



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA  
SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS  
FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN  
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO  
2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTORA: MARÍA CRISTINA AMAYA MORENO**

**TUTORA: LIC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA  
SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**“PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS  
HUERTOS FAMILIARES, COMUNA  
SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA  
ELENA, PROVINCIA DE SANTA  
ELENA, AÑO 2015”**

**TESIS DE GRADO**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTORA: MARÍA CRISTINA AMAYA MORENO**

**TUTORA: LIC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2015**

La Libertad, 20 de Agosto del 2015

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: **“PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”**, elaborado por la Srta. **MARÍA CRISTINA AMAYA MORENO**, egresada de la Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....  
**LIC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.**  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo está dedicado a mis hijos Gabriela Cristina y Bryan Andrés quienes supieron comprender mi ausencia en el hogar, fueron mi fortaleza y motivación para dejarles un legado el cual incentivaré alcanzar sus metas.

**María Cristina Amaya**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por ser un pilar fundamental en el transcurso de mi formación profesional y de esta hermosa realidad.

A mi querida institución educativa “UPSE”; templo de enseñanza y aprendizaje del cual me es placentero enaltecer la calidad y profesionalismo de los docentes, quienes impartieron sin reservas las experiencias y conocimientos académicos.

De manera especial agradezco a mi tutora Lcda. Amarilis Laínez Quinde, por compartir su tiempo, conocimiento e ideas en el desarrollo de mi trabajo investigativo y por ser mi guía en el proceso final de mi carrera universitaria.

A la vez me llena de emoción exhortar mi lealtad y admiración por el apoyo y motivación recibida, ya que sin él me hubiese sido imposible lograr la culminación de mi objetivo trazado.

**María Cristina Amaya**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lic. Guillermo Santa María Suárez, MSc.  
**DECANO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS SOCIALES  
Y DE LA SALUD**

---

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MSc.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO**

---

Econ. Víctor Solórzano Méndez, MSc.  
**PROFESOR DE ÁREA**

---

Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.  
**PROFESOR - TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**“PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
DE LOS HUERTOS FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO,  
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, AÑO 2015”**

**Autor:** María Cristina Amaya Moreno

**Tutor:** Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación pretende mediante la aplicación de estrategias mejorar las condiciones de vida de las personas involucradas en los huertos familiares de la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, quienes desde tiempos ancestrales han trabajado en temas de agricultura y por ende en su mayoría han desarrollado huertos familiares para su consumo propio o para venta. Las personas dedicadas a esta actividad no han tenido la ayuda y apoyo necesario para desarrollarse como tal, razón por la cual muchos de los involucrados han optado por dejar esta técnica o no desarrollarla tal como se debe. La necesidad de tratar de resolver esta problemática ha llevado a que se plantee esta propuesta de programa comunitario en este caso a nivel micro, sin embargo el reto es trabajar fuerte para impulsar y sacar adelante esta actividad y poder aplicar estrategias macro-económicas en beneficio de toda la comunidad y por ende de la provincia en general. La propuesta además de facilitar las estrategias necesarias, propone desarrollar un modelo asociativo para la comunidad, el mismo que guiado por la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria permitirá mejorar y consolidar los procesos de cultivo, cosecha y comercialización de los productos que se dan en los huertos familiares.

**Palabras claves:** Programa comunitario, Huertos comunitarios, Desarrollo sostenible.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
RESUMEN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
TEMA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
Formulación del problema .....	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	5
Justificación Teórica .....	5
Justificación Metodológica .....	6
Justificación Práctica.....	6
OBJETIVOS .....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Hipótesis y/o idea a defender .....	8
Identificación de las variables.....	8
Variable Independiente .....	8
Variable dependiente.....	8
Operacionalización de Variables.....	9



CAPITULO I.....	11
1. MARCO TEÓRICO .....	11
1.1 INVESTIGACIONES PREVIAS .....	11
1.1.1 Huertos familiares: Seguridad alimentaria .....	11
1.1.2 Aspectos generales de la comuna Sitio Nuevo.....	14
1.1.3 PROBLEMÁTICA EN LA COMUNA. ....	17
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
1.2.1 PROGRAMA COMUNITARIO .....	19
1.2.2 Clasificación de los proyectos .....	20
1.2.3 Definición de Seguridad Alimentaria (FOOD SECURITY).....	22
1.2.4 Seguridad Alimentaria: origen y evolución de la idea .....	22
1.2.5 Seguridad Alimentaria y Seguridad Económica. ....	26
1.2.6 Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria. ....	27
1.2.7 Seguridad Alimentaria y Nutricional. ....	29
1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES ....	30
1.3.1 El Desarrollo Sostenible, definición, evolución y desarrollo .....	30
1.3.1.1 Origen del término.....	30
1.3.2 Principios básicos del desarrollo sostenible.....	31
1.3.3 Huertos Familiares Comunitarios .....	33
1.4. TEORÍAS QUE ORIENTAN AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES.....	34
1.4.3.1 TEORÍA DE LA ASOCIATIVIDAD .....	34
1.4.3.2 TEORÍA DEL COOPERATIVISMO.....	35
CAPÍTULO II .....	36
2. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	36
2.1. TIPO DE ESTUDIOS .....	36
2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	36
2.2.1. Métodos Teóricos.....	36
2.2.2. Método Empírico.....	37
2.2.3. Métodos estadísticos.....	38
2.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38

2.4.	MUESTRA.....	39
2.5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	41
2.6.	Análisis de los resultados .....	69
	CAPÍTULO III.....	71
	PROPUESTA.....	71
3.1	FUNDAMENTACIÓN .....	71
3.2	JUSTIFICACIÓN.....	74
3.3	METODOLOGÍA .....	76
3.4	MISIÓN.....	77
3.5	VISIÓN .....	77
3.6	VALORES .....	77
3.7	OBJETIVOS.....	78
3.7.1	Objetivo General .....	78
3.7.2	Objetivos Específicos .....	79
3.8	DIAGNÓSTICO FODA.....	79
3.8.1	Principales impactos.....	81
3.9	FLUJO DE LA PROPUESTA .....	82
3.10	CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN CON ACTORES.....	84
3.10.1	Convenio con al menos dos instituciones .....	86
3.10.2	Reuniones de seguimiento con los actores involucrados .....	87
3.10.3	Feria para la exposición de productos que se generan .....	90
3.11	CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.....	91
3.11.1	Taller de organización comunitaria sobre desarrollo agrícola. ....	95
3.11.2	Taller sobre soberanía y seguridad alimentaria.....	96
3.11.3	Talleres de emprendimiento .....	97
3.12	CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ASOCIATIVIDAD. ....	98
3.12.1	Proceso de constitución de asociaciones E.P.S. ....	98

3.12.2 Documentos que se debe presentar para la aprobación de una asociación	
E.P.S.....	99
3.12.3 Requisitos.....	99
CONCLUSIONES .....	101
RECOMENDACIONES .....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	105

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE .....	9
CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	10
CUADRO 3 MATRIZ DE PROBLEMAS EN LA COMUNA SITIO NUEVO..	17
CUADRO 4 CARACTERÍSTICAS DE LOS HUERTOS .....	33
CUADRO 5 CÁLCULO DE LA MUESTRA .....	39
CUADRO 6 MATRIZ F.O.D.A COMUNA SITIO NUEVO.....	80
CUADRO 7 PRINCIPALES IMPACTOS .....	81
CUADRO 8 ESQUEMA DE LAS REUNIONES .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 EDAD .....	41
TABLA 2 SEXO .....	42
TABLA 3 NIVEL DE ESCOLARIDAD .....	43
TABLA 4 VÍAS DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA .....	44
TABLA 5 TIPO DE VIVIENDA.....	45
TABLA 6 ESTADO LA VIVIENDA.....	46
TABLA 7 DE DONDE PROVIENE EL AGUA.....	47
TABLA 8 DE DÓNDE PROVIENE EL SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA .....	48
TABLA 9 FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES .....	49
TABLA 10 ACTIVIDADES QUE CONVOCAN EN LA COMUNIDAD .....	50
TABLA 11 TIPO DE PROBLEMAS EN LA COMUNA.....	51
TABLA 12 NIVEL SOCIOECONÓMICO .....	52
TABLA 13 INFORMACIÓN SOBRE REUNIONES.....	53
TABLA 14 ASISTENCIA A EVENTOS .....	54
TABLA 15 LUGARES DE COMPRA.....	55
TABLA 16 INCENTIVOS PARA ASISTENCIA .....	56
TABLA 17 GASTOS EN COMPRAS .....	57
TABLA 18 PERTENENCIA AL COMITÉ .....	58
TABLA 19 GESTIÓN DE LOS DIRIGENTES .....	59
TABLA 20 HUERTO FAMILIAR.....	60
TABLA 21 TIEMPO DE LOS HUERTOS FAMILIARES .....	61
TABLA 22 PRODUCTOS QUE OBTIENEN .....	62
TABLA 23 SUGERENCIAS PARA CULTIVAR .....	63
TABLA 24 PROBLEMAS EN LOS CULTIVOS.....	64
TABLA 25 AHORROS CON LA PRODUCCIÓN.....	65
TABLA 26 CANTIDAD DE CONSUMO DEL HUERTO .....	66
TABLA 27 SATISFACCIÓN CON EL HUERTO FAMILIAR.....	67
TABLA 28 TIPO DE PARTICIPACIÓN.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 MAPA DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA .....	15
GRÁFICO 2 UBICACIÓN DE LA COMUNA SITIO NUEVO .....	16
GRÁFICO 3 SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL .....	30
GRÁFICO 4 EDAD .....	41
GRÁFICO 5 SEXO .....	42
GRÁFICO 6 NIVEL DE ESCOLARIDAD .....	43
GRÁFICO 7 VÍAS DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA .....	44
GRÁFICO 8 TIPO DE VIVIENDA .....	45
GRÁFICO 9 ESTADO LA VIVIENDA .....	46
GRÁFICO 10 DE DÓNDE PROVIENE EL AGUA .....	47
GRÁFICO 11 DE DONDE PROVIENE EL SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA .....	48
GRÁFICO 12 FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES .....	49
GRÁFICO 13 ACTIVIDADES QUE CONVOCAN EN LA COMUNIDAD .....	50
GRÁFICO 14 TIPO DE PROBLEMAS EN LA COMUNA .....	51
GRÁFICO 15 NIVEL SOCIOECONÓMICO .....	52
GRÁFICO 16 INFORMACIÓN SOBRE REUNIONES .....	53
GRÁFICO 17 ASISTENCIA A EVENTOS .....	54
GRÁFICO 18 LUGARES DE COMPRA .....	55
GRÁFICO 19 INCENTIVOS PARA ASISTENCIA .....	56
GRÁFICO 20 GASTOS EN COMPRAS .....	57
GRÁFICO 21 PERTENENCIA AL COMITÉ .....	58
GRÁFICO 22 GESTIÓN DE LOS DIRIGENTES .....	59
GRÁFICO 23 HUERTO FAMILIAR .....	60
GRÁFICO 24 TIEMPO DE LOS HUERTOS FAMILIARES .....	61
GRÁFICO 25 PRODUCTOS QUE OBTIENEN .....	62
GRÁFICO 26 SUGERENCIAS PARA CULTIVAR .....	63
GRÁFICO 27 PROBLEMAS EN LOS CULTIVOS .....	64
GRÁFICO 28 AHORROS CON LA PRODUCCIÓN .....	65

GRÁFICO 29 CANTIDAD DE CONSUMO DEL HUERTO .....	66
GRÁFICO 30 SATISFACCIÓN CON EL HUERTO FAMILIAR.....	67
GRÁFICO 31 TIPO DE PARTICIPACIÓN.....	68
GRÁFICO 32 FLUJO DE LA PROPUESTA.....	83
GRÁFICO 33 FLUJO DE LA PROPUESTA.....	84
GRÁFICO 34 CONTENIDO DE LAS ESTRATEGIAS. ....	86
GRÁFICO 35 ESQUEMA DE LOS CONVENIOS .....	87
GRÁFICO 36 TAPAS DEL DESARROLLO DE LAS FERIAS.....	90
GRÁFICO 37 ELEMENTOS IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS FERIAS .....	91
GRÁFICO 38 PILARES DEL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES ....	92
GRÁFICO 39 MATRIZ DEL TALLER DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CON ENFOQUE DE DESARROLLO AGRÍCOLA .....	95
GRÁFICO 40 MATRIZ DE TALLER DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.....	96
GRÁFICO 41 MATRIZ DE TALLERES DE EMPRENDIMIENTO. ....	97

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MODELO DE LA ENCUESTA .....	105
ANEXO 2: FOTOS DE LAS ENCUESTAS .....	108
ANEXO 3: FOTOS DE LOS HUERTOS FAMILIARES.....	109
ANEXO 4: FOTOS DE LAS REUNIONES CON LOS HABITANTES DE LA COMUNA SITIO NUEVO.....	110

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad desarrollar estrategias sostenibles que permitan consolidar un modelo asociativo, que permitirá generar nexos entre las personas de la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, dedicados tradicionalmente en su mayor parte al cultivo del suelo y al desarrollo de huertos comunitarios en algunos casos, con lo cual se pretende mejorar los procesos de sembrado, riego, cultivo, cosecha y comercialización de los productos que en los huertos familiares se obtengan, para que esto a su vez permita generar y mejorar los ingresos económicos de las familias que se dedican a esta importante actividad.

La capacitación y fortalecimiento de los conocimientos de las personas que se dedican a esta actividad, permitirá el desarrollo de huertos familiares sanos y un manejo adecuado del ambiente, así mismo se podrá obtener una producción de cultivos fuertes y resistentes al ataque de plagas y enfermedades, protegiendo siempre el medio ambiente y sobre todo la salud de los pobladores de la comunidad, de la provincia y país en general.

El desarrollo de procesos asociativos en el Ecuador, es un tema de mucha trascendencia e importancia, ya que el gobierno ha prestado y presta todas las herramientas y ayudas necesarias para que se puedan replicar modelos exitosos en el país y de esta forma poder cambiar la matriz productiva, la misma que se vería muy beneficiada si los pequeños productores mejoran sus procesos y empiezan a trabajar en conjunto, es decir a través de procesos asociativos.



Teniendo como base los resultados del diagnóstico situacional, se proponen estrategias sostenibles y viables que sean implementadas, así mismo se proponen convenios con instituciones locales y nacionales, para el apoyen en el desarrollo de esta importante actividad y así facilitar el progreso de las familias, y así alcanzar un mejor nivel socio- económico, que le permita solventar sus gastos con mayor prontitud y sin tantas necesidades por las que actualmente pasan.

## **TEMA**

PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo Segundo, Art.- 13, expresa el derecho que tienen las personas y colectividades a tener Seguridad Alimentaria, para lo cual se requiere producir suficiente alimento sano y de calidad, sea agrícola o pecuario, lo que obliga al productor que ejecute las buenas prácticas culturales para obtener el alimento que diariamente consumimos.

La Ley de Soberanía Alimentaria del Ecuador, aprobada por la Comisión Legislativa el 17 de febrero de 2009, determina como política de Estado y acción prioritaria del Gobierno Nacional a la Seguridad Alimentaria y Nutricional comprendida como “un derecho humano que garantiza la capacidad de abastecimiento con garantía de acceso físico y económico de todos los habitantes a alimentos sanos, nutritivos, suficientes, inocuos, de buena calidad y concordantes con la cultura, preferencias y costumbres de la población, para una vida sana y activa”.

Con esta propuesta los beneficiarios directos del proyecto serán 27 familias de la comuna Sitio Nuevo los cuales gozarán de pasar más tiempo en familia ya que el huerto es responsabilidad de todos y hasta los más pequeños pueden ayudar, removiendo la tierra, sacando maleza, regando y cosechando. Los niños comerán más frutas y verduras: Está comprobado que si los niños tienen cercanía a un huerto

y ven cómo los alimentos crecen, serán más propensos a probar y disfrutar dichos alimentos. Además los beneficiarios inmediatos serán los habitantes de la comuna Sitio Nuevo que tienen las habilidades y conocimientos empíricos sobre huertos que han aprendido de generación en generación.

Los excedentes de los huertos les generarán ingresos económicos por la venta de los productos para así cubrir sus necesidades personales y de cada miembro de las familias que conforman esta comunidad.

Las expectativas principales que generará el proyecto son educar en la parte nutricional a las familias para mejorar la alimentación y disminuir el índice de desnutrición infantil en niños menores de cinco años que según un informe del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), tras una investigación entre 1990 y 2011 es del 23%, mediante las charlas educativas nutricionales y el consumo de hortalizas y legumbres cosechadas en los huertos, como también fomentar la integración familiar para optimizar la convivencia en el hogar e incentivar a los jóvenes a formar parte de este gran reto.

Los huertos familiares se hallan en un permanente proceso de desarrollo. La composición y el aprovechamiento de los cultivos varían según las circunstancias de vida y las necesidades de las personas. Promover proyectos de desarrollo local con la participación integral y activa de los comuneros como principales usuarios de los recursos naturales y conocedores de su problemática socioeconómica y ambiental, con el fin de potenciar las capacidades humanas locales, la gestión y manejo de los recursos naturales.

## **Formulación del problema**

¿Cómo incide un programa comunitario en el desarrollo sostenible de los huertos familiares en la comuna Sitio Nuevo, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

## **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

### **Justificación Teórica**

El presente trabajo se justifica en razón de la mala alimentación y el uso no adecuado de los suelos de la zona rural de la provincia de Santa Elena, específicamente de la Comuna Sitio Nuevo.

Los programas comunitarios propuestos son de actuación planificada, coordinada y sistemática orientados a satisfacer las demandas sociales de una comunidad o un colectivo determinado con la participación de los destinatarios de esa acción. La huerta familiar constituye un espacio de la vivienda donde la familia asume la ejecución de proyectos agrícolas a nivel de pequeñas unidades productivas, cuyos frutos pueden utilizar para su propia alimentación o para intercambiarlos con otras familias que de igual forma, hayan logrado cultivar bienes de consumo diferentes en sus propias viviendas.

Los Programas Comunitarios son técnicas sociales útiles y eficaces para lograr ciertos objetivos tendentes a promover una nueva dinámica social que incorpore a la población como elemento activo del proceso general de desarrollo (Ander-Egg, 1982: 48).

En este trabajo se desarrolla la problemática de la Inseguridad Alimentaria de la experiencia vivida en las encuestas realizadas en el campo, se reconoce los saberes de las familias campesinas hombres y mujeres de esta comuna, que han sabido conservar y transferir los conocimientos ancestrales empíricos de los modos de conservación de semillas, producción de cultivos, animales y preparación de alimentos, lo cual es parte trascendencia en la construcción de la soberanía alimentaria, con el fin de generar cultura e identidad y la superación de la pobreza.

### **Justificación Metodológica**

Diversos estudios han venido mostrando que las personas ya sea en forma individual o en colectivo desarrollan capacidades para analizar sus problemas e idear agentes externos en la formación de desarrollo, que les permita solucionar sus problemas y mejorar su calidad vida a través de la utilización de los recursos económicos, sociales y culturales del territorio al que pertenecen.

Para lograr el cumplimiento del estudio se acude a la utilización de métodos empíricos como la observación en la comuna Sitio Nuevo, especialmente con las familias que vienen desarrollando huertos familiares. De igual forma se realizaran entrevistas a especialistas en huertos familiares, así como ONGs dedicadas a esta actividad, dirigentes entre otros. Por otro lado se encuestaran a las familias involucradas en los huertos familiares y otras comunidades del sector.

### **Justificación Práctica**

Los programas comunitarios fortalecen la gestión local, incrementan la eficiencia y eficacia de las decisiones barriales o comunales, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

Con el programa comunitario las familias involucradas en el mismo, podrán solucionar los problemas económicos desde el punto de la alimentación de sus hijos. Actualmente se ha realizado un diagnóstico comunitario para poder sostener los huertos familiares, contando con veinte y siete familias dispuestas a seguir con este proyecto que servirá de ejemplo para las nuevas generaciones, para que valoricen la importancia de tener un huerto, que garantice una buena nutrición a través del autoconsumo, ahorro y la posibilidad de comercializar el producto.

La participación de las personas en las decisiones de cómo se actúan en el territorio brinda una mirada distinta a la planificación, superando el ámbito técnico y generando un nivel de conocimiento de la comunidad, sus necesidades e historia, que permite abordar más eficientemente la solución de los problemas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar un programa comunitario participativo que contribuya en el desarrollo sostenible de los huertos familiares en la comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena.

### **Objetivos Específicos**

1. Fundamentar aspectos teóricos y conceptualización sobre programas comunitarios.

2. Describir la situación actual sobre los huertos familiares en la comuna Sitio Nuevo en el Cantón Santa Elena.
  
3. Elaborar un programa comunitario que permita el desarrollo sostenible de huertos familiares en la comuna Sitio Nuevo.

### **Hipótesis y/o idea a defender**

El Programa Comunitario en la comuna Sitio Nuevo permitirá el desarrollo sostenible de los huertos familiares en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena.

### **Identificación de las variables**

#### **Variable Independiente**

Programa comunitario.

#### **Variable dependiente**

El desarrollo sostenible de los huertos familiares.

## Operacionalización de Variables

**CUADRO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Programa comunitario	Son acciones, actividades y los recursos necesarios para alcanzar una el desarrollo de los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, a través del fortalecimiento de las formas de organización comunitaria así como la relación con su territorio, relaciones de prácticas sociales y económicas.	Social Educativo Desarrollo Comunitario	Misión Visión Objetivos Estrategias Talleres	<p>¿Con que frecuencia asiste a las reuniones organizadas por los dirigentes?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que se realizan o que convocan en la comuna?</p> <p>¿Qué tipo de problemas o necesidades cree usted que posee en la comuna?</p> <p>¿Qué tipo de incentivos usted desearía recibir para asistir a las convocatorias de sesiones/reuniones/eventos organizados por su comunidad?</p> <p>¿Usted pertenece a la asociación o comité barrial de su sector?</p> <p>¿En cuál de los siguientes enunciados le gustaría participar?</p>	Encuesta/ habitantes de la Comuna Sitio Nuevo

**Elaborado por:** María Cristina Amaya.



**CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
El desarrollo sostenible de los huertos familiares.	El desarrollo sostenible es capaz de satisfacer las necesidades de los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Los huertos familiares es una actividad sostenible porque se puede mantener.	Social  Educativo  Desarrollo Comunitario	Desarrollo de los huertos familiares.  Técnicas para el desarrollo de huertos.  Alternativas de desarrollo sostenible.	¿Usted posee un Huerto Familiar?  ¿Hace que tiempo usted los posee?  ¿Qué tipo de productos usted obtiene del Huerto Familiar?  ¿Que usted sugiere para mantenerse cultivando en los Huertos Familiares?  ¿Cuáles son los principales problemas que han tenido en el cultivo de los Huertos Familiares?  ¿Qué cantidad de alimentos de la mesa familiar proviene del Huerto o granja familiar?  ¿Puede el Huerto o granja familiar contribuir de manera importante a cubrir las necesidades alimentarias de la familia en términos de calidad o variedad?	Encuesta/ habitantes de la Comuna Sitio Nuevo

**Elaborado por:** María Cristina Amaya

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 INVESTIGACIONES PREVIAS**

Los huertos familiares contribuyen a la nutrición y a la seguridad alimentaria, debido a que brindan el acceso diario a los alimentos, mayor alcance de alimentos para las familias y las comunidades, el escenario ideal sería garantizar la sostenibilidad de los huertos. La producción dedicada a subvencionar las necesidades de la familia es la característica principal de los huertos familiares, también se caracterizan por estar localizados contiguo a la vivienda familiar y tener diversidad de cultivos de ciclo corto.

Para conocer los tópicos y elementos que influyen en la sostenibilidad de los huertos familiares, para efectos de esta investigación, es necesario realizar una revisión literaria.

##### **1.1.1 Huertos familiares: Seguridad alimentaria**

Los huertos pueden ser definidos como sistemas de producción de alimentos de origen vegetal, generalmente en pequeñas parcelas de tierra tanto en zonas rurales como urbanas, las mismas que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de la familia (Instituto de Estudios del Hambre, 2010).

Con esta premisa se han originado varios estudios a nivel mundial; para el efecto de esta investigación se tomará como referencia aquellos, que se han realizado con enfoque de sostenibilidad y han alcanzado buenos resultados a través de la sistematización de experiencias, proyectos o programas comunitarios en Latinoamérica. Estos estudios corroboran que la práctica de los huertos familiares, se va intensificando en América Latina por ejemplo: Brasil, Nicaragua y Costa Rica, desde diversos ámbitos familiar, comunitario y escolar, en este sentido se realiza una síntesis de estos estudios.

En el caso del “Programa Huertos Comunitarios”, realizado en Brasil a través de subvenciones no reembolsables, en el marco de la política “Hambre Cero”, se realizó con la metodología activa donde los propios habitantes según su comunidad y necesidades elaboraron sus proyectos de huertos con el apoyo técnico y administrativo del Ministerio de Desarrollo Social y Combate.

Para la instalación de los huertos comunitarios, se debió cumplir con los siguientes criterios: espacio suficiente, aireado, soleado, cerca de agua; el cultivo de las plantas bajo el principio de la agroecología, con la participación de la comunidad, la producción se destinó al consumo, como resultado del programa permitió que las familias vulnerables, pudieran mejorar su capacidad de acceso a los alimentos, además desarrollaron hábitos alimentarios saludables, algo que llamó la atención es que el involucramiento de los gobiernos locales permitió que los alimentos productos pudieran abastecer los restaurantes locales.

En Nicaragua el “Programa Integral de Nutrición Escolar – Componente Huertos Escolares”, como responsables el Ministerio de Educación de Nicaragua y FAO/Programa Especial de Seguridad Alimentaria PESA Nicaragua, surgió de la necesidad de promocionar la seguridad alimentaria y nutricional desde la escuela,

se rige bajo cuatro prioridades: Organización, Producción, Educación, Nutrición, las actividades se desarrollan de manera práctica a través de la metodología aprender haciendo, de este programa lo relevante es la forma de gestión de los huertos, se realiza por un Comité Directivo que reúne a los Consejos Escolares, los Comités de Alimentación Escolar, las asociaciones de padres y representantes de la comunidad, los mismos que son conformados en grupos de trabajo responsables de cultivos, como resultados es que a través de los huertos escolares se mejoró la merienda escolar de estudiantes con alimentos frescos y nutritivos y se logró también diversificar la producción agrícola en los hogares.

En Costa Rica se realizó el Desarrollo de Huertas Orgánicas Familiares en el Asentamiento Campesino, este estudio de creación de huertas familiares como proyecto de desarrollo sostenible en el área rural, para optimizar la condición agroecológica de la zona, mediante la metodología de Asociación de la comunidad para la ejecución del proyecto de agricultura orgánica, pretendió desarrollar diferentes técnicas para la nutrición y protección de los cultivos, de esta manera fomentar el desarrollo del turismo rural comunitario.

El desarrollo consistió en un plan de capacitación de agricultura orgánica culminando con gira de campo demostrativa realizado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería y el Centro de Investigación en Economía Agrícola y Desarrollo Agro empresarial (CIEDA) de la Universidad de Costa Rica, como resultado de esta iniciativa está el elevar el nivel de vida de las familias de la localidad a partir de convertir las pequeñas fincas en huertas productivas y sostenibles, para el consumo familiar y en caso de que exista excedente, se pueda realizar distribución y venta. Las investigaciones referenciadas inducen a realizar un diagnóstico en la población objeto de estudio Comuna Sitio Nuevo.

### **1.1.2 Aspectos generales de la comuna Sitio Nuevo**

En la provincia de Santa Elena (Ver Gráfico 1), se encuentra ubicada la Comuna Sitio Nuevo (Ver Gráfico 2), perteneciente a la parroquia Manglaralto, limitando al Norte con Libertador Bolívar, al Sur con Sinchal y Barcelona, al Este con Sinchal, Barcelona y Loma Alta y al Oeste con Libertador Bolívar y Valdivia. La población de esta comunidad cuenta con ochenta casas aproximadamente en un área de 900.000 m<sup>2</sup> y 800 hectáreas, siendo un total de aproximadamente 536 habitantes según el último censo de enero del 2011.

Los pobladores tienen como principal actividad económica, la agricultura y la artesanía en productos elaborados a base de tagua. Según lo que relatan los primeros pobladores, la comunidad nace a finales del siglo XVIII, con personas que llegaron de San Pedro, Sinchal y Barcelona con el propósito de cultivar este valle porque nadie era dueño de estas tierras, allí construyeron sus viviendas en sus propias fincas.

La Comuna de Sitio Nuevo fue fundada el 20 de octubre de 1937 y reconocida jurídicamente el 22 de febrero de 1938, rodeada de la Cordillera Chongón – Colonche, siendo una población con poca afluencia de turistas, pero con un potencial económico en sus recursos humanos y naturales. Un 35% de los habitantes se dedican a la agricultura, en siembra de ciclo corto y cultivos perennes. Esta actividad ha sido la principal fuente de trabajo, desde los primeros días de la existencia de la comunidad y se mantiene aún. Se debe mencionar que en la actualidad, solo se dedican a esta actividad en su mayoría las personas adultas, esto debido a la época de sequía que se dio aproximadamente siete años antes del fenómeno del niño ocurrido en el año 1982, cuando la población comenzó a emigrar a las ciudades para dedicarse a otras actividades como la construcción, entre otras.

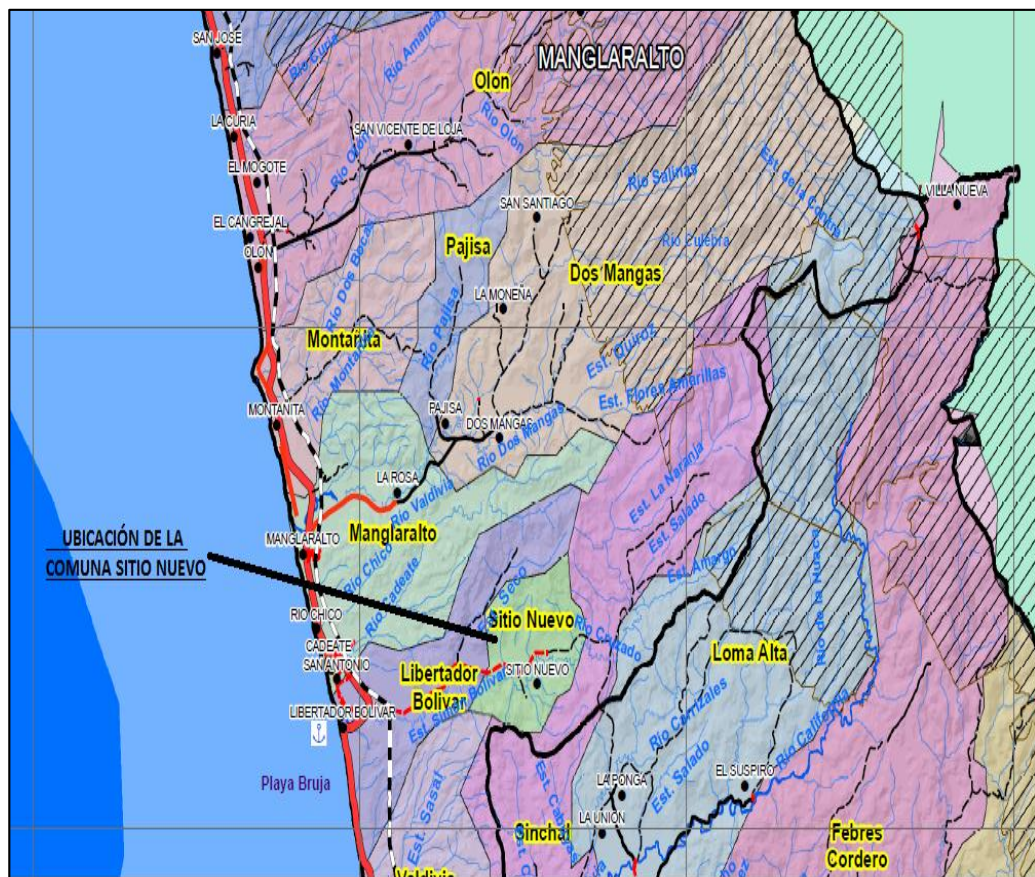
## GRÁFICO 1 MAPA DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA



**Fuente: Gobierno Provincial de Santa Elena.  
Elaborado por: Cristina Amaya.**

La producción de hortalizas en la península es un mito fabricado por grupos de interés y por el desconocimiento del sector. El suelo es muy fértil y generoso para hortalizas, pero no así el clima tropical sub-húmedo, es demasiado agreste, para hortalizas se necesitan 60 kilos de agro tóxicos por hectárea por año, los suelos de la península son porosos y permeables.

## GRÁFICO 2 UBICACIÓN DE LA COMUNA SITIO NUEVO



**Fuente: Gobierno Provincial de Santa Elena.  
Elaborado por: Cristina Amaya.**

Los cultivos extensivos de hortalizas fomentarían la reproducción exponencial de insectos y plagas, en esa dimensión aplicar el control fitosanitario sería conspirar contra los principios creadores del nuevo país, sin contabilizar el genocidio contra los peninsulares. La cuenca del Guayas todavía tolera el bombardeo de miles de toneladas de agro tóxicos por el tema bananero y otros, debido a que los gigantesca caudales de agua usados en el riego drenan sus toxinas en ríos que a su vez desembocan fuera de la cuenca, en el golfo, donde la corriente de Humboldt lleva estas aguas hacia el norte de la Península de Santa Elena.

Los grupos de interés que se lucran del negocio de los agros tóxicos desinforman con chivos expiatorios, tales como el mercurio y las bacterias. La crisis camaronera de la mancha blanca y las deformaciones congénitas de los pueblos peninsulares, son solo el primer aviso o punta del iceberg. Lo primero que debilitan los agros tóxicos son los sistemas inmunológico y reproductor.

### 1.1.3 PROBLEMÁTICA EN LA COMUNA.

**CUADRO 3 MATRIZ DE PROBLEMAS EN LA COMUNA SITIO NUEVO**

1	Para llegar a la comunidad de Sitio Nuevo no existe una cooperativa de transporte que fluya con normalidad, para la movilidad de las personas, muchas veces se tiene que andar en motos o se debe alquilar un auto particular, lo que causa molestias a nativos y a turistas.
2	En la actualidad, su carretera principal para el acceso se encuentra totalmente deteriorada, causando daños a los propietarios de vehículos y las molestias a los usuarios.
3	Muchas familias se dedican a la elaboración de artesanías, utilizando la materia prima como la tagua y paja toquilla, para la elaboración de llaveros, recuerdos y una diversidad de figuras en general, sin embargo es poco el mercado de distribución ya que también no exportan directamente y se manejan por medio de intermediarios, entre ellas fundaciones.
4	La comuna Sitio Nuevo no cuenta con un parque recreacional, ni canchas de uso múltiple para fomentar deportes recreativos muy necesarios para el desarrollo de la comunidad.



5	Esta comuna no posee un sistema de agua tratada o la intervención de Aguapen E.P., solo tienen agua entubada, lo cual muchas veces ocasiona enfermedades por su uso inadecuado.
6	Respecto a la salud no se cuenta con dispensarios médicos, por lo cual tienen que trasladarse a la comuna San Antonio o la parroquia Manglaralto para atender las necesidades de los enfermos.
7	En educación no poseen una buena infraestructura física para el buen desempeño de las actividades educacionales, ocasionando malestar a niños y docentes, como también falta de material didáctico y recursos para una educación de calidad.
8	Los habitantes de la comuna no acceden a créditos bancarios por el sinnúmero de requisitos que se necesita para obtener estos beneficios, por esta causa no pueden incrementar sus propios negocios, causando perjuicios para el progreso.
9	Sus calles están totalmente abandonadas, no están lastradas ni asfaltadas, causando enfermedades respiratorias a la comunidad en general, por la cantidad de polvo que existe.
10	Esta comuna cuenta con una casa organizacional bien estructurada, la misma que no posee implementos administrativos, equipos de computación, mobiliario para el desarrollo de asambleas, lo cual dificulta el proceso administrativo de la institución en miras de su desarrollo organizacional.
11	En la comuna Sitio Nuevo muchas familias tienen teléfono celular pero no existe ninguna señal de telefonía celular, lo cual dificulta el acceso a las comunicaciones para cualquier emergencia que pueda ocurrir.

<b>12</b>	Los líderes de la comuna solo tienen educación primaria y la administración la ejercen de manera empírica, procesos de capacitación y liderazgo en conjunto, vinculado con la juventud sería una alternativa para ejercer una mayor participación.
<b>13</b>	La comuna Sitio Nuevo no cuenta con una planificación a largo plazo para identificar sus metas y objetivos a donde se quiere llegar, debido a que los periodos de gobierno comunal solo son de un año y cada vez que ingresan a liderar otras personas los proyectos quedan solo en proceso por el desconocimiento de los lineamientos a seguir.

**Fuente: Plan estratégico de la Comuna Sitio Nuevo.**

**Elaborado por: Cristina Amaya.**

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.2.1 PROGRAMA COMUNITARIO**

El Programa Comunitario contribuye de forma directa al desarrollo de las comunidades, por medio del fortalecimiento de la organización comunitaria, y el restablecimiento de la relación de los habitantes con su territorio inmediato, a través de buenas prácticas ambientales, sociales y económicas. (Cooperación Comunitaria A.C, 2013).

Las comunidades tienen deseos y necesidades que satisfacer, el escenario ideal sería que lo hagan a través de una satisfacción inteligente en el uso de los recursos, además que estas acciones respondan a las necesidades de colectivos comunes, y no a la de individuos o grupo de poder.

En este sentido de satisfacer las necesidades de una comunidad, una de las formas es a través de proyectos comunitarios o de inversión social, que podrían definirse como: “conjunto de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado, combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de modo que sus efectos permanezcan, produciendo cambios favorables para su desarrollo para las personas” (Restrepo, 2010).

Los proyectos comunitarios, podrían responder de manera positiva a esta dinámica concebida; de esta perspectiva las acciones del programa requieren ser organizadas, para resolver un problema o satisfacer una necesidad de una sector o comunidad.

### **1.2.2 Clasificación de los proyectos**

En el trabajo comunitario los proyectos marcan relevancia por la forma como abordan la solución problemas que confrontan las comunidades (Servicios Académicos Internacionales S.C., 2014). Esta clasificación se cita porque orienta el desarrollo de esta investigación:

**Comunitarios:** Permiten crear espacios para reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria y familiar.

**Sociales:** Permiten atender situaciones y reducir carencias de servicios comunitarios de atención social a sectores vulnerables. (Cooperación Comunitaria A.C, 2013). Por la temática abordada, la clasificación que se menciona está basada en el enfoque del tema de investigación:

**De prácticas sostenibles ambientales:** Consiste en recuperar las tradiciones, este proceso permite recuperar los saberes ancestrales de relación con territorio y desarrollo de una vida sostenible por medio del uso consciente y racional de los suelos.

**Desarrollo Productivo y Económico:** Consiste en la búsqueda de la autonomía y cooperación comunitaria, se apoya en proyectos productivos que contribuyan al desarrollo y propicien consolidar el proceso técnico.

**Autosuficiencia alimentaria:** Consiste en reactivación y establecimiento de granjas productivas, huertos; para beneficio y autosuficiencia familiar, según su desarrollo contribuya a impulsar el huerto o granja a escala comunitaria.

**Transferencia intergeneracional de conocimiento:** Consiste en documentar la transferencia oral de conocimientos para el futuro, con el fin de minimizar la pérdida de conocimientos ancestrales, considerando la cultura como el bien inmaterial.

**Reactivación de las artes y oficios:** Consiste en la realización de conciliar de la comunidad con los oficios aprendidos, además de fomentar la apropiación y perfeccionamiento de las técnicas tradicionales con firme intención de generar oficios que sirvan como herramienta básica para los habitantes. Se hace necesario realizar la contextualización de temas que son de importancia para esta investigación de proyecto comunitario, por lo que se define la seguridad alimentaria y se establece las relaciones pertinentes.

### **1.2.3 Definición de Seguridad Alimentaria (FOOD SECURITY)**

La definición de seguridad alimentaria más reconocida en la actualidad, aquella que se toma como referencia y que más se cita en documentos sobre la materia es la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) de 1996.

“Existe Seguridad Alimentaria cuando todas las personas tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades y sus preferencias alimentarias a fin de llevar una vida activa y sana”. Esta definición fue el resultado de una serie de negociaciones tras un proceso de consultas internacionales con motivo de la Cumbre Mundial de la Alimentación en noviembre de 1996.

### **1.2.4 Seguridad Alimentaria: origen y evolución de la idea**

La declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 reconoce formalmente el Derecho de toda persona a la alimentación. El concepto de Seguridad Alimentaria tiene más significado si se lo entiende como objetivo para garantizar los derechos de las personas y los compromisos adquiridos por las Naciones Unidas (Melaku Ayalew, 1997). Aunque el reconocimiento del derecho a la alimentación se remonta a 1948, no es hasta mediados de los 70 cuando surge el concepto de seguridad alimentaria, en un clima de crisis de alimentos global.

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure a sí misma y a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez

u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. Artículo 25. Declaración de Derechos Humanos (1948).

En 1973 con motivo de la crisis energética se produjo la caída del dólar, seguida de una importante inflación que repercutió en una subida del precio de los insumos de producción agrícola. Ello trajo como consecuencia un retroceso en la producción agrícola. Importantes hambrunas en África contribuyeron a crear un clima de crisis alimentaria global (FAO, 2000). Desde entonces se han hecho varias redefiniciones de Seguridad Alimentaria. El concepto de Seguridad Alimentaria ha sido objeto de gran atención y se han hecho grandes esfuerzos para matizarlo. En 1992, Maxwell y Frankenberger identificaron treinta definiciones de Seguridad Alimentaria. Para llegar a la definición de la FAO de 1996 se partió de las definiciones anteriores y se intentó corregir sus carencias.

A continuación se hace un recorrido por las definiciones “oficiales” que ha sucedido desde 1974 hasta la actualidad.

**• Consideraciones basadas en la oferta y a escala internacional: producción y disponibilidad.**

En la Cumbre Mundial de la Alimentación celebrada en 1974 se definió la Seguridad Alimentaria como (Naciones Unidas, 1975): “Disponibilidad, en todo momento, de adecuados suministros mundiales de alimentos básicos para mantener de forma constante el consumo sin que se vea afectado por las fluctuaciones de producción y de precios”. En un principio se prestaba especial atención a la oferta de alimentos para todos. Es decir a la “existencia” física de alimentos suficientes para todos a nivel mundial.

Esta definición hace hincapié en la disponibilidad de los suministros pero no considera la accesibilidad.

En 1979 el Informe del Programa Mundial de Alimentos definió: Seguridad Alimentaria como: “Seguridad de suministros y situación de equilibrio entre oferta y demanda de alimentos básicos en el mercado internacional”.(pág. 12)Al igual que la definición de 1974, esta definición se centra en la producción y disponibilidad de los suministros. Hace referencia al mercado internacional pero ello no asegura el equilibrio entre oferta y demanda de cada país en particular. Incluso si este equilibrio estuviera garantizado a escala nacional, ello no garantizaría el equilibrio a escala de las distintas comunidades o los hogares.

**• Consideraciones basadas en la demanda y en los individuos: acceso, todas las personas.**

La toma de conciencia de estas carencias hizo que en la década de los ochenta surgiera el concepto de “Seguridad Alimentaria Familiar” (Household FoodSecurity). Se pasa de contemplar el problema en términos de existencia de stock alimentarios a escala nacional en la década de los setenta, a contemplarlo en términos de “posibilidades” de los individuos para adquirir los alimentos.

Entonces, la definición de seguridad alimentaria se puede dar también solo desde el punto de vista de la demanda (en contraposición a la definición anterior que se da solo en sentido de la oferta). Se puede decir que tiene seguridad alimentaria quien seguro que va a obtener los alimentos. Y los alimentos se pueden obtener de tres formas: produciéndolos, comprándolos u obteniéndolos de la ayuda alimentaria. En este contexto se da una nueva definición:

“Seguridad Alimentaria significa que siempre tienes lo suficiente para comer. La gente alcanza la seguridad alimentaria de dos únicas maneras: una es a través de la tierra y recursos para producirlo; y segundo a través de un empleo que le proporciona un salario con el que comprar alimentos” (Zipperer, 1987).

En los años ochenta se cambia el énfasis en la definición y se pasa de un interés inicial sobre los aspectos de la disponibilidad alimentaria en los ámbitos mundial y nacional, a un enfoque que incluyera los aspectos relacionados con la seguridad alimentaria en los ámbitos locales y familiar (Rafalli Arismendi, S. 1997).

En 1983 la FAO expande el concepto de 1974, prestando atención al acceso e introduciendo el término “todas las personas” en la definición: Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan.

• **Consideraciones basadas en la calidad de los alimentos: inocuidad, nutritivos, preferencias.**

Las necesidades no son solo en cantidad, sino también en calidad. Por ello, nuevas definiciones de seguridad alimentaria hacen referencia a la satisfacción de necesidades para llevar una vida “activa y sana”. En 1986, el informe “Pobreza y Hambre” del Banco Mundial definió la Seguridad Alimentaria como: “El acceso de todas las personas y en todo momento a suficientes alimentos para una vida activa y sana”. En alusión a la calidad de la alimentación se introduce el concepto de alimentos sanos y nutritivos, con el que se quiere enfatizar el hecho de que no solo es necesario que haya alimentos para todos sino que estos han de ser nutritivos. La definición de la FAO de 1996 es más compleja.



“La seguridad alimentaria a nivel individual, familiar, nacional, regional y global se alcanza cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos, sanos y nutritivos que les permitan satisfacer sus necesidades y sus preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana”.

Una novedad importante de esta definición es el término preferencias. El término preferencias se debe interpretar en el contexto de las diferentes tradiciones, culturas y creencias religiosas que frecuentemente se relacionan con las costumbres alimentarias de las comunidades.

- **Consideraciones basadas en la desigualdad en el acceso: acceso social.**

La FAO hace una nueva redefinición en su informe anual El Estado de la Inseguridad Alimentaria Mundial en el 2001: “La Seguridad Alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, económico y social para satisfacer sus necesidades alimentarias y sus preferencias para llevar una vida activa y sana”. (pág. 9) En esta nueva definición se incorpora el término social. Con él se hace referencia a las desigualdades de acceso dentro de un mismo hogar por motivos de discriminación de las mujeres u otros tipos de jerarquía familiar.

### **1.2.5 Seguridad Alimentaria y Seguridad Económica.**

Atendiendo a su definición se concluye que para tener seguridad alimentaria hay que tener seguridad económica. La definición de seguridad económica tiene sentido a escala familiar. “Un hogar tiene seguridad económica cuando tiene la capacidad de cubrir sus necesidades esenciales con los ingresos generados por sus activos

productivos o con el salario ganado por miembros de la familia”. Además de a través de la producción o del poder de compra, una familia puede obtener alimentos de otras formas, pero comprometiendo su seguridad económica. Cuando los recursos o la capacidad de obtenerlos se han agotado, la secuencia más común para la obtención de alimentos es:

1) Utilización de los ahorros, 2) Pedir o comprar a crédito, 3) Vender activos no productivos (p. e. una lámpara o un collar) ,4) Vender activos productivos (p.e la tierra o las herramientas de trabajo), 5) Desarrollar estrategias alternativas de obtención de ingresos (reversibles e irreversibles), 6) Acudir a la caridad social, 7) Esperar las intervenciones de organizaciones humanitarias, 8) Emigrar. En estos casos aunque la familia haya conseguido cubrir las necesidades básicas de sus miembros, ha perdido su seguridad económica y ha comprometido su capacidad de recuperación en el futuro. Su vulnerabilidad ha ido aumentando hasta llegar a una situación en la que depende totalmente de la ayuda externa para sobrevivir (Afonso, C. 2003).

La pérdida de seguridad económica deriva en la pérdida de la seguridad alimentaria. La situación de inseguridad alimentaria hace que no se pueda recuperar la seguridad económica alcanzándose un círculo vicioso pues la seguridad alimentaria es, a su vez, la base de la seguridad económica (Parsai G., 2004). La seguridad económica es condición previa para alcanzar la seguridad alimentaria y viceversa.

### **1.2.6 Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria.**

Aunque la seguridad alimentaria hay que alcanzarla a escala individual y la disponibilidad de suficientes alimentos para toda la población en un país no implica

que sean accesibles para todas las personas, no se puede asegurar la seguridad alimentaria para cada individuo si no existe garantía de disponibilidad de alimentos a escala nacional. En los últimos tiempos ha venido quedando claro que si una nación quiere alimentar de modo constante y efectivo a sus habitantes tiene que adelantar una política agropecuaria propia y autónoma. A escala mundial ha venido fortaleciéndose una nueva posición para combatir el hambre y asegurar los alimentos a la población según la cual la seguridad alimentaria de las personas se apoya en la soberanía alimentaria de las naciones.

"La soberanía alimentaria es el derecho de cada nación y de sus gentes a mantener y desarrollar su propia capacidad de producir los alimentos básicos con la correspondiente diversidad productiva y cultural". (ONGs- CMA, 2002).<sup>1</sup>

La soberanía alimentaria es un concepto reciente si bien su origen hay que buscarlo en los años cincuenta ("dales la caña para que ellos puedan pescar"). La escasez sufrida en muchos países del mundo en la década anterior como consecuencia de la segunda guerra mundial y la posguerra, había convencido a muchos países de la importancia de garantizar los suministros de alimentos básicos sin tener que depender de las importaciones (FAO, 2000), ya que no se puede poner en manos de los importadores una de las necesidades más esenciales de los seres vivos como es la alimentación. Además, la alimentación nacional no debe ser a cambio de una salida de divisas al exterior.

Actualmente existe un interés internacional creciente en el concepto de Soberanía Alimentaria como marco de nuevas políticas de desarrollo agrario (Windfuhr y Jonsen, 2005).

---

<sup>1</sup>La soberanía alimentaria es la condición previa de una auténtica seguridad alimentaria

### **1.2.7 Seguridad Alimentaria y Nutricional.**

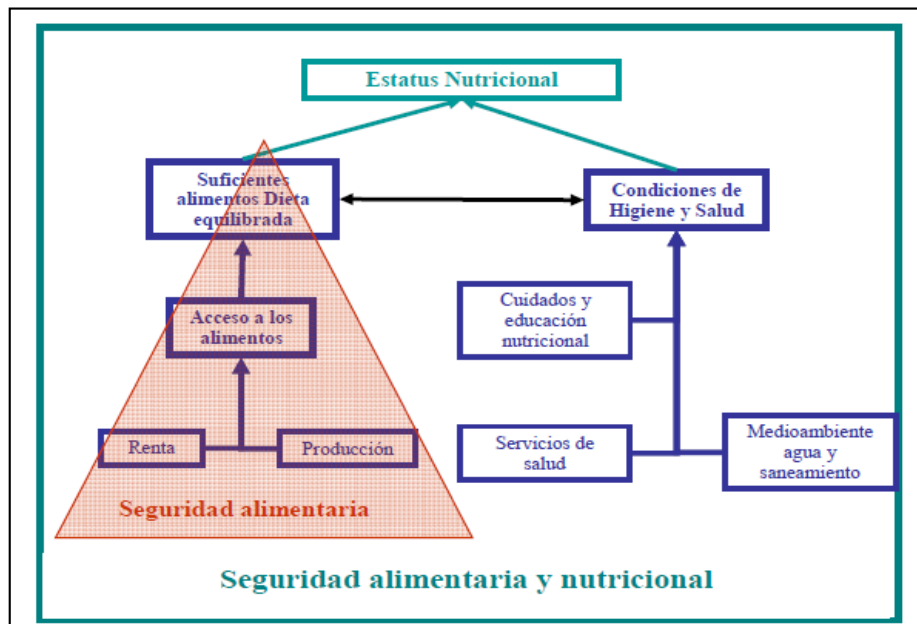
Pero no basta con que los alimentos estén disponibles para todas las personas sino que deben estar listos para su consumo en condiciones adecuadas. Al investigar las causas de la mala nutrición se han identificado dos condiciones fundamentales que se han de cubrir para garantizar la adecuada nutrición.

La primera se refiere al acceso a recursos alimentarios. Dichos recursos son producción o renta. La segunda condición se refiere a transformar los alimentos obtenidos de manera que se pueda aprovechar su valor nutritivo. Determina la diferencia entre alimentarse y nutrirse. Es decir, aunque la seguridad alimentaria es condición necesaria para asegurar el buen estado nutricional de un individuo, no es suficiente.

La disponibilidad de agua potable, unas condiciones higiénicas adecuadas, las costumbres culinarias tradicionales, las prácticas culturales y el acceso a servicios de salud, son también esenciales para determinar la seguridad nutricional.

Las condiciones que han de cumplirse para garantizar el paso de seguridad alimentaria a seguridad nutricional se han agrupado en: cuidados recibidos y educación nutricional, acceso a servicios de salud y condiciones sanitarias del entorno (agua y saneamiento) (Ver Gráfico3).

### GRÁFICO 3 SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



Fuente: Gross, 2002.  
Elaborado por: Cristina Amaya.

## 1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES

### 1.3.1 El Desarrollo Sostenible, definición, evolución y desarrollo

#### 1.3.1.1 Origen del término

Haciendo un poco de historia, el concepto de desarrollo sostenible empezó a cobrar fuerza en las últimas décadas del siglo XX, a partir del informe presentado en el año 1987 por la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, conocido como Informe Brundtland, apellido de su autora, MRS. Gro Harlem Brundtland. En él se reconoce que las reservas de los recursos naturales del planeta están siendo agotadas a consecuencia de un desarrollo económico y tecnológico sin programa que únicamente tiene en consideración las necesidades humanas actuales sin preocuparse por las generaciones futuras.

De esta forma, se incluyó la primera definición de desarrollo sostenible en dicho informe, que afirma que se trata del “Desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas”. (Brundtland, 1987). Esta definición está centrada en el aspecto de equidad intergeneracional, lo que obliga a tener en cuenta el horizonte temporal, las preferencias de las generaciones futuras, las necesidades básicas a satisfacer y el poder sostener un desarrollo que en la actualidad no es equitativo entre naciones.

El término desarrollo sostenible es equivalente a los vocablos Sostenibilidad o Sustentabilidad (término extendido en países hispanoamericanos), ampliamente utilizados en varios contextos, a pesar de no estar todavía reconocidos dentro del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

### **1.3.2 Principios básicos del desarrollo sostenible**

Los principios que rigen este concepto según (Domenech, 2009) manifiesta los siguientes:

- **Principio de sostenibilidad:** A raíz del Informe Brundtland, este principio trata de satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin poner en peligro las posibilidades de desarrollo de las generaciones futuras.
- **Principio de equidad:** Principio según el cual cada persona tiene derecho, aunque no la obligación, a hacer uso de la misma cantidad de espacio ambiental (energía, materias primas no renovables, terreno agrícola, bosques, capacidad de absorción de CO<sub>2</sub>).

- **Principio de precaución:** Se establece la conveniencia de tomar medidas antes de tener la seguridad de que se van a producir determinados efectos, debido a la gravedad y alta probabilidad de éstos.
- **Principio de responsabilidad diferenciada:** Principio según el cual las obligaciones que un país debe asumir se establecerán de acuerdo con su responsabilidad en el problema y su grado de desarrollo.
- **Principio de “quien contamina, paga”:** Principio según el cual los causantes de perjuicios o de un atentado al medio ambiente deben responder económicamente de las medidas para su corrección.

En síntesis existen múltiples interpretaciones sobre la práctica, teoría y principios que orientan al desarrollo sostenible, la mayoría de éstos señalan que para lograrlo, se deben buscar alternativas viables, económicas y respetuosas del ambiente.

Para fundamentar la variable dependiente de esta investigación y la correspondencia con las líneas tratadas, se plantea la siguiente relación entre desarrollo sostenible y huertos familiares.

El desarrollo sostenible, se basa en la optimización de todos los recursos existentes, esto quiere decir, que el concepto de sostenibilidad, abarca las dimensiones; social, física-territorial y ecológica-medioambiental, en este caso el concepto de sostenibilidad aplicado a la agricultura sostenible; consiste en “sostener” los recursos naturales considerando las dimensiones señaladas; esta sería la relación: la sostenibilidad de los huertos y la práctica de la agricultura rural a través de un programa comunitario.

### 1.3.3 Huertos Familiares Comunitarios

Los huertos familiares son sistemas de producción desarrollados por los miembros de la familia en pequeñas parcelas alrededor de sus casas. (Restrepo, 2010)

Para esta investigación los huertos comunitarios implicarán la participación activa de la comunidad, con la particularidad que son atendidos y ejecutados por grupos de familias que asumen una gestión compartida con criterios de asociatividad y trabajo cooperativo. La sostenibilidad diversificada de los cultivos de los huertos, es una estrategia para superar la pobreza y promover la seguridad alimentaria, para llevar a cabo esta estrategia es preciso puntualizar las características de los huertos familiares.

**CUADRO 4 CARACTERÍSTICAS DE LOS HUERTOS**

<b>Criterios</b>	<b>Características</b>
<b>Pequeña escala</b>	Son cultivados en pequeños lotes de terreno;
<b>Agricultura de proximidad</b>	Están localizados cerca de las familias, escuelas y comunidades;
<b>Diversidad alimentaria</b>	Producen diferentes tipos de vegetales (legumbres, frutas, cereales, raíces,).
<b>Flujo continuo de producción</b>	los alimentos son producidos a lo largo del año de acuerdo con su época de cultivo;
<b>Auto-consumo</b>	Se destinan principalmente a al autoconsumo, y también a la venta de algunos excedentes.
<b>Producción de bajo costo</b>	Las inversiones son reducidas y la mano de obra es local
<b>Agroecología</b>	En la mayoría de los casos utilizan prácticas Agroecológicas.
<b>Beneficios</b>	
Nutricionales, Económicos, Ambientales y Sociales	

**Elaborado por: Cristina Amaya**

Las características físicas y escenario de los huertos familiares producen beneficios como:



**Nutricionales:** Proporcionan dieta equilibrada; vitaminas y minerales

**Económicos:** Permiten el ahorro familiar; la venta de los excedentes es una oportunidad de ingreso económicos a los hogares.

**Ambientales:** Contribuyen a mantener la biodiversidad y conservación de los recursos naturales de manera sostenible.

**Sociales:** Los huertos fortalecen las relaciones comunitarias y fomentan la articulación de estrategias colectivas (cooperativas, redes sociales y aliados estratégicos).

#### **1.4. TEORÍAS QUE ORIENTAN AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES.**

##### **1.4.3.1 TEORÍA DE LA ASOCIATIVIDAD**

La necesidad de asociarse de diferentes formas desde la época primitiva medieval, tenía como finalidad lograr objetivos y lograr la subsistencia, que en ese entonces eran la alimentación y la convivencia de tipo social. (Biblioteca virtual de la Universidad Tecnológica de El Salvador, 2003). En la parte filosófica Aristóteles, Gide, De Chardin, Feuerbach, entendían que la asociatividad se originaba por el problema de la asociación de tipo humana y que era consecuente de un proceso primitivo, ya que sus causas y consecuencias, permitían establecer debates que llevaron a presentar propuestas de organización de la sociedad, pensando siempre en el desarrollo y satisfacción de las personas.

En lo referente al ámbito integracionista Husslein y Drucker, mencionaban que con el pasar del tiempo el conocimiento de las personas cambió, motivo por el cual el

modelo integracionista u organicista, fue tomando más importancia, ya no bastaba con la asociación como tal, sino que se necesitaban estructuras sociales dentro de un proceso asociativo, que permitieran alcanzar los objetivos de los grupos humanos.

Y la asociatividad es contemporánea porque al descubrir debilidades y carencias de la sociedad, se empezó a desarrollar esta modalidad, con la finalidad de hacer frente a los cambios y retos que el mundo globalizado está presentando. (Zabala, 2007)

#### **1.4.3.2 TEORÍA DEL COOPERATIVISMO**

Para efectos de la investigación se considera el criterio de William King, que es uno de los fundadores del cooperativismo y uno de sus más sabios precursores, nacido en 1776 en Ipswich donde su padre era maestro de la Escuela de Gramática y, además era clérigo de vocación que intentó despertar en su progenitor. La ayudó a organizar sociedades benéficas mediante las cuales aliviaban, en alguna forma, los infortunios de los trabajadores. Se contrasta con la presente investigación debido a que el cooperativismo debe de ser fundamental para la sostenibilidad de la iniciativa.

Los miembros de esas sociedades benéficas visitaban los hogares de los pobres, los estimulaban a ahorrar y a trabajar arduamente, para aliviar la miseria y evitar la mendicidad como estrategias que permitían en ese entonces desarrollar emprendimientos.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 2.1. TIPO DE ESTUDIOS

De acuerdo con el nivel de profundidad de la búsqueda planteada del conocimiento se obtuvo la información de los siguientes estudios.

- **Exploratorio:** Sirve para incurrir en los hechos y tener una visión general del objeto de estudio, cuando el tema ha sido poco explorado.
- **Descriptiva:** Aplicar esta metodología permitió evaluar ciertas características de la entidad lo que ayudó al reconocimiento de las potencialidades de la localidad y de la situación actual de la Comuna Sitio Nuevo en temas referentes a huertos familiares.
- **Explicativa o analítico:** Se aplicó para la identificación de cada una de las partes que caracterizan la realidad en que se encuentra la comunidad, de esa manera se estableció la causa - efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

#### 2.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

##### 2.2.1. Métodos Teóricos

- **Histórico Lógico:** Sirve para tener conocimiento de las distintas etapas cronológicas, conocer la evolución y desarrollo del objeto de estudio de investigación de la comuna Sitio Nuevo.
- **Método Analítico:** Radica en la extracción de las partes de un todo con el fin de estudiarlas y examinarlas por separado.
- **Método Deductivo:** Este método a diferencia del inductivo se caracteriza por partir de hechos generales para explicar situaciones particulares.

Parte de la información general aceptada como válida, para explicar sucesos particulares. Se utilizó para estudiar el comportamiento de los pobladores de la Comuna Sitio Nuevo y conocer como han llevado sus huertos familiares.

- **Método de modelación:** Mediante este método se crean abstracciones con vistas a explicar la realidad. La modelación es el método que sirve en forma práctica o teórica para proponer alternativas de solución con respecto al problema y objeto de estudio.
- **Análisis documental:** Es utilizado para la revisión de textos, así como para retomar las experiencias de hechos ya investigado en la comuna.

### 2.2.2. Método Empírico

- **Observación:** Permitió obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento. No se debe diferenciar para este caso de investigación entre observación participante y no participante, porque la persona al interpretar al que observa lo hace ser participante.

- **Consulta directa:** Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde unas de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información.

### 2.2.3. Métodos estadísticos

- **Análisis porcentual:** Suministró el proceso obtenido desde la realidad actual en relación al porcentaje de participación de los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, permitiendo verificar la realidad durante la investigación.
- **Población y muestra:** Es la forma como se puede determinar los objetos de estudio de una manera intencional para lo cual se aplicó una fórmula y de esta manera se determinó la muestra a investigar.

## 2.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- **Encuesta:** Se encuestó a 27 personas de la Comuna Sitio Nuevo por medio de preguntas escritas, organizadas en un cuestionario impreso. Esta técnica de recolección de datos se realizó mediante un cuestionario, los cuales fueron aplicados a los directamente involucrados, las mismas que arrojaron datos cuantitativos que ayudaron a determinar la hipótesis planteada con respecto a la implementación o no de los huertos familiares.

- **Entrevista:** Es el diálogo veraz y oportuno que permite recopilar datos, la entrevista se la realizó a los directivos de la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena.

## 2.4. MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se tomará en cuenta a 536 habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, para de esta manera hacer un estudio socioeconómico de dicha comunidad.

**CUADRO 5 CÁLCULO DE LA MUESTRA**

<b>FÓRMULA</b>	$n = \frac{Z^2 * \sigma^2 * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$
<b>SIMBOLOGÍA</b>	
<b>n</b>	Tamaño de la muestra
$\sigma$	Desviación Estándar
<b>Z</b>	Nivel de Confianza
<b>E</b>	Error de estimación
<b>N</b>	Universo o población

**Fuente: Libro Investigación Acción 2011.  
Elaborado por: Cristina Amaya.**

**N** = tamaño de la población. (536)

$\sigma$  = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

**Z** = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador. (1,96)

$e$  = Límite aceptable de error de la muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador. 0,05.

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5)^2 * 536}{(0,05)^2 * (536 - 1) + (1,96)^2 * (0,5)^2}$$

$$n = \frac{(40) * (0,25) * 536}{(0,0025) * (535) + (40) * (0,25)}$$

$$n = \frac{(0,9604) * (536)}{1,3375 + 0,9604}$$

$$n = \frac{60}{2,2979} \quad n = 30n = \mathbf{27 \text{ Hab. Muestra final}}$$

### **Deducción de la muestra:**

224 habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, es el tamaño de la muestra y en un estudio preliminar para realizar este anteproyecto sólo el 10% tiene huertos por lo que el estudio estará enmarcado sólo en 22 huertos familiares.

## 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Encuesta realizada a mujeres beneficiarias de crédito del bono de desarrollo humano del Barrio 20 de Marzo.

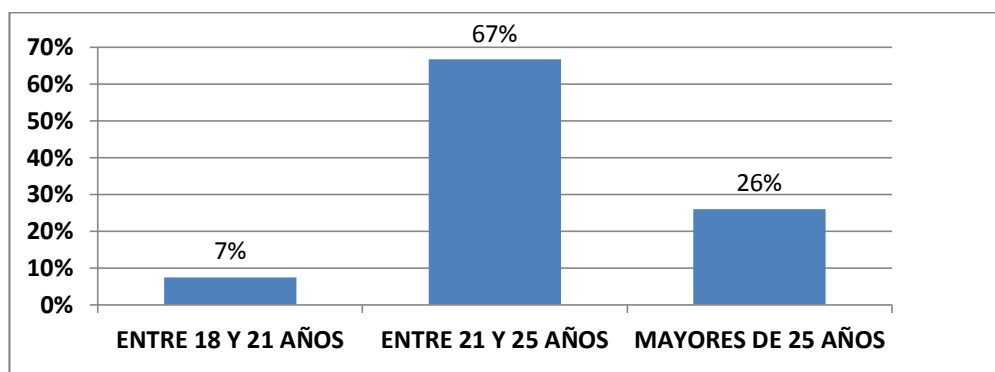
**TABLA 1 EDAD**

EDAD			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
	ENTRE 18 Y 21 AÑOS	2	7%
	ENTRE 21 Y 25 AÑOS	18	67%
	MAYORES DE 25 AÑOS	7	26%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 4 EDAD**



Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

### Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que los encuestados en relación de edad, varían en un 67% las de 21-25 años, seguido del 26% que son mayores de 25 años y finalmente un 7% que está entre 18-21 años.

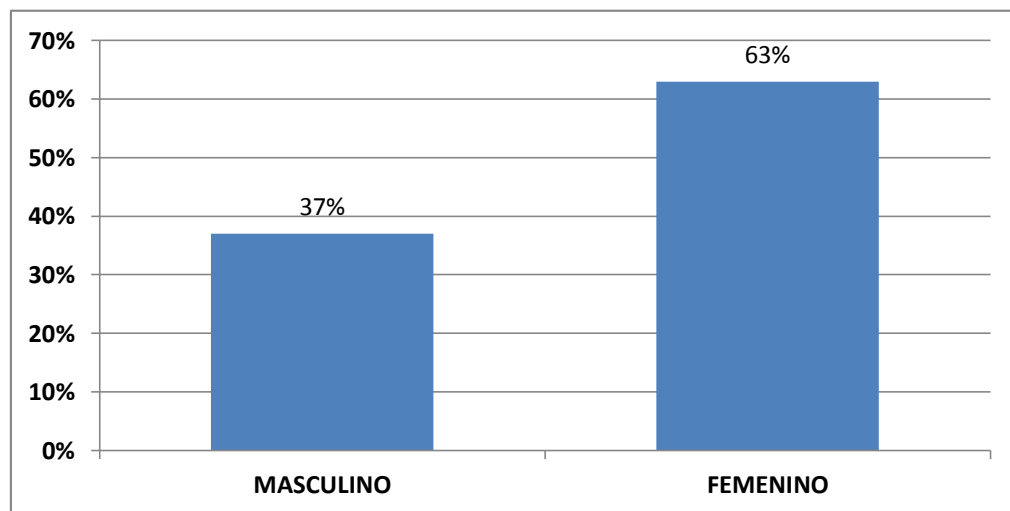


**TABLA 2 SEXO**

<b>SEXO</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
	MASCULINO	10	37%
	FEMENINO	17	63%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 5 SEXO**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

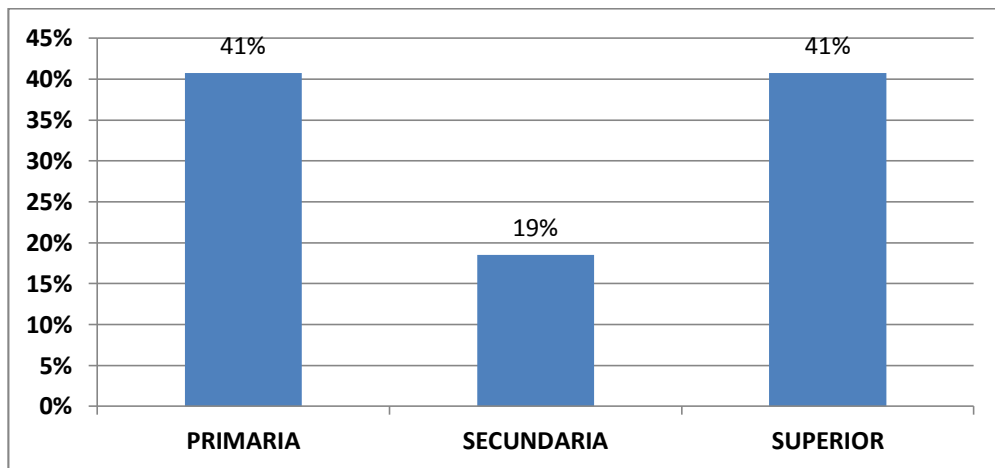
Al observar el gráfico, los encuestados varían en su género destacándose con un 63% el sexo femenino y con un porcentaje menor del 37% el sexo masculino.

**TABLA 3 NIVEL DE ESCOLARIDAD**

NIVEL DE ESCOLARIDAD			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
	PRIMARIA	11	41%
	SECUNDARIA	5	19%
	SUPERIOR	11	41%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 6 NIVEL DE ESCOLARIDAD**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** La Autora.

### **Análisis**

La base de datos revela que el nivel de escolaridad de los encuestados es variables, ya que un 41% de los mismos posee solo educación primaria, a diferencia de un 41% que si posee educación superior, ya que se ha preparado y esforzado un poco más, el 19% restante de los encuestados ha culminado su educación secundaria.

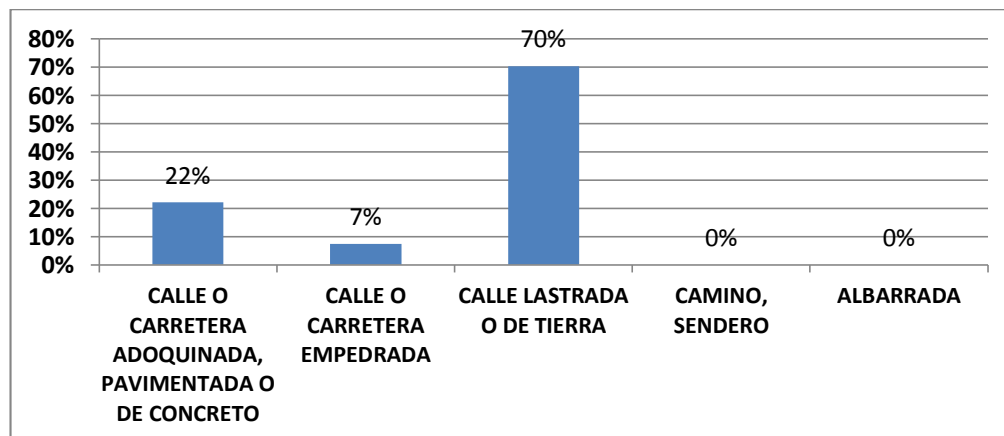
**TABLA 4 VÍAS DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA**

VÍAS DE ACCESO			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
	CALLE O CARRETERA ADOQUINADA, PAVIMENTADA O DE CONCRETO	6	22%
	CALLE O CARRETERA EMPEDRADA	2	7%
	CALLE LASTRADA O DE TIERRA	19	70%
	CAMINO, SENDERO	0	0%
	ALBARRADA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 7 VÍAS DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### Análisis

Los encuestados determinaron que las vías de acceso a su vivienda, que tienen en su comuna son en su mayoría de calles lastradas o de tierra, dicho esto por el 70%, seguido del 22% que afirman tener calles o carreteras adoquinadas, pavimentadas o de concreto y finalmente el 7% expresa que son calles o carreteras empedradas.

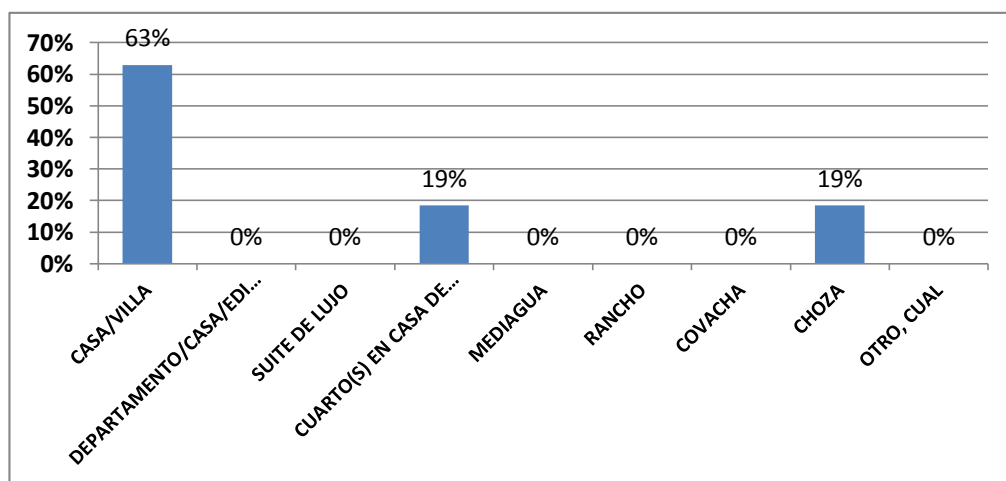
**TABLA 5 TIPO DE VIVIENDA**

TIPO DE VIVIENDA			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
	CASA/VILLA	17	63%
	DEPARTAMENTO/CASA/EDIFICIO	0	0%
	SUITE DE LUJO	0	0%
	CUARTO(S) EN CASA DE INQUILINO	5	19%
	MEDIAGUA	0	0%
	RANCHO	0	0%
	COVACHA	0	0%
	CHOZA	5	19%
	OTRO, CUAL	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 8 TIPO DE VIVIENDA**



Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

### Análisis

Del total de los encuestados, el 63% manifiestan contar con una vivienda tipo casa/villa, seguido del 19% que vive en cuartos en casa de inquilinos y finalmente el 19% del total porcentual en chozas.

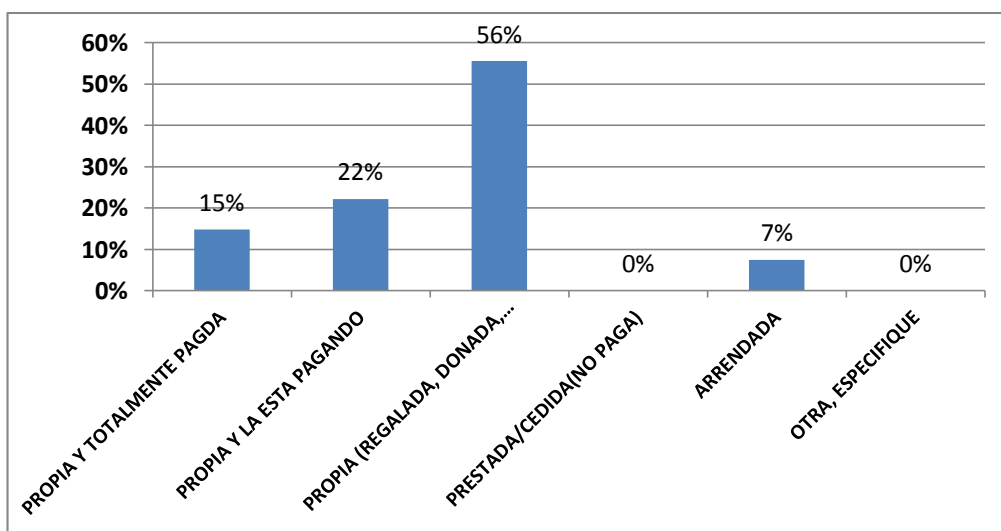
**TABLA 6 ESTADO LA VIVIENDA**

<b>1. ¿LA VIVIENDA QUE OCUPA ESTE HOGAR ES?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	PROPIA Y TOTALMENTE PAGADA	4	15%
	PROPIA Y LA ESTA PAGANDO	6	22%
	PROPIA (REGALADA, DONADA, HEREDADA O POR POSESIÓN)	1 5	56%
	PRESTADA/CEDIDA(NO PAGA)	0	0%
	ARRENDADA	2	7%
	OTRA, ESPECIFIQUE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b> <b>7</b>	<b>100</b> <b>%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 9 ESTADO LA VIVIENDA**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

La respuesta de los encuestados varía determinando la casa que ocupa este hogar, es propia totalmente en un 56%, seguido del 22% que manifiesta que es propia pero la está pagando, continuado del 15% que es propia y totalmente pagada, y por concluir el total porcentual el 7% que son arrendadas.

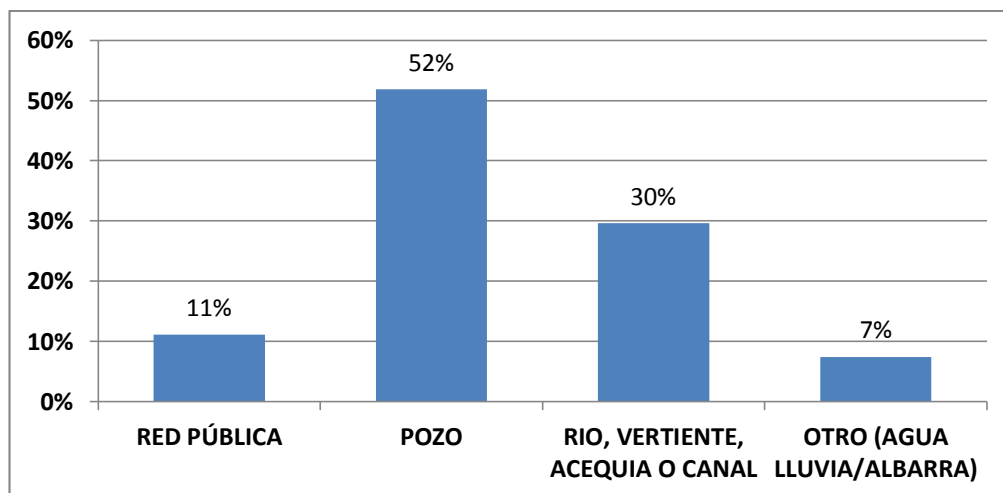
**TABLA 7 DE DONDE PROVIENE EL AGUA**

<b>2. ¿DE DÓNDE PROVIENE PRINCIPALMENTE EL AGUA QUE RECIBE ESTE HOGAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	RED PÚBLICA	3	11%
	POZO	14	52%
	RIO, VERTIENTE, ACEQUIA O CANAL	8	30%
	OTRO (AGUA LLUVIA/ALBARRADA)	2	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 10 DE DÓNDE PROVIENE EL AGUA**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

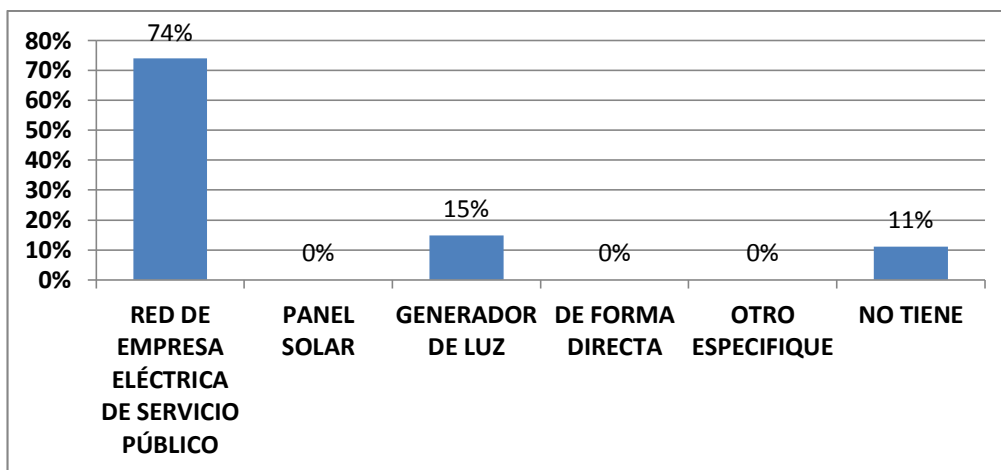
Al consultar a los encuestados sobre de proviene el agua para su uso o consumo, el 52% manifestó que el agua que reciben estos hogares provienen de pozos, seguido del 30% que expresó que es a través de ríos, vertientes, acequia o canal, continuado de un 11% que lo hace por red pública y finalmente el 7% que utiliza otros métodos como son agua de lluvias y de albarrada.

**TABLA 8 DE DÓNDE PROVIENE EL SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA**

<b>3. ¿EL SERVICIO DE LUZ (ENERGÍA ELÉCTRICA) DEL HOGAR PROVIENE PRINCIPALMENTE DE?</b>			
<b>ÍTE M</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	RED DE EMPRESA ELÉCTRICA DE SERVICIO PÚBLICO	20	74%
	PANEL SOLAR	0	0%
	GENERADOR DE LUZ DE FORMA DIRECTA	4	15%
	OTRO ESPECIFIQUE	0	0%
	NO TIENE	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 11 DE DONDE PROVIENE EL SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

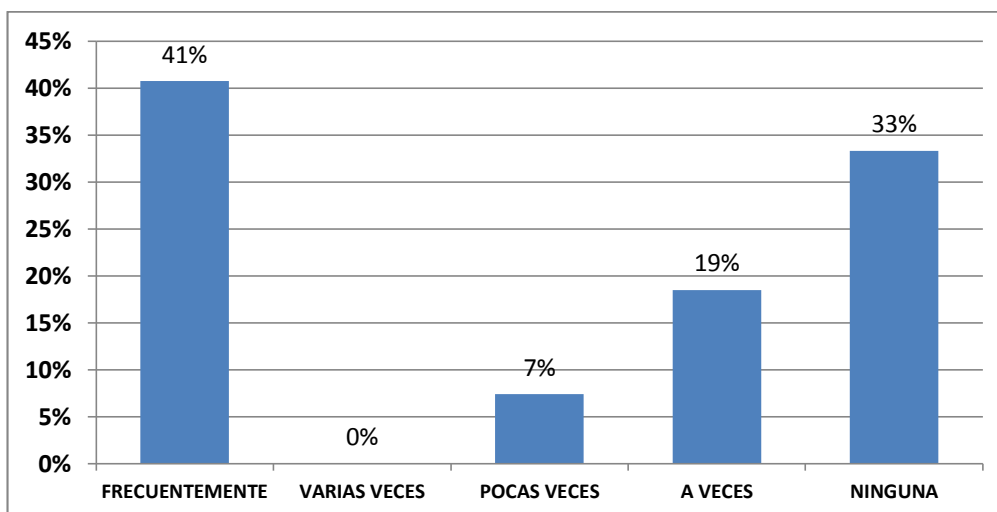
En relación a los datos se puede apreciar claramente que el 74% de los encuestados obtienen el servicio de luz por red de servicio público, seguido del 15% por generador de luz y finalmente el 11% que no cuenta con el servicio de luz eléctrica en la comunidad.

**TABLA 9 FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES**

<b>4. ¿CON QUÉ FRECUENCIA ASISTE A LAS REUNIONES ORGANIZADAS POR LOS DIRIGENTES?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	FRECUENTEMENTE	11	41%
	VARIAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	2	7%
	A VECES	5	19%
	NINGUNA	9	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 12 FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

El 41% de los encuestados manifiesta que frecuentemente asiste a reuniones organizadas por los dirigentes, el 33% expresa que no asiste ninguna vez a las reuniones, seguido del 19% que a veces acude y el restante del total porcentual 7% pocas veces asiste.

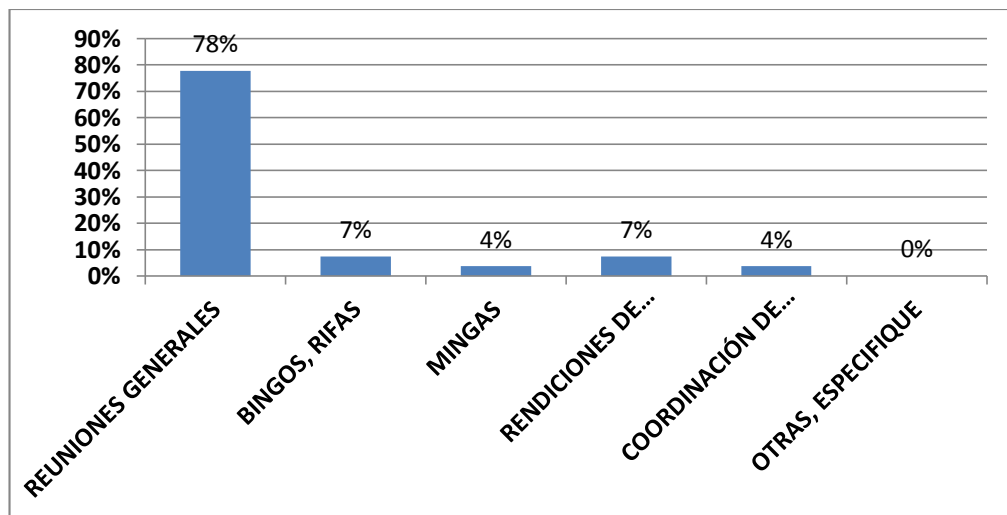


**TABLA 10 ACTIVIDADES QUE CONVOCAN EN LA COMUNIDAD**

5. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN O CONVOCAN EN SU COMUNA?			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
5	REUNIONES GENERALES	21	78%
	BINGOS, RIFAS	2	7%
	MINGAS	1	4%
	RENDICIONES DE CUENTAS	2	7%
	COORDINACIÓN DE FIESTAS	1	4%
	OTRAS, ESPECIFIQUE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información  
Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 13 ACTIVIDADES QUE CONVOCAN EN LA COMUNIDAD**



Fuente: Levantamiento de información  
Elaborado por: Cristina Amaya.

### Análisis

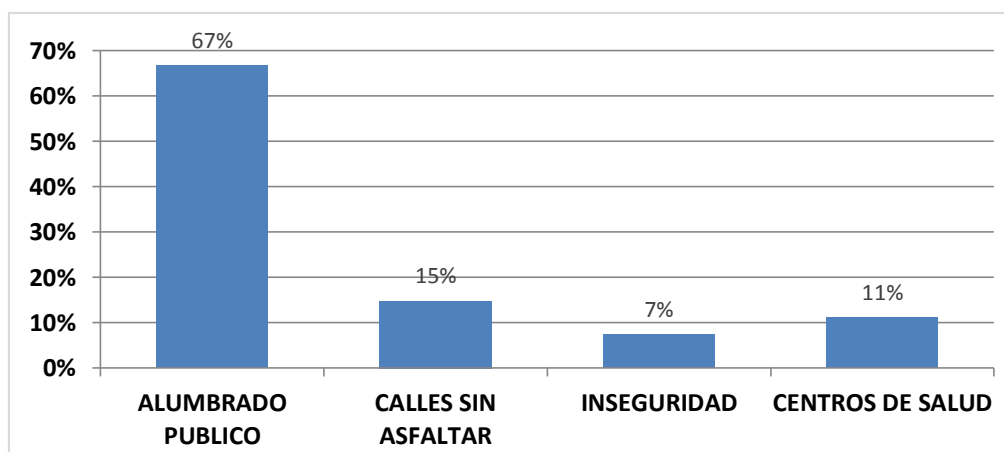
Según la opinión de los encuestados, el motivo por el que convocan en su comuna, es en un 78% por reuniones generales, seguido del 7% para bingos o rifas, continuado por el 7% para rendición de cuentas, el 4% por mingas y el 4% restante para coordinación de fiestas en la comunidad.

**TABLA 11 TIPO DE PROBLEMAS EN LA COMUNA**

<b>6. ¿QUÉ TIPO DE PROBLEMAS O NECESIDADES CREE USTED QUE POSEE SU COMUNA?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	ALUMBRADO PÚBLICO	18	67%
	CALLES SIN ASFALTAR	4	15%
	INSEGURIDAD	2	7%
	CENTROS DE SALUD	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 14 TIPO DE PROBLEMAS EN LA COMUNA**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

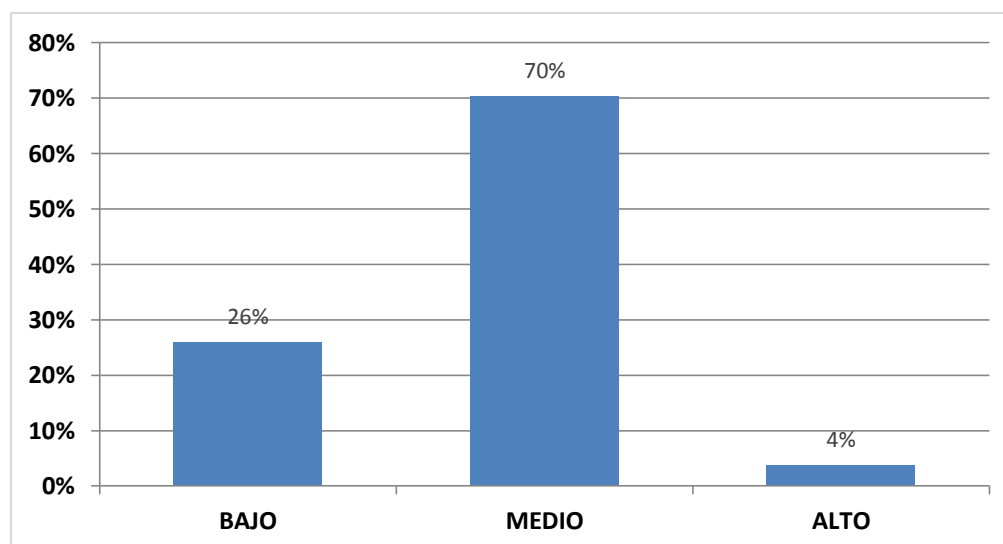
Los encuestados determinaron que el mayor tipo de necesidades o problemas que poseen en su comuna son los referentes a alumbrado público, el mismo que tuvo un porcentaje del 67%, seguido del 15% que expresa que son las calles sin asfaltar un problema, continuado por el 11% que requiere centros de salud y el 7% hace referencia a la inseguridad en la comuna.

**TABLA 12 NIVEL SOCIOECONÓMICO**

<b>7. ¿DE QUÉ NIVEL SOCIOECONÓMICO SE CONSIDERA ESTE HOGAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	BAJO	7	26%
	MEDIO	19	70%
	ALTO	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 15 NIVEL SOCIOECONÓMICO**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Se puede evidenciar en base a los resultados, que el nivel socioeconómico que poseen los encuestados es el siguiente: con un 70% en el nivel medio, seguido del 26% que está en un nivel bajo y finalmente un 4% que se ubica en un nivel alto.

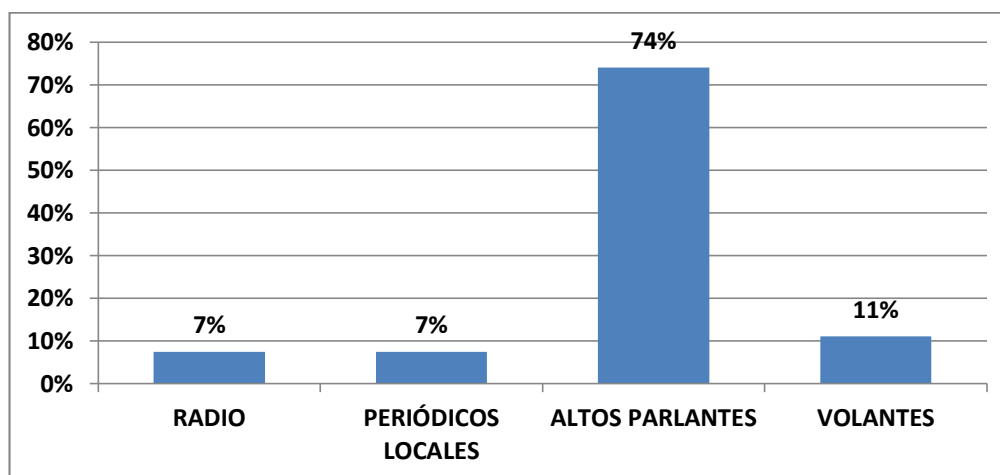
**TABLA 13 INFORMACIÓN SOBRE REUNIONES**

<b>8. ¿COMO LE GUSTARÍA INFORMARSE DE LAS REUNIONES O SESIONES QUE SE DEN EN SU COMUNA ?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	RADIO	2	7%
	PERIÓDICOS LOCALES	2	7%
	ALTOS PARLANTES	20	74%
	VOLANTES	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 16 INFORMACIÓN SOBRE REUNIONES**



Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

### **Análisis**

La población encuestada determina que le gustaría ser informado de las reuniones o sesiones que existieren a través de la siguiente manera, un 74% por altos parlantes, ya que es la forma más rápida y segura de escuchar, seguido de un 11% por volantes, un 7% por radio y finalmente el 7% restante del total porcentual por periódicos locales.

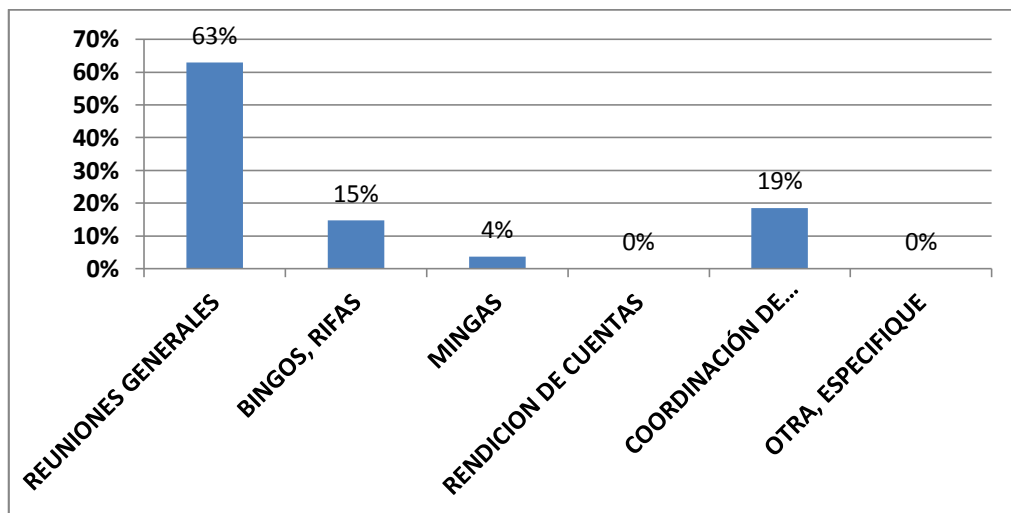
**TABLA 14 ASISTENCIA A EVENTOS**

<b>9. ¿A QUÉ TIPO DE REUNIONES O EVENTOS USTED ASISTE EN SU COMUNA?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	REUNIONES GENERALES	17	63%
	BINGOS, RIFAS	4	15%
	MINGAS	1	4%
	RENDICIÓN DE CUENTAS	0	0%
	COORDINACIÓN DE FIESTAS	5	19%
	OTRA, ESPECIFIQUE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 17 ASISTENCIA A EVENTOS**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

La aplicación de las encuestas permitieron sostener en un 63% que al tipo de reuniones o de eventos que acuden los encuestados es a reuniones generales de la comuna, seguido de un 19% que asiste para coordinar fiestas, un 15% para bingos y rifas y finalmente un 4% para realizar mingas.

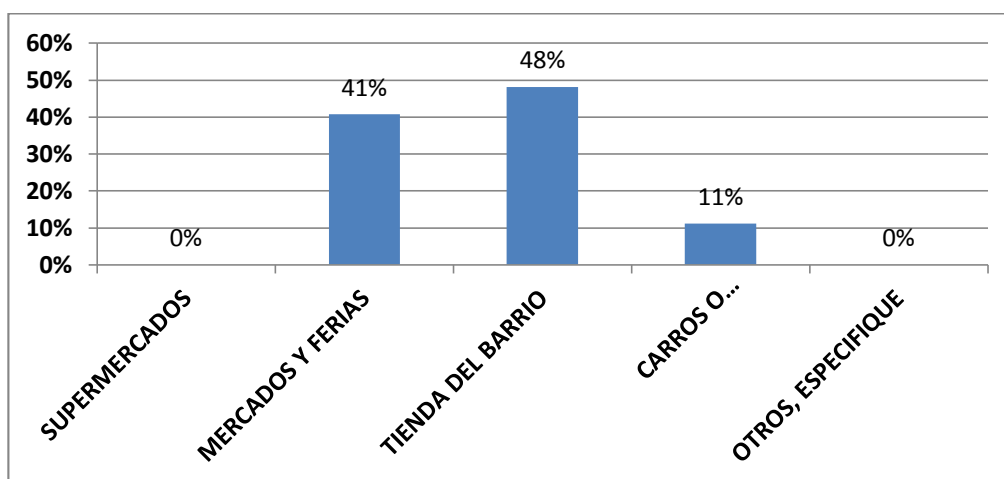
**TABLA 15 LUGARES DE COMPRA**

<b>10. ¿CUÁLES SON LOS LUGARES DE MAYOR FRECUENCIA EN DONDE COMPRA LOS VÍVERES PARA LA ALIMENTACIÓN?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	SUPERMERCADOS	0	0%
	MERCADOS Y FERIAS	11	41%
	TIENDA DEL BARRIO	13	48%
	CARROS O REPARTIDORES DE PUERTA A PUERTA	3	11%
	OTROS, ESPECIFIQUE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 18 LUGARES DE COMPRA**



Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

### **Análisis**

La población encuestada manifiesta que los lugares donde mayormente realiza la compra de víveres para su alimentación es la siguiente: un 48% en tiendas del barrio, seguido del 41% en mercados y ferias y el 11% restante en carros o repartidores puerta a puerta.

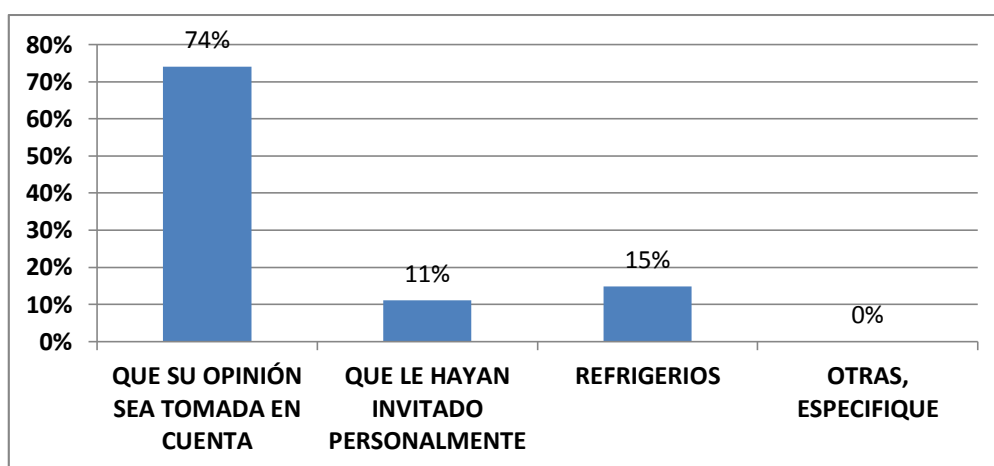
**TABLA 16 INCENTIVOS PARA ASISTENCIA**

<b>11. ¿QUÉ TIPO DE INCENTIVOS USTED DESEARÍA RECIBIR PARA ASISTIR A LAS CONVOCATORIAS DE SESIONES/REUNIONES/EVENTOS ORGANIZADOS POR SU COMUNA?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>11</b>	QUE SU OPINIÓN SEA TOMADA EN CUENTA	20	74%
	QUE LE HAYAN INVITADO PERSONALMENTE	3	11%
	REFRIGERIOS	4	15%
	OTRAS, ESPECIFIQUE	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 19 INCENTIVOS PARA ASISTENCIA**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Los encuestados manifestaron que el tipo de incentivo que les gustaría recibir para asistir a convocatorias de sesiones, reuniones, eventos organizados por la comunas son: con un 74% que su opinión sea tomada en cuenta, seguido del 15% en refrigerios y finalmente un 11% que desea ser invitado personalmente.

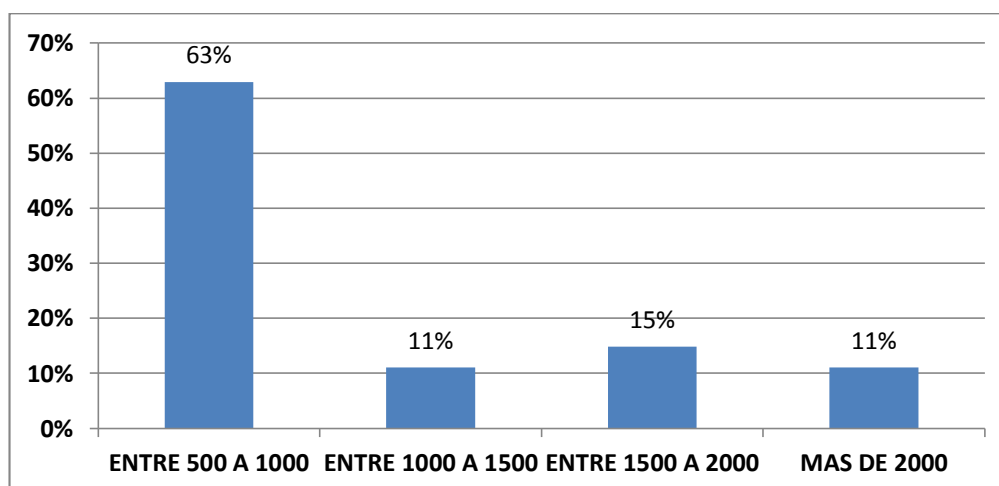
**TABLA 17 GASTOS EN COMPRAS**

<b>12. ¿CUÁNTO GASTA EN LAS COMPRAS DE VÍVERES PARA LA ALIMENTACIÓN EN EL AÑO?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>12</b>	ENTRE 500 A 1000	17	63%
	ENTRE 1000 A 1500	3	11%
	ENTRE 1500 A 2000	4	15%
	MAS DE 2000	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 20 GASTOS EN COMPRAS**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Del total de las encuestas aplicadas el 63% de los consultados afirmó gastar entre 500 a 1000 dólares al año en la compra de los víveres para el hogar, seguido de un 15% que expresó gastar entre 1500 a 2000 dólares y un 11% entre 1000 y más de 2000 dólares al año.

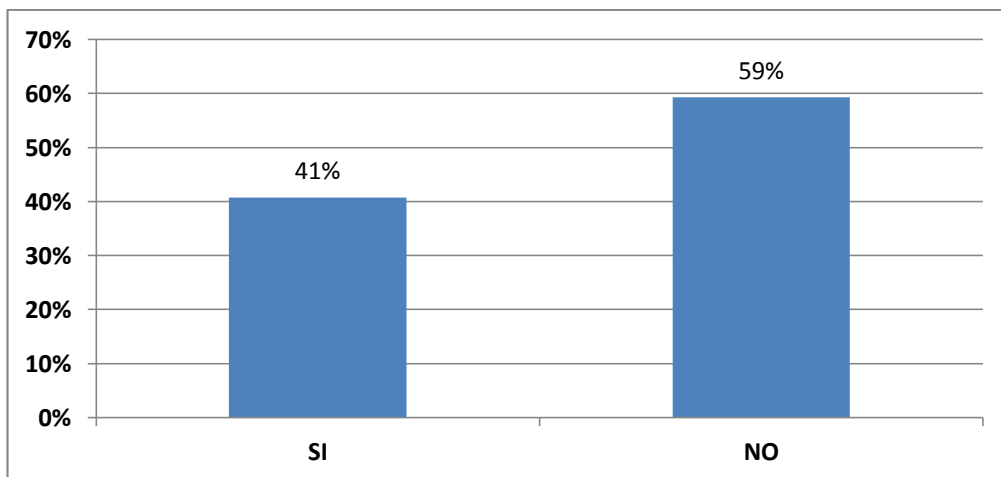


**TABLA 18 PERTENENCIA AL COMITÉ**

<b>13. ¿USTED PERTENECE A LA ASOCIACIÓN Y/O COMITÉ BARRIAL DE SU SECTOR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>13</b>	SI	11	41%
	NO	16	59%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 21 PERTENENCIA AL COMITÉ**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

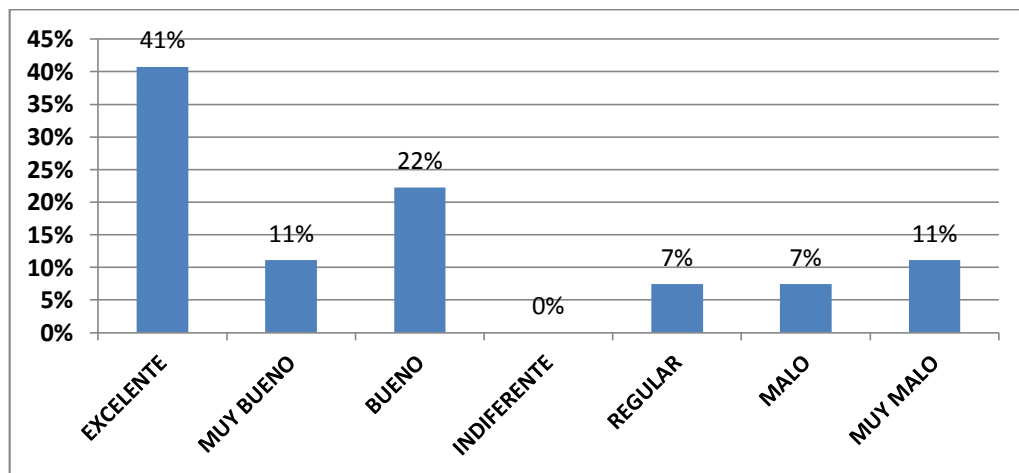
Con los datos obtenidos se puede afirmar que un 59% de los encuestados no pertenece a la asociación o comité barrial de su sector, ya sea por el poco interés o por la poca iniciativa de los comuneros a integrarse en diversas formas asociativas, continuado de un 41% que manifestó si pertenecer a asociaciones o comité

**TABLA 19 GESTIÓN DE LOS DIRIGENTES**

<b>14. ¿CÓMO CONSIDERA LA GESTIÓN DE LOS DIRIGENTES BARRIALES EN SU SECTOR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>14</b>	EXCELENTE	11	41%
	MUY BUENO	3	11%
	BUENO	6	23%
	INDIFERENTE	0	0%
	REGULAR	2	7%
	MALO	2	7%
	MUY MALO	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información  
Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 22 GESTIÓN DE LOS DIRIGENTES**



Fuente: Levantamiento de información  
Elaborado por: Cristina Amaya.

### Análisis

Las encuestas realizadas en el lugar confirmaron que un 41% de los encuestados califica de excelente la gestión de los líderes barriales, seguido de un 22% que manifiesta ser buena y un 11% con calificación muy bueno y a la vez muy malo.

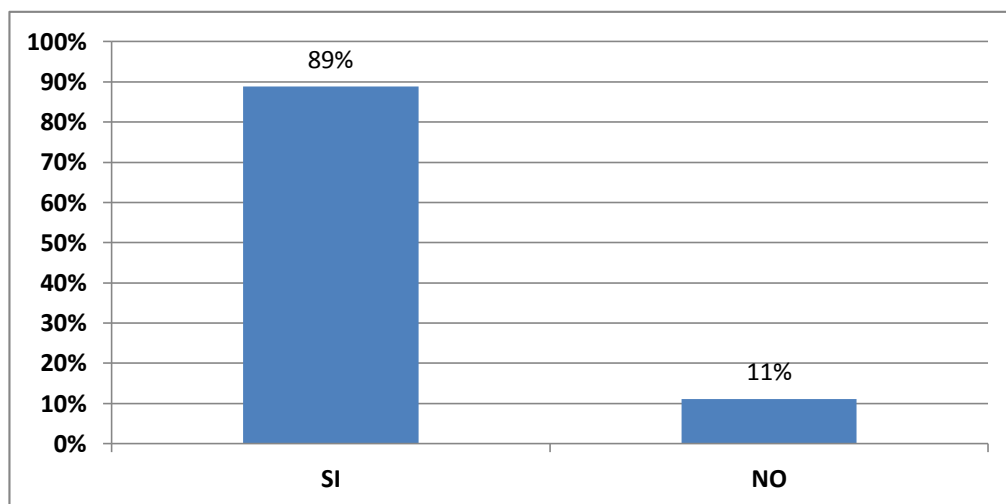
**TABLA 20 HUERTO FAMILIAR**

15. ¿USTED POSEE UN HUERTO FAMILIAR?			
ÍTEM	VARIACIÓN	F	%
15	SI	24	89%
	NO	3	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 23 HUERTO FAMILIAR**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

Del 100% de encuestas realizadas, el 89% de encuestados manifestaron si poseer huertos familiares, a diferencia de un porcentaje del 11% que expresó no poseer, lo que da a entender que si se puede trabajar con la población ya que está inmersa en el tema y sobre todo tiene las ganas de trabajar en beneficio de ellos y por ende de su comunidad.

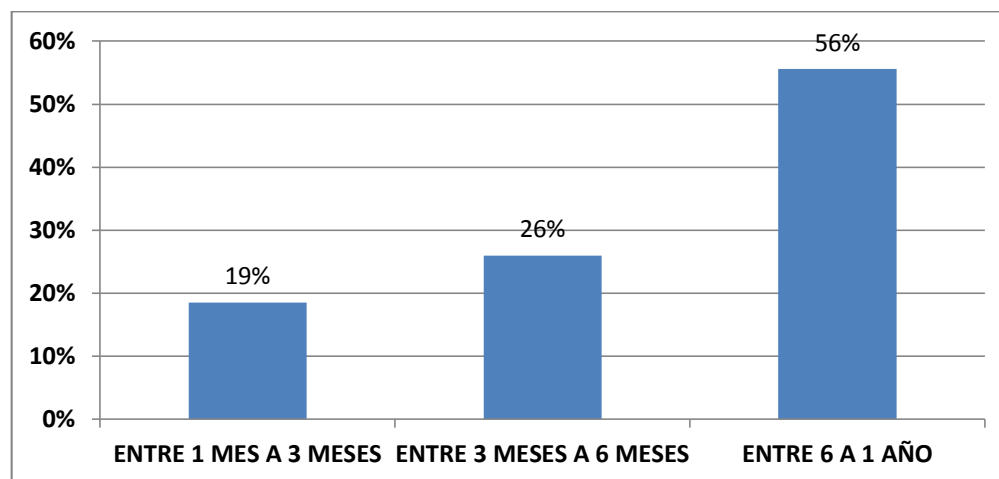
**TABLA 21 TIEMPO DE LOS HUERTOS FAMILIARES**

<b>16. ¿HACE QUÉ TIEMPO USTED LOS POSEE?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>16</b>	ENTRE 1 MES A 3 MESES	5	19%
	ENTRE 3 MESES A 6 MESES	7	26%
	ENTRE 6 A 1 AÑO	15	56%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 24 TIEMPO DE LOS HUERTOS FAMILIARES**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Los resultados revelan que un 56% de los consultados poseen los huertos familiares entre 6 meses a 1 año, seguido de un 26% que manifestó tenerlos entre 3 meses a 6 meses y un 19% que recién empieza ya que tiene entre 1 a 3 meses, situación muy positiva ya que se está trabajando en este tipo de cultivo.

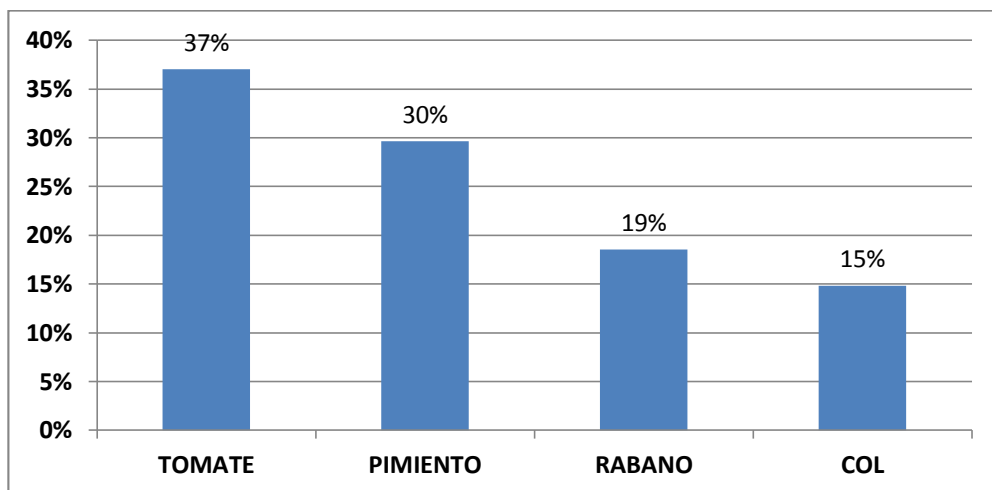
**TABLA 22 PRODUCTOS QUE OBTIENEN**

<b>17. ¿QUÉ TIPO DE PRODUCTOS USTED OBTIENE DEL HUERTO FAMILIAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>17</b>	TOMATE	10	37%
	PIMIENTO	8	30%
	RÁBANO	5	19%
	COL	4	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

**GRÁFICO 25 PRODUCTOS QUE OBTIENEN**



Fuente: Levantamiento de información

Elaborado por: Cristina Amaya.

### Análisis

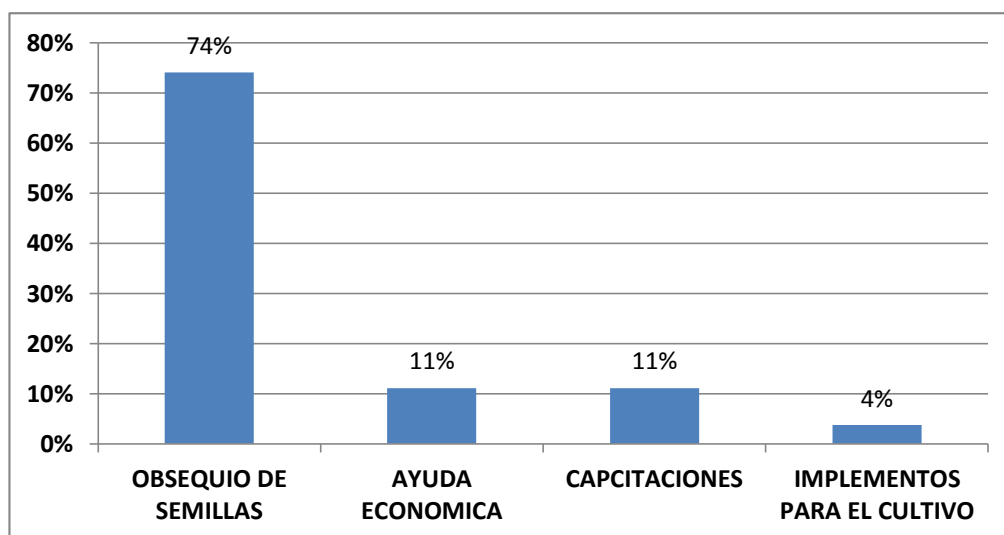
En lo referente al tipo de productos que obtienen de los huertos familiares, el 37% expresó que tomate es lo que más cosecha, seguido de un 30% que cultiva pimiento, el 19% se dedica al rábano y un 15% al cultivo de col.

**TABLA 23 SUGERENCIAS PARA CULTIVAR**

<b>18. ¿QUÉ USTED SUGIERE PARA MANTENERSE CULTIVANDO EN LOS HUERTOS FAMILIARES?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>18</b>	OBSEQUIO DE SEMILLAS	20	74%
	AYUDA ECONÓMICA	3	11%
	CAPACITACIONES	3	11%
	IMPLEMENTOS PARA EL CULTIVO	1	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 26 SUGERENCIAS PARA CULTIVAR**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

La mayoría de los encuestados expresaron en un 74% que la mejor motivación para seguir cultivando los huertos familiares es a través de la entrega de semillas gratis, así mismo con un 11% que prefiere ayudas económicas y capacitaciones.

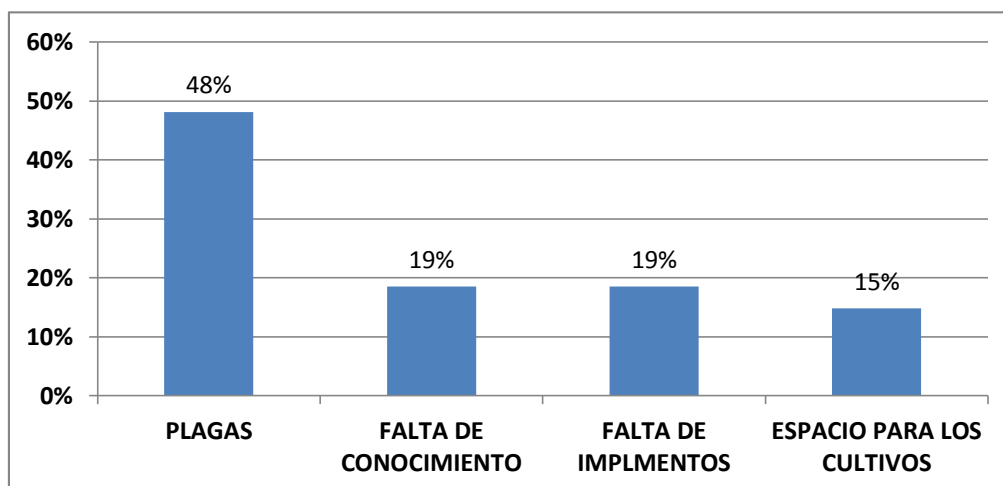
**TABLA 24 PROBLEMAS EN LOS CULTIVOS**

<b>19. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HA TENIDO EN EL CULTIVO DE LOS HUERTOS FAMILIARES?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>19</b>	PLAGAS	13	48%
	FALTA DE CONOCIMIENTO	5	19%
	FALTA DE IMPLEMENTOS	5	19%
	ESPACIO PARA LOS CULTIVOS	4	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 27 PROBLEMAS EN LOS CULTIVOS**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Al observar el gráfico se puede notar que un 48% de los encuestados manifestaron que el mayor problema que tienen al cultivar es el de plagas, seguido de un 19% que expresa que el poco conocimiento y la escasez de implementos no les ayuda a cultivar bien, así mismo un 15% dijo que el poco espacio es un obstáculo para ellos.

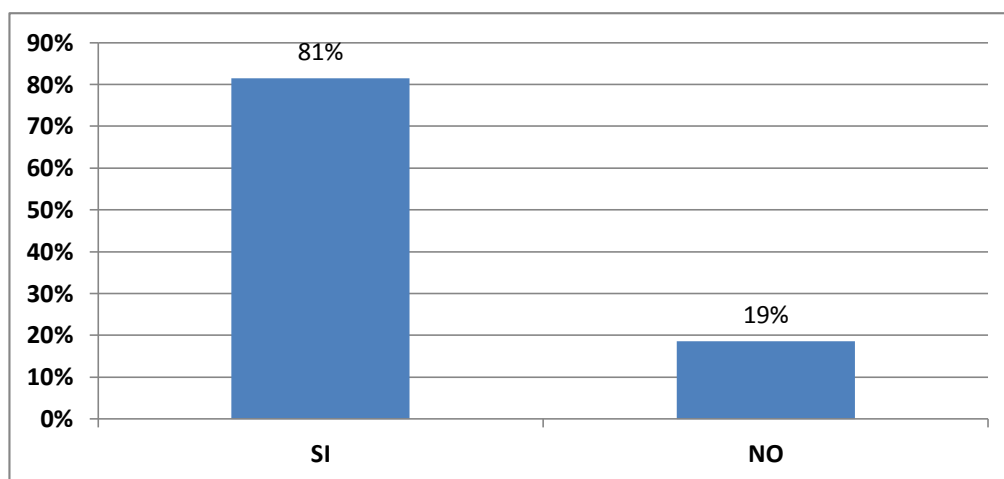
**TABLA 25 AHORROS CON LA PRODUCCIÓN**

<b>20. ¿USTED EXPERIMENTA AHORROS POR LA PRODUCCIÓN EN SU HUERTO FAMILIAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>20</b>	SI	22	81%
	NO	5	19%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 28 AHORROS CON LA PRODUCCIÓN**



**Fuente:** Levantamiento de información

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

### **Análisis**

Al consultar sobre si ahorran con lo obtenido por la producción del huerto familiar, el 81% de los encuestados, manifestó que si experimentan ahorros por la producción en su huerto familiar, a diferencia del 19% que expresó no tener este ahorro, debido a diversas situaciones que se presentan.

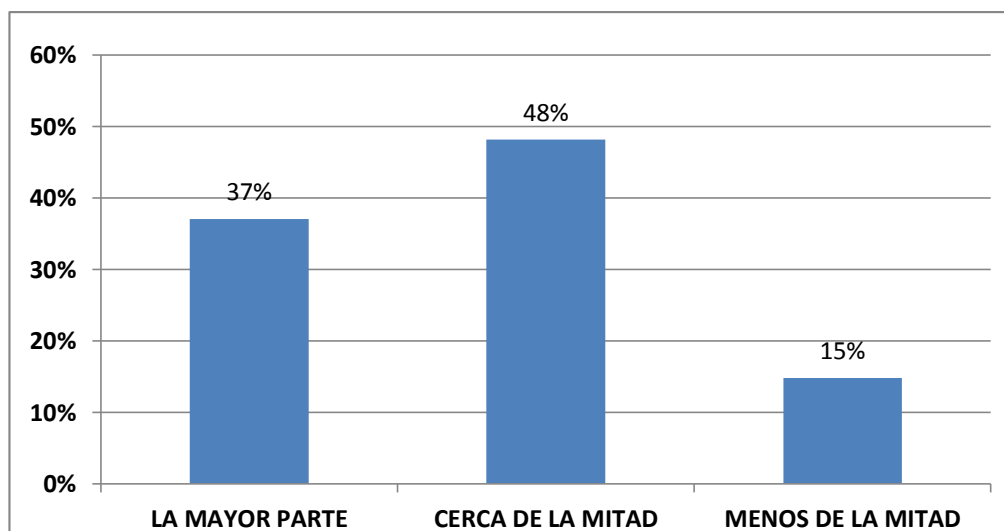


**TABLA 26 CANTIDAD DE CONSUMO DEL HUERTO**

<b>21- ¿QUÉ CANTIDAD DE ALIMENTOS DE LA MESA FAMILIAR PROVIENE DEL HUERTO Y/O GRANJA FAMILIAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>21</b>	LA MAYOR PARTE	10	37%
	CERCA DE LA MITAD	13	48%
	MENOS DE LA MITAD	4	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 29 CANTIDAD DE CONSUMO DEL HUERTO**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

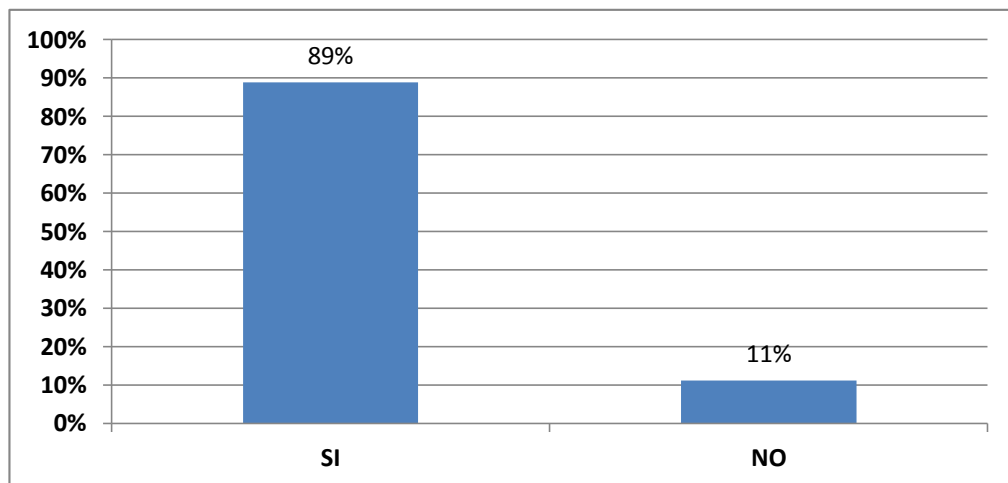
El 48% de los encuestados manifestó que cerca de la mitad de los productos que van a la mesa familiar de su hogar provienen del huerto familiar o granja, así mismo un 37% expresó que la mayor parte proviene de ellos y un 15% dijo que menos de la mitad de los productos que consume viene de los huertos familiares.

**TABLA 27 SATISFACCIÓN CON EL HUERTO FAMILIAR**

<b>22. ¿PUEDE EL HUERTO Y/O GRANJA FAMILIAR CONTRIBUIR DE MANERA IMPORTANTE A CUBRIR LAS NECESIDADES ALIMENTARIAS DE LA FAMILIA EN TÉRMINOS DE CALIDAD Y VARIEDAD?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>22</b>	<b>SI</b>	<b>24</b>	<b>89%</b>
	<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 30 SATISFACCIÓN CON EL HUERTO FAMILIAR**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

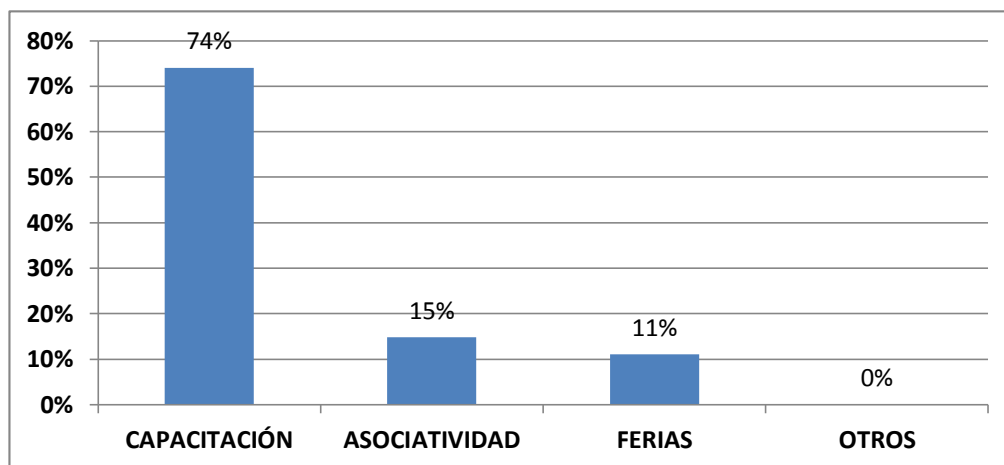
Considerando las respuestas de los encuestados se puede aseverar con un 89% que los huertos familiares si contribuyen de manera importante para satisfacer las necesidades alimenticias existentes en la familia, seguido de una minoría del 11% que consideró no cubrir estas necesidades familiares a través de los huertos.

**TABLA 28 TIPO DE PARTICIPACIÓN**

<b>23. ¿EN CUÁL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS LE GUSTARÍA PARTICIPAR?</b>			
<b>ÍTEM</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>23</b>	CAPACITACIÓN	20	74%
	ASOCIATIVIDAD	4	15%
	FERIAS	3	11%
	OTROS	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**GRÁFICO 31 TIPO DE PARTICIPACIÓN**



**Fuente:** Levantamiento de información  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

**Análisis**

El 74% de los encuestados manifestaron su deseo de ser capacitados sobre temas de huertos familiares, ya que les ayudaría de mucho, así mismo un 15% expresó que preferiría temas de asociatividad y un 11% asistir a ferias, lo que da a notar que la mayoría de la gente requiere es capacitaciones y procesos asociativos para salir adelante.

## **2.6. Análisis de los resultados**

Respecto al programa comunitario para que se mantengan los huertos familiares, se mostró factible, se ha demostrado de acuerdo a estudios previos que el huerto genera ahorros económicos además de beneficios por que las personas pueden alimentarse mejor.

De acuerdo a la investigación se pudo apreciar que la mayoría de las personas encuestadas en la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena, son personas jóvenes, emprendedoras y con ganas de superación.

En este estudio se identificó y se sacó como conclusión que la mayor parte de los encuestados poseen huertos familiares y tienen tiempo considerable en el cultivo de los mismos, ya sea como medio de consumo propio o para comercialización.

Los encuestados concluyeron que los problemas más evidentes en este tipo de cultivos, son la forma empírica en que realizan su trabajo, las plagas, así mismo de la poca tecnificación y ayuda, sea económica o de capacitaciones para el desarrollo de la actividad. La aplicación de estrategias comunitarias es fundamental, la incorporación de proyectos complementarios, debe de ser primordial para la sostenibilidad de los huertos.

Se recomienda sacarles el mayor provecho posible a las personas jóvenes de la comunidad que se dedican al cultivo y desarrollo de huertos familiares, ya que ellos están en una edad muy productiva, donde pueden dar todo de sí, así mismo como jóvenes pueden aportar con nuevas ideas innovadoras en beneficio de ellos y de la comunidad en general.

Los comuneros de Sitio Nuevo deben ser capacitados y orientados al desarrollo de los huertos familiares, ya que ellos poseen la experiencia necesaria en este tipo de actividad, es por eso que se debe de impulsar acuerdos y convenios que promuevan el desarrollo de las personas, con ello lograrán tener un mejor manejo de los recursos y por ende van a conseguir una mejor producción de los huertos familiares.

Se debe de conseguir cursos de capacitación y formación en diversas áreas para mejorar; una vez superada toda la problemática existente en el desarrollo de los huertos familiares, se podrá contar con personas más capacitadas y con huertos familiares más sanos, productivos y beneficiosos para la comuna, provincia y país en general.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

**“PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN**

La fundamentación de la propuesta, se basa en los aportes teóricos, prácticos, técnicos y metodológicos que permiten el desarrollo sostenible de los huertos, a través de definiciones seleccionadas desde el enfoque de las teorías de la Desarrollo humano, Asociatividad y Cooperativismo, en este sentido los aportes, definiciones y teorías mencionados viabilizan la puesta en práctica de un Programa Comunitario en beneficio de la comunidad Sitio Nuevo de la Parroquia Manglaralto

El huerto familiar constituye un espacio de integración familiar, que está formado por un sistema de producción variada entre agrícolas, frutales, medicinales, ornamentales que generan beneficios de salud, alimentarios y de ingresos económicos<sup>2</sup> (Bolívar, 2008).

El desarrollo sostenible de los huertos podría alcanzarse desde el punto de vista asociativo y cooperativo, debe ser la dinámica entre los integrantes de la familia.

---

<sup>2</sup> PNUD-Proyecto Huerto Agroforestales para la Seguridad Alimentaria y Campesina, Quito 2008

Dada a la definición propuesta por Ernesto Casseres: el huerto familiar se llama también huerto casero, éste toma esta distinción, porque la pequeña parcela de tierra que usualmente está cerca de la vivienda, es atendida por los miembros del hogar. (Casseres , 2005). En este tipo de huertos, se cultivan las hortalizas, plantas ornamentales y frutos y otros, que sus árboles no requieran mucho espacio, el componente asociativo y cooperativo entra a funcionar cuando se requiere la colaboración de los miembros del hogar, los padres e hijos mayores para las labores iniciales más rudas como la preparación del terreno y su cercado; en las etapas siguientes los niños y los jóvenes para las labores de siembra, cultivo y cosecha.

Los huertos familiares nacieron en la comunidad de Sitio Nuevo, por la necesidad de alimentarse sano; según la encuesta realizada, se encontró como resultados que la dificultad de asociarse, las plagas y la poca colaboración de los miembros de la familia y la obtención de semillas son los problemas más relevantes que han afectado en desarrollo sostenible de los huertos familiares.

En este sentido necesario citar la definición de desarrollo sostenible que fundamenta esta propuesta, para el efecto se señala que existen varias, en este caso se referenciará la siguiente: "Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas."(Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987)<sup>3</sup>.

Según esta concepción de desarrollo sostenible, se atiende a la satisfacción de las necesidades desde tres dimensiones: sociales, económicos y ambientales, que de forma segura dada la naturaleza humana entran en conflicto, el escenario ideal para

---

<sup>3</sup> Comisión Brundtland

lograr el desarrollo sostenible sin conflictos, es que el desarrollo económico se incline a una justicia social del presente sin comprometer los recursos naturales.

En este tipo de huertos, se cultivan las hortalizas, plantas ornamentales y frutos y otros, que sus árboles no requieran mucho espacio, el componente asociativo y cooperativo entra a funcionar cuando se requiere la colaboración de los miembros del hogar, los padres e hijos mayores para las labores iniciales más rudas como la preparación del terreno y su cercado; en las etapas siguientes los niños y los jóvenes para las labores de siembra, cultivo y cosecha.

Los huertos familiares nacieron en la comunidad de Sitio Nuevo, por la necesidad de alimentarse sano; según la encuesta realizada, se encontró como resultados que la dificultad de asociarse, las plagas y la poca colaboración de los miembros de la familia y la obtención de semillas son los problemas más relevantes que han afectado en desarrollo sostenible de los huertos familiares.

En este sentido necesario citar la definición de desarrollo sostenible que fundamenta esta propuesta, para el efecto se señala que existen varias, en este caso se referenciará la siguiente: "Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas."(Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987)<sup>4</sup>.

Según esta concepción de desarrollo sostenible, se atiende a la satisfacción de las necesidades desde tres dimensiones: sociales, económicos y ambientales, que de

---

<sup>4</sup> Comisión Brundtland



forma segura dada la naturaleza humana entran en conflicto, el escenario ideal para lograr el desarrollo sostenible sin conflictos, es que el desarrollo económico se incline a una justicia social del presente sin comprometer los recursos naturales.

Un ejemplo claro para la presente investigación sería la práctica de cultivar alimentos de una manera sustentable, dado que en ecosistema natural la fertilidad del suelo se mantiene a través del reciclaje de los nutrientes y el reabastecimiento de la materia orgánica. Sólo puede crecer lo que el suelo puede mantener (León, Milian, Hernández, & Bernal, 2011), esto quiere decir que no se debe interrumpir los ciclos naturales en los huertos y granja.

Es importante diseñar un Plan Comunitario donde se contemple los enunciados mencionados para el desarrollo sostenible de los huertos, en el que se deberá establecer los elementos y contenidos necesarios según las necesidades encontradas en el diagnóstico de la investigación.

### **3.2 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta tiene como finalidad desarrollar un plan que contengan estrategias que permitan consolidar un modelo asociativo para la integración de las personas de la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena dedicados al desarrollo de huertos comunitarios.

El diseño del Plan Comunitario que ayude al desarrollo sostenible de los huertos familiares en la Comuna Sitio Nuevo, permitirá concientizar la importancia de los huertos familiares en la economía y nutrición de las familias de este sector, se busca

promover la organización comunitaria, asociatividad y cooperativismo, logrando el desarrollo sostenible con prácticas que contribuyan al buen vivir. Además se mejorará los procesos de sembrado, riego, cultivo, cosecha y comercialización de los productos que en los huertos familiares se obtengan, que permita generar y mejorar los ingresos económicos de las familias que se dedican a esta importante actividad.

Las estrategias planteadas como la articulación con entidades públicas, privadas y organismos de apoyo nacionales e internacionales, permitirán obtener los recursos humanos y económicos para el desarrollo de los cursos de acción planteadas e impulsar acuerdos y convenios que promuevan la creación y mejorar la producción de los huertos familiares; las capacitaciones orientadas al buen uso de los huertos familiares permitirán desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos para producir productos de buena calidad y la administración adecuada de la economía familiar; y la asociatividad, promoverá la integración familiar para alcanzar una mayor rentabilidad, y poder comercializar los productos en otras comunas.

Cabe recalcar que las estrategias comunitarias se fundamentarán con la Teoría de la Asociatividad y la teoría del cooperativismo.

La Teoría de la Asociatividad que trata de lograr la convivencia social en los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, es decir que exista un ambiente agradable, respeto y la colaboración en las diferentes actividades que se desarrollarán para el desarrollo de la comunidad. Esta teoría permite desarrollar propuesta para la organización, que permitan alcanzar los objetivos trazados por los habitantes de este sector, tomando en cuenta el desarrollo y satisfacción de las personas.

La Teoría del Cooperativismo permite la motivación al trabajo asociado y el ahorro por parte de los habitantes de la Comuna Sitio; una de las estrategia que plantea esta teoría es el emprendimiento, en el caso de este sector de la provincia de Santa Elena una de las actividades que se dedican la mayoría de los habitantes son los huertos familiares. Por lo tanto el cooperativismo debe de ser fundamental para la sostenibilidad de la iniciativa de las estrategias planteadas.

Mediante la aplicación de las estrategias se logrará un desarrollo sostenible que permite satisfacer las necesidades actuales de los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo y permitir que los huertos familiares sean una actividad productiva sostenible para las futuras generaciones.

### **3.3 METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizará en el plan Comunitario para el desarrollo sostenible de los huertos familiares es la participativa y se aplicará en el proceso de la socialización para el desarrollo de las actividades del diseño de la propuesta.

Con la metodología participativa se promoverá el diálogo, la participación, la comunicación y el debate de los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo del Cantón Santa Elena, y se producirá una cohesión grupal a través de la asociatividad y cooperativismo, las mismas que generan un ambiente de respeto y de sentimiento de pertenencia hacia la comunidad y como parte importante del grupo del huerto familiar.

Se realizará un análisis y un proceso de consenso creativo de reflexión con las actividades como talleres, entrevistas, asambleas participativas, lluvia de ideas, generando un ambiente de creatividad donde los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo, se sientan los protagonistas del proceso del desarrollo de la comunidad. También se realizarán ejercicios de auto reflexión como un socio drama o juego de roles, un FODA para profundizar las causas del problema y determinar las oportunidades para el establecimiento de los objetivos y estrategias de la propuesta.

### **3.4 MISIÓN**

Promover la participación comunitaria mediante el fomento de estrategias que coadyuven al desarrollo sostenible de los huertos familiares de 27 familias de la Comuna Sitio Nuevo, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, diversificando las actividades tradicionales que contribuyan a la soberanía y seguridad alimentaria.

### **3.5 VISIÓN**

Para el 2019, las 27 familias de la Comuna Sitio Nuevo, Cantón Santa Elena, han logrado concientizar sobre la importancia de los huertos familiares tanto en la economía y nutrición familiar promoviendo así la organización comunitaria, logrando el desarrollo sostenible con prácticas que contribuyan al buen vivir.

### **3.6 VALORES**

Para lograr estas estrategias comunitarias para el desarrollo sostenible de los huertos familiares a través de un programa comunitario, es fundamental la consideración de los siguientes valores.

1. **Responsabilidad.-** La responsabilidad en cada una de las estrategias a emprender es que las personas puedan administrar de manera efectiva los recursos disponibles y que sean destinados a las prácticas respectivas.
2. **Cultura de ahorro.-** Los miembros de la asociación deberán estar inmerso en acciones y experiencias de asociatividad que contribuyan al ahorro, no solo económico sino de alimentos, ya que estos no se deben de desperdiciar.
3. **Compromiso.-** Compromiso para la administración adecuada de los huertos familiares y poder así tener garantizado los víveres de primera necesidad.
4. **Trabajo en Equipo.-** Ante una sociedad cada vez más exigente es necesario desarrollar el trabajo en equipo.
5. **Honestidad.-** Todas las acciones emprendidas por los socios serán realizadas con total honestidad a fin de establecerse como una organización seria y cumplidora de sus compromisos y obligaciones.
6. **Trabajo cooperativo.-** Sin duda es uno de los principales que va de la mano con los valores anteriores, para de esta manera poder realizar las acciones pertinentes.

### **3.7 OBJETIVOS**

#### **3.7.1 Objetivo General**

Promover el plan comunitario para el desarrollo sostenible de los huertos familiares en la Comuna Sitio Nuevo que coadyuven al desarrollo comunitario de las 27 familias.

### 3.7.2 Objetivos Específicos

- Contribuir con el desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo comunitario y a su vez genere oportunidades para personas de escasos recursos económicos, articulando acciones con los diferentes actores locales y provinciales.
- Fortalecer las capacidades de los involucrados en el proyecto, haciendo conciencia de la importancia de los huertos familiares como estrategia de soberanía y seguridad alimentaria en la comuna.
- Establecer la organización, **“ASOCIACIÓN DE PERSONAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO ALIMENTARIO DE LA COMUNA SITIO NUEVO” “ASOALIMEN”**, mediante la conformación del grupo legalmente constituido, que promueva acciones para la sostenibilidad de las iniciativas

### 3.8 DIAGNÓSTICO FODA

Para la elaboración del FODA, se ha realizado un Diagnóstico Comunitario, utilizando mesas de trabajo, además de insumos y los resultados de las encuestas. A continuación se detalla el análisis FODA.

**CUADRO 6 MATRIZ F.O.D.A COMUNA SITIO NUEVO.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Conocimiento empírico de los participantes respecto a agricultura.	Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales. MAGAP de apoyo a Huertos Familiares.	No poseen herramientas adecuada para este trabajo.	Preocupación por caída de plagas.
Poseen terreno en sus patios para la implementación de los Huertos.	Programas de capacitación con técnicos especializados en temas de Huertos Familiares.	No hay financiamiento por parte de los participantes.	Calentamiento Global.
Apoyo de los Dirigentes de la Comuna y del Seguro Social Campesino.	Programas por parte del MAGAP sobre mejoramiento de la calidad de vida, a través de la implementación de un programa de nutrición a base de hortalizas.	Solo el 30% de las mujeres muestran interés por el proyecto.	Dirigentes apoyan poco a esta clase de proyectos.
Los participantes han recibido capacitaciones para el proceso de los huertos.	Promoción de los productos a nivel local y provincial.	Carreteras y calles de acceso en mal estado.	Saturación y salinización de los suelos.
Disponibilidad de agua para el riego.	Apoyo de la UPSE (ORDECO) en procesos de vinculación con la colectividad.	Desinterés y falta de comunicación.	

**Fuente: Habitantes de la Comuna Sitio Nuevo**  
**Elaborado por: Cristina Amaya.**

### 3.8.1 Principales impactos

**CUADRO 7 PRINCIPALES IMPACTOS**

<b>PRINCIPALES IMPACTOS</b>	
<b>EDUCATIVO</b>	<b>SOCIAL</b>
<p>Dentro de los impactos educativos del proyecto será la capacitación constante que se realizará a las personas que integren este proyecto ya que estas capacitaciones serán un agente de cambio y de productividad para así desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos para que elaboren productos de buena calidad y aprendan a administrar adecuadamente su economía.</p>	<p>Este impacto social se desarrollará a través de un ambiente de trabajo agradable, donde se cuide el bienestar de las personas, se promueva su motivación y se desarrollen sus capacidades personales, las principales labores de establecimiento, mantenimiento, renovación y cosecha la realizan las mujeres y los niños, lo que promueve la integración familiar y permite el desarrollo con la perspectiva de género.</p>
<b>ECONÓMICO</b>	<b>COMUNITARIO</b>
<p>Los huertos familiares son importantes en las economías de subsistencia, sus productos proveen proteínas, vitaminas y minerales que mejoran la alimentación, además, las plantas medicinales que se cultivan en él, son un componente básico para el tratamiento de algunas enfermedades comunes.</p> <p>Aunque el propósito de los huertos familiares es autoconsumo, muchas veces se generan excedentes de producción, que deben contabilizarse como ingresos, caso de los cítricos, aguacate y mango, entre otros.</p>	<p>El impacto comunitario será mejorar la calidad de vida de la población. Además se logrará la integración de las familias y que puedan trabajar conjuntamente para alcanzar una mayor rentabilidad, y así poder comercializar sus productos en otras comunas. Los beneficios que se obtienen a largo plazo, con un manejo adecuado del huerto son múltiples, y tienen que ver con la satisfacción de las necesidades más sentidas de la población rural de la provincia de Santa Elena, que practica la economía de subsistencia.</p>

**Fuente: Encuesta de la Investigación**  
**Elaborado por: Cristina Amaya.**



### **3.9 FLUJO DE LA PROPUESTA**

Las expectativas principales que genera la implementación del Plan Comunitario, son las de educar en la parte nutricional a las familias para mejorar la alimentación y disminuir el índice de desnutrición infantil en niños menores de cinco años que según un informe del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), tras una investigación entre 1990 y 2011 es del 23%, mediante las charlas educativas nutricionales y el consumo de hortalizas y legumbres cosechadas en los huertos se puede alcanzar este objetivo, como también fomentar la integración familiar para optimizar la convivencia en el hogar e incentivar a los jóvenes a formar parte de este gran reto.

Trabajar en el huerto según los estudios de la OMS, reduce stress porque la horticultura es usada como un terapia alternativa, especialmente para adultos mayores. La composición y el aprovechamiento de los cultivos varían según las circunstancias de vida y las necesidades de las personas. Promover proyectos de desarrollo local con la participación integral y activa de los comuneros como principales usuarios de los recursos naturales y conocedores de su problemática socioeconómica y ambiental, con el fin de potenciar las capacidades humanas locales, la gestión y manejo de los recursos naturales.

Para efectos del desarrollo del Plan, se ha decidido implementar tres estrategias, la primera es la articulación con entidades públicas, privadas, organismos de apoyo nacionales e internacionales, la segunda está enfocada a las capacitaciones orientadas al buen uso de los huertos familiares y la tercera enfocada básicamente en formalizar la asociatividad para que tengan una estructura y puedan realizar mayores y mejores gestiones de manera colectiva. La propuesta busca en su medida que la Comuna Sitio Nuevo, sirva de referente base a otras comunidades y así contribuir a la disminución del conflicto de las dimensiones del modelo de

desarrollo sostenible, que ha sido implementado y utilizado por los grandes grupos que insertan su producción en las comunidades, la idea fundamental es que las personas tengan a disposición alimentos sanos y que no dependan de grupos externos, contribuyendo a mejorar la economía. Además que se consideren los siguientes indicadores en las tres dimensiones:

**GRÁFICO 32 FLUJO DE LA PROPUESTA**

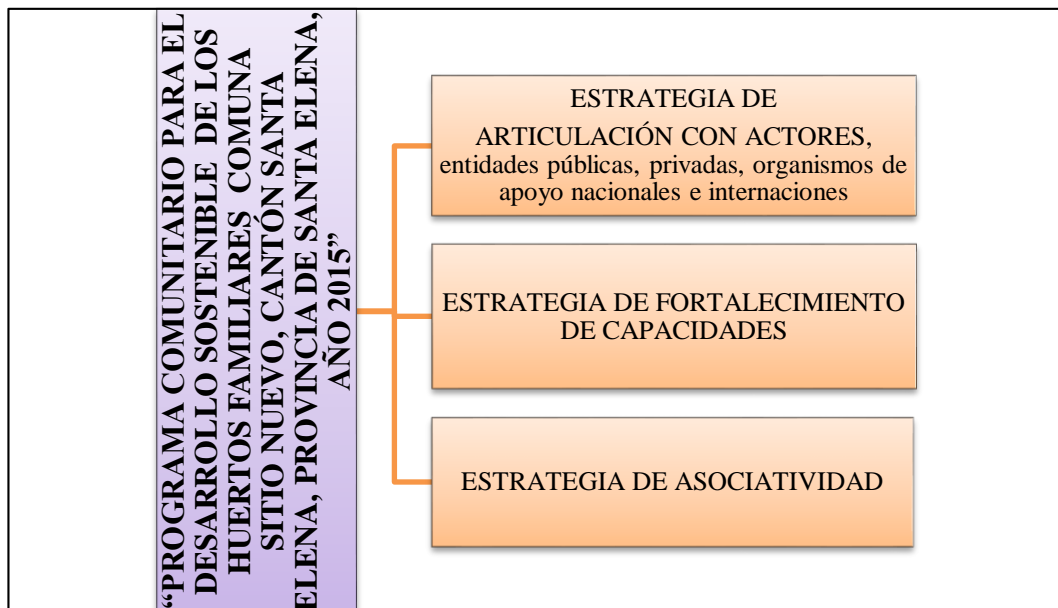


**Fuente:** El Programa de Educación sobre el Desarrollo es parte del Instituto del Banco Mundial (WBI).

**Elaborado por:** Cristina Amaya.

La propuesta tiene el siguiente flujo que considera los indicadores de las dimensiones Social, Económica y Ambiental

### GRÁFICO 33 FLUJO DE LA PROPUESTA



Elaborado por: Cristina Amaya.

### 3.10 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN CON ACTORES

En la Comuna Sitio Nuevo mediante la aplicación de esta estrategia se logrará un desarrollo endógeno que es un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una comunidad de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. El proyecto se puede desarrollar, ya que los interesados cuentan con las suficientes destrezas, habilidades y conocimientos empíricos que han aprendido de generación en generación para la elaboración de huertos.

Es fundamental impulsar la diversificación productiva para disminuir la vulnerabilidad económica, ambiental y alimentaria de las familias que tienen

limitaciones en el acceso a una alimentación sana, tierra, agua de riego, técnicas productivas, crédito para la producción agropecuaria, acceso a salud, educación y otros factores básicos de necesidades. De la experiencia vivida en las encuestas realizadas en el campo, el grupo reconoce los saberes de las familias campesinas hombres y mujeres, indígenas, mestizos, afro ecuatorianos y cholos, que han sabido conservar y transferir los conocimientos ancestrales empíricos de los modos de conservación de semillas, producción de cultivos, animales y preparación de alimentos, lo cual es parte de trascendencia en la construcción de la soberanía alimentaria, con el fin de generar identidad, cultura, y la superación de la pobreza.

En el mundo, más de 800 millones de personas padecen de desnutrición<sup>5</sup>, sin embargo, el problema de la inseguridad alimentaria es tratado en los grandes foros sin que se llegue a dar solución integral al problema. El Ecuador que ha sido signatario de estos grandes eventos, acusa el problema de la inseguridad alimentaria en forma alarmante, parte de su población no tiene acceso a una alimentación adecuada y permanente que le asegure una vida sana y digna. A este problema se suman otros concomitantes con la pobreza y que agravan la situación, son la baja producción, bajos ingresos, politización de la seguridad alimentaria y bajos niveles de educación.

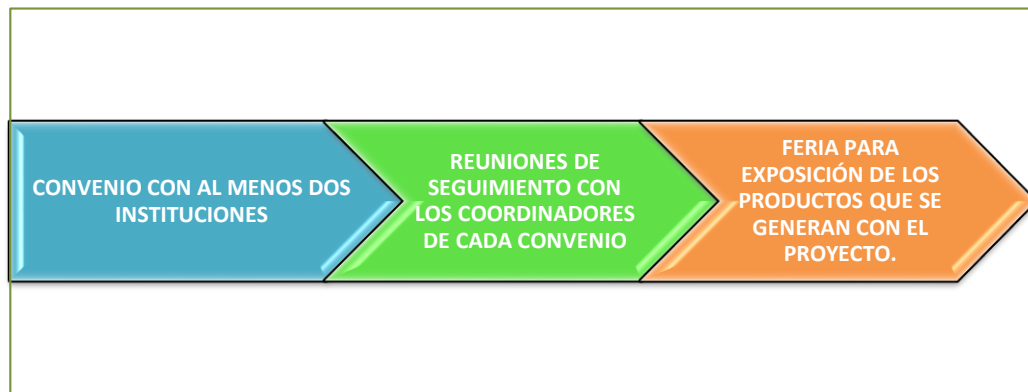
En este sentido en el Ecuador se han formulado políticas para contrarrestar la pobreza y la desnutrición, realizando acciones para los sistemas de producción, comercialización y nutrición para que un plazo mediano contribuir a solucionar este problema. Se planificará la provisión alimenticia, sin embargo se requieren de otras acciones concomitantes que aseguren un Plan integral, en este Plan Integral se han comprometido el Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santa Elena, Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE, Ministerio de

---

<sup>5</sup>Prevalencia y tendencias de la desnutrición crónica entre niños pre-escolares, Salud y Nutrición Pública(2012)

Agricultura Ganadería Acuicultura y Pesca – MAGAP, Casa Comunal y Seguro Social Campesino de Sitio Nuevo. El Ecuador se ha hecho eco de la situación en el mundo y en la Región, por ello es signatario de convenios y organizaciones que plantean recomendaciones sobre el caso.

### GRÁFICO 34 CONTENIDO DE LAS ESTRATEGIAS.



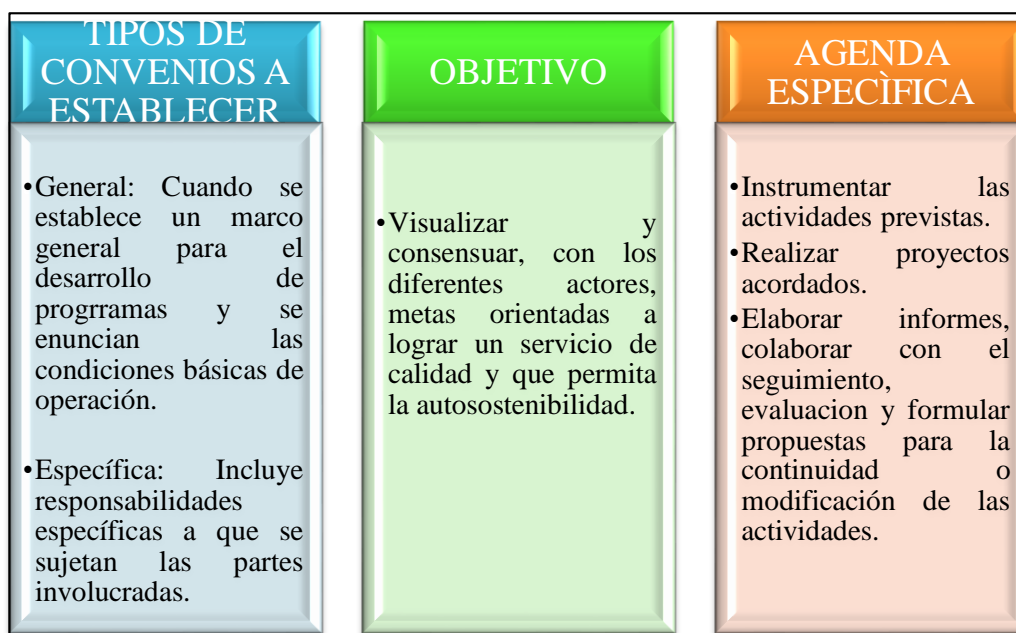
Elaborado por: Cristina Amaya.

#### 3.10.1 Convenio con al menos dos instituciones

Obtener el apoyo, el compromiso y el reconocimiento por parte de las autoridades públicas y población, es la necesidad de participar activa, conjunta y con responsablemente en la gobernabilidad para la sostenibilidad de los servicios. Esto significa cambios de comportamientos, actitudes, valores y ante todo, motivación y predisposición para actuar de manera consensuada como conjunto. Para ello, se requiere establecer estrategias globales y específicas que involucren a todos los actores desde sus roles respectivos y que conjunciones el quehacer total orientado hacia la consecución de objetivos comunes como es la prestación de servicios de calidad, desde el eje de la asociatividad.

Los convenios y los acuerdos son documentos que presentan el o los programas de colaboración al que han llegado dos o más instituciones y en los que se establecen las bases para el desarrollo de proyectos de diversa índole: impacto, trascendencia, pertinencia y naturaleza. De acuerdo a la actividad, estos convenios se puede dar con las entidades públicas como los GAD'S parroquiales, cantonales, provinciales y con el MAGAP.

**GRÁFICO 35 ESQUEMA DE LOS CONVENIOS**



**Elaborado por: Cristina Amaya.**

### 3.10.2 Reuniones de seguimiento con los actores involucrados

Los objetivos principales de la fase de seguimiento y verificación son controlar el desarrollo y ejecución de las actividades, analizar su aplicación y efectividad. Se trata de la fase que cierra el círculo de mejora continua que supone esa metodología y que incluye las actividades necesarias para el control y perfeccionamiento de la actuación preventiva de las acciones.

El seguimiento y control abarcan tanto la gestión en sí misma, la organización y los procedimientos, como su contenido y resultados. En esta fase se incluyen dos tipos básicos de acciones:

**Anticipativas o proactivas:** que son a su vez, de varios tipos:

- Reuniones periódicas ordinarias, de seguimiento y control.
- Observaciones de seguridad y acciones de verificación (paseos formativos, inspecciones, revisiones, visitas).

**Reactivas:** Son reuniones extraordinarias, con los administradores del proyecto, que se generan cuando se produce algún acontecimiento que las precipita. Por ejemplo, la aparición de daños en la salud de los integrantes (por un accidente, por una enfermedad, por hallazgos producidos) o la producción de incidentes que, sin causarlos, merecen un análisis detallado.

Alcance de la reunión:

- Tema de la reunión.
- Fecha de la reunión.
- Participantes (y personas ausentes con aviso).
- Orden del día.
- Resumen de cada tema del orden del día.
- Informe de las decisiones.

**CUADRO 8 ESQUEMA DE LAS REUNIONES**

<b>TEMAS A TRATAR REUNIÓN ORDINARIA</b>	<b>TEMAS A TRATAR REUNIÓN EXTRAORDINARIA</b>	<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>RESPONSABILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la planificación.</li> <li>• Revisión de las estrategias.</li> <li>• Resultados de la inspecciones.</li> <li>• Resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de hallazgos de fases anteriores.</li> <li>• Hallazgos resultados de verificaciones.</li> <li>• Incidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de planificación.</li> <li>• Cambios en la ejecución.</li> <li>• Nuevas técnicas.</li> <li>• Roles específicos.</li> <li>• Modificaciones.</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizan y dirigen los líderes formales o informales coordinadores y apoyados por el administrador del convenio.</li> <li>• Pueden ser periódicas o puntales.</li> <li>• Fomentar la participación y la implicación del mayor número de personas.</li> <li>• Intercambiar opiniones.</li> <li>• Debatir sobre aspectos de su la aplicación de estrategias.</li> <li>• Duración de mínimo 2 horas.</li> </ul>

**Elaborado por: Cristina Amaya.**



### 3.10.3 Feria para la exposición de productos que se generan

La organización de una feria presenta una serie de retos, en un sin número de aspectos relacionados con su planificación y montaje. Uno de los objetivos que busca es facilitar la promoción, comercialización y fortalecimiento de los micro, pequeños y medianos negocios, logrando el desarrollo económico local de una región o un país, a través del uso de herramientas de apoyo a la búsqueda de nuevos mercados.

Las ferias normalmente son una inmejorable plataforma de ventas que sirven para llegar a contactar con un público muy amplio y diverso. Además, ofrecen la posibilidad de establecer contactos con personas del medio, contactos personales que pueden ser muy beneficiosos para el mercado. Para el desarrollo de las ferias se va a tomar en cuenta estas tres etapas:

**GRÁFICO 36 TAPAS DEL DESARROLLO DE LAS FERIAS**



Elaborado por: Cristina Amaya.

### GRÁFICO 37 ELEMENTOS IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS FERIAS



Elaborado por: Cristina Amaya.

#### 3.11 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

El desafío de las estrategias de fortalecimiento de las capacidades reside en su complejidad intrínseca, que aflora cuando las instituciones sectoriales intentan estructurar y regular la interacción y la evolución de los sistemas humano-productivo. El objetivo de estas acciones es abordar las necesidades urgentes de capacidad a fin de ayudar a las personas a cumplir sus obligaciones en virtud de los convenios y proyectos. Para esto, se deben crear sinergias y al mismo tiempo, se debe procurar la integración de los acuerdos multilaterales sobre el medio productivo en los marcos de políticas locales. Si se seleccionan componentes específicos del sistema de gestión productiva, se puede llegar a un método más práctico de fortalecimiento de las capacidades.

Este fortalecimiento se basará en la capacidad de análisis y conocimiento del entorno, es decir, del contexto en el que los individuos y organizaciones operan, caracterizado por una serie de actores, fuerzas, hechos y tendencias que condicionan permanentemente sus posibilidades de crecimiento, continuidad y supervivencia, esta estrategia considera como eje el cooperativismo para la suma de fuerzas y compartir recursos.

**GRÁFICO 38 PILARES DEL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES**



**Fuente:** (Cooperación Comunitaria A.C, 2013)  
**Elaborado por:** Cristina Amaya.

La estrategia de Fortalecimiento presenta componentes, que responden a una visión comparada de las realidades de la gestión en las comunidades. Se ha insistido en la necesidad de que se construya una propuesta, en donde su contenido reconoce los siguientes componentes:

- **Actividades de intercambio de experiencias (Grupos de interés)**

Como mecanismo de cooperación para el desarrollo de capacidades complementarias al programa de capacitación, es importante definir encuentros e intercambios de experiencias sobre manejo con fines de producción para el uso y comercialización de productos.

- **Mecanismos y herramientas de participación y comunicación (Desarrollo de los recursos humanos-ética)**

También se propone un conjunto de mecanismos de participación y comunicación para dar visibilidad a la temática.

Se plantea la realización de Foros Temáticos, así como la utilización de la Plataforma de Información para albergar materiales generados por el programa como: materiales de capacitación, manuales del capacitador y capacitados, metodologías y herramientas técnicas, lista de expertos, bibliografía, normativa temática, buenas experiencias de manejo, memorias de los talleres, protocolos, manuales de lineamientos de manejo, considerando componente ético en las toma de decisiones.

- **Programa de capacitación (Ejecución y apoyo en asesoramiento estratégico)**

Orientado hacia los sectores identificados como actores claves de un proceso de mejoramiento de la gestión productiva, a las personas que tienen los huertos, que deben ser capacitados en técnicas de manejo in situ y trabajo con el resto de los pobladores locales, fortaleciendo sus habilidades para aplicar criterios técnicos y jurídicos en la evaluación de solicitudes de manejo de los huertos y en el seguimiento de su ejecución.

La estrategia propone como alternativa para la capacitación de estos actores, un proceso de capacitación en servicio, con materiales y cursos de corta duración. Si este programa es implementado, podría ser subido en una página web como módulos de auto capacitación, luego de su validación a través del desarrollo de las experiencias.

### 3.11.1 Taller de organización comunitaria sobre desarrollo agrícola.

**GRÁFICO 39 MATRIZ DEL TALLER DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CON ENFOQUE DE DESARROLLO AGRÍCOLA**

MÓDULO	TEMAS	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Competitividad.</li> <li>• Desarrollo de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria.</li> <li>• Desarrollo productivo sostenible y servicios agrícolas.</li> <li>• Políticas e Institucionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de cadenas productivas en función del mercado.</li> <li>• Mejoramiento de la infraestructura de apoyo a la producción.</li> <li>• Organización, fortalecimiento y ampliación de la cobertura de asesoramiento técnico.</li> <li>• Insumos y créditos.</li> <li>• Mejoramiento y conservación de la fertilidad del suelo y los recursos naturales.</li> <li>• Fortalecimiento de la mesa de coordinación interinstitucional de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de trabajo y decisiones grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Presupuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitador.</li> <li>• Población.</li> <li>• Técnicos.</li> <li>• Autoridades.</li> </ul>

**Elaborado por: Cristina Amaya.**

### 3.11.2 Taller sobre soberanía y seguridad alimentaria.

GRÁFICO 40 MATRIZ DE TALLER DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

MÓDULO	TEMAS	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Soberanía Alimentaria.</li><li>• Marco referencial de políticas para la agricultura, producción y distribución de alimentos.</li><li>• Promoción de las políticas de Soberanía Alimentaria Popular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualizaciones.</li><li>• Importancias.</li><li>• Esquemas.</li><li>• Programas.</li><li>• Políticas.</li><li>• Marco legal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de trabajo y decisiones grupales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papeles.</li><li>• Proyector.</li><li>• Presupuesto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitador.</li><li>• Población.</li><li>• Técnicos.</li><li>• Autoridades.</li></ul>

Elaborado por: Cristina Amaya.

### 3.11.3 Talleres de emprendimiento

GRÁFICO 41 MATRIZ DE TALLERES DE EMPRENDIMIENTO.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificación de la producción agrícola, mediante huertas comerciales con productos demandados por el mercado local.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del tema.</li><li>• Presentación gráfica y videos con cada temática a tratar.</li><li>• Exposición de los temas programados.</li><li>• Organización de equipos de trabajos para el análisis de los temas.</li><li>• Compromisos, evaluación y asignaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de trabajo y decisiones grupales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papeles.</li><li>• Proyector.</li><li>• Presupuesto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitador.</li><li>• Población.</li><li>• Técnicos.</li><li>• Autoridades.</li></ul>

Elaborado por: Cristina Amaya.



### **3.12 CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA DE ASOCIATIVIDAD.**

La asociatividad permite la colaboración colectiva de varias personas que se unen para concreción de metas y fines comunes, utilizando la acción voluntaria de los participantes; la cooperación para la organización es voluntaria. La decisión de intentar la asociatividad puede ser estimulada por los miembros, líderes o agentes externos, de acuerdo a esta característica la asociatividad se asemeja a una red horizontal que va a contribuir a superar la escasez, pero se diferencia de ésta en que no hay restricciones para la afiliación. En este aspecto la asociación que deben constituir va a ser de órgano comercial, la misma que se regirá bajo los parámetros de la Ley Orgánica Economía Popular y Solidaria.

Seis distinciones importantes tienen la asociatividad, a saber:

- Es una estrategia colectiva.
- Tiene carácter voluntario.
- No excluye a ninguna organización por el tipo de mercado en el cual opera.
- Permite resolver problemas conjuntos manteniendo la autonomía gerencial de las organizaciones participantes.
- Puede adoptar diversas modalidades jurídicas y organizacionales.
- Es exclusiva para pequeñas y medianas asociaciones.

#### **3.12.1 Proceso de constitución de asociaciones E.P.S.**

Se entiende por economía popular y solidaria a la forma de organización económica, “donde sus integrantes, individual o colectivamente, organizan y

desarrollan procesos de producción, intercambio, comercialización, financiamiento, consumo de bienes y servicios para satisfacer necesidades y generar ingresos, basadas en relaciones de solidaridad, cooperación y reciprocidad, privilegiando al trabajo y al ser humano como sujeto y fin de su actividad, orientada al buen vivir, en armonía con la naturaleza, por sobre la apropiación, el lucro y la acumulación de capital.” (Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario, 2011: 2-3).

### **3.12.2 Documentos que se debe presentar para la aprobación de una asociación E.P.S.**

Se debe presentar un acta de la asamblea constitutiva, la misma que contendrá el siguiente:

1. Lugar y fecha de constitución.
2. Expresión libre y voluntaria de constituir la organización.
3. Denominación, domicilio y duración.
4. Objetivo social.
5. Monto del fondo o capital social inicial.
6. Nombres, apellidos, nacionalidad, número de cédula de identidad de los fundadores.
7. Nómina de la Directiva provisional y,
8. Firma de los integrantes fundadores o sus apoderados.

### **3.12.3 Requisitos**

Entre los requisitos básicos para solicitar personería jurídica se proponen los siguientes:

- Solicitud de constitución.
- Solicitud de reserva de nombre o denominación de la organización.
- Copia certificada del acta constitutiva, suscrita por lo menos de diez socios fundadores.
- Nómina de fundadores, que incluya, apellidos y nombres completos, ocupación, número de cédula, aporte inicial y firma.
- Copia en dos ejemplares del estatuto social.
- Copia del certificado de depósito inicial de los aportes al capital social, con el monto fijado por el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, tres salarios básicos, se recomienda abrir una cuenta en una cooperativa de ahorro y crédito local.

Este esquema de financiamiento permitirá que muchos productores del sector rural, que antes estaban trabajando de manera independiente, se asocien y logren mejores resultados, teniendo en cuenta que la mayoría corría un gran riesgo, estaban limitados en su capacidad de inversión y no contaban con los contactos necesarios para la comercialización de sus productos.

## CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que las personas involucradas para el desarrollo PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS HUERTOS FAMILIARES COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, si están dispuestas a colaborar y llevar a cabo la propuesta lo que es muy importante para el desarrollo comunitario.
- La asociatividad y cooperativismo y desarrollo sostenible son teorías fundamentales para el desarrollo del plan debido a que se debe de tener vida jurídica para poder acceder formalmente a beneficios por parte de los entes públicos o privados y mantenerse como tal.
- Las capacitaciones son fundamentales para poder fortalecer a las personas desde su dimensión social, cultural y ética, y así poder concientizar la importancia que tiene el programa de huertos familiares en la comunidad.

## RECOMENDACIONES

- Fortalecer en conocimientos a las personas dedicadas a la producción y cultivo de huertos familiares, ya que tienen toda la predisposición y ganas de trabajar en esta actividad, impulsarlas para que puedan alcanzar los objetivos que se planteen desde las dimensiones del desarrollo sostenible.
- Se deben de realizar estudios para fomentar la asociatividad y para desarrollar la actualización de línea base debido a que se pueden tener alternativas para ir incorporando a personas en función de los datos obtenidos y así expandir el mercado objetivo.
- Para el correcto desarrollo del programa se sugiere realizar convenios específicos tanto con el GADPSE como con la USPE, debido a que se convierten en actores claves, el primero para el seguimiento y financiamiento de las iniciativas y el segundo debido a que se pueden obtener capacitaciones por parte de profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, C. G. C., Gutiérrez, B. N., Guzmán, E. K. Q., & Ramírez, A. S. (2006). Rentabilidad de los huertos familiares. *Episteme*, 2(8).

Bolívar, L. (2008). Las manos de la UCICJUM: conservación y manejo comunitario de la biodiversidad en la parroquia Juan Montalvo como zona de amortiguamiento de la reserva Cayambe-Coca. Quito: EcoFondo.

Bueno, M. (2010). Manual práctico del huerto ecológico: huertos familiares, huertos urbanos, huertos escolares. Navarra, ES: La Fertilidad de la Tierra.

Gaiger, L. I. (2004). Emprendimientos económicos solidarios. CATTANI,

Antonio (Organizador): La otra economía. Altamira-UNGS. Buenos Aires. Egea, . N. (2007). Desarrollo sustentable y cambio global.

Casseres , E. (2005). Tipos de unidades y sistemas de producción. En *Producción de hortalizas* (pág. 22). Costa Rica: IICA.

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro Futuro Común*.

Cooperación Comunitaria A.C. (20 de Octubre de 2013). Programas para el Desarrollo Comunitario. México. Obtenido de <http://cooperacioncomunitaria.org/>

Instituto de Estudios del Hambre. (15 de Febrero de 2010). *Huertos Comunitarios, Escolares y Familiar*. Madrid, Madrid, España.

León, G., Milian, A., Hernández, C., & Bernal, Y. (2011). Los secretos de la sostenibilidad están el bosque. *Estación Experimental* , 2.

Otero, J. I., & Toro, R. A. (2010). Catálogo de los nombres vulgares y científicos de algunas plantas puertorriqueñas.

Pérez, D. G., Vilches, A., & Oliva, J. M. (2005). Década de la educación para el desarrollo sostenible. Algunas ideas para elaborar una estrategia global. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(1), 91-100.

Rebollar-Domínguez, S., Santos-Jiménez, V. J., Tapia-Torres, N. A., & de la Paz Pérez-Olvera, C. (2008). Huertos familiares, una experiencia en Chanchah Veracruz, Quintana Róo. *Polibotánica*, (025), 135-154.

Restrepo, M. (2010). Guía de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Obtenido de [www.eumed.net/libros](http://www.eumed.net/libros)

Ribas, R. M. O., Salvador, G., Álvarez, E. E., Arija, V., Bautista, I., López, A. M., & Viedma, P. (2006). Nutrición comunitaria. *Rev Med Univ Navarra*, 50(4), 39-45. Bartrina, J. R. (2013). Mejoras de los programas de nutrición.

Santos, B., & Rodríguez, C. (2011). Para ampliar el canon de la producción. *Otra Economía*, 1(1), 8-13.

Tamaro, 1988, *Manual de Horticultura*. Trad. Arturo Caballero, 13ª edición, Ediciones G. Gili, México, p. 1.

Servicios Académicos Internacionales S.C. (26 de marzo de 2014). Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Obtenido de <http://www.eumed.net/>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MODELO DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO



**PROGRAMA COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE  
LOS HUERTOS FAMILIARES, COMUNA SITIO NUEVO, CANTÓN SANTA  
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.**

**Encuesta realizada a mujeres beneficiarias de crédito del bono de desarrollo  
humano del Barrio 20 de Marzo.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la situación actual de las mujeres beneficiarias de crédito del bono de desarrollo humano del Barrio 20 de Marzo, para la formulación de un programa comunitario.

#### DATOS INFORMATIVOS

##### Edad

Entre 18 y 21 años   
Entre 21 y 25 años   
Mayores de 25 años

##### Género

Femenino   
Masculino

##### Nivel de escolaridad

Primaria   
Secundaria   
Superior

##### Vías de acceso principal a la vivienda

Calle o carretera adoquinada, pavimentada o de concreto   
Calle o carretera empedrada   
Calle lastrada o de tierra   
Camino, sendero   
Albarrada

##### Tipo de vivienda

Casa/villa   
Departamento/casa/edificio   
Suite de lujo   
Cuarto(s) en casa de inquilino   
Mediagua   
Rancho   
Covacha   
Choza   
Otro, Cuál: \_\_\_\_\_

#### DATOS INFORMATIVOS

##### 1. ¿La vivienda que ocupa este hogar es?

Propia y totalmente pagada   
Prestada/cedida (no paga)   
Propia (regalada, donada, heredada o por posesión)   
Otra, especifique: \_\_\_\_\_   
Propia y la está pagando   
Arrendada



- 2. ¿De dónde proviene principalmente el agua que recibe este hogar?**
- |             |                          |                                 |                          |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Red pública | <input type="checkbox"/> | Rio, vertiente, acequia o canal | <input type="checkbox"/> |
| Pozo        | <input type="checkbox"/> | Otro (agua lluvia/albarrada)    | <input type="checkbox"/> |
- 3. El servicio de (energía eléctrica) del hogar proviene principalmente de:**
- |  |                          |                  |                          |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Red de empresa eléctrica de servicio público | <input type="checkbox"/> | De forma directa | <input type="checkbox"/> |
| Panel solar                                  | <input type="checkbox"/> | Otro especifique | <input type="checkbox"/> |
| Generador de luz                             | <input type="checkbox"/> | No tiene         | <input type="checkbox"/> |
- 4. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones organizadas por los dirigentes?**
- |                |                          |         |                          |
|----------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| Varias veces   | <input type="checkbox"/> | Ninguna | <input type="checkbox"/> |
| Pocas veces    | <input type="checkbox"/> |         |                          |
- 5. ¿Cuáles son las actividades que se realizan o convocan en su comuna?**
- |                     |                          |                           |                          |
|---------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Reuniones generales | <input type="checkbox"/> | Rendiciones de cuentas    | <input type="checkbox"/> |
| Bingos, rifas       | <input type="checkbox"/> | Coordinación de fiestas   | <input type="checkbox"/> |
| Mingas              | <input type="checkbox"/> | Otras, especifique: _____ |                          |
- 6. ¿Qué tipo de problemas o necesidades cree usted que posee su comuna?**
- |                     |                          |                  |                          |
|---------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Alumbrado público   | <input type="checkbox"/> | Inseguridad      | <input type="checkbox"/> |
| Calles sin asfaltar | <input type="checkbox"/> | Centros de salud | <input type="checkbox"/> |
- 7. ¿De qué nivel socioeconómico se considera este hogar?**
- |       |                          |
|-------|--------------------------|
| Bajo  | <input type="checkbox"/> |
| Medio | <input type="checkbox"/> |
| Alto  | <input type="checkbox"/> |
- 8. ¿Cómo le gustaría informarse de las reuniones o sesiones que se den en su comuna?**
- |                    |                          |                 |                          |
|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| Radio              | <input type="checkbox"/> | Altos parlantes | <input type="checkbox"/> |
| Periódicos locales | <input type="checkbox"/> | Volantes        | <input type="checkbox"/> |
- 9. ¿A qué tipo de reuniones o eventos usted asiste en su comuna?**
- |                     |                          |                          |                          |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Reuniones generales | <input type="checkbox"/> | Rendición de cuentas     | <input type="checkbox"/> |
| Bingos, rifas       | <input type="checkbox"/> | Coordinación de fiestas  | <input type="checkbox"/> |
| Mingas              | <input type="checkbox"/> | Otra, especifique: _____ |                          |
- 10. ¿Cuáles son los lugares de mayor frecuencia en donde compra los víveres para la alimentación?**
- |                           |                          |  |                          |
|---------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| Supermercados             | <input type="checkbox"/> | Carros o repartidores de puerta a puerta | <input type="checkbox"/> |
| Mercados y ferias         | <input type="checkbox"/> | Tienda del barrio                        | <input type="checkbox"/> |
| Otros, especifique: _____ |                          |  |                          |
- 11. ¿Qué tipo de incentivos usted desearía recibir para asistir a las convocatorias de sesiones/reuniones/eventos organizados por su comuna?**
- |                                     |                          |                           |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Que su opinión sea tomada en cuenta | <input type="checkbox"/> | Refrigerios               | <input type="checkbox"/> |
| Que le hayan invitado personalmente | <input type="checkbox"/> | Otras, especifique: _____ |                          |

**12. ¿Cuánto gasta en las compras de víveres para la alimentación en el año?**

Entre 500 a 1000  Entre 1500 a 2000   
Entre 1000 a 1500  Más de 2000

**13. ¿Usted pertenece a la asociación y/o comité barrial de su sector?**

Si  No

**14. ¿Cómo considera la gestión de los dirigentes barriales en su sector?**

Excelente  Regular   
Muy bueno  Malo   
Bueno  Muy malo   
Indiferente

**15. ¿Usted posee un huerto familiar?**

Si  No

**16. ¿Hace qué tiempo usted los posee?**

Entre 1 mes a 3 meses  Entre 6 a 1 año   
Entre 3 meses a 6 meses

**17. ¿Qué tipo de productos usted obtiene del huerto familiar?**

Tomate  Rábano   
Pimiento  Col

**18. ¿Qué usted sugiere para mantenerse cultivando en los huertos familiares?**

Obsequio de semillas  Capacitaciones   
Ayuda económica  Implementos para el cultivo

**19. ¿Cuáles son los principales problemas que ha tenido en el cultivo de los huertos familiares?**

Plagas  Falta de implementos   
Falta de conocimiento  Espacio para los cultivos

**20. ¿Usted experimenta ahorros por la producción en su huerto familiar?**

Si  No

**21. ¿Qué cantidad de alimentos de la mesa familiar proviene del huerto y/o granja familiar?**

La mayor parte  Menos de la mitad   
Cerca de la mitad

**22. ¿Puede el huerto y/o granja familiar contribuir de manera importante a cubrir las necesidades alimentarias de la familia en términos de calidad y variedad?**

Si  No

**23. ¿En cuál de los siguientes enunciados le gustaría participar?**

Capacitación  Ferias   
Asociatividad  Otros

## **ANEXO 2: FOTOS DE LAS ENCUESTAS**



**Encuestas realizadas a las mujeres de la Comuna Sitio Nuevo**



**Entrevistas con las mujeres de la comunidad de Sitio Nuevo**

### **ANEXO 3: FOTOS DE LOS HUERTOS FAMILIARES**



**Sra. María Cristina Amaya con los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo**



**Huertos familiares de la Comuna Sitio Nuevo.**

**ANEXO 4: FOTOS DE LAS REUNIONES CON LOS HABITANTES DE LA COMUNA SITIO NUEVO**



**Sra. María Cristina Amaya en una reunión con los habitantes de la Comuna Sitio Nuevo**



**Mujeres beneficiarias del programa de huertos familiares**

