuestro entorno social.

Cabe llegar a la reflexión como nuestro país tiene la suficiente calidad para capacitar a los jóvenes hacia el buen comportamiento social. ¿Es deseable y aplicable la democracia en cuanto a mejorar los valores humanos? ¿Existirán las suficientes maneras con la finalidad de aprender a vivir dentro de la sociedad?, frente a todas estas interrogantes es importante que se tienda a mejorar la calidad de la vida social mediante talleres o capacitaciones encaminadas a cumplir con el objetivo que siempre es y será hacer personas con capacidad crítica e intelectual.

2.3.8. ¿Qué es el desarrollo social?

Es donde un grupo de seres humanos adquieren óptimos ambientes de vida de forma sostenible, está íntimamente conexo con el proceso económico en medida a mejorar las circunstancias de vida, implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. El desarrollo social además de ser un factor de innovación debe ser un aspecto considerado por el Estado, ya que si no existe la colaboración total no podrán existir ciertas ventajas como la armonía.

Para el Programa de la Universidad de California establece que:

Para estimular el desarrollo social y emocional saludable se debe familiarizarse primero con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, el proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño.

Por lo tanto las instituciones educativas deberán promover un desarrollo equilibrado y equitativo donde prevalezca la formación de valores humanos mediante la estructuración de talleres para padres, y esto sirva como herramienta para moldear ciertas aptitudes que mediante la interacción social se adquieren.

2.3.9. ¿Por qué es importante la educación para el desarrollo social?

La formación de educar es uno de los aspectos que determina el progreso de los individuos y la sociedad, además de adquirir conocimientos, la educación ennoblece la cultura, el ánimo y todo aquello que determina como persona.

Para Atria Raúl en sus aportes dice que:

”La educación no puede tomarse de manera aislada, es decir el sistema educacional no puede por si solo enfrentar el reto de crear un cambio de estructura sin el sistema de otros procesos, pero si puede ejercer una influencia directa provocando cambios en relación con la educación de los valores humanos”. (Pág. 27)

El poder contar con el derecho de la educación nos hace merecedores de construir pueblos con nuevos conocimientos, formar individuos con capacidad positiva y tener un cambio en el ámbito social, al cambiar la ideología cultural y llegar al fortalecimiento de la sociedad para contribuir la esperanza de tener un mundo diferente en donde los valores humanos sean el reflejos del cambio de un pueblo.

2.3.10. Características del desarrollo

Las características son las siguientes:

El progreso es multidimensional e interdisciplinario: Es el transcurso terminado y se reparte en ciertas dimensiones básicas:

Desarrollo Intelectual: Cambios intelectuales del pensamiento, del aprendizaje, de los juicios, de los recuerdos, de la solución de conflictos y la lengua.

Desarrollo social: Es la reacción de cada individuo ante la sociedad, es decir la forma de expresar sus instintos y emociones con las personas.

Desarrollo Moral: Innovación en la capacidad de realizar juicios y la toma de decisiones en el aspecto de la moralidad.

2.4 Fundamento legal

.

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la Republica del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y la adolescencia.

2.4.1 Temperamento el Arte de la Gobierno del Ecuador

La Constitución Política de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Constituyente (2008), manifiesta en la Sección quinta, Educación Art. 26 – 27

Todo ser humano tendrá derecho a una educación en donde exista un ambiente que proporcione los recursos necesarios para que el niño o niña desarrolle su capacidad cognitiva a fin de que pueda aplicar los conocimientos en la vida y en la solución de problema, es decir Estado proporcionará una educación de calidad y calidez para los adolescentes.

La educación es muy importante para el desarrollo de los pueblos en nuestro país los docentes reciben capacitaciones para que de esa manera puedan enseñar a las nuevas generaciones y puedan enseñar más sobre los valores humanos dentro de la sociedad.

2.4.2. Organización de Educación Intercultural

El art. 2 manifiesta en unos de sus literales que la educación se produce en el niño o niña de cambio ya que incide en la transformación de la sociedad y además contribuyen al mejoramiento de toda una comunidad, es por esto que las organizaciones educativas deben proveer herramientas de mejora para los estudiantes.

Además en este mismo artículo se dice que el interés de parte del niño o niña debe ser concebido de acuerdo al derecho que le compete y la institución educativa, la misma que está obligada a garantizar la atención necesaria para el desarrollo social.

2.5. Idea a defender

La adecuada habilidad en productos humanos contribuirá a mejorar el desarrollo social con todas las personas en la Escuela “Francisco de Miranda”

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente: Valores humanos

El valor humano es una virtud que se posee y se practica, crea un ser más humanitario y le proporciona de forma personal un conjunto de virtudes, que mejorara su comunidad o nación.

2.6.2. Variable Dependiente: Desarrollo social.

El desarrollo social de los seres humanos direcciona a una educación para desarrollar capacidades y destrezas, así mismo la educación en las familias y en la sociedad en general deben estar en constante participación dentro de un mundo equilibrado y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es la metodología, que el investigador utiliza para resolver un problema nuevo o ya existente; pero sin resolver, es un camino que permite conocer con nitidez lo desarrollado por el investigador, ya sea para describirlo o para modificarlo. La metodología es la encargada de la parte operacional del proyecto investigativo y como tal es una medio de gran ayuda para superar el problema existente.

Así mismo se expondrán con detalles el método empleado para recopilar datos, productos de la indagación; así mismo se utilizarán diferentes técnicas para el trabajo exploración que darán como resultado una Guía con talleres, que servirán de soporte en la labor docente para reforzar los valores humanos en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Francisco de Miranda”

Se estudiaron las estrategias didácticas utilizadas por los maestros por medio de entrevistas, que están organizadas y direccionadas a toda la comunidad educativa para mejorar la tarea del docente, dando como respuesta la necesidad de cambios estructurales y con estos resultados implementar un taller en la practicas de los

valores humanos para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes que permitan una formación integral de conocimientos sumados a experiencias vivenciales en función de convertirlos en personas de bien; en ciudadanos responsables y comprometidos con respetar y mejorar el contexto de la sociedad.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El propósito de este estudio es el de proporcionar una visión general de la aplicación de los valores humanos y su incidencia en el desarrollo de la personalidad. El documento pretende servir como un recurso a los directores de escuelas, docentes y a otros profesionales inmersos en el campo de la problemática educativa del recuperarse sobre los obstáculos para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y convertirse en hombres y mujeres capaces de desenvolverse en todos los ámbitos sociales.

Para este estudio, hemos utilizado la modalidad básica de la investigación descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica, las mismas que serán de gran importancia ya que permiten detectar, observar el problema y por ende dar una solución en el ámbito del desarrollo psicológico, crítico sociocultural, tomando en cuenta que la investigación de campo y el método de observación directa, permiten palpar la realidad de la vida de los niños en la escuela y a la vez surge la interrogante del desinterés, desmotivación y bajo nivel académico que presentan al no poder resolver problemas o situaciones difíciles.

Para Astudillo, M y Méndez, A (2008) la investigación bibliográfica:

“Cuenta con técnicas para la recopilación y procesamiento de los documentos que soportan cualquiera de los tipos de investigación, emerge como la base de los trabajos cuantitativos y cualitativos, ya que estos requieren la exploración de los trabajos convenientes al tema elegido”. Pág. 22

Para lograr la práctica de valores humanos en el desarrollo social es justo trabajar con los niños, investigar el tema y para ello se ha apoyado en los métodos cualitativos-cuantitativos de todas las experiencias observables durante el proceso de las prácticas pre-profesionales.

Los autores Báez, J y Tudela, P. 2009, opinan que la investigación cualitativa:

“Se hace conveniente cuando se desea conocer las razones por las que los individuos actúan de la forma en que lo hacen, tanto en lo cotidiano, como cuando un suceso irrumpe de forma tal que pueda dar un lugar a cambios en la percepción que tienen las cosas. Pág. 24.

3.3. Nivel o Tipos de Investigación

Será de tipo descriptivo, porque es necesario estructurar talleres de capacitación que orienten sobre los valores humanos como herramienta didáctica:

Por los Objetivos:

Aplicada.- Debido a que los resultados obtenidos en la investigación serán llevados a la práctica para un mejor futuro de los estudiantes.

Por el lugar:

De Campo.- Esta búsqueda de soluciones, se hizo con la aplicación de la investigación de campo, para lo cual se utilizó la encuesta, como el camino más idóneo para hallar respuestas a las diversas interrogantes que se presentan en donde se involucran a directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Para el autor Merino, M (2015) la investigación de campo consiste en:

La recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna. Son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Pág. 35

Es decir, aquellos datos que se obtuvieron durante las encuestas realizadas a la comunidad educativa en general con la finalidad de poder resolver el problema que presentaban los niños y niñas de la escuela.

Por la naturaleza

De acción.- Por cuanto servirá para la mejora de la educación en sus aspectos: social y administrativo de la Escuela Educación Básica “Francisco de Miranda” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, dentro de un contexto real y en un lugar determinado.

Por la factibilidad de acción

Factible.- El problema permite plantear soluciones viables, a través del diseño de una propuesta práctica, la misma que se puede cumplir dentro del parámetro establecido.

3.3.1. Investigación Descriptiva.- La profundidad de este presente trabajo investigativo porque refleja el principio y los causales que permiten conocer el problema del proyecto de tipo descriptivo. Analiza, describe e interpreta lo que sucede actualmente en las aulas escolares de las instituciones educativas así como también fuera de ella y en los hogares de la clase escolar.

3.3.2. Investigación Explicativa.- Mediante esta modalidad se mostró la falta que hace el inculcar buenas maneras de fortalecer el espíritu humano de nuestros niños y niñas para transformar la sociedad que está en decadencia en cuanto a la práctica de valores se refiere, buscando el bien de los ciudadanos del presente y del futuro.

3.3.3. Investigación de campo.- Se la implementó con el objetivo de establecer cuáles son las habilidades desarrolladas por los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” en los valores humanos que servirá de base para el seminario taller de los docente y alumnos, el cual permitirá el empleo adecuado de estrategias pedagógicas a través de las diversas actividades a desarrollarse en el salón de clases.

3.3.4. Investigación Bibliográfica.-El docente investigador buscará la información en bibliotecas, lugares específicos para la investigación, donde están los documentos necesarios para el soporte del trabajo de investigación y que sirven como fuente importantísima para un mejor manejo de la propuesta. Sin olvidarse de las consultas oportunas en el internet.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población que servirá de base para el estudio y aplicación de la propuesta está conformada por estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, donde se aplicará un análisis directo de resultados.

Para el autor Borda, M. (2015) opina que la población: “Está constituida por el conjunto de personas que forma parte del estudio o dicha investigación proyectada con el objetivo de obtener resultados concretos, reales y precisos para poder contribuir con la solución del problema objeto de estudio”. Pág. 87

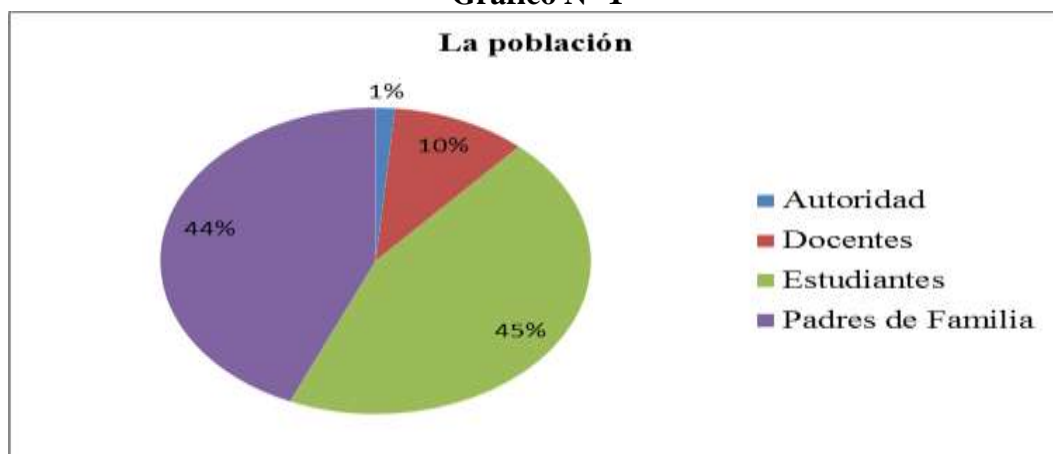
Cuadro N° 2

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Autoridad	1	1%
Docentes	7	10%
Estudiantes	31	45%
Padres de Familia	30	44%
Total	69	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Grafico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

3.4.2. MUESTRA

Cabe indicar que la población es pequeña, de fácil dominio y confiable en su aplicación de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, razón que no se aplicará la formulación de muestras en el proyecto de investigación de los estudiantes.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable independiente: Valores Humanos

Cuadro N° 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Los valores humanos son bienes o una ventaja que permiten mejorar la calidad de vida del individuo y que los mismos dan respuestas a las exigencias humanas como algo que permite que se encuentren en el entorno tengan la capacidad de demostrar el aprecio por la buena acción realizada.	Los valores en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La Importancia de los valores para los niños y niñas. - Los valores humanos en la educación. - El papel del docente en la formación de valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué tipo de técnica se puede aplicar en la formación de la valores humanos? -¿Los docentes en sus planificaciones aplican técnicas para mejorar los valores humanos? 	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Estudiantes
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para mejorar los valores éticos y morales. - Diferenciación. - Aplicación 	-¿Qué actitud presentará el estudiante ante una actividad educativa que incluya valores para la formación de la personalidad?	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Docentes. Padres de familia.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Variable dependiente: Desarrollo social

Cuadro N° 4

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
El desarrollo social es donde un grupo de personas o seres humanos adquieren óptimos ambientes de vida de forma sostenible, está íntimamente conexo con el proceso económico en medida a mejorar las circunstancias de vida, implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población.	Desarrollo cognitivo	-Aceptación del resto de los estudiantes. -Asimila e interioriza una nueva información con técnicas adecuada.	-¿Cuáles son las implicaciones del desarrollo social? -¿Cómo asimilan e interiorizan los contenidos?	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Estudiantes
	Desarrollo afectivo	-Mejora las relaciones interpersonales. -Establece la comunicación de forma integral.	-¿Cuál es el rol del docentes? -¿Cuál será la estrategia adecuada para el desarrollo social.	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Docentes.
	Desarrollo del comportamiento	Comprensión de la realidad. Comportamiento conductual del niño.	-¿Los estudiantes toman control de su propio aprendizaje? -¿En los planes de clase se aplica estrategias para fortalecer desarrollo social?	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Padres de familia.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

Se ha empleado las siguientes técnicas: La observación, la encuesta y la entrevista. La primera es observable todos los cambios realizados en las actitudes de los estudiantes y también en los docentes, al realizarse el seminario taller de valores humanos. La segunda estará constituida por interrogaciones de caracteres cerradas dirigida a docentes, representantes legales y/o padres de familia y la última se la realizará al Director del establecimiento educativo en estudio.

3.6.1. Observación Directa

Es el proceso que sirve de antecedentes para reconocer hechos cuyo objetivo primordial es conocer las características que poseen los objetos a estudiar. Esta técnica es empleada para saber la información fundamental del fenómeno que es investigado como también para la comprobación de los planteamientos formulados en el proyecto investigativo.

3.6.2. Entrevista

La entrevista es una técnica que acerca al entrevistador con el entrevistado, es decir, en este caso el docente investigador y el Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”. Convirtiendo el ambiente entrevistador en un sitio agradable y de confianza, donde la conversación se

establece con un aire de respeto y con deseos de ayudar a la problemática establecida, dando a conocer puntos de vista y diversas opiniones acerca de los valores humanos.

3.6.3. Encuestas

La encuesta es una técnica de recolección de datos informativos del tema en estudio. La entrevista es realizada al director, lo que se busca es obtener una información cierta en este caso de sus opiniones particulares acerca de temas precisos que tengan relación con los valores humanos para el desarrollo social. De igual manera otros grupos encuestados son los docentes y los representantes legales. Previo al trabajo encuestador se dará una explicación de cómo tienen que llenarlos, para evitar confusiones. Con esta técnica se determinarán las causas del problema y se buscará su solución.

3.6.4. Cuestionario

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.7. Plan de recolección de información

Cuadro N° 5

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Conocer y comprobar cuáles son las causas y sus respectivas consecuencias que dan como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Directivo, Docentes, Estudiantes, Representantes legales y/o padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Valores humanos para fortalecer el desarrollo social
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada: Liliana Maribel Apolinario Borbor
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica: “Francisco de Miranda”,
7.- ¿Cuántas veces?	Única vez
8.- ¿De qué forma?	Individual
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, entrevistas, encuestas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 6

Determinación de la situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la observación directa en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” se detectó el desconocimiento de los valores humanos por parte de los estudiantes del Séptimo grado de Básica. La observación directa permitió indagar las causas que provocan el desconocimiento de este método y cuya aplicación mejorará el rendimiento escolar.</p>	<p>Detectada la problemática de los valores humanos, se procedió a recabar información en diferentes fuentes: la población (comunidad educativa), bibliográfica (textos, libros folletos, revistas), que permitirá programar de una adecuada manera, llevar a cabo el procedimiento de estudio sobre los valores ante la sociedad.</p>	<p>Después de la recopilación de datos se los analizaron como productos de las encuestas y entrevista, donde se obtuvo resultados veraces de los actores educativos: Directivo, docentes, padres de familia y/o representantes legales y alumnos del Séptimo grado de Básica con quienes conjuntamente con los docentes se detectó el problema que faltan valores humano en la escuela y en la sociedad.</p>	<p>Establecida la problemática de valores humanos y de la importancia del cambio de mentalidad y de hábitos de estudio en los estudiantes de Séptimo grado de Básica. Una vez recopilada la información se la examinó detalladamente con la ayuda de un proceso estadístico, buscando el medio de darle solución a través de un seminario taller de valores humanos.</p>	<p>Una vez concluido el periodo de información se planteó un seminario para fortalecer los valores humanos mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del Séptimo grado de Básica de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

3.9.1. ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR

Tema: Los valores humanos para fortalecer el desarrollo social.

Objetivos: Conocer el nivel de importancia que tiene los valores humanos para el director en su Institución Educativa.

1.- ¿Puede compartir su percepción sobre la práctica de valores humanos de sus estudiantes?

Como directivo considero que debe ser el principal motivador hacia la práctica de los valores humanos para que por intermedio de los docentes y los padres de familia y estudiantes tengan esa oportunidad de no solo escucharle si no practicarlo.

2.- ¿Considera Ud. Que los docentes deben cultivar la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa?

Por más de varios años venimos desarrollando algunas actividades con el propósito de motivar a los estudiantes a que practiquen los valores humanos dentro de la institución cada semana se habla de un valor pero lo más importante no es que se hable si no que

practiquen estamos con todo el personal docente hablando de los valores haciendo dramatizaciones.

3.- ¿Esta Ud. de acuerdo que los docentes se capaciten para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes?

Todas las aplicaciones son muy buenas y siempre hablando de valores es muy importante que se capaciten para presentar sus conocimientos necesarios y puedan enseñar a los alumnos.

4.- ¿Le gustaría que sus estudiantes y sus representantes legales participen en un taller para potenciar la práctica de valores humanos en la Institución Educativa?

Indudablemente que me gustaría que los docentes y padres de familia en especial ellos porque a veces nosotros hablamos, conversamos tanto con los estudiantes, pero no tenemos ayuda de los padres en la casa. Como usted sabe la primera educación nace del hogar, pienso que si se debe dar taller a los padres de familia para construir y formar a los estudiantes.

5.- ¿Se han realizado talleres anteriormente con respecto a los valores humanos?

Buenos anteriormente no. Pero me gustaría que fuera la primera vez que imparte un taller con los estudiantes y padres de familia y de esa manera que conozcan más sobre los valores humanos dentro de la sociedad.

3.9.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.¿Ud. Como profesor estaría de acuerdo que cada cierto tiempo se demuestren los valores humanos a los educando?

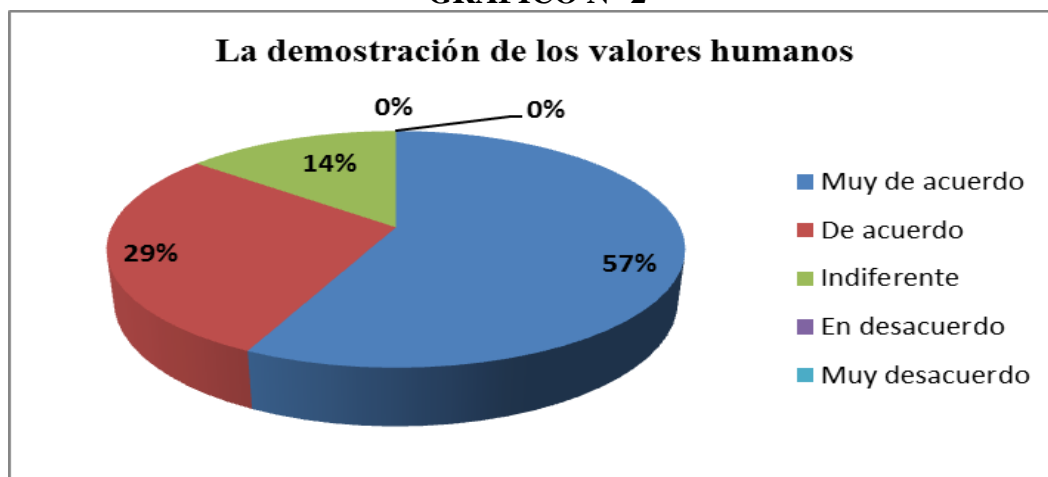
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	4	57%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

La enseñanza de los valores morales son fundamentales para una buena formación de los educando es así que 57% de los profesores están muy de acuerdo; el 29% está de acuerdo; el 18% están indiferentes.

2. ¿Considera Ud. que es importante la práctica de valores para el desarrollo social de los estudiantes?

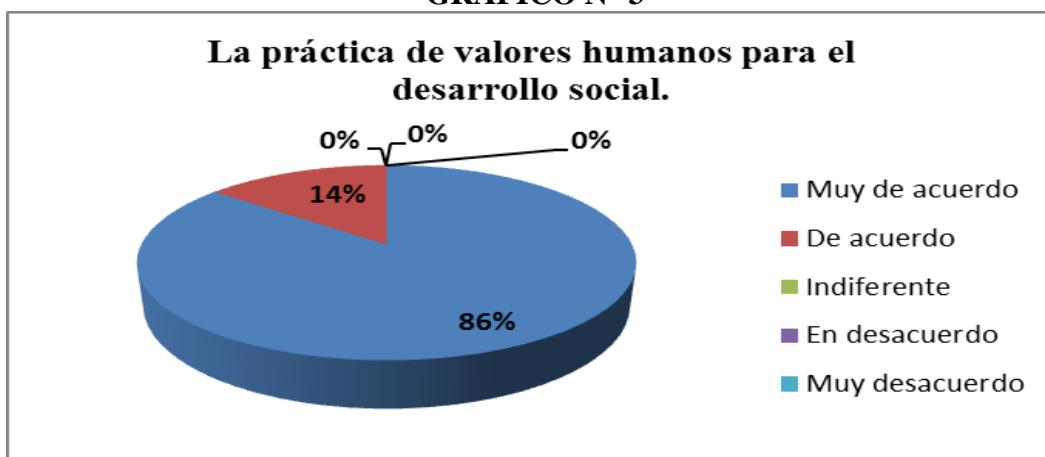
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	6	86%
De acuerdo	1	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

En relación a esta pregunta cree Ud. que la sociedad apoya a la formación de valores morales a los estudiantes el 86% se mostró muy de acuerdo y el 14% estuvo de acuerdo.

3. ¿Se imparten clases de Educación en Valores, en las diferentes asignaturas a los estudiantes de Séptimo grado de educación básica?

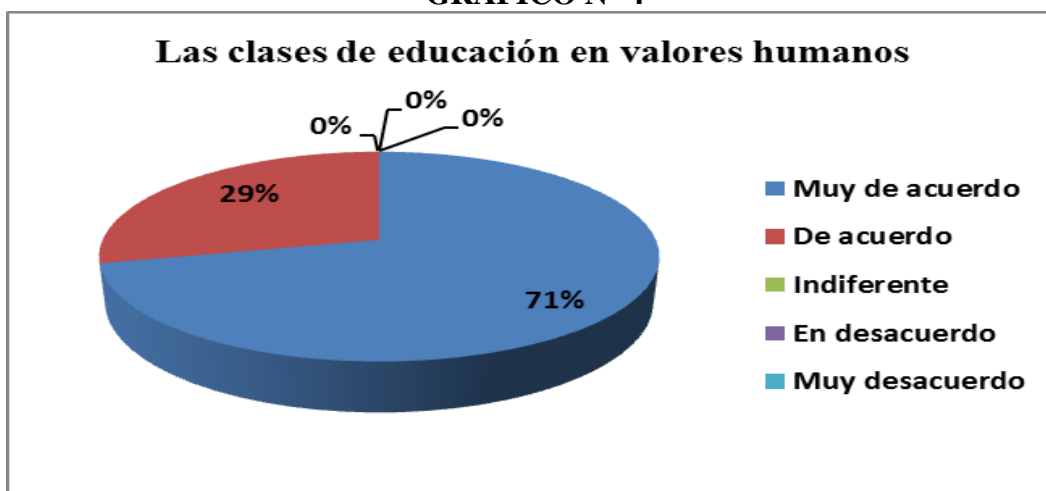
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 71% de los encuestados están muy de acuerdo en que sí se imparten valores en las clases y que los estudiantes aprendan y pongan en práctica con sus compañeros y el 29% están solo de acuerdo a que tengan clases de valores.

4. ¿Considera Ud., que en la escuela se debe implementar un seminario taller de prácticas en valores para fortalecer el Desarrollo Social de los estudiantes?

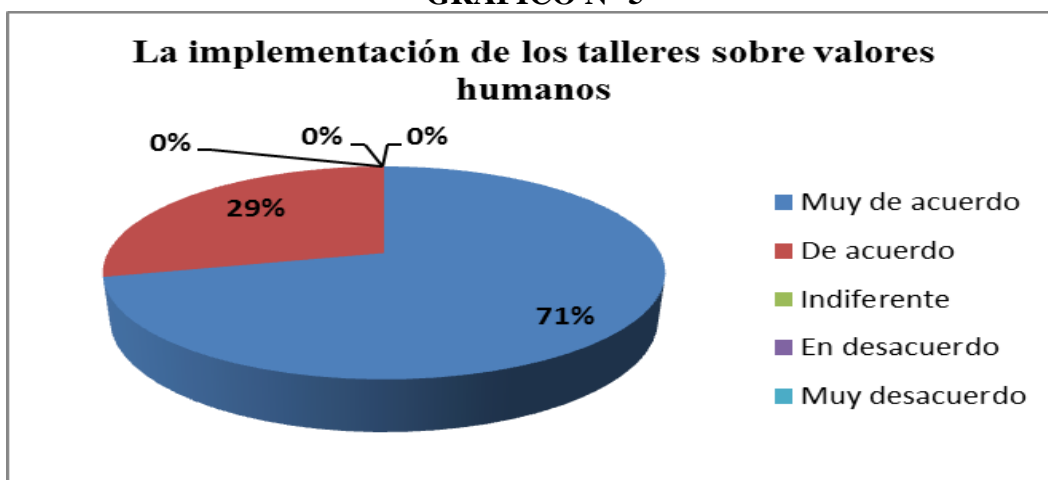
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 71% de los maestros de la institución están muy de acuerdo que se imparta un seminario taller de práctica de valores humanos para el Desarrollo Social y de esa manera enseñar a los estudiantes y el 29% están de acuerdo.

5. ¿Cree Ud. que la sociedad, apoya en la formación de valores morales a los estudiantes?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

En relación a esta pregunta cree Ud. Que la sociedad apoya a la formación de valores morales a los estudiantes el 71% se mostró muy de acuerdo y el 29% estuvo de acuerdo.

6. ¿Participaría usted junto a sus estudiantes en un seminario taller sobre valores humanos?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	7	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 100% está muy de acuerdo en participar en los talleres que se impartan acerca de los valores humanos.

3.9.3 ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿El principal formador de los valores humanos es el hogar?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	15	50%
De acuerdo	12	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	3	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

Las respuestas a esta pregunta determinan que el 50% está muy de acuerdo; de 40% de acuerdo en que los padres deben enseñar los valores humanos primero en el hogar; 10% en desacuerdo.

2. ¿La principal formadora de los valores humanos es la escuela?

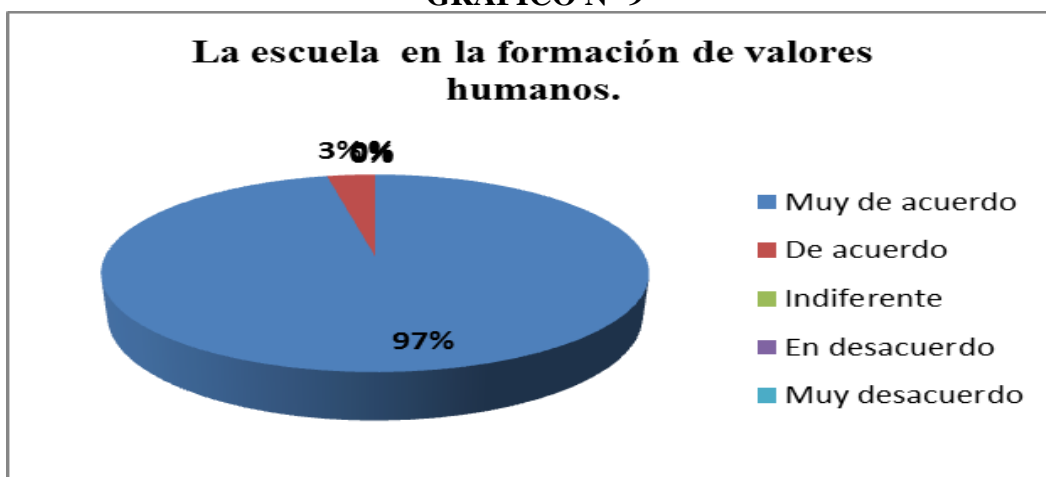
CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	29	97%
De acuerdo	1	3%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

Análisis: La respuesta a esta pregunta determina que el 97% está muy de acuerdo y 3% de acuerdo en que el niño aprenda más sobre los valores humanos en la Escuela y le practique en casa.

3. ¿Trabajaría usted junto al docente para mejorar la práctica de valores humanos de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa?

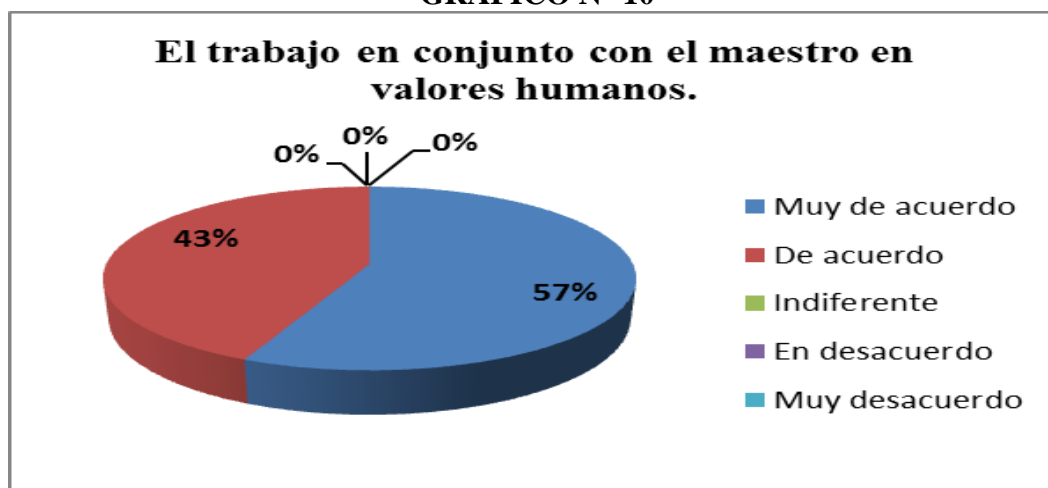
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	17	57%
De acuerdo	13	43%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

En la encuesta realizada encontramos que el 57% está muy de acuerdo el 43% de acuerdo, con estos datos se evidencia que los representantes legales ayudarían a los docentes en la práctica de valores.

4. ¿Cómo representante legal participaría activamente en un taller de valores humanos para fortalecer el desarrollo social?

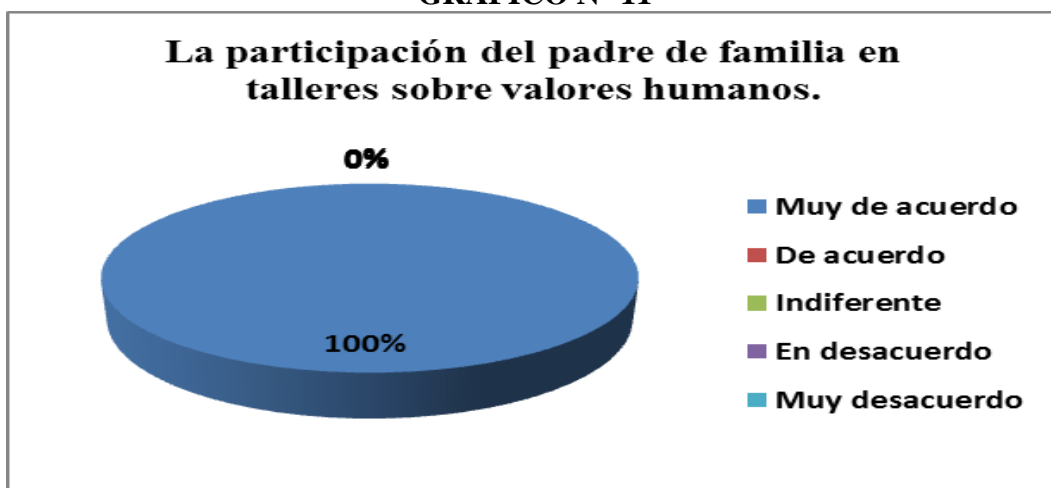
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	30	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 100% está muy de acuerdo en participar activamente en el seminario taller para potenciar la práctica de valores humanos con los padres de familia.

5. ¿Le parece necesario que los docentes fomenten valores humanos en sus hijos/as?

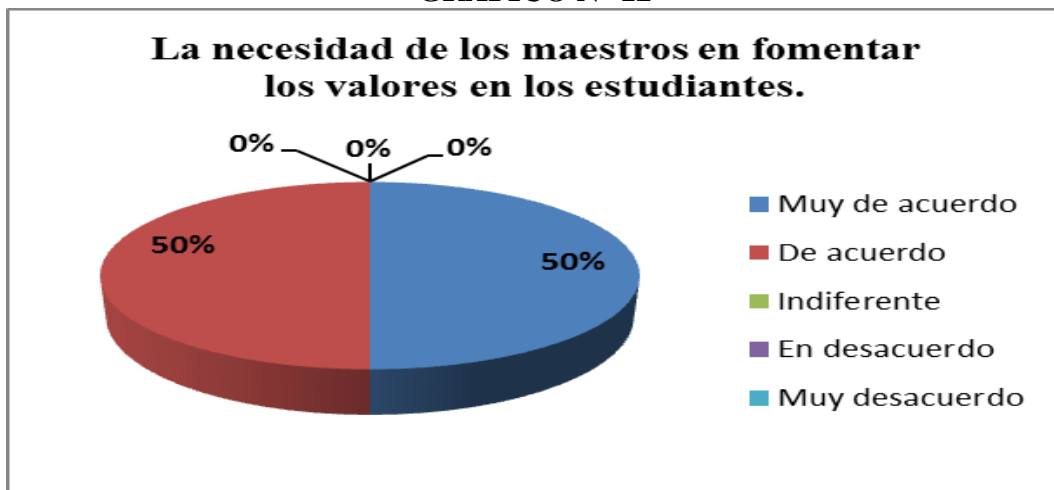
CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	15	50%
De acuerdo	15	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 50% de los encuestados están muy de acuerdo, y el 50% de acuerdo en que los docentes cultiven valores humanos para el futuro de sus hijos/as.

6. ¿Considera Ud., que en la institución educativa se está transmitiendo bien la práctica de valores humanos?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	16	53%
De acuerdo	11	37%
Indiferente	3	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 53% de los padres están muy de acuerdo en que no se está transmitiendo correctamente los valores humanos en la institución; el 37% está indiferente; y el 10% en desacuerdo.

7. ¿Es conveniente que se realice un taller sobre valores Humanos con los estudiantes de Séptimo grado?

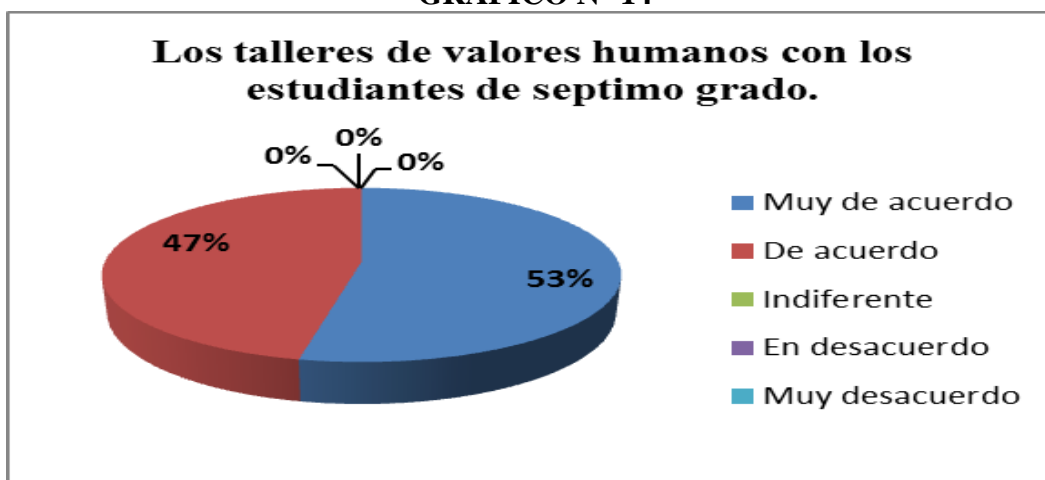
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	16	53%
De acuerdo	14	47%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 53% está muy de acuerdo y el 47 de acuerdo los representantes legales participaría junto a sus estudiantes en los talleres de práctica de los valores humanos para el desarrollo social en la comunidad.

3.9.4 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA

1. ¿Ud., cómo estudiante desearía que sus profesores les enseñen a practicar los valores humanos?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	31	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 100% están muy de acuerdo que sus docentes les enseñen a practicar los valores humanos y así respetarse cada uno.

2. ¿Practica usted los valores humanos con sus compañeros de clases?

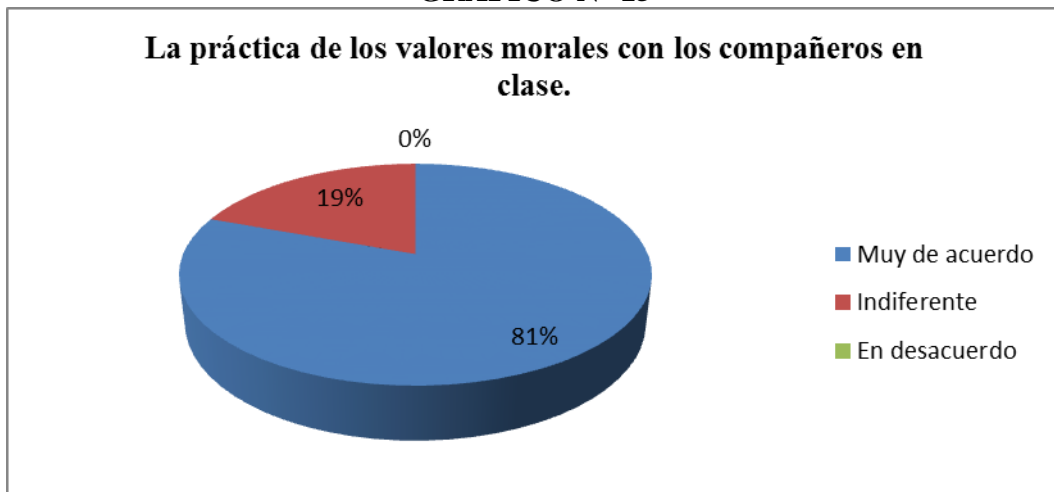
CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	25	81%
Indiferente	6	19%
En desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 81% están muy de acuerdo en mejorar la convivencia social, otro 19% está indiferente porque no desea mejorar y de esa manera tienen nuevos pensamiento en cuanto los valores.

3. ¿Está usted, de acuerdo en que los estudiantes deben ser responsables de su conducta dentro y fuera de la institución educativa?

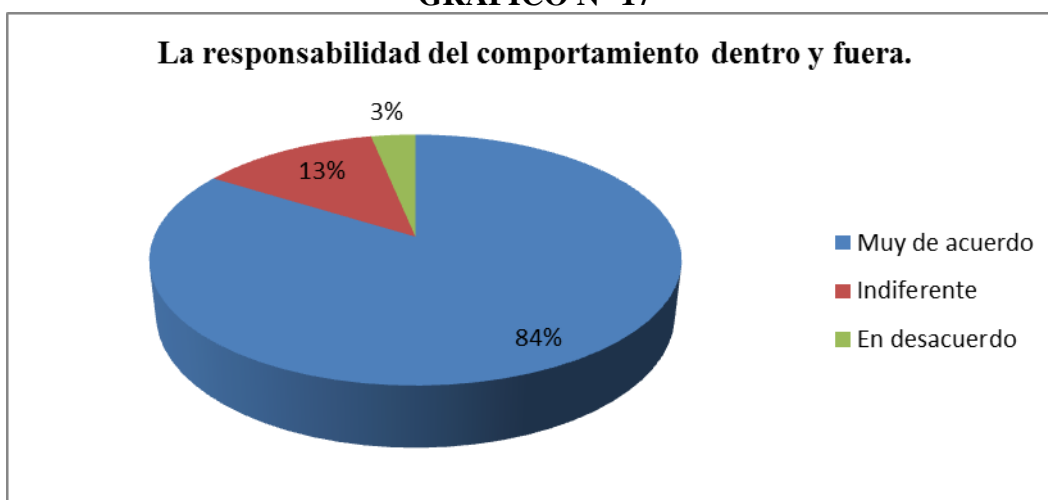
CUADRO N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	26	84%
Indiferente	4	13%
En desacuerdo	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

De los estudiantes encuestados el 84% está muy de acuerdo sobre la responsabilidad que tienen de su conducta en el medio; mientras que el 13% está indiferente; y el 3% en desacuerdo.

4. ¿Practican los valores humanos en su hogar?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	29	94%
Indiferente	2	6%
En desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 94% está de acuerdo que los valores humanos se aprenden en el hogar y el 6% es indiferente.

5. ¿Le gustaría participar en talleres para conocer más sobre los valores humanos que se deben practicar?

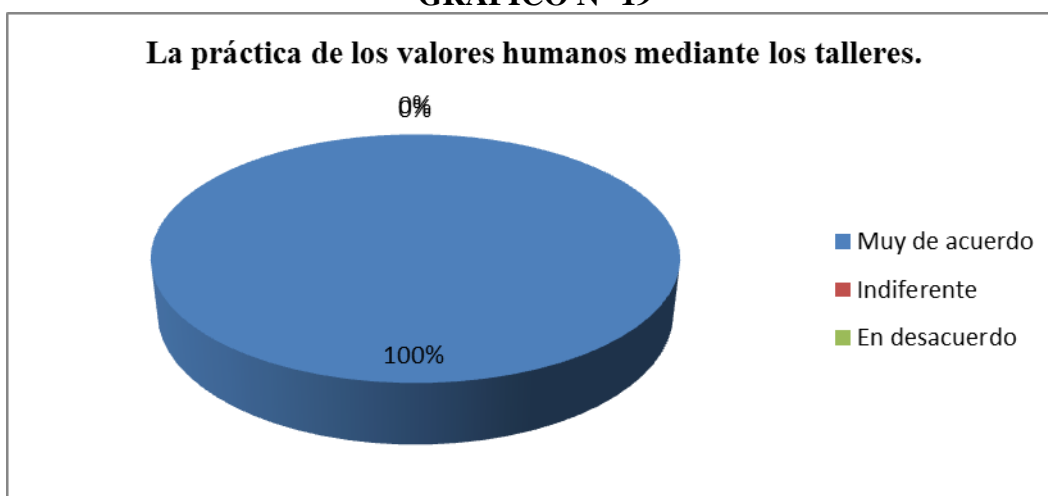
CUADRO N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	31	100%
Indiferente		%
En desacuerdo		%
Total	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

El 100% de los estudiantes están muy de acuerdo en participar en talleres para mejorar su aprendizaje sobre los valores humanos.

6. ¿Estaría de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar el comportamiento y conducta en su vida diaria?

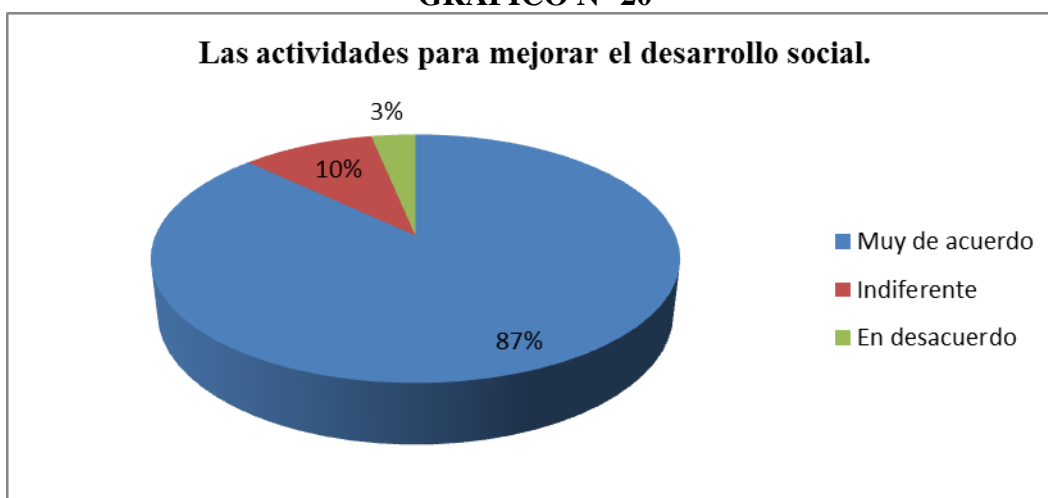
CUADRO N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	27	87%
Indiferente	3	10%
En desacuerdo	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Análisis e interpretación:

La mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar su conducta; un 10% indiferente; y el 3% en desacuerdo.

3.10. Conclusiones

- Los docentes tienen conocimientos sobre valores humanos; pero muy pocos practican estas normas de convivencia.
- Es notable que en la escuela hace falta demostrar la enseñanza de los valores.
- Se puede realizar cambios de conducta dentro del entorno institucional.
- Se debe mantener el diálogo entre los docentes y estudiantes en la comunidad educativa.
- Trabajar en conjunto, para así conseguir los objetivos propuestos por la institución.
- Debemos respetar las ideas, opiniones y comentarios de los demás.
- La cooperación entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia debe ser mutua y sincera.

3.10.1. Recomendaciones

- La educación moral es la parte fundamental de toda ciencia, en los diversos campos de estudio.
- Empezar al desarrollo de la “conciencia moral” empleando diversos ejemplos de la vida cotidiana.
- Inculcar a los estudiantes en el salón de clases, el respeto mutuo, la solidaridad, el compañerismo, a mantener la distancia sobre los bienes ajenos, la cooperación, la puntualidad y la sana competencia, para formar estudiantes más humanos para una buena sociedad.
- Crear un ambiente dentro de la clase donde exista el espacio para el diálogo abierto, y para la aceptación de cada uno de los estudiantes tal y como son, con la seguridad de que el docente desea llevarlos por la senda del bien y las buenas costumbres.
- Difundir los talleres de valores donde están involucrados los docentes de la institución para trabajar conjuntamente en actividades de difusión y refuerzo de los principales valores que se puedan cultivar en los niños/as y en los adolescentes.
- Felicitar a los estudiantes por sus logros y buenas acciones y enseñarles a valorar a los demás, a través de la práctica mejorará su comportamiento, para adquirir un mayor aprendizaje y rendimiento escolar.
- Prevenir las malas influencias de riesgos que atente contra la moral donde esta pueda afectar la buena práctica de valores.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

CUADRO N° 26

Datos informativos	
TÍTULO:	Diseño y ejecución de talleres de capacitación a la comunicación educativa sobre los valores humanos para fortalecer el desarrollo social en los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIOS:	Directivo, docentes, representantes legales y estudiantes de Séptimo grado.
UBICACIÓN:	Comuna Valdivia
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: Mayo Final: Junio
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:	Estudiante: Liliana Maribel Apolinario Borbor Tutora: Msc. Gina Parrales Loor
COMUNA:	Valdivia
PROVINCIA:	Santa Elena

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Liliana Maribel Apolinario Borbor

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Los valores humanos se han convertido en una parte esencial de la vida de los seres humanos, debido a la gran importancia que tiene en el desarrollo de la sociedad y en la actualidad existe un mundo donde la lucha por convivir de forma armónica es necesaria por lo cual la educación tiene una tarea fundamental que es cambiar la ideología de los niños y niñas en conjunto con toda la comunidad educativa.

Por lo tanto la planificación curricular de los maestros debe estar acompañada partir de los ejes transversales, para de esta manera plantear estrategias que permitan de forma acogedora estructurar el conocimiento y este pueda ser asimilado e interiorizado por los niños y niñas en todos los establecimientos educativos.

Entonces es primordial estar en constante desarrollo en un mundo lleno de complicaciones, donde se puedan adquirir nuevos conocimientos y destrezas, y el fruto de todo este esfuerzo sea un ser humano con calidad y calidez, aceptado por todos en la sociedad.

La gran pregunta es ¿Qué se ha logrado en el siglo XXI con respecto al ámbito educativo? Si bien, es cierto, la educación de los actuales momentos tiene una desventaja ya que ciertas instituciones no completan con el personal idóneo para

ofrecer a quienes necesitan un ambiente propio para aprender y formar un nuevo conocimiento en donde la capacidad y habilidad sea el resultado de toda una adquisición de ciertas destrezas desarrolladas en el ambiente educativo esto se torna en una deficiencia al no aplicar valores humanos para el desarrollo social.

Por lo tanto los valores humanos son muy necesarios para poder alcanzar y conocer diversas virtudes, reflexionando sobre los elementos básicos para el desarrollo social individual.

La educación no puede aislarse de la enseñanza de los principios humanos que se imparten hacen a los niños y niñas que se educan en un establecimiento educativo por esto es crucial e importante que se plantee con mucho cuidado lo que se desea impartir procurando dar lo mejor siempre y respondiendo a las diversas expectativas de los educandos.

Los valores humanos para los educandos deben de convertirse en uno de los factores de cambio a nivel intelectual y aportar al desarrollo social de quienes se encuentren a su alrededor, donde sus acciones ayuden al beneficio de la formación de valores de otros individuos.

4.3 Justificación

Capacitar y brindar asesoría a la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” es el fin, para brindarle una capacitación y así aprendan a diferenciar y conocer los valores humanos para el fortalecimiento moral, y brinde la posibilidad de mejorar su desarrollo personal, que mejore la calidad de vida de todos sus habitantes a través de talleres y estudios de educación integral y familiar.

Sensibilizar a la familia y a la comunidad de la importancia de capacitar en valores humanos, tanto en su nivel de formación intelectual como en su vida personal y de desarrollo humano, donde se crea un espacio de aprendizaje y ocupación para la comunidad mediante talleres de capacitación.

Educando en Valores a través de estos talleres se propone brindar a la comunidad de herramientas oportuna y así aprovechar el espacio para realizar actividades motivadoras que impulsen la creatividad, la construcción del yo personal, la libertad, la socialización, los valores y virtudes saludables.

A través de esta propuesta, se ofrecen talleres, los mismos que a más de fortalecer la unión, brindan la posibilidad de la formación en valores por medio de las vivencias surgidas en cada taller y mediante reflexiones sobre temas tales como: valores morales, derechos humanos, sexualidad y otros.

4.3.1. Importancia

Resulta de suma importancia porque el valor en los seres humanos ayuda a la superación de obstáculos en diversos ámbitos ya sean estos: culturales, educativos, sociales, etc. Sobre todo ayuda a mejorar la personalidad de los individuos y conseguir su fin propuesto. A fin de corregir esta deficiencia es necesario cambios en la planificación curricular, que orienten al ser humano desde la infancia a observar una nueva visión del mundo, buscando siempre, el buen vivir.

4.3.2. Beneficiarios

Beneficiarios Directos: Docentes y estudiantes de Séptimo grado.

Beneficiarios Indirectos: Representantes legales o padres de familia

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Fortalecer los valores humanos a través del diseño de talleres de capacitación para la comunidad educativa.
- Diseñar talleres de capacitación, para fortalecer los valores humanos y morales, dirigidos a la comunidad educativa.

4.4.2 Objetivo Especifico

- Impulsar a los docentes al mejoramiento profesional, mediante estrategias de talleres pedagógicos.
- Fortalecer lazos de afectividad entre padres e hijos para conllevar al desarrollo integral de los estudiantes.
- Preparar a los representantes legales y a los docentes en la aplicación de los valores humanos asistan a talleres y así para el cambio de actitud de los estudiantes.

4.4.3 Factibilidad

Este proyecto es factible porque será desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, ya que cuenta con la gran aceptación por parte de los actores educativos. La finalidad del taller es que los participantes fortalezcan sus conocimientos sobre los valores humanos y morales.

4.4.4 Descripción de la Propuesta

Los talleres se realizan con proyección de infocus teniendo la máxima participación activa de los integrantes de la comunidad educativa, a los presentes se les entrego una tarjeta con sus respectivos nombres el mismo que tuvieron en el

anverso tres frases motivacionales. “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, “Haz el bien sin mirar a quien”, “No esperes nada a cambio”.

Los niños y niñas deben responder a la interrogante ¿Quién soy yo? Es indispensable que los estudiantes en una institución educativa puedan aprovechar al máximo la formación escolar que reciben con esfuerzo y dedicación de parte de sus padres, es aquí donde los valores humanos juegan un rol importante en el desarrollo social individual de los niños y niñas dándole acogida y puedan ser parte de sus acciones en el convivir diario de forma pasiva y moderada.

Los valores deben convertirse en algo indispensable de adquirir por la humanidad en general, por lo que los profesores de las instituciones educativas deberán estar lo suficientemente preparados para hacer que la tarea sea algo que motive a los niños y niñas a multiplicar sus conocimientos en producto de hacer el bien a la sociedad humana.

La sociedad humana debe aprender a enseñar un comportamiento eficaz y óptimo donde no exista la indisciplina, por otro lado el papel de los padres también juega un rol importante ya que son ellos los que deben enseñar a hacer el bien al niño o niña y este tenga la capacidad de poder imitar el bien común de lo que se ha producido mediante la observación, en este aprendizaje por observación debemos estar atentos ya que no todo lo que se observa es digno de imitar.

4.5 Fundamentaciones

Este proyecto tiene una base legal, en la Constitución y en el Código de la Niñez y la Adolescencia, Decálogo del Menor, y el Código Civil.

Art. 104. La familia conformada por conyugue e hijos tienen las responsabilidades de brindar a un hogar lleno de felicidad y que gocen de todos los derechos que tienen los niños.

- Protección especial.
- Crecer y desarrollarse con salud.
- Amor, cuidado y educación.
- Protección social.
- Crecer al amparo y responsabilidad de los padres.

4.5.1 Fundamentaciones Psicológica

Como disciplina científica, reconoce la integración de la personalidad en tres extensiones: afectiva, cognitiva y del comportamiento. Es materia de controversia si acaso otras dimensiones (como moral, social y espiritual, incluyendo las creencias religiosas) de la experiencias humanas forman o no parte del ámbito de la psicología, como así mismo en qué medida el abordaje de tales aspectos puede ser considerando científico.

4.5.2 Fundamentación Sociológica

Se basa en el aspecto sociológico porque la teoría del aprendizaje social concede las expectativas que nos permite ampliar nuestros conocimientos de cómo el hombre aprende habilidades y destrezas. En los actuales momentos el educar es una actividad esencial para la mejora de ciertas habilidades y capacidades en donde la resolución de problemas sea eficaz y en donde los niños y niñas deben aplicar una serie de pasos para poder resolver de forma crítica y reflexiva problemas sugiriendo que le servirá para la vida social en donde se desenvuelva.

4.5.3 Fundamentación Filosófica

El cambio por la educación hoy en día constituye un logro ya que la lucha por un desarrollo sustentable y sostenible da resultado pero ciertamente no en su totalidad ha cambiado pero es importante destacar que se buscan las mejores estrategias por cambiar la educación tradicional. En cuanto a la práctica se refiere los docentes desde el conocimiento científico están realizando las planificaciones curriculares, con mecanismos que le permitan innovar procesos cognitivos.

4.5.4 Fundamentación Andrología

El aspecto andrológico planifica que los individuos adultos mayores puedan ser gestores de su propio proceso de aprendizaje y si este va a ser significativo, se

torna indispensable que los conocimientos que se imparten a los diversos grados de educación básica sean utilizados para una mejor formación cuyo fin primordial sea en el niño o en el adolescente, la adquisición del conocimiento de forma justificada con amor y dedicación al construir su propio conocimientos y responder a las exigencias del mundo social en continuo cambio.

4.5.5 Fundamentación Pedagógica

Vygotsky dice que las alteraciones sociales afectivas el aprendizaje, y los niños aprenden por medio de las experiencias sociales y culturales, también hace referencias al entorno social del individuo que es el eje fundamental de desarrollo de la personalidad de acuerdo a sus vivencias, Piaget en cambio hace referencia en las experiencias del ser humanos y que de acuerdo a estas será su comportamiento en la sociedad y por ende en el aprendizaje del individuo. (Pág. 32)

Ausubel sus estudios se basan en “la enseñanza verbal-significativa, opina que la enseñanza didáctica es el método más eficaz para lograr el aprendizaje”. (Pág. 32)

4.6 Metodología (Plan De Acción)

4.6.1 Actividades

Para desarrollar el plan de acción de ejecutarán cuatro actividades, en el cual se demostrará un taller seminario sobre los valores humanos para fortalecer el desarrollo social.

4.6.2 Portada Del Manual



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Taller sobre valores humanos



para fortalecer el desarrollo social

AUTORA:

LILIANA APOLINARIO BORBOR

4.6.3 Introducción

La propuesta que se presenta a los profesores, padres de familia y estudiantes sobre los valores humanos para fortalecer el desarrollo social, son visión futurista y preparada para el cambio en el ámbito educativo y con ello entregar a sus estudiantes estrategias innovadoras para fortalecer su aprendizaje y así obtener un verdadero cambio.

Por lo expuestos sobre un taller seminario los valores humanos para fortalecer el desarrollo social, para los alumnos del Séptimo grado de Educación Básica “Francisco de Miranda”, explicar un seminario de los valores para que se dé esta manera los estudiantes, padres de familia tengan un mejor conocimiento y puedan enseñar a los estudiantes y porque no a los padres de familia para que desarrollen y apliquen en su espacio académico y tengan como resultado un verdadero aprendizaje integrador y que se obtendrá con el trabajo colaborativo, creativo y de sustentable valoración del medio ambiente.

El seminario taller está argumentado a dar a conocer para que son importante los valores humanos en el desarrollo social como también lo hay reflexivas y argumentativas, de igual manera hay actividades prácticas de observación y experimentación sin olvidar la proyección de un video argumentativo, actividades que servirán para obtener un mejor aprendizaje sobre los valores humanos.

La finalidad de esta propuesta es que los estudiantes aprendan más los valores humanos para que puedan tener mejor comportamiento bajo su nivel académico y porque no a los profesores y enseñen a la sociedad.

LOS VALORES DE LA HONESTIDAD



www.imagen.lahonestidad.com



<http://www.valoresmorales.net/wp-content/ups/2012/12/valores-humanos.jpg>

4.7. Taller para la formación de los valores humanos

Taller # 1


Tema: Valores Humanos en la Vida Social.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor

Objetivo: Incentivar la importancia de valores humanos con talleres en diapositivas, para fortalecer el convivir diario.

TEMA	PROCESO	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
Valores Humano en la Vida Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de Facilitadora. ▪ Presentación de diapositivas y exposición a través de proyecciones ▪ Dialogo entre facilitadores y comunidad. 	Miércoles 17 de Junio del 2015 08:00 am a 10:0 am.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio ▪ Infocus ▪ Pen drive ▪ Hojas volantes con contenido del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitadores ▪ Srta. Liliana Apolinario Borbor.

Taller N° 1

Valores humanos en la vida social

- Presentación de facilitadores.
- Palabras de los facilitadores.
- Presentación y Exposición de diapositiva referentes al tema.
- Charlas motivadoras sobre la importancia de valores humanos.
- Dialogo entre facilitadores y la comunidad.
- Receso
- Lecturas de los valores.
- Dinámica de grupo (quítale la cola a la vaca)
- ¿Cómo afecta la falta de Valores Humanos en nuestra vida Social?
- Despedida y agradecimiento.



www.imagenesdeniños.com

¿Qué son los valores?

Los valores humanos se preguntarán que son, uno de los valores donde nacen todos los valores con amor más grande y sublime es sin duda el amor que tuvo Cristo hacia nosotros al dar su vida por ti por mí, he aquí que los valores los dejó sembrando a los apóstoles que se enseñarán y hoy en día están en decadencia ya casi nadie lee libros como es la Biblia y poder demostrar que fue nuestro creador que los dejó a cada uno de nosotros.

El valor es una característica que se le confiere por su comportamiento o actitud, es decir una estima que se hace acreedor un individuo o un hecho sea este positivo o negativo. Además es el resultado de la interpretación o asimilación del conocimiento adquirido durante la etapa de la vida de forma sistemática, e incluso los valores como la lealtad, el respeto, la responsabilidad, la identidad cultural son las que hacen una vida activa y armónica dentro de la sociedad.



www.losvaloresde/perdón/verdad/orden/humildad//2015//ec

Educar en valores

“Un gesto de generosidad en el parque”

Cuenta la historia que existió un señor que decidió llevar a sus cinco hijos a un parque que tanto era nombrado, en una mañana les dijo a sus hijos –nos vamos para el parque de esta ciudad, y todos se conmovieron de alegría.

Estando ya en el parque se acerca para pedir los boletos de entrada y el dueño del mismo comienza a detallar el precio de la siguiente forma: para adultos vale 2 dólares, para niños el precio es de un dólar y medio el papa de los niños al ver los precios se conmovió y pudo darse cuenta que le faltaba dinero.



www.niñosalegres.com



www.elrespetoporlosniños.com

El dueño del parque pudo darse cuenta que tan grande era la alegría de los niños por conocer que también se conmovió y se solidarizó con la alegría y pudo dejarles pasar, el padre de los niños se sintió muy agradecido y optó por dejarles pasar.

Ya luego de haber disfrutado y sentirse unas cuantas horas a gusto se retiraron no sin antes decirle al dueño que sentían una gran gratitud tan grande y que fue un gesto de amabilidad tan grande que jamás irían a olvidar.

La solidaridad es uno de los valores humanos que nos permite colaborar de manera voluntaria sin pedir nada a cambio, mostrando cualidades innatas que hacen de la humanidad un ser mucho más mejor.

Educar en valores

La educación en valores resulta interesante, el solo poder decirle a los niños y niñas que se porten bien ya representa un gesto de cambio en la conducta intelectual del niño o niña y porque no decirlo de toda la humanidad, la característica que hace diferente a cada individuo representa el poder de ser mejor de mostrar que se posee la capacidad de mejorar la calidad de vida. Los niños y niñas necesitan una educación en valores lleno de mucha motivación y optimismo que de cierta forma contribuyan al desarrollo social.



<http://www.valoresmorales.net/wp-content/uploads/2012/12/valores-humanos.jpg>

Taller N° 2


Tema: Ejemplares de Valores Humanos para el cambio en la Sociedad.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Liliana Maribel Apolinario Borbor

Objetivo: Demostrar Valores Humanos mediante nuestro comportamiento, a las Familias con sus estudiantes.

TEMA	PROCESO	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
Ejemplares de Valores Humanos para el cambio en la Sociedad. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación de los temas escogidos.▪ Exposición del tema a través de videos de Valores y Antivalores▪ Mapa conceptual▪ Ruedas de atributos.	Jueves 22 de Junio del 2015 11:00 am a 13:00 pm.	<ul style="list-style-type: none">▪ Laboratorio▪ Infocus▪ Marcadores	<ul style="list-style-type: none">▪ Facilitadora▪ Srta. Liliana Apolinario Borbor.

Taller N° 2

Ejemplares de valores humanos para el cambio en la sociedad.

- Presentación de facilitadores
- Presentación de la diapositiva.
- Exposición a través de los videos
- Dialogo entre facilitadores y la Comunidad.
- Receso
- Dinámicas de grupo (La Orquesta)
- Despedida.



www.dinamicasdeeducacióninfantil.com

Autoestima: manera o forma de sentirse bien consigo mismo en los estudios.

Organización: trabaja de forma positiva en la construcción de todas tus actividades de trabajo con la escuela.

Sencillez: se lo que eres, no permitan que por quedar bien con los compañeros de escuela te conviertas en un ser diferente.

Personalidad: aprende a mejorar y conducir por el camino del bien.

Voluntad: mantén lo mejor de ti y procura ayudar siempre.

Buen humor: no permiten que la ira te domine.

Respeto: para que te respeten tienes que respetar a todos.

Colaboración: permítete en una gran parte ser el apoyo de quienes te necesitan.

Responsabilidad: cumple a cabalidad todos tus objetivos.



www.imagenesdevaloreshumanos/2014/02/12.ec

Taller N° 3

Tema: Los Valores humanos.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Objetivo: Socializar los principales valores humanos mediante reflexiones para fortalecer sus prácticas en la vida cotidiana.

TEMA	PROCESO	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
Principales valores humanos que debemos practicar en la vida cotidiana, el respeto, gratitud, disciplina, salubridad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación de videos audiovisuales.▪ Presentación de reflexiones en CD.▪ Participación de estudiantes y padres.▪ Hojas volantes de reflexiones.	Viernes 22 de Junio del 201 13:00 pm a 14:15 pm.	Televisor D.V.D. Cd Grabadora Hojas volantes Alumnos Padres de familias Facilitadores	Sta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Taller N° 3

Principales valores humanos que debemos practicar en la vida cotidiana.

- Presentación de facilitadores
- Presentación de diapositivas referentes al tema
- Exposición a través de las proyecciones
- Charlas motivaciones sobre los diferentes valores que existen y su importancia para el desarrollo de nuestras vidas diarias.
- Diálogos entre facilitadores y la comunidad
- Receso
- Dinámica de grupo

Exposiciones sobre:

- Riqueza
- Éxito
- Amor
- Paz
- La honradez
- Responsabilidad
- Despedida



http://cache3.assetcache.net/xc/156930329.jpg?v=2&c=IWSAsset&k=2&d=s6T3BUjzaKRYX0ogWjSQx_yLDyuon7B9tAMEu6fcJlB4YuwYjr5cTGtIGPEMsIDw0

Historia de reflexión la riqueza, el éxito y el amor

“Los tres ancianos”

Existió alguna vez una señora que al salir de su casa pudo observar a tres venerables ancianos que estaban sentados cerca de su casa, para lo cual e inmediatamente dijo –quienes serán ellos: “creo que no los conozco, pero deben de tener hambre; los invito a pasar para comer algo”. -Nunca entramos a una Casa los tres juntos, dijeron. “¿Y a qué se debe esto?”, pregunto la mujer. Es que somos totalmente irreconocible para todos, e inmediatamente uno de los hombres les explico: “el se llama Riqueza”, él es el éxito y quien le habla es el amor.

Si usted tiene ese gesto amable de invitarnos a su hogar ahora, primero ingrese a su casa y cuestiona converse con su esposo, y así lo hizo la señora, a lo que el esposo se encantó ante la situación y exclamó. -Que interesante, dijo. -De ser así, que entre Riqueza y colme nuestra casa de Riqueza. Su esposa no estuvo de acuerdo. “Querido, ¿Por qué no invitas al Éxito?”



http://www.cenconc.com/wp-content/uploads/FOTO_4.jpg

Y como si fuera poco la nuera, que se encontraba escuchando, les hizo una sugerencia: “¿No sería mejor invitar a Amor? ¡Nuestra casa estaría llena de amor!”.

“Sigamos el consejo de nuestra nuera” le dijo el dueño de la casa a su mujer. “Ve y dile a Amor que sea nuestro invitado”. La señora salió y pregunto: “¿Cuál de ustedes es el Amor?, lo invito a pasar y ser nuestro invitado”. Amor se incorpora y empezó a caminar hacia la casa; mientras el resto de los ancianos también decidieron ir atrás. Entonces la señora se percató y preguntó: y ustedes hacia dónde van? Yo hice la invitación solamente al amor.

Si usted hubiese escogido entre el éxito y la riqueza los otros dos hubiésemos esperado en la parte externa de su casa pero como su nuera hizo buena elección podremos estar donde este siempre el amor.



www.educandoparalavida/imagenes.ec



www.imagenesdevaloreshumanos.com

EL MILAGRO MÀS GRANDE

Cuenta la historia que en una pequeña aldea vivía un zapatero y para esto el Señor Jesús pasaba por su humilde morada junto con otros apóstoles para detenerse un momento y decirle lo siguiente al zapatero:

-señor zapatero será que usted podría hacerme un favor de arreglarme mis sandalias.


Usted quiere un favor –contestó el señor zapatero – Sí –dijo Jesús necesito que hagas el favor de arreglarme mis zapatos. El señor enojado contestó – ya estoy cansado de que la gente me pida favores y al contrario no recibo nada más que gracias, yo también deseo tener un millón de cosas que me llenen de alegría.

Jesús dijo – pídemle lo que quieras y te lo daré. Pero ni siquiera tienes para que te arregle las sandalias ahora para lo que yo deseo, dijo el señor zapatero. Jesús volvió a decir pídemle lo que quieras y te lo daré pero a cambio quiero algo de ti.

Algo de mí, contestó al zapatero. Si algo de ti – dijo Jesús nuevamente y cuando me pidas algo yo también pediré algo, comienza entonces lo que quieras pídemelo ya.

LOS VALORES MORALES SON

- > Libertad
- > Honestidad
- > Valentía
- > Veracidad
- > Humildad
- > Amor
- > Paz
- > Respeto
- > Responsabilidad
- > Tolerancia Social

An illustration showing a teacher in a pink shirt standing and talking to three students (two boys and one girl) sitting at desks in a classroom. There are books on the desks and a green chalkboard in the background.

http://images.slideplayer.es/3/1079667/slides/slide_4.jpg

Está bien quiero una casa muy grande con todas las comodidades que tienen los ricos - está bien dijo Jesús yo te daré todo eso a cambio quiero tus ojos, mis ojos dijo el zapatero, pero como poder volver a ver un nuevo amanecer, como veré a mi familia, entonces dame tus piernas, mis piernas dijo el zapatero pero como correré a mis hijos cuando vienen de la escuela, no puedo darte mis piernas.

Entonces quiero tus brazos – dijo Jesús, mis brazos contesto el zapatero y volvió a contestar –pero como abrazaré a mis hijos a mi esposa y a quienes se encuentran alrededor de mis brazos dependo para hacer mi trabajo diario, mirándole a los ojos le dijo Jesús -mira nada nada más cuanta riqueza tienes y no habías dado cuenta.



http://m1.paperblog.com/i/187/1874552/grandes-historias-superacion-6I51_f.jpeg

Historia de reflexión “El extraño contento”

Resulta que en cierto lugar del planeta existía un hombre muy rico y millonario pero que por razones ajenas estaba muy enfermo, el mismo se encontraba acompañado de su hijo quien le daba toda la atención necesaria para que pudiera estar bien y quien aría hasta lo imposible para que siguiera con vida y lograra estar como antes sonriendo feliz y contento como cuando tenía buena salud. En uno de esos momentos, cuando se encuentra uno tan preocupado; un curandero se acerca y le dice: -Joven si usted desea que su padre este completamente bien, tiene que buscar a alguien muy feliz, que no tenga preocupaciones ni tristezas, para que pueda darle su camisa y la use su padre y así podrá ver recuperado a su progenitor.



http://www.fundacaosai.org.br/cds/um_gesto_de_amor.jpg

Así con estas esperanza anduvo por muchos lugares tratando de buscar a ese ser que tuviera esas cualidades para que su padre se recuperara pero era imposible entonces cuando se encontraba cansado y agotado, una noche de retorno a su hogar, cuando ya había perdido toda la esperanza, de repente escucho movimientos cerca de él y observó que alguien descansaba a la parte de afuera,

debajo de un pequeño arbusto totalmente en tinieblas y escuchó que el hombre decía: “¡Alabado seas Señor!, otro días está por terminar, ahora con tu Gracia, lleno de paz y felicidad, acepto el regalo de un sueño profundo”.

“Este es el hombre que estoy buscando” -Pensó el hijo. Sin ánimo de perder esta oportunidad que le enviaba Dios, se fue acercando lentamente y se abalanzó sobre el extraño para poder coger la camisa de aquel señor que reunía esas cualidades para ver a su progenitor bien de salud. Al observar que el joven se acercaba el extraño preguntó – joven que está usted haciendo? Es entonces cuando el joven decide explicar lo acontecido a aquel extraño. A lo que muy calmado el extraño responde: Escúchame hijo mío como me ves no tengo ni camisa ni cobija para poder abrigarme del frío pero si tengo la alegría de la vida que dios me da todos los días y te invito a reflexionar nuestra vestimenta no nos hace más felices, al contrario nos destruye y trae la intranquilidad.

“QUITATE LOS TRAJOS QUE TE ATAN, UNO POR UNO; AL FINAL, LAS ROPAS DESAPARECEN”.



<http://larepublica.pe/blogs/educando-con-amor-firme/files/2012/06/ID-10041681.jpg>

Taller N° 4


Tema: Mejorar la convivencia entre compañeros/as.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Objetivo: Concienciar la práctica los valores humanos para mejorar la convivencia en el medio en que se desenvuelve través de talleres y control permanente en diferentes actos morales y culturales para aplicar a las futuras generaciones.

Tema	Proceso	Tiempo	Recurso	Responsable
Mejorar la convivencia entre compañeros/as. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación de los principales valores cívicos, mediante ruedas de atributos con gráficos.▪ Exposición del tema a tratar.▪ Trabajo grupal entre padres y alumnos.	Jueves 25 de Junio del 2015 08:00 am a 10:00 am.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cartulina esmaltada.▪ Fomix▪ Laminas educativas.▪ Rotafolio.▪ Marcadores▪ Pistola▪ Silicón.	<ul style="list-style-type: none">▪ Srta.. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Talleres N° 4

Mejorar la convivencia entre compañeros/as.

- Presentación de facilitadores
- Presentación de diapositivas referentes al tema
- Exposición a través de las proyecciones
- Charlas motivacionales sobre los diferentes valores a tratar, dirigidos a padres y estudiantes
- Diálogo entre facilitadores y la comunidad
- Receso
- Dinámicas
- Exposiciones sobre valores motivacionales
- Despedida.



<http://blog.smconectados.com/wp-content/uploads/2013/03/dinamica-650x430.jpg>

Descripción

Al azar cada participante escogerá un papel donde aparecerá el valor que debe cultivar.

Recursos: Papelitos y una cajita.

Valores humanos para los participantes

- 1- Puntualidad: es uno de los valores donde cada individuo construye y se esfuerza por llegar a tiempo al lugar donde debe estar.
- 2- Aprender: no necesariamente se aprende en la escuela también está el entorno natural y social, la experiencia que seguramente nunca dejamos de aprender alguna cosa nueva.
- 3- Comunicación: ciertamente es lo que nos ayuda a aclarar ciertas situaciones en el desarrollo de cada individuo.
- 4- Solidaridad: mejora nuestro intelecto personal prestando nuestra ayuda hacia quien lo necesita a cambio de nada.
- 5- Paciencia: valor que llena a la persona de comprensión y mejora la capacidad de ser paciente con aquellos que nos encontramos en la vida.
- 6- Respeto: cualidad que ayuda a mejorar la personalidad poniendo de manifiesto y tomando en cuenta que todos tienen derechos sobre todo el respeto.
- 7- Alegría: vital e importante también para poder mejorar la salud, la alegría viene de Dios.
- 8- Gratitud: nos hace únicos, el hecho de tener vida todos los días es digno de gratitud al todo creador y a nuestros familiares, debemos agradecer a todas las personas siempre por muy poco que hagan por nuestra persona.
- 9- Sinceridad: ser sincero con nosotros mismo nos ayuda a ubicarnos entre una sociedad que siempre te admirará por tu valor.
- 10- Felicidad: construirla todos los días con pequeñas características o valores humanos para mejorar y construir una sociedad diferente.



<http://www.cuentosinfantilescortos.net/wp-content/uploads/2014/03/cuentos-infantiles-con-valores-550x257.jpg>

Valor: La amistad

El extraño

En cierto día de estudios de la secundaria, observe a unos de mis compañeros que siendo un día viernes, donde todo es alegría porque es fin de semana y no quieren llevar nada a casa con este joven que observaba era todo lo contrario, él se llevaba todos los libros a su casa, no le tome importancia y seguí mi camino ya que tenía mucho plata ya como jugar futbol, ver películas y divertirme un poco.



<http://www.educayaprende.com/wp-content/uploads/2014/03/ni%C3%B1os-estudiando.jpg>

Mientras tanto caminaba y caminaba cuando un grupo de estudiantes también de la secundaria se acercan al joven para hacerle caer todos sus libros que llevaba, entonces decidí ir a ayudarlo a levantar sus cosas ya que él no podía porque sus anteojos habían caído bastante lejos, la cara del joven caído estaba llena de lágrimas y tristeza lo que me conmovió aún para ayudarlo, y así lo hice.



http://www.fundacionalda.org.py/mm/image/PLANTILLAS/NUESTROS%20VALORES/a_Valores%20Morales_color.jpg

A lo que con gran gratitud se sintió totalmente agradecido y con una sonrisa que mostraba lo muy contento que se sentía por la ayuda, es así que decidí acompañarlo ya que vivía cerca de su casa, en ese momento surgió la pregunta, como es que te había visto nunca por aquí? Dijo el joven –es que me acabo de reubicar de otra institución y la verdad no conozco a nadie por este lugar.



www.niñosalegre.ec

Es así que empezamos una conversación hasta cerca de su casa y en ese momento aproveche para hacerle la invitación para hacer un pequeño encuentro de futbol el días sábado a lo cual acepto con mucho gusto, llego el día esperado y pasamos muy bien nos divertimos y nos hicimos más amigos aun. Y cuando vino ya la hora de estudiar nuevamente hay estaba cargado de libros nuevamente decidí ayudarle, y pasaban los fines de semanas hasta que en un tiempo menos pensado ya habían pasado cuatro años y nuestra amistad crecía como un árbol muy fuerte, que hasta llegamos a ser muy buenos compañeros.



<http://www.britanico.edu.pe/Upload/noticia/imagen/noticias-zoom%20cuento%20b%20reve.jpg>

Cuanto ya estábamos por terminar los años de secundaria sabíamos que íbamos a distintas universidades pero que nuestra amistad no terminaría jamás, ni la distancia podría borrar los recuerdos que como amigos habíamos construidos. Él estudiara medicina y yo me dedicaría a la administración, durante los años de preparación en la universidad seguíamos en contacto al final de los días de incorporación mi amigo tenía que ofrecer un discurso y todos lo aplaudirían, en cambio yo no era igual a él, él siempre se llevaba lo mejor, que hasta tenía más chicas, la verdad se le veía bien con los anteojos, y en algún momento sentí celos de mi amigo, estuve intranquilo por unos momentos y luego se me paso.

Llegó el gran día del discurso y pude ver que mi amigo parecía un poco nervioso, es así que como amigo le di una palmadita diciéndole –todo saldrá bien te lo prometo. Una vez más me miró y se sintió completamente agradecido como aquel día en que nos habíamos conocido, fue tan increíble el momento que sentí ganas de llorar pero no podía quebrar en ese momento ya que le daría más nervios aun entonces mi amigo empezó su discurso de la siguiente forma



<http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/photopiano110900024/10522980-colegiales-felices-con-los-pulgares-hacia-arriba-volver-a-la-escuela-ni-os-con-libros-y-sonriente-ai.jpg>

“Hoy que estamos aquí reunidos en este día de alegría también de tristeza ya que se quedan partes de nuestras vidas en este precioso lugar que con gusto empezamos ayer y que con entusiasmo y dedicación concluimos también demos gracias a nuestros familiares por tan enorme labor durante todo este tiempo de apoyo en lo que estuviese a su alcance.

Así mismo ya que me encuentro al frente de todos ustedes quiero felicitarles y decir también que se den un fuerte aplauso porque son triunfadores y generadores de cambio, así mismo que den gracias a sus amigos si los tienen ya que ellos le dieron fuerza en todo momento y en quienes depositamos la confianza para seguir adelante y déjenme contarles que hace tiempo conocí a alguien que intento matarse pero que hoy está aquí graduándose y siendo mejor persona cada día”



http://1.bp.blogspot.com/_1P6YijHdjE/SE4lmI7IPgI/A/s400/leyendo+miguel+%C3%A1ngel.JPG

Comento también de que fue un viernes cuando fue ayudado por un grupo de compañeros que le hicieron caer todos los libros y que ese día llegó a casa no para

quitarse la vida sino más bien para poder limpiar su armario y colocar sus libros y mientras daba el discurso me miraba alegremente y yo estaba tan sorprendido de mi amigo. Los padres de mi amigo también me miraban con mucha gratitud por lo que había alcanzado su hijo y por haber aparecido en ese día que más necesitaba de mi para resolver sus situaciones de familia.

Nunca pongas en duda que tus acciones pueden cambiar la vida de otro individuo por un gesto de amistad y gratitud pueden cambiar las cosas para bien de alguien que lo necesite, y recuerda que siempre Dios está colocando obstáculos pero que aquellos sirven para darnos una lección de vida y contribuir en ayuda de alguien más.



www.imagendeamistad/2014/06respeto.com

Misión

La misión, tiene como finalidad, formar familias con nuevas expectativas de calidad humana desde el punto de vista afectivo, estructurado en el valor del individuo, para fortalecer la identidad y principios, desde sus hogares y culminando con los centro educativos, para hacer de sus hijos personas capaces de valorarse a sí mismo y a los demás llegando a una educación afectiva y eficaz, por el bien y desarrollo de nuestra sociedad y por ende nuestro país.

Visión

Dar respuestas a los desafíos de la sociedad contemporánea, para lo cual necesita diseñar talleres y charlas de capacitación que conlleve a disminuir los conflictos emocionales en las personas.

Lograr una comprensión familiar y escolar con visión humanista, llena de valores y afectividad como padres, por lo cual en un lapso de cinco años pretendemos brindar un mejor trato afectivo a nuestros hijos y estudiantes.

Destacar la reciprocidad, la afectividad permanente entre los integrantes de la familia, desterrar el cansancio físico-intelectual para tratar con los hijos diálogos y bromas.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta será la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, mediante la realización y aplicación de talleres y charlas participativas creativas con la finalidad de lograr una mejor educación en las relaciones familiares, lo cual conlleva al desarrollo de la inteligencia con una autoestima elevada motivada al mejoramiento del rendimiento escolar y buen comportamiento de los niños.

Impacto social

Con la aplicación de la siguiente propuesta se alcanzará algunos beneficios entre las que podemos señalar.

- Elevar el nivel académico de los niños (as) en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
- Actualizar la creatividad de alumnos y maestros.
- Elevaremos el compromiso de padres de familia en la potenciación de la capacidad creadora de sus hijos.
- Comprender y desarrollar las relaciones interpersonales de la familia.
- Mayor nivel de autoestima y praxis en el aprendizaje.
- Valorar la identidad cultural de nuestras comunidades.

Conclusiones

- Para que los hijos se sientan bien consigo mismo, se les debe enseñar o inculcar que no necesitan nada externo sino más bien de sí mismos y de la paz interior para tener valores humanos.
- Se le debe siempre comunicar que el fracaso no existe que es algo que se nombra sin pensar que al contrario que cada intento es una parte del éxito que se consigue con esfuerzo y dedicación.
- Enseñarles también que en la tierra somos una sola familia y que todos en algún momento necesitamos de alguien más por lo tanto siempre debemos estar en paz con Dios.
- Fomentar en los niños y niñas que compartir es una idea sensacional que ayuda a construir valores de gratitud y generosidad, sobre todo inculcar que si hoy damos una cosa otro día recibiremos el doble por lo tanto siempre debemos tener presente el gesto de ser generosos con todos.
- Hacer tomar conciencia que Dios está para todos y no solamente para uno solo, que él se encarga de atender a nuestras necesidades diariamente para ser ciudadanos de bien con valores humanos acordes al desarrollo social.

Taller N° 5


Tema: Jugando con los valores.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica N° 10 “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Objetivo: Potenciar el valor de gratitud mediante la participación activa de los niños y niñas a fin de mejorar el desarrollo integral de la personalidad de los individuos.

Tema	Proceso	Tiempo	Recurso	Responsable
Jugando con los valores. 	<ul style="list-style-type: none">El tutor quien propicia el taller podrá empezar haciendo primero una reflexión en la que al final todos podrán participar de forma ordenada y atenta ya que luego responderán a varias interrogantes.	Viernes 26 de Junio del 2015 09:00 am a 11:00 am.	<ul style="list-style-type: none">Globos y tarjetasCartulina esmaltada.FomixRotafolio.MarcadoresPistolaSilicón.	<ul style="list-style-type: none">Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Taller N# 5: Jugando con los valores

Valores: amistad, gratitud

Materiales: globos, tarjetas

Proceso:

El tutor quien propicia el taller podrá empezar haciendo primero una reflexión en la que al final todos podrán participar de forma ordenada y atenta ya que luego responderán a varias interrogantes.



<http://image.slidesharecdn.com/valoresespirituales-140318113323-phpapp01/95/valores-espirituales-3-638.jpg?cb=1395142443>

Historia de reflexión “El amigo insistente”

En cierta universidad del mundo estudiaban jóvenes de diferentes lugares y diferentes países, es así que empieza una amistad entre dos jóvenes que dedicaban su tiempo siempre a realizar las actividades para poder superarse día a día, los mismos seguían la carrera de natación y siempre madrugaban para llegar muy temprano a la universidad y poder realizar sus prácticas diariamente.

Darío era el joven ateo quien no creía en Dios para nada, es entonces que su amigo Francisco siempre estaba inculcándole valores de la iglesia e invitándole a escuchar su palabra, pero él siempre le decía –no me molestes que estoy bien así, no creo en tu Dios, el no existe, decía siempre Darío.



http://profesoresonline.cl/wp-content/uploads/2013/04/ce812__autoestima-infantil-como-promover-autoestima-en-tus-ninos1-300x269.jpg

Mas Francisco nunca se deba por vencido y siempre le dejaba notas con citas bíblicas para que de una u otra forma las pudiera leer, pero siempre también se deshacía de las notas escritas por su amigo, quien tenía toda la intención de inculcarle el amor a Dios. En uno de esos días cuando ya casi amanecía, Darío decidió no esperar a Francisco y se fue rápido a la universidad, cuando aún no amanecía completamente, pero la madrugada estaba completamente clara y así pudo llegar a la universidad para realizar sus prácticas.

Cuando llegó a la universidad no estaba nadie pero con el resplandor de la luna, se podía ver la piscina, claro está que no en su totalidad pero Darío subió y subió a lo más alto de la ranfla para para sus giros, e inmediatamente hizo el calentamiento previo, a partir de esto ya estaba listo para saltar, en ese momento toma posición de salto giró el cuerpo y alzo los brazos a la altura de sus hombros con los ojos cerrados, a lo que abre sus ojos suspira fuertemente y observa que en la pared su sombra tenía la imagen completamente igual a la de Jesús en la Cruz, inmediatamente se arrodilló y pidió perdón por todas las cosas que había dicho de y le pidió que entrará en su corazón, también pidió perdón por todas las invitaciones que había recibido de parte de su amigo para ir a escuchar su palabra, dicho todo esto se dio la vuelta porque escucho que los que trabajan en la universidad realizando la limpieza, estaban llegando y decidió voltear para mirar un poco antes de saltar. Es así que se percata que la piscina donde iba a saltar estaba completamente vacía sin agua, y una vez más agradeció a Dios por la vida y por haberle saldado ese día de la muerte.



<http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2014/07/valorespiritual.jpg>

Esto es una muestra que Dios existe y que reina en cada uno de los seres humanos en la tierra y por eso debemos predicar su palabra siempre.

Luego de haber contado la historia de reflexión el tutor podrá realizar varias preguntas como:

¿Te gusto la historia de reflexión?

¿Cuál es el mensaje que te deja la misma para ejemplo en tu vida?

¿Has tenido amigos que han hecho algo parecido como la que escuchaste en la historia?

¿Serías capaz de dar hasta lo imposible por un amigo?

Una vez concluido las preguntas el tutor podrá aclarar ciertas dudas que surgieron en el momento de la historia, procurando no lastimar a nadie y sembrando en los niños y niñas el amor a los valores humanos ya que son indispensables para una

sana convivencia en armonía, en paz y en prosperidad para toda la humanidad del mundo.

Sugerencias:

Se sugiere que los valores en el taller brindado se puedan concretar en el mismo tiempo practicar mediante dramatizaciones que puedan realizar los niños y niñas en conjunto con el tutor.



<http://rendimientoescolar.com/blog/wp-content/uploads/2014/11/Ni%C3%B1os-en-el-suelo.jpg>

Taller N° 6


Tema: Valores humanos en la comunidad.

Ubicación: Comuna Valdivia

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Objetivo: Fomentar los valores de manera reflexiva y responsable para una mejor armonía y practicarla en la vida.

Tema	Proceso	Tiempo	Recurso	Responsable
Valore humanos en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes harán una sola columna.▪ El docente dará un círculo color verde.▪ Los niños y niñas se colocaran en el círculo en frente de ellos.▪ - Comunicarles que formaran un inceptor llamado ciempiés.	Lunes 29 de Junio del 2014 08:00 am a 10:00 am.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pliego de cartulina▪ Marcador▪ Goma▪ Tijera	<ul style="list-style-type: none">▪ Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

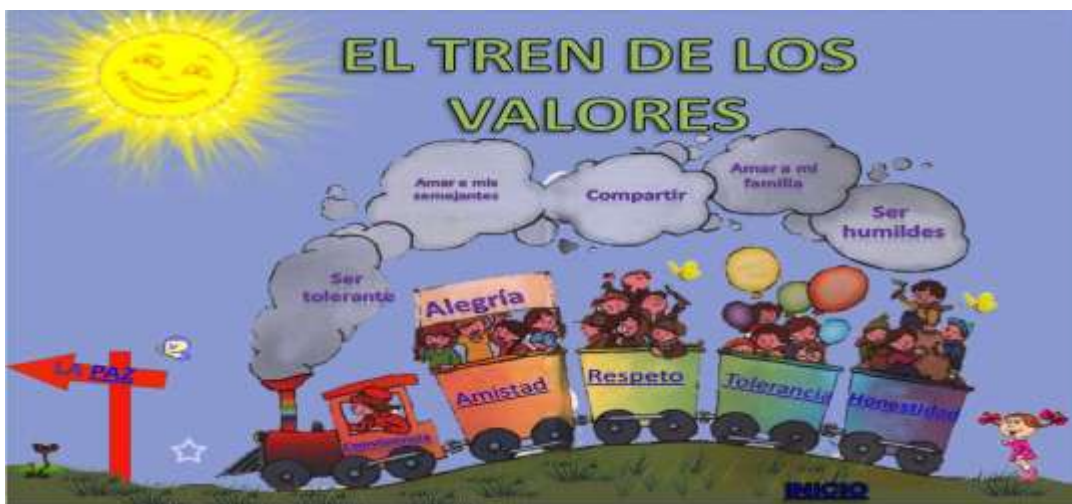
TALLER N° 6: Valores humanos

Materiales: Pliego de cartulina, marcador, goma, tijera,

Proceso:

Se realizará en el patio en donde el docente explicará el trabajo así:

- De forma ordenada coger la parte de atrás de la camisa del compañero de en frente.
- Luego se tiene que caminar despacio alrededor de la cancha.
- Cuando hayan terminado de realizar el recorrido los estudiantes se sentarán formando un círculo.
- Los estudiantes podrán descansar para poder escuchar lo que el maestro o maestra le dirá a ellos.



www.imagenes.ec/2015/05eltrendelosvalores.com

Palabras que ayudan a crecer

Existen frases extraordinarias que alimentan al el corazón, irradian conocimiento y excelente enseñanza o educación. Estas mismas frases o conjunto de palabras transforman y hacen de la persona alguien agradecido, noble y amoroso con todos y si en algún momento de la vida actuó mal, nace ese sentimiento de perdonar y sentirse enfrentar su equivocación. Estas frases o valores hacen de la persona alguien increíble digno de tener actitudes que enriquecen la convivencia con quienes se encuentran en nuestro entorno formando un clima agradable y acogedor, no olvides entonces de que siempre tienes que pedir las cosas con buena manera, expresando siempre armonía y pidiendo de favor.

Nunca permitas que alguien intente arrebatararte eso hermoso que tienes para expresarte, esas palabras mágicas que solo puedes crearlas con el corazón y con buenas acciones, procura contagiar a quienes se encuentran a tu alrededor para que también siembren palabras hermosas en sus corazones.

Realizar preguntas acerca de su participación y la lectura escuchada.

¿Cómo te sentiste al escuchar y hacer la dinámica?

¿Desearías tener una parte para pedir algo mágico y vivir bien siempre?

Relacionar la lentitud del ciempiés al llegar a su destino con el tiempo que se llevará en hacer un hábito los valores.

¿Cuál cree usted que serían los resultados si se aplicaran los valores?

En el círculo entregado escribir un valor.

Actividad:

En pliego de cartulina pega los círculos formando el ciempiés de valores.

Plasmar su creatividad en el trabajo.

Comentar acerca del trabajo.

Sugerencia:

Aplicar los valores humanos que conoces en el diario vivir se formará con el tiempo en una costumbre.

No te olvides de los valores por mas enojados y desesperado que estés.

Educar en valores ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el entorno en que se encuentre.

Reflexión:

Nunca digas: ¿Qué difícil es esto?, ¿Podré hacerlo?, ¡No puedo!, al contrario intentemos hacerlo.



<http://blogdenenes.com/wp-content/uploads/2014/07/Ni%C3%B1os-1.jpg>

Taller N° 7


Tema: El juego de los globos.

Ubicación: Comuna Valdivia.

Institución: Centro General de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Facilitadora: Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

Objetivo: Afianzar los valores de forma crítica y reflexiva mediante la participación de los niños y niñas a fin de mejorar el comportamiento individual.

Tema	Proceso	Tiempo	Recurso	Responsable
El juegos de los globos. 	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación de los estudiantes, mediante lluvia de ideas con gráficos.▪ Exposición del tema a tratar.▪ Trabajo grupal entre padres y alumnos.	Lunes 29 de Junio del 2015 11:00 am a 13:00 pm.	<ul style="list-style-type: none">▪ Vejigas▪ Cartulinas▪ Cintas▪ Papelotes▪ Marcador▪ Goma	<ul style="list-style-type: none">▪ Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor.

TALLER N° 7: El juego de los globos

Proceso:

El maestro tendrá que llevar a los niños y niñas al patio en donde todos se sientan cómodos y a gusto con sus compañeros y empiecen a sentir un ambiente diferente, que el de las cuatro paredes donde siempre pasan.

El docente empezará a formar cinco grupo de estudiantes y solicitará que designen a un líder el cual tiene que cumplir con la función de realizar un juego que consiste en correr y traer un globo que estará a cinco metros de distancia, el resto de estudiantes se mantendrá alentando a su equipo, así el líder podrá traer el globo el mismo que en su interior tiene un trozo de papel con una figura.



<http://trujillodelrio.com/portal/wp-content/uploads/2014/08/ni%C3%B1os-en-clase-1024x682.jpg>

Una vez alcanzado los globos cada líder buscará su grupo para cumplir con el resto de consignas que consiste en escribir ciertas ideas acerca de cada gráfico para al final descubrir un valor que todos deben practicar.

Observarán cada valor muy detenidamente.

Los niños y niñas podrán describir el valor junto al grupo.

Podrán coordinar sus ideas y luego la plasmarán en un papelote entregado por el tutor o capacitador.



<http://www.floreloy.com/assets/images/valores.jpg>

A partir de esto podrán sistematizar sus ideas y plasmarlas junto al papelote entregado para que todos observen las ideas de sus compañeros, pero el trabajo no termina aquí, las acciones que están escritas deben ser demostradas a través del arte escénico en donde se observe la importancia que tienen los valores en la formación de los niños y niñas para la actual sociedad.

Así cada grupo aportará con una dramatización en donde todos participen y se incentiven a practicar buenos hábitos humanos o valores humanos propicios para el desarrollo de una sociedad integra.

Una vez concluida las intervenciones el tutor hará un refuerzo de las acciones que realizaron los estudiantes y procurando que los pequeños errores sirvan para mejorar, haciendo también hincapié que el líder es aquel que tiene la capacidad de guiar a un grupo de niños o niñas y que seguramente harán que los valores humanos puedan dar su frutos en la humanidad que tanto lo requiere.

Los niños y niñas también darán sus propias reflexiones plasmando un compromiso que durante toda la semana debe cumplir y llevar a la práctica, esto ayudara de forma intelectual mejorar los hábitos humanos.

Sugerencias: se recomienda que los grupos no sean tan extensos para que así todos participen y puedan interiorizar el valor presentado.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” HUMANOS 1 Investigadora, 1 tutor MATERIALES Computador, impresora, tinta, papel bond, cartulina, esferográficos, lápices. ECONÓMICOS \$ 1,960.00 aporte de la investigación
-----------------	---

5.1.2. Humanos

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
2	Investigadores	3 meses	150.00	150.00
1	Tutor de Tesis	4 meses	00.00	00.00
1	Digitador	1 mes	80.00	80.00
1	Fotógrafo	1 mes	100.00	100.00
TOTAL				430.00

5.1.3. Materiales

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			25.00
3	Paquete de hojas INEN A4		3.00	10.50
2	Casetes de audio y CD			15.00
2	Casetes de vídeo			20.00
6	Disquetes			4.00
	Internet			12.00
	Varios			14.50
TOTAL				100.00

Económicos (presupuesto)

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicaciones			15.00
TOTAL				115.00

SUBTOTAL 430.00

IMPREVISTOS 60.00

TOTAL (Aporte de los investigadores) 651.00

5.1.4.- Presupuesto Operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18.60
130	Horas en Cyber	0.60	78.00
35	Pasajes –Institución	1.00	35.00
8	Refrigerios	3.00	24.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	37.50	112.50
1	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	14.50	14.50
132	Hojas de la encuesta	0.10	13.20
1	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
TOTAL DE GASTO			\$ 682.80

5.2.-CRONOGRAMA AÑO 2014 – 2015

Tiempo Actividades	Mayo		Julio		Septiembre				Noviembre				Enero				Marzo				Mayo				Agosto				Nov.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto	x																													
Revisión del anteproyecto		x																												
Aprobación del tema			x																											
Entrevista con el tutor				x																										
Evaluación del proyecto					x																									
Desarrollo del capítulo I y II						x	x																							
Identificación de la muestra								x																						
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la Invtg.									x																					
Recolección y análisis de los resultados										x	x																			
Determinación de conclusiones y recomendaciones												x																		
Elaboración de la propuesta														x	x	x	x													
Elaboración del borrador del Informe																	x	x												
Entrega del borrador del Informe																			x											
Entrega a pares académicos																				x										
Entrega de recepción de Informes																					x									
Elaboración del Informe Final																						x								
Distribución a los miembros del Tribunal																						x	x	x	x					
Pre-defensa del trabajo de titulación																											x	x		
Entrega del Informe Final (empastado)																														x
Defensa del trabajo de titulación																														x

5.4. BIBLIOGRAFIA

- ASTUDILLO, M y MÉNDEZ, A . (2008). *La investigación en la era de la información*. México : Primera edición. Editorial Trillas S.A de C.V.
- BÁEZ, J. Y. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Segunda edición. Editorial Esic.
- Benito, A. (2003). Citas referncia de Nueva York: Contoso Press.
- BORDA, M. (2015). *Metodos cuantitativos*. Colombia: Uninorte.
- CARIAGA, L (2014) *Los valores humanos*. Pág 19. Bolivia: Editorial Copyright,
- CARIAGA, V. (2014) “*Tu y los valores humanos*” Pág. 8. Bolivia: Editorial Copyright.
- DUARTE, A. (2010) *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- GARCÍA, M. Á. (2006). *Como escribir una bibliografía*. Chicago: Editorial Publicaciones Raimon.
- GARCÍA, N. (2005) *Los valores humanos para mejorar el comportamiento en estudiantes de pregrado y preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica en el Perú*.
- LÓPEZ, A. (2005). *Crear una publicación formal*. pág.Boston: Proseware.
- MERINO, M. (2015). *Introducción a la investigación de mercados*. España: Esic.

MORA, (1.995) “El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y aceptar complacido el derecho a ser diferente” (pág. 51).

OJALVO, V. (2001), *La psicología de enfoque histórico cultura desarrollada por L. S Vygotsky*.

PILAY, F. (2013) cita a Aguilera en donde da la siguiente clasificaciones de valores humanos.

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (2010) *Desarrollo Social y Emocional de los niños*. Pág. 2 California: Editorial Berton.

ROS, M (2001) *Valores, actitudes y comportamiento* Pág. 85 Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

SUBIRIA, S. (2008). *Los Modelos Pedagogicos*. Pág. 302. adrid: Editorial Narcea. Pág. 302

PÁGINAS DE INTERNET

- <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>
- http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10438/2/35471_2.pdf
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos51/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp2.htm>
- <http://www.ebrary.com>
- http://redbiblioucacue.com/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=7291

PÁGINAS DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Enríquez, J. M., & Muños, D, B, J, L. (2014). Educación plena en Derecho Humanos. España: Editorial Trotta, S.A... Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Márquez-Fernández, Á. B. (2011). Ética y derecho humano. Venezuela: Red Enlace. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Suaza, P. S. L., & Rodríguez, D. C. M. A. (2011). ¿Educación en valores o formación de valores?: algunas consideraciones preliminares desde el contexto de la República Bolivariana de Venezuela. *Órbita Científica*. 59(16): 8, 2011. Cuba: D – Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Taleva, S. O. (2009). *Derecho Humanos* (2a. ed.). Argentina: Valletta Ediciones. Retroceded from <http://www.ebrary.com>

Anexos

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta Dirigida a Docentes de la Escuela de Educación Básica

“Francisco de Miranda”

Objetivos: Conocer los niveles de valores humanos que aplican los docentes con los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

Instrucciones: Lea Detenidamente cada una de las preguntas de acuerdo a su criterio marque con una X en el casillero que estime conveniente.

1 Muy en desacuerdo 2 En acuerdo 3 Indiferente 4 De acuerdo 5 Muy de acuerdo

N°	Encuesta Dirigida a docentes del Centro Educativo General Básica “Francisco de Miranda”	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
1	¿Ud., como profesor estaría de acuerdo que cada cierto tiempo se demuestren los valores humanos a los educandos?					
2	¿Considera Ud. que es importante la práctica de valores para el desarrollo social del estudiante?					

3	¿Se imparten clases de Educación en Valores, en las diferentes asignaturas a los estudiantes de Séptimo grado de educación básica?				
4	¿Considera Ud., que en la escuela se debe implementar un seminario taller de prácticas en valores para fortalecer el Desarrollo Social de los estudiantes?.				
5	¿Cree Ud. que la sociedad, apoya en la formación de valores morales a los estudiantes?				
6	¿Participaría usted junto a sus estudiantes en un seminario taller sobre valores humanos?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Recuerde que esta encuesta es anónima

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica

“Francisco de Miranda”

Objetivos: Conocer la aplicación de valores humanos de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica **“Francisco de Miranda”**.

Instrucciones: Lea Detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X en el casillero que estime conveniente.

1 En desacuerdo

2 Indiferente

3 Muy de acuerdo

N°	Encuesta Dirigida a Estudiantes del Centro Educativo General Básica “Francisco de Miranda”	OPCIONES		
		1	2	3
1	¿Ud., cómo estudiante desearía que sus profesores les enseñen a practicar los valores humanos?			
2	¿Practica usted los valores humanos con sus compañeros de clases?			
3	¿Está usted, de acuerdo en que los estudiantes deben ser responsables de su conducta dentro y fuera de la institución educativa?			

4	¿Practican los valores humanos en su hogar?			
5	¿Le gustaría participar en talleres para conocer más sobre los valores humanos que se deben practicar?			
6	¿Estaría de acuerdo en desarrollar actividades para mejorar el comportamiento y conducta en su vida diaria?			

Recuerde que esta encuesta es anónima

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta Dirigida a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Objetivos: Conocer la preocupación de los representantes legales con relación a los valores humanos de los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica.

Instrucciones: Lea Detenidamente cada una de las pregunta de acuerdo a su criterio marque con una X en el casillero que estime conveniente.

1 Muy en desacuerdo 2 En acuerdo 3 Indiferente 4 De acuerdo 5 Muy de acuerdo

N°	Encuesta Dirigida Representante Legales de la Escuela “FRANCISCO DE MIRANDA”	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
1	El principal formador de los valores humanos es el hogar.					
2	La principal formadora de los valores humanos es la escuela.					
3	¿Trabajaría usted junto al docente para mejorar la práctica de valores humanos de sus hijos dentro y fuera de la escuela?					

4	¿Cómo representante legal participaría activamente en un taller de valores humanos para fortalecer el desarrollo social?					
5	¿Le parece necesario que los docentes fomenten valores humanos en sus hijos/as?					
6	¿Considera Ud., que en la institución educativa se está transmitiendo bien la práctica de valores humanos?					
7	Es conveniente que se realice un taller sobre valores Humanos con los estudiantes de Séptimo grado.					

Recuerde que esta Encuesta es anónima

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista Dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica

“Francisco de Miranda”

**TEMA: LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL
DESARROLLO SOCIAL**

Objetivos: Conocer el nivel de importancia que tienen los valores humanos para el director en su Institución Educativa.

Nombre: Msc. Víctor Rendón Laínez

Fecha: Viernes 22 Mayo del 2015

Preguntas:

¿Puede compartir su percepción sobre la práctica de valores humanos de sus estudiantes?

¿Considera Ud. que los docentes deben cultivar la práctica de valores en los estudiantes de la institución educativa?

¿Esta Ud. de acuerdo que los docentes se capaciten para fortalecer el desarrollo social de los estudiantes?

¿Le gustaría que sus estudiantes y sus representantes legales participen en un taller para potenciar la práctica de valores humanos en la institución educativa?

¿Se han realizado talleres anteriormente con respecto a los valores humanos?

Recuerde que esta Encuesta es anónima

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



OBJETIVO: Mostrar la actitud del estudiante al momento de realizar las actividades de formación de la autoestima para mejorar el aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención los parámetros, luego a la derecha trace una x en la columna que corresponda, para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Lista de cotejo realizada a los estudiantes del 7° Séptimo grado

ASPECTO DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Te gustó la motivación que recibiste de parte del profesor.		
Estás de acuerdo con las estrategias que utilizó tu maestro al momento de realizar las actividades entre compañeros de clase.		
El afecto que recibiste del profesor fue agradable para ti.		
Te gustó la manera de como el profesor te guiaba en la construcción del conocimiento.		
Las actividades para la formación de la autoestima que realizaste junto a tus compañeros te permitieron socializarte con ellos.		
Te gustaría ser aceptado por toda tu comunidad.		
Si te eligieran como líder apoyarías para que tu comunidad mejore en cualquier ámbito de la vida.		

Recuerde que esta Encuesta es anónima

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 6

Escuela de Educación Básica

"Francisco de Miranda"

CEL. 0999534048

francisco_@hotmail.com

Valdivia, Julio 08 del 2015.

Sres.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Msc.

Gina Parrales Loor

Asesora del proyecto

Por medio de la presente tengo a bien dar a la contestación al oficio presentado por parte del Srta. Liliana Maribel Apolinario Borbor estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciatura, quien solicita permiso para realizar la ejecución de su proyecto con el tema: **“Los valores humanos para fortalecer el desarrollo social”**, y su propuesta dentro de la institución educativa a mi cargo.

Por la atención que se digne dar a la presente de antemano quedo de Ud. muy agradecida.

Atentamente

Msc. Víctor Rendón Laínez

DIRECTOR

ANEXO N° 7

**Escuela de Educación Básica
"Francisco de Miranda"
CEL. 0999534048
francisco_@hotmail.com**

Valdivia, Septiembre 13 del 2015.

CERTIFICADO

Yo, MSc. **VÍCTOR RENDÓN LAÍNEZ**, director de esta prestigiosa institución, certifico que la Sta. **LILIANA MARIBEL APOLINARIO BORBOR** con cédula de ciudadanía N° 0922801758, ha realizado las investigaciones para su proyecto en nuestra institución educativas con el tema:

LOS VALORES HUMANOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente

MSc. Víctor Rendón Laínez
DIRECTOR

ANEXO N° 8

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

La libertad, 18 de Julio del 2015

Certificación

Yo, **Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL**, con registro senecyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el trabajo de titulación previa a la obtención de Licenciada de la egresada **LILIANA MARIBEL APOLINARIO BORBOR C.I 0922801758** con el tema: “**Los valores humanos para fortalecer el desarrollo social en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016**”. Certifico que el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Atentamente

Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I 0922801758

Registro Senecyt 1006-06-700173

ANEXO N° 9
REPORTE DEL URKUN

ANEXO N° 10



Visita a la escuela para plantear el problema.

ANEXO N° 11



Petición para el trabajo de titulación al director Msc. Víctor Rendón Laínez

ANEXO N° 12



Entrevista con el Director la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

ANEXO N° 13



Encuesta a los estudiantes del séptimo grado.

ANEXO N° 14



Diagnostico a los estudiantes del conocimiento de los valores humanos.

ANEXO N° 15



Socialización de los talleres con el maestro y estudiantes del grado

ANEXO N° 16



Encuesta realizada al Profesor del grado

ANEXO N° 17



Encuestas a los padres y madres de familia del séptimo grado

ANEXOS N° 18



Actividades junto a las madres de familia del séptimo grado.