



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

TEMA:

**“PROGRAMA DE ACCIONES COMUNITARIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS
EN ESPACIOS SOCIALES DE LA CABECERA PARROQUIAL
DE COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR

FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

TUTORA

LCDA. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

TEMA:

“PROGRAMA DE ACCIONES COMUNITARIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS
EN ESPACIOS SOCIALES DE LA CABECERA PARROQUIAL
DE COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA”

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR

FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

TUTORA

LCDA. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

La Libertad, 15 de mayo del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, “PROGRAMA DE ACCIONES COMUNITARIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS SOCIALES DE LA CABECERA PARROQUIAL DE COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA”, elaborado por el Sr. FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ, con cédula de identidad número 0916328339, egresado de la Carrera Organización y Desarrollo Comunitario, Escuela de Ciencias Sociales y de la Salud Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LCDA. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.
TUTOR

DEDICATORIA

Ante nada doy gracias a DIOS, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a personas que han sido una gran fortaleza en mi desarrollo académico y como ser humano.

Agradecer a mi familia por el esfuerzo realizado, por cada palabra de aliento y empuje, en especial a mis abuelos que con su sabiduría y humildad siempre me inculcaron valores como la perseverancia, la constancia y la responsabilidad. A mis hijas que con su alegría y espontaneidad me llenan de optimismo y con la fuerza para luchar por alcanzar mis metas y sueños.

Fausto Morán Malavé

Autor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Profesora Tutora: AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre.

A cada una de las personas que siempre estuvieron allí incondicionalmente, ayudándome a construir y hacer realidad este sueño, fortaleciendo mi espíritu y mis convicciones, a mis amigos y amigas, profesores y profesoras del quehacer universitario y de la vida.

Fausto Morán Malavé

Autor

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santamaría Suárez, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES**

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta, Mg.
**DIRECTOR DE CARRERA
ORGANIZACIÓN Y
DESARROLLO
COMUNITARIO**

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc.
PROFESOR – TUTOR

Eco. Juan Carlos Olives Maldonado, Mg.
PROFESOR DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ESCUELA DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD, CARRERA
DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**PROGRAMA DE ACCIONES COMUNITARIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS
EN ESPACIOS SOCIALES DE LA CABECERA PARROQUIAL
DE COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA**

AUTOR: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ
TUTOR: LCDA. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc.

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con el propósito de investigar la incidencia de la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en la Comunidad de Colonche del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Se ha identificado que las niñas de 8 a 10 años de edad de la Comunidad de Colonche, no poseen espacios participativos donde puedan desarrollar sus habilidades y capacidades personales y colectivas, por lo tanto el programa de acciones comunitarias promoverá su inclusión en el marco de la participación, para así mejorar su proyecto de vida.

Al fomentar la participación de las niñas, se genera movilización social y se potencia en ellas mayores oportunidades, donde pueden a través de su fortalecimiento construir y adquirir destrezas para la vida, para tomar decisiones importantes, tanto individuales como colectivas y en definitiva ser gestoras de su propio desarrollo en igualdad de condiciones.

Se establecieron modelos de participación considerando lo cualitativo y cuantitativo. Lo cualitativo determinando la calidad del trabajo planteado buscando las características que establezcan un mayor impulso al proceso de investigación y lo cuantitativo direccionando al proyecto a describir los detalles precisos de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del Tutor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Tribunal de Grado	vi
Resumen	vii
Índice General	viii
Introducción	1
1. El Problema	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1. Ubicación del Problema en su contexto	2
1.1.2. Causas y Consecuencias.....	4
2. Delimitación del Problema.....	5
3. Formulación del Problema	5
4. Evaluación del Problema.....	5
5. Objetivos de la Investigación	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos Específicos	6
6. Interrogantes de la Investigación	7
7. Justificación e importancia.....	7
8. Variables de la Investigación	9
8.1. Variable Independiente	9
8.2. Variable Dependiente.....	9
Capítulo I.....	11
1. Marco Teórico	11
1.1. Antecedentes de Estudio	11
1.2. Fundamentación Teórica	12
1.2.1. Desarrollo Comunitario.....	12
1.2.2. La Participación Infantil (Pi) como derecho	13
1.2.3. Violencia	15

1.2.4. Organización Infantil para erradicar la violencia.....	17
1.2.5. Democracia Social	19
1.2.6. Inclusión Social.....	21
1.3 Marco Legal	22
Análisis del Capítulo I.....	26
Capítulo II	26
2. Metodología	26
2.1. Diseño de la Investigación	26
2.2. Metodología Cualitativa.....	26
2.3. La Metodología Cuantitativa	27
2.4. Tipos de Estudios	27
2.4.1. Estudio Exploratorio	27
2.4.2. Estudio Descriptivo.....	28
2.4.3. Estudio Explicativo	28
2.5. Método de la Investigación	28
2.5.1. Método Teórico	28
2.5.2. Método Inductivo Deductivo	29
2.5.3. Método de Análisis y Síntesis	29
2.5.4. Método Empírico.....	29
2.5.4.1. Método de Visita de Campo.....	29
2.5.4.2. Método Estadístico.....	30
2.5.4.3. Método del Análisis Documental.....	30
2.5.4.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	30
➤ Encuesta.....	30
➤ Observación	31
➤ Entrevista	31
2.6. Población y Muestra.....	31
2.6.1. Población.....	31
2.6.2. Muestra.....	32
2.6.3. Análisis de la Muestra.....	32
2.7. Encuestas	34

2.7.1. Encuesta aplicada a los actores sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche	34
2.7.2. Encuesta aplicada a los padres y madres de la Cabecera Parroquial de Colonche	41
2.7.3. Encuesta aplicada a niñas de 8 a 10 años de edad de la Cabecera Parroquial de Colonche.....	48
2.8. Análisis de Resultados	55
2.8.1. Análisis.....	55
2.8.2. Interpretación	56
Análisis del Capítulo II	57
Capítulo III.....	58
Propuesta.....	58
3.1. Justificación.....	59
3.2. Diagnóstico	60
3.3. Fundamentación	61
3.3.1. Fundamentación Filosófica	61
3.3.2. Fundamentación Sociológica	62
3.4. Objetivos de la Propuesta.....	64
3.4.1. Objetivo General	64
3.4.2. Objetivos Específicos.....	65
3.5. Factibilidad de la Propuesta	66
3.5.1. Factibilidad.....	66
3.5.2. Recursos	66
3.6. Descripción de la Propuesta.....	67
3.6.1. Estrategias para proponer la participación	68
3.6.1.1. Estrategias de Cohesión Social	70
3.6.1.2. Estrategias de Participación	71
3.6.1.3. Estrategias de Liderazgo Comunitario	72
3.6.1.4. Estrategias de Gestión Social Participativa.....	73
3.6.1.5. Estrategias de Comunicación	74
3.7. Resultados	75

3.8. Indicadores	76
3.9. Logros	78
3.10. Cronograma de Actividades	79
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Bibliografía	86
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Espacios de Acciones Comunitarias	34
Tabla 2 Espacios donde se promueva la participación.....	35
Tabla 3 Participación de infantes en espacios de acción	36
Tabla 4 La participación como pilar fundamental	37
Tabla 5 Participación de las niñas	38
Tabla 6 Incentivo a participación de niñas.....	39
Tabla 7 Opinión de las niñas	40
Tabla 8 Espacios de acción comunitaria	41
Tabla 9 Existencia de espacios de participación de niñas.....	42
Tabla 10 Participación de las niñas en acciones comunitarias.....	43
Tabla 11 Participación como pilar fundamental	44
Tabla 12 Participación de las niñas en espacios de acciones comunitarias	45
Tabla 13 Incentivo a la participación de niñas.....	46
Tabla 14 Opinión de las niñas en los espacios de acciones	47
Tabla 15 Qué son espacios de acciones comunitarias.....	48
Tabla 16 Espacios de acciones comunitarias	49
Tabla 17 Participación activa en espacios de acciones comunitarias	50
Tabla 18 Participación en espacios de acciones comunitarias	51
Tabla 19 Espacio de acción comunitaria.....	52
Tabla 20 Frecuencia de participación en espacios de acción comunitaria.....	53
Tabla 21 Opinión en los espacios de acción comunitaria	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Espacios de acciones comunitarias	34
Gráfico 2 Espacios donde se promueva la participación	35
Gráfico 3 Participación de infantes en espacios de acción	36
Gráfico 4 La participación como pilar fundamental	37
Gráfico 5 Participación de las niñas.....	38
Gráfico 6 Incentivo a participación de niñas.....	39
Gráfico 7 Opinión de las niñas.....	40
Gráfico 8 Espacios de acción comunitaria	41
Gráfico 9 Espacios de participación de niñas	42
Gráfico 10 Participación de las niñas en acciones comunitarias.....	43
Gráfico 11 Participación como pilar fundamental	44
Gráfico 12 Participación de las niñas en espacios de acciones comunitarias	45
Gráfico 13 Incentivo a la participación de niñas.....	46
Gráfico 14 Opinión de las niñas en los espacios de acciones	47
Gráfico 15 Qué son espacios de acciones comunitarias	48
Gráfico 16 Espacios de acciones comunitarias	49
Gráfico 17 Participación activa en espacios de acciones comunitarias	50
Gráfico 18 Participación en espacios de acciones comunitarias	51
Gráfico 19 Espacio de acción comunitaria.....	52
Gráfico 20 Frecuencia de participación en espacios de acción comunitaria.....	53
Gráfico 21 Opinión en los espacios de acción comunitaria	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuadro de causas y consecuencias	88
Anexo 2 Encuestas	89
Anexo 3 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años	92
Anexo 4 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años	92
Anexo 5 Realización de encuestas madres de familia de niñas de 8 a 10 años	93
Anexo 6 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años	93
Anexo 7 Con las niñas en las instalaciones de la Escuela de la Parroquia Colonche.	94
Anexo 8 Con los actores sociales en las instalaciones de la Escuela de la Parroquia Colonche	94
Anexo 9 Recursos Lúdicos	95
Anexo 10 Recorrido Cultural	96
Anexo 11 Presentación.....	97
Anexo 12 Diapositiva 1.....	97
Anexo 13 Diapositiva 2.....	98
Anexo 14 Diapositiva 3.....	98
Anexo 15 Diapositiva 4.....	99
Anexo 16 Diapositiva 5.....	99
Anexo 17 Diapositiva 6.....	100
Anexo 18 Diapositiva 7.....	100

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación busca de forma ambiciosa promover y mejorar la participación individual y colectiva de niñas de 8 a 10 años de edad de la Parroquia Colonche, permitiendo que mejoren su desarrollo integral.

Las acciones comunitarias promueven procesos de sensibilización y fortalecimiento de la ciudadanía. En sí la participación de las niñas es una forma estratégica que fortalecerá su empoderamiento para el desarrollo de competencias, valores, actitudes y prácticas para la toma de decisiones.

Con respecto a la estructura de este trabajo de investigación, se efectuó de la siguiente manera:

El Capítulo I, está constituido por el Marco Teórico, con la investigación previa y la fundamentación de la investigación a través de un conjunto ordenado de ideas y teorías referentes al tema.

El Capítulo II, está integrado por el diseño metodológico, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra e instrumentos de estudios. Conformado también por el análisis e interpretación de resultados y verificación de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las encuestas realizadas.

El Capítulo III, se encuentra la propuesta detallada con los antecedentes, justificación, diagnóstico, fundamentación, objetivos, presentación, análisis de factibilidad y descripción de la propuesta, plan de acción, talleres y evaluación y seguimiento de la propuesta.

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO

Mediante el cambio social evidente que la población vive día tras día, la participación de los ciudadanos y ciudadanas viene construyendo cambios significativos en la vida de sus comunidades, sin embargo se ha dejado de lado la participación del grupo más vulnerable del planeta, las niñas, quienes en la actualidad enfrentan múltiples barreras como el acceso y calidad de la educación, el trabajo infantil doméstico, el embarazo adolescente, las violencias que limitan su participación activa y crítica, constituyéndose esto en un pilar fundamental para la escasa participación en todos los aspectos que movilizan su vida.

La idea fundamental ha sido concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto de construcción social y colectiva, en el criterio de Vygotsky, los conceptos de las funciones mentales son indicadores que permiten la contextualización del problema a investigar; estas funciones denominadas por el autor: Funciones mentales superiores, Funciones mentales inferiores y Habilidades Psicológicas. (Vygotsky, 1985). Estas podrían ser accionadas en el diario vivir, en el hogar o la escuela, para fomentar la participación infantil y es algo natural; más que un derecho, porque la forma de vida se adquiere viviendo, lo que permite formar la denominada cultura, que se puede comprobar a través de la siguiente cita:

(Vygotsky, 1985) Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962,1991) asumía que el niño y la niña tienen la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual

que cuando interacciona con otras personas). La niñez tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Esto evidencia que las niñas y niños aprenden de forma activa, es un continuo interaprendizaje desde la construcción de saberes individuales y la confluencia colectiva, donde cada niño o niña viene con un saber específico producto de su historia, su cultura, su familia, su contexto social, político y económico, por lo que es importante destacar el criterio de K. Marx, él que indica que:

El proceso de trabajo o participación no es solo natural sino también social: “Los hombres no producen aislados uno de los otros, sino interactuando y cooperando entre sí. Los hombres actúan sobre la naturaleza interactuando con otros hombres” (Marx & Engels, 1960)

En esta sociedad del conocimiento es indispensable la participación de los actores sociales, y los ciudadanos deben participar activamente, intercambiar conocimientos, planificar y desarrollar estrategias, consolidar trabajo común, y compartir resultados, por eso se destaca el aporte del siguiente autor que clarifica sobre el crecimiento del sujeto como un ser social.

(Parajon, 2006) Al incursionar en la literatura psicológica se observa que la constitución de la personalidad humana se basa en procesos de identificación a partir de ciertos modelos que el niño o niña toma de su entorno y experiencias sociales que le toca vivir. En este sentido la participación sería la que permite “abrochar” el proceso individual con el social constituyéndose así en sostén del crecimiento personal del sujeto social.

En el presente trabajo de investigación para promover la participación de las niñas de 8 a 10 años, se inicia con los siguientes datos: A nivel mundial las niñas son el grupo más vulnerable de todos, ya que son las que menos posibilidades de educarse tienen, las que tienen mayor riesgo de vivir situaciones de violencia, en el Ecuador el 10% de niñas menores a 5 años todavía no son inscritas en el Registro Civil, el 78% de niñas reciben maltrato en sus hogares y el 41% en las

escuelas, y solo el 14% de jóvenes mujeres llega a la universidad. Datos correspondiente (INEC 2010)

La investigación realizada en la Parroquia Colonche del cantón Santa Elena (PLAN, 2013), evidenció que “las niñas de 8 a 10 años de edad no comparten experiencias en espacios de inclusión participativos”. Se reconoce además que el derecho a la participación está direccionado en toda instancia a lo generacional, no implica un buen desarrollo social de las niñas en la comunidad, que por varios años viene padeciendo del abandono de programas de participación, la voz de las niñas es silenciada justamente por la falta de estos espacios.

Esto justifica de manera clara y oportuna la necesidad de promover espacios de acciones comunitarias que promuevan la verdadera participación de las niñas de la localidad, a fin de gestar verdaderos procesos de desarrollo comunitario que potencien el pleno ejercicio de los derechos de este grupo prioritario de atención.

1.1.2. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Analizando el entorno en la cabecera parroquial de Colonche se encontró las siguientes causas: altas tasas de violencia intrafamiliar, analfabetismo, pobreza extrema, deserción escolar alta, patrones socio-culturales machistas, desconocimiento de espacios participativos para niñas y mujeres, alta tasa de trabajo infantil doméstico. Por lo tanto frente a estas causas se dan las siguientes consecuencias en el trabajo realizado: poca comunicación, ruptura familiar, incomprensión, desmotivación, baja autoestima, limitada participación por bajo grado de educación.

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Social

Área: Social

Aspecto: Didácticos – Sociales – Psicológicos –Legal- Económicos.

Tema: “Programa de acciones comunitarias para promover la participación de niñas de 8 a 10 años en espacios sociales de la cabecera parroquial de Colonche, Cantón Santa Elena”

Propuesta: Promover espacios de acciones comunitarias para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en la Comunidad de Colonche.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los programas de acciones comunitarias en la promoción de la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en los espacios sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche?

4. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto se evalúa mediante los siguientes aspectos:

- **Delimitado:** La problemática está establecida en la Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, con la finalidad de promover acciones comunitarias para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad.

- **Concreto.** Porque la participación activa y constante mejorarán la calidad de vida de las participantes.

- **Evidente.** Es evidente que la participación de las niñas es limitada.
- **Claro.** Se emplearon técnicas de motivación adecuadas para promover y fortalecer la participación de las niñas de la comunidad.
- **Factible.** Tiene el respaldo de las Autoridades del sector, también de la ONG Plan Internacional, los cuales son pilares fundamentales para la implementación de la propuesta.

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de acciones comunitarias en espacios sociales, para promover la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad de la Cabecera Parroquial de Colonche.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar los procesos aplicables para la participación de las niñas de 8 a 10 años, con un programa de acciones comunitarias en espacios sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche, por medio del estudio observacional.
- 2) Determinar la situación actual de la participación de las niñas de 8 a 10 años en espacios sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche.
- 3) Diseñar programa de acciones comunitarias, para mejorar la participación de niñas de 8 a 10 años en espacios sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche.

6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué son acciones comunitarias?
- ¿Qué es la participación infantil?
- ¿Cuáles serían los procesos comunitarios que generarán mayor participación de las niñas?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la limitada participación de las niñas en la comunidad?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar y fortalecer la participación de niñas?
- ¿Cómo inciden los padres y madres de familia en la participación de las niñas?
- ¿De qué manera influye la implementación de acciones comunitarias para promover la participación de las niñas de 8 a 10 años?
- ¿Qué genera la participación de las niñas en su sector?

7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La participación e inclusión de las niñas comprendida entre edades de 8 a 10 años, no solo mejorara la calidad de vida de este grupo prioritario de la ciudadanía, sino que también mejorará el entorno familiar y se cumplirá lo establecido dentro del marco constitucional del Ecuador.

El programa de acciones comunitarias consolidará la participación de las niñas y transformará estas acciones en espacios de evolución constante, porque permitirán generar activos personales como: el conocimiento, la autoestima, toma de decisiones, tiempo, activos sociales como: redes de pares, espacios de participación seguros, oportunidades de expresión y comunicación, apoyo social, alianzas y socios estratégicas. Las niñas podrán disfrutar plenamente de sus derechos al alcanzar un valor reconocido al incrementar su posición social a través de la participación y la toma de decisiones en los temas que les interesan.

Mediante la aplicación de la metodología investigativa el presente trabajo será un instrumento guía para el Gobierno Parroquial y servirá para dar cumplimiento de las competencias establecida en las normas y leyes del estado ecuatoriano y lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir.

Por otro lado, la participación de las niñas es la consolidación al cumplimiento de la labor ética de los servidores públicos que vinculan sus actividades a la satisfacción de las necesidades de los grupos de atención prioritaria, esto implica que los mismos son agentes activos en la promoción y exigencia de los derechos al que son acreedores en su calidad de seres humanos.

El presente trabajo de investigación busca promover y mejorar la participación individual y colectiva de este grupo prioritario de la Cabecera Parroquial de Colonche conformando espacios sociales con un Programa de Acciones Comunitarias, permitiendo que mejoren su desarrollo integral.

En el 2008 mediante la consulta popular el Pleno de la Asamblea Nacional aprueba la Nueva Carta Constitucional (2008), en donde sus artículos referentes a la Participación Ciudadana establecen lo importante que es permanecer en espacios de interacción social, lo que permite realizar cambios significativos en

nuestras vidas y en las realidades de nuestro entorno, el fortalecimiento de la ciudadanía de las niñas y adolescentes mujeres es uno de los principales retos de la iniciativa, pues incorpora su participación, recoge sus voces, sus sentimientos, las demandas de las niñas y las visibiliza como actoras ciudadanas.

Este proyecto se compromete con el desarrollo del capital humano de las niñas a través del fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades; tiene como propósito proveer, habilitar y empoderarlas para que adquieran las capacidades y conocimientos necesarios como la elevación de su autoestima, el fortalecimiento de su participación, entornos seguros, capacidad de realizar un proyecto de vida entre otros aspectos, para desarrollar todo su potencial.

Por lo tanto un programa de acciones comunitarias en espacios sociales construirá mejores paradigmas en el desarrollo de la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad, fortaleciendo su desarrollo integral.

8. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Programa de acciones comunitarias

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Promover la participación infantil

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

La investigación es el proceso primordial realizado en esta problemática, la misma que identifica a las niñas de 8 a 10 años de edad de la Cabecera Parroquial de Colonche, sin espacios de participación donde puedan desarrollar sus habilidades y competencias, para así mejorar y enriquecer su proceso de desarrollo y sus habilidades para la vida.

El Ecuador fue el primer país en América en ratificar la Convención de los Derechos de la Infancia (CDN) y el tercero en el mundo cuya fecha fue el 7 de Marzo de 1990, realizó grandes avances primero a nivel de sus constituciones políticas sobre todo en la del año 1998 y la actual aprobada en el 2008, ya en dichas constituciones se logra visualizar la alineación con la doctrina de la CDN en donde ya no se ve a niñas, niños y adolescentes como objetos de derechos, sino como sujetos de derechos.

El 3 de Julio del 2003 entra en vigencia el Código de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador, el mismo que también sería reformado mediante Ley publicada en el Registro Oficial 643 del 28 de Julio del 2009, este código posee alrededor de 389 artículos y quince disposiciones transitorias. Otro elemento fundamental es la Ley Orgánica del Concejo de Participación Ciudadana y Control Social. Con las referidas argumentaciones, se solidifica el estudio abriendo paso al análisis científico permitido por la teoría científica proporcionada por diferentes autores mediante sus libros y demás textos.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. DESARROLLO COMUNITARIO

El desarrollo comunitario local crea una infraestructura para el activismo y la acción en la comunidad, la acción social y la abogacía sistemática hacen que los ciudadanos se dediquen a comprender y construir un poder, y que lo utilicen para abogar y negociar por los intereses, mientras la formación de coaliciones crea grupos de organizaciones y personas ya sea para trabajar en cuestiones específicas o para abordar necesidades de la comunidad más generales.

En el desarrollo comunitario deben darse una serie de pasos metodológicos, es preciso entender que este trabajo ha de hacerse a partir de parámetros de estabilidad en el tiempo, realizando un análisis global de cada situación, y siendo condición irrenunciable la participación de cada uno de los implicados en el territorio, de manera que al trabajo de investigación se le otorga de argumentos legales y legítimos en todas sus partes.

De un tiempo a esta parte van surgiendo con claridad propuestas de desarrollo social y comunitario tanto a nivel académico como en la misma práctica diaria. (Cots, 2010)¹

Esto permitirá y facilitará que las personas y comunidades sean dueñas de sí mismas, puedan decidir sobre aquellas cuestiones que directamente les afectan y aprendan a vivir con madurez sus días como colectivos.

¹ Cots, J. M. (2010). Educación de calle y desarrollo comunitario una experiencia educativa en contextode exclusión. Madrid: Avantia.

Se concluye que el comportamiento del desarrollo comunitario es la socio-construcción, que surgen entre todos los criterios que guían cualquier tipo de trabajo social, que permiten el interaccionismo simbólico social en este caso se denominará programa de acciones; el que tiene como eje central para esta investigación promover la participación de niñas de 8 a 10 años

1.2.2. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL (PI)² COMO DERECHO

La (CDN)³ reconoce a los niños y las niñas necesidades específicas y concede los derechos, que protegen garantizan esas necesidades, por lo que la infancia comienza a tener más posibilidades en los procesos de participación.

Este trabajo de investigación señala que la participación de las niñas es fundamental para fortalecer los cambios sociales necesarios para promover el empoderamiento, las capacidades y habilidades de desarrollo de las niñas, según sus rangos etarios, el siguiente autor nos da fundamentos en la cita a continuación:

“Programas más participativos, esta actitud también supone prestar atención a lo que no pueden hacer en diferentes etapas de maduración, en lugar de lo que no pueden hacer, sin embargo la participación en un pilar fundamental en su desarrollo”. (Checkoway, 2009)

A nivel mundial los niños, niñas y adolescentes, son vistos no solo como sujetos de protección, también son tomados en cuenta como agentes de participación, por lo tanto se entiende que el derecho a la participación hace parte de su existencia pueden informarse, opinar, expresarse libremente y asociarse en espacios que le permitan desenvolverse mejor y tomar sus propias decisiones en asuntos que les conciernen de acuerdo a su madurez, desarrollo cognitivo, entorno social y cultural.

² PI = Participación Infantil

³ CDN = Convención de los Derechos de la Infancia

En este sentido es relevante mencionar las hipótesis de (Liebel, 2000), donde el rol del adulto con relación a la participación y protagonismo de los niños, niñas y adolescentes.

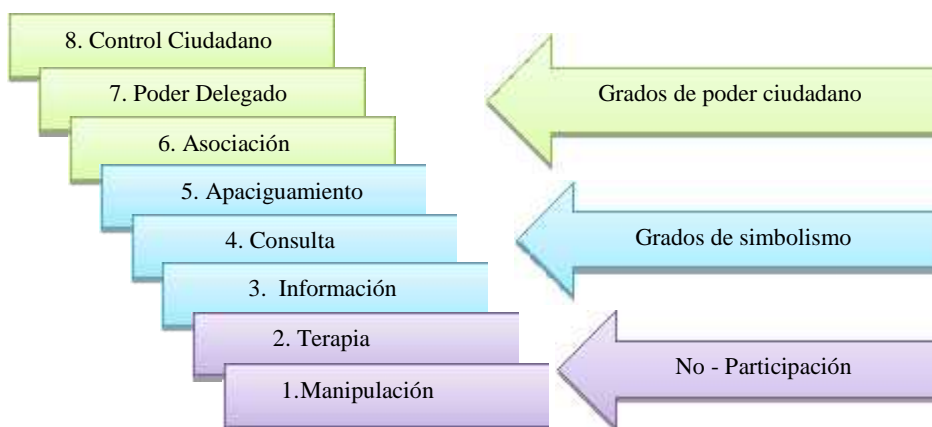
HIPÓTESIS DE LIEBEL MANFRED - PARTICIPACIÓN

Hipótesis 1 Adultos acompañen	“Una es que ellos y ellas no cuentan con las capacidades para resolver y buscar respuestas a las dificultades que enfrentan, por lo que los adultos deben acompañar mediante un método educativo y sistemático su formación y desarrollo de habilidades”
Hipótesis 2 Adultos entiendan	“Los niños están confrontados siempre con su realidad y hacen de ella su propia “rima” aun cuando no siempre quieran articularla de manera que los adultos puedan entenderla”

Fuente: Liebel, Manfred (2000). La Otra Infancia. Niñez Trabajadora y Acción Social. Lima: ed. Ifejant.

La participación infantil nace por la necesidad de buscar espacios donde la niñez y pueda potenciar su autonomía. La Plataforma de Organización de Infancia (POI)⁴ genera espacios para potenciar el diálogo en igualdad de condiciones, el respeto a todo proceso educativo y promueve la toma de decisiones referente a los cambios conductuales del niño y de la niña.

ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN (Arnstein, 1969)



Fuente: Arnstein, S. (1969). “A Ladder of Citizen Participation”. Journal of the American Planning.

⁴POI = Plataforma de Organizaciones de Infancia

1.2.3. VIOLENCIA

La violencia se gesta en la situación biopsicosocial, por medio de esta se desenvuelven un sin número de acciones contra el bienestar y el desarrollo de la niñez.

Por los patrones culturales machistas y patriarcales de la sociedad ecuatoriana y especialmente de las comunidades rurales de la Provincia de Santa Elena, el manejo del poder esta culturalmente asignado a los hombres y en consecuencia las mujeres y las niñas tienen pocas posibilidades de desarrollar todo su potencial y sistemáticamente son víctimas de los diferentes tipos de violencia, de ahí devienen la nula participación, escasa oportunidad de tomar decisiones, limitado acceso a oportunidades de desarrollo y liderazgo.

Para efectos de definir cómo afecta la violencia desde los patrones culturales, se menciona el trabajo de Corante Morales y Navarro Garma, donde explican que:

(Corante Morales & Navarro Garma, 2004)⁵ “Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente, por el contexto u obtenido a través de maniobras interpersonales de control de la relación. El desequilibrio de poder puede ser permanente o momentáneo: en el primer caso, la definición de la relación está claramente establecida por normas culturales, institucionales, contractuales, etc.; en el segundo caso, se debe a contingencias ocasionales. La conducta violenta, entendida como el uso de la fuerza para la resolución de conflictos interpersonales, se hace posible en un contexto de desequilibrio de poder, permanente o momentáneo.”

Con estos antecedentes expuestos, las niñas viven mayor riesgo de situaciones de violencia, por lo que han sido sistemáticamente discriminadas por su sexo, edad,

⁵Corante Morales, V., & Navarro Garma, A. (2004). *Violencia Familiar. Doctrina, Legislación y Jurisprudencia*, Librería y Ediciones Jurídicas. Lima.

condiciones de pobreza, etnia, han sido desvalorizadas y colocadas en el menor rango de la escala social.

VIOLENCIA



Fuente: National Center on Domestic and Sexual Violence

1.2.4. ORGANIZACIÓN INFANTIL PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA

Cuando las niñas logran organizarse son capaces de utilizar todos sus activos personales es decir sus recursos humanos, económicos, materiales, sociales, entre otros para desarrollar una serie de acciones o actividades que conlleven al logro de sus metas.

Es un activo personal de desarrollo, la capacidad de organización, según R. Albuquerque dotarlos de recursos para que puedan organizarse, podría ser una alternativa para la auto organización de las niñas.

“Un programa organizacional es una herramienta de gestión organizativa que promueve el desarrollo social en un determinado territorio. De esta manera, sienta las bases para atender las necesidades insatisfechas de la población y para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos”. (Albuquerque, 1999)

Al empoderar a las organizaciones sociales de Colonche para que gestionen en sus planes de acciones comunitarias actividades y programas que promuevan la participación de las niñas, se gestará un verdadero desarrollo de oportunidades de cambio social, las niñas serán capaces de ejercer una verdadera ciudadanía, basadas en el pleno ejercicio de sus derechos.

El trabajo articulado en la localidad entre los diferentes actores sociales crea condiciones favorables para promover la participación infantil de las niñas y romper el círculo de la pobreza, que se genera al perpetuar la invisibilidad de las niñas al no ser capaces de tomar sus propias decisiones y generar empoderamiento para acceder a espacios donde sean escuchadas y tomadas en cuenta.

ORGANIZACIÓN SEGÚN FERREL, HIRT, RAMOS, ADRIAENSENS, & FLORES

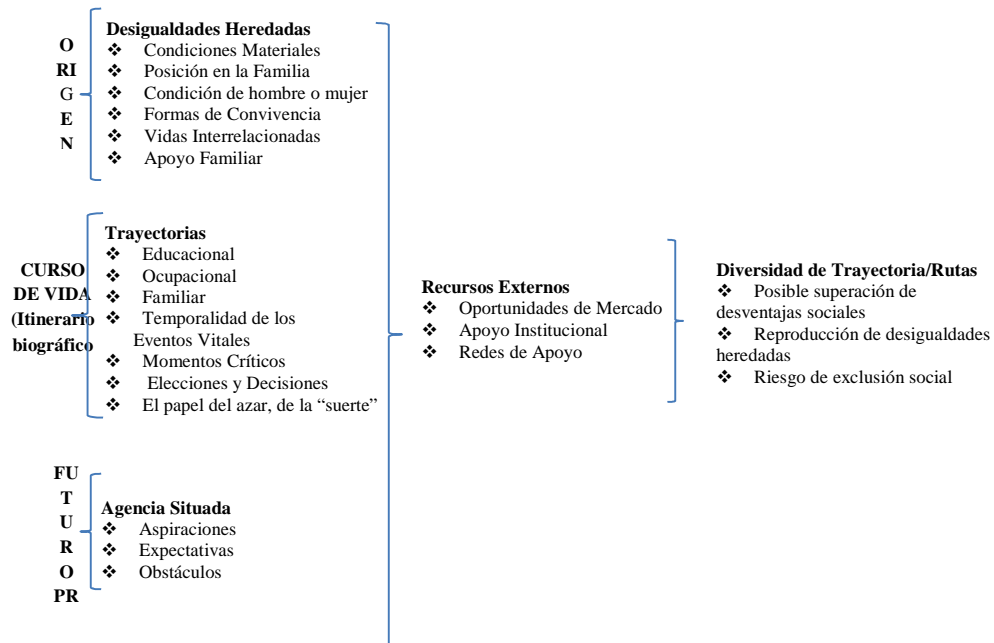


Fuente: FERREL, O., HIRT, G., RAMOS, L., ADRIAENSENS, M., & FLORES, M. Á. (2004). Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante. Mc Graw-Hill Interamericana.

El propósito de los espacios de acciones comunitarias es promover la participación de las niñas utilizando la definición anterior como elemento fundamental, pues se busca crear e implementar condiciones para alcanzar metas claves como: desarrollo de habilidades para la vida, la autoestima, la solidaridad, proyecto de vida, buena comunicación y desarrollo de la inteligencia emocional.

En este sentido se propone el análisis del presente esquema donde se establece que el origen, curso de vida y futuro probable de las niñas, se da mediante el acceso a los recursos externos, diversidad de trayectorias/rutas, lo que establece generar y fortalecer los activos personales que deben utilizar las niñas en las organizaciones infantiles, para erradicar la violencia y ejercer la democracia.

ESQUEMA ANALÍTICO



Fuente: Elaboración propia con base en historias de vida recabadas por los investigadores.

1.2.5. DEMOCRACIA SOCIAL

El análisis del entendimiento de la Democracia Social, donde cuya premisa es el ejercicio del papel de ciudadano o ciudadana, donde se lo toma en consideración para sus opiniones, oportunidades, elecciones, en los diferentes papeles en los que está inmerso, es decir desde su rol de trabajador, madre, abuelo, hombre, mujer, niño, niña, empresario, estudiante, así esa diversidad de papeles genera redes sociales, construyendo y legitimando la democracia.

(García, 1997) Señala que “la Constitución ecuatoriana, al declarar la ciudadanía a los niños, cuestiona la idea de que la educación para la ciudadanía y la democracia esté orientada a preparar a los niños para el ejercicio responsable de sus derechos políticos cuando alcancen la mayoría de edad.

ARGUMENTOS PARA EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO
➤ El aprendizaje de la democracia es la práctica de la democracia.
➤ Ya no se trata ahora de enseñar para el ejercicio futuro, sino de enseñar para el ejercicio presente o, visto de otra manera, aprender en el ejercicio.
➤ No hay otra forma de aprender una conducta democrática que practicándola.
➤ La escuela no puede enseñar la democracia sin vivir la democracia.

Fuente: García, M. (1997). Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil.

En este sentido cuanto más empoderamiento generan las niñas mayores serán las fortalezas ciudadanas que contribuyan al desarrollo personal, familiar, comunitario y del país; porque el aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la expresión, a la opinión, a la participación.

Haciendo referencia al libro de Canedo Castro, Competencias Cívica y Ética que nos plantea “Tanto en los órganos de gobierno como en situaciones de la vida diaria, es importante que cada quien identifique lo que le corresponde atender y solucionar o en qué casos no se puede intervenir porque no son de su incumbencia o porque los rebasan. En tu condición de niña o niño te toca resolver asuntos relacionados con tus tareas escolares, con tu higiene personal o con tus hábitos de alimentación, entre otros, pero hay cosas a tu alrededor que les toca resolver a los adultos. Ellos también deben estar al tanto de las actividades que se realizan en tu localidad, en el estado y en el país, para que contribuyan a que tengamos una sociedad más justa y democrática”. (Canedo Castro, 2010)

Al generar en las instituciones sociales y comunitarias de la localidad de Colonche, sensibilidad social en referencia a la participación de las niñas y su ejercicio de la democracia, se deben considerar los casos, condiciones, aspectos culturales, demográficos, políticos, en los que pueden participar, plantear alternativas de solución y además generar en las niñas autonomía, conscientes

que hay ámbitos que solo pueden ser resueltos por los adultos, pues la defensa, promoción y exigibilidad de los derechos de los niños y niñas es una responsabilidad de los adultos y adultas

Se visibilizan las necesidades de contribuir al desarrollo de las potencialidades de las niñas, mediante compromisos concretos que realmente tengan incidencia en su realidad cotidiana, pues se mejora su calidad de vida al contemplar diversas acciones comunitarias que buscan como resultado fortalecer los valores, habilidades y destrezas de las niñas, para ejercer y construir democracia.

1.2.6. INCLUSIÓN SOCIAL

Para el efecto del desarrollo de la línea de investigación del presente trabajo, se considera la definición de inclusión social que propone la Unión Europea (UE, 2006), “proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”.

En el análisis de las formas de inclusión es necesario realizar la identificación de las formas básicas intangibles de inclusión de las personas como individuo y como parte de los colectivos sociales y las mismas instituciones, basándose en el manejo del poder, los patrones culturales, las actitudes sociales propias de las brechas y desigualdades heredadas, desventajas basadas en incapacidades educativas, económicas, políticas, geográficas, en el género, la etnia, edad, entre otros, generan de forma continua la exclusión.

En el proceso de exclusión a inclusión en el caso de las niñas al ser considerada su participación utilizando acciones comunitarias, se apunta al reconocimiento de sus

derechos, oportunidades y gestión de recursos necesarios para el bienestar y disfrute social y cultural. Para realizar el análisis conceptual de lo que conlleva este proceso es muy importante el análisis de la exclusión social desde el enfoque siguiente, donde se aborda la pobreza como uno de los “factores obvios”.

(Communities, 1993)⁶ “se refiere a los factores múltiples y cambiantes que provocan que determinadas personas queden excluidas de los intercambios normales, de las prácticas y derechos de la sociedad moderna. La pobreza es uno de los factores más obvios, pero la exclusión social también hace referencia a la vulneración de derechos en la vivienda, la educación, la salud y el acceso a los servicios. Afecta a individuos y a grupos, especialmente en áreas urbanas y rurales, a aquellos que están de algún modo sujetos a discriminación o a segregación; y enfatiza la debilidad de la infraestructura social y el riesgo de permitir que se establezca por defecto una sociedad de doble ciudadanía”

Lo citado en las líneas anteriores es parte de la realidad que viven las niñas de Colonche, se destacan factores como la edad, la etnia, las condiciones sociales, educativas, económicas que hacen difícil su desarrollo integral constituyéndose en verdaderas desventajas socioculturales derivadas de causales estructurales como el machismo, liderazgos masculinos enraizados, manejo del poder, entre otros, esto ha derivado en la exclusión de las niñas por un efecto combinado de carencias políticas, sociales y económicas en la práctica de la comunidad.

1.3 MARCO LEGAL

Existen a nivel internacional y nacional instrumentos legales que son los encargados de manifestar a los Estados el deber y responsabilidad de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes.

⁶ Communities, C. O. (1993). Background Report: Social Exclusion-Poverty and Other Social Problems in the European Community. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Community.

En este contexto se ha desarrollado la Convención sobre los Derechos del Niño, establece en su artículo 1 lo siguiente:

(Humanos, 1990) Para efectos de comprensión, en la convención se entiende por niño y niña a todo ser humano cuya edad esté comprendida en menos de 18 años.

Dentro de este contexto, el programa de acciones comunitarias brindará a los niños y niñas un espacio de opinión, en este caso, el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de este territorio, garantizará a las niñas, condiciones para su participación y desarrollo integral.

Otro de los puntos importantes, es que la libertad de expresión de las niñas es fortalecida, este ejercicio consolida el proceso de enriquecimiento individual y de seguridad en su personalidad, lo que genera autoestima.

El ejercicio de los derechos podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias:

- a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o
- b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral pública.

La Constitución de la República del Ecuador es otro elemento importante dentro del componente jurídico legal en relación con los derechos de este sector prioritario.

La Constitución aprobada en el 2008 por la Asamblea Nacional Constituyente en Montecristi - Manabí desplaza a la anterior Constitución de 1998; la misma que rige desde su publicación en el Registro Oficial el 20 de octubre de 2008.

Dentro del artículo 44 en su capítulo segundo, en lo referente a niñas, niños y adolescentes, establece:

(Asamblea, 2008) El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

El nivel de responsabilidad en la atención a los niños y niñas recae en los padres y madres de familia, pero el nivel de corresponsabilidad es un indicador determinante en el que interviene la sociedad, y el estado a través de sus órganos dependientes y las entidades autónomas territoriales, las que velan por la satisfacción de las necesidades sociales con el apoyo de aquellos instrumentos y políticas tales como manuales, instructivos y modelos de gestión.

Dentro del artículo 45, en referencia a los derechos comunes de los niños y niñas, la Constitución de la República, establece:

(Asamblea, 2008) El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación, cultura, deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

La libertad de pensamiento y de asociación son formas dinámicas en que el ser humano demuestra su realización organizativa, esta se fortalece desde sus inicios y formación de vida con los niños y niñas. El trabajo de investigación se relaciona de forma directa con esta parte prioritaria del estado, por ello, los lazos y convenios inter institucionales son muy importantes para el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

En el artículo 59 de la Constitución de la República del Estado Ecuatoriano, en lo referente a derechos de participación, establece:

(Asamblea, 2008) Los niños y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Dentro de lo contenido en el artículo 60 de la Carta Magna, sobre el derecho a ser consultado, establece:

(Asamblea, 2008) Los niños y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

Uno de los motivos principales en la incorporación y fortalecimiento de espacios de acciones comunitarias para promover la participación, es lograr enriquecer y solidificar su proceso de madurez intelectual, emocional, social, para fortalecer su desarrollo y generar oportunidades para la toma de decisiones.

Según lo determina el artículo 61 de la Constitución de la República del Ecuador, en lo referente al derecho de libertad de pensamiento, conciencia y religión, establece:

(Asamblea, 2008) El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Los espacios de acciones comunitarias propuestos, garantizarán el cumplimiento permanente de los derechos de las niñas y adolescentes; y encaminarán la orientación de las infantes a la evolución constante de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

ANÁLISIS DEL CAPÍTULO I

Mediante el desarrollo del marco teórico del presente trabajo de investigación se identificaron los antecedentes de la problemática de las niñas de 8 a 10 años de la Cabecera Parroquial de Colonche sin espacios de participación, así como la fundamentación teórica que a través del análisis de teorías permitió la profundización del presente tema.

La fundamentación del marco legal nos proporcionó la importancia de la participación de las niñas en espacios de acción comunitaria, amparadas en la Constitución y leyes vigentes.

Mediante el desarrollo de la metodología de investigación el mismo que estará integrado por el diseño metodológico, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra e instrumentos de estudio, se podrá determinar cuáles son los direccionados para el desenvolvimiento del presente trabajo. Conformado también por el análisis e interpretación de resultados y verificación de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las encuestas a realizar.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se demostró la importancia de la metodología de la investigación, formando criterios relacionados a los beneficios que brindará la participación de niñas de 8 a 10 años de edad de la comunidad de Colonche.

El escaso interés de los padres, madres y comunidad en general en buscar espacios alternativos donde las niñas del sector puedan enriquecer sus actividades cotidianas, se generan por el poco conocimiento de los derechos y responsabilidades de las mismas.

Es por esto que se realizó el estudio, con los instrumentos y técnicas de investigación la cual permitirá determinar el punto focal del trabajo.

En este proyecto de investigación se estableció los modelos de participación considerando lo cualitativo y cuantitativo.

2.2. METODOLOGÍA CUALITATIVA

La investigación cualitativa ayudó a determinar la calidad del trabajo planteado buscando las características que determinen un mayor impulso al proceso de investigación.

Esta metodología cualitativa direccionó al proyecto de investigación a describir los detalles precisos de la investigación. Por lo tanto las características de la investigación determinó los avances obtenidos en el proceso, la cual direccionó el planteo coherente la propuesta a través de los grupos sociales y la observación directa.

2.3. LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA

La metodología cuantitativa determinó la importancia de las cantidades relacionadas en la investigación y ayudó a determinar métodos numéricos, gráficos y estadísticos que sirvieron para el análisis de la investigación.

En base a este tipo de investigación se logró analizar la realidad social de la participación de las niñas desde varias variables, con una visión social clara y objetiva, desde el análisis estadístico se obtuvieron datos cuantificables, que generaron datos numéricos obtenidos a partir de grupos focales representativos.

2.4. TIPOS DE ESTUDIOS

2.4.1. ESTUDIO EXPLORATORIO

Dentro del estudio exploratorio fue necesario la realización de una línea base de actores sociales, la cual permitió facilitar todo tipo de información de la comunidad sociocultural, deportiva, y sirvió para la formación de una red de interacción social y así poder generar la estructura que ayudó a implementar la metodología escogida.

Se realizó el estudio exploratorio en la comunidad referente a la participación en espacios sociales de niñas de 8 a 10 años de edad, que permita promover y

enriquecer los procesos de participación e interacción social y lograr que las niñas puedan ser identificadas como actoras de procesos sociales en su comunidad.

2.4.2. ESTUDIO DESCRIPTIVO

El estudio descriptivo se implementó para realizar un análisis del comportamiento humano, para identificar como actúan las autoridades del cabildo, actores sociales, padres y madres de familia, niños y niñas, frente a la problemática planteada.

Es por esto, que se realizó el estudio descriptivo mediante encuestas y entrevistas para poder identificar, analizar e interpretar la situación inicial de la investigación llegando a conclusiones que permitan fortalecer la propuesta en la comunidad.

2.4.3. ESTUDIO EXPLICATIVO

El estudio explicativo permitió conocer e interpretar los resultados obtenidos en la observación, pudiendo identificar las competencias que le son inexcusables a las autoridades de la comunidad.

2.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. MÉTODO TEÓRICO

En esta investigación se priorizó la técnica de la observación, que permitió identificar la situación actual de la Cabecera Parroquial de Colonche, referente a la poca participación de la niñas en espacios sociales. Se tomó en cuenta todo diálogo requerido para fortalecer la investigación en la que se consideró pertinente

trabajar con el cabildo principal, los actores sociales, los padres y madres y sobre todo a la niñez en general, provocando mejores resultados en la investigación.

2.5.2. MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO

El método inductivo deductivo se empleó a partir de experiencias realizadas en otros sectores de integración social, el Consejo de Participación Ciudadana tiene espacios de inclusión social, pero la diferencia de este trabajo implica en incluir a las niñas de 8 a 10 años de edad quienes son las más vulneradas en sus derechos.

2.5.3. MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

En el análisis del estudio realizado se aplicó el método deductivo, permite diseñar espacios productivos para el bienestar de un grupo prioritario, la misma que se identifica en lo específico y determina diseñar un programa de acciones comunitarias para promover y mejorar la participación en espacios sociales de niñas de 8 a 10 años en la cabecera parroquial de Colonche, cantón Santa Elena.

2.5.4. MÉTODO EMPÍRICO

2.5.4.1. MÉTODO DE VISITA DE CAMPO

El método de visita de campo permitió relacionarse de forma directa con las autoridades de la comunidad, actores sociales, padres y madres de familia y las niñas, está ayudó a identificar los conocimientos relacionados a la participación infantil en espacios sociales.

2.5.4.2. MÉTODO ESTADÍSTICO

El método estadístico sirvió para determinar la muestra de la población objetivo. Es necesario aplicar las estadísticas descriptivas que direccionen a una buena organización de las variables e indicadores planteados en el transcurso de la investigación. Por lo tanto se utilizó las formas más prácticas y frecuentes para organizar la información, como gráficos y tablas de distribución.

2.5.4.3. MÉTODO DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Este método se implementó con el fin de fortalecer el proceso de la investigación mediante fuentes ya existentes como videos, libros, revistas y otros que permitieron enriquecer la investigación para el planteamiento de las acciones que promuevan la participación.

2.5.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

➤ ENCUESTA

La encuesta se dirigió a la población, con el propósito de obtener los resultados específicos que nos ayuden en el levantamiento de la información base.

1. Planteamiento del cuestionario.
2. Selección de la muestra.
3. Desarrollo del trabajo de campo.
4. Análisis de la calidad de la información.

Este método citado es el que permitió desarrollar las interrogantes que ayudaron a determinar los resultados esperados en la investigación.

➤ **OBSERVACIÓN**

La observación de campo estableció y esclareció los resultados obtenidos en la investigación y mediante los fundamentos teóricos obtenidos se mejoró todo el proceso investigativo.

Este método actúa externamente en los participantes, dan a conocer sus realidades mediante las actividades cotidianas. Se realizaron en los espacios comunitarios naturales existentes en la localidad, tales como: Asamblea Comunitarias, actividades sociales y deportivas, espacios alternativos de la Defensoría Comunitaria, se aplicó a los líderes y lideresas, personas adultas hombres y mujeres, niños y niñas de 8 a 10 años.

➤ **ENTREVISTA**

La entrevista direccionada a los actores sociales y personas que estén inmersas en procesos similares, los cuales con sus conocimientos y experiencias enriquecieron el trabajo de investigación.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. POBLACIÓN

Población es el conjunto de individuos o cosas que tienen características semejantes, por lo tanto en esta investigación realizada en la Cabecera Parroquial de Colonche la cual está habitada por 2000 personas, según el último Censo Poblacional y de Vivienda del INEC - 2010, permite calcular e identificar el tamaño de la muestra de la investigación.

2.6.2. MUESTRA

$$n = \frac{N(pq)}{N - 1 \cdot e^2 + pq}$$

Simbología:

n = TAMAÑO DE LA MUESTRA

N = UNIVERSO

p = POSIBILIDADES A FAVOR DE QUE SE CUMPLA LA HIPÓTESIS.

q = POSIBILIDADES EN CONTRA DE QUE SE CUMPLA LA HIPÓTESIS. =
ERROR ADMISIBLE

k = 2

Valores:

N = 2000

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05

K = 2

2.6.3. ANÁLISIS DE LA MUESTRA

$$\frac{N(pq)}{N - 1 \cdot e^2 + pq}$$

$$n = \frac{2000 (0.5 \times 0.5)}{2000 - 1 \cdot 0.05^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{2000 (0.25)}{1999 \cdot 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{500}{1,499375}$$

$$n = 333,472280$$

$$n = 333$$

Cuadro 1 POBLACIÓN

ÍTEMS	TOTAL
ACTORES SOCIALES	33
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	200
NIÑAS	100
TOTAL FINAL	333

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche.

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

2.7. ENCUESTAS

2.7.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ACTORES SOCIALES DE LA CABECERA PARROQUIAL DE COLONCHE

1) ¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIAS?

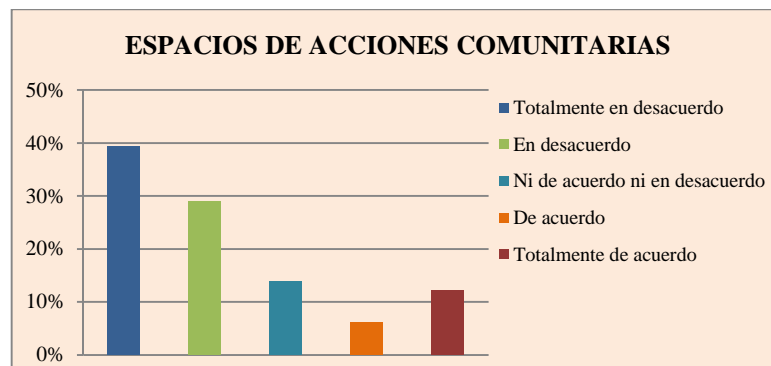
TABLA 1 ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	13	39%
En desacuerdo	9	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14%
De acuerdo	2	6%
Totalmente de acuerdo	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 1 ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la encuesta dirigida a los actores sociales el 68% considera estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en conocer espacios de acción comunitaria, especificando que no conocen de espacios existentes de acciones comunitarias, en cuanto que un 18% de ellos indican estar de acuerdo y totalmente de acuerdo.

2. ¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?

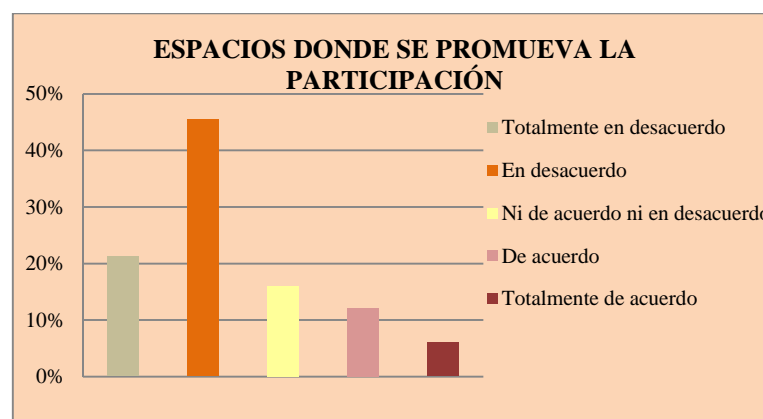
TABLA 2 ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	7	21%
En desacuerdo	15	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	16%
De acuerdo	4	12%
Totalmente de acuerdo	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 2 ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 66% del grupo encuestado indica estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en conocer espacios donde se promueva la participación de niñas en el sector, en cuanto que un 18% expresa estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en conocer estos espacios y un 16% se encuentra neutral en considerar que no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo.

3. ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS PARTICIPEN EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA EN SU SECTOR?

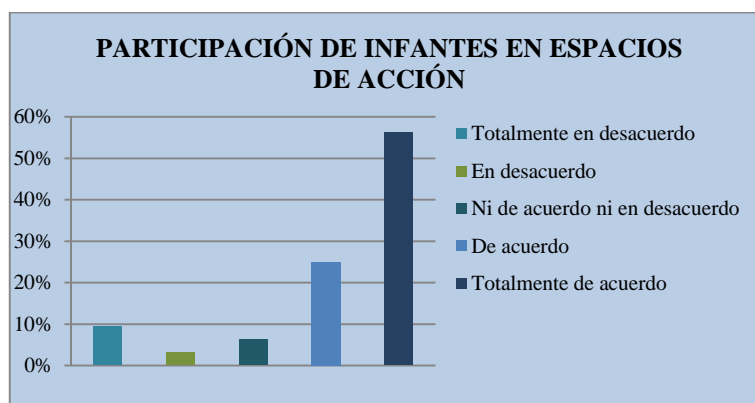
TABLA 3 PARTICIPACIÓN DE INFANTES EN ESPACIOS DE ACCIÓN

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	3	9%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
De acuerdo	9	27%
Totalmente de acuerdo	18	55%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 3 PARTICIPACIÓN DE INFANTES EN ESPACIOS DE ACCIÓN



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados a la pregunta ¿está de acuerdo que las niñas de 8 a 10 años participen en espacios de acción comunitaria en su sector?, el 82% manifiesta estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en la participación de niñas en espacios de acción comunitaria, mientras que el 12% de encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en tanto que un 6% se mantiene en no estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

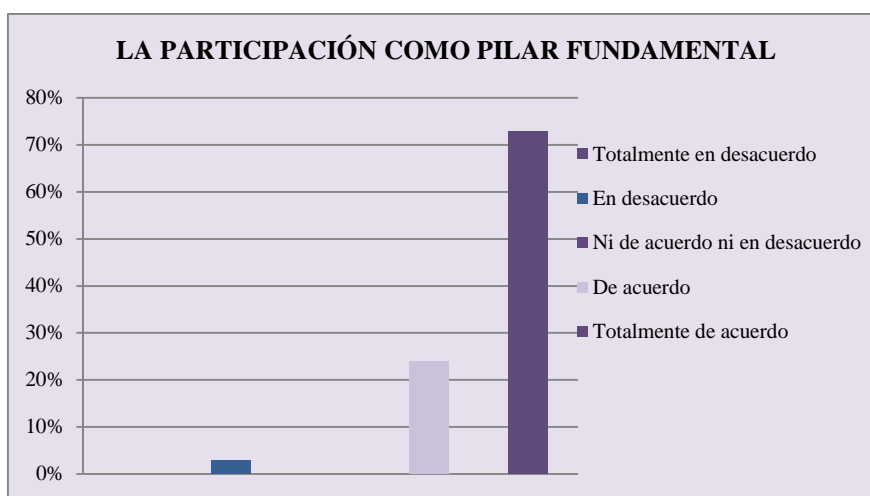
4. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA ENRIQUECER EL BUEN VIVIR EN SU COMUNIDAD?

TABLA 4 LA PARTICIPACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	24%
Totalmente de acuerdo	24	73%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 4 LA PARTICIPACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche.
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de los actores sociales encuestados indican que están totalmente de acuerdo que la participación es el pilar fundamental para enriquecer el buen vivir en la comunidad, un 24% se muestra de acuerdo frente a un 3% en desacuerdo.

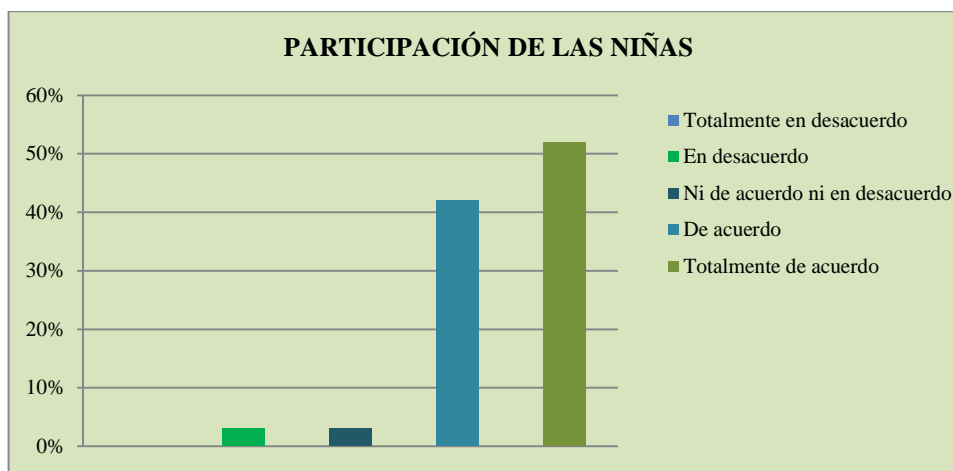
5. ¿PROMOVERÍA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?

TABLA 5 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
De acuerdo	14	42%
Totalmente de acuerdo	17	52%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 5 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 52% de la población encuestada está totalmente de acuerdo en promover la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en espacios de acciones comunitarias en su sector, un 42% se encuentra de acuerdo, lo que viabiliza la factibilidad de la propuesta en un 94%.

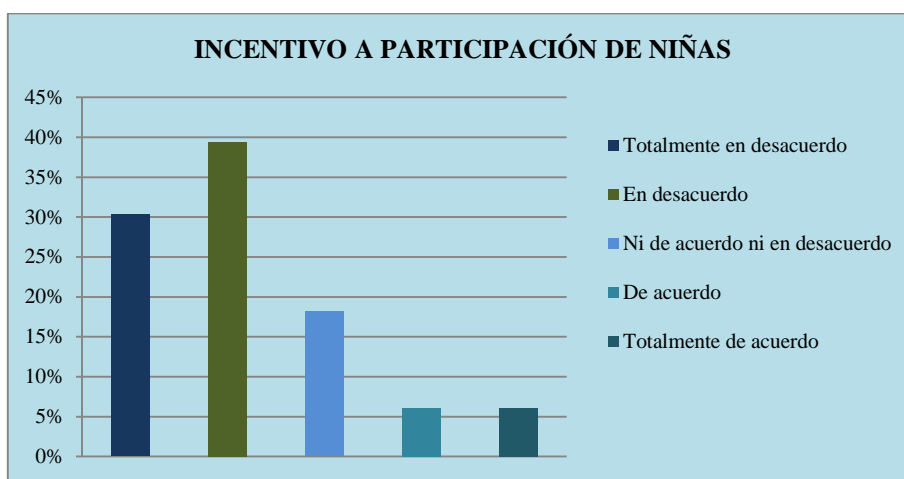
6. ¿SE INCENTIVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA EN COLONCHE?

TABLA 6 INCENTIVO A PARTICIPACIÓN DE NIÑAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	10	30%
En desacuerdo	13	39%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	19%
De acuerdo	2	6%
Totalmente de acuerdo	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 6 INCENTIVO A PARTICIPACIÓN DE NIÑAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la presente pregunta se evidencia que el 69% de los encuestados se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la frecuencia en que se incentiva la participación de niñas de 8 a 10 años en espacios de acción comunitaria, en cuanto que un 12% se muestra de acuerdo y totalmente de acuerdo frente a un 18 que se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

7. ¿CREE USTED IMPORTANTE QUE SEA CONSIDERADA LA OPINIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?

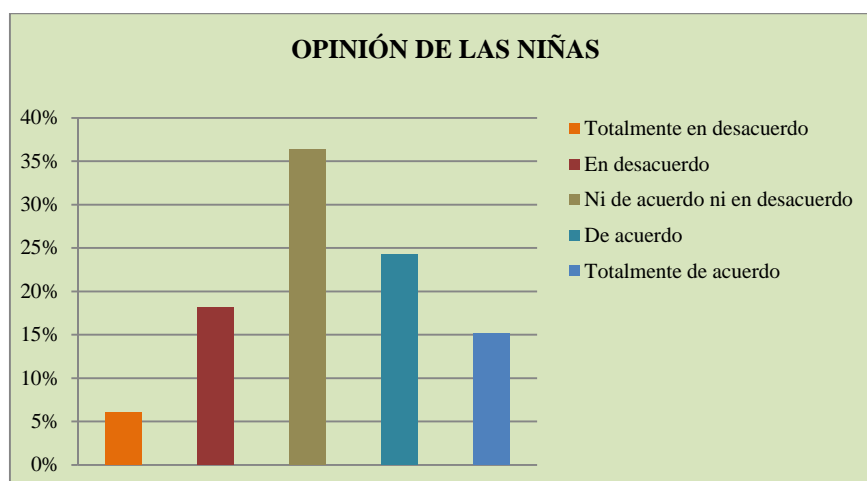
TABLA 7 OPINIÓN DE LAS NIÑAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	6	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	36%
De acuerdo	8	24%
Totalmente de acuerdo	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 7 OPINIÓN DE LAS NIÑAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante los resultados de la presente pregunta se determina que el 36% de la población encuestada se muestra indiferente en considerar la opinión de las niñas en espacios de acción comunitaria, frente a un 39% que está de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto que un 25% no lo está.

2.7.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE LA CABECERA PARROQUIAL DE COLONCHE

1) ¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIAS?

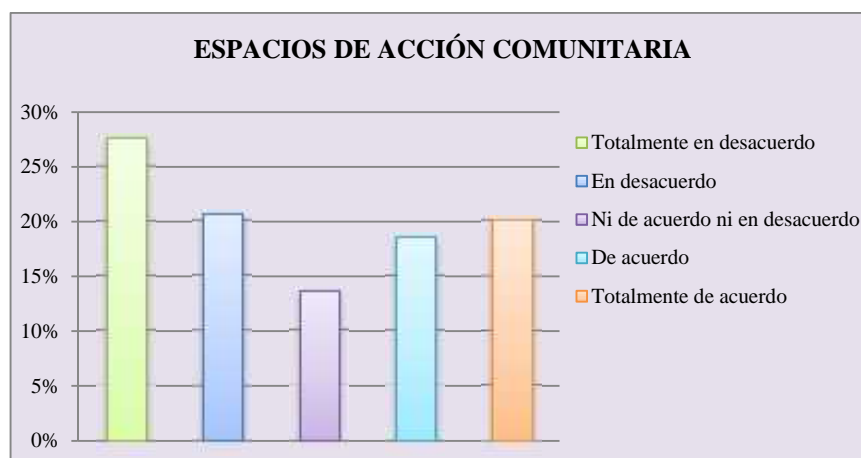
TABLA 8 ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	55	28%
En desacuerdo	41	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	12%
De acuerdo	37	19%
Totalmente de acuerdo	40	20%
Total	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 8 ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente pregunta de la encuesta dirigida a los padres y madres de familia, un 49% de ellos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, especificando que no conocen espacios existentes de acciones comunitarias, mientras que un 39% manifiesta estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en conocer sobre estos espacios y un 12% se muestra indiferente en conocer mencionados espacios.

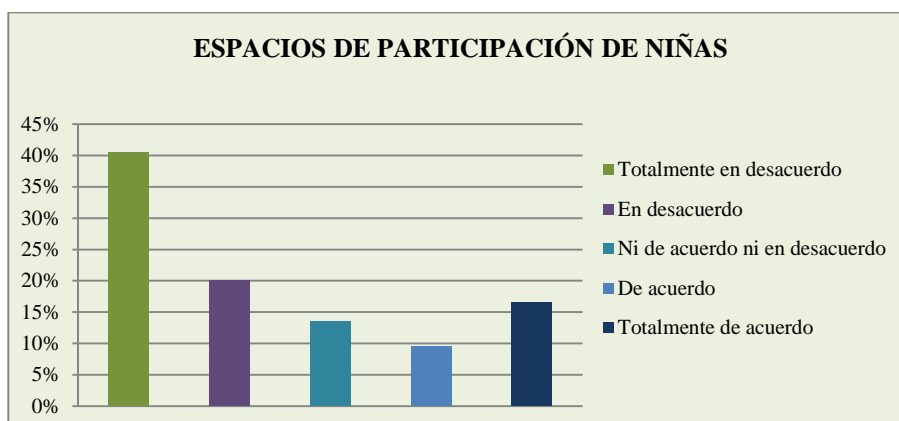
2) ¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?

TABLA 9 EXISTENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	81	41%
En desacuerdo	40	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	12%
De acuerdo	19	10%
Totalmente de acuerdo	33	17%
Total	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 9 ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 41% de los padres y madres de familia encuestados están totalmente en desacuerdo indicando que no existen espacios donde se promueva la participación de niñas en el sector, mientras que el 20% de ellos consideran estar en desacuerdo frente a un 17% de ellos que se encuentran totalmente de acuerdo en conocer sobre estos espacios.

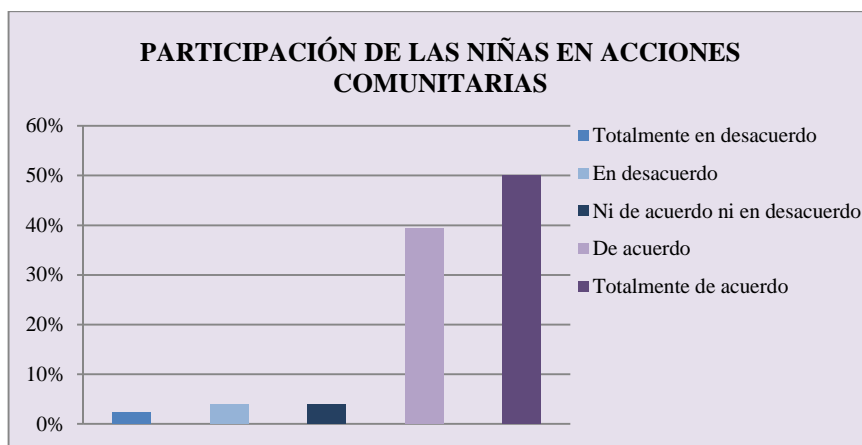
3) ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS PARTICIPEN EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA EN SU SECTOR?

TABLA 10 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	5	2%
En desacuerdo	8	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	4%
De acuerdo	79	40%
Totalmente de acuerdo	100	50%
<i>Total</i>	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 10 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados demuestran que el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que se promuevan la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en espacios de acción comunitaria, un 40% de ellos manifiestan estar de acuerdo, dejando solo el 4% de abstenciones a su respuesta, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

- 4) ¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA ENRIQUECER EL BUEN VIVIR EN SU COMUNIDAD?

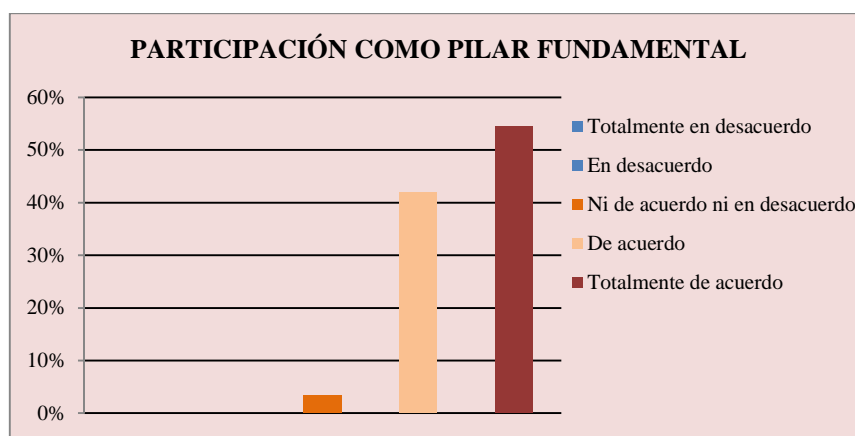
TABLA 11 PARTICIPACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	3%
De acuerdo	84	42%
Totalmente de acuerdo	109	55%
<i>Total</i>	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 11 PARTICIPACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 55% de los padres y madres de familia consideran que la participación es el pilar fundamental para enriquecer el buen vivir en la comunidad, mientras que un 42% indica estar de acuerdo y un 3% de los encuestados ni de acuerdo ni en desacuerdo.

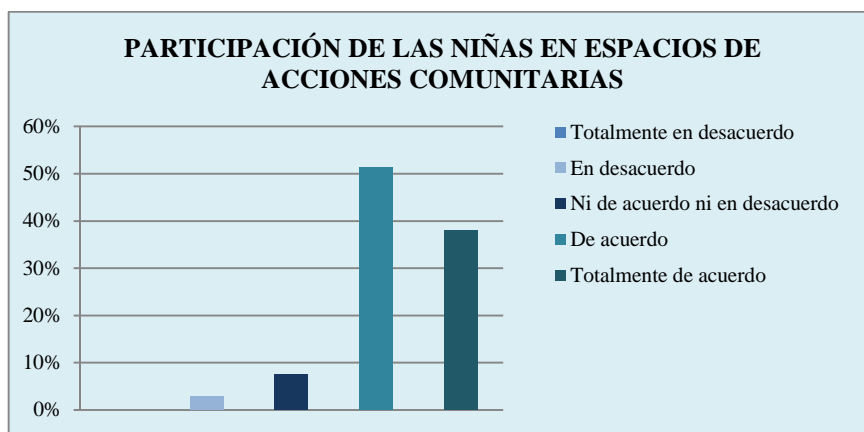
5) ¿PROMOVERÍA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?

TABLA 12 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	7%
De acuerdo	103	52%
Totalmente de acuerdo	76	38%
Total	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 12 PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 52% de los padres y madres de familia están de acuerdo en que las niñas de 8 a 10 años de edad participen en espacios de acciones comunitarias en su sector, mientras que un 38% totalmente de acuerdo y un 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6) ¿CON QUE FRECUENCIA PIENSA USTED SE INCENTIVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA?

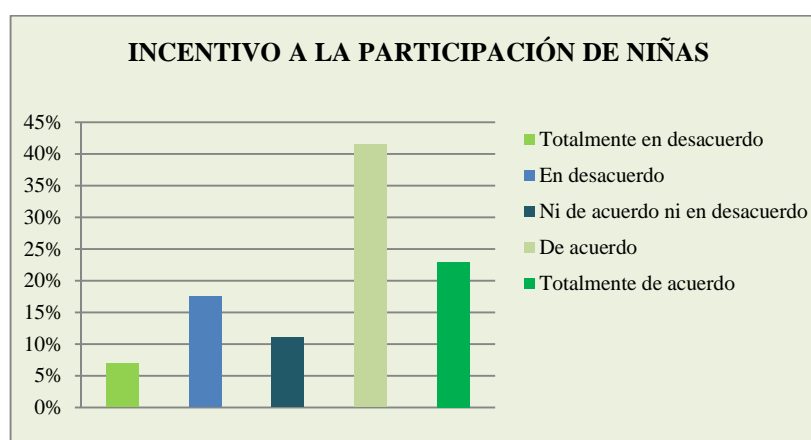
TABLA 13 INCENTIVO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	14	7%
En desacuerdo	35	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	11%
De acuerdo	83	42%
Totalmente de acuerdo	46	23%
Total	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 13 INCENTIVO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 42% de los padres y madres de familia se muestran de acuerdo en que se incentive la participación de niñas de 8 a 10 años en espacios de acción comunitaria, seguido de un 23% que manifiesta estar totalmente de acuerdo, existiendo un 17% que se encuentra en desacuerdo.

7. ¿CREE USTED IMPORTANTE QUE SEA CONSIDERADA LA OPINIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?

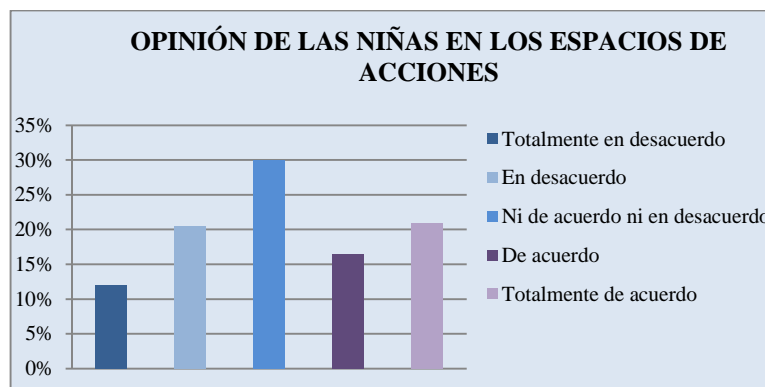
TABLA 14 OPINIÓN DE LAS NIÑAS EN LOS ESPACIOS DE ACCIONES

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	24	12%
En desacuerdo	41	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	30%
De acuerdo	33	17%
Totalmente de acuerdo	42	21%
Total	200	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 14 OPINIÓN DE LAS NIÑAS EN LOS ESPACIOS DE ACCIONES



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante los resultados de la presente pregunta se determina que el 30% de la población encuestada se muestra indiferente en considerar la opinión de las niñas en espacios de acción comunitaria, frente a un 38% que está de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto que un 32% no se encuentra en desacuerdo ni totalmente desacuerdo.

2.7.3. ENCUESTA APLICADA A NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA CABECERA PARROQUIAL DE COLONCHE

1) ¿TIENE CONOCIMIENTO DE QUÉ SON ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?

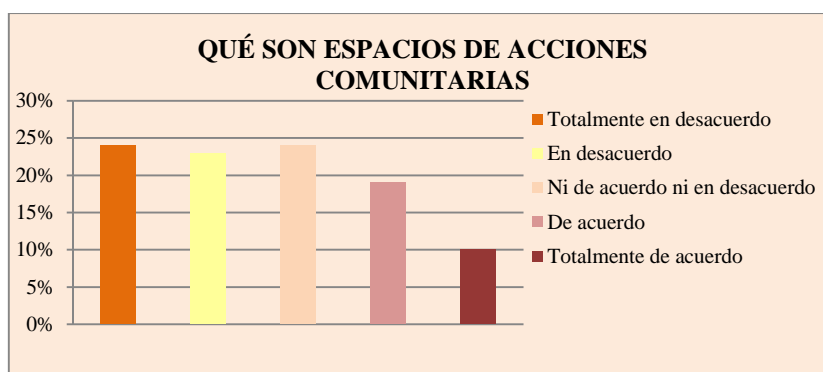
TABLA 15 QUÉ SON ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	24	24%
En desacuerdo	23	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	24%
De acuerdo	19	19%
Totalmente de acuerdo	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 15 QUÉ SON ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las niñas encuestadas del Sector Colonche manifiestan en un 47% que están en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo, indicando que no conocen sobre los espacios de acciones comunitarias, mientras que el 29% de ellas muestra estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en conocer espacios de acción comunitaria.

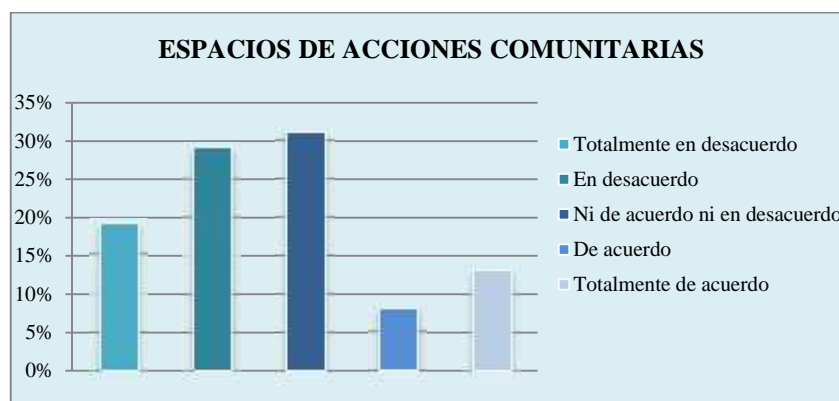
2) ¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?

TABLA 16 ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	19	19%
En desacuerdo	29	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	31%
De acuerdo	8	8%
Totalmente de acuerdo	13	13%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 16 ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche
Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante los resultados obtenidos se refleja que un 31% de las niñas encuestadas no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo en conocer si se promueven su participación en espacios de acción comunitaria, mientras que un 29% está en desacuerdo y un 19% totalmente en desacuerdo.

3) ¿HA PARTICIPADO ACTIVAMENTE EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS REALIZADAS EN SU SECTOR?

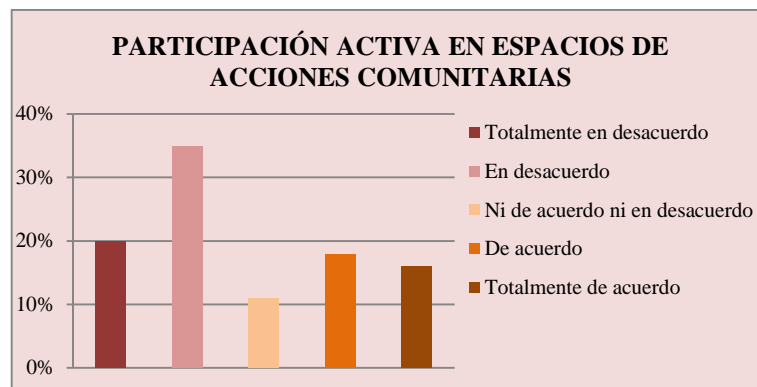
TABLA 17 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	20	20%
En desacuerdo	35	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	11%
De acuerdo	18	18%
Totalmente de acuerdo	16	16%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 17 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 55% de las niñas encuestadas están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en haber participado en espacios de acción comunitaria, frente a un 34% que se encuentra de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras un 11% se mantiene en ni acuerdo ni en desacuerdo.

4) ¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA?

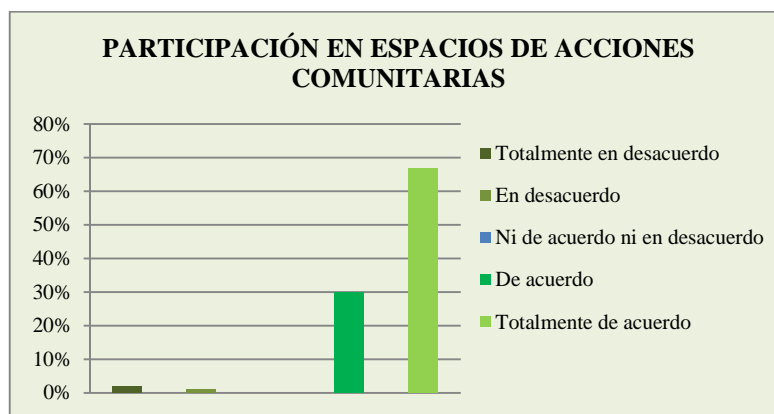
TABLA 18 PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	1	1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	30	30%
Totalmente de acuerdo	67	67%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 18 PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de las niñas encuestadas están de acuerdo y totalmente de acuerdo en participar en espacios de acción comunitaria, en cuanto que un 3% se encuentra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

5) ¿CREE QUE SI SE PROMOVIERA UN ESPACIO DE ACCIÓN COMUNITARIO, PODRÍA ENRIQUECER SU FORMA DE VIVIR?

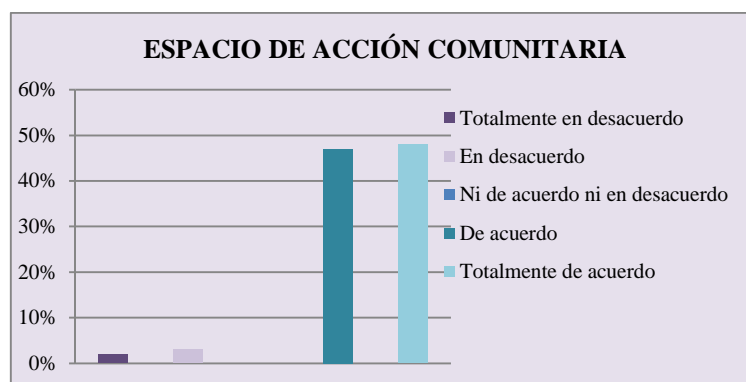
TABLA 19 ESPACIO DE ACCIÓN COMUNITARIA

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	3	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	47	47%
Totalmente de acuerdo	48	48%
<i>Total</i>	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 19 ESPACIO DE ACCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 95% de las niñas encuestadas se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la promoción de espacios de acción comunitaria podría enriquecer su forma de vivir, mientras un 5% que se muestra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

6) ¿USTED PARTICIPARÍA EN ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA?

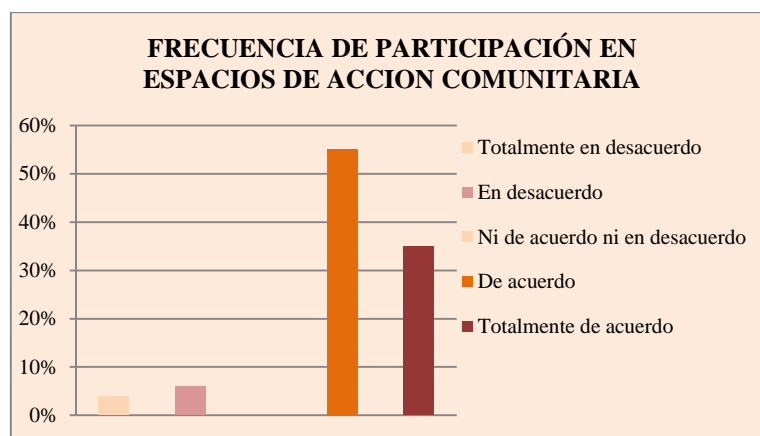
TABLA 20 FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACCION COMUNITARIA

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	4	4%
En desacuerdo	6	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	55	55%
Totalmente de acuerdo	35	35%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 20 FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACCION COMUNITARIA



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 90% de las niñas encuestadas se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en participar en espacios de acción comunitaria, en tanto 10% se muestran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en participar en mencionados espacios.

7) ¿CONSIDERA IMPORTANTE DAR SU OPINIÓN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?

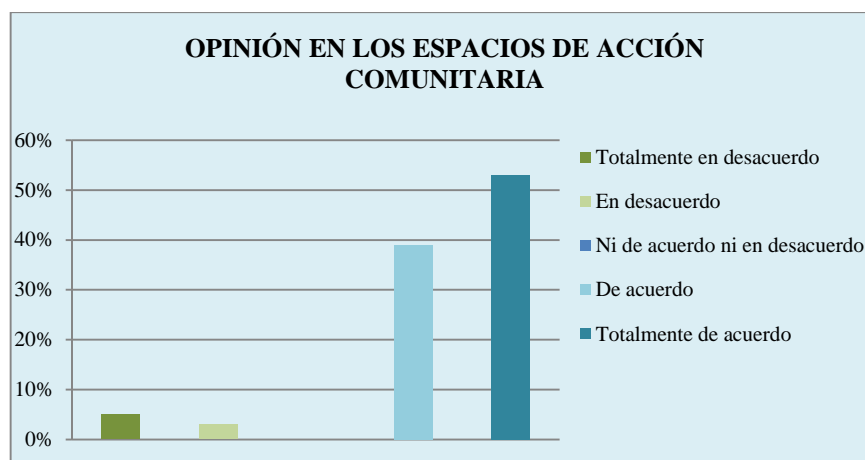
TABLA 21 OPINIÓN EN LOS ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

<i>Variable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	5	5%
En desacuerdo	3	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	39	39%
Totalmente de acuerdo	53	53%
Total	100	100%

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

GRÁFICO 21 OPINIÓN EN LOS ESPACIOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de las niñas encuestadas manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que es importante su opinión en espacios de acción comunitaria, mientras que el 8% se muestra en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.8.1. ANÁLISIS

1. En la Cabecera Parroquial de Colonche todavía no se responde eficazmente a los retos de trabajar con los cambios significativos, beneficiando a este grupo vulnerable: Niñas de 8 a 10 años
2. Los espacios de acción comunitaria, promueven el desarrollo integral y la generación de activos personales, que les permitan tomar decisiones y expresar sus opiniones en los asuntos que les competen.
3. Los espacios de acciones comunitarias implementarán estrategias, que mejoren la inclusión social de las niñas de la comunidad, promoviendo su participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos.
4. La sociedad en general no se encuentra preparada lo suficiente para mejorar el bienestar de las niñas del sector y se constituye en un verdadero desafío visibilizar la participación de las niñas desde las diferentes plataformas sociales, como un elemento clave para la promoción de los liderazgos femeninos, tan excluidos en el acontecer parroquial.
5. Un gran número de las familias del sector Colonche desconocen los beneficios directos que brindan los espacios sociales, por lo tanto mediante la participación de las niñas podrán conocer, interpretar y promocionar desde su punto de vista y mediante procesos y acciones comunitarias los cambios estructurales que estos brindan en el bienestar y desarrollo comunitario.

2.8.2. INTERPRETACIÓN

- 1.** Enfatizar los aspectos objetivos del trabajo en los espacios de acción comunitaria para la promoción de la participación de las niñas.
- 2.** Incluir a todos los actores sociales, padres y madres de familia, para analizar los procesos a implementarse, de este modo se preparará mejor para una correcta aplicación de las actividades en los espacios de acción comunitaria y se generarán aprendizajes metodológicos para dar continuidad al desarrollo de las niñas y su inclusión comunitaria.
- 3.** Promover en las niñas el empoderamiento mediante el fortalecimiento de su participación activa y crítica desde las acciones comunitarias en los espacios sociales.
- 4.** Determinar los factores necesarios para el fortalecimiento de las capacidades de las niñas comprendidas en edades de 8 – 10 años que promuevan su desarrollo integral.

ANÁLISIS DEL CAPÍTULO II

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de desarrollar un programa de acciones comunitarias que promuevan la participación de niñas de 8 a 10 años en espacios sociales de la Cabecera Parroquial de Colonche, cantón Santa Elena.

La necesidad de constituir el trabajo previo a la interpretación de los resultados obtenidos, por la codificación y la estadística, utilizando un vocabulario de fácil interpretación, dirigido a cada uno de los sectores estratégicos de la muestra, permite desarrollar estrategias inmediatas para la implementación de la propuesta.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

**“FORTALECER ESPACIOS DE ACCIONES
COMUNITARIAS PARA PROMOVER LA
PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE
EDAD EN LA COMUNIDAD DE COLONCHE”**

AÑO 2015

3.1. JUSTIFICACIÓN

Una manera de identificar los cambios significativos que produce la introducción de nuevos espacios de acciones comunitarias de promoción de la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad de la Cabecera Parroquial de Colonche, es implementando estrategias que permitan identificar los avances que promueven y fortalecen las capacidades de las niñas del sector.

La participación de las niñas genera herramientas necesarias para enriquecer la igualdad de oportunidades, donde se permita desarrollar activamente su igualdad de género, la capacidad para tomar decisiones, ser gestoras de su propio crecimiento y enriquecimiento de activos personales para propiciar un liderazgo femenino activo y crítico.

Esta propuesta establece la información adecuada, y medidas complementarias que aporten y ayuden en el desarrollo de la igualdad de género y de oportunidades para las niñas de 8 a a10 años de edad en la Cabecera Parroquial de Colonche.

El planteamiento de la propuesta es realizar acciones comunitarias donde prevalezcan las capacitaciones participativas donde se fomenten las estrategias que permitan el desarrollo integral de las niñas del sector.

3.2. DIAGNÓSTICO

De los resultados obtenidos de la investigación realizada a las niñas de 8 a 10 años de edad de la Cabecera Parroquial de Colonche, se refleja que la mayoría de las niñas encuestadas se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en conocer si se promueven su participación en espacios de acción comunitaria, pero manifiestan que les agradaría la forma de implementar estos espacios, que les permita interactuar de una forma dinámica y diferente en su sector.

Mediante el estudio realizado se pudo determinar de igual manera, que no existen espacios de interacción social para niñas en este sector, de acuerdo a lo indicado por el 41% de los padres y madres de familia encuestados, que mostraron estar totalmente en desacuerdo señalando que no existen espacios donde se promueva la participación de niñas en el sector.

Se pudo identificar pocos avances de participación para el desarrollo de las niñas, por lo que el planteamiento de la propuesta mejora el aspecto integral para su desarrollo social.

La participación en talleres de capacitación produce un impacto positivo, siempre y cuando se promuevan las estrategias, se permite el desarrollo social e intelectual de este grupo vulnerable, que no era tomado en cuenta en muchos de sus espacios de participación.

A nivel general el tema de participación en espacios de acciones comunitarias nos ayuda a desarrollar momentos de reflexión y compromiso directo de parte de los responsables del área social, líderes y lideresas que promuevan el empoderamiento de las niñas y sus familias, permitiéndonos fortalecer su participación y por ende su desarrollo personal.

3.3. FUNDAMENTACIÓN

3.3.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La actuación en espacios que involucran la participación, constituye un pilar fundamental para edificar relaciones que transforman la sociedad, tal como lo manifiesta el autor a continuación:

(Corona & Morfín, 2009) Destacan la importancia de los espacios de la vida cotidiana: “Es necesario destacar la importancia de fomentar la participación en la vida cotidiana porque ésta es el lugar del sentido: todo lo tiñe, todo lo permea todo lo lleva a su terreno: es en ella donde se refleja y se construye paulatinamente el orden de la sociedad. Es muy común que se la perciba como algo natural que debe mantenerse y sin embargo, este es uno de los ámbitos privilegiados para modificar y construir relaciones que transformen el conjunto social.”

La participación de las niñas en la actualidad es considerada como una contribución a la formación ciudadana. De acuerdo el criterio de G. Etchebehere, las niñas no solo cuentan con derechos sociales sino también con derechos políticos, conviven en sociedades políticas, esto es un pilar fundamental de la presente propuesta, que se consideran de suma importancia el fortalecer los activos personales de las niñas a través de la generación del conocimiento, la elevación de la autoestima y la capacidad de concebir un proyecto de vida, en el presente y la posibilidad de proyectar metas futuras. Esto de la mano con la conformación de una Red de adultos comprometidos desde los diversos espacios sociales, capaces de articular esfuerzos, compromisos y acciones comunitarias a favor de las niñas de la localidad.

(Etchebehere, 2010) “Los derechos sociales de los niños tienen una larga historia y trayectoria universal (...), en relación a los derechos civiles la preocupación es más reciente y aún están subordinados la discrecionalidad de los adultos desde relaciones asimétricas de dependencia y poder. Los derechos políticos parecen no alcanzar a los

niños y niñas, prevalece la idea de los niños y niñas como sujetos no políticos en tanto no acceden al voto. Hoy se cuestiona esto en la medida en que los niños son seres políticos, conviven en sociedades políticas lo que implica grados de participación política que contribuyen a su formación ciudadana y el desarrollo del interés por los asuntos públicos”

Es necesario destacar los derechos políticos de las niñas en la sociedad, debido que su participación en los procesos políticos y sociales son de suma importancia para su crecimiento como ciudadanas.

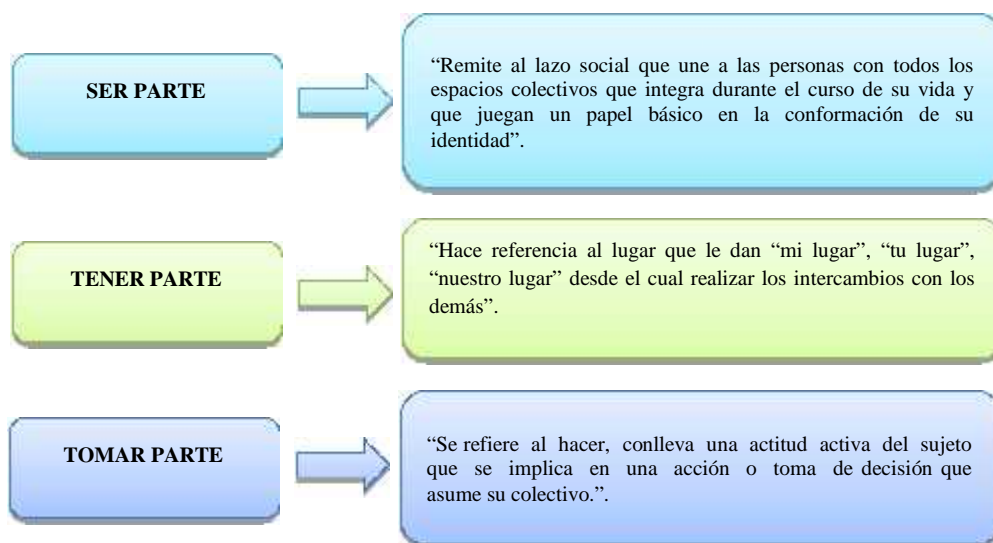
3.3.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

En el marco sociológico, la participación de las niñas en espacios de acciones comunitarias tiene un rol importante porque contribuye al desarrollo social del sector. Por esta razón, es que las niñas, niños, adolescentes, padres, madres y autoridades de la Cabecera Parroquial de Colonche deben comprender la relevancia y la necesidad de introducir en sus planes de desarrollo y en sus planificaciones la participación infantil.

Este contexto desde el punto de construcción práctico - sociológica el principio de la autonomía progresiva es el marco referencial de esta investigación para promover la participación de las niñas y mejorar los procesos de igualdad de género y de oportunidades.

La propuesta de espacios de acciones comunitarias, se fundamenta en la aplicación de tres dimensiones de la participación: ser, tener y tomar; donde:

DIMENSIONES DE LA PARTICIPACIÓN



Fuente: Parajon, F. d. (2006). *El triángulo de las tres "P": Psicología, Participación, Poder*. Buenos Aires: Paidós.

La práctica de estas dimensiones, donde la conformación de la identidad, el interactuar con los demás con actitud activa como parte de un colectivo, generan la inclusión social de las niñas como parte de un grupo para ir dando paso a la pertinencia como parte del proceso de participación de las niñas.

En esta idea de ser y tomar, en palabras de (Parajon, 2006)⁷ plantea que la participación de las niñas "compromete la afectividad y las capacidades cognitivas de las personas", al tener y tomar parte como actoras vitales dentro de un colectivo, conlleva intrínsecamente en el aspecto subjetivo, el desarrollo del sentido de pertenencia al compartir sentimientos, vivencias y experiencias de vida que generan lazos y vínculos afectivos y sociales.

⁷ Parajon, F. d. (2006). *El triángulo de las tres "P": Psicología, Participación, Poder*. Buenos Aires: Paidós.

En las niñas el sentido de pertenencia y la participación democrática, se puede generar en espacios formales y no formales de aprendizajes, siendo los espacios no formales los que han logrado mayor fuerza de participación y empoderamiento, esto se debe a lo recursivo y autónomo que se vuelven estos espacios.

El aprendizaje de la participación es efectivo si se utiliza el eje intergeneracional para la transmisión de valores y constructos sociales, que den sostenibilidad e importancia a los procesos participativos a través de la interacción social donde se promuevan aprendizajes y se interrelacionen distintas estrategias en diversos espacios de accionar comunitario, como nos ratifica en su expresión el siguiente autor:

(Parajon, 2006) Plantea que la participación, en esta acepción estricta de tomar parte, “compromete la afectividad y las capacidades cognitivas de las personas” en la elaboración y puesta en práctica de conjuntos de decisiones articuladas con un modelo de desarrollo y de convivencia.

La participación de las niñas en su entorno, está vinculada con el conjunto de decisiones acertadas en la convivencia y desarrollo con la sociedad.

3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.4.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar un proceso de Fortalecimiento de Capacidades, en los espacios de acciones comunitarias promoviendo la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad de la comunidad Colonche.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Impulsar acciones formativas, para promocionar la participación activa de las niñas del Sector Colonche.
2. Construir espacios de participación social, por medio de capacitaciones que promuevan la inclusión de las niñas en el sector.
3. Diseñar un mural como práctica colectiva de comunicación, intercambio e integración de la comunidad, que permita la interacción de todos y todas, con el fin de fortalecer la participación de las niñas en el sector.

3.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

3.5.1. FACTIBILIDAD

El proyecto es factible porque se encuentra compuesto por varias determinantes, entre ellas el apoyo continuo de los padres y madres de las niñas que son el pilar fundamental para el desarrollo de los infantes y el apoyo de las autoridades de esta comunidad, las mismas que por intermedio del presente trabajo de investigación les permitirá cumplir con sus responsabilidades detalladas en las normas constitucionales.

Estas partes estuvieron interesadas en promover espacios de acciones comunitarias, para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años de edad en la comunidad de Colonche.

Existe el compromiso de cooperación por parte del GAD Parroquial de Colonche, Mi Espacio Juvenil - MIES, Defensoría Comunitaria, Tenencia Política, Voluntariado Comunitario de Colonche, Escuela Fiscal de Colonche, el accionar de estos aliados estratégicos facilita el desarrollo de las potencialidades, habilidades, experiencias de cada institución, aunando esfuerzos en recursos técnicos, económicos, materiales, logísticos, y sirve para el posicionamiento institucional como agente de cambio comunitario y en la vida de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

3.5.2. RECURSOS

La realización de la propuesta, es promover espacios de capacitación, para fortalecer la autoestima, promocionar los derechos y fortalecer la participación de las niñas, finalizando con un mural de construcción colectiva que de testimonio de la importancia de la participación infantil.

RECURSOS

Recursos	Instrumentos	Logros	Responsables
Local adecuado y seguro	Planificación y Cronograma de talleres. Muro donde ejecutar la Obra	Brindar condiciones de protección y seguridad a los Niños, niñas y sus familias.	GAD Parroquial
Filmadora, grabadora, cámara fotográfica	Registros fotográficos, videos, testimonios,	Base de datos para la Difusión de los logros y la Rendición de Cuentas.	Defensoría Comunitaria
Salón audiovisual	Diseño del Mural	Sintetizar, crear y plasmar el proceso de aprendizaje con una Imagen realizada con el grupo.	Tenencia Política
Recursos materiales: pinturas, pinceles, papelotes, hojas, plumas, entre otros.	Certificados de Participación, Cuadernillos de Trabajo	Motivar la participación y promover el auto conocimiento.	Plan
Humanos	Monitoreo, Evaluación e Investigación (MEI)	Dar seguimiento a la planificación y alcance de resultados propuestos.	Plan

Fuente: Fausto Morán Malavé

Las actividades en los que se utilizarán estos recursos, están acordados en base a las posibilidades de las autoridades que guardan relación con la propuesta.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está basada en promover la participación infantil en espacios lúdicos, donde las niñas de 8 a 10 años de edad puedan recibir y desarrollar sus habilidades, para mejorar la calidad de vida de ellas y de su entorno. Las estrategias de capacitación promueven la participación directa de las niñas de 8 a 10 años de edad e indirectamente a padres y madres de familia, desarrollando capacidades y activos personales, promoviendo bienestar común entre todos y todas.

Se considera necesaria la difusión de información adecuada que integre a las niñas, y que facilite la comprensión para la toma de decisiones y el acceso a oportunidades, el conocimiento de sus derechos y sus responsabilidades.

3.6.1. ESTRATEGIAS PARA PROPONER LA PARTICIPACIÓN

Las estrategias son acciones que permitirán mediante la planificación sistematizar el trabajo de manera que oriente la formulación en pasos coherentes y continuos el alcance de los objetivos propuestos.

La presente propuesta se basa en la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de Reuven Feuerstein⁸, quien propone que los seres humanos generan habilidades y conocimientos interactuando y aprendiendo con otros seres humanos, por lo tanto puede gestarse en los aprendizajes la intervención intencionada.

Por ende esta propuesta como base de un proceso participativo debe reunir tres condiciones para que las niñas aprendan y según R. Feuerstein son:

PROCESO PARTICIPATIVO (Feuerstein, 1979)



Fuente: Reuven Feuerstein. Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural

⁸Feuerstein, R. (1979). The Dynamic Assesment of Retarded Performers, The Learning Potential Assesment Device, Theory, Instruments, and Techniques. Baltimore.

En este sentido para fortalecer los espacios de acciones comunitarias donde se promueva la participación de las niñas de 8 a 10 años utilizando la intencionalidad, significado y trascendencia condicionantes de la experiencia de aprendizaje mediado (EAM)⁹ se seleccionarán las estrategias que incidan de forma directa para modificar los constructos sociales.

- Estrategias de Cohesión Social
- Estrategias de Participación
- Estrategias de Liderazgo Comunitario
- Estrategias de Gestión Social Participativa
- Estrategias de Comunicación

⁹Experiencia de Aprendizaje Mediado

3.6.1.1. Estrategias de Cohesión Social

- **Objetivo de la Estrategia:** Promover el trabajo en alianzas como base de la organización para generar procesos de acciones comunitarias a favor de la niñez.

Estrategia	Actividades
Integrar a la Comunidad a la Propuesta de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos sociales: Mural, Casa abierta, Talleres de Formación, caminatas informativas, vocería comunitaria. • Socialización de la propuesta en asambleas Comunitarias con alta participación de la Ciudadanía.
Trabajar en Asocio y Coordinación Interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Coordinación con las diferentes Organizaciones del sector de intervención vinculadas al tema de la propuesta. • Mesas de trabajo por Temática, Redes de Asocios y Reconocimiento Público del compromiso institucional.
Fortalecimiento de capacidades técnicas y humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de líderes y lideresas con equidad de género. • Programa de Fortalecimiento Formativo con carga horaria mínima de interaprendizajes.

3.6.1.2. Estrategias de Participación

- **Objetivo de la Estrategia:** Facilitar a la ciudadanía la posibilidad de contribuir e influir en la toma de decisiones de los temas que les afectan e incidir en los planes de acciones comunitarias para el desarrollo de la niñez de su comunidad.

Estrategia	Actividades
Difusión por Medios de Comunicación locales, cantonales y provincial	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación personalizada a la socialización del proyecto a líderes y lideresas Comunitarios. • Estrategia Comunicacional como Voz de los Techos, entrevistas radial y televisiva con invitación formal a la ciudadanía.
Socialización de la propuesta a Organizaciones de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión Explicativa con los representantes de las organizaciones para socializar la propuesta, intercambiar visiones, construir juntos y asumir compromisos. • Fortalecimiento de capacidades institucionales a partir de la formación de sus líderes y lideresas en temas Claves como: Participación Infantil, Proyecto de Vida, Autoestima, Protección.
Jornadas de formación y recreación para las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de formación para las Niñas y sus familias de manera semanal y entrega de Incentivos por participación activa, puntualidad, creatividad. • Creación de un mural colectivo entre todos los participantes de la propuesta articulada a un día de integración familiar.

3.6.1.3. Estrategias de Liderazgo Comunitario

- **Objetivo de la Estrategia:** Promover el fortalecimiento de habilidades que permitan la integración, el compromiso e involucramiento de las organizaciones en los objetivos estratégicos del desarrollo comunitario.

Estrategia	Actividades
Identificación de líderes y lideresas Comunitarios y sumarlos a la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas personalizadas con actores sociales claves del quehacer comunitario: Líderes y lideresas deportivos, comunitarios, religiosos, sociales, culturales y educativos. • Participación en Jornadas de Capacitación para el trabajo en asocio y fortalecimiento del trabajo en equipo.
Promover la Igualdad de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la participación de las lideresas y actoras claves mujeres dentro de la propuesta basados en el derecho humano fundamental a la participación sin distinción por sexo. • Sensibilizar a las Instituciones en relación a la importancia de la igualdad de oportunidades para niños y niñas, hombres y mujeres.
Promover la Democracia Participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los principios basados en la libertad para la toma de decisiones y expresar nuestras opiniones trabajando con taller de Comunicación Asertiva. • Sensibilización en Valores claves del liderazgo como la Legitimidad, solidaridad, democracia en las diferentes reuniones de trabajo.

3.6.1.4. Estrategias de Gestión Social Participativa

- **Objetivo de la Estrategia:** Fortalecer el cambio comunitario para promover la autonomía, la autodeterminación y las oportunidades de las niñas para mejorar su calidad de vida.

Estrategia	Actividades
Alianzas y Asocios Claves para el Desarrollo Comunitario.	<ul style="list-style-type: none">• Firma de Acuerdos y Convenios interinstitucionales de Cooperación.• Reuniones de trabajo articulado con Agenda Común.
Contar con Base de Datos de las Instituciones de la Localidad.	<ul style="list-style-type: none">• Levantamiento de Base de datos de las Organizaciones locales con que cuenta la comunidad afines a la propuesta a implementar.• Organización digital de la información clave recogida.
Fortalecimiento de Red de Organizaciones Comunitarias.	<ul style="list-style-type: none">• Organización de Planificación y Cronogramas de Acciones a trabajar de manera Conjunta y articulada.• Delegación de Responsables para la implementación y operativización de la propuesta de trabajo.

3.6.1.5. Estrategias de Comunicación

- **Objetivo de la Estrategia:** Identificar factores claves para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicacionales en el relacionamiento interpersonal e interinstitucional.

Estrategia	Actividades
Posicionamiento a nivel Comunitario de la Propuesta de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Eventos sociales: Mural, Casa abierta, Talleres de Formación.• Recorrido Cultural por las Calles de la Comunidad invitando a los Eventos de Acciones Comunitarias por la Participación de las Niñas. (Anexos)
Toma de Medios de Comunicación para la difusión de las Actividades de la Propuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia Comunicacional como Voz de los Techos, entrevistas radial y televisiva con invitación formal a la ciudadanía a participar de los Talleres.• Promover el Testimonio de los participantes en relación a su participación en la propuesta.
Transparencia y Evaluación del proceso.	<ul style="list-style-type: none">• Rendición de cuentas del proceso con organizaciones y Ciudadanía en general.• Monitoreo, seguimiento y evaluación de la Planificación ejecutada con la publicación y difusión de los resultados obtenidos.

3.7. RESULTADOS

Resultado OE1.1

- Niñas han fortalecido su conocimiento de derechos y ciudadanía para construir identidades de género positivas y prevenir la discriminación y la violencia.

Resultado OE1.2

- Niñas han fortalecido su auto-estima y su Derecho a la Participación y toma de decisiones.

Resultado OE1.3

- Personas jóvenes y adultas voluntarias, líderes y lideresas, varones y mujeres, implementan planes de acciones comunitarias centrados en la promoción y la exigibilidad del acceso a la participación de las niñas.

Resultado OE1.4

- Organizaciones/instituciones gubernamentales y privadas han apoyado la implementación de acciones comunitarias.

Resultado OE2.1

- Niñas en el ámbito comunitario han adquirido nuevas competencias para la participación en espacios de acciones comunitarias.

3.8. INDICADORES

Indicadores del Resultado OG1.

% de niñas que participan en forma activa en la toma de decisiones en la familia, escuela o comunidad, demandando sus derechos a la participación en espacios comunitarios.

Indicadores del Resultado OE1.1

OE1.1.1 # de niñas que participan en los Talleres de Fortalecimiento de capacidades.

OE1.1.2 % de participantes en los Talleres (OE1 1.1) que demuestran cambios positivos en sus conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a los derechos, la igualdad de género y la inclusión Participativa.

Indicadores del Resultado OE1. 2

OE1. 2.1 % de participantes en las Capacitaciones (OE1 1.1) que demuestran cambios positivos en su auto- estima.

Indicadores del Resultado OE1.3

OE1. 3.1 # de personas voluntarias jóvenes y adultas que demuestran compromiso y participación en el trabajo articulado y de Red.

OE1. 3.2 % de personas voluntarias jóvenes y adultas sensibilizadas que acompañan una actividad de la Propuesta.

Indicadores del Resultado OE1.4

OE1. 4.1 # de organizaciones/instituciones gubernamentales y privadas que han apoyado por lo menos una actividad de acciones Comunitarias (Construcción de Mural)

Indicadores del Resultado OE2.

OE2. 1.1 % de niñas participantes en las Capacitaciones (OE1 1.1) con conocimientos y capacidades para la participación en espacios de acciones comunitarias y que declaran haber expresado su opinión crítica frente roles tradicionales de género, y/o haber solicitado ayuda ante situaciones de riesgo de violencia y discriminación.

3.9. LOGROS

- Niñas de los cuales al menos el 60% con nuevas competencias para la participación y la toma de decisiones frente a situaciones que les afectan.

- Organizaciones Comunitarias y Gubernamentales que han constituido y planificado programas de acciones comunitarias a favor de las niñas en sus planes de desarrollo y acciones anuales.

- Organizaciones comunitarias implementan mecanismos de trabajo en asocio y red para la implementación de acciones comunitarias a favor de las niñas.

- Gobiernos locales con acciones y presupuesto en sus planes territoriales que incorporan la participación de los grupos prioritarios, con énfasis en las niñas.

3.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TALLER DE CAPACITACIÓN 1

Título del Taller: MI AUTOESTIMA

Objetivo: Construir espacios de participación social, por medio de capacitaciones que promuevan la inclusión de las niñas en el sector.

Objetivo Específico: Lograr en la niña una mejor visión de los que significa participar activamente en espacios de acción comunitaria.

Responsable: Fausto Morán

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida y Apertura	Presentación de videos de reflexión.	✓ 20 min	✓ Proyector	✓ Participación individual y colectiva.
Desarrollo (Intencionalidad y Significado)	Presentación de dinámicas lúdicas. (Bailando sobre papel y Alguna vez)	✓ 10 min	✓ Computadora	
	Presentación de mensajes ilustrativos que generen mayor incidencia en su visión de la participación.	✓ 60 min	✓ Pen drive ✓ Elementos del Entorno	
Cierre(Trascendencia)	Actividad de Cierre: Conversatorio	15 min		

TALLER DE CAPACITACIÓN 2

Título del Taller: MIS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.

Objetivo: Construir espacios de participación social, por medio de capacitaciones que promuevan la inclusión de las niñas en el sector.

Objetivo Específico: Conocer los derechos y deberes que tienen como ciudadanas.

Responsable: Fausto Morán

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida y Apertura	Presentación de imágenes direccionadas a los derechos y deberes de la niñez en general.	✓ 45 min	✓ Proyector ✓ Computador ✓ Pen drive ✓ Micrófono	✓ Mediante las expresiones vertidas en las representaciones de los Sociodrama y de la Reflexión del Día
Desarrollo (Intencionalidad y Significado)	Representación de cada uno de los derechos y deberes estudiados por medio de socio drama.	✓ 60 min		
Cierre(Trascendencia)	Despedida con Dinámica “Reflexión del Día”	✓ 15 min		

TALLER DE CAPACITACIÓN 3

Título del Taller: LA PARTICIPACIÓN ES UN DERECHO

Objetivo: Impulsar acciones formativas, para promocionar la participación activa de las niñas del Sector Colonche.

Objetivo Específico: Fomentar la participación en las niñas mediante estrategias lúdicas para establecer aprendizajes significativos

Responsable: Fausto Morán

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Bienvenida y Apertura	Dinámica de presentación “Mi Puesto”	✓ 15 min	✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Pen drive ✓ Micrófono ✓ RRHH	✓ Se tomará nota de las Respuestas dadas en la Dinámica Círculos Concéntricos.
Desarrollo (Intencionalidad y Significado)	Interpretación de Dinámica ¡Hola Yo soy!	✓ 15min		
	Presentación de Acciones de Participación a través de imágenes en movimientos, para realizar en forma grupal “Estatuas Colectivas”	✓ 45 min		
Cierre(Trascendencia)	Compartir Importancia de Nuestra Participación con Dinámica Círculos Concéntricos.	✓ 45 min		

TALLER DE CAPACITACIÓN 4

Título del Taller: LA TÉCNICA MURAL “EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y PARTICIPATIVA”

Objetivo: Diseñar un mural como práctica colectiva de comunicación, intercambio e integración de la comunidad, que permita la interacción de todos y todas, con el fin de fortalecer la participación de las niñas en el sector

Objetivo Específico: Diseñar, definir y producir un mural de manera colectiva, creando y plasmando el proceso de interaprendizaje en una imagen realizada con el grupo participante.

Responsable: Fausto Morán

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
CONSTRUCCIÓN DE MURAL COMO FORMA DE EXPRESIÓN COLECTIVA	Desarrollar un compromiso social integrador entre individuos e instituciones.	✓ 2 hs	✓ RRHH ✓ Pinturas ✓ Pinceles ✓ Baldes ✓ Andamios ✓ Agua ✓ Lijas	✓ Se medirá el impacto en los habitantes del sector tomando una encuesta de referencia con un grupo focal.
	Incorporar y plasmar los bocetos individuales para el colectivo(mural final)	✓ 2 hs		
	Utilizar el muro como estrategia de comunicación asertiva y tangible.” Pintada del Mural “	✓ 3hs		

TALLER DE CAPACITACIÓN 5

Título del Taller: COMUNICACIÓN ASERTIVA

Objetivo: Construir espacios de participación social, por medio de capacitaciones que promuevan la inclusión de las niñas en el sector.

Objetivo Específico: Ayudar a propiciar en las niñas el desarrollo de habilidades de comunicación para el desarrollo personal.

Responsable: Fausto Morán

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Bienvenida y Apertura	Dinámica “Verdades y Mentiras” Pasos para la Comunicación Asertiva.	✓ 15 min	✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Pen drive ✓ Micrófono ✓ RRHH	✓ Se tomará nota de las Respuestas dadas en la Dinámica “Juego del Correo de Zapatos”
Desarrollo (Intencionalidad y Significado)	Propiciar espacios de desarrollo personal para perder la vergüenza, el miedo escénico para hablar y dar sus opiniones. Con Dinámica “Quien Soy”	✓ 60 min		
	Fortalecimiento de la Autoestima mediante el reconocimiento del Yo Personal. “Dinámica Cacería de Respuestas “	✓ 30 min		
Cierre(Trascendencia)	Practicar la expresión de sentimientos alentadores, positivos y de valoración personal, con la Dinámica “Juego del Correo de Zapatos”	15 min		

CONCLUSIONES

¿Qué es diferente una vez que se completó el proyecto?

Las Acciones Comunitarias buscaron generar una actitud de confianza, inclusión, igualdad de género, participación y emprendimiento en la comunidad donde se implementó, propiciando cambios en la cultura.

En la primera etapa del proyecto, las personas voluntarias se sensibilizaron como líderes del proceso en su comunidad para organizar y establecer la Acción Comunitaria, así contribuyendo a una socialización de estos valores con las madres y padres de familia, socios locales, personas emprendedoras y con visión de desarrollo social y otros miembros de la comunidad.

En la segunda etapa, se buscó ver cambios en las actitudes, conocimientos y hábitos de las niñas participantes; y de largo plazo, un cambio en las personas responsables y garantes que aprenden de su ejemplo y de sus interacciones con las niñas y el proceso implementado y que incorporan actividades a través de un programa de desarrollo de acciones comunitarias.

La comunidad valora y promueve oportunidades de aprendizaje para las niñas que tengan presente los derechos de la niñez y la adolescencia; especialmente los derechos de participación y protección frente a todas formas de exclusión, violencia y discriminación.

La Comunidad puede identificar e implementar maneras para mejorar la garantía de estos derechos para toda la ciudadanía a través del trabajo articulado, en red y asocio local.

RECOMENDACIONES

- Continuar con el Fortalecimiento de las Capacidades Técnicas y humanas de los líderes y lideresas comunitarios para la planificación, monitoreo y evaluación de propuestas de acciones comunitarias que fomenten la participación de los grupos de atención prioritaria.
- Fortalecer la Red de trabajo Comunitario en temas de desarrollo y trabajo de alto desempeño.
- Motivar a los garantes de Derecho como el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Colonche a invertir presupuestos económicos en Acciones Comunitarias que promuevan la participación, inclusión y desarrollo de los grupos prioritarios como lo son las niñas.
- Fortalecer al grupo de niñas en temas de Derechos de la niñez y proyecto de vida.
- Promover la rendición de cuentas de los resultados del programa Acciones Comunitarias para incidir en las inversiones presupuestarias de los socios y aliados estratégicos locales.
- Motivar la visita e intercambio de experiencias entre los líderes y lideresas de las instituciones comunitarias con otros sectores del país para generar interaprendizajes significativos que permitan incorporar elementos de análisis, diseño e implementación de programas de acciones comunitarias a nivel local de alto impacto.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuquerque, R. (1999). *Cambio estructural, desarrollo económico y reforma de la*. Santiago de Chile: Ediciones Sur.
- Andrade, S. (2005). *Diccionario de Economía*. México: Editorial Andrade.
- Arnstein, S. (1969). "A Ladder of Citizen Participation". *Journal of the American Planning*.
- Asamblea, C. (2008). *Constitución de la República*. Montecristi: Registro Oficial.
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia Social - Violencia Escolar*. Buenos Aires: ISBN.
- Canedo Castro, C. G. (2010). *Para Con-Vivir en Democracia cuaderno para comprender y aprender democracia*. Morelia México: Instituto Electoral de Michoacán.
- Communities, C. o. (1993). *Background Report: Social Exclusion-Poverty and Other Social Problems in the European Community*. Luxemburgo: Office for Official Publications of the European Community.
- Corante Morales, V., & Navarro Garma, A. (2004). *Violencia Familiar. Doctrina, Legislación y Jurisprudencia, Librería y Ediciones Jurídicas*. Lima.
- Corona, Y., & Morfín, M. (2009). *Diálogo de Saberes sobre Participación Infantil*. México: UAM-Xochimilco-Comexani-unicef-Ayuda en Acción.
- Cots, J. M. (2010). *Educación de Calle y Desarrollo Comunitario una experiencia educativa en contexto de exclusión*. Madrid: Avantia.
- Checkoway, B. N. (2009). *Teoría y Práctica de la Participación Juvenil y el Cambio Comunitario*. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.
- Edukanda. (2014). *www.edukanda.es*. Obtenido de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm
- Etchebehere, G. (2010). *Aprendiendo a escuchar, escuchar para aprender*. Montevideo: OEA, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
- Ferrel, O., Hirt, G., Ramos, L., Adriaensens, M., & Flores, M. Á. (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

- Feuerstein, R. (1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers, The Learning Potential Assessment Device, Theory, Instruments, and Techniques*. Baltimore: University Park Press.
- García, M. (1997). *Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Humanos, C. d. (1990). *Convención de Derechos Humanos*. Buenos Aires: Asamblea General.
- INEC 2010. (s.f.). *INEC*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-2010/>
- Liebel, M. (2000). *La Otra Infancia. Niñez Trabajadora y Acción Social*. Lima: ed. Ifejant.
- Martin, F. A. (2011). *La Encuesta: Una Perspectiva general metodologica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Marx, K., & Engels, F. (1960). *The German Ideology*. Nueva York: International Publishers.
- Parajon, F. d. (2006). *El triángulo de las tres "P": Psicología, Participación, Poder*. Buenos Aires: Paidós.
- Pascual, J. A. (2009). *Metodología Cuantitativa en Educación*. España: Universidad Nacional de Educación Madrid.
- Ruíz, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- UE. (2006). Inclusión Social. *Revista Humanum*, <http://www.revistahumanum.org/revista/inclusion-social-y-desarrollo-humano/>.
- Velázquez, A. G. (2009). *El Juego Infantil y su Metodología*. Editex.
- Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

ANEXOS

ANEXO 1 Cuadro de causas y consecuencias

CAUSAS	CONSECUENCIAS
▪ Problemas Intrafamiliares	▪ Poca Comunicación
▪ Problemas Escolares	▪ Ruptura Familiar, Incomprensión
▪ Problemas Sociales	▪ Desmotivación
▪ Desconocimiento de espacios participativos.	▪ Limitada Participación por bajo grado de educación y falta de ingresos en sus padres.

Fuente: Cantón Santa Elena – Parroquia Colonche.

Elaborado por: FAUSTO ALEJANDRO MORÁN MALAVÉ

ANEXO 2 ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**



INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas correspondientes y contestes utilizando una (X).

La información recolectada nos servirá para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años en la Defensoría Comunitaria de la Cabecera Parroquial de Colonche.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°.	PREGUNTAS APLICADAS A LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR COLONCHE	1	2	3	4	5
1	¿TIENE CONOCIMIENTO DE QUÉ SON ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
2	¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?					
3	¿HA PARTICIPADO ACTIVAMENTE EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS REALIZADAS EN SU SECTOR?					
4	¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
5	¿CREE QUE SI SE PROMOVIERA EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS PODRÍA ENRIQUECER SU FORMA DE VIVIR?					
6	¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED PARTICIPA EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
7	¿CONSIDERA IMPORTANTE DAR SU OPINIÓN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN. !



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**



INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas correspondientes y contestes utilizando una (X).

La información recolectada nos servirá para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años en la Defensoría Comunitaria de la Cabecera Parroquial de Colonche.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N °	PREGUNTAS APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA	1	2	3	4	5
1	¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
2	¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?					
3	¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS PARTICIPEN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?					
4	¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA ENRIQUECER EL BUEN VIVIR EN LA COMUNIDAD?					
5	¿PROMOVERÍA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?					
6	¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED INCENTIVA LA PARTICIPACIÓN DE SU REPRESENTADA EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
7	¿CREE USTED IMPORTANTE QUE SEA CONSIDERADA LA OPINIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN. !



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO



INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas correspondientes y contestes utilizando una (X).

La información recolectada nos servirá para fortalecer la participación de las niñas de 8 a 10 años en la Defensoría Comunitaria de la Cabecera Parroquial de Colonche.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N °.	PREGUNTAS APLICADA A LOS ACTORES SOCIALES DEL SECTOR	1	2	3	4	5
1	¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
2	¿CONOCE SI EXISTEN ESPACIOS DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN SU SECTOR?					
3	¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS PARTICIPEN EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?					
4	¿CONSIDERA USTED QUE LA PARTICIPACIÓN ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA ENRIQUECER EL BUEN VIVIR EN SU COMUNIDAD?					
5	¿PROMOVERÍA LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS EN SU SECTOR?					
6	¿CON QUÉ FRECUENCIA PIENSA USTED SE INCENTIVA LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					
7	¿CREE USTED IMPORTANTE QUE SEA CONSIDERADA LA OPINIÓN DE LAS NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS EN ESPACIOS DE ACCIONES COMUNITARIAS?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN. !

ANEXO 3 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años



ANEXO 4 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años



ANEXO 5 Realización de encuestas madres de familia de niñas de 8 a 10 años



ANEXO 6 Realización de encuestas a niñas de 8 a 10 años



ANEXO 7 Con las niñas en las instalaciones de la escuela de la Parroquia Colonche



ANEXO 8 Con los actores sociales en las instalaciones de la escuela de la Parroquia Colonche



ANEXO 9 RECURSOS LÚDICOS

- Estas Dinámicas fueron tomadas como Aporte de Plan Internacional de su propuesta Metodológica Fábricas de Inteligencias y del Módulo 4 de Mediación Pedagógica: Para enseñar a aprender.

TALLER	RECURSOS LÚDICOS
TALLER DE CAPACITACIÓN # 1 MI AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> • “Bailando sobre papel” • “Alguna vez”
TALLER DE CAPACITACIÓN # 2 MIS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • “Reflexión del Día”
TALLER DE CAPACITACIÓN # 3 LA PARTICIPACIÓN ES UN DERECHO	<ul style="list-style-type: none"> • “Mi Puesto” • ¡Hola Yo soy! • “Estatuas Colectivas” • Círculos Concéntricos.
TALLER DE CAPACITACIÓN # 5 COMUNICACIÓN ASERTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • “Verdades y Mentiras” • “Quién Soy” • “Cacería de Respuestas” • “Juego del Correo de Zapatos”

ANEXO 10 RECORRIDO CULTURAL

RECURSOS	ACTIVIDADES
<p>Posicionamiento a nivel Comunitario de la Propuesta de trabajo.</p>	<p>Recorrido Cultural por las Calles de la Comunidad invitando a los Eventos de Acciones Comunitarias por la Participación de las Niñas</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar Información a la Ciudadanía. • Generar Curiosidad frente a los Eventos Planificados a través de expresiones artísticas y lúdicas. • Promover la participación de las niñas y sus familias. <p><u>Metodología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Junto a diversos actores culturales (Mimos, Payasos, Zanqueros, bailarines, Cantantes, etc.) se realiza una caminata Comunitaria con megáfonos, parlantes que culmina en un evento público de animaciones, invitando a las familias se ejecutan presentaciones artísticas y se informa del Plan de Acciones Comunitarias a desarrollarse en la Comunidad. • Se realizan pre inscripciones a los Eventos a fin de medir interés y nivel de participación, preclasificación de participantes, entre otros aspectos.

ANEXO 11 Presentación



ANEXO 12 Diapositiva 1





ANEXO 13 Diapositiva 2

Correo del Zapato y Fábula del León y la Ratona

Correo del Maestro/a

Correo del Maestro/a	Alumno/a
Descripción de la actividad: Este correo tiene como propósito...	Fecha: _____
Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión lectora...	Nombre del alumno/a: _____

1.- Subida y juego de monstruos

2.- Introducción: Antes de empezar

3.- Desarrollo de la actividad

4.- Cierre: el momento de reflexionar

ANEXO 14 Diapositiva 3

Rompehielos

¡Hola Hola!

Nombre: Hola Hola

Descripción: Este juego se realiza con un grupo de niños y niñas... (text is small and partially obscured)

Materiales: Ninguno



Grupo de estatuas

Nombre: Grupo de estatuas

Descripción: Este es un juego que se realiza con un grupo de niños y niñas... (text is small and partially obscured)

Materiales: Ninguno



ANEXO 15 Diapositiva 4

Rompehielos

¿Alguna vez...?



Nombre: ¿Alguna vez...?

Desarrollo: El juego se realiza en círculo, cada niño comienza diciendo que nunca hizo alguna vez una acción y pide que se le diga si alguna vez lo hizo el compañero al centro y luego una pregunta que comienza por "¿Alguna vez...?". Una respuesta "Alguna vez" comienza juego de nuevo. Quien haya terminado gana de inmediato. Juego que fortalece del hablar y hacer a sentirse en confianza persona que queda de una forma que fortalece otro jugador. "¿Alguna vez...?" y así se continúa hasta los niños que quedan.

Materiales: Ninguno

Bailando sobre papel




Nombre: Bailando sobre papel

Desarrollo: El juego se realiza en círculo y reparte una hoja de periódico a cada uno. Los jugadores deben mantenerse en equilibrio y no caer de la pila de periódicos con las manos. Cuando la música o los instrumentos suenan, cada niño debe poner a un lado una hoja de periódico. Antes de que vuelva a sonar la música a las personas, el papel se va haciendo más pequeño porque han sido cubiertos una y otra vez, por lo que es más difícil que las personas se janten sobre el papel. Las personas que quedan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan fuera del juego. El juego continúa hasta que cada jugador gana.

Materiales: Papel de periódico y optativo aparato de música.

ANEXO 16 Diapositiva 5

Presentación




Mi puesto

Nombre: Mi puesto

Desarrollo: Sentados en un círculo, un miembro del grupo comienza el juego presentándose de la siguiente forma: "Hola, yo soy _____ y quiero que mi puesto sea ocupado por _____ y vendrá...". Se indica una acción de cómo quiere que venga hasta su puesto: bailando, a la pata coja, montando a caballo, saltando, volando, etc.". La persona nombrada debe buscar hasta el sitio de quien le nombra de la forma deseada y la otra ocupa el puesto vacio.

Materiales: Ninguno

¡Hola, yo soy...!



Nombre: Hola, yo soy...

Desarrollo: Este juego comienza en presentarse al resto del grupo. Para esto se toma un círculo y se dice al presentarse a otro: "¡Hola, yo soy Juan, soy a 4' cinco, me gusta comer fruta y divertirme con mis amigos y amigos!". La diferencia es que en vez de presentarse a uno o uno mismo, va a ser a la persona que está por ejemplo dos puestos a la izquierda, al frente, o la que tiene el corazón dentro color, etc., se puede variar esta regla. En cualquier momento la música o el mediador puede pedir que se cambien de puesto y pasar a ocupar otro lugar en el círculo.

(Este juego se puede realizar siempre y cuando los y las integrantes del grupo se se conozcan previamente)

ANEXO 17 Diapositiva 6

Presentación

Verdades y mentiras

Nombre: Verdades y mentiras

Desarrollo: Cada persona tiene que escribir una lista de cuatro o cinco cosas que le gustan o le despiden y solo una que sea mentira. Luego se escribe el nombre y se ponen todas las hojas en el centro y cada participante pregunta que le sea la suya y trata de adivinar cual información es mentita.

Materiales: Papel bond y esferos o lápices



Cumpleaños

Nombre: Cumpleaños

Desarrollo: La primera regla de esta juego es que no se puede hablar, solo se pueden hacer gestos. Siguiendo esta instrucción los niños y niñas tienen que jugar escondidos en una fila en la que quedan por contar de edad, de la persona mayor hasta la más joven.

Materiales: Ninguno



ANEXO 18 Diapositiva 7

Cacería de Respuestas

Cacería de Respuestas



Este juego consiste en hacer preguntas sencillas a los participantes, pero con la intención de que ellos hagan preguntas a los demás. El objetivo es que los niños y niñas aprendan a hacer preguntas sencillas.

Reglas:

1. El jugador que pregunta debe hacer una pregunta sencilla.
2. El jugador que responde debe hacer una pregunta sencilla.
3. El jugador que pregunta debe hacer una pregunta sencilla.
4. El jugador que responde debe hacer una pregunta sencilla.

Actividad:

El profesor muestra una tarjeta con una pregunta sencilla y los niños y niñas hacen preguntas sencillas a los demás.

Preguntas propuestas:

- ¿Quién nació en febrero?
- ¿A quién le gusta ir a la escuela?
- ¿Quién tiene el pelo más largo?
- ¿Quién tiene los ojos verdes?
- ¿Quién tiene los ojos azules?
- ¿Quién tiene los ojos marrones?
- ¿Quién tiene los ojos grises?
- ¿Quién tiene los ojos amarillos?
- ¿Quién tiene los ojos blancos?
- ¿Quién tiene los ojos rojos?
- ¿Quién tiene los ojos azules?
- ¿Quién tiene los ojos verdes?
- ¿Quién tiene los ojos marrones?
- ¿Quién tiene los ojos grises?
- ¿Quién tiene los ojos amarillos?
- ¿Quién tiene los ojos blancos?
- ¿Quién tiene los ojos rojos?