



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**“ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL  
PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN  
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA  
MANGLARALTO 2014 – 2015”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:  
**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTOR: STALIN ADRIAN QUIROZ DEL PEZO**

**TUTOR: ECO. JUAN CARLOS OLIVES MSc.**

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**“ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL  
PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN  
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA  
MANGLARALTO 2014 – 2015”**

**TESIS DE GRADO**  
Previa a la obtención del Título de:  
**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**AUTOR: STALIN ADRIAN QUIROZ DEL PEZO**

**TUTOR: ECO. JUAN C. OLIVES MALDONADO MSc**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

**UPSE**

La Libertad, de del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 – 2015”, elaborado por el Señor Stalin Adrián Quiroz Del Pezo, egresado, Carrera Organización y Desarrollo Comunitario, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la Apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....  
Eco. Juan C. Olives Maldonado MSc.

**TUTOR**

## DEDICATORIA

Dedico esta obra a mi Mamá Abuela Irene, quien es la causa que me motivó a realizar este libro, a mi Familia, quienes me apoyaron en todo momento, a mi señora madre, que siempre me apoyó y se sacrificó para darme una educación, a mis maestros, quienes se empeñaron en lograr que entraran sus enseñanzas en mi mente y corazón, a mis amigos, quienes siempre me alentaron a la realización de este proyecto, a quienes me ayudaron a conseguir los materiales y bibliografías, a mis compañeras Brigitte y Esmeralda, quienes soportaron horas y horas de no atención y en general a todos los que de alguna manera me ayudaron a lo largo de estos años, para que yo pudiera concretar esta obra, q quienes me proporcionaron lo necesario para realizar los estudios concernientes a este trabajo que hoy concreto, a todos ellos les dedico este libro.

Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mi agradecimiento, pero espero que con ellas, se de a entender mis sentimientos de aprecio y cariño a todos ellos.

*Stalín Quiroz Del Pezo*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos mis maestros, ellos nos enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres y abuelos porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a DIOS por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en mi vida profesional y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

*Stalín Quiroz Del Pezo*

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lic. Guillermo Santa María Suárez Msc.  
**DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS SOCIALES Y LA  
SALUD**

---

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta Mg.  
**DIRECTOR CARRERA  
ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO**

---

Eco. Juan Carlos Olives Maldonado Msc.  
**PROFESOR - TUTOR**

---

Lic. Amarilis Lainez Quinde Msc.  
**PROFESORA DE  
ÀREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**“ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL  
PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN  
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 –  
2015”**

**Autor:** Stalin Quiroz Del Pezo.

**Tutor:** Eco. Juan C Olives Maldonado.

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación, es aportar al desarrollo de la provincia con una propuesta analizada de manera técnica y metodológica, como alternativa de solución a un grave problema como es la desnutrición infantil como lo establece la Organización de las Nacionales Unidas para la Agricultura y Alimentación. Esta propuesta busca la integración de los actores públicos y de la sociedad en general, uniendo esfuerzos que coadyuven al logro de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas menores de 3 años, mediante una mejor alimentación que garantice un crecimiento óptimo y un desempeño estudiantil eficiente. Por lo tanto la ejecución de acciones comunitarias, obtenidas de manera investigativa se convierte en una herramienta apropiada para generar cambio de actitudes en las personas que están involucradas en el tema. El capítulo I muestra el marco teórico que sustentan a la investigación, el capítulo II la metodología empleada para obtener la información primaria y el capítulo III establece las estrategias que se proponen para el perfeccionamiento de las capacidades locales en seguridad alimentaria y nutricional.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Portada</b>	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
RESUMEN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE GRÁFICOS .....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE MAPAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
TEMA .....	3
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	5
OBJETIVOS .....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
VARIABLE DEPENDIENTE .....	8
OPERACIÓN DE LAS VARIABLES .....	10

CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1. 1 FUNDAMENTACIÓN SITUACIONAL.....	12
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
1.2.1 Marco Conceptual de Estrategias. ....	14
1.2.2 Tipos de estrategias.....	14
1.2.3.- Criterios para evaluar una estrategia.- .....	15
1.2.4 Modelo Básico de dirección estratégica. ....	15
1.2.4.1.- Análisis estratégico.....	16
1.2.5- Soberanía alimentaria y nutricional.....	16
1.2.6. Programa Mundial de Alimentos.....	17
<b>1.2.6.1 Proyecto CLOSAN.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.7 Situación nutricional de los niños y niñas menores de 3 años.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.8. Seguridad Alimentaria .....</b>	<b>21</b>
1.2.8.1. Evolución de los enfoques conceptuales sobre seguridad alimentaria. ...	21
1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	24
CAPÍTULO II .....	27
2. METODOLOGÍA INVESTIGATIVA .....	27
2.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
2.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	28
2.4 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.5 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
Observación directa.- .....	31
Fuentes secundarias.....	31
Sitios web .....	31
2.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
2.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
2.7.1 POBLACIÓN.....	32
2.7.2 MUESTRA .....	32
2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32

2.8.1.- ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO CLOSAN.....	32
2.8.2.- Análisis de los resultados.- .....	45
CAPÍTULO III.....	46
“ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES ENTORNO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 – 2015”.....	46
3.1. INTRODUCCIÓN. ....	46
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	50
3.2.1. ENFOQUE PARTICIPATIVO.....	51
3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
3.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL. ....	53
3.3.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA. ....	54
3.4. MISIÓN .....	55
3.5. VISIÓN. ....	55
3.6. OBJETIVOS .....	55
3.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	55
3.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	55
3.7. FORMULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	56
3.7.1. ESTRATEGIA 1: CREACIÓN DE UNA COMISIÓN SOBRE EL TEMA....	57
COMITÉ DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.....	57
3.7.2. ESTRATEGIA 2: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS...	59
3.7.3. ESTRATEGIA 3: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES SOCIALES. ....	61
3.7.4. ESTRATEGIA 4: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES INSTRUMENTALES. ....	50
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	55
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Esquema Operativo de la variable independiente .....	10
Cuadro 2 Esquema Operativo de la variable dependiente .....	11
Cuadro 3 Enfoques conceptuales sobre seguridad alimentaria .....	21
Cuadro 4 SOCIALIZACIÓN SOBRE LA NUEVA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	60
Cuadro 5 SOCIALIZACIÓN SOBRE LAS NUEVAS TENDENCIAS DE CULTIVOS .....	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS .....	20
Tabla 2 EDAD.....	33
Tabla 3 SEXO .....	34
Tabla 4 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA. ....	35
Tabla 5 INGRESO MENSUAL.....	36
Tabla 6 EN QUE COMUNA VIVE.....	37
Tabla 7 QUE CALIFICACIÓN LE DA AL PROYECTO CLOSAN .....	38
Tabla 8 EL NIÑO (A) ACTUALMENTE ESTA SIENDO BENEFICIARIO POR ALGUN PROYECTO SIMILAR A CLOSAN? .....	39
Tabla 9 COMO SE LLAMA EL PROYECTO.....	40
Tabla 10 DONDE COMPRA LOS ALIMENTOS QUE CONSUME .....	41
Tabla 11 QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO O LA NIÑA?.....	42
Tabla 12 CREE UD QUE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS PERFECCIONARIA LAS CAPACIDADES LOCALES EN SOBERANIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE MENOS DE 3 AÑOS ..	43
Tabla 13 ESTARÍA DE ACUERDO EN APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA .....	44

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA.....	20
GRÁFICO 2 EDAD .....	33
GRÁFICO 3 SEXO.....	34
GRÁFICO 4 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA.....	35
GRÁFICO 5 INGRESOS MENSUALES.....	36
GRÁFICO 6 EN QUE COMUNA VIVE .....	37
GRÁFICO 7 QUE CALIFICACIÓN LE DA AL PROYECTO CLOSAN.....	38
GRÁFICO 8 EL NIÑO (A) ACTUALMENTE ESTA SIENDO BENEFICIARIO POR ALGUN PROYECTO SIMILAR A CLOSAN?.....	39
GRÁFICO 9 COMO SE LLAMA EL PROYECTO .....	40
GRÁFICO 10 DONDE COMPRA LOS ALIMENTOS QUE CONSUME.....	41
GRÁFICO 11 QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO O LA NIÑA?.....	42
GRÁFICO 12 CREE UD QUE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS PERFECCIONARIA LAS CAPACIDADES LOCALES EN SOBERANIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE MENOS DE 3 AÑOS.....	43
GRÁFICO 13 ESTARÍA DE ACUERDO EN APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA .....	44

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 MODELO BÁSICO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA .....	15
Figura 2 : Nueva Estructura Organizacional .....	57

### **ÍNDICE DE MAPAS**

Mapa 1 MAPA UBICACIÓN DE LA PARROQUIA MANGLARALTO .....	13
---	----

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Hablar de alimentación sana que promueva además la agricultura familiar campesina es un tema que genera mucha expectativa, ya que en las últimas décadas la comida chatarra ha ganado espacio y perjudicado la salud de muchísimas personas.

La buena alimentación está asociada a prácticas sanas de cultivo de hortalizas, legumbres y frutas además de la cría de animales en sitios higiénicos.

Estos requisitos lamentablemente no se cumplen por que los grandes dueños de las fábricas de productos alimenticios piensan más en los réditos económicos que en la salud de sus consumidores.

El incremento de enfermedades por la mala alimentación está cambiando la percepción de las personas, quienes ahora buscan alternativas para una adecuada alimentación, además generan cambios en sus familiares y estos cambios se ven reflejados en su salud.

Es cierto también que el cambio de hábitos alimenticios genera gastos que en muchos de los casos, no se pueden realizar por los bajos ingresos que ganan algunas personas.

Es importante que desde pequeños se les enseñe a comer sano, es por ello que el Proyecto CLOSAN, cuya intervención en territorio tuvo cerca de 2 años en la parroquia Manglaralto y en la zona de la Velasco Ibarra en el cantón La Libertad, fue dirigido a niños y niñas de entre 6 meses y 3 años de edad, y cuyo propósito era entregar una canasta con legumbres, frutas y hortalizas dos veces por mes a cada beneficiario.

Este proyecto, cuyos beneficiarios, pertenecían a familias pobres de la provincia de Santa Elena, tenía como objetivo generar cambios en la alimentación de los niños y niñas y reducir la desnutrición infantil.

A la fecha el proyecto ya no se encuentra vigente, sin embargo y tomando como base la experiencia del mismo, se propone el diseño de estrategias de acción comunitaria para perfeccionar las capacidades locales en soberanía alimentaria y nutricional de niños y niñas menores de 3 años en la parroquia Manglaralto.

Este estudio está comprendido en 3 capítulos:

El capítulo I, constituido por los Fundamentos Teóricos que guardan relación a las estrategias de acción comunitaria y la seguridad alimentaria.

Capítulo II, Constituido por la metodología de investigación y los resultados del instrumento utilizado para conocer la problemática.

Capítulo III, detalla la respectiva presentación de la propuesta denominada “ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 – 2015”

## **TEMA**

**ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 3 AÑOS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 – 2015.**

## **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde hace mucho tiempo, culturas y civilizaciones muy diferentes han dejado en la historia huellas de la gran preocupación que siempre ha existido por el bienestar y la salud de los más pequeños.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA), en el Ecuador en sus estadísticas contemplan que el 16% de las y los niños nacen con peso bajo. El bajo peso al nacer predispone a los niños a la malnutrición crónica y a un desarrollo deficiente naciendo y corriendo mayor riesgo de morir en la infancia. Los problemas educativos, culturales y de organización también agravan la inseguridad alimentaria y nutricional en las regiones indígenas y rurales del Ecuador. UNICEF,(2014)

La seguridad alimentaria y en materia de nutrición está directamente relacionada con los niveles de ingreso. Los hogares pobres carecen de ingresos suficientes

para adquirir alimentos nutritivos. El incremento y la volatilidad de los precios de los alimentos reducen aún más la diversidad de la dieta y contribuyen a empeorar el estado nutricional, además de provocar inestabilidad social.

En el caso de Santa Elena y de acuerdo a los datos expresados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), Santa Elena presenta un 62.3% de malnutrición crónica, 54.4 % de niños con anemia, 82.9 % de necesidades básicas no cubiertas, 72.7 % de pobreza de consumo y solo un 25.3 % de agua potable por red pública, este problema es muy acentuado, tampoco es la excepción, por que el crecimiento demográfico se ha aumentado en las cabeceras cantonales en donde se ha puesto de manifiesto que la pobreza obliga a los migrantes del campo a la ciudad a buscar trabajo con un salario sumamente bajo y lo que es más, abandonando a sus hijos, quienes pagan las consecuencias por recibir, entre otras cosas una mala alimentación, que afecta directamente a su salud. Estos casos se los puede constatar en la Parroquia Manglaralto, donde existe una migración de las personas del campo hacia este lugar, no teniendo un ingreso digno, como poder dar una mejor alimentación a sus hijos.

En respuesta a las prioridades del Gobierno del Ecuador (GoE), realiza proyectos con enfoque integrado para mejorar el acceso a alimentos nutritivos y ofrecer oportunidades de ingresos estableciendo vínculos entre la producción y los programas de protección social y los mercados locales del sector privado.

Debido a esta situación se implementó el Proyecto Construcción de Capacidades Locales para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la parroquia Manglaralto con la finalidad de disminuir el porcentaje de desnutrición y mejorar las condiciones de vida de la población.

En el caso de Santa Elena, el presente proyecto integrará a 1.000 entre niñas y niños aproximadamente, comprendidos entre las edades de 6 meses a 3 años de edad de la Parroquia de Manglaralto, pertenecientes al cantón Santa Elena, este proyecto se encuentra en ejecución bajo la rectoría del Gobierno Autónomo

Descentralizado Provincial de Santa Elena (GADPSE) y El Programa Mundial de Alimentos (PMA).

El Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santa Elena requiere entonces en el año 2014-2015 conocer el impacto social que ha generado el Proyecto Construcción de Capacidades Locales para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la niñez de la Parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena, a fin de que el estudio genere la información necesaria que permita realizar ajustes pertinentes al proceso y así implementar estrategias de acción comunitaria que permita perfeccionar las capacidades locales, seguridad alimentaria y nutricional y poder saber si se logró disminuir la tasa de desnutrición crónica en esta parroquia que contempla un 71, 63% según el Mapa de la Desnutrición crónica en el Ecuador. MCDS-PMA, 2010.

## **SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Mejoraría la vida de los niños y niñas menores de 3 años la implementación de estrategias de acción comunitaria?

¿Cuáles son las causas que han generado que los niños y niñas sufran de desnutrición y los índices en la provincia y específicamente en Manglaralto sean altos?

¿Existe programas y proyectos gubernamentales cuyo fin es disminuir el índice de desnutrición en niños y niñas menores de 3 años?

## **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Muchas veces se asocia la desnutrición a personas extremadamente delgadas pero realmente es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en

vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas, en la que no importa la complejidad de las personas; conoceremos las causas y consecuencias que trae consigo el problema de desnutrición para que de esta manera se logre beneficiar a los niños, ya que estos forman parte de los grupos más vulnerables.

Según el Ministerio De Desarrollo Social el problema nutricional más significativo en Ecuador es la desnutrición crónica en niñas y niños menores de 5 años, desde el punto de vista nutricional, las carencias más importantes en los niños con desnutrición crónica son de proteínas, hierro, vitamina A y zinc.

Según el Ministerio de Salud Pública, A partir del año 2009, se inició el diseño de la Intervención Nutricional Territorial Integral –INTI- ahora Acción Nutrición, que implica una respuesta articulada desde los Ministerios de Sector Social: Salud, Inclusión Económica y Social, Educación, Agricultura y Vivienda; con el objetivo de mejorar la situación de salud y nutrición de la población, con énfasis en niños y niñas menores de cinco años, mediante intervenciones de varios sectores articuladas que modifiquen los factores determinantes de la malnutrición.

La presente investigación se enmarca en la identificación de teorías sustentables que ayuden a determinar la importancia de los proyectos de seguridad alimentaria y nutricional, el impacto en los beneficiarios y la efectividad para generar cambios en las condiciones de vida teniendo en cuenta que los beneficios alcanzados deben estar íntimamente sujetos al incremento nutricional familiar, mejorando las oportunidades de desenvolvimiento intelectual y físico alcanzando el avance íntegro de una mejor nutrición.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar estrategias de acción comunitaria para el perfeccionamiento de las Capacidades Locales en Seguridad Alimentaria y Nutricional en niños y niñas menores de 3 años de edad de la Parroquia Manglaralto de la Provincia de Santa Elena.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar los referentes teóricos y metodológicos sobre las variables a analizar.
  
- ✓ Elaborar los indicadores, variables, técnicas e instrumentos para el estudio del estado actual en las familias y su cambio de Soberanía Alimentaria en la Parroquia Manglaralto
  
- ✓ Plantear estrategias de acción comunitaria que permita perfeccionar las capacidades locales en seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas menores de 3 años de la Parroquia Manglaralto.

## **HIPÓTESIS**

El diseño de estrategias de acción comunitaria ayudaría a perfeccionar las capacidades locales en seguridad alimentaria y nutricional en los niños y niñas menores de 3 años

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Estrategias de acción Comunitaria

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

Seguridad alimentaria y nutricional.

## OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 1 Esquema Operativo de la variable independiente**

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	HERRAMIENTAS
<b>Estrategias de Acción Comunitaria</b>	La acción comunitaria aborda un tipo de trabajo social y educativo que pretende mejorar la calidad de vida de las personas y de las comunidades en toda y cada una de sus dimensiones.	<p>Estrategias</p> <p>Problemática parroquial</p>	<p>Número de estrategias.</p> <p>Niños y niñas beneficiarios del proyecto CLOSAN</p>	<p>¿Cree Ud. que con el diseño de estrategias de acción comunitaria se perfeccionarían las capacidades locales en seguridad alimentaria y nutricional?</p> <p>¿Qué tipo de alimentos consume el niño o la niña?</p> <p>¿Qué le pareció el proyecto CLOSAN?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>

**Elaborado:** Por el autor

**Cuadro 2 Esquema Operativo de la variable dependiente**

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	HERRAMIENTAS
<p><b>Seguridad alimentaria y nutricional</b></p>	<p>Hace referencia a la disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos.</p>	<p>Políticas públicas</p>	<p>Programas y proyectos sobre nutrición y soberanía alimentaria</p>	<p>¿Han recibido apoyo por parte de las entidades gubernamentales?  ¿Dónde compra los alimentos que consume?</p>	<p>Encuesta  Encuesta</p>
		<p>Familias beneficiarias</p>	<p>Realidad situacional  Fuentes de ingreso</p>	<p>¿En qué comuna de la parroquia vive?  ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?</p>	<p>Observación</p>

Elaborado: Por el autor

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 FUNDAMENTACIÓN SITUACIONAL

La parroquia Manglaralto está ubicada al norte de la provincia de Santa Elena, tiene una extensión de 497,4 km<sup>2</sup>. Según el Censo Poblacional y de Vivienda del 2010, cuenta con una población de 29512 habitantes, es decir una densidad bruta de 59,33hab/km<sup>2</sup>.

Sus límites son:

**Norte:** Provincia de Manabí, cantón Puerto López.

**Sur:** Parroquia Colonche.

**Este:** Provincia de Manabí, cantón Jipijapa.

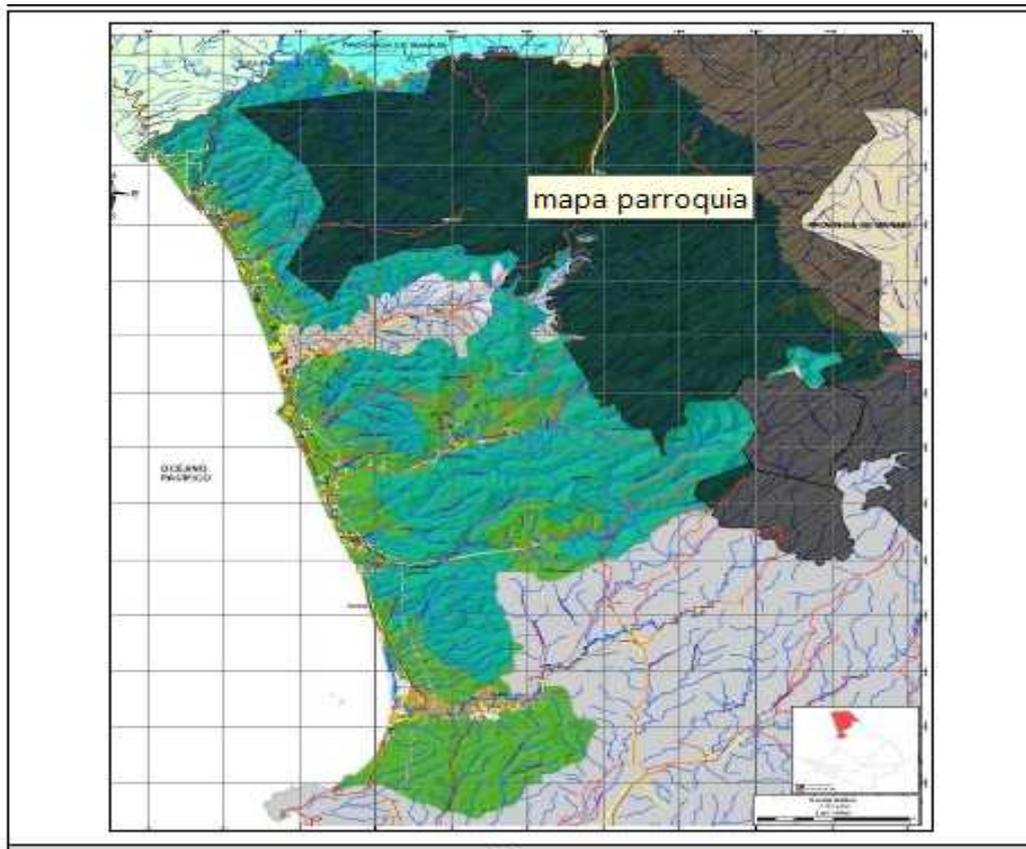
**Oeste:** Océano Pacífico.

El territorio de la parroquia contiene dos sectores marcados geográficamente: El del filo costero y el del interior de predominancia rural y de vocación conservacionista, debido a la presencia del Bosque Protector de Chongón-Colonche, el cual ocupa cerca del 40% del territorio de la parroquia. Esta condición ha hecho que los habitantes de la parroquia realicen actividades relacionadas con el ecoturismo y la conservación ambiental.

La tenencia de la tierra de la parroquia Manglaralto es mayoritariamente comunal, existe la cabecera parroquial denominada con el mismo nombre y 17 comunas: La Entrada, Las Núñez, San José, Olón, Curía, Montañita, Dos Mangas, Pajiza, Cadeate, Río Chico, San Antonio, Atravezado, Sitio Nuevo, Sinchal, Barcelona,

San Pedro y Valdivia. Todavía no se conoce con exactitud si los territorios de San Francisco y Río Blanco ya son legalmente reconocidos como comunas por el MAGAP.

### Mapa 1 MAPA UBICACIÓN DE LA PARROQUIA MANGLARALTO



**Fuente:** Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2011-2016)  
**Elaborado:** Por el autor

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.2.1 Marco Conceptual de Estrategias.**

El vocablo Strategos inicialmente se refería al nombramiento del general en jefe del ejército. Más tarde paso a significar el arte en general es decir las habilidades psicológicas y el carácter con que se asumía el papel asignado.

Thompson y Strikland (1999) manifiesta que la estrategia consiste en las acciones combinadas que emprende la dirección y que pretende cumplir los objetivos y luchar por la misión.

Se entiende a la estrategia como un patrón que se debe seguir para alcanzar las metas planteadas. Este patrón contiene las acciones a seguir para el logro de los objetivos y por consiguiente el éxito de la organización o del proyecto.

### **1.2.2 Tipos de estrategias.**

Johnson y Scholes (2001) mencionan algunos tipos de estrategias, tales como:

Estrategia Corporativa.- Relacionada con el objetivo y alcance global de la organización que busca satisfacer las necesidades del propietario o propietarios.

Estrategia de unidad de negocio.- Referente a como competir en determinado mercado

Estrategias operativas.- Tiene como propósito buscar que los recursos humanos y tecnológicos contribuyan de manera efectiva en la buena marcha de la organización.

### 1.2.3.- Criterios para evaluar una estrategia.-

Entre los criterios para evaluar una estrategia Mintzberg y Quinn (1995) mencionan los siguientes:

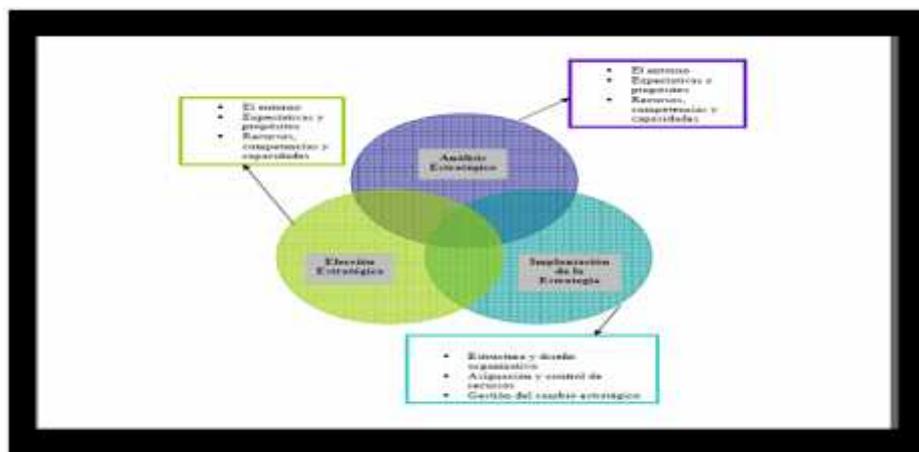
- Objetivos claros y concretos.
- Conservar la iniciativa
- Concentración.
- Flexibilidad.
- Liderazgo coordinado y comprometido.
- Seguridad.

### 1.2.4 Modelo Básico de dirección estratégica.

Johnson y Scholes (2001) presentan un modelo básico de dirección estratégica que contiene 3 componentes que son:

- El análisis estratégico.
- La elección estratégica y,
- La implementación de la estrategia.

**Figura 1 MODELO BÁSICO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA**



Fuente.- Johnson y Scholes, 2001  
Realizado por: El autor.

#### **1.2.4.1.- Análisis estratégico**

Esta etapa es en la que el estratega comprende la posición estratégica de la organización o del proyecto.

#### **1.2.4.2.- La elección estratégica**

Formulación de acciones que se realizarán, analizando cada una y tomando la mejor decisión.

#### **1.2.4.3.- La implementación de la estrategia**

En esta etapa se pone en práctica la estrategia que se planificó y se hace un seguimiento para que la misma sea realizada de manera coordinada y direccionada.

#### **1.2.5- Soberanía alimentaria y nutricional**

La Organización de la Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) determinó el año 2014 como el año de la agricultura campesina, y determinó que la agricultura a pequeña escala constituye la base de la soberanía alimentaria.

Este organismo internacional, resalta el trabajo de los pequeños campesinos que trabajan a pequeña escala y en fincas diversificadas e incluso pone de manifiesto que es importante que cada familia tenga un huerto familiar para que su alimentación sea mucho más sana y se logre los valores nutricionales necesarios para mantenerse sanos y fuertes.

### **1.2.6. Programa Mundial de Alimentos**

PMA o Programa Mundial de Alimentos es una agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que distribuye alimentos para apoyar proyectos de desarrollo, refugiados de larga duración y personas desplazadas. También proporciona comida de emergencia en caso de desastres naturales o provocados por el hombre. Su sede está en la ciudad de Roma, Italia.

El PMA fue concebido como un programa experimental de tres años. Se planeaba que comenzará sus operaciones en 1963 pero una serie de acontecimientos precipitaron el inicio de las mismas: un terremoto sacudió Irán en septiembre de 1962, un tifón arrasó Tailandia en octubre de ese año y 5 millones de refugiados abrumaron a la recién independizada Argelia durante el proceso de repatriación. Se necesitaba con urgencia asistencia alimentaria y el PMA la suministró. Desde entonces nunca ha dejado de hacerlo.

Desde 1996 el PMA está dirigido por una Junta Ejecutiva integrada por 36 Estados miembros. El Director Ejecutivo es nombrado conjuntamente por el Secretario General de la ONU y el Director General de la FAO por un período de cinco años, y está al frente de la Secretaría del PMA. Desde 2012, la Sra. Erthain Cousin asumió dicho cargo. Para cumplir con sus tareas, el Director Ejecutivo cuenta con el apoyo de los subdirectores: Sheila Sisulu y John Powell.

Los proyectos de desarrollo constituyen en la actualidad menos del 20% de los programas del PMA debido a la demanda de ayudas de emergencia y de ayuda a refugiados. El PMA trabaja exclusivamente con donaciones de alimentos y dinero.

#### **1.2.6.1 Proyecto CLOSAN**

Este proyecto tiene como beneficiarios a los niños de 6 meses a 3 años cuyas familias estén en pobreza o en extrema pobreza. La selección de las familias beneficiarias las determinó un estudio realizado por FLACSO en la cual 1637 estaban en pobreza u extrema pobreza. Sin embargo la Prefectura de Santa Elena

hizo la validación de estos estudios y determinó que 1000 familias necesitaban la intervención.

Las familias beneficiadas pertenecen a:

- 480 familias en la zona urbana ( Sector Velasco Ibarra)
- 520 familias en la zona rural ( Parroquia Manglaralto)

El proyecto era financiado por dos instituciones Programa Mundial de Alimentos y el GAD Provincial de Santa Elena (PMA y GADPSE), teniendo varios parámetros de medición de la incidencia del proyecto:

T1: En el cual se encuentran 67 niños a los cuales se les entregaba una canasta de productos dos veces al mes

T2: En el cual se encontraban 67 niños a los cuales se les entregaba canasta de productos y capacitaciones sobre nutrición.

T3.- En el cual se encontraban 67 niños a los cuales se les entregaba canasta de productos, capacitaciones sobre nutrición y un componente que contiene filtro de agua, huerto familiar, desparasitación y toldos.

CB.- con el número de niños restante que es 799 a los cuales se les daba canasta y capacitación sobre nutrición.

El costo de la canasta que se le entregaba a cada beneficiario era de \$20,00 y contenía:

- 2 libras de cebolla
- 4 unidades de verde
- 4 unidades de maracuyá
- 4 libras de haba
- 2 atados de fréjol
- 2 atados de verdura
- 1 papaya
- 1 piña
- 1 pedazo de zapallo
- 7 unidades pimiento
- 2 unidades pepino
- 15 unidades de limón
- 10 huevos criollos.

Los productos ofertados tienen consideraciones especiales realizadas por el PMA (productos nutritivos para los beneficiarios) y tenía un peso de 27 libras.

### **1.2.7 Situación nutricional de los niños y niñas menores de 3 años.**

Más del 38 por ciento de los hogares ecuatorianos (68 por ciento en el caso de poblaciones indígenas) viven en pobreza y no pueden satisfacer las necesidades nutricionales mínimas.

La anemia afecta al 62 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años.

La malnutrición, incluyendo la desnutrición y el sobrepeso, sumada a la dieta poco diversa, son problemas crecientes. Una dieta poco diversificada implica el consumo de carbohidratos y grasas, con poca proteína y micronutrientes.

El 26 por ciento de niñas y niños menores de cinco años sufre desnutrición crónica; esta tasa alcanza el 92 por ciento en las áreas rurales más pobres.

Ecuador tiene uno de las más bajas tasas de aprovechamiento escolar.

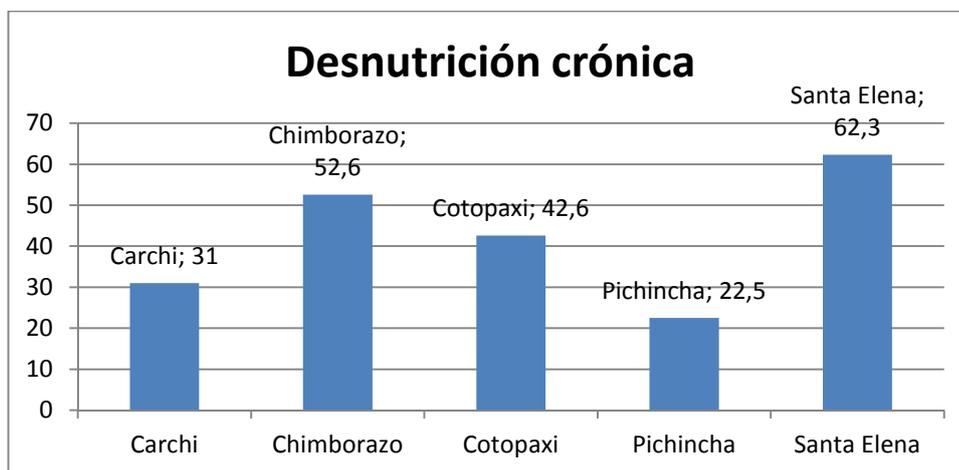
Las malas condiciones sanitarias, como la contaminación de fuentes de agua, afectan la absorción de nutrientes

**Tabla 1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS**

PROVINCIA	Desnutrición crónica %
Carchi	31
Chimborazo	52,6
Cotopaxi	42,6
Pichincha	22,5
Santa Elena	62,3

Fuente: PMA, 2013  
Realizado por El autor

**GRÁFICO 1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA**



Fuente: PMA, 2013  
Realizado por El autor

Se visualiza en el gráfico anterior que la provincia de Santa Elena tiene un alto índice de desnutrición infantil.

### 1.2.8. Seguridad Alimentaria

Uno de los conceptos más utilizados en la actualidad es el de la FAO y dice lo siguiente:

Se entiende por “seguridad alimentaria” que los alimentos estén en todo momento disponibles para las personas y que estas tengan acceso a ellos, estos alimentos deben brindar garantías nutricionales con respecto a cantidad, calidad y variedad y culturalmente aceptables para la población, Estos criterios deben ser cumplidos para conocer que las personas tienen seguridad alimentaria.

#### 1.2.8.1. Evolución de los enfoques conceptuales sobre seguridad alimentaria.

Los enfoques conceptuales sobre seguridad alimentaria se analizan de la siguiente manera:

**Cuadro 3 Enfoques conceptuales sobre seguridad alimentaria**

<b>DÉCADA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>EFFECTOS O RESULTADOS</b>
<b>70</b>	<p><b>1973 primera encuesta mundial referente a alimentación.</b></p> <p><b>1974 Primera Cumbre Mundial sobre alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La disponibilidad mundial de alimentos: Referencias entornos a esta referencia para lograr dicha seguridad a cada individuo.</li> <li>▪ Incrementar la producción a nivel mundial de alimentos: Formular estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se socializa las reformas precisas sobre importaciones de alimentos en las naciones que poseen déficit de productos alimentarios.</li> <li>▪ Medidas claras que eviten las fluctuaciones económicas</li> </ul>

		<p>entorno al auge y revolución verde de cada uno de los países en donde se evidencia problemas más severos de seguridad alimentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoque cuantitativo: Registros de líneas base de la nutrición para verificar impactos futuros del tema.</li> </ul>	<p>relacionadas con los precios de los alimentos básicos en las canastas referenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razones claves del porque aún persisten los problemas de la hambruna a nivel general y mundial.</li> </ul>
80	<p><b>1982 Medidas que buscan el aumento de la producción de alimentos por producción o importación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto familiar: Todo lo referente al entorno del núcleo familiar y su acceso a los alimentos como unidad básica social.</li> <li>▪ Lucha contra la pobreza: Variables referenciales que enfatizan el tema en consecuencia de: Políticas de comercio externo e interno y controlar las fluctuaciones económicas previstas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se produjo un aumento de las importaciones en los países donde la carencia de alimentos se evidenciaba mediante el análisis referencial cuantitativo.</li> <li>▪ Se controló los precios aunque no se garantizó el acceso a los alimentos.</li> <li>▪ A pesar de todo, aún persiste a nivel mundial secuelas significativas del</li> </ul>

		<p>por las variaciones de precios inflacionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoque cuantitativo: Registros de las variables para verificar el impacto general de las medidas.</li> </ul>	<p>hambre como individuo y en los núcleos familiares.</p>
90	<p><b>1992</b> <b>Conferencia Internacional en Roma ( contexto familiar de salud basado en la mala alimentación)</b> <b>1994</b> <b>Implementación de programas como PESA y FAO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contextos sobre salud basados en la alimentación: Relaciones propuestas sobre variables: nutrición, salud alimentaria, productos enriquecidos para la alimentación.</li> <li>▪ Aspectos nutricionales y culturales: En donde se relaciona todo lo referente a los nutrientes y elementos metabólicos que un individuo puede consumir para que posea una excelente calidad de vida.</li> <li>▪ Se fortalece la seguridad alimentaria: Se establece medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición más cercana sobre seguridad alimentaria en los aspectos integrales, mediante la formulación de prácticas generales en cuanto al acceso de alimentos y a la producción de los mismos. Variables preestablecidas desde este año según la declaración de Roma.</li> <li>▪ Socializaciones entorno a temas relacionados con el hambre y su tendencia creciente.</li> </ul>

		<p>entorno al comercio mundial y generalizado al mercado nacional mediante aperturas comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos sostenibles para la generación de una adecuada soberanía alimentaria.</li> </ul>	
<b>2000</b>	<p><b>2000 Cumbre Mundial para el Milenio</b></p> <p><b>2005 Cumbre Mundial de Alimentación</b></p> <p><b>2008 Buen Vivir ( Ecuador) o Sumak Kawsai</b></p>		

Fuente: Proceso de investigación

Realizado por: El autor

### **1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Art. 13 establece que “las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria”

El Art. 281 al respecto dice que la soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados de forma permanente.

Para ello, será responsabilidad del Estado:

1. Impulsar la producción, transformación agroalimentaria y pesquera de las pequeñas y medianas unidades de producción, comunitarias y de la economía social y solidaria.
2. Adoptar políticas fiscales, tributarias y arancelarias que protejan al sector agroalimentario y pesquero nacional, para evitar la dependencia de importaciones de alimentos.
3. Fortalecer la diversificación y la introducción de tecnologías ecológicas y orgánicas en la producción agropecuaria.
4. Promover políticas redistributivas que permitan el acceso del campesinado a la tierra, al agua y otros recursos productivos.
5. Establecer mecanismos preferenciales de financiamiento para los pequeños y medianos productores y productoras, facilitándoles la adquisición de medios de producción.
6. Promover la preservación y recuperación de la agro biodiversidad y de los saberes ancestrales vinculados a ella; así como el uso, la conservación e intercambio libre de semillas.
7. Precautelar que los animales destinados a la alimentación humana estén sanos y sean criados en un entorno saludable.
8. Asegurar el desarrollo de la investigación científica y de la innovación tecnológica apropiada para garantizar la soberanía alimentaria.
9. Regular bajo normas de bioseguridad el uso y desarrollo de biotecnología, así como su experimentación, uso y comercialización.
10. Fortalecer el desarrollo de organizaciones y redes de productores y de consumidores, así como la de comercialización y distribución de alimentos que promueva la equidad entre espacios rurales y urbanos.

11. Generar sistemas justos y solidarios de distribución y comercialización de alimentos. Impedir prácticas monopólicas y cualquier tipo de especulación con productos alimenticios.

12. Dotar de alimentos a las poblaciones víctimas de desastres naturales o antrópicos que pongan en riesgo el acceso a la alimentación. Los alimentos recibidos de ayuda internacional no deberán afectar la salud ni el futuro de la producción de alimentos producidos localmente.

13. Prevenir y proteger a la población del consumo de alimentos contaminados o que pongan en riesgo su salud o que la ciencia tenga incertidumbre sobre sus efectos.

14. Adquirir alimentos y materias primas para programas sociales y alimenticios, prioritariamente a redes asociativas de pequeños productores y productoras.

Se relaciona con los Objetivos del Milenio (ODM), Obj. 1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre y; el Obj, 4 Reducir la mortalidad infantil.

También tiene concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 de Ecuador en el Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad en su Política 2.12 Promover la formación de una estructura nacional policéntrica de asentamientos humanos, que fomente la cohesión territorial en el literal i. Fortalecer los procesos de planificación de los territorios rurales en el ordenamiento territorial, privilegiando la inclusión socioeconómica de la población rural y campesina, la sostenibilidad ambiental, la seguridad y la soberanía alimentaria, mediante la diversificación productiva y la generación de valor agregado.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA INVESTIGATIVA**

#### **2.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación muestra un enfoque cualitativo y cuantitativo, realizando una investigación exploratoria y descriptiva. La investigación exploratoria es la que se efectúa sobre tema u objeto desconocido o escaso estudiado, por la cual los resultados se constituyen en una visión acercada de dicho objeto, es decir un nivel ligero de conocimientos. De esa manera también se limita la investigación descriptiva como la determinación de un hecho. Carlos Méndez, (2008)

El enfoque cuantitativo usa la relación de los respectivos datos para que de esa manera poder probar la hipótesis, con una de la bases del medición numeral y el análisis estadísticos, para establecer esquemas de comportamientos y tratar teorías.

Así también de esa manera se indicará que el enfoque cualitativo, se utilizará las recolecciones de datos sin control numérico para sí poder descubrir o afinar las preguntas de investigaciones en donde se pueda o no tratar las hipótesis en su proceso de interpretación.

#### **2.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación estará basada en el modelo general para el desarrollo de una investigación científica.

Muñoz R. Carlos, (2011). “Realizar una investigación implica un proceso metódico, consensuado y especializado que sigue una serie de fases precisas, bien definidas y debidamente fundamentados para adaptarse a las condiciones y características especiales que demanda el desarrollo del tema elegido”, es decir optimizar el desarrollo de investigación a efectuarse, desde la elección del tema hasta la presentación del informe final”.

Se realizará en las siguientes fases de investigación:

- Planteamiento del problema
- Revisión bibliográfica
- Definición de la población, Selección de la muestra
- Consecución del sistema de variables
- Elaboración del instrumento
- Estudio de campo
- Proceso y análisis de datos
- Conclusiones y recomendaciones
- Formulación de la propuesta
- Preparación y redacción del informe final

### **2.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para el estudio, la aplicación de los tipos de investigación debe ser acorde a la situación y un seguimiento minucioso para la valoración óptima de los resultados devengados, de acuerdo al autor Roberto Hernández, (2003), son:

**Investigación Documental:** Este tipo de investigación es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación están la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en

documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes.

**Investigación de Campo:** Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador.

## 2.4 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará con los métodos del pensamiento, lógico-inductivo, deductivo y analítico, con el fin de lograr un análisis del objeto de estudio.

**El método lógico - inductivo** permitirá conocer los hechos o fenómenos particulares que originaron el problema para llegar al descubrimiento de un principio o ley general; se trabaja con hechos reales en el que se deben interpretar significados del contexto; interpretación del fenómeno observado.

Este método nos ayudará a observar las causas y efectos que se pueden estar dando dentro del impacto del Proyecto CLOSAN y obtener conclusiones, sobre la huella que generó y la manera en que influye en las familias, niñas y niños, ciudadanas y ciudadanos de las diferentes comunidades de la Parroquia Manglaralto

**El método deductivo**, permitirá seguir un procedimiento para desarrollar teorías que inician con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares que se originen en el Proyecto CLOSAN.

**El método analítico** permitirá descomponer el problema para posteriormente obtener datos como causas y efectos de las personas beneficiadas del Proyecto CLOSAN y la naturaleza e importancia del impacto social que está generando este

proyecto dentro de la Parroquia Manglaralto, obteniendo resultados para poder implementar un sistema de acciones que permita perfeccionar las capacidades locales para la seguridad alimentaria y nutricional volviéndose este método ineludible debido a que es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia, además de poder explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

**Análisis – Síntesis**, se utilizará en la sistematización de los fundamentos teóricos de la Seguridad Alimentaria y Nutricional que sustente el aplicar un sistema de acciones que permita perfeccionar las capacidades locales para la seguridad alimentaria y nutricional en la Parroquia Manglaralto.

**Inducción – Deducción**, nos ayudará a la derivación de conceptos que singularizan la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el sustento al aplicar un sistema de acciones que permita perfeccionar las capacidades locales para la seguridad alimentaria y nutricional en la Parroquia Manglaralto.

**Análisis Documental.**- Se utilizarán son los textos, revistas, y documentos que han sido realizados por otros autores y de los cuales se obtendrá información especializada acerca del tema de Seguridad Alimentaria y nutricional, teniendo en cuenta los escritos y publicaciones realizados por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) donde se publican datos importantes acerca del tema, desarrollo y ejecución en cada provincia donde se encuentra ejecutando este Proyecto.

### **Métodos Empíricos:**

**La observación**, la misma permitirá descubrir el estado nutricional y de la apariencia física e intelectual de las niñas, niños y familias beneficiados que forman parte de la ejecución del proyecto.

## 2.5 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

**La encuesta,** permitirá constatar si efectivamente las condiciones de vida de los beneficiados han mejorado nutricionalmente, la encuesta realiza indagaciones importantes en los temas de seguridad alimentaria y nutricional, el antes y después de haber recibido el benéfico e incluso permite conocer el sentir del beneficiado que trae del proceso y de los alimentos entregados.

**Observación directa.-** Esta técnica será utilizada ya que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

**Fuentes secundarias.-**Las aportaciones científicas que validan las variables de estudio.

**Sitios web.-** Documentos que por medio del internet se investiga.

## 2.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos facilitan el proceso de la investigación y ayuda al investigador a registrar todos los sucesos que ocurren en el proceso, estos instrumentos tienen sintonía con las técnicas a continuación:

### **Cuestionarios.-**

Munch Lourdes y Ángeles Ernesto (2011) la define como: “Formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar”, siendo el instrumento más utilizado para recolectar información clara y precisa.

En el cuestionario se seleccionará temas en base al objetivo de la investigación.

## **2.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.7.1 POBLACIÓN**

Se tomará como referencia la cantidad de 520 beneficiarios del Proyecto CLOSAN en Manglaralto

### **2.7.2 MUESTRA**

Fórmula para determinar el tamaño de la Muestra de la Población:

$$n = \frac{N z^2 (p)(q)}{i^2 N - 1 + z^2 (p)(q)}$$
$$n = \frac{520 \cdot 2^2 (0,5)(0,5)}{0,10^2 \cdot 520 - 1 + 2^2 (0,5)(0,5)}$$
$$n = 520/6,19$$

$$n = 84$$

Para la encuesta se deberá realizar aproximadamente **84** formatos de Encuestas.

## **2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.8.1.- ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO CLOSAN.**

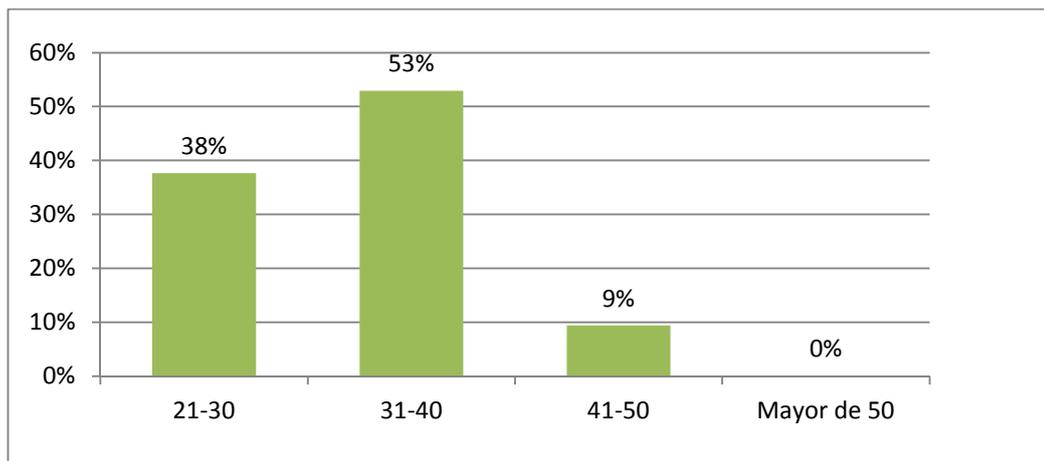
**Pregunta 1.-**

**Tabla 2 EDAD**

<b>EDAD</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	21-30	32	38%
	31-40	45	53%
	41-50	7	9%
	Mayor de 50	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: La autora**

**GRÁFICO 2 EDAD**



**Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor**

**Análisis.-**

Dentro de las personas encuestadas a las que se las realizo fueron entra las edades de 21 a 30 un 38% entre las edades de 31 a 40 años obteniendo un porcentaje de 53% mientras que un 9% entre las edades 41 a 50.

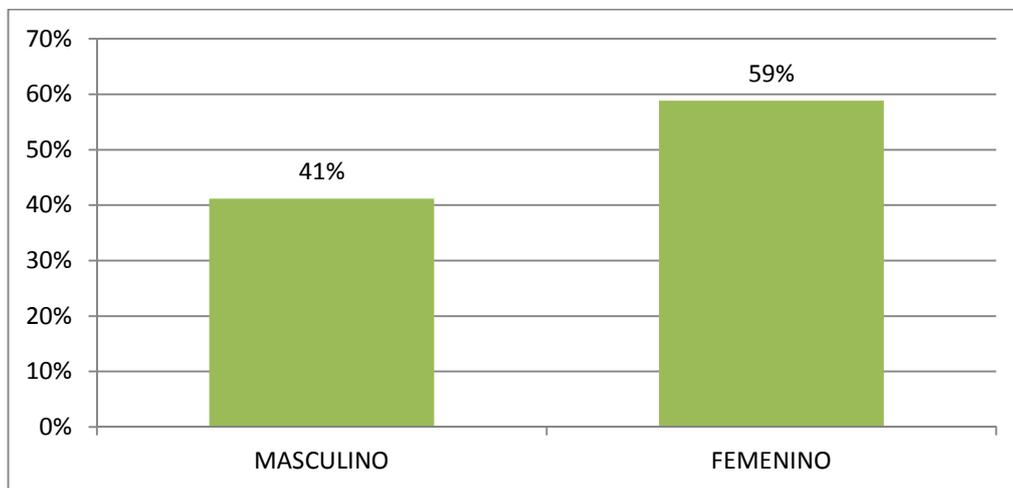
**Pregunta 2.-**

**Tabla 3 SEXO**

<b>SEXO</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	MASCULINO	35	41%
	FEMENINO	50	59%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 3 SEXO**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

Con respecto a las personas encuestas el 59 % son mujeres y el 41 % son hombres quienes nos ayudaron a recolectar la información necesaria que nos ayudaría a la investigación que realizaremos.

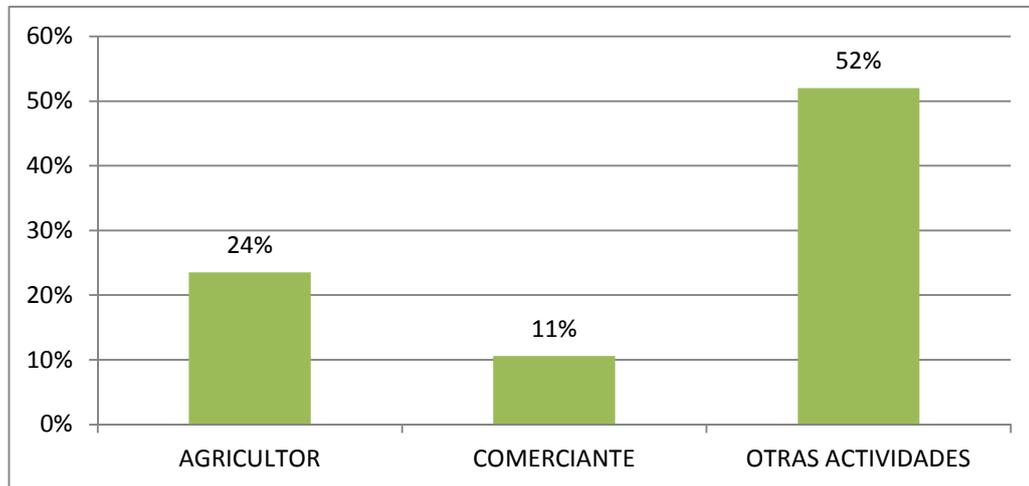
### Pregunta 3.-

**Tabla 4 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA.**

ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA			
ITEMS	VARIACIÓN	F	%
3	AGRICULTOR	20	24%
	COMERCIANTE	9	11%
	OTRAS ACTIVIDADES	56	52%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>86%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 4 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

### Análisis.-

En lo que respecta a las actividades a las que se dedican los encuestados, el 52 % manifiesta que se dedican a otras actividades tales como amas de casa, negocios propios, bazares, el 24 % se dedica a la agricultura y el 11 % a comerciante de varios productos.

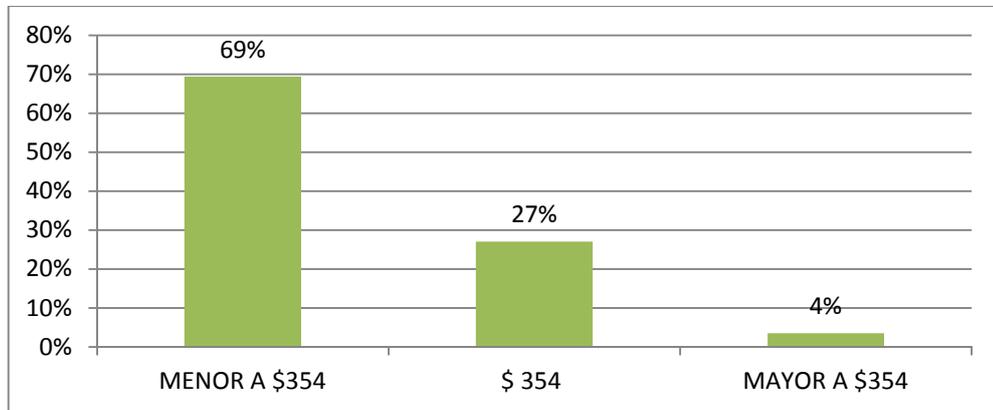
**Pregunta 4.-**

**Tabla 5 INGRESO MENSUAL**

<b>INGRESO MENSUAL</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	MENOR A \$354	59	69%
	\$ 354	23	27%
	MAYOR A \$354	3	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: La autora

**GRÁFICO 5 INGRESOS MENSUALES**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: La autora

**Análisis.-**

A lo que se refiere a ingresos mensuales el 69 % menciona que ganan menos de \$354, el 4 % tiene un ingreso superior a \$354 y el restante es decir el 27 % un ingreso de \$354.

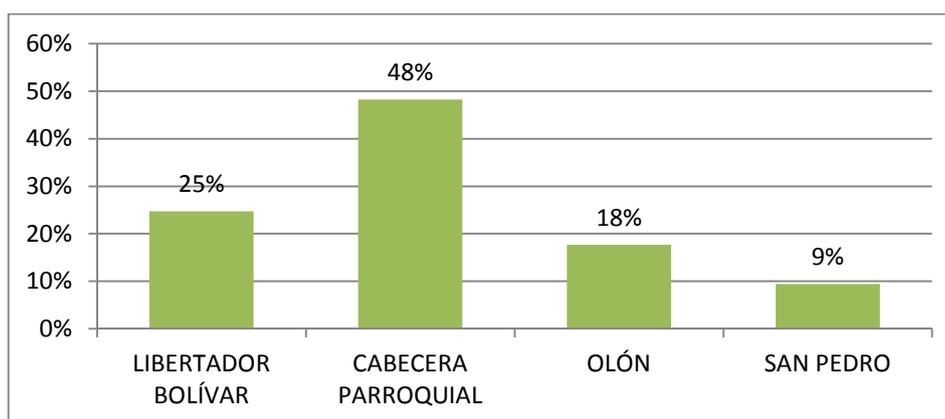
### Pregunta 5.-

**Tabla 6 EN QUE COMUNA VIVE**

EN QUE COMUNA VIVE			
ITEMS	VARIACIÓN	F	%
5	LIBERTADOR BOLÍVAR	21	25%
	CABECERA PARROQUIAL	41	48%
	OLÓN	15	18%
	SAN PEDRO	8	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>85</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 6 EN QUE COMUNA VIVE**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

### Análisis.-

Los datos obtenidos nos permite analizar que un gran número de encuestados vive en la cabecera parroquial, un poco menos en Libertador Bolívar, en Olón y un minúsculo grupo en San Pedro.

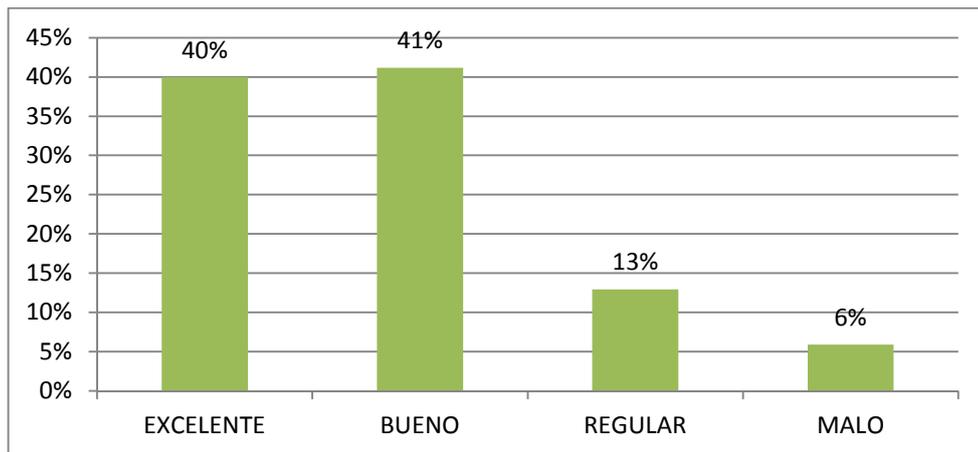
**Pregunta 6.-**

**Tabla 7 QUE CALIFICACIÓN LE DA AL PROYECTO CLOSAN**

QUE CALIFICACIÓN LE DA AL PROYECTO CLOSAN			
ITEMS			%
6	EXCELENTE	34	40%
	BUENO	35	41%
	REGULAR	11	13%
	MALO	5	6%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 7 QUE CALIFICACIÓN LE DA AL PROYECTO CLOSAN**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

El 41 % de los encuestados manifiestan que el Proyecto CLOSAN fue bueno, el 40 % que el proyecto fue excelente, mientras que el 13 % dice que fue regular y el 6 % que fue malo

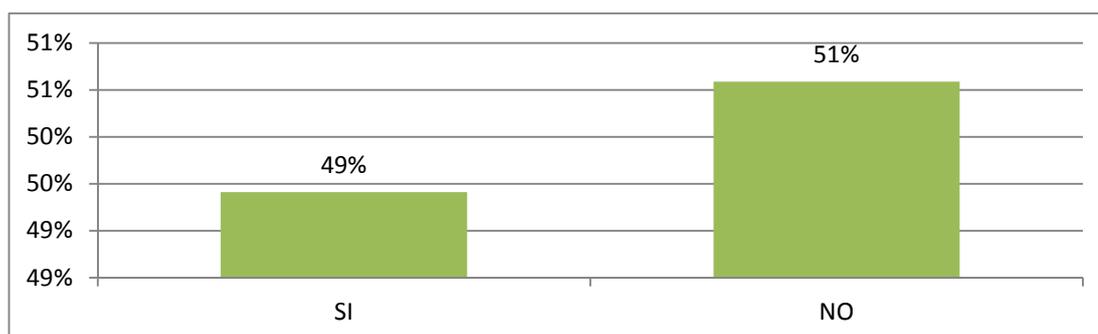
**Pregunta 7.-**

**Tabla 8 EL NIÑO (A) ACTUALMENTE ESTA SIENDO BENEFICIARIO POR ALGUN PROYECTO SIMILAR A CLOSAN?**

<b>EL NIÑO (A) ACTUALMENTE ESTA SIENDO BENEFICIARIO POR ALGUN PROYECTO SIMILAR A CLOSAN?</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	SI	42	49%
	NO	43	51%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 8 EL NIÑO (A) ACTUALMENTE ESTA SIENDO BENEFICIARIO POR ALGUN PROYECTO SIMILAR A CLOSAN?**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

El 51 % de los encuestados manifiesta que los niños y niñas no están siendo beneficiados con algún proyecto similar a CLOSAN

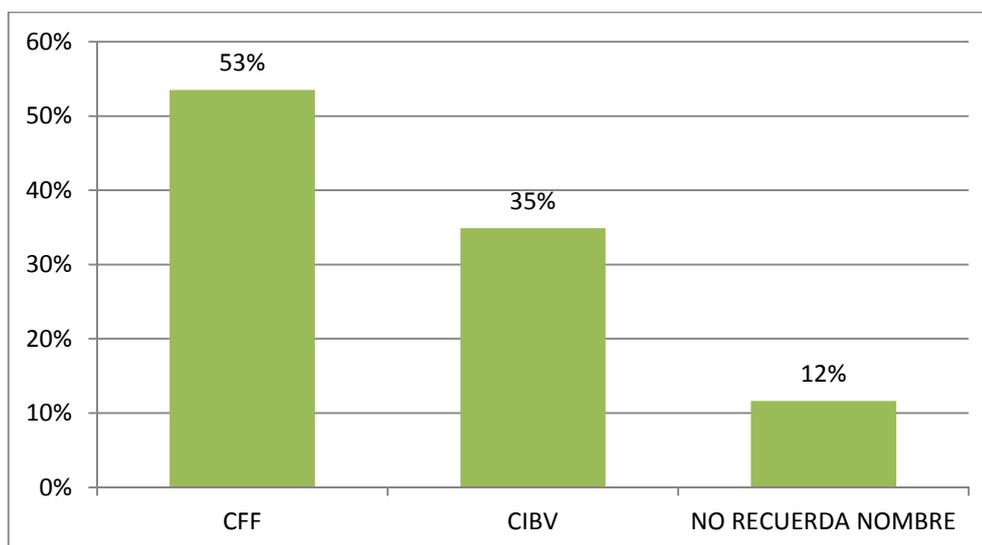
### Pregunta 8.-

**Tabla 9 COMO SE LLAMA EL PROYECTO**

COMO SE LLAMA EL PROYECTO			
ITEMS	VARIACIÓN	F	%
8	CFF	23	53%
	CIBV	15	35%
	NO RECUERDA NOMBRE	5	12%
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 9 COMO SE LLAMA EL PROYECTO**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

### Análisis.-

Con respecto al nombre del Proyecto, el 53 % participan en los Centros de Fortalecimiento Familiar (CFF) y un 35 % en los Centros Infantiles del Buen Vivir mientras que el 12 % no recuerda el nombre del proyecto.

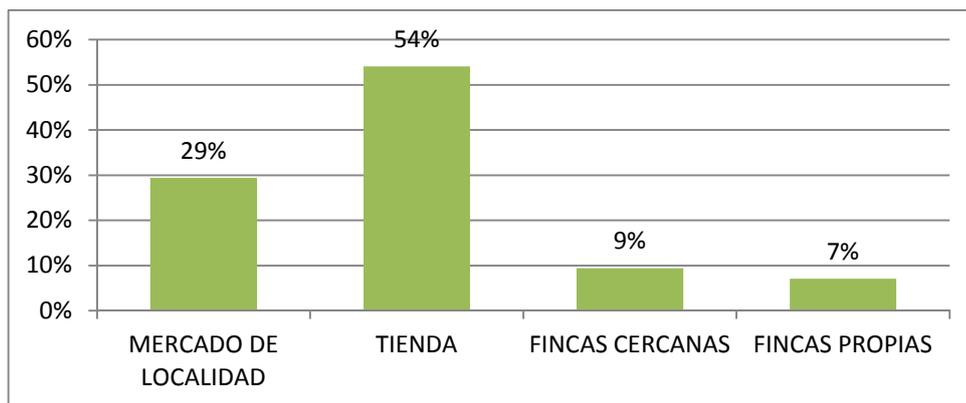
**Pregunta 9.-**

**Tabla 10 DONDE COMPRA LOS ALIMENTOS QUE CONSUME**

<b>DONDE COMPRA LOS ALIMENTOS QUE CONSUME</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	MERCADO DE LOCALIDAD	25	29%
	TIENDA	46	54%
	FINCAS CERCANAS	8	9%
	FINCAS PROPIAS	6	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 10 DONDE COMPRA LOS ALIMENTOS QUE CONSUME**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

Los encuestados realizan sus compras preferentemente en tiendas y en mercados.

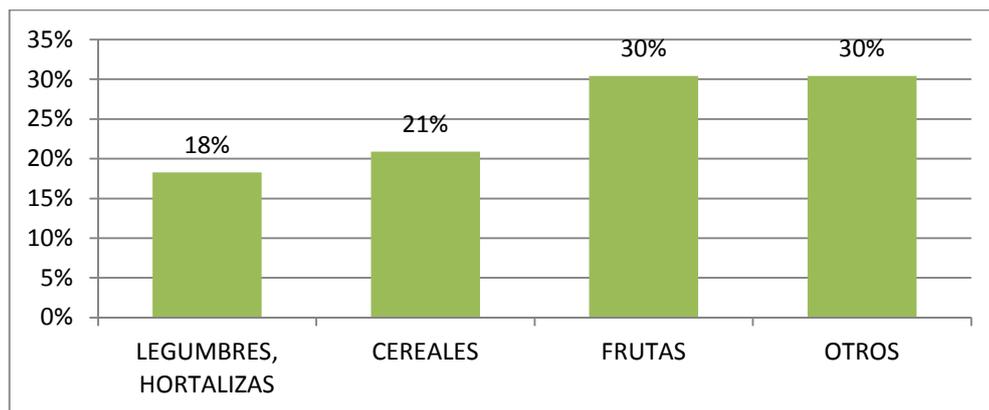
**Pregunta 10.-**

**Tabla 11 QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO O LA NIÑA?**

QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO O LA NIÑA			
ITEMS	VARIACIÓN	F	%
10	LEGUMBRES, HORTALIZAS	21	18%
	CEREALES	24	21%
	FRUTAS	35	30%
	OTROS	35	30%
	<b>TOTAL</b>		<b>115</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 11 QUE TIPO DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO O LA NIÑA?**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

Entre los alimentos preferidos por los niños se encuentran las frutas y otros (carne, pollo, pescado, leche)

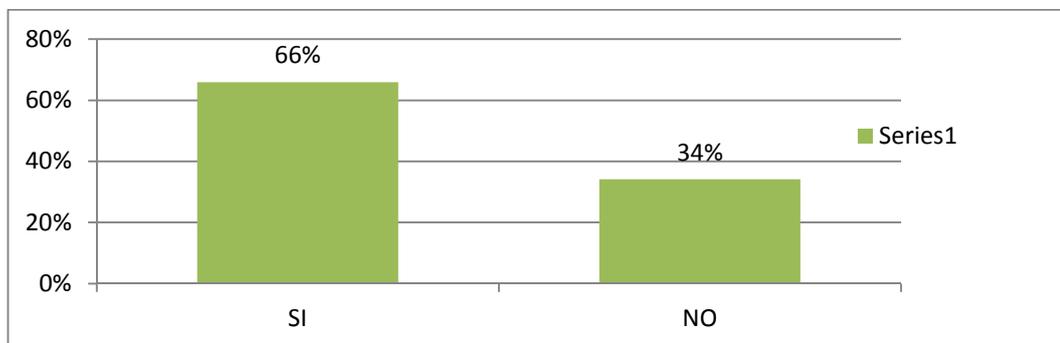
**Pregunta 11.-**

**Tabla 12 CREE UD QUE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS PERFECCIONARIA LAS CAPACIDADES LOCALES EN SOBERANIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE MENOS DE 3 AÑOS**

<b>CREE UD QUE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS PERFECCIONARIA LAS CAPACIDADES LOCALES EN SOBERANIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE MENOS DE 3 AÑOS.</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>11</b>	SI	56	66%
	NO	29	34%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**GRÁFICO 12 CREE UD QUE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS PERFECCIONARIA LAS CAPACIDADES LOCALES EN SOBERANIA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE MENOS DE 3 AÑOS**



Fuente: Encuestas realizadas.  
Realizado por: El autor

**Análisis.-**

Un 66 % de los encuestados respalda la propuesta planteada.

**Pregunta 12.-**

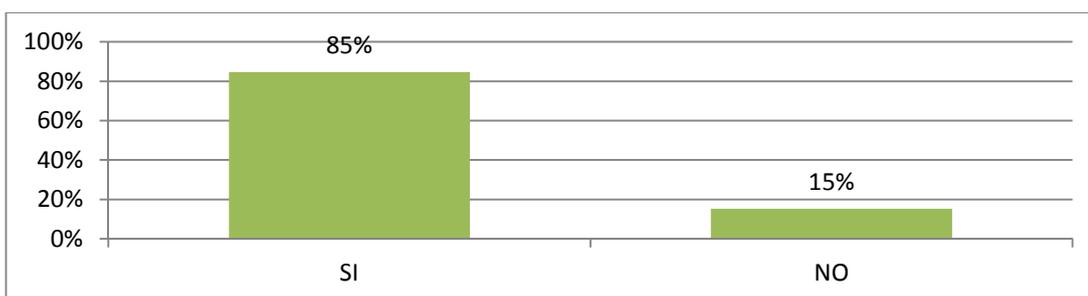
**Tabla 13 ESTARÍA DE ACUERDO EN APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA**

<b>ESTARÍA DE ACUERDO EN APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>VARIACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>12</b>	SI	72	85%
	NO	13	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuestas realizadas.**

**Realizado por: El autor**

**GRÁFICO 13 ESTARÍA DE ACUERDO EN APLICAR LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA**



**Fuente: Encuestas realizadas.**

**Realizado por: El autor**

**Análisis.-**

El 85 % de los encuestados estaría dispuesto a aplicar las estrategias de acción comunitaria.

### **2.8.2.- Análisis de los resultados.-**

- ✓ Los encuestados tienen edades que fluctúa entre los 20 y 40 años.
- ✓ Un gran número de encuestados viven en la cabecera parroquial.
- ✓ La mayor cantidad de personas encuestadas son mujeres.
- ✓ A los niños y niñas les gusta más las frutas y los alimentos como carne, pollo, pescado.
- ✓ Existe un gran número de encuestados que respaldan la propuesta y les gustaría aplicar las estrategias de acción comunitaria.
- ✓ La mayor parte de los encuestados hacen sus compras en tiendas cercanas o en mercados.
- ✓ A los encuestados les pareció el Proyecto CLOSAN entre bueno y excelente.
- ✓ La mayoría de niños y niñas no están participando en algún proyecto similar a CLOSAN.

## **CAPÍTULO III**

### **“ESTRATEGIAS DE ACCIÓN COMUNITARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES ENTORNO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN LA PARROQUIA MANGLARALTO 2014 – 2015”**

#### **3.1. INTRODUCCIÓN.**

El concepto entorno a la seguridad alimentaria apareció desde la cumbre a nivel mundial de alimentación FAO en el año de 1974, en la que toda la preocupación mundial justificó el hecho de dicha reunión. A partir de aquel año, y hasta entonces, la conceptualización entorno a esta temática de seguridad ha evolucionado significativamente, principalmente focalizado en reformas teóricas que se relacionan con las causas del hambre mundial, la globalización total de las coyunturas relacionadas con la hambruna y los bosques entorno a la formulación y aplicación de programas y planes sobre seguridad alimentaria en los territorios.

Todos estos aspectos generalmente han proporcionado varios cambios en todas las tendencias de las teorías mencionadas definidos en cumbres y reuniones a nivel mundial, dichos cambios más relevantes se produjeron en las últimas décadas entre las que se consideran lo siguiente según el estudio a nivel mundial de Mariel Lemos (2009):

#### **Década de los setenta:**

En el año de 1973, se produce la primera encuesta mundial entorno a la alimentación, nutrición en donde se destaca valores relevantes sobre la desnutrición infantil. Además, en el año 1974, y a consecuencia de estos

resultados alarmantes se produce la primera cumbre mundial sobre alimentación, el cual trata todos los resultados referentes a los temas y causas de nutrición y la evidencia problemática entorno a sus países de origen.

Entre las principales características definidas como enfoque y argumentos teóricos se establece:

- La disponibilidad mundial de alimentos: Referencias entorno a esta referencia para lograr dicha seguridad a cada individuo.
- Incrementar la producción a nivel mundial de alimentos: Formular estrategias entorno al auge y revolución verde de cada uno de los países en donde se evidencia problemas más severos de seguridad alimentaria.
- Enfoque cuantitativo: Registros de líneas base de la nutrición para verificar impactos futuros del tema.

Entre los efectos o resultados principales se encontró:

- Se socializa las reformas precisas sobre importaciones de alimentos en las naciones que poseen déficit de productos alimentarios.
- Medidas claras que eviten las fluctuaciones económicas relacionadas con los precios de los alimentos básicos en las canastas referenciales.
- Razones claves del porque aún persisten los problemas de la hambruna a nivel general y mundial.

### **Década de los ochenta:**

En el año referencial 1982, se producen medidas focalizadas en el aumento de la producción de elementos de la canasta básica vía producción o importación. Pero se enfatizó que estas medidas no garantizan la seguridad alimentaria, pues se evidencia que aún existen individuos que no poseen acceso a dichos alimentos.

Debido a ello, el objetivo principal fue la lucha continua a favor de disminuir las tendencias de pobreza de los individuos y unidades familiares. Por otro lado, el

Banco Mundial (1982), en el mismo año establece medidas entorno al acceso de las personas articulando el siguiente concepto: “La seguridad alimentaria prevalece el acceso de alimentos a todas las personas, en todo momento y en todo lugar, que puedan garantizar una excelente calidad de vida prevaleciendo una vida saludable y con vida no sedentaria, generalizando dos variables fundamentales las cuales son: disponibilidad de alimentos y la posibilidad de adquirirlos.”

Entre las principales características y enfoques descritos para este año:

- Contexto familiar: Todo lo referente al entorno del núcleo familiar y su acceso a los alimentos como unidad básica social.
- Lucha contra la pobreza: Variables referenciales que enfatizan el tema en consecuencia de: Políticas de comercio externo e interno y controlar las fluctuaciones económicas previstas por las variaciones de precios inflacionarios.
- Enfoque cuantitativo: Registros de las variables para verificar el impacto general de las medidas.

Entre los resultados obtenidos en este año:

- Se produjo un aumento de las importaciones en los países donde la carencia de alimentos se evidenciaba mediante el análisis referencial cuantitativo.
- Se controló los precios aunque no se garantizó el acceso a los alimentos.
- A pesar de todo, aún persiste a nivel mundial secuelas significativas del hambre como individuo y en los núcleos familiares.

### **Década de los noventa:**

En los años 1992, en la conferencia Internación producido en Roma, Italia se mencionó el contexto familiar de salud basado en la mala alimentación. Durante el año de 1994 se procede a la implementación de programas como PESA y FAO.

Además, en el año de 1996, se enfatiza los cambios producidos por las medidas relacionadas con el acceso a la alimentación mediante la propuesta de la declaración hecha en Roma.

Para esta década, las principales propuestas teóricas se enfatizaron en:

- Contextos sobre salud basados en la alimentación: Relaciones propuestas sobre variables: nutrición, salud alimentaria, productos enriquecidos para la alimentación.
- Aspectos nutricionales y culturales: En donde se relaciona todo lo referente a los nutrientes y elementos metabólicos que un individuo puede consumir para que posea una excelente calidad de vida.
- Se fortalece la seguridad alimentaria: Se establece medidas entorno al comercio mundial y generalizado al mercado nacional mediante aperturas comerciales.
- Elementos sostenibles para la generación de una adecuada soberanía alimentaria.

Entre los productos esperados durante estos años en la década del '90 se mencionan:

- Definición más cercana sobre seguridad alimentaria en los aspectos integrales, mediante la formulación de prácticas generales en cuanto al acceso de alimentos y a la producción de los mismos. Variables preestablecidas desde este año según la declaración de Roma.
- Socializaciones entorno a temas relacionados con el hambre y su tendencia creciente.

Durante los años 2000 y en la década en curso se han establecido ciertas medidas que han sido tratadas como en diferentes reuniones u cumbres como por ejemplo: Cumbre Mundial para el Milenio (2000), Cumbre Mundial de Alimentación

(2005) y a nivel nacional desde la presidencia del Ec. Rafael Correa mediante la política de estado denominada el “Buen Vivir”

Todas estas medidas han estado relacionadas con las variables generales de acceso a los alimentos y a la generación de los mismos. Además, en muchos países de detallaron tecnologías de producción relacionadas con la parte agropecuaria cuyo entorno se focalizó en la implementación de artículos químicos y nuevas formas de cultivar para general un alto rendimiento de producción agrícola. Pero estas medidas, no fueron sostenibles a través de tiempo, por lo que en los países en vías de desarrollo se tornó muy costoso implementar y mantener los cultivos propuestos para garantizar el acceso de estos alimentos en los núcleos familiares.

### **3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

De acuerdo a la introducción de esta propuesta, en referencias a las causas detectadas sobre los diferentes argumentos mundiales sobre este tema, en donde las acciones gubernamentales y no gubernamentales enfatizan a la seguridad alimentaria en dos ejes fundamentales, el acceso a los alimentos y la producción de los mismos; y según el estudio de Geilfus (2001) donde hace referencia a los débiles resultados que se han producido como impacto generalizado por los programas y proyectos en las cuales menciona: “Todos a nivel mundial se dan cuenta que los proyectos fracasan o sus objetivos propuestos no quedan legalmente resueltos, lo cual se evidencia en las metas no realizadas, debido a que la participación de las personas relacionadas con dichos proyectos o medidas no resultan ser significativos o simplemente a través del tiempo se detecta la ausencia de interés por sostener las medidas y por la falta de enfoques integrales en los procesos generales de levantamiento de información, diagnóstico, planificación y evaluación de la seguridad nutricional de las comunidades, principalmente en los niños y niñas”.

### **3.2.1. ENFOQUE PARTICIPATIVO.**

De acuerdo a lo que se ha mencionado en la propuesta, según Geilfus (2001) y relacionándolo con las sugerencias en el levantamiento de información, la débil participación de los beneficiarios, en este caso los padres de familia como representantes de los niños y niñas, en proyectos, gestiones, acciones y planes establece una de las principales causas para que no se dé la sostenibilidad de las medidas para erradicar la desnutrición y por ende asegurar la seguridad alimentaria.

Debido a esta evidencia, los resultados obtenidos en las diferentes socializaciones de cualquier medida no corresponden a las verdaderas necesidades, sugerencias, condiciones de cada uno de los actores con derecho, y por ende de las comunidades. Pero, no se puede pasar por alto que el tema de la participación en los actuales momentos ha generado cierta preocupación en los organismos gubernamentales donde impulsar esta medida ha logrado consolidarla como el quinto poder del estado.

Según menciona Maya (2004), el empleo de las metodologías participativas no tan solo demanda el empleo de términos técnicos, es decir el uso de recursos profesionalizados, sino que además de ello, se debe tener claridad en lo que se desea obtener como resultado para no enfatizar en tendencias lejanas a lo que debe plantear como propuesta.

Para ello, el objeto de entender y comprender de una manera adecuada dependerá de los enfoques participativos que se de en el momento de realizar las síntesis y basado en planteamientos como Maya (2004) y Baxter (2003), teniendo resultados complementarios entre sí.

Según lo referido en Baxter (2003), el enfoque de participación en temas de seguridad alimentaria, suele en gran medida articular los efectuados

tradicionalmente, por lo que una aproximación a la realidad en cuanto a las referencias sugeridas de la comunidad debe ser considerada como praxis social y no como sujeto pasivo. De tal modo hace referencia a una profunda búsqueda de información en cada uno de los ámbitos relacionados con la seguridad alimentaria.

En este claro sentido, Maya (2004) argumenta que en las últimas décadas la preocupación por parte de los actores sociales, promotores de las asociaciones no gubernamentales y de cooperación internacional por la generación de metodologías participativas, han precisado las metodologías e instrumentos recomendados de acuerdo a las condiciones del sector. En donde la participación es escasa y se debe emplear temas relacionados con: Invitaciones puerta a puerta, reorganización de la estructura de la asociación y de la forma en que se toma las decisiones, consultando a todos y para todos.

De acuerdo a los planteamientos antes mencionados, la propuesta se justifica con la metodología participativa, por lo que deja de ser la comunidad un objeto de estudio para ser parte de la investigación, de la propuesta y de la toma de decisiones en cada momento y en todo lugar. De tal forma que las realidades de cada sector sean propuestas de acuerdo a los actores beneficiarios del ámbito o contexto general. En otras palabras, generar una verdadera transformación de las realidades locales pero ahora como protagonistas y actores de gestión para viabilizar el proceso de cambio, en este caso realizar una sostenibilidad de la seguridad alimentaria en los niños y niñas.

El contraste de estas tendencias teóricas sobre participación propone una relación entre conocimiento y poder, lo cual es propuesto por Maya (2004) en conjunto con Salas (1997), las cuales mencionan: **la cognitiva, la social y la instrumental**. Además se debe contraponer con las variables fundamentales de la soberanía según lo refiere Geilfus (2001) que son: el acceso a los alimentos y la producción de los mismos.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.**

- 1) Declaración Universal de los derechos Humanos: En el artículo 23 hace referencia que “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.
- 2) Constitución de la República del Ecuador: Artículo 281 menciona “La soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados de forma permanente.
- 3) Ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria: En lo referente al artículo 3, en donde menciona que el Estado debe:
  - a) Fomentar la producción sostenible y sustentable de alimentos: Para ello se debe reorientar los modelos de desarrollo relacionados con los alimentos, por lo que los diferentes sectores deben focalizarse en productos de derivados de la agricultura, los recursos derivados del mar como la pesca, maricultura y acuicultura, y de la actividad pecuaria.
  - b) Incentivar el consumo de alimentos de origen nutritivo, sano y de origen orgánico: Para evitar consumir alimentos con productos químicos y demás sustancias nocivas para la salud, además de la generación e impulso de biocombustibles, todo enmarcado en la priorización del consumo nacional.

### **3.3.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.**

Según los menciona Rafalli (1970) y en la cual coinciden demás autores sobre el tema, a finales de la década de los ´70, se relacionó conceptos donde lo fundamentado con la hambruna no se relaciona directamente con la ausencia o la insuficiencia de suministros de alimentos en los territorios, sino a los insuficientes recursos económicos que poseen los individuos.

Esta nueva forma de ver la variable de seguridad alimentaria en cuanto a su conceptualización, constituyó medidas cambiarias desde ese punto y de las referencias necesarias para solucionarlas. Por lo que en la década de los ´80 surge una nueva modalidad de seguridad alimentaria, la cual vincula, aunque en medidas someras, la participación con una doble orientación, la cual se fundamenta en el análisis no del territorio sino del núcleo familiar y su acceso a los alimentos y a la producción de los mismos.

Además, este concepto se relaciona con lo referido en la definición del Banco Mundial (1986), la cual se refiere a “el acceso de todos los individuos, en cada tiempo, a volúmenes necesarios de alimentos que garanticen una vida saludable y activa. En donde sus elementos fundamentales esta en este acceso y en la producción de los alimentos”. Contexto que en la actualidad se relaciona con lo mencionado en las políticas de gobierno como lo son el Buen Vivir y la Soberanía y Seguridad Alimentaria.

A mediados de la década de los ´90, en la celebración en Roma de la Conferencia Internacional de Nutrición, se estableció que la pobreza y la desigualdad social además de la ignorancia son las causas principales de la mal nutrición y se aprobó de forma conjunta la Declaración Mundial que reconoció el derecho de cada uno de los individuos para el acceso a la alimentación balanceada y apta para el crecimiento y vitalidad del ser humano.

### **3.4. MISIÓN**

Ser una comuna organizada, eficiente y participativa que denote fuerza y seguridad alimentaria en cada uno de los sectores y para con sus habitantes, priorizando su acceso a la buena nutrición y salud especialmente de los niños y niñas mediante la formulación de estrategias de origen participativo y estratégicos.

### **3.5. VISIÓN.**

Ser una comuna referente en temas relacionados con el acceso, producción y organización de alimentos evitando aspectos negativos y secuelas de la mal nutrición en toda la población y en los niños y niñas de la región.

### **3.6. OBJETIVOS**

#### **3.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Plantear estrategias comunitarias, que impliquen la participación de los habitantes sin exclusión alguna, y basado en aspectos teóricos definidos, para el fortalecimiento de las capacidades locales en temas sobre seguridad alimentaria en la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

#### **3.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los temas específicos y de formulación teórica para el bosquejo de las estrategias sobre la seguridad alimentaria.

- Enfatizar temas sobre fortalecimiento de las capacidades locales mediante mecanismos de transferencia de conocimiento asistido y participativo.
- Proponer estrategias entorno al fortalecimiento de la seguridad alimentaria basados en métodos participativos y de controles sociales.

### **3.7. FORMULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

Según lo referido en el Buen Vivir, lo cual se encuentra instaurado desde el 2008 en la Constitución de la República del Ecuador, hace referencia que la Economía Popular y Solidaria sea el esquema que promueva una nueva esperanza de vida armónica y alimenticia de garantiza la democratización de los factores de producción y de la LORSA (Ley Orgánica de Soberanía Alimentaria).

Ecuador es uno de los primeros países que concentra en su texto constitucional la “soberanía alimentaria”. Los referentes artículos 281 y 282 de la carta magna del 2008, establecen el marco legal que fundamenta a este régimen, donde el uso y acceso a la tierra es uno de los enfoques primordiales.

El artículo 281 señala que la soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados de forma permanente. El artículo 282, en cambio, faculta al Estado normar el uso y acceso a la tierra bajo principios sociales y ambientales; prohíbe el latifundio y la concentración de la tierra, así como el acaparamiento o privatización del agua y sus fuentes.

### 3.7.1. ESTRATEGIA 1: CREACIÓN DE UNA COMISIÓN SOBRE EL TEMA

Se propone en una primera crear una comisión dentro del cabildo parroquial que se encarga de velar por la Soberanía y Seguridad alimentaria. A continuación los detalles:

**Figura 2 : Nueva Estructura Organizacional**



Elaboración por: El autor.

La nueva comisión propuesta se denomina “Comité de Participación Ciudadana y Soberanía y Seguridad Alimentaria”, a cual estará conformado por un vocal principal de la Junta Parroquial y dos representantes de la comunidad designados por el (la) presidente(a) de la Junta Parroquial. El primero se encargará de coordinar las acciones sobre participación ciudadana y control social y el segundo encargado coordinará acciones sobre la soberanía y seguridad alimentaria.

#### **COMITÉ DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA**

Los integrantes de este comité serán los encargados de promover la participación ciudadana y el ámbito de control mediante los diferentes mecanismos de control

ciudadana: veedurías, silla vacía, presupuestos participativos, entre otros. Además de coordinar la socialización de cada uno de las acciones que tome la Junta Parroquial en la cabecera parroquial y en las demás comunas pertenecientes a esta jurisdicción.

Además de ello, esta comisión estará a cargo de coordinar acciones relacionadas con la soberanía alimentaria y su seguridad, por lo que mediante diferentes mecanismos participativos, que más adelante se propondrá, se fortalecerá a la cabecera parroquial en estos ámbitos.

Entre sus funciones se tiene:

- Crear una comisión de vigilancia que este conformado por cuatro miembros de la comunidad, prevaleciendo la igualdad de género en sus estructuras organizativas y elegidas por votación popular de cada uno de los presidentes comunales pertenecientes a esta jurisdicción.
- Establecer y hacer cumplir mediante la comisión de vigilancia las diferentes acciones de salvaguardias que van a dar cumplimiento todos los procesos relacionados con las actividades expuestas en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDyOT) parroquial.
- Estará encargado de llevar un control adecuado y evaluación de cada uno de las actividades desarrolladas en la cabecera parroquial y en las demás comunas que conforman dicha jurisdicción sobre temas de gestiones derivadas del PDyOT y sobre la soberanía y seguridad alimentaria de la parroquia.
- Promover espacios nutricionales dentro de la comunidad mediante mecanismos participativos.

- Gestionar la seguridad alimentaria basado en el acceso oportuno de alimentos orgánicos y libres de químicos en coordinación con las asociaciones agropecuarias presentes en la parroquia.
- Gestionar en coordinación con las asociaciones agropecuarias de la parroquia la producción de alimentos orgánicos y derivados de los diferentes ganados presentes en la parroquia.
- Elaborar informes mensuales sobre temas referentes a gestiones, acciones, programas, proyectos y demás generación de informaciones propuestas, desarrolladas y de futura aplicación dentro de la parroquia, en especial lo relacionado con la soberanía alimentaria y su seguridad.
- Socializar de forma mensual, por el encargado designado por la comisión, en cada asamblea comunal las actividades, propuestas y sugerencias de los comuneros y comuneras de la parroquia sobre soberanía y seguridad alimentaria.
- Llevar un registro de todas las reuniones y socializaciones realizadas en la cabecera parroquial y en las comunas de la misma jurisdicción.

### **3.7.2. ESTRATEGIA 2: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS**

Dentro de esta función se busca poseer una comprensión exacta de la realidad, representaciones de valores e imágenes con significados fundamentados en el desarrollo socioeconómico y alimenticio.

Para lo cual se debe realizar socializaciones sobre la nueva comisión conformada para fomentar la participación ciudadana y la soberanía y seguridad alimentaria en los padres de familia. A continuación los temas referentes a esta socialización:

**Cuadro 4 SOCIALIZACIÓN SOBRE LA NUEVA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.**

OBJETIVO: Informar a la ciudadanía en general de la parroquia Manglaralto las funciones de la comisión propuesta.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante la participación ciudadana y el control social?</li> <li>• ¿Qué es la soberanía y seguridad alimentaria?</li> <li>• ¿para que se creó esta nueva comisión? ¿Cómo está conformada y sus funciones?</li> <li>• Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>• Importancia de la alimentación orgánica y saludable.</li> <li>• ¿Que son los productos orgánicos?</li> <li>• Mecanismos de gestión para promover la participación ciudadana y la soberanía y seguridad alimentaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registro de los asistentes.</li> <li>2. Levantamiento de la línea base sobre los conocimientos ex-ante de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de cada tema.</li> <li>4. Entrega del material de trabajo a los asistentes.</li> <li>5. Desarrollo de cada tema.</li> <li>6. Formulación de preguntas y respuestas por parte del moderador y de la comunidad en general.</li> <li>7. Conclusiones y recomendaciones.</li> <li>8. Otros puntos relevantes.</li> <li>9. Evaluación ex – post de los temas tratados.</li> <li>10. Cierre del acto de socialización.</li> <li>11. Entrega de refrigerio.</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en conjunto mediante equipos de trabajos.(padres de familia y los niños y niñas presentes)</li> <li>• Dinámicas relacionadas sobre el tema. pueden ser los siguientes: Teatro, dramatizado, videos, laminas digitales o audios.</li> <li>• Viaje a otras comunidades o sectores referentes de la comuna o cabecera parroquial.</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Cd de videos sobre el tema.</li> <li>• Material digital e impreso para los asistentes.</li> <li>• Esferos, papelógrafos, diapositivas.</li> <li>• Marcadores de pizarra.</li> <li>• Cinta adherente.</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>Una hora incluida la dinámica. Preferiblemente los días jueves o viernes pasado las seis de la tarde.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas ex – ante y ex – post.</li> <li>• Preguntas y respuestas formuladas por los presentes y el moderador.</li> </ul> <p><b><u>PRESUPUESTO REFERENCIAL</u></b></p> <p><b><u>Sin viaje:</u></b> \$ 500</p> <p><b><u>Con viaje:</u></b> \$1,500</p>

### **3.7.3. ESTRATEGIA 3: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES SOCIALES.**

De acuerdo a esta función, se pretende contribuir con el desarrollo participativo de propuestas que generen la seguridad alimentaria mediante el acceso y la producción de alimentos orgánicos. Según la información recopilada por Suquilanda (2010) se refiere lo siguiente:

#### **Modelo de producción convencional**

- Se enfatiza en las directrices de la denominada selección capitalista de consumo.
- Profundiza el uso de tecnologías e insumos externos en la producción agropecuaria.
- Se orienta al uso de químicos tanto para cultivos como para la parte pecuaria.
- No toma ninguna referencia sobre diversidad de cultivos ni ambiental.
- Predomina el sistema de monocultivos.
- La producción agropecuaria no se especializa y no está articulada de manera constante con organismos de control y asistencia técnica.
- Presencia de máquinas pesadas y de uso complejo.
- Presencia de plaguicidas.
- Mal uso del agua para el mantenimiento agropecuario.
- Ineficiente sistemas de riego de cultivos.

#### **Modelo de producción agroecológica**

Este modelo se basa en el respeto a la riqueza de la tierra y al entorno asociativo de la comunidad. Se pretende generar este tipo de producción basado en los siguientes parámetros:

1) Inclinación por la naturaleza basada en el buen uso y respeto a su biodiversidad.

- a) Se basa en el respeto a las leyes de la ecología moderna, priorizando la naturaleza y todo lo que se refiera a ella.
- b) Se fundamenta en el buen uso del suelo y de los recursos naturales sin afectar especies endémicas del territorio.
- c) Pretende usar los recursos naturales de una forma amigable y alternativa, evitando malgastar o utilizar los recursos no renovables.
- d) Predomina el manejo de un buen equilibrio de los recursos naturales, tanto para plantas como para los animales.

2) Suelo ecológico.

- a) Considera conceptualmente al suelo como una íntima relación de microorganismos cuya relación generan una interfaz orgánica mineral de aprovechamiento de sus nutrientes.
- b) Se emplea materia orgánica para el buen uso del suelo evitando utilizar químicos perjudiciales para la flora y fauna del territorio.

3) Interrelación de la cultura y el entorno agropecuario.

- a) El uso de tecnología idónea para promocionar la calidad de los recursos locales mediante la capacidad de los beneficiarios.
- b) Se enfatiza en el rescate de los saberes ancestrales en la producción y manejo de productos derivados de la actividad agropecuaria.
- c) Predomina la generación de recursos económicos mediante modelos asociativos en donde prevalezca el desarrollo conjunto y comunitario.

A continuación la propuesta para generar este espacio estratégico numero dos:

### Cuadro 5 SOCIALIZACIÓN SOBRE LAS NUEVAS TENDENCIAS DE CULTIVOS

OBJETIVO: Informar a la ciudadanía en general de la parroquia Manglaralto las nuevas formas de agricultura existentes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la agricultura?</li> <li>• ¿Qué es la ganadería?</li> <li>• Modelo de agricultura convencional.</li> <li>• Modelo de agricultura orgánica.</li> <li>• Huertos familiares.</li> <li>• Formulación y desarrollo de huertos familiares.</li> <li>• Tipos de cultivos orgánicos que se pueden sembrar en esta modalidad.</li> <li>• ¿Cómo sembrar y realizar el mantenimiento del huerto familiar?</li> <li>• Medidas para la sostenibilidad de los huertos familiares.</li> <li>• Asociatividad y ayuda comunitaria.</li> <li>• Productos derivados de los diferentes tipos de ganado.</li> <li>• Creación y puesta en marcha de establos para comercialización de los productos derivados del ganado.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registro de los asistentes.</li> <li>2. Levantamiento de la línea base sobre los conocimientos ex-ante de los temas a tratar.</li> <li>3. Presentación de cada tema.</li> <li>4. Entrega del material de trabajo a los asistentes.</li> <li>5. Desarrollo de cada tema.</li> <li>6. Formulación de preguntas y respuestas por parte del moderador y de la comunidad en general.</li> <li>7. Conclusiones y recomendaciones.</li> <li>8. Otros puntos relevantes.</li> <li>9. Evaluación ex – post de los temas tratados.</li> <li>10. Cierre del acto de socialización.</li> <li>11. Entrega de refrigerio.</li> </ol>	<p><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en conjunto mediante equipos de trabajos.(padres de familia y niños y niñas)</li> <li>• Dinámicas relacionadas sobre el tema. pueden ser los siguientes: Teatro, dramatizado, videos, laminas digitales o audios.</li> <li>• Implementación en huertos de ejemplo para práctica.</li> </ul> <p><b><u>RECURSOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Cd de videos sobre el tema.</li> <li>• Material digital e impreso para los asistentes.</li> <li>• Esferos, papelógrafos, diapositivas.</li> <li>• Marcadores de pizarra.</li> <li>• Cinta adherente.</li> <li>• Materiales para la utilización en el ejemplo de huertos.</li> </ul>	<p><b><u>TIEMPO</u></b></p> <p>Una hora incluida la dinámica. Preferiblemente los días jueves o viernes pasado las seis de la tarde. Las capacitaciones relacionadas con los huertos y su implementación se realizarán los días sábados por la mañana con tiempo estado de un sábado por tema desde las 8:00 hasta las 13:00.</p> <p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas objetivas ex – ante y ex – post.</li> <li>• Preguntas y respuestas formuladas por los presentes y el moderador.</li> </ul> <p><b><u>PRESUPUESTO REFERENCIAL</u></b></p> <p>\$ 10,000</p>

#### **3.7.4. ESTRATEGIA 4: DESARROLLO DE LAS FUNCIONES INSTRUMENTALES.**

Esta estrategia se basa en el involucramiento de la población para dar soluciones a la desnutrición infantil en la parroquia.

Se propone las siguientes acciones:

**Restaurantes escolares:** Ampliación de cobertura y calidad del servicio mediante el enfoque de seguridad alimentaria, es decir el debido expendio de productos que garanticen la buena calidad de vida en torno a la alimentación de seguridad calórica y de valores nutricionales. Control de expendio de productos que provoquen tendencias de malos hábitos alimenticios como: grasas saturadas, exceso de azúcares y sal. Los productos que se distribuyan deben poseer el semáforo alimenticio de preferencia de color verde en cada uno de las categorías: grasa, azucares y sal.

**Mini cadenas productivas:** Fortalecimiento con mejores y adecuados procesos de formación para la organización y el trabajo en cadena comunitaria y solidaria, fomento de una coordinación y articulación eficiente entre las entidades de gobiernos locales y nacionales, creación de condiciones para priorizar el acceso al crédito asociativo vinculando acuerdos de comercialización, asesoría técnica, para mejorar la planeación de la producción y disposición de mayores recursos humanos y financieros para un apropiado seguimiento y control de actividades.

**Financiamiento del sector agropecuario:** Creación de condiciones para mejorar el acceso al crédito, en particular para los pequeños y medianos agricultores. Con este fin se promoverá una mayor vinculación de las entidades territoriales para que aporten recursos que permitan ampliar la cobertura de productos que hasta la fecha

resultan ser inalcanzables bajo el esquema actual de financiamiento. Se pueden generar mecanismos de auto ahorro mediante capacitaciones de cómo ahorrar mediante mecanismos como: cajas de ahorro, banco comunitarios, entre otras formas, lo cual permitan generar ahorros suficientes para invertir productivamente los recursos. Además de acceso a crédito de desarrollo humano para poseer un capital adicional para generar el mismo efecto de inversión eficiente.

**Asistencia técnica:** Fortalecimiento del sector agrícola mediante la definición de criterios y procedimientos claros para la producción y comercialización de sus cultivos orgánicos a precios competitivos. Mediante asistencia técnica, producir productos que sean garantizados para poder insertarse con facilidad en políticas alimenticias del gobierno nacional y de gobiernos locales.

**Creación de Bancos de alimentos:** Mediante la integración de recursos públicos, privados y comunitarios con la suscripción de convenios sociales en cada entidad comunal, para que se articulen con asistencia técnica, humana y de recursos financieros para fortalecer las cadenas de producción de agricultores locales para abastecimiento directo. Además de la incorporación de acciones relacionadas con la salud y la educación alimentaria y nutricional para generar mayor interés por parte de los productores para crear en ellos un ambiente incentivador del porque ellos son importantes para la sociedad en general. Además de la creación de estrategias de responsabilidad económica y social para el manejo de excedentes de producción en épocas de bonanza, con el propósito de disminuir los desperdicios o despilfarros de alimentos y disponer de ellos para la población en general y de poco acceso a ese tipo de alimentos.

**Mercadeo social de alimentos:** Fortalecimiento del comercio de alimentos y disminución de intermediarios innecesarios, mediante la integración de los programas públicos de asistencia alimentaria con las cadenas agroalimentarias, la conformación de tiendas sociales en las zonas rurales y urbanas con baja oferta de alimentos y las

creación de mecanismos para la conexión directa de los pequeños productores con los centros de consumo privados a través de convenios de calidad, precio y seguridad comercial.

**Desarrollo alternativo rural:** Fomento de oportunidades de desarrollo alternativo rural en áreas como manufacturas, comercio, servicios ambientales y turismo, entre otros, vinculando el desarrollo rural con los centros urbanos y potenciando sinergias rurales y urbanas a través de los corredores agroecológicos. Se trata en concreto de valorizar los productos rurales, proporcionándole valores agregados para potencializarlos y distinguirlos de sectores con carácter de privados.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a lo antes analizado y tomando como base los diferentes ejes propuestos teóricamente para la formulación de estrategias sobre seguridad alimentaria y nutrición infantil se llega a las siguientes conclusiones:

- Importancia de La seguridad alimentaria y nutricional por medio de estrategias antes expuestas basadas en la participación activa de cada uno de ellos.
- Existen diferentes metodologías que ayudan a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas menores de 5 años y su acceso a la seguridad alimentaria y nutricional.
- No existen instrumentales, prácticos de cómo pueden generarse espacios favorables para el fomento de la soberanía y seguridad alimentaria.

## **RECOMENDACIONES**

- Articular mediante los diferentes organismos de control y competentes, ya sea los Gad's, el Gobierno Parroquial, las diferentes ONG's que existan dentro o cercano al territorio.
- Existe disponibilidad de alimentos, que predominen cultivos de ciclo corto, como: la cebolla, tomate, pimiento, entre otros, todo ello debe contrastarse con cultivos frutales para formar una adecuada canasta de alimentos.
- Una estructura organizacional, donde se evidencia la creación de una comisión de Participación Ciudadana, Soberanía y Seguridad alimentaria, la cual está focalizada para socializar y tomar acciones pertinentes para gestionar la participación ciudadana mediante el control social y la seguridad alimentaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ FAO (1995), Proyecto de declaración normativa y plan de acción. Cumbre Mundial sobre la Alimentación.
- ✓ GEILFUS, Frans 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA Holanda.
- ✓ Arias, Dora Lucy (2009), Soberanía alimentaria y resistencia popular en Colombia. Revista Semillas ¿estamos blindados frente a la crisis alimentaria? Vol. 38/39 Colombia.
- ✓ Baxter, Pérez Esther (2003), El proceso de investigación en la metodología cualitativa, el enfoque participativo y la investigación acción”. [www.psicopedagogia.com/educación-en-valores](http://www.psicopedagogia.com/educación-en-valores).
- ✓ Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria. Declaración Final. La Habana. 2001
- ✓ Fernández, F. Soberanía Alimentaria, Objetivo Político de la Cooperación al desarrollo en Zonas Rurales, 1era. Ed. Barcelona. Editorial Icaria S.a. 2006.
- ✓ Secretaria Nacional de Planificación (2013), Plan Nacional del Buen Vivir. Ecuador: Quito
- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Censo (2010), Censo Poblacional y Vivienda, Estadística de Desnutrición. Ecuador: Quito
- ✓ Ministerio de Desarrollo Social (2009) Alimentos Saludables en Niños y Niñas del Ecuador. Ecuador: Ecuador.
- ✓ Secretaria General de la Comunidad Andina (2009), Resolución 1154 Seguridad Alimentaria Familiar en los Pueblos Indígenas. Ecuador: Quito
- ✓ Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 13. Ecuador: Quito
- ✓ Plan de Ordenamiento Territorial de la Provincia de Santa Elena (2012 - 2020) Acceso a los Servicios de Salud y Calidad de los mismos, Desnutrición. Ecuador: Santa Elena.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE  
SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA  
SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**



Edad.....

Sexo.....

1.- Actividad económica a la que se dedica

---

2.- Ingreso Mensual

Menor a \$354

\$354

Mayor a \$354

3. ¿En qué comuna de la parroquia Manglaralto vive?

4.- ¿Qué calificación le da al Proyecto CLOSAN?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

5.- ¿El niño (a) actualmente está siendo beneficiado con algún proyecto similar al de CLOSAN?

SI

NO

6.- En caso de que la respuesta anterior sea SI, como se llama el proyecto?

7.- ¿Dónde compra los alimentos (hortalizas, frutas, legumbres) que consumen?

Mercado de la localidad

Tienda

Fincas cercanas

Finca Propia

8.- ¿Qué tipo de alimentos consume el niño o niña?

Legumbres, hortalizas

Cereales

Frutas

Otros

9.- ¿Cree ud. que con el diseño de estrategias de acción comunitaria se perfeccionarían las capacidades locales en seguridad alimentaria y nutricional?

SI

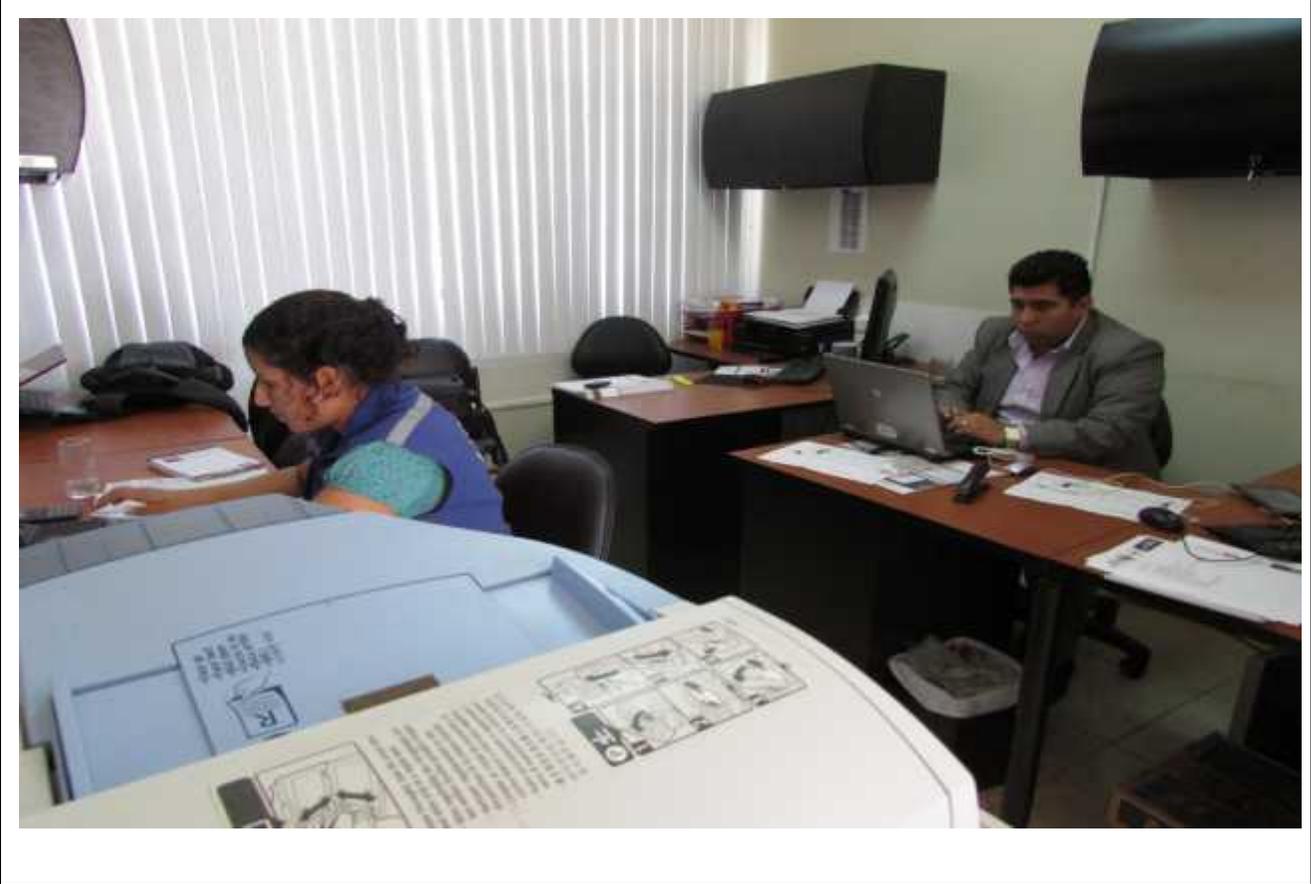
NO

10.- ¿Estaría de acuerdo en aplicar las estrategias de acción comunitaria?

Si

No

Elaboración de Propuesta



Socialización de Propuestas



Realización de Encuestas



Visita a productores de la Zona

