



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE
NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JORGE DOUGLAS FLORES TOMALÁ

TUTOR:

LCDO. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSC.

**LA LIBERTAD, ECUADOR
AÑO 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:
JORGE DOUGLAS FLORES TOMALÁ**

**TUTOR:
LCDO. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSC.**

**LA LIBERTAD, ECUADOR
AÑO 2015**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “Los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de cuarto grado de educación de la escuela 27 de Noviembre, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”, elaborado por el Sr. Jorge Douglas Flores Tomalá, egresado de la Carrera Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente:

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Flores Tomalá Jorge Douglas, portador de cédula de ciudadanía N° 0928705375, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“Los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de cuarto grado de educación básica de la escuela 27 de Noviembre, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2015-2016.”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente:

Flores Tomalá Jorge Douglas
C.I 0928705375

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Edward Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a mis padres; la Sra. Mercy Tomalá Constante y el Sr. Jorge Flores Flores que estuvieron dándome el apoyo en todo el proceso de mi formación académica; mostrándome siempre ese soporte para solventar las necesidades que tuve, enseñándome ese valor de lucha y constancia en todo momento agradecerles por todo lo bueno que me enseñaron, que gracias a ello soy lo que soy.

Dedicado también a las personas especiales que creyeron en mí, que gracias a los buenos consejos pude mostrar mis virtudes para sobresalir y cumplir mis metas a pesar de las dificultades que tuve en el camino siempre estuvieron brindándome ese cariño para seguir adelante.

Dedico también A los docentes de mi carrera por las enseñanzas significativas que transmitieron durante cinco años que gracias a ellos aprendí de esta carrera que hoy en día practico en mis labores con amor.

Jorge

AGRADECIMIENTO

Este trabajo investigativo, agradezco a mi Dios por haberme guardado, por todo los impulsos que me dio para seguir luchando y conseguir mi objetivo, por ese espíritu de lucha que con cada tropiezo que tuve hizo que me levantara.

En honor a los conocimientos adquiridos, plasmo en mi proyecto el nombre en mis docentes: Psic. Carlota Ordoñez; Lcdo. Freddy Tigrero; Lcdo. Edwar Salazar por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y dedicación.

También agradezco a mi hermana, Ing. Yuiliana Flores Tomalá por el apoyo brindado y por su ejemplo de superación que sin duda fue una gran visión para cumplir mis propósitos.

Jorge

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jorge Flores Tomalá

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Contextualización.....	6
1.4. Análisis Crítico	7
1.5. Prognosis	7
1.6. Formulación del Problema	8
1.7. Delimitación de la Investigación.....	8

1.8 Preguntas Directrices	9
1.9. Justificación.....	10
1.10. Objetivos	12
1.10.1. Objetivo General.	12
1.10.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Investigaciones Previas	13
2.2 Fundamentaciones.....	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.4 Fundamentación Legal	19
2.3 Categorías Fundamentales	21
2.3.1 Definición de Juego.....	21
2.3.1.1 Tipología del Juego	23
2.3.2 Definición de Juegos Deportivos	24
2.3.2.1 Tipos de Juegos Deportivos	24
2.3.2.2 Clasificación de los juegos deportivos	25
2.3.2.3 Importancia de los juegos deportivos para el desarrollo corporal.....	26
2.3.2.4 Importancia de los juegos deportivos en la Escuela.....	28
2.3.3 Inteligencia Kinestésico Corporal	30
2.3.3.1 Características de la inteligencia kinestésica corporal en los niños	34

2.3.3.2	Cómo evaluar la inteligencia kinestésica corporal.....	35
2.3.3.3	Indicadores que constituyen la inteligencia kinestésica corporal	36
2.3.4	Actividades de educación física, deportes en la EGB.....	39
2.4	Idea a defender	40
2.5	Señalamiento de las Variables	40
2.5.1	Variable Independiente:	40
2.5.2	Variable Dependiente:.....	40
	CAPÍTULO III.....	41
	MARCO METODOLÓGICO	41
3.1.	Enfoque investigativo.....	41
3.2.	Modalidad de la Investigación	41
3.2.1.	Descriptivo:	41
3.2.2	Bibliográfica:.....	42
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	42
3.3.1.	Nivel exploratorio	42
3.3.2	Investigación de Campo	42
3.4.	Métodos de investigación.....	43
3.4.1	Histórico-Lógico:	43
3.4.2.	Inductivo-Deductivo	43
3.4.3.	Análisis-Síntesis.....	43
3.5.	Población y muestra	44
3.5.1.	Población.....	44
3.5.2.	Muestra.....	44

3.6. Operacionalización de Variables.....	45
3.6.1. Variable Independiente: Juegos deportivos	45
3.6.2. Variable Dependiente: Inteligencia Kinestésica	46
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	47
3.7.1. Encuesta	47
3.7.2. Entrevista.....	47
3.7.3. Guía de observación.....	47
3.8. Plan de recolección de información.	49
3.9. Plan de procesamiento de la información.	50
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	51
3.10.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes	51
3.10.2. Análisis de la encuesta realizada a los representantes legales	58
3.11. Guía de Observación a los estudiantes.....	65
3.11.1. Análisis de la Guía de Observación a los estudiantes	66
3.12. Entrevista al director del establecimiento educativo.....	68
3.12.1. Análisis de la Entrevista al director	70
3.13. Conclusiones y recomendaciones	71
3.13.1 Conclusiones	71
3.13.2. Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO IV	73
LA PROPUESTA	73
4.1. Datos informativos	73
4.2. Antecedentes	74

4.3. Justificación.....	75
4.4. Objetivos	76
4.4.1. Objetivo General	76
4.4.2. Objetivo Específico.....	76
4.5. Fundamentación teórica	77
4.5.1. ¿Qué tener en cuenta antes de iniciar las prácticas en niños y niñas?.....	77
4.5.2 Currículo de Cultura Física para Cuarto Grado de Educación Básica	78
4.5.3. Aprendiendo en movimiento.....	80
4.6. Metodología del plan de acción.	82
4.7 Cronograma de plan de acción.....	83
4.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	84
4.8. Actividades del plan de acción.....	85
CAPÍTULO V.....	92
MARCO ADMINISTRATIVO.....	92
5.1. Recursos	92
5.1.1. Institucionales	92
5.1.2 Recursos Humanos.....	92
5.1.3 Recursos Materiales	92
5.1.4 Recursos Económicos	92
5.2. Presupuesto operativo	93
5.3. Cronograma.....	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Clasificación de los Juegos.....	23
CUADRO 2 Tipos de inteligencia definidas por Howard Gardner.....	33
CUADRO 3 Test para evaluar la inteligencia kinestésica.....	35
CUADRO 4 Población y muestra.	44
CUADRO 5 Variable independiente: Juegos deportivos.	45
CUADRO 6 Variable dependiente: Inteligencia Kinestésica.....	46
CUADRO 7 Plan de recolección de la información.....	49
CUADRO 8 Conocimiento de los juegos deportivos.....	51
CUADRO 9 Horario adecuado para realizar los juegos deportivos.....	52
CUADRO 10 Condiciones de las instalaciones de la escuela.	53
CUADRO 11 Los recursos para desarrollar los juegos deportivos.	54
CUADRO 12 Características de la inteligencia kinestésica.	55
CUADRO 13 Habilidades para desarrollar la inteligencia kinestésica.	56
CUADRO 14 Necesidad de un manual de actividades.	57
CUADRO 15 Conocimiento de los juegos deportivos.....	58
CUADRO 16 Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.	59
CUADRO 17 Juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica	60
CUADRO 18 Condiciones para el desarrollo de este tipo de actividades.	61
CUADRO 19 Competencias para desarrollar la inteligencia kinestésica.	62
CUADRO 20 Necesidad que los docentes tengan un manual de actividades.	63
CUADRO 21 Talleres acerca del tema que brinden los docentes.....	64
CUADRO 22 Guía de Observación	65

CUADRO 23 Datos Informativos	73
CUADRO 24 Plan de acción metodológico	82
CUADRO 25 Cronograma de Plan de acción	83
CUADRO 26 Recursos materiales.	93
CUADRO 27 Cronograma	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Conocimiento de los juegos deportivos	51
GRÁFICO 2 Horario adecuado para realizar los juegos deportivos.	52
GRÁFICO 3 Condiciones de las instalaciones de la escuela.....	53
GRÁFICO 4 Los recursos para desarrollar los juegos deportivos.	54
GRÁFICO 5 Características de la inteligencia kinestésica.	55
GRÁFICO 6 Habilidades para desarrollar la inteligencia kinestésica.....	56
GRÁFICO 7 Necesidad de un manual de actividades.....	57
GRÁFICO 8 Conocimiento de los juegos deportivos.	58
GRÁFICO 9 Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.	59
GRÁFICO 10 Juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica	60
GRÁFICO 11 Condiciones para el desarrollo de este tipo de actividades.	61
GRÁFICO 12 Competencias para desarrollar la inteligencia kinestésica.....	62
GRÁFICO 13 Necesidad que los docentes tengan un manual de actividades.....	63
GRÁFICO 14 Talleres acerca del tema que brinden los docentes.	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

Autor: Jorge Douglas Flores Tomalá

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se planteó realizar la tarea de indagar la incidencia de los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los estudiantes del grado cuatro de la Escuela “27 de Noviembre” del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. La investigación se realizó, a 26 estudiantes, 26 padres de familia y 7 docentes de la institución educativa en el período 2015 – 2016. Donde se pudo encontrar muchas falencias en los estudiantes y una de ellas es que tienen inconvenientes para desarrollar su inteligencia kinestésica, docentes que necesitan de nuevos recursos y poco desarrollo de estrategias que ayuden en el proceso educativo. Como estrategia de solución a la problemática se le ofreció una guía de actividades, donde el docente observó e implementó actividades deportivas, las mismas que sirvieron para el desarrollo de una buena participación del educando dentro del área de aprendizaje a través de los juegos, ya que se evita enseñar de una manera rigurosa los procedimientos, las técnicas y la metodología física de los juegos deportivos. La investigación fue cualitativa y cuantitativa, basándose en la metodología exploratoria y de campo. Además de la utilización de encuestas y entrevista que fueron aplicadas para conocer el punto de vista de los que a diario forman y trabajan en la institución educativa. La constante aplicación del festival deportivo contribuirá también a la motivación que se da al estudiante, ya que es algo tan indispensable pues mejora notablemente en todas sus actividades, que realiza el educando evidenciando su comportamiento así como rendimiento motriz.

Palabras Claves: Motricidad, Disciplina deportiva, kinestésica.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el sistema educativo ha cambiado de una manera muy significativa, tanto así que se ha centrado en ofrecer una mejor educación y logrando cambios muy sorprendentes en lo pedagógico como en lo tecnológico, por tal razón se ha tomado muy en serio cada una de las áreas donde el educando está involucrando, desde las teóricas hasta las físicas; y una de estas es el desarrollo de las destrezas en los estudiantes a través del movimiento corporal, pero este movimiento dentro de la institución no se explota al cien por ciento en su potencia, por diversas manifestaciones, aunque hay que recordar que para obtener un buen aprendizaje hay que tener cuerpo y mente sana.

En la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre” a través de los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica, se busca dotar al estudiante de condiciones para receptar el aprendizaje y que se vuelva significativo para su vida diaria, dejando en claro que la salud juega un papel muy importante dentro del desarrollo de este tipo de inteligencia

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El **Primer Capítulo** consta del planteamiento del problema, la formulación del mismo, su delimitación, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación e importancia de la investigación.

El **Segundo Capítulo** se considera las fundamentaciones adecuadas a la investigación y sus respectivas variables.

El **Tercer Capítulo** comprende el enfoque, la modalidad y el nivel de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los mismos son interpretados y analizados para obtener las conclusiones y proporcionar las recomendaciones necesarias para el impulso de juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

El **Cuarto Capítulo** contiene la propuesta, su justificación, objetivos, cronogramas de actividades, para la elaboración de talleres de juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

El **Quinto Capítulo** contiene el marco administrativo donde se evidencian los recursos utilizados para cumplir con la ejecución del proyecto. También consta de presupuesto operativo, cronograma del proceso de elaboración de la tesis, bibliografía y las evidencias que respaldan el trabajo investigativo.

Todos los capítulos mencionados plantean diseñar talleres de juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica, ya que será factible para la población educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial la poca práctica de actividad física afecta a la sociedad. Para los niños, de forma general, es importante que la practiquen, pues los ayudaría a mejorar sus condiciones tanto físicas como de salud. En la medida que no se ejecute la misma en un determinado tiempo, y se evidencie poco interés y el uso del tiempo en otras prácticas que no sean deportivas, los padres se verán en la posibilidad de ubicar a sus hijos en actividades de desarrollo cognitivo, mas no motor por características culturales.

La (OMS, 2010, pág. 18), plantea que los niños (y los jóvenes también):“deberían realizar diariamente actividades físicas en forma de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios

programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias”.

Así mismo, la OMS recomienda con el objeto de mejorar las funciones cardiorrespiratorias, la buena forma muscular, la salud ósea y los biomarcadores cardiovasculares y metabólicos:

- Los niños de 5–17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.
- La actividad física durante más de 60 minutos reporta beneficios adicionales para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar actividades vigorosas, en particular para fortalecer los músculos y los huesos, como mínimo tres veces a la semana.

Esta situación social trasciende al sistema educativo, ya que dentro del mismo o en casa, no se realiza una conciencia en cuanto a la actividad física. Y esto es fundamental, pues así se contribuye a que el niño desarrolle tanto la forma física como el pensamiento abstracto a través de nociones como velocidad, distancia, profundidad, fuerza, fuerza de impulso, juego limpio, además de fomentar la capacidad de concentración y la actitud participativa.

Expresa (Akilian, 2005, pág. 10) que :

“la falta de diferentes estímulos motores para desarrollar habilidades básicas y específicas como correr, saltar, velocidad de reacción, entre otras, hace que se vea pobre la actividad en sí misma, y por ende, la educación física que se imparte como asignatura en el medio escolar. Estos y otros factores externos generan o aportan al sedentarismo en edades tempranas”.

En el Ecuador, el nuevo sistema educativo se propende porque haya una relación directa entre el desarrollo físico e intelectual, como una educación integral. Sin embargo, se evidencia que muchos de los docentes no manejan las competencias de habilidades motoras para desarrollar a los estudiantes, lo cual agranda más la situación problemática. El entorno, estanca las diferentes formas de aprendizajes, y es elevado el número de fracasos escolares teniendo en su origen, en la mayoría de los casos, en la falta de la estimulación psicomotriz en los primeros años de vida, los cuales son decisivos para el desarrollo kinestésico corporal.

(Realpe, 2012, pág. 56) manifiesta que:

“un gran porcentaje de profesionales de la educación y padres de familia desconocen que el aprendizaje se adquiere desde las percepciones visuales, auditivas y kinestésicas, y se le da más importancia a las dos primeras, dejando a lado el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal, necesaria para aportar al proceso de enseñanza–aprendizaje que requiere implementar las instituciones como plan pedagógico informativo institucional”.

1.3. Contextualización

Por lo descrito en el planteamiento del problema y el proceso investigativo diagnóstico se determina que en la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, del cantón Santa Elena durante el periodo 2015 – 2016; específicamente para los estudiantes del cuarto grado de educación básica, existe este tipo de situación. Prevalece la carencia de fomentar el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal de los estudiantes. Dentro de las varias causas, se puede inferir que los docentes, en específico los encargados del grado escolar en mención, desconocen de este tipo de proceso, y solo se dedican a desarrollar el lado cognoscitivo de los niños y las niñas que se educan en ella, al no ser docentes con especialidad en el área de Educación Física.

Cabe recalcar que este tipo de proceso de mantener un enlace entre el cuerpo y mente no solo se basa o se emplea el cargo a los profesionales de la asignatura educación física mediante los juegos deportivos como es el fútbol, tenis entre otras, sino de todo el cuerpo docente que labora en ella, para así mejorar la calidad de educación que brindan a la comunidad y que el niño y niña demuestren las habilidades que poseen y así mejoren su rendimiento académico.

La carencia de un profesional en el área de educación física es uno de los problemas que presenta la escuela. Además los docentes de las diversas especialidades, por la falta de tiempo no desarrollan las habilidades motoras a

través de juegos deportivos lo que hace que los estudiantes pierdan el interés por practicar algún tipo de deporte logrando así que desde una edad muy corta los educandos sean seres sedentarios.

1.4. Análisis Crítico

Los estudiantes del cuarto grado de educación básica no desarrollan al máximo su capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades, resolver problemas como medio de expresión. Por tal motivo es que no se obtiene la habilidad de unir cuerpo y mente para lograr un adecuado desempeño físico. Los estudiantes que utilizan esta habilidad hacen gala de destrezas en cuanto al dominio de las actividades que necesitan un buen control muscular.

La falta de un docente especializado en la rama de educación física es notoria. Por esa razón es que los niños no desarrollan las habilidades kinestésicas y la falta de tiempo del resto de docentes, hace que se evidencie el sedentarismo en los niños, aparte que los educandos al no ver que los docentes realizan actividades deportivas dentro de la escuela su motivación para la misma es mínima.

1.5. Prognosis

De no realizarse los talleres de desarrollo de juegos deportivos para ampliar la inteligencia kinestésica de los estudiantes del cuarto año básico, se estaría

contrarrestando el potencial que tiene la niñez en fortalecer las habilidades motrices que conllevan al movimiento corporal en los niños y niñas. Por ello en un futuro no muy lejano si no se desarrolla la inteligencia kinestésica los estudiantes tendrán falta de coordinación, bajo nivel cognitivo, y una motivación muy baja para las actividades físicas lo que les provocará entre otras consecuencias, sedentarismo.

1.6. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los juegos deportivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la Escuela 27 de Noviembre, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016?

1.7. Delimitación de la Investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área formativa:** Desarrollo de las habilidades kinestésica
- **Aspecto:** Juegos Deportivos

- **Delimitación poblacional:** Docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto grado de básica de la Escuela “27 de Noviembre”.
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, ubicada en el Barrio Los Girasoles, vía Ancón.
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizará en el periodo lectivo 2015 - 2016

1.8 Preguntas Directrices

¿Cómo pueden los juegos deportivos escolares potenciar las destrezas en el desarrollo de las habilidades corporales?

¿Cómo desarrolla el docente la inteligencia kinestésica corporal a través de los juegos deportivos?

¿Qué tipos de juegos deportivos educativos serían necesarios para fortalecer el aprendizajes del desarrollo de la inteligencia kinestésica?

¿Conoce si en la institución educativa desarrollan todas las habilidades psicomotoras corporales de los estudiantes?

1.9. Justificación

La investigación sobre los juegos deportivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la Escuela 27 de Noviembre, tiene mucho interés ya que en la escuela no realizan ese tipo de actividades relacionadas a los ejercicios de la inteligencia kinestésica con los niños por lo que no desarrollan con éxito sus habilidades motoras.

A medida de que la investigación fue avanzando se pudo constatar que había muchas falencias y que se necesitaba de nuevos recursos para solucionar la problemática, donde una vez concluida la tarea investigativa se procedió a desarrollar una guía de juegos para mejorar la inteligencia kinestésica en los estudiantes.

El presente trabajo es **importante** ya que la ejecución del proyecto contribuyó a conocer más a fondo la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los juegos deportivos en relación con los ejercicios kinestésicos en el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales, y sus conclusiones serán un aporte para que futuros docentes tengan un punto de partida.

Fue de mucho interés realizar la indagación ya que si no se detectaba la problemática inmersa en el desarrollo de los hemisferios, no se lograría mejorar y esto traería varias dificultades en un futuro aprendizaje de los niños y niñas.

Comenzando con el control de los movimientos automáticos y voluntarios, esta inteligencia se desarrolla para utilizar el cuerpo de forma hábil y altamente diferenciada. Todas las ejecuciones talentosas requieren un agudo sentido de la medida del tiempo y la transformación de la intención en la acción.

Así mismo la calidad de la investigación radica en justificar el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil. Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables para el desarrollo de actividades de movimiento dentro del deporte mediante los juegos existentes.

Esta propuesta investigativa es **pertinente** ya que se obtuvo resultados en favor a las exigencias y necesidades que plantea el sistema educativo referente a las habilidades motoras como se propone en la malla curricular.

La investigación es **factible** debido que cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. Además se cuentan con los debidos permisos, y los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación dentro de la institución.

Esto genera grandes **beneficios** a los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela 27 de Noviembre del cantón Santa Elena, ya que se mantendrá un desarrollo de la inteligencia kinestésica.

1.10. Objetivos

1.10.1. Objetivo General.

Analizar la importancia los juegos deportivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, del cantón Santa Elena.

1.10.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas del poco desarrollo de la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado.
- Establecer los tipos de juegos deportivos que mejorarían al desarrollo de la inteligencia kinestésica.
- Aplicar estrategias sobre los juegos deportivos que ayudarían a solucionar la problemática de la investigación y obtener resultados favorables con la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Durante años, la inteligencia de la humanidad se ha considerado en terminología de una sola dimensión, limitando los métodos de enseñanza de una forma prioritaria al desarrollo de mínimas fracciones del potencial que poseen los niños y las niñas, con métodos y estrategias que impiden su intervención activa como autores y constructores del propio aprendizaje a través del descubrimiento de lo actual.

Tradicionalmente se ha especulado e incluso aceptado que la inteligencia es una capacidad unitaria que abarca varias estrategias. Para (Quezada, 2013) citando a Gardner, el ser humano tiene ocho tipos de inteligencias que se diversifican por el nivel de desarrollo y la distribución particular, originario de la naturaleza de cada ser, de su relación con el entorno y la cultura propia del momento en que vive. Ellos las combinan y las usan en diferentes grados, de modo personal y único.

(Tovar & Rodriguez, 2012), consideran que la Educación Física al igual que otras asignaturas promueve la construcción de aprendizajes e inter-aprendizaje utilizando como los movimientos; de esta forma conduce al estudiante a entender esta ciencia que se compone de temas teórico y práctico con respecto a las

actividades físicas y deportivas, el programa de movimientos corporales se utilizan para estimular la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos, evidenciando el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y afectivas, alcanzando su desarrollo integral y mejorando su estilo de vida.

Mediante un análisis de proyectos investigativos en el país, se encontró trabajos que tratan de este novísimo tema. (Cadena, 2012, pág. 56), afirma que:

“Los centros educativos están cerrando toda posibilidad de desarrollo de la gran porción del cerebro, al tildar a muchos de los educandos con términos de déficit de atención o dificultades de aprendizaje, cuando en realidad la base del problema está en la pobreza de los sistemas de enseñanza, que enriquecen solamente esa parte del cerebro que tiene que ver con la lecto-escritura y las matemáticas, coartando el anhelo de aprendizaje de los niños y niñas”

En la actualidad los maestros en los centros escolares prestan más atención al desarrollo de la inteligencia en el entorno de la enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas que al desarrollo de otros tipos inteligencia que de igual forma pueden contribuir a un mejor rendimiento escolar del estudiante, incluso potenciar el aprendizaje de esas asignaturas que ellos priorizan como lengua y matemáticas.

La teoría de las Inteligencias Múltiples en específico la Inteligencia Kinestésico Corporal, se ha convertido en una forma más comprensiva de entender la inteligencia humana.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Desde la antigua Grecia se reconoce por la filosofía la importancia de la educación en el desarrollo de las potencialidades de las personas. Un ejemplo de la afirmación anterior la plantea (Rojas, 2010, pág. 233) citando a Platón: “Más importante que la ciencia de gobernar al pueblo, es la ciencia de educar a la juventud”.

Para Platón la persona que recibía educación, implicaba alejarse de lo cotidiano, tener una visión nueva, que es verlo desde una óptica diferente, pues concibe la educación como la luz del conocimiento que permite salir de la ignorancia.

Según el filósofo, la mejor manera para instruir a los niños es educándolos jugando, porque de esta manera se logrará conocer de que está dotado, cuáles son sus habilidades y capacidades.

Una educación natural y libre era lo que proclamaba Rousseau según (Martínez-Salanova, 2011, pág. 35), el insigne filósofo ginebrino, ya desde el siglo XVII, consideraba que:

“la educación del niño empieza desde su nacimiento, y debe impedirse cualquier hábito de los cuales pudiera llegar a ser esclavo. El niño se ocupa en examinar los objetos porque de esa suerte adquiere los primeros materiales de sus conocimientos, especialmente los relacionados con su cuerpo y con el mundo físico”.

Dicho autor observaba varias etapas en el desarrollo de una persona. Esta teoría era destinada solo al sexo masculino, como era usual en esa época. Sin embargo estas aproximaciones de la filosofía, son aplicables a ambos sexos. Los juegos deben ser vistos como una oportunidad para que los niños y las niñas desarrollen correctamente sus habilidades y destrezas fortaleciendo así su desarrollo físico.

Filosóficamente esta idea también tiene su base la posibilidad educativa de la actividad física de las personas, muy especialmente por los recuerdos, que desde las reminiscencias y representaciones mentales y corporales pueden significar.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Los distintos cuestionamientos sobre qué es la inteligencia, cómo puede concebirse y a la vez medirse trabajarse, ha girado en torno a cuáles son los componentes elementales de la misma y qué factores pueden explicar las diferencias individuales en el rendimiento.

El psicólogo mexicano (Lapalma, 2001, pág. 43), en su artículo ¿Qué es eso que llamamos inteligencia?, manifiesta : “Cuando se analizan los programas de

enseñanza que se imparten, que se obliga a los estudiantes seguir, se limitan a concentrarse de forma específica en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, dando la menor importancia a las otras posibilidades del conocimiento”.

Al ocurrir situaciones como las planteadas anteriormente, muchos dicentes no logran manifestar dominio de las inteligencias académicas habituales, por tal motivo reciben poco reconocimiento por sus esfuerzos; la inteligencia Kinestésica corporal tiende a no ser considerada como parte de su desarrollo psicomotor.

Por otro lado, Howard Gardner, plantea un concepto de inteligencia más extenso.

El autor expone la teoría de las inteligencias múltiples, en la que indica que ésta no es algo esencial y fijo que domina todas las habilidades y destrezas en la resolución de problemas que posee el ser humano.

Utiliza el concepto de "múltiples" con el objetivo de destacar el número desconocido de capacidades humanas: desde la inteligencia musical hasta la inteligencia aplicada en el conocimiento de uno mismo, que no han sido tomadas en cuenta en el estudio tradicional de la inteligencia.

En su artículo el docente y las inteligencias múltiples, (De Luca, 2012, pág. 42) expone sobre Gardner que: “se debe romper con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él, a una amplia variedad de capacidades humanas”.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

El sistema educativo del Estado Ecuatoriano, tiene como idea que el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos. Se propone a través de mejoras y mediante la difusión de una calidad de vida adecuada, aumentar la participación de los ciudadanos en la actividad física.

Según expresa (Tovar & Rodriguez, 2012): “Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, la cual se fundamenta, en esencia, en el incremento del protagonismo de los estudiantes dentro del proceso educativo, en la interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad”.

Condicionantes como por ejemplo las espaciales, las temporales, de motricidad, son tenidas en cuenta a la hora de desarrollar las destrezas y caracterizar el dominio de la acción en los estudiantes.

La Educación Física ayuda de manera directa y clara al provecho de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permiten al estudiante aprovechar los conocimientos previos para así poder interrelacionarse con el mundo que le rodea y disfrutar de la actividad física. Hechos como expresar espontaneidad, promover la creatividad y, sobre todo, conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, son rasgos que permiten que los niños y las niñas centren su

actividad en la educación del movimiento como enseñanza que le permite vivenciar y percibir conocimientos.

Con el desarrollo de los juegos deportivos, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento.

Al mismo tiempo, asemejan a desenvolverse como seres que quieren revelar nuevas opciones que pueden ser aplicables, en un futuro, en su vida social y que no se encuentran de manera muy fácil en otros espacios del conocimiento.

Por tal motivo, las Instituciones Educativas deben estructurar a la asignatura de Educación Física como proceso formativo permanente; a fin de que se puedan definir bases sólidas que le permitan al estudiante la unificación y socialización con sus compañeros, ya que los aprendizajes de esta disciplina avalan para un futuro, el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas, y por ende de la inteligencia kinestésica corporal.

2.2.4 Fundamentación Legal

El presente Trabajo de Titulación se ampara con base legal en la actual Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Conforme a lo expuesto en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en los artículos 27, 343 y 347 numeral 5, la ley impulsa al desarrollo de diferentes capacidades, entre ellas: el desarrollo de la inteligencia, de las habilidades cognitivas, con la cual el estudiante recibirá una educación y formación de calidad.

Por tal motivo, los profesores deben resaltar, desarrollar las destrezas, habilidades y potencialidades de cada uno de sus alumnos para obtener en el futuro buenos resultados.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) menciona en el artículo 2 en el literal f, del Capítulo Único Del Ámbito, principios y fines; y en el artículo 7, literal b del Capítulo Tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes que a estos les está permitido recibir una educación integral de acuerdo a su desarrollo físico y mental, respetando las diferentes formas de aprendizaje por parte de los maestros de esta forma mejorar y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van hacer partícipes en las nuevas propuestas de cambio y los mimos que serán favorecidos.

El artículo 38 y los literales a del (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003), manifiestan que el desarrollo del ser humano es una prioridad fundamental, con el derecho a una enseñanza de calidad y calidez, resaltando la práctica de los valores, y es aquí donde el docente junto a la familia cobra papeles importantes.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Definición de Juego

Una de las actividades de las que más disfrutan los seres humanos son el tiempo de la recreación y el juego, momentos que le producen placer y relajación, desde el nacimiento el infante empieza a jugar ya sea con partes de su propio cuerpo u objetos que estén cercanos a él, por lo que se puede afirmar que el juego es una práctica innata, y acompaña al niño o niña durante toda la vida.

(Meneses & Monge, 2001, pág. 114), citando a Flinchum, expresan que “la habilidad para desarrollar actividades recreativas provee al niño o niña de esa sensación de libertad a la vez que libera la energía y dinamismo muy característico de los pequeños quienes se mantienen en constante movimiento liberando esas energías y optimizando habilidades como las interpersonales que le serán muy útiles en su inter acción social”.

Los estudios han confirmado que durante el tiempo que los niños invierten en el juego ellos ensayan la forma en que se relacionarán socialmente con sus semejantes, los problemas que surgen durante el juego o la diversión serán ensayos de cómo resolverá los inconvenientes o conflictos en su vida adulta. Los padres deben apartar tiempo para compartir momentos de esparcimientos acompañando a sus hijos en los juegos esto redundará en fortalecer los lazos de

familia y la confianza, el hacer de lado los momentos de recreación y juego puede ser negativo para el fortalecimiento de la personalidad del niño o niña.

A pesar de que se ha comprobado que el juego aporta múltiples beneficios para el desarrollo físico y psicológico, muchos padres no le prestan importancia y al contrario piensan que esto es una pérdida de tiempo reprimiendo al niño o niña de estas actividades, que aportan inolvidables experiencias en su vida y serán la base para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

Según (Fernández, 2015) partiendo del período sensoriomotriz, Piaget clasifica y explica la evolución de los juegos, siendo las características estructurales de los mismos el centro y desecha la clasificación por el contenido, la función y el origen. Elabora tres grandes categorías que le permitieron dar su explicación e interpretación del juego según la estructura del pensamiento del niño. Establecida esta clasificación, Piaget presenta una teoría del desarrollo por etapas.

Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognoscitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es de manera cualitativa distinta de la que la precede, teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

2.3.1.1 Tipología del Juego

Por la estructura y la evolución que le ofrece el juego a su personalidad es que el niño juega. Los juegos alcanzan un valor formativo por las posibilidades de exploración del medio que le rodea, y por las relaciones lógicas que favorecen mediante el intercambio con los objetos, con el entorno, con otras personas y sus coetáneos, y consigo mismo.

(Díaz, 2013, pág. 65) En este sentido establece una clasificación según las cualidades que desarrolla el juego, como, por ejemplo:

CUADRO 1 Clasificación de los Juegos

Juegos Sensoriales	<ul style="list-style-type: none">• Estimulan los órganos de los sentidos.• Se desarrollan uno o más sentido.
Juegos Motrices	<ul style="list-style-type: none">• Aportan seguridad a los movimientos físicos de los niños.
Juegos Anatómicos	<ul style="list-style-type: none">• Los músculos y articulaciones se fortalecen.
Juegos Organizados.	<ul style="list-style-type: none">• Favorecen las relaciones sociales y el manejo de la parte emocional.
Juegos pre deportivos	<ul style="list-style-type: none">• Tiene relación con las actividades físicas que implica el juego, que promuevan en el futuro una práctica deportiva.
Juegos deportivos	<ul style="list-style-type: none">• Actividades físicas realizadas bajo reglamentos deportivos.

Fuente: Díaz, Suárez Arturo.

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

2.3.2 Definición de Juegos Deportivos

Para hablar de los juegos deportivos es importante definirlos, pues es necesario diferenciar sus características. Al respecto de esto plantea (Saviñon, 2014, pág. 17); que el juego deportivo es: “toda situación motriz de enfrentamiento con un determinado grado de codificación y que se llama juego o deporte en función de factores sociales”.

Según la definición anterior el autor diferencia dos tipos de juegos deportivos relacionados con sus características de operatividad, entre ellos se tiene a los institucionalizados y a los no institucionalizados.

2.3.2.1 Tipos de Juegos Deportivos

Siguiendo las definiciones de (Saviñon, 2014), se puede entender por:

- **Juegos deportivos institucionalizados:** los conocidos como deporte. Entre sus características se encuentra tener un reglamento estricto, se busca rendimiento, entre otras. Son juegos que las creaciones sociales los han insertado en sus estructuras de producción y consumo. En este ámbito el concepto de deporte se forma como un conjunto de actividades físicas, de carácter lúdico y dinámico, bajo la forma de competición y sujeto a criterios institucionalizados. El deporte así calificado contiene tres parámetros de actuación: rendimiento-educativo-ocio.

- **Juegos deportivos no institucionalizados:** los que, aunque tengan un régimen de reglas elaborado, no son registrados de forma institucional.

2.3.2.2 Clasificación de los juegos deportivos

Esta investigación concuerda con la tipificación que propone Pierre Parlebas. Esta es una clasificación que hace un tratamiento de los juegos deportivos como sistemas (sistema-conjunto de elementos de interacción).

Los elementos interactivos que se escogen como criterios de clasificación oportunas según Pierre Parlebas citado por (Saraví, 2012, pág. 15) son:

- **El entorno físico**
- **Los compañeros**
- **Los adversarios**

Atendiendo a estos criterios (Martínez, 2014, pág. 145) destaca cuatro rasgos de los juegos deportivos, que son los que se describen a continuación:

- **Motricidad:** implícito, que divide el campo infinito de la actividad humana en dos grandes campos; el de las actividades motrices, físicas, corporales, de las que no lo son por no ser su pertinencia corporal.

- **Reglas:** que divide el subcampo de las actividades físicas en aquellas cuyo desarrollo está pre-regulado, pre-ordenado por un conjunto de órdenes que condicionan la acción de los jugadores, los juegos motores, y los que no, los cuasijuegos.
- **Competición:** que divide el subcampo de los juegos motores en juegos deportivos, aquellos que disponen de un criterio interno de éxito/fracaso, y los que no, como los corros y los cantos.
- **Institucionalización:** que divide el subcampo de los juegos deportivos entre aquellos deportes, que disponen de organizaciones sociales que se encargan de su vigilancia y expansión, y los no institucionalizados y tradicionales.

2.3.2.3 Importancia de los juegos deportivos para el desarrollo corporal

La inercia física constituye el cuarto factor de peligro más importante de mortandad en todo el mundo. Numerosos estudios muestran que la actividad física está considerada beneficiosa para la salud, sin embargo el sedentarismo se ha convertido en una característica muy común del hombre moderno.

Los especialistas en asuntos de salud están de acuerdo que la persona que realiza actividades físicas regularmente como la práctica de caminar o tratar unos quince minutos por la tarde puede reducir el riesgo a contraer enfermedades coronarias,

diabetes, cáncer o enfermedades psicológicas como la depresión, un programa de actividad física regular redundará en el equilibrio físico y mental de quien se mantiene activamente en forma.

(De Jesús, 2010, pág. 73), señala que “el juego deportivo es de múltiple significación y promueve la práctica para entender los roles”. Así mismo expone el autor que la actividad lúdica efectúa tres funciones básicas en el desarrollo de las personas; una de ellas es la función sensorio motriz donde se usa de modo fundamental la memoria; otra es la función de la articulación en las actividades que conllevan ser precisos y hábiles; y por último la función de sociabilidad que está relacionada con la formación de grupos y la distribución de sus funciones.

Por lo que se puede deducir que los juegos deportivos en los niños no solo ayudarían a mantener la salud en buena forma, y la autoestima elevada, sino también que contribuyen al desarrollo desde el punto de vista cognitivo.

Para (Vigotsky, 1989): “El juego es un mediador que permite no solo los estímulos sino el espacio de encuentro con sus aprendizajes anteriores y con su posibilidad humana comunicativa para definir el estímulo y determinar autónomamente su propio concepto”. El niño y la niña crea flexibilidad de pensamiento y comportamientos al cambiar el significado de los objetos y desarrollar lo abstracto proporcionando una función distinta a la que realmente tiene el objeto.

Los juegos deportivos ayudan en el desarrollo integral del niño de una manera activa. La educación básica es la etapa educativa en la cual los niños y niñas definirán su capacidad de expansión ante los retos que enfrentaran en la sociedad en la que participan como individuos.

Por tal motivo es trascendental que los docentes tengan una mayor participación en el progreso de las inteligencias múltiples, en el caso que ocupa esta investigación, la inteligencia kinestésico corporal, y en los procesos educativos de los estudiantes para hacerlos competentes e idóneos en la sociedad.

2.3.2.4 Importancia de los juegos deportivos en la Escuela.

La importancia del juego deportivo es muy amplia, y la enseñanza aprovecha de forma paulatina las conclusiones de la psicología y las aplica la didáctica.

Para González (2012), estos tipos de juegos son de gran importancia en la escuela por diferentes motivos:

- Pueden ser confortantes para el estudiante que los practica
- Son útiles como medio para alcanzar los objetivos de otras asignaturas que los estudiantes reciben en el aula.
- A través de ellos el estudiante empieza a ser el mismo constructor de su aprendizaje.

El juego posee un carácter relevante, pues fortalece los cuatro aspectos que inciden en la personalidad del niño y niña:

- Cognitivo: que permite la resolución de problemas.
- Motriz: a desarrollar movimientos, habilidades, destrezas y capacidades físicas.
- Social: permite el desarrollo social y la interacción grupal.
- Afectivo: fortalece los lazos afectivos y emocionales de los niños y niñas.
- Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, satisfactorio, inventor, libre, socializador, integrador, y sobre todo interdisciplinario, es decir, a través del juego se pueden trabajar los contenidos de todas las áreas de aprendizajes.

Como es habitual el juego inicia fuera del aula, y es dado en el patio de receso o en parques de la comunidad y sostiene siempre un carácter recreativo, pero se debe tener en cuenta la jerarquía de su introducción en el proceso de enseñanza y beneficiar el carácter intrínseco que mantiene como estimulación para los estudiantes.

El juego puede ser ejecutado de dos maneras; forma vertical, es decir planteada en todas las etapas educativas; y también de manera lineal que significa ser practicado en todos los niveles.

2.3.3 Inteligencia Kinestésico Corporal

Definir qué es la inteligencia ha sido objeto de polémica. Para algunos especialistas la inteligencia es el medio a través del cual el ser humano puede resolver situaciones utilizando la cognición junto con sus previas experiencias. Actualmente se maneja el concepto de que existe una inteligencia artificial la misma que utiliza métodos que le ayuden a lograr sus objetivos, con este tipo de inteligencia su capacidad para razonar, buscar soluciones a las interrogantes que se plantea, y lograr un pensamiento crítico le será mucho más fácil.

Manifestó (Realpe, 2012, pág. 23) que tanta diversidad en las conceptualizaciones; son simplemente la evidencia de que lograr una única definición de inteligencia es muy difícil para los especialistas en este campo de la ciencia, es así que muchos piensan que la inteligencia puede ser medida por la capacidad que la persona tenga para resolver problemas pero otros opinan que debe ser medida a través de un test.

Con las variadas concepciones acerca de los estilos de aprendizaje, los diferentes tipos de inteligencia y estilos de enseñanza se ha podido corroborar que no todas las personas aprenden de la misma manera. La inteligencia de cada ser humano funciona de manera distinta y se desarrolla de igual modo, la forma de enseñar o el éxito de aprender va a depender de la teoría de aprendizaje que emplee el docente en el momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En variadas ocasiones se ha pensado en la inteligencia como una capacidad unitaria o como abarcativa de varias capacidades. Sin embargo, en oposición a esos enfoques de perfil, el anteriormente mencionado autor propone uno de inteligencias múltiples. Es en la actualidad, un planteamiento sugerente, y a la vez provocador, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo.

La inteligencia al ser considerada como la capacidad para lograr solución a problemas que se presentan en la vida, abre las puertas a la gran posibilidad de poder desarrollarla puesto que implica que es una destreza.

Para (Inciarte & Gonzáles, 2012) la orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente creada dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.
- Su estudio se ha formado descontextualizada y abstracta, con independencia de los retos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y cultural.

- Se ha pretendido que es una tenencia estrictamente propia, alojada solo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Sin embargo, una de los puntos de vistas de Gardner más importantes en su teoría de las inteligencias múltiples, lo constituye, la categorización que hizo de las mismas. El autor señala que el individuo tiene ocho tipos de inteligencias, donde dice que la escuela y la educación son uno de sus principales contextos para su desarrollo. De forma breve se exponen a continuación:

CUADRO 2 Tipos de inteligencia definidas por Howard Gardner.

	DEFINICIÓN
Inteligencia Lingüística	Los psicólogos definen a esta inteligencia con la capacidad de la lectura y escritura, por lo que son muy buenos para entablar conversaciones.
Inteligencia Lógico-Matemática	El razonamiento abstracto, la informática numérica, son campos donde las personas con este tipo de inteligencia son muy destacadas.
Inteligencia Espacial	Los espacios, escenarios, la pintura y las formas serán los ambientes que más disfrutan quienes tienen este tipo de inteligencia desarrollada por lo que gustan los entornos visoespaciales.
Inteligencia Musical	La capacidad para emplear la música y el ritmo en su vida diaria es la característica de quienes tienen este tipo de inteligencia desarrollada.
Inteligencia Kinestésico Corporal	Utilizan la capacidad para controlar los movimientos de su cuerpo con la finalidad de lograr solución o aprendizajes significativos.
Inteligencia Interpersonal	Quienes desarrollan esta inteligencia poseen la capacidad para relacionarse con sus semejantes de forma adecuada y logran entender las emociones ajenas.
Inteligencia Intrapersonal	Es la capacidad para llegar a conocerse interiormente su parte espiritual, sus propias emociones.
Inteligencia Naturalista	Permite la capacidad de entender la relación de los elementos naturales como las especies y las personas, a la vez que identifica si existen diferencias entre ellos.

Fuente: (Gardner, 1994).

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

2.3.3.1 Características de la inteligencia kinestésica corporal en los niños

Las características de la inteligencia kinestésica corporal dependen del nivel de crecimiento, ya sea cronológico o de la relación que tiene el niño con el entorno, con su dinámica, o con los movimientos.

De acuerdo con (Realpe, 2012, pág. 42), sentir el mundo exterior que le rodea, las sensaciones corporales y el movimiento es el objetivo principal de un niño que presenta la inteligencia kinestésica corporal. El autor expone algunas características por las que son fáciles de identificar a este tipo de niño: ellos son muy emotivos, su voz es suave o dulce, manifiestan su felicidad a través de muestras de cariño, son algo tímido por lo que evaden que se les mire hacia los ojos, al tener la capacidad de controlar los movimientos de su cuerpo ellos utilizan mucho las manos, al hablar realizan muchos ademanes y gestos faciales.

Otras características que distingue a quienes tienen desarrollada la inteligencia kinestésica es que ellos son muy buenos deportista esto se debe a la gran cantidad de energía que poseen esto los motiva a estar en movimiento constante.

Con estas características los niños y niñas aprenden mejor cuando se involucra en movimientos corporales. Diferentes autores refieren que estas personas por lo general son reacias a la escritura y a la lectura, y sin embargo tienen una gran intuición y memorizan mejor cuando hacen algo repetitivo.

2.3.3.2 Cómo evaluar la inteligencia kinestésica corporal

(Armstrong, 2006), plantea que la mejor manera de evaluar cualquiera de las inteligencias es a través de la observación. Para ello propuso un inventario basado en las concepciones de la teoría de Gardner. Con relación a la inteligencia de esta investigación, expone:

CUADRO 3 Test para evaluar la inteligencia kinestésica.

Indicadores de medición	Criterios de evaluación				
	1	2	3	4	5
	(E)	(MB)	(B)	(R)	(M)
Los deportes o actividades físicas me gusta practicar en forma regular.					
No puedo permanecer quieto durante mucho tiempo.					
Las actividades manuales como coser, tejer, tallar, carpintería, maquetas, etc., son interesantes para mí.					
Las mejores ideas se me ocurren cuando estoy corriendo o paseando, o mientras realizo alguna actividad física.					
Me gusta pasar mí tiempo de ocio al aire libre.					
En mis conversaciones realizo gestos o ademanes así como otras formas de lenguaje corporal.					
Cuando algo me interesa debo tocarlas para entender mejor de qué se trata.					
Prefiero la actividad física que permanecer sentado.					
Realizo movimientos muy coordinados.					
Me interesa conocer nueva actividades físicas y especialmente practicarlas me emociona.					

Fuente: (Armstrong, 2006)

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Las personas muy cinéticas-corporales son delatadas por ser muy evidentes en el uso de sus movimientos corporales se desatacan en los deportes en muchas de las ocasiones llegan a profesionalizarse en determinada práctica deportiva, el baile es otra característica por eso en la escuela se los debe estimular a través de los juegos de roles, teatro, actividades manuales que les permita aprender de forma fácil.

2.3.3.3 Indicadores que constituyen la inteligencia kinestésica corporal

Todas las personas manifiestan tendencia a la inteligencia kinestésica por sus amplias formas de manifestarse. Es este aprendizaje uno de los que proporciona experiencias educativas poderosas, placenteras y memorables para la mayor parte de los alumnos.

Plantea (Antunes, 2011) áreas fundamentales que son puntuales en el momento de trabajar la inteligencia kinestésica corporal en el desarrollo del niño. Ellas son:

La motricidad general: En cada uno de los movimientos está implicado la parte motriz de nuestro cerebro en especial la motricidad gruesa que nos permite saltar, correr, caminar o realizar movimientos coordinados y equilibrados con nuestro cuerpo. Lo ágil o lento del movimiento del cuerpo tendrá relación también con la tensión muscular. La motricidad gruesa es la base para el desarrollo de la motricidad fina que tiene la característica de manejar los movimientos de las

manos y los dedos, de tal forma que pueda tocar y a través del tacto alcanza mejor entendimiento del mundo que le rodea.

La percepción sensorio motriz: La actividad sensorio motora es fundamental para el aprendizaje y la adaptación de la misma por medio de la vista, el tacto, el oído y las diferentes sensibilidades que completan las asociaciones intersensoriales y que integra el movimiento.

El esquema corporal: Los factores kinestésicos tienen una importancia esencial, tanto para la construcción del propio esquema corporal, como para la construcción de la imagen corporal de los demás.

El movimiento se convierte en el factor unificador entre las distintas partes del cuerpo, por eso no se conoce el cuerpo a menos que exista movimiento.

Lateralidad: En los niños pequeños no existe una dominación lateral cerebral y a medida que se desarrolla la maduración cerebral, se produce un proceso de estructuración de la lateralidad corporal y un acelerado progreso de las habilidades motrices.

Las bases de la orientación se dan por la postura y por la realización de movimientos relacionados con el cuerpo, por lo que la orientación derecha o

izquierda y la orientación en general se encuentran de manera estrecha ligadas a la estructuración del esquema corporal.

La noción de espacio y tiempo: La concepción del espacio pasa por varias etapas, ya que la noción de espacio como de tiempo no es independiente de la experiencia, sino que se conforman de manera evolutiva en los sujetos.

Se necesita de un largo proceso de construcción de las estructuras mentales, para que los niños capten las estructuras espaciales y temporales de las personas adultas.

El equilibrio: El equilibrio es fundamental para la realización de diferentes acciones y adaptarse al medio social.

La motricidad es la resultante de dos funciones del músculo, la función clónica y la función tónica; la psicomotricidad permite la adaptación del hombre a su medio.

Los problemas motrices, en especial los del equilibrio corporal, conforman problemas particulares de actitud y comportamiento.

Control de la respiración y relajación: La toma de conciencia de la función respiratoria desarrolla en el niño una mayor capacidad de atención, lo que ayuda a

que asocien la relajación con las tareas de las acciones respiratorias y permite que el ritmo respiratorio se amplíe y se regularice de la forma más adecuada.

2.3.4 Actividades de educación física, deportes en la EGB

Las actividades de educación física y por ende, los juegos deportivos, son tal vez las áreas donde los niños con este tipo de inteligencia pueden sentirse más seguros.

Los nuevos avances en la ciencia y la preocupación mundial por el aumento de los casos de obesidad, ha motivado a las autoridades educativas a incrementar las horas de las clases de la asignatura de Cultura Física, con la finalidad de que esta sea impartida diariamente con lo cual se quiere conseguir no solamente inculcar buenos hábitos de salud sino al contrario estimular también la inteligencia kinestésica corporal.

La actividad física corporal hará que los niños y niñas mejoren sus habilidades de ubicación espacial, los deportes fortalecen esa voluntad para alcanzar objetivos, pero a la vez serán momentos en los cuales los estudiantes tendrán la oportunidad de disfrutar de sanos momentos de recreación y liberarse del estrés que implica el estudio de asignaturas como las matemáticas y otra ciencia.

2.4 Idea a defender

Por medio de los juegos deportivos se estimula una de las inteligencias múltiples como es la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de cuarto grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

2.5 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable Independiente:

Los juegos deportivos

2.5.2 Variable Dependiente:

La inteligencia kinestésica

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

La investigación es cualitativa, ya que se apoya de manera fundamental en lo subjetivo, trata de comprender el comportamiento humano y las razones que determinan esa conducta. Los investigadores tienden a sumergirse subjetivamente en el tema en este tipo de método de investigación. Los resultados son evaluados de manera objetiva aplicando instrumentos precisos y un análisis de los mismos que son objetivos para responder a la problemática planteada.

3.2. Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación parte de un análisis bibliográfico documental y se tipifica como descriptiva. Se analizaron documentos, libros, revistas impresas como digitales. Se realizó la recolección de datos y se propuso actividades para desarrollar la inteligencia kinestésica a través de los juegos deportivos.

3.2.1. Descriptivo:

Se estudiaron las características del fenómeno a investigarse en un tiempo y espacio determinado, de cómo influirá el desarrollo de la inteligencia kinestésica

mediante los juegos deportivos. De tal forma se sustentó el estudio del contexto mismo de la institución.

3.2.2 Bibliográfica:

Se da en la parte Documental-Bibliográfica ya que está fundamentada en el análisis de documentos, libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Nivel exploratorio

Ayudó a reconocer la causa del problema dentro de su entorno mediante la recolección de la información.

3.3.2 Investigación de Campo

Es de campo porque se realiza en el mismo lugar, en este caso la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, es donde se desarrolla o produce esta investigación, estando en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investiga.

3.4. Métodos de investigación.

3.4.1 Histórico-Lógico:

Se aplicó este método para conocer los antecedentes de las investigaciones acerca de las inteligencias múltiples y en específico de la inteligencia kinestésica corporal, así como de los trabajos sobre los juegos deportivos.

3.4.2. Inductivo-Deductivo

Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla inferencialmente en la parte práctica.

3.4.3. Análisis-Síntesis

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes y valoraciones de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos y definiciones de categorías de la investigación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

La población de la investigación está compuesta por un directivo, siete docentes, veinticinco estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, y veintiséis representantes legales.

CUADRO 4 Población y muestra.

SEGMENTO POBLACIONAL	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivo	1	1
Docentes	7	7
Estudiantes	26	26
Representantes Legales	26	26

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

3.5.2. Muestra

Se investigó toda la población para tener una mayor confiabilidad en los resultados obtenidos.

3.6. Operacionalización de Variables

3.6.1. Variable Independiente: Juegos deportivos

CUADRO 5 Variable independiente: Juegos deportivos.

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Es un juego especializado, sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica. Tiene un carácter mixto, pues exigen una mayor suma de destrezas y resistencia, y son más libres y espontáneos que todos los otros juegos.	Reglas y Normas	Cumplimiento de las reglas, normas del juego	¿Qué capacidad de controlar el cuerpo y aprender a hacer movimientos coordinados?	Entrevista (Al Director de la Institución)
	De participación individual y grupal	Rol del docente Conocimiento de las características kinestésicas del estudiante.	¿Considera cómo docente tener las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica?	
	Habilidades motoras	Se evidencia la acción motora en el crecimiento del desarrollo motriz	¿Cree necesario que se realice un manual de actividades acerca de los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?	Ficha de Observación (a los estudiantes)

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

3.6.2. Variable Dependiente: Inteligencia Kinestésica

CUADRO 6 Variable dependiente: Inteligencia Kinestésica

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e Instrumentos
Es la capacidad de controlar el cuerpo y aprender a través del movimiento coordinado, desarrollando la motricidad y sus destrezas.	Capacidad de controlar el cuerpo Movimiento Destrezas Motrices	Coordinación Fuerza, rapidez, flexibilidad, lateralidad, equilibrio. Demuestra mejor habilidad en la acción motora	¿Considera tener las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica? ¿Qué capacidad de realizar actividades tienen los estudiantes que requieran de fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación y equilibrio? ¿En qué tipos de juegos deportivos destacan mejor los estudiantes?	Ficha de Observación. (a los estudiantes) Encuestas (a los docentes)

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Encuesta

Se utilizaron para obtener información amplia y acertada de la problemática sobre diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia y docentes para conocer en detalle los conocimientos que presentan los docentes acerca de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período lectivo 2015-2016.

3.7.2. Entrevista

Este método sirvió para obtener información del director de la Escuela “27 de noviembre” con respecto a la situación actual de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2015-2016.

3.7.3. Guía de observación

La observación permitió desarrollar un registro sistemático, válido y confiable de la participación de los niños y las niñas del cuarto grado de la escuela en las

actividades relacionadas con los juegos deportivos ofertadas y organizadas por los diferentes factores implicados en la comunidad objeto de estudio, y comprobar si pueden desarrollar de manera positiva la inteligencia kinestésica para constatar una serie de aspectos relacionados con la planificación y realización de las mismas. De igual manera la guía ayudó a obtener el mayor número de datos necesarios para generar estrategias positivas aplicables a cada caso.

En las variables quedaron definidos los aspectos a observar que se concretaron en una guía de observación.

El tipo de observación que se desarrolló fue observación no participante.

3.8. Plan de recolección de información.

CUADRO 7 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar la importancia de los juegos deportivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Juegos deportivos e inteligencia kinestésica.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jorge Douglas Flores Tomalá.
5. ¿A quiénes?	Encuestas a representantes legales, y docentes. Entrevista al director de la Institución. Guía de Observación a estudiantes.
6. ¿Cuándo?	2015 – 2016.
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante el año lectivo
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevista y guía de observación.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, libro diario, y cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

3.9. Plan de procesamiento de la información.

El documento elaborado se aplicó a diferentes personas cumpliendo con el registro, tabulación y codificación de las encuestas y entrevistas realizadas; durante este análisis se pudo aplicar técnicas de inducción, deducción y síntesis a través de una página sistemática estructurada para tabular la información, a la misma que se le establecieron las frecuencias de respuestas y por medio de ellas se logró graficar mediante formatos estadísticos, visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron de sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes

1. ¿Cree Usted necesario conocer los juegos deportivos que son de la preferencia de sus estudiantes?

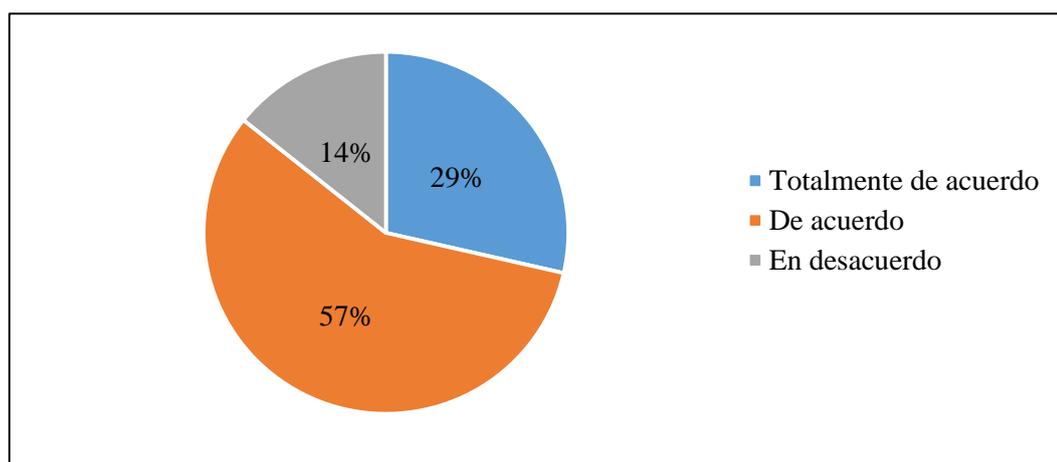
CUADRO 8 Conocimiento de los juegos deportivos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
1	Totalmente de acuerdo	2	29 %
	De acuerdo	4	57 %
	En desacuerdo	1	14 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 1 Conocimiento de los juegos deportivos



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Como se puede apreciar en el gráfico, el 57% de los docentes están de acuerdo con que es necesario conocer los juegos deportivos que son de la preferencia de los alumnos; el 29% se mostró de acuerdo, y el 14% en desacuerdo. Aun cuando más de la mitad respondieron de manera afirmativa, se debe reconocer que en la realidad no conocen este tipo de preferencias en los estudiantes, y este es un criterio importante a tener en cuenta a la hora de planificar este tipo de actividad para contribuir al desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niñas y los niños.

2. ¿Qué horario cree Usted que es el mejor para realizar juegos deportivos?

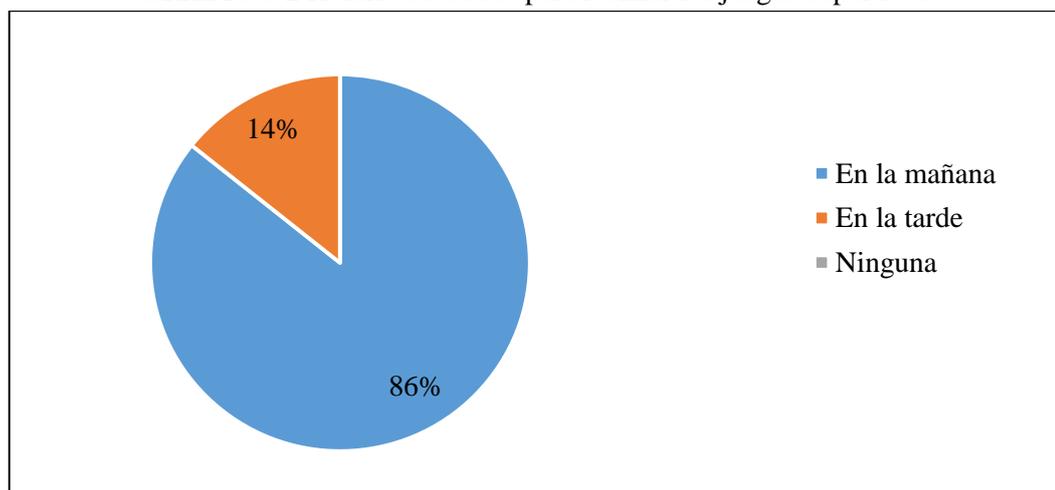
CUADRO 9 Horario adecuado para realizar los juegos deportivos.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
2	En la mañana	6	86 %
	En la tarde	1	14 %
	Ninguna	0	0 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 2 Horario adecuado para realizar los juegos deportivos.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 86% de los docentes coincidió en que el mejor horario para realizar los juegos deportivos es el de la mañana. Solo el 14% opinó que en la tarde. Se debe de tener en cuenta en la planificación de las clases este criterio de aprovechamiento de la jornada matutina porque ayudará a que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje, así le quedaría mucho más tiempo para realizar sus tareas, proyectos o cualquier tipo de investigación enviada a casa por el docente. Todo lo contrario a lo que pasa por las tardes donde el estudiante no tiene el tiempo suficiente para realizar sus trabajos.

3. ¿Considera que las instalaciones con las que cuenta la institución educativa son suficientes y reúnen las condiciones para el desarrollo de los juegos deportivos?

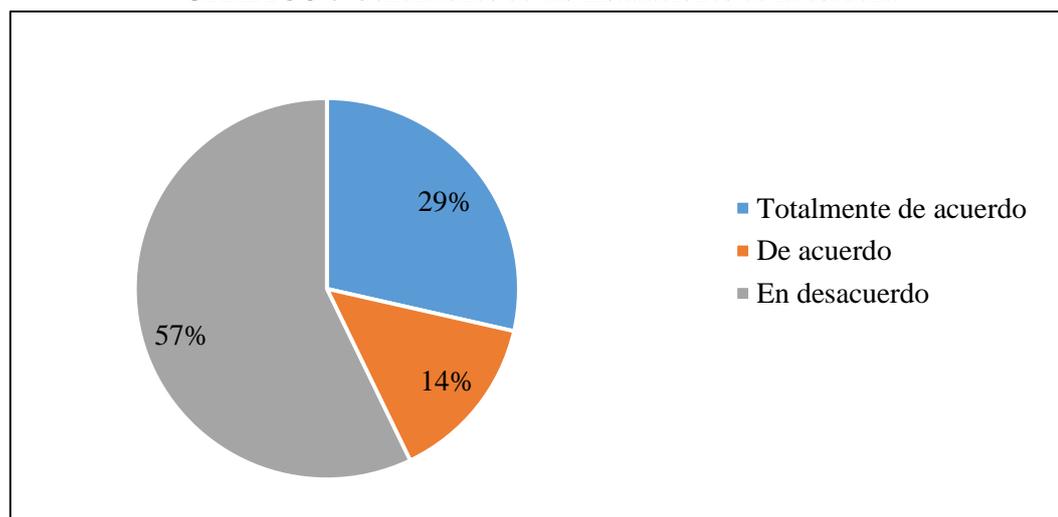
CUADRO 10 Condiciones de las instalaciones de la escuela.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
3	Totalmente de acuerdo	2	29 %
	De acuerdo	1	14 %
	En desacuerdo	4	57 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 3 Condiciones de las instalaciones de la escuela.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Acerca de si la escuela reúne las condiciones necesarias para el desarrollo de los juegos deportivos el 14% de los docentes se mostraron de acuerdo; el 57% en desacuerdo; y el otro 29% totalmente de acuerdo. En este sentido habría que valorar las reales condiciones de la institución para desarrollar este tipo de actividad. Se debe de implementar más en equipos para el área de educación física y recreación; y poder brindar a los estudiantes una educación de calidad e indicada según su edad.

4. ¿Cree Usted que es necesario tener los recursos adecuados para el desarrollo de este tipo de actividad?

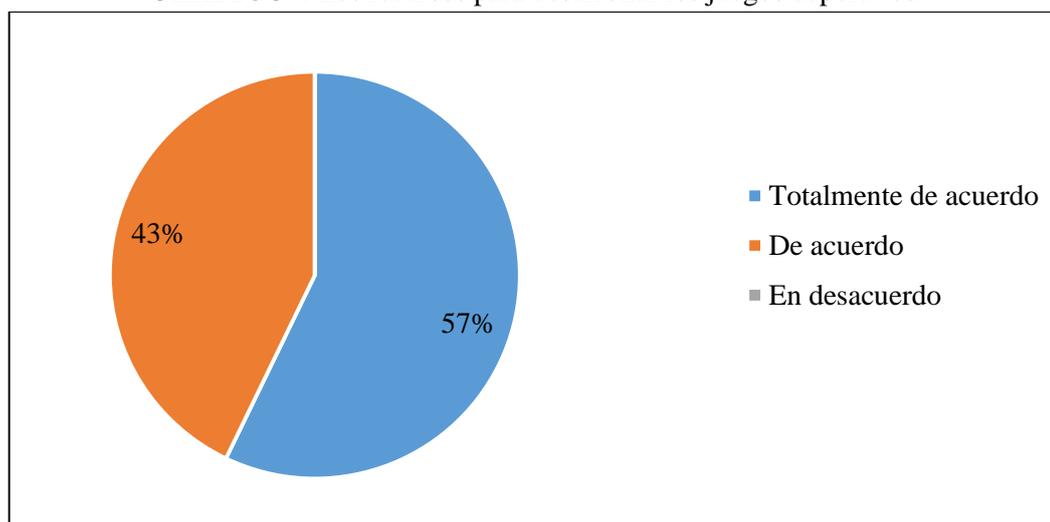
CUADRO 11 Los recursos para desarrollar los juegos deportivos.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
4	Totalmente de acuerdo	4	57 %
	De acuerdo	3	43 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 4 Los recursos para desarrollar los juegos deportivos.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Como se puede observar en el gráfico, el 57% de los docentes, está totalmente de acuerdo con que existan en la institución los recursos necesarios para desarrollar este tipo de juegos, mientras que el 43% está de acuerdo. De implementar estos recursos para realizar juegos y actividades recreativas se estaría ayudando mucho a la formación física e intelectual del educando, capaces de desenvolverse en cualquier tipo de circunstancia.

5. ¿Usted como docente cree que es importante conocer las características de la inteligencia kinestésica para desarrollar en los estudiantes?

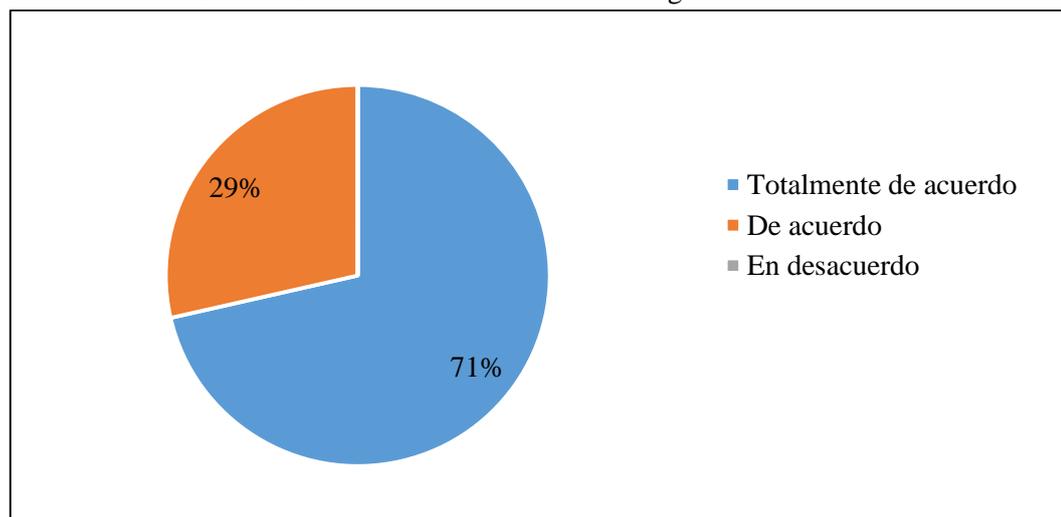
CUADRO 12 Características de la inteligencia kinestésica.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
5	Totalmente de acuerdo	5	71 %
	De acuerdo	2	29 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 5 Características de la inteligencia kinestésica.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Totalmente de acuerdo se muestra el 71% de los docentes en relación a la importancia de conocer las características de la inteligencia kinestésica para poder desarrollarla en sus estudiantes. El 29% estuvo de acuerdo. Este criterio es de suma importancia ya que se hace necesario la creación de un conjunto de actividades con indicaciones precisas acerca del tema y cómo desarrollar este tipo de inteligencia, formando así estudiantes de acuerdo a su perfil y capacidad de aprender, aplicando métodos y estrategias.

6. ¿Considera cómo docente tener las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica?

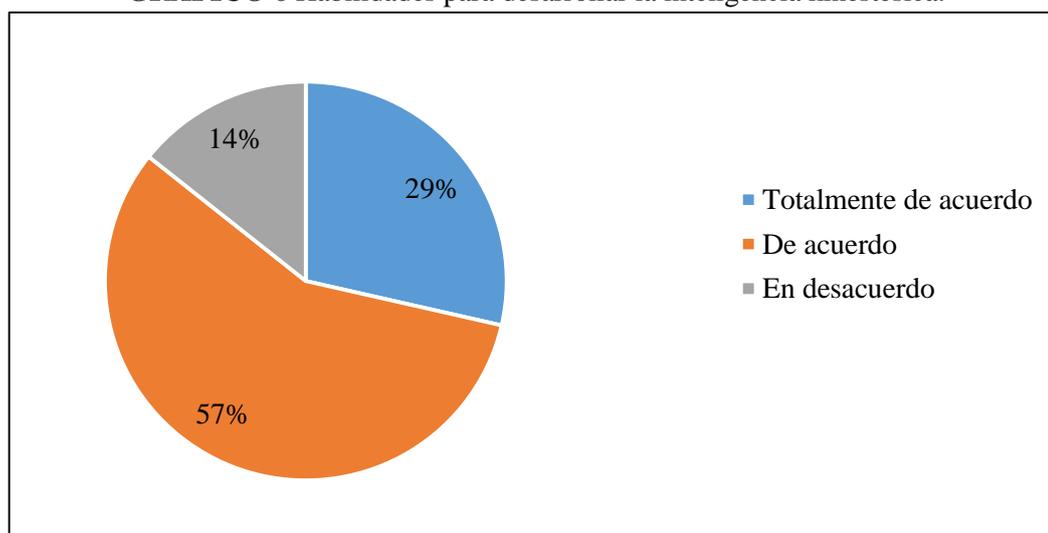
CUADRO 13 Habilidades para desarrollar la inteligencia kinestésica.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
6	Totalmente de acuerdo	2	29 %
	De acuerdo	4	57 %
	En desacuerdo	1	14 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 6 Habilidades para desarrollar la inteligencia kinestésica.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 57% de los docentes encuestados afirmó encontrarse de acuerdo con que no tienen las competencias y habilidades necesarias para desarrollar este tipo de inteligencia; el 29% se mostró totalmente de acuerdo mientras que el 14% está en desacuerdo. Lo expresado por los docentes ratifica la necesidad de instrucción en cuanto al tema, conocer más y ayudar al educando de una manera eficaz durante su proceso de formación.

7. ¿Cree necesario que se realice un manual de actividades acerca de los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?

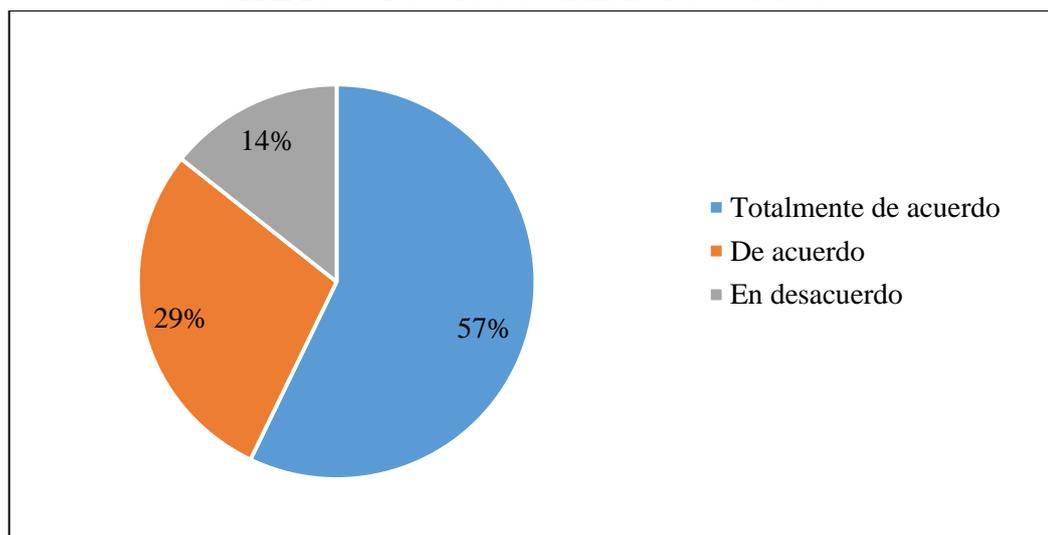
CUADRO 14 Necesidad de un manual de actividades.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
7	Totalmente de acuerdo	4	57 %
	De acuerdo	2	29 %
	En desacuerdo	1	14 %
	Total	7	100 %

Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 7 Necesidad de un manual de actividades.



Fuente: Docentes escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 57% de los docentes encuestados afirmó encontrarse totalmente de acuerdo con que exista un manual de actividades acerca de los juegos deportivos y el desarrollo de la inteligencia kinestésica; el 29% se mostró de acuerdo mientras que el 14% en desacuerdo. Según los resultados obtenidos en este punto, más de la mitad de los docentes necesita de instrucción para este tema, pues se generaría un desarrollo íntegro de los estudiantes, y una mejor preparación de ellos como maestros.

3.10.2. Análisis de la encuesta realizada a los representantes legales

1. ¿Cree Usted necesario conocer los juegos deportivos que son de la preferencia de su hijo?

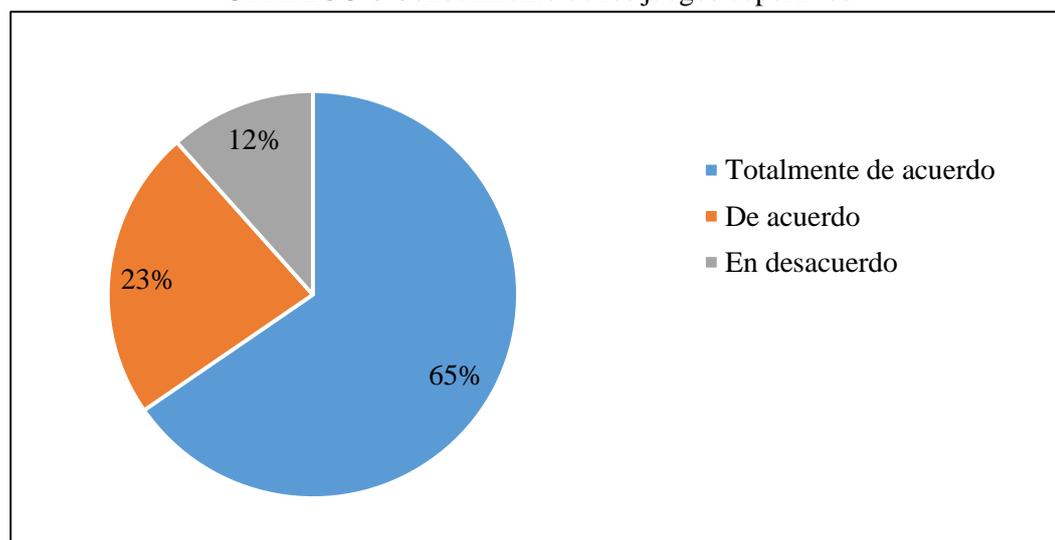
CUADRO 15 Conocimiento de los juegos deportivos.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
1	Totalmente de acuerdo	17	65 %
	De acuerdo	6	23 %
	En desacuerdo	3	12 %
	Total	26	100 %

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 8 Conocimiento de los juegos deportivos.



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 65% de los representantes legales expresaron estar totalmente de acuerdo con que es necesario conocer los juegos deportivos de preferencia de sus hijos. El 23% mostró estar de acuerdo, mientras que el 12% dijo estar en desacuerdo. Aun cuando la más de la mitad de los padres respondió de manera afirmativa, ellos no conocen cuáles son esos juegos que prefieren sus hijos, lo que indica que deben involucrarse e interactuar más con sus hijos.

2. ¿Opina Usted que los juegos deportivos son una forma de mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

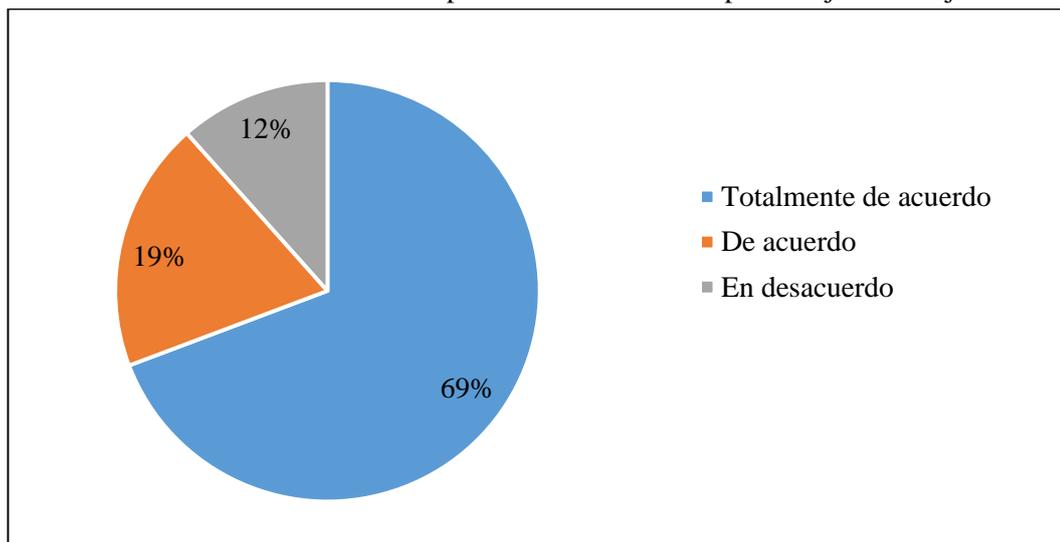
CUADRO 16 Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
2	Totalmente de acuerdo	18	69 %
	De acuerdo	5	19 %
	En desacuerdo	3	12 %
	Total	26	100 %

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

GRÁFICO 9 Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Según los representantes legales encuestados, el 69% indicó que está totalmente de acuerdo con que los juegos deportivos si ayudarían a mejorar el aprendizaje de sus hijos. El 19% manifestó que está de acuerdo; y el 12% se mostró en desacuerdo. Con este criterio los docentes deben involucrar a los padres de familia en este aspecto educativo y ayudar en este proceso, ya que el mismo que favorece a los estudiantes en donde ellos participen jugando en su aprendizaje.

3. ¿Está de acuerdo con que los docentes empleen los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en su hijo?

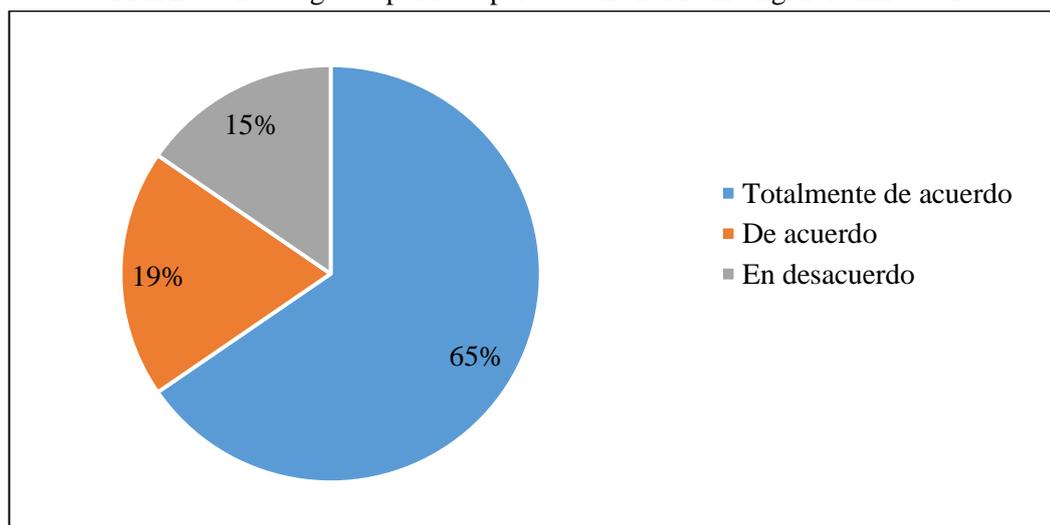
CUADRO 17 Juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
3	Totalmente de acuerdo	17	65 %
	De acuerdo	5	19 %
	En desacuerdo	4	15 %
	Total	26	100 %

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

GRÁFICO 10 Juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 65% de los representantes legales encuestados expresaron que se encuentran totalmente de acuerdo con los docentes empleen los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en sus hijos; el 19% mostró estar de acuerdo; mientras que el 15% dijo estar en desacuerdo. A través de los juegos, el estudiantes podrá desarrollar la inteligencia kinestésica, e irá aprendiendo de forma sistemática sin tener algún inconveniente.

4. ¿Cree que existan las condiciones necesarias en la escuela para el desarrollo de este tipo de actividades?

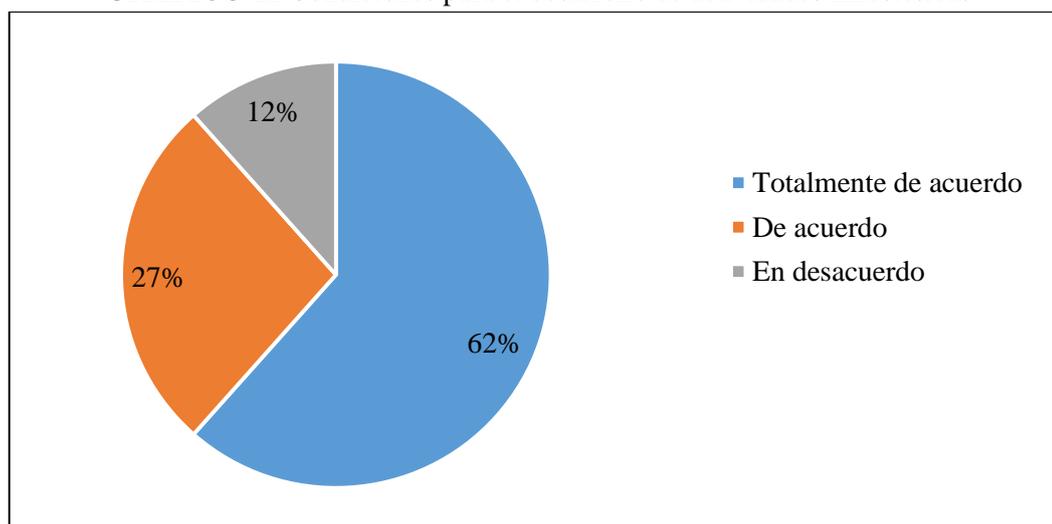
CUADRO 18 Condiciones para el desarrollo de actividades kinestésicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
4	Totalmente de acuerdo	16	62 %
	De acuerdo	7	27 %
	En desacuerdo	3	12 %
	Total	26	100 %

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 11 Condiciones para el desarrollo de actividades kinestésicas



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: El 62% opina que está totalmente de acuerdo con que en la escuela existen las condiciones para desarrollar este tipo actividades; mientras que el 27% está de acuerdo; y el 12% restante está en desacuerdo. Estas respuestas coinciden de forma regular con las brindadas por los docentes, donde los padres de familia manifiestan que se debe mejorar aún más las condiciones de la institución para que los estudiantes puedan hacer todo tipo de actividades deportivas.

5. ¿Considera que los maestros tienen las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica?

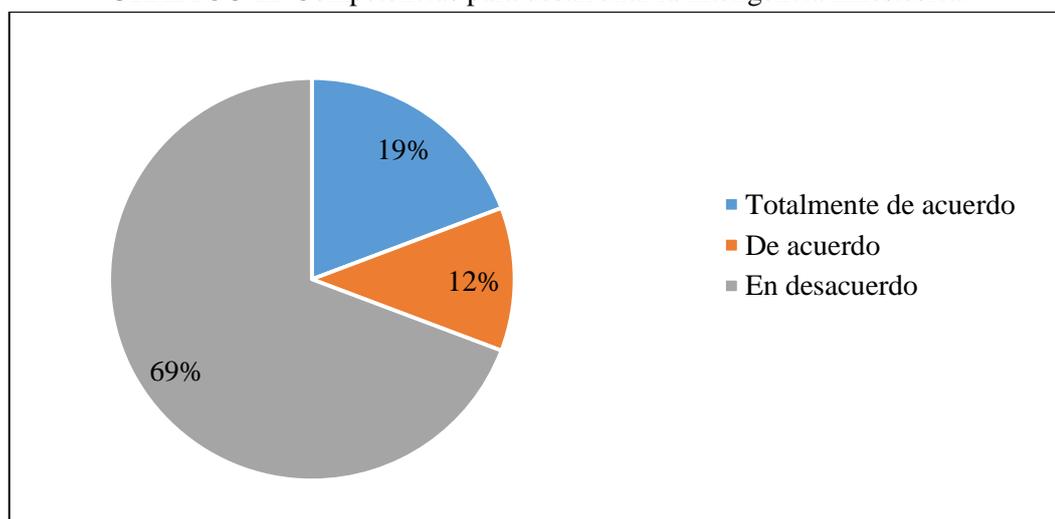
CUADRO 19 Competencias para desarrollar la inteligencia kinestésica.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
5	Totalmente de acuerdo	5	19 %
	De acuerdo	3	12 %
	En desacuerdo	18	69 %
	Total	26	100 %

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

GRÁFICO 12 Competencias para desarrollar la inteligencia kinestésica.



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Análisis: Los representantes legales dicen estar en desacuerdo en un 69% que los docentes no tienen las competencias o habilidades necesarias para desarrollar este tipo de inteligencia; mientras que el 19% dice estar totalmente de acuerdo; y un 12% se mostró de acuerdo. Según estas respuestas de los representantes legales, el docente debe manejar las actividades dentro del aula de forma tal que no trastoque el desarrollo de las actividades institucionales y el juego pueda ser usado como método de enseñanza y como método de aprendizaje donde el niño o niña sea quien construya su propio conocimiento.

6. ¿Cree necesario que los docentes tengan un manual de actividades acerca de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en su hijo?

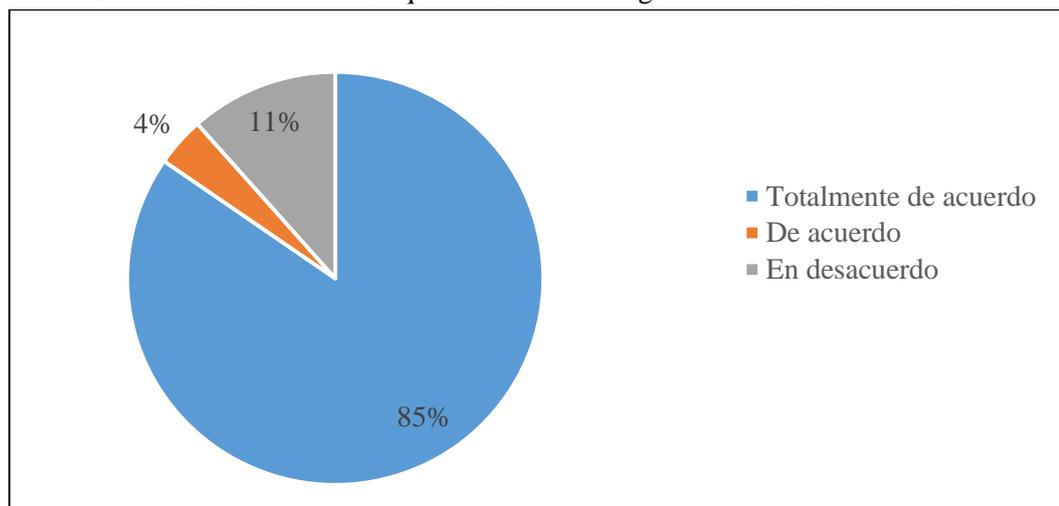
CUADRO 20 Necesidad que los docentes tengan un manual de actividades.

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
6	Totalmente de acuerdo	22	85
	De acuerdo	1	4
	En desacuerdo	3	12
	Total	26	100

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

GRÁFICO 13 Necesidad que los docentes tengan un manual de actividades.



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

Análisis: El 85% de los representantes legales respondió de manera afirmativa que están totalmente de acuerdo con que el docente necesita un manual de actividades acerca de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en su hijo; mientras que 11% expresó estar en desacuerdo; y el 4% de acuerdo. Esto da a entender que es necesario que se capacite al docente y se le brinde las herramientas o recursos para poder desarrollar cada actividad con los estudiantes.

7. ¿Está de acuerdo con colaborar con su participación en talleres acerca del tema que brinden los docentes?

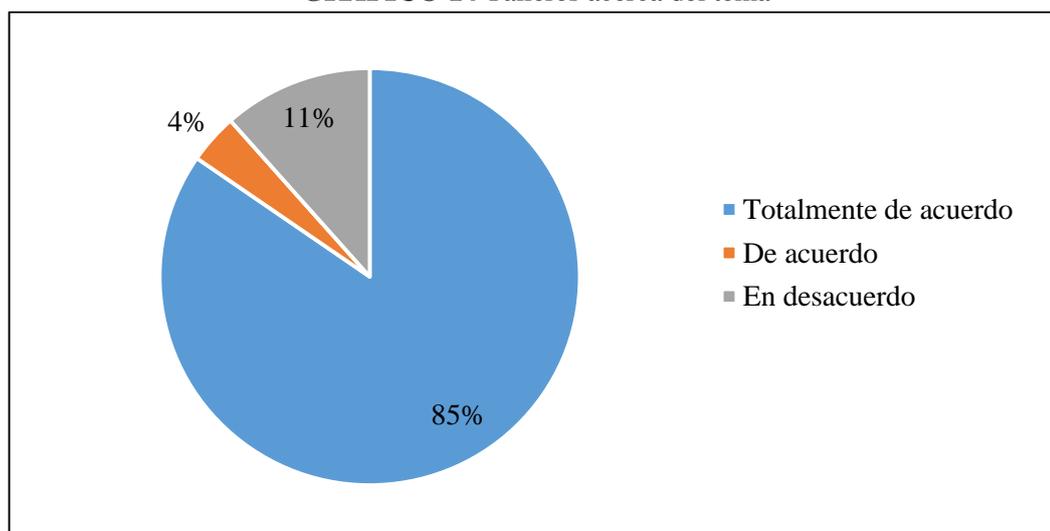
CUADRO 21 Talleres acerca del tema

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	(%)
7	Totalmente de acuerdo	22	85
	De acuerdo	1	4
	En desacuerdo	3	12
	Total	26	100

Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

GRÁFICO 14 Talleres acerca del tema



Fuente: Representantes legales escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

Análisis: El 85% de los representantes legales dijo estar totalmente de acuerdo con colaborar con su participación en talleres acerca del tema que brinden los docentes; el 11% dijo estar en desacuerdo mientras que el 4% expresó estar de acuerdo. Se puede apreciar el interés de los padres de familia por involucrarse más en el entorno educativo y ayudar a su representado en lo que más necesite, esto ayuda a mejorar la relación entre docente-padre de familia y padre e hijo.

3.11. Guía de Observación a los estudiantes

La actual ficha de observación tiene como propósito determinar el nivel de aceptación y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación. Luego de aplicar algunas alternativas en la población objeto de estudio.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CUADRO 22 Guía de Observación

No.	CRITERIOS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Los estudiantes participan en actividades relacionadas con los juegos deportivos.	X				
2	Los estudiantes desarrollan diferentes tipos de juegos deportivos.		X			
3	Tanto el docente como el estudiante interactúan en el desarrollo de los juegos deportivos.		X			
4	Existe una motivación hacia la participación en los juegos deportivos por parte de los estudiantes antes y durante las actividades.			X		
5	Los docentes y estudiantes utilizan las áreas destinadas al desarrollo de este tipo de actividades.		X			
6	Los juegos deportivos que se desarrollan presentan cierto nivel de calidad.		X			
7	Los estudiantes destacan mejor en deportes que en danza, teatro, utilización de herramientas u otra manifestación.	X				
8	Los estudiantes demuestran capacidad de realizar actividades que requieran fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación y equilibrio.			X		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

3.11.1. Análisis de la Guía de Observación a los estudiantes

La Guía de Observación se realizó durante una semana en la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, con el objetivo de obtener información acerca de la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con los juegos deportivos ofertadas y organizadas por los diferentes factores implicados en la comunidad objeto de estudio, y comprobar si pueden desarrollar de manera positiva la inteligencia kinestésica para constatar una serie de aspectos relacionados con la planificación y realización de las mismas.

Según los criterios observados, se pudo determinar que los alumnos participan en actividades relacionadas con los juegos deportivos, y aunque desarrollan de manera aceptable estos juegos hubo otros que no participaron aun cuando los mismos le llamaban la atención, por lo que se hizo necesario indagar acerca de los motivos por los cuales no participaron de los juegos. Los docentes, interactúan con los alumnos en el desarrollo de estas actividades, por lo que se ve la implicación de los maestros en las actividades.

La motivación hacia la participación en los juegos deportivos por parte de los estudiantes antes y durante las actividades, a pesar de que es buena, no llega a serlo suficiente, pues no integra todos los niños.

Todas las áreas destinadas en la escuela al desarrollo de este tipo de actividades son utilizadas tanto por los niños como por los docentes, desplazándose por ellas sin dificultad.

La calidad de los juegos es regular, dado que no existe una adecuada preparación por parte de los docentes para desarrollar las actividades en cuestión.

Los estudiantes destacan más en el deporte que en otras áreas como la danza o el teatro. Sin embargo, se pudo evidenciar que algunos niños no coordinan de manera satisfactoria sus movimientos, por ejemplo: necesitan desarrollar más una habilidad tan básica como es la de correr; la mitad de los niños alternaban bien un pie con el otro, mientras que la otra mitad no lo hacía, situaciones que demuestran carencias en el fortalecimiento de estas habilidades.

Así mismo en cuanto a la relación tiempo-espacio, los estudiantes en su mayoría, se ubicaban sin dificultad, lo que muestra que para los niños y las niñas que aún presenten falencias en este sentido hay que trazar las estrategias necesarias para superarlas.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra que existe poco desarrollo en la motricidad de este grupo de alumnos, por lo que se requiere de una atención más detallada por parte del maestro.

3.12. Entrevista al director del establecimiento educativo

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa tienen el conocimiento sobre la inteligencia kinestésica?

Respuesta: Según el concepto de este tipo de inteligencia, pienso que los docentes tienen el conocimiento pero muy pocos reconocen el término Kinestésico.

2 ¿Cree usted, que los docentes deben aplicar los juegos deportivos como técnica de desarrollo para mejorar las habilidades motrices en sus estudiantes?

Respuesta: Si, porque es de importancia tener este tipo de habilidades para el desarrollo del estudiante.

3 ¿Piensa que si se aplican juegos deportivos los estudiantes tienden a desarrollar la inteligencia kinestésica?

Respuesta: Los estudiantes por medio del juego tienden a desarrollar muchas habilidades es por eso que si se aplica este proyecto será de mucha utilidad para su desarrollo.

4 ¿Cree usted, que los juegos deportivos es una actividad necesaria para potencializar las destrezas y habilidades en los niños y niñas de la institución educativa?

Respuesta: Los juegos deportivos son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje es por eso que es esencial para los docentes desarrollen estas actividades.

5 ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias metodológicas, en el área de Educación Física para un mejor funcionamiento de la asignatura como parte del desarrollo de los estudiantes si aplican dichos métodos?

Respuesta: Es compromiso para quienes conformamos la entidad Educativa 27 de Noviembre, aplicar estos métodos de aprendizaje que son importantes para el área de Educación Física.

3.12.1. Análisis de la Entrevista al director

La entrevista se le realizó al director de la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”. El propósito de la misma, era obtener información acerca de los conocimientos que tienen los docentes sobre la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”, cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015-2016.

En diálogo con el director de la escuela, acerca de si los docentes de la institución educativa tienen el conocimiento sobre la inteligencia kinestésica; él expresa que los docentes no tienen las competencias necesarias para desarrollar este tipo de habilidades en los estudiantes. No obstante, considera que los maestros deben aplicar los juegos deportivos como técnicas de desarrollo, pues ayudaría a desarrollar las destrezas y aptitudes de los dicentes. Con relación a esta última opinión dada, el director reconoce que para que eso sea posible, los maestros deben de recibir antes capacitaciones en cuanto al significado y características de la inteligencia kinestésica, y cómo podría desarrollarse está a través de los juegos deportivos, aun cuando podría necesitarse un profesor de Educación Física. Ante la interrogante de la disponibilidad por parte del centro de los recursos necesarios para despertar la motivación y por ende la participación de los estudiantes en actividades de este tipo, el directivo respondió que la escuela no cuenta con los recursos necesarios para implementa el área.

3.13. Conclusiones y recomendaciones

3.13.1 Conclusiones

- Los docentes no conocen los juegos deportivos que son de la preferencia de los estudiantes, aunque sí consideran que es necesario conocerlos pues de esa manera pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia kinestésica en los alumnos y por ende, en su mejoramiento escolar.
- Los estudiantes destacan más en el deporte que en otras áreas como la danza o el teatro. Sin embargo, se pudo evidenciar que algunos niños no coordinan de manera satisfactoria sus movimientos, por ejemplo: necesitan desarrollar más una habilidad tan básica como es la de correr; la mitad de los niños alternaban bien un pie con el otro, mientras que la otra mitad no lo hacía, situaciones que demuestran carencias en el fortalecimiento de estas habilidades. Así mismo en cuanto a la relación tiempo-espacio, los estudiantes en su mayoría, se ubicaban sin dificultad, lo que muestra que para los niños y las niñas que aún presenten falencias en este sentido hay que trazar las estrategias necesarias para superarlas.
- Los representantes legales están de acuerdo en que los juegos deportivos sean un medio de desarrollar la inteligencia kinestésica en sus hijos, y que los docentes empleen esta técnica con ese fin.

- El director de la institución ve la necesidad que los juegos deportivos deben ser utilizados sin trastocar el desarrollo del resto de las actividades de la institución, y los docentes deben recibir la adecuada preparación para este tipo de desempeño.

3.13.2. Recomendaciones

- Al no tener los docentes las capacidades o habilidades necesarias para desarrollar este tipo de inteligencia se recomienda programar capacitaciones para que los docentes adquieran los conocimientos acerca de la inteligencia Kinestésica y así de esta manera puedan desarrollar actividades que potencialicen los juegos deportivos.
- Motivar que los niños y niñas se interesen por el juego deportivo, y que puedan reconocer que estas actividades aportan en su proceso de aprendizaje.
- Elaborar documentos de compromisos con los representantes legales para que haya un seguimiento en el proceso de formación de sus hijos y de esta manera puedan contribuir a potencializar el desarrollo de los aprendizajes.
- Se recomienda que por parte de la institución se deben organizar capacitaciones respecto al tema, para así contribuir a un mejor desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a la vez a un desarrollo íntegro de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

CUADRO 23 Datos Informativos

DATOS INFORMATIVOS	
Título	Los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela 27 de Noviembre, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Institución ejecutora	Escuela 27 de Noviembre, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Producto	Preparar, organizar y ejecutar un festival de juegos deportivos.
Beneficiario:	Niños de Cuarto Grado de Educación Básica
Ubicación:	Cantón Santa Elena.
Tiempo estimado para su ejecución	6 meses.
Equipo responsable:	Flores Tomalá, Jorge Douglas. Tutor: MSc. Edwar Salazar Arango.
Cantón:	Santa Elena.
Provincia:	Santa Elena.
Jornada:	Matutina.

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

4.2. Antecedentes

La investigación establece que los juegos y deportes estimulan el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas, por tal razón se propone la preparación, organización y ejecución de un festival de juegos deportivos, evento que hasta la fecha no ha tenido lugar en la Escuela “27 de Noviembre”, la realización de este Festival Deportivo se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador que en su artículo 381 sugiere que el Estado promoverá las actividades deportivas y para esto colaborará en la preparación y participación de los deportistas en competencias.

El Ministerio de Educación a partir del año lectivo 2014 – 2015, está impulsando en todas las escuelas fiscales el Programa Escolar Nacional de Actividad Física “Aprendiendo en Movimiento”, el cual presenta seis bloques temáticos las mismas que deben ser desarrolladas por el docente de grado, sin embargo aún los estudiantes no han tenido la oportunidad de participar en festivales deportivos.

La ejecución del festival de juegos deportivos brindará la oportunidad de demostrar las habilidades que el niño y niña ha alcanzado a través de deportes como el atletismo, indoor, basquetbol, sin dejar de lado los juegos tradicionales, esto motiva a emprender la organización del festival deportivo en la Escuela “27 de Noviembre” con la finalidad de ofrecer al estudiante la oportunidad de

participar y competir en diversos juegos deportivos, para lo cual previamente los niños y niñas se prepararán en las actividades deportivas antes mencionada

4.3. Justificación

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, demuestra la importancia de implementar un programa de juegos deportivos que estimulen el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica, por tal motivo se presenta la propuesta denominada “Festival de Juegos Deportivos” el cual consiste en preparar, organizar y ejecutar actividades en tres importantes áreas deportivas como son el atletismo, indoor, basquetbol y los juegos tradicionales.

El “Festival Deportivo” es un evento innovador y pertinente porque se convertiría en la primera ocasión donde los estudiantes tendrán la oportunidad de evidenciar las habilidades kinestésicas desarrolladas a través de la preparación de los estudiantes en tres disciplinas deportivas y los juegos tradicionales, es innovador también por convertirse en la primera ocasión que en la Escuela “27 de Noviembre”, así como en todo el Distrito Educativo del cantón Santa Elena se organiza y ejecuta un Festival Deportivo. La propuesta es factible porque los estudiantes están motivados en ser los protagonistas de tan importante evento que tiene como finalidad estimular la inteligencia kinestésica, los docentes por su parte quieren colaborar en la preparación de los niños y niñas en las actividades

deportivas, de igual manera la autoridad de la institución educativa ha proporcionado todas las facilidades para la realización del Festival Deportivo.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Socializar con los docentes el Festival de Juegos Deportivos para estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela “27 de Noviembre” a través del desarrollo de actividades de tres áreas deportivas y juegos tradicionales para estimular la inteligencia kinestésica.

4.4.2. Objetivo Específico

- Preparar a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica en cuatro habilidades kinestésicas motoras con respecto a tres áreas deportivas y los juegos tradicionales.
- Organizar el Festival de Juegos Deportivos motivando la participación de los docentes y delegando responsabilidades para el buen desarrollo del festival.
- Ejecutar las actividades deportivas y los juegos tradicionales por parte de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica ante la presencia de padres de familia, docentes y autoridades educativas.

4.5. Fundamentación teórica

4.5.1. ¿Qué tener en cuenta antes de iniciar las prácticas en niños y niñas?

El éxito o fracaso en la vida no depende del elevado coeficiente intelectual que el niño o niña tenga, al contrario esta estriba de cuán desarrollado las inteligencias múltiples haya alcanzado durante sus primeros años de vida escolar, el docente que trabaja con niños de Educación General Básica en los primeros grados tiene la gran responsabilidad de conocer ampliamente qué es y cómo estimular la inteligencia kinestésico corporal, inteligencia que se convierte en la base para el desarrollo de las otras inteligencias.

De acuerdo al psicólogo (Sánchez, 1.999, pág. 43) el inicio de las prácticas deportivas en niños y niñas se puede asemejar a la adquisición del lenguaje, es decir será una etapa caracterizada por etapas, con errores característicos en cada una de ellas, realizando intentos que no serán del todo perfectas pero que sin embargo deben ser recompensadas por el esfuerzo que cada estudiante pone.

Otro factor que se tomará en cuenta es que cada niño o niña tiene su propio ritmo de crecimiento, como afirma (Bompa, Entrenamiento para jóvenes deportistas., 2.005, pág. 39) este experto en entrenamiento dice que el programa de entrenamiento deportivo dependerá de la masa ósea, muscular, orgánica y nerviosa, la cuales están relacionadas al ciclo de desarrollo que fijarán sus

capacidades fisiológicas y de rendimiento, por tal razón la preparación de los estudiantes en las áreas deportivas del basquetbol, indoor, atletismo y juegos tradicionales tendrá en cuenta las diferencias individuales. El especialista en alimentación para niños deportistas (Denis, 2000) afirma que los hidratos de carbono como el arroz, fideos o patatas, contribuyen al aumento de energía, sería aconsejable que el docente converse con los padres de familia con la finalidad de guiarlos en la correcta alimentación de sus hijos, que contribuyan a mejorar el rendimiento deportivo de los estudiantes.

En conclusión, la presentación del Festival de Juegos Deportivos tiene como finalidad evidenciar el desarrollo de la inteligencia kinestésica, la misma que no solamente incluye la ejecución de las actividades deportivas, demanda la previa preparación de un programa de entrenamiento competitivo que estimule la motricidad, tomando en cuenta la parte fisiológica y la alimentación de los niños y niñas, de esta forma se conseguirá el desarrollo de la inteligencia kinestésica como parte integral de los niños y niñas.

4.5.2 Currículo de Cultura Física para Cuarto Grado de Educación Básica

El Gobierno Nacional en concordancia con la Constitución de la República de promover el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas a través de la práctica deportiva y la recreación ha efectuado reformas significativas a la asignatura de Educación Física que mediante el acuerdo 041 ha realizado el

incremento de clases semanales de dos a cinco horas. Con este cambio se busca que los niños y niñas sientan que los ejercicios físicos son actividades esenciales para llevar una vida saludable y placentera.

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación define a la Educación Física como “una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales”, esto tiene como finalidad la formación integral y sistémica del ser humano. Esta asignatura tiene sus bases pedagógicas en la teoría constructivista y cognitivista.

Los contenidos del programa de Educación Física desarrollan la destreza del “saber hacer”, además la reforma curricular introduce la expresión “criterio de desempeño” que sirve para acomodar y precisar la complejidad de la acción según el contenido científico, la motricidad, entre otros, el docente utiliza el criterio de desempeño para elaborar su plan microcurricular, utilizará de ejes transversales a los planteados en el Buen Vivir los mismos que son: la interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección del medioambiente, cuidado de la salud y recreación, educación sexual en los jóvenes. Para el Cuarto Grado de Educación Básica se proponen tres bloques curriculares que son: Movimientos naturales, juegos y movimientos formativo, artístico y expresivo. Los maestros ante de iniciar con el plan de estudios requiere tomar en cuenta los previos conocimientos, destrezas, las capacidades y valores de cada niño o niña, permitirá alcanzar los objetivos de la asignatura.

4.5.3. Aprendiendo en movimiento

El Ministerio de Educación, el Ministerio de Deporte y el Ministerio de Salud ejecutan un proyecto educativo titulado “Aprendiendo en Movimiento” en todas las instituciones educativas fiscales del Ecuador desde el año lectivo 2014 – 2015, consiste en la práctica deportiva y juegos recreativos, destinadas al desarrollo del conocimiento corporal y las habilidades motrices.

El proyecto busca combatir el sedentarismo en los niños y niñas, supervisará los alimentos que son expendidos en bares escolares motivándolos a expender alimentos sanos que preserven la buena condición física, todo esto se realiza con el único objetivo de mejorar la calidad de vida de los futuros ciudadanos impulsando la sociedad del Buen Vivir.

Los bloques temáticos de este programa incluyen actividades atléticas como las de correr, saltar y lanzar que desarrollan la motricidad gruesa y favorece el progreso de la motricidad fina, la recomendación didáctica para este tipo de actividad es trabajar a manera de juegos pero que desafíen al estudiantes a buscar formas de realizar la práctica sea de forma individual como en equipo. Los juegos como actividades psicomotoras colaboran en desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

4.5.5. Preparación física en niños y niñas para el desarrollo multilateral

Los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica, requieren primero el desarrollo multilateral, para luego proceder al entrenamiento especializado así lo sugiere (Bompa, 2003) especialista en el área deportiva, este desarrollo multilateral comprenden las carreras, brincos, lanzamientos, volteos y equilibrios, cuando se alcanza un buen dominio de estas habilidades en niños y niñas será fácil iniciar las prácticas deportivas como el indoor, basquetbol y el atletismo debido al perfeccionamiento de la coordinación, equilibrio y agilidad.

Los niños y niñas requieren iniciar con un programa de entrenamiento que desarrolle en ellos fuerza muscular, flexibilidad y movimientos aeróbicos, para alcanzarlo el niño y niña empezará por caminar de diez a quince minutos, correr, estiramiento estático, movimientos rítmicos, levantar pequeñas pesas, saltos, rodamientos, entre otros.

De acuerdo con el entrenador en áreas deportivas (Bompa, 2006) los niños y niñas que desarrollan habilidades y capacidades motoras tendrán más posibilidades de realizar deportes que requieren mayor entrenamiento para triunfar en las disciplinas deportivas, el programa de preparación física debe incluir una variedad extensa de ejercicios en cada práctica.

4.6. Metodología del plan de acción.

CUADRO 24 Plan de acción metodológico

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin. Desarrollar juegos deportivos para niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica.	Registrar las mejoras en el desarrollo de las actividades deportivas del estudiante durante cada parcial.	Registro de habilidades aprehendidas por cada estudiante.	Docentes muestran responsabilidad en el registro de habilidades.
Propósito. Estimular el desarrollo de la inteligencia Kinestésica.	Las capacidades que demandan fuerza, flexibilidad y equilibrio mejoran en un 80%.	Realizan excelentes trabajos manuales y ejecutan complicados movimientos corporales con facilidad.	Participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
Espacio. Utilizar el patio, las canchas de la escuela y los entornos naturales de la institución.	Determina los espacios, entornos naturales y materiales didácticos para las prácticas deportivas.	Se cumple con los requisitos exigidos en el Programa Curricular de Educación Física.	Docentes se aseguran de cumplir con los recursos exigidos.
Actividades. Preparar.- Actividades deportivas en atletismo, indoor, basquetbol y juegos tradicionales. Organizar.- Logística y técnicamente el evento, Ejecutar.- El Festival de juegos deportivos.	Comprometer a los docentes en la preparación de los estudiantes, involucrarlos en la organización y ejecución del Festival.	Planificación Microcurricular. Agenda del Festival de Juegos Deportivos.	Todos los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica participan en el evento.

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

4.7 Cronograma de plan de acción

CUADRO 25 Cronograma de Plan de acción

Fase del festival deportivo		Nivel de inteligencia kinestésica	Recursos	Tiempo por actividad	Tiempo total	
Preparación	Basquetbol	Desarrollo corporal, Orientación Espacial, Lateralidad, Percepción Espacio Temporal, Equilibrio, Coordinación, Resistencia, Rapidez.	Cancha de basquetbol. Balones, Pitos	2 semanas	8 semanas	
	Atletismo	Habilidades motrices, Capacidad física, Coordinación, Mejora capacidad.	Cancha de atletismo, Pequeños conos, Pitos	2 semanas		
	Indoor	Ritmo, Agilidad, Aprendizaje motor, Velocidad, Resistencia.	Cancha de indoor, Balones, Pitos, Arcos	2 semanas		
	Juegos Tradicionales	Destrezas motoras generales. Habilidades sociales, Mejora capacidades de trabajo en equipo.	Patio de la escuela, Sacos vacíos, Tiza, Fichas	2 semanas		
Fase del Festival		Actividades	Recursos	Tiempo por actividad		
Organización	Permiso	Reunión con la autoridad de la institución, Reunión con los docentes, Socializar la planificación microcurricular de Educación Física, Reunión con padres de familia, Enseñar los reglamentos y normas de las disciplinas deportivas.	Oficios, Memos. Convocatorias.	1 semana		
	Difusión		Registro de asistencia. Reglamentos y normas.			
Logística						
Ejecución	Festival de juegos deportivos	Presentación de los juegos deportivos.	Canchas, Balones Conos, Equipos de Audio	1 semana		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado: Jorge Douglas Flores Tomalá.

4.7.1. Desarrollo de la propuesta.

La propuesta se divide en tres etapas la primera de estas es la preparación que consiste en desarrollar actividades deportivas en las siguientes tres áreas: basquetbol, atletismo, indoor, agregándole los juegos tradicionales, cada una de ellas tomará un tiempo de dos semanas en su preparación que se justificará en la planificación microcurricular. La práctica del basquetbol motivará en el niño o niña el desarrollo corporal, la orientación espacial, lateralidad, preparación espacio temporal, equilibrio, coordinación, resistencia y rapidez, el atletismo desarrollará habilidades motrices, capacidad física y mejora la capacidad del trabajo en equipo, en el área del indoor se estimula la motricidad, el ritmo, agilidad y aprendizaje motor. Los juegos deportivos incentivan equilibrio, habilidades sociales y capacidad de trabajo en equipo.

La organización implica la realización de una serie de reuniones con las autoridades, docentes y padres de familia, a la vez que se elaboran oficios, memos, convocatorias y registros de asistencia.

La ejecución del Festival de Juegos Deportivos tendrá una duración de una semana, los niños y niñas evidenciarán lo aprendido durante la etapa de preparación, los padres de familia y autoridades serán los espectadores del evento y los docentes cumplirán cada una de las asignaciones delegadas para este el éxito de este festival.

4.8. Actividades del plan de acción.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ESCUELA “27 DE NOVIEMBRE”

**FESTIVAL DE JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS ESTUDIANTES
DE 4TO AÑO DE BÁSICA**



Autor: Jorge Douglas Flores Tomalá

Actividad No. 1 Basquetbol

Nombre de área deportiva: Basquetbol	Aporte Kinestésico: Desarrollo corporal, Orientación Espacial, Lateralidad, Percepción Espacio Temporal, Equilibrio, Coordinación, Resistencia, Rapidez.	
No. de semanas y horas: 2 semanas 2 horas c/s	Objetivo: Desarrollar la orientación espacial, percepción espacio temporal, equilibrio y coordinación a través de la práctica deportiva del basquetbol.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Ejercicios de movilidad articular. Ejercicios para activar el organismo. Estiramiento muscular. Ejercicios con balón sencillo.	Cancha Balones Pitos Reglamento
Fase central	Posiciones básicas del jugador con balón y sin balón. Sujeción y dominio del balón. Arrancadas y paradas con balón y sin balón. Paradas. Pivotes. Cambio de dirección y ritmo. El pase. El bote y el tiro.	 
Fase final	Partido de basquetbol	
<p>Indicador de logro de evaluación: Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas para ejecutar los movimientos y técnicas del baloncesto. Los estudiantes demuestran actitudes de colaboración y pueden trabajar en equipo en la práctica del baloncesto.</p>		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Actividad No. 2 Atletismo

Nombre de área deportiva: Atletismo	Aporte Kinestésico: Habilidades motrices, Capacidad física, Coordinación, Mejora capacidad.	
No. de semanas y horas: 2 semanas 2 horas c/s	Objetivo: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y coordinación dinámica a través de la práctica del atletismo.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Círculos con tobillos. Flexiones y extensiones con rodilla. Círculos hacia ambos lados de la cadera. Círculos con los hombros. Movimiento del cuello. Trote suave.	Cancha Vallas pequeñas Conos Testigos Pitos Cronómetro Reglamento
Fase central	Arranque en la carrera. Correr tocando glúteos con ambos talones. Correr elevando rodillas. Salto sobre cajones. Saltos alternos. Arrancada de pie, sentada y salida normal. Posición de asalto. Carrera de obstáculos. Vuelta de frente / arrancada y de espalda / arrancada.	 
Fase final	Carrera de velocidad. Carrera con vallas.	
Indicador de logro de evaluación: Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en la ejecución de movimientos técnicos del atletismo.		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

Actividad No. 3 Indoor

Nombre de área deportiva: Indoor	Aporte Kinestésico: Ritmo, Agilidad, Aprendizaje motor, Velocidad Resistencia.	
No. de semanas y horas: 2 semanas 2 horas c/s	Objetivo: Estimular las habilidades motrices a través de la práctica del indoor.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Calentamiento. Actividad aeróbica. Trote suave cuya intensidad aumenta gradualmente. Estiramiento Desplazamientos laterales Lanzamientos. Saltos cortos. Trotos.	Cancha Balones Pitos Reglamento 
Fase central	Conducción del balón. Pases sencillos. Cabeceados. Tiros al arco. Formar dos equipos con la finalidad de que mantengan el balón el mayor tiempo. Juegos dirigidos.	
Fase final	Juego libre Estiramiento.	
Indicador de logro de evaluación: Los estudiantes realizan movimientos técnicos y tácticos del deporte del indoor. Los estudiantes se motivan en el juego en equipo mostrando responsabilidad.		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá.

Actividad No. 4 Juegos tradicionales

Nombre de área deportiva: Juegos tradicionales	Aporte Kinestésico: Destrezas motoras generales. Habilidades sociales, Mejora capacidades de trabajo en equipo.	
No. de semanas y horas: 2 semanas 2 horas c/s	Objetivo: Estimular el desarrollo sensorio motriz y dominio corporal dinámico a través de los juegos tradicionales.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Motivación Preparación de los materiales. Explicar a los niños y niñas las reglas del juego. Conversar con los niños y niñas con respecto a la forma de realizar el juego repetidas veces.	Patio de la escuela 
Fase central	Practicar en el manejo de los instrumentos para la realización de juegos tradicionales. Dar el tiempo suficiente para la práctica de cada uno de los juegos. Observar que todos los participantes se diviertan.	 
Fase final	Presentación de los juegos tradicionales en el festival.	
Indicador de logro de evaluación: Los estudiantes participan activamente en la realización de los juegos. Los estudiantes utilizan efectivamente el tiempo libre.		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Actividad No. 5 Fase de Organización

FASE DE ORGANIZACIÓN		
No. de semanas y horas: 1 semana 5 horas	Objetivo: Organizar un festival de juegos deportivos a través de la colaboración de todo el personal docente de la Escuela “27 de Noviembre”.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Elaboración de la propuesta del Festival de Juegos Deportivos. Entrevista con la autoridad de la institución para presentar la propuesta del Festival de Juegos Deportivos. Preparar las diapositivas para socializar la propuesta “Festival de Juegos Deportivos”. Elaboración de convocatoria a docentes y padres de familiar. Elaboración de registro de asistencia a reuniones.	Oficina del director. Sala de reuniones. Oficios Convocatorias Registro de asistencia. Invitaciones.
Fase central	Socialización de la propuesta del Festival de Juegos Deportivos a los docentes del plantel. Delegar responsabilidades entre todos los docentes para la ejecución del festival. Reunión con padres de familia para informar del Festival de Juegos Deportivos. Entregar invitaciones a autoridades de la ciudad.	 
Fase final	Toda la comunidad educativa trabaja en sus respectivas asignaciones.	
Indicador de logro de evaluación: Los integrantes de la comunidad educativa están motivados por el Festival de Juegos Deportivos.		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

Actividad No. 6 Fase de Ejecución

FASE DE EJECUCIÓN		
No. de semanas y horas: 1 semana 4 horas	Objetivo: Ejecutar varias actividades deportivas relacionadas con el basquetbol, indoor, atletismo y juegos tradicionales.	
FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fase inicial	Palabras de bienvenida a los asistentes. Ingreso de los estudiantes participantes en el Festival. Himno de la República del Ecuador. Ofrecimiento del acto. Informar de las reglas del juego. Dar a conocer los nombres de los árbitros de cada uno de los juegos. Informar el orden de participación.	Parlantes Micrófonos Equipos de audios  
Fase central	Los estudiantes participan entusiásticamente en cada una de las disciplinas deportivas.	
Fase final	Premiación de cada una de las actividades realizadas. Clausura del festival.	
Indicador de logro de evaluación: Los estudiantes ejecutan habilidades y destrezas aprendidas en las disciplinas deportivas y juegos tradicionales.		

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

Unidad Educativa “24 de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

5.1.2 Recursos Humanos

Directora, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, egresado

5.1.3 Recursos Materiales

Computadora, impresora, útiles de oficina, cámara fotográfica, grabadora, Cd`s, papelería, útiles e implementos, internet, libros.

5.1.4 Recursos Económicos

Se contó con un presupuesto de \$1.500,00 que fueron aporte propio de la parte investigativa.

5.2. Presupuesto operativo

CUADRO 26 Recursos materiales.

N°.	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador	\$ 900,00	900,00
1	Impresora	130,00	130,00
1	Cámara fotográfica	120,00	120,00
1	Grabadora	100,00	100,00
13	Anillados	26,00	26,00
3	Empastados	12,00	36,00
6	Resma de hojas	3,00	18,00
	Internet		30,00
	Material para actividades	50,00	50,00
	Otros	50,00	50,00
	TOTAL		1.460,00
N°.	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones	0	20,00
1	Teléfono (llamadas)		20,00
	TOTAL		40,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “27 de noviembre”

Elaborado por: Jorge Douglas Flores Tomalá

BIBLIOGRAFÍA

- Akilian, F. (junio de 2005). El deporte en la niñez: falta de incentivo o falta de tiempo. Resultados de una encuesta en una colonia de vacaciones en la ciudad de Buenos Aires. *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 85(10).
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. (Primera ed.)*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Cadena, T. M. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).
- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- Curriculo de Educación Física para la Educación Genral Básica y el Bachillerato. (2012).
- De Jesús, J. M. (2010). *Educación Preescolar: Inteligencias Múltiples, los juegos y los preescolares*. Puerto Rico. Obtenido de <http://preedu.blogspot.com/2010/09/inteligencias-multiples-los-juegos-y.html>
- De Luca, S. L. (2012). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Díaz, S. A. (2013). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. Madrid, España: Editorial Gymnos.

Fernández, S. D. (2015). Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana. Investigaciones de Psicología.

Gardner, H. (2001). Las Estructuras de la Mente. Teoría de las inteligencias múltiples. (Sexta reimpresión (FCE, Colombia) ed.). Santa Fé de Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.

González, B. B. (2012). Los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 2, Polibio Jaramillo Saa, del cantón Playas. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. doi:<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/499/1/TESIS%20BETTY%202013.pdf>

González, B. B. (2012). Los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No.2, Polibio Jaramillo Saa, del cantón Playas. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/499/1/TESIS%20BETTY%202013.pdf>

Inciarte, N., & Gonzáles, O. (2012). Inteligencias múltiples en la formación de investigadores. Revista Multiciencias, 12, 180-185. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90431109029>

Lapalma, F. (2001). ¿Qué es eso que llamamos inteligencia? OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Lapalma.PDF>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*(10), 27-38. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Martínez, S. R. (2014). Juegos, reglas y azar (1ª parte). Sobre la naturaleza de los juegos deportivos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(26), 143-148. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732292026>
- Martínez-Salanova, S. E. (2011). Jean-Jacques Rousseau: Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales. *Comunicar*.
- Montero, M. M., & Monge, A. M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Platón. (1999). *Las Leyes* (Vol. VIII). (A. Silván Rodríguez, Trad.) Madrid, España: Editorial Gredos (Biblioteca Clásica Gredos).
- Quezada, C. (2013). *Las múltiples inteligencias de Gardner*. La Paz, Bolivia: Centro de Estudios de Posgrado e Investigación (CEPI).
- Realpe, D. d. (2012). *Estudio de la inteligencia kinestésico corporal en los niños del primer año de educación básica de la ciudad de Ibarra-Zona Urbana*. Ibarra. *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud* (2010).
- Rojas, O. C. (2010). *Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Rousseau, J.-j. (2011). *Emilio, o De la Educación*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Saraví, J. R. (2012). La Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas. *Revista Movimiento*, 18(1), 11-35. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115323634002>
- Saviñon, M. J. (2014). Programa de juegos predeportivos para desarrollar la inteligencia corporal cinestésica, según la teoría de Gardner. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd197/juegos-para-la-inteligencia-corporal-cinestesica.htm>
- Sutton-Smith, B. (1977). *The ambiguity of play*. Cambridge: Harvard University Press.
- Tomalá, S. C. (2014). *Actividades educativas para favorecer la integración de los niños de cinco años en la escuela "Juan Gómez Burau", comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Santa Elena: Tesis de Titulación de Licenciada en Educación Básica.
- Tovar, A. M., & Rodríguez, C. R. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Vaca Uribe, J. (2006). Pláticas sobre teorías de la inteligencia. *Revista de Investigación Educativa* (2), 1-48. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001>
- Vigotsky. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Vol. 3). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Camerino, M. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. España :

Universitat de Lleida:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10316215&p00=HABI>

LIDADES+MOTRICES

Lourdes, S. F. (2009). El desarrollo de la motricidad en el niño en su paso por la

escuela básica. Argentina : El Cid Editor.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10692471&p00=habilidad>

ades%20motrices

Anexos

Anexo N°1

Constitución de la República del Ecuador

Título II: Derechos

Sección quinta: Educación

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...).

Título VII: Régimen del Buen Vivir

Sección primera: Educación

Artículo 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Artículo 347, Numeral 5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título I: De los Principios Generales

Capítulo Único Del ámbito, principios y fines

Artículo 2, Literal f: Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Capítulo Tercero: De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Artículo 7, Literal b.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

2.2.4.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

Derechos relacionados con el desarrollo:

Artículo 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Literal g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; (...)

Anexo N°2: Instrumentos de investigación

Entrevista dirigida al director de la institución



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a Director del establecimiento educativo

Tema: LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
1.2. Cantón: _____ 1.3. Provincia: _____
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista.

Determinar la incidencia de los juegos deportivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de cuarto grado de educación de la Escuela 27 De Noviembre, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

3. preguntas

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa tienen el conocimiento sobre la inteligencia kinestésica?

2 ¿Cree usted, que los docentes deben aplicar los juegos deportivos como técnica de desarrollo para mejorar las habilidades motrices en sus estudiantes?

3 ¿Piensa que si se aplican juegos deportivos los estudiantes tienden a desarrollar la inteligencia kinestésica?

4 ¿Cree usted, que los juegos deportivos es una actividad necesaria para potencializar las destrezas y habilidades en los niños y niñas de la institución educativa?

5 ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias metodológicas, en el área de Educación Física para un mejor funcionamiento de la asignatura como parte del desarrollo de los estudiantes si aplican dichos métodos?

Encuesta dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información acerca de los conocimientos que presentan los docentes acerca de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "27 de noviembre", cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Estimado docente: El propósito de la presente encuesta es obtener una opinión acerca de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "27 de noviembre", cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016.

Para su mayor entendimiento, debe tener en cuenta el concepto de inteligencia kinestésica, que no es más que *la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.*

Marque con una cruz (X) la respuesta que refleje su criterio en cada caso.

1. ¿Cree Usted necesario conocer los juegos deportivos que son de la preferencia de sus estudiantes?

Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

2. ¿Qué horario cree Usted que es el mejor para realizar juegos deportivos?

En la mañana. En la tarde.

3. ¿Considera que las instalaciones con las que cuenta la institución educativa son suficientes y reúnen las condiciones para el desarrollo de los juegos deportivos?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

4. ¿Cree Usted que es necesario tener los recursos adecuados para el desarrollo de este tipo de actividad?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

5. ¿Usted como docente cree que es importante conocer las características de la inteligencia kinestésica para desarrollar en los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

6. ¿Considera cómo docente tener las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

7. ¿Cree necesario que se impartan talleres acerca de los juegos deportivos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

Ficha de observación para los estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FICHA DE CAMPO / OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

OBJETIVO: obtener información sobre la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con los juegos deportivos ofertadas y organizadas por los diferentes factores implicados en la comunidad objeto de estudio, y comprobar si pueden desarrollar de manera positiva la inteligencia kinestésica para constatar una serie de aspectos relacionados con la planificación y realización de las mismas.

La presente ficha tiene como finalidad determinar el nivel de aceptación y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

No.	CRITERIOS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Los estudiantes participan en actividades relacionadas con los juegos deportivos.					
2	Los estudiantes desarrollan diferentes tipos de juegos deportivos.					
3	Tanto el docente como el estudiante interactúan en el desarrollo de los juegos deportivos.					
4	Existe una motivación hacia la participación en los juegos deportivos por parte de los estudiantes antes y durante las actividades.					
5	Los docentes y estudiantes utilizan las áreas destinadas al desarrollo de este tipo de actividades.					
6	Los juegos deportivos que se desarrollan presentan cierto nivel de calidad.					
7	Los estudiantes destacan mejor en deportes que en danza, teatro, utilización de herramientas u otra manifestación.					
8	Los estudiantes demuestran capacidad de realizar actividades que requieran fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo manual y equilibrio.					

Encuesta dirigida a los representantes legales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO: Obtener información acerca de los conocimientos que presentan los representantes legales acerca de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "27 de noviembre", cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Estimado representante legal: El propósito de la presente encuesta es obtener una opinión acerca de la importancia de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "27 de noviembre", cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016.

Para su mayor entendimiento, debe tener en cuenta el concepto de inteligencia kinestésica, que no es más que *la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/ o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.*

Marque con una cruz (X) la respuesta que refleje su criterio en cada caso.

1. ¿Cree Usted necesario conocer los juegos deportivos que son de la preferencia de su hijo?

Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

2. ¿Opina Usted que los juegos deportivos son una forma de mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

3. ¿Esta de acuerdo con que los docentes empleen los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en su hijo?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

4. ¿Cree que existan las condiciones necesarias en la escuela para el desarrollo de este tipo de actividades?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

5. ¿Considera que los maestros tienen las competencias o las habilidades necesarias para desarrollar la inteligencia kinestésica?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

6. ¿Cree necesario que los docentes reciban talleres acerca de los juegos deportivos para desarrollar la inteligencia kinestésica en su hijo?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

7. ¿Esta de acuerdo con colaborar con su participación en talleres acerca del tema que brinden los docentes?

- Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. De acuerdo.
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

Anexo N°3: Fotográficos

Entrevista Director de la Escuela “27 de Noviembre”



Encuesta a los Docentes de la Escuela “27 de Noviembre”



Encuesta dirigida a docentes de la institución educativa



Actividad entre estudiantes indoor de la Escuela “27 de Noviembre”



Actividades estudiantes del grado cuatro de la Escuela “27 de Noviembre”



Estudiantes en práctica de indoor de la Escuela “27 de Noviembre”



Estudiantes en la actividad de Basquetbol de la Escuela “27 de Noviembre”



Grupo de estudiantes de las actividades deportivas



**Competencia de velocidad de los estudiantes de la Escuela “27 de
Noviembre”**



Dinamismo de los estudiantes del cuarto grado al participar



Los estudiantes muestran un gran interés por las actividades deportivas



Dinamismo en la actividad de juegos tradicionales



Estudiantes del cuarto grado en la actividad de juegos tradicionales



Oficio de asignación de Tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-363-M

La Libertad, marzo 2 de 2015

PARA: FLORES TOMALÁ JORGE DOUGLAS
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, RESUELVE designar como TUTOR Trabajo de Titulación LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "27 DE NOVIEMBRE", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. EDWAR SALAZAR ARANGO**.

Atentamente,

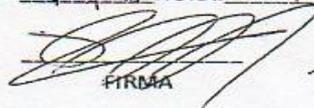

Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA

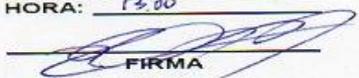
NPR/lq



RECIBIDO
NOMBRE: Jorge Flores Tomalá
FECHA: 21/03/2015 HORA: 13:14


FIRMA

Oficio de aprobación del tema

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22	
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-998-M		
La Libertad, octubre 23 de 2015		
PARA:	FLORES TOMALÁ JORGE DOUGLAS ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	
Asunto:	Modificación del tema	
En cumplimiento al Reglamento de Graduación y Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-023-2015 en sesión ordinaria del 20 de octubre del año en curso, RESUELVE aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:		
TEMA APROBADO		
LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.		
Atentamente,		
DECANA		
NPR/lq		
RECIBIDO		
APELLIDOS Y NOMBRES: <u>Flores Tomala Jorge</u>		
FECHA: <u>23 octubre 2015</u>		
HORA: <u>13:00</u>		
 FIRMA		
1 de 1		

Solicitud de autorización para la ejecución de la propuesta

 **Ministerio de Educación**

 **Ministerio de Educación**

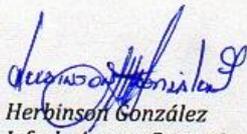
DIVISIÓN DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN- SANTA ELENA 24D01

Santa Elena, 26 de Octubre del 2015

Sr. Flores Tomalá Douglas
Presente

Acuso recibo oficio S/N de fecha 25 de octubre del año en curso, firmado por el Sr. Flores Tomalá Jorge Douglas en calidad de estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, quien solicita Autorización para efectuar investigación referente a tema de tesis en la EEB "27 DE NOVIEMBRE" de la cabecera cantonal de Santa Elena; dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; esta división AUTORIZA lo petitionado por el Sr. Flores Tomalá Jorge Douglas, como requisito básico previo la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"

Particular que comunico para los fines pertinentes.


Herbinson González
Jefe de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN
SANTA ELENA



Santa Elena - Avenida Francisco Pizarro vía a Ballenita
Teléfono: (04) 2943800 - 2943801 - 2943802
apoyo.seguimiento.stelena@gmail.com-herbinson.gonzalez@educacion.gob.ec
"La transformación de la educación es Misión de todos"



Aceptación y autorización de la propuesta



REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"27 DE NOVIEMBRE"
SANTA ELENA – ECUADOR



La libertad, 26 de octubre del 2015

Dra.
Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
En su despacho

De nuestras consideraciones:

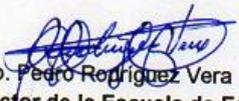
La Dirección de la Escuela de Educación Básica "27 de Noviembre" de esta localidad, expresa un cordial saludo y a la vez auguro muchos éxitos en la carrera que usted muy acertadamente dirige.

Mediante el oficio de fecha 25 de octubre del año en curso aceptado por el departamento de DIVISIÓN DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO REGULACIÓN – SANTA ELENA 24D01; como director encargado de la Escuela "27 de Noviembre" dejo por aceptada la petición del estudiante Flores Tomalá Jorge Douglas con CI.0928705375, realice su proyecto de titulación: "LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Esperando contribuir satisfactoriamente con este aporte al futuro profesional a la Institución

Atentamente,




Lcdo. Pedro Rodríguez Vera
Director de la Escuela de Educación
Básica "27 de Noviembre"

Santa Elena – Barrio Los Girasoles – Calle 10 de Agosto
Correo: escuela27denoviembre@hotmail.com

Certificado de Antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 25 de octubre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

034-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “27 DE NOVIEMBRE”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**, elaborado por el estudiante **FLORES TOMALÁ JORGE DOUGLAS** egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
C.I.: 1727224360
DOCENTE TUTOR

https://secure.orkund.com/view/15904489-819457-483489#Dc57DYAwDAXXVw/IdvEzmcvRIEQCllkiKxO7niXnoGFY

ORKUND

Document [TESIS.FINAL_JORGE DOUGLAS FLORES TOMALA.docx \(D15855957\)](#)

Submitted 2015-10-25 21:04 (-05:00)

Submitted by doujorge@hotmail.com

Receiver esalazar.upse@analysis.orkund.com

Message TESIS FINAL JORGE DO UGLAS FLORES TOMALA [Show full message](#)

7% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 7 sources.

Fuentes de Similitud

The screenshot shows a web browser window with the following tabs: 'ORKUND - Log in', 'Inicio - ORKUND', and 'D15855957 - TESIS.FINA...'. The address bar contains '7niXnoGN0hl' and a search bar with the word 'Buscar'. Below the browser window, a table titled 'List of sources' is displayed. The table has two columns: 'Rank' and 'Path/Filename'. It lists seven sources with checkboxes in the right margin. At the bottom of the browser window, there are icons for 'Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

Rank	Path/Filename	
	Proyecto Minda.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	TESIS DE GRADO JUANITA ARIAS ORKUND.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	Informe de la importancia de la cultura fisica.docx	<input type="checkbox"/>
	TESIS JANE PARA ORKUND.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	TESIS FINAL_GUALE LLIQUIN ROBERT ANTONIO.docx	<input type="checkbox"/>
	http://es.slideshare.net/EDIFMS/3-terceranioeb	<input checked="" type="checkbox"/>

Certificado de la Gramatóloga

Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.
REGISTRO SENESCYT No. CU-15-13304

La Libertad, 27 de octubre de 2015

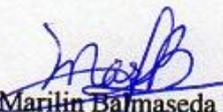
CERTIFICO

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Flores Tomalá Jorge Douglas con número de Cédula de Identidad: 0928705375, con el tema: **“LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado disponga.

Atentamente,


Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.

C.I. 0959896861

Certificado del Director de trabajo de titulación

La Libertad, 29 de octubre de 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Edwar Salazar Arango MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutor de la tesis del egresado **FLORES TOMALÁ JORGE DOUGLAS**, de la carrera de Educación Básica.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la tesis, **“LOS JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “27 DE NOVIEMBRE”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**; Estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Al igual que se registre como producto terminado dentro de mis funciones como tutor, con la salvedad de apoyar en la continuidad del proceso.



Lcdo. Edwar Salazar Arango MSc. RyTL
Docente Carrera de Educación Básica